



**PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO
FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL**

Fonseca, 15 de Noviembre de 2024

Señor (a)

AMAURY SEGUNDO AÑEZ GAMEZ

SUPERVISOR(A) CONTRATO No. CO1.PCCNTR **6402702**

Profesional Grado G02

Centro Agroempresarial y Acuícola

Fonseca – La Guajira

Asunto: Informe mensual de ejecución
contractual Mes Noviembre del año 2024.

Referencia: No CO1.PCCNTR **6402702** del año 2024.

SOLEIL ROYS COTES, identificado con la cédula de ciudadanía No. 40.929.624 de Riohacha, en mi calidad de Contratista del SENA, en Centro Agroempresarial y Acuícola, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación, presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de Pago: VEINTE MILLONES NOVENTA Y DOS MIL QUINIENTOS PESOS (\$20.092.500)

Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: a) 7 Pagos mensuales distribuidos así: Un (1) pago correspondiente a 19 días del mes de junio de 2024 por valor de: Dos Millones doscientos treinta y dos mil quinientos Pesos \$ (2.232.500) Mda/Cte; Cinco (5) pagos iguales correspondientes a los meses de julio a noviembre de 2024, por valor de: Tres Millones Trescientos Cuarenta y Ocho mil Setecientos Cincuenta pesos (\$3.348.750) Mda/Cte., Cada uno y un último pago correspondiente a 13 días del mes de diciembre de 2024, por un valor de: Un Millón ciento dieciséis mil doscientos cincuenta Pesos \$ (1.116.250) Mda/Cte

Plazo: Será hasta el 13 de Diciembre de 2024.



OBJETO:

Prestar los servicios personales de carácter temporal de Artesano, Técnicos Tecnólogos y/o Profesionales que se desempeñen como instructores en los programas técnicos de Formación Titulada de la Programación de Articulación con la media ejecutando horas directas a formación y otras actividades relacionadas con la Ejecución de la Formación Profesional Integral en el Centro Agroempresarial y Acuícola de la Regional Guajira.

Obligaciones Específicas:

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Aplicar las orientaciones dadas en la Guía de Desarrollo Curricular GFPI-G-012 para la elaboración de las guías de aprendizaje. 7 GTH-F-075 V.06	Elaboración de la planeación Pedagógica, guías de aprendizaje, Plan concertado. Instrumento de evaluación.	-Guías de aprendizaje, Planeación pedagógica, Plan concertado, Instrumentos de evaluación adjuntos en este informe
2	Hacer la verificación de las listas oficiales de matriculados expedidas por la plataforma SOFIA, verificar la asistencia registrando las inasistencias en todas las sesiones de formación a partir del listado oficial de matriculados, reportando a tiempo las novedades que surjan al coordinador académico del SENA y/o profesional de apoyo del Programa, así como a al Establecimiento Educativo.	Este mes no se realizaron actividades relacionadas con esta obligación	No aplica
3	Elaborar las guías de aprendizaje con su respectivo material de apoyo, evaluaciones de conocimiento, desempeño y producto para cargar en la plataforma LMS y/o tenerlas a disposición en físico de requerirse. Las guías deben ser elaboradas teniendo como finalidad el trabajo	Se realizó la elaboración de la guía de aprendizaje, incluyendo los respectivos instrumentos de evaluación, diseñados para valorar integralmente los aprendizajes adquiridos. Estos instrumentos abarcan la evaluación de conocimiento, desempeño y productos, asegurando un enfoque completo que permita evidenciar el desarrollo de competencias. Todo el material fue dispuesto en formato físico, conforme a los lineamientos institucionales y las necesidades del proceso formativo.	Guía de aprendizaje adjunta en el presente informe



	<p>Autónomo del aprendiz, así como su retroalimentación en las sesiones de formación.</p> <p>Este material debe ser entregado al aprendiz anticipadamente, de tal manera que se realicen antes de la formación técnica o para su ejecución por parte del docente técnico del Establecimiento Educativo.</p>		
4	<p>Redactar las actividades de formación propuestas en la guía de aprendizaje debe ser claras para que pueda ser desarrollada por cualquiera de los docentes o instructores encargados. Las variaciones en la manera en la que se desarrolla la guía de aprendizaje en clase van a depender de la didáctica del formador que los orienta bien sea del colegio o del instructor SENA. En caso de procesos de comunicación especializados, será el colegio a través de sus docentes especializados, guías y/o interpretes los encargados de hacer las modificaciones para lenguajes y/o pedagogías especializadas de las actividades de las guías en 90 GFPI-M-004 V.02 caso de que haya lugar, resguardando en todo momento el propósito de la formación técnica para el trabajo y la vida laboral. e. Orientar el desarrollo de las actividades de aprendizaje, guiar, asesorar y acompañar permanentemente a los aprendices en el desarrollo de dichas actividades. De igual manera deberá orientar a los docentes técnicos y/o de las áreas transversales de los Establecimientos</p>	<p>Se estructuran las actividades en las guías de aprendizaje de forma clara y coherente, siguiendo la metodología de la Estructura Sistémica de las Actividades de Aprendizaje. Esta incluye los momentos fundamentales del proceso: Reflexión Inicial, donde se promueve la activación de conocimientos previos y la motivación; Contextualización e identificación de los saberes necesarios para garantizar una base sólida; Apropriación del Conocimiento, centrada en el desarrollo y consolidación de competencias; y Transferencia del Conocimiento, orientada a la aplicación práctica en diversos contextos. Asimismo, es esencial incorporar en la bibliografía el catálogo vigente, asegurando la actualización y pertinencia de las referencias utilizadas.</p> <p>https://biblioteca.sena.edu.co</p>	<p>Guías de aprendizaje adjunta en este informe</p>



	Educativos en el desarrollo de las actividades requeridas según planeación de la Formación del Diseño Curricular.		
5	Evaluar las evidencias de aprendizaje (Desempeño, Producto y Conocimiento) – consignadas dentro del Portafolio de Evidencias que corresponda según Página 2 de 8 GTH-F-077 V.13 ANEXO DEL CONTRATO procedimiento en SIGA y teniendo en cuenta las disposiciones tecnológicas LMS o Físicas.	Elaborar los instrumentos de Evaluación: Conocimiento Desempeño y Producto y colgarlos en la plataforma LMS o Físicos	Se adjunta instrumentos de evaluación elaborados.
6	Realizar y dar a conocer las novedades de la formación según evidencias recolectadas para los comités de evaluación y seguimiento (técnico – pedagógico) con el par académico del Establecimiento Educativo, coordinadores y rector.	Este mes no se realizaron actividades relacionadas con esta obligación	No Aplica
7	Realizar la gestión, ejecución y cargue de las evaluaciones de conocimiento, desempeño, producto y reportar las novedades de estas a través del LMS, para los comités de seguimiento y Evaluación.	Este mes no se realizaron actividades relacionadas con esta obligación	No aplica
8	Realizar y entregar informes de ejecución al Centro de Formación, con las novedades académicas, disciplinarias, para los comités de evaluación y seguimiento del Centro y como parte de la evidencia de seguimiento y cumplimiento de las obligaciones contractuales del convenio.	Este mes no se realizaron actividades relacionadas con esta obligación	No aplica



9	El informe debe estar soportado en la información gestionada en el LMS. En caso de indisponibilidad tecnológica, el instructor podrá presentar las evidencias de manera física con el compromiso de cargarlas posteriormente en el aplicativo. Es indispensable que toda actividad gestionada por el LMS esté debidamente calificada.	Este mes no se realizaron actividades relacionadas con esta obligación	No aplica
10	Evaluar los resultados de aprendizaje de cada competencia en Sistema académico administrativo, según la ruta de trabajo trazada para ejecutar la formación del programa técnico.	se llevaron a cabo las evaluaciones de cada uno de los resultados de aprendizaje. en las fichas asignadas para la competencia de Seguridad y Salud en el Trabajo. Estas evaluaciones se realizaron de acuerdo con los criterios establecidos en el plan formativo. Asegurando así la alineación con los objetivos propuestos en el desarrollo de la competencia	Reporte juicio evaluativo
11	De manera continua deberá tener al día los procesos de la ejecución de la formación y a su vez, cuando se requiera y/o máximo semestralmente, deberá hacer entrega de los informes de ejecución de las fichas asignadas donde contenga como mínimo: Novedades de 8 GTH-F-075 V.06 asistencia, retiros, cancelaciones, situaciones académicas o disciplinarias que requieran de seguimiento bien sea de sanciones o reconocimientos, así como toda novedad que requiera o haya sido informada en el comité de evaluación y seguimiento del Centro de Formación producto de la socialización de las novedades en las reuniones ejecutadas en los establecimientos educativos.	Este mes no se realizaron actividades relacionadas con esta obligación	No aplica



	<p>Aplicar al proceso de certificación de la norma de competencia "ORIENTAR PROCESOS FORMATIVOS CON BASE EN LOS PLANES DE FORMACIÓN CONCERTADOS, o la actualización. "ORIENTAR FORMACIÓN PRESENCIAL DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTO TÉCNICO Y NORMATIVO" o en su defecto deberá aplicar al proceso de certificación de la norma en el caso que se encuentre vencido y aportar el respectivo certificado de aprobación, o la evidencia de la inscripción efectiva a mismo, en el informe de ejecución contractual antes de la terminación del contrato.</p>		
12	<p>Impartir Formación Profesional Integral en el área designada en sus diferentes modalidades y niveles con un alcance Mínimo de 160 horas mensuales.</p>	<p>Se llevó a cabo el desarrollo de la formación en las diferentes fichas asignadas correspondientes a los programas técnicos en Recursos Humanos, Integración de Contenidos Digitales y Cultivos Agrícolas, asegurando el cumplimiento de los lineamientos pedagógicos establecidos.</p> <p>Adicionalmente, se elaboró y presentó el informe mensual de ejecución de horas, consolidado en el aplicativo Sofía Plus, garantizando la trazabilidad y registro de las actividades formativas conforme a los estándares institucionales.</p>	No aplica

13	<p>Desarrollar las actividades adicionales que se requieran para la ejecución del contrato, tales como ajustarse a las políticas de comunicación del SENA y aplicación de las TIC (Manejar los sitios Web oficiales, Manejo Secop II, utilizar correctamente los correos electrónicos, revisarlos periódicamente y contestar requerimientos); El contratista deberá ejecutar su contrato conforme al Sistema Integrado de Gestión y Autocontrol "SIGA" del SENA el cual se encuentra documentado en la plataforma CompromISO, para lo cual deberá conocer apoyar y participar en las actividades propias del SIGA y del MIPG, velar por la correcta utilización de la imagen institucional, reportar al área de comunicaciones de la Regional los eventos o actividades a realizar que requieran divulgación.</p>	<p>Se llevaron a cabo de manera exitosa diversas acciones estratégicas, incluyendo el manejo eficiente de la plataforma SECOP II, la gestión adecuada de correos electrónicos, la consulta y uso de sitios web oficiales, y la emisión de respuestas oportunas a los requerimientos establecidos en el contrato, en cumplimiento con los lineamientos del Sistema Integrado de Gestión Administrativa (SIGA). Adicionalmente, todos los documentos y formatos necesarios fueron descargados y gestionados a través de la plataforma CompromISO, garantizando la trazabilidad y alineación con las normativas vigentes.</p>	<p>No aplica.</p>
----	---	--	-------------------



14	Las demás que sean necesarias para el cabal cumplimiento del objeto Contractual.	Este mes no se realizaron actividades relacionadas con esta obligación	No aplica
----	--	--	-----------

A continuación, relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHA DE DESPLAZAMIENTO INICIAL	FECHA DE DESPLAZAMIENTO FINAL

Nota 1: Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No **9477260010** de la planilla, de Aportes en Línea correspondiente al mes de Octubre 2024. (Decreto Ley 2106 de 2019 – “Decreto Ley Antitrámites”).

Evidencias en (100) folios.

Cordialmente,

SOLEIL ROYS COTES

Contratista

C.C. No. 40.929.624

Recibí a satisfacción:

AMAURY SEGUNDO AÑEZ GAMEZ

SUPERVISOR(A) CONTRATO No. CO1.PCCNTR 6402702

Profesional Grado G02

Centro Agroempresarial y Acuicola



PROGRAMA DE ARTICULACION CON LA EDUCACION MEDIA

ACTIVIDADES NOVIEMBRE DE 2024

TRABAJO PRESENCIAL

DATOS BASICOS DE LA FICHA			
INSTITUCION EDUCATIVA:		INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	
CODIGO DE FICHA:		2949961	GRADO: 10
PROGRAMA DE FORMACION:	Tecnico en Integración De Contenidos Digitales		
COMPETENCIA:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.		
RESULTADO APRENDIZAJE:	<ul style="list-style-type: none">-EFECTUAR LAS ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y DE SST, TENIENDO EN CUENTA LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.- INTERPRETAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y DE SST TENIENDO EN CUENTA LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO SOCIAL.- REPORTAR LAS CONDICIONES Y ACTOS QUE AFECTEN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA SST, DE ACUERDO CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS EN EL CONTEXTO ORGANIZACIONAL Y SOCIAL.- VERIFICAR LAS CONDICIONES AMBIENTALES Y DE SST ACORDE CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS PARA EL ÁREA DE DESEMPEÑO LABORAL.		
FASE DEL PROYECTO:	EJECUCION	No. DE LA GUIA:	1
DATOS DE LA ESTARTEGIA			
La suma de retirados + formación + sin cobertura = Matriculados.	APRENDICES MATRICULADOS:		23
	APRENDICES RETIRADOS:		0
	APRENDICES EN FORMACION:		23
	APRENDICES SIN COBERTURA:		
POSIBLE ESTRATEGIA DE CONTINGENCIA APLICADA	NINGUNA		
ACTIVIDADES			
1. Desarrollo de la Guía de Aprendizaje mediante la formación presencial.			
2. Reunión con la Directiva para exponer la temática de la formación complementaria (Acompañamiento pedagógico).			



DIFICULTAD (SI LA HUBO)
SOLUCION PLANTEADA POR EL INSTRUCTOR
EVIDENCIAS DE CADA ACTIVIDAD
<p>1. DESARROLLO DE LA FORMACIÓN DE MANERA PRESENCIAL.</p> <p>Desarrollo de la competencia APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE. y posteriormente el resultado de aprendizaje: EFECTUAR LAS ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y DE SST, TENIENDO EN CUENTA LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN. INTERPRETAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y DE SST TENIENDO EN CUENTA LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO SOCIAL. REPORTAR LAS CONDICIONES Y ACTOS QUE AFECTEN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA SST, DE ACUERDO CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS EN EL CONTEXTO ORGANIZACIONAL.</p> <p>Esta formación se desarrollaron diferentes temáticas como:</p> <ul style="list-style-type: none">• Foro temático de reflexión• Sondeo de saberes sobre los conceptos del SG-SST y medio ambiente• Taller sobre enfermedades, Accidente Laboral y Factores de Riesgos laborales• Taller análisis problemas del medio ambiente y medidas de protección• Taller sobre las enfermedades, que puede causar la exposición ante diferentes agentes biológicos.• Simulaciones de implementación de controles ambientales y medidas preventivas de SST en diferentes escenarios• Prueba de casos prácticos y retroalimentación. <p>El desarrollo de la formación estuvo acompañado de uso de técnicas activas de aprendizaje como el aprendizaje basado en problemas (ABP), cuyo propósito es enseñar a los aprendices a resolver problemas en situaciones reales en el área técnica en que se están formando.</p> <p>por parte del aprendiz a través (debates, mapas mentales, lluvias de ideas, juego de roles, etc.). Se le fomentó el trabajo colaborativo como una estrategia de apoyo y aprendizaje continuo. Podemos concluir que con las diferentes tareas se pudo evidenciar una mejora significativa en la capacidad de los estudiantes para el desarrollo del pensamiento crítico, trabajo en equipo y el compromiso con la formación.</p>



A continuación las evidencias fotográficas correspondientes:



Taller aprendizaje sobre los conceptos de SG-SST y medio ambiente

Fuente: Instructora Soleil Roys Cotes



Retro-alimentación sobre los factores de riesgos ambientales

Fuente: Instructora Soleil Roys Cotes

- **REUNIÓN CON LOS DIRECTIVOS DONDE SE LE EXPLICA SOBRE LA FORMACIÓN COMPLEMENTARIA (ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO).**

En el mes de Junio se dio inicio a la reunión con la directiva que se encuentran articulado al programa de formación los objetivos fueron los siguientes:

- Se socializó sobre la nueva temática a implementar.
- Se describieron algunos de los conocimientos adquirir por los aprendices en esta formación complementaria y como serviría de apoyo en los procedimientos para el control de las condiciones ambientales y de SG-SST.



