**ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y CALIDAD DE VIDA ASOCADEVI**

# INFORME DE GESTIÒN PROGRAMA DE DISCAPACIDAD RESPLANDECIENDO SIN LÌMITES

**Informe**

**Noviembre 5 a 4 de Diciembre de 2019**

**TABLA DE CONTENIDO**


1. Objeto del Convenio
2. Modalidad de Atención a Personas con Discapacidad Transitoria

3. Modalidad de Atención a Personas con Discapacidad Severa y Moderada Actividades Mensuales Centro Día.

    3.1.1 Casa de cultura

    3.1.2 Unidad deportiva la Lorena IMRD

    3.1.3 Terapia Complementarias (Caninoterapia, equinoterapia e Hidroterapia)

    3.1.4 Alimentación

4. Modalidad de Atención Domiciliaria

    4.1.1 Talleres y apoyo alimentario

    4.1.2 Asesoramiento profesional domiciliario.

5. Desarrollo de Planes y Programas de Inclusión Laboral

6. Ingresos Propios Para Las Familias de Personas con Discapacidad

7. Póliza

8. Componentes mínimos y materiales.

9. Otras actividades por parte de ASOCADEVI


**ANEXOS:**


1. Asistencia talleres padres de familia
2. Listado de asistencia mensual y Kardex CVS
3. Informe por usuario CVS
4. Minutas
5. Informe usuarios centro día
6. Listados de asistencia IMRD
7. Paz y salvo personal
8. Informes por usuario visitas domiciliarias
9. Listado de asistencia visitas domiciliarias
10. Asistencia a talleres e informes unidades productivas
11. Informe por usuario inclusión.

# 1. OBJETO DEL CONVENIO

2019 - CV - 005

Aunar Esfuerzos Para Atender A Población En Condición De Discapacidad Del Municipio De Chía A Fin De Mejorar Su Calidad De Vida

# MODALIDAD DE ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD TRANSITORIA

## 2. MODALIDAD DE ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD TRANSITORIA

**Cuadro Resumen de Atención Discapacidad Transitoria Noviembre 2019**

| CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ATENDIDA | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Hombres** | **Mujeres** |
| Barreras de Aprendizaje | 34 | 88 | 32 |
| Dificultades de Comportamiento | 14 | | |
| Dificultades en procesos superiores | 7 | | |
| Dificultades de comportamiento y habla | 11 | | |
| Dificultades de comportamiento y procesos superiores | 2 | | |
| Dificultades de habla | 21 | | |
| Dificultades de habla y motoras | 4 | | |
| Dificultades de habla y procesos superiores | 12 | | |
| Dificultad de lenguaje | 3 | | |
| Dificultades motoras | 4 | | |
| Dificultades motoras y procesos superiores | 1 | | |
| Dificultades de comportamiento, sensoriales, habla | 1 | | |
| Dificultades psicológicas | 6 | | |
| Acompañamiento en jardines sociales | 257 | 140 | 117 |
| Valoraciones | 16 | 9 | 7 |
| **Total** | **393** | **149** | **124** |

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES NOVIEMBRE 2019**

| ACTIVIDAD | FECHA | POBLACION ATENDIDA | DESCRIPCION |
|---|---|---|---|
| **VALORACIONES INTEGRALES EN CENTRO DE VIDA** | **Martes de 8 a 12 del medio día** | Se programaron 16 valoraciones 5 usuarios no asisten a valoración. | Se realizó recepción de remisiones de usuarios hasta el día 31 de octubre de 2019 en donde a su vez se generó fecha de valoración hasta el día 12 de noviembre. A los usuarios asistentes a valoración por las diferentes áreas se realizó asignación de horario de forma respectiva y a quienes no asistieron a valoración se realizó llamada de verificación de inasistencia en donde la mayoría indica que no asistió porque los menores ya se encontraban en evaluaciones finales y no podían faltar. |
| **ACOMPAÑAMIENTO PROFESIONAL EN CENTRO DE VIDA** | **Lunes, miércoles y jueves 8:00 a 12:00 - 1:00 a 4:00 Martes 1:00 a 4:00pm Viernes 8:00 a 12:00** | Usuarios | En el proceso de acompañamiento se realiza intervenciones individuales y grupales según sea el caso enfocado a la superación de dificultades encontradas en valoración por medio de diferentes técnicas que favorezcan el alcance del objetivo. Cabe resaltar que para este mes se observa una disminución importante en la asistencia debido al comienzo de dinámicas académicas en el marco del cierre de año, en donde para este mes se presentó entrega de boletines, presentación de exámenes finales clausuras, recuperaciones; lo que disminuye la asistencia a procesos de acompañamiento terapéutico. |
| **CAPACITACION A DOCENTES Y AUXILIARES DE JARDINES SOCIALES** | 22 noviembre 2019 Hora 3:00pm | Docentes y auxiliares de jardines sociales | Posterior a la realización de una encuesta virtual se identificó necesidad de capacitación en temas encaminados a favorecer la estimulación del habla, el juego con propósito, el respeto de normas, el adecuado desarrollo de habilidades y sus edad entre otros; motivo por el que las áreas de **Psicologia, Fonoaudiologia y terapia ocupacional**, desarrollan dicha capacitación en donde se trabaja la teoría y la práctica para favorecer la adquisición de conocimientos. Se realiza envió de información masiva a los orientadores de cada jardín invitando a la capacitación esperando la asistencia de 47 docentes y auxiliares de los jardines sin |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | embargo se observa bajo compromiso e interés en procesos de capacitación; el día de capacitación solo asisten 6 personas repartidos de la siguiente manera 1 docente de jardín social chía, 3 docentes jardín social aprendiendo a jugar 2 auxiliares jardín aprendiendo a jugar. |
| **ACOMPAÑAMIENTO PROFESIONAL EN ORIENTACIÓN A ORIENTADORES DE I.E.O.** | 13 noviembre 2019 | Orientadores | Para este cierre de año académico los diferentes orientadores solicitaron la última semana espacio en centro de vida para retroalimentación de los procesos activos para la facilitación de toma de decisiones frente a algunos estudiantes; sin embargo, por motivos de tiempo no es posible la reunión con orientadores.<br>Pero se invita a hacer uso de la herramienta virtual de medio de comunicación constante creada por centro de vida a principio de año –drive-en donde aparece todo el listado de chicos por institución educativa y a su vez la retroalimentación de los procesos llevados a cabo en centro de vida. De esta manera se cumple con este compromiso.<br>Cabe resaltar que la información que aparece en el drive fue actualizada mes tras mes por los profesionales de centro de vida. |
| **CIERRES DE PROCESOS INTERDISCIPLINARES** | 4 Diciembre 2019 | cierres | Dentro de los procesos de centro de vida día a día se trabaja por el alcance de objetivos trazados en valoración según las necesidades de cada individuo es por eso que a final de mes se puede establecer que 5 usuarios obtienen egreso de Fonoaudiología por cumplimiento de objetivos<br>2 obtienen egreso de terapia ocupacional por cumplimiento de objetivos, 2 obtienen egreso de Psicologia por cumplimiento de objetivos; no se logran egresos por alcance de objetivos desde pedagogía ni fisioterapia.<br>Dentro de los procesos de centro de vida también está el direccionamiento de casos a entes encargados (eps- comisarias) según sea el caso; en este subproceso se realizan 7 remisiones de procesos a es en donde 4 logran iniciar proceso terapéutico |

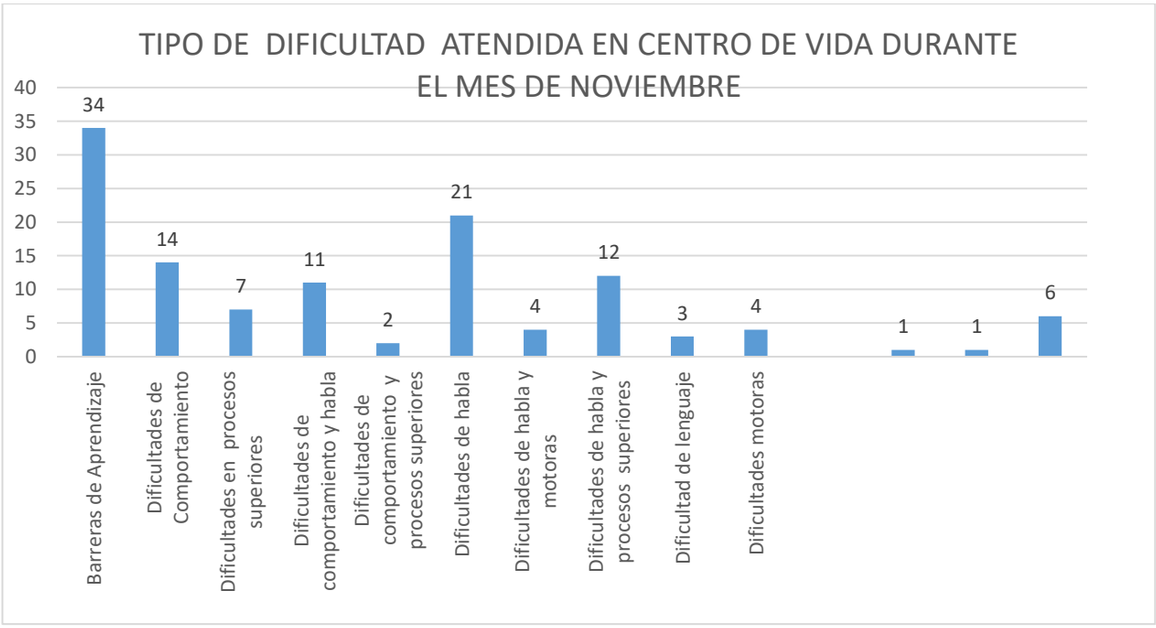
| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | por es en el mismo mes, a su vez se realiza 1 remisión a comisaria.<br>Se realizan 15 cierres de procesos por inasistencia a más de tres sesiones en donde ante ausencia consecutiva de dos fallas se realiza llamada de seguimiento verificando motivos de inasistencia e invitando a retomar el proceso. A su vez se realizaron 3 cierres de proceso por solicitud del acudiente quienes argumentan no ver la necesidad de terapias en sus hijos y 1 cierre de proceso por cambio de ciudad de residencia.<br>**NOTA:** En base de datos pestaña novedades se encuentra esta relación. |
| **ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES** | 10 Noviembre 2019 | Participación en primer panel de inclusión educativa | Se participa en primer panel de inclusión apoyando procesos logísticos e inscripciones del evento así como participación en panel el cual favorece el desarrollo y fortalecimiento de conocimientos solidos que permitan favorecer los procesos de inclusión escolar de forma exitosa. |
| **SOCIALIZACION PROCESOS JARDINES SOCIALES** | 6 Noviembre 2019 | Veedores jardines sociales<br>Padres de familia<br>Coordinadores jardines sociales | El área de Fonoaudiología participa de proceso de socialización de actividades, alianzas y procesos adelantados por los jardines sociales, en donde se brinda un espacio para presentar ante los veedores, padres de familia, coordinadores y personal de ICBF los procesos que lleva a cabo centro de vida en los jardines sociales en donde se resalta los procesos de prueba tamiz, los acompañamientos en las instalaciones de los jardines y las remisiones de algunos menores que requieren acompañamiento terapéutico en centro de vida. A su vez se genera un espacio en donde se permite a un padre asistente a centro de vida expresar su experiencia y los avances observados en el menor. |
| **RED DEL BUEN TRATO** | 25 Noviembre 2019 | Recepción de información | El área de Psicologia asiste a segunda reunión de la red del buen trato como herramienta de capacitación e intercambio de experiencias que favorezcan la orientación de casos y la toma asertiva de decisiones. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ACOMPAÑAMIENTO A JARDINES** | 8 noviembre 2019 | Jardines sociales | Las áreas de **Fono, psico y t.o** realizan separación de salón para capacitación a docentes, organización y planeación de capacitación<br>El área de **pedagogía** realiza cierre de proceso en jardín social nuevo milenio realizando acta de constancia |
| | 15 Noviembre 2019 | Jardines sociales | El área de **Fonoaudiología y terapia ocupacional** realizan acompañamiento al jardín social **semillitas de alegría** en donde por medio de actividad se trabaja con **90 niños** y sus docentes en donde se dan estrategias de trabajo en aula y estimulación.<br>El área de **Psicología** realiza acompañamiento a jardín social **sol y luna** realizando acompañamiento a **3 docentes** dando estrategias de manejo en casos críticos.<br>El área de pedagogía realiza acompañamiento a jardín social **casita de los sueños Fagua** realizando acompañamiento a **20 niños** favoreciendo transición de jardín a colegio. |
| | 19 noviembre 2019 | Jardines sociales | El área de **Fonoaudiologia y terapia ocupacional** realizan acompañamiento al jardín social **Aprendiendo a jugar** en donde por medio de actividad se trabaja con **80 niños** y sus docentes en donde se dan estrategias de trabajo en aula y estimulación.<br>El área de **Psicologia** realiza acompañamiento a jardín social **samaria** realizando acompañamiento a **7 docentes** dando estrategias de manejo en casos críticos.<br>El área de pedagogía realiza acompañamiento a jardín social **casita de los sueños fagua** realizando acompañamiento a **20 niños** favoreciendo transición de jardín a colegio. |
| | | | El área de **Fonoaudiologia y terapia ocupacional** realizan acompañamiento al jardín social **semillitas de alegría** en |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | donde por medio de actividad se trabaja con los 3 grupos faltantes siendo **60 niños** y sus docentes en donde se dan estrategias de trabajo en aula y estimulación. |
| | 22 Noviembre 2019 | Jardines sociales | El área de **Psicologia** realiza acompañamiento a jardín social **nuevo milenio** realizando acompañamiento a **3 docentes** dando estrategias de manejo en casos críticos.<br>El área de pedagogía realiza acompañamiento a jardín social **casita de los sueños Fagua** realizando acompañamiento a **20 niños** favoreciendo transición de jardín a colegio.<br><br>El área de **Fonoaudiologia y terapia ocupacional** realizan acompañamiento al jardín social **nuevo milenio** en donde por medio de actividad se trabaja con **80 niños** y sus docentes en donde se dan estrategias de trabajo en aula y estimulación. |
| | 26 Noviembre 2019 | Jardines sociales | El área de **Psicologia** realiza acompañamiento a jardín social **aprendiendo a jugar** realizando acompañamiento a **4 docentes** dando estrategias de manejo en casos críticos.<br>El área de pedagogía realiza acompañamiento a jardín social **casita de los sueños fagua** realizando acompañamiento a **20 niños** favoreciendo transición de jardín a colegio.<br><br>El área de **Fonoaudiologia y terapia ocupacional** realizan acompañamiento al jardín social **samaria** en donde por medio de actividad se trabaja con **24 niños** de los grados párvulos y sus docentes en donde se dan estrategias de trabajo en aula y estimulación. |
| | 29 Noviembre 2019 | Jardines sociales | El área de **Fonoaudiologia y terapia ocupacional** realizan acompañamiento al jardín social **mundo mágico** en donde por medio de actividad se trabaja con **58 niños** y sus docentes en donde se dan estrategias de trabajo en aula y estimulación. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3 Diciembre 2019 | Jardines sociales | El área de **pedagogía** realiza visita a Fagua para realizar acta de cierre de proceso. |
| | 18 Noviembre 2019<br>25 Noviembre 2019<br>2 Diciembre 2019 | Jardines sociales | El área de **Fisioterapia** realiza acompañamiento al jardín social **sol y luna** en donde por medio de actividad se trabaja con **28 niños** y sus docentes en donde se dan estrategias de trabajo en aula y estimulación motora gruesa, patrones de movilidad, marcha y fuerza. |

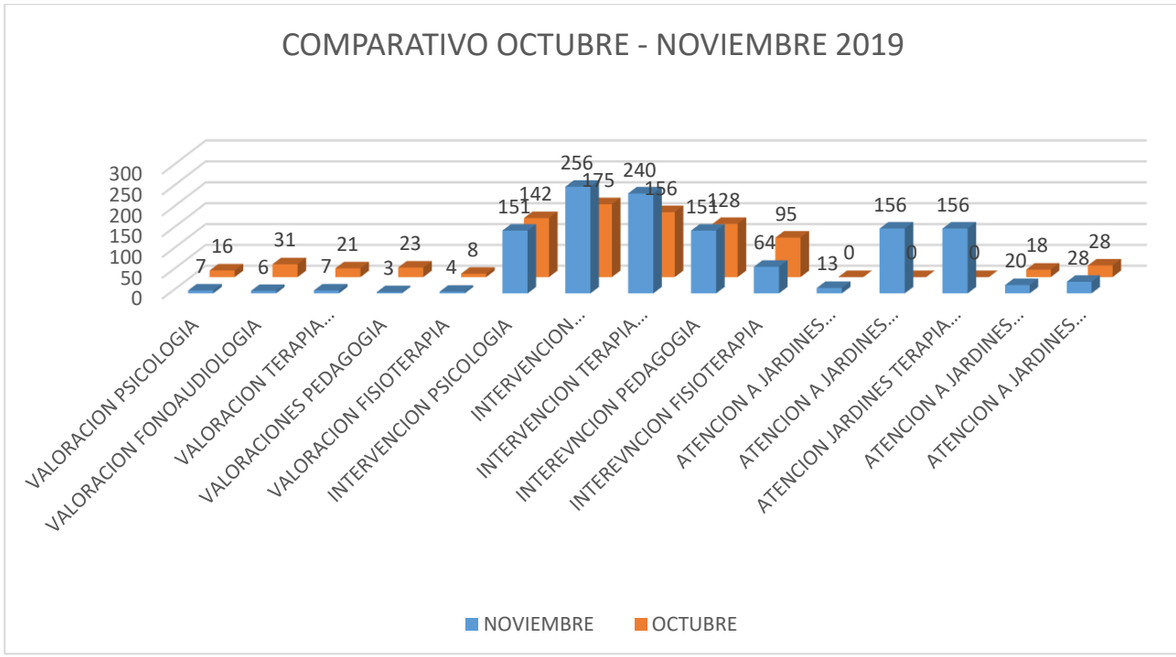
**CARACTERIZACION DE LA POBLACION DEL CENTRO DE VIDA**



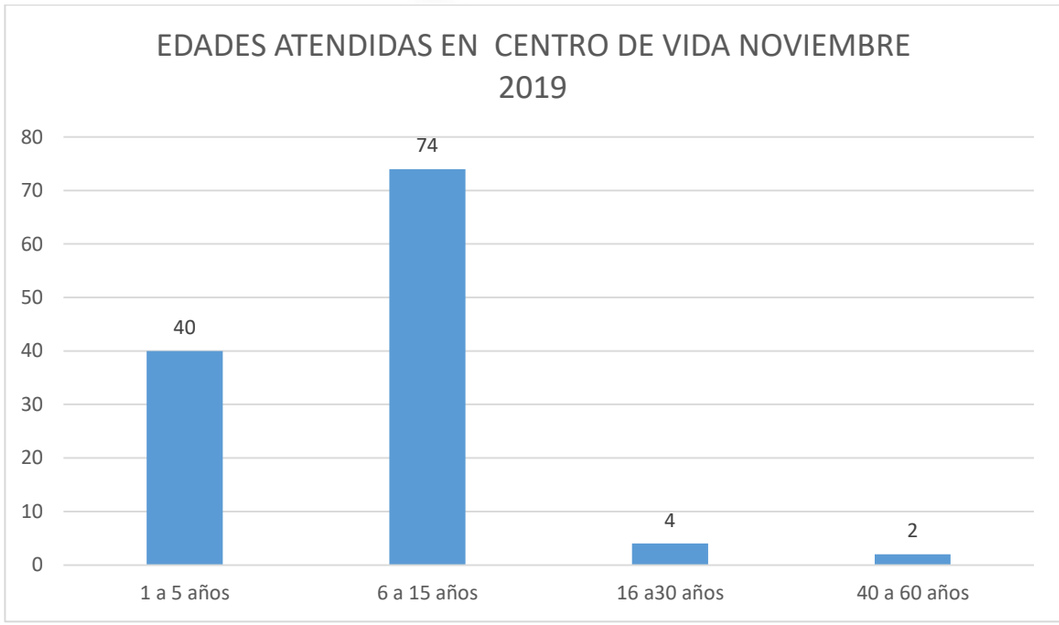

Se continúa observando que el mayor índice de necesidades remitidas a centro de vida sensorial es barrero de aprendizaje lo cual corresponde al objetivo del contrato y al objetivo principal del que hacer de centro de vida sensorial en donde para esta dificultad se trabaja en la mayoría de los casos de manera interdisciplinar favoreciendo la superación de barreras de aprendizaje.

En segundo lugar, se observa un alto índice de usuarios remitidos por dificultades de habla en donde cabe resaltar que en su mayoría son usuarios identificados con fallas de habla por proceso de promoción y prevención realizada por centro de vida sensorial en los jardines sociales; en otros casos son usuarios remitidos por colegios los cuales son identificados tardíamente**.**

**ESTADOS COMPARATIVOS CENTRO DE VIDA SENSORIAL**




En este grafico se puede observar un descenso importante en valoraciones debido a la poca recepción que hubo durante el mes de remisiones por motivos de tiempo para valorar e intervenir, sin embargo, se observa un aumento en intervenciones debido al temor de perdida de año cabe resaltar que terapia ocupacional y Fonoaudiologia presenta un alto índice de intervenciones debido a los ensayos de clausura en donde se trabaja con toda la población asistente a CVS en más de una sesión. En cuanto jardines las áreas de pedagogía y fisioterapia estaban finalizando trabajo con usuarios tamizados por las demás áreas; Psicología realiza trabajo con docentes identificando las problemáticas de ellos y terapia ocupacional y Fonoaudiología realizan trabajo con todos los menores y docentes de los diferentes jardines visitados lo que genera un alza importante en el impacto y las cifras.




Como se ve en el grafico anterior es evidente que la mayor población asistente al centro de vida es población en edad escolar la cual es remitida por los orientadores y docentes de los colegios al identificar dificultades en el menor para alcanzar el éxito académico lo que corresponde netamente al objetivo del centro de vida sensorial y se correlaciona con el grafico 1 en donde la mayor población asistente es barrera de aprendizaje.

Seguido a esta población encontramos la población de jardines identificada en prueba tamiz realizada por centro de vida en el marco de promoción y prevención que requerían proceso de acompañamiento terapéutico y que son atendidos en centro de vida sensorial en donde se da cumplimiento a los lineamientos con los que nacen los centros de vida a nivel nacional.

| | |
|---|---|
| **PERIODO** | 5 de noviembre al 4 de diciembre del 2019 |
| **MODALIDAD** | Atención a personas con discapacidad transitoria |
| **PROFESIONAL** | Dayana Saavedra |
| **ÁREA** | Psicóloga |
| **EJE** | No aplica |

| **2019 - CV – 005** |
|---|
| Aunar esfuerzos para atender a población en condición de discapacidad del municipio de Chía a fin de mejorar su calidad de vida. |

| **ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE NOVIEMBRE 2019** | |
|---|---|
| **ACTIVIDADES REALIZADAS** | **DESCRIPCIÓN** |
| **1. Acompañamiento, asesoría y seguimiento a los usuarios en CVS.**<br><br><br>**Foto 1** (21/11/2019)<br>**Se realiza sesión para fortalecer autoestima y expresión emocional.**<br><br><br>**Foto 2** (13/11/2019)<br>**Se realiza sesión para fortalecer reconocimiento, expresión y regulación de emociones.** | Se realiza atención psicoterapéutica a 69 usuarios entre 1 y 16 años y un adulto de 55 años donde se evidencia en los menores en edad escolar resultados a nivel general reflejados en su desempeño académico y comportamental. En la mayor parte de los casos los padres reportan el éxito en la finalización del año escolar con aprobación de las materias cursadas y paso al próximo año, al igual que avances significativos en su comportamiento y disminución de dificultades de convivencia en el último periodo del año contando con el acompañamiento y la aplicación de las pautas en casa. Durante el mes se realizaron 151 intervenciones dirigidas a fortalecer habilidades cognitivas y conductuales que impacten de manera positiva en su proceso académico y comportamental. Se evidencia una gran necesidad de dar continuidad a los procesos de acuerdo a las necesidades evidenciadas en la población, la falta de herramientas para el manejo de los casos, dado que gran parte de ellos son procesos jóvenes que cuentan con un tiempo de 3 semanas a 1 mes de atención y pese a que se han evidenciado los avances, es necesario dar continuidad a los mismos.<br>Durante el mes se realiza 1 cierre por cumplimiento y mantenimiento de los objetivos en conformidad con su acudiente, quien refiere los cambios en su comportamiento en casa y jardín donde ha logrado la adherencia a normas y límites. Se realizaron 9 cierres por inasistencia no justificada donde se evidencia en 2 casos la segunda vez que reinciden en proceso en CVS dejando el mismo inconcluso. En los 7 cierres restantes se evidencia falta de compromiso en la asistencia puntual y aplicación de pautas de apoyo en casa. |

| | |
|---|---|
| **2. Valoración a usuarios nuevos que ingresan a CVS o reinciden en el proceso.**<br><br>**Foto 1** (02/12/2019)<br>Se realiza sesión para **reconocimiento del caso** identificando gustos, preferencias y necesidades de atención desde el área.<br><br>**Foto 2** (15/10/2019)<br>**Se realiza entrevista semi-estructurada con los padres del menor.** | Se realizaron 7 valoraciones de menores de 2 a 16 años pertenecientes a instituciones educativas y jardines sociales del municipio donde se evidenció la reincidencia de un proceso de menor de 9 años el cual asistió previamente al área donde se le realizó cierre por inasistencia. Actualmente se evidencia la persistencia de las dificultades por las cuales consultan, la falta de herramientas en cuanto a la crianza del menor donde se reitera la importancia de dar continuidad al proceso. Este proceso se realiza por medio de entrevista semi-estructurada donde se evalúan factores de mantenimiento, duración, frecuencia, intensidad de la conducta, tratamientos anteriores, así como también el contexto familiar, social, escolar y del desarrollo del menor.<br>En cuanto a las valoraciones realizadas a menores de 2 a 5 años se evidencia una gran necesidad de capacitar a los padres en puericultura de la primera y segunda infancia donde gran parte de estos casos no requieren un proceso extenso sino capacitación y puesta en práctica de pautas para la estimulación del aprendizaje y establecimiento de normas y límites coherentemente.<br>Se evidencia la necesidad de fortalecer prácticas de crianza, entrenamiento en uso de contingencias, estrategias de comunicación y acuerdos, fortaleza en red de apoyo familiar y desarrollo de inteligencia emocional. |
| **3. Derivación de procesos de acuerdo a problemáticas específicas** | Se realiza el cierre del caso de menor de 14 años remitido por dificultades de aprendizaje donde, pese a la atención recibida por el centro, presentó factores de riesgo importantes en cuanto al área familiar y social por lo cual fue remitido a comisaria de familia para realización del procedimiento de acuerdo a la ruta activada. Se evidencia la necesidad de trabajar terapia sistémica para brindar herramientas que solucionar conflictos evidenciados en el núcleo familiar. |
| **4. Reuniones de seguimiento de casos específicos** | Durante el mes no se realizaron reuniones de seguimiento de casos, sin embargo, debido a la solicitud de las instituciones frente a la adquisición de información actualizada de los procesos activos y cerrados que fueron remitidos y atendidos por CVS se realizó la actualización mensual del drive, base de datos dividida por instituciones donde se describe brevemente el proceso de los menores y motivos de cierre o de alta. |

| | |
|---|---|
| **5. Asistencia a la reunión "Violencia contra la mujer" convocada por la red del buen trato.**<br><br><br>**25/11/2019** | A través de la asociación afecto se participó en esta jornada, la cual hace parte de la semana del buen trato, donde se trabajó el tema general "Violencia contra la mujer" por medio de las diferentes ópticas: psicología, psiquiatría, pediatría, derecho y trabajo social donde el objetivo general fue la capacitación preventiva en las diferentes etapas del ciclo vital teniendo como referencia el caso de Rosa Elvira Cheli (víctima de violencia sexual). A través de esta capacitación se evalúa la incidencia de la falta de información en el cuidado de la salud reproductiva y proceso de gestación y su relación en los riesgos en la salud de los menores como: dificultades en lóbulo frontal y a nivel general en el funcionamiento neurocognitivo, SAF, anomalías faciales o físicas, déficit de crecimiento, hiperactividad, entre otras dificultades asociadas evidenciando la necesidad de trabajar con la población en crianza reflexiva y manejo de emociones. |
| **6. Acompañamiento a jardines sociales**<br>**6.1. Capacitación a nivel general de docentes**<br>**6.2. Apoyo en aula a docentes de jardines sociales del municipio**<br>**15/11/2019 Sol y luna (3 docentes)**<br>**19/11/2019 Samaria (7 docentes)**<br>**22/11/2019 Nuevo milenio (3 docentes)**<br>**26/11/2019 Aprendiendo a jugar (4 docentes)**<br><br><br>**19/11/2019**<br>**Acompañamiento en aula**<br>**Jardín social Samaria** | Al finalizar la aplicación de prueba tamiz en los jardines sociales se plantea el desarrollo de la siguiente fase, por lo cual se realiza en compañía de terapia ocupacional y fonoaudiología la continuidad del acompañamiento. Desde el área de psicología se busca organizar la información que los docentes conocen, capacitar y brindar herramientas frente al desarrollo cognoscitivo y psicosocial de los menores. Se trabaja desde los fundamentos teóricos del desarrollo psicosocial desarrollando los siguientes subtemas a abordar: desarrollo emocional (conciencia, identificación y regulación emocional), desarrollo del auto-concepto, temperamento, tipos de apego, control de conducta. Se realizan las siguientes actividades fundamentales para el apoyo en este segmento de la población:<br>6.1. Capacitación a docentes a nivel general: de acuerdo lo evaluado en la encuesta realizada a docentes se realizó capacitación a nivel general donde se evidenció baja asistencia de los mismos, falta de conocimiento e inadecuada aplicación de estrategias de control de conducta, desconocimiento de la importancia de las habilidades sociales y del juego semi-estructurado en el desarrollo psicosocial del menor, falta de capacitación en estrategias de manejo de dificultades de aprendizaje y comportamiento en el aula.<br>6.2. Apoyo en aula a docentes: se realiza acompañamiento en aula brindando estrategias frente a los casos específicos referidos por los docentes en cuanto a desarrollo emocional, estrategias de regulación emocional, control de conducta y habilidades sociales. Se evidencia a nivel general altos niveles de agresividad, impulsividad, dificultades en resolución de conflictos con pares. Docentes destacan la falta de acompañamiento de los padres y |

| | |
|---|---|
| | capacitación frente a las recomendaciones que les realizan. Se identifica la necesidad de incrementar apoyo de entes extracurriculares como casa de la cultura e I.M.R.D. trabajando con el total de la población, ya que las docentes refieren que por medio de este acompañamiento se ha favorecido el proceso de aprendizaje en los menores. Adicionalmente, de acuerdo a lo manifestado por los docentes se evidencian dificultades en el proceso de adaptación en el paso de jardín al primer año escolar. Se identifica a nivel general fortalecer reconocimiento de emociones, estrategias de resolución de conflictos, actividades que influyan de forma positiva en la red de apoyo de los menores, potencializando su autoestima, seguridad en sí mismos, autonomía. |

| | |
|---|---|
| **REUNION CON PADRES** | Se realiza continuidad en los procesos donde se trabaja con padres dentro del horario en acompañamiento, asesoría y seguimiento de casos específicos continuando con capacitaciones frente a estilos de crianza, establecimiento de normas y límites de manera positiva y trabajo en conflictos identificados que impactan en el desarrollo social y emocional de los menores. De estos casos, se apertura a 2 madres el espacio para capacitación y herramientas de manejo de acuerdo a las dificultades evidenciadas, sin embargo, debido a su inasistencia se cierra este espacio. |
| **ACTIVIDADES EXTRA INSTITUCIONALES** | **20/NOV72019** Se brindó apoyo en el Panel de educación inclusiva donde se trabajó desde las diferentes ópticas en experiencias y estrategias de percepción de la diversidad funcional en el aula de clase. |

