PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Medellín, 30 de junio de 2020

Señor (a)
EDGAR VERGARA
SUPERVISOR(A) CONTRATO No. CO1.PCCNTR.1370308
Cargo del supervisor COORDINADOR
Dependencia CENTRO PARA EL DESARROLLO DEL HÁBITAT Y LA CONSTRUCCIÓN
Medellín

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual Mes junio del año 2020

Referencia: No CO1.PCCNTR.1370308 del año 2020

PAULA JOSEFINA BRAND TOBON identificado con la cédula de ciudadanía No. 43200080 de Medellín , en mi calidad de Contratista del SENA, en el Centro para el Desarrollo del Hábitat y la Construcción, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de Pago: DIECISIETE MILLONES CUATROCIENTOS TREINTA Y CUATRO MIL SEISCIENTOS NOVENTA PESOS M/CTE ($17.434.690,00). Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: a) Un primer pago por valor de **UN MILLÓN SETECIENTOS SESENTA Y OCHO SETECIENTOS TREITA Y SIETE MIL** ($1.768.737), correspondientes al mes de febrero de 2020. En mensualidades vencidas de **TRES MILLONES SETECIENTOS NOVENTA MIL CIENTO CINCUENTA PESOS M/L ($3.790.150)** cada uno, o el valor proporcional que corresponda al tiempo contractual ejecutado. Los honorarios serán pagados por el SENA al contratista de acuerdo al cronograma definido por la Dirección Administrativa y Financiera de la Dirección General, en la cuenta de AHORROS No. 511763323 del Banco AVVILLAS cuyo titular es el contratista; **PARÁGRAFO PRIMERO:** el valor del contrato incluye todos los gastos, costos, derechos, impuestos, tasas, contribuciones y demás emolumentos relacionados con el objeto contractual. **PARÁGRAFO SEGUNDO:** el cambio de cuenta por parte del contratista deberá ser informada al supervisor del contrato con el fin de surtir los trámites pertinentes. **PARÁGRAFO TECERO:** Para que el SENA pueda adelantar los trámites administrativos para el pago, el (la) debe presentar la certificación expedida por el supervisor del contrato del cumplimiento y la certificación de pago de aportes al sistema general de salud, pensión y riesgos laborales, así como el informe de ejecución, planilla de pago y los demás documentos necesarios para el pago.

Plazo: Por un periodo de 4 meses y 18 días sin exceder el calendario académico vigente.

OBJETO:
Prestar servicios personales de carácter temporal como instructor de formación titulada y complementaria del Centro para el Desarrollo del Hábitat y la Construcción en el área de emprendimiento.

CLÁUSULA (No. de cláusula donde se encuentren las obligaciones del contratista)

No	**Obligaciones**	**Acciones realizadas**	**Evidencias**
1.	Cumplir a cabalidad el objeto del contrato en los programas y lugares que el Sena indique	Ejecuté formación en las Fichas que se relacionan a continuación: Ficha: 2065651 Competencia: EMPRENDIMIENTO Horario: Viernes DE 6:00 AM A 9:00 AM Ficha: 2065651 Competencia: EMPRENDIMIENTO Horario: Viernes DE 6:00 pm A 9:00pm Ficha: 2062049 Competencia: EMPRENDIMIENTO Lugar: CDHC Horario: lunes 12:00 PM A 3:00 PM Ficha: 2063728 Competencia: EMPRENDIMIENTO Lugar: CDHC Horario: MARTES DE 12:00 PM A 3:00 PM	Acta de asistencia en el drive Orientar formación virtual a cada una de las fichas asignadas

		Ficha: 2061999 Competencia: EMPRENDIMIENTO. Lugar: CDHC Horario: JUEVES DE 6:00 am 9:00 am Ficha:2065758 Competencia: EMPRENDIMIENTO. Lugar: CDHC Horario : DOMINGOS DE 8:00 am a 12:00 pm Las otras 20 horas en apoyo a los proyectos productivos los días miércoles y viernes de 8:00 am a 5:00 pm	
2.	Contar con la certificación vigente de la norma de competencia "Orientar procesos formativos presenciales con base en los planes de formación concertados" o su actualización "Orientar formación presencial de acuerdo con el procedimiento técnico y normativo" con plazo máximo del 31 de julio del 2020.	Se realiza descarga de certificados SENA el soporte de aprobación de la competencia solicitada.	Se realiza entrega del certificado de competencia.
3.	Planear las actividades de aprendizaje, según el desarrollo curricular del programa a impartir (proyecto formativo, planeación operativa con equipo ejecutor, guías de aprendizaje integradas, instrumentos de evaluación).	Se construye las guías de aprendizaje según la estructura curricular y la planeación pedagógica para cursos de formación.	Guías de aprendizaje
4.	Impartir formación profesional de manera integral de conformidad con los programas de formación definidos y el cronograma concertado con el coordinador académico.	Se imparte formación según la programación asignada por el coordinador académico, según lineamientos institucionales y para cada trimestre en formación titulada y complementaria	Se imparte formación según la programación asignada por el coordinador académico, según lineamientos institucionales y para cada trimestre en

			formación titulada y complementaria
5.	Desarrollar su función como instructor con total autonomía sin subordinación alguna, pero respetando los principios, normas y reglamentos del SENA sobre la materia de orden pedagógico y calidad.	Se orienta la formación en cada uno de los cursos de formación cumpliendo con el reglamento del Sena. Por otra parte, se da cumplimiento a las obligaciones según PEI.	Se orienta la formación en cada uno de los cursos de formación cumpliendo con el reglamento del Sena. Por otra parte, se da cumplimiento a las obligaciones según PEI.
6.	Participar en las actividades de inducción de los aprendices de formación titulada, según lineamientos institucionales	Disponibilidad para el apoyo inmediato en los procesos de autoevaluación del centro CDHC	Registro fotográfico Actas de asistencia
7.	Responder por el buen uso de los materiales, equipos y demás elementos de la institución puestos bajo su cuidado para las actividades inherentes al objeto del contrato.	Se hace uso de los materiales dispuestos en cada uno de los ambientes de aprendizaje preservando su conservación, e indicando a los aprendices el buen uso.	Listado de asistencia para cada uno de las fichas.
8.	Mantener actualizado el portafolio de evidencias del instructor en el LMS, el cual debe contener plan de trabajo concertado con el aprendiz para el desarrollo de la ruta de aprendizaje según procedimientos, guías de aprendizaje, formato de acta con los planes de mejoramiento, formato de planeación seguimiento y evaluación de la etapa productiva, registro de inasistencias en el LMS y listas de asistencia firmadas por los aprendices.	Se actualiza con permanencia el portafolio de evidencias del instructor en el LMS cumpliendo con los requerimientos exigidos por la institución.	Portafolio LMS
9.	Hacer seguimiento al portafolio de evidencias del aprendiz según procedimiento de ejecución de la formación profesional integral	Se realiza seguimiento al portafolio de evidencia del aprendiz, generando alertas en su formación con los respectivos planes de mejoramiento según el caso,	Portafolio LMS

10.	Reportar y mantener actualizado en el aplicativo Sofia Plus en un plazo de 3 día hábiles actividades tales como: creación de rutas, juicios de evaluación y asociación de aprendices, comunicando oportunamente al supervisor del contrato las anomalías, inconsistencias y novedades de aprendices y hallazgos en el registro de la información	Actualización del aplicativo Sofía Plus, según las novedades a los seguimiento al aprendiz.	Aplicativo Sofía Plus actualizada según los lineamientos institucionales
11.	Verificar la suficiencia y la calidad de la información que suministran las evidencias de aprendizaje identificando con el aprendiz sus logros y dificultades durante su etapa lectiva, registrando y emitiendo los juicios evaluativos correspondientes en SOFIA PLUS.	Se realiza seguimiento al aprendiz sobre la trazabilidad en el cumplimiento de sus competencias, logros, dificultades; siempre realizando retroalimentación del proceso de formación.	Aplicativo Sofía Plus
12.	Hacer seguimiento y evaluar la etapa productiva de los aprendices que le sean asignados para tal fin.	Se propone realizar seguimiento al aprendiz sobre la trazabilidad en el cumplimiento de sus competencias, logros, dificultades; siempre realizando retroalimentación del proceso de formación.	Aplicativo Sofía Plus
13.	Aplicar a cabalidad las medidas pertinentes y necesarias a la luz del reglamento del aprendiz, en lo correspondiente a faltas académicas y disciplinarias	Presentar informes al coordinador de las faltas o inconvenientes que se presenten en el proceso de formación y así poder tomar las medidas correctivas de acuerdo con el reglamento estudiantil.	Asistir a los comités fijados para acordar con los aprendices los planes de mejoramiento
14.	Participar en los comités de que trata el reglamento del aprendiz vigente aportándole información pertinente que ayuden a clarificar la situación académica o disciplinaria de los aprendices	Se asiste a las diferentes reuniones programadas por el CDHC. Cuando sea requerido por el comité que hace seguimiento o determinan los aprendices que cumplan con el plan de mejoramiento, estar atento a participar	Actas de reunión y listado de asistencia Plan de mejoramiento
15	Participar en los equipos de ejecución de la formación por grupo o área según el procedimiento establecido para garantizar la integralidad en la formulación de proyectos formativos, el diseño de actividades de aprendizaje, el	Se asiste a las diferentes reuniones programadas por el CDHC. Cuando sea requerido por los equipos de ejecución encargados de la formación.	Actas de reunión y listado de asistencia

