FUNDACION
Gozo & Esperanza

COMPONENTES PROCESOS PEDAGOGICOS

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Ch
E-mail: [illegible]
Celular: 3113888245 - 3147029248

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT 900171447-6

ENCUENTROS EN EL HOGAR

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozo2007@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

Mateo Gonzalez.



Participante (usuario):

Sair Josue
Mateo Gonzalez

Grupo territorial: 2.

Unidad de atención: Mi casita encantada 3.

Coordinador/a Pedagógico: Linda capote.

Agente educativo/a: Angie P. Bobadilla.

Profesional psicosocial: Yarleny's Palacios

Profesional salud y nutrición: Merlyn

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Gozo y esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: 28/02/024

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Mateus Jaimes.
Lugar de vivienda:	los alamos.
Teléfono de contacto:	313 4062624

La familia esta conformada por:

	Nombre	
1	Sadarick Mateus.	Mamá

Parentesco con e
ante (usuar

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?	0	¿Niñas y Niños?	1

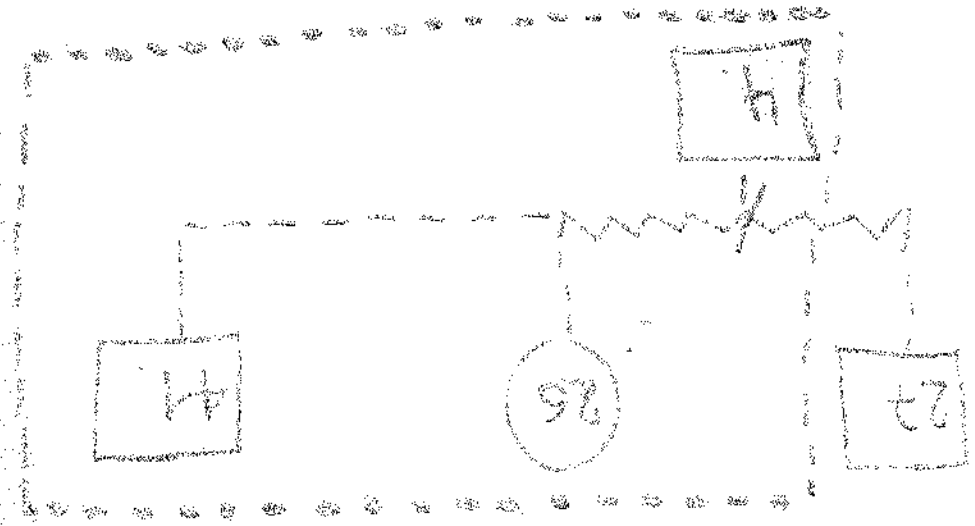
Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Sarik Mateus.			

Parte uno: conocernos

BIENESTAR

Familiograma:

Parte uno: conocernos



	Hombre
	Sujeto principal hombre
	Fallecimiento hombre
	Aborto espontáneo
X	Parentesco
	Muerte al nacer niño
/	Divorciados
	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

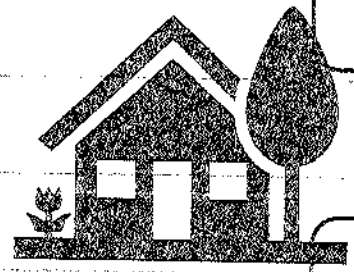
Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir [illegible] de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar



Familia:

Pino Renteria

Participante (usuario):

Andrea Pino Renteria

Grupo territorial: Renacer

Unidad de atención: Renacer 6

Coordinador/a Pedagógico: Josefina Cogollo Cuesta

Agente educativo/a: Sol Germania Mosquera Gordo

Profesional psicosocial: Vanessa Gutierrez Yepes

Profesional salud y nutrición: Sandra Tatiana Cuesta Yepes

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Fundación Gozo y Esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: _____

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Pino Rentería
Lugar de vivienda:	B° El Jasmín
Teléfono de contacto:	3178931389

La familia está conformada por:

	Nombre	Edad	Parentesco con el participante (usuario)
1	Walter Enrrique Martinez Mena	35	Esposo

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?	1	¿Niñas y Niños?	

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Indira Pino Rentería			

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno. conocernos

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	☒	Fallecimiento hombre
△	Embarazo		Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	----------	Parentesco
	Muerte al nacer niña		Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	|	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)		PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)		SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)		TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)	
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)								
	EDAD								
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.									
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI							
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.									
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.		SI							
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI							
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.									
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI							
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI							
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.									
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI							
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI							
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (1ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)		PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)														
	EDAD														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.															
6. Vivir el territorio.															
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.															
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.															
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.															
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (1ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)				
	EDAD				
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		Si			
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		Si			
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		Si			
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		Si			
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		Si			
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		Si			
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		Si			
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		Si			
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		Si			
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		Si			
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		Si			
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		Si			
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		Si			
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		Si			
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		Si			
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		Si			
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		Si			
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		Si			
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		Si			
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		Si			
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		Si			
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		Si			
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		Si			
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		Si			

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)				
	EDAD				
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas y otros elementos afilados.		Si			
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		Si			
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		Si			
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		Si			
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		Si			
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		Si			

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

Familia → Se refiere a la etapa de la vida de una persona y hace alusión a consanguinidad o convivencia

Desarrollo Infantil ⇒ Seguimiento continuo y determinado de las habilidades y comportamiento y logro de un niño

Niño niña ⇒ Etapa crucial en la formación de la identidad y el aprendizaje de capacidades

Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante X Edad gestacional al ingreso 2m Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé Sanitas Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? Si o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO X ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NO

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO___ ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO X El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? Bien

Derechos sexuales en gestantes

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI X NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

Derechos a tener una vida sexual digna

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO X ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI___ NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X NO___ ¿Cuáles? Derecho a la vida

¿Tiene pareja? SI X NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO___ ¿Por qué? pendiente en todo

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO___ ¿Por qué? Creen pendiente al parto

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? caminar

Parte unc conocemos

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

BIENESTAR

Información clave mujer en puerperio

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerda que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___ No__ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? __

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si___ NO____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___ NO____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Para importante del riesgo y del registro de observación al desarrollo infantil en especial de la gestante ya para llegada su bebe se sienta dichosa y feliz y bien rodeado por su familia

Notas complementadas en el primer trimestre (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Familia unida por vivienda a bebe reconocido son cuida, amables, respetuosos un modelo y contribuyendo al buen desarrollo junto con la persona y lo que trabajo

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1.5	Tomar medidas adecuadas para accidente en el hogar y en el balcon			X
	6	Lavar en el lavadero			X
	8.1	Los padres dar el cuidado al bebe recien nacido			X
		Brindar apoyo a la mujer gestante y lactante en su periodo de gestacion y lactancia			X

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

* Comprometerme con la madre y su bebe antes y despues del embarazo

* comprometerle en el desarrollo y protección del bebé

* Respetar los tiempos y espacios de los demás

* Cumplir mejor a segun las normas y limite

Análisis trimestral (primer trimestre/5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

BIENESTAR

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. Fecha Hora

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:

Valoración del encuentro en el hogar

El trabajo en equipo es de todos

LAS VOCES DE LA FAMILIA

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
No le gusto tu llegada tarde y le gusto la participación familia	llegar temprano

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuen..."os en el hogar

BIENESTAR

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación durante el encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

con la familia y su participación en todos los momentos claves

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ha participación de la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

con alegría y agrado

BIENESTAR

Registro de observaciones de desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención (las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: 6

Durante el encuentro podemos evidenciar que la gestante tiene una bonita familia, acompañada de sus familiares y familiares

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: 7

se caracteran por ser una gestante agestada con valores y compromiso ante su embarazo y su proxima llegada de su bebe

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

De cero a Siempre

Ciudad

Nombre de la niña o niño

Fecha de nacimiento

Sexo Masculino ○ Femenino ○

Primera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

BIENESTAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Valoración	Relación con los demás: Comunicación: Verbal 1a	2a	3a	Comunicación: No verbal 1a	2a	3a	Interacción: Independencia 1a	2a	3a	Interacción: Cooperación 1a	2a	3a	Construcción de normas: Autonomía 1a	2a	3a	Relación consigo mismo: Identidad: Personal y de género 1a	2a	3a	Identidad: Social 1a	2a	3a	Autoestima 1a	2a	3a	Manejo Corporal 1a	2a	3a	Relación con el mundo: Conocimiento de los objetos 1a	2a	3a	Relaciones de causalidad 1a	2a	3a	Representación de la realidad social 1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 1	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	27	27	27	29	29	29	31	31	31
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	15 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7	6 7	6 7	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

Procesos y subprocesos Fundamentales

Procesos y subprocesos no fundamentales

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Poder pasar que lo ayuda durante la gestación y
complemento de la guardería

Registrar y organizar todo lo que sucede en la
el momento del hogar

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

llegar a tiempo a la entrada si algún niño presenta de
calor, tomar la medicamento como se indica

Fecha [redacted] Lugar [redacted]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
[redacted]		[redacted]	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos

Segundo trimestre

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Tercer trimestre

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cuarto trimestre

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



El futuro es de todos

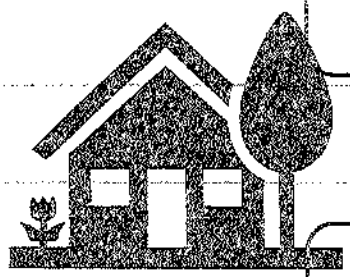
Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

Rivas Mosquera



Participante (usuario):

Emilia Isabella Rivas Mosquera

Grupo territorial: Zonal 2

Unidad de atención: Zonal 2

Coordinador/a Pedagógico: Josefina Costa Lozano

Agente educativo/a: Sol Mariana Mosquera Lozada

Profesional psicosocial: Vanessa Contreras Torres

Profesional salud y nutrición: Sandra Tatiana Costa Mora

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Fundación Feliz y Libre

Fecha de apertura del cuaderno: _____

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	[illegible]
Lugar de vivienda:	[illegible]
Teléfono de contacto:	[illegible]

La familia está conformada por:

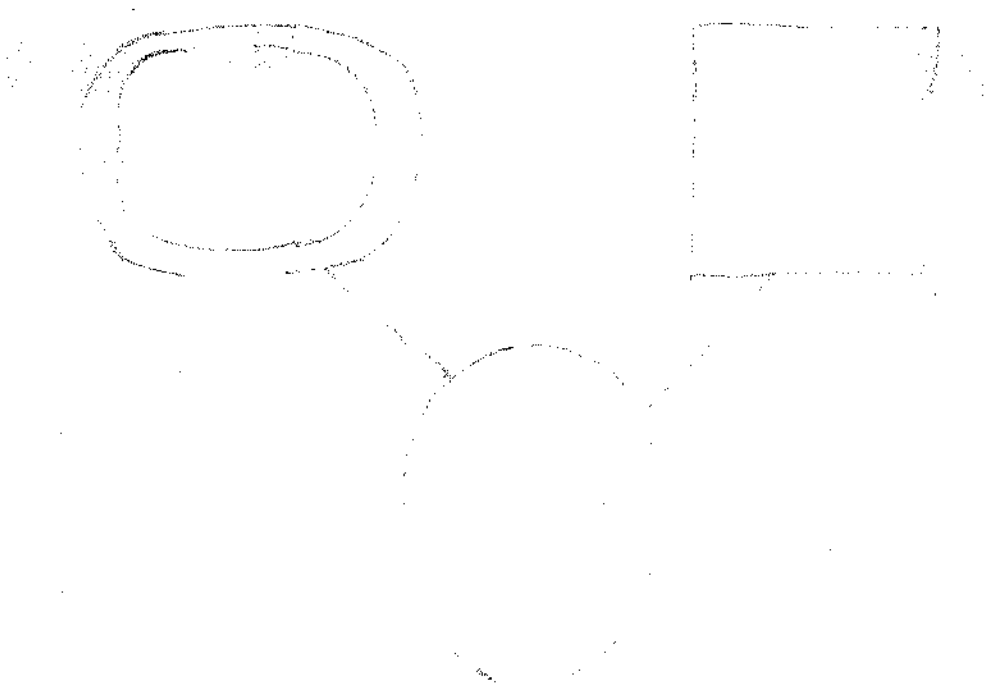
Nombre		Edad	Parentesco con el participante (usar
[illegible]			
[illegible]			

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
[illegible]			

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	☒	Fallecimiento hombre
△	Embarazo		Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	----------	Parentesco
	Muerte al nacer niña		Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⋮	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar	----------	Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
----------	Relación cercana		Relación de cuidado
----------	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de practicas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)		PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)														
	EDAD														
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.															
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan., atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.															
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.															
3. Acompañar la construcción de identidad.															
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.															
4. Promover la construcción de normas y límites.															
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.															

Parte uno: conocernos

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERIODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)		PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)														
	EDAD														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.															
6. Vivir el territorio.															
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.															
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.															
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.															
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (1ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)				
	EDAD				
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.					
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.					
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.					
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.					
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.					
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.					
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.					
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.					
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.					
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.					
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.					
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.					
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.					
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.					
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.					
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.					
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.					
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.					
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.					
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.					

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)				
	EDAD				
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.					
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.					
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.					
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables					
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin					
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.					

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

Niñez es ser personas que no tienen la capacidad para manejarse solos y depende al bienestar de otros

Familia = es la base fundamental de la sociedad

Desarrollo infantil = son las etapas de madurez que tiene un niño y niña

Educación inicial = es la forma en que los niños y niñas aprenden en el hogar

Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___ NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI___ NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___ NO___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte una conocernos

Información clave mujer en puerperio.

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___ No__ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? __

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si___ NO____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___ NO____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Esta familia hace [illegible]

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La Niña Ana Isabella es una niña muy [illegible]

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

En el hogar de la familia Tuso Moreno según el dueño el mayor aporte a la economía de su hogar para que esta se dé en un ambiente libre de violencia intrafamiliar

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1				X
	2				X

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Análisis frente al primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	3				X
	4				X

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. **Fecha** **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:

Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
No pudo la mamá hacer todo que hace la de vaca.	llevar otra fruta diferente para probar

BIENESTAR

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando [illegible]

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente [illegible]

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que el encuentro [illegible]

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera positiva [illegible]

BIENESTAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: _____

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: _____

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos

de cero a Siempre

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

Ciudad

Nombre de la niña o niño Ana Isabella Rivas Mosquera

Fecha de nacimiento Día Mes Año

Sexo Masculino ○ Femenino ◉

Primera Valoración

Nombre del observador Gloria Cervera Mosquera Gloria

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ◉ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro

Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ◉ Avanzado ○

Observaciones generales

Ana Isabella se encuentra dentro de lo esperado en cuanto a su desarrollo integral.

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Nombre del observador Gloria Cervera Mosquera Gloria

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ◉ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro

Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ◉ Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Ana Isabella se encuentra en apropiado proceso de desarrollo acorde a las características de la escala de valoración cualitativa.

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro

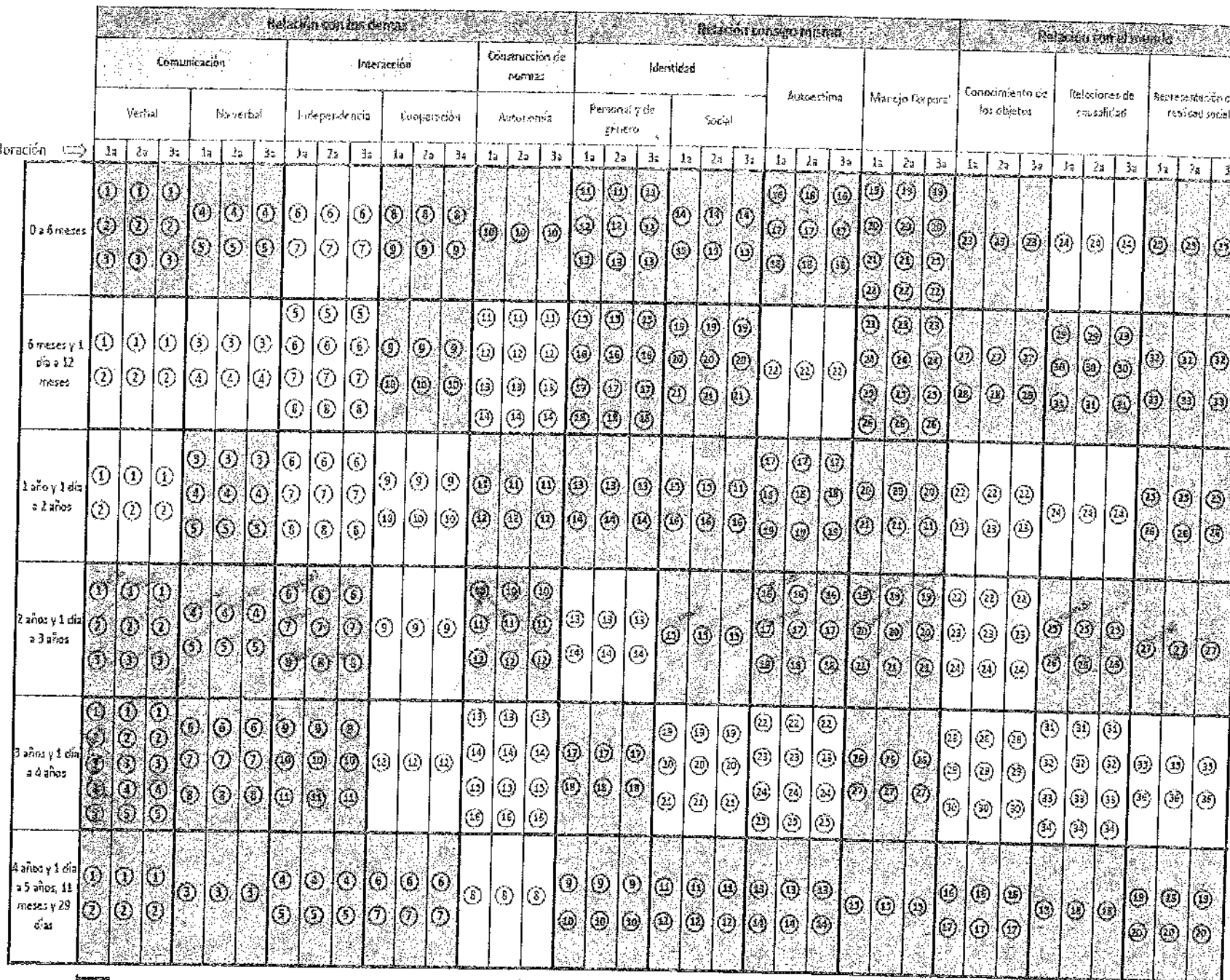
Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

BIENESTAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral



Procesos y subprocesos Fundamentales

Procesos y subprocesos no fundamentales

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo.

El futuro es de todos

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 4 **Fecha** 06/09/2024 **Hora** 2:30 p.m.

PARTICIPANTES

YINA PAOLA RAMÍREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

CRISTIAN VELASQUEZ Rol: USUARIO

INTENCIONALIDAD

Propiciar momentos y espacios de diálogo y reflexión, dando pautas a madres, niños, niñas y/o cuidadores, para que establezcan herramientas para expresarse respetuosamente con los demás y hacia sí mismo, y a su vez facilite al equipo reconocer los miembros de la familia brindando herramientas que permitan dar orientaciones sobre el desarrollo de los niños y niñas a partir de la creación de espacio enriquecidos identificando los factores de riesgo que nos permitan llegar a la construcción de espacios protectores en el hogar, Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde gestación y sus acciones.

DESARROLLO DE LA VISITA DOMICILIARIA

Momento uno: conectarnos

Durante el espacio del encuentro en el hogar, se saludará al beneficiario y a toda su familia, durante el proceso se les hablara a las familias sobre las medidas de bioseguridad. dando continuidad al encuentro se invitará al beneficiario y a los miembros de su familia que estén en el hogar en ese momento a que hagan parte del encuentro; se dará inicio a la actividad con una oración donde se le dará gracias a DIOS por todo, además se les explicará el propósito del encuentro; por consiguiente, se hará una dinámica de entrada llamada "no me han visto no me han conocido", la cual se trabajará con todos los integrantes de la familia incluido los niños y las niñas, donde por medio de un canto y aplausos se desarrollar el juego.

Parte tres: encuentros en el hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Con los adultos acto seguido se les explicara el propósito del encuentro; por consiguiente, se hará una dinámica de entrada llamada "yo tengo una pulga", la cual se trabajará con todos los integrantes de la familia incluido los niños y las niñas, donde por medio de un canto y aplausos se desarrollará el juego.	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
	Humano

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
La manera en como la madre y sus hermanos interactuan con la niña.	Fortalecer los vinculos familiares con el niño y sus hermanos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO EN EL ENCUENTRO

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, porque la madre se mostro muy empatica

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando jugaron porque interactuo con sus hermanos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

de una forma amena y empatica participo la madre y sus hermanos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se realice el acompañamiento del padre para que asi el niño se sienta mas feliz.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?



JHOENYS TASCON VELASQUEZ



Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 11-09/2024 **Hora** 2:30 pm

YINA PAOLA RAMÍREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

CRISTIAN VELASQUEZ Rol: USUARIO

Propiciar momentos y espacios de diálogo y reflexión, dando pautas a madres, niños, niñas y/o cuidadores, para que establezcan herramientas para expresarse respetuosamente con los demás y hacia sí mismo, y a su vez facilite al equipo reconocer los miembros de la familia brindando herramientas que permitan dar orientaciones sobre el desarrollo de los niños y niñas a partir de la creación de espacio enriquecidos identificando los factores de riesgo que nos permitan llegar a la construcción de espacios protectores en el hogar, Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde gestación y sus acciones.

Momento uno: conectarnos

Durante el espacio del encuentro en el hogar, se saludará al beneficiario y a toda su familia, durante el proceso se les hablara a las familias sobre las medidas de bioseguridad, dando continuidad al encuentro se invitará al beneficiario y a los miembros de su familia que estén en el hogar en ese momento a que hagan parte del encuentro; se dará inicio a la actividad con una oración donde se le dará gracias a DIOS por todo, además se les explicará el propósito del encuentro; por consiguiente, se hará una dinámica de entrada llamada "no me han visto no me han conocido", la cual se trabajará con todos los integrantes de la familia incluido los niños y las niñas, donde por medio de un canto y aplausos se desarrollar el juego.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicios Desarrollo Infantil en Me Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Con los adultos acto seguido se les explicara el propósito del encuentro; por consiguiente, se hará una dinámica de entrada llamada "yo tengo una pulga", la cual se trabajará con todos los integrantes de la familia incluido los niños y las niñas, donde por medio de un canto y aplausos se desarrollará el juego.	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
	Humano

Parte tres: encuentros en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
La madre se sintio muy motivada porque ella manifiesta que estos espacios le gustan mucho y que aprende a interactuar con sus hijos	fortalecer mas la relación afectiva con sus hijos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DE SERVICIO

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, porque los (padres) la madre nos demuestra un gran empeño por cumplir con lo propuesto

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando el niño interactuo con el auxiliar y su madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue ejecutada con la presencia de su madre y hermanos y esto se logro de una manera amena.

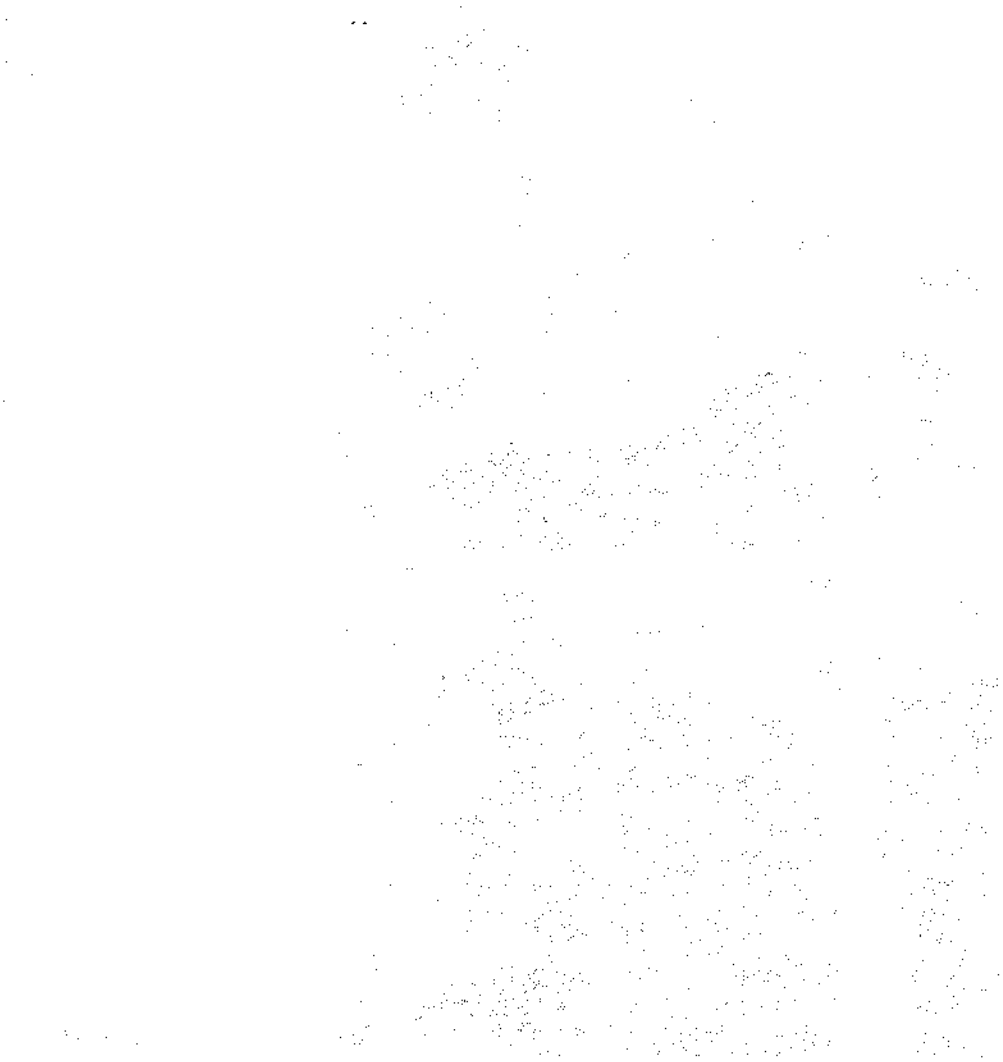
¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan participando mas miembros de su familia para que el niño se sienta acompañado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?



ESMERALDA VELASQUEZ CARUPIA



Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 4 **Fecha** 08-09/2024 **Hora** 10:30 am.

INFORMACIÓN DEL PERSONAL

YINA PAOLA RAMÍREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

CRISTIAN VELASQUEZ Rol: USUARIO

INTENCIONALIDAD

Propiciar momentos y espacios de diálogo y reflexión, dando pautas a madres, niños, niñas y/o cuidadores, para que establezcan herramientas para expresarse respetuosamente con los demás y hacia sí mismo, y a su vez facilite al equipo reconocer los miembros de la familia brindando herramientas que permitan dar orientaciones sobre el desarrollo de los niños y niñas a partir de la creación de espacio enriquecidos identificando los factores de riesgo que nos permitan llegar a la construcción de espacios protectores en el hogar, Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde gestación y sus acciones.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD CON LA FAMILIA

Momento uno: conectarnos

Durante el espacio del encuentro en el hogar, se saludará al beneficiario y a toda su familia, durante el proceso se les hablara a las familias sobre las medidas de bioseguridad, dando continuidad al encuentro se invitará al beneficiario y a los miembros de su familia que estén en el hogar en ese momento a que hagan parte del encuentro; se dará inicio a la actividad con una oración donde se le dará gracias a DIOS por todo, además se les explicará el propósito del encuentro; por consiguiente, se hará una dinámica de entrada llamada "no me han visto no me han conocido", la cual se trabajará con todos los integrantes de la familia incluido los niños y las niñas, donde por medio de un canto y aplausos se desarrollar el juego.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Con los adultos acto seguido se les explicara el propósito del encuentro; por consiguiente, se hará una dinámica de entrada llamada "yo tengo una pulga", la cual se trabajará con todos los integrantes de la familia incluido los niños y las niñas, donde por medio de un canto y aplausos se desarrollará el juego.	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
	Humano

Parte tres: encuentros en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

PARA LA FAMILIA

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Les gusto la manera como el auxiliar interactu e impartio charlas de Amor y cuidado a sus hijos	mas acompañamiento familiar.

Parte tres: encuentros en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompañó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que aunque el papa no estaba toda la familia se logro lo propuesto.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando el niño empezo a jugar porque en este espacio le permite socializar con sus pares

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

De una manera amena y empatica, participo la madre y hermanos.

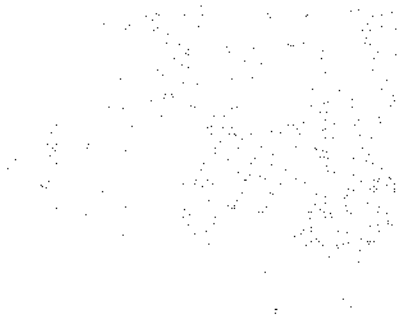
¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se tenga la presencia de mas miembros de su familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?



JAIRO JAEL VELASQUEZ CARUPIA



El futuro es de todos

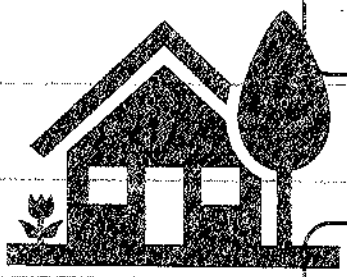
Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

Pinilla Gonzalez



Participante (usuario):

Noah Gil Pinilla Gonzalez

Grupo territorial: Bogotá

Unidad de atención: Bosa Centro

Coordinador/a Pedagógico: Josefina Leonor Cortés

Agente educativo/a: Gil Gonzalez Luz Dary

Profesional psicosocial: Vanessa Gutierrez Torres

Profesional salud y nutrición: Sandra Milena Cortés Peña

Entidad Administradora del Servicio (EAS): _____

Fecha de apertura del cuaderno: _____

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Davila Gonzalez
Lugar de vivienda:	[illegible]
Teléfono de contacto:	[illegible]

La familia está conformada por:

	Nombre	
29	Dina Julieta Gonzalez Rios	Madre
34	Juan Gilberto Davila Moran	Padre
9	Mariana Fabiana Arzate G.	Hermana
3	Juan Carlos Arzate G.	Hermano

Edad

Parentesco con e[illegible]ante (usuar[illegible]

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1
¿Mujeres gestantes?	¿Niñas y Niños? 1

Noah G. Davila Gonzalez — Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

Niño

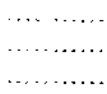
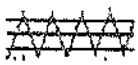
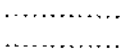
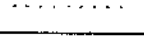
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	☒	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	----------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	☒	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⋮	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de cuidado
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)			PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)															
	EDAD															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.																
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.																
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																
3. Acompañar la construcción de identidad.																
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																
4. Promover la construcción de normas y límites.																
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.																
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.																	
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses, a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

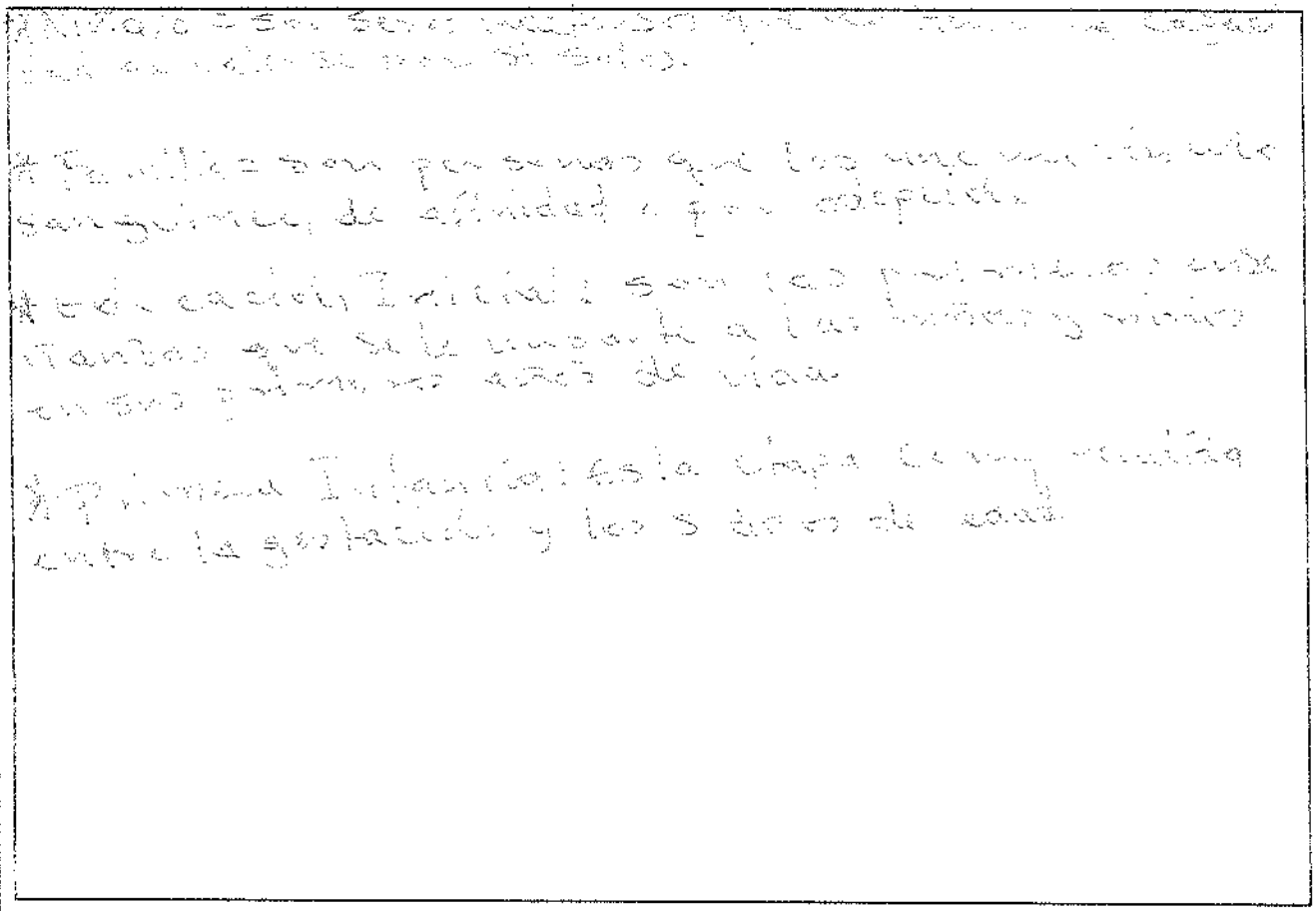
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.																	
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)				
	EDAD				
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.					
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.					
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.					
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables					
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin					
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.					

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer en puerperio.

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? Si___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? Si___ No__ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? __

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si___ NO____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___ NO____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___ NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI___ NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___ NO___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Análisis frente al primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Notas complementarias en el primer trimestre (6to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (3vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

El trabajo en equipo es de todos

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1				
	2				

Cronograma de encuentros en el hogar:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. **Fecha** **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En una hoja en blanco escribe y dibuja todo lo que encontraste en el camino recorriendo a otro punto de la localidad. Los encontrados en el camino para finalmente llegar al cuidado en el hogar. Los que hay en tu barrio.	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se dialogó con la madre y la cuidadora del niño sobre el cuidado y la crianza

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa. Participaron la mamá y la hija mayor que el niño

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar material didáctico para que el encuentro sea más llamativo para el niño

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon en la interacción

Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
A todos les gusto mucho realizar y disfrutar de la actividad el mismo para que comunicar en la cabeza los gusto que compartimos el encuentro el no hacer diferencia	Llevar los materiales para el mismo encuentro

Registro de observación infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: _____

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: _____

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos

de cero a siempre

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

Ciudad

Nombre de la niña o niño

Fecha de nacimiento

Sexo Masculino ○ Femenino ○

Primera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro **Resultado de la valoración**
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro **Resultado de la valoración**
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro **Resultado de la valoración**
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

BIENESTAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Valoración	Relación con los demás															Relación consigo mismo												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo Corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal y de género			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28 29	27 28 29	27 28 29	30 31	30 31	30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23 24 25	22 23	22 23	24	24	24	26	26	26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	21 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

Procesos y subprocesos Fundamentales

Procesos y subprocesos no fundamentales

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha [illegible] Lugar [illegible]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
[illegible]		[illegible]	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Segundo trimestre

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cuarto trimestre

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Habiendo realizado el analisis de la caracterización se puede decir que la familia Mosquera Asprilla brinda los cuidados necesarios a la niña, se mantienen al dia con lo que a ella concierne, le brindan amor, cariño y comparten con ella. Con lo cual se ha de notar que cumplen con muchas de las practicas Para reforzar es necesario fortalecer el proceso y para ello vamos a seleccionar las siguientes practicas

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1	Los cuidadores principales Proponen conversaciones, y mantienen cercanía a los niños y las niñas desde su gestación y los escuchan, atienden sensiblemente sus llantos			X
		los cuidadores principales adoptan medidas de higiene (baños, cambios, arrullos, masajes y lectura) adecuadas con las niñas y los niños desde la gestación			X
		la familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de calidad para niñas y niños evitando discriminación por genero.			X
	4	la familia acompaña y acompaña las expresiones emocionales de niños y niñas			X
		los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados			X
		los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a los niños y las niñas en una situación de conflicto o peligro			X
	12	las basuras se almacenan en recipientes con tapa,			X
		las familias, cuando no cuentan con servicios sanitarios, tapan o entierran sus deposiciones			X
		la familia contribuye de manera activa a la organización y limpieza de la casa			X
	15	la familia mantiene fuera del alcance de niños y niñas cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados,			X
		la familia mantiene las sustancias toxicas (pintura, gasolina, cloro) o insecticidas, fuera del alcance de niños y niñas.			X
		la familia evita siempre empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos y viceversa			X

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

La Familia se Compromete a.

- Asistir a los encuentros puntualmente.
- Facilitar la información cada vez que se requiera.
- Mantener al día la papelería.
- Colocar en practica lo aprendido.

Notas complementarias:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte uno: conocernos

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Una Vez aplicada la Caracterización Familiar, Se observa que la Familia Mosquera Asprilla es nuclear, esta Familia Vive en la parte suroriental del municipio de Quibdó, tienen Una sola hija, a la Cual le prestan el acompañamiento necesario para Su sano Crecimiento y desarrollo, en este hogar, la madre está encargada de la Casa, el padre Labora.
hasta el momento Se evidencia que la niña esta en buen estado Fisico y alrededor de la Vivienda no hay lugares que coloquen en riesgo la integridad de la Familia.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Se ha de observar que la Familia Mosquera Asprilla Se ha mantenido Unida Como Familia, la niña hasta el momento Se mantiene Con los Cuidados necesarios y goza de muy buena Salud, Su Crecimiento y desarrollo ha sido bueno y Se nota despierta.

BIENESTAR

10230

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERIODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	1. Sarah A. Mosquera	1. Sarah A. Mosquera		
	EDAD	4 Años	5 Años		
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI		
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI		
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI		
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	SI		
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI		
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI	SI		

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

Las Concepciones que tiene la Familia Mosquera Aspadilla sobre esta es la siguiente.

Una familia es un grupo de personas Unidas por el parentesco, puede ser por Vinculo sanguineo o por Un Vinculo legal Constituido.

Se entiende por niños aquellas personas que aún no han alcanzado Un grado de madurez Suficiente para tener autonomía.

El desarrollo infantil son todos los cambios psicos, intelectuales, sociales y emocionales de niñas y niños.

La educación inicial es el servicio educativo que se le brinda a niñas y niños menores de seis años de edad.

Parte un: conocemos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Sarah A. Noguera				Sarah A. Noguera											
	EDAD	1 Año				1 Año											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NO				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				NO											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Sarah N. Mosquera	Sarah M. Mosquera		
	EDAD	1 AÑO	1 AÑO		
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.					
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI		SI		
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI		SI		
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI		NO		
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI		SI		
6. Vivir el territorio.					
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI		SI		
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	SI		SI		
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	N/A		N/A		
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	N/A		N/A		
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	N/A		N/A		
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A		N/A		
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A		N/A		
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A		N/A		
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A		N/A		
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.					
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	SI		SI		
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	SI		SI		
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A		N/A		
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A		N/A		
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	N/A		N/A		
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	N/A		N/A		
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	N/A		N/A		
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.					
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	SI		NO		
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI		SI		
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	SI		SI		
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI		SI		
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI		SI		

Caracterización de practicas y acciones:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

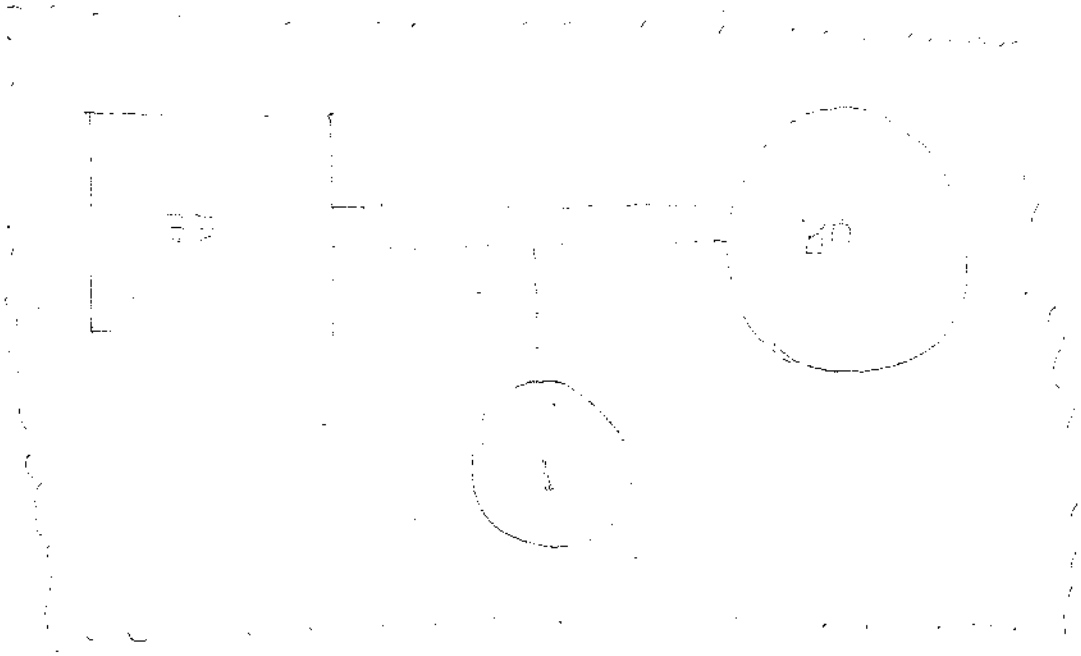
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Sarah A. Monsa	Sarah A. Monsa		
	EDAD	1 Año	1 Año		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI		SI		
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	NO		SI		
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	SI		SI		
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	N/A		N/A		
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	N/A		N/A		
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	N/A		N/A		
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	N/A		N/A		
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI		SI		
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	N/A		N/A		
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	N/A		N/A		
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	N/A		N/A		
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	N/A		N/A		
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI		SI		
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	N/A		N/A		
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI		SI		
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI		SI		
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	N/A		N/A		
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	N/A		N/A		
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	NO		SI		
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI		SI		

BIENESTAR

Parte uno: conocernos

Familiograma:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia



○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊘ 51	Fallecimiento mujer	⊠ 75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	----------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
- - - - - -	Unión libre	⋮	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
▭	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
∿∿∿	Relación muy estrecha pero conflictiva	∿∿∿	Relación conflictiva
.....	Relación cercana	⫽	Relación de quiebre
.....	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Parte uno: conocernos

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Mosquera Asprilla
Lugar de vivienda:	Obapo
Teléfono de contacto:	3233856020

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
30 Años	Erika Alexandra Asprilla Ibargüen.	Madre
33	Fredy Mosquera Romaña	Padre
1 Año	Sarah Alexandra Mosquera Asprilla	Hija

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	X

Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4

Sarah A. Mosquera

Parte uno: conocernos

BIENESTAR

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

Mosquera Asprilla



Participante (usuario):

Sarah A. Mosquera Asprilla

Grupo territorial: Kennedy

Unidad de atención: Los Amigos de Samper

Coordinador/a Pedagógico: Josefina Copete Cuesta

Agente educativo/a: Edinson Parra Bejarano

Profesional psicosocial: Vanessa Gutierrez Torres

Profesional salud y nutrición: Saudy Tatiana Cuesta Mena.

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Gozo y Esperanza.

Fecha de apertura del cuaderno: 28/02/24

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

15239

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

La Familia brinda los Cuidados necesarios a la niña Kriss Adhara Murillo Perea ellos manifiestan que la niña va bien en su desarrollo lo cual ha permitido estar mas tranquilos, ya Camina, y le gusta Jugar su estado de salud es bueno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se ha acordado con la Familia mantener los Cuidados necesarios con la niña, ademas de enseñarle a realizar algunas cosas que vayan acorde con su edad.

Fecha [redacted] Lugar [redacted]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Alba Perea	Alba Perea	Edwar Parra B.	

BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colomb

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrol de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe s desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opinione de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

La Familia manifiesta que la niña estuvo en un proceso, ella fue bebe lactante, pero la dedicación, el amor, el cariño y la responsabilidad de la Familia ayudo a que hoy ella este sano y su proceso de crecimiento y desarrollo se haya normalizado.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Mantener la constancia y el cuidado que la niña necesito para poder mejorar este proceso.

Fecha [redacted] Lugar [redacted]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
		Edwson Parra B.	EdwsonParra B.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Septiembre

la niña Kriss Adhara Murillo, le gustan las canciones, las caricias, que la hagan reir, por esto siempre se da paso a realizarle estos en el hogar. Con el objetivo de seguir aportando a su crecimiento y desarrollo.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Agosto

se ha de notar que la niña Kriss Adhara Murillo P. le ha servido el amor y el afecto que le brindan en el hogar, ella baila, sonrie, siempre se mue tiene cogiendo objetos para jugar.

BIENESTAR

Análisis frente al primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Al realizar el analisis se ha podido constatar que la Familia Murillo Perea brinda los cuidados pertinentes a la niña, mantienen buena relación entre si, lo cual es un buen ejemplo para los demas miembros,
Para seguir Fortaleciendo este proceso se han de priorizar las siguientes practicas y acciones.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a: Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	3	La Familia identifica a la niño o niño por su nombre y hafago Upan a pesar de las dificultades materiales, económicas o de empleo			+
		La Familia promueve la participación en condiciones de equidad de genero de la niña y el niño en las actividades rituales recreativas y comunitarias propias de la cultura de la familia			+
		La Familia conoce, respeta y valora los gustos, las preferencias, de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de genero			+
	6	La Familia reconoce los territorios que habita y su influencia en el desarrollo infantil			→
		Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y todos acceden de manera incluyente con el apoyo de su familia			+
		Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con los territorios con el apoyo de sus familias.			→
	9	La Familia mantiene los alimentos en recipientes tapados			→
		el lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado			+
		La Familia lava los alimentos antes de consumirlos.			+
	13	La Familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiere.			+
		Los alrededores de la vivienda estan libres de monte, maleza y aguas estancadas			+
		Al interior de la vivienda la Familia identifica algunas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			+

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las característica de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Habiendo realizado el analicis de la caracterizacion se llega a las siguientes Conclusiones:
la Familia mantiene Una buena Convivencia, y con ello enseñan a sus hijos sobre Valores y Principios, se preocupan por el Cuidado y bienestar de la Familia. no obstante como equipo interdisciplinario realizamos el acompañamiento con el objetivo de seguir Fortalecer cada este Proceso, por ello vamos a incluir las siguientes practicas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1	los cuidadores principales Propician Conversaciones y manifestaciones afectivas hacia los niños y niñas Escuchando sus opiniones y Preferencias			x
		los cuidadores Principales diferencian de manera clara, Concisa, amable y natural la forma de relacionarse con los niños y las niñas desde la gestación			x
		los cuidadores Principales juegan con las niñas y los niños teniendo en cuenta su etapa de desarrollo evitando imponer roles de genero.			x
	4	la Familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niños y niñas			x
		los adultos de la Familia siguen las normas y limites acordados.			x
		los cuidadores Principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños cuando se encuentran en una situación de conflicto o frustración			x
	15	la Familia mantiene Fuera del alcance de niñas y niños Cuchillos, tijeras, pinchetas, machas, o otros elementos afilados.			x
		la Familia mantiene sustancias toxicas como Gasolina, Cloro o insecticidas Fuera del alcance de niñas y niños.			x
		la Familia evita Empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos y Viceversa.			x

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

La Familia se ha Colocado deacuerdo en:

- Asistir a los encuentros. y ser puntuales
- entregar la papelería al día.
- Vivir en Sana Convivencia.
- colocar en practica lo aprendido.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Una Vez realizada la Caracterización Familiar y las practicas de Cuidado y Crianza, se ha podido observar que la Familia Murillo Perea es nuclear, conformada por papá, mamá e hijas. Esta Familia Vive en la parte suroccidental del municipio de quibdó, en el barrio Cabi, Se evidencia que la Vivienda Cuenta Con agua, energia, y Servicio Sanitario, en el lugar donde está ubicada la Vivienda, no hay riesgos de inundación o deslizamientos que Colo quen en Peligro la Vida de los integrantes de la Familia.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

la Niña Kriss Adhara Murillo Perea, mantiene los Cuidados necesarios, hasta el momento no ha presentado problema de salud, Va Creciendo poco a poco, ya Camina y Sus habilidades han mejorado.
la Familia ha sido Fundamental durante Su proceso.

Parte uno: Reconocernos

Parte uno conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Kris A. Murillo P.				Kris A. Murillo P.											
	EDAD	4A				2a											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				NO											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

Servicio de Desarrollo Inf. ...il en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Brus A. Hurtado P.	Brus A. Hurtado P.		
	EDAD	1 Año	1 Año		
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.					
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI		SI		
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI		SI		
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI		SI		
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI		SI		
6. Vivir el territorio.					
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI		NO		
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	SI		SI		
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	N/A		N/A		
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	N/A		SI		
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	N/A		N/A		
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	N/A		N/A		
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	N/A		N/A		
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	N/A		N/A		
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	N/A		N/A		
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.					
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	SI		SI		
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	SI		SI		
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A		N/A		
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A		N/A		
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	N/A		N/A		
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	N/A		N/A		
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	N/A		N/A		
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.					
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	SI		NO		
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI		SI		
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	SI		SI		
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI		SI		
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI		SI		

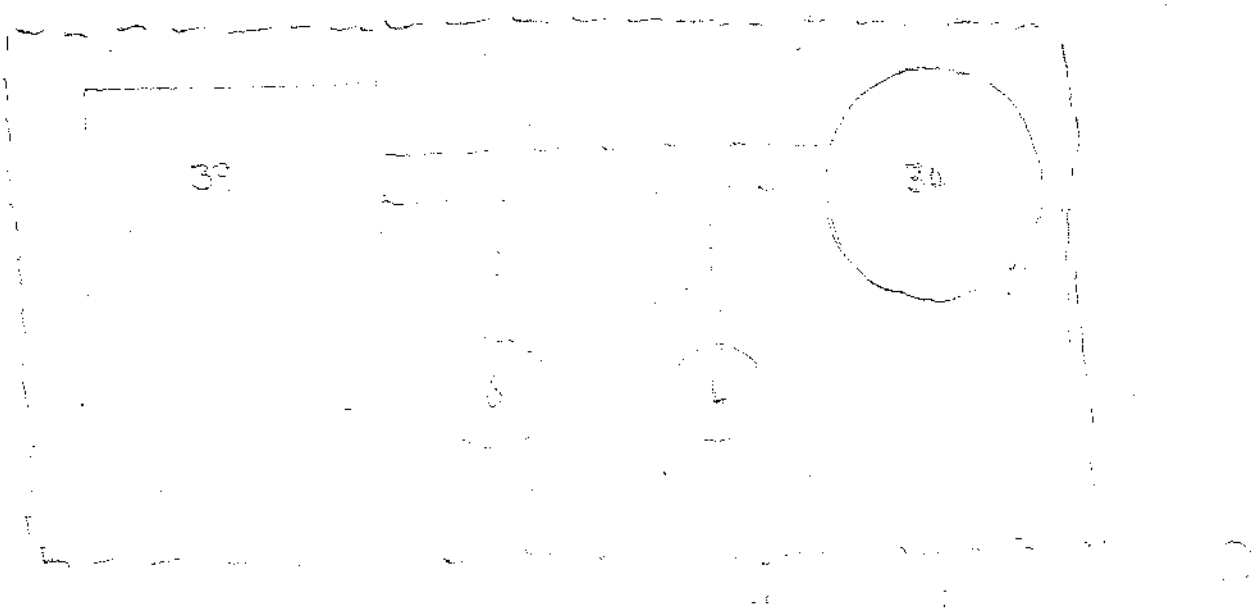
Caracterización de practicas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Kriss A. Morillo P.	Kriss A. Morillo P.		
	EDAD	1 año	1 año		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI		
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	SI		
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	SI		
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A	N/A		
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A	N/A		
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		N/A	N/A		
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		N/A	N/A		
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI		
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		N/A	N/A		
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.		N/A	N/A		
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A	N/A		
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A	N/A		
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI		
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A	NO		
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI		
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI		
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A	N/A		
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A	N/A		
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO	SI		
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI		

Familiograma:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia



○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗ 87	Fallecimiento mujer	⊠ 75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	----------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
-------	Unión libre	|	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
▭	Viven en el hogar	----------	Relación muy estrecha
⋀⋀⋀	Relación muy estrecha pero conflictiva	⋀⋀⋀	Relación conflictiva
----------	Relación cercana	═|═	Relación de quiebre
. . . . .	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Parte uno: conocernos

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Murillo Perea
Lugar de vivienda:	Chará
Teléfono de contacto:	3104468051

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
34	Alba Eugenia Perea	Madre
39	Jair Murillo Borja	Padre
6	Dhaily Nahela Murillo Perea	Hermana
1	Kriss Adhara Murillo Perea	

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	x

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Kriss Adhara M.			

Parte uno: conocernos

BIENESTAR

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar



Familia:

Murillo Perea.

Participante (usuario):

Krisa Adhara Murillo Perea

Grupo territorial: Kennedy

Unidad de atención: Los Amigos de Jamper

Coordinador/a Pedagógico: Josefina Copete Cuesta.

Agente educativo/a: Edinson Parra Bejarano

Profesional psicosocial: Vanessa Gutierrez Torres.

Profesional salud y nutrición: Saudy Tatiana Cuesta Mena

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Gozo y Esperanza.

Fecha de apertura del cuaderno: 28/02/24

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Análisis frente a l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

En este momento se ha de observar que la Familia Mosquera Aspnillasemantine Unida Como Familia, brinda los Cuidados necesarios a la niña grantizando su bienestar. Se ha de notar que la niña goza de muy buena Salud, y se nota despierta, su crecimiento y desarrollo ha sido bueno.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	01	La Familia acompañe padre o Cuidador Principal en [illegible]			x
		[illegible]			x
		[illegible]			x
	9	[illegible]			x
		[illegible]			x
		La Familia [illegible]			x
	11	[illegible]			x
		[illegible]			x
		[illegible]			x
	13	[illegible]			x
		[illegible]			x
		[illegible]			x

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

1592149

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Septiembre

A la niña Sarah Alexandra Mosquera Asprilla le gustaron los juguetes, juegos, libros, y las canciones que se cantaron durante el encuentro. Durante estas jornadas se estuvo presentando el Programa DIMF, por parte de la Fundación, el tema de conversación ha girado entorno a ello, esto fue acompañado de algunas dinámicas y Rondas, en las cuales Fue muy activa, ella se integró Facilmente al grupo y lo hace de manera positiva.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: ~~Agosto~~

Durante la jornada, la niña Sarah A. Mosquera Recorria todo el lugar donde se realiza el encuentro, tocaba los juguetes y los libros, siempre se le veía con los otros compañeros, ademas de participar activamente en los Cantos y rondas que se realizaron entorno a las temáticas, día delniñez, los derechos y deberes de niñas y niños.

BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

De ha de observar que la niña Sarah Alexandra Mosquera Asprilla es muy alegre, le gusta jugar y Comparte con otras niñas y niños sin temor, Cuando quiere algo lo pide y sobre todo le es facil integrarce al grupo, aplaude, salta, rie durante los encuentros. su Familia dice que es Una niña tranquila, que no pelea con otras compañeras y compañeros, se recorre la casa jugando Come bien y duerme bien, hasta el momento no ha tenido problemas de Salud.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Acompañar el proceso formativo de la niña y seguir reforzando las habilidades de la niña. Jugar con ella, Comer con ella, enseñarle a ir al baño.

Fecha [redacted] Lugar [redacted]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Erika A. Asprilla	Erika A. Asprilla	Edwson Pava S.	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Se observa que la niña Sarah Alexandra Mosquera Asprilla goza de muy buena salud, sus habilidades han mejorado y ella se nota muy despierta, la Familia la Ve muy bien en cuanto a su crecimiento y desarrollo, Juega, camina bien, come bien y le llega a todos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se ha de acordar con la Familia en seguir manteniendo esa Cooperación con la niña y estar Vigilantes ante Cualquier situación que coloque en riesgo la integridad de la misma.

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Erika A. Asprilla	Erika A. Asprilla	Edinson Parra B.	

BIENESTAR

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar



Familia:

Rios Gomez

Participante (usuario):

Monica Mariel Rios Gomez

Grupo territorial: Kenedy

Unidad de atención: Los Amigos de samper

Coordinador/a Pedagógico: Josefina Copete Cuesta

Agente educativo/a: Edinson parra Bejarano

Profesional psicosocial: Vanessa Gutierrez Torres

Profesional salud y nutrición: Sandy Tatiana Cuesta Meno

Entidad Administradora del Servicio (EAS): F. Gozo y Esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: 28/02/24

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamient a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planea organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Rios Gomez
Lugar de vivienda:	B/ La Aurora
Teléfono de contacto:	3117544090

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
31 Años	Yamileth Gomez Posso	Madre
34 Años	Jessye Rios Moreno	Padre
5	Monica Mariel Rios Gomez	hijo

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	X

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Monica Mariel Rios G.			

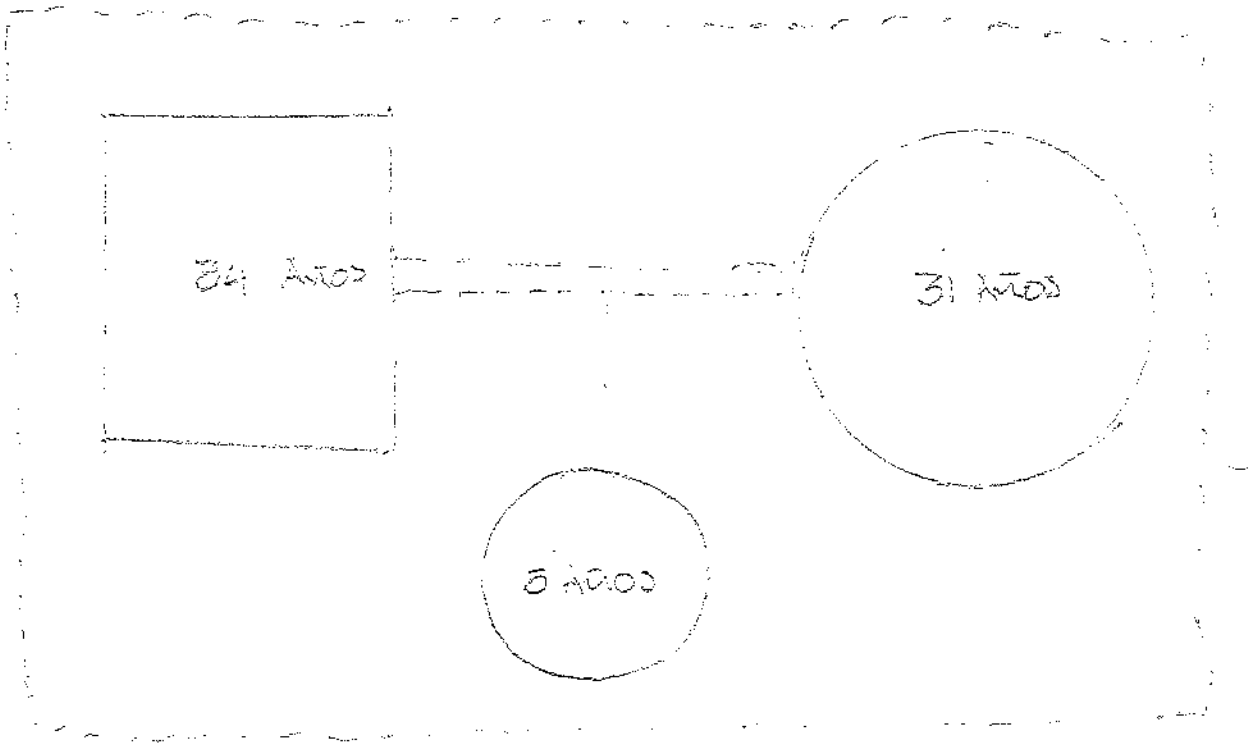
Parte uno. conocernos

Unidad de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

BIENESTAR

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
◌	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	⊠	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	----------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
- - - - -	Unión libre	⋮	Acogotaco

	Mellizos		Gemelos
▭	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
⩘⩘⩘	Relación muy estrecha pero conflictiva	⩘⩘⩘	Relación conflictiva
.....	Relación cercana	⫽	Relación de quiebre
.....	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Mauro M. Ros	Mauro M. Ros B		
	EDAD	1 AÑ	5 AÑ		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		Si	Si		
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		Si	NO		
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		Si	Si		
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		Si	Si		
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		Si	Si		
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		Si	Si		
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		Si	Si		
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		Si	Si		
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	Si		
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		Si	Si		
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		Si	Si		
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		Si	NO		
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		Si	Si		
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		Si	Si		
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		Si	Si		
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		Si	Si		
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		Si	Si		
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		Si	Si		
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		Si	Si		

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yoana M. Rios G.				Yoana M. Rios G.											
	EDAD	6 Años				6 Años											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				NO											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Monica M. Rios G.	Monica M. Rios G.		
	EDAD	42	43		
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI		
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO	SI		
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI		
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO	SI		
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI		
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI		
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A		
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A		
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO	SI		
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI		
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI		
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI		
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI	SI		
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI		
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI		
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI		
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI		
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI		
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI		
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI		
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI		
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI		
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI		
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI		

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERIODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Maria N. Ros G.	Maria N. Ros G.		
	EDAD	38	38		
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	NO		
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI		
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI		
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI		
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI		
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI	SI		

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

La Familia son todas aquellas personas que viven en la casa y que comparten un vinculo afectivo o de consanguinidad.

Las niñas y los niños son personas que gozan de derechos y deberes, que por ser los mas vulnerables se deben cuidar.

El desarrollo infantil es un proceso fisico y psicologico de los niños y las niñas

La educación inicial es un proceso continuo y permanente de interacción que permite a las niñas y los niños aprender potenciando sus habilidades.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

La Familia Rios Gomez Vive en la parte noroca dental del municipio de quibdó, mantienen una muy buena relación entre los miembros del hogar y le brindan lo necesario a su hija, la niña goza de buena salud, es alegre y despierta.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La Familia Rios Gomez se mantiene al pendiente de todo lo que ocurre Con la niña, ella hasta el momento no ha presentado ningun problema de salud, se mantiene muy bien tratada, es respetuosa y alegre. Sus avances han sido buenos gracias al Compromiso de sus padres.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

La familia Rios Gomez se compromete a:

- Suministrar la información oportuna siempre y cuando se solicite.
- Entregar la documentación pertinente.
- Asistir periodicamente y puntualmente a los encuentros
- Colocar en practica lo aprendido durante los encuentros.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Despues de haber realizado el analisis de la caracterización de la niña. se ha de observar que Valle en un hogar tranquila el cual le brinda un pilo de seguridad.

Para seguir ahondando y aportando al desarrollo de la niña y su hogar. Priorizaremos las siguientes practicas y acciones.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	2	La Familia respeta, apoya e incentiva la Formación de decisiones y los juicios, Vos de los niños y los niños.			x
		Va a todas las visitas y asegura que los niños y las niñas reciban igualdad de condiciones independientemente del genero, Propiciando un ambiente libre de violencia con su Propia cultura, lengua, creencias y costumbres.			x
		La Familia reconoce y valora su corresponsabilidad de ejercicio de la ciudadanía y garantiza el ejercicio de las niñas y los niños, Vela por su integridad, habilidades para relacionarse, Vela por el bienestar, relacionarse con otros y consigo mismo, respeto,			x
	6	La Familia reconoce los territorios en que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			x
		Las niñas y los niños reconocen, exploran y disfrutan los territorios que habitan y fortalecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus Familias.			x
		Las niñas y los niños construyen relatos de Cotidiano con sus territorios Con el apoyo de sus Familias.			x
	10	Las niñas y los niños asisten a la vacunación integral en salud de acuerdo con su edad.			x
		La Familia conoce los signos de alarma infección			x
		La Familia promueve habitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa			x
	11	La Familia cuenta con agua y Jabon para el lavado de los manos			x
		La Familia se lava las manos en los momentos Claves antes de preparar los alimentos y de comer, despues de ir al baño o cambiar el pañal, luego de toser o estornudar.			x
		La Familia conoce rutinas claras para los momentos del lavado de los manos y la practica con la tecnica correcta			x

16235

Análisis frente al primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Luego de analizar la caracterización se ha de notar que la Familia beautiful una sana relación, se mantiene pendiente de la niña aportandole lo que ella necesita, la niña se nota de Pinta, amable y muy alegre, goza de buena salud hasta el momento. para seguir ahondando y fortaleciendo el proceso priorizaremos las siguientes practicas

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1	los Cuidadores Principales diferentes de la gestante) cargan los cargan de la niña y la niña desde la gestación			x
		los Cuidadores principales propician experiencias artísticas de la niña y los niños desde la gestación			x
		Los Cuidadores principales promueven juegos y juguetes con la niña			x
	3	la familia identifica el lavado de manos de la niña y los cuidadores principales			x
		la familia promueve la participación de la niña en actividades artísticas,			x
		la familia conoce, recibe y vela por los cuidados de la gestante			x
	9	la familia mantiene los alimentos en recipientes tapados			x
		el lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y ordenado.			x
		La familia lava los alimentos antes de consumirlos.			x
	15	la familia mantiene fuera del alcance de niños y niñas los fósforos, encendedores, machetes u otros elementos			x
		La familia mantiene los sustancias tóxicas como gasolina, aceite, pinturas, etc) fuera del alcance de niños y niñas			x
		la familia evita siempre cargar con sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			x

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral en el medio familiar

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Septiembre

la niña Monica Maniel Rios Gomez se integro durante los encuentros de manera Positiva, Jugo con sus compañeros, participó activamente sobre todo en los Juegos de roles, se mantuvo de pie ta y sus avances han sido muy buenos.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Agosto

la niña Monica maniel Rios Gomez se nota despierta, alegre durante la Jornada, comunica de buena manera lo que nece sita, su relación es buena con su familia e interactua con el talento humano durante los encuentros

BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Se ha de observar que la niña Monica Maniel Rios Gomez, Va desarrollando sus habilidades acorde con su edad, expresiones que se dan a partir del juego y el dibujo las cuales permiten que ella poco a poco se vaya soltando, ademas, interactua con otras niñas y niños lo cual permite que pueda aprender.
Se relaciona de buena manera con su familia y con el talento humano.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se ha de acordar en seguir aportando las herramientas necesarias a la niña para que pueda seguir desarrollando sus habilidades

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yamileth Gomez	Yamileth Gomez	Edinson Parra	

BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

La niña Monica Mariel Rios Gomez, mantiene un buen estado de animo, es muy respetuosa y le gusta compartir con otras niñas y niños
La Familia la apoya y le brinda los cuidados necesario para que ella pueda seguir desarrollando sus habilidades se relaciona de buena manera con su Familia y con el talento humano.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

la familia se compromete en mantener y seguir Fortaleciendo sus habilidades.

Fecha [illegible] Lugar [illegible]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yamileth Gomez	Yamileth G.	Edwinson Parra	

BIENESTAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 7 **Fecha** 9-9-2024 **Hora** 9 A 10 AM

YENCY ASTRID LONDOÑO RIVAS Rol: AGENTE EDUCATIVA

DARLIN MARIA CUESTA Rol: AUXILIAR PEDAGOGICA

TEMA: CUIDADO CON AMOR

OBJETIVO GENERAL:

Seguir fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos. Para que siempre prevalezca la unión familiar en un entorno sano

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
BIENVENIDA. Con un caluroso saludo llegamos al hogar de nuestro usuraria y su familia, describiéndoles el motivo de nuestra visita **DESCRIPCION DEL TEMA.** Por medio del intercambio de ideas, se socializara el tema con la familia. El cual es un acto de adoración abrir nuestro hogar a las personas vulnerables en respuesta al amor y la gracia de Dios en nuestra vida. Luego le diremos lo siguiente: Cuidar y amar significa mantener esos pequeños detalles, valorar a quienes tenemos a nuestro lado y hacerles sentir especiales, únicos, escuchados, amados y valorados. Cuando cuidamos a alguien, nuestra pareja, hijos, familiares, amigos, ... lo más importante no es la acción puntual que hagamos sino la actitud y el amor que ponemos en ello	Talento humano Familia Juguetes Libros

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento los invitaremos a seguir los siguientes ítems, para que desde pequeño nuestros niños sigan un buen ejemplo y habito. ¿Qué clase de cuidado, amor, dedicación, entrega, necesito vivir yo mismo/a para poder entregarlo a los demás? Cuidar nos hace sentirnos constructores de un mundo mejor. Transmitimos amor y se traduce en felicidad. Y ahora volvemos a preguntarnos: ¿Podemos afirmar que realmente cuidamos lo que verdaderamente nos importa? ¿Qué nos dice la Biblia sobre el cuidado de la casa común? Dios ha creado libremente y por amor este mundo en el que habitamos, y al que estamos llamados a habitar y a cuidar habitándolo y cuidándolo. Dios ha creado los cielos "con inteligencia" (Jr 10, 12; Sal 136, 5) y la tierra "para ser habitada", nos dice Isaías (Is 45,18). ¡No nos quedemos de meros espectadores!	Talento humano Familia Libro Juguetes

Momento tres: comprometámonos

Experiencias :	Recursos:
Qué es cuidar de nuestros hijos? Ponerles atención. Estar atentos a sus necesidades. Estar presente para las hijas e hijos. Velar por su bienestar físico, emocional y mental.	Talento humano Familia

Parte tres: encuentros en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

ENTORNO FAMILIAR

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
en realidad me gusto todo porque pude obtener un nuevo conocimiento, contribuyendo al cuido del hogar	seguir apoyando los procesos del crecimiento familiar y siempre utilizar el dialogo para solucionar cualquier obstaculo.

