6. Desarrollo de Habilidades de Resolución de Problemas
Fomentar habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico permite a los niños identificar situaciones de riesgo y encontrar formas seguras de enfrentar desafíos o conflictos.

7. Participación Familiar y Comunitaria
Involucrar a las familias y a la comunidad en programas de educación sexual crea un entorno de protección más fuerte. La comunicación entre padres e hijos sobre temas de sexualidad y abuso es crucial para el bienestar del niño.

8. Supervisión Adecuada
Una supervisión adecuada por parte de adultos responsables reduce el riesgo de abuso. Estar presente y atento en las actividades de los niños ayuda a prevenir situaciones potencialmente peligrosas.

9. Acceso a Recursos y Apoyo
Proporcionar información sobre recursos de apoyo, como líneas de ayuda y servicios de consejería, les permite a los niños saber dónde acudir si necesitan ayuda. Conocer estos recursos les da herramientas adicionales para enfrentar situaciones difíciles.

10. Promoción de un Entorno Escolar Seguro
Las escuelas deben ser entornos seguros donde se promueva el respeto y la inclusión.
Programas de educación emocional y social, así como políticas claras contra el acoso y el abuso, son fundamentales para crear un espacio seguro para los niños.

2.6 Duración deseada

Se logró realizar el primer encuentro en la Institución, en compañía de docente responsable del grupo, grado primero de la sede Argelia en sabana de Torres

2.7 Intensidad de las sesiones

Sesión #8

2.8 Grupo objetivo

Estudiantes del Colegio Integrado Madre de la Esperanza CIME, escuela Argelia, grado primero en rangos de edad 6-11 años (infancia)

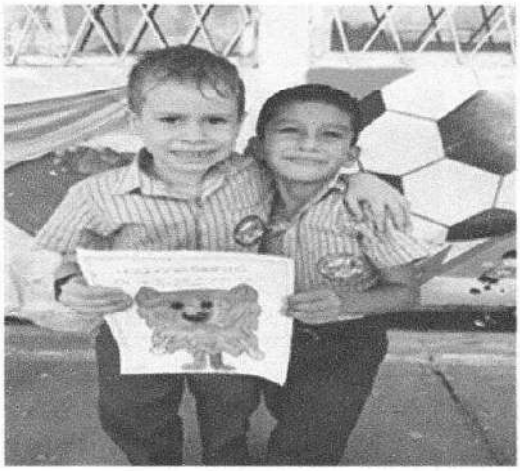
2.9 Tipo de evaluación que empleara

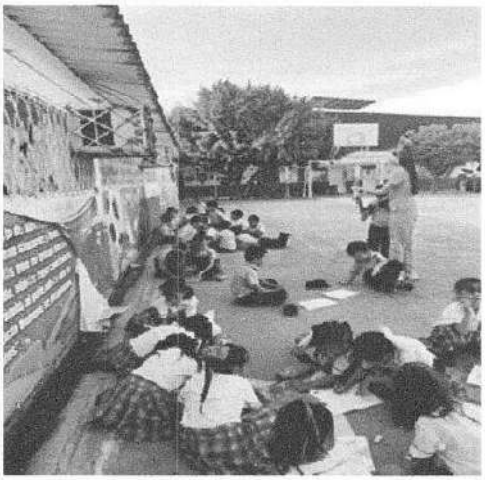
La evaluación en la actividad "Dibujando Nuestros Sentimientos", dentro de la psicoeducación sexual infantil, es un componente crucial para medir la efectividad de la intervención y el impacto en los niños, esta evaluación puede adoptar diversas formas, cada una diseñada para obtener una comprensión holística de la experiencia de aprendizaje de los participantes.
La evaluación formativa se lleva a cabo durante la actividad, observamos de manera directa la participación de los niños, su nivel de comodidad al hablar sobre el tema y su interacción con los demás. Este enfoque permite identificar si los niños comprenden el contenido y si se sienten seguros expresando sus emociones, además, hacer preguntas abiertas, como "¿Qué sientes cuando piensas en esto?" o "¿Qué colores elegiste y por qué?", puede incentivar a los niños a reflexionar más profundamente sobre sus emociones y experiencias, brindando así información valiosa sobre su proceso de aprendizaje.

que los niños producen durante la actividad. Analizar los dibujos no solo en términos de estética, sino también en función de los colores, formas y elementos elegidos, puede proporcionar pistas sobre las emociones que los niños asocian con la idea de abuso. Por ejemplo, un dibujo predominantemente oscuro podría indicar sentimientos de miedo, mientras que uno más colorido podría reflejar una sensación de seguridad. Además, si se pide a los niños que escriban una breve reflexión sobre su dibujo, se puede obtener una comprensión más profunda de sus pensamientos y sentimientos, así como de su capacidad para articular sus experiencias.

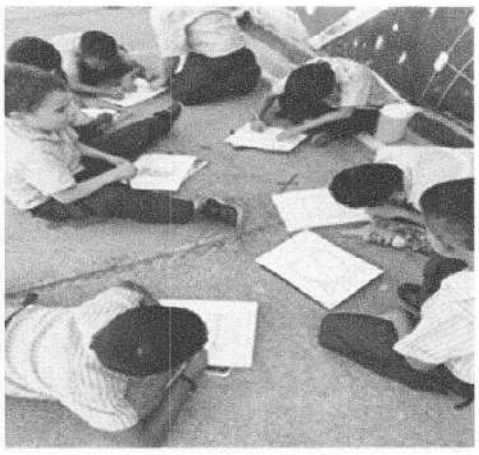
La evaluación de proceso se enfoca en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales a lo largo de la actividad, observar cómo los niños se comunican y apoyan entre sí durante las discusiones en grupos pequeños es fundamental.

2.10 Registro fotográfico









Responsable de la Actividad

YARLING DAYANNA VERA
Psicóloga

República de Colombia
Gobernación de Santander

REGISTRO DE ASI[illegible]ENCIA POR CURSO DE VIDA CON ENFOQUE[illegible]E GENERO, DIFERENCIAL, DE CONTEXTO, CULTURAL Y OTROS

CODIGO	AP-AI-RG-132
VERSION	6
FECHA DE APROBACION	27/03/2023
PAGINA	1 de 1

ESE HOSPITAL INTEGRADO SABANA DE TORRES

Provincia: YARIGUIES | **Municipio:** SABANA DE TORRES | **Fecha:** 09 - 09 - 2024 | **Hora:** 3:00pm

Objetivo: REALIZAR EDUCACION EN EL ENTORNO EDUCATIVO, AMBITO URBANO PARA LA PREVENCION DE LA VILOENCIA SEXUAL EN EL ENTORNO INFANTIL ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO COMPROMISO PARA LA GARANTIA DEL EJERCICIO DE LOS DERECGOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER

Tema/Actividad: ¿Como abusan de los niños y las niñas?

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO			CURSO DE VIDA (EDAD)						INSTITUCIÓN / ORGANIZACIÓN	CELULAR	EMAIL	ENFOQUE DIFERENCIAL									CONTEXTO GEOGRAFICO		CULTURAL	OTROS	FIRMA
			F	M	NO- BINARIO	PRIMERA INFACIA (0 A 5)	INFANCIA (6 A 11)	ADOLESCENCIA Y JUVENTUD (12 A 28)	ADULTO (29 A 59)	ADULTO MAYOR (60 +)				LGBTIQ+ - OSIGD	DISCAPACIDAD	CAMPESINA	CARCELARIA	VICTIMAS DEL CONFLICTO	SRPA	ETNIA	NARP	MIGRANTES	URBANA	RURAL			
1	Cristian lopez			x								Argelia											x				lopez
2	jhon martinez			x								Argelia											x				Jhon
3	sofia mojica		x									Argelia											x				Sofia
4	yaira mojica		x									Argelia											x				Yaira
5	yuran mojica			x								Argelia											x				Yuraín
6	Santiago montero			x								Argelia											x				santiago
7	jhoan murillo			x								Argelia											x				Jhohan
8	juan ospino			x								Argelia											x				Liano
9	Axel ospino			x								Argelia											x				Axel
10	Sharlotth pinedo		x									Argelia											x				Sharlotth
11	luciana perez		x									Argelia											x				luciana
12	jose nano			x								Argelia											x				Jose

Convenciones:

Concepto NO-BINARIO: No se percibe masculino ni femenino. **Curso de vida:** Diligenciar según corresponda la edad, **Discapacidad:** Fisica(F), Multiple (M), Talla Baja (Tb), Visual (V), Auditiva (A), Cognitiva ©, Campesina, Carcelaria, Victimas del conflicto armado(excombatientes, reinsertados, reincorporados), Comunidad del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolecentes- SRPA, **Etnia:** Indigena, RROM (Gitana), **NARP: Diligencie según corresponda** (Negros(N)-Afrodescendientes(A)-Raizales(R) y Palenqueros(P), **LGBTIQ:** (Lesbianas, Gay, Bisexual, Transexual,Intersexual) - OSIGD (Orientación sexual e identidad de género diversa), Migrantes, **Otros:** Extranjero y Cultural: Artistas, gestores culturales, otros

Tratamiento de Datos Personales: La información suministrada en el siguiente formulario será utilizada por la entidad para el manejo y gestión del evento y no será transferida con ningun tercero de acuerdo a lo establecido en la Ley 1581 de 2012

República de Colombia Gobernación de Santander	REGISTRO DE ASISTENCIA POR CURSO DE VIDA CON ENFOQUE DE GENERO, DIFERENCIAL, DE CONTEXTO, CULTURAL Y OTROS	CODIGO	AP-AI-RG-132
		VERSION	6
		FECHA DE APROBACION	27/03/2023
		PAGINA	1 de 1

ESE HOSPITAL INTEGRADO SABANA DE TORRES

Provincia: YARIGUIES | **Municipio:** SABANA DE TORRES | **Fecha:** 04-09-2024 | **Hora:** 3:00pm

Objetivo: REALIZAR EDUCACION EN EL ENTORNO EDUCATIVO, AMBITO URBANO PARA LA PREVENCION DE LA VILOENCIA SEXUAL EN EL ENTORNO INFANTIL ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO COMPROMISO PARA LA GARANTIA DELEJERCICIO DE LOS DERECGOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER

Tema/Actividad: Dia del Niño y Niña

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO			CURSO DE VIDA (EDAD)						INSTITUCIÓN / ORGANIZACIÓN	CELULAR	EMAIL	ENFOQUE DIFERENCIAL										CONTEXTO GEOGRAFICO		CULTURAL	OTROS	FIRMA
			F	M	NO- BINARIO	PRIMERA INFACIA (0 A 5)	INFANCIA (6 A 11)	ADOLESCENCIA Y JUVENTUD (12 A 28)	ADULTO (29 A 59)	ADULTO MAYOR (60 +)				LGBTIQ+ - OSIGD	DISCAPACIDAD	CAMPESINA	CARCELARIA	VICTIMAS DEL CONFLICTO	SRPA	ETNIA	NARP	MIGRANTES	URBANA	RURAL			
1	Daniel Acuña			X								Argelia											X					daniel
2	Ioxen Ayala		X									Argelia											X					ioxen
3	Duvan Ayala			X								Argelia											X					duvan
4	Salome Bohorquez		X									Argelia											X					Salome
5	Bremer Camaño			X								Argelia											X					bremer
6	Yend Castro			X								Argelia											X					Sofia
7	Yerma Diaz		X									Argelia											X					Yeimi
8	Allin Fener		X									Argelia											X					aslin
9	Aran Garcia			X								Argelia											X					Aran
10	Samel Gonzalez			X								Argelia											X					samuel
11	Emely Gonzalez		X									Argelia											X					emily
12	Mila Guarin		X									Argelia											X					mila

Convenciones:

Concepto NO-BINARIO: No se percibe masculino ni femenino, **Curso de vida:** Diligenciar según corresponda la edad. **Discapacidad:** Fisica(F), Multiple (M), Talla Baja (Tb), Visual (V), Auditiva (A), Cognitiva ©, Campesina, Carcelaria, Victimas del conflicto armado(excombatientes, reinsertados, reincorporados), Comunidad del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolecentes- SRPA, **Etnia:** Indigena, RROM (Gitana), **NARP: Diligencie según corresponda** (Negros(N)-Afrodescendientes(A)-Raizales(R) y Palenqueros(P), **LGBTIQ:** (Lesbianas, Gay, Bisexual, Transexual,Intersexual) - **OSIGD** (Orientación sexual e identidad de género diversa), Migrantes, **Otros:** Extranjero y Cultural: Artistas, gestores culturales, otros.

Tratamiento de Datos Personales: La información suministrada en el siguiente formulario será utilizada por la entidad para el manejo y gestión del evento y no será transferida con ningun tercero de acuerdo a lo establecido en la Ley 1581 de 2012.

República de Colombia Gobernación de Santander	REGISTRO DE ASISTENCIA POR CURSO DE VIDA CON ENFOQUE DE GENERO, DIFERENCIAL, DE CONTEXTO, CULTURAL Y OTROS	CODIGO	AP-AI-RG-132
		VERSION	6
		FECHA DE APROBACION	27/03/2023
		PAGINA	1 de 1

ESE HOSPITAL INTEGRADO SABANA DE TORRES

Provincia: YARIGUIES | **Municipio:** SABANA DE TORRES | **Fecha:** 09-09-2024 | **Hora:** 3:00 pm

Objetivo: REALIZAR EDUCACION EN EL ENTORNO EDUCATIVO, AMBITO URBANO PARA LA PREVENCION DE LA VILOENCIA SEXUAL EN EL ENTORNO INFANTIL ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO COMPROMISO PARA LA GARANTIA DEL EJERCICIO DE LOS DERECGOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER

Tema/Actividad: ¿Quien Abusa de los niños y niñas

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO			CURSO DE VIDA (EDAD)					INSTITUCIÓN / ORGANIZACIÓN	CELULAR	EMAIL	ENFOQUE DIFERENCIAL									CONTEXTO GEOGRAFICO		CULTURAL	OTROS	FIRMA
			F	M	NO- BINARIO	PRIMERA INFACIA (0 A 5)	INFANCIA (6 A 11)	ADOLESCENCIA Y JUVENTUD (12 A 28)	ADULTO (29 A 59)	ADULTO MAYOR (60 +)				LGBTIQ+ - OSIGD	DISCAPACIDAD	CAMPESINA	CARCELARIA	VICTIMAS DEL CONFLICTO	SRPA	ETNIA	NARP	MIGRANTES	URBANA	RURAL			
1	James Rincon			x							Argelia												x				Salomón
2	Sara Rincon		x								Argelia																Sara
3	Miriam Rodriguez		x								Argelia																Isabel
4	Matias Rojano			x							Argelia																matias
5	Israel Ruiz			x							Argelia																yesua
6	Arley Sanches			x							Argelia																arley
7	Emiliano Ruiz			x							Argelia																emiliano
8	Juan Flores			x							Argelia																duvan
9	Jhon Villamizar			x							Argelia																Jhon
10	Kaleth Villegas			x							Argelia																Kaleth
11																											
12																											

Convenciones:

Concepto NO-BINARIO: No se percibe masculino ni femenino, **Curso de vida:** Diligenciar según corresponda la edad, **Discapacidad:** Fisica(F), Multiple (M), Talla Baja (Tb), Visual (V), Auditiva (A), Cognitiva ©, Campesina, Carcelaria, Victimas del conflicto armado(excombatientes, reinsertados, reincorporados), Comunidad del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolecentes- SRPA, **Etnia:** Indigena, RROM (Gitana), **NARP: Diligencie según corresponda** (Negros(N)-Afrodescendientes(A)-Raizales(R) y Palenqueros(P), **LGBTIQ:** (Lesbianas, Gay, Bisexual, Transexual,Intersexual) - **OSIGD** (Orientación sexual e identidad de género diversa), Migrantes, **Otros:** Extranjero y Cultural. Artistas, gestores culturales, otros.

Tratamiento de Datos Personales: La información suministrada en el siguiente formulario será utilizada por la entidad para el manejo y gestión del evento y no será transferida con ningun tercero de acuerdo a lo establecido en la Ley 1581 de 2012.

1. Conceptualización

Fecha de diligenciamiento:	DÍA	13	MES	SEPTIEMBRE	AÑO	2024

1.1 Nombre

Realizar educación en el entorno educativo, ámbito urbano para la prevención de la violencia sexual en el entorno infantil y prevención del embarazo en adolescente enmarcado dentro del proyecto compromiso para la garantía del ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en el departamento de Santander.

1.2 Necesidad(es) a la(s) que responde

El tema de las "Estrategias de los Agresores" en la psicoeducación sexual infantil aborda varias necesidades fundamentales que son cruciales para la protección y el bienestar de los niños. A continuación, se presentan las principales necesidades que este tema busca satisfacer:

-Conciencia y Prevención del Abuso: una de las necesidades más importantes es aumentar la conciencia sobre las tácticas utilizadas por los agresores. Comprender cómo operan puede ayudar a los niños a identificar comportamientos sospechosos y potencialmente peligrosos, empoderándolos para reconocer situaciones de riesgo y evitar el abuso.

-Empoderamiento del Niño: al educar a los niños sobre las estrategias que utilizan los agresores, se les brinda información que les permite sentirse más seguros y empoderados. Conocer las técnicas manipulativas, como el engaño y la intimidación, les ayuda a desarrollar una mentalidad crítica y a sentirse capaces de resistir o rechazar avances inapropiados.

-Fomento de la Comunicación Abierta: el tema promueve la importancia de hablar sobre el abuso y las experiencias personales. Fomentar un ambiente donde los niños se sientan cómodos compartiendo sus preocupaciones o experiencias les ayuda a entender que no estánsolos y que es válido buscar ayuda.

Desarrollo de Habilidades de Protección: educar a los niños sobre las estrategias de los agresores también implica enseñarles habilidades prácticas para protegerse. Esto incluye técnicas de asertividad, establecimiento de límites y cómo buscar apoyo de adultos de confianza, estas habilidades son esenciales para que los niños puedan actuar en situaciones de peligro.

Conciencia Familiar y Comunitaria: el conocimiento sobre las estrategias de los agresores no solo beneficia a los niños, sino que también es fundamental para padres y cuidadores, al estar informados, pueden ser más proactivos en la supervisión y en la creación de un entorno seguro para los niños, lo que contribuye a la prevención del abuso.

Reducción del Estigma y el Silencio: al abordar este tema de manera abierta, se busca reducir el estigma asociado al abuso y fomentar una cultura de diálogo. Esto ayuda a romperel silencio que a menudo rodea estos temas, permitiendo que más niños se sientan seguros alhablar de sus experiencias.

2. Estructuración

2. 1 Alcance

La psicoeducación sexual para población infantil (niños de 6-11 años) en el colegio urbano, tiene un alcance significativo y un impacto positivo en su desarrollo integral. Al proporcionarles información adecuada para su edad sobre el cuerpo, el respeto y la comunicación, se les dota de herramientas esenciales para su bienestar emocional y físico, además, esta educación temprana sirve como una base sólida para la prevención de problemas futuros y para el desarrollo de relaciones saludables y respetuosas, la implementación efectiva de estos programas en las escuelas urbanas no solo beneficia a los niños, sino que también fortalece la comunidad escolar en su conjunto.

2.2 Objetivos

Diseñar un proceso educativo para la salud dirigido a estudiantes 6 a 11 años de edad, desarrollando un ciclo de educación, teniendo en cuenta la preparación metodológica, pedagógica y logística. En la fase inicial establecer las condiciones en las que se va a trabajarla primera sesión, que se va hacer, como y que se espera de la misma, en la fase central indagar sobre saberes previos de los participantes y motive la participación y el desarrollo de nuevas capacidades. Implementar acciones didácticas para desarrollar los contenidos propuestos para la sesión, familiarizando a los participantes con los nuevos conceptos, consolidando los nuevos saberes, aplicándolos a situaciones concretas, modificando, ampliando o sustituyendo saberes o creencias previas, comprobando la validez de los nuevos conocimientos frente a los anteriores.

Por otro lado, aumentar la conciencia sobre el abuso infantil, informando a los niños sobre las tácticas que utilizan los agresores para que puedan reconocer señales de alerta y comportamientos peligrosos en su entorno, además, se pretende empoderar a los niños, fomentando su autoestima y confianza al proporcionarles herramientas para resistir y rechazar situaciones de riesgo, así como para establecer límites saludables en sus relaciones. Otro objetivo es fomentar la comunicación abierta, creando un ambiente seguro donde los niños se sientan cómodos para expresar sus emociones, inquietudes y experiencias, facilitando así la búsqueda de ayuda, se busca desarrollar habilidades de protección mediante la enseñanza de prácticas para identificar comportamientos manipulativos y cómo acudir a adultos de confianza, asimismo, es fundamental involucrar a padres y cuidadores, educándolos sobre las estrategias de los agresores y la importancia de la supervisión activa, promoviendo un enfoque colaborativo para garantizar la seguridad delos niños, por último, se pretende promover una cultura de prevención en la comunidad, destacando la relevancia de la educación y el diálogo para manejar situaciones de riesgo y reducir el estigma asociado al abuso, así como crear recursos educativos que permitan a los niños aprender de manera interactiva sobre el tema.

2.3 Contenidos

Nombre de la sesión: Estrategias de los agresores

Objetivo específico y contenidos:

Definición de Abuso Infantil
-Explicación sencilla de qué es el abuso infantil, incluyendo los diferentes tipos (físico,emocional, sexual, negligencia).
-Importancia de reconocer el abuso como un acto que viola los derechos de los niños.

Tipos de Agresores
-Descripción de los distintos tipos de agresores (conocidos vs. desconocidos).
-Ejemplos de situaciones en las que pueden aparecer agresores, enfatizando que pueden ser adultos o incluso otros niños.

Estrategias Comunes Utilizadas por los Agresores
-Manipulación Emocional: Cómo los agresores pueden usar la culpa, el miedo o el cariño paracontrolar a sus víctimas.
-Aislamiento: Técnicas para alejar a la víctima de sus amigos y familiares, lo que aumenta suvulnerabilidad.
-Desensibilización: Proceso mediante el cual los agresores normalizan comportamientosinapropiados para que la víctima se sienta menos incómoda.
-Engaño: Uso de mentiras o promesas para ganar la confianza del niño.
-Intimidación: Amenazas que generan miedo y controlan el comportamiento del niño.

Señales de Alerta
-Identificación de comportamientos que pueden indicar una situación de abuso, tanto en el niñocomo en el agresor.
-Cómo reconocer cambios en el comportamiento de un niño (aislamiento, cambiosemocionales, etc.).

Derechos del Niño
-Enfatizar que todos los niños tienen derechos fundamentales, incluyendo el derecho a estarseguros y protegidos del abuso.
-Importancia de que los niños conozcan sus derechos para que se sientan empoderados para hablar.

Cómo Protegerse
-Estrategias prácticas que los niños pueden usar para protegerse, como:Aprender a decir "no" y a establecer límites.
-Identificar a adultos de confianza a quienes puedan acudir.
-Reconocer y evitar situaciones sospechosas.

Importancia de Hablar sobre el Abuso
-Fomentar la comunicación abierta con adultos y otros niños sobre sus experiencias ysentimientos.
-Cómo el diálogo puede ayudar a prevenir el abuso y a buscar apoyo.

Recursos de Apoyo
-Información sobre a dónde acudir en caso de sentirse amenazados o abusados (líneas deayuda, servicios de consejería, etc.).

2.4 Modalidad

Presencial	X
Virtual (Indique medio)	
Mixta	

2.5 Metodología

La metodología para abordar el tema "Estrategias de los Agresores" en la psicoeducación sexual infantil tiene como objetivo ayudar a los niños a reconocer tácticas manipulativas y a protegerse de posibles situaciones peligrosas, la actividad comienza con una introducción donde se explica el propósito de la sopa de letras y se destaca la importancia de aprender sobre las estrategias que pueden usar los agresores, creando un entorno de confianza y relevancia, cada niño recibe una copia de la sopa de letras y un lápiz o marcador, asegurando que todos tengan las herramientas necesarias para participar activamente.

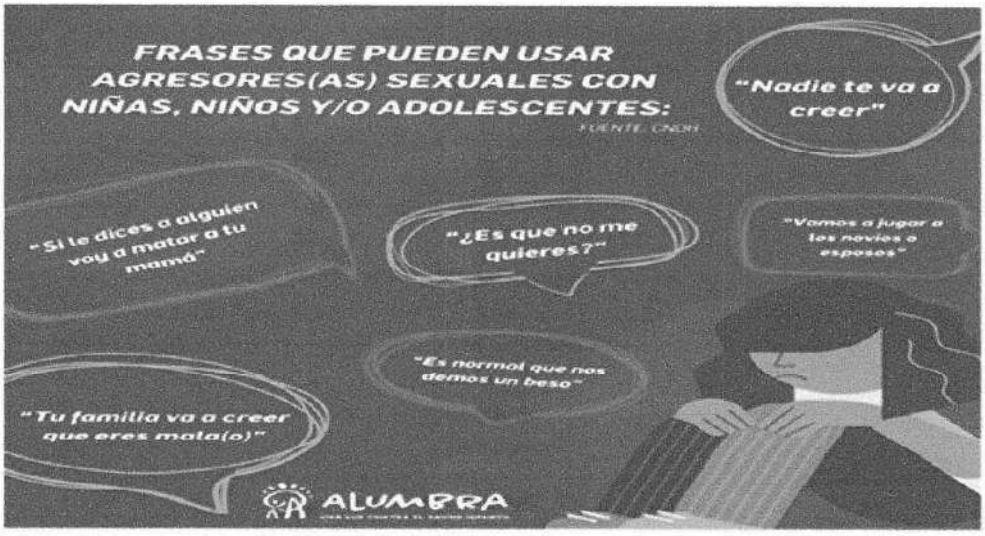
Durante la realización de la sopa de letras, los niños buscan y resaltan términos relacionados con el abuso y las tácticas de los agresores, se puede establecer un tiempo límite para fomentar un sentido de urgencia o permitir que trabajen a su propio ritmo, adaptándose a las preferencias individuales y al ambiente del grupo, el presente enfoque interactivo no solo hace que la actividad sea divertida, sino que también ayuda a mantener el interés de los niños.

Una vez que han completado la sopa de letras, se lleva a cabo una discusión en la que se repasan los términos encontrados, cada palabra se explica en el contexto de las estrategias de los agresores, lo que facilita la comprensión, se fomenta la participación activa preguntando a los niños si han escuchado alguna de estas palabras antes y si tienen dudas sobre su significado, esta interacción no solo ayuda a clarificar conceptos, sino que también permite que los niños compartan sus experiencias y conocimientos previos.

Para reforzar el aprendizaje, se realiza un debate donde los niños pueden compartir ejemplos de cómo podrían reconocer estas estrategias en su vida diaria, se les anima a reflexionar sobre situaciones que han presenciado o vivido, y a discutir qué acciones pueden tomar para protegerse, promoviendo un aprendizaje práctico y aplicable, este espacio para la discusión también les permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

Al final de la actividad, se realiza una reflexión final donde se pregunta a los niños qué han aprendido y cómo se sienten respecto a la información discutida, no solo permite evaluar su comprensión, sino que también les ofrece una oportunidad para procesar emocionalmente lo aprendido, se refuerza positivamente su participación, elogiando su atención y esfuerzo, lo que contribuye a construir su autoestima.

Finalmente, se recuerda la importancia de hablar con un adulto de confianza si alguna vezse sienten incómodos o inseguro, el presente recordatorio enfatiza que la comunicación abierta es esencial para su seguridad y bienestar.



FACTORES DE RIESGO PSICOEDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

La psicoeducación sexual infantil es crucial para el desarrollo saludable de los niños y su comprensión de la sexualidad, sin embargo, hay varios factores de riesgo que pueden influir negativamente en la efectividad de esta educación y en el bienestar de los niños, a continuación, algunos de estos factores:

Falta de Conocimiento sobre el Abuso
La ignorancia sobre qué constituye el abuso y las tácticas que pueden utilizar los agresores puede dejar a los niños vulnerables, sin educación adecuada, los niños pueden no reconocersituaciones peligrosas.

Entornos Familiares Inseguros
Niños que crecen en hogares donde hay violencia, abuso o disfunción familiar tienen más probabilidades de ser blanco de agresores, la falta de apoyo emocional y comunicación abierta puede aumentar su vulnerabilidad.

Aislamiento Social
Los niños que carecen de redes sociales sólidas o que están aislados de sus pares son más propensos a ser víctimas, el aislamiento puede facilitar que los agresores se acerquen a ellos sin que otros intervengan.

Baja Autoestima
La falta de confianza en sí mismos puede hacer que los niños se sientan impotentes y menos propensos a rechazar comportamientos inapropiados o a buscar ayuda cuando la necesitan.

Falta de Habilidades de Comunicación
Niños que no han desarrollado habilidades de comunicación efectivas pueden tener dificultades para expresar sus sentimientos, preocupaciones o experiencias de abuso, lo quedificulta la identificación de situaciones peligrosas.

Exposición a Contenidos Inadecuados
La exposición a medios que normalizan el abuso o que trivializan la violencia puede influir negativamente en la percepción que los niños tienen de lo que es aceptable, haciéndolos más vulnerables.

Crisis de Confianza en Adultos
Experiencias previas de traición o desconfianza en adultos pueden llevar a los niños a no buscar ayuda o a no creer en la posibilidad de que un adulto pueda ayudarles en situacionesde riesgo.

Normalización de la Violencia
En entornos donde la violencia es común, los niños pueden llegar a considerar ciertos comportamientos como normales, lo que puede dificultar su capacidad para reconocer situaciones de abuso.

Inadecuada Educación Sexual
La falta de educación sexual adecuada en las escuelas y en el hogar puede dejar a los niños desinformados sobre sus cuerpos, derechos y la importancia del consentimiento, lo que aumenta su vulnerabilidad.

FACTORES DE PROTECCIÓN DE PSICOEDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

La psicoeducación sexual infantil efectiva puede beneficiarse de varios factores protectores que ayudan a promover un entorno seguro, comprensivo y educativo para los niños, estos factores pueden contribuir a una comprensión saludable de la sexualidad y al desarrollo emocional positivo. Los factores protectores clave:

Educación sobre el Abuso
-Proporcionar a los niños información clara y adecuada sobre qué constituye el abuso y las tácticas que utilizan los agresores, ayuda a identificar situaciones peligrosas y a reconocer comportamientos inapropiados.

Habilidades de Comunicación
Fomentar habilidades de comunicación efectivas permite a los niños expresar sus sentimientos, preocupaciones y experiencias, facilitando la búsqueda de ayuda cuando la necesitan.

Redes de Apoyo
Crear un entorno en el que los niños tengan acceso a adultos de confianza, como padres, maestros y consejeros, que estén dispuestos a escuchar y apoyar, las relaciones fortalecen su seguridad emocional.

Fomento de la Autoestima
Promover la autoestima y la confianza en sí mismos permite a los niños sentirse empoderados para establecer límites y rechazar comportamientos inapropiados. Niños seguros de sí mismos son menos propensos a ser víctimas.

Educación Sexual Integral
Incluir una educación sexual adecuada en el currículo escolar que aborde temas como el consentimiento, los derechos del niño y el respeto por el cuerpo ayuda a los niños a comprender su autonomía y a identificar situaciones de riesgo.

Participación en Actividades Sociales
Fomentar la socialización a través de actividades grupales, deportes o clubes puede ayudara los niños a construir relaciones sólidas y a reducir el aislamiento, lo que disminuye la vulnerabilidad ante agresores.

Fomentar el Pensamiento Crítico
Enseñar a los niños a pensar críticamente sobre su entorno les ayuda a reconocer comportamientos sospechosos y a cuestionar situaciones que no les parecen adecuadas.

Entrenamiento en Estrategias de Protección
Proporcionar a los niños herramientas y técnicas prácticas para protegerse, como la asertividad y cómo buscar ayuda, empodera a los niños para actuar en situaciones de riesgo.

Entornos Familiar y Escolar Seguros
Crear un ambiente en el hogar y la escuela donde se promuevan el respeto y la comunicación abierta ayuda a los niños a sentirse seguros y apoyados, lo que reduce su vulnerabilidad

2.6 Duración deseada

Se logró realizar el primer encuentro en la Institución, en compañía de docente responsable del grupo, grado primero de la sede Argelia en sabana de Torres

2.7 Intensidad de las sesiones

Sesión #9

2.8 Grupo objetivo

Estudiantes del Colegio Integrado Madre de la Esperanza CIME, escuela Argelia, grado primero en rangos de edad 6-11 años (infancia)

2.9 Tipo de evaluación que empleara

La evaluación en el encuentro de psicoeducación sexual infantil, centrada en el tema "Estrategias de los Agresores", se realizará a través de una actividad de sopa de letras individual, diseñada para alcanzar varios objetivos fundamentales.

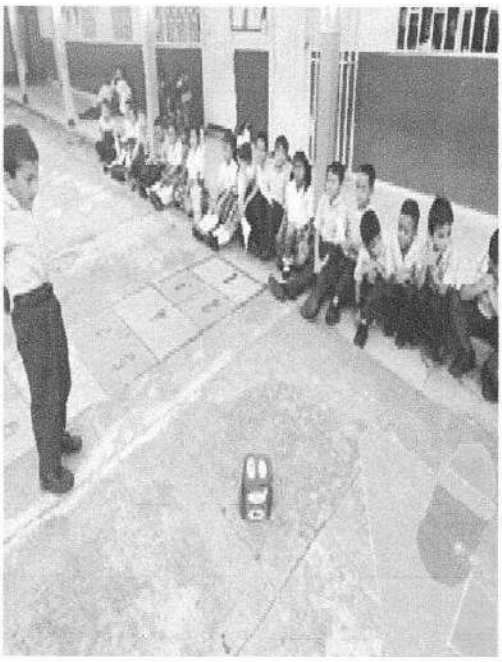
En primer lugar, esta actividad ayudará a los niños a familiarizarse con términos y conceptos clave relacionados con las tácticas que utilizan los agresores, como "manipulación", "aislamiento", "confianza" y "violación de límites", al buscar y resaltar estas palabras, los niños comenzarán a comprender su significado y relevancia en situaciones de la vida real, lo que es esencial para desarrollar su conciencia sobre el abuso.

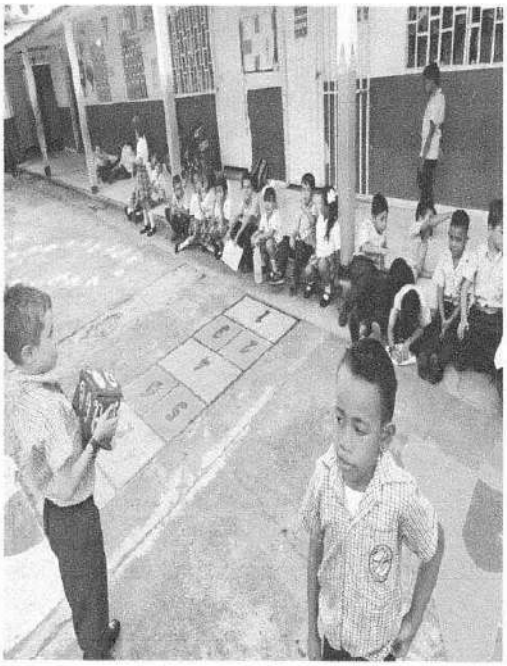
Además, al identificar y resaltar estos términos, se fomentará el desarrollo de la conciencia y la prevención, la actividad les brindará herramientas para reconocer las tácticas que puedenutilizar los agresores y cómo pueden protegerse de manera efectiva, comprender estos conceptos no solo es fundamental para su seguridad emocional y física, sino que también les empodera al permitirles identificar comportamientos inapropiados y comunicar sus preocupaciones.

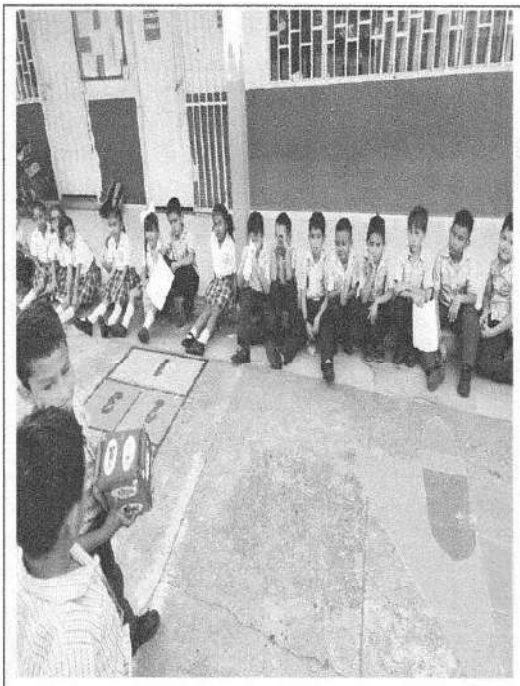
La naturaleza lúdica de la sopa de letras también refuerza el aprendizaje de manera atractiva. Al presentar la información en un formato divertido, los niños son más propensos a retener los conceptos aprendidos, transforma el proceso educativo en una experiencia positiva y memorable, en lugar de una simple lección teórica.

Asimismo, la actividad crea un espacio seguro donde los niños pueden hacer preguntas y expresar sus inquietudes, después de completar la sopa de letras, se llevará a cabo una discusión grupal para revisar y abordar los términos encontrados, el diálogo permitirá a los niños compartir sus pensamientos y experiencias, fomentando una comunicación abierta sobre un tema tan delicado como el abuso, al escuchar las experiencias de sus compañeros, los niños pueden sentirse más validados y apoyados, lo que les ayudará a entender que no están solos en sus preocupaciones.

2.10 Registro fotográfico









Responsable de la Actividad

YARLING DAYANNA VERA
Psicóloga

República de Colombia Gobernación de Santander	REGISTRO DE ASISTENCIA POR CURSO DE VIDA CON ENFOQUE GENERO, DIFERENCIAL, DE CONTEXTO, CULTURAL Y OTROS	CODIGO	AP-AI-RG-132
		VERSION	6
		FECHA DE APROBACION	27/03/2023
		PAGINA	1 de 1

ESE HOSPITAL INTEGRADO SABANA DE TORRES

Provincia: YARIGUIES | **Municipio:** SABANA DE TORRES | **Fecha:** 13-03-2024 | **Hora:** 2:00pm

Objetivo: REALIZAR EDUCACION EN EL ENTORNO EDUCATIVO, AMBITO URBANO PARA LA PREVENCION DE LA VILOENCIA SEXUAL EN EL ENTORNO INFANTIL ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO COMPROMISO PARA LA GARANTIA DEL EJERCICIO DE LOS DERECGOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER

Tema/Actividad: Estrategias de los Agresores

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO			CURSO DE VIDA (EDAD)					INSTITUCIÓN / ORGANIZACIÓN	CELULAR	EMAIL	ENFOQUE DIFERENCIAL									CONTEXTO GEOGRAFICO		CULTURAL	OTROS	FIRMA
			F	M	NO- BINARIO	PRIMERA INFACIA (0 A 5)	INFANCIA (6 A 11)	ADOLESCENCIA Y JUVENTUD (12 A 28)	ADULTO (29 A 59)	ADULTO MAYOR (60 +)				LGBTIQ+ - OSIGD	DISCAPACIDAD	CAMPESINA	CARCELARIA	VICTIMAS DEL CONFLICTO	SRPA	ETNIA	NARP	MIGRANTES	URBANA	RURAL			
1	Christian Lopez			X							Argelia												X				Christ
2	Jhon Martinez			X							Argelia												X				Jhon
3	Sofia Mojica		X								Argelia												X				Sofia
4	Yaira Mojica		X								Argelia												X				Yaira
5	Jordin Mojica			X							Argelia												X				Jordin
6	Santiago Mosquera			X							Argelia												X				Santi
7	Johan Murillo			X							Argelia												X				Johan
8	Mian Ospino			X							Argelia												X				Mian
9	Axcel Ospino			X							Argelia												X				Axcel
10	Sharlotth Parada		X								Argelia												X				Sharlo
11	Luciana Perez		X								Argelia												X				Luciana
12	Jose Riaño			X							Argelia												X				Jose

Convenciones:

Concepto NO-BINARIO: No se percibe masculino ni femenino, **Curso de vida:** Diligenciar según corresponda la edad, **Discapacidad:** Física(F), Multiple (M), Talla Baja (Tb), Visual (V), Auditiva (A), Cognitiva (C), Campesina, Carcelaria, Victimas del conflicto armado(excombatientes, reinsertados, reincorporados), Comunidad del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolecentes- SRPA, **Etnia:** Indigena, RROM (Gitana), **NARP: Diligencie según corresponda** (Negros(N)-Afrodescendientes(A)-Raizales(R) y Palenqueros(P), **LGBTIQ:** (Lesbianas, Gay, Bisexual, Transexual,Intersexual) - **OSIGD** (Orientación sexual e identidad de género diversa), Migrantes, **Otros:** Extranjero y Cultural: Artistas, gestores culturales, otros.

Tratamiento de Datos Personales: La información suministrada en el siguiente formulario será utilizada por la entidad para el manejo y gestión del evento y no será transferida con ningun tercero de acuerdo a lo establecido en la Ley 1581 de 2012.

Republica de Colombia Gobernación de Santander	**REGISTRO DE ASISTENCIA POR CURSO DE VIDA CON ENFOQUE DE GENERO, DIFERENCIAL, DE CONTEXTO, CULTURAL Y OTROS**	CODIGO	AP-AI-RG-132
		VERSION	6
		FECHA DE APROBACION	27/03/2023
		PAGINA	1 de 1

ESE HOSPITAL INTEGRADO SABANA DE TORRES

Provincia: YARIGUIES | **Municipio:** SABANA DE TORRES | **Fecha:** 13-09-2024 | **Hora:** 2:00pm

Objetivo: REALIZAR EDUCACION EN EL ENTORNO EDUCATIVO, AMBITO URBANO PARA LA PREVENCION DE LA VILOENCIA SEXUAL EN EL ENTORNO INFANTIL ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO COMPROMISO PARA LA GARANTIA DEL EJERCICIO DE LOS DERECGOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER

Tema/Actividad: Estrategias de los Agresores

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO			CURSO DE VIDA (EDAD)						INSTITUCIÓN / ORGANIZACIÓN	CELULAR	EMAIL	ENFOQUE DIFERENCIAL										CONTEXTO GEOGRAFICO		CULTURAL	OTROS	FIRMA
			F	M	NO- BINARIO	PRIMERA INFACIA (0 A 5)	INFANCIA (6 A 11)	ADOLESCENCIA Y JUVENTUD (12 A 28)	ADULTO (29 A 59)	ADULTO MAYOR (60 +)				LGBTIQ+ - OSIGD	DISCAPACIDAD	CAMPESINA	CARCELARIA	VICTIMAS DEL CONFLICTO	SRPA	ETNIA	NARP	MIGRANTES	URBANA	RURAL			
1	Daniel Arevalo			X								Argelia											X					Daniel
2	Lorena Ayala		X									Argelia											X					Lorena
3	Duvan Ayala				X							Argelia											X					Duvan
4	Salome Bohorquez		X	X								Argelia											X					Salome
5	Breiner Camacho			X								Argelia											X					Breiner
6	Yerid Castro			X								Argelia											X					Yerid
7	Yeimi Diaz		X									Argelia											X					Yeimy
8	Azlin Ferrer		X									Argelia											X					Azlin
9	Aran Garcia			X								Argelia											X					Aran
10	Samuel Gonzalez			X								Argelia											X					Samuel
11	Emily Gonzalez		X									Argelia											X					Emily
12	Mila Guaro		X									Argelia											X					Mila

Convenciones:

Concepto NO-BINARIO: No se percibe masculino ni femenino, **Curso de vida:** Diligenciar según corresponda la edad **Discapacidad:** Fisica(F), Multiple (M), Talla Baja (Tb), Visual (V), Auditiva (A), Cognitiva ©,Campesina, Carcelaria, Victimas del conflicto armado(excombatientes, reinsertados, reincorporados), Comunidad del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes- SRPA, **Etnia:** Indigena, RROM (Gitana), **NARP:** **Diligencia según corresponda** (Negros(N)-Afrodescendientes(A)-Raizales(R) y Palenqueros(P). LGBTIQ: (Lesbianas, Gay, Bisexual, Transexual,Intersexual) - OSIGD (Orientación sexual e identidad de género diversa), Migrantes, **Otros:** Extranjero y Cultural: Artistas, gestores sulturales, otros.

Tratamiento de Datos Personales: La información suministrada en el siguiente formulario será utilizada por la entidad para el manejo y gestión del evento y no será transferida con ningun tercero de acuerdo a lo establecido en la Ley 1581 de 2012.

República de Colombia Gobernación de Santander	REGISTRO DE ASISTENCIA POR CURSO DE VIDA CON ENFOQUE DE GENERO, DIFERENCIAL, DE CONTEXTO, CULTURAL Y OTROS	CODIGO	AP-AI-RG-132
		VERSION	6
		FECHA DE APROBACION	27/03/2023
		PAGINA	1 de 1

ESE HOSPITAL INTEGRADO SABANA DE TORRES

Provincia: YARIGUIES	Municipio: SABANA DE TORRES	Fecha: 13-09-2024	Hora: 2:00 pm

Objetivo: REALIZAR EDUCACION EN EL ENTORNO EDUCATIVO, AMBITO URBANO PARA LA PREVENCION DE LA VILOENCIA SEXUAL EN EL ENTORNO INFANTIL ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO COMPROMISO PARA LA GARANTIA DEL EJERCICIO DE LOS DERECGOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL DERARTAMENTO DE SANTANDER

Tema/Actividad: Estrategias de los Agresores

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO			CURSO DE VIDA (EDAD)						INSTITUCIÓN / ORGANIZACIÓN	CELULAR	EMAIL	ENFOQUE DIFERENCIAL										CONTEXTO GEOGRAFICO		CULTURAL	OTROS	FIRMA
			F	M	NO- BINARIO	PRIMERA INFACIA (0 A 5)	INFANCIA (6 A 11)	ADOLESCENCIA Y JUVENTUD (12 A 28)	ADULTO (29 A 59)	ADULTO MAYOR (60 +)				LGBTIQ+ - OSIGD	DISCAPACIDAD	CAMPESINA	CARCELARIA	VICTIMAS DEL CONFLICTO	SRPA	ETNIA	NARP	MIGRANTES	URBANA	RURAL			
1	Jaime Rincon			X								Argelia											X					
2	Sara Rincon		X									Argelia											X					
3	Miryam Rodriguez		X									Argelia											X					
4	Matias Rojas			X								Argelia											X					
5	Israel Reiz			X								Argelia											X					
6	Arley Sanchez			X								Argelia											X					
7	Emiliano Suarez			X								Argelia											X					
8	Dylan Torres			X								Argelia											X					
9	Jhon Villamizar			X								Argelia											X					
10	Yaleth Villegas			X								Argelia											X					
11																													
12																													

Convenciones:

Concepto NO-BINARIO: No se percibe masculino ni femenino, **Curso de vida:** Diligenciar según corresponda la edad, **Discapacidad:** Fisica(F), Multiple (M), Talla Baja (Tb), Visual (V), Auditiva (A), Cogniliva ©, Campesina, Carcelaria, Victimas del conflicto armado(excombatientes, reinsertados, reincorporados), Comunidad del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolecentes- SRPA, **Etnia:** Indigena, RROM (Gitana), **NARP: Diligencie según corresponda** (Negros(N)-Afrodescendientes(A)-Raizales(R) y Palenqueros(P), **LGBTIQ:** (Lesbianas, Gay, Bisexual, Transexual,Intersexual) - OSIGD (Orientación sexual e identidad de género diversa), Migrantes, **Otros:** Extranjero y Cultural: Artistas, gestores culturales, otros.

Tratamiento de Datos Personales: La información suministrada en el siguiente formulario será utilizada por la entidad para el manejo y gestión del evento y no sera transferida con ningun tercero de acuerdo a lo establecido en la Ley 1581 de 2012.

1. Conceptualización

Fecha de diligenciamiento:	DÍA	19	MES	SEPTIEMBRE	AÑO	2024

1.1 Nombre

Realizar educación en el entorno educativo, ámbito urbano para la prevención de la violencia sexual en el entorno infantil y prevención del embarazo en adolescente enmarcado dentro del proyecto compromiso para la garantía del ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en el departamento de Santander

1.2 Necesidad(es) a la(s) que responde

El tema de los "Secretos" en la psicoeducación sexual infantil aborda varias necesidades fundamentales que son cruciales para la protección y el bienestar de los niños. A continuación, se presentan las principales necesidades que este tema busca satisfacer:

Conciencia sobre la Naturaleza de los Secretos
Este tema ayuda a los niños a entender la diferencia entre secretos saludables y perjudiciales, la educación sobre los secretos permite que los niños reconozcan cuándo un secreto puede ser dañino y cuándo es importante compartirlo con un adulto de confianza.

Fomento de la Comunicación Abierta
Abordar el tema de los secretos promueve la comunicación abierta entre los niños y los adultos, enseñarles que está bien hablar sobre lo que les preocupa, se les empodera para expresar sus sentimientos y experiencias sin miedo al juicio.

Prevención del Abuso Sexual
Discutir los secretos es fundamental para la prevención del abuso. Los niños deben aprender que algunos secretos, especialmente aquellos que involucran toques inapropiados o situaciones incómodas, nunca deben ser guardados, permite identificar situaciones de riesgo y a buscar ayuda.

Desarrollo de Habilidades de Autoprotección
El tema enseña a los niños a identificar y manejar situaciones que podrían ser peligrosas, al entender que no están solos y que pueden hablar sobre sus experiencias, se fomenta su capacidad para tomar decisiones informadas y protegerse a sí mismos.

Empoderamiento Emocional
Hablar sobre los secretos ayuda a los niños a reconocer sus propios derechos y emociones, permite entender que tienen el derecho de decir "no" a situaciones que les incomodan y que su bienestar es una prioridad.

Creación de un Entorno Seguro
Al educar a los niños sobre los secretos, se contribuye a la creación de un ambiente seguro y de confianza donde se sienten cómodos al hablar de sus preocupaciones, es esencial para su desarrollo emocional y social.

Identificación de Conflictos Internos
A menudo, los niños pueden sentirse confundidos o culpables por tener secretos, al abordar este tema, se les ayuda a procesar estos sentimientos, facilitando una mejor comprensión de sus emociones y una mayor claridad en la comunicación.

2. Estructuración

2. 1 Alcance

La psicoeducación sexual para población infantil (niños de 6-11 años) en el colegio urbano, tiene un alcance significativo y un impacto positivo en su desarrollo integral. Al proporcionarles información adecuada para su edad sobre el cuerpo, el respeto y la comunicación, se les dota de herramientas esenciales para su bienestar emocional y físico, además, esta educación temprana sirve como una base sólida para la prevención de problemas futuros y para el desarrollo de relaciones saludables y respetuosas, la implementación efectiva de estos programas en las escuelas urbanas no solo beneficia a los niños, sino que también fortalece la comunidad escolar en su conjunto.

2.2 Objetivos

Diseñar un proceso educativo para la salud dirigido a estudiantes 6 a 11 años de edad, desarrollando un ciclo de educación, teniendo en cuenta la preparación metodológica, pedagógica y logística. En la fase inicial establecer las condiciones en las que se va a trabajar la primera sesión, que se va hacer, como y que se espera de la misma, en la fase central indagar sobre saberes previos de los participantes y motive la participación y el desarrollo de nuevas capacidades. Implementar acciones didácticas para desarrollar los contenidos propuestos para la sesión, familiarizando a los participantes con los nuevos conceptos, consolidando los nuevos saberes, aplicándolos a situaciones concretas, modificando, ampliando o sustituyendo saberes o creencias previas, comprobando la validez de los nuevos conocimientos frente a los anteriores.

Fomentar en los niños una comprensión clara y crítica sobre la naturaleza de los secretos, diferenciando entre aquellos que son saludables y aquellos que pueden ser perjudiciales, LA comprensión es fundamental para empoderarlos, de manera que se sientan seguros al compartir sus experiencias y preocupaciones con adultos de confianza, al hacerlo, se promueve su bienestar emocional, se contribuye a la prevención del abuso y se estimula la comunicación abierta.

2.3 Contenidos

Nombre de la sesión: Los secretos

Objetivo específico y contenidos:

Diferenciar entre Secretos Saludables y Perjudiciales
Ayudar a los niños a identificar y comprender la diferencia entre secretos que son apropiados y aquellos que pueden ser dañinos, centrándose en la importancia de compartir preocupaciones con adultos de confianza.

Fomentar la Comunicación Abierta
Establecer un ambiente en el que los niños se sientan seguros para expresar sus pensamientos y sentimientos sobre secretos, promoviendo la apertura y la confianza en la comunicación con adultos.

Desarrollar Habilidades de Autoprotección
Proporcionar a los niños herramientas y estrategias para manejar situaciones en las que se les pida guardar secretos que involucran riesgos, incluyendo el uso de frases asertivas y la identificación de adultos a quienes pueden acudir.

Incrementar la Conciencia sobre el Abuso
Educar a los niños sobre cómo algunos secretos pueden relacionarse con situaciones de abuso, empoderándolos para que reconozcan comportamientos inapropiados y busquen ayuda.

Contenidos del Tema "Los Secretos"

Definición de Secretos
-Concepto de secretos y su relevancia en la vida cotidiana.
-Diferencia entre secretos saludables (como sorpresas) y secretos dañinos (que involucran abuso o manipulación).

Ejemplos de Secretos
-Casos prácticos para ilustrar qué tipo de secretos son apropiados y cuáles no.
-Historias o situaciones donde los niños deben identificar la naturaleza del secreto.

Importancia de Compartir
-Discusión sobre por qué es crucial hablar sobre secretos, especialmente los que causan incomodidad o miedo.
-Testimonios o ejemplos de cómo hablar de un secreto puede llevar a la resolución de problemas.