	diseño de talleres e ítems que alimenten bancos de pruebas para la selección de aprendices		
16	Realizar reconocimiento de aprendices previos para los aprendices de conformidad con el reglamento de la institución.	Dar reconocimiento a los aprendices que ya han visto y acreditan los resultados de aprendizaje de la competencia de emprendimiento	Conversatorio, talleres prácticos y certificación de los resultados aprobado en el Sena
17	Cumplir las normas ambientales, de Seguridad Industrial y Salud Ocupacional que apliquen dentro de sus actividades para la protección de la integridad personal y de los recursos naturales de agua, aire y suelo.	Participo y cuido de las normas que tienen que ver con la protección de la vida y el medio ambiente en los diferentes espacios de formación. Por otra parte se cumple con las normas ambientales, de Seguridad Industrial y Salud Ocupacional.	Listado de asistencia de Sensibilización con los temas de auto cuidado y manejo del ambiente en los diferentes espacios de formación.
18.	Contribuir en la implementación, mantenimiento y mejoramiento continuo del Sistema Institucional de Gestión y autocontrol SIGA	Desde nuestro que hacer apoyamos el sistema de gestión de calidad que desarrolla la institución Se cumple con lo requerido por Sistema Integral de Gestión de Calidad.	Actas y formatos del sistema de gestión de calidad.
19	Participar en los comités de evaluación de los procesos contractuales relacionado con su objeto, cuando se requiera	Tener disponibilidad para participar en procesos designados por la institución.	No he sido requerido para participar de dichos procesos
20.	Apoyar en la supervisión de los contratos propios de su área, previa designación por parte de la Subdirección, para ello deberá dar cumplimiento del Manual de Supervisión e Interventoría del Servicio Nacional de Aprendizaje Sena, adoptado mediante la Resolución 0202 de febrero 10 de 2014, la que la modifique o sustituya.	Disponibilidad para apoyar los procesos de supervisión en caso de ser requerido	No hubo lugar a la ejecución de esta actividad en el presente mes
21.	Atender oportunamente los requerimientos que haga el supervisor del contrato.	Se asiste y participa en las reuniones programadas por el Supervisor el contrato.	Listado de asistencia y acta de reunión y compromiso.

22.	Presentar mensualmente la planilla de cobro de los honorarios, acompañado del respectivo informe de actividades y pago de seguridad en Salud, Pensiones y ARL dentro de las fechas señaladas por el SENA, so pena en incurrir en causal de multa señalada en el contrato.	Se entrega con oportunidad la planilla de cobro de honorarios con informe de actividades y pago de seguridad social en Salud, Pensiones y ARL	Planilla de cobro Informe de actividades y pago de SS, pensiones y ARL
23.	Apoyar los procesos de investigación aplicada e innovación que se desarrolle en el CDHC	Disponibilidad para el apoyo inmediato en los procesos de investigación del cetro CDHC	No hubo lugar a la ejecución de esta actividad en el presente mes
24.	Apoyar los procesos de autoevaluación para la obtención y/o mantenimiento del registro calificado de los programas de formación titulada del CDHC	Disponibilidad para el apoyo inmediato en los procesos de autoevaluación del centro CDHC	No hubo lugar a la ejecución de esta actividad en el presente mes
25.	Participar en la elaboración de actividades del equipo pedagógico del centro de formación.	Se asiste y participa en las reuniones programadas por el equipo pedagógico del centro. Como también en el desarrollo de la guía de aprendizaje que corresponde al área de Emprendimiento Empresarial	Actas de reunión y listado de asistencia
26	Participar en la elaboración o actualización de diseños curriculares según requerimientos del centro de formación o de las redes de conocimiento.	Participar de los equipos ejecutores de los diferentes programas técnicos y tecnológicos con el fin de estar articulados en los procesos de formación y en el apoyo de los diseños curriculares	Actas de reunión de los equipos ejecutores por áreas de formación
27	Hacer entrega del carné institucional una vez se dé por terminado el presente contrato	Una vez finalizado el contrato se realizará entrega del carné institucional	Una vez finalizado el contrato se entregará el Paz y salvo

A continuación relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.
Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM			**FECHAS DE DESPLAZAMIENTOS**

	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	INICIO	FINALIZACIÓN
1.				
2.				

Nota 1: *Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.*

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y fotocopia de la planilla-recibo de pago de aportes a salud, pensiones y ARL, 8607284877 expedido por **ASOPAGOS** correspondiente al mes de Mayo del año 2020 (Decreto Ley 2106 de 2019 – " *Decreto Ley Antitrámites"*)

Evidencias en ( ) folios

Cordialmente,

Firma
PAULA JOSEFINA BRAND TOBON
Contratista
C.C. No43.200.080

Recibí a satisfacción:

Firma
EDGARD VERGARA
SUPERVISOR(A) CONTRATO No. CO1.PCCNTR.1354045

BITÁCORA DE TRABAJO SEMANAL, CONTINGENCIA COVID-19

1. **Identificación del plan de sesión:**

Nombre del programa formación	**EMPRENDIMIENTO INNOVADOR CODIGO:**
Ficha No.:	2061999
Denominación del proyecto formativo:	
Fase del proyecto:	Análisis
Actividad del proyecto:	Formular proyectos formativos y productivos, para el desarrollo integral del aprendiz.
Competencia a desarrollar:	*Coordinar proyectos de acuerdo con los planes y programas Establecidos por la empresa. *Formular proyectos de acuerdo con los requerimientos de la empresa. * Evaluar proyectos según parámetros establecidos por la empresa. *Asignar los recursos según requerimientos del proyecto.
Resultado de Aprendizaje:	Formular propuestas de innovación y mejoramiento de los procesos administrativos de acuerdo con las observaciones y problemas tecnológicos surgidos en los sistemas productivos agropecuarios, presentadas en informes periódicos de acuerdo con la política empresarial. participar en las actividades tecnológicas y operativas en la empresa agropecuaria de acuerdo con las líneas productivas propias de su perfil, utilizando técnicas y tecnologías vigentes, automatizadas y sistematizadas según la política empresarial
Duración de la bitácora (horas intervención semanal por ficha)	**40 HORAS**

SEMANA DE ALISTAMIENTO	
FECHA DE INICIO	**FECHA DE TERMINACIÓN**

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682
@SENAcomunica
www.sena.edu.co

04/06/2020	**04/06/2020**

HORARIO DE LA FICHA			
MAÑANA	**TARDE**	**NOCHE**	**FIN DE SEMANA**
6:00 AM A 9:00AM			

Objetivos de la sesión:

- Aprender a trabajar en equipo y tomar decisiones
- Identificar las tendencias en la innovación

Descripción del producto a obtener asociado al proyecto:

ACTIVIDAD 6: APRENDER A TRABAJAR EN EQUIPO Y TOMAR DECISIONES

En los equipos colaborativos los aprendices leen el documento de Liderazgo, trabajo en equipo y toma de decisiones, inmediatamente después en equipos colaborativos leen LA VISION DE ATAPUM y desarrollan el taller.

ACTIVIDAD 7: IDENTIFICAR LAS TENDENCIAS EN LA INNOVACIÓN

En los equipos colaborativos los aprendices leen el documento que contiene los "Tipos de Innovación" y observan el video "técnica del Scamper"

https://www.youtube.com/watch?v=Dj1ZAlOR3Z8

El aprendiz en compañía de su grupo colaborativo resuelve el taller "Técnica de Scamper" siguiendo las indicaciones.

