PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Inglés Básico Nivel 2
- Código del Programa de Formación: 51240080
- Nombre del Proyecto: N/A
- Fase del Proyecto: N/A
- Actividad de Proyecto: N/A
- Competencia: INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS
- Resultados de Aprendizaje:

  INTERCAMBIAR IDEAS SOBRE PREFERENCIAS, SITUACIONES COTIDIANAS, HÁBITOS Y RUTINAS DE ACUERDO CON SU CONTEXTO PERSONAL, SOCIAL Y LABORAL.INTERCAMBIAR IDEAS SOBRE PREFERENCIAS, SITUACIONES COTIDIANAS, HÁBITOS Y RUTINAS DE ACUERDO CON SU CONTEXTO PERSONAL, SOCIAL.

  EXPRESAR LA UBICACIÓN Y DIRECCIÓN DE LOS SITIOS DE UNA CIUDAD EN INGLÉS DE ACUERDO CON LA LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA.

  DESCRIBIR ACCIONES DE MANERA CORTA EN INGLÉS A PARTIR DEL USO DE LAS FUNCIONES Y FORMAS DEL LENGUAJE RELACIONADOS.

  EXPRESAR CANTIDADES Y PRECIOS EN INGLÉS TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES SOCIALES Y LABORALES ESPECÍFICAS.
- Duración de la Guía de Aprendizaje: 48 horas

2. PRESENTACIÓN

- Motivar hacia la actividad de aprendizaje en consideración a las fortalezas que aportará en el desarrollo de habilidades y destrezas.
- Guiar y organizar el aprendizaje de manera que se oriente al desarrollo integral del aprendiz
- Motivar a la acción, al trabajo autónomo sistemático y organizado.
- Relacionar conocimientos previos con los nuevos para la construcción significativa de los mismos.
- Promover el aprendizaje colaborativo y el crecimiento integral del grupo.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **Descripción de las Actividades:** El aprendiz realizara descripciones físicas de personas, objetos y lugares en su entorno haciendo uso de los adjetivos para caracterizar cada uno de ellos.
- Ambiente Requerido: Ambiente de formación suministrado por la entidad.
- Materiales: Marcadores, tablero, borrador, computadores, video-beam, televisor, cuadernos, y demás imprimibles.

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Descripción de la actividad: La capacidad de realizar descripciones nos brinda la posibilidad de identificar y ubicar personas, objetos y lugares de manera que podamos relacionarnos con nuestro entorno. Inicie la sesión respondiendo al interrogante:

What kind of words must you use to make descriptions?

How can you do it?

Ambiente requerido: Ambiente de formación.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Aprendizaje activo y colaborativo, juego de roles.

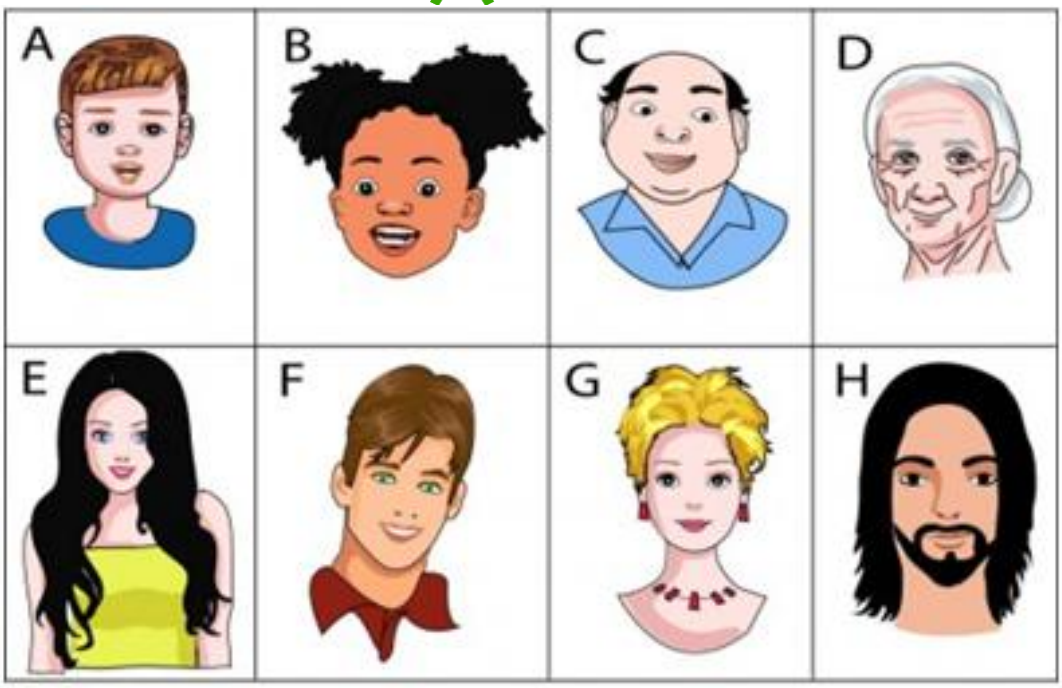
Materiales de formación: No aplica.