Enlace Parte Directiva de la Institución
Fuente: Instructora Soleil Roys Cotes

OBSERVACIONES	
ADMINISTRATIVAS:	1.
ACADEMICAS:	1.

NOMBRE DEL INSTRUCTOR: SOLEIL ROYS COTES

FIRMA DEL INSTRUCTOR:

COMPLETAR: Nombre del rector (X), coordinador () o docente () de la institucion educativa que interactua con usted para el desarrollo de la formación: Rector Hawer Peralta Sarabia



PROGRAMA DE ARTICULACION CON LA EDUCACION MEDIA

ACTIVIDADES NOVIEMBRE DE 2024

TRABAJO PRESENCIAL

DATOS BASICOS DE LA FICHA			
INSTITUCION EDUCATIVA:		INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	
CODIGO DE FICHA:		2941422	GRADO: 10
PROGRAMA DE FORMACION:	Tecnico en Recursos Humanos		
COMPETENCIA:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.		
RESULTADO APRENDIZAJE:	<ul style="list-style-type: none">-EFECTUAR LAS ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y DE SST, TENIENDO EN CUENTA LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.- INTERPRETAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y DE SST TENIENDO EN CUENTA LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO SOCIAL.- REPORTAR LAS CONDICIONES Y ACTOS QUE AFECTEN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA SST, DE ACUERDO CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS EN EL CONTEXTO ORGANIZACIONAL Y SOCIAL.- VERIFICAR LAS CONDICIONES AMBIENTALES Y DE SST ACORDE CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS PARA EL ÁREA DE DESEMPEÑO LABORAL.		
FASE DEL PROYECTO:	EJECUCION	No. DE LA GUIA:	1
DATOS DE LA ESTARTEGIA			
La suma de retirados + formación + sin cobertura = Matriculados.	APRENDICES MATRICULADOS:		28
	APRENDICES RETIRADOS:		0
	APRENDICES EN FORMACION:		28
	APRENDICES SIN COBERTURA:		
POSIBLE ESTRATEGIA DE CONTINGENCIA APLICADA	NINGUNA		
ACTIVIDADES			
1. Desarrollo de la Guía de Aprendizaje mediante la formación presencial.			
2. Reunión con la Directiva para exponer la temática de la formación complementaria (Acompañamiento pedagógico).			



DIFICULTAD (SI LA HUBO)
SOLUCION PLANTEADA POR EL INSTRUCTOR
EVIDENCIAS DE CADA ACTIVIDAD
<p>1. DESARROLLO DE LA FORMACIÓN DE MANERA PRESENCIAL.</p> <p>Desarrollo de la competencia APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE. y posteriormente el resultado de aprendizaje: EFECTUAR LAS ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y DE SST, TENIENDO EN CUENTA LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN. INTERPRETAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y DE SST TENIENDO EN CUENTA LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO SOCIAL. REPORTAR LAS CONDICIONES Y ACTOS QUE AFECTEN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA SST, DE ACUERDO CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS EN EL CONTEXTO ORGANIZACIONAL.</p> <p>Esta formación se desarrollaron diferentes temáticas como:</p> <ul style="list-style-type: none">• Foro temático de reflexión• Sondeo de saberes sobre los conceptos del SG-SST y medio ambiente• Taller sobre enfermedades, Accidente Laboral y Factores de Riesgos laborales• Taller análisis problemas del medio ambiente y medidas de protección• Taller sobre las enfermedades, que puede causar la exposición ante diferentes agentes biológicos.• Simulaciones de implementación de controles ambientales y medidas preventivas de SST en diferentes escenarios• Prueba de casos prácticos y retroalimentación. <p>El desarrollo de la formación estuvo acompañado de uso de técnicas activas de aprendizaje como el aprendizaje basado en problemas (ABP), cuyo propósito es enseñar a los aprendices a resolver problemas en situaciones reales en el área técnica en que se están formando.</p> <p>por parte del aprendiz a través (debates, mapas mentales, lluvias de ideas, juego de roles, etc.). Se le fomentó el trabajo colaborativo como una estrategia de apoyo y aprendizaje continuo. Podemos concluir que con las diferentes tareas se pudo evidenciar una mejora significativa en la capacidad de los estudiantes para el desarrollo del pensamiento crítico, trabajo en equipo y el compromiso con la formación.</p>



A continuación las evidencias fotográficas correspondientes:



Taller aprendizaje sobre los conceptos de SG-SST y medio ambiente

Fuente: Instructora Soleil Roys Cotes



Retro-alimentación sobre los factores de riesgos ambientales

Fuente: Instructora Soleil Roys Cotes

- **REUNIÓN CON LOS DIRECTIVOS DONDE SE LE EXPLICA SOBRE LA FORMACIÓN COMPLEMENTARIA (ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO).**

En el mes de Junio se dio inicio a la reunión con la directiva que se encuentran articulado al programa de formación los objetivos fueron los siguientes:

- Se socializó sobre la nueva temática a implementar.
- Se describieron algunos de los conocimientos adquirir por los aprendices en esta formación complementaria y como serviría de apoyo en los procedimientos para el control de las condiciones ambientales y de SG-SST.



Enlace Parte Directiva de la Institución
Fuente: Instructora Soleil Roys Cotes

OBSERVACIONES	
ADMINISTRATIVAS:	1.
ACADEMICAS:	1.

NOMBRE DEL INSTRUCTOR: SOLEIL ROYS COTES

FIRMA DEL INSTRUCTOR:

COMPLETAR: Nombre del rector (X), coordinador () o docente () de la institucion educativa que interactua con usted para el desarrollo de la formación: Rector Hawer Peralta Sarabia



PROGRAMA DE ARTICULACION CON LA EDUCACION MEDIA

ACTIVIDADES JUNIO DE 2024

TRABAJO PRESENCIAL

DATOS BASICOS DE LA FICHA			
INSTITUCION EDUCATIVA:	INSTITUCION EDUCATIVA ETNOEDUCATIVA RURAL AKUAIPA		
CODIGO DE FICHA:	2949943	GRADO:	10
PROGRAMA DE FORMACION:	TECNICO EN CULTIVO AGRICOLA		
COMPETENCIA:	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL		
RESULTADO APRENDIZAJE:	-GENERAR HÁBITOS SALUDABLES EN SU ESTILO DE VIDA PARA GARANTIZAR LA PREVENCIÓN DE RIESGOS OCUPACIONALES DE ACUERDO CON EL DIAGNÓSTICO DE SU CONDICIÓN FÍSICA INDIVIDUAL Y LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DE SU DESEMPEÑO LABORAL		
FASE DEL PROYECTO:	EJECUCION	No. DE LA GUIA:	1
DATOS DE LA ESTATEGIA			
La suma de retirados + formación + sin cobertura = Matriculados.	APRENDICES MATRICULADOS:	25	
	APRENDICES RETIRADOS:	0	
	APRENDICES EN FORMACION:	25	
	APRENDICES SIN COBERTURA:		
POSIBLE ESTRATEGIA DE CONTINGENCIA APLICADA	NINGUNA		
ACTIVIDADES			
1. Desarrollo de la Guía de Aprendizaje mediante la formación presencial.			
2. Reunión con la Directiva para exponer la temática de la formación complementaria (Acompañamiento pedagógico).			
DIFICULTAD (SI LA HUBO)			
SOLUCION PLANTEADA POR EL INSTRUCTOR			
EVIDENCIAS DE CADA ACTIVIDAD			



1. DESARROLLO DE LA FORMACIÓN DE MANERA PRESENCIAL.

Para desarrollar la competencia "**Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social**", es fundamental que los aprendices comprendan los riesgos inherentes a las actividades agrícolas y aprendan a gestionar su seguridad y la de sus compañeros en este entorno.

En primer lugar, la **interacción idónea consigo mismo** en el ámbito agrícola implica que los aprendices sean conscientes de sus capacidades físicas y mentales, especialmente en un entorno donde las tareas suelen ser exigentes. Se les debe enseñar a **reconocer signos de fatiga, deshidratación, o sobreesfuerzo**, factores muy comunes en el trabajo de campo. El uso adecuado de equipos de protección personal (EPP), como guantes, botas y protectores solares, así como la adopción de posturas seguras al realizar tareas repetitivas, son aspectos esenciales que deben aprender para prevenir lesiones y enfermedades laborales.

Por último, la **interacción con la naturaleza** es particularmente relevante en el contexto agrícola, ya que los trabajadores están en contacto directo con el medio ambiente. Los aprendices deben ser conscientes de los riesgos asociados con el uso de **productos químicos** como pesticidas y fertilizantes, y aprender a manejarlos de forma segura, utilizando el equipo de protección adecuado y siguiendo los protocolos establecidos. Asimismo, se les debe enseñar a **respetar los ciclos naturales** y las condiciones del entorno, evitando prácticas que puedan perjudicar tanto su salud como el medio ambiente. Esto incluye la correcta disposición de desechos y el cuidado del agua y el suelo, factores críticos para la sostenibilidad agrícola.

En resumen, el aprendizaje en esta competencia les prepara para gestionar los riesgos propios del sector agrícola, promoviendo prácticas seguras y saludables para ellos mismos, sus compañeros y el entorno natural. Fomentar una **cultura de prevención** desde su formación asegura que, en el futuro, podrán desempeñar sus labores de forma eficaz, responsable y respetuosa, tanto con su salud como con la del ecosistema en el que trabajan.

Esta formación se desarrollaron diferentes temáticas como:

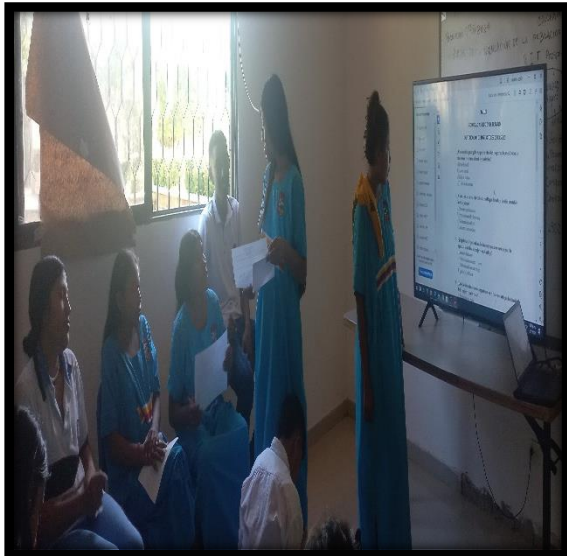
- Foro temático de reflexión
- Sondeo de saberes sobre los conceptos del SG-SST y medio ambiente
- Debate sobre enfermedades, Accidente Laboral y Factores de Riesgos laborales
- Taller simulación utilización de los EPP
- Taller análisis problemas del medio ambiente y medidas de protección
- Taller sobre las enfermedades, que puede causar la exposición ante diferentes agentes biológicos.
- Simulaciones de implementación de controles ambientales y medidas preventivas de SST en diferentes escenarios
- Prueba de casos prácticos y retroalimentación.



El desarrollo de la formación estuvo acompañado de uso de técnicas activas de aprendizaje como el aprendizaje basado en problemas (ABP), cuyo propósito es enseñar a los aprendices a resolver problemas en situaciones reales en el área técnica en que se están formando.

por parte del aprendiz a través (debates, mapas mentales, lluvias de ideas, juego de roles, etc.,). Se le fomentó el trabajo colaborativo como una estrategia de apoyo y aprendizaje continuo. Podemos concluir que con las diferentes tareas se pudo evidenciar una mejora significativa en la capacidad de los estudiantes para el desarrollo del pensamiento crítico, trabajo en equipo y el compromiso con la formación.





Retro-alimentación sobre los factores de riesgos ambientales

Fuente: Instructora Soleil Roys Cotes



- **REUNIÓN CON LOS DIRECTIVOS DONDE SE LE EXPLICA SOBRE LA FORMACION COMPLEMENTARIA (ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO).**

En esta reunión con el directivo, se abordaron aspectos clave de la **competencia Seguridad y Salud en el Trabajo** y el **acompañamiento pedagógico**. Estos elementos son fundamentales para fortalecer el proceso educativo, permitiendo una atención personalizada que promueva el desarrollo integral de los aprendices. Se explicaron las estrategias y acciones que se implementarán para optimizar el aprendizaje, así como el rol del acompañamiento en la mejora continua de la competencia y habilidades del aprendiz

Este enfoque integral busca garantizar que los aprendices no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen las competencias necesarias para enfrentar con éxito los retos del entorno laboral y social, siempre con un acompañamiento constante que permita ajustar el proceso a sus necesidades individuales.



Enlace Parte Directiva de la Institución
Fuente: Instructora Soleil Roys Cotes

OBSERVACIONES	
ADMINISTRATIVAS:	1.
ACADEMICAS:	1.



NOMBRE DEL INSTRUCTOR: SOLEN ROYS COTES

FIRMA DEL INSTRUCTOR:

[Handwritten signature of Solen Roys Cotes]

COMPLETAR: Nombre del rector (X), coordinador () o docente () de la institucion educativa que interactua con usted para el desarrollo de la formación: Coordinadora MILENA PAOLA PALACIO PEREZ



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: TECNICO EN INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES
- Código del Programa de Formación: 524704
- Nombre del Proyecto: IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS PARA LA CREACIÓN DE CONTENIDOS MULTIMEDIALES, PUBLICITARIOS Y SITIOS WEB, PARA LA FORMACIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ARITICULADAS EN EL DEPARTAMENTO DE LA GUAJIRA.
- Fase del Proyecto: PLANEACION
- Actividad de Proyecto: DISEÑAR LA ESTRUCTURA Y LOS ELEMENTOS GRAFICOS Y AUDIOVISUALES DE LA ESTRATEGIA.
- Competencia: APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.
- Resultados de Aprendizaje:
 - CONTEXTUALIZACIÓN EN MEDIO AMBIENTE: CONCEPTO, COMPONENTES AMBIENTALES, AIRE, AGUA, SUELO, FLORA Y FAUNA, CARACTERÍSTICAS Y DEFINICIONES.
 - RESIDUOS, VERTIMIENTOS, EMISIONES, VIBRACIONES, OLORES Y TEMPERATURA: CONCEPTOS, CAUSAS Y EFECTOS SOBRE EL MEDIO AMBIENTE, PROBLEMÁTICA AMBIENTAL, MANEJO AMBIENTAL.
 - CONTAMINACIÓN AMBIENTAL: CONCEPTO, CARACTERÍSTICAS, CASOS.
 - CONTEXTUALIZACIÓN DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO: SEGURIDAD, SALUD, ENFERMEDAD COMÚN, ENFERMEDAD LABORAL ACCIDENTE DE TRABAJO, LUGAR DE TRABAJO.
 - PELIGROS Y RIESGOS DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO: CONCEPTO, CARACTERÍSTICAS, CLASES Y EFECTOS.
 - PLANES Y PROGRAMAS DE GESTIÓN AMBIENTAL Y DE SST: CONCEPTO, OBJETIVO Y ESTRUCTURA.



- MANEJO AMBIENTAL: PREVENCIÓN, CONTROL Y MITIGACIÓN. PROCEDIMIENTOS PARA EL MANEJO AMBIENTAL.
- Duración de la Guía de Aprendizaje: 48 horas. 36 horas de trabajo directo. 12 horas trabajo autónomo.



2. PRESENTACIÓN

En la progresiva toma de conciencia del compromiso de la humanidad con el convivir con la naturaleza y los procesos productivos y de servicio se debe implementar un desarrollo sostenible a través de las Buenas Prácticas Ambientales, las cuales, son un conjunto de acciones y actividades que contribuyen a la reducción en el uso y optimización de recursos naturales y con ello revertir el nivel de amenazas de los ecosistemas, para nuestras comunidades. Esta competencia tiene como objetivo orientar al aprendiz sobre el auto cuidado y adquirir los conocimientos y habilidades básicas orientados a aplicar la Gestión Ambiental, atendiendo al cuidado y preservación de los recursos naturales (atmósfera, agua, suelo, clima, biodiversidad etc.), buscando alcanzar el desarrollo sostenible. Así mismo los conceptos de Seguridad y Salud en el Trabajo de acuerdo con las políticas organizacionales y la normatividad vigente y con los paso a paso o rutas de trabajo a fin de prevenir accidentes y enfermedades laborales en los trabajadores. El aprendiz También estará en condiciones de Interpretar los problemas ambientales y de SST teniendo en cuenta los planes y programas establecidos por la organización y el entorno social.

