Centros Integrarte de Atención Interna

Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5

ELABORADO POR:

Wilmar Eduardo Marín Ladino - Psicólogo

Claudia Yamile Antivar Garzón - Psicóloga

Jeimi Liliana Oviedo Tique - Terapeuta Ocupacional

Angelica Maria Rivera Romero- Terapeuta Ocupacional

Sara Lizeth Castro Mesa- Educadora Especial

Flor Aidé Marín Pulido - Educadora Especial

María Alejandra Barrera Barrientos- Enfermera

Gina Alejandra León Duque - Trabajadora Social

Tatiana Cecilia Bohorquez Cortes - Trabajadora Social

David Ruiz García - Educador Físico

Cristian Duvan Saldaña - Educador Físico

Liliana Paola Hernandez Arroyo - Nutricionista

REVISADO POR:

Cindy Nazareno – Coordinadora

Septiembre de 2024

INTRODUCCIÓN

El presente informe relaciona los diferentes avances prácticos, metodológicos, operativos y asistenciales que realizó el grupo interdisciplinar del Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5, en pro de la atención eficaz a 80 personas con discapacidad pertenecientes a dicho proyecto. Nuestros participantes quienes están categorizados según la necesidad de un sistema de apoyos extensos, limitados e intermitentes, actualmente residen en un Centro de protección ubicado en el municipio de San Francisco Cundinamarca. Siendo así, en la ejecución del Convenio de asociación N° 8414, desde las distintas competencias y líneas de acción se ha logrado la vinculación constante y la participación inclusiva de la población y sus familias en distintos espacios formativos, deportivos, lúdicos, y recreativos, en aras de garantizar el desarrollo exponencial de las distintas habilidades y capacidades con las que cuentan nuestras personas con discapacidad, todo ello en pro de la presentación de un servicio de calidad que favorezca el progreso individual y social.

1. DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL, ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTER SEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 -59 AÑOS				
Centro Integrarte Atención Interna grupo 5	Personas con discapacidad	43	36	0	0	0	0	0	79	0	0	0	79
	Personas cuidadoras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	43	36	0	0	0	0	0	79	0	0	0	79

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial						
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Personas con Apoyos Intermitentes	Personas con Apoyos Limitados	Personas con Apoyos Extensos	Personas con Apoyos Generalizados	Personas Indígenas	Personas Afro descendientes	Personas Raizales	Personas Palenqueros	Personas ROM	Personas Víctimas del Conflicto Armado	Personas LGBTI
Centro Integrarte de Atención Interna – Grupo 5	12	58	9	0	0	0	0	0	0	0	0

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
Centro Integrarte de Atención Interna – Grupo 5	2	2	0

Observaciones: Se realiza validación de condiciones a personas en condiciones de discapacidad quienes se encuentran en medio familiar y solicitan vinculación en servicios de Centro Integrarte Atención Externa, cumpliendo con los criterios para ingreso.

3. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
Centro Integrarte de Atención Interna – Grupo 5	0	0

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual?

Para el presente mes. no se realizaron actualizaciones ni se formularon planes de atención para ninguno de los participantes.

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

Desde las competencias emocionales, para el periodo comprendido entre el 26 de agosto y el 25 de septiembre de 2024, se llevaron a cabo diferentes dinámicas logrando favorecer los procesos de independencia y autonomía de las personas con discapacidad desde una mirada multidimensional, promoviendo el desarrollo individual y grupal dentro y fuera del contexto institucional.

Desde el programa de automotivación se realizaron dinámicas de orientación en cuanto a el reconocimiento de la necesidad de seguridad según la pirámide de Abraham Maslow, empoderando a los participantes en cuanto a la importancia de la estabilidad social, laboral y académica dentro del contexto institucional, favoreciendo el desarrollo individual y el crecimiento de cada persona con discapacidad.

