INFORME FINAL DE ACTIVIDADES
CAPACITACIÓN EN PRE-SABER ESTUDIANTES 10º DE LAS I.E. OFICIALES DEL MUNICIPIO DE ROLDANILLO, VALLE DEL CAUCA

TABLA DE CONTENIDO

REPORTE GENERAL DE CAPACITACIÓN EN PRUEBAS SABER 11 PARA ESTUDIANTES DE GRADO 10 EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES 3

INTRODUCCIÓN 3

LECTURA CRITICA 4

I.E. ENS JORGE ISAACS: 7

I.E. NUESTRA SEÑORA DE CHIQUINQUIRÁ: 8

I.E. BELISARIO PEÑA PIÑEIRO: 8

I.E. BELISARIO PEÑA PIÑEIRO (CAJAMARCA): 9

I.E. SANTA ROSALÍA DE PALERMO: 9

I.E. BELISARIO PEÑA PIÑEIRO (SANTA RITA): 10

MATEMATICAS 10

I.E. ENS JORGE ISAACS: 13

I.E. NUESTRA SEÑORA DE CHIQUINQUIRÁ: 13

I.E. BELISARIO PEÑA PIÑEIRO: 14

I.E. BELISARIO PEÑA PIÑEIRO (CAJAMARCA): 14

I.E. SANTA ROSALÍA DE PALERMO: 15

I.E. BELISARIO PEÑA PIÑEIRO (SANTA RITA): 15

SOCIALES Y CIUDADANAS 16

I.E. ENS JORGE ISAACS: 19

I.E. NUESTRA SEÑORA DE CHIQUINQUIRÁ: 19

I.E. BELISARIO PEÑA PIÑEIRO: 20

I.E. BELISARIO PEÑA PIÑEIRO (CAJAMARCA): 20

I.E. SANTA ROSALÍA DE PALERMO: 21

I.E. BELISARIO PEÑA PIÑEIRO (SANTA RITA): 21

CIENCIAS NATURALES 22

I.E. ENS JORGE ISAACS: 24

I.E. NUESTRA SEÑORA DE CHIQUINQUIRÁ: 25

I.E. BELISARIO PEÑA PIÑEIRO: 25

I.E. BELISARIO PEÑA PIÑEIRO (CAJAMARCA): 26

I.E. SANTA ROSALÍA DE PALERMO: 26

I.E. BELISARIO PEÑA PIÑEIRO (SANTA RITA): 27

INGLES 27

I.E. ENS JORGE ISAACS: 28

I.E. NUESTRA SEÑORA DE CHIQUINQUIRÁ: 29

I.E. BELISARIO PEÑA PIÑEIRO: 29

I.E. BELISARIO PEÑA PIÑEIRO (CAJAMARCA): 30

I.E. SANTA ROSALÍA DE PALERMO: 30

I.E. BELISARIO PEÑA PIÑEIRO (SANTA RITA): 31
CONCLUSIONES 31
1. Análisis de Resultados por Área: 31
2. Distribución de la Población Evaluada: 32
3. Recomendaciones Generales para la Capacitación: 32
4. Conclusión Final: 32
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS 33

REPORTE GENERAL DE CAPACITACIÓN EN PRUEBAS SABER 11 PARA ESTUDIANTES DE GRADO 10 EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES

INTRODUCCIÓN

El presente reporte de diagnóstico inicial tiene como objetivo evaluar el nivel de competencia y conocimiento de los estudiantes en las cinco áreas fundamentales que componen las Pruebas SABER 11, administradas por el ICFES. Estas áreas son: Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales e Inglés.

Estos resultados de las capacitaciones permitirán a las instituciones educativas identificar fortalezas y debilidades en el rendimiento académico de los estudiantes, proporcionando una base sólida para el diseño de estrategias pedagógicas personalizadas que optimicen su preparación para la prueba final. A través de un análisis detallado de los resultados obtenidos, se busca no solo medir el conocimiento adquirido hasta la fecha, sino también detectar las áreas que requieren mayor atención y reforzamiento, con el fin de asegurar un desempeño óptimo en la evaluación oficial.

Cada sección de este reporte ofrece una visión integral del rendimiento en las diferentes asignaturas, considerando aspectos clave como la comprensión lectora, el razonamiento lógico-matemático, el conocimiento histórico y social, la comprensión de fenómenos científicos y la competencia comunicativa en un segundo idioma. Este enfoque multidimensional es esencial para garantizar una preparación equilibrada y efectiva, que les permita a los estudiantes enfrentar con éxito los desafíos académicos y profesionales que se presentarán en su futuro.

