ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERIL-CESAR
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL
HOSPITAL SAN JOSE

REGISTRO DE POBLACIÓN INTERVENIDA

EJE ESTRATEGICO	ACTIVIDAD	AREA		LUGAR	ENTORNO				TOTAL de personas intervenidas	SEXO		CICLO DE VIDA						CONDICIÒN						TIPO DE POBLACIÒN						aseguramiento		
		URBANA	RURAL		LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		Masculino	Femenino	PRIMERA INFANCIA 0-5 años	INFANCIA 6-11 años	ADOLESCENCIA 12-18 años	JUVENTUD 19-26 años	ADULTEZ 27-59 años	ADULTO MAYOR > 60 años	DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPACIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indígena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.
DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD	Implementar por cinco (5) meses una estrategia donde se desarrollen Zonas de Orientación Escolar en las Instituciones Educativas Trujillo y Angela Maria Torres Suarez, donde se generen espacios para fortalecer la comunidad educativa, (Docentes, directivos, alumnos) y padres de familia, en el abordaje de problematicas inherentes al consumo de SPA.	X		INSTECAMTS		X			20	11	9	0	0	14	6	0	0	9	0	0	0	3	8	0	0	0	0	0	0	0	17	3

META DEL PRODUCTO

Implementar en un 100% las estrategias para afectar de manera positiva los determinantes sociales de la salud en sus territorios.

ACTIVIDA

Implementar por cinco (5) meses una estrategia donde se desarrollen Zonas de Orientación Escolar en las Instituciones Educativas Trujillo y Angela María Torres Suarez, donde se generen espacios para fortalecer la comunidad educativa, (Docentes, directivos, alumnos) y padres de familia, en el abordaje de problemáticas inherentes al consumo de SPA.

Becerril, 29 de julio de 2024

Señora:
DUVIAN GUTIERREZ
Coordinadora

Asunto: Inauguración de Zonas de Orientación Escolar - 2 de Agosto en Institución Ángela María Torres Suárez.

Cordial saludo,

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), nos permitimos informarle sobre la implementación de una estrategia de cinco (5) meses que consiste en el desarrollo de Zonas de Orientación Escolar en las Instituciones Educativas Trujillo y Ángela María Torres Suárez. Esta estrategia está diseñada para fortalecer la comunidad educativa, incluyendo docentes, directivos, alumnos y padres de familia, en el abordaje de problemáticas relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas (SPA).

La primera sesión de estas Zonas de Orientación Escolar se llevará a cabo el día 2 de agosto de 2024, desde las 3:00 p.m. hasta las 4:00 p.m., en la Institución Educativa Ángela María Torres Suárez. Durante esta sesión inicial, se presentará la estrategia y se establecerán las bases para el trabajo conjunto en la prevención y manejo de los problemas asociados al consumo de SPA en el entorno escolar.

Agradecemos su colaboración y apoyo para asegurar la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en esta importante iniciativa, que busca crear un entorno escolar más seguro y saludable.

Atentamente,

Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga
T.P 280564

Maylen Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga PIC

Hora 6:pm
29 Julio-2024

Becerril Cesar

Becerril, 29 de julio de 2024

Recibido
29 Julio 2024
Samy

Doctora:
ARELYS ALVAREZ ANGARITA
Referente de la salud mental – Secretaria de salud

Asunto: Inauguración de Zonas de Orientación Escolar - 2 de Agosto en Institución Ángela María Torres Suárez.

Cordial saludo,

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), nos permitimos informarle sobre la implementación de una estrategia de cinco (5) meses que consiste en el desarrollo de Zonas de Orientación Escolar en las Instituciones Educativas Trujillo y Ángela María Torres Suárez. Esta estrategia está diseñada para fortalecer la comunidad educativa, incluyendo docentes, directivos, alumnos y padres de familia, en el abordaje de problemáticas relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas (SPA).

La primera sesión de estas Zonas de Orientación Escolar se llevará a cabo el día 2 de agosto de 2024, desde las 3:00 p.m. hasta las 4:00 p.m., en la Institución Educativa Ángela María Torres Suárez. Durante esta sesión inicial, se presentará la estrategia y se establecerán las bases para el trabajo conjunto en la prevención y manejo de los problemas asociados al consumo de SPA en el entorno escolar.

Agradecemos su colaboración y apoyo para asegurar la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en esta importante iniciativa, que busca crear un entorno escolar más seguro y saludable.

Atentamente,

Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga
T.P. 280564

Maylen Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga PIC

Becerril Cesar

Becerril, 29 de julio de 2024

Recibido
29 julio 2024
Sam+

Doctora:
SILVIA ROSA PIZARRO
Secretaria de salud local

Asunto: Inauguración de Zonas de Orientación Escolar - 2 de Agosto en Institución Ángela María Torres Suárez.

Cordial saludo,

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), nos permitimos informarle sobre la implementación de una estrategia de cinco (5) meses que consiste en el desarrollo de Zonas de Orientación Escolar en las Instituciones Educativas Trujillo y Ángela María Torres Suárez. Esta estrategia está diseñada para fortalecer la comunidad educativa, incluyendo docentes, directivos, alumnos y padres de familia, en el abordaje de problemáticas relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas (SPA).

La primera sesión de estas Zonas de Orientación Escolar se llevará a cabo el día 2 de agosto de 2024, desde las 3:00 p.m. hasta las 4:00 p.m., en la Institución Educativa Ángela María Torres Suárez. Durante esta sesión inicial, se presentará la estrategia y se establecerán las bases para el trabajo conjunto en la prevención y manejo de los problemas asociados al consumo de SPA en el entorno escolar.

Agradecemos su colaboración y apoyo para asegurar la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en esta importante iniciativa, que busca crear un entorno escolar más seguro y saludable.

Atentamente,

Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga
T.P. 280564

Maylen Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga PIC

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024
ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL
HOSPITAL SAN JOSE

EJE ESTRATEGICO	DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD									
META DEL PRODUCTO ANUAL	Implementar en un 100% las estrategias para afectar de manera positiva los determinantes sociales de la salud en sus territorios.									
ESTRATEGIA PTS:	Incrementar acciones para incidir en la transformación de la salud mental y la convivencia social.									
LUGAR:	INSTITUCION EDUCATIVA ANGELA MARIA TORRES			**FECHA**	02 DE AGOSTO DEL 2024		**HORA INICIO**	03: 00 p.m.		
							HORA FINAL	05:00 p.m		
TIPO DE ACTIVIDAD:	**JORNADAS**		**REUNION**	X	**CONCERTACION**		**CARACTERIZACION**			
	Reunión		**Capacitación**		**Otra/cual:**					
ACTIVIDAD	Implementar por cinco (5) meses una estrategia donde se desarrollen Zonas de Orientación Escolar en las Instituciones Educativas Trujillo y Ángela María Torres Suarez, donde se generen espacios para fortalecer la comunidad educativa, (Docentes, directivos, alumnos) y padres de familia, en el abordaje de problemáticas inherentes al consumo de SPA.									
ENTORNO:	EDUCATIVO									
OBJETIVOS:	Desarrollar una zona de orientación escolar en la Institución Educativa Ángela María Torres, generando espacios de fortalecimiento con la comunidad educativa y los padres de familia, y abordando problemáticas inherentes al consumo de sustancias psicoactivas.									
POBLACIÓN OBJETIVO:	• Fortalecer la capacidad de la comunidad educativa (docentes, directivos, alumnos) mayores de 18 años									
LOGROS:	• Se logró incrementar la conciencia y el conocimiento sobre los riesgos y consecuencias del consumo de SPA entre todos los miembros de la comunidad educativa. • Se mejoro la comprensión de las estrategias de prevención y manejo del consumo de SPA.									

	• Desarrollar y fortalecer habilidades socioemocionales entre los estudiantes, tales como la asertividad, la resiliencia y la toma de decisiones informadas. • Proporcionar a los docentes y padres herramientas para apoyar el desarrollo socioemocional de los estudiantes. • Fomentar una comunicación abierta y efectiva entre todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente entre padres, docentes y estudiantes.
DIFICULTADES:	No huvo dificultad en el desarrollo

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PLANIFICACIÓN

El día 29 de junio del 2024 se envió cartas al coordinador de la institución educativa Ángela María Torres, para la actividad. Además, se diseñaron materiales informativos y didácticos, incluyendo folletos, presentaciones y recursos visuales, para abordar de manera efectiva el tema del consumo de SPA. La Secretaría de Salud (Silvia Pizarro) y la referente de salud mental (Arelys Álvarez) fueron invitadas a participar activamente en el evento, aportando su logro.

INTRODUCCIO DE LA ACTIVIDAD

La Zona de Orientación Escolar (ZOE), es una alternativa para el manejo de las situaciones de consumo de sustancias psicoactivas (SPA) al interior de la escuela. Es un dispositivo de trabajo comunitario que, acoge aspectos del Modelo de Inclusión Social para consumidores de SPA, desarrollado por el Ministerio de Salud y Protección Social en el 2007; se soporta en el abordaje de conceptos como: la escucha, la formación, la mitigación, el reconocimiento de la persona y las redes, entre otros. Sin embargo, debe señalarse que las mayores dificultades a las que se enfrentan la ZOE, son las percepciones que se tienen sobre el consumo de SPA y que generan inseguridad, inestabilidad y miedo entre el grupo de docentes, de estudiantes, de directivos y de padres de familia. Precisamente por ese tipo de percepciones recurrentes en el ámbito escolar, uno de los mayores riesgos de la ZOE, es situarla como un proyecto puntual liderado por los agentes externos

que llegan a realizar el proceso de divulgación y formación. En este contexto, se hace necesario insistir que la ZOE debe estar presente de manera continua en las Instituciones Educativas (IE), para incidir en dichas percepciones y logre movilizar prácticas cotidianas en los diversos actores sociales de la escuela, que reduzcan el estigma y la exclusión de quienes son asociados con el consumo de SPA. En este orden de ideas, la ZOE debe ser entendida como un proceso que se genera desde el interior de la comunidad educativa que va, poco a poco, integrando a los diversos actores, los diferentes servicios (coherentes con las demandas de los actores) y redes existentes.

CONVERSATORIO

El **02 de agosto del 2024**, a las **03:00 p.m.**, se dio inicio a la actividad con la bienvenida a los estudiantes de la Institución Educativa Ángela María Torres Suárez (Instecamts). Para romper con la rutina y generar un ambiente participativo, comenzamos con una dinámica de integración que permitió a los estudiantes relajarse y conectarse con el propósito de la sesión.

Luego de la dinámica, se procedió a desarrollar la temática establecida sobre la **Zona de Orientación Escolar (ZOE)**. Primero, se indagaron los conocimientos previos que los estudiantes tenían sobre lo que es una Zona de Orientación Escolar. Se les preguntó para qué creen que sirve y, a partir de sus aportes, se construyó colectivamente un concepto claro y compartido sobre el funcionamiento y la utilidad de este espacio en la institución.

Este enfoque permitió a los estudiantes ser parte activa en la creación de un entendimiento común sobre la ZOE, fomentando el diálogo y la reflexión conjunta.

Desarrollo del Conversatorio en la Zona de Orientación Escolar

Fecha y lugar: 2 de agosto de 2024, en la Institución Educativa Ángela María Torres Suárez
Duración: 120 minutos (3:00 p.m. a 5:00 p.m.)
Participantes: Estudiantes de los grados 9º y 10º

1. Bienvenida e Introducción (3:00 p.m. - 3:15 p.m.)

El conversatorio comenzó con mi presentación como psicóloga del programa PIC de la ESE Hospital San José, y una explicación del propósito de la sesión: concientizar sobre el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y brindar orientación individual y grupal. Agradecí a los estudiantes su asistencia y recalqué la importancia de su participación activa.

Para romper el hielo y generar un ambiente de confianza, realizamos la dinámica de bienvenida **"La Red de Apoyo"**. Cada estudiante se presentó compartiendo algo positivo sobre sí mismo mientras lanzaba un hilo a otro compañero, formando una red simbólica que representaba la interconexión y el apoyo mutuo en situaciones difíciles.

2. Explicación del Tema: Sustancias Psicoactivas (3:15 p.m. - 3:45 p.m.)

Posteriormente, realicé una presentación educativa sobre las sustancias psicoactivas y sus efectos negativos en la vida de los jóvenes. Utilicé ejemplos cercanos y cotidianos para que los estudiantes pudieran comprender mejor las presiones sociales que pueden enfrentarse. El enfoque fue generar empatía y reflexión sobre los riesgos.

3. Dinámica Grupal: "Decisiones que Marcan" (3:45 p.m. - 4:30 p.m.)

Para hacer el tema más interactivo, se llevó a cabo la dinámica "Decisiones que Marcan". Dividí a los estudiantes en pequeños grupos y les entregué tarjetas con escenarios hipotéticos relacionados con el consumo de SPA. Los estudiantes discutieron en equipo cómo enfrentar las situaciones planteadas y qué decisiones tomarían. Ejemplos de situaciones incluyeron:

- *"Un amigo te ofrece una droga para ser parte del grupo"*
- *"En una fiesta te insisten para probar una sustancia"*

Cada grupo compartió sus conclusiones con el resto, lo que generó un debate enriquecedor. Esto permitió a los estudiantes visualizar alternativas sanas y las consecuencias de las decisiones que toman.

4. Orientación Individual y Grupal (4:30 p.m. - 4:45 p.m.)

En esta sección, hablé sobre las Zonas de Orientación Escolar (ZOE) y su funcionamiento en las Instituciones Educativas Trujillo **y** Ángela María Torres Suárez**,** donde operan en las bibliotecas escolares. Estas Zonas de Orientación están diseñadas para brindar apoyo emocional y orientación tanto individual como grupal, con el objetivo de fortalecer a los estudiantes en la prevención de problemáticas como el consumo de SPA.

Recalqué que los estudiantes pueden acudir a estos espacios en cualquier momento para hablar sobre sus inquietudes, recibir orientación personalizada o participar en sesiones grupales para abordar estas problemáticas desde una perspectiva comunitaria y de apoyo mutuo.

5. Dinámica de Cierre: "El Compromiso Colectivo" (4:45 p.m. - 5:00 p.m.)

Para cerrar, realizamos la dinámica "El Compromiso Colectivo", donde cada estudiante escribió en una tarjeta un compromiso personal para prevenir el consumo de SPA y cuidar su bienestar. Estas tarjetas se colocaron en un mural, representando el compromiso colectivo de toda la comunidad para promover un entorno saludable y libre de drogas.

Conclusión y Despedida (5:00 p.m.)

Agradecí a los estudiantes por su participación activa, recordándoles que las **Zonas de Orientación Escolar (ZOE)** y los **Centros de Escucha** están siempre disponibles para brindar apoyo. Les entregué material informativo y reiteré que estos espacios están diseñados para acompañarlos en la toma de decisiones saludables y en la prevención de riesgos.

El conversatorio concluyó en un ambiente positivo, con un fuerte sentido de comunidad y compromiso por parte de los estudiantes, reafirmando la importancia de crear juntos un entorno escolar libre de drogas y lleno de apoyo mutuo.

Acciones y Actividades en la Zona de Orientación Escolar (ZOE)

- En la Zona de Orientación Escolar (ZOE) de la Institución Educativa Ángela María Torres Suárez (Instecamts), se han realizado diversas acciones y actividades para promover el bienestar de los estudiantes. Se llevaron a cabo conversatorios educativos sobre el consumo de sustancias psicoactivas, acompañados de dinámicas de integración que fomentaron la participación activa. Se ofrecieron sesiones de orientación individual y grupal, donde los estudiantes pudieron abordar inquietudes y recibir apoyo emocional. Se indagaron los conocimientos previos de los estudiantes sobre la ZOE, construyendo colectivamente un concepto claro.
- Se implementaron talleres de prevención de riesgos relacionados con el consumo de sustancias, junto con la distribución de material informativo sobre recursos de apoyo disponibles. También se habilitaron espacios para la escucha activa, promoviendo la empatía entre los estudiantes. Las actividades incluyeron técnicas de manejo del estrés y promoción de la salud mental. Además, se establecieron alianzas con otros profesionales para enriquecer las actividades y se organizaron eventos de concienciación sobre la ZOE y su importancia. Estas acciones han fortalecido la comunidad escolar y promovida un entorno de apoyo y cuidado para los estudiantes.