Esta estructura detallada proporciona un enfoque completo y práctico para abordar los objetivos propuestos. Las actividades contenidas en esta guía, están diseñado para asegurar que los aprendices no solo comprendan los conceptos teóricos, sino que también puedan aplicarlos efectivamente en su entorno laboral. Las actividades evaluativas están alineadas para maximizar el aprendizaje y la retención de conocimientos.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de Reflexión inicial.

Para dar inicio al desarrollo de esta guía, primeramente, es importante que el aprendiz reflexione:

1. A través de un video sobre la importancia del autocuidado dentro y fuera del trabajo. Lo importante que es la implementación de cada uno de los componentes del SG-SST https://www.youtube.com/watch?v=PHEpabXzUDc&list=PLeRwhf2VxHuKRzI73-W6_zcyDkvU00xku



En base al video visto responde las siguientes preguntas:

¿ porqué cree usted que es importante cuidar su salud?

¿ Pórque debemos utilizar los elementos de protección personal?

¿ porque debemos mantener nuestra área de trabajo y espacio limpio y ordenado?

¿Cuál es la relación entre autocuidado y prevención?



Las respuestas de cada aprendiz serán compartidas en el desarrollo de la formación.

2. El aprendiz visualizará un video sobre la concientización sobre el cuidado del medio ambiente y cuan significativo es el sistema integral de residuos sólidos.

<https://www.youtube.com/watch?v=z4vHLa36Wsg>

En base al video visto responde las siguientes preguntas:

¿Porqué crees que la naturaleza no necesita de las personas, Sino las personas de la naturaleza?

¿Qué hábitos considera usted que generan más residuos y cómo los puedes cambiar?

¿qué opinas cuando decimos que “la contaminación nunca debería ser el precio de la prosperidad”?

Las respuestas de cada aprendiz serán debatidas en mesa redonda.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.)

3.2.1 Estimado aprendiz a través del sondeo de conocimientos previos con sus propias palabras dé respuesta a los siguientes interrogantes. Con el objetivo de medir el nivel de conocimiento que posee sobre la temática del programa de formación. Recuerde que para el desarrollo de esta actividad no debe realizar consultas bibliográficas.

- ¿Defina que es medio ambiente, entorno ambiental, factores bióticos y abióticos, desarrollo sostenible?



- ¿Defina que es política ambiental?
- ¿Qué es calentamiento global?
- ¿Cómo define Usted Seguridad y Salud en el Trabajo?
- ¿conoce usted la diferencia entre peligro y riesgo?
- ¿Conoce Usted qué tipo de riesgos estamos expuestos en el ámbito laboral (prácticas ambientales)?
- ¿Qué normatividades conoce Usted que regule el SG-SST?

3.2.2 A través de una Simulación de una inspección en el área de trabajo para verificar condiciones ambientales y de SST, el aprendiz debe realizar la:

1. Identificación correcta de condiciones seguras e inseguras.
2. Uso adecuado de herramientas y equipos de medición.
3. Cumplimiento de los procedimientos establecidos.

3.2.3. El aprendiz debe familiarizarse con los términos que componen el SG-SST En las siguientes imágenes seleccione la respuesta correcta.





Organización del sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo

Actividad Interactiva No. 1

★★★★★☆☆☆☆☆

A continuación seleccione la respuesta correcta:

5

Peligro latente de que un evento físico de origen natural, o causado, o inducido por la acción humana de manera accidental, se presente con una severidad suficiente para causar impactos en la salud, así como también daños y pérdidas en los bienes los recursos ambientales.

a) Accidente b) Amenaza
c) Riesgo d) Peligro

Organización del sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo

Actividad Interactiva No. 1

★★★★★☆☆☆☆☆

A continuación seleccione la respuesta correcta:

6

Optimización del SOSST, para lograr mejoras en el desempeño de la organización en la seguridad y la salud en el trabajo de forma coherente con su política.

a) Planificar b) Acción Correctiva
c) Acción de Mejora d) Acción Preventiva

Organización del sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo

Actividad Interactiva No. 1

★★★★★☆☆☆☆☆

A continuación seleccione la respuesta correcta:

7

Fuente, situación o acto con potencial de causar daño en la salud de los trabajadores, en los equipos o en las instalaciones.

a) Amenaza b) Incidente
c) Enfermedad Laboral d) Peligro

Organización del sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo

Actividad Interactiva No. 1

★★★★★☆☆☆☆☆

A continuación seleccione la respuesta correcta:

8

Es el conjunto de variables objetivas y de auto-reporte de condiciones fisiológicas, psicológicas y socioculturales que determinan el perfil sociodemográfico y de morbilidad de la población trabajadora.

a) Acción correcta b) Acción de mejora
c) Condiciones de salud d) Condiciones y medio ambiente de trabajo

Organización del sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo

Actividad Interactiva No. 1

★★★★★☆☆☆☆☆

A continuación seleccione la respuesta correcta:

9

Consiste en emitir un juicio sobre la tolerancia o no del riesgo estimado.

a) Acción Preventiva b) Valoración del riesgo
c) Verificar d) Actuar

Organización del sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo

Actividad Interactiva No. 1

★★★★★☆☆☆☆☆

A continuación seleccione la respuesta correcta:

10

Son aquellos elementos que tienen influencia significativa en la generación de riesgos para la seguridad y salud de los trabajadores, los cuales están presentes en el entorno laboral.

a) Condiciones y medio ambiente de trabajo b) Ciclo PHVA
c) Condiciones de salud d) Valoración del riesgo



3.3 Actividades de apropiación:

Actividad de aprendizaje: Conocer la historia y comprender e identificar los conceptos, factores de riesgos, características y normatividad sobre Gestión ambiental y Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo.

El instructor le brinda las orientaciones necesarias y una guía didáctica para su aprendizaje.

En la cual resaltamos que la Gestión ambiental, tiene como objetivo promover las prácticas sostenibles, conservar los recursos naturales y proteger la biodiversidad, al mismo tiempo que se busca un equilibrio entre el desarrollo económico y la preservación del entorno natural, mediante la implementación de políticas, regulaciones y acciones. La Tierra se descompone en cuatro esferas que constituyen el aire (atmósfera), el agua (hidrosfera), la tierra (geosfera) y los organismos vivos (biosfera) del mundo.

El SG-SST: tiene el objetivo de anticipar, reconocer, evaluar y controlar los riesgos que puedan afectar la seguridad y la salud de los trabajadores de una empresa, sin importar su tamaño.

Historia de SST <https://www.youtube.com/watch?v=8dTCLxJQYtQ>

[https://www.youtube.com/watch?v=5CF3HZdu6Bc&list=RDCMUC6nVH](https://www.youtube.com/watch?v=5CF3HZdu6Bc&list=RDCMUC6nVHOzgFSU1p-zQHfv7czw&index=2)

[OzgFSU1p- zQHfv7czw&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=5CF3HZdu6Bc&list=RDCMUC6nVHOzgFSU1p-zQHfv7czw&index=2)

SGA

[https://www.youtube.com/watch?v=PdeFLo](https://www.youtube.com/watch?v=PdeFLo6RqpQ)

[6RqpQ](https://www.youtube.com/watch?v=PdeFLo6RqpQ) Normatividad

Ley 1562 de 2012

guía técnica colombiana GTC 45 de

2012 Decreto Único Reglamentario

1072 de 2015

Decreto Único Reglamentario 1076 de 2015

Resolución 1111/2017



- 3.3.1** El aprendiz observará detalladamente la película “Los 33 mineros” y realizará un epítome, analizando los factores de riesgos, riesgos laborales, condiciones inseguras, actos inseguros, y respuesta ante emergencias
- 3.3.2** Redacte 5 eventos de accidentes laborales e incidentes laborales, que se pueden presentar en un lugar de trabajo, e identifique el peligro presentado en cada situación.
- Estos serán socializados en el aula de clase.
- 3.3.3** Realice una lista de las posibles enfermedades que le pueden causar al trabajador el factor biomecánico.

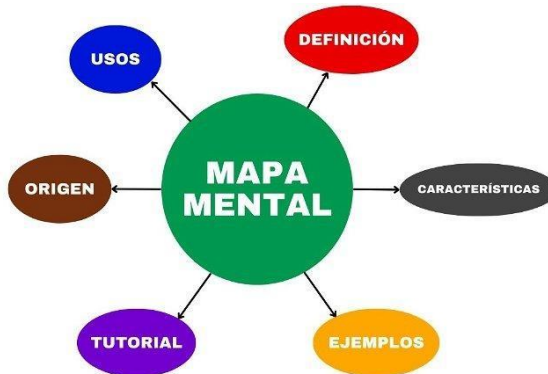
F. BIOMECÁNICO	ENFERMEDAD	MEDIDAS PARA LA REDUCCION DEL RIESGO



3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

3.4.1. En esta etapa del aprendizaje el aprendiz tendrá el reto de plasmar sus ideas y nociones, producto de la comprensión del tema en un mapa mental.

Elabore el mapa mental en donde explique los Conceptos, clases de riesgos y enfermedades laborales SG-SST. Tenga en cuenta que el mapa mental puede definirse como un diagrama o herramienta de aprendizaje, utilizada para representar conceptos o ideas asociadas a un tema en particular, es decir, corresponde a una herramienta empleada para facilitar el aprendizaje mediante la visualización de ideas de forma esquematizada, todas ellas relacionadas entre sí, las cuales en conjunto ayudan a explicar el contenido de un tema en específico.



3.4.2 Aplicación de conocimientos adquiridos: Con los conocimientos alcanzados en clase, empiece a detallar los diferentes factores de riesgos a los cuales están expuestos en la Institución Educativa.

FASES	FACTOR RIESGO	DE	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN

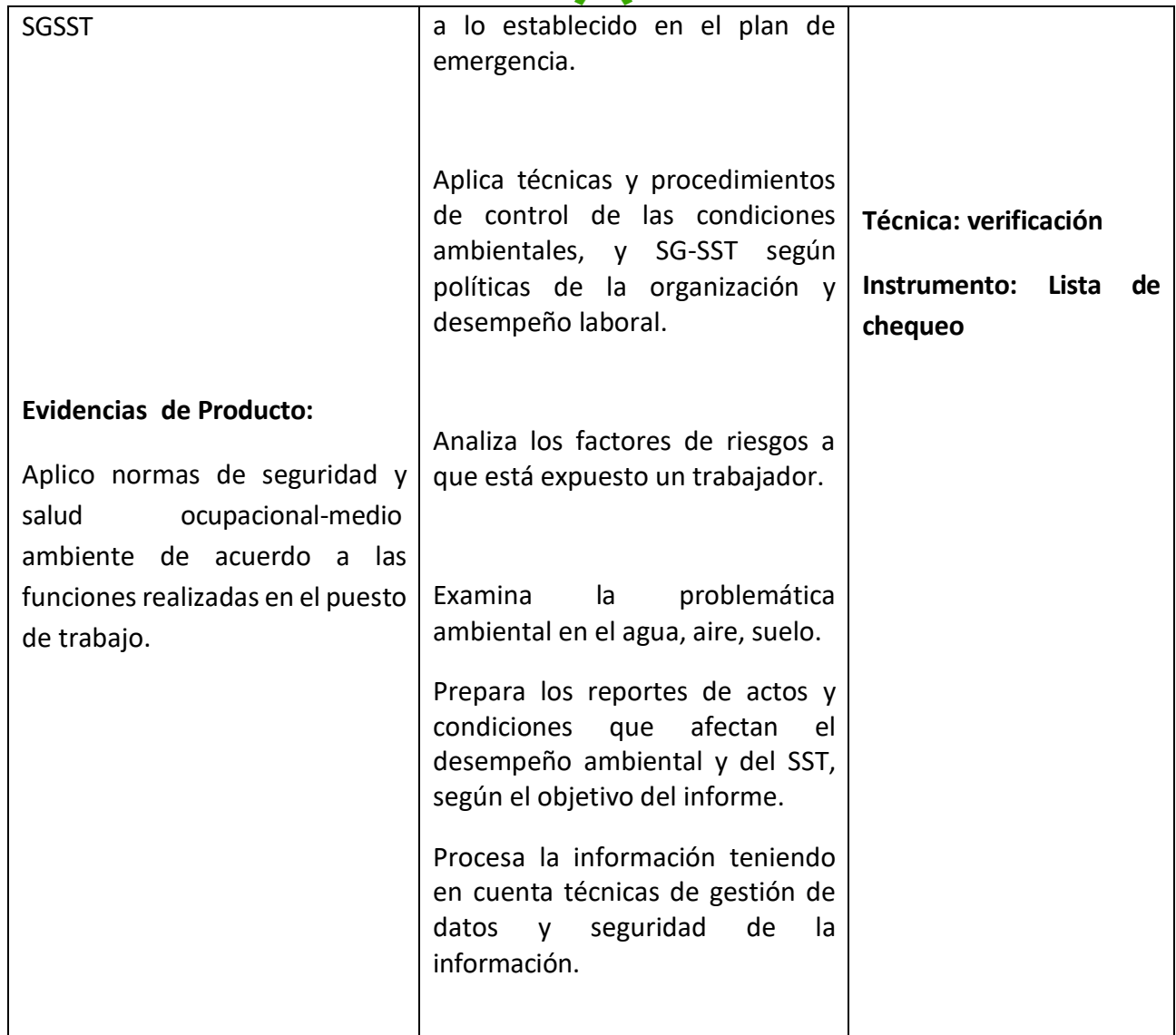
3.4.3 El aprendiz realizará un plano de su casa e identificará los aspectos e impactos ambientales y colocará las señalizaciones correspondientes a los peligros existentes por cada área.



El diseño se socializará en clase.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencia Desempeño: Taller, socialización, conceptos, historia características y normatividad sobre el SGA y	Contextualiza las normas vigentes SG-SST y el entorno ambiental Actúa frente a los incidentes ambientales y de SST de acuerdo	Técnica: Observación Instrumento: Lista de chequeo



Accidente de trabajo Es accidente de trabajo todo suceso repentino que sobrevenga por causa o con ocasión del trabajo, y que produzca en el trabajador una lesión orgánica, una perturbación funcional o psiquiátrica, una invalidez o la muerte.

Acción correctiva Acción tomada para eliminar la causa de una no conformidad detectada u otra situación no deseable.



Acción de mejora Acción de optimización del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo (SG-SST), para lograr mejoras en el desempeño de la organización en la seguridad y la salud en el trabajo de forma coherente con su política.

Acción preventiva Acción para eliminar o mitigar la(s) causa(s) de una no conformidad potencial u otra situación potencial no deseable.

Capacidad laboral Conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes y/o potencialidades de orden físico, mental y social, que permiten desempeñarse en un trabajo.

Capacidad ocupacional Calidad de ejecución de una persona para llevar a cabo actividades de la vida cotidiana y ocupaciones. Depende de las habilidades motoras, procesamiento comunicacional e interacción, según las etapas del ciclo vital.

Condiciones y ambientes de trabajo Son aquellos elementos que se generan del trabajo propiamente dicho y de las formas de organización y división interna del proceso laboral, y que pueden o no ser nocivas para los trabajadores.

Contaminación Ambiental cuando existe la presencia de sustancias nocivas en el agua, aire o suelo.

Emergencia: Situación de peligro o desastre que afecta el funcionamiento normal de la empresa.

Evaluación del riesgo: Proceso para determinar el nivel de riesgo y la probabilidad de que dicho riesgo ocurra.

Flora Es el conjunto de especies e individuos vegetales del territorio nacional que no se han plantado o mejorado por el hombre.

Fauna es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica.

Identificación del peligro: Proceso para entender si existe un peligro y definir las características de éste.

Incidente cualquier acontecimiento repentino que implique la presencia de una o varias sustancias peligrosas y que, de no ser por efectos, acciones o sistemas atenuantes, podría haber derivado en un accidente mayor.



Matriz legal: Es la suma de los requisitos exigidos a la empresa para desarrollar el Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo.

Medio Ambiente es el espacio en el que se desarrolla la vida de los distintos organismos favoreciendo su interacción.

Mejora continua: Proceso de optimización del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo, para lograr mejoras en su desempeño.

Peligro: Situación con potencial de causar daño en la salud de los trabajadores, en los equipos o en las instalaciones.

Política de seguridad y salud en el trabajo: Es el compromiso de una organización con la seguridad y la salud en el trabajo, que define su alcance y compromete a toda la organización.