Parte tres: encuentros en el hogar

Versión borrador en proceso de diseño y validación

BIENESTAR

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se alcanco porque la participación familiar es fundamental orientar siempre por el buen camino

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

la participación de cada uno de los presentes durante el desarrollo del encuentro

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participaron la madre del niño ismael mina lemoy y el como usuario

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

seguir cuidando nuestro entorno familiar mediante el dialogo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

si aprovecharon de manera significativa y constante

Parte tres: encuentros en el hogar

Parte tres: encuentros en el hogar

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

la comunicación en la familia es buena y concluente. permitiendo

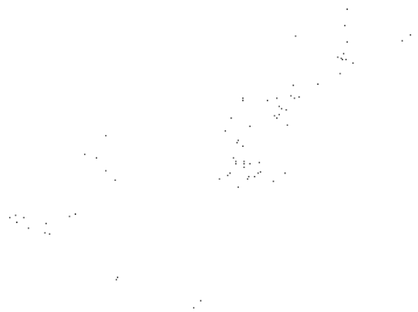
Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

el niño ismael mena tenay es un niño que muestra tener un muy buen desarrollo

Registro fotográfico del encuentro en el hogar







Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	7	Fecha	16-09-2021	Hora	8 A 9 AM

YENCY ASTRID LONDOÑO RIVAS — Rol: AGENTE EDUCATIVA

DARLIN MARIA CUESTA — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICA

TEMA: CUIDADO CON AMOR

OBJETIVO GENERAL:

Seguir fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos. Para que siempre prevalezca la unión familiar en un entorno sano

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
BIENVENIDA. Con un caluroso saludo llegamos al hogar de nuestro usuraria y su familia, describiéndoles el motivo de nuestra visita **DESCRIPCION DEL TEMA.** Por medio del intercambio de ideas, se socializara el tema con la familia. El cual es un acto de adoración abrir nuestro hogar a las personas vulnerables en respuesta al amor y la gracia de Dios en nuestra vida. Luego le diremos lo siguiente: Cuidar y amar significa mantener esos pequeños detalles, valorar a quienes tenemos a nuestro lado y hacerles sentir especiales, únicos, escuchados, amados y valorados. Cuando cuidamos a alguien, nuestra pareja, hijos, familiares, amigos, ... lo más importante no es la acción puntual que hagamos sino la actitud y el amor que ponemos en ello	Talento humano Familia Juguetes Libros

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento los invitaremos a seguir los siguientes ítems, para que desde pequeño nuestros niños sigan un buen ejemplo y habito. ¿Qué clase de cuidado, amor, dedicación, entrega, necesito vivir yo mismo/a para poder entregarlo a los demás? Cuidar nos hace sentirnos constructores de un mundo mejor. Transmitimos amor y se traduce en felicidad. Y ahora volvemos a preguntarnos: ¿Podemos afirmar que realmente cuidamos lo que verdaderamente nos importa? ¿Qué nos dice la Biblia sobre el cuidado de la casa común? Dios ha creado libremente y por amor este mundo en el que habitamos, y al que estamos llamados a habitar y a cuidar habitándolo y cuidándolo. Dios ha creado los cielos "con inteligencia" (Jr 10, 12; Sal 136, 5) y la tierra "para ser habitada", nos dice Isaías (Is 45,18). ¡No nos quedemos de meros espectadores!	Talento humano Familia Libro Juguetes

Momento tres: comprometámonos

Experiencias :	Recursos:
Qué es cuidar de nuestros hijos? Ponerles atención. Estar atentos a sus necesidades. Estar presente para las hijas e hijos. Velar por su bienestar físico, emocional y mental.	Talento humano Familia

Parte tres: encuentros en el hogar

Documento diseñado en proceso de virtualidad y trabajo en casa

Valoración del encuentro en el hogar:

ENESTA
AMILIAR

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
el proposito di saber de como saber en especial como sino humanos podemos seguir cuidando con amor a cada una de las personas a nuestro alrededor en especial con nuestros hijos	seguir brindando es amor hacia nuestros hijos y en especial con todas personas a nuestro alrededor

Parte tres: encuentros en el hogar

Documento Documento modelo primera infancia y niñez 1 2021

Valoración del encuentro en el hogar:

ENEST. AMILIAS

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si se alcanzo la intencionalidad. por los presentes si integraron en todo momento durante el desarrollo de la charla

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue la interacion entre los presentes

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

durante el encuentro participaron la señora Yarli Yorpary castro

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

seguir aportando al crecimiento de cada uno de nuestros usuario en especial nuestra madre embarazada

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

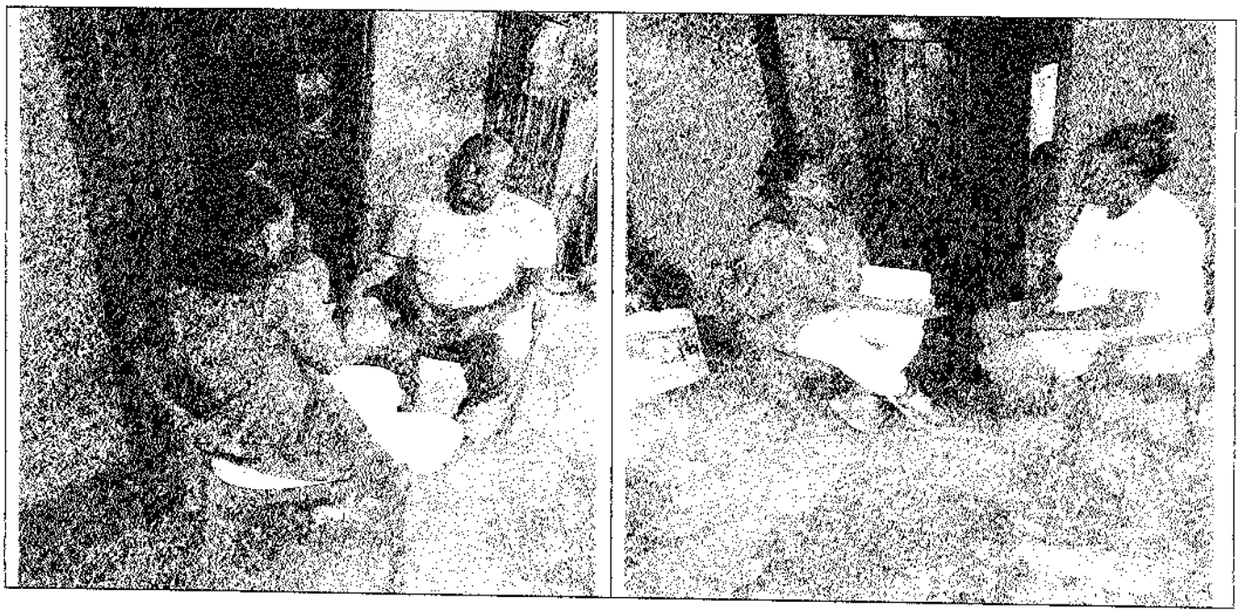
se aprovecharon muy significativa por los espacios compartidos

Parte tres: encuentros en el hogar

Servicios ecosistema integral y familia y red

15223

Registro fotográfico del encuentro en el hogar





Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 9/04/2024 **Hora** 9: 00AM

CARLOS ANDRES ROMAÑA PALACIOS Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO

Proporcionar espacios de dialogo seguro para los niños, niñas y madres gestantes en compañía de sus acompañantes para evitar accidentes en el hogar.

(Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.)

Planear-encuentro en el hogar:

Momento uno: conectándonos

Experiencias:	Recursos:
Llegaremos a la casa del (os) beneficiarios saludaremos y procederemos a realizar la respectiva desinfección antes de entrar al hogar, luego invitaremos a los miembros de la familia a hacer una oración dando gracias a Dios por todo, y permitir que la jornada sea desarrollada a feliz término. Observaremos el estado de ánimo del beneficiario y su familia. Seguido realizaremos una dinámica llamada, (NO ME HAN VISTO, NO ME HAN CONOCIDO) vinculando a todos los integrantes de la familia con la intencionalidad de conocer la tipografía posteriormente realizaremos unas preguntas relacionadas con las vivencias y las 16 prácticas y sus acciones proporcionándonos la caracterización de la familia.	**AGUA.** **JABÓN** **TOALLA.**

Parte tres: encuentros en el hogar
viciosDesarrolloInfantilenMedioFamiliar y BFAMI

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia:	Recursos:
Invitaremos al niño, niña, padres de familia y/o cuidadores a realizar u ambiente en cualquier lugar de la casa con materiales reciclables o diferentes objetos de su entorno que muestren los accidentes que pueden pasar en el hogar, y como podemos evitarlos. Los niños realizaran juegos de roles con el fin que ellos exploren los diferentes entornos de la casa y fortalezcan sus distintas capacidades motrices y también que tengan cuidado y eviten accidentes en el hogar. Explicaremos a nuestras futuras madres la Importancia de la lactancia materna en el fortalecimiento del vínculo afectivo: 1. Favorecer el vínculo afectivo entre la madre hijas-hijos. 2. Existe menor incidencia de depresión posparto porque la lactancia produce una mayor sensación de bienestar en la madre y mejora su proceso emocional. 3. Los bebés que toman pecho desarrollan una personalidad segura e independiente. 4. La lactancia permite tranquilizar y dar consuelo al bebé, en cualquier momento.	• **Niño** • **Madre** • **Padre** • **Materiales reciclables** • **Objetos de su entorno** • **etc.**

momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
	• Talento humano • Padres de familia • Niños y niñas • Miembros del hogar.

ServiciosDesarrolloInfantilenMedi familiaryHCBFAMI

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos),sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que le gusta el encuentro, porque se sintieron cómodas ya que esta nos sirve para poder en práctica todo lo enseñado en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

seguir realizando las actividades ya que atreves de ellas nos deja una enseñanza, para los miembros del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que cualquier dificulta, que se presente en el hogar y cualquiera en el equipo el dialogo es la solución.

Compromisos para el próximo encuentro

Que siempre los encuentros, sean concertados, y si por algún motivo, no se pueda realizar la fecha acordada decir el motivo.

ServiciosDesarrolloInfantilenMediFamiliaryHCBFAMI
Partetres:encuentrosenelhogar

Valoración del encuentro en el hogar.

Enesteapartadoregistreamaneradeanálisislasvocesdeltalentohumanoqueacompañoelencuentroenelhogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Cuando se logran, los objetivos propuestos, sabemos que si se logró la intencionalidad que se tenía previsto para dicho encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Saber que las familias se sienten agusto y sebe reflejado en ellos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se participó de buena manera, participo madre e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para dar inicio con la otra visita, primero hacerle retroalimentación del tema anterior.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Observando, las imágenes que se llevó en el encuentro.

ServiciosDesarrolloInfantilenMedioFamiliaryHCBFAMI

1024

EVIDENCIA FOTOGRAFICA DEL ENCUETRO EN EL HOGAR





Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	5	Fecha	6/09/2024	Hora	10: 00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYDA RIVAS MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

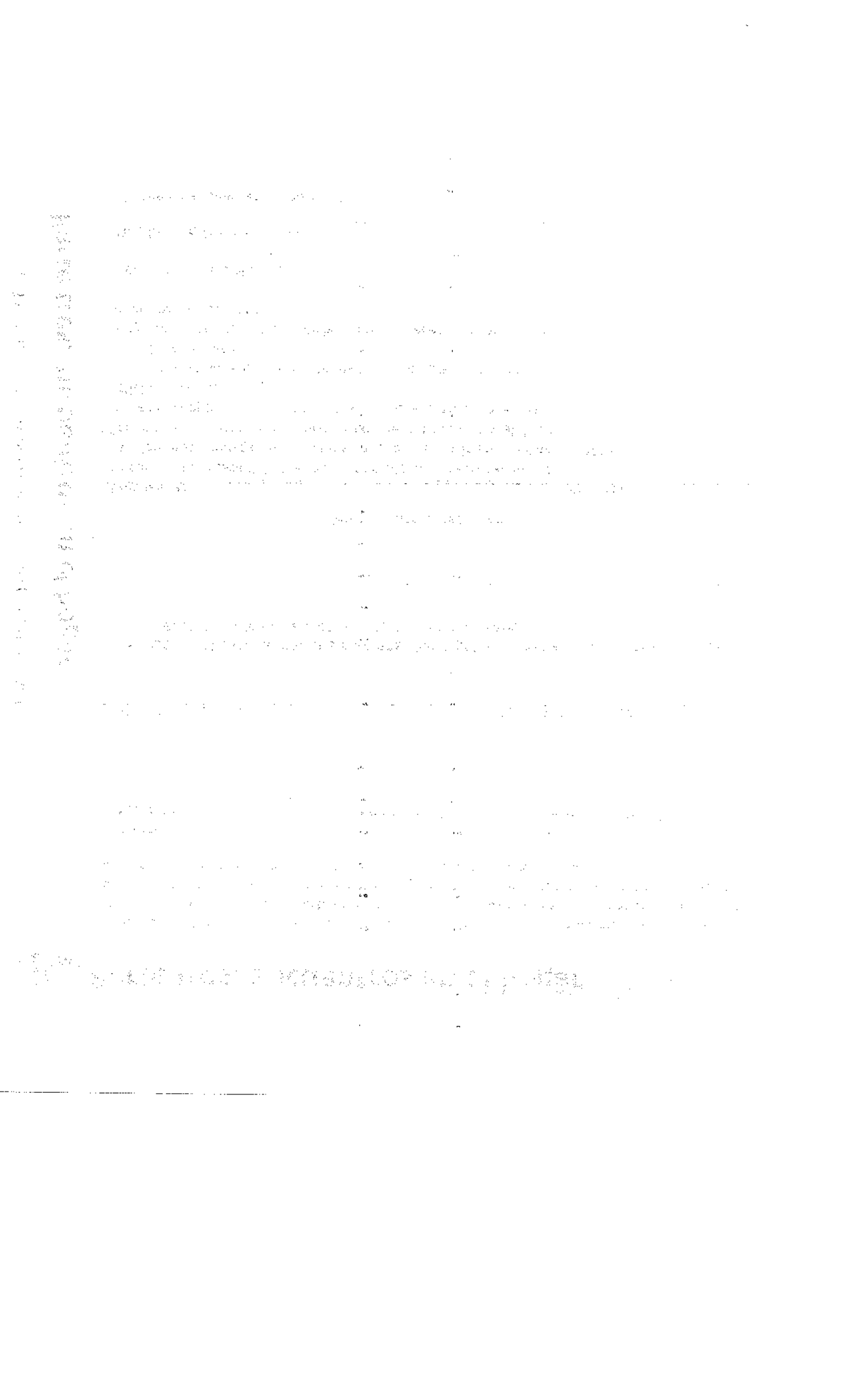
INTENCIONALIDAD

- Concientizar a la familia a mantener fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DESARROLLADA CON LA FAMILIA

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegaremos a la casa del usuario con los protocolos de bioseguridad, saludaremos e indagaremos como se encuentra el núcleo Familiar. Seguidamente daremos a conocer la experiencia e intencionalidad a trabajar. Luego, realizaremos la oración para entregarle el día y actividades a Dios " Una vez terminada la oración se invita a la madre a ver un video llamado (más vale prevenir). Luego de haber visto el video iniciaremos con hacer unas respectivas preguntas las cuales son: ¿Cómo les pareció el video? ¿Qué fue lo más interesante? ¿En que lugar guardan los objetos?	Imagen



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recursos:
•  Luego en compañía de los padre le colocaremos un canción infantil llamada " Bebe juan debes tener cuidado" para ver la reacción de él.	Humano Agente educativo Auxiliar pedagogico

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento con la ayuda de la madre vamos a elaborar unas fichas con imágenes de objetos peligrosos para que ella se las muestre al niño	Humanos familia

Parte tres: encuentros en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

VOCES DE LA FAMILIA

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El video ya que este le dio una buena explicación del tema.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Estar muy dispuestos a la hora de recibir la visita y ser muy participativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Si, ya que la madre y pudo comprender la importancia de cómo prevenir los accidentes en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

donde por medio de este creamos un cuento.

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la madre y pudo comprender la importancia de cómo prevenir los accidentes en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

donde por medio de este creamos un cuento.

¿Cómo participó la familia?
¿Quiénes participaron?

Que todos los miembros, de la casa participen.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

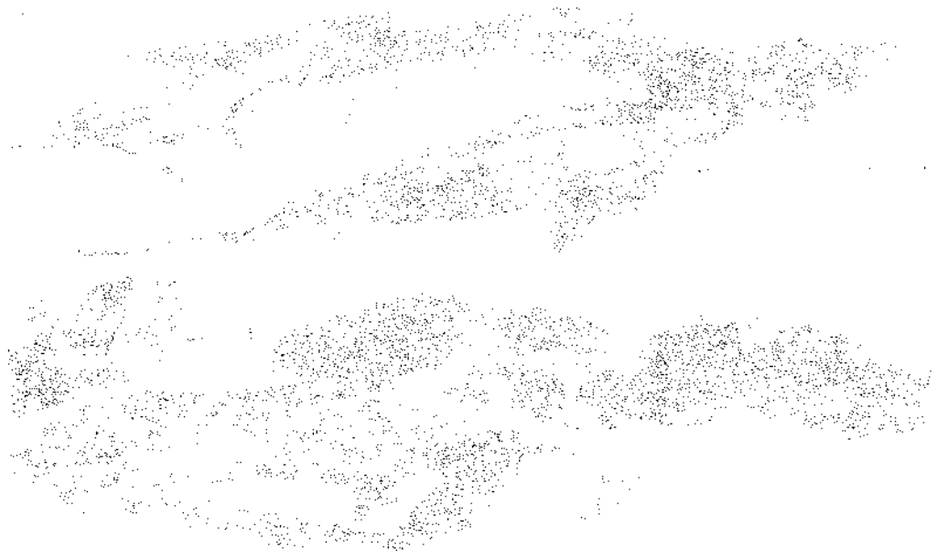
Que sigan participando en todas las actividades que se les requiera en el momento de la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De muy buena manera ya que el niño sabe, que es un peligro coger plancha, blanqueador, jabón etc.

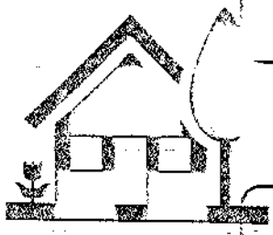
EVIDENCIA FOTOGRAFICA DEL ENCUENTRO EN EL HOGAR





BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar



Familia:

[illegible] palacios

Participante (usuario):

[illegible] Nicolle palacios

Grupo territorial: _____

Unidad de atención: Idelisa esperanza 3

Coordinador/a Pedagógico: Josefina copete cuesta

Agente educativo/a: margarita mosquera

Profesional psicosocial: Yarlenis Palacios Sanchez

Profesional salud y nutrición: Merlyn Baya

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Fundacion Goza y esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: _____

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Powered by CamScanner

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	
Lugar de vivienda:	
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Nombre	Parentesco con el participante (usual
	Madre
	Padre

Grupo de participantes del proyecto

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio? 1

¿Mujeres gestantes? ¿Niñas y Niños? /

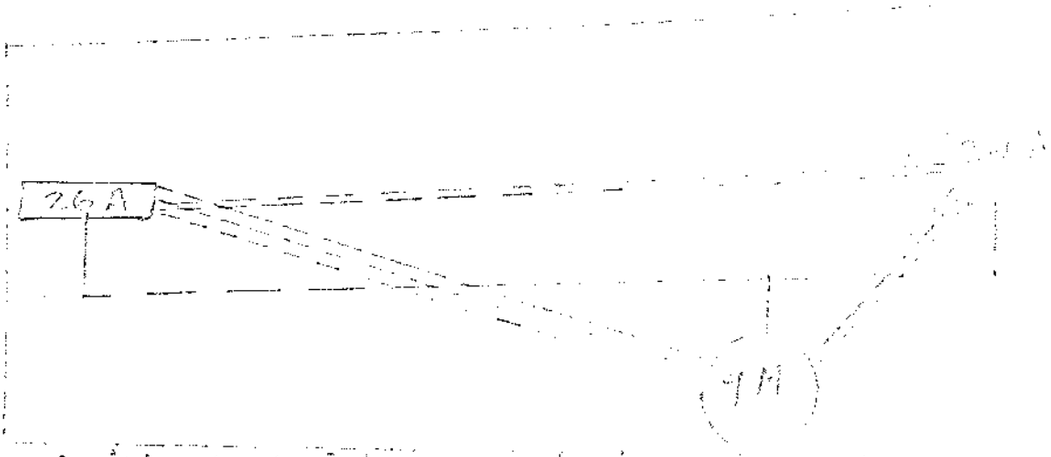
Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4

Parte uno: conocernos

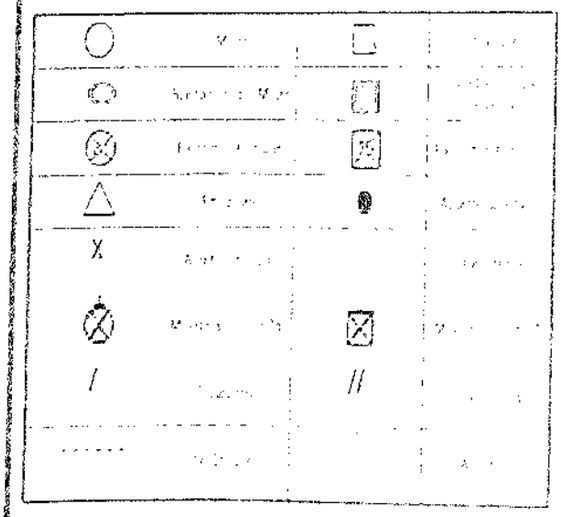
Powered by CamScanner

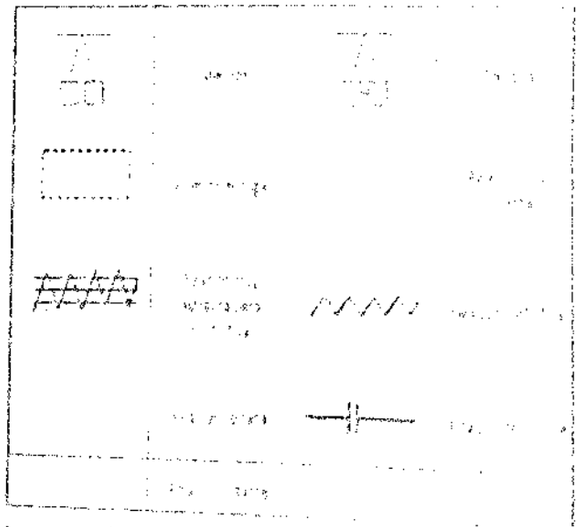
Powered by CamScanner

Familiograma:



La familia Murillo Palencia es de tipología nuclear [illegible] por 2 adultos y una niña, [illegible] en unión libre y tienen una relación [illegible] puede evidenciar que la relación entre [illegible] casi estrecha y cálida [illegible]





Para elaborar el familiograma todo el talento humano del proceso debe contar [illegible] psicosocial y su análisis debe ser liderado por este. Se requiere reconocer la forma [illegible] usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con [illegible]

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa practica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERIODO DE	[redacted]	PRIMER TRIMESTRE (1ER MES DE ATENCIÓN)	[redacted]	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	[redacted]	[redacted]		
	EDAD	[redacted]	[redacted]		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación					
1.1. Las cuidadoras principales hablan con las niñas y los niños durante la gestación y les cantan, dando sensibilidad a sus experiencias	SI		SI		
1.2. Las cuidadoras principales disfrutan de momentos como: juntos, amigos, risas, [illegible]	SI		SI		
1.3. Las cuidadoras principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con [illegible]	SI		SI		
1.4. Las cuidadoras principales promueven el cuidado de las niñas y los niños con sus niños	SI		SI		
1.5. Las cuidadoras principales crean con elementos de vidas de las niñas y los niños juegos	SI		SI		
1.6. Las cuidadoras principales disfrutan y acompañan los espacios [illegible]	SI		SI		
1.7. Las cuidadoras principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	SI		SI		
1.8. La familia incluye comunicación de juego y acciones lúdicas en [illegible]	SI		SI		
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños					
2.1. La familia reconoce, nombra e identifica la forma de [illegible]	SI		SI		
2.2. La familia promueve y fortalece en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen diferentes acciones independientes relacionadas con su [illegible]	SI		SI		
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar	SI		SI		
3. Acompañar la construcción de identidad					
3.1. La familia identifica a la niña o niño con su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o con [illegible]	SI		SI		
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad	SI		SI		
3.3. La familia conoce, reconoce y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género	SI		SI		
4. Promover la construcción de normas y límites					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños	SI		SI		
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades cotidianas y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	SI		SI		
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites con [illegible]	SI		SI		
4.4. Los adultos de la familia hacen cumplir las normas y los límites establecidos	SI		SI		
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión	SI		SI		

Powered by CamScanner

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Powered by CamScanner

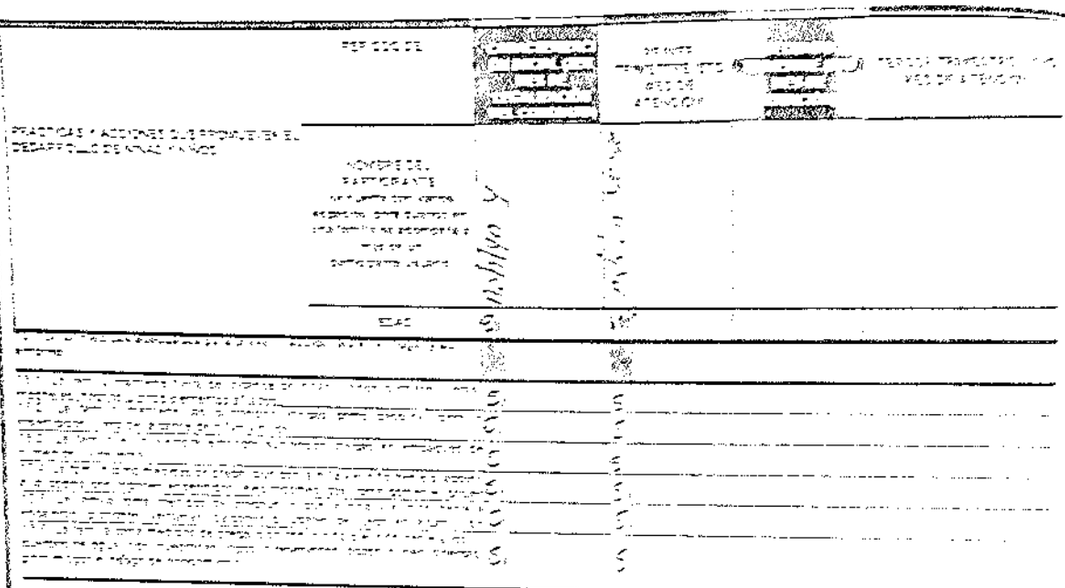
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Powered by CamScanner

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocemos



¿Cuáles son las conexiones de aprendizaje sobre el desarrollo infantil que usted ha adquirido a través de esta y otras actividades que se identificaron durante el proceso de capacitación?

* Niño: Es un individuo de familia con edad de 0 a 5 años el cuidado que damos para que sean niños de bien
* La familia: es la base fundamental de la sociedad es la primera responsable de la educación de sus hijos en la sociedad
* Desarrollo infantil: Son aquellos aspectos físicos emocionales que permiten que nuestros niños tengan buen crecimiento
* Educación infantil: es un proceso permanente de relación social donde realiza competencia

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

La familia es muy colaboradora y respetuosa durante la clase con nuestra nueva participante

Durante el inicio el juego pude notar que la niña se siente insegura para recibir el apoyo de las compañeras, por lo que prefiere quedarse en la mesa de armado sentada en el lugar de la profesora.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Priorización técnica de prácticas y acciones

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

la familia nos reciben muy atenta y comparten sus forma como practicar lo aprendido en el hogar

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRACTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (Los tres meses de atención)	Lavarse las manos con agua y jabón	La familia cuenta con agua y jabón para			✓

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

de cero a siempre

Ciudad: Quibdó

Nombre de la niña o niño: Ashlyn Yesseth murillo palacios

Fecha de nacimiento: 8 9 2023

Sexo: Masculino ○ Femenino ●

Primera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración: 2024

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años ○

Color de registro

Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: la niña se encuentra en esperado de acorde al rango de su edad segun el analisis de la escala cualitativa

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años ●

Color de registro

Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años ○

Color de registro

Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Powered by CamScanner

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Powered by CamScanner

REGISTRO FOTOGRÁFICO



BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar



Familia:

Moreno Murillo

Participante (usuario):

Marcol Andres Moreno Murillo

Grupo territorial: _____

Unidad de atención: Idelisa Esperanza 3

Coordinador/a Pedagógico: Josefina Copete Cuesta

Agente educativo/a: Margarita Mosquera

Profesional psicosocial: Yarlenis palacios Sanchez

Profesional salud y nutrición: Mayra Borja

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Fundación Gozo y esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: _____

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Powered by CamScanner

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Moreno Murillo
Lugar de vivienda:	B/ villa españa
Teléfono de contacto:	3135571313

La familia está conformada por:

	Nombre	
1 Año	Marcal Andres Moreno Murillo	Usuario
29 Años	celeny Murillo Mosquera	Madre
31 Años	Esis Andres Moreno Cordoba	Padre
Edad		Parentesco con el participante lucuar

Datos de participantes del servicio

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio? 1

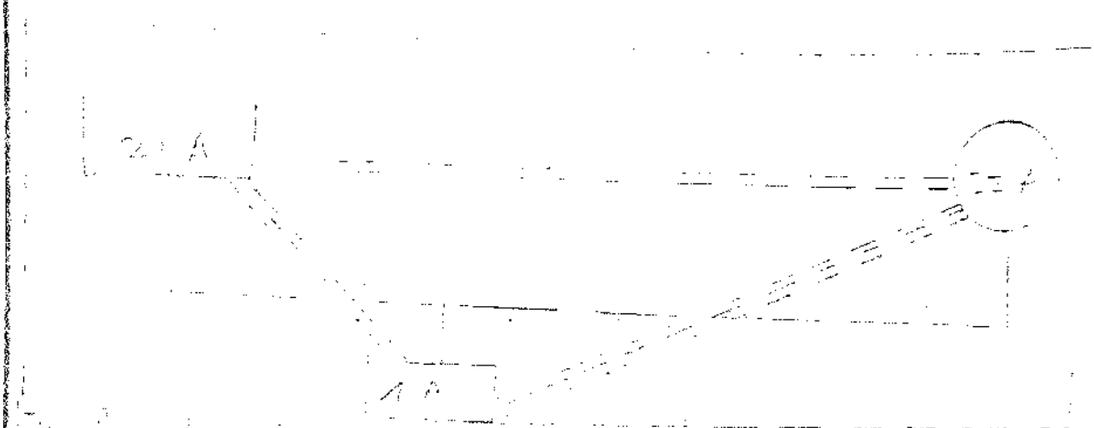
¿Mujeres gestantes? ¿Niñas y Niños? /

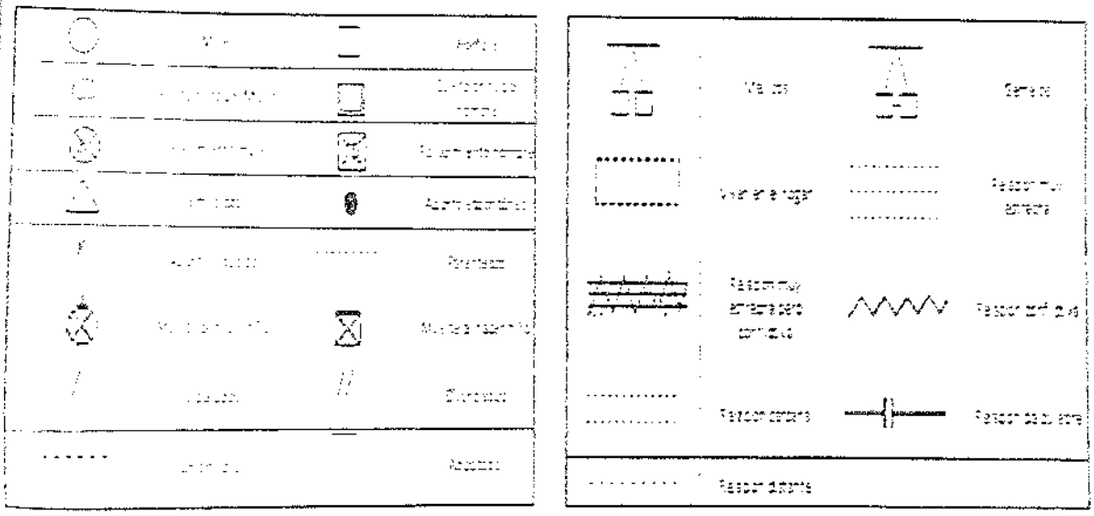
Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Marcal Andres Moreno Murillo			

Powered by CamScanner

Parte uno: conocernos

Familiograma:





Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional que lo conoce y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el [illegible]. Se ubican, pintan o trazan símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde no dejar SIN/NO o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esta práctica tienen SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PERIODO DE		PRIMER TRIMESTRE (1ER MES DE ATENCIÓN)		TERCER TRIMESTRE (1ER MES DE ATENCIÓN)
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE RECIBEN EL [illegible]	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (SE SUGIERE QUE PARA EFECTOS DE [illegible] SE ASIGNE A CADA PERSONA UN NÚMERO)	Marco	Marco	
	EDAD	14	14	
[illegible]				
[illegible]		SÍ	SÍ	
[illegible]		SÍ	SÍ	
[illegible]		SÍ	SÍ	
[illegible]		SÍ	SÍ	
[illegible]		SÍ	SÍ	
[illegible]		SÍ	SÍ	
[illegible]		SÍ	SÍ	
[illegible]		SÍ	SÍ	
[illegible]				
[illegible]		SÍ	SÍ	
[illegible]		SÍ	SÍ	
[illegible]		SÍ	SÍ	
[illegible]				
[illegible]		SÍ	SÍ	
[illegible]		SÍ	SÍ	
[illegible]		SÍ	SÍ	
[illegible]				
[illegible]		SÍ	SÍ	
[illegible]		SÍ	SÍ	
[illegible]		SÍ	SÍ	
[illegible]		SÍ	SÍ	
[illegible]		SÍ	SÍ	

Parte uno: conocernos

Servicio de Desarrollo Infantil en Modalidad Familiar

Parte uno: conocernos

Powered by CamScanner

Servicio de Desarrollo Infantil en Modo Familiar

Parte uno: conocernos

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

El niño es muy alegre se puede evidenciar durante la observacion la familia es muy cariñosa y alegre

Despues de llegar al hogar de la familia morena murillo pudimos notar la disposicion que tiene la familia para recibirnos y compartir sus conocimientos dando participacion al niño

Parte uno: conocemos

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Priorización técnica de prácticas y acciones

Powered by CamScanner

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Priorización técnica de prácticas y acciones

Powered by CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Powered by CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

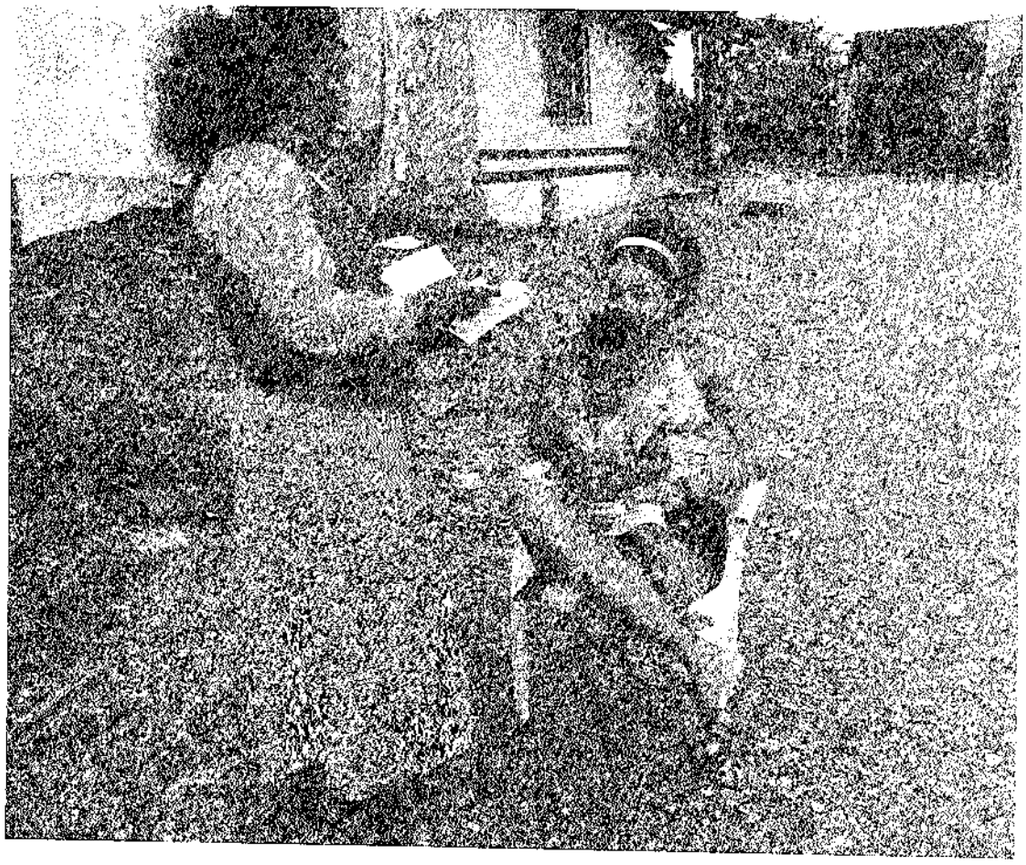
Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

Proceso	Relación con los demás															Relación consigo mismo												Relación con el mundo								
Subproceso	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo Corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación e ideación social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal y de género			Social																	
Valoración	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1, 2, 3	1, 2, 3	1, 2, 3	4, 5	4, 5	4, 5	6, 7	6, 7	6, 7	8, 9	8, 9	8, 9	10	10	10	11, 12, 13	11, 12, 13	11, 12, 13	14, 15	14, 15	14, 15	16, 17, 18	16, 17, 18	16, 17, 18	19, 20, 21, 22	19, 20, 21, 22	19, 20, 21, 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1, 2	1, 2	1, 2	3, 4	3, 4	3, 4	5, 6, 7, 8	5, 6, 7, 8	5, 6, 7, 8	9, 10	9, 10	9, 10	11, 12, 13, 14	11, 12, 13, 14	11, 12, 13, 14	15, 16, 17, 18	15, 16, 17, 18	15, 16, 17, 18	19, 20, 21	19, 20, 21	19, 20, 21	22	22	22	23, 24, 25, 26	23, 24, 25, 26	23, 24, 25, 26	27, 28	27, 28	27, 28	29, 30, 31	29, 30, 31	29, 30, 31	32, 33	32, 33	32, 33
1 año y 1 día a 2 años	1, 2	1, 2	1, 2	3, 4, 5	3, 4, 5	3, 4, 5	6, 7, 8	6, 7, 8	6, 7, 8	9, 10	9, 10	9, 10	11, 12	11, 12	11, 12	13, 14	13, 14	13, 14	15, 16	15, 16	15, 16	17, 18, 19	17, 18, 19	17, 18, 19	20, 21	20, 21	20, 21	22, 23	22, 23	22, 23	24	24	24	25, 26	25, 26	25, 26
2 años y 1 día a 3 años	1, 2, 3	1, 2, 3	1, 2, 3	4, 5	4, 5	4, 5	6, 7, 8	6, 7, 8	6, 7, 8	9	9	9	10, 11, 12	10, 11, 12	10, 11, 12	13, 14	13, 14	13, 14	15	15	15	16, 17, 18	16, 17, 18	16, 17, 18	19, 20, 21	19, 20, 21	19, 20, 21	22, 23, 24	22, 23, 24	22, 23, 24	25, 26	25, 26	25, 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	6, 7, 8	6, 7, 8	6, 7, 8	9, 10, 11	9, 10, 11	9, 10, 11	12	12	12	13, 14, 15, 16	13, 14, 15, 16	13, 14, 15, 16	17, 18	17, 18	17, 18	19, 20, 21	19, 20, 21	19, 20, 21	22, 23, 24, 25	22, 23, 24, 25	22, 23, 24, 25	26, 27	26, 27	26, 27	28, 29, 30	28, 29, 30	28, 29, 30	31, 32, 33, 34	31, 32, 33, 34	31, 32, 33, 34	35, 36	35, 36	35, 36
4 años y 1 día a 5 años 11 meses y 29 días	1, 2	1, 2	1, 2	3	3	3	4, 5	4, 5	4, 5	6, 7	6, 7	6, 7	8	8	8	9, 10	9, 10	9, 10	11, 12	11, 12	11, 12	13, 14	13, 14	13, 14	15	15	15	16, 17	16, 17	16, 17	18	18	18	19, 20	19, 20	19, 20

☐ Pocesos y subprocesos Fundamentales ☐ Pocesos y subprocesos no fundamentales

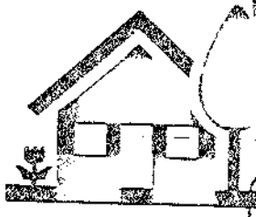
Powered by CamScanner

REGISTRO FOTOGRÁFICO



BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar



Familia:

Alzate Abada

Participante (usuario):

Luciana Alzate Abadia

Grupo territorial: _____

Unidad de atención: Idelisa Esperanza 3

Coordinador/a Pedagógico: Josefino Conde Cuesta

Agente educativo/a: Margarita Mosquera

Profesional psicosocial: Valentis Salazar Sanchez

Profesional salud y nutrición: Melani Borja

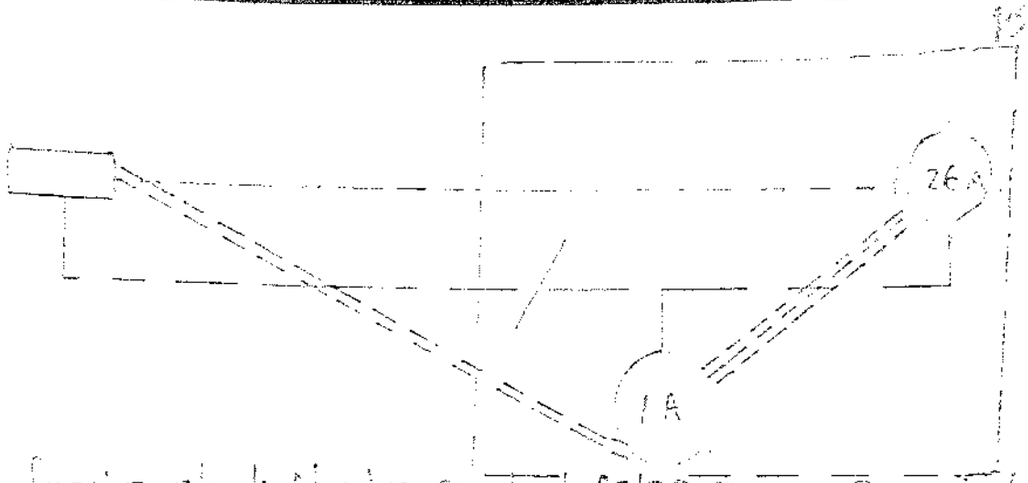
Entidad Administradora del Servicio (EAS): Fundacion Gota a Esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: _____

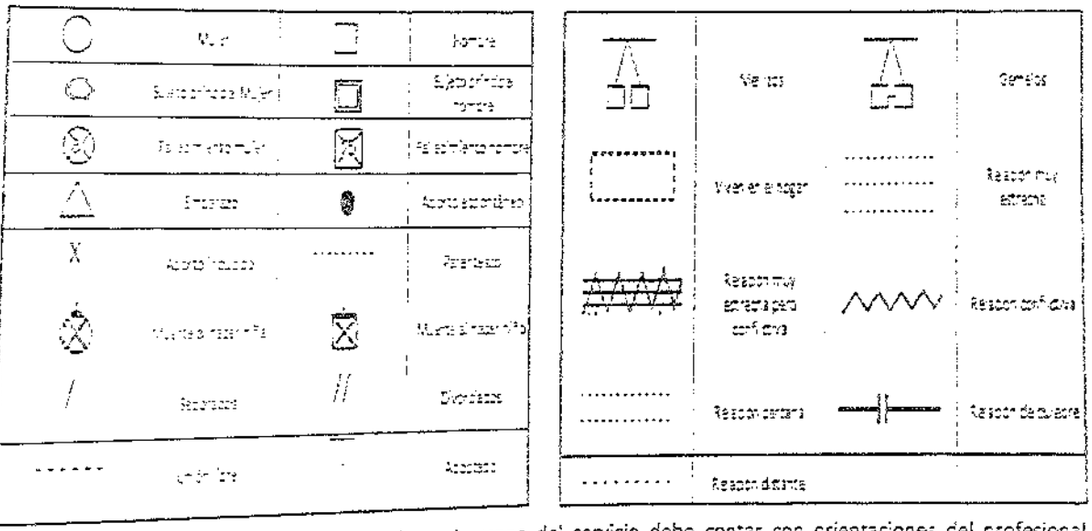
Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Powered by CamScanner

Familiograma:



La familia abuela Abadia es de tipología monoparental en la cual la madre soltera se puede evidenciar que los padres mantienen una relación distante. Por otro lado la niña mantiene una relación cercana con su padre y muy estrecha con su madre. Al mismo que la niña y su madre viven en el mismo hogar.



Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional de cosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Powered by CamScanner

Servicio de Desarrollo Infantil en Familia

Parte uno: conocernos

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Alzate Abadia
Lugar de vivienda:	
Teléfono de contacto:	

Datos del participante del servicio

Nombre

Pa	Luciana Alzate Abadia	Usuaria
Hija	Nadia Abadia palacios	menor

Edad

Parentesco con e... ante (usuar...

Datos de participante del servicio

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?

¿Mujeres gestantes? ¿Niñas y Niños?

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Luciana Alzate Abadia			

Powered by CamScanner

Parte uno: conocernos

...ción del Desarrollo Infantil en Medio Familiar

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERIODO DE		PRIMER TRIMESTRE (1ER MES DE ATENCIÓN)		TERCER TRIMESTRE (ÚLTIMO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Luciana	Luciano		
	EDAD	1A	4A		
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación					
5.1. La familia, madre, padre o cuidadora principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, palabras o caricias.		Si	Si		
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible ante el llanto o el malestar de la niña o el niño.		Si	Si		
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a las balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		Si	Si		
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, proximidad y contacto físico con las niñas y los niños.		Si	Si		
6. Vivir el territorio					
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		Si	Si		
6.2. Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan favoreciendo el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.		Si	Si		
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		Si	Si		
6.4. Las y los cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		Si	Si		
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja o su familia					
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para ejercerlos.		NA	NA		
7.2. Durante la gestación, el parto y el posparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA	NA		
7.3. La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el posparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA	NA		
7.4. La pareja y/o la familia de la mujer gestante afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA	NA		
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.					
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		Si	Si		
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses en libre demanda.		Si	Si		
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región preparados en el hogar.		Si	Si		
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		Si	Si		
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su apropiada alimentación.		Si	Si		
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		Si	Si		
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		Si	Si		
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.					
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		Si	Si		
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		Si	Si		
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		Si	Si		
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		Si	Si		
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de genero en las labores domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		Si	Si		

BIENESTAR

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:		PRIMER TRIMESTRE (1ER MES DE ATENCIÓN)												TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)											
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Luciana				Luciana																			
	EDAD	1A				1A																			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																									
		Si				Si																			
		Si				Si																			
		Si				Si																			
		Si				Si																			
		Si				Si																			
		Si				Si																			
		Si				Si																			
		Si				Si																			
2. Acompañar el reconocimiento de la autonomía de las niñas y los niños																									
		Si				Si																			
		Si				Si																			
		Si				Si																			
3. Acompañar la creación de vínculos de afecto y [illegible]																									
		Si				Si																			
		Si				Si																			
		Si				Si																			
4. [illegible]																									
		Si				Si																			
		Si				Si																			
		Si				Si																			
		Si				Si																			
		N/A				Si																			

Powered by CamScanner

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERIODO DE:	[illegible]	PRIMER TRIMESTRE (3ro MES DE ATENCIÓN)	[illegible]	TERCER TRIMESTRE (11vo MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante usuario)	Luciano	Luciano		
	EDAD	1A	1A		
[illegible]					
[illegible]		Si	Si		
[illegible]		Si	Si		
[illegible]		Si	Si		
[illegible]		Si	Si		
[illegible]		Si	Si		
[illegible]		Si	Si		
[illegible]		N/A	N/A		
[illegible]		N/A	N/A		
[illegible]					
[illegible]		Si	Si		
[illegible]		Si	Si		
[illegible]		Si	Si		
[illegible]		Si	Si		
[illegible]					
[illegible]		Si	Si		
[illegible]		Si	Si		
[illegible]		Si	Si		
[illegible]		Si	Si		
[illegible]		Si	Si		
[illegible]					
[illegible]		Si	Si		
[illegible]		Si	Si		
[illegible]		Si	Si		
[illegible]					
[illegible]					
[illegible]		Si	Si		
[illegible]		Si	Si		
[illegible]		Si	Si		
[illegible]		Si	Si		
[illegible]		Si	Si		
[illegible]		N/A	Si		

BIENESTAR

Powered by CamScanner

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERIODO DE:	[illegible]	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Luciana	Luciana	
	EDAD	1A	1A	
1. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.				
[illegible]	Si		Si	
[illegible]	Si		Si	
[illegible]	Si		Si	
[illegible]	Si		Si	
[illegible]	Si		Si	
[illegible]	Si		Si	
[illegible]	NA		NA	
[illegible]	NA		NA	
[illegible]	Si			
[illegible]	Si		Si	
[illegible]	Si		Si	
[illegible]	Si		Si	
[illegible]	Si		Si	
12. Mantener la casa limpia y dar un buen manejo adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.				
[illegible]	Si		Si	
[illegible]	Si		Si	
[illegible]	Si		Si	
[illegible]	Si		Si	
[illegible]	Si		Si	
[illegible]	Si		Si	
13. Proteger a la familia de accidentes, enfermedades, malas conductas, maltrato, abuso y otras situaciones que representan un peligro para la salud				
[illegible]	Si		Si	
[illegible]	Si		Si	
[illegible]	Si		Si	
14. [illegible]				
[illegible]	Si		Si	
[illegible]	Si		Si	
[illegible]	Si		Si	
[illegible]	No		Si	

BIENESTAR

Powered by CamScanner

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

La familia es muy respetuosa alegre y cariñosa

Después de realizar el acompañamiento se pudo evidenciar que la familia tiene disposición para recibir el apoyo por parte de las personas encargadas para brindar las orientaciones

PERIODO DE		PRIMER TRIMESTRE DESDE MES DE ATENCIÓN		TERCER TRIMESTRE DESDE MES DE ATENCIÓN
PRACTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	NOMBRE DEL PARTICIPANTE SE CUENTA CON ALGUNA EVIDENCIA QUE DEMUESTRE EN QUÉ MEDIDA SE INCORPORA LA PRÁCTICA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO	Luciano	Luciano	
	EDAD	1A	1A	
[illegible]		Si	Si	
[illegible]		Si	Si	
[illegible]		Si	Si	
[illegible]		Si	Si	
[illegible]		Si	Si	
[illegible]		Si	Si	
[illegible]		Si	Si	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

* Niño: Es un individuo de familia con edad de 0 a 5 años el cuidado Que damos para que sean niños de bien

* la familia: es la base Fundamental de la Sociedad es la primera Responsable de la educacion de sus hijos en la sociedad

* Desarrollo infantil Son aquellos aspecto Fisico emocionales Que permiten que nuestros niños tengan buen crecimiento

* Educacion infantil: es un proceso permanente de relacion social donde realiza competencia

Powered by CamScanner

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante el analisis segun lo observado o lo arrojado en el proceso de sematorizacion se concidero a bien fortalecer la practica 1, 5

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1 General experiencia de registro del juego	1.9 la familia brinda oportunidades de juego			-
	5. vivir interacciones y acogedoras con niños y niñas	5.1 la familia cuidadora da afecto a niños y niñas			/

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

BIENESTAR

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Según lo observado la familia a alcanzado un avance muy positivo durante el diagnostico realizado

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Estas acciones se van a: Iniciar	Cambiar	Fortalecer
	Lavarse las manos con agua y jabon	La familia cuenta con agua y jabon para el lavado de manos			✓

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

de cero a Siempre

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

Ciudad: Quibdó

Nombre de la niña o niño: Luciana Alzate Abadia

Fecha de nacimiento: 04 - 10 - 2022

Sexo: Masculino ○ Femenino ○

Primera Valoración

Nombre del observador:

Fecha de valoración: - - 2024

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ◉
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro: ☐ Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:
la niña se encuentra en esperado segun el rango de su edad durante la observacion cualitativa

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Nombre del observador:

Fecha de valoración: - 9 - 2024

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ◉
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro: ☐ Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ◉ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador:

Fecha de valoración: - -

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro: ☐ Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

BIENESTAR

Powered by CamScanner

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Powered by CamScanner

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar



Familia:

Valoyes Torres

Participante (usuario):

Luz Mahiara Valoyes Y Yasuri Tatiana Torres

Grupo territorial: _____

Unidad de atención: Mi casita encantada 1

Coordinador/a Pedagógico: Yiseth Mosquera Ruiz

Agente educativo/a: Adalgisly> C / Yirleza Hinostroza

Profesional psicosocial: Yesica palomeque

Profesional salud y nutrición: Tirza Cordoba

Entidad Administradora del Servicio (EAS): fundacion Bozo y esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: Marzo 2024

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Valoyes Torres
Lugar de vivienda:	Zona Minera
Teléfono de contacto:	3206705857

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
	Naufa Benito Valoyes	Papa - conyuge
	Yasuri tatiana Torres	Mama - usuario
2A	Liz Nahiara Valoyes	Usuario - Hija

Datos de participante del servicio:

¿Cuantas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres gestantes?	1	¿Niñas y Niños?	1

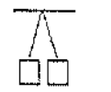
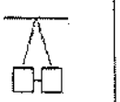
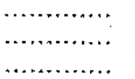
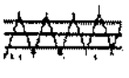
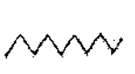
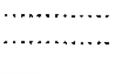
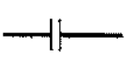
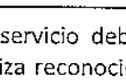
Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Liz Nahiara	Yasuri tatian		

BIENESTAR

Familiograma:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	☒	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	----------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	☒	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte uno: Conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)		PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Cruz Mahiara T													
	EDAD	2A	2A												
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.															
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		Si	Si												
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		Si	Si												
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		Si	Si												
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		Si	Si												
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		Si	Si												
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		Si	Si												
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		Si	Si												
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		Si	Si												
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.															
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		Si	Si												
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		Si	Si												
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		Si	Si												
3. Acompañar la construcción de identidad.															
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		Si	Si												
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		Si	Si												
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		Si	Si												
4. Promover la construcción de normas y límites.															
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		Si	Si												
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		Si	Si												
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		Si	Si												
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		Si	Si												
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		Si	Si												

BIENESTAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)		PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	[illegible]													
	EDAD	24	24												
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI	SI													
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI	SI													
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI	SI													
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI	SI													
6. Vivir el territorio.															
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	NO	NO													
6.2 Las niñas y los niños recorren exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	SI	SI													
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	SI	SI													
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI	SI													
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.															
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos	SI	SI													
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	SI	SI													
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	SI	SI													
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	SI	SI													
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.															
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	SI	SI													
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	SI	SI													
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	SI	SI													
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI	SI													
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI	SI													
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI	SI													
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI	SI													
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.															
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	SI	SI													
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI	SI													
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	SI	SI													
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI	SI													
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI	SI													

BIENESTAR

13259

Parte uno: Conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)		PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)		SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)		TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)	
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Luz Adriana Yesur Tatiana							
	EDAD	24	24						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.									
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI						
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI						
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI						
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI	SI						
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI						
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI						
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		SI	SI						
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.									
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI						
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI						
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI						
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.									
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI	SI						
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI						
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NA	NA						
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI						
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.									
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI						
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI						
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.									
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI						
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI						
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI						
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI						

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)		PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)		SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)		TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)	
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Cristhian Yesenia							
	EDAD	24	24						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		SI	SI						
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI						
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI						
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI						
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI						
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI						
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI	SI						

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

La familia valoyos torres considera que la educación inicial es la que reciben los niños y niñas en su primera infancia, la familia es la base de la sociedad y es la encargada de brindar a los niños y niñas sus primeras normas de comportamiento

Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte uno: Conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___ NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI___ NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___ NO___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR

Información clave mujer en puerperio.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___ No__ Si cuenta con pareja ¿quién va usar e método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? __

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si___ NO____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___ NO____ ¿Qué tipo de apoyo cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

(531)

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Durante la caracterización inicial se evidencio que la familia Valoyes Torres vive en arriendo sus ingresos llegan al hogar por las labores realizadas por el padre el cual trabaja en un consultorio oftalmologico de asistente, es una familia unida, cumplen con sus citas de control prenatal de la mujer gestante y vacunacion y crecimiento y desarrollo de la menor

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Notas complementarias:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Parte uno: Conocernos

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

* poner en practica del tema tratado
* Respetar las opiniones de los demas
* ser los principales garantes de derechos de los niños y niñas

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

podemos concluir que esta familia brinda apoyo a la mujer gestante y la acompaña en su proceso de gestación, a demas educa a sus hijos en valores

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la construcción de normas y limites	4.3 la familia construya junto con la niña y el niño normas y limites			X
	6 vivir el territorio.	6.1 la familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil			X

Análisis frente a l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		

Parte tres: encuentros en el hogar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. [redacted] **Fecha** [redacted] **Hora** [redacted]

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Adalgisa L — Rol: Docente

Yirleza Hinestroza — Rol: Auxiliar P

INTENCIONALIDAD

Tomar medidas adecuadas para mantener agua segura para el consumo y el aseo personal

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar del beneficiario Saludaremos con respeto a la familia, para continuar les diremos el tema y el objetivo del encuentro el cual esta orientado a la práctica 14. tomar medidas adecuadas para tener agua segura para el consumo y aseo personal, a demas los invitaremos a darle gracias a Dios por todo y a pedirlo por la salud de todos los allí presentes	Video educativo del tema

Parte tres: encuentros en el hogar

BIENESTAR

Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
terminado lo anterior se presentará a la familia un video sobre las tecnicas de potabilizar el agua Al finalizar el mismo se realizaran las siguientes preguntas ¿cómo les parecio el video? ¿que técnica utilizan en su hogar para tratar el agua? ¿la familia saca el agua con recipiente limpio evitando contacto con las manos con el agua? para continuar se les entregara un folleto con las prácticas adecuadas de potabilizar el agua	video educativo sobre el tema celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a almacenar el agua de forma adecuada y a no consumir agua sin potabilizar	talento humano familia

BIENESTAR

Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

a la familia le gusto' mucho el toma tratado ya que les permitió conocer a cerca de las enfermedades que se pueden ganar por consumir agua sin tratar

Compromisos para el próximo encuentro

la familia se compromete a retro alimentar a sus otros familiares con el toma tratado en el encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si ya que se logro la intencionalidad del tema

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el diálogo de saberes sostenido con la familia el cual nos permitió conocer sus opiniones

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

en este encuentro participó la mujer gestante, su conyugue y sus dos hijas

la familia participó activamente de las actividades expresando su punto de vista

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le sugiere a la familia tener una mayor disponibilidad de tiempo a la hora del encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron aprovechados a cordo a actividades programadas

BIENESTAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

15 322

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas sor una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Marzo

Liz Nahiara Valoyes Torres, estuvo atenta a las actividades, ella comunica sus intereses por medio de frases cortas

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Abril

Liz Nahiara Valoyes Torres participó en la dinamica de la disfraces, es muy amorosa tanto con el talento humano como con sus pares ella comunica sus intereses por medio de frases cortas

BIENESTAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

de cero a siempre

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

Ciudad: Quibdo

Nombre de la niña o niño: Luz Mahiara Valoyes

Fecha de nacimiento: Día 30 Mes 10 Año 2021

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊘

Primera Valoración

Nombre del observador: Adalgisly

Fecha de valoración: Día Mes 05 Año 2024

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ⊘ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro: [verde]

Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales: Luz Mahiara se encuentra dentro de lo esperado ya que realiza acciones acordo a su momento de desarrollo

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Nombre del observador:

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro: [ ]

Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador:

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro: [ ]

Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

BIENESTAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

15315

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Relación con los demás

	Comunicación						Interacción						Construcción de normas		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía		
Valoración ⇨	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8

Relación consigo mismo

	Identidad						Autoestima			Manejo Corporal		
	Personal y de género			Social								
Valoración ⇨	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22
6 meses y 1 día a 12 meses	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26
1 año y 1 día a 2 años	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	15 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21
2 años y 1 día a 3 años	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21
3 años y 1 día a 4 años	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15

Relación con el mundo

	Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social		
Valoración ⇨	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

☐ (sombreado) Pocesos y subprocesos Fundamentales

☐ Pocesos y subprocesos no fundamentales

BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Durante el dialogo de saberes sostenido con la familia valuyos Torres sobre el proceso de desarrollo de la niña se destacaron los siguientes aspectos
La menor tiene cada vez mayor control de sus extremidades
su lenguaje es cada vez más claro

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la niña se seguran desarrollando actividades que le permitan adquirir nuevas habilidades motoras

Fecha [redacted] Lugar [redacted]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
		Adalgisa Ly	Adalgisa Ly

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

15319

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

BIENESTAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.		Fecha	6/09/2024	Hora	4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ADALGIRLYS CORDOBA — Rol: DOCENTE PEDAGOGICA

YIRLEZA HINESTROZA — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Identificar y comprender en las familias la posición de otra persona y considerar las similitudes al igual que las diferencias para ayudar a tener actitudes tolerantes.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se saluda a los integrantes de la familia preguntando como están y si han puesto en práctica el tema anterior, seguidamente realizaremos una oración agradeciendo a Dios por la familia, la vida y el alimento que nos provee. Luego les daremos a los participantes del hogar un esfero o un marcador allí deben plasmar porque creen que es importante colocarnos en el lugar de los demás antes de juzgarlos. Luego el agente educativo los invita a jugar a imita al mimo Un miembro de la familia hace el papel de mimo y los demás deberán imitar sus acciones La misión es que los más pequeños aprendan a reconocer los sentimientos del resto y saber cómo deben comportarse para que el resto se sienta bien. Luego por turnos cada uno expresa lo que ha escrito en los papeles.	Recursos: cartelera

Parte tres: encuentros en el hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se pedirá a un participante de la familia que lea el cuento TODOS SOMOS DIFERENTES ANEXO # 1. Una vez leído se hará un debate utilizando las siguientes preguntas: 1. ¿Qué decidieron los animales del bosque? 2. ¿Qué disciplinas querían cada animal en la escuela? 3. ¿Por qué los animales acabaron heridos? 4. ¿A qué conclusión llegaron los animales? 5. ¿Qué es el respeto a las diferencias? 6. ¿Qué has aprendido con este cuento? Permitiendo que todos participen con sus respuestas, luego realizaremos una manualidad para que todos los miembros de la familia participen. Prepárate para hacer esta divertida actividad con sal, pegamento blanco y acuarelas de colores. Coloca una cartulina negra sobre una bandeja para evitar que la sal se derrame en todas direcciones. Dibuja el diseño que quieras con colbón. A continuación, espolvorea sal sobre el pegamento antes de que se seque. Deja todo cubierto. Retira el exceso de sal sacudiendo sobre la bandeja. Con las acuarelas húmedas pinta ligeramente sobre la sal. Otra opción es que utilices colorante alimenticio puesto sobre la sal con un cuentagotas. Dejar secar y obtendrás un fantástico dibujo en relieve	• Cartulina • Marcadores • Materiales que tengan en el hogar.

15924

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias La familia se compromete a respetar las diferencias y opiniones de los demás	• Cartulina • Marcadores • Materiales que tengan en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

a las familias le gustó mucho el tema ya que pudieron reflexionar

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Las familias sugieron que en el paquete alimenticio cambien la marca de la leche

Lo que aprendieron de este encuentro:

a respetar las diferencias y opiniones de los demás

Compromisos para el próximo encuentro:

se comprometen a poner en práctica el tema

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se observó que las familias comprendieron el tema

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Las actividad creativa donde se los observó animados y felices

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó exprosando su punto de vista respecto al tema

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para el proximo encuentro realizar un compartir

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron aprovechados a todo a las actividades programadas

Encuentro en el hogar familia Valoyes Torres

Beneficiarios: liz Nahiara valoyes torres

Tema: colocandonos en el lugar de los demas

Practica:5 Vivir interacciones sensibie y acogedoras con niñas y niños desde la gestación





5328

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar



Familia:

Tapia Rengifo

Participante (usuario):

Mia Yoswanny Emerith Mart

Grupo territorial: _____

Unidad de atención: Mi casita encantada y

Coordinador/a Pedagógico: Yisoth Mosquera Ruiz

Agente educativo/a: Adelgis Loy

Profesional psicosocial: Yesica

Profesional salud y nutrición: Tirsa Cordoba

Entidad Administradora del Servicio (EAS): fundacion Bobo y Esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: Marzo 2024

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

15527

Parte uno: conocernos

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Tapia Rengifo
Lugar de vivienda:	Zona Minera
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

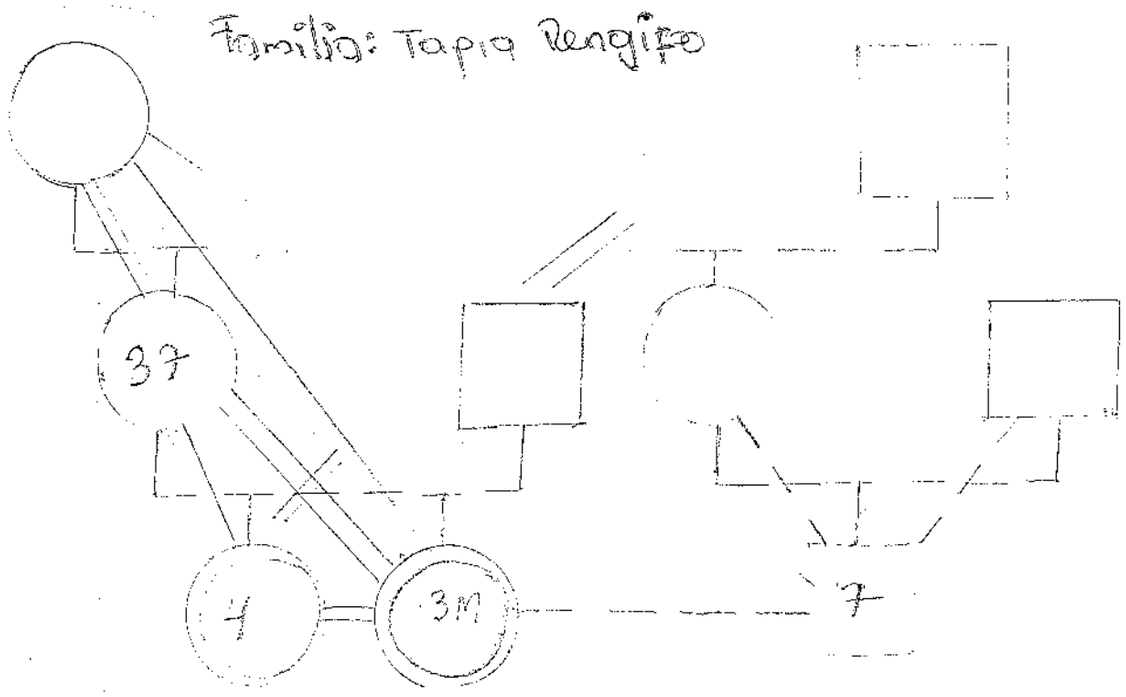
Edad	Nombre	Parentesco con participante (usuario)
37A	Maidury> Tapia Rengifo	madre
	Asunsion Rengifo	Abuela
7A	yoifer stiwar Rengifo	primo
4A	Mia yoswanny Tapia	Usuario
5M	Emerith Mario tapia	Usuario

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	2

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Emerith	Mia yoswanny		

Familiograma:



La familia Tapia Rengifo, es de tipología externa conformada por 2 adultos y 3 niños se pudo observar que entre los miembros existen relaciones cercana.