Material de apoyo: No aplica.

Duración de la actividad: 2 Horas

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

3.2.1 Descripción de la actividad: Con los conocimientos adquiridos previamente en el colegio, agregue la mayor cantidad de adjetivos en inglés a cada una de las personas de la siguiente imagen. Posteriormente socialice con el instructor y con sus compañeros. Una vez cada aprendiz haya participado, el instructor mostrará al grupo descripciones sencillas de cada caso y se contrastará con los adjetivos usados por el instructor.



1. old woman with gray hair
2. beautiful brunette girl with long hair and blue eyes
3. pretty blond woman with short hair and black eyes
4. little boy with brown hair and black eyes
5. cute little black girl
6. brunette young man with a beard and moustache
7. middle-aged bald man
8. attractive boy with brown hair and green eyes

3.2.2 Material de apoyo: De acuerdo con la información dada realice la sopa de letras online mediante el siguiente link

https://wordwall.net/es/resource/33830989/opposite-adjectives-elementary



imagen tomada de https://www.woodwardenglish.com/lesson/adjectives-opposites/

Ambiente requerido: Ambiente de formación suministrado por la entidad.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Socialización de conceptos.

Materiales de formación: No aplica.

Duración de la actividad: 4 horas.



3.3 Actividades de apropiación:

3.3.1 Descripción de la actividad: La interacción diaria entre seres humanos implica la capacidad de describir objetos, personas y lugares de su entorno para ello es necesario utilizar conceptos, expresiones y vocabulario relacionados con temas como “Adjetivos, los artículos y los adjetivos demostrativos y las dimensiones”, que son utilizados para caracterizar lo que nos rodea. Para profundizar este tema, por favor consulte los siguientes documentos:

A. Reference Material – Adjectives. Haga clic en el siguiente enlace para acceder al material: https://drive.google.com/drive/folders/1QFD96Uq69oUWUbvVNSRCSuoAr31LOCQ7?usp=sharing

- Posteriormente, visualice el siguiente vídeo sobre adjetivos opuestos y descripciones. Preste atención a la escritura y pronunciación https://www.youtube.com/watch?v=QDeZGtpSsMU **Describing people, places and things by Planet Toluca**

- Realice la siguiente conversación junto con su compañero, tenga en cuenta la pronunciación que se encuentra en el video.

  Neil: Hello,
  Mom: hi Neil it's Mom
  Neil: oh hi Mom how are you ?
  Mom: we're fine, dad and I are thinking about you. we're wondering how you're doing there
  Neil: everything's fine mom, everything's great.
  Mom: tell me about your apartment. is it large?
  Neil: well, it isn't very large large, but it isn't very small it's a really great apartment
  Mom: is it new ?
  Neil: no, it isn't new mom. In fact it's very very old, but it's really nice and it's cheap
  Mom: that's good, and how about your neighbors?
  Neil: my neighbors?
  Mom: Yes, are they noisy or quiet?
  Neil: they're very quiet it's a very quiet building
  Mom: that's nice and tell me about your new job?
  Neil: my new job is great
  Mom: is the work easy or difficult ?
  Neil: it's difficult but very interesting
  Mom: so, you're happy there
  Neil: very happy

- Teniendo en cuenta el vocabulario “opposite adjectives” describa su entorno, use los adjetivos para hablar de su casa o apartamento, cuántos cuartos tiene, que hay y que no hay, el tamaño de los objetos, su textura, materiales, colores etc.