Riesgo: La probabilidad de que ocurra uno o más eventos peligrosos y la severidad del daño que pueden causar.

Valoración del riesgo: Emitir un juicio sobre la tolerancia del riesgo estimado.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- **LEY 1562/2012** Por la cual se modifica el Sistema de Riesgos Laborales y se dictan otras disposiciones en materia de Salud Ocupacional.
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1562_2012.html
- **DECRETO 1072/2015** Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Trabajo <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=72173>
- **DECRETO 1076/2015** Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Ambiente y Desarrollo Sostenible
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=78153>
- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN. (ICONTEC). GTC 34. 1996. Guía Estructura Básica del Programa de Salud Ocupacional.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN. (ICONTEC). GTC 45. 1997. Guía para el Diagnostico de Condiciones de Trabajo o Panorama de Factores de Riesgo, su Identificación y su Valoración.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN. (ICONTEC). NTC 1943. Factores Humanos, Fundamentos Ergonómicos de Señales Aplicables a los Puestos de Trabajo.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN. (ICONTEC). NTC 1458. Higiene y Seguridad, Clase de Fuego.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN. (ICONTEC). NTC 1868. Higiene y Seguridad, Detectores Automáticos de Incendio, Instalación y Localización.



- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN. (ICONTEC). NTC 1461. Higiene y Seguridad, Símbolos, Dimensión y Disposición para Señales de Seguridad.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN. (ICONTEC). NTC 1931. Protección Contra Incendios, Señales de Seguridad.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN. (ICONTEC). NTC-OHSAS 18001. Sistema de Gestión en Seguridad y Salud Ocupacional.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Soleil Roys Cotes	Ing Industrial	Centro agroempresarial y acuícola	Junio 2024

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: TECNICO EN RECUROS HUMANOS
- Código del Programa de Formación: 1344200
- Nombre del Proyecto: SOPORTE Y SERVICIO TÉCNICO PARA LA INFRAESTRUCTURA INFORMÁTICA MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS TIC EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ARTICULADAS EN LA EDUCACIÓN CON LA MEDIA CON EL CENTRO AGROEMPRESARIAL Y ACUÍCOLA EN EL DEPARTAMENTO DE LA GUAJIRA.
- Fase del Proyecto: PLANEACION
- Actividad de Proyecto: CREAR E IMPLEMENTAR HERRAMIENTAS DE TRABAJO UTILIZANDO LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN.
- Competencia: APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.
- Resultados de Aprendizaje:
 - VERIFICAR LAS CONDICIONES AMBIENTALES Y DE SST ACORDE CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS PARA EL ÁREA DE DESEMPEÑO LABORAL.
 - REPORTAR LAS CONDICIONES Y ACTOS QUE AFECTEN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA SST, DE ACUERDO CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS EN EL CONTEXTO ORGANIZACIONAL Y SOCIAL.
 - EFECTUAR LAS ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y DE SST, TENIENDO EN CUENTA LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.
 - INTERPRETAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y DE SST TENIENDO EN CUENTA LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO SOCIAL.
- Duración de la Guía de Aprendizaje: 48 horas. 36 horas de trabajo directo. 12 horas trabajo autónomo.



2. PRESENTACIÓN

En la progresiva toma de conciencia del compromiso de la humanidad con el convivir con la naturaleza y los procesos productivos y de servicio se debe implementar un desarrollo sostenible a través de las Buenas Prácticas Ambientales, las cuales, son un conjunto de acciones y actividades que contribuyen a la reducción en el uso y optimización de recursos naturales y con ello revertir el nivel de amenazas de los ecosistemas, para nuestras comunidades. Esta competencia tiene como objetivo orientar al aprendiz sobre el auto cuidado y adquirir los conocimientos y habilidades básicas orientados a aplicar la Gestión Ambiental, atendiendo al cuidado y preservación de los recursos naturales (atmosfera, agua, suelo, clima, biodiversidad etc.), buscando alcanzar el desarrollo sostenible. Así mismo los conceptos de Seguridad y Salud en el Trabajo de acuerdo con las políticas organizacionales y la normatividad vigente y con los paso a paso o rutas de trabajo a fin de prevenir accidentes y enfermedades laborales en los trabajadores. El aprendiz También estará en condiciones de Interpretar los problemas ambientales y de SST teniendo en cuenta los planes y programas establecidos por la organización y el entorno social.

Esta estructura detallada proporciona un enfoque completo y práctico para abordar los objetivos propuestos. Las actividades contenidas en esta guía, están diseñado para asegurar que los aprendices no solo comprendan los conceptos teóricos, sino que también puedan aplicarlos efectivamente en su entorno laboral. Las actividades evaluativas están alineadas para maximizar el aprendizaje y la retención de conocimientos.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de Reflexión inicial.

Para dar inicio al desarrollo de esta guía, primeramente, es importante que el aprendiz reflexione:

1. A través de un video sobre la importancia del autocuidado dentro y fuera del trabajo. Lo importante que es la implementación de cada uno de los componentes del SG-SST https://www.youtube.com/watch?v=PHEpabXzUDc&list=PLeRwhf2VxHuKRzI73-W6_zcyDkvU00xk



En base al video visto responde las siguientes preguntas:

¿ porqué cree usted que es importante cuidar su salud?

¿ Pórque debemos utilizar los elementos de protección personal?

¿ porque debemos mantener nuestra área de trabajo y espacio limpio y ordenado?

¿Cuál es la relación entre autocuidado y prevención?



2. Las respuestas de cada aprendiz serán compartidas en el desarrollo de la formación.

3. El aprendiz visualizará un video sobre la concientización sobre el cuidado del medio ambiente y cuan significativo es el sistema integral de residuos sólidos.
<https://www.youtube.com/watch?v=z4vHLA36Wsg> y conceptos básicos de SST
<https://www.youtube.com/watch?v=PG4DbQdK7g8>

peligro

<https://www.youtube.com/watch?v=RTVZFCZVM6A>

En base al video visto responde las siguientes preguntas:

¿Por qué crees que la naturaleza no necesita de las personas,
Sino las personas de la naturaleza?

¿Qué hábitos considera usted que generan más residuos y
cómo los puedes cambiar?

¿qué opinas cuando decimos que “la contaminación nunca debería ser el precio de la prosperidad”?

Las respuestas de cada aprendiz serán debatidas en mesa redonda.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.)

3.2.1 Estimado aprendiz a través del sondeo de conocimientos previos con sus propias palabras dé respuesta a los siguientes interrogantes. Con el objetivo de medir el nivel de conocimiento que posee sobre la temática del programa de formación. Recuerde que para el desarrollo de esta



actividad no debe realizar consultas bibliográficas.

- ¿Defina que es medio ambiente, entorno ambiental, factores bióticos y abióticos, desarrollo sostenible?
- ¿Defina que es política ambiental?
- ¿Qué es calentamiento global?
- ¿Cómo define Usted Seguridad y Salud en el Trabajo?
- ¿conoce usted la diferencia entre peligro y riesgo?
- ¿Conoce Usted que tipo de riesgos estamos expuestos en el ámbito laboral (prácticas ambientales)?
- ¿Qué normatividades conoce Usted que regule el SG-SST?

3.2.2 Desarrollar un taller práctico con el objetivo de identificar causas, consecuencias y sugerir actividades de prevención:

1. Actos y condiciones seguras e inseguras.
2. Uso adecuado de herramientas y equipos de medición.
3. Accidentes e incidentes de trabajo.

3.2.3. El aprendiz debe familiarizarse con los términos que componen el SG-SST En las siguientes imágenes seleccione la respuesta correcta.





Organización del sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo

Actividad Interactiva No. 1

★★★★★☆☆☆☆

A continuación seleccione la respuesta correcta:

5

Peligro latente de que un evento físico de origen natural, o causado, o inducido por la acción humana de manera accidental, se presente con una severidad suficiente para causar impactos en la salud, así como también daños y pérdidas en los bienes los recursos ambientales.

a) Accidente b) Amenaza
c) Riesgo d) Peligro

Organización del sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo

Actividad Interactiva No. 1

★★★★★☆☆☆☆

A continuación seleccione la respuesta correcta:

6

Optimización del SGSST, para lograr mejoras en el desempeño de la organización en la seguridad y la salud en el trabajo de forma coherente con su política.

a) Planificar b) Acción Correctiva
c) Acción de Mejora d) Acción Preventiva

Organización del sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo

Actividad Interactiva No. 1

★★★★★☆☆☆☆

A continuación seleccione la respuesta correcta:

7

Fuente, situación o acto con potencial de causar daño en la salud de los trabajadores, en los equipos o en las instalaciones.

a) Amenaza b) Incidente
c) Enfermedad Laboral d) Peligro

Organización del sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo

Actividad Interactiva No. 1

★★★★★☆☆☆☆

A continuación seleccione la respuesta correcta:

8

Es el conjunto de variables objetivas y de auto-reporte de condiciones fisiológicas, psicológicas y socioculturales que determinan el perfil sociodemográfico y de morbilidad de la población trabajadora.

a) Acción correcta b) Acción de mejora
c) Condiciones de salud d) Condiciones y medio ambiente de trabajo

Organización del sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo

Actividad Interactiva No. 1

★★★★★☆☆☆☆

A continuación seleccione la respuesta correcta:

9

Consiste en emitir un juicio sobre la tolerancia o no del riesgo estimado.

a) Acción Preventiva b) Valoración del riesgo
c) Verificar d) Actuar

Organización del sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo

Actividad Interactiva No. 1

★★★★★☆☆☆☆

A continuación seleccione la respuesta correcta:

10

Son aquellos elementos que tienen influencia significativa en la generación de riesgos para la seguridad y salud de los trabajadores, los cuales están presentes en el entorno laboral.

a) Condiciones y medio ambiente de trabajo b) Ciclo PHVA
c) Condiciones de salud d) Valoración del riesgo



3.3 Actividades de apropiación:

Actividad de aprendizaje: Conocer la historia y comprender e identificar los conceptos, factores de riesgos, características y normatividad sobre Gestión ambiental y Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo.

El instructor le brinda las orientaciones necesarias y una guía didáctica para su aprendizaje.

En la cual resaltamos que la Gestión ambiental, tiene como objetivo promover las prácticas sostenibles, conservar los recursos naturales y proteger la biodiversidad, al mismo tiempo que se busca un equilibrio entre el desarrollo económico y la preservación del entorno natural, mediante la implementación de políticas, regulaciones y acciones. La Tierra se descompone en cuatro esferas que constituyen el aire (atmósfera), el agua (hidrosfera), la tierra (geosfera) y los organismos vivos (biosfera) del mundo.

El SG-SST: tiene el objetivo de anticipar, reconocer, evaluar y controlar los riesgos que puedan afectar la seguridad y la salud de los trabajadores de una empresa, sin importar su tamaño.

Historia de SST <https://www.youtube.com/watch?v=8dTCLxJQYtQ>

[https://www.youtube.com/watch?v=5CF3HZdu6Bc&list=RDCMUC6nVH](https://www.youtube.com/watch?v=5CF3HZdu6Bc&list=RDCMUC6nVHOzgFSU1p-zQHfv7czw&index=2)

OzgFSU1p- zQHfv7czw&index=2

SGA

[https://www.youtube.com/watch?v=PdeFLo](https://www.youtube.com/watch?v=PdeFLo6RqpQ)

[6RqpQ](https://www.youtube.com/watch?v=PdeFLo6RqpQ) Normatividad

Ley 1562 de 2012

guía técnica colombiana GTC 45 de

2012 Decreto Único Reglamentario

1072 de 2015

Decreto Único Reglamentario 1076 de 2015

Resolución 1111 de 2017 Guía GT45



3.3.1 En los siguientes casos realice el Reporte de Condiciones y Actos que Afecten la Protección del Medio Ambiente y la SST.

Caso 1: Fugas de Sustancias Químicas en una Planta Industrial

Contexto: En una planta de manufactura, se detectó una fuga de un líquido químico peligroso que se utiliza en el proceso de producción. Esta fuga no solo representa un riesgo para la salud de los trabajadores, sino que también puede contaminar el suelo y las aguas subterráneas cercanas.

Caso 2: Condiciones Inseguras en el Área de Construcción

Contexto: En una obra de construcción, se observó que varias medidas de seguridad no se estaban cumpliendo, lo que podría llevar a accidentes laborales graves. Los trabajadores estaban realizando tareas en andamios sin el uso de arnés de seguridad.

Caso 3: Manejo Inadecuado de Residuos Peligrosos

Contexto: En un hospital, se ha observado que los residuos médicos peligrosos no se están separando correctamente y se están mezclando con los residuos comunes, lo que puede representar un grave riesgo ambiental y de salud pública.

3.3.2 Redacte 5 eventos de accidentes laborales e incidentes laborales, que se pueden presentar en un lugar de trabajo, e identifique el peligro presentado en cada situación.

Estos serán socializados en el aula de clase.

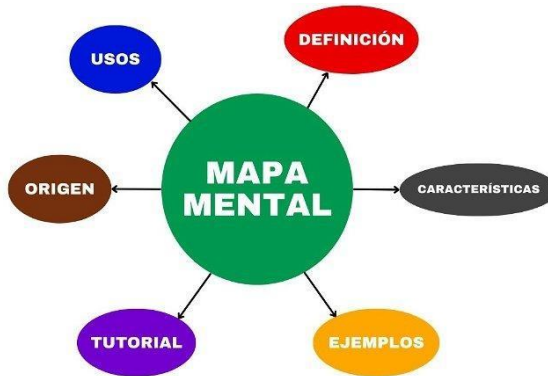
3.3.3 Realizar un taller con casos prácticos para identificar los factores de Riesgos Laborales presentes. ¿Qué consecuencia podrían surgir? ¿Qué medidas preventivas se podrían implementar?



3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

3.4.1. En esta etapa del aprendizaje el aprendiz tendrá el reto de plasmar sus ideas y nociones, producto de la comprensión del tema en un mapa mental.

Elabore el mapa mental en donde explique los Conceptos, clases de riesgos y enfermedades laborales SG-SST. Tenga en cuenta que el mapa mental puede definirse como un diagrama o herramienta de aprendizaje, utilizada para representar conceptos o ideas asociadas a un tema en particular, es decir, corresponde a una herramienta empleada para facilitar el aprendizaje mediante la visualización de ideas de forma esquematizada, todas ellas relacionadas entre sí, las cuales en conjunto ayudan a explicar el contenido de un tema en específico.



3.4.2 Aplicación de conocimientos adquiridos: Con los conocimientos alcanzados en clase, Jugamos a ser “cazadores de Riesgos”. Identificamos los diferentes factores de riesgos a los cuales están expuestos en la Institución Educativa y las medidas de prevención a implementar.

FASES	FACTOR RIESGO	DE	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN

3.4.3 El aprendiz observará detalladamente la película “Los 33 mineros” y realizará un epítome, analizando los factores de riesgos, riesgos laborales, condiciones inseguras, actos inseguros, y respuesta ante emergencias.



