Servicio / Estrategia

CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA

Unidad Operativa/ Subdirección Local

CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 1 -LOCALIDAD TEUSAQUILLO

ELABORADO POR: EQUIPO PROFESIONAL

Yazmin Vela-Trabajadora Social

Paula Andrea Hernández Roa – Psicóloga

Diana Milena Gachancipá – Terapeuta Ocupacional

Jimmy Forero - Educador Físico

Johana Cubillos Barragán - Educadora Especial

Yeison Eslava – Auxiliar de enfermería

Laura Lucia Barrera - Nutricionista

REVISADO POR: María Erley Coronado Collazos – Coordinadora

Mes agosto 25 al 25 de septiembre de 2024

INTRODUCCIÓN

El presente documento, da cuenta de las características de la población, las acciones y logros de trabajo implementadas durante el mes de septiembre del 2024 con la ejecución del convenio 7489 de 2024, acorde con las tres líneas del anexo técnico para garantizar el desarrollo de habilidades individuales de los adultos y las adultas con discapacidad, el desarrollo de las capacidades y habilidades familiares y la línea de acción del desarrollo de capacidades en entorno y territorio, identificando durante el proceso los logros, las dificultades y ajustes realizados al interior de la unidad operativa.

DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTER SEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 -59 AÑOS				
Centro Integrarte atención externa grupo 1	Personas con discapacidad	30	20	0	0	0	0	0	49	0	0	0	50
	Personas cuidadoras	5	44	0	0	0	0	0	48	0	0	0	49
	TOTAL	35	64	0	0	0	0	0	97	0	0	0	99

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial						
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Personas con Apoyos Intermitentes	Personas con Apoyos Limitados	Personas con Apoyos Extensos	Personas con Apoyos Generalizados	Personas Indígenas	Personas Afrodescendientes	Personas Raizales	Personas Palenqueros	Personas ROM	Personas Víctimas del Conflicto Armado	Personas LGBTI
Centro Integrarte atención externa grupo 1	*2*	*43*	*5*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
Centro Integrarte atención externa grupo 1	*2*	*0*	*2*

Observaciones: Durante el mes en curso se recibió 2 caso para validaciones de condiciones, el cual no cumplían con los criterios para el ingresar a un servicios o lista de espera de la SDIS.

DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
Centro Integrarte atención externa grupo 1	0	0

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual? En el periodo no se formuló, ni se ajustó ningún plan de atención, en razón a que no se vio la necesidad.

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

Se continúa afianzando la interiorización de hábitos y rutinas de acuerdo a los tiempos establecidos en el centro integrarte para que de manera autónoma los adultos se dirijan a los espacios establecidos para el desarrollo de actividades formativas en los talleres.

Se continúa afianzando las rutinas de higiene menor (cepillado de dientes, cuidado de la piel, y arreglo del cabello); después de la ingesta de alimentos (almuerzo); favoreciendo uso adecuado de los implementos del kit de aseo y el cuidado de los recursos.

Se continua promoviendo el reconocimiento del rol de adulto a través de la participación en los talleres productivos en donde se propicia el entrenamiento y fortalecimiento de habilidades y destrezas de tipo ocupacional las cuales favorecen la adquisición de hábitos y rutinas prelaborales.

Se propician espacios de entrenamiento para la ejecución de actividades de cuidado y mantenimiento del hogar en el cual los adultos afiancen habilidades y destrezas que favorezcan un mayor desenvolvimiento en las tareas propias del rol adulto.

Se continua con la práctica intramural en atención al cliente en los tiempos de alimentación (refrigerio mañana, almuerzo) de los adultos con tres participantes, quienes desde la misma afianzan procesos socio ocupacionales como autocuidado personal, responsabilidad, autonomía, manejo de relaciones interpersonales, seguimiento de instrucciones.

Se promueven espacios de inclusión y participación activa de los adultos, favoreciendo el ejercicio de su liderazgo, asumiendo roles en la dirección de diversas actividades que en otros momentos eran asumidas por los profesionales, en este sentido este será eje transversal durante el plan de intervención del centro para que ellos y ellas dirijan franjas de actividades como son: atención al cliente, recepción de personas que ingresan a la unidad operativa, orientación en rutas de evacuación, atención en servicio de buffet, preparación de alimentos como almuerzos para ser comercializados al interior de la unidad con el equipo de trabajo, orientación de franjas de estilos de vida saludables principalmente.

Se establece el autoservicio por parte de los adultos en los tiempos de alimentación (pasar a la mesa), así como el descomide, entrega de menaje y prelavado de menaje y entrega de elementos al equipo responsable del servicio de manera autónoma, generando mayor responsabilidad de su rol como adultos.

En el marco de las salidas pedagógicas y recreativas se promueve la identificación y reconocimiento de señales de tránsito que favorezca una movilidad segura y permita el reconocimiento del entorno inmediato, el fortalecimiento de habilidades sociales, normas de cortesía y comportamiento regulado en el uso de los espacios y recursos públicos, asumiendo un ejercicio ciudadano muy positivo que facilita el compartir e interacción con otras personas en igualdad de oportunidades.

Se refuerza el manejo y porte de documentos, así como la interiorización de datos personales, junto con la identificación y escritura de su parte de su rol adulto y como plan de respuesta ante casos de extravío en cualquier lugar de la ciudad.

Se continúa reforzando el reconocimiento e implementación de acciones de prevención o situaciones de emergencia, en donde los adultos reconocen maniobras de autoprotección, describen procedimientos sencillos a implementar, en caso de presentarse una situación de emergencia como la implementación de maniobras de autoprotección, así como el dirigirse al punto de encuentro (parque el triángulo), identificando los elementos básicos a tener en cuenta para reaccionar y salvaguardar la vida de forma individual y colectiva.

Los participantes pertenecientes al proceso de inclusión educativa, han empezado a liderar las nuevas rutinas propias de la educación presencial como el reconocimiento del espacio, el uso y cuidado de los elementos escolares, además de solicitar información sobre este proceso y sus cambios. Cabe resaltar que ellos son quienes organizan el salón y han iniciado con la elaboración de tareas en casa.