¿Cómo está funcionando el ZOE?

- La Zona de Orientación Escolar (ZOE) de la Institución Educativa Ángela María Torres Suárez (Instecamts) está funcionando de manera efectiva mediante la implementación de sesiones de orientación individual y grupal, donde los estudiantes pueden expresar sus inquietudes y recibir apoyo en su bienestar emocional. La ZOE ofrece acceso a recursos informativos sobre el consumo de sustancias psicoactivas y problemas de salud mental, complementado con talleres y charlas educativas para prevenir el consumo de sustancias y promover estilos de vida saludables. Además, se han creado espacios de escucha activa que fomentan un sentido de comunidad y apoyo mutuo. La ZOE colabora con profesionales de la salud y la educación, asegurando un enfoque integral en el apoyo a los estudiantes. Su dinamismo y adaptabilidad permiten abordar las necesidades cambiantes de los estudiantes,

fomentando su participación activa en la planificación y ejecución de actividades. Esto convierte a la ZOE en un recurso valioso que brinda apoyo y promueve un entorno escolar más saludable.

Participación y Necesidades Abordadas

Durante los conversatorio, se atendieron a 36 usuarios de distintas edades, desde niños hasta adultos mayores, abarcando problemáticas como consumo de sustancias psicoactivas, intentos de suicidio, trastornos de aprendizaje, insomnio orgánico, depresión, ansiedad y trastorno bipolar, entre otros. La diversidad de participantes refleja la amplitud de las necesidades en la comunidad, haciendo crucial el abordaje integral de estas temáticas.

Además, se ha estado realizando una actividad mensual, como se establece en el anexo técnico del programa PIC, atendiendo a 10 personas mayores de 18 años cada mes. Sin embargo, se ha logrado trabajar con jóvenes de menor edad debido a que no todos los participantes en las instituciones cumplen con este requisito. Esta intervención se ha llevado a cabo en ambas instituciones, conforme a lo solicitado en el anexo técnico del plan de intervenciones.

El propósito principal de este proyecto es la mitigación, trabajando en el acompañamiento a personas consumidoras de drogas y otras problemáticas, para que tengan acceso a salud, educación, empleo y recreación. Se busca que estas alternativas ayuden a reducir el consumo de drogas y a ofrecer actividades diferentes que ocupen su tiempo. Además, se remite a quienes lo deseen a instituciones que puedan apoyarlos en su proceso de recuperación, creando un puente entre los usuarios y los recursos disponibles.

Se pretende identificar los riesgos que afectan la vida y salud mental de los adolescentes y jóvenes de Becerril, así como sensibilizar a la comunidad y líderes de opinión sobre la importancia de los Centros de Escucha, logrando apoyo institucional y comunitario. Este enfoque no solo busca resolver problemas inmediatos, sino también fomentar una cultura de prevención y bienestar.

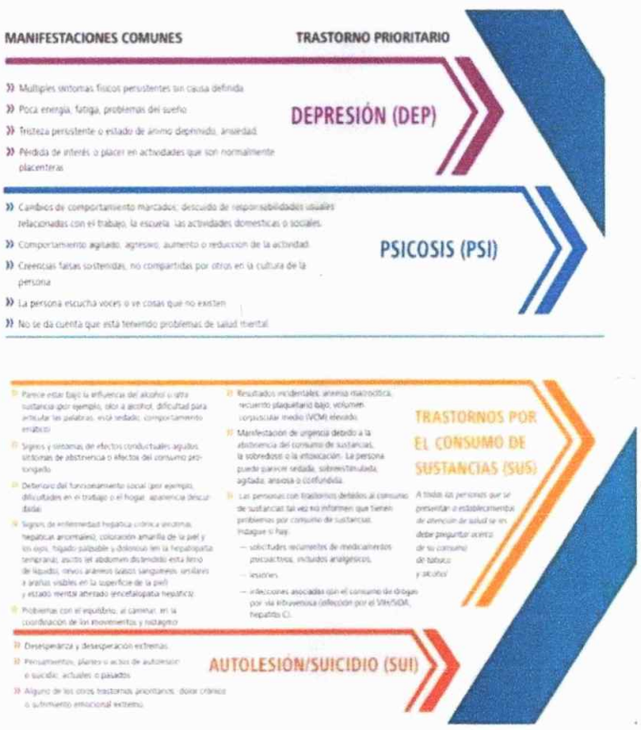
Entre los logros, se destaca una buena comunicación con los estudiantes, quienes se

comprometieron a participar activamente en las estrategias propuestas. Se creó un ambiente de afecto y comprensión, y se implementaron estrategias para afrontar conflictos cotidianos. Además, se propició un espacio para escuchar experiencias, inquietudes y recomendaciones sobre la implementación de las acciones, generando un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida.

Las estrategias utilizadas incluyen un compromiso constante por parte de los usuarios y un entorno propicio para la expresión libre, fomentando la empatía y la escucha activa. Asimismo, se han planeado futuras capacitaciones para los líderes comunitarios, asegurando que cuenten con las herramientas necesarias para apoyar a sus vecinos.

En el mes de agosto se hace seguimiento a los pasos en la zona de orientación escolar en la institución Ángela María torres Suarez en el municipio, esta zona se definen como un espacio relacional y físico en donde se establecen servicios y acciones de acogida, escucha activa y acompañamiento, atención, asistencia, terapia, formación y capacitación orientados a los miembros de la comunidad educativa con el propósito de reducir la exclusión social y la deserción escolar, mejorar la calidad de vida de los actores que la integran y de prevenir situaciones de vulnerabilidad, integran su funcionamiento a diversos actores pertenecientes a la comunidad educativa, a las redes institucionales y los miembros de la comunidad local que la rodea.

Logramos concientizar a los jóvenes sobre la importancia de identificar signos de alarma relacionados con la salud mental mediante un taller participativo que incluyó dinámicas de interacción, presentación de casos reales y ejercicios de reflexión. Durante la actividad, los participantes lograron reconocer síntomas como la depresión, la ansiedad y otros trastornos comunes, aprendiendo a detectarlos tanto en sí mismos como en los demás. A través de ejemplos prácticos y discusiones grupales, se promovió la empatía y la capacidad de respuesta ante situaciones que podrían requerir intervención o apoyo profesional.



Situaciones de Casos Prácticos

Los participantes trabajaron en grupos para analizar casos prácticos. Por ejemplo, en el caso de Sara, una adolescente de 17 años con síntomas de depresión tras la pérdida de su hermano, se discutieron los signos de problemas de estado de ánimo, como la falta de energía, pérdida de apetito y desinterés en actividades diarias, resaltando el riesgo de ideación suicida.

Temas Abordados

Se trataron temas como:

- **Escucha Activa:** La importancia de prestar atención y crear un ambiente de confianza.
- **Orientación:** Construcción de relaciones de confianza para ayudar a las personas a entender sus problemas.
- **Capacitación:** Desarrollo de competencias para manejar situaciones de emergencia.

- **Canalización y Derivación:** Acercar a las personas a los recursos adecuados según sus necesidades.
- **Grupos de Apoyo:** Espacios para compartir experiencias y buscar soluciones.
- **Habilidades para la Vida:** Competencias que favorecen el desarrollo humano, incluyendo autoconocimiento, empatía y manejo de emociones.

Ejecución de la Estrategia

La actividad se inauguró con una bienvenida formal a estudiantes, padres, docentes y representantes comunitarios. Se subrayó la importancia de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y fortalecer la red de apoyo comunitaria.

Charlas Educativas: Profesionales en salud y educación expusieron sobre las consecuencias del consumo de SPA, usando estudios de caso para ilustrar su impacto en el desarrollo cerebral y las relaciones interpersonales.

Talleres Interactivos: Se realizaron actividades grupales sobre técnicas de toma de decisiones y resolución de problemas, incluyendo simulaciones para manejar la presión de grupo.

Zona de Orientación: Se habilitó un espacio para orientación y consejería, atendido por psi-orientadores capacitados, que ofrecieron asesoramiento confidencial y recursos adicionales.

Espacios de Diálogo: Se promovió un ambiente seguro para que los participantes expresaran sus preocupaciones y experiencias sobre el consumo de SPA.

La actividad superó las expectativas de participación, reflejando el interés de la comunidad educativa en abordar este tema. Los asistentes reportaron un mayor entendimiento sobre los riesgos asociados al consumo de SPA y la importancia de adoptar conductas saludables.

Al finalizar, se distribuyeron encuestas que mostraron una respuesta positiva hacia las charlas y talleres, así como la utilidad de los recursos proporcionados.

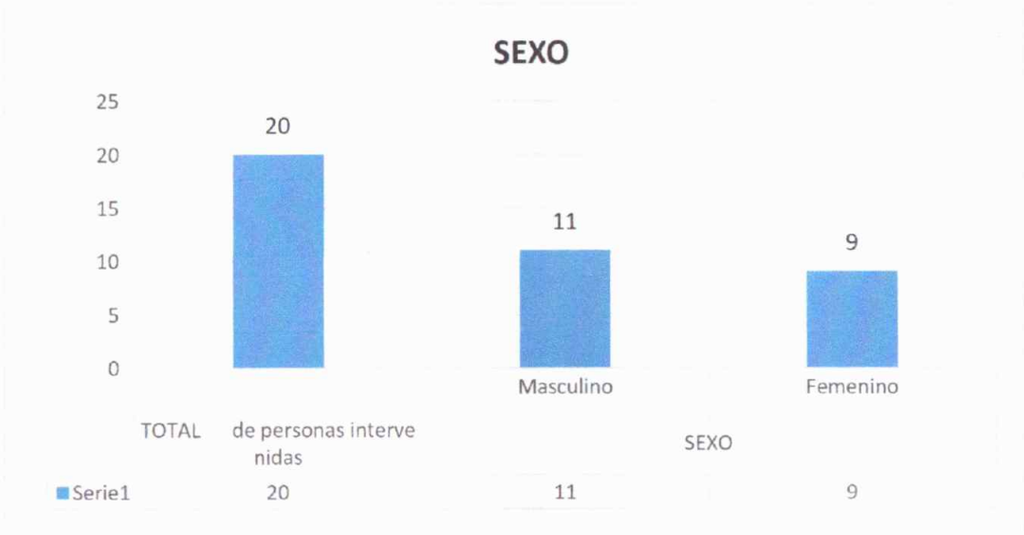
Quienes Hacen Parte de la Zona de Orientación Escolar (ZOE)

Se identificaron actores clave para el funcionamiento de la ZOE, incluyendo:

- Consejo directivo (Rector)
- Docentes
- Estudiantes
- Asociación de padres y madres de familia
- Personal administrativo
- Comunidad del entorno
- Red de servicios

Al finalizar la actividad, se dio un espacio para intervenciones sobre lo hablado, donde participaron 20 personas. Durante este tiempo, se alentó a los estudiantes a compartir sus reflexiones y experiencias en relación con la temática abordada. Se despejaron diversas dudas e inquietudes, lo que permitió una discusión enriquecedora y un aprendizaje colectivo. Muchos estudiantes expresaron su gratitud por la información recibida y se mostraron interesados en participar en futuras actividades de la Zona de Orientación Escolar (ZOE). Este diálogo abierto no solo fortaleció la conexión entre los estudiantes y los orientadores, sino que también fomentó un ambiente de confianza y respeto mutuo. La sesión se finalizó a las **05:00 p.m.**, dejando a los participantes con una mayor conciencia sobre la importancia del cuidado emocional y la salud mental, así como la disposición para buscar apoyo cuando sea necesario. Este cierre efectivo de la actividad reforzó el compromiso de la comunidad educativa con el bienestar de sus estudiantes.

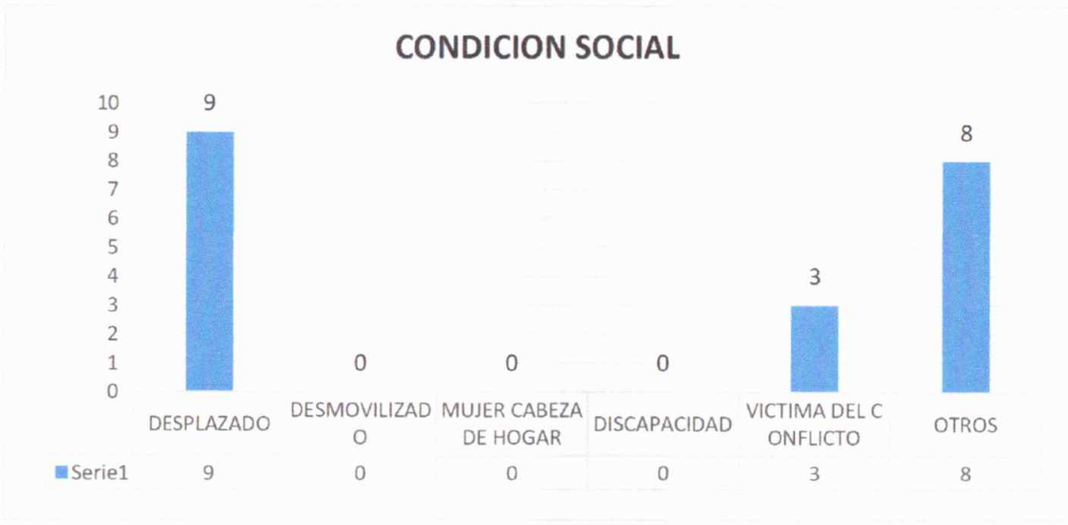
CARACTERIZACION: Se abordaron 20 personas en total.



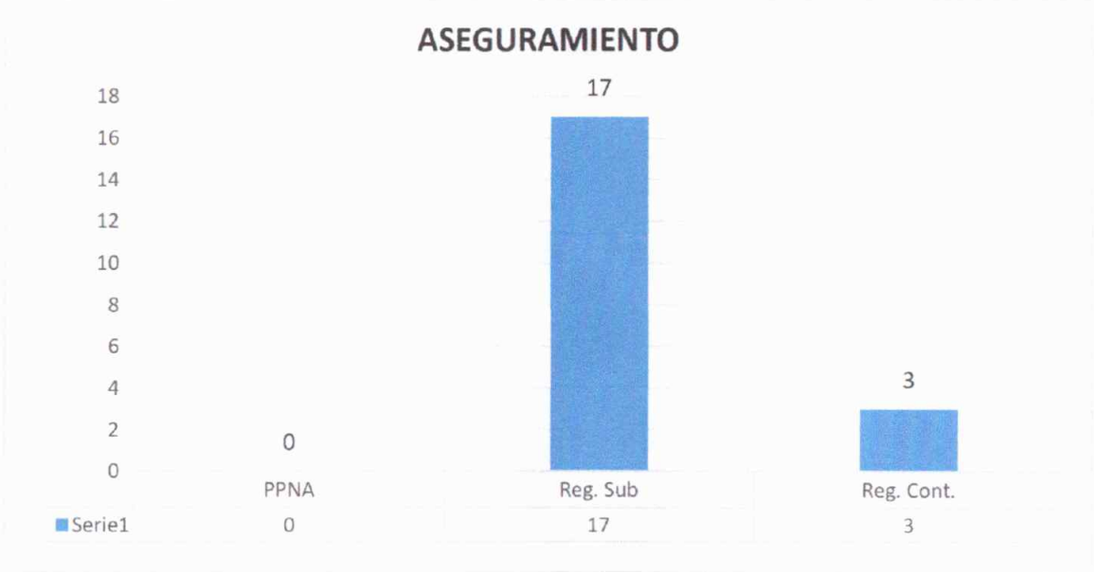
INTERPRETACION: Se abordaron un total de 20 alumnos, donde la mayor parte 11 personas pertenecen al sexo MASCULINO y la menor parte 9 personas pertenecen al sexo FEMENINO.



