PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: ***MANTENIMIENTO E INSTALACIÓN DE SISTEMAS SOLARES FOTOVOLTAICOS.***
- Código del Programa de Formación: 832333
-
- Nombre del Proyecto (si es formación Titulada**):** ***Instalación de sistema solar fotovoltaico como sistema alternativo de generación eléctrica, con monitoreo IOT.***
- Fase del Proyecto (si es formación Titulada): ***ANÁLISIS***
- Actividad de Proyecto (si es formación Titulada**):** ***Identificar las condiciones iniciales para la instalación del sistema solar fotovoltaico, acorde con la normatividad existente.***
- Competencia:
  - Analizar circuitos eléctricos de acuerdo con el método requerido 280101008
  - Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva 240201501
  - Controlar los riesgos de trabajo en alturas de acuerdo con la tarea a realizar, actividad económica y normativa vigente 230101093
  - Determinar las especificaciones técnicas de los sistemas de generación de energía solar fotovoltaica de acuerdo con el estudio de viabilidad 220201042
  - Dirigir la instalación y puesta en marcha de los sistemas de generación de energía solar fotovoltaica de acuerdo con las especificaciones técnicas y requerimientos establecidos. 220201043
  - Instalar redes eléctricas de acuerdo con el diseño eléctrico 280101054
  - Interpretar sistemas polifásicos de acuerdo con aplicaciones industriales 280101009
  - Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social 240201500

- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

  - Interactuar en los contextos productivos y sociales en función de los principios y valores universales.

  - Desarrollar procesos comunicativos eficaces y asertivos dentro de criterios de racionalidad que posibiliten la convivencia, el establecimiento de acuerdos, la construcción colectiva del conocimiento y la resolución de problemas de carácter productivo y social.

  - Desarrollar permanentemente las habilidades psicomotrices y de pensamiento en la ejecución de los procesos de aprendizaje.

- Asumir responsablemente los criterios de preservación y conservación del medio ambiente y de desarrollo sostenible, en el ejercicio de su desempeño laboral y social.

- Generar hábitos saludables en su estilo de vida para garantizar la prevención de riesgos ocupacionales de acuerdo con el diagnóstico de su condición física individual y la naturaleza y complejidad de su desempeño laboral.

- Duración de la Guía: 1.5 meses

❖ **Competencia:** ***280101008 Analizar circuitos eléctricos de acuerdo con el método requerido***

PRESENTACIÓN



Bienvenido al SENA

- Que bien ya estás aquí, esté es el lugar correcto para empezar una nueva formación de montaje y mantenimiento solar fotovoltaico, estás preparado para cambiar paradigmas y conceptos sobre la energía solar. Con este maravillo técnico que inicias, aprenderás de forma ordenada y técnica todo lo relacionado con el montaje y mantenimiento de sistemas solares, además reforzar conocimientos básicos de electricidad. Aumentarás tu conocimiento sobre el tema principal la energía solar, con ello te verás preparado para entender tu mundo e iniciar a cambiar tu estilo de forma de ver y proteger nuestro único espacio parar de tanta contaminación, también aprenderás conceptos técnicos en inglés, los cuales te permitirá potencializar tus oportunidades sin olvidarte de la ética que todo ser humano debe llevar en su maleta de viaje, pero recuerda que también debes llevar con Tigo todas las normas de seguridad para realizar un trabajo seguro sin olvidarte de cuidar tu cuerpo a través de la cultura física.

- ***Descripción de la(s) Actividad(es)***

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

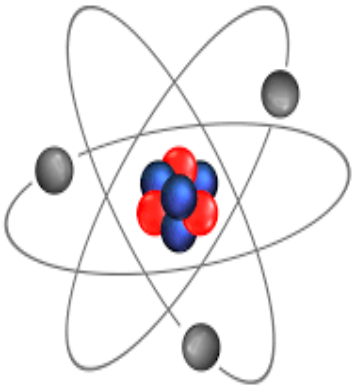
Apropiación de conceptos básicos de electricidad, conversión de unidades, definición de materiales conductivos, semiconductores y aislantes, desarrollando los procesos comunicativos en función de principios de valores.

3.1 Actividad de aprendizaje: Conceptos básicos de electricidad.

Aplicando la técnica didáctica activa de **socialización de conceptos** el grupo tocará el tema de los principios y conceptos de electricidad a lo largo de la historia conociendo sus principales actores y sus desarrollos o inventos que llevaron a la humanidad a conocerlos y perfeccionarlos hasta la era actual.

- ✔ *¿Qué es la electricidad?*
- ✔ *¿Qué conoces por energía?*
- ✔ *¿Cuántas clases de energía conoces?*

Conceptos eléctricos básicos:



Átomo: Parte más pequeña de una sustancia **que** no se puede descomponer químicamente. Cada **átomo** tiene un núcleo (centro) compuesto de protones (partículas positivas) y neutrones (partículas sin carga), electrones con carga negativa

Electrón: Un **electrón** es una partícula **con** carga eléctrica negativa. Los **electrones** forman la corteza exterior “reactiva” de los átomos que interacciona **con** otros y forman los vínculos químicos que mantienen a las moléculas unidas. El flujo de **electrones** entre dos puntos genera corriente eléctrica

Protón: Partícula pequeña de materia **con** carga positiva **que se** encuentra en los átomos de todos los elementos

Neutrón: Un neutrón es una partícula subatómica que se caracteriza por no tener carga eléctrica. Es decir, es uno de los componentes que conforman el **átomo**, y se encuentra ubicado en el núcleo.

Voltaje: es la fuerza que genera el movimiento de los electrones, debido a una diferencia de potencial (Alessandro Volta, o conde Alessandro Giuseppe Antonio Anastasio Volta, físico y pionero en los estudios de la electricidad, nació en Lombardía, Italia, el 18 de febrero de 1745)

La **diferencia de potencial**: es el impulso que necesita una carga eléctrica para que pueda fluir por el conductor de un circuito eléctrico, esta corriente cesará cuando ambos puntos igualen su potencial eléctrico

Corriente o Intensidad: La intensidad de corriente **(I)** es el número de electrones que atraviesa un conductor en la unidad de tiempo. (André-Marie Ampère fue un matemático y físico francés. Inventó el primer telégrafo eléctrico. Formuló en 1827 la teoría del electromagnetismo. El amperio se llama así en su honor)

Resistencia: es la mayor o menor oposición de un cuerpo al paso de la corriente eléctrica. La resistencia de un conductor depende(**Georg Simon Ohm** (Erlangen, Baviera; 16 de marzo de 1789 - Múnich, 6 de julio de 1854) fue un físico y matemático alemán que aportó a la teoría de la electricidad la ley de Ohm. Conocido principalmente por su investigación sobre las corrientes eléctricas, estudió la relación que existe entre la intensidad de una corriente eléctrica, su fuerza electromotriz)

$$R = p\frac{L}{S}$$

Problema: En un circuito eléctrico, se necesita medir la intensidad de corriente, voltaje, resistencia y la potencia requerida para verificar su funcionamiento en dicho circuito eléctrico. ¿Qué instrumento de medición debería utilizarse y cómo se puede determinar la magnitud de corriente en cada panel?

Descripción: En esta actividad, los aprendices aprenderán a identificar las diferentes magnitudes que se pueden medir en un circuito eléctrico, así como los instrumentos adecuados para realizar estas mediciones.

- ***Ambiente requerido***

Convergente S3 con los equipos y materiales necesarios para realizar mediciones en circuitos eléctricos.

