FUNDACIÓN AMIGOS DE FULBRIGHT

PRIMER INFORME DE DESEMBOLSO
CONVENIO DE ASOCIACIÓN No. CO1.PCCNTR.6103730

AGOSTO DE 2024

SENA

FUNDACIÓN AMIGOS DE FULBRIGHT

ÍNDICE

1. Introducción----------3

2. Objetivo----------4

3. Desarrollo de los soportes----------4

3.1 Soportes del Objetivo Específico 1: Programa Technical and Vocational Education and Training (TVET)---------- 4

3.1.1 Un informe que relacione el proceso de inscripción al programa Technical and Vocational Education and Training (TVET).---------- 4

3.1.2 Certificado expedido por North Carolina State University (NCSU) de inscripción al programa Technical and Vocational Education and Training (TVET), en el que conste el pago de los derechos académicos y cronograma de desarrollo del programa para doscientos cincuenta (250) instructores.---------- 6

3.1.3 Diagnóstico inicial de conocimientos de inglés de los instructores participantes en el programa Technical and Vocational Education and Training (TVET).---------- 6

Descriptor del Puntaje Global - TOEFL ITP---------- 9

3.1.4 Un informe con los resultados de las pruebas TOEFL ITP de ingreso realizadas para doscientos cincuenta (250) instructores participantes del programa.----------23

3.2. Soportes del Objetivo Específico 2: Programa Didactics, Training, and Evaluation for Teaching----------23

3.2.1 Un informe que relacione el proceso de inscripción al programa Didactics, Training, and Evaluation for Teaching----------23

3.2.2 Certificado expedido por North Carolina State University (NCSU) de inscripción al programa Didactics, Training, and Evaluation for Teaching, en el que conste el pago de los derechos académicos y cronograma de desarrollo del programa para cien (100) instructores.---------- 25

3.2.3 Diagnóstico inicial de conocimientos de inglés de los instructores participantes en el programa Didactics, Training, and Evaluation for Teaching.- 25

3.2.4 Un informe con los resultados de las pruebas TOEFL ITP de ingreso realizadas para cien (100) instructores participantes del programa.---------- 34

3.3 Soportes del Objetivo Específico 3:---------- 34

3.3.1 Realizar las entrevistas de cotejo del nivel de inglés a los preseleccionados en la convocatoria realizada por el SENA.---------- 34

3.3.2 Aplicación del examen TOEFL ITP a los sesenta (60) aprendices seleccionados en el Programa Semillero SENA.---------- 36

3.3.3 Un informe con los resultados de las pruebas TOEFL ITP realizadas para

sesenta (60) aprendices participantes del programa.---------- 37
3.4 Soportes del Objetivo 5: Determinar el nivel del Bilingüismo de 349 instructores mediante la administración del examen TOEFL ITP.----------39
3.4.1 Preparar la logística de los evaluadores que supervisarán las pruebas TOEFL ITP.---------- 39
3.4.2 Aplicar el examen TOEFL ITP a los 349 instructores que determine la estrategia ENI.---------- 40
3.4.3 Un informe con los resultados de las pruebas TOEFL ITP realizadas para trescientos cuarenta y nueve (349) instructores participantes del programa.- 47
3.4.4 Informe con las recomendaciones sobre los resultados obtenidos en trescientos cuarenta y nueve (349) exámenes del diagnóstico---------- 48
4. Informe técnico general de avance de desarrollo de actividades e informe financiero de ejecución de la contrapartida.----------48

1. Introducción

El presente informe corresponde a la primera entrega de productos derivados del Convenio de Asociación entre el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y la Fundación Amigos de Fulbright, con número de contrato CO1.PCCNTR.6103730.

En virtud de dicho convenio, se presenta este documento que evidencia el cumplimiento de dieciséis soportes:

1. Un informe que relacione el proceso de inscripción al programa Technical and Vocational Education and Training (TVET).
2. Certificado expedido por North Carolina State University (NCSU) de inscripción al programa Technical and Vocational Education and Training (TVET), en el que conste el pago de los derechos académicos y cronograma de desarrollo del programa para doscientos cincuenta (250) instructores.
3. Diagnóstico inicial de conocimientos de inglés de los instructores participantes en el programa Technical and Vocational Education and Training (TVET).
4. Un informe con los resultados de las pruebas TOEFL ITP de ingreso realizadas para doscientos cincuenta (250) instructores participantes del programa.
5. Un informe que relacione el proceso de inscripción al programa Didactics, Training, and Evaluation for Teaching.
6. Certificado expedido por North Carolina State University (NCSU) de inscripción al programa Didactics, Training, and Evaluation for Teaching en el que conste

el pago de los derechos académicos y cronograma de desarrollo del programa para cien (100) instructores.
7. Diagnóstico inicial de conocimientos de inglés de los instructores participantes en el programa Didactics, Training, and Evaluation for Teaching.
8. Un informe con los resultados de las pruebas TOEFL ITP de ingreso realizadas para cien (100) instructores participantes del programa.
9. Realizar las entrevistas de cotejo del nivel de inglés a los preseleccionados en la convocatoria realizada por el SENA.
10. Aplicación del examen TOEFL ITP a los sesenta (60) aprendices seleccionados en el programa semillero SENA.
11. Un informe con los resultados de las pruebas TOEFL ITP realizadas para sesenta (60) aprendices participantes del programa.
12. Preparar la logística de los evaluadores que supervisarán las pruebas TOEFL ITP.
13. Aplicar el examen TOEFL ITP a los 349 instructores que determine la estrategia denominada Escuela Nacional de Instructores de la Dirección de Formación Profesional.
14. Un informe con los resultados de las pruebas TOEFL ITP realizadas para trescientos cuarenta y nueve (349) instructores participantes del programa.
15. Informe con las recomendaciones sobre los resultados obtenidos en trescientos cuarenta y nueve (349) exámenes del diagnóstico
16. Informe técnico general de avance del desarrollo de actividades e informe financiero de ejecución de la contrapartida.

2. Objetivo

Aunar esfuerzos entre las partes para fortalecer el programa de bilingüismo y competencias específicas en idioma inglés para aprendices e instructores del Sena.

3. Desarrollo de los soportes

3.1 Soportes del Objetivo Específico 1: Programa Technical and Vocational Education and Training (TVET)

3.1.1 Un informe que relacione el proceso de inscripción al programa Technical and Vocational Education and Training (TVET).

El objetivo del programa Technical and Vocational Education and Training es fortalecer el dominio del idioma inglés como lengua extranjera con propósitos específicos para un grupo de doscientos cincuenta (250) instructores de carrera

administrativa, nombramiento provisional y planta temporal del SENA, a través de la implementación del programa híbrido de Educación Técnica y Vocacional (Technical and Vocational Education and Training), certificado por la North Carolina State University (NCSU).

El programa se enfoca en brindar a los instructores las habilidades necesarias para tener buen uso del inglés y hacer uso del mismo en sus vidas cotidianas, especialmente en el aula de clase, para fortalecer las transferencias de conocimiento bilingüe a los aprendices. Mediante la combinación de métodos presenciales y virtuales, el programa garantizará una formación integral y actualizada en inglés para los instructores del SENA, permitiéndoles mejorar su competencia lingüística y su capacidad para enseñar eficazmente en un entorno bilingüe.

El Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA llevó a cabo internamente el proceso de inscripción para el programa TVET. A través de una convocatoria interna, se recibieron las solicitudes de instructores provenientes de diversos centros de formación en todo el país. Después de un riguroso proceso de selección, se eligieron 254 instructores como beneficiarios del programa.

El listado de preseleccionados fue compartido por parte de SENA el 24 de junio de 2024. El envío de la información se puede evidenciar en el anexo 1 de este informe. Asimismo, el listado de seleccionados se puede revisar en el anexo 2.

Con base en la información recibida, se procedió a realizar la bienvenida y la inscripción para los exámenes TOEFL ITP de 250 instructores. Cabe destacar que el listado enviado por SENA incluía 4 instructores adicionales, en caso de renuncia o deserción durante la etapa inicial del grupo de 250 beneficiarios.

Así pues, el 25 de junio de 2024 se envió el primer correo de bienvenida con las instrucciones para el agendamiento del examen de entrada TOEFL ITP, el cual se puede evidenciar en el anexo 3 de este informe. En el marco del proceso de inscripción, se realizaron además dos webinars para explicar los requisitos técnicos para realizar el examen. Estas sesiones se llevaron a cabo los días 26 y 28 de junio de 2024. Las grabaciones de esta sesión se podrán revisar en los siguientes anexos:

- Anexo 4. Webinar: ¿Cómo realizar tu TOEFL ITP?, miércoles 26 de junio.
- Anexo 5 Webinar: ¿Cómo realizar tu TOEFL ITP?, viernes 28 de junio.

Posterior al proceso de inscripción y realización de los exámenes TOEFL ITP, se realizó una bienvenida formal al programa en conjunto con North Carolina State University. Esa apertura al programa se llevó a cabo el 8 de julio de 2024. La grabación de esta apertura se puede revisar en el anexo 6 de este informe. Asimismo, NCSU compartió con la Fundación Amigos de Fulbright el plan de estudio para el programa, el cual podrá ser revisado en el anexo 7

Esta sesión marcó el inicio formal del programa y el proceso de inscripción de los instructores en North Carolina State University. Este proceso refleja la colaboración entre el SENA y FAF, destacando el compromiso de ambas instituciones para fortalecer la educación técnica y vocacional en el país. Se espera que el programa TVET proporcione a los instructores seleccionados las herramientas y habilidades necesarias para mejorar su desempeño en la enseñanza, promoviendo así el desarrollo de competencias en el ámbito del bilingüismo. En el segundo informe de desembolso, se desarrollará el avance y seguimiento a la formación de inglés de los instructores por medio del programa TVET.

3.1.2 Certificado expedido por North Carolina State University (NCSU) de inscripción al programa Technical and Vocational Education and Training (TVET), en el que conste el pago de los derechos académicos y cronograma de desarrollo del programa para doscientos cincuenta (250) instructores.

El soporte N°2 de este informe consiste en un certificado expedido por la North Carolina State University (NCSU), el cual confirma y certifica la inscripción de los instructores en el programa de Educación Técnica y Vocacional (TVET). Este certificado abarca un total de 250 instructores y proporciona información relevante sobre el estado de matrícula de los participantes.

El propósito principal del certificado es ofrecer una confirmación oficial de la inscripción de los instructores en el programa TVET de NCSU. Además, esta certificación valida que la Fundación Amigos de Fulbright realizó el pago de los derechos académicos para 250 beneficiarios, quienes participarán en la formación académica de la universidad. El anexo 8 de este informe incluye el certificado emitido por NCSU.

3.1.3 Diagnóstico inicial de conocimientos de inglés de los instructores participantes en el programa Technical and Vocational Education and Training (TVET).

En el marco del programa TVET, se llevó a cabo la evaluación de clasificación de todos los participantes mediante el examen TOEFL ITP. La administración de este examen fue realizada totalmente de acuerdo a lo establecido por el convenio, por parte de la Fundación Amigos de Fulbright (FAF), utilizando una modalidad remota que garantiza la accesibilidad y la seguridad de todos los participantes.

Entre los meses de junio y agosto de 2024, los participantes seleccionados para el programa tuvieron la oportunidad de inscribirse y realizar una prueba de ingreso. La inscripción al examen se llevó a cabo directamente a través de la plataforma JotForm, permitiendo a los participantes seleccionar la fecha y hora que mejor se ajustaran a sus necesidades. La evidencia sobre el proceso de inscripción está disponible en el anexo 9 de este informe. Como resultado de este proceso de inscripción del examen TOEFL ITP, la plataforma arrojó un total de 254 inscripciones

para agendar el examen. El listado final de inscripciones se puede revisar en el anexo 10

A continuación, se describen las sesiones realizadas por la Fundación Amigos de Fulbright dirigidas a los beneficiarios del programa de formación:

Sesiones	Fecha	Número de exámenes
Sesión No. 1	27 de junio, 3:00 pm	10
Sesión No. 2	28 de junio, 8:00 a.m.	4
Sesión No 3	28 de junio, 3:00 pm	8
Sesión No. 4	29 de junio, 8:00 a.m.	8
Sesión No. 5	2 de julio, 3:00 pm	7
Sesión No. 6	3 de julio, 8:00 a.m.	7
Sesión No. 7	3 de julio, 11:30 a.m.	12
Sesión No. 8	3 de julio, 3:00 pm	10
Sesión No. 9	4 de julio, 8:00 a.m.	9
Sesión No. 10	4 de julio, 11:30 a.m.	8
Sesión No. 11	4 de julio, 3:00 pm	2
Sesión No. 12	5 de julio 8:00 am	5
Sesión No. 13	5 de julio- 11:30 am	9
Sesión No. 14	5 de julio 3:00 pm	6
Sesión No. 15	6 de julio 8:00 am	11
Sesión No. 16	8 de julio 8:00 am	4
Sesión No. 17	8 de julio 11:30 am	9
Sesión No 18	8 de julio 3:00 pm	9

Sesión No. 19	9 de julio 8:00 am	8
Sesión No..20	9 de julio 11:30 am	9
Sesión No. 21	9 de julio 3:00 pm	8
Sesión No 22	10 de julio 8:00 am	7
Sesión No. 23	10 de julio 11:30 am	8
Sesión No. 24	10 de julio 3:00 pm	6
Sesión No. 25	11 de julio 8:00 am	8
Sesión No 26	11 de julio 11:30 am	6
Sesión No. 27	11 de julio 3:00 pm	8
Sesión No. 28	12 de julio 8:00 am	6
Sesión No. 29	12 de julio 3:00 pm	13
Sesión No 30	13 de julio 8:00 am	4
Sesión No. 31	15 de julio 11:30 am	1
Sesión No. 32	15 de julio 3:00 pm	2
Sesión No. 33	16 de julio 8:00 am	1
Sesión No. 34	18 de julio- 2:30 pm	2
Sesión No. 35	29 de julio- 3:00 pm	1
Sesión No. 36	14 de agosto 8:00 am	1
Total		**237**

El resultado final de estas sesiones fue la realización de 237 exámenes de los 250 previstos. La diferencia en el número se debe principalmente a que algunos participantes enfrentaron dificultades para realizar el examen o decidieron no presentarlo. Sin embargo, la Fundación Amigos de Fulbright (FAF) ha llevado a cabo un seguimiento exhaustivo para asegurar que la totalidad de los beneficiarios completen su examen de ingreso TOEFL ITP. En el anexo 11 se pueden identificar los

correos que se compartieron a los participantes para reprogramar los exámenes, y adicionalmente se han realizado diversos seguimientos informales por WhatsApp y llamadas telefónicas para poder programar los exámenes faltantes.

