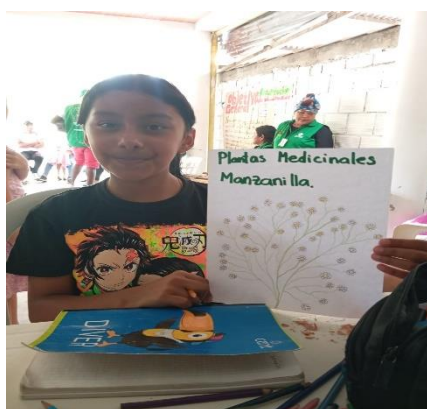


ANEXO - REGISTRO RECUPERACION DE SABERES PROPIOS
ASOCIACIÓN CONCCOMUNEVI (SEGUNDO ENCUENTRO)

EDUCACIÓN PERTINENTE



SALUD ARMONIA Y EQUILIBRIO



ARTE Y MEMORIA





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO
MUNICIPIO DE MOCOA



FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES Y CONSEJOS COMUNITARIOS POR LOS DERECHOS DE
LAS COMUNIDADES NEGRAS AFROPUTUMAYENSES.

PERSONERÍA JURÍDICA No. 124 DEL 5 DE MAYO 2000 - Nit: 846001151-8

RESOLUCIÓN N° 122 DEL 15 JUNIO DE 2023.

**LA REPRESENTANTE LEGAL DE LA FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES
Y CONSEJOS COMUNITARIOS POR LOS DERECHOS DE LAS
COMUNIDADES NEGRAS AFROPUTUMAYENSES.**

CERTIFICA QUE:

En el marco del proyecto denominado “Renacimiento de las costumbres, creencias y la importancia de mantener vivas las tradiciones y memoria ancestrales, las raíces culturales, de las comunidades afrodescendientes en los municipios del Valle del Guamuez, Orito y Mocoa del Departamento del Putumayo, CERTIFICO que el ítem # 34 de las obligaciones generales se cumplió en el primer desembolso.

Dado a los cuatro (04) días del mes de octubre de 2024


MARÍA CARLINA ESTERILLA OBANDO
Representante Legal FEDECAP



FEDECAP ORGANIZACION CONSEJOS COMUNITARIOS <fedecaporga09z@gmail.com>

FICHAS DE CARACTERIZACIÓN

1 mensaje

FEDECAP ORGANIZACION CONSEJOS COMUNITARIOS <fedecaporga09z@gmail.com>

31 de octubre de 2024, 13:56

Para: Luz Angela Rojas Pipicano <Luz.RojasP@icbf.gov.co>, Lady Daniela Guillen Vasco <lady.guillen@icbf.gov.co>

Buenas tardes

El presente correo tiene como finalidad dar a conocer que los formatos de ficha de caracterización de los consejos y organizaciones atendidos por FEDECAP están cargadas en la ruta onedrive de nuestra Federación para su respectiva revisión

Quedo atenta a cualquier requerimiento

Cordialmente

Luz Yanuba Cabezas
Sistematizadora



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO
MUNICIPIO DE MOCOA



FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES Y CONSEJOS COMUNITARIOS POR LOS DERECHOS DE
LAS COMUNIDADES NEGRAS AFROPUTUMAYENSES.

PERSONERÍA JURÍDICA No. 124 DEL 5 DE MAYO 2000 - Nit: 846001151-8

RESOLUCIÓN N° 122 DEL 15 JUNIO DE 2023.

**LA REPRESENTANTE LEGAL DE LA FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES
Y CONSEJOS COMUNITARIOS POR LOS DERECHOS DE LAS
COMUNIDADES NEGRAS AFROPUTUMAYENSES.**

CERTIFICA QUE:

En el marco del proyecto denominado “Renacimiento de las costumbres, creencias y la importancia de mantener vivas las tradiciones y memoria ancestrales, las raíces culturales, de las comunidades afrodescendientes en los municipios del valle del Guamuez, Orito y Mocoa del Departamento del Putumayo, certifica que el valor del presente contrato incluye cualquier clase de impuesto que se cause o se llegare a causar; en tal evento EL CONTRATISTA se obliga a asumirlo, así como los costos directos e indirectos que se ocasionen para la ejecución de este. El ICBF efectuará las retenciones que en materia de impuestos establezca la Ley

Dado a los cuatro (04) días del mes de octubre de 2024


MARIA CARLINA ESTERILLA OBANDO
Representante Legal FEDECAP



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO
MUNICIPIO DE MOCOA



FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES Y CONSEJOS COMUNITARIOS POR LOS DERECHOS DE
LAS COMUNIDADES NEGRAS AFROPUTUMAYENSES.

PERSONERÍA JURÍDICA No. 124 DEL 5 DE MAYO 2000 - Nit: 846001151-8

RESOLUCIÓN Nº 122 DEL 15 JUNIO DE 2023.

**LA REPRESENTANTE LEGAL DE LA FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES
Y CONSEJOS COMUNITARIOS POR LOS DERECHOS DE LAS
COMUNIDADES NEGRAS AFROPUTUMAYENSES.**

CERTIFICA QUE:

En el marco del proyecto denominado “Renacimiento de las costumbres, creencias y la importancia de mantener vivas las tradiciones y memoria ancestrales, las raíces culturales, de las comunidades afrodescendientes en los municipios del valle del Guamuez, orito y Mocoa del departamento del putumayo, CERTIFICO que se presentó informe técnico y financiero a la comunidad étnica beneficiaria de la propuesta a través de sus representantes Legales, relacionando en el mismo la inversión realizada de los recursos de contrapartida.

Dado a los cuatro (04) días del mes de octubre de 2024


MARIA CARLINA ESTERILLA OBANDO
Representante Legal FEDECAP



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO
MUNICIPIO DE MOCOA



FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES Y CONSEJOS COMUNITARIOS POR LOS DERECHOS DE
LAS COMUNIDADES NEGRAS AFROPUTUMAYENSES.

PERSONERÍA JURÍDICA No. 124 DEL 5 DE MAYO 2000 - Nit: 846001151-8

RESOLUCIÓN Nº 122 DEL 15 JUNIO DE 2023.

**LA REPRESENTANTE LEGAL DE LA FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES
Y CONSEJOS COMUNITARIOS POR LOS DERECHOS DE LAS
COMUNIDADES NEGRAS AFROPUTUMAYENSES.**

CERTIFICA QUE:

En el marco del proyecto denominado “Renacimiento de las costumbres, creencias y la importancia de mantener vivas las tradiciones y memoria ancestrales, las raíces culturales, de las comunidades afrodescendientes en los municipios del valle del Guamuez, Orito y Mocoa del Departamento del Putumayo, CERTIFICO que se cumplió en el primer desembolso y se esta a la espera de la finalización de la modalidad para la entrega final.

Dado a los cuatro (04) días del mes de octubre de 2024


MARÍA CARLINA ESTERILLA OBANDO
Representante Legal FEDECAP



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO
MUNICIPIO DE MOCOA



FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES Y CONSEJOS COMUNITARIOS POR LOS DERECHOS DE
LAS COMUNIDADES NEGRAS AFROPUTUMAYENSES.

PERSONERÍA JURÍDICA No. 124 DEL 5 DE MAYO 2000 - Nit: 846001151-8

RESOLUCIÓN N° 122 DEL 15 JUNIO DE 2023.

**LA REPRESENTANTE LEGAL DE LA FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES
Y CONSEJOS COMUNITARIOS POR LOS DERECHOS DE LAS
COMUNIDADES NEGRAS AFROPUTUMAYENSES.**

CERTIFICA QUE:

En el marco del proyecto denominado “Renacimiento de las costumbres, creencias y la importancia de mantener vivas las tradiciones y memoria ancestrales, las raíces culturales, de las comunidades afrodescendientes en los municipios del valle del Guamuez, Orito y Mocoa del Departamento del Putumayo, CERTIFICO que la obligación General No 39, no aplica como entregable para el mes de septiembre ya que hace referencia al INFORME FINANCIERO FINAL correspondiente a la ejecución total de los recursos aportados por el ICBF y contrapartida.

Dado a los cuatro (04) días del mes de octubre de 2024


MARÍA CARLINA ESTERILLA OBANDO
Representante Legal FEDECAP



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO
MUNICIPIO DE MOCOA



FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES Y CONSEJOS COMUNITARIOS POR LOS DERECHOS DE
LAS COMUNIDADES NEGRAS AFROPUTUMAYENSES.

PERSONERÍA JURÍDICA No. 124 DEL 5 DE MAYO 2000 - Nit: 846001151-8
RESOLUCIÓN N° 122 DEL 15 JUNIO DE 2023.

**LA REPRESENTANTE LEGAL DE LA FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES
Y CONSEJOS COMUNITARIOS POR LOS DERECHOS DE LAS
COMUNIDADES NEGRAS AFROPUTUMAYENSES.**

CERTIFICA QUE:

En el marco del proyecto denominado “Renacimiento de las costumbres, creencias y la importancia de mantener vivas las tradiciones y memoria ancestrales, las raíces culturales, de las comunidades afrodescendientes en los municipios del valle del Guamuez, Orito y Mocoa del Departamento del Putumayo, CERTIFICO que permitiremos al supervisor designado por el ICBF el acceso e inspección a las instalaciones y/o territorios donde se encuentren las familias de grupos étnicos y comunidades campesinas participantes en la propuesta.

Dado a los cuatro (04) días del mes de octubre de 2024


MARÍA CARLINA ESTERILLA OBANDO
Representante Legal FEDECAP



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO
MUNICIPIO DE MOCOA



FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES Y CONSEJOS COMUNITARIOS POR LOS DERECHOS DE
LAS COMUNIDADES NEGRAS AFROPUTUMAYENSES.

PERSONERÍA JURÍDICA No. 124 DEL 5 DE MAYO 2000 - Nit: 846001151-8

RESOLUCIÓN N° 122 DEL 15 JUNIO DE 2023.

**LA REPRESENTANTE LEGAL DE LA FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES
Y CONSEJOS COMUNITARIOS POR LOS DERECHOS DE LAS
COMUNIDADES NEGRAS AFROPUTUMAYENSES.**

CERTIFICA QUE:

En el marco del proyecto denominado “Renacimiento de las costumbres, creencias y la importancia de mantener vivas las tradiciones y memoria ancestrales, las raíces culturales, de las comunidades afrodescendientes en los municipios del valle del Guamuez, Orito y Mocoa del Departamento del Putumayo, FEDECAP guardara todos los documentos soportes de los gastos ejecutados con recursos ICBF y de contrapartida, en el caso que aplique, y se entregará copia de todos los soportes al ICBF, los soportes deben ser aprobados por el supervisor del contrato.

Dado a los cuatro (04) días del mes de octubre de 2024


MARIA CARLINA ESTERILLA OBANDO
Representante Legal FEDECAP

 BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCION Y PREVENCIÓN										F13.G29.PP		25/07/2024	
	FORMATO PRESUPUESTO ACOMPANAMIENTO INTERCULTURAL (ÉTNICA- CAMPESINA) – TEJIENDO INTERCULTURALIDAD										Versión 1		Página 1 de 2	
											Clasificación de la información: PÚBLICA			

1. INFORMACIÓN GENERAL													
REGIONAL:	PUTUMAYO			UNIDAD EJECUTORA:	FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES Y CONSEJOS COMUNITARIOS POR LOS DERECHOS DE LAS COMUNIDADES AFROPUTUMAYENSES "FEDECAP"			NIT:	846001151-8		APORTE ICBF:	\$	416.666.667
								FECHA INICIAL CONTRATO:	15/08/2024		CONTRAPARTIDA:	\$	12.500.000
CENTRO ZONAL:	MOCOÁ			N° CONTRATO:	86002612024	N° DE FAMILIAS:	210	FECHA FINAL CONTRATO:	14/12/2024		VALOR FINAL CONTRATO:	\$	429.166.667
2. DESEMBOLSOS								3. CONTRAPARTIDA					
N° DE DESEMBOLSOS		VALOR		PORCENTAJE		MES		N° EJECUCIÓN		VALOR		MES	
DESEMBOLSO 1		\$	166.666.667	40%		SEPTIEMBRE		N° 1		\$	5.100.000,00	SEPTIEMBRE	
DESEMBOLSO 2		\$	208.333.334	50%		NOVIEMBRE		N° 2		\$	3.700.000,00	OCTUBRE	
DESEMBOLSO 3		\$	41.666.667	10%		DICIEMBRE		N° 3		\$	3.700.000,00	NOVIEMBRE	
TOTAL:		\$	416.666.667,00	100%				TOTAL:		\$	12.500.000,00		

PROYECCIÓN MENSUAL DEL GASTO													
COMPONENTE	SUBCOMPONENTE	NOMBRE DEL GASTO (DETALLE)	Tiempo en meses	Cantidad	Valor Unitario	PRESUPUESTO SEGÚN PROYECTO APROBADO (Aporte ICBF)	MESES						TOTAL VALOR
							AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE		
TALENTO HUMANO EQUIPO BASE y transporte		Licenciado, profesional en pedagogía y/o áreas afines.	4	2	\$ 3.800.000	\$ 30.400.000		\$ 7.600.000					\$ 7.600.000,00
		Profesional en Psicología, Trabajo Social, o ciencias sociales con experiencia de trabajo con comunidades étnicas y/o campesinas	4	2	\$ 3.800.000	\$ 30.400.000		\$ 7.600.000					\$ 7.600.000,00
		Profesional en ciencias sociales y/o humanas, y/o ciencias de la educación	4	2	\$ 3.800.000	\$ 30.400.000		\$ 7.600.000					\$ 7.600.000,00
		Profesional en ciencias agrarias, ambientales y afines	4	2	\$ 3.800.000	\$ 30.400.000		\$ 7.600.000					\$ 7.600.000,00
		Profesional en ciencias de la salud: nutrición o en enfermería	4	1	\$ 3.800.000	\$ 15.200.000		\$ 3.800.000					\$ 3.800.000,00
		Profesional en áreas artísticas, saberes y afines	4	2	\$ 3.800.000	\$ 30.400.000		\$ 7.600.000					\$ 7.600.000,00
		Dinamizador cultural	4	2	\$ 2.000.000	\$ 16.000.000		\$ 4.000.000					\$ 4.000.000,00
		Sabedor/Autoridad/ Líder	4	2	\$ 2.250.000	\$ 18.000.000		\$ 4.500.000					\$ 4.500.000,00
		Sistematizador	4	1	\$ 3.000.000	\$ 12.000.000		\$ 3.000.000					\$ 3.000.000,00
		Profesional en Psicología, Trabajo Social, o ciencias sociales, Aux. Transporte mes	4	2	\$ 250.000	\$ 2.000.000		\$ 500.000					\$ 500.000,00
		Profesional en antropología, sociología, ciencias políticas y áreas afines, Aux. Transporte mes	4	2	\$ 250.000	\$ 2.000.000		\$ 500.000					\$ 500.000,00
		Profesional en ciencias sociales y/o humanas, y/o ciencias de la educación, Aux. Transporte mes	4	2	\$ 250.000	\$ 2.000.000		\$ 500.000					\$ 500.000,00
		Profesional en ciencias agrarias, ambientales y afines, Aux. Transporte mes	4	2	\$ 250.000	\$ 2.000.000		\$ 500.000					\$ 500.000,00
		Profesional en ciencias de la salud: nutrición o en enfermería, Aux. Transporte mes	4	1	\$ 250.000	\$ 1.000.000		\$ 250.000					\$ 250.000,00
		Profesional en áreas artísticas, saberes y afines, Aux. Transporte mes	4	2	\$ 250.000	\$ 2.000.000		\$ 500.000					\$ 500.000,00
		Dinamizador cultural, Aux. Transporte mes	4	2	\$ 250.000	\$ 2.000.000		\$ 500.000					\$ 500.000,00
		Sabedor/Autoridad/ Líder, Aux. Transporte mes	4	2	\$ 250.000	\$ 2.000.000		\$ 500.000					\$ 500.000,00
		SUBTOTAL						\$ 228.200.000	\$ -	\$ 57.050.000	\$ -	\$ -	\$ -

PONENTE DE GOBIERNO Y TERRITORIO	ALIMENTACIÓN	olla comunitaria reforzada con la participacion de 210 familias, conformadas por 3 personas del nucleo familiar. Prima la participacion de la familia y sus integrantes.	1	630	\$ 5.678,00	\$ 3.577.140						\$ -
	MATERIAL DE APOYO / INSUMOS	Lapiceros de tinta liquida para escribir de trazo fino y preciso, de colores negro, azul y rojo.	1	15	\$ 8.965	\$ 134.475						\$ -
		Caja de Lápices Grafito Mirado. Lápiz de madera. Mina de grafito HB No. 2	1	17	\$ 12.863	\$ 218.671						\$ -
		Papel bond de 75gr. El material debe cumplir con la NTC 4436-1998 y la NTC 5397. Resmas de 500 hojas tamaño carta	1	17	\$ 33.365	\$ 567.205						\$ -
		Permanente colores surtidos de puntra gruesa	1	10	\$ 14.295	\$ 142.950						\$ -
		Papel periódico x pliego	1	140	\$ 887	\$ 124.180						\$ -
		Cartulina de 150 A 165 G/M2 70 X 100CM	1	140	\$ 5.454	\$ 763.560						\$ -
		Cinta adhesiva para enmascarar 12mm x 40m	1	8	\$ 6.182	\$ 49.456						\$ -

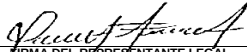
COM	ALIMENTACIÓN	olla comunitaria reforzada con la participacion de 210 familiar, conformadas por 3 personas del nucleo familiar. Prima la participacion de la familia y sus integrantes.	1	630	\$ 5.678,00	\$ 3.577.140							\$ -	
	SUBTOTAL					\$ 9.154.777	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	
COMPONENTE DE JUSTICIA PROPIA Y COMUNITARIA	ALIMENTACIÓN	olla comunitaria reforzada con la participacion de 210 familiar, conformadas por 3 personas del nucleo familiar. Prima la participacion de la familia y sus integrantes.	1	630	\$ 5.678,00	\$ 3.577.140		\$ 3.577.140					\$ 3.577.140,00	
	ALIMENTACIÓN	olla comunitaria reforzada con la participacion de 210 familiar, conformadas por 3 personas del nucleo familiar. Prima la participacion de la familia y sus integrantes.	1	630	\$ 5.678,00	\$ 3.577.140							\$ -	
	SUBTOTAL					\$ 7.154.280	\$ -	\$ 3.577.140	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 3.577.140,00	
COMPONENTE DE CUIDADO: SALUD, ARMONIA Y EQUILIBRIO	ALIMENTACIÓN	olla comunitaria reforzada con la participacion de 210 familiar, conformadas por 3 personas del nucleo familiar. Prima la participacion de la familia y sus integrantes.	1	630	\$ 5.678,00	\$ 3.577.140							\$ -	
	ALIMENTACIÓN	olla comunitaria reforzada con la participacion de 210 familiar, conformadas por 3 personas del nucleo familiar. Prima la participacion de la familia y sus integrantes.	1	630	\$ 5.678,00	\$ 3.577.140							\$ -	
	SUBTOTAL					\$ 7.154.280	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	
COMPONENTE SUSTENTABILIDAD Y SOBERANIA ALIMENTARIA	Gallinas criollas Animal vivo de 16	comunidad afrovicap del municipio de orito, 30 familias	10	300	\$ 40.811	\$ 12.243.300		\$ 12.243.300					\$ 12.243.300,00	
	Gallinas criollas Animal vivo de 16 semanas	consejo comunitario concumar del municipio de mocoa vereda villanueva, 30 familias	10	300	\$ 40.811	\$ 12.243.300		\$ 12.243.300					\$ 12.243.300,00	
	Animal vivo de raza importada Pietran de 2 a 4 semanas	consejo comunitario el castillo del municipio de mocoa vereda villa gloria, 27 familias	1	27	\$ 350.000	\$ 9.450.000		\$ 9.450.000					\$ 9.450.000,00	
	Gallinas ponedoras Animal vivo en etapa	consejo cumunitario conccomunevi del municipio de mocoa vereda villa nueva, 32 familias	10	320	\$ 40.811	\$ 13.059.520		\$ 13.059.520					\$ 13.059.520,00	
	Gallinas criollas Animal vivo de 16 semanas	etnocultural orishas del municipio de valle del guamuez, 17 familias	10	170	\$ 40.811	\$ 6.937.870		\$ 6.937.870					\$ 6.937.870,00	
	Gallinas criollas Animal vivo de 16 semanas	asomunep del municipio del valle del guamuez, 33 familias	1	33	\$ 350.000	\$ 11.550.000		\$ 11.550.000					\$ 11.550.000,00	
	Animal vivo de raza importada Pietran de 2 a 4 semanas	consejo comunitario petronio alvarez del municipio de mocoa veredad pyuerto limon, 21	1	21	\$ 350.000	\$ 7.350.000		\$ 7.350.000					\$ 7.350.000,00	
	Animal vivo de raza importada Pietran de 2 a 4 semanas	consejo comunitario sofia gelen del municipio de mocoa vereda puerto limon, 20 familias	1	20	\$ 350.000	\$ 7.000.000		\$ 7.000.000					\$ 7.000.000,00	
	ALIMENTACIÓN	olla comunitaria reforzada con la participacion de 210 familiar, conformadas por 3 personas del nucleo familiar. Prima la participacion de la familia y sus integrantes.	1	630	\$ 5.678,00	\$ 3.577.140							\$ -	
	TRANSPORTES	TRANSPORTTE DE 300 GALLINAS Y 18 BULTOS DE MAIZ AL MUNICIPIO DE ORITO - COMUNIDAD AFROVICAP	1	1	\$ 1.527.767	\$ 1.527.767		\$ 1.527.767						\$ 1.527.767,00
		TRANSPORTTE DE 300 GALLINAS Y 18 BULTOS DE MAIZ AL MUNICIPIO DE MOCOA VEREDAD VILLA NUEVA	1	1	\$ 600.000	\$ 600.000		\$ 600.000						\$ 600.000,00
		TRANSPORTTE DE 27 CERDOS AL MUNICIPIO DE MOCOA VEREDA VILLA GLORIA	1	1	\$ 600.000	\$ 600.000		\$ 600.000						\$ 600.000,00
		TRANSPORTTE DE 320 GALLINAS Y 19 BULTOS DE MAIZ AL MUNICIPIO DE MOCOA VEREDAD VILLANUEVA	1	1	\$ 600.000	\$ 600.000		\$ 600.000						\$ 600.000,00
		TRANSPORTTE DE 170 GALLINAS Y 15 BULTOS DE MAIZ AL MUNICIPIO DEL VALLE DEL GUAMUEZ	1	1	\$ 1.800.000	\$ 1.800.000		\$ 1.800.000						\$ 1.800.000,00
		TRANSPORTTE DE 33 CERDOS AL MUNICIPIO DEL VALLE DEL GUAMUEZ	1	1	\$ 1.800.000	\$ 1.800.000		\$ 1.800.000						\$ 1.800.000,00
		TRANSPORTTE DE 21 CERDOS AL MUNICIPIO DE MOCOA VEREDA PURTO LIMON	1	1	\$ 600.000	\$ 600.000		\$ 600.000						\$ 600.000,00
		TRANSPORTTE DE 20 CERDOS AL MUNICIPIO DE MOCOA VEREDA PURTO LIMON	1	1	\$ 600.000	\$ 600.000		\$ 600.000						\$ 600.000,00
	ALIMENTO PARA ESPECIES MENORES	comunidad afrovicap del municipio de orito, 30 familias	1	18	\$ 123.927	\$ 2.230.686		\$ 2.230.686						\$ 2.230.686,00
		consejo comunitario concumar del municipio de mocoa vereda villanueva, 30 familias	1	18	\$ 123.927	\$ 2.230.686		\$ 2.230.686						\$ 2.230.686,00
		consejo cumunitario conccomunevi del municipio de mocoa vereda villa nueva, 32 familias	1	19	\$ 123.927	\$ 2.354.613		\$ 2.354.613						\$ 2.354.613,00
		etnocultural orishas del municipio de valle del guamuez, 17 familias	1	15	\$ 123.927	\$ 1.858.905		\$ 1.858.905						\$ 1.858.905,00
		SUBTOTAL					\$ 100.213.787	\$ -	\$ 96.636.647	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 96.636.647,00

COMPONENTE EDUCACIÓN PERTINENTE	ALIMENTACION	olla comunitaria reforzada con la participacion de 210 familiar, conformadas por 3 personas del nucleo familiar. Prima la participacion de la familia y sus integrantes.	1	630	\$ 5.678,00	\$ 3.577.140							\$ -
	SUBTOTAL					\$ 3.577.140	\$ -		\$ -		\$ -	\$ -	\$ -
COMPONENTE ARTE Y MEMORIA	INSTRUMENTOS MUSICALES	Tambora de madera ceiba o banco, dos parches de cuero de chivo y tensores. Dimensiones: diametro 60cm, alto 70cm. Acabado de lacado transparente color natural. Se incluye golpeadores.	1	16	\$ 506.052	\$ 8.096.832							\$ -
		Marimba de chonta de 18 notas. Dimensiones: 130cm de largo, 90 cm de altura y 48cm de ancho.	1	8	\$ 2.090.882	\$ 16.727.056							\$ -
		Guasa de tubo de bambú o de guadua. Dimensiones: 30 a 40cm de longitud y diametro 6 a 8cm	1	33	\$ 47.824	\$ 1.578.192							\$ -
		Cununo macho en madera de mangle, piel de venado o de vaca. Dimesiones: 55-60cm de largo y de ancho entre 25 y 30cm. Color natural.	1	16	\$ 403.370	\$ 6.453.920							\$ -
	ALIMENTACIÓN	olla comunitaria reforzada con la participacion de 210 familiar, conformadas por 3 personas del nucleo familiar. Prima la participacion de la familia y sus integrantes.	1	630	\$ 5.678,00	\$ 3.577.140							\$ -
	SUBTOTAL					\$ 36.433.140	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
OTROS GASTOS	Elementos de identificación - Carné	Dimensiones: 5.5cm x 8.5cm. Fuente: Work Sans. Área de marca: Área destinada a la aplicación de la marca del ICBF, logo de modalidad o programa en caso de ternero y logo del operador contratista o convenio. Este último con una dimensión hasta el 80 % en proporción a la marca ICBF, siempre debe ir acompañada por el texto: Operador contratista. Área de datos contratista: Área destinada para foto, datos personales y de identificación del portador del carné. Área de canal de contacto ICBF: Área destinada a la línea gratuita nacional del ICBF. Área texto legal de portabilidad: Área destinada a recomendaciones y el buen uso del carné. Área de datos operador: Área destinada para los datos de contacto y ubicación del operador. Material PVC calibre 30.	1	16	\$ 15.406	\$ 246.496							\$ -
	Elementos de identificación - Gorra.	Materiales: Tela externa. Base: 2564 Orión. Referencia Orión. Color:184834 tela verde y tela negra Orión. Ancho 148+/- 1cm. Peso:115+/- 5 g/m2. Composición: 100% POL. Logo programa o modalidad ICBF: Dimensión 5,5 cm ancho x 6,5 cm alto. Debido al periodo de vida útil de esta prenda el logo del programa o modalidad debe ser removible. Logo ICBF: Dimensión 5,5 cm ancho x 6,5 cm alto. Texto operador contratista: Dimensión 2,5 cm ancho x 8 cm alto. El texto operador contratista debe ir siempre. En este espacio no debe ir el nombre ni el logo del operador contratista.	1	16	\$ 37.346	\$ 597.536							\$ -
	Elementos de identificación - Chaleco	Tela Externa: Base: 2564 Orión, Referencia Orión. Color: 184834. Tela verde y tela negra Orión Ancho 148+/- 1cm. Peso: 115+/- 5 g/m2. Composición: 100% POL. Características tela Interina o forro: Tejido: punto, color negro. Composición en poliéster: 100%. Peso en gr/m2 120 +/-7 Resistencia al estallido mínimo 385. Resistencia al enganche (transversal y longitudinal) mínimo 4. Solidez del color al lavado: cambio de color mínimo 4; manchado mínimo. Formación de motas (pilling) 7.000 ciclos: mínimo 4. Cordón parte inferior en caucho con broche para graduar. Logo operador contratista: El texto operador contratista debe ir acompañado del logo del operador, el tamaño debe ser del 80 % en proporción a al logo del ICBF que debe ser removible, con el fin de poder ser reutilizado en otras modalidades. Logo ICBF: Dimensión 7 cm ancho x 6 cm alto. Logo programa o modalidad: Dimensión 16 cm ancho x 20 cm alto. Debe ser removible, con el fin de poder ser reutilizados en otras modalidades. Texto operador contratista: El texto operador contratista debe ir siempre. En este espacio, no debe ir el nombre ni el logo del operador contratista. Manual de imagen corporativa del ICBF – aplicación para operadores y contratistas.	1	16	\$ 117.430	\$ 1.878.880							\$ -