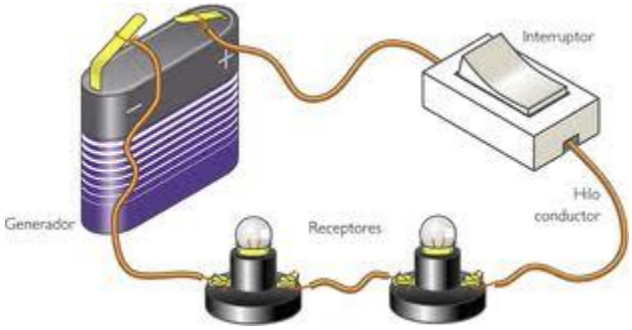
- ***Ambiente Requerido Materiales***

- Diferentes componentes de circuitos eléctricos (resistencias, capacitores, inductores, etc.).
- Multímetros digitales y analógicos.
- Fuentes de alimentación.
- Cables de conexión.

Duración de la actividad: 8 horas.

❖ **Competencia:** ***280101009 Interpretar sistemas polifásicos de acuerdo con las aplicaciones industriales.***

PRESENTACIÓN



Está a punto de entrar en el fascinante mundo de los circuitos eléctricos en Corriente Alterna (CA). ¿Y qué tienen de fascinantes?, se preguntará.

Lo fascinante es que todo lo que nos rodea, en esencia, es un circuito eléctrico. Encender una bombilla, ingresar en un ascensor, cargar su telefono celular y así mil ejemplos del uso de los circuitos electricos en su día a día.

Todo el proceso de aprendizaje tiene tendencia de simple a complejo, usted está en sus primeros pasos de esta tarea, continuaremos con fundamentos de circuitos en CA y procederemos a realizar conexiones de elementos y equipos de medida que le permitan familiarizarse con los parametros eléctricos. Animo que desde las buenas bases que construya, edificará su conocimiento como Tecnico.

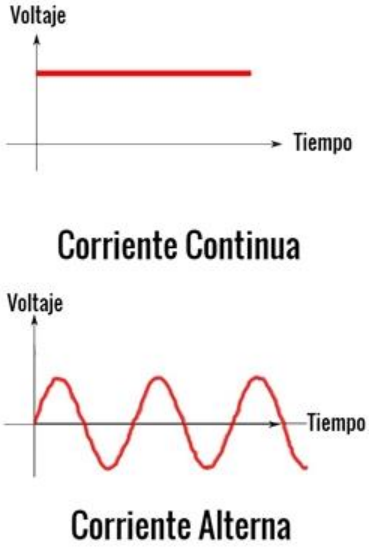
- ***Descripción de la(s) Actividad(es)***

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Identificar las características de la corriente alterna y los elementos componentes del sistema de acuerdo con las especificaciones técnicas.
- Definición y representación de corriente alterna y sus características (simbología, desfasaje, valor eficaz, valores pico frecuencia) de acuerdo con la normativa vigente
- Solucionar diferentes circuitos en AC monofásicos con conexiones elementales RLC
- Medir las características constructivas de las ondas senoidales de acuerdo con el procedimiento técnico establecido.
- Medir voltajes, corrientes, potencia activa, reactiva y aparente de circuitos simples RLC
- Identificar la generación de corriente alterna de acuerdo con el número de fases (monofásica y trifásica).
- Comprender la metodología para el análisis de circuitos en corriente alterna, de acuerdo con el procedimiento establecido.

- Reconocer el concepto de potencia eléctrica en circuitos de corriente alterna, según normatividad vigente.
- Realizar mediciones de voltaje, corriente y potencia en cargas puntuales (motores monofásicos y trifásicos, iluminación)

Además de la existencia de fuentes de FEM de corriente directa o continua (C.D.) (como la que suministran las pilas o las baterías, cuya tensión o voltaje mantiene siempre su polaridad fija), se genera también otro tipo de corriente denominada alterna (C.A.), que se diferencia de la directa por el cambio constante de polaridad que efectúa por cada ciclo de tiempo (*Figura 1*).



La característica principal de una corriente alterna es que durante un instante de tiempo un polo es negativo y el otro positivo, mientras que en el instante siguiente las polaridades se invierten tantas veces como ciclos por segundo o Hertz posea esa corriente. No obstante, aunque se produzca un constante cambio de polaridad, la corriente siempre fluirá del polo negativo al positivo, tal como ocurre en las fuentes de FEM que suministran corriente directa.

Veamos un ejemplo práctico que ayudará a comprender mejor el concepto de corriente alterna:

Si hacemos que la pila del ejemplo anterior gire a una determinada velocidad, se producirá un cambio constante de polaridad en los bornes donde hacen contacto los dos polos de dicha pila *(Figura 2).* Esta acción hará que se genere una corriente alterna tipo pulsante, cuya frecuencia dependerá de la cantidad de veces que se haga girar la manivela a la que está sujeta la pila para completar una o varias vueltas completas durante un segundo.

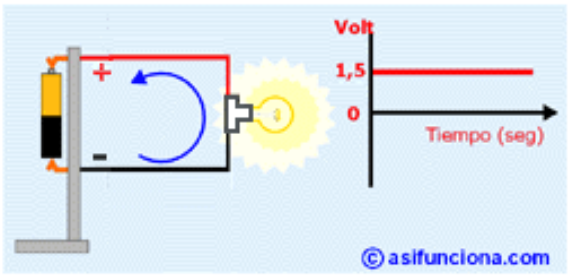


Figura 1. Una pila o batería constituye una fuente de suministro de corriente directa, porque su polaridad se mantiene siempre fija.

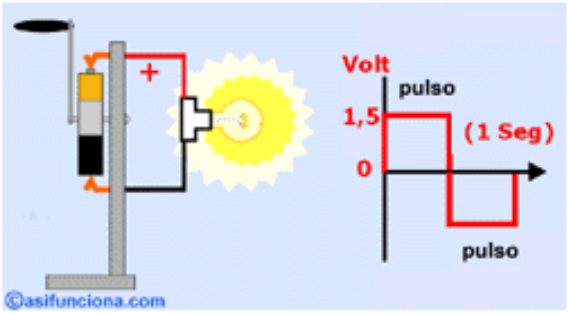


Figura 2. Corriente alterna pulsante de un ciclo por segundo o Hertz (Hz).

FORMAS DIFERENTES QUE TOMA LA CORRIENTE ALTERNA

De acuerdo con su forma gráfica, la corriente alterna puede ser:

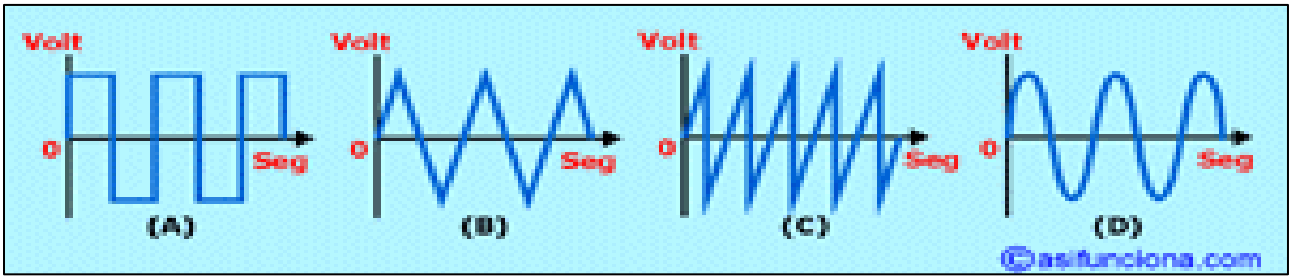


Figura 3. (A) Onda rectangular o pulsante. (B) Onda triangular. (C) Onda diente de sierra. (D) Onda sinusoidal o senoidal.