A continuación, se presenta una introducción general del examen TOEFL con el fin de brindar un diagnóstico de entrada de los participantes de TVET:

El examen TOEFL ITP ofrece la posibilidad de evaluar el nivel de competencia en el idioma inglés antes de la formación con la universidad aliada en Estados Unidos, brindando así una referencia inicial para realizar un seguimiento de su progreso académico y lingüístico. Esta evaluación inicial es crucial para establecer un punto de partida y diseñar estrategias adecuadas de desarrollo y mejora en el dominio del idioma a lo largo del programa de formación.

Una vez que los participantes completen su formación en inglés, se les ofrecerá la oportunidad de realizar una prueba de evaluación final, en la cual podrán certificar el nivel de inglés alcanzado durante el programa. Esta evaluación constituirá una validación tangible de su crecimiento y desarrollo en el dominio del idioma, destacando los resultados que han logrado gracias a su dedicación y al apoyo brindado por FAF, el SENA, y sus aliados educativos.

Descriptor del Puntaje Global - TOEFL ITP

(Nota: La información que se presenta a continuación proporciona el contexto necesario para interpretar los resultados de la prueba TOEFL ITP. A lo largo del informe, este contexto será fundamental para que el lector comprenda adecuadamente los hallazgos presentados.)

La calificación de las pruebas según ETS se determina por la cantidad de respuestas correctas, que se convierte en un puntaje escalado. El informe de puntaje proporciona puntajes escalados para las secciones de comprensión auditiva, estructura y expresión escrita, y comprensión de lectura. Los informes de puntuación son proporcionados por las oficinas locales de la red preferida de ETS e incluyen:

- Información individual para el programa, destinada a ser distribuida a los participantes.
- Información institucional y una lista de puntajes para uso interno.
- Puntajes totales y puntajes por sección.

Para ayudar a interpretar los puntajes de los exámenes TOEFL ITP Nivel 1, ETS ha llevado a cabo varios estudios, incluyendo un estudio de mapeo de puntajes a los niveles del Marco Común Europeo de Referencia (MCER), un estudio de descriptor de puntaje, y un estudio de confiabilidad. Los resultados del mapeo del MCER

proporcionan los puntajes mínimos requeridos en la sección TOEFL ITP para cuatro de los niveles definidos en el MCER (A2, B1, B2 y C1).

Tabla 1. Puntaje global Examen 3 habilidades

CEFR Levels	Total Cut Score	Listening Comprehension	Structure and Written Expression	Reading Comprehension
C1	620	62	64	60
B2	543	55	53	55
B1	433	46	43	41
A2	343	38	32	33

(Ver en Scoring I The TOEFL ITP Assessment Series (ets.org))

Descriptores por competencias

A2: Las personas que se ubican en este nivel a veces son capaces de:

- Comprender la idea principal de una conversación.
- Entender el vocabulario básico.
- Captar la idea general de algunas oraciones que usan un vocabulario simple y cotidiano.
- Identificar la idea principal en textos donde la idea se refuerza mediante la repetición de vocabulario importante en varias oraciones.
- Seguir referencias simples en las oraciones (p. ej., "eso", "ellos") para determinar el referente gramatical de un pronombre.
- Ubicar la información solicitada en algunas oraciones si se indica directamente la parte del pasaje que contiene la información (p. ej., "en la línea x", "en el párrafo y").
- Demostrar familiaridad con los tiempos verbales más frecuentes.
- Utilizar correctamente un sustantivo singular o plural como sujeto de una frase en contextos muy sencillos.
- Reconocer que algunos verbos comunes requieren sustantivos como objetos.

B1: Las personas que se ubican en este nivel a veces son capaces de:

- Comprender el vocabulario de alta frecuencia y deducir el significado de algunas palabras de baja frecuencia.
- Comprender algunas frases hechas y expresiones coloquiales habituales (por ejemplo: "No me apetece", "Tal vez en otro momento").

- Comprender implicaciones (por ejemplo, preguntas implícitas en forma de afirmaciones, sugerencias indirectas) que estén claramente reforzadas.
- Comprender las funciones habituales del lenguaje (por ejemplo, invitaciones, disculpas, sugerencias).
- Reconocer los referentes de diversos tipos de pronombres (por ejemplo, "sus", "éstos", "uno").
- Utilizar correctamente los tiempos verbales habituales, incluidas las formas pasivas.
- Utilizar con soltura los verbos de enlace y emplear un expresivo, como "hay", en ausencia de otro verbo principal.
- Reconocer cuándo los verbos requieren objetos, como infinitivos, gerundios o cláusulas que empiezan por "que".
- Introducir una cláusula con palabras muy comunes, como "antes" o "si".
- Reconocer la estructura correcta de una frase o cláusula, aunque el sujeto y el verbo estén ligeramente separados.
- Comprender descripciones de procesos relativamente sencillos y narraciones en textos académicos bien marcados.
- Comprender vocabulario de alta frecuencia y reconocer información parafraseada.
- Seguir comparaciones y contrastes a nivel de frase y comprender el significado que transmiten las conjunciones más comunes, como "y", "o" y "pero".
- Relacionar el significado de algunas frases sencillas que contengan vocabulario de uso frecuente.

B2: Las personas que rinden el examen en este nivel suelen ser capaces de:

- Integrar información entre dos enunciados para comprender un significado implícito.
- Entender el significado de una variedad de modismos y expresiones coloquiales (por ejemplo, “Probablemente sea lo mejor”, “Todo lo que puedo decir es …”).

  Y, al escuchar una conferencia académica corta o una conversación extendida, poder:
- Comprender una idea principal o propósito que está explícitamente declarado o reforzado.
- Comprender detalles explícitamente declarados que son reforzados o marcados como importantes.
- Usar sufijos y otros morfemas para crear formas de palabras apropiadas.
- Modificar sustantivos añadiendo participios, cláusulas relativas, a posiciones, etc.
- Manejar usos múltiples y menos frecuentes de palabras comunes.

- Entender las limitaciones impuestas por el uso de vocabulario específico, como en los verbos frasales donde sólo una preposición particular puede seguir a un verbo en particular (por ejemplo, "referirse a").
- Reconocer variaciones aceptables en las reglas gramaticales básicas, así como las excepciones a esas reglas.
- Procesar información a través de textos académicos típicos para entender información detallada e ideas principales, tanto explícitamente declaradas como implícitas, cuando los textos:

C1- Las personas que rinden el examen en este nivel suelen ser capaces de:

- Comprender la idea principal o el propósito de una conferencia académica corta o una conversación extendida que requiere integrar o sintetizar información.
- Recordar detalles importantes presentados en una discusión sobre material académico.
- Entender referencias temporales complejas y relaciones temporales en un diálogo corto, una conferencia académica corta o una conversación extendida.
- Comprender vocabulario difícil y abstracto.
- Seguir las ideas esenciales en una conversación extendida o conferencia académica, incluso si no se entiende toda la información.
- Comprender tiempos verbales menos comunes, el modo subjuntivo y cláusulas reducidas, como "mientras comía" y "cómo ir".
- Supervisar las interacciones entre varios elementos en una oración compleja para asegurar la completitud de la estructura de la oración y la concordancia singular/plural, etc.
- Manejar modismos y múltiples usos de palabras, como "así" y "como".
- Reconocer diferentes niveles de abstracción o formalidad en expresiones, como "en un acuerdo"/"en acuerdo" y "La estrella fue descubierta recientemente"/"Solo recientemente fue descubierta la estrella".
- Seguir el discurso a nivel de ideas para comprender información detallada e ideas principales, tanto explícitamente declaradas como implícitas, incluso cuando:
- Los textos contienen una acumulación de vocabulario académico de baja frecuencia.
- Las comparaciones y contrastes, relaciones causales, ilustraciones, etc., no están explícitamente declaradas o indicadas por marcadores de discurso.
- Los textos tratan sobre temas abstractos, como la composición musical y la animación por computadora.

Descriptor - Habilidad de Speaking TOEFL ITP

La habilidad de expresión oral (speaking) genera un puntaje adicional que se encuentra fuera del rango de los descriptores mencionados anteriormente. Esto se debe a que, a partir de 2022, gracias a los avances en inteligencia artificial, esta habilidad fue incorporada al examen TOEFL ITP. El componente de speaking es evaluado mediante tecnología de reconocimiento de voz basada en inteligencia artificial, que califica diversos criterios, los cuales se detallan a continuación:

La prueba de expresión oral TOEFL ITP evalúa las habilidades necesarias para hablar inglés en situaciones cotidianas, así como en algunos entornos académicos. Consta de una tarea de lectura en voz alta, dos tareas de expresión oral independiente y una tarea de expresión oral integrada.

Tabla 2. Puntaje habilidad speaking

CEFR Levels	Cut Score
C1	64
B2	58
B1	48
A2	41

(Ver en Scoring I The TOEFL ITP Assessment Series (ets.org))

A2: Las personas que se ubican en este nivel a veces son capaces de:

- Hablar con suficiente claridad para ser entendidos sobre temas familiares y cotidianos, aunque el oyente necesita hacer un esfuerzo.
- Los errores de pronunciación y acentuación son notorios y están influenciados por su idioma nativo.
- Su habla es entrecortada, con pausas frecuentes y comienzos en falso.
- Utilizar un rango limitado de gramática y vocabulario.
- Expresarse en frases cortas y memorizadas para producir breves tramos de conversación.

B1: Las personas que se ubican en este nivel a veces son capaces de:

- Producir un discurso inteligible, aunque pueden pronunciar incorrectamente algunas palabras desconocidas y hacer pausas para planificar y corregir.

- Usar el acento, la entonación y el ritmo de manera algo efectiva para transmitir su mensaje, aunque estos aspectos pueden estar influenciados por su lengua materna.
- Disponer de un buen rango de vocabulario relacionado con temas familiares y cotidianos.
- Expresarse sobre temas conocidos usando estructuras gramaticales básicas, pero a medida que los temas se vuelven más complejos o desconocidos, los errores son más frecuentes y requieren esfuerzo del oyente para comprender.

B2: Las personas que se ubican en este nivel a veces son capaces de:

- Producir tramos de discurso mayormente bien ritmados y fluidos, aunque pueden dudar al intentar recordar ciertas expresiones.
- Usar el acento y la entonación para transmitir significado, aunque pueden cometer algunos errores o verse influenciados por su idioma nativo.
- Disponer de un rango suficiente de gramática y vocabulario para dar descripciones claras y expresar opiniones cómodamente sobre la mayoría de los temas.

C1: Las personas que se ubican en este nivel a veces son capaces de:

- Expresarse con fluidez y muy poca vacilación.
- Su habla es clara y bien ritmada.
- Usar el acento y la entonación de manera efectiva para apoyar el significado de lo que dicen.
- Disponer de una amplia gama de estructuras gramaticales y vocabulario, lo que les permite expresarse con precisión sobre la mayoría de los temas.

Diagnóstico TOEFL ITP entrada - TVET:

El análisis de los resultados del examen TOEFL ITP del SENA revela una distribución de niveles de dominio del idioma inglés. Los resultados globales son los siguientes:

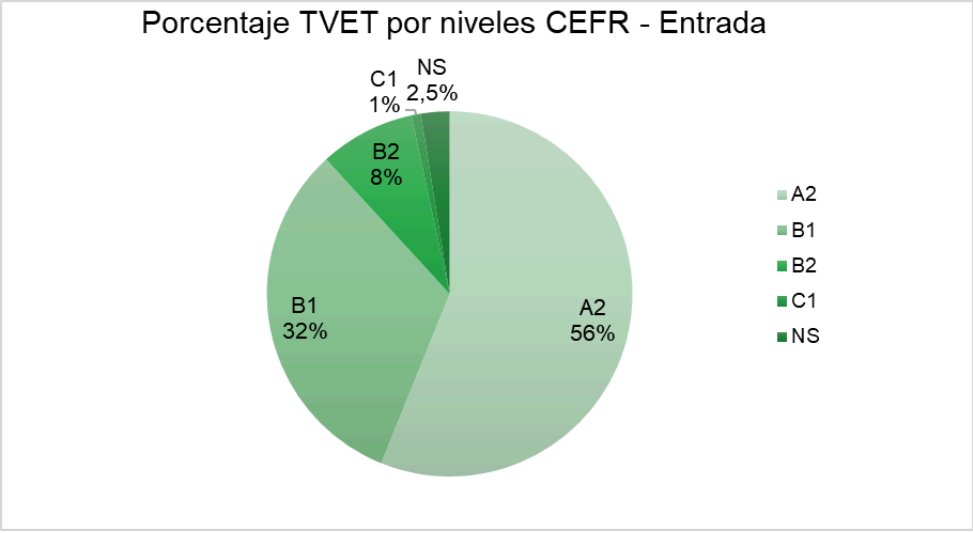
- 6 instructores presentaron el examen, pero dejaron secciones sin responder. Como resultado, su evaluación no pudo ser calificada, y se les asignó un *"No Score - NS"*
- 133 instructores obtuvieron un nivel de competencia A2
- 76 instructores obtuvieron un nivel de competencia B1
- 20 instructores obtuvieron un nivel de competencia B2
- 2 instructores obtuvieron un nivel de competencia C1

Estos resultados brindan información valiosa sobre el nivel general de habilidades en inglés de los instructores seleccionados del SENA. A partir de esta distribución, se pueden hacer algunas observaciones y consideraciones:

Puntaje Global

Puntaje	MCER	Instructores	Porcentaje
NS	NS	6	2,5%
343 - 432	A2	133	56%
433 - 542	B1	76	32%
543 - 619	B2	20	8%
Mayor a 620	C1	2	1%
Total		**237**	**100%**

Gráfica 1: Porcentaje TVET por niveles CEFR - Entrada



El diagnóstico de entrada con el examen TOEFL ITP realizado a 237 instructores revela una distribución heterogénea y diferencial en los niveles de competencia en inglés, con una clara predominancia en los niveles más bajos de la escala. Un 56.12% de los instructores evaluados alcanzó el nivel A2, lo que indica que la mayoría posee un conocimiento básico del idioma, caracterizado por la capacidad de entender y usar expresiones cotidianas y frases sencillas. Este resultado sugiere una necesidad

significativa de desarrollo en habilidades lingüísticas más avanzadas para cumplir con los requisitos de comunicación efectiva en entornos académicos y profesionales. Se espera que con la formación en el programa TVET, este porcentaje de personas en A2 disminuya, sin embargo, la mejora del nivel de inglés también dependerá de la disciplina y disposición individual de los instructores.