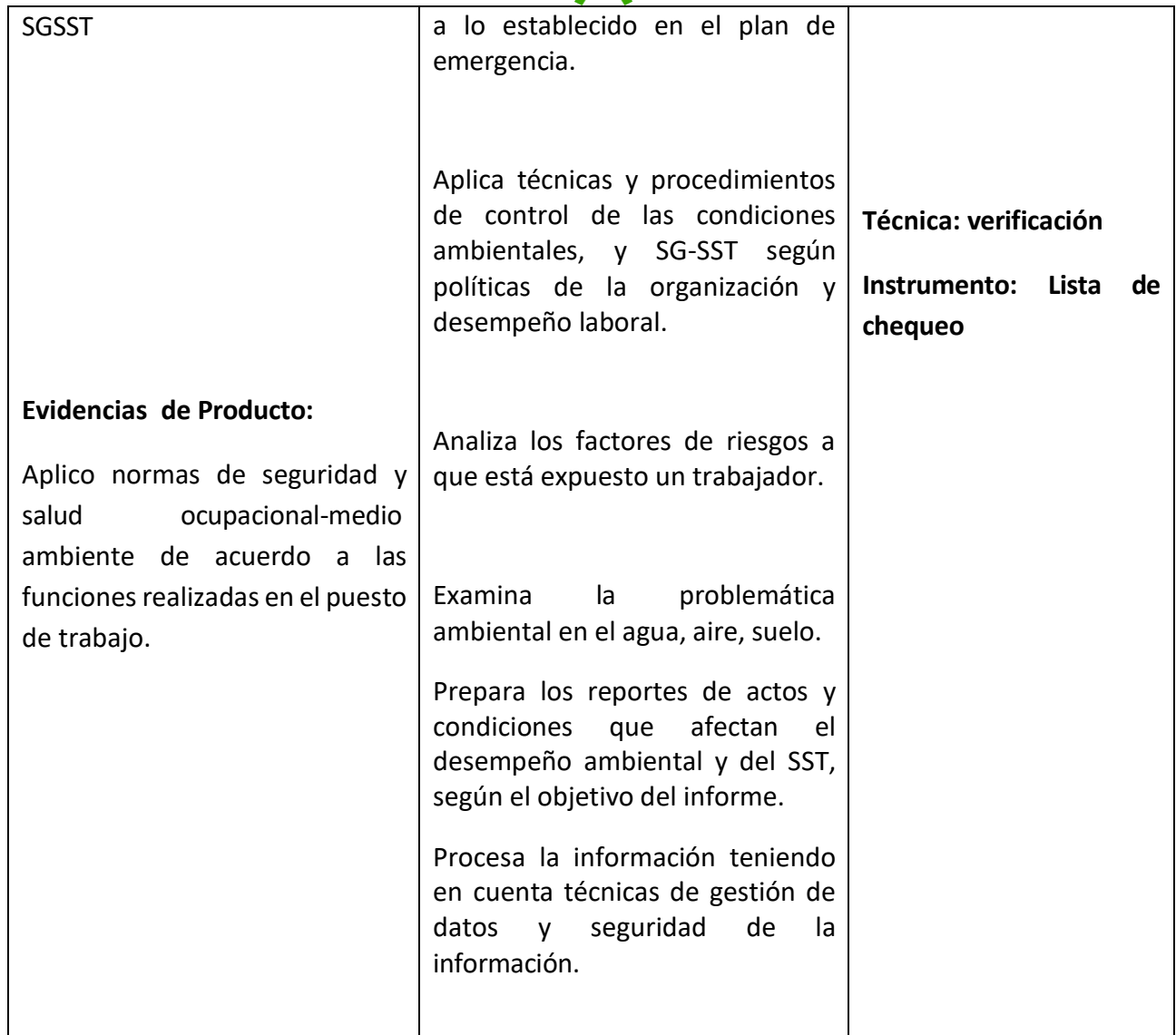
3.4.4 El aprendiz realizará un plano de su casa e identificará los aspectos e impactos ambientales y colocará las señalizaciones correspondientes a los peligros existentes por cada área.



El diseño se socializará en clase.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencia Desempeño: Taller, socialización, conceptos, historia características y normatividad sobre el SGA y	Contextualiza las normas vigentes SG-SST y el entorno ambiental Actúa frente a los incidentes ambientales y de SST de acuerdo	Técnica: Observación Instrumento: Lista de chequeo



Accidente de trabajo Es accidente de trabajo todo suceso repentino que sobrevenga por causa o con ocasión del trabajo, y que produzca en el trabajador una lesión orgánica, una perturbación funcional o psiquiátrica, una invalidez o la muerte.

Acción correctiva Acción tomada para eliminar la causa de una no conformidad detectada u otra situación no deseable.



Acción de mejora Acción de optimización del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo (SG-SST), para lograr mejoras en el desempeño de la organización en la seguridad y la salud en el trabajo de forma coherente con su política.

Acción preventiva Acción para eliminar o mitigar la(s) causa(s) de una no conformidad potencial u otra situación potencial no deseable.

Capacidad laboral Conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes y/o potencialidades de orden físico, mental y social, que permiten desempeñarse en un trabajo.

Capacidad ocupacional Calidad de ejecución de una persona para llevar a cabo actividades de la vida cotidiana y ocupaciones. Depende de las habilidades motoras, procesamiento comunicacional e interacción, según las etapas del ciclo vital.

Condiciones y ambientes de trabajo Son aquellos elementos que se generan del trabajo propiamente dicho y de las formas de organización y división interna del proceso laboral, y que pueden o no ser nocivas para los trabajadores.

Contaminación Ambiental cuando existe la presencia de sustancias nocivas en el agua, aire o suelo.

Emergencia: Situación de peligro o desastre que afecta el funcionamiento normal de la empresa.

Evaluación del riesgo: Proceso para determinar el nivel de riesgo y la probabilidad de que dicho riesgo ocurra.

Flora Es el conjunto de especies e individuos vegetales del territorio nacional que no se han plantado o mejorado por el hombre.

Fauna es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica.

Identificación del peligro: Proceso para entender si existe un peligro y definir las características de éste.

Incidente cualquier acontecimiento repentino que implique la presencia de una o varias sustancias peligrosas y que, de no ser por efectos, acciones o sistemas atenuantes, podría haber derivado en un accidente mayor.



Matriz legal: Es la suma de los requisitos exigidos a la empresa para desarrollar el Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo.

Medio Ambiente es el espacio en el que se desarrolla la vida de los distintos organismos favoreciendo su interacción.

Mejora continua: Proceso de optimización del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo, para lograr mejoras en su desempeño.

Peligro: Situación con potencial de causar daño en la salud de los trabajadores, en los equipos o en las instalaciones.

Política de seguridad y salud en el trabajo: Es el compromiso de una organización con la seguridad y la salud en el trabajo, que define su alcance y compromete a toda la organización.

Riesgo: La probabilidad de que ocurra uno o más eventos peligrosos y la severidad del daño que pueden causar.

Valoración del riesgo: Emitir un juicio sobre la tolerancia del riesgo estimado.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- **LEY 1562/2012** Por la cual se modifica el Sistema de Riesgos Laborales y se dictan otras disposiciones en materia de Salud Ocupacional.
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1562_2012.html
- **DECRETO 1072/2015** Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Trabajo <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=72173>
- **DECRETO 1076/2015** Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Ambiente y Desarrollo Sostenible
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=78153>
- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN. (ICONTEC). GTC 34. 1996. Guía Estructura Básica del Programa de Salud Ocupacional.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN. (ICONTEC). GTC 45. 1997. Guía para el Diagnostico de Condiciones de Trabajo o Panorama de Factores de Riesgo, su Identificación y su Valoración.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN. (ICONTEC). NTC 1943. Factores Humanos, Fundamentos Ergonómicos de Señales Aplicables a los Puestos de Trabajo.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN. (ICONTEC). NTC 1458. Higiene y Seguridad, Clase de Fuego.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN. (ICONTEC). NTC 1868. Higiene y Seguridad, Detectores Automáticos de Incendio, Instalación y Localización.



- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN. (ICONTEC). NTC 1461. Higiene y Seguridad, Símbolos, Dimensión y Disposición para Señales de Seguridad.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN. (ICONTEC). NTC 1931. Protección Contra Incendios, Señales de Seguridad.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN. (ICONTEC). NTC-OHSAS 18001. Sistema de Gestión en Seguridad y Salud Ocupacional.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Soleil Roys Cotes	Ing Industrial	Centro agroempresarial y acuícola	Junio 2024

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: TECNICO EN CULTIVOS AGRICOLAS
- Código del Programa de Formación: 733174
- Nombre del Proyecto: PRODUCCION TECNIFICADA DE FRUTALES Y HORTALIZAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS AGRICOLAS DEL DEPARTAMENTO DE LA GUAJIRA
- Fase del Proyecto: EJECUCION
- Actividad de Proyecto: COSECHA DEL PRODUCTO.
- Competencia: PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL.
- Resultados de Aprendizaje:
 - GENERAR HÁBITOS SALUDABLES EN SU ESTILO DE VIDA PARA GARANTIZAR LA PREVENCIÓN DE RIESGOS OCUPACIONALES DE ACUERDO CON EL DIAGNÓSTICO DE SU CONDICIÓN FÍSICA INDIVIDUAL Y LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DE SU DESEMPEÑO LABORAL.
- Duración de la Guía de Aprendizaje: 40 horas. 30 horas de trabajo directo. 10 horas trabajo autónomo.



2. PRESENTACIÓN

En la progresiva toma de conciencia del compromiso de la humanidad con el convivir con la naturaleza y los procesos productivos y de servicio se debe implementar un desarrollo sostenible a través de las Buenas Prácticas Ambientales, las cuales, son un conjunto de acciones y actividades que contribuyen a la reducción en el uso y optimización de recursos naturales y con ello revertir el nivel de amenazas de los ecosistemas, para nuestras comunidades. Esta competencia tiene como objetivo orientar al aprendiz sobre el auto cuidado y adquirir los conocimientos y habilidades básicas orientados a aplicar la Gestión Ambiental, atendiendo al cuidado y preservación de los recursos naturales (atmosfera, agua, suelo, clima, biodiversidad etc.), buscando alcanzar el desarrollo sostenible. Así mismo los conceptos de Seguridad y Salud en el Trabajo de acuerdo con las políticas organizacionales y la normatividad vigente y con los paso a paso o rutas de trabajo a fin de prevenir accidentes y enfermedades laborales en los trabajadores. El aprendiz también estará en condiciones de Interpretar los problemas ambientales y de SST teniendo en cuenta los planes y programas establecidos por la organización y el entorno social.

Las actividades contenidas en esta guía, plantean una propuesta de aprendizaje autónomo y participativo para el logro de los resultados.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de Reflexión inicial.

Para dar inicio al desarrollo de esta guía, primeramente, es importante que el aprendiz reflexione:

1. A través de un video sobre la importancia del autocuidado dentro y fuera del trabajo. Lo importante que es la implementación de cada uno de los componentes del SG-SST
https://www.youtube.com/watch?v=PHEpabXzUDc&list=PLeRwhf2VxHuKRzI73-W6_zcyDkvU00xku

En base al video visto responde las siguientes preguntas:

¿por qué cree usted que es importante cuidar su salud?

¿Por qué debemos utilizar los elementos de protección personal?

¿porque debemos mantener nuestra área de trabajo y espacio limpio y ordenado?

¿Cuál es la relación entre autocuidado y prevención?





Las respuestas de cada aprendiz serán compartidas en el desarrollo de la formación.

2. El aprendiz visualizará un video sobre la concientización sobre el cuidado del medio ambiente y cuan significativo es el sistema integral de residuos sólidos.
<https://www.youtube.com/watch?v=z4vHLa36Wsg>

En base al video visto responde las siguientes preguntas:

¿Por qué crees que la naturaleza no necesita de las personas,
Sino las personas de la naturaleza?

¿Qué hábitos considera usted que generan más residuos y
cómo los puedes cambiar?

¿qué opinas cuando decimos que “la contaminación nunca debería ser el precio de la
prosperidad”?

Las respuestas de cada aprendiz serán debatidas en mesa redonda.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.)

3.2.1 Estimado aprendiz a través del sondeo de conocimientos previos con sus propias palabras dé respuesta a los siguientes interrogantes. Con el objetivo de medir el nivel de conocimiento que posee sobre la temática del programa de formación. Recuerde que para el desarrollo de esta actividad no debe realizar consultas bibliográficas.

- ¿Defina que es medio ambiente, entorno ambiental, factores bióticos y abióticos, desarrollo sostenible?
- ¿Defina que es política ambiental?
- ¿Qué es calentamiento global?
- ¿Cómo define Usted Seguridad y Salud en el Trabajo?
- ¿conoce usted la diferencia entre peligro y riesgo?
- ¿Conoce Usted qué tipo de riesgos estamos expuestos en el ámbito laboral (prácticas ambientales)?



- ¿Qué normatividades conoce Usted que regule el SG-SST?

3.2.2 En el siguiente cuadro el aprendiz describirá las condiciones, causas y consecuencias de los factores de riesgos a los que está expuesto en la atención del nacimiento y vacunación del animal vacuno.

ATENCIÓN VACUNO	FACTORES DE RIESGO	EPP

3.2.3. El aprendiz debe familiarizarse con los términos que componen el SG-SST En las siguientes imágenes seleccione la respuesta correcta.

Organización del sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo

Actividad Interactiva No. 1

★★★★★★★★

A continuación seleccione la respuesta correcta:

1

Combinación de la probabilidad de que ocurra una o más exposiciones o eventos peligrosos y la severidad del daño que puede ser causada por éstos.

a) Emergencia b) Peligro
c) Riesgo d) Amenaza

Organización del sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo

Actividad Interactiva No. 1

★★★★★★★★

A continuación seleccione la respuesta correcta:

2

Corresponde a un proceso para determinar el nivel de riesgo asociado al nivel de probabilidad de que dicho riesgo se concrete y al nivel de severidad de las consecuencias de esa concreción.

a) Acción de Mejora b) Acción Preventiva
c) Evaluación del riesgo d) Acción Correctiva

Organización del sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo

Actividad Interactiva No. 1

★★★★★★★★

A continuación seleccione la respuesta correcta:

3

Procedimiento lógico y por etapas que permite el mejoramiento continuo del SGSST.

a) Plan de Mejora b) Ciclo PHVA
c) Acción Preventiva d) Acción de Mejora

Organización del sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo

Actividad Interactiva No. 1

★★★★★★★★

A continuación seleccione la respuesta correcta:

4

Es aquella situación de peligro o desastre o la inminencia del mismo, que afecta el funcionamiento normal de la empresa.

a) Riesgo b) Emergencia
c) Peligro d) Amenaza



Organización del sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo

Actividad Interactiva No. 1

★★★★★☆☆☆☆☆

A continuación seleccione la respuesta correcta:

5

Peligro latente de que un evento físico de origen natural, o causado, o inducido por la acción humana de manera accidental, se presente con una severidad suficiente para causar impactos en la salud, así como también daños y pérdidas en los bienes los recursos ambientales.

a) Accidente b) Amenaza
c) Riesgo d) Peligro

Organización del sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo

Actividad Interactiva No. 1

★★★★★☆☆☆☆☆

A continuación seleccione la respuesta correcta:

6

Optimización del SOSST, para lograr mejoras en el desempeño de la organización en la seguridad y la salud en el trabajo de forma coherente con su política.

a) Planificar b) Acción Correctiva
c) Acción de Mejora d) Acción Preventiva

Organización del sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo

Actividad Interactiva No. 1

★★★★★☆☆☆☆☆

A continuación seleccione la respuesta correcta:

7

Fuente, situación o acto con potencial de causar daño en la salud de los trabajadores, en los equipos o en las instalaciones.

a) Amenaza b) Incidente
c) Enfermedad Laboral d) Peligro

Organización del sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo

Actividad Interactiva No. 1

★★★★★☆☆☆☆☆

A continuación seleccione la respuesta correcta:

8

Es el conjunto de variables objetivas y de auto-reporte de condiciones fisiológicas, psicológicas y socioculturales que determinan el perfil sociodemográfico y de morbilidad de la población trabajadora.

a) Acción correcta b) Acción de mejora
c) Condiciones de salud d) Condiciones y medio ambiente de trabajo

Organización del sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo

Actividad Interactiva No. 1

★★★★★☆☆☆☆☆

A continuación seleccione la respuesta correcta:

9

Consiste en emitir un juicio sobre la tolerancia o no del riesgo estimado.

a) Acción Preventiva b) Valoración del riesgo
c) Verificar d) Actuar

Organización del sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo

Actividad Interactiva No. 1

★★★★★☆☆☆☆☆

A continuación seleccione la respuesta correcta:

10

Son aquellos elementos que tienen influencia significativa en la generación de riesgos para la seguridad y salud de los trabajadores, los cuales están presentes en el entorno laboral.

a) Condiciones y medio ambiente de trabajo b) Ciclo PHVA
c) Condiciones de salud d) Valoración del riesgo



3.3 Actividades de apropiación:

Actividad de aprendizaje: Conocer la historia y comprender e identificar los conceptos, factores de riesgos, características y normatividad sobre Gestión ambiental y Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo.

El instructor le brinda las orientaciones necesarias y una guía didáctica para su aprendizaje.

En la cual resaltamos que la Gestión ambiental, tiene como objetivo promover las prácticas sostenibles, conservar los recursos naturales y proteger la biodiversidad, al mismo tiempo que se busca un equilibrio entre el desarrollo económico y la preservación del entorno natural, mediante la implementación de políticas, regulaciones y acciones. La Tierra se descompone en cuatro esferas que constituyen el aire (atmósfera), el agua (hidrosfera), la tierra (geosfera) y los organismos vivos (biosfera) del mundo.

El SG-SST: tiene el objetivo de anticipar, reconocer, evaluar y controlar los riesgos que puedan afectar la seguridad y la salud de los trabajadores de una empresa, sin importar su tamaño.