Los y las participantes, decidieron y se inscribieron al semillero de lengua de señas, “manos diversas” espacio donde participaron de manera autónoma, en la elaboración de un video para la conmemoración del día de la lengua señas.

Los y las participantes continúan apoyando el proceso de revisión mensual del kit de aseo, realizan el cuidado y mantenimiento de su kit (lavado de su tula, limpieza del cepillo y vaso). Dicha revisión se hizo por un gran grupo de participantes.

En los espacios de trabajo del acondicionamiento físico, hábitos de vida saludable: (zumba); desarrollan y mantienen un nivel óptimo de fuerza, resistencia, flexibilidad y agilidad para llevar a cabo las actividades diarias y participar en diversas actividades físicas. A su vez, el acondicionamiento físico abarca varios componentes importantes que contribuyen al bienestar general de los participantes.

En los entrenamientos deportivos (atletismo-baloncesto-microfútbol-porras); se ha visto en los adultos que conforman cada uno de los equipos deportivos, que en el entrenamiento deportivo aporta un sin número de beneficios para la salud, la práctica regular de los entrenamientos mejoran en gran medida el bienestar de los participantes, tanto en la parte física, como en la parte mental. Además, se ha comprobado que con esta práctica, contribuye con la prevención de enfermedades cardiovasculares.

Desde la práctica deportiva como el entrenamiento de bicicleta; este ejercicio ayuda a mejorar el rendimiento de los participantes al desarrollar la forma física, la resistencia, la coordinación y el equilibrio sin dañar los músculos de las piernas. También es un gran ejercicio cardiovascular de bajo impacto y al añadirlo al régimen de entrenamiento semanal, les ayudará a hacer más con menos estrés en el cuerpo.

En las actividades de tipo sensorial los participantes reciben, procesan e interpretan la información del mundo a través de los sentidos, desde el suave tacto de una pelota hasta observar algún elemento deportivo, cada experiencia sensorial contribuye al entendimiento y relación con el entorno.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes
Centro Integrarte atención externa grupo 1	128	65

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

-Se realiza seguimiento a 3 meses con la observación e indagación de condiciones físicas con los adultos verificando su compromiso con la higiene menor, sobre el corte de uñas en manos y pies donde se observa una mejoría favorable ya que solo 10 adultos presentan mala higiene menor en sus uñas, se realiza capacitación explicándoles la forma correcta de cortar sus uñas.

-Se realiza línea técnica con la referente materna del adulto Ricardo Andres Jimenez Acosta para aclarar la forma adecuada del suministro farmacológico de la insulina, ya que según la orden médica debe de administrarse después de cada comida pero no lo está cumpliendo como lo especifica la orden médica, se le explica que no somos un centro médico no se puede aplicar la insulina. Por ende se debe de solicitar cita con endocrinología para que sea este quien modifique la orden médica y deje estipulado la manera en que la referente familiar le está administrando la insulina. Desde el centro en compañía de la trabajadora social se interpone una PQR para la eps ya que siempre que se llama para solicitar la cita no hay agenda a la espera de agendar cita.

-Se incorpora a la adulta Yesica Viviana Ostos Becerra para la administración de medicamentos dentro del centro para tener una totalidad de 5 participantes que estaría con acompañamiento en su toma de medicación según orden médica por parte del auxiliar de enfermería. Se le explica el proceso a la adulta del ingreso al medicamento.

-Se hace acompañamiento telefónico a la referente materna de la persona con discapacidad Wendy Vannesa Hernandez Barreto, ya que se encuentra en suspensión de servicio por incapacidad medica, donde el dia 18/09/2024 estuvo en cita de control con psiquiatría quien considera que la participante no está apta para retornar al centro y le da un mes mas de incapacidad.

-Se continua con el control de resúmenes de historias clínicas donde 47 adultos han entregado su documentación y 3 se encuentran al pendiente por hacer llegar esta documentación.

- Se trabaja con las personas ejercicios pasivos y relajantes en parte superior del cuerpo como son miembros superiores y espalda donde se les explica que esta se divide en tres partes, se les enseña a identificarlas y estirar y activar circulación en esta zona.

-Se realiza grupos focales con el area de psicologia vía virtual con los referentes familiares de los 9 adultos que tienen un diagnóstico de enfermedades psicosociales, donde se les explica la forma en que actúa el medicamento en el sistema nervioso, su funcionalidad, su vida media, y la forma de identificar un síntoma y signo de cómo se pueden alterar la persona, se les refuerza el conocimiento de cada uno de los diagnósticos .

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

Respecto a las acciones del programa nutricional durante el mes de septiembre se desarrollaron las siguientes acciones

- Entrega de alimentos a los participantes cumpliendo con las buenas prácticas de manufactura, condiciones de calidad y el desarrollo de los programas del plan de saneamiento básico, garantizando el 70 % del aporte nutricional distribuido en: nueves reforzadas, almuerzo y onces.

- Se realizaron dos protocolos de salida que incluyeron transporte de alimentos garantizando adecuadas prácticas de manufactura e inocuidad en alimentos, en los cuales se implementaron acciones para la disminución del uso de icopor en las salidas utilizando recipientes plásticos tipo tupper, loncheras térmicas, y bolsas isotérmicas con el fin de promover cuidado al medio ambiente, y reforzar prácticas de cuidado y de apropiación en los participantes, los cuales cuentan con el debido protocolo de limpieza y desinfección avalado por línea técnica.

-Los participantes por medio del taller de alimentos continúan con los procesos de preparación de algunos de los alimentos que componen el ciclo de menús con la debida autorización de los referentes técnicos cumpliendo con los estándares de las BPM.

- Se realizan los ajustes correspondientes en las dietas y servido de los participantes según recomendaciones médicas, se hacen ajustes a los planes dietarios según cambios en los estados nutricionales o riesgos de sobrepeso u obesidad.

- Desde vigilancia nutricional se ejecuta la toma antropométrica mensual para clasificación nutricional los 49 participantes de la unidad, obteniendo los siguientes resultados: delgadez 2, sobrepeso 12, normalidad 32, obesidad 3. Se cuenta con una participante en estado de suspensión por ajuste de medicamentos

- Se elaboran los segundos seguimientos nutricionales del convenido a los 50 participantes del Centro Integrarte de Atención externa.

