



PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO
FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Quibdó, noviembre de 2024

Señor (a)

Cándida Asprilla Jaramillo

SUPERVISOR(A) CONTRATO No CO1. PCCNTR5927521 de 2024

Cargo del supervisor Coordinación Académica

Dependencia Complementaria

Ciudad.

Asunto: Informe mensual de ejecución
contractual Mes octubrebre del año 2024.

Referencia: No CO1.PCCNTR.5927521

Yaneth Andrade Córdoba, identificado con la cédula de ciudadanía No. 35895070 de Quibdó, en mi calidad de Contratista del SENA, en el programa de Atención Integral a la Primera Infancia, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación, presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de Pago: Se fija como valor total para el contrato la suma de Treinta y nueve millones dociento y veinte tres mil pesos (& 39.223.333) M/cte. Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: a) un primer pago correspondiente al mes de febrero del 2024 por un valor de cuatro ciento diez milpesos (\$410.000) MCTE. b) 9 pagos iguales correspondientes a los meses de



marzo, abril, mayo, junio, Julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre del 2024 por valor de CUATRO MILLONES CIN MIL PESOS. (\$4.100.000) MCTE. cada uno, c) un último pago correspondiente al mes de diciembre de 2024 por un valor de UN MILLON NOVECIENTOS TRESES MIL PESOS (\$1.913.333) MCTE.

Plazo: Será hasta el 14 de diciembre 2024

OBJETO: Prestar servicios personales de carácter temporal de Cincuenta y Cinco (55) instructores para orientar formación profesional en el Nivel Complementaria Regular, programado por el Centro de Recursos Naturales industria y Biodiversidad del Chocó para la vigencia 2023 en las áreas temáticas definidas en el anexo 2.

Obligaciones Específicas:

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Establecer estrategias de enseñanza-aprendizaje-evaluación según el programa de formación profesional y el enfoque metodológico adoptado.	En el mes de noviembre del 2024, se terminó la etapa electiva del Programa de formación Atención Integral a la Primera Infancia, en el Municipio de Pie de Pato, corregimiento Santa Rita ficha N°2787110 Trabajando la fase del Proyecto: ejecución y la Competencia: Atender niños según proceso pedagógico y normativa de educación inicial.	Emisión de juicios evaluativos Sofia plus. Revisar Sofia plus



		<p>Desarrollando las siguientes actividades:</p> <p>1° En grupos de 3 investigar y presentar un trabajo con todos los pasos los siguientes temas:</p> <p>Pilares del arte de la educación inicial, concepto, lenguajes artísticos: expresión dramática, expresión musical y artes plásticas y visuales. literatura en la educación inicial</p> <p>2° Socialización del preparador de clase</p> <p>3° se realizó taller de seguimiento al desarrollo infantil.</p> <p>4. Investigar los siguientes temas: espacio significativo, mecanismos de seguimiento, Instrumentos de seguimiento al desarrollo: ambientes de aprendizaje: concepto, características. Espacios educativos, Material didáctico: concepto.</p> <p>La cual se concluyó que la enseñanza se basara en el desarrollo de actividades Teórico Practico, en donde aplicaríamos lo visto en</p>	
--	--	---	--



		<p>el salón de clases, espacios que se puedan realizar lo teórico.</p> <p>Buscando estrategias de enseñanzas y aprendizaje según el programa de formación</p>	
2	<p>Orientar los procesos de enseñanza -aprendizaje, según las necesidades detectadas en los procesos de</p> <p>Evaluación, metodologías de aprendizajes y programas curriculares vigentes.</p>	<p>Estamos impartiendo la formación en el municipio pie de Pato corregimiento Santa Rita.</p> <p>Elaboración de las guías de aprendizaje de la parte offimatica con el fin de llevar una formación al aprendiz hacia el logro de las competencias</p>	<p>Realización de formación para el desarrollo de la temática. Guías de aprendizaje.</p> <p>Evidencias cargadas en el Drive</p> <p>Anexo 1</p>
3	<p>Programar actividades de enseñanza Aprendizaje. evaluación de conformidad con los módulos de formación y el calendario institucional y el manual de procedimientos para la ejecución de acciones de formación profesional</p>	<p>Participación en los espacios de desarrollo de la formación con los aprendices</p>	<p>Evidencias fotográficas</p>
4	<p>Llevar el registro de evidencias de las actividades de enseñanza-aprendizaje en el portafolio</p>	<p>Creación de drive personal de cada sección del desarrollo del curso,</p>	<p>Planeación pedagógica.</p>



	personal para cuando sea requerido	con guías de aprendizaje, evidencias, plan de concertación etc.	Guías de aprendizaje Plan de concertación.
5	Reportar información académica y administrativa según las responsabilidades institucionales asignadas.	Para este mes no se realizó seguimiento	N/A
6	Apoyar las charlas informativas con especificaciones de los programas, así como el proceso de inducción con los aprendices	Encuentro y presentación con los aprendices que inician proceso de formación.	Registro fotográfico.
7	Evaluar la formación de los Aprendices durante el proceso Educativo de acuerdo con el manual de evaluación vigente.	Emitir los juicios Evaluativos en la plataforma Sofia plus.	Ver Sofia plus, emisión de juicios.
8	Atender oportunamente los requerimientos del supervisor del contrato y presentar mensualmente los informes de ejecución del contrato	Presentación de informe contractual correspondiente al mes.	Evidencias fotográficas
9	Apoyar técnicamente en las evaluaciones de los procesos de adquisición de bienes y servicios, por el conocimiento profesional contratado previa designación del director regional.	En este periodo no se realizó	N/A
10	Reportar (160 horas) mes de labores en la formación titulada/complementaria	Reportar mensualmente 160 horas dedicadas a la realización de actividades de formación y emisión de juicios evaluativos.	Gestión de tiempos aplicativo Sofia plus.
11	Aplicar al proceso de certificación de norma de competencia	Estoy certificado para impartir formación presencial de acuerdo	Ver Certificado en