Estrategia Pedagógica a desarrollar:

- Charla
- Video
- Taller

Preparación (Recursos y medios):

• **Video de la técnica del sacamper** • **Sesiones en línea.** • **Taller** • **Lectura del la visión de atapum**

ASOCIADO AL DESEMPEÑO DEL INSTRUCTOR

ACTTIVIDADES	TIEMPO
INICIO: **Realizar sesiones en línea.** **Alimentar la plataforma territorio** **Revisar las actividades** **Calificar las actividades.**	**10 minutos**

ALISTAMIENTO Y DESARROLLO	TIEMPO
Alistamiento: **Preparación de material de trabajo y guía de aprendizaje. En la plataforma territorio**	
Desarrollo: **Alimentar plataforma , revisar , calificar y realizar sesiones en línea**	
Cierre y evaluación de la sesión:	
Conclusiones de la sesión:	

Se logró que los aprendices trabajen en la plataforma territorio para enviar y descargar sus trabajos.	
Observaciones:	
Instructor Responsable: **PAULA BRAND TOBON**	

Solución del taller de emprendimiento.

PARTICIPANTES:

Juan de Jesús Carvajal.

Luis jaramillo.

Juan Alejandro calle.

Pedro Nicolás gaviria.

Wilmar de Jesús gomez.

Juan edilson soto.

7. **Identificar las tendencias de innovación.**

Solución

Las tendencias de innovación son aquellas que nos permiten evolucionar y ser una buena persona, por medio de la automedicación.

Las tendencias de innovación nos muestra para que lado nos debemos inclinar al momento de hacer algún negocio o inversión. Esto se puede lograr por medio de preguntas realizadas por uno mismo, por ejemplo:

- ¿ Que recompensa tengo si invierto en esto?

- ¿ Cuanto seria lo necesario para invertir?

- ¿ Que desventajas me trae que invierta?

- ¿ Seria bueno invertir con ayuda de alguien?

Otras clases de preguntas que se pueden generar son por ejemplo estas:

- ¿ El producto es rentable?

- ¿ Que cambios le puedo dar al producto para que pueda ser rentable?

- ¿ En dónde puedo vender mi producto?

Si en algunos casos tiene problemas con su empresa las sugerencias que le puedo dar son las siguiente:

- Piense primero cual es el problema.

- ¿ Como puedo solucionarlo?

- ¿ Con ayuda de quién puedo solucionarlo?

- ¿ Puedo hacer cambios para mejorar el producto?

- ¿ Que cambios le puedo dar?

- ¿ Que pasa si cambio de comprador?

Entre otras preguntas.

Las tendencias de innovación son muy útiles al momento de tener un proyecto en mente.

8. **DISEÑAR UN PRODUCTO CREATIVO E INNOVADOR.**

SOLUCION



Fuerza **Unida** **Grupal**

Este es mi proyecto, es una aplicación donde las personas más necesitan de un lugar específico se pueden inscribir y hay decir las dificultades que tiene, luego se recopila toda esa información y se da a conocer otro grupo de personas que son de buena

forma económica para que nos brinde el apoyo para esas familias necesitadas.

Yo escojo este proyecto porque me parece que la escasez de alimentos es un problema que se ve mucho en el entorno, por lo tanto quiero fomentar y dar a conocer mi idea.

¿Se adapta?

Incorporarse

Con las personas más necesitadas que tendríamos en la región

Copiarse

De otras plataformas similares, pero con un beneficio más eficaz y necesario para las personas de bajos recursos.

Incluir

Una donación semanal con lo que las personas puedan para poder donar a las personas más necesitadas

¿Lo modifica?

Modificarse

la información y los datos necesarios para las ayudas

Extenderse

No solo a un departamento si no a varios

Alterar

El meto de ingreso a la plataforma para que sea más fácil de las personas acceder a los beneficios

Más alto

Seria lograr todas las metas propuestas para colaborar a las personas mas necesitadas

¿Lo Substituye?

A las otras plataformas similares ya que esta sería más efectiva y eficaz

¿Lo aumenta o lo lleva al máximo?

Llevaría al máximo la comunicación la interacción a las personas para poder ayudar a otras

¿Lo aminora o lo elimina?

Sería algo muy compacto por que las personas podrán a ceder a ellas desde un dispositivo las personas que no tengan podrían pedir el favor a alguien que si o tenga

¿Lo repara?

El problema de las personas de bajos recursos para que obtengan sus alimentos

¿Lo invierte?

No se invertiría nada monetario, pero sería un gesto muy noble para ayudar a las personas de escasos recursos lo invertido seria el tiempo para hacer la app

¿Combina?

Con las necesidades de las personas por la situación que estamos pasando

Como regla mnemotécnica para recordar las preguntas que siempre debe hacer, puede usar la palabra SCAMCEI (Sustituir, Combinar, Adaptar, Modificar, Cambiar de uso, Eliminar, Invertir).

BITÁCORA DE TRABAJO SEMANAL, CONTINGENCIA COVID-19

1. **Identificación del plan de sesión:**

Nombre del programa formación	**EMPRENDIMIENTO INNOVADOR CODIGO:**
Ficha No.:	2063728
Denominación del proyecto formativo:	
Fase del proyecto:	Análisis
Actividad del proyecto:	Formular proyectos formativos y productivos, para el desarrollo integral del aprendiz.
Competencia a desarrollar:	*Coordinar proyectos de acuerdo con los planes y programas Establecidos por la empresa. *Formular proyectos de acuerdo con los requerimientos de la empresa. * Evaluar proyectos según parámetros establecidos por la empresa. *Asignar los recursos según requerimientos del proyecto.
Resultado de Aprendizaje:	Formular propuestas de innovación y mejoramiento de los procesos administrativos de acuerdo con las observaciones y problemas tecnológicos surgidos en los sistemas productivos agropecuarios, presentadas en informes periódicos de acuerdo con la política empresarial. participar en las actividades tecnológicas y operativas en la empresa agropecuaria de acuerdo con las líneas productivas propias de su perfil, utilizando técnicas y tecnologías vigentes, automatizadas y sistematizadas según la política empresarial
Duración de la bitácora (horas intervención semanal por ficha)	**40 HORAS**

SEMANA DE ALISTAMIENTO	
FECHA DE INICIO	**FECHA DE TERMINACIÓN**

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682
@SENAcomunica
www.sena.edu.co

02/06/2020	**02/06/2020**

HORARIO DE LA FICHA			
MAÑANA	**TARDE**	**NOCHE**	**FIN DE SEMANA**
	12:00 PM 3:00 PM		

Objetivos de la sesión:

- analizar y resolver caso

Descripción del producto a obtener asociado al proyecto:

El instructor explica la metodología para resolver caso, posteriormente en los grupos Colaborativos realizan la lectura del Caso Arturo y resuelven las preguntas allí formuladas.
Enviar el trabajo a la plataforma en un archivo Word.

Estrategia Pedagógica a desarrollar:

- Charla
- Taller
- Lectura del Caso arturo

Preparación (Recursos y medios):

- **Sesiones en línea.**

ASOCIADO AL DESEMPEÑO DEL INSTRUCTOR

ACTTIVIDADES	**TIEMPO**
INICIO: **Realizar sesiones en línea.** **Alimentar la plataforma territorio** **Revisar las actividades**	**10 minutos**

Calificar las actividades.	

ALISTAMIENTO Y DESARROLLO	TIEMPO
Alistamiento: **Preparación de material de trabajo y guía de aprendizaje. En la plataforma territorio**	
Desarrollo: **Alimentar plataforma , revisar , calificar y realizar sesiones en línea**	
Cierre y evaluación de la sesión:	
Conclusiones de la sesión: **Se logró que los aprendices trabajen en la plataforma territorio para enviar y descargar sus trabajos.**	
Observaciones:	
Instructor Responsable: **PAULA BRAND TOBON**	

Presentado

Por

Luis Carlos Vergara

Wiliton Calderón

John Suarez

Cesar augusto Durango

A la profesora

Paula Brand

Sena pedregal

Martes Hora 12 pm a 6 pm

Ficha

2063728

Construcción liviana drywall

INTERRROGANTES: CASO ARTURO

1. ¿Qué enseñanzas le deja la reflexión de este caso para la definición del proyecto del grupo?

Arturo hizo una descripción del municipio de Marsella Risaralda, estableciendo los principales problemas que afrontaba el municipio, de esta forma pudo visualizar como esta necesidad podría tener una solución a largo plazo, así mismo Arturo toma asesoría que es algo muy importante, para poder tomar decisiones. Este caso deja una enseñanza bastante productiva a mi vida, ya que si queremos, podemos, además de que se puede

aprovechar fácilmente todas las ventajas que poseemos, además que lo que estemos estudiando o queramos hacer, debemos tratar de ser emprendedores y de esta forma poder encontrar facilidades para la creación de nuestras metas o sueños

2. ¿Consideras que las variables definidas para recolectar la información para la formulación del proyecto fueron suficientes? Que otras fuentes consideras que pudo utilizar Arturo?