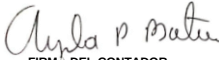
	Elementos de identificación-pendón	Dimensiones: 100cm ancho x 150cm de alto. Área logo de Gobierno: Este espacio se reserva para el logo de Gobierno, siempre debe estar ubicado en el lado izquierdo superior, justificado al borde de la margen. Área de contenido: En el área del contenido designado puede ir la imagen o logo del programa, estrategia o proyecto ICBF si está creado, de lo contrario el diseño se puede realizar utilizando ilustraciones, elementos de apoyo gráfico o fotografías (siempre y cuando esté debidamente autorizado su uso y publicación). El título del pendón debe llevar el nombre exacto del programa, proyecto o estrategia ICBF. Área de marca: Este espacio se reserva para los logos e información institucional. El tamaño de logo del operador contratista debe ser hasta de un 80% en proporción a la marca ICBF y debe ser ubicado siempre al lado izquierdo. El diseño se puede complementar incluyendo imágenes de apoyo como ilustraciones o fotografías alusivas al tema (adolescentes y jóvenes) siempre y cuando tengan firmado el formato con la debida autorización de publicación por parte de los representantes legales o adultos responsables de las fotografías. Especificaciones: Material: Banner para exteriores. Tintas: 4x0. Resolución: 1440 pi. Peso: 13oz. Terminado: En tubo y cordón, previstos de sus respectivos protectores para que puedan ser transportados sin sufrir ningún deterioro.	1	2	\$	134.920	\$	269.840								\$	-						
	Folleto tipo 1 Resultado final del proyecto	Impresiones a doble cara • Tintas: full color (4x4 tintas) • Tamaño: Oficio • Tipo de papel: bond 90 gr, con acabado satinado brillo o mate. • Dípticos: folletos plegados en 2 partes o cuerpos (4 páginas), normalmente plegados por la mitad	1	500	\$	987,00	\$	493.500								\$	-						
	GASTOS ADMINISTRACIÓN	contador	4	1	\$	4.100.000,00	\$	16.400.000		\$	4.100.000					\$	4.100.000,00						
		Impuesto del 4x1000, retención, gastos bancarios, otros	1	4	\$	-	\$	893.011		\$	200.000					\$	200.000,00						
		arrendamiento	1	5	\$	800.000,00	\$	4.000.000		\$	800.000					\$	800.000,00						
						\$	-	\$	-						\$	-							
SUBTOTAL								\$	24.779.263	\$	-	\$	5.100.000	\$	-	\$	-	\$	-	\$	5.100.000,00		
TOTAL (COMPONENTES + OTROS GASTOS)								\$	416.666.667	\$	-	\$	162.363.787	\$	-	\$	-	\$	-	\$	-	\$	162.363.787,00

CONTRAPARTIDA	NOMBRE DEL GASTO	Tiempo en meses	Cantidad	Valor Unitario	PRESUPUESTO CONTRAPARTIDA SEGÚN PROYECTO APROBADO	MES: 1	MES 2:	MES 3:	MES 4:	MES 5:	MES 6:	TOTAL VALOR				
	Salon de reuniones	4	1	\$	250.000,00	\$	6.000.000,00		\$	2.000.000,00		\$	2.000.000,00			
	Adecuación de cocheras y galpones	4	1	\$	175.000,00	\$	1.400.000,00		\$	1.400.000,00		\$	1.400.000,00			
	Alimento para gallina criolla y cerdos.	4	1	\$	212.500,00	\$	5.100.000,00		\$	1.700.000,00		\$	1.700.000,00			
	TOTAL			\$	12.500.000,00	\$	-	\$	5.100.000,00	\$	-	\$	-	\$	-	\$

DIFERENCIA INGRESOS-EGRESOS\$254.302.880,00



FIRMA DEL REPRESENTANTE LEGAL
Nombre: MARIA CARLINA ESTERILLA OBANDO
C.C.No:59.805.584



FIRMA DEL CONTADOR
Nombre: AYDA PATRICIA BOTERO ROSERO
C.C.No: 31.484.640
T.P.No: 304243

FIRMA DEL REVISOR FISCAL

Nombre:
C.C.No:
T.P.No:



FIRMA DEL SUPERVISOR
Nombre: LUZ ANGELA ROJAS PIPICANO
C.C.No:1.124.851.648

Revisado por el Comité Técnico Operativo

☒ Si
☐ No

Fecha de Revisión

dd/mm/aaaa

☐ Si
☐ No

Aprobado por el Supervisor del Contrato como producto

☐ Si
☐ No

Versión Final

Fecha

dd/mm/aaaa

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

OBLIGACIONES
ESPECIFICAS

	PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO INFORME TÉCNICO MODALIDAD DE ACOMPAÑAMIENTO INTERCULTURAL (ÉTNICA-CAMPESINA) TEJIENDO INTERCULTURALIDAD	F8.MO30.PP	09/10/2024
		Versión 1	Página 1 de 7
		Clasificación de la Información Confidencial	

Identificación Unidad Ejecutora			
PERIODO DE EJECUCIÓN		UNIDAD EJECUTORA	
FEHA INICIO CONTRATO	15/08/2024	TIPO DE ORGANIZACIÓN	FEDERACION
FECHA TERMINACIÓN CONTRATO	14/12/2024	NOMBRE DE UNIDAD EJECUTORA	FEDECAP
UBICACIÓN EN DONDE SE TEJE LA PROPUESTA			
REGIONAL	PUTUMAYO	CENTRO ZONAL (SI APLICA)	MOCOA
CORREGIMIENTO/ VEREDA		MUNICIPIO	MOCOA
PERFIL POBLACIONAL		PUEBLO	
NÚMERO DE FAMILIAS PARTICIPANTES	210	AFRO	AFRO
NÚMERO DE INFORME PARA DESEMBOLSO y FECH	2	CAMPESINO	
NOMBRE REPRESENTANTE LEGAL/Identificación		INDÍGENA	
MARIA CARLINA ESTERILLO OBANDO C.C. 59805584		SI ES INDÍGENA, INDIQUE EL PUEBLO	

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

Hilo de Gobierno y Territorio				
Momento	No. Encuentros	Descripción general de los encuentros o actividades	Descripción participantes	Logros
Darse cuenta	8	se implementó una cartografía social que consiste en un proceso investigativo y participativo que permite evidenciar la apropiación del conocimiento, las oportunidades, necesidades y debilidades, que conllevan a generar actitudes de liderazgo y conciencia de la realidad de sus territorios y las dinámicas existentes que permiten su desarrollo colectivo.	30 familias del Consejo Comunitario CONCUMAR. 27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO. 21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ. 20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN. 32 familias del Consejo Comunitario CONCCOMUNEVI 30 familias de la Asociación AFROVICAP 33 familias de la Asociación ASOMUNEP 17 familias de la Organización ORISHAS	<ol style="list-style-type: none"> la participación de los niños fue muy productiva ya que aportaron un mensaje que dice "construyendo un territorio para todos. Guía para la identificación de potenciales como aporte a la competitividad territorial". Esto nos da cuenta del buen manejo y aplicación de la metodología para que las nuevas generaciones identifiquen esos aspectos de su gobierno propio y el territorio del que son herederos y su compromiso para mantenerlo. Las comunidades reconocen dentro y fuera de su territorio las instituciones locales a las cuales pueden acudir en situaciones de salud, vulnerabilidad de derechos, y demás aspectos que coadyuvan al bienestar integral de las familias pertenecientes al Consejo Comunitario; se logra que las comunidades tengan presente como, donde y cuando pueden defender sus derechos tanto como colectivos e individuales. Evidenciar las actividades económicas basadas en prácticas de minería artesanal, agricultura y el cuidado de las especies menores. Las familias pertenecientes al consejo se encuentran dispersas al territorio colectivo y que aún conservan su culturalidad. Las comunidades reconocen su territorio como un todo teniendo la necesidad de su gobierno propio para reafirmar, rescatar, y mantener sus usos, costumbres, saberes, siendo conscientes de esa trasgresión de saberes a los niños, niñas y adolescentes para que el relevo generacional sea efectivo. Las comunidades reconocen su territorio como un todo espiritual y material, se puede resaltar que reconoce la casa materna como sitio de encuentro para los eventos culturales y comunitarios, también reconocen y valoran la creatividad, dedicación y entrega de la comunidad en la preservación y promoción de su cultura, como parte fundamental de su identidad Se logra analizar la dinámica individual, familiar y comunitaria, para reconocer sus prácticas culturales que tienen como comunidad afro, también se reconoce la diversidad cultural de los miembros de la comunidad afro. Se visualizo las conexiones entre individuos, comunidad y la asociación para reconocer la dinámica familiar de cada participante, reconociéndose como parte de una comunidad y el reconocimiento de sus líderes como estructura principal de la asociación Las comunidades evidencian entre ellos carencias y fortalezas individuales y familiares, para identificar las prácticas culturales de la comunidad promoviendo su participación activa, también reconoce y ubica las instituciones del municipio, tanto dentro como fuera de su territorio.
Recuperar	8	Se implementó una matriz DOFA del consejo, con el propósito de identificar las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas con el fin de brindar herramientas y/o fortalecer cada uno de los aspectos reconocidos. Adicionalmente, se brindaron conceptos de líder y liderazgo, en el cual la comunidad expresa desde su experiencia los conocimientos afines relacionándolos con los expuestos.	30 familias del Consejo Comunitario CONCUMAR. 27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO. 21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ. 20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN. 32 familias del Consejo Comunitario CONCCOMUNEVI 30 familias de la Asociación AFROVICAP 33 familias de la Asociación ASOMUNEP 17 familias de la Organización ORISHAS	<ol style="list-style-type: none"> Lograron identificar que la desunión, el egoísmo, la falta de dialogo, la intolerancia, falta de compromiso y la falta de comunicación son aspectos negativos para el buen funcionamiento de sus comunidades permitiendo reevaluarse para poder lograr los propósitos como comunidad y estar en mejora continua para avanzar y crecer. Se evidencia en otras comunidades la unión, la comunicación, el liderazgo, compañerismo, la resiliencia, fortalezas que deben seguir manteniendo para cumplir y aportar tanto a las comunidades como a la sociedad, ya que son valores muy importantes para continuar en la formación de niños, niñas y adolescentes, aspectos que ellos no se habían detenido a reconocerlos por tanto al saber que cuentan con estas fortalezas los motivará a cuidarlas y mantenerlas. Reconocieron la desconfianza, el miedo a participar, la inseguridad ante comentarios que perjudican a nuestra comunidad, pérdida de conocimientos de saberes ancestrales y manejo de herramientas digitales, lo que permitirá que empiecen a trabajar en cada uno de los aspectos para poder transmitir los saberes a las nuevas generaciones, y que la modernización debe estar inmersa en nuestras dinámicas sin perder la esencia de la culturalidad y ancestralidad. Establecer la comunicación asertiva ya que es un aspecto fundamental dentro de los procesos de esta depende el relacionamiento en la comunidad, y con la sociedad en general, para poder realizar ese liderazgo constructivo. Identificaron el fortalecimiento de las leyes que protegen y amparan a las comunidades afrodescendientes, reconociendo sus derechos y sus deberes consigo mismo y con los demás, también se logró reconocer que el proceso de resolución de conflictos lo realizan con las partes involucradas y si son situaciones de comunidad los resuelven como comunidad a través de la participación, toma de decisiones y acuerdos mutuos en pro de la comunidad. Los participantes demostraron conocimiento de los conceptos de justicia propia y comunitaria, reconociendo la importancia de la autodeterminación y la participación activa en la toma de decisiones como personas que hacen parte fundamental en la asociación, como también reconocen su capacidad en resolución de conflictos, de manera pacífica y justa, promoviendo la igualdad y equidad en su comunidad. Reconocen conceptos propios de su cultura dando continuidad al empoderamiento de las nuevas generaciones, como también las leyes que los ampara y protege en caso de vulneración de alguno de sus derechos, en cuanto a la resolución de sus conflictos se reconoce a un líder de la comunidad (presidente), como mediador en alguna situación que se presente La comunidad reconoció la riqueza cultural y ancestral que tienen, se pudo fomentar la participación activa; integrando las prácticas ancestrales y tradicionales, con las prácticas modernas, rescatando la tradición de cada familia como parte de una comunidad afrodescendiente
Fortalecer				
Echar a andar				
Valorar				
Observaciones y/o Recomendaciones sobre el hilo trabajado:				

Hilo de Justicia Propia				
Momento	No. Encuentros	Descripción general de los encuentros o actividades	Descripción participantes	Logros
Darse cuenta	8	A través de decisiones de conceptos normativos, se implemento un juego de palabras claves con el objetivo de identificar los conocimientos de las comunidades sobre justicia propia dentro de su territorio.	30 familias del Consejo Comunitario CONCUMAR. 27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO. 21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ. 20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN. 32 familias del Consejo Comunitario CONCCOMUNEVI 30 familias de la Asociación AFROVICAP 33 familias de la Asociación ASOMUNEP 17 familias de la Organización ORISHAS	1. Algunas comunidades cuentan con un reglamento interno, el cual define las relaciones entre miembros de la comunidad y establece facultades de derechos y obligaciones dentro de la misma. Además, manifiestan que para resolución de conflictos internos lo hacen a través de un mediador que en este caso es el Representante Legal y el comité de mayores. 2. Otras comunidades no cuentan con reglamento interno establecido, sin embargo, está en proceso de estructuración, resaltando la importancia de esté dentro de la comunidad, reconociendo que son autónomos en decisiones por medio de su reglamento interno, implementando su justicia propia. 3. Reconoce que en su comunidad cuenta con un líder con las siguientes características: autonomía, empatía, compromiso, respeto, tolerancia, voluntad, trabajo comunitario, entre otros valores y cualidades que de cierta manera le permitirán ejercer un buen liderazgo 4. Reconocen que a través del tiempo se ha ido eliminando algunas barreras institucionales y sociales ha permitido a nuestra comunidad acceder a oportunidades educativas, laborales y sociales que antes les eran negadas 5. Pueden celebrar la diversidad y la riqueza cultural que los caracteriza, sin temor a ser juzgados o excluidos por nuestro color de piel, nuestra procedencia o nuestras tradiciones 6. La comunidad reconoce la importancia de implementar y fortalecer el reglamento interno, ya que las reglas y normas se han ido perdiendo con el tiempo. Además, destacan que, cuando surgen conflictos que afectan a la comunidad, se busca resolverlos a través del diálogo con el mediador (presidente), con el objetivo de encontrar soluciones que benefician a toda la comunidad.
Recuperar	8	Se expuso a la comunidad casos de conflictos acordes a su contexto, que fueron representados por medio de dramatizaciones, para que la comunidad expresara su postura y brindara posibles soluciones como consejo para su resolución desde sus prácticas ancestrales.	30 familias del Consejo Comunitario CONCUMAR. 27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO. 21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ. 20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN. 32 familias del Consejo Comunitario CONCCOMUNEVI 30 familias de la Asociación AFROVICAP 33 familias de la Asociación ASOMUNEP 17 familias de la Organización ORISHAS	1. Reconocieron que para llegar a una posible solución y así mantener la armonía dentro de la comunidad, primeramente, se debe tener estipulado un debido proceso para la solución de dicha problemática y así mismo este proceso este escrito en el reglamento interno ya que esto determinara sus guías de conducta, sus principios de organización y sus estrategias particulares que deben conservarse a futuro. Además, exponen un diagnóstico detallado sobre su situación actual respecto a temas como salud, educación, autoridades, relaciones de género y justicias propias. 2. Rescatan la importancia de una buena organización, ya que por medio de esto la comunidad implementa la resolución de conflicto teniendo en cuenta primeramente que toda la información persona o información de las personas que están pasando por dicha problemática, para así reconocer la raíz de este, dando la priorización y así siendo empáticos para un resultado positivo. 3. Se logra recuperar el conocimiento de la importancia y la comprensión del reglamento interno, siendo empáticos en el momento de implementarlo en la comunidad, pensando primordialmente en salvaguardar los derecho y deberes de la misma, incluyen la importancia del crecimiento y el aprendizaje de su cultura de los niños, niñas y adolescentes que hacen parte de estas comunidades. 4. Se logró que la comunidad identificara las formas de resolución de conflicto, basado principalmente en el dialogo, a través del respeto, el reconocimiento del otro y la empatía 5. La comunidad reconoce las instituciones de protección y justicia, como parte fundamental de la vida diaria, para proteger los derechos individuales y colectivos 6. La comunidad protege los derechos y deberes de su comunidad y como familia, el reglamento interno, se ha implementado con empatía y respeto, fomenta el crecimiento cultural de niños, niñas y adolescentes, preservando tradiciones, promoviendo identidad y protegiendo derechos fundamentales. 7. La comunidad reconocer que la organización de la asociación es primordial y fundamental para lograr proyectos futuros, expresan tener un reglamento interno que deben de fortalecer y ponerlo en práctica, por otro lado, la resolución de conflicto entre ellos se resuelve a través de la toma de decisiones entre los implicados y la puesta en escena de la situación para dar una solución viable al conflicto
Fortalecer				
Echar a andar				
Valorar				
Observaciones y/o Recomendaciones sobre el hilo trabajado:				

Hilo de Sustentabilidad y Soberanía alimentaria				
Momento	No. Encuentros	Descripción general de los encuentros o actividades	Descripción participantes	Logros
Darse cuenta	8	<p>Se realizó la socialización de la modalidad Tejiendo Interculturalidad a las diferentes comunidades ubicadas en los municipios de: Mocoa, Valle del Guámuze y Orto con el objetivo de Fortalecer las prácticas sociales, culturales y ancestrales de 210 familias Afro putumayenses mediante actividades de formación, intercambio de conocimientos y eventos comunitarios, con el fin de preservar y promover sus saberes y tradiciones, creando entornos cuidadores, contribuyendo al fortalecimiento organizativo y familiar.</p> <p>Por medio de una actividad lúdica denominada "el dado preguntón", se indago a las comunidades en aspectos como alimentación, recetas tradicionales, prácticas de producción, especies menores, prácticas del medio ambiente y plantas medicinales, con el objetivo de identificar las practicas ancestrales para la puesta en marcha de la soberanía alimentaria. Con los niños, niñas y adolescentes se llevó a cabo una actividad la cual consistió en que los niños y niñas debían dibujar su comida favorita para lo cual se les suministro colores, lápices y hojas de papel bond.</p>	<p>30 familias del Consejo Comunitario CONCUMAR.</p> <p>27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO.</p> <p>21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ.</p> <p>20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN.</p> <p>32 familias del Consejo Comunitario CONCCOMUNEVI</p> <p>30 familias de la Asociación AFROVICAP</p> <p>33 familias de la Asociación ASOMUNEUP</p> <p>17 familias de la Organización ORISHAS</p>	<p>ASOCIACIÓN AFROVICAP : Se logró que las familias reconocieran sus prácticas ancestrales de producción en el manejo de especies menores a través de actividades lúdicas que incluyó a niños, niñas y adolescentes.</p> <p>ASOCIACIÓN ASOMUNEUP Y ORGANIZACIÓN ORISHAS: Se logró que las familias recordaran la importancia del cuidado de la madre tierra ya que se comprometería la alimentación de todo el núcleo familiar.</p> <p>CONSEJO COMUNITARIO CONCCOMUNEVI: mediante las actividades realizadas se logró evidenciar la participación asertiva de la comunidad, con estas actividades se obtuvo que la comunidad recordará sus tradiciones en cuanto a plantas medicinales y platos tradicionales que hacen parte de la soberanía alimentaria de su región.</p> <p>CONSEJO COMUNITARIO CONCUMAR: Se logró obtener un espacio en el cual la comunidad se expresó de manera abierta y dio a conocer sus prácticas ancestrales en cuanto a plantas medicinales, prácticas de producción y todo lo que abarca la parte de la alimentación y cuidado del medio ambiente.</p> <p>CONSEJO COMUNITARIO EL CASTILLO: Se logró contar con una comunidad receptiva que aprovechó el espacio para indagar sobre la modalidad mostrando interés en herramientas teórico prácticas para el manejo de especies menores y el cuidado de la tierra.</p> <p>CONSEJO COMUNITARIO PETRONIO ÁLVAREZ Y SOFIA HELEN: Se logró evidenciar que las familias mantuvieron una posición positiva frente al desarrollo de la actividad puesto a que manifestaron interés y participación sobre las prácticas de producción. Por consiguiente, se realizó una actividad diferente a la de una exposición incluyendo la intervención de niños y adultos.</p>
Recuperar	8	<p>A través de una inspección técnica, se visitó los espacios con el fin de identificar los aspectos ambientales y físicos de cada infraestructura. De esta manera se determinó cuáles son las necesidades de adecuación para recibir en óptimas condiciones las especies menores y garantizar su crianza. Adicionalmente, se realizó una segunda visita de inspección para validar que las adecuaciones de galpones o cocheras cumplieran con los requisitos mínimos para la crianza de especies menores. Finalmente para la inclusión de niños, niñas y adolescentes se genero un espacio libre para dibujar y colorear sobre plantas medicinales que hacen parte de la soberanía alimentaria y desarrollo sustentable de la comunidad.</p>	<p>30 familias del Consejo Comunitario CONCUMAR.</p> <p>27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO.</p> <p>21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ.</p> <p>20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN.</p> <p>32 familias del Consejo Comunitario CONCCOMUNEVI</p> <p>30 familias de la Asociación AFROVICAP</p> <p>33 familias de la Asociación ASOMUNEUP</p> <p>17 familias de la Organización ORISHAS</p>	<p>ASOCIACIÓN AFROVICAP : Se logra evidenciar que la comunidad muestra un gran interés en complementar sus saberes y practicas ancestrales en la crianza de especies menores a través de técnicas avanzadas en avicultura.</p> <p>ASOCIACIÓN ASOMUNEUP Y ORGANIZACIÓN ORISHAS: Mediante charlas sobre técnicas avanzadas de porcicultura y avicultura se logró evidenciar que la comunidad presenta un alto conocimiento en crianza de especies menores utilizando métodos tradicionales o ancestrales. Sin embargo, se encuentran dispuestos a recibir y participar en capacitaciones técnicas para una crianza adecuada y sostenible.</p> <p>CONSEJO COMUNITARIO CONCUMAR: La comunidad participo de manera activa en las charlas de técnicas avanzadas de avicultura, mediante estas charlas se logró fortalecer sus conocimientos y los diferentes factores que pueden afectar la crianza de sus especies menores.</p> <p>CONSEJO COMUNITARIO CONCCOMUNEVI: Se logró que la comunidad tuviera una participación e interés sobre temas de técnicas avanzadas en avicultura, de esta manera se fortaleció los conocimientos de niños, adolescentes y adultos con el fin de complementar sus saberes ancestrales.</p> <p>CONSEJO COMUNITARIO EL CASTILLO: A través de charlas técnicas y videos de porcicultura se logró resaltar la importancia de conocimientos en la crianza de especies menores, evidenciando interés por toda la comunidad.</p> <p>CONSEJO COMUNITARIO PETRONIO ALVAREZ Y SOFIA HELEN: Se logró la inclusión de niños, niñas y adolescentes a través del cuidado de una semilla almacenada en un recipiente con tierra abonada con el objetivo de sensibilizar a los más pequeños sobre la importancia y el cuidado del desarrollo sustentable.</p>
Fortalecer				
Echar a andar				
Valorar				
Observaciones y/o Recomendaciones sobre el hilo trabajado:				

Hilo de Educación Pertinente				
Momento	No. Encuentros	Descripción general de los encuentros o actividades	Descripción participantes	Logros
Darse cuenta	8	Para abordar el primer momento de darse cuenta en el hilo de educación pertinente, se realizó a través de la practica propia del comadreo donde la comunidad compartió desde sus saberes propios y ancestrales experiencias culturales, prácticas de cuidado y crianza en el hogar, con el fin de realizar un comparativo de un antes y un presente en el proceso formativo de sus hijos e hijas en el hogar.	30 familias del Consejo Comunitario CONCUMAR. 27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO. 21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ. 20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN. 32 familias del Consejo Comunitario CONCCOMUNEVI 30 familias de la Asociación AFROVICAP 33 familias de la Asociación ASOMUNEPI 17 familias de la Organización ORISHAS	<p>Se identifiqué en las familias que para corregir a sus hijos dentro del hogar ante conductas no adecuadas los reprenden mediante el castigo físico, ignorando otro tipo de castigos o poco conocimiento de recurrir a otras estrategias de mejorar la conducta de los niños.</p> <p>Se consiguió que los niños, niñas y jóvenes conocieran de sus antecesores la crianza y los métodos de castigo en su infancia, viéndose como un etapa difícil y diferente a la actualidad.</p> <p>Se identificó que en las familias hay poco conocimiento de la normatividad que ampara a la niñez y adolescencia.</p> <p>Se logro evidenciar que existe un concepto errado de la misión de icbf de promover los derechos de los niños, niñas y adolescentes y prevenir las amenazas de vulneración de los mismos, viéndose la entidad como una institución que no permite tener autoridad ante los hijos.</p> <p>Las familias dieron a conocer que en el pasar de los años se ha evidenciado la pérdida de valores culturales y ancestrales hacia los mayores como el respeto y la obediencia.</p> <p>Se logró que en los adultos se despierte el interés por transmitir los valores culturales a las nuevas generaciones para mantener viva sus practicas en el cuidado y crianza de sus hijos, teniendo en cuenta la integridad de los niños, niñas y adolescentes.</p> <p>En los niños, niñas y adolescentes se logro avivar el interés por reconocer la importancia de recuperar las practicas de cuidado y crianza, considerando que se cumplan sus derechos.</p> <p>Se logro evidenciar que para los mayores es muy importante mantener la disciplina en el hogar, pero que actualmente se ve afectada por el mal uso de la tecnología.</p>
Recuperar	8	en este hilo, se presentaron videos educativos a las familias sobre prácticas de cuidado y estilos de crianza, a través de estos recursos audiovisuales, las familias tuvieron la oportunidad de observar diversos enfoques de crianza que pueden implementarse en el hogar en la educación de niños, niñas y adolescentes. A partir de los videos, los participantes pudieron reflexionar sobre con qué estilo de crianza se identifican, lo que fomenta la formación de valores culturales y la práctica de cuidados ancestrales, una vez finalizada la proyección de los videos, se llevó a cabo la práctica ancestral del comadreo, lo que permitió a las familias identificar y discutir diferentes métodos de cuidado y educación. Esta práctica no solo refuerza la transmisión de saberes ancestrales, sino que también fortalece la comunidad al fomentar la interacción y el apoyo mutuo entre las familias.	20 familias del Consejo Comunitario CONCUMAR. 27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO. 21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ. 20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN. 32 familias del Consejo Comunitario CONCCOMUNEVI 30 familias de la Asociación AFROVICAP 33 familias de la Asociación ASOMUNEPI 17 familias de la Organización ORISHAS	<p>Se logro que las familias reconocieran los diferentes estilos de crianza y a su vez relacionar cuál de ellos es la mejor iniciativa para tener en cuenta en el proceso de formación de cuidado y crianza de los niños, niñas y adolescentes.</p> <p>Se logro sensibilizar en las familias la importancia de mantener una comunicación asertiva, siendo el dialogo una práctica viable para tomar mejores decisiones en beneficio de mantener una sana convivencia en el hogar.</p> <p>La metodología implementada permitió que los adolescentes identificaran los estilos de crianza dentro de su formación en el hogar, llevándolos a reflexionar en la importancia de respetar la autoridad de los padres en la familia.</p> <p>Se logro que los participantes hagan su compromiso de emplear un estilo de crianza que no perjudique la integridad de los hijos y que a su vez no entorpezca la autoridad desde la práctica ancestral.</p> <p>Se logró que los niños y niñas a través de imágenes, reconocieran la importancia de asumir responsabilidades compartidas dentro del hogar, considerando las practicas, usos y costumbres ancestrales propias de su cultura.</p> <p>Se logró que los participantes identificaran las consecuencias en el desarrollo de los hijos con los diferentes estilos de crianza.</p> <p>Se logro reconocer que las familias tienen presente que para una buena formación en la educación de los hijos es importante inculcar y fortalecer los valores como el respeto y la obediencia.</p>
Fortalecer				
Echar a andar				
Valorar				
Observaciones y/o Recomendaciones sobre el hilo trabajado:				