- ***Rectangular o pulsante***
- ***Triangular***
- ***Diente de sierra***
- ***Sinusoidal o senoidal***

De todas estas formas, la onda más común es la sinusoidal o senoidal. Cualquier corriente alterna puede fluir a través de diferentes dispositivos eléctricos, como pueden ser resistencias, bobinas, condensadores, etc., sin sufrir deformación.

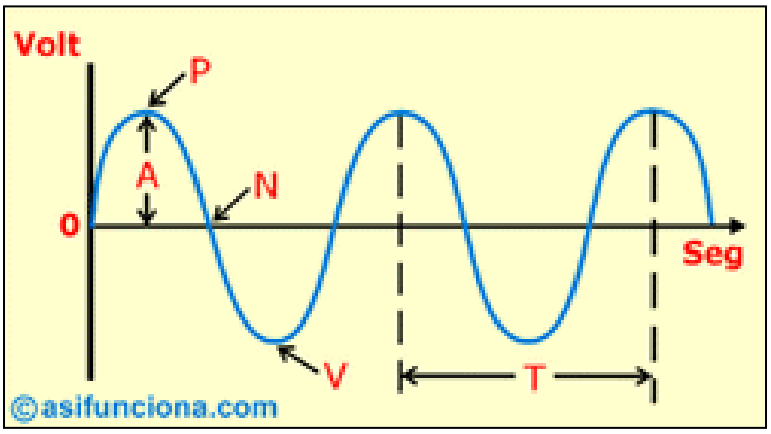


Figura 4. Señal sinusoidal

En la *Figura 4* se puede ver la representación gráfica de una onda sinusoidal y las diferentes partes que la componen.

De donde:

A = **Amplitud de onda:** máximo valor que toma una corriente eléctrica. Se llama también valor de pico o valor de cresta.

P = **Pico o cresta:** punto donde la sinusoide alcanza su máximo valor.

N = **Nulo o cero:** punto donde la sinusoide toma valor "0".

V = **Valle o vientre:** punto donde la sinusoide alcanza su mínimo valor.

T = **Período:** tiempo en segundos durante el cual se repite el valor de la corriente. Es el intervalo que separa dos puntos sucesivos de un mismo valor en la sinusoide. El período es lo inverso de la frecuencia y, matemáticamente, se representa por medio de la siguiente fórmula:

sinusoide alcanza su mínimo valor:

T = **Período:** tiempo en segundos durante el cual se repite el valor de la corriente. Es el intervalo que separa dos puntos sucesivos de un mismo valor en la sinusoide. El período es lo inverso de la frecuencia y, matemáticamente, se representa por medio de la siguiente fórmula:

$$T = \frac{1}{f}$$

f = **Frecuencia**: cantidad de ciclos por segundo o Hertz (Hz), que alcanza la corriente alterna. Es el inverso del período.

$$f = \frac{1}{T}$$

RMS = **Valor eficaz o RMS (Root Mean Square):** Se denomina valor eficaz al valor cuadrático medio de una magnitud eléctrica. El concepto de valor eficaz se utiliza especialmente para estudiar las formas de onda periódicas, a pesar de ser aplicable a todas las formas de onda, constantes o no.

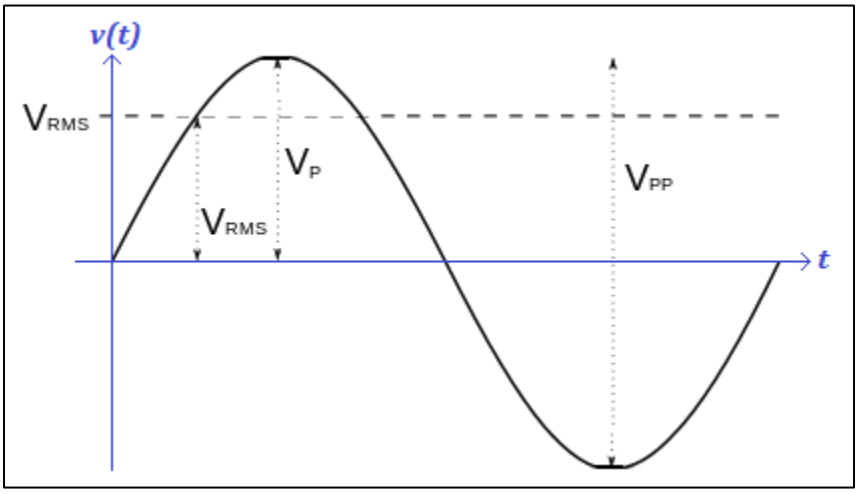


Figura 5. Valor RMS - Fuente: Propia

En general el valor RMS se establece con la siguiente formula:

$$V_{RMS} = \frac{V_P}{\sqrt{2}}$$

O su equivalente:

$$V_P = \sqrt{2} * V_{RMS}$$

$$\sqrt{2} = 0.707$$

Los instrumentos de medición para la CA estándar (onda seno) están calibrados para indicar directamente el valor eficaz (***RMS***). Este último está relacionado con el valor pico (***P***) por medio de la simple relación que se presentó en las ecuaciones. Note que esta relación es válida sólo para las ondas seno.

VENTAJAS DE LA CORRIENTE ALTERNA

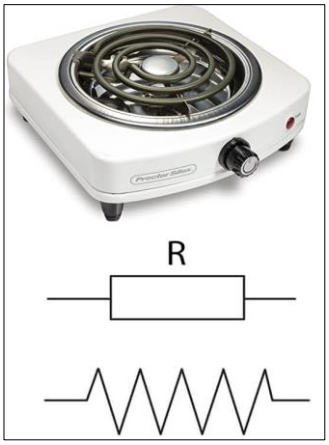
Entre algunas de las ventajas de la corriente alterna, comparada con la corriente directa o continua, tenemos las siguientes:

- Permite aumentar o disminuir el voltaje o tensión por medio de transformadores.
- Se transporta a grandes distancias con poca de pérdida de energía.
- Es posible convertirla en corriente directa con facilidad.
- Al incrementar su frecuencia por medios electrónicos en miles o millones de ciclos por segundo (frecuencias de radio) es posible transmitir voz, imagen, sonido y órdenes de control a grandes distancias, de forma inalámbrica.
- Los motores y generadores de Corriente Alterna CA son estructuralmente más sencillos y fáciles de mantener que los de corriente directa.

Para poder dar respuesta y atención a esta solicitud nos enfocaremos en comprender con las siguientes actividades:

- Solucionar diferentes circuitos en AC monofásicos con conexiones elementales RLC
- Comprender la metodología para el análisis de circuitos en corriente alterna, de acuerdo con el procedimiento establecido.
- Reconocer el concepto de potencia eléctrica en circuitos de corriente alterna, según normatividad vigente.
- Medir las características constructivas de las ondas senoidales de acuerdo con el procedimiento técnico establecido.
- Medir voltajes, corrientes, potencia activa, reactiva y aparente de circuitos simples RLC

CIRCUITOS RESISTIVOS



Una resistencia como ya sabemos es un elemento pasivo de comportamiento lineal. Las resistencias transforman la energía eléctrica en luz y/o calor. Una parrilla eléctrica, un bombillo incandescente, una plancha son ejemplos de resistencia eléctrica.