Considero que esas variables son importantes, pero también considero que se pudieron utilizar variables para el manejo del personal, es decir, estudiar y capacitar el personal para el trabajo que se va a desarrollar, sin embargo, es preciso decir también que Arturo no utilizo correctamente el muestreo y los datos estadísticos que este le dio para poder implementar de una mejor manera el proyecto.

Analizo que debemos utilizar el manejo del capital humano y su análisis respectivo, y mirar también donde vamos a ubicar el proyecto a realizar, porque si vamos a ubicar una empresa de plátanos donde su terreno no es apto, entonces seria pérdida total del proyecto.

3. Cuáles fueron los pasos que definió Arturo para la formulación de su proyecto, enumérelos. Para tener claro el enfoque de la definición de un proyecto, debemos analizar el documento " Aspectos generales del proyecto"

Analizó la zona y su potencial productivo

Planteó las ideas del negocio

Seleccionó una idea de negocio

Analizó el entorno

Planteó el problema

Documentó la idea

Formuló los objetivos

4. ¿Que enseñanza le deja este caso para su proyecto personal?

Me deja enseñanzas de ser visionario y de mirar el entorno y visualizar cuales con las principales necesidades que tiene nuestro entorno, y así mismo

poder trabajar en pro y entorno a estas, mediante el planteamiento de problemas y la búsqueda de soluciones a los mismos, además me deja la enseñanza de que para trabajar con mis ideas, debo implementar un plan de asesoramiento y a su vez mirar las perspectivas y los horizontes a trazar para llevarlo a cabo.

5. ¿Que opiniones le merecen las variables propuestas para la recolección de información? ¿Crees que son suficientes?

Las variables utilizadas fueron las siguientes

Nivel tecnológico utilizado

Productividad por hectárea

Área cultivada

Canales actuales de comercialización

Precios del plátano

Costos de producción

Opinión: creo que se basaron en aspectos técnicos o cualitativos y este tipo de información fue utilizada en la interpretación del estudio de mercados y otros elementos se le suma que dejaron aparte aspectos de suma importancia como el pensamiento de la gente que se puede hacer mediante encuestas y procesos de

interacción para medir las capacidades de la gente y el potencial humano que se requiere para realizar las labores, además de eso creo que se basan mucho en lo que se piensa hacer por el momento sin tratar de perder ningún detalle, ósea no omiten que de pronto cometan errores y ese paso o esa variable también puede ser admitida.

También creo que ciertas variables con de ayuda principal y enlazan a lo que se quiere llevar a cabo con el proyecto, esto enmarcaría un trabajo sólido.

6. Que aspectos importantes aprendió de la forma como Arturo y su Asesor plantearon el problema del proyecto?

Arturo y su asesor, identificaron fácilmente la situación escasa existente en la producción nacional de plátano, y a su vez se implementaron en la idea de crear por este medio la exportación, para manejar demandas en otros medios donde fuesen necesitados sus productos, o donde fuese necesario exportar el plátano.

Por lo tanto, la alternativa de solución lógica que

seleccionaron fue la de aumentar las áreas cultivadas en plátano y su productividad, mediante el uso de tecnologías apropiadas tanto para el cultivo como para la cosecha y

pos cosecha. Por otra parte Arturo y su asesor, ven como con este proyecto pueden disminuir en un pequeño porcentaje el nivel de desempleo en Marsella Risaralda y de igual forma traer en implementar avances tecnológicos para el trabajo con estos productos en la labor a desarrollar

7. ¿Donde comienza y donde finaliza los periodos de formulación, gestión y operación del proyecto propuesto

? Como se puede apreciar, hasta el momento el proyecto cumple con dos exigencias fundamentales: Responde ante una necesidad real y las características del mismo se relacionan de forma directa con la formación técnica recibida por Arturo.

Este tipo de proyectos inician en lugares como el municipio de Marsella, Risaralda, donde personas visionarias se apropian de necesidades del entorno y las visualizan hacia un proyecto sólido, por otra parte para este análisis, Arturo consultó diferentes documentos y estadísticas como por ejemplo, las elaboradas por el Ministerio de Agricultura, la CCI, la cadena productiva del plátano y pro-ex por, la SAC, la URPA, entre otras.

Además se entrevistó con los representantes comerciales de las exportadoras de plátano y algunos productores locales.
Finalizara, ya en la realización de sus objetivos y en la muestra de productos de excelente calidad y de un producto que satisfaga las necesidades de las personas, además se le puede sumar que el proyecto, puede ayudar a solventar y a solucionar un poco los problemas de empleo que afronta la región.

BITÁCORA DE TRABAJO SEMANAL, CONTINGENCIA COVID-19

1. **Identificación del plan de sesión:**

Nombre del programa formación	**EMPRENDIMIENTO INNOVADOR CODIGO:** **1833236 (COMPLEMENTARIA) CADA 15 DIAS**
Ficha No.:	
Denominación del proyecto formativo:	
Fase del proyecto:	Análisis
Actividad del proyecto:	Formular proyectos formativos y productivos, para el desarrollo integral del aprendiz.
Competencia a desarrollar:	*Coordinar proyectos de acuerdo con los planes y programas Establecidos por la empresa. *Formular proyectos de acuerdo con los requerimientos de la empresa. * Evaluar proyectos según parámetros establecidos por la empresa. *Asignar los recursos según requerimientos del proyecto.
Resultado de Aprendizaje:	Formular propuestas de innovación y mejoramiento de los procesos administrativos de acuerdo con las observaciones y problemas tecnológicos surgidos en los sistemas productivos agropecuarios, presentadas en informes periódicos de acuerdo con la política empresarial. participar en las actividades tecnológicas y operativas en la empresa agropecuaria de acuerdo con las líneas productivas propias de su perfil, utilizando técnicas y tecnologías vigentes, automatizadas y sistematizadas según la política empresarial
Duración de la bitácora (horas intervención semanal por ficha)	**40 HORAS**

SEMANA DE ALISTAMIENTO

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682
@SENAcomunica
www.sena.edu.co

FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINACIÓN
03/06/2020	03/06/2020

HORARIO DE LA FICHA			
MAÑANA	TARDE	NOCHE	FIN DE SEMANA
		6:00 PM -10:00PM	

Objetivos de la sesión:

- la economía naranja
- Identificar y analizar las organizaciones que componen el ecosistema del emprendimiento

Descripción del producto a obtener asociado al proyecto:

ACTIVIDAD 4: LA ECONOMÍA NARANJA

En los equipos colaborativos los aprendices observan el video de economía naranja lo analiza y a su vez realizan un mapa mental explicando **¿QUÉ ES LA ECONOMIA NARANJA?**

https://www.youtube.com/watch?v=paQ9uimI22Q

Luego respondan realizando un mapa mental (gráfico) dando respuesta a las siguientes preguntas en un archivo de Word.

¿Qué es economía naranja?

¿Cuál es la importancia para el país imponer esta economía en desarrolló?

¿Qué beneficios recibiría el país por desarrollar esta economía?

¿Creen ustedes que por medio de esta economía, el país puede crecer y ser competitivo frente a otros países? ¿Sí o No? Justifique su respuesta.

ACTIVIDAD 5: IDENTIFICAR Y ANALIZAR LAS ORGANIZACIONES QUE COMPONEN EL ECOSISTEMA DEL EMPRENDIMIENTO

El aprendiz, consulta e identifica por medio de diferentes actividades el ecosistema del emprendimiento que está compuesto por: El estado, la academia, el sector productivo, los consumidores, las nuevas tecnologías y los impactos que se deben generar a la hora de crear una idea de negocio.

