Identificación Unidad Ejecutora			
PERIODO DE EJECUCIÓN		**UNIDAD EJECUTORA**	
FEHA INICIO CONTRATO	13/08/2024	**TIPO DE ORGANIZACIÓN**	ENTIDAD DE CARÁCTER ESPECIAL
FECHA TERMINACIÓN CONTRATO	12/12/2024	**NOMBRE DE UNIDAD EJECUTORA**	RESGUARDO INDIGENA IROKA
UBICACIÓN EN DONDE SE TEJE LA PROPUESTA			
REGIONAL	CESAR	**CENTRO ZONAL (SI APLICA)**	CODAZZI
CORREGIMIENTO/ VEREDA	TERRITORIO IROKA	**MUNICIPIO**	AGUSTÍN CODAZZI
PERFIL POBLACIONAL		**PUEBLO**	
NÚMERO DE FAMILIAS PARTICIPANTES	200	**AFRO**	
NÚMERO DE INFORME PARA DESEMBOLSO y FECH	2	**CAMPESINO**	
NOMBRE REPRESENTANTE LEGAL/Identificación		**INDÍGENA**	**X**
ALFREDO PEÑA FRANCO		**SI ES INDÍGENA, INDIQUE EL PUEBLO**	YUKPA

Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Hilo de Gobierno y Territorio

Momento	No. Encuentros	Descripción general de los encuentros o actividades	Descripción participantes	Logros
Darse cuenta	1	socialización de la propuesta y las actividades por hilo	Se contó con la participación de las familias convocadas y autoridades indígenas. Las familias manifestaron mucho interes por el programa.	Aceptación y aprobación de la propuesta
Recuperar	2	Se presentan historias yukpas, orientando a las familias en la importancia del uso de las historias y de la cultura, como garantia de la pervivencia del pueblo yukpa	Las familias estuvieron muy activas y participativas, recordando el significado de sus historias	Motivación de las familias por sus historias. La participación de los adolescentes en la escucha activa y participativa
Fortalecer	2	Facilitar procesos participativos para la elaboración y aplicación de normativas internas que reflejan los valores, constumbres y necesidades especificas de la comunidad YUKPA. Las normativas a desarrollar son: Protección de los derechos de los niños, niñas y mujeres.	La participación fue muy activa, las familias lograron identificar sus derechos	Identificación de los derechos y deberes de los niños, niñas y mujeres.
Echar a andar	1	El objetivo principal de esta actividad fue la socialización del manual de convivencia escolar y comunitario en donde se plasmará cada uno de los acuerdos que permitan garantizar la armonía de la vida en comunidad sus deberes y derechos resaltando la importancia del mismo y lo que facilita a cada uno de sus miembros apropiarse de las normas ejerciéndolas de manera correcta previniendo conductas violentas	Las familias reconocen las situaciones erradas que en ocasiones hacen, en su comunidad y dentro de sus hogares.	Acuerdos referidos a las normas. Sensibilización de lo correcto, Aceptación de los errores.
Valorar		Reconocer la importancia de los temas desarrollados		

Observaciones y/o Recomendaciones sobre el hilo trabajado:

Los momentos son muy difícil de comprender y explicar

Hilo de Justicia Propia

Momento	No. Encuentros	Descripción general de los encuentros o actividades	Descripción participantes	Logros
Darse cuenta	1	socialización de la propuesta y las actividades por hilo	Se contó con la participación de las familias convocadas y autoridades indígenas. Las familias manifestaron mucho interes por el programa.	Aceptación y aprobación de la propuesta
Recuperar	2	Charlas psicoeducativas con las familias participantes lideradas por las autoridades indígenas y el equipo intercultural. Cada familia representara a través del dibujo la estructura política de su resguardo para el fortalecimiento de la estructura política del resguardo	Las familias compartieron de manera amena y creativa al realizar los dibujos que representan la estructura política del resguardo.	Identificación de las autoridades de las diferentes zonas del territorio. Se establecio nombre indigína a los representantes de cada zona "Kapeta"
Fortalecer	1	Fortalecimiento de las prácticas para regulación y resolución de conflictos intra e interfamiliares, intergeneracionales o intercomunitarios y con las comunidades externas	Las familias identificaron los conflictos más comunes en las comunidades. Además, de reconocer que existe una gran unión y apoyo familiar entre ellos.	Establecieron acuerdos para la resolución de conflictos. Acordaron buscar apoyo y/o orientación en caso de requirirlo
Echar a andar	1	Actividad orientada a definir y fortalecer la estructura de funcionamiento de la justicia propia, roles, funciones, procesos,	Las familias compartieron y definieron los roles y funciones que deben ejercer cada persona de la comunidad que ejerca un rol dentro de la estructura política y familiar de la comunidad	Establecieron acuerdos para la resolución de conflictos. Acordaron buscar apoyo y/o orientación en caso de requirirlo
Valorar		Reconocimiento y aprovechamiento de sus virtudes		

Observaciones y/o Recomendaciones sobre el hilo trabajado:

Los momentos son muy difícil de comprender y explicar

Hilo de Sustentabilidad y Soberanía alimentaria

Momento	No. Encuentros	Descripción general de los encuentros o actividades	Descripción participantes	Logros
Darse cuenta	1	socialización de la propuesta y las actividades por hilo	Se contó con la participación de las familias convocadas y autoridades indígenas. Las familias manifestaron mucho interes por el programa.	Aceptación y aprobación de la propuesta
Recuperar	1	Recuperar los saberes sobre semillas propias que hacen parte de la dieta alimenticia de las comunidades, así como, los saberes para su preservación y uso.	Las familias estuvieron de acuerdo que deben poner en practica la conservación los suelos para reducir el arrastre y o pérdida de la tierra,por acción de la lluvia y los vientos.	Sensibilización sobre la importancia del cultivo de sus alimentos propios. Requieren de implementos y semillas para poder poner en práctica lo aprendido, además de tierras.
Fortalecer	1	Para este momento se construyó la Cartografía Alimentaria de las distintas zonas del territorio Yukpa de Iroka, donde los ywatpo, así como las autoridades tradicionales, mujeres y jovenes, plasmaron la noción espacial de su territorio, además de representar gráficamente los recursos y los alimentos que disponen para el consumo en su territorio como parte de sus tradiciones alimentarias. De la misma forma, se desarrollaron otros espacios donde se fortalecieron las prácticas relacionadas con uso, almacenamiento y preparación del Alimento de Alto Valor Nutricional - AAVN	El pueblo Yukpa participó activamente, donde se generaron reflexiones entorno al alimento, donde algunos de los participantes hicieron aportes sobre la historia, uso y costumbres alimentarias, así como reconocimiento de las necesidades alimentarias de su pueblo	- Cartografía alimentaria de las zonas del pueblo Yukpa - Recopilación de la disponibilidad de alimentos en los territorios - Reforzar la preparación adecuada del AAVN
Echar a andar				
Valorar				

Observaciones y/o Recomendaciones sobre el hilo trabajado:

A pesar de los avances en el reconocimiento de las prácticas alimentarias de sus territorios, se hace necesario abordar los saberes y preservación de estos como mecanismo para el fomento y salvaguarda de estas expresiones de sus tradiciones y costumbres alimentarias.

Hilo de Educación Pertinente

Momento	No. Encuentros	Descripción general de los encuentros o actividades	Descripción participantes	Logros
Darse cuenta	1	socialización de la propuesta y las actividades por hilo	Se contó con la participación de las familias convocadas y autoridades indígenas. Las familias manifestaron mucho interes por el programa.	Aceptación y aprobación de la propuesta
Recuperar	1	Charla sobre Prácticas de crianza, cuidado y garantía de derechos, prevención del castigo y de violencias contra los NNA y contra todo tipo de violencia (intrafamiliar, de genero y otras)	Hubo muy buena participación de las familias, los dinamizadores realizaron una interacción con las familias a través de ejemplos, permitiendo un mejor entendimiento de la actividad	Identificación de los diferentes tipos de castigo y violencia. Reconocimiento de algunas malas prácticas de crianza
Fortalecer	1	Taller donde padres, madres y cuidadores compartan sus experiencias y conocimientos sobre la crianza, las atenciones y los cuidados del hogar.	Se realizaron dinámicas de grupo, discusiones en círculo y actividades prácticas para fomentar el aprendizaje colaborativo.	Identificación de los diferentes tipos de castigo y violencia. Reconocimiento de algunas malas prácticas de crianza
Echar a andar	1	Se realizó la entrega de algunos de los insumos.		
Valorar				