Por otro lado, 32.07% de los instructores obtuvo un nivel de competencia B1, lo que refleja una capacidad intermedia en el uso del inglés. Los instructores en este nivel pueden manejar situaciones comunicativas más complejas que en el nivel A2, pero aún presentan limitaciones en la fluidez y precisión, especialmente en contextos que requieran un uso más especializado del idioma.

En contraste, un 8.44% de los instructores alcanzó el nivel B2, lo que indica una competencia intermedia alta. Estos instructores demuestran una capacidad considerable para interactuar con hablantes nativos con un grado de fluidez y espontaneidad, aunque pueden tener dificultades con estructuras gramaticales más complejas y en la producción de discursos especializados.

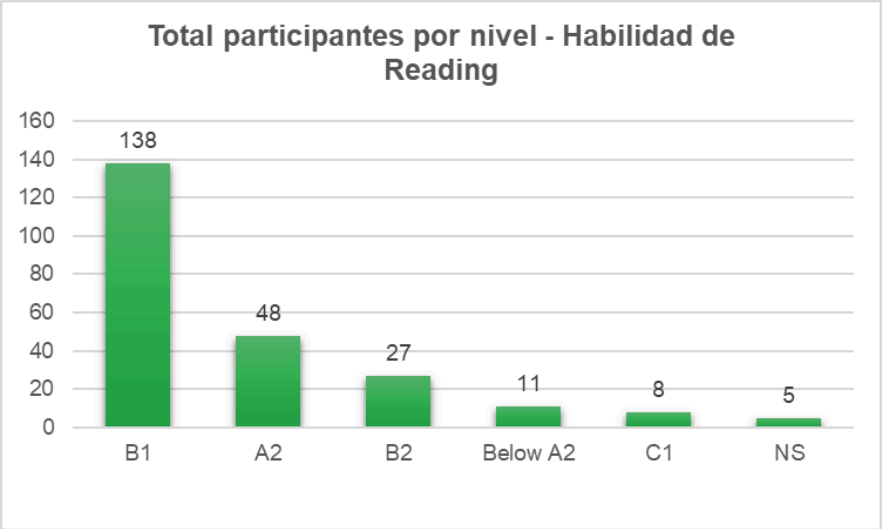
Finalmente, solo un 0.84% de los instructores obtuvo un nivel de competencia C1, lo que representa un manejo avanzado del inglés. Este pequeño grupo posee las habilidades necesarias para entender textos complejos y producir comunicaciones detalladas y bien estructuradas en diversas situaciones académicas y profesionales.

Es importante destacar que cinco instructores, equivalentes al 2.11% del total, no pudieron ser evaluados adecuadamente debido a que dejaron secciones del examen sin responder, resultando en una calificación de "No Score - NS". Este hecho puede indicar dificultades no solo en la comprensión del idioma, sino también en la gestión del tiempo o en la familiaridad con el formato del examen.

Habilidad de lectura

Puntajes	MCER	# de participantes	Porcentaje
NS	NS	5	2.11%
0 - 32	Below A2	11	4.64%
33 - 40	A2	48	20.25%
41 - 54	B1	138	58.23%
56 - 59	B2	27	11.39%
60 +	C1	8	3.38%

Gráfica 2: Total participantes por nivel - habilidad de Reading



El análisis de los resultados obtenidos en la habilidad de lectura (reading) del examen TOEFL ITP para 237 instructores muestra una distribución que evidencia diferentes niveles de competencia en inglés, destacándose una mayoría en niveles intermedios. Con un 58.23% de los instructores ubicados en el nivel B1, se observa que más de la mitad de los participantes posee una capacidad suficiente para comprender textos claros y estándar sobre temas conocidos. Este resultado sugiere que estos instructores pueden manejar situaciones de lectura cotidianas, aunque podrían enfrentar dificultades al enfrentarse a textos técnicos o académicos más complejos, lo cual podría limitar su efectividad en entornos especializados.

En un nivel inferior, el 20.25% de los instructores se encuentra en el nivel A2, lo que indica una competencia básica en la comprensión de textos en inglés. Este grupo probablemente es capaz de entender frases simples y expresiones comunes, pero su capacidad para analizar o interpretar textos más elaborados es limitada. El 11.39% de los instructores que alcanzaron el nivel B2 demuestra una competencia intermedia-alta, con una capacidad significativa para comprender ideas principales en textos complejos y para seguir argumentos detallados en textos de especialidad. Este grupo de instructores tiene un buen manejo de la lectura en inglés y está bien posicionado para interactuar con materiales avanzados.

Por el contrario el 3.38% de los instructores obtuvo un nivel C1, lo que refleja una competencia avanzada en la habilidad de lectura. Estos instructores pueden comprender una amplia gama de textos largos y complejos, tanto literarios como técnicos, con un alto nivel de precisión. Su capacidad para analizar y sintetizar

información detallada les permite desempeñarse de manera efectiva en contextos académicos de alto nivel, y su presencia en el programa representa un recurso valioso para liderar iniciativas de capacitación en inglés.

Por otro lado, un 4.64% de los instructores se ubicó por debajo del nivel A2, lo que revela una comprensión muy limitada del inglés escrito. Estos instructores enfrentan serias dificultades para interpretar, incluso los textos más básicos. Finalmente, un 2.11% de los instructores no pudo ser evaluado adecuadamente en esta habilidad debido a que dejaron secciones del examen sin responder, resultando en un "No Score." Este hecho sugiere posibles problemas relacionados con la ansiedad, la falta de familiaridad con el formato del examen, o dificultades en la gestión del tiempo, aspectos que también requieren atención para mejorar la preparación de los instructores.

Habilidad de escucha

Puntajes	MCER	# de participantes	Porcentaje
NS	NS	2	0,84%
0 - 37	Below A2	22	9,28%
38 - 45	A2	146	61,60%
46 - 54	B1	39	16,46%
55 - 61	B2	26	10,97%
62 +	C1	2	0,84%

El análisis de los resultados obtenidos en la habilidad de escucha (listening) del examen TOEFL ITP para los 237 instructores evaluados muestra una tendencia predominante hacia niveles básicos e intermedios de competencia en inglés, con una notable concentración en el nivel A2. El 61.60% de los instructores se encuentra en este nivel, lo que sugiere que la mayoría tiene una capacidad limitada para comprender mensajes orales en inglés. Este grupo puede entender expresiones y frases cotidianas, pero probablemente enfrentará dificultades para seguir conversaciones más complejas o captar detalles en contextos comunicativos más exigentes.

Por otra parte, 16.46% de los instructores se ubica en el nivel B1, lo que indica una competencia intermedia. Estos instructores son capaces de comprender los puntos principales de discursos estándar sobre temas familiares en situaciones de trabajo, estudio, o tiempo libre. Sin embargo, aún pueden experimentar dificultades con acentos no familiares, un ritmo de habla más rápido, o un vocabulario más técnico.

Un 10.97% de los instructores alcanzó el nivel B2, lo que demuestra una capacidad más avanzada para comprender discursos complejos y seguir temas técnicos dentro de su especialización. Estos instructores están mejor preparados para manejar interacciones en inglés en entornos profesionales y educativos, lo que les permite aprovechar mejor las oportunidades de formación continua y recursos en inglés. Sin embargo, la proporción de instructores en este nivel sigue siendo relativamente baja, lo que indica la necesidad de mejorar las competencias de escucha en el resto de la población evaluada.

Por otro lado, el 9.28% de los instructores se encuentra por debajo del nivel A2, lo que indica una comprensión muy básica del inglés hablado. Estos instructores probablemente enfrentan serias dificultades para comprender incluso las conversaciones más simples en inglés, lo que limita significativamente su capacidad para participar en actividades de enseñanza que involucren el idioma inglés. Este resultado subraya la urgencia de implementar programas de desarrollo de competencias lingüísticas dirigidos a este grupo.

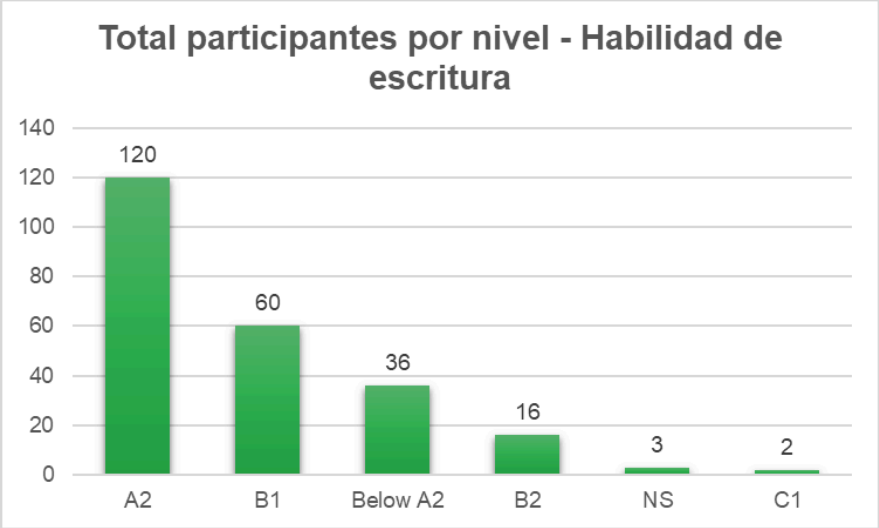
Finalmente, los niveles C1 y "No Score" (NS) tienen una representación mínima, con un 0.84% cada uno. El nivel C1 corresponde a aquellos pocos instructores con una competencia avanzada en la comprensión auditiva, capaces de entender discursos extensos y complejos, incluso en contextos especializados. Este grupo, aunque pequeño, es un recurso valioso para liderar actividades formativas en inglés dentro del programa. En cuanto a la categoría "No Score", agrupa a los instructores que no pudieron ser calificados por dejar secciones del examen sin responder, posiblemente debido a factores como ansiedad, falta de familiaridad con el examen, o problemas en la gestión del tiempo, los cuales deben considerarse en futuros procesos de capacitación.

Habilidad de escritura

Puntajes	MCER	# de participantes	Porcentaje
NS	NS	3	1,27%

0 - 31	Below A2	36	15,19%
32 - 42	A2	120	50,63%
43 - 52	B1	60	25,32%
53 - 63	B2	16	6,75%
64 - 68	C1	2	0,84%

Gráfica 3: Total participantes por nivel - Habilidad de escritura



El análisis de los resultados de la habilidad de escritura (writing) en el examen TOEFL ITP, aplicado a 237 instructores, evidencia una tendencia marcada hacia niveles básicos e intermedios de competencia en inglés, con una concentración significativa en el nivel A2. Con un 50.63% de los instructores ubicados en este nivel, se observa que la mayoría posee una capacidad limitada para redactar en inglés, siendo capaces de construir solo frases simples y utilizar expresiones cotidianas.

Por su parte, el 25.32% de los instructores alcanzó el nivel B1, lo que refleja una mayor competencia en la escritura, con la capacidad de producir textos más estructurados sobre temas que les resultan familiares. Este grupo puede expresar ideas y opiniones de manera clara, aunque su habilidad para manejar estructuras gramaticales más complejas y para adaptar su estilo de escritura a diferentes propósitos y audiencias puede ser limitada.

Por otro lado, un 15.19% de los instructores se encuentra por debajo del nivel A2, lo que indica una competencia muy básica en la escritura en inglés. Estos instructores

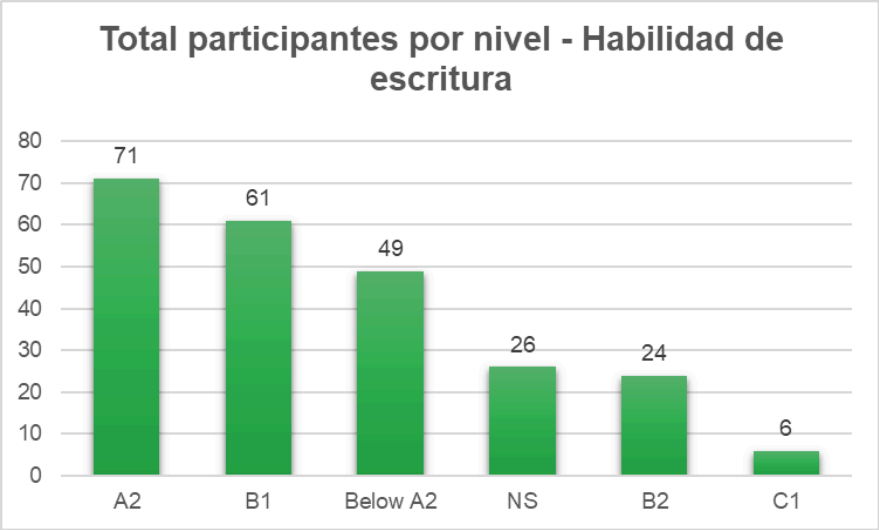
probablemente experimentan dificultades significativas al intentar redactar cualquier tipo de texto en inglés, incluso en situaciones cotidianas. En contraste, un 6.75% de los instructores alcanzó el nivel B2, lo que indica una competencia intermedia-alta en la escritura. Este grupo es capaz de redactar textos claros y detallados sobre una variedad de temas, incluidos aquellos relacionados con su campo de especialización. Su habilidad para utilizar estructuras gramaticales más avanzadas y para adaptar su escritura a diferentes contextos les permite participar de manera más efectiva en actividades académicas y profesionales en inglés. Sin embargo, dado el pequeño tamaño de este grupo, es evidente que se requiere un esfuerzo considerable para elevar el nivel de escritura de una mayor proporción de instructores a este nivel.

