INFORME TECNICO DE EJECUCIÓN y/o **ALCANCE AL INFORME DE SUPERVISION**

CONTRATO No.	1.210.17.13-4800
CONTRATISTA	JEIMMY VIVIANA MARTINEZ MOLINA
No de DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1033679130
OBJETO	**PRESTAR LOS SERVICIOS COMO PROFESIONAL DENTRO DEL PROYECTO CONTRIBUCIÓN A LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LAS 149 INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL VALLE DEL CAUCA.**
FECHA DEL CONTRATO	26 de abril de 2024
INTERVENTOR y/o SUPERVISOR	**OBERNEY YAGARI GONZALEZ** Subsecretario de Cobertura Educativa
FECHA DEL INFORME	12 DE SEPTIEMBRE DE 2024

INFORME DE ACTIVIDADES - CUOTA No 5

Proyecto: PI32102263 Contribución a la estrategia de educación inclusiva en las 149 instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca.

Acorde a los compromisos adquiridos en el contrato descrito con antelación y conforme al cumplimiento del objeto y actividades contractuales, como soporte del informe de interventoría y/o supervisión, manifiesto que, para el mes de **SEPTIEMBRE** de 2024, ejecuté las siguientes actividades:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CONSOLACIÓN - TORO VALLE.

RUTA METODOLÓGICA EDUCACIÓN INCLUSIVA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CAUCA

1. **EJE DE CARACTERIZACIÓN.**

B. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES (ENLACE SIMAT)

Actividad contractual: Realizar seguimiento al registro de los estudiantes con discapacidad y/o capacidades y/o talentos excepcionales en el SIMAT, teniendo en cuenta la caracterización en el sistema confrontando con la revisión en la carpeta de matrícula, de las evidencias de diagnósticos y evaluaciones que soporten la caracterización.

Descripción: Realicé una reunión con la docente orientadora Yina Marcela Álvarez Restrepo y la Coordinadora Académica Martha Lucía Borja, en la cual verifiqué los diferentes documentos que evidencian si dentro de la Institución Educativa se están llevando a cabo los procesos de educación inclusiva. Durante la sesión, expuse un panorama sobre los lineamientos y normativas para la caracterización institucional, asegurándose de que se comprendiera la importancia de cumplir con estos estándares.

Además, preparé y diligencie el informe institucional proporcionado por la Secretaría de Educación, utilizando la información obtenida de las políticas de la I.E, como el PEI, PEC, manual de convivencia e índice de inclusión. Verifiqué que se identificaran áreas de mejora y fortalecimiento dentro de la institución para garantizar una educación inclusiva adecuada para todos los estudiantes.

Producto / Entregable:

- Acta n°8.
- Listados de asistencia N°8.

Evidencia fotográfica:





EJE PEDAGÓGICO

A. PROCESO DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA Y PIAR

Actividad contractual: Apoyar a los docentes en la actualización y/o creación de la valoración pedagógica y el diseño de los planes individuales de ajustes razonables para la pertinencia de la atención de los estudiantes con discapacidad o con alguna situación particular que lo requiera, de forma articulada con la familia.

Descripción: Realicé reunión con la docente para revisar y verificar el avance del estudiante con discapacidad y su proceso evaluativo. Durante la revisión, analicé las observaciones de la docente, quien indicó que, además de la discapacidad física, el estudiante presenta problemas de aprendizaje que dificultan su progreso. La docente no considera pertinente que el estudiante esté preparado para iniciar el bachillerato .

Acordé con la docente la necesidad de ajustar las estrategias pedagógicas y considerar apoyos adicionales para garantizar el desarrollo académico del estudiante. Finalmente, acordamos continuar monitoreando de cerca su progreso y realizar las adaptaciones necesarias para asegurar que reciba la orientación adecuada para su futuro educativo.

Producto / Entregable:

- Acta N°.10

- Listados de asistencia N°10

Evidencia fotográfica:





EJE FAMILIA

Actividad contractual: Apoyar a los docentes en la actualización y/o creación de la valoración pedagógica y el diseño de los planes individuales de ajustes razonables para la pertinencia de la atención de los estudiantes con discapacidad o con alguna situación particular que lo requiera, de forma articulada con la familia.

Descripción: Realicé una reunión con los padres de familia de los estudiantes con discapacidad, caracterizados en el Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de Riesgos (SIMAT). Durante esta sesión, orienté a los padres sobre la normatividad vigente, la corresponsabilidad en el proceso educativo, la valoración pedagógica, la elaboración del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) y las rutas en salud disponibles para sus hijos.

