PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Inglés Básico Nivel 3
- Código del Programa de Formación: 51240079
- Nombre del Proyecto: N/A
- Fase del Proyecto: N/A
- Actividad de Proyecto: N/A
- Competencia: INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.
- Resultados de Aprendizaje:

  COMUNICAR ACCIONES PASADAS EN INGLÉS SIEMPRE Y CUANDO SE UTILICEN LAS FUNCIONES RELACIONADAS Y FORMAS DEL LENGUAJE.

  EMPLEAR EXPRESIONES COMPARATIVAS SEGÚN SITUACIONES COMUNICATIVAS CONCRETAS.

  EXPRESAR INFORMACIÓN EN INGLÉS SOBRE EVENTOS FUTUROS SEGÚN LA INTENCIÓN COMUNICATIVA FRENTE A PREDICCIONES Y POSIBILIDADES DE OCURRENCIA DE SUCESOS.

  DESCRIBIR SITUACIONES Y EXPERIENCIAS PASADAS DE ACUERDO CON SU ENTORNO PERSONAL, LABORAL Y SOCIAL.
- Duración de la Guía de Aprendizaje: 48 horas

2. PRESENTACIÓN

Metodológicamente el programa está enfocado en la formación por competencias, mediante el uso de técnicas didácticas activas en ambientes de aprendizaje que recrean

contextos cotidianos reales e introducen al aprendiz al desarrollo de las competencias comunicativas en la lengua inglesa.

A través de este programa los aprendices inician su proceso de aprendizaje del inglés en el nivel A1 del MCER, logrando interactuar de forma sencilla en áreas de necesidad inmediata o relativa a temas familiares y concretos con un repertorio limitado, ensayado y organizado en situaciones comunicativas cotidianas y laborales básicas.

La presente guía tiene como objetivo suministrar al aprendiz las herramientas necesarias que le permitan estructurar de la mejor manera ciertos contenidos para favorecer su comprensión mediante el uso o creación de oraciones sencillas en su estado afirmativo, negativo o interrogativo, relacionadas con acciones rutinarias.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **Descripción de las Actividades:** El aprendiz hará uso de los elementos necesarios de la lengua extranjera inglés para expresar oraciones que denoten rutinas, tanto en forma negativa como positiva y en pregunta con su respectiva respuesta.
- Ambiente Requerido: Ambiente de formación suministrado por la entidad.
- Materiales: Marcadores, tablero, borrador, computadores, video-beam, televisor, cuadernos, y demás imprimibles.

3.1 Actividades de reflexión inicial:



Tomado de: https://stock.adobe.com/co/images/daily-routine-word-cloud/123822761

Descripción de la actividad: La capacidad de realizar descripciones sobre nuestras rutinas diarias y actividades que desarrollamos cotidianamente nos brinda la posibilidad de identificar y reconocer actividades y pasatiempos de manera que podamos relacionarnos con nuestro entorno. Inicie la sesión respondiendo al interrogante: What activities do you normally do? How often do you do them?

Los aprendices deben realizar una lluvia de ideas para mencionar los diferentes verbos del inglés que conozcan, especialmente aquellos de uso común en el día a día.

¿Pueden los aprendices crear oraciones que le permitan describir situaciones relacionadas con las actividades diarias, cotidianas y técnica en primera, segunda y tercera persona usando las siguientes imágenes?.

Ambiente requerido: Ambiente de formación.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Aprendizaje activo y colaborativo.

Materiales de formación: No aplica.

Material de apoyo: Ingrese al siguiente enlace para reconocer aaprendizaje previo sobre rutinas diarias https://wordwall.net/es/resource/32298275/ingl%c3%a9s/routineverbs-5

Evidencias de aprendizaje: No aplica.

Instrumentos de evaluación: No aplica.