Habilidades de Comunicación
-Técnicas para expresar sentimientos y preocupaciones de manera efectiva.
-Prácticas de diálogo para facilitar la comunicación con adultos de confianza.

Identificación de Adultos de Confianza
-Ejercicio para que los niños identifiquen a adultos en sus vidas a quienes pueden acudir si necesitan hablar sobre un secreto.
-Importancia de elegir personas que se muestren receptivas y comprensivas.

Estrategias de Autoprotección
-Herramientas para rechazar solicitudes de guardar secretos dañinos.
-Rol-playing para practicar respuestas asertivas en situaciones incómodas.

Prevención del Abuso
-Información sobre cómo los secretos pueden relacionarse con el abuso y la importancia de buscar ayuda.
-Recursos adicionales donde los niños pueden obtener apoyo.

2.4 Modalidad

Presencial	X
Virtual (Indique medio)	
Mixta	

2.5 Metodología

La metodología para abordar el tema "Los Secretos" en la psicoeducación sexual infantil se centra en una actividad de dramatización, diseñada para ayudar a los niños a comprender de manera clara la diferencia entre secretos inofensivos y aquellos que pueden resultar peligrosos, esta actividad busca, en primer lugar, fomentar la comunicación abierta entre los niños, creando un entorno donde se sientan cómodos para expresar sus pensamientos y preocupaciones, al hacerlo, se establece un ambiente de confianza que les permitirá compartir experiencias sin temor a ser juzgados.

A través de la dramatización, los niños aprenderán a identificar secretos inapropiados. Se les enseñará a distinguir entre secretos inofensivos, como una fiesta sorpresa que se está organizando, y secretos que pueden ser perjudiciales, como aquellos relacionados con situaciones de abuso o manipulación, este ejercicio de identificación es crucial para que los niños reconozcan cuándo un secreto debe ser compartido con un adulto de confianza.

La actividad también se enfocará en el desarrollo de habilidades de autoprotección. Incluirá situaciones donde se les pida a los niños que respondan a solicitudes de guardar secretos inapropiados, a través de la práctica de respuestas asertivas en un contexto de dramatización, se les proporcionará las herramientas necesarias para manejar situaciones de riesgo, no solo refuerza su capacidad para decir "no" de manera efectiva, sino que también les enseña a buscar ayuda cuando sea necesario.

La preparación del ambiente educativo es fundamental para el éxito de la actividad, se creará un espacio seguro y acogedor, donde se establezcan reglas claras sobre el respeto mutuo y la escucha activa. Estas reglas ayudarán a garantizar que todos los niños se sientan valorados y que sus opiniones sean escuchadas.

Antes de comenzar la dramatización, se llevará a cabo una breve explicación sobre los diferentes tipos de secretos, se enfatizará la distinción entre secretos saludables y peligrosos, asegurando que los niños comprendan la importancia de hablar sobre cualquier secreto que les cause incomodidad.

Adicionalmente, se utilizará un kit de colección didáctica infantil que incluirá materiales sobre educación sexual, afectividad, prevención del abuso sexual y recursos escolares, estos materiales complementarán la dramatización y ofrecerán ejemplos y actividades adicionales que refuercen el aprendizaje, la inclusión de este kit permite que los niños se involucren con diferentes formatos de aprendizaje, haciendo la experiencia más dinámica y efectiva.



FACTORES DE RIESGO PSICOEDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

La psicoeducación sexual infantil es crucial para el desarrollo saludable de los niños y su comprensión de la sexualidad, sin embargo, hay varios factores de riesgo que pueden influir negativamente en la efectividad de esta educación y en el bienestar de los niños, a continuación, algunos de estos factores:

Falta de Conocimiento sobre Secretos
Los niños que no tienen una comprensión clara de la diferencia entre secretos inofensivos y peligrosos son más susceptibles a ser manipulados, falta de conocimiento puede llevarlos a aceptar situaciones que ponen en riesgo su seguridad.

Ambientes de Comunicación Pobre
Si un niño proviene de un entorno donde no se fomenta la comunicación abierta, es menos probable que hable sobre situaciones incómodas o preocupaciones. Esto puede incluir hogares donde no se alienta a los niños a expresar sus sentimientos o temores.

Presión de Pares
Los niños pueden sentirse presionados por amigos o conocidos a guardar secretos, incluso si estos son perjudiciales, la necesidad de encajar o ser aceptado puede hacer que se sientan incapaces de hablar con un adulto de confianza.

Relaciones de Poder Desiguales
Las dinámicas de poder entre niños y adultos pueden influir en la decisión de un niño de guardar un secreto. Un adulto que ejerce control o manipulación puede intimidar a un niño para que no hable de un secreto dañino.

Miedo a las Consecuencias
Los niños pueden temer represalias, ya sea del adulto que les pide que guarden un secreto o de sus compañeros, este miedo puede inhibir su capacidad para buscar ayuda o hablar sobre su situación.

Falta de Referentes Adultos de Confianza
Si los niños no tienen adultos en quienes confiar, pueden sentirse solos y vulnerables. La ausencia de una figura de apoyo puede dificultar su disposición a hablar sobre secretos que les preocupan.

Desconocimiento de Recursos de Apoyo
La falta de información sobre a quién acudir en caso de necesitar ayuda puede dejar a los niños sin opciones, si no saben que hay adultos o profesionales dispuestos a ayudar, es menos probable que busquen apoyo.

Normalización de Secretos Dañinos
En algunos contextos, los secretos pueden ser normalizados como algo común o aceptable, puede llevar a los niños a aceptar comportamientos dañinos como parte de su vida cotidiana, sin cuestionar su validez.

FACTORES DE PROTECCIÓN DE PSICOEDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

La psicoeducación sexual infantil efectiva puede beneficiarse de varios factores protectores que ayudan a promover un entorno seguro, comprensivo y educativo para los niños, estos factores pueden contribuir a una comprensión saludable de la sexualidad y al desarrollo emocional positivo. Los factores protectores clave:

Educación sobre Secretos
-Proporcionar a los niños una comprensión clara sobre la diferencia entre secretos inofensivos y peligrosos es fundamental, la educación les permite reconocer cuándo un secreto puede ser perjudicial y cuándo es importante hablar con un adulto.

Fomento de la Comunicación Abierta
-Crear un ambiente donde se incentive a los niños a expresar sus pensamientos y sentimientos sin temor al juicio es crucial, un espacio seguro para la comunicación ayuda a que los niños se sientan cómodos compartiendo sus experiencias.

Desarrollo de Habilidades de Autoprotección
-Enseñar a los niños habilidades prácticas para manejar situaciones incómodas o peligrosas les empodera. Esto incluye cómo decir "no" a guardar secretos inapropiados y cómo buscar ayuda de manera efectiva.

Identificación de Adultos de Confianza
-Ayudar a los niños a identificar adultos en quienes pueden confiar es un factor de protección clave, permite un recurso inmediato al que acudir si se sienten incómodos con un secreto o situación.

Fortalecimiento de la Autoestima
-Fomentar una buena autoestima en los niños les ayuda a sentirse seguros en sus decisiones, niños con una autoestima saludable son más propensos a buscar ayuda y a resistir la presión de guardar secretos dañinos.

Normalización de la Búsqueda de Ayuda
-Crear un entorno donde se hable positivamente sobre la búsqueda de ayuda contribuye a desestigmatizar este acto, cuando los niños ven que pedir ayuda es aceptado y alentado, es más probable que lo hagan.

Educación para los Adultos
-Involucrar a padres y educadores en la educación sobre el tema de los secretos les permite entender la importancia de estar disponibles y ser receptivos. Esto asegura que los niños tengan un soporte sólido en casa y en la escuela.

Programas de Prevención y Concienciación
-Implementar programas que informen a los niños sobre el abuso y la manipulación puede actuar como un factor de protección, al estar informados, los niños son más capaces de identificar situaciones de riesgo y tomar medidas preventivas.

2.6 Duración deseada

Se logró realizar el décimo encuentro en la Institución, en compañía de docente responsable del grupo, grado primero de la sede Argelia en sabana de Torres.

2.7 Intensidad de las sesiones

Sesión # 10

2.8 Grupo objetivo

Estudiantes del Colegio Integrado Madre de la Esperanza CIME, escuela Argelia, grado primero en rangos de edad 6-11 años (infancia).

2.9 Tipo de evaluación que empleara

La evaluación de la actividad de dramatización enfocada en el tema "Los Secretos" se concibe como un proceso integral destinado a medir no solo el aprendizaje, sino también la comprensión emocional y social de los niños respecto a la diferencia entre secretos inofensivos y peligrosos, al finalizar la dramatización, se implementará una evaluación que consistirá en preguntas simples y directas, diseñadas para determinar si los niños han asimilado el contenido de manera efectiva, por ejemplo, se les preguntará qué tipo de secreto representa una fiesta sorpresa o cómo deberían reaccionar si alguien les pide que guarden un secreto que les genera incomodidad.

Además, la observación durante la actividad jugará un papel crucial, los educadores prestarán atención a la participación activa de los niños, observando cómo se comunican entre sí y su disposición para compartir sus sentimientos, esta observación proporcionará una visión más profunda del ambiente de comunicación abierta que se busca fomentar, revelando cómo se sienten los niños al discutir temas delicados.

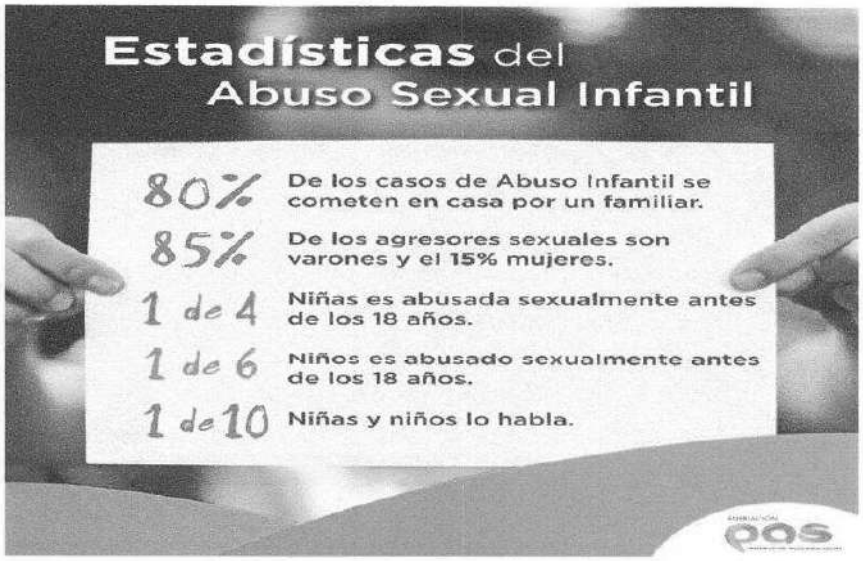
Otro aspecto importante de la evaluación será el desarrollo de habilidades de autoprotección, a través de juegos de rol y simulaciones, se evaluará cómo los niños responden a situaciones en las que se les pide que mantengan secretos inapropiados, ste enfoque práctico no solo refuerza su capacidad para decir "no", sino que también les enseña a buscar ayuda de un adulto de confianza, consolidando su sentido de seguridad.

Al final de la actividad, se organizará una sesión de reflexión en la que los niños compartirán sus pensamientos y emociones sobre lo que han aprendido, se utilizarán preguntas

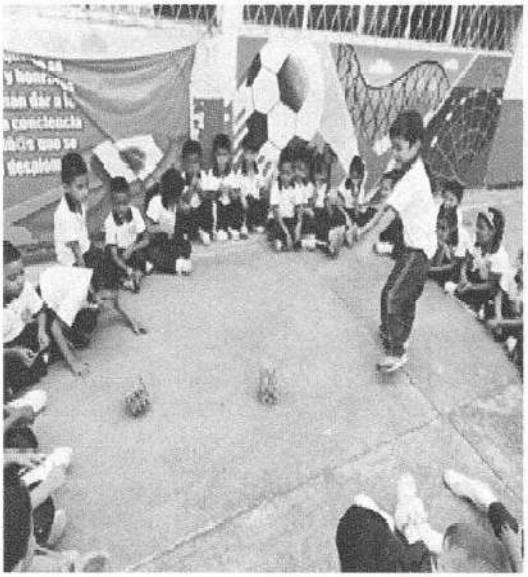
orientadoras como: "¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad?" o "¿Cómo te sientes ahora al hablar sobre secretos?", creando un espacio donde puedan expresar sus inquietudes y reflexiones.

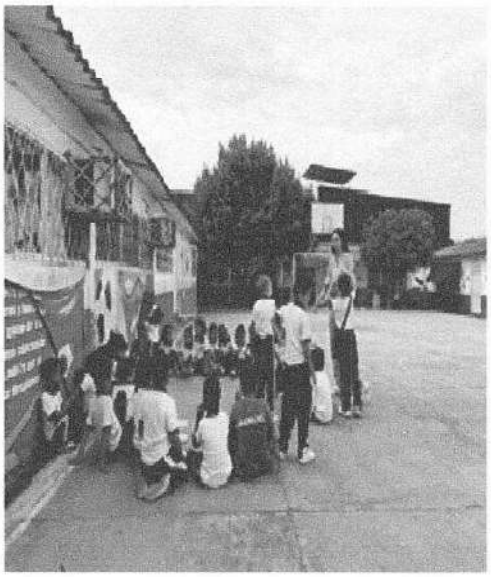
Además, se evaluará la efectividad del kit de colección didáctica que se haya utilizado durante la actividad, se les preguntará a los niños sobre qué materiales les resultaron más útiles y cómo estos les ayudaron a entender mejor el tema, esta evaluación puede ofrecer información valiosa sobre qué recursos son más impactantes y efectivos para el aprendizaje.

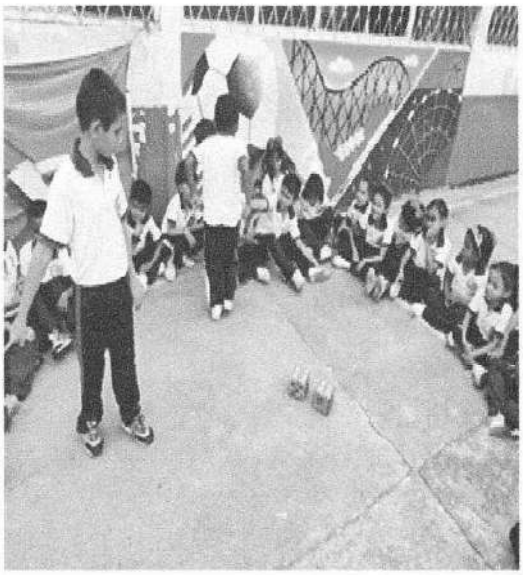
Es fundamental que la evaluación no se limite a un solo evento; se sugiere realizar un seguimiento en futuras sesiones para reforzar el aprendizaje y evaluar el progreso a largo plazo, esto permitirá a los educadores ajustar sus estrategias de enseñanza según las necesidades de los niños, asegurando así que todos tengan la oportunidad de desarrollar una comprensión sólida sobre la importancia de no guardar secretos peligrosos.

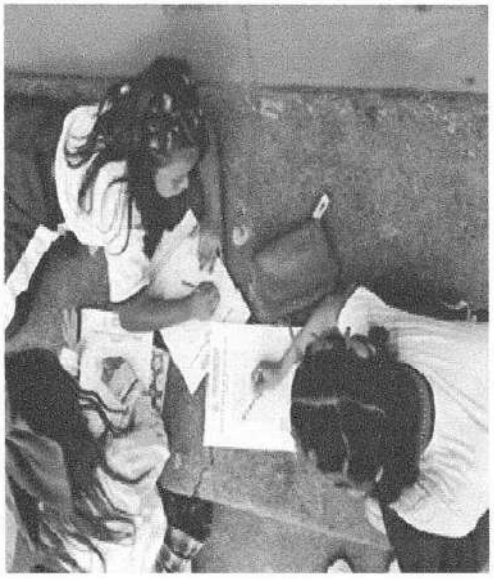


2.10 Registro fotográfico









Responsable de la Actividad

YARLING DAYANNA VERA
Psicóloga

República de Colombia Gobernación de Santander	REGISTRO DE ASISTENCIA POR CURSO DE VIDA CON ENFOQUE DE GENERO, DIFERENCIAL, DE CONTEXTO, CULTURAL Y OTROS	CODIGO	AP-AI-RG-132
		VERSION	6
		FECHA DE APROBACION	27/03/2023
		PAGINA	1 de 1

ESE HOSPITAL INTEGRADO SABANA DE TORRES

Provincia: YARIGUIES | **Municipio:** SABANA DE TORRES | **Fecha:** 19-09-2024 | **Hora:** 2:00pm

Objetivo: REALIZAR EDUCACION EN EL ENTORNO EDUCATIVO, AMBITO URBANO PARA LA PREVENCION DE LA VILOENCIA SEXUAL EN EL ENTORNO INFANTIL ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO COMPROMISO PARA LA GARANTIA DEL EJERCICIO DE LOS DERECGOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER

Tema/Actividad: 16s Secretos

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO			CURSO DE VIDA (EDAD)					INSTITUCIÓN/ORGANIZACIÓN	CELULAR	EMAIL	ENFOQUE DIFERENCIAL									CONTEXTO GEOGRAFICO		CULTURAL	OTROS	FIRMA
			F	M	NO- BINARIO	PRIMERA INFACIA (0 A 5)	INFANCIA (6 A 11)	ADOLESCENCIA Y JUVENTUD (12 A 28)	ADULTO (25 A 59)	ADULTO MAYOR (60 +)				LGBTIQA+ - OSIGD	DISCAPACIDAD	CAMPESINA	CARCELARIA	VICTIMAS DEL CONFLICTO	SRPA	ETNIA	NARP	MIGRANTES	URBANA	RURAL			
1	Christian Lopez						x				Argelia												x				Christian
2	Jhon Martinez						x				Argelia																Jhon
3	Sofia Mojica						x				Argelia																Sofia mojica
4	Yaira Mojica						x				Argelia																Yaira
5	Jurdin Mojica						x				Argelia																Jurdin
6	Santiago Mosquera						x				Argelia																Santiago m
7	Johan Murillo						x				Argelia																Jhoan
8	Juan Ospino						x				Argelia																Juan
9	Arrel Ospino						x				Argelia																Arrel
10	Sharloth Parada						x				Argelia																Sharloth
11	Luciana Perez						x				Argelia																Luciana
12	Jose Pano						x				Argelia																Jose

Convenciones:

Concepto **NO-BINARIO:** No se percibe masculino ni femenino, **Curso de vida:** Diligenciar según corresponda la edad, **Discapacidad:** Fisica(F), Multiple (M), Talla Baja (Tb), Visual (V), Auditiva (A), Cognitiva ©, Campesina, Carcelaria, Victimas del conflicto armado(excombatientes, reinsertados, reincorporados), Comunidad del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolecentes- SRPA, **Etnia:** Indigena, RROM (Gitana), **NARP: Diligencie según corresponda** (Negros(N)-Afrodescendientes(A)-Raizales(R) y Palenqueros(P), **LGBTIQ:** (Lesbianas, Gay, Bisexual, Transexual,Intersexual) - **OSIGD** (Orientación sexual e identidad de género diversa), Migrantes, **Otros:** Extranjero y Cultural Artistas, gestores culturales, otros.

Tratamiento de Datos Personales: La información suministrada en el siguiente formulario será utilizada por la entidad para el manejo y gestión del evento y no será transferida con ningun tercero de acuerdo a lo establecido en la Ley 1581 de 2012.

República de Colombia Gobernación de Santander	REGISTRO DE ASISTENCIA POR CURSO DE VIDA CON ENFOQUE DE GENERO, DIFERENCIAL, DE CONTEXTO, CULTURAL Y OTROS	CODIGO	AP-AI-RG-132
		VERSION	6
		FECHA DE APROBACION	27/03/2023
		PAGINA	1 de 1

ESE HOSPITAL INTEGRADO SABANA DE TORRES

Provincia: YARIGUIES	Municipio: SABANA DE TORRES	Fecha: 19-09-2024	Hora: 2:00pm

Objetivo: REALIZAR EDUCACION EN EL ENTORNO EDUCATIVO, AMBITO URBANO PARA LA PREVENCION DE LA VILOENCIA SEXUAL EN EL ENTORNO INFANTIL ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO COMPROMISO PARA LA GARANTIA DEL EJERCICIO DE LOS DERECGOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER

Tema/Actividad: Los derechos

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO			CURSO DE VDA (EDAD)					INSTITUCIÓN / ORGANIZACIÓN	CELULAR	EMAIL	ENFOQUE DIFERENCIAL										CONTEXTO GEOGRAFICO		CULTURAL	OTROS	FIRMA
			F	M	NO- BINARIO	PRIMERA INFACIA (0 A 5)	INFANCIA (6 A 11)	ADOLESCENCIA Y JUVENTUD (12 A 28)	ADULTO (29 A 59)	ADULTO MAYOR (60 +)				LGBTIQ+ - OSIGD	DISCAPACIDAD	CAMPESINA	CARCELARIA	VICTIMAS DEL CONFLICTO	SRPA	ETNIA	NARP	MIGRANTES	URBANA	RURAL			
1	Daniel Acevedo						x				Angelus												x				daniel
2	Loren Ayala						x				Angelus												x				loren
3	Duvan ayala						x				Angelus												x				duvan
4	Salome Lobo rgez						x				Angelus												x				salome
5	Breiner Comuno						x				Angelus												x				breiner
6	Yerid castro						x				Angelus												x				yerid
7	Yesmi Diaz						x				Angelus												x				yesmi
8	Aslin Jener						x				Angelus												x				aslin
9	Aran Garcia						x				Angelus												x				aran
10	Salome Gonzalez						x				Angelus												x				Salome
11	Emely Gonzalez						1				Angelus												x				emily
12	Mila Guerra						x				Angelus												x				mila

Convenciones:

Concepto NO-BINARIO: No se percibe masculino ni femenino, **Curso de vida:** Diligenciar según corresponda la edad, **Discapacidad:** Fisica(F), Multiple (M), Talla Baja (Tb), Visual (V), Auditiva (A), Cognitiva ©, Campesina, Carcelaria, Victimas del conflicto armado(excombatientes, reinsertados, reincorporados), Comunidad del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolecentes- SRPA, **Etnia:** Indigena, RROM (Gitana), **NARP: Diligencie según corresponda** (Negros(N)-Afrodescendientes(A)-Raizales(R) y Palenqueros(P). **LGBTIQ:** (Lesbianas, Gay, Bisexual, Transexual,Intersexual) - **OSIGD** (Orientación sexual e identidad de género diversa), Migrantes, **Otros:** Extranjero y Cultural: Artistas, gestores culturales, otros.

Tratamiento de Datos Personales: La información suministrada en el siguiente formulario será utilizada por la entidad para el manejo y gestión del evento y no será transferida con ningun tercero de acuerdo a lo establecido en la Ley 1581 de 2012.

República de Colombia Gobernación de Santander	REGISTRO DE ASISTENCIA POR CURSO DE VIDA CON ENFOQUE DE GENERO, DIFERENCIAL, DE CONTEXTO, CULTURAL Y OTROS	CODIGO	AP-AI-RG-132
		VERSION	6
		FECHA DE APROBACION	27/03/2023
		PAGINA	1 de 1

ESE HOSPITAL INTEGRADO SABANA DE TORRES

Provincia: YARIGUIES | **Municipio:** SABANA DE TORRES | **Fecha:** 19-09-2024 | **Hora:** 2:00 pm

Objetivo: REALIZAR EDUCACION EN EL ENTORNO EDUCATIVO, AMBITO URBANO PARA LA PREVENCION DE LA VILOENCIA SEXUAL EN EL ENTORNO INFANTIL ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO COMPROMISO PARA LA GARANTIA DEL EJERCICIO DE LOS DERECGOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER

Tema/Actividad: los secretos

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO			CURSO DE VIDA (EDAD)					INSTITUCIÓN / ORGANIZACIÓN	CELULAR	EMAIL	ENFOQUE DIFERENCIAL										CONTEXTO GEOGRAFICO		CULTURAL	OTROS	FIRMA
			F	M	NO- BINARIO	PRIMERA INFACIA (0 A 5)	INFANCIA (6 A 11)	ADOLESCENCIA Y JUVENTUD (12 A 28)	ADULTO (29 A 59)	ADULTO MAYOR (60 +)				LGBTIQ+ - OSIGD	DISCAPACIDAD	CAMPESINA	CARCELARIA	VICTIMAS DEL CONFLICTO	SRPA	ETNIA	NARP	MIGRANTES	URBANA	RURAL			
1	Jaime Rincon						x				Argelia												x				jaime
2	sara Rincon						x				Argelia												x				sara
3	Miriam Rodriguez						x				Argelia												x				miriam
4	Matias Rojano						x				Argelia												x				matias
5	Israel Ruiz						x				Argelia												x				israel
6	Arley Sanchez						x				Argelia												x				arley
7	Emiliano Suarez						x				Argelia												x				emiliano
8	Oswan fonce						x				Argelia												x				oswan
9	jhon villamizar						x				Argelia												x				jhon
10	Kaleth villamizar						x				Argelia												x				kaleth
11																												
12																												

Convenciones:

Concepto NO-BINARIO: No se percibe masculino ni femenino, **Curso de vida:** Diligenciar según corresponda la edad, **Discapacidad:** Fisica(F), Multiple (M), Talla Baja (Tb), Visual (V), Auditiva (A), Cognitiva ©. Campesina, Carceleria, Victimas del conflicto armado(excombatientes, reinseriados, reincorporados), Comunidad del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolecentes- SRPA, **Etnia:** Indigena, RROM (Gitana), **NARP: Diligencie según corresponda** (Negros(N)-Afrodescendientes(A)-Raizales(R) y Palenqueros(P), **LGBTIQ:** (Lesbianas, Gay, Bisexual, Transexual,Intersexual) - **OSIGD** (Orientación sexual e identidad de género diversa), Migrantes, **Otros:** Extranjero y Cultural: Artistas, gestores culturales, otros.

Tratamiento de Datos Personales: La información suministrada en el siguiente formulario será utilizada por la entidad para el manejo y gestión del evento y no será transferida con ningun tercero de acuerdo a lo establecido en la Ley 1581 de 2012

1. Conceptualización

Fecha de diligenciamiento:	DÍA	20	MES	SEPTIEMBRE	AÑO	2024

1.1 Nombre

Realizar educación en el entorno educativo, ámbito urbano para la prevención de la violencia sexual en el entorno infantil y prevención del embarazo en adolescente enmarcado dentro del proyecto compromiso para la garantía del ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en el departamento de Santander

1.2 Necesidad(es) a la(s) que responde

El tema de los "Reconocerse" en la psicoeducación sexual infantil aborda varias necesidades fundamentales que son cruciales para la protección y el bienestar de los niños. A continuación, se presentan las principales necesidades que este tema busca satisfacer:

Desarrollo de la Identidad Personal
La etapa infantil es crucial para el desarrollo de la identidad, el tema "reconocerse" permite a los niños explorar y comprender quiénes son, sus emociones, gustos y preferencias, esta autoconciencia es esencial para una autoestima saludable.

Fomento de la Autoaceptación
Los niños a menudo enfrentan presiones externas para ajustarse a normas y expectativas, este tema les ayuda a aceptar sus características únicas, promoviendo una imagen positiva de sí mismos y reduciendo el riesgo de problemas de autoestima.

Conciencia de la Diversidad
En un mundo diverso, es vital que los niños aprendan a reconocer y valorar sus propias diferencias y las de los demás, permite fomenta el respeto y la empatía hacia diversas identidades, orientaciones sexuales y expresiones de género.

Prevención del Bullying
Al fomentar la autoaceptación y el respeto por las diferencias, el reconocimiento de uno mismo puede contribuir a la prevención del bullying, los niños que se sienten seguros en su identidad son menos propensos a ser víctimas de acoso y más capaces de defenderse.

Habilidades de Comunicación Emocional
Reconocerse implica aprender a identificar y expresar emociones, esta habilidad es crucial para la comunicación efectiva y las relaciones saludables. Los niños que comprenden sus propios sentimientos son más capaces de empatizar con los demás.

Toma de Decisiones Saludables
Un mayor autoconocimiento permite a los niños tomar decisiones más informadas y saludables en diversas áreas, incluyendo sus relaciones interpersonales y su bienestar emocional, es especialmente importante en el contexto de la educación sexual.

Prevención de Abusos
Fomentar el reconocimiento personal ayuda a los niños a comprender sus propios límites y a identificar comportamientos inapropiados, esto les permite comunicar cuando se sienten incómodos y a buscar ayuda de adultos de confianza.

Empoderamiento Personal
El proceso de reconocerse no solo fortalece la identidad, sino que también empodera a los niños para que sean agentes de cambio en sus vidas, incluye la capacidad de defender sus derechos y expresar sus necesidades.

2. Estructuración

2. 1 Alcance

La psicoeducación sexual para población infantil (niños de 6-11 años) en el colegio urbano, tiene un alcance significativo y un impacto positivo en su desarrollo integral. Al proporcionarles información adecuada para su edad sobre el cuerpo, el respeto y la comunicación, se les dota de herramientas esenciales para su bienestar emocional y físico, además, esta educación temprana sirve como una base sólida para la prevención de problemas futuros y para el desarrollo de relaciones saludables y respetuosas, la implementación efectiva de estos programas en las escuelas urbanas no solo beneficia a los niños, sino que también fortalece la comunidad escolar en su conjunto.

2.2 Objetivos

Diseñar un proceso educativo para la salud dirigido a estudiantes 6 a 11 años de edad, desarrollando un ciclo de educación, teniendo en cuenta la preparación metodológica, pedagógica y logística. En la fase inicial establecer las condiciones en las que se va a trabajar la primera sesión, que se va hacer, como y que se espera de la misma, en la fase central indagar sobre saberes previos de los participantes y motive la participación y el desarrollo de nuevas capacidades. Implementar acciones didácticas para desarrollar los contenidos propuestos para la sesión, familiarizando a los participantes con los nuevos conceptos, consolidando los nuevos saberes, aplicándolos a situaciones concretas, modificando, ampliando o sustituyendo saberes o creencias previas, comprobando la validez de los nuevos conocimientos frente a los anteriores.

El tema "Reconocerse" en la psicoeducación sexual infantil tiene como objetivos generales fomentar la autoidentidad de los niños, ayudándoles a comprender quiénes son y a valorar sus emociones y características únicas. Se busca estimular la autoaceptación, fortaleciendo la autoestima y la confianza personal, y facilitando que los niños se acepten tal como son. Además, se pretende desarrollar la conciencia emocional, enseñándoles a identificar y expresar sus sentimientos de manera efectiva, lo que mejorará sus habilidades de comunicación y sus relaciones interpersonales, también es fundamental promover el respeto por la diversidad, ayudando a los niños a apreciar las diferentes identidades y orientaciones sexuales en su entorno, y a cultivar empatía hacia los demás, en el mismo sentido, se trabaja para prevenir el bullying y la discriminación, equipando a los niños con herramientas para reconocer y abordar comportamientos de acoso, fomentando un ambiente escolar inclusivo y seguro.

2.3 Contenidos

Nombre de la sesión: Reconocerse

Objetivo específico y contenidos:

Identidad Personal
-Concepto de identidad. ¿Quién soy?
-Elementos que conforman la identidad: nombre, características físicas, intereses, valores y creencias.

La influencia del entorno en la identidad personal.
-Emociones y Sentimientos
-Identificación y clasificación de emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo, etc.).
-Técnicas para expresar emociones de manera saludable.
-La importancia de reconocer y validar las propias emociones.

Autoaceptación
-Concepto de autoaceptación: valorarse a uno mismo.
-Actividades para fomentar la autoestima y la confianza personal.
-Reflexiones sobre la diversidad y cómo todos somos únicos.

Límites Personales
-Definición de límites: qué es aceptable y qué no en las relaciones.

-Estrategias para comunicar límites de manera asertiva.
-Importancia de respetar los límites de uno mismo y de los demás.

Respeto por la Diversidad
-Reconocimiento y valoración de diferentes identidades y orientaciones sexuales.
-Actividades que fomenten la empatía y el respeto hacia las diferencias.
-Reflexiones sobre la inclusión y el trato respetuoso entre iguales.

Habilidades de Comunicación
-Técnicas para una comunicación efectiva: escuchar activamente, hacer preguntas y expresar necesidades.
-El papel de la comunicación en las relaciones saludables.
-Importancia de hablar con adultos de confianza sobre sentimientos y experiencias.

Prevención de Bullying
-Identificación de comportamientos de bullying y sus efectos.
-Estrategias para afrontar y reportar situaciones de acoso.
-Fomentar un ambiente escolar seguro y respetuoso.

2.4 Modalidad

Presencial	**X**
Virtual (Indique medio)	
Mixta	

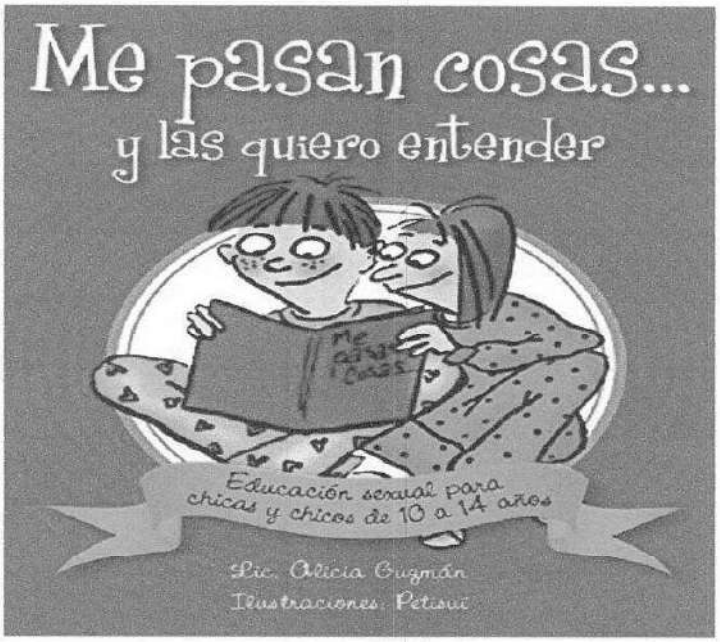
2.5 Metodología

La metodología para el tema "Reconocerse" en psicoeducación sexual infantil está diseñada para ser integral y participativa, utilizando herramientas creativas que facilitan un aprendizaje significativo y una autoexploración profunda. Se iniciará con la creación de un cómic o historieta, en la que los niños podrán narrar sus propias historias relacionadas con el reconocimiento de sus cuerpos y emociones, esta actividad no solo estimula la creatividad, sino que también promueve una imagen corporal positiva y el respeto hacia sí mismos y hacia los demás, ayudando a los niños a sentirse orgullosos de quienes son.

Para profundizar en el reconocimiento y autoconocimiento, se llevarán a cabo dinámicas interactivas que permitirán a los niños explorar sus cuerpos de manera respetuosa, incluirá actividades que les ayuden a identificar partes de su cuerpo y reflexionar sobre cómo se sienten respecto a su imagen corporal y sus características individuales. Al reconocer sus propios sentimientos, los niños aprenderán a validar sus experiencias y a comprender que cada persona es única.

La educación sobre consentimiento y seguridad personal será un componente clave de esta metodología, a través de discusiones guiadas y juegos de rol, se enseñará a los niños la importancia de establecer límites personales y de comunicarlos de manera efectiva. Se les explicará la diferencia entre caricias buenas y malas, enfatizando que tienen el derecho de expresar su incomodidad y de buscar ayuda de adultos de confianza si se sienten inseguros.

Además, se fomentará el desarrollo de habilidades creativas mediante diversas actividades artísticas, como el dibujo y la narración de historias, expresiones creativas no solo serán lúdicas, sino que también facilitarán la comprensión de conceptos importantes relacionados con el autoconocimiento y el respeto por los demás.



FACTORES DE RIESGO PSICOEDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

En el contexto de la psicoeducación sexual infantil, el tema "Reconocerse" aborda diversos factores de riesgo que pueden afectar el desarrollo emocional y social de los niños. Estos factores de riesgo pueden influir en su capacidad para reconocer y aceptar su identidad, así como en su habilidad para comunicarse sobre sus cuerpos y emociones. A continuación, se presentan algunos de estos factores:

Falta de Educación Sexual Integral
La ausencia de una educación sexual adecuada puede dejar a los niños sin las herramientas necesarias para comprender su propio cuerpo, emociones y límites. Sin información adecuada, pueden sentirse confundidos o inseguros acerca de su identidad.

Entornos Familiares Negativos
Crecer en un ambiente familiar que no apoya la autoaceptación, que fomenta estigmas o que minimiza las emociones puede impactar negativamente en la autoestima de los niños. La falta de comunicación abierta sobre temas emocionales y corporales también puede ser un riesgo significativo.

Bullying y Acoso Escolar
Los niños que son víctimas de bullying o acoso escolar pueden desarrollar una percepción negativa de sí mismos y experimentar dificultades en el reconocimiento de su identidad, el miedo y la ansiedad resultantes pueden llevar a la ocultación de su verdadero yo.

Expectativas Sociales y Culturales
Las presiones sociales y culturales pueden hacer que los niños sientan que deben encajar en ciertos moldes o expectativas, lo que dificulta su proceso de autoidentificación, las normas rígidas sobre género, apariencia y comportamiento pueden limitar su autoexpresión.

Experiencias Traumáticas
Los niños que han pasado por experiencias traumáticas, como abuso o negligencia, pueden tener dificultades para confiar en sí mismos y en los demás, puede dificultar su capacidad para reconocer y comunicar sus emociones y necesidades.

Estigmas Relacionados con la Diversidad
La falta de aceptación de diferentes identidades de género y orientaciones sexuales en la sociedad puede llevar a los niños a ocultar su verdadera identidad, afectando su bienestar emocional y su autoestima.

Falta de Apoyo Psicológico
La ausencia de acceso a apoyo psicológico o consejería puede hacer que los niños no tengan un espacio seguro para explorar su identidad y emociones, sin este apoyo, pueden sentirse aislados y confundidos sobre su autoconcepto.

Dificultades de Comunicación
Los niños que no han desarrollado habilidades de comunicación efectivas pueden encontrar difícil expresar sus emociones o pedir ayuda cuando lo necesitan, puede resultar en malentendidos y en la incapacidad de reconocer y hablar sobre sus propios sentimientos.

FACTORES DE PROTECCIÓN DE PSICOEDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

En el contexto de la psicoeducación sexual infantil, los factores de protección son elementos que pueden ayudar a los niños a desarrollar un sentido positivo de identidad, autoestima y habilidades de comunicación, lo que les permite reconocerse a sí mismos de manera saludable. A continuación, se detallan algunos de estos factores de protección:

Educación Sexual Integral
Proporcionar a los niños una educación sexual adecuada les brinda la información necesaria sobre sus cuerpos, emociones y límites, permite comprender su identidad y a sentirse seguros al hablar sobre temas relacionados con la sexualidad.

Ambientes Familiares Apoyadores
Un entorno familiar que promueve la autoaceptación, la comunicación abierta y el respeto mutuo puede ser fundamental para que los niños se sientan cómodos al explorar su identidad, la validación de sus emociones y experiencias fomenta un sentido de seguridad.

Habilidades de Comunicación
Fomentar el desarrollo de habilidades de comunicación efectivas permite a los niños expresar sus pensamientos y sentimientos de manera clara, esto les ayuda a establecer límites y a buscar ayuda cuando lo necesiten.

Apoyo Social y Comunitario
La participación en actividades grupales, ya sea en la escuela o en la comunidad, puede ofrecer a los niños un sentido de pertenencia y apoyo. Un entorno social positivo ayuda a fortalecer su identidad y a validar sus experiencias.

Diversidad y Aceptación
Promover la aceptación de diversas identidades de género y orientaciones sexuales en la educación y la comunidad permite a los niños sentirse representados y respetados, por tanto, anima a aceptarse a sí mismos tal como son.

Acceso a Recursos Psicológicos
Proporcionar acceso a servicios de consejería o apoyo psicológico permite a los niños contar con un espacio seguro para explorar sus emociones y su identidad, es especialmente importante para aquellos que pueden estar lidiando con experiencias difíciles.

Modelos a Seguir Positivos
La presencia de adultos que actúan como modelos a seguir, como maestros, padres o mentores, puede inspirar a los niños a aceptar y celebrar su individualidad, los adultos pueden guiar a los niños en su proceso de autoexploración.

Actividades Creativas
Fomentar la participación en actividades artísticas y creativas, como el arte, el teatro o la escritura, permite a los niños expresar sus emociones y experiencias de manera lúdica, puede ser una forma efectiva de explorar su identidad y desarrollar su autoconocimiento.

Refuerzo de la Autoestima
Promover actividades que fortalezcan la autoestima de los niños, como el reconocimiento de logros y habilidades, ayuda a construir una imagen positiva de sí mismos. La autoestima sólida es un factor protector clave en el desarrollo emocional.

Educación sobre Límites y Consentimiento
Enseñar a los niños sobre límites personales y la importancia del consentimiento les proporciona herramientas para protegerse y sentirse seguros, ayuda a reconocer su derecho a establecer límites en sus interacciones.

2.6 Duración deseada

Se logro realizar el undécimo encuentro en la Institución, en compañía de docente responsable del grupo, grado primero de la sede Argelia en sabana de Torres.

2.7 Intensidad de las sesiones

Sesión #11

2.8 Grupo objetivo

Estudiantes del Colegio Integrado Madre de la Esperanza CIME, escuela Argelia, grado primero en rangos de edad 6-11 años (infancia).

2.9 Tipo de evaluación que empleara

La evaluación del tema "Reconocerse" en la psicoeducación sexual infantil se realiza mediante un enfoque práctico y participativo, centrado en la creación de cómics o historietas que faciliten el aprendizaje y la expresión emocional de los niños, el proceso comienza definiendo los temas a abordar, como el reconocimiento del cuerpo, el consentimiento, los límites personales y la búsqueda de ayuda,el primer paso permite a los educadores evaluar el conocimiento previo de los niños sobre estos conceptos y la relevancia que les otorgan en su vida cotidiana.

Durante el desarrollo de la actividad, se presenta a los niños el propósito de la tarea y se les muestran ejemplos de cómics, evaluando su comprensión de los elementos esenciales de una historia gráfica, como personajes, escenarios, diálogos y secuencia de eventos, el ejercicio inicial no solo les ayuda a familiarizarse con la estructura narrativa, sino que también despierta su interés y creatividad.

La fase de brainstorming o lluvia de ideas es crucial, ya que los niños proponen historias que les gustaría contar, lo que proporciona una valiosa oportunidad para observar su creatividad y la habilidad para aplicar conceptos de autoconocimiento y seguridad personal a situaciones concretas, se permite guiar en esta etapa, alentando a los niños a pensar en situaciones donde puedan aplicar los aprendizajes sobre consentimiento y límites.

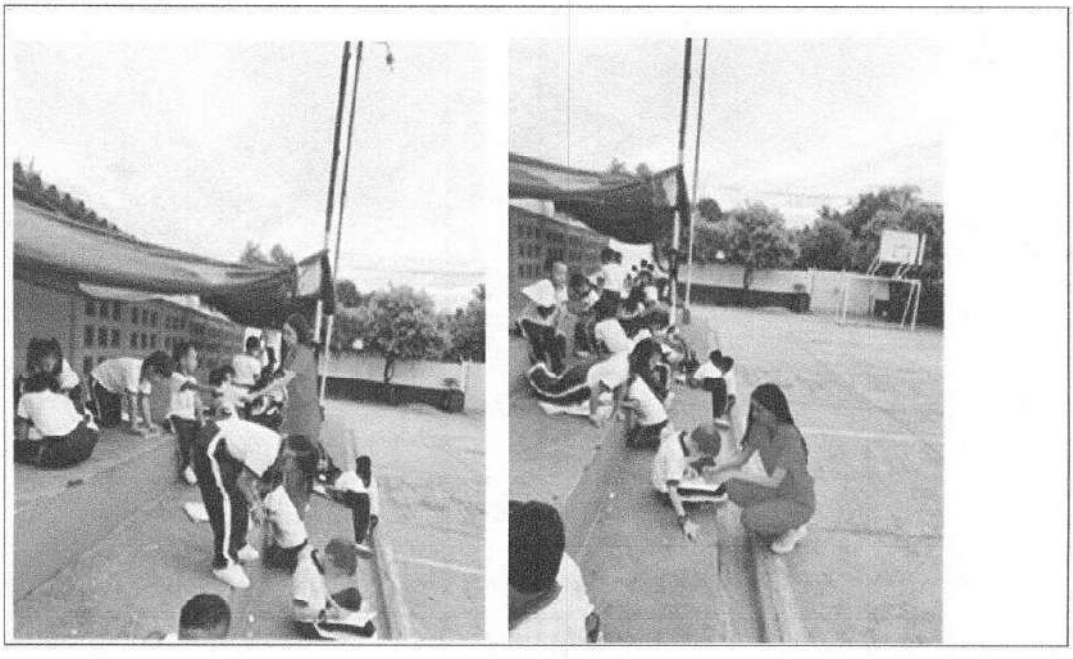
En la etapa de creación del cómic, los niños reciben materiales de arte y comienzan a plasmar sus ideas en dibujos, aquí se evalúa no solo la calidad artística, sino también la inclusión de diálogos que reflejen las enseñanzas sobre psicoeducación sexual, tales como cómo establecer límites, expresar emociones y buscar ayuda. La creatividad y la relevancia de los contenidos son aspectos clave en esta evaluación, y se fomenta un ambiente donde los niños se sientan libres de expresarse sin temor a juicios.

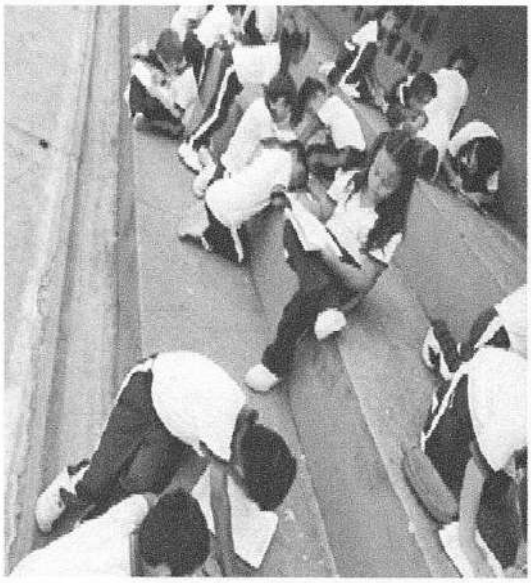
Una vez que los cómics están completos, los niños comparten sus creaciones con el grupo. Esta etapa permite evaluar su capacidad de comunicación, la claridad de sus ideas y su disposición para participar en discusiones grupales, durante esta discusión, se destacan los mensajes clave de cada historia, lo que refuerza las lecciones aprendidas y proporciona una oportunidad para que los niños reflexionen sobre su propio entendimiento de los conceptos tratados.

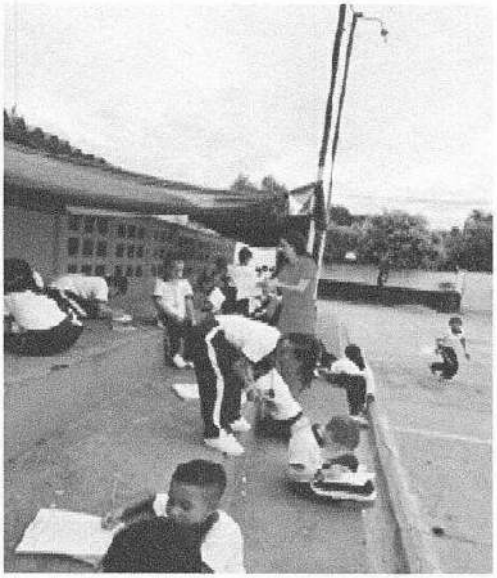
Finalmente, se ofrece refuerzo positivo a los niños por su creatividad y su valentía al abordar temas sensibles, este reconocimiento no solo fortalece su aprendizaje, sino que también fomenta una autoestima saludable, animándolos a seguir participando en futuras actividades de psicoeducación sexual. Al evaluar tanto el proceso como el producto final, se obtiene una visión holística del desarrollo emocional y social de los niños en temas de autoconocimiento y seguridad personal, contribuyendo a su bienestar integral.



2.10 Registro fotográfico







Responsable de la Actividad

YARLING DAYANNA VERA
Psicóloga

República de Colombia Gobernación de Santander	**REGISTRO DE ASISTENCIA POR CURSO DE VIDA CON ENFOQUE DE GENERO, DIFERENCIAL, DE CONTEXTO, CULTURAL Y OTROS**	CODIGO	AP-AI-RG-132
		VERSION	6
		FECHA DE APROBACION	27/03/2023
		PAGINA	1 de 1

ESE HOSPITAL INTEGRADO SABANA DE TORRES

Provincia: YARIGUIES | **Municipio:** SABANA DE TORRES | **Fecha:** 20-04-2024 | **Hora:** 3:00pm

Objetivo: REALIZAR EDUCACION EN EL ENTORNO EDUCATIVO, AMBITO URBANO PARA LA PREVENCION DE LA VILOENCIA SEXUAL EN EL ENTORNO INFANTIL ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO COMPROMISO PARA LA GARANTIA DEL EJERCICIO DE LOS DERECGOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER

Tema/Actividad: Reconocerse

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO			CURSO DE VIDA (EDAD)						INSTITUCIÓN / ORGANIZACIÓN	CELULAR	EMAIL	ENFOQUE DIFERENCIAL										CONTEXTO GEOGRÁFICO		CULTURAL	OTROS	FIRMA
			F	M	NO- BINARIO	PRIMERA INFACIA (0 A 5)	INFANCIA (6 A 11)	ADOLESCENCIA Y JUVENTUD (12 A 28)	ADULTO (29 A 59)	ADULTO MAYOR (60 +)				LGBTIQ+ - OSIGD	DISCAPACIDAD	CAMPESINA	CARCELARIA	VICTIMAS DEL CONFLICTO	SRPA	ETNIA	NARP	MIGRANTES	URBANA	RURAL			
1	Christian Lopez			X								Argelia											X					
2	Jhon Martinez			X								Argelia											X					
3	Sofia Mojica		X									Argelia											X					
4	Yaira Mojica		X									Argelia											X					
5	Jordin Mojica			X								Argelia											X					
6	Santiago Mosquera			X								Argelia											X					
7	Johan Morillo			X								Argelia											X					
8	Hian Ospino			X								Argelia											X					
9	Axcel Ospino			X								Argelia											X					
10	Sharlotth Parada		X									Argelia											X					
11	Luciana Perez		X									Argelia											X					
12	Jose Ruiz			X								Argelia											X					

Convenciones:

Concepto NO-BINARIO: No se percibe masculino ni femenino; **Curso de vida:** Diligenciar según corresponda la edad; **Discapacidad:** Fisica(F), Multiple (M), Talla Baja (Tb), Visual (V), Auditiva (A), Cognitiva ® Campesina, Carcelaria, Victimas del conflicto armado(excombatientes, reinsertados, reincorporados), Comunidad del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolecentes- SRPA, **Etnia:** Indigena, RROM (Gitana), **NARP: Diligencie según corresponda** (Negros(N)-Afrodescendientes(A)-Raizales(R) y Palanqueros(P). **LGBTIQ:** (Lesbianas, Gay, Bisexual, Transexual,Intersexual) - **OSIGD** (Orientación sexual e identidad de género diversa), Migrantes, **Otros:** Extranjero y Cultural: Artistas, gestoras culturales, otros.

Tratamiento de Datos Personales: La información suministrada en el siguiente formulario será utilizada por la entidad para el manejo y gestión del evento y no será transferida con ningun tercero de acuerdo a lo establecido en la Ley 1581 de 2012.

República de Colombia
Gobernación de Santander

REGISTRO DE ASISTENCIA POR CURSO DE VIDA CON ENFOQUE DE GENERO, DIFERENCIAL, DE CONTEXTO, CULTURAL Y OTROS

CODIGO	AP-AI-RG-132
VERSION	6
FECHA DE APROBACION	27/03/2023
PAGINA	1 de 1

ESE HOSPITAL INTEGRADO SABANA DE TORRES

Provincia: YARIGUIES | **Municipio:** SABANA DE TORRES | **Fecha:** 20-09-2024 | **Hora:** 3:00 pm

Objetivo: REALIZAR EDUCACION EN EL ENTORNO EDUCATIVO, AMBITO URBANO PARA LA PREVENCION DE LA VILOENCIA SEXUAL EN EL ENTORNO INFANTIL ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO COMPROMISO PARA LA GARANTIA DEL EJERCICIO DE LOS DERECGOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER

Tema/Actividad: Reconocerte

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO			CURSO DE VIDA (EDAD)					INSTITUCIÓN / ORGANIZACIÓN	CELULAR	EMAIL	ENFOQUE DIFERENCIAL									CONTEXTO GEOGRAFICO		CULTURAL	OTROS	FIRMA
			F	M	NO- BINARIO	PRIMERA INFACIA (0 A 5)	INFANCIA (6 A 11)	ADOLESCENCIA Y JUVENTUD (12 A 28)	ADULTO (29 A 59)	ADULTO MAYOR (60 +)				LGBTIQ+ - OSIGD	DISCAPACIDAD	CAMPESINA	CARCELARIA	VICTIMAS DEL CONFLICTO	SRPA	ETNIA	NARP	MIGRANTES	URBANA	RURAL			
1	Daniel Arevalo			x																		x				Daniel
2	Loren Ayala		x																			x				Loren
3	Dovan Ayala			x																		x				Dvran
4	Sulome Bohorquez		x																			x				Salome
5	Brener Camargo			x																		x				Brener
6	Yenci Castro			x																		x				Yerid
7	Yeimi Diaz		x																			x				Yeimy
8	Azlin Ferrer		x																			x				Azlin
9	Aran Garcia			x																		x				Aron
10	Samuel Gonzalez			x																		x				Samuel
11	Mila Gomez		x																			x				Mila
12	Emily Gonzalez		x																			x				Emi

Convenciones:

Concepto NO-BINARIO: No se percibe masculino ni femenino, **Curso de vida:** Diligenciar según corresponda la edad, **Discapacidad:** Fisica(F), Multiple (M), Talla Baja (TB), Visual (V), Auditiva (A), Cognitiva ©, Campesina, Carcelaria, Victimas del conflicto armado(excombatientes, reinsertados, reincorporados), Comunidad del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolecentes- SRPA. **Etnia:** Indigena, RROM (Gitana), **NARP: Diligencie según corresponda** (Negros(N)-Afrodescendientes(A)-Raizales(R) y Palenqueros(P). LGBTIQ: (Lesbianas, Gay, Bisexual, Transexual,Intersexual) - **OSIGD** (Orientación sexual e identidad de género diversa), Migrantes, **Otros:** Extranjero y Cultural: Artistes, gestores culturales, otros.