Expuse las leyes que garantizan el derecho a una educación inclusiva y resalta la corresponsabilidad entre la familia, la escuela y las entidades de salud. Expliqué el proceso de valoración pedagógica para identificar las necesidades de cada estudiante y establecer las adaptaciones necesarias. También informé a los padres sobre la elaboración del PIAR y su importancia para asegurar una educación personalizada. Finalmente, detallé las rutas en salud disponibles y proporcioné los contactos para acceder a servicios de rehabilitación y apoyo terapéutico. La reunión concluyó con el compromiso de seguimiento y comunicación continua entre las partes.

Producto / Entregable:

- Acta n°7.
- Listados de asistencia N°7.

Evidencia fotográfica:





EJE DE GESTIÓN Y ALIANZAS

A. GESTIÓN Y ALIANZAS MUNICIPALES.

Actividad contractual: Desarrollar y/o elaborar con los diferentes comités de discapacidad de los municipios donde se encuentran las instituciones educativas asignadas procesos de articulación que permita la participación de los estudiantes con discapacidad en los planes, programas o proyectos.

Descripción: Realicé una reunión con el comité de inclusión para presentar el plan de trabajo "Mejoramiento de acceso y permanencia de los estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales en instituciones educativas del Valle del Cauca." El objetivo es que el comité lidere el proceso de educación inclusiva, asegurando la permanencia y aprendizaje de estos estudiantes y eliminando barreras.

Durante la sesión, orienté sobre los formatos de valoraciones pedagógicas y el PIAR con sus anexos, logrando una comprensión clara entre los participantes. La receptividad fue positiva, lo que sugiere un buen desarrollo del proceso. Además, se entregó información de la línea base sobre cada estudiante y se ofrecieron recomendaciones para mejorar el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), el PEI o PEC, y el manual de convivencia. El objetivo central fue prevenir la deserción escolar y promover entornos de aprendizaje seguros y libres de violencia.

Producto / Entregable:

- Acta n°9.
- Listados de asistencia N°9.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRAY JOSE JOAQUIN ESCOBAR – TORO VALLE.

RUTA METODOLÓGICA EDUCACIÓN INCLUSIVA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CAUCA

EJE PEDAGÓGICO

B. ACTIVIDADES PARA LA PERMANENCIA EDUCATIVA

Actividad contractual: Capacitar a los directivos docentes y docentes conforme a la distribución de las instituciones educativas realizada por la entidad y elaborar los informes requeridos por parte de la Secretaría de Educación Departamental, en temas relacionados con tipos de discapacidad y trastornos de aprendizaje, socialización y construcción de estrategias pedagógicas, prácticas y metodologías basadas en el diseño universal para el aprendizaje que les permita la implementación de los ajustes en las aulas para cada una de las discapacidades o situaciones reportadas en el SIMAT.

Descripción: Llevé a cabo una capacitación sobre el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) dirigida a los docentes de bachillerato (32 docentes) de la Institución Educativa "Fray José Joaquín Escobar". Durante la sesión, expuse las herramientas y conocimientos necesarios para el correcto diligenciamiento del PIAR, orientando sobre los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación, la implementación de ajustes razonables y la evaluación adecuada de los estudiantes.

Organice la capacitación con el propósito de fortalecer el proceso de educación inclusiva, capacitando a los docentes en la creación y gestión del PIAR. Esto permite una mejor atención a las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad o talentos excepcionales, garantizando una educación equitativa y de calidad que respete sus diferencias y potencie sus habilidades.

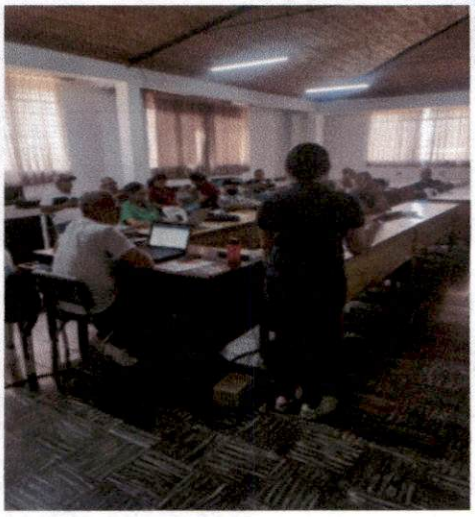
Producto / Entregable:

- Acta n°9.

- Listados de asistencia N°9.

Evidencia fotográfica:





EJE FAMILIA

Actividad contractual: Apoyar a los docentes en la actualización y/o creación de la valoración pedagógica y el diseño de los planes individuales de ajustes razonables para la pertinencia de la atención de los estudiantes con discapacidad o con alguna situación particular que lo requiera, de forma articulada con la familia.