- Se efectúa el informe de situación alimentaria y nutricional del centro, donde se hace un análisis de inicio del convenio frente al anterior, para desarrollar acciones para mejorar estados nutricionales y aporte dietario dado a los participantes, se socializa con el talento humano lo encontrado.

- Desde el plan de promoción de estilos de vida saludable se realizan las actividades propuestas en el cronograma de plan de estilos de vida con participante con la actividad de domino del plan de saneamiento básico, y se realiza reporte a la meta distrital de formación en estilos de vida saludable del centro, se continúa junto con el apoyo del taller de artes el diseño de las herramientas pedagógicas que se ejecutarán en el plan de promoción en estilos de vida saludables del centro maquina traga monedas.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De las intervenciones realizadas con familia		¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
		¿Cuántas son visitas domiciliarias?	¿Cuántas son entrevistas?	
Centro Integrarte atención externa grupo 1	65	5	55	5
TOTAL	*65*	*5*	*55*	*5*

Observaciones. Durante el mes de septiembre se realizaron 5 visitas domiciliarias, las cuales buscaban reconocer espacios habitacionales, relaciones familiares, identificación de redes de apoyo con las que contarán las familias y las personas con discapacidad todo ello con el fin de actualizar Formato matriz identificación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas FODA teniendo en cuenta los hallazgos encontrados en el sistemas familiar, así mismo verificar el ejercicio del rol de adulto en el entorno familiar y social. Para ellos se establecieron acuerdos y compromisos con referentes con el fin de que sean asignadas tareas propias de la vida cotidiana en casa a fin de generar la contribución en la disminución de las tareas del cuidador.
Se realizaron los seguimiento a las jornadas de apoyo que se realizan dentro de la unidad operativa dos referentes familiares, seguimiento a estado de condiciones de salud y acceso a servicios médicos de un participantes.

4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Diagnóstico Social	Temática abordada	¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 1	Dinámicas de reconocimiento frente a las pautas y límites dentro del medio familiar.	Se realiza orientación frente al fortalecimiento de relaciones adecuadas al interior de la familia, y la importancia de los límites y pautas.	1	6

	Fortalecimiento de la independencia autonomía junto con el reconocimiento del rol y las capacidades del adulto en su vida de hogar y de ciudadano.	Proceso de socialización de la ficha técnica de actividades en casa, orientado hacia la construcción del proyecto de vida de los adultos, que busca empoderar a los participantes y sus cuidadores con herramientas y estrategias que fomenten su autonomía e independencia en la realización de las actividades diarias.	0	25
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 1	Dificultades comportamentales en el medio institucional y familiar.	Orientación al cuidador y referente frente a las conductas o comportamientos del adulto, generando un plan de acción de manera conjunta con el fin de disminuir conductas indeseadas.	1	8
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 1	Reconocimiento, redistribución, reducción del tiempo como rol de cuidador.	Generar en los cuidadores acciones que permitan la redistribución del tiempo al ejercer el rol de cuidador y asumir otras actividades al interior de su dinámica familiar	0	10
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 1	Seguimiento a las condiciones de salud y manejo farmacológico con los participantes.	Orientar sobre las acciones de cuidado de la salud, los controles médicos, implementación de la fórmulas médicas establecidas por médico tratante para garantizar adherencia y mejorar las condiciones de salud de los adultos con tratamientos farmacológicos.	7	7

Observaciones:

Durante el mes de septiembre, se llevaron a cabo diversas actividades donde se vincularon la familias, tanto en jornada de apoyo, ferias de emprendimiento, encuentro por la inclusión, encuentro deportivo y evaluación del servicio que ofrece el Centro Integrarte Atención Externa Grupo 1, todo ello a permitido visibilizar las habilidades, capacidades y destrezas de cada una de las personas con discapacidad y el superar las barreras mentales tanto de la comunidad y los mismos cuidadores, y quienes manifiestan que el vincularse a las diferentes actividades ha permitido a avanzar en la transformación de su percepción sobre lo que significa la discapacidad.

4.3 **TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES**

SERVICIO	**No. de grupos focales realizados**	**No. De participantes por grupo focal**	**Temática abordada**	**Resultados**	
				Objetivo	**Logros obtenidos**
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 1	1	10	Diagnóstico psicosocial	Facilitar un espacio de diálogo y reflexión que permita una comprensión profunda de los diagnósticos psicosociales en adultos con discapacidad, explorando su impacto en la vida cotidiana y las implicaciones emocionales, sociales y prácticas que estos diagnósticos generan tanto para los adultos como para sus cuidadores.	La sección dedicada a los cuidadores proporcionó una visión valiosa sobre cómo el diagnóstico afecta sus vidas y les permitió expresar sus desafíos y estrategias de manejo. La intervención logró fomentar la empatía, el entendimiento y el apoyo mutuo, abordando de manera efectiva tanto las necesidades de los adultos con discapacidad como de sus cuidadores.
	1	6	Redes de familias Inclusivas	Generar en las familias espacios de diálogo que permitan la inclusión de las personas con discapacidad en los diferentes entornos sociales, eliminando barreras actitudinales y comunicativas	Durante el encuentro los referentes manifiestan el agrado que se ha visto con relación a la vinculación de las personas con discapacidad en espacios que han transitado. Reafirman la importancia de seguir eliminando barreras sobre la discapacidad, el reducir sus habilidades y hacer

					que desde casa se valore y promueva la participación del adulto desde su actuar.

Observaciones:

En términos generales hay cuidadores prestos a participar de los espacios formativos, reflexivos y de transferencia de conocimientos y experiencias, pero también se identifican barreras de asistencia y participación de los cuidadores mayores de edad, por la movilidad en el transporte público y sus frágiles condiciones de salud.

4.4 PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES (*Aplica para Bogotá te cuida en casa y Cuidado de Ti).*

¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadores-as y sus familias?	¿Cuántos encuentros zonales o locales se realizaron en el mes?

