DOCUMENTO DESCRIPTIVO N°. 001

Énfasis Vocacional o vocacionales

DEPARTAMENTO / MUNICIPIO / COMUNIDAD: Magdalena, Sabanas de San Ángel, Issa Oristunna

FECHA (dd/mm/aaaa)**:** 18 - 20 de septiembre de 2024

HORA (hh.mm am/pm)**:** De las 09:00 a.m. a las 04:00 p.m.

LUGAR: IEDEE - Resguardo Indígena Chimila de Issa Oristunna

OBJETIVO:

Identificar los énfasis vocacionales de las Institución Etnoeducativa Departamental Ette Ennaka (IEDEE) con el fin de proporcionar líneas formativas del ciclo jassasakreya' a través del dialogo de saberes, la construcción colectiva y participativa de la misma.

ASISTENTES: dinamizadores educativos, pedagógicos o etnoeducadores y equipo técnico (ver listado anexo).

DESARROLLO Y CONCLUSIONES:

Introducción:

El taller "Braateriya" se celebró en el Resguardo Chimila de Issa Oristunna entre el 18 y el 20 de septiembre de 2024. Su principal objetivo fue la identificación de los énfasis vocacionales para el ciclo jassasakreya', correspondiente a la educación media vocacional propia e intercultural, en la Institución Etnoeducativa Departamental Ette Ennaka (IEDEE). Este proceso se inscribe dentro del marco de fortalecimiento de la educación indígena propia, buscando articular las vocaciones de los jóvenes Ette Ennaka con los saberes tradicionales y la posibilidad de desempeñarse en la sociedad mayoritaria, siempre desde una perspectiva

intercultural y autónoma.

Objetivo General:

El taller tuvo como finalidad diseñar líneas formativas vocacionales para el ciclo jassasakreya' que no solo permitan a los estudiantes desarrollar habilidades técnicas y profesionales, sino que también refuercen su identidad cultural, espiritualidad y la relación armónica con su entorno natural y comunitario. En esencia, se busca que los jóvenes puedan desempeñarse tanto en su comunidad como en el mercado laboral, ya sea como emprendedores o como empleados en empresas externas, sin perder de vista los principios y valores del pueblo Ette Ennaka.

Metodología:

Se utilizó una metodología participativa basada en el aprendizaje situado, que prioriza los saberes y experiencias propias del pueblo Ette Ennaka, así como las trayectorias educativas de la comunidad. Esta metodología incluyó tres fases principales:

Lluvia de ideas: Recogida de propuestas de énfasis vocacionales a partir de las percepciones e intereses de los participantes.

Trabajo en grupos: Análisis y profundización sobre la relevancia y viabilidad de los énfasis propuestos.

Plenaria: Presentación y consenso sobre los énfasis vocacionales, destacando su pertinencia dentro del Proyecto Etnoeducativo y su capacidad para ser implementados en la IEDEE.

Esta metodología no solo facilitó el diálogo de saberes, sino que también permitió un análisis crítico y colectivo sobre la educación indígena propia y la inserción de los estudiantes en un contexto global.

Desarrollo del Taller:

Día 1 (18 de septiembre):

La primera jornada se centró en la presentación del Proyecto Etnoeducativo y del Kii'rowa Curricular, lo que permitió contextualizar el ciclo jassasakreya'. Posteriormente, los participantes participaron en una lluvia de ideas guiada, donde identificaron los posibles énfasis vocacionales. Utilizando un formato de tarjetas, cada participante escribió el énfasis vocacional que consideraba más relevante y explicó brevemente por qué creía que debía ser incluido.

***Formato utilizado**:*

Tarjeta de lluvia de ideas:

- Nombre del participante
- Énfasis vocacional propuesto

- Explicación breve de la importancia del énfasis propuesto (Formatos 1).

Este proceso facilitó una primera identificación de los intereses vocacionales de los estudiantes, y las ideas propuestas fueron agrupadas según su afinidad temática para una posterior priorización.