Hilo de Arte y Memoria				
Momento	No. Encuentros	Descripción general de los encuentros o actividades	Descripción participantes	Logros
Darse cuenta	8	Actividad 1. Levantar un diagnóstico de cómo se encuentran culturalmente las comunidades, en el uso de instrumentos musicales y cantos ancestrales de las comunidades NAR. A través del juego "el repollo preguntón", se identificaron aspectos como: juegos tradicionales, canciones, danzas, reconocimiento de instrumentos musicales, la indumentaria propia, de la comunidad afro. En este juego toda la familia será participe. La actividad consiste en pasar de mano en mano una pelota de papel denominada como el "repollo preguntón", todos formados en círculo se pasarán el repollo, al momento de parar la música quien quede con el repollo deberá quitar la primera hoja y dar respuesta a la pregunta que allí encuentre, así continuara el juego hasta terminar de deshojar el "repollo preguntón". 1.NOMBRE 3 INSTRUMENTOS AUTÓCTONOS 2.CUALES SON LOS RITMOS QUE USTED CONOCE DE SU CULTURA 3.QUE PRACTICAS RELIGIOSAS SE CELEBRAN EN SU COMUNIDAD 4.QUE SON LOS ALABADOS 5.NOMBRE 2 PRENDAS QUE IDENTIFIQUEN A LAS COMUNIDADES NEGRAS 6.NARRE UN FRAGMENTO DE UNA LEYENDA, CUENTO O MITO DE SU COMUNIDAD 7. ¿ CANTE UNA ESTROFA DE UNA CANCIÓN REPRESENTATIVA DE LAS COMUNIDADES NEGRAS 8.MENCIONE PALABRAS PROPIAS DEL LENGUAJE DE SU COMUNIDAD 9.QUE ENTIENDE USTED POR PATRIMONIO CULTURAL	30 familias del Consejo Comunitario CONSUMAR. 27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO. 21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ. 20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN. 32 familias del Consejo Comunitario CONCCOMUNEVI 30 familias de la Asociación AFROVICAP 33 familias de la Asociación ASOMUNEPI 17 familias de la Organización ORISHAS	1. Se identificó que los participantes reconocen dentro de sus prácticas religiosas los belenes como veneración a los santos además de mantener prácticas del chigüallo, novenarios y rezos. Dentro de sus prácticas de armonización entonan arrullos y realizan oraciones para dar inicio a eventos significativos para su comunidad. 2. Se evidencio que hay un amplio conocimiento de los instrumentos musicales autóctonos que son propios de su cultura entre ellos reconocen la marimba, el cununo, el guasa y las maracas. De igual manera expresaron que tienen gran expectativa por aprender a tocar los diferentes instrumentos. 3. Entre los ritmos propios las comunidades reconocen el currulao, el mapale, las cumbias y contradanzas, se evidencio que en las comunidades tanto niños, niñas como adolescentes disfrutan de la practica de la danza. 4. Se evidencio que es importante conocer más de la historia en cuanto a su legado en lo artistico, cual ha sido la trascendencia de la cultura negra, profundizar en el reconocimiento de los atuendos propios de la comunidad negra. 5. Se reconoció que en las comunidades hay gran interés por aprender a tocar los instrumentos autóctonos, iniciando con toques básicos y que sean las nuevas generaciones quienes desarrollen las habilidades motoras y conserven su identidad cultural. 6. Fue notorio el interés tanto de adultos como niños, de participar en los encuentros y compartir sus conocimientos de su identidad cultural, además de la disponibilidad que sean complementados sus saberes con el acompañamiento de los profesionales durante el desarrollo de los encuentros.
Recuperar	8	Actividad: documentación de tradiciones orales y prácticas culturales. Para esta actividad se invitó a la comunidad a organizarse en tres grupos, cada uno compartió uno de los siguientes saberes •Un arrullo •Un mito •Un juego El propósito de la actividad fue la transmisión de saberes de los mayores a las nuevas generaciones.	30 familias del Consejo Comunitario CONSUMAR. 27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO. 21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ. 20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN. 32 familias del Consejo Comunitario CONCCOMUNEVI 30 familias de la Asociación AFROVICAP 33 familias de la Asociación ASOMUNEPI 17 familias de la Organización ORISHAS	1. Los participantes transmitieron desde sus tradiciones culturales algunos arrullos, entonados por la comunidad, con un sentir de alegría y de apropiación por su identidad cultural. 2. Se logró que los mayores narraran mitos que fueron contados por sus ancestros y sean dados a conocer a las nuevas generaciones, logrando en los niños, niñas y jóvenes un impacto positivo de conservar las narraciones dentro de su cultura. 3. Se logró reconocer que algunos niños cuentan con los saberes de los mitos que contaban sus antecesores, sin embargo, es importante seguir fortaleciendo en la narrativa propia de su cultura. 4. Desde las comunidades se compartieron juegos propios de la cultura afro, generando un espacio de disfrute y aprendizaje para las nuevas generaciones. 5. Traer a la memoria los mitos, juegos y arrullos, permitieron en las comunidades el regocijo de las actividades y el aprendizaje de los saberes impartidos. 6. Fue evidente en las comunidades demostrar su interés por conservar su identidad cultural, su participación permitió que sus saberes sean transmitidos a las nuevas generaciones.
Fortalecer				
Echar a andar				
Valorar				
Observaciones y/o Recomendaciones sobre el hilo trabajado:				

Hilo de Cuidado: Salud, Armonía y Equilibrio				
Momento	No. Encuentros	Descripción general de los encuentros o actividades	Descripción participantes	Logros
Darse cuenta	8	<p>Con la dinámica de "lluvia de saberes" que consiste en tener en cuenta otras perspectivas y aportes de las comunidades, se buscó identificar saberes ancestrales relacionados con la Espiritualidad, Medicina Ancestral, Armonización y Prácticas de Salud y Cuidado que practican dentro de su diario vivir. Se organizó a la comunidad en grupos acordes al número de asistentes, promoviendo la participación activa. A cada grupo se les proporcionó papel bond, marcadores y colores para plasmar sus saberes y prácticas relacionadas con la salud. Se hizo énfasis en la importancia de la medicina tradicional, resaltando la capacidad de la comunidad para reconocer y utilizar estas plantas en infusiones y tratamientos, así como en prácticas de riego. Al finalizar, se realizó una socialización donde cada grupo presentó sus aportes, lo que permitió el intercambio de conocimientos y la reflexión colectiva sobre la medicina ancestral.</p> <p>Dentro de la espiritualidad se realizó una cartelera de lluvia de saberes donde las familias nos dan a conocer que prácticas de espiritualidad conservan en sus territorios.</p>	<p>30 familias del Consejo Comunitario CONCURMAR.</p> <p>27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO.</p> <p>21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ.</p> <p>20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN.</p> <p>32 familias del Consejo Comunitario CONCOMUNEVI.</p> <p>30 familias de la Asociación AFROVICAP.</p> <p>33 familias de la Asociación ASOMUNEJ.</p> <p>17 familias de la Organización ORISHAS.</p>	<p>Concejo Comunitario EL CASTILLO: Dentro de la espiritualidad tiene creencias en veneraciones y/o adoraciones religiosas a los santos principalmente a Jesús de Nazareno, asistir a la eucaristía y cultos religiosa. En cuanto a la armonización practican los arrullos, alabaos, oraciones, bailes.</p> <p>La gran mayoría de las familias si conocen de plantas medicinales. Se utilizan de acuerdo con la necesidad, hierbas aromáticas en infusión, hierbas para preparaciones culinarias, plantas para purgarse o desparasitarse maceradas. Para sobar a las gestantes o lisiados, para belleza, entre otras.</p> <p>Consejo Comunitario CONCURMAR: La comunidad reconoce la medicina ancestral y sus propiedades como métodos efectivos de curación. Se identifican saberes ancestrales relacionados con la Espiritualidad, Medicina Ancestral, Armonización, Practicas de Salud y Cuidado que practican dentro de su diario vivir.</p> <p>Consejo Comunitario PETRONIO ALVAREZ: Se logra identificar que las familias del Consejo asisten a los centros de salud, parteras, sobanderos y curanderos, también como medidas de cuidado esta practicar el deporte, la danza, la alimentación y el trabajo.</p> <p>Concejo Comunitario SOFIA HELLEN: Se logra un diagnóstico de prácticas culturales en salud, armonía y equilibrio, por medio de prácticas de saberes ancestrales y promoción de la salud integral.</p> <p>Consejo Comunitario EL CASTILLO: Se logra reconocer que dentro de la espiritualidad tiene creencias en veneraciones y/o adoraciones religiosas a los santos principalmente a Jesús de Nazareno, asistir a la eucaristía y cultos religiosa. En cuanto a la armonización practican los arrullos, alabaos, oraciones, bailes.</p> <p>ASOMUNEJ: Se logra identificar, que dentro de la espiritualidad tiene creencias en adoraciones religiosas a los santos, sahumeros y agua bendita para purificar el cuerpo y el alma. En cuanto a la armonización practican los arrullos, alabaos, oraciones, bailes, mándalas. Las familias llevaron desde sus hogares plantas medicinales que tienen en los patios de sus casas. Se motivó a que inicialmente sean los niños y jóvenes quienes reconozcan las plantas, evidenciándose que, si tienen conocimientos, entre ellas reconocieron la sábila, la verbena, la hoja de limón, la hoja de naranja.</p> <p>Consejo Comunitario ORISHAS: Dentro de la espiritualidad tiene creencias en la Santísima Virgen del Carmen, la Virgen de las Lajas, el Divino Niño, San Antonio, El señor de los Milagros, Virgen del Perpetuo Socorro, frente a la devoción que se realiza en situaciones tradicionales como (velorios, festividades, cuidado de los niños) se realizan arrullos, alabaos, oraciones, bailes y ofrendas.</p> <p>Consejo Comunitario CONCOMUNEVI: Se realiza una exposición de plantas medicinales presentadas por las familias, se hizo un reconocimiento inicial, empezando con los niños y los jóvenes, que después se complementó con los saberes de los adultos mayores en cuanto a propiedades, uso y beneficios en la salud</p> <p>AFROVICAP: se logró evaluar que la gran mayoría de las familias si conocen de plantas medicinales. Y se utilizan de acuerdo con la necesidad, hierbas aromáticas en infusión, hierbas para preparaciones culinarias, plantas para purgarse o desparasitarse maceradas.</p>
Recuperar	8	<p>Se llevó a cabo una exposición de plantas medicinales presentada por las familias, iniciando con el reconocimiento de estas por parte de niños y jóvenes, y luego complementada con los saberes de los adultos mayores sobre sus propiedades, usos y beneficios para la salud. Las familias llevaron plantas medicinales de sus hogares, motivando a los más jóvenes a identificarlas. Esta actividad permitió un intercambio de conocimientos ancestrales, donde niños, niñas, adolescentes y el equipo de trabajo compartieron sus costumbres relacionadas con estas plantas en el ámbito de la salud. Los niños participaron decorando insígenes de plantas medicinales, lo que les brindó una conexión visual y creativa con los saberes compartidos durante el intercambio, también les quedo como tarea a los Concejos realizar un recetario de las plantas medicinales que llevaron al taller donde se evidencie el nombre el uso y modo de preparación.</p>	<p>30 familias del Consejo Comunitario CONCURMAR.</p> <p>27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO.</p> <p>21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ.</p> <p>20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN.</p> <p>32 familias del Consejo Comunitario CONCOMUNEVI.</p> <p>30 familias de la Asociación AFROVICAP.</p> <p>33 familias de la Asociación ASOMUNEJ.</p> <p>17 familias de la Organización ORISHAS.</p>	<p>Concejo Comunitario CONCURMAR: Se logró que los niños, niñas y jóvenes, participen del intercambio de saberes con los abuelos y así obtengan las bases principales del uso de las plantas medicinales.</p> <p>Consejo Comunitario PETRONIO ÁLVAREZ: Para este taller de recuperar, en las familias de este Concejo se logró un intercambio de saberes en cuanto al uso de las plantas medicinales donde cada familia realizo un intercambio de plantas medicinales para sembrar en sus huertas caseras.</p> <p>Concejo Comunitario SOFIA HELLEN: Se logró que los niños, niñas y jóvenes identifiquen mediante el olor, la textura, el sabor las plantas medicinales que cultiven en casa los abuelos y sus padres.</p> <p>Consejo Comunitario EL CASTILLO: Se logró evidenciar que los niños niñas y jóvenes tiene poco conocimiento en cuanto a plantas medicinales, y por medio de este taller los niños niñas y jóvenes aprendieron nombres y usos de algunas plantas medicinales.</p> <p>AFROVICAP: Los adultos transmitieron desde sus saberes las propiedades, usos y beneficios de las plantas en la salud, mientras los niños realizaron dibujos de las plantas medicinales</p> <p>ASOMUNEJ: Las familias adquirieron unos conocimientos ancestrales amplios sobre las propiedades de las plantas medicinales que cultivan.</p> <p>ORISHAS: Se logró una conexión y participación y masiva de los niños en el reconocimiento visual de las plantas medicinales.</p>
Fortalecer				
Echar a andar				
Valorar				
Observaciones y/o Recomendaciones sobre el hilo trabajado:				

MODALIDAD DE ACOMPAÑAMIENTO INTERCULTURAL (ÉTNICA-CAMPESINA) – TEJIENDO INTERCULTURALIDAD

INFORME TECNICO CONSEJO COMUNITARIO SOFIA HELLEN Y PETRONIO ÁLVAREZ

La metodología implementada para el desarrollo del segundo momento “recuperación de saberes propios” de los hilos de comprensión de gobierno y territorio, justicia propia y comunitaria y sustentabilidad y soberanía alimentaria, en las comunidades, se realizó de la siguiente manera:

- 1. Gobierno y territorio:** Se implementó una matriz DOFA del consejo, con el propósito de identificar las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas con el fin de brindar herramientas y/o fortalecer cada uno de los aspectos reconocidos. Adicionalmente, se brindaron conceptos de líder y liderazgo, en el cual la comunidad expresa desde su experiencia los conocimientos afines relacionándolos con los expuestos.
- 2. Justicia propia y comunitaria:** Se expuso a la comunidad casos de conflictos acordes a su contexto, que fueron representados por medio de dramatizaciones, para que la comunidad expresara su postura y brindara posibles soluciones como consejo para su resolución desde sus prácticas ancestrales.
- 3. Sustentabilidad y soberanía alimentaria:** A través de una inspección técnica, se visitó los espacios con el fin de identificar los aspectos ambientales y físicos de cada infraestructura. De esta manera se determinó cuáles son las necesidades de adecuación para recibir en óptimas condiciones las especies menores y garantizar su crianza.

1. En el hilo de **Gobierno y territorio** inicialmente se facilitó una sopa de letras en la que la comunidad identificó palabras claves para la construcción de la matriz DOFA de la comunidad. Con la implementación de la matriz DOFA, la comunidad expuso sus ideas de la siguiente manera:

Consejo **Sofia Hellen**:

- *Fortalezas*: Como fortalezas encontraron la unión, la solidaridad, la tolerancia, la paciencia, la colaboración y los saberes ancestrales.
- *Oportunidades*: Entre lo identificado mencionaron los proyectos, los aprendizajes adquiridos y la disponibilidad de asumir nuevos cambios.
- *Debilidades*: Reconocieron la desunión, el egoísmo, la falta de dialogo, la intolerancia, falta de compromiso y la falta de comunicación.
- *Amenazas*: Registraron las criticas destructivas.

En cuanto a las concepciones de líder la comunidad lo percibe como autónomo, con capacidad para dirigir, sacar adelante a una comunidad, con compromiso social comunitario, con sentido de pertenencia a un colectivo.

En relación con liderazgo lo reconocen como trabajo en equipo.

Consejo **Petronio Álvarez**:

- *Fortalezas*: Como fortalezas dentro de su consejo reconocieron la unión, la comunicación, el liderazgo, compañerismo. La resiliencia.
- *Oportunidades*: Entre lo identificado mencionaron el trabajo en equipo.
- *Debilidades*: Reconocieron la desconfianza, la inseguridad, la deslealtad, la indecisión,
- *Amenazas*: ven como una amenaza la falta de reconocimiento ante las empresas privadas que hacen explotaciones de minerales en el territorio, desconociendo uno de los derechos fundamentales como lo es la consulta previa como lo exige el convenio 169 de la OIT.

En cuanto a las concepciones de líder la comunidad lo percibe como la cabeza principal de un grupo, una persona que dirige su comunidad buscando beneficios en pro de las familias.

En relación con *liderazgo* lo reconocen como una habilidad de trabajo en equipo, el cual conduce y acompaña a una comunidad.

2. En cuanto a **Justicia propia y comunitaria**, el consejo Sofia Hellen represento un caso de conflicto en el que se debía dar solución según su reglamento interno. El conflicto hacía referencia a la desintegración de un núcleo familiar en el que el consejo interviene dando opciones de llegar a un acuerdo para la adquisición de los beneficios, pero que ese acuerdo no fue cumplido por una de las partes. De acuerdo al dramatizado, los

asistentes encontraron las posibles soluciones:

- Seguimiento al implicado y en el momento de no cumplir se retiraría del consejo.
- Llegar nuevamente a un acuerdo.
- Conciliación de las dos partes.
- Buscar el bien común enfocándose en la crianza de los menores.

Posteriormente se hizo la intervención del profesional, en el que se oriento a la comunidad en dar soluciones que no afecten la integridad y el bienestar de los implicados.

El consejo Petronio Álvarez representó un caso de conflicto en el que se debía dar solución según su reglamento interno. El conflicto hacía referencia a la inconformidad de la comunidad por la toma de decisiones del representante legal sin tener en cuenta la opinión de la asamblea y las necesidades del consejo. De acuerdo a la dramatización los asistentes encontraron las posibles soluciones:

- Realizar asamblea general para la toma de decisiones.
- Responsabilidad de la comunidad al llamado de la directiva.
- Tener buena comunicación.
- Revisar las necesidades de cada familia.

3. En el hilo de Sustentabilidad y soberanía alimentaria se realizó visita técnica y se evidencio que hace falta las siguientes adecuaciones en las infraestructuras de los consejos Sofia Hellen y Petronio Álvarez:

- Reforzamiento de puertas
- Techado
- Accesibilidad al agua
- Limpieza y desinfección

Para lo cual se recalco la importancia de subsanar los hallazgos evidenciados en la infraestructura y tener un espacio en buenas condiciones para las especies menores.

ANEXO 1 - REGISTRO FOTOGRÁFICO RECUPERACIÓN DE SABERES PROPIOS

CONSEJO COMUNITARIO PETRONIO ALVAREZ – SOFIA HELLEN

GOBIERNO Y TERRITORIO



JUSTICIA PROPIA Y COMUNITARIA



SUSTENTABILIDAD Y SOBERANIA ALIMENTARIA



OLLA COMUNITARIA



		PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN				F1.MO30.PP		7/05/2024	
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA MODALIDAD ACOMPAÑAMIENTO INTERCULTURAL (ÉTNICA-CAMPESINA) – TEJIENDO INTERCULTURALIDAD									
FECHA: 7-09-2024		HORA INICIAL: 7:30am		HORA FINAL: 1:30pm		UNIDAD EJECUTORA - UE: Fedecap			
DIRECCIÓN REGIONAL: Putumayo		CENTRO ZONAL: Mocoa		MUNICIPIOS: Mocoa					
MOMENTO E HILO A DESARROLLAR: Recuperación de Saberes									
TIPO DE ENCUENTRO: Familiar		ENCUENTRO: N.º 1		LUGAR: Puerto Unión, Salón Parroquial					
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Segundo Momento, Recuperación de Saberes Propios									
N.º	NOMBRE Y APELLIDO JEFA/TURA DE HOGAR	NUMERO DOCUMENTO/O CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN JEFA/TURA DE HOGAR	NOMBRE (S) Y APELLIDO (S) COMPLETOS DEL O LA PARTICIPANTE	EDAD	SEXO	N.º DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELÉFONO <small>En caso de no tener, escribir NA</small>	FIRMA O HUELLA	
1	Jairo Armando	18.128.045	Maria Segura	43	F	69009.853	3102170949	Maria Segura.	
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

¡Antes de imprimir este documento... plesse en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considerará como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

MODALIDAD DE ACOMPAÑAMIENTO INTERCULTURAL (ÉTNICA-CAMPESINA) – TEJIENDO INTERCULTURALIDAD

INFORME TECNICO CONSEJO COMUNITARIO SOFIA HELLEN Y PETRONIO ÁLVAREZ

La metodología implementada para el desarrollo del segundo momento “recuperación de saberes propios” de los hilos de comprensión de arte y memoria, educación pertinente, salud: armonía y equilibrio y soberanía alimentaria, en las comunidades, se realizó de la siguiente manera:

- 1. Arte y memoria:** En este hilo se invitó a la comunidad a organizarse en tres grupos de trabajo, donde aleatoriamente cada uno compartió un arrullo, un juego y un mito propios de la comunidad. Los participantes lo hicieron práctico, con el ánimo de transmitir sus saberes a las nuevas generaciones.
- 2. Educación pertinente:** Con la presentación de un video educativo relacionado a los estilos de crianza, se invitó a la comunidad a participar del comadreo, donde compartieron sus costumbres en la crianza de los hijos en comparación con sus antecesores.
- 3. Salud: armonía y equilibrio:** A través de una exposición de plantas medicinales presentadas por las familias, se hizo un reconocimiento inicial, empezando con los niños y los jóvenes, que después se complementó con los saberes de los adultos mayores en cuanto a propiedades, uso y beneficios en la salud.
- 4. Sustentabilidad y soberanía alimentaria:** A través de una segunda inspección técnica, se visitó los espacios con el fin de identificar los aspectos ambientales y físicos de cada infraestructura. De esta manera se determinó cuáles son las necesidades de adecuación para recibir en óptimas condiciones las especies menores y garantizar su crianza.

1. En **Arte y memoria** las familias del consejo Comunitario Sofia Hellen y Petronio Álvarez, transmitieron desde sus tradiciones culturales arrullos, mitos y juegos a las nuevas generaciones.

Arrullo: fue entonado por toda la comunidad
*De las flores que hay aquí / Me gusta la flor morada
Para que no se marchite / Cógela de madrugada*

Mito: el mito fue compartido por la matrona “Ema Cabezas” *virgen de Atocha: se le apareció a una niña en un achotal en Barbacoas Nariño, la niña le pregunto ¿Qué mujer sos vos? Y la Virgen le respondió soy Atocha. la niña le dijo al padre de la parroquia y desde ahí es la patrona de barbacoas a la cual se le brinda homenaje como belenes. Desde ahí sus descendientes barbacuanos trajeron la tradición a Puerto Limón.*

Juego: la muluta: consiste en pasar una muluta (semilla de un árbol) de mano en mano sin que el buscador descubra que persona la tiene, en caso de encontrarla se pagara una penitencia.

*Para este juego se entona la siguiente canción:
Chinguangue se va la muluta / chinguangue señor buscador
Chinguangue se fue por la izquierda – derecha / chinguangue por aquí
paso
Chinguangue llevo donde su mama / chinguangue hasta aquí llevo*

2. En cuanto a **Educación pertinente**, para iniciar este momento se dispuso de unas imágenes en la que los presentes identificaron según sus conocimientos previos a que estilo de crianza corresponde, siendo su clasificación de manera acertada. En seguida, se hizo la presentación del video educativo “Educar es Padre Estilo de Crianza”, donde las familias expresaron que, en el estilo de crianza permisivo, los padres son alcahuetes con sus hijos, que dejaban hacer a sus hijos lo que ellos quisieran. Que los niños eran caprichosos y que no obedecían.

Que la mejor manera de educar a los hijos era tener algo de estilo de crianza autoritario y de estilo de crianza democrático para que los hijos a futuro sean personas de bien.

El estilo de crianza que menos se debe ser es un padre permisivo porque no se puede ser muy flexibles con los hijos.

Finalmente se complementó con la intervención del profesional orientando en que en la formación de los hijos se debe respetar la integridad de los niños evitando el castigo físico.

3. En el hilo de **Salud: armonía y equilibrio** para el desarrollo de este momento, las familias llevaron desde sus hogares plantas medicinales que tienen en los patios de sus casas. Se motivo a que inicialmente sean los niños y jóvenes quienes reconozcan las plantas, evidenciándose que,

si tienen conocimientos, entre ellas reconocieron la sábila, el limoncillo, la verbena, la flor amarilla.

Para complementar, los adultos transmitieron desde sus saberes las propiedades, usos y beneficios de las plantas en la salud.

- **Verdolaga verde y morada:** sirve para los parásitos, refrescar el cuerpo. problemas urinarios, la presión, para tratar problemas de pulmón, riñón e hígado.
- **Pronto alivio:** cólicos menstruales, cólicos de los bebés y cólicos abdominales
- **La flor amarilla:** se utiliza para el mal viento y para el espanto.
- **Descansé espinoso:** para mermar la fiebre interna, también se utiliza como purgante natural, para infecciones respiratorias, para lavar cicatrizar, heridas, el cáncer y también se utiliza para picaduras de culebras.
- **Malva:** sirve para refrescar calor por dentro, para el cabello y para sacar calor del cuerpo.
- **Acetaminofén:** sirve para dolores
- **Limoncillo:** lo toman en agua de panela para los nervios la presión
- **El paico:** lo utilizan para desparasitar.
- **La hierbabuena:** la consumen para el dolor de estómago, los cólicos y la inflamación
- **El sauco:** lo utilizan para la gripa, los golpes y las infecciones respiratorias.
- **La sábila:** es un refrescantes para la fiebre, quemaduras, nutre el cabello, piel, se toma para adelgazar, los dolores de cabeza, refrescante para la tos pulmones, y también para temas de gastritis.
- **La estevia:** sirve como endulzante natural para las personas que padecen la diabetes
- **El pronto alivio:** es una planta medicinal que sirve para el dolor de estómago, cólicos menstruales, lo toman en aromática, y también sirve para la sífilis.
- **Orégano:** sirve para los cólicos menstruales, para la tos preparación de alimentos, para la digestión y para el dolor de oído
- **Anamú:** síntomas de cáncer, ayudas nutrientes para la artritis, el asma inflamación y fiebre cólicos también
- **La hierba mora:** la utilizan para colgante para la fiebre y para los golpes
- **El chivo:** lo utilizan para curar el mal aliento y al mismo tiempo identificar
- **Albahaca:** beneficios reducen el colesterol.
- **La verbena:** la utilizan para bajar la fiebre la gripa es buena para el hígado y corregir a los niños

NOTA: Todas estas plantas las debemos cultivar para nuestra salud en reemplazo debemos liberar las pastas medicinales occidentales hacen daño para nuestros órganos.

4. En el hilo **de Sustentabilidad y soberanía alimentaria** se realizó la segunda visita técnica con el objetivo de validar los hallazgos identificados. Evidenciándose mejoras locativas en puertas como son los

ajustes de bisagras, en los techos se mejoraron las cubiertas sellando goteras, se realizó la instalación de mangueras para dar accesibilidad al recurso hídrico. Por último, se dieron recomendaciones de mantener la limpieza y desinfección, realizándolo dos veces al día.