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	Resultados	
		Objetivo	Logros obtenidos
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 1	Reconocimiento al rol de cuidador-Actividad de relajación	Promover el reconocimiento del cuidador facilitando la identificación de sus necesidades en las diferentes esferas de la vida. Por medio de un ejercicio en el salón de la calma con técnicas de relajación y autocuidado con el fin de reforzar la importancia de destinar tiempos alternativos al cuidado, fomentando su desarrollo personal y bienestar integral.	La actividad en el "Salón de la Calma" fue efectiva al proporcionar a los cuidadores un espacio dedicado al autocuidado y la relajación, utilizando técnicas como la meditación, respiración consciente y estiramientos suaves. Se logró que fuera direccionada por uno de los adultos que facilitó la conexión entre cuerpo y mente, acompañada de música y aromaterapia, lo que generó un ambiente propicio para la reflexión personal.
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 1	Gaceta informativa	Promover en las familias la participación y vinculación en las diferentes actividades que las manzanas del cuidado de Chapinero, Suba y Usaquén tiene para los cuidadores.	Se informa a los referentes sobre las actividades que tiene las manzanas del cuidado, todo ello con el fin de que las familias se movilicen y autogestionen sus propios espacios de relajación, aprendizaje y

			reducción del tiempo como cuidador.

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

ENTORNO	No. de acciones de articulación transectorial concertadas	No. de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	1	1	14	Colegio Integrado de Fontibón Universidad del Área Andina
RECREATIVO	4	4	49	Parque san Luis Parque Benjamin Herrera
CULTURAL	2	2	49	Biblioteca pública del deporte. Biblioteca de la participación Emprendimiento verde
DEPORTIVO	2	2	49	Parque Benjamín Herrera Parque Alfonso López Parque San Luis Universidad CENDA
PRODUCTIVO	3	2 1	2 1 9	Restaurante la casa Antioqueña. Restaurante sabor nacional Casa cultural Cuba Quynza Universidad del Área Andina
TOTAL	11	11	49 adultos	

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

-Se mantiene la articulación con el colegio Integrado de Fontibón, espacio donde continúa con la modalidad presencial, escenario que posibilita la culminación del proceso escolar por multiciclos, contando con dos docentes que han trabajado de la mano con la educadora especial para establecer ajustes razonables. Siendo un espacio de fortalecimiento en hábitos de estudio, habilidades conceptuales, académicas, procesos de autonomía, participación y corresponsabilidad familiar. Dicho proceso está siendo ajustado a las realidades de los participantes partiendo de una valoración y caracterización por parte

de las docentes, además de continuar reconociendo el decreto 1421 socializado en el grupo focal. El colegio continúa posibilitando motivación por parte de los participantes además de acciones de autonomía en la elaboración de tareas en casa.

-Desde la articulación con la biblioteca pública del deporte, y en la casa de la participación ciudadana se brinda un espacio de reconocimiento de la hora del cuento que permite fortalecer habilidades cognitivas, motrices y relacionales de los adultos junto con el reconocimiento de intereses y el lenguaje expresivo, siendo visibles las diferentes capacidades de los participantes y la necesidad de los espacios de inclusión, en este momento los dos profesionales de la biblioteca se encuentran asistiendo a la unidad operativa con el fin de orientar los talleres.

- Se llevó a cabo una articulación con la subred Norte para organizar un encuentro formativo dirigido a las familias, con el propósito de fortalecer las estrategias y recursos disponibles para su bienestar. Durante el encuentro, se subrayó la importancia del cuidado de la salud mental, brindando herramientas prácticas que pueden ser aplicadas en su vida diaria para mejorar su calidad de vida y la de sus familias.

-Se continua con la articulación en los restaurantes Café-Sabor Nacional y la Casa Antioqueña, propiciando la práctica en ambiente normalizado con tres adultos quienes desempeñan tareas de pre alistamiento en el servicio de alimentos, servicio y atención al cliente, procesos que permiten afianzar hábitos socio ocupacionales y rutinas de trabajo.
En la casa Cuba Qyunza se continúa trabajando la agricultura urbana los días lunes; se avanza en la siembra de plantas medicinales principalmente.

-Se continua con la articulación con el parque Benjamin Herrera, Alfonso López y San Luis donde se realizan cada uno de los entrenamientos deportivos con los participantes como son el Atletismo, Fútbol, Baloncesto y Bicicleta, y dichas modalidades deportivas están vinculados el 100% de los adultos en donde se evidencia el mejoramiento de sus habilidades físicas, deportivas y motoras.

. Se logra la articulación con la universidad del Área Andina donde se vinculan inicialmente 8 participante quienes interactúen con docente un estudiantes del taller creativo, se proyecta trabajar dos veces al mes en el horario de 2.00 a 3.45 pm hasta consolidar un emprendimiento y participar de ferias de inclusión en el marco de las acciones pedagógicas de la Universidad del Área Andina.

-Se logra articulación con la fundación CENDA donde se vinculan a estudiantes del área de entrenamiento deportivo con el fin de apoyar este espacio con el 100% de la población atendida en la unidad operativa.

-Se logra la vinculación de emprendimiento verde, con adultos pertenecientes a la huerta, quienes se mostraron motivados a seguir aprendiendo y llevando conocimiento a sus familias.

-Durante el mes de septiembre se realiza la jornada encuentro por la inclusión, integrando a líderes y aliados de organizaciones sociales a través del cual se buscó visibilizar las habilidades y destrezas de las personas con discapacidad que son atendidas al interior de la unidad operativa.

6. **LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS**

Desarrollo de habilidades y capacidades individuales para el fortalecimiento de la autonomía e independencia en función del proyecto de vida

- Desde las competencias emocionales y en el marco del plan de intervención del centro se realizaron actividades encaminadas al fomento del bienestar y motivación de los adultos como la celebración de las fechas especiales de cumpleaños y actividades que fomentan su participación y el refuerzo de sus habilidades relaciones el trabajo en equipo y valores como el respeto, compañerismo y solidaridad.

- Se logra fomentar en los adultos el reconocimiento de estrategias de regulación emocional a través de la apropiación del salón de la calma, evidenciando interés en los adultos y solicitando algún apoyo con el fin de mantenerse regulados siendo conscientes de sus estados emocionales.