Finalmente, un 0.84% de los instructores alcanzó el nivel C1, demostrando una competencia avanzada en la escritura en inglés. Estos instructores son capaces de redactar textos bien estructurados, complejos, y detallados, utilizando un estilo apropiado para diferentes audiencias y propósitos. Por último, un 1.27% de los instructores fue clasificado en la categoría "No Score" (NS) debido a que dejaron secciones del examen sin responder. Este hecho podría estar relacionado con factores como la ansiedad, la falta de familiaridad con el formato del examen, o problemas en la gestión del tiempo, lo que subraya la necesidad de preparar mejor a los instructores no solo en habilidades de escritura, sino también en técnicas para rendir exámenes.

Habilidad de expresión oral

Puntajes	MCER	# de participantes	Porcentaje
NS	NS	26	10,97%
0 - 31	Below A2	49	20,68%
41 - 47	A2	71	29,96%
48 - 57	B1	61	25,74%
58 - 63	B2	24	10,13%
64 - 68	C1	6	2,53%

Gráfico 4: Total de participantes por nivel - Habilidad de escritura



El análisis cualitativo de los resultados del examen TOEFL ITP en la habilidad de expresión oral para 237 indica lo siguiente: un 29,96% se encuentra en el nivel A2, lo que señala una competencia básica en expresión oral. Este nivel sugiere que, aunque estos instructores pueden manejar algunas situaciones cotidianas, podrían enfrentar dificultades al comunicarse de manera más fluida y precisa en contextos más complejos.

Un 25,74% se encuentra en el nivel B1, que es un nivel intermedio bajo. Los instructores en este rango tienen una habilidad adecuada para manejar situaciones simples y cotidianas, pero pueden presentar dificultades con el lenguaje técnico o especializado. Esta proporción sugiere que muchos instructores tienen una base sólida, aunque aún necesitan mejorar para lograr una comunicación más eficaz.

El 20,68% de los participantes está por debajo del nivel A2, indicando que una quinta parte de los instructores podría tener dificultades significativas en la comunicación básica en inglés, lo que puede ser insuficiente para las exigencias del examen TOEFL ITP.

El 10,97% de los instructores están clasificados como NS (No Score), "No Score" (NS) debido a que dejaron secciones del examen sin responder. Este hecho podría estar relacionado con factores como la ansiedad, la falta de familiaridad con el formato del examen, o problemas en la gestión del tiempo, lo que subraya la necesidad de

preparar mejor a los instructores no solo en habilidades de escritura, sino también en técnicas para rendir exámenes.

En cuanto a los niveles B2 y C1, solo el 10,13% está en el nivel B2, que denota una competencia intermedia alta. Estos instructores son capaces de manejar la mayoría de las situaciones, aunque con algunas limitaciones en contextos más complejos. Finalmente, solo el 2,53% alcanza el nivel C1, lo que indica que un pequeño grupo tiene una competencia avanzada en expresión oral, capaz de enfrentar con eficacia y precisión situaciones lingüísticas complejas.

3.1.4 Un informe con los resultados de las pruebas TOEFL ITP de ingreso realizadas para doscientos cincuenta (250) instructores participantes del programa.

En este documento se presentan los resultados individuales del examen TOEFL ITP para los 250 instructores. El anexo 12 de este informe contiene un desglose completo de la información, mostrando el puntaje obtenido en cada área y su correspondencia con los niveles del MCER.

3.2. Soportes del Objetivo Específico 2: Programa Didactics, Training, and Evaluation for Teaching

3.2.1 Un informe que relacione el proceso de inscripción al programa Didactics, Training, and Evaluation for Teaching

El objetivo del programa Didactics, Training, and Evaluation for Teaching es equipar a 100 instructores del SENA con los conocimientos, habilidades, y estrategias esenciales necesarios para enseñar eficazmente el inglés como segunda lengua. A través de una combinación de ideas teóricas y aplicaciones prácticas, los participantes explorarán la didáctica, las técnicas instructivas y los métodos de evaluación, con un enfoque en optimizar los resultados del aprendizaje del idioma inglés mediante prácticas de enseñanza centradas en el contenido y orientadas al estudiante, este programa es certificado por la North Carolina State University (NCSU).

De esta manera, el programa se enfoca en brindar a los instructores las habilidades necesarias para impartir clases en inglés, desarrollar material didáctico en el idioma y fomentar un entorno de aprendizaje bilingüe. Mediante la combinación de métodos presenciales y virtuales, el programa garantizará una formación integral y actualizada en la enseñanza del inglés para los instructores del SENA, permitiéndoles mejorar su competencia lingüística y su capacidad para enseñar eficazmente en un entorno bilingüe.

Así pues, el Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA llevó a cabo internamente el proceso de inscripción para el programa DTE. A través de una convocatoria interna, se recibieron las solicitudes de instructores provenientes de diversos centros de formación en todo el país. Después de un riguroso proceso de selección, se eligieron 94 instructores como beneficiarios del programa.

El listado de preseleccionados fue compartido por parte de SENA en primera instancia el 14 de junio de 2024 con un total de 74 inscritos. El envío de la información se puede evidenciar en el anexo 13 de este informe. Posteriormente el 25 de junio, SENA compartió un listado con los participantes restantes, añadiendo a 21 participantes al envío inicial, este correo con el segundo grupo se puede revisar en el anexo 14 de este informe. De esta manera, se completaron 95 seleccionados para participar en el programa DTE. El listado original se puede evidenciar en el anexo 15

Con base en la información recibida, se procedió a realizar la bienvenida y la inscripción para los exámenes TOEFL ITP de 95 instructores. Así pues, el 14 de junio de 2024 se envió el primer correo de bienvenida con las instrucciones para el agendamiento del examen de entrada TOEFL ITP, el cual se puede evidenciar en el anexo 16 de este informe. En el marco del proceso de inscripción, se realizó un webinar para explicar los requisitos técnicos para realizar el examen. Esta sesión se llevó a cabo el día miércoles 19 de junio de 2024. La grabación y evidencia de esta sesión se encuentra alojada en el anexo 17 de este informe.

Posterior al proceso de inscripción y realización de los exámenes TOEFL ITP, se realizó una bienvenida formal al programa en conjunto con North Carolina State University. Esa apertura al programa se llevó a cabo el 11 de julio de 2024. La grabación de esta apertura se puede revisar en el anexo 18 de este informe.

Esta sesión marcó el inicio formal del programa y el proceso de inscripción de los instructores en la North Carolina State University. Asimismo, la universidad aliada en Estados Unidos compartió el plan de estudios a seguir durante el programa, el cual puede revisarse en el anexo 19.

Este proceso refleja la colaboración entre el SENA y FAF, destacando el compromiso de ambas instituciones para fortalecer la educación técnica y vocacional en el país. Se espera que el programa DTE proporcione a los instructores seleccionados las herramientas y habilidades necesarias para transferir el conocimiento en inglés y bilingüe a sus aprendices en el aula de clase. En el segundo informe de desembolso, se desarrollará el avance y seguimiento a la formación de inglés de los instructores por medio del programa DTE.

3.2.2 Certificado expedido por North Carolina State University (NCSU) de inscripción al programa Didactics, Training, and Evaluation for Teaching, en el que conste el pago de los derechos académicos y cronograma de desarrollo del programa para cien (100) instructores.

Este apartado consiste en un certificado expedido por la North Carolina State University (NCSU), el cual confirma y certifica la inscripción de los instructores en el programa de Didactics, Training, and Evaluation for Teaching (DTE). Este certificado abarca un total de 100 instructores y proporciona información relevante sobre el estado de matrícula de los participantes.

El propósito principal del certificado es ofrecer una confirmación oficial de la inscripción de los instructores en el programa DTE de la NCSU. Además, esta certificación valida que la Fundación Amigos de Fulbright realizó el pago de los derechos académicos para 100 beneficiarios, cifra estipulada en las negociaciones y convenios con SENA. El anexo 20 de este informe incluye el certificado emitido por NCSU.

3.2.3 Diagnóstico inicial de conocimientos de inglés de los instructores participantes en el programa Didactics, Training, and Evaluation for Teaching.

En el marco del programa DTE, se llevó a cabo la evaluación de clasificación de todos los participantes mediante el examen TOEFL ITP. La administración de este examen fue realizada totalmente de acuerdo a lo establecido por el convenio, por parte de la Fundación Amigos de Fulbright (FAF), utilizando una modalidad remota que garantiza la accesibilidad y la seguridad de todos los participantes.

Entre los meses de junio y julio de 2024, los participantes seleccionados para el programa tuvieron la oportunidad de inscribirse y realizar una prueba de ingreso. La inscripción al examen se llevó a cabo directamente a través de la plataforma JotForm, permitiendo a los participantes seleccionar la fecha y hora que mejor se ajustaran a sus necesidades. La evidencia sobre el proceso de inscripción está disponible en el anexo 21 de este informe. Como resultado de este proceso de inscripción del examen TOEFL ITP, la plataforma arrojó un total de 88 inscripciones para agendar el examen. El listado final de inscripciones se puede revisar en el anexo 22

A continuación, se describen las sesiones realizadas por la Fundación Amigos de Fulbright dirigidas a los beneficiarios del programa de formación:

FUNDACIÓN AMIGOS DE
FULBRIGHT

Sesiones	Fecha	Número de exámenes
Sesión No. 1	20 de junio, 2:30 pm	6
Sesión No. 2	22 junio 8:00 am	4
Sesión No. 3	24 de junio, 11:30 am	6
Sesión No. 4	25 de junio, 11:30 am	3
Sesión No. 5	26 de junio, 11:30 am	4
Sesión No. 6	27 de junio, 11:30 am	4
Sesión No. 7	28 de junio, 11:30 am	8
Sesión No. 8	2 de julio 11:30 am	5
Sesión No. 9	3 de julio 11:30 am	9
Sesión No. 10	4 de julio 11:30 am	9
Sesión No. 11	5 de julio 11:30 am	12
Sesión No. 12	6 de julio 11:30 am	5
Sesión No. 13	11 de julio 11:30am	2
Sesión No. 14	12 de julio 11:30	1
Sesión No. 15	12 de julio 8:00 am	1
Sesión No. 16	13 de julio 11:30 am	1
Sesión No. 17	15 de julio 11:30 am	1
Sesión No. 18	16 de julio 8:00 am	1
Total		**84**

El resultado final de estas sesiones fue la realización de 84 exámenes de los 100 previstos. Cabe destacar que dos profesionales de bilingüismo inscritas en el programa presentaron su examen TOEFL ITP durante el diagnóstico en la Isla de San Andrés. Por lo tanto, la suma total de exámenes realizados para DTE excluye a estas dos personas; sin embargo, sus datos sí serán considerados en las estadísticas del diagnóstico de inglés del programa.

Asimismo, la diferencia en el número se debe principalmente a que algunos participantes enfrentaron dificultades para realizar el examen o decidieron no presentarlo. Sin embargo, la Fundación Amigos de Fulbright (FAF) ha llevado a cabo un seguimiento exhaustivo para asegurar que la totalidad de los beneficiarios completen su examen de ingreso TOEFL ITP. En el siguiente anexo 23 y en el anexo 24 se pueden identificar los correos que se compartieron a los participantes para reprogramar los exámenes, y adicionalmente se han realizado diversos seguimientos informales por WhatsApp y llamadas telefónicas para poder programar los exámenes faltantes.

Diagnóstico TOEFL ITP entrada (DTE)

Como parte del análisis del programa es importante tener en cuenta los descriptores de resultados que arroja el examen TOEFL ITP, estos descriptores se encuentran en el apartado de descriptores del TOEFL ITP de este informe y podrá ser utilizado como contexto para el siguiente análisis:

El análisis de los resultados del examen TOEFL ITP del SENA revela una distribución de niveles de dominio del idioma inglés. Los resultados globales son los siguientes:

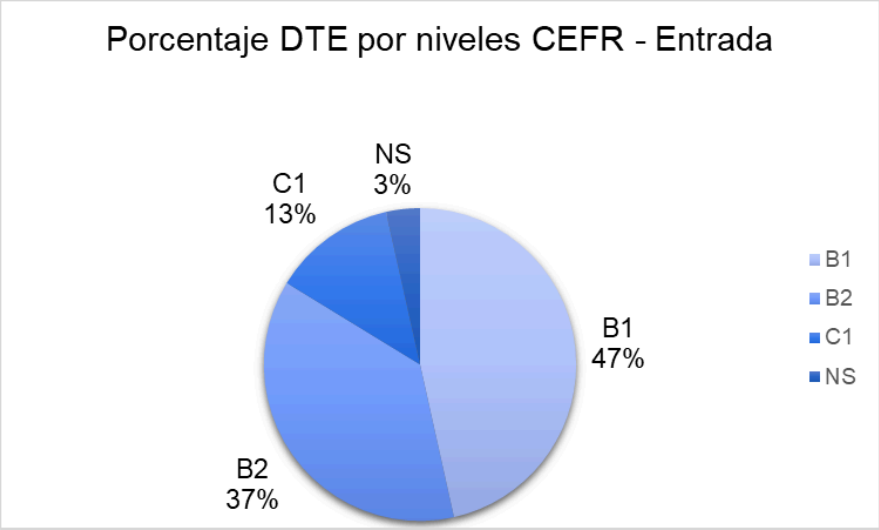
- 3 instructores presentaron el examen, pero dejaron secciones sin responder. Como resultado, su evaluación no pudo ser calificada, y se les asignó un *"No Score - NS"*
- 40 instructores obtuvieron un nivel de competencia B1
- 32 instructores obtuvieron un nivel de competencia B2
- 11 instructores obtuvieron un nivel de competencia C1

Estos resultados brindan información valiosa sobre el nivel general de habilidades en inglés de los instructores seleccionados del SENA. A partir de esta distribución, se pueden hacer algunas observaciones y consideraciones:

Puntaje Global

Puntaje	MCER	Instructores	Porcentaje
NS	NS	3	3%
343 - 432	A2	0	0%
433 - 542	B1	40	47%
543 - 619	B2	32	37%
Mayor a 620	C1	11	13%
Total		**86**	**100%**

Gráfico 5: Porcentaje DTE por nivel CEFR - Entrada



El análisis de los 86 exámenes TOEFL ITP realizados en el marco del programa DTE muestra una distribución homogénea de los niveles de competencia lingüística entre los participantes, conforme al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). La mayor concentración de instructores se encuentra en el nivel B1, con un 47% de los examinados, lo que equivale a 40 personas. Este resultado sugiere que casi la mitad de los participantes posee un dominio intermedio del inglés, caracterizado por la capacidad de comprender y producir textos claros y estandarizados sobre temas conocidos.