Tratamiento de Datos Personales: La información suministrada en el siguiente formulario será utilizada por la entidad para el manejo y gestión del evento y no será transferida con ningun tercero de acuerdo a lo establecido en la Ley 1581 de 2012.

República de Colombia
Gobernación de Santander

REGISTRO DE ASISTENCIA POR CURSO DE VIDA CON ENFOQUE DE GENERO, DIFERENCIAL, DE CONTEXTO, CULTURAL Y OTROS

CODIGO	AP-AI-RG-132
VERSION	6
FECHA DE APROBACION	27/03/2023
PAGINA	1 de 1

ESE HOSPITAL INTEGRADO SABANA DE TORRES

Provincia: YARIGUIES | **Municipio:** SABANA DE TORRES | **Fecha:** 20-09-2024 | **Hora:**

Objetivo: REALIZAR EDUCACION EN EL ENTORNO EDUCATIVO, AMBITO URBANO PARA LA PREVENCION DE LA VILOENCIA SEXUAL EN EL ENTORNO INFANTIL ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO COMPROMISO PARA LA GARANTIA DEL EJERCICIO DE LOS DERECGOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER

Tema/Actividad: Reconocerse.

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO			CURSO DE VIDA (EDAD)					INSTITUCIÓN / ORGANIZACIÓN	CELULAR	EMAIL	ENFOQUE DIFERENCIAL									CONTEXTO GEOGRAFICO		CULTURAL	OTROS	FIRMA
			F	M	NO. BINARIO	PRIMERA INFACIA (0 A 5)	INFANCIA (6 A 11)	ADOLESCENCIA Y JUVENTUD (12 A 28)	ADULTO (29 A 59)	ADULTO MAYOR (60 +)				LGBTIQ+ - OSIGD	DISCAPACIDAD	CAMPESINA	CARCELARIA	VICTIMAS DEL CONFLICTO	SRPA	ETNIA	NARP	MIGRANTES	URBANA	RURAL			
1	Juliver Mateus			x																		x				
2	Sara Rincon		x																			x				
3	Miriam Rodriguez		x																			x				
4	Matias Rojas			x																		x				
5	Israel Ruiz			x																		x				
6	Riley Sanchez			x																		x				
7	Emiliano Josiet			x																		x				
8	Duvan Torres			x																		x				
9	Jhon Villamizar			x																		x				
10	Rafael Villegas			x																		x				
11																										
12																										

Convenciones:

Concepto NO-BINARIO: No se percibe masculino ni femenino, **Curso de vida:** Diligenciar según corresponda la edad, **Discapacidad:** Fisica(F), Multiple (M), Talla Baja (Tb), Visual (V), Auditiva (A), Cognitiva (C), Campesina, Carcelaria, Victimas del conflicto armado(excombatientes, reinsertados, reincorporados), Comunidad del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolecentes- SRPA, **Etnia:** Indigena, RROM (Gitana), **NARP: Diligencie según corresponda** (Negros(N)-Afrodescendientes(A)-Raizales(R) y Palencueros(P), **LGBTIQ:** (Lesbianas, Gay, Bisexual, Transexual,Intersexual) - **OSIGD** (Orientación sexual e identidad de género diversa), Migrantes, **Otros:** Extranjero y Cultural: Artistas, gestores culturales, otros.

Tratamiento de Datos Personales: La información suministrada en el siguiente formulario será utilizada por la entidad para el manejo y gestión del evento y no será transferida con ningun tercero de acuerdo a lo establecido en la Ley 1581 de 2012.

1. Conceptualización

Fecha de diligenciamiento:

DÍA	23	MES	SEPTIEMBRE	AÑO	2024

1.1 Nombre

Realizar educación en el entorno educativo, ámbito urbano para la prevención de la violencia sexual en el entorno infantil y prevención del embarazo en adolescente enmarcado dentro del proyecto compromiso para la garantía del ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en el departamento de Santander

1.2 Necesidad(es) a la(s) que responde

El tema de los "valor de las partes de mi cuerpo" en la psicoeducación sexual infantil aborda varias necesidades fundamentales que son cruciales para la protección y el bienestar de los niños, a continuación, se presentan las principales necesidades que este tema busca satisfacer:

Autoconocimiento y Aprecio Corporal: Ayuda a los niños a conocer sus propios cuerpos, fomentando una imagen corporal positiva y el respeto hacia sí mismos, es crucial para el desarrollo de una autoestima saludable.

Educación sobre Consentimiento: Permite a los niños entender la importancia de sus cuerpos y cómo establecer límites, al conocer el valor de cada parte de su cuerpo, pueden aprender a comunicar sus deseos y a reconocer situaciones en las que se sienten incómodos.

Prevención de Abusos: Educar sobre el valor de las partes del cuerpo contribuye a la prevención del abuso, los niños que comprenden que sus cuerpos son valiosos y deben ser respetados están mejor equipados para identificar y rechazar situaciones de riesgo.

Promoción de la Salud: Inculcar la idea de cuidar el cuerpo, promoviendo hábitos saludables desde una edad temprana, incluye la higiene personal y la comprensión de la salud física y emocional.

Fomento de la Comunicación Abierta: Abre un espacio para que los niños hablen sobre sus cuerpos y sus experiencias sin temor a ser juzgados, creando un ambiente de confianza donde puedan expresar inquietudes y preguntas.

Respeto hacia los Demás: Enseñar el valor de las partes del cuerpo también implica enseñar a los niños a respetar los cuerpos de los demás, promoviendo relaciones interpersonales saludables y empáticas.

Comprensión de la Diversidad: Fomentar la aceptación de las diferencias en los cuerpos de las personas, ayudando a los niños a entender que todos son únicos y que la diversidad es algo positivo.

2. Estructuración

2. 1 Alcance

La psicoeducación sexual para población infantil (niños de 6-11 años) en el colegio urbano, tiene un alcance significativo y un impacto positivo en su desarrollo integral. Al proporcionarles información adecuada para su edad sobre el cuerpo, el respeto y la comunicación, se les dota de herramientas esenciales para su bienestar emocional y físico, además, esta educación temprana sirve como una base sólida para la prevención de problemas futuros y para el desarrollo de relaciones saludables y respetuosas, la implementación efectiva de estos programas en las escuelas urbanas no solo beneficia a los niños, sino que también fortalece la comunidad escolar en su conjunto.

2.2 Objetivos

Diseñar un proceso educativo para la salud dirigido a estudiantes 6 a 11 años de edad, desarrollando un ciclo de educación, teniendo en cuenta la preparación metodológica, pedagógica y logística. En la fase inicial establecer las condiciones en las que se va a trabajar la primera sesión, que se va hacer, como y que se espera de la misma, en la fase central indagar sobre saberes previos de los participantes y motive la participación y el desarrollo de nuevas capacidades. Implementar acciones didácticas para desarrollar los contenidos propuestos para la sesión, familiarizando a los participantes con los nuevos conceptos, consolidando los nuevos saberes, aplicándolos a situaciones concretas, modificando, ampliando o sustituyendo saberes o creencias previas, comprobando la validez de los nuevos conocimientos frente a los anteriores.

Fomentar el autoconocimiento al ayudar a los niños a identificar y reconocer las distintas partes de su cuerpo, promoviendo así una comprensión profunda de su anatomía y funcionalidad. Se pretende también promover una imagen corporal positiva, estableciendo un sentido de aprecio y respeto hacia su propio cuerpo, lo que les permitirá sentirse cómodos y orgullosos de quiénes son, además, se enseñará la importancia del consentimiento y los límites personales, dotando a los niños de las herramientas necesarias para comunicar sus deseos y necesidades. La prevención de abusos es un componente clave, proporcionando a los niños las estrategias para reconocer situaciones de riesgo y comprender su derecho a protegerse, asimismo, se busca fomentar la comunicación abierta en un ambiente seguro donde puedan expresar sus dudas y preocupaciones, también se inculcará la importancia de cuidar su cuerpo mediante hábitos saludables de higiene y bienestar.

2.3 Contenidos

Nombre de la sesión: Valor de las partes de mi cuerpo

Objetivo específico y contenidos:

Identificación y Conocimiento: Facilitar que los niños identifiquen y comprendan las diferentes partes de su cuerpo, así como su función y relevancia en la vida cotidiana.

Fomento de la Autoestima: Promover una imagen corporal positiva, ayudando a los niños a sentirse bien con su cuerpo y a reconocer su valor intrínseco.

Educación sobre Consentimiento: Enseñar a los niños sobre la importancia del consentimiento y cómo establecer límites personales de manera clara y segura.

Reconocimiento de Situaciones de Riesgo: Dotar a los niños de las herramientas necesarias para identificar situaciones o comportamientos inapropiados y comprender la importancia de buscar ayuda.

Fomento de la Comunicación: Crear un ambiente seguro donde los niños se sientan cómodos para hablar sobre su cuerpo, sus sentimientos y cualquier situación que les preocupe.

Contenidos del Tema "Valor de las Partes de Mi Cuerpo"
Anatomía Básica: Explicación sencilla de las partes del cuerpo humano, incluyendo cabeza, torso, extremidades, y sus funciones básicas (por ejemplo, ver, oír, tocar).

Imagen Corporal Positiva: Actividades y discusiones que refuercen la aceptación y apreciación de los diferentes tipos de cuerpos, promoviendo la diversidad y el respeto.

Consentimiento y Límites: Definición de lo que significa el consentimiento, ejemplos de situaciones en las que se aplican límites personales, y cómo comunicarlos.

Identificación de Secretos y Riesgos: Ayuda para que los niños reconozcan la diferencia entre secretos inofensivos y secretos que deben compartirse con un adulto de confianza.

Salud y Cuidado del Cuerpo: Importancia de la higiene personal, hábitos saludables y cómo cuidar su cuerpo de manera efectiva.

Respeto hacia los Demás: Actividades que fomenten el respeto por los cuerpos de otras personas y la importancia de no hacer comentarios negativos sobre ellos.

Diversidad y Aceptación: Reflexiones y actividades que muestren que cada cuerpo es único y valioso, promoviendo una cultura de inclusión y aceptación.

2.4 Modalidad

Presencial	**X**
Virtual (Indique medio)	
Mixta	

2.5 Metodología

La metodología para el encuentro sobre el tema "Valor de las partes de mi cuerpo" en psicoeducación sexual infantil se centra en crear un ambiente interactivo y enriquecedor. Comenzamos con la elaboración de una cartelera que ilustre las partes del cuerpo y sus funciones, lo que permite a los niños reconocer la importancia de su cuerpo y aprender a cuidarlo y respetarlo, a través de actividades educativas, abordamos conceptos clave como el consentimiento y los límites personales, enfatizando la importancia de que los niños aprendan a decir "no" cuando algo no les gusta, fomentando así su autonomía y confianza.

Se promueve una imagen corporal positiva, ayudando a los niños a desarrollar una actitud constructiva hacia su cuerpo, lo que les permite sentirse seguros y valorados, para estimular la creatividad, se incluyen actividades artísticas que invitan a los niños a expresar sus pensamientos y sentimientos sobre el respeto y el valor del cuerpo, utilizando dibujos, collages o manualidades.





FACTORES DE RIESGO PSICOEDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

En el contexto de la psicoeducación sexual infantil, el tema "Reconocerse" aborda diversos factores de riesgo que pueden afectar el desarrollo emocional y social de los niños, los

factores de riesgo pueden influir en su capacidad para reconocer y aceptar su identidad, así como en su habilidad para comunicarse sobre sus cuerpos y emociones, a continuación, se presentan algunos de estos factores:

Falta de Educación Sexual: La ausencia de información adecuada sobre el cuerpo y su funcionamiento puede llevar a confusiones y malentendidos, haciendo que los niños no valoren adecuadamente sus partes.

Estigmas Culturales: Normas culturales que desestiman la importancia de la educación sexual o que generan vergüenza al hablar sobre el cuerpo pueden inhibir la comunicación abierta y el reconocimiento del valor del cuerpo.

Experiencias Negativas Previas: Niños que han tenido experiencias traumáticas o de abuso pueden desarrollar una relación negativa con su cuerpo, dificultando su capacidad para valorarlo y cuidarlo.

Influencia de los Medios: La exposición a imágenes idealizadas y poco realistas en los medios de comunicación puede distorsionar la percepción que los niños tienen de su propio cuerpo y de lo que se considera "normal" o "deseable".

Falta de Apoyo Familiar: La ausencia de un entorno familiar que fomente el diálogo abierto sobre el cuerpo y la salud puede limitar la capacidad de los niños para reconocer su valor y protegerse adecuadamente.

Bullying y Acoso: Situaciones de bullying relacionadas con la apariencia física pueden impactar negativamente la autoestima de los niños y su percepción del valor de sus cuerpos.

Inseguridad Emocional: Niños con problemas de autoestima o inseguridad emocional pueden tener dificultades para valorarse y reconocer la importancia de su cuerpo.

FACTORES DE PROTECCIÓN DE PSICOEDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

En el contexto de la psicoeducación sexual infantil, los factores de protección son elementos que pueden ayudar a los niños a desarrollar un sentido positivo de identidad, autoestima y habilidades de comunicación, lo que les permite reconocerse a sí mismos de manera saludable. A continuación, se detallan algunos de estos factores de protección:

Educación Sexual Integral: Proporcionar información clara y adecuada sobre el cuerpo, su funcionamiento y la importancia del respeto propio y ajeno promueve una comprensión saludable.

Comunicación Abierta: Fomentar un ambiente donde los niños se sientan seguros para expresar sus pensamientos y sentimientos sobre su cuerpo, permitiendo que hablen sobre sus preocupaciones sin temor al juicio.

Apoyo Familiar: La participación activa de los padres y cuidadores en la educación sexual de los niños crea una base sólida para que ellos comprendan su cuerpo y su valor, reforzando mensajes positivos.

Modelado Positivo: Los adultos que demuestran una actitud saludable hacia sus propios cuerpos y que hablan abiertamente sobre el respeto y la aceptación corporal sirven como ejemplos para los niños.

Habilidades de Autoprotección: Enseñar a los niños a establecer límites, reconocer situaciones incómodas y comunicar sus necesidades ayuda a empoderarlos y a protegerse.

Fomento de la Autoestima: Actividades que promueven la autoaceptación y el reconocimiento de las cualidades personales contribuyen a construir una imagen corporal positiva.

Ambiente Seguro y de Apoyo: Crear espacios donde los niños se sientan cómodos y valorados, tanto en la escuela como en el hogar, facilita su desarrollo emocional y la construcción de relaciones saludables.

Actividades Creativas: La expresión artística y creativa permite a los niños explorar y celebrar sus cuerpos de manera positiva, reforzando su valor y significado personal.

2.6 Duración deseada

Se logro realizar el duodécimo encuentro en la Institución, en compañía de docente responsable del grupo, grado primero de la sede Argelia en sabana de Torres.

2.7 Intensidad de las sesiones

Sesión #12

2.8 Grupo objetivo

Estudiantes del Colegio Integrado Madre de la Esperanza CIME, escuela Argelia, grado primero en rangos de edad 6-11 años (infancia).

2.9 Tipo de evaluación que empleara

La evaluación del tema "Valor de las partes de mi cuerpo" en psicoeducación sexual infantil,se puede llevar a cabo mediante una variedad de estrategias que no solo midan el aprendizaje, sino que también refuercen la comprensión de los niños sobre la importancia de su cuerpo y el respeto hacia él. Una estrategia efectiva es realizar reflexiones grupales al final de las actividades, donde los niños compartan lo aprendido sobre las partes de su cuerpo, cómo cuidarlas y la relevancia del consentimiento, la interacción fomenta la articulación de sus pensamientos y permite a los educadores evaluar su comprensión.

Implementar una cartelera interactiva, donde cada niño explique una parte del cuerpo y su función, puede servir como una herramienta educativa y evaluativa, el enfoque no solo ayuda a reforzar el aprendizaje, sino que también fomenta la confianza en la comunicación. Asimismo, se pueden emplear cuestionarios o fichas de reflexión simples que inviten a los niños a responder sobre lo que han aprendido, facilitando una medición individual del aprendizaje.

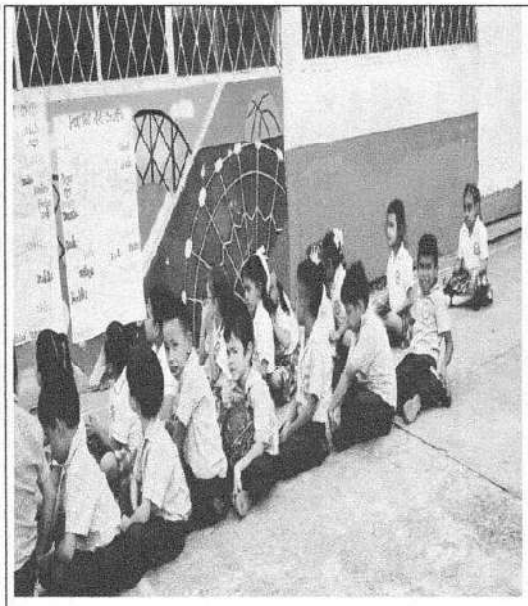
La observación continua durante las actividades permite a los educadores identificar niveles de comodidad y respeto entre los niños, mientras que la autoevaluación ofrece un espacio para que los niños reflexionen sobre su propio aprendizaje y cómo se sienten respecto a su cuerpo, las estrategias integradas no solo permiten evaluar el aprendizaje, sino que también son esenciales para cultivar un entorno seguro y de apoyo, donde los niños puedan valorar sus cuerpos y fomentar relaciones saludables y respetuosas con los demás, el objetivo final es que los niños no solo comprendan la importancia de su propio cuerpo, sino que también adquieran herramientas para protegerse y establecer relaciones basadas en el respeto y la confianza.

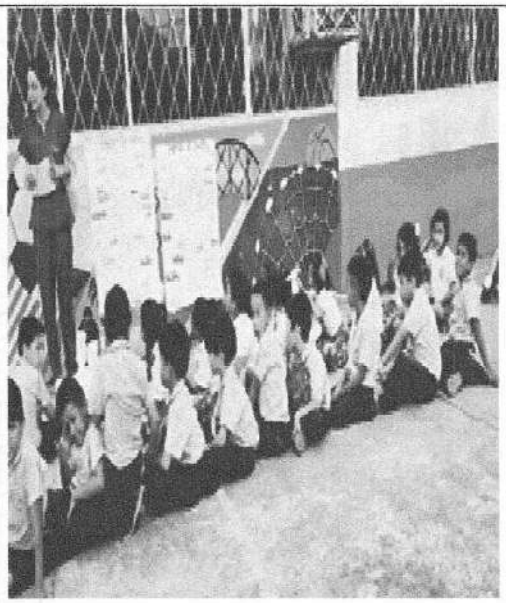


2.10 Registro fotográfico









Responsable de la Actividad

YARLING DAYANNA VERA
Psicóloga

República de Colombia
Gobernación de Santander

REGISTRO DE ASISTENCIA POR CURSO DE VIDA CON ENFOQUE DE GENERO, DIFERENCIAL, DE CONTEXTO, CULTURAL Y OTROS

CODIGO	AP-AI-RG-132
VERSION	6
FECHA DE APROBACION	27/03/2023
PAGINA	1 de 1

ESE HOSPITAL INTEGRADO SABANA DE TORRES

Provincia: YARIGUIES | **Municipio:** SABANA DE TORRES | **Fecha:** 23-09-2024 | **Hora:** 2:00pm

Objetivo: REALIZAR EDUCACION EN EL ENTORNO EDUCATIVO, AMBITO URBANO PARA LA PREVENCION DE LA VILOENCIA SEXUAL EN EL ENTORNO INFANTIL ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO COMPROMISO PARA LA GARANTIA DEL EJERCICIO DE LOS DERECGOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER

Tema/Actividad: Valor de mis partes del Coerpo

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO			CURSO DE VIDA (EDAD)					INSTITUCIÓN / ORGANIZACIÓN	CELULAR	EMAIL	ENFOQUE DIFERENCIAL									CONTEXTO GEOGRAFICO		CULTURAL	OTROS	FIRMA
			F	M	NO- BINARIO	PRIMERA INFACIA (0 A 5)	INFANCIA (6 A 11)	ADOLESCENCIA Y JUVENTUD (12 A 28)	ADULTO (29 A 59)	ADULTO MAYOR (60 +)				LGBTIQA+ - OSIGD	DISCAPACIDAD	CAMPESINA	CARCELARIA	VICTIMAS DEL CONFLICTO	SRPA	ETNIA	NARP	MIGRANTES	URBANA	RURAL			
1	Christian Lopez			X																			x				Christian
2	Jhon Martinez			X																			X				Jhon
3	Sofia Mojica		X																				X				Sofia
4	Yarra Mojica		X																				X				Yarra
5	Jurdin Mojica			X																			X				Jurdin
6	Santiago Mosquera			X																			X				Santiago
7	Johan Murillo			X																			X				Johan
8	Hian Ospina			X																			X				Hian
9	Axel Ospina			X																			X				Axcel
10	Sharloth Parada		X																				X				Sharloth
11	Luciana Perez		X																				X				Luciana
12	Jose Niño			X																			X				Jose

Convenciones:

Concepto NO-BINARIO: No se persibe masculino ni femenino, **Curso de vida:** Diligenciar según corresponda la edad, **Discapacidad:** Fisica(F), Multiple (M), Talla Baja (Tb), Visual (V), Auditiva (A), Cognitiva ©, Campesina, Carcelaria, Victimas del conflicto armado(excombatientes, reinsertados, reincorporados), Comunidad del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolecentes- SRPA, **Etnia:** Indigena, RROM (Gitano), **NARP: Diligencie según corresponda** (Negros(N)-Afrodescendientes(A)-Raizales(R) y Palenqueros(P), LGBTIQ: (Lesbianas, Gay, Bisexual, Transexual,Intersexual) - OSIGD (Orientación sexual e identidad de género diversa), Migrantes, **Otros:** Extranjero y Cultural: Artistas, gestores culturales, otros.

Tratamiento de Datos Personales: La información suministrada en el siguiente formulario será utilizada por la entidad para el manejo y gestión del evento y no será transferida con ningun tercero de acuerdo a lo establecido en la Ley 1581 de 2012.

Gobernación de Santander

REGISTRO DE ASISTENCIA POR CURSO DE VIDA CON ENFOQUE DE GENERO, DIFERENCIAL, DE CONTEXTO, CULTURAL Y OTROS

CODIGO	AP-AI-RG-132
VERSION	6
FECHA DE APROBACION	27/03/2023
PAGINA	1 de 1

ESE HOSPITAL INTEGRADO SABANA DE TORRES

Provincia: YARIGUIES | **Municipio:** SABANA DE TORRES | **Fecha:** 23-04-2024 | **Hora:** 2:00pm

Objetivo: REALIZAR EDUCACION EN EL ENTORNO EDUCATIVO, AMBITO URBANO PARA LA PREVENCION DE LA VILOENCIA SEXUAL EN EL ENTORNO INFANTIL ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO COMPROMISO PARA LA GARANTIA DEL EJERCICIO DE LOS DERECGOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER

Tema/Actividad: Valor de los Rostros de mi Cuerpo

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO			CURSO DE VIDA (EDAD)					INSTITUCIÓN / ORGANIZACIÓN	CELULAR	EMAIL	ENFOQUE DIFERENCIAL									CONTEXTO GEOGRAFICO		CULTURAL	OTROS	FIRMA
			F	M	NO- BINARIO	PRIMERA INFACIA (0 A 5)	INFANCIA (6 A 11)	ADOLESCENCIA Y JUVENTUD (12 A 28)	ADULTO (29 A 59)	ADULTO MAYOR (60 +)				LGBTIQ+ - OSIGD	DISCAPACIDAD	CAMPESINA	CARCELARIA	VICTIMAS DEL CONFLICTO	SRPA	ETNIA	NARP	MIGRANTES	URBANA	RURAL			
1	Daniel Arevalo			X																			X				Daniel
2	Lorea Ayala		X																				X				Lorea
3	Devan Ayala			X																			X				Devan
4	Salome Bohorquez		X																				X				Salome
5	Breiner Camacho			X																			X				Breiner
6	Yerid Cantio			X																			X				Yerid
7	Yeimi Diaz		X																				X				Yeimi
8	Azlin Ferrer		X																				X				Azlin
9	Aron Garcia			X																			X				Aron
10	Samuel Gonzalez			X																			X				Samuel
11	Emily Gonzalez		X																				X				Emili
12	Mila Gomez		X																				X				Mila

Convenciones:

Concepto NO-BINARIO: No se percibe masculino ni femenino, **Curso de vida:** Diligenciar según corresponda la edad, **Discapacidad:** Fisica(F), Multiple (M), Talla Baja (Tb), Visual (V), Auditiva (A), Cognitiva ©, Campesina, Carcelaria, Victimas del conflicto armado(excombatientes, reinsertados, reincorporados), Comunidad del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolecentes- SRPA, **Etnia:** Indigena, RROM (Gitana), **NARP: Diligencie según corresponda** (Negros(N)-Afrodescendientes(A)-Raizales(R) y Palenqueros(P), **LGBTIQ:** (Lesbianas, Gay, Bisexual, Transexual,Intersexual) - **OSIGD** (Orientación sexual e identidad de género diversa), Migrantes, **Otros:** Extranjero y Cultural Artistas, gestores culturales, otros.

Tratamiento de Datos Personales: La información suministrada en el siguiente formulario será utilizada por la entidad para el manejo y gestión del evento y no será transferida con ningun tercero de acuerdo a lo establecido en la Ley 1581 de 2012.

Gobernación de Santander

REGISTRO DE ASISTENCIA POR CURSO DE VIDA CON ENFOQUE DE GENERO, DIFERENCIAL, DE CONTEXTO, CULTURAL Y OTROS

CODIGO	AP-AI-RG-132
VERSION	6
FECHA DE APROBACION	27/03/2023
PAGINA	1 de 1

ESE HOSPITAL INTEGRADO SABANA DE TORRES

Provincia: YARIGUIES | **Municipio:** SABANA DE TORRES | **Fecha:** 23-09-2024 | **Hora:** 2:00 pm

Objetivo: REALIZAR EDUCACION EN EL ENTORNO EDUCATIVO, AMBITO URBANO PARA LA PREVENCION DE LA VILOENCIA SEXUAL EN EL ENTORNO INFANTIL ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO COMPROMISO PARA LA GARANTIA DEL EJERCICIO DE LOS DERECGOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER

Tema/Actividad: Juego de las partes de mi cuerpo

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO			CURSO DE VIDA (EDAD)					INSTITUCIÓN / ORGANIZACIÓN	CELULAR	EMAIL	ENFOQUE DIFERENCIAL										CONTEXTO GEOGRÁFICO		CULTURAL	OTROS	FIRMA
			F	M	NO- BINARIO	PRIMERA INFACIA (0 A 5)	INFANCIA (6 A 11)	ADOLESCENCIA Y JUVENTUD (12 A 28)	ADULTO (29 A 59)	ADULTO MAYOR (60 +)				LGBTIQ+ - OSIGD	DISCAPACIDAD	CAMPESINA	CARCELARIA	VICTIMAS DEL CONFLICTO	SRPA	ETNIA	NARP	MIGRANTES	URBANA	RURAL			
1	Salomon Jaimes			X																			X				Salomon
2	Sara Rincon		X																				X				Sara
3	Miryam Rodriguez		X																				X				Miryam
4	Matias Rojas			X																			X				Matias
5	Israel Ruiz			X																			X				Israel
6	Ariey Sanchez			X																			X				Ariey
7	Emiliano Suarez			X																			X				Emiliano
8	Dyvan Tarazona			X																			X				Dyvan
9	Jhon Villamizar			X																			X				Jhon
10	Kaleth Villegas			X																			X				Kaleth
11																											
12																											

Convenciones:

Concepto **NO-BINARIO:** No se percibe masculino ni femenino, **Curso de vida:** Diligenciar según corresponda la edad, **Discapacidad:** Fisica(F), Multiple (M), Talla Baja (Tb), Visual (V), Auditiva (A), Cognitiva ©, Campesina, Carcelaria, Victimas del conflicto armado(excombatientes, reinsertados, reincorporados), Comunidad del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolecentes- SRPA, **Etnia:** Indigena, RROM (Gitana), **NARP: Diligencie según corresponda** (Negros(N)-Afrodescendientes(A)-Raizales(R) y Palenqueros(P), **LGBTIQ:** (Lesbianas, Gay, Bisexual, Transexual,Intersexual) - **OSIGD** (Orientación sexual e identidad de género diversa), Migrantes, **Otros:** Extranjero y Cultural: Artistas, gestores culturales, otros.

Tratamiento de Datos Personales: La información suministrada en el siguiente formulario será utilizada por la entidad para el manejo y gestión del evento y no será transferida con ningun tercero de acuerdo a lo establecido en la Ley 1581 de 2012.

1. Conceptualización

Fecha de diligenciamiento:

DÍA	26	MES	SEPTIEMBRE	AÑO	2024

1.1 Nombre

Realizar educación en el entorno educativo, ámbito urbano para la prevención de la violencia sexual en el entorno infantil y prevención del embarazo en adolescente enmarcado dentro del proyecto compromiso para la garantía del ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en el departamento de Santander

1.2 Necesidad(es) a la(s) que responde

Ternura y violencia en los medios de comunicación, en el contexto de la psicoeducación sexual infantil aborda varias necesidades importantes:

Educación emocional: Ayuda a los niños a identificar y expresar sus emociones, promoviendo la ternura y el respeto en sus interacciones.

Prevención de la violencia: Proporciona herramientas para que los niños reconozcan y rechacen conductas violentas, tanto en los medios como en la vida real.

Construcción de relaciones saludables: Fomenta la comprensión de relaciones basadas en el respeto y la empatía, en contraposición a aquellas influenciadas por la violencia.

Crítica de los medios: Desarrolla habilidades para analizar críticamente lo que ven en televisión, internet y otros medios, entendiendo sus efectos en la percepción de la sexualidad y las relaciones.

Autonomía y consentimiento: Enseña sobre la importancia del consentimiento y la autodeterminación en las relaciones interpersonales, fortaleciendo la autoestima y la confianza.

Diversidad: Promueve la aceptación de diversas orientaciones sexuales y formas de relacionarse, contribuyendo a un entorno más inclusivo.

Comunicación abierta: Fomenta un espacio seguro para que los niños hagan preguntas y expresen sus inquietudes sobre sexualidad y relaciones.

2. Estructuración

2. 1 Alcance

La psicoeducación sexual para población infantil (niños de 6-11 años) en el colegio urbano, tiene un alcance significativo y un impacto positivo en su desarrollo integral. Al proporcionarles información adecuada para su edad sobre el cuerpo, el respeto y la comunicación, se les dota de herramientas esenciales para su bienestar emocional y físico, además, esta educación temprana sirve como una base sólida para la prevención de problemas futuros y para el desarrollo de relaciones saludables y respetuosas, la implementación efectiva de estos programas en las escuelas urbanas no solo beneficia a los niños, sino que también fortalece la comunidad escolar en su conjunto.

2.2 Objetivos

El programa "Ternura y violencia en los medios de comunicación" en la psicoeducación sexual infantil tiene como objetivo fomentar la empatía, desarrollando la capacidad de los niños para comprender y compartir las emociones de los demás. Busca identificar y criticar la violencia en los medios, ayudando a los niños a reconocer su impacto en la percepción de las relaciones y la sexualidad, además, promueve la formación de relaciones saludables, enfatizando el respeto, la comunicación y el consentimiento, se pretende desarrollar habilidades de pensamiento crítico, capacitando a los niños para analizar y cuestionar los mensajes mediáticos, el programa también se enfoca en fomentar la autoestima, contribuyendo a una autoimagen positiva, y en educar sobre la diversidad, promoviendo la aceptación de diferentes orientaciones sexuales y formas de relación, asimismo, facilita la comunicación al crear un espacio seguro para que los niños hagan preguntas sobre sexualidad y relaciones, por último, proporciona herramientas para prevenir el acoso y la violencia de género, fortaleciendo la capacidad de los niños para defenderse y apoyarse mutuamente, empoderándolos para desarrollar relaciones sanas y respetuosas.

2.3 Contenidos

Nombre de la sesión: Ternura y violencia en los medios de comunicación

Objetivo específico y contenidos:
Desarrollar la capacidad crítica de los niños para identificar y analizar representaciones de ternura y violencia en los medios de comunicación, fomentando habilidades para establecer relaciones saludables y respetuosas.

Ternura y emociones:
-Definición de ternura y su importancia en las relaciones interpersonales.
-Actividades para expresar y reconocer emociones.

Violencia en los medios:
-Tipos de violencia representados en la televisión, películas y redes sociales.
-Ejemplos de situaciones violentas y su impacto en la percepción de relaciones.

Análisis crítico de los medios:
-Herramientas para evaluar mensajes mediáticos.
Discusiones sobre cómo los medios influyen en la visión de la sexualidad y las relaciones.

Relaciones saludables:
-Características de una relación basada en el respeto y la empatía.
-Dinámicas sobre la importancia del consentimiento y la comunicación abierta.

Diversidad y aceptación:
-Educación sobre diferentes orientaciones sexuales y tipos de relaciones.
-Actividades que promuevan la inclusión y el respeto hacia la diversidad.

Prevención del acoso:
-Estrategias para identificar y prevenir el acoso y la violencia de género.
-Fomento de la solidaridad y el apoyo entre compañeros.

Espacios seguros para la comunicación:
-Creación de un entorno donde los niños se sientan cómodos para hacer preguntas y expresar inquietudes sobre sexualidad.

2.4 Modalidad

Presencial	X
Virtual (Indique medio)	
Mixta	

2.5 Metodología

La metodología para el encuentro sobre el tema " Ternura y violencia en los medios de comunicación" en psicoeducación sexual infantil se centra abordando de manera integral los temas de ternura y violencia en los medios de comunicación mediante un enfoque interactivo y participativo, este enfoque comienza con la introducción de conceptos básicos, como el respeto por el cuerpo, el consentimiento y la seguridad personal, utilizando ejemplos concretos de los medios de comunicación que los niños consumen, lo que facilita su comprensión y relevancia en su vida diaria.

El juego consiste en que los niños eligen tarjetas que contienen preguntas relacionadas con la ternura, la violencia y las relaciones saludables, esta dinámica promueve la participación activa y el aprendizaje lúdico, permitiendo que los niños se involucren de manera más directa y entretenida, cada niño tiene la oportunidad de leer su pregunta en voz alta, lo que no solo mejora sus habilidades de comunicación, sino que también les permite practicar la expresión de ideas y emociones en un entorno seguro.

Para garantizar que todos los niños se sientan cómodos, se establece un espacio seguro donde se fomenta la apertura y el respeto por las opiniones de los demás, este ambiente inclusivo es fundamental para que los niños se sientan libres de hacer preguntas y compartir sus pensamientos sin temor a ser juzgados, después de leer una pregunta, se lleva a cabo una breve discusión sobre la respuesta, donde el facilitador proporciona explicaciones adicionales según sea necesario, asegurando que todos comprendan los conceptos y puedan relacionarlos con sus propias experiencias.

Además, se alienta a los niños a reflexionar sobre sus propios pensamientos y a formular preguntas adicionales, esta interacción no solo refuerza su aprendizaje, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades críticas y de pensamiento reflexivo sobre los mensajes que reciben de los medios. Al finalizar la actividad, se lleva a cabo una reflexión grupal en la que los niños pueden compartir lo que han aprendido, cómo se han sentido durante el ejercicio y qué aspectos les gustaría explorar más en el futuro.



FACTORES DE RIESGO PSICOEDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

Exposición a Contenidos Inapropiados:
La visualización de programas, películas o videos que contienen violencia, sexualización o estereotipos negativos puede influir en la percepción que los niños tienen sobre las relaciones y la sexualidad.

Normalización de la Violencia:
La representación frecuente de la violencia en los medios puede llevar a los niños a considerar estas conductas como normales, afectando su comprensión de la ternura y el respeto en las relaciones interpersonales.

Falta de Modelos Positivos:
La escasez de personajes y narrativas que representen relaciones sanas y respetuosas puede limitar la capacidad de los niños para visualizar lo que constituye una interacción afectuosa y consensuada.

Desinformación sobre Consentimiento:
La ausencia de educación clara sobre el consentimiento y el respeto por el cuerpo en los medios puede resultar en confusiones y malentendidos sobre estos conceptos cruciales.

Influencias Negativas de Pares:
La presión de grupo puede amplificar la adopción de comportamientos agresivos o despectivos hacia los demás, especialmente si estos son modelados por personajes mediáticos.

Dificultades de Comunicación Familiar:
La falta de un entorno familiar donde se puedan discutir abiertamente los temas relacionados con la sexualidad y las emociones puede limitar la capacidad de los niños para procesar lo que ven en los medios.

Desconexión Emocional:
La exposición constante a contenido violento puede llevar a la desensibilización, afectando la capacidad de los niños para empatizar y responder con ternura en sus relaciones.

Aislamiento Social:
Niños que son víctimas de acoso o violencia en sus entornos pueden sentirse más vulnerables a los mensajes negativos de los medios, exacerbando su inseguridad y afectando su desarrollo emocional.

Inadecuada Educación Sexual:
La falta de programas de educación sexual integral que aborden tanto la ternura como la violencia en los medios puede dejar a los niños desinformados sobre cómo navegar sus experiencias emocionales y relacionales.

Impacto de las Redes Sociales:
La interacción en plataformas digitales, donde se puede normalizar la violencia y la sexualización, puede ser un factor de riesgo adicional si no se acompaña de una guía adecuada.

FACTORES DE PROTECCIÓN DE PSICOEDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

Educación Sexual Integral:
Programas que abordan de manera efectiva la sexualidad, el consentimiento, el respeto y la empatía pueden equipar a los niños con conocimientos y habilidades para comprender y manejar sus emociones y relaciones.

Comunicación Abierta en la Familia:
Un ambiente familiar donde se fomente el diálogo sobre sexualidad y emociones permite a los niños sentirse seguros al hacer preguntas y expresar sus inquietudes, fortaleciendo su capacidad para procesar la información recibida de los medios.

Modelos a Seguir Positivos:
La presencia de adultos y personajes mediáticos que ejemplifiquen relaciones sanas y respetuosas puede servir como guía para los niños, ayudándoles a identificar comportamientos adecuados y ternura en las interacciones.

Habilidades de Pensamiento Crítico:
Fomentar la capacidad de los niños para analizar y cuestionar los mensajes de los medios les permite discernir entre representaciones positivas y negativas de la violencia y la ternura, fortaleciendo su capacidad crítica.

Empatía y Habilidades Sociales:
Programas que enseñan habilidades emocionales y sociales pueden ayudar a los niños a desarrollar empatía, lo que les permite responder con ternura en sus relaciones y rechazar comportamientos violentos.

Acceso a Contenido Saludable:
Promover la exposición a medios que representen relaciones saludables y mensajes positivos sobre la sexualidad puede contrarrestar los efectos de contenido violento o sexualizado.

Redes de Apoyo:
Contar con grupos de apoyo, como amigos, familiares y educadores que refuercen mensajes positivos sobre la sexualidad y la ternura, puede proporcionar un entorno seguro y protector para los niños.

Involucramiento Activo en la Comunidad:
Programas comunitarios que aborden la educación sexual y la prevención de la violencia contribuyen a crear un entorno social más seguro y saludable para los niños.

Fomento de la Autoestima:
Actividades que promuevan la autoestima y la autoconfianza en los niños les ayudan a establecer límites saludables y a rechazar la violencia en sus interacciones.

Educación sobre Diversidad:
Incluir enseñanzas sobre diversidad en las relaciones y orientaciones sexuales fomenta la aceptación y el respeto, contribuyendo a un entorno más inclusivo y seguro para todos los niños.

2.6 Duración deseada

Se logró realizar el decimotercero encuentro en la Institución, en compañía de docente responsable del grupo, grado primero de la sede Argelia en sabana de Torres.

2.7 Intensidad de las sesiones

Sesión #13

2.8 Grupo objetivo

Estudiantes del Colegio Integrado Madre de la Esperanza CIME, escuela Argelia, grado primero en rangos de edad 6-11 años (infancia).

2.9 Tipo de evaluación que empleara

La evaluación del encuentro de psicoeducación sexual infantil, centrado en el tema de ternura y violencia en los medios de comunicación, tiene como objetivos clave medir la comprensión de conceptos fundamentales como el respeto por el cuerpo, el consentimiento y la seguridad personal, también buscamos evaluar la participación activa de los niños en la dinámica del juego "Tingo-Tingo-Tango" y valorar la efectividad de la creación de un espacio seguro donde puedan dialogar y expresar sus ideas sin temor a ser juzgados.

Para llevar a cabo esta evaluación, se implementarán varias estrategias, en primer lugar, la observación directa permitirá a los facilitadores tomar notas sobre la participación de cada niño, su capacidad para formular preguntas y la calidad de sus interacciones con sus compañeros, esto incluye observar el nivel de interés y compromiso de los niños con la actividad, así como su disposición para participar en las discusiones.

Además, se distribuirán cuestionarios breves al finalizar el encuentro, compuestos por preguntas de opción múltiple o verdadero/falso, que permitirán evaluar de manera sencilla y adecuada para su edad la comprensión de los conceptos tratados, también se llevará a cabo una reflexión grupal al finalizar la actividad, donde los niños podrán compartir lo que han aprendido y expresar sus sentimientos sobre la experiencia, facilitando así la autoevaluación y proporcionando información valiosa sobre su comprensión.

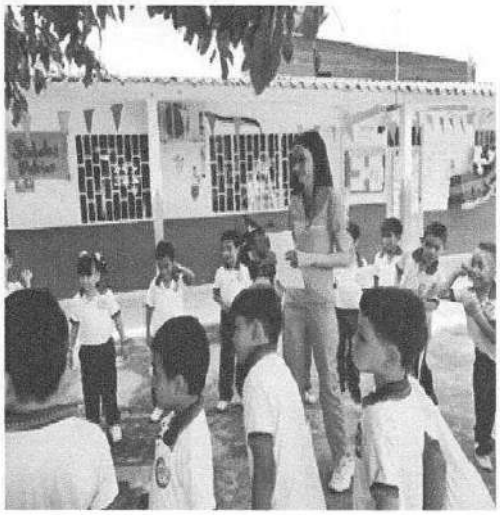
Otro componente clave de la evaluación será revisar las preguntas que los niños hagan durante el juego y al final de la sesión, este análisis ayudará a identificar si las preguntas reflejan una comprensión profunda de los temas o si indican áreas que necesitan más atención y aclaración, además, se realizarán encuestas de satisfacción para que los niños expresen cómo se sintieron durante la actividad y si se sintieron cómodos y respetados en el entorno creado.

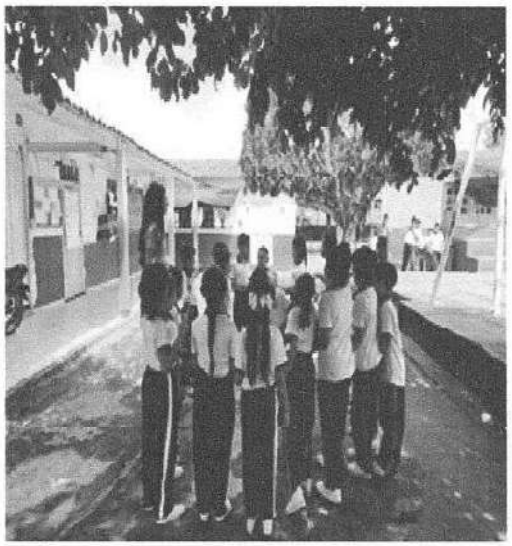
Para complementar estas estrategias, se podría animar a los niños a llevar un diario de aprendizaje, donde registren sus pensamientos sobre lo aprendido y sus emociones, lo que puede servir como herramienta para la reflexión personal y el crecimiento emocional.

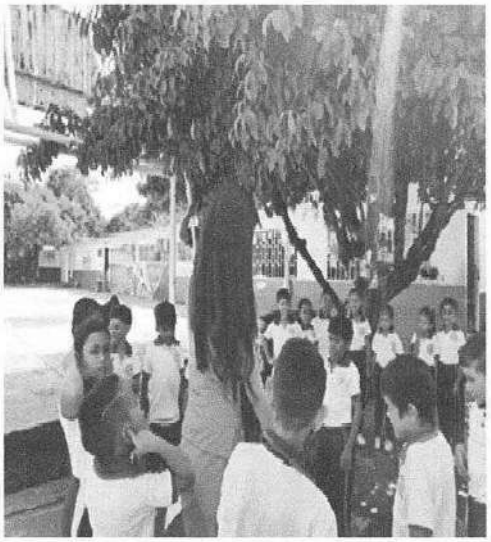
Los indicadores de éxito para esta evaluación incluyen que al menos el 75% de los niños respondan correctamente a las preguntas del cuestionario, evidenciando su comprensión de los conceptos clave, y que la mayoría participe activamente en el juego y en las discusiones. Se espera que los niños expresen sentirse cómodos para hablar y hacer preguntas durante la reflexión grupal, con un porcentaje elevado indicando que se sintieron seguros y respetados.

2.10 Registro fotográfico









Responsable de la Actividad

YARLING DAYANNA VERA
Psicóloga

República de Colombia
Gobernación de Santander

REGISTRO DE ASISTENCIA POR CURSO DE VIDA CON ENFOQUE DE GENERO, DIFERENCIAL, DE CONTEXTO, CULTURAL Y OTROS

CODIGO	AP-AI-RG-132
VERSION	6
FECHA DE APROBACION	27/03/2023
PAGINA	1 de 1

ESE HOSPITAL INTEGRADO SABANA DE TORRES

Provincia: YARIGUIES | **Municipio:** SABANA DE TORRES | **Fecha:** 26-09-2024 | **Hora:** 4:00pm

Objetivo: REALIZAR EDUCACION EN EL ENTORNO EDUCATIVO, AMBITO URBANO PARA LA PREVENCION DE LA VILOENCIA SEXUAL EN EL ENTORNO INFANTIL ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO COMPROMISO PARA LA GARANTIA DEL EJERCICIO DE LOS DERECGOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER

Tema/Actividad: Ternura y violencia en los medios de Comunicacion

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO			CURSO DE VIDA (EDAD)						INSTITUCIÓN / ORGANIZACIÓN	CELULAR	EMAIL	ENFOQUE DIFERENCIAL									CONTEXTO GEOGRAFICO		CULTURAL	OTROS	FIRMA
			F	M	NO- BINARIO	PRIMERA INFACIA (0 A 5)	INFANCIA (6 A 11)	ADOLESCENCIA Y JUVENTUD (12 A 28)	ADULTO (29 A 59)	ADULTO MAYOR (60 +)				LGBTIQ+ - OSIGD	DISCAPACIDAD	CAMPESINA	CARCELARIA	VICTIMAS DEL CONFLICTO	SRPA	ETNIA	NARP	MIGRANTES	URBANA	RURAL			
1	Christian Lopez			X				X															X				Cris
2	Jhon Martinez			X				X															X				Jhon
3	Sofia Mojica		X					X															X				Sofia
4	Yaira Mojica		X					X															X				Yaira
5	Jurdin Mojica			X				X															X				Jurdin
6	Santiago Mosquera			X				X															X				Santi
7	Johan Morillo			X				X															X				Johan
8	Milan Ospina			X				X															X				Milan
9	Axcel Ospina			X				X															X				Axcel
10	Sharloth Parada		X					X															X				Sharlot
11	Luciana Perez		X					X															X				Luciana
12	Jose Ruño			X				X															X				Jose

Convenciones:

Concepto NO-BINARIO: No se percibe masculino ni femenino, **Curso de vida:** Diligenciar según corresponda la edad, **Discapacidad:** Fisica(F), Multiple (M), Talla Baja (Tb), Visual (V), Auditiva (A), Cognitiva ©, Campesina, Carcelaria, Victimas del conflicto armado(excombatientes, reinsertados, reincorporados), Comunidad del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolecentes- SRPA, **Etnia:** Indigena, RROM (Gitana), **NARP: Diligencie según corresponda** (Negros(N)-Afrodescendientes(A)-Raizales(R) y Palenqueros(P), **LGBTIQ:** (Lesbianas, Gay, Bisexual, Transexual,Intersexual) - **OSIGD** (Orientación sexual e identidad de género diversa), Migrantes, **Otros:** Extranjero y Cultural: Artistas, gestores culturales, otros.

Tratamiento de Datos Personales: La información suministrada en el siguiente formulario será utilizada por la entidad para el manejo y gestión del evento y no será transferida con ningun tercero de acuerdo a lo establecido en la Ley 1581 de 2012.

República de Colombia Gobernación de Santander	REGISTRO DE ASISTENCIA POR CURSO DE VIDA CON ENFOQUE DE GENERO, DIFERENCIAL, DE CONTEXTO, CULTURAL Y OTROS	CODIGO	AP-AI-RG-132
		VERSION	6
		FECHA DE APROBACION	27/03/2023
		PAGINA	1 de 1

ESE HOSPITAL INTEGRADO SABANA DE TORRES

Provincia: YARIGUIES | **Municipio:** SABANA DE TORRES | **Fecha:** 26-09-2024 | **Hora:** 4:12pm

Objetivo: REALIZAR EDUCACION EN EL ENTORNO EDUCATIVO, AMBITO URBANO PARA LA PREVENCION DE LA VILOENCIA SEXUAL EN EL ENTORNO INFANTIL ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO COMPROMISO PARA LA GARANTIA DELEJERCICIO DE LOS DERECGOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER

Tema/Actividad: Genero y Violencia en los medios de Comunicacion

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO			CURSO DE VIDA (EDAD)						INSTITUCIÓN / ORGANIZACIÓN	CELULAR	EMAIL	ENFOQUE DIFERENCIAL									CONTEXTO GEOGRAFICO		CULTURAL	OTROS	FIRMA
			F	M	NO- BINARIO	PRIMERA INFACIA (0 A 5)	INFANCIA (6 A 11)	ADOLESCENCIA Y JUVENTUD (12 A 28)	ADULTO (29 A 59)	ADULTO MAYOR (60 +)				LGBTIQ+ - OSIGD	DISCAPACIDAD	CAMPESINA	CARCELARIA	VICTIMAS DEL CONFLICTO	SRPA	ETNIA	NARP	MIGRANTES	URBANA	RURAL			
1	Daniel Arcuch			X																		X					Daniel
2	Lorca Ayala		X																			X					Loren
3	Dovan Ayala			X																		X					Dvan
4	Salome Bohorquez		X																			X					Salome
5	Breiner Camacho			X																		X					Breiner
6	Yerid Castro			X																		X					Yerid
7	Yeimi Diaz		X																			X					Yeimi
8	Azlin Ferrer		X																			X					Azlin
9	Aron Garcia			X																		X					Aron
10	Samuel Gonzalez			X																		X					Samy
11	Emily Gonzalez		X	X																		X					Emily
12	Kayla Gomez		X																			X					Kayla

Convenciones:

Concepto NO-BINARIO: No se percibe masculino ni femenino, **Curso de vida:** Diligenciar según corresponda la edad, **Discapacidad:** Física(F), Multiple (M), Talla Baja (Tb), Visual (V), Auditiva (A), Cognitiva ©, Campesina, Carcelaria, Victimas del conflicto armado(excombatientes, reinsertados, reincorporados), Comunidad del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolecentes- SRPA, **Etnia:** Indigena, RROM (Gitana), **NARP: Diligencie según corresponda** (Negros(N)-Afrodescendientes(A)-Raizales(R) y Palenqueros(P), **LGBTIQ:** (Lesbianas, Gay, Bisexual, Transexual,Intersexual) - **OSIGD** (Orientación sexual e identidad de género diversa), Migrantes, **Otros:** Extranjero y Cultural: Artistas, gestores culturales, otros

Tratamiento de Datos Personales: La información suministrada en el siguiente formulario será utilizada por la entidad para el manejo y gestión del evento y no será transferida con ningun tercero de acuerdo a lo establecido en la Ley 1581 de 2012.