Historia de SST <https://www.youtube.com/watch?v=8dTCLxJQYtQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=5CF3HZdu6Bc&list=RDCMUC6nVHOzgFSU1p-zQHfv7czw&index=2>

SGA <https://www.youtube.com/watch?v=PdeFLo6RqpQ>

Normatividad

Ley 1562 de 2012

Guia tecnica colombiana GTC 45 de 2012

Decreto Único Reglamentario 1072 de 2015

Decreto Único Reglamentario 1076 de 2015

Resolución 1111 de 2017

Guia NTC 4114

3.3.1 Desarrollar la capacidad crítica de los estudiantes para comprender y analizar los conceptos básicos de Seguridad y Salud en el Trabajo (SST).



Actividad 1: Conceptos clave

Definir y discutir conceptos importantes:

Seguridad en el trabajo

Salud en el trabajo

Riesgo laboral

Prevención de riesgos laborales

Reflexión grupal sobre la importancia de la SST.

Actividad 2: Análisis de casos

Estudio de dos casos reales:

Caso 1: Accidente de un trabajador en una fábrica.

Caso 2: Problemas de salud relacionados con el trabajo de oficina.

Análisis de las responsabilidades del trabajador y la empresa en cada caso.

Actividad 3: Reflexión sobre la actividad agraria

Identificar riesgos en la actividad agraria.

Proponer medidas preventivas para mejorar la seguridad.

Reflexionar sobre la participación de los estudiantes en la SST en el campo.

3.3.2 Debate grupal sobre la importancia de la prevención de riesgos y la responsabilidad compartida en mantener la seguridad en el trabajo agrario:

Grupo A: El empleador es el principal responsable.

Grupo B: El trabajador es el principal responsable.

Búsqueda de consenso sobre la distribución de responsabilidades.

Importancia de la seguridad en el trabajo.



Responsabilidades de trabajadores y empleadores.

Aplicación de los conceptos de SST en la vida diaria.

3.3.3 Redacte 5 eventos de accidentes laborales e incidentes laborales, que se pueden presentar en su lugar de trabajo, e identifique el peligro presentado en cada situación.

Estos serán socializados en el aula de clase.

3.3.4 Realice una lista de las posibles enfermedades que le pueden causar a las personas ante la exposición a diferentes agentes biológicos.

AGENTE BIOLÓGICO	ENFERMEDAD	MEDIDAS PARA LA REDUCCION DEL RIESGO

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

3.4.1. En esta etapa del aprendizaje el aprendiz tendrá el reto de plasmar sus ideas y nociones, producto de la comprensión del tema en un mapa mental.

Elabore el mapa mental en donde explique los Conceptos, clases de riesgos y enfermedades laborales SG-SST. Tenga en cuenta que el mapa mental puede definirse como un diagrama o herramienta de aprendizaje, utilizada para representar conceptos o ideas asociadas a un tema en particular, es decir, corresponde a una herramienta empleada para facilitar el aprendizaje mediante la visualización de ideas de forma esquematizada, todas ellas relacionadas entre sí, las cuales en conjunto ayudan a explicar el contenido de un tema en específico.





3.4.2 Aplicación de conocimientos adquiridos: Con los conocimientos alcanzados en clase, empiece a detallar los diferentes factores de riesgos a los cuales están expuestos en la Institución Educativa.

FASES	FACTOR DE RIESGO	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN

3.4.3 Taller: Con el Proyecto de la Represa del Rio Rancheria, la Explotación de carbón, empresa Cerrejón, el aprendiz entrará a evaluar los siguientes aspectos:

- Impactos ambientales generados en el suelo, la flora y la fauna.
- Impactos sociales: desplazamientos, aumento de la demanda laboral, etc.
- Impactos económicos.
- Factores de riesgos a lo que están expuesto los trabajadores.
- Índice de enfermedades y lesiones laborales.
- Recomendaciones para la prevención de los factores de riesgos.

Cada grupo socializará el taller y se resolverán las dudas al respecto.

3.4.4 Con el objetivo de Minimizar el impacto ambiental y la seguridad de los trabajadores en las actividades agropecuarias, el aprendiz debe realizar un esquema de plan ambiental y de Seguridad y Salud en el Trabajo. Este será socializado en el aula de clase.

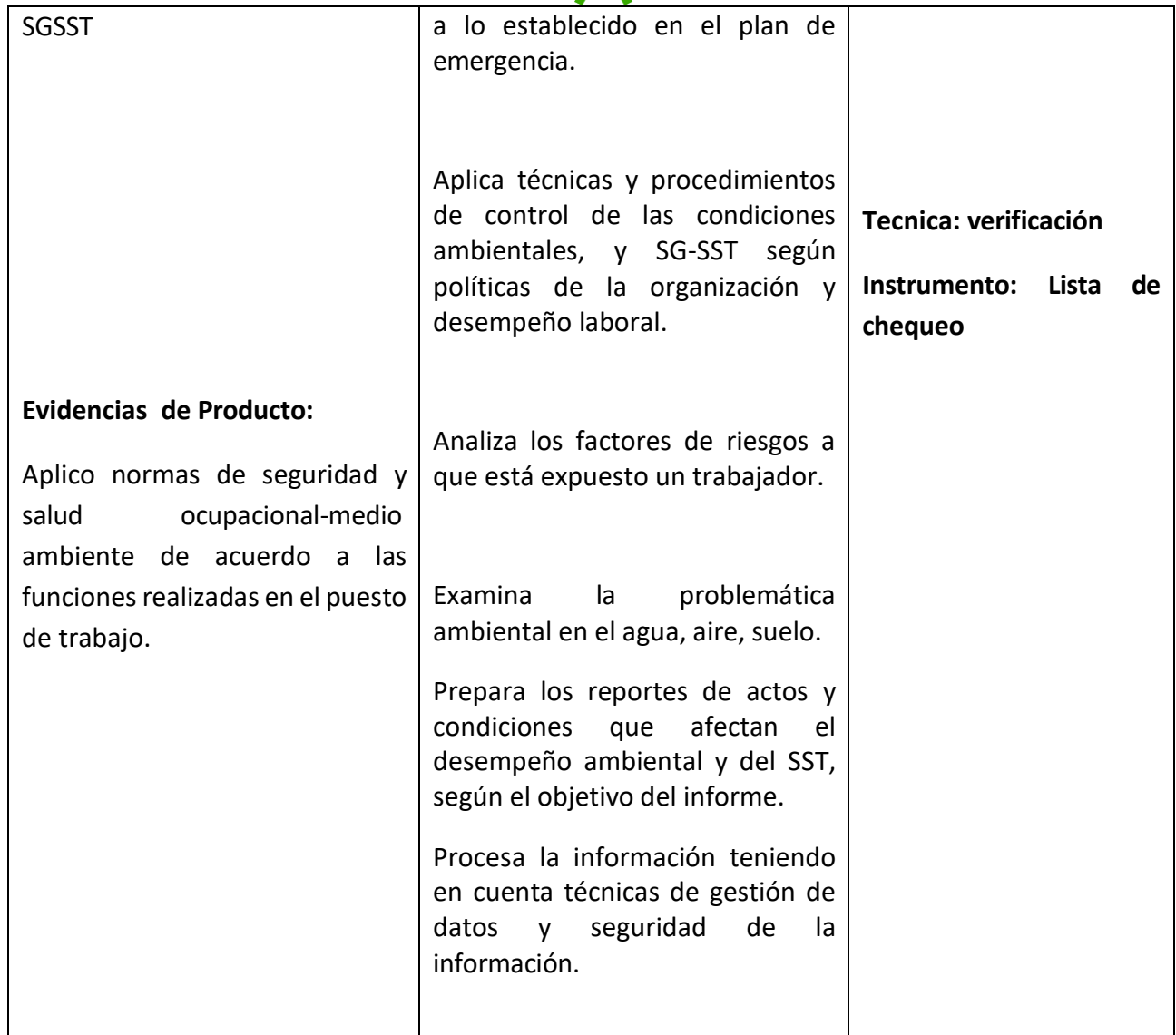
3.4.5. El aprendiz realizará un plano de su casa e identificará los aspectos e impactos ambientales y colocará las señalizaciones correspondientes a los peligros existentes por cada área.



El diseño se socializará en clase.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencia Desempeño: Taller, socialización, conceptos, historia características y normatividad sobre el SGA y	Contextualiza las normas vigentes SG-SST y el entorno ambiental Actua frente a los incidentes ambientales y de SST de acuerdo	Técnica: Observación Instrumento: Lista de chequeo



Accidente de trabajo Es accidente de trabajo todo suceso repentino que sobrevenga por causa o con ocasión del trabajo, y que produzca en el trabajador una lesión orgánica, una perturbación funcional o psiquiátrica, una invalidez o la muerte.

Acción correctiva Acción tomada para eliminar la causa de una no conformidad detectada u otra situación no deseable.



Acción de mejora Acción de optimización del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo (SG-SST), para lograr mejoras en el desempeño de la organización en la seguridad y la salud en el trabajo de forma coherente con su política.

Acción preventiva Acción para eliminar o mitigar la(s) causa(s) de una no conformidad potencial u otra situación potencial no deseable.

Capacidad laboral Conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes y/o potencialidades de orden físico, mental y social, que permiten desempeñarse en un trabajo.

Capacidad ocupacional Calidad de ejecución de una persona para llevar a cabo actividades de la vida cotidiana y ocupaciones. Depende de las habilidades motoras, procesamiento» comunicación e interacción, según las etapas del ciclo vital.

Condiciones y ambientes de trabajo Son aquellos elementos que se generan del trabajo propiamente dicho y de las formas de organización y división interna del proceso laboral, y que pueden o no ser nocivas para los trabajadores.

Contaminación Ambiental cuando existe la presencia de sustancias nocivas en el agua, aire o suelo.

Emergencia: Situación de peligro o desastre que afecta el funcionamiento normal de la empresa.

Evaluación del riesgo: Proceso para determinar el nivel de riesgo y la probabilidad de que dicho riesgo ocurra.

Flora Es el conjunto de especies e individuos vegetales del territorio nacional que no se han plantado o mejorado por el hombre.

Fauna es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica.

Identificación del peligro: Proceso para entender si existe un peligro y definir las características de éste.

Incidente cualquier acontecimiento repentino que implique la presencia de una o varias sustancias peligrosas y que, de no ser por efectos, acciones o sistemas atenuantes, podría haber derivado en un accidente mayor.



Matriz legal: Es la suma de los requisitos exigidos a la empresa para desarrollar el Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo.

Medio Ambiente es el espacio en el que se desarrolla la vida de los distintos organismos favoreciendo su interacción.

Mejora continua: Proceso de optimización del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo, para lograr mejoras en su desempeño.

Peligro: Situación con potencial de causar daño en la salud de los trabajadores, en los equipos o en las instalaciones.

Política de seguridad y salud en el trabajo: Es el compromiso de una organización con la seguridad y la salud en el trabajo, que define su alcance y compromete a toda la organización.

Riesgo: La probabilidad de que ocurra uno o más eventos peligrosos y la severidad del daño que pueden causar.

Valoración del riesgo: Emitir un juicio sobre la tolerancia del riesgo estimado.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- **LEY 1562/2012** Por la cual se modifica el Sistema de Riesgos Laborales y se dictan otras disposiciones en materia de Salud Ocupacional.
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1562_2012.html
- **DECRETO 1072/2015** Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Trabajo <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=72173>
- **DECRETO 1076/2015** Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Ambiente y Desarrollo Sostenible
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=78153>
- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN. (ICONTEC). GTC 34. 1996. Guía Estructura Básica del Programa de Salud Ocupacional.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN. (ICONTEC). GTC 45. 1997. Guía para el Diagnostico de Condiciones de Trabajo o Panorama de Factores de Riesgo, su Identificación y su Valoración.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN. (ICONTEC). NTC 1943. Factores Humanos, Fundamentos Ergonómicos de Señales Aplicables a los Puestos de Trabajo.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN. (ICONTEC). NTC 1458. Higiene y Seguridad, Clase de Fuego.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN. (ICONTEC). NTC 1868. Higiene y Seguridad, Detectores Automáticos de Incendio, Instalación y Localización.



- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN. (ICONTEC). NTC 1461. Higiene y Seguridad, Símbolos, Dimensión y Disposición para Señales de Seguridad.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN. (ICONTEC). NTC 1931. Protección Contra Incendios, Señales de Seguridad.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN. (ICONTEC). NTC-OHSAS 18001. Sistema de Gestión en Seguridad y Salud Ocupacional.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Soleil Roys Cotes	Ing Industrial	Centro agroempresarial y acuícola	Junio 2024

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					



MI DIARIO

Lopéz



24

Contaminación del aire en Bogotá.

La capital Colombiana está implementando autobuses eléctricos para reducir la contaminación del aire, que está relacionada con miles de muertes al año.

La falta de un sistema robusto de monitoreo de calidad del aire es solo un obstáculo. Pero se están tomando medidas para mejorar la disponibilidad de información y disponibilidad de fortalecer las acciones de prevención.



Contaminación por metano

Informe de la condición climática limpio y el programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente muestra que las emisiones del metano causadas por el hombre podrían reducirse hasta un 45% en la próxima década.

Esto ayudaría a cumplir con el objetivo del Acuerdo de París de limitar el aumento de la temperatura global a 1,5°C.



Contaminación atmosférica en Medellín.

Medellín ha implementado medidas para reducir la contaminación del aire, como la promoción del uso de bicicletas y la mejora del transporte público.

Estas acciones buscan disminuir la emisión de dióxido de carbono y mejorar la calidad del aire.



Contaminación Industrial.

Las personas en Colombia están siendo instadas a adoptar prácticas más sostenibles para reducir la contaminación.

Esto incluye el uso de tecnologías limpias y la implementación de sistemas de gestión ambiental.

Últimas Noticias



Confirmada la pena de dos años de cárcel al cazador que mató a una osa durante una cacería de jabali en Patencia

- Es fundamental respetar y apoyar las leyes y regulaciones que protegen a la fauna silvestre y que penalizan la caza ilegal o indiscriminada.
- Promover campañas educativas para concienciar a la población sobre la importancia de la conservación de la biodiversidad y el respeto hacia los animales.

Noticias



Nacen 60 crías del casi extinto cocodrilo siamés en una zona selvática de camboya.

- Implementar y fortalecer medidas de protección en la zona donde se encontraron las crías, como patrullaje constante, restricción de actividades humanas invasivas y creación de áreas protegidas.
- Establecer programas de reproducción en cautiverio para aumentar la población en condiciones controladas y luego liberar a los ejemplares criados con éxito en su hábitat natural.

Noticias



Una gran plaga de grillos, saltamontes y langostas amenaza las cosechas en Málaga.

- Se pueden utilizar métodos de control biológico para manejar las poblaciones de insectos plaga de manera sostenible y respetuosa con el medio ambiente.
- Promover prácticas agrícolas sostenibles, como la rotación de cultivos de cobertura y la diversificación de los cultivos puede contribuir a reducir la incidencia de plagas en los campos.

Noticias



El cambio climático amenaza con hacer inviables el 89% de los embriones de los tiburones.

- Es fundamental establecer áreas marinas protegidas donde se pueda preservar el hábitat natural de los tiburones y otras especies marinas.
- Es necesario invertir en investigaciones científicas que permitan comprender mejor como el cambio climático afecta a los tiburones y que medidas específicas se pueden tomar para mitigar estos impactos.

Noticias



Un hombre sufre la mordedura de una víbora en su vivienda de Valdemorillo.