-

- A continuación, encontrará un listado de adjetivos comunes para describir comidas en inglés.

Adjectives to describe food. Haga clic en el siguiente enlace para acceder al material: https://langeek.co/en/vocab/subcategory/4293/word-list reviselo detalladamente y practique describiendo sus comidas favoritas, puede dibujar o usar una imagen que le permita describirla usando estos adjetivos, presentela frente a sus compañeros.

B. Reference Material – **Articles (the, a, an).** Haga clic en el siguiente enlace para acceder al material: https://drive.google.com/drive/folders/1QFD96Uq69oUWUbvVNSRCSuoAr31LOCQ7?usp=sharing

- Observa el siguiente video tomando atenta nota de la forma de usar los artículos https://www.youtube.com/watch?v=RDkx4J -QY **Articles – English Grammar Lessons**

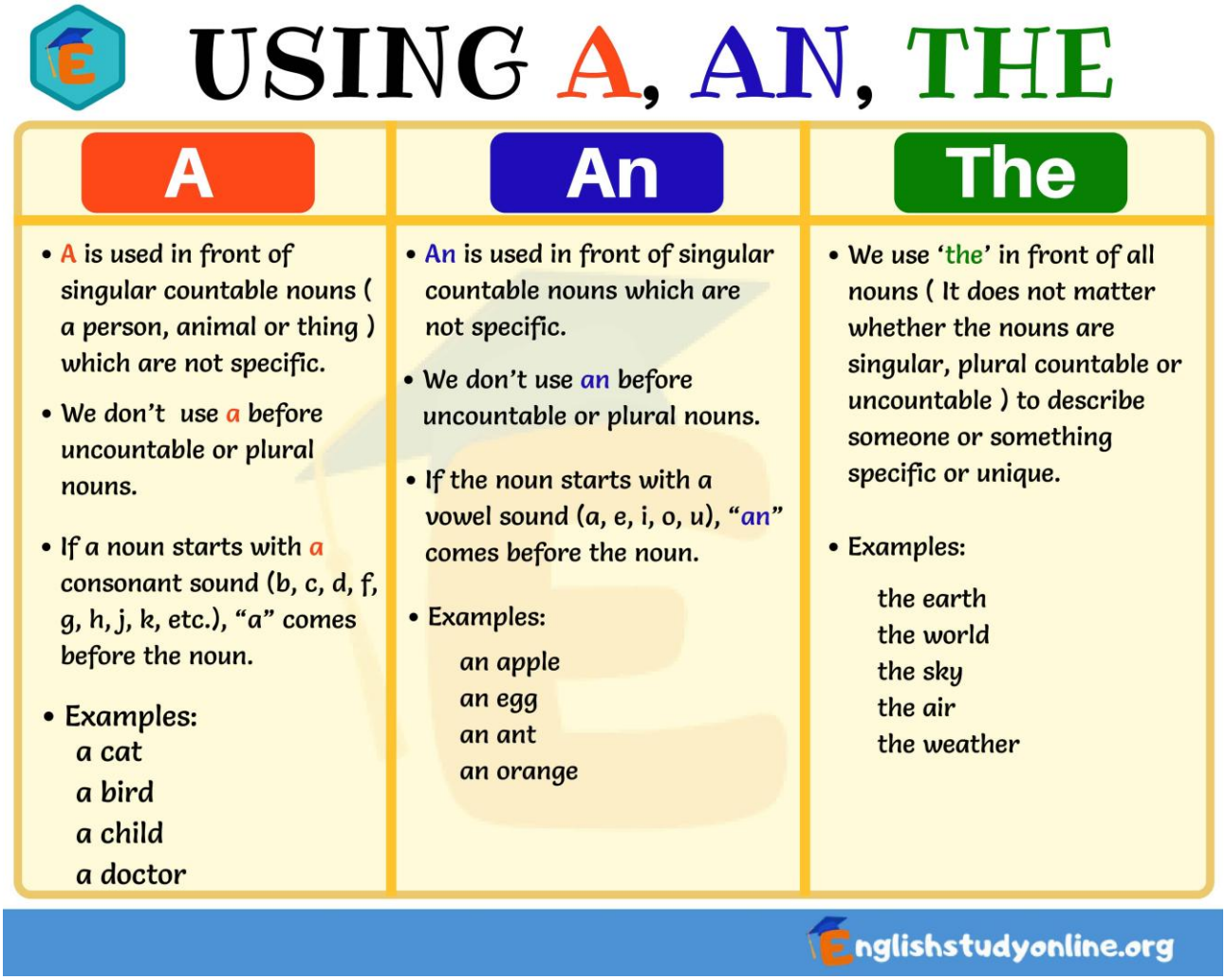


Imagen tomada de https://jethrojeff.com/

- A través de los siguientes enlaces ingresa a la página Wordwall y realiza los ejercicios:
- https://wordwall.net/es/resource/37518492/ingl%c3%a9s/a1-a-an
- https://wordwall.net/es/resource/34658181/articles-a-an-the-
- https://wordwall.net/es/resource/30083190/articles-a-an-the-no-article

C. Además de los adjetivos descriptivos, también es importante hacer uso de **los adjetivos demostrativos**. A diferencia de los adjetivos descriptivos, los adjetivos demostrativos no se usan para describir personas u objetos sino para indicar si una persona o un objeto, o varias personas o varios objetos se encuentran cerca o lejos. Los adjetivos demostrativos son

palabras como “este” o “esta”, “ese” o “aquel”, “estos” o “estas”, “esos” o “aquellos”. Para profundizar este tema, por favor consulte el siguiente documento:

- Reference Material – **Demonstrative Adjectives (This, that, these, those).** Haga clic en el siguiente enlace para acceder al material: https://drive.google.com/drive/folders/1QFD96Uq69oUWUbvVNSRCSuoAr31LOCQ7?usp=sharing

- Luego revise el video acerca de los demonstrative adjectives https://www.youtube.com/watch?v=C1Q9EeJn0Cs **ecosistema de recursos educativos y después identifíquelos en el siguiente video animado** https://www.youtube.com/watch?v=GDIK-tzgQWg