	"Orientar formación Presencial de Acuerdo con Procedimiento Técnico y Normativo", según las normas que aplican a la función instructor.	con aprovechamiento a procedimiento técnicos	La plataforma Sofia plus.
12	Las demás para el cabal cumplimiento del objeto contractual.	Reunión con los hogares comunitario para socializar el tema de las aprendices que van a etapa productiva	Registros fotográficos
13	Reportar oportunamente las horas del gestor monitor de aquellos aprendices que cumplen la labor en los ambientes de formación	Cumplir con lo requerido	Evidencias de las actividades realizadas

A continuación, relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHA DE DESPLAZAMIENTO INICIAL	FECHA DE DESPLAZAMIENTO FINAL
1.				
2.				



Nota 1: Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que lo soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: documentos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales, número de planilla de pago de aportes a salud, pensiones y ARL) expedida por SOI (1745184080), correspondiente al mes de septiembre del año 2024; de conformidad con el Decreto Ley 2106 de 2019 – “Decreto Ley Anti trámites”.

Cordialmente,

Yaneth Andrade Córdoba
Contratista
Cc.35895070 de Quibdó

Recibí a satisfacción:

Cándida Asprilla Jaramillo
Supervisora Contrato No Co1.PCCNTR.4636640
Coordinadora Académica



Evidencias en (4) folios
Graduación del Técnico atención Integral a la Primera Infancia Vigía del Fuerte





Socialización de Vínculo afectivos



Taller de cuaderno viajero





Taller de la Lactancia Materna





PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** Atención Integral a la Primera Infancia
- **Código del Programa de Formación:** V.3
- **Nombre del Proyecto:** fomentar entornos saludables y seguros a través de Metodologías lúdicas basadas en actividades rectoras en el departamento Del chocó.
- **Fase del Proyecto:** Ejecución
- **Actividad de Proyecto:** Identifica características de desarrollo integral y el sentido de Educación inicial.
- **Competencias:** - Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa De educación inicial
- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:** Reconocer acciones pedagógicas teniendo en cuenta características del desarrollo de los niños niñas y normativa vigente
- Planear propuesta pedagógica de acuerdo con las dimensiones y características del desarrollo infantil



- **Duración de la Guía 120 horas**

2. PRESENTACIÓN

La primera infancia, considerada como aquella etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 años, es considerada el período más significativo en la formación del individuo, pues es allí donde se estructuran las bases fundamentales de las particularidades biológicas, fisiológicas y físicas, y de las formaciones psicológicas de la personalidad, las cuales se consolidan y perfeccionan en las próximas etapas del Desarrollo. Estos propósitos exigen que el proceso formativo fomente la adquisición de capacidades para la reflexión en el campo pedagógico, social y cultural, de manera que se fortalezca la sensibilidad del maestro hacia los requerimientos de una sociedad incluyente, diversa y multicultural

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Descripción de la(s) Actividad(es): consulten sobre los siguientes conceptos:

- 1° En grupos de 3 investigar y presentar un trabajo con todos los pasos los siguientes temas:
Pilares del arte de la educación inicial, concepto, lenguajes artísticos: expresión dramática, expresión musical y artes plásticas y visuales. literatura en la educación inicial
- 2° Socialización del preparador de clase
- 3° se realizó taller de seguimiento al desarrollo infantil.
4. Investigar los siguientes temas: espacio significativo, mecanismos de seguimiento, Instrumentos de seguimiento al desarrollo:
ambientes de aprendizaje: concepto, características.
Espacios educativos,
Material didáctico: concepto.
5. Investigar derecho a la educación. ley general de educación. educación preescolar - referentes técnicos: Fundamentos conceptuales de la ley.



Ambiente Requerido: Un ambiente donde se realizar la formación de tamaño de 50 mts², con iluminación natural y artificial, pisos y paredes con cumplimiento de seguridad industrial y ocupacional. Dotación eléctrica, computadores con internet

Materiales: Marcadores, papel periódico, cartulina, Fomi, Colbon, Cartulina, Botones, Cintas, Relleno Tela, temperas, tijeras, lapiz, colores.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento:	Reconoce las estrategias de cuidado y protección en caso de riesgo en el que se vean expuestos los derechos y la integridad de los niños y niñas.	Técnica Observación Instrumento Lista de Chequeo



Evidencias de Desempeño	Identifica los ambientes de aprendizaje adecuados para generar, descubrir y desarrollar competencias psicomotrices en los niños y niñas en los procesos de formación de la educación inicial.	Técnica Observación
Evidencias de Producto:	Reconoce el Diario de Campo como uno de los instrumentos para la recolección de la información establecidos en el marco de la atención integral a la primera infancia.	Instrumento listo de Chequeo Instrumento Lista de Chequeo