○	Mujer	□	Hombre
⊙	Sujeto principal Mujer	◻	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	☒	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	----------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	☒	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
-------	Unión libre	|	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
.....	Relación cercana		Relación de quiebre
.....	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

15830

Caracterización de prácticas y acciones:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte uno: conocernos

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERIODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)		PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Nicol Yoxana Lemos Hill													
	EDAD	4A 3M													
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.															
1.1. Los cuidadores principales proporcionan conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI												
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI												
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	SI												
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI												
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO												
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI												
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI												
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI												
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.															
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.		SI	SI												
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI												
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI												
3. Acompañar la construcción de identidad.															
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI												
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI												
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI												
4. Promover la construcción de normas y límites.															
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI												
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI												
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO	NO												
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI												
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI												

BIENESTAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)		PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	María Gonzalez	Esmeralda Mo												
	EDAD	NA	5Y												
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI												
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI												
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI												
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI												
6. Vivir el territorio.															
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI												
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI	SI												
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI	SI												
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI												
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.															
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA	NA												
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA	NA												
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA	NA												
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA	NA												
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.															
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		NO	NO												
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	NO												
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI												
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI												
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI												
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI												
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI												
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.															
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI												
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI												
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI												
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI												
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO												

15351

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)		PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Mia Gonzalez													
	EDAD	1 AÑO	1 AÑO												
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud															
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI												
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI												
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI												
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI	SI												
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI												
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI												
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		NA	NA												
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA	NA												
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave															
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI												
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI												
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI												
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI												
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.															
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI	SI												
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI												
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NA	NA												
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI												
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI												
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.															
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI												
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI												
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI												
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.															
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI												
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI												
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI												
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI												

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACION INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)		PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Angie Vanessa	Eduardo												
	EDAD	24	5M												
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.															
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		Si	Si												
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		Si	Si												
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		Si	Si												
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		Si	Si												
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		Si	Si												
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		Si	Si												

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

La familia Tapia Bonilla considera que la educacion inicial son los procesos por los que pasan los niños y niñas a través de los programas ofrecidos por el ICBF en sus diferentes modalidades, la familia es la base fundamental de la sociedad y la primera que enseña a los niños y niñas buenos valores para que sean hombres y mujeres de bien

15332

Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___ NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI___ NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___ NO___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

_____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___ No__ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? __

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si___ NO____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___ NO____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

15328

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Durante la caracterización inicial se evidencia en la familia Tapia Rengifo aspectos como son muy unidos, amorosos con los niños y niñas se interesan por participar en las actividades en su barrio, son solidarios

cumplen con las citas de valoración al crecimiento y vacunas de los menores

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

15334

El pacto de acompañamiento familiar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

*participar activamente de las actividades programadas por el agente educativo

*avisar con tiempo el día que no puedan recibir al talento humano

* Respetar las opiniones de los demas

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)					

Análisis frente a l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después de proceso de caracterización inicial, y cada ve que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
18	4	9:30am	1ho	Docente Pedagogista => Auxiliar yirlozen

Parte tres: encuentros en el hogar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. [redacted] Fecha 18/4/2024 Hora 9:30 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Adargirlys Cordobí — Rol: Docente
Yineth Hinestroza — Rol: Auxiliar

INTENCIONALIDAD:

Lograr que las familias comprendan la importancia de mantener los alrededores de las viviendas libres de montes, maletas y aguas estancadas para prevenir enfermedades que pongan en riesgo su salud

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Al llegar al hogar del beneficiario y su familia saludaremos con respeto a todos allí procederemos para continuar se les dira el tema y el objetivo de encuentro el cual esta orientando a la practica 13 acción 13.2 los alrededores de las viviendas estan libres de monte, maleza y aguas estancadas, posterior a esta los invitaremos a realizar una oración agradecemos a Dios por la Familia ademas realizamos una dinamica para motivarlos la cual sera escogida por la Familia

Recursos:

Folleto informativo
Dinamica
Bolsas
Guantes

BIENESTAR

Parte tres: encuentros en el hogar

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. [ ] Fecha 18/11/2024 Hora 9:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Adargirlys Cordoba — Rol: Docente
Yirled Hinestroza — Rol: Auxiliar

INTENCIONALIDAD

Lograr que las familias comprendan la importancia de mantener los alrededores de las viviendas libres de montes, maletas y aguas estancadas para prevenir enfermedades que pongan en riesgo su salud

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar del beneficiario y su familia saludaremos con respeto a todos allí presedemos para continuar se les dira el tema y el objetivo de encuentro el cual esta orientado a la practica 13 acción 13.2 los alrededores de las viviendas estan libres de monte, maleza y aguas estancadas, posteriormente a esta los invitaremos a realizar una oración agradecemos a Dios por la familia ademas realizamos una dinamica para motivarlos la cual sera escogida por la familia	folleto informativo Dinamica Bolsas Guantes

BIENESTAR

Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

a la familia le gusto mucho la actividad de limpieza ya que pasaron un rato agradable

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a realizar otra actividad de limpieza en el hogar donde participen todos

Valoración del encuentro en el hogar.

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se evidencio que la familia comprendió la finalidad del tema

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

la actividad realizada en familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En este encuentro participo una tia de los menores la señora Baltiara Arroyo, su prima Nayra Tapia, su primo Yoison Olivar, los dos menores Emerth y Mia Yoselinny

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el proximo encuentro se recomienda a la cuidadora principal tener una mayor disponibilidad

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron aprovechados a cabalidad a las actividades programadas

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

1532-

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relaciono con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Marzo

Mia Yoswani Tapia Rengifo durante el encuentro estuvo pendiente de las actividades realizadas ella se relaciono con el talento humano de forma amorosa y respetuosa se comunica sus intereses por medio de frases claras

Emerith Mare Tapia estuvo durante el encuentro en brazos de una prima, ella comunica sus intereses por medio del llanto

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Abril

Mia yoswanny Tapia le gusto mucho la dinamica realizada, nos canto unos pasos de baile su relación fuerte con el talento humano con la familia fue de respeto

Emerith Mare estuvo en el suelo en un gimnasio musica observando con la mirada a la persona que hablaba, se observa que ya comienza a desplazarse por medio del gateo

BIENESTAR

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

de cero a Siempre

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

Ciudad: Quibdo

Nombre de la niña o niño: Mia Yoswanny Tapia

Fecha de nacimiento: Día 8 Mes Junio Año 2019

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗

Primera Valoración

Nombre del observador: Adalgisa C

Fecha de valoración: Día Mes Abril Año 2024

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☺

Color de registro: [ ] Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales: Mia Yoswanny se encuentra dentro de lo esperado ya que la niña realiza acciones a cordo a su edad

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro: [ ] Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro: [ ] Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

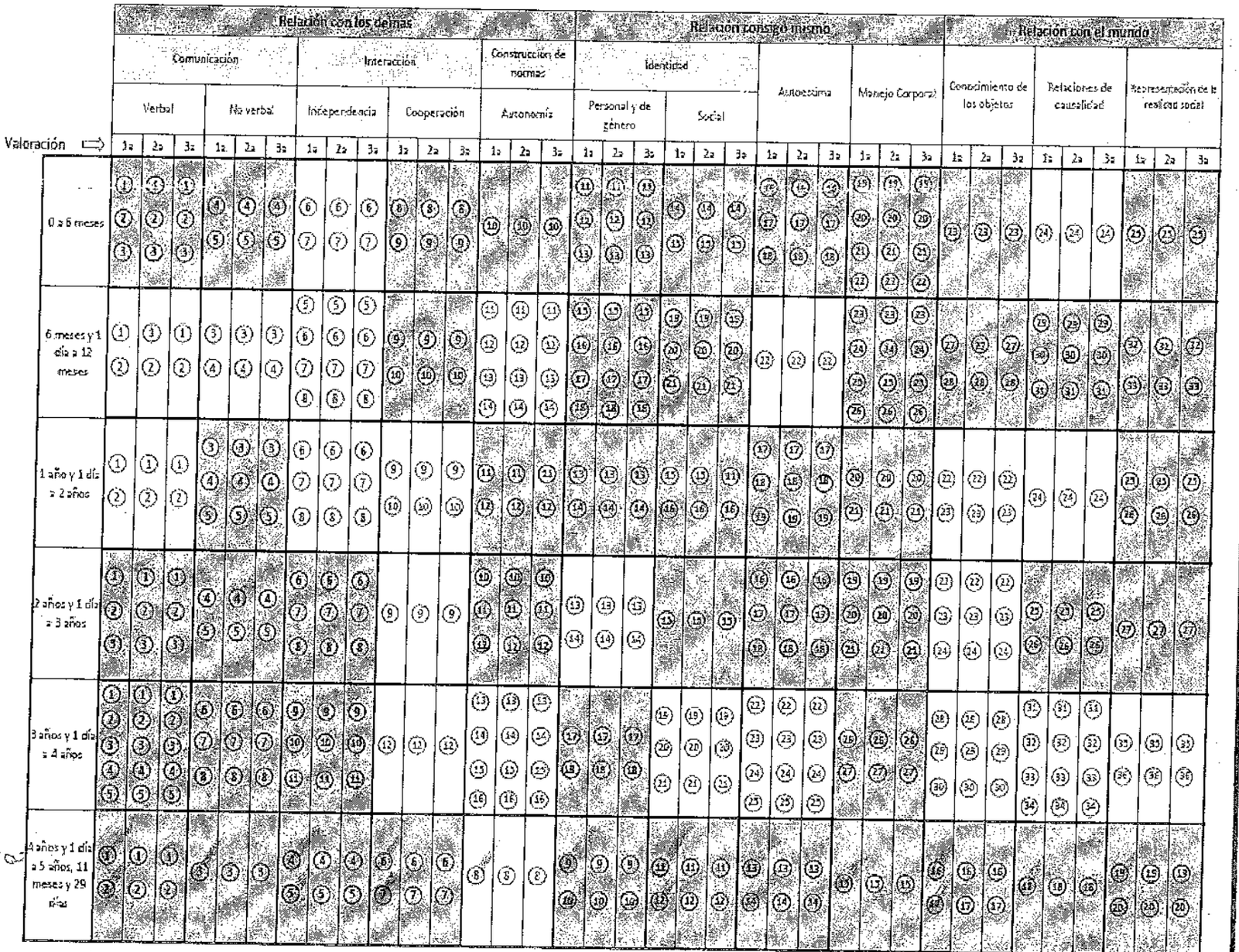
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

BIENESTAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:



Procesos y subprocesos Fundamentales

Procesos y subprocesos no fundamentales

BIENESTAR

El futuro es de todos

Prosperidad para todos

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Durante el dialogo de saberes realizado con la familia en relacion al proceso de desarrollo Mia yoswanny sigue normas y reglas sencillas, es muy dinámica, su lenguaje es cada vez mas coherente, le gusta colorear inicia juego y los dirije

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

con Mia yoswanny se realizaran actividades donde ella pueda imaginar, explorar (pintura, rasgado) lectura de cuentos que le permitan adquirir y potenciar habilidades

Fecha [redacted] Lugar [redacted]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Kaidioris Tapia	Kaidioris T	Adelgis Lyz	Adelgis Lyz

153

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

de cero a Siempre

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

Ciudad: Quibdo

Nombre de la niña o niño: Emerith Marce Tapia

Fecha de nacimiento: Día 20 Mes 10 Año 2023

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗

Primera Valoración

Nombre del observador: Adelgirlys

Fecha de valoración: Día Mes Mayo Año 2024

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ◉ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro: [ ] Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:
Emerith Marce Tapia se encuentra dentro de lo esperado pues la menor esta realizando acciones propias a su momento de desarrollo

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro: [ ] Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro: [ ] Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

BIENESTAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite*).

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

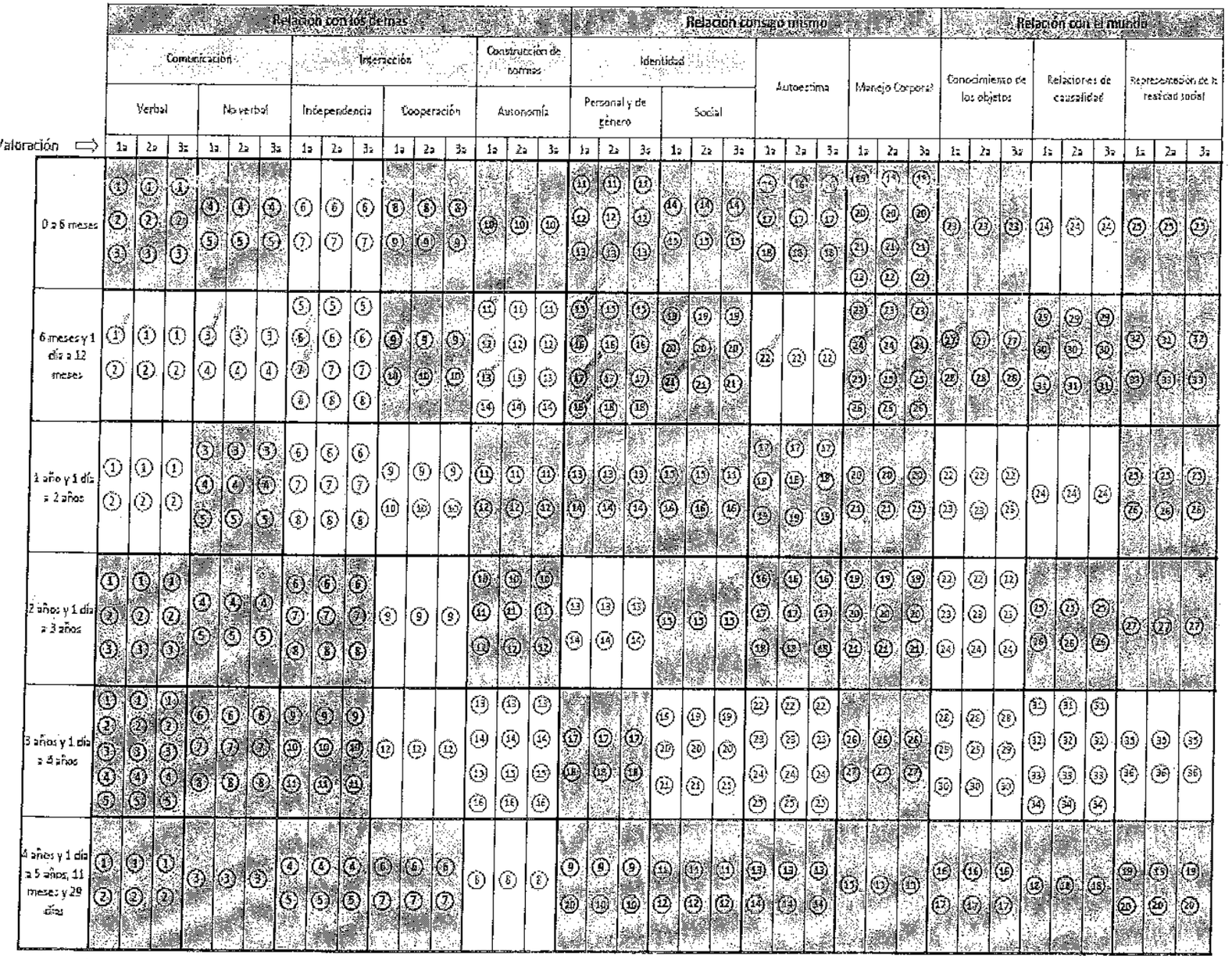
Mes: _____

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: _____

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:



7 m

3 a 5 a

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Durante el dialogo de saberes con la familia respecto al proceso de desarrollo de la menor Emozith Maria Tapia se destacaron los siguientes aspectos la niña ya empieza a desplazarse arrastrandose y luego gateando, actualmente se biberon a la hora de comer, sigue con la mirada personas u objetos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

con Emozith Maria se realizaran actividades motoras que le permitan a la niña adquirir sus habilidades a cordo a su momento de desarrollo

Fecha [redacted] Lugar [redacted]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Kaidiorys Tapia	Kaidiorys T	Adalgis Ly	Adalgis Ly

153-44

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha [redacted] Lugar [redacted]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

BIENESTAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

1534

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. | **Fecha** 11/09/2024 | **Hora** 5:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ADALGIRLYS CORDOBA — Rol: DOCENTE PEDAGOGICA

YIRLEZA HINESTROZA — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Lograr que los padres y/o cuidadores responsables promuevan el consumo de variedad alimentos requeridos para su adecuada alimentación.

REFERENTE PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar de la familia saludaremos con respeto a todos los allí presentes, para continuar se les dirá el motivo de nuestra visita en el hogar, se les indago sobre el estado de ánimo y por último se les pregunto de algún evento ocurrido en la familia por medio de preguntas como: ¿Cómo están?,¿Cómo han pasado el día de hoy?, ¿Ha ocurrido algún evento en la familia o en el entorno la cual nos quieran dialogar antes de iniciar el encuentro? Después de dialogar sobre los interrogantes, les daré a conocer la intencionalidad a tratar en el día de hoy el cual consiste en la práctica alimenticia – ALIMENTOS VARIADOS EN EL HOGAR, así mismo le daré a conocer la intencionalidad a resaltar y concientizar a madres gestantes de la familia sobre la importancia de consumir variedad en alimentos requeridos para su adecuada alimentación durante el periodo de gestación y después de la gestación	Recursos: HUMANO

Parte tres: encuentros en el hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Acto seguido, los padres y/cuidadores responsables junto a los niños rellanaran con papel unas imágenes de diferentes alimentos Y a su vez nos hablaran de lo importante que fue trabajar juntos, y lo importante que es consumir variedad de alimentos. Posteriormente hablaremos sobre lo vivido y escribirán en la parte de atrás de la hoja de papel boom el nombre del alimento luego, pactaremos los compromisos, los cuales se revisarán en el próximo encuentro Posterior a esto realizaremos una dinámica llamada el paseo en la cual deberán participar toda la familia Todos hacen un circulo sentados o de pie como gusten y se puede empezar de derecha a izquierda o viceversa uno de los integrantes dice su nombre más una fruta que llevarías a un paseo y el siguiente se presenta y dice que va a llevar al paseo y menciona el nombre del anterior participante más el objeto que iba a llevar y así lo repiten cada uno de los integrantes hasta el último que tiene que terminar repitiendo el nombre y una fruta de los anteriores participantes junto con su nombre y su objeto. Ejemplo: mi nombre es María y llevo al paseo un mango, mi nombre es marcos y llevo al seo un maracuyá, ella es María y lleva al paseo un plato, mi nombre es Ángela y llevo al paseo un anón él es marcos y lleva al paseo un cepillo ella es María y lleva la paseo un mamey.....etc.	Recursos imágenes de alimentos plasmada en hoja de bom,

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: La familia se compromete a consumir alimentos variados	Recursos: talento humano y familia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó mucho la dinámica

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que para el próximo encuentro llevemos juguetes para que los niños se diviertan

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de consumir alimentos que los ayuden a mantener una buena salud

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en practica el tema tratado y a proponer una dinámica

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar.

El futuro es de todos

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que la familia comprendio el tema

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La actividad ludica la cual lo permitió a la familia disfrutar de un momento agradable

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó exprosando su punto de vista

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomienda a la familia tener una mayor disposicion a la hora del encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

fueron aprovechados en cordo a las actividades desarrolladas

BIENESTAR FAMILIAR

Encuentro en el hogra familia Tapia Rengifo

Beneficiarios: Emerit Marie Tapia Rengifo

Tema: alimentacion saludable

Practica: 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo





El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar



Familia: Gonzalez lugo

Participante (usuario): Juan Miguel

Grupo territorial: _____

Unidad de atención: Mi casita encantada 1

Coordinador/a Pedagógico: Yiseth Mosquera Ruiz

Agente educativo/a: Adalgisly L

Profesional psicosocial: Yesica palomeque

Profesional salud y nutrición: Tirsa Cordoby

Entidad Administradora del Servicio (EAS): fundacion soto y esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: _____

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	
Lugar de vivienda:	
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Nombre	Edad	Parentesco con el participante (usuario)

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	

Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4

Familiograma:

○	Mujer	□	Hombre
⊙	Sujeto principal Mujer	◎	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	⊠	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	----------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
- - - - - -	Unión libre	|	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
.....	Relación cercana		Relación de quiebre
.....	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de practicas y acciones:

5315

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Parte uno: Conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERIODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Juan Miguel			
	EDAD	3A			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI			
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI			
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI			
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO			
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI			
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO			
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.		SI			
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI			
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI			
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI			
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI			
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI			
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI			
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI			
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI			

BIENESTAR

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Juan Miguel															
	EDAD	3A															
6. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
6.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
6.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
6.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
6.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

Parte uno: Conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Liam Miguel			
	EDAD	3			
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI			
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI			
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI			
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI			
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI			
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI			
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		NA			
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA			
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI			
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI			
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI			
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI			
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI			
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI			
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NA			
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI			
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI			
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI			
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI			
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI			
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI			
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI			
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI			
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI			

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERIODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)			PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ivan Angulo														
	EDAD															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.																

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

La familia Gonzalez Lago considera que el desarrollo infantil lo adquieren los niños en los procesos de primera infancia, para ellos la familia es el motor de la sociedad y quien enseña los valores a los niños y niñas

Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___ NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI___ NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___ NO___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR

Información clave mujer en puerperio.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___ No__ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? __

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si___ NO____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___ NO____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

15248

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte uno: Conocernos

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Durante la caracterizacion inicial pudimos evidenciar que la familia Gonzalez Lugo es de nacionalidad venezolana pero el menor Lian Miguel gonzalez es de nacionalidad colombiana, vinieron al país en busca de mejores oportunidades

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

BIENESTAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

* poner en práctica los temas tratados
* Respetar las opiniones de los demás
* Avisar al agente educativo en caso de cambio de domicilio
*

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

concluimos que la familia Gonzalez Lugo es muy unida contaron con la suerte de al llegar a Colombia y en especial a Guibdó de conseguir empleo el cual les sirve para subsistir y brindarle lo necesario a su hijo

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1.6 generar experiencias del juego	1.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo			X
	Promover la construcción de normas	4.2 la familia organiza junto con la niña y el niño			X
		4.3 la familia construye junto con la niña y el niño normas			X

1530

Análisis frente a l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

15351

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		

Parte tres: encuentros en el hogar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. [redacted] Fecha [redacted] Hora [redacted]

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Adulguley > d — Rol: Docente

Yirlota Hinestroza — Rol: Auxiliar p

INTENCIONALIDAD

Tomar medidas adecuadas para mantener agua segura para el consumo y aseo personal

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar del beneficiario y su familia saludaremos con respeto a todos los allí presentes, para continuar se les dirá el tema y el objetivo del encuentro el cual está orientado a la práctica 14. tomar medidas adecuadas para mantener agua segura para el consumo y aseo personal	

Parte tres: encuentros en el hogar

BIENESTAR

Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
terminado lo anterior se les proyectara un video ala familia sobre las tecnicas adecuados de potabilizar el agua al finalizar el mismo se les realizaran las siguientes preguntas: ¿como les parecio el video? ¿que tecnica utilizan en su hogar para potabilizar el agua? ¿como almacenan el agua para el consumo? Despues de escuchar sus puntos de vista se les explicaran las tecnicas adecuadas de potabilizar el agua	Video computador

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a poner en practicas el tema tratado	talento humano familia

BIENESTAR

Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte tres: encuentros en el hogar

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Los gustó mucho el video proyectado

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a participar activamente de las actividades programadas

BIENESTAR

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se logró el objetivo y mota propuesta

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el dialogo de saberes entablado con la familia donde se aclararon dudas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó exprezando su punto de vista

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ninguna

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron utilizados a cordo a las actividades programadas

BIENESTAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Abril

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Mayo

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

de cero a Siempre

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

Ciudad

Nombre de la niña o niño

Fecha de nacimiento Día Mes Año

Sexo Masculino ○ Femenino ○

Primera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

BIENESTAR

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Relación con los demás

Valoración	Comunicación – Verbal 1a	Verbal 2a	Verbal 3a	No verbal 1a	No verbal 2a	No verbal 3a	Interacción – Independencia 1a	Independencia 2a	Independencia 3a	Cooperación 1a	Cooperación 2a	Cooperación 3a	Construcción de normas – Autonomía 1a	Autonomía 2a	Autonomía 3a
0 a 6 meses	1, 2, 3	1, 2, 3	1, 2, 3	4, 5	4, 5	4, 5	6, 7	6, 7	6, 7	8, 9	8, 9	8, 9	10	10	10
6 meses y 1 día a 12 meses	1, 2	1, 2	1, 2	3, 4	3, 4	3, 4	5, 6, 7, 8	5, 6, 7, 8	5, 6, 7, 8	9, 10	9, 10	9, 10	11, 12, 13, 14	11, 12, 13, 14	11, 12, 13, 14
1 año y 1 día a 2 años	1, 2	1, 2	1, 2	3, 4, 5	3, 4, 5	3, 4, 5	6, 7, 8	6, 7, 8	6, 7, 8	9, 10	9, 10	9, 10	11, 12	11, 12	11, 12
2 años y 1 día a 3 años	1, 2, 3	1, 2, 3	1, 2, 3	4, 5	4, 5	4, 5	6, 7, 8	6, 7, 8	6, 7, 8	9	9	9	10, 11, 12	10, 11, 12	10, 11, 12
3 años y 1 día a 4 años	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	6, 7, 8	6, 7, 8	6, 7, 8	9, 10, 11	9, 10, 11	9, 10, 11	12	12	12	13, 14, 15, 16	13, 14, 15, 16	13, 14, 15, 16
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1, 2	1, 2	1, 2	3	3	3	4, 5	4, 5	4, 5	6, 7	6, 7	6, 7	8	8	8

Relación consigo mismo

Valoración	Identidad – Personal y de género 1a	Personal y de género 2a	Personal y de género 3a	Social 1a	Social 2a	Social 3a	Autoestima 1a	Autoestima 2a	Autoestima 3a	Manejo Corporal 1a	Manejo Corporal 2a	Manejo Corporal 3a
0 a 6 meses	11, 12, 13	11, 12, 13	11, 12, 13	14, 15	14, 15	14, 15	16, 17, 18	16, 17, 18	16, 17, 18	19, 20, 21, 22	19, 20, 21, 22	19, 20, 21, 22
6 meses y 1 día a 12 meses	15, 16, 17, 18	15, 16, 17, 18	15, 16, 17, 18	19, 20, 21	19, 20, 21	19, 20, 21	22	22	22	23, 24, 25, 26	23, 24, 25, 26	23, 24, 25, 26
1 año y 1 día a 2 años	13, 14	13, 14	13, 14	15, 16	15, 16	15, 16	17, 18, 19	17, 18, 19	17, 18, 19	20, 21	20, 21	20, 21
2 años y 1 día a 3 años	13, 14	13, 14	13, 14	15	15	15	16, 17, 18	16, 17, 18	16, 17, 18	19, 20, 21	19, 20, 21	19, 20, 21
3 años y 1 día a 4 años	17, 18	17, 18	17, 18	19, 20, 21	19, 20, 21	19, 20, 21	22, 23, 24, 25	22, 23, 24, 25	22, 23, 24, 25	26, 27	26, 27	26, 27
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	9, 10	9, 10	9, 10	11, 12	11, 12	11, 12	13, 14	13, 14	13, 14	15	15	15

Relación con el mundo

Valoración	Conocimiento de los objetos 1a	Conocimiento de los objetos 2a	Conocimiento de los objetos 3a	Relaciones de causalidad 1a	Relaciones de causalidad 2a	Relaciones de causalidad 3a	Representación de la realidad social 1a	Representación de la realidad social 2a	Representación de la realidad social 3a
0 a 6 meses	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	27, 28	27, 28	27, 28	29, 30, 31	29, 30, 31	29, 30, 31	32, 33	32, 33	32, 33
1 año y 1 día a 2 años	22, 23	22, 23	22, 23	24	24	24	25, 26	25, 26	25, 26
2 años y 1 día a 3 años	22, 23, 24	22, 23, 24	22, 23, 24	25, 26	25, 26	25, 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	28, 29, 30	28, 29, 30	28, 29, 30	31, 32, 33, 34	31, 32, 33, 34	31, 32, 33, 34	35, 36	35, 36	35, 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	16, 17	16, 17	16, 17	18	18	18	19, 20	19, 20	19, 20

Pocesos y subprocesos Fundamentales (sombreado)

Pocesos y subprocesos no fundamentales (en blanco)

BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Durante el diálogo de saberes con la familia Gonzalo Lugo sobre el desarrollo del niño Liam Miguel se destacaron los siguientes aspectos el niño adquiere cada vez autonomía, sigue normas claras y sencillas,

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el menor se seguiran desarrollando actividades que lo permitan adquirir habilidades propias a su momento de desarrollo

Fecha [redacted] Lugar [redacted]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
		Adalgisly	Adalgisly

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. | **Fecha** 13/09/2024 | **Hora** 2:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ADALGIRLYS CORDOBA — Rol: DOCENTE PEDAGOGICA

YIRLEZA HINESTROZA — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación, permitiéndole a los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

Experiencias:	Recursos:
al momento de llegar al hogar de la beneficiarios y su familia, saludaremos muy cordialmente a todos los participantes, para continuar les pediremos que nos sentemos cómodos en un lugar de la casa y los invitaremos a participar del encuentro en el hogar seguidamente se realizara una oración para dar gracias a Dios, por la vida de cada uno de los presentes y permitir estar reunidos una vez más permitiendo que la jornada llegue a un feliz término. Posterior a esto indagaremos por el estado de salud de todos los miembros del hogar y les explicaremos el propósito del encuentro, seguidamente los invitaremos a participar de una reflexión el cual consiste en partir una trozo de papel los padres de la niño van a imaginar que es su hija recién nacida y mencionaran como esta y qué características tiene luego le pediremos que arruguen el trozo de papel posteriormente se les pedirá que pongan el papel en su estado normal luego se les preguntara si lograron poner el papel en la forma normal el cual dirán que ya que nunca volverá hacer normal final mente se les preguntara que sintieron realizando la actividad y que enseñanza les deja en su vida cotidiana y la crianza con sus hijos. al escuchar sus respuestas despejaremos sus dudas y explicaremos la importancia de tener una buena	➢ Recursos humanos • Niños y niñas • Padres y /o cuidadores • Talento humano ➢ Recursos físicos • Hojas de papel

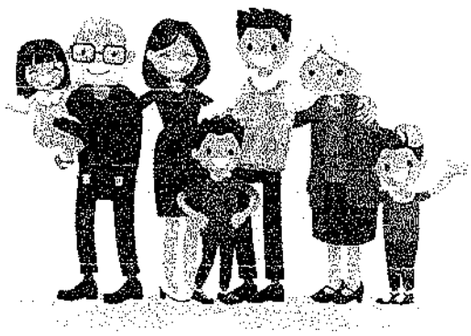
comunicación en el hogar ya que una mala comunicación deja huellas irreparables en ocasiones, por último, los invitaremos a realizar una dinámica de presentación titulada "si yo tuviera un nombre me llamaría Ana" esto con el fin de entrar en ambiente y conocer más la tipología familiar, posterior realizaremos preguntas relacionadas con las vivencias de la 17 prácticas y acciones orientadoras.	

Momento uno: conectarnos

Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos.
Se propondrá a la familia una actividad donde deberán participar todos los allí presentes la cual consiste en que cada integrante deberá escribir en un trozo de papel que aspectos pueden fortalecer en familia para ayudar en la crianza de los niños y niñas de su hogar, después de que hayan terminado lo anterior lo compartirán con el resto de la familia.  Para finalizar le pediremos a la familia que proponga una actividad lúdica en la que podamos participar todos	Recursos imágenes de alimentos plasmada en hoja de bom,

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: La familia se compromete a poner en práctica el tema	Recursos: talento humano y familia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

a la familia le gustó mucho el diálogo de saberes

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Ninguna

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de mantener un buen diálogo y crear espacios para interactuar con los niños y niñas orientarlos, comprenderlos y motivarlos

Compromisos para el próximo encuentro

poner en prácticas el tema tratado

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¿ Si ya que la familia comprendió el tema

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

observar la participación de la familia y su interés en el tema

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente de las actividades y expresaron sus anecdotas opiniones

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se lo recomienda al resto de la familia participar de las actividades

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron aprovechados de acuerdo a las actividades desarrolladas

BIENESTAR FAMILIAR

COMPONENTE PROCESOS PEDAGÓGICOS

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozo2007@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT.900171447-6

FECHAS ESPECIALES

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozo2007@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248



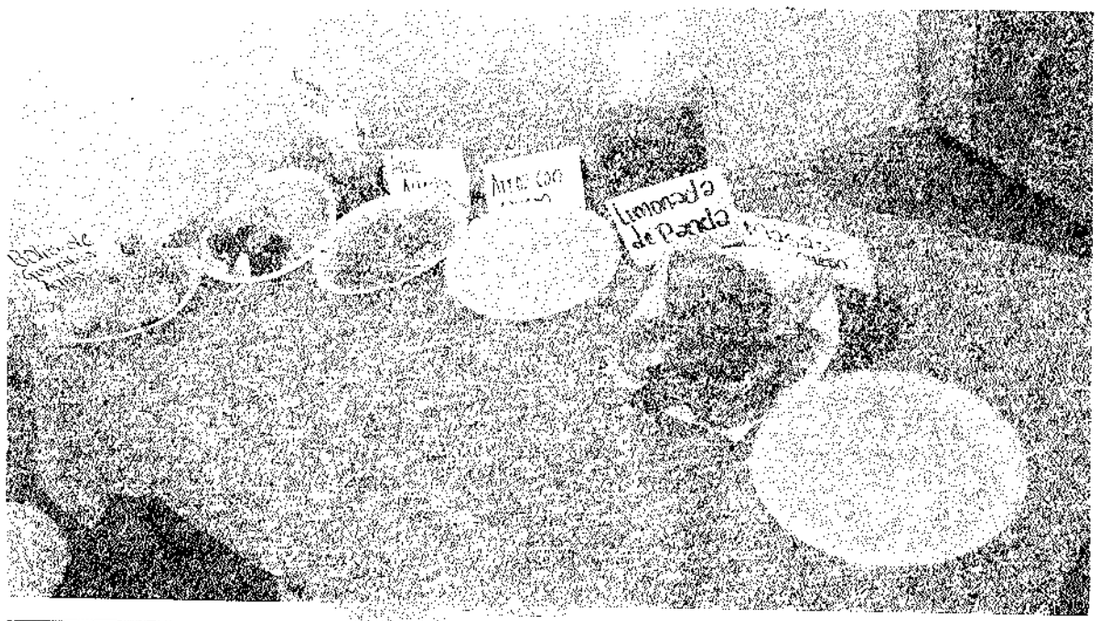
INFORME DEL COMPONENTE PEDAGOGICOFECHA DE LA ACTIVIDAD: MES DE SEPTIEMBRE

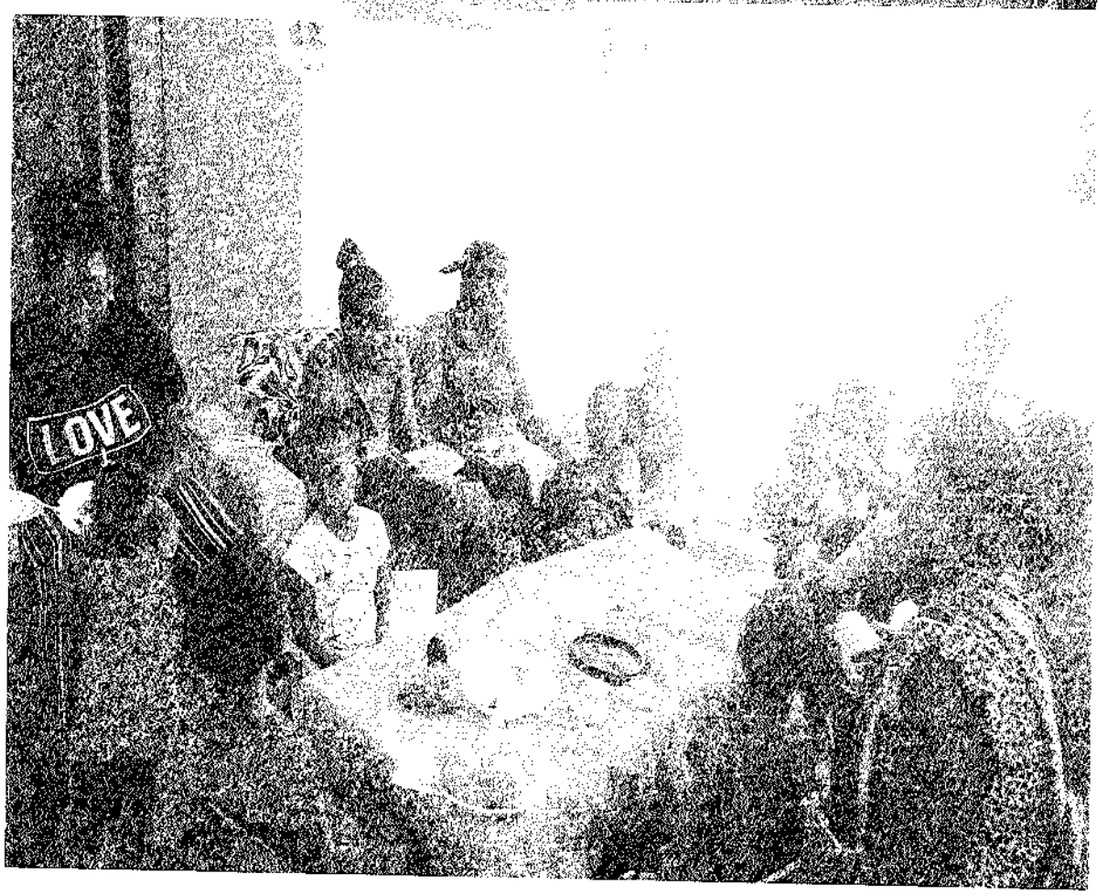
UDS: SOÑADORES PASIS 3

OBJETIVO: Implementar experiencias significativas en la unidad de atención, diseñadas para fomentar la participación y el compromiso de los asistentes, promoviendo el aprendizaje activo y el desarrollo integral de los participantes.

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS SEMANA TRES DE SEPTIEMBRE

Se disfrutó de un basar gastronómico con los platos típicos del departamento del choco.





ESTÁNDAR 26

Implementa acciones de cuidado con las niñas y los niños desde la gestación que promueven el bienestar, la seguridad y el buen trato.

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozo2007@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT 901171447-6

INFORME DEL COMPONENTE (PEDAGÓGICO)

FECHA DE LA ACTIVIDAD: 9 DE SEPTIEMBRE 2024	**UDS:** Mi cielo hermoso 6 **TEMA: UNIENDO CORAZONES**
OBJETIVO:	Fomentar el cariño, amor uniendo corazones de paz y celebrar la salad
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	• Saludo de bienvenida • Oración • Llamada a lista • Presentación • Desarrollo de la actividad • Entrega de refrigerio

En el mes de septiembre desarrollaremos diversas actividades con los niños y niñas, madres gestantes y cuidadores, el auxiliar pedagógico y agente educativo se dio la apertura del encuentro con una oración agradeciendo a Dios por la familia y todo lo que nos a dado.
En el desarrollo de la temática fortalecemos con los padres, madres y cuidadores la paz en nuestros corazones, el cariño y la conexión personal, tanto en niños como adultos.
En cada encuentro enseñamos a los niños sobre el amor, la paz, la salud y la conexión con las demás personas, también les colocamos a escuchar canciones educativas y divertidas, a la vez que motivan a los niños, niñas, madres gestantes y cuidadores, se crear rutinas saludables.
Se inicio la jornada con una actividad llamada (buenos días, las manitos lavaditas), también desarrollamos actividades motriz.
Atreves del juego los niños y niñas se expresan libremente, juegan a las casitas, a los médicos, a las tiendas, entre otras, estas actividades contribuyen a la formación de los pequeños en un entorno lúdico, tal como se evidencia en los diferentes rincones de la UDS MI CIELO HERMOSO 6, el niño no pierde el tiempo jugando porque a través de ello desarrolla las diferentes actividades rectoras, el juego es tan importante para el niño, porque le permite fortalecer su aprendizaje.

Además, promovieron actividades las cuales los niños y niñas, mujeres gestantes, padres y/o cuidadores disfrutan compartiendo las situaciones agradables que surjan en el momento, también participaron activamente de las actividades de forma cordial y amena, entre ellas niños y niñas.

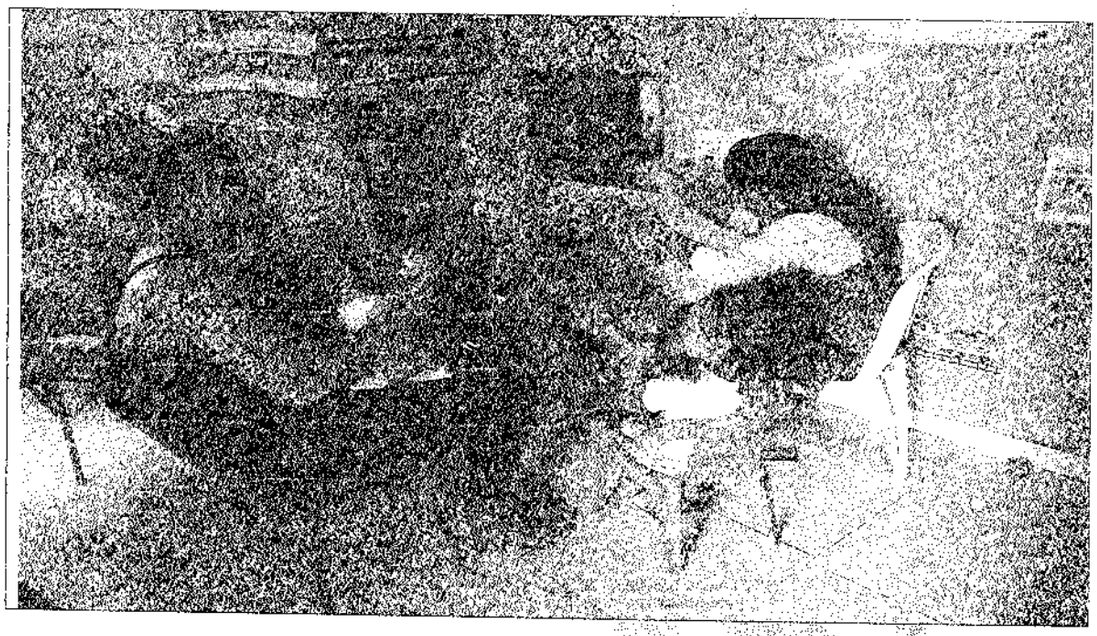
Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozazoor@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

15259

Al finalizar se realizó cantamos todos el juego del lavado de manos donde se observó dinamismo y una interacción positiva resaltando valores como el amor y respeto por los demás.
Recomendaciones.
• Transmitir o Aplicar en el hogar los conocimientos obtenidos en los encuentros. • Brindar a afecto a su familia en especial a los niños y niñas de su hogar

Registros fotográficos.



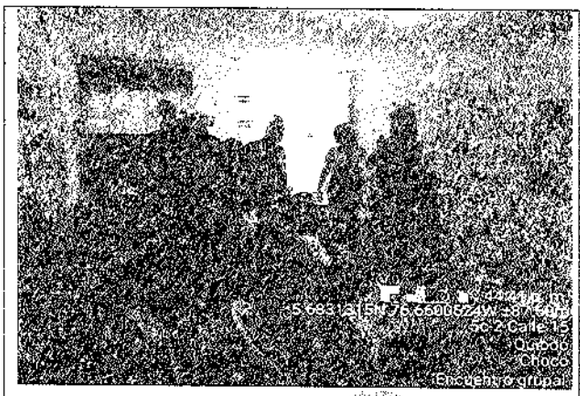
Firma de quien realiza el acta: Blanca Yuedy S

Nombre completo: Blanca Yuedy S

Perfil: Auxiliar P

Numero de celular: 3218084856

Dirección: Carrera 2 # 25 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fundagozoesperanza@hotmail.com
Celular: 3113838245 - 3147029248



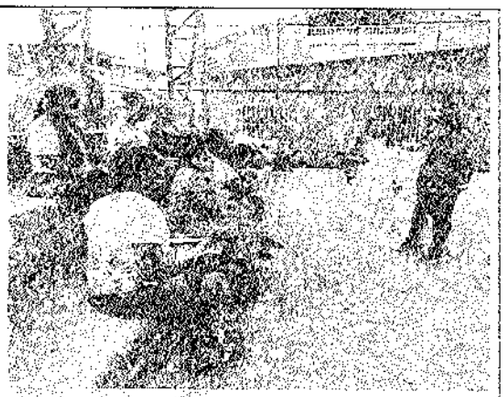
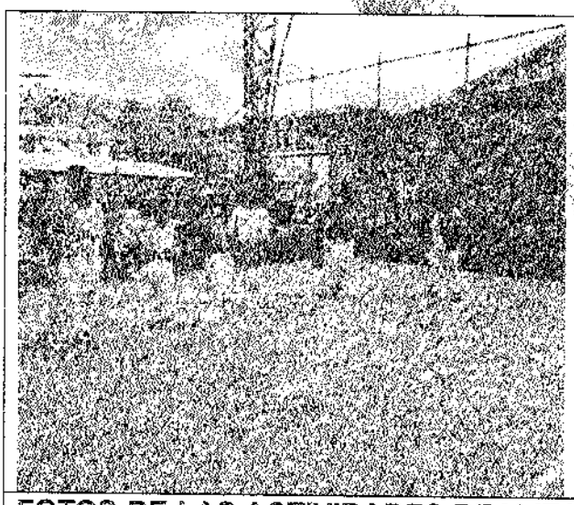


FOTO A,B. MOMENTO DE BIENVEDINDA:

FOTO A: momentos de la oración siempre darles las gracias a Dios antes de realizar cualquier actividad

FOTO B. en este momento se les motros algunas imágenes donde evidencio algunos peligros en el hogar que debemos tener en cuenta para el bienestar de nuestros niños y niñas.



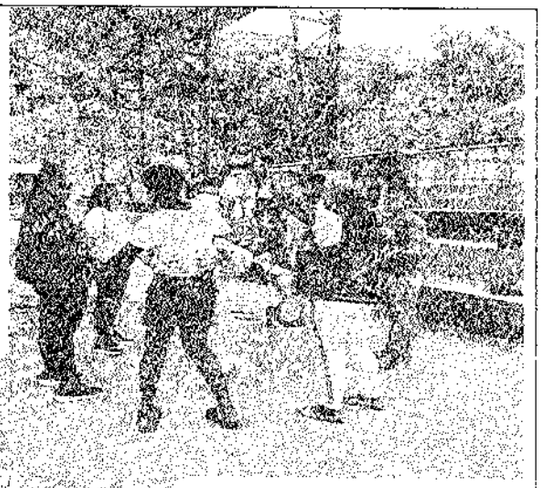


FOTOS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS: en este momento se realizo un juego del encostalado con los adulto



1536





Con los niños y niñas momentos en el ellos están coloreando algunas imágenes de accidentes en el hogar.





Dirección: Carrera 2 # 26 - 36 Quibdó - Choc
E-mail: fungozoesp@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

1563

SEMANA 2: DEL 10 AL 12 DE SEPTIEMBRE

TEMA: LAS EMOCIONES

FINALIDAD: "fomentar la identificación y expresión de emociones en niños, adultos y gestantes, promoviendo la empatía, la comunicación y el bienestar emocional en un entorno familiar y comunitario.

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

se inició con un cálida bienvenida donde todos se sientan en un circulo, primero dándole gracias a Dios por regalarnos un día más de vida.

En seguida se presentó la actividad donde se le explico la importancia de reconocer algunas expresiones "EMOCIONES" para el bienestar personal y familiar. Además se llevó algunas imágenes donde se ven reflejadas algunas emocionas que con naturalidad se viven realizando.

Algunas de las emociones son:

LA IRA

EL MIEDO

LA ALEGRIA

LA FRUSTRACION

ODIO

RABIA

TRISTEZA

Por lo tanto se les hicieron algunas preguntas las cuales fueron:

¿Qué cosas o personas siento que necesito dejar ir?

¿Cuál es la emoción que están sintiendo en este momento?

¿Qué palabra describe tu emoción principal en este momento?.

Después que se escuchó algunas respuesta de los usuarios tuvimos un momento de conversatorio donde todos terminaron dando su opinión sobre el tema que se estaba tratando.





FOTO A-B: durante el momento de bieveinida se reliazo la oracion dandole gracias a DIOS por tenernos con vida y lo importante una hermosa familia seguido de la oracion.
ademas las madres gestantates desde ese momento se alimentan saludable por el cuidado y el crecimiento del bebe desde la gestacion.





FOTO C-D : en este momentos se realizo una actividad la cual consiste que los usuarios hicieron una pequeña fila ya que por medio de esta ellos van hacer algunas emociones y el compañero de adelente debe de adivinar que expresion realizo la compañera .

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Choc
E-mail: fundgozoesp@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

MOMENTOS CON LOS NIÑOS:



SEMANA 3: DEL 17 AL 19 DE SEPTIEMBRE

TEMA: AMOR Y AMISTAD

FINALIDAD: fortalecer y celebrar los lazos afectivos de amor y amistad a través de actividades significativas para fortalecer el vínculo familiar y promover un ambiente de apoyo y afecto, contribuyendo al bienestar y cohesión de todos los miembros de la familia.

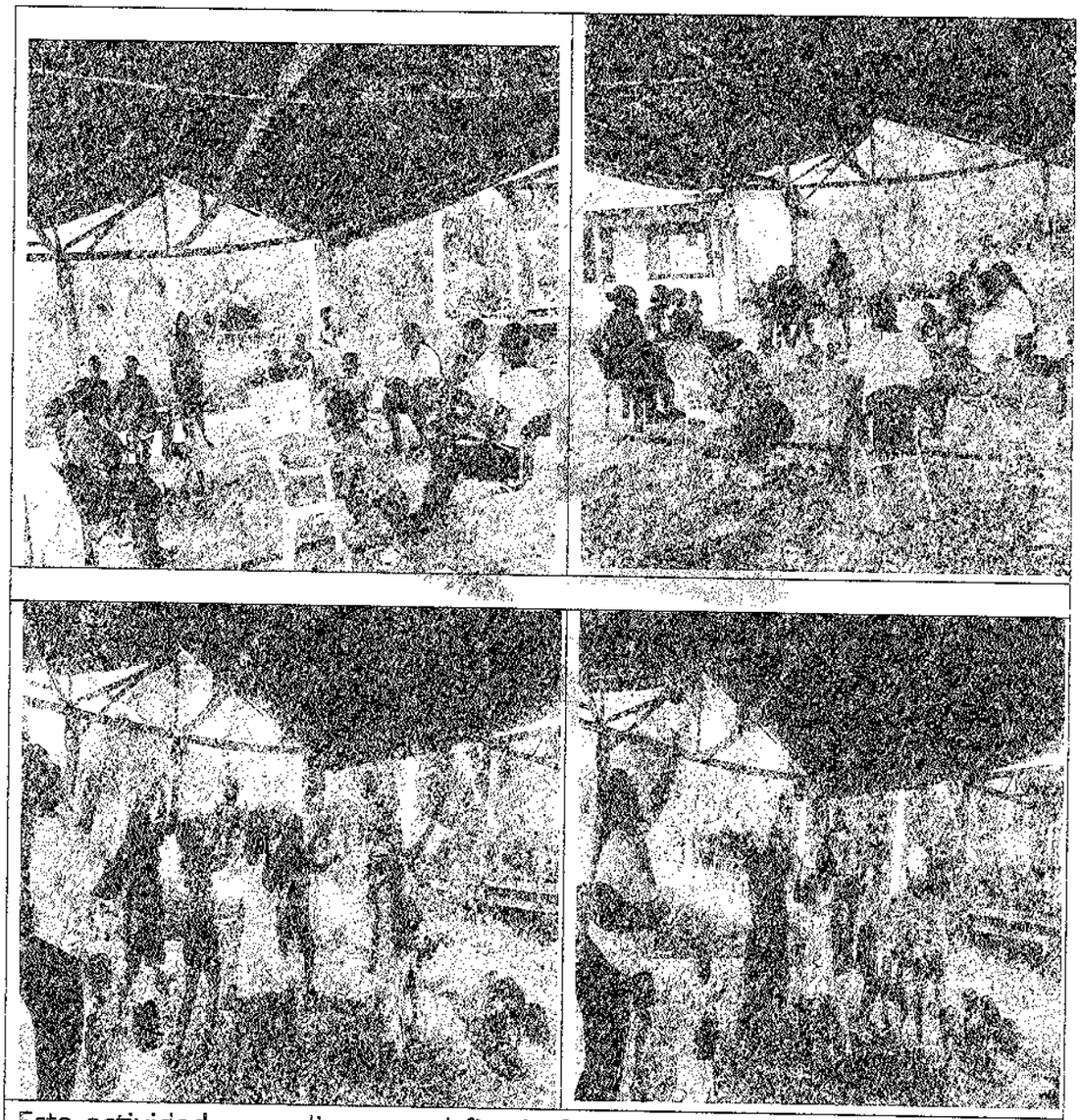
DESCRIPSION DE LAS ACTIVIDADES

Luego de la implementación de las rutinas (saludo de bienvenida, verificación del estado de llegada, oración) se le pidió a cada uno de los usuarios prestar atención a la temática la cual se realizó de forma participativa por parte de los usuarios.

Después de completar las actividades previstas para el momento, se le proporciono a cada familia un globo inflable. Cada miembro de la familia escribió su nombre en el globo lo cual deberían rebotarlo al aire en conjunto.

La dinámica consistió en colaborarse el uno con el otro con el fin que ninguno de los globos rebotara en el suelo incluyendo e apoyo mutuo para mantener los globos en el aire.

MOMENTOS DE LAS ACTIVIDADES



Esta actividad se realizo con el fin de fortalecer la amistad y fomentar el trabajo e equipo y mejorar la comunicación entre los miembros de la familia .al trabajar juntos para lograr el objetivo comun,aquí los participantes



experimentaron la importancia de la cooperacion y el apoyo mutuo, promoviendo un sentido de unidad y colaboracion dentro del grupo.
Ademas se realizo un pequeño compartir donde cada unas de la familias se divertieron jugando bingo entre otas cosas.





SEMANA 4: 24 AL 26 DE SEPTIEMBRE

TEMA: MI CUERPO ES U TESORO

FINALIDAD: concientizar a las familias sobre la importancia di cuidado del cuerpo en las niñas y niños, teniendo una buena prevención y cuidado en la alimentación, higiene personal.

DESCRPICION DE LAS ACTIVIDADES

Para este momento se recibió a los usuarios con un caluroso saludo, enseguida de mirar su estado de ánimo, por otro lado se realizó la oración la cual es de mucha importancia darle gracias a Dios por todo lo bueno y maravilloso que nos regala.

Seguidamente se les hablo la importancia que los niños y niñas desde que nacen, van descubriendo su cuerpo a través de la exploración.

1536

A medida que va creciendo, sus habilidades y destrezas motrices van aumentando, lo que les proporciona mayor control, dominio, autonomía y seguridad en si mismo.

Por ello es necesario promover el conocimiento y auto cuidado de su cuerpo con experiencias en las cuales pueden disfrutar, de manera lúdica y con respeto.

	
FOTO A: momentos de la oración siempre darles las gracias a Dios antes de realizar cualquier actividad	**FOTO B:** en este momento se les hablo de cuidar nuestro cuerpo ya que el es nuestro tesoro y debemos de cuidarlo y protegerlo y tenerlo en cuenta para el bienestar de nuestros niños y niñas.

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Choc
E-mail: fungozaesper@hotmail.com
Celular: 3113886245 - 3147029248



5369

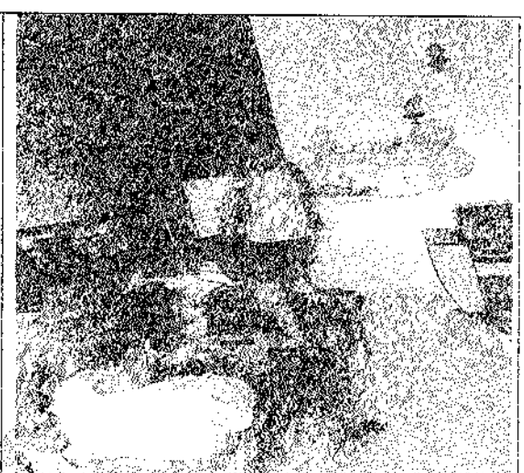
MOMENTOS DE ACTIVIDADES



Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Choc
E-mail: fungozaesp@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

Por otro lado, hablamos sobre las fiestas san franciscana La cual se realiza cada años donde salen varios barrios hacer un recorrido sacan diferentes caches muy coloridos donde se goza el bunde y el, sabor de la tambora la trompeta entre otras.





Dirección: Carrera 2 # 25 - 38 Quibdó - Choc
E-mail: fundagozoesperanza@hotmail.com
Celular: 3113838245 - 3147029248



FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT 900171447-6

INFORME DEL COMPONENTE PEDAGOGICO

FECHA DE LA ACTIVIDAD: MES DE SEPTIEMBRE

UDS: ESPERANZA 6

OBJETIVO: fortalecer los vínculos entre gestantes niños y niñas y agentes educativos así como la participación activa de la comunidad en la protección y el desarrollo infantil.

SEMANA 1: DEL 3 AL 5 DE SEPTIEMBRE

TEMA: IMPORTANCIA DE LOS SEMAFORO

FINALIDAD: Lograr que las familias comprendan la importancia de que los semáforos son fundamentales para mantener la seguridad vial y prevenir los accidentes teniendo en cuenta cada una de las señales de controles o cambio de color de cada uno.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. De igual manera concientizar a las familias sobre la importancia de vivir en el territorio, permitiendo esto que los niños y niñas construyan relaciones de cuidados de sus vidas y con su territorio con el apoyo de sus familias y a la vez tener en cuenta en su diario vivir las normas de tránsitos en su territorio.

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES.

FOTO A,B. MOMENTO DE BIENVENIDA Con un caluroso saludo recibiremos a las familias, luego realizaremos la oración dándole gracias a DIOS por permitirnos estar reunidos, seguido de esto les indagaremos sobre su estado de salud y ánimo, de igual manera entonaremos la canción buenas tardes amiguito. luego les mostraremos unas imágenes del semáforo y les indagaremos sobre lo que observan, ¿Qué observan?

¿para que nos sirve?, ¿Por qué es importante? Etc.





FOTO C-D, CON LOS ADULTOS: este espacio les daremos a conocer el tema a las familias EL SEMÁFORO.

A través de un conversatorio ¿QUÉ ES EL SEMÁFORO? El semáforo es un dispositivo eléctrico de señalización vial que regula la circulación de vehículos y peatones en las vías públicas. Asigna el derecho de paso según los colores rojo, amarillo y verde1. El rojo significa detenerse, el amarillo precaución y el verde avanzar2. También se utiliza el término "semáforo de las emociones" para ayudar a las personas a regular sus emociones a partir de señales.

¿PORQUE ES IMPORTANTE TENER EN CUENTA LOS SEMÁFOROS?

Los semáforos son fundamentales para mantener la seguridad vial y prevenir accidentes, ya que ayudan a organizar el tráfico de manera ordenada y eficiente. Además, son una parte esencial de la infraestructura urbana en las ciudades de todo el mundo.

¿CÓMO PODEMOS HACER ENTENDER A NUESTROS HIJOS ESTA IMPORTANCIA DEL SEMÁFORO? En primer lugar, con nuestro ejemplo diario, respetando siempre las luces y explicándoles cuándo se puede cruzar





FOTO E- F, CON LOS NIÑOS: En este espacio en compañía de la auxiliar se les pondrá un video a los niños sobre la semaforización y sus colores, para que de esta manera lo conozcan e identifique sus colores, de igual manera entonaremos canciones por medio de videos. Seguido de esto les daremos a los niños unas hojas de boom donde estará dibujados unos semáforos para que los niños los coloreen utilizando temperas o colores y pincel, durante la realización los indagaremos sobre los colores de los semáforos y el significado de cada uno de ellos. Seguido de esto realizaremos una lectura de un cuento llamado EL SEÑOR SEMÁFORO





FOTO G-H, CONTRUYENDO JUNTOS:. En este espacio nos reuniremos todos los participantes del encuentro, para realizar actividades conjuntas, donde elaboraremos un semáforo utilizando materiales como:cartón, temperas, pinceles, palo de escoba, realizaremos un semáforo con sus debidos colores, luego realizaremos un dramatizado que consiste en realizar dos grupos, uno realizara el drama teniendo en cuanta el semáforo y el otro grupo lo realizara no teniendo en cuenta el semáforo a la hora de transitar por la ciudad. Luego les pediremos a la familia que den su apreciación de cada uno permitiendo esto adquirir un aprendizaje significativo sobre la importancia de tener en cuenta los semáforos.



SEMANA 2: DEL 10 AL 12 DE SEPTIEMBRE

TEMA: PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y EN SU ENTORNO

FINALIDAD: Incentivar a nuestros padres madres, hijos cuidadores, a mitigar los principales factores de riesgo en los cuales están expuesto.

Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES.

BIENVENIDA: Recibiremos a nuestros beneficiarios como de costumbre en un ambiente de alegría con un caluroso saludo, realizaremos una oración dirigida por el talento humano en la cual le daremos gracias a Dios por permitirnos estar y compartir este espacio, seguidamente se hará verificación del listado RAM y del estado de ánimo y de salud de los asiste Posteriormente se realizaran algunos juegos lúdicos como el teléfono roto y el barco, con el objetivo de que todos participen del juego	
FOTO A-B.	

FOTO C-D, CON LOS ADULTOS: Se solicitará a los adultos que se organicen en parejas, indicando que una de las personas debe tener los ojos tapados y que la otra debe ser su lazarillo, es decir su guía. Luego se les pedirá que hagan el recorrido por el lugar donde se desarrolla el encuentro y sus alrededores, la idea es que el lazarillo oriente al que no ve a moverse con seguridad por el espacio, dependiendo de la dinámica del grupo puede dar instrucciones que aumenten la dificultad como guiar sin hablar, o sin tocar a la pareja solamente dándole instrucciones. Luego cambian los papeles. El recorrido propuesto debe ser claro, es decir, previamente diseñado, para esto es importante que primero reconozca el espacio. Al terminar los recorridos proponga al grupo reflexionar sobre su experiencia en cada uno de los roles con preguntas como:

1. ¿Cómo se sintieron en cada rol?
2. ¿Qué tuvieron que hacer para guiar al otro?
3. ¿Qué dificultades experimentaron al desplazarse por el espacio?
4. ¿Sintieron que en algún momento estaban poniendo en riesgo a su pareja?
5. ¿Sintieron que podían confiar en su compañero?

Cómo se dio la interacción con la pareja?

A partir de esta conversación se llama la atención sobre la importancia que tiene para los niños, las niñas de primera infancia y mujeres gestantes el acompañamiento, como una figura que les brinda seguridad y garantiza su protección en todo sentido, incluyendo la prevención de posibles accidentes.

1896



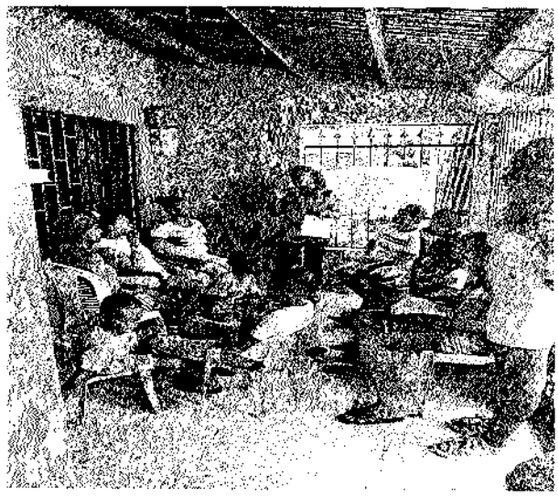






FOTO E-F CONSTRUYENDO JUNTOS: Este momento lo desarrollaremos a partir una cartelera que llevara el titulo **YO ME COMPROMETO** en donde se plasmaran compromisos grupales y familiares dirigidos a fortalecer las formas en como los adultos cuidadores acompañaran a las niñas, los niños y mujeres gestantes para la prevención de accidentes tanto en el hogar como por fuera del mismo, posteriormente se les hará entrega de una ficha en donde relacionaran las imágenes con la precaución a la que pertenece..



1536

SEMANA 3: DEL 17 AL 19 SEPTIEMBRE

TEMA: LA FAMILIA

FINALIDAD: Reconocer el espacio familiar como el primer lugar en el cual se brindan las herramientas para crecer como un ser social, por medio de actividades y experiencias.

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

Bienvenida: Con un caluroso saludo recibiremos a las familias, luego realizaremos la oración dándole gracias a DIOS por permitirnos estar reunidos, seguido de esto les indagaremos sobre su estado de salud y ánimo,





FOTO A-B :con los adultos: En este rincón los adultos encontraran como provocación las fotografías pedidas previamente de cada familia; Realizaremos una mesa redonda y cada uno escoge su fotografía y conversamos sobre quienes son cada uno de ellos (se escuchará a cada adulto). Los invitaremos a realizar una pequeña carta a sus familiares, donde puedan escribir lo que siempre han querido expresarles y no han podido Terminado el conversatorio pasaremos a realizar con las mamitas u acompañantes un acróstico alusivo a la familia este se realizara en una hoja de papel periódico donde las mamitas sacaran a relucir su creatividad





FOTO C-D: construyendo juntos Luego para amenizar u animar las familias haremos una ronda llamada casas con huésped que consiste en armar casas con las familias. Mamita que no tiene compañero se queda en el medio y va diciendo ¡inquilino las mamitas que estén en medio de los dos se tienen que mover y buscar otra 'casa'. Si dice ¡casa ¡las casas se mueven a buscar otro inquilino que permanecen en el sitio





SEMANA 4: DEL 24 AL 26 DE SEPTIEMBRE

TEMA: SEMBRANDO CONCIENCIA VERDE

FINALIDAD: Promover la conciencia ambiental desde la gestación hasta la infancia temprana, fomentando hábitos de reciclaje y cuidado del medio ambiente.

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

BIENVENIDA: El espacio estará decorado con materiales reciclados, como botellas de plástico reutilizadas, papel reciclado y cartón. Junto a estas decoraciones, seexhibirán mensajes visuales sobre la importancia del reciclaje y la protección del medio ambiente.La bienvenida se realizará con una canción alegre sobre el cuidado del planeta, invitando a gestantes y niños de 0 a 5 años a sumergirse en esta.



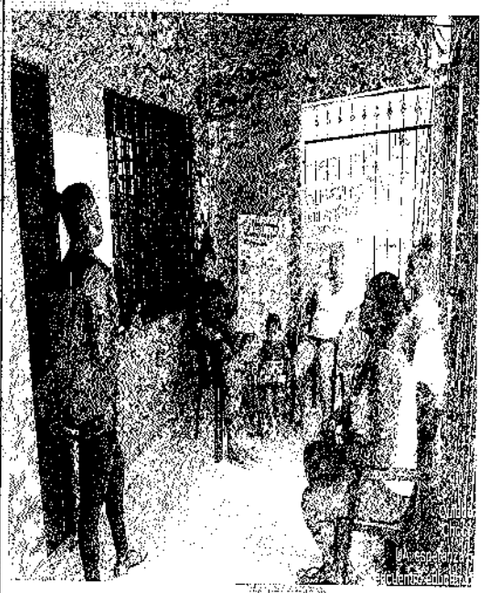


FOTO A-B CON LOS ADULTOS: Sembrando Conciencia Verde"

En esta actividad, nos sumergiremos en una charla sobre la importancia del

reciclaje y cómo involucrar a los niños en este proceso de manera efectiva.

Proporcionaré materiales de arte reciclados, como papel de periódico y

cartón, para que los adultos puedan crear collages o manualidades

relacionadas con el reciclaje. Esta actividad fomentará la creatividad y la

reflexión sobre cómo reutilizar materiales en lugar de desecharlos y **los adultos: Gestantes: "Arte Eco-Creativo"**

En esta actividad, las gestantes tendrán la oportunidad de participar en la

creación de objetos decorativos utilizando materiales recicladoProporciona una variedad de materiales reciclados, como papel, cartón,





FOTO C-D:CONTRUYENDO JUNTOS *Clasificando Nuestros Residuos"*

En esta actividad grupal, los participantes jugarán a clasificar diferentes

tipos de residuos en categorías de orgánicos, reciclables y no reciclables.

El juego fomentará la conciencia ambiental y la comprensión de la importancia del reciclaje y la gestión adecuada de los desechos.

• Prepararé carteles o tarjetas grandes con imágenes de diferentes tipos de residuos, como restos de comida, papel, latas, botellas de plástico, y objetos no reciclables. Estos materiales serán utilizados para la clasificación durante el juego.

• Dividiré a los participantes en equipos y colocaré los materiales de

clasificación en el centro del espacio. Explicaré las reglas del juego y animaré a trabajar juntos para clasificar los





FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

INFORME DEL COMPONENTE PEDAGOGICO

FECHA DE LA ACTIVIDAD: MES DE SEPTIEMBRE

UDS: SOÑADORES PASIS 3

OBJETIVO: Difundir las actividades llevadas a cabo mensualmente en la unidad de atención. Dirigidas a niños, niñas y mujeres gestantes, en colaboración con padres y cuidadores, bajo la dirección del talento humano. Con el fin, de fomentar el desarrollo integral de los niños desde la etapa de gestación.

SEMANA 1: DEL 3 AL 5 DE SEPTIEMBRE

TEMA: AMOR Y AMISTAD

FINALIDAD: Fortalecer y celebrar los lazos afectivos de amor y amistad A través de actividades significativas Para fortalecer el vínculo familiar y promover un ambiente de apoyo y afecto, contribuyendo al bienestar y cohesión de todos los miembros de la familia.

DESCRPISION DE LAS ACTIVIDADES





FOTO A: B: MOMENTO DE BIENVENIDAD: para este momento Las familias escribieron sus nombres en globos y colaboraron para mantenerlos en el aire, fomentando amistad, trabajo en equipo y comunicación.



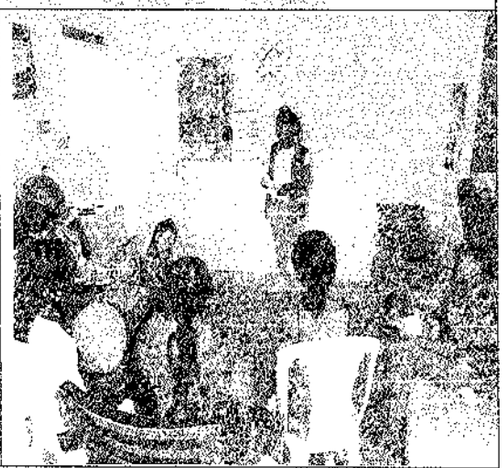


FOTO C: D: CON LOS ADULTOS: Para el desarrollo de este momento se llevó a cabo un conversatorio para explorar las expectativas sobre cómo la actividad con globos puede mejorar la comunicación, fortalecer la amistad y fomentar el trabajo en equipo en la familia.




FOTO E: FOTO F CON LOS NIÑOS: Los niños de camino a la UA, recolectando tesoros naturales para crear collares de amistad. También se ofrecieron momentos de caricias y masajes a los más pequeños, transmitiendo amor y seguridad en la experiencia.



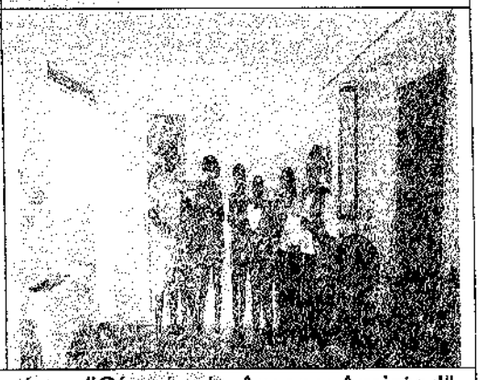



FOTO G, FOTO H: Para esta actividad, se creó un "Círculo de Amor y Amistad", donde padres e hijos compartieron pensamientos y sentimientos. Decoraron corazones de papel con mensajes y formaron una cadena simbólica de amor al atar los corazones en las muñecas de los demás.

SEMANA 2: DEL 10 AL 12 DE SEPTIEMBRE

TEMA:LA EMPATIA.