**ANEXO 1 - REGISTRO FOTOGRÁFICO RECUPERACIÓN DE SABERES PROPIOS
CONSEJO COMUNITARIO PETRONIO ALVAREZ – SOFIA HELLEN**

ARTE Y MEMORIA



SALUD ARMONIA Y EQUILIBRIO



EDUCCACION PERTINENTE



OLLA COMUNITARIA





BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA MODALIDAD ACOMPAÑAMIENTO INTERCULTURAL (ÉTNICA-CAMPESINA) – TEJIENDO INTERCULTURALIDAD

FECHA: 21-09-2024

HORA INICIAL: 7:30 am

HORA FINAL: 1:30 pm

DIRECCIÓN REGIONAL: Putumayo

UNIDAD EJECUTORA - UE: Fedecap

MUNICIPIOS: Mocoa

MOMENTO E HILO A DESARROLLAR: Recuperación de Saberes Propios

TIPO DE ENCUENTRO: Familiar

ENCUENTRO: N.º 2

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Segundo Momento, Recuperación de Saberes propios

LUGAR: Puerto Limón, Salón Parroquial

Nº

NOMBRE Y APELLIDO JEFATURA DE HOGAR

NÚMERO DOCUMENTO/O CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN JEFATURA DE HOGAR

NOMBRE (S) Y APELLIDO (S) COMPLETOS DEL O LA PARTICIPANTE

EDAD

SEXO

Nº DOCUMENTO DE IDENTIDAD

TÉLEFONO
En caso de no tener, escribir NA

FIRMA O HUELLA

1

Carlos Palacios

16494864

Karen Quinones

15

F

1120068142

3138284216



2

Blanca Segura

69008618

Brayan Segura

24

M

1010022159

312486703



3

Judy Milena Segura

1127071406

Wagner Jair Veigara

13

F

1123306767

3133183034



4

Luz Mery Quinones

69006908

Lenny Ortiz

43

F

69009861

3125528821



5

Milton Gllas Quinones

5299443

Laura Quinones

20

F

1135014000

3213594271



6

Noe Segura

18127562

Noe Segura Cortes

48

M

18127562

3212632571



7

Riqueimer Aldair Palacios

1123205006

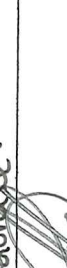
Nesver Arney Segura

21

M

1006663200

3209274389



8

Mari Palacios

1123205005

Elizabeth Veigara

10

F

1123313045

3133183034



9

Jorge Tovar

5299367

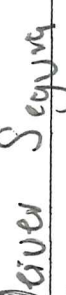
Jorge Tovar

52

M

5299367

3233421274



10

Ruby Amelia Ortiz

41135021

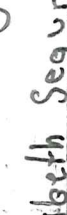
Ruby Amelia Ortiz

62

F

41135021

3124116953



LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1601 DE 2012.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA MODALIDAD ACOMPAÑAMIENTO INTERCULTURAL (ÉTNICA- CAMPESINA) – TEJIENDO INTERCULTURALIDAD

F1.M030.FP

705/2024

Versión 1

Página 1 de 1

Clasificación de la Información:

Pública

FECHA: 21-09-2024

HORA INICIAL: 3:30pm

HORA FINAL: 1:30pm

UNIDAD EJECUTORA - UE: Fedecap

DIRECCIÓN REGIONAL: Putumayo

CENTRO ZONAL: Mocoa

MUNICIPIOS: Mocoa

MOMENTO E HILO A DESARROLLAR: Recuperación de Saberes propios

TIPO DE ENCUENTRO: Familiar

ENCUENTRO: X N° 2

LUGAR: Puerto Limón - Salón parroquial

N°	NOMBRE Y APELLIDO JEFE/TURA DE HOGAR	NÚMERO DOCUMENTO/O CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN JEFE/TURA DE HOGAR	NOMBRE (S) Y APELLIDO (S) COMPLETOS DEL O LA PARTICIPANTE	EDAD	SEXO	N° DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TÉLEFONO En caso de no tener, escribir NA	FIRMA O HUELLA
1	Yuliana Castañeda	1117864182	Yarlei Carolina Cabezas	26	F	1151460479	3229557072	Yarley carolinac.
2	Genia Stela Segura	64009022	Natalia Estefania Meza Segura	21	F	1006948011	3219042250	Natalia Meza
3	Maria Senery Segura	69009853	Maria Senery Segura Corta	44	F	69009853	3138430579	Maria Senery Segura
4	Carmelina Quiñonez	27358740	Carmelina Quiñonez	80	F	27358740	3209728121	Carmelina Q.
5	Daniel Cortes	1123314505	Camilo Jimenez	23	M	1006946632	3138054000	Luis Camilo Jimenez
6	Neiton Jimenez	18102315	Junior Jimenez	25	M	18102315	3138924140	Junior Jimenez
7	Arnold Jose S.	1102829516	Luz Mary Tovar	55	F	27359200	3138561784	Mary Lucy Tovar
8	Jose Francisco Segura	18172033	Jose Francisco Segura	66	M	18172033	3115133507	Jose seguro
9	Raquel Cortes	2735371	Raquel Cortes	73	F	2735371	3209728121	Raquel Cortes
10	Julian David Tovar	1061774708	Jeidy Shordana Segura Cortes	26	F	1124865263	3209728121	Jeidy segura

MODALIDAD DE ACOMPAÑAMIENTO INTERCULTURAL (ÉTNICA-CAMPESINA) – TEJIENDO INTERCULTURALIDAD

INFORME TECNICO CONSEJO COMUNITARIO EL CASTILLO

La metodología implementada para el desarrollo del segundo momento “recuperación de saberes propios” de los hilos de comprensión de gobierno y territorio, justicia propia y comunitaria y sustentabilidad y soberanía alimentaria, en las comunidades, se realizó de la siguiente manera:

1. **Gobierno y territorio:** Se implementó una matriz DOFA del consejo, con el propósito de identificar las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas con el fin de brindar herramientas y/o fortalecer cada uno de los aspectos reconocidos. Adicionalmente, se brindaron conceptos de líder y liderazgo, en el cual la comunidad expresa desde su experiencia los conocimientos afines relacionándolos con los expuestos.
2. **Justicia propia y comunitaria:** Se expuso a la comunidad casos de conflictos acordes a su contexto, que fueron representados por medio de dramatizaciones, para que la comunidad expresara su postura y brindara posibles soluciones como consejo para su resolución desde sus prácticas ancestrales.
3. **Sustentabilidad y soberanía alimentaria:** A través de una inspección técnica, se visitó los espacios con el fin de identificar los aspectos ambientales y físicos de cada infraestructura. De esta manera se determinó cuáles son las necesidades de adecuación para recibir en óptimas condiciones las especies menores y garantizar su crianza.

1. En el hilo de **Gobierno y territorio** inicialmente se facilitó una sopa de letras en la que la comunidad identificó palabras claves para la construcción de la matriz DOFA de la comunidad. Con la implementación de la matriz DOFA, la comunidad expuso sus ideas de la siguiente manera:

- *Fortalezas*: Como fortalezas dentro de su consejo reconocieron el liderazgo, el diálogo, la comunicación, el respeto, la participación, la motivación.
- *Oportunidades*: Entre lo identificado mencionaron la gestión de realizar trámites en los diferentes entes como consejo. Los aprendizajes de recuperar las costumbres. Las inversiones económicas. Tener un buen líder en el consejo. Tener una comunicación asertiva, directa y clara.
- *Debilidades*: Reconocieron la desconfianza, el miedo a participar, la inseguridad ante comentarios que perjudican a nuestra comunidad, pérdida de conocimientos de saberes ancestrales y manejo de herramientas digitales.
- *Amenazas*: no delegar por ser sujeto a responsabilidades, desvinculaciones al consejo, incertidumbre por parte del gobierno nacional, temor a diferentes situaciones sociales.

En cuanto a las concepciones de *líder* es la persona encargada quien representa y aporta ideas al consejo

En relación con *liderazgo* aportan que es la persona quien los representa en todos los espacios encaminado nos a un progreso como consejo.

2. En cuanto a **Justicia propia y comunitaria**, el consejo Castillo representó dos casos de conflicto en el que se debía dar solución según su reglamento interno. El primer caso expresa el conflicto que hacía referencia a la inconformidad de la comunidad por la toma de decisiones del representante legal sin tener en cuenta la opinión de la asamblea y las necesidades del consejo. El segundo caso expresa el conflicto que hacía referencia a la desintegración de un núcleo familiar en el que el consejo interviene dando opciones de llegar a un acuerdo para la adquisición de los beneficios, pero que ese acuerdo no fue cumplido por una de las partes. De acuerdo a la dramatización los asistentes encontraron las posibles soluciones:

- En el primer caso expresan que se rigen por lo que está estipulado en el reglamento interno, manifestando que por el momento no se ha presentado una situación de estas.
- Para el segundo caso manifestaron que son problemas familiares donde el consejo no interviene, y en cuanto a los beneficios

recibidos en el hogar, el Concejo entrega a la familia y no se realiza el debido seguimiento.

- Resaltando que la asamblea general es la máxima autoridad del Concejo.

Posteriormente se hizo la intervención del profesional, en el que se orientó a la comunidad en dar soluciones que no afecten la integridad y el bienestar de los implicados y el consejo en general.

3. En el hilo de Sustentabilidad y soberanía alimentaria se realizó visita técnica y se evidencio que hace falta las siguientes adecuaciones:

- Reforzamiento de puertas
- Techado
- Accesibilidad al agua
- Limpieza y desinfección
- Adecuación de piso

Para lo cual se recalcó la importancia de subsanar los hallazgos evidenciados en la infraestructura y tener un espacio en buenas condiciones para las especies menores.

ANEXO 1 - REGISTRO FOTOGRÁFICO RECUPERACIÓN DE SABERES PROPIOS
CONSEJO COMUNITARIO EL CASTILLO

GOBIERNO Y TERRITORIO



JUSTICIA PROPIA Y COMUNITARIA



SUSTENTABILIDAD Y SOBERANIA ALIMENTARIA



OLLA COMUNITARIA



OLLA COMUNITARIA



<div>  BIENESTAR FAMILIAR </div> <div> <div> <div>PROCESO</div> <div>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</div> </div> <div> <div>FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA MODALIDAD ACOMPAÑAMIENTO INTERCULTURAL (ÉTNICA- CAMPESINA) – TEJIENDO INTERCULTURALIDAD</div> <div>UNIDAD EJECUTORA - UE: <u>Federap</u></div> </div> <div> <div>FECHA: <u>08-09-2024</u></div> <div>HORA INICIAL: <u>9:00am</u></div> <div>HORA FINAL: <u>3:00pm</u></div> </div> </div>									
<div> <div>DIRECCIÓN REGIONAL: <u>Putumayo</u></div> <div>CENTRO ZONAL: <u>Mocoa</u></div> <div>MUNICIPIOS: <u>Mocoa</u></div> </div>									
<div> <div>MOMENTO E HILO A DESARROLLAR: <u>Familiar</u></div> <div>TIPO DE ENCUENTRO: <u>Familiar</u></div> <div>ENCUENTRO N.º: <u>2</u></div> </div>									
<div> <div>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: <u>Segundo momento, Recuperación de saberes propios</u></div> <div>LUGAR: <u>Villa Gloria Sde C comunitario</u></div> </div>									
N.º	NOMBRE Y APELLIDO JEFE/TURA DE HOGAR	NÚMERO DOCUMENTO O CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN JEFE/TURA DE HOGAR	NOMBRE (S) Y APELLIDO (S) COMPLETOS DEL O LA PARTICIPANTE	EDAD	SEXO	N.º DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELÉFONO <small>En caso de no tener, escribir N/A</small>	FIRMA O HUELLA	
1	Aura Moreno Zambrano	8002251	Mayerly Sosa Moreno	20	F	120066304	3249712929	Mayerly Sosa M.	
2	Ubenerly Restrepo	1121420619	Ubenerly Restrepo Angulo	30	M	1121420619	3137309927	UBENEX	
3	Argency Carabally	1053223397	Gabriel Bastidas Calderon	47	M	87454328	3026891182	Gabriel B	
4	Ledy Cabezas	1127073806	Ledy Cabezas Ordóñez	33	F	1127073806	3142314894	Ledy C	
5	Cristina Ordóñez Narvaez	27359160	Cristina Ordóñez Narvaez	59	F	273599160	3142314894	Ledy C	
6	Daniela Custodio	1127073806	Vanessa Caicedo Vallejo	17	F	1127073806	3209508210	Vanessa Caicedo	
7	Betty Amparo Vallejo	6908448	Betty Amparo Vallejo Ordóñez	52	F	6908448	3209508210	Betty Vallejo	
8	Jose Arturo Ortiz	5242843	Jose Arturo Ortiz	67	M	5242843	3138461508	[Firma]	
9	Eduar Pantoja	18129288	Eduar Pantoja Burbano	42	M	18129288	3203637963	[Firma]	
10	Yelson Jaiber Muñoz	10246723	Yelson Jaiber Muñoz Gilon	33	M	10246723	3203994224	Jaiber Muñoz	

¡Antes de imprimir este documento... plense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICREF Y A LA LEY 1581 DE 2012

MODALIDAD DE ACOMPAÑAMIENTO INTERCULTURAL (ÉTNICA-CAMPESINA) – TEJIENDO INTERCULTURALIDAD

INFORME TECNICO CONSEJO COMUNITARIO EL CASTILLO

La metodología implementada para el desarrollo del segundo momento “recuperación de saberes propios” de los hilos de comprensión de arte y memoria, educación pertinente, salud: armonía y equilibrio y soberanía alimentaria, en las comunidades, se realizó de la siguiente manera:

1. **Arte y memoria:** En este hilo se invitó a la comunidad a organizarse en tres grupos de trabajo, donde aleatoriamente cada uno compartió un arrullo, un juego y un mito propios de la comunidad. Los participantes lo hicieron práctico, con el ánimo de transmitir sus saberes a las nuevas generaciones.
2. **Educación pertinente:** Con la presentación de un video educativo relacionado a los estilos de crianza, se invitó a la comunidad a participar del comadreo, donde compartieron sus costumbres en la crianza de los hijos en comparación con sus antecesores.
3. **Salud: armonía y equilibrio:** A través de una exposición de plantas medicinales presentadas por las familias, se hizo un reconocimiento inicial, empezando con los niños y los jóvenes, que después se complementó con los saberes de los adultos mayores en cuanto a propiedades, uso y beneficios en la salud.
4. **Sustentabilidad y soberanía alimentaria:** A través de una segunda inspección técnica, se visitó los espacios con el fin de identificar los aspectos ambientales y físicos de cada infraestructura. De esta manera se determinó cuáles son las necesidades de adecuación para recibir en óptimas condiciones las especies menores y garantizar su crianza.

1. En **Arte y memoria** las familias del consejo Comunitario El Castillo, transmitieron desde sus tradiciones culturales arrullos, mitos y juegos a las nuevas generaciones.

Arrullo: cuando mi Dios bajó al mundo / en el cielo nada había en el cielo
se encontraba solo oscuro ternura y sabiduría / Esta noche con la luna y
mañana con el sol cogeremos / Pajaritos para la iglesia mayor.

Carmela jugaba, jugaba / con su bola de oro jugaba, jugaba / jugaba de
noche y a la madrugada / de los dos que tocan bombo uno toca mejor
uno viene de Egipto y el otro de Nueva York.

Mito: la tunda: *Contaban nuestros abuelos que cuando se deja la casa
sola regularmente en las montañas, llega la tunda y se cobija con las
cobijas de las personas que habitan en la casa, al igual que no se
acostumbraba dejarlos fogones de leña destapados porque ella revolcaba
los senos en la ceniza, también persigue a los hombres y los ataca cuando
están solos en lugares apartados, también cuentan que vive andando para
arriba y para abajo y por las quebradas sin destino se escucha y se sale
a ver y no se ve nada y la persona que sale de curios les da mala hora,
a la tunda también le gusta hacer perder a las personas en el monte y
anda con una pata normal y la otra es como un molinillo.*

Juego La Muluta: Juego la muluta todas las personas forman una ronda y se va
pasando la multa sin que las demás personas se den cuenta hasta que llegue
la última persona y entre todos se adivina a qué persona se la entregó la multa
y luego al que se la encuentre paga penitencia.

*Para este juego se entona la siguiente canción:
Chinguangue se va la muluta / chinguangue señor buscador
Chinguangue se fue por la izquierda – derecha / chinguangue por aquí
paso
Chinguangue llego donde su mama / chinguangue hasta aquí llego*

2. En cuanto a **Educación pertinente**, para iniciar este momento se dispuso de unas imágenes en la que los presentes identificaron según sus conocimientos previos a que estilo de crianza corresponde, donde su clasificación hubo dificultad al reconocer las diferentes formas de crianza. En seguida, se hizo la presentación del video educativo “”, donde las familias expresaron que, en el estilo de crianza permisivo, los padres son alcahuetes con sus hijos, que dejaban hacer a sus hijos lo que ellos quisieran. Que los niños eran caprichosos y que no obedecían.

Que la mejor manera de educar a los hijos era tener algo de estilo de crianza autoritario y de estilo de crianza democrático para que los hijos a futuro sean personas de bien, que a los hijos se los debe preparar para

poder afrontar los obstáculos que se les presenta en la vida.
El estilo de crianza que menos se debe ser es un padre permisivo porque no se puede ser muy flexibles con los hijos.

Finalmente se complementó con la intervención del profesional orientando en que en la formación de los hijos se debe respetar la integridad de los niños evitando el castigo físico.

3. En el hilo de **Salud: armonía y equilibrio** para el desarrollo de este momento, las familias llevaron desde sus hogares plantas medicinales que tienen en los patios de sus casas. Se motivo a que inicialmente sean los niños y jóvenes quienes reconozcan las plantas, evidenciándose que, si tienen conocimientos, entre ellas reconocieron la sábila, , la verbena, la hoja de limón, la hoja de naranja.

Para complementar, los adultos transmitieron desde sus saberes las propiedades, usos y beneficios de las plantas en la salud.

- **El matarratón:** Sirve para la fiebre para el COVID para el guayabo
- **El pronto alivio:** Sirve para los cólicos dolor de estómago dolor de cabeza y dolores bajitos vaginales
- **Albahaca:** Sirve para los nervios y para hacer baños para sacar el frío
- **La verbena:** Sirve para la fiebre desparasitar y para calmar la rabia
- **El jengibre:** Para el curar el COVID para adelgazar para el cáncer para el dolor de estómago y la tos
- **Hoja de Santa María:** Sirve para curar la disípela
- **La hoja de tomate:** Sirve para curar nacidos para el dolor de muela
- **La hierbabuena:** Sirve para los cólicos menstruales y para la inteligencia
- **Malva:** Sirve para la fiebre y para los golpes
- **Matarratón:** Sirve para el cobit la fiebre dolor de cabeza paludismo guayabo
- **Palo cruz:** Para el periodo menstrual
- **Calambombo:** Golpes e inflamaciones
- **Cogollos de guayaba:** Infecciones colesterol diarrea bajar el azúcar y crecer el cabello
- **Descansé:** Fiebre vitamina
- **Paico:** Con lombrices y diarrea infección, subir defensas, refrescar la memoria
- **Hoja Santa:** Golpes y fiebre
- **Lengua de vaca:** Sirve para el cáncer y el dolor de articulaciones

NOTA: Todas estas plantas las debemos cultivar para nuestra salud en reemplazo debemos liberar las pastas medicinales occidentales hacen daño para nuestros órganos.

4. En el hilo **de Sustentabilidad y soberanía alimentaria** se realizó la segunda visita técnica con el objetivo de validar los hallazgos identificados. Evidenciándose mejoras locativas en puertas como son los ajustes de bisagras, en los techos se mejoraron las cubiertas sellando goteras, se realizó la instalación de mangueras para dar accesibilidad al recurso hídrico. Adicionalmente, se elaboró de un piso de una cochera puesto que era necesario para el cumplimiento fitosanitario.

Por último, se dieron recomendaciones de mantener la limpieza y desinfección, realizándolo dos veces al día.

ANEXO 1 - REGISTRO FOTOGRÁFICO RECUPERACIÓN DE SABERES PROPIOS
CONSEJO COMUNITARIO EL CASTILLO

ARTE Y MEMORIA



SALUD ARMONIA Y EQUILIBRIO



EDUCACIÓN PERTINENTE



OLLA COMUNITARIA



OLLA COMUNITARIA



BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA MODALIDAD ACOMPAÑAMIENTO INTERCULTURAL (ÉTNICA-CAMPESINA) – TEJIENDO INTERCULTURALIDAD

F1.M030 PP

7/05/2024

Versión 1

Página 1 de 1

Clasificación de la Información:

Pública

FECHA: 21-07-2024

HORA INICIAL: 1:30 pm

HORA FINAL: 3:00 pm

DIRECCIÓN REGIONAL: Putumayo

CENTRO ZONAL: Mocoa

MUNICIPIOS: Mocoa

MOMENTO E HILO A DESARROLLAR: Recuperación de Saberes propio

ENCUENTRO: 1 N° 2

LUGAR: Villanueva, Sede del e comunitario

TIPO DE ENCUENTRO: Familiar

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Segundo Momento, Recuperación de saberes propios

N°	NOMBRE Y APELLIDO JEFA/TURA DE HOGAR	NÚMERO DOCUMENTO O CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN JEFA/TURA DE HOGAR	NOMBRE (S) Y APELLIDO (S) COMPLETOS DEL O LA PARTICIPANTE	EDAD	SEXO	N° DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TÉLEFONO <small>En caso de no tener, escribir NA</small>	FIRMA O HUELLA
1	Luz Yadira Moreno Z.	69009184	Luz Yadira Moreno Z	45	F	69009184	3206994319	Yadira Moreno Z.
2	Yolanda Carabali	1075227397	Yolanda Carabali Jimenez	38	F	1075227397	3209207179	Yolanda Carabali
3	Jorge Angulo Angulo	5.361.159	Jorge Angulo Angulo	78	M	5361159	3208966584	
4	Camilo Castro	1124863537	Nestor Catalino Castillo	67	M	1012957	3145476660	Camilo Castillo
5	Pedro Giraldo Villota	18.106793	Pedro Giraldo Villota	72	M	18106793	3208966584	Pedro Villota
6	Rosa Linda	66843793	Rosa Linda Mendez Rodriguez	54	F	66813793	3208966584	Rosa Linda
7	Wilder Federico Viveros	1086725746	Wilder Federico Viveros	34	M	1086725746	3208966584	Wilder
8								
9								
10								

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1561 DE 2012.

MODALIDAD DE ACOMPAÑAMIENTO INTERCULTURAL (ÉTNICA-CAMPESINA) – TEJIENDO INTERCULTURALIDAD

INFORME TECNICO CONSEJO COMUNITARIO CONCUMAR

La metodología implementada para el desarrollo del segundo momento “recuperación de saberes propios” de los hilos de comprensión gobierno y territorio, justicia propia y comunitaria y sustentabilidad y soberanía alimentaria, en las comunidades, se realizó de la siguiente manera:

1. **Gobierno y territorio:** Se implementó una matriz DOFA del consejo, con el propósito de identificar las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas con el fin de brindar herramientas y/o fortalecer cada uno de los aspectos reconocidos. Adicionalmente, se brindaron conceptos de líder y liderazgo, en el cual la comunidad expresa desde su experiencia los conocimientos afines relacionándolos con los expuestos.
2. **Justicia propia y comunitaria:** Se expuso a la comunidad casos de conflictos acordes a su contexto, que fueron representados por medio de dramatizaciones, para que la comunidad expresara su postura y brindara posibles soluciones como consejo para su resolución desde sus prácticas ancestrales.
3. **Sustentabilidad y soberanía alimentaria:** A través de una inspección técnica, se visitó los espacios con el fin de identificar los aspectos ambientales y físicos de cada infraestructura. De esta manera se determinó cuáles son las necesidades de adecuación para recibir en óptimas condiciones las especies menores y garantizar su crianza.

1. En el hilo de **Gobierno y territorio** inicialmente se facilitó una sopa de letras en la que la comunidad identificó palabras claves para la construcción de la matriz DOFA de la comunidad. Con la implementación de la matriz DOFA, la comunidad expuso sus ideas de la siguiente manera:

- *Fortalezas:* Como fortalezas dentro de su consejo reconocieron la empatía, buen liderazgo, solidaridad, justicia, iniciativa, compromiso, habilidad en canto y en cultura ancestral, y resiliencia.
- *Oportunidades:* entre sus oportunidades están la comunicación, el aprendizaje, los talentos, la gestión, el reconocimiento y la diversidad cultural.
- *Debilidades:* Reconocieron el incumplimiento, y la mala comunicación.
- *Amenazas:* Dentro de las amenazas encontraron la negatividad, el mal comportamiento, y la indecisión.

En cuanto a las concepciones de líder es la persona que coordina un grupo o actividad, es quien lleva la batuta y que ayuda a gobernar a otras personas. Hace que la comunidad sea visible porque ayuda y da opiniones. Finalmente es quien comunica las situaciones en la que se encuentra el consejo frente a otras entidades.

En relación con liderazgo lo reconocen como quien debe generar la vocería, quien puede delegar funciones para un buen trabajo en colectividad. También es quien tiene la bandera que toma un individuo para obtener un objetivo en común,

2. En cuanto a **Justicia propia y comunitaria**, el consejo CONCUMAR representó dos casos de conflicto en el que se debía dar solución según su reglamento interno. El primer caso expresa el conflicto que hacía referencia a la inconformidad de la comunidad por la toma de decisiones del representante legal sin tener en cuenta la opinión de la asamblea y las necesidades del consejo. El segundo caso expresa el conflicto que hacía referencia a la desintegración de un núcleo familiar en el que el consejo interviene dando opciones de llegar a un acuerdo para la adquisición de los beneficios, pero que ese acuerdo no fue cumplido por una de las partes. De acuerdo a la dramatización los asistentes encontraron las posibles soluciones:

- La información personalizada
- La priorización
- La empatía

Posteriormente se hizo la intervención del profesional, en el que se orientó a la comunidad en dar soluciones que no afecten la integridad, el bienestar de los implicados y el consejo en general.

3. En el hilo **de Sustentabilidad y soberanía alimentaria** se realizó visita técnica para galpones y se evidenció que hace falta las siguientes adecuaciones:

- Reforzamiento de puertas
- Techado
- Accesibilidad al agua
- Limpieza y desinfección
- Adecuación de piso y paredes

Para lo cual se recalcó la importancia de subsanar los hallazgos evidenciados en la infraestructura y tener un espacio en buenas condiciones para las especies menores.