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- Agente
- Educativo
- Espacios
- Significativos
- Aula
- Calidad
- Rincones
- Pedagógicos
- Ambientes
- Protectores
- Materiales
- Didácticos



- **Uso**
- **Aprovechamiento**
- **Atenciones**
- **Estrategias**
- **Aprendizaje**
- **Logro**
- **Indicadores**

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Yaneth Andrade Córdoba	Instructora	Titulada	02 /11/ 2024

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

MODELOS PEDAGOGICOS



Los principales Modelos Pedagógicos

Existen numerosas maneras de conceptualizar el aprendizaje, teniendo cada una de ellas diferentes repercusiones en función de qué efectos prácticos tenga dicha concepción. Muchas de las ideas respecto a cómo funciona o **cómo debe realizarse el proceso educativo** se han elaborado y se han constituido como un modelo pedagógico más o menos sólido.

I. Modelo Tradicional

El modelo pedagógico tradicional es el más empleado a lo largo de la historia, propone que el papel de la educación es la de transmitir un conjunto de conocimientos. En esta relación entre alumno, educador y el contenido el alumno es únicamente un recipiente pasivo, absorbiendo los contenidos que el educador vierte sobre él. El rol protagonista recae sobre el educador, que será el agente activo.



2. Modelo Conductista

El modelo pedagógico conductista considera también que el papel de la educación es la de transmitir los saberes, viéndola como una manera de generar la acumulación de aprendizajes. Se basa en el paradigma conductista en su vertiente operante, proponiendo que a todo estímulo le sigue su respuesta y la repetición de esta se ve determinada por las posibles consecuencias de dicha respuesta



3. Modelo romántico/naturalista/experiencial

parte de una ideología humanitaria que pretende tener en cuenta al educando como parte protagonista y activa del aprendizaje y centralizado en el mundo interior del menor. Se basa en la premisa de no directividad y máxima autenticidad y libertad.



4. Modelo cognoscitivista/desarrollista

Basado en la concepción piagetiana del desarrollo, este modelo se diferencia de los anteriores en que su principal objetivo no es el de cumplir con el currículo, sino contribuir y formar al sujeto de tal manera que adquiera habilidades cognitivas suficientes para ser autónomo, independiente y capaz de aprender por sí mismo.



5. Modelo educacional-constructivista

es uno de los que mayor utilización y aceptación tiene en la actualidad. este modelo centra su atención en el alumno como principal protagonista del proceso educativo, siendo un elemento activo imprescindible en el aprendizaje.

En este modelo la tríada profesor-alumno-contenido es vista como un conjunto de elementos que interactúan de manera bidireccional los unos con otros. Se busca que el alumno pueda construir de manera progresiva una serie de significados, compartidos con el profesor y con el resto de la sociedad, en base a los contenidos



PROCESO CUALIFICACIÓN DEL AGENTE EDUCATIVO

- Es importante tener en cuenta que en el trabajo con familias, se requiere abordar fundamentalmente las vivencias, imaginarios, saberes, creencias, prácticas, concepciones, dinámicas personales, familiares y comunitarias, con la intención de favorecer dinámicas de transformación en las relaciones que plantean o Construyen interna y externamente las familias, de tal manera que se generen nuevas prácticas de cuidado, crianza y educación, y nuevas posibilidades de relacionamiento con los niños y niñas

SUJETO DE DERECHO

- Se considera sujeto de derecho a un centro de imputación ideal de deberes y derechos; esto es, aquella unidad sobre la que la ley efectúa imputaciones directas, arrojándole derechos y obligaciones.
- Los sujetos de derecho individuales lo constituyen la persona natural, el individuo de la especie humana que es capaz de adquirir derechos y obligaciones.
- Los sujetos constituyen como personas jurídicas

CORRESPONSABILIDAD

- Es la responsabilidad compartida se conoce como corresponsabilidad. Esto quiere decir que dicha responsabilidad es común a dos o más personas, quienes comparten una obligación o compromiso.
- Se hace necesario que tanto la familia como la escuela realicen un constante acompañamiento y orientación en la formación de los seres humanos, entendidos como la responsabilidad compartida que tiene como fin la preparación de un niño para la sociedad actual, pero respetando su libre desarrollo

Cómo proteger a los niños y las niñas?

- El tipo de relacionamiento entre padres, madres e hijos, tienen un gran impacto en el desarrollo afectivo, cognitivo, social y la salud mental de los niños, niñas y adolescentes, es decir que en las manos de los adultos está la protección integral a la niñez.
- Cuando hablamos de protección existen diversas formas de entenderla debido al contexto cultural, social y las perspectivas de crianza que tenga cada adulto

¿Qué puedo hacer para proteger adecuadamente a los niños y niñas?

- Expresar afecto: consiste en demostrar mediante acciones y palabras el amor que sentimos hacia los hijos e hijas.
- Presencia física: estar presentes en cada momento de su vida y disfrutar al máximo los instantes que tienen para compartir en familia.
- Afecto, límites y consistencia: Se debe hablar con los niños y niñas, construir normas conjuntamente y darles ejemplo, lo cual les ofrece un entorno de seguridad.
- Fomentar valores.
- Autocontrol y consciencia: Cuando sientas rabia, recuerda que eres el adulto, que debes tener control sobre tus propias emociones, sin causar daño a los niños y niñas.
- No tolerar ningún trato degradante o humillante hacia los niños y niñas. Cuando conozcas casos de desprotección debes denunciar ante los sectores centrales de educación, protección, salud y justicia.