FINALIDAD: Promover la empatía entre los miembros de la familia, fomentando la comprensión y el apoyo mutuo, con el objetivo de fortalecer los lazos afectivos, mejorar la comunicación y crear un ambiente emocionalmente seguro, donde todos se sientan valorados y escuchados.

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES.





FOTO A,B. MOMENTO DE BIENVENIDA: " Los participantes fueron recibidos calurosamente por las agentes educativas, quienes se dispusuieron para hacer la oracion,Luegó se compartió el texto "La mujer que cocinaba palabras"..

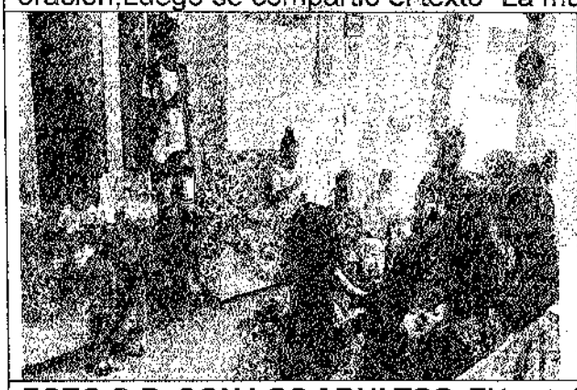




FOTO C-D, CON LOS ADULTOS: El tema fue impartido por el personal del talento humano, generando interrogantes que fomentaron la participación activa de las familias en la discusión del tema, la empatia.





FOTO E- F-G,CON LOS NIÑOS: se realizo un pequeño conversatori sompre la importancia de ser empaticos con los compañeros y con los demas, adicional a esto se repatieron imagnes con acciones de empatia las cuales pintaron a su gusto.




FOTO : CONTRUYENDO JUNTOS: En este momento, los padres ayudaron a los niños y niñas a terminar sus pinturas para crear portarretratos con cada una de esas imágenes. Cabe mencionar que estos se elaboraron con material reciclable.

SEMANA 3: DEL 17 AL 19 DE SEPTIEMBRE

TEMA: ALIMENTACION SALUDABLE.

FINALIDAD: Organizar un bazar gastronómico que destaque los platos típicos del departamento del Chocó, promoviendo una alimentación saludable y variada para niñas y niños. Buscando asi sensibilizar a así a las familias sobre la importancia de una dieta equilibrada, utilizando los ingredientes disponibles en la región para garantizar el bienestar nutricional infantil.

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES.




FOTO A,B. MOMENTO DE BIENVENIDA:Se realizo un punto de informacion donde se les facilito a las familias folletos y materiales sobre almentacion saludable.




FOTO C-D, CON LOS ADULTOS:.El componente pedagogico realizo la explicasion del tema dando la presentacion de cada uno de los platos tipicos realizados.







FOTO E- F, CON LOS NIÑOS: Se proporcionó una variedad de frutas y verduras con diferentes texturas, permitiendo que los niños las tocaran, las pelaran y las cortaran, observando las diferencias entre el exterior y el interior; de igual manera, pudieron pintar con ellas.

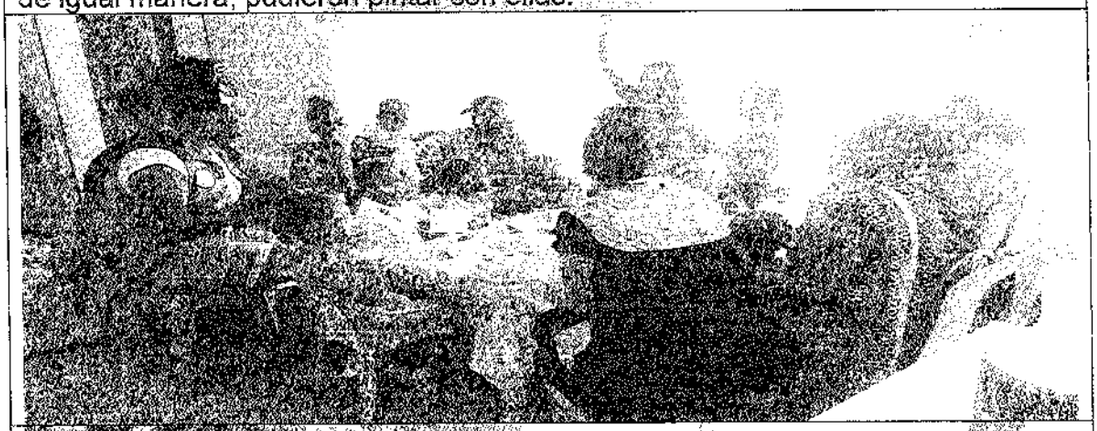




FOTO H, I, CONTRUYENDO JUNTOS: Se realizo la presentación y de gustación de los diferentes platos típicos de nuestra región.

SEMANA 4: DEL 24 AL 26 DE SEPTIEMBRE

TEMA: LA PAZ.

FINALIDAD: Promover la paz en el entorno familiar, fomentando el respeto, la comunicación y la resolución pacífica de conflictos. A través de actividades y reflexiones, buscamos fortalecer los lazos afectivos, cultivando un ambiente de apoyo y armonía que beneficie a todos los miembros de la familia.

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES.





FOTO A,B. MOMENTO DE BIENVENIDA: Al llegar se le dio a cada miembro una imagen con una paloma blanca las cuales recortaron en el transcurso del encuentro.





FOTO C-D, CON LOS ADULTOS:en este momento se abrio un conversatorio con los asistentes del tema a tratar " la paz"el cual incio con preguntas realacionadas con las images que se les dio al llegar.



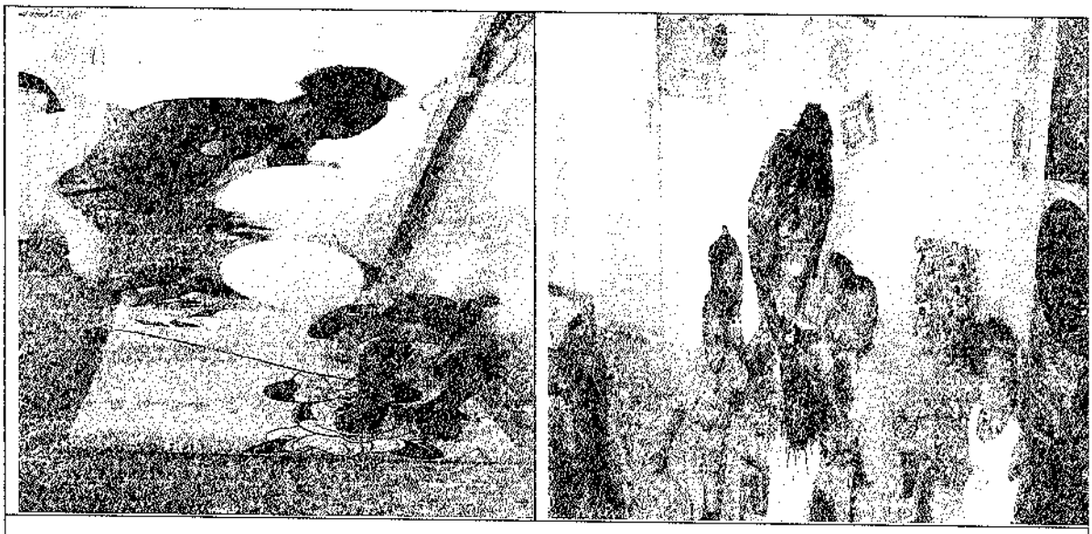


FOTO E- F-,CON LOS NIÑOS:con los niños mas pequeños se realizo la activiad globos colgantes y con los mas gande se realizaron instrumentos musicales con material reciclabe.



FOTO : CONTRUYENDO JUNTOS: Para este momento se realizaron cartaleras con las imagenes de las palomas, se inflaron globlos blancos y se realizo un colat de frases alusivas a promover la paz.

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

FORMATO ACTA DE ENCUENTRO SEPTIEMBRE

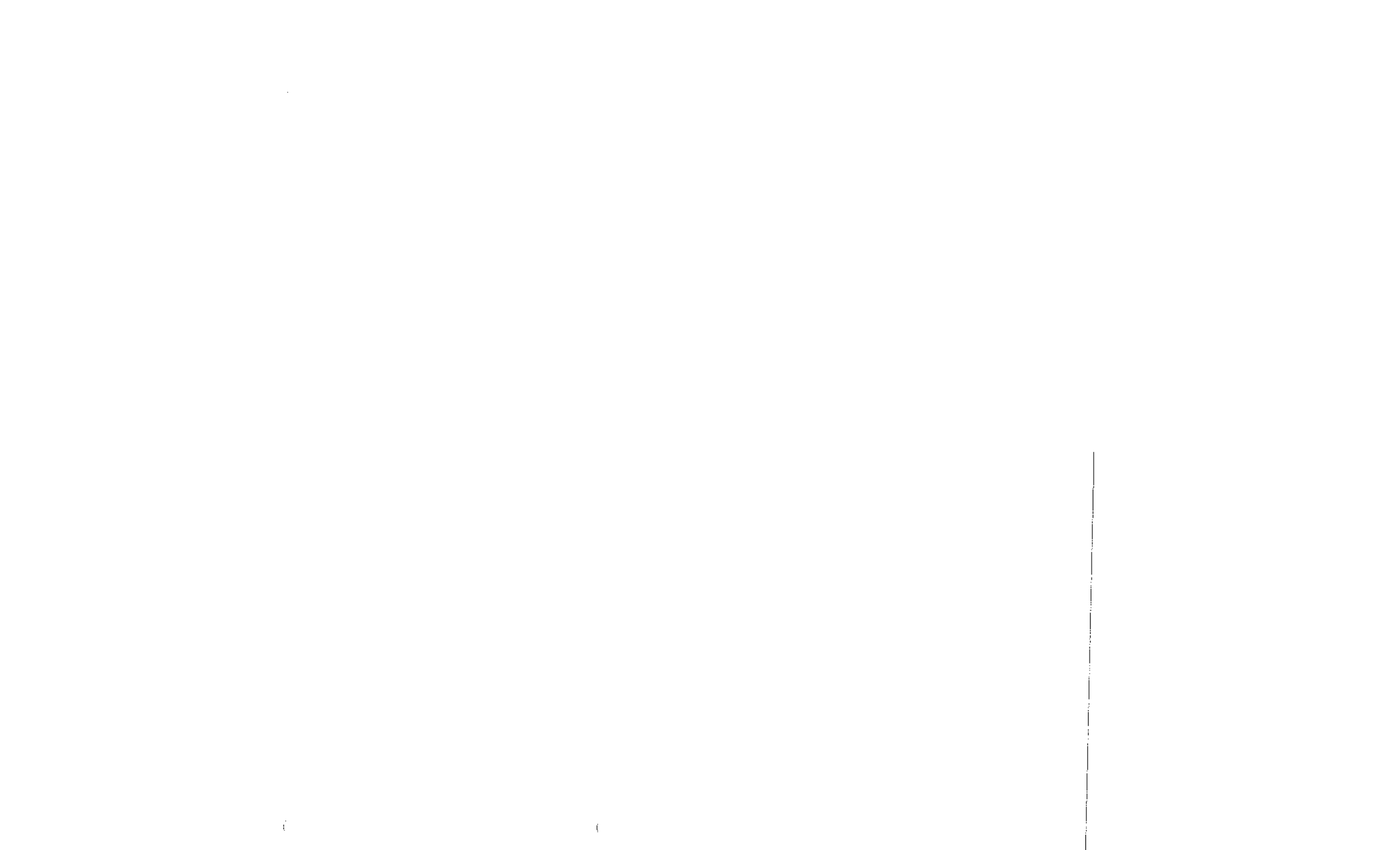
HORA:	02:00 pm	**ACTA N°**
LUGAR:	Niño Jesús calle real	**FECHA:** día 18 de septiembre 2024
CONVOCA:	**AGENTE EDUCATIVA: JULIETH CORDOBA ARROYO** **AUXILIAR PEDAGOGICA: YARLESIS BEJARANO**	
ACTIVIDAD:	Cuidados con los niños y las niñas desde la gestación que promuevan el bienestar, la seguridad y el buen trato.	
OBJETIVO:	Promover acciones de cuidado de buen trato en las familias mediante espacios de sana convivencia en el interior del hogar.	

AGENDA

- ✓ Oración
- ✓ Objetivo de la reunión
- ✓ Actividad rompe hielo
- ✓ Preguntas orientadoras
- ✓ Desarrollo de la temática
- ✓ Compromisos y varios.

DESARROLLO:

Recibimos a los usuarios con una bienvenida, posteriormente realizamos la oración del dia.



Luego de las respuestas dadas por cada uno realizamos una dinámica titulada "te quiero yo y tú a mi "Esto con el objetivo que los niños y sus familias conocieran la manera de como quererse y cuidar a los niños y niñas atravas de diferentes accione.

Seguidamente hicimos preguntas orientadoras a los participantes basadas a la actividad anterior, tales como: ¿Qué les pareció la canción? ¿De qué trato a canción?
Además les mostramos imágenes relacionadas con la temática y les preguntamos ¿qué observan en las imágenes?
¿creen que es importantes para los niños? ¿De qué manera poner en práctica los que observan?

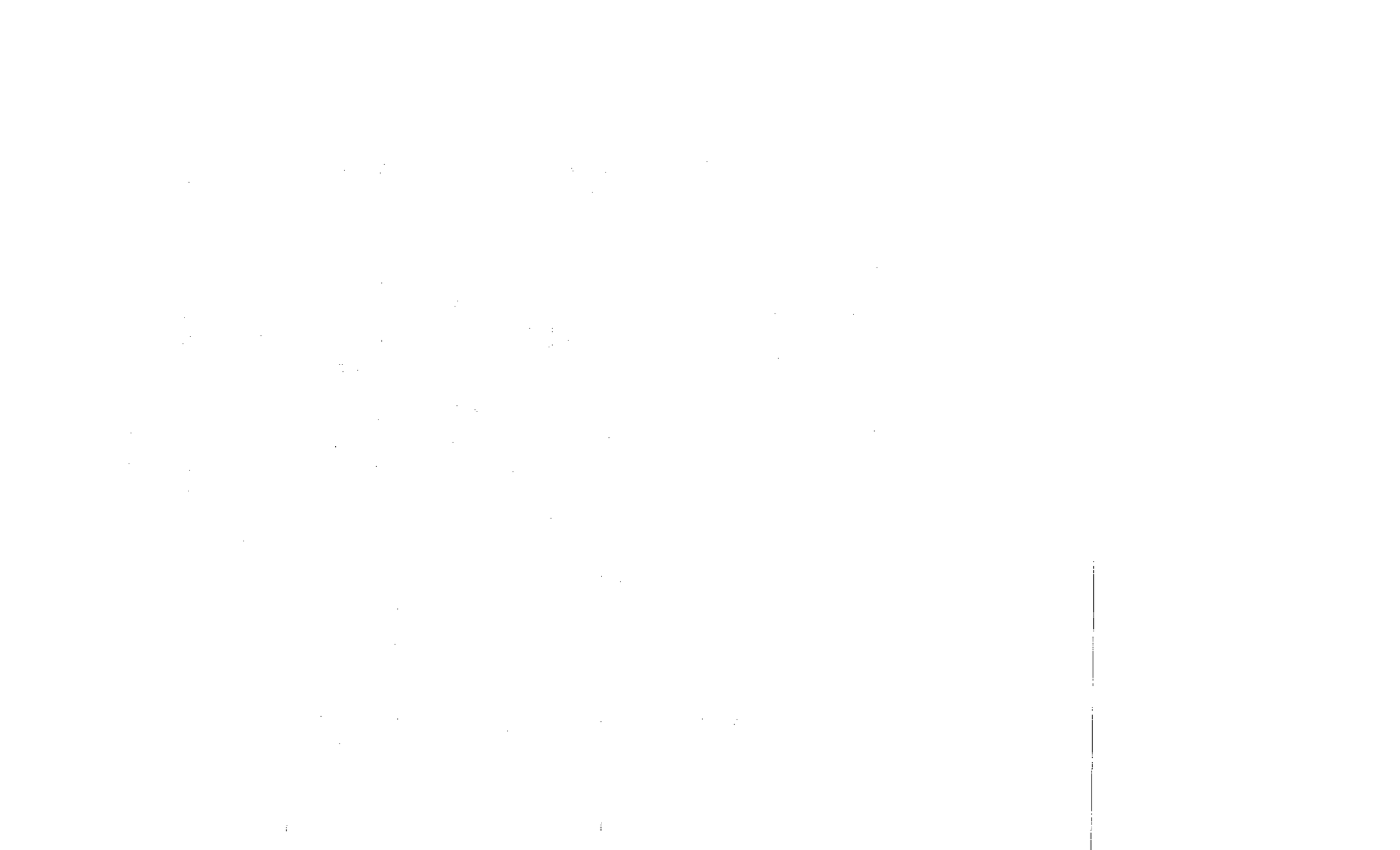
Luego de las respuestas dadas por cada uno la agente educativa realizo una actividad llamada "que tanto te importo refléjalo con la mirada" donde hicimos un círculo con las participamos y gira vamos y al quedar de frente nos mirábamos de forma muy agradable explicando cómo lo ponen en práctica en su hogar. De igual manera realizamos otra actividad donde las madres lactantes dieron el seno a sus niños y mientras lo hacían reflejaban ese vínculo con la mirada y frases de amor donde los acariciaron de acuerdo a trato y amor que se les deben brindar a sus hijos y demás familiares en el hogar.

Para finalizar se concluyó la temática tratada del buen trato teniendo en cuenta cada uno de los aportes dados por las madres y/ acompañantes presentes.

El buen trato en la primera infancia y la crianza positiva son todas aquellas prácticas y acciones que promueven no solo el bienestar sino también el crecimiento saludable en niños, niñas y adolescentes, a través del cuidado, protección, formación y guía en las diferentes etapas respetando los derechos humanos de los más pequeños. Por esto, queremos fortalecer el **buen trato** especialmente en los niños quienes se encuentran en una posición de vulnerabilidad y en pleno proceso de aprendizaje.

Brindar un excelente trato a los niños es una responsabilidad que todos podemos asumir de la siguiente manera:

- Demuestra interés y entusiasmo por las actividades que realizan, comparte con ellos y hazlos sentir amados, elevarás su autoestima y fortalecerás su confianza.
- Estimula su aprendizaje reconociendo constantemente sus logros, felicítalos y no subestimes su esfuerzo.



- Mantén una buena comunicación con los niños, abre tu mente y conviértete en una persona experta en escuchar y ayudar.
- Expresa cariño en los diferentes lenguajes del amor, a través de palabras, caricias, detalles, tiempo de calidad, entre otros.
- Sé paciente y acéptalos tal y como son, sin olvidar que les falta mucho por aprender y son menores de edad.
- Da un buen ejemplo, enséñale a los pequeños cómo deben hacerlo a través de buenos modales, desde un simple saludo como dar las gracias ya estás aportando a mejorar el buen trato hacia tu hijo y los demás.

Para finalizar la actividad la agente educativa les agradeció a cada uno por su participación y pidiéndoles que pongan en práctica todo lo aprendido.

COMPROMISOS	RESPONSABLES	FECHAS PARA CUMPLIMIENTO
• Crear espacios en donde se permitan expresar sentimientos a través de buenas acciones.	Madres y/o acompañantes	constantemente
• Poner en práctica todo lo adquiero mediante acciones que promuevan el bienestar, la seguridad y el buen trato con los niños y las niñas en sus hogares.	Madres y/o acompañantes	constantemente

FUNDACION
Gozo & Esperanza

1529

ANEXO



Julieth Cordoba Arroyo

Firma quien realiza el acta

JULIETH CORDOBA ARROYO



FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT.900171447-6

FORMATO ACTA DE REUNIÓN

HORA:	**3:00-3:45 PM**	**ACTA No: 5**
LUGAR:	**ESPERANZA 6**	**FECHA: 3/09/2024**

CONVOCA: SANDY MILENA MOSQUERA PALACIOS

OBJETIVO: Promover el buen trato a través de la empatía, nos garantiza desarrollar relaciones sanas, se crean relaciones interpersonales, nos ayuda a no juzgar a las personas y a comprenderla desde su perspectiva mucho mas integral.

AGENDA:

- ✓ **Bienvenida**
  Desarrollo del tema
- ✓ **Compromisos**
- ✓ **cierre**

El día 10 de septiembre del presente año, en la unidad de servicio esperanza 6 se les dio a las familias un caluroso saludo de bienvenida, luego se realizó la oración, dándole gracias a Dios por la vida y por permitirnos estar reunidos, des pues de esto les pedimos a los participantes que le dieran un abrazo a la persona que estaba a su derecha, y realizamos un juego (TINGO TANGO) consisten hacer una ronda y seguir las instrucciones por el líder de la actividad. luego les preguntamos ¿Cómo se sintieron cuando lo abrazo el compañero?, ¿Qué es empatía? ¿cómo demuestran ustedes la empatia sus familiares? Los cuales ellos manifestaron que La empatía es la capacidad de conectarse emocionalmente con los demás individuos, porque permite reconocer, compartir y entender los sentimientos y los estados de ánimo de otros seres humanos.

Despues de escuchar a las familias pasamos a explicarles el tema el buen trato a través de la empatia

. La empatía es un valor muy importante, porque fomenta vínculos sanos y respetuosos en todos los ámbitos, como la familia, la escuela, el trabajo y los espacios públicos. Por lo tanto, la falta de empatía hace que primen actitudes negativas que incluyen **intolerancia**, **desigualdad** e **individualismo**.



Existen tres tipos de empatía:

Empatía afectiva o emocional. Es la capacidad de percibir, comprender y sentir las emociones que otra persona experimenta. Por ejemplo, cuando una persona entiende que otra está triste porque perdió en un juego de mesa.
Empatía cognitiva. Es la capacidad de entender la forma de pensar de otra persona, es decir, de "ponerse en sus zapatos". Por ejemplo, cuando una persona comprende que alguien tiene una opinión contraria.
Empatía compasiva. Es la capacidad de ayudar porque se comprende que otra persona está pasando por un momento difícil. Por ejemplo, cuando una persona dona parte de su dinero a personas que lo necesitan.

tomen decisiones considerando el bienestar de sus seres queridos y del resto de las personas.
Permite comprender las diferencias. La empatía permite entender que existen otras opiniones, puntos de vista y formas de comprender el mundo. Esto enriquece el conocimiento que cada uno tiene sobre la realidad y fomenta la tolerancia.
Ayuda a crear mejores vínculos. La empatía permite que se comprenda y escuche a las personas sin juzgarlas y que sea más sencillo encontrar soluciones para los conflictos personales.
Facilita la construcción de mejores sociedades. Cuando más ciudadanos son empáticos, hay más probabilidad de que haya más solidaridad y menos discriminación y maltrato..

RECOMENDACIONES A SEGUIR POR LAS FAMILIAS:

- Demostración de afectividad
- La sana convivencia
- la comunicación familiar

Los aspectos antes mencionados son la base para que los niños desde una edad temprana aprendan y desarrollen buenas habilidades relacionadas con el buen trato. finalmente, hicimos una actividad titulada (adiós bey, bey) entre risas y aplausos, se dio por terminada la jornada

COMPROMISOS		
COMPROMISO	**RESPONSABLE**	**FECHA**
• . manifestarles afecto a las personas de su entorno	Talento humano UA ESPERANZA 6	Siempre
Mantener una comunicación respetuosa	uds	Mensual
RECOMENDACIONES		
➢ Demostración de afectividad ➢ La sana convivencia ➢ la comunicación familiar	Familias beneficiarias UA esperanza 6	Durante la vigencia del servicio.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozo2007@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT 9001144[illegible]-8

FORMATO ACTA DE REUNIÓN

HORA:	2:30PM	ACTA No: 6
LUGAR:		FECHA: 24-09-2024

CONVOCA: **COMPONETE PEDAGOGICO**

ACTIVIDAD: **EL BUEN TRATO EN FAMILIA**

OBJETIVO: Promover la importancia de mantener a los niños en un ambiente familiar sano y seguro, a través de la implementación de charlas de educación y sensibilización dirigidos a padres y cuidadores que permite fortalecer la cohesión familiar, el bienestar emocional y físico de los niños, además de prevenir situaciones de riesgo y contribuir al desarrollo integral de la infancia.

AGENDA:

1. Saludo
2. Introducción a la temática
3. Intervención formativa
4. Momento practico
5. ¡que nos llevamos?
6. Valoración de la jornada
7. Compromiso
8. Cierre y despedida

DESARROLLO

1. Se dio comienzo a la jornada con un afectuoso saludo por parte del agente educativo y posteriormente una sentida oración a cargo de una madre voluntaria.

2. Se le pidió a los asistentes que conformaran dos grupos incluyendo niños y niñas, que eligieran u representante y este al azar introdujo su mano en una

mochila y estrajo un tema de representación dramática.

Al equipo número 1 le correspondió representar "el buen trato similar al enamoramiento" y al equipo número 2. "Las razones del divorcio". Ambas representaciones fueron acertadas, divertidas y permitieron generar una considerable expectativa para el siguiente momento.

3. Intervención formativa

De acuerdo con la actividad anterior se abrió un espacio para escuchar los saberes previos de los asistentes moderando las intervenciones por una serie de interrogantes, entre los cuales tenemos:

¿Cómo fue tu experiencia en la etapa del enamoramiento?

¿Cuál era el tarto que dabas y recibías?

¿Qué situaciones en tu hogar las consideras como mal o buen trato?

¿consideras que el buen o mal trato influye en que perdure el amor, el reto y las relaciones de pareja?

¿Cuál consideras que es la principal causa por la cual existen separaciones entre las familias en la actualidad?

¿has practicado inconscientemente con tus hijos situaciones de maltrato que viviste en tu etapa infantil?

¿Consideras que las situaciones de buen o mal trato se pueden transmitir de generación en generación?

Los anteriores interrogantes permitieron entablar un enriquecedor conversatorio con los padres donde algunos dieron a conocer situaciones vividas en su infancia relacionas con el buen y mal trato, sus experiencias de como fueron sus etapas de enamoramiento y los cambio que fueron surgiendo con el tiempo que ocasionaron daños psicológicos, heridas y separaciones.

A continuación, la profesional de apoyo psicosocial y el agente educativo hicieron una reflexiva intervención resaltando los conceptos de buen y al trato y los principales actos que influyen de forma positiva o negativa en el ambiente familiar, la estabilidad familiar y el desarrollo de la personalidad de los niños y las niñas.

Beneficios del buen trato

Buen trato: El buen trato mejora la autoestima y hace sentirse importantes a las personas, amadas, atendidas, equilibradas... El buen trato es algo que se ofrece diariamente, y que se compone de pequeñas y grandes cosas: tener en cuenta a la otra persona, ofrecerle mimos y hablarle bien, respetar y atender sus necesidades, deseos y placer, preocuparse por sus sentimientos, planificar conjuntamente la anticoncepción y prevención de ETS, implicarse de forma equitativa en la crianza y educación de los hijos e hijas comunes, hacer ver que ambos miembros de la pareja son igual de importantes, etc.

Maltrato: El maltrato produce sentimientos intensos de malestar. Empeora la autoestima de las personas y les hace sentirse poco importantes, insignificantes, incapaces, confusas e infelices... Hay muchas formas de tratar bien y muchas formas de tratar mal. Algunas de las formas de tratar mal son muy obvias: los golpes, los insultos... Otras formas de maltrato son más sutiles y a veces es más difícil percibirlas. Algunos ejemplos serían: amenazas ("si no haces esto, te haré daño..."), golpes a los objetos o las cosas, empujones, demostraciones de violencia física o verbal, conductas de control ("dónde vas, con quién vas, no te vistas así, no te juntes con esta gente..."), conductas de aislamiento: intentar separar a la persona de su familia o amigos, o reducir su grupo de amistades y conocidos, conductas de "vigilancia" (espiar dónde va la pareja o con quién va, leer su correo, escuchar sus conversaciones al teléfono, perseguirla, llamarla constantemente por teléfono, acosarla...), faltas de respeto (burlarse de las opiniones de la pareja, burlarse de su familia y/o amigos, incumplir acuerdos, comentarios humillantes sobre su aspecto, su cuerpo o su forma de ser...), control económico (no permitirle trabajar, controlar su dinero...), violencia sexual (presiones para mantener relaciones coitales contra su voluntad, u otro tipo de relaciones...). Es cierto que una persona puede en un momento dado "perder los nervios" y tener una mala contestación, hablar mal su pareja, o gritar... sin embargo, las relaciones abusivas o de maltrato se caracterizan porque comportamientos desagradables que pueden ser muy puntuales en algunas parejas, en su caso son bastante frecuentes y se mantienen en el tiempo. Las conductas aversivas ("de castigo") o de maltrato en las relaciones abusivas se caracterizan por ser, además de relativamente frecuentes, instrumentales. El hecho de que determinadas conductas sean instrumentales quiere decir que se utilizan con un fin determinado: controlar, someter, dominar. Tienen la intención de quebrar la voluntad de la persona que las sufre, de forma sistemática, para lograr el control.

4. Momento practico. Se llevo a cabo con los participantes la actividad "el desafío del buen trato" para el cual decían formar parejas y seleccionar al azar una situación y representarla haciendo uso del lenguaje del buen trato.

5. ¿Qué nos llevamos?

Varios de los asistentes manifestaron que con las actividades se vieron identificados con algunas situaciones relacionadas con el buen y mal trato que debían corregir y practicar de forma correcta en sus hogares en busca del favorecimiento del ambiente familiar y fortalecer el vínculo afectivo con sus parejas y sus hijos.

6. ¿A qué se comprometieron las familias?

Los asistentes se comprometieron a practicar la empatía como cuando eran niños, y hacer uso de la comunicación asertiva para medias los conflictos familiares para evitar que surjan episodios de maltrato..

Informar de forma oportuna al talento humano en caso de presentarse situaciones de mal trato en los hogares que requieran la intervención del talento humano.

Dar buen ejemplo a los niños y evitar la repetición de conductas congénitas.

7. Cierre y despedida.

Se da por terminada la jornada de formación se hace cierre y despedida siendo las 4:30

Se da por terminada la jornada de formación se hace cierre y despedida.

COMPROMISOS	RESPONSABLES	FECHAS PARA CUMPLIMIENTO
Dar afecto a los niños y niñas todos los días.	Padres de familia	Siempre
Establecer fechas importantes en familia	Padres de familia	Siempre
Respetar los miembros de la familia.	Padres de familia	Siempre

Anexo:

1392



El grupo numero 1 hace la representación del maltrato familiar



El segundo grupo hace la presentación del buen trato en familia.

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fundgozoesp@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

:NCUENTRO AGOSTO

	ACTA N°2
	FECHA: DIA 19 de septiembre 2024

: ALBA LUZ MURILLO MENA
CA: GLORIAESTHER CORDOBA PALACIOS

ener con los niños y las niñas desde la
an el bienestar, la seguridad y el buen

uidado que nos permitan evidenciar la,
ı las familias mediante espacios de sana
del hogar y en cualquier entorno social.

15 ACC

Fundación
Gozo & Esperanza

DESARROLLO:

Recibimos a los usuarios con una bienvenida, posteriormente realizamos la oración del día y el llamado a lista.

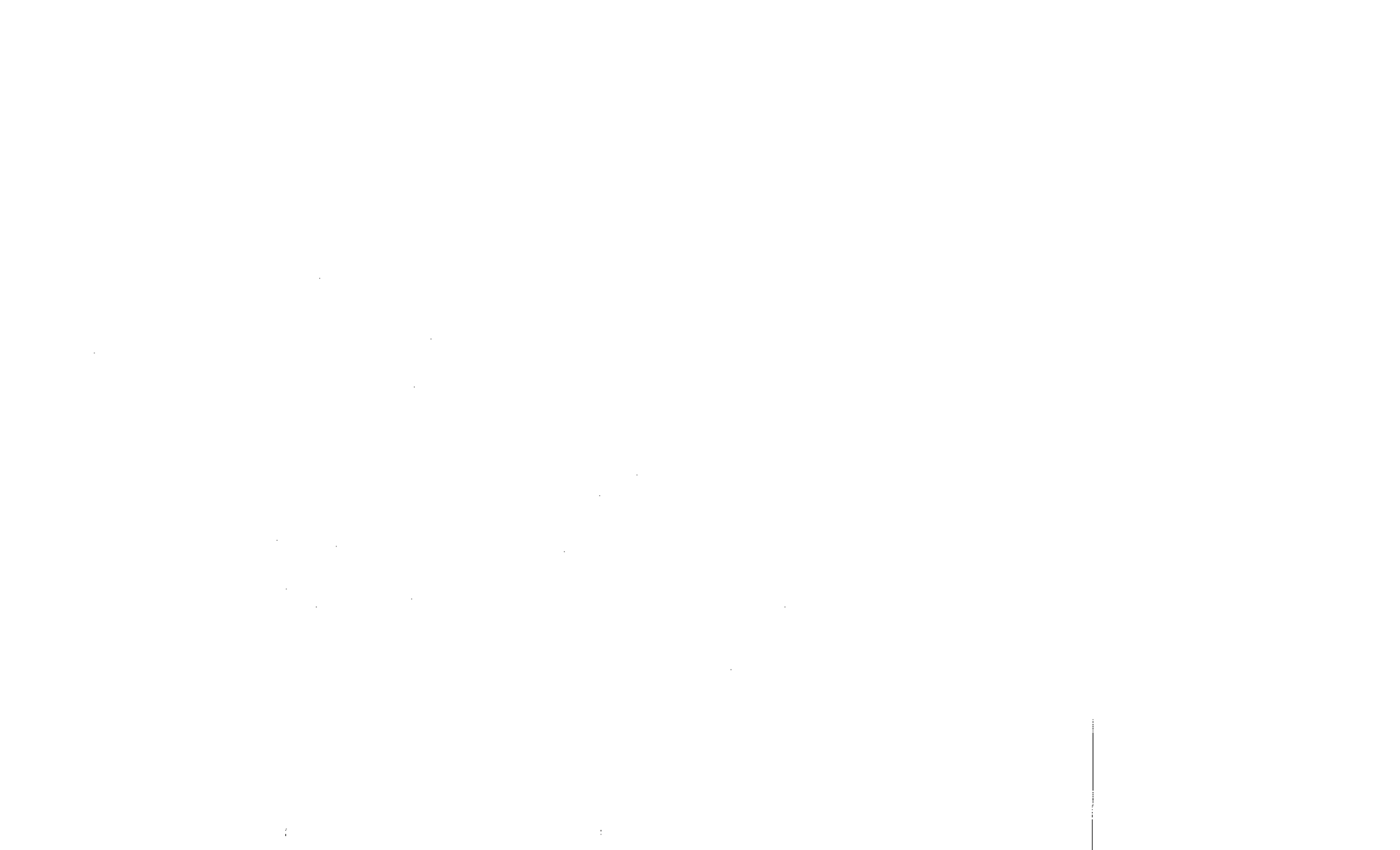
Luego de las respuestas dadas por cada uno realizamos una dinámica titulada "te quiero yo y tú a mi "Esto con el objetivo que los niños y sus familias conocieran la manera de como quererse y cuidar a los niños y niñas atraves de diferentes acciones.

Seguidamente hicimos preguntas orientadoras a las participantes basadas a la actividad anterior, tales como: ¿Qué les pareció la canción? ¿De qué trato a canción?
Además, les mostramos imágenes relacionadas con la temática y les preguntamos ¿qué observan en las imágenes? ¿Creen que es importantes para los niños? ¿De qué manera poner en práctica los que observan?

Luego de las respuestas dadas por cada uno, la agente educativa realizo una actividad llamada "latidos de vida: cuidando nuestra corazón en familia" docentes y auxiliar, para el desarrollo de esta actividad realizamos un circulo En el cual los participaron las diferentes familias atendidas, seguido se les invito a ponerse la mano En el corazón para fomentar la importancia que atraves de este órgano tenemos vida y de ahí la importancia de cuidarlo para tenerlo sano, asi mismo resaltando el cuidado que en familia debemos proteger nuestros corazones los unos a los otros reflejando de esta manera los vínculos afectivos. Adicionalmente dentro del cuírculo lo adornamos con unos corazones , reflejando acciones afectivas, seguidamente las mamitas lo colocaron en practica reflejando asi las caricias, los abrazos los mimos a los niños y niñas 0 teniendo este momento único en el cual interactúan madre e hijo el valor del amor y cuidado atraves de habitos que reflejan el buen trato, identificando de esta forma a cada familia y de esta manera cada uno de los cuidadores según la forma de amamantar en cada uno de los hogares desarrollaron actividades en las cuales se reflejó como ponen en práctica esos valores, de igual manera cada uno según el valor practicado de una manera dinámica lo representaron reflejando así como lo realizan en casa a través de abrazos, besos, caricias, arrullos, amor, compresión, ternura, cantos, etc.

Para finalizar se concluyó la temática tratada del buen trato teniendo en cuenta cada uno de los aportes dados por las madres y/ acompañantes presentes.

El buen trato en la primera infancia y la crianza positiva son todas aquellas prácticas y acciones que promueven no solo el bienestar sino también el crecimiento saludable en niños, niñas y adolescentes, a través del cuidado, protección, formación y guía en las diferentes etapas respetando los derechos



humanos de los más pequeños. Por esto, queremos fortalecer el **buen trato** especialmente en los niños quienes se encuentran en una posición de vulnerabilidad y en pleno proceso de aprendizaje.

Brindar un excelente trato a los niños es una responsabilidad que todos podemos asumir de la siguiente manera:

- Mostrar interés y entusiasmo por las actividades que realizan, comparte con ellos y hazlos sentir amados, elevarás su autoestima y fortalecerás su confianza.
- Estimula su aprendizaje reconociendo constantemente sus logros, felicítalos y no subestimes su esfuerzo.
- Mantén una buena comunicación con los niños, abre tu mente y conviértete en una persona experta en escuchar y ayudar.
- Expresa cariño en los diferentes lenguajes del amor, a través de palabras, caricias, detalles, tiempo de calidad, entre otros.
- Sé paciente y acéptalos tal y como son, sin olvidar que les falta mucho por aprender y son menores de edad.
- Da un buen ejemplo, enséñales a los pequeños cómo deben hacerlo a través de buenos modales, desde un simple saludo como dar las gracias ya estás aportando a mejorar el buen trato hacia tu hijo y los demás.

Para finalizar la actividad la agente educativa le agradeció a cada uno por su participación y pidiéndoles que pongan en práctica todo lo aprendido.

COMPROMISOS	RESPONSABLES	FECHAS PARA CUMPLIMIENTO
• Seguir brindándoles las orientaciones necesarias a las familias para asi hacer un buen uso de todo lo aprendido.	Docente y auxiliar pedagogico	Permanente
• Construir un entorno donde los niños y las niñas se sientan valorados, escuchados y respetados promoviendo la	Madres y/o acompañantes	constantemente

dignidad humana en todas las interacciones el bienestar, la seguridad y el buen trato con los niños y las niñas en todos los entornos.		
Anexo:	1. Registro fotográfico	

Alba Luz Murillo

Firma quien realiza el acta

ALBA LUZ MURILLO MENA

AGENTE EDUCATIVA

3113149361

, LA SEGURIDAD Y

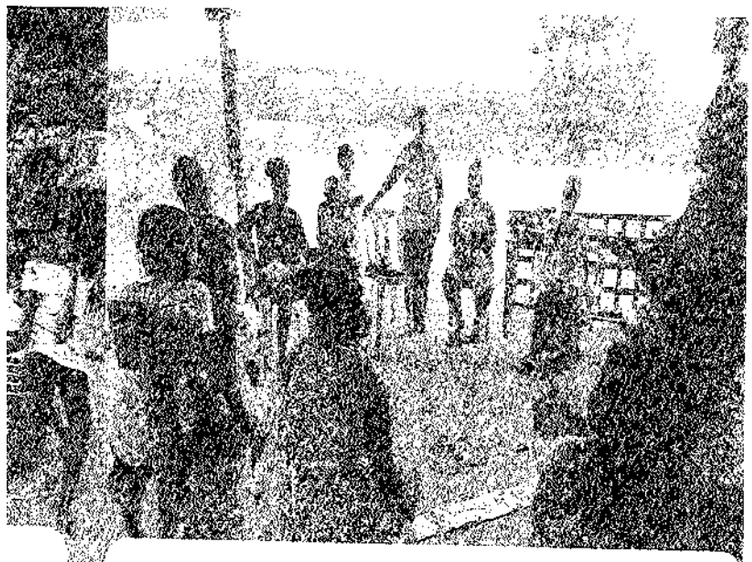
ó de esperanza

09/2024

ó de esperanza

9/2024





a

UDS: caminó de esperanza

19/09/2024

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°6

Hora: 2:00pm- 5:00 pm	**Fecha:** 18 de septiembre de 2024
Lugar:	Zona minera sector los turpiales
Convoca:	**Docente y auxiliar pedagógico: Adalgirlys córdoba y Yirleza hinestroza**
Proceso:	Socialización prácticas de buen trato y acciones de cuidado con las niñas y niños desde la gestación que promuevan su bienestar
Objetivo:	orientar a las familias sobre la importancia del buen trato en la UDS y sus hogares, ya que este favorece el crecimiento y desarrollo personal de los niños y niñas, así como el reconocimiento, la comunicación y el respeto por nuestros semejantes y relación consigo mismo y con sus pares.

Agenda:

1. Saludo y bienvenida
2. Oración
3. desarrollo de la actividad
4. despedida

Durante el mes de septiembre del año en curso, durante los encuentros educativos se llevó a cabo la Socialización sobre el buen trato a las familias de la Unidad de Servicio mi casita encantada 1 ubicada en el barrio zona minera sector los turpiales de la ciudad de Quibdó. Se da inicio con un saludo, luego la oración, para darle gracias a Dios por todo lo que nos ofrece y lo que nos permite. Después realizamos una dinámica para romper el hielo para dar paso al desarrollo de la temática central, en aras de orientar a niños y niñas y sus familias se realizaron actividades como celebración de amor y amistad en la cual por medio de mensajes y un compartir entre ellos los niños y las niñas se relacionaron de forma afectiva, también se le proyecto un video sobre buen trato en el cual pudieron observar ejercicios prácticos en los cuales se evidenciaron habilidades para poner en práctica en su ámbito familiar, social y en su vida cotidiana :

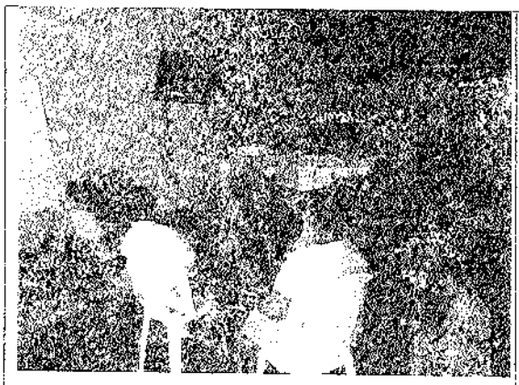
- **Apego y amor.**
- **Identidad.**
- **Reconocimiento.**
- **Comunicación efectiva.**
- **Convivencia pacífica.**
- **Relaciones interpersonales.**
- **Negociación.**
- **Actitud pro-social.**
- **Tolerancia**
- **Sentido ético**
- **Sentido del humor**
- **Sentido de la vida**

Para terminar se les agradeció a los beneficiarios y acompañantes por su disposición y participación en las actividades realizadas y se les reitero la importancia de poner en práctica el tema a través de buenas prácticas de convivencia.

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

Compromisos / tareas	Responsables	Fechas
Realizar acciones de buen trato en la UDS, en la familia y en la comunica	Docente y auxiliar pedagógico	periódicamente
Implementar acciones de cuidado que permitan cuidar del bienestar de las niñas y niños desde la gestación	Docente y auxiliar pedagógico, beneficiarios padres y o cuidadores y sus familias	periódicamente

Evidencias fotográficas, de la socialización y ejercicio práctico del buen trato

	
FECHA:18 de septiembre 2024 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: video sobre buen trato LUGAR DE LA ACTIVIDAD: Zona minera sector los turpiales. COMPONENTE: pedagógico	FECHA:18 de septiembre 2024 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: decoración de detalles para celebración de amor y amistad LUGAR DE LA ACTIVIDAD: Zona minera sector los turpiales. COMPONENTE: pedagógico

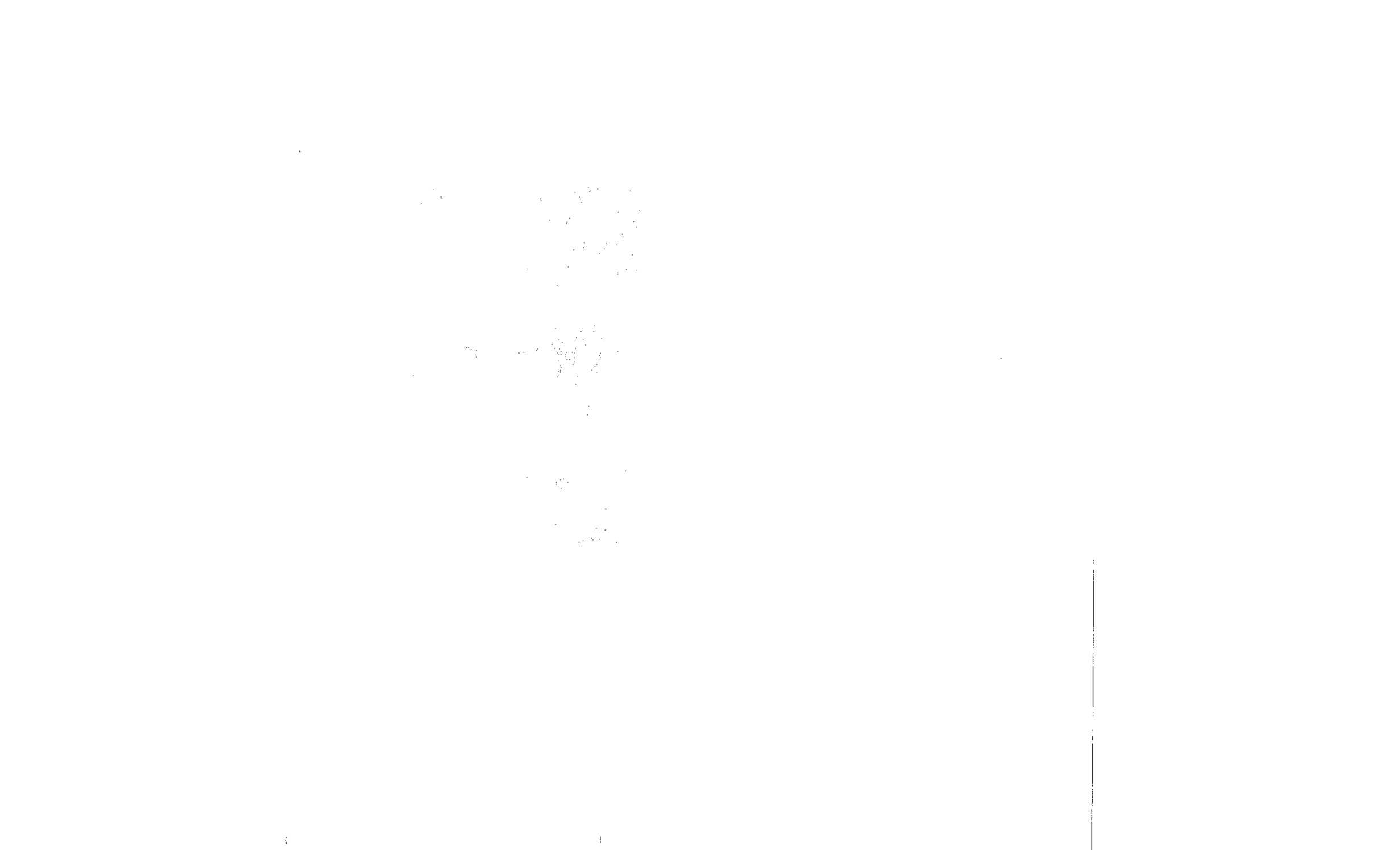
Adalgirlys C

Firma quien realiza el acta

Nombre Completo: Adalgirlys córdoba pino

Perfil: agente educativo docente

Celular: :310 3533421

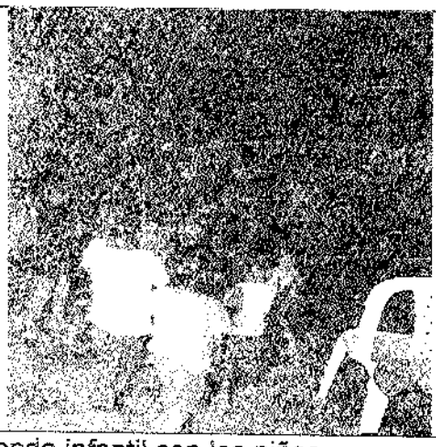
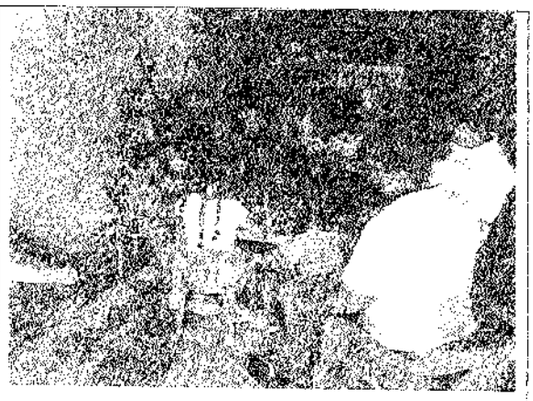


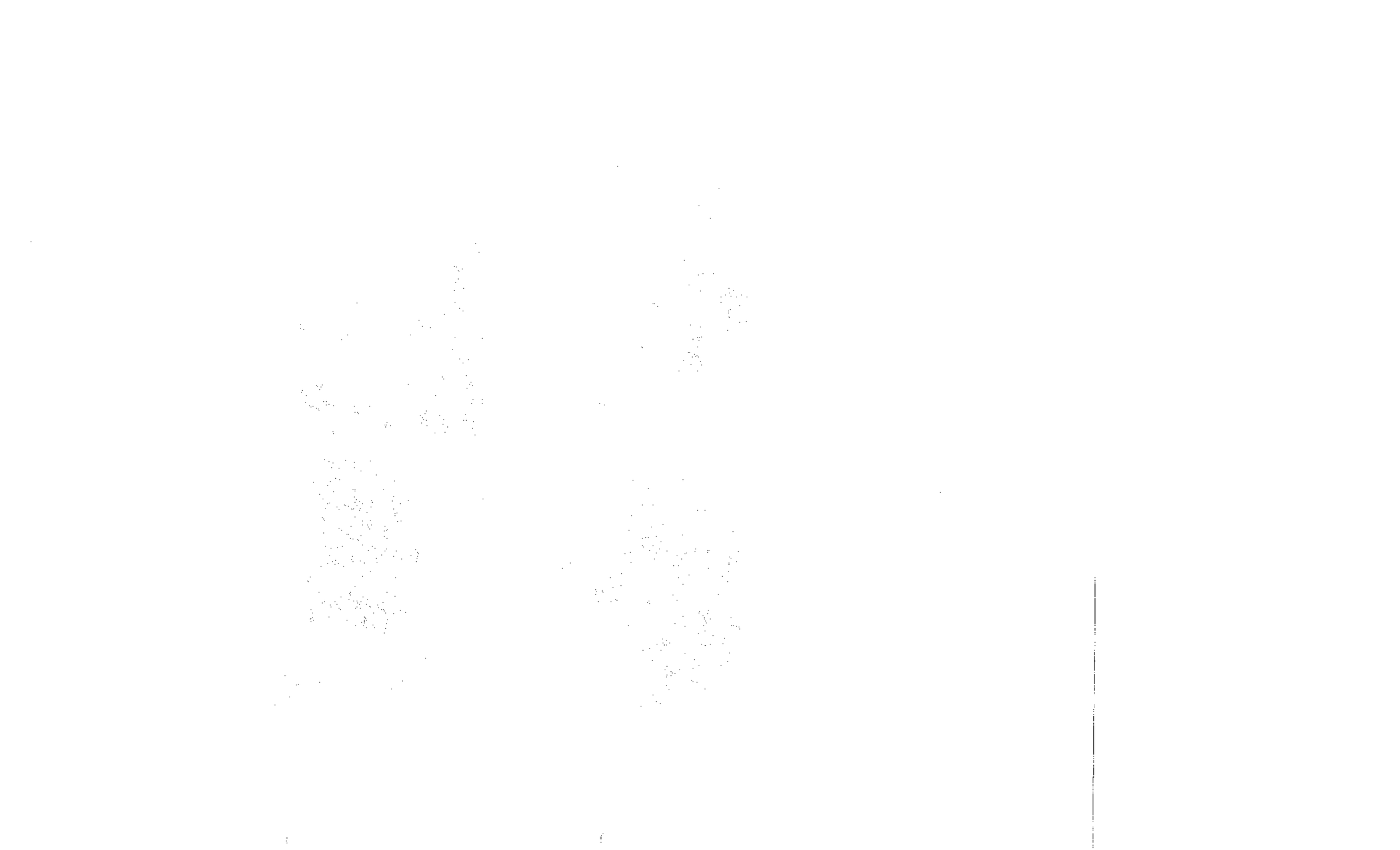
FUNDACION GOZO Y ESPERANZA

UDS: Mi casita encantada 1

Acciones de cuidado

Mes: septiembre 2024

	
Ronda infantil con los niños	Realizando manualidades
	
Lavado de manos	Charla sobre cuidado de la naturaleza

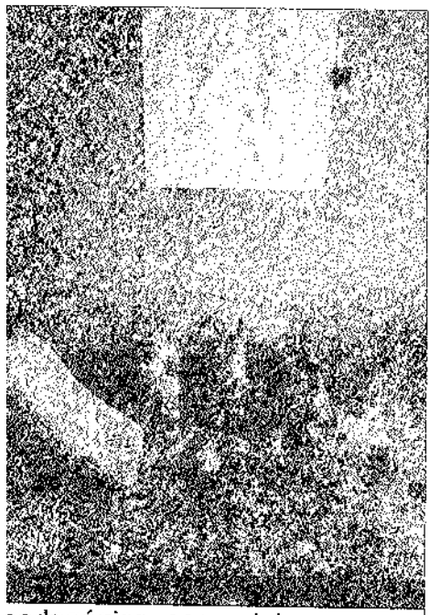


:SPERANZA

:ada 1

)24

ividades ludo recreativas con los
rollo



)edagógico para el juego y la
1 Mes septiembre 2024



15x09

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT 901714437-6

EMPRESA	FUNDACION GOZO Y ESPERANZA	
GENERALIDADES		
ASUNTO: IMPORTANCIA DE LA PROMOCION DEL BUEN TRATO: **UDS** CARIÑOSITOS 4		**AREA: PEDAGOGICA Y PSICOSOCIAL**
FECHA: SEPTIEMBRE DE 2024	**CIUDAD: Quibdó- Chocó**	**ACTA No:**
TEMAS TRATADOS		

OBJETIVOS DE LA REUNIÓN: Socializar la **PROMOCION DEL BUEN TRATO** En las familias participantes de la **UDS CARIÑOSITOS 4**

METODOLOGIA: Presencialidad (interacción con los padres y cuidadores de los niños y niñas).

DESARROLLO DE LA TEMÁTICAS

Se da inicio al encuentro con un grato saludo de bienvenida, a las familias participantes, se agradece por el hecho de estar reunidos adquiriendo nuevos conocimientos en pro del beneficio de los NNA y de las familias en general.

Luego se aborda la socialización, de la importancia de la **PROMOCION DEL BUEN TRATO** y la importancia del mismo con las familias participantes de esta UDS enfatizándoles que la **PROMOCION DEL BUEN TRATO** se refiere a prácticas y relaciones de amor y respeto que se tienen consigo mismo y con los demás para ser niñas, niños y adolescentes más felices, creativos y con mayor posibilidad de llevarse mejor con sus madres, padres, hermanas, hermanos, abuelas, abuelos, amigas, amigos y todas las personas. Reforzar su independencia, evitar el aislamiento y la soledad, respetar sus preferencias, tratarles con dignidad y respeto, favorecer el uso y el aprendizaje de capacidades, facilitar el uso y control de sus pertenencias, escucharles y tenerles siempre en cuenta, favorecer que tomen sus propias decisiones.
La temática, donde dieron sus puntos de vista sobre la misma, de igual manera el espacio permitió que las familias expresaran lo que aprendieron sobre la temática de y sobre la importancia de LA PROMOCION DEL BUEN TRATO.
Al cerrar este momento se prosiguió a establecer los acuerdos, compromisos y responsables, cuando se establecieron los compromisos y acuerdos se evaluó el tema tratado y se prosiguió al cierre del encuentro.



COMPROMISOS		
ACTIVIDAD	**RESPONSABLE**	**FECHA**
Identificar que todos los usuarios sepan sobre la promoción del buen trato	Profesional pedagógico y psicosocial	Permanentemente

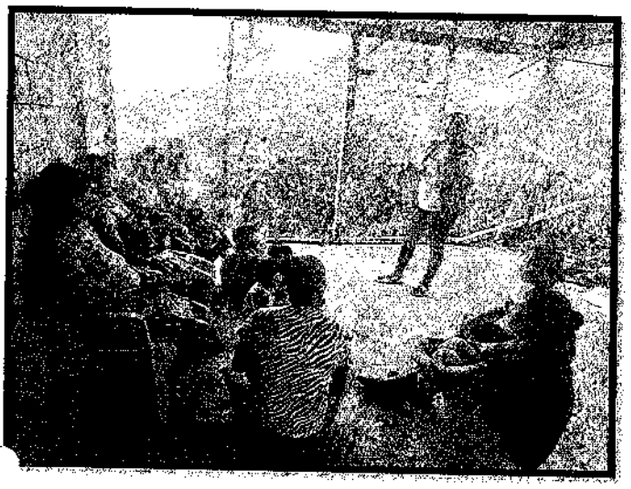
COMPROMISOS		
ACTIVIDAD	**RESPONSABLE**	**FECHA**
Tener charlas sobre la promoción del buen trato	Familias usuarias	Siempre que se presente un caso

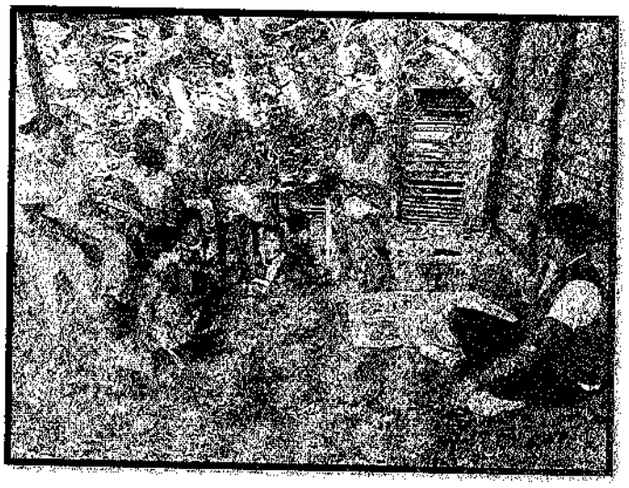
FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT 900171441-6

EVIDENCIA FOTOGRAFICA









Direccion: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Choco
E-mail: fungozo2007@hotmail.com

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

FORMATO ACTA DE REUNIÓN

HORA	2:00Pm		
LUGAR	UDS RENACER 6 B/ SAN VICENTE	**FECHA**	**17 AL 19/09/2024**
CONVOCA	SOL CERNAYA MOSQUERA GARCÉS FLORA MARIA CUESTA ESPINOZA		
ACTIVIDAD	CELEBRACIÓN DEL DIA DE AMOR Y AMISTAD		
OBJETIVO	Fomentar los lazos afectivos y la importancia del amor y la amistad en la comunidad a través de actividades que promuevan el cariño, el respeto y la empatía creando un ambiente de unidad y apoyo entre las niñas niños madres gestantes y/o cuidadores.		

AGENDA

1. Saludo de bienvenida.
2. Socialización del objetivo de la reunión
3. Explicación del tema
4. Compromisos

DESARROLLO

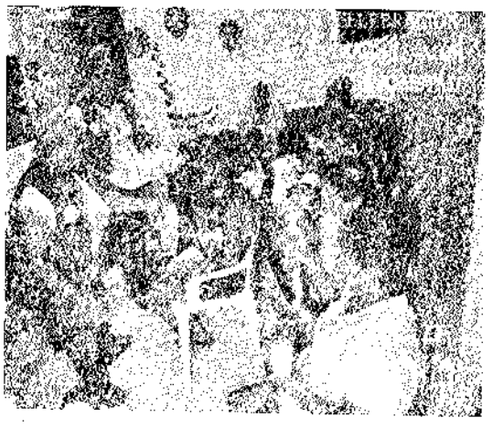
Los días 17 al 19 de Septiembre del año en curso se llevo a cabo la celebración del día del amor y la amistad, para dar inicio a nuetra actividad dimos la bienvenida a todos los presentes, continuamos con una oracón, les compartimos el motivo de nuetra reunión y para ello se saco un espacio importante donde compartimos juegos, canciones, tambien se hizo el descubrimiento del amigo dulce actividad que fue muy acogida por los presentes para finalizar nuestras actividades se hicieron acuerdos y compromisos.

COMPROMISOS	**RESPONSABLES**	**FECHAS PARA CUMPLIMIENTO**
Motivar a las niñas y niños a partícipar de las actividades.	SOL CERNAYA MOSQUERA GARCÉS	Mes de septiembre
Ser puntuales a las llegadas a los encuentros educativos para dar buen ejemplo a las niñas y niños.	FLORA MARIA CUESTA ESPINOZA	Siempre
Anexo: Registro fotográfico		

Dirección: Carrera 2 # 25 - 38 Quibdo - Choco
E-mail: fundgozoesper@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT 900171447-8

CELEBRACIÓN DÍA DE AMOR Y AMISTAD



Firma quien realiza el acta
Nombre Completo: Solveymaya Mosquera Garcés
Perfil: Agente Pedagógica
Celular: 3104435600

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Choco
E-mail: fungozoo07@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

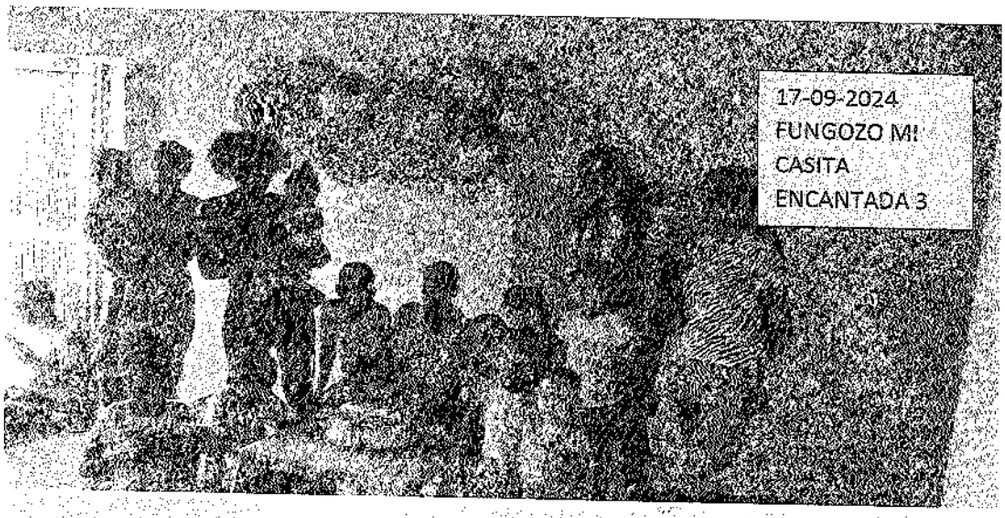


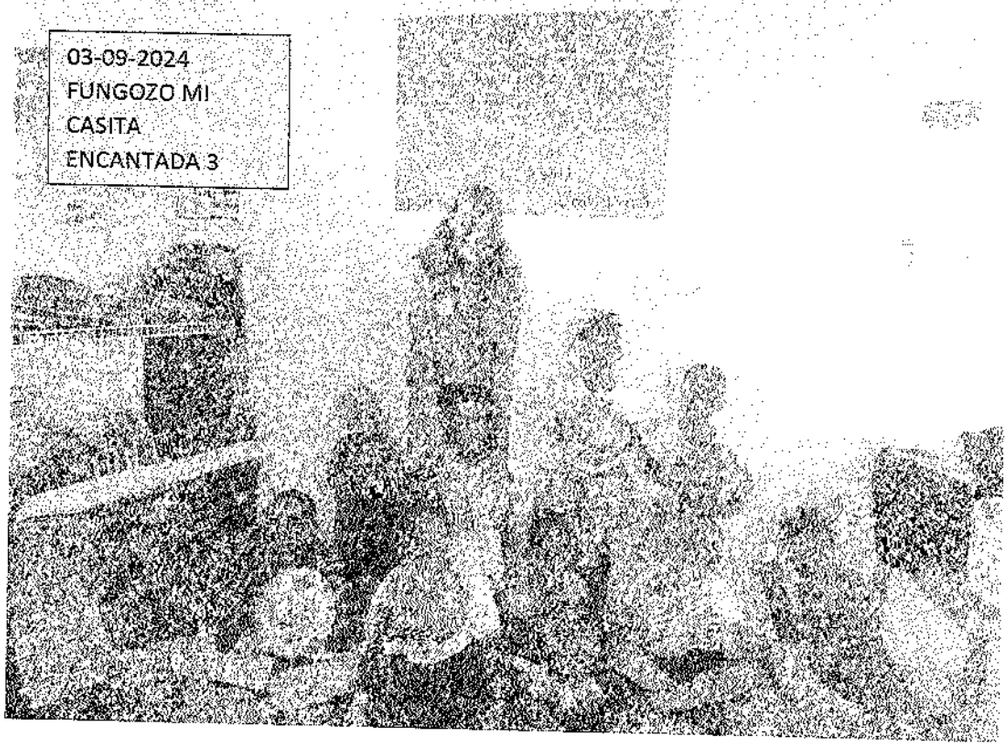
FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

COLOMBIA VIDA

MI CASITA ENCANTADA 3

EVIDENCIA FOTOGRAFICA DEL BUEN TRATO





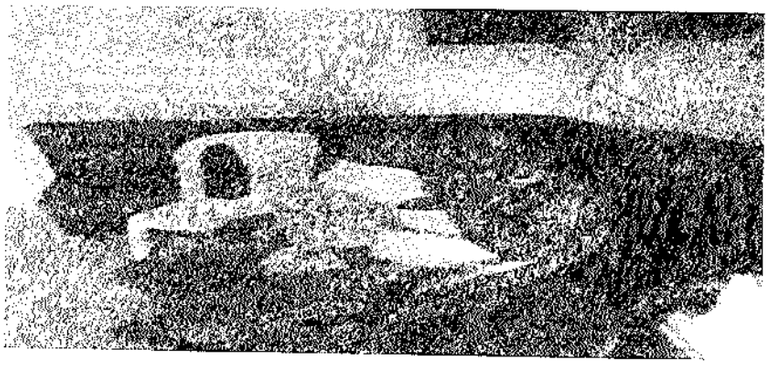
Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozoesperanza@hotmail.com



REGISTRO FOTOGRAFICO

DE LAS ACCIONES

DE CUIDADO Y BUEN TRATO









15 SEP

FORMATO ACTA DE REUNIÓN

HORA:	**02:00 p.m A: 03:00 p.m**	**ACTA No 9**
LUGAR:	Barrio Cazcorva	**Fecha:** 10/09/2024
CONVOCA: **MODALIDAD:**	AGENTE EDUCATIVO: JOHNNY RODRIGUEZ TAPIAS AUXILIAR PEDAGOGICA: MARIA JAQUELINE BEJARANO Familiar.	
ASUNTO DE LA REUNION:	El buen trato, basado en valores, respeto y amor, dirigido a mujeres gestantes, lactantes, niñas y niños de la unidad de atención Arco iris de Amor 5.	
OBJETIVO:	Concienciar a las familias acerca de la importancia del buen trato dentro y fuera del núcleo familiar, para fortalecer lazos afectivos.	

Agenda:

1: Saludo

2: Oración

3: Desarrollo de la actividad

4: preguntas, respuestas y sugerencias.

5: Agradecimiento y despedida

DESARROLLO:

DIA 10 de septiembre de 2024: Recibimos a las madres gestantes, lactantes, padres y/o cuidadores, niñas y niños con un caluroso saludo de muy buenos días. Prestando mucha atención a el estado de ánimo de cada uno de ellos, posteriormente, los invitamos a ingresar al salón donde se desarrollaría la actividad. luego verificamos asistencia, para después dar inicio y continuidad a la misma

luego de tener a los beneficiarios cómodos, nos dispusimos a explicarles el tema del día, y la relevancia de este con las familias, seguido a esto, se realizaron algunas preguntas, esto para evaluar en corto y verificar que tan claro les quedo la temática, algunas de estas preguntas fueron:

¿Qué significado tiene el buen trato?
¿Qué implica el buen trato?
¿Qué nos aportes da el buen trato?
¿Cómo expresar un buen trato a las niñas y niños?
¿Por qué es importante el buen trato en los hogares?

Luego de interactuar con las familias y realizar las preguntas, escuchamos los aportes y conocimientos que tienen los beneficiarios y participantes acerca del BUEN TRATO, Basado valores y amor por los demás, fue nuestro punto de partida con el cual se dio desarrollo a la socialización de la temática donde el agente educativo en compañía de la auxiliar pedagógica estuvimos dispuestos a aclarar las dudas e inquietudes sobre el tema, haciendo aportes con conceptos claros utilizando el vocabulario más apropiado sobre el tema, tales como que el buen trato, Puede entenderse como la forma adecuada de comunicarnos o de establecer vínculos con otras personas utilizando el lenguaje y terminologías formales y adecuadas posibles, siempre tratando de ser muy empáticos, y así familiarmente se logra el espacio y la confianza para relacionarnos con respeto y amor hacia nuestras niñas, niños o pareja, con alegría y dispuestos a ser empáticos al tratar de entender las necesidades y dificultades de los demás.
Fortaleciendo una serie de valores en el seno familiar y social.

FUNDACIÓN Gozo & Esperanza

15 x 19

COLOMBIA ES VIDA

REGISTROS FOTOGRAFICO DEL BUEN TRATO.



