UNIÓN TEMPORAL MI VIDA IDEAL
Convenio No. SDS-SDS-PC-081-2024
OBJETO: AUNAR ESFUERZOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.



Estrategia UNO

UNA NUEVA OPORTUNIDAD

Módulo de Orientación Ocupacional para el Emprendimiento

Con **'Una Nueva Oportunidad UNO'**, te invitamos a ser el protagonista de tu transformación, sumando esfuerzos para crear un cambio real. Juntos, somos UNO en la construcción de un futuro lleno de posibilidades. Un Nuevo Comienzo, Una Nueva Oportunidad. Cada día es una página en blanco, lista para ser escrita con nuevas historias de éxito y superación. "

UNA NUEVA OPORTUNIDAD

El ahorro: Es guardar un poco del dinero que recibes por algo que haces o también puede ser un regalo que te da alguien de tu familia, cuando ahorras piensas o le comentas a tus padres que quieres comprar algo que te gusta, pero al contar el dinero aun no te alcanza y sigues con la idea de seguir guardando el dinero.



¿DONDE PODRÍAS GUARDAR ESTE DINERO?
Actividad: con ayuda de tus padres o familiares vas a crear el chanchito del ahorro.

Materiales: 1. Botella **2.** Tapas de Gaseosa **3.** Marcador Tijera o bisturí- pintura si la deseas decorar.

PROCEDIMIENTO:

✓ Cortamos la botella por mitad con ayuda de la tijera o bisturi y en la parte de adelante le haremos un pequeño orificio para que puedan entrar nuestras monedas.
✓ Luego unimos las dos partes de la botella, una encajada en la otra para verla mas pequeña y gordita.
✓ Luego de formado el cuerpo del chanchito vamos a colocarle tapas como si fuesen sus patas (es opcional).
✓ Pintaremos el chanchito del color que mas nos gusta (opcional).

En esta ocasión aprenderemos sobre una forma de crear un negocio:

EMPRENDIMIENTO

¿Que entendemos por esta palabra? Con tus palabras o mediante un dibujo aportarás para construir este concepto



Aunque no nos damos cuenta estamos rodeados de emprendimientos, por eso te aconsejo que atrapes tu agenda y plumón e inicies este maravilloso recorrido de tus ideas y de lo que te gustaría hacer.

Para que aterricemos más la idea Realizaremos un primer ejercicio de emprendimiento. A continuación, verán una serie de frases en la cual mediante una intervención oral y cada uno dará su opinión: si no te sientes a gusto expresándote oralmente lo puedes realizar en la casilla por escrito o mediante un dibujo:

¿En que eres buena o bueno?

¿Qué se te de da bien hacer?

¿Porque cosa te pueden pagar?

¿Que es lo que necesita el mundo?

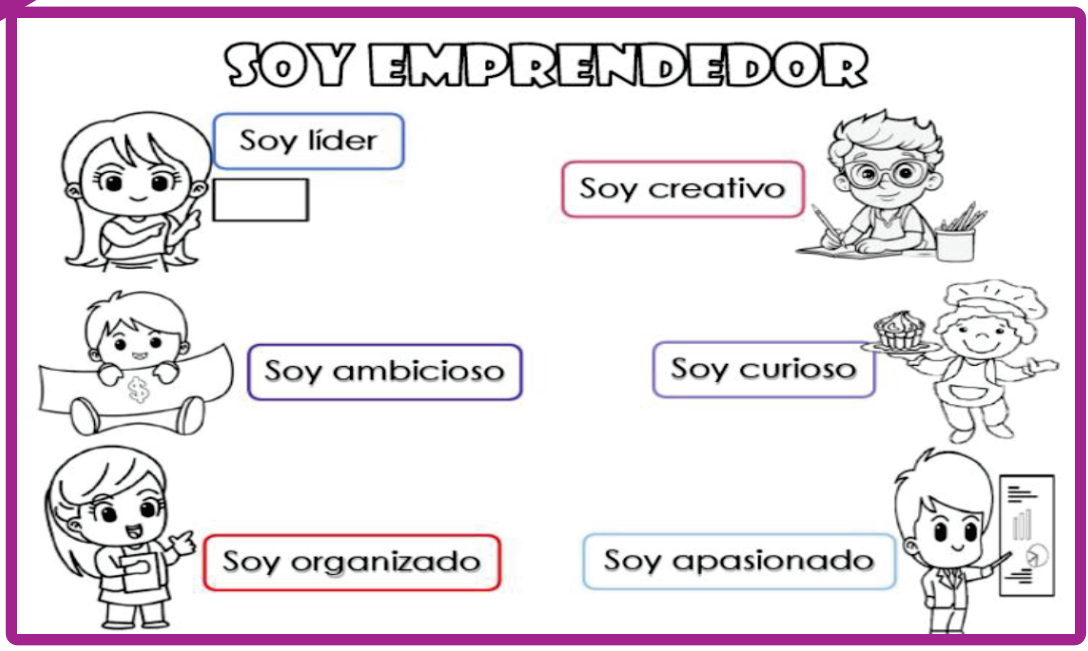
DESARROLLANDO UNA IDEA DE NEGOCIO: PASOS PARA TENER EN CUENTA



✓ Identifica una necesidad en el público al que quieras llegar.
✓ Define tu emprendimiento.
✓ Identifica y define tus clientes.
✓ Crea un método de venta.

Tomando nuestro ejercicio anterior podemos concluir que el emprendimiento es una actividad que fomenta una nueva mentalidad en nuestra sociedad.

En la siguiente imagen observamos las diferentes cualidades de un emprendedor, Colorea lo que crees que te relaciona.



para tener presente cuales son nuestras Fortalezas debemos plantearnos las siguientes incógnitas:
✓ Que hay en mí. ✓ Que es significativo para mí.
✓ Que tanto me conozco.

UGA LA TORTUGA



En un frondoso bosque, Uga la Tortuga se sentía desanimada por su lentitud. A menudo, era la última en terminar sus tareas y llegar a los eventos del bosque. Sus compañeros, más rápidos y ágiles, a veces se burlaban de ella, lo que la hacía sentirse aún más triste. Un día, una hormiguita trabajadora se le acercó y le dio un consejo: «No es la rapidez lo que importa, sino el esfuerzo y la perseverancia». Inspirada por estas palabras, Uga decidió cambiar su actitud y comenzó a esforzarse más en todo lo que hacía. A medida que pasaban los días, Uga se esforzaba en sus tareas, y aunque no era la más rápida, sus esfuerzos constantes dieron frutos. Pronto, se dio cuenta de que era capaz de lograr mucho más de lo que había imaginado. Su determinación y paciencia la llevaban a alcanzar metas que antes parecían imposibles.

La historia de Uga la Tortuga se convirtió en una inspiración para todos en el bosque. Aprendieron que la velocidad no siempre es lo más importante y que la constancia y el esfuerzo son valiosos. Uga demostró que, con paciencia y trabajo duro, incluso los objetivos más desafiantes pueden alcanzarse.

La historia de Uga inspira a todos en el bosque apreciar la constancia y a reconocer que cada uno tiene sus adecuadas fortalezas y ritmos para lograr sus metas.

PREGUNTAS

1. ¿Cuál era el problema principal que enfrentaba Uga la Tortuga en el bosque?

_____

_____

_____

_____



2. ¿Qué consejo recibió Uga de la hormiguita y cómo afectó esto su actitud?

3. Describe cómo cambió el enfoque de Uga hacia sus tareas después del consejo.

4. ¿Qué logró Uga gracias a su nueva actitud y esfuerzo?

ACTIVIDAD GRUPAL

Si se da la oportunidad de compartir con mis compañeros nos reuniremos en grupo de 4 personas y socializaremos si tenemos o queremos formar un emprendimiento y de que producto serio, en caso de que ya lo tengas vamos a contar desde nuestra experiencia y todo el aprendizaje que ha tenido para que le proporcionemos Animo a nuestros compañeros a EMPRENDER.
Piensa en la idea que emprendería a continuación, dejamos las siguientes líneas para que se inspire y participe



¿PARA QUE SE UTILIZA EL EMPRENDIMIENTO?

Leeremos unas frases y en apoyo con los padres o si estamos en actividad con los profesionales con un color subrayar las respuestas adecuadas.

- ✓ Para dársela a un amigo.
- ✓ Para obtener un dinero.
- ✓ Practicar mis habilidades.
- ✓ Para ayudar a mis padres.
- ✓ Para irme de viaje.

¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA QUE TIENEN LOS EMPRENDEDORES EN LA SOCIEDAD?

- ✓ Colabora con el beneficio social.
- ✓ Asume responsabilidades.
- ✓ Mejora nivel de vida.
- ✓ Con sus habilidades y conocimientos brindan un servicio.

UNIÓN TEMPORAL MI VIDA IDEAL
Convenio No. SDS-SDS-PC-081-2024
OBJETO: AUNAR ESFUERZOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.



Súmate a la Ruta de Empleabilidad

para Personas con Discapacidad

Módulo de Orientación Ocupacional para la Inclusión Laboral

NUNCA DEJES DE SOÑAR

En el año 1986 nació un lindo bebé llamado José Andrés. José Andrés era un bebé hermoso con aquellos ojos llenos de ternura, él era para sus padres todo un encanto. Al pasar dos años el bebé fue creciendo con amor y ternura, cuidaban de él y le brindaban la mejor educación. Algunas veces sus ojos viajaban fuera de este mundo en donde él siempre imaginaba que todo era un juego.

José fue diagnosticado con autismo, los padres sorprendidos no salían del impacto y el papá se resignaba a pensar que la enfermedad de su hijo era real, la cual no era una enfermedad. Aquel niño fue creciendo, era inteligente, respetuoso, cariñoso, humilde, considerado un elemento positivo de la clase, sus padres pensaban que él no podía hacer una vida normal ni llena de éxitos y así pasaron los días y los meses cuando al fin del año escolar José sorprendió a sus padres, el mejor estudiante de la escuela fue promovido con honores.

Así pasó José por primaria, secundaria, la universidad, hoy en día José es el mejor profesor de Educación física con maestría y post-grado en una de las mejores facultades. Sin embargo, esta historia se la cuenta a sus alumnos dando a conocer la importancia de la inclusión de los niños y jóvenes con distintas condiciones, capacidades y habilidades los cuales, sorprendidos al escuchar, porque de esa historia se hablaba de un niño con Autismo, que, gracias a la ayuda de la familia, los amigos y su entorno en general hicieron posible que se pudiera desenvolver sin estigmas ni prejuicios, logrando ser un gran profesional.

Al finalizar la historia un estudiante le pregunta al docente: ¿qué sería hoy en día de aquel chico con esa dificultad, me imagino que no pudo hacer nada en su vida? él responde, a ese niño lo tienes al frente, soy yo, mi querido estudiante, por eso yo jamás dejé de soñar.



MIS ESTUDIOS

Este ejercicio te servirá para recordar todo lo que has estudiado y ordenarlo en una lista.

Registra todos los estudios realizados, no importa si éstos han sido cortos: (primaria, secundaria, educación técnica, cursos de capacitación, seminarios, talleres) etc.) en el cuadro encontrarás un ejemplo como guía

ESTUDIOS	TÍTULO	INSTITUCIÓN	DURACIÓN
Curso Mantenimiento de computadoras	Certificado en mantenimiento en computadores	SENA	6 MESES



EN LO LABORAL

¿QUE EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTOS TIENE?

Todas las personas vivimos una serie de experiencias que nos van formando y enriqueciendo. Las cosas que vivimos son parte de un aprendizaje que se acumula a lo largo de los años. Estos aprendizajes nos dejan ciertas habilidades y lecciones que en muchos casos nos sirven como base para iniciar nuestra vida profesional, ocupacional y personal.

A continuación, realizarán un ejercicio en el cual socializará que experiencias ha tenido en comunidad, barrio o ciudad, en casa, en actividades sociales y culturales o en el trabajo. Todas esas experiencias puedan servir ahora.

EXPRESAR EN EL RECUADRO LAS EXPERIENCIAS

EXPERIENCIAS DE TRABAJO NO REMUNERADO

(Trabajo que no recibe un salario ni ingreso propio) El que no haya tenido un empleo y un salario no quiere decir que no tenga experiencias valiosas. Estas experiencias son muy importantes ya que ganas lecciones, aprendizajes y experiencia en el área que te especialices. realizamos una serie de tareas al interior del hogar, en la comunidad, en la vida social y cultural de nuestro barrio, que también son trabajo. Con ellas aprendemos a organizar, administrar, educar, cuidar, coser, cocinar, lavar y otras cosas más. Al realizar estas tareas adquirimos habilidades que podemos aprovechar para conseguir trabajo.