ANEXO 1 - REGISTRO FOTOGRÁFICO RECUPERACIÓN DE SABERES PROPIOS
CONSEJO COMUNITARIO CONCUMAR

GOBIERNO Y TERRITORIO



JUSTICIA PROPIA Y COMUNITARIA



SUSTENTABILIDAD Y SOBERANIA ALIMENTARIA



OLLA COMUNITARIA



<div>  <div> <div>PROCESO</div> <div>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</div> </div> </div>									
<div> <div> <div>FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA MODALIDAD ACOMPAÑAMIENTO INTERCULTURAL (ÉTNICA - CAMPESINA) - TEJIENDO INTERCULTURALIDAD</div> <div> <div>FECHA: 7-09-2024</div> <div>HORA INICIAL: 2:30 PM</div> <div>HORA FINAL: 3:00 PM</div> </div> </div> <div> <div>UNIDAD EJECUTORA - UE: Fedecap</div> <div>MUNICIPIOS: Mocoa</div> </div> </div>									
<div> <div> <div>DIRECCIÓN REGIONAL: Putumayo</div> <div>CENTRO ZONAL: Mocoa</div> </div> <div> <div>MOMENTO E HILO A DESARROLLAR: Recuperación de saberes propios</div> <div>ENCUENTRO: N.º 1</div> </div> </div>									
<div> <div> <div>TIPO DE ENCUENTRO: Familiar</div> <div>LUGAR: Villa Nueva en la escuela</div> </div> <div> <div>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Segundo momento: Recuperación de saberes propios</div> </div> </div>									
Nº	NOMBRE Y APELLIDO JEFATURA DE HOGAR	NÚMERO DOCUMENTO O CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN JEFATURA DE HOGAR	NOMBRE (S) Y APELLIDO (S) COMPLETOS DEL O LA PARTICIPANTE	EDAD	SEXO	Nº DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELÉFONO <small>En caso de no tener, escribir NA</small>	FIRMA O HUELLA	
1	Olegaria Angulo	23300005	Cristian Camilo Castillo	24	M	100698706	3154464651	[Firma]	
2	Ines Jimenez	69007660	Ines Jimenez Bernero	50	F	69007660	3102689226	[Firma]	
3	Clarida S. Navarro	24.475.000	Carlos Enrique Landaveri Delgado	60	M	18124728	3118097368	[Firma]	
4	Yaneth Pilar Arzotzi Lagos	24.932.936	Yaneth Pilar Arzotzi Lagos	45	F	59832936	3172048139	[Firma]	
5	Lina Natalia Anturi C	24.999.9181	Lina Natalia Anturi Cabezas	21	F	1006998191	3207609431	[Firma]	
6	Eider Fabian Landaveri O.	1224855620	Eider Fabian Landaveri Ortiz	33	M	1224855620	3115936273	[Firma]	
7	Adela Johana Alegria Bernero	41110152	Adela Johana Alegria Bernero	43	F	41110152	3186577450	[Firma]	
8	Pedro Johnson Cabezas Isaza	18124728	Sabela Peña	20	F	1124848641	3142242326	[Firma]	
9	Gloria Estela Delgado	69087426	Gloria Estela Delgado	54	F	69087426	3229778866	[Firma]	
10	Rosa Elvira Megia	23363649	Rosa Elvira Megia	81	F	23363649	3133046324	[Firma]	

<div>  <div> <div>BIENESTAR FAMILIAR</div> <div> <div>PROCESO</div> <div>PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN</div> </div> </div> </div>										<div> <div>7/05/2024</div> <div>Página 1 de 1</div> </div>			
<div> <div>FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA MODALIDAD ACOMPAÑAMIENTO INTERCULTURAL (ÉTNICA- CAMPESINA) – TEJIENDO INTERCULTURALIDAD</div> <div> <div>FECHA: 08-09-2024</div> <div>HORA INICIAL: 9:00am</div> <div>HORA FINAL: 3:00pm</div> </div> </div>										<div> <div>FLM030 PP</div> <div>Versión 1</div> </div>		<div> <div>Clasificación de la Información:</div> <div>Pública</div> </div>	
<div> <div>DIRECCIÓN REGIONAL: Putumayo</div> <div>CENTRO ZONAL: Mocoa</div> <div>MUNICIPIOS: Mocoa</div> </div>													
<div> <div>MOMENTO E HILO A DESARROLLAR: Familiar</div> <div>ENCUENTRO: N.º 2</div> <div>LUGAR: Villa Gloria Sede Comunitario</div> </div>													
<div> <div>TIPO DE ENCUENTRO: Familiar</div> <div>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Segundo momento, Recuperación de saberes propios</div> </div>													
N.º	NOMBRE Y APELLIDO JEFATURA DE HOGAR	NÚMERO DOCUMENTO/ CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN JEFATURA DE HOGAR	NOMBRE (S) Y APELLIDO (S) COMPLETOS DEL O LA PARTICIPANTE	EDAD	SEXO	N.º DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELÉFONO <small>En caso de no tener, escribir NA</small>	FIRMA O HUELLA					
1	Aura Moreno Zambrano	8008251	Mayerly Sosa Moreno	20	F	120066304	3249712929	Mayerly Sosa M.					
2	Uberney Restrepo	1121420619	Uberney Restrepo Angulo	30	M	1121420619	3137309927	UBCINEX					
3	Argeny Carabally	1053227397	Gabriel Bastidas Calderon	47	M	87454328	3026891182	Gabriel B					
4	Ledy Cabezas	1127073806	Ledy Cabezas Ordóñez	33	F	1127073806	3142314894	Ledy C					
5	Cristina Ordóñez Narvaez	27359160	Cristina Ordóñez Narvaez	59	F	273599160	3142314894	Ledy C					
6	Daniela Custodio	1127073806	Vanessa Caicedo Vallejo	77	F	1127073806	3209508210	Vanessa Caicedo					
7	Betty Amparo Vallejo	69008448	Betty Amparo Vallejo Ordóñez	52	F	69008448	3209508210	Betty Vallejo					
8	Jose Arturo Ortiz	5242843	Jose Arturo Ortiz	67	M	5242843	3138461508	Jose Arturo					
9	Eduar Pantoja	18129288	Eduar Pantoja Burbano	42	M	18129288	3203637963	Eduar					
10	Yelson Jaiber Muñoz	1002792733	Yelson Jaiber Muñoz Gilon	33	M	1002792733	3203994224	Jaiber Muñoz					

MODALIDAD DE ACOMPAÑAMIENTO INTERCULTURAL (ÉTNICA-CAMPESINA) – TEJIENDO INTERCULTURALIDAD

INFORME TECNICO CONSEJO COMUNITARIO CONSUMAR

La metodología implementada para el desarrollo del segundo momento “recuperación de saberes propios” de los hilos de comprensión de arte y memoria, educación pertinente, salud: armonía y equilibrio y soberanía alimentaria, en las comunidades, se realizó de la siguiente manera:

1. **Arte y memoria:** En este hilo se invitó a la comunidad a organizarse en tres grupos de trabajo, donde aleatoriamente cada uno compartió un arrullo, un juego y un mito propios de la comunidad. Los participantes lo hicieron práctico, con el ánimo de transmitir sus saberes a las nuevas generaciones.
2. **Educación pertinente:** Con la presentación de un video educativo relacionado a los estilos de crianza, se invitó a la comunidad a participar del comadreo, donde compartieron sus costumbres en la crianza de los hijos en comparación con sus antecesores.
3. **Salud: armonía y equilibrio:** A través de una exposición de plantas medicinales presentadas por las familias, se hizo un reconocimiento inicial, empezando con los niños y los jóvenes, que después se complementó con los saberes de los adultos mayores en cuanto a propiedades, uso y beneficios en la salud.
4. **Sustentabilidad y soberanía alimentaria:** A través de una segunda inspección técnica, se visitó los espacios con el fin de identificar los aspectos ambientales y físicos de cada infraestructura. De esta manera se determinó cuáles son las necesidades de adecuación para recibir en óptimas condiciones las especies menores y garantizar su crianza.

1. En **Arte y memoria** las familias del consejo Comunitario CONCUMAR, mediante experiencias significativas compartieron desde sus tradiciones culturales arrullos, mitos y juegos.

Arrullo:

*El niño se ha perdido / y su madre lo buscaba / y su madre lo buscaba /
hay Gloria / y lo fueron a encontrar en unas humildes pajas en unas
humildes bajas / hay Gloria/*

*El niño jugaba jugaba / con su bola de oro jugaba / jugaba de noche y a
la madrugada / quién es ese niño que dice mamá / porque no le enseñan
que diga papá/.*

Mito: *la tunda: La madre monte una mujer espante espíritu ánima que se
encargaba de enamorar a los hombres borrachos desordenados
enrumbados a los cuales los cargaba en la espalda en algunas ocasiones
mientras ellos iban en camino se cargaba el al cementerio ella los ponía
a chupar teta y los desaparecía por tres días y para quitarles El embrujo
debía hacerle rituales espirituales porque la persona quedaba como tonta
y perdida.*

Juego: *patos al agua: El juego consiste en que se hace un círculo entre
todos los participantes de la comunidad e imaginan que son patos y están
en tierra y un lago, en donde se escoge un líder quien dará unas directrices
en vos alta que es “patitos al agua o patitos a tierra” y los demás
participantes hacen lo que dice el líder, las dos primeras personas que se
equivocaron pagaron penitencia, que consistía en bailar el ritmo muy
conocido por los negros que es el MAPALE.*

2. En cuanto a **Educación pertinente**, para iniciar este momento se dispuso de unas imágenes en la que los presentes identificaron según sus conocimientos previos a que estilo de crianza corresponde, donde su clasificación reconoció las diferentes formas de crianza. En seguida, se hizo la presentación del video educativo “”, donde las familias expresaron que, en el estilo de crianza permisivo, los padres son alcahuetes con sus hijos, que dejaban hacer a sus hijos lo que ellos quisieran. Que los niños eran caprichosos y que no obedecían.

Que a los hijos hay que escucharlos como padres, también reconocieron que muchas veces confían más en los abuelos que en los padres, ya que en los tiempos de antes los padres eran autoritarios y ahora ya siendo abuelos son permisivos con sus nietos.

Que la mejor manera de educar a los hijos era tener algo de estilo de crianza autoritario y de estilo de crianza democrático para que los hijos a futuro sean personas de bien, que a los hijos se los debe preparar para poder afrontar los obstáculos que se les presenta en la vida.

El estilo de crianza que menos se debe ser es un padre permisivo porque no se puede ser muy flexibles con los hijos.

Finalmente se complementó con la intervención del profesional orientando en que en la formación de los hijos se debe respetar la integridad de los niños evitando el castigo físico.

3. En el hilo de **Salud: armonía y equilibrio** para el desarrollo de este momento, las familias llevaron desde sus hogares plantas medicinales que tienen en los patios de sus casas. Se motivo a que inicialmente sean los niños y jóvenes quienes reconozcan las plantas, evidenciándose que, si tienen conocimientos, entre ellas reconocieron la sábila, , la verbena, la hoja de limón, la hoja de naranja.

Para complementar, los adultos compartieron desde sus saberes las propiedades, usos y beneficios en la salud.

- **La albahaca:** sirve para la salud visual, también reduce la ansiedad el estrés el azúcar en la sangre y favorece la curación de las heridas
- **El romero:** sirve para baños, asma, memoria, caída del cabello, como condimento, la cascara de huevo para fortalecer la matriz
- **Hoja de naranja:** sirve para baños, la flor para los nervios, sacar el frío del cuerpo y combatir el insomnio
- **Orégano:** para afecciones del corazón, nervios, condimento purificar la sangre, previene la osteoporosis, dolores menstruales y afecciones gastrointestinales.
- **Hierbabuena:** lombrices, cólicos, relajante ansiedad y estrés
- **Limoncillo:** reducir nervios, ataques, baños, problemas de corazón y para saber si una mujer están embarazo
- **Verbena:** para la gripa, la rabia los niños, para estimular la lactancia materna
- **El chandur:** mal aire, cólicos, saca Aires ventosas, para la circulación, el síndrome metabólico, para la lactancia, dolor de muela, dolor de cabeza, mal aire
- **El cimarrón:** sirve para la hepatitis, para curar el hiel, y mal aire
- **La sábila:** purificadora del hígado. Bronconeumonía, dolor de oído, problemas del colon, crecimiento del cabello, para quemaduras, en general o dermatológico.
- **Limón:** bajar la grasa y los dolores de articulaciones
- **La ruda:** se utiliza para los baños, purgantes, cólicos para la matriz y para alejar las malas energías
- **El nacedero:** limpia las grasas de arterias, limpia el colesterol, para lactancia materna Y también tiene un uso ambiental
- **Insulina:** para el azúcar y para lavar heridas
- **La cúrcuma:** para los dolores desinflamar y para la diabetes
- **Orégano:** para el azúcar en la sangre las comidas el insomnio y para la depresión
- **Pronto alivio:** cólicos dolor de estómago gripa
- **Hoja Santa:** para el dolor de oído y recoger energías negativas de las personas
- **Llantén:** para limpiar el hígado

- **Elecho macho:** sirve para curar mal de ojo y para arreglos florales
- **Rabo de zorra:** sirve para curar los riñones

NOTA: Todas estas plantas las debemos cultivar para nuestra salud en reemplazo debemos liberar las pastas medicinales occidentales hacen daño para nuestros órganos.

4. En el hilo **de Sustentabilidad y soberanía alimentaria** se realizó la segunda visita técnica de los galpones con el objetivo de validar los hallazgos identificados. Evidenciándose mejoras locativas en puertas como son los ajustes de bisagras, en los techos se mejoraron las cubiertas sellando goteras, se realizó la instalación de mangueras para dar accesibilidad al recurso hídrico.

Por último, se dieron recomendaciones de mantener la limpieza y desinfección, realizándolo dos veces al día.

ANEXO 1 - REGISTRO FOTOGRÁFICO RECUPERACIÓN DE SABERES PROPIOS
CONSEJO COMUNITARIO CONCUMAR

ARTE Y MEMORIA



SALUD ARMONIA Y EQUILIBRIO



EDUCACIÓN PERTINENTE



OLLA COMUNITARIA



		PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN				F.LM030.FP		7/05/2024	
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA MODALIDAD ACOMPAÑAMIENTO INTERCULTURAL (ÉTNICA- CAMPESINA) - TEJIENDO INTERCULTURALIDAD						Versión 1		Página 1 de 1	
FECHA: 22-09-2024 HORA INICIAL: 8:00am HORA FINAL: 2:00pm UNIDAD EJECUTORA - UE: Fedecap						Clasificación de la Información: Pública			
DIRECCIÓN REGIONAL: Putumayo CENTRO ZONAL: Mocoa MUNICIPIOS: Mocoa									
MOMENTO E HILO A DESARROLLAR: Recuperación de los Sabores propios									
TIPO DE ENCUENTRO: Familiar LUGAR: Villa Nueva - en la escuela									
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Segundo encuentro - Recuperación de los Sabores propios									
N°	NOMBRE Y APELLIDO JEFATURA DE HOGAR	NÚMERO DOCUMENTO/O CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN JEFATURA DE HOGAR	NOMBRE (S) Y APELLIDO (S) COMPLETOS DEL O LA PARTICIPANTE	EDAD	SEXO	N° DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELÉFONO <small>En caso de no tener, escribir N/A</small>	FIRMA O HUELLA	
1	Ines Jimenez Bernero	69007660	Ines Jimenez Bernero	50	F	69007660	3102689226	Ines Jimenez	
2	Claudia Navarro	27475000	Claudia Cecilia Navarro Lopez	48	F	27475000	3124733784		
3	Yesid Montefurma	1123321668	Alexa Fernanda Rodriguez	19	F	1123321668	3132311057	Alexa R.	
4	Carol Yanuba Cabezas	1089508874	Carol Yanuba Cabezas	21	F	1089508874	3229539821	Carol Cabezas	
5	John Ever Landazury	1130654118	John Ever Landazury	38	M	1130654118	3208303964	John Landazury	
6	Gissel Natalia Morales	1085899564	Gissel Natalia Morales	20	F	1085899564	313287547		
7	Eider Fabian Landazury	1124856620	Eider Fabian Landazury Ortiz	33	M	1124856620	3115936273	Eider Fabian Landazury	
8	Gloria Estrella Delgado	69087426	Gloria Estrella Delgado	54	F	69087426	3229778866	Gloria Delgado	
9	Adela Jajana Alegria Bernero	41110152	Adela Jajana Alegria Bernero	42	F	41110152	3186577450	Jajana Alegria Bernero	
10	Maria Elena Arbolada Ordóñez	1004573066	Maria Elena Arbolada Ordóñez	52	F	1004573066	2125379209	Maria Elena Arbolada Ordóñez	

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.



BIENESTAR FAMILIAR

FECHA: 22-09-2024

HORA INICIAL: 8:00am

HORA FINAL: 2:00pm

PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA MODALIDAD ACOMPAÑAMIENTO INTERCULTURAL (ÉTNICA- CAMPESINA) – TEJIENDO INTERCULTURALIDAD

FLM030 PP

7/05/2024

Versión 1

Página 1 de 1

Clasificación de la Información:

Pública

DIRECCIÓN REGIONAL: Putumayo

CENTRO ZONAL: Mocoa

MUNICIPIOS: Mocoa

MOMENTO E HILO A DESARROLLAR: Recuperación de sabores propios

TIPO DE ENCUENTRO: Familiar

ENCUENTRO: X N° 2

LUGAR: Villa Nueva- en la escuela

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Segundo Momento, Recuperación de sabores propios

UNIDAD EJECUTORA - UE: Fidecap

N°	NOMBRE Y APELLIDO JEFATURA DE HOGAR	NÚMERO DOCUMENTO/O CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN JEFATURA DE HOGAR	NOMBRE (S) Y APELLIDO (S) COMPLETOS DEL O LA PARTICIPANTE	EDAD	SEXO	N° DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TÉLEFONO En caso de no tener, escribir NA	FIRMA O HUELLA
1	Wilson Angulo Isaza	101844879	Wilson Angulo Isaza	32	M	1018448779	3212021684	
2	Juliana Cediel Castillo	1124852201	Juliana Cediel Castillo	36	F	1124852201	3123738612	Juliana Cediel
3	Genaro Bedoya	17291544	Genaro Bedoya	63	M	17291544	3203190392	
4	Juz Mary Mora	11107039	Juz Mary Xela Mora	52	F	11107039	3193028856	
5	Jorge Mario Hurtado	106914463	Jorge Mario Hurtado	38	M	106914463	3142052798	
6	Natalia Paredes	18101493	Natalia Paredes	20	F	1120066308	3216611891	Natalia Paredes
7	Yesica Andrea Cabezas Nieto	1122311996	Martha Nayibe Solarfe Bolaños	21	F	1130884007	3109214077	Martha B
8	Deison Anibal Landazuri	18131143	Deison Anibal Landazuri Ortiz	39	M	18131193	310888320	Deison LANDAZURI
9	Argenis Ordoñez	52784549	Argenis Ordoñez	45	F	52784549	3124154268	
10	Ismenia Ordoñez	27359146	Ismenia ordoñez Narvaez	56	F	27359146	3103616161	Ismenia Ordoñez

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considerará como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

MODALIDAD DE ACOMPAÑAMIENTO INTERCULTURAL (ÉTNICA-CAMPESINA) – TEJIENDO INTERCULTURALIDAD

INFORME TECNICO ASOCIACIÓN ASOMUNEP Y ORISHAS

La metodología implementada para abordar el segundo momento de “**recuperación de saberes propios**” en cada una de las comunidades, se desarrolló de la siguiente manera:

1. **HILO GOBIERNO Y TERRITORIO:** Para este hilo se inició preguntando a las comunidades sobre la concepción de liderazgo, en cuanto a qué significado tiene para ellos ser un líder y cuáles son las cualidades y características que debe tener un líder o lideresa, para ello la comunidad expresó lo siguiente: Un líder debe tener cualidades y valores como: autonomía, empatía, compromiso, respeto, tolerancia, voluntad, trabajo comunitario, entre otros valores y cualidades que de cierta manera le permitirán ejercer un buen liderazgo.

Posteriormente, se facilitó una sopa de letras en la que se resalta la concepción de liderazgo, como se desempeña un líder en la comunidad, los retos y desafíos que tiene que enfrentar cuando está en el rol de líder o lideresa dentro de una comunidad, la sopa de letras incluía palabras como: autonomía, costumbres, educación, igualdad, proyectos, violencia, conflicto, empleo, liderazgo, racismo, discriminación, vivienda. Se enfatizó en la importancia, responsabilidad y compromiso de un líder cuando decide asumir este rol dentro de la comunidad.

Una vez finalizada la sopa de letras se presentó a la comunidad una DOFA, se explicó detalladamente en que consistía una DOFA y cuál era el propósito, de lo que se quería lograr con esta herramienta. Se realizó un intercambio de saberes en donde las comunidades iban analizando y clasificando en Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas cada una de las palabras.

Los niños, niñas y adolescentes también participaron activamente en la actividad realizada, con quienes se trabajó una sopa de letras plasmada en un pliego de papel boom, se les explicó en qué consistía la actividad, esto se realizó con el acompañamiento de un profesional, de igual manera se les dio a conocer que era una DOFA y como se trabaja con ella.

2. **HILO JUSTICIA PROPIA Y COMUNITARIA:** En este Hilo se trabajó con casos de conflictos de la vida real, que representaron a través de un dramatizado incluyendo a los niños, niñas y adolescentes; Se organizan en grupos y a cada uno se le asigna un caso para que lo representen, pero el principal objetivo es que busquen la manera de resolverlo desde su propia justicia como comunidad. Esta actividad tenía como objetivo de indagar las diferentes técnicas de resolución de conflictos en la comunidad y ver la manera de como dan solución al momento de presentarse un caso de estos.

Los casos representados por la comunidad fueron los siguientes:

El asunto o bochinche, pérdida de animales, daños en las parcelas causados por animales, robo de productos de pan coger, violencia intrafamiliar y robo de territorio.

Hubo un solo grupo que propuso el dialogo como parte de la solución y colocar una actividad social, ejemplo limpieza de caminos.

Mediante la actividad anterior se pudo evidenciar que la comunidad resuelve los conflictos basados en el diálogo como herramienta, en el respeto, la empatía, y que en caso de llegarse a presentar un conflicto y no se pueda darle solución dentro de la comunidad, conocen también la ley ordinaria, las

entidades donde se puede acudir para su respectiva solución. Los niños, niñas y adolescentes también mostraron sus habilidades, representando creativamente un caso de conflicto.

3. **HILO SUSTENTABILIDAD Y SOBERANIA ALIMENTARIA:** Para este hilo se realizaron visitas a las familias en el territorio, para identificar y asesorar en cuanto a los espacios para la ubicación de especies menores (cerdos, gallinas), se verifican las condiciones de estos espacios en los cuales se observan algunos deterioros por lo que se hace un compromiso de adecuación por parte de las familias, para recibir en un lugar seguro y apropiado sus especies correspondientes a la modalidad. En las visitas también se habló sobre la alimentación de estas especies, se recomendó que los desechos orgánicos que se producen en sus hogares sean aprovechados como alimento.

Finalizando con las actividades, se puede evidenciar la participación muy activa de la comunidad, el conocimiento y su deseo de transmitirlo a las nuevas generaciones y su deseo de aprender, pero también enseñar desde sus saberes propios en estos espacios propicios para este intercambio de conocimientos.

ANEXO - REGISTRO RECUPERACION DE SABERES PROPIOS
ASOCIACIÓN ORISHAS Y ASOMUNEP (PRIMER ENCUENTRO)

GOBIERNO Y TERRITORIO



JUSTICIA PROPIA Y COMUNITARIA



SUSTENTABILIDAD Y SOBERANIA ALIMENTARIA



MOMENTO E HILO A DESARROLLAR: Segundo momento - Recuperación de saberes propios - 3 pilas

TIPO DE ENCUENTRO: Familiar

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Recuperación de Saberes

LUGAR: Casa de la cultura - Asomunep

ENCUENTRO: 2 N.º 2

N.º	NOMBRE Y APELLIDO JEFATURA DE HOGAR	NUMERO DOCUMENTO/O CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN JEFATURA DE HOGAR	NOMBRE (S) Y APELLIDO (S) COMPLETOS DEL O LA PARTICIPANTE	EDAD	SEXO	Nº DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELÉFONO <small>En caso de no tener, escribir NA</small>	FIRMA O HUELLA
1	Luz Garcia	1059043936	Luz Mariana Garcia Paezco	35	F	1059043936	3106065043	Luz Mariana
2	Liliana Chavez	1126452564	Liliana Elizabeth Chavez Guerrero	32	F	1126452564	3213985167	Liliana Chavez
3	Yessica Estevilla	1059913763	Yessica Fernanda Estevilla Obando	29	F	1059913763	3108341423	Yessica Estevilla
4	Luisa Estevilla	1085306139	Luisa Andrea Estevilla Obando	31	F	1085306139	3225913600	Luisa Estevilla
5	Diana Peña	1126458668	Diana Milena Peña Alvarez	25	F	1126458668	3227467480	Diana Peña
6	Mercedes Coral	27380095	Mercedes Concepción Coral Ramirez	73	F	27380095	3105368310	Mercedes Coral
7	Melinda Arbolada	41117216	Melinda Arbolada Obando	54	F	41117216	3214592735	Melinda Arbolada
8	Saida Obando	1126450125	Saida Obando Marguere	32	F	1126450125	3212528394	Saida Obando
9	Amalia Narvaez	30715991	Amalia Leonor Narvaez Lopez	66	F	30715991	3223668644	Amalia Narvaez
10	Richard Guerrero	1006997291	Richard Alexis Guerrero Estebanilla	22	M	1006997291	3104135737	Richard Guerrero
11	Ana Montenegro	41191835	Wilmer Guiso Campo	45	M	10754821	3107517377	Ana Montenegro
12	Josely Caricada	1126409125	Josely Harold Caricada Castro	37	M	1116140418	346978015	Josely Caricada
13	Paula Gonzalez	29674586	Paula Andrea Gonzalez Tierradanta	43	F	29674586	3103776941	Paula Gonzalez
14	Mara Tamborero	1086134820	Mara Eugenia Tamborero	52	F	1086134820	322697365	Mara Tamborero
15	Brylth Rojas	1006997913	Brylth Miazeli Rojas Tapas	22	F	1006997913	3122177612	Brylth Rojas

FECHA: 06-04-2024

HORA INICIAL: 08:00am

HORA FINAL: 01:00 pm

UNIDAD EJECUTORA - UE: FEDECAP

DIRECCIÓN REGIONAL: Putumayo

CENTRO ZONAL: Macul

MUNICIPIOS: Valle de Guarnuez

MOMENTO E HILO A DESARROLLAR: Segundo momento - Recuperación de saberes, Papijo - 3 hilos,

TIPO DE ENCUENTRO: Termitur

ENCUENTRO: X.Nº 2

LUGAR: Casa de la Cultura - Agomunep

N.º	NOMBRE Y APELLIDO JEFATURA DE HOGAR	NÚMERO DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN JEFATURA DE HOGAR	NOMBRE (S) Y APELLIDO (S) COMPLETOS DEL O LA PARTICIPANTE	EDAD	SEXO	Nº DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELÉFONO <small>En caso de no tener, escribir N/A</small>	FIRMA O HUELLA
1	Janhexi Angulo	1023925842	Janhexi Paola Angulo Juado	31	F	1023925842	3182213595	Janhexi Angulo
2	Angaro Tapia	41120317	Angaro Elisabeth Tapia Canacuan	40	F	41120317	3132663194	Angaro E Tapia
3	Maria Garido	31241734	Maria Angaro Garido Ganga	72	F	31241734	3132713998	
4	Martha Juado	41118117	Martha Clemencia Juado Cadena	48	F	41118117	3114943264	Marta Juado
5	Feresa Villareal	27355181	Feresa de Dios Villareal Mantano	61	F	27355181	3219224574	Feresa Villareal
6	Joanta Castro	27388088	Joanta Regina Castro Pozo	53	F	27388088	3148147107	Joanta Castro
7	Jessica Bernades	1006996123	Jessica Bernades Fernandez	31	F	1006996123	3209718250	Jessica Bernades
8	Angeni Casas	55169135	Angeni Edith Casas Sibestre	50	F	55169135	3105567711	Angeni Casas
9	Kely Hernandez	1123312154	Kely Johana Hernandez Dia	29	F	1123312154	3213876065	Joanna Hernandez
10	Yolbeth Mejia	111883663	Yolbeth Mejia Sanchez	38	F	111883663	3216637149	Yolbeth Sanchez
11	Yaneth Ortega	69007121	Yaneth Liliana Ortega Huertano	54	F	69007121	312896667	Yaneth Ortega
12	Shon Valencia	10014924	Shon Alexander Valencia Guain	44	M	10014924	3143147614	
13	Maria Ramirez	1143498764	Maria Digna Ramirez Padbano	29	F	1143498764	3052812351	
14	Nora Ocampo	31529714	Nora Isabel Ocampo Jimenez	55	F	31529714	313314286	
15	Marilyn Ramirez	29114121	Marilyn Ramirez Baile	50	F	29114121	3115235992	

[illegible]

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA MODALIDAD ACOMPAÑAMIENTO INTERCULTURAL (ÉTNICA- CAMPESINA) - TEJIENDO INTERCULTURALIDAD

FECHA: 06-09-2024HORA INICIAL: 08:00 amHORA FINAL: 12:00 pmUNIDAD EJECUTORA - UE: FEDECAP

DIRECCIÓN REGIONAL: PutumayoCENTRO ZONAL: MocoaMUNICIPIOS: Valle del Guacayar

MOMENTO E HILO A DESARROLLAR: Segundo momento-Represen Saberes popo- 3 Hls.

TIPO DE ENCUENTRO: FamiliarENCUENTRO: A N.º 2LUGAR: Casa de la cultura- Orishu

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Representación Saberes popo

N.º	NOMBRE Y APELLIDO JEFATURA DE HOGAR	NUMERO DOCUMENTO/ CODIGO DE IDENTIFICACIÓN JEFATURA DE HOGAR	NOMBRE (S) Y APELLIDO (S) COMPLETOS DEL O LA PARTICIPANTE	EDAD	SEXO	Nº DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELÉFONO <small>En caso de no tener, escribir N/A</small>	FIRMA O HUELLA
1	Danielo Almentero	15044534	Danielo Manuel Almentero	60	M	15044534	3134318175	Danielo Almentero
2	Edilia Yela	1097047320	Edilia Patricia Yela Benavides	32	F	1097047320	3204315720	Edilia Yela
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

MODALIDAD DE ACOMPAÑAMIENTO INTERCULTURAL (ÉTNICA-CAMPESINA) – TEJIENDO INTERCULTURALIDAD

INFORME TECNICO ASOCIACIÓN ASOMUNEP Y ORISHAS

SEGUNDO MOMENTO- RECUPERACION DE SABERES PROPIOS

1. EDUCACIÓN PERTINENTE: En este hilo, se presentaron videos educativos a las familias sobre prácticas de cuidado y estilos de crianza, a través de estos recursos audiovisuales, las familias tuvieron la oportunidad de observar diversos enfoques de crianza que pueden promoverse en el hogar en la educación de niños, niñas y adolescentes. Este video permitió a las familias reflexionar de cierta manera e identificar el estilo de crianza que están llevando en la educación de sus hijos e hijas, lo que fomenta la formación de valores culturales y la práctica de cuidados ancestrales, una vez finalizada la proyección de los videos, se llevó a cabo la práctica ancestral del comadreo, lo que conlleva a las familias identificar y discutir diferentes métodos de cuidado y educación. Esta práctica no solo refuerza la transmisión de saberes ancestrales, sino que también fortalece la comunidad al fomentar la interacción y el apoyo mutuo entre las familias.

Durante esta actividad, se evidenciaron varias formas de crianza:

Comunicación asertiva y modelado de valores: Algunas familias destacaron que su enfoque de crianza se basa en la comunicación asertiva y en el ejemplo transmitido desde su hogar, implementando activamente los valores que consideran fundamentales para su unidad familiar. Este enfoque se alinea con la teoría de la crianza autoritativa, que promueve un equilibrio entre la disciplina y el afecto.