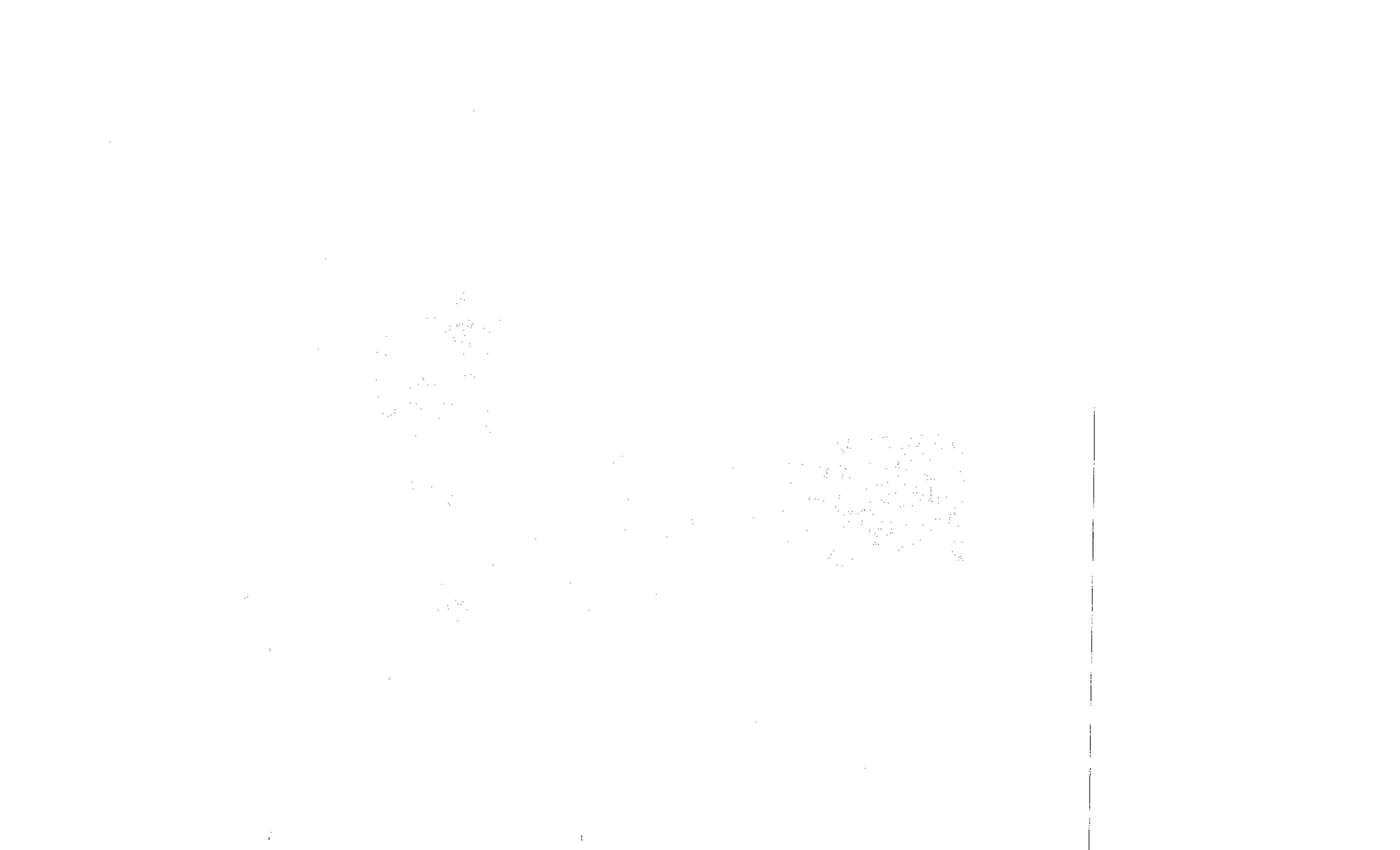
Johnny Rodriguez Tapias

Firma quien realiza el acta

Nombre Completo: Johnny Rodriguez Tapias

Perfil: Agente educativo

Celular: 311 832 86 01



FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

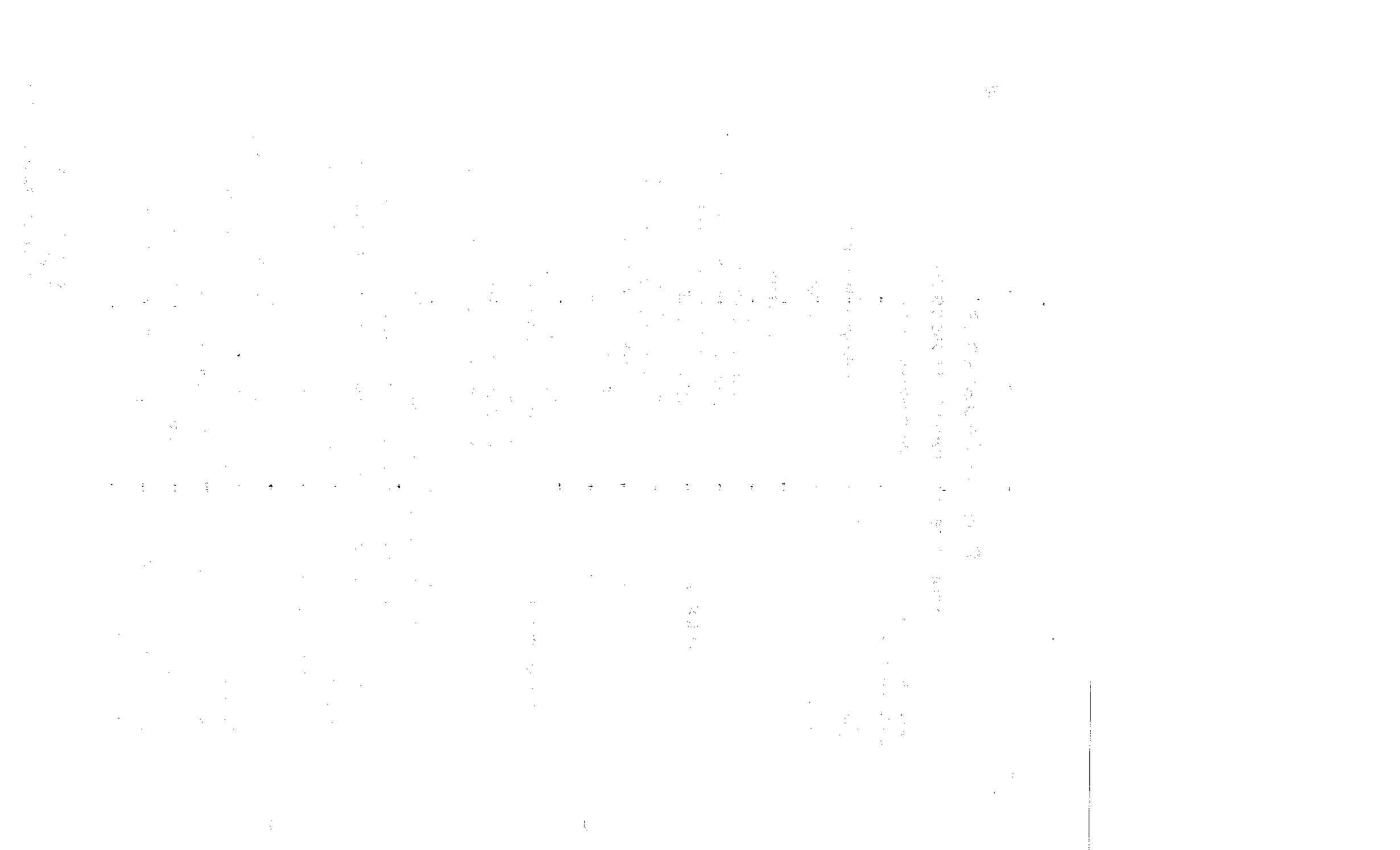
INFORME DEL COMPONENTE (PEDAGÓGICO)

fecha de la actividad: **septiembre 2024**	**UDS: manitas mágicas 4**
lugar	**palenque & la soledad**
proceso	**grupal**
tema	**buen trato**
objetivo	• Concienciar a la población sobre la importancia del buen trato en las relaciones interpersonales, tanto en la comunidad como en el ámbito familiar. • Incorporar frases de buen trato en el entorno en la institución educativa y en los hogares, promoviendo un ambiente positivo y respetuoso.
descripción de la actividad:	• Orden del día • Saludo de bienvenida • Oración • Objetivo de la reunión • Desarrollo de la temática y compromisos.

Durante el mes de abril del año en curso, se realizó una reflexión pedagógica con los usuarios integrantes del programa. Antes de iniciar la socialización y desarrollar las actividades programadas, se les dio un caluroso saludo de bienvenida, seguido de un agradecimiento por su participación constante en las actividades. A través de ilustraciones y imágenes, se comenzó a desarrollar la programación.

Así, se dio inicio al respectivo encuentro con una lluvia de ideas, donde se les preguntó a los padres de familia qué entendían por "buen trato" y cómo lo implementaban en sus hogares. Muchos respondieron que son muy cuidadosos con el buen trato que brindan a los niños, ya que de ello depende la felicidad y la buena autoestima en la adultez. Además, muchos mencionaron que las pautas de crianza son muy importantes y que, como padres, deben brindar mucho amor a sus hijos.

Dirección: Carrera 2 # 25 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fundacion@hotmail.com
Celular: 3113828245 - 3147029248



Los profesionales felicitaron a los participantes, afirmando que sus respuestas eran acertadas. Luego, explicaron la importancia de impartir ejemplos positivos en el hogar, ya que los niños en proceso de desarrollo tienden a imitar lo que observan en su entorno familiar. También se resaltó la importancia de establecer una comunicación asertiva desde temprana edad, y de corregir a los niños de manera adecuada, sin recurrir a los gritos, pues una buena formación y educación pueden contribuir a que sean adultos felices y realizados.

Por otro lado, los padres mencionaron que educan a sus hijos pensando en el futuro, no solo en el presente, dado que la sociedad es cada vez más exigente y el contexto está lleno de violencia. Desean que sus hijos crezcan como personas de bien.

Finalmente, el profesional añadió que uno de los cuidados más valiosos que los padres deben brindar a sus hijos es expresarles amor y afecto en el día a día, utilizando palabras como "te amo", "eres importante para mí", o preguntando "¿cómo te fue en la escuela?". Estas expresiones contribuyen a reforzar la calidad afectiva en los niños.



seguidamente, el profesional dirigió una explicación a los niños, enfatizando lo valiosos que son y destacando que, al igual que sus padres, ellos también tienen la responsabilidad de cuidar de sí mismos. Se les explicó que, como niños, deben cepillarse los dientes, alimentarse adecuadamente, lavarse las manos con jabón después de ir al baño y antes de cada comida, y



acostarse temprano para crecer grandes y fuertes. Los niños se mostraron muy atentos durante la explicación.

Recomendaciones para el Hogar

Finalmente, se les recordó a los padres la importancia de impartir cuidados cariñosos y sensibles a sus hijos desde temprana edad. Se sugirió:

- Realizar manualidades con los niños.
- Invitarlos a participar en la cocina.
- Implementar valores en el hogar.

Se subrayó que el niño necesita una buena alimentación, vivir en un ambiente limpio y seguro, así como recibir el cariño y el cuidado de sus padres y de quienes lo rodean para crecer y desarrollarse de manera adecuada. El crecimiento del niño se observa en el aumento de su peso y estatura.

Compromisos

- **Participación continua:** Los padres se comprometen a seguir participando en las actividades del programa con el objetivo de expandir sus conocimientos.

- **Aplicación del conocimiento:** Se comprometen a aplicar el conocimiento adquirido tanto en sus trabajos como en sus hogares.

- **Conexión familiar:** Los padres se comprometen a desarrollar diversas actividades que les permitan estar más conectados con sus hijos y fortalecer los lazos familiares.

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT 901121417-6

15 f 22

Firma de quien realiza el acta: Carlos Andres P.

Nombre completo: Carlos Andres Palacios

Perfil: Auxiliar P.

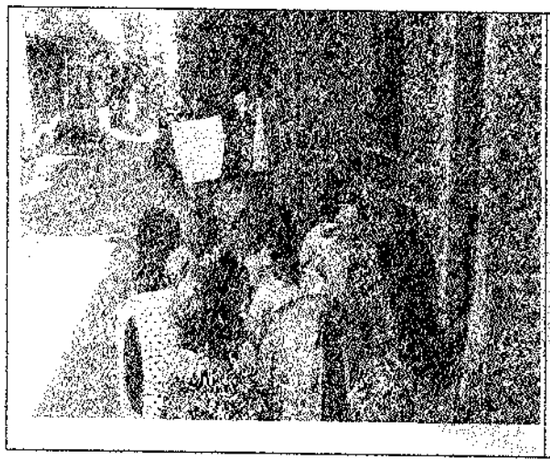
Numero de celular: 320 640 63 64

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozoesperanza@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

15 M23

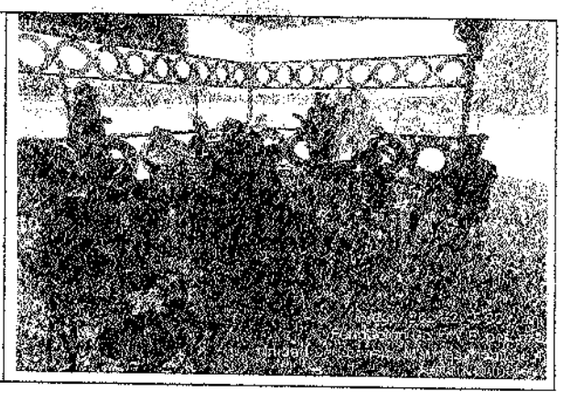
FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT 900171441-6

Registros fotográficos.

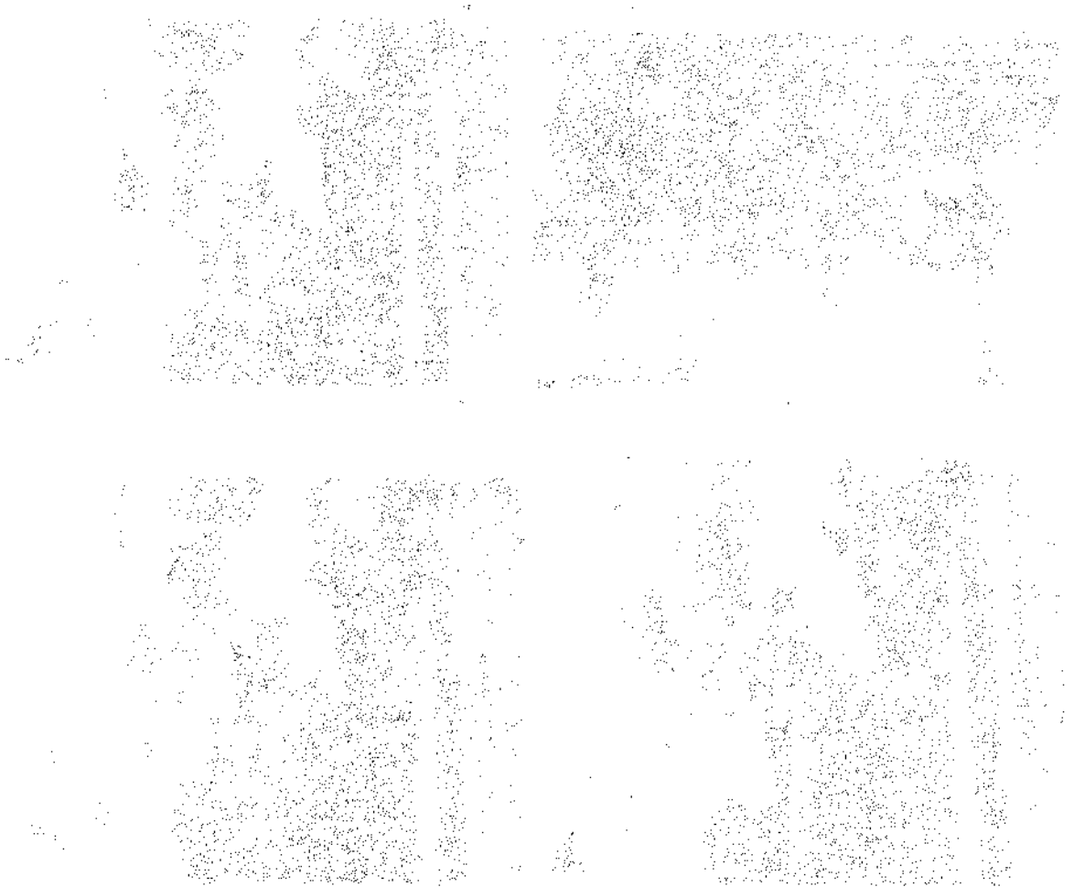








Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fundgozoesperanza@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248



FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT 900171447-6

15/X/24

INFORME DEL COMPONENTE (PEDAGÓGICO)

FECHA DE LA ACTIVIDAD: DE 10 SEPTIEMBRE DEL 2024	**UDS:** Mi cielo hermoso 6 **TEMA:** EL Buen trato
OBJETIVO.	prevenir conductas de riesgo asociadas a la violencia familiar, social y los malos tratos hacia la infancia y adolescencia. Con cada una de las prácticas podemos relacionar de amor y respeto que se tienen consigo mismo y con los demás, para ser niñas, niños y adolescentes más felices,.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	• Saludo de bienvenida ◦ Oración • Llamada a lista • Presentación • Desarrollo de la actividad • Entrega de refrigerio

En el mes de Setiembre del año en curso 2024; disponer un lugar lúdico - divertido en el punto de encuentro donde nos dispusimos a un conversatorio sobre la importancia del buen trato.

Iniciamos el encuentro grupal con un caluroso saludo de bienvenida, luego a realizar una oración para agradecer a Dios por todo lo que nos ha dada y en especial por tenernos reunido en este momento.

1.Preguntas orientadoras y dinámica para romper el hielo.

A continuación, se llevó a cabo una actividad mi tía lavadita de manos ay si: que consiste en características:

La cual consistió en que todos repitan y haga los mismos movimientos y escucharse claramente. Primero hacemos un ejemplo de cómo va hacer la actvad.

Todos los presentes repetirán lo que la docente y el auxiliara digan con esta agua nos la las vamos las manos y una característica propia de cada uno de los movimientos de las manos (por ejemplo, "lavamos las manos con agua y jabón y frotando las manos y juagamos muy bien).

En grupo todos las repite y el nombre y aran cada una de los movimientos que se valla diciendo,

Así sucesivamente se continúa de esta manera alrededor del círculo.

La persona que se fueron equivocando se les preguntó que entendían o que conocían del "buen trato" de acuerdo con lo que conocen o han escuchado.

Dirección: Carrera 2 # 26 - 35 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozozoo2@hotmail.com
Celular: 3113886245 - 3147029248

Algunas de las participantes dijeron que el buen trato era respetar a las otras personas, otras dijeron que era tratar a los demás como les gustaría que las trataran a ellas y se refirieron a algunos ejemplos.

Como si tú siempre hablas gritándole a las personas, no te debes enojar cuando a ti también te griten, que se debe respetar a los demás y tratarlos bien para recibir lo mismo de vuelta.

Otra asistente manifestó que muchas veces las personas confunden el buen trato con dejársela montar, porque como ven que la persona es respetuosa y decente entonces muchas personas quieren hacerlas sentir menos.
Por último, una usuaria afirmó que el buen trato es fundamental en todas las relaciones humanas y que es un valor que se debe inculcar desde la familia.

La UDS Mi cielo hermoso 6 teniendo en cuenta como objetivo; la promoción del buen trato encada una de las familias, donde el Buen Trato se define en las relaciones con otro (y/o con el entorno) y se refiere a las interacciones que promueven un sentimiento mutuo de reconocimiento y valoración.

El buen trato se refiere a una forma de interactuar y relacionarse con otras personas de manera respetuosa, empática y considerada. Implica tratar a los demás con amabilidad, dignidad y consideración, reconociendo y valorando sus derechos, sentimientos y necesidades.

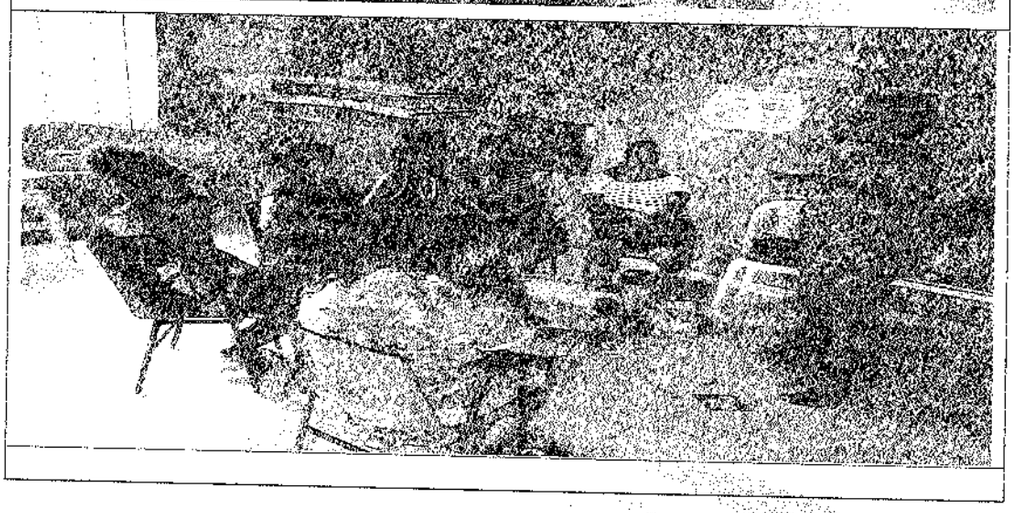
El buen trato es fundamental en todas las interacciones humanas, ya sea en el ámbito familiar, social, laboral o comunitario. Promueve relaciones saludables, contribuye al bienestar emocional y fortalece el tejido social en general.

También Se explico a los padres que el buen trato se refiere a prácticas y relaciones de amor y respeto que se tienen consigo mismo y con los demás para ser niñas, niños y adolescentes más felices, creativos y con mayor posibilidad de llevarse mejor con sus padres, hermanos, abuelos, amigos y todas las personas que nos rodean.

Al realizar encuentro realizó se realizó una serie de preguntas a los presentes en el encuentro sobre el buen trato que esto permita que lo apliquen en sus hogares con los niños, niñas, madres gestantes, también los padres establecen en sus hogares horarios de juegos, con el fin que los niños y niñas sean responsables en cada una de las pautas que le ordenan en el hogar es importante que los niños tengan una buena alimentación para un mejor desarrollo, luego uno de los padres interfirió diciendo que es importante que ellos den

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza





Firma de quien realiza el acta: Blanca Yuely S

Nombre completo: Blanca Yuely S

Perfil: Auxiliar P

Numero de celular: 3218084856

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fundgozoesp@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248



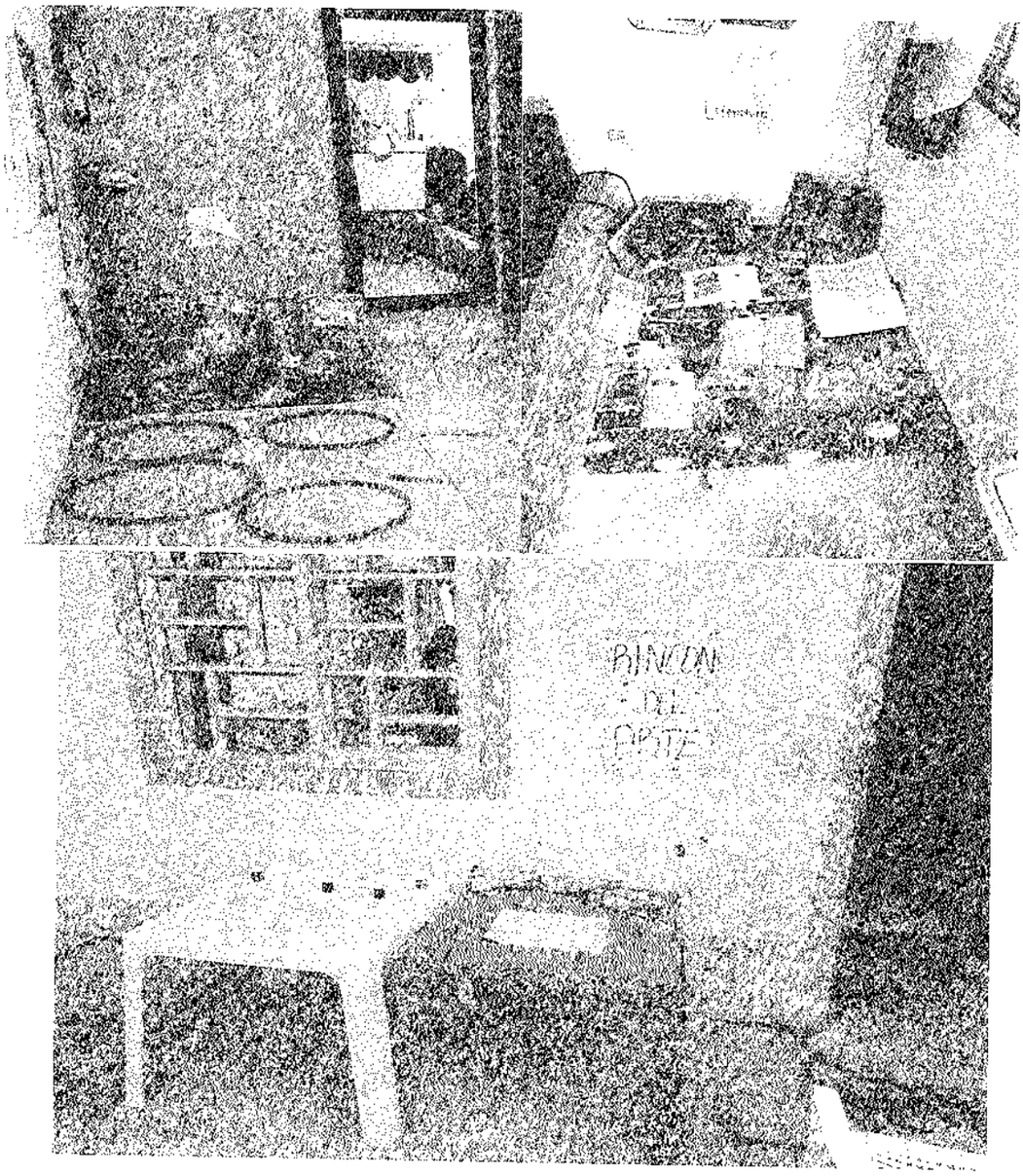
ESTÁNDAR 27

Dispone de ambientes enriquecidos para el desarrollo de experiencias pedagógicas intencionadas

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozo2007@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

AMBIENTE PEDAGOGICO

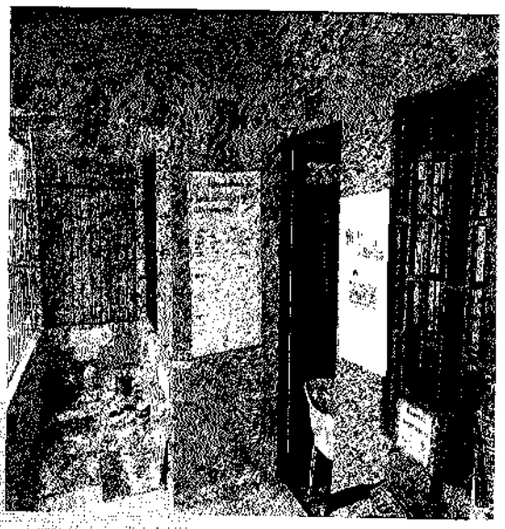
ESPERANZA 1



FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
N° 900171447-6

15-30

UDS: ESPERANZA 6

Rincon de la literatura **FOTO A:** 	Rincon del juego **FOTO:B** 
Rincon del juego  **FOTO C:**	Rincon del Arte  **FOTO D**

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

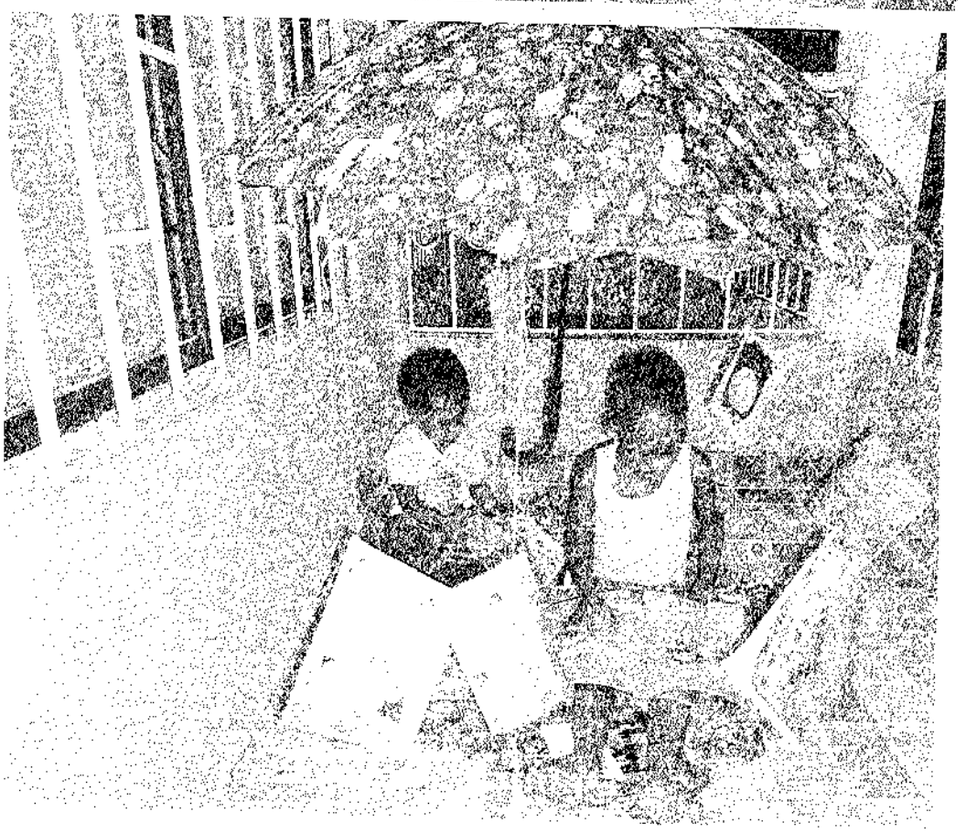
INFORME DEL COMPONENTE PEDAGOGICOFECHA DE LA ACTIVIDAD: MES DE AGOSTO.

UDS: SOÑADORES PASIS 3

OBJETIVO: Destacar los rincones dedicados al arte, la literatura, la exploración del entorno y el juego activo en el ámbito educativo, reconociendo su potencial para enriquecer las actividades con los niños y niñas, brindando experiencias más dinámicas y estimulantes

RINCON DE LA LITERATURA





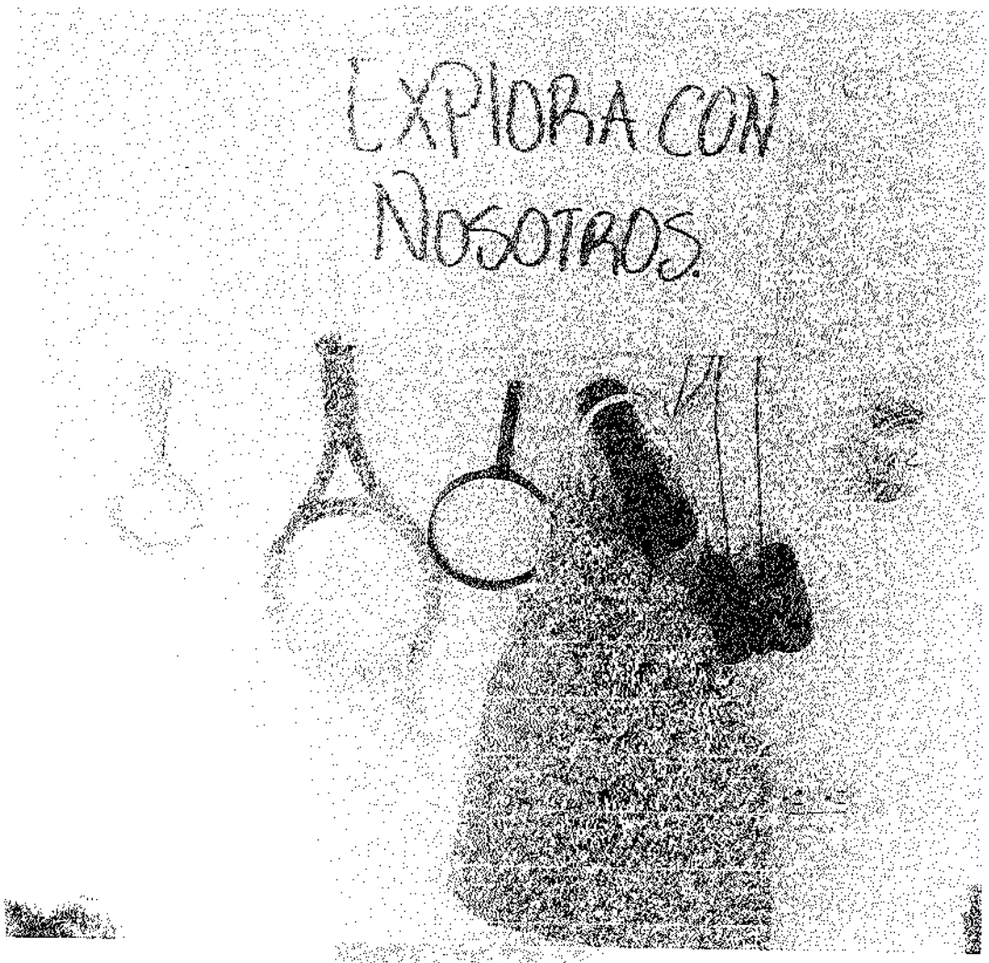
FUNDACION
Gozo & Esperanza

10432

RINCON DEL JUEGO



RINCON DE LA EXPLORACION



RINCON DEL ARTE

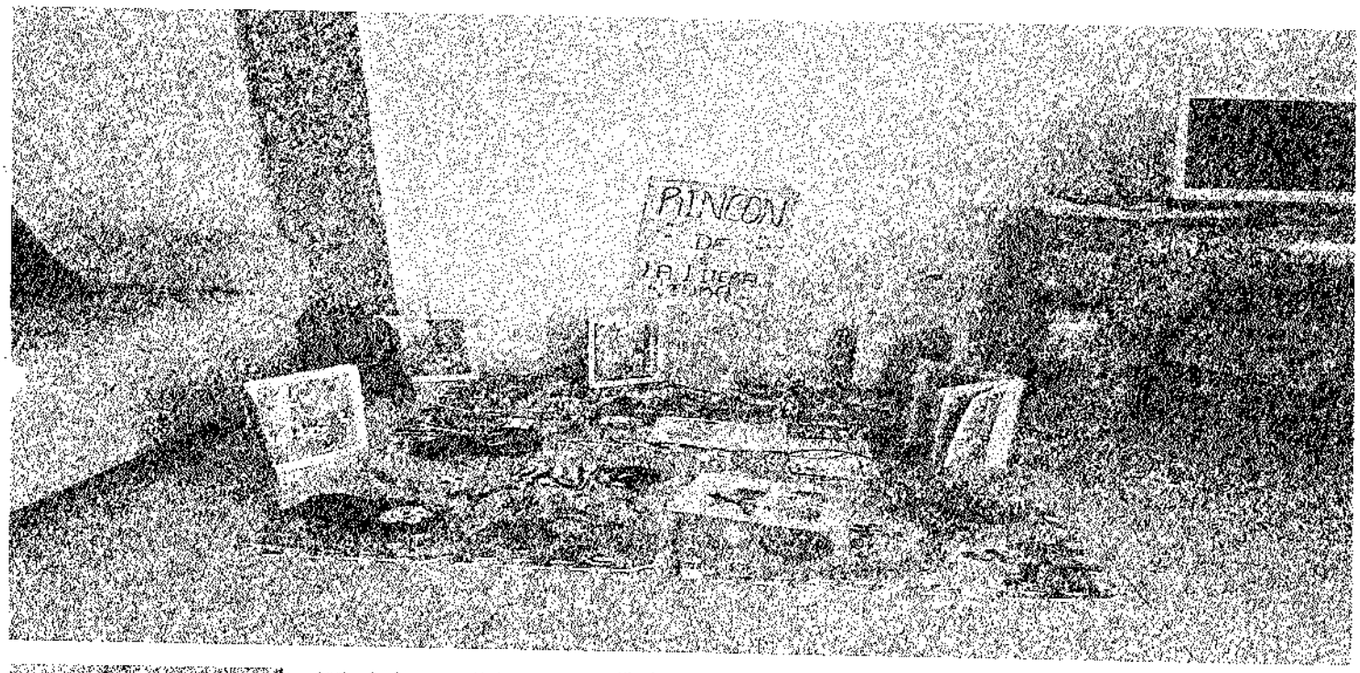


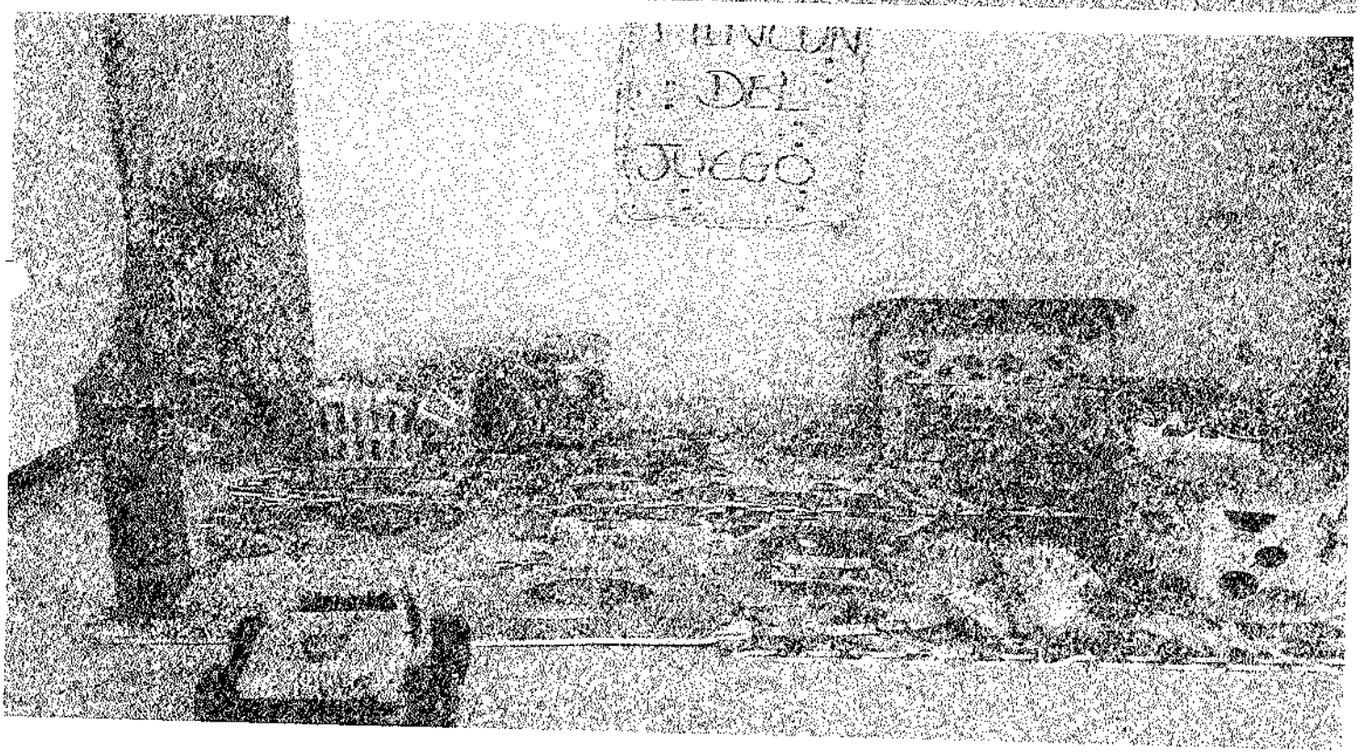
FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

AMBIENTE EDUCATIVO

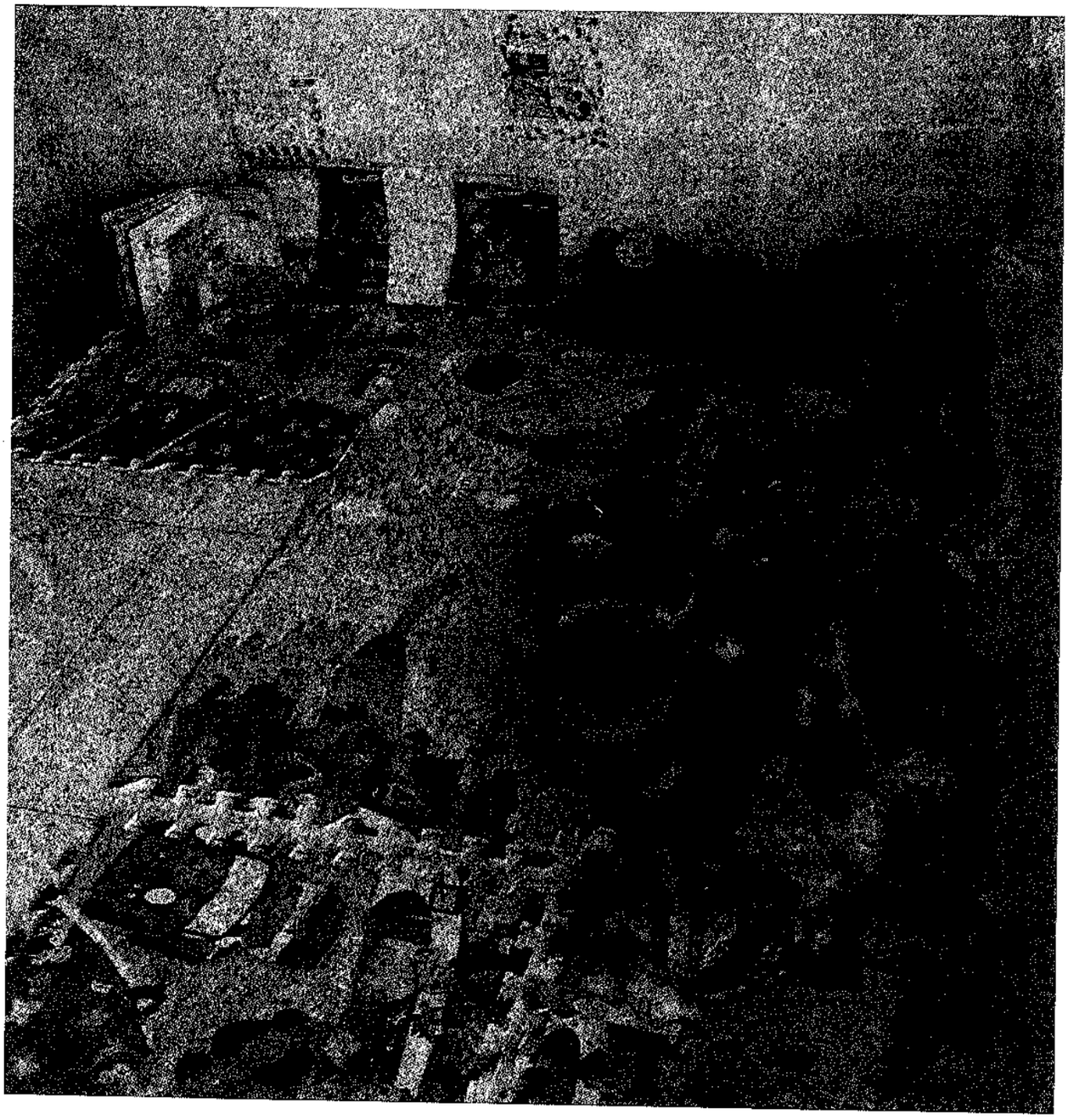
MES: SEPTIEMBRE

UDS: CAMINOS DE ESPERANZA





FOTOS DE LOS RINCONES DEL MEDIO AMBIENTE



Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozozoo7@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT 900171447-6

ESTÁNDAR 28

Realiza seguimiento al desarrollo infantil de niñas y niños

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozo2007@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

ANÁLISIS DE LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA

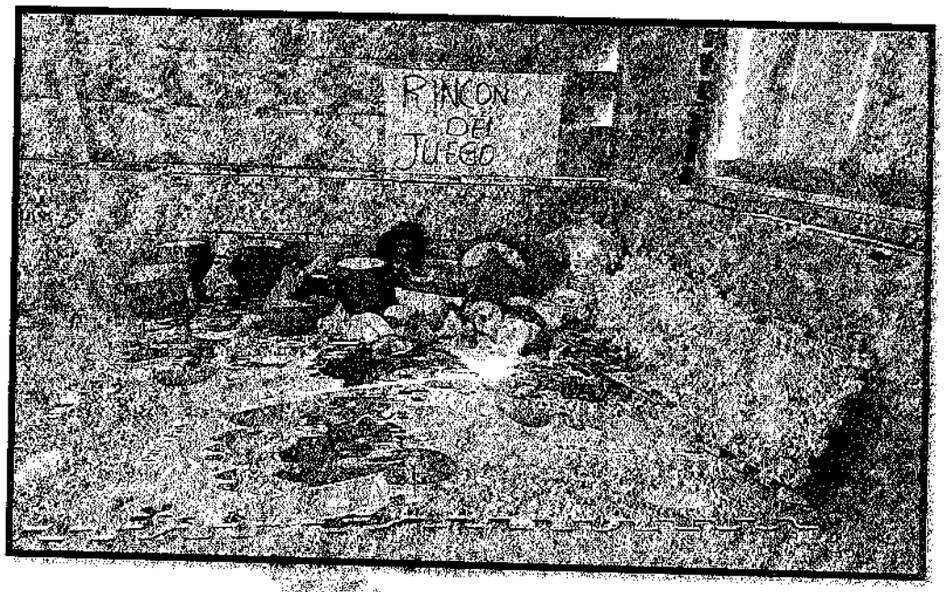
Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozoesper@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

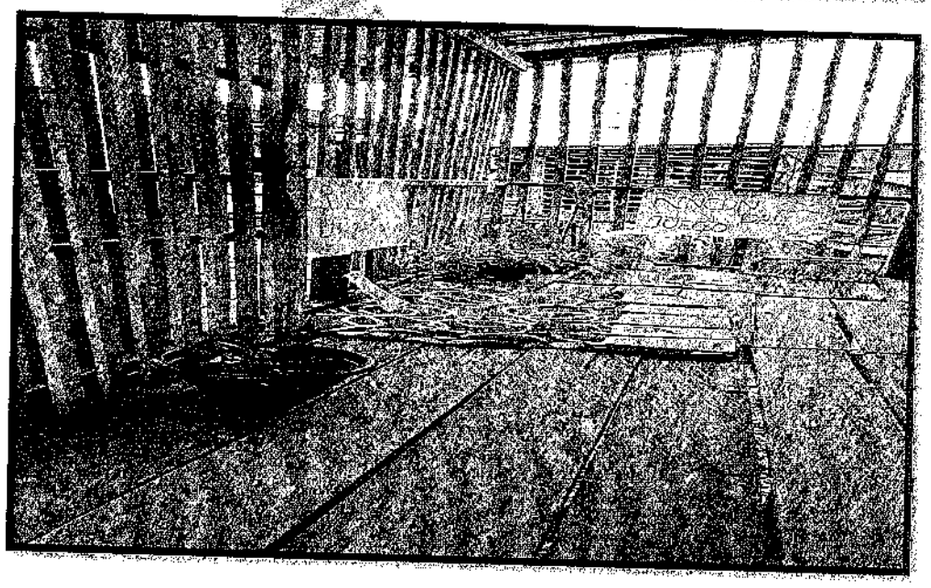
FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
N.I.T.900171447-6

15438

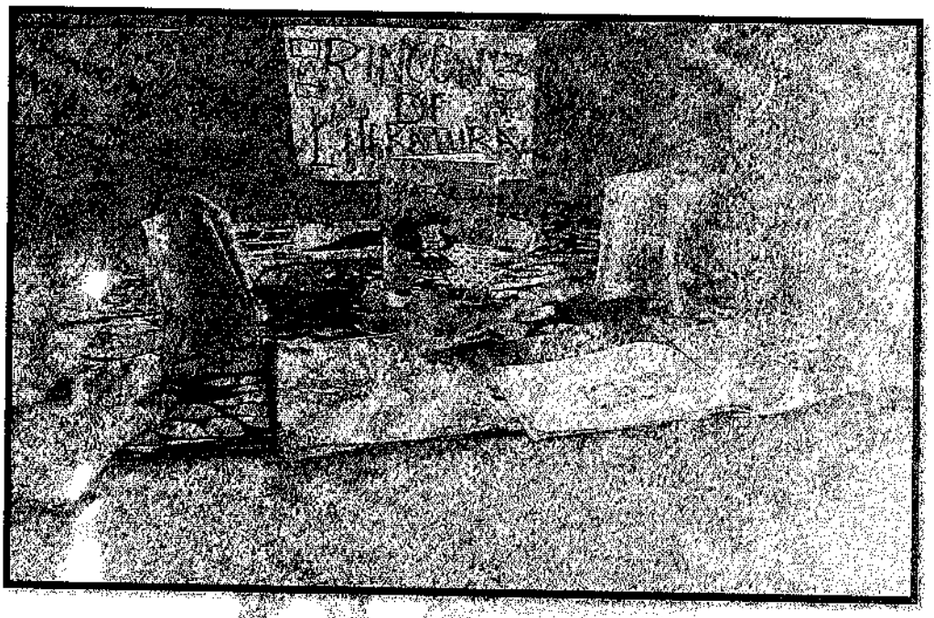
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DE LOS AMBIENTES PEDAGOGICOS

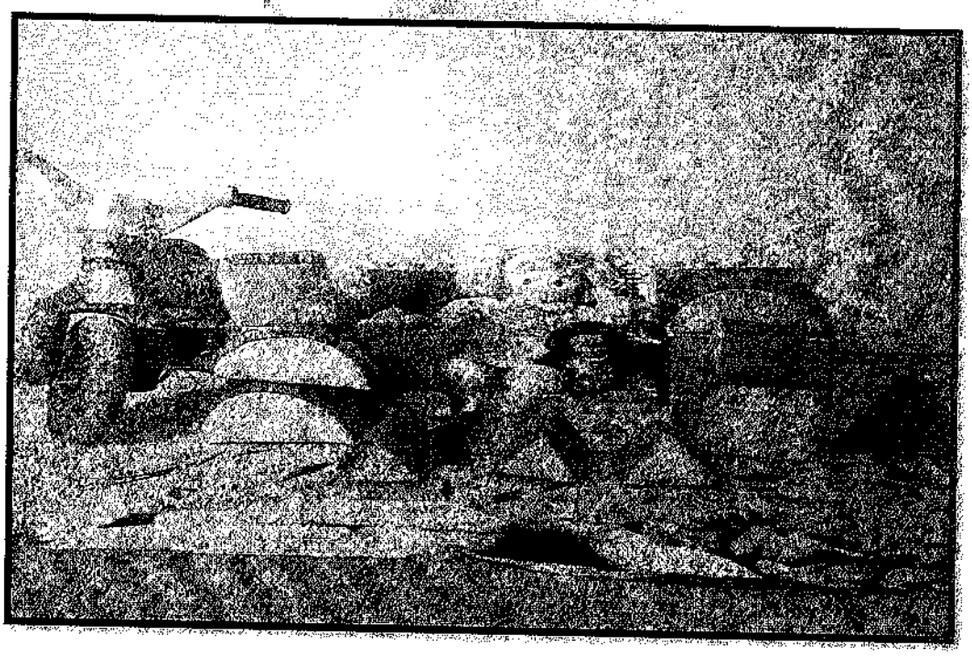
UNIDAD DE SERVICIO CARIÑOSITOS 4





Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Choco
E-mail: fungozo2007@hotmail.com

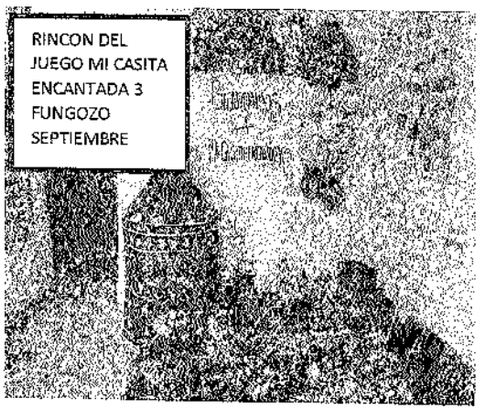




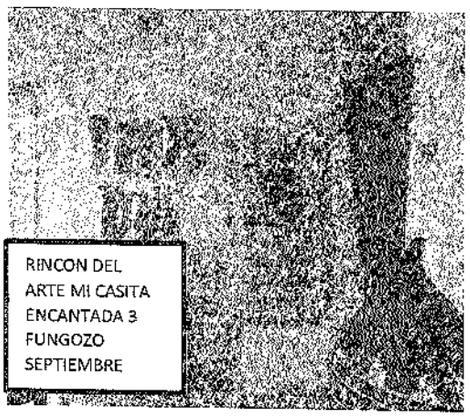
Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Chocó
E-mail: fungozo2007@hotmail.com

EVENDECIAS FOTOGRAFICAS AMBIENTES PEDAGOGICOS UNIDAD DE SERVICIO MI CASITA ENCANTADA 3

RINCON DEL JUEGO



RINCÓN DEL ARTE



RINCÓN DE LA LITERATURA

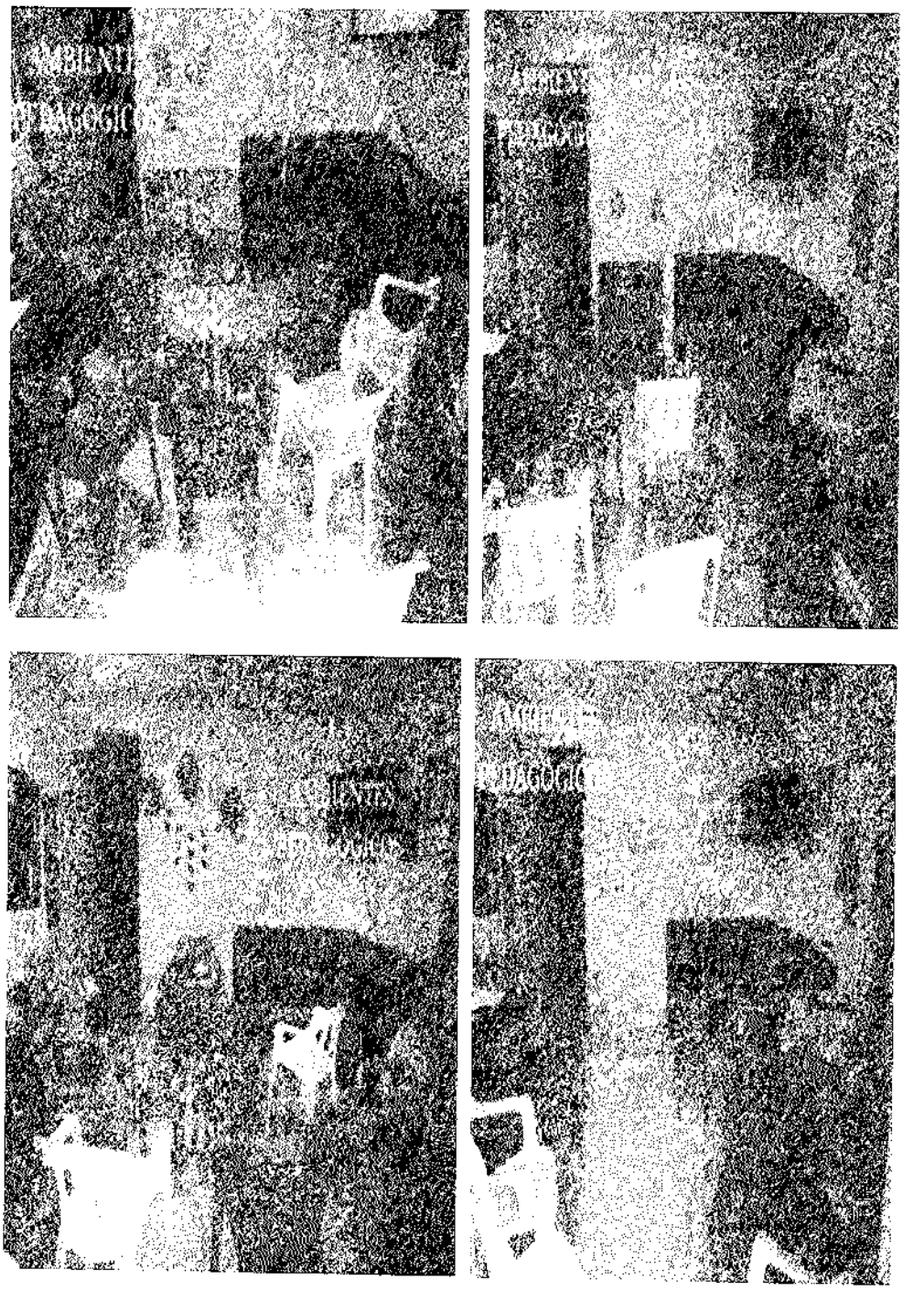


RINCÓN MUSICAL





AMBIENTES PEDAGÓGICOS





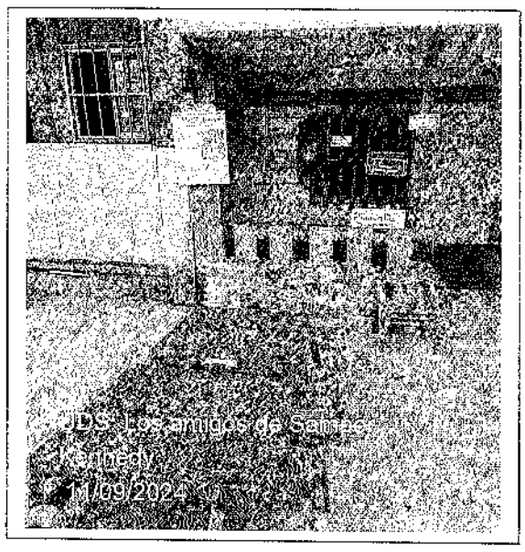
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS, UDS LOS AMIGOS DE SAMPER

PUNTO DE ENCUENTRO.

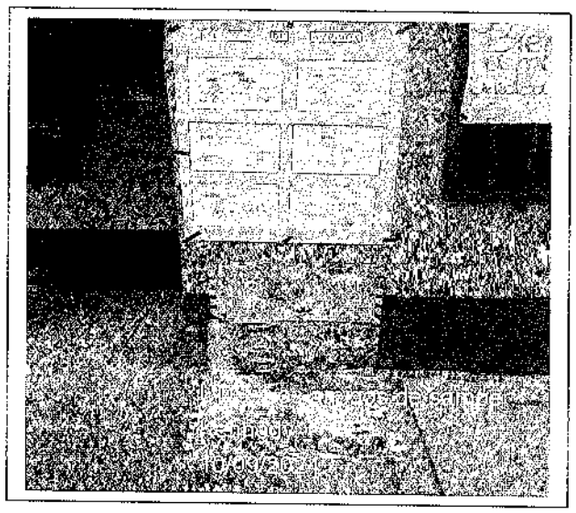
RINCON DEL JUEGO



RINCON DEL ARTE



RINCON DE LA LITERATURA



Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Choco
E-mail: fungozo2007@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

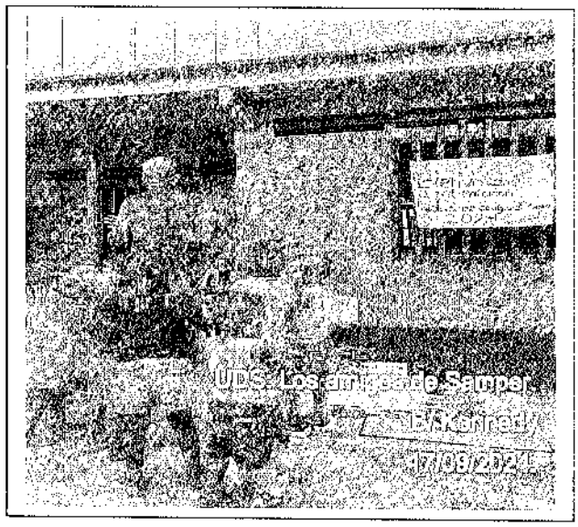
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS, ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EN LA UDS LOS AMIGOS DE SAMPER

CONSTRUYENDO JUNTOS.

EL ARTE.



EL JUEGO.



LA LITERATURA.



LA EXPLORACION.



Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozo2007@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

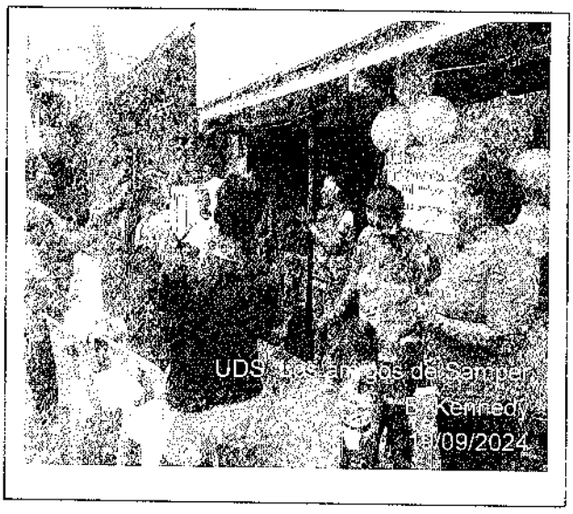
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS, UDS LOS AMIGOS DE SAMPER.

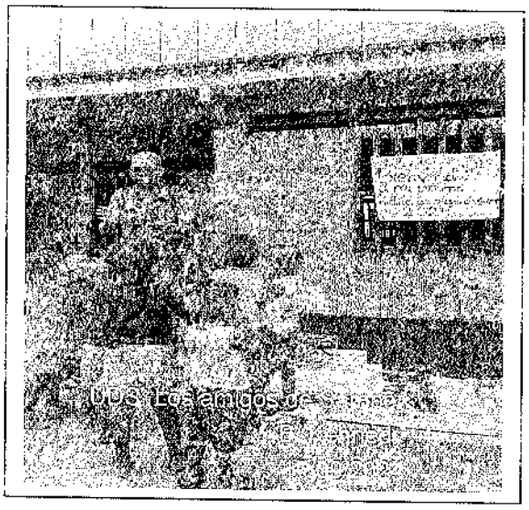
EL BUEN TRATO

CONSTRUYENDO FUTURO.