Duración de la actividad: 1 hora.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Descripción de la actividad: Abra o descargue en su computador o dispositivo móvil el archivo denominado "Reading – daily routines (at home and work)" que puede encontrar en el siguiente enlace:
https://docs.google.com/document/d/1aAJjwGoPljLGiS-8iYbSWwnChIF7XlOd/edit?usp=sharing&ouid=118425834126037600440&rtpof=true&sd=true

Una vez tenga el archivo abierto, por favor practique con su compañero(a) de trabajo y su instructor(a) la pronunciación de los diferentes verbos relacionados con las rutinas diarias. Posteriormente, encuentre los pronombres y verbos que deben ubicarse en los diferentes espacios en blanco en el diálogo 1 denominado "Sarah´s daily routine". Practique su habilidad de "reading" realizando la lectura del texto en voz alta. Seguida de esta acción, junto a su compañero(a) practique la conversación denominada "Dialogo 2".

Una vez haya terminado de realizar las practicas mencionadas en el párrafo anterior, tome como base la conversación denominada "**CONVERSATION BETWEEN TWO WORKERS (ENVIRONMENTAL TECHNOLOGIST)**", practique dicha conversación con uno de sus compañeros y finalmente cree una conversación similar relacionada con la formación que usted está cursando. Su instructor(a) le pedirá que se presente junto a su compañero(a) y realice la conversación en mención, incluyendo información de su formación técnica.

Ambiente requerido: Ambiente de formación suministrado por la entidad.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Socialización de conceptos, dramatización.

Materiales de formación: No aplica.

Material de apoyo: Reading Daily Routines and Conversation Between Two Workers https://docs.google.com/document/d/1aAJjwGoPljLGiS-8iYbSWwnChIF7XlOd/edit?usp=sharing&ouid=118425834126037600440&rtpof=true&sd=true

Evidencias de aprendizaje: Registro de actividades realizadas en formación, desempeño en actividades escritas y orales.

Instrumentos de evaluación: Lista de chequeo

Duración de la actividad: 2 horas.

3.3 Actividades de apropiación:

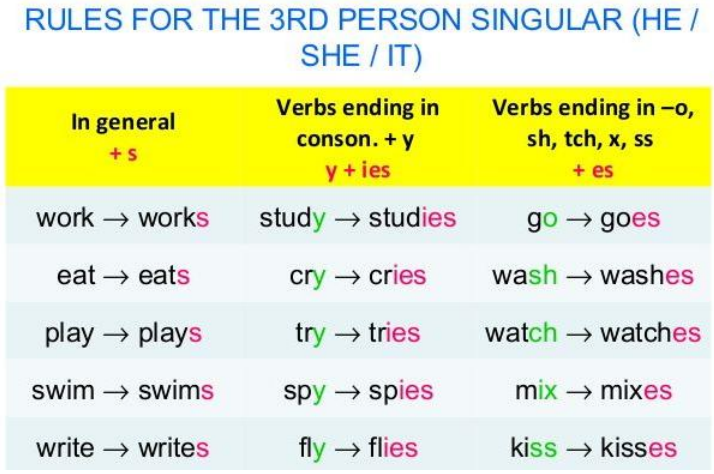
Descripción de la actividad: La interpretación y producción de textos, así como la interacción diaria implica conocer y utilizar verbos del día a día para referirnos a aquellas actividades que realizamos y aquellas que no realizamos, ya sea en primera y segunda persona o en tercera persona. En resumen, siempre que queramos hablar acerca de nuestro día a día o en otras palabras de nuestra rutina, será necesario identificar si queremos hacerlo de forma positiva (afirmativa) o negativa o si en su defecto deseamos preguntar a otra persona acerca de su diario quehacer. Para ello es necesario hacer uso de conceptos y expresiones relacionados con temas como “primera, segunda y tercera persona”, “verbos”, “reglas para usar verbos en tercera persona”, “imperativos”, “hábitos y rutinas”, “ocupaciones y trabajos” y “actividades de tiempo libre”.