LECTURA CRITICA	4 NIVELES
MATEMATICAS	4 NIVELES
SOCIALES Y CIUDADANAS	4 NIVELES
CIENCIAS NATURALES	4 NIVELES
INGLES	A-, A1, A2, B1,B+

POBLACIÓN TOTAL BENEFICIADA: 426 estudiantes

N° DE ESTUDIANTES EVALUADOS POR INSTITUCIÓN:
I.E. ENS Jorge Isaacs: 105
I.E. Nuestra Señora de Chiquinquirá: 182
I.E. Belisario Peña Piñeiro: 78
I.E. Belisario Peña Piñeiro (Cajamarca): 39
I.E. Santa Rosalía de Palermo: 15
I.E. Belisario Peña Piñeiro (Santa Rita): 7

LECTURA CRITICA

El componente de Lectura Crítica evalúa tres competencias que recogen, de manera general, las habilidades del conocimiento necesarias para leer de manera crítica:

- Identificar y entender los contenidos que conforman un texto.
- Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.
- Enfrentar un texto críticamente para evaluar la validez de argumentos.

Las dos primeras competencias se refieren a la comprensión del contenido de un texto y la tercera a tu propio criterio frente a este y de paso entender la intención del autor.

El porcentaje de preguntas de cada tipo que vas a encontrar en la prueba te lo ilustramos a continuación.

Competencia	Porcentaje de preguntas
a. Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.	25 %
b. Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	42 %
c. Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido.	33 %

Competencias que evalúa la prueba de lectura crítica del ICFES y porcentaje de preguntas por cada una. (Fuente. ICFES)

¿Cuáles son los tipos de textos que puedes encontrar en la prueba?

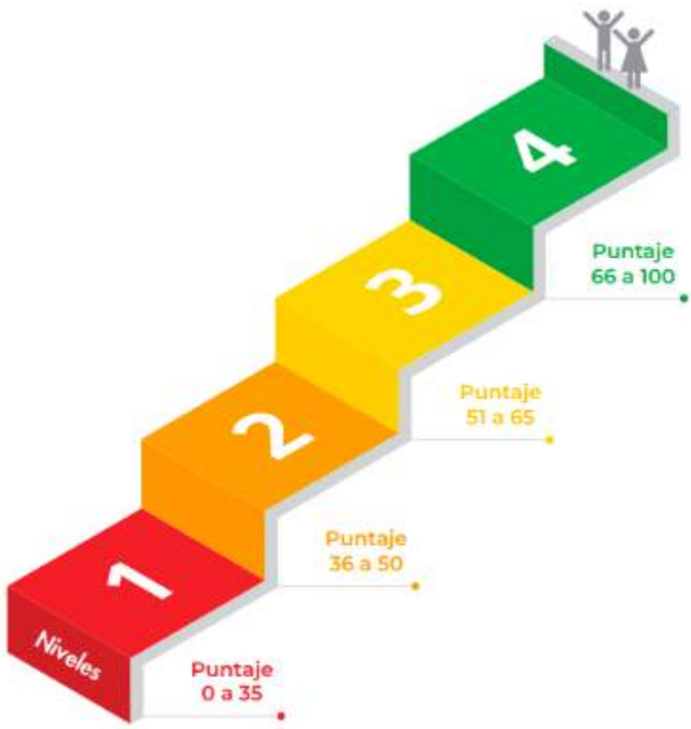
- Estas competencias se evalúan mediante textos de diferentes tipos. Se incluyen textos continuos y textos discontinuos.
- Esto se debe a que, si bien la Lectura Crítica de todo texto exige el uso de las competencias mencionadas, estas se ejercitan de diferentes maneras según el tipo de texto.

	Literarios	Informativos (descriptivos, expositivos, argumentativos)
Continuos	Novela, cuento, poesía, canción, dramaturgia.	Ensayo, columna de opinión, crónica.
Discontinuos	Caricatura, cómic.	Etiqueta, infografía, tabla, diagrama, aviso publicitario, manual, reglamento.

PORCENTAJE DE PREGUNTAS EN CADA CASO:

Tipo de texto		Porcentaje de preguntas
Continuo	Literario	24 %
	Informativo (no filosófico)	30 %
	Informativo-filosófico	30 %
Discontinuo	Literario	8 %
	Informativo	8 %

NIVELES DE RESULTADOS EN LECTURA CRITICA



NIVELES DE RESULTADOS EN LECTURA CRITICA

Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que se estima ha desarrollado el evaluado, y tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido. De igual manera, permiten agrupar a los estudiantes en 4 niveles (1, 2, 3 y 4).