INTERPRETACION: Se abordaron 20 personas, donde la mayor parte 14 alumnos pertenece al rango de edad ADOLESCENCIA (entre 12-18 años) y la menor parte 6 alumnos pertenecen al rango de edad JUVENTUD (entre 19-26 años).



INTERPRETACION: Se abordaron 20 personas, donde la mayor parte 9 personas pertenecen a CONDICION DESPLAZADOS, seguido de 8 personas pertenecen a OTRAS CONDICIONES y la menor parte 3 personas pertenecen a CONDICION VICTIMA DEL CONFLICTO.



INTERPRETACION: Se abordaron 20 personas, donde la mayor parte 17 personas son del REGIMEN SSUBSIDIADO y la menor parte 3 personas pertenecen al REGIMEN CONTRIBUTIVO.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Implementar por cinco (5) meses una estrategia donde se desarrollen Zonas de Orientación Escolar en las Instituciones Educativas Trujillo y Angela Maria Torres Suarez, donde se generen espacios para fortalecer la comunidad educativa, (Docentes, directivos, alumnos) y padres de familia, en el abordaje de problematicas inherentes al consumo de SPA.

FECHA : 02/AGOSTO/2024

HORA: 03:00 P.M







EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Implementar por cinco (5) meses una estrategia donde se desarrollen Zonas de Orientación Escolar en las Instituciones Educativas Trujillo y Angela Maria Torres Suarez, donde se generen espacios para fortalecer la comunidad educativa, (Docentes, directivos, alumnos) y padres de familia, en el abordaje de problematicas inherentes al consumo de SPA.

FECHA : 02/AGOSTO/2024

HORA: 03:00 P.M







ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL-CESAR
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL
HOSPITAL SAN JOSE

REGISTRO DE ASISTENCIA

Página_____ de_____

MUNICIPIO: BECERRIL

LUGAR: INSTECAMS+

Fecha: D: 02 M: 08 A: 2024
Hora: 3:00 pm

ACTIVIDAD: Implementar por 3 meses una estrategia donde se desarrollen zonas de atención escolar en las instituciones educativas trujillo y Angela maria torres suarez, donde se generen espacios para fortalecer la comunidad educativa.

META DEL PRODUCTO PTS: Implementar en un 100% las estrategias para afectar de manera positiva los determinantes sociales de la salud en sus territorios.

Nero	Nombres y Apellidos	IDENTTIFICACIÒN	TIPO DE IDENTIFICACION	No. Celular	SEXO		EDAD	OCUPACIÒN	ENTORNO				ENTIDAD/BARRIO	CONDICIÒN						TIPO DE POBLACIÒN						Aseguramiento			Firma
					Femenino	Masculino			LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPACIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indígena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.	
1	JAVIER ENRIQUE	1067776858	C.C	3224954884		X	18	Estudiante		X				V													X		Javier
2	ALEXANDER TERAN	1064802913	C.C	3108405451		X	18	estudiante		X				V													X		Alexander
3	Andres camilo Diaz.	1062803884	C.C	3147725038		X	18	Estudiante		X				V														V	Andres.
4	Kevin suarez	1062806880	C.C	3146951539		X	19	estudiante		X				X													X		Kevin
5	Wilmer Mejía	1062806999	C.C	3159190639		X	19	Estudiante		X								V									X		Wilmer M.
6	Camila figueroa	1062807977	C.C	3116920582	X		18	Estudiante		X								V									X		Camila.
7	Arcelio Franco Torres	1062395693	C.C	3116901345		X	18	estudiante y Trabajo		X								V									X		Arcelio.
8	Andres Felipe Pupo	1062 808 1993	C.C	3113862390		X	18	Estudiante		X									X									X	Andres Pupo.
9	Miguel Angel Jaramillo	1062810034	C.C	3107711201		X	19	Estudiante		X									X								X		Miguel
10	Jesus Perez	1062805900	C.C	3147518499		X	18	estudiante		X									X									X	Jesus Perez

Instecams

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL-CESAR
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL
HOSPITAL SAN JOSE

REGISTRO DE ASISTENCIA | Página____ de____

MUNICIPIO: BECERRIL | **LUGAR:** Instecams | **Fecha:** D: 02 M: 08 A: 2024 | **Hora:** 3:00 pm

ACTIVIDAD: Implementar por (5) meses una estrategia donde se desarrollen zonas de orientación escolar en las instituciones educativas trujillo y Angela maria torres 3.
META DEL PRODUCTO PTS: Implementar en un 100% las estrategias para afectar de manera positiva los determinantes sociales de la salud en sus territorios.

INSTECAMS

Número	Nombre y Apellidos	IDENTTIFICACIÒN	TIPO DE IDENTIFICACION	No. Celular	SEXO		EDAD	OCUPACIÒN	ENTORNO				ENTIDAD/BARRIO	CONDICIÒN						TIPO DE POBLACIÒN						Aseguramiento			Firma
					Femenino	Masculino			LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPACIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indígena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.	
1	Angie Herrera	1062808224	CC	3216817527	✓		18	Estudiante		P									X								X		Angie
2	Sabina Gonzalez	1062811482	TI	3122342351	✓		18	Estudiante		P									X								X		Sabina
3	Angel Herrera	1067717048	TI	3216817527		✓	19	Estudiante		P									X								X		Angel
4	Eilyn Oñate H.	1193560585	CC	3244147201	✓		18	Estudiante		P									X								X		
5	Karen Pabón Herrera	1062805558	CC	3122256311	✓		18	Estudiante		P				X													X		Karen Pabón
6	Danna Ledesma Rivera	1003038119	CC	3127584208	✓		22	Estudiante		P				X													X		Danna Ledesma
7	EDITH C. HERRERA R.	1003266945	CC	3107670763	✓		21	Estudiante		P				X													X		EDITH HERRERA
8	Diandri García	1064710415	C.C	3107338761	✓		18	estudiante		P				X													X		Diandri
9	Holman Maldonado	10.628.075	CC	3216597974	✓		18	estudiante		P				X													X		Holman
10	Ricardo Jimenez	1067507683	TI	3124769978		✓	18	Estudiante		P									X								X		Ricardo Jimenez

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERIL-CESAR
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL
HOSPITAL SAN JOSE

REGISTRO DE POBLACIÓN INTERVENIDA

EJE ESTRATEGICO	ACTIVIDAD	AREA		LUGAR	ENTORNO				TOTAL de personas intervenidas	SEXO		CICLO DE VIDA						CONDICIÒN						TIPO DE POBLACIÓN						aseguramiento		
		URBANA	RURAL		LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		Masculino	Femenino	PRIMERA INFANCIA 0-5 años	INFANCIA 6-11 años	ADOLESCENCIA 12-18 años	JUVENTUD 19-26 años	ADULTEZ 27-59 años	ADULTO MAYOR > 60 años	DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPACIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indígena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.
DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD	Realizar diez (10) talleres con docentes y Junta de Padres de Familia de las diferentes Instituciones Educativas públicas para brindar elementos para intervenir estudiantes con consumo de sustancias psi-coactivas licitas e ilícitas y socializar rutas de atención para su canalización con la EAPB a la que está afiliado.	X		COLEGIO TRUJILLO		X			15	0	15	0	0	0	4	11	0	7	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	14	1

META DEL PRODUCTO

Implementar en un 100% las estrategias para afectar de manera positiva los determinantes sociales de la salud en sus territorios.

ACTIVIDAD

Realizar diez (10) talleres con docentes y Junta de Padres de Familia de las diferentes Instituciones Educativas públicas para brindar elementos para intervenir estudiantes con consumo de sustancias psi-coactivas licitas e ilícitas y socializar rutas de atención para su canalización con la EAPB a la que está afiliado.

Becerril, 01 de agosto de 2024

RECTOR:
HARRY LAGUNA
Institución Educativa Trujillo

Asunto: Taller para Docentes y Padres sobre Intervención en Consumo de SPA - 5 de Agosto en Colegio Trujillo.

Cordial saludo,

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), nos permitimos informarle sobre la realización de diez (10) talleres dirigidos a docentes y la Junta de Padres de Familia de diversas Instituciones Educativas públicas. El objetivo de estos talleres es proporcionar herramientas para la intervención con estudiantes que presenten consumo de sustancias psicoactivas, tanto lícitas como ilícitas, así como socializar las rutas de atención necesarias para su canalización con la Entidad Administradora de Planes de Beneficio (EAPB) a la que se encuentren afiliados.

El primer taller se llevará a cabo el día 5 de agosto de 2024, desde las 8:00 a.m. hasta las 9:00 a.m., en el Colegio Trujillo. Durante esta sesión, se abordarán estrategias de intervención y se facilitará la información necesaria para activar las rutas de atención adecuadas.

Agradecemos su colaboración y apoyo en la difusión y participación activa de los docentes y padres de familia en esta importante actividad, que busca fortalecer la red de apoyo y prevención en el entorno educativo.

01-08-24
Recibido

Atentamente,

Maylen Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga
T.P 280564

Maylen Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga PIC

Becerril Cesar

Becerril, 01 de agosto de 2024

Recibido
01-08-24
sam4

Doctora:
ARELYS ALVAREZ ANGARITA
Referente de la salud mental – Secretaria de salud

Asunto: Taller para Docentes y Padres sobre Intervención en Consumo de SPA - 5 de Agosto en Colegio Trujillo.

Cordial saludo,

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), nos permitimos informarle sobre la realización de diez (10) talleres dirigidos a docentes y la Junta de Padres de Familia de diversas Instituciones Educativas públicas. El objetivo de estos talleres es proporcionar herramientas para la intervención con estudiantes que presenten consumo de sustancias psicoactivas, tanto lícitas como ilícitas, así como socializar las rutas de atención necesarias para su canalización con la Entidad Administradora de Planes de Beneficio (EAPB) a la que se encuentren afiliados.

El primer taller se llevará a cabo el día 5 de agosto de 2024, desde las 8:00 a.m. hasta las 9:00 a.m., en el Colegio Trujillo. Durante esta sesión, se abordarán estrategias de intervención y se facilitará la información necesaria para activar las rutas de atención adecuadas.

Agradecemos su colaboración y apoyo en la difusión y participación activa de los docentes y padres de familia en esta importante actividad, que busca fortalecer la red de apoyo y prevención en el entorno educativo.

Atentamente,

Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga
T.P. 280564

Maylen Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga PIC

HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

Recibido
01-08-24
samy

Becerril, 01 de agosto de 2024

Doctora:
SILVIA ROSA PIZARRO
Secretaria de salud local

Asunto: Taller para Docentes y Padres sobre Intervención en Consumo de SPA - 5 de Agosto en Colegio Trujillo.

Cordial saludo,

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), nos permitimos informarle sobre la realización de diez (10) talleres dirigidos a docentes y la Junta de Padres de Familia de diversas Instituciones Educativas públicas. El objetivo de estos talleres es proporcionar herramientas para la intervención con estudiantes que presenten consumo de sustancias psicoactivas, tanto lícitas como ilícitas, así como socializar las rutas de atención necesarias para su canalización con la Entidad Administradora de Planes de Beneficio (EAPB) a la que se encuentren afiliados.

El primer taller se llevará a cabo el día 5 de agosto de 2024, desde las 8:00 a.m. hasta las 9:00 a.m., en el Colegio Trujillo. Durante esta sesión, se abordarán estrategias de intervención y se facilitará la información necesaria para activar las rutas de atención adecuadas.

Agradecemos su colaboración y apoyo en la difusión y participación activa de los docentes y padres de familia en esta importante actividad, que busca fortalecer la red de apoyo y prevención en el entorno educativo.

Atentamente,

Andrea Vega Gutierrez
Psicóloga
T.P. 280564

Maylen Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga PIC

Becerril Cesar

META DEL PRODUCTO

Implementar en un 100% las estrategias para afectar de manera positiva los determinantes sociales de la salud en sus territorios.

ACTIVIDAD

Realizar diez (10) talleres con docentes y Junta de Padres de Familia de las diferentes Instituciones Educativas públicas para brindar elementos para intervenir estudiantes con consumo de sustancias psi-coactivas licitas e ilícitas y socializar rutas de atención para su canalización con la EAPB a la que está afiliado.

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024
ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL
HOSPITAL SAN JOSE

EJE ESTRATEGICO	DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD								
META DEL PRODUCTO ANUAL	Implementar en un 100% estrategias para afectar de manera positiva los determinantes sociales de la salud en sus territorios.								
ESTRATEGIA PTS:	Incrementar acciones para incidir en la transformación de la salud mental y la convivencia social.								
LUGAR:	COLEGIO TRUJILLO		**FECHA**	05/AGOSTO/2024		**HORA INICIO**	08:00 A.M		
						HORA FINAL	10:00A.M		
TIPO DE ACTIVIDAD:	**JORNADAS**		**REUNION**	X	**CONCERTACION**		**CARACTERIZACION**		
	Reunión		**Capacitación**		**Otra/cual:**				
ACTIVIDAD	Realizar diez (10) talleres con docentes y Junta de Padres de Familia de las diferentes Instituciones Educativas públicas para brindar elementos para intervenir estudiantes con consumo de sustancias psi-coactivas licitas e ilícitas y socializar rutas de atención para su canalización con la EAPB a la que está afiliado.								
ENTORNO	EDUCATIVO								
OBJETIVOS:	Proveer a docentes y padres de familia herramientas para intervenir eficazmente con estudiantes que consumen sustancias psicoactivas, tanto lícitas como ilícitas. Además, se busca socializar las rutas de atención para su adecuada canalización con la Entidad Administradora de Planes de Beneficios (EAPB) correspondiente.								
POBLACIÓN OBJETIVO:	Población mayor de 18 años								
LOGROS:	El taller permitió a los docentes comprender en profundidad qué son las sustancias psicoactivas y cómo se manifiesta su consumo entre los jóvenes del país, quienes están expuestos a diversos factores de riesgo.								
DIFICULTADES:	No se presentaron dificultades.								
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD									

Planeación:

El 01 de Agosto del 2024, se envió una solicitud al Rector académico del colegio Trujillo con el objetivo de participar en la reunión de docentes. El propósito es discutir la temática relacionada con el consumo de sustancias psicoactivas, así como compartir información sobre las rutas de atención y fomentar la empatía entre padres e hijos. La actividad fue aprobada para el 05 de Agosto del 2024 a las 08:00 A.M. Se enviaron cartas informativas a la Secretaría de Salud Municipal (Silvia Rosa Pizarro) y a la referente de convivencia social y salud mental (Arelys Alvarez).

Introducción de la Actividad:

Las reuniones con los padres son un espacio clave para fortalecer la participación de los padres en el desarrollo y éxito académico de sus hijos. Durante estas sesiones, se ofrece retroalimentación por parte de los docentes y se facilita un diálogo enriquecedor sobre temas relevantes para la comunidad educativa. En esta ocasión, se abordarán estrategias para tratar con adolescentes en riesgo de consumo de sustancias psicoactivas y se proporcionará información sobre cómo buscar ayuda.

Desarrollo de la Actividad:

El día 05de Agosto del 2024 se inicia la actividad siendo las 08:00 a.m. donde se contó con los padres de familia de la institución Trujillo donde se convocaron en el colegio Trujillo para interactuar y explorar su nivel de conocimiento sobre el consumo de sustancias psicoactivas. Se identificarán las sustancias más comunes y los factores de riesgo. Posteriormente, se proporcionará un folleto con información detallada sobre las rutas de atención disponibles. La actividad incluirá una sesión de preguntas Pre-Test para aclarar dudas y discutir estrategias efectivas para la prevención del consumo de sustancias, fomentando así un ambiente familiar de apoyo y comprensión donde se abordaron los siguientes temas:

Fecha: 05 de agosto de 2024
Hora de inicio: 08:00 a.m.