Corrección de conductas: Otras familias expresaron que, en ocasiones, consideran necesario el uso de castigos físicos como método de corrección cuando los niños y niñas cometen errores. Sin embargo, es importante señalar que hubo una retroalimentación en ese proceso, donde algunas familias expresaron que con métodos más positivos y a través de acciones o comparendo pedagógicos que pueden generar un esfuerzo y una autoestima más elevada

Crianza democrática: Se hizo énfasis en la importancia de una buena comunicación y un vínculo sólido y afectivo entre padres e hijos. Este enfoque se entiende como un estilo de crianza democrática, donde cada miembro de la familia asume responsabilidades y roles compartidos dentro del hogar, esta dinámica fomenta el desarrollo de destrezas y habilidades sociales y la capacidad de resolución de conflictos en los niños, niñas y adolescentes.

Impacto en el desarrollo: La primera infancia es la etapa fundamental del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, niñas y adolescentes, es aquí donde se pueden incorporar los mejores hábitos para generar aprendizajes significativos que se trasladan a la vida social y escolar. Por ello, los padres tienen la responsabilidad de cultivar un estilo de crianza que promueva valores sólidos en el hogar, que impacten positivamente el bienestar emocional y social de sus hijos a lo largo de toda su vida.

Se sugiere a las familias implementar estilos de crianza positivos, para ello es importante que los padres se involucren en actividades de formación sobre temas de cuidado y crianza, así como también la importancia de establecer espacios de diálogo basados en el respeto.

La crianza consciente no solo afecta a los individuos, sino que también repercute en la comunidad en su conjunto, al valorar y adoptar prácticas culturales que han sido transmitidas de generación en generación, las familias no solo fortalecen sus lazos familiares, sino que también contribuyen al tejido social, promoviendo un ambiente acogedor en el que todos los niños, niñas y adolescentes puedan prosperar y participar activamente.

2. SALUD: ARMONIA Y EQUILIBRIO: En este hilo, se abordó el reconocimiento e intercambio de saberes ancestrales a través de una exposición de plantas medicinales, familias, niños, niñas, adolescentes y el equipo de trabajo compartieron sus conocimientos sobre el uso y las costumbres relacionadas con estas plantas en el ámbito de la salud. Esta actividad evidenció que, en su mayoría, las familias poseen un amplio conocimiento ancestral sobre las propiedades de las plantas.

Los niños participaron activamente decorando imágenes de plantas medicinales, lo que les permitió realizar un reconocimiento visual de cada una de ellas. Esta actividad no solo fomentó su creatividad, sino que también les ayudó a conectar con los saberes compartidos durante el intercambio.

Plantas Medicinales y sus Usos en la Comunidad Afro, a continuación, se detallan algunas de las plantas compartidas en la exposición y sus usos:

Sábila: Aplicada como pomada para hongos en los pies, en cuidados de belleza y consumida licuada para mejorar la digestión, la tos y la fiebre.

Albahaca blanca: Utilizada en infusiones y baños para controlar los nervios y curar el mal aire.

Verbena: Su sumo se utiliza para combatir los piojos y como baño para reducir la fiebre en niños y adultos.

Citronela: Empleada en baños relajantes y en aguas de panela para controlar los nervios.

Pronto Alivio: Se usa como aromática para aliviar el dolor de estómago y los cólicos menstruales.

Cimarrón: Su raíz se cocina y se toma el agua para tratar hepatitis B; también se usa en la preparación de frijoles y guisos.

Verdolaga: Empleada para curar parásitos en los niños y como macerado para la fiebre.

Limoncillo: Consumido en agua de panela, es útil para aliviar dolores de cabeza y controlar la diabetes.

Anamú: Usado macerado o en sumo para tratar la tos en niños y adultos.

Orégano: Utilizado en la cocina, ayuda a aliviar la tos y mejorar la digestión.

Tabaco: Mezclado con aguardiente y otras plantas, se usa para tratar el mal aire.

Hoja de papaya: Actúa como desinflamatorio, utilizada en baños; la fruta es beneficiosa para la digestión.

Eucalipto: Utilizado en infusiones y vapor inhalado para aliviar problemas respiratorios como tos, resfriados y congestión. También se usa tópicamente para aliviar dolores musculares.

2. **HILO JUSTICIA PROPIA Y COMUNITARIA:** Para este hilo se presentó a la comunidad incluyendo a los niños , niñas y adolescentes una serie de casos , los cuales tenían temas sobre conflictos que suceden en la vida cotidiana, los participantes debían crear grupos y dramatizar uno de los casos que le corresponden, este ejercicio tenía como objetivo de indagar las diferentes técnicas de resolución de conflictos , como la comunidad se desenvuelve al momento de presentarse un caso de estos, la manera de tomar decisiones y la autoridad para darle una solución desde la justicia propia y comunitaria.

Los casos que se le presentó a la comunidad fueron:

El asunto o bochinche, pérdida de animales, daños en las parcelas causados por animales, robo de productos de pan coger, violencia intrafamiliar y robo de territorio.

Se pudo observar que la comunidad tiene conocimiento de cómo resolver un conflicto basado en el diálogo como herramienta de resolución de conflictos, en el respeto, la empatía, y que en caso de llegarse a presentar un conflicto y no se pueda darle solución dentro de la comunidad, conocen también la ley ordinaria, las entidades con quienes se puede articular para su respectiva solución. Los niños, niñas y adolescentes también mostraron sus habilidades, ellos representaron creativamente el caso, conflicto por la pérdida de animales, en ellos también se pudo evidenciar que el diálogo es una alternativa fundamental en la solución de conflictos.

3. HILO SUSTENTABILIDAD Y SOBERANÍA ALIMENTARIA: Para este hilo se realizaron visitas a las familias en el territorio, con el fin de observar y verificar si los lugares donde se dispondrán las especies menores (gallinas) están en óptimas condiciones, en algunos casos donde el lugar no se encontraba en condiciones, se realizó recomendaciones de mejoramiento y adecuación del sitio con el fin de que las especies menores se encuentren en un espacio seguro y acorde , en la visita también se habló sobre la alimentación de estas especies, se recomendó que los desechos orgánicos que salen de sus hogares sean aprovechados o aprovechados como alimento para estas especies.

Finalizando con las actividades, se puede evidenciar el interés y la participación activa de la comunidad, el profundo deseo de seguir aprendiendo y de transmitir estos conocimientos a generaciones futuras, de igual forma en cuanto a los niños se tuvo una participación muy activa y satisfactoria, evidenciando así las ganas, la alegría y el deseo de aprender sobre estos temas tan importantes de su cultura.

ANEXO - REGISTRO RECUPERACION DE SABERES PROPIOS
ASOCIACIÓN ORISHAS Y ASOMUNEP (SEGUNDO ENCUENTRO)

EDUCACIÓN PERTINENTE



SALUD ARMONIA Y EQUILIBRIO



ARTE Y MEMORIA



DIRECCIÓN REGIONAL: Puerto Nuevo CENTRO ZONAL: Mococa MUNICIPIOS: Valle de Guzmán

MOMENTO E HILO A DESARROLLAR: Segundo momento - Perpetuacion sub-ey propio - y hilo

TIPO DE ENCUENTRO: Fuori luogo
ENCUENTRO: N.º 3
LUGAR: Casa Afro-Asomana

N°	NOMBRE Y APELLIDO JEFATURA DE HOGAR	NUMERO DOCUMENTO/O CODIGO DE IDENTIFICACIÓN JEFATURA DE HOGAR	NOMBRE (S) Y APELLIDO (S) COMPLETOS DEL O LA PARTICIPANTE	EDAD	SEXO	N° DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TÉLFONO	FIRMA O HUELLA
1	Jessica Benavides	1006996123	Jessica Benavides Fernandez	31	F	1006996123	3209718280	Jessica Benavides F
2	Marilyn Ramirez	29114121	Marilyn Ramirez Buila	50	F	29114121	3115235992	
3	Argenis Casas	55169135	Argenis Casas	50	F	55169135	3105567717	Argenis Casas
4	Javier Garcia	1059043936	Javier Lopez	54	M	18783375	3164773363	Javier Lopez
5	Liliana Chaves	1126452564	Liliana Chaves	33	F	1126452564	3213985161	Liliana Chaves
6	Luisa Esterilla	1085306139	Luisa Andrea Esterilla	31	F	1085306139	3225913600	Luisa Esterilla
7	Richard Guerrero	1006997291	Richard Guerrero Esterilla	22	M	1006997291	31041735739	Richard Guerrero
8	Mayerli Tongino	1085321305	Mayerli Yumbeth Tongino	29	F	1085321305	3172663331	Mayerli Tongino
9	Melida Albuelda	41117216	Melida Albuelda Obando	53	F	41117216	3232103981	Melida Albuelda
10	Diana Peña	1126458668	Diana Milena Peña	25	F	1126458668	3227461480	Diana Peña

! Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

FECHA: 14-04-2024 HORA INICIAL: 02:30pm HORA FINAL: 07:30pm

UNIDAD EJECUTORA - UE: FEDECAP

HORA INICIAL: 02:30pm HORA FINAL: 02:30pm

DIRECCIÓN REGIONAL: Pichincha

CENTRO ZONAL: H2O2

MUNICIPIOS: Valle del Guaymas

MOMENTO E HILO A DESARROLLAR: Segundo momento - Recorrimos submayor propu - 4 hilos

TIPO DE ENCUENTRO: Familiar

ENCUENTRO: X N.º 3

LUGAR: Casa Afro-Asomonep

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Desarrollo de subtemas propi

N.º	NOMBRE Y APELLIDO JEFATURA DE HOGAR	NÚMERO DOCUMENTO O CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN JEFATURA DE HOGAR	NOMBRE (S) Y APELLIDO (S) COMPLETOS DEL O LA PARTICIPANTE	EDAD	SEXO	Nº DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELÉFONO	FIRMA O HUELLA
1	Maria E Zambreno	1086734800	Maria Eugenia Zambreno	53	F	1086734800		Maria E Zambreno
2	Yaneth Ortega	69007121	Yaneth Liliana Ortega	54	F	69007121	3128966667	Yaneth Ortega
3	Quilbeth Mejia	1118836663	Laid Sanchez	60	F	36501062	3107093787	Laid Sanchez
4	Amparo Tapia	41120317	Amparo Tapia Canacuan	40	F	41120317	3132713998	Amparo E Tapia
5	Ana Cardali	41119399	Ana Deya Carabali	42	F	41119399	3183923611	ANA DEYA CARABALI
6	Naiibe Cuellar	36277978	Naiibe Cuellar	59	F	36277978	3124022603	Naiibe Cuellar
7	Teresa Villareal	27355181	Teresa Villareal	62	F	27355181	3219224574	Teresa Villareal
8	Kely Hernandez	1123312154	Kely Hernandez Diaz	28	F	1123312154	3213870065	Joanna Hernandez
9	Maria Ramirez	1143448769	Maria Alicia Ramirez	29	F	1143448769	3052812351	Maria Ramirez
10	Nora Ocampo	31529714	Nora Ocampo	55	F	31529714	3133214286	Nora Ocampo

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

**MODALIDAD DE ACOMPAÑAMIENTO INTERCULTURAL (ÉTNICA-
CAMPESTINA) – TEJIENDO INTERCULTURALIDAD**

INFORME TECNICO ASOCIACIÓN AFROVICAP

SEGUNDO MOMENTO: RECUPERACION DE SABERES PROPIOS

1. HILO GOBIERNO Y TERRITORIO

En este hilo se inició preguntando a la comunidad sobre qué significaba para ellos ser un líder y qué cualidades debía tener, la comunidad expresó que un líder debe tener cualidades y valores como: empatía, compromiso, respeto, tolerancia, autonomía, voluntad, trabajo en equipo, entre otros. A continuación, se entregó una sopa de letras en la que se resaltaba la concepción de liderazgo, como se desempeña un líder en la comunidad, los retos y desafíos que tiene que enfrentar cuando está en el rol de líder o lideresa, el lado positivo y negativo de ser líder entre otras características, la sopa de letras incluía palabras como: autonomía, costumbres, educación, igualdad, proyectos, violencia, conflicto, empleo, liderazgo, racismo, discriminación, vivienda. Se enfatizó en la gran responsabilidad y compromiso de un líder cuando decide asumir este rol, la importancia de promover diversas acciones enfocadas en el desarrollo comunitario.

Después de finalizada la sopa de letras se presentó a la comunidad una DOFA, se explicó que era una DOFA y que se pretendía lograr con esta herramienta. Se realizó un intercambio de saberes con la comunidad en el cual se iban relacionando las palabras de la sopa de letras en la DOFA. En esta DOFA se logró identificar las Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas que presenta un líder dentro de una asociación o comunidad.

En esta actividad también participaron activamente, los niños, niñas y adolescentes con quienes se trabajó una sopa de letras plasmada en un pliego de papel boom, se les explicó en qué consistía la actividad, esto se realizó con el acompañamiento de un profesional, de igual manera se les dio a conocer que era una DOFA y como se trabaja con ella.

A continuación, se presenta el análisis que realizó la comunidad desde diferentes puntos de vista en la DOFA:

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Educación	Educación	Costumbres	Violencia
Costumbres	Proyectos	Autonomía	Discriminación
	Vivienda	Igualdad	Racismo
			Conflicto

Manzanilla: Comúnmente consumida en té para calmar el estómago, aliviar el insomnio y reducir la ansiedad. También se utiliza en compresas para tratar irritaciones de la piel.

Menta: Usada en infusiones para mejorar la digestión, aliviar dolores de cabeza y combatir el mal aliento. Su aceite esencial se utiliza en aromaterapia.

Jengibre: Consumido para aliviar náuseas, mejorar la digestión y reducir la inflamación. También se usa en infusiones para combatir resfriados.

Cúrcuma: Conocida por sus propiedades antiinflamatorias y antioxidantes. Se usa en polvo o en infusiones para mejorar la salud general y combatir inflamaciones.

Caléndula: Usada en ungüentos para tratar quemaduras, heridas y picaduras de insectos. También se puede tomar en infusión para aliviar problemas digestivos.

Ruda: Se utiliza tradicionalmente para aliviar cólicos menstruales y para mejorar la circulación. También se usa en baños para relajación.

Acetaminofén: Se utiliza para los dolores de cabeza, muscular y articular, también reduce la inflamación, se usa en infusiones para ayudar a disminuir la fiebre, similar al efecto del acetaminofén, generalmente se prepara en infusión, utilizando las hojas secas o frescas de la planta

Se recomienda a las familias continuar fortaleciendo este legado ancestral, transmitiendo estos saberes a los niños, niñas y adolescentes, es fundamental que las nuevas generaciones conozcan y valoren el uso de estas plantas en su vida cotidiana.

3.ARTE Y ARMONIA: En este hilo se motivó a la comunidad a compartir uno de los siguientes saberes: Un arrullo, Un mito, Un juego.

Se llevó a cabo una actividad con comunidades afrodescendientes enfocada en el tema de arte y memoria, mediante la documentación de tradiciones orales y prácticas culturales, el propósito de esta actividad fue fortalecer la identidad cultural y promover el intercambio de saberes.

Para la organización de las actividades, se invitó a la comunidad a formar tres grupos, cada uno de los cuales compartiría uno de los siguientes saberes: un arrullo, un mito y un juego. Los participantes fueron provistos de hojas en blanco y lapiceros para registrar las tradiciones. Luego, cada grupo tuvo la oportunidad de practicar y presentar su saber: se cantó un arrullo, se narró un mito y se jugaron juegos tradicionales.

Durante la actividad, se formó un círculo en el que se entonó un alabado. La comunidad se unió en un ambiente festivo, bailando, cantando y tocando instrumentos como el wuasa, maracas. Esta experiencia generó un sentido de unidad y alegría, destacando la importancia de las tradiciones orales y musicales en la cultura afrodescendiente.

Asimismo, se compartió un mito de la comunidad afro, que no solo entretuvo, sino que también educó a los participantes sobre valores y creencias arraigadas en su historia. Este tipo de narración es fundamental para mantener vivas las tradiciones y para la cohesión social dentro de la comunidad.

La actividad no solo permitió documentar y celebrar las tradiciones orales y prácticas culturales, sino que también promovió un espacio de encuentro donde las generaciones se unieron en la celebración de su identidad. La música, el juego y la narración son herramientas poderosas que fortalecen el tejido social y fomentan la transmisión de la memoria colectiva.

4.SUSTENTABILIDAD Y SOBERANÍA ALIMENTARIA: A través de un recorrido, se realizó visitas a las viviendas de las familias del territorio, con el fin de brindar asesoría en la adecuación de los espacios en el que se ubicara a las especies menores.

Se pudo evidenciar que en su gran mayoría las familias tienen espacios adecuados para la ubicación, debido a que ellos vienen implementando la cría y producción de especies menores en sus territorios.

Se les recomienda bebederos, en caso de que no los tengan, también lo de la alimentación con desechos orgánicos, a limpieza del sitio.

ANEXO - REGISTRO RECUPERACION DE SABERES PROPIOS

ASOCIACIÓN AFROVICAP (PRIMER ENCUETRO)

GOBIERNO Y TERRITORIO



JUSTICIA PROPIA Y COMUNITARIA



SUSTENTABILIDAD Y SOBERANIA ALIMENTARIA



FECHA: 07-04-2024 HORA INICIAL: 04:00 PM HORA FINAL: 01:00 PM UNIDAD EJECUTORA - UE: FEDECAP MUNICIPIOS: Orto

DIRECCIÓN REGIONAL: Putumayo CENTRO ZONAL: Macoa

MOMENTO E HILO A DESARROLLAR: Segundo momento - Recuperación de saberes propios - 3 Hilos

TIPO DE ENCUENTRO: Familiar ENCUENTRO: N.º 2 LUGAR: Barrio Los Pinos - sede de la Asociación Ararucap

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Recuperación de saberes propios

N.º	NOMBRE Y APELLIDO JEFA/TURA DE HOGAR	NÚMERO DOCUMENTO/ID	CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN JEFA/TURA DE HOGAR	NOMBRE (S) Y APELLIDO (S) COMPLETOS DEL O LA PARTICIPANTE	EDAD	SEXO	Nº DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELÉFONO	FIRMA O HUELLA
1	Maria Bermudez	1123331054		Maria Alejandra Bermudez Rodriguez	29	F	1123331054	3194530246	Maria Bermudez
2	Francis Bermudez	1123326598		Francis Bermudez Rodriguez	33	F	1123326598	3142409282	Francis Bermudez
3	Aracely Sanchez	69027410		Aracely Sanchez Mosquera	48	F	69027410	3138350746	Aracely Sanchez M.
4	Luz Aneli	66421491		Luz Aneli Sanchez Mosquera	49	F	66421491	3138350746	Luz Anely Sanchez.
5	Silvia Orobaza	41107972		Silvia Eley Orobaza Meza	47	F	41107972	3114509042	Silvia Eley Orobaza
6	Saidy Mosquera	1089555457		Saidy Magaly Mosquera	29	F	1089555457	3222423628	Saidy Mosquera
7	Dina Meza	41108062		Dina Luz Meza	48	F	41108062	3213853401	Dina Meza
8	Bertha Popiakis	41107769		Bertha Olivia Popiakis Gomez	47	F	41107769	3228423037	Bertha Popiakis
9	Nubia Ortiz	41119555		Nubia Pava Ortiz Angulo	43	F	41119555	3208563854	Nubia Ortiz.
10	Narly Sanchez	41107435		Narly Sanchez Mosquera	36	F	41107435	3508205090	Narly Sanchez M.
11	Luz Mosquera	1077434133		Luz Nevada Mosquera Lemus	37	F	1077434133	3207232704	Luz Nevada Mosquera.
12	Sandra Cortez	41109857		Sandra Patricia Cortez	42	F	41109857	3124093690	Sandra Patricia Cortez
13	Yenia Mosquera	35852158		Yenia Yaelinis Mosquera Lopez	48	F	35852158	3136350746	Yenia Mosquera
14	Jose Orobaza	18145842		Jose Humberto Orobaza	42	M	18145842	3112033761	Jose
15	Maria Orobaza	41107586		Maria Maria Orobaza	48	F	41107586	3208861644	Maria Orobaza

MOMENTO E HILO A DESARROLLAR: Segundo momento - Recuperación de saberes propios - 3 Hilo

TIPO DE ENCUENTRO: Taller

ENCUENTRO: N.º 2

LUGAR: Barrio los Rumos - Sede de la Asociación Agrariap

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Recuperación de saberes propios

N.º	NOMBRE Y APELLIDO JEFE/TURA DE HOGAR	NÚMERO DOCUMENTO/ID	CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN JEFE/TURA DE HOGAR	NOMBRE (S) Y APELLIDO (S) COMPLETOS DEL O LA PARTICIPANTE	EDAD	SEXO	Nº DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELÉFONO	FIRMA O HUELLA
1	Blanca Popiales	41106659		Blanca Mary Popiales	57	F	41106659	3115682812	Mary Popiales
2	Yamir Martine	1123320370		Yamir Nelson Martine Morales	38	M	1123320370	3103257479	Yamir Morales
3	Cheline Meza	27125253		Cheline Meza	50	F	27125253	3137215811	Cheline Meza
4	Mercedes Cortez	41108761		Mercedes Cortez Merchancano	49	F	41108761	3132974069	Mercedes Cortez
5	Pedro Sanchez	15433046		Pedro Luis Sanchez	55	M	15433046	3152788197	Pedro Sanchez
6	Vanessa Angulo	1006849250		Vanessa Lirbeth Angulo	26	F	1006849250	3219618452	Vanessa Angulo
7	Carmen Angulo	66951109		Carmen Elena Angulo Quinto	47	F	66951109	3228745009	Carmen Angulo
8	Jose Angulo	87431986		Jose Doloris Angulo	55	M	87431986	3128266628	Jose A
9	Maria Angulo	1080937294		Maria Ines Angulo Landator	38	F	1080937294	3124797431	Maria Angulo
10	Maria Angulo	66955966		Maria Esperanza Angulo Landator	50	F	66955966	3143853297	Maria Angulo
11	Maria E. Angulo	41108762		Maria Elvira Angulo	58	F	41108762	3213240567	Maria Elvira Angulo
12	Hector Pabon	18147423		Hector Guillermo Pabon	41	M	18147423	3213240567	Guillermo Pabon
13	Andi Otaya	1060207349		Andi Laureano Otaya Avila	33	M	1060207349	3143992348	Andi
14	Mercedes Arango	41108163		Mercedes Arango Meza	47	F	41108163	3216540499	Mercedes Arango M
15	Luz Rumos	41940472		Luz Mary Rumos Beltran	49	F	41940472	3107779009	Luz Mary Rumos

ASOCIACION: AFROVICAP

SEGUNDO MOMENTO- RECUPERACION DE SABERES PROPIOS

1. EDUCACIÓN PERTINENTE: En este hilo, se presentaron videos educativos a las familias sobre prácticas de cuidado y estilos de crianza, a través de estos recursos audiovisuales, las familias tuvieron la oportunidad de observar diversos enfoques de crianza que pueden implementarse en el hogar en la educación de niños, niñas y adolescentes. A partir de los videos, los participantes pudieron reflexionar sobre con qué estilo de crianza se identifican, lo que fomenta la formación de valores culturales y la práctica de cuidados ancestrales, una vez finalizada la proyección de los videos, se llevó a cabo la práctica ancestral del comadreo, lo que permitió a las familias identificar y discutir diferentes métodos de cuidado y educación. Esta práctica no solo refuerza la transmisión de saberes ancestrales, sino que también fortalece la comunidad al fomentar la interacción y el apoyo mutuo entre las familias.

Durante esta actividad, se evidenciaron varias formas de crianza:

Comunicación asertiva y modelado de valores: Algunas familias destacaron que su enfoque de crianza se basa en la comunicación asertiva y en el ejemplo, implementando activamente los valores que consideran fundamentales para su unidad familiar. Este enfoque se alinea con la teoría de la crianza autoritativa, que promueve un equilibrio entre la disciplina y el afecto.

Corrección de conductas: Otras familias expresaron que, en ocasiones, consideran necesario el uso de castigos físicos como método de corrección cuando los niños y niñas cometen errores. Sin embargo, es importante señalar que hubo una retroalimentación en ese proceso, donde algunas familias expresaron que con métodos más positivos y a través de acciones o comparando pedagógicos que pueden generar un esfuerzo y una autoestima más elevada

Crianza democrática: Se enfatizó la importancia de una buena comunicación y un vínculo sólido entre padres e hijos. Este enfoque se entiende como una crianza democrática, donde cada miembro de la familia asume responsabilidades y roles dentro del hogar, esta dinámica fomenta el desarrollo de habilidades sociales y la capacidad de resolución de conflictos en los niños.

Impacto en el desarrollo: Es crucial reconocer que la crianza en la infancia es fundamental para el desarrollo integral, genera aprendizajes significativos que se trasladan a la vida social y escolar. Por ello, los padres tienen la responsabilidad de cultivar un estilo de crianza que promueva valores sólidos en el hogar, impactando positivamente el bienestar emocional y social de sus hijos a lo largo de su vida.

Para facilitar la implementación de estilos de crianza positivos, se sugiere que las familias se involucren en actividades de formación y discusión sobre temas de crianza, así como establecer espacios de comunicación abiertos y respetuosos en el hogar. También es beneficioso que los padres se informen sobre alternativas a los castigos físicos, buscando estrategias que fomenten el respeto mutuo y el aprendizaje.

La crianza consciente no solo afecta a los individuos, sino que también repercute en la comunidad en su conjunto, al valorar y adoptar prácticas culturales que han sido transmitidas de generación en generación, las familias no solo fortalecen sus lazos familiares, sino que también contribuyen al

tejido social, promoviendo un ambiente en el que todos los niños, niñas y adolescentes puedan prosperar.

2.SALUD: ARMONIA Y EQUILIBRIO: En este hilo, se abordó el reconocimiento e intercambio de saberes ancestrales a través de una exposición de plantas medicinales, familias, niños, niñas, adolescentes y el equipo de trabajo compartieron sus conocimientos sobre el uso y las costumbres relacionadas con estas plantas en el ámbito de la salud. Esta actividad evidenció que, en su mayoría, las familias poseen un amplio conocimiento ancestral sobre las propiedades de las plantas.

Los niños participaron activamente decorando imágenes de plantas medicinales, lo que les permitió realizar un reconocimiento visual de cada una de ellas. Esta actividad no solo fomentó su creatividad, sino que también les ayudó a conectar con los saberes compartidos durante el intercambio.

Plantas Medicinales y sus Usos en la Comunidad Afro, a continuación, se detallan algunas de las plantas compartidas en la exposición y sus usos:

Sábila: Aplicada como pomada para hongos en los pies, en cuidados de belleza y consumida licuada para mejorar la digestión, la tos y la fiebre.

Albahaca blanca: Utilizada en infusiones y baños para controlar los nervios y curar el mal aire.

Verbena: Su sumo se utiliza para combatir los piojos y como baño para reducir la fiebre en niños y adultos.

Citronela: Empleada en baños relajantes y en aguas de panela para controlar los nervios.

Pronto Alivio: Se usa como aromática para aliviar el dolor de estómago y los cólicos menstruales.

Cimarrón: Su raíz se cocina y se toma el agua para tratar hepatitis B; también se usa en la preparación de frijoles y guisos.

Verdolaga: Empleada para curar parásitos en los niños y como macerado para la fiebre.

Limoncillo: Consumido en agua de panela, es útil para aliviar dolores de cabeza y controlar la diabetes.

Anamú: Usado macerado o en sumo para tratar la tos en niños y adultos.

Orégano: Utilizado en la cocina, ayuda a aliviar la tos y mejorar la digestión.

Tabaco: Mezclado con aguardiente y otras plantas, se usa para tratar el mal aire.

Hoja de papaya: Actúa como desinflamatorio, utilizada en baños; la fruta es beneficiosa para la digestión.

Eucalipto: Utilizado en infusiones y vapor inhalado para aliviar problemas respiratorios como tos, resfriados y congestión. También se usa tópicamente para aliviar dolores musculares.

Manzanilla: Comúnmente consumida en té para calmar el estómago, aliviar el insomnio y reducir la ansiedad. También se utiliza en compresas para tratar irritaciones de la piel.

Menta: Usada en infusiones para mejorar la digestión, aliviar dolores de cabeza y combatir el mal aliento. Su aceite esencial se utiliza en aromaterapia.

Jengibre: Consumido para aliviar náuseas, mejorar la digestión y reducir la inflamación. También se usa en infusiones para combatir resfriados.

Cúrcuma: Conocida por sus propiedades antiinflamatorias y antioxidantes. Se usa en polvo o en infusiones para mejorar la salud general y combatir inflamaciones.

Caléndula: Usada en ungüentos para tratar quemaduras, heridas y picaduras de insectos. También se puede tomar en infusión para aliviar problemas digestivos.

Ruda: Se utiliza tradicionalmente para aliviar cólicos menstruales y para mejorar la circulación. También se usa en baños para relajación.