El evaluado que se ubica en el nivel 1, demuestra que:

- Identifica elementos literales en textos continuos y discontinuos sin establecer relaciones de significado.

El evaluado que se ubica en el nivel 2, además de lo descrito en el nivel 1, comprende textos continuos y discontinuos de manera literal. Asimismo, reconoce información explícita y la relaciona con el contexto, también demuestra que:

- Identifica información local del texto.
- Identifica la estructura de textos continuos y discontinuos.
- Identifica relaciones básicas entre componentes del texto.
- Identifica fenómenos semánticos básicos: sinónimos y antónimos.
- Reconoce en un texto la diferencia entre proposición y párrafo.
- Reconoce el sentido local y global del texto.
- Identifica intenciones comunicativas explícitas.
- Identifica relaciones básicas: contraste, similitud y complementación entre textos presentes.

El evaluado que se ubica en el nivel 3, además de lo descrito en los niveles 1 y 2, interpreta información de textos al inferir contenidos implícitos y reconocer estructuras, estrategias discursivas y juicios valorativos, también demuestra que:

- Jerarquiza la información presente en un texto.
- Infiere información implícita en textos continuos y discontinuos.
- Establece relaciones intertextuales: definición, causa efecto, oposición y antecedente-consecuente, entre textos presentes.
- Relaciona marcadores textuales en la interpretación de textos.
- Reconoce la intención comunicativa del texto.
- Reconoce la función de figuras literarias.
- Identifica el uso del lenguaje en contexto.
- Analiza y sintetiza la información contenida en un texto.
- Identifica la estructura sintáctica en textos discontinuos.
- Establece la validez de argumentos en un texto.

El evaluado que se ubica en el nivel 4, además de lo descrito en los niveles 1, 2 y 3, reflexiona a partir de un texto sobre la visión de mundo del autor (costumbres, creencias, juicios, carácter ideológico-político y posturas éticas, entre otros). Asimismo, da cuenta de elementos paratextuales significativos presentes en el texto. Finalmente, valora y contrasta los elementos mencionados, también demuestra que:

- Propone soluciones a problemas de interpretación que subyacen en un texto.
- Evalúa contenidos, estrategias discursivas y argumentativas presentes en un texto.
- Relaciona información de dos o más textos o fragmentos de texto para llegar a una conclusión.
- Aplica conceptos de análisis literario para caracterizar diferentes elementos en un texto.
- Reconoce los contextos como elementos importantes en la valoración de un texto.
- Selecciona elementos locales y construye argumentos que sustentan una tesis con base en textos relacionados.
- Asume una postura crítica frente a los planteamientos de un texto.
- Plantea hipótesis de lectura a partir de las ideas presentes en un texto.

RESUTALDOS FINALES POR INSTITUCION EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES EVALUADOS DURANTE EL DAIGNOSTICO:

I.E. ENS JORGE ISAACS:



I.E. NUESTRA SEÑORA DE CHIQUINQUIRÁ:



I.E. BELISARIO PEÑA PIÑEIRO:



I.E. BELISARIO PEÑA PIÑEIRO (CAJAMARCA):



I.E. SANTA ROSALÍA DE PALERMO:



I.E. BELISARIO PEÑA PIÑEIRO (SANTA RITA):



MATEMATICAS

La prueba de matemáticas evalúa la capacidad que tienen los estudiantes de resolver situaciones o problemas por medio del uso de las herramientas lógicas o numéricas.

El objetivo es que las matemáticas cobren sentido en la vida cotidiana de los estudiantes. Pasando a ser un recurso importante en la comprensión, transformación y solución de problemas.

Para lograr esto, las preguntas de la prueba utilizan distintas situaciones, las cuales son:

- Familiares o personales: relacionadas con el ambiente propio, tal como lo pueden ser las finanzas y la gestión del hogar.
- Laborales u ocupacionales: aquellas que se desarrollan dentro del entorno de trabajo.
- Comunitarias o sociales: relacionadas con el contexto colectivo. Se puede encontrar preguntas relativas a la política, la economía, la convivencia y los temas ambientales.
- Matemáticas o científicas: aquí se acude a los procesos lógicos. Podemos decir que son las estrictamente propias de la materia.