**MATERIAL UTILIZADO PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES**

| | |
|---|---|
| **PAPELERIA** | Hojas de papel, lápices, colores, marcadores, esferas, plastilina, cartulina, escarcha, colón, tijeras, fama, papel iris, papel crepe, pinturas, pinceles, papel kart, crayones, cinta. |
| **MATERIAL ATENCIÓN TERAPEUTICA** | Bingo, lotería, rompecabezas, encajados, Uno, lectura de imágenes, secuencia de ideas, razonamiento abstracto, dominó, tenga, monopolio, búsqueda de parejas (números e imágenes y letras), tangram, lotería (relaciones espaciales, percepción, el detalle que falta, prevención abuso/maltrato infantil, cuidado del medio ambiente, prevención drogas), baterías de desarrollo de habilidades cognitivas, patrón de secuencias recto, fichas lego, juego de cocina, muñecos sexuados. |

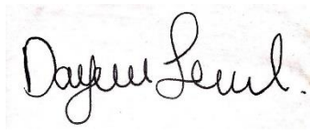
**POBLACIÓN ATENDIDA**

| Modalidad: | Hombres: | Mujeres: |
|---|---|---|
| Atención a personas con discapacidad transitoria | 52 | 17 |

**RANGO DE EDAD**

| 1 - 5 años | 6 – 11 años | 12 – 18 años | 19 – 59 años | Mayor de 60 años |
|---|---|---|---|---|
| 21 | 43 | 3 | 1 | 0 |

| ACTIVIDADES | Logro en proceso | Logro adquirido |
|---|---|---|
| 1. Acompañamiento, asesoría y seguimiento | 69 | 1 |
| 2. Valoración a usuarios nuevos | 7 | 7 |
| 3. Derivación de procesos de acuerdo a problemáticas específicas | 0 | 1 |
| 4. Acompañamiento a jardines sociales | 0 | 17 |



Dayana Saavedra
Psicóloga
C.C. 1.010.213.666

| | |
|---|---|
| **PERIODO** | 5 de noviembre al 4 de diciembre del 2019 |
| **MODALIDAD** | Atención a personas con discapacidad transitoria |
| **PROFESIONAL/TALLERISTA** | Lina Roció Riveros Almonacid. |
| **ÁREA** | Pedagogía |

**2019 - CV – 005**

Aunar Esfuerzos Para Atender A Población En Condición De Discapacidad Del Municipio De Chía A Fin De Mejorar Su Calidad De Vida

| **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE NOVIEMBRE 2019** | |
|---|---|
| **ACTIVIDADES REALIZADAS** | **DESCRIPCIÓN** |
| **Grupo 1:** (16 usuarios)<br><br>**Realiza actividades de aprestamiento, enfocada en conceptos de pre lectoescritura y pre matemáticas.**<br><br><br>**Foto 1- Noviembre 12 de 2019.**<br><br>**Foto 2 – Noviembre 5 de 2019.** | En el proceso pedagógico se trabaja los indicadores de logros bases para el desarrollo de competencias académicas básicas favoreciendo la adquisición de nuevos aprendizajes, resaltando en cada usuario los que en ese momento sean más relevantes y pertinentes dentro de su proceso, manteniendo una flexibilización en el desarrollo de los indicadores de logros trabajados en su apoyo pedagógico, respetando en cada uno su ritmos y estilos de aprendizaje, por medio de un material lúdico, llamativo y motivante, incentivando en los usuarios mayor motivación y autoestima en su proceso escolar. En el área de pedagogía se evidencia una población heterogénea por lo cual es conveniente dividirlos en 3 grupos.<br><br>Durante el mes de Noviembre se realizaron 3 valoraciones, se brindó apoyo dentro del Centro de vida sensorial a 61 usuarios con un total de 146 sesiones; un grupo de 9 usuarios no continúan proceso pedagógico por: 7 por inasistencia, 1 por cambio de domicilio a otro departamento y 1 por receso en su proceso.<br><br>**Grupo 1**<br>En este grupo con un nivel de aprestamiento se trabajó en la realización de actividades de pre lecto escritura y pre matemáticas, favoreciendo en la mayoría de los casos la transición del preescolar a la primaria o fortalecer herramientas bases correspondientes al grado primero para dar inicio a un buen proceso escolar.<br>Se evidencio durante el mes de noviembre adelantos significativos en el área motriz fina favoreciendo su proceso de pre lectoescritura, mayor seguimiento de instrucciones de trabajo y adquirieron seguridad y dominio en el manejo de conceptos bases en el área de aprestamiento y básicos para |

| | |
|---|---|
| | dar inicio a conceptos a un nivel primario apoyando procesos de enseñanza-aprendizaje.<br><br>En el área de pre lectoescritura se trabajó en el desarrollo de variadas actividades grafomotoras en la ejecución de línea recta, curva, horizontal y vertical; se adquirió mayor dominio y firmeza en trazos y limite en el coloreado favoreciendo el manejo del espacio gráfico y manejo de renglón, se incrementa seguridad en la ejecución del picado, rasgado, encajado, recortado y decorado con diferentes técnicas; mayor seguridad en el reconocimiento de vocales y en algunos casos en la escritura de su nombre. Se adquirió mayor dominio viso-manual, seguimiento de instrucciones de trabajo y agrado al escuchar narraciones de cuentos y poemas incentivando el amor por la lectura.<br>En el área de pre matemáticas se evidencia seguridad en la clasificación de elementos por tamaño, forma y color (primarios y secundarios), adelantos en el conteo del 1 al 20 en algunos casos con noción de cantidad hasta el 10 y se perfecciona poco a poco trazos de números; seguridad en relaciones espaciales en sí mismo y en relación con objetos,<br>Se continuó trabajando con un grupo el desarrollo de operaciones de suma sencilla con unidades y con ayuda gráfica e inicio en la resta.<br>Desarrollas rompecabezas sencillos incrementando su nivel de atención y dominio en el manejo de cuantificadores.<br>En cada una de las actividades realizadas se respetó en el usuario su ritmo y estilo de aprendizaje<br>1 de estos usuarios pasan al grupo 2 ya que superaron la etapa de aprestamiento y poseen las herramientas necesarias para dar inicio a un proceso lector y escrito, con nociones básicas en el área de matemáticas y español.<br><br>*Se realiza actividad de pre escritura. (foto 1)<br>Actividad grafo motora con línea curva uniendo caminos con punto límite para formar una figura, la cual es decorada con técnica de pintura dactilar,<br>Trabajando conceptos de colores terciarios, lateralidad, manejo de límite y espacio gráfico, desarrollando atención, memoria, seguimiento de instrucciones de trabajo e incrementando su dominio motriz fino; a lo largo de la actividad se escucha y se cantan diferentes rondas infantiles.<br><br>*Se realiza actividad de pre matemáticas. (foto 2)<br>Se trabaja con fichas, las cuales se clasifican por tamaño, forma y color; adquiriendo dominio en el seguimiento de instrucciones de trabajo, mejorando nivel de atención, resaltando conceptos de colores, conteo, tamaños e identificar figuras geométricas básicas; al finalizar la actividad se deja libremente formar figuras como casas, carros árboles etc. |

**Grupo 2:** (42 usuarios)

**Realiza actividades en la adquisición de conceptos a nivel primario en el área de lecto escritura y matemáticas.**



Foto 1 – noviembre 6 de 2019.



**Foto 2 – Noviembre 13 de 2019.**

**Grupo 2**

Este grupo se encuentra en la adquisición de conceptos a nivel primario, los cuales inician su proceso en las áreas de lecto escritura y matemáticas o ameritan refuerzo en estas.

Durante el mes de noviembre se evidenció en el área de español seguridad en el manejo de renglón y atención en la adecuada escritura de los trazos de la tetra, pasando de la escritura y lectura de palabras u oraciones a párrafos, en varios casos con manejo de combinaciones e inicio en el manejo de los signos de puntuación; se continúa trabajando en reducir errores de exactitud lectora y escrita, se favorece fluidez lectora, toma de dictado, comprensión, incremento en el análisis y argumentación, se reforzará escritura espontánea y ortografía.

En el área de matemáticas se evidencia seguridad en el conteo y escritura de los números del 1 al 999 identificando número mayor y menor, en otro grupo hasta el 999.999 con noción de cantidad, representan y ubican cantidades por unidades, decenas y centenas; seguridad en la mayoría de los casos en el desarrollo de suma y resta sencilla en forma mental y escrita, en los grados superiores mejora su agilidad mental facilitando el desarrollo de suma llevando, resta prestando , multiplicación por dos cifras y división por una cifra, se continuará reforzando dominio de tablas de multiplicar y división por dos cifras. Mayor análisis en el desarrollo de problemas matemáticos con diferentes grados de dificultad identificando el tipo de operación y trabajo con tabla de datos; se realizan actividades de agilidad mental y de cálculo mental favoreciendo procesos mentales.

*Se realiza actividad de matemáticas (foto 1)

Se trabaja con el rompecabezas matemático, realizando operaciones sencillas de suma y resta en forma mental, desarrollando asociación de operación y resultado y agrupación de imagen, se fortalece agilidad y cálculo mental, atención, conteo, asociación de operación, seguimiento de instrucciones y compartir.

*Se realiza actividad de español (foto 2)

Se trabaja con cubos de letras y con estos de forman palabras, realizando dictado y lectura, con cada palabra se realiza una oración en forma oral fortaleciendo seguimiento de instrucciones, escritura, lectura y comprensión e incentivando la creatividad y producción de oraciones.

| | |
|---|---|
| **Grupo 3:** (3 usuarios)<br>**Realiza refuerzo de conceptos bases que pasan a un nivel primario a secundario.**<br><br><br>**Foto 1 – Noviembre 17 de 2019** | Se trabaja con este grupo en el refuerzo de conceptos bases que pasan de un nivel primario a secundario, durante el mes de noviembre adquieren dominio en el desarrollo de operaciones básicas de suma llevando, resta prestando, multiplicación por dos cifras y división por una cifra ya que se continuará reforzando la de dos cifras, seguridad en las tablas de multiplicar, identificar número mayor y menor, desarrollo de secuencias matemáticas e interpretación de tablas de datos realizando operación para responder preguntas sobre esta; dominio en el desarrollo de problemas matemáticos con dos operaciones y se desarrollan actividades para fortaleces agilidad mental.<br><br>En la mayoría de los casos adquieren mayor dominio en la toma de lectura y copiado de textos, reducen errores de exactitud lectora y escrita, mayor manejo de los signos de puntuación y se continuará trabajando en la ortografía; mejoran trazos de la letra, mejora fluidez y comprensión escrita, se continuará trabajando escritura espontánea.<br><br>*Se realiza actividad de matemáticas (Foto 1)<br>Se trabaja en el desarrollo de una guía completando un crucigrama en el cual para descubrir el resultado de cada letra se tienen que realizar varias operaciones de suma, resta, multiplicación y división tratándolas de realizar en forma mental según grado de dificultad, se verifica que si las operaciones se realizaron bien cabe la escritura del numero dado en cada casilla.<br><br>*Se realiza actividad de español. (foto 2)<br>Se desarrolla la lectura sobre el tema del sistema solar, reduciendo errores de exactitud lectora, reforzando fluidez y puntuación, se comparte sobre lo entendido y visto en el colegio y lo que le llamó la atención del tema y se responden preguntas dadas en el escrito, |
| **Apoyo por el área de pedagogía en el jardín social Nuevo milenio. (18 niños)**<br><br><br>Foto 1- Noviembre 8 de 2019. | Mediante el apoyo brindado en el área de pedagogía se fortalecerá en los niños sus áreas del desarrollo las cuales son esenciales en su proceso de enseñanza- aprendizaje, reforzando conceptos de aprestamiento a nivel de pre lectoescritura y pre matemáticas los cuales son fundamentales para dar inicio a un nivel de primaria, al igual que el seguimiento de instrucciones de trabajo e incrementar niveles de atención, realizando una nivelación acorde a su edad y nivel escolar, evitando futuras necesidades educativas especiales; se enfatizará en fortalecer el área motriz gruesa y fina por medio de actividades significativas y motivantes, respetando su ritmo de aprendizaje.<br><br>- **Jardín social Nuevo Milenio.**<br>El día 8 de noviembre se realizó cierre de apoyo pedagógico en este jardín, desarrollando actividad con todo el grupo de niños de tres salones, se realizó la narración de un cuento enfocado en valores, el grupo comparte experiencias de su vida cotidiana y se realiza la comprensión del cuento por medio de preguntas; se |

**Apoyo por el área de pedagogía en el jardín social Fagua. (20 niños)**



**Foto 2 – noviembre 15 de 2019**



**Foto 3- noviembre 22 de 2019**

realizan en plastilina animales que formaron parte del cuento reforzando el área motriz fina y creatividad, manejo de conceptos de tamaño, forma y color, se cantan ronda y se incrementa el seguimiento de instrucciones. (foto 1)

-Se realizó acta de cierre del proceso de apoyo del área de pedagogía el día 3 de diciembre ya que el psicosocial el día 8 de noviembre no se encontraba en ese momento y se dio dificultad al contactarlo para el desarrollo de esta.

-Se realizó entrega al psico social por medio de correo electrónico 18 artículos a nivel de formación docentes, los cuales aportan herramientas de trabajo como formador en procesos de enseñanza-aprendizaje con temas variados y pertinentes para el desarrollo integral de los niños; aportando desde el área de pedagogía un medio de capacitación a docentes.

- **Jardín social Fagua.**

Se realizó el día 15 de noviembre la presentación de trabajo a nivel de apoyo pedagógico ante la coordinadora pedagógica del jardín, se dialogó con cada una de los docentes compartiendo el listado de la realización de prueba tamiz y mirando en este si persiste el mismo grupo ya que un niño se retiró, en otros casos superaron sus dificultades y otros niños se anexaron al listado. (foto 2)

**(foto 3) Actividad motriz fina**

Se realizó actividad grafomotora por medio de unir puntos trabajando línea horizontal, vertical y curva para formar la figura de un payaso, este se decoró por medio del coloreado respetando límite, las bombas se adornaron mediante el rasgado de papel realizando bolitas las cuales se pegan en cada una. En el desarrollo de la actividad de trabajó conceptos de colores, tamaños, figuras geométricas, lateralidad, rasgado, pegado, partes del cuerpo, seguimiento de instrucciones, atención, creatividad, postura, compartir, respeto de turnos, cantos y rondas.

El día 3 de diciembre se realizó acta de cierre de apoyo del área de pedagogía , realizando acta y compartiendo trabajo realizado.

| | |
|---|---|
| **Valoraciones**<br><br> | Se realizaron 3 valoraciones a usuarios con un rango de edad de 4 a 9 años con un grado escolar de primero y segundo de primaria, uno de los usuarios no se encuentra escolarizada pero su acudiente realizó trámites para escolarizarla el próximo año; mediante valoración se da inicio a la planificación de estrategias pedagógicas para ser trabajadas en sesión pedagógicas, respetando los diferentes ritmos, estilos, intereses y necesidades; favoreciendo su proceso de enseñanza- aprendizaje.<br>Se reduce el número de valoraciones dado que por finalización del año se valoró hasta el 12 noviembre ya que tendrían los usuarios pocas sesiones y se dificultaría el desarrollo de indicadores de logros y cumplimiento de objetivos, en este tiempo que estaba establecido a valoraciones el área de pedagogía brindó apoyo en el jardín social Fagua. |
| **ACTIVIDADES**<br>**EXTRA INSTITUCIONALES**<br><br>**Festival de la luna, la leyenda y el maíz.**<br><br>**Foto 1- Noviembre 10 de 2019.**<br><br>**Día de la discapacidad "un día para todos"**<br><br>**Foto 2- Noviembre 20 de 2019.**<br><br><br>**Foto 3- Diciembre de 2019.** | El día 8 de noviembre se colaboró después de mediodía con la realización del material para el festival y el día 10 de noviembre se brindó apoyo en la organización de los usuarios y en la postura del vestuario de los mismos, se participó en la comparsa durante su recorrido y se colaboró en recoger el material. (foto 1)<br><br>Se brindó apoyo en la celebración del día de la discapacidad, colaborando en el arreglo de recordatorios, inscripción de participantes y estar atentos en la entrega de refrigerios para dar mayor agilidad y orden en este momento. (foto 2)<br>Se realizó llamado telefónico para cancelar terapia del día miércoles (mañana y tarde) y extender la invitación al evento.<br><br>Se realizan preparativos para la clausura la cual se llevará a cabo el día 13 de diciembre "escenografía" |

| | |
|---|---|
| **MATERIALES UTILIZADOS EN EL ÁREA DE PEDAGOGÍA** | *plantilla para lecto escritura*regletas matemáticas*z *lotería operaciones matemáticas*lotería aritmética*Auto dictado*anillos de colores*vocales imprentas encajables<br>*Rompecabezas resta y suma*alfabeto en cubos*aprendo a multiplicar*tabla de Pitágoras<br>*rompecabezas abecedario imprenta y cursiva encajable *Dominó infantil abecedario*ábaco de 50 perlas*dominó infantil de suma, resta y multiplicación*rompecabezas números del 1 al 10<br>*tabla de picado*rompecabezas figuras geométricas*fichas de figuras geométricas para clasificar por tamaño, forma y color*Cuentos*libros de textos*fotocopias de guías temas varios *C. D. de: Clásicas rondas infantiles, Musical Pombo, El efecto Mozart, Canticuentos “los 60 mejores, Clásicos infantiles, Poemas infantiles “Rafael Pombo, Gabriela Mistral y mucho más, El nuevo mundo de los niños “inventos, sistema circulatorio, profesiones, ecosistema, fábula, clima (Word), Cómo enseñar a pensar a los niños- primaria y preescolar (Lexus), Juegos lectoescritura y matemáticas “Pipo”<br>*Guías de actividades con numerosos ejercicios para desarrollar destrezas y habilidades del pensamiento mediante actividades de clasificar, comparar, ordenar, clasificar, analizar y sintetizar. Ejemplar COMO ENSENAR A PENSAR A LOS NIÑOS, primaria. Editorial Lexus. |

**POBLACIÓN ATENDIDA**

| | | |
|---|---|---|
| Modalidad: Atención a personas con discapacidad transitoria | Hombres:<br>Valoraciones: 1<br>C.v.s: 44<br>Jardín social: 15 | Mujeres:<br>Valoraciones: 2<br>C.v.s:17<br>Jardín social: 5 |

**RANGO DE EDAD (valoraciones, jardines sociales y usuarios C.V.S.)**

| 4 - 11 años | 12 – 18 años | 19 – 29 años | 29 – 59 años | Mayor de 60 años |
|---|---|---|---|---|
| 81 | 6 | 0 | 1 | 0 |

| ACTIVIDADES | Logro en proceso | Logro adquirido |
|---|---|---|
| 1.Valoraciones | 3 | 3 |
| 2.Acompañamiento terapéutico | 61 | 0 |
| 4.Apoyo pedagógico jardín social Fagua | 20 | 20 |

Lina Rocio Riveros A

Lina Roció Riveros A.
Licenciada en educación preescolar
Pedagoga Centro de vida sensorial

| | |
|---|---|
| **PERIODO** | 5 de noviembre al 4 de diciembre del 2019 |
| **MODALIDAD** | ATENCION A PERSONAS CON DISCAPACIDAD TRANSITORIA |
| **PROFESIONAL/TALLERISTA** | LESLYE GUTIERREZ R. |
| **ÁREA** | FONOAUDIOLOGIA |

| |
|---|
| **2019 - CV – 005**<br>Aunar Esfuerzos Para Atender A Población En Condición De Discapacidad Del Municipio De Chía A Fin De Mejorar Su Calidad De Vida |

| **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE NOVIEMBRE 2019** | |
|---|---|
| **ACTIVIDADES REALIZADAS** | **DESCRIPCIÓN** |
| **1.VALORACIONES DE INGRESO**<br><br>Foto 1 Evaluación de habla (5 noviembre 2019)<br><br>Foto 2 Evaluación de lenguaje (12 noviembre 2019) | Para este periodo se observa una disminución notoria en valoraciones debido a que el centro de vida sensorial recibió remisiones de colegios hasta el día 31 de octubre lo que genero valoraciones hasta el día 12 de noviembre de 2019.<br>Durante esos doce días se realizaron 6 valoraciones divididas de la siguiente manera: 3 hombres que requieres apoyo de Fonoaudiología y se asigna horario.<br>1 hombre que según valoración presenta las habilidades de manera adecuada, pero presenta fallas a nivel emocional lo que dificulta su proceso es remitido a Psicología<br>1 mujer que presenta fallas en proceso lecto escrito a quien se le asigna horario<br>1 mujer que se encuentra en proceso inicial de aprendizaje, pero no está escolarizada no candidata para fono.<br><br>Cabe resaltar que algunas personas no asistieron a valoración y ante llamada de seguimiento y verificación informan que no tomaran el servicio ya que consideran que la remisión del colegio fue tardía y ya no tiene sentido |

| | |
|---|---|
| 3. **ACOMPAÑAMIENTO TERAPÉUTICO**<br><br><br>**Foto 1 (7 noviembre 2019)**<br><br><br>**Foto 2 (26 noviembre 2019)** | En el acompañamiento terapéutico se brindó apoyo tanto grupal e individual según el caso abordando dificultades de habla, lenguaje y lecto-escritura haciendo uso de diferentes materiales y técnicas buscando siempre la adherencia del usuario frente al proceso y el alcance de los objetivos planteados.<br>A su vez es importante resaltar que en las dos últimas semanas de noviembre se inicia proceso interdisciplinar entre Fonoaudiología y terapia ocupacional en se trabaja proceso de aprendizaje de canción y baile de presentación de clausura en donde se favorece procesos de memoria, habla, seguimiento instruccional, escucha activa, contacto visual, mantenimiento en la tarea, lenguaje expresivo verbal y corporal, procesos de atención; los cuales son objetivos que se han trabajado a lo largo del año en las diferentes intervenciones de Fonoaudiologia y terapia ocupacional.<br><br>Para el mes de noviembre Fonoaudiologia realiza acompañamiento terapéutico individual y grupal en las dos primeras semanas realizando 102 intervenciones, a 72 usuarios.<br>Luego en las dos últimas semanas de noviembre y primera de diciembre se une proceso con terapia ocupacional para iniciar ensayos de clausura en donde se trabaja con la totalidad de la población asistente a centro de vida en donde se realizó 154 intervenciones entre hombres y mujeres<br><br>Teniendo un total de intervenciones de 256 intervenciones<br><br>Sin embargo, es importante resaltar que se realiza cierre de procesos<br>• 7 cierres de proceso por inasistencia<br>• 4 cierres de proceso por inicio terapéutico en EPS<br>• 5 cierres de proceso por cumplimiento de objetivos<br>• 1 cierre por solicitud del acudiente quien argumenta que el menor según su concepto no requiere terapias<br>Foto 1 se está trabajando praxias labiales para aumento de fuerza, movilidad y alcance lo que ayudara a los procesos de habla<br>Foto 2 se estaba realizando primer ensayo de presentación de clausura en compañía de profesor de música. |

<table>
<tr>
<td>4. ACOMPAÑAMIENTO A JARDINES SOCIALES<br><br><br>Foto 1 acompañamiento jardín Samaria (26 noviembre 2019)<br><br>Foto 2 Acompañamiento jardín social nuevo milenio (26 Noviembre 2019)</td>
<td>Se realiza acompañamiento en jardines sociales semillitas de alegría trabajando 75 menores, aprendiendo a jugar trabajando 40 menores, jardín samario trabajando 12 menores, mundo mágico trabajando 29 menores, nuevo milenio trabajando 40 menores.<br>Para este abordaje se propuso actividad que integra objetivos interdisciplinares en donde se trabajó fuerza de ofas, seguimiento de instrucciones, mantenimiento en la tarea, coordinación, escucha activa, respeto e turnos, disociación de movimientos, juego con propósito; entre otros así como a su vez se trabajan con los docentes dando estrategias de trabajo en aula para favorecer el proceso de desarrollo y estimulación de habilidades en los menores</td>
</tr>
<tr>
<td>4. PARTICIPACION EN JORNADA DE SOCIALIZACION Y RENDICION DE CUENTAS DE JARDINES SOCIALES<br><br><br>Foto 1 (6 noviembre 2019)</td>
<td>El área de Fonoaudiología participa de proceso de socialización de actividades, alianzas y procesos adelantados por los jardines sociales, en donde se brinda un espacio para presentar ante los veedores, padres de familia, coordinadores y personal de ICBF los procesos que lleva a cabo centro de vida en los jardines sociales en donde se resalta los procesos de prueba tamiz, los acompañamientos en las instalaciones de los jardines y las remisiones de algunos menores que requieren acompañamiento terapéutico en centro de vida. A su vez se genera un espacio en donde se permite a un padre asistente a centro de vida expresar su experiencia y los avances observados en el menor.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>5. CAPACITACION A DOCENTES DE JARDINES<br><br><br>Foto 1 inicio de taller (22 noviembre 2019)<br><br>Foto 2 cierre de capacitación (22 noviembre 2019)</td>
<td>Posterior a la realización de una encuesta virtual se identificó necesidad de capacitación en temas encaminados a favorecer la estimulación del habla, el juego con propósito, el respeto de normas, el adecuado desarrollo de habilidades y sus edad entre otros; motivo por el que las áreas de Psicologia, Fonoaudiologia y terapia ocupacional, desarrollan dicha capacitación en donde se trabaja la teoría y la práctica para favorecer la adquisición de conocimientos.<br>Se realiza envió de información masiva a los orientadores de cada jardín invitando a la capacitación esperando la asistencia de 47 docentes y auxiliares de los jardines sin embargo se observa bajo compromiso e interés en procesos de capacitación; el día de capacitación solo asisten 6 personas repartidos de la siguiente manera 1 docente de jardín social chía, 3 docentes jardín social aprendiendo a jugar 2 auxiliares jardín aprendiendo a jugar.</td>
</tr>
<tr>
<td>6. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES<br><br><br>Día del campesino(10 noviembre 2019)<br><br><br>Panel de inclusión educativa (20 noviembre 2019)</td>
<td>Se participa el día 10 de noviembre en comparsa de celebración del día del campesino<br>El día 20 de noviembre se participa en apoyo logístico de primer panel de inclusión educativa en el auditorio Zea Mays, sin embargo días antes se apoya el proceso de invitación y divulgación de la información para participación activa en el panel.</td>
</tr>
</table>

| | |
|---|---|
| **MATERIALES USADOS EN FONOAUDILOGIA** | Pitillos, silicona, aplicadores, bajalenguas, masajeador, electroestimulador, espuma, juegos de categorías semánticas, vela y encendedor, aceite mineral, gomas en aros, texturas, colores, secuencias lógicas, juegos de sintaxis, juegos de semántica, loterías, rompecabezas, marcadores, plastilina, pito, burbujero, bombas, sellos, banda de theraband, gelatina, arequipe, guías de lengua, masmelos, frunas, mini elásticos, espejo de glatzel, kit de botones, suero fisiológico, computador, hojas blancas, libros, block cuadriculado, espejo, cinta, pin pones, micropore, animales, fotocopias, cepillo estimulador, láminas de descripción.<br>Para ensayo de clausura: sonido, herramientas tecnológicas. |