En segundo lugar, se observa que el 37% de los instructores, es decir, 32 personas, alcanzaron el nivel B2, el cual representa un nivel intermedio alto. Los participantes

en este nivel demuestran una mayor competencia lingüística, lo que les permite comunicarse con fluidez y espontaneidad, facilitando su desempeño en contextos profesionales más exigentes. Este dato es particularmente relevante, ya que indica que más de un tercio de los instructores está bien preparado para interactuar en entornos académicos o laborales que requieren un uso efectivo del inglés.

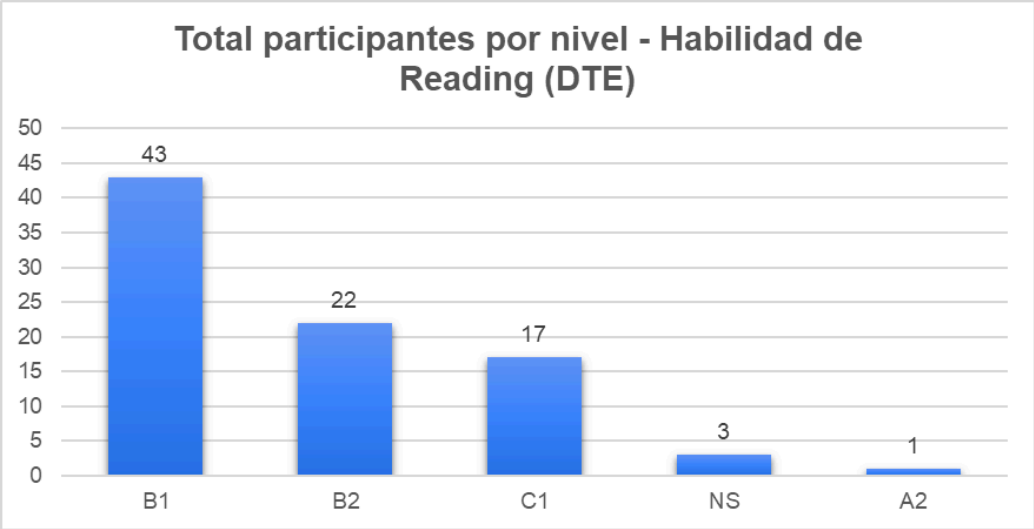
Por otro lado, 11 instructores, lo que corresponde al 13% del total, obtuvieron una puntuación que los ubica en el nivel C1, que es considerado un nivel avanzado. Estos individuos presentan un dominio operativo eficaz del idioma, lo que les permite utilizar el inglés de manera flexible y eficiente en una amplia gama de contextos, tanto académicos como profesionales. La presencia de un porcentaje significativo de participantes en este nivel sugiere una alta competencia que podría ser aprovechada para liderar actividades que requieran un uso sofisticado del inglés.

Es importante mencionar que tres instructores (3%) no lograron alcanzar un nivel medible dentro del rango del MCER y fueron clasificados como NS (No Seleccionado). Este resultado se debe principalmente a que las personas no finalizan algunas secciones del examen; esto se puede deber a desconcentración, falta de conocimiento del manejo de la prueba y del tiempo, o en algunos casos a desconexión de internet durante la prueba. Por otra parte, no se registraron participantes en el nivel A2, lo cual es un buen indicativo del nivel de inglés de los profesionales de bilingüismo del SENA. Asimismo, esto se presenta como un buen indicador para el programa DTE, dado que la finalidad del mismo es mejorar la enseñanza del inglés en el aula, y para ello se requería un nivel intermedio o avanzado del inglés para participar.

Habilidad de lectura

Puntajes	MCER	# de participantes	Porcentaje
NS	NS	3	3%
33 - 40	A2	1	1%
41 - 54	B1	43	50%
56 - 59	B2	22	26%
60 +	C1	17	20%

Gráfico 6: Total participantes por nivel - Habilidad de Reading (DTE)



El análisis de los resultados de la habilidad de lectura de los 86 instructores evaluados mediante el TOEFL ITP en el contexto del programa DTE muestra una predominancia en el nivel B1. Un 50% de los participantes se ubicó en este nivel, lo que indica que la mitad de los instructores tiene una comprensión intermedia de textos en inglés. Aunque esta base es sólida, es necesario reforzar para que puedan manejar con mayor eficacia materiales más complejos en su labor docente.

Por otro lado, el 26% de los instructores alcanzó el nivel B2, demostrando una capacidad más avanzada para entender textos más exigentes, lo que es esencial para el objetivo del programa de mejorar la enseñanza del inglés. El 20% de los participantes logró ubicarse en el nivel C1, lo cual es un indicador positivo, ya que estos instructores poseen un alto dominio en la comprensión lectora, permitiéndoles enfrentar desafíos académicos elevados y apoyar de manera efectiva la enseñanza del inglés.

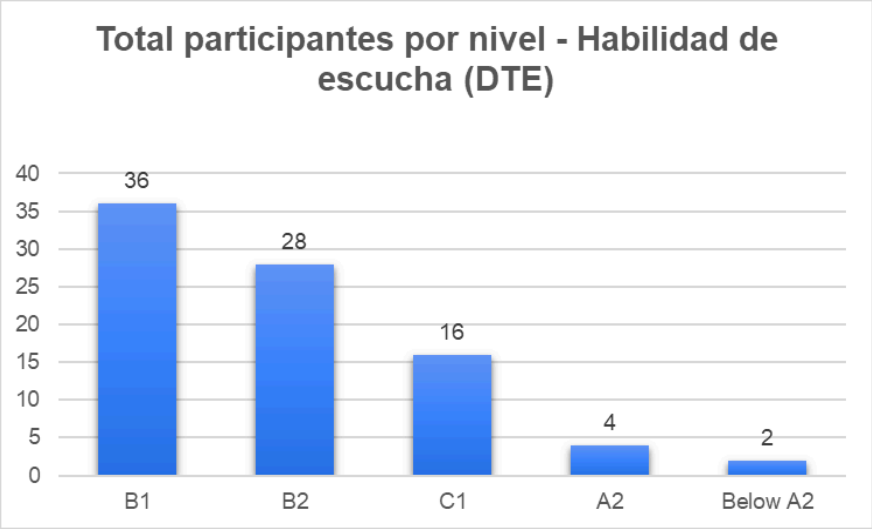
Finalmente, un 3% de los instructores no logró alcanzar un nivel medible, mientras que un 1% se ubicó en el nivel A2, lo que sugiere que un pequeño grupo podría requerir apoyo adicional para mejorar sus habilidades lectoras.

Habilidad de escucha

Puntajes	MCER	# de participantes	Porcentaje
0 - 31	Below A2	2	2,3%

38 - 45	A2	4	4,7%
46 - 54	B1	36	41,9%
55 - 61	B2	28	32,6%
62 +	C1	16	18,6%

Gráfico 7: Total participantes por nivel - Habilidad de escucha (DTE)



La mayoría de los participantes en la habilidad de escucha se ubican en el nivel B1, con un total de 36 personas, representando el 41.9% del total. Este dato sugiere que, aunque poseen habilidades básicas de escucha, aún requieren un mayor desarrollo para alcanzar niveles de mayor fluidez y comprensión avanzada. El segundo grupo más numeroso corresponde al nivel B2, con 28 participantes (32.6%), lo cual indica un nivel intermedio alto de competencia en comprensión auditiva. Este grupo está en una posición favorable para perfeccionar sus habilidades y avanzar hacia niveles superiores.

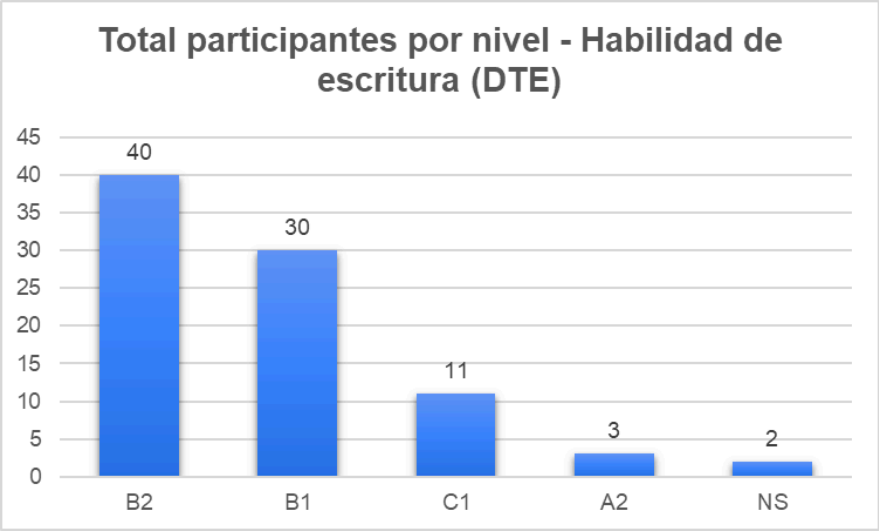
Un grupo considerable, compuesto por 16 participantes, se sitúa en el nivel C1, lo que equivale al 18.6% del total. Este resultado es importante, ya que refleja una competencia avanzada en la comprensión auditiva del inglés, alineada con los objetivos del programa DTE de formar instructores altamente capacitados en la enseñanza del idioma. Sin embargo, es importante notar que aún existe un pequeño porcentaje de participantes en los niveles A2 y Below A2, con 4.7% y 2.3% respectivamente, no obstante se sugiere la posibilidad de tener en cuenta que la habilidad de listening requiere una logística adecuada tal como un entorno en

silencio, buenos audífonos y conexión a internet por lo tanto se debe tener en cuenta que posiblemente existen casos cuyo resultado se vio afectado por estas variables.

Habilidad de escritura

Puntajes	MCER	# de participantes	Porcentaje
NS	NS	2	2,3%
32 - 42	A2	3	3,5%
43 - 52	B1	30	34,9%
53 - 63	B2	40	46,6%
64 - 68	C1	11	12,8%

Grafico 8: Total participantes por nivel - Habilidad de escritura (DTE)



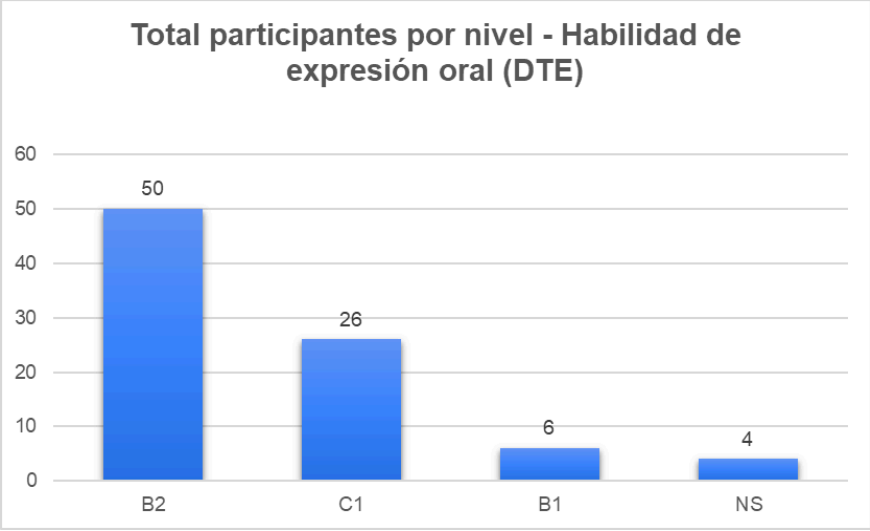
El análisis de los resultados del TOEFL ITP en la habilidad de escritura para los participantes del programa DTE muestra una distribución que destaca el predominio de niveles intermedios y altos. El 46.6% de los participantes se encuentran en el nivel B2, lo que indica una competencia escrita adecuada que les permite redactar textos claros y detallados sobre una amplia gama de temas. Este es el grupo mayoritario, seguido por un 34.9% que se sitúa en el nivel B1, lo que sugiere que un número significativo de instructores aún se encuentra en una fase de desarrollo en sus habilidades de escritura, con capacidad para producir textos simples relacionados con áreas familiares.

En contraste, un grupo menor, que corresponde al 12.8% de los participantes, ha alcanzado el nivel C1, demostrando una competencia avanzada en la escritura. Estos participantes pueden producir textos bien estructurados, detallados, y complejos, lo que es un indicativo positivo en el contexto del programa DTE, cuyo objetivo es formar instructores altamente competentes en inglés. Sin embargo, la existencia de un pequeño porcentaje de participantes en niveles más bajos, específicamente A2 con un 3.5%, subraya la necesidad de implementar estrategias de apoyo específicas para mejorar las habilidades escritas de este grupo. Se debe destacar que el bajo nivel de algunos instructores en esta área también se puede deber al desconocimiento de la prueba y de los tiempos límites para contestar cada sección.

Habilidad de expresión oral

Puntajes	MCER	# de participantes	Porcentaje
NS	NS	4	4,65%
48 - 57	B1	6	6,98%
58 - 63	B2	50	58,14%
64 - 68	C1	26	30,23%

Gráfico 9: Total participantes por nivel - Habilidad de expresión oral (DTE)



El análisis de los resultados de la habilidad de expresión oral del TOEFL ITP para los participantes del programa DTE muestra un resultado significativo, con la mayoría de

los instructores ubicados en los niveles más altos de competencia. El 58.14% de los participantes alcanzó el nivel B2, lo que sugiere una capacidad considerable para expresarse con claridad y fluidez en inglés en situaciones complejas, un requisito fundamental para la enseñanza efectiva del idioma.