Competencia	Porcentaje de preguntas
1. Interpretación y representación.	34%
2. Formulación y ejecución.	43%
3. Argumentación.	23%

CATEGORIAS Y CONTENIDOS

Se exige o evalúa el dominio de diferentes aptitudes o competencias. Y esta prueba las divide en 3:

- Estadística.
- Geometría.
- Álgebra y cálculo.

Estas categorías son de dos tipos:

- Genérico: los conocimientos matemáticos indispensables para que una persona pueda interactuar en la sociedad.
- No genérico: aquellos saberes específicos y propios del oficio matemático.

NIVELES DE RESULTADOS EN MATEMATICAS

El evaluado que se ubica en el nivel 1, demuestra que:

- Lee información puntual (un dato, por ejemplo) relacionada con situaciones cotidianas y presentada en tablas o gráficas con escala explícita, cuadrícula o, por lo menos, líneas horizontales

El evaluado que se ubica en el nivel 2, además de lo descrito en el nivel 1, demuestra que:

- Compara datos de dos variables presentadas en una misma gráfica sin necesidad de hacer operaciones aritméticas.
- Identifica valores o puntos representativos en diferentes tipos de registro a partir del significado que tienen en la situación.
- Compara la probabilidad de eventos simples (casos favorables/casos posibles) cuando los casos posibles son los mismos en ambos eventos y en contextos similares a los presentados en el aula.
- Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando esta se puede explicar verbalizando la lectura directa que se hace de la información.
- Cambia gráficas de barras a tablas de doble entrada.
- Reconoce e interpreta, según el contexto, el significado de promedio simple, moda, mayor, menor, máximo y mínimo.

El evaluado que se ubica en el nivel 3, además de lo descrito en los niveles 1 y 2, demuestra que:

- Selecciona la gráfica (que puede ser de doble entrada correspondiente a la información de una tabla, o a partir de verbalizaciones (características de crecimiento o decrecimiento deseadas), teniendo en cuenta para la selección la escala, el tipo de variable y el tipo de gráfica.
- Compara información gráfica que requiere algunas manipulaciones aritméticas.

- Señala información representada en formatos no convencionales (mapas o infografías).
- Reconoce errores ocurridos al realizar una trasformación entre diferentes tipos de registro.
- Reconoce desarrollos planos de una forma tridimensional y viceversa.
- Compara la probabilidad de eventos simples en diversos contextos (casos favorables/casos posibles), incluso cuando los casos posibles de cada evento son diferentes.
- Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran operaciones aritméticas.
- Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran características medibles de figuras geométricas elementales (triángulos, cuadriláteros y circunferencias).
- Cambia la escala cuando la trasformación no es convencional.
- Justifica afirmaciones utilizando planteamientos y operaciones aritméticas o haciendo uso directo de un concepto, es decir, a partir de un único argumento.
- Identifica información relevante cuando el tipo de registro contiene información de más de tres categorías.
- Hace manipulaciones algebraicas sencillas (aritmética de términos semejantes).

El evaluado que se ubica en el nivel 4, además de lo descrito en los niveles 1, 2 y 3, demuestra que:

- Resuelve problemas que requieren interpretar información de eventos dependientes.
- Realiza transformaciones de subconjuntos de información que pueden requerir el uso de operaciones complejas (cálculos de porcentajes).
- Resuelve problemas que requieren construir una representación auxiliar (gráficas y fórmulas) como paso intermedio para su solución.
- Modela usando lenguaje algebraico información dada en lenguaje natural, tablas o representaciones geométricas.
- Manipula expresiones algebraicas o aritméticas haciendo uso de las propiedades de las operaciones.
- Modela fenómenos variacionales no explícitos haciendo uso de lenguaje simbólico o gráficas.
- Reconoce en diferentes formatos (árboles, listas o diagramas) el espacio muestral de un experimento aleatorio.
- Resuelve problemas de conteo que requieren el uso de permutaciones.
- Justifica si hay falta de información en una situación problema para tomar una decisión.
- Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando requiere el uso de varias propiedades o conceptualizaciones formales.

RESUTALDOS FINALES POR INSTITUCION EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES EVALUADOS DURANTE EL DAIGNOSTICO:

I.E. ENS JORGE ISAACS:



I.E. NUESTRA SEÑORA DE CHIQUINQUIRÁ:



I.E. BELISARIO PEÑA PIÑEIRO:



I.E. BELISARIO PEÑA PIÑEIRO (CAJAMARCA):



I.E. SANTA ROSALÍA DE PALERMO:



I.E. BELISARIO PEÑA PIÑEIRO (SANTA RITA):



SOCIALES Y CIUDADANAS

El componente de Sociales-Ciudadanas SC en las pruebas del ICFES (Saber Validación, Saber 11 y Pre Saber) incluye lo relacionado con historia, geografía, la Constitución Política de Colombia y cómo funciona el estado. Es lo que todo colombiano o extranjero necesita saber si habita nuestro territorio. Un estudiante de bachillerato debería estar en capacidad de comprender el mundo social y su papel como ciudadano en la sociedad. En este artículo te explico qué evalúa la prueba de sociales-ciudadanas.