Observan el video **APRENDE COMO ESTA FORMADO EL ECOSISTEMA DE EMPRENDIMIENTO**

https://www.youtube.com/watch?v=enXAzFvu9_Y
https://www.youtube.com/watch?v=JJHtJvWHguY

Una vez terminado y comprendido el tema, en equipos colaborativos realizan el taller sobre **ECOSISTEMA DE EMPRENDIMIENTO.docx**

Estrategia Pedagógica a desarrollar:

- Charla
- Video
- Mapa mental
- Taller

Preparación (Recursos y medios):

- **Diapositivas de introducción al emprendimiento y conceptos.**
- **Sesiones en línea.**
- **Diagnóstico de emprendimiento**

ASOCIADO AL DESEMPEÑO DEL INSTRUCTOR

ACTTIVIDADES	TIEMPO
INICIO: **Realizar sesiones en línea.** **Alimentar la plataforma territorio** **Revisar las actividades** **Calificar las actividades.**	**10 minutos**

ALISTAMIENTO Y DESARROLLO	TIEMPO
Alistamiento: **Preparación de material de trabajo y guía de aprendizaje. En la plataforma territorio**	
Desarrollo: **Alimentar plataforma , revisar , calificar y realizar sesiones en línea**	
Cierre y evaluación de la sesión:	
Conclusiones de la sesión: **Se logró que los aprendices trabajen en la plataforma territorio para enviar y descargar sus trabajos.**	
Observaciones:	

Instructor Responsable: **PAULA BRAND TOBON**	

EMPRENDIMIENTO

ACTIVIDAD 4 Y 5

ECONOMÍA NARANJA

ECOSISTEMA DEL EMPRENDIMIENTO

INSTRUCTORA

PAULA BRAND

04 DE JUNIO DE 2020

APRENDICES

WILSON ALONSO ALVARÁN RAMÍREZ

JAVIER ALEJANDRO CONTRERAS CARDONA

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

@SENAcomunica

www.sena.edu.co

¿Qué es la Economía Naranja?

Conocida también como economía creativa, el cual está revolucionando el sector creativo.

Es el conjunto de actividades que de manera encadenada permite que las ideas se transformen en bienes y servicios culturales cuyo valor esta determinado por su contenido de propiedad intelectual.

También puede definirse como aquellas industrias que comprenden los bienes y servicios que tradicionalmente se asocian con las políticas culturales, los servicios creativos y los deportes.

¿Cuál es la importancia para el país imponer esta economía en desarrollo?

Porque es un nuevo modelo de economía que va a ayudar a crecer, fortalecer y aumentar el desarrollo de todos los sectores, tanto como del arte, la cultura, el área artística, la creatividad, los deportes y el de la innovación.

¿Qué beneficios recibiría el país por desarrollar esta economía?

Ayudar a aumentar el desarrollo económico, ya que habrá mayor turismo y más fuente de empleo e ingresos para el país.

¿Creen ustedes que por medio de esta economía, el país puede crecer y ser competitivo frente a otros países? ¿Sí o no? Justifique su respuesta.

Sí, siendo atractivo, competitivo, creativo e innovador, explotando todas las habilidades y el talento de la capacidad intelectual, también del factor de producción, al construir un modelo de negocios y convirtiendo las ideas, talentos y pasiones en una fuente de ingresos sostenibles para que puedan impactar a muchas personas con el emprendimiento.

MAPA MENTAL






LA ECONOMÍA NARANJA
UNA OPORTUNIDAD INFINITA


INNOVATION


2019
MARCA

APRENDE COMO ESTA CONFORMADO EL ECOSISTEMA DEL EMPRENDIMIENTO

1. **Políticas publicas**
2. **Infraestructura**
3. **Ecosistema del emprendimiento.**
4. **Financiación**
5. **Cultura empresarial.**
6. **Universidades.**
7. **Mentores.**
8. **Educación.**
9. **Fuerza laboral**
10. **Capital humano**
11. **Mercados global y local.**
12. **Marco regulatorio**

2. Según el video visto en clase completar las siguientes preguntas, donde encontraras las repuestas en la sopa de letras:

A) El conjunto de variables y elementos para el desarrollo del emprendimiento, se denomina:

Ecosistema del Emprendimiento.

B) Son todas aquellas personas que trabajan en entidades del gobierno, la siguiente afirmación corresponde a:

Fuerza Laboral.

C) Las herramientas o proyectos que nos ayuda para el desarrollo del emprendimiento, se denominan:

Infraestructura.

D) Sin Políticas Públicas **los emprendimientos son muy difíciles de salir adelante.**

E) Uno de los aspectos que se deben trabajar en busca de la promoción y que también es vista como la solución a los problemas de los emprendedores, se denomina:

Financiación.

F) La forma como el emprendedor puede acceder al conocimiento, es a través de:

Mentores.

G) Las Universidades hacen investigación y desarrollo para multiplicar los efectos de conocimiento y promoción de la cultura emprendedora.

H) Un elemento fundamental para el desarrollo del espíritu emprendedor, es la:

Cultura Empresarial.

I) Educación **es un elemento muy importante en el ecosistema del emprendimiento.**

J) Cuales son los recursos humanos que nos ayuda a ejecutar los emprendimientos:

Capital Humano.

K) Los emprendimientos deben tener una visión para lograr un mayor impacto en el:

Mercado Global y Local.

L) Que regula las barreras con las cuales se enfrenta el emprendimiento:

El Marco Regulatorio.

3. Consulte cual es el ecosistema de la economía naranja, ya una vez consultado escribir las diferencias que hay entre el ecosistema del emprendimiento y el ecosistema de la economía naranja.

ECOSISTEMA DE EMPRENDIMIENTO	ECOSISTEMA NARANJA
Políticas Públicas	Creatividad
Infraestructura	Ideas
Ecosistema del Emprendimiento	Políticas Culturales
Financiación	Deportes

Cultura Empresarial	**Arte**
Universidades	**Área Artística**
Mentores	**Innovación**
Educación	**Capacidad Intelectual**
Fuerza Laboral	
Capital Humano	
Mercados Global y Local	
Marco Regulatorio	

BITÁCORA DE TRABAJO SEMANAL, CONTINGENCIA COVID-19

1. **Identificación del plan de sesión:**

Nombre del programa formación	**EMPRENDIMIENTO INNOVADOR CODIGO:**
Ficha No.:	2065758
Denominación del proyecto formativo:	
Fase del proyecto:	Análisis
Actividad del proyecto:	Formular proyectos formativos y productivos, para el desarrollo integral del aprendiz.
Competencia a desarrollar:	*Coordinar proyectos de acuerdo con los planes y programas Establecidos por la empresa. *Formular proyectos de acuerdo con los requerimientos de la empresa. * Evaluar proyectos según parámetros establecidos por la empresa. *Asignar los recursos según requerimientos del proyecto.
Resultado de Aprendizaje:	Formular propuestas de innovación y mejoramiento de los procesos administrativos de acuerdo con las observaciones y problemas tecnológicos surgidos en los sistemas productivos agropecuarios, presentadas en informes periódicos de acuerdo con la política empresarial. participar en las actividades tecnológicas y operativas en la empresa agropecuaria de acuerdo con las líneas productivas propias de su perfil, utilizando técnicas y tecnologías vigentes, automatizadas y sistematizadas según la política empresarial
Duración de la bitácora (horas intervención semanal por ficha)	**40 HORAS**

SEMANA DE ALISTAMIENTO	
FECHA DE INICIO	**FECHA DE TERMINACIÓN**
07/06/2020	**07/06/2020**

HORARIO DE LA FICHA			
MAÑANA	**TARDE**	**NOCHE**	**FIN DE SEMANA**
			8:00 AM 12:00 PM

Objetivos de la sesión:

- Identificar las tendencias en la innovación
- Diseñar un producto creativo e innovador

Descripción del producto a obtener asociado al proyecto:

ACTIVIDAD 7: IDENTIFICAR LAS TENDENCIAS EN LA INNOVACIÓN

En los equipos colaborativos los aprendices leen el documento que contiene los "Tipos de Innovación" y observan el video "técnica del Scamper"

https://www.youtube.com/watch?v=Dj1ZAlOR3Z8

El aprendiz en compañía de su grupo colaborativo resuelve el taller "Técnica de Scamper" Siguiendo las indicaciones.

ACTIVIDAD 8: DISEÑAR UN PRODUCTO CREATIVO E INNOVADOR

En equipos colaborativos realizan lectura del documento "La Creatividad"

Una vez leído el documento deben diseñar y crear un producto/servicio (emprendimiento empresarial) innovador que esté enfocado en resolver un problema o necesidad del entorno.

Los aprendices realizan un dibujo del producto y resuelven las siguientes preguntas:

¿Qué necesidad o problema soluciona?

¿Cuál es la función del producto?