De la misma manera, desde los programas de autocontrol, autoconocimiento y reconocimiento emocional ajeno, se realizaron acciones para el reconocimiento de la tristeza como una emoción adaptativa que permite el desarrollo individual siempre y cuando sea reconocida y gestionada de una manera emocionalmente inteligente, promoviendo el reconocimiento de actividades artísticas y físicas como mecanismo regulador y de comunicación asertiva.

De igual forma, desde el programa de relaciones interpersonales, se realizaron diferentes dinámicas que favorecieron la iniciativa, la cooperación y la sana convivencia entre las personas con discapacidad, lo anterior por medio de la celebración del mes del amor y la amistad con la semana del afecto. Garantizando la sensibilización en los participantes hacia pautas de buen trato y de construcción social, de amor propio y de relación con el entorno.

Finalmente, desde el programa de terapias complementarias, se establecen dinámicas tales como: sesiones de actividad física, caminatas, yoga adaptado, arte terapia, Mindfullness y reflexología, actualizando los conocimientos adquiridos y las técnicas aprendidas para la regulación, la expresión y la gestión emocional asertiva, generando en la población mecanismos de intervención diversos y suplementarios, basados en la música, la danza y los modelos terapéuticos de tercera y cuarta generación.

Por otro lado, desde las habilidades conceptuales se realizaron Intervenciones grupales relacionadas con la identificación, mantenimiento y fortalecimiento de habilidades, conocimientos y creencias que tienen las personas con discapacidad para comprometerse con una conducta autónoma, autorregulada y dirigida a una meta, para aprender procesos más que contenidos de aprendizaje, por lo cual durante estas intervenciones se destacó las interacciones durante las situaciones de aprendizaje, se amplió la evidencia del pensamiento de cada persona con discapacidad, se

plantearon cuestionamientos y preguntas sobre acciones concretas de la vida diaria, destacando sobre todo el proceso utilizado y no el producto o respuesta, se animó a los participantes a razonar todas sus respuestas, solicitando una justificación, incluso para las respuestas correctas y se potenció la formulación de reglas y conclusiones de las acciones estudiados. Con estas acciones se contribuyó a que las personas con discapacidad organizaran sus observaciones sobre los procesos de pensamiento que pusieron en funcionamiento para resolver tareas y analizar la aplicabilidad de los mismos a otras situaciones de la vida diaria. Desde el entorno de inclusión educativa se abordó el ámbito de identidad y autonomía, en función del modelo de educación inclusiva, sensibilizando y promocionando la diversidad, promoviendo el autoconocimiento, las habilidades sociales y emocionales positivas, contribuyendo en su proceso de aceptación. Este pertenece al eje de desarrollo y aprendizaje personal que se encuentra detallado en el Plan de Ajustes Razonables, de la Institución Departamental Colegio Republica de Francia el cual abarca los elementos relacionados con la configuración de la consciencia en las personas con discapacidad, permitiéndoles descubrir sus propias características y establecer diferencias entre ellos. Este eje también contempla a la adaptación y socialización, fomenta la empatía hacia los demás y promueve la formación y práctica de valores, actitudes y normas tendientes a posibilitar una convivencia armoniosa durante la inclusión educativa.