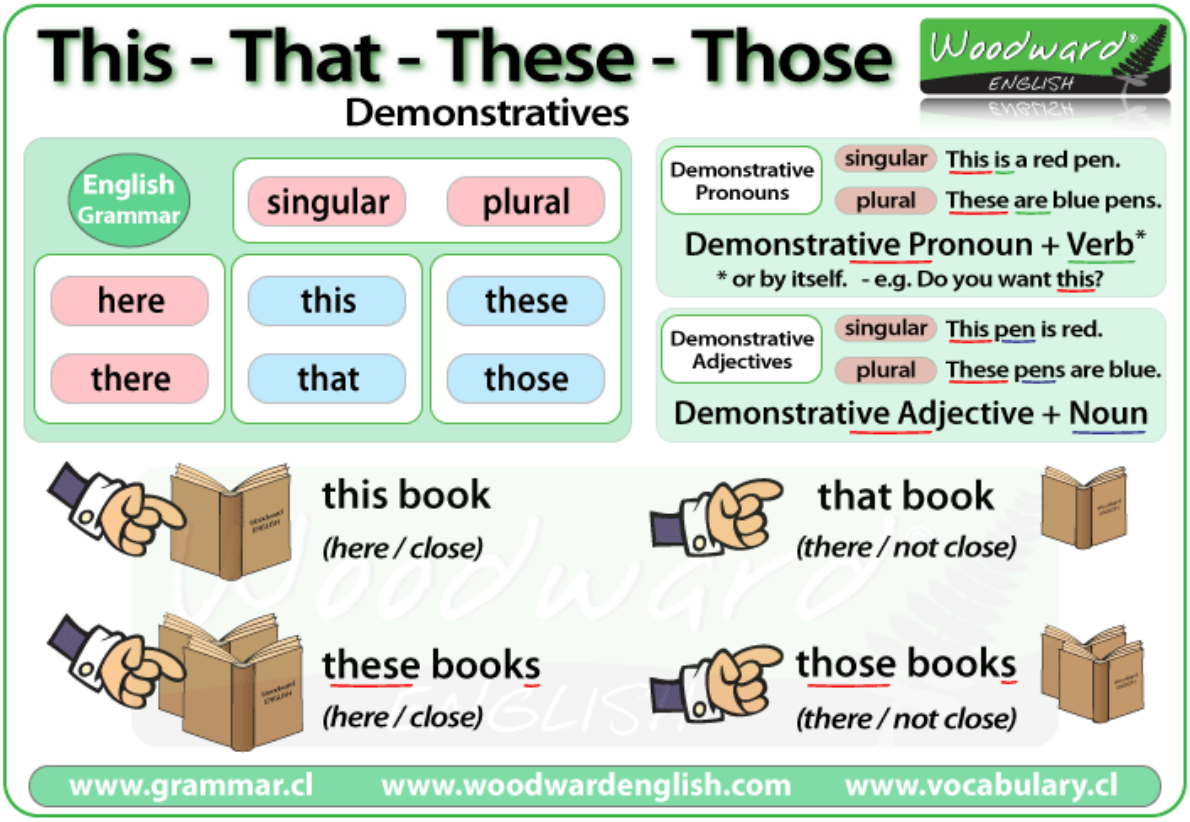


Imagen tomada de www.woodwardenglish.com

Es importante que comprendamos cómo usar los sustantivos plurales y singulares en inglés de acuerdo a sus reglas y de esta manera usar correctamente los demostrative adjectives (THIS, THAT, THESE, THOSE)

- Revisa el siguiente mapa mental con las reglas de ortografía de **los sustantivos y su forma en plural**.

  https://www.goconqr.com/mapamental/19251782/plural-nouns

- A través de los siguientes enlaces ingresa a la página Liveworksheet y realiza los ejercicios a continuación, envía las respuestas a tu instructor.

  https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/54334

  https://www.liveworksheets.com/es/w/en/english-second-language-esl/46918