Día 2 (19 de septiembre):

El segundo día se dedicó al trabajo en grupos, donde los participantes analizaron de manera detallada los énfasis vocacionales propuestos el día anterior. El formato estructurado ayudó a guiar las discusiones en torno a la importancia de estos énfasis para los estudiantes, la institución y la comunidad en general. También se abordaron las necesidades y ajustes institucionales que serían requeridos para implementar estos énfasis.

Formato utilizado:

Formato de trabajo en grupo (Formato 2):

- Conformación de los grupos.
- Lectura inicial del Proyecto Etnoeducativo para contextualizar el ciclo jassasakreya'.
- Diálogo sobre la importancia del énfasis vocacional asignado para los estudiantes de los grados 10º y 11º, la IEDEE, el pueblo Ette Ennaka y su relación con la sociedad mayoritaria.
- Evaluación de los ajustes curriculares necesarios y de los recursos institucionales requeridos (Documento de trabajo y …).

A través de esta actividad, se buscó garantizar que los énfasis propuestos no solo respondieran a los intereses individuales, sino que también contribuyeran al fortalecimiento comunitario y cultural del pueblo Ette Ennaka.

Día 3 (20 de septiembre):

En la tercera y última jornada, los grupos presentaron sus conclusiones en una plenaria, donde expusieron las respuestas a las preguntas orientadoras trabajadas previamente. Se llevó a cabo un análisis crítico de las propuestas y se discutieron los alcances, requerimientos y ajustes curriculares necesarios para implementar los énfasis vocacionales. Finalmente, se logró un consenso sobre los énfasis que formarían parte del ciclo jassasakreya', articulando la visión del Proyecto Etnoeducativo con las necesidades e intereses de los estudiantes y de la comunidad.

Resultados:

El taller permitió la definición de varios énfasis vocacionales, que serán integrados en el currículo de la IEDEE para el ciclo jassasakreya'. Estos énfasis responden tanto a las demandas del contexto global como a la identidad y cosmovisión del pueblo Ette Ennaka. Los énfasis vocacionales definidos incluyen áreas productivas, sociales, culturales y ambientales, que no solo prepararán a los estudiantes para su inserción laboral o académica, sino que

también fortalecerán su identidad cultural y los valores comunitarios.

Además, se destacó la necesidad de realizar ajustes curriculares y de infraestructura para asegurar la implementación efectiva de estos énfasis en la IEDEE. El consenso logrado durante el taller servirá como base para la estructuración de un programa de media técnica propia e intercultural, que será propuesto en futuros talleres.

COMPROMISOS (Si los hay):

En la reunión se establecieron los siguientes compromisos:

	COMPROMISO	RESPONSABLE	INICIA	TERMINA
1	Elaborar un documento descriptivo del espacio y enviar al Ministerio de Educación Nacional en el marco de la segunda entrega.	Equipo técnico	septiembre 5	Septiembre 9

Se firma el: Se anexa listado de participantes con fecha 20 de septiembre de 2024.

FECHA DE PRÓXIMA ACTIVIDAD: SI ___ NO___

SE CUMPLIÓ EL OBJETIVO: SI X NO ___ Parcialmente _____.

Equipo Técnico ejecución contrato no. CO1.PCCNTR.6477110 de 2024

V.b. JOHN JAIRO CARMONA SANCHEZ
GOBERNADOR DE CABILDO

Elaboró: *Jorge Neira – Profesional Comunicaciones*
Revisó y ajustó: *Nara Mowita Gruttari Krinnaya/Jairo Nieto – Profesional Pedagógico*
Aprobó: *Luis Miguel Carmona – Coordinador Educación Propia e Intercultural*

Anexos:
- *Bitácora*
- *Documentos de trabajo*
- *Listados de asistencia*
- *Galería fotográfica*

BRAATERIYA

Taller énfasis vocacional o vocacionales ciclo jassasakreya'

Septiembre 18 al 20 de 2024

Bitácora

Objetivo

Identificar los énfasis vocacionales de las Institución Etnoeducativa Departamental Ette Ennaka (IEDEE) con el fin de proporcionar líneas formativas del ciclo jassasakreya' a través del dialogo de saberes, la construcción colectiva y participativa de la misma.