Direccion: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Choco
E-mail: fungozozoo7@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DEL PROYETO PEDAGOGICO

U.D.S MI CASITA ENCANTADA 3

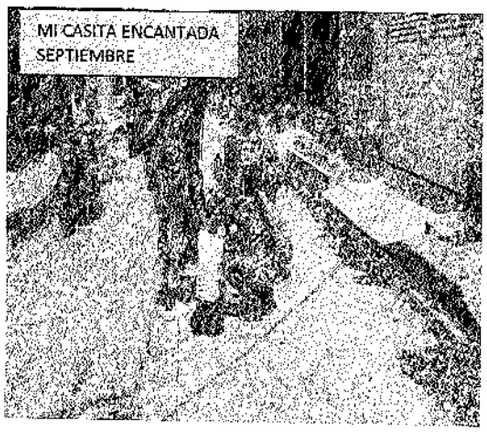
ARTE



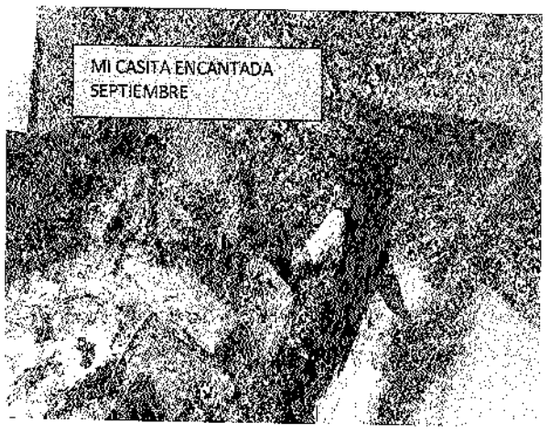
LITERATURA



EXPLORACION DEL MEDIO

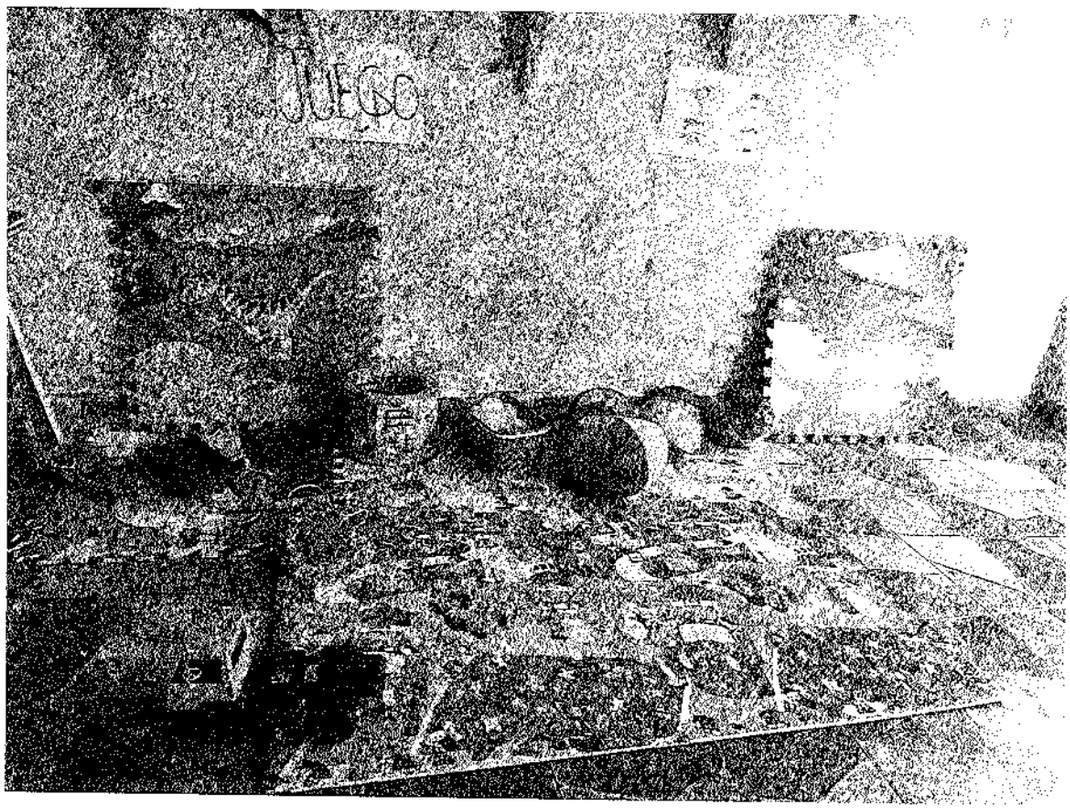


JUEGO





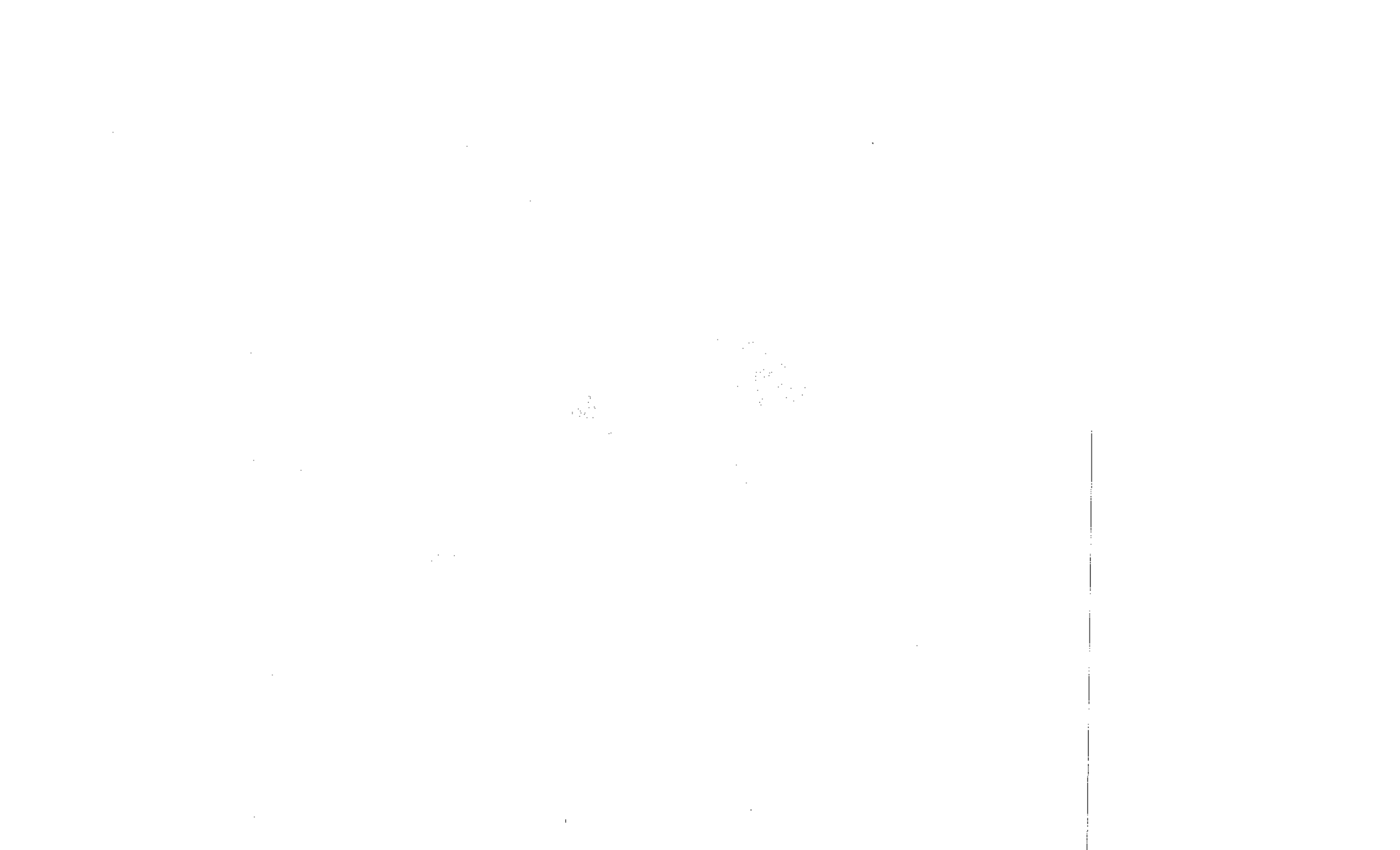
RINCÓN DEL JUEGO



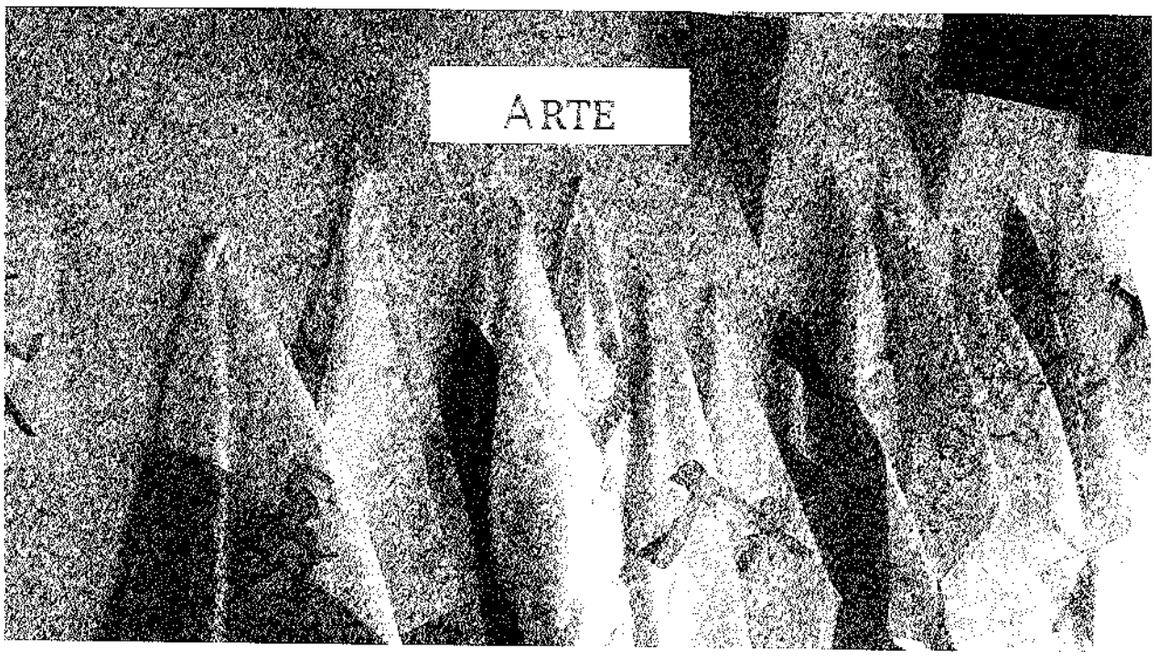


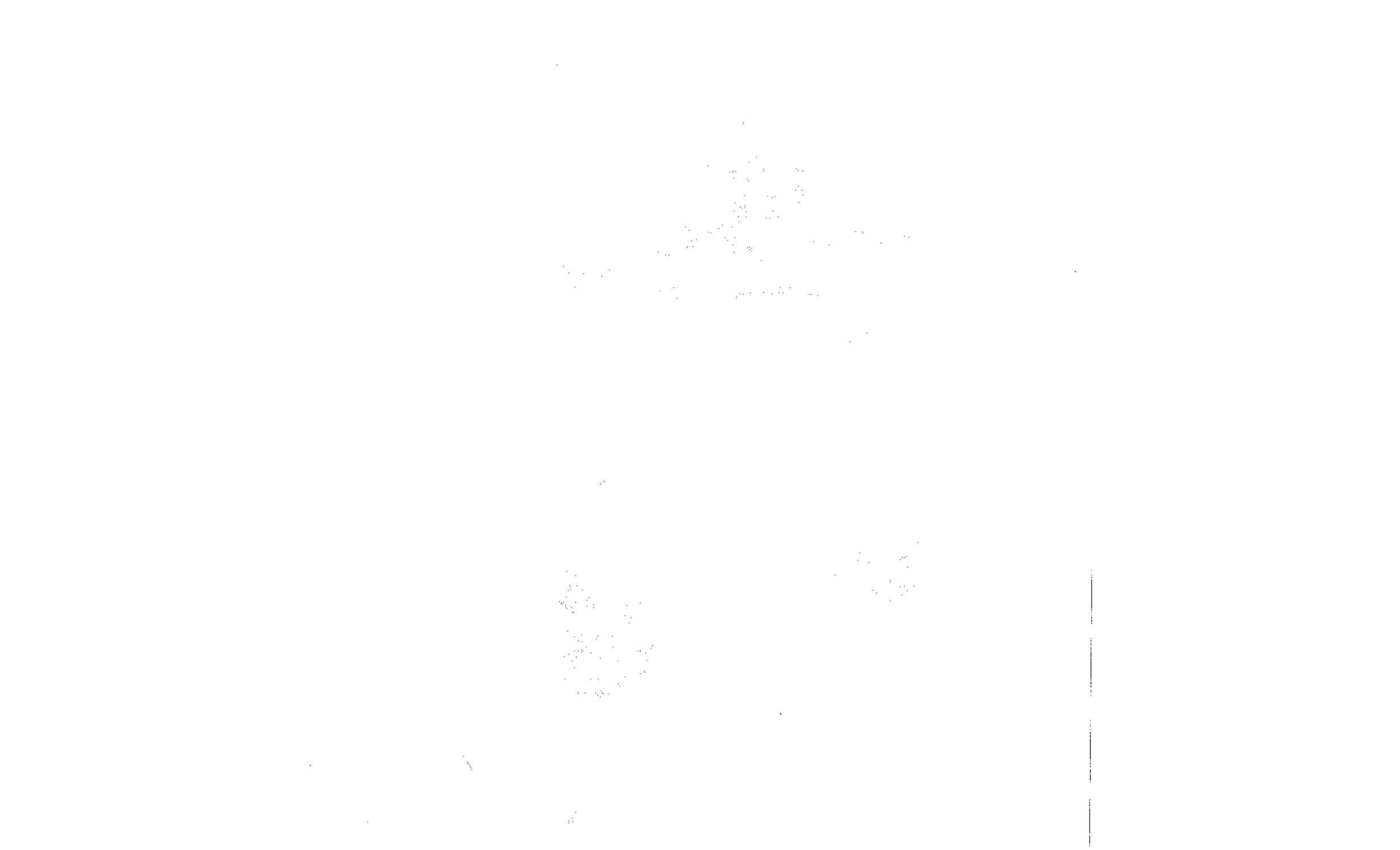
RINCÓN DE LA LITERATURA





RINCÓN DEL ARTE

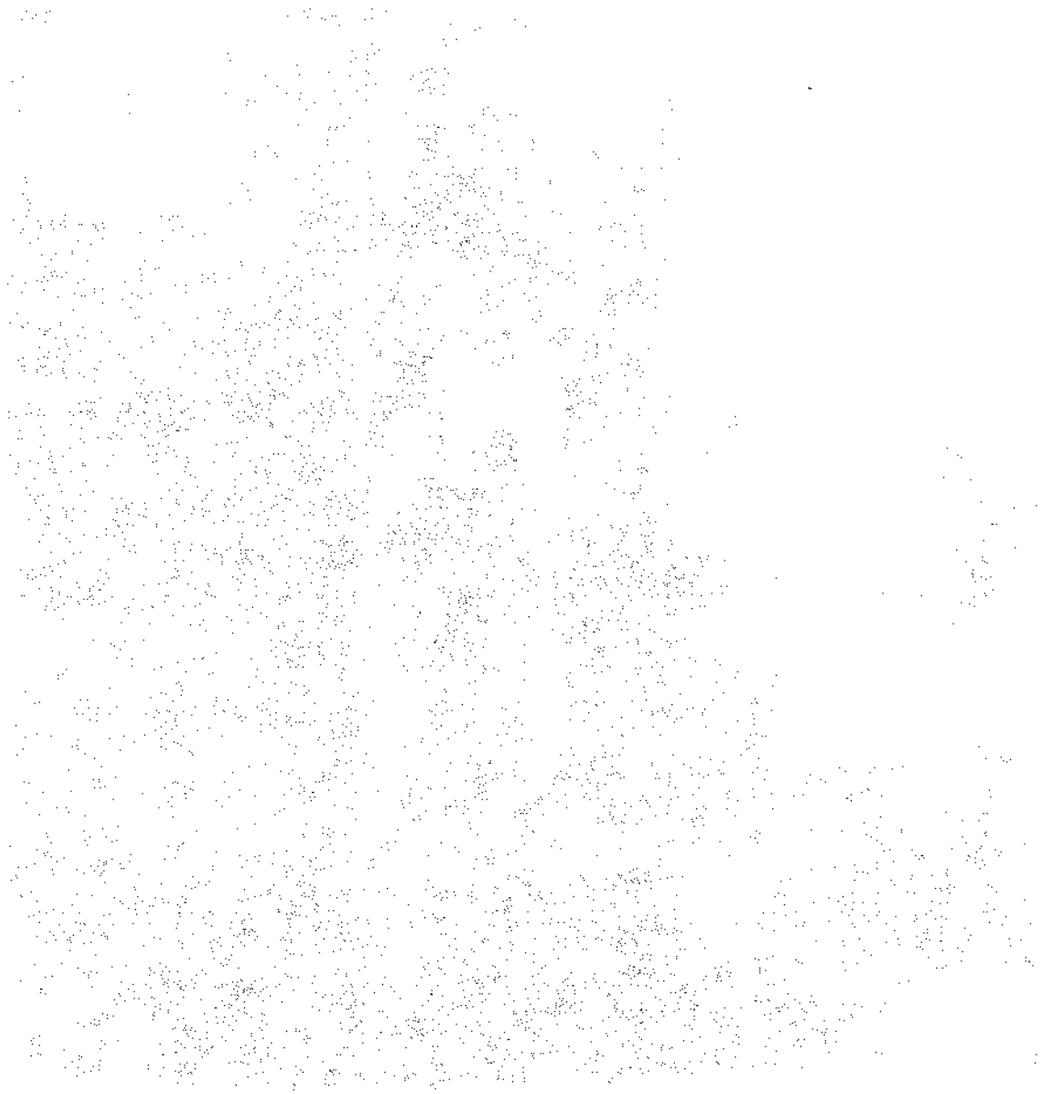


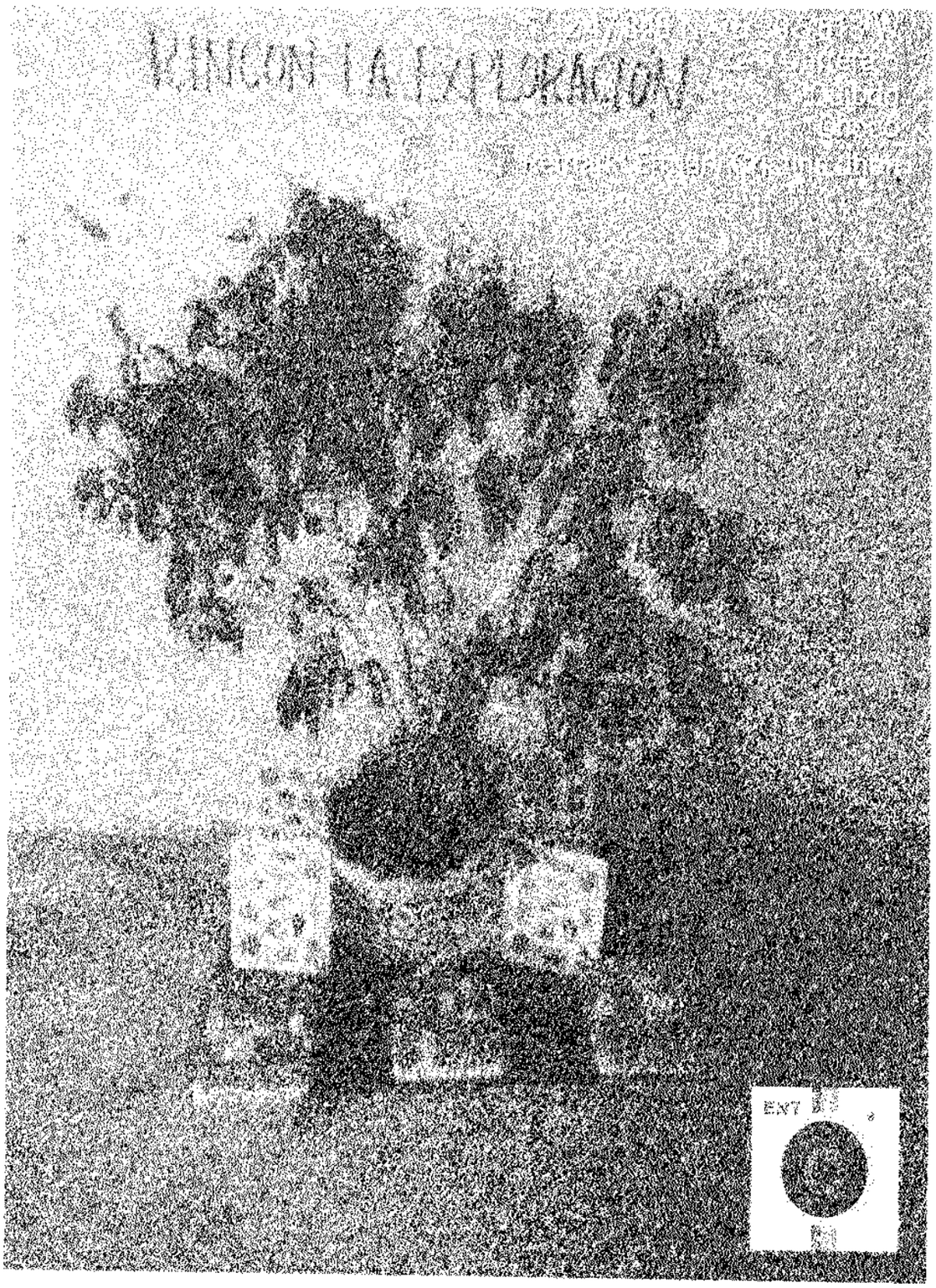



Remark: Ermary Orsini
RINCON DE LA LECTURA

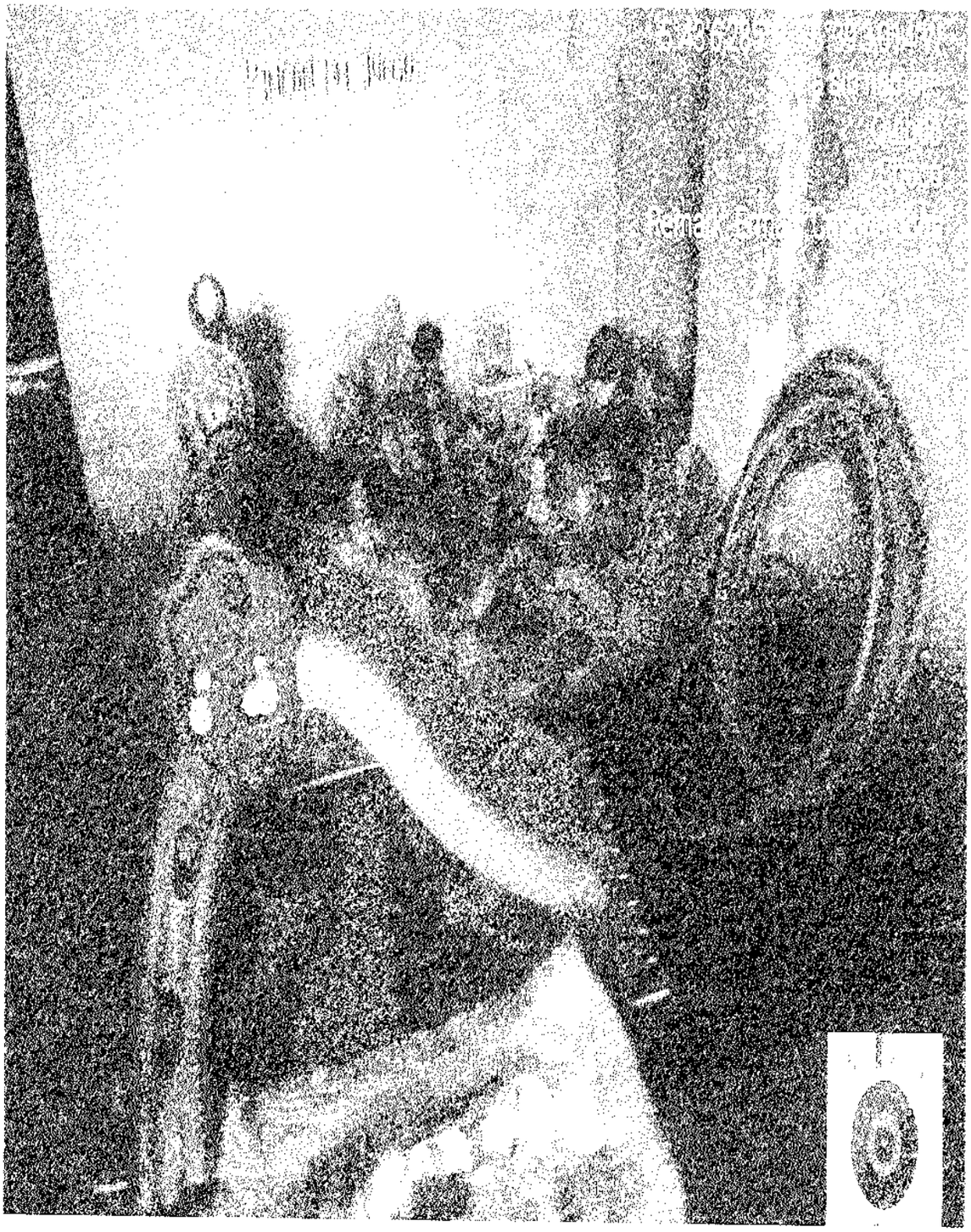



MUSEO DEL ARTE




VINCON LA EXPLORACION







FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

INFORME DEL COMPONENTE (EVIDENCIA FOTOGRAFICA)

FECHA DE LA ACTIVIDAD: MES DE SEPTIEMBRE

UDS: MANITAS MAGICAS #4

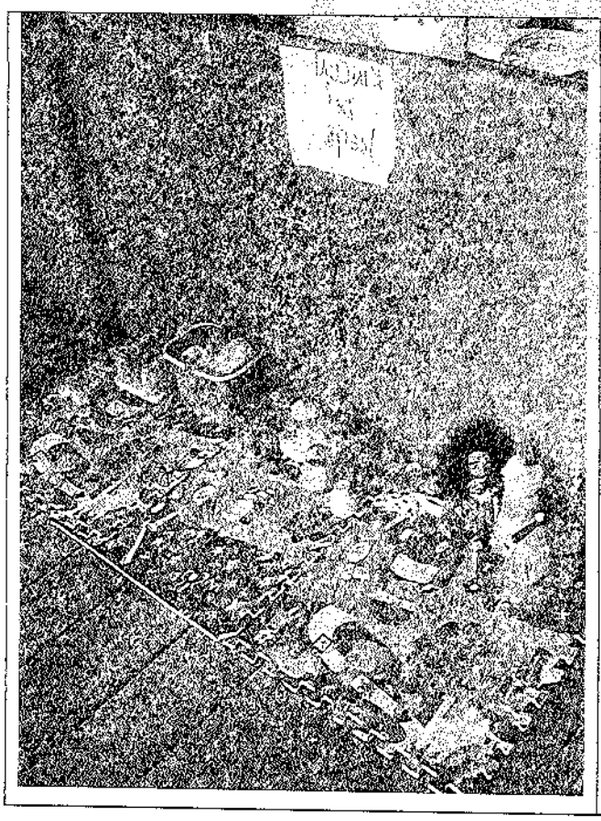
ACTIVIDAD: MOMENTO LUDICO RECREATIVO

OBJETIVO: DAR ACONOCER A LOS NIÑOS Y NIÑASLA IMPORTACIA DE CADA UNOS DE LOS RINCONES PEDAGOGIA

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

EVIDENCIA FOTOGRAFICA DE LOS RICONES

RINCON DEL JUEGOS





Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail:
Celular: 3113888245 - 3147029248

RICON DE ARTE



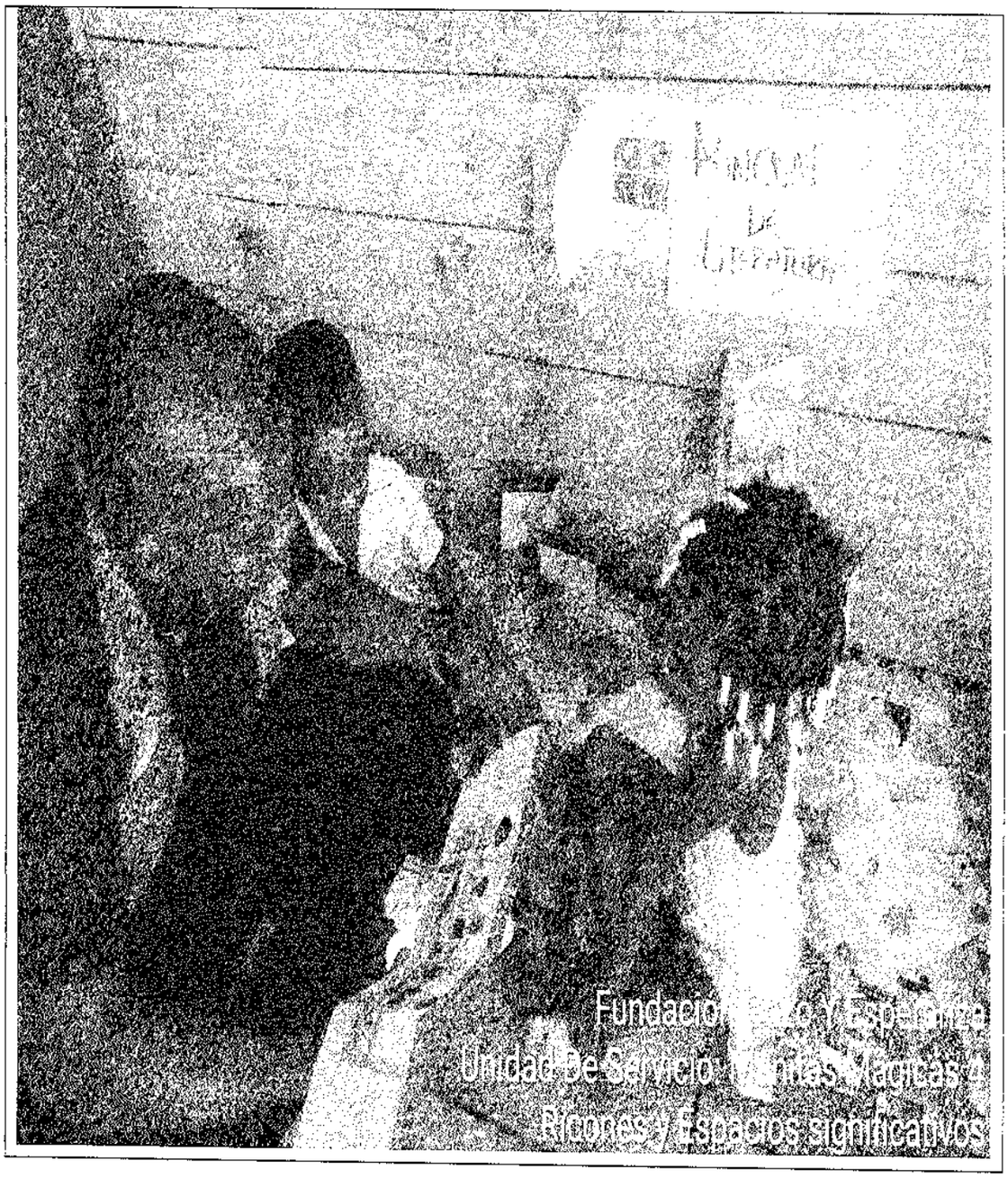


Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fugeran2@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248



FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

RICON DE LITERATURA



Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Chocó
E-mail: fundacion.gozo@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248



RINCON DE EXPLORACION DEL MEDIO



Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fundacionesperanza@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248



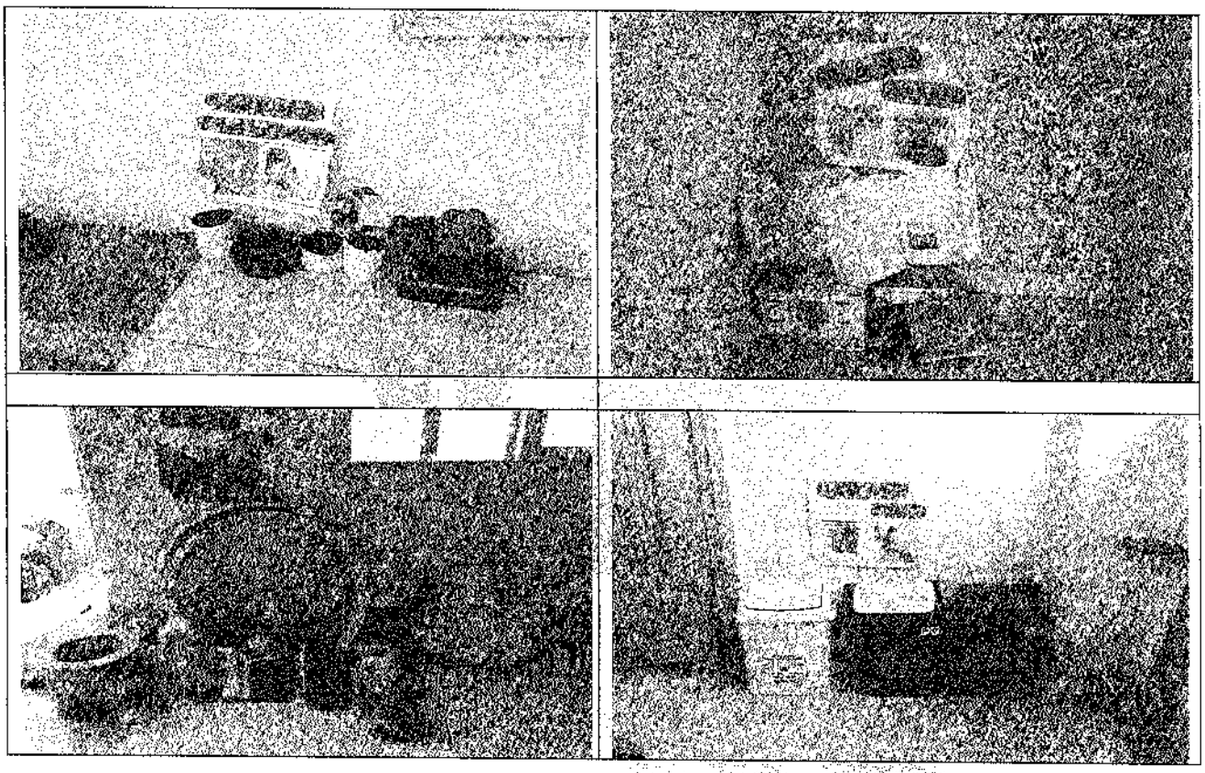


HUELLITAS D

ESPERANZA P

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

RINCONES



Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Chocó
E-mail: fundgozo.cov@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248



FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

ANALISIS DE LA PRIMERA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACION CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

EAS: GOZO Y ESPERANZA

MODALIDAD DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

UDS: MI CIELO HERMOSO 6

COORDINADOR: FLOR PALACIOS LEMUS

DOCENTE

YESICA PALACIOS MANYOMA

SEPTIEMBRE 2024

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Choco
E-mail: fundacion@gozoesperanza.com
Celular: 3113888745 - 3147029748

PRESENTACIÓN

La Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (EVQDI) es una herramienta integral diseñada para evaluar y monitorizar el progreso del desarrollo infantil en múltiples dimensiones, basándose en una metodología cualitativa que prioriza la observación detallada y el análisis contextualizado de las competencias y habilidades de los niños y las niñas. La EVQDI se fundamenta en los principios de desarrollo integral, reconocimiento de la individualidad y promoción del bienestar holístico de los niños y las niñas.

Así mismo, tomando como punto de partida la conceptualización de desarrollo infantil en que se basó la escala, así como los nuevos referentes teóricos y empíricos de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia "De Cero a Siempre", se busca consolidar este instrumento como un elemento fundamental para la construcción de nuevas formas de relación e interacción infantil en los diversos ámbitos de su vida personal y social. De tal forma que beneficie: los procesos de crianza y aprendizaje, las condiciones que hacen posible el despliegue del desarrollo socioemocional y los cimientos psicológicos y sociales del niño y la niña. Se ha diferenciado en los siguientes rangos de edad: 0 a 6 meses, de 6 a 12 meses, 1 año y un día a 2 años, de 2 años y un día a 3 años, de 3 años y un día a 4 años y de 4 años y un día a 5 años, caracterizadas por el tipo de relación que el niño establece consigo mismo, con los demás y con el mundo que lo rodea. Este sistema de relaciones y sus respectivos procesos definen una actitud del niño frente al mundo, unas necesidades e intereses, y unas formas de actuar, de sentir y de pensar, que deben fundamentar el actuar de los adultos para impulsar el desarrollo infantil.

Se definen como los objetivos de la escala: Evaluar el estado del desarrollo actual y potencial del niño y la niña en interacción con otros niños y con los adultos y, a partir de la evaluación y de los logros observados, reorientar tanto las acciones pedagógicas en el programa como las prácticas de socialización en el medio familiar y social.

El soporte argumentativo del cual parte para la actualización de su contenido, se basa en los siguientes campos de análisis y evaluación (1)

Dimensiones Evaluadas:

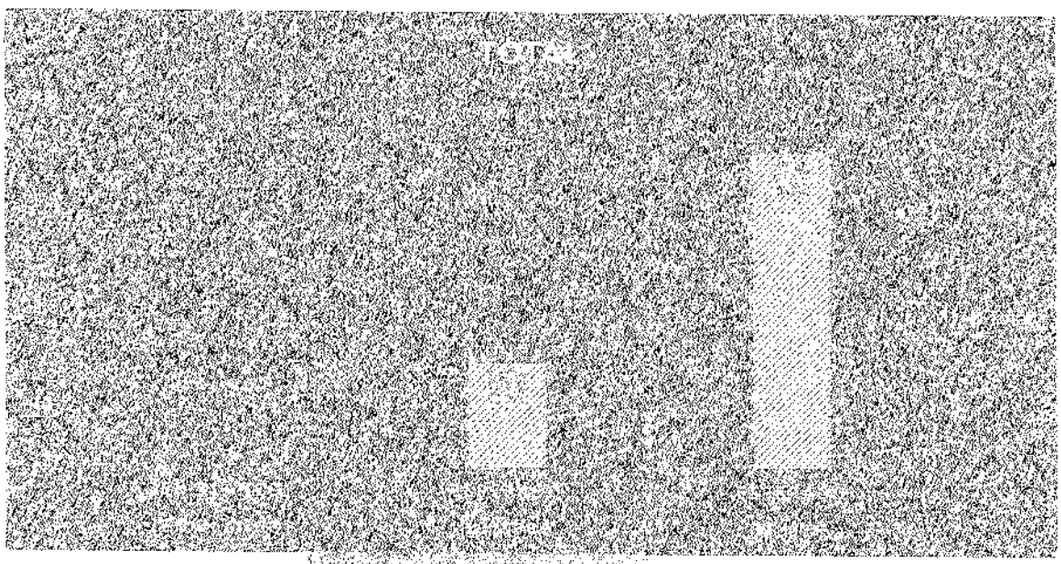
1. **Desarrollo Cognitivo:**
   - Capacidad para resolver problemas.
   - Habilidades de razonamiento lógico.
   - Procesos de atención y memoria.
2. **Desarrollo Socioemocional:**
   - Competencias en la gestión de emociones.
   - Habilidades de interacción social.
   - Adaptabilidad y resiliencia.
3. **Desarrollo Físico:**
   - Coordinación motora fina y gruesa.
   - Estado de salud general y desarrollo físico.
   - Nutrición y crecimiento.
4. **Desarrollo del Lenguaje:**
   - Habilidades de comunicación verbal y no verbal.
   - Comprensión y uso del lenguaje.
   - Desarrollo de la lectoescritura.
5. **Desarrollo Creativo:**
   - Expresión artística y creatividad.
   - Imaginación y juego simbólico.
   - Innovación en actividades y juegos.

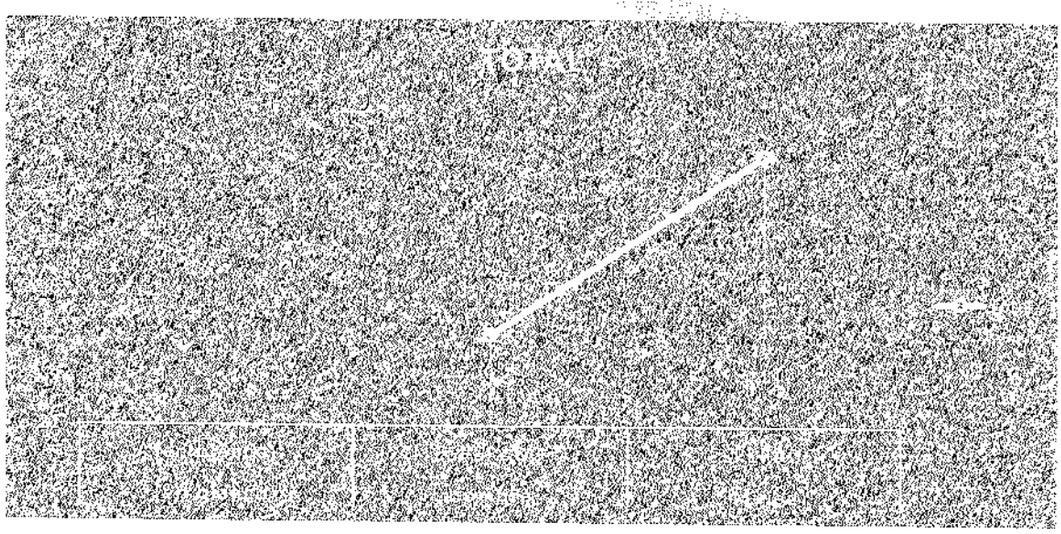
Direccion: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Choco
E-mail: [illegible]@hotmail.com
Celular: 3113988245 - 3147029245

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

RESULTADO DE APLICACIÓN DE ESCALA VALORATIVA DEL DESARROLLO

TOTAL, NIÑOS Y NIÑAS QUE SE LES APLICO LA ESCALA: 46





Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Chocó
E-mail: fundgozoesperanza@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

La grafica nos muestra que de los 46 niños y niñas, a los cuales se les aplicó la escala de valoración cualitativa 22 son mujeres y 24 son hombres, mientras que ambos sexos generaron un perfil esperado; siendo este resultado positivo, debido a que nos muestra que los niños y niñas cumplen con los ítems fundamentales para el desarrollo según su edad y etapa del desarrollo. siendo un resultado positivo en su desarrollo de acuerdo a su rango de edad, es una situación que motiva y demuestra que el trabajo realizado con los niños y familias ha enriquecido el bienestar social de los mismos. Se tuvieron en cuenta ciertas actitudes en los niños para evaluar a través de la escala valorativa comportamientos tales como: lo cognitivo, social, lenguaje, motor. La forma de expresar los sentimientos, jugar con otros niño, si expresa emociones y pensamientos, si gana autonomía, si muestra interés por los juguetes y libros, si realiza movimientos con las manos y los pies, si dibuja, se viste por sí solo, si realiza preguntas si como y para que entre otras, el desarrollo emocional, social y físico de un niño pequeño tiene un impacto directo en su desarrollo general y en su adultez, es importante seguir fortaleciendo al niño o la niña según los lineamientos del ICBF. para que continúe alcanzando los logros esperados a medida que va creciendo.

Dirección: Carrera 2 # 25 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fundagozoesperanza@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

ANALISIS DE LA PRIMERA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACION CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

EAS: GOZO Y ESPERANZA

MODALIDAD DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

UDS: SOL NACIENTE 2

COORDINADOR: FLOR PALACIOS LEMUS

DOCENTE

YENCY LONDOÑO

SEPTIEMBRE 2024

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: [illegible]
Celular: 3113888245 - 3147029248

PRESENTACIÓN

La Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (EVQDI) es una herramienta integral diseñada para evaluar y monitorizar el progreso del desarrollo infantil en múltiples dimensiones, basándose en una metodología cualitativa que prioriza la observación detallada y el análisis contextualizado de las competencias y habilidades del niño. La EVQDI se fundamenta en los principios de desarrollo integral, reconocimiento de la individualidad y promoción del bienestar holístico del niño.

Dimensiones Evaluadas

-Desarrollo Cognitivo:

-Capacidad para resolver problemas.

-Habilidades de razonamiento lógico.

-Procesos de atención y memoria.

Desarrollo Socioemocional:

-Competencias en la gestión de emociones.

-Habilidades de interacción social.

-Adaptabilidad y resiliencia.

Desarrollo Físico:

-Coordinación motora fina y gruesa.

-Estado de salud general y desarrollo físico.

-Nutrición y crecimiento.

Desarrollo del Lenguaje:

-Habilidades de comunicación verbal y no verbal.

-Comprensión y uso del lenguaje.

-Desarrollo de la lectoescritura.

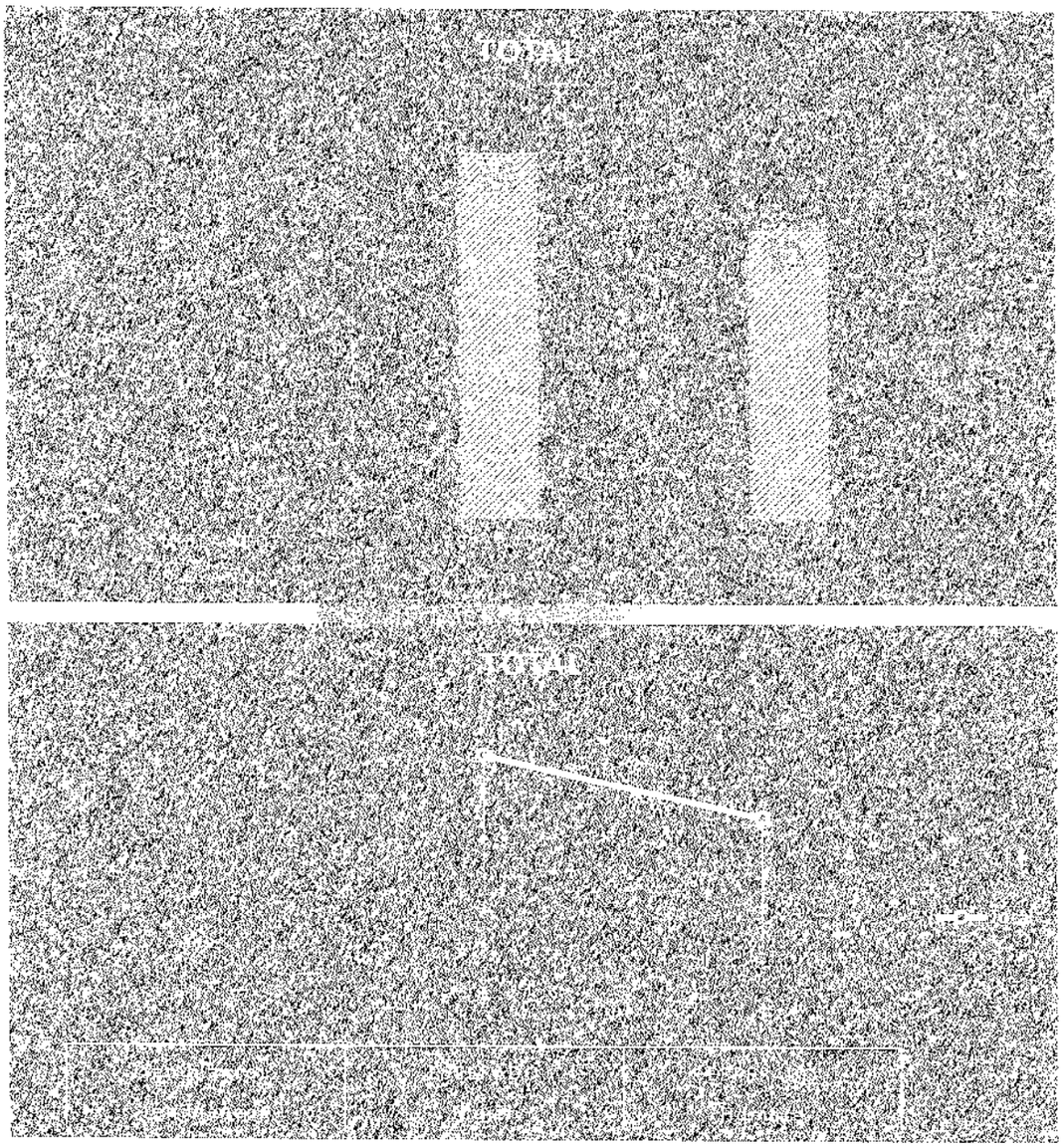
Desarrollo Creativo:

-Expresión artística y creatividad.

-Imaginación y juego simbólico.

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fundacioncoyesperanza@hotmail.com
Celular: 3113885245 - 3147029248

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza



Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozoesp@hotmail.com
Celular: 3113588245 - 3147029248

La grafica nos muestra que de los 25 niños y niñas, a los cuales se les aplicó la escala de valoración cualitativa 14 son mujeres y 11 son hombres, mientras que ambos sexos generaron un perfil esperado; siendo este resultado positivo, debido a que nos muestra que los niños y niñas cumplen con los ítems fundamentales para el desarrollo según su edad y etapa del desarrollo siendo un resultado positivo en su desarrollo de acuerdo a su rango de edad, es una situación que motiva y demuestra que el trabajo realizado con los niños y familias ha enriquecido el bienestar social de los mismos. Se tuvieron en cuenta ciertas actitudes en los niños para evaluar a través de la escala valorativa comportamientos tales como: lo cognitivo, social, lenguaje, motor La forma de expresar los sentimientos, jugar con otros niño, si expresa emociones y pensamientos, si gana autonomía, si muestra interés por los juguetes y libros, si realiza movimientos con las manos y los pies, si dibuja, se viste por sí solo, si realiza preguntas si como y para que entre otras, el desarrollo emocional, social y físico de un niño pequeño tiene un impacto directo en su desarrollo general y en su adultez, es importante seguir fortaleciendo al niño o la niña según los lineamientos del ICBF para que continúe alcanzando los logros esperados a medida que va creciendo.

Direccion: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Chocò
E-mail: fundesguzoyesperanza@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147023248

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

ANALISIS DE LA PRIMERA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACION CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

EAS: GOZO Y ESPERANZA

MODALIDAD DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

UDS: MANITAS MAGICAS 4

COORDINADOR: FLOR PALACIOS LEMUS

DOCENTE

MAYDA RIVAS MORENO

SEPTIEMBRE 2024

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fundacionpaz@gmail.com
Celular: 3113868245 - 3147029248

PRESENTACIÓN

La Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (EVQDI) es una herramienta integral diseñada para evaluar y monitorizar el progreso del desarrollo infantil en múltiples dimensiones, basándose en una metodología cualitativa que prioriza la observación detallada y el análisis contextualizado de las competencias y habilidades de los niños y las niñas. La EVQDI se fundamenta en los principios de desarrollo integral, reconocimiento de la individualidad y promoción del bienestar holístico de los niños y las niñas.

Así mismo, tomando como punto de partida la conceptualización de desarrollo infantil en que se basó la escala, así como los nuevos referentes teóricos y empíricos de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia "De Cero a Siempre", se busca consolidar este instrumento como un elemento fundamental para la construcción de nuevas formas de relación e interacción infantil en los diversos ámbitos de su vida personal y social. De tal forma que beneficie: los procesos de crianza y aprendizaje, las condiciones que hacen posible el despliegue del desarrollo socioemocional y los cimientos psicológicos y sociales del niño y la niña. Se ha diferenciado en los siguientes rangos de edad: 0 a 6 meses, de 6 a 12 meses, 1 año y un día a 2 años, de 2 años y un día a 3 años, de 3 años y un día a 4 años y de 4 años y un día a 5 años, caracterizadas por el tipo de relación que el niño establece consigo mismo, con los demás y con el mundo que lo rodea. Este sistema de relaciones y sus respectivos procesos definen una actitud del niño frente al mundo, unas necesidades e intereses, y unas formas de actuar, de sentir y de pensar, que deben fundamentar el actuar de los adultos para impulsar el desarrollo infantil.

Se definen como los objetivos de la escala: Evaluar el estado del desarrollo actual y potencial del niño y la niña en interacción con otros niños y con los adultos y, a partir de la evaluación y de los logros observados, reorientar tanto las acciones pedagógicas en el programa como las prácticas de socialización en el medio familiar y social.

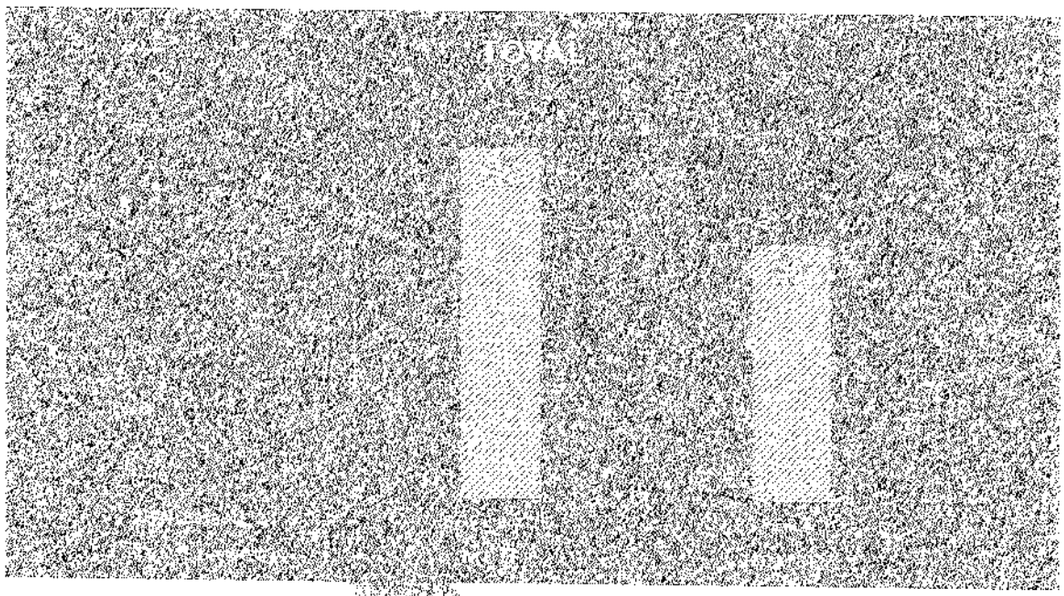
El soporte argumentativo del cual parte para la actualización de su contenido, se basa en los siguientes campos de análisis y evaluación (1)

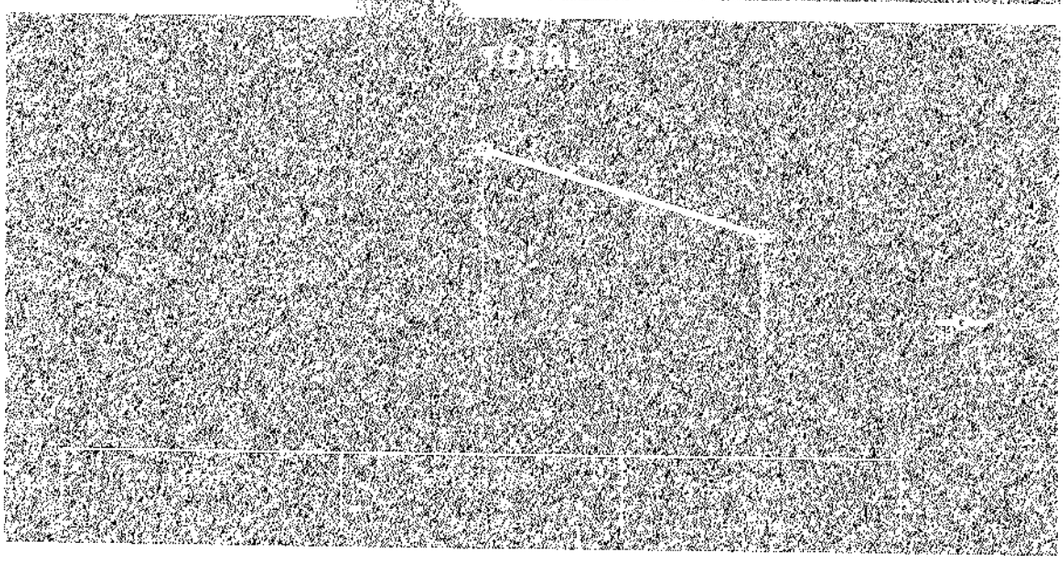
Dimensiones Evaluadas:

1. **Desarrollo Cognitivo:**
   - Capacidad para resolver problemas.
   - Habilidades de razonamiento lógico.
   - Procesos de atención y memoria.
2. **Desarrollo Socioemocional:**
   - Competencias en la gestión de emociones.
   - Habilidades de interacción social.
   - Adaptabilidad y resiliencia.
3. **Desarrollo Físico:**
   - Coordinación motora fina y gruesa.
   - Estado de salud general y desarrollo físico.
   - Nutrición y crecimiento.
4. **Desarrollo del Lenguaje:**
   - Habilidades de comunicación verbal y no verbal.
   - Comprensión y uso del lenguaje.
   - Desarrollo de la lectoescritura.
5. **Desarrollo Creativo:**
   - Expresión artística y creatividad.
   - Imaginación y juego simbólico.
   - Innovación en actividades y juegos.

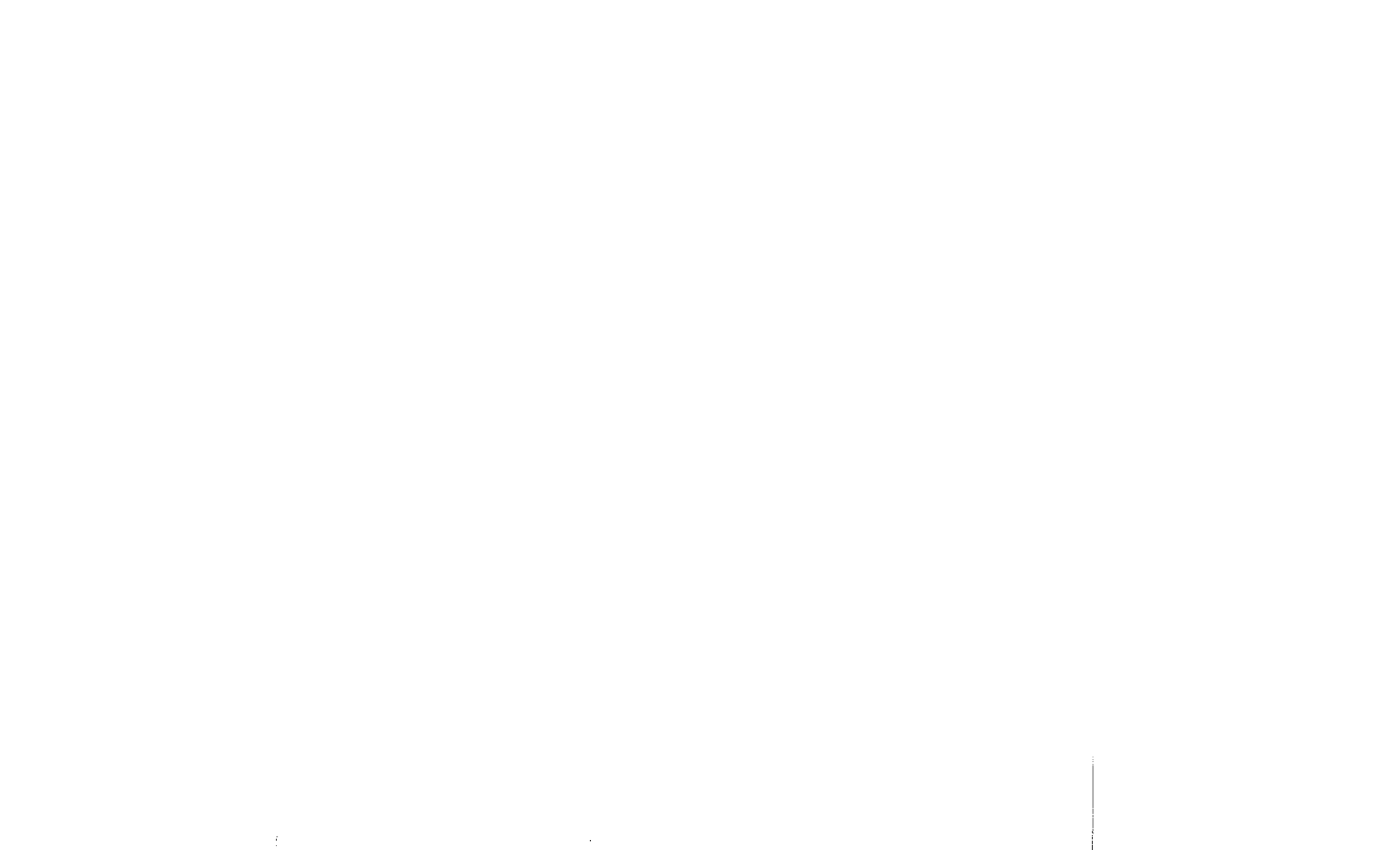
RESULTADO DE APLICACIÓN DE ESCALA VALORATIVA DEL DESARROLLO

TOTAL, NIÑOS Y NIÑAS QUE SE LES APLICO LA ESCALA: 32





La grafica nos muestra que de los 38 niños y niñas, a los cuales se les aplicó la escala de valoración cualitativa 22 son mujeres y 16 son hombres, mientras que ambos sexos generaron un perfil esperado; siendo este resultado positivo, debido a que nos muestra que los niños y niñas cumplen con los ítems fundamentales para



FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

ANALISIS DE LA SEGUNDA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACION CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

EAS: GOZO Y ESPERANZA

MODALIDAD DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

GA: DEJANDO HUELLAS 1

COORDINADOR: FLOR PALACIOS LEMUS

DOCENTE

YINNA RAMIREZ

SEPTIEMBRE 2024

Direccion: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Choco
E-mail: fundgozoesp@hotmail.com
Celular: 3113686245 - 3147029243

PRESENTACIÓN

La Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas menores de 6 años de edad. Valora las actividades espontáneas y naturales de los niños y las niñas cuando interactúan con sus pares, padres de familia, docentes, agentes educativos o cuidadores responsables, que velan por su bienestar mental, físico y social.

Así mismo, tomando como punto de partida la conceptualización de desarrollo infantil en que se basó la escala, así como los nuevos referentes teóricos y empíricos de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia "De Cero a Siempre", se busca consolidar este instrumento como un elemento fundamental para la construcción de nuevas formas de relación e interacción infantil en los diversos ámbitos de su vida personal y social. De tal forma que beneficie: los procesos de crianza y aprendizaje, las condiciones que hacen posible el despliegue del desarrollo socioemocional y los cimientos psicológicos y sociales del niño y la niña. Se ha diferenciado en los siguientes rangos de edad: 0 a 6 meses, de 6 a 12 meses, 1 año y un día a 2 años, de 2 años y un día a 3 años, de 3 años y un día a 4 años y de 4 años y un día a 5 años, caracterizadas por el tipo de relación que el niño establece consigo mismo, con los demás y con el mundo que lo rodea. Este sistema de relaciones y sus respectivos procesos definen una actitud del niño frente al mundo, unas necesidades e intereses, y unas formas de actuar, de sentir y de pensar, que deben fundamentar el actuar de los adultos para impulsar el desarrollo infantil.

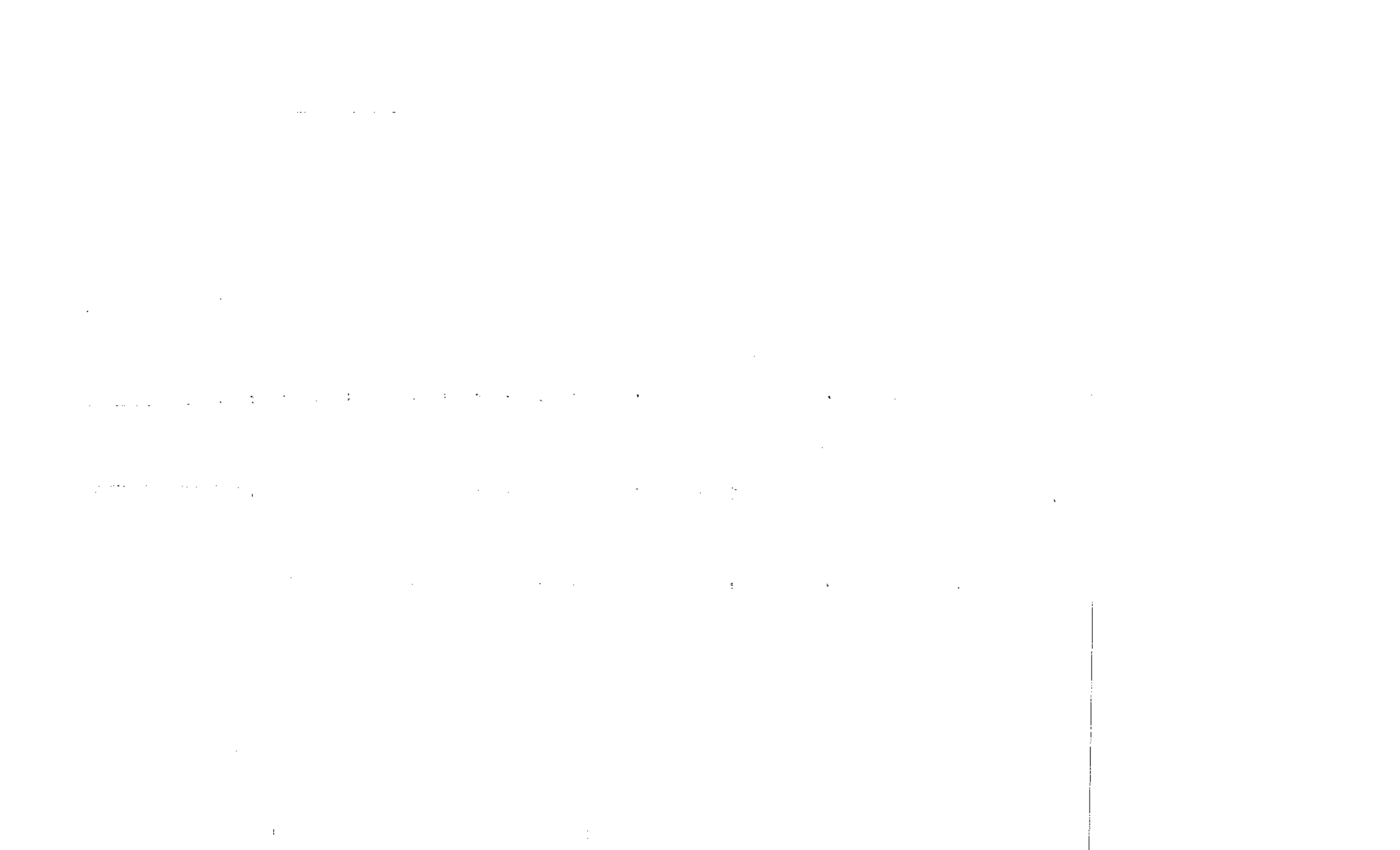
Se definen como los objetivos de la escala: Evaluar el estado del desarrollo actual y potencial del niño y la niña en interacción con otros niños y con los adultos y, a partir de la evaluación y de los logros observados, reorientar tanto las acciones pedagógicas en el programa como las prácticas de socialización en el medio familiar y social.

El soporte argumentativo del cual parte para la actualización de su contenido, se basa en los siguientes campos de análisis y evaluación (2)

Dimensión individual: En la cual se valora el desarrollo infantil de acuerdo a las características individuales y de contexto particular de la niña o niño en evaluación.

Dimensión social: En la que se evalúan dinámicas propias de la familia, la comunidad o entorno inmediato del niño y la niña. En tanto se considera que determina los mecanismos de inclusión social futura, así como procesos de crecimiento y desarrollo.

Dimensión cultural: Se parte de un enfoque diferencial, que permita valorar, preservar y fortalecer la diversidad cultural del país abordando en primer lugar la primera infancia. Teniendo en cuenta que cada grupo poblacional (Indígena, Afro descendiente, Negros, Raizales, Palenquero y Rom) piensa, actúa y siente según



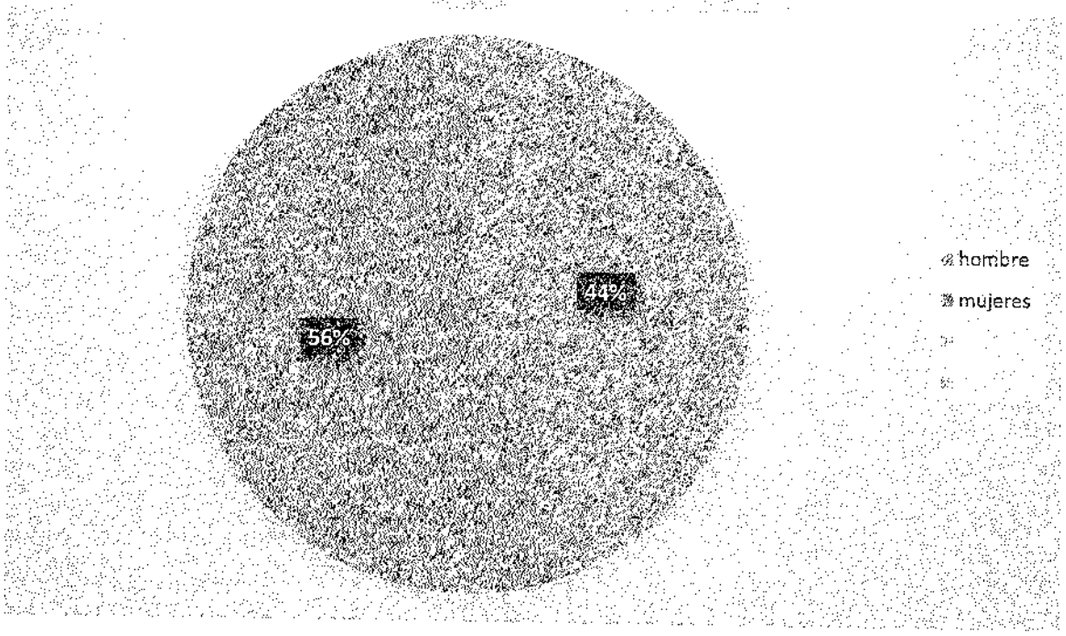
su universo simbólico y cultural. Teniendo en cuenta que la EVCDI-R pretende constituirse como una herramienta de valoración del desarrollo infantil, se ha tomado como base la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia "De Cero a siempre", en especial los lineamientos que sugiere en la valoración de este tipo de desarrollo.

En esta perspectiva, los aspectos centrales que evaluará la escala se refieren a: Interacciones con el medio responsable de su bienestar físico, mental y social; Expresión de sentimientos; Apropiación de normas y modelos de conducta; y Resolución de problemas y adaptación al medio social, familiar y escolar. Es así como, se prioriza en la calidad de los vínculos afectivos, además de la autonomía que debe proveérsele al niño y la niña desde su nacimiento y primeros años de vida, para que explore su relación consigo mismo, como también con los objetos y personas que hacen parte del mundo que le rodea.

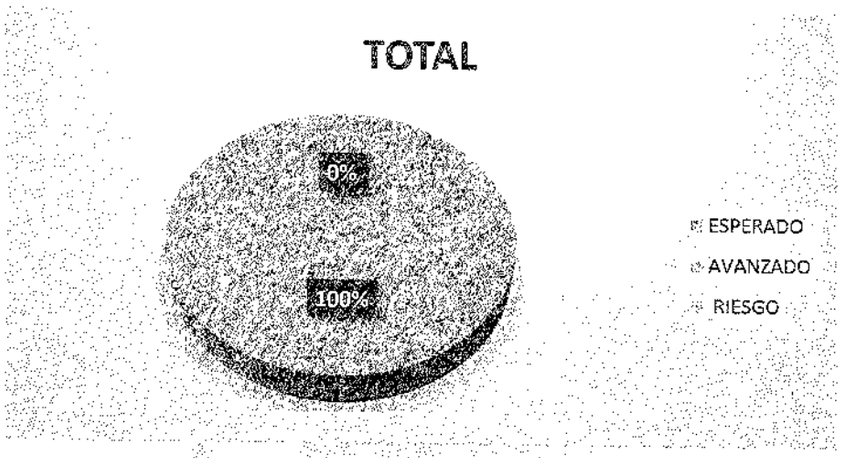
De este modo, en las interacciones y emociones compartidas, el niño o la niña interactúan e interpreta emociones a partir de su encuentro con otras personas, asumiendo un rol activo en la construcción de sus vínculos afectivos y configuración de su realidad social. En consecuencia, serán capaces de situarse en el lugar de los otros, participar como sujetos de derechos en su contexto social y cultural, auto reconocerse desde la diferencia y por ende consolidar las bases de su personalidad y desarrollo infantil.

RESULTADO DE ¿APLICACIÓN DE ESCALA VALORATIVA DEL DESARROLLO

TOTAL, NIÑOS Y NIÑAS QUE SE LES APLICO LA ESCALA: 36



La grafica muestra que de los 36 niños y niñas a los cuales se les aplico la escala de valoración cualitativa el 56% son mujeres, mientras que el 44% hombres arrojando en ambos generó un perfil en esperado. Dando como resultado positivo, ya que cumplen con todos los ítems fundamentales de su edad correspondientes.



Después de aplicar la escala de valoración de los niños y niñas, como se puede evidenciar en la grafica el 100% dio como resultado en esperado, mientras que el 0% en riesgo y avanzado, cabe resaltar que es importante seguir fortaleciendo al niño o la niña para que continúe alcanzando los logros esperados a medida que va creciendo.

Después de realizar la escala a los niños y niñas, se hizo un análisis general, donde se vio como resultado que en la GA dejando huellas 1 de los 36 niños y niñas a los cuales se le aplico la escala del desarrollo el 56% son mujer, mientras que el 44 % hombres, arrojando que el 100% se encuentra en un nivel esperado siendo un resultado positivo en su desarrollo de acuerdo a su rango de edad, es una situación que motiva y demuestra que el trabajo realizado con los niños y familias ha enriquecido el bienestar social de los mismos. Se tuvieron en cuenta ciertas actitudes en los niños para evaluar a través de la escala valorativa comportamientos tales como: lo cognitivo, social, lenguaje, motor La forma de expresar los sentimientos, jugar con otros niño, si expresa emociones y pensamientos, si gana autonomía, si muestra interés por los juguetes y libros, si realiza movimientos con las manos y los pies, si dibuja, se viste por sí solo, si realiza preguntas si como y para que entre otras, el desarrollo emocional, social y físico de un niño pequeño tiene un impacto directo en su desarrollo general y en su adultez, es importante seguir fortaleciendo al niño o la niña según los lineamientos del ICBF para que continúe alcanzando los logros esperados a medida que va creciendo.

Es de gran importancia la realización de esta escala en esta población debido a que podemos contribuir a su bienestar y su desarrollo, es un proceso clave para entender la conducta de un niño cuando éste presenta signos de riesgo o alteraciones en su desarrollo, entendiendo que el desarrollo normal, es el que permite al niño alcanzar las habilidades correspondientes a su edad. Cabe anotar que todas las actividades implementadas con los niños repercutieron en tan significativo resultado, impulsando a todos los involucrados a continuar fortaleciendo los métodos y estrategias para su desarrollo.

Direccion: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Choco
E-mail: fundgozoesp@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

ANALISIS DE LA SEGUNDA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACION CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

EAS: GOZO Y ESPERANZA

MODALIDAD DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

GA: HUELLITAS DE ESPERANZA P 4

COORDINADOR: FLOR PALACIOS LEMUS

DOCENTE

YULYS VIVIANA REYES

SEPTIEMBRE 2024

Direccion: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Choco
E-mail: fundgozoesp@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

PRESENTACIÓN

La Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas menores de 6 años de edad. Valora las actividades espontáneas y naturales de los niños y las niñas cuando interactúan con sus pares, padres de familia, docentes, agentes educativos o cuidadores responsables, que velan por su bienestar mental, físico y social.

Así mismo, tomando como punto de partida la conceptualización de desarrollo infantil en que se basó la escala, así como los nuevos referentes teóricos y empíricos de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia "De Cero a Siempre", se busca consolidar este instrumento como un elemento fundamental para la construcción de nuevas formas de relación e interacción infantil en los diversos ámbitos de su vida personal y social. De tal forma que beneficie: los procesos de crianza y aprendizaje, las condiciones que hacen posible el despliegue del desarrollo socioemocional y los cimientos psicológicos y sociales del niño y la niña. Se ha diferenciado en los siguientes rangos de edad: 0 a 6 meses, de 6 a 12 meses, 1 año y un día a 2 años, de 2 años y un día a 3 años, de 3 años y un día a 4 años y de 4 años y un día a 5 años, caracterizadas por el tipo de relación que el niño establece consigo mismo, con los demás y con el mundo que lo rodea. Este sistema de relaciones y sus respectivos procesos definen una actitud del niño frente al mundo, unas necesidades e intereses, y unas formas de actuar, de sentir y de pensar, que deben fundamentar el actuar de los adultos para impulsar el desarrollo infantil.

Se definen como los objetivos de la escala: Evaluar el estado del desarrollo actual y potencial del niño y la niña en interacción con otros niños y con los adultos y, a partir de la evaluación y de los logros observados, reorientar tanto las acciones pedagógicas en el programa como las prácticas de socialización en el medio familiar y social.

El soporte argumentativo del cual parte para la actualización de su contenido, se basa en los siguientes campos de análisis y evaluación (2)

Dimensión individual: En la cual se valora el desarrollo infantil de acuerdo a las características individuales y de contexto particular de la niña o niño en evaluación.

Dimensión social: En la que se evalúan dinámicas propias de la familia, la comunidad o entorno inmediato del niño y la niña. En tanto se considera que determina los mecanismos de inclusión social futura, así como procesos de crecimiento y desarrollo.