**POBLACIÓN ATENDIDA**

| | | |
|---|---|---|
| Modalidad: Atención a personas con discapacidad transitoria | Hombres: usuarios en cvs<br>4 valorados | Mujeres: usuarias en cvs<br>2 valoradas |

**RANGO DE EDAD**

| 2 - 5 años | 6 – 15 años | 16 – 29 años | 30 – 60 años | Mayor de 60 años |
|---|---|---|---|---|
| 22hombres<br>6 mujeres<br>28 total | 31 hombres<br>11 mujeres<br>41 total | 1 hombres<br>0 mujeres<br>1 total | 2 hombres<br>0 mujeres<br>2 total | 0 hombres<br>0 mujeres<br>0 total |

| **ACTIVIDADES** | **Logro en proceso** | **Logro adquirido** |
|---|---|---|
| 1.Valoraciones | **6** | **6** |
| 2.Acompañamiento terapéutico | **102** | **102** |
| 2.1 acompañamiento en habla | **34** | **2 egresos por cumplimiento de objetivos** |
| 2.2 acompañamiento en lenguaje | **3** | **3 egresos por cumplimiento de objetivos** |
| 2.3 acompañamiento en lectoescritura | **11** | **No hay egresos por alcance de objetivos este mes** |
| 2.4 acompañamiento en habla y lenguaje | **25** | **No hay egresos por alcance de objetivos este mes** |
| 2.5 acompañamiento en habla y lecto-escritura | **4** | **No hay egresos por alcance de objetivos este mes** |
| 3. ensayo clausura | **154** | **154** |
| 4. capacitación a docentes | **47** | **6** |

Leslye Gutiérrez Rincón
Fonoaudióloga
1019028634
U. Rosario

| | |
|---|---|
| **PERIODO** | 5 de Noviembre al 4 de Diciembre del 2019 |
| **MODALIDAD** | ATENCION A PERSONAS CON DISCAPACIDAD TRANSITORIA |
| **PROFESIONAL/TALLERISTA** | Yeimmy Molina Cancelada |
| **ÁREA** | Terapia Ocupacional |

| |
|---|
| **2019 - CV – 005** |
| Aunar Esfuerzos Para Atender A Población En Condición De Discapacidad Del Municipio De Chía A Fin De Mejorar Su Calidad De Vida |

| **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE NOVIEMBRE 2019** | |
|---|---|
| **ACTIVIDADES REALIZADAS** | **DESCRIPCIÓN** |
| **1.VALORACIONES DE INGRESO**<br><br>**Foto 1 Entrevista semiestructurada (12 de noviembre 2019)**<br><br><br><br>**Foto 2 Evaluación de habilidades motoras (5 de noviembre 2019)**<br><br> | En el mes de noviembre desde el área de Terapia Ocupacional se puede observar una disminución en la realización de las valoraciones ya que centro de vida sensorial recibió remisiones de colegios y jardines hasta el 31 de octubre, razón por la cual se realizaron valoración hasta el 12 de noviembre de 2019.<br>Durante el mes de noviembre desde el área de terapia ocupacional se realizaron 7 valoraciones en donde 5 niños requieren del apoyo desde el área de terapia ocupacional, se les brinda horario y se plantean objetivos de intervención junto con los padres.<br>2 de ellos no requieren del proceso del área de terapia ocupacional por lo que se direccionan según sus necesidades a las áreas correspondientes para realizar el apoyo terapéutico.<br>De igual manera se realizan llamadas a las personas programadas para valoración e donde algunas de ellas informan que no tomaran el servicio este año debido al corto tiempo de acompañamiento terapéutico, por lo que prefirieron iniciar el próximo año. |
| **2. ACOMPAÑAMIENTO TERAPÉUTICO** | En el mes de noviembre se brinda acompañamiento terapéutico de manera interdisciplinar según las necesidades del usuario acordando los objetivos tanto con el equipo como con el acudiente, entre los objetivos a nivel general con los usuarios se plantean estructuración de hábitos y rutinas, favorecimiento de |

**Foto 1 (12 de noviembre) memoria, atención, seguimiento de instrucciones velocidad de procesamiento, atención, inicio y finalización de la actividad mantenimiento en la misma.**



**Foto 2 (28 de noviembre 2019) se trabaja en esta actividad, escucha activa, seguimiento de intrucciones, concentracion, nivel de alerta,atencion, velocidad de procesamiento, habilidades visoespaciales, inicio mantenimiento y finalizacion de la actividad.**



procesos superiores específicamente atención dividida y sostenida, seguimiento de instrucciones, integración sensorial, inicio y finalización y mantenimiento en las actividades. Juego libre y estructurado, favorecimiento en habilidades motoras gruesas, Favorecimiento de patrones integrales y funcionales del movimiento esto con el objetivo de favorecer desempeño ocupacional en las diversas áreas ocupacionales.

Es importante resaltar que las dos últimas semanas de noviembre el área de Terapia Ocupacional y fonoaudiología se integran en la realización de ensayos para presentación de clausura, esto con el objetivo de hacer evidente el acompañamiento y proceso que se ha desarrollado durante el acompañamiento terapéutico de las profesionales con cada uno de los usuarios, a su vez en el aprendizaje de las canción y el baile se favorecen procesos de memoria, coordinación de movimientos, escucha activa, expresión verbal y no verbal, tolerancia a la frustración, seguimiento de instrucciones, contacto visual, atención sostenida y dividida, participación social, entre otros; los cuales son objetivos que se han trabajado desde las diversas áreas durante el proceso.

Para el mes de noviembre el área de terapia ocupacional realiza acompañamiento a 76 usuarios realizando intervención a 68 hombres y 18 mujeres de igual manera se realizaron 7 intervenciones en el mes de noviembre. Por otro lado, las dos últimas semanas se integra el área de Fonoaudiología y Terapia Ocupacional para iniciar ensayos para presentación de clausura abracando una totalidad de 115 hombres y 39 mujeres de la población de centro de vida sensorial.

Se realizan cierre de procesos desde el área de Terapia Ocupacional

7 cierres por inasistencia
2 cierres por solicitud del acudiente
1 cierres por incapacidad medica
3 cierres por cumplimiento de objetivos
4 cierres por inicio terapéutico en eps

<table>
<tr>
<td>Foto 3 14 de noviembre ensayos para el dia de clausura.<br></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. ACOMPAÑAMIETO A JARDINES SOCIALES<br><br>Foto 1 (15 de noviembre)</td>
<td>En el mes de noviembre desde el área de Terapia Ocupacional junto con el área de Fonoaudiología brindan acompañamiento a los siguientes jardines sociales jardines sociales semillitas de alegría trabajando 75 menores, aprendiendo a jugar trabajando 40 menores, jardín samario trabajando 12 menores, mundo mágico trabajando 29 menores, nuevo milenio trabajando 40 menores.<br>Para realizar el acompañamiento a los niños de jardín se propuso una actividad que integrara objetivos interdisciplinares desde el área de terapia ocupacional se trabaja juego estructurado y con objetivo definido implicando reglas, seguimiento de instrucciones, atención, concentración, memoria, velocidad de procesamiento, habilidades motoras gruesas como saltar, agarrar , fuerza, alcanzar, habilidades visoespaciales, patrones integrales y funcionales, esquema corporal, inicio mantenimiento y finalización de la actividades, respeto de turnos, participación social, entre otros esto con el fin de favorecer las habilidades y destrezas que los niños deben tener según la edad, de igual manera se les brinda retroalimentación a las docentes del propósito y lo que se trabaja en cada momento con esta actividad se brindan estrategias de estimulación para favorecer el desarrollo motor y de aprendizaje en los menores.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>4. CAPACITACION A DOCENTES DE JARDINES<br><br>Foto 1 (22 de noviembre)<br></td>
<td>Para el mes de noviembre se realiza una encuesta virtual a docentes de jardín en donde se identificó necesidad de capacitación en temas encaminados a favorecer la estimulación del habla, de juego según las etapas del desarrollo, el respeto de normas, el adecuado desarrollo de habilidades y destrezas según la edad del menor y trabajo con niños que tengan alguna dificultad motora o en el aprendizaje; Teniendo en cuenta lo anterior las áreas de Psicología, Fonoaudiología y Terapia Ocupacional, desarrollan la capacitación en donde se brindan estrategias practicas basadas en la teoría y la evidencia para que los docentes en sus aulas las puedan integrar. Se envía información de capacitación a los orientadores de los diversos jardines sociales sin embargo se puede observar falta de compromiso y de interés en el proceso de capacitación, de 47 docentes y auxiliares citados a capacitación 6 docentes están presentes 1 docente de jardín social chía, 3 docentes jardín social aprendiendo a jugar 2 auxiliares jardín aprendiendo a jugar.</td>
</tr>
<tr>
<td>6.ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES<br><br><br>FOTO 1 (10 de noviembre) celebración día del campesino.<br><br><br>FOTO 2 (20 de Noviembre) panel de inclusión educativa</td>
<td>Se participa el día 10 de noviembre en comparsa de celebración del día del campesino<br>El día 20 de noviembre se participa en apoyo logístico de primer panel de inclusión educativa en el auditorio Zea mays, sin embargo días antes se apoya en el proceso de divulgación e invitación a padres de familia para la asistencia en estos eventos.</td>
</tr>
</table>

| | |
|---|---|
| **MATERIALES USADOS EN TERAPIA OCUPACIONAL** | Bebe de caucho, rompecabezas, tapas de gaseosa, pitillos, esponjas para lavar la loza, cubiertos, billetes didácticos, rollos de papel higiénico, juego pom it, loterías, mini arcos, tablero con frascos para favorecer patrones integrales, vendas para los ojos, rompecabezas sensoriales. Guantes sensoriales, argollas de colores, túnel, pelota de Bobath, tazas plásticas, tina de baño, espuma, estoquineta, yeso, tijeras, pegante, papel silueta y crepe, plastilina, hojas blancas, papel iris, escarcha, fomi, punzón, tabla de picado, cuentas de ensartar, espuma, animales plásticos, carros plásticos y de impulso, toalla de baño, jabón de baño, champú, juegos de mesa que trabajen atención, relaciones visoespaciales, resolución de problemas y procesos superiores, pelotas de colores plásticas, zapatos para amarrar, tablas para favorecer motricidad fina. |

**POBLACION ATENDIDA**

| | | |
|---|---|---|
| Modalidad: Atención a personas con dificultades transitorias | Hombres: 68 usuarios en cvs | Mujeres: 18 usuarias en cvs |

**RANGO DE EDAD**

| 2 - 5 años | 6 -15 años | 16 – 29 años | 30 – 60 años | Mayor de 60 años |
|---|---|---|---|---|
| 6 mujeres<br>15 hombres<br>21 usuarios en centro de vida sensorial | 12 mujeres<br>39 hombres<br>51 usuarios en total | 2 hombres<br>0 mujeres | 2 hombres | 0 mujer |

| ACTIVIDADES | Logro en proceso | Logro adquirido |
|---|---|---|
| 1.Valoraciones | **7** | **7** |
| 2.Acompañamiento | **86** | **86** |
| 3. Actividades interdisciplinar. | **2** | **2** |
| 4. Ensayo clausura | **154** | **154** |
| 5. capacitaciones docentes | **47** | **6** |



Yeimmy Lizeth Molina Cancelada

Terapeuta Ocupacional.

C.C 1072669709 Chia

| | |
|---|---|
| **PERIODO** | 5 de noviembre al 4 de diciembre de 2019 |
| **MODALIDAD** | ATENCION A PERSONAS CON DISCAPACIDAD TRANSITORIA |
| **PROFESIONAL/TALLERISTA** | ANDREA PATRICIA MUÑOZ CHIBUQUE |
| **ÁREA** | FISIOTERAPEUTA |

**2019 - CV – 005**

Aunar Esfuerzos Para Atender A Población En Condición De Discapacidad Del Municipio De Chía A Fin De Mejorar Su Calidad De Vida

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE NOVIEMBRE 2019**

1)1 **ACOMPAÑAMIENTO ASESORIAS Y SEGUIMIENTO DE LOS USUARIOS.**



**Foto 1. Trabajo de equilibrio y propiocepción 6 de Noviembre 2019.**



**Foto 2. Trabajo de estabilidad lumbopelvica descargas de peso en miembros superiores e inferiores. 13 de noviembre 2019.**

En la foto 1 se trabaja equilibrio y coordinación favoreciendo sus patrones básicos, sus movimientos posturales, y así las destrezas en sus movimientos son más precisos y hábiles.

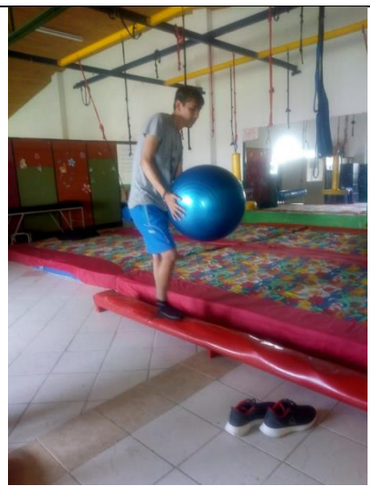
Las tareas cognitivas y que conllevan una atención están implicados también en nuestro control postural. Las tareas más complejas solicitan más nuestra atención y disminuye el rendimiento del control postural. El conjunto neuromuscular y músculo- esquelético, encargados de la flexibilidad, la fuerza muscular, la biomecánica entre segmentos y el rango articular. El sistema motor es el que se encarga de generar el control, que son ajustes que se producen antes o durante un desequilibrio inesperado, Se hacen para activar la musculatura antes del desequilibrio y reducir el riesgo de perder este.

En la foto 2. Se trabaja estabilidad lumbopelvica y descargas de peso a nivel superior e inferior para mejorar procesos motrices gruesos y finos del meno a nivel escolar o de vida cotidiana, favorece también los patrones de movimiento y habilidades motrices básicas como saltar agarrar y lanzar.

El fortalecimiento muscular y una estabilidad del centro de gravedad Core. la estabilidad lumbopelvica donde se inician todos los movimientos de las cadenas cinéticas funcionales. Su funcionamiento se basa en un correcto equilibrio de longitud, fuerza y patrones neuro motrices de todas las cadenas cinéticas que permitirán una eficiente aceleración, deceleración y estabilización lumbopélvica durante los movimientos; es decir: los músculos del Core ayudan a generar y transferir la fuerza necesaria desde los segmentos mayores a los pequeños del cuerpo durante las actividades y movimientos de los mismos.

.

Foto 3. Se trabaja equilibrio y coordinación, favoreciendo así la fuerza de miembros inferiores y patrones básicos motrices, a su vez la base de sustentación mejora y su equilibrio mejorara, la coordinación viso manual, también se fortalecerá.

<table>
<tr>
<td>
<br>Foto3. Trabajo de equilibrio y coordinación 21 de Noviembre 2019.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1)2 VALORACIONES<br>
<br>Foto 4. Valoración en CVS día 6 de Noviembre 2019.</td>
<td>En la foto 4. se evidencia valoración en CVS<br>Valoraciones realizadas desde el área de fisioterapia:<br>Se realizan 4 valoraciones para el acompañamiento en CVS de menores de edad.<br>Donde se observa que la responsabilidad de los padres y docentes en el acompañamiento del proceso es indispensable para el mejoramiento continuo de cada usuario.<br>En el área de fisioterapia quedan 4 Casos se evidencia los 4 casos la necesidad desde el área de fisioterapia. Dichas valoraciones se encuentran en las carpetas de cada usuario.</td>
</tr>
<tr>
<td>1)3 JORNADAS DE PROMOCION Y PREVENCION EN CDI.<br>
<br>Foto 5. Trabajo de coordinación visopedica y patrones motrices básicos. 25 de noviembre<br>CDI semillitas de alegría</td>
<td>En la foto 5. Se trabaja coordinación viso manual con globo seguimiento ojo - mano sin dejar caer el globo, trabajo individual y de a parejas favoreciendo así el manejo espacial, coordinativo y trabajo de interacción social. Al trabajar la coordinación visomanual se desarrolla equilibrio general del cuerpo, independización muscular, mejora movilidad de la mano, adaptación al esfuerzo e integración de actividades que realiza y un buen desarrollo de la lateralidad.<br><br>Foto 6. Se trabaja motricidad gruesa, disociación de movimientos, manejo de equilibrio y acomodación posturales que le permiten la destreza y habilidad a la hora de realizar un movimiento grueso con miembros inferiores y superiores.<br>El día 18 de noviembre de 2019 se inicia el acompañamiento en el CDI sol y luna, tiempo de trabajo 3 sesiones, (18, 25 y 2 de diciembre) trabajando con 28 menores de los salones es poco tiempo para ver realmente un gran avance en los menores, las docentes lo refieren y se evidencia la necesidad del trabajo en este CDI, otro factor q limita el avance es la ausencia de los menores al jardín. Se observa avances en los menores</td>
</tr>
</table>

| | |
|---|---|
| <br>**Foto 6. Trabajo de motricidad gruesa y discriminación cintura escapular y cintura pélvica. 18 de noviembre.**<br>**CDI sol y luna** | en cuanto a sus patrones motrices básicos como saltar, lanzar atrapar, patear, coordinación viso manual y visopedica. |

| | |
|---|---|
| **MATERIALES UTILIZADOS EN LOS DIFERENTES ACOMPAÑAMIENTOS** | • Formatos de valoración de fisioterapia<br>• Balones de diferentes tamaños<br>• Colchonetas grandes y pequeñas<br>• Conos<br>• Pelotas<br>• Bolos<br>• Lasos<br>• Canchas<br>• Bases inestables<br>• Estructuras en suspensión<br>• Plastilina<br>• Bombas<br>• Escarcha<br>• Fomi |

**POBLACIÓN ATENDIDA**

| | | |
|---|---|---|
| Modalidad: Atención a personas con discapacidad transitoria | Hombres: 28 usuarios en cvs<br>16 usuarios en jardines sociales | Mujeres: 7 usuarias en cvs<br>12 usuarias en jardines sociales |

**RANGO DE EDAD**

| 2 - 5 años | 6 – 15 años | 16 – 29 años | 30 – 60 años | Mayor de 60 años |
|---|---|---|---|---|
| 21 hombres<br>4 Mujeres | 4 hombres<br>3 mujeres | 0 hombres<br>0 mujeres | 2 hombres<br>1 mujeres | 0 hombres<br>0mujeres |

| **ACTIVIDADES** | **Logro en proceso** | **Logro adquirido** |
|---|---|---|
| • **Valoraciones** | 4 | 4 |
| • **Acompañamiento terapéutico** | 64 | 64 |
| • **Jornada de promoción y prevención en jardines sociales** | 28 | 28 |
| • **Actividad interdisciplinar** | 2 | 2 |



ANDREA PATRICIA MUÑOZ CHIBUQUE
FISIOTERAPEUTA
C.C. 53.910.928

Anexo Listado de asistencia mensual y Kardex CVS

Anexo Informe por usuario CVS

Anexo Informe por usuario CVS

# Modalidad de Atención a Personas con Discapacidad Severa y Moderada

## CUADRO RESUMEN DE ATENCIÓN

| | Asistencia semanal | | | | Mujeres | Hombres |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Moderada** | 97 | 96 | 96 | 97 | 46 | 59 |
| **Severa** | 23 | 24 | 24 | 23 | 12 | 18 |
| **Total** | 120 | 120 | 120 | 120 | 58 | 76 |

En esta modalidad se trabaja bajo la figura de centro día, donde los jóvenes asisten de lunes a viernes en un horario de 8:00am a 4:00pm, como lo indica la tabla de contenido más adelante se encuentra especificados los servicios de realización de actividades recreativas, actividades productivas que se imparten desde los talleres de tejidos, manualidades, bisutería, dulcería y postres, actividades culturales, deportivas, alimentación, terapias alternativas y cuidados básicos de los 120 jóvenes que asisten al programa de discapacidad resplandeciendo sin límites en la siguiente grafica se describe el apoyo psicosocial de esta modalidad y también cabe mencionar que la asociación contrata dos buses escolares con todas las especificaciones técnicas que indica la secretaria de tránsito municipal, para el transporte de 50 jóvenes aproximadamente desde el programa ubicado en la vereda de Fonqueta a sus diferentes sitios de residencia dentro del municipio.

La asociación para el desarrollo y calidad de vida ASOCADEVI, dentro de las diferentes modalidades se realizan actividades dentro del centro día de manera mensual, con la población de jóvenes, destacando que la dinámica de la ejecución puede variar por algunas circunstancias de logística, salud de población o circunstancias climáticas que afecten el desarrollo de la actividad o que puedan generan algún riesgo a la población, pero para el mes de Noviembre de 2019 se realizaron las siguientes actividades que están contemplando dentro del convenio:

A continuación, adjunto horario de trabajo de la modalidad de moderada:

| HORA | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
|---|---|---|---|---|---|
| 8:00-AM 8:45 AM | **DESAYUNO** | **DESAYUNO** | **DESAYUNO** | **DESAYUNO** | **DESAYUNO** |
| 8:45AM - 10:15 AM | B1 Manualidades | B1 Psicología | Psicología | Psicología | Psicología Valoración-Ruta de atención |
| | A3 Taekwondo | B3 Pedagogía | Atención Padres | Intervención Familiar | |
| | B3 Postres y Dulces | B4 Teatro | Valoración-Ruta Atención | Inclusión Laboral | A4 SIN RESERVA |
| | B4 Tejidos | B2-Bisuteria | A4 SIN RESERVA | | |
| | A1 Pedagogía | A3 Danzas | IMRD (DANZA) | CASA DE LA CULTURA | IMRD(DANZA Y TAEKWONDO) |
| | A2 Actividad Física | A1 Manualidades | | | |
| | Psicología Individual | A2 Tejidos | | | |
| | B2 Danzas | A4 Actividad Física | | | |
| | A4 Música | | | | |
| 10:15AM-11:45AM | B1 Postres y Dulces | A4 Teatro | | | |
| | B2 Manualidades | B2 Danzas | | | |
| | B3 Danzas | B3 Psicología | | | |
| | B4 Taekwondo | B4 Pedagogía | | | |
| | A1 Tejidos | A3-Bisuteria | | | |
| | A2 Teatro | B1- Tejidos | | | |
| | A3 Actividad Física | A2- Manualidades | | | |
| | A4 Música | A1- Postres y Dulces | | | |
| | Psicología Individual | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12:00 M-1:00PM | **ALMUERZO** | **ALMUERZO** | **ALMUERZO** | **ALMUERZO** | **ALMUERZO** |
| 1:00PM-3:00PM | B1 Pedagogía | B1-Pedagogía | A4 Enfermería Rosa | B1 Teatro | LUDICAS Y RECREACIÓN |
| | B2 Postres y Dulces | B3-Lizeth Enfermera | B2 Psicología | A4 Enfermería Rosa | |
| | A2 Teatro | B4- Auxiliar Leidy | B3 Pedagogía | B4 Psicología | |
| | A3 Psicología | A2-Bisutería | A1 Enfermera Lizeth | A1 Pedagogía | |
| | A1 Taekwondo | A4-Psicología | A2 Tejidos | B3 Bisutería | |
| | B4 Bisutería | B2-Postres y Dulces | A3-Teatro | A3 Danza | |
| | A4 Tejidos | A1- Taekwondo | B4-Taekwondo | A2 Postres y Dulces | |
| | B3-Manualidades | A3- Enfermería Rosa | B1 Bisutería | B2-Enfermera Lizeth | |
| 3:00 PM-3:30PM | **REFRIGERIO** | **REFRIGERIO** | **REFRIGERIO** | **REFRIGERIO** | **REFRIGERIO** |

El siguiente horario de trabajo es para el centro día de la modalidad de severa que necesita de una atención diferencial a los jóvenes de moderada-leve.

| Hora | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|---|---|---|---|---|---|
| 8:15am-8:30am | Des censo de los jóvenes de la ruta de severa del bus de rampa | | | | |
| 8:30am-8:35am | Organización de maletas | | | | |
| 8:35am-10:00am | Desayuno- cambio de pañal | | | | |
| 10:00am-11:45am | *Pedagogía<br>*Fonoaudiología Grupal<br>*Fisioterapia Grupal | *Gimnasio Fisioterapia<br>*Fono Grupal<br>*Fisioterapia Grupal<br>*Actividad Física | *Fono Individual<br>*Gimnasio Fisioterapia | *Fono y Fisioterapia Grupal | *Fisioterapia Individual<br>*Fono Individual |
| 11:45M-12:00M | Lavado de Manos- Ordenar Mesas | | | | |
| 12:00M-1:15PM | Almuerzo | | | | |
| 1:15PM-2:00PM | Suministro de medicamentos, cambio de pañal, colocación de zapatos y ABC | | | | |
| 2:00PM-2:45PM | Almuerzos profesionales | | | | |
| 2:45PM-3.00PM | Subida de los jóvenes al bus de rampa | | | | |

El siguiente cuadro son las actividades que se denominan extras pero que están contempladas dentro del convenio que tiene la asociación con la alcaldía municipal y estas se desarrollan en otros espacios físicos del programa, pero cuenta con la experiencia, idoneidad y profesionales para el desarrollo técnico e intervención que se necesita para la población del programa.