Estrategias metodológicas

Se recurrirá a estrategias del aprendizaje situado recuperando los saberes y experiencias tenidas por los dinamizadores pedagógicos y educativos con referencia al sistema productivo propio en articulación con el territorio, la cultura, el relacionamiento intercultural laboral y, en especial, los intereses, talentos y vocaciones tenidas por los estudiantes.

Se parte de la experiencia de construcción del kii'rowa curricular en cuanto busca que:

> "la preparación, competencias, conocimientos y actitudes de owekra~~gg~~a /estudiantes/ les permitirán desempeñarse en alguna modalidad técnica para su integración al mercado laboral, ya sea en un trabajo de emprendimiento propio o como dependiente de alguna empresa para incorporarse a la educación superior si lo desean o en la enseñanza tradicional con los sabedores que se fortalezcan para tal fin.

> Es importante que independientemente de los conocimientos técnicos adquiridos en este ciclo, nuestros owekragga deberán mantener nuestra manera de comprender el mundo, el trabajo, las relaciones con la naturaleza y la comunidad de acuerdo al pensamiento Ette Ennaka."

En ese sentido se establecen diferentes estrategias participativas que permitan identificar y definir de manera conceptual y práctica los posibles énfasis vocacionales para la media ofrecida por la IEDEE a partir de una lluvia de ideas dialogada y analizada críticamente que suministre los insumos para el trabajo en grupos, mediante el dialogo de saberes, sobre los énfasis propuestos.

Los resultados del trabajo en grupos serán expuestos en plenaria, donde se exponen los propósitos y alcances de cada uno de los énfasis propuestos, su articulación con el Proyecto Etnoeducativo, posibilidades de implementación y se decide por consenso su viabilidad.

Braateriya taller

Braateriya es un espacio de reunión donde se conversa, dialoga y se reflexiona sobre el acontecer; en este caso, el proceso que se viene adelantando en los procesos educativos para identificar los énfasis vocacionales del ciclo jassasakreya'.

La bitácora del bratteriya taller se divide por días, momentos, estrategias metodológicas y recursos a utilizar con el fin de propiciar la participación, el dialogo y el consenso para identificar los diferentes énfasis en la educación media a incorporar en la IEDEE.

Día 1 (18 de septiembre): Lluvia de ideas para identificar los énfasis vocacionales del ciclo jassasakreya'.

Objetivo: Identificar los énfasis vocacionales para el ciclo jassasakreya' correspondiente a la media vocacional propia e intercultural.

Momento	Estrategia	Actividad	Recursos	Insumo obtenido
1 Presentación	Lectura y recuento del Proyecto Etnoeducativo y trayectorias educativas o pedagógicas del ciclo jassasakreya' en la IEDEE.	Se hace la lectura colectiva y comentada sobre los objetivos del ciclo jassasakreya' en el Proyecto Etnoeducativo y Kii'rowa curricular.	Textos del Proyecto Etnoeducativo y Kii'rowa curricular.	Aprestamiento conceptual para la lluvia de ideas.
2 Lluvia de ideas	Braateriya de lluvia de ideas sobre los posibles énfasis vocacionales.	Se le entrega a los dinamizadores pedagógicos y educadores una hoja o tarjeta y se solicita escribir el énfasis que considera debe tener el ciclo jassasakreya' con una corta explicación o el por qué del mismo.	Hojas o tarjetas, marcadores.	Identificación inicial de los énfasis.
3 Realimentación	Braateriya de exposición del idearío de los énfasis para el ciclo jassasakreya'.	Cada participante expone su idea de énfasis y el por qué del mismo y se va pegando en un tablero o muro. Se solicitan las mismas ideas o	Hojas o tarjetas diligenciadas y cinta pegante.	Identificación grupal de los énfasis vocacionales.

Momento	Estrategia	Actividad	Recursos	Insumo obtenido
		parecidas, se pide su exposición y se van colocando en un mismo grupo.		
4 Primer consenso	Braateriya de decisiones sobre la priorización de los grupos de énfasis vocacional.	Se hace un resumen de la lluvia de ideas con preguntas orientadoras para propiciar el dialogo, análisis y consenso para la priorización o viabilidad institucional de los énfasis vocacionales.	Hojas o tarjetas agrupadas en el tablero o el muro.	Consenso decisorio sobre los énfasis vocacionales.