Lugar: Colegio Trujillo

Participantes: Padres de familia de la Institución Trujillo

1. Momento 1 Bienvenida y presentación (08:00 a.m. - 08:15 a.m.)

Buenos días, padres y madres de familia. Es un gusto poder compartir este espacio con ustedes hoy. El propósito de esta actividad es abordar juntos un tema muy importante: la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. A lo largo de esta mañana, exploraremos los riesgos, las sustancias más comunes y, sobre todo, las estrategias para prevenir que nuestros hijos se vean involucrados en estas situaciones. Les invito a participar abiertamente, ya que entre todos podemos aportar mucho.

- **Rompehielos: "Tejiendo nuestras conexiones"**

  "Para conocernos mejor, vamos a hacer una pequeña dinámica. Les voy a pasar un ovillo de hilo, y cuando lo reciban, por favor digan su nombre y una expectativa sobre lo que esperan de este encuentro. Luego, lanzarán el ovillo a otro participante sin soltar el extremo del hilo. Al final, todos estaremos conectados, simbolizando la importancia de estar unidos como red de apoyo."

2. Exploración de conocimientos previos (08:15 a.m. - 08:45 a.m.)

Ahora que nos conocemos un poco mejor, quiero comenzar preguntándoles: ¿qué saben sobre las sustancias psicoactivas? ¿Qué han escuchado de sus hijos o de otras personas? Pueden levantar la mano o compartir libremente sus ideas.

- **Dinámica: "Mapa mental interactivo"**

  "Voy a anotar en esta pizarra las sustancias que ustedes mencionen, como el alcohol, la marihuana, etc. También me gustaría que identifiquemos juntos los factores de riesgo que contribuyen a que los jóvenes comiencen a consumir, como la presión social o los problemas familiares."

3. Identificación de sustancias más comunes y factores de riesgo (08:45 a.m. - 09:15 a.m.)

Hemos mencionado varias sustancias y factores de riesgo importantes. Ahora, quiero hablarles de las sustancias que más afectan a nuestros jóvenes en la comunidad. Algunas de las más comunes son el alcohol, las drogas sintéticas y la marihuana. Estos afectan gravemente la salud física y emocional de nuestros hijos. También es crucial que hablemos de los factores de riesgo que muchas veces ignoramos: desde la falta de comunicación en casa hasta las malas influencias de amigos o compañeros.

4. Estrategias de prevención y discusión del Pre-Test (09:15 a.m. - 09:45 a.m.)

"Para prevenir el consumo de sustancias, es esencial que tengamos estrategias claras. Vamos a revisar juntos este Pre-Test que les entregué, con preguntas clave para ayudarles a reflexionar sobre la situación actual en sus hogares. Mientras lo revisamos, no duden en hacer preguntas. Quiero que al terminar, tengamos herramientas prácticas para fomentar la comunicación abierta, poner límites claros, y crear un ambiente de confianza con nuestros hijos."

"¿Alguien tiene alguna duda o quiere compartir alguna preocupación? Recuerden que estamos aquí para aprender juntos."

5. Provisión de material informativo y rutas de atención (09:45 a.m. - 10:00 a.m.)

"Les he entregado un folleto que contiene información valiosa sobre las sustancias psicoactivas, los factores de riesgo y, lo más importante, las rutas de atención disponibles en nuestra comunidad. Si alguna vez sienten que necesitan ayuda o que sus hijos la necesitan, este folleto les guiará en los pasos a seguir. Pueden consultar estos servicios en cualquier momento, y recuerden que no están solos en este camino."

6. Cierre y evaluación (10:00 a.m. - 10:15 a.m.)

Para finalizar, me gustaría escuchar sus impresiones. ¿Qué les pareció la actividad? ¿Se llevan alguna estrategia o información útil que puedan aplicar en casa? Este espacio es para que también hagan preguntas adicionales o nos cuenten lo que les ha inquietado.

- **Actividad de cierre: "Círculo de compromisos"**

  Antes de irnos, les propongo que formemos un círculo y, cada uno, comparta una acción que se comprometen a realizar en sus hogares para prevenir el consumo de sustancias o mejorar la comunicación con sus hijos. Este compromiso nos ayudará a recordar la importancia de nuestro rol como padres.

"Gracias a todos por su participación. Recuerden que la prevención comienza en casa, y ustedes son la base de esa prevención. Estamos aquí para apoyarlos y seguiremos trabajando juntos en este proceso."

Socialización de la actividad, temas a tratar: Prevención y Concientización sobre Sustancias Psicoactivas (SPA) y Empatía Familiar.

Objetivo General:

Educar a los padres y adolescentes sobre el consumo de sustancias psicoactivas (SPA), sus riesgos, y fomentar la empatía y la comunicación dentro de la familia.

Temas a Tratar

1. **Definición de Sustancias Psicoactivas (SPA)**:
   - Según la OMS, se abordará qué son las SPA, cómo afectan el sistema nervioso central, y su impacto psicológico y físico.
2. **Clasificación de las SPA**:
   - **Por sus efectos**: depresoras, estimulantes, alucinógenas.
   - **Por su origen**: naturales y sintéticas.

- **Por su estatus legal**: sustancias ilegales (marihuana, cocaína) y legales (alcohol, tabaco).

3. **Consumo de SPA en Adolescentes**:
   - Análisis de estudios recientes sobre el consumo de tabaco, alcohol, marihuana y otras sustancias entre adolescentes en Colombia. Se destacarán cifras por edad, género y zonas geográficas.
4. **Sustancias Ilícitas y Uso Indebido**:
   - Prevalencia de consumo en adolescentes, destacando sustancias específicas como marihuana, pegantes, LSD, éxtasis y bazuco.
5. **Factores de Riesgo y Prevención**:
   - Cómo identificar los signos de consumo de SPA.
   - Creación de entornos familiares protectores a través de la comunicación y la empatía.
6. **Centros de Escucha y Redes de Apoyo**:
   - Implementación de estrategias comunitarias para la prevención del consumo, como centros de escucha y redes de apoyo escolar y familiar.
7. **Zonas de Orientación Escolar**:
   - Servicios que brindan acompañamiento a jóvenes en riesgo de consumo de SPA, promoviendo la educación preventiva y campañas de concientización.
8. **Rutas de Atención en Salud**:
   - Derivación a servicios médicos en casos de crisis o consumo de SPA, con información de contacto de hospitales y centros de atención disponibles en el municipio.
9. **Empatía Familiar**:
   - Importancia de la empatía en la relación padres-hijos, abordando cómo los padres pueden conectar emocionalmente con sus hijos.
   - **Actividades**:
     - Dedicación de tiempo a dialogar sobre los intereses y miedos de los hijos.
     - Adaptación a los cambios continuos en el desarrollo de los adolescentes.

Metodología

1. **Discusión Grupal**:
   - Introducción sobre las SPA, abriendo espacio para preguntas y discusión entre los participantes.
2. **Presentación Interactiva**:
   - Uso de material visual sobre el consumo de SPA y sus efectos.
3. **Taller de Empatía Familiar**:
   - Dinámica en la que los padres compartirán experiencias y estrategias para fortalecer la empatía con sus hijos.
4. **Centro de Escucha y Redes de Apoyo**:
   - Información sobre cómo y dónde los padres y adolescentes pueden recibir ayuda, generando conciencia sobre la importancia de las redes comunitarias.

Evaluación

1. **Encuesta de Evaluación Inicial**:
   - Aplicación de un pre-test para medir los conocimientos previos sobre SPA y empatía familiar.
2. **Pos-Test**:
   - Al finalizar la actividad, se realizará una encuesta breve con 5 preguntas para evaluar la comprensión de los temas tratados.

Sustancias Psicoactivas (SPA) Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), una sustancia psicoactiva se define como "cualquier sustancia que, al ser ingerida, afecta el sistema nervioso central, alterando la percepción, el estado de ánimo o los procesos cognitivos".

Estas sustancias pueden generar dependencia y provocar alteraciones tanto psicológicas como físicas. Además, la OMS distingue entre el uso médico de estas sustancias y su uso no médico, este último más común en el contexto de las drogas ilegales. La clasificación de las sustancias psicoactivas según el Observatorio de Drogas de Colombia (ODC) es la siguiente: 1. Según sus efectos en el sistema nervioso central:

• Depresoras: Reducen la actividad del sistema nervioso central, ralentizando funciones corporales y mentales. Ejemplos incluyen el alcohol, opiáceos como la morfina y la heroína.

• Estimulantes: Aumentan la actividad del sistema nervioso central, acelerando el ritmo cardíaco y la presión arterial. Entre ellas se encuentran la cocaína y la nicotina.

• Alucinógenas o Perturbadoras: Alteran la percepción de la realidad, causando alucinaciones y alteraciones en la percepción sensorial y temporal. Ejemplos incluyen el LSD y la marihuana en altas concentraciones.

3. **Según su origen:**
4. • Natural: Se encuentran en la naturaleza y requieren poca o ninguna modificación química para ser consumidas. Ejemplos incluyen plantas y hongos con propiedades alucinógenas. • Sintéticas: Producidas en laboratorios a través de procesos químicos. Ejemplos incluyen anfetaminas y otras drogas de diseño. 3. Según su estatus legal:
5. • Ilegales: Estas sustancias están prohibidas por la ley, lo que significa que su producción, distribución y uso son considerados delitos. Ejemplos de estas drogas incluyen la marihuana, la cocaína, y la heroína, entre otras.
6. • Licitas: son aquella común mente aceptada como el alcohol y el tabaco. Consumo de SPA en Adolescentes: Investigaciones lideradas por el Ministerio de Justicia y del Derecho, con el apoyo del Ministerio de Salud y Protección Social y el Ministerio de Educación Nacional, han permitido identificar tendencias claras sobre el consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) en Colombia. Resultados del estudio:
7. • Tabaco: El 24% de los estudiantes encuestados declaró haber usado tabaco alguna vez en su vida, y el 8,1% dijo haberlo hecho en el último mes. El uso de tabaco aumenta con la edad de los estudiantes, desde un 4,7% en el grupo de 12 a 15 años, hasta un 13,5% en el grupo de 17 a 18 años. No se observaron diferencias significativas en el consumo entre estudiantes de instituciones públicas y privadas.
8. • Alcohol: El 69,2% de los estudiantes colombianos manifestó haber ingerido bebidas alcohólicas alguna vez en su vida. El consumo fue mayor entre las mujeres (37,9%) en comparación con los hombres (36,1%). El 26,9% de los estudiantes de 12 a 14 años indicó haber consumido alcohol en los últimos 30 días, con un aumento al 50,5% en el grupo de 17 a 18 años. Se observó una mayor prevalencia de consumo de alcohol en estudiantes de instituciones privadas (39,4%) en comparación

con los de instituciones públicas (36,5%). En la zona urbana, el 37,8% de los adolescentes consumen alcohol, mientras que en la zona rural esta cifra es del 32,5%.

9. Sustancias ilícitas o de uso indebido: El 15,9% de los estudiantes colombianos declararon haber usado al menos una sustancia ilícita alguna vez en su vida y el 11% en el último año. En los grados de séptimo, el porcentaje de consumo de estas sustancias corresponde al 10,7%, aumentando a un 21,2% en los grados de undécimo. A lo largo del territorio colombiano, se presentan siete departamentos con prevalencias de uso de alguna vez en la vida superiores al 20%: Caldas (27,9%), Antioquia (26,6%), Risaralda (26,1%), Quindío (23,7%), Orinoquía (22%), Bogotá (21,5%) y Amazonía (20,4%). Por otra parte, hay 11 departamentos con prevalencia inferior al 10%, destacando entre ellos Sucre, Atlántico, Bolívar, Córdoba, La Guajira y Chocó, con cifras inferiores al 8% en cada uno de esos departamentos. Respecto al uso en el último año, hay un consumo significativamente mayor entre los hombres (11,9%) en comparación con las mujeres (10,2%).
10. En cuanto a la edad de los estudiantes, el uso de cualquier sustancia crece a medida que aumenta la edad, con cifras desde 7,3% entre los estudiantes de 12 a 14 años, hasta un 16,7% en el grupo de 17 a 18 años. Marihuana: El 11,7% de los estudiantes dijo haber usado marihuana alguna vez en su vida, con un 13,1% de hombres y un 10,5% de mujeres.

El 8% reportó uso en el último año, equivalente a 258 mil estudiantes, de los cuales 138 mil son hombres (9%) y 120 mil son mujeres (7,1%), principalmente entre los 17 y 18 años (13,5%). Los departamentos con mayor consumo son Caldas (15%), Risaralda (14%) y Quindío (13%). Los departamentos con las tasas más bajas son La Guajira (2,9%), Bolívar (2,5%) y Sucre y Chocó (2,2%). Otras sustancias: Es importante destacar el uso de pegantes, solventes y/o pinturas, con un 2,2% de los escolares (3,8% en Caldas). Además, se reporta consumo de dick con 1,9% (Bogotá con la tasa más alta de 4,4%), LSD con un 1,5% (Caldas 2,9%), éxtasis con 1,3% (Caquetá 2,4% y Caldas 2,3%), y bazuco con 1% (Caquetá 2,1%).

- Rutas de Atención en Salud: Es esencial derivar a los jóvenes a centros de salud en casos de consumo de sustancias psicoactivas, crisis, sobredosis u otros eventos, asegurando la atención necesaria. En el municipio, los servicios se pueden encontrar en el Hospital San José (3133546042) y la Clínica Medinont (3183543108), con atención 24/7 horas.

Al concluir la sesión de socialización, se procede a aplicar una breve encuesta para evaluar el grado de comprensión de los participantes sobre los temas tratados. Este ejercicio se lleva a cabo

con el fin de medir la efectividad de la actividad realizada con los padres de familia en el punto de encuentro designado. Fomentando la Empatía entre Padres e Hijos Para concluir este encuentro, abordamos un tema esencial: la empatía en la relación entre padres e hijos. Es crucial que los padres recuerden que ellos también atravesaron esta etapa de la vida, y que se logre un equilibrio basado en la comprensión y la guía hacia sus hijos.

La empatía se define como la capacidad de identificarse y compartir los sentimientos de otra persona. Es un componente clave de la inteligencia emocional, relacionado con la comprensión, el apoyo y la escucha activa. Implica entender los sentimientos y emociones de otros, incluso en situaciones difíciles. Es fundamental no confundirla con la compasión; mientras que la compasión incluye un deseo activo de aliviar el sufrimiento ajeno, la empatía se centra en la comprensión emocional sin necesariamente intervenir para cambiar la situación. Conocer bien a los hijos es vital para desarrollar una empatía familiar sólida. Para lograr esto, es importante estar al tanto de las diferentes etapas de desarrollo de los hijos, adaptarse a ellas, y comprender que tienen una perspectiva única del mundo.