Estrategia Pedagógica a desarrollar:

- Charla
- Documento
- Taller
- video

Preparación (Recursos y medios):

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682
@SENAcomunica www.sena.edu.co

- **tendencias de la innovación y creatividad .**
- **Sesiones en línea.**
- **Taller**

ASOCIADO AL DESEMPEÑO DEL INSTRUCTOR

ACTTIVIDADES	**TIEMPO**
INICIO: **Realizar sesiones en línea.** **Alimentar la plataforma territorio** **Revisar las actividades** **Calificar las actividades.**	**10 minutos**

ALISTAMIENTO Y DESARROLLO	**TIEMPO**
Alistamiento: **Preparación de material de trabajo y guía de aprendizaje. En la plataforma territorio**	
Desarrollo: **Alimentar plataforma , revisar , calificar y realizar sesiones en línea**	
Cierre y evaluación de la sesión:	
Conclusiones de la sesión: **Se logró que los aprendices trabajen en la plataforma territorio para enviar y descargar sus trabajos.**	

Observaciones:	
Instructor Responsable: **PAULA BRAND TOBON**	

ACTIVIDAD 8 PRODUCTO INNOVADOR https://www.youtube.com/watch?v=XDbflKWaYFg&feature=youtu.be 1. ¿Qué necesidad o problema soluciona el producto que estoy creando? Es un sistema modular ecológico, con un concepto ambiental y social para crear a través de los desechos infraestructura social, que nos sirvan para hacer casas, aulas escolares. 2. ¿Cómo funciona el producto? Está compuesto por un piso de madera plástica reciclada, las paredes tipo lego con botellas inteligentes y el techo con empaques de tetra pac, Esta casete de 20 m2, está elaborada más o menos con 3,5 toneladas de materiales reciclables. Lo que se quiere hacer es entrar en el concepto de la economía circular, que significa que los eco empaques no solo de un solo uso sino de varios usos, como esta botella inteligente que ya ha sido patentada. Con los cuales los empaques no se desechan si no que se recuperan, se llenan de residuos empaques de mekatos y envolturas, y después se conforman las paredes 3. Beneficios del producto Lo que se pretende en sí, es en situaciones de desastre se pueda llevar agua y bebidas a los lugares de desastre, se sacien de sed y recoger los empaques y reutilizarlos, no desecharlos ya que el tiempo de descomposición de una sola botella es de miles de años, todos los residuos que salen de la zona de impacto y poder hacer infraestructura como la anteriormente mencionada, sin tanta contaminación, termo acústica, de mucho confort, se está haciendo para cambiar la historia; para que cualquier persona cualquier comunidad donde quiera que esté la pueda hacer. El acabado se le hace en mampostería en las zonas urbanas y en las zonas rurales se pueden hacer con materiales de la región, como limo, paja o bareque ELABORADO POR: • ANA CATALINA MACIAS LOPEZ –C.C. 32.140.886 • CRISTINA HIGUITA SEPULVEDA- C.C. 1.017.208.655 • MARIA ALEJANDRA RODRIGUEZ NEIRA- C.C. 43.113.903 • ANGEL SALOMON LEUDO PEREA-C.C. 3.673.406

BITÁCORA DE TRABAJO SEMANAL, CONTINGENCIA COVID-19

1. **Identificación del plan de sesión:**

Nombre del programa formación	**EMPRENDIMIENTO INNOVADOR CODIGO:**
Ficha No.:	20656551
Denominación del proyecto formativo:	
Fase del proyecto:	Análisis
Actividad del proyecto:	Formular proyectos formativos y productivos, para el desarrollo integral del aprendiz.
Competencia a desarrollar:	*Coordinar proyectos de acuerdo con los planes y programas Establecidos por la empresa. *Formular proyectos de acuerdo con los requerimientos de la empresa. * Evaluar proyectos según parámetros establecidos por la empresa. *Asignar los recursos según requerimientos del proyecto.
Resultado de Aprendizaje:	Formular propuestas de innovación y mejoramiento de los procesos administrativos de acuerdo con las observaciones y problemas tecnológicos surgidos en los sistemas productivos agropecuarios, presentadas en informes periódicos de acuerdo con la política empresarial. participar en las actividades tecnológicas y operativas en la empresa agropecuaria de acuerdo con las líneas productivas propias de su perfil, utilizando técnicas y tecnologías vigentes, automatizadas y sistematizadas según la política empresarial
Duración de la bitácora (horas intervención semanal por ficha)	**40 HORAS**

SEMANA DE ALISTAMIENTO	
FECHA DE INICIO	**FECHA DE TERMINACIÓN**

Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682
@SENAcomunica
www.sena.edu.co

05/06/2020	**05/06/2020**

HORARIO DE LA FICHA			
MAÑANA	**TARDE**	**NOCHE**	**FIN DE SEMANA**
6:00 PM A 9:00 PM			

Objetivos de la sesión:

Aprender a trabajar en equipo y tomar decisiones

Descripción del producto a obtener asociado al proyecto:

en los equipos colaborativos los aprendices leen el documento de liderazgo, trabajo en equipo y toma de decisiones, inmediatamente después en equipos colaborativos leen la vision de atapum y desarrollan el taller.

Estrategia Pedagógica a desarrollar:

- Charla
- Documento
  Taller

Preparación (Recursos y medios):

- **Sesiones en línea.**
- **Taller**

ASOCIADO AL DESEMPEÑO DEL INSTRUCTOR

ACTTIVIDADES	**TIEMPO**
INICIO: **Realizar sesiones en línea.** **Alimentar la plataforma territorio**	**10 minutos**

Revisar las actividades **Calificar las actividades.**	

ALISTAMIENTO Y DESARROLLO	**TIEMPO**
Alistamiento: **Preparación de material de trabajo y guía de aprendizaje. En la plataforma territorio**	
Desarrollo: **Alimentar plataforma , revisar , calificar y realizar sesiones en línea**	
Cierre y evaluación de la sesión:	
Conclusiones de la sesión: **Se logró que los aprendices trabajen en la plataforma territorio para enviar y descargar sus trabajos.**	
Observaciones:	
Instructor Responsable: **PAULA BRAND TOBON**	

TALLER VISION DE ATAPUM

Brayan Arboleda Echeverri

Miguel Cogollo

Santiago Cataño Correa

Ficha: 2106323

SENA

2020

TALLER LA VISÓN DE ATAPUM

1. En la historia se identificó trabajo en equipo o grupo
   R/ Al principio de la historia se identifico trabajo en grupo ya que los habitantes de Atapum deseaban cosas distintas entre si y cada uno quería lograr su objetivo individual.
   Luego de la invasión de los Estalenistas se vio un trabajo en equipo, por qué por qué todos querían llegar a un mismo objetivo que era quedar libre, al final, todos, por causa de la invasión, estaban interesados en ver a su hermoso país próspero, fuerte, armonioso, como el lugar ideal para vivir

2. Como fue desarrollado el trabajo que tuvieron
   R/ El desarrollo del trabajo fue muy bueno, ya que todos los habitantes se pusieron de acuerdo para trabajar por un mismo objetivo y a pesar de pasar dificultades como ser esclavos, siempre se mantuvieron fuertes y pudieron salir adelante.

3. En los personajes de la historia se identificó un líder o varios
   R/ En la historia se presentaron varios líderes, que podrían ser líderes negativos o positivos, como el líder de la comunidad de Estalén, pues mantenía sus habitantes unidos, o los jefes de Atapum que mantenían su pueblo en constantes discordias. Pero el principal líder de la historia es el anciano, ya que logro persuadir a todos sus habitantes para que cambiaran su forma de pensar y todos remaran para el mismo lado sin importar las dificultades para así poder conseguir el objetivo común.

4. Que tipos de liderazgo se identificó , justifique cada uno de ellos
   R/

Líder conductor: En la historia se puede ver como un líder conductor son los lideres de Estalen, pues siempre se enfocaban en los resultados, tomando decisiones muy rápidas como invadir a Atapum.

Líder influenciador/ analítico: En la historia el anciano se puede tomar como un líder influenciador por que siempre fue optimista motivador y muy buen comunicador para el equipo, ya que los convenció de su idea y así pudieron lograr su objetivo.
También se puede tomar como analítico, porque fue inteligente a la hora de pensar el plan a desarrollar, enfocándose en los detalles para que no se cometiera ningún error.

5. Qué tipo de personajes se identificó en el equipo de trabajo , justifíquelos
R/tipos de personajes
Gigantes: Eran muy fuertes, siempre se ponían de acuerdo para aquello que querían.
Martíneta: soñadora quería ser ingeniera
Michelina: soñadora quería ser desarrolladora cultural
Jodelipe: quería ser suplidor económico
Oscaray: quería ser protector ambiental
Pepilina: quería ser apoyador social
Carlacho: quería ser avanzador tecnológico
Anciano: sabio y guiador de Atapum

6. Qué problema había en la historia y como lo solucionaron.
R/ problema y solución
El problema principal era que los atapunences a pesar que lo tenían todo no sabían valorar lo que tenían ya que pasaban discutiendo entre ellos y cada uno tenía un pensamiento distinto al otro y no llegaban a nada al transcurrir el tiempo esto fue empeorando ya que las especies que habitaban en este país se estaban extinguiendo había mucho disgustos entre ellos así toda la gente de los otros países se enteraron al saber esto ocasionó que llegara a oídos del jefe de los estalinistas quién conocía la necesidad de su pueblo y sabiendo que atapum lo tenía todo decidido invadirlo.
La solución fue que el anciano dijo siempre hemos creído que el poder de los estalinistas es debido a su gigantismo y a su armas pero no... El poder

de los estalinistas es la Unión a qué sueñan los mismos sueños y luchan las mismas luchas la única manera de vencer los es romper esa Unión dándole a todos una lección y animándolos a que todos se colocaran el mismo objetivo para así poder salvar su país

7. Qué tipo de toma de decisión se identificó en los personajes
R/ Se tomaron varios tipos de decisiones, tales como:
- Decisiones de consenso ya que todos apoyaron la decisiones que tomo el anciano dando prioridad a salvar el país de Atapum.
- También se identifico las decisiones personales al principio del texto ya que hablaba de personas que tomaban decisiones por su propia cuenta y que llevarían a cabo a largo plazo.
- También decisiones operacionales que fue cuando crearon una asociación de las personas más importantes para orientar el país.