Día 2 (19 de septiembre). Trabajo en grupos sobre los énfasis vocacionales consensuados

Objetivo: Incentivar al análisis contextual e institucional de los énfasis vocacionales identificados y consensuados.

Momento	Estrategia	Actividad	Recursos	Insumo obtenido
5 Inicio de sesión	Presentación de lo construido el día anterior (momento 4).	Se hace el resumen de lo trabajado el día anterior propiciando el	Hojas o tarjetas agrupadas en el	Apropiación de los consensos establecidos.

Momento	Estrategia	Actividad	Recursos	Insumo obtenido
		dialogo con el fin de corroborar el consenso o el ajuste al mismo.	tablero o el muro.	
6 Presentación de la metodología	Braateriya en grupos de trabajo por énfasis vocacionales para el ciclo jassasakreya' que se hayan priorizado.	Presentación de la metodología, explicación del formato de trabajo en grupo y conformación de los grupos de trabajo por énfasis vocacional.	Formato.	Conformación de los grupos de trabajo por énfasis vocacional.
7 Manos a la obra		Trabajo en grupo diligenciando el formato con preguntas orientadoras referentes al contexto, articulación con el Proyecto Etnoeducativo y SEIP, adecuación institucional y recursos requeridos para implementar el énfasis vocacional propuesto.	Formato, pliegos de papel, marcadores.	Contextualización de los énfasis vocacionales.

Día 3 (20 de septiembre). Plenaria de exposición, dialogo, análisis y consenso.

Objetivo: Definir los énfasis vocacionales el ciclo jassasakreya', requerimientos y alcances para su implementación como media vocacional de la IEDEE.

Momento	Estrategia	Actividad	Recursos	Insumo obtenido
8 Exposiciones	Braateriya de presentación de los grupos de trabajo con los formatos, carteleras y análisis.	Se pide a cada grupo que realice la exposición respectiva con las respuestas a las preguntas orientadoras, la cartelera que elaboraron y los resultados del análisis.	Formatos diligenciados, carteleras y cinta pegante.	Definición de los énfasis vocacionales del ciclo jassasakreya'.
9 Plenaria	Braateriya de análisis sobre los alcances (ventajas y desventajas) de los énfasis vocacionales definidos.	Análisis crítico de las exposiciones para definir los alcances, requerimientos, ajuste curricular y adecuaciones institucionales para implementar los énfasis vocacionales del ciclo jassasakreya'	Experiencias de los participantes.	

Formato 1. Tarjeta lluvia de ideas.

Nombre: _____

Énfasis vocacional propuesto:

_____

Por qué es importante este énfasis vocacional:

Formato 2. Braateriya de trabajo en grupo.

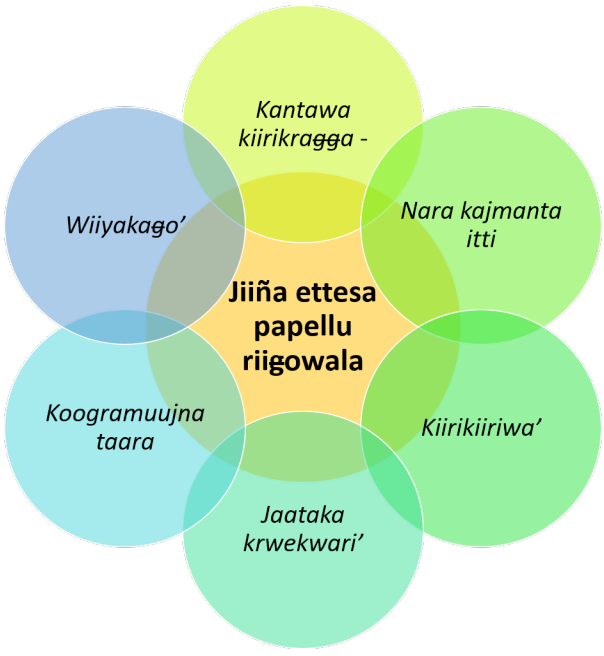
1. Conformar el grupo.