Dimensión cultural: Se parte de un enfoque diferencial, que permita valorar, preservar y fortalecer la diversidad cultural del país abordando en primer lugar la primera infancia. Teniendo en cuenta que cada grupo poblacional (Indígena, Afro descendiente, Negros, Raizales, Palenquero y Rom) piensa, actúa y siente según

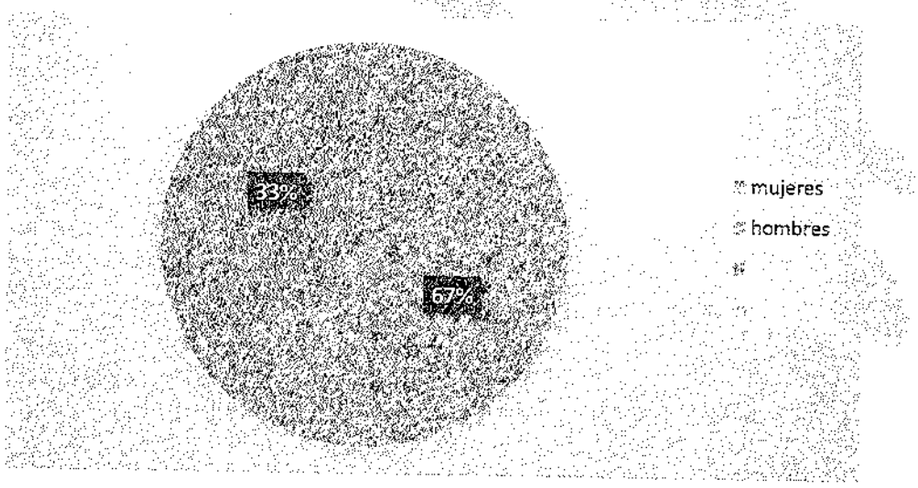
su universo simbólico y cultural. Teniendo en cuenta que la EVCDI-R pretende constituirse como una herramienta de valoración del desarrollo infantil, se ha tomado como base la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia "De Cero a siempre", en especial los lineamientos que sugiere en la valoración de este tipo de desarrollo.

En esta perspectiva, los aspectos centrales que evaluará la escala se refieren a: Interacciones con el medio responsable de su bienestar físico, mental y social; Expresión de sentimientos; Apropiación de normas y modelos de conducta; y Resolución de problemas y adaptación al medio social, familiar y escolar. Es así como, se prioriza en la calidad de los vínculos afectivos, además de la autonomía que debe proveérsele al niño y la niña desde su nacimiento y primeros años de vida, para que explore su relación consigo mismo, como también con los objetos y personas que hacen parte del mundo que le rodea.

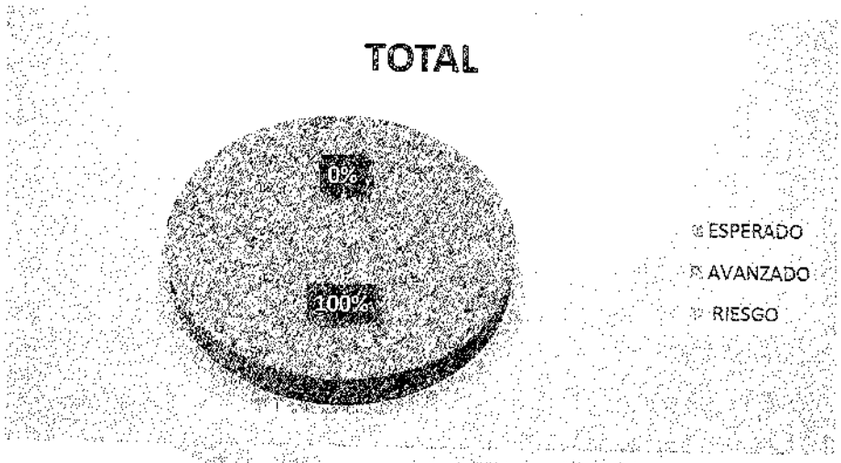
De este modo, en las interacciones y emociones compartidas, el niño o la niña interactúan e interpreta emociones a partir de su encuentro con otras personas, asumiendo un rol activo en la construcción de sus vínculos afectivos y configuración de su realidad social. En consecuencia, serán capaces de situarse en el lugar de los otros, participar como sujetos de derechos en su contexto social y cultural, auto reconocerse desde la diferencia y por ende consolidar las bases de su personalidad y desarrollo infantil.

RESULTADO DE ¿APLICACIÓN DE ESCALA VALORATIVA DEL DESARROLLO

TOTAL, NIÑOS Y NIÑAS QUE SE LES APLICO LA ESCALA: 30



La grafica muestra que de los 30 niños y niñas a los cuales se les aplico la escala de valoración cualitativa el 67% son mujeres, mientras que el 33% hombres arrojando en ambos generó un perfil en esperado. Dando como resultado positivo, ya que cumplen con todos los ítems fundamentales de su edad correspondientes.

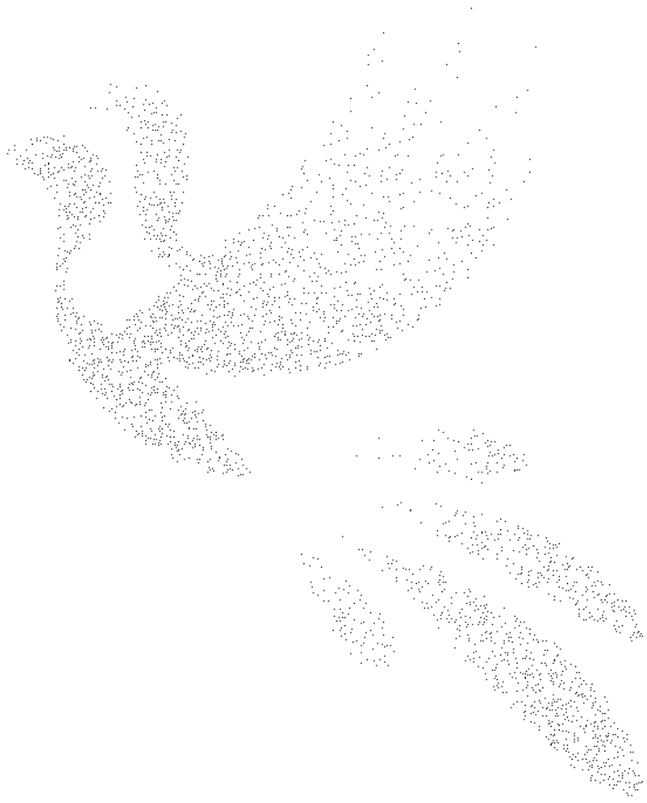


Después de aplicar la escala de valoración de los niños y niñas, como se puede evidenciar en la grafica el 100% dio como resultado en esperado, mientras que el 0% en riesgo y avanzado, cabe resaltar que es importante seguir fortaleciendo al niño o la niña para que continúe alcanzando los logros esperados a medida que va creciendo.

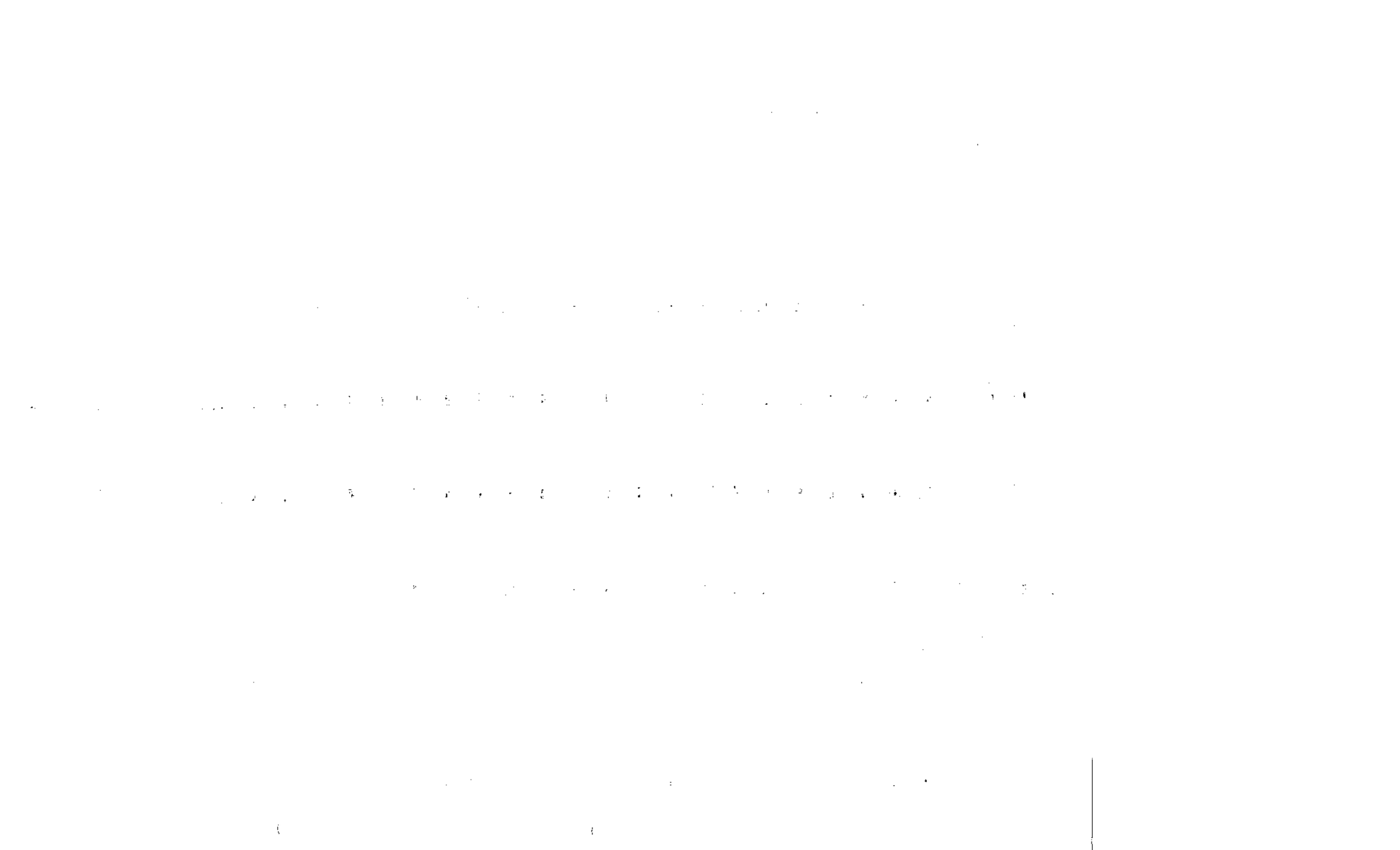
Después de realizar la escala a los niños y niñas, se hizo un análisis general, donde se vio como resultado que en la GA huellitas de esperanza p 4 de los 30 niños y niñas a los cuales se le aplico la escala del desarrollo el 67% son mujer, mientras que el 33% hombres, arrojando que el 100% se encuentra en un nivel esperado siendo un resultado positivo en su desarrollo de acuerdo a su rango de edad, es una situación que motiva y demuestra que el trabajo realizado con los niños y familias ha enriquecido el bienestar social de los mismos. Se tuvieron en cuenta ciertas actitudes en los niños para evaluar a través de la escala valorativa comportamientos tales como: lo cognitivo, social, lenguaje, motor. La forma de expresar los sentimientos, jugar con otros niño, si expresa emociones y pensamientos, si gana autonomía, si muestra interés por los juguetes y libros, si realiza movimientos con las manos y los pies, si dibuja, se viste por sí solo, si realiza preguntas si como y para que entre otras, el desarrollo emocional, social y físico de un niño pequeño tiene un impacto directo en su desarrollo general y en su adultez, es importante seguir fortaleciendo al niño o la niña según los lineamientos del ICBF para que continúe alcanzando los logros esperados a medida que va creciendo.

Es de gran importancia la realización de esta escala en esta población debido a que podemos contribuir a su bienestar y su desarrollo, es un proceso clave para

entender la conducta de un niño cuando éste presenta signos de riesgo o alteraciones en su desarrollo, entendiendo que el desarrollo normal, es el que permite al niño alcanzar las habilidades correspondientes a su edad. Cabe anotar que todas las actividades implementadas con los niños repercutieron en tan significativo resultado, impulsando a todos los involucrados a continuar fortaleciendo los métodos y estrategias para su desarrollo.



Direccion: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Choco
E-mail: fundgozoesp@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248



FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT 900171447-6

154

ANALISIS DE LA SEGUNDA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACION CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

EAS: GOZO Y ESPERANZA

MODALIDAD DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

GA: HUELLITAS DE ESPERANZA P 5

COORDINADOR: FLOR PALACIOS LEMUS

DOCENTE

MARIA RAMOS VALLEJO PALACIOS

SEPTIEMBRE 2024

Direccion: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Choco
E-mail: fungozoesp@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

PRESENTACIÓN

La Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas menores de 6 años de edad. Valora las actividades espontáneas y naturales de los niños y las niñas cuando interactúan con sus pares, padres de familia, docentes, agentes educativos o cuidadores responsables, que velan por su bienestar mental, físico y social.

Así mismo, tomando como punto de partida la conceptualización de desarrollo infantil en que se basó la escala, así como los nuevos referentes teóricos y empíricos de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia "De Cero a Siempre", se busca consolidar este instrumento como un elemento fundamental para la construcción de nuevas formas de relación e interacción infantil en los diversos ámbitos de su vida personal y social. De tal forma que beneficie: los procesos de crianza y aprendizaje, las condiciones que hacen posible el despliegue del desarrollo socioemocional y los cimientos psicológicos y sociales del niño y la niña. Se ha diferenciado en los siguientes rangos de edad: 0 a 6 meses, de 6 a 12 meses, 1 año y un día a 2 años, de 2 años y un día a 3 años, de 3 años y un día a 4 años y de 4 años y un día a 5 años, caracterizadas por el tipo de relación que el niño establece consigo mismo, con los demás y con el mundo que lo rodea. Este sistema de relaciones y sus respectivos procesos definen una actitud del niño frente al mundo, unas necesidades e intereses, y unas formas de actuar, de sentir y de pensar, que deben fundamentar el actuar de los adultos para impulsar el desarrollo infantil.

Se definen como los objetivos de la escala: Evaluar el estado del desarrollo actual y potencial del niño y la niña en interacción con otros niños y con los adultos y, a partir de la evaluación y de los logros observados, reorientar tanto las acciones pedagógicas en el programa como las prácticas de socialización en el medio familiar y social.

El soporte argumentativo del cual parte para la actualización de su contenido, se basa en los siguientes campos de análisis y evaluación (1)

Dimensión individual: En la cual se valora el desarrollo infantil de acuerdo a las características individuales y de contexto particular de la niña o niño en evaluación.

Dimensión social: En la que se evalúan dinámicas propias de la familia, la comunidad o entorno inmediato del niño y la niña. En tanto se considera que determina los mecanismos de inclusión social futura, así como procesos de crecimiento y desarrollo.

Dimensión cultural: Se parte de un enfoque diferencial, que permita valorar, preservar y fortalecer la diversidad cultural del país abordando en primer lugar la primera infancia. Teniendo en cuenta que cada grupo poblacional (Indígena, Afro descendiente, Negros, Raizales, Palenquero y Rom) piensa, actúa y siente según

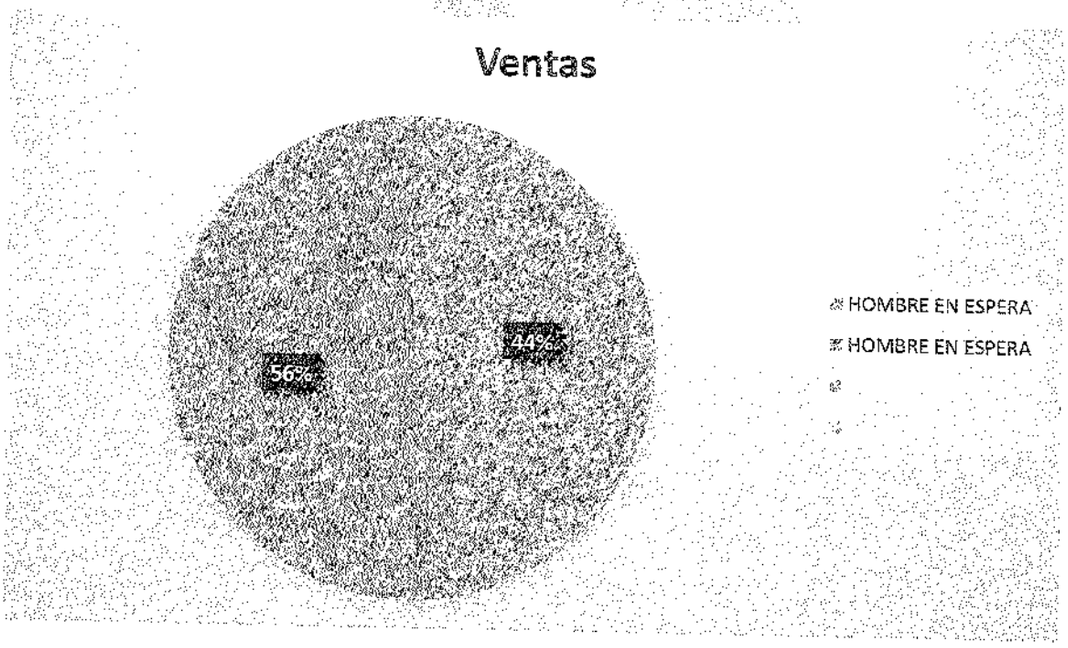
su universo simbólico y cultural. Teniendo en cuenta que la EVCDI-R pretende constituirse como una herramienta de valoración del desarrollo infantil, se ha tomado como base la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia "De Cero a siempre", en especial los lineamientos que sugiere en la valoración de este tipo de desarrollo.

En esta perspectiva, los aspectos centrales que evaluará la escala se refieren a: Interacciones con el medio responsable de su bienestar físico, mental y social; Expresión de sentimientos; Apropiación de normas y modelos de conducta; y Resolución de problemas y adaptación al medio social, familiar y escolar. Es así como, se prioriza en la calidad de los vínculos afectivos, además de la autonomía que debe proveérsele al niño y la niña desde su nacimiento y primeros años de vida, para que explore su relación consigo mismo, como también con los objetos y personas que hacen parte del mundo que le rodea.

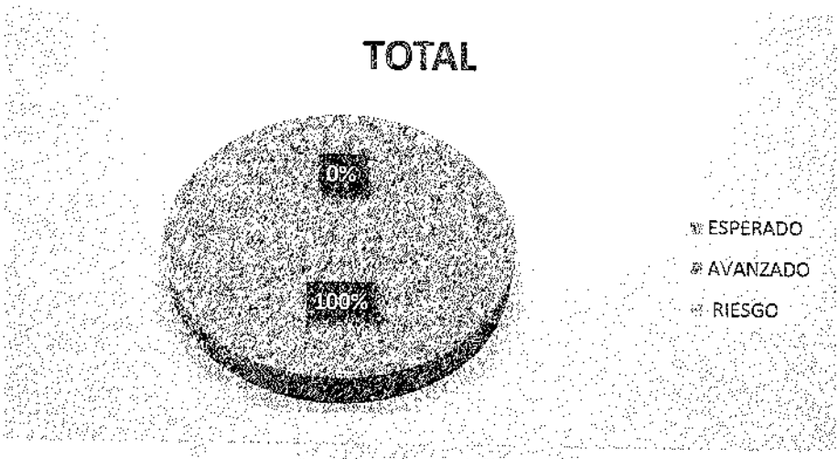
De este modo, en las interacciones y emociones compartidas, el niño o la niña interactúan e interpreta emociones a partir de su encuentro con otras personas, asumiendo un rol activo en la construcción de sus vínculos afectivos y configuración de su realidad social. En consecuencia, serán capaces de situarse en el lugar de los otros, participar como sujetos de derechos en su contexto social y cultural, auto reconocerse desde la diferencia y por ende consolidar las bases de su personalidad y desarrollo infantil.

RESULTADO DE ¿APLICACIÓN DE ESCALA VALORATIVA DEL DESARROLLO

TOTAL, NIÑOS Y NIÑAS QUE SE LES APLICO LA ESCALA: 38

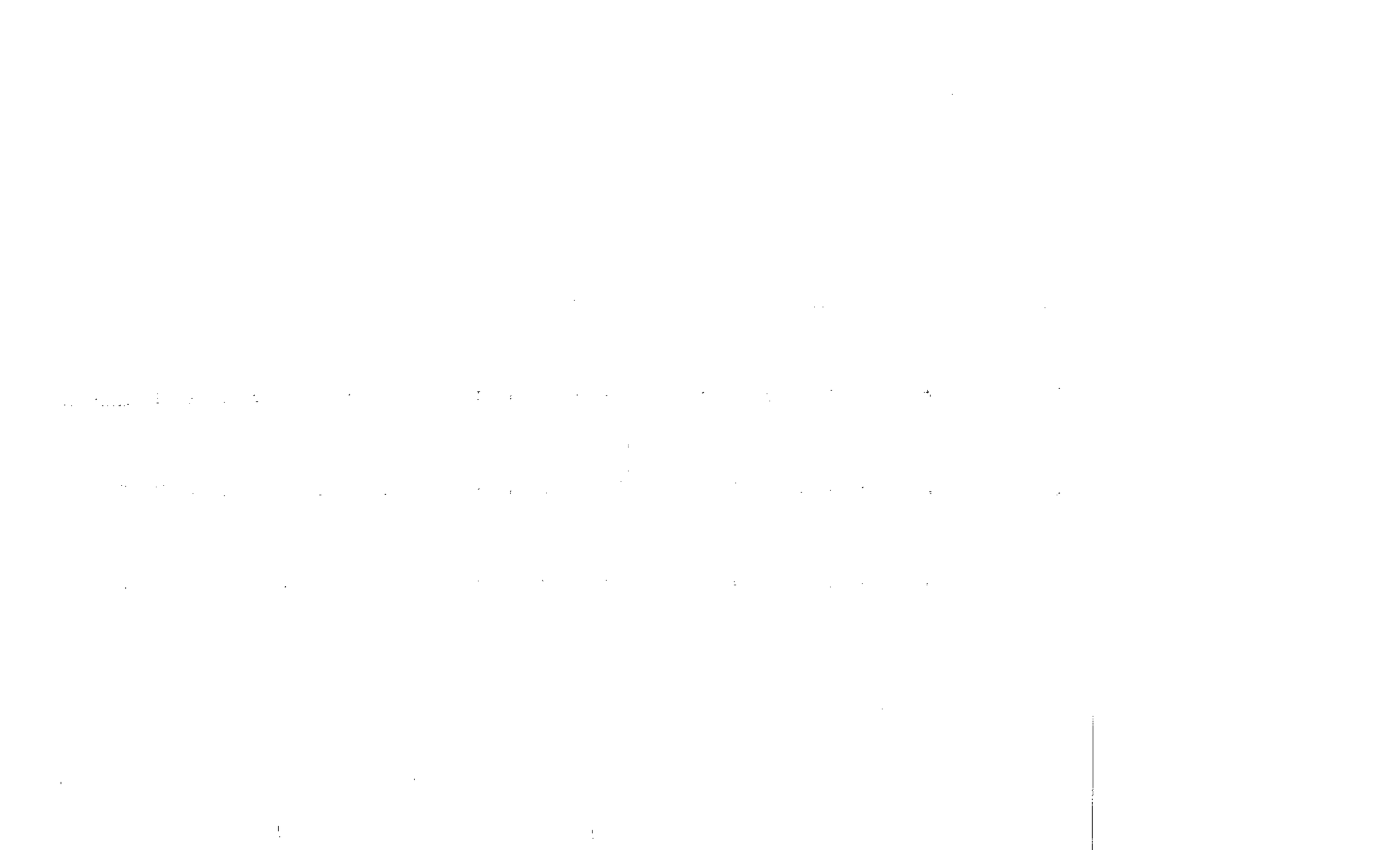


La grafica muestra que de los 38 niños y niñas a los cuales se les aplico la escala de valoración cualitativa el 56% son mujeres, mientras que el 44% hombres arrojando en ambos generó un perfil en esperado. Dando como resultado positivo, ya que cumplen con todos los ítems fundamentales de su edad correspondientes.



Después de aplicar la escala de valoración de los niños y niñas, como se puede evidenciar en la grafica el 100% dio como resultado en esperado, mientras que el 0% en riesgo y avanzado, cabe resaltar que es importante seguir fortaleciendo al niño o la niña para que continúe alcanzando los logros esperados a medida que va creciendo.

Después de realizar la escala a los niños y niñas, se hizo un análisis general, donde se vio como resultado que en la GA huellitas de esperanza p 5 de los 38 niños y niñas a los cuales se le aplico la escala del desarrollo el 56% son mujer, mientras que el 44% hombres, arrojando que el 100% se encuentra en un nivel esperado siendo un resultado positivo en su desarrollo de acuerdo a su rango de edad, es una situación que motiva y demuestra que el trabajo realizado con los niños y familias ha enriquecido el bienestar social de los mismos. Se tuvieron en cuenta ciertas actitudes en los niños para evaluar a través de la escala valorativa comportamientos tales como: lo cognitivo, social, lenguaje, motor La forma de expresar los sentimientos, jugar con otros niño, si expresa emociones y pensamientos, si gana autonomía, si muestra interés por los juguetes y libros, si realiza movimientos con las manos y los pies, si dibuja, se viste por sí solo, si realiza preguntas si como y para que entre otras, el desarrollo emocional, social y físico de un niño pequeño tiene un impacto directo en su desarrollo general y en su adultez, es importante seguir fortaleciendo al niño o la niña según los lineamientos del ICBF para que continúe alcanzando los logros esperados a medida que va creciendo.



Es de gran importancia la realización de esta escala en esta población debido a que podemos contribuir a su bienestar y su desarrollo, es un proceso clave para entender la conducta de un niño cuando éste presenta signos de riesgo o alteraciones en su desarrollo, entendiendo que el desarrollo normal, es el que permite al niño alcanzar las habilidades correspondientes a su edad. Cabe anotar que todas las actividades implementadas con los niños repercutieron en tan significativo resultado, impulsando a todos los involucrados a continuar fortaleciendo los métodos y estrategias para su desarrollo.



Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Choco
E-mail: fungozesperanza@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

En el primer año, los bebés aprenden a enfocar la vista, a estirarse, a explorar y también aprenden sobre las cosas que los rodean. El desarrollo cognitivo, o cerebral, se refiere al proceso de aprendizaje relacionado con la memoria, el lenguaje, el pensamiento y el razonamiento. Aprender el lenguaje es más que balbucear o decir "ma-má" y "pa-pá". escuchar, entender y saber los nombres de personas y cosas son parte del desarrollo del lenguaje. Durante esta etapa, los bebés también forman lazos de afecto y confianza con sus padres y otras personas como parte de su desarrollo social y afectivo. La manera en que los padres abrazan, carga a su bebé o juegan con él definirá la forma en la que el niño interactuará con ellos y con los demás.

Así mismo se encuentra que la escala de valoración del desarrollo infantil de los niños y niñas, contiene tres procesos: Relación con los demás, relación consigo mismo y relación con el mundo dentro de los cuales el niño o niña debe manejar o desarrollar, indicadores como son:

Comunicación: verbal y no verbal,

Interacción: independencia y cooperación

Construcción de normas: Autonomía

Identidad: personal y de género y Social.

Autoestima

Manejo corporal

Conocimiento de los objetos

Relaciones de causalidad

Representación de la realidad social.

Relación con los demás: se constituyen y expresan aquello procesos psicológicos que le permiten al niño construir, comprender y apropiarse del mundo social: comunicación, la capacidad interactiva y la construcción de la norma.

Relación consigo mismo: Comprende los procesos que posibilitan la construcción del niño como individuo con subjetividad propia, producción de una identidad personal y social: la identidad, la autoestima, y manejo corporal.

La Relación con el mundo: con el mundo que lo rodean son relevantes los procesos ligados a la comprensión e interiorización de la existencia de una realidad externa la cual puede ordenarse a partir de leyes y principios: el interés, conocimiento de los objetos, la comprensión de las realidades casuales y la representación de la realidad social.

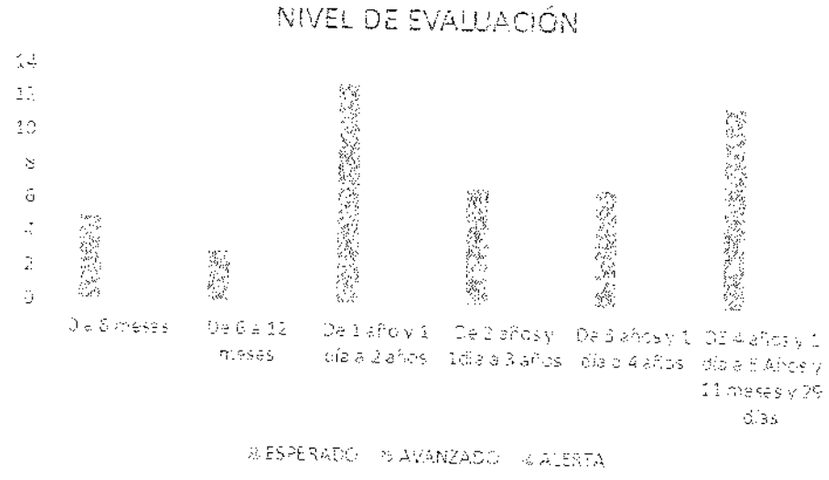
A continuación, se da a conocer el resultado obtenido en la segunda observación realizada (el mes de septiembre de 2024), del barrio Kennedy, sector 7 de agosto

Según el resultado arrojado por la gráfica se puede observar y analizar que todos los niños se encuentran en nivel de desarrollo esperado.

Tabla 1

VARIABLES	ESPERADO	AVANZADO	ALERTA
0 a 6 meses	5	0	0
De 6 a 12 meses	3	0	0
De 1 año y 1 día a 2 años	13	0	0
De 2 años y 1día a 3 años	7	0	0
De 3 años y 1 día a 4 años	7	0	0
DE 4 años y 1 día a 5 Años y 11 meses y 29 días	12	0	0
TOTAL	47	0	0

Grafica 1



- De los 47 niños y niñas ninguno se encuentra en un nivel Avanzado.

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Choco
E-mail: fundacion@hotmail.com
Celular: 3113988245 - 3147029248

INTERPRETACION Y ANALISIS DE RESULTADOS DE LA ESCALA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL

BARRIO: KENNEDY, sector 7 de agosto

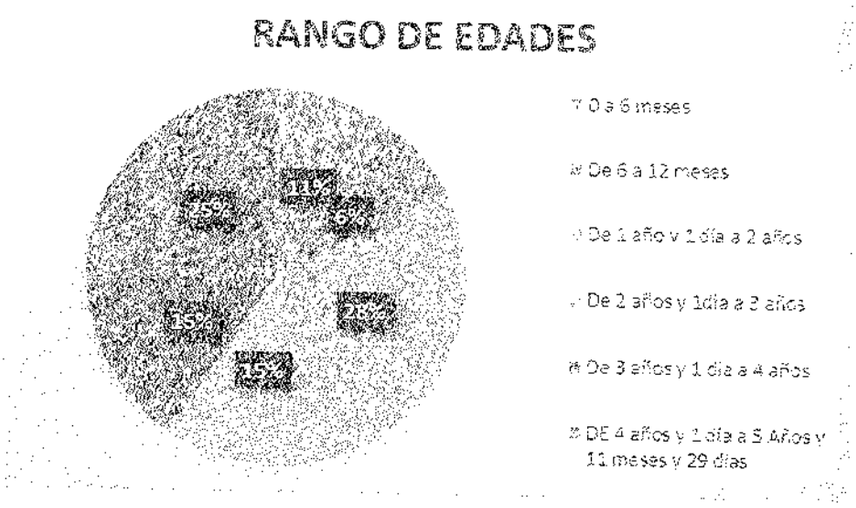
De los 29 niños y niñas

Según el rango de edad se encuentra en un Nivel Esperado

Tabla No.2

RANGO DE EDADES	CANTIDAD	PORCENTAJE
0 a 6 meses	5	11%
De 6 a 12 meses	3	6%
De 1 año y 1 día a 2 años	13	28%
De 2 años y 1día a 3 años	7	15%
De 3 años y 1 día a 4 años	7	15%
DE 4 años y 1 día a 5 Años y 11 meses y 29 días	12	26%
TOTAL	**47**	**100%**

Grafica 2



El 11% de niños y niñas atendidos están dentro del rango de edad de 0 a 6 meses y se encuentran en un nivel evaluativo esperado.

Según el resultado de la gráfica, el 6% de los niños y niñas atendidos están del rango de edad comprendido entre 6 a 12 meses y están en un nivel de desarrollo esperado.

Los niños y niñas atendidos en el rango de edad de 1 año y 1 día a 2 años arrojan un 28% y el nivel evaluativo es el esperado.

Con un 15% de los niños y niñas atendidos esta el rango de 2 años y 1dia a 3 años están también en un nivel de desarrollo esperado.

El 15% De los niños y niñas se encuentra el rango de edad de 3 años y 1 día a 4 años, se encuentran en un nivel esperado.

Y mientras que el 25% de los niños y niñas están en el rango de 4 años y 1 día a 5 Años y 11 meses y 29 días y todos con nivel evaluativo esperado.

Por lo cual se debe seguir con el plan de intervención pedagógico y psicosocial como se ha ido realizando, con el propósito de seguir fortaleciendo todas las áreas del desarrollo para que el niño o la niña continúen alcanzando los logros esperados a medida de sus etapas y crecimiento.

De los 47 niños y niñas no se encuentra ninguno en Nivel de Riesgo.

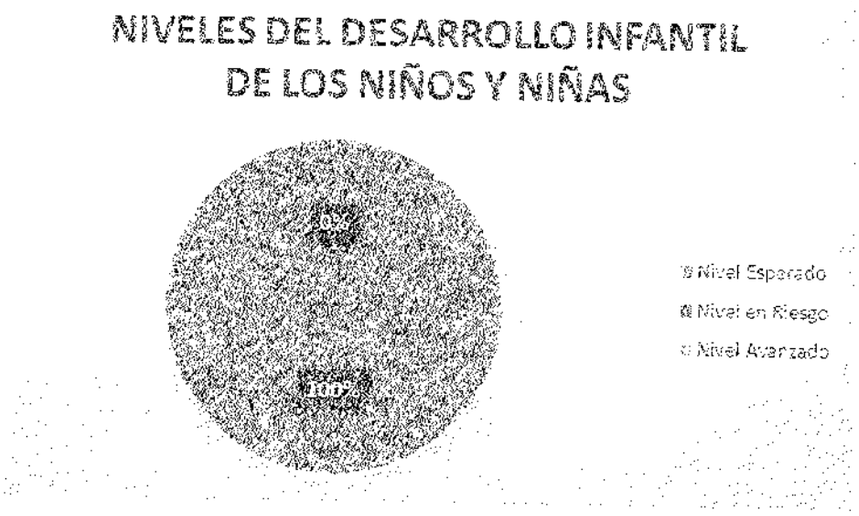
De los 47 niños y niñas no se encuentra ninguno en Nivel Avanzado.

Tabla 3

NIVELES DEL DESARROLLO INFANTIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

VARIABLES	NUMEROS	PORCENTAJES
Nivel Esperado	47	100%
Nivel en Riesgo	0	0%
Nivel Avanzado	0	0%
Total	47	100%

Grafica 3



Dirección: Carrera 2 # 26 - 36 Quibdó - Chocó
E-mail: fundacion@hotmail.com
Celular: 3113828248 - 3147029288

Como se puede evidenciar, la tendencia de los niños y las niñas que conforman la población valorada es que toda la población atendida, tanto niñas como niños, presentan un desarrollo **esperado** con un (47) que corresponde al **100%** de acuerdo con su edad cronológica; lo que indica que dentro de sus contextos familiar, social y cultural, se propician mayores factores protectores que posibilitan el que los niños y las niñas, respondan satisfactoriamente a las características psicológicas con relación a sus edades. Se puede decir que tanto los padres y /o cuidadores, como los docentes y auxiliares pedagógicos, psicosociales, pueden impulsar el desarrollo de los niños y niñas ya que necesitan mucha motivación y lo aconsejable es seguir el principio de normalización y mantenerles en un grupo correspondiente a la edad cronológica, reorientando tanto las acciones pedagógicas como las relaciones y prácticas de socialización. Con el fin de fortalecer sus condiciones de desarrollo en indicadores que comprende o contiene tres procesos: Relación con los demás, Relación consigo mismo y Relación con el mundo dentro de los cuales el niño o niña debe manejar o desarrollar,

Respecto al desarrollo avanzado, el 0% de los niños y niñas no se encuentran en este nivel de desarrollo.

Dirección: Carrera 2 # 28 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fundacionozg@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

PROGRAMA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

MODALIDAD FAMILIAR

SERVICIO DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

MUNICIPIO DE QUIBDÓ

ANALISIS ESCALA DE VALORACION CUALITATIVA DEL DESARROLLO 2024

GRUPO DE ATENCION FUNDACIÓN GOZO & ESPERANZA

UDS RENACER 6

TRABAJADORA SOCIAL: VANESSA GUTIERREZ TORRES

PROFESIONAL EN APOYO PSICOSOCIAL

DOCENTE

SOL CERNAYA MOSQUERA GARCES

AUXILIAR

FLORA MARIA CUESTAS ESPINOZA

SEPTIEMBRE 2024

ANALISIS DE VALORACION CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

UDS RENACER 6

El desarrollo infantil, es un proceso gradual y progresivo en el cual, es posible identificar etapas de crecimiento nivel de complejidad. Esta progresión está determinada fundamentalmente por la interacción social y las experiencias específicas de aprendizaje. Se puede decir, que el niño es un agente activo en dicho proceso, de manera que afecto y afectado por las interacciones cotidianas con sus padres, su familia y demás miembros de la comunidad.

La escala cualitativa del desarrollo infantil, es un instrumento para evaluar el nivel de desarrollo psicológico del niño menor de seis años en sus actividades espontáneas y naturales cuando está con otros niños o con adultos en su diario vivir. Sirve para sistematizar e interpretar esta información; para reorientar las relaciones y prácticas de socialización en el medio familiar a través del trabajo con los padres y para planear las acciones pedagógicas con los grupos de niños.

En la aplicación de la escala de valoración del desarrollo infantil se tiene en cuanta los rangos de edad:

De 0 a 6 meses

De 6 meses y 1 día a 12 meses

De 1 año y 1 día a 2 años

De 2 años y 1 día a 3 años

De 3 años y 1 día a 4 años

De 4 Años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días.

La aplicación de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil, se hace con el propósito de determinar la situación o nivel de desarrollo del niño o niña:

El nivel esperado

El nivel en alerta

El nivel avanzado

Indicadores del desarrollo

Las habilidades como dar el primer paso, sonreír por primera vez y mover la mano para saludar se denominan indicadores del desarrollo. Los indicadores del desarrollo son las acciones que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada. Los niños alcanzan estos indicadores en la forma de jugar, aprender, hablar, comportarse y moverse, por ejemplo, gatear, caminar o saltar.

En el primer año, los bebés aprenden a enfocar la vista, a estirarse, a explorar y también aprenden sobre las cosas que los rodean. El desarrollo cognitivo, o cerebral, se refiere al proceso de aprendizaje relacionado con la memoria, el lenguaje, el pensamiento y el razonamiento. Aprender el lenguaje es más que balbucear o decir "ma-má" y "pa-pá". escuchar, entender y saber los nombres de personas y cosas son parte del desarrollo del lenguaje. Durante esta etapa, los bebés también forman lazos de afecto y confianza con sus padres y otras personas como parte de su desarrollo social y afectivo. La manera en que los padres abrazan, carga a su bebé o juegan con él definirá la forma en la que el niño interactuará con ellos y con los demás.

Así mismo se encuentra que la escala de valoración del desarrollo infantil de los niños y niñas. contiene tres procesos: Relación con los demás, relación consigo mismo y relación con el mundo dentro de los cuales el niño o niña debe manejar o desarrollar, indicadores como son:

Comunicación: verbal y no verbal,

Interacción: independencia y cooperación

Construcción de normas: Autonomía

Identidad: personal y de género y Social.

Autoestima

Manejo corporal

Conocimiento de los objetos

Relaciones de causalidad

Representación de la realidad social.

Relación con los demás: se constituyen y expresan aquello procesos psicológicos que le permiten al niño construir, comprender y apropiarse del mundo social: comunicación, la capacidad interactiva y la construcción de la norma.

Relación consigo mismo: Comprende los procesos que posibilitan la construcción del niño como individuo con subjetividad propia, producción de una identidad personal y social: la identidad, la autoestima, y manejo corporal.

La Relación con el mundo: con el mundo que lo rodean son relevantes los procesos ligados a la comprensión e interiorización de la existencia de una realidad externa la cual puede ordenarse a partir de leyes y principios: el interés, conocimiento de los objetos, la comprensión de las realidades casuales y la representación de la realidad social.

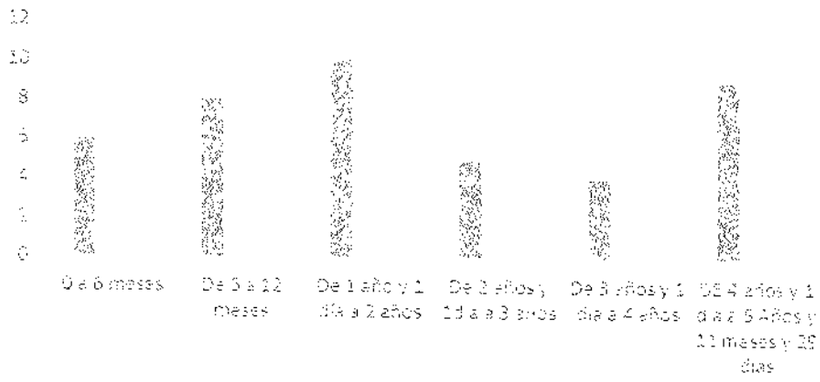
A continuación, se da a conocer el resultado obtenido en la segunda observación realizada (el mes de septiembre de 2024), del barrio san Vicente, diagonal a la escuela

Grafica 1

Según el resultado arrojado por la gráfica se puede observar y analizar que todos los niños se encuentran en nivel de desarrollo esperado.

VARIABLES	ESPERADO	AVANZADO	ALERTA
0 a 6 meses	6	0	0
De 6 a 12 meses	8	0	0
De 1 año y 1 día a 2 años	10	0	0
De 2 años y 1dia a 3 años	5	0	0
De 3 años y 1 día a 4 años	4	0	0

DE 4 años y 1 día a 5 Años y 11 meses y 29 días	9	0	0
TOTAL	42	0	0



INTERPRETACION Y ANALISIS DE RESULTADOS DE LA ESCALA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL

BARRIO: San Vicente, diagonal a la escuela

De los 42 niños y niñas, Según el rango de edad todos se encuentra en un Nivel Esperado.

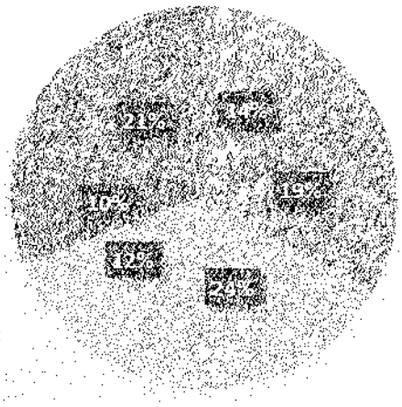
Tabla No.2

RANGO DE EDADES	CANTIDAD	PORCENTAJE
0 a 6 meses	6	14%
De 6 a 12 meses	8	19%
De 1 año y 1 día a 2 años	10	24%
De 2 años y 1dia a 3 años	5	12%
De 3 años y 1 día a 4 años	4	10%
DE 4 años y 1 día a 5 Años y 11 meses y 29 días	9	21%
TOTAL	42	100%

Grafica 1

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

RANGO DE EDADES



- 0 a 6 meses
- De 6 a 12 meses
- De 1 año y 1 día a 2 años
- De 2 años y 1día a 3 años
- De 3 años y 1 día a 4 años
- DE 4 años y 1 día a 5 Años y 11 meses y 29 días

Según el resultado de la gráfica, el 14% de los niños y niñas atendidos están dentro del rango de edad comprendido entre 0 a 6 meses y están en un nivel de desarrollo esperado.

Según el resultado de la gráfica, el 19% de los niños y niñas atendidos están dentro del rango de edad comprendido entre 6 a 12 meses están en un nivel de desarrollo esperado.

Los niños y niñas atendidos en el rango de edad de 1 año y 1 día a 2 años arrojan son equivalentes al 24% y su nivel en la evaluación es el esperado.

Con un 12% están los niños y niñas dentro del rango de edad de 2 años y 1día a 3 años están también en un nivel de desarrollo esperado.

El 10% De los niños y niñas comprende el rango de edad de 3 años y 1 día a 4 años, y se encuentran un nivel esperado.

Y mientras un 21% de los niños y niñas están en el rango de 4 años y 1 día a 5 Años y 11 meses y 29 días con un nivel de desarrollo esperado.

Por lo cual se debe seguir con el plan de intervención pedagógico y psicosocial como se ha ido realizando, con el propósito de seguir fortaleciendo todas las áreas del desarrollo para que el niño o la niña continúen alcanzando los logros esperados a medida de sus etapas y crecimiento.

Tabla 3

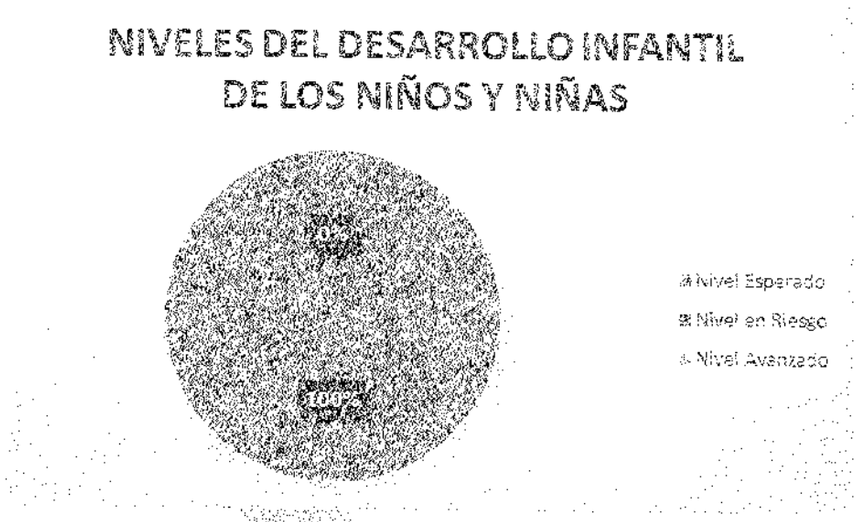
De los	42	niños y niñas no se encuentra ninguno en Nivel de Alerta.
De los	42	niños y niñas no se encuentra ninguno en Nivel Avanzado.

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

NIVELES DEL DESARROLLO INFANTIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

VARIABLES	NUMEROS	PORCENTAJES
Nivel Esperado	42	100%
Nivel Alerta	0	0%
Nivel Avanzado	0	0%
Total	42	100%

Grafica 2



Como se puede evidenciar, la tendencia de los niños y las niñas que conforman la población valorada es que toda la población atendida, tanto niñas como niños, presentan un desarrollo esperado con (42) usuarios que corresponde al **100%** de acuerdo con su edad cronológica: lo que indica que dentro de sus contextos familiar, social y cultural, se propician mayores factores protectores que posibilitan el que los niños y las niñas, respondan satisfactoriamente a las características psicológicas con relación a sus edades. Se puede decir que tanto los padres y /o cuidadores, como los docentes y auxiliares pedagógicos, psicosociales, pueden impulsar el desarrollo de los niños y niñas ya que necesitan mucha motivación y lo aconsejable es seguir el principio de normalización y mantenerles en un grupo correspondiente a la edad cronológica, reorientando tanto las acciones pedagógicas como las relaciones y prácticas de socialización. Con el fin de fortalecer sus condiciones de desarrollo en indicadores que comprende o contiene tres procesos; Relación con los demás, Relación consigo mismo y Relación con el mundo dentro de los cuales el niño o niña debe manejar o desarrollar.

Respecto al desarrollo avanzado, el **0%** de los niños y niñas no se encuentran en este nivel de desarrollo.

Dirección: Carrera 7 # 26 - 36 Quibdó - Chocó
E-mail: fundacionyg@hotmail.com
Celular: 3113686246 - 3147029248

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

PROGRAMA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

MODALIDAD FAMILIAR

SERVICIO DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

MUNICIPIO DE QUIBDÓ

ANALISIS ESCALA DE VALORACION CUALITATIVA DEL DESARROLLO 2024

GRUPO DE ATENCIÓN FUNDACION GOZO& ESPERANZA

UDS CARIÑOSITOS 4

TRABAJADORA SOCIAL: VANESSA GUTIERREZ TORRES

PROFESIONAL EN APOYO PSICOSOCIAL

DOCENTE

LUCELLY CAICEDO GUTIERREZ

AUXILIAR

KATTY PALACIOS

SEPTIEMBRE 2024

FUNDACIÓN

Gozo & Esperanza

ANALISIS DE VALORACION CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

UDS CARIÑOSITOS 4

El desarrollo infantil, es un proceso gradual y progresivo en el cual, es posible identificar etapas de crecimiento nivel de complejidad. Esta progresión está determinada fundamentalmente por la interacción social y las experiencias específicas de aprendizaje. Se puede decir, que el niño es un agente activo en dicho proceso, de manera que afecto y afectado por las interacciones cotidianas con sus padres, su familia y demás miembros de la comunidad.

La escala cualitativa del desarrollo infantil, es un instrumento para evaluar el nivel de desarrollo psicológico del niño menor de seis años en sus actividades espontáneas y naturales cuando está con otros niños o con adultos en su diario vivir. Sirve para sistematizar e interpretar esta información; para reorientar las relaciones y prácticas de socialización en el medio familiar a través del trabajo con los padres y para planear las acciones pedagógicas con los grupos de niños.

En la aplicación de la escala de valoración del desarrollo infantil se tiene en cuanta los rangos de edad:

De 0 a 6 meses

De 6 meses y 1 día a 12 meses

De 1 año y 1 día a 2 años

De 2 años y 1 día a 3 años

De 3 años y 1 día a 4 años

De 4 Años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días.

La aplicación de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil, se hace con el propósito de determinar la situación o nivel de desarrollo del niño o niña:

El nivel esperado

El nivel en alerta

El nivel avanzado

Indicadores del desarrollo

Las habilidades como dar el primer paso, sonreír por primera vez y mover la mano para saludar se denominan indicadores del desarrollo. Los indicadores del desarrollo son las acciones que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada. Los niños alcanzan estos indicadores en la forma de jugar, aprender, hablar, comportarse y moverse, por ejemplo, gatear, caminar o saltar.

En el primer año, los bebés aprenden a enfocar la vista, a estirarse, a explorar y también aprenden sobre las cosas que los rodean. El desarrollo cognitivo, o cerebral, se refiere al proceso de aprendizaje relacionado con la memoria, el lenguaje, el pensamiento y el razonamiento. Aprender el lenguaje es más que balbucear o decir "ma-má" y "pa-pá", escuchar, entender y saber los nombres de personas y cosas son parte del desarrollo del lenguaje. Durante esta etapa, los bebés también forman lazos de afecto y confianza con sus padres y otras personas como parte de su desarrollo social y afectivo. La manera en que los padres abrazan, carga a su bebé o juegan con él definirá la forma en la que el niño interactuará con ellos y con los demás.

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fundacionga@hotmail.com
Celular: 3113838245 - 3147029248

Así mismo se encuentra que la escala de valoración del desarrollo infantil de los niños y niñas, contiene tres procesos: Relación con los demás, relación consigo mismo y relación con el mundo dentro de los cuales el niño o niña debe manejar o desarrollar, indicadores como son:

Comunicación: verbal y no verbal,

Interacción: independencia y cooperación

Construcción de normas: Autonomía

Identidad: personal y de género y Social.

Autoestima

Manejo corporal

Conocimiento de los objetos

Relaciones de causalidad

Representación de la realidad social.

Relación con los demás: se constituyen y expresan aquello procesos psicológicos que le permiten al niño construir, comprender y apropiarse del mundo social: comunicación, la capacidad interactiva y la construcción de la norma.

Relación consigo mismo: Comprende los procesos que posibilitan la construcción del niño como individuo con subjetividad propia, producción de una identidad personal y social: la identidad, la autoestima, y manejo corporal.

La Relación con el mundo: con el mundo que lo rodean son relevantes los procesos ligados a la comprensión e interiorización de la existencia de una realidad externa la cual puede ordenarse a partir de leyes y principios: el interés, conocimiento de los objetos, la comprensión de las realidades casuales y la representación de la realidad social.

A continuación, se da a conocer el resultado obtenido en la segunda observación realizada (el mes de septiembre de 2024) Playita, sector el playón

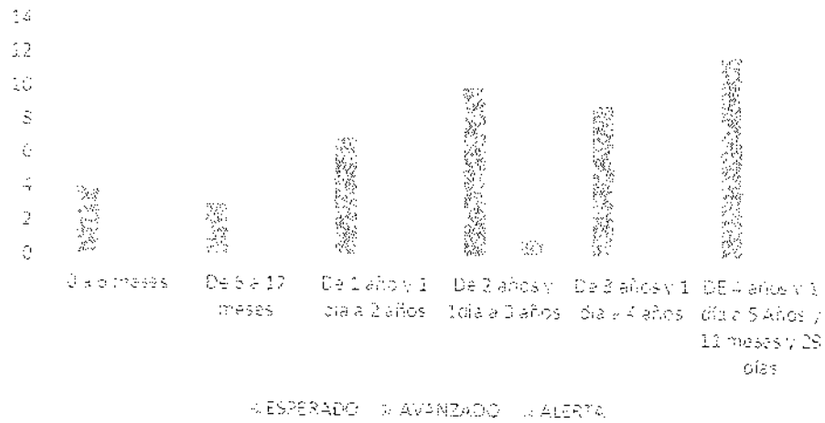
Grafica 1

Según el resultado arrojado por la gráfica se puede observar y analizar que todos los niños se encuentran en nivel de desarrollo esperado menos una niña que se encuentra en alerta.

VARIABLES	ESPERADO	AVANZADO	ALERTA
0 a 6 meses	4	0	0
De 6 a 12 meses	3	0	0
De 1 año y 1 día a 2 años	7	0	0
De 2 años y 1día a 3 años	10	0	1
De 3 años y 1 día a 4 años	9	0	0

DE 4 años y 1 día a 5 Años y 11 meses y 29 días	12	0	0
TOTAL	45	0	1

NIVEL DE EVALUACIÓN



- De los 45 niños y niñas ninguno se encuentra en un nivel Avanzado.
- De los 45 niños y niñas una se encuentra en un nivel de alerta.

INTERPRETACION Y ANALISIS DE RESULTADOS DE LA ESCALA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL

BARRIO: Playita

De los 45 niños y niñas

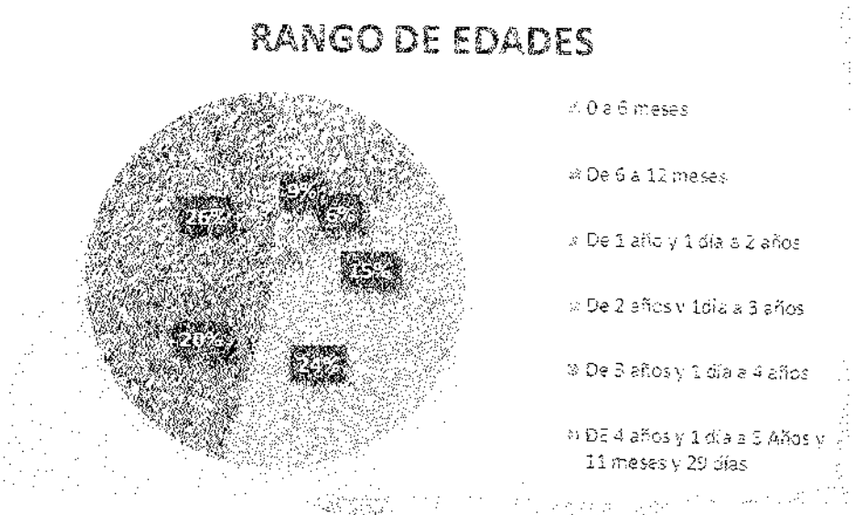
Según el rango de edad se encuentra en un Nivel Esperado

Tabla No.2

Fundación
Gozo & Esperanza

RANGO DE EDADES	CANTIDAD	PORCENTAJE
0 a 6 meses	4	9%
De 6 a 12 meses	3	7%
De 1 año y 1 día a 2 años	7	15%
De 2 años y 1dia a 3 años	11	24%
De 3 años y 1 día a 4 años	9	20%
DE 4 años y 1 día a 5 Años y 11 meses y 29 días	12	26%
TOTAL	**46**	**100%**

Grafica 2



Según el resultado de la gráfica, el 9% de los niños y niñas atendidos esta dentro del rango de edad comprendido entre 0 a 6 meses y están en un nivel de desarrollo esperado.

Según el resultado de la gráfica, el 6% de los niños y niñas atendidos están dentro del rango de edad comprendido entre 6 a 12 meses y están en un nivel de desarrollo esperado.

Los niños y niñas atendidos en el rango de edad de 1 año y 1 día a 2 años arrojan un 15% y su nivel en la evaluación es el esperado.

Con un 24% los niños y niñas del rango De 2 años y 1día a 3 años están tambien en un nivel de desarrollo esperado menos una usuaria la cual se encuentra en alerta o riesgo.

El 20% de los niños y niñas están dentro del rango de edad de 3 años y 1 día a 4 años, se encuentran un nivel esperado.

Y mientras un 26% son los niños y niñas en el rango de 4 años y 1 día a 5 Años y 11 meses y 29 días y tienen un nivel evaluativo esperado.

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fundacionesperanza@hotmail.com
Celular: 3113888945 - 3147079248

Por lo cual se debe seguir con el plan de intervención pedagógico y psicosocial como se ha ido realizando, con el propósito de seguir fortaleciendo todas las áreas del desarrollo para que el niño o la niña continúen alcanzando los logros esperados a medida de sus etapas y crecimiento.

NIVELES DEL DESARROLLO INFANTIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Tabla 3

VARIABLES	NUMEROS	PORCENTAJES
Nivel Esperado	45	98%
Nivel Alerta	1	2%
Nivel Avanzado	0	0%
Total	46	100%

Grafica 3



Como se puede evidenciar, la tendencia de los niños y las niñas que conforman la población valorada es que la mayoría de la población atendida, tanto niñas como niños, presentan un desarrollo esperado con (45) usuarios que corresponde al 98% de acuerdo con su edad cronológica y solo una usuaria está en un nivel de riesgo o alerta la cual equivale 2%; lo que indica que dentro de sus contextos familiar, social y cultural, se propician mayores factores protectores que posibilitan el que los niños y las niñas, respondan satisfactoriamente a las características psicológicas con relación a sus edades. Se puede decir que tanto los padres y /o cuidadores, como los docentes y auxiliares pedagógicos, psicosociales, pueden impulsar el desarrollo de los niños y niñas ya que necesitan mucha motivación y lo aconsejable es seguir el principio de normalización y mantenerles en un grupo correspondiente a la edad cronológica, reorientando tanto las acciones pedagógicas como las relaciones y prácticas de socialización. Con el fin de fortalecer sus condiciones de desarrollo en indicadores que comprende o contiene tres procesos: Relación con los demás, Relación consigo mismo y Relación con el mundo dentro de los cuales el niño o niña debe manejar o desarrollar,

Respecto al desarrollo avanzado, el 0% de los niños y niñas no se encuentran en este nivel de desarrollo.

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

INFORME DEL COMPONENTE (FAMILIA COMUNIDAD Y REDES)

Reporte De Atención De Usuario Con Discapacidad

Informe de acciones para la atención de la usuaria Maily Andrea Forastero Nampia, identificada con el R.C. n° 1078473805:

. PERFIL DE LA USUARIA:

- **Nombre:** Maily Andrea Forastero Nampia
- **Identificación:** R.C. n° 1078473805
- **Discapacidades:** Motriz y comunicativa debido a microcefalia
- **Factores de riesgo:** Económicos y de ambientes por pertenecer a la cultura indígena

OBJETIVO: proporcionar una evaluación detallada de sus necesidades y capacidades, así como proponer un plan de atención integral y personalizado que aborde de manera holística todos los aspectos de su bienestar y desarrollo y promover la participación activa de la familia y otros actores clave en el proceso de atención de Maily Andrea.

ACCIONES REALIZADAS:

Acompañamiento familiar con equipo interdisciplinario Enfermera, Docente, Psicosocial de la unidad de servicio

Actividades grupales e individuales: Charlas sobre buen trato, Actividades lúdicas y recreativas, Apoyo afectivo familiar, Manejo de emociones, Prevención de riesgos sociales y físicos, Valores y ética, información sobre distintas enfermedades.

Apoyo psicológico individualizado: Brindar sesiones de apoyo psicológico personalizadas para ayudar a Maily Andrea a gestionar sus emociones, fortalecer su autoestima y desarrollar estrategias de afrontamiento frente a los desafíos que enfrenta debido a su discapacidad.

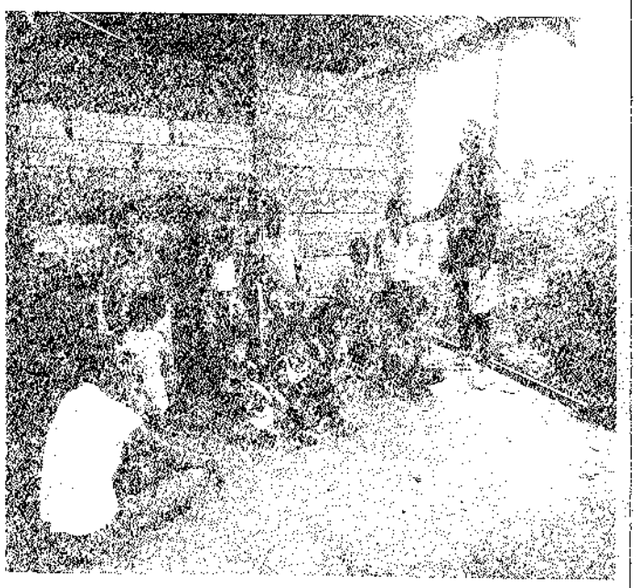
Inclusión social y participación comunitaria: Facilitar la participación de Maily Andrea en actividades sociales y comunitarias inclusivas, promoviendo su integración en el entorno y fomentando la aceptación y el respeto por la diversidad.

Red de apoyo emocional: Establecer una red de apoyo emocional para la usuaria, que podría incluir a otros usuarios con discapacidad, familias en situaciones similares o grupos de apoyo, con el fin de crear un espacio seguro donde compartir experiencias y recibir contención emocional.

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Choco
E-mail: fundacion.gozo@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029243

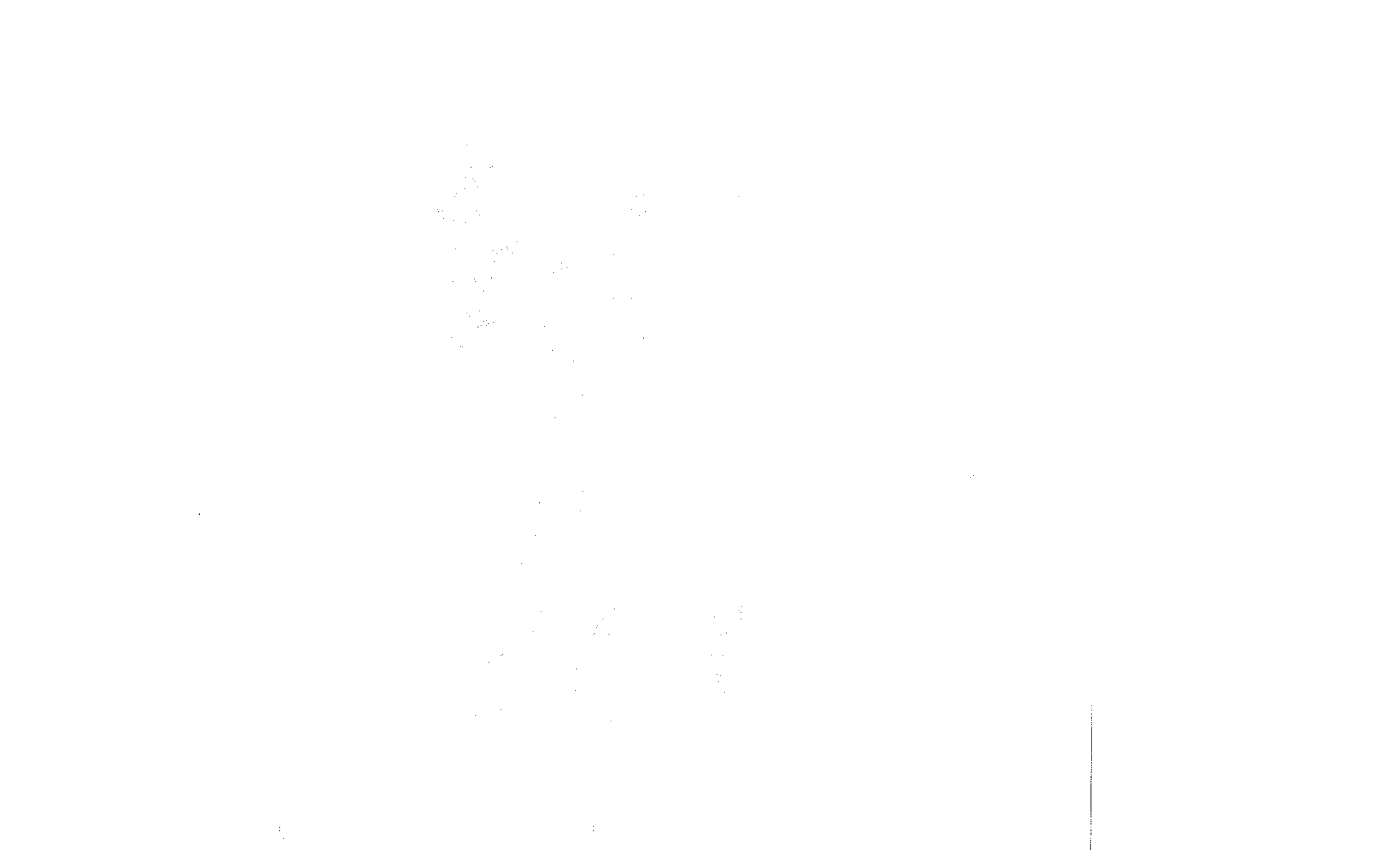
Estrategias de empoderamiento: Implementar estrategias que fomenten el empoderamiento de Maily Andrea, promoviendo su autonomía, toma de decisiones y participación activa en su proceso de atención y en la comunidad.

REGISTRO FOTOGRÁFICO





Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fundgozoesp@hotmail.com
Celular: 3113886245 - 3147029245



FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

PROGRAMA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA
MODALIDAD FAMILIAR

SERVICIO DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

FUNDACION GOZO Y ESPERANZA

ANALISIS ESCALA DE VALORACION UDS:
MI CASITA ENCANTADA 3
ARCO IRIS DE AMOR 5
IDELISA ESPERANZA 3

GRUPO DE ATENCIÓN
UNIDAD 3

COORDINADORA
LINDA COPETE

APOYO PSICOSOCIAL
YARLENIS PALACIOS SANCHEZ

MUNICIPIO DE QUIBDÓ

SEPTIEMBRE 2024

Direccion: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Choco
E-mail: [illegible]
Celular: 3113888245 - 3147029248

ANALISIS ESCALA VALORATIVA UDS: MI CASITA ENCANTADA 3

Con el objetivo de conocer la situación actual de los niños y niñas beneficiarios del programa; se realiza la valoración cualitativa del desarrollo infantil, el proceso de formación permite evaluar: relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el medio. Esta es aplicada a 31 niños y niñas de la UDS mi casita encantada 3.

PROCEDIMIENTO DE OBSERVACIÓN

La observación se realizó en la situación natural en que se encuentra el niño o la niña, el agente educativo observa y crea una relación de familiaridad antes con el niño y la niña. Hay varios indicadores que necesitan varias observaciones y en situaciones diferentes; en algunos casos preguntar o interactuar directamente con el niño. Tomando el tiempo que sea necesario hasta estar seguro del comportamiento observado antes de registrarlo, evaluamos los niños y niñas con los siguientes ítems.

RELACION CON LOS DEMAS

Hace referencia a aquellos procesos psicológicos que le permiten al niño construir, comprender y apropiarse del mundo social, en dos sentidos: uno la relación con el otro como persona, en una relación yo – tu, desde las formas incipientes hasta las más consolidadas de reconocimiento, empatía y sociabilidad hacia otro ser humano. El otro sentido concierne a la integración progresiva del niño a la vida colectiva y a la normatividad social. En la conformación de la relación de niños y niñas con los demás, se resaltan tres procesos psicológicos que evolucionan a lo largo del desarrollo infantil: la comunicación, la capacidad interactiva y la construcción de la norma.

En el proceso de la COMUNICACIÓN se plantean dos dimensiones: la que se refiere a la construcción y el dominio progresivo de los códigos lingüísticos verbales; desarrollo del lenguaje comprensivo, expresivo y apropiación de las reglas gramaticales, fonéticas y sus usos del lenguaje. La segunda es la comunicación a través de formas representativas no verbales, que parten del acto gestual, pasan por diferentes expresiones gráficas y llegan hasta los inicios de la estructura alfabética.

Los procesos de INTEGRACION o capacidad interactiva se define en dos dimensiones: una que comprende los comportamientos que van de la total dependencia del adulto, hasta el logro de la capacidad de actuar por sí solo.

La segunda dimensión hace referencia al proceso de integración con los iguales, que se expresa en comportamiento de cooperación, desde sus primeras

manifestaciones de reacción y participación a las iniciativas del otro, hasta la aceptación de las reglas y normas del grupo infantil.

El proceso de CONSTRUCCION DE NORMAS va desde las primeras formas de adaptación al medio familiar, hacia el reconocimiento de una normatividad social externa ante la cual se construye progresivamente la autonomía.

RELACION CONSIGO MISMO

Comprende aquellos procesos psicológicos que posibilitan la construcción del niño como individuo diferenciado de otras personas, con subjetividad propia, producto como individuo diferenciado de las otras personas, con subjetividad propia, producto de una identidad personal y social. En este sistema de relaciones se integran tres procesos psicológicos: la identidad, la autoestima, y el manejo corporal.

El proceso de IDENTIDAD, se refiere a dos dimensiones: una que concierne a la construcción progresiva de vínculos con otras personas, iniciando con el apego a adultos familiares hasta lograr los conocimientos básicos sobre identidad social. La segunda, se refiere a la construcción de la individualización y de la identidad genero a través del reconocimiento de sentimientos y emociones en sí mismo y en el otro, así como las diferencias sociales y biológicas

La AUTOESTIMA concierne a procesos psicológicos relacionados con la valoración de sí mismo y de la propia capacidad a partir de las vivencias del placer – displacer, satisfacción de necesidades y del reconocimiento por parte de otros

El MANEJO CORPORAL se refiere a los procesos afectivos y cognitivos relacionados con la progresiva integración de vivencias de goce, representación y dominio del movimiento propio, hasta llegar a la estructuración del esquema corporal.