¿Cuáles competencias son evaluados en el componente de sociales-ciudadanas?

El componente de Sociales-Ciudadanas evalúa estas tres competencias:

- Pensamiento social.
- Interpretación y análisis de perspectivas.
- Pensamiento reflexivo y sistémico.

PENSAMIENTO SOCIAL

Es la capacidad del estudiante para usar conceptos básicos de las ciencias sociales que permiten la comprensión de problemas sociales, políticos, económicos, culturales y geográficos, como también los principios básicos de la Constitución, y la estructura y el funcionamiento del sistema político colombiano.

Mediante las preguntas en la prueba, te vas a enfrentar a diferentes situaciones sociales que deberás analizar a través de conceptos básicos de las ciencias sociales.

Con esta competencia se evalúa el conocimiento que tienes sobre los fundamentos del modelo de país que tenemos; derechos y deberes ciudadanos establecidos por la ley de leyes, la Constitución Política de Colombia.

INTERPRETACIÓN Y ANALISIS DE PERSPECTIVAS

Esta competencia evalúa tu habilidad para analizar la información que circula sobre política, economía y cultura, con la intención de entender las explicaciones sobre problemas sociales e identificar posibles conflictos de intereses, opiniones y puntos de vista de personas y comunidades que interactúan entre sí. Debes pensar en forma analítica sobre problemas sociales. A través de esta competencia se evalúan principalmente dos habilidades:

- Reconocer las diversas opiniones, puntos de vista e intereses.
- Analizar críticamente las fuentes de información y sus argumentos.

PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO

Esta competencia se entiende como la capacidad de comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica. Un sistema es un «todo» que está formado por

unas «partes». Es decir, de reconocer distintas formas de aproximarse a los problemas, identificar cómo se relacionan, adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos y adoptar posturas críticas frente a los usos de las ciencias sociales. Para ello, debes contar con dos habilidades:

- Identificar modelos conceptuales que orientan decisiones sociales.
- Establecer relaciones entre las distintas sociales y en sus posibles alternativas de solución.

Distribución de preguntas del componente de sociales y ciudadanas:

Competencia	Porcentaje de preguntas
a. Pensamiento social.	30 %
b. Interpretación y análisis de perspectivas.	40 %
c. Pensamiento reflexivo y sistémico.	30 %

NIVELES DE RESULTADOS EN SOCIALES Y CIUDADANAS

El evaluado que se ubica en el nivel 1, demuestra que:

- Reconoce algunos derechos ciudadanos en situaciones sencillas.
- Reconoce factores que generan un conflicto.
- Identifica creencias que explican algunos comportamientos.

El evaluado que se ubica en el nivel 2, además de lo descrito en el nivel 1, reconoce deberes del Estado colombiano y situaciones de protección o vulneración de derechos en el marco del Estado social de derecho, también demuestra que:

- Identifica relaciones entre conductas de las personas y sus cosmovisiones.

- Reconoce las dimensiones presentes en una situación, problema, decisión tomada o propuesta de solución. Además, contextualiza fuentes y procesos sociales.
- Identifica derechos ciudadanos y deberes del Estado establecidos en la Constitución Política de Colombia.
- Relaciona la conducta de una persona con su cosmovisión o forma de entender el mundo.
- Reconoce los efectos de una solución y las dimensiones que privilegia.
- Identifica contextos o procesos en los que se inscribe una fuente o evento.

El evaluado que se ubica en el nivel 3, además de lo descrito en los niveles 1 y 2, demuestra que:

- Valora y contextualiza la información presentada en una fuente.
- Reconoce intenciones y prejuicios, así como argumentos similares o diferentes dados en un contexto o una situación específica.
- Identifica dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.) involucradas en situaciones, problemáticas o propuestas de solución.
- Identifica y compara opiniones e intereses de diferentes actores involucrados en una situación problemática y establece relaciones entre esas posturas y posibles soluciones.
- Reconoce algunos conceptos básicos de las ciencias sociales.
- Identifica supuestos y usos de algunos modelos conceptuales.
- Relaciona contextos históricos y/o geográficos con fuentes, situaciones y prácticas sociales.
- Valora la información contenida en una fuente y reconoce sus alcances.