En el siguiente cuadro enumere todas las experiencias que recuerde como lo muestra el ejemplo:

DESCRIBE LA ACTIVIDAD	¿QUE TAREAS REALIZABAS?	¿QUE DEBERÍAS HACER PARA REALIZARLAS?
Tareas del Hogar	Lavar, Hacer Aseo, Cocinar, Entre otras	Lavar, Hacer Aseo, Cocinar

De todos estos conocimientos que anotaste: ¿cuáles crees que te pueden ayudar en tu vida laboral o en el tipo de trabajo que te gustaría realizar?

Ejemplo:

✓ Tengo facilidad para sumar y restar.
✓ Me gusta cuidar niños.
✓ Dibujo bien.

Piensa y enumera las ventajas y dificultades que encontró en las actividades que realizó:

VENTAJAS (Ejemplo: Ser organizada, amable, ordenada, disciplinada, puntual, etc.)	**DIFICULTADES** (Ejemplo: Me falta capacitación, no me alcanza el tiempo, desordenada, no podía mandar o otros, etc.)

Las ventajas que tienes, pueden convertirse en destrezas y habilidades para un oficio, ellas te facilitarán el aprendizaje si decides capacitarte o poner al día tus conocimientos. Las dificultades se pueden superar, sin embargo, aquellas tareas donde encontraste problemas son en las que deberás poner el máximo de tu esfuerzo y concentración.

EXPERIENCIAS DE TRABAJO REMUNERADO:

trabajo que se realiza para la producción de bienes o prestación de servicios para el mercado y se calcula como la suma del tiempo dedicado al empleo, a la búsqueda del empleo o al traslado al trabajo.

CARGO DESEMPEÑADO	EMPRESA	TIEMPO DE DURACIÓN



CONTRATO CONMIGO MISMO

Yo, _____

he decidido alcanzar mis metas:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Los pasos que debo seguir para alcanzar son:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Por lo tanto me comprometo a:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Mi fecha límite para alcanzar la meta será: _____

Firma: _____



_____ de_____202__



ENSEÑANZAS

1. Actividad lúdica recreativa de presentación personal.
2. Entre compañeros se realizará Entrevista.
3. Juego de Comunicación asertiva y relaciones interpersonales.
4. Una guía Manejo del dinero

Estas actividades se irán ejecutando de acuerdo al tiempo disponible en el aula.



Notas

UNIÓN TEMPORAL MI VIDA IDEAL
Convenio No. SDS-SDS-PC-081-2024
OBJETO: AUNAR ESFUERZOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.



Súmate a la Ruta de Empleabilidad

para Personas con Discapacidad

Módulo de Orientación Ocupacional para la Inclusión Laboral

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: ABIGAIL MENDOZA PICON

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1097305738

DIAGNÓSTICO: Embolia y trombosis de vena no especificada.

ESCOLARIDAD: Bachiller.

REALIZA LECTO ESCRITURA: SI

REALIZA PROCESOS MATEMATICOS: SI

INFORMACIÓN DE USUARIO				
EMPRENDIMIENTO: MANUALIDADES Y BISUTERIA				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial		X		
Aptitud de la idea		X		
Comunicación			X	
Toma de decisión				X
Trabajo en Grupo		X		
Creatividad			X	
Honestidad				X
Relaciones con los compañeros			X	
Habilidades			X	
Puntualidad		X		
Asistencia		X		
Fortalezas encontradas				
Aspecto por mejorar				
COMENTARIOS				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: ALISSON VIVIANA ASCANIO TARAZONA

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1095824886

DIAGNÓSTICO: Sindrome de down

ESCOLARIDAD: No escolarizada

REALIZA LECTO ESCRITURA: No.

REALIZA PROCESOS MATEMATICOS: No.

INFORMACIÓN DE USUARIO				
EMPRENDIMIENTO: DECORACION DE ALCANCIA Y BISUTERIA PARA CALZADO				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial			X	
Aptitud de la idea			X	
Comunicación		X		
Toma de decisión				
Trabajo en Grupo		X		
Creatividad		X		
Honestidad			X	
Relaciones con los compañeros			X	
Habilidades			X	
Puntualidad			X	
Asistencia			X	
Fortalezas encontradas				
Habilidades manuales.				
Aspecto por mejorar				
COMENTARIOS				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: ANA MILENA SANCHEZ DIAZ

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1095921958

DIAGNÓSTICO: Hipoacusia neurosensorial bilateral.

ESCOLARIDAD: Validación primaria.

REALIZA LECTO ESCRITURA: Si

REALIZA PROCESOS MATEMATICOS: Si sencillos

EMPRENDIMIENTO: VENTA DE CAPELLADAS PARA CALZADO.				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial				X
Aptitud de la idea				X
Comunicación				X
Toma de decisión				X
Trabajo en Grupo				X
Creatividad				X
Honestidad				X
Relaciones con los compañeros				X
Habilidades				X
Puntualidad				X
Asistencia				X
Fortalezas encontradas				
Ana milena es una persona con dinamismo y sentido de pertenencia por las cosas que hace.				
Aspecto por mejorar				
COMENTARIOS				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: ANA STEFANNY SUAREZ ARIAS

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1098810305

DIAGNÓSTICO: Esquizofrenia paranoide desde los 16 años.

ESCOLARIDAD: Bachiller.

REALIZA LECTO ESCRITURA: SI

INFORMACIÓN DE USUARIO				
EMPRENDIMIENTO: VENTA DE VIKINGOS				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial				X
Aptitud de la idea				X
Comunicación				X
Toma de decisión				X
Trabajo en Grupo				X
Creatividad				X
Honestidad				X
Relaciones con los compañeros				X
Habilidades				X
Puntualidad			X	
Asistencia			X	
Fortalezas encontradas				
Ana es una persona muy positiva y siempre tiene presente aprender para poder lograr su sueño.				
Aspecto por mejorar				
COMENTARIOS				
Tiene disponibilidad y Buena actitud para las actividades				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: DEXI EDIMAR CAMARGO EREGUA

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 68295210

DIAGNÓSTICO: Hipoacusia mixta, psicosocal.

ESCOLARIDAD: Bachiller.

REALIZA LECTO ESCRITURA: SI

REALIZA PROCESOS MATEMATICOS: Si sencillos.

INFORMACIÓN DE USUARIO				
EMPRENDIMIENTO: VENTAS DE EMPANADAS Y BISUTERIA				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial			X	
Aptitud de la idea			X	
Comunicación			X	
Toma de decisión			X	
Trabajo en Grupo				X
Creatividad				X
Honestidad				X
Relaciones con los compañeros				X
Habilidades				X
Puntualidad				X
Asistencia			X	
Fortalezas encontradas				
siempre tiene presente aprender para poder lograr su sueño.				
Aspecto por mejorar				
COMENTARIOS				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: FABIAN ANDRES VILLAREAL

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1007382898

DIAGNÓSTICO: Esquizofrenia indiferenciada, trastorno depresivo recurrente, trastorno de ansiedad. RM. leve

ESCOLARIDAD: No escolarizado.

REALIZA LECTO ESCRITURA: No.

REALIZA PROCESOS MATEMATICOS: No.

INFORMACIÓN DE USUARIO				
EMPRENDIMIENTO: FABRICACION Y VETA DE ARTICULOS DE BISUTERIA- ROPA DE SEGUNDA ,MANUALIDADES.				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial				**X**
Aptitud de la idea			**X**	
Comunicación			**X**	
Toma de decisión			**X**	
Trabajo en Grupo				**X**
Creatividad			**X**	
Honestidad			**X**	
Relaciones con los compañeros				**X**
Habilidades			**X**	
Puntualidad				**X**
Asistencia				**X**
Fortalezas encontradas				
es una persona muy positiva y siempre tiene presente aprender para poder lograr su sueño.				
Aspecto por mejorar				
COMENTARIOS				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: INGRID TATIANA FLÓREZ LÁZARO

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1005321397

DIAGNÓSTICO: Retardo Mental, no especificado, deterioro del comportamiento.

ESCOLARIDAD: 4 Primaria.

REALIZA LECTO ESCRITURA: Si.

REALIZA PROCESOS MATEMATICOS: Inicio.

INFORMACIÓN DE USUARIO				
EMPRENDIMIENTO: VENTA DE ROPA				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial		X		
Aptitud de la idea		X		
Comunicación				X
Toma de decisión		X		
Trabajo en Grupo				X
Creatividad				X
Honestidad				X
Relaciones con los compañeros				X
Habilidades				X
Puntualidad				X
Asistencia				X
Fortalezas encontradas				
es una persona muy positiva y siempre tiene presente aprender para poder lograr su sueño.				
Aspecto por mejorar				
COMENTARIOS				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: JESÚS DAVID GUERRERO LIZARAZO

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1098818448

DIAGNÓSTICO: Epilepsia. Cognitivo leve.

ESCOLARIDAD: Primaria IPA.

REALIZA LECTO ESCRITURA: SI

REALIZA PROCESOS MATEMATICOS: SI

INFORMACIÓN DE USUARIO				
EMPRENDIMIENTO: VENTA DE PRODUCTOS DE ASEO.				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial				X
Aptitud de la idea				X
Comunicación				X
Toma de decisión				X
Trabajo en Grupo				X
Creatividad				X
Honestidad				X
Relaciones con los compañeros				X
Habilidades				X
Puntualidad				X
Asistencia				X
Fortalezas encontradas				
Siempre busca posibilidades para realizar la actividad.				
Aspecto por mejorar				
COMENTARIOS				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: JIDERSON ALBERTO DURAN DAZA

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1098790278

DIAGNÓSTICO: Tumor benigno en la hipofisis.

ESCOLARIDAD: Bachiller.

REALIZA LECTO ESCRITURA: SI

REALIZA PROCESOS MATEMATICOS: SI

INFORMACIÓN DE USUARIO				
EMPRENDIMIENTO: PANADERIA- ASESORIAS .				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial				**X**
Aptitud de la idea				**X**
Comunicación				**X**
Toma de decisión				**X**
Trabajo en Grupo				**X**
Creatividad				**X**
Honestidad				**X**
Relaciones con los compañeros				**X**
Habilidades				**X**
Puntualidad				**X**
Asistencia				**X**
Fortalezas encontradas				
Jiderson es excelente en todo lo que realiza .				
Aspecto por mejorar				
COMENTARIOS				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: JONATAH FERNEY SIERRA PEREZ

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1098771197

DIAGNÓSTICO: Retraso mental leve.

ESCOLARIDAD: Primaria.

REALIZA LECTO ESCRITURA: No.

REALIZA PROCESOS MATEMATICOS: No.

INFORMACIÓN DE USUARIO				
EMPRENDIMIENTO: VENTA DE PAPAS DE PAQUETES, VIKINGO Y BISUTERIA.				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial		X		
Aptitud de la idea		X		
Comunicación		X		
Toma de decisión		X		
Trabajo en Grupo		X		
Creatividad		X		
Honestidad		X		
Relaciones con los compañeros		X		
Habilidades		X		
Puntualidad		X		
Asistencia		X		
Fortalezas encontradas				
Es una persona muy positiva y siempre tiene presente aprender para poder lograr su sueño.				
Aspecto por mejorar				
COMENTARIOS				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: KAREN DAYANA CASTILLO HERNANDEZ

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1098755892

DIAGNÓSTICO: Cuadripasesia espástica.

ESCOLARIDAD: Primaria.

REALIZA LECTO ESCRITURA: Si.

INFORMACIÓN DE USUARIO				
EMPRENDIMIENTO: FRUTERIA				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial				X
Aptitud de la idea				X
Comunicación				X
Toma de decisión				X
Trabajo en Grupo				X
Creatividad				X
Honestidad				X
Relaciones con los compañeros				X
Habilidades				X
Puntualidad				X
Asistencia				X
Fortalezas encontradas				
Dayanna siempre demuestra dispocision y Buena actitud en las actividades para fortalecer su proceso .				
Aspecto por mejorar				
COMENTARIOS				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: KEVIN ANDRES NIÑO NOCUA

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1115721304

DIAGNÓSTICO: Trastorno mixto de ansiedad y depresión, retraso mental leve, deterioro del comportamiento significativo.