Tomado de: https://es.slideshare.net/slideshow/present-simple-60224607/60224607

a. Reference Material – Present Simple First and Second Person. Haga clic en el siguiente enlace para acceder al material:

https://docs.google.com/document/d/1Wc7sKuQPNkpOvseDHJ34hZz-uHC6q77F/edit?usp=sharing&ouid=118425834126037600440&rtpof=true&sd=true



RULES FOR THE 3RD PERSON SINGULAR (HE / SHE / IT)

In general + s	Verbs ending in conson. + y y + ies	Verbs ending in –o, sh, tch, x, ss + es
work → works	study → studies	go → goes
eat → eats	cry → cries	wash → washes
play → plays	try → tries	watch → watches
swim → swims	spy → spies	mix → mixes
write → writes	fly → flies	kiss → kisses

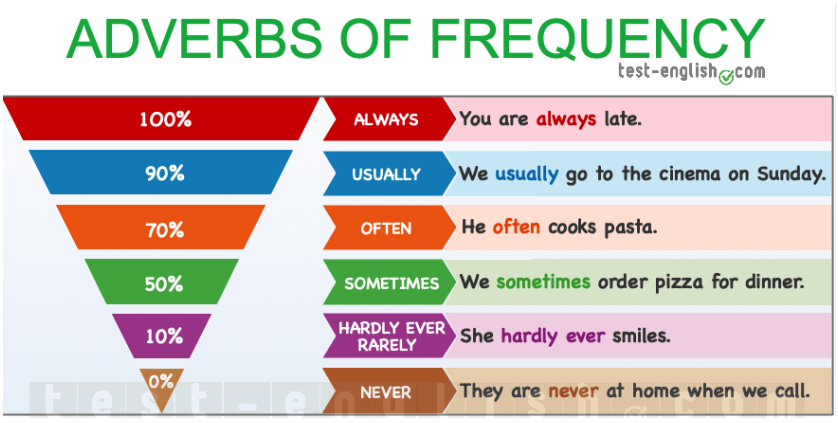
Tomado de: https://i.pinimg.com/originals/b5/6c/05/b56c0512b4691aee6da3fdf42de77940.jpg

b. Reference Material – Present Simple third Person. Haga clic en el siguiente enlace para acceder al material:

https://docs.google.com/document/d/11I3Y-K7t_VPbmBckKEtRXQ-z-nV0GFQJ/edit?usp=sharing&ouid=118425834126037600440&rtpof=true&sd=true

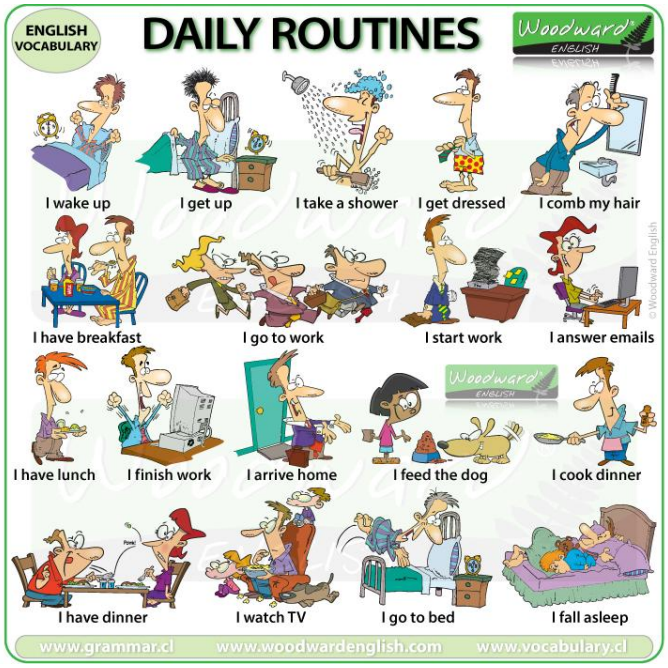
Seguidamente, realice ejercicio de práctica ingresando al siguiente link https://www.liveworksheets.com/es/w/en/english-second-language-esl/2244265

Explore el siguiente link en donde podrá encontrar diferentes actividades para practicar el uso del presente simple https://agendaweb.org/verbs/present_simple-exercises.html



Tomado de: https://test-english.com/explanation/a1/adverbs-frequency/

Acceda al siguiente link para profundizar el uso adecuado de los adverbios de frecuencia https://test-english.com/explanation/a1/adverbs-frequency/ allí encontrará explicación y ejercicios de práctica.