**SERVICIO DE FONOAUDIOLOGIA**

| | |
|---|---|
| **PERIODO** | 5 de Noviembre al 4 de Diciembre del 2019 |
| **MODALIDAD** | Severa |
| **PROFESIONAL/TALLERISTA** | Nelly Gómez Guaidia |
| **ÁREA** | Fonoaudiología |

**2019 - CV - 005**

Aunar Esfuerzos Para Atender A Población En Condición De Discapacidad Del Municipio De Chía A Fin De Mejorar Su Calidad De Vida

| **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE NOVIEMBRE 2019** | |
|---|---|
| **ACTIVIDADES REALIZADAS** | **DESCRIPCIÓN** |
| **1.**<br><br>Foto 1. Noviembre 1 del 2019<br><br>Foto 2. Noviembre 12 del 2019 | Se realizó trabajo con los usuarios del grupo de severa realizando la elaboración de material que se utilizó en la celebración del día del campesino.<br><br>Se pudo afianzar y memorizar conceptos relacionados con el color amarillo y rojo, las formas básicas (círculo), orientación espacial, la atención y la percepción visual.<br><br>Además se realizaron actividades de recreación, de entretenimiento y de esparcimiento necesaria para el ser humano. Está comprobado que la diversión relaja, trae alegría, nos ayuda a ser más productivos y fortalece nuestros ví-nculos con los demás permitiéndoles interactuar con jóvenes de la modalidad de moderada y leve. |

| | |
|---|---|
| <br>Noviembre 6 del 2019 | |
| **2. Estimular las funciones cerebrales ejecutivas de organización, planificación o flexibilidad.**<br><br>Foto 1 Noviembre 5 del 2019.<br><br>Foto 2 Noviembre 8 del 2019 | Se realizaron juegos de construcción con materiales que les llama mucho la atención, ya que desde que empiezan a desarrollar sus capacidades motoras en la infancia hasta prácticamente la adolescencia los motivan de una forma divertida a formar cosas a partir de piezas sueltas.<br><br>Les entusiasma jugar a construir, apilar, destrozar y volver a empezar, en un ciclo de prueba error, donde los niños desarrollan muy diversas habilidades motoras, sensoriales, cognitivas, pero también permiten les permitieron desarrollar sus habilidades sociales y emocionales. |
| **3. Fomentar la atención y concentración.(elaboración velas navideñas)**<br> | Se realizaron actividades de lijado, pintura y adornos para la elaboración de velas navideñas para ser entregadas a los padres como recordatorio a los padres en la clausura de fin de año.<br><br>Con estas actividades se logra promover la creatividad a través de la lúdica, el juego y los trabajos manuales para estimular el trabajo individual y en equipo. |

<table>
<tr>
<td>Foto Noviembre 14 del 2019<br><br><br><br>Foto 2 Noviembre 20 del 2019</td>
<td>Implementar actividades que les permitan a los niños y niñas potenciar la atención.<br><br>Establecer temas de interés y de total agrado que se relacionen con las experiencias vividas en su entorno como es la navidad.</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Preparación de baile para la clausura.<br><br><br><br>Foto 1 Noviembre 25 del 2019<br><br><br>Foto 2 Noviembre 28 del 2019.</td>
<td>Se realiza un sondeo con el grupo de niños, niñas y jóvenes del grupo de severa en donde se realizan pequeñas pruebas que nos permiten identificar que canción, música les agrada y se les facilita más para la preparación de un baile de fin de año.<br><br>Teniendo en cuenta las características del grupo se optó por un baile alegre, movido que les trasmitiera alegría y ganas de participar.<br><br>Se hace partícipe a todo el grupo en donde se pudo observar entusiasmo, alegría y gusto por la cumbia, la salsa y el merengue movido los cuales han sido la base inicial para dejar uno solo.<br><br>Con este tipo de actividades se estimularon los sentidos, la motricidad y el habla.</td>
</tr>
<tr>
<td>MATERIALES</td>
<td>Se utilizaron los siguientes materiales:<br><br>✓ Arma todos<br>✓ Cartón<br>✓ Balones<br>✓ Papel silueta, pinceles, tempera, marcadores<br>✓ Fommy de colores y escarchado</td>
</tr>
</table>

| | |
|---|---|
| | ✓ Sonido, memoria y micrófono<br>✓ tijeras, Colbón, silicona<br>✓ Papel crepé<br>✓ Mesas, sillas<br>✓ Cubetas de huevos, palos de escoba |
| **REUNION CON PADRES** | Se hace asesoría a la madre de Carlos Cuellar donde se le hace ver la importancia a la acudiente de hacer acompañamiento durante el desplazamiento del joven en la ruta ya que su diagnóstico es de Síndrome de West razón por la cual puede convulsionar en cualquier momento y el no contar la ruta con una monitora puede ser un gran riesgo. |

**POBLACIÓN ATENDIDA**

| Modalidad: SEVERA | Hombres: 15 | Mujeres: 12 |
|---|---|---|

**RANGO DE EDAD**

| 6 - 11 años | 12 – 18 años | 19 – 29 años | 29 – 59 años | Mayor de 60 años |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 5 | 16 | 1 | 0 |

| **ACTIVIDADES** | **Logro en proceso** | **Logro adquirido** |
|---|---|---|
| 1. Nominación de color y formas.( elaboración material para desfile del día del campesino) | 22 | 5 |
| 2. Estimular las funciones cerebrales ejecutivas de organización, planificación o flexibilidad. | 19 | 8 |
| 3. Fomentar la atención y concentración.(elaboración velas navideñas) | 24 | 3 |
| 4. Preparación de baile para la clausura | 20 | 7 |



NELLY GOMEZ G.
FONOAUDIOLOGIA
C.C 23582224

**SERVICIO DE PEDAGOGIA**

| | |
|---|---|
| **PERIODO** | 5 de Noviembre al 4 de Diciembre del 2019 |
| **MODALIDAD** | Severa / Moderada |
| **PROFESIONAL/TALLERISTA** | Olga Gómez Pérez |
| **ÁREA** | Pedagogía |
| **EJE** | Pensamiento Matemático |

**2019 - CV – 005**

Aunar Esfuerzos Para Atender A Población En Condición De Discapacidad Del Municipio De Chía A Fin De Mejorar Su Calidad De Vida

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE NOVIEMBRE 2019**

| **ACTIVIDADES REALIZADAS** | **DESCRIPCIÓN** |
|---|---|
| **1. Comparsa Día del Maíz**<br><br>**Foto. 06 Noviembre 2019**.<br><br>**Foto. 08 Noviembre 2019** | Este mes se centró en la elaboración de diferentes elementos significativos en la trayectoria y evolución del maíz, ya que participamos en la comparsa realizada por la Alcaldía de Chía.<br>• Se elaboran mazorcas con material de reciclable, bolitas de papel, palos de escoba y papel crepé, los usuarios realizan las bolitas de papel, limpiaron las botellas y luego introducen las bolitas de papel dentro de ellas se forran los palos de escoba y se realizaron hojas simulando las de la mazorca se pegan en los palos los cuales llevarán los usuarios en la comparsa.<br>• Se participa en el “Festidisk” programado por IMRD, los usuarios compitieron en diferentes modalidades como atletismo 50m,100m y 400m, fútbol y habilidades diversas pasando un día divertido y alegre, luego fueron galardonados con medallas y a cada uno le obsequiaron un kit gorra, canguro y termo<br>• **MATERIALES**<br>✓ Botellas de gaseosa.<br>✓ Papel Crepé.<br>✓ Palos de escoba.<br>✓ Colbón.<br>✓ Silicona |

<table>
<tr>
<td>2. Comparsa Día del Maíz<br><br><br><br>09 Noviembre 2019<br><br>

<br><br>09 Noviembre 2019</td>
<td>• Se diseñaron mazorcas grandes como estandartes con tapas de gaseosa, cartones de cubeta de huevos, pinturas, papel periódico, los usuarios ayudaron a seleccionar tapas de gaseosa por color, recortaron tiras de los cartones de huevo simulando los granos del maíz.<br>• Se crean empaques reconocidos en el mercado cuya materia prima es el maíz, se decoran con diferentes materiales como pintura, papel periódico, bolitas de nieve y papel crepé.<br>• Finalmente, se llegó el día de la comparsa donde se organizaron los usuarios por grupos:<br>El primer grupo estaban caracterizados de indios dando tributo a nuestros ancestros y lo que significó para ellos el maíz.<br>El segundo grupo estaba caracterizado por los espantapájaros cada uno llevaba una mazorca gigante donde lo simulaban como el maíz.<br>El tercer grupo representaba la evolución del maíz con los diferentes alimentos que hoy día se fabrican a base de esto como tostacos, maízitos, harina y papitas por último teníamos unos zanqueros con pancartas alusivas a la celebración del maíz.<br><br>MATERIALES<br><br>✓ Pintura.<br>✓ Papel periódico.<br>✓ Cartón.<br>✓ Tapas de gaseosa<br>✓ Cubetas de huevos<br>✓ Bolitas de nieve.<br>✓ Papel crepé</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Invitaciones dentro del marco del Día Blanco<br></td>
<td>• Fuimos invitados al teatro ECCI en Bogotá a presenciar un espectáculo de danza donde se pudieron observar diferentes muestras folclóricas, uno de los objetivos era proporcionar a los usuarios audífonos especiales para invidentes, a través de los cuales se va narrando todo lo que pasa en cada escena del espectáculo, pues a pesar que dentro de nuestra población no hay personas con deficiencia visual los usuarios lograron experimentar de este elemento.<br>• Fuimos invitados al Foro Educativo “Primer panel de Educación Inclusiva” organizado por la Secretaría Desarrollo Social del Municipio con la participación de</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>09 Noviembre 2019<br><br><br>10 Noviembre 2019</td>
<td>diferentes fundaciones al cual acudieron maestros, rectores, coordinadores de colegios del municipio y de nivel privado, allí participamos en la logística del evento hicimos presencia como programa discapacidad con la presentación de Sin Reserva y el Grupo de Teatro del programa con la canción una marea de gente y con nuestros productos elaborados por los usuarios de inclusión laboral.</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Comparsa Día del Maíz<br><br><br>13 Noviembre 2019<br><br>13 Noviembre 2019</td>
<td>• Se da inicio a la elaboración de Recordatorios para las familias del programa, los usuarios pintan un cilindro de cartón con tempera blanca y luego roja con pequeños destellos de escarcha un óvalo de cartón con color verde con pequeños destellos de escarcha para elaboración de un bello adorno de mesa.<br><br>MATERIALES<br><br>✓ Pinturas<br>✓ Escarcha<br>✓ Pegante<br>✓ Cartón<br>✓ Foami escarchado<br>✓ Elementos decorativos de Navidad</td>
</tr>
<tr>
<td>ACTIVIDADES<br><br>EXTRA INSTITUCIONALES</td>
<td>• Se realiza apoyo y acompañamiento en las actividades de Casa de la Cultura, motivando a los usuarios a participar en las modalidades que nos ofrece dicho espacio.<br>• Se participó en el Festidisk organizado por IMRD motivando a los usuarios a participar de todas las actividades propuestas donde ellos pudieron demostrar sus capacidades a nivel competitivo en la ejecución de todas las actividades organizadas.<br>• Se asistió al teatro ECCI en Bogotá a presenciar un espectáculo de danza donde se pudieron observar diferentes muestras folclóricas</td>
</tr>
</table>

**POBLACIÓN ATENDIDA**

| | | |
|---|---|---|
| Modalidad: MODERADA | Hombres: 36 | Mujeres: 18 |

**RANGO DE EDAD**

| 6 - 11 años | 12 – 18 años | 19 – 29 años | 29 – 59 años | Mayor de 60 años |
|---|---|---|---|---|
| 0 | 10 | 17 | 27 | 0 |

| **ACTIVIDADES** | **Logro en proceso** | **Logro adquirido** |
|---|---|---|
| 1. Identifica el maíz como alimento de gran aporte nutricional a lo largo de los años. | 12 | 42 |
| 2. Reconoce alimentos que se elaboran con el maíz. | 7 | 47 |



Olga Gómez Pérez

Pedagogía

39544605

**SERVICIO DE PSICOLOGÍA – APOYO PSICOSOCIAL**

| | |
|---|---|
| **PERIODO** | 5 de Noviembre al 4 de Diciembre del 2019 |
| **MODALIDAD** | Centro Día (grupos-severa-moderada) apoyo Inclusión Laboral |
| **PROFESIONAL** | Psicóloga |
| **ÁREA** | Psicología |
| **EJE** | Actividades de cierre de periodo |

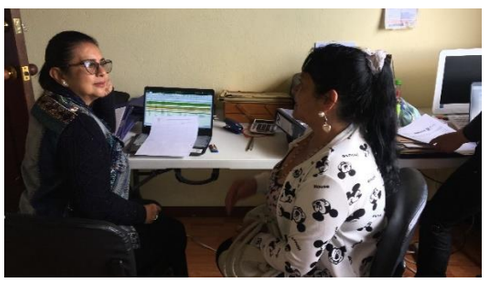
**2019 - CV - 005**

Aunar Esfuerzos Para Atender A Población En Condición De Discapacidad Del Municipio De Chía A Fin De Mejorar Su Calidad De Vida

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE NOVIEMBRE DEL 2019**

| **ACTIVIDADES REALIZADAS** | **DESCRIPCIÓN** |
|---|---|
| 1. **Apoyar procesos de inscripción, para el Centro Día e Inclusión Laboral**.<br><br>**Procesos de inscripción centro día 2019.**<br><br>**Proceso de inscripción Inclusión laboral de 2019.** | El apoyo en procesos de inscripción se realizó en horarios establecidos (miércoles, y viernes jornada de la mañana).<br><br>-Se realizaron llamadas telefónicas, para agendar citas a las solicitudes enviadas por secretaria de desarrollo Social, o por recomendados de otros sectores.<br><br>-El proceso de realizó a través de una entrevista semiestructurada, donde se identifica si los servicios y actividades que ofrece el programa, se ajustan a las necesidades del solicitante.<br><br>**Para el ingreso al Centro Día.**<br><br>En el presente periodo la demanda de solicitudes disminuyo, debido que se acerca el cierre de operatividad del programa. Sin embargo, se atendió una solicitud de ingreso bajo periodo de observación y adaptación.<br><br>**Inscripciones Inclusión Laboral** |

| | |
|---|---|
| <br>Inscripción Inclusión Laboral noviembre de 2019. | Como se mencionó anteriormente, en esta modalidad también disminuyo en el presente mes las solicitudes de ingreso, debido a que se acerca el cierre de operatividad del programa; aunque se realizaron tres inscripciones en esta modalidad. |

| | |
|---|---|
| **2. Ofrecer orientación y acompañamiento psicológico individual y grupal a los usuarios del centro día.**<br><br><br><br>**Atención Psico. Individual noviembre de 2019.**<br><br><br><br>**Apoyo psicoterapéutico noviembre de 2019.**<br><br><br><br>**Atención a padres noviembre de 2019.** | -En el presente ítem se continuó brindando apoyo y acompañamiento psi terapéutico a usuarios que presentaron posibles indicadores de problemáticas socio-afectivas, conductas conflictivas, o riesgos psicosociales, que afectan la calidad de vida de los usuarios y de sus familias. Para ello se realiza seguimiento de seguimiento de casos.<br><br>-Se realizó procesos de acompañamiento individual con el fin de prevenir situaciones de descontrol emocional, alteración de conducta o descompensaciones farmacológicas.<br><br>- De acuerdo al caso, se ofrece un espacio de reunión, donde se da información a la familia o acudiente de la situación presentada con el usuario, con el fin de contribuir de manera positiva y aportar planes caseros con estrategias que permitan un mejor desempeño en todas las áreas de los usuarios del programa.<br><br>-Se realizaron reuniones con padres de acuerdo al caso, con el fin de brindar reportes y socializar las observaciones y recomendaciones de acuerdo al caso, además brindar estrategias psicopedagógicas que permitan cambios favorables.<br><br>-Quedando como soporte de la atención las respectivas actas y registros fotográficos. |
| **3. Realizar apoyo en la realización de talleres, para reforzamiento y mantenimiento de** | **ACTIVIDADES DESARROLLADAS CON EL GRUPO DE MODERADA:** |

**habilidades cognitivas, y socio-emocionales a los usuarios del centro día.**





**Actividades del Festival del Maíz. 10 Noviembre de 2019.**




**Comparsa Festival de la luna leyenda maíz**

**Grupo Atendidos**:

Para las actividades de talleres grupales, se trabajó con los grupos A3, A3, B1, B2, B3, B4 de acuerdo a distribución de grupos.

Las actividades del presente periodo estuvieron encaminadas en la preparación de eventos y actividades de cierre de operatividad del programa.

Se trabajó para la celebración del día del maíz. Organización de la comparsa para acompañar evento organizado por la Alcaldía Municipal de Chía. “Festival del la luna y leyenda el maíz”

Talleres de manualidades

Los usuarios hicieron manualidades para el montaje de la comparsa como: disfraces, bailes, pancartas todo lo relacionado con el montaje y logística del mencionado evento.

-Se realizó invitación de participación a los padres de familia, los cuales participaron activamente.

-Se ejecutaron talleres pedagógicos, los cuales estuvieron encaminados a que los usuarios identificaran la importancia del día del campesino y del maíz. Como también, que los usuarios reconozcan e identifiquen las celebraciones de nuestra cultura y hagan participación activa de inclusión social.

-Otra actividad de cierre estuvo encaminada en preparar a los chicos para la participación del día blanco, evento realizado en el auditorio Zea Maíz

**Foro de inclusión educativa.**

Donde los grupos de Sin Reserva y el grupo de danzas del programan prepararon una puesta en escena de la canción “mensajes del agua”, para llevar un mensaje de inclusión social al foro.

| | |
|---|---|
| <br>**Foro Inclusión Educativa noviembre 2019**.<br><br><br>Talleres clausura noviembre de 2019.<br><br><br>**Carpetas de trabajos individuales noviembre de 2019** | Preparación de actividades de clausura del presente año y cierre de operatividad del programa de discapacidad del presente periodo.<br><br>En el presente mes se realiza la preparan de carpetas con los trabajos individuales de cada usuario.<br><br>Colaboración en la realización y decoración de los álbumes, y recordatorio que se le entregan cada año a los padres o acudientes<br><br>Los álbumes contienen los trabajos individuales realizados por los usuarios en los talleres de enseñanza aprendizaje.<br><br>El recordatorio es un detalle navideño trabajado con mucho entusiasmo por parte de los usuarios, y de todo el equipo de profesores, para entregarlo a los acudientes en la clausura.<br><br>Talleres de preparación de trabajos y carpetas de cada usuario atendido, para entregar en el evento de clausura. |

| | |
|---|---|
| 4. **APOYO MODAIDAD INCLUSIÓN LABORAL 2 TALLERES MENSUALES**<br><br><br>**Conformación grupo taller navideño 2019** | Horario: Los días jueves y viernes de 8:00 am a 12m<br><br>Se deja como evidencia, listados de asistencias y registros fotográficos.<br><br>-En el presente mes se brindó apoyo del área de psicología de acuerdo a directrices de coordinación, con los siguientes temas:<br><br>-Colaborar con la consolidación de un grupo de 25 personas, para participar en el taller productivo “Navideño” |



**Actualización carpetas Noviembre 11 de 2019.**



**Actualización de Documentación noviembre 2019.**



**Visita Grupo Empresarial Familia de 2019.**

-Se realizó actualización de base de datos con los participantes que mostraron recurrencia en asistencia durante el periodo de operatividad del programa; en actividades como:

talleres formativos, asistencia a convocatorias laborales, como también los usuarios vinculados laboralmente durante este periodo, los usuarios que ingresaron en los últimos meses de operatividad, que participan del taller "manualidades navideñas" como activad productiva de fin de año.

-Apoyo y colaboración en la venta y promoción del producto.

-Se realizó la actualización de carpetas, con el fin de tener la documentación completa, de los postulantes para ofertas laborales.

**Visita Grupo Empresarial Familia,** con el fin de brindar apoyo acompañamiento en el proceso formativo etapa de práctica con el aprendiz **SENA.**

## 5. ASESORÍAS A PADRES Y USUARIOS



**Área de psicología**

En este espacio se atiendo a los padres y acudientes, con el fin de brindarles información sobre la evolución de los procesos adelantados por los usuarios en el programa.

- Se continuó con proceso de psicoeducación a padres de familia de acuerdo al caso.

| | |
|---|---|
| **Atencion a padres noviembrede 2019.**<br><br><br><br>**Atención a padres noviembre de 2019.** | - Realización de reportes o informes de observación grupal, solicitados por algunos acudientes, para fines de control médico.<br><br>-Quedando como soporte de la atención actas y registros fotográficos. |
| <br><br>**Entrega de mercados noviembre de 2019.** | - Se brindó apoyo en la actividad de entrega de mercados para el presente mes, en el proceso de recolección de firmas |

**POBLACIÓN ATENDIDA**

| | | |
|---|---|---|
| Modalidad: Moderada<br><br>Total, de usuarios atendidos en talleres del grupo de moderada = 77 | Hombres: (cantidad de usuarios)<br><br>Grupos A3, A4, =15<br><br>Grupos B1, B2, B3, B4 = 35 Hombres<br><br>TOTAL, hombres Atendidos en talleres grupales = 50 | Mujeres: (cantidad de usuarios)<br><br>Grupos A3, A4 = 7<br><br>Grupos B1, B2, B3, B4= 20 Mujeres<br><br>TOTAL, mujeres Atendidas en talleres grupales= 27Tota |

| RANGO DE EDAD | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 - 11 años<br><br>Cantidad= 1<br><br>Grupos A1, A2, A3, A4<br><br>Grupos B1, B2, B3, B4<br><br>Cantidad = 0 | 12 – 18 años<br><br>Cantidad= 5<br><br>Grupos A1, A2, A3, A4<br><br>Grupos B1, B2, B3, B4<br><br>Cantidad = 11 | 19 – 29 años<br><br>Cantidad= 23<br><br>Grupos A1, A2, A3, A4<br><br>Grupos B1, B2, B3, B4<br><br>Cantidad = 12 | 29 – 59 años<br><br>Cantidad= 18<br><br>Grupos A1, A, A3, A4<br><br>Grupos B1, B2, B3, B4<br><br>Cantidad = 21 | Mayor de 60 años<br><br>Cantidad= 1<br><br>Grupos A1, A2, A3, A4<br><br>Grupos B1, B2, B3, B4<br><br>Cantidad = 1 |

| ACTIVIDADES | Logro en proceso | Logro adquirido |
|---|---|---|
| 1.Talleres grupales de manualidades Festival de la luna y leyenda de maíz | **2** | **14** |
| 2.Identificación cultural de la fiesta del campesino | **5** | **11** |
| 3.Celebración del día Blanco foro | **35** | **35** |

| Materiales Utilizados | |
|---|---|
| | Hojas<br>Fotocopias<br>Fomi<br>Colores<br>Lápices<br>Bolígrafos<br>Tajalápiz |

| | |
|---|---|
| | Colbon<br>Laminas<br>Sombreros<br>Tool<br>Tijeras<br>Cuentos<br>Marcadores<br>Disfraces<br>Escarcha<br>Cintas<br>Papel seda |



María Claudia Izurieta Gutiérrez

Psicóloga T.P. 148007

**SERVICIO DE FISIOTERAPIA**

| | |
|---|---|
| **PERIODO** | 5 de Noviembre al 4 de Diciembre del 2019 |
| **MODALIDAD** | Severa o Moderada |
| **PROFESIONAL/TALLERISTA** | Fisioterapeuta |
| **ÁREA** | Severa |

| |
|---|
| **2019 - CV – 005** |

| |
|---|
| Aunar Esfuerzos Para Atender A Población En Condición De Discapacidad Del Municipio De Chía A Fin De Mejorar Su Calidad De Vida |

| **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE NOVIEMBRE 2019** | |
|---|---|
| **ACTIVIDADES REALIZADAS** | **DESCRIPCIÓN** |
| 1. **Se realiza elaboración del día del maíz**.<br><br>**8 de Noviembre de 2019.**<br><br>**6 de Noviembre de 2019.** | Se realiza elaboración y montaje **DEL DIA DEL MAIZ** realizando decoración adecuación de carrosa de niños con discapacidad severa, se realiza decoración alusiva al maíz resaltando la participación de los padres de familia de los usuarios |

| | |
|---|---|
| **2. Se realiza elaboración de regalos de navidad** | Se realiza recordatorios para los padres de familia con el fin de entregar un presente y la importancia que ellos tienen para los usuarios y trabajadores del programa |

| | |
|---|---|
| <br> | |
| 3. **Se realiza ensayo para actividad de cierre**.<br><br>**1 de Noviembre de 2019.**<br><br>**8 de Noviembre de 2019.** | Se realiza coreografía de cierre de actividades a cargo de los profesionales y usuarios de discapacidad severa<br>Donde los niños son el centro del show. |

| | | |
|---|---|---|
| **4. Actividad de Equinoterapia.** | Se realiza terapias complementarias con caballos, conejos y perros en la finca Jumpa Jump donde el objetivo de equinoterapia es mejorar procesos posturales y de | |

| | | |
|---|---|---|
| <br>**Foto 1 de Noviembre de 2019.**<br><br><br>**Foto. 1 de Noviembre de 2019.** | estiramiento por medio de los movimientos tridimensionales del caballo, adicional mente se realiza terapia con conejos y perros donde el objetivo es modular la ansiedad de los usuarios | |
| **REUNION CON PADRES** | Se realiza reunión con una madre dando a exponer la importancia de no mandar siempre acompañado al hijo solo con el tripulante de la buseta medicalizada. Para minimizar riesgos y asegurar la seguridad del usuario | |
| **ACTIVIDADES**<br><br>**EXTRA INSTITUCIONALES** | Se realiza participación en salida terapéuticas a hidroterapia y equinoterapia durante este mes | |

**POBLACIÓN ATENDIDA**

| | | |
|---|---|---|
| Modalidad: SEVERA | Hombres: (17) | Mujeres: (12) |

**RANGO DE EDAD**

| 6 - 11 años | 12 – 18 años | 19 – 29 años | 29 – 59 años | Mayor de 60 años |
|---|---|---|---|---|
| 4 usuarios | 8 usuarios | 16 usuarios | 1 usuario | 0 usuarios |

| ACTIVIDADES | Logro en proceso | Logro adquirido |
|---|---|---|
| 1. **Estimulación facial** | Mejora en sistema tegumentario | 27 |
| 2. **Socialización del sistema** | Mejora proceso de evacuación | 130 |
| 3. **Ejercicio individuales** | Mejora fuerza abdominal | 20 |
| 4. Equino terapia | Procesos de postura | 20 |

Ricardo Rodríguez Riaño

Universidad Manuela Beltrán

Fisioterapeuta 107000898.

**SERVICIO DE EDUCACION ESPECIAL**

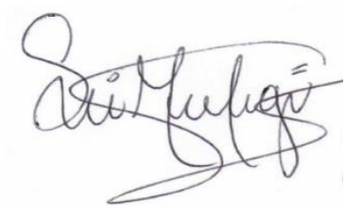
| | |
|---|---|
| **PERIODO** | 05 de noviembre al 04 de diciembre de 2019 |
| **MODALIDAD** | Educación Especial – Coordinación Administrativa |
| **PROFESIONAL/TALLERISTA** | Sonia Mireya Malagón Segura |
| **ÁREA** | Educación Especial |

**2019 - CV - 005**

Aunar Esfuerzos Para Atender A Población En Condición De Discapacidad Del Municipio De Chía A Fin De Mejorar Su Calidad De Vida

| **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE NOVIEMBRE 2019** | |
|---|---|
| **ACTIVIDADES REALIZADAS** | **DESCRIPCIÓN** |
| **1. Compra de alimentación para los usuarios de Centro Día.** | Compra y suministro de alimentación para los usuarios de la modalidad Centro Día, para el suministro de desayunos, almuerzos y refrigerio, orientada por la nutricionista quien organiza la minuta mensual teniendo en cuenta las necesidades alimenticias de los usuarios.<br><br>Se realiza seguimiento a las personas encargadas de la preparación de los alimentos, que cumplan con protocolos de higiene y manipulación de alimentos.<br><br>Los alimentos que se proporcionan a los usuarios son comprados semanalmente, buscando siempre que estén frescos y de buena calidad. |
| **2. Compra y suministro de productos de aseo.** | Se realiza el suministro de elementos de aseo, según requerimientos de la señora de servicios generales encargada de mantener en perfectas condiciones de aseo todos y cada uno de los espacios dentro de Centro día y el Centro de Vida Sensorial.<br><br>También se realiza suministro semanal de elementos de aseo (pañitos húmedos, tapabocas, papel higiénico y guantes de látex) a las auxiliares de enfermería encargados del cambio de pañal. En especial a los usuarios del grupo de discapacidad severa. |

| | |
|---|---|
| | |
| **3. Compra insumos de papelería y material didáctico** | Se realizan suministros de material de didáctico y de papelería según necesidades de cada profesional y talleristas para la ejecución de sus actividades y el cumplimiento de cada uno de sus planes de trabajo. |
| **4. Celebración cumpleaños usuarios mes de Noviembre** | Se realiza la celebración de los cumpleaños a los usuarios que cumplieron años en este mes. Generando un espacio agradable de compañerismo y celebración, donde festejamos con los amigos del día a día la vida de cada uno de ellos y fortalecemos los lazos de amistad. |



**SONIA MIREYA MALAGON SEGURA**
**LIC. EN EDUCACIÓN ESPECIAL**
**C.C. 20. 456. 213 DE COTA**

**SERVICIO DE TERAPIA OCUPACIONAL**

| | |
|---|---|
| **PERIODO** | Noviembre 5 a 4 de Diciembre de 2019 |
| **MODALIDAD** | Moderada-Severa |

| | |
|---|---|
| **PROFESIONAL/TALLERISTA** | Ramiro Patacon |
| **ÁREA** | Terapia Ocupacional |
| **EJE** | Pensamiento Matemático |

**2019 - CV – 005**

Aunar Esfuerzos Para Atender A Población En Condición De Discapacidad Del Municipio De Chía A Fin De Mejorar Su Calidad De Vida

| **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL MES NOVIEMBRE 2019** | |
|---|---|
| **ACTIVIDADES REALIZADAS** | **DESCRIPCIÓN** |
| **1. Desarrollo de actividades escuelas de padres** | Los estudiantes de la universidad de UDCA desarrollaron una serie de talleres enfocados a la capacitación, aprendizaje y enseñanza de las diferentes patologías que se manejan en el centro día programa de discapacidad resplandeciendo sin límites, cada estudiante realizo una lectura necesidades de manera individual de una población de 30 jóvenes del programa donde trabajaron con cada familia indagando sobre el conocimiento de la patología del familiar, enseñando en diferentes manejos para la movilización y cuidado básico de su familiar con discapacidad, por ultimo dejaron un material documental donde capacitación sobre una serie de estrategias que favorecen el estilo de vida no solo de la persona con discapacidad sino también de los cuidadores y la familia en general que es el objetivo de esta escuela de padres. |
| **2. Conclusiones de la participación** | • Involucrar a todo el núcleo familiar en el conocimiento de la patología de su familiar y los cuidados básicos que deben tener en ese caso particular porque todas las personas somos diferentes.<br>• Afianzar los conocimientos en la patología de su familiar despejando dudas e imaginarios sobre la discapacidad |

| | |
|---|---|
| | • Mejorar la comunicación de la persona con discapacidad con todo su núcleo familiar porque se evidencio que solo un integrante de la familia asume la responsabilidad del autocuidado<br>• Concientizar al grupo familiar que la persona con discapacidad tienen diferentes características pero aun así debe ser feliz, compartir y realizar actividades en familia.<br>• Seguir fortaleciendo la escuela de padres de familia con toda la comunidad de personas con discapacidad en el manejo de los cuidados básicos, autocuidado y dividir la tareas de cuidador con todo su núcleo familiar. |
| **3. Actividades Administrativas** | Se desarrollaron actividades administrativas en cuanto a la organización, seguimiento, supervisión y coordinación a todo el grupo de profesionales y talleristas en sus obligaciones laborales con el programa que deben ofrecer a sus jóvenes, manejo del personal de rutas, seguimiento a sus planes de trabajo estén acordes a la formación y estimulación que deben tener con el grupo de jóvenes del programa resplandeciendo sin límites del municipio de Chía, mantener y velar por un clima laboral sano y acogedor con todo el personal del programa.<br><br>Solicitar todos los informes, formatos y documentos administrativos que requiere el programa para mantener al día, en las fechas estipuladas para cumplir con los requerimientos del contrato a la secretaria desarrollo social del municipio.<br><br>Ofrecer un servicio cálido y amable a los cuidadores y padres de familia de las niñas, niños, jóvenes y adultos en cuanto a las dificultades que se puedan presentar en el diario vivir de programa. |

**POBLACIÓN ATENDIDA**

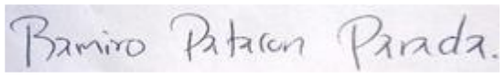
| | | |
|---|---|---|
| Modalidad: Moderada-Leve | Hombres: 56 | Mujeres: 40 |

**RANGO DE EDAD**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 - 11 años | 12 – 18 años | 19 – 29 años | 29 – 59 años | Mayor de 60 años |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 26 | 35 | 25 | 6 |

| ACTIVIDADES | Logro en proceso | Logro adquirido |
|---|---|---|
| 1. Conocimiento de tu entorno | 30 | 62 |
| 2. Escuela de padres de familia | 35 | 56 |
| 3. Apoyo administrativo | | |
| | | |