ESCOLARIDAD: 7 grado bachillerato.

REALIZA LECTO ESCRITURA: Si.

REALIZA PROCESOS MATEMATICOS: Si.

INFORMACIÓN DE USUARIO				
EMPRENDIMIENTO: VENTA DE ARTESANIAS				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial		X		
Aptitud de la idea		X		
Comunicación		X		
Toma de decisión		X		
Trabajo en Grupo			X	
Creatividad			X	
Honestidad			X	
Relaciones con los compañeros			X	
Habilidades			X	
Puntualidad			X	
Asistencia			X	
Fortalezas encontradas				
Es una persona muy positiva Y demuestra agrado por las actividades.				
Aspecto por mejorar				
COMENTARIOS				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: MICHAEL FABIÁN NIEVES SÁNCHEZ

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1232888981

DIAGNÓSTICO: Retardo mental no especificado, deterioro del comportamiento significativo, impulso sexual excesivo.

ESCOLARIDAD: No escolarizado.

REALIZA LECTO ESCRITURA: No.

REALIZA PROCESOS MATEMATICOS: No.

INFORMACIÓN DE USUARIO				
EMPRENDIMIENTO: CUIDADOR DE PERROS				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial			X	
Aptitud de la idea			X	
Comunicación			X	
Toma de decisión		X		
Trabajo en Grupo			X	
Creatividad			X	
Honestidad			X	
Relaciones con los compañeros			X	
Habilidades			X	
Puntualidad			X	
Asistencia			X	
Fortalezas encontradas				
es una persona muy positiva y siempre tiene presente aprender para poder lograr su sueño.				
Aspecto por mejorar				
COMENTARIOS				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: NELSON SANTOS ZAPATA

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 91326241

DIAGNÓSTICO: Esquizofrenia paranoide.

ESCOLARIDAD: Bachiller.

REALIZA LECTO ESCRITURA: Si.

REALIZA PROCESOS MATEMATICOS: Si.

INFORMACIÓN DE USUARIO				
EMPRENDIMIENTO: VENTA DE ROPA DE SEGUNDA Y DE GARAGE- JUEGOS DIDACTICOS				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial		X		
Aptitud de la idea		X		
Comunicación		X		
Toma de decisión		X		
Trabajo en Grupo		X		
Creatividad				X
Honestidad		X		
Relaciones con los compañeros				X
Habilidades				X
Puntualidad		X		
Asistencia		X		
Fortalezas encontradas				
Buena actitud en las actividades para fortalecer su proceso .				
Aspecto por mejorar				
COMENTARIOS				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: ROBINSON PLATA AFANADOR

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 91505684

DIAGNÓSTICO: Sincope y colapso, trastorno de personalidad

ESCOLARIDAD: 1 Primaria.

REALIZA LECTO ESCRITURA: SI

REALIZA PROCESOS MATEMATICOS: SI

INFORMACIÓN DE USUARIO				
EMPRENDIMIENTO: CREADOR DE CUADROS DE ARTE Y PINTURA PARA LA VENTA				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial			**x**	
Aptitud de la idea			**x**	
Comunicación		**x**		
Toma de decisión		**x**		
Trabajo en Grupo		**x**		
Creatividad				**x**
Honestidad				**x**
Relaciones con los compañeros			**x**	
Habilidades			**x**	
Puntualidad				**x**
Asistencia			**x**	
Fortalezas encontradas				
Durante el desarrollo de las actividades ejecutadas se evidencia usuario con creatividad para las artes manuales, honesto quien siempre asiste puntualmente.				
Aspecto por mejorar				
El involucrarse más activamente con sus compañeros .				
COMENTARIOS				
Durante el programa se ha venido trabajando las habilidades cognitivas para poder ejercer acción en la toma de decisiones en las actividades a desarrollar.				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: VANESSA ALEJANDRA SÁNCHEZ MÉNDEZ

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1098782340

DIAGNÓSTICO: Retraso mental moderado, deterioro del comportamiento de grado no especifico.

ESCOLARIDAD: Primaria

REALIZA LECTO ESCRITURA: No.
REALIZA PROCESOS MATEMATICOS: No

INFORMACIÓN DE USUARIO				
EMPRENDIMIENTO: FABRICACION Y VENTA DE MANILLAS ARTESANALES.				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial		**X**		
Aptitud de la idea		**X**		
Comunicación		**X**		
Toma de decisión		**X**		
Trabajo en Grupo			**x**	
Creatividad		**X**		
Honestidad			**x**	
Relaciones con los compañeros			**X**	
Habilidades		**X**		
Puntualidad			**x**	
Asistencia			**X**	
Fortalezas encontradas				
Durante el desarrollo de las actividades ejecutadas se evidencia usuaria con manejo para trabajo en grupo, buenas relaciones interpersonales, honesta quien siempre asiste puntualmente.				
Aspecto por mejorar				
Toma de decisiones.				
COMENTARIOS				
Durante el programa se ha venido trabajando las habilidades cognitivas para poder ejercer acción en la toma de decisiones en las actividades a desarrollar.				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: MIGUEL ANGEL CACERES ASCENCIO

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1098658673

DIAGNÓSTICO: Miopía, Astigmatismo, Estrabismo, Epilepsia.

ESCOLARIDAD: Bachiller

REALIZA LECTO ESCRITURA: Si

REALIZA PROCESOS MATEMATICOS: Si

INFORMACIÓN DE USUARIO				
EMPRENDIMIENTO: FRUTERIA				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial			**x**	
Aptitud de la idea			**x**	
Comunicación			**x**	
Toma de decisión				**x**
Trabajo en Grupo				**x**
Creatividad			**x**	
Honestidad			**x**	
Relaciones con los compañeros			**x**	
Habilidades			**x**	
Puntualidad		**x**		
Asistencia		**x**		
Fortalezas encontradas				
Durante el desarrollo de las actividades ejecutadas se evidencia usuario comunicación asertiva, trabajo en grupo y toma de decisiones.				
Aspecto por mejorar				
La puntualidad y la asistencia.				
COMENTARIOS				
Durante el programa se ha venido trabajando las habilidades cognitivas para un mejor ejercicio de acción en la toma de decisiones en las actividades a desarrollar.				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: JEIMMY DAYANNA SALAZAR QUINTERO

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1098767877

DIAGNÓSTICO: Retraso mental leve, Esquizofrenia no especificada.

ESCOLARIDAD: Bachiller.

REALIZA LECTO ESCRITURA: Si.

REALIZA PROCESOS MATEMATICOS: SI

INFORMACIÓN DE USUARIO				
EMPRENDIMIENTO: VENTA DE MOSTRADOR "PAPELERIA				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial			**X**	
Aptitud de la idea			**X**	
Comunicación			**X**	
Toma de decisión			**X**	
Trabajo en Grupo			**X**	
Creatividad			**X**	
Honestidad			**X**	
Relaciones con los compañeros			**X**	
Habilidades			**X**	
Puntualidad			**X**	
Asistencia			**X**	
Fortalezas encontradas				
Durante el desarrollo de las actividades ejecutadas se evidencia usuario comunicación asertiva, trabajo en grupo y toma de decisiones.				
Aspecto por mejorar				
Incrementar el nivel de confianza en su misma.				
COMENTARIOS				
Durante el programa se ha venido trabajando las habilidades cognitivas para poder ejercer acción en la toma de decisiones en las actividades a desarrollar.				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: ANDRES SANTIAGO CELIS BAEZ

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1095581098

DIAGNÓSTICO: Retardo mental leve, epilepsia.

ESCOLARIDAD: Validando 8 y 9 grado.

REALIZA LECTO ESCRITURA: No.

REALIZA PROCESOS MATEMATICOS: No.

INFORMACIÓN DE USUARIO				
EMPRENDIMIENTO: VENTA DE MANILLAS, COLLARES, PULSERAS Y DEMAS ARTICULOS DE BISUTERIA				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial		**X**		
Aptitud de la idea		**X**		
Comunicación			**X**	
Toma de decisión		**X**		
Trabajo en Grupo		**X**		
Creatividad	**x**			
Honestidad		**X**		
Relaciones con los compañeros			**X**	
Habilidades		**X**		
Puntualidad		**X**		
Asistencia		**X**		
Fortalezas encontradas				
Durante el desarrollo de las actividades ejecutadas se evidencia usuario comunicación asertiva, trabajo en grupo manteniendo buenas relaciones con sus compañeros.				
Aspecto por mejorar				
Fortalecer la creatividad.				
COMENTARIOS				
Durante el programa se ha venido trabajando las habilidades cognitivas para poder ejercer acción en la toma de decisiones en las actividades a desarrollar.				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: JENNY PAOLA JAIMES PAEZ

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1095954273

DIAGNÓSTICO: Microcefalia, retardo metal leve, deterioro del comportamiento.

ESCOLARIDAD: Validando primaria.

REALIZA LECTO ESCRITURA: Si.

REALIZA PROCESOS MATEMATICOS: Si.

INFORMACIÓN DE USUARIO				
EMPRENDIMIENTO: MAQUILLAJE Y ARREGLO DE UÑAS				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial			**X**	
Aptitud de la idea			**X**	
Comunicación				**x**
Toma de decisión		**x**		
Trabajo en Grupo				**X**
Creatividad			**X**	
Honestidad			**X**	
Relaciones con los compañeros				**x**
Habilidades			**X**	
Puntualidad				**x**
Asistencia				**x**
Fortalezas encontradas				
Durante el desarrollo de las actividades ejecutadas se evidencia usuario comunicación asertiva, trabajo en grupo, puntualidad y asistencia.				
Aspecto por mejorar				
Debes seguir trabajado la toma de decisiones de forma independiente y asertiva.				
COMENTARIOS				
Durante el programa se ha venido trabajando las habilidades cognitivas para poder ejercer acción en la toma de decisiones en las actividades a desarrollar.				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: ALEXANDRA FIGUEROA MENDOZA

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1005422352

DIAGNÓSTICO: Retardo mental moderado, síndrome convulsivo, hiperactividad en tratamiento.

ESCOLARIDAD: validación primaria.

REALIZA LECTO ESCRITURA: Inicio.

REALIZA PROCESOS MATEMATICOS: sencillos.

INFORMACIÓN DE USUARIO				
EMPRENDIMIENTO: FABRICACION Y VENTA DE TEJIDOS DE BOLSOS Y COJINES.				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial		**X**		
Aptitud de la idea		**X**		
Comunicación			**x**	
Toma de decisión		**x**		
Trabajo en Grupo			**X**	
Creatividad			**X**	
Honestidad			**X**	
Relaciones con los compañeros			**X**	
Habilidades			**X**	
Puntualidad			**X**	
Asistencia			**x**	
Fortalezas encontradas				
Durante el desarrollo de las actividades ejecutadas se evidencia usuario comunicación asertiva, trabajo en grupo, puntualidad y asistencia.				
Aspecto por mejorar				
Debe continuar el proceso de fortalecimiento asertivo a la toma de decisiones.				
COMENTARIOS				
Durante el programa se ha venido trabajando las habilidades cognitivas para poder ejercer acción en la toma de decisiones en las actividades a desarrollar.				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: YISELA GOMEZ ANGULO

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1005449243

DIAGNÓSTICO: Deficit cognitivo moderado, ambliopia, peso anormal.

ESCOLARIDAD: validando primaria.

REALIZA LECTO ESCRITURA: Si.

REALIZA PROCESOS MATEMATICOS: Sencillos.

INFORMACIÓN DE USUARIO				
EMPRENDIMIENTO: MANUALIDADES Y BISUTERIA				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial		**X**		
Aptitud de la idea		**X**		
Comunicación			**x**	
Toma de decisión		**x**		
Trabajo en Grupo			**X**	
Creatividad			**X**	
Honestidad			**X**	
Relaciones con los compañeros			**X**	
Habilidades			**X**	
Puntualidad			**X**	
Asistencia			**X**	
Fortalezas encontradas				
Durante el desarrollo de las actividades ejecutadas se evidencia usuario comunicación asertiva, trabajo en grupo, buen manejo de las relaciones con sus compañeros.				
Aspecto por mejorar				
Seguir favoreciendo la toma de decisiones de forma asertiva favorecer el trabajo de su potencial.				
COMENTARIOS				
Durante el programa se ha venido trabajando las habilidades cognitivas para poder ejercer acción en la toma de decisiones en las actividades a desarrollar.				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: HUGO ANDRES MENDEZ QUIROGA

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1098624494

DIAGNÓSTICO: Microcefalia ,Retardo mental moderado, Polidactilia, postaxial.