DESARROLLO FISICO

- El de **desarrollo físico** se refiere a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el **desarrollo** cerebral, como ya se ha indicado, el **desarrollo** óseo y muscular.

ETAPAS ANTES DEL NACIMIENTO

1^{er} mes



Su sistema nervioso comienza a formarse. El corazón comienza a tomar forma y a latir.

2^o mes



Comienza la formación del cerebro.

3^{er} mes



El feto puede realizar movimientos. Se reconoce su sexo.

4^o mes



Aparato circulatorio terminado. El esqueleto empieza a organizarse.

5^o mes



Termina la maduración del sistema nervioso.

6^o mes



Los bronquios y pulmones casi han madurado.

7^o mes



Ya posee los órganos necesarios para vivir fuera del útero materno.

8^o mes



El feto completa su desarrollo.

9^o mes



EL NACIMIENTO

- ▶ Siguiendo el principio céfalocaudal, la cabeza de un bebé recién nacido es desproporcionadamente grande con respecto al resto del cuerpo, debido a que el cerebro crece con mucha más rapidez antes del nacimiento. La cabeza adquiere proporciones más normales a medida que aumenta la estatura del niño y que se desarrollan las partes inferiores del cuerpo. El desarrollo sensorial y motor procede de acuerdo al mismo principio; los bebés aprenden a usar primero las partes superiores del cuerpo que las inferiores. Ven objetos antes de poder controlar el tronco y aprenden a hacer muchas cosas con las manos antes de poder gatear.
- ▶ De acuerdo al principio próximo distal, en el útero, la cabeza y el tronco se desarrollan antes que los brazos y las piernas, luego las manos y los pies y posteriormente los dedos. Durante la infancia y la niñez temprana, las extremidades siguen creciendo más rápido que las manos y los pies. De manera similar, los niños desarrollan primero la habilidad para usar la parte superior de los brazos y las piernas, después las manos y los pies, y por último los dedos de las manos y de los pies.



CRECIMIENTO FÍSICO

Los niños crecen más rápido durante los tres primeros años, en especial durante los primeros meses, que en cualquier otro momento. El peso de un niño varón a los cinco meses ha duplicado el peso de nacimiento y para el año casi lo triplica. Esta tasa de crecimiento disminuye durante el segundo y tercer año.

La estatura de un niño por lo general se incrementa en 25 cm durante el primer año casi 12.5 cm durante el segundo y un poco más de 7.5 cm en el tercer año.

La dentición por lo general comienza alrededor de los tres o cuatro meses, cuando los bebés empiezan a agarrar casi todo para llevarlo a la boca, pero el primer diente puede no aparecer sino hasta algún momento entre los cinco y los nueve meses.



INFLUENCIA EN EL CRECIMIENTO

► **Nutrición.**

La etapa de amamantamiento: es un momento de mucha importancia, no solo porque sea un proceso de alimentación sino un proceso mediante el cual madre y el hijo se mantienen unidos.

Se recomienda que la succión del pezón se de lo antes posible, incluso en la Sala de parto. Después de ese primer contacto es importante que los padres aprendan a conocer cuándo el llanto de su hijo significa hambre, para suplirle su necesidad. Luego, los padres pueden crear un horario donde lo alimenten cada 3 o 4 horas, ya sea con pecho de la madre o con formula fortificada con hierro con base de leche de vaca o proteína de soya y que contenga vitaminas y minerales complementarios, prefiriéndose ante cualquier alimento, la leche materna. El bebe debe estar ganando aproximadamente 125 gramos por semana.

NUTRICIÓN

- ▶ a partir de los 4 meses el bebe puede comenzar a ingerir alimentos de tipo sólidos, pero de manera “raspadita”
- ▶ Aproximadamente a los 7 meses, la alimentación también es importante para su desarrollo motor, ya que el niño desea explorar tanto los alimentos como los objetos que utiliza (cuchara, tazas, etc), y se les debe permitir este tipo de exploraciones ya que esto aumentara su autonomía y confianza en si mismo. Durante esta etapa, los niños están más interesados en aumentar sus capacidades motoras que en alimentarse, por lo que los padres pueden preocuparse; sin embargo, todavía durante esta etapa la mayor fuente de alimentación son las tomas de leche y no el alimento solido con el que el niño desee experimentar.

Para los nueve meses, sus habilidades de pinza y tacto están más desarrolladas, por lo que el niño intentará alimentarse solo y aunque no podrá usar la cuchara correctamente sino hasta los 2 años aproximadamente, en esta etapa realizarán la imitación y probablemente jueguen con ella. En este caso, los padres deberán permitirle realizar sonidos con la misma y seguir alimentándolo con otra.

Ya para el primer año de vida, los padres luchan, persiguiendo a sus hijos por la casa para que coman. Sin embargo, los padres deben permitir a sus hijos cierta libertad, estableciendo limites para que el niño disfrute de su periodo de alimentación y empiece a entender la importancia del respeto a los periodos de comida.

Para el año y medio, el niño es mucho más independiente, pero aún sin la habilidad para tomar un jugo sin regar parte de este. En esta etapa la limpieza debe volverse un punto secundario, ya que las habilidades de los niños están en juego y con ello su autonomía e independencia. Para ellos se vuelve más fácil el manejo de una taza o una cuchara, lo que no significa que no puedan utilizarlas sin ningún error.