El evaluado que se ubica en el nivel 4, además de lo descrito en los niveles 1, 2 y 3, demuestra que:

- Conoce los procedimientos de reforma a la Constitución Política de Colombia, los mecanismos de participación ciudadana y las funciones de los organismos de control.
- Compara enunciados o argumentos, así como intereses y posiciones de actores en contextos en los que se discuten situaciones problemáticas o sus alternativas de solución.
- Relaciona propuestas de solución a un problema con su contexto de implementación o con sus posibles impactos en ciertas dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.).
- Entiende problemáticas, eventos o procesos sociales a partir del uso de conceptos básicos de las ciencias sociales o a partir de contextos históricos y/o geográficos.

- Analiza fuentes (primarias y secundarias) para valorar inferencias o identificar intenciones, características de los actores involucrados y contextos en los que se ubican dichas fuentes.
- Establece relaciones entre modelos conceptuales y fuentes que los abordan o decisiones sociales que los aplican.

RESUTALDOS FINALES POR INSTITUCION EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES EVALUADOS DURANTE EL DAIGNOSTICO:

I.E. ENS JORGE ISAACS:



I.E. NUESTRA SEÑORA DE CHIQUINQUIRÁ:



I.E. BELISARIO PEÑA PIÑEIRO:



I.E. BELISARIO PEÑA PIÑEIRO (CAJAMARCA):



I.E. SANTA ROSALÍA DE PALERMO:



I.E. BELISARIO PEÑA PIÑEIRO (SANTA RITA):



CIENCIAS NATURALES

La prueba de Ciencias Naturales no solo tiene que ver con animales y plantas. Aparte de biología, incluye también temas de física, química y tecnología. En general, las ciencias nos ayudan a comprender el mundo que nos rodea y también a modificarlo. Un estudiante de bachillerato debería estar en capacidad de usar ese conocimiento aplicado en situaciones de la vida real. En este artículo te explico detalladamente qué evalúa la prueba de ciencias naturales.

¿Cuáles competencias evalúa el ICFES en su componente de ciencias naturales?

Este componente evalúa estas tres competencias:

- Uso comprensivo del conocimiento científico
- Explicación de fenómenos.
- Indagación.

Uso comprensivo del conocimiento científico.

Es la capacidad de comprender y usar conceptos de las ciencias naturales en la solución de problemas, y de establecer relaciones entre conocimientos adquiridos y fenómenos de la vida cotidiana.

Explicación de fenómenos.

Es la capacidad de construir explicaciones y comprender argumentos que den razón de fenómenos, y de establecer la validez de una afirmación relacionada con un fenómeno o problema científico.

Indagación.

Es la capacidad para comprender que, a partir de las ciencias, se construyen explicaciones sobre el mundo natural. Además, involucra los procedimientos o metodologías que se aplican para generar más preguntas o intentar darles respuestas. El proceso de indagación es el mismo método científico.

¿Cuáles materias evalúa el ICFES en su componente de ciencias naturales?

Las tres competencias mencionadas antes se aplican a ciertas materias o componentes de las ciencias. Esas materias incluyen:

- Biología
- Física
- Química
- CTS (ciencia, tecnología y sociedad)

Competencias	Componente biológico	Componente físico	Componente químico	CTS	Total
Uso comprensivo de pensamiento científico	9 %	9 %	9 %	3 %	30 %
Explicación de fenómenos	9 %	9 %	9 %	3 %	30 %
Indagar	12 %	12 %	12 %	4 %	40 %
Total	30 %	30 %	30 %	10 %	100 %

Tabla 1. Distribución de preguntas por competencias y componentes (Fuente: ICFES)

NIVELES DE RESULTADOS EN CIENCIAS NATURALES

El evaluado que se ubica en el nivel 1, demuestra que:

- Reconoce información explícita, presentada de manera ordenada en tablas o gráficas, con un lenguaje cotidiano y que implica la lectura de una sola variable independiente.

El evaluado que se ubica en el nivel 2, además de lo descrito en el nivel 1, reconoce información suministrada en tablas, gráficas y esquemas de una sola variable independiente, y la asocia con nociones de los conceptos básicos de las ciencias naturales (tiempo, posición, velocidad, imantación y filtración), también demuestra que:

- Identifica patrones y características a partir de información presentada en textos, gráficas y tablas.
- Relaciona esquemas con nociones básicas del conocimiento científico.
- Establece predicciones a partir de datos presentados en tablas, gráficas y esquemas en donde se presentan patrones claramente crecientes o decrecientes.
- Ordena datos e información en gráficas y tablas.