ESCOLARIDAD: Primaria.

REALIZA LECTO ESCRITURA: Si.

REALIZA PROCESOS MATEMATICOS: Sencillos.

INFORMACIÓN DE USUARIO				
EMPRENDIMIENTO: VENTA DE HELADOS.				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial			**X**	
Aptitud de la idea			**X**	
Comunicación			**X**	
Toma de decisión		**X**		
Trabajo en Grupo			**X**	
Creatividad			**X**	
Honestidad			**X**	
Relaciones con los compañeros			**X**	
Habilidades			**X**	
Puntualidad			**X**	
Asistencia			**X**	
Fortalezas encontradas				
Durante el desarrollo de las actividades ejecutadas se evidencia usuario comunicación asertiva, trabajo en grupo, honestidad, asistencia.				
Aspecto por mejorar				
Favorecer la toma de decisiones de forma asertiva.				
COMENTARIOS				
Durante el programa se ha venido trabajando las habilidades cognitivas para poder ejercer acción en la toma de decisiones en las actividades a desarrollar.				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: LUIS SEBASTIAN HERRERA MONCADA

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1098611744

DIAGNÓSTICO: Retardo mental moderado, delirio del comportamiento significativo que requiere TTO.

ESCOLARIDAD: Validación grado 11

REALIZA LECTO ESCRITURA: Si.

REALIZA PROCESOS MATEMATICOS: Si.

INFORMACIÓN DE USUARIO				
EMPRENDIMIENTO: FABRICACION DE PULSERAS Y MANILLAS PARA LA VENTA				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial			**X**	
Aptitud de la idea			**X**	
Comunicación			**X**	
Toma de decisión			**x**	
Trabajo en Grupo				**X**
Creatividad			**X**	
Honestidad			**x**	
Relaciones con los compañeros			**X**	
Habilidades			**x**	
Puntualidad				**x**
Asistencia				**x**
Fortalezas encontradas				
Durante el desarrollo de las actividades ejecutadas se evidencia usuario comunicación asertiva, trabajo en grupo. Puntualidad y asistencia.				
Aspecto por mejorar				
COMENTARIOS				
Durante el programa se ha venido trabajando las habilidades cognitivas para poder ejercer acción en la toma de decisiones en las actividades a desarrollar.				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: YESID ARENIS PAVA

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1050918162

DIAGNÓSTICO: Retinopatía.

ESCOLARIDAD: No escolarizado.

REALIZA LECTO ESCRITURA: No aplica.

REALIZA PROCESOS MATEMATICOS: No aplica.

INFORMACIÓN DE USUARIO				
EMPRENDIMIENTO: SERVICIO DE ACORDEON				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial				**x**
Aptitud de la idea				**X**
Comunicación				**X**
Toma de decisión				**X**
Trabajo en Grupo				**X**
Creatividad				**X**
Honestidad				**X**
Relaciones con los compañeros				**X**
Habilidades				**X**
Puntualidad				**x**
Asistencia				**x**
Fortalezas encontradas				
Durante el desarrollo de las actividades ejecutadas se evidencia gran potencial en el usuario.				
Aspecto por mejorar				
COMENTARIOS				
Durante el programa se ha venido trabajando las habilidades cognitivas, buscando favorecer acción en la toma de decisiones en las actividades a desarrollar.				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: CLEIBER ARBEY VILLAMIZAR MARTINEZ

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1097096568

DIAGNÓSTICO: Retardo mental no especificado, deterioro del comportamiento significativo, otro trastorno de la conducta

ESCOLARIDAD: No escolarizado.

REALIZA LECTO ESCRITURA: No.

REALIZA PROCESOS MATEMATICOS: No.

INFORMACIÓN DE USUARIO				
EMPRENDIMIENTO: VENTA DE CAFÉ, AROMATICA, CHOCOLATES Y DULCES.				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial		**X**		
Aptitud de la idea		**X**		
Comunicación		**X**		
Toma de decisión		**X**		
Trabajo en Grupo	**X**			
Creatividad		**x**		
Honestidad		**x**		
Relaciones con los compañeros	**x**			
Habilidades		**x**		
Puntualidad	**x**			
Asistencia	**x**			
Fortalezas encontradas				
Durante el desarrollo de las actividades ejecutadas se evidencia usuario buen trabajo de su potencial con aptitud de la idea.				
Aspecto por mejorar				
El trabajo en grupo, la comunicación asertiva y la asistencia.				
COMENTARIOS				
Durante el programa se ha venido trabajando las habilidades cognitivas para poder ejercer acción en la toma de decisiones en las actividades a desarrollar.				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: ANDRES MAURICIO GAVIRIA JOVEN

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1000331571

DIAGNÓSTICO: Secuela de traumatismo intracraneal, epilepsia.

ESCOLARIDAD: Bachiller.

REALIZA LECTO ESCRITURA: Si.

REALIZA PROCESOS MATEMATICOS: Si.

INFORMACIÓN DE USUARIO				
EMPRENDIMIENTO: MANUALIDADES/BISUTERIA				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial			**X**	
Aptitud de la idea			**X**	
Comunicación			**X**	
Toma de decisión			**X**	
Trabajo en Grupo			**X**	
Creatividad			**X**	
Honestidad			**X**	
Relaciones con los compañeros				**x**
Habilidades			**x**	
Puntualidad				**x**
Asistencia				**x**
Fortalezas encontradas				
Durante el desarrollo de las actividades ejecutadas se evidencia usuario comunicación asertiva, trabajo en grupo, apoyo a sus compañeros, buenas relaciones interpersonales.				
Aspecto por mejorar				
Fortalecer habilidades				
COMENTARIOS				
Durante el programa se ha venido trabajando las habilidades cognitivas para poder ejercer acción en la toma de decisiones en las actividades a desarrollar.				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: MARIA SILVA PEÑA CASTAÑO

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 60413180

DIAGNÓSTICO: Trauma raquimedular.

ESCOLARIDAD: Bachiller.

REALIZA LECTO ESCRITURA: Si.

REALIZA PROCESOS MATEMATICOS: Si.

INFORMACIÓN DE USUARIO				
LABORAL				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial			**X**	
Aptitud de la idea			**X**	
Comunicación			**X**	
Toma de decisión			**X**	
Trabajo en Grupo			**X**	
Creatividad			**X**	
Honestidad			**X**	
Relaciones con los compañeros			**X**	
Habilidades			**X**	
Puntualidad		**x**		
Asistencia		**x**		
Fortalezas encontradas				
Durante el desarrollo de las actividades ejecutadas se evidencia usuario comunicación asertiva, trabajo en grupo manteniendo buenas relaciones con sus compañeros.				
Aspecto por mejorar				
Puntualidad y asistencia				
COMENTARIOS				
Durante el programa se ha venido trabajando las habilidades cognitivas para un mejor ejercicio de acción en la toma de decisiones en las actividades a desarrollar				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: GUSTAVO ADOLFO QUINTERO GUTIERREZ

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1148706410

DIAGNÓSTICO: Trastorno depresivo recurrente, episodio moderado presente, problemas relacionado con circunstancias psicosociales no especificadas.

ESCOLARIDAD: No escolarizado.

INFORMACIÓN DE USUARIO				
EMPRENDIMIENTO: FRUTERIA				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial			**X**	
Aptitud de la idea			**X**	
Comunicación				**x**
Toma de decisión			**x**	
Trabajo en Grupo				**X**
Creatividad			**X**	
Honestidad			**x**	
Relaciones con los compañeros			**X**	
Habilidades			**x**	
Puntualidad				**x**
Asistencia				**x**
Fortalezas encontradas				
Durante el desarrollo de las actividades ejecutadas se evidencia usuario comunicación asertiva, trabajo en grupo. Puntualidad y asistencia.				
Aspecto por mejorar				
COMENTARIOS				
Durante el programa se ha venido trabajando las habilidades cognitivas para un mejor ejercicio de acción en la toma de decisiones en las actividades a desarrollar				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: ALI NICOLAS REBAJE AÑEZ

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 84076463

DIAGNÓSTICO: Retardo Mental Moderado, epilepsia.

ESCOLARIDAD: No escolarizado.

REALIZA LECTO ESCRITURA: Inicio.

REALIZA PROCESOS MATEMÁTICOS: SI

INFORMACIÓN DE USUARIO				
LABORAL:				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial			X	
Aptitud de la idea		X		
Comunicación		X		
Toma de decisión			X	
Trabajo en Grupo				X
Creatividad		X		
Honestidad				X
Relaciones con los compañeros				X
Habilidades			X	
Puntualidad				X
Asistencia				X
Fortalezas encontradas				
Es una persona con perseverancia, ya que no se da por vencido de salir adelante con cada una de las metas que quiere para su vida, es un muy entusiasta en cada una de las actividades que el realiza en su día a día.				
Aspecto por mejorar				
Es una persona que le falta ser más comunicativa o social.				
COMENTARIOS				
Se considera trabajar la parte comunicativa y social, para poder interactuar con las personas, esto le puede ayudar a generar más confianza en si mismo.				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: BRAYAN YESID MAYORGA RODRÍGUEZ

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1098818972

DIAGNÓSTICO: Microcefalia, pie equino varo.

ESCOLARIDAD: ASOPORMEN.

REALIZA LECTO ESCRITURA: No

REALIZA PROCESOS MATEMÁTICOS: SI

INFORMACIÓN DE USUARIO				
LABORAL				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial			X	
Aptitud de la idea			X	
Comunicación		X		
Toma de decisión		X		
Trabajo en Grupo			X	
Creatividad		X		
Honestidad				X
Relaciones con los compañeros				X
Habilidades			X	
Puntualidad				X
Asistencia				X
Fortalezas encontradas				
Se le facilita establecer buenas conexiones y relaciones personales, tiene curiosidad y disposición para aprender se desafía a sí mismo y es capaz de mejorar constantemente en conocimiento y habilidades.				
Aspecto por mejorar				
Le cuesta trabajo socializar y dialogar en publico o con la persona que lo esta entrevistando, esto le ha generado un poco de pánico pero en su desarrollo dentro del programa lo ha trabajado y se esfuerza en mejorarlo.				
COMENTARIOS				
Su trabajo se ha destacado en cada una de las actividades realizadas en el programa, es una persona con talento en manejo de dinero y ventas de los productos que ofrece en su labor diaria.				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: CAMILO NICOLAS GÓMEZ GARAY

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1098771458

DIAGNÓSTICO: trastorno esquizo afectivo

ESCOLARIDAD: Bachiller.

REALIZA LECTO ESCRITURA: SI

REALIZA PROCESOS MATEMÁTICOS: SI

INFORMACIÓN DE USUARIO				
LABORAL				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial			X	
Aptitud de la idea		X		
Comunicación			X	
Toma de decisión		X		
Trabajo en Grupo			X	
Creatividad		X		
Honestidad				X
Relaciones con los compañeros			X	
Habilidades			X	
Puntualidad				X
Asistencia			X	
Fortalezas encontradas				
Es una persona honesta y actúa con integridad y responsabilidad en cualquier situación, entraña sentido común, compromiso y solidaridad con las demás personas.				
Aspecto por mejorar				
A ser una persona a tomar decisiones frente a cada acción que se le presenta.				
COMENTARIOS				
Durante el programa se ha venido trabajando las habilidades cognitivas para poder ejercer acción en la toma de decisiones en las actividades a desarrollar.				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: CARLOS ANDRÉS VILLAMIZAR BUSTOS

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1098700749

DIAGNÓSTICO: Polineuropatia.

ESCOLARIDAD: Bachillerato.

REALIZA LECTO ESCRITURA: SI

REALIZA PROCESOS MATEMÁTICOS: SI

INFORMACIÓN DE USUARIO				
LABORAL				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial			X	
Aptitud de la idea			X	
Comunicación				X
Toma de decisión			X	
Trabajo en Grupo			X	
Creatividad				X
Honestidad				X
Relaciones con los compañeros			X	
Habilidades			X	
Puntualidad			X	
Asistencia			X	
Fortalezas encontradas				
Es una persona con buena creatividad y facilidad de desarrollar diseños de productos para el calzado, por otra parte, es comprometido con cada una de las actividades.				
Aspecto por mejorar				
Tener confianza en si mismo, ya que por su experiencia de vida ha tratado de tener momentos de debilidad.				
COMENTARIOS				
Durante el programa se ha venido trabajando su debilidad para poder generar confianza y potencializar más su crecimiento en la creatividad.				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: CRISTIAN FERNANDO GARCÍA ARAQUE

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1098817138

DIAGNÓSTICO: Retardo mental no especificado, deterioro del comportamiento de grado no especificado

ESCOLARIDAD: No escolarizado

REALIZA LECTO ESCRITURA: No.