2. Lectura inicial.

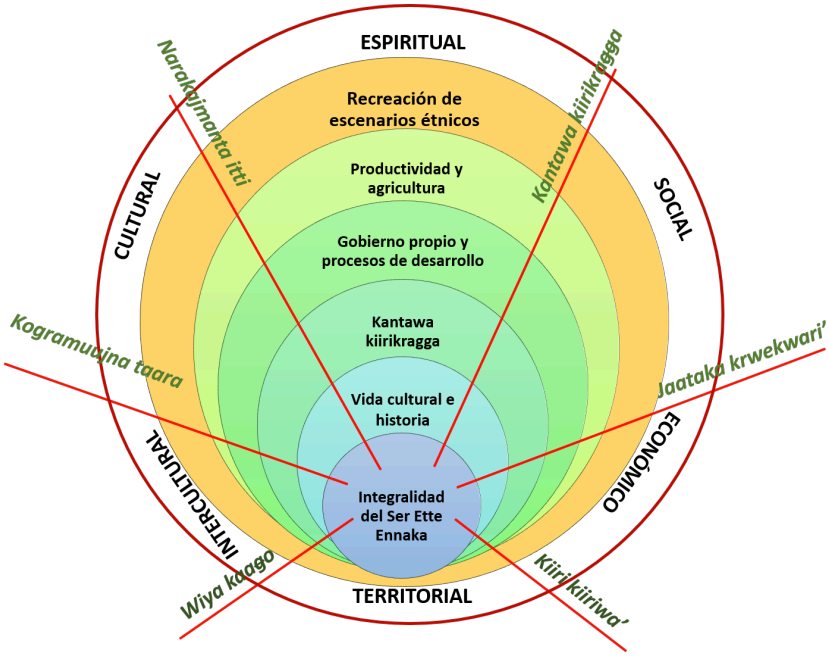
El Proyecto Etnoeducativo *Natta nagkre ori weeke'e ennara butteriya papellu riigowala* estableció el ciclo jassasakreya' como un proceso formativo vocacional e intercultural, continuo y de profundización del saber propio y el conocimiento científico en los grados correspondientes a la educación media (10º y 11).

El jassasakreya' es un ciclo diversificado, cuyo objetivo formativo es afianzar y contribuir al desarrollo de competencias y habilidades para que los hombres y mujeres Ette Ennaka profundicen en una especialidad del saber propio o de las técnicas de la sociedad mayoritaria que les permita desempeñarse en el territorio, comunidad y pueblo o en la sociedad mayoritaria con autonomía e identidad.

En la actualización del Proyecto Etnoeducativo se nutre esta concepción del ciclo jassasakreya' recogiendo los acuerdos establecidos con las trayectorias educativas Ette Ennaka, como el afianzamiento de la vocación cultural y laboral de los estudiantes de 10º y 11 profundizando en los saberes prácticos y teóricos de la cultura propia y en los conocimientos de la sociedad mayoritaria con el fin de contribuir a la apropiación y uso de técnicas y tecnologías que contribuyan al desarrollo personal y comunitario del pueblo Ette Ennaka en el desarrollo de los ejes temáticos de aprendizaje.



En ese sentido, el jassasakreya' o último ciclo de estudios escolarizados se concibe como diversificado e integrado de acuerdo con los ejes temáticos de aprendizaje propios e interculturales o kii'rowa curricular, en el marco del fin último de la educación como un proceso formativo de *mujeres y hombres de bien para el bien colectivo*.



Ejes temáticos de aprendizaje y desarrollo curricular de acuerdo con la actualización del Proyecto Etnoeducativo.

En el modelo pedagógico *Un hilado para consagrar la vida y la cultura del pueblo Ette Ennaka* se ampliaron los ejes temáticos estableciendo ejes curriculares y sus respectivas equivalencias con las áreas y asignaturas de la educación oficial para los ciclos koogramaajna' y jassasakreya' incorporando en la educación formal ofrecida por la IEDEE, procesos curriculares y un plan de estudios, con contenidos del saber propio y conocimientos científicos universales, contribuyendo al afianzamiento o desarrollo de las competencias básicas propias y apropiadas para el desempeño de los estudiantes en cualquier contexto sociocultural.