El evaluado que se ubica en el nivel 3, además de lo descrito en los niveles 1 y 2, interrelaciona conceptos, leyes y teorías científicas con información presentada en diversos contextos, en los que intervienen dos o más variables, para hacer inferencias sobre una situación problema o un fenómeno natural, también demuestra que:

- Establece relaciones de causa-efecto usando conceptos, leyes y teorías científicas.
- Interpreta gráficas, tablas y modelos para hacer predicciones.
- Establece relaciones entre conceptos, leyes y teorías científicas con diseños experimentales y sus resultados.

- Diferencia entre evidencias y conclusiones.
- Plantea hipótesis basadas en evidencias.
- Relaciona variables para explicar algunos fenómenos naturales.

El evaluado que se ubica en el nivel 4, además de lo descrito en los niveles 1, 2 y 3, usa conceptos, teorías o leyes en la solución de situaciones problema que involucran procedimientos, habilidades, conocimientos y un lenguaje propio de las ciencias naturales, también demuestra que:

- Plantea preguntas de investigación desde las ciencias naturales a partir de un contexto determinado.
- Establece conclusiones derivadas de una investigación.
- Contrasta modelos de las ciencias naturales con fenómenos cotidianos.
- Resuelve situaciones problema haciendo uso de conceptos, leyes y teorías de las ciencias naturales.
- Comunica resultados de procesos de investigación científica.
- Analiza fenómenos naturales con base en los
- procedimientos propios de la investigación científica.

RESUTALDOS FINALES POR INSTITUCION EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES EVALUADOS DURANTE EL DAIGNOSTICO:

I.E. ENS JORGE ISAACS:



I.E. NUESTRA SEÑORA DE CHIQUINQUIRÁ:



I.E. BELISARIO PEÑA PIÑEIRO:



I.E. BELISARIO PEÑA PIÑEIRO (CAJAMARCA):



I.E. SANTA ROSALÍA DE PALERMO:



I.E. BELISARIO PEÑA PIÑEIRO (SANTA RITA):



INGLES

La prueba de inglés está organizada en 7 partes que evalúan la comunicación efectiva en este idioma desde la lectura y uso del lenguaje. De acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia, el ICFES establece una clasificación de 5 niveles de desempeño: A–, A1, A2, B1 y B+ (A– teniendo la población que se encuentra por debajo del nivel A1, Colombia.

Básicamente es importante que te enfoques en la lectura y en la traducción, dado que en el examen no evalúan escritura, escucha ni pronunciación. Adicionalmente, es necesario que conozcas la estructura de la prueba de inglés, así podrás familiarizarte con ella y prepararte muy bien.

NIVELES DE RESULTADOS EN INGLES

Según el desempeño del estudiante, el ICFES ubica a los estudiantes en 5 niveles: A–, A1, A2, B1 y B+ (A– teniendo la población que se encuentra por debajo del nivel A1 en Colombia).

Nivel A–

Los estudiantes que se encuentren en este nivel, emplean vocabulario básico para nombrar objetos familiares y personas; además, tienen comprensión de algunas oraciones simples basadas en instrucciones o preguntas. Puntaje de 0 a 47.

Nivel A1

Sumado a los conocimientos del nivel A–, el estudiante tiene la capacidad de comprender indicaciones de lugares y fórmulas de saludo y despedida. También

puede reconocer situaciones comunicativas concretas y sencillas con expresiones básicas que requieran información personal. Puntaje de 48 a 57.

Nivel A2

Teniendo en cuenta los conocimientos del nivel A1, el estudiante tiene la habilidad de comunicarse con expresiones cotidianas para realizar y responder invitaciones, sugerencias, disculpas, etc. Adicionalmente, puede comprender información concreta en texto sencillos. Puntaje 58 a 67.

Nivel B1

Además de los conocimientos de los niveles A–, A1, A2, el estudiante refleja, en este nivel, una comunicación más segura respecto a asuntos que le son poco habituales, puede comprender y expresar actitudes y opiniones. El vocabulario debe ser mucho más amplio, ya que se deben comprender texto con temáticas de interés personal. Puntaje 68 a 78.

Nivel B+

Adicional a los conocimientos de los anteriores niveles, el estudiante se encuentra en la capacidad de establecer comunicación espontánea en diferentes contextos; el amplio vocabulario en lectura, le permite comprender discursos y textos acerca de temáticas abstractas. Puntaje 79 a 100.