NUTRICIÓN

- ▶ Entre los 2 y tres años, aun los niños desean explorar sus alimentos y no quieren ser alimentados por los adultos. No se les debe limitar su exploración pensando que ya están grandes, ya que los alimentos que ingieren ahora no son los mismos que antes, pues a esta edad se tolera más alimentos con texturas diferentes. También se deben de tomar los periodos de comida para compartir en familia y aumentar la independencia.

EL SUEÑO

- El sueño es un aspecto importante para esta etapa del desarrollo y en general, durante la niñez, ya que esto será un punto importante que acompaña el resto del desarrollo. Si un niño que no duerme bien, no presentará un desarrollo óptimo.

Se pueden identificar los siguientes estados de sueño:

Sueño profundo. Es un estado donde se aísla del medio que lo puede perturbar. Hay una respiración profunda, regular y pesada. Existen pocos movimientos.

Sueño Liviano. Es un estado más leve e irregular y más vulnerable a las influencias externas.

Estado indefinido. Es un estado entre despertarse y volverse a dormir. Puede que se queje o llore de manera muy leve.

Estado de vigilia. Tiene sus ojitos abiertos, y suaves movimientos. Su cuerpo nos comunica interés y los padres disfrutan de este momento porque es cuando pueden comunicarse con su bebé.

El recién nacido tendrá normalmente este ciclo cada tres o cuatro horas sin que necesite ser alimentado. Sin embargo, las primeras semanas son muy irregulares mientras el niño se acomoda. Se espera que a los dos meses los ciclos sean más predecibles y que ya para los cuatro meses, puedan pasar toda la noche sin necesidad de despertarse o ser

SUEÑO

- ▶ A partir del séptimo mes, los bebés duermen de 10 a 12 horas durante la noche y una o 2 siestas largas durante el día. A medida de que van pasando los meses , el niño necesitara menos horas de sueño.

Durante su segundo y tercer año, las horas de sueños van entre 10 y 12, y los padres no pueden permitir más de 2 horas de siesta, pues las horas de la noche pueden verse afectadas.

EL SEXO

- El sexo del niño tiene influencia en su desarrollo principalmente a nivel social y de personalidad. Sin embargo, a nivel físico podríamos citar diferencias con respecto a la talla, ya que los niños son generalmente más grandes que las niñas. Estas diferencias son más marcadas después de los tres años de edad.

TALLA

- ▶ La altura y el peso de un niño experimentan cambios dramáticos durante los primeros cinco años de vida. Los recién nacidos típicamente miden entre 47 y 55 cm de altura y pesan entre 2,7 y 4,1 kg al nacer. En el caso de un bebé prematuro podría tener menos de 5,5 2,5 kg.
- ▶ Para su primer año, la mayoría de los niños tienen tres veces su peso original, unos 10 kilos aproximadamente, y su altura es de unos 75 cm.
- ▶ En su segundo año la tasa de crecimiento es más lenta. Puede medir unos 87 cm y pueden ganar unos tres kilos, al igual que durante el tercer año en el cual crecen entre 7 a 10 cm.
Es importante que los padres visiten regularmente a su pediatra para la vacunación y revisión de las habilidades de los niños y asegurarse que el desarrollo del bebé se este dando de la mejor manera.

DESARROLLO DE LOS CINCO SENTIDOS

- ▶ Lo primero que los niños desarrollan para son sus cinco sentidos, los cuales se citan a continuación.
- ▶ Tacto: Se reconoce que es uno de los sentidos desarrollados desde el vientre y se puede ver en el reflejo de orientación que está presente en el niño cuando se le toca su mejilla, principalmente al ser amamantado.
- ▶ Olfato y gusto: Estos sentidos están desarrollados también desde el útero, donde los sabores y olores que percibe la madre son percibidos a través del líquido amniótico y luego por la leche materna. Es importante destacar que los primeros contactos con el mundo exterior los tendrá por medio de su boca cuando mame y luego lleve objetos hacia ella para conocerlos.
- ▶ Audición: Existen estudios que indican que a partir de los 5 meses de gestación, el feto es sensible a los sonidos y que al tercer día de su nacimiento se les puede observar reaccionar a sonidos que fueron familiares durante el embarazo.
- ▶ Visión: Este es el menos desarrollado ya que alcanza la capacidad de visión 20/20 hasta casi el año. Antes de esta edad, su visión está en desarrollo, tanto para seguir objetos, como para enfocarlos.

Movimientos reflejos.

- ▶ A nivel motor lo primero que se puede observar en los niños durante sus primeros meses de vida son los reflejos involuntarios, los cuales irán desapareciendo para dar paso a movimientos de forma voluntaria.

LA RELEVANCIA DE LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA DEL NIÑO

- ▶ La infancia temprana es aquella que comprende a los niños y niñas de 0 a 3 años, periodo en que se sientan las bases de todo el desarrollo posterior del individuo.
- ▶ Este periodo es de crucial importancia, puesto que tiene lugar procesos neurofisiológicos que configuran las conexiones y las funciones del cerebro, las cuales definen en parte importante la naturaleza y la amplitud de las capacidades adultas. Se sabe que el cerebro es el órgano que controla las principales funciones de todos los mamíferos (metabolismo, reproducción, respiración, sistema cardiovascular, sistema inmunitario, emociones, comportamiento, respuesta a la tensión y a los peligros, aprendizaje y otras funciones), este cerebro se desarrolla en un 80% en los tres primeros años de vida y los en los siguientes dos años se desarrolla en un 10 por ciento más, es decir que hasta los 5 años, el cerebro humano se ha desarrollado en un 90%.