- Se ha evidenciado un notable avance en la participación activa y constante de los participantes en las terapias complementarias, como yoga, danza y meditación. A través de estas prácticas, los adultos han mejorado su capacidad para gestionar sus emociones, reducir episodios de ansiedad y fortalecer el autocontrol.

- A través de las intervenciones individuales, se logró fortalecer significativamente la apropiación y el cumplimiento del Pacto de Convivencia del Centro Integrarte. Estas acciones promovieron una profunda labor de introspección entre los adultos, permitiéndoles reconocer cómo sus comportamientos impactan las diversas dinámicas en las que participan. Este proceso no solo mejoró la autoconciencia sino que también fomentó un entorno más respetuoso y colaborativo.

- A través de las intervenciones individuales, se evidencia un notable incremento en la automotivación y autodeterminación de los adultos frente a sus actividades y dinámicas de participación. Los participantes mostraron un mayor compromiso con sus propios procesos, asumiendo un rol proactivo en el cumplimiento de sus metas. Este avance se reflejó en una actitud más decidida y autónoma.

- A través de la articulación con la Subred Norte, se fortalecieron las actividades de educación sexual, con un enfoque en el establecimiento de límites, relaciones afectivas y el respeto por la autonomía personal. Estas intervenciones permitieron a los participantes adquirir un mayor entendimiento sobre su cuerpo, derechos y responsabilidades, promoviendo relaciones más saludables y asertivas.

- A través de la creación de material audiovisual e intervención grupal en el marco de la prevención del suicidio, se lograron fortalecer significativamente las actividades de empatía y solidaridad entre los participantes. Esta iniciativa no sólo permitió a los adultos reflexionar sobre la importancia del apoyo emocional y el cuidado mutuo, sino que también reforzó su capacidad para reconocer y responder de manera asertiva ante situaciones de vulnerabilidad.

- A través de los acompañamientos en los talleres, se logró fomentar de manera efectiva el desarrollo de habilidades sociales, trabajo en equipo y escucha activa entre los participantes. Estas actividades permitieron que los adultos mejoraran su capacidad para comunicarse de manera asertiva, colaborar con otros y resolver conflictos en un entorno grupal.

- A través de actividades de estimulación asociado a musicoterapia, se reforzó el bienestar emocional y la capacidad de autorregulación de los participantes. Estas intervenciones ayudarán a disminuir los niveles de ansiedad, promoviendo un estado de relajación y un mejor manejo del estrés.

- Las actividades de motivación en el marco de la celebración de Amor y Amistad fomentaron la empatía y el fortalecimiento de los lazos interpersonales entre los participantes. Estas dinámicas promovieron un ambiente de colaboración y apoyo mutuo, donde los adultos pudieron expresar afecto, reconocimiento y gratitud hacia los demás.

- Se avanza en el acompañamiento de los adultos que mantienen acercamientos o relaciones afectivas logrando que obtengan una comprensión de sus sentimientos y una demarcación de límites dentro de la interacción con sus compañeros por medio del taller de novios.

- Mediante las salidas extramurales, se ha impulsado la motivación y el desarrollo de habilidades para una comunicación más asertiva y respetuosa. Estas experiencias han promovido el reconocimiento y la valoración de la diversidad, fomentando la inclusión en todas las interacciones.

- Se logró culminar con éxito la construcción del salón de la calma, un espacio diseñado para incrementar las habilidades de regulación emocional en los adultos. Este ambiente ha facilitado la práctica de técnicas de relajación, meditación y mindfulness, lo que ha contribuido significativamente a mejorar su capacidad para gestionar el estrés y las emociones.

- Se fortaleció el autoconocimiento de los adultos a través de la actividad del taller de fotografía en donde se incentivó el reconocimiento de sus estados de ánimo.

- A través de las terapias complementarias, los adultos consiguieron desarrollar habilidades clave para su bienestar integral. Estas terapias les han permitido mejorar su capacidad de autogestión emocional, fortalecer su resiliencia y fomentar un mayor equilibrio en su vida cotidiana.

- Con actividades de exploración corporal se fortalecieron las habilidades de autoconocimiento y conciencia física en los participantes. Estas actividades permitieron a los adultos conectarse de manera más profunda con su cuerpo, reconocer sus límites y capacidades, y mejorar su autoestima.

- Se logra articular con los espacios de los talleres con el fin de fortalecer habilidades sociales de los adultos, tales como la comunicación, escucha, seguimiento instruccional y toma de decisiones evidenciando un avance en cuanto a su desempeño dentro del taller.

- Se avanza en las intervenciones individuales con el fin de orientar frente a la regulación de estados de ánimo junto con la motivación y autonomía.

- Desde las competencias adaptativas se implementa el trabajo articulado con el taller de artes, donde se han trabajado actividades de forma mancomunada, pensadas en sus procesos de reconocimiento de letras, fortalecimiento del seguimiento instruccional, los dispositivos básicos del aprendizaje y el conteo numérico para la elaboración de inventarios y el ábaco, para la consolidación de la biblioteca “integrar”.
- Se realiza con el taller de artes la adecuación de más guacales para la biblioteca,junto con el incremento de la donación de los libros, realizando ejercicios de clasificación y organización de los libros por tamaño en los cajones que ya han sido culminados.
- Se implementan ajustes razonables en el taller creativo con uno de los participantes que presenta baja visión, donde se implementan ejercicios de exploración sensorial y táctil, junto con el continuo acompañamiento de su proceso de pre braille.

- Se logra articular las competencias adaptativas con el taller de alimentos donde se han implementado actividades de manejo del dinero realizando la lista de precios para el almuerzo a profesionales junto con los valores correspondientes a los productos del servicio,continúan con el reconocimiento y diferenciación entre libra y kilo y procesos de lectura global para el reconocimiento de los alimentos.
- Se continúa el proceso de inclusión, donde permanecen los 14 participantes de manera presencial adquiriendo, fortaleciendo las rutinas propias del colegio junto con las respectivas tareas en casa, incrementando su motivación socialización y autonomía en estos espacios; recibiendo con receptividad este nuevo proceso con las docentes que les acompaña. Cabe resaltar que las temáticas trabajadas por las docentes son flexibilizadas y adaptadas a su realidad, además de estar en un proceso de caracterización y valoración de cada participante.
- Se continua con la revisión de los diferentes kits de aseo liderado por varios participantes, espacio donde realizaron el mantenimiento y verificación de los diferentes elementos faltantes, propios del kit.