De igual forma las personas con discapacidad dentro de las competencias ocupacionales, lograron participar en el taller agropecuario en tareas de labores de mantenimiento de huerta, siembra de productos de la región, recolección de frutos, cuidado de animales, se vinculan igualmente algunos participantes en actividad ocupacional laboral extramural realizando tareas semiestructuradas; taller productivo manual dando continuidad a los procesos que se iniciaron de arte country, bisutería, tejido de bufandas, tejido con aguja de crochet, costura de marquillas en las prendas de vestir; en el taller manual básico realizando decoración para el centro, y actividades manuales semi estructuradas. Se observó dentro de la ejecución de las diferentes tareas asignadas en los talleres buenas habilidades para identificar colores, formas y figuras, mejoran respeto del límite gráfico evidenciando que se inician, mantienen y culminan las actividades en los tiempos estipulados y con éxito; adecuado manejo de herramientas, buenos patrones de movimiento integrales y funcionales, mantienen periodos atencionales hasta culminar la actividad. de igual forma, se logra realizar compras de insumos con los participantes que tienen un emprendimiento con la finalidad de fortalecer actividad productiva informal y afianzar el proceso de compra y venta de los participantes, se continua con venta de dulces, atención en la tienda, venta de tinto, venta de tapabocas, venta de aromáticas entre otros, por parte de algunos participantes. En las actividades intramurales de ayudantías, se cuenta también con el apoyo de los encargados de las respectivas áreas en seguimiento y supervisión de tareas asignadas en las cuales se vinculan los participantes y ellos logran potenciar su comportamiento ocupacional en relación a la actividad que les gusta.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. De Intervenciones individuales realizadas durante el mes con los participantes	No. De Intervenciones grupales realizadas durante el mes con los participantes
Centro Integrarte de Atención Interna – Lote 5	72	90

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD.

Desde el cuidado de la salud se llevaron a cabo diferentes acciones que favorecieron la independencia y la autonomía de las personas atendidas. Se realizaron fortalecimientos y capacitaciones dirigidos al personal auxiliar de enfermería en el cual se basó en el tema de relación de eventos adversos de riesgo de caídas que se tuvieron en el mes, dando cuidados de enfermería y la importancia de un acompañamiento estricto a las personas que más presentan estas novedades en salud. Se aclaran dudas y se comparte material utilizado, por medio de ayudas visuales, también se socializo el debido diligenciamiento de los formatos del cuidado para la salud, y socialización de cuadro de turno para reforzar las actividades que competen al auxiliar de enfermería en el cuidado y la prestación del servicio a las personas con discapacidad, actividad que es liderada por la jefe de enfermería. De igual manera se realizan actividades recreativas dirigidas por el área de enfermería como actividad de embellecimiento, corte, limpieza de oídos y arreglo de uñas. Así como el apoyo en actividades realizadas las cuales fortalecen los espacios compartidos de cada persona con discapacidad, se sigue dando continuidad a la propuesta de buenas prácticas saludables y se llevan a cabo diferentes acciones, como el acompañamiento y la supervisión en el lavado de manos.

Se mantiene el desarrollo de procesos permanentes los cuales están enfocados y direccionados al mejoramiento de las condiciones de salud, calidad de vida, autonomía y fortalecimiento de las prácticas las cuales tiene como objetivo principal la promoción de la salud de cada persona con discapacidad para que de esta manera cada participante se involucre activamente a las necesidades en salud, así como la detección y prevención temprana de diversas enfermedades.

también se llevó a cabo valoraciones de condiciones físicas y mentales por parte de jefe de enfermería a todas las personas con discapacidad del grupo 5 con objetivo verificar y observar qué cuidados en salud necesita cada uno de ellos, y así prevenir nuevas enfermedades, que ayude a reducir la omisión de datos objetivos y subjetivos permitiendo así, registrar todas las necesidades del participante y por ende los cuidados de enfermería que se brinden.

Adicionalmente se logró asignar y cumplir con programas de prevención y promoción como; Medicina general, crónicos, psiquiatría, salud Oral, y Enfermería. Manejando procesos permanentes y direccionados hacia el mejoramiento de la calidad de vida, la autonomía y el fortalecimiento de las prácticas de la salud de las personas con discapacidad del Centro Integrarte grupo 5

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

Se realiza toma de medidas antropométricas mensual a la mayoría de las personas con discapacidad pertenecientes al Centro integrarte atención interna grupo 5.

Teniendo en cuenta el estado nutricional arrojado en la antropometría previa, se realizaron modificaciones dietarías en aporte calórico, micronutrientes y/o ofrecimiento de refrigerios nocturnos.