PRIMEROS AÑOS DE VIDA

- ▶ El cerebro está formado por miles de millones de neuronas y son los estímulos (la experiencia) a los que están expuestas esas neuronas en los períodos esenciales y sensoriales tempranos del desarrollo (inclusive en el útero) los que determinan muchas de las funciones del cerebro. Las experiencias que tenga el niño afectarán la formación de las conexiones (sinapsis) entre las neuronas para establecer vías del cerebro que rigen o controlan nuestras respuestas intelectuales, emocionales, psicológicas y físicas a los estímulos.
- ▶ El desarrollo del cerebro es, en los tres primeros años de vida, es el eje central del desarrollo integral del niño, ya que es en este período cuando deben ocurrir los eventos más importantes de su maduración. El trato amoroso, la estimulación de sus capacidades lingüísticas, motoras e intelectuales y el juego son esenciales para que los niños tengan un potencial integro para ser excelentes estudiantes y ciudadanos, listos para seguir formando sus capacidades durante el resto de la vida. Los cuidados y atenciones que reciba el niño en esta etapa, es lo que le permitirá sobrevivir y estar físicamente sano.



- Los primeros años de vida son cruciales. Los niños y niñas que reciben protección y cariño durante su primera infancia tienen más probabilidades de sobrevivir y crecer saludablemente, de padecer menos enfermedades y trastornos y de desarrollar al completo sus aptitudes cognitivas, lingüísticas, emocionales y sociales. Es también más probable que sean buenos estudiantes cuando comiencen la escuela, y como adolescentes tendrán una mayor autoestima. Y más adelante en la vida, tendrán más posibilidades de convertirse en miembros creativos y productivos de la sociedad.

DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS

guiainfantil.com

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 24 meses	De 2 a 4 años	De 4 a 6 años
Desarrollo Motor	<ul style="list-style-type: none"> - Levanta la cabeza - Se prepara para el gateo 	<ul style="list-style-type: none"> - Gateo - Se pone de pie y da algunos pasos 	<ul style="list-style-type: none"> - Anda - Aprende a subir escalones 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprende a montar en bicicleta o patinete 	<ul style="list-style-type: none"> - Salta, trepa con habilidad y le encanta bailar
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Atiende a estímulos visuales y sonoros 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene un juguete favorito - Aumenta su independencia y curiosidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra más interés por los libros y los juguetes 	<ul style="list-style-type: none"> - Presta más interés por el dibujo 	<ul style="list-style-type: none"> - Perfecciona el dibujo, se viste solo. Gana en autonomía.
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica con el llanto y las sonrisas - Balbuceo 	<ul style="list-style-type: none"> - Dice sus primeras palabras 	<ul style="list-style-type: none"> - Empieza a unir palabras pero se equivoca con frecuencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Su lenguaje es prácticamente perfecto. Aún puede tener problemas con algún fonema o tartamudear 	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de expresar emociones y pensamientos 
Social	<ul style="list-style-type: none"> - Dependencia de los padres y personas próximas 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra más interés por los grupos 	<ul style="list-style-type: none"> - Va perdiendo el apego con sus padres y busca jugar con otros niños 	<ul style="list-style-type: none"> - La época del 'Por qué' y época de las rabietas 	<ul style="list-style-type: none"> - Disfruta con los juegos en grupo

7 MESES

Se destapa
(se quita un
pañuelo)



Se pasa los objetos
de mano y manipula



Si alguien lo sienta, se
mantiene sentado

8 MESES

En pronto gatea



Juega a lanzar
objetos



Extiende los brazos
para que lo cojan

9 MESES

Se pone de pie con
apoyo



Juega a
taparse y
destaparse
¡CU-CU!



Imita gestos
con las manos

10 MESES



Se pone de pie
apoyándose

Hace una pinza fina con
el índice y el pulgar



Mete y saca un objeto
de un recipiente

11 MESES

Realiza los primeros
pasos apoyándose



Señala con el
índice y entiende
algunas palabras

Entrega objetos



12 MESES

Se mantiene de pie sin
apoyo



Baila al oír
música



Mira su imagen
en el espejo

MOVIMIENTO GRUESO

- Podemos decir que **el desarrollo motor grueso** es el primero en hacer su aparición, desde el momento en el que el bebé empieza a sostener su cabeza. Sentarse sin apoyo, gatear, caminar, correr, saltar, subir escaleras... son otros logros de motricidad gruesa que, con el paso de los años, irá adquiriendo y aprendiendo el niño.

DESARROLLO MOTOR GRUESO

Cont. Desarrollo Motor Grueso (3-6 años)

- o Mayor habilidad para correr, saltar, hacer los primeros lanzamientos y patear
- o Habilidad para atrapar una pelota que rebota
- o Habilidad para pedalear un triciclo a los 3 años, pero quizá no manejar bien el volante sino hasta los 4 años
- o Alrededor de los 4 años, habilidad para saltar en un pie y balancearse luego sobre un solo pie durante unos 5 segundos.
- o Habilidad para subir y bajar escaleras.