Republica de Colombia Gobernación de Santander	REGISTRO DE ASISTENCIA POR CURSO DE VIDA CON ENFOQUE DE GENERO, DIFERENCIAL, DE CONTEXTO, CULTURAL Y OTROS	CODIGO	AP-AI-RG-132
		VERSION	5
		FECHA DE APROBACION	27/03/2023
		PAGINA	1 de 1

ESE HOSPITAL INTEGRADO SABANA DE TORRES

Provincia: YARIGUIES | **Municipio:** SABANA DE TORRES | **Fecha:** 26-09-2024 | **Hora:** 4 pm

Objetivo: REALIZAR EDUCACION EN EL ENTORNO EDUCATIVO, AMBITO URBANO PARA LA PREVENCION DE LA VILOENCIA SEXUAL EN EL ENTORNO INFANTIL ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO COMPROMISO PARA LA GARANTIA DEL EJERCICIO DE LOS DERECGOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER

Tema/Actividad: Taller x Violencia en los medios de comunicacion

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO			CURSO DE VIDA (EDAD)					INSTITUCIÓN / ORGANIZACIÓN	CELULAR	EMAIL	ENFOQUE DIFERENCIAL									CONTEXTO GEOGRAFICO		CULTURAL	OTROS	FIRMA
			F	M	NO-BINARIO	PRIMERA INFACIA (0 A 5)	INFANCIA (6 A 11)	ADOLESCENCIA Y JUVENTUD (12 A 28)	ADULTO (29 A 59)	ADULTO MAYOR (60 +)				LGBTIQ+ - OSIGD	DISCAPACIDAD	CAMPESINA	CARCELARIA	VICTIMAS DEL CONFLICTO	SRPA	ETNIA	NARP	MIGRANTES	URBANA	RURAL			
1	Salomon Rincon			✓																			✓				Salom
2	Sara Rincon		✓																				✓				Sara
3	Miriam Rodriguez		✓																				✓				Miriam
4	Mathias Reyes			✓																			✓				mathias
5	Israel Ruiz			✓																			✓				Israel
6	Arley Sanchez			✓																			✓				Arley
7	Emiliano Suarez			✓																			✓				Emi
8	Duvan Torres			✓																			✓				Duvan
9	Jhon Villamizar			✓																			✓				Jhon
10	Raleth Villegas			✓																			✓				Raleth
11																											
12																											

Convenciones:

Concepto **NO-BINARIO:** No se percibe masculino ni femenino, **Curso de vida:** Diligenciar según corresponda la edad, **Discapacidad:** Fisica(F), Multiple (M), Talla Baja (Tb), Visual (V), Auditiva (A), Cognitiva ©, Campesina, Carcelaria, Victimas del conflicto armado(excombatientes, reinsertados, reincorporados), Comunidad del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolecentes- SRPA, **Etnia**: Indigena, RROM (Gitana), **NARP: Diligencie según corresponda** (Negros(N)-Afrodescendientes(A)-Raizales(R) y Palenqueros(P), **LGBTIQ:** (Lesbianas, Gay, Bsexual, Transexual,Intersexual) - **OSIGD** (Orientación sexual e identidad de género diversa), Migrantes, **Otros:** Extranjero y Cultural: Artistas, gestores culturales, otros.

Tratamiento de Datos Personales: La información suministrada en el siguiente formulario será utilizada por la entidad para el manejo y gestión del evento y no será transferida con ningun tercero de acuerdo a lo establecido en la Ley 1581 de 2012.

1. Conceptualización

Fecha de diligenciamiento:	DÍA	27	MES	SEPTIEMBRE	AÑO	2024

1.1 Nombre

Realizar educación en el entorno educativo, ámbito urbano para la prevención de la violencia sexual en el entorno infantil y prevención del embarazo en adolescente enmarcado dentro del proyecto compromiso para la garantía del ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en el departamento de Santander.

1.2 Necesidad(es) a la(s) que responde

En el encuentro de ¿Como identificar un niño o niña víctima, en el contexto de la psicoeducación sexual infantil aborda varias necesidades importantes:

Conciencia y Sensibilización: Ayuda a educadores, padres y cuidadores a reconocer las señales de posible abuso o victimización, fomentando una mayor conciencia sobre el problema.

Detección Temprana: Facilita la identificación temprana de situaciones de riesgo o abuso, lo que puede permitir una intervención oportuna y adecuada.

Empoderamiento de los Niños: Proporciona a los niños herramientas y conocimientos para reconocer situaciones de abuso, alentándolos a hablar y buscar ayuda si se sienten inseguros o amenazados.

Fomento de un Entorno Seguro: Crea un ambiente donde los niños se sientan seguros para expresar sus emociones y experiencias, reduciendo el estigma asociado a hablar sobre violencia o abuso.

Desarrollo de Habilidades de Comunicación: Enseña a los adultos cómo abordar conversaciones difíciles con los niños, promoviendo un diálogo abierto y sincero sobre la seguridad personal y la sexualidad.

Prevención del Abuso: Al sensibilizar sobre las señales de victimización, se busca prevenir el abuso, fomentando una cultura de protección y cuidado en la comunidad.

Recursos y Apoyo: Informa sobre recursos disponibles para apoyo psicológico y legal, ofreciendo a los adultos las herramientas necesarias para actuar adecuadamente si identifican una situación de abuso.

Fomento de la Empatía: Ayuda a los niños y adultos a desarrollar empatía hacia las víctimas, promoviendo actitudes de apoyo y respeto hacia quienes han pasado por experiencias traumáticas.

Educación sobre Consentimiento: Aborda la importancia del consentimiento y los límites personales, ayudando a los niños a entender sus derechos y a reconocer situaciones inapropiadas.

Reducción del Silencio y el Aislamiento: Combate la cultura del silencio que a menudo rodea el abuso, animando a los niños a compartir sus experiencias y buscar apoyo sin temor a represalias.

2. Estructuración

2. 1 Alcance

La psicoeducación sexual para población infantil (niños de 6-11 años) en el colegio urbano, tiene un alcance significativo y un impacto positivo en su desarrollo integral. Al proporcionarles información adecuada para su edad sobre el cuerpo, el respeto y la comunicación, se les dota de herramientas esenciales para su bienestar emocional y físico, además, esta educación temprana sirve como una base sólida para la prevención de problemas futuros y para el desarrollo de relaciones saludables y respetuosas, la implementación efectiva de estos programas en las escuelas urbanas no solo beneficia a los niños, sino que también fortalece la comunidad escolar en su conjunto.

2.2 Objetivos

El objetivo del tema "¿Cómo identificar a un niño o niña víctima?" en psicoeducación sexual infantil es fomentar la sensibilización y conciencia sobre la violencia y el abuso infantil, proporcionando a educadores, padres y cuidadores las herramientas necesarias para reconocer las señales de posibles víctimas, se busca facilitar la identificación de comportamientos y síntomas que indiquen abuso, promoviendo un ambiente donde los niños se sientan seguros para hablar sobre sus experiencias y preocupaciones, al empoderar a los niños con información sobre sus derechos, el consentimiento y los límites personales, se contribuye a la prevención del abuso, además, se capacita a los adultos para que se conviertan en detectores y defensores activos, enseñándoles a intervenir adecuadamente ante situaciones sospechosas. Se proporciona orientación sobre cómo actuar y se informan sobre los recursos disponibles, como líneas de ayuda y servicios de apoyo, también se fomenta la empatía hacia las víctimas, promoviendo actitudes de apoyo y respeto en el entorno escolar y comunitario, finalmente, se resalta la importancia de la educación continua sobre el abuso infantil y su identificación, asegurando que todos los involucrados se mantengan informados sobre las mejores prácticas y recursos.

2.3 Contenidos

Nombre de la sesión: ¿Cómo identificar un niño o niña victima?
Objetivo específico y contenidos:

Definición de Abuso Infantil:
Explicación de qué constituye el abuso infantil, incluyendo abuso físico, emocional, sexual y negligencia.

Señales de Alerta:
Identificación de comportamientos y signos que pueden indicar que un niño o niña es víctima de abuso, como cambios en el comportamiento, síntomas físicos, o expresiones verbales de angustia.

Factores de Riesgo:
Análisis de los factores que pueden aumentar la vulnerabilidad de un niño al abuso, incluyendo situaciones familiares, entornos de riesgo y antecedentes de violencia.

Factores de Protección:
Exploración de los factores que pueden ayudar a prevenir el abuso, como la educación, la comunicación abierta y el apoyo emocional.

Importancia de la Comunicación:
Técnicas y estrategias para fomentar un ambiente seguro donde los niños se sientan cómodos hablando sobre sus experiencias y emociones.

Recursos y Apoyo:
Información sobre recursos disponibles, como líneas de ayuda, servicios de apoyo y profesionales a los que se puede acudir en caso de sospecha de abuso.

Promoción de la Empatía:
Actividades que fomenten la empatía hacia las víctimas de abuso, ayudando a los niños y adultos a comprender el impacto del abuso y la importancia del apoyo comunitario.

Prevención del Abuso:
Estrategias para la prevención del abuso, incluyendo la educación sobre las relaciones saludables y la promoción de un entorno de apoyo y respeto.

Educación Continua:
Importancia de la formación continua para educadores, padres y cuidadores sobre la identificación y prevención del abuso infantil.

2.4 Modalidad

Presencial	**X**
Virtual (Indique medio)	
Mixta	

2.5 Metodología

La metodología del encuentro de psicoeducación sexual infantil, enfocado en el tema "¿Cómo identificar a un niño o niña víctima?", se estructura en torno a una actividad interactiva denominada "Dado de Preguntas", el objetivo general de esta actividad es capacitar a los niños para que reconozcan señales de abuso, fomenten la empatía hacia sus compañeros y comprendan la importancia de buscar ayuda en situaciones complicadas.

La sesión comienza con una introducción de aproximadamente 10 minutos, en la que se presenta el tema del abuso infantil, enfatizando la relevancia de identificar señales que puedan indicar que un compañero está sufriendo, esta parte es crucial para establecer un contexto seguro y de confianza donde los niños se sientan cómodos hablando de un tema tan delicado.

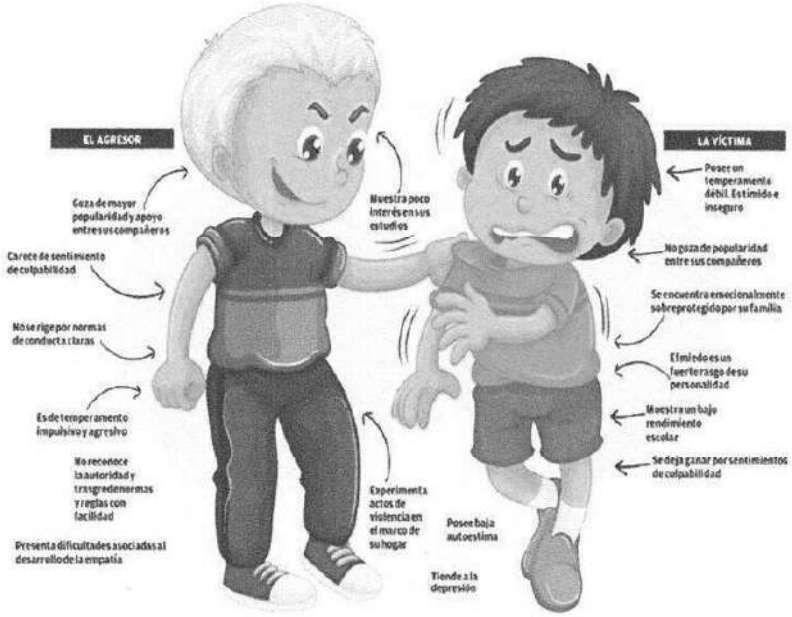
A continuación, se presenta el dado grande, elaborado de manera atractiva y colorida, que contiene diversas preguntas relacionadas con señales de abuso, empatía y cómo buscar ayuda. Los niños se sientan en círculo y, uno a uno, lanzan el dado, respondiendo a la pregunta que quede arriba, las preguntas son diseñadas para estimular la reflexión y la conversación, tales como: "¿Qué cambios en el comportamiento de un amigo podrían preocuparte?" o "¿Cómo podrías ayudar a un compañero que parece triste?".

Después de cada respuesta, se abre un espacio para que los demás compartan sus ideas, lo que fomenta un diálogo rico y significativo, esta interacción no solo ayuda a los niños a aprender unos de otros, sino que también les permite explorar sus propias emociones y experiencias relacionadas con el tema.

La actividad incluye un trabajo en grupo de aproximadamente 20 minutos, donde se divide a los niños en pequeños grupos para discutir diferentes escenarios hipotéticos que podrían indicar abuso, cada grupo recibe una situación específica y debe identificar posibles señales y estrategias para ayudar a la persona involucrada. Luego, cada grupo presenta sus

conclusiones al resto del grupo, lo que refuerza el aprendizaje colaborativo y la empatía. Al finalizar, se lleva a cabo una reflexión grupal de 15 minutos, donde se invita a los niños a compartir lo que han aprendido y cómo se sintieron al hablar sobre el tema, se refuerza la idea de que siempre es importante hablar con un adulto de confianza si ven o sienten que algo no está bien, creando un sentido de comunidad y apoyo entre ellos.

Finalmente, la sesión se cierra con una revisión de recursos disponibles, como líneas de ayuda y adultos de confianza en la escuela o la comunidad a quienes pueden acudir si necesitan ayuda, esta parte es esencial para garantizar que los niños tengan acceso a la ayuda necesaria en situaciones reales.



FACTORES DE RIESGO PSICOEDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

Entornos Familiar Inestables:
Familias con antecedentes de violencia, abuso o negligencia pueden aumentar la vulnerabilidad de los niños a situaciones de abuso.

Falta de Supervisión:
Niños que pasan mucho tiempo sin supervisión adecuada son más propensos a ser víctimas de abuso, ya que tienen menos protección y apoyo.

Sociales Pobremente Establecidas:
La falta de amistades sólidas y redes de apoyo puede dejar a los niños más expuestos a situaciones de riesgo y abuso.

Bajo Conocimiento sobre Seguridad Personal:
Niños que no han recibido educación sobre límites personales, consentimiento y seguridad son menos capaces de identificar y reaccionar ante situaciones de abuso.

Incapacidad para Comunicar Sentimientos:
Niños que tienen dificultades para expresar sus emociones o preocupaciones pueden sentirse incapaces de hablar sobre experiencias de abuso.

Exposición a Medios Violentos:
La exposición a contenido violento o abusivo en medios de comunicación puede normalizar comportamientos dañinos y dificultar la identificación de situaciones inapropiadas.

Desconfianza en Adultos:
Niños que han tenido experiencias negativas con adultos pueden dudar en buscar ayuda o compartir información sobre abuso, lo que aumenta su riesgo.

Presión de Grupo:
La influencia de compañeros puede llevar a los niños a ignorar señales de abuso o a no buscar ayuda por miedo al rechazo o la burla.

Factores Socioeconómicos:
Niños en situaciones de pobreza o precariedad pueden ser más vulnerables al abuso, ya que su acceso a recursos de protección y apoyo puede ser limitado.

Aislamiento Social:
La falta de interacción con otros niños y adultos puede hacer que un niño sea más susceptible a ser víctima, ya que carece de un sistema de apoyo que lo proteja.

Historia de Abuso:
Niños que han sido víctimas de abuso previamente tienen un mayor riesgo de ser nuevamente victimizados, ya que pueden ser vistos como "blandos" o vulnerables.

Falta de Educación Sexual:
La ausencia de educación sexual adecuada que aborde temas de consentimiento, respeto y límites puede dejar a los niños desinformados sobre cómo protegerse.

FACTORES DE PROTECCIÓN DE PSICOEDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

Educación sobre Seguridad Personal:
Proporcionar a los niños información sobre sus derechos, límites personales y el consentimiento, lo que les permite reconocer situaciones de abuso y actuar en consecuencia.

Redes de Apoyo Fuertes:
Fomentar relaciones sólidas con familiares, amigos y adultos de confianza que puedan brindar apoyo emocional y protección, aumentando la posibilidad de que los niños hablen sobre sus experiencias.

Comunicación Abierta:
Promover un entorno donde los niños se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos y emociones, lo que les ayuda a expresar preocupaciones y a buscar ayuda cuando es necesario.

Supervisión Adecuada:
Asegurar una supervisión constante y responsable de los niños, lo que disminuye las oportunidades de abuso y les proporciona un sentido de seguridad.

Fomento de la Empatía:
Educar a los niños sobre la importancia de ser empáticos y solidarios con sus compañeros, lo que les ayuda a reconocer cuando alguien más podría estar sufriendo y a actuar en su apoyo.

Acceso a Recursos y Educación Continua:
Proveer información sobre recursos disponibles, como líneas de ayuda y servicios de apoyo, así como promover la educación continua sobre temas de abuso y prevención.

Modelado de Comportamientos Saludables:
Adultos que demuestran comportamientos respetuosos y saludables sirven como ejemplos positivos para los niños, enseñándoles a establecer relaciones seguras y sanas.

Participación en Actividades Comunitarias:
Involucrar a los niños en actividades extracurriculares y comunitarias les ayuda a desarrollar habilidades sociales y a construir un sentido de pertenencia, lo que puede actuar como un factor protector.

Educación sobre el Reconocimiento de Señales de Abuso:
Capacitar a los niños para que identifiquen señales de abuso en ellos mismos y en sus compañeros, empoderándolos para tomar acciones adecuadas si ven algo preocupante.

Fomento de la Autoestima y la Confianza:
Promover una imagen positiva de sí mismos entre los niños les ayuda a sentirse seguros y capaces de defenderse y a expresar sus preocupaciones.

Talleres y Charlas de Prevención:
Realizar talleres y charlas sobre prevención del abuso que involucren tanto a niños como a adultos, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo.

Conexión con Adultos de Confianza:
Fomentar que los niños tengan al menos un adulto en quien confíen plenamente, lo que aumenta las probabilidades de que busquen ayuda en situaciones de riesgo.

2.6 Duración deseada

Se logró realizar el decimocuarto encuentro en la Institución, en compañía de docente responsable del grupo, grado primero de la sede Argelia en sabana de Torres.

2.7 Intensidad de las sesiones

Sesión # 14

2.8 Grupo objetivo

Estudiantes del Colegio Integrado Madre de la Esperanza CIME, escuela Argelia, grado primero en rangos de edad 6-11 años (infancia).

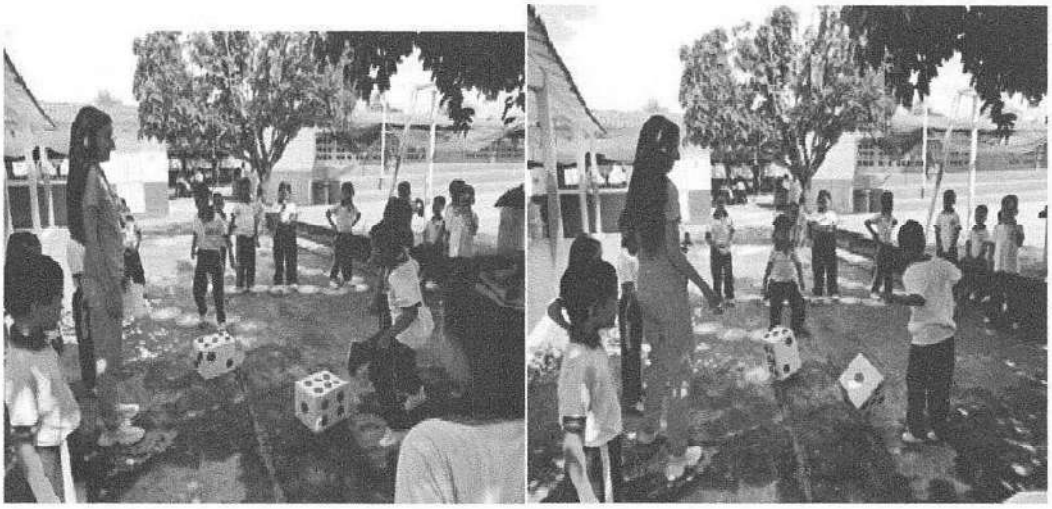
2.9 Tipo de evaluación que empleara

La evaluación de la actividad "Dado de Preguntas", enfocada en enseñar a los niños a identificar señales de abuso, fomentar la empatía y educarlos sobre cómo buscar ayuda, se realizará a través de una serie de estrategias bien definidas, en primer lugar, llevaremos a cabo una observación directa durante toda la actividad, prestando atención a la participación y el compromiso de los niños, se evaluará su nivel de interés y su disposición para involucrarse en la dinámica, lo que será un indicador clave de su comprensión y comodidad al abordar el tema.

Durante el juego, evidenciaremos cuántos niños participan activamente al lanzar el dado y responder a las preguntas, esto no solo les permitirá identificar a aquellos que se sienten seguros para expresarse, sino también a aquellos que podrían necesitar más apoyo o un enfoque diferente para sentirse cómodos, además, en las discusiones grupales, se fomentará un ambiente colaborativo en el que los niños puedan compartir sus ideas sobre diferentes escenarios hipotéticos, evaluaremos la capacidad de los niños para identificar señales de abuso y proponer maneras efectivas de ofrecer apoyo a sus compañeros, lo que es crucial para el desarrollo de su empatía y habilidades sociales.

Al finalizar la actividad, se realizará una sesión de reflexión en la que se invitará a los niños a compartir lo que aprendieron, utilizaremos preguntas abiertas para profundizar en su comprensión, tales como "¿Qué harías si ves a un compañero que parece triste?" o "¿Por qué es importante hablar con un adulto de confianza?". Este enfoque permitirá a los facilitadores captar matices en la comprensión de los niños y ajustar su enseñanza según sea necesario.

2.10 Registro fotográfico







Responsable de la Actividad

YARLING DAYANNA VERA
Psicóloga

República de Colombia Gobernación de Santander	REGISTRO DE ASISTENCIA POR CURSO DE VIDA CON ENFOQUE DE GENERO, DIFERENCIAL, DE CONTEXTO, CULTURAL Y OTROS	CODIGO	AP-AI-RG-132
		VERSION	6
		FECHA DE APROBACION	27/03/2023
		PAGINA	1 de 1

ESE HOSPITAL INTEGRADO SABANA DE TORRES

Provincia: YARIGUIES	**Municipio:** SABANA DE TORRES	Fecha: 27-09-2024	Hora: 3:00pm

Objetivo: REALIZAR EDUCACION EN EL ENTORNO EDUCATIVO, AMBITO URBANO PARA LA PREVENCION DE LA VILOENCIA SEXUAL EN EL ENTORNO INFANTIL ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO COMPROMISO PARA LA GARANTIA DEL EJERCICIO DE LOS DERECGOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER

Tema/Actividad: ¿Como identificar a niño o niña victima?

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO			CURSO DE VIDA (EDAD)					INSTITUCIÓN / ORGANIZACIÓN	CELULAR	EMAIL	ENFOQUE DIFERENCIAL									CONTEXTO GEOGRAFICO		CULTURAL	OTROS	FIRMA
			F	M	NO- BINARIO	PRIMERA INFACIA (0 A 5)	INFANCIA (6 A 11)	ADOLESCENCIA Y JUVENTUD (12 A 28)	ADULTO (29 A 59)	ADULTO MAYOR (60 +)				LGBTIQ+ - OSIGD	DISCAPACIDAD	CAMPESINA	CARCELARIA	VICTIMAS DEL CONFLICTO	SRPA	ETNIA	NARP	MIGRANTES	URBANA	RURAL			
1	Christian lopez			x			x				Argelia												x				lopez
2	Jhon Martinez			x			x				Argelia												x				Jhon
3	Sofia Mojica		x				x				Argelia												x				Sofia
4	Yaira Mojica		x				x				Argelia												x				Yaira
5	Jurdin Mojica			x			x				Argelia												x				Yurdin
6	Santiago Mosquera			x			x				Argelia												x				Santiago
7	Johan Murillo			x			x				Argelia												x				Johan
8	Hian ospina			x			x				Argelia												x				Hian
9	Axiel Ospina			x			x				Argelia												x				Axiel
10	Sharloth Parada		x				x				Argelia												x				Sharloth
11	Luciana Perez		x				x				Argelia												x				Luciana
12	Jose Riaño			x			x				Argelia												x				Jose

Convenciones:

Concepto NC-BINARIO: No se percibe masculino ni femenino. **Curso de vida:** Diligenciar según corresponda la edad. **Discapacidad:** Fisica(F), Multiple (M), Talla Baja (Tb), Visual (V), Auditiva (A), Cognitiva ©, Campesina, Carcelaria, Victimas del conflicto armado(excombatientes, reinsertados, reincorporados), Comunidad del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolecentes- SRPA, **Etnia**: Indigena, RROM (Gitana), **NARP: Diligencie según corresponda** (Negros(N)-Afrodescendientes(A)-Raizales(R) y Palenqueros(P), **LGBTIQ**: (Lesbianas, Gay, Bisexual, Transexual,Intersexual) - **OSIGD** (Orientación sexual e identidad de género diversa). Migrantes, **Otros**: Extranjero y Cultural: Artistas, gestores culturales, otros.

Tratamiento de Datos Personales: La información suministrada en el siguiente formulario será utilizada por la entidad para el manejo y gestión del evento y no será transferida con ningun tercero de acuerdo a lo establecido en la Ley 1581 de 2012.

República de Colombia Gobernación de Santander	**REGISTRO DE ASISTENCIA POR CURSO DE VIDA CON ENFOQUE DE GENERO, DIFERENCIAL, DE CONTEXTO, CULTURAL Y OTROS**	CODIGO	AP-A1-RG-132
		VERSION	6
		FECHA DE APROBACION	27/03/2023
		PAGINA	1 de 1

ESE HOSPITAL INTEGRADO SABANA DE TORRES

Provincia: YARIGUIES | **Municipio:** SABANA DE TORRES | **Fecha:** 27-09-2024 | **Hora:** 3:00 pm

Objetivo: REALIZAR EDUCACION EN EL ENTORNO EDUCATIVO, AMBITO URBANO PARA LA PREVENCION DE LA VILOENCIA SEXUAL EN EL ENTORNO INFANTIL ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO COMPROMISO PARA LA GARANTIA DEL EJERCICIO DE LOS DERECGOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER

Tema/Actividad: Como identificar a un niño o niña victima?

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO			CURSO DE VIDA (EDAD)					INSTITUCIÓN / ORGANIZACION	CELULAR	EMAIL	ENFOQUE DIFERENCIAL										CONTEXTO GEOGRAFICO		CULTURAL	OTROS	FIRMA
			F	M	NO- BINARIO	PRIMERA INFACIA (0 A 5)	INFANCIA (6 A 11)	ADOLESCENCIA Y JUVENTUD (12 A 28)	ADULTO (29 A 59)	ADULTO MAYOR (60 +)				LGBTIQ+ - OSIGD	DISCAPACIDAD	CAMPESINA	CARCELARIA	VICTIMAS DEL CONFLICTO	SRPA	ETNIA	NARP	MIGRANTES					
																							URBANA	RURAL			
1	Daniel Arevalo			x			x				Argelia												x				daniel
2	Loren Ayala		x				x				Argelia												x				loren
3	Duvan Bol			x			x				Argelia												x				duvan
4	Salome Bborquez		x				x				Argelia												x				Salome
5	Breiner Carmaño			x			x				Argelia												x				Breiner
6	yerid Castro		x				x				Argelia												x				SOFIA
7	yeimi Diaz		x				x				Argelia												x				Yeimi
8	Azlin Ferrer		x				x				Argelia												x				aslin
9	Aron Garcia			x			x				Argelia												x				Aron
10	Samuel Gonzalez			x			x				Argelia												x				Samuel
11	Emily Gonzalez		x				x				Argelia												x				Emily
12	Mila Guarin		x				x				Argelia												x				mila

Convenciones:

Concepto NO-BINARIO: No se percibe masculino ni femenino, **Curso de vida:** Diligenciar según corresponda la edad, **Discapacidad:** Fisica(F), Multiple (M), Talla Baja (Tb), Visual (V), Auditiva (A), Cognitiva ©, Campesina, Carcelaria, Victimas del conflicto armado(excombatientes, reinsertados, reincorporados), Comunidad del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolecentes- SRPA, **Etnia:** Indigena, RROM (Gitana), **NARP: Diligencie según corresponda** (Negros(N)-Afrodescendientes(A)-Raizales(R) y Palenqueros(P), **LGBTIQ:** (Lesbianes, Gay, Bisexual, Transexual,Intersexual) - OSIGD (Orientación sexual e identidad de género diversa), Migrantes, **Otros:** Extranjero y Cultural: Artistas, gestores culturales, otros.

Tratamiento de Datos Personales: La información suministrada en el siguiente formulario será utilizada por la entidad para el manejo y gestión del evento y no será transferida con ningun tercero de acuerdo a lo establecido en la Ley 1581 de 2012.

República de Colombia Gobernación de Santander	REGISTRO DE ASISTENCIA POR CURSO DE VIDA CON ENFOQUE DE GENERO, DIFERENCIAL, DE CONTEXTO, CULTURAL Y OTROS	CODIGO	AP-AI-RG-132
		VERSION	6
		FECHA DE APROBACION	27/03/2023
		PAGINA	1 de 1

ESE HOSPITAL INTEGRADO SABANA DE TORRES

Provincia: YARIGUIES | **Municipio:** SABANA DE TORRES | **Fecha:** 27-09-2024 | **Hora:** 3:00 pm

Objetivo: REALIZAR EDUCACION EN EL ENTORNO EDUCATIVO, AMBITO URBANO PARA LA PREVENCION DE LA VILOENCIA SEXUAL EN EL ENTORNO INFANTIL ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO COMPROMISO PARA LA GARANTIA DEL EJERCICIO DE LOS DERECGOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER

Tema/Actividad: ¿Como identificar un niño o niña victima?

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO			CURSO DE VIDA (EDAD)					INSTITUCIÓN / ORGANIZACIÓN	CELULAR	EMAIL	ENFOQUE DIFERENCIAL									CONTEXTO GEOGRÁFICO		CULTURAL	OTROS	FIRMA
			F	M	NO- BINARIO	PRIMERA INFACIA (0 A 5)	INFANCIA (6 A 11)	ADOLESCENCIA Y JUVENTUD (12 A 28)	ADULTO (29 A 59)	ADULTO MAYOR (60 +)				LGBTIQ+ - OSIGD	DISCAPACIDAD	CAMPESINA	CARCELARIA	VICTIMAS DEL CONFLICTO	SRPA	ETNIA	NARP	MIGRANTES	URBANA	RURAL			
1	Jaime S Rincon			x			x				Argelia												x				Salomon
2	Sara Rincon		x				x				Argelia												x				Sara
3	Maryam Rodriguez		x				x				Argelia												x				Isabell
4	Matias Rojano			x			x				Argelia												x				MATjas
5	Israel Ruiz			x			x				Argelia												x				yesuha
6	Ailey Sanchez			x			x				Argelia												x				ailey
7	Emiliano Suarez			x			x				Argelia												✓				Jose
8	Duvan Torres			x			x				Argelia												x				duvan
9	Jhon villamizar			x			x				Argelia												x				Jhonestiven
10	Kaleth villegas			x			x				Argelia												x				Kaleth
11																											
12																											

Convenciones:

Concepto NO-BINARIO: No se percibe masculino ni femenino, **Curso de vida:** Diligenciar según corresponda la edad, **Discapacidad:** Fisica(F), Multiple (M), Talla Baja (Tb), Visual (V), Auditiva (A), Cognitiva (C), Campesina, Carcelaria, Victimas del conflicto armado(excombatientes, reinsertados, reincorporados), Comunidad del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolecentes- SRPA, **Etnia:** Indigena, RROM (Gitana), **NARP: Diligencie según corresponda** (Negros(N)-Afrodescendientes(A)-Raizales(R) y Palenqueros(P), **LGBTIQ:** (Lesbianas, Gay, Bisexual, Transexual,Intersexual) - **OSIGD** (Orientación sexual e identidad de género diversa), Migrantes, **Otros:** Extranjero y Cultural: Artistas, gestores culturales, otros.

Tratamiento de Datos Personales: La información suministrada en el siguiente formulario será utilizada por la entidad para el manejo y gestión del evento y no será transferida con ningun tercero de acuerdo a lo establecido en la Ley 1581 de 2012.

1. Conceptualización

Fecha de diligenciamiento:	**DÍA**	**30**	**MES**	**SEPTIEMBRE**	**AÑO**	**2024**

1.1 Nombre

Realizar educación en el entorno educativo, ámbito urbano para la prevención de la violencia sexual en el entorno infantil y prevención del embarazo en adolescente enmarcado dentro del proyecto compromiso para la garantía del ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en el departamento de Santander

1.2 Necesidad(es) a la(s) que responde

En el encuentro de ¿Qué hacer si un compañero se encuentra siendo abusado?, en el contexto de la psicoeducación sexual infantil aborda varias necesidades importantes:

Conciencia sobre el Abuso:
Aumentar la comprensión de los niños sobre qué constituye el abuso, ayudándoles a reconocer situaciones de riesgo y los efectos negativos que puede tener en sus compañeros.

Empoderamiento para Actuar:
Proporcionar a los niños las herramientas necesarias para actuar si sospechan que un compañero está siendo abusado, promoviendo una cultura de intervención y apoyo en lugar de silencio.

Desarrollo de la Empatía:
Fomentar la empatía y la comprensión hacia las víctimas de abuso, ayudando a los niños a conectar emocionalmente con los demás y a reconocer la importancia de brindar apoyo.

Educación sobre Recursos y Ayuda:
Informar a los niños sobre a quién pueden acudir para buscar ayuda, ya sean adultos de confianza, maestros o líneas de apoyo, asegurándoles que no están solos en situaciones difíciles.

Reducción del Estigma:
Combatir el estigma asociado al abuso, creando un espacio seguro donde los niños se sientan cómodos hablando sobre el tema sin miedo a ser juzgados o rechazados.

Promoción de la Comunicación Abierta:
Fomentar un ambiente en el que los niños se sientan libres para expresar sus preocupaciones y compartir lo que han observado, facilitando la búsqueda de soluciones.

Fortalecimiento de Habilidades Sociales:
Desarrollar habilidades sociales que permitan a los niños interactuar con sus compañeros de manera saludable, incluyendo cómo abordar conversaciones difíciles y ofrecer apoyo emocional.

Creación de un Entorno Seguro:
Establecer un ambiente escolar donde todos los niños se sientan protegidos y seguros para compartir experiencias sin temor a represalias o burlas.

Fomento de la Responsabilidad Social:
Educar a los niños sobre la importancia de cuidar a sus compañeros y asumir un rol activo en la protección de los demás, cultivando un sentido de comunidad y responsabilidad compartida.

Prevención a Largo Plazo:
Contribuir a la prevención del abuso a largo plazo al crear conciencia y educar a los niños sobre cómo identificar y actuar frente a situaciones de abuso, formando generaciones más informadas y empáticas.

2. Estructuración

2. 1 Alcance

La psicoeducación sexual para población infantil (niños de 6-11 años) en el colegio urbano, tiene un alcance significativo y un impacto positivo en su desarrollo integral. Al proporcionarles información adecuada para su edad sobre el cuerpo, el respeto y la comunicación, se les dota de herramientas esenciales para su bienestar emocional y físico, además, esta educación temprana sirve como una base sólida para la prevención de problemas futuros y para el desarrollo de relaciones saludables y respetuosas, la implementación efectiva de estos programas en las escuelas urbanas no solo beneficia a los niños, sino que también fortalece la comunidad escolar en su conjunto.

2.2 Objetivos

El tema "¿Qué hacer si un compañero se encuentra siendo abusado?" en psicoeducación sexual infantil responde a varios objetivos clave, en primer lugar, busca educar a los niños sobre qué es el abuso y sus diferentes formas, ayudándoles a reconocer situaciones de riesgo y entender el impacto que puede tener en las víctimas, además, proporciona herramientas y estrategias prácticas para que los niños actúen de manera segura y efectiva si sospechan que un compañero está siendo abusado, promoviendo así una intervención positiva, este tema también fomenta la empatía, desarrollando la capacidad de los niños para conectarse emocionalmente con sus compañeros que sufren, se promueve la comunicación abierta, animando a los niños a compartir sus preocupaciones con adultos de confianza y a buscar ayuda, asimismo, se informa a los niños sobre a quién pueden acudir para obtener apoyo, reduciendo el estigma asociado al abuso y creando un ambiente donde se sientan cómodos al hablar de estos temas, se inculca un sentido de responsabilidad colectiva, alentando a los niños a cuidar y proteger a sus compañeros y a ser proactivos en la creación de un entorno seguro y solidario.

2.3 Contenidos

Nombre de la sesión: ¿Qué hacer si un compañero se encuentra siendo abusado?
Objetivo específico y contenidos:

Definición de Abuso:
Explicación de qué es el abuso, incluyendo sus diferentes formas (físico, emocional, sexual) y cómo se puede manifestar en la vida cotidiana.

Señales de Abuso:
Identificación de las posibles señales que pueden indicar que un compañero está siendo abusado, como cambios en el comportamiento, signos físicos o emocionales y aislamiento social.

Empatía y Comprensión:
Actividades y discusiones que fomenten la empatía hacia las víctimas de abuso, ayudando a los niños a entender las emociones que pueden experimentar sus compañeros.

Cómo Hablar con un Compañero:
Estrategias para abordar a un compañero que pueda estar sufriendo, incluyendo cómo ofrecer apoyo y escuchar de manera efectiva.

Cómo Buscar Ayuda:
Información sobre a quién acudir si se sospecha que un compañero está siendo abusado, como adultos de confianza, maestros, consejeros y líneas de ayuda.

Importancia de la Intervención:
Educación sobre la responsabilidad de actuar cuando se sospecha abuso, destacando que el silencio puede perpetuar la situación y que es crucial ayudar.

Rol de los Adultos:
Información sobre cómo los adultos pueden ayudar y la importancia de informar a un adulto de confianza si se sospecha que un compañero está siendo abusado.

Actividades Prácticas:
Juegos y dinámicas que refuercen los conceptos aprendidos, como simulaciones de conversación, role-playing y ejercicios de reflexión.

Construcción de un Entorno Seguro:
Estrategias para fomentar un ambiente escolar en el que todos los niños se sientan protegidos y apoyados, promoviendo la solidaridad y el respeto entre compañeros.

2.4 Modalidad

Presencial	**X**
Virtual (Indique medio)	
Mixta	

2.5 Metodología

La metodología para el encuentro titulado "¿Qué hacer si un compañero se encuentra siendo abusado?" en psicoeducación sexual infantil se fundamenta en un enfoque creativo y participativo, diseñado para involucrar a los niños de manera activa y efectiva. Iniciaremos con una introducción breve pero impactante al tema del abuso, utilizando un lenguaje claro y apropiado para su edad, esta introducción se enfocará en la definición de abuso y en la importancia de reconocer situaciones incómodas, enfatizando que es crucial actuar ante cualquier sospecha.

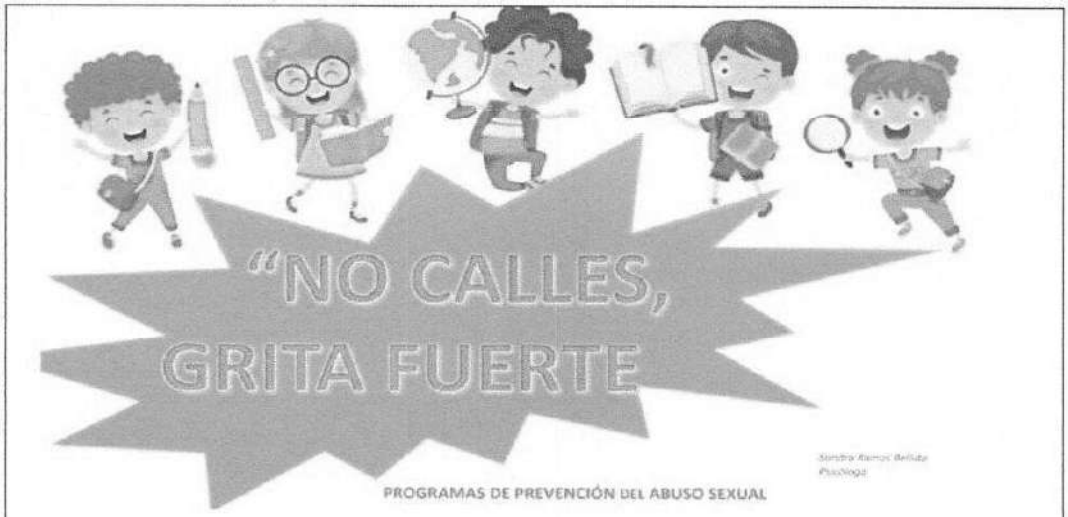
Después, los niños serán divididos en grupos pequeños para participar en la creación de un cuento interactivo que aborde situaciones en las que un compañero podría estar siendo abusado, cada grupo desarrollará una parte de la historia, lo que les permitirá explorar diferentes escenarios y resaltar las acciones que los personajes deben tomar para buscar ayuda y ofrecer apoyo mutuo, esta actividad no solo estimula la creatividad, sino que también refuerza el aprendizaje colaborativo.

A lo largo de la narrativa, se instruirá a los niños sobre la importancia de buscar ayuda y cómo dirigirse a adultos de confianza, utilizaremos ejemplos concretos y situaciones cotidianas que les ayudarán a identificar a quién acudir en momentos difíciles, además, fomentaremos la expresión creativa a través de la ilustración de escenas clave del cuento, utilizando materiales de arte como papel, colores y marcadores, este ejercicio visual ayudará a los niños a internalizar y recordar las estrategias de protección personal de manera efectiva.

La creación de un espacio seguro es fundamental en este proceso, a lo largo del encuentro, se establecerá un ambiente saludable donde los niños se sientan cómodos hablando sobre temas sensibles, sin miedo a ser juzgados, se alentará la discusión abierta, promoviendo un espacio donde puedan hacer preguntas y compartir sus pensamientos de manera libre y respetuosa.

Para reforzar los conceptos aprendidos, se llevarán a cabo actividades de role-playing. En estas dinámicas, los niños representarán diferentes situaciones, practicando cómo podrían intervenir si ven que un compañero está en peligro, o cómo buscar ayuda en caso de necesidad. Esta práctica les proporcionará herramientas y confianza para actuar en situaciones reales.

Al finalizar la actividad, se realizará una sesión de reflexión donde los niños podrán compartir lo que han aprendido y cómo se sintieron durante el proceso. Esta parte es crucial para ayudarles a consolidar su aprendizaje y valorar la importancia de la protección personal. Además, se ofrecerán recursos adicionales y se podrá planificar sesiones de seguimiento, en las que se profundice en temas relacionados con el bienestar emocional y la protección personal.



FACTORES DE RIESGO PSICOEDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

Falta de Conocimiento sobre el Abuso:

Si los niños no tienen información clara sobre qué constituye el abuso, pueden no reconocer situaciones de riesgo, lo que aumenta la probabilidad de que no actúen o busquen ayuda.

Estigmatización del Tema:
El tabú social alrededor de la sexualidad y el abuso puede llevar a que los niños se sientan incómodos o avergonzados al hablar sobre estos temas, lo que dificulta la comunicación abierta y honesta.
Inseguridad Emocional:

Niños que ya experimentan problemas emocionales o traumas previos pueden sentirse más vulnerables y tener dificultades para identificar y actuar ante situaciones de abuso en otros.

Falta de Apoyo Familiar:
Un entorno familiar que no hable sobre el abuso o que minimice su gravedad puede dejar a los niños sin las herramientas necesarias para identificar y actuar en situaciones difíciles.

Ausencia de Adultos de Confianza:
Si los niños no tienen acceso a adultos en quienes confíen, pueden sentirse solos y desprotegidos al enfrentar situaciones de abuso, lo que les impide buscar ayuda.

Normas Culturales y Sociales:
En algunas comunidades, puede haber normas que perpetúan el silencio sobre el abuso, haciendo que los niños se sientan culpables o inseguros al intentar ayudar a un compañero.

Influencia de los Medios de Comunicación:
La representación negativa o desinformada del abuso en los medios puede confundir a los niños sobre qué hacer y cómo actuar, perpetuando mitos o estereotipos que minimizan la gravedad del problema.

Bullying o Acoso Escolar:
Un entorno escolar donde existe bullying puede hacer que los niños sientan miedo de hablar o actuar, temiendo ser víctimas de acoso ellos mismos si intervienen en situaciones de

abuso.

Falta de Capacitación de Educadores:
Si los educadores no están capacitados para abordar el tema del abuso de manera efectiva, pueden no proporcionar el apoyo necesario a los niños, lo que dificulta el aprendizaje y la comprensión del tema.

Baja Autoestima:
Niños con baja autoestima pueden dudar en actuar o hablar sobre lo que observan, sintiendo que no tienen el derecho o la capacidad para intervenir o ayudar a otros.

FACTORES DE PROTECCIÓN DE PSICOEDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

Conocimiento y Educación:
Proporcionar a los niños información clara y comprensible sobre el abuso, sus diferentes formas y las señales que pueden indicar que alguien está sufriendo. Esto les ayuda a reconocer situaciones de riesgo.

Entorno Seguro y de Apoyo:
Crear un ambiente donde los niños se sientan cómodos compartiendo sus preocupaciones y experiencias, fomentando la comunicación abierta y el respeto mutuo.

Acceso a Adultos de Confianza:
Fomentar relaciones con adultos en quienes los niños puedan confiar, como maestros, consejeros y padres, asegurando que sepan a quién acudir si necesitan ayuda.

Empoderamiento Personal:
Instruir a los niños sobre la importancia de su voz y sus sentimientos, animándolos a expresar inquietudes y a actuar si ven que un compañero está en peligro.

Desarrollo de Habilidades Sociales:
Fomentar habilidades como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, ayudando a los niños a abordar situaciones difíciles de manera constructiva.

Fomento de la Solidaridad entre Compañeros:
Promover un sentido de comunidad y responsabilidad colectiva, donde los niños se sientan motivados a cuidar y proteger a sus compañeros.

Modelado de Comportamientos Positivos:
Los educadores y adultos deben servir como modelos a seguir, mostrando cómo intervenir de manera efectiva y empática en situaciones de abuso.

Participación en Actividades Creativas:
Incluir actividades lúdicas y creativas que refuercen el aprendizaje sobre el abuso y la protección, haciendo que los niños se involucren emocionalmente con el tema.

Campañas de Concientización:
Realizar actividades escolares y campañas que sensibilicen sobre el abuso y promuevan la importancia de la intervención, fortaleciendo la cultura de apoyo y protección.

Capacitación Continua de Educadores:
Asegurar que los educadores estén capacitados en temas de abuso y en cómo abordar estos problemas, brindando así un soporte adecuado a los niños.

2.6 Duración deseada

Se logró realizar el decimoquinto encuentro en la Institución, en compañía de docente responsable del grupo. grado primero de la sede Argelia en sabana de Torres.

2.7 Intensidad de las sesiones

Sesión # 15.

2.8 Grupo objetivo

Estudiantes del Colegio Integrado Madre de la Esperanza CIME, escuela Argelia, grado primero en rangos de edad 6-11 años (infancia).

2.9 Tipo de evaluación que empleara

Se diseñará cuento para enseñar a los niños a manejar situaciones de abuso y fomentar habilidades de autoprotección, utilizando métodos creativos y un enfoque en la discusión abierta, en primer lugar, se implementará una actividad de creación de cuentos, donde cada niño desarrollará una narración en la que un personaje enfrenta una situación i.

Además, se llevará a cabo una dinámica de rol, en la que los niños representarán diferentes escenarios que podrían implicar situaciones de abuso, esta actividad permitirá observar su participación activa y su capacidad para expresar emociones adecuadas en contextos difíciles, evaluaremos su comprensión de la importancia de comunicarse y pedir ayuda, observando cómo interactúan entre ellos y cómo manejan los diversos roles.

La discusión grupal será otro componente fundamental, donde se fomentará un diálogo abierto sobre lo aprendido, los niños compartirán sus pensamientos y reflexiones, lo que permitirá evaluar su capacidad para contribuir a la conversación, respetar las opiniones de sus compañeros y formular preguntas significativas, este espacio será clave para desarrollar empatía y apoyo mutuo entre los niños.

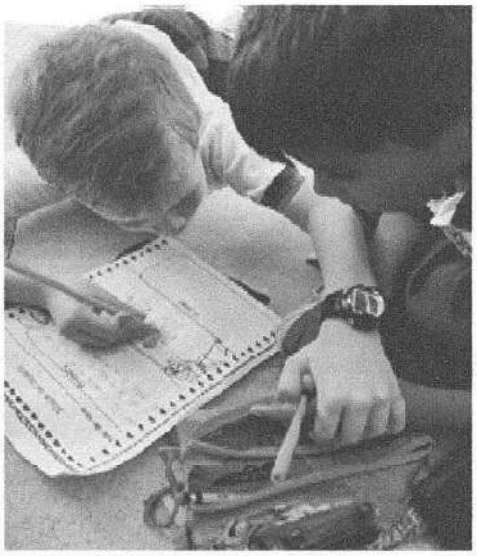
Por último, los niños tendrán la oportunidad de expresar sus ideas a través de un dibujo o collage que representa lo que significa para ellos la autoprotección y la búsqueda de ayuda, esta actividad evaluará no solo su creatividad y destreza artística, sino también su habilidad para conceptualizar y comunicar sus entendimientos sobre la protección personal.



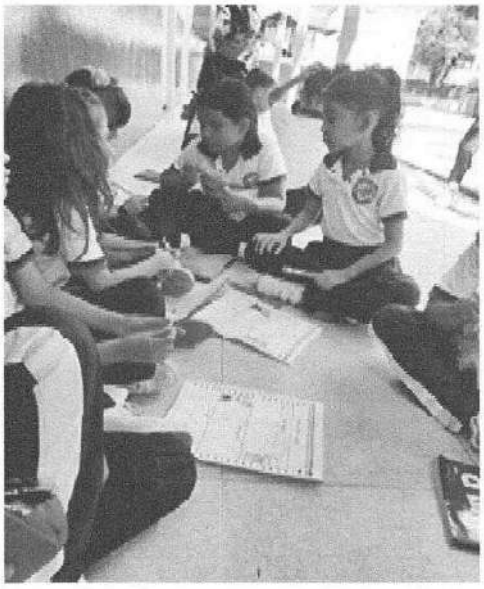
- Hij@
- ↑
- Familia
- ↑
- Profesional
- ↑
- Sociedad

2.10 Registro fotográfico









Responsable de la Actividad

YARLING DAYANNA VERA
Psicóloga

República de Colombia
Gobernación de Santander

REGISTRO DE ASISTENCIA POR CURSO DE VIDA CON ENFOQUE DE GENERO, DIFERENCIAL, DE CONTEXTO, CULTURAL Y OTROS

CODIGO	AP-AI-RG-132
VERSION	6
FECHA DE APROBACION	27/03/2023
PAGINA	1 de 1

ESE HOSPITAL INTEGRADO SABANA DE TORRES

Provincia: YARIGUIES | **Municipio:** SABANA DE TORRES | **Fecha:** 30-09-2024 | **Hora:** 2:00pm

Objetivo: REALIZAR EDUCACION EN EL ENTORNO EDUCATIVO, AMBITO URBANO PARA LA PREVENCION DE LA VILOENCIA SEXUAL EN EL ENTORNO INFANTIL ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO COMPROMISO PARA LA GARANTIA DELEJERCICIO DE LOS DERECGOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER

Tema/Actividad: ¿Que hacer si un Compañero se encuentra Siendo Abordado?

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO			CURSO DE VIDA (EDAD)					INSTITUCIÓN / ORGANIZACIÓN	CELULAR	EMAIL	ENFOQUE DIFERENCIAL									CONTEXTO GEOGRAFICO		CULTURAL	OTROS	FIRMA
			F	M	NO. BINARIO	PRIMERA INFACIA (0 A 5)	INFANCIA (6 A 11)	ADOLESCENCIA Y JUVENTUD (12 A 28)	ADULTO (29 A 59)	ADULTO MAYOR (60 +)				LGBTIQ+ - OSIGD	DISCAPACIDAD	CAMPESINA	CARCELARIA	VICTIMAS DEL CONFLICTO	SRPA	ETNIA	NARP	MIGRANTES	URBANA	RURAL			
1	Christian Lopez			x							Argelia												x				Cristian
2	Jhon Martinez			x							Argelia												x				Jhon
3	Sofia Mojica		x								Argelia												x				Sofia
4	Yaira Mojica		x								Argelia												x				Yaira
5	Jurdin Mojica			x							Argelia												x				Jurdin
6	Santiago Mosquera			x							Argelia												x				Santi
7	Johan Murillo			x							Argelia												x				Johon
8	Hian Ospino			x							Argelia												x				Hian
9	Axcel Ospino			x							Argelia												x				Axcel
10	Sharloth Parada		x								Argelia												x				Sharlot
11	Luciana Perez		x								Argelia												x				Luciana
12	Jose Riaño			x							Argelia												x				Jose

Convenciones:

Concepto NO-BINARIO: No se percibe masculino ni femenino, **Curso de vida:** Diligenciar según corresponda la edad, **Discapacidad:** Fisica(F), Multiple (M), Talla Baja (Tb), Visual (V), Auditiva (A), Cognitiva (C), Campesina, Carcelaria, Victimas del conflicto armado(excombatientes, reinserados, reincorporados), Comunidad del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolecentes- SRPA, **Etnia:** Indigena, RROM (Gitana), **NARP: Diligencie según corresponda** (Negros(N)-Afrodescendientes(A)-Raizales(R) y Palenqueros(P), **LGBTIQ:** (Lesbianas, Gay, Bisexual, Transexual,Intersexual) - **OSIGD** (Orientación sexual e identidad de género diversa), **Migrantes, Otros:** Extranjero y Cultural: Artistas, gestores culturales, otros.

Tratamiento de Datos Personales: La información suministrada en el siguiente formulario será utilizada por la entidad para el manejo y gestión del evento y no será transferida con ningun tercero de acuerdo a lo establecido en la Ley 1581 de 2012.