Adicionalmente se realiza seguimiento trimestral a la totalidad de los participantes, teniendo en cuenta el diagnóstico, objetivos alimentarios nutricionales, resultados del abordaje nutricional, concepto nutricional, clasificación antropométrica del estado nutricional, plan alimentario y aporte nutricional suministrado.

Por otro lado se desarrolla la actividad correspondiente al mes de septiembre llamada “expo azúcar”, brindando información a los participantes acerca de los conceptos básicos acerca de la temática, mencionando y mostrando productos con alto contenido de azúcares simples y las opciones de intercambios con mayor aporte nutricional.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De esas intervenciones con la familia, ¿Cuántas son visitas domiciliarias?	De esas intervenciones con la familia, ¿Cuántas son entrevistas?	¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
Centro Integrarte de Atención	17	3	14	4

Interna – grupo 5				
TOTAL	17	3	14	4

Observaciones: Durante las 17 intervenciones individuales realizadas, se destacó la importancia de una comunicación efectiva y empática por ajustes en días de llamadas y procesos de salud, se realizaron 3 visitas domiciliaria como medida de reencuentro familiar. Por otro lado, se logró articular con familias para dar continuidad al proceso académico del último ciclo escolar. Además, el acompañamiento y la orientación brindados a los referentes familiares durante procesos institucionales fueron fundamentales para fortalecer su capacidad de afrontamiento y promover un ambiente de apoyo continuo dentro del núcleo familiar.

4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Diagnóstico Social	Temática abordada	¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?
Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Persona con discapacidad con red de apoyo familiar representada por la madre y hermanos, se le realiza intervención en cuanto socialización de guía de actividades para trabajar en casa, con recomendaciones específicas para el reforzamiento del vínculo familiar, de igual forma seguimiento a la guía de actividades.	Atención integral a personas con discapacidad y su familia por medio de guía de actividades en casa y correspondiente seguimiento.	2	2

Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Personas con discapacidad en ciclo vital adulto quienes cuentan con red familiar representada por progenitores, hermanos e hijos quienes han tenido procesos hospitalarios en el presente año, por lo cual se realiza seguimiento hospitalario el cual se socializa con sus redes familiares.	Corresponsabilidad en hospitalizaciones y procesos médicos.	4	4
Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Persona con discapacidad en ciclo vital adulto quien cuenta con red familiar representada por progenitora quien vive fuera del territorio nacional, quien acompaña el proceso de participación de la participante telefónicamente y con envio de dinero, se realiza contacto con la hermana la cual presenta bajos niveles de corresponsabilidad, intento nulo no se puede establecer contacto con referente familiar.	Identificación de redes familiares y de apoyo para generar procesos de acompañamiento y protección de la persona con discapacidad.	1	1
Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Personas con discapacidad en ciclo vital adulto quienes cuenta con red familiar quien presenta niveles de corresponsabilidad adecuada, a quien se realiza intervención y solicitud de dinero para pago de matrícula en el	Atención integral a persona con discapacidad y su familia	3	3

	Colegio República de Francia.			
Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Persona con discapacidad en ciclo vital adulto quien cuenta con red familiar representada en una hermana por línea materna, quien presenta altos niveles de corresponsabilidad con quien se realiza intervención debido a un dinero que le pertenece al participante y por una dificultad familiar se va a dejar de enviar mientras que aclaran la situación.	Atención integral a persona con discapacidad y su familia	1	1
Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Persona con discapacidad en ciclo vital adulto quien cuenta con red familiar representada por el progenitor quien presenta altos niveles de corresponsabilidad, se realiza intervención con el fin de dar información específica de acompañamiento de citas médicas del participante.	Identificación de redes familiares y de apoyo para generar procesos de acompañamiento y protección de la persona con discapacidad	1	1
Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Persona con discapacidad en ciclo vital adulto quien cuenta con red familiar representada por progenitora quien presenta niveles de corresponsabilidad medio, a quien se realiza acompañamiento y solicitud de desafiliación por inclusión laboral en eps.	Atención integral a persona con discapacidad y su familia	1	1

Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 5	Persona con discapacidad en ciclo vital adulto quien cuenta con red familiar, con quien se logra realizar encuentro con abuela por medio de visita domiciliaria después de 1 años, logrando activación de red de apoyo dando continuidad al fortalecimiento de vínculos afectivos.	Identificación de redes familiares y de apoyo para generar procesos de acompañamiento y protección de la persona con discapacidad	1	1
		TOTAL	14	14

Observaciones. Para este periodo se da continuidad al trabajo con las familias el cual permite vincularlos como parte del proceso institucional que logra visibilizar el impacto de la participación de estas en el proceso terapéutico, a su vez visibilizar los diferentes escenarios en los cuales se puede generar tejido social.

4.3 TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES

SERVICIO	No. de grupos focales realizados	No. De participantes por grupo focal	Temática abordada	Resultados	
				Objetivo	Logros obtenidos
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	1	12	Construyendo relaciones familiares con afecto	Aportar a la construcción de un proyecto de vida familiar a través del fortalecimiento de los vínculos afectivos que les permita seguir afianzando esos	Participación de los referentes familiares identificados y adquisición de compromisos durante la sesión.

				lazos de fraternidad	

Observaciones. Ninguna

4.4 PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES

¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadores-as y sus familias?	¿Cuántos encuentros zonales o locales se realizaron en el mes?
No aplica	No aplica	No aplica	No aplica

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	Resultados	
		Objetivo	Logros obtenidos
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No aplica	No aplica	No aplica

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	1	1	8	IED colegio republica de Francia

RECREATIVO	0	0	0	Ninguna
CULTURAL	0	0	0	Ninguna
DEPORTIVO	0	1	20	Universidad Manuela Beltrán
PRODUCTIVO	1	1	9	Se realiza salida a fábrica Tibitó en Bogotá.
TOTAL	2	3	37	

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

EN EL ENTORNO EDUCATIVO: Se promovieron ambientes de aprendizaje seguros, armónicos y articulados, donde todas las personas fueron bienvenidas, garantizando una respuesta pertinente a intereses y necesidades singulares de los y las estudiantes, así mismo se establecieron marcos de referencia sobre diseños universales para la construcción de ambientes de aprendizaje accesibles, diversificados y flexibles, donde todas las personas con discapacidad incluidas pudieron participar y aprender

EN EL ENTORNO RECREATIVO: Se realiza jornada lúdico-recreativo de acuaterapia actividades deportivas dentro del centro contando con la participación de la totalidad de la población, se realiza integración con dinámicas en circuitos motores y se logra llevar a cabo el encuentro deportivo en la modalidad de banquitas lo cual es de gran interés por nuestros participantes.

EN EL ENTORNO CULTURAL: Se desarrolla actividad por medio de conocimiento de danzas de diferentes culturas, se establece coreografía de un baile a realizar y se da inicio a la ejecución con el fin de realizar presentación en el mes de octubre, de igual manera, se continúa con el proceso de aprendizaje acerca de diferentes culturas durante el mes de septiembre.

EN EL ENTORNO DEPORTIVO: Se realiza articulación con la universidad Manuela Beltrán para la participación de 20 deportistas en el mes de octubre, se continúa con el proceso de inscripción y entrega de escarapelas; se realizan actividades lúdicas y recreativas dentro del centro donde por medio de juegos torneo de banquitas, 3x3 caminatas ecológicas las personas con discapacidad

continúan fortaleciendo y manteniendo capacidades y habilidades físicas tales como resistencia cardiovascular, resistencia muscular, fuerza, flexibilidad, potencia, velocidad, coordinación, agilidad, equilibrio y precisión.

EN EL ENTORNO PRODUCTIVO: Se realiza salida a la fábrica de chocolate Tibitó ubicada en Bogotá, para conocimiento del proceso de transformación de chocolate. Se realiza el seguimiento a los puestos de trabajo de las personas vinculadas laboralmente, donde se evidencia que es necesario brindar un apoyo a la labor que realizan algunas participantes, de igual manera, se continúa en la búsqueda de opciones laborales extramurales para las personas con discapacidad que poseen las habilidades para ejecutar estas labores.

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

Desarrollo de habilidades y capacidades individuales para el fortalecimiento de la autonomía e independencia en función del proyecto de vida

- Desde las competencias emocionales se logra trabajar acerca del reconocimiento de la tristeza como emoción adaptativa, teniendo en cuenta los mecanismos y las herramientas necesarias para su adecuada gestión y expresión.

- Se logra llevar a cabo la celebración de la semana del afecto, conmemorando el mes del amor y la amistad entre la población atendida, permitiendo la participación de todas las áreas del equipo en pro del fortalecimiento de habilidades y capacidades individuales y grupales.

- Se continua con la implementación de la teoría humanista de Abraham Maslow, trabajando acerca de las necesidades de seguridad y protección, favoreciendo el establecimiento de pautas de vida basadas en la autorrealización y el desarrollo individual.

- Se logró la planificación de las dinámicas que se esperan desarrollar durante el semestre, proyectando el entrenamiento exhaustivo en cuanto a inteligencia emocional, gestión de emociones avanzadas y primeros auxilios psicológicos.

- Se logra la orientación de las personas con discapacidad en cuanto a la expresión de manifestaciones adecuadas de afecto que favorezcan el reconocimiento de la sexualidad como una dimensión humana que fortalece la integralidad del ser humano dentro de su contexto.

- Finalmente, desde el programa de terapias complementarias se promovieron talleres en los cuales se reunieron los conocimientos adquiridos en las diferentes actividades tales como Caminatas, reflexología, yoga adaptado, Mindfullness, entre otras. Favoreciendo la expresión asertiva de emociones y el desarrollo individual y grupal.

- Se logra fortalecer hábitos y rutinas mediante el acompañamiento en la ejecución de sus actividades de la vida diaria, donde se refuerza constantemente el proceso de lavado de dientes posterior a desayuno, almuerzo y cena.
- Se logra promover independencia en procesos de compra de insumos y elementos de gusto personal en las personas con discapacidad, realizando un adecuado manejo del dinero, identificando las cantidades a pagar y reconociendo las vueltas que deben darle.
- Se logra vincular laboralmente algunas personas con discapacidad, se fortalece la responsabilidad en cuanto a lo que implica encontrarse en un ambiente laboral, realizan pago de planilla de seguridad social y se fortalece la necesidad de ahorro para la construcción del proyecto de vida.
- Se logra el fortalecimiento de capacidades y habilidades en el desarrollo de actividades de cuidado de diferentes espacios dentro del centro, fomentando y fortaleciendo la participación de los participantes en pro del bienestar y mantenimiento de sus espacios comunes, (comedor, lavandería, jardines)
- Se logra ofrecer apoyo y orientación a las personas con discapacidad que puedan enfrentar desafíos en los diferentes repertorios básicos para el aprendizaje (atención, concentración, memoria, percepción, seguimiento de instrucciones, imitación) con la finalidad de adoptar estas estrategias a las necesidades individuales como clave para llevar a cabo aprendizajes dentro y fuera del aula.
- Se logró fortalecer las habilidades académicas necesarias para asegurar el éxito de cada uno de los participantes, en el entorno educativo, social y laboral enfrentándose a un mundo competitivo e interconectado a través de herramientas y destrezas que desarrollan a lo largo del proceso de aprendizaje, a través de la práctica la retroalimentación y la reflexión.
- Desde las habilidades conceptuales se logra seguir desarrollando habilidades y destrezas en proyectos, participando en actividades de aprendizaje colaborativo y recibiendo retroalimentación de sus docentes y compañeros, midiendo el nivel de competencia en las áreas de (Comprensión lectora, resolución de problemas y la comunicación efectiva) alcanzando el éxito académico y profesional.
- Se logra realizar cambios adecuados para que los participantes obtengan metas, organicen su tiempo y mejoren las estrategias académicas, buscando, así como superar los vacíos que les están condicionando hacía la travesía del aprendizaje.
- Se logra aprender a usar el dinero, mediante la técnica de emparejar, clasificar y seleccionar