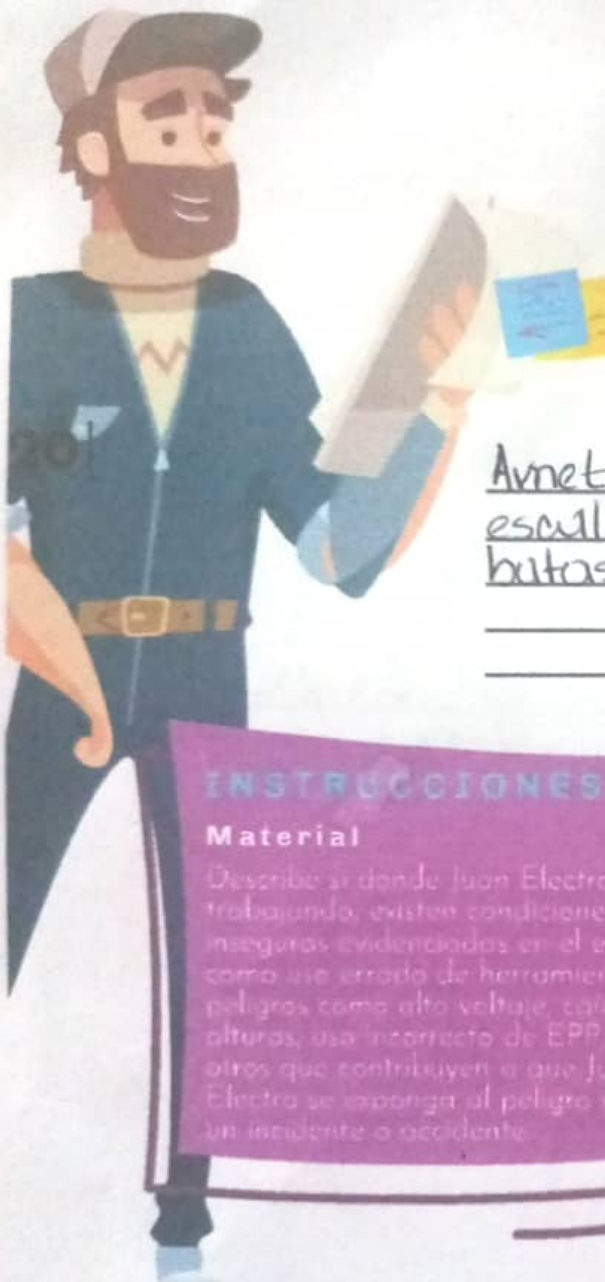
- Es fundamental informar a la población sobre las medidas preventivas a tomar para evitar mordeduras de serpientes, especialmente en zonas donde pueden encontrarse estos reptiles.

JUAN ELÉCTRICO



Dilucly Morales
Ruth Puzhaina
Leidy's Figueroa
Domara Garcia
Linda Duncan

¿QUÉ APRENDISTE?



Equipo

Describe qué equipos o herramientas usados por Juan Electro tuvieron un uso indebido o si fueron codificados. Si Juan Electro estuvo expuesto a peligros cuando subió por las escaleras o si la caja de focos, el poste y el contexto general presentan fallas o carencias de seguridad.

Arnet, guantes, corbata,
escalera, casco, herramienta
bata,

INSTRUCCIONES

Material

Describe si donde Juan Electro está trabajando, existen condiciones inseguras evidenciadas en el entorno, como uso erróneo de herramientas, peligros como alto voltaje, caída en alturas, uso incorrecto de EPP, entre otros que contribuyen a que Juan Electro se exponga al peligro y genere un incidente o accidente.

Juan electro
esta expuesto a
una gran altura
y a electricidad
y no llevaba sus
respetivos
elementos de
protección perso
nal

Persona

Describe a Juan Electro, sus habilidades, sus intenciones para realizar la conexión de televisión, si tiene algún conocimiento que le pueda servir, intenciones a probar, y que puedan servir a tener relación con otras personas que hace Juan Electro y que son involucradas en la historia.

Juan electro no tiene los conocimientos necesarios para poder hacer la instalación, ya que cuando subió el poste empezó a adivinar cual sería la conexión de la televisión

21

Juan electro no tenía ningún conocimiento sobre el tema por lo cual empezó a experimentar y adivinar

Método

Describe al Juan Electro, tiene una instrucción (guía de trabajo por una persona idónea), procedimientos (Desarrollo de trabajo que indica cómo realizar la labor de manera segura) para el desarrollo de la actividad y si los mismos eran o no seguros en la historia.

Actividad

Nombre: Nahya Cardenas
Mashiel Brito

• Dos ejemplos de actos inseguros, accidente de trabajo, incidente de trabajo.

• Actos inseguros:

• Carlos, Trabaja en una empresa de maquinaria pesada, un día no quiso utilizar el equipo de seguridad y se termino lastimando.

• Ana, un día iba a llegar tarde a su trabajo pero ella queria llegar puntual como siempre, ella sabiendo que se podía lastimar corriendo por las escaleras aún así lo hizo para poder llegar puntual pero lo que no se esperaba es que iba a terminar lastimada.

• Accidentes de trabajo:

• Sofia, es una instructora que trabaja para una sede que se encarga de dictar clases en los colegios, ella debía dar clase en otro colegio entonces tomo un carro y como el carro iba en exceso de velocidad y se accidento y tubo lesiones muy graves.

• Camila, es una trabajadora que se encarga de la limpieza de una empresa, un día estaba limpiando los vidrios de la ventana y lo que ella no se esperaba es que algunos de esos productos que utilizo le iban a quemar la piel.

TEST SOBRE LA SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO

NOMBRE Y APELLIDO _____

Instrucciones: Lee cada pregunta con atención y selecciona la opción correcta o responde según corresponda.

Parte 1: Importancia de la Seguridad y Salud en el Trabajo en Agricultura

1. **¿Por qué es fundamental implementar medidas de Seguridad y Salud en el Trabajo (SST) en el sector agrícola?**
 - a) Para reducir los costos de producción
 - b) Para mejorar las condiciones de trabajo y prevenir accidentes y enfermedades
 - c) Para aumentar la velocidad de trabajo en el campo
 - d) Para evitar el uso de maquinaria pesada
2. **¿Cómo beneficia la correcta aplicación de medidas de SST a los trabajadores agrícolas?**
 - a) Aumentando la productividad sin importar la salud
 - b) Reduciendo el riesgo de lesiones, enfermedades y accidentes laborales
 - c) Eliminando por completo el uso de maquinaria
 - d) Disminuyendo la necesidad de equipo de protección personal (EPP)

Parte 2: Factores de Riesgo en Actividades Agrícolas

3. **¿Cuál de los siguientes es un riesgo químico común en las actividades agrícolas?**
 - a) Exposición a fertilizantes y pesticidas tóxicos
 - b) Manipulación de herramientas manuales
 - c) Posturas incómodas durante largas horas de trabajo
 - d) Uso de botas de seguridad
4. **Uno de los riesgos físicos más comunes en la agricultura es...**
 - a) La exposición a temperaturas extremas (calor o frío)
 - b) El trabajo en oficinas cerradas
 - c) El uso de sistemas automatizados de riego
 - d) La limpieza de oficinas administrativas
5. **¿Qué tipo de riesgo representa el uso prolongado de maquinaria agrícola sin entrenamiento adecuado?**
 - a) Riesgo biológico
 - b) Riesgo ergonómico
 - c) Riesgo mecánico
 - d) Riesgo psicosocial
6. **El trabajo prolongado bajo el sol sin protección adecuada puede causar...**
 - a) Fatiga muscular
 - b) Insolación, quemaduras solares y deshidratación

- c) Mejoría en el estado físico
- d) Mayor resistencia a las enfermedades

Parte 3: Medidas Preventivas en Seguridad y Salud en el Trabajo Agrícola

7. **¿Cuál es el propósito del equipo de protección personal (EPP) en las actividades agrícolas?**
 - a) Aumentar la velocidad del trabajo
 - b) Proteger a los trabajadores de los riesgos físicos, químicos y biológicos presentes en el entorno laboral
 - c) Reducir el costo de los materiales
 - d) Evitar el uso de maquinaria pesada
8. **¿Cuál de las siguientes es una medida preventiva para evitar riesgos de caídas en el campo?**
 - a) No utilizar protección para el suelo
 - b) Usar arneses y calzado antideslizante en áreas resbaladizas o de difícil acceso
 - c) No seguir las recomendaciones de seguridad
 - d) Evitar el uso de señalización en el área de trabajo
9. **¿Qué tipo de medidas se pueden tomar para reducir la exposición a productos químicos en el campo?**
 - a) Trabajar sin protección para ahorrar tiempo
 - b) Utilizar guantes, mascarillas, ropa adecuada y asegurar la ventilación del área
 - c) Manipular los productos químicos con las manos desnudas
 - d) Almacenar productos químicos sin etiquetar
10. **¿Qué papel juega la capacitación en la prevención de accidentes en el ámbito agrícola?**
 - a) Ninguno, el entrenamiento no es necesario en el campo
 - b) Garantiza que los trabajadores comprendan y apliquen las medidas de seguridad para prevenir accidentes y enfermedades
 - c) Aumenta el tiempo necesario para completar el trabajo
 - d) Reduce la necesidad de supervisión en las actividades diarias

 Sistema Integrado de Mejora Continua Institucional	CUESTIONARIO PARA VALORAR CONOCIMIENTOS F25-P003-08Versión 1 Proceso: Ejecución de la Formación Profesional Procedimiento: Gestión de Proyectos Formativos
---	---

1. INSTRUCCIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO

Estimado Aprendiz(a): le sugiero tener presente la información contenida en este Instrumento de Evaluación, el cual ha sido realizado para **recoger verificar y valorar** sus conocimientos de la actividad

Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y responda de manera clara, concisa, precisa y preséntelas a su Tutor (a).

Usted debe:

- ✓ Analizar tranquilamente cada pregunta
- ✓ Solicitar explicación sobre aquellas palabras o expresiones que le generen dudas.
- ✓ Valoración: La valoración de esta prueba va de 0 a 5 puntos
- ✓ Lea cuidadosamente cada pregunta y seleccione con una **X** la respuesta correcta

2. DATOS GENERALES

APELLIDOS:		NOMBRES:	
DOCUMENTO DE IDENTIDAD:	T.I.	C.C.	No
CENTRO DE FORMACION	INSTITUCION EDUCATIVA ETNOEDUCATIVO RURAL AKUAIPA		
REGIONAL	LA GUAJIRA		
PROGRAMA DE FORMACION:	TECNICO EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA		
FICHA DE CARACTERIZACION			
PROYECTO FORMATIVO:	SISTEMA DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DE LA GUAJIRA		
COMPETENCIA:	APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.		
RESULTADO DE APRENDIZAJE	EFECTUAR LAS ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y DE SST, TENIENDO EN CUENTA LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN. INTERPRETAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y DE SST TENIENDO EN CUENTA LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO SOCIAL. REPORTAR LAS CONDICIONES Y ACTOS QUE AFECTEN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA SST, DE ACUERDO CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS EN EL CONTEXTO ORGANIZACIONAL Y SOCIAL. VERIFICAR LAS CONDICIONES AMBIENTALES Y DE SST ACORDE CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS PARA EL ÁREA DE DESEMPEÑO LABORAL.		
ACTIVIDAD TEMA	CONDICIONES Y ACTOS QUE AFECTAN EL AMBIENTE Y LA SST		
NOMBRE DEL INSTRUCTOR	SOLEIL ROYS COTES		

EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO: Aplicar la identificación de las normas y conceptos SST- medio ambiente

CRITERIOS DE EVALUACION; Revisa información previa a la interpretación de los problemas ambientales y de seguridad en el trabajador.

DURACION DE LA EVALUACION:

3. FORMULACION DE PREGUNTAS



Instrucciones: Las preguntas son de selección múltiple con única respuesta. Estimado aprendiz seleccione con una X la respuesta correcta.

PREGUNTAS:

1. Todo suceso repentino que sobrevenga por causa o con ocasión del trabajo, y que produzca en el trabajador una lesión orgánica, una perturbación funcional o psiquiátrica, una invalidez o la muerte.
Es:

a) Peligro ()
b) Riesgo ()
c) Accidente Laboral ()
d) Enfermedad Laboral ()
2. Disciplina que trata de la prevención de las lesiones y enfermedades causadas por las condiciones de trabajo, y de la protección y promoción de la salud de los trabajadores.

a) Salud ()
b) Salud ocupacional ()
c) Medio ambiente ()
d) Ninguna de las anteriores ()
3. Suceso o sucesos relacionados con el trabajo en el cual ocurre o podría haber ocurrido un daño, o deterioro de la salud (sin tener en cuenta la gravedad), o una fatalidad
a) Riesgo ()
b) Incidente Laboral ()
c) Fauna ()
d) Contaminación ()
4. Seleccione los factores de riesgos laborales.

a) Físico-Químico-Biológico-Mecánicos ()
b) Ergonómicos- Eléctrico- Natural ()
c) Mecánico- Ergonómico- Enfermedad ()
d) Ninguna de las anteriores ()
5. La presencia de sustancias o elementos dañinos para los seres humanos y los ecosistemas:

a) Efecto Invernadero ()
b) Contaminación ambiental ()
c) Seguridad ()



6. Basado en la mejora continua y **que** incluye la política, la organización, la planificación, la aplicación, la evaluación, la auditoría y las acciones de mejora es:
- a) Ciclo por etapas ()
 - b) Planificar-Hacer-Verificar-Actuar ()
 - c) Actividades-medios-propósito-componentes-fines ()
 - d) Ninguna de las anteriores ()
7. Elemento de las actividades, productos o servicios de una organización que puede interactuar con el ambiente, ejemplo emisión del polvo. Teniendo en cuenta lo anterior de que estamos hablando:
- a) Causas ()
 - b) Efectos ()
 - c) Aspectos ambientales ()
 - d) Seguridad ()
8. Pertenecer al grupo de riesgos derivados de las condiciones medioambientales.
- a) Virus ()
 - b) Enfermedades ()
 - c) Riesgos químicos ()
 - d) Riesgo Biológico ()
9. Adoptar posturas inadecuadas durante la realización del trabajo, de forma especial durante la manipulación manual de cargas es:
- e) Peligro ()
 - f) Riesgo ()
 - g) Actos inseguros ()
 - h) Ninguna de las anteriores ()
10. Fuente, situación o acto con potencial de causar daño en la salud de los trabajadores, en los equipos o en las instalaciones. (NTC ISO 45001/2018)
- a) Enfermedad ()
 - b) Riesgo ()
 - c) Peligro ()
 - d) Ninguna de las anteriores ()



**Sistema Integrado de
Mejora Continua
Institucional**

**CUESTIONARIO PARA VALORAR CONOCIMIENTOS
F25-P003-08Versión 1**

**Proceso: Ejecución de la Formación Profesional
Procedimiento: Gestión de Proyectos Formativos**

EVALUACIÓN:

JUICIO VALORATIVO **APROBO** ☐

NO APROBO ☐

OBSERVACIONES:

RECOMENDACIONES:

Cuidad y fecha:

Firma Instructor

Firma del Aprendiz



Proceso Gestión de Formación Profesional Integral

Formato Asistencia a la Formación Profesional Integral

Código de la Región		Región	Código del Centro	Centro de Formación	AGROEMPRESARIAL Y ACUÍCOLA	Año	2024
Código de FICHA:		Programa de Formación	Integración Contenido Digitales		Municipio	Hatanaro	
Nº	Tipos Doc	Documento de Identidad	Nombres y Apellidos		Firma de los aprendices participantes		
					MES: AGOSTO	Noviembre	
					LUNES	VIERNES	LUNES
1		112883411	Linda Duncan	Linda Duncan	Linda Duncan	Linda Duncan	Linda Duncan
2		11299709	Daireth vides	Daireth vides	Daireth vides	Daireth vides	Daireth vides
3		106599424	Abel moses	Abel moses	Abel moses	Abel moses	Abel moses
4		112130029	Jesús Castillo M.	Jesús Castillo	Jesús Castillo	Jesús Castillo	Jesús Castillo
5		112133165	Dilady G. Morales H.	Dilady Guadalupe H.	Dilady Guadalupe H.	Dilady Morales H.	Dilady Morales
6		112129973	Daniela Ovalle	Daniela Ovalle	Daniela Ovalle	Daniela Ovalle	Daniela Ovalle
7		112129930	Mateo Mejía	Mateo Mejía	Mateo Mejía	Mateo Mejía	Mateo Mejía
8		106359560	Zharick Contreras	Zharick Contreras	Zharick Contreras	Zharick Contreras	Zharick Contreras
9			Juan Ariza	Juan Ariza	Juan Ariza	Juan Ariza	Juan Ariza
10		106563064	Juan C. Quintero	Juan Carlo Quintero	Juan Carlo Quintero	Juan Carlo Quintero	Juan Carlo Quintero
11		11283125	Liceth M. Miranda	Liceth Miranda	Liceth Miranda	Liceth Miranda	Liceth Miranda
12		111813411	Linda Duncan	Linda Duncan	Linda Duncan	Linda Duncan	Linda Duncan
13			Luis Felipe	Luis Felipe	Luis Felipe	Luis Felipe	Luis Felipe
14		1177165	Dilady G. Morales H.	Dilady Guadalupe Morales	Dilady Guadalupe H.	Dilady Morales H.	Dilady G. Morales H.
15		112281403	Andrés Cardenas	Andrés Cardenas	Andrés Cardenas	Andrés Cardenas	Andrés Cardenas
16		106599424	Abel moses	Abel moses	Abel moses	Abel moses	Abel moses
17		112281403	Andrés Cardenas	Andrés Cardenas	Andrés Cardenas	Andrés Cardenas	Andrés Cardenas
18		112281444	Ellemyr Fonseca	Ellemyr Fonseca	Ellemyr Fonseca	Ellemyr Fonseca	Ellemyr Fonseca
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