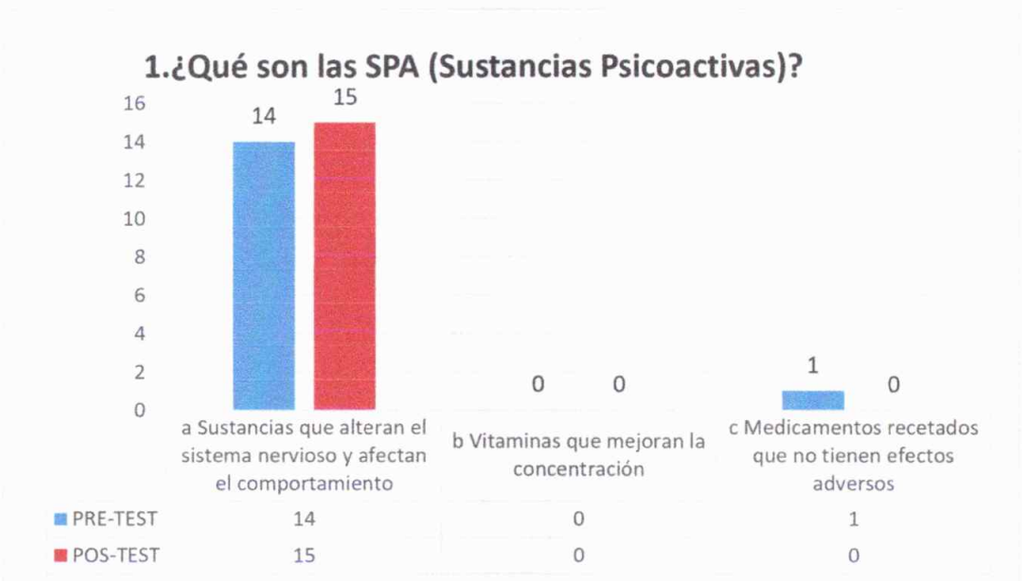
Los hijos están en un proceso constante de maduración y adquisición de experiencias, y no se les debe imponer la forma de pensar o actuar de los padres. También es esencial observar a los hijos en contextos distintos al familiar, como en la escuela, en su vida social, y en actividades extracurriculares. Siempre habrá algo nuevo por descubrir, ya que los hijos están en un estado de evolución constante. Así, los padres se comprometen a:

• Dedicar tiempo para dialogar con sus hijos sobre sus intereses, aficiones, miedos, y situaciones que afectan su autoestima, para conectar mejor con sus emociones.

• Reconocer y adaptarse a los cambios continuos en la vida y desarrollo de sus hijos, siempre con una actitud de apertura y apoyo.

El encuentro finalizará a las 10:20 A.M. después de aplicar la encuesta y realizar una breve conclusión sobre la importancia de la prevención del consumo de SPA y la empatía familiar. Contaremos con la participación de 15 padres de familia.

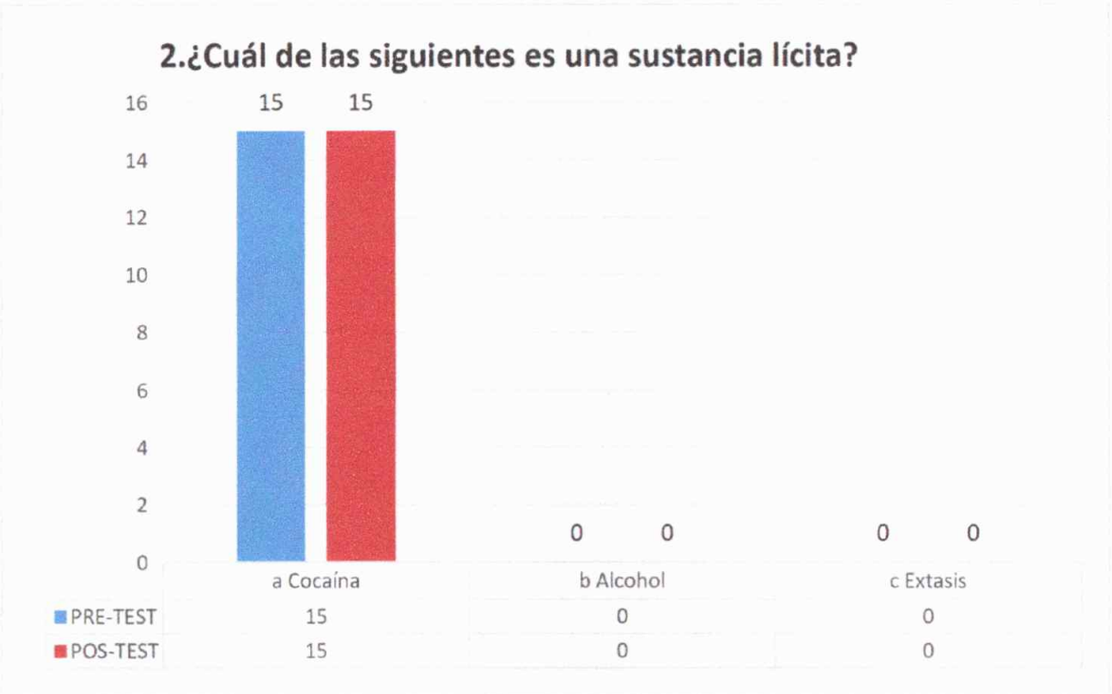
Tabulación del taller



Como resultado del taller del PRE-TEST podemos decir que en la pregunta numero **1¿Qué son las SPA (Sustancias Psicoactivas)? 14** personas seleccionaron la opción A , ninguna persona selecciono la opción B y 1 persona selecciono la opción C.

Como resultado del taller del POS-TEST podemos decir que en la pregunta numero **1¿Qué son las SPA (Sustancias Psicoactivas)? 15** personas seleccionaron la opción A , ninguna persona selecciono la opción B y ninguna persona selecciono la opción C.

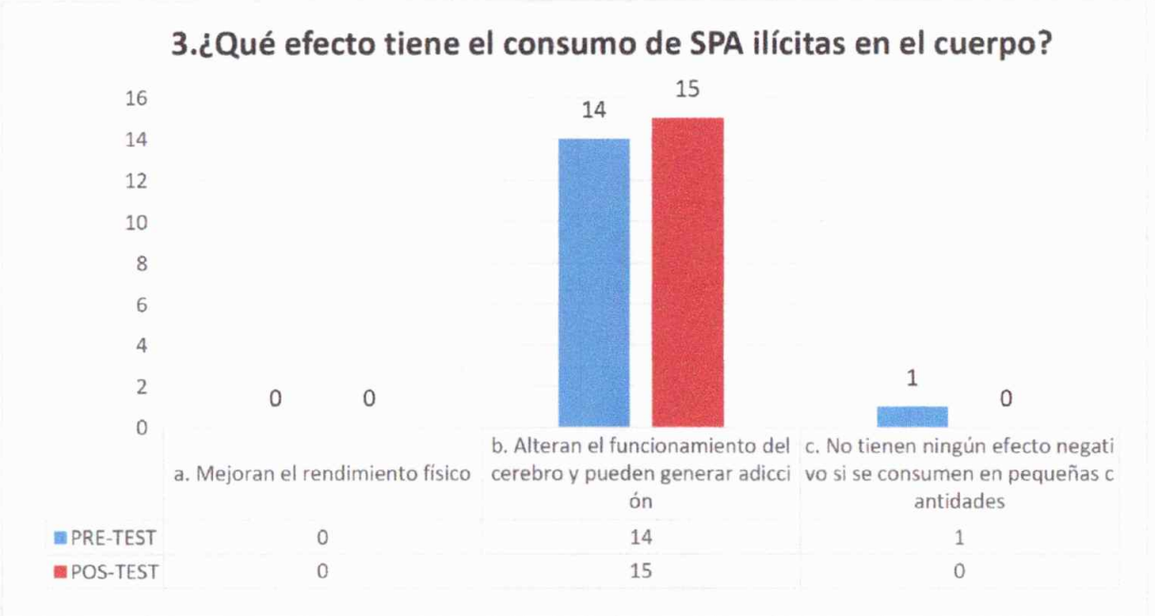
Se puede deducir que el PRE-TEST el conocimiento es un poco mayor a lo que esperábamos ya que 14 personas seleccionaron la opción correcta la A y el el POS-TEST el conocimiento aumento ya que 15 de las personas seleccionaron la opción correcta la A.



Como resultado del taller del PRE-TEST podemos decir que en la pregunta numero **2.¿Cuál de las siguientes es una sustancia lícita? 15** personas seleccionaron la opción A , ninguna persona selecciono la opción B y ninguna persona selecciono la opción C.

Como resultado del taller del POS-TEST podemos decir que en la pregunta numero **2.¿Cuál de las siguientes es una sustancia lícita? 15** personas seleccionaron la opción A , ninguna persona selecciono la opción B y ninguna persona selecciono la opción C.

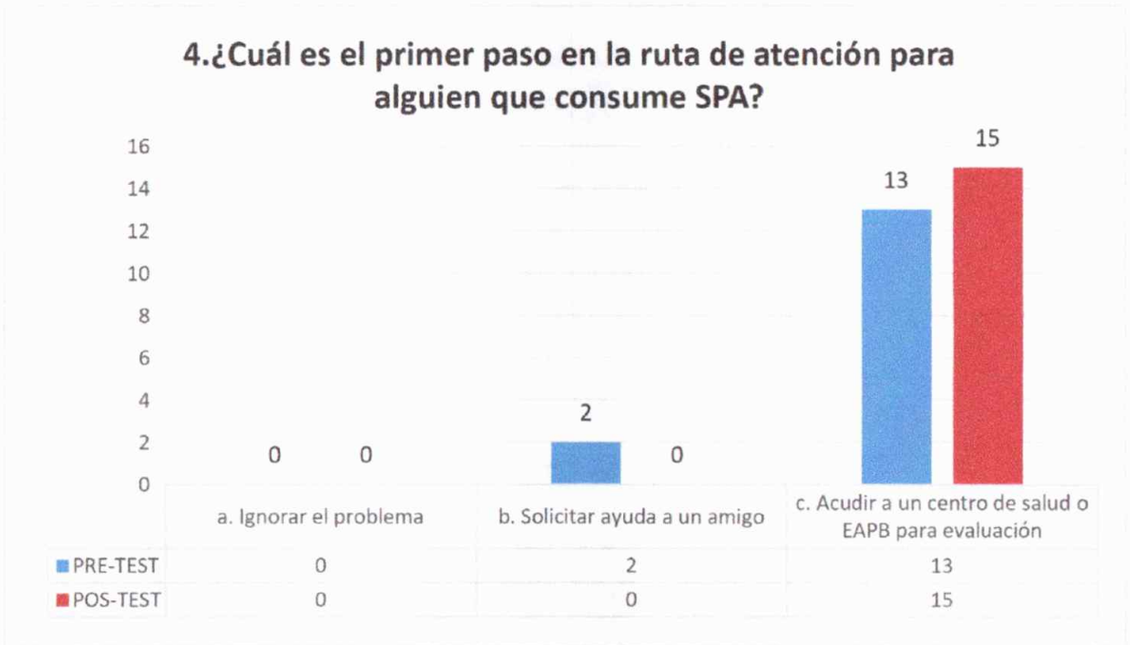
Se puede deducir que el PRE-TEST el conocimiento es mayor a lo que esperábamos ya que 15 personas seleccionaron la opción correcta la A y el el POS-TEST el conocimiento aumento ya que 15 de las personas seleccionaron la opción correcta la A.



Como resultado del taller del PRE-TEST podemos decir que en la pregunta numero **3.¿Qué efecto tiene el consumo de SPA ilícitas en el cuerpo? n**inguna persona selecciono la opción A , 14 personas seleccionaron la opción B y 1 persona selecciono la opción C.

Como resultado del taller del POS-TEST podemos decir que en la pregunta numero **3.¿Qué efecto tiene el consumo de SPA ilícitas en el cuerpo? n**inguna persona selecciono la opción A , 15 personas seleccionaron la opción B y ninguna persona selecciono la opción C.

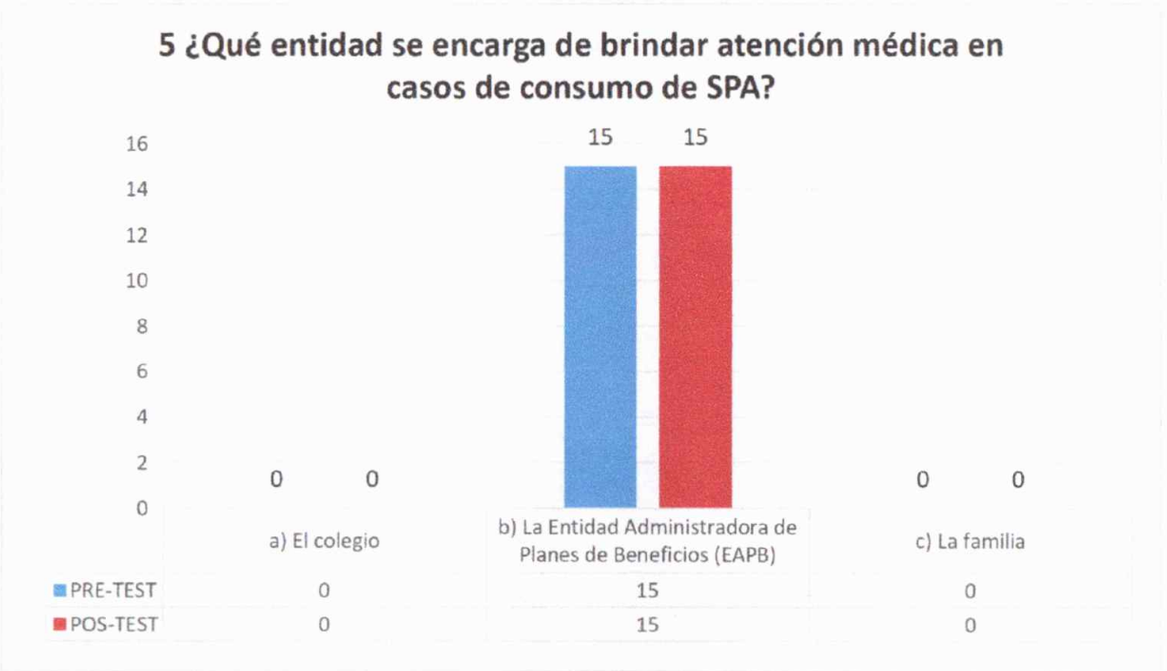
Se puede deducir que el PRE-TEST el conocimiento es mayor a lo que esperábamos ya que 14 personas seleccionaron la opción correcta la B y el el POS-TEST el conocimiento aumento ya que 15 de las personas seleccionaron la opción correcta la B.



Como resultado del taller del PRE-TEST podemos decir que en la pregunta numero **4.¿Cuál es el primer paso en la ruta de atención para alguien que consume SPA? n**inguna persona selecciono la opción A , 2 personas seleccionaron la opción B y 13 personas seleccionaron la opción C.

Como resultado del taller del POS-TEST podemos decir que en la pregunta numero **4.¿Cuál es el primer paso en la ruta de atención para alguien que consume SPA? n**inguna persona selecciono la opción A , ninguna persona selecciono la opción B y 15 personas seleccionaron la opción C.

Se puede deducir que el PRE-TEST el conocimiento es un poco mayor a lo que esperábamos ya que 13 personas seleccionaron la opción correcta la C y el el POS-TEST el conocimiento aumento ya que 15 de las personas seleccionaron la opción correcta la C.

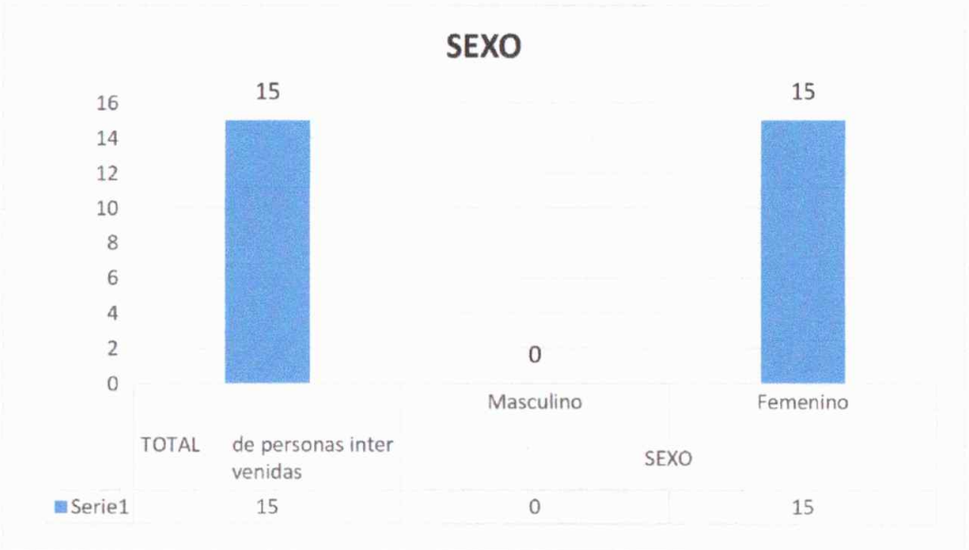


Como resultado del taller del PRE-TEST podemos decir que en la pregunta numero **5 ¿Qué entidad se encarga de brindar atención médica en casos de consumo de SPA? n**inguna persona selecciono la opción A , 15 personas seleccionaron la opción B y ninguna persona selecciono la opción C.

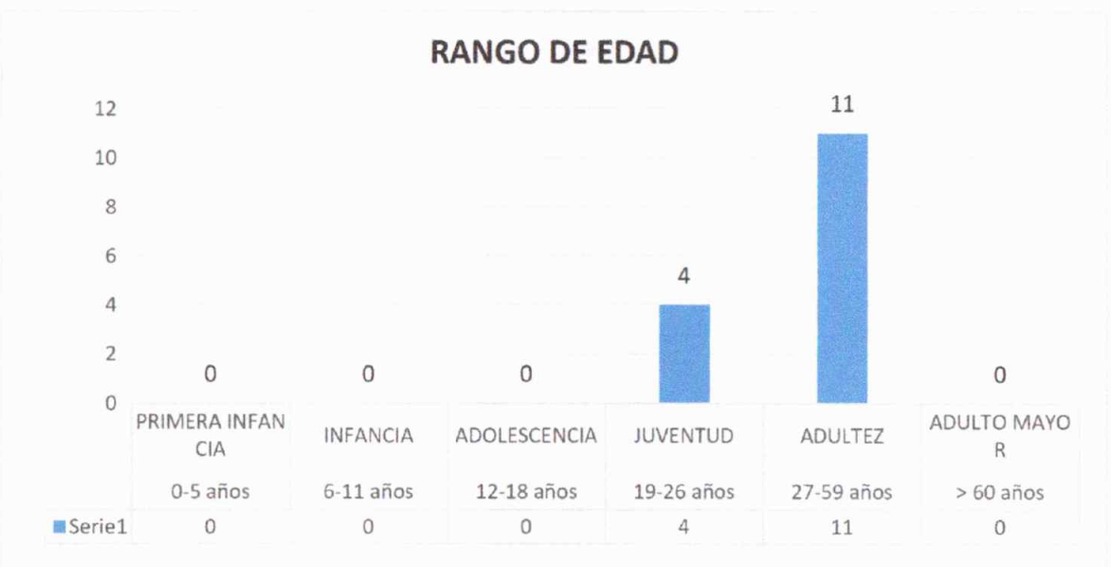
Como resultado del taller del POS-TEST podemos decir que en la pregunta numero **5.¿Qué incluye la canalización hacia la EAPB? n**inguna persona selecciono la opción A , 15 personas seleccionaron la opción B y ninguna persona selecciono la opción C.

Se puede deducir que el PRE-TEST el conocimiento es mayor a lo que esperábamos ya que 15 personas seleccionaron la opción correcta la B y el el POS-TEST el conocimiento aumento ya que 15 de las personas seleccionaron la opción correcta la B.

CARACTERIZACION: Se abordaron 15 padres de familia en total, donde todos son del sexo FEMENINO.

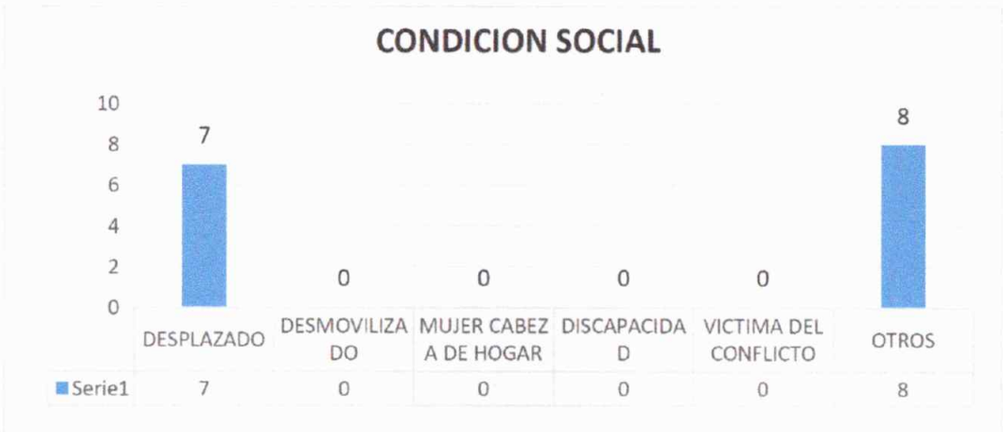


INTERPRETACIÓN: Se abordaron 15 padres de familia en total, todos son de sexo FEMENINO.

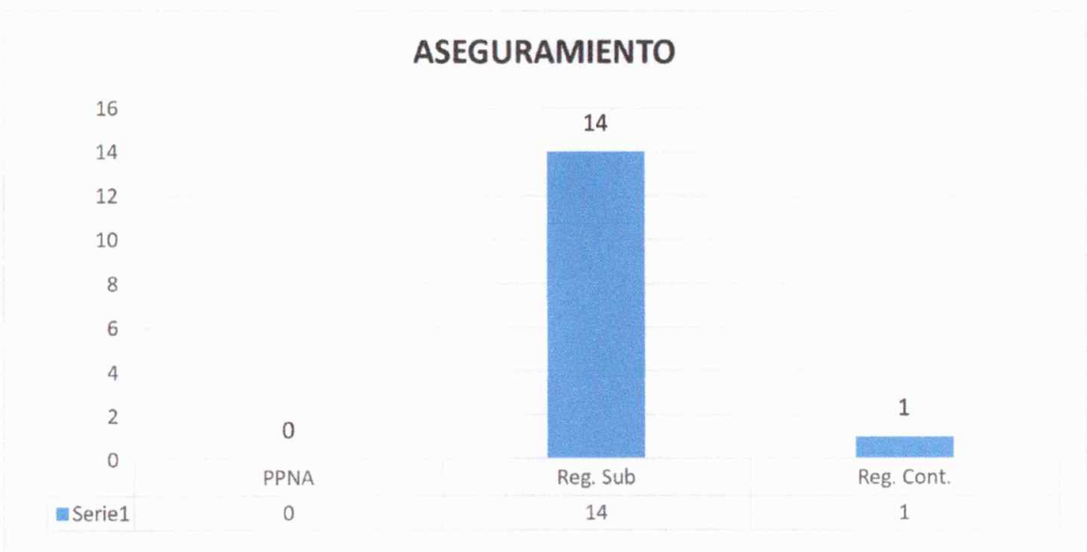


INTERPRETACIÓN: Se abordaron 15 padres de familia en total, donde 11 personas

pertenecen al rango de edad ADULTEZ (ENTRE 27-59 AÑOS) y 4 personas pertenecen al rango de edad JUVENTUD (entre 19-26 años).



INTERPRETACIÓN: Se abordaron 15 padres de familia en total, donde 8 personas pertenece a OTRAS CONDICIONES y 7 personas pertenecen a CONDICION DESPLAZADO.



INTERPRETACIÓN: Se abordaron 15 padres de familia en total, la mayor parte 14 personas pertenecen al REGIMEN SUBSIDIADO y la menor parte 1 persona pertenece REGIMEN CONTRIBUTIVO.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

ACTIVIDAD:

Realizar diez (10) talleres con docentes y Junta de Padres de Familia de las diferentes Instituciones Educativas públicas para brindar elementos para intervenir estudiantes con consumo de sustancias psicoactivas licitas e ilícitas y socializar rutas de atención para su canalización con la EAPB a la que está afiliado.

FECHA: 05/AGOSTO/2024

HORA: 08:00 A.M









NOMBRES Y APELLIDOS: Erica Perez FECHA: 05-08-24

PRE-TEST Prevención y Atención Integral en el Consumo de SPA: Caminos hacia el Bienestar

1¿Qué son las SPA (Sustancias Psicoactivas)?

X a) Sustancias que alteran el sistema nervioso y afectan el comportamiento
b) Vitaminas que mejoran la concentración
c) Medicamentos recetados que no tienen efectos adversos

2¿Cuál de las siguientes es una sustancia lícita?

X a) Cocaína
b) Alcohol
c) Éxtasis

3¿Qué efecto tiene el consumo de SPA ilícitas en el cuerpo?

a) Mejoran el rendimiento físico
X b) Alteran el funcionamiento del cerebro y pueden generar adicción
c) No tienen ningún efecto negativo si se consumen en pequeñas cantidades

4¿Cuál es el primer paso en la ruta de atención para alguien que consume SPA?

a) Ignorar el problema
b) Solicitar ayuda a un amigo
X a) Acudir a un centro de salud o EAPB para evaluación

5¿Qué entidad se encarga de brindar atención médica en casos de consumo de SPA?

a) El colegio
X b) La Entidad Administradora de Planes de Beneficios (EAPB)
c) La familia

HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL

NOMBRES Y APELLIDOS: Genesis Zolano FECHA: 5/8/24

PRE-TEST Prevención y Atención Integral en el Consumo de SPA: Caminos hacia el Bienestar

1¿Qué son las SPA (Sustancias Psicoactivas)?

a) Sustancias que alteran el sistema nervioso y afectan el comportamiento
b) Vitaminas que mejoran la concentración
c) Medicamentos recetados que no tienen efectos adversos

2¿Cuál de las siguientes es una sustancia lícita?

a) Cocaína
b) Alcohol
c) Éxtasis

3¿Qué efecto tiene el consumo de SPA ilícitas en el cuerpo?

a) Mejoran el rendimiento físico
b) Alteran el funcionamiento del cerebro y pueden generar adicción
c) No tienen ningún efecto negativo si se consumen en pequeñas cantidades

4¿Cuál es el primer paso en la ruta de atención para alguien que consume SPA?

a) Ignorar el problema
b) Solicitar ayuda a un amigo
c) Acudir a un centro de salud o EAPB para evaluación

5¿Qué entidad se encarga de brindar atención médica en casos de consumo de SPA?

a) El colegio
b) La Entidad Administradora de Planes de Beneficios (EAPB)
c) La familia

NOMBRES Y APELLIDOS: Yesica Carolos FECHA: 5/8/24

PRE-TEST Prevención y Atención Integral en el Consumo de SPA: Caminos hacia el Bienestar

1¿Qué son las SPA (Sustancias Psicoactivas)?

(a) Sustancias que alteran el sistema nervioso y afectan el comportamiento
b) Vitaminas que mejoran la concentración
c) Medicamentos recetados que no tienen efectos adversos

2¿Cuál de las siguientes es una sustancia lícita?

(a) Cocaína
b) Alcohol
c) Éxtasis

3¿Qué efecto tiene el consumo de SPA ilícitas en el cuerpo?

a) Mejoran el rendimiento físico
(b) Alteran el funcionamiento del cerebro y pueden generar adicción
c) No tienen ningún efecto negativo si se consumen en pequeñas cantidades

4¿Cuál es el primer paso en la ruta de atención para alguien que consume SPA?

a) Ignorar el problema
(b) Solicitar ayuda a un amigo
c) Acudir a un centro de salud o EAPB para evaluación

5¿Qué entidad se encarga de brindar atención médica en casos de consumo de SPA?

a) El colegio
(b) La Entidad Administradora de Planes de Beneficios (EAPB)
c) La familia

NOMBRES Y APELLIDOS: Zoe Cortez FECHA: 5/8/24

PRE-TEST Prevención y Atención Integral en el Consumo de SPA: Caminos hacia el Bienestar

1¿Qué son las SPA (Sustancias Psicoactivas)?

X a) Sustancias que alteran el sistema nervioso y afectan el comportamiento
b) Vitaminas que mejoran la concentración
c) Medicamentos recetados que no tienen efectos adversos

2¿Cuál de las siguientes es una sustancia lícita?

X a) Cocaína
b) Alcohol
c) Éxtasis

3¿Qué efecto tiene el consumo de SPA ilícitas en el cuerpo?

a) Mejoran el rendimiento físico
X b) Alteran el funcionamiento del cerebro y pueden generar adicción
c) No tienen ningún efecto negativo si se consumen en pequeñas cantidades

4¿Cuál es el primer paso en la ruta de atención para alguien que consume SPA?

a) Ignorar el problema
b) Solicitar ayuda a un amigo
X c) Acudir a un centro de salud o EAPB para evaluación

5¿Qué entidad se encarga de brindar atención médica en casos de consumo de SPA?

a) El colegio
X b) La Entidad Administradora de Planes de Beneficios (EAPB)
c) La familia

NOMBRES Y APELLIDOS: Erika Perez FECHA: 05/08/2024

PRE-TEST Prevención y Atención Integral en el Consumo de SPA: Caminos hacia el Bienestar

1¿Qué son las SPA (Sustancias Psicoactivas)?

X a) Sustancias que alteran el sistema nervioso y afectan el comportamiento
b) Vitaminas que mejoran la concentración
c) Medicamentos recetados que no tienen efectos adversos

2¿Cuál de las siguientes es una sustancia lícita?

X a) Cocaína
b) Alcohol
c) Éxtasis

3¿Qué efecto tiene el consumo de SPA ilícitas en el cuerpo?

a) Mejoran el rendimiento físico
X b) Alteran el funcionamiento del cerebro y pueden generar adicción
c) No tienen ningún efecto negativo si se consumen en pequeñas cantidades

4¿Cuál es el primer paso en la ruta de atención para alguien que consume SPA?

a) Ignorar el problema
b) Solicitar ayuda a un amigo
X c) Acudir a un centro de salud o EAPB para evaluación

5¿Qué entidad se encarga de brindar atención médica en casos de consumo de SPA?

a) El colegio
X b) La Entidad Administradora de Planes de Beneficios (EAPB)
c) La familia

HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL

NOMBRES Y APELLIDOS: Yuris Villero FECHA: 05/08/2024

PRE-TEST Prevención y Atención Integral en el Consumo de SPA: Caminos hacia el Bienestar

1¿Qué son las SPA (Sustancias Psicoactivas)?

X a) Sustancias que alteran el sistema nervioso y afectan el comportamiento
b) Vitaminas que mejoran la concentración
c) Medicamentos recetados que no tienen efectos adversos

2¿Cuál de las siguientes es una sustancia lícita?

X a) Cocaína
b) Alcohol
c) Éxtasis

3¿Qué efecto tiene el consumo de SPA ilícitas en el cuerpo?

a) Mejoran el rendimiento físico
X b) Alteran el funcionamiento del cerebro y pueden generar adicción
c) No tienen ningún efecto negativo si se consumen en pequeñas cantidades

4¿Cuál es el primer paso en la ruta de atención para alguien que consume SPA?

a) Ignorar el problema
b) Solicitar ayuda a un amigo
X c) Acudir a un centro de salud o EAPB para evaluación

5¿Qué entidad se encarga de brindar atención médica en casos de consumo de SPA?

a) El colegio
X b) La Entidad Administradora de Planes de Beneficios (EAPB)
c) La familia

HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL

NOMBRES Y APELLIDOS: Ana Viecco FECHA: 05/08/2024

PRE-TEST Prevención y Atención Integral en el Consumo de SPA: Caminos hacia el Bienestar

1¿Qué son las SPA (Sustancias Psicoactivas)?

X a) Sustancias que alteran el sistema nervioso y afectan el comportamiento
b) Vitaminas que mejoran la concentración
c) Medicamentos recetados que no tienen efectos adversos

2¿Cuál de las siguientes es una sustancia lícita?

X a) Cocaína
b) Alcohol
c) Éxtasis

3¿Qué efecto tiene el consumo de SPA ilícitas en el cuerpo?

a) Mejoran el rendimiento físico
X b) Alteran el funcionamiento del cerebro y pueden generar adicción
c) No tienen ningún efecto negativo si se consumen en pequeñas cantidades

4¿Cuál es el primer paso en la ruta de atención para alguien que consume SPA?

a) Ignorar el problema
b) Solicitar ayuda a un amigo
X c) Acudir a un centro de salud o EAPB para evaluación

5¿Qué entidad se encarga de brindar atención médica en casos de consumo de SPA?

a) El colegio
X b) La Entidad Administradora de Planes de Beneficios (EAPB)
c) La familia

NOMBRES Y APELLIDOS: Esther Rojas FECHA: 05/08/2024

PRE-TEST Prevención y Atención Integral en el Consumo de SPA: Caminos hacia el Bienestar

1¿Qué son las SPA (Sustancias Psicoactivas)?

X a) Sustancias que alteran el sistema nervioso y afectan el comportamiento
b) Vitaminas que mejoran la concentración
c) Medicamentos recetados que no tienen efectos adversos

2¿Cuál de las siguientes es una sustancia lícita?

X a) Cocaína
b) Alcohol
c) Éxtasis

3¿Qué efecto tiene el consumo de SPA ilícitas en el cuerpo?

a) Mejoran el rendimiento físico
X b) Alteran el funcionamiento del cerebro y pueden generar adicción
c) No tienen ningún efecto negativo si se consumen en pequeñas cantidades

4¿Cuál es el primer paso en la ruta de atención para alguien que consume SPA?

a) Ignorar el problema
b) Solicitar ayuda a un amigo
X c) Acudir a un centro de salud o EAPB para evaluación

5¿Qué entidad se encarga de brindar atención médica en casos de consumo de SPA?

a) El colegio
X b) La Entidad Administradora de Planes de Beneficios (EAPB)
c) La familia

NOMBRES Y APELLIDOS: Wendy ortega FECHA: 05/08/2024

PRE-TEST Prevención y Atención Integral en el Consumo de SPA: Caminos hacia el Bienestar

1¿Qué son las SPA (Sustancias Psicoactivas)?

X) Sustancias que alteran el sistema nervioso y afectan el comportamiento
b) Vitaminas que mejoran la concentración
c) Medicamentos recetados que no tienen efectos adversos

2¿Cuál de las siguientes es una sustancia lícita?

X) Cocaína
b) Alcohol
c) Éxtasis

3¿Qué efecto tiene el consumo de SPA ilícitas en el cuerpo?

a) Mejoran el rendimiento físico
X) Alteran el funcionamiento del cerebro y pueden generar adicción
c) No tienen ningún efecto negativo si se consumen en pequeñas cantidades

4¿Cuál es el primer paso en la ruta de atención para alguien que consume SPA?

a) Ignorar el problema
b) Solicitar ayuda a un amigo
X) Acudir a un centro de salud o EAPB para evaluación

5¿Qué entidad se encarga de brindar atención médica en casos de consumo de SPA?

a) El colegio
X) La Entidad Administradora de Planes de Beneficios (EAPB)
c) La familia

HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL

NOMBRES Y APELLIDOS: Yuleidis Amado FECHA: 05/08/2024

PRE-TEST Prevención y Atención Integral en el Consumo de SPA: Caminos hacia el Bienestar

1¿Qué son las SPA (Sustancias Psicoactivas)?

X a) Sustancias que alteran el sistema nervioso y afectan el comportamiento
b) Vitaminas que mejoran la concentración
c) Medicamentos recetados que no tienen efectos adversos

2¿Cuál de las siguientes es una sustancia lícita?

X a) Cocaína
b) Alcohol
c) Éxtasis

3¿Qué efecto tiene el consumo de SPA ilícitas en el cuerpo?

a) Mejoran el rendimiento físico
X b) Alteran el funcionamiento del cerebro y pueden generar adicción
c) No tienen ningún efecto negativo si se consumen en pequeñas cantidades

4¿Cuál es el primer paso en la ruta de atención para alguien que consume SPA?

a) Ignorar el problema
b) Solicitar ayuda a un amigo
X c) Acudir a un centro de salud o EAPB para evaluación

5¿Qué entidad se encarga de brindar atención médica en casos de consumo de SPA?

a) El colegio
X b) La Entidad Administradora de Planes de Beneficios (EAPB)
c) La familia

HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL

NOMBRES Y APELLIDOS: Duenis Pereira FECHA: 05/08/2024

PRE-TEST Prevención y Atención Integral en el Consumo de SPA: Caminos hacia el Bienestar

1¿Qué son las SPA (Sustancias Psicoactivas)?

(a) Sustancias que alteran el sistema nervioso y afectan el comportamiento
b) Vitaminas que mejoran la concentración
c) Medicamentos recetados que no tienen efectos adversos

2¿Cuál de las siguientes es una sustancia lícita?

(a) Cocaína
b) Alcohol
c) Éxtasis

3¿Qué efecto tiene el consumo de SPA ilícitas en el cuerpo?

a) Mejoran el rendimiento físico
(b) Alteran el funcionamiento del cerebro y pueden generar adicción
c) No tienen ningún efecto negativo si se consumen en pequeñas cantidades

4¿Cuál es el primer paso en la ruta de atención para alguien que consume SPA?

a) Ignorar el problema
b) Solicitar ayuda a un amigo
(c) Acudir a un centro de salud o EAPB para evaluación

5¿Qué entidad se encarga de brindar atención médica en casos de consumo de SPA?

a) El colegio
(b) La Entidad Administradora de Planes de Beneficios (EAPB)
c) La familia

Becerril Cesar

NOMBRES Y APELLIDOS: Berly Bertel FECHA: 05/08/2024

PRE-TEST Prevención y Atención Integral en el Consumo de SPA: Caminos hacia el Bienestar

1¿Qué son las SPA (Sustancias Psicoactivas)?

X a) Sustancias que alteran el sistema nervioso y afectan el comportamiento
b) Vitaminas que mejoran la concentración
c) Medicamentos recetados que no tienen efectos adversos

2¿Cuál de las siguientes es una sustancia lícita?

X a) Cocaína
b) Alcohol
c) Éxtasis

3¿Qué efecto tiene el consumo de SPA ilícitas en el cuerpo?

a) Mejoran el rendimiento físico
X b) Alteran el funcionamiento del cerebro y pueden generar adicción
c) No tienen ningún efecto negativo si se consumen en pequeñas cantidades

4¿Cuál es el primer paso en la ruta de atención para alguien que consume SPA?

a) Ignorar el problema
b) Solicitar ayuda a un amigo
X c) Acudir a un centro de salud o EAPB para evaluación

5¿Qué entidad se encarga de brindar atención médica en casos de consumo de SPA?

a) El colegio
X b) La Entidad Administradora de Planes de Beneficios (EAPB)
c) La familia

NOMBRES Y APELLIDOS: Clay villa diego FECHA: 05/08/2024

PRE-TEST Prevención y Atención Integral en el Consumo de SPA: Caminos hacia el Bienestar

1¿Qué son las SPA (Sustancias Psicoactivas)?

X a) Sustancias que alteran el sistema nervioso y afectan el comportamiento
b) Vitaminas que mejoran la concentración
c) Medicamentos recetados que no tienen efectos adversos

2¿Cuál de las siguientes es una sustancia lícita?

X a) Cocaína
b) Alcohol
c) Éxtasis

3¿Qué efecto tiene el consumo de SPA ilícitas en el cuerpo?

a) Mejoran el rendimiento físico
X b) Alteran el funcionamiento del cerebro y pueden generar adicción
c) No tienen ningún efecto negativo si se consumen en pequeñas cantidades

4¿Cuál es el primer paso en la ruta de atención para alguien que consume SPA?

a) Ignorar el problema
b) Solicitar ayuda a un amigo
X c) Acudir a un centro de salud o EAPB para evaluación

5¿Qué entidad se encarga de brindar atención médica en casos de consumo de SPA?

a) El colegio
X b) La Entidad Administradora de Planes de Beneficios (EAPB)
c) La familia

Becerril Cesar

HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL

NOMBRES Y APELLIDOS: Deibys mejia FECHA: 05/08/2024

PRE-TEST Prevención y Atención Integral en el Consumo de SPA: Caminos hacia el Bienestar

1¿Qué son las SPA (Sustancias Psicoactivas)?

X a) Sustancias que alteran el sistema nervioso y afectan el comportamiento
b) Vitaminas que mejoran la concentración
c) Medicamentos recetados que no tienen efectos adversos

2¿Cuál de las siguientes es una sustancia lícita?

X a) Cocaína
b) Alcohol
c) Éxtasis

3¿Qué efecto tiene el consumo de SPA ilícitas en el cuerpo?

a) Mejoran el rendimiento físico
X b) Alteran el funcionamiento del cerebro y pueden generar adicción
c) No tienen ningún efecto negativo si se consumen en pequeñas cantidades

4¿Cuál es el primer paso en la ruta de atención para alguien que consume SPA?

a) Ignorar el problema
b) Solicitar ayuda a un amigo
X c) Acudir a un centro de salud o EAPB para evaluación

5¿Qué entidad se encarga de brindar atención médica en casos de consumo de SPA?

a) El colegio
X b) La Entidad Administradora de Planes de Beneficios (EAPB)
c) La familia

Becerril Cesar

HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL

NOMBRES Y APELLIDOS: Ingrid Casagua. FECHA: 05/08/2024

PRE-TEST Prevención y Atención Integral en el Consumo de SPA: Caminos hacia el Bienestar

1¿Qué son las SPA (Sustancias Psicoactivas)?

(a) Sustancias que alteran el sistema nervioso y afectan el comportamiento
b) Vitaminas que mejoran la concentración
c) Medicamentos recetados que no tienen efectos adversos

2¿Cuál de las siguientes es una sustancia lícita?

(a) Cocaína
b) Alcohol
c) Éxtasis

3¿Qué efecto tiene el consumo de SPA ilícitas en el cuerpo?

a) Mejoran el rendimiento físico
(b) Alteran el funcionamiento del cerebro y pueden generar adicción
c) No tienen ningún efecto negativo si se consumen en pequeñas cantidades

4¿Cuál es el primer paso en la ruta de atención para alguien que consume SPA?

a) Ignorar el problema
b) Solicitar ayuda a un amigo
(c) Acudir a un centro de salud o EAPB para evaluación

5¿Qué entidad se encarga de brindar atención médica en casos de consumo de SPA?

a) El colegio
(b) La Entidad Administradora de Planes de Beneficios (EAPB)
c) La familia

Becerril Cesar

NOMBRES Y APELLIDOS: Genesis Zolano FECHA: 05/08/2024

POS-TEST Prevención y Atención Integral en el Consumo de SPA: Caminos hacia el Bienestar

1¿Qué son las SPA (Sustancias Psicoactivas)?

a) Sustancias que alteran el sistema nervioso y afectan el comportamiento
b) Vitaminas que mejoran la concentración
c) Medicamentos recetados que no tienen efectos adversos

2¿Cuál de las siguientes es una sustancia lícita?

a) Cocaína
b) Alcohol
c) Éxtasis

3¿Qué efecto tiene el consumo de SPA ilícitas en el cuerpo?

a) Mejoran el rendimiento físico
b) Alteran el funcionamiento del cerebro y pueden generar adicción
c) No tienen ningún efecto negativo si se consumen en pequeñas cantidades

4¿Cuál es el primer paso en la ruta de atención para alguien que consume SPA?

a) Ignorar el problema
b) Solicitar ayuda a un amigo
c) Acudir a un centro de salud o EAPB para evaluación

5¿Qué entidad se encarga de brindar atención médica en casos de consumo de SPA?

a) El colegio
b) La Entidad Administradora de Planes de Beneficios (EAPB)
c) La familia

NOMBRES Y APELLIDOS: Yesica Carelos FECHA: 05/08/2024.

POS-TEST Prevención y Atención Integral en el Consumo de SPA: Caminos hacia el Bienestar

1¿Qué son las SPA (Sustancias Psicoactivas)?

(a) Sustancias que alteran el sistema nervioso y afectan el comportamiento
b) Vitaminas que mejoran la concentración
c) Medicamentos recetados que no tienen efectos adversos

2¿Cuál de las siguientes es una sustancia lícita?

(a) Cocaína
b) Alcohol
c) Éxtasis

3¿Qué efecto tiene el consumo de SPA ilícitas en el cuerpo?

a) Mejoran el rendimiento físico
(b) Alteran el funcionamiento del cerebro y pueden generar adicción
c) No tienen ningún efecto negativo si se consumen en pequeñas cantidades

4¿Cuál es el primer paso en la ruta de atención para alguien que consume SPA?

a) Ignorar el problema
b) Solicitar ayuda a un amigo
(c) Acudir a un centro de salud o EAPB para evaluación

5¿Qué entidad se encarga de brindar atención médica en casos de consumo de SPA?

a) El colegio
(b) La Entidad Administradora de Planes de Beneficios (EAPB)
c) La familia

Becerril Cesar

HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL

NOMBRES Y APELLIDOS: Zoe Cortez FECHA: 05/08/2024

POS-TEST Prevención y Atención Integral en el Consumo de SPA: Caminos hacia el Bienestar

1¿Qué son las SPA (Sustancias Psicoactivas)?

a) Sustancias que alteran el sistema nervioso y afectan el comportamiento
b) Vitaminas que mejoran la concentración
c) Medicamentos recetados que no tienen efectos adversos

2¿Cuál de las siguientes es una sustancia lícita?

a) Cocaína
b) Alcohol
c) Éxtasis

3¿Qué efecto tiene el consumo de SPA ilícitas en el cuerpo?

a) Mejoran el rendimiento físico
b) Alteran el funcionamiento del cerebro y pueden generar adicción
c) No tienen ningún efecto negativo si se consumen en pequeñas cantidades

4¿Cuál es el primer paso en la ruta de atención para alguien que consume SPA?

a) Ignorar el problema
b) Solicitar ayuda a un amigo
c) Acudir a un centro de salud o EAPB para evaluación

5¿Qué entidad se encarga de brindar atención médica en casos de consumo de SPA?

a) El colegio
b) La Entidad Administradora de Planes de Beneficios (EAPB)
c) La familia

NOMBRES Y APELLIDOS: Erika Perez FECHA: 05/08/2024

POS-TEST Prevención y Atención Integral en el Consumo de SPA: Caminos hacia el Bienestar

1¿Qué son las SPA (Sustancias Psicoactivas)?

a) Sustancias que alteran el sistema nervioso y afectan el comportamiento
b) Vitaminas que mejoran la concentración
c) Medicamentos recetados que no tienen efectos adversos

2¿Cuál de las siguientes es una sustancia lícita?

a) Cocaína
b) Alcohol
c) Éxtasis

3¿Qué efecto tiene el consumo de SPA ilícitas en el cuerpo?

a) Mejoran el rendimiento físico
b) Alteran el funcionamiento del cerebro y pueden generar adicción
c) No tienen ningún efecto negativo si se consumen en pequeñas cantidades

4¿Cuál es el primer paso en la ruta de atención para alguien que consume SPA?

a) Ignorar el problema
b) Solicitar ayuda a un amigo
c) Acudir a un centro de salud o EAPB para evaluación

5¿Qué entidad se encarga de brindar atención médica en casos de consumo de SPA?

a) El colegio
b) La Entidad Administradora de Planes de Beneficios (EAPB)
c) La familia

NOMBRES Y APELLIDOS: Yuris Villeros FECHA: 05/08/2024

POS-TEST Prevención y Atención Integral en el Consumo de SPA: Caminos hacia el Bienestar

1¿Qué son las SPA (Sustancias Psicoactivas)?

(a) Sustancias que alteran el sistema nervioso y afectan el comportamiento
b) Vitaminas que mejoran la concentración
c) Medicamentos recetados que no tienen efectos adversos

2¿Cuál de las siguientes es una sustancia lícita?

(a) Cocaína
b) Alcohol
c) Éxtasis

3¿Qué efecto tiene el consumo de SPA ilícitas en el cuerpo?

a) Mejoran el rendimiento físico
(b) Alteran el funcionamiento del cerebro y pueden generar adicción
c) No tienen ningún efecto negativo si se consumen en pequeñas cantidades

4¿Cuál es el primer paso en la ruta de atención para alguien que consume SPA?

a) Ignorar el problema
b) Solicitar ayuda a un amigo
(c) Acudir a un centro de salud o EAPB para evaluación

5¿Qué entidad se encarga de brindar atención médica en casos de consumo de SPA?

a) El colegio
(b) La Entidad Administradora de Planes de Beneficios (EAPB)
c) La familia

HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL

NOMBRES Y APELLIDOS: Ana Vieco FECHA: 05/08/2024

POS-TEST Prevención y Atención Integral en el Consumo de SPA: Caminos hacia el Bienestar

1¿Qué son las SPA (Sustancias Psicoactivas)?

(a) Sustancias que alteran el sistema nervioso y afectan el comportamiento
b) Vitaminas que mejoran la concentración
c) Medicamentos recetados que no tienen efectos adversos

2¿Cuál de las siguientes es una sustancia lícita?

(a) Cocaína
b) Alcohol
c) Éxtasis

3¿Qué efecto tiene el consumo de SPA ilícitas en el cuerpo?

a) Mejoran el rendimiento físico
(b) Alteran el funcionamiento del cerebro y pueden generar adicción
c) No tienen ningún efecto negativo si se consumen en pequeñas cantidades

4¿Cuál es el primer paso en la ruta de atención para alguien que consume SPA?

a) Ignorar el problema
b) Solicitar ayuda a un amigo
(c) Acudir a un centro de salud o EAPB para evaluación

5¿Qué entidad se encarga de brindar atención médica en casos de consumo de SPA?

a) El colegio
(b) La Entidad Administradora de Planes de Beneficios (EAPB)
c) La familia

Becerril Cesar

HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL

NOMBRES Y APELLIDOS: Esther Rojas FECHA: 05/08/2024

POS-TEST Prevención y Atención Integral en el Consumo de SPA: Caminos hacia el Bienestar

1¿Qué son las SPA (Sustancias Psicoactivas)?

a) Sustancias que alteran el sistema nervioso y afectan el comportamiento
b) Vitaminas que mejoran la concentración
c) Medicamentos recetados que no tienen efectos adversos

2¿Cuál de las siguientes es una sustancia lícita?

a) Cocaína
b) Alcohol
c) Éxtasis

3¿Qué efecto tiene el consumo de SPA ilícitas en el cuerpo?

a) Mejoran el rendimiento físico
b) Alteran el funcionamiento del cerebro y pueden generar adicción
c) No tienen ningún efecto negativo si se consumen en pequeñas cantidades

4¿Cuál es el primer paso en la ruta de atención para alguien que consume SPA?

a) Ignorar el problema
b) Solicitar ayuda a un amigo
c) Acudir a un centro de salud o EAPB para evaluación

5¿Qué entidad se encarga de brindar atención médica en casos de consumo de SPA?

a) El colegio
b) La Entidad Administradora de Planes de Beneficios (EAPB)
c) La familia

Becerril Cesar

HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL

NOMBRES Y APELLIDOS: Wendy ortega FECHA: 05/08/2024

POS-TEST Prevención y Atención Integral en el Consumo de SPA: Caminos hacia el Bienestar

1¿Qué son las SPA (Sustancias Psicoactivas)?

(a) Sustancias que alteran el sistema nervioso y afectan el comportamiento
b) Vitaminas que mejoran la concentración
c) Medicamentos recetados que no tienen efectos adversos

2¿Cuál de las siguientes es una sustancia lícita?

(a) Cocaína
b) Alcohol
c) Éxtasis

3¿Qué efecto tiene el consumo de SPA ilícitas en el cuerpo?

a) Mejoran el rendimiento físico
(b) Alteran el funcionamiento del cerebro y pueden generar adicción
c) No tienen ningún efecto negativo si se consumen en pequeñas cantidades

4¿Cuál es el primer paso en la ruta de atención para alguien que consume SPA?

a) Ignorar el problema
b) Solicitar ayuda a un amigo
(c) Acudir a un centro de salud o EAPB para evaluación

5¿Qué entidad se encarga de brindar atención médica en casos de consumo de SPA?

a) El colegio
(b) La Entidad Administradora de Planes de Beneficios (EAPB)
c) La familia

NOMBRES Y APELLIDOS: Yuleidis Amado FECHA: 05/08/2024

POS-TEST Prevención y Atención Integral en el Consumo de SPA: Caminos hacia el Bienestar

1¿Qué son las SPA (Sustancias Psicoactivas)?

X a) Sustancias que alteran el sistema nervioso y afectan el comportamiento
b) Vitaminas que mejoran la concentración
c) Medicamentos recetados que no tienen efectos adversos

2¿Cuál de las siguientes es una sustancia lícita?

X a) Cocaína
b) Alcohol
c) Éxtasis

3¿Qué efecto tiene el consumo de SPA ilícitas en el cuerpo?

a) Mejoran el rendimiento físico
X b) Alteran el funcionamiento del cerebro y pueden generar adicción
c) No tienen ningún efecto negativo si se consumen en pequeñas cantidades

4¿Cuál es el primer paso en la ruta de atención para alguien que consume SPA?

a) Ignorar el problema
b) Solicitar ayuda a un amigo
X c) Acudir a un centro de salud o EAPB para evaluación

5¿Qué entidad se encarga de brindar atención médica en casos de consumo de SPA?

a) El colegio
X b) La Entidad Administradora de Planes de Beneficios (EAPB)
c) La familia

HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL

NOMBRES Y APELLIDOS: Daniels Pereira FECHA: 05/08/2024

POS-TEST Prevención y Atención Integral en el Consumo de SPA: Caminos hacia el Bienestar

1¿Qué son las SPA (Sustancias Psicoactivas)?

a) Sustancias que alteran el sistema nervioso y afectan el comportamiento
b) Vitaminas que mejoran la concentración
c) Medicamentos recetados que no tienen efectos adversos

2¿Cuál de las siguientes es una sustancia lícita?

a) Cocaína
b) Alcohol
c) Éxtasis

3¿Qué efecto tiene el consumo de SPA ilícitas en el cuerpo?

a) Mejoran el rendimiento físico
b) Alteran el funcionamiento del cerebro y pueden generar adicción
c) No tienen ningún efecto negativo si se consumen en pequeñas cantidades

4¿Cuál es el primer paso en la ruta de atención para alguien que consume SPA?

a) Ignorar el problema
b) Solicitar ayuda a un amigo
c) Acudir a un centro de salud o EAPB para evaluación

5¿Qué entidad se encarga de brindar atención médica en casos de consumo de SPA?

a) El colegio
b) La Entidad Administradora de Planes de Beneficios (EAPB)
c) La familia

Becerril Cesar

HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL

NOMBRES Y APELLIDOS: Deby Mejia FECHA: 5/8/24

POS-TEST Prevención y Atención Integral en el Consumo de SPA: Caminos hacia el Bienestar

1. **¿Qué son las SPA (Sustancias Psicoactivas)?**

a) Sustancias que alteran el sistema nervioso y afectan el comportamiento
b) Vitaminas que mejoran la concentración
c) Medicamentos recetados que no tienen efectos adversos

2. **¿Cuál de las siguientes es una sustancia lícita?**

a) Cocaína
b) Alcohol
c) Éxtasis

3. **¿Qué efecto tiene el consumo de SPA ilícitas en el cuerpo?**

a) Mejoran el rendimiento físico
b) Alteran el funcionamiento del cerebro y pueden generar adicción
c) No tienen ningún efecto negativo si se consumen en pequeñas cantidades

4. **¿Cuál es el primer paso en la ruta de atención para alguien que consume SPA?**

a) Ignorar el problema
b) Solicitar ayuda a un amigo
c) Acudir a un centro de salud o EAPB para evaluación

5. **¿Qué entidad se encarga de brindar atención médica en casos de consumo de SPA?**

a) El colegio
b) La Entidad Administradora de Planes de Beneficios (EAPB)
c) La familia

HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL

NOMBRES Y APELLIDOS: Eley Valladiego FECHA: 5/8/24

POS-TEST Prevención y Atención Integral en el Consumo de SPA: Caminos hacia el Bienestar

1. **¿Qué son las SPA (Sustancias Psicoactivas)?**

X a) Sustancias que alteran el sistema nervioso y afectan el comportamiento
b) Vitaminas que mejoran la concentración
c) Medicamentos recetados que no tienen efectos adversos

2. **¿Cuál de las siguientes es una sustancia lícita?**

a) Cocaína
X b) Alcohol
c) Éxtasis

3. **¿Qué efecto tiene el consumo de SPA ilícitas en el cuerpo?**

a) Mejoran el rendimiento físico
X b) Alteran el funcionamiento del cerebro y pueden generar adicción
c) No tienen ningún efecto negativo si se consumen en pequeñas cantidades

4. **¿Cuál es el primer paso en la ruta de atención para alguien que consume SPA?**

a) Ignorar el problema
b) Solicitar ayuda a un amigo
X c) Acudir a un centro de salud o EAPB para evaluación

5. **¿Qué entidad se encarga de brindar atención médica en casos de consumo de SPA?**

a) El colegio
X b) La Entidad Administradora de Planes de Beneficios (EAPB)
c) La familia

HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL

NOMBRES Y APELLIDOS: Kelly Basa FECHA: 5/8/24

POS-TEST Prevención y Atención Integral en el Consumo de SPA: Caminos hacia el Bienestar

1. **¿Qué son las SPA (Sustancias Psicoactivas)?**

a) Sustancias que alteran el sistema nervioso y afectan el comportamiento
b) Vitaminas que mejoran la concentración
c) Medicamentos recetados que no tienen efectos adversos

2. **¿Cuál de las siguientes es una sustancia lícita?**

a) Cocaína
b) Alcohol
c) Éxtasis

3. **¿Qué efecto tiene el consumo de SPA ilícitas en el cuerpo?**

a) Mejoran el rendimiento físico
b) Alteran el funcionamiento del cerebro y pueden generar adicción
c) No tienen ningún efecto negativo si se consumen en pequeñas cantidades

4. **¿Cuál es el primer paso en la ruta de atención para alguien que consume SPA?**

a) Ignorar el problema
b) Solicitar ayuda a un amigo
c) Acudir a un centro de salud o EAPB para evaluación

5. **¿Qué entidad se encarga de brindar atención médica en casos de consumo de SPA?**

a) El colegio
b) La Entidad Administradora de Planes de Beneficios (EAPB)
c) La familia

HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL

NOMBRES Y APELLIDOS: Berly Bertel FECHA: 5/8/24

POS-TEST Prevención y Atención Integral en el Consumo de SPA: Caminos hacia el Bienestar

1. **¿Qué son las SPA (Sustancias Psicoactivas)?**

X a) Sustancias que alteran el sistema nervioso y afectan el comportamiento
b) Vitaminas que mejoran la concentración
c) Medicamentos recetados que no tienen efectos adversos

2. **¿Cuál de las siguientes es una sustancia lícita?**

a) Cocaína
X b) Alcohol
c) Éxtasis

3. **¿Qué efecto tiene el consumo de SPA ilícitas en el cuerpo?**

a) Mejoran el rendimiento físico
X b) Alteran el funcionamiento del cerebro y pueden generar adicción
c) No tienen ningún efecto negativo si se consumen en pequeñas cantidades

4. **¿Cuál es el primer paso en la ruta de atención para alguien que consume SPA?**

a) Ignorar el problema
b) Solicitar ayuda a un amigo
X c) Acudir a un centro de salud o EAPB para evaluación

5. **¿Qué entidad se encarga de brindar atención médica en casos de consumo de SPA?**

a) El colegio
X b) La Entidad Administradora de Planes de Beneficios (EAPB)
c) La familia

HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL

NOMBRES Y APELLIDOS: Ingret Casagua FECHA: 5/8/24

POS-TEST Prevención y Atención Integral en el Consumo de SPA: Caminos hacia el Bienestar

1. **¿Qué son las SPA (Sustancias Psicoactivas)?**

(a) Sustancias que alteran el sistema nervioso y afectan el comportamiento
b) Vitaminas que mejoran la concentración
c) Medicamentos recetados que no tienen efectos adversos

2. **¿Cuál de las siguientes es una sustancia lícita?**

a) Cocaína
(b) Alcohol
c) Éxtasis

3. **¿Qué efecto tiene el consumo de SPA ilícitas en el cuerpo?**

a) Mejoran el rendimiento físico
(b) Alteran el funcionamiento del cerebro y pueden generar adicción
c) No tienen ningún efecto negativo si se consumen en pequeñas cantidades

4. **¿Cuál es el primer paso en la ruta de atención para alguien que consume SPA?**

a) Ignorar el problema
b) Solicitar ayuda a un amigo
(c) Acudir a un centro de salud o EAPB para evaluación

5. **¿Qué entidad se encarga de brindar atención médica en casos de consumo de SPA?**

a) El colegio
(b) La Entidad Administradora de Planes de Beneficios (EAPB)
c) La familia

pdet

REGISTRO DE ASISTENCIA

MUNICIPIO: BECERRIL | **LUGAR:** Institucion

ACTIVIDAD: Realizar diez (10) talleres con docentes, publicas para brindar elementos pa... elicitas. y Socializar rutas de atención para...

META DEL PRODUCTO PTS:
Implementar en un 100% las estrategias ... salud en sus territorios.

pdet

HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E
NIT: 824000425 - 6
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL

PIC

DEMANDA INDUCIDA

BOLETAS DE REMISIÓN

FECHA: 05-08-2024 REGIMEN: Subsidiado

NOMBRE: Ingrid Casagua EDAD: 36 años

PF: CP: CITOLOGIA: X

CYD: AM: ODONTOLOGÍA:

OTROS:

RESPONSABLES: Gabriela Mendez - Auxiliar de enfermeria.

| Número | Nombre y Apellidos | IDENTTIFICACIÒN | TIPO DE IDENTIFICACION | No. Celular | SI | | |

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL-CESAR
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL
HOSPITAL SAN JOSE

REGISTRO DE ASISTENCIA | Página____ de____

MUNICIPIO: BECERRIL | **LUGAR:** Institución educativa Trujillo | **Fecha:** D: 05 M: 08 A: 2024 | **Hora:** 8:00 Am

ACTIVIDAD: Realizar diez (10) talleres con docentes y Junta de padres de familia de las diferentes instituciones Educativas Publicas para brindar elementos para intervenir estudiantes con consumo de sustancias psicoactivas licitas elicitas y socializar Rutas de atención para su canalización con la EAPB a la que esté afiliado.

META DEL PRODUCTO PTS:
Implementar en un 100% las estrategias para afectar de manera positiva los determinantes sociales de la salud en sus territorios.

Número	Nombre y Apellidos	IDENTTIFICACIÒN	TIPO DE IDENTIFICACION	No. Celular	SEXO		EDAD	OCUPACIÒN	ENTORNO				ENTIDAD/BARRIO	CONDICIÒN						TIPO DE POBLACIÒN						Aseguramiento			Firma
					Femenino	Masculino			LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPACIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indígena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.	
1	Berly Bertel	1082837033	CC	3147604580			28	Ama de casa		X			I. Trujillo	X												X		Berly B.
2	Gley Villadiego	1062894680	CC	3106818288			26	Secretaria		X			I. Trujillo	X												X		Gley
3	Deibys Mejía	1065490014	CC	3107078710			32	Ama de casa		X			I. Trujillo						X							X		Mejía Deibys
4	Ingrid Casagua	1062805244	CC	3044457131			36	Ama de Casa		X			I. Trujillo						X							X		Ingrit
5	Kelly Baza	1062809681	CC	3108774789			31	Ama de casa.		X			I. Trujillo						X							X		Kely
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													