Por otro lado, un 30.23% de los participantes ha logrado alcanzar el nivel C1, demostrando un dominio avanzado de la expresión oral. Estos instructores están en una posición óptima para impartir clases en inglés con un alto nivel de precisión y matices, cumpliendo así con los objetivos del programa DTE de formar profesionales altamente competentes en la enseñanza del inglés. Sin embargo, es relevante destacar que hay un 6.98% de los participantes que se sitúan en el nivel B1, lo que indica que aún requieren desarrollo adicional para mejorar su fluidez y capacidad de expresión en contextos más complejos.

Finalmente, un 4.65% de los participantes no fue clasificado (NS). Este resultado puede deberse a temas logísticos de la prueba, como, por ejemplo, no encontrarse en un lugar silencioso que le permita al evaluado hablar claramente. Es importante señalar que esta habilidad es calificada por IA, por tanto es indispensable hablar en un tono alto y claro para que la voz pueda ser reconocida y calificada.

3.2.4 Un informe con los resultados de las pruebas TOEFL ITP de ingreso realizadas para cien (100) instructores participantes del programa.

En este soporte se presentan los resultados individuales del examen TOEFL ITP . El anexo 25 de este informe contiene un desglose completo de la información, mostrando el puntaje obtenido en cada área y su correspondencia con los niveles del MCER.

3.3 Soportes del Objetivo Específico 3:

3.3.1 Realizar las entrevistas de cotejo del nivel de inglés a los preseleccionados en la convocatoria realizada por el SENA.

El programa Semilleros SENA tiene como objetivo brindar una inmersión académica y cultural a 60 aprendices destacados del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). Este programa ofrece a los beneficiarios la oportunidad de participar en un curso intensivo de inglés durante 8 semanas, llevado a cabo de manera presencial en Estados Unidos. Además de fortalecer sus habilidades lingüísticas, los participantes podrán disfrutar de un enriquecedor intercambio cultural con estudiantes de diversas partes del mundo que también están cursando estudios en el extranjero.

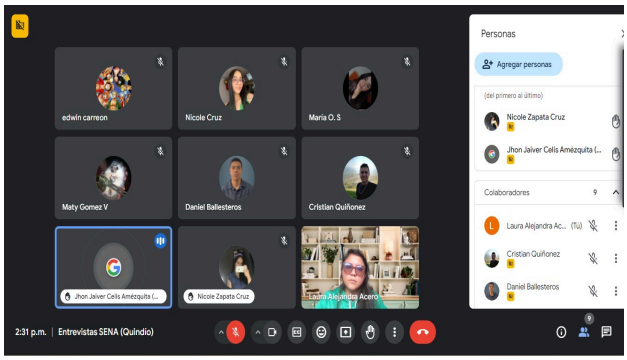
Para iniciar el programa, se llevó a cabo una convocatoria exhaustiva con el propósito de seleccionar a los aprendices más idóneos para formar parte de esta experiencia. En primer lugar, SENA realizó una convocatoria a nivel nacional, aplicando criterios

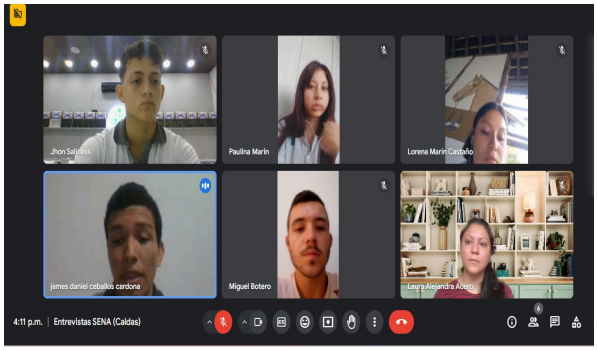
de selección internos. Tras esta fase, SENA compartió con la Fundación Amigos de Fulbright el listado de preseleccionados para avanzar en la etapa final de selección. Esta información fue transmitida entre el 5 y 12 de julio en varios envíos, y la evidencia de este proceso puede consultarse en el anexo 26 de este informe. Asimismo, la base de datos de los aprendices preseleccionados se puede revisar en el anexo 27 de este informe.

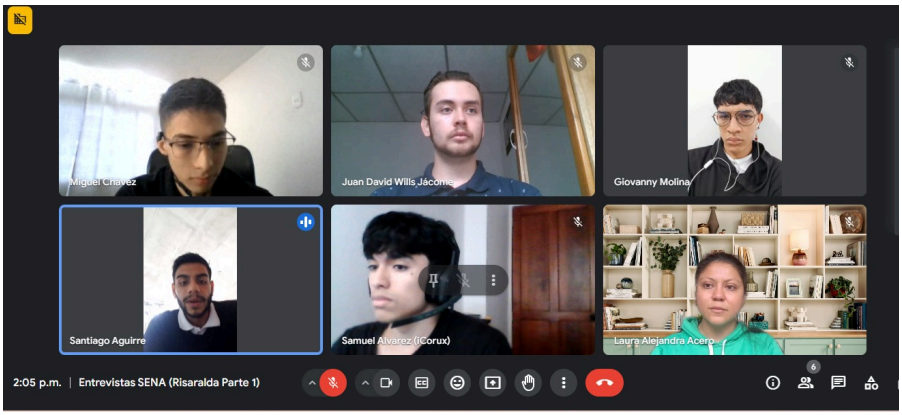
Con base en la información compartida por SENA, la Fundación, inició el proceso de comunicación para llevar a cabo la siguiente fase de convocatoria. De manera que, el 8 de julio de 2024, se envió un comunicado a los 93 preseleccionados anunciando los pasos a seguir. Este correo se puede revisar en el anexo 28 de este informe.

Como parte de la fase final de selección, los aprendices debían completar un formulario de inscripción y participar en una entrevista grupal. Las citaciones para estas entrevistas se enviaron a todos los preseleccionados entre el 17 y 18 de julio. Este comunicado puede consultarse en el anexo 29 de este informe.

El proceso de entrevistas fue llevado a cabo con el equipo de la Fundación Amigos de Fulbright. Para asegurar la coherencia en los criterios y las preguntas, se elaboró un documento guía para los evaluadores, el cual puede consultarse en el anexo 30 de este informe. Las entrevistas se realizaron de manera grupal, organizadas por regiones, con el propósito de facilitar a los evaluadores la identificación de los semilleros más destacados dentro de su regional y/o centro de formación. La asignación de grupos a cada evaluador puede revisarse en el anexo 31 de este informe. Asimismo, se comparten algunas evidencias fotográficas de las sesiones de entrevistas:







De manera que, para avanzar en la selección, se tuvo en cuenta la sumatoria de los siguientes criterios:

Criterio	Puntaje
Nivel de inglés	Suma 1 punto
Capacidad de Liderazgo	Suma 1 punto
Compromiso Comunitario:	Suma 1 punto
Arraigo a sus compromisos	Suma 1 punto
Riesgo de deserción	Suma 1 punto
Enviar el formulario de inscripción	Suma 1 punto
Total	6 puntos

Cada evaluador completó un formulario por aprendiz, sumando los puntos correspondientes a los criterios previamente establecidos. Tras cotejar todos los resultados, se seleccionaron los 60 Semilleros SENA que formarán parte del programa en 2024. El listado final fue compartido con SENA el 24 de julio de 2024. Este comunicado se puede consultar en el anexo 32 de esta página.

3.3.2 Aplicación del examen TOEFL ITP a los sesenta (60) aprendices seleccionados en el Programa Semillero SENA.

Con la selección de los 60 Semilleros SENA, la Fundación Amigos de Fulbright informó a los finalistas el paso a seguir para realizar el examen TOEFL ITP como parte

del diagnóstico inicial del programa. Con este resultado, se podrá evaluar al finalizar la inmersión el índice de mejora del nivel de inglés en los aprendices.

De manera que, los exámenes de programación para el 29 de julio de 2024, para los 60 seleccionados, en sesiones de la siguiente manera:

Sesiones	Fecha	Número de exámenes
Sesión No 1	29 de julio, 8:00am	29
Sesión No 2	29 de Julio, 11:30 am	29
Sesión No 2	10 de agosto, 8:00 am	2
Sesión No 2	14 de agosto, 8:00 am	1
Total		61

Al finalizar el proceso de exámenes, el resultado indica que se realizaron 61 exámenes. Esto se debe a que se presentó un reemplazo de un aprendiz seleccionado, dado que no cumplía con el requisito de mayoría de edad. De manera que se acudió al listado de preseleccionados para identificar a un reemplazo idóneo, es importante señalar que este reemplazo fue notificado a SENA y asimismo se presentó ante el comité coordinador del convenio. Por tanto, se realizaron 61 exámenes en total, sin embargo para el diagnóstico de resultados, se tendrá en cuenta únicamente 60 datos.

3.3.3 Un informe con los resultados de las pruebas TOEFL ITP realizadas para sesenta (60) aprendices participantes del programa.

En este soporte se presentan los resultados individuales del examen TOEFL ITP . El anexo 33 de este informe contiene un desglose completo de la información, mostrando el puntaje obtenido en cada área y su correspondencia con los niveles del MCER.

Diagnóstico TOEFL ITP Entrada - Semilleros SENA

Como parte del análisis del programa es importante tener en cuenta los descriptores de resultados que arroja el examen TOEFL ITP, estos descriptores se encuentran en el apartado de descriptores del TOEFL ITP de este informe y podrá ser utilizado como contexto para el siguiente análisis:

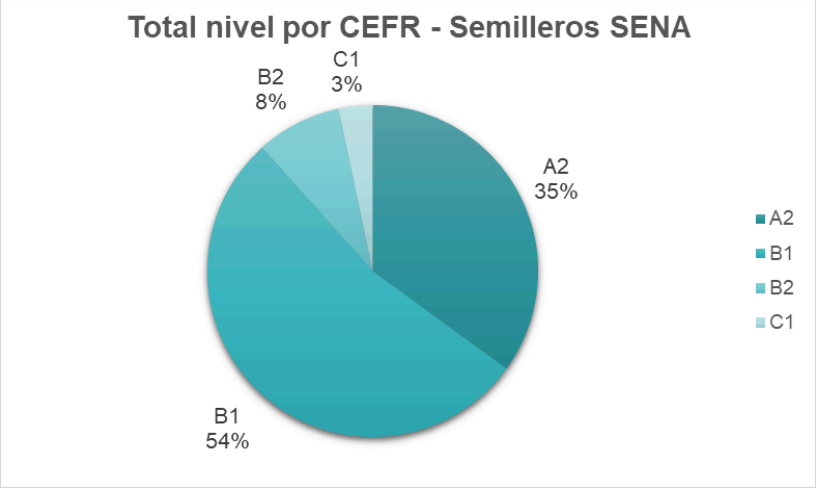
El análisis de los resultados del examen TOEFL ITP del SENA revela una distribución de niveles de dominio del idioma inglés. Los resultados globales son los siguientes:

- 21 semilleros obtuvieron un nivel de competencia A2
- 32 semilleros obtuvieron un nivel de competencia B1
- 5 semilleros obtuvieron un nivel de competencia B2
- 2 semilleros obtuvieron un nivel de competencia C1

Puntaje Global

Puntaje	MCER	Cantidad	Porcentaje
343 - 432	A2	21	35%
433 - 542	B1	32	54%
543 - 619	B2	5	8%
Mayor a 620	C1	2	3%
Total		**60**	**100%**

Gráfica 10: Total nivel por CEFT - Semilleros SENA



El análisis cualitativo de los resultados globales del examen TOEFL ITP para 60 Semilleros SENA indica una distribución de niveles de competencia que refleja una diversidad en el dominio del idioma inglés entre los participantes.

De los 60 Semilleros evaluados, 21 es decir, 35% alcanzaron un nivel de competencia A2, lo que representa un grupo significativo con habilidades básicas en inglés. Este nivel A2 indica que estos aprendices pueden comunicarse en situaciones cotidianas

simples, pero probablemente enfrenten limitaciones al intentar participar en conversaciones más complejas o técnicas, Para este grupo la inmersión será idónea pues podrán mejorar su nivel a B1 si usan adecuadamente las clases y la experiencia académica.

El mayor grupo de participantes, compuesto por 32 semilleros, obtuvo un nivel de competencia B1. Esto indica que más de la mitad de los aprendices tiene un dominio intermedio del inglés, con la capacidad de manejar situaciones comunicativas habituales con cierta soltura.

Solo 5 de los aprendices lograron un nivel B2, lo que sugiere que una minoría posee un dominio intermedio alto del inglés. Estos aprendices tienen una capacidad considerable para comunicarse de manera efectiva en la mayoría de las situaciones, incluyendo aquellas que son más exigentes desde el punto de vista lingüístico.

Finalmente, 2 aprendices alcanzaron el nivel de competencia C1, lo que indica una alta competencia en inglés. Estos aprendices tienen la capacidad de expresarse con fluidez y precisión en una amplia variedad de contextos complejos, demostrando un dominio avanzado del idioma.

Finalmente, la notable heterogeneidad del grupo será un factor clave para fomentar el apoyo mutuo entre los aprendices y maximizar el aprovechamiento de la inmersión. Aquellos con niveles intermedios y avanzados podrán estimular y asistir a quienes ingresan al programa con un nivel A2. Es importante destacar que ningún aprendiz quedó en el nivel Below A2, lo cual es esencial para el buen desarrollo de la inmersión.

Al finalizar el programa, se realizará un diagnóstico de salida utilizando el examen TOEFL ITP para evaluar si hubo una mejora en el nivel de inglés tras las 8 semanas de inmersión.

3.4 Soportes del Objetivo 5: Determinar el nivel del Bilingüismo de 349 instructores mediante la administración del examen TOEFL ITP.