Ejes temáticos, curriculares y equivalencias de acuerdo con el Modelo Pedagógico.

Ejes temáticos de aprendizaje	Ejes curriculares	Equivalencias
Koogramuujna' taara (Idiomas)	Ette taara	Idioma propio transversal
	Koogramuujna taara	Waacha taara (castellano)
		Inglés

Ejes temáticos de aprendizaje	Ejes curriculares	Equivalencias
Jaataka krwekwari’ Comunidad y cultura	Jaataka krwekwari’	Ciencias sociales: Historia, población y poblamiento
	Yaau butteriya	Pensamiento de Yaau, espiritualidad (transversal)
	Grutta kaariwa’	Ética y valores propios y hegemónicos
	Wii’mowaya’	Llevar y traer información: tecnología e informática
	Nara kiitugwa	Nuestra cultura material
	Jariwatti	Lúdica: juegos tradicionales, recreación, manifestaciones artísticas, educación física y deportes
Kantawa kiirikragga Naturaleza	Kantawa kiirikragga	Ciencias naturales: ecosistemas, fauna, flora, química y física
Kiiri kiiriwa’ Productividad	Kiiri kiiriwa’	Ciencias sociales: sistema productivo propio, producción y economía
Nara kajmanta itti Nuestra madre tierra	Nara kajmanta itti	Ciencias sociales: madre tierra, territorio, territorialidad y geografía.
Wiya kaggo Pensamiento matemático	Wiya kaggo	Matemáticas: sistemas numéricos, geométricos, de medidas, de datos, algebraicos y analíticos

Los ejes temáticos, curriculares y sus equivalencias son el punto de partida para identificar los énfasis vocacionales con el claro propósito de preparar a los estudiantes en su desempeño productivo, laboral, de prestación de servicios comunitarios, cuidado de la naturaleza o liderazgos e iniciar con la construcción de la propuesta de una media

técnica para la IEDEE mediante una formación especializada en dichos énfasis.

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) se establece que la educación media tiene el carácter académico o técnico (artículo 28). La media académica es la profundización en las ciencias, artes o humanidades para propiciar el acceso de los estudiantes a la educación superior (artículo 29).

La IEDEE ha venido cumpliendo su función educativa como media académica y aunque se han logrado varias promociones de bachilleres, unos pocos han ingresado a la educación superior -que aún están estudiando-, otros fueron vinculados y permanecen como dinamizadores pedagógicos o educadores, -algunos completando sus estudios en licenciatura- y la gran mayoría, desde los últimos seis (6) años, no han tenido un desempeño laboral estable, se han dedicado a las actividades productivas propias, son trabajadores en las fincas aledañas al resguardo o son vinculados a proyectos propiciados por el Cabildo en salud, atención a la primera infancia, cultura o productivos, entre otros, cuando éstos son financiados.

El otro carácter de la educación media es el técnico que forma a los estudiantes para su desempeño laboral en el sector productivo o de servicios y, también, para su ingreso a la educación superior (articulo 32). Ésta no se ha implementado, aunque el enfoque del ciclo jassasakreya' apunta a una diversificación y profundización para el desempeño laboral como lo expone el Proyecto Etnoeducativo; lo cual, requiere de una infraestructura adecuada, ajustes curriculares y de un proceso de aprobación por parte de la Secretaria de Educación Departamental y la articulación con otras entidades que ofrezcan una formación especializada para su materialización.

Por lo anterior, se planteó el fortalecimiento del PEC como un proceso gradual, de paso a paso, que permita identificar e incorporar el o los énfasis en la educación media vocacional de acuerdo con el Proyecto Etnoeducativo *Natta nagkre ori weeke'e ennara butteriya papellu riigowala* en el marco del Sistema de Educación Indígena Propia (SEIP), que promueva, en pasos posteriores, la definición de un programa de media técnica propia e intercultural, las adecuaciones institucionales requeridas y su aprobación para su implementación.

En este paso inicial se busca identificar los énfasis vocacionales de manera participativa, dialogada y consensuada con el fin de que el equipo técnico del proyecto cuente con los insumos para elaborar o estructurar

el programa correspondiente que amplié y se construya el ciclo jassasakreya' que será expuesto en un próximo taller.