MOTOR FINO

- **el desarrollo motor fino** se hace patente un poco más tarde, cuando el bebe se descubre las manos, las mueve observándolas y comienza a intentar coger los objetos y manipular su entorno. La motricidad fina incluirá tareas como dar palmadas, la habilidad de pinza, realizar torres de piezas, tapar o destapar objetos, cortar con tijeras... hasta alcanzar niveles muy altos de complejidad.

MOTRICIDAD FINA:

Corresponde a la coordinación de movimientos de las manos (movimiento fino en sus manos y dedos).

Se trabaja para que el niño consiga suficiente precisión y exactitud en sus dedos, lo cual posibilitará la realización de los trazos que componen la escritura



DESARROLLO MOTOR FINO

Desarrollo Motor Fino *3-6 años*

- o Capacidad para dibujar un círculo si se lo solicita, a los 3 años
- o Utilizar tijeras de punta roma para niños
- o Capacidad para dibujar un cuadrado y un triángulo a la edad de 4 años
- o Progresar con el uso de las tijeras hasta cortar en línea recta
- o Capacidad de ponerse la ropa correctamente
- o Manejar bien la cuchara y el tenedor al comer
- o Capacidad para montar rompecabezas
 - o Capacidad para jugar con barro o plastilina.
- o Tienen la capacidad de manipular objetos pequeños.
- o Capacidad para dibujar un triángulo



Desarrollo Motor

Desarrollo Motor Grueso

- tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio



Desarrollo Motor Fino

- se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos



DESARROLLO MOTOR

MOTOR GRUESO

MOTOR FINO

MOTOR GRUESO

- SOSTENER LA CABEZA
- SENTARSE
- GATEAR
- PARARSE - CAMINAR

MOTOR FINO

- MOVIMIENTOS
FINOS
COORDINADOS
ENTRE OJOS Y
MANOS

DESARROLLO DEL LENGUAJE

- Se llama **desarrollo del lenguaje** (o adquisición de la lengua materna) al proceso cognitivo por el cual los seres humanos, haciendo uso de su competencia lingüística innata, aprenden a comunicarse verbalmente usando la lengua natural usada en su entorno social al momento de su nacimiento y durante su infancia hasta la ...

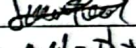
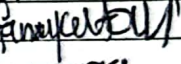
Edad	Lenguaje receptivo	Lenguaje expresivo
0 - 6 sem.	Modifica la succión al cambio de sonidos. Despierta ante ruidos repentinos intensos.	Sonrisa social (2m) Emite sonidos agradables y gorgoritos.
6 meses	Gira la cabeza hacia el origen del sonido. Le gusta jugar con objetos ruidosos.	Emisión de vocales abiertas y consonantes. Usa la voz para atraer la atención. Ríe fuerte (4m)
12 meses	Presta atención a su nombre. Comprende la palabra "no" Responde a "dame"	Emisiones fonéticas bisilábicas. Primeras palabras (11-12 m) Imita sonidos y juegos. Señala con el índice.
18 meses	Cumple órdenes verbales simples.	Oraciones de 2 palabras. Desarrolla patrones de entonación para preguntar.
2 años	Cumple órdenes verbales complejas. Identifica todos los objetos comunes.	Oraciones de más de 2 palabras. Usa su nombre.
4 años	Comprende las "acciones" Conoce la función de los objetos	Denomina imágenes en libros o dibujos. Cuenta hasta 10
6 años	Cumple órdenes de todo tipo de complejidad.	Emite todos los sonidos correctamente.

LISTA DE ASISTENCIA

MUNICIPIO Y FECHA: Pte de Pato Noviembre

OBJETIVO/TEMA:

PROGRAMA: Primera infancia

No	NOMBRE	CÉDULA	CARGO	EMPRESA/DEPENDENCIA	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO/IP	FIRMA
			Aprendiz	Sena			
	Jana maria Bonillo	1031138572	Aprendiz	Sena	chikflov22@gmail.com	3133586519	
	Jose Danilo Palacios	116461190	Aprendiz	Sena		320152201	
	Milodys Polacios	119290945	Aprendiz	Sena	gor do 8@gmail.com	316503400	Milodys
	Yudibeth mp.	1133606358	Aprendiz	Sena		3218891231	Yudibeth
	GLORIA CORREA	35697387	Aprendiz	Sena		3214731519	GLORIA
	Fanny Castro M.	35597774	Aprendiz	Sena	fannycastro@hotmail.com	311892941	
	Maria Laverde P	1075021670	Aprendiz	Sena		3206589586	Maria
	Villem Bonilla P.	35540331	Aprendiz	Sena		3149904114	Villem
	Virginia Rojas	1075022700	Aprendiz	Sena		320802077	Virginia
	Isabella Maria	16307999	Aprendiz	Sena		3123910790	Isabella
	Sofia Garcia B.	1075023518	Aprendiz	Sena		3145095018	Sofia
	Valenis Palacios P.	1075021751	Aprendiz	Sena		3235332805	Valenis
	MARIN Tatiana PH	1077600047	Aprendiz	Sena		311791123	MARIN T PH
	Orley Garcia Mena	1075024673	Aprendiz	Sena		320802372	Orley G
	Finis Marcela P	1133606886	Aprendiz	Sena		3217945351	Finis
	Martha Cecilia P	355877842	Aprendiz	Sena		3108977624	Martha
	Maria Lucelis P	355877842	Aprendiz	Sena		3226317781	Maria P
	Aurilio Palacios	113079805	Aprendiz	Sena		310647892	Aurilio P
	Graciela P C	1193074802	Aprendiz	Sena		3103023620	
	Rober Garcia P	107502566	Aprendiz	Sena			Rober
	Maria Enny	1193074806	Aprendiz	Sena			MARIA P
	Xanxin		Aprendiz	Sena		302019202	Xanxin