3.4.1 Preparar la logística de los evaluadores que supervisarán las pruebas TOEFL ITP.

Equipo de exámenes dedicado al desarrollo y ejecución de diagnóstico

El acompañamiento, supervisión y análisis de las pruebas estuvo conformado por un equipo interdisciplinario de 6 profesionales del área de exámenes.

Jair Ayala Zárate. Director Asociado de TOEFL IBT para LATAM durante los diez últimos años TOEFL IBT en ETS English Testing Service, empresa Estadounidense

responsable de desarrollar, administrar y puntuar una variedad de exámenes estandarizados, incluido el TOEFL (Test of English as a Foreign Language).

Profesor de inglés con experiencia docente de más de dos décadas. Se ha desempeñado como formador de educadores en pregrado y maestrías relacionadas con la enseñanza de lenguas extranjeras. Asesor académico en temas de políticas de lengua. Ex-miembro de la junta de ASOCOPI. Actualmente estudiante del Doctorado Interinstitucional en Educación con énfasis en Enseñanza del Inglés.

Adriana Alfaro, líder de exámenes en la Fundación Amigos de Fulbright. Profesional en Negocios Internacionales, con Maestría en dirección de marketing y gestión comercial. Trayectoria de más de 15 años de experiencia profesional de los cuales 6 han estado enfocados en procesos educativos encaminados a proyectos de Bilingüismo. Encargada del proceso administrativo en la ejecución del proyecto SENA 2024.

Tatiana Luque, profesional de exámenes en la Fundación Amigos de Fulbright. Profesional en Ciencia Política con énfasis en Relaciones Internacionales y derechos humanos con más de 7 años de experiencia profesional. Líder del proceso operativo, acompañamiento presencial y remoto en la ejecución del proyecto SENA 2024.

Camila Teuta, profesional de exámenes en la Fundación Amigos de Fulbright. Socióloga, con más de 4 años de experiencia en gestión y coordinación de proyectos, políticas públicas, investigación y articulación interinstitucional.

Lina Juliana Morato, Profesional de Exámenes en la Fundación Amigos de Fulbright, profesional en Gobierno y Relaciones Internacionales con énfasis en gobernabilidad, gestión pública y comunicación con 1 año de experiencia profesional.

Dilan Prieto, profesional del área de comunicaciones y exámenes de la Fundación Amigos de Fulbright.

Profesionales dedicados a los diversos procesos operativos y acompañamiento remoto durante la ejecución del proyecto.

3.4.2 Aplicar el examen TOEFL ITP a los 349 instructores que determine la estrategia ENI.

La aplicación de simulacros y exámenes, estuvo dividida en tres fases según las ciudades participantes en el diagnóstico durante los meses de junio, julio y primera semana de agosto de 2024.

La estructura del diagnóstico contempló:

- Trabajo en conjunto con la ENI con el fin de definir fechas y horarios para la realización de charlas grupales y la presentación de simulacros y exámenes.

- Asignación de un partner SENA. Denominamos partner a un monitor del equipo SENA, quien prestó un rol fundamental en la ejecución de los exámenes y apoyó toda la logística requerida.

    - San Andrés: Nicole Pérez
    - Bogotá: Lady Dayana Mahecha Ardila
    - Barranquilla: Claudia Patricia Jiménez
    - Medellín: Cristian Darío Pimienta

- Charlas grupales. Cada participante tuvo la oportunidad de asistir a una o dos charlas de orientación, en las cuales se brindó una explicación de la totalidad del proceso para la inscripción, ejecución de los simulacros y exámenes, al igual que un espacio dedicado a la resolución de inquietudes. En el anexo 34 de este documento, se puede evidenciar un modelo de la información proyectada en cada una de las charlas.

  Se realizaron 8 charlas, y las respectivas grabaciones podrán ser evidenciadas en anexo 35

- Alistamiento de la plataforma Jotforms, plataforma online en la cual cada participante en cada ciudad, debía ingresar y realizar la respectiva elección del horario para la presentación de su simulacro y examen.
  A continuación, encontrarán los links que los conducen a cada uno de los formularios utilizados para tal fin.

    - San Andrés: https://form.jotform.com/241485433101649
    - Bogotá: https://form.jotform.com/241916843833665
      https://form.jotform.com/242115076280651
    - Barranquilla: https://form.jotform.com/242046933891664
    - Medellín: El proceso de inscripción se realizó de forma manual

- Un simulacro por cada participante, esto como preparación previa a la presentación del examen. (Simulacro no certificable)

- Un examen por participante. El cual pudo ser tomado de forma presencial o remota, esto según la ubicación, número de participantes y demás consideraciones acordadas con la ENI.

Documentos de apoyo

Adicional a las charlas grupales, los participantes del diagnóstico recibieron vía correo electrónico 6 documentos orientados al apoyo académico para la preparación del examen y guía en el proceso de inscripción y registro.

- Instructivo detallado. Este documento contiene el paso a paso explícito del proceso, links de las charlas informativas, generalidades sobre el simulacro y examen, fechas y horarios, links de Jotforms plataforma designada para la inscripción y selección de horarios y canales de atención. En el anexo 36 de este documento se puede evidenciar un modelo del instructivo detallado y enviado a cada una de las regionales. Es importante mencionar que el contenido del documento fue igual para todas las ciudades, excepto las fechas y links de Jotforms.

- Charlas grupales. En el anexo 37 de este documento, se puede evidenciar un modelo de la información proyectada en cada una de las charlas.

- Material de práctica - Practice test. Cartilla ETS en formato digital Este documento contiene ejercicios de práctica. En el anexo 38 de este documento se puede evidenciar el material compartido con cada participante.

- Instrucciones para la descarga del Browser. Con el paso a paso para la descarga de la plataforma usada en el simulacro y/o examen anexo 39

- Descriptor de puntajes de 3 habilidades y 4 habilidades. anexo 40 y anexo 41

Logística previa para cada regional

San Andrés

Con el objetivo de conocer la infraestructura en términos de conectividad en las instalaciones SENA, se realizó un viaje de avanzada el día 22 de Mayo de 2024 anexo 42 en el cual se detectó la necesidad de contar con un apoyo externo de conectividad. Se realizaron dos sesiones de prueba para determinar los horarios más convenientes para ejecutar las sesiones, teniendo en cuenta los inconvenientes con la conexión a internet en la Isla. En estas pruebas contamos con la participación de los representantes de la ENI, instructores del SENA SAI y aprendices.

La Fundación Amigos de Fulbright asignó el acompañamiento presencial en territorio de dos profesionales del área de exámenes, quienes se desplazaron a la Ciudad de San Andrés entre los días 17 al 26 de junio.

Así mismo, se realizó la contratación de un servicio de Internet Satelital con la empresa Tecomnet Solution Wireless Technology, como mecanismo de apoyo a la red local, servicio activo durante las mismas fechas.

Para la programación y presentación tanto de simulacros como de exámenes, se enviaron dos correos a los instructores beneficiados e indicados por el SENA.

Primer correo: Se puede evidenciar en el anexo 43 de este informe.
Este correo fue enviado el 28 de mayo. Incluyó enlaces de Zoom para dos reuniones virtuales orientadas a la explicación y resolución de dudas sobre el proceso de evaluación.

Las charlas se realizaron el jueves 30 de mayo a las 8:00 AM y el viernes 31 de mayo a las 11:00 AM.

Segundo correo: Se puede evidenciar en el anexo 44 de este informe.
Este correo fue enviado el 29 de mayo. Incluía un instructivo detallado y documentos adjuntos detallados previamente(documentos de apoyo).
También se enviaron nuevamente los enlaces de Zoom para las reuniones virtuales, las fechas de presentación de los simulacros y exámenes y un enlace a JotForms, la plataforma destinada a la inscripción y selección de fechas.

- Fechas de simulacros: 4 al 7 de junio
- Fechas de exámenes remotos: 11 al 14 de junio
- Fechas de exámenes presenciales: 17 al 26 de junio

Distrito Capital

La Fundación Amigos de Fulbright asignó el acompañamiento presencial en territorio de dos profesionales del área de exámenes.

Se seleccionaron cuatro sedes en la ciudad de Bogotá:

1. Centro de gestión de mercados Calle 64 # 13-78
2. Centro Nacional de Hotelería, Turismo y Alimentos Carrera 30 # 15-53
3. Complejo Sur Avenida 30 # 17b-25 sur
4. Centro de gestión de mercados Calle 52 # 13-65

Para la programación y presentación tanto de simulacros como de exámenes, se enviaron dos correos iniciales a los instructores beneficiados e indicados por el SENA. Y un tercer correo con la notificación del cambio de fecha de las charlas, debido al decreto de jornada cívica.

Primer correo: Se puede evidenciar en el anexo 45 de este informe.
Este correo fue enviado el 13 de Julio. Incluía enlaces de Zoom para dos reuniones virtuales orientadas a la explicación y resolución de dudas sobre el proceso de evaluación.

En el correo enviado el día 13 de julio se invitó a los participantes a las charlas, las cuales fueron acordadas con la ENI y programadas inicialmente para el lunes 15 de julio.

Segundo correo: Se puede evidenciar en el anexo 46 de este informe.

Este correo fue enviado el 13 de Julio. Incluía un instructivo detallado y documentos adjuntos detallados previamente (documentos de apoyo).
Incluía fechas de presentación de los simulacros y exámenes y un enlace a JotForms, la plataforma destinada a la inscripción y selección de fechas.

Tercer correo: El lunes 15 de julio fuimos informados que debido a la decisión del gobierno nacional se decretaba el 15 de julio como día cívico, por lo cual se notificó a los participantes vía correo electrónico que las charlas serían aplazadas y se realizarían el 16 de Julio.

Charlas que se realizaron el Martes 16 de Julio a las 8:00 AM y 3:00 PM.
En el anexo 47 se puede evidenciar la notificación del cambio de fecha de las charlas.

- Fechas de simulacros los días 17 al 19 de julio
- Fechas de exámenes los días 22 de julio al 3 de agosto

Barranquilla

La Fundación Amigos de Fulbright asignó el acompañamiento presencial en territorio de dos profesionales del área de exámenes.

Para la programación y presentación tanto de simulacros como de exámenes, se enviaron dos correos a los instructores beneficiados e indicados por el SENA.

Primer correo: Se puede evidenciar en el anexo 48 de este informe.
Este correo fue enviado el 23 de Julio. Incluía enlaces de Zoom para dos reuniones virtuales orientadas a la explicación y resolución de dudas sobre el proceso de evaluación.
Las charlas se realizaron el miércoles 24 y jueves 25 de julio.

Segundo correo: Se puede evidenciar en el anexo 49 de este informe.

Este correo fue enviado el 23 de Julio. Incluía un instructivo detallado y documentos adjuntos detallados previamente (documentos de apoyo).
Incluía fechas de presentación de los simulacros y exámenes y un enlace a JotForms, la plataforma destinada a la inscripción y selección de fechas.

- Fechas de simulacros los días 26 al 29 de julio.
- Fechas de exámenes los días 30 y 31 de julio y 1 de agosto.

Medellín

Los exámenes presentados en la ciudad de Medellín se realizaron teniendo en cuenta que era necesario completar los cupos requeridos para cumplir con el objetivo de 349 participantes.

1. Aplicar el examen TOEFL ITP a los 349 instructores que determine la estrategia denominada Escuela Nacional de Instructores de la Dirección de Formación Profesional.

   La aplicación de los 349 exámenes TOEFL ITP se llevó a cabo entre los meses de junio, julio y agosto.

   A continuación se detallan las fechas, el número de exámenes realizados y el tipo de acompañamiento asignado por la Fundación Amigos de Fulbright.

Regional	Fechas	Exámenes realizados	Acompañamiento Fundación Amigos de Fulbright
San Andrés	11 de junio - 26 de junio	137	Remoto y presencial
Distrito Capital	22 de julio - 3 de agosto	95	Remoto y presencial
Barranquilla	30 de julio al 1 de agosto	76	Remoto y presencial
Medellín	31 de julio al 3 de agosto	41	Remoto

San Andrés

La Fundación Amigos de Fulbright asignó el acompañamiento presencial de dos profesionales del área de exámenes, quienes se desplazaron a la Ciudad de San Andrés entre los días 17 al 26 de junio.

Así mismo, se realizó la contratación de un servicio de Internet Satelital como mecanismo de apoyo a la red local de internet, servicio activo durante los días 17 al 26 de junio.

A continuación, un registro fotográfico de los exámenes realizados en San Andrés anexo 50

Distrito Capital

La Fundación Amigos de Fulbright asignó el acompañamiento presencial en territorio de dos profesionales del área de exámenes.

Debido a una falla en la plataforma del examen, las sesiones planeadas para los días 22 y 23 de julio fueron canceladas y re programadas para los días 30 y 31 de julio en las dos nuevas sedes asignadas por el SENA: Centro de gestión de mercados Calle 64 # 13-78 y el Centro Nacional de Hotelería, Turismo y Alimentos Carrera 30 # 15-53.

Posteriormente, estas sesiones fueron canceladas debido a que estas sedes del SENA no contaban con los requerimientos específicos solicitados en sus equipos (estos no contaban con cámara y algunos de ellos no tenían audio y micrófono). Por lo anterior, se decidió junto con el SENA realizar los exámenes pendientes en modalidad remota, entre el 31 de julio y 3 de agosto.

A continuación, un registro fotográfico de los exámenes realizados en Distrito Capital en la sede Carrera 30 # 15-53. anexo 51.

Barranquilla

La Fundación Amigos de Fulbright asignó el acompañamiento presencial de dos profesionales del área de exámenes, quienes se desplazaron a la Ciudad de Barranquilla entre los días 30 de julio al 1 de agosto.

A continuación, un registro fotográfico de los exámenes realizados en Barranquilla anexo 52.

Medellín

Exámenes que fueron realizados los días 2 y 3 de agosto con acompañamiento 100% remoto de La Fundación Amigos de Fulbright.

Recomendaciones

Con el objetivo de hacer más eficientes los procesos y tiempos, recomendamos hacer envíos de información de forma completa y utilizando los formatos establecidos para tal fin.

3.4.3 Un informe con los resultados de las pruebas TOEFL ITP realizadas para trescientos cuarenta y nueve (349) instructores participantes del programa.

La recopilación de los datos obtenidos de los 349 exámenes se puede evidenciar en el anexo 53 de este informe.

En este archivo de excel se especifican los resultados obtenidos en cada una de las ciudades, participantes, junto con sus nombres y apellidos, documento de identidad, fecha de nacimiento, fecha de presentación del examen, puntajes numéricos alcanzados en cada una de las cuatro habilidades evaluadas y correlación con el CEFR (Common European Framework of Reference for Languages), que en español se traduce como Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

De los 349 exámenes realizados, se presentaron siete casos, en los cuales los participantes obtuvieron resultados parciales.

Barranquilla: Cindy Fuentes y German Velasquez no obtuvieron puntuación en la sección de speaking.

San Andrés: Yenis Zuñiga, Nadaisha Newball y Jose Quiroz no obtuvieron puntuación en la sección de speaking.

Así mismo, Efraín Corpus y Jackeline Cotes no obtuvieron puntuación global.

La explicación técnica otorgada por ETS (Educational Testing Service) respecto a la no calificación de una o más secciones corresponde a diversas variables. Una de ellas es que el Test Taker no respondió a la sección (en el caso de los instructores que no recibieron score global). Así mismo, otra de las razones en la sección de speaking fue que durante las grabaciones apenas hablaron y cuando lo hicieron fue con tono de voz muy bajo por lo cual le fue imposible a la plataforma detectar sus posibles respuestas. Así mismo, los auriculares utilizados, durante la sección de speaking presentaron estática durante la misma.

3.4.4 Informe con las recomendaciones sobre los resultados obtenidos en trescientos cuarenta y nueve (349) exámenes del diagnóstico

El informe que se puede evidenciar en el anexo 54 informe elaborado por Jair Ayala Zárate. Director Asociado de TOEFL IBT para LATAM durante los diez últimos años TOEFL IBT en ETS English Testing Service, empresa Estadounidense responsable de desarrollar, administrar y puntuar una variedad de exámenes estandarizados, incluido el TOEFL (Test of English as a Foreign Language).

Profesor de inglés con experiencia docente de más de dos décadas. Se ha desempeñado como formador de educadores en pregrado y maestrías relacionadas con la enseñanza de lenguas extranjeras. Asesor académico en temas de políticas de lengua. Ex-miembro de la junta de ASOCOPI. Actualmente estudiante del Doctorado Interinstitucional en Educación con énfasis en Enseñanza del Inglés.

4. Informe técnico general de avance de desarrollo de actividades e informe financiero de ejecución de la contrapartida.

Objetivo Específico 1 (OE1). Fortalecer el dominio del idioma inglés como lengua extranjera con propósitos específicos para doscientos cincuenta (250) instructores de carrera administrativa, nombramiento provisional y planta temporal SENA; mediante el programa híbrido Technical and Vocational education and Training, certificado por North Carolina State University NCSU). La estrategia denominada Escuela Nacional de Instructores de la Dirección de Formación Profesional del SENA realizará una convocatoria para la selección de beneficiarios de este programa, considerando las necesidades de los centros de formación en materia de bilingüismo.

Actividades:

OE. 1.1. Realizar el alistamiento para el desarrollo del programa híbrido Technical and Vocational Education and Training dirigido para doscientos cincuenta (250) instructores SENA.

Avance: Esta actividad se encuentra finalizada y se realizó el alistamiento para el desarrollo del programa híbrido Technical and Vocational Education and Training dirigido para doscientos cincuenta (250) instructores SENA y las evidencias de este objetivo específico se encuentran en el apartado 3.1 de este informe.

OE. 1.2. Adelantar la preparación de los exámenes TOEFL de ingreso y garantizar la logística para que doscientos cincuenta (250) instructores tomen el examen.

Avance: Esta actividad se encuentra en curso aún pero ya se realizó una parte de la preparación de los exámenes TOEFL de ingreso y garantizar la logística para que doscientos cincuenta (250) instructores tomen el examen y las evidencias de este objetivo específico se encuentra en el apartado 3.1 de este informe.

OE. 1.3. Implementar el programa virtual Technical and Vocational Education and Training dirigido para doscientos cincuenta (250) instructores SENA con una intensidad de ochenta (80) horas distribuidas en sesenta (60) horas virtuales y veinte (20) horas presenciales.

Avance: Este objetivo se encuentra en curso. El inicio de esta actividad se puede evidenciar en el apartado 3.1 de este informe. Asimismo, el desarrollo de esta actividad tendrá continuidad en el segundo informe de desembolso así como en los comités coordinadores del convenio.

OE. 1.4. Adelantar el componente presencial del programa Technical and Vocational Education and Training con una intensidad horaria de veinte (20) horas durante una semana, en las ciudades designadas para cada grupo de hasta 25 instructores.

Avance: Esta actividad tendrá inicio en el mes de octubre de 2024.

OE. 1.5. Adelantar la preparación de los exámenes TOEFL de egreso durante el desarrollo de las clases presenciales y garantizar la logística para que hasta doscientos (250) instructores tomen el examen.

Avance: Esta actividad tendrá inicio en el mes de octubre de 2024.

Objetivo Específico 2 (OE2). Fortalecer los conocimientos, habilidades y estrategias esenciales necesarios para enseñar eficazmente el inglés como segunda lengua extranjera para cien (100) instructores de carrera administrativa, nombramiento provisional y planta temporal SENA; mediante el programa híbrido Didactics, Training, and Evaluation for Teaching English, certificado por North Carolina State University (NCSU). La selección de beneficiarios se realizará mediante una convocatoria por parte de la estrategia denominada Escuela Nacional de Instructores de la Dirección de Formación Profesional del SENA.

Actividades:

OE. 2.1. Realizar el alistamiento para el desarrollo del programa híbrido Didactics, Training, and Evaluation for Teaching English dirigido para cien (100) instructores SENA.

Avance: Esta actividad se encuentra finalizada y se realizó el alistamiento para el desarrollo del programa Didactics, Training, and Evaluation for Teaching English Dirigido para cien (100) instructores SENA y las evidencias de este objetivo específico se encuentra en el apartado 3.2 de este informe.

OE. 2.2. Adelantar la preparación de los exámenes TOEFL de ingreso y garantizar la logística para que cien (100) instructores tomen el examen.

Avance: Esta actividad se encuentra en curso aún pero ya se realizó una parte de la preparación de los exámenes TOEFL de ingreso y garantizar la logística para que cien (100) instructores tomen el examen y las evidencias de este objetivo específico se encuentra en el apartado 3.2 de este informe.

OE. 2.3. Implementar el programa virtual Didactics, Training, and Evaluation for Teaching English dirigido para cien (100) instructores SENA con una intensidad de ochenta (80 horas distribuidas en sesenta (60) horas virtuales y veinte (20) horas presenciales.

Avance: Este objetivo se encuentra en curso. El inicio de esta actividad se puede evidenciar en el apartado 3.2 de este informe. Asimismo, el desarrollo de esta actividad tendrá continuidad en el segundo informe de desembolso así como en los comités coordinadores del convenio.

OE. 2.4. Adelantar el componente presencial del programa Didactics, Training, and Evaluation for Teaching English con una intensidad horaria de veinte (20) horas durante una semana, en las ciudades designadas para cada grupo con el número máximo definido por la Estrategia denominada Escuela Nacional de Instructores de la Dirección de Formación Profesional del SENA.

Avance: Esta actividad tendrá inicio en el mes de octubre de 2024.

OE. 2.5. Adelantar la preparación de los exámenes TOEFL de egreso durante el desarrollo de las clases presenciales y garantizar la logística para que cien (100) instructores tomen el examen.

Avance: Esta actividad tendrá inicio en el mes de octubre de 2024.

Objetivo Específico 3 (OE3). Fortalecer el dominio del inglés de 60 aprendices del SENA a través de un programa de inmersión académica y cultural en Estados Unidos. Este programa comprenderá un curso intensivo de inglés certificado por tres universidades estadounidenses, con una duración de 8 semanas y un acompañamiento individual de mentoría a lo largo de todo el proceso. La distribución de los aprendices se realizará en grupos de 20, distribuidos en tres universidades en EE. UU.

Actividades:

OE 3.1. Realizar el alistamiento para el desarrollo del programa presencial en inglés intensivo certificado por tres universidades en Estados Unidos para sesenta (60) aprendices del SENA.

Avance: Esta actividad se encuentra en curso y el inicio de esta actividad se puede evidenciar en el apartado 3.3 de este informe.

OE 3.2. Adelantar la presentación del TOEFL ITP de entrada y salida para sesenta (60) aprendices del SENA.

Avance: Esta actividad se encuentra en curso, en tanto se realizó los exámenes de entrada y su evidencia se encuentra en el apartado 3.3 de este informe. Los exámenes de salida se realizarán en el mes de noviembre de 2024.

OE 3.3. Acompañar la obtención de pasaporte y VISA de estudiante para el total de sesenta (60) aprendices.

Avance: Esta actividad se encuentra en curso y su desarrollo será compartido en el informe del segundo desembolso del convenio así como en los comités coordinadores.

OE 3.4. Garantizar los desplazamientos nacionales para atender la cita en la Embajada e inicio del programa de inmersión, así como los internacionales para los sesenta (60) aprendices.
Avance: Esta actividad se realizará en el mes de septiembre de 2024.

OE 3.5. Garantizar hospedaje nacional e internacional, alimentación y seguro médico para adelantar el programa de inmersión para sesenta (60) aprendices.
Avance: Esta actividad tendrá inicio en el mes de octubre de 2024.

OE. 3.6. Implementar un mecanismo de seguimiento integral a los beneficiarios durante todas las etapas del programa.
Avance: Esta actividad tendrá inicio en el mes de octubre de 2024.

OE. 3.7. Asignar un mentor a cada aprendiz para adelantar el componente de mentoría individual.
Avance: Esta actividad tendrá inicio en el mes de septiembre de 2024.

OE. 3.8. Certificar la participación en el programa de mentorías.
Avance: Esta actividad tendrá inicio en el mes de diciembre de 2024.

OE. 3.9. Adelantar componente presencial del programa de inmersión por 160 horas en tres universidades de Estados Unidos para los 60 aprendices.
Avance: Esta actividad tendrá inicio en el mes de octubre de 2024.

OE. 3.10 Adelantar la presentación del TOEFL ITP de salida para sesenta (60) aprendices del SENA.
Avance: Esta actividad tendrá inicio en el mes de diciembre de 2024.

Objetivo Específico 4. (OE4) Generar espacios de intercambio de buenas prácticas para el fortalecimiento de los procesos misionales del SENA a través de la estrategia virtual Fulbright Lectures dirigidas a la Comunidad SENA.

Actividades:
OE. 4.1. Realizar el alistamiento para el desarrollo de ocho (8) Fulbright Lectures dirigidas a la Comunidad SENA que contribuyan al fortalecimiento de los procesos misionales del SENA, así: dos (2), al Programa TVET, dos (2) al Programa DTE, dos (2) al Programa Semilleros y dos (2) a la Comunidad SENA.
Avance: Esta actividad tendrá inicio en el mes de agosto de 2024.

OE. 4.2. Desarrollar ocho (8) Fulbright Lectures dirigidas de la siguiente manera: dos (2), al Programa TVET, dos (2) al Programa DE, dos (2) al Programa Semilleros, y dos (2) a la Comunidad SENA para el fortalecimiento de los procesos misionales del SENA.
Avance: Esta actividad tendrá inicio en el mes de agosto de 2024.

OE. 4.3. Certificar a los asistentes beneficiarios la participación a cada Workshops, Lecture y Masterclass dirigidos así: dos (2), al Programa TVET, dos (2) al Programa DTET, dos (2) al Programa Semilleros y dos (2) a la Comunidad SENA.
Avance: Esta actividad tendrá inicio en el mes de agosto de 2024.

Objetivo Específico 5 (OE5) Determinar el nivel del Bilingüismo de instructores que determine la Estrategia denominada Escuela Nacional de Instructores de la Dirección de Formación Profesional mediante la administración del examen TOEFL ITP.

Actividades:

OE. 5.1 Realizar el alistamiento para la aplicación de 349 exámenes TOEFL ITP para instructores de bilingüismo que determine la Estrategia denominada Escuela Nacional de Instructores de la Dirección de Formación Profesional.

Avance: Actividad ejecutada al 100%.
Se realizó el alistamiento para la aplicación de 349 exámenes TOEFL ITP. Las evidencias se encuentran en el apartado 3.4 del presente informe

OE. 5.2 Garantizar la logística para que trescientos cuarenta y nueve (349) instructores tomen el examen.

Avance: Actividad ejecutada al 100%.
Se realizó la logística para la aplicación de 349 exámenes TOEFL ITP. Las evidencias se encuentran en el apartado 3.4 del presente informe

OE. 5.3 Adelantar la presentación del TOEFL ITP para trescientos cuarenta y nueve (349) instructores del SENA.

Avance: Actividad ejecutada al 100%.
Se ejecutó la presentación de 349 exámenes TOEFL ITP. Las evidencias se encuentran en el apartado 3.4 del presente informe

OE. 5.4 Realizar un análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico y proponer un plan de mejora teniendo clara una línea base y unos objetivos a lograr a corto, mediano y largo plazo.

Avance: Actividad ejecutada al 100%.
Se realiza un análisis de los resultados obtenidos de 349 exámenes TOEFL ITP. Las evidencias se encuentran en el apartado 3.4 del presente informe

OE. 5.5 Aplicar los exámenes TOEFL de 4 habilidades para 550 instructores de la comunidad SENA

Avance: Sin ejecución.
Actividad que será ejecutada a partir de la información proporcionada por SENA

OE. 5.6 Aplicar los exámenes TOEFL ITP de 3 habilidades para 451 instructores de la comunidad SENA

Avance: Sin ejecución.
Actividad que será ejecutada a partir de la información proporcionada por SENA

Para mayor información sobre el contenido de este informe contactar a:

Santiago Castañeda Montoya
Director General (e)
Fundación Amigos de Fulbright
proyectosfaf@fulbright.edu.co

Marisol Moscoso Cely
Líder de proyectos (e)
Fundación Amigos de Fulbright
apoyoproyectos1@fulbright.edu.co