- Se posibilitan espacios de fortalecimiento de la lectura, escritura y oralidad con los participantes, articulados con la biblioteca de la participación,espacio donde a través del arte, literatura y juego se fortalecen estas habilidades junto con el lenguaje expresivo, junto con la elaboración de cartas para amor y amistad o la elaboración de collages para reconocer la ciudad.
- Se continua con la organización de los libros de la biblioteca integrar, junto con el incremento de libros y cajones terminados.
- Desde las competencias adaptativas y con el objetivo de fortalecer el lenguaje expresivo, se realiza la segunda transmisión en la página web del noticiero Notinclui2, espacio donde: los presentadores elegidos han incrementado sus habilidades comunicativas junto con los demás entrevistados además del sentido de pertenencia; dicha transmisión fue presentada a los participantes y en el espacio del evento por la inclusión, con los diferentes aliados.
- Para la feria externa, se logra construir un sistema de apoyo para el reconocimiento del dinero y el valor de los productos, además de la creación de la marca de cada producto junto con entrenamiento en el lenguaje expresivo y atención al cliente.
- Desde el grupo de fortalecimiento y mantenimiento de habilidades, se continúa el proceso mediante juegos teatrales, atencionales, musicales, juegos de mesa, en plataformas digitales, ejercicios de simulación. Continuando e incrementando el proceso de escritura del nombre, reconocimiento de sus datos personales como el número de cédula; los docentes en formación que se encuentran en el espacio de práctica, realizan ejercicios articulados para mantener la atención y motricidad fina.
- Se elaboran varias tarjetas de presentación donde los participantes de grupo 03, plasman sus datos personales y reforzamiento del nombre y número de cédula.
- Desde las competencias adaptativas, se da apertura al semillero manos diversas, espacio donde cada participante, decidió hacer parte de este espacio, decidiendo; desde el semillero, se realizó el ejercicio de conmemoración del día de la lengua de señas, dado el 23 de septiembre, para este evento, se consolidó un video donde se construyó una frase en lengua de señas.

- Desde las competencias ocupacionales se continúa desarrollando habilidades y destrezas bajo el entrenamiento y formación de competencias ocupacionales desde cada uno de los talleres de: Procesamiento de alimentos, Taller creativo y taller de fortalecimiento de habilidades para la vida.

- En el taller creativo se evidencia cumplimiento de normas e implementación de buenas prácticas dentro y fuera del taller.

- Los adultos pertenecientes al taller logran interiorizar la rutina establecida para dar inicio a las actividades del taller, en donde se evidencia mayor compromiso por parte de los adultos con la dotación y uso de distintivo.

- Los adultos participaron en la construcción de un ábaco, así mismo los adultos se encuentran en la construcción de una biblioteca errante con los huacales que se han pulido y pintado para tal fin.

- Los adultos del taller se vincularon al proceso de arte textil con la fundación universitaria del área andina en dónde estaban customizando prendas.

- A través de los diferentes procesos desarrollados en el taller se reforzaron actividades de motricidad fina mediante el rasgado, corte de tela, enhebrado de agujas, uso de pinturas, costura de perlas de bisutería.

- Los adultos participaron de un proceso vivencial en espacio normalizado de compra de materiales en la calle 53 como un ejercicio de reinversión de la ganancia obtenida de la rifa.

- En el taller de procesamiento de alimentos los adultos avanzan en la interiorización de prácticas de limpieza y desinfección de espacios, equipos y utensilios, pre - alistamiento de habichuela, zanahoria, pepino de guiso, calabaza, maracuyá, piña y otras frutas.

- Los adultos avanzan en el manejo adecuado del cuchillo, pelador y encendido de estufa.

- Los adultos continúan con la práctica en la elaboración de derivados lácteos como yogurt, kumis y helado y productos cocidos como arroz y peto en leche, así como servicio de atención al cliente ya sea interno, durante las reuniones con referentes y talento humano y externos durante la feria de emprendedores y venta de combos de refrigerios en el evento de capacitación TANDIS.

- Se evidencia que los adultos pertenecientes al taller han presentado avances en la autonomía de proceso de pre alistamiento de verduras, haciendo uso adecuado de las herramientas de trabajo, de igual forma durante los servicios de atención al cliente realizados, demuestran mejoría en la atención y el servicio a la mesa, así como independencia en los procesos de empaque, envasado y embalaje de alimentos en lugares diferentes a la unidad operativa,

- Desde el taller de fortalecimiento de habilidades para la vida se continúa afianzando a través de la práctica tareas de barrer, lavado de loza y lavado de prendas; así mismo se realizan acercamientos para las buenas prácticas de manipulación de alimentos en donde los adultos participan en la preparación de alimentos sencillos.

- Se mantiene articulación en espacio de práctica en ambiente normalizado con tres adultos en el Restaurante la casa antioqueña y Restaurante sabor nacional en donde ejercen el rol ocupacional de auxiliar de mesas en donde desarrollan tareas organización del espacio (disposición de mesas y sillas), organización de cubiertos para la mesa y empaque de cubiertos desechables para distribución de domicilios y atención a la mesa evidenciándose que los adultos interiorizan y desarrollan las rutinas de trabajo establecidas con un buen desempeño.

- Se logra corresponsabilizar al 100% de las familias que hacen parte del Centro Integrarte de Atención Externa a través de la socialización y firma del formato acta de corresponsabilidad, logrando que cada familia comprenda los ítems allí relacionados.

- Las familias logran comprender los criterios de ingreso, egreso, los componentes y las diferentes etapas del servicio a través de la socialización del anexo técnico que realizó la referente técnica de la Secretaría Distrital de Integración Social.

- Se logra indagar las expectativas del sistema familiar frente al proyecto de vida de los participantes para poder proyectarlos a los espacios de inclusión pertinentes en sus barrios y localidades.