Acetaminofén: Se utiliza para los dolores de cabeza, muscular y articular, también reduce la inflamación, se usa en infusiones para ayudar a disminuir la fiebre, similar al efecto del acetaminofén, generalmente se prepara en infusión, utilizando las hojas secas o frescas de la planta

Se recomienda a las familias continuar fortaleciendo este legado ancestral, transmitiendo estos saberes a los niños, niñas y adolescentes, es fundamental que las nuevas generaciones conozcan y valoren el uso de estas plantas en su vida cotidiana.

3.ARTE Y ARMONIA: En este hilo se motivó a la comunidad a compartir uno de los siguientes saberes: Un arrullo, Un mito, Un juego, un canto.

Se llevó a cabo una actividad con comunidades afrodescendientes enfocada en el tema de arte y memoria, mediante la documentación de tradiciones orales y prácticas culturales, el propósito de esta actividad fue fortalecer la identidad cultural y promover el intercambio de saberes.

Para la organización de las actividades, se invitó a la comunidad a formar tres grupos, cada uno de los cuales compartiría uno de los siguientes saberes: un arrullo, un mito y un juego. Los participantes fueron provistos de hojas en blanco y lapiceros para registrar las tradiciones. Luego, cada grupo tuvo la oportunidad de practicar y presentar su saber: se cantó un arrullo, se narró un mito y se jugaron juegos tradicionales.

Durante la actividad, se formó un círculo en el que se entonó un alabado. La comunidad se unió en un ambiente festivo, bailando, cantando y tocando instrumentos como el guasa, maracas y guitarra. Esta experiencia generó un sentido de unidad y alegría, destacando la importancia de las tradiciones orales y musicales en la cultura afrodescendiente.

Un momento destacado fue la interpretación de "Abuela Santana," un arrullo que evoca sentimientos de cariño y protección. La letra refleja la sabiduría de las abuelas en la transmisión de conocimientos, creando un vínculo intergeneracional que enriquece la identidad cultural. Asimismo, se compartió un mito de la comunidad afro, que no solo entretuvo, sino que también educó a los participantes sobre valores y creencias arraigadas en su historia. Este tipo de narración es fundamental para mantener vivas las tradiciones y para la cohesión social dentro de la comunidad.

La actividad no solo permitió documentar y celebrar las tradiciones orales y prácticas culturales, sino que también promovió un espacio de encuentro donde las generaciones se unieron en la

celebración de su identidad. La música, el juego y la narración son herramientas poderosas que fortalecen el tejido social y fomentan la transmisión de la memoria colectiva.

4.SUSTENTABILIDAD Y SOBERANÍA ALIMENTARIA: A través de un recorrido, se realizó visitas a las viviendas de las familias en el territorio, con el fin de brindar asesoría en la adecuación de los espacios en el que se ubicara las especies menores (gallinas).

Se pudo evidenciar que en su gran mayoría las familias tienen espacios adecuados para la ubicación, debido a que ellos vienen implementando la cría y producción de especies menores en sus territorios.

Se les recomienda bebederos, en caso de que no los tengan, también lo de la alimentación con desechos orgánicos, la limpieza del sitio.

ANEXO - REGISTRO RECUPERACION DE SABERES PROPIOS
ASOCIACIÓN AFROVICAP (SEGUNDO ENCUENTRO)

EDUCACIÓN PERTINENTE



SALUD ARMONIA Y EQUILIBRIO



ARTE Y MEMORIA



FECHA: 14-04-2024 HORA INICIAL: 08:00am HORA FINAL: 1:00 pm UNIDAD EJECUTORA - UE: FEDECAP DIRECCIÓN REGIONAL: Putumayo MUNICIPIOS: Orto CENTRO ZONAL: Moca MOMENTO E HILO A DESARROLLAR: Segundo momento - Percepción sobre propios - y hilos LUGAR: Buenavista - Sect. Agrario Tipo de Encuentro: Taller

LUGAR: Bedine lu pomei - Seck Agronicep

ENCUENTRO: 1 N.º 3
LUGAR: Barrio los Hornos - Sect Agrícola

TIPO DE ENCUENTRO: Familiar

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	
Exposición sobre plagas	

Nº	NOMBRE Y APELLIDO JEFATURA DE HOGAR	NÚMERO DOCUMENTO O CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN JEFATURA DE HOGAR	NOMBRE (S) Y APELLIDO (S) COMPLETOS DEL O LA PARTICIPANTE	EDAD	SEXO	Nº DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELÉFONO	FIRMA O HUELLA
1	María Odonez	41107586	María María Odonez	48	F	41107586	3208861644	María Odonez
2	María Berndez	1123331054	María Alejandra Berndez	29	F	1123331054	3194530246	María Berndez
3	Francía Berndez	1123326598	Francía Berndez Rodríguez	32	F	1123326598	3142909282	Francía B
4	Aracely Sánchez	69027410	Aracely Sánchez Mosquera	48	F	69027410	338350746	Aracely Sánchez
5	Luz Arellí	66921491	Luz Arellí Sánchez	49	F	66921491	3218644526	Luz Arellí S.
6	Andy Otaya	1060207341	Andy Otaya Avila	33	M	1060207341	3743992348	Andy
7	Mercedes Cortez	41108761	Mercedes Cortez Marchanano	49	F	41108761	3132974069	Mercedes Cortez
8	Dina Meza	41108062	Dina Luz Meza	48	F	41108062	3213853901	Dina Meza
9	Luz Mayorga	1077434133	Luz Nelda Mayorga Lemus	37	F	1077434133	3207232704	Luz Nelda Higuer
10	Yenica Mayorga	35852158	Yenica Yuliana Mayorga Lozano	48	F	35852158	3130350746	Yenica Mayorga

i Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

MODALIDAD DE ACOMPAÑAMIENTO INTERCULTURAL (ÉTNICA-CAMPESINA) – TEJIENDO INTERCULTURALIDAD

INFORME TECNICO CONCCOMUNEVI

En este segundo momento “Recuperación de saberes” se abordó utilizando la siguiente metodología:

HILO GOBIERNO Y TERRITORIO: En este hilo se inició interrogando a la comunidad sobre la concepción de liderazgo, en cuanto al significado que tiene para ellos el de ser un líder y cuáles son las cualidades y características que debe tener un líder o lideresa, los asistentes a este momento expresaron lo siguiente: Un líder debe tener cualidades y valores como: autonomía, empatía, compromiso, respeto, tolerancia, voluntad, trabajo comunitario, aprovechamos el tema para pasar adelante a los líderes de Conccomunevi (Anderson, Mayer y misma mamá Petra) para ver ellos cada una de las características anteriormente mencionadas.

Posteriormente, desarrollamos una sopa de letras en la que se buscaba resaltar las características y la concepción de liderazgo, qué actividades tiene un líder en una comunidad, los retos y desafíos que tiene que enfrentar cuando está en el rol de líder o lideresa dentro de una comunidad, la sopa de letras incluía palabras como: autonomía, costumbres, educación, igualdad, proyectos, violencia, conflicto, empleo, liderazgo, racismo, discriminación, vivienda. Se resaltó la importancia, responsabilidad y compromiso de un líder cuando decide tomar las banderas de su comunidad y orientar procesos y proyectos que benefician a toda su gente.

Finalizando la sopa de letras se presentó a la comunidad una matriz DOFA, en la que se explicó detalladamente en qué consistía una DOFA y cuál era el propósito, lo que se pretende lograr con esta herramienta, después se realizó un intercambio de saberes en donde las comunidades iban analizando, clasificando y acomodando, según su criterio, cada una de las palabras encontradas en la sopa de letras y ubicarlas como una Debilidad, Oportunidad, Fortaleza y/o una amenaza.

Se generó un espacio para que los niños, niñas y adolescentes también participaran activamente en esta actividad realizando una sopa de letras gigante, diseñada en un pliego de papel boom, se les explicó en qué consistía la actividad, esto se realizó con el acompañamiento de un profesional, de igual manera se les dio a conocer que era una DOFA y como se trabaja con ella.

4. **HILO JUSTICIA PROPIA Y COMUNITARIA:** Para el desarrollo de este Hilo se trabajó con casos y conflictos que se presentan en la vida real de las personas, se reunieron por grupos y representaron a través de un dramatizado incluyendo a los niños, niñas y adolescentes cada uno de los casos asignados con el objetivo de que buscaran la manera de resolverla situación desde su propia justicia como comunidad.

Esta actividad tenía como objetivo de indagar las diferentes técnicas de resolución de conflictos en la comunidad y ver la manera de como dan solución al momento de presentarse un caso de estos.

Los casos representados por la comunidad fueron los siguientes:

El asunto o bochinche, pérdida de animales, daños en las parcelas causados por animales, robo de discusión por linderos.

Mediante la actividad anterior se pudo evidenciar que la comunidad resuelve los conflictos basados en el diálogo como herramienta, en el respeto, la empatía, y que en caso de llegarse a presentar un

conflicto y no se pueda darle solución dentro de la comunidad, conocen también la ruta, las instituciones para acudir a ellas y ley ordinaria. Los niños, niñas y adolescentes también mostraron sus habilidades, representando creativamente un caso de conflicto. Fue una actividad muy entretenida en la que se deduce que las diferencias se pueden resolver.

5. **HILO SUSTENTABILIDAD Y SOBERANÍA ALIMENTARIA:** En este hilo se realizaron visitas a las familias en el territorio, para identificar y asesorar en cuanto a los espacios para la ubicación de especies menores (gallinas), se verifican las condiciones de estos espacios en los cuales se observan algunos deterioros por lo que se hace un compromiso de adecuación por parte de las familias, para recibir en un lugar seguro y apropiado sus especies correspondientes a la modalidad. En las visitas también se habló sobre la alimentación de estas especies, se recomendó que los desechos orgánicos que se producen en sus hogares sean aprovechados como alimento para estas especies.

Al finalizar las actividades, se puede evidenciar la participación muy activa de la comunidad, el conocimiento y su deseo de transmitirlo a las nuevas generaciones y su deseo de aprender, pero también enseñar desde sus saberes en estos espacios propicios para este intercambio de conocimientos y el compromiso de sus líderes por trabajar por su comunidad.

ANEXO - REGISTRO RECUPERACION DE SABERES PROPIOS
CONCCOMUNEVI (PRIMER ENCUENTRO)

GOBIERNO Y TERRITORIO



JUSTICIA PROPIA Y COMUNITARIA



SUSTENTABILIDAD Y SOBERANIA ALIMENTARIA





PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA MODALIDAD ACOMPAÑAMIENTO INTERCULTURAL (ÉTNICA- CAMPESINA) – TEJIENDO INTERCULTURALIDAD

FI.MO30.PP

7/05/2024

Versión 1

Página 1 de 1

Clasificación de la Información:
Pública

FECHA: 15-04-2024 HORA INICIAL: 09:00 am HORA FINAL: 03:00 pm UNIDAD EJECUTORA - UE: FEDECAP

DIRECCIÓN REGIONAL: Putumayo CENTRO ZONAL: Hecoa MUNICIPIOS: Hecoa

MOMENTO E HILO A DESARROLLAR: Segundo momento - Recuperación Saberes propios - 3 hls,

TIPO DE ENCUENTRO: Familiar LUGAR: Venecia Villa Nueva - Sub del Consejo Comunal

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Recuperación de Saberes ENCUENTRO: 1 N.º 2

N.º	NOMBRE Y APELLIDO JEFATURA DE HOGAR	NÚMERO DOCUMENTO/O CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN JEFATURA DE HOGAR	NOMBRE (S) Y APELLIDO (S) COMPLETOS DEL O LA PARTICIPANTE	EDAD	SEXO	Nº DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELÉFONO <small>En caso de no tener, escribir NA</small>	FIRMA O HUELLA
1	Cesar Castillo	4463905	Cesar Leoncio Castillo	49	M	4963905	3105591275	Cesar Castillo
2	Esmeda Landazury	27359154	Esmeda Esperanza Landazury Castillo	55	F	27359154	3125442636	Esmeda L.C.
3	Fulbia Landazury	69007789	Fulbia Aracely Landazury Castillo	44	F	69007789	3133705031	Fulbia Landazury
4	Shaver Paredes	1107841405	Shaver Andres Paredes Castillo	18	M	1107841405	3133369303	Shaver Paredes
5	Horden Landazury	1124855128	Horden David Landazury Delgado	37	M	1124855128	3118028746	Horden Landazury
6	Ederson Landazury	1124857546	Ederson Jair Landazury Paredes	31	M	1124857546	3174608518	Ederson Landazury
7	Jhilmar Landazury	1124859061	Jhilmar Jhain Landazury Delgado	31	M	1124859061	3134747533	Jhilmar Landazury
8	Julio Cabezas	18128338	Julio Fernando Cabezas Isueta	46	M	18128338	3122590018	Julio Cabezas
9	Mildrey Castillo	1124864575	Mildrey Gediliza Castillo Landazury	27	F	1124864575	3116446311	MILDREY LANDAZURY
10	Wilber Landazury	18130311	Katherin Julieth Landazury	17	F	1124852854	3227757263	Katherin Landazury

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1561 DE 2012.



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA MODALIDAD ACOMPAÑAMIENTO INTERCULTURAL (ÉTNICA- CAMPESINA) – TEJIENDO INTERCULTURALIDAD

F1-MO30-PP

7/05/2024

Versión 1

Página 1 de 1

Clasificación de la Información:
Pública

FECHA: 15-04-2024 HORA INICIAL: 08:00 am HORA FINAL: 03:00 pm UNIDAD EJECUTORA - UE: FIDESAP

DIRECCIÓN REGIONAL: Putumayo CENTRO ZONAL: Mocoa MUNICIPIOS: Mocoa

MOMENTO E HILO A DESARROLLAR: Segundo momento - Recuperación Saberes propios - 3 hilos

TIPO DE ENCUENTRO: Festival ENCUESTO: X N.º 2 LUGAR: Vereda Villa Nueva - sede del Consejo Comunal

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Recuperación de saberes

N.º	NOMBRE Y APELLIDO JEFE/TURA DE HOGAR	NÚMERO DOCUMENTO/O CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN JEFE/TURA DE HOGAR	NOMBRE (S) Y APELLIDO (S) COMPLETOS DEL O LA PARTICIPANTE	EDAD	SEXO	Nº DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELÉFONO <small>En caso de no tener, escribir NA</small>	FIRMA O HUELLA
1	Leonora Seullano	1124853044	Leonora Lizzeth Seullano Landazury	35	F	1124853044	3208776004	Leonora Seullano
2	Ana Landazuri	27359126	Ana Ligia Landazury Castillo	57	F	27359126	3132668669	Ana Ligia Landazury
3	Lucelly Seullano	1124854534	Graciela Pasa Jaenana Nepi	38	F	109435807	3158354744	Graciela
4	Luis Castillo	5299236	Luis Antonio Castillo	69	M	5299236	3123393646	Luis Antonio Castillo
5	Mayer Landazuri	18128139	Mayer Gonzalo Landazury Castillo	45	M	18128139	3229377531	Mayer
6	Alenny Seullano	1124854532	Alenny Aldaveyba Seullano Landazury	34	F	1124854532	3213187197	Alenny A Seullano L.
7	Anderson Landazuri	1124856432	Anderson Daladier Landazuri Jimenez	32	M	1124856432	3133181961	Anderson L.
8	Henry Landazuri	5299360	Henry Nelson Landazuri Castillo	58	M	5299360	3219871960	Henry Landazuri
9	Maria Castillo	27353863	Maria Antonio Castillo	75	F	27353863	3208190014	Maria Antonia Castillo
10	Bacelder Segura	1124864249	Luz Nelli Norega	46	F	69007994	3118466727	Bacelder

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

10

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

MODALIDAD DE ACOMPAÑAMIENTO INTERCULTURAL (ÉTNICA-CAMPESINA) – TEJIENDO INTERCULTURALIDAD

INFORME TECNICO CONCCOMUNEVI

SEGUNDO MOMENTO- RECUPERACION DE SABERES PROPIOS

1. EDUCACIÓN PERTINENTE: En este hilo, se presenta un video educativo a las familias sobre prácticas de cuidado y estilos de crianza, a través de este recurso audiovisual, las familias tuvieron la oportunidad de observar diversos estilos de crianza, que pueden promoverse en el hogar en la educación de niños, niñas y adolescentes. Este video permitió a las familias reflexionar de cierta manera e identificar el estilo de crianza que están llevando en la educación de sus hijos e hijas, lo que fomenta la formación de valores culturales y la práctica de cuidados ancestrales, una vez finalizada la proyección del video, se llevó a cabo la práctica ancestral del comadreo, lo que conlleva a las familias a identificar y discutir diferentes métodos de cuidado y educación. Esta práctica no solo refuerza la transmisión de saberes ancestrales, sino que también fortalece la comunidad al fomentar la interacción y el apoyo mutuo entre las familias. Participaron los niños, niñas y adolescentes junto con sus padres.

Durante esta actividad, se evidenciaron varias formas de crianza:

Comunicación asertiva y modelado de valores: Algunas familias destacaron que su enfoque de crianza se basa en el dialogo y el ejemplo transmitido desde su hogar en este caso con los abuelos, implementando activamente los valores que consideran fundamentales para su unidad familiar y la transmisión de saberes. Este enfoque se alinea con la teoría de la crianza asertivo, que promueve un equilibrio entre la disciplina y el amor.

Corrección de conductas: Otras familias expresaron que, en ocasiones, consideran necesario el uso de castigos físicos como método de corrección cuando los niños y niñas cometen errores. Sin embargo, es importante señalar que hubo una retroalimentación en ese proceso, donde algunas familias expresaron que, con métodos más positivos, a través de acciones de premio- castigo o que puedan generar una disciplina de acuerdo a su edad y así fortalecer su autoestima.

Crianza democrática: Se hizo énfasis en la importancia de una buena comunicación y un vínculo sólido y afectivo entre padres e hijos. Este enfoque se entiende como un estilo de crianza democrática, donde cada miembro de la familia asume responsabilidades y roles compartidos dentro del hogar, esta dinámica fomenta el desarrollo de destrezas y habilidades sociales y la capacidad de resolución de conflictos en los niños, niñas y adolescentes.

Impacto en el desarrollo: La primera infancia (0-5 años) es la etapa fundamental del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, niñas y adolescentes, es aquí donde se pueden incorporar los mejores hábitos para generar aprendizajes significativos que se trasladan a la vida social y escolar. Por ello, los padres tienen la responsabilidad de cultivar un estilo de crianza que promueva valores sólidos en el hogar, que impacten positivamente el bienestar emocional y social de sus hijos a lo largo de toda su vida.

Se sugiere a las familias implementar estilos de crianza positivos, para ello es importante que los padres se involucren en actividades de formación sobre temas de cuidado y crianza, así como también la importancia de establecer espacios de diálogo basados en el respeto.

La crianza consciente aporta en la comunidad, al valorar y adoptar prácticas culturales que han sido transmitidas de generación en generación, las familias no solo fortalecen sus lazos familiares, sino que también contribuyen al tejido social, promoviendo un ambiente acogedor en el que todos los niños, niñas y adolescentes puedan prosperar y participar activamente.

2. SALUD: ARMONIA Y EQUILIBRIO: En este hilo, se abordó el reconocimiento e intercambio de saberes ancestrales a través de una exposición de plantas medicinales, familias, niños, niñas, adolescentes y el equipo de trabajo compartieron sus conocimientos sobre el uso y las costumbres relacionadas con estas plantas en el ámbito de la salud. Esta actividad evidenció que, en su mayoría, las familias poseen un amplio conocimiento ancestral sobre las propiedades de las plantas.

Los niños participaron activamente decorando imágenes de plantas medicinales, y participando en el comadreo sobre su conocimiento en ello, algunos saben de su uso y sus nombres, donde manifiestan lo que les permitió realizar un reconocimiento visual de cada una de ellas. Esta actividad no solo fomentó su creatividad, sino que también les ayudó a conectar con los saberes compartidos durante el intercambio.

Plantas Medicinales y sus Usos en la Comunidad Afro, a continuación, se detallan algunas de las plantas compartidas en la exposición y sus usos:

Sábila: Aplicada como pomada para hongos en los pies, en cuidados de belleza y consumida licuada para mejorar la digestión, la tos y la fiebre.

Albahaca blanca: Utilizada en infusiones y baños para controlar los nervios y curar el mal aire.

Citronela: Empleada en baños relajantes y en aguas de panela para controlar los nervios.

Pronto Alivio: Se usa como aromática para aliviar el dolor de estómago y los cólicos menstruales.

Cimarrón o también llamada Chilangua en su cultura: Su raíz se cocina y se toma el agua para tratar hepatitis B; también se usa en la preparación de frijoles y guisos.

Verdolaga: Empleada para curar parásitos en los niños y como macerado para la fiebre.

Limoncillo también conocido como Toronjil: Consumido en agua de panela, es útil para aliviar dolores de cabeza y controlar la diabetes.

Anamú: Usado macerado o en sumo para tratar la tos en niños y adultos.

Manzanilla: Comúnmente consumida en té para calmar el estómago, aliviar el insomnio y reducir la ansiedad. También se utiliza en compresas para tratar irritaciones de la piel.

Ruda: Se utiliza tradicionalmente para aliviar cólicos menstruales y para mejorar la circulación. También se usa en baños para relajación.

Acetaminofén: Se utiliza para los dolores de cabeza, muscular y articular, también reduce la inflamación, se usa en infusiones para ayudar a disminuir la fiebre, similar al efecto del acetaminofén, generalmente se prepara en infusión, utilizando las hojas secas o frescas de la planta.

La flor amarilla: La usan para curar el mal viento en niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.

Ruda: Usada para el mal viento y emplastos para el último día de la dieta de las madres.

Cebolla cabeza: La usaban ellos con propiedad en enfermedades respiratorias, tos, asma, como jarabe con miel y limón.

Llantén: Lo usan en su familia para limpiar el hígado, el páncreas, el estómago y dolores de oído.

Chivo: También lo usan para el mal viento.

Se les habló de los emplastos para curaciones de hematomas o golpes, por ejemplo, del Llantén que se usa con sal y vaselina macerado en un mortero.

Se recomienda a las familias continuar fortaleciendo estos saberes ancestrales, transmitiéndolos a los niños, niñas y adolescentes, es fundamental que las nuevas generaciones conozcan y valoren el uso de estas plantas.

3.ARTE Y ARMONIA: En este hilo se motivó a la comunidad a compartir uno de los siguientes saberes: Un arrullo, mito, juego tradicional y un canto.

Se llevó a cabo una actividad, enfocada en el tema de arte y memoria, mediante la documentación de tradiciones orales y prácticas culturales, el propósito de esta actividad fue fortalecer la identidad cultural y promover el intercambio de saberes.

Para la organización de las actividades, se invitó a la comunidad a formar tres grupos, cada uno de los cuales compartiría uno de los siguientes saberes: un arrullo, un mito y un juego. Los participantes fueron provistos de hojas en blanco y lapiceros para registrar las tradiciones. Luego, cada grupo tuvo la oportunidad de practicar y presentar su saber: se cantó un arrullo, se narró un mito y mostraron juego tradicional.

Durante la actividad, se formó un círculo en el que se entonó un arrullo, la comunidad se unió en un ambiente ameno, bailando, cantando y tocando instrumentos como el Guasá, maracas, la marimba y tambores. Esta experiencia generó un sentido de unidad y alegría, destacando la importancia de las tradiciones orales y musicales en la cultura afrodescendiente.

El primer grupo hizo la creación de un arrullo inédito en honor a sus abuelos que llegaron desde Tumaco a Puerto Limón así:

“De Tumaco arrancaron
la Petrona con Aníbal (BIS)
Trajeron cuatro muchachos
Así empezó la familia (BIS)
Llegaron a Puerto Limón
Consiguieron su primer casita (BIS)
Tuvieron muchos muchachos

Y se agrandó la familia (BIS)
Han pasado muchos años
Han crecido ya sus hijitos (BIS)
A pesar de los dolores
Hoy estamos muy unidos (BIS)
Dejaron unos legados
La Petrona con Aníbal (BIS)

El segundo grupo compartió un mito de la comunidad, que no solo entretuvo, sino que también educó a los participantes sobre valores y creencias arraigadas en su historia. Este tipo de narración es fundamental para mantener vivas las tradiciones y para la cohesión social dentro de la comunidad.

La Tunda, El duende, los espíritus y espantos.

La Tunda:

En una comunidad afrocolombiana por allá en el Pacífico, en donde se cultivaba el cacao, vivía una familia conformada, por sus dos padres y sus hijos, cierto día el papá se encontraba en su cacaotal realizando labores del campo, a las doce del mediodía, de pronto debajo del árbol más grande y frondoso, al lado de una quebrada observó una imagen que le llamó la atención, pues era idéntica a su esposa, como era de costumbre debido a la presencia común de espíritus y espantos, la observó, analizó y se dio cuenta, que sus pies estaban raros y por consiguiente, él en su sabiduría, le pidió la bendición para certificar si era su esposa o un espanto, cuando ella lo escuchó, salió despavorida y gritando fuertemente con ruidos y murmullos.

El tercer grupo nos enseñó el juego tradicional de la Muluta (semilla de ojo de buey), se fomenta cuando fallece un bebé.

Consiste en hacer un círculo, una persona se hace en el centro y debe analizar donde está y debe quitarla antes de que llegue al comienzo el que se deje pillar donde está la semilla debe hacer una penitencia, la muluta deben rotarla de mano en mano cerradas.

La actividad no solo permitió documentar y celebrar las tradiciones orales y prácticas culturales, sino que también promovió un espacio de encuentro donde las generaciones se unieron en la celebración de su identidad. La música, el juego y la narración son herramientas poderosas que fortalecen el tejido social y fomentan la transmisión de la memoria colectiva.

4.SUSTENTABILIDAD Y SOBERANÍA ALIMENTARIA: A través de un recorrido, se realizó visitas a las viviendas de las familias del territorio, con el fin de brindar asesoría en la adecuación de los espacios en el que se ubicara a las especies menores (gallinas).

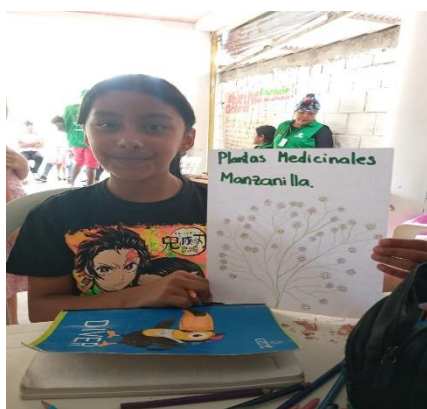
Se pudo evidenciar que en su gran mayoría las familias tienen espacios adecuados para la ubicación, debido a que ellos vienen implementando la cría y producción de especies menores en sus territorios.

ANEXO - REGISTRO RECUPERACION DE SABERES PROPIOS
ASOCIACIÓN CONCCOMUNEVI (SEGUNDO ENCUENTRO)

EDUCACIÓN PERTINENTE



SALUD ARMONIA Y EQUILIBRIO



ARTE Y MEMORIA



FECHA: 22-04-2024 HORA INICIAL: 03:00pm HORA FINAL: 12:00 pm UNIDAD EJECUTORA - UE: FEDECAP

DIRECCIÓN REGIONAL: Potomayo CENTRO ZONAL: M604 MUNICIPIOS: M604

MOMENTO E HILO A DESARROLLAR: Segundo momento de subar propio - 4 kilos

LUGAR: Verde Villa New-Sede Concepcion

ENCUENTRO: 4 N.º 3

TIPO DE ENCUENTRO: Familiar
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Recepción Sobres Propios

N°	NOMBRE Y APELLIDO JEFATURA DE HOGAR	NUMERO DOCUMENTO/O CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN JEFATURA DE HOGAR	NOMBRE (S) Y APELLIDO (S) COMPLETOS DEL O LA PARTICIPANTE	EDAD	SEXO	N° DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELÉFONO	FIRMA O HUELLA
1	Gilber Landazuri	1006663460	Dobí Mariluz Landazuri Costilla	51	F	27354195	3208510577	
2	Jaime Paredes	13070266	Jaime Paredes Rojas	54	M	13070266	3208510577	
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

MATRIZ DOFA TEJIENDO INTERCULTURALIDAD:

La herramienta DOFA permite abordar aspectos internos de cada asociación y consejo comunitario identificando las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas, con el propósito de tomar decisiones en pro de las comunidades dentro del proceso de la modalidad “tejiendo interculturalidad”.