Para complementar su proceso formativo, por favor acceda a los siguientes documentos de consulta:

d. Reference Material – ***Dimensions.*** Haga clic en el siguiente enlace para acceder al material:

Dimensions and measurements

A. 'How high is it?'

Ron is making a new door. Alan is helping him.

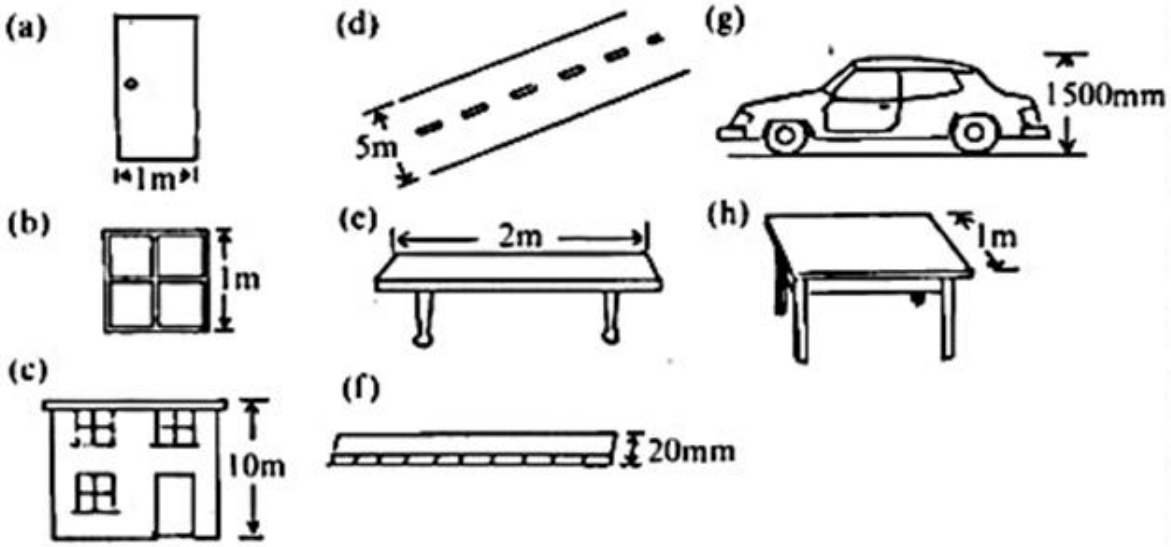


Metric System

m = metre	km = kilometre
dm = decimetre	
cm = centimetre	
mm = millimetre	

1. Look at the pictures below and make sentences:

Example: (a) *The door is one metre wide.*



Ambiente requerido: Ambiente de formación suministrado por la entidad.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Aprendizaje basado en contexto, juego de roles.

Materiales de formación: No aplica.

Material de apoyo: Enlaces previamente socializados.

Duración de la actividad: 15 horas.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Descripción de la actividad: Infografía de su vecindario. En relación con la temática estudiada en el componente formativo: ***This is where I live* / Aquí es donde vivo**, realice una infografía sobre su barrio y, usando las preposiciones de lugar, exponga que queda cerca de su casa, en frente, detrás, etc.

Para realizar la infografía, puede utilizar alguna herramienta digital, como Canva, Crello, Word, PowerPoint, o cualquier otra que conozca y le permita trabajar de forma creativa

Descripción de la actividad: Documento describir gustos. Para el desarrollo de la evidencia, elabore un documento escrito donde deberá describir dos fotografías, una de un objeto y otra de una persona.

A partir de lo que ve en las fotografías, describa el objeto y la persona, y mencione qué le gusta o le disgusta de cada uno.

Descripción de la actividad: Video-presentación miembro familia. De acuerdo con la temática estudiada en el curso, escoja una fotografía familiar para mostrarla y hacer una presentación en inglés, por medio de un video corto activando su cámara web, con el fin de identificar, decir y describir, de forma oral, lo que cada uno de los miembros de la familia está haciendo en el momento en que la fotografía fue tomada, usando para eso el tiempo presente continuo

Descripción de la actividad: Organícese en grupos de Tres, y observe la imagen con diferentes personas que el instructor le mostrará; cada integrante del grupo deberá enunciar al menos 4 oraciones que incluyan descripciones de las personas de la imagen, asi como el uso de los “demonstrative adjectives” (this, that, these, those).

Ejemplo:

	***This* apple is red** **This apple is delicious** **This apple is healthy**
	***That* tree is tal** **That tree is green** ***That tree is beautiful***

Ambiente requerido: Ambiente de formación suministrado por la entidad.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Aprendizaje activo y basado en contexto.

Materiales de formación: No aplica.

Material de apoyo: No aplica.

Evidencias de aprendizaje: Presentaciones orales, observación.

Instrumentos de evaluación: Lista de chequeo.

Duración de la actividad: 3 horas.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
		Se realiza actividad en grupo para determinar el uso de adjetivos y el dominio de los adjetivos demostrativos creando oraciones	Evidencias de Conocimiento y Desempeño: Participación en la actividad "describing pictures"	Escribe o presenta descripciones de sí mismo, su profesión y su entorno.	Técnica: Observación directa. Instrumento de evaluación: Lista de chequeo

		completas y denotando buena pronunciación.			“Describing pictures”
			Evidencia de producto: Infografía de su vecindario.	Asocia vocabulario de lugares y objetos según información recibida.	**Lista de chequeo:** IE-AA1-EV01
			Evidencia de producto: Documento describir gustos	Relaciona expresiones y vocabulario acerca de gustos e intereses	**Lista de chequeo:** IE-AA2-EV02
			Evidencia de producto y desempeño: Video-presentación miembro familia.	Formula preguntas básicas acerca del tiempo libre y la familia.	**Lista de chequeo:** IE-AA3-EV01

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Noun: a word (other than a pronoun) used to identify any of a class of people, places, or things (common noun), or to name a particular one of these.

Adjectives: a word that describes a noun or pronoun. The words ‘big’, ‘boring’, and ‘blue’ are all adjectives.

Watch: It is a device used to measure the time but it is a small object worn on the wrist.

Coffee: Drink made from roasted coffee beans.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

http://dictionary.cambridge.org/es/diccionario/ingles-espanol/adjective

http://www.grammar.cl/Notes/This_That_These_Those.htm

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Daniela Machado Jorge Eliecer Molina Martha Corral	Instructores Equipo de Bilingüismo.	Centro de Industria y Construcción Regional-Tolima	05 de julio 2017

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Jorge Eliecer Giraldo Grisales Luis Fernando Avendaño	Profesional G-08 Bilingüismo Instructor Equipo de Bilingüismo	Centro de Comercio y Servicios	Enero 18 de 2022	Edición y adición de contenido

	Ruth Liliana Millán Sánchez Yenny Paola Corredor Castillo Jorge Eliecer molina Andres Huertas	Instructor Equipo de Bilingüismo Instructor Equipo de Bilingüismo	Centro de Comercio y Servicios	Enero 18 de 2022	Edición y adición de contenido