8. Quien o quienes tomaron la decisión para solucionar el problema
R/ En realidad todos tomaron la decisión de resolver el problema, pero el único que lo pudo resolver en si fue el anciano ya que él fue el que monto la estrategia para contrarrestar el ataque de el otro país y así poder liberarse de ellos y de esa decisión todos tomaron fuerzas y lo lograron.

9. Crees que todos asumieron su responsabilidad.
R/ Sí, ya que todos cumplieron con su objetivo de seducirle una idea a los Estalenistas a pesar de que sufrieron mucho durante un largo tiempo lo pudieron hacer sabiendo que si lo hacían podían salvar su país y cumplir el objetivo propuesto y era ver su país libre.

10. Que reflexión le deja la historia.
R/ Que hay que confiar en aquella persona que tenga la capacidad de ser un líder positivo y que crea tener una solución a un problema y confiar uno a otro demostrando que no importando el tamaño del problema ni lo complicado que sea si existe una solución y que trabajando en equipo cualquier problema queda pequeño.



Línea de atención al ciudadano: 018000 910270
Línea de atención al empresario: 018000 910682

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: PAULA JOSEFINA BRAND TOBON

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO PARA EL DESARROLLO DEL HABITAT Y LA CONSTRUCCIÓN

FECHA INICIAL: 01/06/2020 00:00:00

FECHA FINAL: 30/06/2020 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 2106323 - EMPRENDIMIENTO INNOVADOR

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: COORDINAR PROYECTOS DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA EMPRESA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

FORMULAR PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS DE ACUERDO CON LAS OBSERVACIONES Y PROBLEMAS TECNOLÓGICOS SURGIDOS EN LOS SISTEMAS PRODUCTIVOS AGROPECUARIOS, PRESENTADAS EN INFORMES PERIÓDICOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA EMPRESARIAL.PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES TECNOLÓGICAS Y OPERATIVAS EN LA EMPRESA AGROPECUARIA DE ACUERDO CON LAS LÍNEAS PRODUCTIVAS PROPIAS DE SU PERFIL, UTILIZANDO TÉCNICAS Y TECNOLOGÍAS VIGENTES, AUTOMATIZADAS Y SISTEMATIZADAS SEGÚN LA POLÍTICA EMPRESARIAL

IDENTIFICAR EL IMPACTO DE LA IDEA DE PROYECTO EN LA TRANSFORMACIÓN DEL CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO DE ACUERDO NORMAS Y PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN.FORMULAR PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS PRODUCTIVOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA EMPRESARIAL.

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 15,00

FICHA DE APRENDIZAJE: 2116864 - EMPRENDIMIENTO INNOVADOR

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: COORDINAR PROYECTOS DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA EMPRESA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

FORMULAR PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS DE ACUERDO CON LAS OBSERVACIONES Y PROBLEMAS TECNOLÓGICOS SURGIDOS EN LOS SISTEMAS PRODUCTIVOS AGROPECUARIOS, PRESENTADAS EN INFORMES PERIÓDICOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA EMPRESARIAL.PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES TECNOLÓGICAS Y

OPERATIVAS EN LA EMPRESA AGROPECUARIA DE ACUERDO CON LAS LÍNEAS PRODUCTIVAS PROPIAS DE SU PERFIL, UTILIZANDO TÉCNICAS Y TECNOLOGÍAS VIGENTES, AUTOMATIZADAS Y SISTEMATIZADAS SEGÚN LA POLÍTICA EMPRESARIAL

IDENTIFICAR EL IMPACTO DE LA IDEA DE PROYECTO EN LA TRANSFORMACIÓN DEL CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO DE ACUERDO NORMAS Y PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN.FORMULAR PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS PRODUCTIVOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA EMPRESARIAL.

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 20,00

FICHA DE APRENDIZAJE: 2105823 - MENTALIDAD EMPRESARIAL E IDEAS DE NEGOCIO

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: COORDINAR PROYECTOS DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA EMPRESA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

FORMULAR PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS DE ACUERDO CON LAS OBSERVACIONES Y PROBLEMAS TECNOLÓGICOS SURGIDOS EN LOS SISTEMAS PRODUCTIVOS AGROPECUARIOS, PRESENTADAS EN INFORMES PERIÓDICOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA EMPRESARIAL.PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES TECNOLÓGICAS Y OPERATIVAS EN LA EMPRESA AGROPECUARIA DE ACUERDO CON LAS LÍNEAS PRODUCTIVAS PROPIAS DE SU PERFIL, UTILIZANDO TÉCNICAS Y TECNOLOGÍAS VIGENTES, AUTOMATIZADAS Y SISTEMATIZADAS SEGÚN LA POLÍTICA EMPRESARIAL

IDENTIFICAR EL IMPACTO DE LA IDEA DE PROYECTO EN LA TRANSFORMACIÓN DEL CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO DE ACUERDO NORMAS Y PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN.FORMULAR PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS PRODUCTIVOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA EMPRESARIAL.

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 16,00

FICHA DE APRENDIZAJE: 2106305 - EMPRENDIMIENTO INNOVADOR

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: COORDINAR PROYECTOS DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA EMPRESA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

FORMULAR PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS DE ACUERDO CON LAS OBSERVACIONES Y PROBLEMAS TECNOLÓGICOS SURGIDOS EN LOS SISTEMAS PRODUCTIVOS AGROPECUARIOS, PRESENTADAS EN INFORMES PERIÓDICOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA EMPRESARIAL.PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES TECNOLÓGICAS Y OPERATIVAS EN LA EMPRESA AGROPECUARIA DE ACUERDO CON LAS LÍNEAS PRODUCTIVAS PROPIAS DE SU PERFIL, UTILIZANDO TÉCNICAS Y TECNOLOGÍAS VIGENTES, AUTOMATIZADAS Y SISTEMATIZADAS SEGÚN LA POLÍTICA EMPRESARIAL

IDENTIFICAR EL IMPACTO DE LA IDEA DE PROYECTO EN LA TRANSFORMACIÓN DEL CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO DE ACUERDO NORMAS Y PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN.FORMULAR PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS PRODUCTIVOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA EMPRESARIAL.

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 15,90

FICHA DE APRENDIZAJE: 2106307 - EMPRENDIMIENTO INNOVADOR

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: COORDINAR PROYECTOS DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA EMPRESA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

FORMULAR PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS DE ACUERDO CON LAS OBSERVACIONES Y PROBLEMAS TECNOLÓGICOS SURGIDOS EN LOS SISTEMAS PRODUCTIVOS AGROPECUARIOS, PRESENTADAS EN INFORMES PERIÓDICOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA EMPRESARIAL.PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES TECNOLÓGICAS Y OPERATIVAS EN LA EMPRESA AGROPECUARIA DE ACUERDO CON LAS LÍNEAS PRODUCTIVAS PROPIAS DE SU PERFIL, UTILIZANDO TÉCNICAS Y TECNOLOGÍAS VIGENTES, AUTOMATIZADAS Y SISTEMATIZADAS SEGÚN LA POLÍTICA EMPRESARIAL

IDENTIFICAR EL IMPACTO DE LA IDEA DE PROYECTO EN LA TRANSFORMACIÓN DEL CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO DE ACUERDO NORMAS Y PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN.FORMULAR PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS PRODUCTIVOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA EMPRESARIAL.