RESUTALDOS FINALES POR INSTITUCION EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES EVALUADOS DURANTE EL DAIGNOSTICO:

I.E. ENS JORGE ISAACS:



I.E. NUESTRA SEÑORA DE CHIQUINQUIRÁ:



I.E. BELISARIO PEÑA PIÑEIRO:



I.E. BELISARIO PEÑA PIÑEIRO (CAJAMARCA):



I.E. SANTA ROSALÍA DE PALERMO:



I.E. BELISARIO PEÑA PIÑEIRO (SANTA RITA):



CONCLUSIONES

1. Análisis de Resultados por Área:

- **Lectura Crítica:** La mayor parte de los estudiantes (64%) se encuentra en el Nivel 1, lo que indica una comprensión limitada de los textos y habilidades críticas. Solo un pequeño porcentaje ha alcanzado los niveles más altos (Nivel 3 con 6% y Nivel 4 con 4%). Se deben reforzar estrategias de análisis y comprensión profunda de los textos para mejorar en esta área.
- **Matemáticas:** Los resultados son preocupantes, ya que el 82% de los estudiantes se encuentra en el Nivel 1. Este desempeño resalta la necesidad de fortalecer las competencias básicas en razonamiento cuantitativo y resolución de problemas matemáticos, lo cual es fundamental para el desarrollo académico.
- **Sociales y Ciudadanas:** Aunque la mayoría de los estudiantes también se encuentra en el Nivel 1 (51%), se observa un ligero avance con un 28% en el Nivel 2. Sin embargo, solo un 9% ha alcanzado el Nivel 4. Se recomienda profundizar en el análisis crítico y el contexto histórico-social para avanzar hacia los niveles superiores.
- **Ciencias Naturales:** El 66% de los estudiantes está en el Nivel 1, lo cual muestra una comprensión limitada de los conceptos científicos. Es esencial trabajar en la aplicación práctica y teórica de los conocimientos científicos para mejorar en esta área.
- **Inglés:** La mayoría de los estudiantes evaluados se encuentra en el Nivel A- (81%), lo que significa que aún no han alcanzado las habilidades básicas de comunicación en inglés requeridas por el Nivel A1. Se necesita una mayor exposición y práctica en el idioma inglés para alcanzar los niveles esperados.

2. Distribución de la Población Evaluada:

- La distribución de estudiantes evaluados por institución muestra que la I.E. Nuestra Señora de Chiquinquirá tiene el mayor número de participantes (182), lo que representa una oportunidad significativa para focalizar los esfuerzos de capacitación en esta institución.
- Las instituciones con menor número de estudiantes, como I.E. Santa Rosalía de Palermo y las sedes de I.E. Belisario Peña Piñeiro (Cajamarca y Santa Rita), también requieren atención específica para garantizar una mejora equitativa en los resultados.

3. Recomendaciones Generales para la Capacitación:

- **Estrategias Diferenciadas:** Implementar estrategias de enseñanza diferenciadas para atender las necesidades específicas de cada nivel, enfocándose en los estudiantes que se encuentran en el Nivel 1 para ayudarles a avanzar al Nivel 2 y más allá.
- **Fortalecimiento de Competencias Básicas:** Reforzar las habilidades básicas en matemáticas y ciencias naturales, ya que son áreas fundamentales para el desarrollo académico y presentan los niveles de desempeño más bajos.
- **Fomento de la Lectura Crítica:** Promover actividades de lectura que desarrollen habilidades analíticas y críticas, especialmente en instituciones con alto porcentaje de estudiantes en los niveles inferiores.
- **Enfoque en el Inglés:** Aumentar las oportunidades de inmersión en el idioma inglés y el uso de metodologías activas para alcanzar un nivel mínimo de comunicación en el idioma (A1).
- **Capacitación a Docentes:** Proveer capacitación continua a los docentes sobre estrategias pedagógicas que mejoren las habilidades críticas, matemáticas, científicas y lingüísticas de los estudiantes.

4. Conclusión Final:

Los resultados muestran que hay un amplio margen de mejora en todas las áreas evaluadas, con un enfoque particular en matemáticas y lectura crítica, donde se observan los mayores desafíos. Es fundamental intensificar los esfuerzos de capacitación y ajustar las metodologías de enseñanza para lograr un avance significativo en los niveles de desempeño de los estudiantes, preparándolos mejor para las Pruebas Saber 11 y su futuro académico.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



