REALIZA PROCESOS MATEMÁTICOS: Si operaciones sencillas.

INFORMACIÓN DE USUARIO				
LABORAL				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial			X	
Aptitud de la idea		X		
Comunicación			X	
Toma de decisión		X		
Trabajo en Grupo			X	
Creatividad			X	
Honestidad				X
Relaciones con los compañeros				X
Habilidades			X	
Puntualidad				X
Asistencia				X
Fortalezas encontradas				
Es una persona que le gusta trabajar en equipo, con compromiso de cumplir con las actividades establecidas.				
Aspecto por mejorar				
Enfrentarse a los miedos es una tarea difícil para cumplir cualquier objetivo.				
COMENTARIOS				
Se ha venido desarrollando sus debilidades y poder tener grandes capacidades de afrontar situaciones que puedan presentarse durante el trascurso de una labor.				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: GABRIELA STEFANY VELÁSQUEZ NAVAS

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1095813601

DIAGNÓSTICO: Retraso Mental Moderado.

ESCOLARIDAD: Técnico

REALIZA LECTO ESCRITURA: SI

REALIZA PROCESOS MATEMÁTICOS: SI

INFORMACIÓN DE USUARIO				
LABORAL				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial			X	
Aptitud de la idea		X		
Comunicación			X	
Toma de decisión		X		
Trabajo en Grupo			X	
Creatividad			X	
Honestidad				X
Relaciones con los compañeros				X
Habilidades			X	
Puntualidad				X
Asistencia				X
Fortalezas encontradas				
Es una persona con alegría interior y el optimismo frente a las tareas y actividades, por otra parte, se caracteriza por ser curiosa y con disposición de realizar lo que se le asigna.				
Aspecto por mejorar				
Tener un poco de confianza en si misma para poder tomar decisiones en sus actividades a desarrollar.				
COMENTARIOS				
En su desarrollo de actividades se ha trabajado esas debilidades que se tiene para afrontar en el mundo laboral , ser capaz de tener la confianza en las decisiones que se le presenten en su día a día.				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: INGRITH NOHEMÍ TORRES GUEVARA

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1232889245

DIAGNÓSTICO: Meningocele, Meningitis

ESCOLARIDAD: ASOPORMEN

REALIZA LECTO ESCRITURA: SI

REALIZA PROCESOS MATEMÁTICOS: SI

INFORMACIÓN DE USUARIO				
LABORAL				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial			X	
Aptitud de la idea			X	
Comunicación			X	
Toma de decisión		X		
Trabajo en Grupo			X	
Creatividad		X		
Honestidad				X
Relaciones con los compañeros				X
Habilidades			X	
Puntualidad				X
Asistencia				X
Fortalezas encontradas				
Es una persona que le gusta trabajar en equipo, tiene iniciativa para realizar actividades, manejo del dinero y con energía que transmite para poder atender al cliente.				
Aspecto por mejorar				
Tener confianza en si misma para poder sobresalir de esas habilidades que tiene y potencializar cada aspecto positivo de si misma.				
COMENTARIOS				
Se ha venido desarrollando en cada actividad el trabajo de las emociones y poder demostrar todo el potencial que puede llegar a lograr para poder ejercer de manera más efectiva cada labor a cumplir.				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: IVÁN GUSTAVO FORERO DIAZ.

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1098738389

DIAGNÓSTICO: Deterioro auditivo binaural.

ESCOLARIDAD: Técnico en carpintería sin terminar.

REALIZA LECTO ESCRITURA: SI

REALIZA PROCESOS MATEMÁTICOS: SI

INFORMACIÓN DE USUARIO				
LABORAL				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial			X	
Aptitud de la idea		X		
Comunicación		X		
Toma de decisión		X		
Trabajo en Grupo		X		
Creatividad		X		
Honestidad				X
Relaciones con los compañeros			X	
Habilidades			X	
Puntualidad				X
Asistencia				X
Fortalezas encontradas				
Es una persona perseverante y constante en sus esfuerzos a pesar de los obstáculos, le gusta asumir retos nuevos para poder aprender cada día más.				
Aspecto por mejorar				
Es un poco impaciente al momento de realizar las actividades cuando no tiene un traductor de señas, pero se le brinda ayuda por medio de escritura en el tablero para que pueda entender el tema a tratar.				
COMENTARIOS				
Se ha venido realizando actividades de manejo de tiempos, estrés y ser paciente con las actividades a desarrollar con el objetivo de brindar espacios de fortalecimiento en calidad de tiempo y ejecución de tareas a entregar.				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: ESTID ALFREDO SÁNCHEZ PALOMINO

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 91490579.

DIAGNÓSTICO: esquizofrenia no especificada.

ESCOLARIDAD: Primaria.

REALIZA LECTO ESCRITURA: SI

REALIZA PROCESOS MATEMÁTICOS: SI

INFORMACIÓN DE USUARIO				
LABORAL				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial			X	
Aptitud de la idea			X	
Comunicación			X	
Toma de decisión		X		
Trabajo en Grupo			X	
Creatividad		X		
Honestidad				X
Relaciones con los compañeros			X	
Habilidades			X	
Puntualidad			X	
Asistencia			X	
Fortalezas encontradas				
Es una persona muy curiosa y dispuesto a aprender cosas nuevas, también le agrada compartir con las personas para un trabajo en equipo.				
Aspecto por mejorar				
Tratar de vencer sus miedos para desarrollar cualquier actividad y lograr resultados para su vida cotidiana.				
COMENTARIOS				
Se ha venido trabajando en su desarrollo de personal de vencimiento de miedos para que pueda tener destrezas en la ejecución de actividades.				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: JHON ALEXANDER GODOY CELIS

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 91513979

DIAGNÓSTICO: Epilepsia generalizada sintomática, Trastorno de desarrollo intelectual leve.

ESCOLARIDAD: Primaria.

REALIZA LECTO ESCRITURA: No

REALIZA PROCESOS MATEMÁTICOS: SI

INFORMACIÓN DE USUARIO				
LABORAL.				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial			X	
Aptitud de la idea			X	
Comunicación		X		
Toma de decisión		X		
Trabajo en Grupo			X	
Creatividad		X		
Honestidad				X
Relaciones con los compañeros			X	
Habilidades			X	
Puntualidad				X
Asistencia				X
Fortalezas encontradas				
Es una persona entusiasta y optimista frente a las tareas asignadas, se compromete en poder cumplir con lo que fue pactado y darse retos personales.				
Aspecto por mejorar				
Su timidez hace que poco pueda dialogar en público y se ha manejado para poder desenvolverse.				
COMENTARIOS				
Se han desarrollado actividades para que pueda darle manejo a sus debilidades y así asumir retos personales y llevar a cabo destrezas en sus habilidades adquiridas.				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: JOHN MAURICE MARTÍNEZ GUALDRON

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1098758900

DIAGNÓSTICO: Retardo mental leve, discapacidad de aprendizaje, epilepsia interdicto.

ESCOLARIDAD: Bachiller.

REALIZA LECTO ESCRITURA: SI

REALIZA PROCESOS MATEMÁTICOS: SI

INFORMACIÓN DE USUARIO				
LABORAL				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial			X	
Aptitud de la idea				X
Comunicación			X	
Toma de decisión			X	
Trabajo en Grupo			X	
Creatividad				X
Honestidad				X
Relaciones con los compañeros				X
Habilidades			X	
Puntualidad				X
Asistencia				X
Fortalezas encontradas				
Es una persona con grandes potencialidades y habilidades personales que hacen que sea un elemento para laborar en lo que se le asigne.				
Aspecto por mejorar				
Sus momentos de debilidad hacen que pueda bajar un poco su estado de ánimo, pero ha desarrollado destrezas en el manejo de su propia debilidad.				
COMENTARIOS				
En su desarrollo en el programa ha dado buenos resultados en temas de socialización, trabajo en equipo, desempeño de actividades, manejo de herramientas, manejo del dinero y atención al cliente.				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: JOSÉ MANUEL VARGAS PÁEZ

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1098753529

DIAGNÓSTICO: Parálisis cerebral discinética, epilepsia.

ESCOLARIDAD: Técnico.

REALIZA LECTO ESCRITURA: Si.

REALIZA PROCESOS MATEMÁTICOS: Si.

INFORMACIÓN DE USUARIO				
LABORAL				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial			X	
Aptitud de la idea			X	
Comunicación				X
Toma de decisión				X
Trabajo en Grupo		X		
Creatividad		X		
Honestidad				X
Relaciones con los compañeros		X		
Habilidades			X	
Puntualidad				X
Asistencia			X	
Fortalezas encontradas				
Expresa conceptos claros sobre la mecánica de lo cotidiano, comprende/expresa conceptos/ideas de manera congruente, fácilmente sus ideas y hace contacto visual constantemente. Expresa claramente sus metas; se observa interés por aprender y superarse.				
Aspecto por mejorar				
Debe mejorar la conexión con/ y como integrante del grupo de beneficiarios y mejorar su proactividad tras metas establecidas.				
COMENTARIOS				
Cuenta con Red de Apoyo familiar; es autónomo/independiente en movilidad y toma de decisiones de lo cotidiano.				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: JULIO ANDRÉS LEIVA CABALLERO

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1127597828

DIAGNÓSTICO: Trastorno mixto de ansiedad y depresión

ESCOLARIDAD: Primaria.

REALIZA LECTO ESCRITURA: Si.

REALIZA PROCESOS MATEMÁTICOS: Si.

INFORMACIÓN DE USUARIO				
LABORAL				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial			X	
Aptitud de la idea		X		
Comunicación		X		
Toma de decisión			X	
Trabajo en Grupo			X	
Creatividad			X	
Honestidad				X
Relaciones con los compañeros			X	
Habilidades		X		
Puntualidad				X
Asistencia			X	
Fortalezas encontradas				
Comprende y expresa ideas de manera congruente; se identifica disposición al aprendizaje; hace contacto visual regularmente. Cuenta con red de apoyo familiar y cuenta con autonomía e independencia para su desplazamiento. Conoce el concepto de dinero.				
Aspecto por mejorar				
Mantiene la atención/focalización de manera moderada. Debe aumentar la seguridad sobre si mismo.				
COMENTARIOS				
Debe trabajar en la mejora de su autoestima y autoimagen.				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: LEIDY PAOLA RÍOS VÁSQUEZ

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1098818420

DIAGNÓSTICO: Retardo mental leve.

ESCOLARIDAD: Bachiller.

REALIZA LECTO ESCRITURA: Si.

REALIZA PROCESOS MATEMÁTICOS: Si.

INFORMACIÓN DE USUARIO				
LABORAL.				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial		X		
Aptitud de la idea			X	
Comunicación		X		
Toma de decisión		X		
Trabajo en Grupo			X	
Creatividad			X	
Honestidad				X
Relaciones con los compañeros				X
Habilidades		X		
Puntualidad			X	
Asistencia		X		
Fortalezas encontradas				
Expresa conceptos claros sobre la mecánica de lo cotidiano, comprende/expresa conceptos/ideas de manera congruente; expresa claramente sus metas; se observa interés por aprender y de superarse de manera personal.				
Aspecto por mejorar				
Debe fortalecer su autoestima y seguridad en mismo.				
COMENTARIOS				
Depende de apoyo/compañía para movilizarse. Cuenta con Red de apoyo familiar limitada.				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: NICOLAS BARBOSA PEÑA

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1096064094.

DIAGNÓSTICO: Epilepsia

ESCOLARIDAD: Bachiller.

REALIZA LECTO ESCRITURA: Si.

REALIZA PROCESOS MATEMÁTICOS: Si.

INFORMACIÓN DE USUARIO				
LABORAL				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial		X		
Aptitud de la idea			X	
Comunicación			X	
Toma de decisión		X		
Trabajo en Grupo			X	
Creatividad			X	
Honestidad		X		
Relaciones con los compañeros				X
Habilidades				X
Puntualidad		X		
Asistencia		X		
Fortalezas encontradas				
Proactivo ante metas establecidas; autónomo para toma de decisiones en lo cotidiano. Completamente funcional en cuanto a movilidad, toma de decisiones en lo cotidiano, se relaciona bien entre sus pares.				
Aspecto por mejorar				
Se debe reforzar el concepto de disciplina personal (puntualidad, asistencia).				
COMENTARIOS				
Cuenta con red de apoyo familiar limitada.				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: RONALDO ANDRÉS VILLARREAL AYALA.

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1005151641

DIAGNÓSTICO: Reconstrucción del plexo braquial

ESCOLARIDAD: Bachiller.

REALIZA LECTO ESCRITURA: Si.

REALIZA PROCESOS MATEMÁTICOS: Si.

INFORMACIÓN DE USUARIO				
LABORAL				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial				X
Aptitud de la idea			X	
Comunicación			X	
Toma de decisión				X
Trabajo en Grupo			X	
Creatividad		X		
Honestidad			X	
Relaciones con los compañeros		X		
Habilidades			X	
Puntualidad			X	
Asistencia		X		
Fortalezas encontradas				
Autónomo y funcional totalmente; toma de decisiones adecuada e independiente; ha desarrollado habilidades ocupacionales en las áreas de sonido, computadores y redes sociales. Seguro de sí mismo; mantiene atención y la mirada con su interlocutor.				
Aspecto por mejorar				
No cuenta con claridad de metas personales;				
COMENTARIOS				
Cuenta con red de apoyo familiar; no requiere apoyo/compañía para su movilidad o toma de decisiones.				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: GHENSY DAVID GÓMEZ GAFARRO

DOCUMENTO DE IDENTIDAD:

DIAGNÓSTICO: Retardo mental moderado, deterioro del comportamiento, trastorno del desarrollo del habla y del lenguaje.

ESCOLARIDAD: Grado 11 en curso.

REALIZA LECTO ESCRITURA: Si.

REALIZA PROCESOS MATEMÁTICOS: Si.

INFORMACIÓN DE USUARIO				
LABORAL				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial		X		
Aptitud de la idea			X	
Comunicación		X		
Toma de decisión		X		
Trabajo en Grupo		X		
Creatividad			X	
Honestidad				X
Relaciones con los compañeros			X	
Habilidades		X		
Puntualidad			X	
Asistencia			X	
Fortalezas encontradas				
Conoce el concepto de dinero. Hace contacto visual regularmente. Comprende y expresa ideas de manera congruente; se identifica disposición al aprendizaje; cuenta con red de apoyo familiar y cuenta con autonomía e independencia para su desplazamiento.				
Aspecto por mejorar				
Mantiene la atención/focalización de manera moderada. Debe aumentar la seguridad sobre sí mismo.				
COMENTARIOS				
Disfruta de las actividades en grupo, aunque se mantiene atento a las actividades no se integra regularmente.				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: RONAL ESTIBER VARGAS GALVIS

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1102363908

DIAGNÓSTICO: Deficiencia hereditaria de factor VIII, artropatía hemofílica, trastorno depresivo recurrente.

ESCOLARIDAD: Bachiller.

REALIZA LECTO ESCRITURA: Si.

REALIZA PROCESOS MATEMÁTICOS: Si.

INFORMACIÓN DE USUARIO				
LABORAL				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial			X	
Aptitud de la idea				X
Comunicación			X	
Toma de decisión				X
Trabajo en Grupo				X
Creatividad		X		
Honestidad				X
Relaciones con los compañeros			X	
Habilidades			X	
Puntualidad				X
Asistencia				X
Fortalezas encontradas				
Proactivo ante metas establecidas; autónomo para toma de decisiones en lo cotidiano. Completamente funcional en cuanto a movilidad, toma de decisiones en lo cotidiano, se relaciona bien entre sus pares.				
Aspecto por mejorar				
Debe aumentar su confianza en sí mismo, auto imagen moderada.				
COMENTARIOS				
Cuenta con red de apoyo familiar limitada, mantiene presión en sí mismo por situación económica familiar.				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: TRACY SHAYANNA QUEJADA COYA

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1123627959

DIAGNÓSTICO: Paraplejia espástica

ESCOLARIDAD: 10 Grado de bachillerato.

REALIZA LECTO ESCRITURA: Si.

REALIZA PROCESOS MATEMÁTICOS: Si.

INFORMACIÓN DE USUARIO				
LABORAL				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial			X	
Aptitud de la idea			X	
Comunicación				X
Toma de decisión				X
Trabajo en Grupo		X		
Creatividad			X	
Honestidad			X	
Relaciones con los compañeros		X		
Habilidades				X
Puntualidad		X		
Asistencia		X		
Fortalezas encontradas				
Autónoma y funcional totalmente; toma de decisiones adecuada e independiente; ha desarrollado habilidades ocupacionales en las áreas de idiomas y atención al cliente. Segura de sí misma; mantiene atención y la mirada con su interlocutor.				
Aspecto por mejorar				
Debe fortalecer su concepto de atención a citas/compromisos y responsabilidades personales				
COMENTARIOS				
Se identifica buen concepto de sí misma, no cuenta con red de apoyo efectiva.				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: ÁNGEL YESID GARCÍA REYES

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 1098767943

DIAGNÓSTICO: Retraso mental leve, otros deterioros del comportamiento.

ESCOLARIDAD: Bachiller

REALIZA LECTO ESCRITURA: Si.

REALIZA PROCESOS MATEMÁTICOS: Si.

INFORMACIÓN DE USUARIO				
LABORAL				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial		X		
Aptitud de la idea				X
Comunicación			X	
Toma de decisión		X		
Trabajo en Grupo		X		
Creatividad			X	
Honestidad				X
Relaciones con los compañeros			X	
Habilidades			X	
Puntualidad			X	
Asistencia			X	
Fortalezas encontradas				
Autónomo y funcional moderadamente; toma de decisiones adecuada e independiente; crea planes e ideas de contención ante situaciones presentadas, ha desarrollado habilidades ocupacionales en las áreas de ventas de intangibles. Mantiene atención y la mirada con su interlocutor.				
Aspecto por mejorar				
Debe aumentar el concepto de sí mismo; debe mejorar su presentación personal.				
COMENTARIOS				
Cuenta con red de apoyo familiar limitada, debido a condición económica familiar.				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: RUBÉN DARÍO DIAZ OSORIO

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 88231971

DIAGNÓSTICO: Poliomielitis

ESCOLARIDAD: Bachiller

REALIZA LECTO ESCRITURA: Si.

REALIZA PROCESOS MATEMÁTICOS: Si

INFORMACIÓN DE USUARIO				
LABORAL				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial			X	
Aptitud de la idea				X
Comunicación			X	
Toma de decisión			X	
Trabajo en Grupo		X		
Creatividad		X		
Honestidad				X
Relaciones con los compañeros		X		
Habilidades			X	
Puntualidad			X	
Asistencia		X		
Fortalezas encontradas				
Autónomo y funcional totalmente; toma de decisiones adecuada e independiente; ha desarrollado habilidades ocupacionales en las áreas de conducción, carpintería, construcción. Seguro de sí mismo; mantiene atención y la mirada con su interlocutor.				
Aspecto por mejorar				
Se identifican sentimientos de incapacidad/invalides.				
COMENTARIOS				
Cuenta con red de apoyo familiar (pareja) y presión por situación económica familiar.				

IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN OCUPACIONAL, INCLUSIÓN LABORAL Y PROYECTO DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL BENEFICIARIO: MARIA SILVIA PEÑA

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 60413180

DIAGNÓSTICO: Trauma raquimedular.

ESCOLARIDAD: Bachiller

REALIZA LECTO ESCRITURA: Si.

REALIZA PROCESOS MATEMÁTICOS: Si

INFORMACIÓN DE USUARIO				
LABORAL				
CARACTERÍSTICAS				
DISPOSICIÓN	**INSATISFACTORIO**	**SATISFACTORIO**	**BIEN**	**EXCELENTE**
Trabajó su potencial				X
Aptitud de la idea			X	
Comunicación			X	
Toma de decisión				X
Trabajo en Grupo			X	
Creatividad			X	
Honestidad				X
Relaciones con los compañeros				X
Habilidades				X
Puntualidad			X	
Asistencia		X		
Fortalezas encontradas				
Autónoma y funcional totalmente; toma de decisiones adecuada e independiente; ha desarrollado habilidades ocupacionales multifacéticas/recursividad. Segura de sí misma; mantiene atención y la mirada con su interlocutor.				
Aspecto por mejorar				
Debe replantar planes a mediano plazo / proyecto de vida. Se identifican sentimientos de desesperanza y frustración económica.				
COMENTARIOS				
Cuenta con red de apoyo limitada y presión por situación económica familiar.				

ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD, CUIDADORES Y SUS FAMILIAS

Programa para personas con Discapacidad
UT MI VIDA IDEAL

Bucaramanga

2024

INTRODUCCIÓN

La atención a personas con discapacidad es un aspecto fundamental en la construcción de sociedades inclusivas y equitativas. A lo largo de la historia, estas personas han enfrentado diversas barreras que limitan su participación plena en la vida social, económica y cultural.

Tanto las personas con discapacidad, sus cuidadores y/o familiares enfrentan desafíos únicos que requieren un enfoque multidimensional en la atención psicológica y social.

Este documento explora y propone estrategias psicológicas y sociales efectivas que buscan mejorar el bienestar de estas personas, facilitar su inclusión en la comunidad y apoyar a quienes los cuidan y/o sus familias.

I. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 ¿QUÉ ES DISCAPACIDAD?

Inicialmente es fundamental comprender el concepto de discapacidad, el cual, según la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad de la ONU, (2006) es:

"Un concepto que evoluciona y es el resultado de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás" ONU 2006

En este sentido, la discapacidad se concibe como la intensidad de apoyo que requiere una persona con un determinado diagnóstico para la realización de ciertas actividades de su vida cotidiana. Según el preámbulo y el Artículo I de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (ONU 2006), las personas con discapacidad son:

"Aquellas personas que, teniendo deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás" ONU 2006

1.2 TIPOS DE DISCAPACIDAD EN COLOMBIA

En el marco de la resolución 113 de 2020 expedida por el Ministerio de Salud, en Colombia se han establecido siete tipos o categorías de la discapacidad, los cuales también se enmarcan actualmente en los certificados de discapacidad. estas son:

Discapacidad visual

En esta categoría se incluyen aquellas personas que presentan deficiencias para percibir la luz, forma, tamaño o color de los objetos; además se incluyen a las personas ciegas y a las personas con baja visión; es decir, quienes, a pesar de usar gafas o lentes de contacto, o haberse practicado cirugía, tienen dificultades para distinguir formas, colores, rostros, objetos en la calle; ver en la noche, ver de lejos

o de cerca, independientemente de que sea por uno o ambos ojos. (Ministerio de la Protección Social & ACNUR, 2011).

Teniendo en cuenta la intensidad de apoyo que tienen personas con discapacidad visual, algunas son usuarias de apoyos técnicos tales como:

- Bastones de orientación.
- Lentes o lupas, textos en braille.
- Macro tipo (texto ampliado).
- Programas lectores de pantalla.
- Programas magnificadores o información auditiva, entre otros.

Así mismo, para lograr su participación en los diferentes contextos se requiere que las personas con discapacidad visual cuenten con elementos accesibles tales como:

- Señales informativas.
- Orientadoras y de prevención de situaciones de riesgo, con colores de contraste.
- Pisos con diferentes texturas.
- Mensajes en braille o sonoros, entre otros.
- Audio descripción

En cuanto a la Audio Descripción, se refiere a complementar el contenido visual de materiales audiovisuales con descripciones sonoras complementarias, buscando proporcionar información sobre situación espacial, gestos, actitudes, paisajes, vestuario, entre otros (Resolución 1904 de 2017).

Discapacidad auditiva

En esta categoría se encuentran personas que presentan, en forma permanente, deficiencias en las funciones sensoriales relacionadas con la percepción de los sonidos y la discriminación de su localización, tono, volumen y calidad; como consecuencia, presentan diferentes grados de dificultad en la recepción y producción de mensajes verbales y, por tanto, para la comunicación oral.

Se incluye en esta categoría a las personas sordas y a las personas con hipoacusia; esto es, aquellas que, debido a una deficiencia en la capacidad auditiva, presentan dificultades en la discriminación de sonidos, palabras, frases, conversación e incluso sonidos con mayor intensidad que la voz conversacional, según el grado de pérdida auditiva. (Ministerio de la Protección Social & ACNUR, 2011).

Teniendo en cuenta la intensidad de apoyo de las personas con discapacidad auditiva, usualmente se cuentan con los siguientes apoyos humanos y técnicos y/o tecnológicos:

- Intérprete en Lengua de Señas.
  Para mediar la comunicación entre una persona sorda y una persona oyente se requiere de un intérprete en Lengua de Señas Colombiana. Según la ley 982 del 2005, los intérpretes son personas oyentes, quienes tienen idoneidad en el uso de la lengua de señas colombiana.

- Productos de apoyo.
  Tales como audífonos, implantes cocleares o sistemas de frecuencia modulada, entre otros.

De igual forma, para garantizar su participación, requieren contextos accesibles, así como estrategias comunicativas entre las que se encuentran:

- Mensajes de texto
- Señales visuales de información, orientación y prevención de situaciones de riesgo.

Sordo ceguera

La sordoceguera es una discapacidad única que resulta de la combinación de una deficiencia visual y una deficiencia auditiva, que genera en las personas que la presentan problemas de comunicación, orientación, movilidad y el acceso a la información. Algunas personas sordociegas son sordas y ciegas totales, mientras que otras conservan restos auditivos y/o restos visuales.

Para su participación, las personas sordociegas requieren de servicios especializados de guía de interpretación.

- Guía de interpretación.
  Necesario para su desarrollo e inclusión social; el guía intérprete, realiza una interpretación lingüística, contextualización y guía a la persona sordociega a través de la transmisión de los distintos elementos que la componen, de forma que la persona sordociega comprenda el contexto y se encuentre en igualdad de condiciones con respecto al resto de los interlocutores a la hora de participar, actuar o tomar decisiones (Resolución 1904 de 2017).

Según la ley 982 del 2005, el guía intérprete es la persona que realiza una labor de transmisión de información visual adaptada, auditiva o táctil, descripción visual del ambiente en donde se encuentre y guía en la movilidad de la persona sordociega, con amplio conocimiento de los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa.

Discapacidad intelectual

Se refiere a aquellas personas que presentan deficiencias en las capacidades mentales generales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje de la experiencia.

La persona con discapacidad intelectual no alcanza los estándares de independencia personal y de responsabilidad social en uno o más aspectos de la vida cotidiana, incluidos la comunicación, la participación social, el funcionamiento académico u ocupacional y la independencia personal en la casa o en la comunidad (American Psychiatric Association-APA, 2014).

Para lograr una mayor independencia y participación social, las personas con discapacidad intelectual requieren de

- Apoyos especializados terapéuticos y pedagógicos, entre otros.
- Es necesaria la adecuación de programas educativos o formativos adaptados a sus posibilidades y necesidades.
- El desarrollo de estrategias que faciliten el aprendizaje de tareas y actividades de la vida diaria, como auto cuidado, interacción con el entorno y de desempeño de roles dentro de la sociedad.

Discapacidad psicosocial (mental)

Resulta de la interacción entre las personas con deficiencias (alteraciones en el pensamiento, percepciones, emociones, sentimientos, comportamientos y relaciones, considerados como signos y síntomas atendiendo a su duración, coexistencia, intensidad y afectación funcional) y las barreras del entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad.

Estas barreras surgen de los límites que las diferentes culturas y sociedades imponen a la conducta y comportamiento humanos, así como por el estigma social y las actitudes discriminatorias (MSPS, 2015).

Para lograr una mayor independencia las personas con discapacidad psicosocial (mental) requieren:

- Apoyos médicos y terapéuticos especializados de acuerdo a sus necesidades.

Para su protección y participación en actividades personales, educativas, formativas, deportivas, culturales, sociales, laborales y productivas, pueden requerir apoyo de otra persona.

Importante aclarar que en la discapacidad psicosocial también están incluidas las personas con Trastorno del Espectro autista.

Discapacidad física

En esta categoría se encuentran las personas que presentan, en forma permanente, deficiencias corporales funcionales a nivel músculo esquelético, neurológico, tegumentario de origen congénito o adquirido; pérdida o ausencia de alguna parte de su cuerpo, o presencia de desórdenes del movimiento corporal.

Esta Discapacidad Física se refiere a aquellas personas que podrían presentar, en el desarrollo de sus actividades cotidianas, diferentes grados de dificultad funcional para el movimiento corporal y su relación en los diversos entornos al caminar, desplazarse, cambiar o mantener posiciones del cuerpo; llevar, manipular o transportar objetos y realizar actividades de cuidado personal, o del hogar, interactuar con otros sujetos, entre otras (Ministerio de la Protección Social & ACNUR, 2011).

Para aumentar el grado de independencia, las personas con alteraciones en su movilidad requieren:

- En algunos casos, de la ayuda de otras personas.
- Productos de apoyo como prótesis (piernas o brazos artificiales), órtesis, sillas de ruedas, bastones, caminadores o muletas, entre otros.

Para su participación en actividades personales, educativas, formativas, laborales y productivas, deportivas, culturales y sociales pueden requerir:

- Espacios físicos y transporte accesible.

Discapacidad múltiple

Presencia de dos o más deficiencias asociadas, de orden físico, sensorial, mental o intelectual, las cuales afectan significativamente el nivel de desarrollo, las posibilidades funcionales, la comunicación, la interacción social y el aprendizaje, (Perkins International Latin America & Sense International 2011).

En aras de promover su independencia y autonomía, es necesario implementar ajustes y adaptaciones razonables de acuerdo a su intensidad de apoyo en el caso de la Discapacidad múltiple.

1.3 APOYOS, AJUSTES Y ADAPTACIONES RAZONABLES EN LOS CASOS DE DISCAPACIDAD

Ajustes Razonables

Los ajustes y adaptaciones razonables en el caso de la discapacidad hacen referencia a las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales (Ley 1346 de 2009).

Los ajustes razonables se orientarán a eliminar las barreras actitudinales, comunicacionales y/o físicas. (Resolución 1904 de 2017).

En este contexto, los ajustes razonables son de tipo individual; es decir, NO SON GENERALIZADOS, ya que los ajustes razonables se implementan de acuerdo a la intensidad de apoyo que requiere cada persona con discapacidad, ya que puede haber dos personas con un mismo diagnóstico, pero tienen habilidades y competencias totalmente diferentes.

Existen varios tipos de ajustes en los cuales se evidencian el acceso y la accesibilidad, los cuales son condiciones y medidas pertinentes que deben cumplir las instalaciones y los servicios de información para adaptar el entorno, productos y servicios, así como los objetos, herramientas y utensilios, con el fin de asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones, al entorno físico, el transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, tanto en zonas urbanas como rurales. Así mismo en cuanto a las ayudas técnicas, se utiliza tecnología apropiada teniendo en cuenta estatura, tamaño, peso y necesidad de la persona (Ley 1618 de 2013).

Apoyos para la toma de decisiones

Es muy importante hacer la diferenciación entre intensidad de apoyos y tipo de apoyos requeridos por las personas con discapacidad.

En cuanto a la **intensidad de apoyos**, estos obedecen a las habilidades y competencias que tiene cada persona para desenvolverse en la sociedad. Por ende, existen cuatro tipos de apoyo:

- **Intermitente**: Requiere apoyo esporádicamente pero no constante.
- **Limitado**: Requiere apoyo en algunas actividades con mayor frecuencia al intermitente.
- **Extenso**: Requiere apoyo de forma continua y regular.
- **Generalizado**: Hace referencia a la alta intensidad de apoyo que requiere una persona para la ejecución de actividades desarrolladas durante el día. Este tipo de apoyo se genera con mayor frecuencia.

Respecto a los **tipos de apoyo**, estos son recursos y estrategias las cuales promueven el desarrollo y participación de las personas con discapacidad en los diferentes contextos, tales como:

<table>
<tr><th>ESPECIALIZADOS</th><th>PEDAGÓGICOS</th></tr>
<tr><td>Tecnológicos:
Tableros de comunicación, uso de gráficos, sintetizadores de voz, comunicación gestual, entre otros.</td><td>Humanos:
Docentes de apoyo pedagógico, intérpretes, modelos lingüísticos, mediadores u otros asignados por otros entes.</td></tr>
<tr><td>Comunicativos:
Software de pantalla, amplificadores de voz, Tablet, amplificadores de imagen, entre otros.</td><td rowspan="2">Adaptaciones:
Adaptación de material y sistemas de evaluación</td></tr>
<tr><td>Aditamentos:
gafas, sillas de ruedas, sillas neurológicas, andaderas, implante coclear, audífonos, muletas, prótesis.</td></tr>
</table>

1.4 RUTA DE ATENCIÓN

Como parte de la RUTA DE ATENCIÓN encontramos en el Municipio de Bucaramanga se encuentra una estrategia o espacio de atención al usuario llamado CAME así como esencialmente la secretaria de desarrollo social y sus programas de atención diferencial a la población.

CAME

El Centro de Atención Municipal Especializada, CAME, está ubicado en cuatro puntos de la ciudad. Allí los ciudadanos pueden resolver diferentes inquietudes o realizar trámites de las secretarías de la Alcaldía de Bucaramanga.

Puntos disponibles de ATENCIÓN CAME:

* Alcaldía de Bucaramanga fase II,
  primer piso – Carrera 11 N°34-52

* Estación de Provenza de Metrolínea,
  Autopista Floridablanca N°86-30, barrio Diamante II.

* Punto Digital Café Madrid,
  carrera 8C N°34 ANB, lote 6, local B, Barrio Café Madrid.

* Punto Digital Promoción Social,
  carrera 22 N°1 – 25, Barrio San Cristóbal.

Horarios de ATENCIÓN CAME:
Los ciudadanos pueden acercarse de lunes a viernes 7:30am a 4:00 p.m, en jornada continua.

SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL

- **Programa Adulto Mayor:**
  - Atención telefónica y presencial a priorizados y beneficiarios del programa y comunidad en general.
  - Recepción de postulaciones al programa.
  - Información de pagos del bono adulto mayor.
  - Información sobre fechas del pago.

- **Programa Discapacidad**
  - Solicitud de cupos para el proceso de habilitación y rehabilitación en instituciones especializadas a niños, niñas y adolescentes con discapacidad.
  - Petición de ayudas técnicas, tecnológicas e informáticas para personas con discapacidad.
  - Solicitud de cupos para la estrategia de formación ocupacional, inclusión laboral y proyecto de vida dirigida a personas con discapacidad entre las edades de 18 años a 40 años.

- Solicitud de cupos para la estrategia hábitos de la vida diaria y aprovechamiento del tiempo libre dirigida a personas de 18 a 50 años de edad.
- Asesoría técnica y jurídica para personas con discapacidad que requieren tramitar ayudas técnicas antes las EPS.
- Solicitud de canastas básicas alimentarias para familias de personas con discapacidad en extrema vulnerabilidad.

Y otros programa sociales más que permiten considerar otros factores de atención o vulnerabilidad en las personas con Discapacidad:

- **Programa de Juventud**
- **Programa de Diversidad sexual / LGBTI**
- **Programa de Habitante de Calle**
- **Programa de Mujer**
- **Programa de Migrante**

II. ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

2.1 ESTRATEGIA DE AJUSTES RAZONABLES

Sabemos que los ajustes razonables no son generalizados. Estos se implementan de manera individual de acuerdo a la intensidad de apoyo que requieren las personas con discapacidad, teniendo en cuentas sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

Sin embargo, estas son algunas estrategias e ideas / tips que nos permitirán fortalecer la atención de las personas con discapacidad en aras de promover su independencia y autonomía.

Para personas con discapacidad auditiva

Hacer adaptaciones a través de Sistemas de comunicación aumentativos y alternativos tales como:

- Gestos
- Lenguaje corporal
- Lengua de señas
- Uso de herramientas tecnológicas
- Tableros de comunicación (Variedad de pictogramas)

Para personas con discapacidad visual

Realizar ajustes en todos los contextos a partir de:

- Adaptación de material auditivo y táctil.
- Permitir la accesibilidad a herramientas tiflotecnológicas tales como Jaws, ampliación de caracteres y Zoomtext.
- Señalización en braille.
- El contenido grafico debe describirse verbalmente.
- Evitar interponer objetos u otros que obstruyan la movilidad de personas con discapacidad visual.