República de Colombia Gobernación de Santander	REGISTRO DE ASISTENCIA POR CURSO DE VIDA CON ENFOQUE DE GENERO, DIFERENCIAL, DE CONTEXTO, CULTURAL Y OTROS	CODIGO	AP-AI-RG-132
		VERSION	6
		FECHA DE APROBACION	27/03/2023
		PAGINA	1 de 1

ESE HOSPITAL INTEGRADO SABANA DE TORRES

Provincia: YARIGUIES | **Municipio:** SABANA DE TORRES | **Fecha:** 30-09-2024 | **Hora:** 2:00pm

Objetivo: REALIZAR EDUCACION EN EL ENTORNO EDUCATIVO, AMBITO URBANO PARA LA PREVENCION DE LA VILOENCIA SEXUAL EN EL ENTORNO INFANTIL ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO COMPROMISO PARA LA GARANTIA DEL EJERCICIO DE LOS DERECGOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER

Tema/Actividad: Que hacer si un Compañero se encuentra siendo abusado?

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO			CURSO DE VIDA (EDAD)					INSTITUCIÓN / ORGANIZACIÓN	CELULAR	EMAIL	ENFOQUE DIFERENCIAL									CONTEXTO GEOGRAFICO		CULTURAL	OTROS	FIRMA
			F	M	NO- BINARIO	PRIMERA INFACIA (0 A 5)	INFANCIA (6 A 11)	ADOLESCENCIA Y JUVENTUD (12 A 28)	ADULTO (29 A 59)	ADULTO MAYOR (60 +)				LGBTIQ+ - OSIGD	DISCAPACIDAD	CAMPESINA	CARCELARIA	VICTIMAS DEL CONFLICTO	SRPA	ETNIA	NARP	MIGRANTES	URBANA	RURAL			
1	Daniel Arevalo			X							Argelia												X				daniel
2	Loren Ayala		X								Argelia												X				Loren
3	Duvan Ayala			X							Argelia												X				duvan
4	Salome Rodriguez		X								Argelia												X				breiher
5	Breiner Caamaño			X							Argelia												X				Yerid
6	Yerid Castro		X								Argelia												X				Yeimy
7	Yeimi Diaz		X								Argelia												X				Azlin
8	Azlin Ferrer		X								Argelia												X				Aron
9	Aron Garcia			X							Argelia												X				Aron
10	Samuel Gonzalez			X							Argelia												X				Samuel
11	Emily Gonzalez		X								Argelia												X				emily
12	Mila Guarin		X								Argelia												X				mila

Convenciones:

Concepto NO-BINARIO: No se percibe masculino ni femenino, **Curso de vida:** Diligenciar según corresponda la edad, **Discapacidad:** Fisica(F), Multiple (M), Talla Baja (Tb), Visual (V), Auditiva (A), Cognitiva ©, Campesina, Carcelaria, Victimas del conflicto armado(excombatientes, reinsertados, reincorporados), Comunidad del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolecentes- SRPA, **Etnia:** Indigena, RROM (Gitana), **NARP: Diligencie según corresponda** (Negros(N)-Afrodescendientes(A)-Raizales(R) y Palenqueros(P), **LGBTIQ:** (Lesbianas, Gay, Bisexual, Transexual,Intersexual) - **OSIGD** (Orientación sexual e identidad de género diversa), Migrantes, **Otros:** Extranjero y Cultural: Artistas, gestores culturales, otros.

Tratamiento de Datos Personales: La información suministrada en el siguiente formulario será utilizada por la entidad para el manejo y gestión del evento y no será transferida con ningun tercero de acuerdo a lo establecido en la Ley 1581 de 2012

República de Colombia Gobernación de Santander	REGISTRO DE ASISTENCIA POR CURSO DE VIDA CON ENFOQUE DE GENERO, DIFERENCIAL, DE CONTEXTO, CULTURAL Y OTROS	CODIGO	AP-AI-RG-132
		VERSION	6
		FECHA DE APROBACION	27/03/2023
		PAGINA	1 de 1

ESE HOSPITAL INTEGRADO SABANA DE TORRES

Provincia: YARIGUIES | **Municipio:** SABANA DE TORRES | **Fecha:** 30-04-2024 | **Hora:** 2:00 pm

Objetivo: REALIZAR EDUCACION EN EL ENTORNO EDUCATIVO, AMBITO URBANO PARA LA PREVENCION DE LA VILOENCIA SEXUAL EN EL ENTORNO INFANTIL ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO COMPROMISO PARA LA GARANTIA DEL EJERCICIO DE LOS DERECGOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER

Tema/Actividad: Que hacer si un compañero se encuentra siendo Abusado?

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO			CURSO DE VIDA (EDAD)					INSTITUCIÓN / ORGANIZACIÓN	CELULAR	EMAIL	ENFOQUE DIFERENCIAL									CONTEXTO GEOGRÁFICO		CULTURAL	OTROS	FIRMA
			F	M	NO- BINARIO	PRIMERA INFACIA (0 A 5)	INFANCIA (6 A 11)	ADOLESCENCIA Y JUVENTUD (12 A 28)	ADULTO (29 A 59)	ADULTO MAYOR (60 +)				LGBTIQ+ - OSIGD	DISCAPACIDAD	CAMPESINA	CARCELARIA	VICTIMAS DEL CONFLICTO	SRPA	ETNIA	NARP	MIGRANTES	URBANA	RURAL			
1	Jaime S Rincon			x							Argelia												x				Salomon
2	Sara Rincon		x								Argelia												x				Sara
3	Maryan Rodriguez		x								Argelia												x				miryam
4	Matias Rojano			x							Argelia												x				matias
5	Israel Ruiz			x							Argelia												x				Israel
6	Arley Sanchez			x							Argelia												x				Arley
7	Emiliano Suarez			x							Argelia												x				emiliano
8	Duvan Torres			x							Argelia												x				duvan
9	Jhon villamizar			x							Argelia												x				Jhon
10	Kaleth villegas			x							Argelia												x				Kaleth
11																											
12																											

Convenciones:

Concepto NO-BINARIO: No se percibe masculino ni femenino, **Curso de vida:** Diligenciar según corresponda la edad, **Discapacidad:** Fisica(F), Multiple (M), Talla Baja (Tb), Visual (V), Auditiva (A), Cognitiva (C), Campesina, Carcelaria, Victimas del conflicto armado(excombatientes, reinsertados, reincorporados), Comunidad del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolecentes- SRPA, **Etnia:** Indigena, RROM (Gitana), **NARP: Diligencie según corresponda** (negros(N)-Afrodescendientes(A)-Raizales(R) y Palencueros(P), **LGBTIQ:** (Lesbianas, Gay, Bisexual, Transexual,Intersexual) - **OSIGD** (Orientación sexual e identidad de género diverse), Migrantes, **Otros:** Extranjero y Cultural: Artistas, gestores culturales, otros

Tratamiento de Datos Personales: La información suministrada en el siguiente formulario será utilizada por la entidad para el manejo y gestión del evento y no será transferida con ningun tercero de acuerdo a lo establecido en la Ley 1581 de 2012.

República de Colombia Gobernación de Santander	FICHA TÉCNICA DE CAPACITACIÓN	Código:
		Versión: 0
		Fecha
		Página: 1 de 6

1. Conceptualización

Fecha de diligenciamiento:	DÍA	07	MES	OCTUBRE	AÑO	2024

1.1 Nombre

Realizar educación en el entorno educativo, ámbito urbano para la prevención de la violencia sexual en el entorno infantil y prevención del embarazo en adolescente enmarcado dentro del proyecto compromiso para la garantía del ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en el departamento de Santander

1.2 Necesidad(es) a la(s) que responde

En el encuentro de ¿Qué hacer si un compañero se encuentra siendo abusado?, en el contexto de la psicoeducación sexual infantil aborda varias necesidades importantes:

Conocimiento Corporal

Identidad y Autoconocimiento: Los niños necesitan aprender sobre su anatomía para entender su propio cuerpo y desarrollarse con confianza.
Salud Física: Conocer su cuerpo les ayuda a identificar cambios y cuidar su salud.

Autoprotección

Prevención de Abusos: Enseñar a los niños sobre sus límites y el consentimiento les permite reconocer situaciones de riesgo y defenderse.
Habilidades de Comunicación: Fomentar la capacidad de hablar sobre lo que les incomoda y a quién acudir en caso de necesidad.

Higiene y Salud

Hábitos de Higiene: Promover prácticas de cuidado personal que contribuyan a su bienestar físico y emocional.
Prevención de Enfermedades: Conocer la importancia de la higiene ayuda a prevenir infecciones y enfermedades.

Relaciones Interpersonales
Respeto y Empatía: Fomentar el respeto por el propio cuerpo y el de los demás mejora las relaciones interpersonales y la convivencia.
Manejo de Emociones: Ayuda a los niños a comprender y expresar sus emociones en relación con su cuerpo y el de otros.

Educación Sexual Integral
Desarrollo de una Sexualidad Saludable: Proporcionar información adecuada para su edad sobre la sexualidad contribuye a una comprensión saludable en el futuro.
Desmitificación de Tabúes: Crear un ambiente donde se pueda hablar abiertamente sobre el cuerpo y la sexualidad sin miedo ni vergüenza.

Empoderamiento Personal
Confianza y Autoestima: Fomentar la aceptación y el cuidado de su propio cuerpo fortalece la autoestima de los niños.
Toma de Decisiones: Aprender sobre su cuerpo y sus derechos les permite tomar decisiones informadas y seguras.

2. Estructuración

2. 1 Alcance

La psicoeducación sexual para población infantil (niños de 6-11 años) en el colegio urbano, tiene un alcance significativo y un impacto positivo en su desarrollo integral. Al proporcionarles información adecuada para su edad sobre el cuerpo, el respeto y la comunicación, se les dota de herramientas esenciales para su bienestar emocional y físico, además, esta educación temprana sirve como una base sólida para la prevención de problemas futuros y para el desarrollo de relaciones saludables y respetuosas, la implementación efectiva de estos programas en las escuelas urbanas no solo beneficia a los niños, sino que también fortalece la comunidad escolar en su conjunto.

2.2 Objetivos

El objetivo del tema "Cuido Mi Cuerpo" en la psicoeducación sexual infantil es fomentar en los niños y niñas el conocimiento y el respeto por su propio cuerpo, promoviendo prácticas de higiene, la identificación de límites personales y la comprensión de la importancia del consentimiento. Esto contribuye a su desarrollo integral y seguridad emocional. Se busca que los niños aprendan a identificar y nombrar las partes de su cuerpo, establezcan hábitos de higiene personal, comprendan la importancia de respetar sus propios límites y los de los demás, y reconozcan el valor del consentimiento en las interacciones físicas. Además, se les proporcionan herramientas para comunicarse sobre su cuerpo y sus sentimientos, así como para identificar y reportar situaciones de riesgo.

2.3 Contenidos

Nombre de la sesión: cuido de mi cuerpo.

Objetivo específico y contenidos:

Anatomía Básica:
Identificación de las partes del cuerpo (nombre y función).
Diferencias entre los cuerpos de niños y niñas.

Higiene Personal:
Importancia del baño diario y cuidado de las partes íntimas.
Hábitos de higiene (cepillado de dientes, lavado de manos).

Límites Personales:
Concepto de espacio personal y privacidad.
Afirmación de "no" ante situaciones incómodas.

Consentimiento:
Entender que el cuerpo es propio y que nadie debe tocarlo sin permiso.
La importancia de respetar el cuerpo de los demás.

Emociones y Sensaciones:
Reconocimiento de emociones relacionadas con el cuerpo (cómodo, incómodo).
Cómo hablar sobre lo que sienten respecto a su cuerpo.

Prevención de Abusos:
Identificación de situaciones de riesgo.
Estrategias para pedir ayuda y a quién acudir.

2.4 Modalidad

Presencial	X
Virtual (Indique medio)	
Mixta	

2.5 Metodología

La metodología para abordar el tema "Cuidar Mi Cuerpo" en la psicoeducación sexual infantil se fundamenta en un enfoque dinámico y participativo, diseñado para involucrar a los niños de manera activa en su propio aprendizaje, se comienza con una discusión inicial que presenta el concepto de "cuidar mi cuerpo" y su relevancia en la vida diaria, durante esta conversación, se anima a los niños a compartir sus pensamientos sobre hábitos de higiene y a reflexionar sobre cómo se sienten respecto a su cuerpo, así como la importancia de establecer y respetar límites personales, esta fase no solo establece un ambiente seguro, sino que también ayuda a los niños a sentirse valorados y escuchados.

A continuación, se realiza un ejercicio de identificación mediante un dibujo del cuerpo. Cada niño recibe una cartulina y materiales de colores para crear su propia figura humana, al etiquetar las partes del cuerpo, los niños discuten las funciones de cada una, como la visión que proporcionan los ojos o la habilidad de tocar con las manos, esta actividad no solo refuerza el conocimiento anatómico, sino que también establece una conexión personal con el tema del cuidado.

Luego, se lleva a cabo una actividad más estructurada donde, en una gran cartulina, se dibuja un cuerpo dividido en secciones (cabeza, brazos, torso, piernas), en cada sección, los niños escriben o dibujan acciones que ayudan a cuidar esa parte del cuerpo, tales como lavarse las manos, comer alimentos saludables o usar protector solar, esta actividad refuerza la importancia de la higiene y el autocuidado, al mismo tiempo que fomenta la creatividad.



FACTORES DE RIESGO PSICOEDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

Falta de Información Adecuada:
La ausencia de educación sexual integral puede llevar a que los niños no comprendan adecuadamente su cuerpo, lo que aumenta el riesgo de abuso y explotación.

Tabúes y Estigmas Sociales:
La cultura que rodea la sexualidad a menudo incluye tabúes que dificultan la comunicación abierta, lo que impide que los niños hagan preguntas o busquen ayuda.

Inexistencia de Recursos Educativos:
La falta de materiales apropiados y accesibles puede limitar la efectividad de la enseñanza sobre el cuidado del cuerpo y la salud sexual.

Ambientes Familiares Negativos:
Entornos familiares donde no se habla sobre el cuerpo o la sexualidad pueden contribuir a la confusión y el miedo en los niños, afectando su autoestima y percepción corporal.

Inadequada Capacitación de Educadores:
La falta de formación específica en temas de educación sexual para educadores puede resultar en información incorrecta o incompleta.
Bullying y Acoso Escolar:
Situaciones de acoso pueden afectar la autoestima de los niños, impidiéndoles sentirse seguros y respetados en relación a su cuerpo.

Exposición a Contenidos Inadecuados:
El acceso a información o imágenes inapropiadas a través de medios digitales puede confundir a los niños y distorsionar su comprensión sobre el cuidado y el respeto hacia su cuerpo.

Falta de Apoyo Emocional:
La ausencia de un sistema de apoyo emocional donde los niños se sientan seguros para expresar sus preocupaciones puede aumentar su vulnerabilidad.

Normas Culturales Restrictivas:
Creencias culturales que desvalorizan la autonomía corporal de los niños pueden dificultar su capacidad para establecer límites y protegerse.

Desconocimiento de Recursos de Apoyo:
La falta de conocimiento sobre a quién acudir en caso de sentirse incómodos o en peligro puede dejar a los niños sin herramientas para buscar ayuda.

FACTORES DE PROTECCIÓN DE PSICOEDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

Educación Sexual Integral:

Proporcionar una educación sexual adecuada y continua ayuda a los niños a comprender su cuerpo, lo que fomenta la autonomía y la confianza en su conocimiento.

Comunicación Abierta:
Fomentar un ambiente donde los niños se sientan cómodos hablando sobre su cuerpo y sus emociones reduce el estigma y les permite hacer preguntas sin miedo.

Apoyo Familiar:
La participación activa de las familias en la educación sexual proporciona un sistema de apoyo donde los niños pueden recibir orientación y refuerzo sobre el respeto y el cuidado de

su cuerpo.

Habilidades para Establecer Límites:
Enseñar a los niños a establecer y comunicar sus límites personales fortalece su capacidad para defenderse y pedir ayuda cuando sea necesario.

Empoderamiento Emocional:
Fomentar la autoestima y el auto-respeto ayuda a los niños a sentirse más seguros en su cuerpo y a valorar su bienestar emocional.

Acceso a Recursos Educativos:
Proveer materiales educativos apropiados y accesibles ayuda a los niños a aprender sobre su cuerpo de manera adecuada y positiva.

Capacitación de Educadores:
Formar a los educadores en temas de educación sexual asegura que puedan ofrecer información precisa y relevante, creando un entorno de aprendizaje seguro.

Programas de Prevención y Conciencia:
Implementar programas que enseñen a los niños a reconocer situaciones de riesgo y a saber cómo actuar ante ellas refuerza su seguridad.

Entornos Escolares Positivos:
Crear un ambiente escolar inclusivo y respetuoso, donde se fomente la diversidad y se prevenga el acoso, contribuye a que los niños se sientan seguros.

Conocimiento de Recursos de Ayuda:
Informar a los niños sobre a quién acudir en situaciones de incomodidad o riesgo les proporciona herramientas para buscar ayuda y apoyo.

2.6 Duración deseada

Se logro realizar el decimosexto encuentro en la Institución, en compañía de docente responsable del grupo, grado primero de la sede Argelia en sabana de Torres.

2.7 Intensidad de las sesiones

Sesión # 16

2.8 Grupo objetivo

Estudiantes del Colegio Integrado Madre de la Esperanza CIME, escuela Argelia, grado primero en rangos de edad 6-11 años (infancia).

2.9 Tipo de evaluación que empleara

La evaluación del tema "Cuidar Mi Cuerpo" en la psicoeducación sexual infantil debe ser integral y adaptada a la edad de los niños, considerando tanto el aprendizaje conceptual como las habilidades prácticas y emocionales,para ello, se pueden utilizar diferentes tipos de

evaluación, en primer lugar, la evaluación formativa implica la observación durante las actividades, donde los educadores pueden notar la participación e interés de los niños, así como su capacidad para identificar partes del cuerpo y expresar cómo cuidarlas. Las reflexiones grupales al final de cada actividad también fomentan la comunicación y la reflexión crítica, en segundo lugar, se puede evaluar a través de productos, como los dibujos y etiquetados que los niños crean, analizando si han identificado correctamente las partes del cuerpo y relacionado acciones adecuadas de cuidado, la revisión de las cartulinas donde han dibujado el cuerpo y anotado las acciones de cuidado permite evaluar su comprensión de la higiene y el autocuidado, asimismo, la evaluación individual puede incluir preguntas guiadas sobre su dibujo y las acciones de cuidado, así como autoevaluaciones que les permitan reflexionar sobre su aprendizaje, la evaluación continua puede involucrar juegos de rol y dinámicas de grupo donde los niños discutan situaciones de respeto y cuidado.

2.10 Registro fotográfico






Responsable de la Actividad

YARLING DAYANNA VERA
Psicóloga

República de Colombia
Gobernación de Santander

REGISTRO DE ASISTENCIA POR CURSO DE VIDA CON ENFOQUE DE GENERO, DIFERENCIAL, DE CONTEXTO, CULTURAL Y OTROS

CODIGO	AP-AI-RG-132
VERSION	6
FECHA DE APROBACION	27/03/2023
PAGINA	1 de 1

ESE HOSPITAL INTEGRADO SABANA DE TORRES

Provincia: YARIGUIES | **Municipio:** SABANA DE TORRES | **Fecha:** 07-10-2024 | **Hora:** 2:00pm

Objetivo: REALIZAR EDUCACION EN EL ENTORNO EDUCATIVO, AMBITO URBANO PARA LA PREVENCION DE LA VILOENCIA SEXUAL EN EL ENTORNO INFANTIL ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO COMPROMISO PARA LA GARANTIA DEL EJERCICIO DE LOS DERECGOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER

Tema/Actividad: Cuido mi Cuerpo

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO			CURSO DE VIDA (EDAD)					INSTITUCION / ORGANIZACION	CELULAR	EMAIL	ENFOQUE DIFERENCIAL									CONTEXTO GEOGRAFICO		CULTURAL	OTROS	FIRMA
			F	M	NO- BINARIO	PRIMERA INFACIA (0 A 5)	INFANCIA (6 A 11)	ADOLESCENCIA Y JUVENTUD (12 A 28)	ADULTO (29 A 59)	ADULTO MAYOR (60 +)				LGBTIQ+ - OSIGD	DISCAPACIDAD	CAMPESINA	CARCELARIA	VICTIMAS DEL CONFLICTO	SRPA	ETNIA	NARP	MIGRANTES	URBANA	RURAL			
1	Christian lopez			x							Argelia												x				cristian
2	Jhon Martinez			x							Argelia												x				jhon
3	Sofia Mojica		x								Argelia												x				Sofia
4	Yaira Mojica		x								Argelia												x				Yaira
5	Jurdin Mojica			x							Argelia												x				Jurdin
6	Santiago Mojica			x							Argelia												x				Santi
7	Johan Morillo			x							Argelia												x				Johan
8	Mian Orpino			x							Argelia												x				Mian
9	Axcel Orpino			x							Argelia												x				Axcel
10	Sharloth Parada		x								Argelia												x				Sharloth
11	Luciana Peña		x								Argelia												x				Luciana
12	Jose Rafa			x							Argelia												x				Jose

Convenciones:
Concepto NO-BINARIO: No se percibe masculino ni femenino. **Curso de vida:** Diligenciar según corresponda la edad, **Discapacidad:** Fisica(F), Multiple (M), Talla Baja (Tb), Visual (V), Auditiva (A), Cognitiva ©, Campesina, Carcelaria, Victimas del conflicto armado(excombatientes, reinsertados, reincorporados), Comunidad del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolecentes- SRPA, Etnia: Indigena, RROM (Gitana). **NARP: Diligencie según corresponda** (Negros(N)-Afrodescendientes(A)-Raizales(R) y Palenqueros(P). **LGBTIQ:** (Lesbianas, Gay, Bisexual, Transexual Intersexual) - OSIGD (Orientación sexual e identidad de género diversa), Migrantes, **Otros:** Extranjero y Cultural: Artistas, gestores culturales, otros.

Tratamiento de Datos Personales: La información suministrada en el siguiente formulario será utilizada por la entidad para el manejo y gestión del evento y no será transferida con ningun tercero de acuerdo a lo establecido en la Ley 1581 de 2012.

República de Colombia
Gobernación de Santander

REGISTRO DE ASISTENCIA POR CURSO DE VIDA CON ENFOQUE DE GENERO, DIFERENCIAL, DE CONTEXTO, CULTURAL Y OTROS

CODIGO	AP-AI-RG-132
VERSION	6
FECHA DE APROBACION	27/03/2023
PAGINA	1 de 1

ESE HOSPITAL INTEGRADO SABANA DE TORRES

Provincia: YARIGUIES | **Municipio:** SABANA DE TORRES | **Fecha:** 07-10-2024 | **Hora:** 2 pm

Objetivo: REALIZAR EDUCACION EN EL ENTORNO EDUCATIVO, AMBITO URBANO PARA LA PREVENCION DE LA VILOENCIA SEXUAL EN EL ENTORNO INFANTIL ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO COMPROMISO PARA LA GARANTIA DEL EJERCICIO DE LOS DERECGOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER

Tema/Actividad: Uido mi cuerpo

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO			CURSO DE VIDA (EDAD)					INSTITUCIÓN / ORGANIZACIÓN	CELULAR	EMAIL	ENFOQUE DIFERENCIAL									CONTEXTO GEOGRAFICO		CULTURAL	OTROS	FIRMA
			F	M	NO- BINARIO	PRIMERA INFACIA (0 A 5)	INFANCIA (6 A 11)	ADOLESCENCIA Y JUVENTUD (12 A 28)	ADULTO (29 A 59)	ADULTO MAYOR (60 +)				LGBTIQ+ - OSIGD	DISCAPACIDAD	CAMPESINA	CARCELARIA	VICTIMAS DEL CONFLICTO	SRPA	ETNIA	NARP	MIGRANTES	URBANA	RURAL			
1	Daniel Arcoat			X							Argelia												X				daniel
2	Loren Ayala		X								Argelia												X				Loren
3	Duvan Ayala			X							Argelia												X				duvan
4	Salome Bohorquez		X								Argelia												X				Salome
5	Breiner Camacho			X							Argelia												X				breiner
6	Yerid Castro			X							Argelia												X				Yerid
7	Yermi Diaz		X								Argelia												X				Yermi
8	Azlin Ferrel		X								Argelia												X				Azlin
9	Aron Garcia			X							Argelia												X				Aron
10	Samuel Gonzalez			X							Argelia												X				Samuel
11	Emily Gonzalez		X								Argelia												X				emily
12	Mila Guarin		X								Argelia												X				Mila

Convenciones:
Concepto NO-BINARIO: No se percibe masculino ni femenino, **Curso de vida:** Diligenciar según corresponda la edad, **Discapacidad:** Fisica(F), Multiple (M), Talla Baja (Tb), Visual (V), Auditiva (A), Cognitiva ©, Campesina, Carcelaria, Victimas del conflicto armado(excombatientes, reinsertados, reincorporados), Comunidad del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolecentes- SRPA, **Etnia:** Indigena, RROM (Gitana), **NARP: Diligencie según corresponda** (Negros(N)-Afrodescendientes(A)-Raizales(R) y Palenqueros(P). **LGBTIQ:** (Lesbianas, Gay, Bisexual, Transexual,Intersexual) - **OSIGD** (Orientación sexuel e identidad de genero diversa). Migrantes, **Otros:** Extranjero y Cultural: Artistas, gestores culturales, otros.

Tratamiento de Datos Personales: La información suministrada en el siguiente formulario será utilizada por la entidad para el manejo y gestión del evento y no será transferida con ningun tercero de acuerdo a lo establecido en la Ley 1581 de 2012

República de Colombia
Gobernación de Santander

REGISTRO DE ASISTENCIA POR CURSO DE VIDA CON ENFOQUE DE GENERO, DIFERENCIAL, DE CONTEXTO, CULTURAL Y OTROS

CODIGO	AP-AI-RG-132
VERSION	6
FECHA DE APROBACION	27/03/2023
PAGINA	1 de 1

ESE HOSPITAL INTEGRADO SABANA DE TORRES

Provincia: YARIGUIES | **Municipio:** SABANA DE TORRES | **Fecha:** 7-10-24 | **Hora:** 2:00pm

Objetivo: REALIZAR EDUCACION EN EL ENTORNO EDUCATIVO, AMBITO URBANO PARA LA PREVENCION DE LA VILOENCIA SEXUAL EN EL ENTORNO INFANTIL ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO COMPROMISO PARA LA GARANTIA DEL EJERCICIO DE LOS DERECGOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER

Tema/Actividad: Cuido mi Cuerpo.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO			CURSO DE VIDA (EDAD)						INSTITUCIÓN / ORGANIZACIÓN	CELULAR	EMAIL	ENFOQUE DIFERENCIAL										CONTEXTO GEOGRAFICO		CULTURAL	OTROS	FIRMA
			F	M	NO- BINARIO	PRIMERA INFACIA (0 A 5)	INFANCIA (6 A 11)	ADOLESCENCIA Y JUVENTUD (12 A 28)	ADULTO (29 A 59)	ADULTO MAYOR (60 +)				LGBTIQ+ - OSIGD	DISCAPACIDAD	CAMPESINA	CARCELARIA	VICTIMAS DEL CONFLICTO	SRPA	ETNIA	NARP	MIGRANTES	URBANA	RURAL			
1	Salomon Jaimes			X								Argelia											X					Salomon
2	Sara Rincon		X									Argelia											X					Sara
3	Miryam Rodriguez		X									Argelia											X					miryam
4	Matias Rojas			X								Argelia											X					matias
5	Israel Ruiz			X								Argelia											X					Israel
6	Arley Sanchez			X								Argelia											X					Arley
7	Emiliano Suarez			X								Argelia											X					Emiliano
8	Duvan Torres			X								Argelia											X					duvan
9	Jhon Villamizar			X								Argelia											X					Jhon
10	Keneth Villegas			X								Argelia											X					kaleth
11																													
12																													

Convenciones:

Concepto NO-BINARIO: No se percibe masculino ni femenino, **Curso de vida:** Diligenciar según corresponda la edad, **Discapacidad:** Fisica(F), Multiple (M), Talla Baja (Tb), Visual (V), Auditiva (A), Cognitiva S, Campesina, Carcelaria, Victimas del conflicto armado(excombatientes, reinsertados, reincorporados), Comunidad del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolecentes- SRPA, **Etnia:** Indigena, RROM (Gitana), **NARP: Diligencie según corresponda** (Negros(N)-Afrodescendientes(A)-Raizales(R) y Palenqueros(P), **LGBTIQ:** (Lesbianas, Gay Bisexual, Transexual,Intersexual) - **OSIGD** (Orientación sexual e identidad de género diversa), Migrantes, **Otros:** Extranjero y Cultural: Artistas, gestores culturales, otros.

Tratamiento de Datos Personales: La información suministrada en el siguiente formulario será utilizada por la entidad para el manejo y gestión del evento y no será transferida con ningun tercero de acuerdo a lo establecido en la Ley 1581 de 2012

1. Conceptualización

Fecha de diligenciamiento:	DÍA	10	MES	OCTUBRE	AÑO	2024

1.1 Nombre

Realizar educación en el entorno educativo, ámbito urbano para la prevención de la violencia sexual en el entorno infantil y prevención del embarazo en adolescente enmarcado dentro del proyecto compromiso para la garantía del ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en el departamento de Santander

1.2 Necesidad(es) a la(s) que responde

En el encuentro de Identificación de las partes del cuerpo, en el contexto de la psicoeducación sexual infantil aborda varias necesidades importantes:

Conocimiento Corporal:
Autoconocimiento: Los niños necesitan aprender sobre su propio cuerpo para desarrollar una imagen corporal positiva y una comprensión adecuada de su anatomía.

Desarrollo de la Autonomía:
Empoderamiento Personal: Conocer las partes del cuerpo les permite a los niños tomar decisiones informadas sobre su cuidado y salud, promoviendo su autonomía.

Higiene y Salud:
Prácticas de Cuidado: Identificar las partes del cuerpo es esencial para enseñar hábitos de higiene, ayudando a prevenir enfermedades y promover el bienestar físico.

Reconocimiento de Límites:
Establecimiento de Límites Personales: Comprender su anatomía permite a los niños reconocer su derecho a establecer límites sobre quién puede tocar su cuerpo y cómo.

Prevención de Abusos:
Conciencia de Riesgos: Una educación adecuada sobre las partes del cuerpo y su función ayuda a los niños a identificar situaciones de riesgo y a comprender cuándo deben pedir ayuda.

Comunicación Abierta:
Fomento del Diálogo: Conocer las partes del cuerpo facilita la comunicación con adultos sobre sus experiencias, preocupaciones o situaciones incómodas, promoviendo un ambiente de confianza.

Educación Sexual Integral:
Base para la Educación Sexual: La identificación de las partes del cuerpo es un paso fundamental en la educación sexual, sentando las bases para discusiones futuras sobre sexualidad, respeto y relaciones sanas.

Desarrollo Emocional:
Autoestima y Autoaceptación: Aprender sobre su cuerpo y sus funciones contribuye a una mejor autoestima y aceptación personal, ayudando a los niños a sentirse cómodos en su propia piel.

2. Estructuración

2. 1 Alcance

La psicoeducación sexual para población infantil (niños de 6-11 años) en el colegio urbano, tiene un alcance significativo y un impacto positivo en su desarrollo integral. Al proporcionarles información adecuada para su edad sobre el cuerpo, el respeto y la comunicación, se les dota de herramientas esenciales para su bienestar emocional y físico, además, esta educación temprana sirve como una base sólida para la prevención de problemas futuros y para el desarrollo de relaciones saludables y respetuosas, la implementación efectiva de estos programas en las escuelas urbanas no solo beneficia a los niños, sino que también fortalece la comunidad escolar en su conjunto.

2.2 Objetivos

La identificación de las partes del cuerpo en la psicoeducación sexual infantil tiene varios objetivos fundamentales, en primer lugar, busca fomentar el conocimiento corporal, facilitando que los niños identifiquen y nombren las diferentes partes de su cuerpo, comprendiendo su anatomía básica y funciones, además, se promueve la autoconfianza, ayudando a los niños a desarrollar una imagen corporal positiva y a aceptar y respetar su propio cuerpo. Otro objetivo es enseñar hábitos de higiene, estableciendo la importancia de cuidar y asear cada parte del cuerpo para contribuir al bienestar físico, también se enfatiza la necesidad de establecer límites personales, educando a los niños sobre la importancia de comunicar sus necesidades y deseos en las interacciones físicas, asimismo, se busca prevenir el abuso al proporcionar información que les ayude a reconocer situaciones de riesgo y a entender cuándo deben pedir ayuda, fortaleciendo así su capacidad de autoprotección. Fomentar la comunicación abierta es otro objetivo, creando un ambiente donde los niños se sientan cómodos para hablar sobre su cuerpo y sus experiencias, además, se pretende sentar las bases para la educación sexual, ofreciendo una comprensión básica que sirva para temas más complejos sobre sexualidad y relaciones saludables en el futuro, finalmente, se desarrollan habilidades emocionales, ayudando a los niños a identificar y expresar sus emociones relacionadas con su cuerpo, lo que contribuye a su desarrollo emocional y social.

2.3 Contenidos

Nombre de la sesión: Identificación de las partes de mi cuerpo
Objetivo específico y contenidos:

Fomentar el Conocimiento Corporal:

Facilitar que los niños identifiquen y nombren las diferentes partes de su cuerpo, comprendiendo su anatomía básica y funciones.

Promover la Autoconfianza:
Ayudar a los niños a desarrollar una imagen corporal positiva, fomentando la aceptación y el respeto por su propio cuerpo.

Enseñar Hábitos de Higiene:
Establecer la importancia de cuidar y asear cada parte del cuerpo, promoviendo prácticas saludables que contribuyan al bienestar físico.

Establecer Límites Personales:
Educar a los niños sobre la importancia de los límites en las interacciones físicas, enseñándoles a comunicar sus necesidades y deseos relacionados con su cuerpo.

Prevenir el Abuso:
Proveer información que ayude a los niños a reconocer situaciones de riesgo y a entender cuándo deben pedir ayuda, fortaleciendo su capacidad de autoprotección.

Fomentar la Comunicación Abierta:
Crear un ambiente donde los niños se sientan cómodos para hablar sobre su cuerpo, sus sentimientos y experiencias, promoviendo el diálogo con adultos de confianza.

Sentar las Bases para la Educación Sexual:
Proporcionar una comprensión básica que sirva como fundamento para temas más complejos sobre sexualidad y relaciones saludables en el futuro.

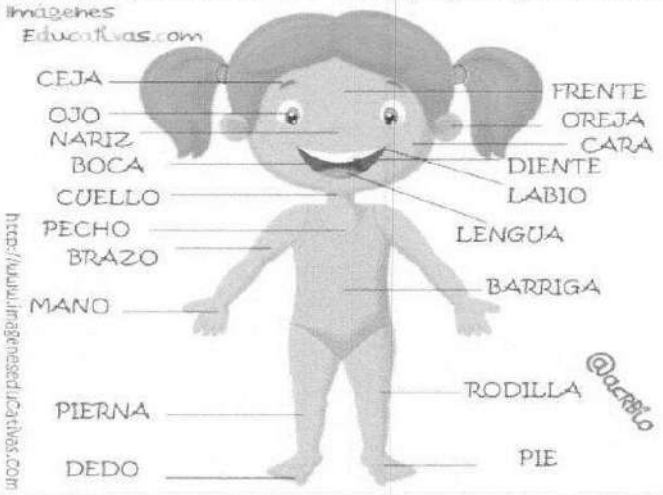
Desarrollar Habilidades Emocionales:
Ayudar a los niños a identificar y expresar sus emociones relacionadas con su cuerpo, contribuyendo a su desarrollo emocional y social.

2.4 Modalidad

Presencial	X
Virtual (Indique medio)	
Mixta	

2.5 Metodología

La metodología para abordar el tema de la identificación de las partes del cuerpo en la psicoeducación sexual infantil se centra en actividades interactivas y educativas, como una sopa de letras, que permiten a los niños aprender de manera divertida y significativa, la sesión comienza con una conversación sobre la importancia de conocer las partes del cuerpo, explicando que se utilizará una sopa de letras como herramienta para nombrarlas correctamente, enfatizando el respeto y el cuidado personal, se prepara una sopa de letras con palabras clave relacionadas con el cuerpo, y los niños deben encontrar y marcar estas palabras, lo que les ayuda a familiarizarse con los nombres de las diferentes partes en un ambiente lúdico, tras completar la actividad, se realiza una discusión grupal donde cada niño comparte las palabras que encontró, promoviendo el diálogo sobre la función y la importancia de cada parte en el cuidado personal, posteriormente, se lleva a cabo una conversación sobre la importancia de cuidar y respetar cada parte del cuerpo, destacando acciones como lavarse las manos y protegerse del sol. Además, se facilita el aprendizaje sobre la función de cada parte, utilizando ejemplos concretos para que los niños comprendan mejor su anatomía, la sesión concluye con una reflexión en la que los niños comparten algo nuevo que aprendieron sobre su cuerpo y la importancia de cuidarlo.



FACTORES DE RIESGO PSICOEDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

Falta de Información Adecuada:

La ausencia de una educación sexual integral puede llevar a que los niños no comprendan correctamente su cuerpo, lo que aumenta la vulnerabilidad ante situaciones de abuso.

Estigmas y Tabúes:
Normas culturales que desincentivan la conversación sobre el cuerpo y la sexualidad pueden impedir que los niños se sientan cómodos al hacer preguntas o expresar sus preocupaciones.

Entornos Educativos No Seguros:
Escuelas o grupos donde se fomenta el bullying o el acoso pueden afectar la autoestima de los niños, dificultando su capacidad para hablar sobre su cuerpo.

Falta de Apoyo Familiar:
La ausencia de un entorno familiar que hable abiertamente sobre el cuerpo y la sexualidad puede dejar a los niños sin recursos para comprender su propio cuerpo.

Inadecuada Capacitación de Educadores:
Educadores sin la formación adecuada en educación sexual pueden transmitir información incorrecta o incompleta, lo que puede confundir a los niños.

Acceso a Información Inadecuada:
La exposición a contenidos inapropiados en medios digitales puede distorsionar la comprensión de los niños sobre su cuerpo y la sexualidad.

Negligencia Emocional:
La falta de un entorno emocionalmente seguro puede hacer que los niños no se sientan cómodos para compartir sus experiencias o preguntas sobre su cuerpo.
Incomprensión de Límites Personales:

Sin la educación adecuada sobre el respeto a los límites, los niños pueden tener dificultades para establecer y comunicar sus propios límites en situaciones sociales.

Baja Autoestima:
La falta de confianza en sí mismos puede llevar a los niños a sentirse inseguros sobre su cuerpo, dificultando la asimilación de conceptos sobre el cuidado y el respeto.

Desconocimiento de Recursos de Apoyo:
La falta de información sobre a quién acudir en caso de sentirse incómodos o en peligro puede dejar a los niños vulnerables ante situaciones de riesgo.

FACTORES DE PROTECCIÓN DE PSICOEDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

Educación Sexual Integral:
Proporcionar una educación sexual adecuada ayuda a los niños a comprender su cuerpo, fomentando el respeto y la autonomía.

Comunicación Abierta:
Fomentar un ambiente donde los niños se sientan cómodos hablando sobre su cuerpo y sus emociones, lo que promueve la confianza y la seguridad emocional.

Apoyo Familiar:
La participación activa de las familias en la educación sexual permite un entorno de apoyo, donde los niños pueden recibir orientación sobre el cuidado y respeto de su cuerpo.

Desarrollo de Habilidades para Establecer Límites:
Enseñar a los niños a comunicar y establecer límites personales fortalece su capacidad para defenderse y pedir ayuda cuando sea necesario.

Autoestima y Empoderamiento Emocional:
Fomentar la autoestima y el respeto propio ayuda a los niños a sentirse seguros en su cuerpo y a valorar su bienestar emocional.

Acceso a Recursos Educativos:
Proveer materiales apropiados y accesibles facilita el aprendizaje sobre las partes del cuerpo y sus funciones de manera efectiva y divertida.

Capacitación de Educadores:
Formar a los educadores en temas de educación sexual asegura que puedan ofrecer información precisa y relevante, creando un entorno de aprendizaje seguro.

Programas de Prevención:
Implementar programas que enseñen a los niños a reconocer situaciones de riesgo y a saber cómo actuar ante ellas refuerza su seguridad y conocimiento.

Entornos Escolares Positivos:
Crear un ambiente escolar inclusivo y respetuoso donde se promueva la diversidad y se prevenga el acoso contribuye a que los niños se sientan seguros y valorados.

Conocimiento de Recursos de Ayuda:
Informar a los niños sobre a quién acudir en caso de sentirse incómodos o en peligro les proporciona herramientas para buscar apoyo y ayuda.

2.6 Duración deseada

Se logró realizar el decimoséptimo encuentro en la Institución, en compañía de docente responsable del grupo, grado primero de la sede Argelia en sabana de Torres.

2.7 Intensidad de las sesiones

Sesión · 17

2.8 Grupo objetivo

Estudiantes del Colegio Integrado Madre de la Esperanza CIME, escuela Argelia, grado primero en rangos de edad 6-11 años (infancia).

2.9 Tipo de evaluación que empleara

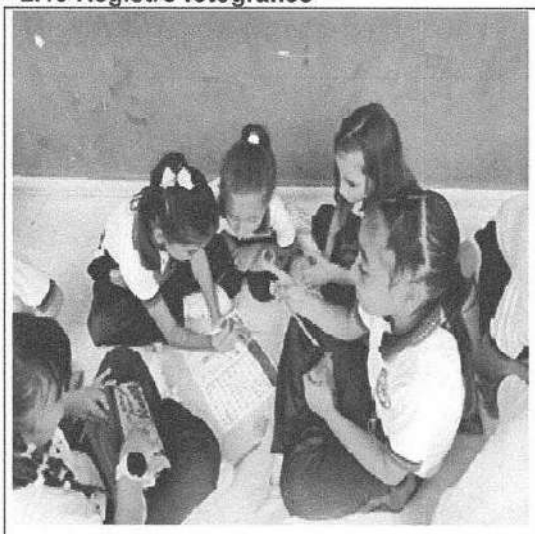
La evaluación del aprendizaje sobre la identificación de las partes del cuerpo a través de la actividad de sopa de letras se puede llevar a cabo de manera integral y dinámica,

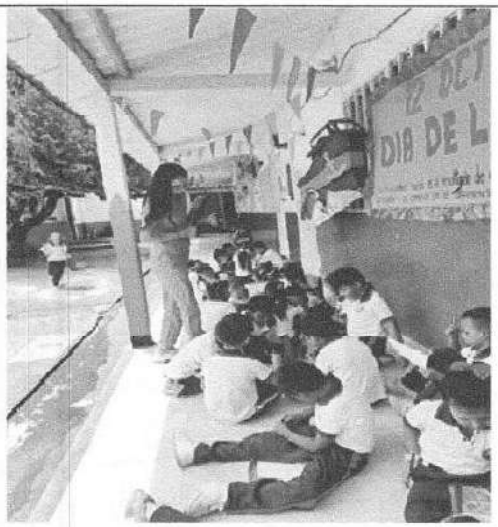
asegurando que los niños no solo comprendan los nombres de las partes del cuerpo, sino que también reconozcan su importancia, en primer lugar, se puede iniciar con una evaluación inicial mediante una breve conversación donde se indague sobre el conocimiento previo de los niños, se llevaran preguntas como "¿Cuántas partes del cuerpo conocen?" o "¿Cuál es tu parte favorita y por qué?" ayudan a establecer una base sobre la que se puede construir el aprendizaje.

Durante la actividad de la sopa de letras, tenemos la oportunidad de observar la participación activa de los niños, es fundamental prestar atención a cuántas palabras logran identificar y si las nombran correctamente en voz alta al encontrarlas, esta interacción no solo evalúa el reconocimiento de las palabras, sino que también ofrece una oportunidad para discutir brevemente la función o importancia de cada parte del cuerpo a medida que la encuentran. Por ejemplo, al encontrar "manos", se puede preguntar: "¿Qué podemos hacer con nuestras manos?", promoviendo así la conexión entre el conocimiento y la aplicación práctica.
Una vez completada la actividad, se revisan las sopas de letras para verificar cuántas palabras han sido marcadas correctamente. Esta revisión permite al educador hacer un diagnóstico sobre el nivel de comprensión de los niños respecto a las partes del cuerpo. Después, se lleva a cabo una discusión grupal donde se analizan las palabras encontradas y se abordan preguntas sobre la importancia del cuidado de cada parte del cuerpo. Preguntas como "¿Por qué es importante lavar nuestras manos?" o "¿Qué funciones tienen nuestros pies?" estimulan el pensamiento crítico y la reflexión sobre hábitos de higiene y autocuidado.

Para concluir, se pueden realizar preguntas adicionales que inviten a los niños a expresar lo que aprendieron durante la actividad. Preguntas como "¿Qué parte del cuerpo consideras más importante y por qué?" permiten a los niños reflexionar sobre su experiencia y compartir sus opiniones. Además, se proporciona retroalimentación constructiva sobre su desempeño, destacando sus logros y sugiriendo áreas de mejora. Este enfoque no solo refuerza el aprendizaje, sino que también fomenta la autoestima y la confianza de los niños al reconocer sus conocimientos y habilidades.

2.10 Registro fotográfico









Responsable de la Actividad

YARLING DAYANNA VERA
Psicóloga

República de Colombia
Gobernación de Santander

REGISTRO DE ASISTENCIA POR CURSO DE VIDA CON ENFOQUE DE GENERO, DIFERENCIAL, DE CONTEXTO, CULTURAL Y OTROS

CODIGO	AP-AI-RG-132
VERSION	6
FECHA DE APROBACION	27/03/2023
PAGINA	1 de 1

ESE HOSPITAL INTEGRADO SABANA DE TORRES

Provincia: YARIGUIES | **Municipio:** SABANA DE TORRES | **Fecha:** 10-10-2024 | **Hora:** 3:00pm

Objetivo: REALIZAR EDUCACION EN EL ENTORNO EDUCATIVO, AMBITO URBANO PARA LA PREVENCION DE LA VILOENCIA SEXUAL EN EL ENTORNO INFANTIL ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO COMPROMISO PARA LA GARANTIA DEL EJERCICIO DE LOS DERECGOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER

Tema/Actividad: Identificacion de las partes de mi cuerpo

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO			CURSO DE VIDA (EDAD)					INSTITUCIÓN/ ORGANIZACIÓN	CELULAR	EMAIL	ENFOQUE DIFERENCIAL									CONTEXTO GEOGRAFICO		CULTURAL	OTROS	FIRMA
			F	M	NO- BINARIO	PRIMERA INFACIA (0 A 5)	INFANCIA (6 A 11)	ADOLESCENCIA Y JUVENTUD (12 A 28)	ADULTO (29 A 59)	ADULTO MAYOR (60 +)				LGBTIQ+ - OSIGD	DISCAPACIDAD	CAMPESINA	CARCELARIA	VICTIMAS DEL CONFLICTO	SRPA	ETNIA	NARP	MIGRANTES	URBANA	RURAL			
1	Christian Lopez			x																		x				Chris
2	Jhon Martinez			x																		x				Jhon
3	Sofia Mojica		x																			x				Sofia
4	Mayra Mojica		x																			x				mayra
5	Jurdin Mojica			x																		x				Jurdin
6	Santiago Mojica			x																		x				Santi
7	Johan Murillo			x																		x				Hian
8	Hian Ospino			x																		x				AXCEL
9	Axcel Ospino			x																		x				Axcel
10	Sharloth Parada		x																			x				Sharloth
11	Ivana Perez		x																			x				Luciana
12	Jose Mejia			x																		x				Jose

Convenciones:

Concepto NC-BINARIO: No se percibe masculino ni femenino. **Curso de vida:** Diligenciar según corresponda la edad. **Discapacidad:** Fisica(F), Multiple (M), Talla Baja (Tb), Visual (V), Auditiva (A), Cognitiva ©, Campesina, Carcelaria, Victimas del conflicto armado(excombatientes, reinsertados, reincorporados). Comunidad del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolecentes- SRPA, **Etnia:** Indigena, RROM (Gitana). **NARP: Diligencie según corresponda** (Negros(N)-Afrodescendientes(A)-Raizales(R) y Palenqueros(P). **LGBTIQ:** (Lesbianas, Gay, Bisexual, Transexual,Intersexual) - **OSIGD** (Orientación sexual e identidad de género diversa), Migrantes. **Otros:** Extranjero y Cultural. Artistas, gestores culturales, otros.

Tratamiento de **Datos Personales:** La información suministrada en el siguiente formulario será utilizada por la entidad para el manejo y gestión del evento y no será transferida con ningun tercero de acuerdo a lo establecido en la Ley 1581 de 2012.

Republica de Colombia Gobernación de Santander	REGISTRO DE ASISTENCIA POR CURSO DE VIDA CON ENFOQUE DE GENERO, DIFERENCIAL, DE CONTEXTO, CULTURAL Y OTROS	CODIGO	AP-AI-RG-132
		VERSION	6
		FECHA DE APROBACION	27/03/2023
		PAGINA	1 de 1

ESE HOSPITAL INTEGRADO SABANA DE TORRES

Provincia: YARIGUIES | **Municipio:** SABANA DE TORRES | **Fecha:** 10 - 10 - 2024 | **Hora:** 3:00pm

Objetivo: REALIZAR EDUCACION EN EL ENTORNO EDUCATIVO, AMBITO URBANO PARA LA PREVENCION DE LA VILOENCIA SEXUAL EN EL ENTORNO INFANTIL ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO COMPROMISO PARA LA GARANTIA DEL EJERCICIO DE LOS DERECGOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER

Tema/Actividad: identificando de las partes de mi cuerpo

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO			CURSO DE VIDA (EDAD)					INSTITUCIÓN / ORGANIZACIÓN	CELULAR	EMAIL	ENFOQUE DIFERENCIAL									CONTEXTO GEOGRAFICO		CULTURAL	OTROS	FIRMA
			F	M	NO- BINARIO	PRIMERA INFACIA (0 A 5)	INFANCIA (6 A 11)	ADOLESCENCIA Y JUVENTUD (12 A 28)	ADULTO (29 A 59)	ADULTO MAYOR (60 +)				LGBTIQ+ - OSIGD	DISCAPACIDAD	CAMPESINA	CARCELARIA	VICTIMAS DEL CONFLICTO	SRPA	ETNIA	NARP	MIGRANTES	URBANA	RURAL			
1	Daniel Arevalo			x																			x				daniel
2	Loren Ayala		x																				x				Loren
3	Salome Bohorquez		x																				x				Salome
4	Breiner Carreño			x																			x				breiner
5	Yerid Castro			x																			x				Yerid
6	Yeimi Diaz		x																				x				Yeimy
7	Azlin Ferrer		x																				x				Azlin
8	Aran Garcia			x																			x				Aran
9	Samuel Gonzalez			x																			x				Samuel
10	Emily Gonzalez		x																				x				emily
11	Mylu Gomez		x																				x				mila
12	Davan Ayala			x																			x				davan

Convenciones:

Concepto NO-BINARIO: No se percibe masculino ni femenino, **Curso de vida:** Diligenciar segun corresponda la edad, **Discapacidad:** Fisica(F), Multiple (M), Talla Baja (Tb), Visual (V), Auditiva (A), Cognitiva (C) Campesina, Carcelaria, Victimas del conflicto armado(excombatientes, reinsertados, reincorporados), Comunidad del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolecentes- SRPA, Etnia: Indigena, RROM (Gitana), **NARP: Diligencie según corresponda** (Negros(N)-Afrodescendientes(A)-Raizales(R) y Palenqueros(P), **LGBTIQ:** (Lesbianas, Gay, Bisexual, Transexual,Intersexual) - OSIGD (Orientación sexual e identidad de género diversa), Migrantes, **Otros:** Extranjero y Cultural: Artistas, gestores culturales, otros.

Tratamiento de Datos Personales: La información suministrada en el siguiente formulario será utilizada por la entidad para el manejo y gestión del evento y no será transferida con ningun tercero de acuerdo a lo establecido en la Ley 1581 de 2012.

1. Conceptualización

Fecha de diligenciamiento:

DÍA	11	MES	OCTUBRE	AÑO	2024

1.1 Nombre

Realizar educación en el entorno educativo, ámbito urbano para la prevención de la violencia sexual en el entorno infantil y prevención del embarazo en adolescente enmarcado dentro del proyecto compromiso para la garantía del ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en el departamento de Santander

1.2 Necesidad(es) a la(s) que responde

En el encuentro de Lineas de atención para el abuso, en el contexto de la psicoeducación sexual infantil aborda varias necesidades importantes:

Prevención del Abuso:
Las líneas de atención brindan información crucial sobre cómo reconocer situaciones de riesgo y prevenir el abuso sexual, ayudando a los niños a identificar comportamientos inapropiados.

Educación sobre Consentimiento:
Se aborda la importancia del consentimiento y el derecho de los niños a establecer límites personales, empoderándolos para que se sientan seguros al comunicar sus necesidades.

Aumento de la Confianza:
Estas líneas fomentan un espacio seguro donde los niños pueden expresar sus inquietudes y temores, ayudándolos a construir confianza en sí mismos y en su capacidad para buscar ayuda.

Acceso a Recursos y Apoyo:
Proporcionan información sobre recursos disponibles, como terapeutas, consejeros y grupos de apoyo, asegurando que los niños y sus familias sepan a dónde acudir en caso de necesitar asistencia.

Educación sobre el Cuerpo y sus Límites:
Se enseña a los niños sobre las partes de su cuerpo, su importancia y cómo cuidarlas, lo que es fundamental para que comprendan la necesidad de proteger su integridad física.

Promoción de la Comunicación Abierta:
Fomentan un diálogo abierto sobre sexualidad y abuso, lo que ayuda a romper tabúes y estigmas que pueden impedir que los niños hablen sobre sus experiencias.

Desarrollo de Habilidades de Autoprotección:
Enseñan a los niños técnicas de autoprotección, como cómo responder a situaciones incómodas y a quién acudir si se sienten amenazados o inseguros.