o contando de a saltos en una tabla de números, para practicar el conteo de monedas y billetes logrando independencia y autonomía en la realización de la compra de los diferentes productos dentro y fuera del Centro.

- Se logra despertar en los participantes su interés de aprendizaje, sensibilidad literaria y fortalecer su talento para la expresión y comunicación escrita, a través de la actividad "lectores ciudadanos" con el fin de promover y fortalecer la lectura como medio para conversar, contar, leer y escribir historias de diferentes experiencias a través de la lectura y la palabra.
- Se logra mejorar las habilidades comunicativas, lo que repercute en una mejoría en las relaciones interpersonales en las que expresan sus sentimientos, emociones, y comunican de manera más específica las necesidades y problemas que les pueda surgir en el proceso de aprendizaje.
- Se logra establecer en la población con discapacidad las relaciones entre habilidades de lenguaje expresivo y lenguaje receptivo utilizando un modelo metodológico que consiste en comunicar todas sus necesidades, deseos e ideas a través de actividades y ejercicios divertidos para qué su comunicación sea excelente con el paso del tiempo.
- Se logra proporcionar a los participantes información de seguridad que se base lo menos posible en el uso de palabras para lograr su comprensión, por lo que todo signo debe llevar un símbolo o pictograma que defina con claridad el mensaje que se quiere transmitir independientemente de las palabras escritas.
- Se avanza en la independencia de la realización de la actividad física de la mañana donde por medio de diferentes géneros musicales los participantes lideran el grupo de trabajo mostrando su conocimiento en cuanto acciones de movimiento en tren superior y tren inferior.
- Se logra involucrar en las actividades de entrenamiento deportivo a los participantes quienes venían presentando baja asistencia y tolerancia por las actividades, esto se logró por medio del torneo de fútbol de salón banquitas 3 versus 3 conmemorando los juegos olímpicos.

Desarrollo de habilidades y capacidades familiares

- Se logró mayor asistencia en las actividades grupales familiares propuestas por el Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5, por medio de convocatoria en grupo de WhatsApp y confirmación por llamada telefónica.

- Se logró acompañamiento en entornos hospitalarios a través del seguimiento realizado por medio de Trabajo Social con el fin de dar un informe a los referentes familiares sobre los cambios comportamentales y ajustes hecho por psiquiatría de dos participantes.

- Se logró gestionar espacios públicos para el goce y disfrute de los participantes y sus familias en actividades de fortalecimiento de vínculos afectivos

- Se logró realizar visitas domiciliarias que permitieron ampliar la dinámica familiar, ofreciendo desde Trabajo Social distintas alternativas para que no interfieran en la corresponsabilidad del proceso terapéutico.

- Se logró facilitar a referentes familiares el envío de dinero para el goce y disfrute de los participantes en días de compras.

Desarrollo de capacidades en entorno y territorio

- Se logró articulación con las entidades grupo de Bomberos de San Francisco Cundinamarca, Defensa Civil de San Francisco Cundinamarca, Oficina de desarrollo Social (Centro de Vida Sensorial) Alcaldía de San Francisco Cundinamarca y Hospital San Francisco de Sales , con el fin de implementar acciones que favorezcan el desarrollo y mantenimiento de habilidades que promuevan la inclusión de los participantes.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

No se presentaron durante el tiempo del presente informe.

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES Y CUIDADORES