Para personas con discapacidad física

Realizar ajustes en términos de infraestructura, movilidad y acciones que promuevan la autonomía, a partir de:

- Adecuación de espacios
- Implementar la comunicación aumentativa y alternativa.
- Accesibilidad a diversas herramientas tecnológicas Promover la autonomía e independencia asignando y orientando acciones de menor a mayor complejidad.

Para personas con discapacidad intelectual

El objetivo de los ajustes razonables dirigidos a personas con discapacidad intelectual consiste en favorecer la conducta adaptativa promoviendo:

- Procesos de atención y memoria.
- Seguimiento de instrucciones a partir de las funciones ejecutivas.
- Las actividades deben ejecutarse durante un lapso de tiempo corto y estas no deben repetirse.

Para personas con sordoceguera

Las personas con sordoceguera adquieren aprendizajes significativos a través de los apoyos humanos, teniendo en cuenta las siguientes adaptaciones:

- Reconocimiento de emociones a través del lenguaje corporal.
- Las conductas disruptivas tales como gritar, tirarse al suelo y pegarse son totalmente normales en las personas con sordoceguera (dependiendo del contexto en donde surjan) ya que esta es la forma de expresar dolor, angustia, miedo y otros.
- Implementar el sentido del tacto y uso de la lengua de señas.
- Utilizar texturas y materiales que estimulen los sentidos, y a través de estos recursos generar códigos de comunicación entre sí.

Para personas con discapacidad múltiple

Implementar las siguientes adaptaciones, teniendo en cuenta el contexto:

- Es necesario explicar previamente en qué consiste la realización de cada actividad y su objetivo.
- Implementar actividades que incorporen funciones ejecutivas.
- Implementar la comunicación aumentativa y alternativa.
- Promover el estímulo de otros sentidos.
- Adecuar un espacio óptimo, facilitando la movilidad de la persona con discapacidad múltiple.

Para personas con discapacidad psicosocial

Los ajustes razonables planteados a continuación deben adecuarse al estado emocional de las personas con discapacidad psicosocial. Así mismo, es fundamental brindar el apoyo necesario para la ejecución de actividades colectivas.

- Plantear un lapso de tiempo favorable para la persona con discapacidad psicosocial, sin ocasionar estrés o ansiedad.
- Sensibilizar a los demás sobre la discapacidad psicosocial y a su vez promover el apoyo y acompañamiento a personas que la padecen.

2.2 ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA

Terapia Individual

En la intención de proporcionar un espacio seguro para que la persona exprese sus emociones y experiencias a través de una terapia individual, dirigida por una

profesional en el área de la psicología y regulada (preferiblemente) a través de la red de servicios de salud autorizados.

Entre las opciones metodológicas a aplicar están los enfoques cognitivo-conductual (que ayuda a identificar y modificar patrones de pensamiento negativos), así como la terapia centrada en soluciones (que se enfoca en los recursos y fortalezas de la persona).

Es importante considerar el adaptar las técnicas a las necesidades específicas de la discapacidad, asegurando que el terapeuta tenga experiencia en el campo.

Terapia de Grupo

En la intención de fomentar la interacción social y la construcción de redes de apoyo; se puede aplicar metodológicamente la formación de grupos que reúnan a personas con discapacidades similares para compartir experiencias, ofrecer apoyo emocional y desarrollar habilidades sociales.
Esta estrategia trae como beneficio el reducir la sensación de aislamiento y promover el sentido de comunidad.

Intervenciones Basadas en la Familia

En el propósito de involucrar a la familia en el proceso de atención psicológica para fortalecer el apoyo emocional; para esta estrategia metodológicamente hablando se pueden aplicar sesiones de educación y terapia familiar que aborden dinámicas familiares y estrategias de comunicación; estas tendrán como impacto
la mejora la cohesión familiar y el entorno de apoyo.

Técnicas de Mindfulness y Relajación

Estrategia que promueve el bienestar emocional y físico; e implementada a través de prácticas de meditación, respiración y relajación que sean accesibles para la persona con discapacidad. Esta estrategia permite obtener como resultado la reducción de la ansiedad y el estrés, así como mejora de la regulación emocional.

Así mismo existen algunos valores / temas y características a intervenir puntualmente para la mejora de las personas en condición de discapacidad.

Valores / Temas y Características a Intervenir Puntualmente desde la Psicología

Existen algunos temas específicos a fortalecer en las personas con discapacidad que permiten su Autonomía e Independencia como son:

AUTONOMIA: Capacidad de la persona para decidir y llevar a cabo las actividades de la vida cotidiana, utilizando sus propias habilidades y recursos. La autonomía se puede favorecer adaptando las tareas y el entorno y utilizando apoyos.

Para fomentar la autonomía en las personas con discapacidad, hay que darles las herramientas y los recursos adecuados. Esto conlleva adaptar el entorno físico, garantizar el acceso a la educación inclusiva, brindar apoyo emocional y promover la igualdad de oportunidades.

INDEPENDENCIA: Capacidad de la persona para decidir y llevar a cabo las actividades de la vida cotidiana, utilizando sus propias habilidades y recursos.

La vida independiente implica, en esencia, garantizar que las personas con discapacidad tengan más libertad para tomar decisiones en la vida y que reciban apoyo para las decisiones que toman.

CONSTRUYA CONFIANZA: Es importante crear confianza entre las personas con discapacidades para que sientan mayor convicción cuando tomen decisiones sobre todo en la vida. Una buena manera de fomentar el crecimiento y la independencia es permitir que una persona con discapacidad elija a sus amigos y los pasatiempos que desea realizar durante su tiempo libre, decidir qué cocinar o comer para la cena. Con el tiempo, su confianza aumentará y su independencia se ampliará.

2.3 ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN SOCIAL

Programas de Inclusión Comunitaria

Pretendiendo facilitar la participación activa de las personas con discapacidad en la comunidad; a través de un ejercicio metodológico de creación de programas que promuevan actividades recreativas, educativas y culturales accesibles para todos.

Esto traerá como beneficio el fomento de la inclusión y el desarrollo de habilidades sociales.

Capacitación y Formación Profesional

Esta estrategia pretende aumentar la empleabilidad y autonomía de las personas con discapacidad; aplicándola metodológicamente a través de la oferta de formación/capacitación adaptada a las habilidades y necesidades de cada persona, incluyendo talleres de habilidades prácticas y programas de capacitación laboral. El impacto esperado es la mejora la autoeficacia y la calidad de vida.

Sensibilización y Educación Pública

En la pretensión de crear conciencia y promover el respeto hacia las personas con discapacidad y metodológicamente desarrollada en campañas educativas en escuelas, empresas y comunidades sobre los derechos y capacidades de las personas con discapacidad.

Dicha estrategia tendrá el impacto de la reducción del estigma y mejora de la inclusión social.

Redes de Apoyo Social

En el propósito de proporcionar un sistema de recursos y apoyo y aplicado metodológicamente estableciendo conexiones entre personas con discapacidad, cuidadores, voluntarios y profesionales a través de plataformas comunitarias.

Esto trae como impacto y beneficios el facilitar el acceso a recursos, información y apoyo emocional.

Valores / Temas y Características a Intervenir Puntualmente desde el ámbito social

TRABAJO / VOLUNTARIADO: El trabajo da a las personas un sentido de propósito en la vida, tengan o no tengan discapacidad. Al permitir que una persona con discapacidad encuentre trabajo, se le puede dar la sensación de que está participando en la sociedad, lo que mejora su independencia.

Tener la oportunidad de trabajar o ser voluntario también mejora la confianza en sí mismo y las habilidades interpersonales. Al ayudar a construir amistades y hacer que las personas con discapacidad se sientan más incluidas en la sociedad, el trabajo, ya sea voluntario o remunerado, es una de las formas más poderosas de promover la vida independiente.

MEMBRESÍA A GRUPOS SOCIALES / REDES DE APOYO DE PARES: Cuando una persona con discapacidad pertenece a un grupo social o tiene una red de apoyo confiable, su sentido de independencia aumenta mucho. Pero cuando se construye una red de apoyo, es importante concentrarse en un par de puntos clave:

- **Proporcione apoyo, no control**

  Es vital distinguir entre dar apoyo a una persona con discapacidad y controlar lo que hace. El primero aumenta su autoestima y aumenta su sentido de independencia, el segundo es restrictivo y disminuye cualquier sentimiento de poder tomar sus propias decisiones.

- **Establecer un Grupo o Red de Apoyo de Confianza**

  Un factor importante que contribuye a aumentar la independencia de una persona con discapacidad es tener un grupo o red de apoyo de confianza a su alrededor. Cuando una sola persona cuida y apoya a alguien con una discapacidad, la persona se vuelve dependiente de esa persona. Una gran parte de la promoción de la independencia consiste en involucrar a otras personas en el apoyo a un familiar o ser querido con discapacidad. No es necesariamente fácil romper el ciclo de depender de una sola persona porque la confianza toma tiempo en construirse.

PARTICIPACIÓN CIUDADANA: Otra gran manera de crear confianza en si mismo y sentido de pertenencia a una comunidad / sociedad es registrar a la persona con discapacidad para que asista a los procesos electorales y ejerza el derecho al voto. La autoestima y sentido de pertenencia (inclusión) de alguien con la capacidad de votar, pueden sentir que están haciendo una diferencia tanto en su comunidad como en la sociedad en general.

MANEJO DEL DINERO: Además de la independencia fomentada por el establecimiento de una RED DE APOYO y el fomento de la confianza, es importante que las personas con discapacidades se sientan financieramente independientes y ante todo conozca el sentido y manejo del dinero.

El dinero es un indicador importante de independencia porque representa la forma definitiva de control sobre cómo uno vive su vida. La independencia financiera de las personas con discapacidad puede adoptar la forma de algo tan simple como tener acceso a una cuenta bancaria y a una cuenta de ahorros regular si la situación lo permite; o bien, la independencia financiera puede lograrse simplemente proporcionando al adulto con discapacidad cualquier dinero discrecional que tenga y dándole la opción de gastarlo a su decisión.

2.4 ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A CUIDADORES Y/O FAMILIARES

Apoyo Psicológico para Cuidadores y Familiares

Pretendiendo abordar el estrés y la carga emocional de los cuidadores y familiares a través de la metodología de la oferta de sesiones de terapia individual y grupos de apoyo específicos para cuidadores y familiares. Se busca el impacto de la mejora del manejo adecuado del estrés y la ansiedad y el fomento del autocuidado.

Capacitación en Cuidados

El objetivo es mejorar las habilidades y conocimientos de los cuidadores y familiares para prácticas adecuadas para el apoyo, atención a las personas con discapacidad. Esto proporcionado a través de talleres/planes de formación en técnicas de cuidado, manejo de crisis y comunicación efectiva.

El beneficios que se espera es aumentar la confianza y la competencia en el rol de cuidador.

Programas de Respiración

Cuyo propósito es ofrecer alivio temporal a los cuidadores y sus familiares. Implementado metodológicamente a través de ejercicios de respiro que permitan a los cuidadores descansar y recargar energías, mientras sus seres queridos reciben atención temporal.

El resultados que se espera es prevenir el agotamiento y mejora la calidad de la atención brindada.

Promoción del Autocuidado

Pretendiendo fomentar el bienestar integral del cuidador y familiares. Incentivando metodológicamente la práctica de actividades que promuevan la salud física y mental, como ejercicio, hobbies y tiempo personal.

La aplicación de esta estrategia mejorará la calidad de vida del cuidador/familiar y su capacidad para brindar apoyo.

III. CONCLUSIONES / RECOMENDACIONES

La atención a personas con discapacidad y sus cuidadores/familiares debe ser un esfuerzo colaborativo y multidimensional. Implementar estrategias efectivas de atención psicológica y social no solo mejora la calidad de vida de las personas con discapacidad, sino que también apoya a sus cuidadores/familiares, creando un entorno más inclusivo y solidario. Es esencial seguir investigando y adaptando estas estrategias para responder a las necesidades cambiantes de estas poblaciones, promoviendo su bienestar integral y su plena participación en la sociedad.

Es importante para esta atención se haga con un enfoque Interdisciplinario en donde la colaboración entre profesionales proporcione atención integral a personas con discapacidad y sus cuidadores/familiares. Toda esta intervención y aplicación del enfoque Interdisciplinario (fomentado desde la comunicación y colaboración entre psicólogos, trabajadores sociales, terapeutas ocupacionales, educadores y médicos) traerá como beneficio el abordar las diversas necesidades de la persona con un enfoque holístico.