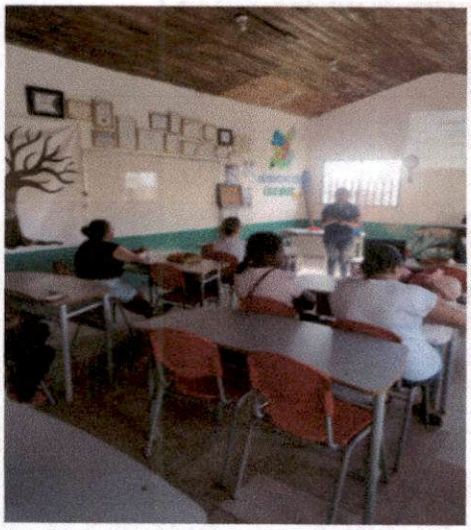
Descripción: Realicé reunión con los padres de familia de los estudiantes con discapacidad, registrados en el Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de Riesgos (SIMAT). Durante esta sesión, orienté a los padres sobre la normatividad vigente, la corresponsabilidad en el proceso educativo, la valoración pedagógica, la elaboración del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) y las diversas rutas en salud disponibles para sus hijos.

Presenté las normativas que garantizan la educación inclusiva para niños con discapacidad, resaltando la corresponsabilidad entre la familia, la escuela y las entidades de salud. Expliqué el proceso de valoración pedagógica y cómo facilita la identificación de necesidades específicas para hacer las adaptaciones necesarias. También, detallé los pasos para elaborar el PIAR, destacando su importancia para ofrecer una educación personalizada. Finalmente, compartí las rutas de salud disponibles, incluyendo servicios de rehabilitación y apoyos terapéuticos, junto con los contactos y guías para facilitar el acceso a estos servicios. Además, se generó un compromiso con los padres para que participen activamente en el proyecto y apoyen el proceso educativo de sus hijos.

Producto / Entregable:

- Acta n°10.
- Listados de asistencia N°10.

Evidencia fotográfica:





EJE DE GESTIÓN Y ALIANZAS

B. GESTIÓN Y ALIANZAS MUNICIPALES.

Actividad contractual: Desarrollar y/o elaborar con los diferentes comités de discapacidad de los municipios donde se encuentran las instituciones educativas asignadas procesos de articulación que permita la participación de los estudiantes con discapacidad en los planes, programas o proyectos. Descripción:

Descripción: Realicé la reunión con el comité de inclusión, donde expuse el plan de trabajo "Mejoramiento de acceso y permanencia de los estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales, desde la educación inclusiva, en instituciones educativas oficiales de los municipios no certificados del Valle del Cauca." El objetivo es que los miembros del comité se conviertan en líderes del proceso de educación inclusiva, garantizando la permanencia y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad y/o talentos excepcionales, eliminando las barreras que enfrentan.

Producto / Entregable:

- Acta n°11.
- Listados de asistencia N°11.

Evidencia fotográfica:





INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO– LA VICTORIA

RUTA METODOLÓGICA EDUCACIÓN INCLUSIVA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CAUCA.

EJE PEDAGÓGICO

A. PROCESO DE VALORACIÓN PEDAGÓGICA Y PIAR

Actividad contractual: Apoyar a los docentes en la actualización y/o creación de la valoración pedagógica y el diseño de los planes individuales de ajustes razonables para la pertinencia de la atención de los estudiantes con discapacidad o con alguna situación particular que lo requiera, de forma articulada con la familia.

Descripción: Organicé una reunión con la docente orientadora, Catalina Echeverri, para revisar y asegurar la calidad de las valoraciones pedagógicas y los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) de los estudiantes con discapacidad y/o talentos excepcionales, en cumplimiento con los lineamientos de la Secretaría de Educación. El objetivo fue garantizar que estos documentos reflejen adecuadamente las necesidades de los estudiantes y cumplan con los estándares requeridos.

Producto / Entregable:

- Acta N° 14
- Listado De Asistencia N°14

Evidencia fotográfica:





B. ACTIVIDADES PARA LA PERMANENCIA EDUCATIVA

Actividad contractual: Capacitar a los directivos docentes y docentes conforme a la distribución de las instituciones educativas realizada por la entidad y elaborar los informes requeridos por parte de la Secretaría de Educación Departamental, en temas relacionados con tipos de discapacidad y trastornos de aprendizaje, socialización y construcción de estrategias pedagógicas, prácticas y metodologías basadas en el diseño universal para el aprendizaje que les permita la implementación de los ajustes en las aulas para cada una de las discapacidades o situaciones reportadas en el SIMAT.