3. Énfasis vocacional a analizar por el grupo:

_____

4. Dialogar sobre la importancia del énfasis asignado para:

4.1. Los estudiantes Ette de los grados 10º y 11º.

4.2. La Institución Etnoeducativa Departamental Ette Ennaka (IEDEE).

4.3. El pueblo Ette Ennaka.

4.4. El relacionamiento con la sociedad mayoritaria.

Dialogar y responder en grupo según la pregunta (en hoja aparte):

5. De acuerdo con la situación actual del pueblo Ette Ennaka, este énfasis vocacional:

5.1. ¿Por qué contribuye a los aprendizajes, intereses y vocaciones de los y las jóvenes Ette de los grados 10º y 11?
5.2. ¿Cómo fortalece la espiritualidad, cultura, identidad, gobierno propio, organización, comunidad o productividad del pueblo Ette Ennaka?
5.3. ¿En qué aspectos mejora los procesos educativos llevados a cabo por el Pueblo Ette Ennaka?

6. La IEDEE con el énfasis vocacional:

6.1. ¿En qué se debe adecuar, ajustar, cambiar o incluir?
6.2. ¿Qué necesita la Institución para implementarlo?
6.3. ¿Cómo se organizaría la institución?
6.4. ¿Cuáles son los ejes temáticos, curriculares y equivalencias que incluye?

7. Con respecto al contexto cultural, social y económico del resguardo, el énfasis vocacional:

7.1. ¿Permite a los estudiantes formarse como personas de bien para el bien colectivo, por qué?

8. Con respecto al contexto cultural, social y económico del municipio y la región, el énfasis vocacional:

8.1. ¿Propicia el ingreso de los estudiantes a la educación superior, por qué?
8.2. ¿Contribuye al desarrollo de competencias y habilidades para el desempeño laboral o de prestación de servicios de los estudiantes, por qué?
8.3. ¿Cuáles son los servicios que puede prestar un o una estudiante graduado con este énfasis vocacional?
8.4. ¿En qué trabajo, arte u oficio se puede desempeñar un estudiante con este énfasis vocacional?

9. Dibujar o proyectar en la cartelera las conclusiones a que llegó el grupo con el análisis del énfasis vocacional.

RESGUARDO INDIGENA ISSA ORISTUNNA / CABILDO INDIGENA ETTE ENNAKA

LISTA DE ASISTENCIA ETTE ENNAKA

Versión: 01

NOMBRE DEL ESPACIO: Taller enfasis Vocacional o Vocacionales Ciclo Jassasakiezya'

Fecha: 12/06/2021

Página: 1 de 1

OBJETIVO: Identificar los enfasis vocacionales de la IEDEE con el fin de proporcionar lineas formativas del ciclo Jassasakiezya' a traves del dialogo de saberes, la construccion colectiva y participativa.

METODOLOGÍA DE TRABAJO: Bracateriza

Departamento: Magdalena | Municipio/vereda: S. San Angel | Comunidad: Issa Oristunna | Fecha: 18-20/9/21