Apoyo a las Familias:
Ofrecen recursos y orientación a los padres y cuidadores para que puedan hablar con sus hijos sobre temas de abuso y sexualidad de manera efectiva y comprensiva.

Sensibilización y Capacitación:
A través de campañas de sensibilización, se capacita a educadores, padres y la comunidad sobre la importancia de la psicoeducación sexual, fortaleciendo la red de protección para los niños.

Evaluación y Seguimiento:
Las líneas de atención permiten evaluar el impacto de las intervenciones y realizar un seguimiento de los casos reportados, asegurando que se tomen medidas adecuadas para proteger a los niños.

2. Estructuración

2. 1 Alcance

La psicoeducación sexual para población infantil (niños de 6-11 años) en el colegio urbano, tiene un alcance significativo y un impacto positivo en su desarrollo integral. Al proporcionarles información adecuada para su edad sobre el cuerpo, el respeto y la comunicación, se les dota de herramientas esenciales para su bienestar emocional y físico, además, esta educación temprana sirve como una base sólida para la prevención de problemas futuros y para el desarrollo de relaciones saludables y respetuosas, la implementación efectiva de estos programas en las escuelas urbanas no solo beneficia a los niños, sino que también fortalece la comunidad escolar en su conjunto.

2.2 Objetivos

Las líneas de atención para el abuso en psicoeducación sexual infantil responden a múltiples objetivos esenciales para la protección y empoderamiento de los niños. Su objetivo principal es prevenir el abuso sexual, ofreciendo información y recursos que ayudan a los niños y sus familias a reconocer y evitar situaciones de riesgo. Además, buscan empoderar a los niños al enseñarles sobre sus derechos, el consentimiento y la importancia de establecer límites personales. Estas líneas facilitan el acceso a ayuda, proporcionando un canal accesible donde los niños y sus familias pueden obtener apoyo y orientación en casos de abuso. También fomentan la comunicación abierta, creando un entorno seguro para que los niños hablen sobre sus experiencias y preocupaciones, promoviendo el diálogo sobre temas de abuso y sexualidad.

Asimismo, se enfocan en brindar educación integral sobre el cuerpo, informando a los niños sobre sus partes y la importancia de proteger su integridad física. Desarrollan habilidades de autoprotección, enseñando técnicas y estrategias para reconocer y responder a situaciones peligrosas. Ofrecen apoyo a las familias, proporcionándoles recursos sobre cómo abordar estos temas de manera efectiva y comprensiva. A través de campañas de sensibilización, se busca educar a la comunidad sobre la prevención del abuso, creando una red de apoyo más amplia. Las líneas de atención también fomentan la denuncia de abusos, estableciendo un entorno seguro que incentive a los niños y adultos a reportar sin miedo a represalias.

2.3 Contenidos

Nombre de la sesión: Líneas de atención para el abuso
Objetivo específico y contenidos:

Definición de Abuso Sexual:
Explicación clara y accesible sobre qué constituye el abuso sexual, incluyendo ejemplos de comportamientos inapropiados.

Derechos de los Niños:
Información sobre los derechos de los niños, especialmente en relación a su cuerpo y la protección contra el abuso.

Consentimiento:
Concepto de consentimiento y su importancia, enseñando a los niños a reconocer cuándo deben dar o negar su consentimiento.

Identificación de Situaciones de Riesgo:
Ejemplos y señales de alerta sobre situaciones que pueden ser peligrosas o inapropiadas.

Partes del Cuerpo y Autocuidado:
Educación sobre las partes del cuerpo, su función y la importancia de cuidarlas, así como la idea de que ciertas partes son privadas y deben ser protegidas.

Técnicas de Autoprotección:
Estrategias y habilidades para que los niños reconozcan y respondan adecuadamente a situaciones de riesgo o abuso.

Cómo Hablar sobre el Abuso:
Orientación sobre cómo los niños pueden expresar sus preocupaciones o experiencias, y a quién acudir para recibir ayuda.

Recursos de Apoyo:
Información sobre dónde buscar ayuda, incluyendo números de contacto, organizaciones y servicios disponibles para víctimas de abuso.

Educación para Padres y Cuidadores:
Contenidos dirigidos a adultos sobre cómo abordar temas de abuso y sexualidad con los niños, y cómo crear un ambiente seguro para el diálogo.

Campañas de Sensibilización:
Estrategias para promover la sensibilización en la comunidad sobre la importancia de la educación sexual y la prevención del abuso.

Manejo de la Denuncia:
Procedimientos y protocolos para la denuncia de abusos, explicando cómo y a quién reportar en caso de sospecha o conocimiento de un abuso.

Apoyo Psicológico y Terapéutico:
Información sobre recursos disponibles para el apoyo psicológico de los niños que han sido víctimas de abuso, así como para sus familias.

2.4 Modalidad

Presencial	X
Virtual (Indique medio)	
Mixta	

2.5 Metodología

La metodología para el encuentro sobre líneas de atención para el abuso en psicoeducación sexual infantil se centra en el uso de marionetas como herramienta lúdica y educativa. La sesión comienza con una breve introducción sobre la importancia de la psicoeducación sexual y la prevención del abuso, seguida de la presentación de las marionetas, que representarán diferentes situaciones y emociones. Se crean diversos escenarios en los que las marionetas enfrentan situaciones relacionadas con el abuso y el reconocimiento de límites personales, permitiendo que los niños participen activamente en la actuación y tomen decisiones sobre cómo responder. Después de cada escenario, se facilita una discusión grupal donde se reflexiona sobre los sentimientos y las decisiones de las marionetas, reforzando el aprendizaje.

En este contexto, se introducen las líneas de atención y recursos disponibles, explicando a los niños de manera sencilla a quién pueden acudir si se sienten inseguros. La actividad incluye juegos de rol en los que los niños representan sus propias situaciones, consolidando así lo aprendido de manera divertida. Al final de la sesión, se lleva a cabo una reflexión grupal, donde los niños comparten lo que han aprendido y se les proporciona material visual o folletos que refuercen el contenido discutido. La evaluación del aprendizaje se realiza de manera informal a través de preguntas abiertas, fomentando el diálogo sobre cómo actuar en caso de sentirse incómodos.



FACTORES DE PROTECCIÓN DE PSICOEDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

Educación sobre Derechos:
Informar a los niños sobre sus derechos, especialmente en relación a su cuerpo y a la protección contra el abuso, empoderándolos para que reconozcan y defiendan su autonomía.

Desarrollo de Habilidades de Comunicación:
Fomentar la capacidad de los niños para expresar sus sentimientos y preocupaciones, lo que les permite hablar abiertamente sobre situaciones incómodas o abusivas.

Fomento de la Autoestima:

Promover una imagen positiva de sí mismos en los niños, ayudándoles a sentirse valiosos y dignos de respeto, lo que puede disminuir su vulnerabilidad ante situaciones de abuso.

Conocimiento de Límites Personales:
Enseñar a los niños sobre la importancia de establecer y respetar límites personales, lo que les ayuda a identificar comportamientos inapropiados y a reaccionar adecuadamente.

Red de Apoyo:
Crear un entorno de apoyo donde los niños se sientan seguros al hablar con adultos de confianza, como padres, maestros o consejeros, aumentando las posibilidades de que busquen ayuda si es necesario.

Educación sobre Cuidado Personal:
Instruir a los niños sobre la importancia de cuidar su cuerpo y sus emociones, lo que incluye conocer sus partes privadas y el derecho a no ser tocados sin su consentimiento.

Técnicas de Autoprotección:
Proporcionar a los niños estrategias prácticas para reconocer y evitar situaciones de riesgo, así como formas de responder adecuadamente ante intentos de abuso.

Sensibilización Familiar:
Involucrar a las familias en la educación sobre abuso sexual, brindando recursos y capacitación para que los padres puedan apoyar a sus hijos y crear un ambiente seguro en el hogar.

Acceso a Recursos de Ayuda:
Asegurar que los niños conozcan las líneas de atención y recursos disponibles en su comunidad para recibir apoyo, lo que les brinda opciones concretas en caso de necesitar ayuda.

Fomento de la Empatía:
Desarrollar en los niños la capacidad de entender y respetar las emociones de los demás, promoviendo relaciones sanas y el respeto por los límites ajenos.

2.6 Duración deseada

Se logró realizar el décimo octavo encuentro en la Institución, en compañía de docente responsable del grupo, grado primero de la sede Argelia en sabana de Torres.

2.7 Intensidad de las sesiones

Sesión # 18

2.8 Grupo objetivo

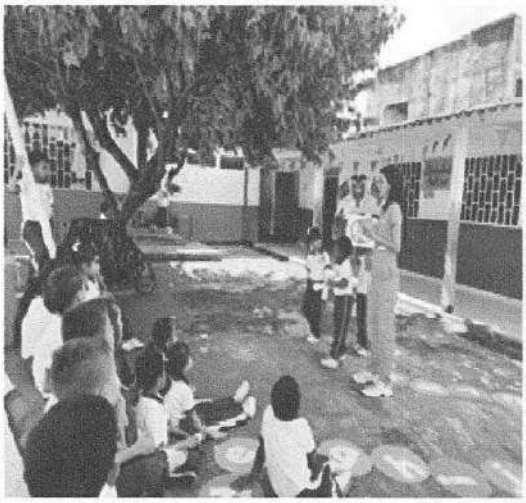
Estudiantes del Colegio Integrado Madre de la Esperanza CIME, escuela Argelia, grado primero en rangos de edad 6-11 años (infancia).

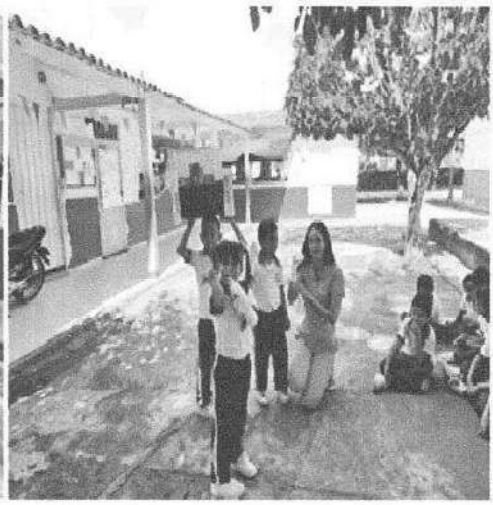
2.9 Tipo de evaluación que empleara

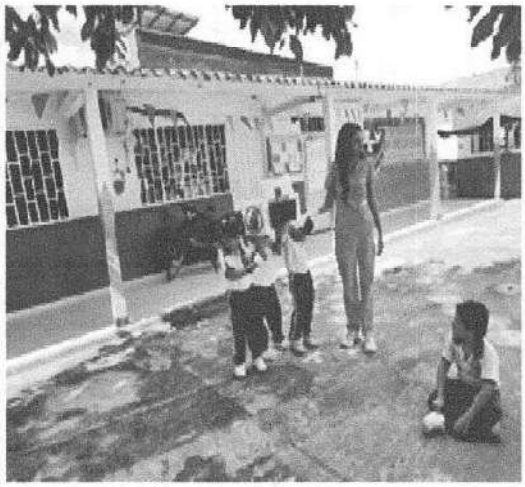
La evaluación en las líneas de atención de abuso sexual en psicoeducación sexual infantil, utilizando marionetas, se puede estructurar en varias etapas para asegurar un aprendizaje efectivo. Inicialmente, se puede realizar una evaluación diagnóstica para conocer el nivel de conocimiento previo de los niños sobre el abuso sexual y sus derechos, mediante preguntas abiertas, durante la actividad con marionetas, es fundamental observar la participación de los niños, evaluando su capacidad para identificar situaciones de riesgo y cómo sugieren que las marionetas respondan. Posteriormente, se facilita una discusión en grupo para reflexionar sobre lo aprendido, formulando preguntas que fomenten la comprensión y la aplicación de los conceptos.

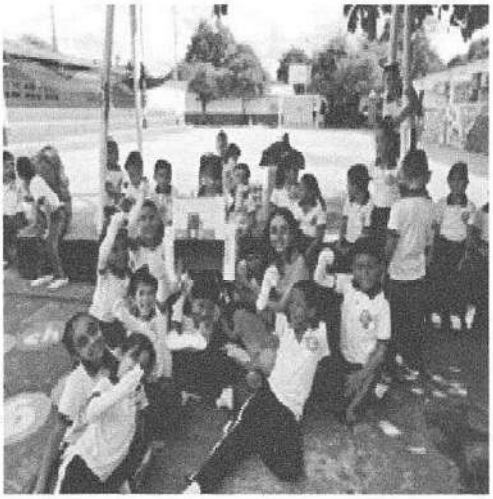
Además, se puede permitir que los niños representen sus propias situaciones usando marionetas, lo que no solo refuerza el aprendizaje, sino que también permite evaluar su capacidad para aplicar lo que han aprendido, a lo largo de la actividad, se utilizan técnicas de evaluación formativa, como cuestionarios breves, para verificar la comprensión de conceptos clave. Al finalizar, se resume lo aprendido y se pregunta a los niños sobre las líneas de atención y recursos disponibles, evaluando su capacidad para recordar esta información.

2.10 Registro fotográfico









Responsable de la Actividad

YARLING DAYANNA VERA
Psicólaga

República de Colombia
Gobernación de Santander

REGISTRO DE ASISTENCIA POR CURSO DE VIDA CON ENFOQUE DE GENERO, DIFERENCIAL, DE CONTEXTO, CULTURAL Y OTROS

CODIGO	AP-AI-RG-132
VERSION	6
FECHA DE APROBACION	27/03/2023
PAGINA	1 de 1

ESE HOSPITAL INTEGRADO SABANA DE TORRES

Provincia: YARIGUIES | **Municipio:** SABANA DE TORRES | **Fecha:** 11-10-2024 | **Hora:** 3:00 pm

Objetivo: REALIZAR EDUCACION EN EL ENTORNO EDUCATIVO, AMBITO URBANO PARA LA PREVENCION DE LA VILOENCIA SEXUAL EN EL ENTORNO INFANTIL ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO COMPROMISO PARA LA GARANTIA DEL EJERCICIO DE LOS DERECGOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER

Tema/Actividad: Lineas de atencion para el aborto

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO			CURSO DE VIDA (EDAD)					INSTITUCIÓN / ORGANIZACIÓN	CELULAR	EMAIL	ENFOQUE DIFERENCIAL									CONTEXTO GEOGRAFICO		CULTURAL	OTROS	FIRMA
			F	M	NO- BINARIO	PRIMERA INFACIA (0 A 5)	INFANCIA (6 A 11)	ADOLESCENCIA Y JUVENTUD (12 A 28)	ADULTO (29 A 59)	ADULTO MAYOR (60 +)				LGBTIQ+ - OSIGD	DISCAPACIDAD	CAMPESINA	CARCELARIA	VICTIMAS DEL CONFLICTO	SRPA	ETNIA	NARP	MIGRANTES	URBANA	RURAL			
1	Santiago Mogollon			X							Angela												X				Santi
2	Johan Murillo			X							Angela												X				Jhoan
3	Hian Ospino			X							Angela												X				Hian
4	Axcel Ospino			X							Angela												X				Axcel
5	Sharlotth Parada		X								Angela												X				Sharlot
6	Luciana Perez		X								Angela												X				Luciana
7	Jose Rios			X							Angela												X				Jose
8	Daniel Arevalo			X							Angela												X				daniel
9	Loren Angela		X								Angela												X				Loren
10	Salome Rohorguez		X								Angela												X				Salome
11	Breiner Contreras			X							Angela												X				breiner
12	Yerid Castro			X							Angela												X				Yerid

Convenciones:

Concepto NO-BINARIO: No se percibe masculino ni femenino, **Curso de vida:** Diligenciar según corresponda la edad, **Discapacidad:** Fisica(F), Multiple (M), Talla Baja (Tb), Visual (V), Auditiva (A), Cognitiva ©, Campesina, Carcelaria, Victimas del conflicto armado(excombatientes, reinsertados, reincorporados), Comunidad del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes- SRPA, **Etnia:** Indigena, RROM (Gitana), **NARP: Dilgencie según corresponda** (Negros(N)-Afrodescendientes(A)-Raizales(R) y Palenqueros(P), **LGBTIQ:** (Lesbianas, Gay, Bisexual, Transexual,Intersexual) - **OSIGD** (Orientación sexual e identidad de género diversa), Migrantes, **Otros:** Extranjero y Cultural: Artistas, gestores culturales, otros.

Tratamiento de Datos Personales: La información suministrada en el siguiente formulario será utilizada por la entidad para el manejo y gestión del evento y no será transferida con ningun tercero de acuerdo a lo establecido en la Ley 1581 de 2012.

República de Colombia
Gobernación de Santander

REGISTRO DE ASISTENCIA POR CURSO DE VIDA CON ENFOQUE DE GENERO, DIFERENCIAL, DE CONTEXTO, CULTURAL Y OTROS

CODIGO	AP-AI-RG-132
VERSION	6
FECHA DE APROBACION	27/03/2023
PAGINA	1 de 1

ESE HOSPITAL INTEGRADO SABANA DE TORRES

Provincia: YARIGUIES | **Municipio:** SABANA DE TORRES | **Fecha:** 11-10-2024 | **Hora:** 3:00 pm

Objetivo: REALIZAR EDUCACION EN EL ENTORNO EDUCATIVO, AMBITO URBANO PARA LA PREVENCION DE LA VIOLENCIA SEXUAL EN EL ENTORNO INFANTIL ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO COMPROMISO PARA LA GARANTIA DEL EJERCICIO DE LOS DERECGOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER

Tema/Actividad: Ruta de Atencion para el Abuso

N°	NOMBRES Y APELLDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO			CURSO DE VIDA (EDAD)					INSTITUCIÓN/ ORGANIZACIÓN	CELULAR	EMAIL	ENFOQUE DIFERENCIAL										CONTEXTO GEOGRAFICO		CULTURAL	OTROS	FIRMA
			F	M	NO- BINARIO	PRIMERA INFACIA (0 A 5)	INFANCIA (6 A 11)	ADOLESCENCIA Y JUVENTUD (12 A 28)	ADULTO (29 A 59)	ADULTO MAYOR (60 +)				LGBTIQ+ - OSIGD	DISCAPACIDAD	CAMPESINA	CARCELARIA	VICTIMAS DEL CONFLICTO	SRPA	ETNIA	NARP	MIGRANTES	URBANA	RURAL			
1	Yeimi Diaz		X								Argelia												X				Yeimi
2	Azlin Ferrer		X								Argelia												X				Azlin
3	Arah Garcia			X							Argelia												X				Arah
4	Samuel Gonzalez			X							Argelia												X				Samuel
5	Emily Gonzalez		X								Argelia												X				emily
6	Mila Garcia		X								Argelia												X				mila
7	Duvan Ayala			X							Argelia												X				duvan
8	Salomon Juarez			X							Argelia												X				Salomon
9	Sara Rincon		X								Argelia												X				Sara
10	Miryam Rodriguez		X								Argelia												X				Miryam
11	Emiliano Suarez			X							Argelia												X				emiliano
12	Duvan Torres			X							Argelia												X				duvan

Convenciones:
Concepto NO-BINARIO: No se percibe masculino ni femenino, **Curso de vida:** Diligenciar según corresponda la edad, **Discapacidad:** Fisica(F), Multiple (M), Talla Baja (Tb), Visual (V), Auditiva (A), Cognitiva ©, Campesina, Carcelaria, Victimas del conflicto armado(excombatientes, reinsertados, reincorporados), Comunidad del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolecentes- SRPA, **Etnia:** Indigena, RROM (Gitana), **NARP: Diligencie según corresponda** (Negros(N)-Afrodescendientes(A)-Raizales(R) y Palenqueros(P), **LGBTIQ:** (Lesbianas, Gay, Bisexual, Transexual,Intersexual) - **OSIGD** (Orientación sexual e identidad de género diversa), Migrantes, **Otros:** Extranjero y Cultural: Artistas, gestores culturales, otros.

Tratamiento de Datos Personales: La información suministrada en el siguiente formulario será utilizada por la entidad para el manejo y gestión del evento y no será transferida con ningun tercero de acuerdo a lo establecido en la Ley 1581 de 2012.

Conociéndome

Yo soy Yeimi Sanay Díaz Tobos.

Tengo 6 años

Lo que me hace feliz es:

mi Familia

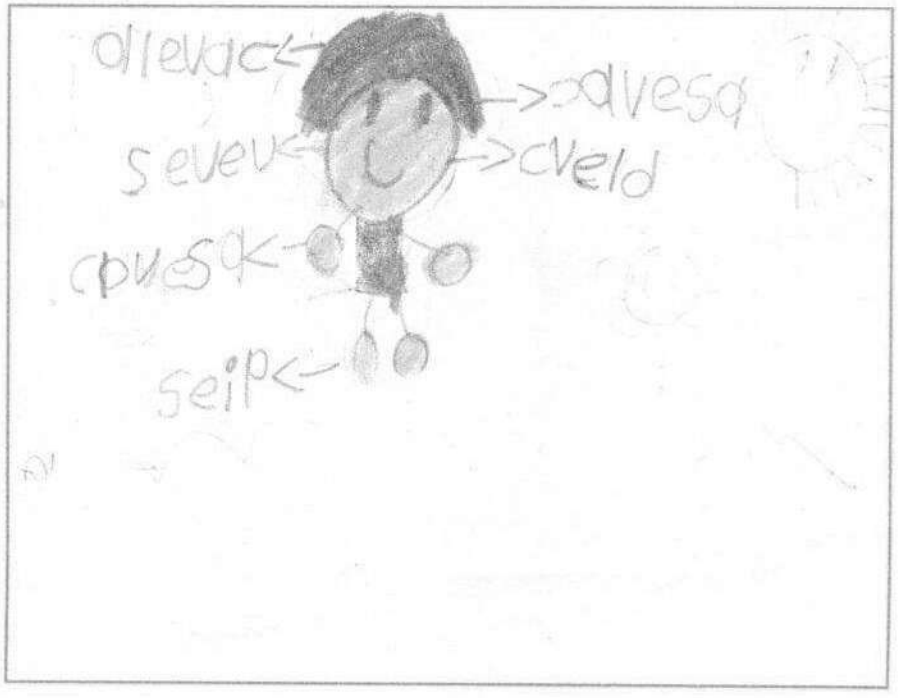
Lo que me pone triste es:

mi papa cuando se va y viene

Lo que más me gusta de mi cuerpo es:

Colasón

Dibuja tu cuerpo y escribe al frente el nombre de cada una de sus partes



Conociéndome

Yo soy LOREN SCHARLOTH:

Tengo 6 años

Lo que me hace feliz es:

comer

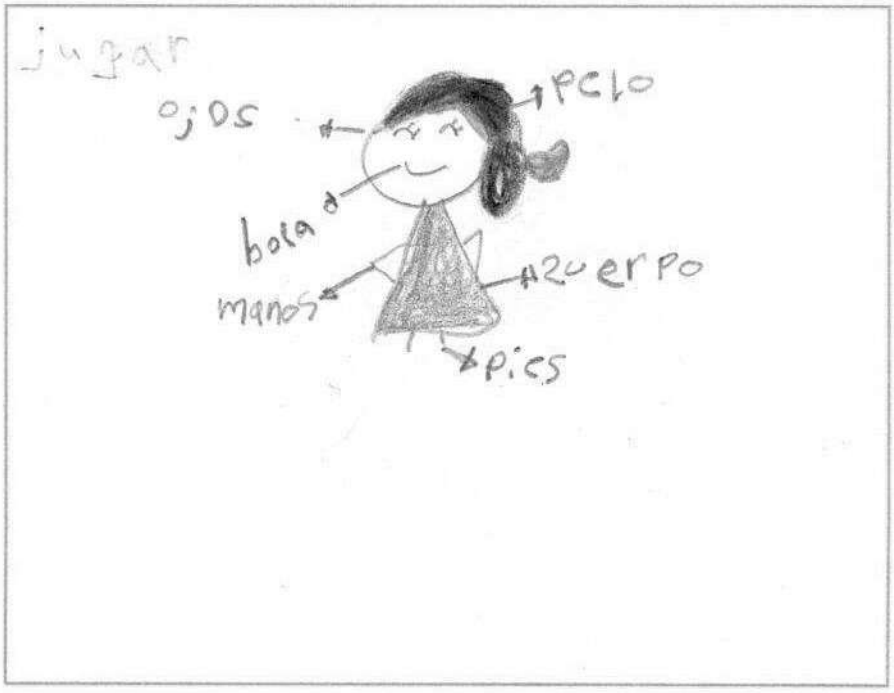
Lo que me pone triste es:

golpear

Lo que más me gusta de mi cuerpo es:

pelo

Dibuja tu cuerpo y escribe al frente el nombre de cada una de sus partes



Conociéndome

Yo soy Emily delCaxen

Tengo 6 años

Lo que me hace feliz es:

mi Familia

Lo que me pone triste es:

mi Papa guq No se vauveria

Lo que más me gusta de mi cuerpo es:

coyasoh

Dibuja tu cuerpo y escribe al frente el nombre de cada una de sus partes



Conociéndome

Yo soy Jhon Alexander Martinez Dulcey

Tengo 8 años

Lo que me hace feliz es:

Patins

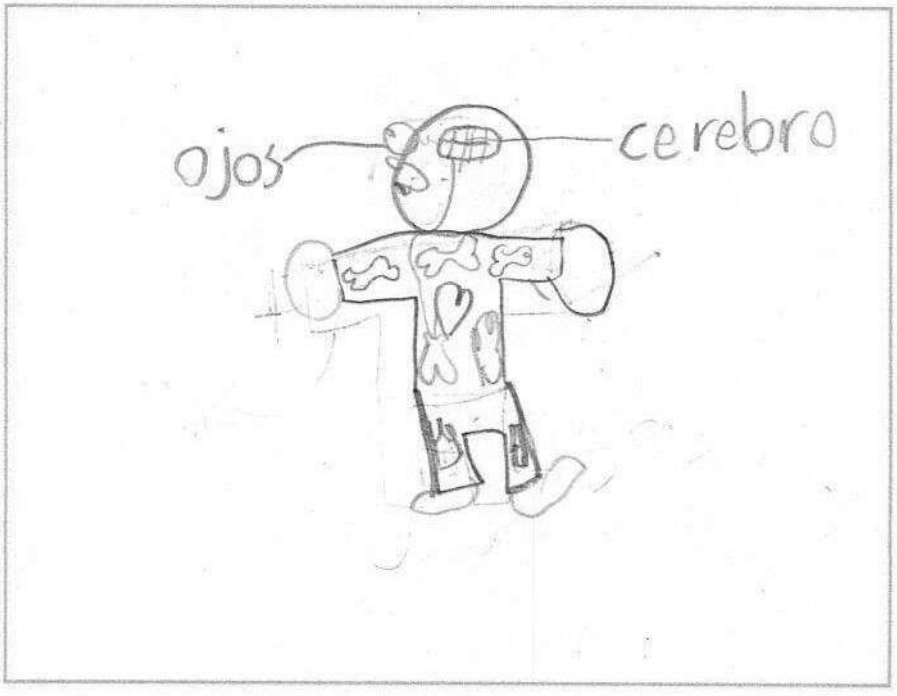
Lo que me pone triste es:

Mi gato se murio

Lo que más me gusta de mi cuerpo es:

Corason

Dibuja tu cuerpo y escribe al frente el nombre de cada una de sus partes



Conociéndome

Yo soy Emiliano SUAREZ OLAYO

Tengo 6 años

Lo que me hace feliz es:

CE E ase feli So do fUbo

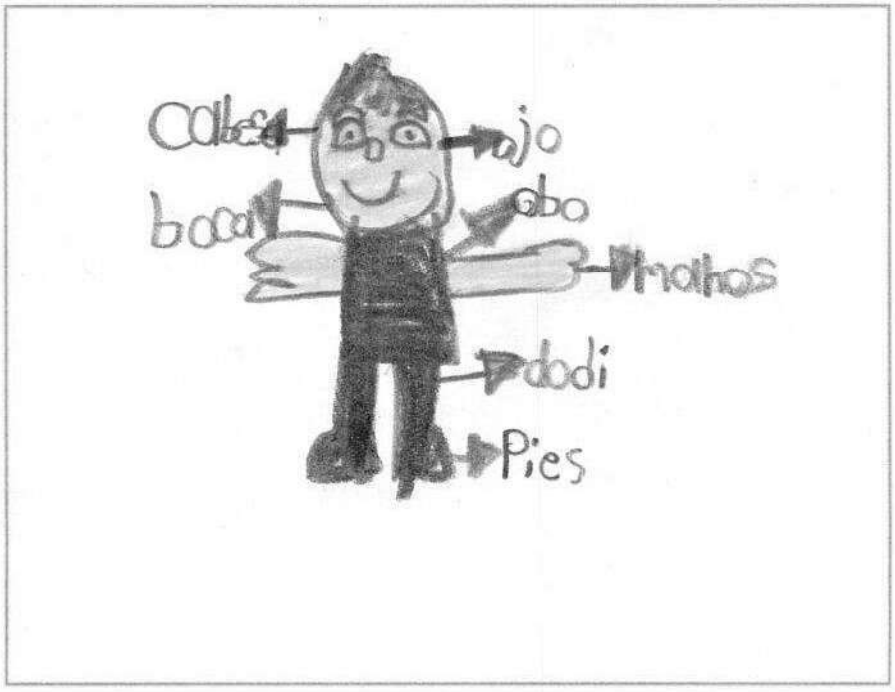
Lo que me pone triste es:

vaPo La PatiNeTa

Lo que más me gusta de mi cuerpo es:

Eomijo

Dibuja tu cuerpo y escribe al frente el nombre de cada una de sus partes



Conociéndome

Yo soy SOFIA GUADALUPE MOJICA

Tengo 8 años

Lo que me hace feliz es:

mi mamá me abraza

Lo que me pone triste es:

lo mi mamá se va

Lo que más me gusta de mi cuerpo es:

nariz

Dibuja tu cuerpo y escribe al frente el nombre de cada una de sus partes



Conociéndome

Yo soy AZlin

Tengo 6 años

Lo que me hace feliz es:

mi Familia

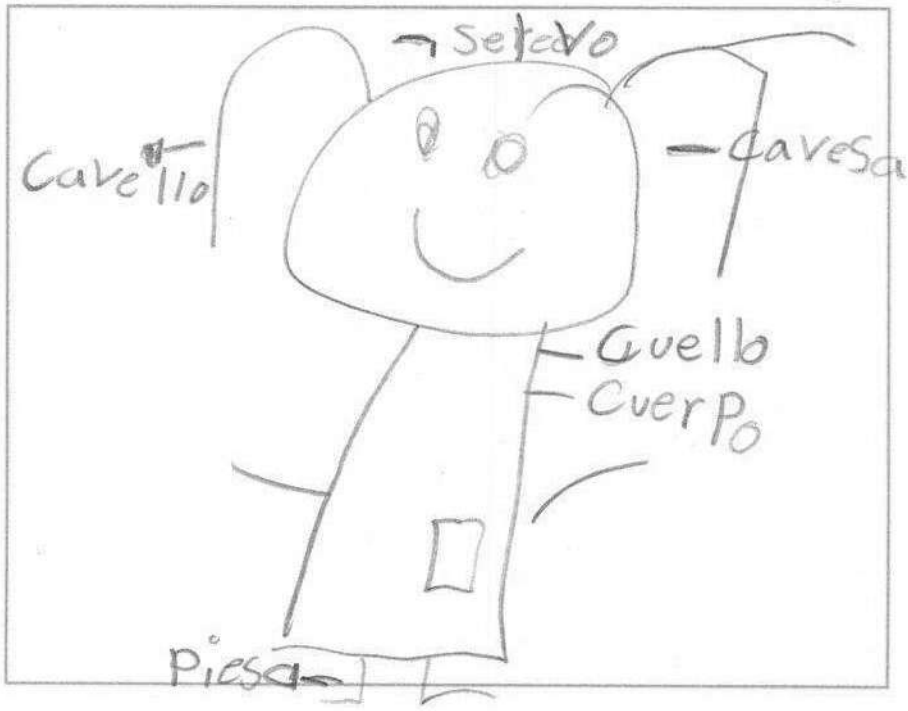
Lo que me pone triste es:

mi PaPá Guaroserevare Viaje

Lo que más me gusta de mi cuerpo es:

CoraSon

Dibuja tu cuerpo y escribe al frente el nombre de cada una de sus partes



Conociéndome

Yo soy Kaleth Mathias Villegas

Tengo 8 años

Lo que me hace feliz es:

mi familia

Lo que me pone triste es:

que me pegen

Lo que más me gusta de mi cuerpo es:

mi boca

Dibuja tu cuerpo y escribe al frente el nombre de cada una de sus partes



Conociéndome

Yo soy Yo sara

Tengo 6 años

Lo que me hace feliz es:

los gatos

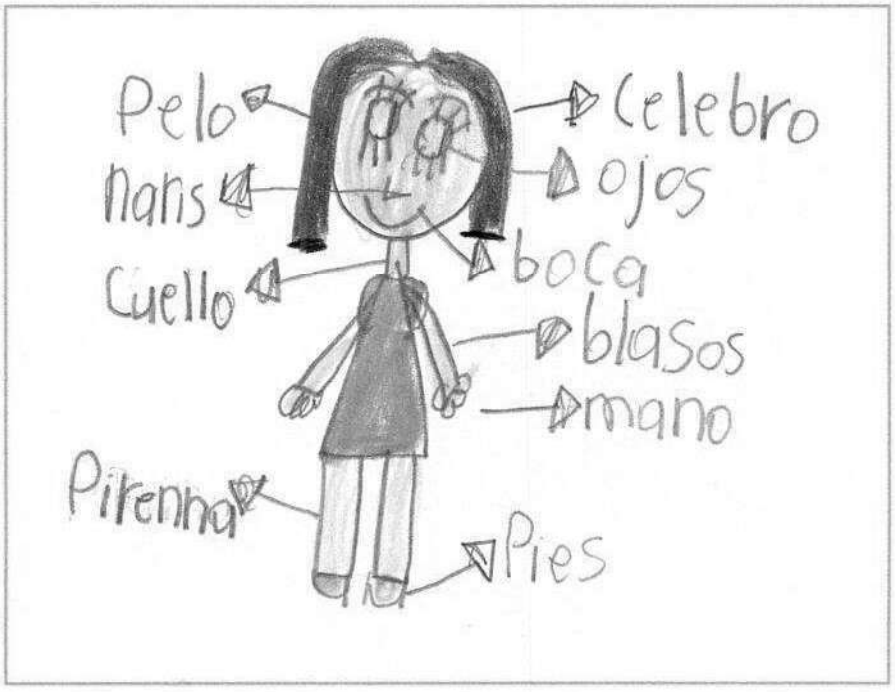
Lo que me pone triste es:

Pando me caiho

Lo que más me gusta de mi cuerpo es:

lon ojos

Dibuja tu cuerpo y escribe al frente el nombre de cada una de sus partes



Conociéndome

Yo soy Jhon Etiver villazar

Tengo 8 años

Lo que me hace feliz es:

Jugar mara

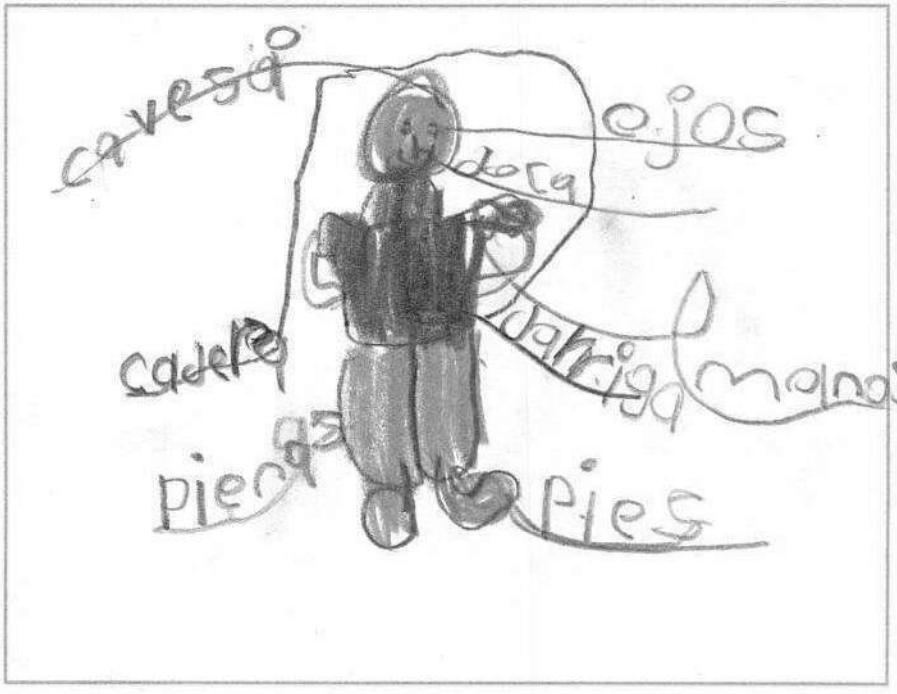
Lo que me pone triste es:

cerrepege

Lo que más me gusta de mi cuerpo es:

corazon

Dibuja tu cuerpo y escribe al frente el nombre de cada una de sus partes



Conociéndome

Yo soy Hianos Pina

Tengo 10 años

Lo que me hace feliz es:

jugar futból

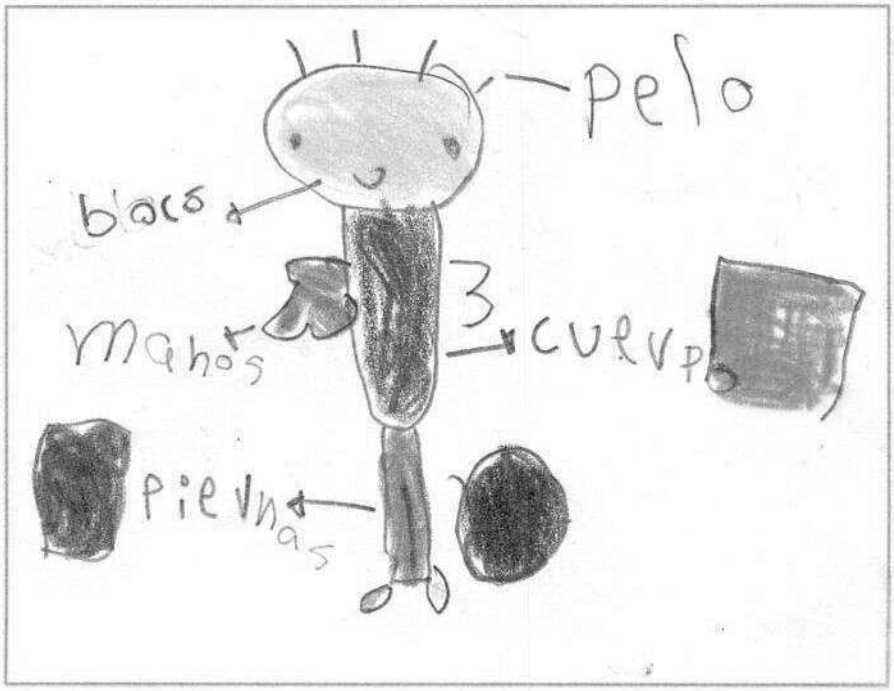
Lo que me pone triste es:

el maltrato

Lo que más me gusta de mi cuerpo es:

mis ojos

Dibuja tu cuerpo y escribe al frente el nombre de cada una de sus partes



Conociéndome

Yo soy SMEIRN DUVAN AYALA

Tengo 8 años

Lo que me hace feliz es:

hiapce

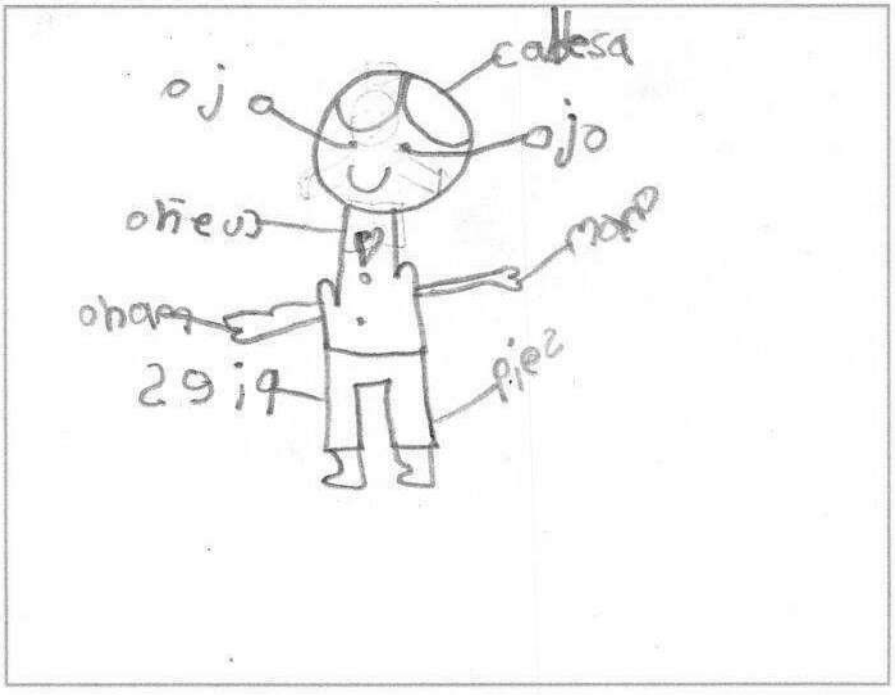
Lo que me pone triste es:

cemimamce medigano

Lo que más me gusta de mi cuerpo es:

coxason

Dibuja tu cuerpo y escribe al frente el nombre de cada una de sus partes



Conociéndome

Yo soy samuel

Tengo 6 años

Lo que me hace feliz es:

ami me gusta ir al zolojico

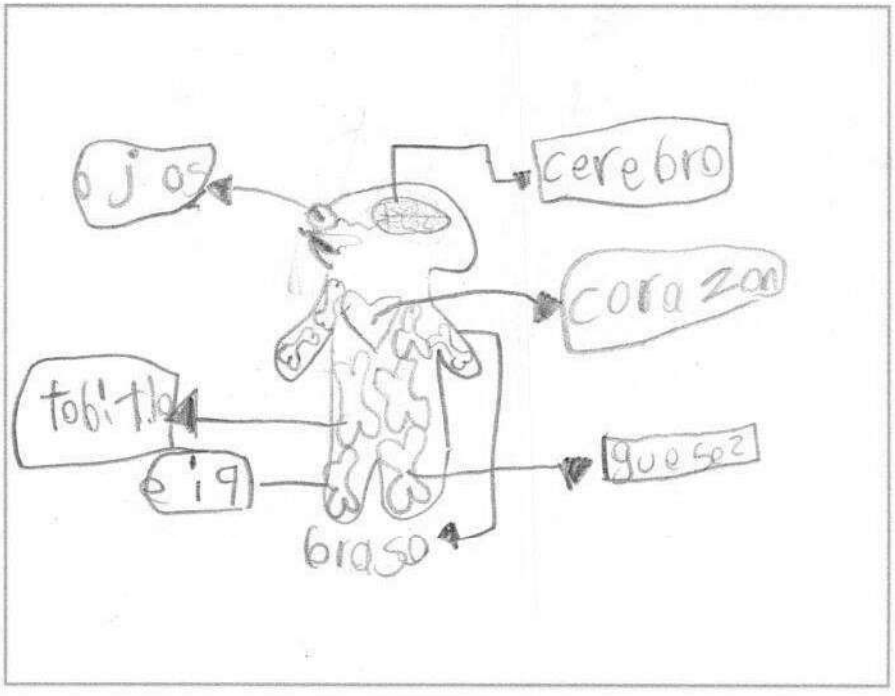
Lo que me pone triste es:

mi gato se murio

Lo que más me gusta de mi cuerpo es:

ojos

Dibuja tu cuerpo y escribe al frente el nombre de cada una de sus partes



Conociéndome

Yo soy

Tengo 4 años

Lo que me hace feliz es:

helado y. sanbia

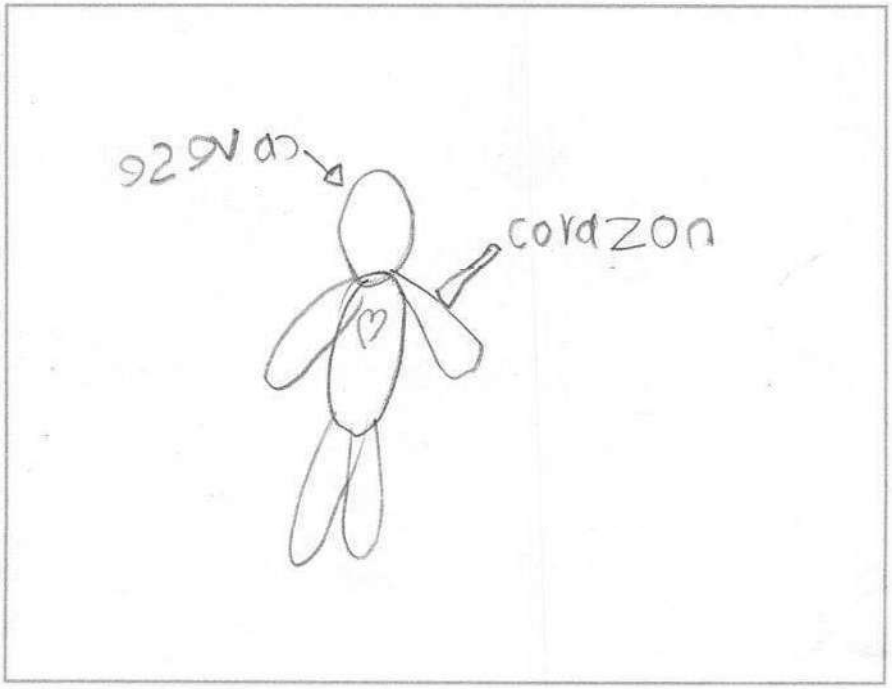
Lo que me pone triste es:

que a me hpeegen

Lo que más me gusta de mi cuerpo es:

mi boca

Dibuja tu cuerpo y escribe al frente el nombre de cada una de sus partes



Conociéndome

Yo soy Yerid Sofia Castro Moreno.

Tengo 7 años

Lo que me hace feliz es:

mi Familia

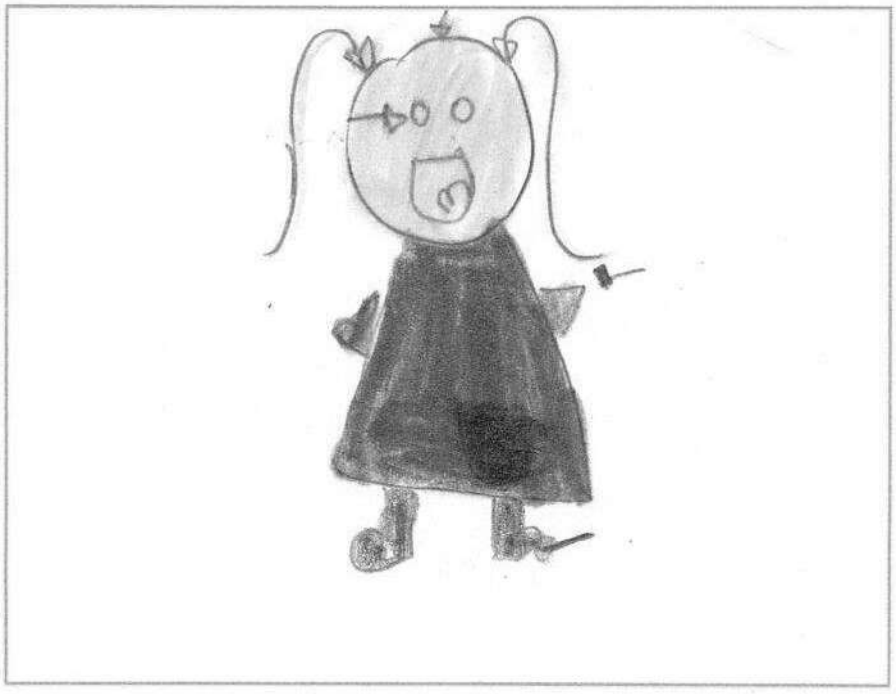
Lo que me pone triste es:

mi Papá guapo

Lo que más me gusta de mi cuerpo es:

ojos

Dibuja tu cuerpo y escribe al frente el nombre de cada una de sus partes



Conociéndome

Yo soy Mila Nahiara Guarin L.

Tengo 6. años

Lo que me hace feliz es:

Los conejos

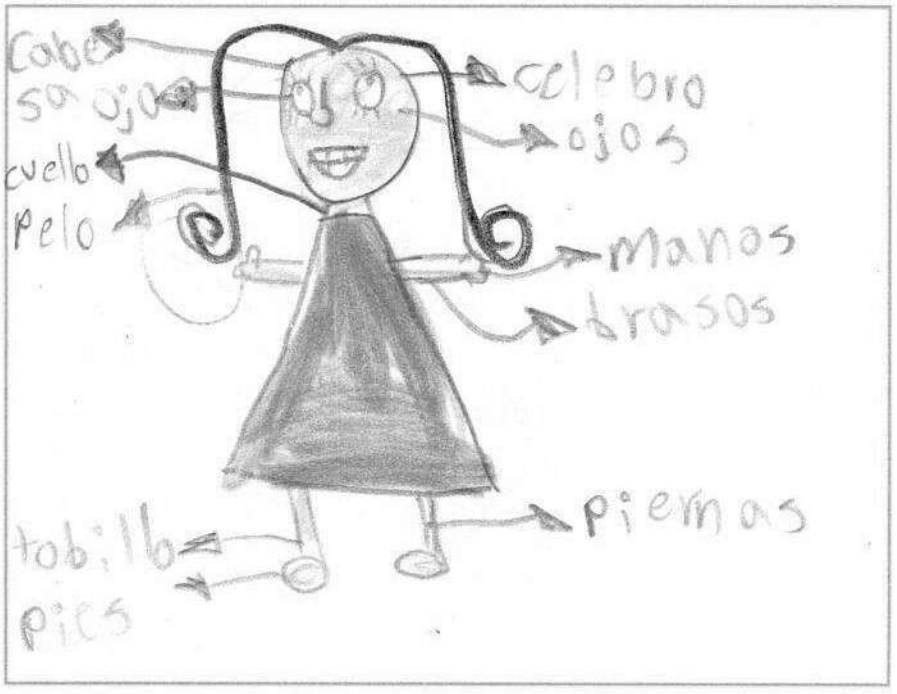
Lo que me pone triste es:

que mi mamá Me pege.

Lo que más me gusta de mi cuerpo es:

La boca.

Dibuja tu cuerpo y escribe al frente el nombre de cada una de sus partes



Conociéndome

Yo soy Jahah

Tengo 23 años

Lo que me hace feliz es:

mamá

Lo que me pone triste es:

me regaña mi papá

Lo que más me gusta de mi cuerpo es:

Pirena

Dibuja tu cuerpo y escribe al frente el nombre de cada una de sus partes



Conociéndome

Yo soy Axcel alejandro dPino

Tengo 6 años

Lo que me hace feliz es:

Jugar a FUTBol

Lo que me pone triste es:

es cuando mi mamá me grita

Lo que más me gusta de mi cuerpo es:

manos

Dibuja tu cuerpo y escribe al frente el nombre de cada una de sus partes



Conociéndome

Yo soy Luciana Perez Pulúones

Tengo 7 años

Lo que me hace feliz es:

helado y gatos y conejos

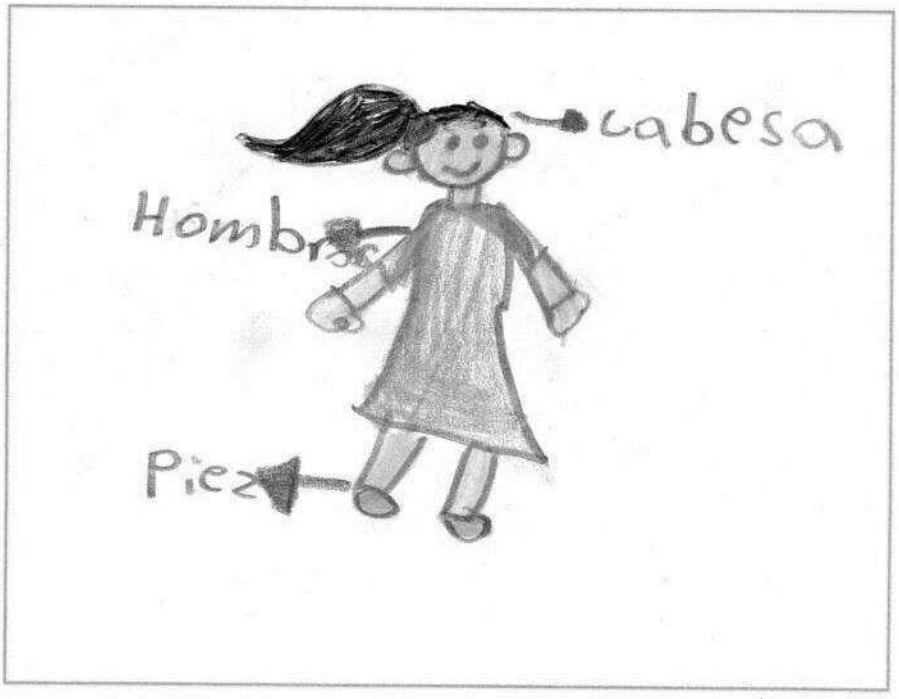
Lo que me pone triste es:

Kemicaiga

Lo que más me gusta de mi cuerpo es:

la cabeza y el carazon

Dibuja tu cuerpo y escribe al frente el nombre de cada una de sus partes



Conociéndome

Yo soy Yehua

Tengo 8 años

Lo que me hace feliz es:

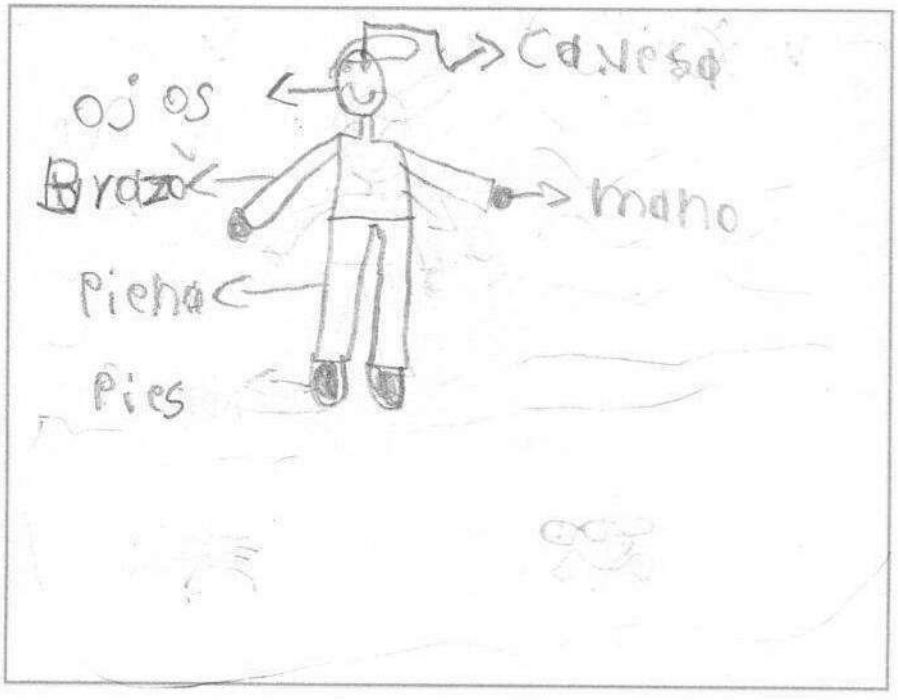
Me gusta el Perro caliente jugar

Lo que me pone triste es:

No me dejan jugar en le Parque

Lo que más me gusta de mi cuerpo es:

Dibuja tu cuerpo y escribe al frente el nombre de cada una de sus partes



Conociéndome

Yo soy Duvan Felipe Torres

Tengo 8 años

Lo que me hace feliz es:

Jugar

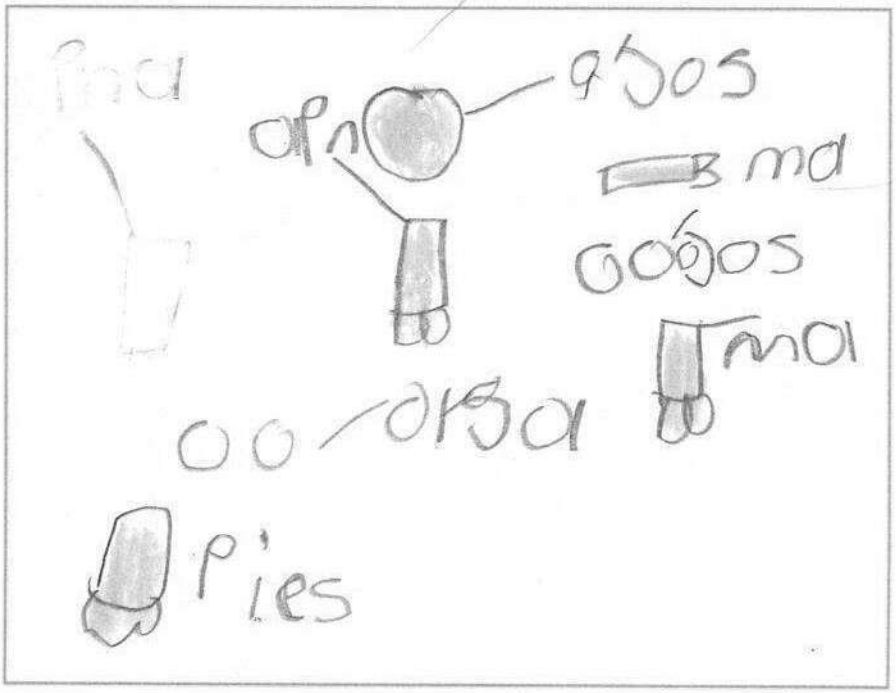
Lo que me pone triste es:

Colegio

Lo que más me gusta de mi cuerpo es:

ojos

Dibuja tu cuerpo y escribe al frente el nombre de cada una de sus partes



Conociéndome

Yo soy Matias smith Martines

Tengo 7 años

Lo que me hace feliz es:

jugar Futbal jugar enel celular
jugar en bicicleta

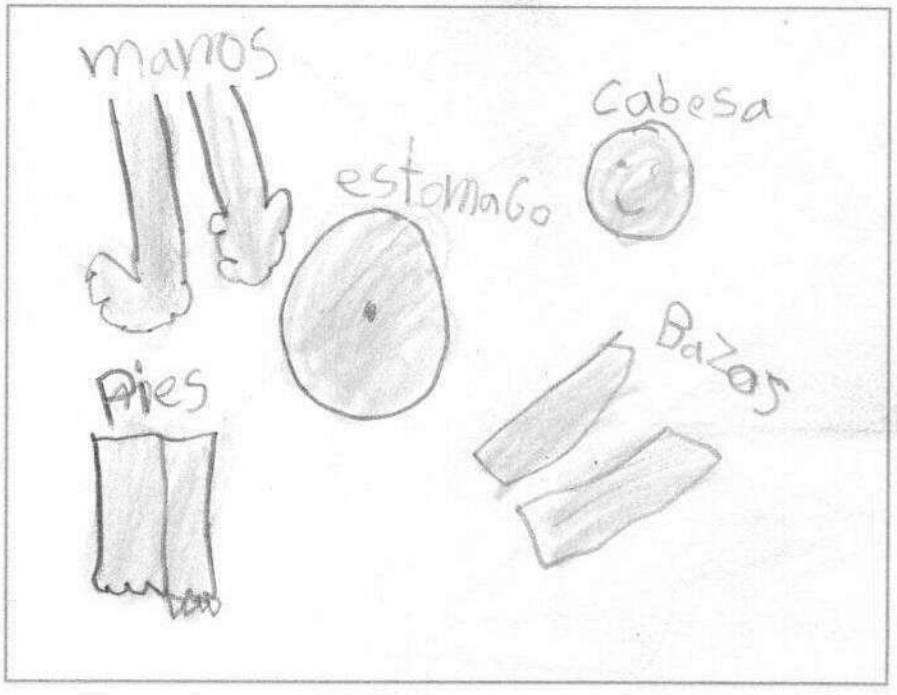
Lo que me pone triste es:

cuado me dice goserias
cuado me pegan

Lo que más me gusta de mi cuerpo es:

pies manos ojos boca
Bazos dedos estomago

Dibuja tu cuerpo y escribe al frente el nombre de cada una de sus partes



Conociéndome

Yo soy mittam Isabe Rodtigue

Tengo 6 años

Lo que me hace feliz es:

conocer hiños

Lo que me pone triste es:

cuado mi mamá me i se casa mal

Lo que más me gusta de mi cuerpo es:

los mano

Dibuja tu cuerpo y escribe al frente el nombre de cada una de sus partes



Conociéndome

Yo soy Sharloth

Tengo 7 años

Lo que me hace feliz es:

animales

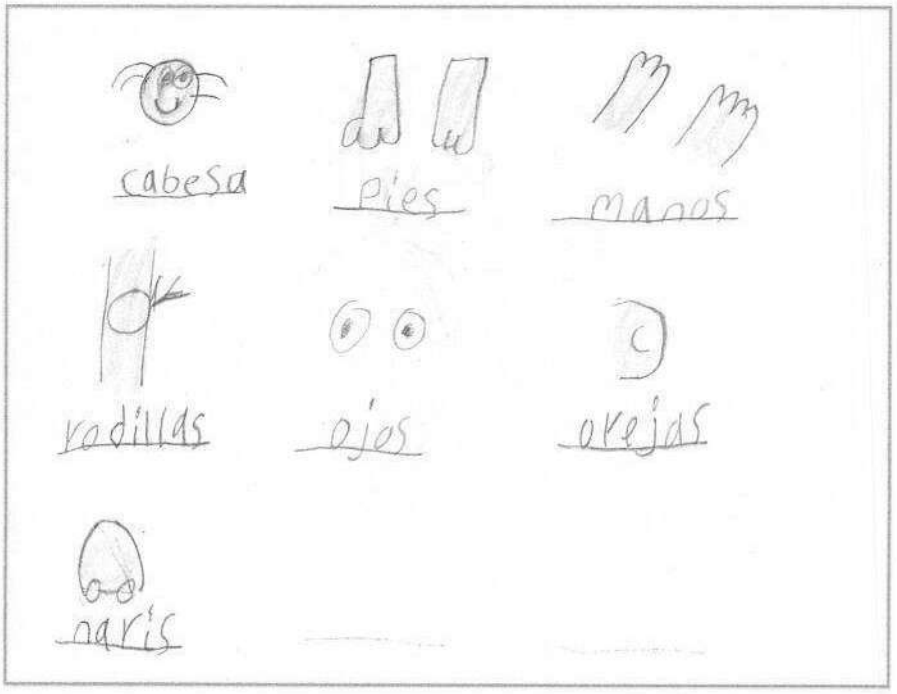
Lo que me pone triste es:

raspa

Lo que más me gusta de mi cuerpo es:

corason

Dibuja tu cuerpo y escribe al frente el nombre de cada una de sus partes



Conociéndome

Yo soy Salomón

Tengo 6 años

Lo que me hace feliz es:

Los gatsa

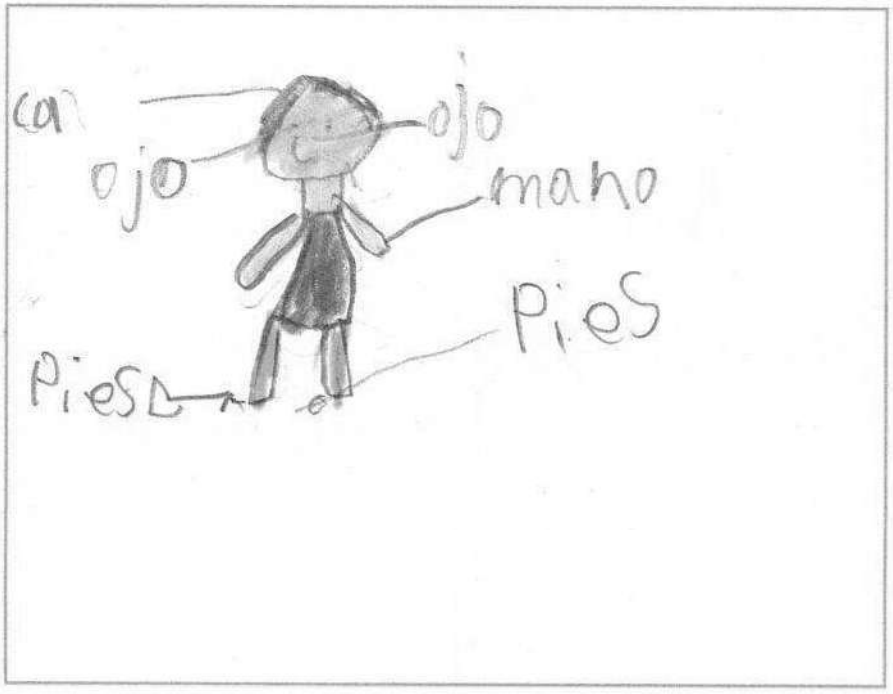
Lo que me pone triste es:

[illegible]

Lo que más me gusta de mi cuerpo es:

Corazon

Dibuja tu cuerpo y escribe al frente el nombre de cada una de sus partes



Conociéndome

Yo soy Santiago Fernando Mosquera Cano

Tengo 7 años

Lo que me hace feliz es:

Amigo
Amigo
Amigo

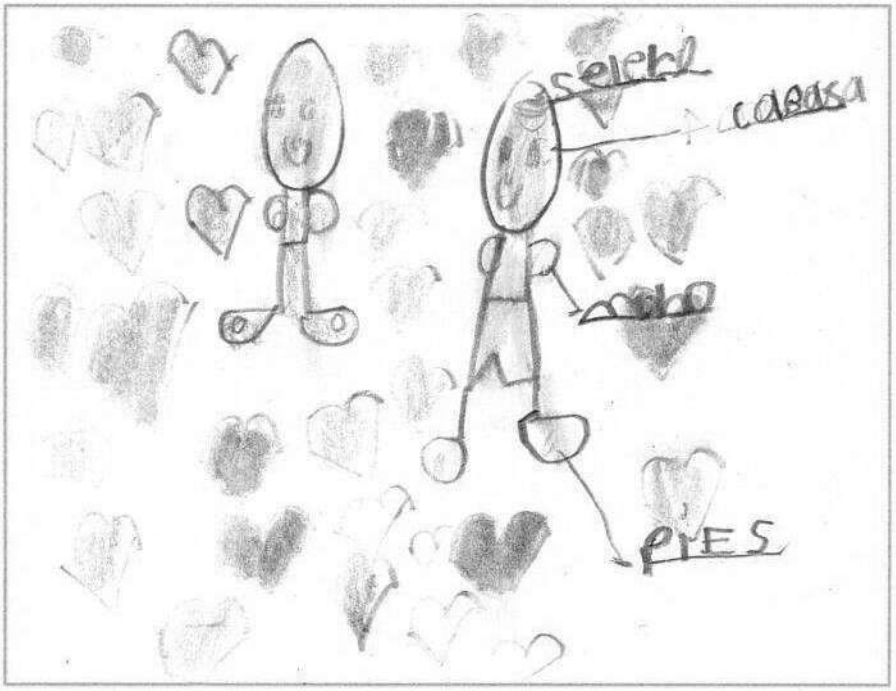
Lo que me pone triste es:

guga
guga
guga

Lo que más me gusta de mi cuerpo es:

La boca
La boca
La boca

Dibuja tu cuerpo y escribe al frente el nombre de cada una de sus partes



Conociéndome

Yo soy Arturo

Tengo 6 años

Lo que me hace feliz es:

amigo
amigo
amigo

Lo que me pone triste es:

guga
guga
guga

Lo que más me gusta de mi cuerpo es:

La boca
La boca
La boca

Dibuja tu cuerpo y escribe al frente el nombre de cada una de sus partes



Conociéndome

Yo soy Yaira Fernanda Mojica

Tengo 6 años

Lo que me hace feliz es:

mi mamá me abraza

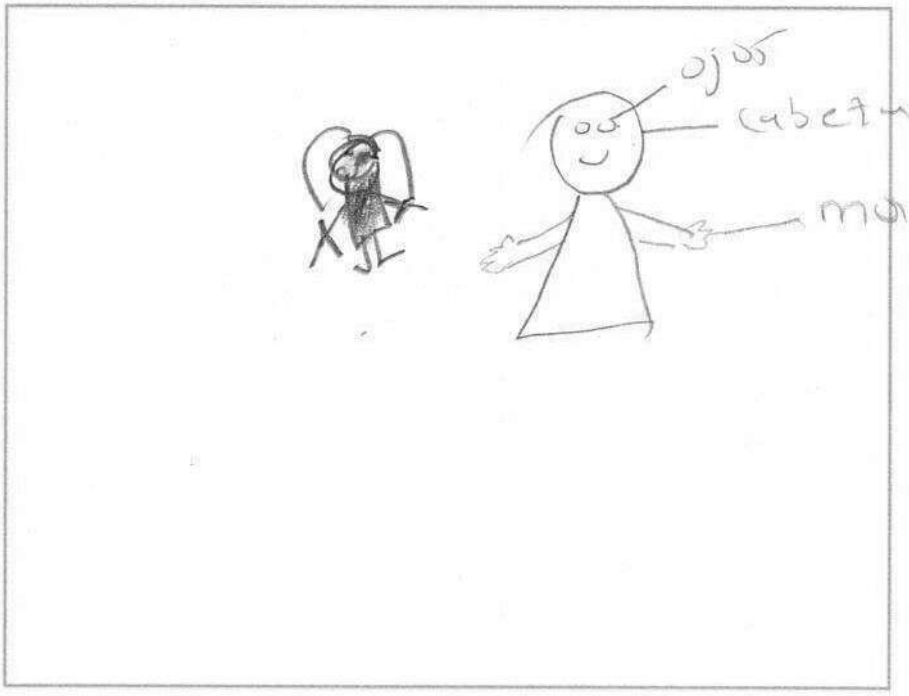
Lo que me pone triste es:

lo me fr isie

Lo que más me gusta de mi cuerpo es:

nalisi

Dibuja tu cuerpo y escribe al frente el nombre de cada una de sus partes



Conociéndome

Yo soy Atán

Tengo 7 años

Lo que me hace feliz es:

uesjienateejanopAkadutieo
cuaKenaneerhmaeAnfreno

Lo que me pone triste es:

isenentidebTtevrrnteteNot
sitrnetidebtve r.n tetenot

Lo que más me gusta de mi cuerpo es:

sieratetnretenthtataps
sierdtetnrenentetataps

Dibuja tu cuerpo y escribe al frente el nombre de cada una de sus partes



Conociéndome

Yo soy Salomé

Tengo 6 años

Lo que me hace feliz es:

mi Familia

Lo que me pone triste es:

mi Papá Quero Sevalreviaje

Lo que más me gusta de mi cuerpo es:

Corasson

Dibuja tu cuerpo y escribe al frente el nombre de cada una de sus partes



Conociéndome

Yo soy camilo lopez careño

Tengo 7 años

Lo que me hace feliz es:

hiapace

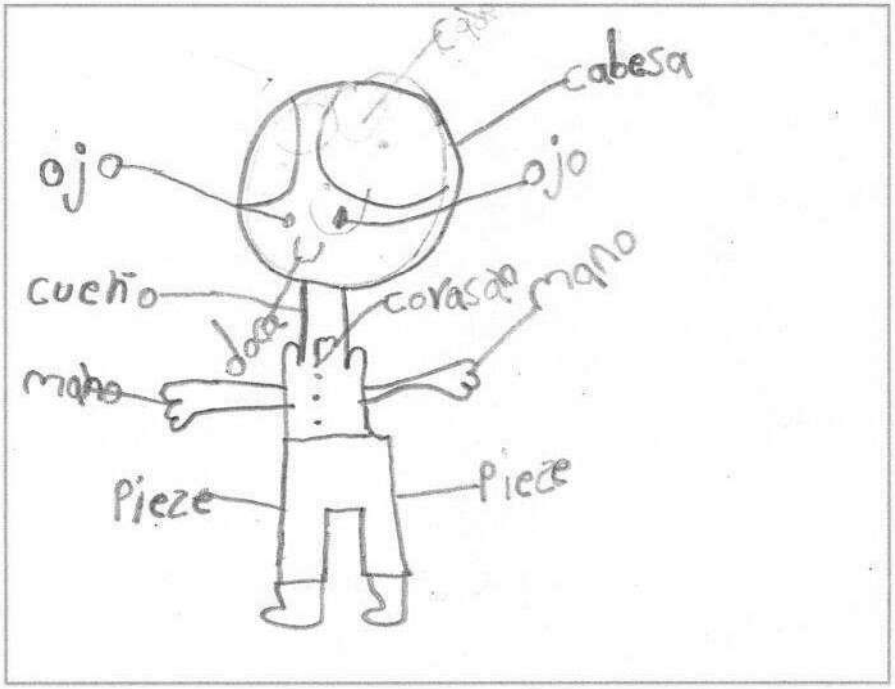
Lo que me pone triste es:

cemimamce medigano

Lo que más me gusta de mi cuerpo es:

corason

Dibuja tu cuerpo y escribe al frente el nombre de cada una de sus partes



ACTA

Fecha: 27 Septiembre 2024 **Hora:** 4:00 pm **Lugar:** Escuela Argelia

Orden del día

1. Saludo

   Socialización contrato celebrado entre la psicóloga y padres de familia del Colegio Integrado Madre de la Esperanza CIME, sede Argelia. Enmarcado en el proyecto *"Compromiso para la garantía del ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en Santander"*
2. Proposiciones y varios

Desarrollo de la Reunión

1. Da inicio a la reunión la Doctora Yarling Dayanna Vera Parra, psicóloga de la ESE Hospital Integrado Sabana de Torres, quien inicia la reunión con un saludo de bienvenida y agradecimiento a los participantes por su asistencia.

2. En el marco del contrato interadministrativo Numero G01.PCCNTR-6384513 de 2024, entre el departamento de Santander – Secretaria de Salud Departamental y la ESE Hospital Integrado Sabana de Torres, y cuyo contrato tiene por objeto "REALIZAR EDUCACION EN EL ENTORNO EDUCATIVO, AMBITO URBANO PARA LA PREVENCION DE LA VILOENCIA SEXUAL EN EL ENTORNO INFANTIL Y PREVENCION DEL EMBARAZO EN ADOLECENTE ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO COMPROMISO PARA LA GARANTIA DEL EJERCICIO DE LOS DERECGOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL DEPARTAMWNTO DE SANTANDER". Se deben desarrollar cuatro ciclos compuesto de 9 sesiones cada uno. Los ciclos educativos deben tener una preparación metodológica, pedagógica y logística. En la fase inicial se debe establecer las condiciones en las que se va a trabajar, en la primera sesión se debe establecer que, y como se va a hacer, y lo que se espera lograr en los ciclos educativos. En la fase central se debe indagar sobre pre saberes de los estudiantes y motivar el desarrollo de nuevas capacidades, se deben implementar acciones didácticas para desarrollar los contenidos propuestos en cada sesión educativa, familiarizando a los estudiantes con nuevos conceptos y consolidar nuevos saberes. En la fase de cierre o final se deben establecer los aprendizajes logrados durante el ciclo educativo con el grupo y el avance de capacidades mediante una evaluación dirigida a los estudiantes. Dos de los ciclos educativos deben dirigir a niños y niñas de 6 a 11 años de edad sobre prevención de abuso sexual infantil. Los temas sugeridos son: desarrollo psicosocial de los niños y las

niñas, que es el abuzo sexual infantil, enfoque de género, enfoque de derechos, como enseñar a los niños y niñas a prevenir el abuzo sexual.

Se deberá entregar a la institución educativa donde se desarrollen los ciclos educativos dos kits educativos, uno de prevención de embarazo en adolescentes y uno de prevención de violencia sexual infantil.

COMPROMISOS

Actividad	Fecha de Cumplimiento	Responsable
desarrollar dos ciclos compuesto de 9 sesiones cada uno.	Agosto y septiembre de 2024	ESE Hospital Integrado Sabana de Torres
Entregar dos kit educativo, uno de prevención de prevención de violencia sexual infantil.	Octubre de 2024	ESE Hospital Integrado Sabana de Torres

Siendo las 4:00 PM, se levanta la reunión y en constancia se anexa el registro de reunión del día 27 de Septiembre del 2024, con la firma de los asistentes, (anexo asistencia padres de familia).

FIRMA

YARLING DAYANNA VERA
Psicóloga
ESE Hospital Integrado Sabana de Torres

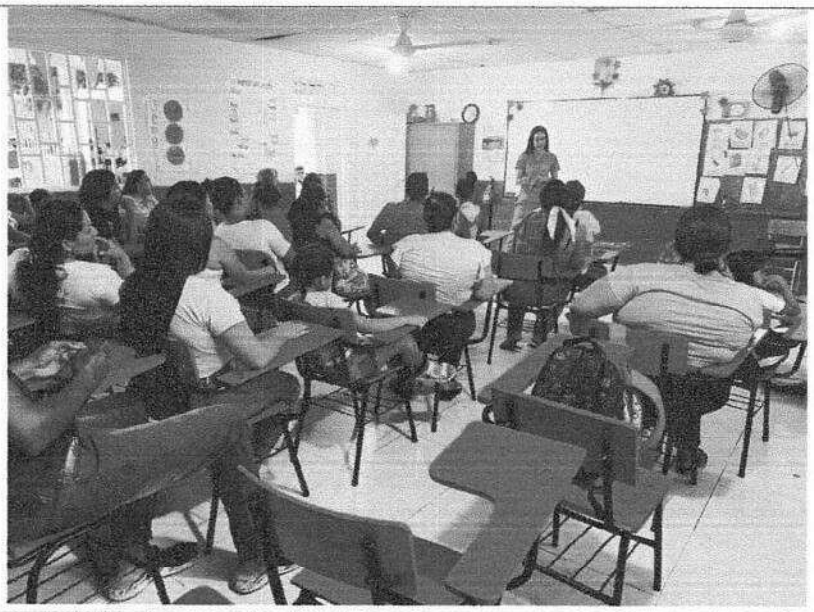
República de Colombia Gobernación de Santander	EVIDENCIA FOTOGRAFICA	CÓDIGO	MI-GS-RG-608
		VERSIÓN	0
		FECHA DE APROBACIÓN	11/08/2022
		PÁGINA	1 de 2

Oficina ó Grupo: PADRES DE FAMILIA -ESCUELA ARGELIA-GRADO PRIMERO

Tema: CONTRATO CO1.PCCNTR- 6384513 - Compromiso para la garantía del ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en Santander

Municipio/Lugar: SABANA DE TORRES **Fecha:** 27 DE SEPTIEMBRE DE 2024





República de Colombia
Gobernación de Santander

REGISTRO DE ASISTENCIA POR CURSO DE VIDA CON ENFOQUE DE GENERO, DIFERENCIAL, DE CONTEXTO, CULTURAL Y OTROS

CODIGO	AP-AI-RG-132
VERSION	6
FECHA DE APROBACION	27/03/2023
PAGINA	1 de 1

ESE HOSPITAL INTEGRADO SABANA DE TORRES

Provincia: YARIGUIES | **Municipio:** SABANA DE TORRES | **Fecha:** 27-09-2024 | **Hora:** 4:00 pm

Objetivo: REALIZAR EDUCACION EN EL ENTORNO EDUCATIVO, AMBITO URBANO PARA LA PREVENCION DE LA VILOENCIA SEXUAL EN EL ENTORNO INFANTIL ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO COMPROMISO PARA LA GARANTIA DEL EJERCICIO DE LOS DERECGOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER

Tema/Actividad: Reunion Padres de familia

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO			CURSO DE VIDA (EDAD)					INSTITUCIÓN / ORGANIZACIÓN	CELULAR	EMAIL	ENFOQUE DIFERENCIAL									CONTEXTO GEOGRAFICO		CULTURAL	OTROS	FIRMA
			F	M	NO- BINARIO	PRIMERA INFACIA (0 A 5)	INFANCIA (6 A 11)	ADOLESCENCIA Y JUVENTUD (12 A 28)	ADULTO (29 A 59)	ADULTO MAYOR (60 +)				LGBTIQ+ - OSIGD	DISCAPACIDAD	CAMPESINA	CARCELARIA	VICTIMAS DEL CONFLICTO	SRPA	ETNIA	NARP	MIGRANTES	URBANA	RURAL			
1	Deisy Cano Zambrano	1101205296	X					X			Cime.	3154353920											X				Deisy Cano Zambrano
2	Maira Alejandra M.H	1101.206833	X						X		Cime.	314 221 0649											Y				Maira Alejandra M. H
3	Jessica Conejo	1101208793	X					X			Cime	3170658 304											X				Jessica Conejo
4	Leidy Viviana Reyes	1101210873	X					X	X		Cime	3157984872											X				
5	Yenny AYALA	1098682080	X					X			Cime	3157659 30											X				Yenny AYALA
6	Ruby Ramirez	1101205392	X					X	X		Cime	320925 1332											X				Ruby Ramirez
7	Karen Jimena	1007918029	X								Cime.	312453 8147											X				Karen J Olaya
8	Mery Yaneth Rubio	45621465	X					X			Cime	316437 0846.											X				
9	Karla Peña	1101207016.	X						X		Cime	310 616 3985.											X				Karla Peña.
10	Jessica P. Rincón	63524.092.	X						X		Cime	3229491604											X				Jessica P. Rincón
11	Lizeth Orozco	1066886764	X						X		Cime	3214705285											X				Lizeth Orozco.
12	Daniela M	1068482515		X				X			Cime	3133685918											X				

Convenciones:

Concepto NO-BINARIO: No se percibe masculino ni femenino. **Curso de vida:** Diligenciar según corresponda la edad, **Discapacidad:** Fisica(F), Multiple (M), Talla Baja (Tb), Visual (V), Auditiva (A), Cognitiva ©, Campesina, Carcelaria, Victimas del conflicto armado(excombatientes, reinsertados, reincorporados), Comunidad del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolecentes- SRPA, **Etnia:** Indigena, RROM (Gitana), **NARP: Diligencie según corresponda** (Negros(N)-Afrodescendientes(A)-Raizales(R) y Palenqueros(P), LGBTIQ: (Lesbianas, Gay, Bisexual, Transexual,Intersexual) - **OSIGD** (Orientación sexual e identidad de género diversa), Migrantes, **Otros:** Extranjero y Cultural: Artistas, gestores culturales, otros.

Tratamiento de Datos Personales: La información suministrada en el siguiente formulario será utilizada por la entidad para el manejo y gestión del evento y no será transferida con ningun tercero de acuerdo a lo establecido en la Ley 1581 de 2012.

República de Colombia
Gobernación de Santander

REGISTRO DE ASISTENCIA POR CURSO DE VIDA CON ENFOQUE DE GENERO, DIFERENCIAL, DE CONTEXTO, CULTURAL Y OTROS

CODIGO	AP-AI-RG-132
VERSION	6
FECHA DE APROBACION	27/03/2023
PAGINA	1 de 1

ESE HOSPITAL INTEGRADO SABANA DE TORRES
Provincia: YARIGUIES | **Municipio:** SABANA DE TORRES | **Fecha:** 27-09-2024 | **Hora:** 4.00 pm

Objetivo: REALIZAR EDUCACION EN EL ENTORNO EDUCATIVO, AMBITO URBANO PARA LA PREVENCION DE LA VILOENCIA SEXUAL EN EL ENTORNO INFANTIL ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO COMPROMISO PARA LA GARANTIA DEL EJERCICIO DE LOS DERECGOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER

Tema/Actividad: Asistencia reunion con padres de familia

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO			CURSO DE VIDA (EDAD)					INSTITUCIÓN / ORGANIZACIÓN	CELULAR	EMAIL	ENFOQUE DIFERENCIAL									CONTEXTO GEOGRAFICO		CULTURAL	OTROS	FIRMA
			F	M	NO-BINARIO	PRIMERA INFACIA (0 A 5)	INFANCIA (6 A 11)	ADOLESCENCIA Y JUVENTUD (12 A 28)	ADULTO (29 A 59)	ADULTO MAYOR (60 +)				LGBTIQ+ - OSIGD	DISCAPACIDAD	CAMPESINA	CARCELARIA	VICTIMAS DEL CONFLICTO	SRPA	ETNIA	NARP	MIGRANTES	URBANA	RURAL			
1	Liliana Roa	28861381	X						X		Cime	3163639684											X				Liliana Roa
2	Judith Rodriguez	1101208711	X							X	Cime	3232209284											X				Judith RR
3	Marcela Gonzalez	26211945	X							X	Cime	3065589956											X				marcela
4	bleidy Salazar	1005462410	X							X	Cime	320 405 2570											X				
5	Eva tamile Higuera	1101207133	X							X	Cime	3164022893											X				Eva tamile
6	Duria Ferreira	17071065	X						X		Cime	3214767171											X				Duria Ferreira
7	JOHN Pereja	63492516	X						X		Cime	3188637316											X				
8	Yazmin dulcex	1099365258	X						X	X	Cime	3166968276											X				
9	Marcela Lozano A	1102047462	X							X	Cime	3115007791											X				Marcela Lozano
10	Samuel Torres	2148378		X						X	Cime	315-3018612											X				Samuel Torres
11	Doris Niño	37877244	X							X	Cime	3165088634											X				DORIS NIÑO
12	Vanesa Tapia	1002489913	X						X		Cime	3011551355											X				

Convenciones:
Concepto NO-BINARIO: No se percibe masculino ni femenino, **Curso de vida:** Diligenciar según corresponda la edad, **Discapacidad:** Fisica(F), Multiple (M), Talla Baja (Tb), Visual (V), Auditiva (A), Cognitiva ©, Campesina, Carcelaria, Victimas del conflicto armado(excombatientes, reinsertados, reincorporados), Comunidad del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolecentes- SRPA, **Etnia:** Indigena, RROM (Gitana), **NARP:** **Diligencie según corresponda** (Negros(N)-Afrodescendientes(A)-Raizales(R) y Palenqueros(P), **LGBTIQ:** (Lesbianas, Gay, Bisexual, Transexual,Intersexual) - **OSIGD** (Orientación sexual e identidad de género diversa), Migrantes, **Otros:** Extranjero y Cultural: Artistas, gestores culturales, otros.

Tratamiento de Datos Personales: La información suministrada en el siguiente formulario será utilizada por la entidad para el manejo y gestión del evento y no será transferida con ningun tercero de acuerdo a lo establecido en la Ley 1581 de 2012

República de Colombia Gobernación de Santander	REGISTRO DE ASISTENCIA POR CURSO DE VIDA CON ENFOQUE DE GENERO, DIFERENCIAL, DE CONTEXTO, CULTURAL Y OTROS	CODIGO	AP-AI-RG-132
		VERSION	6
		FECHA DE APROBACION	27/03/2023
		PAGINA	1 de 1

ESE HOSPITAL INTEGRADO SABANA DE TORRES

Provincia: YARIGUIES | **Municipio:** SABANA DE TORRES | **Fecha:** 27-09-2024 | **Hora:** 4:00pm

Objetivo: REALIZAR EDUCACION EN EL ENTORNO EDUCATIVO, AMBITO URBANO PARA LA PREVENCION DE LA VILOENCIA SEXUAL EN EL ENTORNO INFANTIL ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO COMPROMISO PARA LA GARANTIA DEL EJERCICIO DE LOS DERECGOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE SANTANDER

Tema/Actividad: Temas de perdida de Familia

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	GENERO			CURSO DE VIDA (EDAD)					INSTITUCIÓN / ORGANIZACIÓN	CELULAR	EMAIL	ENFOQUE DIFERENCIAL										CONTEXTO GEOGRAFICO		CULTURAL	OTROS	FIRMA
			F	M	NO- BINARIO	PRIMERA INFACIA (0 A 5)	INFANCIA (6 A 11)	ADOLESCENCIA Y JUVENTUD (12 A 28)	ADULTO (29 A 59)	ADULTO MAYOR (60 +)				LGBTIQ+ - OSIGD	DISCAPACIDAD	CAMPESINA	CARCELARIA	VICTIMAS DEL CONFLICTO	SRPA	ETNIA	NARP	MIGRANTES	URBANA	RURAL			
1	Yandi ortiz	1007854374	X					X			Cine	3156467800											X					ortiz yandi
2	Yandi ortiz	1007854374	X					X			Cine	3156467806											X					ortiz yandi
3	Jucero Paipilla	47439683	X					X			Cine	311824 5055											X					
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												

Convenciones:

Concepto NO-BINARIO: No se percibe masculino ni femenino, **Curso de vida:** Diligenciar según corresponda la edad, **Discapacidad:** Fisica(F), Multiple (M), Talla Baja (Tb), Visual (V), Auditiva (A), Cognitiva ©, Campesina, Carcelaria, Victimas del conflicto armado(excombatientes, reinsertados, reincorporados), Comunidad del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolecentes- SRPA. **Etnia:** Indigena, RROM (Gitana), **NARP: Diligencie según corresponda** (Negros(N)-Afrodescendientes(A)-Raizales(R) y Palenqueros(P), **LGBTIQ:** (Lesbianas, Gay, Bisexual, Transexual,Intersexual) - **OSIGD** (Orientación sexual e identidad de género diversa), Migrantes, **Otros:** Extranjero y Cultural: Artistas, gestores culturales, otros.

Tratamiento de Datos Personales: La información suministrada en el siguiente formulario será utilizada por la entidad para el manejo y gestión del evento y no será transferida con ningun tercero de acuerdo a lo establecido en la Ley 1581 de 2012.

ACTA

Fecha: 30 Septiembre 2024 **Hora:** 11:00 am **Lugar:** Colegio Integrado Madre de la Esperanza CIME

Orden del día

1. Saludo
   Socialización contrato celebrado entre la psicóloga y rector(a) del Colegio Integrado Madre de la Esperanza CIME. Enmarcado en el proyecto *"Compromiso para la garantía del ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en Santander"*
2. Proposiciones y varios

Desarrollo de la Reunión

1. Da inicio a la reunión la Doctora Yarling Dayanna Vera Parra, psicóloga de la ESE Hospital Integrado Sabana de Torres, quien inicia la reunión con un saludo de bienvenida y agradecimiento a los participantes por su asistencia.

2. En el marco del contrato interadministrativo Numero G01.PCCNTR-6384513 de 2024, entre el departamento de Santander – Secretaria de Salud Departamental y la ESE Hospital Integrado Sabana de Torres, y cuyo contrato tiene por objeto "REALIZAR EDUCACION EN EL ENTORNO EDUCATIVO, AMBITO URBANO PARA LA PREVENCION DE LA VILOENCIA SEXUAL EN EL ENTORNO INFANTIL Y PREVENCION DEL EMBARAZO EN ADOLECENTE ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO COMPROMISO PARA LA GARANTIA DEL EJERCICIO DE LOS DERECGOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL DEPARTAMWNTO DE SANTANDER". Se deben desarrollar cuatro ciclos compuesto de 9 sesiones cada uno. Los ciclos educativos deben tener una preparación metodológica, pedagógica y logística. En la fase inicial se debe establecer las condiciones en las que se va a trabajar, en la primera sesión se debe establecer que, y como se va a hacer, y lo que se espera lograr en los ciclos educativos. En la fase central se debe indagar sobre pre saberes de los estudiantes y motivar el desarrollo de nuevas capacidades, se deben implementar acciones didácticas para desarrollar los contenidos propuestos en cada sesión educativa, familiarizando a los estudiantes con nuevos conceptos y consolidar nuevos saberes. En la fase de cierre o final se deben establecer los aprendizajes logrados durante el ciclo educativo con el grupo y el avance de capacidades mediante una evaluación dirigida a los estudiantes. Dos de los ciclos educativos deben dirigir a niños y niñas de 6 a 11 años de edad sobre prevención de abuso sexual infantil. Los temas sugeridos son: desarrollo psicosocial de los niños y las niñas, que es el abuzo sexual infantil, enfoque de género, enfoque de derechos, como enseñar a los niños y niñas a prevenir el abuzo sexual.

   Se deberá entregar a la institución educativa donde se desarrollen los ciclos educativos dos kits educativos, uno de prevención de embarazo en adolescentes y uno de prevención de violencia sexual infantil.

COMPROMISOS

Actividad	Fecha de Cumplimiento	Responsable
desarrollar cuatro ciclos compuesto de 9 sesiones cada uno.	Agosto y septiembre de 2024	ESE Hospital Integrado Sabana de Torres
Entregar kits educativos, prevención de violencia sexual infantil.	Octubre de 2024	ESE Hospital Integrado Sabana de Torres

Siendo las 11:00 AM, se levanta la reunión y en constancia se anexa el registro de reunión del día 30 de Septiembre del 2024, con la firma de los asistentes.

FIRMA

YARLING DAYANNA VERA
Psicóloga
ESE Hospital Integrado Sabana de Torres

MARTHA EUGENIA CAMACHO GOMEZ
Cargo: Rector (a) Colegio Integrado
Madre de la Esperanza CIME

República de Colombia Gobernación de Santander	EVIDENCIA FOTOGRAFICA	CÓDIGO	MI-GS-RG-608
		VERSIÓN	0
		FECHA DE APROBACIÓN	11/08/2022
		PÁGINA	1 de 2

Oficina ó Grupo: RECTOR(A) COLEGIO INTEGRADO MADRE DE LA ESPERANZA CIME

Tema: CONTRATO CO1.PCCNTR- 6384513 - Compromiso para la garantía del ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en Santander

Municipio/Lugar: SABANA DE TORRES **Fecha:** 30 DE SEPTIEMBRE DE 2024





FORMATO ÚNICO

HOJA DE VIDA

Persona Natural

(Leyes 190 de 1995, 489 y 443 de 1998)

Libertad y Orden

ENTIDAD RECEPTORA

1 DATOS PERSONALES

PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO (O DE CASADA)	NOMBRES
Obregon	Conde	Jhareth Katherine

DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN	SEXO	NACIONALIDAD	PAÍS
C.C. (X) C.E. ( ) PAS ( ) No. 1005186205	F (X) M ( )	COL. (X) EXTRANJERO ( )	COLOMBIA

LIBRETA MILITAR
PRIMERA CLASE ( ) SEGUNDA CLASE ( ) NÚMERO D.M.

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO

FECHA DIA 18 MES 04 AÑO 2001

PAÍS COLOMBIA

DEPTO SANTANDER

MUNICIPIO BARRANCABERMEJA

DIRECCIÓN DE CORRESPONDENCIA

CALLE 18A 21 48

PAÍS COLOMBIA DEPTO SANTANDER

MUNICIPIO SABANA DE TORRES

TELÉFONO 3122728138 EMAIL condek44@gmail.com

2 FORMACIÓN ACADÉMICA

EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

MARQUE CON UNA X EL ÚLTIMO GRADO APROBADO (LOS GRADOS DE 1o. A 6o. DE BACHILLERATO EQUIVALEN A LOS GRADOS 6o. A 11o. DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA)

EDUCACIÓN BÁSICA											TÍTULO OBTENIDO	BASICA SECUNDARIA		
PRIMARIA					SECUNDARIA				MEDIA		FECHA DE GRADO			
1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	MES	12	AÑO	2017
										X				

EDUCACIÓN SUPERIOR (PREGRADO Y POSTGRADO)

DILIGENCIE ESTE PUNTO EN ESTRICTO ORDEN CRONOLÓGICO, EN MODALIDAD ACADÉMICA ESCRIBA:

TC (TÉCNICA) **TL** (TECNOLÓGICA) **TE** (TECNÓLOGICA ESPECIALIZADA) **UN** (UNIVERSITARIA)

ES (ESPECIALIZACIÓN) **MG** (MAESTRÍA O MAGISTER) **DOC** (DOCTORADO O PHD)

RELACIONE AL FRENTE EL NÚMERO DE LA TARJETA PROFESIONAL (SI ÉSTA HA SIDO PREVISTA EN UNA LEY).

MODALIDAD ACADÉMICA	No. SEMESTRES APROBADOS	GRADUADO		NOMBRE DE LOS ESTUDIOS O TÍTULO OBTENIDO	TERMINACIÓN		No. DE TARJETA PROFESIONAL
		SI	NO		MES	AÑO	
PREGRADO	3	X		ADMINISTRACION	11	2017	
PREGRADO	9	X		PSICOLOGIA	03	2023	267028

ESPECIFIQUE LOS IDIOMAS DIFERENTES AL ESPAÑOL QUE: HABLA, LEE, ESCRIBE DE FORMA, REGULAR **(R)**, BIEN **(B)** O MUY BIEN **(MB)**

IDIOMA	LO HABLA			LO LEE			LO ESCRIBE		
	R	B	MB	R	B	MB	R	B	MB

FORMATO ÚNICO

HOJA DE VIDA

Persona Natural

(Leyes 190 de 1995, 489 y 443 de 1998)

3 EXPERIENCIA LABORAL

RELACIONE SU EXPERIENCIA LABORAL O DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS EN ESTRICTO ORDEN CRONOLÓGICO COMENZANDO POR EL ACTUAL

EMPLEO O CONTRATO VIGENTE												
EMPRESA O ENTIDAD INSTITUTO DE DEPORTE, RECREACION, CULTURA Y TURISMO			*PÚBLICA* X		*PRIVADA*		*PAÍS* COLOMBIA					
DEPARTAMENTO SANTANDER	*MUNICIPIO* SABANA DE TORRES						*CORREO ELECTRÓNICO ENTIDAD*					
TELÉFONOS 6293876	*FECHA DE INGRESO*						*FECHA DE RETIRO*					
	Día	15	*Mes*	02	*Año*	2024	*Día*		*Mes*		*Año*	
CARGO O CONTRATO ACTUAL DOCENTE Y PROMOTOR DE LECTURA	*DEPENDENCIA* CULTURA BIBLIOTECA PUBLICA						*DIRECCIÓN* CALLE 15 9 32					
EMPLEO O CONTRATO ANTERIOR												
EMPRESA O ENTIDAD CAFAMAZ CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR DEL AMAZONAS			*PÚBLICA*		*PRIVADA* X		*PAÍS* COLOMBIA					
DEPARTAMENTO AMAZONAS	*MUNICIPIO* LETICIA						*CORREO ELECTRÓNICO ENTIDAD*					
TELÉFONOS	*FECHA DE INGRESO*						*FECHA DE RETIRO*					
	Día	10	*Mes*	10	*Año*	2023	*Día*	15	*Mes*	11	*Año*	2023
CARGO O CONTRATO ACTUAL 1069/2009 PSICOLOGA	*DEPENDENCIA* APOYO PSICO-SOCIAL						*DIRECCIÓN* CARRERA 11 6 80					
EMPLEO O CONTRATO ANTERIOR												
EMPRESA O ENTIDAD CORPORACION PROGRESA JOVEN			*PÚBLICA*		*PRIVADA* X		*PAÍS* COLOMBIA					
DEPARTAMENTO SANTANDER	*MUNICIPIO* SABANA DE TORRES						*CORREO ELECTRÓNICO ENTIDAD*					
TELÉFONOS	*FECHA DE INGRESO*						*FECHA DE RETIRO*					
	Día	03	*Mes*	04	*Año*	2023	*Día*	03	*Mes*	04	*Año*	2024
CARGO O CONTRATO ACTUAL 9671 /2015 PSICOSOCIAL	*DEPENDENCIA* ADMINISTRACION - ASISTENCIAL						*DIRECCIÓN* CALLE 19 21B 19					
EMPLEO O CONTRATO ANTERIOR												
EMPRESA O ENTIDAD CENTRO DE ESPECIALISTAS E IMAGENES DEL AMAZONAS			*PÚBLICA*		*PRIVADA* X		*PAÍS* COLOMBIA					
DEPARTAMENTO AMAZONAS	*MUNICIPIO* LETICIA						*CORREO ELECTRÓNICO ENTIDAD*					
TELÉFONOS	*FECHA DE INGRESO*						*FECHA DE RETIRO*					
	Día	01	*Mes*	08	*Año*	2022	*Día*	29	*Mes*	09	*Año*	2023
CARGO O CONTRATO ACTUAL 1069/2009 PSICOLOGA	*DEPENDENCIA* APOYO PSICO-SOCIAL						*DIRECCIÓN* CARRERA 10 14 7					
EMPLEO O CONTRATO ANTERIOR												
EMPRESA O ENTIDAD A.C.J (ASOCIACION CRISTIANA DE JOVENES)			*PÚBLICA*		*PRIVADA* X		*PAÍS* COLOMBIA					
DEPARTAMENTO AMAZONAS	*MUNICIPIO* LETICIA						*CORREO ELECTRÓNICO ENTIDAD*					
TELÉFONOS 3122728136	*FECHA DE INGRESO*						*FECHA DE RETIRO*					
	Día	01	*Mes*	02	*Año*	2022	*Día*	30	*Mes*	07	*Año*	2022
CARGO O CONTRATO ACTUAL 1069/2009 PSICOLOGA	*DEPENDENCIA* APOYO PSICOLOGICO						*DIRECCIÓN* CARRERA 16 28B 0 b					

FORMATO ÚNICO

HOJA DE VIDA

Persona Natural

(Leyes 190 de 1995, 489 y 443 de 1998)

EMPLEO O CONTRATO ANTERIOR												
EMPRESA O ENTIDAD GOBERNACION DE AMAZONAS			*PÚBLICA* X	*PRIVADA*	*PAÍS* COLOMBIA							
DEPARTAMENTO AMAZONAS	*MUNICIPIO* LETICIA					*CORREO ELECTRÓNICO ENTIDAD*						
TELÉFONOS 5927569	*FECHA DE INGRESO*					*FECHA DE RETIRO*						
	Día	14	*Mes*	09	*Año* 2021	*Día*	16	*Mes*	12	*Año*	2021	
CARGO O CONTRATO ACTUAL CONTRATISTA	*DEPENDENCIA* SECRETARIA DE TURISMO Y CULURA					*DIRECCIÓN* CALLE 8 8 75						
EMPLEO O CONTRATO ANTERIOR												
EMPRESA O ENTIDAD ECOPETROL S.A.			*PÚBLICA* X	*PRIVADA*	*PAÍS* COLOMBIA							
DEPARTAMENTO SANTANDER	*MUNICIPIO* SABANA DE TORRES					*CORREO ELECTRÓNICO ENTIDAD*						
TELÉFONOS	*FECHA DE INGRESO*					*FECHA DE RETIRO*						
	Día	01	*Mes*	02	*Año* 2018	*Día*	31	*Mes*	01	*Año*	2020	
CARGO O CONTRATO ACTUAL ASISTENCIAL	*DEPENDENCIA* 'PRODUCCION					*DIRECCIÓN* CALLE 64 24 30						

4 EXPERIENCIA LABORAL DOCENTE

EXPERIENCIAS DEL DOCENTE												
INSTITUCIÓN EDUCATIVA			*PÚBLICA*	*PRIVADA*	*PAÍS*							
DEPARTAMENTO	*MUNICIPIO*					*CORREO ELECTRÓNICO*						
TELÉFONOS	*FECHA DE INGRESO*					*FECHA DE RETIRO*						
	Día:		*Mes:*		*Año:*	*Día:*		*Mes:*		*Año:*		
AREA DE CONOCIMIENTO	*NIVEL EDUCATIVO*					*DIRECCIÓN*						

5 TIEMPO TOTAL DE EXPERIENCIA

INDIQUE EL TIEMPO TOTAL DE SU EXPERIENCIA LABORAL EN NÚMERO DE AÑOS Y MESES

OCUPACIÓN	TIEMPO DE EXPERIENCIA	
	AÑOS	MESES
SERVIDOR PÚBLICO	2	5
EMPLEADO DEL SECTOR PRIVADO	2	2
TRABAJADOR INDEPENDIENTE	0	3
TOTAL TIEMPO EXPERIENCIA	4	9

FORMATO ÚNICO

HOJA DE VIDA

Persona Natural

(Leyes 190 de 1995, 489 y 443 de 1998)

6 FIRMA DEL SERVIDOR PÚBLICO O CONTRATISTA

MANIFIESTO BAJO LA GRAVEDAD DEL JURAMENTO QUE SI __ NO __ ME ENCUENTRO DENTRO DE LAS CAUSALES DE INHABILIDAD E INCOPATIBILIDAD DEL ORDEN CONSTITUCIONAL O LEGAL, PARA EJERCER CARGOS EMPLEOS PÚBLICOS O PARA CELEBRAR CONTRATOS DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS CON LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

PARA TODOS LOS EFECTOS LEGALES, CERTIFICO QUE LOS DATOS POR MI ANOTADOS EN EL PRESENTE FORMATO ÚNICO DE HOJA DE VIDA, SON VERACES, (ARTÍCULO 5o. DE LA LEY 190/95).

Ciudad y fecha de diligenciamiento 31 de julio 2024, Sabana de Torres

FIRMA DEL SERVIDOR PÚBLICO O CONTRATISTA

OBSERVACIONES DEL JEFE DE RECURSOS HUMANOS Y/O CONTRATOS

CERTIFICO QUE LA INFORMACIÓN AQUÍ SUMINISTRADA HA SIDO CONSTATADA FRENTE A LOS DOCUMENTOS QUE HAN SIDO PRESENTADOS COMO SOPORTE.

Sabana de Torres 05/08/2024 María Cárdenas Alejo C.