Tomado de: https://www.woodwardenglish.com/lesson/daily-routines-in-english/

Ingrese al siguiente link donde podrá realizar un juego de memoria teniendo en cuenta vocabulario sobre rutinas diarias en inglés https://matchthememory.com/dailyroutines2

c. Reference Material – Jobs. Haga clic en el siguiente enlace para acceder al material: https://docs.google.com/document/d/1kVaBAj2RaRgCT5koWn4_5QhNMfCFk2iZ/edit?usp=sharing&ouid=118425834126037600440&rtpof=true&sd=true

Visualice el siguiente video para poner en práctica el vocabulario de las profesiones. Preste atención a la pronunciación https://www.youtube.com/watch?v=ugsRzHMIF2o&t=32s

d. Reference Material – Free time activities. Haga clic en el siguiente enlace para acceder al material:

https://docs.google.com/document/d/1zPljRr8zF32GB9XvKiD_IBDyM_1qk3-N/edit?usp=sharing&ouid=118425834126037600440&rtpof=true&sd=true

Video “Free Time Activities” https://www.youtube.com/watch?v=z595z_DmpmQ

e. Reference Material – Imperatives. Haga clic en el siguiente enlace para acceder al material: https://docs.google.com/document/d/1Qf8ABUdWSkrgc3ZASAsACLUCRticHUvH/edit?usp=sharing&ouid=118425834126037600440&rtpof=true&sd=true

Video “Imperatives” https://www.youtube.com/watch?v=iQNqqiRKmfU

Ambiente requerido: Ambiente de formación suministrado por la entidad.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Aprendizaje basado en contexto, juego de roles.

Materiales de formación: No aplica.

Material de apoyo: Haga clic en los siguientes enlaces para acceder a los materiales de apoyo de esta sección

- **Present Simple First and Second Person.** https://docs.google.com/document/d/1Wc7sKuQPNkpOvseDHJ34hZz-uHC6q77F/edit?usp=sharing&ouid=118425834126037600440&rtpof=true&sd=true
- **Present Simple third Person** https://docs.google.com/document/d/11I3Y-K7t_VPbmBckKEtRXQ-z-nV0GFQJ/edit?usp=sharing&ouid=118425834126037600440&rtpof=true&sd=true
- **Jobs** https://docs.google.com/document/d/1kVaBAj2RaRgCT5koWn4_5QhNMfCFk2iZ/edit?usp=sharing&ouid=118425834126037600440&rtpof=true&sd=true
- **Free time activities** https://docs.google.com/document/d/1zPljRr8zF32GB9XvKiD_IBDyM_1qk3-N/edit?usp=sharing&ouid=118425834126037600440&rtpof=true&sd=true
- **Imperatives** https://docs.google.com/document/d/1Qf8ABUdWSkrgc3ZASAsACLUCRticHUvH/edit?usp=sharing&ouid=118425834126037600440&rtpof=true&sd=true

- Video "Free Time Activities" https://www.youtube.com/watch?v=z595z_DmpmQ

- Video "Imperatives" https://www.youtube.com/watch?v=iQNqqiRKmfU

-Practica conjugación 3ra persona singular https://www.liveworksheets.com/es/w/en/english-second-language-esl/2244265

- Práctica presente simple https://agendaweb.org/verbs/present_simple-exercises.html

- Vídeo profesiones https://www.youtube.com/watch?v=ugsRzHMIF2o&t=32s

- Daily routine memory game https://matchthememory.com/dailyroutines2

Evidencias de aprendizaje: No aplica.

Instrumentos de evaluación: No aplica.

Duración de la actividad: 18 horas.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Descripción de la actividad: Foro: Let's go shopping. La presente evidencia corresponde a un espacio de aprendizaje colaborativo en el que es importante enriquecer sus conocimientos en inglés de acuerdo con lo expuesto en cada uno de los componentes formativos.

Para el desarrollo de la evidencia, se recalca que debe ser 100 % en inglés y debe participar en el foro denominado A shopping day! y, a partir de los aspectos de información.

Descripción de la actividad: Presentación sobre actividades cotidianas. La presente evidencia le permite presentar todas esas acciones y actividades que realiza todos los días para ir al trabajo, en el trabajo y al salir de su jornada laboral (en caso de no trabajar, dedique su presentación a una persona cercana con la que pueda dar trámite a cada una de las preguntas).

Descripción de la actividad: Video-presentación. Durante la siguiente evidencia, deberá escoger una exhibición en una tienda o una foto de una tienda virtual donde se observen varios productos con sus precios, para presentarla por medio de un corto video activando su cámara web y, de forma oral, mencionar los productos, sus precios y su apreciación respecto al precio (si lo considera barato, caro o asequible para comprarlo).

Descripción de la actividad: "A day in my life". Los aprendices se imaginan la situación hipotética en donde ellos tengan que desempeñarse con una determinada profesión o país para aplicar las actividades o rutinas propias que se desempeñan en ese ámbito. Van a crear un video realizando cada una de las actividades en donde ilustren cada momento del día haciendo énfasis en la particularidad del trabajo o la cultura que escogieron. Deben asegurarse de utilizar expresiones propias del presente simple, adverbios de frecuencia, rutinas diarias, actividades de tiempo libre y vocabulario en inglés relacionado al área escogida. El vídeo debe durar entre 2 a 3 minutos y será presentado en clase; además, tenga en cuenta que los vídeos deben contener subtítulos en inglés y denotar buena pronunciación.

Ambiente requerido: Ambiente de formación suministrado por la entidad.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Aprendizaje activo y basado en contexto.

Materiales de formación: No aplica.

Material de apoyo: Puede visualizar el siguiente video de ejemplo para darse una idea más clara del objetivo de la actividad https://www.youtube.com/watch?v=_hC2IWrKarA

Evidencias de aprendizaje: Presentaciones orales, observación.

Instrumentos de evaluación: Lista de chequeo.

Duración de la actividad: 3 horas.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
			A day in my life	Domina un limitado repertorio relativo a necesidades concretas y cotidianas.	Técnica: Revisión y chequeo del producto. Instrumento de evaluación: "Lista_de_Chequeo

					5 – A day in my life”
			Evidencia de producto y desempeño: Foro: Let's go shopping	Relaciona vocabulario de alimentos, precios y cantidades a partir de contextos cotidianos.	**Lista de chequeo:** IE-AA1-EV02.
			Evidencia de producto: Presentación sobre actividades cotidianas. **AA1-EV03.**	Participa en diálogos de situaciones cotidianas y en progreso a partir de las expresiones del tiempo.	**Lista de chequeo:** IE-AA1-EV03
			Evidencia de desempeño: Video-presentación. **AA1-EV04.**	Participa en diálogos de situaciones cotidianas y en progreso a partir de las expresiones del tiempo.	**Lista de chequeo:** IE-AA1-EV04

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Cashier: Persona que atiende en caja

Town: Ciudad pequeña o pueblo.

Check: Revisar.

Coworkers: Compañeros de trabajo

Ask: Pregunta

Safety: Seguridad

Shift: Turno

Usually: Usualmente

Vault: Caja Fuerte

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

http://www.aprenderinglesfacil.es/2008/03/presente-simple-simple-present-tense.ht

https://www.lewolang.com/gramatica-inglesa/48/imperatives

https://www.vocabulary.cl/Lists/Free_Time_Activities.htm

http://www.aulafacil.com/cursos/l14671/idiomas/ingles/ingles-basico-con-videos/sarahs-daily-routine

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Daniela Machado Jorge Eliecer Molina Martha Corral	Instructores Equipo de Bilingüismo.	Centro de Industria y Construcción Regional-Tolima	05 de julio 2017

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Jorge Eliecer Giraldo Jose Guillermo Caballero Jose Wilson Castro Luis Fernnado Avendaño Maribel Sanchez Martha Devia Nelson leguizamo Katherine Ibeth Castañeda	Instructor Equipo de Bilingüismo Instructor Pedagogía	Centro de Industria y Construcción – Regional Tolima	Julio 6 – 2017 Agosto 8 de 2017	Sugerencias Pedagógicas
	Jorge Eliecer Giraldo Luis Fernando Avendaño Ruth Liliana Millán	Profesional G- 08 Instructor equipo de Bilingüismo.	Centro de comercio y servicios Regional Tolima	10 de enero de 2018	Adición de contenido