Es el momento de introducir el concepto Impedancia:

IMPEDANCIA es la oposición que presenta un elemento conectado a un circuito por el cual circula la corriente eléctrica alterna. La impedancia puede estar constituida por uno o la combinación de resistencias, inductancias y capacitancias. La letra utilizada para la impedancia es la ***Z*** y la unidad de medida es el Ω.

Desde el punto de vista de análisis de circuitos se establece la resistencia eléctrica como una impedancia a 0°. Esto utilizando las matemáticas se describirá así:

Impedancia resistiva: $\overline{\boldsymbol{Z_R}} = \boldsymbol{R} \langle \mathbf{0°} \quad [\Omega]$

Por ejemplo, una resistencia de una estufa eléctrica se escribiría: $\overline{\boldsymbol{Z_R}} = 163 \langle 0° \quad [\Omega]$

En este ejemplo la parrilla tiene 163 Ω y se encuentra a 0°.

La ley de Ohm también aplica en corriente alterna, pero de una forma más general. Ahora debemos reescribir la fórmula y será la que se utilizará siempre para cualquier circuito:

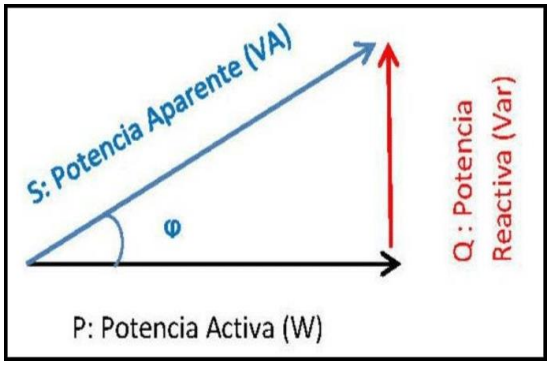
Ley de Ohm: $\overline{\boldsymbol{V}} = \overline{\boldsymbol{I}} \cdot \overline{\boldsymbol{Z}}$



Note con cuidado como las letras se refieren a vectores.

En un circuito resistivo $Z = R$ por lo que $V = I \cdot R$ que es la fórmula que ya conocíamos!

TRIANGULO DE POTENCIAS



Potencia aparente: S (VA)

La potencia aparente especifica la potencia eléctrica suministrada en una carga. Para distinguirla de la potencia activa, el valor se especifica en voltiamperios (VA).

En los circuitos de corriente directa y en los de corriente alterna sin inductancia o capacitancia, la potencia aparente es igual a la potencia real. Si ocurren pérdidas de potencia reactiva en una carga (por ejemplo, un motor eléctrico), la potencia de entrada ya no concordará con la potencia consumida por la máquina. La potencia aparente puede desglosarse en potencia activa y potencia reactiva. La relación entre estos tres valores se ilustra claramente en el triángulo de potencia.

La potencia aparente es el producto de la corriente y el voltaje, mientras que los valores de la potencia reactiva y aparente resultan del ángulo de cambio de fase φ. En términos generales, el valor de φ debe mantenerse tan bajo como sea posible de manera que se convierta tanta potencia aparente como sea posible en potencia activa.

$$S = V * I$$ **Potencia aparente**

Potencia activa: P (W)

Es la potencia capaz de transformar la energía eléctrica en trabajo. Los diferentes dispositivos eléctricos existentes convierten la energía eléctrica en otras formas de energía tales como: mecánica, lumínica, térmica, química, etc. Esta potencia es, por lo tanto, la realmente consumida por los circuitos y, en consecuencia, cuando se habla de demanda eléctrica, es esta potencia la que se utiliza para determinar dicha demanda.

$$P = V * I * Cos\ \varphi$$ **Potencia activa**

Potencia reactiva: $Q \quad (VAr)$

Esta potencia no se consume ni se genera en el sentido estricto (el uso de los términos "potencia reactiva generada" y/o "potencia reactiva consumida" es una convención) y en circuitos lineales solo aparece cuando existen bobinas o condensadores. Por ende, es toda aquella potencia desarrollada en circuitos inductivos.

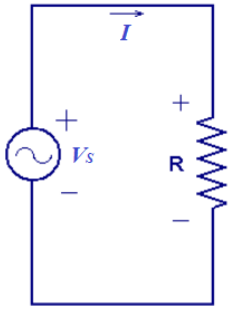
$$Q = V * I * Sen\ \varphi$$ **Potencia reactiva**

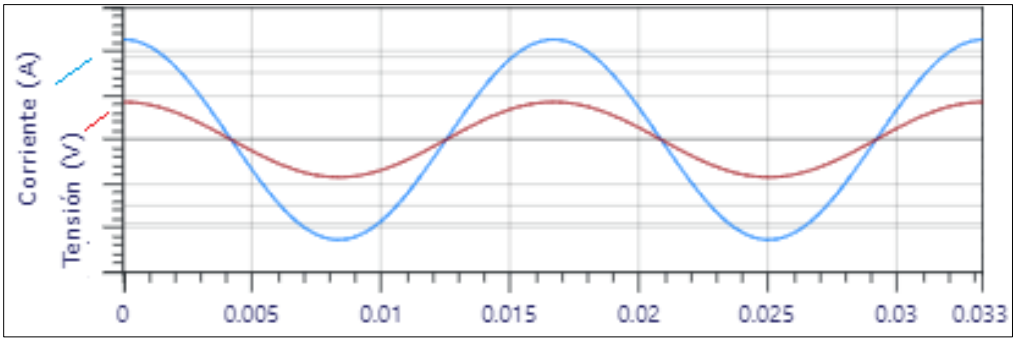
Factor de potencia: $fp = \frac{P}{S}$

Se define factor de potencia, fp de un circuito de corriente alterna, como la relación entre la potencia activa (P), y la potencia aparente (S). El resultado es la medida de la capacidad de una carga de absorber potencia activa. Por esta razón, $fp = 1$ en cargas puramente resistivas; y en elementos inductivos y capacitivos ideales sin resistencia $fp = 0$.

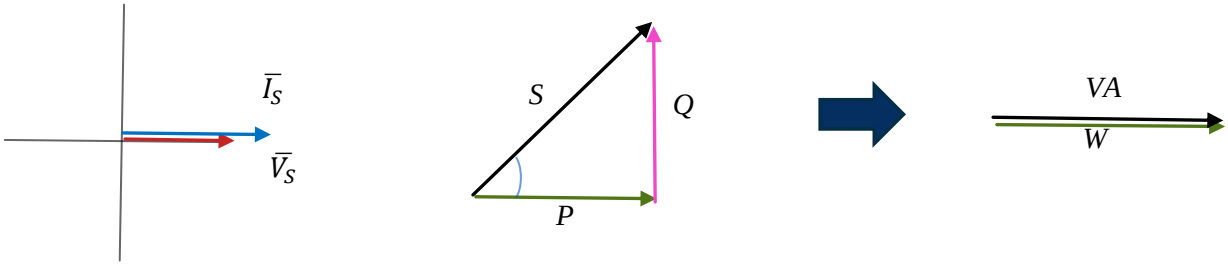
En un **circuito resistivo:**

- ✓ $Z = R$ La impedancia de un circuito resistivo es la resistencia.
- ✓ El voltaje y la corriente están en fase.
- ✓ $\varphi = 0°$ El ángulo que hay entre el voltaje y la corriente





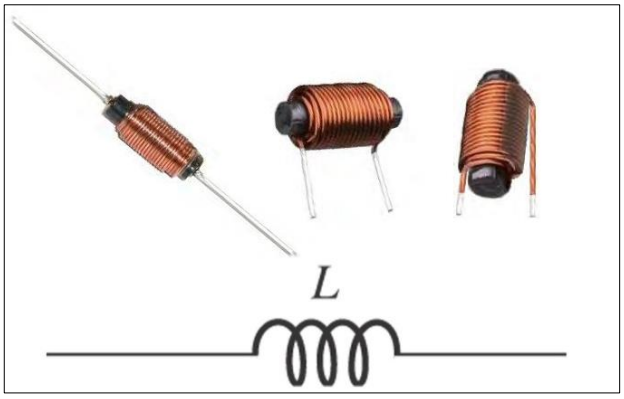
- El factor de potencia es 1. Es decir $\text{Cos}\,\varphi = 1$
- φ es el ángulo que hay entre los fasores del voltaje y la corriente.
- Los fasores y el triángulo de potencia quedarían así:



Toda la potencia del circuito se convierte en luz y/o calor. Toda la potencia del circuito es potencia activa.

- ✓ Potencia activa: $P = V * I * Cos\ \varphi$
- ✓ Potencia reactiva: $Q = V * I * Sen\ \varphi$
- ✓ Potencia aparente o total: $S = V * I$
- ✓ Potencia aparente o total: $\boldsymbol{S} = \sqrt{P^2 + Q^2}$

CIRCUITOS INDUCTIVOS



Una Inductancia es un elemento pasivo de comportamiento lineal en estado estacionario. Las inductancias transforman la energía eléctrica en campo magnético. Las máquinas que contengan bobinas, devanados o arrollamientos son ejemplos de inductancia eléctrica. Transformadores, motores, relés son algunos ejemplos.

La inductancia también es una impedancia, es decir, también se opone al paso de la corriente. A diferencia de la resistencia eléctrica una inductancia presenta impedancia a 90°. Esto utilizando las matemáticas se describirá así:

Impedancia inductiva: $\overline{\boldsymbol{Z_L}} = \boldsymbol{X_L} \langle \mathbf{90°} \quad [\Omega]$

La inductancia se puede considerar como la descripción de los detalles de la construcción de la bobina: cantidad de espiras, calibre del conductor, material del núcleo etc. Todos esos factores hacen que una bobina genere más o menos campo magnético y eso se refleja en la unidad de medida de la inductancia que es el Henrio [H]. De esta forma una inductancia.

Inductancia: $\boldsymbol{L} \quad [\boldsymbol{H}]$

Existe una relación directa entre la inductancia y la impedancia inductiva. Esta depende de la frecuencia de la red en Hertz. Se denomina reactancia inductiva.

Reactancia inductiva: $\boldsymbol{X_L = 2\pi \cdot f \cdot L} \quad [\Omega]$

- ✓ Por ejemplo, una inductancia de $500\ mH$: $\boldsymbol{L} = 0{,}5\ \ [H]$
- ✓ La reactancia inductiva es: $\boldsymbol{X_L} = 2\pi \cdot 60 \cdot 0{,}5\ [\Omega]$
  - $\boldsymbol{X_L} = 188{,}5\ [\Omega]$
- ✓ La impedancia inductiva es: $\overline{\boldsymbol{Z_L}} = 188{,}5 \langle 90° \ [\Omega]$

Ley de Ohm: $\overline{\boldsymbol{V}} = \overline{\boldsymbol{I}} \cdot \overline{\boldsymbol{Z}}$

Note con cuidado como las letras se refieren a vectores.

En un circuito inductivo:

$$Z = X_L$$

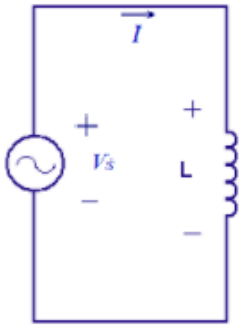
por lo que:

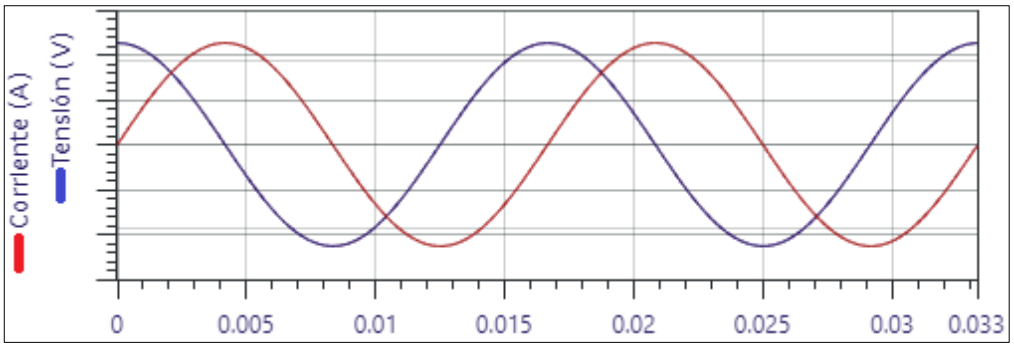
$$V = I \cdot X_L$$



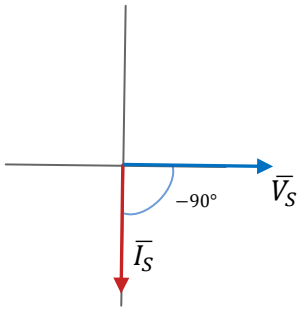
En un **circuito inductivo:**

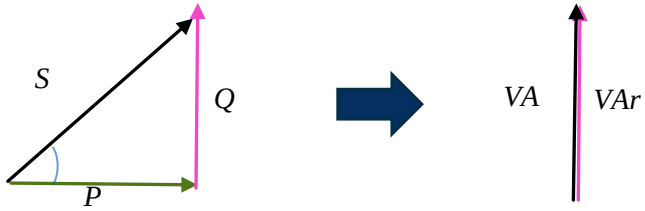
- ✓ $Z = X_L$ La impedancia de un circuito inductivo es la reactancia inductiva.
- ✓ La corriente del circuito está en atraso 90° respecto al voltaje de la fuente.
- ✓ $\varphi = -90°$





- ❖ El factor de potencia es 0. Es decir $\cos\varphi = 0$
- ❖ Los fasores y el triángulo de potencia quedarían así:





Toda la potencia del circuito se convierte en campo magnético. Toda la potencia del circuito es potencia reactiva positiva (se consume potencia reactiva).

- ✓ Potencia activa: $P = V * I * Cos\ \varphi$
- ✓ Potencia reactiva: $Q = V * I * Sen\ \varphi$
- ✓ Potencia aparente o total: $S = V * I$
- ✓ Potencia aparente o total: $\boldsymbol{S} = \sqrt{P^2 + Q^2}$

CIRCUITOS CAPACITIVOS



Una capacitancia es un elemento pasivo de comportamiento lineal en estado estacionario. Las capacitancias transforman la energía eléctrica en campo eléctrico. Las máquinas que contengan bobinas, devanados o arrollamientos son ejemplos de inductancia eléctrica. Los bancos correctores de factor de potencia son ejemplos de circuitos capacitivos.

La capacitancia también es una impedancia, es decir, también se opone al paso de la corriente. La capacitancia presenta impedancia a -90°. Esto utilizando las matemáticas se describirá así:

Impedancia capacitiva: $\overline{Z_C} = X_C \langle -90° \quad [\Omega]$

La capacitancia se puede considerar como la descripción de los detalles de la construcción del capacitor: material del dieléctrico, ancho de las placas, alto del condensador, etc. Todos esos factores hacen que un condensador genere más o menos campo eléctrico y eso se refleja en la unidad de medida de la capacitancia que es el Faradio [F]. De esta forma una capacitancia.

Capacitancia: C $[F]$

Existe una relación directa entre la capacitancia y la impedancia capacitiva. Esta depende de la frecuencia de la red en Hertz. Se denomina reactancia inductiva.

Reactancia inductiva: $X_C = \frac{1}{2\pi \cdot f \cdot C}$ $[\Omega]$

Por ejemplo, una capacitancia de $250\ \mu F$: $\boldsymbol{C} = 0{,}00025\ [F]$

La reactancia capacitiva es:

$$\boldsymbol{X_C} = \frac{1}{2\pi \cdot 60 \cdot 0{,}00025}\ [\Omega]$$

$$\boldsymbol{X_C} = 10{,}61\ [\Omega]$$

La impedancia capacitiva es: $\overline{\boldsymbol{Z_C}} = 10{,}61\ \langle -90°\ [\Omega]$

Ley de Ohm: $\overline{V} = \overline{I} \cdot \overline{Z}$

Note con cuidado como las letras se refieren a vectores.

En un circuito capacitivo:

$$Z = X_C$$

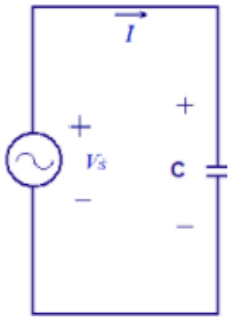
por lo que:

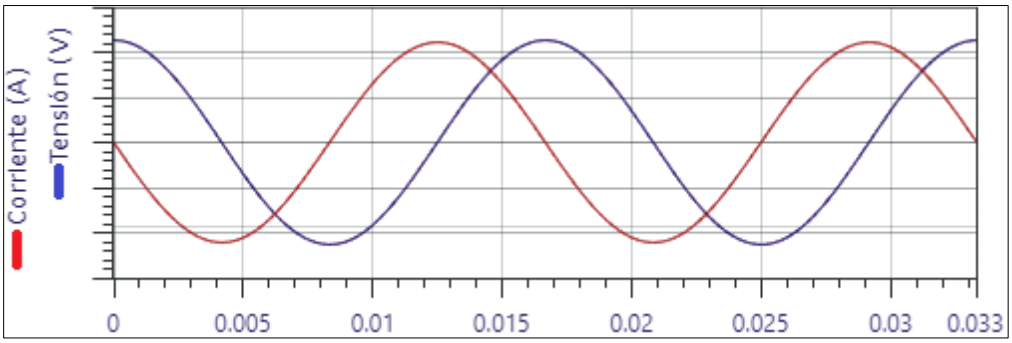
$$V = I \cdot X_C$$



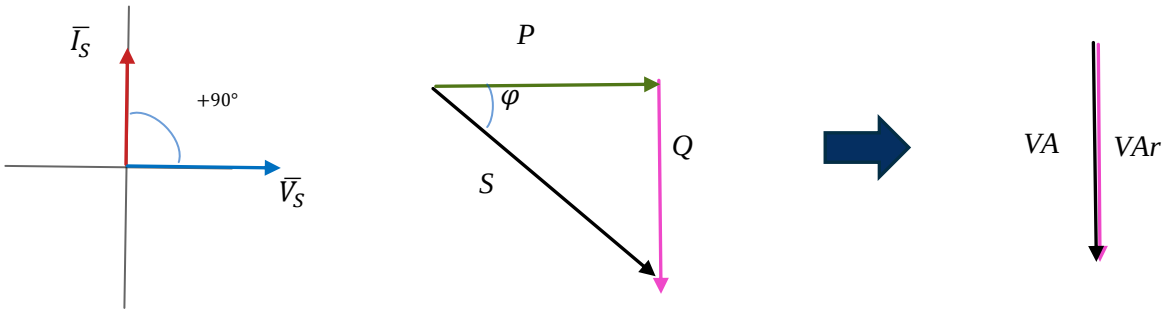
En un **circuito capacitivo:**

- ✓ $Z = X_C$ La impedancia de un circuito capacitivo es la reactancia capacitiva.
- ✓ La corriente del circuito está en adelanto 90° respecto al voltaje de la fuente.
- ✓ $\varphi = +90°$





- ❖ El factor de potencia es 0. Es decir $\cos\varphi = 0$
- ❖ Los fasores y el triángulo de potencia quedarían así:



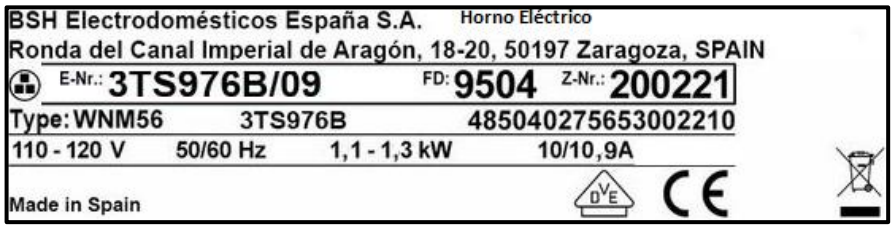
Toda la potencia del circuito se convierte en campo eléctrico. Toda la potencia del circuito es potencia reactiva negativa (se entrega potencia reactiva).

- ✓ Potencia activa: $P = V * I * Cos\ \varphi$
- ✓ Potencia reactiva: $Q = V * I * Sen\ \varphi$
- ✓ Potencia aparente o total: $S = V * I$
- ✓ Potencia aparente o total: $\boldsymbol{S} = \sqrt{P^2 + Q^2}$

SISTEMAS MONOFÁSICOS CON UNA SOLA CARGA

Las placas de las máquinas eléctricas son esenciales para determinar el comportamiento del circuito eléctrico. A continuación, la placa de un horno eléctrico.





De la anterior podemos inferir datos de fabricación como país de origen, número serial, modelo y algunos datos eléctricos, que para este caso serían:

$V_S = 120\ V \quad 60\ Hz \qquad P = 1300\ W \qquad I = 10{,}9\ A$

- **Competencia:** ***220201042 Determinar las especificaciones técnicas de los sistemas de generación de energía solar fotovoltaica de acuerdo con el estudio de viabilidad.***

PRESENTACIÓN



Bienvenidos a este programa de *formación Montaje y mantenimiento de sistemas solares fotovoltaicos* donde harán un aprendizaje básico técnico de sus saberes y conocimientos.

En este inicio que es la fase de formación reforzaremos conceptos y renovaremos conocimientos frente a temas como eficiencia energética y uso racional de la energía, son temas muy nombrados, en ella realizaremos las actividades que hemos planeado y aplicaremos en el mundo real todos los conocimientos adquiridos hasta ahora.

Sus actuaciones en equipo son fundamentales para lograr la sinergia necesaria que requieren las tareas de mediana complejidad que desarrollaremos, sin embargo, es su actuar individual el que va a ser evaluado constantemente ya que es como persona que nos desenvolvemos constantemente en todas las facetas de nuestra vida y es nuestro aporte personal el que enriquece y exalta la labor del grupo.

- ***Descripción de la(s) Actividad(es)***

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Para iniciar empecemos por recordar el concepto de energía: El concepto de energía está relacionado con la capacidad de generar movimiento o transformar algo. En términos sencillos, la energía es la fuente que alimenta los electrodomésticos, gas doméstico y otros aparatos que nos proporcionan los servicios que tenemos en nuestros hogares. Por ejemplo:

- ✔ *La electricidad que entrega la red eléctrica domiciliaria en nuestras casas puede ser usada para poner en marcha la nevera, el televisor, el equipo de sonido y otros aparatos. a*
- ✔ *La energía almacenada en un cilindro de gas puede ser transformada en calor mediante la combustión del gas en los quemadores de la estufa, para calentar agua o para preparar nuestros alimentos.*
- ✔ *a La energía que absorbe de la luz del sol un panel solar puede ser transformada en agua caliente o en iluminación.*

Ahora los conceptos que motivan nuestra actividad de aprendizaje



Eficiencia energética: se puede interpretar como la reducción del consumo de energía, manteniendo los mismos servicios energéticos (o el acceso a nuevos productos o servicios, continuando con el mismo consumo de energía), sin disminuir nuestro confort y calidad de vida, protegiendo el medio ambiente, asegurando el abastecimiento y fomentando un comportamiento sostenible en su uso. Esto se puede lograr con la implementación de diversas medidas e inversiones a nivel tecnológico, de gestión y de hábitos culturales en la comunidad.



Uso consciente de la energía: es el uso de la energía con el conocimiento y la información necesarios para seleccionar los sistemas y equipos, según su eficiencia energética, y para su correcta operación y mantenimiento.



Uso eficiente de la energía: es el aprovechamiento máximo en la relación entre la cantidad de energía consumida y los productos y servicios finales obtenidos del potencial de la cadena energética. Uso racional de la energía: es el uso consciente de la energía, utilizando solo la necesaria para la satisfacción de las necesidades de cada usuario.

Sistemas de generación de energía y su impacto al medio ambiente



Hoy en día la energía eléctrica es una **necesidad de primer orden** y no podemos prescindir de ella. La necesidad imperiosa de generar electricidad de cualquier forma conlleva un impacto medioambiental catastrófico a nivel mundial, es por este motivo que debemos conseguir energía de una manera sostenible para un futuro respetuoso con el medioambiente.

Antaño, para generar energía, se utilizaba la madera y el carbón. Conforme las grandes ciudades crecían hacía falta una producción mayor ya que la demanda también iba en aumento. Es en este contexto es en el que se empiezan a utilizar fuentes de **energía más productivas** y también más perjudiciales para el planeta como el petróleo y algunas otras.

El uso sostenido en el tiempo y cada vez más en aumento del petróleo, entre otras, deriva en esta situación actual de insostenibilidad energética y de un alto componente contaminante.



Impacto medioambiental de la energía Las sociedades humanas generan un importante impacto en el medio ambiente, como resultado de sus actividades. La agricultura, la ganadería y la pesca, la minería, la industria o los servicios son los responsables de lo que la mayoría de las veces se traduce en un grave deterioro.

En este sentido cabe señalar que la producción y el consumo de energía generan efectos que se manifiestan en forma de calentamiento global, contaminación atmosférica, lluvia ácida, contaminación radiactiva o vertidos de hidrocarburos, entre otros, dando lugar a graves afecciones medioambientales.

Para evaluar el impacto de las actividades relacionadas con la energía debemos tener en cuenta su ciclo completo y no sólo sus etapas finales. De este modo, no se debe centrar la atención únicamente en el ámbito puramente inmediato de los procesos de producción y consumo, sino que se deben estudiar también las actividades extractivas que determinadas fuentes energéticas requieren, el impacto del transporte previo a su utilización, así como los procesos de tratamiento a que deben someterse antes de ser utilizadas. Igualmente hay que estudiar no sólo los focos de emisión de contaminantes a la atmósfera, hidrosfera y suelos

sino que hay que seguirlos hasta su destino final en los ecosistemas, llegando finalmente hasta el hombre. Todo ello considerando que sus efectos son susceptibles de extenderse en el tiempo y el espacio.

A continuación, te explicamos los principales componentes de los sistemas fotovoltaicos:

- ✓ **Panel solar:**

Este dispositivo se encarga de recibir la energía proveniente del sol a través de las células fotovoltaicas, de estas se puede elegir entre módulos policristalinos y monocristalinos.

- ✓ **Acumulador:**

O batería es uno de los elementos más importantes, porque este almacena la corriente continua para que durante el tiempo que haya más escasez de luz solar, se pueda abastecer la casa o negocio.

- ✓ **Regulador de carga:**

El regulador se encarga de administrar la energía que se encuentra almacenada en la batería, es decir, que su función es que dicho acumulador no se descargue provocando una falta de electricidad o se sobrecargue pudiendo dañar al sistema fotovoltaico.

- ✓ **Inversor:**

Es en el inversor, donde la energía continua del regulador, se convierte a energía alterna (la que podemos utilizar).

- ✓ **Medidor bidireccional:**

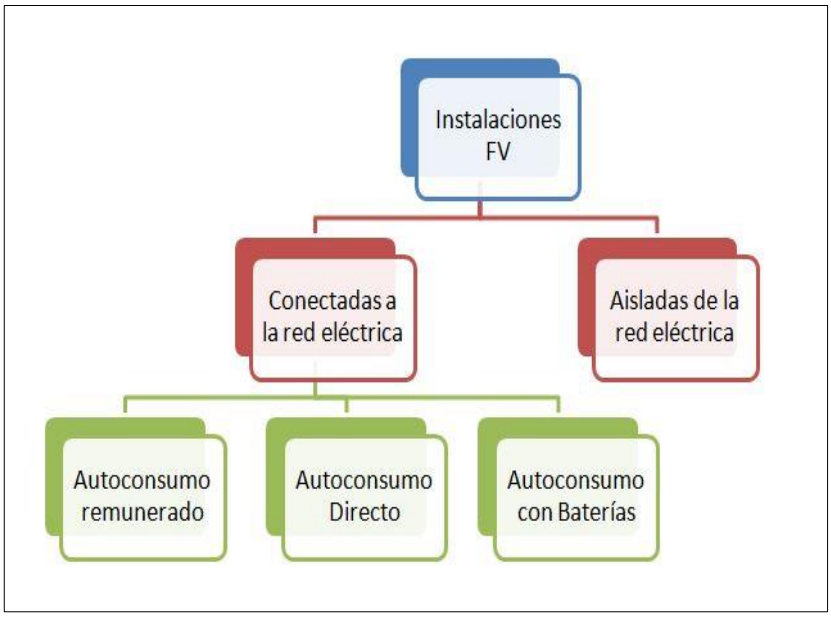
Este tipo de medidor es muy semejante al que normalmente se utiliza, pero la diferencia radica en cómo calcula el consumo de energía.

Las casas que no tienen paneles solares, solo consumen de la energía eléctrica que proporciona la EDE (empresa distribuidora de energía), que se calcula por el medidor tradicional y esta compañía les envía cuánto consumieron cada determinado tiempo.

La diferencia del medidor bidireccional, es que este calcula cuánta energía se produce de los paneles solares y cuánta es la que proporciona la EDE (empresa distribuidora de energía), para poder hacer un balance y determinar lo que se va a cobrar.

Claro que este es un precio mucho menor, porque a pesar de contar con un sistema fotovoltaico, la electricidad que se consume diariamente no proviene exclusivamente de los paneles.

Tipos de sistemas fotovoltaicos



Ya que conoces qué es un sistema fotovoltaico y los elementos que lo integran, te hablaremos sobre los dos tipos que existen.

- ✓ **Conectado a la red eléctrica**

Este es uno de los sistemas más utilizados y que es de autoconsumo, es decir, no se comercializa, en el cual a través de los paneles solares se genera la energía eléctrica para abastecer la casa, el negocio o una empresa, pero esta tiene una capacidad limitada, si se llega a exceder esta cantidad, entra la red eléctrica, que se encarga de seguir suministrando corriente.

- ✓ **Sistemas aislados**

Este tipo de sistema es mucho más sustentable que la anterior, dado a que absolutamente toda la energía que se consume es energía producida por el sistema fotovoltaico, es decir, no está conectada a la red eléctrica y esto es posible gracias a los bancos de baterías, que también abastecen en los días nublados o de poca luz.

Cómo funciona

Saber qué es un sistema fotovoltaico es importante, pero de igual manera es preciso conocer cómo funciona, a continuación, lo explicare.



1. Se comienza por las celdas fotovoltaicas, que son las encargadas de absorber la energía que es emitida por la radiación solar, para estas se utiliza el silicio, que es un material semiconductor que permite un mayor aprovechamiento.

2. La energía solar está cargada con fotones, que son los que entran en las celdas, a partir de esto comienzan a haber un flujo de electrones que después se convierten en energía eléctrica.

3. La célula hace que los electrones y demás elementos vayan avanzando para generar tensión en ambas partes de la batería, para que a través de contactos eléctricos que se encuentran en el edificio, toda esta energía sea extraída o se utilice cuando sea necesario.

- **Competencia:** ***280101054 Instalar redes eléctricas de acuerdo con el diseño eléctrico.***



3.3 *VALORES PERSONALES VS VALORES SOCIALES*



Querido aprendiz para alcanzar el resultado de aprendizaje correspondiente a la fase de análisis, es necesario que reflexione sobre su esquema de valores personales, para lo cual debe conocer el concepto de valor, moral, ética y la importancia que estos tienen en su realización personal como ser social, en el desarrollo de diversos roles (trabajo, familia, amigos). https://www.youtube.com/watch?v=i_Cr6Ht3_8Q

Para esto observe con atención el video, después realice un esquema sobre su modelo de crianza y describa de forma objetiva el esquema de valores transmitido por su familia durante su infancia. Ahora bien, se cree que este se modifica según el medio en el cual se desenvuelva cada individuo, por lo tanto, aun no es "producto" terminado.

Luego elabore un decálogo con los valores que usted cree orientan su vida en la actualidad, socialícelo con su familia en casa. Tome una fotografía del trabajo elaborado y súbalo como evidencia a su plataforma.

Conociendo el perfil laboral de su programa de formación, en grupos de 3 personas proponga un listado de valores requeridos para el desempeño eficaz y eficiente de su labor como Técnico, el cual de manera individual debe ser comparado con su decálogo de valores, a partir de dicha comparación realice un plan de mejoramiento personal con el propósito de aumentar su eficacia y efectividad en su vida laboral (etapa productiva). Como evidencia de ello debe subir el trabajo elaborado a la plataforma.

Existe en el mundo y en Colombia una reglamentación que fundamenta nuestras acciones en sociedad, por lo tanto, luego de concluir y cerrar el conversatorio formen grupos de 3 personas, participe en el sorteo de los siguientes temas:

1. Declaración Universal de los Derechos Humanos. (30 Artículos – 3 grupos)
2. Constitución Política Colombiana. (De los derechos fundamentales. Articulo 11 al 41 – 3 grupos).
3. Constitución Política Colombiana. (De los deberes y obligaciones, Pag 45 y 46).
4. De los derechos colectivos y del ambiente. (Artículos 78 al 82).
5. De la protección y aplicación. (Artículos 83 al 94)

Según tema asignado por su instructor, socialícelo según los recursos que disponga (mapa conceptual, mental, juego, canto, verso, etc.) . El propósito será aprender de forma significativa estos temas tan importantes para nuestro aprendizaje como aprendices SENA e individuo de una sociedad. Cada grupo tendrá 15 minutos en la sesión formativa para socializar el tema asignado.

3.3.1 LA IMPORTANCIA DE UNA BUENA COMUNICACIÓN EN MI LABOR.



Sin duda alguna es muy importante que manejemos una comunicación adecuada en el lugar de trabajo, en grupos de cinco aprendices organicen un socio drama en donde se muestre lo que sucede cuando no hay buena comunicación en el espacio de trabajo(malas palabras, malos entendidos, recibir y dar instrucciones, tonos y gestos inadecuados), después de los socio dramas hacer una reflexión sobre los principales elementos que se deben tener en cuenta y plantee como se relaciona con la comunicación asertiva.

Participe en la socialización por parte de su instructora sobre

- La comunicación kinésica
- Paralingüística
- Prosémica
- Simbólica icónica
- La empatía
- 8 tips de cómo hablar en público

Luego investigue sobre tecnología y humanización, resolución de conflictos, comunicación asertiva, en sub grupos de trabajo por medio de un socio drama dará a conocer a sus compañeros cada una de las temáticas; en los mismos subgrupos, realice un mapa mental del tema sobre la comunicación, asignado por su instructora de ética y socialícelo al grupo (consultar material de apoyo)

- Elementos implícitos o intervinientes en el proceso de la comunicación
- Funciones de la comunicación
- Elementos del proceso de la comunicación.
- El Origen de la comunicación
- Elementos de la comunicación, según Aristóteles.
- Las competencias ciudadanas.

Luego de tener claridad sobre la comunicación participar activamente de la reflexión e ingrese a la plataforma los productos desarrollados.

3. 4

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: **Evidencias de Desempeño:** **Evidencias de Producto:**		**Valoración del producto:** Observación directa. **Instrumento de evaluación:** Lista de chequeo de producto y desempeño.
Evidencias de Conocimiento: Valores universales **Evidencias de Desempeño:** Socialización constitución política colombiana. **Evidencias de Producto:** Decálogo de valores y esquema de crianza.	Establece relaciones interpersonales dentro de criterios de libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad según principios y valores universales.	**Valoración del producto:** Observación directa. **Instrumento de evaluación:** Lista de chequeo de producto y desempeño.
De conocimiento: Comunicación proxémica,	Establece procesos comunicativos asertivos que posibilitan la convivencia en los contextos social y productivo	**Valoración del producto:** Observación directa.

paralingüística, simbólica icónica. **De producto:** Mapa mental sobre la comunicación. **De desempeño:** Socialización mapa mental sobre la comunicación.	de acuerdo con las competencias ciudadanas. Establece acuerdos mediante el uso de procesos comunicativos, racionales y argumentados orientados hacia la resolución de problemas según normas y protocolos institucionales. Se comunica fácilmente con los miembros de la comunidad educativa según protocolos y normas de convivencia institucional.	**Instrumento de evaluación**: Lista de chequeo de producto, desempeño.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Decálogo:

- Conjunto de diez mandamientos que, según los judíos y los cristianos, dio Dios a Moisés en el monte Sinaí.
- Deriva del griego ***dekalogos***, la palabra ***deka***: que es sinónimo de diez, el sustantivo ***logos***: que puede traducirse como palabra.
- El decálogo no se aplica para aspectos técnicos, sino que usualmente se usa para conducta o ética.
- La comunicación es el intercambio de información que se produce entre dos o más individuos con el objetivo de aportar información y recibirla. En este proceso intervienen un emisor y un receptor, además del mensaje que se pone de manifiesto.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- https://brainly.lat/tarea/4366519, https://definicion.de/decalogo/.
- **https://www.google.com/search?q=comunicacion&source=lmns&bih=625&biw=1349&rlz=1C1UUXU_esCO971CO971&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj0gdKMvZHzAhUolIQIHYCiA34Q_AUoAHoECAEQAA**

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)				
	Luz Miriam Hernández	Instructora	Coordinación Académica	Septiembre/2021

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	**Hjawer Adrián Peláez**	**Instructor**	**Coordinación Académica**	**Febrero/ 2024**	**Ajuste de temario y actividades**