LISTA DE ASISTENCIA

MUNICIPIO Y FECHA: Noviembre 20-24

OBJETIVO/TEMA:

PROGRAMA: primera infancia

No	NOMBRE	CÉDULA	CARGO	EMPRESA/DEPENDENCIA	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO/IP	FIRMA
	DELEY GARCIA M	702502165	Aprendiz	Sena	deley.garcia@sena.gov.co	320281577	DELEY
	Maria Lucía P.	35-893342	Aprendiz	Sena		32263176	Maria L.
	Martha Cecilia P.	35940045	Aprendiz	Sena		3103997026	Martha C.
	Lina Marcela P.	1132606386	Aprendiz	Sena		321794551	Lina M.
	DOFIA GARCIA B.	102502358	Aprendiz	Sena		3115075113	DOFIA
	Virginia Rojas	7025013700	Aprendiz	Sena		3102023494	Virginia
	Yamir María Bonilla	1031138577	Aprendiz	Sena	chikfla1220@gmail.com	3133086764	Yamir
	María Cecilia P.	1025021670	Aprendiz	Sena		320652986	María C.
	Yudith M.	1132606386	Aprendiz	Sena		321889133	Yudith
	Leocadia M.	26399979	Aprendiz	Sena		312732970	Leocadia
	Yalmar Palacios P.	7025024351	Aprendiz	Sena		323633885	Yalmar
	Graciela Palacio	119307488	Aprendiz	Sena		310352560	Graciela
	Anisela Pulido	1143044805	Aprendiz	Sena		310641805	Anisela P.
	Carla Cardona	33647394	Aprendiz	Sena		3216731519	Carla
	Fanny Castro W.	35-897274	Aprendiz	Sena	fannyche26@hotmail.com	311897911	Fanny
	Milady Palacios	119290945	Aprendiz	Sena		314509922	Milady
	Jose Danilo Palacios	11646490	Aprendiz	Sena		3208583701	Jose
	Yirlean Bonilla	35590331	Aprendiz	Sena		3102909411	Yirlean
	Jose Danilo Palacios	11646490	Aprendiz	Sena		3208583701	Jose
	Milady Palacios	119290945	Aprendiz	Sena		311202408	Milady
	MARIN Tatiana P.	702260007	Aprendiz	Sena		3117391123	MARIN
	Roberto García P.	1025025662	Aprendiz	Sena			Roberto
	Yanelin Palacios		Aprendiz	Sena			Yanelin
	Maria Enri P.	1143044805	Aprendiz	Sena			Maria P.

LISTA DE ASISTENCIA

MUNICIPIO Y FECHA:

Pre di Pato Noviembre

OBJETIVO/TEMA:

PROGRAMA:

Primera infancia

No	NOMBRE	CÉDULA	CARGO	EMPRESA/DEPENDENCIA	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO/IP	FIRMA
	SOFIA GARCIA B	107502358	Aprendiz	Sena		314509548	SOFIA
	Wana maria Bonilla	1031138577	Aprendiz	Sena	chikfb022@gmail.com	313308646	Wana
	Virginia Rojas	7075022200	Aprendiz	Sena		310803499	Virginia
	Osley Garcia Mena	7075024653	Aprendiz	Sena		320285507	Osley
	Jose Danilo Palacios	11646490	Aprendiz	Sena		320958320	Jose
	Milano Palacios	119290908	Aprendiz	Sena		312503498	Milano
	ANISLE PALACIOS P	11430748	Aprendiz	Sena		31641811	ANISLE
	GLORIA GORDOBA	35687391	Aprendiz	Sena		3216731514	GLORIA
	Fanny Castro M	35897274	Aprendiz	Sena	fannycastro@hotmail.com	31809294	Fanny
	Yana Marcela P	1133606336	Aprendiz	Sena		321924551	Yana
	Maria Lucelis P	320977802	Aprendiz	Sena		3226317781	Maria
	Maria Cecilia P	35940015	Aprendiz	Sena		3108772674	Maria
	Xirlean Bonilla P	35540331	Aprendiz	Sena		3142948111	Xirlean
	Leocadia Yano	26309299	Aprendiz	Sena		312320990	Leocadia
	Maria Lucile P	107502163	Aprendiz	Sena		321675806	Maria
	Yudibeth m.p	1133606358	Aprendiz	Sena		3218891731	Yudibeth
	MARIA TATIANA PH	1072600017	Aprendiz	Sena		3117391123	MARIA
	Yarleny Palacios P	1075024751	Aprendiz	Sena		3235312805	Yarleny
	Graciela PC	1193074802	Aprendiz	Sena		310352230	Graciela
	Roberto Garcia P	1075025662	Aprendiz	Sena			Roberto
	Xanellin Palacios		Aprendiz	Sena		30249200	Xanellin
	MARIA ENRI P	11930748	Aprendiz	Sena			MARIA