**RAMIRO PATACON PARADA**
**C.C: 11204555 DE CHIA**
**TERAPEUTA OCUPACIONAL**

**TALLERES**

**SERVICIO TALLER DE DANZAS**

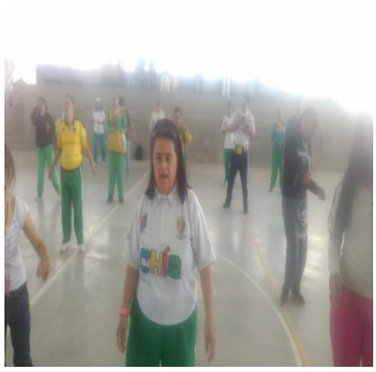
| | |
|---|---|
| **PERIODO** | 5 de Noviembre al 4 de Diciembre del 2019 |
| **MODALIDAD** | Moderada |

| | |
|---|---|
| **PROFESIONAL/TALLERISTA** | Lorena Bedoya |
| **ÁREA** | Taller de danza |
| **EJE** | Las tradiciones navideñas |

**2019 - CV – 005**

Aunar Esfuerzos Para Atender A Población En Condición De Discapacidad Del Municipio De Chía A Fin De Mejorar Su Calidad De Vida

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE NOVIEMBRE 2019**

| **ACTIVIDADES REALIZADAS** | **DESCRIPCIÓN** |
|---|---|
| **1. Los estudiantes realizan su rutina básica de calentamiento, físico y de voz, realizando a conciencia cada ejercicio, enfocado al trabajo final de artes escénicas, la obra final de navidad.**<br><br>**Foto. 8 Noviembre de 2019.** | Los estudiantes calientan sus articulaciones con ejercicios repetitivos y segmentados de pies a cabeza, alcanzando un máximo de repeticiones hasta 50, practican voz, dicción y memoria mostrando una evolucionen en su comunicación expresiva y volumen de la voz. |
| 2. **Los estudiantes ensayan sus coreografías, en búsqueda de la perfección, para sus futuras presentaciones(mambo, mambo timbal, ven a cantar, gotas de agua)** | Los estudiantes repiten una y otra vez las coreografías intentando mejorar el movimiento; pero además tratando de comprender el significado de las palabras, y por ende entender el mensaje de la canción, por medio de estas canciones se trabaja la comunicación verbal y no verbal; motivando a los estudiantes a que se aprendan, canten, bailen y entiendan la canción. |

| | |
|---|---|
| <br><br>**Noviembre 12 /11/2019** | |
| **3. Los estudiantes entran en la fase final de todos sus conocimientos en danza y teatro propuestos en el año /2019 y se preparan para la obra final de navidad.**<br><br><br><br>**Noviembre 5/11/2019** | Se crea y estructura la obra, “Tradiciones en Navidad”<br><br>Los estudiantes son escogidos para los personajes, se explica la situación, se trabaja en técnicas escénicas de acción, reacción, espacialidad y balance, voz<br><br>Dramática, y diferentes tipos de memoria, (espacial, rítmica, kinésica, proxemica oral. etc.) |

| | |
|---|---|
| 4. **Los estudiantes asisten a distintos eventos escénicos, con el fin de comprender mejor las herramientas para un buen espectáculo.**<br><br><br><br>**Noviembre 13/11/2019** | El día 13 de noviembre, asisten al espectáculo " cuba" con el grupo cine para todos en el que los estudiantes disfrutan, analizan y aprenden diferentes aspectos que componen la escena dancística tales como: la expresión, el colorido, el trabajo en equipo, y la empatía con la pareja de baile, de tal manera se preparan para presentarse el DIA |
| 5. El día 27 de noviembre los estudiantes asisten al panel de inclusión un día para todos; evento de la alcaldía municipal de chía, presentando una muestra artística de expresión corporal y música, trabajo en fusión con el maestro de esta área, que une al grupo musical sin reserva y el grupo de danzas resplandeciendo sin límites en una canción llamada mensajes de agua.<br><br><br><br>**Noviembre 29/2019.** | Los estudiantes de música y danza trabajan en la música y coreografía de la canción "mensajes de agua durante 3 semanas, presentando una muestra impecable de esta fusión, en la que demuestran todas sus habilidades artísticas y un notable aumento en su seguridad personal y en su intensión comunicativa. |

| | |
|---|---|
| **6. El día 7 de diciembre los estudiantes asisten a una muestra teatral de navidad con el fin de recordar y aprender nuevas herramientas escénicas que nos permitan una mejor interpretación en nuestra obra final de navidad**<br><br><br><br>**Diciembre 7/12/2019** | Los estudiantes asisten al teatro farenheith, a ver la obra "Un regalo de Navidad". gracias a la ayuda de Marcela Hoyos, quien nos hace un aporte de boletería para 10 niños y un ahorro del grupo de danzas cubre la boletería de 10 estudiantes más, un hermoso y divertido momento para el grupo de danzas, quienes han mostrado compromiso, gusto y disciplina, frente al taller de danzas durante todo el año /2019 |
| **REUNION CON PADRES** | Se mantiene la comunicación constante con los padres del grupo de danza teatro y se programan los distintos eventos por chat. |
| **ACTIVIDADES**<br><br>**EXTRA INSTITUCIONALES** | -Los paralímpicos Noviembre 6<br><br>-Museo de la paz<br><br>-Salida cine para todos espectáculo de danza temática "Cuba" Noviembre 13<br><br>-Salida cultural teatro farenheith Diciembre 7 |

**POBLACIÓN ATENDIDA**

| | | |
|---|---|---|
| Modalidad: moderada | Hombres: 31 | Mujeres: 25 |

**RANGO DE EDAD**

| 6 - 11 años | 12 – 18 años | 19 – 29 años | 29 – 59 años | Mayor de 60 años |
|---|---|---|---|---|
| Cantidad | 10 | 19 | 25 | 2 |

| ACTIVIDADES | Logro en proceso | Logro adquirido |
|---|---|---|
| **1. Los estudiantes trabajan con rigor y disciplina para cada una de las muestras a presentar** | **30** | **26** |
| **2. Los estudiantes trabajan en técnicas de voz, mostrando un aumento notable en la pronunciación y proyección de su voz** | **30** | **26** |
| **3. los estudiantes trabajan en la búsqueda de los personajes y su parlamento, intentando comprender la situación propuesta.** | **30** | **26** |
| **4. Los estudiantes demuestran todos sus conocimientos aprendidos en este proceso artístico del año /2019** | **30** | **26** |



Taller de danzas

CC: 35197699

**SERVICIO TALLER DE TAEKWONDO**

| | |
|---|---|
| **PERIODO** | NOVIEMBRE DEL 2019 |
| **MODALIDAD** | CENTRO DIA. |
| **PROFESIONAL/TALLERISTA** | ALEX EDUARDO RINCON |
| **ÁREA** | TAEKWONDO |
| **EJE** | RECONOCIMIENTO DEL CUERPO |

| |
|---|
| **2019 - CV – 005** |
| Aunar Esfuerzos Para Atender A Población En Condición De Discapacidad Del Municipio De Chía A Fin De Mejorar Su Calidad De Vida |

| **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE NOVIEMBRE 2019** | |
|---|---|
| **ACTIVIDADES REALIZADAS** | **DESCRIPCIÓN** |
| **1. Preparación grupal general de técnicas de pateo.**<br><br>**6 DE NOVIEMBRE 2019.**<br><br><br>**13 NOVIEMBRE 2019.** | Se realizan sesiones de entrenamiento general de técnicas de pateo donde el grupo completo cumple ejercicios de técnicas variadas de taekwondo tanto patadas directas como patadas de fuerza y desplazamientos que mejoran las condiciones del manejo espacial de cada uno de los deportistas.<br>Esto ayuda a dar un mejor manejo del equilibrio de cada deportista pues cada técnica exige el reconocimiento del centro de gravedad el cual es lavase fundamental del equilibrio |

| | |
|---|---|
| 2. **Preparación física general de deportistas por medio de deportes de conjunto**<br><br>**18 DE NOVIEMBRE 2019.**<br><br>**25 NOVIEMBRE 2019** | Para el mes de noviembre damos prioridad a las capacidades cardio-pulmonares de cada uno de los atletas donde conseguimos este objetivo enfatizando grandemente en las actividades recreativas de conjunto como una estrategia de motivación para cada uno de los deportistas y con ello logrando a su vez una mejor cohesión de grupo lo que mejorara la convivencia de los chicos, también cabe resaltar el incremento de la motivación hacia la clase de taekwondo gracias a esta metodología. |
| **3. Preparación de disfraces para el desfile del día blanco**<br><br>**9 de noviembre 2019**<br><br>**9 de noviembre 2019.** | Durante el mes de noviembre se realiza la preparación para la participación en el día blanco donde se preparan disfraces de diferentes formas para con ello lograr una decorosa participación lo cual fue un éxito ya que el día de la exposición se logra una muy buena presentación del programa de discapacidad y hasta se logra conseguir el segundo puesto en el desfile |
| **ACTIVIDADES EXTRA INSTITUCIONALES** | • Desfile DEL DIA BLANCO el día 10 de noviembre donde cada uno de los profesores realiza la muestra de cada uno de los disfraces alusivos al maíz, allí contamos con la participación de profesores, padres de familia y jóvenes del programa |

**POBLACIÓN ATENDIDA**

| Modalidad: LEVE A1 | Hombres: 7 | Mujeres: 5 |
|---|---|---|

**RANGO DE EDAD**

| 6 - 11 años | 12 – 18 años | 19 – 29 años | 29 – 59 años | Mayor de 60 años |
|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 7 | 6 | 0 |

| ACTIVIDADES | Logro en proceso | Logro adquirid1. |
|---|---|---|
| 1. Entrenamiento de las capacidades cardiopulmonares de cada uno de los jóvenes | **7** | 5 |
| 2. Entrenamiento y aplicación de cada una de las técnicas de combate aprendidas durante el año | **6** | **6** |

**POBLACIÓN ATENDIDA**

| Modalidad: LEVE A3 | Hombres: 7 | Mujeres: 5 |
|---|---|---|

**RANGO DE EDAD**

| 6 - 11 años | 12 – 18 años | 19 – 29 años | 29 – 59 años | Mayor de 60 años |
|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 5 | 5 | 1 |

| ACTIVIDADES | Logro en proceso | Logro adquirido |
|---|---|---|
| 1. Entrenamiento de las capacidades cardiopulmonares de cada uno de los jóvenes | **7** | 5 |
| 2. Entrenamiento y aplicación de cada una de las técnicas de combate aprendidas durante el año | **7** | **5** |

**POBLACIÓN ATENDIDA**

| Modalidad: MODERADA B4 | Hombres: 6 | Mujeres: 4 |
|---|---|---|

**RANGO DE EDAD**

| 6 - 11 años | 12 – 18 años | 19 – 29 años | 29 – 59 años | Mayor de 60 años |
|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 3 | 6 | 0 |

| ACTIVIDADES | Logro en proceso | Logro adquirido |
|---|---|---|
| 1. Ejercicios de seguimientos de instrucciones y mejoramiento de la elasticidad en el taekwondo | 6 | 4 |
| 2. Reconocimiento de defensas básicas y técnicas de pateo | 6 | 4 |

Tallerista
Área: Tallerista de Taekwondo
Cedula: 80525570

**SERVICIO** **TALLER DE MÚSICA**

| | |
|---|---|
| **PERIODO** | 4 de Noviembre al 5 de Diciembre del 2019 |
| **MODALIDAD** | Moderada |
| **PROFESIONAL/TALLERISTA** | José Luis Velásquez |
| **ÁREA** | Música |
| **EJE** | Conocimiento del cuerpo |

**2019 - CV – 005**

Aunar Esfuerzos Para Atender A Población En Condición De Discapacidad Del Municipio De Chía A Fin De Mejorar Su Calidad De Vida

| **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE NOVIEMBRE 2019** | |
|---|---|
| **ACTIVIDADES REALIZADAS** | **DESCRIPCIÓN** |
| **1) Aprendizaje de los ritmos musicales (Reggaetón, merengue, salsa y pop) en la percusión con el grupo Sin Reserva.**<br><br><br>Foto. **PRESENTACION EN EL EVENTO: UN DIA PARA TODOS, DIA DE LA DISCAPACIDAD EL DIA 20 DE NOVIEMBRE DEL 2019.** | • Se afianzan los ritmos de la batería, especialmente el manejo del bombo, usando también los toms en los fills, platillos en los cortes y se incorporan ritmos en las campanas para poder matizar.<br>• Se trabaja el ritmo con metrónomo para poder tener un tiempo estable.<br>• Se afianzan los ritmos en la tambora merenguera mejorando el sonido y afianzarlo un poco más los ciclos del ritmo.<br>• Se afianza nuevamente el ritmo básico del güiro en la salsa y también el patrón de merengue en la güira.<br>• Se afianza nuevamente con muchas repeticiones el patrón de pop en el shaker. |
| **2) Aprendizaje de armonía en la guitarra, teclados y keytar en los temas del grupo Sin Reserva.** | • Se afianzan los acordes por quintas en la sexta y quita cuerda en la guitarra eléctrica, usando el pedal de distorsión y el pedal de noisse.<br>• Se realiza montaje de efectos, trompetas, teclados con 2 sintetizadores para una de las |

| | |
|---|---|
| <br><br>**Foto. PRESENTACION EN EL EVENTO: UN DIA PARA TODOS, DIA DE LA DISCAPACIDAD EL DIA 20 DE NOVIEMBRE DEL 2019.** | pianistas manipulando los volúmenes y el manejo del keytar con la otra pianista.<br>• Se estudian los temas encima de la pista para poder manejar un pulso continuo.<br>• Se montan nuevos arreglos en cada una de las pianistas usando todos los recursos que tenemos. |
| **3) Aprender las letras de las canciones y mejorar la afinación de los cantantes.**<br><br><br>**Foto. PRESENTACION EN EL EVENTO: UN DIA PARA TODOS, DIA DE LA DISCAPACIDAD EL DIA 20 DE NOVIEMBRE DEL 2019.** | • Se montan las voces de la estrofa y el coro del tema MENSAJE DEL AGUA de MACACO.<br>• Se trabaja con dos nuevos cantantes para el proceso del grupo semilla.<br>• Se ensayan todas las canciones del grupo, recordando secciones de cada canción con cada uno de los cantantes.<br>• Se trabaja en las melodías y la afinación de todos los temas, fortaleciendo el proceso de voces en los coros.<br>• Se practica la forma de cantar la música colombiana con su respectivo baile.<br>• Se realizan ejercicios de técnica vocal, usando la escala mayor en todos los tonos.<br>• Se practica la administración del aire, aprendiendo a usar el diafragma y realizando ejercicios tomando aire rápidamente y aguantando la respiración.<br>• Se recuerda la letra de todas las canciones.<br>• Se realizan ensayos donde se empieza a montar el show de este año, usando todos los instrumentos de percusión, teclados y guitarra afianzando los ritmos ya aprendidos matizando entre estrofas, coros y las introducciones. |
| **ACTIVIDADES**<br><br>**EXTRA INSTITUCIONALES** | Se realiza presentación en el evento un día para todos, día de la discapacidad el día 20 de noviembre del 2019<br><br>Se realizan todos los trámites requeridos por la RED ADELCO sobre la compra de los equipos que se necesitan para consolidar el proyecto de emprendimiento Sin Reserva y se proyecta ir al encuentro regional de desarrollo económico local el 11 de diciembre del 2019 |

**POBLACIÓN ATENDIDA**

| | | |
|---|---|---|
| Modalidad: Moderada | Hombres: (6) | Mujeres: (4) |

**RANGO DE EDAD**

| 6 - 11 años | 12 – 18 años | 19 – 29 años | 29 – 59 años | Mayor de 60 años |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 5 | 3 | 0 |

| ACTIVIDADES | Logro en proceso | Logro adquirido |
|---|---|---|
| 1. Aprendizaje de los ritmos musicales (Reggaetón, merengue, salsa y pop) en la percusión con el grupo Sin Reserva. | 5 | 5 |
| 2. Aprendizaje de armonía en la guitarra, teclados y keytar en los temas del grupo Sin Reserva. | 7 | 3 |
| 1) Aprender las letras de las canciones y mejorar la afinación de los cantantes. | 7 | 3 |



JOSE LUIS VELASQUEZ CC.

80449633

**SERVICIO TALLER DE ACTIVIDADES RECREATIVAS**

| | |
|---|---|
| **PERIODO** | Noviembre 5 a 4 de Diciembre de 2019. |
| **MODALIDAD** | Severa Y Moderada |
| **PROFESIONAL/TALLERISTA** | Daniel Felipe Corena Muñoz |
| **ÁREA** | Actividad Física |

| |
|---|
| **2019 - CV - 005** |
| Aunar Esfuerzos Para Atender A Población En Condición De Discapacidad Del Municipio De Chía A Fin De Mejorar Su Calidad De Vida |

| **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE NOVIEMBRE 2019** | |
|---|---|
| **ACTIVIDADES REALIZADAS** | **DESCRIPCIÓN** |
| **1. Juegos de inclusión del IMRD**<br><br>Foto 1 ( Noviembre 6)<br><br>Foto 2 ( noviembre 6) | El día 6 de noviembre en las instalaciones del IMRD se llevaron a cabo los juegos de inclusión para deportistas con discapacidades motrices y cognitivas, tanto en la villa olímpica como en la concha acústica se llevaron a cabo los juegos en las cuales el grupo de deportistas de Asocadevi compitieron en: Futbol, Atletismo, Baloncesto. Se obtuvieron muy buenos logros dentro de las diferentes disciplinas deportivas, por último se repartieron las medallas a los jóvenes y los regalos que les dieron en el IMRD. |

| | |
|---|---|
| **2. DIA BLANCO** | Día 10 de noviembre se celebró el día blanco un desfile en el cual los profesores y alumnos se disfrazaron para hacer conmemoración |

| | |
|---|---|
| <br>**Foto (NOVIEMBRE 10)**<br><br>**Foto ( NOVIEMBRE 10)** | estas fiestas que celebran todos los años en chía, el desfile se realizó por todo chía hasta llegar al sitio final donde toco una banda y por último se entregaron los premios a las mejores comparsas y desfile Asocadevi quedo en el segundo puesto en el desfile. |
| **3 Clase deportiva y recreativa de baloncesto.**<br><br>**Foto ( Noviembre 22 de 2019.)**<br><br>**Foto ( Noviembre 22 de 2019.)** | Día Viernes 22 de noviembre en las Instalaciones del IMRD se realizaron actividades deportistas y recreativas grupales donde se jugaron con balón de baloncesto actividades como pasar balón al compañero, para el balón por debajo de las piernas, lanzar, recibir el balón fueron algunas de las actividades, ese mismo día se realizó un partido entre mujeres y hombres de baloncesto equipos mixtos así terminando el día de actividades. |
| **4.Trabajo de lanzamiento con el grupo A2** | Día Miércoles 27 de noviembre Dentro de las instalaciones de Asocadevi se trabajó por medio de una actividad Deportiva de lanzamientos por turnos, se realizó un calentamiento y estiramiento, luego de este grupo se trabajó con el A1 grupos con habilidades |

| | |
|---|---|
| <br>**Foto ( Noviembre 27 )**<br><br>Foto ( julio 26 ) | motrices muy buenas de lanzamiento de recibir el balón, se terminó la clase con una charla motivacional para realizar deporte constante mente. |
| **ACTIVIDADES EXTRA INSTITUCIONALES** | Los días Miércoles y Viernes se prestan los servicios dentro de las instalaciones del IMRD, trabajamos la parte de actividad física, empezamos con un calentamiento específico de todo el cuerpo para luego pasar a las diferentes actividades lúdicas recreativas que se tienen planteadas para estos días que hay que asistir a las instalaciones del IMRD. |

**POBLACIÓN ATENDIDA**

| | | |
|---|---|---|
| Modalidad: SEVERA Y MODERADA | Hombres: 60 | Mujeres: 29 |

**RANGO DE EDAD**

| 6 - 11 años | 12 – 18 años | 19 – 29 años | 29 – 59 años | Mayor de 60 años |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 13 | 32 | 39 | 3 |

| ACTIVIDADES | Logro en proceso | Logro adquirido |
|---|---|---|
| 1**Juegos de inclusión del IMRD** | | 45 |
| 2 **DIA BLANCO** | | 35 |
| **3 Clase deportiva y recreativa de baloncesto** | 23 | 45 |
| **4Trabajo de lanzamiento con el grupo A2** | 24 | 12 |



Daniel Corena Muñoz Díaz
Profesional en cultura física y deporte
1047235779

**SERVICIO TALLER DE BISUTERIA**

| | |
|---|---|
| **PERIODO** | Noviembre 5 a 4 Diciembre del 2019 |
| **MODALIDAD** | Moderada |
| **PROFESIONAL/TALLERISTA** | Sandra Milena Ramírez Sierra |
| **ÁREA** | Bisutería |

**2019 - CV - 005**

Aunar Esfuerzos Para Atender A Población En Condición De Discapacidad Del Municipio De Chía A Fin De Mejorar Su Calidad De Vida

| **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE NOVIEMBRE 2019** | |
|---|---|
| **ACTIVIDADES REALIZADAS** | **DESCRIPCIÓN** |
| **1. Se refuerza las habilidades motrices por medio de la elaboración de Balaca, para fortalecer el aprendizaje de los colores, nudos y trenzas. Dentro del programa resplandeciendo sin Límites en la modalidad Centro día.**<br><br>**Foto #1: 3 Noviembre de 2019.**<br><br>**Foto# 2: 7 de noviembre de 2019 U. Agraria** | Se Promueven estrategias pedagógicas por medio de la bisutería, para fortalecer la motricidad y creatividad en los niños con discapacidad de la fundación ASOCADEVI, para así contribuir al desarrollo intelectual y favorecer a la calidad de vida de estos.<br><br>1-10 de noviembre de 2019. Durante esta semana se trabaja en los eventos como lo son:<br><br>Participación en la carroza: Durante este evento se realizan trabajos de motricidad fina, por medio de recortes y colear y pegar<br><br>El día blanco<br><br>Participación de los jóvenes que pertenecen a inclusión laboral.<br><br>El día 6 de noviembre realizamos exposición de productos en la Universidad Agraria |
| **2. Se trabaja en la elaboración de flores navideñas.** | 11 -18 de noviembre de 2019. Se establecen nuevos trabajos para los diferentes eventos, |

| | |
|---|---|
| <br>**Foto 1 : 11 de Noviembre de 2019.**<br><br><br>**Foto 2: 12 de noviembre de 2019.** | donde se refuerzan las habilidades blanda mediante la realización de flores navideñas.<br><br>Foto 1 Se trabaja en la motricidad fina en recortes y pegado<br><br>Foto 2. Se realiza la venta de productos en la finca la Esperanza en la vereda Fonqueta |
| **3. Manejo de motricidad fina y control de calidad de los productos**<br><br><br>**Foto 1: 15 de Noviembre de 2019.**<br><br><br>**Foto 2: 16 de Noviembre de 2019.** | Entre los días 18 -25 de noviembre de 2019<br><br>Se fortalecer la destreza manual, corporal y sensorial, coordinación y precisión, en la creación y elaboración de flores de seda, fortaleciendo el cortar con tijeras.<br><br>Foto 1: Se fortalece la realización de flores hechos en tela paño lensy, se refuerzan habilidades blandas y motricidad fina<br><br>foto 2: Se asiste al evento del día blanco para la realizar venta de los productos en la biblioteca de chía |

| | |
|---|---|
| **4. Se hace énfasis en la terminación de los proyectos.**<br><br><br><br>**Foto 25 de Noviembre de 2019.**<br><br><br><br>**Foto 2: 30 Noviembre de 2019.** | Durante los días entre el 22 y 31 de Noviembre de 2019<br><br>Se hace énfasis en la terminación de flores y adornos.<br><br>foto 1: se realiza control de calidad en los respectivos procesos s procesos<br><br>foto 2: se asiste a la feria gastronómica de chía |

| **POBLACIÓN ATENDIDA** |
|---|

| | | |
|---|---|---|
| Modalidad: SEVERA | Hombres: 50 | Mujeres 38 |

**RANGO DE EDAD**

| 6 - 11 años | 12 – 18 años | 19 – 29 años | 29 – 59 años | Mayor de 60 años |
|---|---|---|---|---|
| 0 | 4 | 6 | 4 | 2 |

| ACTIVIDADES | Logro en proceso | Logro adquirido |
|---|---|---|
| 1. **Destrezas en corte** | **25** | **9** |
| 2. **Realización de flores** | **10** | **5** |
| 3. **Pegado** | **18** | **7** |
| 4. **Destrezas en serrado de proyecto** | **6** | **10** |



Sandra Milena Ramírez Sierra
Taller bisutería
Cedula 35196404 de chía.

**SERVICIO TALLER DE DULCES Y POSTRES**

| | |
|---|---|
| **PERIODO** | Noviembre del 2019 |
| **MODALIDAD** | Moderada |
| **PROFESIONAL/TALLERISTA** | Marta Ivone Sabogal Sabogal |
| **ÁREA** | Postres y Dulces |

**2019 - CV - 005**

Se pretende promover a las personas en condición de inclusión a través del Programa de Talleres de *Dulces y Postres*, orientados a fortalecer su aprendizaje personal y el mejoramiento de las condiciones de su calidad de vida y en familia.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE NOVIEMBRE DE 2019**

| ACTIVIDADES REALIZADAS | DESCRIPCIÓN |
|---|---|
| <br>**Chía , 1 de noviembre de 2019**<br><br>**Chía, 5 de noviembre de 2019.** | Se comenzó la misión de elaborar las mazorcas para el desfile del día del Festival de la Luna, la Leyenda y el Maíz, con el grupo asignado. |

| | |
|---|---|
| <br>**Chía, Noviembre 7 de 2019** | Se elaboró el diseño, recorte y armado, pintura de la Caja de Popetas. |

| | |
|---|---|
| <br>**Chía, Noviembre de 2019.**<br><br>**Chía Noviembre 9 de 2019.**<br><br>**Chia, 10 de Noviembre de 2019** | Se realiza recorte de los cartones de huevos para formar las mazorcas<br><br>Elaboración de mazorcas |

| | |
|---|---|
| <br>**Chia, 11 de Noviembre de 2019.** | Mazorca terminada |
| <br>**Chia, 11 de Noviembre de 2019.** | Apoyo en el desfile del Festival de la Luna, la Leyenda y el Maíz, 10 de Noviembre de 2019. |
| <br>**Chía, Noviembre 12 de 2019** | |
| <br>**Chía, Noviembre 14 de 2019** | |

| | |
|---|---|
| <br>**Chía, Noviembre 14 de 2019.** | Se adelantan trabajos pendientes en las carpetas<br><br>Recorte de trabajos pendientes |

| | |
|---|---|
| <br>**Chía, 18 Noviembre de 2019.**<br><br><br><br>**Chía, Noviembre de 2019.** | Taller Práctico de Postres para cumplir con un pedido de 350 postres |



Postres Empacados, listos para la venta.

**Chía, Noviembre 21 de 2019.**





Organización y terminación de trabajos de carpetas.

**Chía 25 de noviembre de 2019.**











**Chía, 26 de noviembre de 2019.**

**Prácticas de taller de Postres y Dulces**

**Elaboración de Postre de Mango**







**Chía, 26 de noviembre de 2019.**

**Elaboración de Postre de Mango**

| POBLACIÓN ATENDIDA | | |
|---|---|---|
| Modalidad: MODERADA | Hombres: 36 | Mujeres 35 |

**RANGO DE EDAD**

| 6 - 11 años | 12 – 18 años | 19 – 29 años | 29 – 59 años | Mayor de 60 años |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 13 | 22 | 34 | 1 |

| ACTIVIDADES | Logro en proceso | Logro adquirido |
|---|---|---|
| 1.Habilidades en el proyecto para el desfile del Festival de la Luna ,la Leyenda y el Maíz | 0 | 17 |
| 2. Elaboración de las mazorcas | 0 | 17 |
| 3. Manufactura de la Caja de Popetas para el vestuario | 1 | 16 |
| 4. Se realizan actividades pendientes en las carpetas | 1 | 17 |
| 5. Se hacen actividades prácticas del taller de Postres y Dulces, preparando 350 postres de coco, un pedido para el primer evento de inclusión. | 0 | 17 |
| 6 Se elaboraron 100 Postres de mango para la segunda actividad del día de la Inclusión. | 0 | 17 |
| Materiales Utilizados<br><br>Papel seda, cartulina, cartón paja, cartón de caja reutilizado, silicona, foamy, escarcha, temperas, pinceles, tijeras, colores, plumones, bístury, fotocopias, colores, carpetas.<br><br>Ingredientes Postres<br><br>Leche, bizcochuelo, esencia de vainilla, coco, huevos, mangos, maicena ,azúcar ,empaques, estufa, ollas, batidora, refractarias, bol, pala miserable, cucharas, cucharon. | | |



Tallerista Marta Ivonne Sabogal
Área Postres y Dulces
Cedula No.41.590322 de Bogotá

**SERVICIO TALLER DE TEJIDOS**

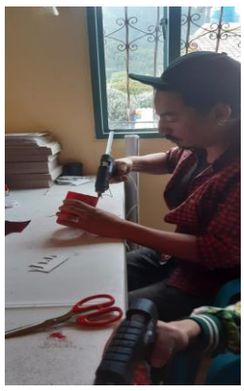
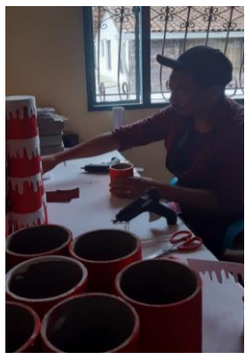
| | |
|---|---|
| **PERIODO** | Noviembre 5 a 4 de Diciembre del 2019 |
| **MODALIDAD** | Centro día |
| **PROFESIONAL/TALLERISTA** | Juan Nicolás Fuentes |
| **ÁREA** | Taller de Tejidos |

**2019 - CV - 005**

Aunar Esfuerzos Para Atender A Población En Condición De Discapacidad Del Municipio De Chía A Fin De Mejorar Su Calidad De Vida

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE NOVIEMBRE 2019.**

| ACTIVIDADES REALIZADAS | DESCRIPCIÓN |
|---|---|
| **1. DESFILE DE LA LEYENDA Y EL MAÍZ**<br><br><br> <br>**10 DE NOVIEMBRE 2019** | El día del Campesino se realizó el día 10 de noviembre con la participación de la mayoría de los usuarios del programa para este desfile se brindó el apoyo en la fabricación de los disfraces que utilizaron los usuarios y también Los profesionales a cargo la temática fue todos los productos realizados a base del Maíz Como por ejemplo las popetas los maicitos los chitos La maicena la arepa el tamal entre otros disfraces<br><br>Aquel día se brindó el apoyo en la organización del desfile y el acompañamiento en la comparsa con todos los usuarios hasta el punto de encuentro que fue la biblioteca municipal |

| | |
|---|---|
| **2. RECORDATORIOS DE NAVIDAD**<br> <br><br><br>**13, 18, 25 DE NOVIEMBRE PROGRAMA DISCAPACIDAD** | En el mes de noviembre se inició el trabajo tela fabricación de los recordatorios y las carpetas del mes de diciembre con los usuarios del programa de discapacidad moderada el proceso de los recordatorios se inició con el hígado de unos tubos en cartón y luego pintados en color blanco como base para después finalizar con un color rojo esta pintura fue hecha por los usuarios del programa con el apoyo de Los profesionales también el recorte de las hojas de los moldes en la base y el trabajo de pegado con pistola de silicona para crear finalmente una vela decorada con flores y un recordatorio al lado qué será entregado a todos los usuarios en el mes de Diciembre |
| **MATERIALES** | **Pintura blanca**<br>**Pintura roja**<br>**Papel**<br>**Papel bond**<br>**Foammy de colores verde, blanco plateado dorado y roja**<br>**Pinceles**<br>**Silicona**<br>**Escarcha roja** |

| POBLACIÓN ATENDIDA | | |
|---|---|---|
| Modalidad: Leve y Moderada | Hombres: 17 | Mujeres: 13 |

**RANGO DE EDAD**

| 6 - 11 años | 12 – 18 años | 19 – 28 años | 29 – 59 años | Mayor de 60 años |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 10 | 17 | 1 | 0 |

| ACTIVIDADES | Logro en proceso | Logro adquirido |
|---|---|---|
| 1. Actividad de Improvisación | 5 | 25 |
| 2. Actividad de expresión emocional | 3 | 27 |
| 3. Actividades de Percusión melódica | 16 | 14 |



Juan Nicolás Fuentes Durán
Tallerista tejidos
C.C 11203123

**SERVICIO**
**TALLER TEATRO**

| | |
|---|---|
| **PERIODO** | Noviembre 5 a 4 de Diciembre del 2019. |
| **MODALIDAD** | Leve y Moderada |
| **PROFESIONAL/TALLERISTA** | Pedro Raúl Castañeda |
| **ÁREA** | Teatro |

**2019 - CV - 005**

Aunar Esfuerzos Para Atender A Población En Condición De Discapacidad Del Municipio De Chía A Fin De Mejorar Su Calidad De Vida

| **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL MES NOVIEMBRE 2019** | |
|---|---|
| **ACTIVIDADES REALIZADAS** | **DESCRIPCIÓN** |
| **1. Actividades de coordinación viso-motora y patrones rítmicos.**  | Se realizan actividades de coordinación viso-motora a través de diferentes rondas infantiles que desarrollan habilidades rítmicas, motrices y sociales como el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y habilidades de interacción. Las actividades también promueven el descubrimiento y fortalecimiento de aptitudes musicales. |

| | |
|---|---|
| **2. Ejercicios de texto y estrategias mnemotécnicas para encontrar la emocionalidad de los personajes.**<br><br><br>**Inicio montaje muestra final. 6 de Noviembre de 2019.** | Se realizan ejercicios iniciales de expresión corporal y emocional. A través de la gestualización de diferentes emociones y los roles asignados bajo instrucción del tallerista. Posteriormente se realiza en diferentes momentos ejercicios de estrategias memotécnicas para la interiorización y memorización de textos cortos y parlamentos de los personajes asignados buscando encontrar la emocionalidad de cada uno de ellos en una puesta en escena que poco a poco se va ajustando a lo programado como montaje de la muestra final. |
| **3. Participación en el desfile de comparsas de la celebración del Día del Maíz.**<br><br> | Las actividades del taller de teatro se articulan con las actividades institucionales por lo tanto por grupos de funcionalidad se participa activamente en el desfile de comparsas propuesta para la celebración del día del maíz. La participación en este tipo de actividades promueve el trabajo en equipo, el cooperativismo y el sentido de pertenencia por parte de cada uno de los funcionarios. Se obtiene el segundo lugar en la premiación de esta actividad.<br><br>Se realizan ejercicios de reconocimiento y balance del espacio escénico a través de propuestas hipotéticas de escenas guiadas. Con estos ejercicios de busca el fomento de habilidades propioceptivas y exteroceptivas acorde a capacidades personales de cada participante.<br><br>Se realizan ejercicios de improvisación con el planteamiento de diferentes situaciones y la ejecución de roles con objetos imaginarios. lo cual permite materializar y concretar las herramientas cognoscitivas implementadas en el juego imaginario y contrastar expectativas vs realidad para fomentar la creatividad de los participantes |

| | |
|---|---|
| **4. Ejercicios de reconocimiento y balance escénico. Juegos de roles y juegos teatrales. Ejercicios de improvisación.**<br> | |
| **5. Apoyo elaboración de recordatorios para festividades de fin de año.**<br> | Se realiza apoyo en la elaboración de los recordatorios propuestos por las auxiliares para la entrega y cierre de fin de año. Los niños expresan libremente sus emociones, inquietudes, pensamientos y sentimientos durante la actividad. Al mismo tiempo que se desarrollan habilidades de motricidad fina y coordinación. |
| 6. **Participación en la jornada "Un Día para Todos" realizado en el auditorio Zea Maíz**<br> | Se realiza participación institucional en la jornada municipal "Un Día para Todos" en la cual se abordan temas como la Inclusión Educativa, Discapacidad y Expresión Artística.<br><br>Se participa con la canción previamente preparada Cantos de Agua de Macaco. |
| **7. Ejercicios de montaje clausura tradiciones de navidad. Montaje de canciones navidad** | Se continúan ensayos de las canciones de navidad escogidas inicialmente con la escucha repetida de las mismas y |



**8. Juegos teatrales y de improvisación para el evento de Clausura.**



posteriormente con el desglose de la letra para su aprendizaje.

Se realizan juegos teatrales y de improvisación relacionados con las costumbres familiares de navidad anteriormente trabajadas. Las actividades se desarrollan dentro del marco teatral y musical en el que se desarrolla la muestra final. Se afianzan escenas y personajes en varias jornadas de ensayo con utilería y juegos simbólicos.

Se reafirman y reajustan los personajes para la escena de navidad.

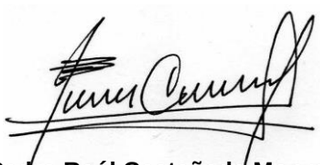
**POBLACIÓN ATENDIDA**

| | | |
|---|---|---|
| Modalidad: Leve y Moderada | Hombres: 17 | Mujeres: 13 |

**RANGO DE EDAD**

| 6 - 11 años | 12 – 18 años | 19 – 28 años | 29 – 59 años | Mayor de 60 años |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 10 | 17 | 1 | 0 |

| **ACTIVIDADES** | **Logro en proceso** | **Logro adquirido** |
|---|---|---|
| 2. Actividad de Improvisación | 5 | 25 |
| 2. Actividad de expresión emocional | 3 | 27 |
| 3. Actividades de Percusión melódica | 16 | 14 |
| 4. Actividades de balance escénico | 19 | 11 |
| 5. Actividades de texto y rol de personajes | 18 | 12 |



**Pedro Raúl Castañeda Monroy**
**C.C. 79.383.580 de Bogotá**
**Taller de Teatro**

**SERVICIO DE ENFERMERÍA**

| | |
|---|---|
| **PERIODO** | 5 de Noviembre al 4 de diciembre del 2019 |
| **MODALIDAD** | Discapacidad Moderada |
| **PROFESIONAL/TALLERISTA** | Rosa Elena Bello |
| **ÁREA** | Enfermería |
| **EJE** | Ética y valores – celebración del día del niño |

**2019 - CV - 005**

Aunar Esfuerzos Para Atender A Población En Condición De Discapacidad Del Municipio De Chía A Fin De Mejorar Su Calidad De Vida

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE NOVIEMBRE DE 2019.**

| ACTIVIDADES REALIZADAS | DESCRIPCIÓN |
|---|---|
| 1. **Acompañamiento en ruta**<br><br>**Fecha: 6/11/19**<br><br> | Se inicia ruta a las 645 am llegando a la finca la esperanza ubicada en la vereda fon queta a las 8am los días lunes y martes saliendo de regreso a los hogares de cada uno de los usuarios a las 345 los días miércoles y viernes se llega a las 8 am al polideportivo la Lorena terminando la actividad a las 12 del medio día nos dirigimos a la finca la esperanza para el suministro de almuerzos y continuar con las actividades correspondientes ,el día jueves llegamos a casa de la cultura a las 8 am terminando dichas actividades a las 12 del medio día de ahí salimos para la finca la esperanza. |
| **3. Suministro de Almuerzos y refrigerios** | Cuando los alimentos están listos para el consumo *se* verifica que cada uno de los usuarios reciban y |

| | |
|---|---|
| **Fecha: 13/11/19.**<br> | consuman sus alimentos en los horarios establecidos y en adecuadas condiciones de higiene, se realiza la respectiva lo supervisión y entrega de alimentos a los usuarios que tienen prescripción médica (dietas especiales) |
| **4. Apoyo a profesionales**<br>**Fecha: 19/11/19.**<br> | Reunir los usuarios en cada uno de sus talleres para dar inicio a sus clases. Y hacer que los usuarios permanezcan en sus respectivos talleres y así enriquezcan sus conocimientos a través de cada profesional. |
| **5. Pensamiento matemático**<br>**Fecha:21/11/19**<br> | De acuerdo con el eje temático este mes se realizan ejercicios de ubicación espacial, y los relaciona con actividades de la vida diaria.<br><br>Se trabajó con los jóvenes la temática del festival de la leyenda y el maíz.<br><br>Se inició elaboración de recordatorio para la clausura |

<table>
<tr>
<td>6. Apoyo al baño<br><br>Fecha:25/11/19<br><br></td>
<td>Se presta apoyo al baño a los usuarios que por su discapacidad así lo requieren.</td>
</tr>
<tr>
<td>7. Apoyo a casa de cultura y IMRD<br><br><br><br>Foto. 13 de Noviembre de 2019.<br><br>8. Suministro de medicamentos<br><br>Fecha:25/11/19<br><br><br>9. Registro diario de asistencia<br><br>Fecha:23/11/19<br><br><br><br>10. Actividades Extra institucionales</td>
<td>Se realizó apoyo en casa de cultura a los profesores de yoga, artes plásticas. Pintura, música, audiovisuales danza etc. se hizo apoyo en el IMRD al profesor Daniel en las actividades deportivas los días miércoles y viernes velando que todos los usuarios estén participando en las actividades<br><br>Se suministró medicamentos a los usuarios que por orden de sus padres o acudientes así lo requieren con su respectiva formula medica registrando en el listado de medicamentos y con previa autorización del familiar en el formato de toma de medicamentos.<br><br>Se realiza toma de asistencia diaria de los usuarios por medio de una lista, la cual de acuerdo a su discapacidad firma se toma huella.<br><br>Se hizo acompañamiento al grupo sin reserva en el municipio de tibio en el festival del torbellino.</td>
</tr>
</table>

| | |
|---|---|
| <br>**Foto. 27 de Noviembre de 2019.** | Se hizo acompañamiento al grupo sin reserva en el día de la discapacidad en el auditorio Zea maíz |
| <br>**Foto. 20 de Noviembre de 2019.**<br><br>**Foto. 29 de Noviembre de 2019.** | Se hizo acompañamiento a los usuarios de moderada en la villa olímpica para participar en el festidisk.<br><br>Se hizo acompañamiento al grupo de jóvenes de yoga en el auditorio Zea maíz para entrega de regalo por parte del profesor José picos y sus alumnas de yoga. |

**POBLACIÓN ATENDIDA**

| | | |
|---|---|---|
| Modalidad: MODERADA | Hombres: 26 | Mujeres: 18 |

**RANGO DE EDAD**

| 6 - 11 años | 12 – 18 años | 19 – 29 años | 29 – 59 años | Mayor de 60 años |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 5 | 23 | 18 | 1 |

| ACTIVIDADES | Logro en proceso | Logro adquirido |
|---|---|---|
| **1. RUTA** | **30** | |
| **2. TALLER** | **50** | |



Rosa Elena Bello
Área: Enfermería Cedula:
20.471.323 Chía.

**SERVICIO DE ENFERMERÍA**

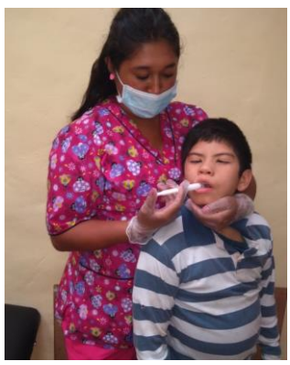
| | |
|---|---|
| **PERIODO** | 5 de Noviembre al 4 de Diciembre del 2019 |
| **MODALIDAD** | Severa |
| **PROFESIONAL/TALLERISTA** | Johanna Tobaría |
| **ÁREA** | Discapacidad severa |

**2019 - CV - 005**

Aunar Esfuerzos Para Atender A Población En Condición De Discapacidad Del Municipio De Chía A Fin De Mejorar Su Calidad De Vida

| **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE NOVIEMBRE 2019** | |
|---|---|
| **ACTIVIDADES REALIZADAS** | **DESCRIPCIÓN** |
| 1. **Apoyo a la movilización de los usuarios en condición de discapacidad asistentes al programa que así lo requieran.**<br><br>**Foto 1 Apoyo al desplazamiento y subida de los jóvenes a la ruta diariamente**<br> | Se realiza el apoyo a los usuarios en el traslado de sillas de ruedas y en aquellos que necesitan apoyo en la marcha, desplazamientos internos con los diferentes profesionales y estar pendiente en los desplazamientos en las actividades cotidianas<br><br>Estas actividades de movilización y transporte de sillas de ruedas se realizan de manera diaria al iniciar la jornada laboral y al terminarla cuando todos los jóvenes llegan al programa. |

| | |
|---|---|
| **Foto 2 Apoyo al desplazamiento de los jóvenes. Diariamente.** | |
| 2. **Registrar en la bitácora todas las observaciones trascurridas durante el programa sobre algún acontecimiento de los usuarios**<br><br>**Foto 1 Escribe novedades de la modalidad severa.** | El día 30 de Noviembre uno de nuestros usuarios presentó episodios convulsivos se presta la atención adecuada se revisa al usuario cefalocaudal para verificar que no tenga alguna consecuencia, dicho evento que da registrado en bitácora. |
| 3. **Revisar y velar por la higiene diaria de los usuarios.**<br><br>**Foto 1 actividad de presentación personal a diario**<br><br>**Se realiza limpieza en la cara de cada uno de los usuarios para mantener su presentación personal** | Se realiza higiene oral y lavado de manos a cada usuario, evidenciando independencia en lavado de manos. Esta actividad algunos chicos las desarrollan de manera independiente bajo supervisión y otros jóvenes se deben realizar esta actividad, la intensidad es de todos los días |

| | |
|---|---|
| <br>**Se realiza higiene oral diaria a cada uno de los usuarios de discapacidad severa.** | |
| 4. **Realizar control y supervisión en la ida al baño** | Se realiza acompañamiento y supervisión en la ida al baño a los usuarios que lo requieren, incentivando independencia.<br><br>Está actividad la realizaremos a diario con los usuarios de discapacidad severa. |
| **5. Cambio de pañal** | Se realiza cambio de pañal a los usuarios de discapacidad severa dos veces al día o a necesidad de cada usuario según lo requiera con normas de bioseguridad. Esta actividad se realiza a diario con los usuarios qué lo requieran. |
| 6. **Administración de medicamentos**<br><br><br>**Foto 1 Suministro de medicamentos de manera diaria** | Se administra medicamentos a los usuarios que lo requieren según formula médica, los cuales son suministrados por los padres de familia al momento de recibir dichos medicamentos se verifica fecha de vencimiento. Cada medicamento es debidamente marcado con nombre del usuario, dosis y fecha de abertura y registrado en formato de medicamentos. |

| | |
|---|---|
| <br><br>**Foto 1 Suministro de medicamentos de manera diaria**<br><br> | |
| 7. **Realizar ruta establecida de acuerdo a las normas de transito**<br><br><br><br>**Foto 1 Apoyo a subir los jóvenes a la ruta. Diariamente discapacidad severa.** | Se hace recorrido en la mañana y en la tarde de los usuarios de discapacidad moderada y leve desde los diferentes paraderos donde se recoge cada uno de los usuarios en compañía de su familiar, se acomodan y se aseguran con el cinturón de seguridad, los días miércoles, y viernes son llevados los usuarios al polideportivo la Lorena, los jueves son llevados a la casa de la cultura donde se dejan a cargo de la enfermera de discapacidad moderada y los diferentes tallistas se brinda seguridad pertinente para cada uno de los usuarios, lo lunes y martes se termina el recorrido en la finca la esperanza donde se da inicio a las diferentes actividades programadas, en la tarde se inicia el recorrido de la ruta desde la finca la esperanza a los diferentes paraderos donde son entregados a los familiares e informando si hay alguna novedad durante la jornada.se realiza apoyo en ruta de severa en subida y bajada de cada uno de los usuarios. |

| | |
|---|---|
| <br>**Foto 2 Apoyo a subir los jóvenes a la ruta. Diariamente.** | |
| 8. **Asistencia Alimentaria.**<br><br>**Foto1 Se asiste alimentación según patología**<br> | Sé asiste y se supervisar la alimentación de los usuarios discapacidad severa según patologías, en desayuno, almuerzo y onces. En la cual incentivamos a los usuarios a ser independiente de acuerdo a cada patología. |
| 9. **Apoyo a profesionales**<br> | Se realiza el apoyo a los profesionales de discapacidad severa para el desarrollo de sus actividades programadas para cada usuario según patologías. En el cual se observa que los usuarios se sienten a gusto con las actividades programadas. |

| | |
|---|---|
| **Foto se realiza el apoyo continuo en las actividades programadas por los profesionales**<br><br><br><br>**Foto 2 Apoyo actividades de mesa.** | Cabe resaltar que los usuarios diariamente cuentan con el servicio de fisioterapia y fonoaudiología, adicional hay dos días que reciben clases de pedagogía y actividad física donde se observa avances en algunas actividades. |
| **ACTIVIDADES**<br><br>**EXTRA INSTITUCIONALES**<br><br><br><br> | • Se realizó el acompañamiento y apoyo en la celebración del día del campesino con los usuarios de discapacidad cuyo evento se realizó desde dolarcity hasta la biblioteca el día 10 de Noviembre, durante esta jornada se realizó apoyo a cada usuario para dicho evento.<br><br>• Se realiza acompañamiento el día 01 de Noviembre a usuarios desde la finca la esperanza hasta las instalaciones Jumpa Jump. a actividad de equino terapia y cano terapia en la cual se asiste a cada usuario en compañía de funcionarios de Jumpa Jump para la realización de dicha actividad estipulada para cada usuario. |

**POBLACIÓN ATENDIDA**

| | | |
|---|---|---|
| Modalidad: SEVERA | Hombres: 14 | Mujeres: 12 |

**RANGO DE EDAD**

| 6 - 11 años | 12 – 18 años | 19 – 29 años | 29 – 59 años | Mayor de 60 años |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 7 | 16 | 1 | 0 |

| ACTIVIDADES | Logro en proceso | Logro adquirido |
|---|---|---|
| 1. **Control de esfínteres** | 8 | 2 |
| **2. Asistencia alimentaria** | 9 | 3 |
| **3. Higiene oral** | 22 | 4 |
| **4. Acompañamiento de ruta** | 18 | 4 |




JOHANNA TOBARIA
AUXILIAR DE ENFERMERIA
C.C 1072646441.

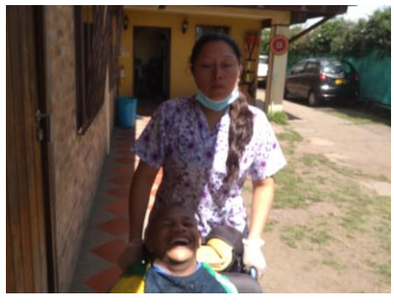
**SERVICIO ENFERMERIA**

| | |
|---|---|
| **PERIODO** | 5 de Noviembre al 4 de Diciembre del 2019 |
| **MODALIDAD** | Severa |
| **PROFESIONAL/TALLERISTA** | Ximena Rodríguez |
| **ÁREA** | Discapacidad severa |

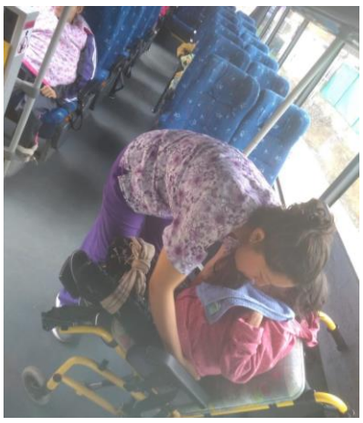
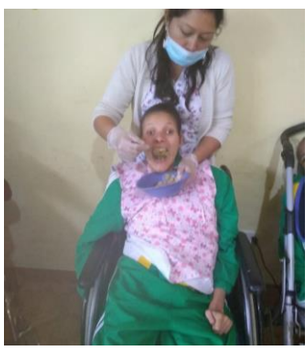
**2019 - CV - 005**

Aunar Esfuerzos Para Atender A Población En Condición De Discapacidad Del Municipio De Chía A Fin De Mejorar Su Calidad De Vida

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE NOVIEMBRE 2019

| ACTIVIDADES REALIZADAS | DESCRIPCIÓN |
|---|---|
| 1. **Apoyo a la movilización de los usuarios en condición de discapacidad asistentes al programa que así lo requieran.**<br><br><br><br>**Foto 1 Apoyo al desplazamiento y subida de los jóvenes discapacidad severa a la ruta diariamente.**<br><br> | Se realiza el apoyo a los usuarios en el traslado de sillas de ruedas y en aquellos que necesitan apoyo en la marcha, desplazamientos internos con los diferentes profesionales y estar pendiente en los desplazamientos en las actividades cotidianas<br><br>Estas actividades de movilización y transporte de sillas de ruedas se realizan de manera diaria al iniciar la jornada laboral y al terminarla cuando todos los jóvenes llegan al programa. |

| | |
|---|---|
| **2. Registrar en la bitácora todas las observaciones trascurridas durante el programa sobre algún acontecimiento de los usuarios**<br><br><br><br>**Foto 1 Escribe novedades de la modalidad severa.** | El día de hoy uno de nuestros usuarios presentó fiebre se realiza medios físicos y se administra bastante líquido, se informa vía telefónica a la mamá del usuario quien refiere que ya viene por el usuario, el usuario sale de la institución en regular estado general, en compañía del padre dicho evento que da registrado en bitácora. |
| **3. Revisar y velar por la higiene diaria de los usuarios.**<br><br><br><br>**Foto 1 Actividad de presentación personal a diario** | Se realiza higiene oral y lavado de manos a cada usuario, evidenciando independencia en lavado de manos. Esta actividad algunos chicos las desarrollan de manera independiente bajo supervisión y otros jóvenes se deben realizar esta actividad, la intensidad es de todos los días |
| **4. Realizar control y supervisión en la ida al baño** | Se realiza acompañamiento y supervisión al baño a los usuarios que lo requieren, incentivando independencia. |
| **5. Cambio de pañal** | Se realiza cambio de pañal a los usuarios de discapacidad severa dos veces al día o a necesidad de cada usuario según lo requiera con normas de bioseguridad. actividad se realiza a diario |

| | |
|---|---|
| 6. **Administración de medicamentos**<br><br> | Se administra medicamentos a los usuarios que lo requieren según formula médica, los cuales son suministrados por los padres de familia al momento de recibir dichos medicamentos se verifica fecha de vencimiento. Cada medicamento es debidamente marcado con nombre del usuario, dosis y fecha de abertura y registrado en formato de medicamentos. |
| 7. **Realizar ruta establecida de acuerdo a las normas de tránsito.**<br><br><br><br>**Foto 1 Acompañamiento y apoyo en recoger y subir los jóvenes de la modalidad de severa Diariamente.** | Se hace recorrido en la mañana y en la tarde de los usuarios de discapacidad severa desde los diferentes paraderos donde se recoge cada uno de los usuarios en compañía de su familiar, se acomodan y se aseguran con el cinturón de seguridad, se termina el recorrido en la finca la esperanza donde se da inicio a las diferentes actividades programadas, en la tarde se inicia el recorrido de la ruta desde la finca la esperanza a los diferentes paraderos donde son entregados a los familiares e informando si hay alguna novedad durante la jornada. |
| 8. **Asistencia Alimentaria.**<br><br><br><br>**Foto1 Se asiste alimentación según patología** | Sé asiste y se supervisar la alimentación de los usuarios discapacidad severa según patologías, en desayuno, almuerzo y onces. En la cual incentivamos a los usuarios a ser independiente de acuerdo a cada patología. |

<table>
<tr>
<td><br><br>Foto 2 Se asiste alimentación según Patología</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9. Apoyo a profesionales<br><br><br><br>Foto 1. Se realiza apoyo y acompañamiento para el desarrollo continuo en las actividades programadas por los profesionales diariamente.<br><br><br><br>Foto 2 Apoyo actividades de mesa.</td>
<td>Se realiza el apoyo a los profesionales de discapacidad severa para el desarrollo de sus actividades programadas para cada usuario según patologías. En el cual se observa que los usuarios se sienten a gusto con las actividades programadas.<br><br>Cabe resaltar que los usuarios diariamente cuentan con el servicio de fisioterapia y fonoaudiología, adicional hay dos días que reciben clases de pedagogía y actividad física donde se observa avances en algunas actividades.</td>
</tr>
</table>

| | |
|---|---|
| **ACTIVIDADES**<br><br>**EXTRA INSTITUCIONALES**<br><br><br> | • Se realizó el acompañamiento y apoyo en actividad del día del campesino con los usuarios de discapacidad fue realizada desde el dolarcity hasta la biblioteca el día 10 de noviembre, durante esta jornada se realizó apoyo a los usuarios para brindar un mejor desarrollo de dicha actividad. |

**POBLACIÓN ATENDIDA**

| | | |
|---|---|---|
| Modalidad: SEVERA | Hombres: 17 | Mujeres: 13 |

**RANGO DE EDAD**

| 6 - 11 años | 12 – 18 años | 19 – 29 años | 29 – 59 años | Mayor de 60 años |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 7 | 16 | 1 | 0 |

| ACTIVIDADES | Logro en proceso | Logro adquirido |
|---|---|---|
| 1. **Control de esfínteres** | 9 | 3 |
| **2. Asistencia alimentaria** | 9 | 3 |
| **3. Higiene oral** | 22 | 4 |
| **4. Acompañamiento de ruta** | 18 | 4 |

Ximena Rodríguez

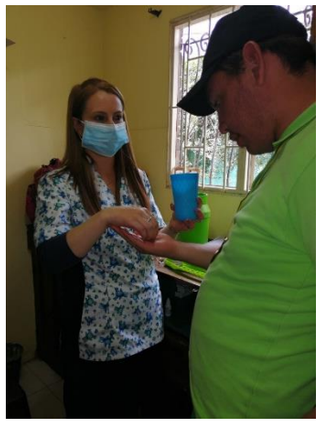
XIMENA RODRIGUEZ
AUXILIAR DE ENFERMERIA
C.C. 53911708

**SERVICIO ENFERMERÍA**

| | |
|---|---|
| **PERIODO** | 5 de Noviembre al 4 de Diciembre 2019 |
| **MODALIDAD** | Moderada |
| **PROFESIONAL/TALLERISTA** | Lizeth Rojas Moreno |
| **ÁREA** | Auxiliar de Enfermería |
| **EJE** | Valores |

**2019 - CV - 005**

Aunar Esfuerzos Para Atender A Población En Condición De Discapacidad Del Municipio De Chía A Fin De Mejorar Su Calidad De Vida

| **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE NOVIEMBRE 2019** | |
|---|---|
| **ACTIVIDADES REALIZADAS** | **DESCRIPCIÓN** |
| **1. Administración de Medicamentos**<br><br>**12 de noviembre 2019** | • Suministración medicamentos a los usuarios bajo prescripción médica teniendo en cuenta hora y dosis, supervisión de fechas de vencimiento periódica mente al igual que el inventario de medicamentos para solicitar a tiempo los medicamentos al familia o acudiente para dar continuidad al tratamiento de cada usuario.<br>• Registro de planillas de medicamentos. |
| **2.** Taller<br><br>**21 de noviembre de 2019** | Actividad de motricidad |

| | |
|---|---|
| <br><br>**05 de noviembre de 2019** | |
| **3. Acompañamiento de ruta**<br><br><br>**08 noviembre de 2019**<br><br><br>**10 de noviembre de 2019** | Acompañamiento de ruta a usuarios |
| **4. DESFILE FESTIVAL DEL MAIZ**<br><br><br>**10 de noviembre de 2019** | Acompañamiento a usuarios en las rutas y entrega de usuarios<br><br>A sus acudientes. los paraderos designados<br><br>Apoyo en las actividades cotidianas<br><br>Como repartición de alimentos al igual que la supervisión en l hora de almuerzo.<br><br>DESFILE DÍA DEL MAÍZ. |

| | |
|---|---|
| <br><br>**10 de septiembre de 2019.**<br><br>**CUMPLEAÑOS NOVIEMBRE**<br><br><br>**29 de noviembre de 2019** | |
| **ACTIVIDADES**<br><br>**EXTRA INSTITUCIONALES** | Acompañamiento de ruta de IMRD y de la casa de la cultura al finalizar actividades |

**POBLACIÓN ATENDIDA**

| Modalidad: MODERADA | Hombres: | Mujeres: |
|---|---|---|

**RANGO DE EDAD**

| 6 - 11 años | 12 – 18 años | 19 – 29 años | 29 – 59 años | Mayor de 60 años |
|---|---|---|---|---|
| 0 | 6 | 8 | 18 | 1 |

| **ACTIVIDADES** | **Logro en proceso** | **Logro adquirido** |
|---|---|---|
| 1.Taller grupo B2 | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |

Profesional
Auxiliar de enfermería
1072662031

**SERVICIO APOYO LOGISCO**

| | |
|---|---|
| **PERIODO** | 5 de Noviembre al 4 Diciembre del 2019 |
| **MODALIDAD** | Moderada |
| **PROFESIONAL/TALLERISTA** | Luisa Fernanda Ramírez Bejarano |
| **ÁREA** | Administrativo |
| **EJE** | Pensamiento Matemático |

**2019 - CV - 005**

Aunar Esfuerzos Para Atender A Población En Condición De Discapacidad Del Municipio De Chía A Fin De Mejorar Su Calidad De Vida

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE NOVIEMBRE 2019**

| **ACTIVIDADES REALIZADAS** | **DESCRIPCIÓN** |
|---|---|
| **1. Apoyar en el área administrativa en cuanto a los listados de asistencia de los usuarios del centro día.**<br><br><br><br>**14 – 29 de Noviembre 2019** | Se realiza la actividad de toma de asistencia en donde se ubican a los usuarios en cada uno de los talleres para proceder a tomar asistencia en cuanto a firma y huella de cada usuario, de esta forma manteniendo al día los seguimientos de asistencia de los usuarios, para después proceder a llamar a los familiares de los usuarios faltantes al programa. |

| | |
|---|---|
| **2. Asistir a los usuarios en el protocolo de servicios en el horario de alimentación.**<br><br><br><br><br><br>**21 - 22 de noviembre 2019** | Se realizó las actividades de asistencia en cuanto al servicio de logística en el momento de repartir alimentos, proveyendo a los usuarios el alimento y la bebida en los respectivos horarios debidos de alimentación como lo es desayuno, almuerzo y onces. |
| **3. Apoyar en la logística en el área de rutas manteniendo los lineamientos requeridos para este proceso.**<br><br><br><br>**15 de Noviembre 2019.** | Se realizó la asistencia en el área de rutas, brindando la ayuda necesaria, para la protección de la integridad de cada usuario de este servicio, ejerciendo los lineamientos de seguridad que este oficio requiere y manteniendo la comunicación directa sobre el comportamiento del usuario con los padres en el momento de entrega de los usuarios. |



**Foto. 18 de Noviembre de 2019.**

**ACTIVIDADES**

**EXTRA INSTITUCIONALES**

La actividad realizada fuera del centro día son: IMRD y casa de la cultura. En cuanto a la casa de la cultura se realiza la asistencia logística en cuanto a la ubicación de los usuarios en cada uno de los talleres en dos tiempos de 8 a 10 de la mañana y 10 a 12 de la mañana, auxiliando en la mitad de los tiempos con el protocolo de alimentación; repartiendo los alimentos a cada usuario. En cuanto al IMRD de igual forma se asiste a los usuarios en el suministro de alimentos, se continúa con la asistencia de las actividades físicas para que los usuarios ejecuten dichas actividades.



**Foto. 14 de Noviembre de 2019.**



**21 de noviembre 2019.**



**8 de noviembre del 2019**

| | |
|---|---|
| <br><br>**10 de noviembre 2019.** | Se realizó todo el trabajo entorno a la marcha del día del campesino y toda la elaboración manual de la decoración, disfraces y temática con todo lo que comprende el maíz, brindando todos nuestros esfuerzos y motivación.<br><br>Se participó en el desfile del día del campesino dejando en alto el desempeño y esfuerzo de los usuarios por representar lo característico de chía lo cual es el maíz, desde su representación más antigua hasta la más actual. Brindando un buen espectáculo acompañado de los usuarios con habilidades en danzas y música. |

**POBLACIÓN ATENDIDA**

| | | |
|---|---|---|
| Modalidad: Moderada | Hombres: 58 | Mujeres: 47 |

**RANGO DE EDAD**

| 6 - 11 años | 12 – 18 años | 19 – 28 años | 29 – 59 años | Mayor de 60 años |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 25 | 40 | 35 | 2 |

| ACTIVIDADES | Logro en proceso | Logro adquirido |
|---|---|---|
| 1.Apoyo en actividades administrativas | | |
| 2.Apoyar actividades de alimentación | **50** | **55** |
| 3.Apoyar actividades de ruta | **25** | |



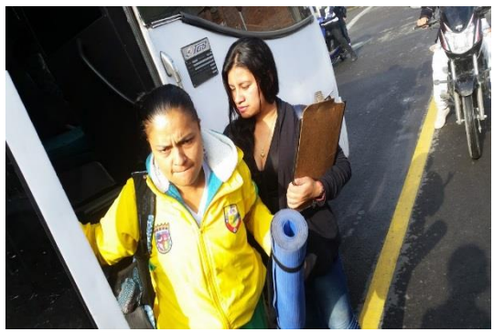
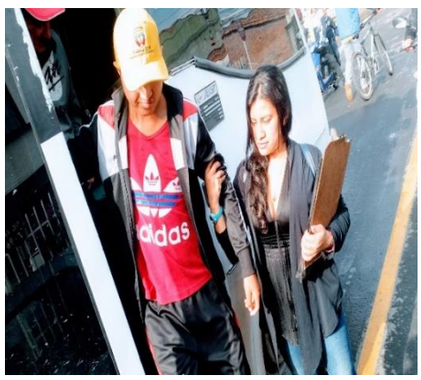
Auxiliar Logístico Ocupacional.
C.C. 1072701688.

| | |
|---|---|
| **PERIODO** | 5 de Noviembre al 4 Diciembre de del 2019 |
| **MODALIDAD** | Leve y Moderada |
| **PROFESIONAL/TALLERISTA** | Lady Johanna Fiquitiva Capador |
| **ÁREA** | Auxiliar logístico |

**2019 - CV - 005**

Aunar Esfuerzos Para Atender A Población En Condición De Discapacidad Del Municipio De Chía A Fin De Mejorar Su Calidad De Vida

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE NOVIEMBRE 2019**

| ACTIVIDADES REALIZADAS | DESCRIPCIÓN |
|---|---|
| **1. Se realiza apoyo en ruta**<br><br>**Foto 1. 07 de Noviembre del 2019**<br><br>**Foto 2 / 17 de septiembre del 2019**. | Realizo apoyo y acompañamiento a los usuarios<br><br>Se realizan acciones como: acompañamientos a los usuarios en sus diferentes paraderos hasta llegar al programa, sitios de actividades y salidas pedagógicas.<br><br>Se les indica a los usuarios la postura del Cintrón el buen cuidado de la ruta, reconocimiento de la ruta, no consumir alimentos dentro de la misma, mantener un buen comportamiento<br><br>Se les entrega información o agendas a los acudientes de los usuarios o se recibe la información de los acudientes para el programa, informando salidas del día del maíz y el día blanco, eventos y salidas lúdicas. |
| **2 Se realiza acompañamiento a los usuarios de baja movilidad** | Acompañamiento al baño, y a sus diferentes talleres o actividades a realizar |

| | |
|---|---|
| <br>**Foto 1 /11 de noviembre del 2019**<br><br>**Foto 2 /20 de noviembre del 2019** | Realizando actividades como: acompañamiento a los usuarios de baja movilidad a sus diferentes talleres y actividades.<br><br>Acompañamiento a los usuarios de sillas de ruedas, manejando aseo personal como: limpieza de manos antes de y después de ir al baño, manejándoles buena higiene personal |
| **3 Administración de medicamentos**<br><br>**Foto 1 / 26 noviembre del 2019**<br><br>**Foto 2 / 26 de noviembre del 2019** | Apoyo en administración de medicamentos vía oral<br><br>Se administra medicamento a los usuarios con discapacidad leve y moderada en sus heridos correspondiente como en la mañana y tarde<br><br>Inculcándoseles el horario de sus medicamentos manejándole la hora en la que se debe de tomar |

| | |
|---|---|
| **4. Se realiza apoyo en casa de cultura en IMRD.**<br><br>**Foto 1/ 04 Noviembre del 2019**<br><br>**Foto 2/ 19 noviembre del 2019.** | Se realiza apoyo a los profesionales en las actividades a realizar<br><br>IMRD: realizo apoyo en las actividades físicas que el profesional de deportes realice como: circuitos basquetbol y calentamiento, estiramientos, salidas y actividades deportivas<br><br>Casa de la cultura: realizo acompañamiento a los talleristas en sus actividades y salidas a exposiciones de arte, apoyando en la distribución de materiales |
| <br> | Se realza apoyo en los eventos del día del maíz y el día blanco<br><br>Realizando apoyo en la organización de los disfraces para los usuarios y de los profesionales, realizándolos en material reciclado en la elaboración de ellos<br><br>Realizando organización a los acudientes y/o familiares para la actividad realizada del día de la discapacidad, llevando listado de inscripciones y entrega de recordatorios y entrega de refrigerios de los usuarios |

| **POBLACIÓN ATENDIDA** | | |
|---|---|---|
| Modalidad: Moderada | Hombres: 58 | Mujeres: 47 |

**RANGO DE EDAD**

| 6 - 11 años | 12 – 18 años | 19 – 28 años | 29 – 59 años | Mayor de 60 años |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 25 | 40 | 35 | 2 |

| ACTIVIDADES | Logro en proceso | Logro adquirido |
|---|---|---|
| 1.Apoyo en actividades administrativas | | |
| 2.Apoyar actividades de alimentación | **50** | **55** |
| 3.Apoyar actividades de ruta | **25** | |



Lady Fiquitiva

Auxiliar logístico

CC. 1072645512

Anexo Informe usuarios centro día

Anexo Listados de asistencia IMRD

Anexo Paz y salvo personal

### 1.1.1 CASA DE LA CUTURA

El programa facilita los medios para que conjuntamente con la casa de la cultura los jóvenes con discapacidad moderada, participen en las escuelas de formación, de casa de cultura con la estimulación de diferentes actividades artísticas que maneja este instituto donde se promueve la inclusión de personas con discapacidad al mundo artístico y sensibiliza a todos los funcionarios, personal administrativo y los mismos alumnos que posee esta entidad, el horario que maneja el programa resplandeciendo sin imites del municipio de Chía, son todos los jueves durante el año en curso en un horario de intervención de 8:00AM-12:00M, donde los jóvenes participan de actividades de yoga, literatura, percusión, danza, artes plásticas, audiovisuales y teatro, este proyecto lleva más de seis años donde los jóvenes participan de este tipo de actividades generando muchas experiencias, aprendizajes e inclusión social.

**EVIDENCIA FOTOGRAFICA.**



**Foto. Clase de percusión, yoga y pintura 07-28/11/2019.**

### 1.1.2 UNIDAD DEPORTIVA LA LORENA IMRD

Dentro de las diferentes actividades que tiene el programa resplandeciendo sin límites del municipio cuenta con una actividad física específica para los jóvenes donde se vienen trabajando desde hace varios años en la unidad deportiva la Lorena, allí se mantiene una rutina deportiva para los jóvenes generando un mejor estilo de vida para ellos y además se trabaja deportes de competición como futbol sala, atletismo por parte del IMRD, con sus profesionales donde los jóvenes compiten y entrenan de manera periódica proyectándose como deportistas paralímpicos.

**EVIDENCIA FOTOGRAFICA.**



**Foto. Actividades deportivas diferentes en polideportivo Fonqueta y la Lorena 6-15 de Noviembre de 2019.**

### 1.1.3 Terapias Complementarias (Caninoterapia, equinoterapia e hidroterapia)

Como parte de las diferentes estrategias que se vienen desarrollando en la estimulación terapéutica integral con buenos resultados en personas con discapacidad son las terapias complementarias como: Caninoterapia, equinoterapia e hidroterapia, por todo esto el programa resplandeciendo sin límites del municipio de Chía, por medio de su operador ASOCADEVI, realiza un convenio de trabajo con el centro de estimulación terapéutica Jumpa Jump, que cuenta con amplia experiencia en este tipo de atención a personas con discapacidad, contando con los profesionales, infraestructura e insumo terapéutico(caballos y perros entrenados para trabajar con esta población) y con un gran experiencia en el mercado de las terapias alternativas con diferentes convenios de fundaciones, municipios y proyección deportiva con sus deportes de competencia como el agility y vaulting que son deportes con los animales anteriormente mencionados donde se compite a nivel profesional y cuenta con el aval de las diferentes federaciones respectivamente, por estas razones el programa impacta a sus jóvenes con esta entidad.

En cuanto a la hidroterapia se desarrolla en las instalaciones de las piscinas termales naturales del municipio vecino de Tabio, Cundinamarca, donde nuestro profesional de fisioterapia cuenta con las competencias, experiencia y manejo de grupo de nuestra población donde desarrolla un serie de ejercicios dentro del agua que mejoran su sistema musculo esquelético, respiratorio y habilidades motoras gruesas que se necesita para interactuar con el agua, también cabe mencionar que el profesional cuenta con el apoyo de una auxiliar de enfermería que lo acompaña a estas intervenciones donde ella está pendiente de la rutina de vestido de los jóvenes apoyando cuando alguno lo necesita, apoya también los traslados del vestir a la piscina y se involucra en la actividad terapéutica interactuando con los diferentes jóvenes que lo necesiten o las instrucciones del profesional para mejor desempeño de los jóvenes en la terapia.



Foto. Actividad de Hidroterapia. 29/11/2019.



Foto. Actividad de Equinoterapia 29/11/2019.



Foto. Actividad de Agility 29/11/2019.

### 1.1.4 Alimentación

En cuanto a la alimentación del programa de discapacidad en el centro día, y de acuerdo a un plan de mejoramiento que se viene trabajando desde la asociación para el desarrollo y calidad de vida (ASOCADEVI), en el mejoramiento de la infraestructura del centro día, la alimentación se está preparando en las instalaciones de la finca con los mejores estándares de calidad, personal humano e ingredientes, generando una satisfacción en los jóvenes que consumen el alimento diariamente, no obstante se está abierto a cualquier tipo de supervisión en pro de mejorar algunos aspectos que se determinen, solamente con el fin de que la alimentación de los jóvenes del programa de discapacidad del municipio de chía, se consuma una alimentación balanceada, nutritiva y adecuada según sus características fiscas y médica.

Cabe destacar que esta alimentación esta regula por una profesional del área que la asociación contrata de manera externa para vigilar, crear y guiar al personal técnico de cocina en las diferentes dietas que envía la EPS de cada usuario según control familiar y papel que hacen llegar al centro día, los demás menús lo maneja esta profesional de manera nutritiva.



Foto. Almuerzo de los días 6, 14 y 19 /11/2019.



Foto. Menú de los días 8, 20 y 25/11/2019.

# Modalidad de Atención Domiciliaría

1. **Atención Domiciliaria**

Garantizar la atención a 180 personas, mediante la modalidad domiciliaria con personal idóneo que satisfaga las especificaciones y requerimientos de acuerdo con el programa y proyecto de atención a la población con discapacidad.

Nivel de avance: Dentro de la modalidad de atención domiciliaria el programa ofrece tanto el acompañamiento en fisioterapia, trabajo social y enfermería jefe a personas que no pueden acceder a ninguna de las otras modalidades del programa y brinda talleres a los cuidadores de estas personas, buscando fortalecer el apoyo que estos pueden brindar a sus familiares con discapacidad en casa. Adicionalmente la Fundación brinda un apoyo alimentario a estas personas se inicia en el mes de marzo y termina el mes diciembre del presente año, el cual se hizo los días 26 y 27 de Noviembre entregando el apoyo nutricional a los beneficiarios.

**CUADRO RESUMEN DE ATENCIÓN**

| | **Apoyos Nutricionales** | **Asesoramientos Profesionales** | **Número de apoyos** | **Mujeres** | **Hombres** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Convenio** | 180 | **Fisioterapia** | 15 | 98 | 82 |
| **Convocados** | 180 | **Enfermería Jefe** | 15 | | |
| **Apoyos nutricionales entregados** | 164 | **Trabajo Social** | 15 | | |
| **Apoyos Temporales** | 8 | | | | |
| **Nutricionales que reposan en el programa** | 8 | **Total** | 45 | | |
| **TOTAL** | 180 | | | | |

### 2.1.1 Talleres y apoyo alimentario

Durante el presente convenio y de acuerdo a unos lineamientos de la supervisión del programa se mantiene la base de datos de los beneficiarios que la profesional de trabajo social y con el informe socio-familiar mantienen e ingresan personas que verdaderamente necesitan de esta modalidad de atención, para ello se mantiene el cupo de 180 beneficiarios que requiere la modalidad, lo cual para el presente mes de Noviembre de 2019, se entregaron la totalidad de los apoyos nutricionales,

| | |
|---|---|
| **PERIODO** | Noviembre 5 a 4 de Diciembre de 2019. |
| **MODALIDAD** | Apoyo Domiciliario |
| **PROFESIONAL/TALLERISTA** | Ángela Quiroga |
| **ÁREA** | Entrega Apoyo Nutricional |

| |
|---|
| **2019 - CV – 005**<br><br>Aunar Esfuerzos Para Atender A Población En Condición De Discapacidad Del Municipio De Chía A Fin De Mejorar Su Calidad De Vida |

| **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE NOVIEMBRE 2019** | |
|---|---|
| **ACTIVIDADES REALIZADAS** | **DESCRIPCIÓN** |
| **Población Atendida** | Noviembre 27 y 28 se hacen entrega de apoyo nutricional de la población en condición de discapacidad a personas que, por sus condiciones físicas, de salud y socioeconómicas lo requieren. Por medio de mensajes de texto y algunos por llamadas son convocados para que se acerquen. |
| **Observaciones** | • Para el mes de noviembre se retiran las siguientes personas por tener de 2 a 3 fallas: Coy Yuber Fernando, Díaz Facundo Nidia Aracely, Garzón Pérez Andrés Felipe, Hernández Ballesteros, Ortiz Romero Luciana, Mesa Sánchez Juliana.<br><br>• Se entrega de 163 mercados de la lista y 8 provisionales que son los siguientes usuarios: Ramírez Ovalle Paula Andrea, Rodríguez Espinosa Leidy Johana, Bernal Castro Lady Johanna, Rodríguez Amaya Ernesto, Cañón Peña Néstor William, Ramírez Rodrigo Andrés, Valderrama Bonilla María Carolina, Sebastián Rodríguez.<br>• Se realiza una encuesta de satisfacción al finalizar cada uno de los talleres, observando gratamente, satisfacción y agrado por parte de los beneficiarios. |

| | |
|---|---|
| **Taller formativo** | **Taller: Hábitos de vida saludable**<br><br>Responsable: **Juliana Castañeda**<br><br>Día: 27 de Noviembre<br><br>**Síntesis:** El **estilo de vida saludable** incluye conductas de salud, patrones de conducta, creencias, conocimientos, habitos y acciones de las personas para mantener, restablecer o mejorar su salud. Son producto de dimensiones personales, ambientales y sociales, que emergen tanto del presente, como del pasado del sujeto.<br><br>**Taller: Hábitos de vida saludable**<br><br>Responsable: **Diana Torres Fisio PIC**<br><br>Día: 28 de Noviembre<br><br>**Síntesis:** El **estilo de vida saludable** incluye conductas de salud, patrones de conducta, creencias, conocimientos, habitos y acciones de las personas para mantener, restablecer o mejorar su salud. Son producto de dimensiones personales, ambientales y sociales, que emergen tanto del presente, como del pasado del sujeto. |
| Resultados | • De los 180 usuarios convocados en la lista de apoyo nutricional, asisten 164, se entregaron 8 mercados provisionales y 6 sobrantes para un total de 180 mercados. A la fecha nos quedan 7 mercados de la lista de apoyo nutricional el programa está en espera que las familias se acerquen, se hizo la gestión de llamadas de nuevo para que reclamen el día 10 de diciembre. |

**POBLACIÓN ATENDIDA**

| | | |
|---|---|---|
| Modalidad: Apoyo Nutricional | Hombres: 86 | Mujeres: 77 |

| **Asistentes al taller** | | |
|---|---|---|
| 1 **Hábitos de vida saludable** | 27 Noviembre | 28 Noviembre |
| | | 86 |
| **2. Hábitos de vida saludable** | 77 | |

**EVIDENCIA FOTOGRÁFICA**



Proceso de empacado de apoyos nutricionales por parte de los jóvenes de inclusión laboral el día 27 noviembre de 2019



Noviembre 27 de 2019 Se observa la correspondiente toma de firma y huella de los por la asistencia al taller y recibido de apoyo nutricional

| | |
|---|---|
|   | Proceso de empacado de apoyos nutricionales por parte de los usuarios y talleristas el día 28 noviembre de 2019 |
|  | Noviembre 28 de 2019 Se observa la correspondiente toma de firma y huella de los por la asistencia al taller y recibido de apoyo nutricional |

Ángela Quiroga
Coordinadora Administrativa

### 2.1.2 Asesoramiento profesional domiciliario

Se brinda apoyo en planes de trabajo caseros, apoyo alimentario y talleres grupales a los usuarios y/o acudientes de la modalidad domiciliaria.

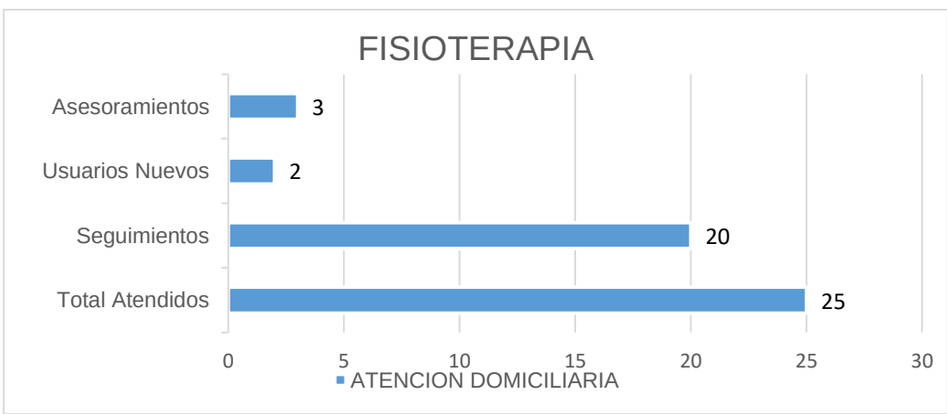
| | |
|---|---|
| **PERIODO** | Noviembre 5 a 4 de Diciembre de 2019 |
| **MODALIDAD** | Atención Domiciliaria |
| **PROFESIONAL/TALLERISTA** | Joanna Marcela Garzón Díaz |
| **ÁREA** | Fisioterapia |
| **EJE** | Atención Domiciliaria en Fisioterapia |

| |
|---|
| **2019 - CV – 005**<br><br>Aunar Esfuerzos Para Atender A Población En Condición De Discapacidad Del Municipio De Chía A Fin De Mejorar Su Calidad De Vida |

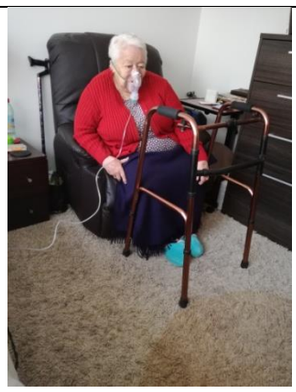
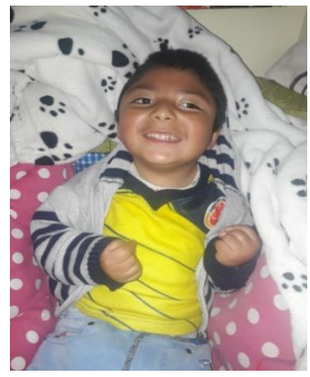
| **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE NOVIEMBRE 2019** | |
|---|---|
| **ACTIVIDADES REALIZADAS** | **DESCRIPCIÓN** |
| **1. Realizar valoración e intervención terapéutica en forma integral garantizando el desarrollo de una vida funcional y su integración en el entorno familiar y social.** | Se realiza la valoración de Fisioterapia a los usuarios del programa de discapacidad “resplandeciendo sin límites”, para obtener un punto de partida y verificar por medio de la comparación los resultados obtenidos en el desarrollo del programa de fisioterapia establecido. Se aplica un formato sencillo para desarrollar la ejecución del programa de rehabilitación y disminuir los reingresos hospitalarios y obtener mejores resultados en el desempeño de las AVD. |
| 2. **Mantener y/o mejorar la condición física, la independencia y autonomía, mejorando la calidad de vida de los usuarios y familiares** | El objetivo de esta fase es reducir las secuelas de deficiencias o limitaciones en la capacidad de ejecución de actividades, a través de la aplicación de técnicas terapéuticas con el fin de desarrollar, mejorar, mantener o restaurar la capacidad funcional física, mental y/o sensorial y apoyo a la integración socio-familiar. |

| | |
|---|---|
| 3. **Prevenir complicaciones derivadas de la falta de actividad prolongada y de la inmovilidad que ésta condiciona.**<br><br>. | Se desarrollan técnicas aplicadas para habilitar la secuencia motora, recuperar funciones de locomoción y/o rehabilitar el sistema osteo muscular, partiendo de la actividad refleja, tono muscular y patrones funcionales individuales e integrales. El trabajo se inicia con técnicas de facilitación neuromuscular propioceptivas aplicadas en colchonetas en sedestaciòn, cuadrúpedo, rodillas y bípedo, una vez se logra la movilidad y la estabilidad, se inicia el trabajo con destreza motora gruesa, favoreciendo el desarrollo de la función motora, el equilibrio y la coordinación para mejorar actividades de la vida diaria y lograr independencia en el usuario. |
| 4. **Reducir síntomas secundarios al tratamiento farmacológico mediante el ejercicio físico.** | Se desarrolla el interés en la práctica de actividades físicas y disminuir los efectos de la inactividad, según las necesidades del usuario y se enseñan ejercicios auto-pasivos, de ésta forma se contribuye a la mejoría en las actividades de la vida diaria, mejorar la experiencia con el mundo exterior, entre otros aspectos, mejorar la calidad de vida tanto del usuario como del familiar o cuidador, mediante todo el aprendizaje y desarrollo de la terapia. |
| 5. **Brindar apoyo y acompañamiento a los padres y/o cuidadores a través de todo el proceso de habilitación-rehabilitación de los usuarios en situación de discapacidad.** | Se adiestran las funciones que permanecen en el usuario para compensar las funciones perdidas, se previenen contracturas y deformidades y se mantiene la movilidad articular, enseñándole a vivir y a compensar su discapacidad, siendo el manejo de forma casera. |

| **POBLACION ATENDIDA** |
|---|



En el área de Atención Domiciliaria en Fisioterapia, se registraron 25 visitas a usuarios que pertenecen a la base de datos de apoyo nutricional, suministrada por el programa de discapacidad “Resplandeciendo sin límites”.

| **EVIDENCIA FOTOGRÁFICA** | |
|---|---|
| <br>**Seguimiento y asesoramiento a usuaria de esta modalidad en Noviembre de 2019.** | <br> |

Joana M. Gaviria O.

Profesional de Fisioterapia
Área: FISIOTERAPIA
52357168

| | |
|---|---|
| **PERIODO** | Noviembre de 2019 |
| **MODALIDAD** | Domiciliarias |
| **PROFESIONAL/TALLERISTA** | Gloria Liliana Díaz García |
| **ÁREA** | Trabajo social |
| **EJE** | Visitas domiciliarias |

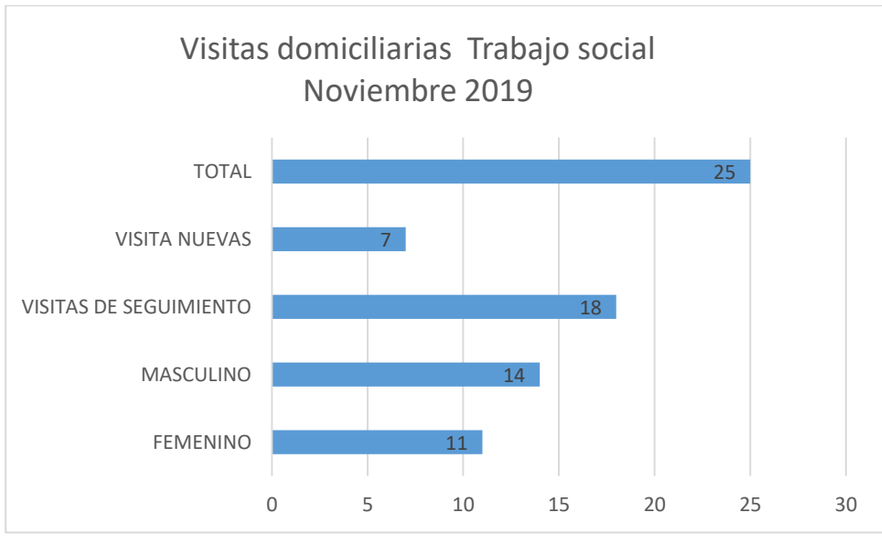
**2019 - CV – 005**

Aunar Esfuerzos Para Atender A Población En Condición De Discapacidad Del Municipio De Chía A Fin De Mejorar Su Calidad De Vida

| **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE NOVIEMBRE 2019** | |
|---|---|
| **ACTIVIDADES REALIZADAS** | **DESCRIPCIÓN** |
| 1. **Identificar las condiciones socioeconómicas y familiares de los beneficiarios y personas que solicitan la vinculación al programa de discapacidad "Resplandeciendo sin límites" por medio de visitas domiciliarias como parte integral del proceso.** | En el mes de Noviembre de 2019, se realizaron en total 25 visitas domiciliarias por el área de trabajo social en las zonas urbanas y rurales del municipio de Chía<br><br>Dentro de estas visitas domiciliarias se realizaron 18 seguimientos de usuarios del programa de apoyo nutricional y 7 visitas domiciliarias de personas que solicitan ingresar al programa "Resplandeciendo sin límites". Dentro de estas visitas se verificó las condiciones familiares, económicas y sociales de cada una de las familias de los usuarios en condición de discapacidad identificando de esta manera las necesidades actuales y dar direccionamiento adecuado de acuerdo a cada caso. |
| **2. Actividades de impacto** | • En las visitas domiciliarias desarrolladas por trabajo social de personas que solicitan ingresar al programa "Resplandeciendo sin límites" se verificó las condiciones de vivienda y aspectos socioeconómicos de cada una de las familias. |

| | |
|---|---|
| | .<br>• Dentro de las visitas desarrolladas se realizó seguimiento a usuarios que pertenecen al programa de apoyo nutricional se observa que algunos son beneficiarios de otros programas de la alcaldía como por ejemplo en la vinculación educativa en el Colegio ICAL, familias en acción entre otros.<br>• Se logró conocer las dinámicas familiares de los usuarios, escuchando de manera atenta aquellas experiencias que tanto los cuidadores y las personas en condición de discapacidad han tenido que enfrentar a nivel social y familiar.<br>• Dentro de las intervenciones se pudo identificar a usuarios que necesitan apoyo domiciliario por enfermería y fisioterapia. |

**POBLACION ATENDIDA**




Para el mes de Noviembre de 2019, se realizaron en total 25 visitas domiciliarias, 14 de género masculino y 11 de género femenino. Como se observa en el cuadro se realizaron 18 visitas de seguimiento de personas que se encuentran vinculadas en el programa “Resplandeciendo sin límites” y 7 visitas domiciliarias a personas que solicitan ser integradas al programa referenciadas por la Supervisora del Programa.

| EVIDENCIA FOTOGRÁFICA | |
|---|---|
|  | **Fecha de la visita domiciliaria:** Diciembre 4 de 2019<br><br>**Programa:** Apoyo nutricional<br><br>**Nombre del usuario:** Juan José Mila |
|  | **Fecha de la visita domiciliaria:** Noviembre 21 de 2019<br><br>**Programa:** Apoyo nutricional.<br><br>**Nombre del usuario:** Jhon Esteban Hernandez Cifuentes |
|  | **Fecha de la visita domiciliaria:** Noviembre 20 de 2019<br><br>**Programa:** Apoyo nutricional<br><br>**Nombre del usuario:** José Domingo Sánchez |

| | |
|---|---|
|  | **Fecha de la visita domiciliaria:** Noviembre 25 de 2019<br><br>**Programa:** Candidata para el programa de Apoyo nutricional e inclusión laboral.<br><br>**Nombre del usuario:** Tania Yuieth Nieto Sanchez |

Gloria Liliana Díaz García
Trabajo social
Cedula: 35.197.194 Chía.

| | |
|---|---|
| **PERIODO** | Noviembre 2019 |
| **MODALIDAD** | (Domiciliaria) |
| **PROFESIONAL/TALLERISTA** | Derly Liliana Palacios Cojo |
| **ÁREA** | Enfermería |

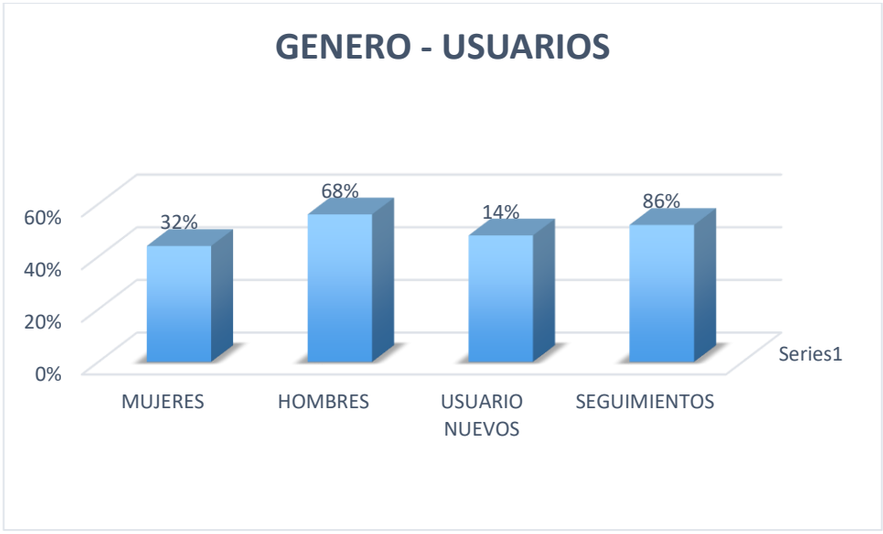
**2019 - CV – 005**

Aunar Esfuerzos Para Atender A Población En Condición De Discapacidad Del Municipio De Chía A Fin De Mejorar Su Calidad De Vida

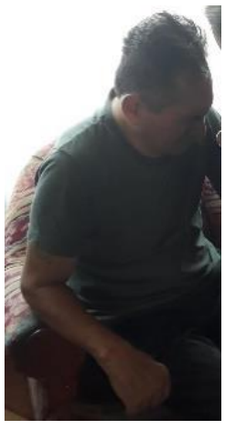
| **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE NOVIEMBRE 2019** | |
|---|---|
| **ACTIVIDADES REALIZADAS** | **DESCRIPCIÓN** |
| 1. **Informar todos los acontecimientos de los usuarios a la coordinadora del programa.** | (Se realiza una valoración cefalocaudal y psicosocial para así identificar cuáles son las necesidades de cada una de las familias) |
| 2. **Revisar y velar por el estado de bienestar de cada uno de los usuarios visitados.** | En cada una de las visitas realizadas, se le enseña a los pacientes y/o sus familias actividades de cuidado relacionadas con su enfermedad. |
| 3. **Consultar inquietudes médicas para el conocimiento idóneo del cargo.** | Con cada paciente y/o familia se analiza la situación actual para obtener cuales son las oportunidades de mejora. |
| **4. Brindar apoyo en las actividades lúdicas, recreativas y eventos dirigidos.** | Se le brinda al paciente un espacio agradable, en el que el paciente y/o familia se sienta cómodo para un diálogo abierto. |
| **5. Registrar los formatos diseñados en los diferentes procesos o actividades, la información solicitada.** | Se registra de forma oportuna los formatos con la información suministrada por el paciente. |

| | |
|---|---|
| **6. Actividades diferenciales** | En el área de enfermería se brinda una oportuna atención, a los pacientes que no cuentan con acceso fácil para acercarse a las instalaciones de ASOCADEVI, secundario a presentar problemas de salud que dificultan su movilidad.<br><br>Paciente Gustavo Alonso Fallece. |

**POBLACIÓN ATENDIDA**




En el gráfico se observa que durante el mes de Noviembre del 2019, en atención domiciliaria, en el área de enfermería, se registraron 23 visitas a usuarios que ya pertenecen a la base de datos de atención domiciliaria, suministrada por el programa de discapacidad “Resplandeciendo sin límites”, siendo el 32% mujeres y 68% hombres, se realizó un seguimiento de 86% de los usuarios, como se puede evidenciar en la gráfica.

| EVIDENCIA FOTOGRÁFICA | |
|---|---|
|  | Fecha: Noviembre<br><br>Seguimiento a Jairo Hernández |

Liliana Palacios

Derly Liliana Palacios Cojo

Enfermera jefe 1072707985

*Anexo 10 Informes por usuario domiciliarias*
*Anexo 11 Listado asistencias domiciliarias*

# Desarrollo de Planes y Programas de Inclusión Laboral

## 3. Desarrollo de Planes y Programas de Inclusión Laboral

Garantizar la atención a 35 personas con discapacidad del municipio en atención, formación, gestión, apoyo, emprendimiento e inclusión de jóvenes con discapacidad a entornos reales de trabajo o generar ideas de emprendimiento que esta población puede ejecutar, planear y administrar. Para la finalización de este trimestre y de acuerdo al plan de trabajo que se planteó y de común acuerdo con los jóvenes de la modalidad se inicia a trabajar la producción de objetos navideños para la venta a fin de año, esta producción se desarrollara en las instalaciones del programa de la modalidad moderada-leve los días jueves y viernes en un horario de 8:0am a 12:00M, destacando que esta iniciativa de productividad se motivó por medio de los talleres teóricos que se desarrollaron bajo la metodología del CANVAS que se desarrolló como línea de trabajo para el aprendizaje de creación de empresa.

**CUADRO RESUMEN DE ATENCIÓN**

| **Jóvenes Incluidos** | | **Unidad Productiva de elaboración de objetos navideños** | | |
|---|---|---|---|---|
| 3<br>Mujeres | 5<br>Hombres | 13<br>Mujeres | 12<br>Hombres | |
| Total 8 | | Total 24 | | Total 35 |

| | |
|---|---|
| **PERIODO** | 5 Noviembre a 4 de Diciembre de 2019 |
| **MODALIDAD** | Inclusión laboral – Unidades Productivas |
| **PROFESIONAL/TALLERISTA** | Sonia Mireya Malagón Segura |
| **ÁREA** | Inclusión laboral |

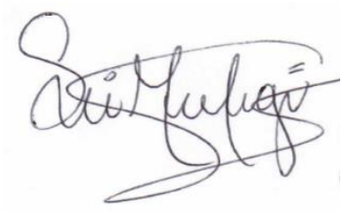
**2019 - CV - 005**

Aunar Esfuerzos Para Atender A Población En Condición De Discapacidad Del Municipio De Chía A Fin De Mejorar Su Calidad De Vida

| **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE NOVIEMBRE 2019** | |
|---|---|
| **ACTIVIDADES REALIZADAS INCLUSION LABORAL** | **DESCRIPCIÓN** |
| **1. Seguir consolidando el proyecto de creación de muñecos navideños por los jóvenes la modalidad de inclusión laboral** | El grupo de jóvenes de la modalidad de inclusión laboral se divide en dos días de producción bajo el liderazgo de las profesoras Sonia Malagón y Sandra Ramírez los días jueves y viernes en el programa de discapacidad ubicado en la vereda de Fonqueta sector al lado del colegio Fonqueta, donde ya llevamos un mes de enseñanza, producción y materialización de los muñecos para la comercialización hacia el mes de Diciembre, los dos grupos de trabajo se caracterizan por su compromiso, horario de trabajo y motivación para aprender, desarrollar y crear cada muñeco que les asignado, se destaca su entrega por la realización de estas actividades en un horario de medio dia que ellos mismos asignaron. |
| **2. Se realizó acompañamiento al proceso de aprendiz Sena con la joven Yenni Anaya** | La oficina de talento humano del grupo familia nos llama para apoyar a la joven Sena que está realizando su proceso, porque evidencio algunas dificultades en las tareas asignadas que debe cumplir, se realiza visita con el apoyo de la persona encargada de emprendimiento, para que conozca cómo se debe realizar los apoyos a la inclusión, y poder generar un plan de trabajo como mejora a estas dificultades, dentro de este plan de mejora se solicita que la joven apunte todas las tareas que sus jefes inmediatas le solicitan durante el día, semana y mensual que son de vital importancia para los |

| | |
|---|---|
| | procesos internos de la empresa, generando allí su primera mejora según reporte de las jefes inmediatas y se va a colocar un horario grande que de manera visual pueda observar para recordar sus tareas y así evitar inconvenientes con sus jefes. También se le enseño que cada tarea cumplida debe ser tachada y continuar con la otra sin perder tiempo favoreciendo su proactividad, por ultimo como estrategia se le dice a la aprendiz que debe llevar el cuaderno escrito a sus jefes para swr firmado a diario, con esto |
| **3. Proyecto Muñecos Navideños y comercialización en diferentes ferias invitados**<br><br>**Foto. Producto terminado Para feria Universidad Agraria de Colombia 6 de Nociembre de 2019.**<br><br>**Foto. Comercializacion de los productos terminados 6 de Noviembre de 2019.** | |

| | |
|---|---|
| <br>**Foto. Comercializacion de los diferentes productos del programa de discapacidad 6 de Noviembre de 2019.** | |



**SONIA MIREYA MALAGON SEGURA**
**LIC. EN EDUCACIÓN ESPECIAL**
**C.C. 20. 456. 213 DE COTA**

*Anexo Informe por usuario Inclusión*
*Anexo listado de asistencia*

# Ingresos Propios Para Las Familias de Personas con Discapacidad

## 4. Ingresos Propios Para Las Familias de Personas con Discapacidad

Garantizar la atención a 40 personas, mediante el desarrollo de iniciativas de generación de ingresos para las familias de personas con discapacidad con personal idóneo que satisfaga especificaciones y requerimientos de acuerdo con el programa y el proyecto de atención a población con discapacidad. Se destaca que la asociación suministrada todo los materiales de apoyo que se necesitan para el desarrollo de estas unidades productivas como semillas, asesoramiento técnico, maquinaria, e insumos técnicos para las dos unidades.

Nivel de avance: Durante estos 9 meses se genere o desarrolle con éxito el programa de unidades productivas para padres que fueron: tejidos y huertas caseras. A continuación, se describen los logros de esta modalidad.

**CUADRO RESUMEN DE ATENCIÓN**

| | **Mujeres** | **Hombres** | |
|---|---|---|---|
| Unidad de productiva Tejidos | 9 | 1 | |
| Unidad de Productiva Huertas Caseras | 20 | 11 | |
| **Total** | **29** | **12** | **41** |

| | |
|---|---|
| **PERIODO** | Noviembre 5 a 4 de Diciembre del 2019 |
| **MODALIDAD** | Modalidad Centro día. |
| **PROFESIONAL/TALLERISTA** | Angela Quiroga |
| **ÁREA** | Emprendimiento |

**2019 - CV - 005**

Aunar Esfuerzos Para Atender A Población En Condición De Discapacidad Del Municipio De Chía A Fin De Mejorar Su Calidad De Vida

| **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE NOVIEMBRE 2019** | |
|---|---|
| **ACTIVIDADES REALIZADAS** | **DESARROLLO** |
| **1. Gestión Administrativa**<br><br><br><br><br>**Foto. Feria de emprendimiento 6 de Noviembre de 2019.** | Se realiza la gestión para la feria de la Universidad Agraria que se llevó acabo el 7 y 8 de noviembre de 2019, se expuso los adornos navideños, los tejidos y bisutería. Este ejercicio dejo como resultado en ventas: $90.000<br><br>Esta feria fue organizada por la secretaria para el desarrollo económico de la alcaldía de chía, el costo de logística fue por $20.000 y fue asumido por Asocadevi.<br><br>También Asocadevi les da los viáticos a las personas que apoyan la venta $48.000 de almuerzo.<br>como también asumió el costo de transporte por $40.000<br><br>Total en ventas en los días: $90.000 |

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2. Proceso de gestión<br><br></td><td>.Asistimos a la rueda de negocios en la universidad de Cundinamarca la cual fue de mucho provecho ya que hicimos algunos contactos para nuestras unidades productivas, y conocimos varias ideas de negocio que son ejemplo para seguir creciendo esta actividad. Se realizó en la universidad se expusieron algunos productos y se hicieron volantes para la ex los acuerdos que posición.<br><br>Acontecido<br><br>El día de hoy 9 de diciembre se hacerca la urenunco</td></tr>
<tr><td>3. Feria de del gastronómico de Chía<br><br><br><br>Foto. 30 de Noviembre de 2019.<br><br>Foto. 1 de Diciembre de 2019.</td><td>También se realizó la gestión para que la secretaria de desarrollo económico nos abriera un espacio en la feria gastronómica que se llevó a cabo el 30 de noviembre y 1 de diciembre en el parque principal<br>Nuestras unidades de inclusión laboral, bisutería y entretejiendo sueños tuvieron la oportunidad de asistir con sus productos<br><br>• Adornos navideños<br>• Artículos de tejidos<br>• Bisutería<br><br>También se le dio la oportunidad a la usuaria Dioselina para que expusiera y vendiera los productos como velas y centros de mesa navideños que ella realiza junto con su esposo ya que esta es la forma en la que se ganan el sustento diario<br><br>Cabe resaltar que Asocadevi pago la logística de este evento y también contribuye con el almuerzo para las dos personas que están atendiendo el stand.<br>• 30 Noviembre<br>3 pares de aretes total: $6000<br>2 juego de adornos navideños total: $14000<br>• 1 de diciembre<br>4 pulseras total: $8000<br>7 pares de aretes total: $15000<br>Total, en ventas: $43.000 en los dos días<br>La señora Dioselina vendió $47.000<br>Para un total en ventas de:$90.000</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| <br>**Foto. 30 de Noviembre de 2019. Cine Colombia cine para todos.** | Se realizó gestión desde la parte administrativa de Asocadevi con el apoyo de la supervisión, donde se invitaron a todos los 127 usuarios y asistieron 28 con sus acompañantes para un total de 57 personas<br>Esta actividad se llevó a cabo el día 30 noviembre a las 9:00 am en el centro comercial centro chía, en compañía de la supervisora Andrea Quecan, Ángela Quiroga coordinadora administrativa y Fabián Garzón representante legal |
| **RESULTADOS** | Estas actividades dejan como resultado no solo el factor económico sino también el crecimiento de los usuarios el cual les genera más confianza, desarrolla en ellos las competencias de atención al cliente y manejo de dinero.<br><br>Cabe resaltar que el 11 de diciembre se realizar una reunión donde se va hacer entrega con acta de los recursos que se recogieron en las diferentes actividades. |

Ángela Quiroga
Tallerista de Emprendimiento

| | |
|---|---|
| **PERIODO** | Noviembre 5 a Diciembre 4 de 2019 |
| **MODALIDAD** | Ingresos Propios |
| **PROFESIONAL/TALLERISTA** | MARTHA GARZON MEDINA |
| **ÁREA** | HUERTAS CASERAS |
| **EJE** | Contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de los cuidadores de los usuarios del programa de discapacidad mediante el montaje de huertas caseras |

**2019 - CV - 005**

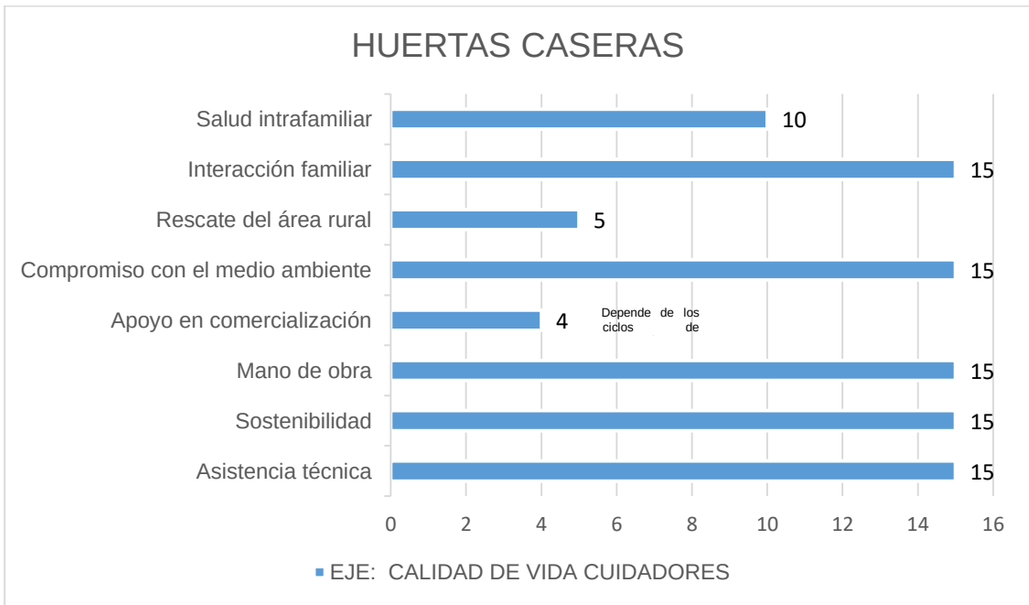
Aunar Esfuerzos Para Atender A Población En Condición De Discapacidad Del Municipio De Chía A Fin De Mejorar Su Calidad De Vida

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE NOVIEMBRE 2019**

| ACTIVIDADES REALIZADAS | DESARROLLO |
|---|---|
| **1. Diseñar un plan pedagógico de enseñanza para los cuidadores de los usuarios en condición de discapacidad asistentes al programa Resplandeciendo sin Límites en la modalidad Centro día.** | Hay varias huertas que se encuentran en cosecha, con los excedentes de cosecha se les está apoyando la comercialización, otras están en pleno desarrollo por lo tanto se les está haciendo el acompañamiento técnico.<br><br>En otras se hizo el trasplante y siembra directa Se sigue con el uso de bioinsecticidas y biofungicidas para la prevención de plagas y enfermedades, este es un proceso cien por ciento natural.<br><br>Se está haciendo la adecuación para montaje de un pequeño invernadero en la vereda de Bojaca en la huerta de Olga García<br><br>Utilizando las plantas se les capacita en la elaboración de HIDROLATOS, PURINES, EXTRACOS Y MACERADOS.<br><br>Se les está enseñando las buenas prácticas de cosecha para aprovechar al máximo todas las propiedades de las hortalizas. |

| | |
|---|---|
| **2. Establecer metodologías de enseñanza que sean pertinentes para los cuidadores de los usuarios asistentes al programa Resplandeciendo sin Límites en la modalidad Centro Día como también a los padres o acudientes.** | Mediante la implementación de las buenas prácticas agrícolas los cuidadores aprenden como aprovechar los recursos naturales como la recolección de aguas lluvias, procesos de compostaje, aprovechamiento de materiales de reciclaje. Se comienza un proceso de enseñanza en las buenas prácticas de cosecha y manufactura con lo cual hacemos más eficiente el aprovechamiento de las cosechas. |
| 3. **Realizar los informes mensuales de gestión con objetivos y metas de trabajo, número de población atendida y hacer seguimiento en cada caso.** | En este punto se registra un informe individual de cada uno de los cuidadores detallando las labores culturales y el desarrollo de cada huerta casera. |
| **ACTIVIDADES**<br><br>**EXTRA INSTITUCIONALES** | De acuerdo a la producción y a los excedentes de cosecha se les apoya con participación en los mercados campesinos que realiza la alcaldía en el parque principal del municipio. |

**POBLACION ATENDIDA**



**EVIDENCIA FOTOGRÁFICA**



**Imagen de Noviembre 2019**
**En esta imagen fresas en bolsa en producción**



**Huerta en Bojaca Lista para cosecha**



**A pesar el espacio pequeño aquí se está escalonando mientras unas están para cosecha otras recién trasplantadas.**



**En una área más grande huerta de arveja el florescencia**



Tallerista de Huertas Caseras

Área Unidades Productivas

Cedula: 20.470.033

| | |
|---|---|
| **PERIODO** | Noviembre 5 a 4 de Diciembre del 2019 |
| **MODALIDAD** | Ingresos propios |
| **PROFESIONAL/TALLERISTA** | Juan Nicolás Fuentes |
| **ÁREA** | Taller de Tejidos |

**2019 - CV – 005**

Aunar Esfuerzos Para Atender A Población En Condición De Discapacidad Del Municipio De Chía A Fin De Mejorar Su Calidad De Vida

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL MES DE NOVIEMBRE 2019**

| ACTIVIDADES REALIZADAS | DESCRIPCIÓN |
|---|---|
| **1. Unidad productiva de tejidos.**<br>     <br>**Foto. Diferentes producciones creados por los cuidaores de personas con discapacidad noviembre de 2019.** | • En el mes de noviembre y principios del mes de diciembre se hizo entrega de la mayoría de los materiales sobrantes Cómo fueron las lanas compradas en el mes de octubre para que las usuarias tejieran en este tiempo en sus casas la mayoría de productos que pudiera para finalizar con toda la materia prima.<br>• En este caso Se realizaron nuevos proyectos Cómo fueron dos ponchos tejidos en telar rectangular 5 gorros en telar circular 3 bufandas en telares rectangulares.<br>• Buscando desarrollar las habilidades de los usuarios pertenecientes a la unidad productiva se diseñó un tejido con dos colores de lana en telar rectangular este tejido fue realizado por el usuario con discapacidad visual lo cual se ha tomado como un gran Reto al encontrar resultados favorables<br>• El usuario debe contar los puntos y luego hacer un cambio de lana hasta llegar al final después debe devolverse contando los mismos puntos para colocar las hebras de lana en los mismos policías y así poder llevar una secuencia, Él también hizo este ejercicio en un telar circular creando un gorro con dos colores. |








**Foto. Produccion de tejidos Noviembre de 2019.**





**6,13,20 ,27 de noviembre casa de la juventud**

- Entre los nuevos proyectos ya para finalizar este año está la elaboración de una bobina en un telar circular y una boina en dos agujas





**MATERIALES**

- LANAS
- GANCHOS
- TELARES RECTANGUALRES
- TELARES CIRCULARES
- AGUJAS LANERAS

**POBLACIÓN ATENDIDA**

| Modalidad: MODERADA | Hombres: 1 | Mujeres: 9 |
|---|---|---|

**RANGO DE EDAD**

| 6 - 11 años | 12 – 18 años | 19 – 29 años | 29 – 59 años | Mayor de 60 años |
|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 1 | 5 | 4 |

| ACTIVIDADES | Logro en proceso | Logro adquirido |
|---|---|---|
| 1. Fortalecimiento de las habilidades con telares | **4** | **6** |
| 2. Producción de ruanas en pie de Paul | **7** | **3** |
| 3. Producción de bufandas | **9** | **1** |

Juan Nicolás Fuentes
Taller de tejidos
CC. 11203123 de chía

*Anexo Listados de asistencia a talleres e informes unidades productivas Anexo Paz y salvos personal.*

## 5. Póliza

El programa de discapacidad resplandeciendo sin límites del municipio de chía, y ASOCADEVI dentro su convenio la asociación tiene una póliza estudiantil para todos los jóvenes del centro día programa de discapacidad, donde está se encuentra vigente y actualizada con las nuevas personas que han ingresado al programa para que en caso de alguna emergencia los jóvenes del programa pueda hacerla efectiva según su convenio.

## 6. Componentes mínimos, material

Garantizar la entrega de los componentes mínimos requeridos en lo referente a ayudas didácticas, terapéuticas, materiales para talleres, elementos de aseo e higiene, nutrición y demás requeridos de acuerdo a cada modalidad de atención, estos elementos se provee de manera mensual de acuerdo a la demanda de la modalidad**.**

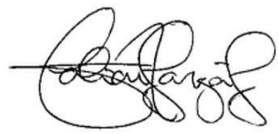
Nivel de avance: Para el mes de Noviembre de 2019, se entregó insumos de consumo periódico para la operación de la modalidad de moderada-leve en elementos de aseo para baños, casa (Cera, varsol, hipoclorito, limpia vidrios, desinfectante, trapeador, etc.) también se realizó la compra de pañitos, tapabocas, toallas de mano, papel higiénico, en la modalidad de severa se provee de objetos para el autocuidado y todo lo cotidiano que se necesita para el mantenimiento y operatividad del programa.

## 7. Otras actividades por parte de ASOCADEVI

Se inicia con la actividad de celebración de cumpleaños de los jóvenes del programa de discapacidad resplandeciendo sin límites del municipio de Chía, con un compartir de torta, una actividad de ocio y esparcimiento, para que los jóvenes disfruten de una reunión, bailen, compartan este espacio de alegría, para este mes de Noviembre se celebran los cumpleaños de los jóvenes del centro día que hayan cumplido en el mes, donde 9 jóvenes cumplieron años durante estos meses en el cual se les entrego un obsequio a todos los cumpleañeros.



Foto. Celebración de los cumpleaños del mes Noviembre de 2019, donde se compartió una torta y un obsequio por parte de ASOCADEVI. 29/11/2019.



Fabián Garzón Gamboa

Representante legal

C.C. 80085358