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 15,90

FICHA DE APRENDIZAJE: 2106306 - EMPRENDIMIENTO INNOVADOR

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: COORDINAR PROYECTOS DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA EMPRESA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

FORMULAR PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS DE ACUERDO CON LAS OBSERVACIONES Y PROBLEMAS TECNOLÓGICOS SURGIDOS EN LOS SISTEMAS PRODUCTIVOS AGROPECUARIOS, PRESENTADAS EN INFORMES PERIÓDICOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA EMPRESARIAL.PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES TECNOLÓGICAS Y OPERATIVAS EN LA EMPRESA AGROPECUARIA DE ACUERDO CON LAS LÍNEAS PRODUCTIVAS PROPIAS DE SU PERFIL, UTILIZANDO TÉCNICAS Y TECNOLOGÍAS VIGENTES, AUTOMATIZADAS Y SISTEMATIZADAS SEGÚN LA POLÍTICA EMPRESARIAL

IDENTIFICAR EL IMPACTO DE LA IDEA DE PROYECTO EN LA TRANSFORMACIÓN DEL CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO DE ACUERDO NORMAS Y PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN.FORMULAR PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS PRODUCTIVOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA EMPRESARIAL.

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 16,00

FICHA DE APRENDIZAJE: 2106312 - EMPRENDIMIENTO INNOVADOR

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: COORDINAR PROYECTOS DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA EMPRESA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

FORMULAR PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS DE ACUERDO CON LAS OBSERVACIONES Y PROBLEMAS TECNOLÓGICOS SURGIDOS EN LOS SISTEMAS PRODUCTIVOS AGROPECUARIOS, PRESENTADAS EN INFORMES PERIÓDICOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA EMPRESARIAL.PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES TECNOLÓGICAS Y OPERATIVAS EN LA EMPRESA AGROPECUARIA DE ACUERDO CON LAS LÍNEAS PRODUCTIVAS PROPIAS DE SU PERFIL, UTILIZANDO TÉCNICAS Y TECNOLOGÍAS VIGENTES, AUTOMATIZADAS Y SISTEMATIZADAS SEGÚN LA POLÍTICA EMPRESARIAL

IDENTIFICAR EL IMPACTO DE LA IDEA DE PROYECTO EN LA TRANSFORMACIÓN DEL CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO DE ACUERDO NORMAS Y PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN.FORMULAR PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS PRODUCTIVOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA EMPRESARIAL.

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 16,00

FICHA DE APRENDIZAJE: 2106311 - EMPRENDIMIENTO INNOVADOR

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: COORDINAR PROYECTOS DE ACUERDO CON LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA EMPRESA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

FORMULAR PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS DE ACUERDO CON LAS OBSERVACIONES Y PROBLEMAS TECNOLÓGICOS SURGIDOS EN LOS SISTEMAS PRODUCTIVOS AGROPECUARIOS, PRESENTADAS EN INFORMES PERIÓDICOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA EMPRESARIAL.PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES TECNOLÓGICAS Y OPERATIVAS EN LA EMPRESA AGROPECUARIA DE ACUERDO CON LAS LÍNEAS PRODUCTIVAS PROPIAS DE SU PERFIL, UTILIZANDO TÉCNICAS Y TECNOLOGÍAS VIGENTES, AUTOMATIZADAS Y SISTEMATIZADAS SEGÚN LA POLÍTICA EMPRESARIAL

IDENTIFICAR EL IMPACTO DE LA IDEA DE PROYECTO EN LA TRANSFORMACIÓN DEL CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO DE ACUERDO NORMAS Y PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN.FORMULAR PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS PRODUCTIVOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA EMPRESARIAL.

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 10,00

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS:	124,80

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS

TOTAL TIEMPO EDT´s:	0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS
01/06/2020	12/06/2020	OTROS	28,00

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES:	28,00

INSTRUCTOR: PAULA JOSEFINA BRAND TOBON

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO PARA EL DESARROLLO DEL HABITAT Y LA CONSTRUCCIÓN

	NOMBRE INSTRUCTOR:	
	AREA	
	Ficha:	
FECHA DE INICIACION		
HORARIO	**LUNES**	**MARTES**
6-7	**Instrcutor Lider Luis Jose Peñate** **INSTRUCTOR PROGRAMADO** **Paula Brand** **COMPETENCIA** **1 - Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social.** **RESULTADO** **1** **TEMATICA** **Emprendimiento** **Ambiente Regular** **TÉCNICO EN Gasodomestico**	
7-8		
8-9		
9-10		
10-11		
11-12		
12-13	**INSTRUCTOR LIDER** Juan Guillermo Puerta **INSTRUCTOR PROGRAMADO** Paula Brand **COMPETENCIA** Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social **RESULTADO** Gestionar la información de acuerdo con los procedimientos establecidos y con las tecnologías de la información y la comunicación disponibles. **TEMATICA**	**INSTRUCTOR LIDER** Ramiro Galeano **INSTRUCTOR PROGRAMADO** Paula Brand **COMPETENCIA** Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social **RESULTADO** Gestionar la información de acuerdo con los procedimientos establecidos y con las tecnologías de la información y la comunicación disponibles.
13-14		
14-15		
15-16		
16-17		
17-18		

18-19		
19-20		
20-21		
21- 22		
	6	6

Primer trimestre 2020

Pa

Nombre del Programa:

Lugar de Formacion:	
	FECHA DE TERMINACION
MIERCOLES	**JUEVES**
	INSTRUCTOR LIDER Ever Alonso Gomez **INSTRUCTOR PROGRAMADO** Paula Brand **COMPETENCIA** Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social. **RESULTADO** Gestionar la información de acuerdo con los procedimientos establecidos y con las tecnologías de la información y la comunicación disponibles. **TEMATICA** Emprendimiento(2106306) **Ambiente Regular** **TÉCNICO EN REVESTIMIENTO EN PINTURA** **FICHA 2061999**

INSTRUCTOR LIDER Elsa Maria Orozco Murillo **INSTRUCTOR PROGRAMADO** Paula Brand **COMPETENCIA** 1 - Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social. **RESULTADO** 170855 - Gestionar la información de acuerdo con los procedimientos establecidos y con las tecnologías de la información y la comunicación disponibles.	

aula Bran

Jornadas:	
VIERNES	**SABADO**
INSTRUCTOR LIDER Juan Carlos Henao **INSTRUCTOR PROGRAMADO** Paula Brand **COMPETENCIA** 1 - Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social. **RESULTADO** 170855 - Gestionar la información de acuerdo con los procedimientos establecidos y con las tecnologías de la información y la comunicación disponibles. **TEMATICA** Emprendimiento(2106323) **Ambiente Regular** **TÉCNICO EN CONSTRUCCIÓN** **FICHA NUEVA** **2065651**	

INSTRUCTOR LIDER Pedro Vargas **INSTRUCTOR PROGRAMADO** Paula Brand **COMPETENCIA** Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social **RESULTADO** Gestionar la información de acuerdo con los procedimientos establecidos y con las tecnologías de la información y la comunicación disponibles. **TEMATICA** Emprendimiento(2106307) **Ambiente Regular**	
5	0

Total horas

Faltan 14 horas

tarde

DOMINGO

INSTRUCTOR PROGRAMADO

Paula Bran

COMPETENCIA

1 - Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social.

RESULTADO

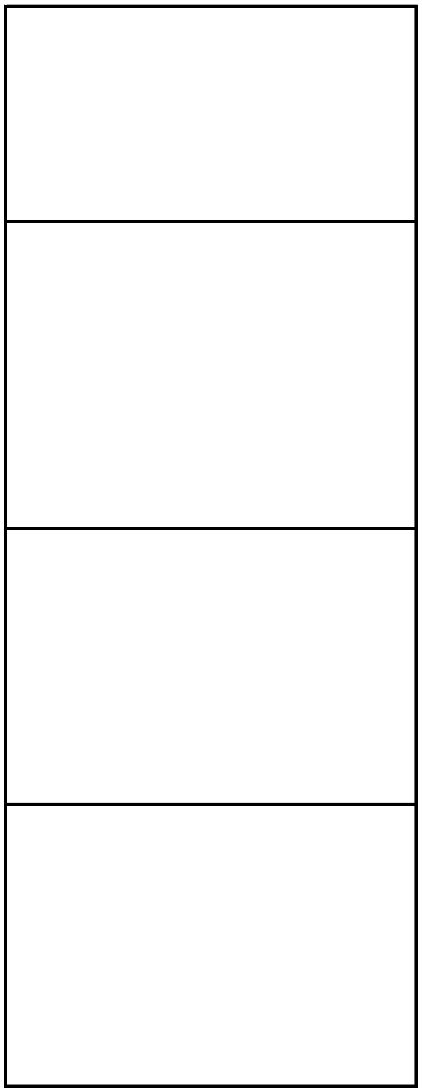
Emprendimiento

TEMATICA

emprendimiento

Ambiente Regula

2065758r



4

26

proyecto productivo