- Se ha fortalecido la comunicación con los sistemas familiares frente a las actividades que se desarrollan en el centro Integrarte a través de la gaceta informativa que es una pieza gráfica que contiene las principales actividades desarrolladas y se socializan en formato de noticia a los referentes familiares.

- Se logra mantener la articulación con la casa cultural CubaQuynza para desarrollar una proyecto de agricultura urbana en la zona verde con la compañía de un grupo de adultos.

- Se logra articulación con la Subred Norte de la secretaría distrital de salud para desarrollar productos a base de plantas medicinales los días jueves en la tarde.

- Desde el programa de gestión ambiental se logró ver que los adultos y las adultas han mejorado sus habilidades en el cuidado de las diferentes plantas que se encuentran en la huerta Salvia donde se han desarrollado talleres de agricultura sostenible.

- La articulación con el Jardín Botánico de Bogotá logra que esta institución suministre mas de 100 Kg de tierra abonada las cuales servirán como enmienda para el mejoramiento de las condiciones fisicas y quimicas del suelo en la huerta Salvia en donde los adultos son quienes mejoran el suelo.

- Fue posible establecer articulación nuevamente con la Subred Norte de la Secretaría Distrital de Salud para realizar talleres de elaboración de productos con plantas medicinales que puedan ser vendidos.

- Se logra desde el programa de gestión ambiental una articulación con la empresa Urbano y Natural con el fin de que los participantes y las participantes mejoren sus conocimientos sobre la reproducción y crecimiento de plantas suculentas para poder generar un proyecto productivo basado en la venta de estas plantas.
- Desde el programa de nutrición se continúan desarrollando estrategias del plan de promoción en estilos de vida saludable para fomentar adecuada selección de alimentos y prácticas de actividad física diaria.

- Desde el grupo de participantes vinculados al proyecto de la huerta salvia se logran vender aproximadamente 10 unidades de plantas suculentas en diferentes presentaciones, generando aproximadamente 80.000 pesos los cuales servirán para la compra de insumos para mejorar el proyecto productivo de plantas suculentas.

Desarrollo de habilidades y capacidades familiares

- Se implementan actividades enfocadas en el reconocimiento del rol del cuidador y en el autocuidado, llevadas a cabo tanto en el salón de la calma como en otros espacios. Estas actividades incorporan técnicas de relajación, meditación y prácticas de bienestar, en donde es liderado por los adultos con el objetivo de brindar a los cuidadores herramientas efectivas para manejar el estrés y promover su bienestar integral.
- Se ha progresado en la creación de espacios de integración y motivación durante los encuentros formativos, donde los cuidadores tienen la oportunidad de participar en ejercicios de danza y actividades de liberación de tensiones. Estas experiencias no solo promueven el bienestar físico, sino que también fomentan la conexión entre los cuidadores, fortaleciendo su sentido.
- Se ha avanzado significativamente en la socialización de la ficha técnica de actividades en casa entre los cuidadores, lo que ha contribuido al incremento de habilidades de los adultos en áreas como la motivación e independencia. Esto ha permitido que los cuidadores comprendan mejor las actividades propuestas, facilitando su implementación en el hogar.
- Se logró compartir a través del trabajo en la localidad con los cuidadores nuevamente la oferta de inclusión por medio de una herramienta pedagógica como la ruleta de la inclusión en donde se reconocieron diferentes espacios e instituciones que son apoyo para procesos de cuidado emocional, productividad recreación y cultura.
- Se avanza en la orientación de situaciones dentro de la dinámica familiar, facilitando un espacio de diálogo y reflexión para abordar los desafíos cotidianos. Este enfoque permite a las familias identificar áreas de mejora en su comunicación y convivencia, así como desarrollar estrategias efectivas para manejar conflictos y fortalecer los lazos afectivos.
- Se logra fortalecer procesos de corresponsabilidad de algunos sistemas familiares frente a la asistencia a las actividades organizadas por el Centro Integrarte dirigidas a los cuidadores.
- En las visitas domiciliarias se evidencia adherencia de los sistemas familiares a la Ficha Técnica de guía de actividades en casa a través de las actividades instrumentales que los participantes realizan algunos de forma autónoma y otros con supervisión.
- Se ha logrado fortalecer la comunicación de los referentes familiares con el equipo profesional del Centro Integrado lo que ha facilitado la atención integral de los participantes.
- Se realiza fortalecimiento de dinámicas que presentan algunas dificultades con los adultos a nivel comportamental realizando acompañamiento y orientación.
- Desde el programa de cuidado de la salud, se está avanzando en la actualización de historias clínicas, reconocimiento de diagnósticos de los participantes y del tratamiento farmacológico.
- Se continua con la participación de las familias en jornadas de apoyo dentro o fuera de la unidad operativa
- Se lleva a cabo semaforización con referentes familiares y/o cuidadores quienes desarrollaron la actividad de forma asertiva, reconociendo su participación en espacios diferentes a la unidad operativa y empezar la movilización de actividades extras para las personas con discapacidad y en lo posible su referente.
- Durante el mes se logra la vinculación y participación de las familias en los espacios dispuestos para los participantes con el fin de fomentar sus habilidades y su rol como adultos.