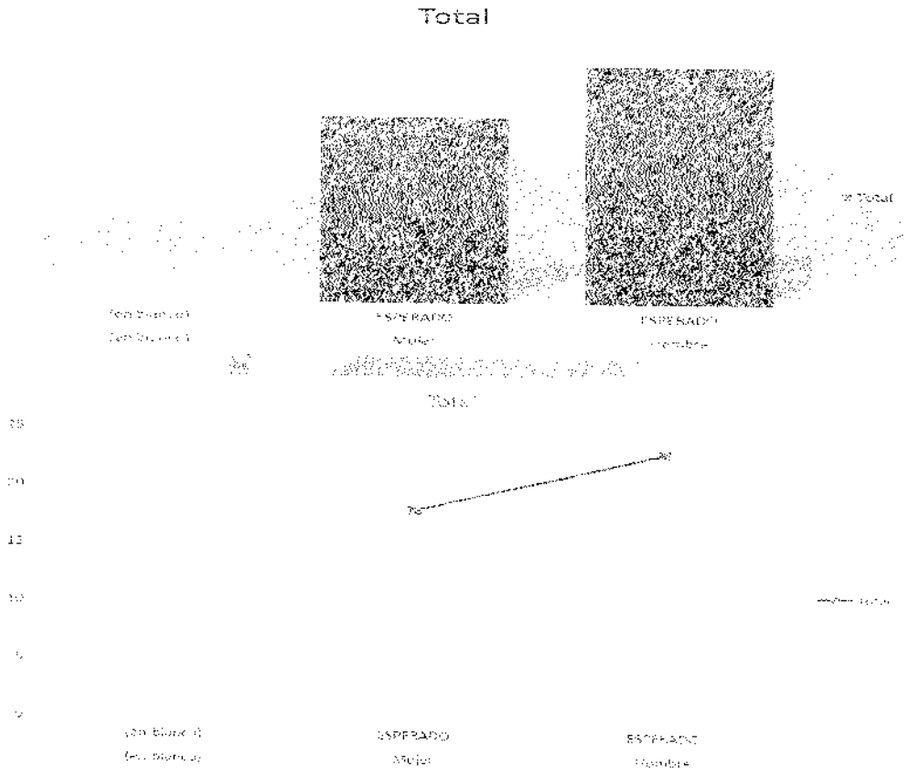
RELACION CON EL MUNDO

Aquí son relevantes los procesos ligados a la comprensión e interiorización por parte del niño, de la existencia de una realidad externa, conformada por objetos y fenómenos físicos y sociales, tal cual puede ordenarse a partir de las leyes y principios. Esta comprensión involucra la capacidad de exploración y explicación de lo real, así como la construcción de los instrumentos cognitivos necesarios para conocer y comprender el mundo externo. Igualmente, implica el aspecto afectivo que moviliza y motiva al niño a conocer y aprehender la realidad.

La relación con el mundo lo rodea hace referencia a tres procesos psicológicos: el interés y conocimiento de los objetos, la comprensión de las relaciones casuales y la representación de la realidad social (las relaciones e instituciones). EL INTERÉS Y CONOCIMIENTO DE LOS OBJETOS da cuenta de los procesos de construcción de la permanencia (conservación) del objeto del uso simbólico y del desarrollo del pensamiento categorial (construcción de los primeros conceptos).

La COMPRENCION DE LAS RELACIONES CASUALES comprende de los procesos que partiendo de formas incipientes de manejo de la relación causa – efecto – agente (pre casualidad) llegan hasta la construcción y comprensión de las explicaciones objetivas de esta relación.

RESULTADO APLICACIÓN DE ESCALA VALORATIVA MICASITA ENCANTADA 3. Luego de revisar detalladamente información entregada por la docente ANGIE VANEGAS y la auxiliar pedagógica, LAURA CAMILA CUESTA, se pudo evidenciar lo siguiente:



Se encontraron 18 niñas y 23 niños para un total de 41 usuarios en estado ESPÈRADO correspondientes a el 100% de los niños /a atendidos, con una edad promedio de: de 0 a 6 meses, de 6 meses y 1 día a 12 meses, de 1 año y 1 día a 2 años, de 2 años y 1 día a 3 años, de 3 años y 1 día a 4 años, de 4 años y 1 día a 5 años 11 meses y 29 días.

Plan de mejora: A estos usuarios se les realiza seguimiento mensual igualmente se les hacen las respectivas recomendaciones a los padres y/o cuidadores para que continúen apoyando el desarrollo de los niñas y niñas para que puedan mantener el estado esperado debido a que son niños que cumplen con los estándares requeridos para lograr dicho estado.

ANALISIS ESCALA VALORATIVA ARCO IRIS DE AMOR 5

Con el objetivo de conocer la situación actual de los niños y niñas beneficiarios del programa; se realiza la valoración cualitativa del desarrollo infantil, el proceso de formación permite evaluar: relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el medio. Esta es aplicada a 20 niños y 20 niñas de la UDS arco iris de amor 5.

PROCEDIMIENTO DE OBSERVACIÓN

La observación se realizó en la situación natural en que se encuentra el niño o la niña, el agente educativo observa y crea una relación de familiaridad antes con el niño y la niña. Hay varios indicadores que necesitan varias observaciones y en situaciones diferentes; en algunos casos preguntar o interactuar directamente con el niño. Tomando el tiempo que sea necesario hasta estar seguro del comportamiento observado antes de registrarlo, evaluamos los niños y niñas con los siguientes ítems.

RELACION CON LOS DEMAS

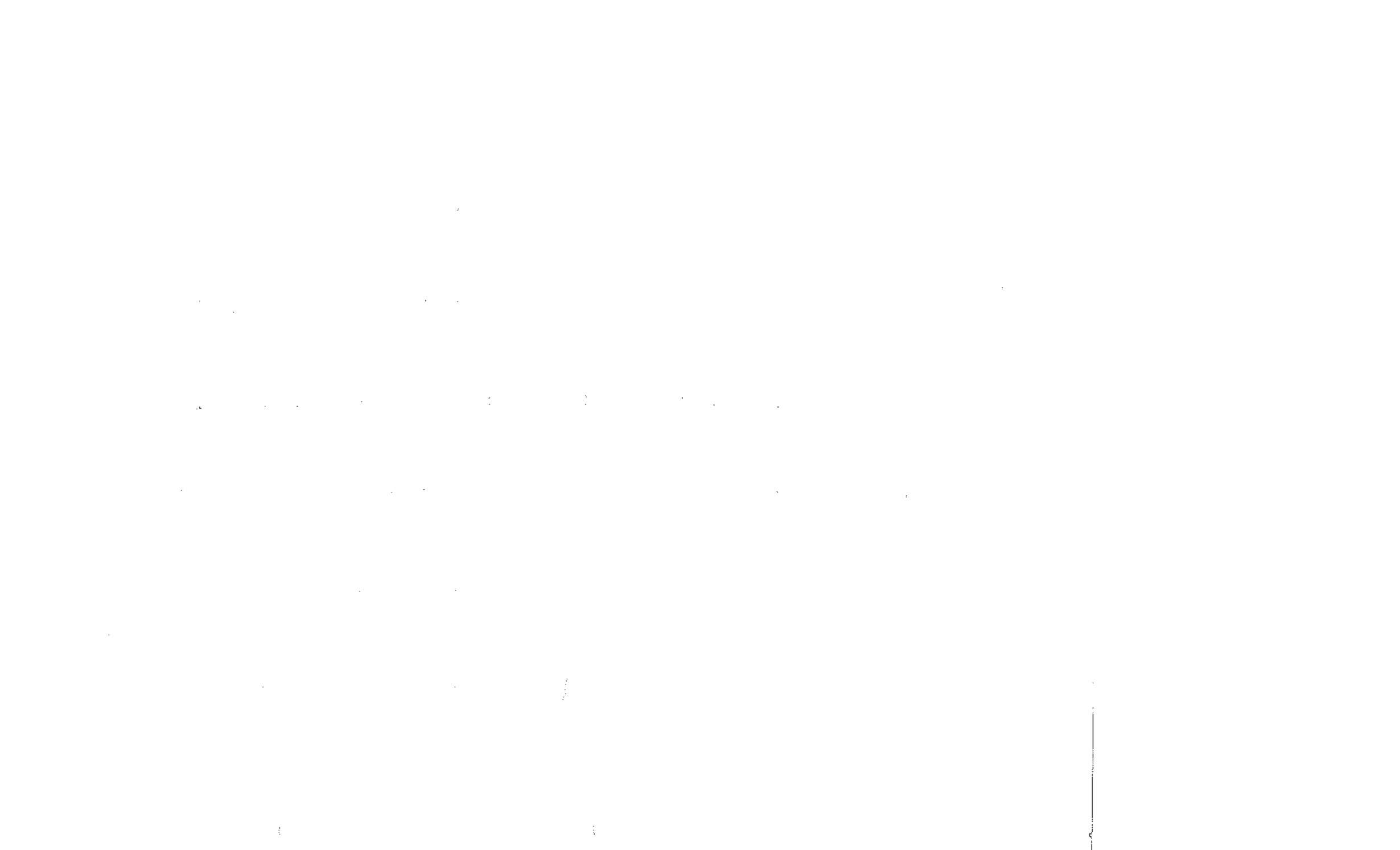
Hace referencia a aquellos procesos psicológicos que le permiten al niño construir, comprender y apropiarse del mundo social, en dos sentidos: uno la relación con el otro como persona, en una relación yo – tu, desde las formas incipientes hasta las más consolidadas de reconocimiento, empatía y sociabilidad hacia otro ser humano. El otro sentido concierne a la integración progresiva del niño a la vida colectiva y a la normatividad social.

En la conformación de la relación de niños y niñas con los demás, se resaltan tres procesos psicológicos que evolucionan a lo largo del desarrollo infantil: la comunicación, la capacidad interactiva y la construcción de la norma.

En el proceso de la COMUNICACIÓN se plantean dos dimensiones: la que se refiere a la construcción y el dominio progresivo de los códigos lingüísticos verbales; desarrollo del lenguaje comprensivo, expresivo y apropiación de las reglas gramaticales, fonéticas y sus usos del lenguaje. La segunda es la comunicación a través de formas representativas no verbales, que parten del acto gestual, pasan por diferentes expresiones gráficas y llegan hasta los inicios de la estructura alfabética.

Los procesos de INTEGRACION o capacidad interactiva se define en dos dimensiones: una que comprende los comportamientos que van de la total dependencia del adulto, hasta el logro de la capacidad de actuar por sí solo.

La segunda dimensión hace referencia al proceso de integración con los iguales, que se expresa en comportamiento de cooperación, desde sus primeras manifestaciones de reacción y participación a las iniciativas del otro, hasta la aceptación de las reglas y normas del grupo infantil.



El proceso de CONSTRUCCION DE NORMAS va desde las primeras formas de adaptación al medio familiar, hacia el reconocimiento de una normatividad social externa ante la cual se construye progresivamente la autonomía.

RELACION CONSIGO MISMO

Comprende aquellos procesos psicológicos que posibilitan la construcción del niño como individuo diferenciado de otras personas, con subjetividad propia, producto como individuo diferenciado de las otras personas, con subjetividad propia, producto de una identidad personal y social. En este sistema de relaciones se integran tres procesos psicológicos: la identidad, la autoestima, y el manejo corporal.

El proceso de IDENTIDAD, se refiere a dos dimensiones: una que concierne a la construcción progresiva de vínculos con otras personas, iniciando con el apego a adultos familiares hasta lograr los conocimientos básicos sobre identidad social. La segunda, se refiere a la construcción de la individualización y de la identidad genero a través del reconocimiento de sentimientos y emociones en sí mismo y en el otro, así como las diferencias sociales y biológicas

La AUTOESTIMA concierne a procesos psicológicos relacionados con la valoración de sí mismo y de la propia capacidad a partir de las vivencias del placer displacer, satisfacción de necesidades y del reconocimiento por parte de otros

El MANEJO CORPORAL se refiere a los procesos afectivos y cognitivos relacionados con la progresiva integración de vivencias de goce, representación y dominio del movimiento propio, hasta llegar a la estructuración del esquema corporal.

RELACION CON EL MUNDO

Aquí son relevantes los procesos ligados a la comprensión e interiorización por parte del niño, de la existencia de una realidad externa, conformada por objetos y fenómenos físicos y sociales, tal cual puede ordenarse a partir de las leyes y principios. Esta comprensión involucra la capacidad de exploración y explicación de lo real, así como la construcción de los instrumentos cognitivos necesarios para conocer y comprender el mundo externo. Igualmente, implica el aspecto afectivo que moviliza y motiva al niño a conocer y aprehender la realidad.

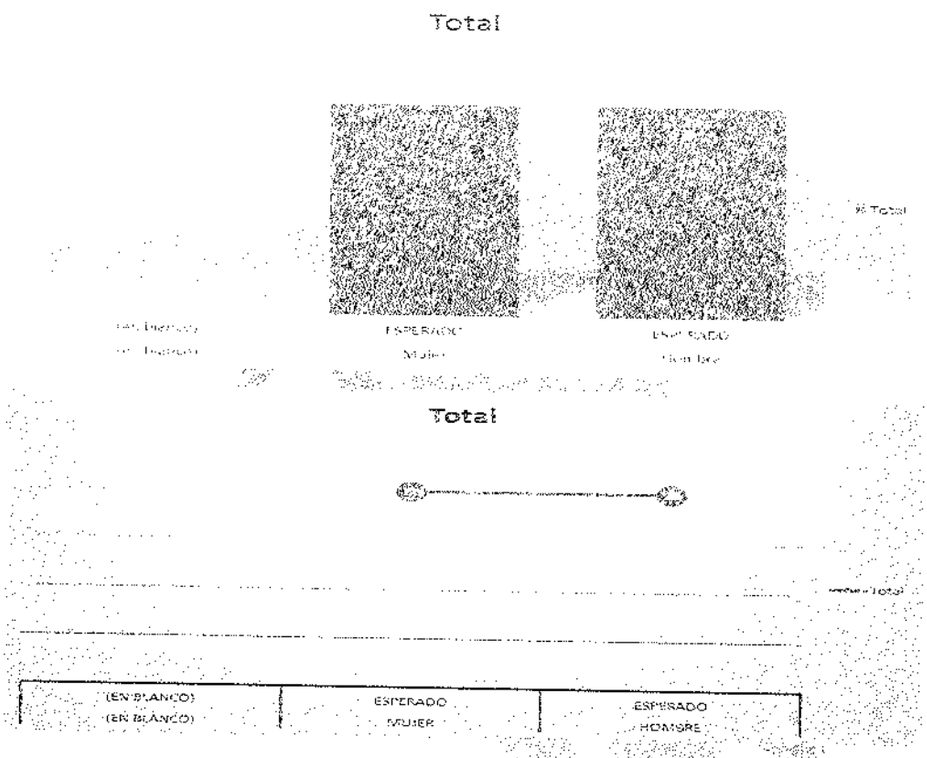
La relación con el mundo lo rodea hace referencia a tres procesos psicológicos: el interés y conocimiento de los objetos, la comprensión de las relaciones casuales y la representación de la realidad social (las relaciones e instituciones). EL INTERÉS Y CONOCIMIENTO DE LOS OBJETOS da cuenta de los procesos de construcción de la permanencia (conservación) del objeto del uso simbólico y del desarrollo del pensamiento categorial (construcción de los primeros conceptos).

La COMPRENCION DE LAS RELACIONES CASUALES comprende de los procesos que partiendo de formas incipientes de manejo de la relación causa –

efecto – agente (pre casualidad) llegan hasta la construcción y comprensión de las explicaciones objetivas de esta relación.

RESULTADO APLICACIÓN DE ESCALA ARCO IRIS DE AMOR 5

Luego de revisar detalladamente información entregada por el docente JOHNNY RODRIGUEZ y la auxiliar pedagógica MARIA YAQUELINE BEJARANO, se pudo evidenciar lo siguiente:



Como muestra la grafica en la unidad de servicio arco iris de amor 5, se encontraron niños 20 niños y 20 niñas, para un total de 40 usuarios en estado ESPÈRADO correspondientes a el 100% de los niños /a atendidos; con una edad promedio de: de 0 a 6 meses, de 6 meses y 1 día a 12 meses, de 1 año y 1 día a 2 años, de 2 años y 1 día a 3 años, de 3 años y 1 día a 4 años, de 4 años y 1 día a 5 años 11 meses y 29 días.

Plan de mejora: A estos usuarios se les realiza seguimiento mensual igualmente se les hacen las respectivas recomendaciones a los padres y/o cuidadores para que continúen apoyando el desarrollo de los niñas y niñas para que puedan mantener el estado esperado debido a que son niños que cumplen con los estándares requeridos para lograr dicho estado.

ANALISIS ESCALA VALORATIVA UDS: IDELISA ESPERANZA 3

Con el objetivo de conocer la situación actual de los niños y niñas beneficiarios del programa; se realiza la valoración cualitativa del desarrollo infantil, el proceso de formación permite evaluar: relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el medio. Esta es aplicada a 20 niños y 19 niñas de la UDS idelisa esperanza 3.

PROCEDIMIENTO DE OBSERVACIÓN

La observación se realizó en la situación natural en que se encuentra el niño o la niña, el agente educativo observa y crea una relación de familiaridad antes con el niño y la niña. Hay varios indicadores que necesitan varias observaciones y en situaciones diferentes; en algunos casos preguntar o interactuar directamente con el niño. Tomando el tiempo que sea necesario hasta estar seguro del comportamiento observado antes de registrarlo, evaluamos los niños y niñas con los siguientes ítems.

RELACION CON LOS DEMAS

Hace referencia a aquellos procesos psicológicos que le permiten al niño construir, comprender y apropiarse del mundo social, en dos sentidos: uno la relación con el otro como persona, en una relación yo – tu, desde las formas incipientes hasta las más consolidadas de reconocimiento, empatía y sociabilidad hacia otro ser humano. El otro sentido concierne a la integración progresiva del niño a la vida colectiva y a la normatividad social. En la conformación de la relación de niños y niñas con los demás, se resaltan tres procesos psicológicos que evolucionan a lo largo del desarrollo infantil: la comunicación, la capacidad interactiva y la construcción de la norma.

En el proceso de la COMUNICACIÓN se plantean dos dimensiones: la que se refiere a la construcción y el dominio progresivo de los códigos linguísticos verbales; desarrollo del lenguaje comprensivo, expresivo y apropiación de las reglas gramaticales, fonéticas y sus usos del lenguaje. La segunda es la comunicación a través de formas representativas no verbales, que parten del acto gestual, pasan por diferentes expresiones gráficas y llegan hasta los inicios de la estructura alfabética.

Los procesos de INTEGRACION o capacidad interactiva se define en dos dimensiones: una que comprende los comportamientos que van de la total dependencia del adulto, hasta el logro de la capacidad de actuar por sí solo.

La segunda dimensión hace referencia al proceso de integración con los iguales, que se expresa en comportamiento de cooperación, desde sus primeras

manifestaciones de reacción y participación a las iniciativas del otro, hasta la aceptación de las reglas y normas del grupo infantil.

El proceso de CONSTRUCCION DE NORMAS va desde las primeras formas de adaptación al medio familiar, hacia el reconocimiento de una normatividad social externa ante la cual se construye progresivamente la autonomía.

RELACION CONSIGO MISMO

Comprende aquellos procesos psicológicos que posibilitan la construcción del niño como individuo diferenciado de otras personas, con subjetividad propia, producto como individuo diferenciado de las otras personas, con subjetividad propia, producto de una identidad personal y social. En este sistema de relaciones se integran tres procesos psicológicos: la identidad, la autoestima, y el manejo corporal.

El proceso de IDENTIDAD, se refiere a dos dimensiones: una que concierne a la construcción progresiva de vínculos con otras personas, iniciando con el apego a adultos familiares hasta lograr los conocimientos básicos sobre identidad social. La segunda, se refiere a la construcción de la individualización y de la identidad genero a través del reconocimiento de sentimientos y emociones en sí mismo y en el otro, así como las diferencias sociales y biológicas

La AUTOESTIMA concierne a procesos psicológicos relacionados con la valoración de sí mismo y de la propia capacidad a partir de las vivencias del placer – displacer, satisfacción de necesidades y del reconocimiento por parte de otros

El MANEJO CORPORAL se refiere a los procesos afectivos y cognitivos relacionados con la progresiva integración de vivencias de goce, representación y dominio del movimiento propio, hasta llegar a la estructuración del esquema corporal.

RELACION CON EL MUNDO

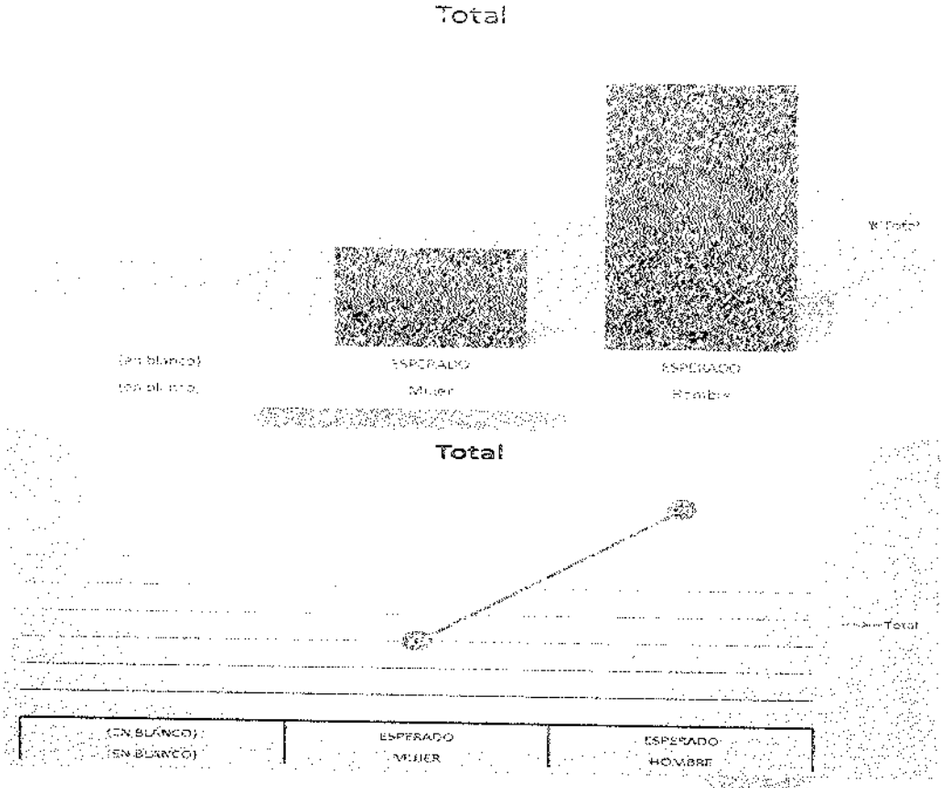
Aquí son relevantes los procesos ligados a la comprensión e interiorización por parte del niño, de la existencia de una realidad externa, conformada por objetos y fenómenos físicos y sociales, tal cual puede ordenarse a partir de las leyes y principios. Esta comprensión involucra la capacidad de exploración y explicación de lo real, así como la construcción de los instrumentos cognitivos necesarios para conocer y comprender el mundo externo. Igualmente, implica el aspecto afectivo que moviliza y motiva al niño a conocer y aprehender la realidad.

La relación con el mundo lo rodea hace referencia a tres procesos psicológicos: el interés y conocimiento de los objetos, la comprensión de las relaciones casuales y la representación de la realidad social (las relaciones e instituciones). EL INTERÉS Y CONOCIMIENTO DE LOS OBJETOS da cuenta de los procesos de construcción de la permanencia (conservación) del objeto del uso simbólico y del desarrollo del pensamiento categorial (construcción de los primeros conceptos).



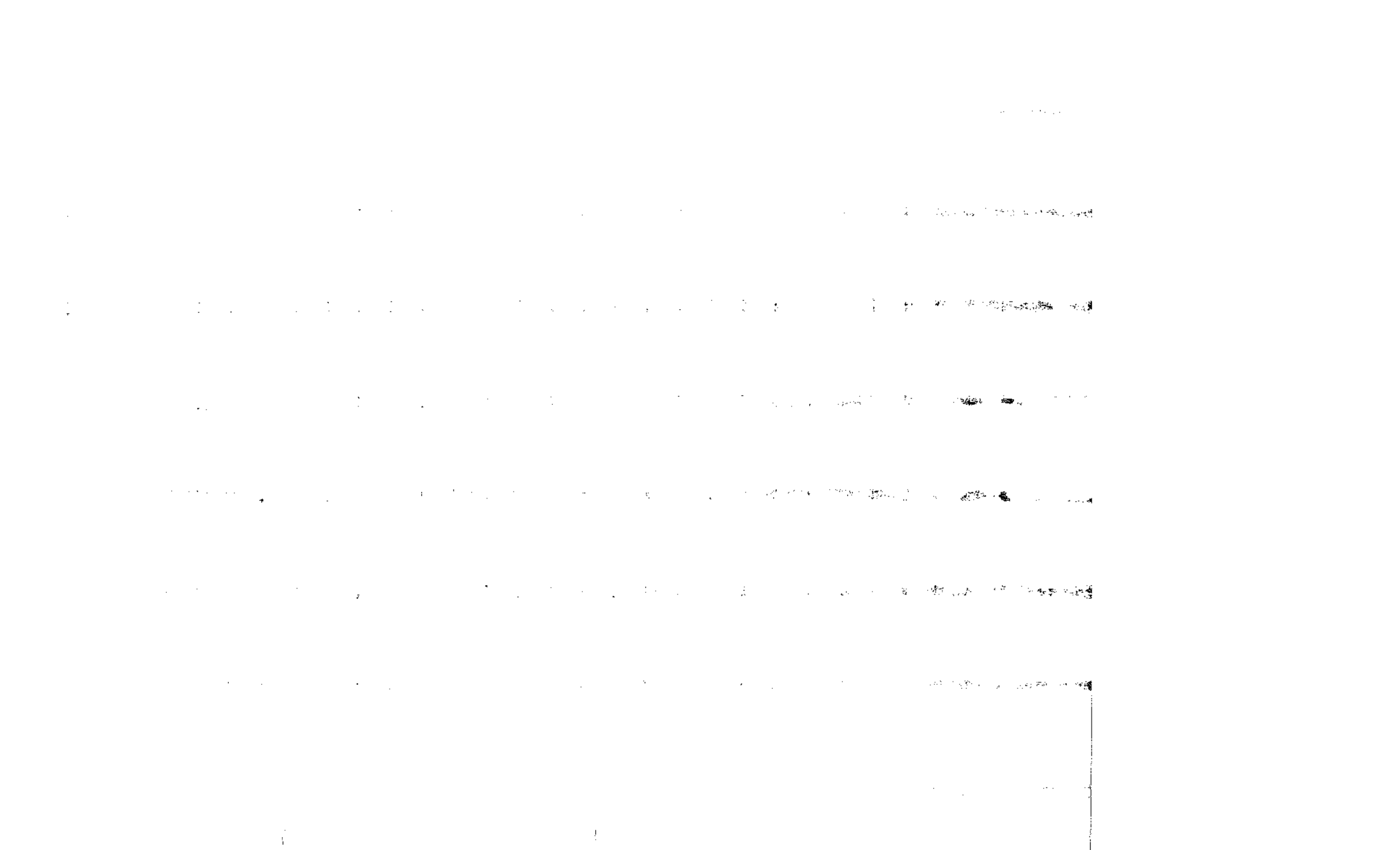
La COMPRENCION DE LAS RELACIONES CASUALES comprende de los procesos que partiendo de formas incipientes de manejo de la relación causa – efecto – agente (pre casualidad) llegan hasta la construcción y comprensión de las explicaciones objetivas de esta relación.

RESULTADO APLICACIÓN DE ESCALA VALORATIVA IDELISA ESPERANZA 3. Luego de revisar detalladamente información entregada por la docente MARGARITA MOSQUERA y la auxiliar pedagógica LUZ DELIS DIAZ, se pudo evidenciar lo siguiente:



Como nos muestra la gráfica se hizo la valoración a 20 niños y 19 niñas, para un total de 39 usuarios, los cuales se encuentran en perfil ESPÈRADO correspondiente al 100% de los niños y niñas atendidos; con una edad promedio de: de 0 a 6 meses, de 6 meses y 1 día a 12 meses, de 1 año y 1 día a 2 años, de 2 años y 1 día a 3 años, de 3 años y 1 día a 4 años, de 4 años y 1 día a 5 años 11 meses y 29 días. Por otro lado, se encontró un niño en estado RIESGO.

Plan de mejora: A estos usuarios se les realiza seguimiento mensual igualmente se les hacen las respectivas recomendaciones a los padres y/o cuidadores para que continúen apoyando el desarrollo de los niñas y niñas para que puedan mantener el estado esperado debido a que son niños que cumplen con los estándares requeridos para lograr dicho estado.



FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

PROGRAMA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

MODALIDAD FAMILIAR

SERVICIO DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

MUNICIPIO DE QUIBDÓ

ANALISIS ESCALA DE VALORACION CUALITATIVA DEL DESARROLLO 2024

GRUPO DE ATENCIÓN FUNDACION GOZO & ESPERANZA

UDS LOS AMIGOS DE SAMPER

TRABAJADORA SOCIAL: VANESSA GUTIERREZ TORRES

PROFESIONAL EN APOYO PSICOSOCIAL

DOCENTE

EDINSON PARRA BEJARANO

AUXILIAR

YINETH MENA TOBAR

ANALISIS DE VALORACION CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

UDS LOS AMIGOS DE SAMPER

El desarrollo infantil, es un proceso gradual y progresivo en el cual, es posible identificar etapas de crecimiento nivel de complejidad. Esta progresión está determinada fundamentalmente por la interacción social y las experiencias específicas de aprendizaje. Se puede decir, que el niño es un agente activo en dicho proceso, de manera que afecto y afectado por las interacciones cotidianas con sus padres, su familia y demás miembros de la comunidad.

La escala cualitativa del desarrollo infantil, es un instrumento para evaluar el nivel de desarrollo psicológico del niño menor de seis años en sus actividades espontáneas y naturales cuando está con otros niños o con adultos en su diario vivir. Sirve para sistematizar e interpretar esta información; para reorientar las relaciones y prácticas de socialización en el medio familiar a través del trabajo con los padres y para planear las acciones pedagógicas con los grupos de niños.

En la aplicación de la escala de valoración del desarrollo infantil se tiene en cuanta los rangos de edad:

De 0 a 6 meses

De 6 meses y 1 día a 12 meses

De 1 año y 1 día a 2 años

De 2 años y 1 día a 3 años

De 3 años y 1 día a 4 años

De 4 Años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días.

La aplicación de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil, se hace con el propósito de determinar la situación o nivel de desarrollo del niño o niña:

El nivel esperado

El nivel en alerta

El nivel avanzado

Indicadores del desarrollo

Las habilidades como dar el primer paso, sonreír por primera vez y mover la mano para saludar se denominan indicadores del desarrollo. Los indicadores del desarrollo son las acciones que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada. Los niños alcanzan estos indicadores en la forma de jugar, aprender, hablar, comportarse y moverse, por ejemplo, gatear, caminar o saltar.

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

ANALISIS DE LA SEGUNDA TOMA DE LA ESCALA DE VALORACION CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

MODALIDAD FAMILIAR

MUNICIPIO DE QUIBDO

APOYO PSICOSOCIAL
YESICA PALOMEQUE PALACIOS

CONTRATO N° 150

SEPTIEMBRE 2024

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fundgozoyesperanza@gmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

ANALISIS PRIMERA TOMA DE LA ESCALA DE VALORACION INTEGRAL DE LOS USUARIOS DE LAS UNIDADES DE SERVICIO MANITAS MAGICAS 1, MI CIELO HERMOSO 1

Para la aplicación de esta primera toma, se tomaron en cuenta algunos valores comportamentales de los usuarios, correspondientes a su edad y momento de desarrollo, con edades comprendidas entre los 0 meses, y los 5 años.

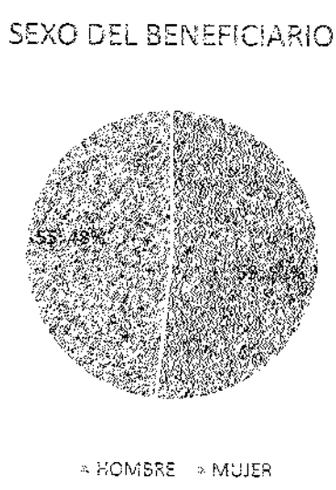
La realización de esta escala de valoración no se hace con fines diagnósticos, pretende que sus resultados sean empleados para fortalecer el desarrollo infantil de los niños y niñas, como también ser una fuente de información sobre el niño o la niña en el diseño de las estrategias pedagógicas de la institución educativa u hogar comunitario en que se implemente la escala. Se sugiere realizar la valoración a cada niño o niña tres veces al año.

La valoración se divide en tres indicadores de perfil: AVANZADO, ESPERADO o EN RIESGO. Si el niño o la niña registran al menos una de las dimensiones fundamentales correspondientes a su etapa de edad en etapas posteriores, significa que se encuentra en el perfil de desarrollo AVANZADO. En este perfil es importante seguir fortaleciendo al niño o la niña según los lineamientos de cada institución u hogar comunitario para que continúe alcanzando los logros esperados a medida que va creciendo. Si el niño o la niña registra todas las dimensiones fundamentales en su etapa de edad, significa que se encuentra en un perfil de desarrollo ESPERADO y se debe seguir con el plan pedagógico como se ha ido realizando, fortaleciendo todas las áreas del desarrollo para que el niño o la niña continúe alcanzando los logros esperados a medida que va creciendo. Si el niño o la niña registran al menos una de las dimensiones fundamentales correspondientes a su etapa de edad en etapas anteriores, significa que se encuentra en el perfil de desarrollo EN RIESGO. Si el niño o la niña registran al menos una de las dimensiones fundamentales correspondientes a su etapa de edad en etapas posteriores, y al menos una en etapas anteriores, significa que se encuentra en el perfil de desarrollo EN RIESGO. Se espera que al encontrar un niño/a con perfil EN RIESGO, se realice un plan de fortalecimiento de habilidades individual que permita el desarrollo de los procesos asociados a la dimensión o dimensiones que se encuentren por debajo de lo esperado.

A continuación, se expresará por medio de tablas y graficas con su respectivo análisis, los resultados obtenidos durante la ejecución de esta primera toma de la escala de valoración infantil.

TABLA #1

SEXO DEL BENEFICIARIO	
HOMBRE	59
MUJER	55
TOTAL	114



GRAFICA # 1

De la gráfica #1 la cual denota el sexo del beneficiario, (hombre, mujer) encontramos que prima el sexo hombre con un 52% frente a mujer con un 48% dando cuenta de que la mayor parte de los beneficiarios de estas unidades de atención son hombres, pero que su porcentaje no en un nivel superior, lo que indica que puede variar en cualquier momento.

1552

TABLA # 2

NIVEL DE DESARROLLO DEL BENEFCIARIO	
AVANZADO	0
ESPERADO	114
RIEZGO	0
TOTAL:	114

GRAFICO #2



Del gráfico N°2, se puede concluir, que los 259 usuarios valorados, gozan de buena salud y su crecimiento y desarrollo está siendo el adecuado para edad en la que se encuentran, además la familia y la atención brindada por las EAS ha sido un pilar muy importante que ha servido a la familia como promotor de nuevos conocimientos, con temáticas ilustradas al desarrollo y crecimiento de las niñas, niños y mujeres gestantes, para que este nivel de desarrollo sea posible.

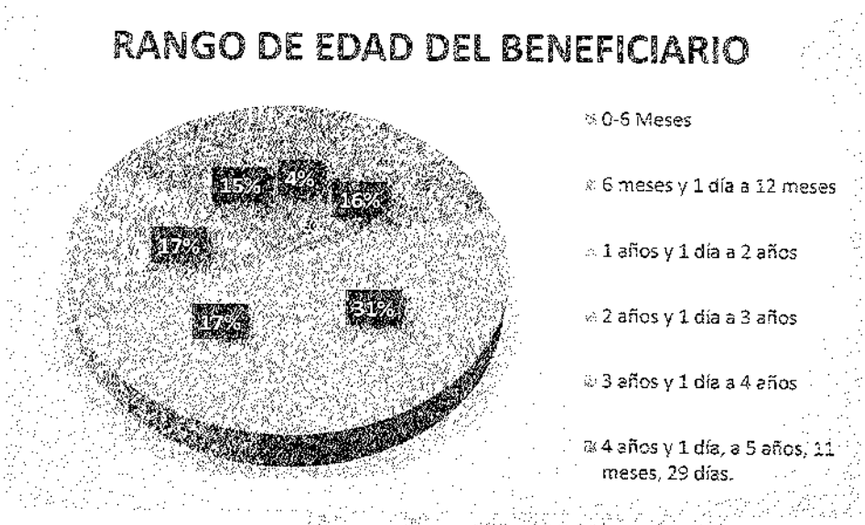
TABLA #3

RANGO DE EDAD DE LOS BENEFICIARIOS	
	5
6 meses y 1 día a 12 meses	**18**
1 años y 1 día a 2 años	**36**
2 años y 1 día a 3 años	**19**
3 años y 1 día a 4 años	**19**
4 años y 1 día, a 5 años, 11 meses, 29 días.	**17**
TOTAL:	**114**

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Choco
E-mail: fundacionyz@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

15525

GRAFICO #3



El grafico numero 3 incida que la mayor parte de los beneficiarios de estas unidades, están en edad entre 1 años y 1 día a 2 años, con un 31% luego se encuentran los niños con edades entre 2 años a 3 años y 3 años a 4 años, encontrándose con igualdad de porcentajes con el 17% luego se encuentran los niños con edades entre los 6 meses y 1 día a 12 meses, con un 16% luego se encuentras los niños de 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses, 29 días con un 15% y en su minoría encontramos a los jóvenes con edades entre los 0 a 6 meses de edad. El grafico demuestra que hay una gran similitud en los porcentajes arrojados, d acuerdo a la edad de los beneficiarios de estas unidades de servicio, mostrando que en su gran mayoría, ya tiene un desarrollo y madurez avanzada.

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

ANALISIS DE LA PRIMERA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACION CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

EAS: GOZO Y ESPERANZA

MODALIDAD DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

GA: CAMINOS DE ESPERANZA

COORDINADOR: YICETH MOSQUERA RUIZ

DOCENTE

ALBA LUZ MURILLO MENA

SEPTIEMBRE 2024

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fundacionge@gmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

PRESENTACIÓN

La Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas menores de 6 años de edad. Valora las actividades espontáneas y naturales de los niños y las niñas cuando interactúan con sus pares, padres de familia, docentes, agentes educativos o cuidadores responsables, que velan por su bienestar mental, físico y social.

Así mismo, tomando como punto de partida la conceptualización de desarrollo infantil en que se basó la escala, así como los nuevos referentes teóricos y empíricos de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia "De Cero a Siempre", se busca consolidar este instrumento como un elemento fundamental para la construcción de nuevas formas de relación e interacción infantil en los diversos ámbitos de su vida personal y social. De tal forma que beneficie: los procesos de crianza y aprendizaje, las condiciones que hacen posible el despliegue del desarrollo socioemocional y los cimientos psicológicos y sociales del niño y la niña. Se ha diferenciado en los siguientes rangos de edad: 0 a 6 meses, de 6 a 12 meses, 1 año y un día a 2 años, de 2 años y un día a 3 años, de 3 años y un día a 4 años y de 4 años y un día a 5 años, caracterizadas por el tipo de relación que el niño establece consigo mismo, con los demás y con el mundo que lo rodea. Este sistema de relaciones y sus respectivos procesos definen una actitud del niño frente al mundo, unas necesidades e intereses, y unas formas de actuar, de sentir y de pensar, que deben fundamentar el actuar de los adultos para impulsar el desarrollo infantil.

Se definen como los objetivos de la escala: Evaluar el estado del desarrollo actual y potencial del niño y la niña en interacción con otros niños y con los adultos y, a partir de la evaluación y de los logros observados, reorientar tanto las acciones pedagógicas en el programa como las prácticas de socialización en el medio familiar y social.

El soporte argumentativo del cual parte para la actualización de su contenido, se basa en los siguientes campos de análisis y evaluación (1)

Dimensión individual: En la cual se valora el desarrollo infantil de acuerdo a las características individuales y de contexto particular de la niña o niño en evaluación.

Dimensión social: En la que se evalúan dinámicas propias de la familia, la comunidad o entorno inmediato del niño y la niña. En tanto se considera que determina los mecanismos de inclusión social futura, así como procesos de crecimiento y desarrollo.

Dimensión cultural: Se parte de un enfoque diferencial, que permita valorar, preservar y fortalecer la diversidad cultural del país abordando en primer lugar la

primera infancia. Teniendo en cuenta que cada grupo poblacional (Indígena, Afro descendiente, Negros, Raizales, Palenquero y Rom) piensa, actúa y siente según su universo simbólico y cultural. Teniendo en cuenta que la EVCDI-R pretende constituirse como una herramienta de valoración del desarrollo infantil, se ha tomado como base la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia "De Cero a siempre", en especial los lineamientos que sugiere en la valoración de este tipo de desarrollo.

En esta perspectiva, los aspectos centrales que evaluará la escala se refieren a: Interacciones con el medio responsable de su bienestar físico, mental y social; Expresión de sentimientos; Apropiación de normas y modelos de conducta; y Resolución de problemas y adaptación al medio social, familiar y escolar. Es así como, se prioriza en la calidad de los vínculos afectivos, además de la autonomía que debe proveérsele al niño y la niña desde su nacimiento y primeros años de vida, para que explore su relación consigo mismo, como también con los objetos y personas que hacen parte del mundo que le rodea.

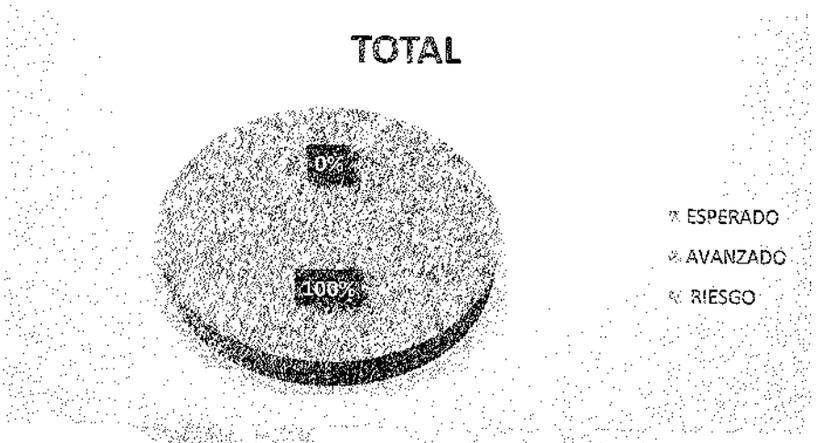
De este modo, en las interacciones y emociones compartidas, el niño o la niña interactúan e interpreta emociones a partir de su encuentro con otras personas, asumiendo un rol activo en la construcción de sus vínculos afectivos y configuración de su realidad social. En consecuencia, serán capaces de situarse en el lugar de los otros, participar como sujetos de derechos en su contexto social y cultural, auto reconocerse desde la diferencia y por ende consolidar las bases de su personalidad y desarrollo infantil.

RESULTADO DE ¿APLICACIÓN DE ESCALA VALORATIVA DEL DESARROLLO TOTAL, NIÑOS Y NIÑAS QUE SE LES APLICO LA ESCALA: 29



Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozoyesp@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

La grafica muestra que de los 29 beneficiarios que se les aplico la escala de valoración cualitativa del desarrollo el 52% son niños, mientras que el 48% niñas



Después de realizar la escala de valoración cualitativa a los niños y niñas, se hizo un análisis general, donde se vio como resultado que en la GA caminos de esperanza de los 29 niños y niñas que se les aplico el 100% arrojo en esperado, mientras que el 0% en riesgo y avanzado, siendo un resultado positivo en su desarrollo de acuerdo a su rango de edad, es una situación que motiva y demuestra que el trabajo realizado con los niños y familias ha enriquecido el bienestar social de los mismos. Se tuvieron en cuenta ciertas actitudes en los niños para evaluar a través de la escala valorativa comportamientos tales como: lo cognitivo, social, lenguaje, motor La forma de expresar los sentimientos, jugar con otros niño, si expresa emociones y pensamientos, si gana autonomía, si muestra interés por los juguetes y libros, si realiza movimientos con las manos y los pies, si dibuja, se viste por sí solo, si realiza preguntas si como y para que entre otras, el desarrollo emocional, social y físico de un niño pequeño tiene un impacto directo en su desarrollo general y en su adultez, es importante seguir fortaleciendo al niño o la niña según los lineamientos del ICBF para que continúe alcanzando los logros esperados a medida que va creciendo.

Por eso es muy importante el trabajo con esta población, ya que así se maximiza su bienestar en el futuro, la evaluación del desarrollo es un proceso clave para entender la conducta de un niño cuando éste presenta signos de riesgo o alteraciones en su desarrollo, entendiendo que el desarrollo normal, es el que permite al niño alcanzar las habilidades correspondientes a su edad. Cabe anotar que todas las actividades implementadas con los niños repercutieron en tan significativo resultado, impulsando a todos los involucrados a continuar fortaleciendo los métodos y estrategias para su desarrollo.

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

ANALISIS DE LA PRIMERA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACION CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

EAS: GOZO Y ESPERANZA

MODALIDAD DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

GA: ESPERANZA 1

COORDINADOR: YISETH MOSQUERA RUIZ

DOCENTE

JULIETH CORDOBA ARROYO

SEPTIEMBRE 2024

Direccion: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Choco
E-mail: fundacion2007@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

La Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas menores de 6 años de edad. Valora las actividades espontáneas y naturales de los niños y las niñas cuando interactúan con sus pares, padres de familia, docentes, agentes educativos o cuidadores responsables, que velan por su bienestar mental, físico y social.

Así mismo, tomando como punto de partida la conceptualización de desarrollo infantil en que se basó la escala, así como los nuevos referentes teóricos y empíricos de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia "De Cero a Siempre", se busca consolidar este instrumento como un elemento fundamental para la construcción de nuevas formas de relación e interacción infantil en los diversos ámbitos de su vida personal y social. De tal forma que beneficie: los procesos de crianza y aprendizaje, las condiciones que hacen posible el despliegue del desarrollo socioemocional y los cimientos psicológicos y sociales del niño y la niña. Se ha diferenciado en los siguientes rangos de edad: 0 a 6 meses, de 6 a 12 meses, 1 año y un día a 2 años, de 2 años y un día a 3 años, de 3 años y un día a 4 años y de 4 años y un día a 5 años, caracterizadas por el tipo de relación que el niño establece consigo mismo, con los demás y con el mundo que lo rodea. Este sistema de relaciones y sus respectivos procesos definen una actitud del niño frente al mundo, unas necesidades e intereses, y unas formas de actuar, de sentir y de pensar, que deben fundamentar el actuar de los adultos para impulsar el desarrollo infantil.

Se definen como los objetivos de la escala: Evaluar el estado del desarrollo actual y potencial del niño y la niña en interacción con otros niños y con los adultos y, a partir de la evaluación y de los logros observados, reorientar tanto las acciones pedagógicas en el programa como las prácticas de socialización en el medio familiar y social.

El soporte argumentativo del cual parte para la actualización de su contenido, se basa en los siguientes campos de análisis y evaluación.

Dimensión individual: En la cual se valora el desarrollo infantil de acuerdo a las características individuales y de contexto particular de la niña o niño en evaluación.

Dimensión social: En la que se evalúan dinámicas propias de la familia, la comunidad o entorno inmediato del niño y la niña. En tanto se considera que determina los mecanismos de inclusión social futura, así como procesos de crecimiento y desarrollo.

Dimensión cultural: Se parte de un enfoque diferencial, que permita valorar, preservar y fortalecer la diversidad cultural del país abordando en primer lugar la primera infancia. Teniendo en cuenta que cada grupo poblacional (Indígena, Afro descendiente, Negros, Raizales, Palenquero y Rom) piensa, actúa y siente según

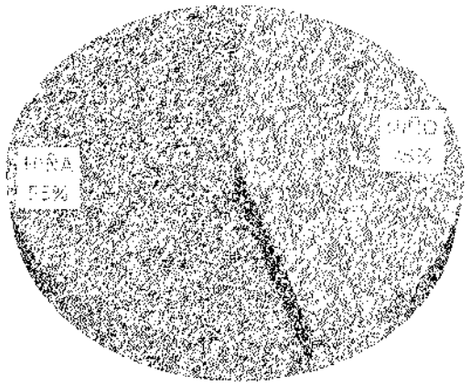
su universo simbólico y cultural. Teniendo en cuenta que la EVCDI-R pretende constituirse como una herramienta de valoración del desarrollo infantil, se ha tomado como base la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia "De Cero a siempre", en especial los lineamientos que sugiere en la valoración de este tipo de desarrollo.

En esta perspectiva, los aspectos centrales que evaluará la escala se refieren a: Interacciones con el medio responsable de su bienestar físico, mental y social; Expresión de sentimientos; Apropiación de normas y modelos de conducta; y Resolución de problemas y adaptación al medio social, familiar y escolar. Es así como, se prioriza en la calidad de los vínculos afectivos, además de la autonomía que debe proveérsele al niño y la niña desde su nacimiento y primeros años de vida, para que explore su relación consigo mismo, como también con los objetos y personas que hacen parte del mundo que le rodea.

De este modo, en las interacciones y emociones compartidas, el niño o la niña interactúan e interpreta emociones a partir de su encuentro con otras personas, asumiendo un rol activo en la construcción de sus vínculos afectivos y configuración de su realidad social. En consecuencia, serán capaces de situarse en el lugar de los otros, participar como sujetos de derechos en su contexto social y cultural, auto reconocerse desde la diferencia y por ende consolidar las bases de su personalidad y desarrollo infantil.

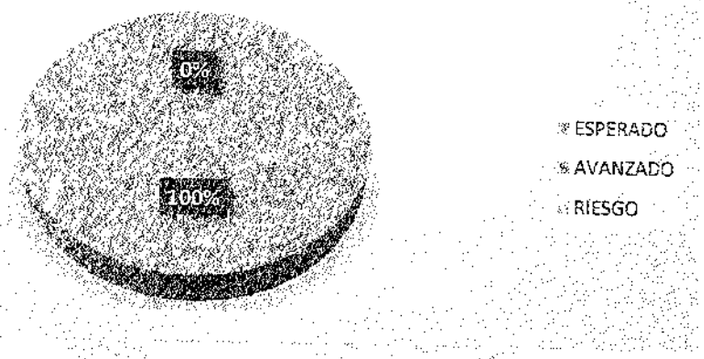
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ARROJADOS DE LA ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA.

TOTAL DE NIÑOS Y NIÑAS



Como se puede apreciar en la gráfica, el 55% de los beneficiarios que se les aplico la escala de valoración cualitativa del desarrollo son niñas, mientras que el 45% niños.

TOTAL



Después de aplicar la escala de valoración cualitativa del desarrollo se realizó un análisis general, en la cual quedo como resultado que en GA Esperanza 1 se encontró que de los 38 beneficiarios que se les aplico la escala el 55% son niñas, mientras que el 45% niños, arrojando como resultado el 100% en estado **ESPÈRADO** de ambos sexos, debido a que realizan las actividades correspondientes a su edad según su desarrollo. Mientras que el 0% en avanzado y en riesgo. Estos usuarios se encuentran con una edad promedio de 0 a 6 meses, de 6 meses y 1 día a 12 meses, de 1 año y 1 día a 2 años, de 2 años y 1 día a 3 años, de 3 años y 1 día a 4 años, de 4 años y 1 día a 5 años 11 meses y 29 días.

Cabe resaltar la importancia del trabajo con esta población, ya que así se maximiza su bienestar en el futuro, la evaluación del desarrollo es un proceso clave para entender la conducta de un niño cuando éste presenta signos de riesgo o alteraciones en su desarrollo, entendiendo que el desarrollo normal, es el que permite al niño alcanzar las habilidades correspondientes a su edad. Cabe anotar que todas las actividades implementadas con los niños y niñas repercutieron en tan significativo resultado, impulsando a todos los involucrados a continuar fortaleciendo los métodos y estrategias sobre en como apoyar su crecimiento y aprendizaje de manera afectiva. Garantizando así el bienestar y desarrollo óptimo de los pequeños.

Plan de mejora: A estos usuarios se les realiza seguimiento mensual, con la finalidad de continuar fortaleciendo sus habilidades y destrezas que le permitan mantener el estado en esperado, debido a que son niños que cumplen con los estándares requeridos para lograr dicho estado. Del mismo modo se le dan recomendaciones a los padres y cuidadores para que continúen apoyando el desarrollo de los niños y niñas.

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

ANALISIS DE LA PRIMERA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE VALORACION CUALITATIVA DEL DESARROLLO INFANTIL

EAS: GOZO Y ESPERANZA

MODALIDAD DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

GA: SOÑADORES PASIS 3

COORDINADOR: YICETH MOSQUERA RUIZ

DOCENTE

MARIE MOSQUERA

SEPTIEMBRE 2024

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Choco
E-mail: fundgozoesp@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

PRESENTACIÓN

La Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas menores de 6 años de edad. Valora las actividades espontáneas y naturales de los niños y las niñas cuando interactúan con sus pares, padres de familia, docentes, agentes educativos o cuidadores responsables, que velan por su bienestar mental, físico y social.

Así mismo, tomando como punto de partida la conceptualización de desarrollo infantil en que se basó la escala, así como los nuevos referentes teóricos y empíricos de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia "De Cero a Siempre", se busca consolidar este instrumento como un elemento fundamental para la construcción de nuevas formas de relación e interacción infantil en los diversos ámbitos de su vida personal y social. De tal forma que beneficie: los procesos de crianza y aprendizaje, las condiciones que hacen posible el despliegue del desarrollo socioemocional y los cimientos psicológicos y sociales del niño y la niña. Se ha diferenciado en los siguientes rangos de edad: 0 a 6 meses, de 6 a 12 meses, 1 año y un día a 2 años, de 2 años y un día a 3 años, de 3 años y un día a 4 años y de 4 años y un día a 5 años, caracterizadas por el tipo de relación que el niño establece consigo mismo, con los demás y con el mundo que lo rodea. Este sistema de relaciones y sus respectivos procesos definen una actitud del niño frente al mundo, unas necesidades e intereses, y unas formas de actuar, de sentir y de pensar, que deben fundamentar el actuar de los adultos para impulsar el desarrollo infantil.

Se definen como los objetivos de la escala: Evaluar el estado del desarrollo actual y potencial del niño y la niña en interacción con otros niños y con los adultos y, a partir de la evaluación y de los logros observados, reorientar tanto las acciones pedagógicas en el programa como las prácticas de socialización en el medio familiar y social.

El soporte argumentativo del cual parte para la actualización de su contenido, se basa en los siguientes campos de análisis y evaluación.

Dimensión individual: En la cual se valora el desarrollo infantil de acuerdo a las características individuales y de contexto particular de la niña o niño en evaluación.

Dimensión social: En la que se evalúan dinámicas propias de la familia, la comunidad o entorno inmediato del niño y la niña. En tanto se considera que determina los mecanismos de inclusión social futura, así como procesos de crecimiento y desarrollo.

Dimensión cultural: Se parte de un enfoque diferencial, que permita valorar, preservar y fortalecer la diversidad cultural del país abordando en primer lugar la

primera infancia. Teniendo en cuenta que cada grupo poblacional (Indígena, Afro descendiente, Negros, Raizales, Palanquero y Rom) piensa, actúa y siente según su universo simbólico y cultural. Teniendo en cuenta que la EVCDI-R pretende constituirse como una herramienta de valoración del desarrollo infantil, se ha tomado como base la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia "De Cero a siempre", en especial los lineamientos que sugiere en la valoración de este tipo de desarrollo.

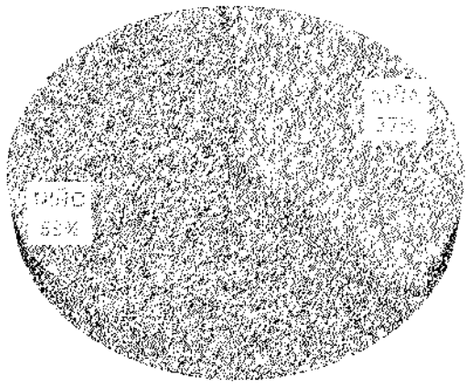
En esta perspectiva, los aspectos centrales que evaluará la escala se refieren a: Interacciones con el medio responsable de su bienestar físico, mental y social; Expresión de sentimientos; Apropiación de normas y modelos de conducta; y Resolución de problemas y adaptación al medio social, familiar y escolar. Es así como, se prioriza en la calidad de los vínculos afectivos, además de la autonomía que debe proveérsele al niño y la niña desde su nacimiento y primeros años de vida, para que explore su relación consigo mismo, como también con los objetos y personas que hacen parte del mundo que le rodea.

De este modo, en las interacciones y emociones compartidas, el niño o la niña interactúan e interpreta emociones a partir de su encuentro con otras personas, asumiendo un rol activo en la construcción de sus vínculos afectivos y configuración de su realidad social. En consecuencia, serán capaces de situarse en el lugar de los otros, participar como sujetos de derechos en su contexto social y cultural, auto reconocerse desde la diferencia y por ende consolidar las bases de su personalidad y desarrollo infantil.

RESULTADO DE ¿APLICACIÓN DE ESCALA VALORATIVA DEL DESARROLLO

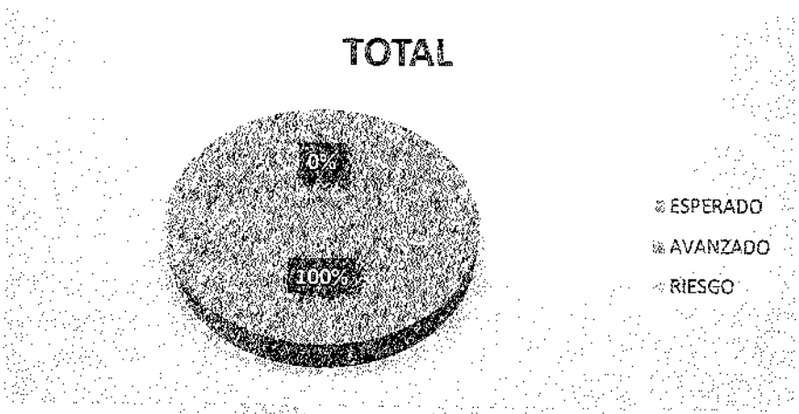
TOTAL, NIÑOS Y NIÑAS QUE SE LES APLICO LA ESCALA: 32

TOTAL DE NIÑA Y NIÑO



Direccion: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Choco
E-mail: fungozesper@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

Como se puede apreciar en la gráfica, el 37% de los beneficiarios que se les aplico la escala de valoración cualitativa del desarrollo son niñas, mientras que el 63% niños.



ANÁLISIS.

Después de aplicar la escala de valoración cualitativa del desarrollo de los niños y niñas, se hizo un análisis general, donde se vio como resultado que en la GA Soñadores Pasis 3 de los 32 niños y niñas a los cuales se le aplico la escala del desarrollo el 37% son niñas, mientras que el 63% niños%, arrojando que el 100% se encuentra en un nivel esperado y el 0% en avanzado y riesgo, siendo un resultado positivo en su desarrollo de acuerdo a su rango de edad, es una situación que motiva y demuestra que el trabajo realizado con los niños, niñas y familias ha enriquecido el bienestar social de los mismos. Se tuvieron en cuenta ciertas actitudes en los niños para evaluar a través de la escala valorativa comportamientos tales como: lo cognitivo, social, lenguaje, motor La forma de expresar los sentimientos, jugar con otros niño, si expresa emociones y pensamientos, si gana autonomía, si muestra interés por los juguetes y libros, si realiza movimientos con las manos y los pies, si dibuja, se viste por si solo, si realiza preguntas si como y para que entre otras, el desarrollo emocional, social y físico de un niño pequeño tiene un impacto directo en su desarrollo general y en su adultez, es importante seguir fortaleciendo al niño o la niña según los lineamientos del ICBF para que continúe alcanzando los logros esperados a medida que va creciendo.

Por eso es muy importante el trabajo con esta población, ya que así se maximiza su bienestar en el futuro, la evaluación del desarrollo es un proceso clave para entender la conducta de un niño cuando éste presenta signos de riesgo o alteraciones en su desarrollo, entendiendo que el desarrollo normal, es el que permite al niño alcanzar las habilidades correspondientes a su edad. Cabe anotar que todas las actividades implementadas con los niños repercutieron en tan significativo resultado, impulsando a todos los involucrados a continuar fortaleciendo los métodos y estrategias para su desarrollo y bienestar.

Gozo & Esperanza

VISITAS PRIORIZADAS

PROFESIONAL PSICOSOCIAL MODALIDAD DE DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

INFORMACIÓN DEL BENEFICIARIO

NOMBRE Y APELLIDO

Yirlena Sofia Bejarano R. teléfono 3125020821
N de identificación 1078923833 ocupación No Aplica
Barrio Cascorba.

INFORMACIÓN DEL RESPONSABLE O CUIDADOR

NOMBRE Y APELLIDO

Dominga Renteria B. teléfono 3125020821
N de identificación 1078918499 ocupación Ama de casa.
Barrio Cascorba.

COMPOSICIÓN FAMILIAR

Miembros	Parentesco
Victor Antonio Renteria	- Padre.
Dominga Bejarano R.	- Madre.
Maria Estefania Renteria B.	- Hermana.
Paola Andrea Renteria B.	- Hermana.
Adrian Elias Renteria B.	- Hermano.

MOTIVOS DE LA VISITA

Verificar estado de salud de la niña Yirlena Sofia.

Direccion: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Choc
E-mail: fungozoesor@[illegible]
Celular: 3113888245 - 3147029248

SITUACIÓN OBSERVADA DURANTE LA VISITA

Yirlena Sofia es una niña muy alegre durante la visita se le pudo ver muy activa jugando con la madre

COMPROMISOS ESTABLECIDOS

Compromisos	Responsables
-Informar cualquier novedad que se presente con la niña.	Madre.

Yarlenis Polanias S.
Firma profesional psicosocial

Firma de quien recibe la visita

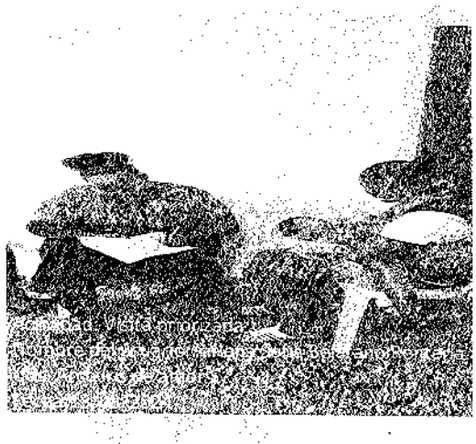
Direccion: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Choc
E-mail: fungozoazar@[illegible]
Celular: 3113888245 - 3147029248

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT 900477447-0

REGISTRO FOTOGRAFICO

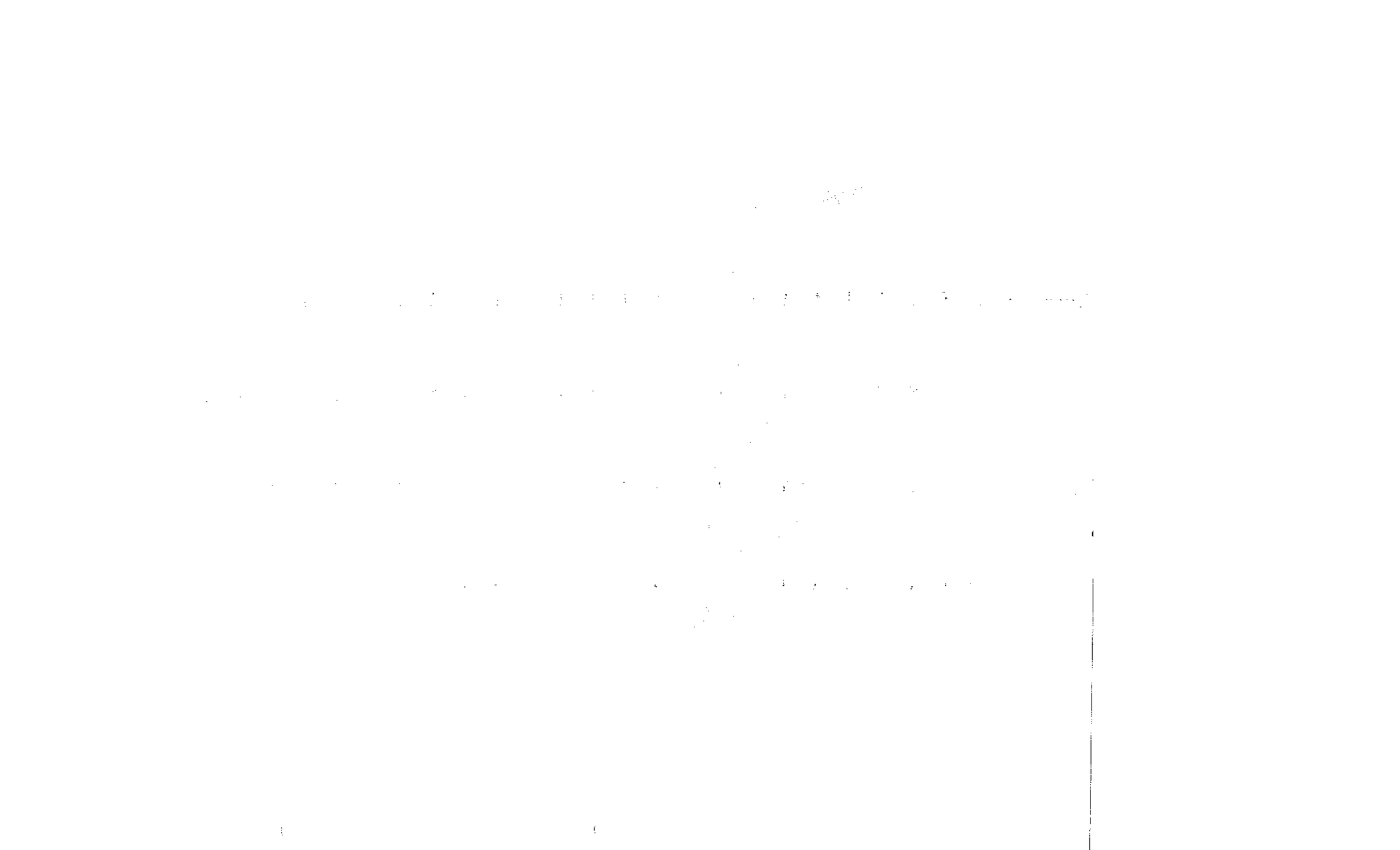


Actividad: Visita Priorizada
Nombre del Participante: Virlena Sofia Bejarano Renteria
Uds. Atendidas: Amor 5
Fecha: 15/02/2021



Actividad: Visita Priorizada
Nombre del Participante: Virlena Sofia Bejarano Renteria

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Choco
E-mail: fundgozoesperanza@hotmail.com
Celular: 3113588245 - 3147029248



FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT 901171447-6

,1559

VISITAS PRIORIZADAS

PROFESIONAL PSICOSOCIAL MODALIDAD DE DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR

INFORMACIÓN DEL BENEFICIARIO

NOMBRE Y APELLIDO

Eithan Zair Cordoba V. teléfono 3137621547
N de identificación 1078105580 ocupación No Aplica.
Barrio Obrero.

INFORMACIÓN DEL RESPONSABLE O CUIDADOR

NOMBRE Y APELLIDO

Luz Nery Valencia A. teléfono 3137621547
N de identificación 1003970504 ocupación Ama de Casa.
Barrio Obrero.

COMPOSICIÓN FAMILIAR

Miembros	Parentesco
- Samir Enrique Cordoba	Padre.
- Luz Nery Valencia	Madre.

MOTIVOS DE LA VISITA

Verificar estado de salud y peso del niño

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT 900179447-8

SITUACIÓN OBSERVADA DURANTE LA VISITA

Durante la visita se pudo corroborar que el niño Ethan zair se encuentra en buen estado de salud, es un niño muy activo y se pudo observar que la madre esta pendiente de el constantemente.

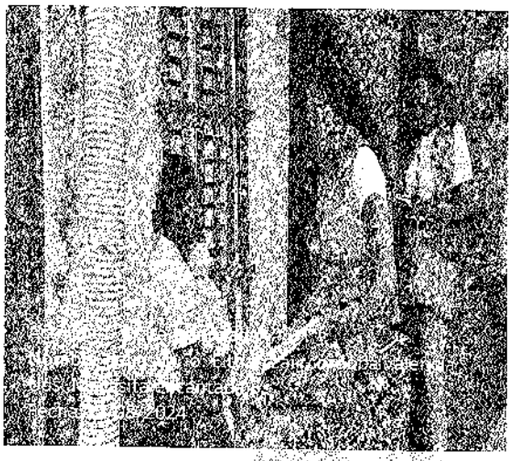
COMPROMISOS ESTABLECIDOS

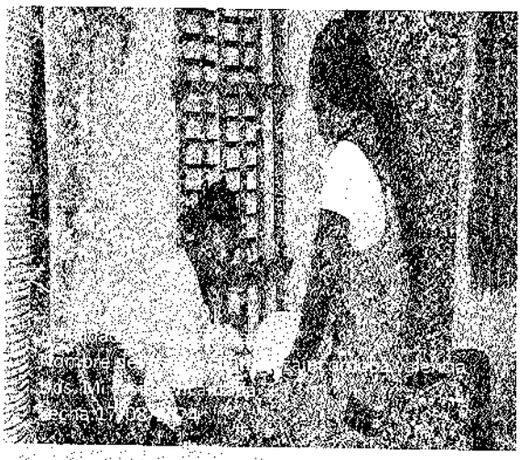
Compromisos	Responsables
-Informar cualquier novedad que se presente con el niño	- Madre.

Porfirio Polanco S.
Firma profesional psicosocial

Jan Mary Valencia B.
Firma de quien recibe la visita

REGISTRO FOTOGRAFICO





Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Choco
E-mail: fundgozoyesperanza@gmail.com
Celular: 3113886245 - 3147029248