SOLEIL ROYS COTES
NOMBRE DEL INSTRUCTOR



Proceso Gestión de Formación Profesional Integral

Formato Asistencia a la Formación Profesional Integral

Versión: 01

Documento
No controlado por el SGC

2024

Código de la Regional		44	Regional	GUABARA	Código del Centro	852410	Centro de Formación	AGROEMPRESARIAL Y ACUICOLA	Municipio	Albarrán	Año	2024
Código de ENEH		2949943		Programa de Formación		Cultivos Agrícolas						
No.	Tipo Doc	Documento de Identidad	Nombres y Apellidos		Firma de los aprendices participantes							
					MES: AGOSTO		NOVIEMBRE					
					LUNES		VIERNES		LUNES		VIERNES	
1		1122840198	Palma	Yocelberth	Yocelberth	Yocelberth	Yocelberth	Yocelberth	Yocelberth	Yocelberth	Yocelberth	Yocelberth
2		1134183078	Dubler	Dubler	Dubler	Dubler	Dubler	Dubler	Dubler	Dubler	Dubler	Dubler
3		1124043276	Carvajal	Kelly	Kelly Carvajal	Kelly Carvajal	Kelly Carvajal	Kelly Carvajal	Kelly Carvajal	Kelly Carvajal	Kelly Carvajal	Kelly Carvajal
4		1117110238	Pushaina	Nilda	Nilda Pushaina	Nilda Pushaina	Nilda Pushaina	Nilda Pushaina	Nilda Pushaina	Nilda Pushaina	Nilda Pushaina	Nilda Pushaina
5		1124024231	Lavana	Maribel	Maribel Lavana	Maribel Lavana	Maribel Lavana	Maribel Lavana	Maribel Lavana	Maribel Lavana	Maribel Lavana	Maribel Lavana
6		112154554	Molina	María	María Molina	María Molina	María Molina	María Molina	María Molina	María Molina	María Molina	María Molina
7		1124064074	Ortiz	Angela	Angela Ortiz	Angela Ortiz	Angela Ortiz	Angela Ortiz	Angela Ortiz	Angela Ortiz	Angela Ortiz	Angela Ortiz
8		112403098	Epirota	Milena	Milena Epirota	Milena Epirota	Milena Epirota	Milena Epirota	Milena Epirota	Milena Epirota	Milena Epirota	Milena Epirota
9			Pushaina	Klenda	Klenda Pushaina	Klenda Pushaina	Klenda Pushaina	Klenda Pushaina	Klenda Pushaina	Klenda Pushaina	Klenda Pushaina	Klenda Pushaina
10		112467262	Gonzalez	Elva	Elva Gonzalez	Elva Gonzalez	Elva Gonzalez	Elva Gonzalez	Elva Gonzalez	Elva Gonzalez	Elva Gonzalez	Elva Gonzalez
11		1124022418	Juarez	Nancy	Nancy Juarez	Nancy Juarez	Nancy Juarez	Nancy Juarez	Nancy Juarez	Nancy Juarez	Nancy Juarez	Nancy Juarez
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												

SOLEIL ROYS COTES
NOMBRE DEL INSTRUCTOR

[Signature]

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: SOLEIL ROYS COTES

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO AGROEMPRESARIAL Y ACUICOLA

FECHA INICIAL: 01/11/2024 00:00:00

FECHA FINAL: 30/11/2024 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA 2941422 - RECURSOS HUMANOS .
DE APRENDIZAJE:

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

EFFECTUAR LAS ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y DE SST, TENIENDO EN CUENTA LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.

INTERPRETAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y DE SST TENIENDO EN CUENTA LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO SOCIAL.

REPORTAR LAS CONDICIONES Y ACTOS QUE AFECTEN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA SST, DE ACUERDO CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS EN EL CONTEXTO ORGANIZACIONAL Y SOCIAL.

VERIFICAR LAS CONDICIONES AMBIENTALES Y DE SST ACORDE CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS PARA EL ÁREA DE DESEMPEÑO LABORAL.

01 INTERPRETAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y DE SST TENIENDO EN CUENTA LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO SOCIAL.

02 EFFECTUAR LAS ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y DE SST, TENIENDO EN CUENTA LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN

03 VERIFICAR LAS CONDICIONES AMBIENTALES Y DE SST ACORDE CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS PARA EL ÁREA DE DESEMPEÑO LABORAL.

04 REPORTAR LAS CONDICIONES Y ACTOS QUE AFECTEN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA SST, DE ACUERDO CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS EN EL CONTEXTO ORGANIZACIONAL Y SOCIAL.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Atender clientes de acuerdo con procedimiento de servicio y normativa

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: DOCUMENTAR PROCESOS DE ACUERDO CON NORMATIVA Y PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Procesar datos de acuerdo con procedimiento técnico y metodología estadística
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Registrar información de acuerdo con normativa y procedimiento técnico
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: SELECCIONAR CANDIDATOS DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTO TÉCNICO Y NORMATIVA
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 26,00

FICHA 2949961 - INTEGRACION DE CONTENIDOS DIGITALES.
DE APRENDIZAJE:

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: ANIMAR EL CONTENIDO DE ACUERDO CON TÉCNICAS Y PROYECTO AUDIOVISUAL
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LAS CIENCIAS NATURALES DE ACUERDO CON SITUACIONES DEL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

EFFECTUAR LAS ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y DE SST, TENIENDO EN CUENTA LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.

INTERPRETAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y DE SST TENIENDO EN CUENTA LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO SOCIAL.

REPORTAR LAS CONDICIONES Y ACTOS QUE AFECTEN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA SST, DE ACUERDO CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS EN EL CONTEXTO ORGANIZACIONAL Y SOCIAL.

VERIFICAR LAS CONDICIONES AMBIENTALES Y DE SST ACORDE CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS PARA EL ÁREA DE DESEMPEÑO LABORAL.

01 INTERPRETAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y DE SST TENIENDO EN CUENTA LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO SOCIAL.

02 EFFECTUAR LAS ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y DE SST, TENIENDO EN CUENTA LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN

03 VERIFICAR LAS CONDICIONES AMBIENTALES Y DE SST ACORDE CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS PARA EL ÁREA DE DESEMPEÑO LABORAL.

04 REPORTAR LAS CONDICIONES Y ACTOS QUE AFECTEN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA SST, DE ACUERDO CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS EN EL CONTEXTO ORGANIZACIONAL Y SOCIAL.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.

- **COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:** Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social.

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Integrar elementos multimedia de acuerdo con técnicas y herramientas de producción digital
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 40,00

FICHA 2949943 - CULTIVOS AGRICOLAS
DE APRENDIZAJE:

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA

- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: COSECHAR EL PRODUCTO SIGUIENDO LAS ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DEFINIDAS.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: EJECUTAR LABORES DE MANTENIMIENTO SEGÚN RECOMENDACIÓN TÉCNICA.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: ESTABLECER CULTIVOS SEGÚN TIPO DE PRODUCTO, REQUERIMIENTOS TÉCNICOS Y NORMAS DE LA AGRICULTURA ECOLÓGICA.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PREPARAR TERRENO PARA SIEMBRA SEGÚN CULTIVO Y REQUERIMIENTOS TÉCNICOS.
- COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ASUMIR LOS DEBERES Y DERECHOS CON BASE EN LAS LEYES Y LA NORMATIVA INSTITUCIONAL EN EL MARCO DE SU PROYECTO DE VIDA.

ASUMIR RESPONSABLEMENTE LOS CRITERIOS DE PRESERVACIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y DE DESARROLLO SOSTENIBLE, EN EL EJERCICIO DE SU DESEMPEÑO LABORAL Y SOCIAL.

CONCERTAR ALTERNATIVAS Y ACCIONES DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA FORMACIÓN, CON BASE EN LA POLÍTICA INSTITUCIONAL.

DESARROLLAR PERMANENTEMENTE LAS HABILIDADES PSICOMOTRICES Y DE PENSAMIENTO EN LA EJECUCIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.

GENERAR HÁBITOS SALUDABLES EN SU ESTILO DE VIDA PARA GARANTIZAR LA PREVENCIÓN DE RIESGOS OCUPACIONALES DE ACUERDO CON EL DIAGNÓSTICO DE SU CONDICIÓN FÍSICA INDIVIDUAL Y LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DE SU DESEMPEÑO LABORAL.

GENERAR PROCESOS AUTÓNOMOS Y DE TRABAJO COLABORATIVO PERMANENTES, FORTALECIENDO EL EQUILIBRIO DE LOS COMPONENTES RACIONALES Y EMOCIONALES ORIENTADOS HACIA EL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.

IDENTIFICAR LAS OPORTUNIDADES QUE EL SENA OFRECE EN EL MARCO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL.

INTERACTUAR EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES EN FUNCIÓN DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES UNIVERSALES.

RECONOCER EL ROL DE LOS PARTICIPANTES EN EL PROCESO FORMATIVO, EL PAPEL DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y LA METODOLOGÍA DE FORMACIÓN, DE ACUERDO CON LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA

REDIMENSIONAR PERMANENTEMENTE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO CON LAS CIRCUNSTANCIAS DEL CONTEXTO Y CON VISIÓN PROSPECTIVA.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 40,00

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS: 106,00

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT's

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS
TOTAL TIEMPO EDT's:				0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS
TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES:			0,00

INSTRUCTOR: SOLEIL ROYS COTES

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO AGROEMPRESARIAL Y ACUICOLA

PLAN DE TRABAJO GUIA 1

COMPETENCIA: APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.

RESULTADO DE APRENDIZAJE: EFECTUAR LAS ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y DE SST, TENIENDO EN CUENTA LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN. INTERPRETAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y DE SST TENIENDO EN CUENTA LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO SOCIAL. REPORTAR LAS CONDICIONES Y ACTOS QUE AFECTEN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA SST, DE ACUERDO CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS EN EL CONTEXTO ORGANIZACIONAL Y SOCIAL. VERIFICAR LAS CONDICIONES AMBIENTALES Y DE SST ACORDE CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS PARA EL ÁREA DE DESEMPEÑO LABORAL.

NOMBRE DEL APRENDIZ	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	MEDIO		FECHA DE ENTREGA	ENTREGA		AMBIENTE	FIRMA
		FÍSICO	DIGITAL		SI	NO		
TI - 1065994382 ABEL MOISES TORRES GARCIA	REFLEXION SOBRE SG-SST GESTIÓN INTEGRADA DE RESIDUOS.	X		06/11/2024			INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	Abel Torres
TI - 1121299538 ANA ISABEL LUNA ORCASITA								Ana Luna
TI - 11220824081 ANDRES FELIPE CARDENAS SARMIENTO								Andres Cardenas
TI - 1121299769 DAIRETH LORENA VIDES CHARRIS	IDENTIFICACION DE CONOCIMIENTOS PREVIOS, NORMATIVIDAD	X		06/11/2024				Daireth Vides
TI - 1121299713 DANIELA CAROLINA CHALLE ORTIZ								Daniela Oralle
TI - 1121299862 DIRMARA ISABEL GARCIA PUJANA	TALLER SOBRE CONDICIONES AMBIENTALES Y RIESGOS	X	X	13/11/2024				
TI - 1067607282 ELIJIN SAGRIO QUINONES SARMIENTO	IDENTIFICACION DE ACCIDENTES EINCIDENTES LABORALES, PELIGRO	X		13/11/2024				Greicy Rizo
TI - 11220824081 ELLIPYNER JAVIER FONSECA ORTIZ								Jenny Fonseca
TI - 1121299166 GREICY MARCELA RIZO DIAZ								
TI - 1121298234 IDANIS ELIBETH ORTIZ GOMEZ	MAPA MENTAL SOBRE CONCEPTOS CLASES, RIESGOS SG-SST	X	X	20/11/2024				Jesus Castillo
TI - 1068285302 JAVIER JAZBELL BARRAZA MORENO								
TI - 1121300291 JESUS RAFAEL CASTILLO MORENO	ESQUEMA DE PLAN AMBIENTAL Y DE SST	X		27/11/2024				Juan Carlo Quintero
TI - 1065630674 JUAN CARLO QUINTERO ORTIZ								Juan Ariza
TI - 1121299865 JORDY JAVIER GONZALEZ MARTINEZ								Leider Carrago
TI - 1131066340 JUAN DAVID ARIZA BLANCO	CARACTERIZACION SEÑALIZACIONES DE PEIGRO Y REPORTE.	X		27/11/2024				Linda Duncan
TI - 11220824329 LEYDER ANDRES CARRAGO ORTIZ								matias mejia
TI - 11220824329 LINDA MARCELA DUNCAN MUENTES								Zharick Contreras
TI - 1062491884 LUIS MARIO GARCIA SIMARICA								
TI - 1121299349 MATIAS DE JESUS MEJIA AMARA								
TI - 1062924138 MICHAEL MISABEL MARTINEZ MOSCOTE								
TI - 1067588660 ZHARICK JAEI CONTRERAS PEDRAZA								

PLAN DE TRABAJO GUÍA 1

COMPETENCIA: PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL.

RESULTADO DE APRENDIZAJE: GENERAR HÁBITOS SALUDABLES EN SU ESTILO DE VIDA PARA GARANTIZAR LA PREVENCIÓN DE RIESGOS OCUPACIONALES DE ACUERDO CON EL DIAGNÓSTICO DE SU CONDICIÓN FÍSICA INDIVIDUAL Y LA NATURALEZA Y COMPLEJIDAD DE SU DESEMPEÑO LABORAL.

NOMBRE DEL APRENDIZ	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	MEDIO		FECHA DE ENTREGA	ENTREGA		AMBIENTE	FIRMA
		FÍSICO	DIGITAL		SI	NO		
TI - 1124074804 ANGIE VULETH PLATA ARPUSHANA	REFLEXIÓN SOBRE CONCEPTOS Y NORMAS SST	X		07/11/2024			INSTITUCIÓN EDUCATIVA ETNOEDUCATIVA RURAL AKAJIPA	<div>Jose Epiapu</div> <div>KIPINDOLPUSHANA</div> <div>Marta Ramirez</div> <div>Marta Ramirez</div> <div>Milexi Maria</div> <div>Nancy Pushana</div> <div>Nancy Pushana</div> <div>Nancy Pushana</div>
TI - 1124022477 OBBY MARIA EPIAPU PUSHAANA								
TI - 1124021880 DINA GEORGINA PEREZ GOURMU	IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS	X		07/11/2024				
TI - 1124038329 DUBER DELUQUE GONZALEZ								
TI - 1124018942 EDISA MARIA GONZALEZ IPUNA	TALLER CONDICIONES AMBIENTALES, RIESGOS Y ENFERMEDADES	X	X	14/11/2024				
TI - 1124012588 Jairo ALBERTO MICO URIANA								
TI - 1124039466 JOSE JOSEITO EPIAPU PUSHAANA	MAPA CONCEPTUAL SOBRE FACTORES DE RIESGOS	X	X	21/11/2024				
TI - 1124032045 KENDR MARIANA EPIAPU PUSHAANA								
TI - 1124009618 KLEIDA PUSHAANA EPIAPU	TALLER RIESGOS BIOLÓGICOS, EPP, ENFERMEDADES	X	X	21/11/2024				
TI - 1124038954 MARIA CRISTINA RAMIREZ IPUNA								
TI - 1124038954 MARIA JULIANA IPUNA (GIRU)	CARACTERIZACIÓN SEÑALIZACIONES, REPORTE ACCIDENTE	X	X	28/11/2024				
TI - 1124037048 MARIANA PUSHAANA IPUNA								
TI - 1124038938 MILEN MARIA EPIAPU ARPUSHANA								
TI - 1124022438 NANCY PUSHAANA JIMBU								
TI - 1124038327 NICOLAS LEVIS GONZALEZ FERNANDEZ								
TI - 1124038327 NOLDA BEATRIZ PUSHAANA INZ								
TI - 1124038327 PILAR DEL VALLE IGUANAN EPIAPU								
TI - 1124038327 ROBERTO Jairo PALMA AKAJIPA								
TI - 1124038327								