De esta manera, durante el desarrollo de la modalidad “tejiendo interculturalidad”, fue posible identificar lo siguiente:

COMUNIDAD / CONSEJO	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
AFROVICAP	La asociación no cuenta con indumentarias propias e instrumentos autóctonos que permitan mantener viva su cultura a través de la práctica del arte.	Estar legalmente constituidos como asociación favorece a la comunidad con grandes posibilidades de acceder a diferentes programas y/o proyectos que permitan fortalecer su cultura étnica.	Se cuenta con una activa participación de niños, niñas y adolescentes quienes demuestran interés en adquirir los saberes transmitidos jugando un papel vital en su propio desarrollo.	El orden público en algunas ocasiones no permite a las familias una libre movilización desde sus viviendas hacia el lugar de los encuentros, por lo que se vería afectada la asistencia.
	En el desarrollo de los encuentros se evidencia poca participación de la figura masculina.	Estar organizados como asociación permite tener acceso a otros espacios de reconocimiento para beneficio de la comunidad.	Hay gran disponibilidad de los adultos en transmitir sus saberes a las nuevas generaciones y la buena aptitud de los niños, niñas y adolescentes por adquirir los nuevos saberes ancestrales.	No contar con un espacio propio de la comunidad, puesto que se esta a la expectativa de buscar diferentes escenarios.
ASOMUNEP	La asociación no cuenta con indumentarias propias e instrumentos autóctonos que permitan mantener viva su cultura a través de la práctica del arte.	Estar legalmente constituidos como asociación favorece a la comunidad con grandes posibilidades de acceder a diferentes programas y/o proyectos que permitan	Se cuenta con una activa participación de niños, niñas y adolescentes quienes demuestran interés en adquirir los saberes transmitidos jugando un papel vital en su propio desarrollo.	El orden público en algunas ocasiones no permite a las familias una libre movilización desde sus viviendas hacia el lugar de los encuentros, por lo que se vería afectada la asistencia.

	<p>En la asociación no se cuenta con médicos tradicionales, lo que pone en riesgo las prácticas de saberes ancestrales de la medicina tradicional.</p>	<p>fortalecer su cultura étnica.</p> <p>Estar organizados como asociación permite tener acceso a otros espacios de reconocimiento para beneficio de la comunidad.</p>	<p>Hay gran disponibilidad de los adultos en transmitir sus saberes a las nuevas generaciones y la buena aptitud de los niños, niñas y adolescentes por adquirir los nuevos saberes ancestrales.</p>	<p>No contar con un espacio propio de la comunidad, puesto que se está a la expectativa de buscar diferentes escenarios.</p> <p>Las familias viven en zonas rurales dispersas, por tanto, en ocasiones se pueda ver afectada la asistencia en los encuentros.</p>
ORISHAS	<p>La asociación no cuenta con indumentarias propias e instrumentos autóctonos que permitan mantener viva su cultura a través de la práctica del arte.</p> <p>En la asociación es poco el conocimiento con relación a saberes ancestrales.</p>	<p>Estar legalmente constituidos como asociación favorece a la comunidad con grandes posibilidades de acceder a diferentes programas y/o proyectos que permitan fortalecer su cultura étnica.</p> <p>Estar organizados como asociación permite tener acceso a otros espacios de reconocimiento para beneficio de la comunidad.</p>	<p>Se cuenta con una activa participación de niños, niñas y adolescentes quienes demuestran interés en adquirir los saberes transmitidos jugando un papel vital en su propio desarrollo.</p> <p>Hay gran disponibilidad de los adultos en transmitir sus saberes a las nuevas generaciones y la buena aptitud de los niños, niñas y adolescentes por adquirir los nuevos saberes ancestrales.</p>	<p>El orden público en algunas ocasiones no permite a las familias una libre movilización desde sus viviendas hacia el lugar de los encuentros, por lo que se vería afectada la asistencia.</p> <p>No contar con un espacio propio de la comunidad, puesto que se está a la expectativa de buscar diferentes escenarios.</p>
CONCCOMUNEVI	<p>El consejo comunitario no cuenta con indumentarias propias e instrumentos autóctonos que permitan mantener viva su cultura a través de la práctica del arte.</p>	<p>Estar legalmente constituidos como consejo comunitario favorece a la comunidad con grandes posibilidades de acceder a diferentes programas y/o proyectos que</p>	<p>Se cuenta con una activa participación de niños, niñas y adolescentes quienes demuestran interés en adquirir los saberes transmitidos jugando un papel vital en su propio desarrollo.</p>	<p>No contar con un espacio propio de la comunidad, puesto que se está a la expectativa de buscar diferentes escenarios.</p> <p>Las familias viven en zonas</p>

		<p>permitan fortalecer su cultura étnica.</p> <p>Estar organizados como consejo comunitario permite tener acceso a otros espacios de reconocimiento para beneficio de la comunidad.</p>	<p>Hay gran disponibilidad de los adultos en transmitir sus saberes a las nuevas generaciones y la buena aptitud de los niños, niñas y adolescentes por adquirir los nuevos saberes ancestrales.</p>	<p>rurales dispersas, por tanto, en ocasiones se pueda ver afectada la asistencia en los encuentros.</p>
PETRONIO ÁLVAREZ	<p>El consejo comunitario no cuenta con indumentarias propias e instrumentos autóctonos que permitan mantener viva su cultura a través de la práctica del arte.</p> <p>Dentro del consejo se cuenta con médicos tradicionales, sin embargo, no se cuenta con las herramientas necesarias para ejercer las funciones como médico tradicional. (por ejemplo, las huertas de plantas medicinales.)</p>	<p>Estar legalmente constituidos como consejo comunitario favorece a la comunidad con grandes posibilidades de acceder a diferentes programas y/o proyectos que permitan fortalecer su cultura étnica.</p> <p>Estar organizados como consejo comunitario permite tener acceso a otros espacios de reconocimiento para beneficio de la comunidad.</p>	<p>Se cuenta con una activa participación de niños, niñas y adolescentes quienes demuestran interés en adquirir los saberes transmitidos jugando un papel vital en su propio desarrollo.</p> <p>Hay gran disponibilidad de los adultos en transmitir sus saberes a las nuevas generaciones y la buena aptitud de los niños, niñas y adolescentes por adquirir los nuevos saberes ancestrales.</p>	<p>No contar con un espacio propio de la comunidad, puesto que se esta a la expectativa de buscar diferentes escenarios.</p> <p>El lapso de la ejecución de la modalidad en los territorios es corto, puesto que es necesario fortalecer la cultura étnica en un proceso de más tiempo.</p> <p>Las familias viven en zonas rurales dispersas, por tanto, en ocasiones se pueda ver afectada la asistencia en los encuentros.</p>
SOFIA HELLEN	<p>El consejo comunitario no cuenta con indumentarias propias e instrumentos autóctonos que permitan mantener viva su cultura a través de la práctica del arte.</p> <p>El consejo comunitario no cuenta con reglamento interno.</p>	<p>Estar legalmente constituidos como consejo comunitario favorece a la comunidad con grandes posibilidades de acceder a diferentes programas y/o proyectos que permitan fortalecer su cultura étnica.</p>	<p>Se cuenta con una activa participación de niños, niñas y adolescentes quienes demuestran interés en adquirir los saberes transmitidos jugando un papel vital en su propio desarrollo.</p>	<p>No contar con un espacio propio de la comunidad, puesto que se está a la expectativa de buscar diferentes escenarios.</p> <p>Las familias viven en zonas rurales dispersas, por tanto, en ocasiones se pueda ver</p>

		<p>Estar organizados como consejo comunitario permite tener acceso a otros espacios de reconocimiento para beneficio de la comunidad.</p>	<p>Hay gran disponibilidad de los adultos en transmitir sus saberes a las nuevas generaciones y la buena aptitud de los niños, niñas y adolescentes por adquirir los nuevos saberes ancestrales.</p> <p>Las familias beneficiarias son participativas y con gran interés de fortalecer su cultura étnica.</p>	<p>afectada la asistencia en los encuentros.</p>
EL CASTILLO	<p>El consejo comunitario no cuenta con indumentarias propias e instrumentos autóctonos que permitan mantener viva su cultura a través de la práctica del arte.</p> <p>El consejo comunitario no cuenta con reglamento interno.</p> <p>En el consejo comunitario es poco el conocimiento con relación a saberes ancestrales.</p>	<p>Estar legalmente constituidos como consejo comunitario favorece a la comunidad con grandes posibilidades de acceder a diferentes programas y/o proyectos que permitan fortalecer su cultura étnica.</p> <p>Estar organizados como consejo comunitario permite tener acceso a otros espacios de reconocimiento para beneficio de la comunidad.</p>	<p>Se cuenta con una activa participación de niños, niñas y adolescentes quienes demuestran interés en adquirir los saberes transmitidos jugando un papel vital en su propio desarrollo.</p> <p>Hay gran disponibilidad de los adultos en transmitir sus saberes a las nuevas generaciones y la buena aptitud de los niños, niñas y adolescentes por adquirir los nuevos saberes ancestrales.</p>	<p>No contar con un espacio propio de la comunidad, puesto que se está a la expectativa de buscar diferentes escenarios.</p> <p>Las familias viven en zonas rurales dispersas, por tanto, en ocasiones se pueda ver afectada la asistencia en los encuentros.</p>
CONCUMAR	<p>El consejo comunitario no cuenta con indumentarias propias e instrumentos autóctonos que permitan mantener viva su cultura a través de la práctica del arte.</p>	<p>Estar legalmente constituidos como consejo comunitario favorece a la comunidad con grandes posibilidades de acceder a diferentes programas y/o proyectos que permitan fortalecer su cultura</p>	<p>Se cuenta con una activa participación de niños, niñas y adolescentes quienes demuestran interés en adquirir los saberes transmitidos jugando un papel vital en su propio desarrollo.</p>	<p>No contar con un espacio propio de la comunidad, puesto que se está a la expectativa de buscar diferentes escenarios.</p>

	En el consejo se cuenta con partera, pero no en ejercicio debido a su edad avanzada.	étnica. Estar organizados como consejo comunitario permite tener acceso a otros espacios de reconocimiento para beneficio de la comunidad.	Hay gran disponibilidad de los adultos en transmitir sus saberes a las nuevas generaciones y la buena aptitud de los niños, niñas y adolescentes por adquirir los nuevos saberes ancestrales.	
--	--	---	---	--

Identificadas las oportunidades, fortalezas, debilidades y amenazas, es importante resaltar que las comunidades se encuentran legalmente reconocidas como consejos comunitarios, asociaciones y comunidades negras, afrodescendientes, viéndose como una gran oportunidad para acceder a diferentes espacios de fortalecimiento para su identidad cultural.

Descritas las oportunidades se puede concluir que tanto las asociaciones como consejos comunitarios se encuentran legalmente reconocidas, lo que permite reconocer que se encuentran en buen proceso en el fortalecimiento de su comunidad. De esta manera, se continuará fortaleciendo en saberes de la importancia de la estructuración, funciones, derechos y deberes que tiene la comunidad al pertenecer a un consejo comunitario o asociación.

En cuanto a las debilidades se logra identificar que es importante que las comunidades cuenten con elementos que los identifiquen como comunidad negra y además les permita fortalecer su identidad cultural a través de las practica de saberes.

En cuanto a las amenazas, para sobrellevar las situaciones presentadas, se han implementado estrategias que permitan motivar a las comunidades a asistir a los encuentros para adquirir conocimientos y transmitir saberes a las nuevas generaciones. De igual manera se busca e espacios donde la comunidad pueda mantener una participación activa.

Dentro de las fortalezas es importante resaltar que hay gran disponibilidad por parte de las comunidades en participar de los talleres, pues han manifestado que han sido participativos lo que permite mantener una motivación en los asistentes.

MODALIDAD DE ACOMPAÑAMIENTO INTERCULTURAL (ÉTNICA-CAMPESINA) – TEJIENDO INTERCULTURALIDAD

INFORME TECNICO CONSEJO COMUNITARIO SOFIA HELLEN Y PETRONIO ÁLVAREZ

La metodología implementada para el desarrollo del segundo momento “recuperación de saberes propios” de los hilos de comprensión de gobierno y territorio, justicia propia y comunitaria y sustentabilidad y soberanía alimentaria, en las comunidades, se realizó de la siguiente manera:

- 1. Gobierno y territorio:** Se implementó una matriz DOFA del consejo, con el propósito de identificar las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas con el fin de brindar herramientas y/o fortalecer cada uno de los aspectos reconocidos. Adicionalmente, se brindaron conceptos de líder y liderazgo, en el cual la comunidad expresa desde su experiencia los conocimientos afines relacionándolos con los expuestos.
- 2. Justicia propia y comunitaria:** Se expuso a la comunidad casos de conflictos acordes a su contexto, que fueron representados por medio de dramatizaciones, para que la comunidad expresara su postura y brindara posibles soluciones como consejo para su resolución desde sus prácticas ancestrales.
- 3. Sustentabilidad y soberanía alimentaria:** A través de una inspección técnica, se visitó los espacios con el fin de identificar los aspectos ambientales y físicos de cada infraestructura. De esta manera se determinó cuáles son las necesidades de adecuación para recibir en óptimas condiciones las especies menores y garantizar su crianza.

1. En el hilo de **Gobierno y territorio** inicialmente se facilitó una sopa de letras en la que la comunidad identificó palabras claves para la construcción de la matriz DOFA de la comunidad. Con la implementación de la matriz DOFA, la comunidad expuso sus ideas de la siguiente manera:

Consejo **Sofia Hellen**:

- *Fortalezas*: Como fortalezas encontraron la unión, la solidaridad, la tolerancia, la paciencia, la colaboración y los saberes ancestrales.
- *Oportunidades*: Entre lo identificado mencionaron los proyectos, los aprendizajes adquiridos y la disponibilidad de asumir nuevos cambios.
- *Debilidades*: Reconocieron la desunión, el egoísmo, la falta de dialogo, la intolerancia, falta de compromiso y la falta de comunicación.
- *Amenazas*: Registraron las criticas destructivas.

En cuanto a las concepciones de líder la comunidad lo percibe como autónomo, con capacidad para dirigir, sacar adelante a una comunidad, con compromiso social comunitario, con sentido de pertenencia a un colectivo.

En relación con liderazgo lo reconocen como trabajo en equipo.

Consejo **Petronio Álvarez**:

- *Fortalezas*: Como fortalezas dentro de su consejo reconocieron la unión, la comunicación, el liderazgo, compañerismo. La resiliencia.
- *Oportunidades*: Entre lo identificado mencionaron el trabajo en equipo.
- *Debilidades*: Reconocieron la desconfianza, la inseguridad, la deslealtad, la indecisión,
- *Amenazas*: ven como una amenaza la falta de reconocimiento ante las empresas privadas que hacen explotaciones de minerales en el territorio, desconociendo uno de los derechos fundamentales como lo es la consulta previa como lo exige el convenio 169 de la OIT.

En cuanto a las concepciones de líder la comunidad lo percibe como la cabeza principal de un grupo, una persona que dirige su comunidad buscando beneficios en pro de las familias.

En relación con *liderazgo* lo reconocen como una habilidad de trabajo en equipo, el cual conduce y acompaña a una comunidad.

2. En cuanto a **Justicia propia y comunitaria**, el consejo Sofia Hellen represento un caso de conflicto en el que se debía dar solución según su reglamento interno. El conflicto hacía referencia a la desintegración de un núcleo familiar en el que el consejo interviene dando opciones de llegar a un acuerdo para la adquisición de los beneficios, pero que ese acuerdo no fue cumplido por una de las partes. De acuerdo al dramatizado, los

asistentes encontraron las posibles soluciones:

- Seguimiento al implicado y en el momento de no cumplir se retiraría del consejo.
- Llegar nuevamente a un acuerdo.
- Conciliación de las dos partes.
- Buscar el bien común enfocándose en la crianza de los menores.

Posteriormente se hizo la intervención del profesional, en el que se oriento a la comunidad en dar soluciones que no afecten la integridad y el bienestar de los implicados.

El consejo Petronio Álvarez representó un caso de conflicto en el que se debía dar solución según su reglamento interno. El conflicto hacía referencia a la inconformidad de la comunidad por la toma de decisiones del representante legal sin tener en cuenta la opinión de la asamblea y las necesidades del consejo. De acuerdo a la dramatización los asistentes encontraron las posibles soluciones:

- Realizar asamblea general para la toma de decisiones.
- Responsabilidad de la comunidad al llamado de la directiva.
- Tener buena comunicación.
- Revisar las necesidades de cada familia.

3. En el hilo de Sustentabilidad y soberanía alimentaria se realizó visita técnica y se evidencio que hace falta las siguientes adecuaciones en las infraestructuras de los consejos Sofia Hellen y Petronio Álvarez:

- Reforzamiento de puertas
- Techado
- Accesibilidad al agua
- Limpieza y desinfección

Para lo cual se recalco la importancia de subsanar los hallazgos evidenciados en la infraestructura y tener un espacio en buenas condiciones para las especies menores.

ANEXO 1 - REGISTRO FOTOGRÁFICO RECUPERACIÓN DE SABERES PROPIOS

CONSEJO COMUNITARIO PETRONIO ALVAREZ – SOFIA HELLEN

GOBIERNO Y TERRITORIO



JUSTICIA PROPIA Y COMUNITARIA



SUSTENTABILIDAD Y SOBERANIA ALIMENTARIA



OLLA COMUNITARIA



		PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN				F1.MO30.PP		7/05/2024	
FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA MODALIDAD ACOMPAÑAMIENTO INTERCULTURAL (ÉTNICA-CAMPESINA) – TEJIENDO INTERCULTURALIDAD									
FECHA: 7-09-2024		HORA INICIAL: 7:30am		HORA FINAL: 1:30pm		UNIDAD EJECUTORA - UE: Fedecap			
DIRECCIÓN REGIONAL: Putumayo		CENTRO ZONAL: Mocoa		MUNICIPIOS: Mocoa					
MOMENTO E HILO A DESARROLLAR: Recuperación de Saberes									
TIPO DE ENCUENTRO: Familiar		ENCUENTRO: N.º 1		LUGAR: Puerto Unión, Salón Parroquial					
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Segundo Momento, Recuperación de Saberes Propios									
N.º	NOMBRE Y APELLIDO JEFA/TURA DE HOGAR	NÚMERO DOCUMENTO/O CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN JEFA/TURA DE HOGAR	NOMBRE (S) Y APELLIDO (S) COMPLETOS DEL O LA PARTICIPANTE	EDAD	SEXO	N.º DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TÉLEFONO <small>En caso de no tener, escribir NA</small>	FIRMA O HUELLA	
1	Jairo Armando	18.128.045	Maria Segura	43	F	69009.853	3102170949	Maria Segura.	
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

¡Antes de imprimir este documento... plesse en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considerará como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

MODALIDAD DE ACOMPAÑAMIENTO INTERCULTURAL (ÉTNICA-CAMPESINA) – TEJIENDO INTERCULTURALIDAD

INFORME TECNICO CONSEJO COMUNITARIO SOFIA HELLEN Y PETRONIO ÁLVAREZ

La metodología implementada para el desarrollo del segundo momento “recuperación de saberes propios” de los hilos de comprensión de arte y memoria, educación pertinente, salud: armonía y equilibrio y soberanía alimentaria, en las comunidades, se realizó de la siguiente manera:

- 1. Arte y memoria:** En este hilo se invitó a la comunidad a organizarse en tres grupos de trabajo, donde aleatoriamente cada uno compartió un arrullo, un juego y un mito propios de la comunidad. Los participantes lo hicieron práctico, con el ánimo de transmitir sus saberes a las nuevas generaciones.
- 2. Educación pertinente:** Con la presentación de un video educativo relacionado a los estilos de crianza, se invitó a la comunidad a participar del comadreo, donde compartieron sus costumbres en la crianza de los hijos en comparación con sus antecesores.
- 3. Salud: armonía y equilibrio:** A través de una exposición de plantas medicinales presentadas por las familias, se hizo un reconocimiento inicial, empezando con los niños y los jóvenes, que después se complementó con los saberes de los adultos mayores en cuanto a propiedades, uso y beneficios en la salud.
- 4. Sustentabilidad y soberanía alimentaria:** A través de una segunda inspección técnica, se visitó los espacios con el fin de identificar los aspectos ambientales y físicos de cada infraestructura. De esta manera se determinó cuáles son las necesidades de adecuación para recibir en óptimas condiciones las especies menores y garantizar su crianza.

1. En **Arte y memoria** las familias del consejo Comunitario Sofia Hellen y Petronio Álvarez, transmitieron desde sus tradiciones culturales arrullos, mitos y juegos a las nuevas generaciones.

Arrullo: fue entonado por toda la comunidad
*De las flores que hay aquí / Me gusta la flor morada
Para que no se marchite / Cógela de madrugada*

Mito: el mito fue compartido por la matrona “Ema Cabezas” *virgen de Atocha: se le apareció a una niña en un achotal en Barbacoas Nariño, la niña le pregunto ¿Qué mujer sos vos? Y la Virgen le respondió soy Atocha. la niña le dijo al padre de la parroquia y desde ahí es la patrona de barbacoas a la cual se le brinda homenaje como belenes. Desde ahí sus descendientes barbacuanos trajeron la tradición a Puerto Limón.*

Juego: la muluta: consiste en pasar una muluta (semilla de un árbol) de mano en mano sin que el buscador descubra que persona la tiene, en caso de encontrarla se pagara una penitencia.

*Para este juego se entona la siguiente canción:
Chinguangue se va la muluta / chinguangue señor buscador
Chinguangue se fue por la izquierda – derecha / chinguangue por aquí
paso
Chinguangue llevo donde su mama / chinguangue hasta aquí llevo*

2. En cuanto a **Educación pertinente**, para iniciar este momento se dispuso de unas imágenes en la que los presentes identificaron según sus conocimientos previos a que estilo de crianza corresponde, siendo su clasificación de manera acertada. En seguida, se hizo la presentación del video educativo “Educar es Padre Estilo de Crianza”, donde las familias expresaron que, en el estilo de crianza permisivo, los padres son alcahuetes con sus hijos, que dejaban hacer a sus hijos lo que ellos quisieran. Que los niños eran caprichosos y que no obedecían.

Que la mejor manera de educar a los hijos era tener algo de estilo de crianza autoritario y de estilo de crianza democrático para que los hijos a futuro sean personas de bien.

El estilo de crianza que menos se debe ser es un padre permisivo porque no se puede ser muy flexibles con los hijos.

Finalmente se complementó con la intervención del profesional orientando en que en la formación de los hijos se debe respetar la integridad de los niños evitando el castigo físico.

3. En el hilo de **Salud: armonía y equilibrio** para el desarrollo de este momento, las familias llevaron desde sus hogares plantas medicinales que tienen en los patios de sus casas. Se motivo a que inicialmente sean los niños y jóvenes quienes reconozcan las plantas, evidenciándose que,

si tienen conocimientos, entre ellas reconocieron la sábila, el limoncillo, la verbena, la flor amarilla.

Para complementar, los adultos transmitieron desde sus saberes las propiedades, usos y beneficios de las plantas en la salud.

- **Verdolaga verde y morada:** sirve para los parásitos, refrescar el cuerpo. problemas urinarios, la presión, para tratar problemas de pulmón, riñón e hígado.
- **Pronto alivio:** cólicos menstruales, cólicos de los bebés y cólicos abdominales
- **La flor amarilla:** se utiliza para el mal viento y para el espanto.
- **Descansé espinoso:** para mermar la fiebre interna, también se utiliza como purgante natural, para infecciones respiratorias, para lavar cicatrizar, heridas, el cáncer y también se utiliza para picaduras de culebras.
- **Malva:** sirve para refrescar calor por dentro, para el cabello y para sacar calor del cuerpo.
- **Acetaminofén:** sirve para dolores
- **Limoncillo:** lo toman en agua de panela para los nervios la presión
- **El paico:** lo utilizan para desparasitar.
- **La hierbabuena:** la consumen para el dolor de estómago, los cólicos y la inflamación
- **El sauco:** lo utilizan para la gripa, los golpes y las infecciones respiratorias.
- **La sábila:** es un refrescantes para la fiebre, quemaduras, nutre el cabello, piel, se toma para adelgazar, los dolores de cabeza, refrescante para la tos pulmones, y también para temas de gastritis.
- **La estevia:** sirve como endulzante natural para las personas que padecen la diabetes
- **El pronto alivio:** es una planta medicinal que sirve para el dolor de estómago, cólicos menstruales, lo toman en aromática, y también sirve para la sífilis.
- **Orégano:** sirve para los cólicos menstruales, para la tos preparación de alimentos, para la digestión y para el dolor de oído
- **Anamú:** síntomas de cáncer, ayudas nutrientes para la artritis, el asma inflamación y fiebre cólicos también
- **La hierba mora:** la utilizan para colgante para la fiebre y para los golpes
- **El chivo:** lo utilizan para curar el mal aliento y al mismo tiempo identificar
- **Albahaca:** beneficios reducen el colesterol.
- **La verbena:** la utilizan para bajar la fiebre la gripa es buena para el hígado y corregir a los niños

NOTA: Todas estas plantas las debemos cultivar para nuestra salud en reemplazo debemos liberar las pastas medicinales occidentales hacen daño para nuestros órganos.

4. En el hilo **de Sustentabilidad y soberanía alimentaria** se realizó la segunda visita técnica con el objetivo de validar los hallazgos identificados. Evidenciándose mejoras locativas en puertas como son los

ajustes de bisagras, en los techos se mejoraron las cubiertas sellando goteras, se realizó la instalación de mangueras para dar accesibilidad al recurso hídrico. Por último, se dieron recomendaciones de mantener la limpieza y desinfección, realizándolo dos veces al día.

**ANEXO 1 - REGISTRO FOTOGRÁFICO RECUPERACIÓN DE SABERES PROPIOS
CONSEJO COMUNITARIO PETRONIO ALVAREZ – SOFIA HELLEN**

ARTE Y MEMORIA



SALUD ARMONIA Y EQUILIBRIO



EDUCCACION PERTINENTE



OLLA COMUNITARIA



Ortn

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1591 DE 2012

[illegible]



PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA MODALIDAD ACOMPAÑAMIENTO INTERCULTURAL (ÉTNICA- CAMPESINA) - TEJIENDO INTERCULTURALIDAD

F1.M030.PP

7/05/2024

Versión 1

Página 1 de 1

Clasificación de la Información:
Pública

FECHA: 21-09-2024 HORA INICIAL: 3:30 PM HORA FINAL: 1:30 PM

UNIDAD EJECUTORA - UE: Fedecap

DIRECCIÓN REGIONAL: Putumayo

CENTRO ZONAL: Mocoa

MUNICIPIOS: Mocoa

MOMENTO E HILO A DESARROLLAR: Recuperación de saberes propios

TIPO DE ENCUENTRO: Familiar

ENCUENTRO: N° 2

LUGAR: Puerto Limón, Salón Parroquial

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Segundo Momento, Recuperación de saberes propios

N°	NOMBRE Y APELLIDO JEFATURA DE HOGAR	NÚMERO DOCUMENTO/O CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN JEFATURA DE HOGAR	NOMBRE (S) Y APELLIDO (S) COMPLETOS DEL O LA PARTICIPANTE	EDAD	SEXO	N° DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TÉLEFONO En caso de no tener, escribir NA	FIRMA O HUELLA
1	Maggaly Lucely Cortes Meza	1006948517	Maggaly Lucely Cortes Meza	36	F	1006948517	3212458091	Maggaly Lucely Cortes Meza
2	Camilo Andres Cortes Meza	1006996713	Camilo Andres Cortes Meza	25	M	1006996713	3227760975	Camilo Andres Cortes Meza
3	Angie Tatiana Cortes Meza	1124862758	Angie Tatiana Cortes Meza	28	F	1124862758	3124984346	Angie Tatiana Cortes Meza
4	Luisa Fernanda Quiñones Cortes	1124860612	Luisa Fernanda Quiñones Cortes	30	F	1124860612	3228684106	Luisa F.F.C.
5	Jorge Dimas Cortes Meza	5299283	Jorge Dimas Cortes Meza	74	M	5299283		Jorge Dimas Cortes Meza
6	Maña Gricelly Gutierrez Galas	1061430684	Maña Gricelly Gutierrez Galas	36	F	1061430684	3138930619	Maña Gricelly Gutierrez Galas
7	Ever Jose Castillo Barrera	1045733939	Ever Jose Castillo Barrera	29	M	1045733939	3108807890	Ever Castillo Barrera
8	Jeyssy Gohana C.	1014262746	Jeyssy Gohana Cabezas	29	F	1014262746	3108807890	Jeyssy Gohana Cabezas
9	Daniel Fernando Cortes Angulo	1006998744	Daniel Fernando Cortes Angulo	22	M	100698744	3102936973	Daniel Fernando Cortes Angulo
10	Edinson Andres Cortes Meza	18131370	Nireya Mosquera Meza	34	F	1135014734	320879928	Edinson A.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considerará como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1681 DE 2012.