Observaciones y/o Recomendaciones sobre el hilo trabajado:

Los momentos son muy díficil de comprender y explicar a la comunidad

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Hilo de Arte y Memoria

Momento	No. Encuentros	Descripción general de los encuentros o actividades	Descripción participantes	Logros
Darse cuenta	1	socialización de la propuesta y las actividades por hilo	Se contó con la participación de las familias convocadas y autoridades indígenas. Las familias manifestaron mucho interes por el programa.	Aceptación y aprobación de la propuesta
Recuperar	2	Se socializa la historia seleccionada, en este caso, "el diluvio o Akaskatopo y Tutaĉhe" que fue narrada por el sabedor, traducida por él mismo y llevada a una versión literaria por el profesional en artes para que el resto de los profesionales y la población no indígena	Las familias coinciden en que las historias tienen como función recordar, refrescar y enseñar lo que ellos son como pueblo, y que además, son la clave para la proyección de la comunidad a futuro	Las historias son la manera más efectiva en la que los mayores pueden transmitir el conocimiento a los menores.
Fortalecer	2	Se inicia preguntando acerca de la utilidad de las historias para el pueblo Yukpa.	Las familias coinciden en que las historias tienen como función recordar, refrescar y enseñar lo que ellos son como pueblo, y que además, son la clave para la proyección de la comunidad a futuro	Las historias son la manera más efectiva en la que los mayores pueden transmitir el conocimiento a los menores.
Echar a andar				
Valorar				

Observaciones y/o Recomendaciones sobre el hilo trabajado:

Los momentos son muy dificil de comprender y explicar a la comunidad

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Hilo de Cuidado: Salud, Armonía y Equilibrio

Momento	No. Encuentros	Descripción general de los encuentros o actividades	Descripción participantes	Logros
Darse cuenta	1	socialización de la propuesta y las actividades por hilo	Se contó con la participación de las familias convocadas y autoridades indígenas. Las familias manifestaron mucho interes por el programa.	Aceptación y aprobación de la propuesta
Recuperar	2	Recuperación de hábitos de vida saludables a través del abordaje en encuentro comunitario	Las familias manifestaron entender la forma de mantener buenos hábitos para fortalecer condiciones higiénicas del núcleo familiar, que son necesarias para mantener una salud física y estabilidad emocional acorde a sus condiciones de vida.	Importancia de una buena comunicación. Establecer acuerdos. Se recuerdan acciones que se deben de asumir en familia para garantizar una salud alimentaria
Fortalecer	2	Fortalecer el intercambio de experiencias a través del conocimiento sobre la crianza y cuidados en el hogar	Las familias a través del árbol genealógico dieron a conocer como estaba conformada cada familia donde ellos identificaban sus integrantes de generación en generación para luego dar a conocer su entorno familiar y a su vez explicaban como se daba la transferencias de experiencias y conocimientos de acuerdo a sus usos y costumbres	Importancia de una buena comunicación. Establecer acuerdos. Se recuerdan acciones que se deben de asumir en familia para garantizar una salud alimentaria
Echar a andar	1	Visita domiciliaria para la promoción de buenas prácticas de salud y realizar seguimiento al estado nutricional de los NNA.	El encuentro familiar fue aceptado con mucho agrado, aunque con cierta timidez.	Las familias identifican algunas señales de alarmas sobre el cuidado de los niños.
Valorar				

Observaciones y/o Recomendaciones sobre el hilo trabajado:

Los momentos son muy difícil de comprender y explicar a la comunidad

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012