Desarrollo de capacidades en entorno y territorio

- Se dio continuidad a la comunicación permanente con las manzanas del cuidado de las diferentes localidades (Suba, Usaquén, Chapinero y Teusaquillo) con el fin de brindar información pertinente a las familias para la gestión de redes de apoyo locales.
- Se vienen realizando los encuentros formativos con los referentes en espacios comunitarios de la localidad de residencia para propiciar la participación y reconocimiento de nuevos servicios locales, invitando por tanto a su activa participación.
- Se activaron redes institucionales donde los participantes accedieron a través de la oferta brindada posibilitando oportunidades concretas de inclusión social.
- Se cuenta con una amplia red de oferta de articulación con un promedio de 11 entidades del orden público y privadas que posibilitan la proyección de procesos formativos de los adultos en entornos normalizados de la ciudad.
- Se llevaron a cabo los encuentros de Suba y Usaquén dentro de cada una de estas localidades donde se busca que las familias reconozcan diferentes espacios de movilización y participación.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Se ha observado que algunos cuidadores muestran ciertos pensamientos limitantes en relación con la proyección de vida de los adultos, lo que está obstaculizando los procesos de desarrollo y empoderamiento de los adultos, por el contrario generando resistencia. Estos pensamientos limitantes están asociados con temores que restringen las oportunidades y el crecimiento personal de los adultos.
- Una dificultad significativa es frente a la adherencia a los tratamientos farmacológicos por parte de los cuidadores ya que limita la comprensión sobre la importancia y los efectos que puede intensificar problemas de ansiedad, irritabilidad o inestabilidad emocional, dificultando la capacidad de los cuidadores para manejar de manera efectiva las emociones de los adultos.
- La oferta de actividades y servicios de las manzanas del cuidado son socializadas sobre el tiempo, limitando la oportuna difusión con los referentes familiares y por ende limitando su participación.
- Se evidencia poca respuesta frente al diligenciamiento y participación en las jornadas de apoyo
- Baja movilización de las familias en pro de actividades de inclusión para las personas con discapacidad y su rol como cuidador haciendo énfasis en sus tres R, redistribución, reconocimiento y reducción
- Se identifican algunos referentes familiares que limitan su participación en actividades propuestas por el servicio, teniendo en cuenta su dinámica individual, familiar y laboral.

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS.

- Afianzar en los adultos diferentes estrategias para una adecuada resolución de conflictos y control de impulsos con la finalidad de reforzar habilidades relacionales y una adecuada convivencia en el medio institucional y familiar.
- Continuar orientando a los adultos frente a la identificación de riesgos psicosociales y los factores protectores fomentando una relación saludable consigo mismos.

- Se proyecta implementar actividades de articulación en salud que fortalezcan las habilidades en torno a la sexualidad y el desarrollo de relaciones saludables.Además, se buscará fomentar la autoestima y la confianza, empoderando a los individuos para tomar decisiones frente a su ciclo vital.

- Se proyecta llevar a cabo actividades de bienestar y cuidado personal a través de un spa, donde los participantes podrán disfrutar de sesiones de relajación, masajes y tratamientos de autocuidado. Estas actividades están diseñadas para fomentar la salud física y mental, proporcionando un espacio seguro y agradable que promueva el bienestar emocional.

- Se proyecta implementar actividades de habilidades sociales y salidas extramurales que permitan a los participantes desarrollar y fortalecer sus capacidades de comunicación, trabajo en equipo y resolución de conflictos.

- Continuar encaminando a los adultos dentro del marco del plan de intervención del centro con el fin de fortalecer habilidades sociales, emocionales y cognitivas que promuevan su autonomía y calidad de vida.
- Se busca fomentar la integración social y la participación activa en la comunidad, asegurando que los adultos adquieran herramientas prácticas para enfrentar los desafíos del día a día y alcanzar sus metas personales.
- Se reforzará la participación de los cuidadores en los grupos focales con el fin de fomentar el intercambio de experiencias, brindar apoyo emocional y mejorar las estrategias de cuidado.
- Se continúa fortaleciendo en el ejercicio del liderazgo participativo tanto con los adultos atendidos en la unidad operativa como con los referentes familiares.
- Fortalecer habilidades sociales de los participantes que presentan algunas dificultades a nivel social por medio de las salidas extramurales, enfocadas en el autocontrol y la regulación emocional.
- Desde el taller creativo se proyecta la culminación del taller de customización y participación en la feria de sostenibilidad de la fundación universitaria del área andina.

- Para el mes de octubre los adultos participarán del simulacro Distrital llevando a cabo las acciones contempladas en el plan de emergencias.
- Se realizará feria productiva externa en el parque san Luis el 18 de octubre en donde se continuará promoviendo las iniciativas productivas de los adultos y sus referentes.

- Desde el taller de procesamiento de alimentos se continuará con las prácticas de pre alistamiento, elaboración de derivados lácteos y preparación de productos para la venta junto con el proceso de atención al cliente.
- Se culminara el proceso de capacitación que permita obtener la certificación en manejo higiénico de alimentos.
- Se continuará con las actividades vivenciales donde se implementarán ejercicios de manejo del dinero y compra de productos para el taller de procesamiento de alimentos.

- Se realizará la creación de infografía en Lengua de Señas Colombiana para cada espacio de la unidad operativa, además de las imágenes para la cartelera informativa, de manera mensual.

- Se dará continuidad con la elaboración de la biblioteca “integrar”, clasificando e inventariando los nuevos libros, pintando los guacales elaborados por los participantes, haciendo la adecuación para que dicha biblioteca sea móvil.
- Se continuará con el apoyo en este nuevo proceso de educación presencial hacia los participantes pertenecientes al colegio integrado de Fontibon, trabajando de manera mancomunada con las docentes.
- Se realizará la grabación correspondiente a la tercera emisión del noticiero Notinclui2 que evidenciará los procesos de cada espacio teniendo en cuenta el plan de intervención.
- Se continúa con la elaboración del inventario, clasificación de libros, creación de fichas de préstamos junto con los stands para la biblioteca integrar, debido al incremento de libros.
- Se dará inicio a la estrategia de fortalecimiento de la corresponsabilidad familiar a través de sistemas autoevaluativos como la semaforización y la gestión de actividades que fortalezcan dicho rol.
- Se iniciará ciclo de formación en liderazgo y apropiación de espacios de participación a través de ejercicios prácticos en el territorio con los participantes y las familias.
- Fomentar en las familias la importancia de generar redes de apoyo primarias, secundarias, institucionales, apropiando los recursos a nivel local, distrital o Nacional teniendo en cuenta gustos e intereses propios y de la persona con discapacidad con el fin de abrir espacios para la inclusión
- Establecer espacios de respiro para el grupo de cuidadores adulto mayor que requieren cuidados y que le permite tener un tiempo libre del rol de cuidador y atender sus necesidades mientras se asegura de que su hijo(a) o familiar está en un lugar seguro.
- Generar movilidad en las familias, para que se auto vinculen en actividades que ofrecen entidades externas y cercanas a su domicilio, con el fin de reducir tiempos de cansancio y fatiga emocional, laboral y familiar.



Coordinadora

Centro integrarte externo grupo 1