Descripción: Capacité a 22 docentes de primaria que están en las distintas sedes que conforman la Institución Educativa, sobre el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), enfocándome en cómo diligenciar el formato, identificar barreras de aprendizaje, realizar ajustes razonables en los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y adaptar los métodos de evaluación. Mi objetivo fue proporcionarles herramientas prácticas para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales..

Producto / Entregable:

- Acta N° 9
- Listado De Asistencia N°9

Evidencia fotográfica:




Descripción: Realicé una capacitación para los docentes de primaria (18 docentes) enfocada en el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), con el objetivo de orientar en la correcta elaboración y aplicación del mismo. Durante la sesión, expuse las herramientas necesarias para identificar barreras de aprendizaje, realizar ajustes razonables en el DBA, y adecuar los métodos de evaluación, todo con el fin de promover el proceso de educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

Producto / Entregable:

- Acta N° 10
- Listado De Asistencia N°10

Evidencia fotográfica:




EJE FAMILIA

Actividad contractual: Apoyar a los docentes en la actualización y/o creación de la valoración pedagógica y el diseño de los planes individuales de ajustes razonables para la pertinencia de la atención de los estudiantes con discapacidad o con alguna situación particular que lo requiera, de forma articulada con la familia.

Descripción: Realicé reunión con los padres de familia de los estudiantes caracterizados en el Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de Riesgos (SIMAT) con discapacidad. El propósito principal fue orientar a

los padres sobre la normatividad vigente, la corresponsabilidad en el proceso educativo, la valoración pedagógica, la elaboración del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) y las rutas en salud disponibles para sus hijos.

Producto / Entregable:

- Acta N° 11
- Listado De Asistencia N°11

Evidencia fotográfica:





Descripción: Comencé la reunión con un saludo cordial y presenté el propósito de la misma. Describí la discapacidad basándome en los diagnósticos previos, destacando sus fortalezas y necesidades.

Orienté a la familia sobre cómo las diferentes condiciones afectan el aprendizaje en lo cognitivo, emocional y social. Luego, proporcioné estrategias para apoyar su desarrollo en casa y reforzar su autonomía. Expuse los ajustes razonables que se pueden aplicar en el entorno escolar, como adaptar materiales y evaluaciones, y acordamos un plan de seguimiento para evaluar su efectividad. Finalmente, se establecieron compromisos claros: apoyar las tareas desde casa, evitar inasistencias, continuar con la atención en salud y mantener una comunicación constante con el equipo pedagógico.

Producto / Entregable:

- Acta N° 13
- Listado De Asistencia N°13

Evidencia fotográfica:





EJE DE GESTIÓN Y ALIANZAS

C. GESTIÓN Y ALIANZAS MUNICIPALES.

Actividad contractual: Desarrollar y/o elaborar con los diferentes comités de discapacidad de los municipios donde se encuentran las instituciones educativas asignadas procesos de articulación que permita la participación de los estudiantes con discapacidad en los planes, programas o proyectos.

Descripción: Inicié la reunión con el comité de inclusión de la Institución Educativa Técnico Agropecuaria, donde presenté el plan de trabajo titulado "Mejoramiento de acceso y permanencia de los estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales desde la educación inclusiva en instituciones educativas oficiales de los municipios no certificados del Valle del Cauca." El objetivo del comité es convertirse en líderes del proceso de educación inclusiva, garantizando la permanencia y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad o talentos excepcionales, eliminando las barreras que enfrentan. Durante la sesión, orienté al comité sobre los formatos a utilizar, como las valoraciones pedagógicas y el formato PIAR con sus anexos, lo que fue bien recibido y comprendido. También compartí información clave de la línea base sobre los documentos de cada estudiante y propuse mejoras para el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), el Proyecto Educativo Institucional (PEI) o Proyecto Educativo Comunitario (PEC), y el manual de convivencia, siempre alineado con los principios de educación inclusiva. El enfoque central es prevenir la deserción escolar y asegurar la permanencia de los estudiantes, promoviendo entornos seguros y libres de violencia para el año 2024. Como acuerdos, se comprometieron a implementar las mejoras propuestas, realizar un seguimiento constante y garantizar la correcta aplicación de los formatos de valoraciones y PIAR.

Producto / Entregable:

- Acta N° 12
- Listado De Asistencia N°12

Evidencia fotográfica:





Para constancia, se firma en Santiago de Cali a los 12 días del mes de septiembre de 2024.

JEIMMY VIVIANA MARTINEZ MOLINA
C.C. 1033679130
Contratista
Gobernación del Valle