N.	NOMBRES	APELLIDOS	DOC IDENTIDAD	OFICIO/CARGO	COMUNIDAD	TELEFONO	FIRMA
1	Elizenda Cruels	Pueblo Saavedh		Docente	Issa Oristunna		Cruels Pueblo
2	EVIS Johana	Anaya Pipe	36719598	Docente	Issa Oristunna	3106516952	
3	Jorge Luis	Polo Garcia	1131007088	Docente	Issa Oristunna	3045342767	Jorge Polo
4	Julio cesar	Polo Garcia	1083977741	Docente	Issa oristunna	3272644536	Julio C. Polo
5	Pablo	Martinez escaf	1134299082	etnoeducador	Issa Oristunna	3234097625	
6	Luis Eduardo	Sanchez Ladera	78.075720	Docente	Issa oristuna	3202603254	
7	Baltazar Pino	Gallardo Pino	1134284145	Etno-educador	Issa Oristuna	3234017451	
8	Stephen	Jimenez Martinez	1134294141	Etnoeducador	Issa Oristunna		
9	Rafael Antonio	Carmona		etnoEducador	Issa oristuna	3213378779	
10	Yassira De Jesus	Yubran Berben	57.450.354	Etnoeducador	Issa Oristunna	3005674753	
11	RUTH MARINA	YUBRAN B.	1081794724	DOCENTE	ISSA ORISTUNA	3306305842	RUTH M.
12	Claudia M. Lena	Torrijos Guevara	1065.829.432	Dinamizadora P.	Issa Oristunna	3128836524	
13	Astrid Carolina	Contreras G.	1082994023	Dinamizadora P.	Issa Oristunna	3015237114	
14	Yina Marcela	Baena Baena	1134005703	Dinamizadora	Issa Oristunna	3135729045	
15	Wendy Johana	Castrillo Rodrigue	1065820352	Etnoeducador	Issa Oristunna	3005672665	Wendy Castrillo
16	Esmeralda	Vega Julio	36.623128	etnoeducadora	IssaOristunna	3116101575	
17	JOHANNA	de la Hoz V.	34071158	Etnoeducador	Issa. oristunna	3126457306	
18	Ana Karina	Polanco M.	1131210051	Pagel	Issa Oristunna	3137294510	Ana Polanco

Scanned with CamScanner

RESGUARDO INDIGENA ISSA ORISTUNNA / CABILDO INDIGENA ETTE ENNAKA

LISTA DE ASISTENCIA ETTE ENNAKA

Versión: 01

NOMBRE DEL ESPACIO: Taller enfasis Vocacional o vacionals ciclo Jassasakreya

Fecha: 12/06/2021

Página: 1 de 1

OBJETIVO: Identificar los enfasis vocacional de la IEDEE con el fin de proporcionar lineas formativas del ciclo Jassasakreya a traves del dialogo de saberes, la construcción colectiva y participativa

METODOLOGÍA DE TRABAJO: Bvaateriya

Departamento: Magdalena | Municipio/vereda: S. San Angel | Comunidad: Issa Oristunna | Fecha: 18-20/9/21

N.	NOMBRES	APELLIDOS	DOC IDENTIDAD	OFICIO/CARGO	COMUNIDAD	TELEFONO	FIRMA
1	Daison	Jimenez G.	1.134.291.097	Dinamizador p	ette ennaka	3212195909	
2	Wilson	pedroza	1.151.184.448	presidente C.AT	Ette ennaka	.	
3	JHONJavier	Caimona M	495/0.609	docente	ett ennaka	3136870392	
4	Luis Miguel	Carmona G.	85.465.388	Docente.	Oristunna.	3226505352	
5	Ana Milena	pvello	1 134 299 044	Docente	ISSA Oristunna	321 573 1401	
6	MANUEL	HENRIQUEZ	111 111 111	MÓNICA D.	ETTE ENNAKA		
7	Hna: Rivera	Londoño		Rectora	Ette Ennaka	314 517 0916	
8	YULIETH	Delahoz	49.595.746	Docente	ETTE ENNAKA	3205278995	
9	HugoFabian	Martinez Jimenez	7635.480	Docente,	Ette ennaka		
10	Katherine	Polo Camacho	44153914	Docente	Ette Ennaka	3258364546	
11	Johanna	Carmona M.	1142314777	Docente,	Ette Butteriya	3208355448	
12	Yasmin	Mendoza J	1142314767	Maestra Artesana	Ette Butteriya		
13	JoseAndres	Pardo C	1082244	Dinamizador P	Ette Butteriya		
14	JuanCecilio	Arriquillo	57307745	Docente	Ette Butteriya		
15	Ever José	BarriosGranados	1007556523	Docente	Ette Ennaka	3206874572	
16	Andres Emiro	Mendoza J.	1131.006.071	Docente	Ette Butteriya	3213885724	
17	Claudia Esther	Barrios Granado	1007556513	Docente	Ette ennaka	3146350763	
18	Yennifer Ca.	Carrillo Villa	1143457437	Dinamizador P	Ette Ennaka	3004670251	

Scanned with CamScanner

Galeria:













