Señores, Colegio de la Contraloría de Bogotá

Ciudad

Bogotá

Cordial saludo,

A través de la presente, nos permitimos presentar a IPLER, un establecimiento de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano con 49 años de experiencia en el diseño y desarrollo de programas y cursos de educación informal dirigidos a niños, jóvenes y adultos. A lo largo de nuestra trayectoria, hemos trabajado con entidades del sector público y privado, ofreciendo entrenamientos y capacitaciones en diversas áreas.

Nos enorgullece contar con políticas de calidad que nos han permitido obtener la certificación de gestión de calidad ISO 9001:2018, otorgada por el ente certificador SGS para las siguientes actividades: “Diseño y desarrollo de cursos de autoestudio en textos; prestación de servicios presenciales de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, y Educación Informal”. Esta certificación respalda nuestro compromiso con la calidad en cada uno de nuestros servicios.

En el año 2024, tuvimos el privilegio de proporcionar capacitación a estudiantes de grado décimo y once, hijos de empleados de la Contraloría General de la República, en preparación para las Pruebas Saber 11, reafirmando nuestro compromiso con la educación y el desarrollo de competencias académicas en la población estudiantil.

Mauricio Barahona Senior
C.C 1.020.737.466
Representante Legal de **IPLER S.A.S**

IPLER SAS
IPLER S.A.S - NIT 860045913-3
CL 98 22 64 LC 4, Bogotá, D.C., Bogotá D.C.,
Tel: (601) 381 99 00
contabilidad@ipler.edu.co ; www.ipler.edu.co
Somos Agente de retención en el impuesto sobre las ventas

FACTURA ELECTRÓNICA DE VENTA

No. CH349
Responsable de IVA

SEÑOR(ES)	FONDO DE BIENESTAR SOCIAL DE LA CONTRALORIA GENERAL DE LA REPUBLICA/		**FECHA DEL DOCUMENTO (DD/MM/AA)**
DIRECCIÓN	CL I5 8 A 22 ED SAN FRANCISCO N S ,y P 5, Colombia, Bogotá, D.C., Bogotá D.C.		30/09/2024
			FECHA DE VENCIMIENTO
TELÉFONO		**NIT** 800252683-3	08/10/2024

ID	Ítem	Unidad	Precio	Cantidad	Descuento	Total
1	PRE ICFES CONTRALORIA(Prestar los servicios n045 de 2024 de formación pedagógica para los estudiantes de grado 10° y 11° del Colegio para hijos de empleados de la Contraloría General de la República, mediante un programa de fortalecimiento en las competencias académicas en su preparación para presentar las pruebas nacionales Saber 11-. en atención con el Plan de Bienestar.)	Servicio	$19.035.040	1		$19.035.040

Moneda: COP
Generado: 2024-09-30 19:22:01-05:00
Validación DIAN: 2024-09-30 19:23:02-05:00

Tipo de operación: Estándar Forma de pago: Crédito

CUFE: 98ca72b843d3124d7bd00027ab004ce3932de152aa7d0a4e9b546361a40af55b54d03b4f7ae4a1718a3b37728bb7cfd2

Subtotal	$19.035.040
Total	$19.035.040

Total de lineas: 1

Proveedor tecnológico: Soluciones Alegra S.A.S - Software: Alegra - NIT 900.559.088-2

ELABORADO POR

ACEPTADA, FIRMA Y/O SELLO Y FECHA

Autorización de numeración de facturación N°18764061370633 de 2023-12-05 Modalidad Factura Electrónica Desde N° CH1 hasta CH5000 con vigencia hasta 2024-12-05

Representación gráfica de factura de venta electrónica

Bogotá, 18 de octubre de 2.024

Señores:
Fondo de Bienestar Social de la Contraloría General de la República
Bogotá

A continuación relaciono la información y los documentos:

- Número de Contrato: IP-008-2024
- Objeto del Contrato: Prestar los servicios de formación pedagógica para los estudiantes de grado 10° y 11° del Colegio para hijos de empleados de la Contraloría General de la República, mediante un programa de fortalecimiento en las competencias académicas en su preparación para presentar las pruebas nacionales Saber 11-. en atención con el Plan de Bienestar.
- Empresa: IPLER SAS
- Nit: 860.045.913-3
- Representante Legal: Mauricio Barahona Senior
- C.C. Representante Legal: 1.020.737.466
- Supervisor del Contrato: Franci Ortiz
- Número de Pago: 01/01
- Valor del Pago: $ 19.035.040
- Fecha de Inicio: 16 de mayo de 2024
- Fecha de Finalización: 15 de octubre de 2024
- Documentos Adjuntos:

  ✔ Carta de Presentación
  ✔ Factura de Venta: CH349
  ✔ Informe de actividades
  ✔ Planilla de pago seguridad social
  ✔ Certificación bancaria

Cordialmente,



Mauricio Barahona Senior
C.C 1.020.737.466
Gerente General de IPLER SAS

Señores:
Colegio de la Contraloría Bogotá

Yo, Mauricio Barahona Senior, identificado con cédula de ciudadanía No.1.020.737.466 de Bogotá, en mi condición de Representante Legal de IPLER S.A.S., identificada con NIT. 860.045.913-3, certifico que la empresa ha cumplido en forma oportuna y completa el pago de los aportes al sistema de seguridad social y parafiscal, exigidos por la ley y se encuentra al día y a paz y salvo por todo concepto relacionado con dichos aportes.

Lo anterior en cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 50 de la Ley 789 de 2002 y el artículo 23 de la Ley 1150 de 2007.

Se aclara que a diciembre de 2023 IPLER SAS si cuenta con empleados activos en nómina y la empresa se encuentra al día con el pago de su seguridad social

Dada en Bogotá, a los diesiocho (18) días del mes de octubre de dos mil veinticuatro (2.024)

Cordialmente,



IPLER SAS
Mauricio Barahona Senior
C.C 1.020.737.466
Representante Legal

IPLER SAS
IPLER S.A.S - NIT 860045913-3
CL 98 22 64 LC 4, Bogotá, D.C., Bogotá D.C.,
Tel: (601) 381 99 00
contabilidad@ipler.edu.co ; www.ipler.edu.co
Somos Agente de retención en el impuesto sobre las ventas

FACTURA ELECTRÓNICA DE VENTA

No. CH349

Responsable de IVA

SEÑOR(ES)	FONDO DE BIENESTAR SOCIAL DE LA CONTRALORIA GENERAL DE LA REPUBLICA/		**FECHA DEL DOCUMENTO (DD/MM/AA)**
DIRECCIÓN	CL I5 8 A 22 ED SAN FRANCISCO N S ,y P 5, Colombia, Bogotá, D.C., Bogotá D.C.		30/09/2024
			FECHA DE VENCIMIENTO
TELÉFONO		**NIT** 800252683-3	08/10/2024

ID	Ítem	Unidad	Precio	Cantidad	Descuento	Total
1	PRE ICFES CONTRALORIA(Prestar los servicios n045 de 2024 de formación pedagógica para los estudiantes de grado 10° y 11° del Colegio para hijos de empleados de la Contraloría General de la República, mediante un programa de fortalecimiento en las competencias académicas en su preparación para presentar las pruebas nacionales Saber 11-. en atención con el Plan de Bienestar.)	Servicio	$19.035.040	1		$19.035.040

Moneda: COP
Generado: 2024-09-30 19:22:01-05:00
Validación DIAN: 2024-09-30 19:23:02-05:00

Tipo de operación: Estándar Forma de pago: Crédito

CUFE: 98ca72b843d3124d7bd00027ab004ce3932de152aa7d0a4e9b546361a40af55b54d03b4f7ae4a1718a3b37728bb7cfd2

Subtotal	$19.035.040
Total	$19.035.040

Total de lineas: 1

Proveedor tecnológico: Soluciones Alegra S.A.S - Software: Alegra - NIT 900.559.088-2

ELABORADO POR

ACEPTADA, FIRMA Y/O SELLO Y FECHA

Autorización de numeración de facturación N°18764061370633 de 2023-12-05 Modalidad Factura Electrónica Desde N° CH1 hasta CH5000 con vigencia hasta 2024-12-05

Representación gráfica de factura de venta electrónica

Institución	Colegio de la Contraloría de la República							Nivel	Plan de mejora miento	Fase	
Fecha	13/06/2024	Hora Inicio	8:00	Hora Final	9:00	Asesor	Angie Vega Delgado				
Ciudad	Bogotá										

Informe

Objetivos de la visita: El objetivo del presente informe es analizar y presentar los resultados obtenidos en la aplicación del Simulacro 1 de entrenamiento para las Pruebas Saber 11. A través del análisis de los datos recolectados, se busca identificar fortalezas y debilidades en el desempeño de los estudiantes, con el fin de proponer estrategias pedagógicas que optimicen su preparación y mejoren su rendimiento en la prueba real.

Informe de simulacro diagnóstico:

Para poder evaluar los resultados obtenidos, es necesario conocer los ejes que se trabajan en el examen o lo que se conoce como competencias. A continuación, se muestra esta información, según cada uno de las asignaturas evaluadas:

- Lectura Crítica

Esta prueba evalúa tres competencias que recogen, de manera general, las habilidades cognitivas necesarias para leer de manera crítica, estas son:

1. Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto: Evalúa la capacidad para comprender el significado de las palabras, expresiones y frases que aparecen explícitamente en el texto.
2. Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global: Evalúa la capacidad para comprender cómo se relacionan formal y semánticamente los elementos locales que constituyen un texto.
3. Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido: Evalúa la capacidad para enfrentar un texto críticamente.

Cada pregunta de la prueba está acompañada de dos tipos de textos:

Textos continuos: Literarios (cuentos, novelas) Informativos (ensayos, artículos de prensa) Filosóficos (fragmentos de textos argumentativos). Textos discontinuos: Infografías, cómics, tablas y gráficos.

- Matemáticas

Esta prueba evalúa competencias para enfrentar situaciones que requieran el uso de herramientas matemáticas de

alguna de estas tres categorías: Geometría, Estadística, Álgebra y cálculo. Las competencias evaluadas son las siguientes:
1. Interpretación y representación: Evalúa la capacidad para comprender y transformar la información, así como tu capacidad para extraer información relevante.
2. Formulación y ejecución: Evalúa la capacidad para plantear y ejecutar estrategias, y solucionar problemas en diversos contextos.
3. Argumentación: Evalúa la capacidad para validar o refutar conclusiones, estrategias, soluciones, interpretaciones y representaciones en diversas situaciones.
4. Genéricas: Herramientas matemáticas necesarias para que como ciudadano puedas interactuar de manera crítica en la sociedad.
5. No genéricas: Herramientas matemáticas específicas del quehacer matemático aprendidas en la etapa escolar.

- Sociales y ciudadanía
Esta prueba evalúa los conocimientos y habilidades que permiten comprender el mundo social desde la perspectiva de las ciencias sociales, así como las competencias involucradas en el ejercicio de la ciudadanía. Las competencias evaluadas son:
1. Pensamiento reflexivo y sistémico: Evalúa tu capacidad de reconocer distintas formas de aproximarse a los problemas sociales, identificar la complejidad de las relaciones que los conforman y adoptar posturas críticas sobre los posibles usos de las ciencias sociales.
2. Pensamiento social: Evalúa tu capacidad para usar conceptos básicos de las ciencias sociales que facilitan tu comprensión de problemáticas y fenómenos sociales, políticos, económicos, culturales y geográficos.
También evalúa tu comprensión sobre los principios básicos de la Constitución y el sistema político colombiano.
3. Interpretación y análisis de perspectivas: Evalúa tu capacidad para pensar y analizar los problemas sociales de acuerdo con las perspectivas de los posibles involucrados en estos, así como tu capacidad de analizar fuentes y argumentos enmarcados en problemáticas sociales.

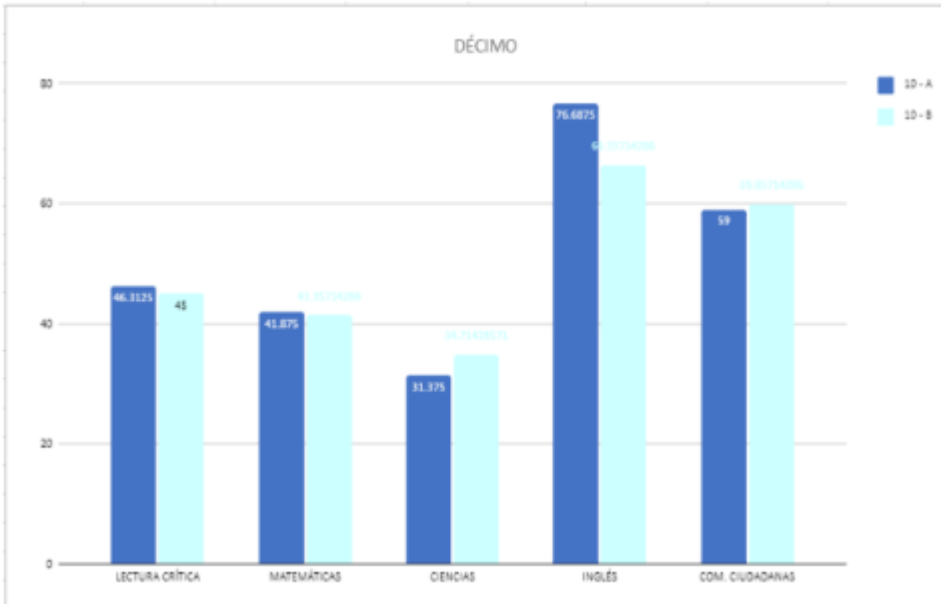
- Ciencias naturales.
Esta prueba evalúa la capacidad para comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas, valorando de manera crítica el conocimiento y sus consecuencias en la sociedad y en el ambiente. La prueba evalúa tres competencias, a través de cuatro componentes.
Competencias:
1. Indagación: Evalúa la capacidad para reconocer preguntas y procedimientos adecuados, y buscar, seleccionar e interpretar información.

2. Explicación de fenómenos: Evalúa tu capacidad para analizar críticamente argumentos y modelos que explican fenómenos.
3. Uso comprensivo del conocimiento científico: Evalúa tu capacidad para comprender y usar conceptos, teorías y modelos para solucionar problemas.
Componentes:
1. Químico: Cambios químicos, el átomo, tipos de enlaces, propiedades de la materia, estequiometría, separación de mezclas, solubilidad, gases ideales, transformación y conservación de energía.
2. Biológico: Homeóstasis en los seres vivos, herencia y reproducción,
relaciones ecológicas, evolución y transformación de la vida en el planeta, conservación de energía.
3. Físico: Cinemática, dinámica, energía mecánica, ondas, energía térmica, electromagnetismo, campo gravitacional, transformación y conservación de energía.
4. Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS): Temáticas interdisciplinares relacionadas con las ciencias naturales. Algunas son globales y otras son locales.
- Inglés Esta prueba evalúa la competencia comunicativa en lengua inglesa del estudiante de Saber 11.o con el n de dar cuenta de lo que es capaz de hacer, según lo expresado en el Marco Común Europeo, a través de tareas de lectura, gramática y léxico. La prueba está organizada en 7 partes. 1. Parte 1: 5 descripciones que debes relacionar con 8 palabras. De las 8 palabras, una se usa como ejemplo, 5 para responder las preguntas y
dos palabras sobran.
2. Parte 2: avisos. Decidir a qué sitios, de los incluidos en las opciones de respuesta, corresponde cada uno de los avisos.
3. Parte 3: conversaciones cortas. Completar la conversación escogiendo la respuesta correcta.
4. Parte 4: texto con espacios. Llenarlos con la palabra que tenga la estructura correcta.
5. Parte 5: preguntas de comprensión de lectura sobre un texto de nivel básico.
6. Parte 6: preguntas de comprensión de lectura sobre un texto de un nivel más complejo.
7. Parte 7: texto con espacios. Debes llenarlos con la palabra que tenga el significado o la estructura correcta.

Resultados Simulacro Diagnóstico

GRADOS DÉCIMO

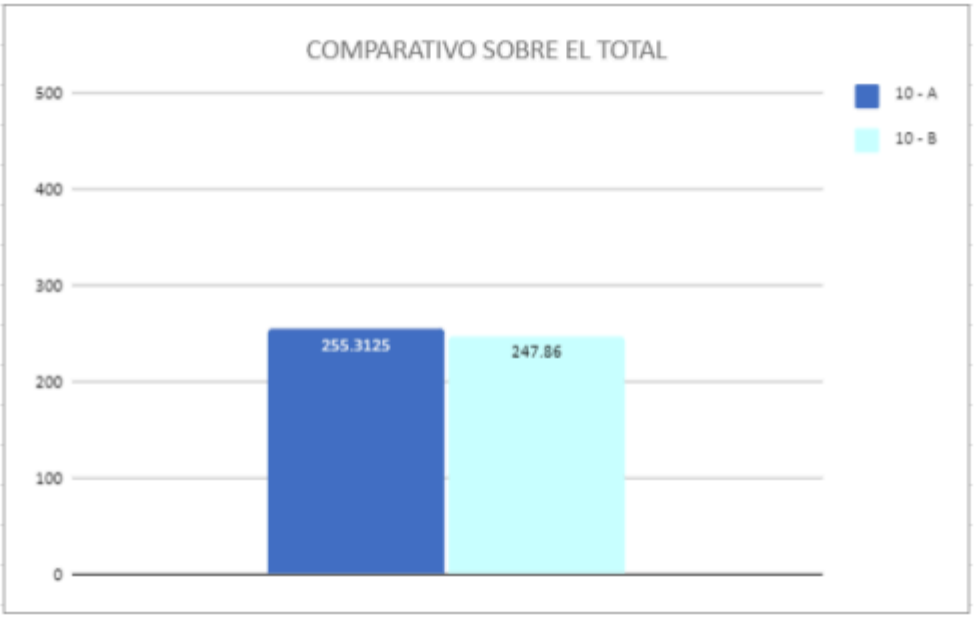
	DECIMO					
	LECTURA CRÍTICA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS	INGLÉS	COM. CIUDADANAS	TOTAL
10 A	46.3125	41.875	31.375	76.6875	59	255.3125
10 B	45	41.36	34.71	66.36	59.86	247.86



Las habilidades que manejan los estudiantes a partir de los resultados obtenidos son: - Lectura crítica ● Identifica elementos literales en textos continuos y discontinuos sin establecer relaciones de significado. Aunque se evidencia mayor dificultad en el DISCONTINUO. ● Comprende textos continuos y discontinuos de manera literal. ● Reconoce información explícita y la relaciona con el contexto. ● Identifica información local del texto. ● Identifica relaciones básicas entre componentes del texto. ● Identifica fenómenos

semánticos básicos: sinónimos y antónimos. Pero SIN contexto. ● Reconoce el sentido local y global del texto. - Ciencias sociales integradas ● Reconoce algunos derechos ciudadanos en situaciones sencillas. ● Reconoce factores que generan un conflicto. ● Identifica creencias que explican algunos comportamientos. ● Reconoce deberes del Estado colombiano y situaciones de protección o vulneración de derechos en el marco del Estado social de derecho. ● Identifica derechos ciudadanos y deberes del Estado establecidos en la Constitución Política de Colombia. - Matemáticas ● Leer información puntual (un dato, por ejemplo) relacionada con situaciones cotidianas y presentadas en tablas o gráficas con escala explícita, cuadrícula o, por lo menos, líneas horizontales. ● Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran operaciones aritméticas. ● Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran características medibles de figuras geométricas elementales (triángulos, cuadriláteros y circunferencias). ● Justifica afirmaciones utilizando planteamientos y operaciones aritméticas o haciendo uso directo de un concepto, es decir, a partir de un único argumento. - Ciencias Naturales ● Reconoce información explícita, presentada de manera ordenada en tablas o gráficas, con un lenguaje cotidiano y que implica la lectura de una sola variable independiente ● Establece relaciones de causa-efecto usando conceptos, leyes y teorías científicas. - Inglés ● Comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones, y utilizar vocabulario básico para nombrar personas u objetos que le son familiares. ● Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas. ● Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. ● Puede relacionarse de forma elemental con su interlocutor siempre que este hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

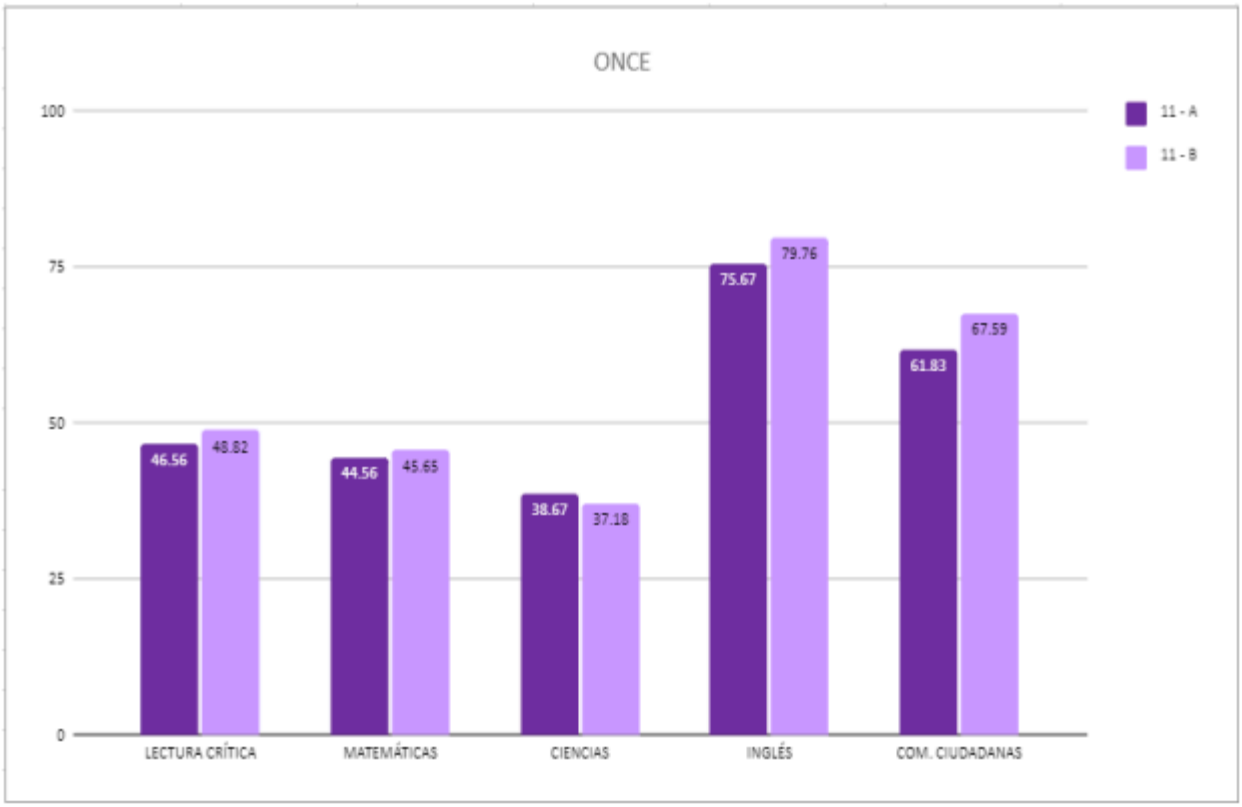
Comparativo:



GRADOS ONCE

	ONCE					
	LECTURA CRÍTICA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS	INGLÉS	COM. CIUDADANAS	TOTAL
11 - A	46.56	44.56	38.67	75.67	61.83	266.94
11 - B	48.82	45.65	37.18	79.76	67.59	279.41

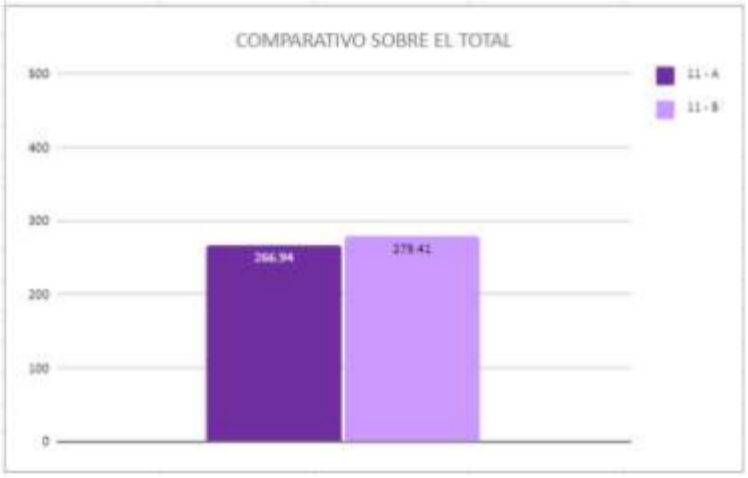
INSTITUTO PSICOTÉCNICO IPLER: Educación para el trabajo y el desarrollo humano (CHICÓ Res. SED **02033** y **SOLEDAD** Res. SED **13080**, inspección y vigilancia Secretaría de Educación de Bogotá D. C.); y **Educación informal** (no conduce a título o certificado). **Administración** Cl. 98 N.° 22-64 Local 4 ☎ 2187031. **Soledad** Cr. 29B N.° 39-18 ☎ 2444400. Bogotá, Colombia.
www.ipler.edu.co



Las habilidades que manejan los estudiantes a partir de los resultados obtenidos son: - Lectura crítica Identifica elementos literales en textos continuos y discontinuos sin establecer relaciones de significado. Comprende textos continuos y discontinuos de manera literal. Reconoce información explícita y la relaciona con el contexto. Identifica información local del texto. Identifica la estructura de textos continuos y discontinuos. Identifica relaciones básicas entre componentes del texto. Identifica fenómenos semánticos básicos: sinónimos y antónimos. Reconoce en un texto la diferencia entre proposición y párrafo. Reconoce el sentido local y global del texto. Identifica intenciones comunicativas explícitas. Identifica relaciones básicas: contraste, similitud y complementación entre textos presentes. Reconoce la

intención comunicativa del texto. Reconoce la función de figuras literarias. - Ciencias sociales integradas ● Reconoce algunos derechos ciudadanos en situaciones sencillas. ● Reconoce factores que generan un conflicto. ● Identifica creencias que explican algunos comportamientos. ● Reconoce deberes del Estado colombiano y situaciones de protección o vulneración de derechos en el marco del Estado social de derecho. ● Identifica derechos ciudadanos y deberes del Estado establecidos en la Constitución Política de Colombia. - Matemáticas Compara datos de dos variables presentadas en una misma gráfica sin necesidad de hacer operaciones aritméticas. Identifica valores o puntos representativos en diferentes tipos de registro a partir del significado que tienen en la situación. Compara la probabilidad de eventos simples (casos favorables/casos posibles) cuando los casos posibles son los mismos en ambos eventos y en contextos similares a los presentados en el aula. Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando esta se puede explicar verbalizando la lectura directa que se hace de la información. Cambia gráficas de barras a tablas de doble entrada. Reconoce e interpreta, según el contexto, el significado de promedio - Ciencias Naturales Reconoce la intención comunicativa del texto. Reconoce la función de figuras literarias. Relaciona esquemas con nociones básicas del conocimiento científico. Establece predicciones a partir de datos presentados en tablas, gráficas y esquemas en donde se presentan patrones claramente crecientes o decrecientes. Ordena datos e información en gráficas y tablas. - Inglés En la prueba se catalogan en nivel A1, ya que, logran comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones, situaciones comunicativas sencillas y concretas en las que se haga uso de expresiones básicas para proporcionar información personal, fórmulas de: saludo, despedida, indicaciones de lugares, etc., además de utilizar vocabulario básico para nombrar personas u objetos que le son familiares. También demuestra que: Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental con su interlocutor siempre que este hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

Comparativo:



Análisis general por área. Lectura crítica: Los resultados obtenidos en los simulacros evidencian que los estudiantes muestran una mayor facilidad para responder preguntas relacionadas con la competencia de Interpretación Literal. Esta competencia implica la comprensión del significado de palabras, expresiones y frases que aparecen explícitamente en el texto, así como de las relaciones semánticas entre los diferentes elementos de una frase. Los estudiantes son capaces de responder adecuadamente a preguntas como ¿qué?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿quién?, ¿de qué manera?, y ¿con quién? En contraste, los resultados son menos favorables en la competencia de Argumentación Inferencial. Esta habilidad evalúa la capacidad de los estudiantes para comprender cómo se relacionan formal y semánticamente los elementos de un texto para adquirir un sentido global, abarcando desde párrafos hasta secciones completas. Además, requiere que los estudiantes activen su conocimiento previo para relacionar la información del texto, llegar a conclusiones, plantear hipótesis, hacer generalizaciones, comprender el lenguaje figurado y predecir finales. Competencias ciudadanas: Los resultados obtenidos en los simulacros muestran que los estudiantes tienen mayor facilidad para responder preguntas relacionadas con la competencia de Interpretación y Análisis de Perspectivas. Esta competencia implica la capacidad de analizar críticamente la información sobre asuntos políticos, económicos y culturales que circula en la sociedad. Los estudiantes demuestran habilidad para valorar argumentos y explicaciones sobre problemáticas sociales e identificar diversos intereses, opiniones y perspectivas de personas y grupos sociales en un contexto determinado. En

contraste, los resultados son menos favorables en la competencia de Argumentación Relativa al Pensamiento Social. Esta competencia evalúa la capacidad de los estudiantes para utilizar y apropiarse de categorías básicas de las ciencias sociales, así como su conocimiento de los principios constitucionales, el ordenamiento político colombiano y los mecanismos constitucionales de participación. En términos de rendimiento, los estudiantes que se ubican en el rango promedio del 41 al 55% en la prueba muestran capacidad para reconocer algunos derechos ciudadanos en situaciones sencillas, identificar factores que generan conflictos, entender los deberes del Estado colombiano y reconocer situaciones de protección o vulneración de derechos dentro del marco del Estado social de derecho. Además, son capaces de identificar creencias que explican ciertos comportamientos sociales. Matemáticas: Los resultados obtenidos en los simulacros indican que los estudiantes tienen mayor facilidad para responder preguntas relacionadas con la competencia de Razonamiento y Argumentación. Esta competencia implica la capacidad de validar o refutar conclusiones, estrategias, soluciones, interpretaciones y representaciones en diversas situaciones. Los estudiantes muestran habilidad para justificar sus hallazgos utilizando ejemplos y contraejemplos, reflexionando sobre inconsistencias y fundamentando la aceptación o el rechazo de afirmaciones e interpretaciones. Además, son capaces de verbalizar procedimientos matemáticos de manera coherente. Por otro lado, los resultados son menos favorables en la competencia de Formulación y Ejecución de Hipótesis. Esta competencia evalúa la capacidad de los estudiantes para plantear y diseñar estrategias que permitan solucionar problemas provenientes de diversos contextos, tanto matemáticos como cotidianos susceptibles de tratamiento matemático. También implica la habilidad de seleccionar y verificar la pertinencia de las soluciones propuestas y de diseñar estrategias apoyadas en herramientas matemáticas para resolver problemas. En términos de rendimiento, los estudiantes que se ubican en el rango promedio del 39 al 44% en la prueba son capaces de leer información puntual, como datos específicos, relacionados con situaciones cotidianas y presentadas en tablas o gráficas con escala explícita, cuadrícula o líneas horizontales. Ciencias naturales: Los resultados obtenidos en los simulacros muestran que los estudiantes tienen mayor facilidad para responder preguntas relacionadas con la competencia de Explicación de Fenómenos. Esta competencia implica la habilidad de construir explicaciones, comprender argumentos y modelos que expliquen fenómenos, y evaluar la validez o coherencia de afirmaciones o argumentos relacionados con problemas científicos. En contraste, los resultados son menos favorables en la competencia de Uso Comprensivo del Conocimiento Científico. Esta competencia evalúa la capacidad de los estudiantes para comprender y utilizar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas. También incluye la habilidad de establecer relaciones entre los conceptos y conocimientos adquiridos y los fenómenos que se observan con frecuencia. Inglés: La prueba evalúa la competencia de los estudiantes para comunicarse efectivamente en inglés y está conformada por siete

partes, cada una asociada con un porcentaje específico de preguntas. El objetivo es que los estudiantes demuestren sus habilidades comunicativas en lectura y uso de la lengua inglesa. Las siete partes de la prueba evalúan habilidades específicas como conocimiento lexical, conocimiento pragmático, conocimiento comunicativo, conocimiento gramatical, comprensión literal de lectura, lectura inferencial, y el conocimiento gramatical y lexical asociado. Los estudiantes que se ubican en el rango promedio de 75% en la prueba son catalogados en el nivel A1. Estos estudiantes logran comprender algunas oraciones simples, como preguntas o instrucciones, y situaciones comunicativas sencillas y concretas que emplean expresiones básicas para proporcionar información personal, fórmulas de saludo, despedida e indicaciones de lugares. Además, utilizan vocabulario básico para nombrar personas u objetos familiares.

Institución	Colegio de la Contraloría de la República							Nivel	Plan de mejora miento	Fase	
Fecha	18/07/2024	Hora Inicio	9:00	Hora Final	12:00	Asesor	ANGIE VEGA DELGADO				
Ciudad	Bogotá										

Informe

Objetivos de la visita:
Aportar al crecimiento académico de los estudiantes del Colegio para Hijos de Empleados de la Contraloría General de la República, aplicando diferentes dinámicas y estrategias enfocadas al desarrollo de la prueba de estado ICFES Saber 11, con el fin de satisfacer las necesidades de dicha población y obtener buenos resultados en el desarrollo de las pruebas.

Informe:

En el desarrollo del proyecto se recomienda diseñar un plan de preparación, que abarque todas las áreas evaluadas en las pruebas Saber 11, incluyendo comprensión de lectura, razonamiento cuantitativo, competencias ciudadanas, ciencias naturales y ciencias sociales. Establecer un cronograma de preparación en el cual se deben programar sesiones de estudio regulares y revisiones periódicas en cada una de las áreas de la prueba. Con lo cual se busca integrar prácticas simulada, dentro de las cuales se pueden realizar simulacros de pruebas ICFES de manera frecuente con el fin de familiarizar a los estudiantes con el formato y el tipo de preguntas. Capacitación Continua para Docentes Ofrecer o facilitar la formación continua a los docentes en relación con las estrategias de enseñanza orientadas a las pruebas Saber 11. Todo esto permite una preparación sistemática y organizada que cubre todos los aspectos de las pruebas, aumentando la familiaridad de los estudiantes con el examen. Organizar talleres y capacitaciones en donde se puedan incluir sesiones sobre técnicas de enseñanza, elaboración de ejercicios, y análisis de pruebas. Lo anterior fomenta el intercambio de buenas prácticas creando espacios para que los docentes compartan estrategias exitosas y recursos didácticos. Implementación de Estrategias de Evaluación Formativa Utilizar evaluaciones formativas para identificar áreas de mejora en los estudiantes y ajustar las estrategias de enseñanza. Realizar evaluaciones diagnósticas periódicas con lo cual se mida el progreso de los estudiantes y detectar deficiencias. Ofrecer retroalimentación constructiva a los estudiantes comentarios detallados sobre sus desempeños en pruebas y ejercicios. Todo lo anterior Permite a los estudiantes conocer sus fortalezas y debilidades, facilitando la mejora continua en sus habilidades. Así mismo incorporar diferentes recursos pedagógicos, tanto

virtuales como físicos, como que se detallan a continuación Fomento del Estudio Autónomo y la Autoevaluación Promover la autonomía en el aprendizaje y la autoevaluación entre los estudiantes. Enseñar técnicas de estudio autónomas, capacitando a los estudiantes en métodos de organización del estudio y autoevaluación. Incentivar la autoevaluación, motivando a los estudiantes a evaluar su propio progreso y establecer metas de mejora. Realizando esto se desarrollan habilidades de estudio independientes que son esenciales tanto para las pruebas ICFES como para el aprendizaje continuo. Desarrollo de Talleres de Estrategias para Manejar la Ansiedad Crear espacios para que los estudiantes aprendan a manejar la ansiedad y el estrés asociado con la preparación para las pruebas. Para ello se pueden organizar talleres sobre técnicas de relajación, ofreciendo sesiones sobre manejo del estrés y técnicas de concentración. Así mismo es recomendable incluir actividades de bienestar que ayuden a los estudiantes a mantener un equilibrio entre estudio y bienestar personal. Todo lo anterior ayuda a los estudiantes a enfrentar las pruebas con una actitud positiva y a gestionar el estrés de manera efectiva Revisar la interpretación de los resultados de simulacros Para poder evaluar los resultados obtenidos, es necesario conocer los ejes que se trabajan en el examen o lo que se conoce como competencias. A continuación, se muestra esta información, según cada una de las asignaturas evaluadas: LECTURA CRÍTICA – 41 PREGUNTAS Esta prueba evalúa tres competencias, a través de 2 tipos de textos, que recogen, de manera general, la capacidad para comprender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse en la vida cotidiana y en ámbitos académicos no especializados, estas son: 1. Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto: Evalúa la capacidad para comprender el significado de las palabras, expresiones y frases que aparecen explícitamente en el texto. 2. Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global: Evalúa la capacidad para comprender cómo se relacionan formal y semánticamente los elementos locales que constituyen un texto. 3. Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido: Evalúa la capacidad para enfrentar un texto críticamente. Cada pregunta de la prueba está acompañada de dos tipos de textos: Textos continuos: Literarios (cuentos, novelas) Informativos (ensayos, artículos de prensa)Filosóficos (fragmentos de textos argumentativos). Textos discontinuos: Infografías, cómics, tablas y gráficos. PRUEBA MATEMÁTICAS – 50 PREGUNTAS Esta prueba evalúa competencias para enfrentar situaciones que requieran el uso de herramientas matemáticas de alguna de estas tres categorías: Álgebra y cálculo, Geometría y Estadística. Las competencias evaluadas son las siguientes: 1. Interpretación y representación: Evalúa la capacidad para comprender y transformar la información, así como la capacidad para extraer información relevante. 2. Formulación y ejecución: Evalúa la capacidad para plantear y ejecutar estrategias, y solucionar problemas en diversos contextos. 3. Argumentación: Evalúa la capacidad para validar o refutar conclusiones, estrategias, soluciones, interpretaciones y representaciones en diversas situaciones. Cada pregunta de la prueba se puede enfocar en dos tipos: Genéricas: Herramientas matemáticas necesarias para interactuar de manera crítica en la sociedad. No genéricas: Herramientas matemáticas específicas del quehacer matemático aprendidas en la etapa escolar.

PRUEBA SOCIALES Y CIUDADANAS – 50 PREGUNTAS Esta prueba evalúa los conocimientos y habilidades que le permiten al estudiante comprender el mundo social desde la perspectiva de las ciencias sociales, así como 3 competencias involucradas en el ejercicio de la ciudadanía. Las competencias evaluadas son: 1. Pensamiento social: Evalúa la capacidad para usar conceptos básicos de las ciencias sociales que facilitan la comprensión de problemáticas y fenómenos sociales, políticos, económicos, culturales y geográficos. También evalúa la comprensión sobre los principios básicos de la Constitución y el sistema político colombiano. 2. Pensamiento reflexivo y sistémico: Evalúa la capacidad de reconocer distintas formas de aproximarse a los problemas sociales, identificar la complejidad de las relaciones que los conforman y adoptar posturas críticas sobre los posibles usos de las ciencias sociales. 3. Interpretación y análisis de perspectivas: Evalúa la capacidad para pensar y analizar los problemas sociales de acuerdo con las perspectivas de los posibles involucrados en estos, así como la capacidad de analizar fuentes y argumentos enmarcados en problemáticas sociales. PRUEBA CIENCIAS NATURALES – 58 PREGUNTAS Esta prueba evalúa la capacidad del estudiante para comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas, valorando de manera crítica el conocimiento y sus consecuencias en la sociedad y en el ambiente. Las preguntas de esta prueba evalúan 3 competencias, a través de 4 componentes. Las competencias evaluadas son: 1. Indagación: Biológico: Evalúa la capacidad para reconocer preguntas y procedimientos adecuados, y buscar, seleccionar e interpretar información. 2. Explicación de fenómenos: Evalúa la capacidad para analizar críticamente argumentos y modelos que explican fenómenos. 3. Uso comprensivo del conocimiento científico: Evalúa la capacidad para comprender y usar conceptos, teorías y modelos para solucionar problemas. Cada pregunta de la prueba puede corresponder a uno de estos cuatro componentes: Químico: Cambios químicos, el átomo, tipos de enlaces, propiedades de la materia, estequiometria, separación de mezclas, solubilidad, gases ideales, transformación y conservación de energía. Biológico: Homeóstasis en los seres vivos, herencia y reproducción, relaciones ecológicas, evolución y transformación de la vida en el planeta, conservación de energía. Físico: Cinemática, dinámica, energía mecánica, ondas, energía térmica, electromagnetismo, campo gravitacional, transformación y conservación de energía. Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS): Temáticas interdisciplinares relacionadas con las ciencias naturales. Algunas son globales y otras son locales. PRUEBA INGLÉS – 55 PREGUNTAS Esta prueba evalúa la competencia comunicativa en lengua inglesa del estudiante con el fin de dar cuenta de lo que es capaz de hacer, según lo expresado en el Marco Común Europeo, a través de tareas de lectura, gramática y léxico. Las preguntas de esta prueba se dividen en 7 partes. A través de tareas de lectura, gramática y léxico. La prueba está organizada en 7 partes. 1. Parte 1: 5 descripciones que deben ser relacionadas con 8 palabras. Se debe tener en cuenta que, de las 8 palabras, una se usa como ejemplo, 5 para responder las preguntas y 2 palabras sobran. 2. Parte 2: avisos. Decidir a qué sitios, de los incluidos en las opciones de respuesta,corresponde cada uno de los

avisos. 3. Parte 3: conversaciones cortas. Completar la conversación escogiendo la respuesta correcta. 4. Parte 4: texto con espacios. Llenarlos con la palabra que tenga la estructura correcta. 5. Parte 5:preguntas de comprensión de lectura sobre un texto de nivel básico. 6. Parte 6: preguntas de comprensión de lectura sobre un texto de un nivel máscomplejo. 7. Parte 7: texto con espacios. Debes llenarlos con la palabra que tenga el significado o la estructura correcta. Adicionalmente, se debe responder un cuestionario de 24 preguntas. Las respuestas dadas a este cuestionario NO afectan los resultados en el examen.

Revisar los niveles de desempeño de los resultados de simulacros Para poder revisar los resultados obtenidos, es necesario conocer cómo se establecen los niveles de desempeño en el examen. Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que se estima ha desarrollado el evaluado, y tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido. De igual manera, permiten agrupar a los estudiantes en 4 niveles. Estos niveles tienen tres características principales: Son particulares: es decir, están definidos para cada prueba; Son jerárquicos: pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4; Son inclusivos: puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

ificativamente el manejo y dominio de las competencias necesarias para las pruebas ICFES. Un enfoque integral que combine una preparación estructurada, formación continua para docentes, el uso de recursos tecnológicos, y estrategias de manejo del estrés contribuirá a elevar los niveles de desempeño de los estudiantes en estas pruebas. Recomendaciones Adicionales: Monitorear y evaluar los resultados: Es esencial realizar un seguimiento de las mejoras en los resultados de las pruebas ICFES para ajustar las estrategias conforme sea necesario. Fomentar una cultura de éxito: Crear un ambiente educativo que valore el esfuerzo, la perseverancia y el aprendizaje continuo.

Institución	Colegio de la Contraloría de la República							Nivel	Plan de mejora miento	Fase	
Fecha	09/09/2024	Hora Inicio	10:00	Hora Final	12:00	Asesor	ANGIE VEGA DELGADO				
Ciudad	Bogotá										

Informe

Objetivos de la visita:
Aportar al crecimiento académico de la población beneficiaria del curso aplicando diferentes dinámicas y estrategias enfocadas al desarrollo de la prueba de estado ICFES saber 11 con el fin de satisfacer las necesidades de dicha población y obtener buenos resultados en el desarrollo de las pruebas.

Informe de la sesión:

Esta prueba evalúa tres competencias, a través de 2 tipos de textos, que recogen, de manera general, la capacidad para comprender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse en la vida cotidiana y en ámbitos académicos no especializados, estas son: 1. Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto: Evalúa la capacidad para comprender el significado de las palabras, expresiones y frases que aparecen explícitamente en el texto. 2. Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global: Evalúa la capacidad para comprender cómo se relacionan formal y semánticamente los elementos locales que constituyen un texto. 3. Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido: Evalúa la capacidad para enfrentar un texto críticamente. Cada pregunta de la prueba está acompañada de dos tipos de textos: Textos continuos: Literarios (cuentos, novelas) Informativos (ensayos, artículos de prensa)Filosóficos (fragmentos de textos argumentativos). Textos discontinuos: Infografías, cómics, tablas y gráficos. PRUEBA MATEMÁTICAS – 50 PREGUNTAS Esta prueba evalúa competencias para enfrentar situaciones que requieran el uso de herramientas matemáticas de alguna de estas tres categorías: Álgebra y cálculo, Geometría y Estadística. Las competencias evaluadas son las siguientes: 1. Interpretación y representación: Evalúa la capacidad para comprender y transformar la información, así como la capacidad para extraer información relevante. 2. Formulación y ejecución: Evalúa la capacidad para plantear y ejecutar estrategias, y solucionar problemas en diversos contextos. 3. Argumentación: Evalúa la capacidad para validar o refutar conclusiones, estrategias, soluciones, interpretaciones y representaciones en diversas situaciones. Cada pregunta de la prueba se puede enfocar en dos tipos: Genéricas: Herramientas matemáticas necesarias para interactuar de manera crítica en la sociedad. No genéricas: Herramientas matemáticas específicas del quehacer matemático aprendidas en la etapa escolar. PRUEBA SOCIALES Y CIUDADANAS – 50 PREGUNTAS Esta prueba evalúa los conocimientos y habilidades que le permiten al estudiante comprender el mundo social desde la perspectiva de las ciencias sociales, así como 3 competencias involucradas en el ejercicio de la ciudadanía. Las competencias evaluadas son: 1. Pensamiento social: Evalúa la capacidad para usar conceptos básicos de las ciencias sociales que facilitan la comprensión de

problemáticas y fenómenos sociales, políticos, económicos, culturales y geográficos. También evalúa la comprensión sobre los principios básicos de la Constitución y el sistema político colombiano. 2. Pensamiento reflexivo y sistémico: Evalúa la capacidad de reconocer distintas formas de aproximarse a los problemas sociales, identificar la complejidad de las relaciones que los conforman y adoptar posturas críticas sobre los posibles usos de las ciencias sociales. 3. Interpretación y análisis de perspectivas: Evalúa la capacidad para pensar y analizar los problemas sociales de acuerdo con las perspectivas de los posibles involucrados en estos, así como la capacidad de analizar fuentes y argumentos enmarcados en problemáticas sociales. PRUEBA CIENCIAS NATURALES – 58 PREGUNTAS Esta prueba evalúa la capacidad del estudiante para comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas, valorando de manera crítica el conocimiento y sus consecuencias en la sociedad y en el ambiente. Las preguntas de esta prueba evalúan 3 competencias, a través de 4 componentes. Las competencias evaluadas son: 1. Indagación: Biológico: Evalúa la capacidad para reconocer preguntas y procedimientos adecuados, y buscar, seleccionar e interpretar información. 2. Explicación de fenómenos: Evalúa la capacidad para analizar críticamente argumentos y modelos que explican fenómenos. 3. Uso comprensivo del conocimiento científico: Evalúa la capacidad para comprender y usar conceptos, teorías y modelos para solucionar problemas. Cada pregunta de la prueba puede corresponder a uno de estos cuatro componentes: Químico: Cambios químicos, el átomo, tipos de enlaces, propiedades de la materia, estequiometria, separación de mezclas, solubilidad, gases ideales, transformación y conservación de energía. Biológico: Homeóstasis en los seres vivos, herencia y reproducción, relaciones ecológicas, evolución y transformación de la vida en el planeta, conservación de energía. Físico: Cinemática, dinámica, energía mecánica, ondas, energía térmica, electromagnetismo, campo gravitacional, transformación y conservación de energía. Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS): Temáticas interdisciplinares relacionadas con las ciencias naturales. Algunas son globales y otras son locales. PRUEBA INGLÉS – 55 PREGUNTAS Esta prueba evalúa la competencia comunicativa en lengua inglesa del estudiante con el fin de dar cuenta de lo que es capaz de hacer, según lo expresado en el Marco Común Europeo, a través de tareas de lectura, gramática y léxico. Las preguntas de esta prueba se dividen en 7 partes. A través de tareas de lectura, gramática y léxico. La prueba está organizada en 7 partes. 1. Parte 1: 5 descripciones que deben ser relacionadas con 8 palabras. Se debe tener en cuenta que, de las 8 palabras, una se usa como ejemplo, 5 para responder las preguntas y 2 palabras sobran. 2. Parte 2: avisos. Decidir a qué sitios, de los incluidos en las opciones de respuesta, corresponde cada uno de los avisos. 3. Parte 3: conversaciones cortas. Completar la conversación escogiendo la respuesta correcta. 4. Parte 4:texto con espacios. Llenarlos con la palabra que tenga la estructura correcta. 5. Parte 5:preguntas de comprensión de lectura sobre un texto de nivel básico. 6. Parte 6: preguntas de comprensión de lectura sobre un texto de un nivel más complejo. 7. Parte 7: texto con espacios. Debes llenarlos con la palabra que tenga el significado o la estructura correcta. Adicionalmente, se debe responder un cuestionario de 24 preguntas. Las respuestas dadas a este cuestionario NO afectan los resultados en el examen. Revisar los niveles de desempeño de los resultados de simulacros Para poder revisar los resultados obtenidos, es necesario conocer cómo se establecen los niveles de desempeño en el examen. Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que se estima ha desarrollado el evaluado, y tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido. De igual manera, permiten agrupar a los estudiantes en 4 niveles. Estos niveles tienen tres características

principales: Son particulares: es decir, están definidos para cada prueba; Son jerárquicos: pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4; Son inclusivos: puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores. A continuación, se muestra esta información, según cada una de las asignaturas evaluadas:

Niveles	1	2	3	4
Demuestra que	**Puntaje**			
Identifica elementos literales en textos continuos y discontinuos sin establecer relaciones de significado.	0 a 35			
Comprende textos continuos y discontinuos de manera literal. Asimismo, reconoce información explícita y la relaciona con el contexto, Identifica información local del texto. Identifica la estructura de textos continuos y discontinuos. » Identifica relaciones básicas entre componentes del texto. Identifica fenómenos semánticos básicos: sinónimos y antónimos. Niveles Reconoce en un texto la diferencia entre proposición y párrafo. Reconoce el sentido local y global del texto. Identifica intenciones comunicativas explícitas. Identifica relaciones básicas: contraste, similitud y complementación entre textos presentes.	36 a 50			
Interpreta información de textos al inferir contenidos implícitos y reconocer estructuras, estrategias discursivas y juicios valorativos. Jerarquiza la información presente en un texto. Infiere información implícita en textos continuos y discontinuos. Establece relaciones intertextuales: definición, causa efecto, oposición y antecedente-consecuente, entre textos presentes. Niveles Relaciona marcadores textuales en la interpretación de textos. Reconoce la intención comunicativa del texto. Reconoce la función de figuras literarias. Identifica el uso del lenguaje en contexto. Analiza y sintetiza la información contenida en un texto. Identifica la estructura sintáctica en textos discontinuos. Establece la validez de argumentos en un texto.	51 a 70			

Reflexiona a partir de un texto sobre la visión de mundo del autor (costumbres, creencias, juicios, carácter ideológico-político y posturas éticas, entre otros). Asimismo, da cuenta de elementos paratextuales significativos presentes en el texto. Finalmente, valora y contrasta los elementos mencionados. Propone soluciones a problemas de interpretación que subyacen en un texto. Evalúa contenidos, estrategias discursivas y argumentativas presentes en un texto. Niveles Relaciona información de dos o más textos o fragmentos de texto para llegar a una conclusión. Aplica conceptos de análisis literario para caracterizar diferentes elementos en un texto. Reconoce los contextos como elementos importantes en la valoración de un texto. Selecciona elementos locales y construye argumentos que sustentan una tesis con base en textos relacionados. Asume una postura crítica frente a los planteamientos de un texto. Plantea hipótesis de lectura a partir de las ideas presentes en un texto.	71 a 100

PRUEBA MATEMÁTICAS – 50 PREGUNTAS

Niveles	1	2	3	4
Demuestra que	**Puntaje**			
Lee información puntual (un dato, por ejemplo) relacionada con situaciones cotidianas y presentadas en tablas o gráficas con escala explícita, cuadrícula o, por lo menos, líneas horizontales.	0 a 35			
Compara datos de dos variables presentadas en una misma gráfica sin necesidad de hacer operaciones aritméticas. Identifica valores o puntos representativos en diferentes tipos de registro a partir del significado que tienen en la situación. Compara la probabilidad de eventos simples (casos favorables/casos posibles) cuando los casos posibles son los mismos en ambos eventos y en contextos similares a los presentados en el aula. Niveles Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando esta se puede explicar verbalizando la lectura directa que se hace de la información. » Cambia gráficas de barras a tablas de doble entrada. Reconoce e interpreta, según el contexto, el significado de promedio simple, moda, mayor, menor, máximo y mínimo.	36 a 50			

Selecciona la gráfica (que puede ser de doble entrada correspondiente a la información de una tabla, o a partir de verbalizaciones (características de crecimiento o decrecimiento deseadas), teniendo en cuenta para la selección la escala, el tipo de variable y el tipo de gráfica. Compara información gráfica que requiere algunas manipulaciones aritméticas. Señala información representada en formatos no convencionales (mapas o infografías). Reconoce errores ocurridos al realizar una trasformación entre diferentes tipos de registro. » Reconoce desarrollos planos de una forma tridimensional y viceversa. Compara la probabilidad de eventos simples en diversos contextos (casos favorables/casos posibles), incluso cuando los casos posibles de cada evento son diferentes. Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran operaciones aritméticas. Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran características medibles de figuras geométricas elementales (triángulos, cuadriláteros y circunferencias). Cambia la escala cuando la trasformación no es convencional. » Justifica afirmaciones utilizando planteamientos y operaciones aritméticas o haciendo uso directo de un concepto, es decir, a partir de un único argumento. Identifica información relevante cuando el tipo de registro contiene información de más de tres categorías. Hace manipulaciones algebraicas sencillas (aritmética de términos semejantes).	**51 a 70**	

Identifica prejuicios o intenciones contenidos en una afirmación y reconoce las dimensiones e intereses involucrados en un problema o alternativa de solución. Asimismo, identifica algunos conceptos básicos de las ciencias sociales y modelos conceptuales. Valora y contextualiza la información presentada en una fuente. Reconoce intenciones y prejuicios, así como argumentos similares o diferentes dados en un contexto o una situación específica. Identifica dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.) involucradas en situaciones, problemáticas o propuestas de solución. Identifica y compara opiniones e intereses de diferentes actores involucrados en una situación problemática y establece relaciones entre esas posturas y posibles soluciones. Reconoce algunos conceptos básicos de las ciencias sociales. Identifica supuestos y usos de algunos modelos conceptuales. Relaciona contextos históricos y/o geográficos con fuentes, situaciones y prácticas sociales. Valora la información contenida en una fuente y reconoce sus alcances	51 a 70
Conoce los procedimientos de reforma a la Constitución Política de Colombia, los mecanismos de participación ciudadana y las funciones de los organismos de control. Compara enunciados o argumentos, así como intereses y posiciones de actores en contextos en los que se discuten situaciones problemáticas o sus alternativas de solución. Relaciona propuestas de solución a un problema con su contexto de implementación o con sus posibles impactos en ciertas dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.). Entiende problemáticas, eventos o procesos sociales a partir del uso de conceptos básicos de las ciencias sociales o a partir de contextos históricos y/o geográficos. Analiza fuentes (primarias y secundarias) para valorar inferencias o identificar intenciones, características de los actores involucrados y contextos en los que se ubican dichas fuentes. Establece relaciones entre modelos conceptuales y fuentes que los abordan o decisiones sociales que los aplican.	71 a 100

PRUEBA CIENCIAS NATURALES – 58 PREGUNTAS

Niveles	1	2	3	4
Demuestra que	**Puntaje**			
Reconoce información explícita, presentada de manera ordenada en tablas o gráficas, con un lenguaje cotidiano y que implica la lectura de una sola variable independiente.	0 a 35			

Reconoce información suministrada en tablas, gráficas y esquemas de una sola variable independiente, y la asocia con nociones de los conceptos básicos de las ciencias naturales (tiempo, posición, velocidad, imantación y filtración). Identifica patrones y características a partir de información presentada en textos, gráficas y tablas. Relaciona esquemas con nociones básicas del conocimiento científico. Niveles Establece predicciones a partir de datos presentados en tablas, gráficas y esquemas en donde se presentan patrones claramente crecientes o decrecientes. Ordena datos e información en gráficas y tablas.	36 a 50		
Interrelaciona conceptos, leyes y teorías científicas con información presentada en diversos contextos, en los que intervienen dos o más variables, para hacer inferencias sobre una situación problema o un fenómeno natural. Establece relaciones de causa-efecto usando conceptos, leyes y teorías científicas. Interpreta gráficas, tablas y modelos para hacer predicciones. Establece relaciones entre conceptos, leyes y teorías científicas con diseños experimentales y sus resultados. Niveles Diferencia entre evidencias y conclusiones. » Plantea hipótesis basadas en evidencias. Relaciona variables para explicar algunos fenómenos naturales.	51 a 70		
Usa conceptos, teorías o leyes en la solución de situaciones problema que involucran procedimientos, habilidades, conocimientos y un lenguaje propio de las ciencias naturales. Plantea preguntas de investigación desde las ciencias naturales a partir de un contexto determinado. Establece conclusiones derivadas de una investigación. Contrasta modelos de las ciencias naturales con fenómenos cotidianos. Niveles Resuelve situaciones problema haciendo uso de conceptos, leyes y teorías de las ciencias naturales. Comunica resultados de procesos de investigación científica. Analiza fenómenos naturales con base en los procedimientos propios de la investigación científica.	71 a 100		

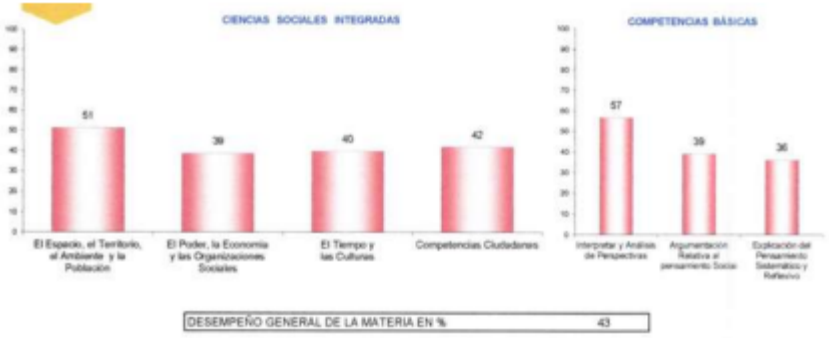
Resultados Simulacro Final y Comparativos con el Simulacro Diagnóstico Las habilidades que manejan los estudiantes a partir de los resultados obtenidos son: Lectura crítica Se presenta a continuación los resultados obtenidos en el módulo de lectura crítica.



Como promedio en el área de Lectura Crítica pasaron de 46% a un 45% de preguntas aprobadas en general, siendo las que más se fortalecieron las del área de Textos Continuos, argumentativos y filosóficos, mientras que en el área de Textos Continuos Expositivos y Descriptivos presenta menores resultados denotando una baja con relación al simulacro inicial. En cuanto a los resultados por competencias, se evidencia que los estudiantes adquirieron mayor facilidad en responder preguntas de tipo Proposición crítica, es decir es decir que se les facilita la capacidad de enfrentar un texto críticamente e implica identificar la intención comunicativa del autor y reflexionar sobre la forma y el contenido del texto, incluyendo evaluar la validez de argumentos, advertir supuestos, derivar implicaciones, reconocer estrategias argumentativas y retóricas, relacionar contenidos con variables contextuales, etcétera. En cambio, se observa un menor puntaje en la solución de preguntas con la competencia de Argumentación Inferencial, la cual evalúa la capacidad de comprender cómo se relacionan formal y semánticamente los elementos locales que constituyen un texto, de manera que este adquiera un sentido global (a nivel de párrafos, secciones, capítulos, etcétera), también se activa el conocimiento previo del lector, quien relaciona la información del texto para obtener conclusiones, plantear una hipótesis, hacer generalizaciones, comprender el lenguaje figurado o predecir un final. Por ende, los estudiantes ubicados en el promedio de 36 a 50% en la prueba logran, interpretar información de textos al inferir contenidos implícitos y reconocer estructuras, estrategias discursivas y juicios valorativos. También demuestra que: ● Identifica elementos literales en textos continuos y discontinuos sin establecer relaciones de significado. ● Comprende textos continuos y discontinuos de manera literal. Asimismo, reconoce información explícita y la relaciona con el contexto, ● Identifica información local del texto. ● Identifica la estructura de textos continuos y discontinuos. » Identifica relaciones básicas entre componentes del texto. ● Identifica fenómenos semánticos básicos: sinónimos y antónimos. Niveles ● Reconoce en un texto la diferencia entre proposición y párrafo. ● Reconoce el sentido local y global del texto. ● Identifica intenciones comunicativas explícitas. ● Identifica relaciones básicas: contraste, similitud y complementación entre textos presentes.

Ciencias Sociales Integradas

Se presenta a continuación los resultados obtenidos en el módulo de Ciencias Sociales Integradas.



Como promedio en el área de Ciencias Sociales Integradas se pasó de un 59% a un 43% de preguntas aprobadas en general, siendo las que mayor mente se acertaron las del área de El Espacio, el Territorio, el Ambiente y la Población, mientras que, para las áreas de El Poder, la Economía y las Organizaciones Sociales y El Tiempo y las Culturas presentan los menores resultados. En cuanto a los resultados por competencias, se evidencia que los estudiantes tienen mayor facilidad en responder preguntas de tipo Interpretación y Análisis de Perspectivas, es decir que se les facilita el analizar críticamente la información que circula en la sociedad acerca de asuntos políticos, económicos y culturales, con la intención de valorar argumentos y explicaciones sobre problemáticas sociales e identificar diversos intereses, opiniones y perspectivas de personas y grupos sociales que interactúan en un momento dado. En cambio, se observa menores resultados en la solución de preguntas con la competencia de Explicación del pensamiento Sistemático y Reflexivo, el cual evalúa la capacidad de identificar las diferentes dimensiones presentes en una problemática social y las relaciones que se dan entre ellas, así como la capacidad para comprender y evaluar el uso de modelos conceptuales en la toma de decisiones en contextos sociales. Por ende, los estudiantes ubicados en el promedio de 41 a 55% en la prueba logran reconocer algunos derechos ciudadanos en situaciones sencillas, factores que generan un conflicto, deberes del Estado colombiano y situaciones de protección o vulneración de derechos en el marco del Estado social de derecho, como a identificar creencias que explican algunos comportamientos.También demuestra que: ● Identifica relaciones entre conductas de las personas y sus cosmovisiones. ● Reconoce las dimensiones presentes en una situación, problema, decisión tomada o propuesta de solución. Además, contextualiza fuentes y procesos sociales. ● Identifica derechos ciudadanos y deberes del Estado establecidos en la Constitución Política de Colombia. ● Relaciona la conducta de una persona con su cosmovisión o forma de entender el mundo. ● Reconoce los efectos de una solución y las dimensiones que privilegia. ● Identifica contextos o procesos en los que se inscribe una fuente o evento.

Matemáticas
Se presenta a continuación los resultados obtenidos en el módulo de Matemáticas.



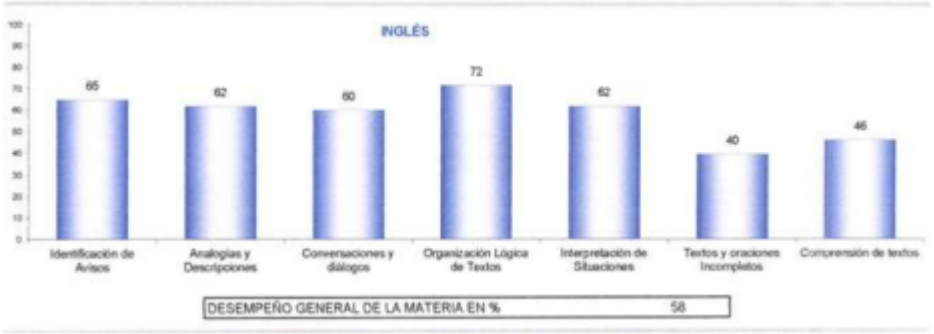
Como promedio en el área de Matemáticas pasó de un 42% a un 35%, de preguntas aprobadas en general, siendo las que mayor mente se acertaron las del área de Razonamiento de Situaciones de Divulgación Científica, mientras que en el área de Razonamiento de Situaciones Ocupacionales y Componente no Genérico de Matemáticas presentan los menores resultados. En cuanto a los resultados por competencias, se evidencia que los estudiantes tienen mayor facilidad en responder preguntas de tipo Interpretación y Representación Matemática, es decir que se les facilita comprender y transformar la información presentada en distintos formatos como tablas, gráficos, conjuntos de datos, diagramas, esquemas, etcétera, así como la capacidad de utilizar estos tipos de representación para extraer de ellos información relevante que permita, entre otras cosas, establecer relaciones matemáticas e identificar tendencias y patrones. En cambio, se observa menores resultados en la solución de preguntas con la competencia de Formulación y Ejecución de Hipótesis, que evalúa la capacidad de plantear y diseñar estrategias que permitan solucionar problemas provenientes de diversos contextos, sean estos netamente matemáticos o cotidianos y susceptibles de tratamiento matemático. Se relaciona también con la habilidad o destreza para seleccionar y verificar la pertinencia de soluciones propuestas a determinados problemas y estrategias de solución desde diferentes puntos de vista, se espera que el estudiante diseñe estrategias apoyadas en herramientas matemáticas, proponga y determine rutas posibles para la solución de problemas, siga estrategias dadas para encontrar soluciones y, finalmente, resuelva las situaciones que se le propongan. Por ende, los estudiantes ubicados en el promedio de 0 a 35% en la prueba logran leer información puntual (un dato, por ejemplo) relacionada con situación cotidiana y presentada en tablas o gráficas con escala explícita, cuadrícula o, por lo menos, líneas horizontales.

Ciencias Naturales

Se presenta a continuación los resultados obtenidos en el módulo de Ciencias Naturales.

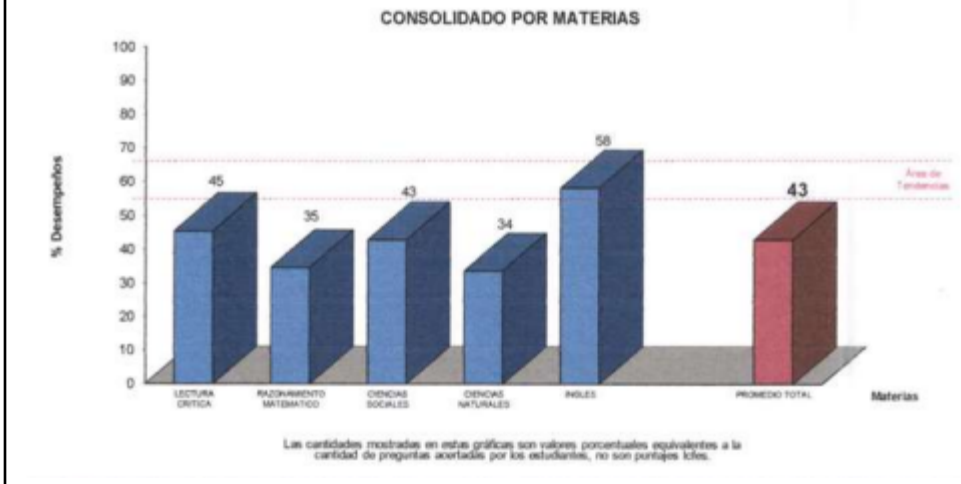


Como promedio en el área de Ciencias naturales se mantuvo en un 33% de preguntas aprobadas en general, siendo las que mayor mente se acertaron las del área de Componente físico, mientras que en el área deComponente Químico presenta los menores resultados. En cuanto a los resultados por competencias, se evidencia que los estudiantes tienen mayor facilidad en responder preguntas de tipo Uso comprensivo del Conocimiento Científico, que evalúa la capacidad de comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas, y de establecer relaciones entre conceptos y conocimientos adquiridos y fenómenos que se observan con frecuencia. En cambio, se observa menores resultados en la solución de preguntas con la competencia de Indagación y Construcción de Conclusiones, que evalúa la capacidad para comprender que, a partir de la investigación científica, se construyen explicaciones del mundo natural. Además, involucra los procedimientos o metodologías que se aplican para generar más preguntas o intentar dar respuestas a estas. Por ende, los estudiantes ubicados en el promedio de 0 a 35% en la prueba logran reconocer, información explícita, presentada de manera ordenada en tablas o gráficas, con un lenguaje cotidiano y que implica la lectura de una sola variable independiente
Inglés
Se presenta a continuación los resultados obtenidos en el módulo de inglés.

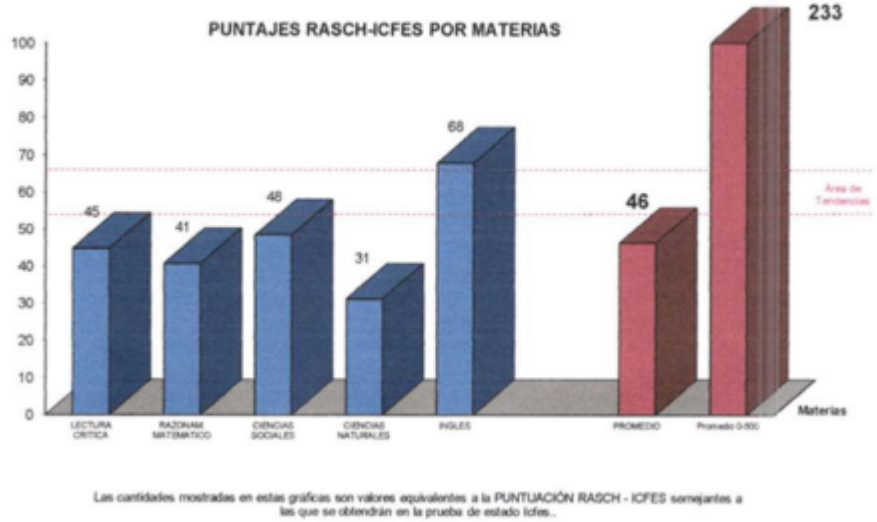


Como promedio en el área de inglés pasó de un 72% a un 58%, de preguntas aprobadas en general, siendo las que mayor mente se acertaron las de las áreas de Organización lógica de Textos, mientras que en el área de Textos y

Oraciones Incompletas presenta los menores resultados. La prueba evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en inglés, está conformada por siete partes y a cada parte se le asocia un porcentaje particular de preguntas, en la que se busca que los estudiantes demuestren sus habilidades comunicativas en lectura y uso de la lengua inglesa. Para ello, cada una de las siete partes que componen la prueba Inglés evalúa una habilidad específica relacionada, como lo es el conocimiento lexical, el indagar por el conocimiento pragmático, el conocimiento comunicativo, el conocimiento gramatical, la comprensión de lectura literal de un texto, el proceso de lectura inferencial y el conocimiento asociado gramatical y lexical. Por ende, los estudiantes ubicados en el promedio de 58 a 67% en la prueba se catalogan en nivel A2, ya que, logran comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones, situaciones comunicativas sencillas y concretas en las que se haga uso de expresiones básicas para proporcionar información personal, fórmulas de: saludo, despedida, indicaciones de lugares, etc., además de utilizar vocabulario básico para nombrar personas u objetos que le son familiares. Así mismo comprender información específica en textos sencillos cotidianos, además de comunicarse mediante el uso de expresiones de uso diario para realizar y responder invitaciones, sugerencias, disculpas, etc. También demuestra que: ● Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas. ● Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. ● Puede relacionarse de forma elemental con su interlocutor siempre que este hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar. ● Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). ● Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. ● Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas Resultados Generales Se presenta a continuación los resultados obtenidos de forma general.



Como se puede evidenciar, el resultado general obtenido se encuentra por debajo del promedio, donde se debe tener en cuenta en mejorar las áreas de razonamiento matemático y ciencias Naturales, con el fin de aumentar la media obtenida.



Por otro lado, comparando los resultados con respecto a la ponderación promedio del Saber 11, se puede ver que solo dos módulos superan la media establecida, por lo que también se recomida hacer énfasis en el módulo de Lectura Crítica. A continuación, se muestra una tabla comparativa de los resultados antes expuestos con los

resultados del simulacro diagnóstico según la calificación del RASCH, utilizada por el ICFES, la cual estima de forma más cercana los resultados del simulacro a la prueba real de estado, recordando que este evalúa a cada asignatura con un puntaje de 0 a 100, siendo el resultado total de la prueba un resultado de 0 a 500 puntos.

ASIGNATURA	PROMEDIO OBTENIDO EN SIMULACRO	
	DIAGNOSTICO	*FINAL*
Lectura Critica	46	45
Ciencias Sociales	59	43
Razonamiento Matemático	42	35
Ciencias Naturales	33	33
Inglés	72	58
PROMEDIO GENRAL	50	43

Resultados tipo RASH obtenidos en los simulacros diagnóstico y final.

El análisis de los puntajes promedio obtenidos en los simulacros de diagnóstico y final muestra un descenso en los cinco módulos evaluados, por ende el promedio general. La disminución en los puntajes, reflejan la necesidad de revisar y ajustar las metodologías utilizadas para abordar áreas donde el desempeño fue menor. Las metodologías tradicionales utilizadas en la educación, como la instrucción directa, la repetición y el aprendizaje basado en la memorización, pueden no haber sido suficientes para enfrentar los desafíos específicos de módulos que requieren un enfoque más interpretativo, como Lectura Crítica y Razonamiento Matemático. Estas metodologías, aunque eficaces en ciertos contextos, suelen centrarse más en la transmisión de conocimientos que en el desarrollo de habilidades críticas y analíticas. Por lo tanto, es fundamental considerar la implementación de enfoques pedagógicos que promuevan un aprendizaje más profundo y significativo, especialmente en áreas que requieren habilidades de interpretación y análisis. Esto podría incluir el uso de métodos más interactivos y participativos, como el aprendizaje basado en problemas, la enseñanza centrada en el estudiante, y el uso de simulaciones y casos prácticos que reflejen situaciones reales que los estudiantes podrían enfrentar en la prueba Saber 11. Además, los resultados sugieren la necesidad de incrementar el tiempo dedicado a la preparación en aquellas áreas que requieren una mayor interpretación, así como de iniciar el proceso de formación con mayor anticipación dentro del calendario académico. De este modo, se podrían establecer bases más sólidas para que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para alcanzar un rendimiento óptimo en todas las áreas evaluadas. Conclusión Mediante la implementación de diversas dinámicas y estrategias centradas en la preparación para la prueba de estado ICFES Saber 11, se atendieron la mayoría de las necesidades de los estudiantes, preparándolos de manera efectiva para obtener resultados satisfactorios. Las sesiones de simulacros fueron fundamentales para identificar con precisión las fortalezas y debilidades de cada estudiante, lo que permitió un enfoque individualizado en el apoyo necesario para su mejora continua. Además, el uso de clases dinámicas y participativas fue clave para cumplir con las expectativas de los estudiantes, facilitando la adquisición de conocimientos y habilidades esenciales para los simulacros. Esta metodología promovió un ambiente de aprendizaje interactivo y enriquecedor. Es importante destacar que, además

del contenido académico, se crearon espacios de reflexión para aumentar el interés de los estudiantes en alcanzar un puntaje destacado. Estos espacios también se orientaron a la construcción de un proyecto de vida, subrayando la importancia de continuar con su formación académica. Este enfoque integral no solo buscó preparar a los estudiantes para las pruebas de estado, sino también motivarlos a visualizar su futuro académico como un camino hacia el éxito personal y profesional. En conjunto, el cumplimiento de los objetivos específicos buscó contribuir significativamente al logro del objetivo general del proyecto, generando un impacto positivo en el desarrollo académico de los participantes y preparándolos para enfrentar con éxito tanto las pruebas de estado como los desafíos de su futura trayectoria educativa. Adicionalmente, se realizan puntualmente las siguientes recomendaciones: Sensibilización Continua sobre la Prueba Saber 11: Es fundamental mantener una comunicación constante con los estudiantes acerca de la importancia de la prueba Saber 11. Se recomienda implementar sesiones regulares de sensibilización a lo largo del año académico para asegurar que los estudiantes comprendan el impacto significativo de esta prueba en su futuro académico y profesional. Estas sesiones deben destacar la relevancia de obtener un buen puntaje no solo como requisito académico, sino como una herramienta esencial para acceder a oportunidades educativas superiores y avanzar en sus proyectos de vida. Preparación Anticipada y Extensa: Para maximizar el rendimiento de los estudiantes en futuras pruebas, se sugiere continuar planificando una preparación con anticipación en el calendario académico. Así como en este caso, la preparación debe iniciarse mucho antes de la fecha de la prueba ICFES Saber 11, permitiendo una distribución equitativa del tiempo dedicado al estudio. Asimismo, se recomienda aumentar el número de horas de instrucción y enfoque en áreas que requieren habilidades de interpretación más profundas en lugar de limitarse a la operatividad básica. Este enfoque permitirá a los estudiantes desarrollar competencias críticas necesarias para abordar con éxito las secciones de mayor complejidad de la prueba.

Importante: Debe constar el envío de este informe de sesión al correo electrónico del contacto oficial de la institución visitada. Los eventuales correos de reacción al informe por parte de la institución hacen parte integral del mismo informe. Compartir la carpeta de informes con los representantes de la institución visitada reemplaza el envío del informe por correo electrónico

Resumen de Pago por Administradora

DATOS GENERALES DEL APORTANTE

Identificación	dv	Razon Social	Clase Aportante	Sucursal Principal	Direccion	Ciudad-Departamento	Teléfono	Exonerado SENA e ICBF
NIT 860045913	3	IPLER SAS	B - MENOS DE 200 COTIZANTES	PRINCIPAL	CLL 98 22 64 LC 4	BOGOTA-BOGOTA D.E.	2187031	Si

DATOS GENERALES DE LA LIQUIDACION

Periodo		Clave		Tipo	Fecha		Pago		
Pensión	Salud	Pago	Planilla	Planilla	Limite	Pago	Banco	Dias Mora	Valor
2024-09	2024-10	957944485	9474675930	E	2024/10/03	2024/10/04	BANCO DE BOGOTA	1	$13,500,600

RESUMEN DE PAGO

RIESGO	CODIGO	NIT	DV	AFILIADOS	VALOR LIQUIDADO	INTERESES MORA	SALDOS E INCAPACIDADES	VALOR A PAGAR
AFP (ADMINISTRADORAS: 5)				17	$7,494,100	$5,800	$0	$7,499,900
COLFONDOS	231001	800,227,940	6	1	$318,200	$300	$0	$318,500
COLPENSIONES	25-14	900,336,004	7	5	$2,191,100	$1,600	$0	$2,192,700
PORVENIR	230301	800,224,808	8	5	$1,473,100	$1,100	$0	$1,474,200
PROTECCION	230201	800,229,739	0	4	$1,133,600	$900	$0	$1,134,500
SKANDIA	230901	800,253,055	2	2	$2,378,100	$1,900	$0	$2,380,000
ARL (ADMINISTRADORAS: 1)				18	$242,000	$200	$0	$242,200
COLMENA	14-25	800,226,175	3	18	$242,000	$200	$0	$242,200
CCF (ADMINISTRADORAS: 1)				17	$1,835,100	$1,400	$0	$1,836,500
COLSUBSIDIO	CCF22	860,007,336	1	17	$1,835,100	$1,400	$0	$1,836,500
EPS (ADMINISTRADORAS: 6)				18	$3,210,300	$2,600	$0	$3,212,900
CAPITAL SALUD	EPSC34	900,298,372	9	2	$234,500	$200	$0	$234,700
COMPENSAR	EPS008	860,066,942	7	6	$525,400	$400	$0	$525,800
EPS SURA (ANTES SUSALUD)	EPS010	800,088,702	2	2	$1,632,400	$1,200	$0	$1,633,600
FAMISANAR	EPS017	830,003,564	7	4	$422,200	$400	$0	$422,600
NUEVA E.P.S.	EPS037	900,156,264	2	2	$307,900	$300	$0	$308,200
SANITAS	EPS005	800,251,440	6	2	$87,900	$100	$0	$88,000
ICBF (ADMINISTRADORAS: 1)				2	$425,000	$400	$0	$425,400
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR	PAICBF	899,999,239	2	2	$425,000	$400	$0	$425,400
SENA (ADMINISTRADORAS: 1)				2	$283,400	$300	$0	$283,700
SENA	PASENA	899,999,034	1	2	$283,400	$300	$0	$283,700
TOTAL				18	$13,489,900	$10,700	$0	$13,500,600

Banco de Bogotá

EL BANCO DE BOGOTA

INFORMA:

Que la empresa IPLER SAS identificado(a) con NIT 8600459133 está vinculada al BANCO DE BOGOTA a través de la CUENTA CORRIENTE No. 009095647 desde el 6 de Octubre de 2003, este producto se encuentra ACTIVO.

Esta información es confidencial, no es una recomendación de negocio y se suministra sin responsabilidad del banco, se expide el 24 de Julio de 2024, a solicitud del interesado, con destino a quien interese.

Atentamente,



OLGA YANIRA OTALORA GUERRERO
Gerencia de soluciones para el cliente
Banco de Bogota

PUBLICACIÓN PROACTIVA DECLARACIÓN DE BIENES Y RENTAS Y REGISTRO DE CONFLICTOS DE INTERÉS
(Ley 2013 de 2019, Ley 1437 de 2011, 734 de 2002 y 2003 de 2019)

Nombres y apellidos completos			
Primer nombre	**Segundo nombre**	**Primer apellido**	**Segundo apellido**
MAURICIO		**BARAHONA**	**SENIOR**

Documento de identificación

C.C. [X] C.E. [ ] T.I [ ] NIT. [ ] Número 1020737466

Lugar de Nacimiento

País COLOMBIA Departamento CUNDINAMARCA Municipio BOGOTA

Lugar de domicilio

País COLOMBIA Departamento CUNDINAMARCA Municipio BOGOTA

Nombre de la entidad/organismo/institución/persona jurídica pública o privada que presten función pública o servicios públicos o que administren, celebren contratos y ejecuten bienes o recursos públicos/Notarías/ Curadurías/ u otra donde trabaje.

IPLER SAS

Cargo o función que cumple

REPRESENTANTE LEGAL

Lugar de sede

País COLOMBIA Departamento CUNDINAMARCA Municipio BOGOTA

Dirección CL 98 N 22-64

Tipo de sujeto obligado de acuerdo con el artículo 2 de la Ley 2013 de 2019

1. DECLARACIÓN JURAMENTADA DE BIENES Y RENTAS

DECLARO, EN CUMPLIMIENTO DE LO DISPUESTO EN EL ARTÍCULO 122, INCISO 3, DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA Y EN LO CONSAGRADO EN LA LEY 2013 DE 2019, QUE LOS ÚNICOS BIENES Y RENTAS QUE POSEO A LA FECHA, EN FORMA PERSONAL O POR INTERPUESTA PERSONA, SON LOS QUE RELACIONO A CONTINUACIÓN:

1.1. DE INGRESOS, BIENES Y ACREENCIAS

a) Los ingresos y rentas que obtuve en el "último" año gravable fueron:

CONCEPTO	VALOR
Salarios y demás ingresos laborales	151.025.650
Cesantías e intereses de cesantías	7.361.205
Gastos de representación	15.685.204
Arriendos	35.000.000
Honorarios	
Otros ingresos y rentas	25.114.000
TOTAL	**234.186.059**

b) Las cuentas bancarias que poseo en Colombia y en el exterior son:

TIPO DE CUENTA	SEDE DE LA CUENTA (PAÍS)	SALDO DE LA CUENTA A DICIEMBRE 31 DEL AÑO ANTERIOR
BANCO DE BOGOTA	COLOMBIA	$ 80.116.500

c) Mis bienes patrimoniales son los siguientes:

TIPO DE BIEN	PAÍS DE UBICACIÓN	DEPARTAMENTO DE UBICACIÓN	MUNICIPIO DE UBICACIÓN	VALOR

d) Las acreencias y obligaciones vigentes a la fecha son:

CONCEPTO	SALDO

1.2. DE PARTICIPACIÓN EN JUNTAS, CONSEJOS, CORPORACIONES, SOCIEDADES Y/O ASOCIACIONES

a) En la actualidad participo como miembro de las siguientes Juntas y Consejos Directivos:

ENTIDAD O INSTITUCIÓN	CALIDAD DE MIEMBRO	PAÍS
IPLER SAS	SOCIO	COLOMBIA

b) A la fecha soy socio de las siguientes corporaciones, sociedades y/o asociaciones

CORPORACIÓN, SOCIEDAD O ASOCIACIÓN	CALIDAD DE SOCIO	PAÍS

1.3. DECLARACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE CARÁCTER PRIVADO

a) Las actividades económicas de carácter privado, adicionales a las declaradas anteriormente, que he venido desarrollando de forma ocasional o permanente son las siguientes:

DETALLE DE LAS ACTIVIDADES	FORMA DE PARTICIPACIÓN

2. CONFLICTOS DE INTERÉS

LA SIGUIENTE INFORMACIÓN LA REGISTRO EN CUMPLIMIENTO DE LO DISPUESTO EN LA LEY 2013 DE 2019, Y CONFORME A LO SEÑALADO EN EL ARTÍCULO 40 DE LA LEY 734 DE 2002 Y 11 DE LA LEY 1437 DE 2011. PARA EL CASO DE LOS CONGRESISTAS, TAMBIEN SE DA CUMPLIMIENTO A LA LEY 2003 DE 2019.

2.1. INFORMACIÓN DE CÓNYUGE Y/O COMPAÑERO(A) PERMANENTE

INFORMACIÓN DEL CONYUGE Y/O COMPAÑERO(A) PERMANENTE

En la actualidad tengo sociedad conyugal o de hecho vigente **SI** [ ] **NO** [X]

NOMBRE COMPLETO (nombres y apellidos)	TIPO DE SOCIEDAD	DOCUMENTO DE IDENTIDAD

2.2. INFORMACIÓN DE PARIENTES DE CONSANGUINIDAD, AFINIDAD Y PRIMERO CIVIL

A continuación, se registra información de los parientes hasta el cuarto grado de consanguinidad, segundo de afinidad y primero civil, solo cuando sea susceptible de generar conflicto de interés frente a la labor o actividad que desempeña

De conformidad con el literal d) del artículo 2° de la ley 2003 de 2019, los congresistas deberán relacionar la información de los parientes hasta el segundo grado de consanguinidad, primero de afinidad y primero civil.

PARIENTES HASTA EL CUARTO GRADO DE CONSANGUINIDAD, SEGUNDO GRADO DE AFINIDAD Y PRIMERO CIVIL

PARENTESCO	NOMBRE COMPLETO (nombres y apellidos)				DOCUMENTO DE IDENTIDAD
	Primer nombre	Segundo Nombre	Primer apellido	Segundo apellido	
Madre	VILMA	ESTER	SENIOR	MOSQUERA	51.652.149
Hermano(a)	SERGIO		BARAHONA	SENIOR	1.020.429.955
Hermano(a)	ABEL	FRANCISO	BARAHONA	SENIOR	81.715.558

2.3 DE PARTICIPACIÓN EN GREMIOS, SINDICATOS, GRUPOS SOCIALES O ECONÓMICOS U ORGANIZACIONES CON ÁNIMO Y SIN ÁNIMO DE LUCRO

a) Participación en gremios, sindicatos, grupos sociales o económicos u organizaciones con ánimo o sin ánimo de lucro (nacional o extranjera):

GREMIO, SINDICATO, GRUPO SOCIAL O ECONÓMICO U ORGANIZACIÓN	CALIDAD DE MIEMBRO	PAÍS

2.4. OTRAS INVERSIONES

a) Los fideicomisos y encargos fiduciarios de los cuales soy constituyente o beneficiario en Colombia y en el exterior son:

NOMBRE DEL FIDEICOMISO O ENCARGO FIDUCIARIO	CALIDAD	VALOR	PAÍS

b) Las inversiones en bonos, fondos de inversión, fondos de ahorro voluntario en Colombia y en el exterior u otros son:

TIPO DE INVERSIÓN	VALOR	PAÍS

2.5. DONACIONES QUE REPRESENTARON REDUCCIONES EN LA DECLARACIÓN DE RENTA

a) Las donaciones que me representaron reducciones en la declaración de renta en el último año y los nombres de las instituciones a las cuales hice donaciones son:

NOMBRE	VALOR DE LA DONACIÓN

2.6 POTENCIALES CONFLICTOS DE INTERÉS

a) Escriba otros intereses personales que podrían constituir una posible situación de conflicto de intereses, por ejemplo:
- Actividades que desempeño, negocios, establecimientos que poseo etc.
- Actividades o negocios de mi cónyuge o compañero(a) permanente y parientes hasta el cuarto grado de consanguinidad, segundo de afinidad y primero civil, de acuerdo con lo descrito en los numerales 2.1 y 2.2
- Actividades o negocios de mi socio de derecho o hecho

DESCRIPCIÓN DEL POTENCIAL CONFLICTO DE INTERESES
N-A

MAURICIO BARAHONA SENIOR
CC 1020737466

Función Pública

PUBLICACIÓN PROACTIVA DECLARACIÓN DE BIENES Y RENTAS Y REGISTRO DE CONFLICTOS DE INTERÉS
(Ley 2013 de 2019, Ley 1437 de 2011, 734 de 2002 y 2003 de 2019)

Tipo de declaración	INGRESO	Fecha de publicación	2024-08-28 15:59

Razón social

IPLER SAS - IPLER

NIT

860045913 DV 3

Lugar de ubicación

País COLOMBIA Departamento BOGOTÁ. D.C. Municipio BOGOTÁ. D.C.

Clase de entidad

Otra

Si es otra, cual? SAS

Actúa en carácter de Representante Legal Sí [ ] No [X]

Servicios de la entidad:

SERVICIOS RELACIONADOS CON EDUCACIÓN

Nombres y apellidos completos del representante legal

Primer nombre	Segundo nombre	Primer apellido	Segundo apellido
MAURICIO		BARAHONA	SENIOR

Documento de identificación del representante legal

Tipo CEDULA DE CIUDADANIA Número 1020737466

Lugar de nacimiento del representante legal

País COLOMBIA Departamento BOGOTÁ. D.C. Municipio BOGOTÁ. D.C.

Lugar de domicilio del representante legal

País COLOMBIA Departamento BOGOTÁ. D.C. Municipio BOGOTÁ. D.C.

Nombre de la entidad/organismo/institución/persona jurídica pública o privada que presten función pública o servicios públicos o que administren, celebren contratos y ejecuten bienes o recursos públicos/Notarías/Curadurías/ u otra donde trabaje	FONDO DE BIENESTAR SOCIAL DE LA CONTRALORIA GENERAL DE LA REPUBLICA.

Lugar de sede

País	Departamento	Municipio
COLOMBIA	BOGOTÁ. D.C.	BOGOTÁ. D.C.

Dirección	["CALLE 15 N 8 A 22 PISO QUINTO"]
Cargo o función que cumple	CONTRATISTA

Tipo de sujeto obligado de acuerdo con el artículo 2 de la Ley 2013 de 2019: Persona natural y jurídica, pública o privada, que presten función pública, que presten servicios públicos respecto de la información directamente relacionada con la prestación del servicio público.

1. DECLARACIÓN JURAMENTADA DE BIENES Y RENTAS

EN CUMPLIMIENTO DE LO DISPUESTO EN LA LEY 2013 DE 2019, A CONTINUACIÓN RELACIONO LOS BIENES Y RENTAS DEL ÚLTIMO AÑO GRAVABLE DE IPLER SAS.

1.1. DE INGRESOS, BIENES Y ACREENCIAS

Los ingresos y rentas que obtuvo IPLER SAS en el último año gravable fueron:

CONCEPTO	VALOR
Ingresos por la actividad ordinaria - operacionales	$1.017.113.000,00
Ingresos no operacionales	$7.132.000,00
Otros	$50.707.000,00
TOTAL	$1.074.952.000,00

Las cuentas bancarias de IPLER SAS en Colombia y en el exterior son:

Tipo de cuenta	Sede de la cuenta (País)	Saldo total de la cuenta a diciembre 31 del año inmediatamente anterior
CUENTA CORRIENTE	COLOMBIA	$47.848.712,00
CUENTA CORRIENTE	COLOMBIA	$5.609.474,00

Los bienes patrimoniales de IPLER SAS son los siguientes:

Tipo de bien	País	Departamento	Municipio	Valor

Las acreencias y obligaciones vigentes de IPLER SAS a la fecha son:

Concepto	Saldo
TARJETA DE CREDITO	$4.359.068,00

2. CONFLICTOS DE INTERÉS

A continuación, procedo a publicar y divulgar proactivamente la información que, en mi calidad de representante legal de IPLER SAS, es susceptible de generar un posible conflicto de interés a esta persona jurídica, en cumplimiento de lo dispuesto en la Ley 2013 de 2019 y conforme con lo señalado en el artículo 11 de la Ley 1437 de 2011.

2.1. POSIBLES CONFLICTOS POR RELACIONES QUE TIENEN LA PERSONA JURÍDICA O EL REPRESENTANTE LEGAL.

¿Es usted representante, apoderado, dependiente, mandatario o administrador de los negocios de algún servidor público que adelanta o sustancia actuaciones administrativas, realiza investigaciones, practica pruebas o pronuncia decisiones definitivas de la entidad con la cual IPLER SAS celebra(rá) contratos o para la cual administra(rá) o ejecuta(rá) bienes o recursos públicos?

Sí [ ] No [X]

Descripción del posible conflicto de interés porque usted es representante, apoderado, dependiente, mandatario o administrador de los negocios de algún servidor público que adelanta o sustancia actuaciones administrativas, realiza investigaciones, practica pruebas o pronuncia decisiones definitivas de la entidad con la cual IPLER SAS celebra(rá) contratos o para la cual administra(rá) o ejecuta(rá) bienes o recursos públicos:

¿La persona jurídica que usted representa tiene litigio o controversia ante autoridades administrativas, jurisdiccionales o denuncias penales con la entidad con la cual IPLER SAS celebra(rá) contratos o para la cual administra(rá) o ejecuta(rá) bienes o recursos públicos?

Sí [ ] No [X]

Descripción del posible conflicto de interés porque la persona jurídica que usted representa tiene litigio o controversia ante autoridades administrativas, jurisdiccionales o denuncias penales con la entidad con la cual IPLER SAS celebra(rá) contratos o para la cual administra(rá) o ejecuta(rá) bienes o recursos públicos:

¿Existe enemistad grave por hechos ajenos a la actuación administrativa, o amistad entrañable entre usted y el servidor público que adelanta o sustancia actuaciones administrativas, realiza investigaciones, practica pruebas o pronuncia decisiones definitivas de la entidad con la cual IPLER SAS celebra(rá) contratos o para la cual administra(rá) o ejecuta(rá) bienes o recursos públicos?

Sí [ ] No [X]

Descripción del posible conflicto de interés porque existe enemistad grave por hechos ajenos a la actuación administrativa, o amistad entrañable entre usted y el servidor público que adelanta o sustancia actuaciones administrativas, realiza investigaciones, practica pruebas o pronuncia decisiones definitivas de la entidad con la cual IPLER SAS celebra(rá) contratos o para la cual administra(rá) o ejecuta(rá) bienes o recursos públicos:

2.2. DONACIONES QUE REPRESENTARON REDUCCIONES EN LA DECLARACIÓN DE RENTA

¿IPLER SAS realizó donaciones?

Sí [ ] No [X]

Las donaciones realizadas por IPLER SAS que le representaron reducciones en la declaración de renta en el último año y los nombres de las instituciones a las cuales hizo esas donaciones son:

Nombre entidad	Valor

2.3. POTENCIALES CONFLICTOS DE INTERÉS

IPLER SAS, o yo, en mi calidad de su representante legal, tenemos otro(s) potencial(es) conflicto(s) de interés:

Sí [ ] No [X]

Los conflictos de interés pueden generarse a partir de, por ejemplo:
> Actividades y negocios que realiza o tiene con socio o socios de hecho o de derecho.
> Establecimientos que posee.
> Litigio o controversia ante autoridades administrativas o jurisdiccionales.
> Haber hecho parte de listas de candidatos a cuerpos colegiados de elección popular.

Los potenciales conflictos personales de interés son:

UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL **JUNTA CENTRAL DE CONTADORES**

Certificado No:

E178BD7FAD976B91

LA REPUBLICA DE COLOMBIA

MINISTERIO DE COMERCIO, INDUSTRIA Y TURISMO

UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL

JUNTA CENTRAL DE CONTADORES

CERTIFICA A:
QUIEN INTERESE

Que el contador público **JENNY MARCELA JARAMILLO PINZON** identificado con CÉDULA DE CIUDADANÍA No 53054628 de BOGOTA, D.C. (BOGOTA D.C) Y Tarjeta Profesional No 277740-T SI tiene vigente su inscripción en la Junta Central de Contadores y desde la fecha de Inscripción.

NO REGISTRA ANTECEDENTES DISCIPLINARIOS ******************************
****
****

Dado en BOGOTA a los 16 días del mes de Octubre de 2024 con vigencia de (3) Meses, contados a partir de la fecha de su expedición.

Sandra M Barrios
SANDRA MILENA BARRIOS PULIDO
DIRECTOR GENERAL

ESTE CERTIFICADO DIGITAL TIENE PLENA VALIDEZ DE CONFORMIDAD CON LO ESTABLECIDO EN EL ARTICULO 2 DE LA LEY 527 DE 1999, DECRETO UNICO REGLAMENTARIO 1074 DE 2015 Y ARTICULO 6 PARAGRAFO 3 DE LA LEY 962 DEL 2005

Para confirmar los datos y veracidad de este certificado, lo puede consultar en la página web www.jcc.gov.co digitando el número del certificado

Formulario del Registro Único Tributario

001

2. Concepto 02 Actualización

4. Número de formulario 141047379962

(415)7707212489984(8020) 000014104737996 2

5. Número de Identificación Tributaria (NIT)	6. DV	12. Dirección seccional	14. Buzón electrónico
8600045913	3	Impuestos de Bogotá 32	

IDENTIFICACIÓN

24. Tipo de contribuyente	25. Tipo de documento	26. Número de Identificación	27. Fecha expedición
Persona jurídica 1			

Lugar de expedición	28. País	29. Departamento	30. Ciudad/Municipio

31. Primer apellido	32. Segundo apellido	33. Primer nombre	34. Otros nombres

35. Razón social
IPLER S.A.S

36. Nombre comercial	37. Sigla

UBICACIÓN

38. País	39. Departamento	40. Ciudad/Municipio
COLOMBIA 169	Bogotá D.C. 11	Bogotá, D.C. 001

41. Dirección principal
CL 98 22 64 LC 4

42. Correo electrónico contabilidad@ipler.edu.co

43. Código postal	44. Teléfono 1	45. Teléfono 2
	6013819900	

CLASIFICACIÓN

Actividad económica

Actividad principal		Actividad secundaria		Otras actividades			Ocupación	
46. Código	47. Fecha inicio actividad	48. Código	49. Fecha inicio actividad	50. Código	1	2	51. Código	52. Número establecimientos
8551	19750814	5811	20040401		4761	4669		3

Responsabilidades, Calidades y Atributos

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
53. Código	5	7	8	9	10	14	42	48	52	55																

05- Impto. renta y compl. régimen ordinar
07- Retención en la fuente a título de rent
08- Retención timbre nacional
09- Retención en la fuente en el impuesto
10- Obligado aduanero
14- Informante de exogena
42- Obligado a llevar contabilidad
48 - Impuesto sobre las ventas - IVA
52 - Facturador electrónico
55 - Informante de Beneficiarios Finales

Usuarios aduaneros

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
54. Código	23																			

Exportadores

55. Forma	56. Tipo	Servicio	1	2	3
		57. Modo			
		58. CPC			

IMPORTANTE: Sin perjuicio de las actualizaciones a que haya lugar, la inscripción en el Registro Único Tributario -RUT-, tendrá vigencia indefinida y en consecuencia no se exigirá su renovación

Para uso exclusivo de la DIAN

59. Anexos SI [ ] NO [X] 60. No. de Folios: 0 61. Fecha 2024 - 06 - 19 / 11 : 35: 43

La información suministrada a través del formulario oficial de inscripción, actualización, suspensión y cancelación del Registro Único Tributario (RUT), deberá ser exacta y veraz; en caso de constatar inexactitud en alguno de los datos suministrados se adelantarán los procedimientos administrativos sancionatorios o de suspensión, según el caso, Parágrafo del artículo 1.6.1.2.6 del Decreto 1625 del 2016. De igual manera al formalizar el trámite el usuario fue informado y acepta la política de tratamiento de datos ley 1581 de 2012.

Firma del solicitante:

Sin perjuicio de las verificaciones que la DIAN realice.

Firma autorizada:

984. Nombre BARAHONA SENIOR MAURICIO

985. Cargo Representante legal Certificado

COPIA CERTIFICADO DOCUMENTO SIN COSTO

DIAN

Formulario del Registro Único Tributario

001

Espacio reservado para la DIAN

4. Número de formulario: 141047379962

(415)7707212489984(8020) **000014104737996 2**

5. Número de Identificación Tributaria (NIT)	6. DV	12. Dirección seccional		14. Buzón electrónico
8 6 0 0 4 5 9 1 3	3	Impuestos de Bogotá	3 2	

Características y formas de las organizaciones

62. Naturaleza	2	63. Formas asociativas	1 2	64. Entidades o institutos de derecho público de orden nacional, departamental, municipal y descentralizados	
65. Fondos		66. Cooperativas		67. Sociedades y organismos extranjeros	
68. Sin personería jurídica		69. Otras organizaciones no clasificadas		70. Beneficio	1

Constitución, Registro y Última Reforma

Documento	1. Constitución	2. Reforma
71. Clase	0 5	0 1
72. Número	1 6 6 2	6 8
73. Fecha	1 9 7 5 0 8 1 4	2 0 2 3 0 7 1 9
74. Número de notaría	1 3	
75. Entidad de registro	0 3	0 3
76. Fecha de registro	1 9 7 5 0 8 2 5	2 0 2 3 0 8 1 8
77. No. Matrícula mercantil	6 5 5 1 0	6 5 5 1 0
78. Departamento	1 1	1 1
79. Ciudad/Municipio	4	4
Vigencia		
80. Desde	1 9 7 5 0 8 1 4	
81. Hasta	2 0 9 9 1 2 3 1	

Composición del Capital

82. Nacional	1 0 0 %
83. Nacional público	0 . 0 %
84. Nacional privado	1 0 0 . 0 %
85. Extranjero	0 %
86. Extranjero público	0 . 0 %
87. Extranjero privado	0 . 0 %

Entidad de vigilancia y control

88. Entidad de vigilancia y control

Estado y Beneficio

Item	89. Estado actual	90. Fecha cambio de estado	91. Número de Identificación Tributaria (NIT)	92. DV
1	8 0	2 0 1 6 0 1 0 1		-
2	1 1 0	2 0 1 8 0 1 1 7		-
3		Año Mes Día		-
4		Año Mes Día		-
5		Año Mes Día		-

Vinculación económica

93. Vinculación económica	94. Nombre del grupo económico y/o empresarial	95. Número de Identificación Tributaria (NIT) de la Matriz o Controlante	96. DV.

97. Nombre o razón social de la matriz o controlante

170. Número de identificación tributaria otorgado en el exterior	171. País	172. Número de identificación tributaria sociedad o natural del exterior con EP	

173. Nombre o razón social de la sociedad o natural del exterior con EP

COPIA CERTIFICADO DOCUMENTO SIN COSTO

DIAN

Formulario del Registro Único Tributario
Representación

001

Espacio reservado para la DIAN

4. Número de formulario: 141047379962

(415)7707212489984(8020) **000014104737996 2**

5. Número de Identificación Tributaria (NIT)	6. DV	12. Dirección seccional	14. Buzón electrónico
8 6 0 0 4 5 9 1 3	3	Impuestos de Bogotá 3 2	

Representación

1

98. Representación	99. Fecha inicio ejercicio representación
REPRS LEGAL PRIN 1 8	2 0 2 3 0 7 1 9

100. Tipo de documento	101. Número de identificación	102. DV	103. Número de tarjeta profesional
Cédula de Ciudadaní 1 3	1 0 2 0 7 3 7 4 6 6		

104. Primer apellido	105. Segundo apellido	106. Primer nombre	107. Otros nombres
BARAHONA	SENIOR	MAURICIO	

108. Número de Identificación Tributaria (NIT)	109. DV	110. Razón social representante legal

2

98. Representación	99. Fecha inicio ejercicio representación

100. Tipo de documento	101. Número de identificación	102. DV	103. Número de tarjeta profesional

104. Primer apellido	105. Segundo apellido	106. Primer nombre	107. Otros nombres

108. Número de Identificación Tributaria (NIT)	109. DV	110. Razón social representante legal

3

98. Representación	99. Fecha inicio ejercicio representación

100. Tipo de documento	101. Número de identificación	102. DV	103. Número de tarjeta profesional

104. Primer apellido	105. Segundo apellido	106. Primer nombre	107. Otros nombres

108. Número de Identificación Tributaria (NIT)	109. DV	110. Razón social representante legal

4

98. Representación	99. Fecha inicio ejercicio representación

100. Tipo de documento	101. Número de identificación	102. DV	103. Número de tarjeta profesional

104. Primer apellido	105. Segundo apellido	106. Primer nombre	107. Otros nombres

108. Número de Identificación Tributaria (NIT)	109. DV	110. Razón social representante legal

5

98. Representación	99. Fecha inicio ejercicio representación

100. Tipo de documento	101. Número de identificación	102. DV	103. Número de tarjeta profesional

104. Primer apellido	105. Segundo apellido	106. Primer nombre	107. Otros nombres

108. Número de Identificación Tributaria (NIT)	109. DV	110. Razón social representante legal

COPIA CERTIFICADO
DOCUMENTO SIN COSTO

DIAN

Formulario del Registro Único Tributario
Socios y/o Miembros de Juntas Directivas, Consorcios, Uniones Temporales

001

Espacio reservado para la DIAN

4. Número de formulario: 141047379962

(415)7707212489984(8020) **000014104737996 2**

5. Número de Identificación Tributaria (NIT)	6. DV	12. Dirección seccional		14. Buzón electrónico
8 6 0 0 4 5 9 1 3	3	Impuestos de Bogotá	3 2	

Socios y/o Miembros de Juntas Directivas, Consorcios, Uniones Temporales

	111. Tipo de documento	112. Número de identificación	113. DV	114. Nacionalidad	115. Primer apellido	116. Segundo apellido	117. Primer nombre	118. Otros nombres	119. Razón social	120. Valor capital del socio	121. % Participación	122. Fecha de ingreso	123. Fecha de retiro
1	Cédula de Ciudada 1 3	8 1 7 1 5 5 5 8		COLOMBIA 1 6 9	BARAHONA	SENIOR	ABEL	FRANCISCO				2 0 1 8 0 3 0 1	2 0 2 3 0 7 1 9
2	Cédula de Ciudada 1 3	1 0 2 0 7 3 7 4 6 6		COLOMBIA 1 6 9	BARAHONA	SENIOR	MAURICIO					2 0 1 8 0 3 0 1	2 0 2 3 0 7 1 9
3	Cédula de Ciudada 1 3	1 0 2 0 7 1 3 7 0 9		COLOMBIA 1 6 9	BARAHONA	SENIOR	SERGIO					2 0 1 8 0 3 0 1	2 0 2 3 0 7 1 9
4	Cédula de Ciudadan 1 3	5 1 6 5 2 1 4 9		COLOMBIA 1 6 9	SENIOR	MOSQUERA	VILMA	ESTHER				2 0 1 8 0 3 0 1	2 0 2 3 0 7 1 9
5	Cédula de Ciudadan 1 3	5 1 7 4 0 2 1 4		COLOMBIA 1 6 9	FALLA	LOZANO	LIA	ESPERANZA				2 0 1 8 0 3 0 1	2 0 2 3 0 7 1 9

COPIA CERTIFICADO DOCUMENTO SIN COSTO

DIAN

Formulario del Registro Único Tributario
Socios y/o Miembros de Juntas Directivas, Consorcios, Uniones Temporales

001

Espacio reservado para la DIAN

4. Número de formulario: 141047379962

(415)7707212489984(8020) **000014104737996 2**

5. Número de Identificación Tributaria (NIT)	6. DV	12. Dirección seccional	14. Buzón electrónico
8 6 0 0 4 5 9 1 3	3	Impuestos de Bogotá 3 2	

Socios y/o Miembros de Juntas Directivas, Consorcios, Uniones Temporales

1

111. Tipo de documento	112. Número de identificación	113. DV	114. Nacionalidad
Cédula de Ciudada 1 3	8 6 9 2 9 5 3		COLOMBIA 1 6 9

115. Primer apellido	116. Segundo apellido	117. Primer nombre	118. Otros nombres
SENIOR	MOSQUERA	JACOBO	ABRAHAM

119. Razón social

120. Valor capital del socio	121. % Participación	122. Fecha de ingreso	123. Fecha de retiro
		2 0 1 8 0 3 0 1	2 0 2 3 0 7 1 9

2

111. Tipo de documento	112. Número de identificación	113. DV	114. Nacionalidad

115. Primer apellido	116. Segundo apellido	117. Primer nombre	118. Otros nombres

119. Razón social

120. Valor capital del socio	121. % Participación	122. Fecha de ingreso	123. Fecha de retiro

3

111. Tipo de documento	112. Número de identificación	113. DV	114. Nacionalidad

115. Primer apellido	116. Segundo apellido	117. Primer nombre	118. Otros nombres

119. Razón social

120. Valor capital del socio	121. % Participación	122. Fecha de ingreso	123. Fecha de retiro

4

111. Tipo de documento	112. Número de identificación	113. DV	114. Nacionalidad

115. Primer apellido	116. Segundo apellido	117. Primer nombre	118. Otros nombres

119. Razón social

120. Valor capital del socio	121. % Participación	122. Fecha de ingreso	123. Fecha de retiro

5

111. Tipo de documento	112. Número de identificación	113. DV	114. Nacionalidad

115. Primer apellido	116. Segundo apellido	117. Primer nombre	118. Otros nombres

119. Razón social

120. Valor capital del socio	121. % Participación	122. Fecha de ingreso	123. Fecha de retiro

COPIA CERTIFICADO DOCUMENTO SIN COSTO

DIAN

Formulario del Registro Único Tributario
Revisor Fiscal y Contador

001

Espacio reservado para la DIAN

4. Número de formulario: 141047379962

(415)7707212489984(8020) **000014104737996 2**

5. Número de Identificación Tributaria (NIT)	6. DV	12. Dirección seccional	14. Buzón electrónico
8 6 0 0 4 5 9 1 3	3	Impuestos de Bogotá 3 2	

Revisor Fiscal y Contador

Revisor fiscal principal

124. Tipo de documento	125. Número de identificación	126. DV	127. Número de tarjeta profesional

128. Primer apellido	129. Segundo apellido	130. Primer nombre	131. Otros nombres

132. Número de Identificación Tributaria (NIT)	133. DV	134. Sociedad o firma designada

135. Fecha de nombramiento

Revisor fiscal suplente

136. Tipo de documento	137. Número de identificación	138. DV	139. Número de tarjeta profesional

140. Primer apellido	141. Segundo apellido	142. Primer nombre	143. Otros nombres

144. Número de Identificación Tributaria (NIT)	145. DV	146. Sociedad o firma designada

147. Fecha de nombramiento

Contador

148. Tipo de documento	149. Número de identificación	150. DV	151. Número de tarjeta profesional
Cédula de Ciudadanía 1 3	5 3 0 5 4 6 2 8		2 7 7 7 4 0

152. Primer apellido	153. Segundo apellido	154. Primer nombre	155. Otros nombres
JARAMILLO	PINZON	JENNY	MARCELA

156. Número de Identificación Tributaria (NIT)	157. DV	158. Sociedad o firma designada

159. Fecha de nombramiento
2 0 2 4 0 4 0 1

COPIA CERTIFICADO DOCUMENTO SIN COSTO

DIAN

Formulario del Registro Único Tributario
Establecimientos

001

Espacio reservado para la DIAN

4. Número de formulario: 141047379962

(415)7707212489984(8020) **000014104737996 2**

5. Número de Identificación Tributaria (NIT)	6. DV	12. Dirección seccional		14. Buzón electrónico
8 6 0 0 4 5 9 1 3	3	Impuestos de Bogotá	3 2	

Establecimientos, agencias, sucursales, oficinas, sedes o negocios entre otros

1

160. Tipo de establecimiento	161. Actividad económica	
Establecimiento de comerci 0 2	Formación para el trabajo. 8 5 5 1	

162. Nombre del establecimiento: INSTITUTO PSICOTECNICO IPLER

163. Departamento	164. Ciudad/Municipio	
Bogotá D.C. 1 1	Bogotá, D.C. 0 0 1	

165. Dirección: CL 98 22 64 LC 4

166. Número de matrícula mercantil	167. Fecha de la matrícula mercantil	
4 0 3 9 1 4	1 9 9 0 0 4 0 3	
168. Teléfono	**169. Fecha de cierre**	
6 0 1 2 1 8 7 0 3 1		

2

160. Tipo de establecimiento	161. Actividad económica	
Establecimiento de comerci 0 2	Formación para el trabajo. 8 5 5 1	

162. Nombre del establecimiento: INSTITUTO PSICOTECNICO IPLER

163. Departamento	164. Ciudad/Municipio	
Bogotá D.C. 1 1	Bogotá, D.C. 0 0 1	

165. Dirección: CR 29 B 39 18

166. Número de matrícula mercantil	167. Fecha de la matrícula mercantil	
6 5 5 1 1	1 9 7 5 0 8 2 5	
168. Teléfono	**169. Fecha de cierre**	
6 0 1 2 4 4 4 4 0 0		

3

160. Tipo de establecimiento	161. Actividad económica	
Establecimiento de comerci 0 2	Comercio al por menor de libros, periódicos, materiales y artículos de papel 4 7 6 1	

162. Nombre del establecimiento: IPLER

163. Departamento	164. Ciudad/Municipio	
Bogotá D.C. 1 1	Bogotá, D.C. 0 0 1	

165. Dirección: CL 150 16 56 LC 1075

166. Número de matrícula mercantil	167. Fecha de la matrícula mercantil	
2 1 5 4 8 8 7	2 0 1 1 1 0 3 1	
168. Teléfono	**169. Fecha de cierre**	
6 0 1 2 1 8 6 8 3 0	2 0 1 3 0 3 0 1	

COPIA CERTIFICADO DOCUMENTO SIN COSTO

DIAN

Formulario del Registro Único Tributario
Establecimientos

001

Espacio reservado para la DIAN

4. Número de formulario: 141047379962

(415)7707212489984(8020) **000014104737996 2**

5. Número de Identificación Tributaria (NIT)	6. DV	12. Dirección seccional	14. Buzón electrónico
8 6 0 0 4 5 9 1 3	3	Impuestos de Bogotá 3 2	

Establecimientos, agencias, sucursales, oficinas, sedes o negocios entre otros

1

160. Tipo de establecimiento	161. Actividad económica	
Establecimiento de comerci 0 2	Formación para el trabajo. 8 5 5 1	

162. Nombre del establecimiento: IPLER

163. Departamento	164. Ciudad/Municipio	
Bogotá D.C. 1 1	Bogotá, D.C. 0 0 1	

165. Dirección: CL 98 22 64 LC 4

166. Número de matrícula mercantil	167. Fecha de la matrícula mercantil	
2 3 0 6 2 7 9	2 0 1 3 0 3 2 2	
168. Teléfono: 2 1 8 7 0 3 1	169. Fecha de cierre	

2

160. Tipo de establecimiento	161. Actividad económica	

162. Nombre del establecimiento:

163. Departamento	164. Ciudad/Municipio	

165. Dirección:

166. Número de matrícula mercantil	167. Fecha de la matrícula mercantil	
168. Teléfono	169. Fecha de cierre	

3

160. Tipo de establecimiento	161. Actividad económica	

162. Nombre del establecimiento:

163. Departamento	164. Ciudad/Municipio	

165. Dirección:

166. Número de matrícula mercantil	167. Fecha de la matrícula mercantil	
168. Teléfono	169. Fecha de cierre	

COPIA CERTIFICADO
DOCUMENTO SIN COSTO