Ciudad y fecha *NOMBRE Y FIRMA DEL JEFE DE PERSONAL O DE CONTRATOS*

REPÚBLICA DE COLOMBIA
IDENTIFICACIÓN PERSONAL
CÉDULA DE CIUDADANÍA

NUIP 1.005.186.205

OBREGON CONDE

JHARETH KATHERINE





FECHA DE NACIMIENTO 18-ABR-2001

BARRANCABERMEJA
(SANTANDER)
LUGAR DE NACIMIENTO

1.62 ESTATURA | O+ G.S. RH | F SEXO

22-ABR-2019 SABANA DE TORRES
FECHA Y LUGAR DE EXPEDICIÓN

REGISTRADOR NACIONAL
JUAN CARLOS GALINDO VACHA



IDCOL1005186205201907055 0066002266A 1 536361265

sigepII FUNCION PUBLICA

FORMULARIO UNICO
DECLARACIÓN JURAMENTADA DE BIENES Y RENTAS Y ACTIVIDAD ECONOMICA PRIVADA PERSONA NATURAL (LEY 190 DE 1995)

ENTIDAD RECEPTORA

1. DECLARACION JURAMENTADA

1.1. DE BIENES Y RENTAS

YO, JHARETH KATHERINE OBREGON CONDE

IDENTIFICADO CON: C.C. X C.E. T.I. N° 1.005.186.205 CON DOMICILIO PRINCIPAL EN:

País	COLOMBIA	Departamento	SANTANDER	Municipio	SABANA DE TORRES
Dirección	CALLE 18 A 21 48			Teléfonos	3122728138

Y TENIENDO COMO PARIENTES DE PRIMER GRADO DE CONSANGUINIDAD A:

NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	PARENTESCO
NESTOR OBREGON JULIO	80.235.031	PADRE
NINI JOHANA CONDE TORRES	37.878.217	MADRE
ANGEL SEBASTIAN OBREGON CONDE	1.097.492.334	HERMANO

DECLARO, EN CUMPLIMIENTO DE LO DISPUESTO EN EL ARTICULO 122, INCISO 3°, DE LA CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA Y EN LOS ARTICULOS 13 Y 14 DE LA LEY 190 DE 1995, **PARA TOMAR POSESION** **PARA RETIRARME** **PARA ACTUALIZACION** **PARA MODIFICAR LOS DATOS CONSIGNADOS PREVIAMENTE** ,QUE LOS UNICOS BIENES Y RENTAS QUE POSEO A LA FECHA, EN FORMA PERSONAL O POR INTERPUESTA PERSONA, SON LOS QUE RELACIONO A CONTINUACION:

a) Los ingresos y rentas que obtuve en el "último" año gravable fueron:

CONCEPTO	VALOR
SALARIOS Y DEMÁS INGRESOS LABORALES	3.000.000
CESANTIAS E INTERESES DE CESANTIAS	
GASTOS DE REPRESENTACION	-
ARRIENDOS	500.000
HONORARIOS	-
OTROS INGRESOS Y RENTAS	
TOTAL	$ 3.500.000

b) Las cuentas corrientes y de ahorro que poseo en Colombia y en el exterior son:

ENTIDAD FINANCIERA	TIPO DE CUENTA	NUMERO DE LA CUENTA	SEDE DE LA CUENTA	SALDO DE LA CUENTA
BANCO DE BOGOTA	AHORRO	259133833		$ 300.000

c) Mis bienes patrimoniales son los siguientes:

TIPO DE BIEN	IDENTIFICACION DEL BIEN	VALOR

EMPLEADOR O CONTRATANTE

Función Pública

PUBLICACIÓN PROACTIVA DECLARACIÓN DE BIENES Y RENTAS Y REGISTRO DE CONFLICTOS DE INTERÉS
(Ley 2013 de 2019, Ley 1437 de 2011, 734 de 2002 y 2003 de 2019)

Tipo de declaración	INGRESO	Fecha de publicación	2024-07-30 11:43

Nombres y apellidos completos			
Primer nombre	Segundo nombre	Primer apellido	Segundo apellido
JHARETH	KATHERINE	OBREGON	CONDE

Documento de identificación			
Tipo	CEDULA DE CIUDADANIA	Número	1005186205

Lugar de nacimiento					
País	COLOMBIA	Departamento	SANTANDER	Municipio	BARRANCABERMEJA

Lugar de domicilio					
ís	COLOMBIA	Departamento	SANTANDER	Municipio	SABANA DE TORRES

Nombre de la entidad/organismo/institución/persona jurídica pública o privada que presten función pública o servicios públicos o que administren, celebren contratos y ejecuten bienes o recursos públicos/Notarías/Curadurías/ u otra donde trabaje	HOSPITAL INTEGRADO DE SABANA DE TORRES

Lugar de sede

País	COLOMBIA	Departamento	SANTANDER	Municipio	SABANA DE TORRES

Dirección	["Calle 11 No. 11 - 06 Barrio Buenos Aires\r\nPalacio Municipal \"Jose Maria Torres\""]

Cargo o función que cumple	CONTRATISTA

ipo de sujeto obligado de acuerdo con el artículo 2 de la Ley 2013 de 2019: Persona natural y jurídica, pública o privada, que presten función pública, que presten servicios públicos respecto de la información directamente relacionada con la prestación del servicio público.

1. DECLARACIÓN JURAMENTADA DE BIENES Y RENTAS

De acuerdo con lo consagrado en la Ley 2013 de 2019, a continuación procedo a publicar y divulgar proactivamente mi declaración de bienes y rentas y manifiesto que los únicos bienes y rentas que poseo a la fecha, en forma personal o por interpuesta persona, son los que relaciono a continuación.

1.1. DE INGRESOS, BIENES Y ACREENCIAS

Los ingresos y rentas que obtuve en el último año gravable fueron:

CONCEPTO	VALOR
Salarios y demás ingresos laborales	$2.000.000,00
Cesantías e intereses de cesantías	$0,00
Gastos de representación	$0,00
Arriendos	$0,00
Honorarios	$0,00
Otros ingresos y rentas	$0,00
TOTAL	$2.000.000,00

Las cuentas bancarias de las que soy titular en Colombia y en el exterior son:

Tipo de cuenta	Sede de la cuenta (País)	Saldo total de la cuenta a diciembre 31 del año inmediatamente anterior
CUENTA DE AHORROS	COLOMBIA	$3.000.000,00

Mis bienes patrimoniales son los siguientes:

Tipo de bien	País	Departamento	Municipio	Valor
CASA	COLOMBIA	SANTANDER	SABANA DE TORRES	$20.000.000,00

Mis acreencias y obligaciones vigentes a la fecha son:

Concepto	Saldo

1.2. PARTICIPACIÓN EN JUNTAS, CONSEJOS, CORPORACIONES, SOCIEDADES Y/O ASOCIACIONES

Tengo participación en juntas, consejos o directivos: Sí [ ] No [X]

En la actualidad participo como miembro de las siguientes Juntas o Consejos Directivos:

Nombre entidad o institución	Órgano	Calidad de miembro	País

Tengo participación en corporaciones, sociedades y asociaciones: Sí [ ] No [X]

A la fecha soy socio de las siguientes corporaciones, sociedades y/o asociaciones:

Nombre corporación, sociedad o asociación	Tipo	Calidad de socio	País

1.3. DECLARACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE CARÁCTER PRIVADO

Tengo actividades económicas privadas: Sí [ ] No [X]

Las actividades económicas de carácter privado, adicionales a las declaradas anteriormente, que he venido desarrollando de forma ocasional o permanente son las siguientes:

Detalle de las actividades	Forma participación

2. CONFLICTOS DE INTERÉS

De acuerdo con lo consagrado en la Ley 2013 de 2019, a continuación procedo a publicar y divulgar proactivamente el registro de la información que puede ser susceptible de generarme un conflicto de interés, así como aquella relacionada con los intereses de mi cónyuge o compañero(a) permanente, parientes y socios de hecho o de derecho.

2.1. INFORMACIÓN DE CÓNYUGE O COMPAÑERO(A) PERMANENTE

Tengo cónyuge o compañero(a) permanente: Sí [ ] No [X]

Los intereses personales de mi cónyuge o compañero o compañera permanente son susceptibles de generar una posible situación de conflicto de interés frente a la labor o actividad que desempeño: Sí [ ] No [ ]

Primer nombre	Segundo nombre	Primer apellido	Segundo apellido

Tipo documento [ ] Número [ ]

Descripción del potencial conflicto de interés con su cónyuge o compañero(a) permanente:

2.2. INFORMACIÓN DE PARIENTES POR CONSANGUINIDAD, AFINIDAD Y CIVIL

Tengo parientes hasta el cuarto grado de consanguinidad, segundo de afinidad o primero civil con intereses personales que son susceptibles de generar una posible situación de conflicto de interés frente a la labor o actividad que desempeño: Sí [ ] No [X]

A continuación presento la información de los parientes hasta el cuarto grado de consanguinidad, segundo de afinidad y primero civil que son susceptibles de generar conflicto de interés frente a la labor o actividad que desempeño.

De acuerdo con la Ley 2003 de 2019, los congresistas deben registrar sus parientes hasta el segundo grado de consanguinidad, segundo de afinidad y primero civil si son susceptibles de generar conflicto de interés frente a la labor o actividad que desempeñan.

Parentesco	Pariente	Tipo de documento de identidad	Documento de identidad	Descripción del potencial conflicto de interés

2.3. INTERÉS DIRECTO O ACTUACIONES DENTRO DEL AÑO ANTERIOR

Tuve intereses directos o actué como representante, asesor, presidente, gerente, director, miembro de junta directiva o socio de gremio, sindicato, sociedad, asociación, grupo social u organización con ánimo o sin ánimo de lucro y esto puede influir en mis decisiones y acciones en el desempeño de mi cargo actual:

Sí [ ] No [X]

Dentro del año anterior tuve interés directo o actué como representante, asesor, presidente, gerente, director, miembro de junta directiva o socio de gremio, sindicato, sociedad, asociación, grupo social u organización con ánimo o sin ánimo de lucro nacional o extranjera), y a continuación describo cómo puede influir en las decisiones y acciones de mi cargo actual:

2.4. OTRAS INVERSIONES

Tengo fideicomisos en Colombia o en el exterior: Sí [ ] No [X]

Los fideicomisos y encargos fiduciarios de los cuales soy constituyente o beneficiario en Colombia y en el exterior son:

Nombre del fideicomiso o encargo fiduciario	Calidad	Valor	País

Tengo inversiones en Colombia o en el exterior: Sí [ ] No [X]

Las inversiones en bonos, fondos de inversión, fondos de ahorro voluntario y otras que tengo en Colombia y en el exterior son:

Tipo de inversión	Valor	País

2.5. DONACIONES QUE REPRESENTARON REDUCCIONES EN LA DECLARACIÓN DE RENTA

Realicé donaciones: Sí [ ] No [X]

Las donaciones que me representaron reducciones en la declaración de renta del último año gravable son:

Nombre entidad	Valor

2.6. POTENCIALES CONFLICTOS DE INTERÉS

Tengo potenciales conflictos personales de interés: Sí [ ] No [X]

Los conflictos de interés pueden generarse a partir de, por ejemplo:
> Actividades y negocios que realiza o tiene con socio o socios de hecho o de derecho.
> Establecimientos que posee.
> Litigio o controversia ante autoridades administrativas o jurisdiccionales.
> Haber hecho parte de listas de candidatos a cuerpos colegiados de elección popular.

s potenciales conflictos personales de interés que tengo son:

POLI
POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

Personería Jurídica: Resolución 19349 del 4 de Noviembre de 1980.
Ministerio de Educación Nacional, Reforma Estatutaria 8963 del 11 de Septiembre de 1991

En atención a que:

Jhareth Katherine Obregon Conde

CC No. 1005186205 Expedida en Sabana De Torres

Ha cursado todos los estudios y cumplido los requisitos establecidos por la Institución y las disposiciones legales, le otorga el título de

Psicóloga

y le expide el presente diploma que acredita su idoneidad, en testimonio de lo cual se firma.

Bogotá D.C.,marzo 30 de 2023

EL DECANO

EL RECTOR

EL SECRETARIO GENERAL

Diploma 120821 registrado en Libro 15, Folio 63, Reg. Interno 129751

Este Diploma se registró en la Institución con base en las disposiciones legales, especialmente el Decreto No. 2150 del 5 de diciembre de 1995

Registrado en el Libro de actas 19, Folio 187

POLI
POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

Personería Jurídica: Resolución 19349 del 4 de Noviembre de 1980.
Ministerio de Educación Nacional, Reforma Estatutaria 8963 del 11 de Septiembre de 1991

ACTA DE GRADO Núm. 573

En la ciudad de Bogotá D.C., República de Colombia, el día 30 de marzo del 2023, bajo la presidencia del Doctor, JUAN FERNANDO MONTAÑEZ MARCIALES, Rector del Politécnico Grancolombiano, se llevó a cabo la ceremonia de entrega del diploma en que consta el título académico de Psicóloga, programa que fue aprobado por medio de la Resolución número 10070 del 10 de noviembre de 2011 del Ministerio de Educación Nacional, a OBREGON CONDE JHARETH KATHERINE, identificado(a) con la CC No. 1005186205 de Sabana De Torres, quien cumplió con todos los requisitos académicos exigidos para obtener dicho reconocimiento.

El título académico fue registrado en el Folio 187 del libro Número 19 de actas de grado, y le correspondió el diploma Número 120821.

En fe de lo anterior se firma la presente acta de grado,

EL RECTOR
JUAN FERNANDO MONTAÑEZ MARCIALES

SECRETARIO GENERAL
JAIME SARMIENTO MARTINEZ

Esta Tarjeta Profesional es personal e intransferible y acredita a su portador como PSICÓLOGA de conformidad con los Artículos 6, 7 y 12 de la Ley 1090 de 2006 y es requisito legal para el ejercicio profesional en Colombia.

GLORIA AMPARO VÉLEZ
Presidente del Consejo Directivo

www.colpsic.org.co

COLEGIO COLOMBIANO DE PSICÓLOGOS



TARJETA PROFESIONAL DE PSICÓLOGA

No. 267028

Fecha de expedición: 06/06/2023

JHARETH KATHERINE OBREGON CONDE

Cédula de Ciudadania
1005186205

Según la Ley 1090 de 2006, este documento es de carácter vitalicio y tiene validez nacional, por tanto su vigencia es permanente.

TRIBUNALES
DEONTOLÓGICOS
Y BIOÉTICOS DE
PSICOLOGÍA

TRIBUNALES DEONTOLÓGICOS Y BIOÉTICOS DE PSICOLOGÍA

El suscrito Director Ejecutivo de los Tribunales Deontológicos y Bioéticos de Psicología certifica que, una vez consultado el sistema de información y reporte de profesionales sancionados por estos Tribunales, NO se encontró que **Jhareth Katherine Obregon Conde**, con documento de identificación N° **1005186205**, tenga antecedentes deontológicos disciplinarios en ninguno de ellos.

Este certificado tiene validez de tres (03) meses.

Se expide en Bogotá, D.C., el 13 de agosto de 2024.

DIRECCIÓN EJECUTIVA DE TRIBUNALES

WILLIAM ALEJANDRO JIMÉNEZ JIMÉNEZ
Director Ejecutivo Tribunales Deontológicos y Bioéticos de Psicología

Nota: La información certificada en este documento puede ser verificada en el enlace https://sara.colpsic.org.co/publico/verificacion-tarjetas digitando el número de cédula del profesional.



REPÚBLICA DE COLOMBIA

El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA

En Cumplimiento de la Ley 119 de 1994 y en atención a que

JHARETH KATHERINE OBREGON CONDE

Con Cedula de Ciudadania No. 1005186205

Cursó y aprobó el programa de Formación Profesional Integral y cumplió con las condiciones requeridas por la entidad. le confiere el

Título de

TECNÓLOGO EN

GESTIÓN ADMINISTRATIVA

En testimonio de lo anterior, se firma el presente Titulo en Barrancabermeja. a los seis (6) dias del mes de febrero de dos mil veinte (2020)

Firmado Digitalmente por



REPUBLICA DE COLOMBIA

El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA

En Cumplimiento de la Ley 119 de 1994 y en atención a que

JHARETH KATHERINE OBREGON CONDE

Con Tarjeta de Identidad No 1.095.186.205

Curso y aprobó el programa de Formación Profesional Integral y cumplió con las condiciones requeridas por la entidad, le confiere el

Título de

TÉCNICO EN

ASISTENCIA ADMINISTRATIVA

En testimonio de lo anterior, se firma el presente Título en Sabana De Torres, a los veinticinco (25) días del mes de noviembre de dos mil diecisiete (2017)

Firmado Digitalmente por
ADRIAN MAURICIO RODRIGUEZ GAMBIN
SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE - SENA
Autoridad de Documento
Bogotá - Colombia

La República de Colombia y en su nombre el

Colegio

Integrado Madre de la Esperanza

Sabana de Torres - Santander

Reconocido oficialmente por la Secretaria de Educación Departamental según Resolución No. 13677 del 31 de Diciembre de 2002

Confiere a:

Jhareth Katherine Obregón Conde

Identificado(a) con T.I. No. 1'005.186.205 Expedida en Sabana de Torres

El Título de

Bachiller Técnico Comercial

Por haber alcanzado y aprobado los logros de formación integral correspondientes al Nivel de Educación Media Técnica, de acuerdo al proyecto Educativo Institucional - P.E.I. - del Colegio durante el año lectivo 2017

Rector,

Secretaria,

Anotado en el control interno del plantel en el Libro No. 01 Folio No. 155 Diploma No. 84

Este Diploma no requiere de registro en Secretaría de Educación Decreto Nacional No. 921 de 1994

Dado en Sabana de Torres, A 06 de Diciembre del año 20[illegible]

CORPORACION

NIT 900966372-5

OFC: C-02-2024

Sabana de Torres, abril 03 de 2024.

CERTIFICACIÓN

Que la señorita **JHARETH KATHERINEOBREGÓN CONDE** identificada con cédula de ciudadanía No. 1.005.186.205 de la ciudad de Sabana de Torres, se desempeñó como Psicóloga en los proyectos comunitarios, sociales y artísticos de la Corporación Progresa Joven, asistiendo de forma presencial la población beneficiada en los proyectos:

- "Raíces Vivas: Fortaleciendo la Identidad Cultural"
- "Semillas de Cambio: Transformando Nuestra Comunidad"
- "Horizontes Solidarios: Tejiendo el Futuro de Sabana de Torres"

durante el periodo abril 03 de 2023 – abril 03 de 2024.

- 12 meses

Demostrando un alto nivel de competencia, profesionalismo y compromiso en la implementación y desarrollo de proyectos dirigidos a la comunidad. Su enfoque en el bienestar emocional y psicológico de los participantes fue fundamental para el éxito de nuestras iniciativas.

Las principales responsabilidades y funciones desempeñadas fueron:

- ✓ Diseño e implementación de programas psicosociales dirigidos a diferentes grupos de la comunidad.
- ✓ Evaluación psicológica y seguimiento individualizado a participantes en los proyectos.
- ✓ Coordinación de actividades y talleres relacionados con el desarrollo personal y social a través de charlas de educación sexual y reproductiva.
- ✓ Colaboración con otros profesionales y entidades para fortalecer el impacto de nuestros proyectos.

CORPORACION

NIT 900966372-5

Su dedicación y habilidades profesionales contribuyeron de manera significativa al crecimiento y éxito de nuestros programas, así como al bienestar general de la comunidad a la que servimos.

La presente certificación se expide a los 03 días del mes de abril de 2024.

Cordialmente.

NATHALIA ANDREA CORONEL GRANADOS

Presidente Corporación Progresa Joven.

Nit: 900966372-5

PROYECTÓ	Luisa Fernanda Corralejo Ortiz Secretaria	
APROBÓ	Nathalia Andrea Coronel Granados Presidente	

EL INSTITUTO MUNICIPAL DE DEPORTE CULTURA RECREACION Y TURISMO DE SABANA DE TORRES

NIT: 900.266.239-1

HACE CONSTAR:

Que, **JHARETH KATHERINE OBREGON CONDE,** identificada con cedula de ciudadanía número 1.005.186.205 de Sabana De Torres (Santander), presto sus servicios al Instituto Municipal de deporte, cultura, recreación, y Turismo de Sabana de Torres en la MODALIDAD DE CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS así:

Contrato Numero	**Contrato de Prestación de Servicios No. 035 del 2024**
Objeto del contrato	**"PRESTAR LOS SERVICIOS COMO TUTOR Y PROMOTOR DE LECTURA RURAL EN EL INSTITUTO MUNICIPAL DE DEPORTE CULTURA RECREACION Y TURISMO DE SABANA DE TORRES"**
Plazo	**UN (01) MES Y QUINCE (15) DIAS**
Fecha de inicio	15 de Febrero de 2024
Fecha de Terminación	31 de Marzo de 2024

Durante el tiempo de ejecución del contrato de prestación de servicios la señora, **JHARETH KATHERINE OBREGON CONDE,** no tuvo ninguna anotación en su hoja de vida.

Para constancia se firma a los 14 días del mes de JUNIO de 2024, en el Municipio de Sabana de Torres (Santander).

Atentamente,

RAFAEL NIÑO GARCIA
Director INDERCULTSA

	NOMBRE DEL FUNCIONARIO	FIRMA	FECHA
Aprobó:	Rafael Niño García		14-06-2024
Elaboro y proyecto:	Dayana Barraza Toloza		14-06-2024

Los arriba firmantes declaramos que hemos revisado el documento y lo encontramos ajustado a las normas y disposiciones legales -vigentes y, por lo tanto, bajo nuestra responsabilidad lo presentamos para la firma.

CAJA DE COMPENSACIÓN FAMILIAR DEL AMAZONAS
CAFAMAZ
NIT: 800003122-6

CERTIFICA

Que la señora JHARETH KATHERINE OBREGÓN CONDE identificada con cedula de ciudadanía 1005186205 de Sabana de torres, ejecutó el contrato **91000992023** en la modalidad **MI FAMILIA** del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar con nuestra caja de compensación CAFAMAZ, desde el 10 de octubre del 2023 hasta el 15 de noviembre del 2023 con el rol de **PSICOLOGO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR.**

La presente se expide a solicitud de la contratista, el 1 de diciembre 2023.

Mónica Patricia Sanchez Salvador
archivo@cafamaz.com

Caja de Compensación Familiar del Amazonas
CAFAMAZ

Tel: (8) 592-846 - 592-410 - 592680- Ext. 105
www.cafamaz.com

Línea Gratuita Nacional 018000934077

CENTRO DE ESPECIALISTAS E IMAGENES DEL AMAZONAS

Dr. Alvaro E. León Lara

Especialista en Ginecología y Obstetricia

EL SUSCRITO GERENTE DEL CENTRO DE ESPECIALISTAS E IMÁGENES DEL AMAZONAS

CERTIFICA:

Que la señora **JHARETH KATHERINE OBREGON CONDE,** identificada con C.C. N° 1005186205, de Sabana de Torres, quien prestó sus servicios como PSICOSOCIAL de apoyo en atención de víctimas del conflicto armado, en condición de gestantes en el municipio de Leticia; en nuestra IPS Centro de Especialistas del Amazonas desde el 01 de agosto del año 2022 hasta el 29 de septiembre del 2023, realizando las siguientes funciones.

- Apoyar en el análisis situacional de las familias víctimas del conflicto armado.
- Apoyar en la elaboración de informes y seguimiento a la evolución de cada familia con los acompañamientos psicosociales.
- Garantizar y velar por el bienestar de niños, niñas y adolescentes y mujeres gestantes, enlazando rutas de atención en los casos requeridos

Este certificado se expide a solicitud del interesado, a los 03 días del mes de Diciembre de 2023.

Atentamente

Dr. Alvaro E. León Lara

ÁLVARO E. LEON LARA

CC # 13.803.322 DE B/manga

Bogotá D C Agosto 01 de 2022

COP.796.22

CONSTANCIA

Estamos certificando que el(la) señor(a) **JHARETH KATHERINE OBREGON CONDE**, identificado(a) con cédula de ciudadanía N°1005186205 de Barrancabermeja, prestó sus servicios en nuestra institución ocupando el cargo de **PSICOLOGO(A) DE LA RED**, desde el 21 de Febrero de 2022 hasta el 30 de Julio de 2022, cumpliendo las siguientes actividades.

- Participar en la elaboración y ejecución del plan de la Red.
- Apoyar el desarrollo del análisis situacional de los jóvenes en cada territorio.
- Desarrollar estrategias disruptivas en sus territorios, tenido en cuenta el plan nacional
- Entregar 1 estrategia formulada, en coordinación con el equipo del proyecto para el cuidado de la salud mental a través de herramientas digitales.
- Participar en las sesiones virtuales y presenciales de capacitación sobre los aspectos técnicos, metodológicos y conceptuales del proyecto y cumplimiento oportunamente con los proyectos que de este ejercicio le sea asignado.
- Desarrollar acciones de divulgación del proyecto de acuerdo a la estrategia acordada (medios locales, emisoras comunitarias, enlaces institucionales, redes de jóvenes, redes sociales, etc).
- Apoyar la asistencia y permanencia de los adolescentes y jóvenes de los grupos, mediante acciones de motivación y acompañamiento de las sesiones, en los diferentes territorios.
- Participar en la planeación y desarrollo de los eventos disruptivos.
- Participar en las acciones de la red nacional de salud mental.
- Presentar informes mensuales de ejecución de las acciones.

Cordialmente

GLORIA HIDALGO
Directora General

Copia: consecutivo

EL SUSCRITO JEFE DE OFICINA ASESORA JURIDICA DE LA GOBERNACION DEL AMAZONAS

CERTIFICA

Que, consultadas las bases de datos de registros de contratos de la oficina asesora jurídica, se pudo constatar que la señora, **JHARETH KATHERINE OBREGÓN CONDE** con cedula de ciudadanía No. **1.005.186.205**, suscribió con la entidad el (los) contrato (os) que se describe a continuación:

CONTRATO No.	OBJETO	VLR. CONTRATO	FECHA INICIO	FECHA TERMINACION
20211568	PRESTACION DE SERVICIOS DE UN TECNOLOGO EN GESTION ADMINISTRATIVA COMO APOYO AL PROGRAMA DE EVENTOS CULTURALES DE LA SECRETARIA DE TURISMO Y CULTURA DEL DEPARTAMENTO DEL AMAZONAS	$5.899.500	14/09/2021	16/12/2021

El presente certificado se expide a solicitud del interesado mediante oficio radicado el dia 07/12/2021

Para constancia de lo anterior se firma en leticia a los TRECE (13) días del mes de DICIEMBRE de 2021

JOSE FELIPE AVILA SILVA

Proyectó: sebastian Z
Consecutivo
2410

Escaneado con CamScanner

República de Colombia
GOBERNACIÓN DEL AMAZONAS
Oficina Asesora Jurídica

EL SUSCRITO ASESOR DE DESPACHO CON FUNCIONES ASIGNADAS DE JEFE OFICINA ASESORA JURIDICA DE LA GOBERNACIÓN DEL AMAZONAS

CERTIFICA

Que consultadas las bases datos de registros de Contratos de la Oficina Asesora Jurídica, se puede constatar que la señora **JHARETH KATHERINE OBREGON CONDE**, con cedula de ciudadanía No 1.005.186.205, suscribió con la entidad el (los) Contrato (os) que se describe a continuación:

CONTRATO No	OBJETO	VLR CONTRATO	FECHA INICIO	FECHA TERMINACIÓN
[illegible]	PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE UN TECNÓLOGO EN GESTIÓN ADMINISTRATIVA COMO APOYO AL PROGRAMA DE EVENTOS CULTURALES DE LA SECRETARIA DE TURISMO Y CULTURA DEL DEPARTAMENTO DEL AMAZONAS	11'799.000,00	1/03/2021	30/09/2021

El presente certificado se expide a solicitud del interesado mediante oficio radicado el 11/08/2021.

Para constancia de lo anterior se firma en Leticia a los diecinueve (19) días del mes de agosto de 2021

HECTOR NORIEGA FLOREZ

1855

ecopetrol

El suscrito Líder en la Gerencia de Servicios Compartidos de

ECOPETROL S.A.

CERTIFICA

Que la señora OBREGON CONDE JHARETH KATHERINE identificada con Tarjeta de Identidad número 1005186205 expedida en Sabana de Torres, se encuentra vinculada a nuestra Empresa, mediante un contrato de aprendizaje desde el día 1 de Febrero de 2018 hasta el 31 de Enero de 2020.

Que en la actualidad se desempeña en el cargo de Aprendiz Técnico Lectivo en la unidad organizativa Departamento de Producción Catatumbo.

Que sumando su tiempo de servicio a esta Empresa, continuo o discontinuo, a la fecha cuenta con una antigüedad de 1 año 11 meses 24 días

Que su apoyo de sostenimiento es de OCHOCIENTOS SETENTA Y SIETE MIL OCHOCIENTOS TRES PESOS ($ 877.803 .oo.) m/cte.

Se expide el presente certificado a solicitud del interesado en Barrancabermeja a los 24 días del mes de Enero de 2020.

Atentamente,

JEREZ AMOROCHO MANUEL DARIO
Líder Local Servicios Compartidos Tipo 2

Debido a que usted obtendrá información personal de la base de datos de Ecopetrol S.A., a partir del momento en que le sea entregada, acorde con disposiciones legales vigentes, usted será responsable del tratamiento de la información personal y su reserva, y por lo tanto debe cumplir las siguientes obligaciones: i). Utilizar la información exclusivamente para los fines que indicó en su solicitud y sólo ser tratada por usted; ii). Conservar y tratar la información en condiciones de seguridad y diligencia; iii). Colaborar de forma activa y diligente con Ecopetrol S.A. para asegurar al titular que en todo momento puede ejercer sus derechos a consultar, rectificar o suprimir su información personal; iv). Asegurar la calidad de la información personal con base en los lineamientos de Consistencia, Unicidad, Completitud, Oportunidad, y Confidencialidad que se señalan en la normatividad interna de Ecopetrol S.A. sobre calidad de la información, tanto en su entorno como cuando la transfiera a un encargado; v). Cumplir adecuada y oportunamente con todas las indicaciones que le imparta Ecopetrol S.A.; vi). Cumplir las instrucciones y requerimientos que imparta la Autoridad de Protección de Datos Personales de Colombia; vii). Revisar y cumplir los deberes y principios generales que se consagran en la normatividad colombiana sobre protección de la información personal (en especial la Ley 1581 de 2012) así como los deberes particulares que en especial llegue a imponer una norma, e informar y asegurarse de su cumplimiento frente a los encargados del tratamiento de esta información personal que estén bajo su subordinación; viii). Cumplir con todas las normativas de Debido a que usted obtendrá información personal de la base de datos de Ecopetrol S.A., a partir del momento en que le sea entregada, acorde con disposiciones legales vigentes, usted será responsable del tratamiento de la información personal y su reserva, y por lo tanto debe cumplir las siguientes obligaciones: i). Utilizar la información exclusivamente para los fines que indicó en su solicitud y sólo ser tratada por usted; ii). Conservar y tratar la información en condiciones de seguridad y diligencia; iii). Colaborar de forma activa y diligente con Ecopetrol S.A. para asegurar al titular que en todo momento puede ejercer sus derechos a consultar, rectificar o suprimir su información personal; iv). Asegurar la calidad de la información personal con base en los lineamientos de Consistencia, Unicidad, Completitud, Oportunidad, y Confidencialidad que se señalan en la normatividad interna de Ecopetrol S.A. sobre calidad de la información, tanto en su entorno como cuando la transfiera a un encargado; v). Cumplir adecuada y oportunamente con todas las indicaciones que le imparta Ecopetrol S.A.; vi). Cumplir las instrucciones y requerimientos que imparta la Autoridad de Protección de Datos Personales de Colombia; vii). Revisar y cumplir los deberes y principios generales que se consagran en la normatividad colombiana sobre protección de la información personal (en especial la Ley 1581 de 2012) así como los deberes particulares que en especial llegue a imponer una norma, e informar y asegurarse de su cumplimiento frente a los encargados del tratamiento de esta información personal que estén bajo su subordinación; viii). Cumplir con todas las normativas de Ecopetrol S.A. sobre seguridad de la información y gestión documental; y ix). Conocer y cumplir con todos los deberes, principios, conductos regulares, y lineamientos que se establecen en la Declaración de Tratamiento de la Información Personal en Ecopetrol S.A. (disponible en www.ecopetrol.com.co) Parágrafo: En el caso en que usted incumpla cualquiera de estas obligaciones Ecopetrol

TRIBUNALES
DEONTOLÓGICOS
Y BIOÉTICOS DE
PSICOLOGÍA

TRIBUNALES DEONTOLÓGICOS Y BIOÉTICOS DE PSICOLOGÍA

El suscrito Director Ejecutivo de los Tribunales Deontológicos y Bioéticos de Psicología certifica que, una vez consultado el sistema de información y reporte de profesionales sancionados por estos Tribunales, NO se encontró que **Jhareth Katherine Obregon Conde**, con documento de identificación N° **1005186205**, tenga antecedentes deontológicos disciplinarios en ninguno de ellos.

Este certificado tiene validez de tres (03) meses.

Se expide en Bogotá, D.C., el 30 de julio de 2024.

DIRECCIÓN EJECUTIVA DE TRIBUNALES

WILLIAM ALEJANDRO JIMÉNEZ JIMÉNEZ
Director Ejecutivo Tribunales Deontológicos y Bioéticos de Psicología

Nota: La información certificada en este documento puede ser verificada en el enlace https://sara.colpsic.org.co/publico/verificacion-tarjetas digitando el número de cédula del profesional.

nueva eps

CERTIFICA QUE:

El(La) Señor(a) JHARETH KATHERINE OBREGON CONDE identificado(a) con CC 1005186205 se encuentra afiliado a la EPS en condición de 1° COTIZANTE.

Fecha de Activación de	**01/10/2022**
Estado de la Afiliación:	**ACTIVO**
IPS:	**CENTRO CLINICO CARVAJAL LTDA**
Categoría:	**A**

La presente certificación se expide a solicitud del(de la) interesado(a) en Bogotá para QUIEN INTERESE, a los 30 días del mes de julio del año 2024.

La certificación tiene validez de un mes con respecto a la fecha de generación.

Observaciones:

ESTA CERTIFICACIÓN NO APLICA PARA SERVICIOS MÉDICOS.
NO VÁLIDO PARA TRASLADO A OTRA EPS.

Cordialmente,

Gerencia de Afiliaciones
Nueva EPS S.A

Protección

Fondo de Pensiones Obligatorias Protección

NIT 800.229.739

Hace constar que:

El(la) Señor(a) **OBREGON CONDE JHARETH KATHERINE** identificado(a) con **CC** número **1.005.186.205** se encuentra afiliado(a) en Pensiones Obligatorias a PROTECCIÓN, desde el día 04 de septiembre de 2019 y sus recursos se encuentran en el **FONDO DE PENSIONES OBLIGATORIAS PROTECCIÓN MAYOR RIESGO**.

Esta constancia se expide a petición del interesado(a) el día 23 de julio de 2024.

Cordialmente,

Cesar Mauricio Aubad Echeverry
Equipo Soporte para Clientes

*Importante: Esta constancia solo hace referencia a los productos mencionados anteriormente.

*Si desea verificar la veracidad de esta información comuníquese con nosotros:
Línea de servicio Protección: Bogotá: **744 44 64** - Medellín y Cali **510 90 99**
Barranquilla: **319 79 99** - Cartagena: **642 49 99** - Nacional **01 8000 52 8000**
www.proteccion.com

Formulario del Registro Único Tributario

001

2. Concepto 0 2 Actualización

4. Número de formulario 141063577701

(415)7707212489984(8020) 000014106357770 1

5. Número de Identificación Tributaria (NIT)	6. DV	12. Dirección seccional	14. Buzón electrónico
1005186205	0	Impuestos y Aduanas de Barrancabermeja 29	

IDENTIFICACIÓN

24. Tipo de contribuyente	25. Tipo de documento	26. Número de Identificación	27. Fecha expedición
Persona natural o sucesión ilíquida 2	Cédula de Ciudadanía 13	1005186205	

Lugar de expedición / 28. País	29. Departamento	30. Ciudad/Municipio
COLOMBIA 169	Santander 68	Barrancabermeja 081

31. Primer apellido	32. Segundo apellido	33. Primer nombre	34. Otros nombres
OBREGON	CONDE	JHARETH	KATHERINE

35. Razón social

36. Nombre comercial	37. Sigla

UBICACIÓN

38. País	39. Departamento	40. Ciudad/Municipio
COLOMBIA 169	Santander 68	Sabana de Torres 655

41. Dirección principal
CL 18 A 21 48

42. Correo electrónico condek44@gmail.com

43. Código postal	44. Teléfono 1	45. Teléfono 2
91001	3122728138	

CLASIFICACIÓN

Actividad económica

Actividad principal		Actividad secundaria		Otras actividades			Ocupación	
46. Código	47. Fecha inicio actividad	48. Código	49. Fecha inicio actividad	50. Código 1	2		51. Código	52. Número establecimientos
7220	2023 03 22	8692	2022 02 01	9101				

Responsabilidades, Calidades y Atributos

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
53. Código 20																									

20- Obtención NIT

Usuarios aduaneros

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
54. Código									

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Exportadores

55. Forma	56. Tipo	Servicio 1	2	3
		57. Modo		
		58. CPC		

IMPORTANTE: Sin perjuicio de las actualizaciones a que haya lugar, la inscripción en el Registro Único Tributario -RUT-, tendrá vigencia indefinida y en consecuencia no se exigirá su renovación

Para uso exclusivo de la DIAN

59. Anexos SI [ ] NO [X] 60. No. de Folios: 0 61. Fecha 2024 - 07 - 18 / 10 : 11: 41

La información suministrada a través del formulario oficial de inscripción, actualización, suspensión y cancelación del Registro Único Tributario (RUT), deberá ser exacta y veraz; en caso de constatar inexactitud en alguno de los datos suministrados se adelantarán los procedimientos administrativos sancionatorios o de suspensión, según el caso, Parágrafo del artículo 1.6.1.2.6 del Decreto 1625 del 2016. De igual manera al formalizar el trámite el usuario fue informado y acepta la política de tratamiento de datos ley 1581 de 2012.

Firma del solicitante:

Sin perjuicio de las verificaciones que la DIAN realice.

Firma autorizada:

984. Nombre OBREGON CONDE JHARETH KATHERINE

985. Cargo CONTRIBUYENTE

Fecha generación documento PDF: 18-07-2024 10:19:01AM

PROCURADURIA
GENERAL DE LA NACION

CERTIFICADO DE ANTECEDENTES

CERTIFICADO ORDINARIO
No. 251587108

PIB
21:32:59

Bogotá DC, 30 de julio del 2024

La PROCURADURIA GENERAL DE LA NACIÓN certifica que una vez consultado el Sistema de Información de Registro de Sanciones e Inhabilidades (SIRI), el(la) señor(a) JHARETH KATHERINE OBREGON CONDE identificado(a) con Cédula de ciudadanía número 1005186205:

NO REGISTRA SANCIONES NI INHABILIDADES VIGENTES

ADVERTENCIA: La certificación de antecedentes contiene las anotaciones de las sanciones o inhabilidades que se encuentren vigentes. Cuando se trate de nombramiento o posesión en cargos que exijan para su desempeño ausencia de antecedentes, se certificarán todas las anotaciones que figuren en el registro. Anterior, de acuerdo a los incisos 3o. y 4o. del artículo 238 Ley 1952 de 2019.

NOTA: El certificado de antecedentes disciplinarios es un documento que contiene las anotaciones e inhabilidades generadas por sanciones penales, disciplinarias, inhabilidades que se deriven de las relaciones contractuales con el estado, de los fallos con responsabilidad fiscal, de las decisiones de pérdida de investidura y de las condenas proferidas contra servidores, ex servidores públicos y particulares que desempeñen funciones públicas en ejercicio de la acción de repetición o llamamiento en garantía. **Este documento tiene efectos para acceder al sector público, en los términos que establezca la Constitución Politica y la ley particular o demás disposiciones vigentes.** El Sistema SIRI reporta como antecedentes solamente las sanciones con debida ejecutoria recibidas de las autoridades nacionales colombianas. En caso de nombramiento o suscripción de contratos con el Estado, es responsabilidad de la Entidad, validar la información de antecedentes del aspirante en la página web: https://www.procuraduria.gov.co/Pages/certificado-antecedentes.aspx

CARLOS ARTURO ARBOLEDA MONTOYA
Jefe División de Relacionamiento Con El Ciudadano

ATENCIÓN :
ESTE CERTIFICADO CONSTA DE 01 HOJA(S), SOLO ES VALIDO EN SU TOTALIDAD. VERIFIQUE QUE EL NUMERO DEL CERTIFICADO SEA EL MISMO EN TODAS LAS HOJAS.

CONTRALORÍA
GENERAL DE LA REPÚBLICA

LA CONTRALORÍA DELEGADA PARA RESPONSABILIDAD FISCAL , INTERVENCIÓN JUDICIAL Y COBRO COACTIVO

CERTIFICA:

Que una vez consultado el Sistema de Información del Boletín de Responsables Fiscales 'SIBOR', hoy martes 30 de julio de 2024, a las 12:20:04, el número de identificación, relacionado a continuación, NO SE ENCUENTRA REPORTADO COMO RESPONSABLE FISCAL.

Tipo Documento	Cédula de Ciudadanía
No. Identificación	1005186205
Código de Verificación	1005186205240730122004

Esta Certificación es válida en todo el Territorio Nacional, siempre y cuando el tipo y número consignados en el respectivo documento de identificación, coincidan con los aquí registrados.

De conformidad con el Decreto 2150 de 1995 y la Resolución 220 del 5 de octubre de 2004, la firma mecánica aquí plasmada tiene plena validez para todos los efectos legales.

HERNÁN GUILLERMO JOJOA SANTACRUZ
Contralor Delegado

Consulta en línea de Antecedentes Penales y Requerimientos Judiciales

La Policía Nacional de Colombia informa:

Que siendo las 09:16:15 PM horas del 30/07/2024, el ciudadano identificado con:
Cédula de Ciudadanía Nº **1005186205**
Apellidos y Nombres: **OBREGON CONDE JHARETH KATHERINE**

NO TIENE ASUNTOS PENDIENTES CON LAS AUTORIDADES JUDICIALES
de conformidad con lo establecido en el artículo 248 de la Constitución Política de Colombia.

En cumplimiento de la Sentencia SU-458 del 21 de junio de 2012, proferida por la Honorable Corte Constitucional, la leyenda "NO TIENE ASUNTOS PENDIENTES CON LAS AUTORIDADES JUDICIALES" aplica para todas aquellas personas que no registran antecedentes y para quienes la autoridad judicia competente haya decretado la extinción de la condena o la prescripción de la pena.

Esta consulta es válida siempre y cuando el número de identificación y nombres, correspondan con e documento de identidad registrado y solo aplica para el territorio colombiano de acuerdo a lo establecidc en el ordenamiento constitucional.

Si tiene alguna duda con el resultado, consulte las **preguntas frecuentes** o acérquese a las instalaciones de la **Policía Nacional** más cercanas.

Dirección: Avenida El Dorado # 75 – 25 barrio Modelia, Bogotá D.C.
Atención administrativa: Lunes a Viernes 8:00 am a 12:00 pm y 2:00 pm a 5:00 pm
Línea de atención al ciudadano: 5159700 ext. 30552 (Bogotá)
Resto del país: 018000 910 112
E-mail: dijin.araic-atc@policia.gov.co

Todos los derechos reservados.

Portal de Servicios al Ciudadano PSC

Sistema Registro Nacional de Medidas Correctivas RNMC

Consulta Ciudadano

La Policía Nacional de Colombia informa:

Que a la fecha, 30/07/2024 09:28:24 p. m. el ciudadano con Cédula de Ciudadanía Nº. **1005186205 .**

NO TIENE MEDIDAS CORRECTIVAS PENDIENTES POR CUMPLIR.

De conformidad con la Ley 1801 de 2016 "Por la cual se expide el Código Nacional de Seguridad y Convivencia Ciudadana". Registro interno de validación No. **99299514** . La persona interesada podrá verificar la autenticidad del presente documento a través de la página web institucional digitando https://www.policia.gov.co, menú ciudadanos/ consulta medidas correctivas, con el documento de identidad y la fecha de expedición del mismo. Esta consulta es válida siempre y cuando el número de cédula corresponda con el documento de identidad suministrado.

Nueva Busqueda | Imprimir

MINISTERIO DE HACIENDA Y CRÉDITO PÚBLICO

CONTADURÍA GENERAL DE LA NACIÓN

UAE CONTADURÍA GENERAL DE LA NACIÓN

CONSULTA AL BOLETÍN DE DEUDORES MOROSOS DEL ESTADO BDME

El documento de identificación CEDULA DE CIUDADANÍA número 1005186205 **NO** está incluido en el BDME No. 41 al 31/05/2024 que publica la CONTADURÍA GENERAL DE LA NACIÓN, de acuerdo con lo establecido en el artículo 2° de la Ley 901 del 2004.

La información suministrada en esta página Web corresponde a la consolidación de los BDME presentados por las entidades públicas. Por tanto, la Contaduría General de la Nación no tiene responsabilidad alguna por las posibles acciones legales que se puedan derivar del reporte indebido o inconsistencias de la misma, por cuanto toda la información contenida en el BDME es la que hayan suministrado los entes públicos, bajo su responsabilidad exclusiva.

Teniendo en cuenta las actualizaciones reportadas diariamente por las entidades públicas, se precisa que este certificado no es único ni permanente, por lo cual se sugiere realizar la consulta para diferentes trámites de forma independiente.

La sentencia C-1083 del 24 de octubre de 2005 de la Honorable Corte Constitucional declaró inexequibles los incisos 2 y 4 del parágrafo tercero del artículo 2° de la Ley 901 de 2004, dejando así de tener vigencia la inhabilidad para contratar con el Estado o tomar posesión de cargos públicos, de las personas naturales o jurídicas que aparezcan reportadas en el Boletín de Deudores Morosos del Estado.

En tal sentido no se requiere presentar el certificado del Boletín de Deudores Morosos del Estado para efectos de contratar con entidades públicas.

Este documento se generó en la página www.contaduría.gov.co

MINISTERIO DE HACIENDA Y CRÉDITO PÚBLICO

CONTADURÍA GENERAL DE LA NACIÓN

UAE CONTADURÍA GENERAL DE LA NACIÓN

CONSULTA AL BOLETÍN DE DEUDORES MOROSOS DEL ESTADO

INCUMPLIMIENTO DE ACUERDOS DE PAGO

El documento de identificación CEDULA DE CIUDADANÍA número 1005186205 **NO** ha incumplido acuerdos de pago de conformidad con lo establecido en el numeral 5° del artículo 2° de la Ley 1066 de 2006, por ello, **NO** está incluido en el BDME que publica la CONTADURÍA GENERAL DE LA NACIÓN, de acuerdo con lo establecido en el artículo 2° de la Ley 901

Recuerde que la información suministrada en esta página Web CONSTITUYE CERTIFICADO BDME para efectos de celebrar nuevos acuerdos de pago con otras entidades públicas y goza de valor probatorio según lo establecido en la Ley 527 de 1999, por lo cual la Contaduría General de la Nación no lo expide en forma física.

La información suministrada en esta página Web corresponde a la consolidación de los BDME presentados por las entidades públicas. Por tanto, la Contaduría General de la Nación no tiene responsabilidad alguna por las posibles acciones legales que se puedan derivar del reporte indebido o inconsistencias de la misma, por cuanto toda la información contenida en el BDME es la que hayan suministrado los entes públicos, bajo su responsabilidad exclusiva.

Teniendo en cuenta las actualizaciones reportadas diariamente por las entidades públicas, se precisa que este certificado no es único ni permanente, por lo cual se sugiere realizar la consulta para diferentes trámites de forma independiente.

Este documento se generó en la página www.contaduría.gov.co

ReTHUS

A continuación diligencie la identificación o nombre y apellido de la persona a consultar en el Registro Unico Nacional de Talento Humano en Salud.

Tipo de Identificación *

Cedula de Ciudadania

Número de Identificación *

1005186205

Primer Nombre

Primer Apellido

Confirme los números de la Imagen *

5724

Cambiar

6242

Limpiar

Resultado General -2024-08-13→10:32:03 AM

Tipo Identificación	Nro. Identificación	Primer Nombre	Segundo Nombre	Primer Apellido	Segundo Apellido	Estado Identificación:
CC	1005186205	JHARETH	KATHERINE	OBREGON	CONDE	Vigente

De conformidad con los artículos 100 y 101 del Decreto Ley 2106 de 2019, una vez revisadas las bases de datos del Registro Único Nacional de Talento Humano en Salud se constató que el (la) señor(a) JHARETH KATHERINE OBREGON CONDE identificado(a) con CC 1005186205 registra La siguiente información:

2024-08-13→10:32:03 AM

Información Académica

Tipo Programa	Origen Obtención Título	Profesión u Ocupación	Fecha inicio ejercer Acto Administrativo	Acto Administrativo	Entidad Reportadora
UNV	Local	PSICOLOGIA	2023-08-18	50910	DTS SECRETARIA DISTRITAL DE SALUD

La información dispuesta se encuentra en proceso de actualización de conformidad con lo señalado por el Ministerio de Salud y Protección Social. El talento humano en salud puede continuar ejerciendo su profesión u ocupación del área de la salud, presentando

BOGOTÁ | SALUD

Resolución No A50911 del día 18 del mes de Agosto del año 2023
Secretaría Distrital de Salud de Bogotá D.C

Por la cual se autoriza el ejercicio de una profesión/ocupación en el Territorio Nacional.
LA SUBDIRECCIÓN INSPECCIÓN, VIGILANCIA Y CONTROL DE SERVICIOS DE SALUD

En uso de sus facultades legales y en especial las conferidas por el Decreto 780 de 2016, Ley 1164 de 2007 y Resolución 3030 de 2014 del Ministerio de Salud y Protección Social y,

CONSIDERANDO

Que el(la) señor(a) JHARETH KATHERINE OBREGON CONDE Identificado(a) con Cédula de ciudadanía número 1005186205, solicitó ante esta Secretaría la autorización del ejercicio de su profesión/ocupación PSICOLOGIA otorgado por POLITECNICO GRANCOLOMBIANO, el día 2023-03-30, con el acta 573, registrado en el libro 19, Folio 187, año 2023.

Que estudiada la documentación presentada por el solicitante esta cumple con los requisitos establecidos en las normas legales vigentes;

En virtud de lo expuesto este Despacho,

RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO: Autorizar a JHARETH KATHERINE OBREGON CONDE identificado(a) con Cédula de ciudadanía número 1005186205, para ejercer la profesión/ocupación de PSICOLOGIA en el Territorio Nacional.

ARTICULO SEGUNDO: JHARETH KATHERINE OBREGON CONDE identificado(a) con Cédula de ciudadanía número 1005186205, quedará inscrito en el Registro Único Nacional del Talento Humano en Salud (RETHUS) dentro de los primeros (5) cinco días hábiles del mes inmediatamente siguiente al de expedición de este Acto Administrativo.

ARTÍCULO TERCERO: Notifíquese electrónicamente el contenido de la presente Resolución a JHARETH KATHERINE OBREGON CONDE , identificado(a) con Cédula de ciudadanía número 1005186205, o a quien haga sus veces, haciéndole saber que, contra la misma sólo procede el recurso de reposición ante esta Dirección, el cual deberá interponerse dentro de los diez (10) días siguientes a la notificación electrónica, por medio de la plataforma virtual mediante la cual se llevó a cabo el trámite inicial o por escrito.

NOTIFIQUESE, Y CÚMPLASE Dada en Bogotá, D.C. a los 18 días del mes de Agosto del año 2023

RONALD ALEXANDER TOVAR SIERRA

Subdirector de Inspección Vigilancia y Control de Servicios de Salud (E)

Código de verificación: dcT20Q6t0N



GOLD MEDIC CENTRO DE DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO IPS SAS
NIT. 901.340.102-1
Carrera 9 N° 14-123 Barrio Carvajal - Cels. 318 523 5825 - 316 694 1609
E-mail: goldmedic.ips@gmail.com

CONCEPTO MÉDICO OCUPACIONAL

N° 9.478

FECHA Y CIUDAD DE REALIZACIÓN DEL EXÁMEN				TIPO DE EXÁMEN MÉDICO OCUPACIONAL
24 DIA	04 MES	2024 AÑO	SABANA DE TORRES (SANTANDER, COLOMBIA) Ciudad	EVALUACIÓN MÉDICA OCUPACIONAL DE INGRESO

DATOS DE LA EMPRESA DONDE LABORA, LABORARÁ O LABORO EL TRABAJADOR O ASPIRANTE

PARTICULARES CONTADO	PARTICULARES
Nombre de la empresa	Empresa en misión

DATOS DEL TRABAJADOR / ASPIRANTE (Tipo de Documento de Identificación CC. Cedula de Ciudadanía, CE. Cedula de Extranjería, TI. Tarjeta de Identidad, PT. Pasaporte)

OBREGON CONDE JHARETH KATHERINE	Genero	Edad	Documento de Identificación	
	FEMENINO	23 AÑOS 0 MESES 6 DÍAS	CC	1005186205
Apellidos y Nombres			Tipo	Número

Cargo
PROMOTORA LECTURA RURAL

CONCEPTO DE APTITUD OCUPACIONAL
APTO PARA DESEMPAÑAR EL CARGO SIN PATOLOGIA APARENTE

Observaciones: *NO APLICA*

N/A | NO SE EVALUARÓN REQUISITOS DE SALUD (Alturas, Espacios Confinados, Manipular Alimentos)

RESTRICCIONES LABORALES	TIPO	RECOMENDACIONES
RESTRICCIONES LABORALES	NO APLICA	NO APLICA

El concepto de Aptitud se definió a partir de los siguientes exámenes practicados:

EVALUACIÓN MÉDICO OCUPACIONAL	✓

RECOMENDACIONES MÉDICAS	RECOMENDACIONES OCUPACIONALES	HABITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLES
	USO DE EPP	HABITOS SALUDABLES
	PÁUSAS ACTIVAS E HIGIENE POSTURAL	DIETA BALANCEADA

OTRAS OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Consentimiento informado del Aspirante o Trabajador: autorizo al doctor(a) abajo mencionado a realizar mi examen médico ocupacional registrado en este documento. El doctor(a) abajo mencionado me ha explicado la naturaleza y propósito del examen. He comprendido y he tenido la oportunidad de analizar el propósito, los beneficios, la interpretación, las limitaciones, y riesgos del examen médico a partir de la asesoría brindada. Entiendo que la realización de este examen es voluntaria y que tuve la oportunidad de retirar mi consentimiento en cualquier momento. Fui informado de las medidas para proteger la confidencialidad de mis resultados. Las respuestas dadas por mí en este examen son completas y verídicas. Autorizo al doctor(a) para que suministre a las personas o entidades contempladas en la legislación vigente, la información registrada en este documento, para el buen cumplimiento del sistema de seguridad y salud en el trabajo y para las situaciones contempladas en la misma legislación, igualmente para que remitan la Historia Clínica a la EPS a la cual me encuentro actualmente afiliado. Finalmente manifiesto que he leído y comprendido perfectamente lo anterior y que todos los espacios en blanco han sido completados antes de mi firma y que me encuentro en capacidad de expresar mi consentimiento.

Médico

Firma:

Nombre: AGUIRRE FORERO GOLDY CAROLINA

R. M.: 16497 L.S.O.: 21828

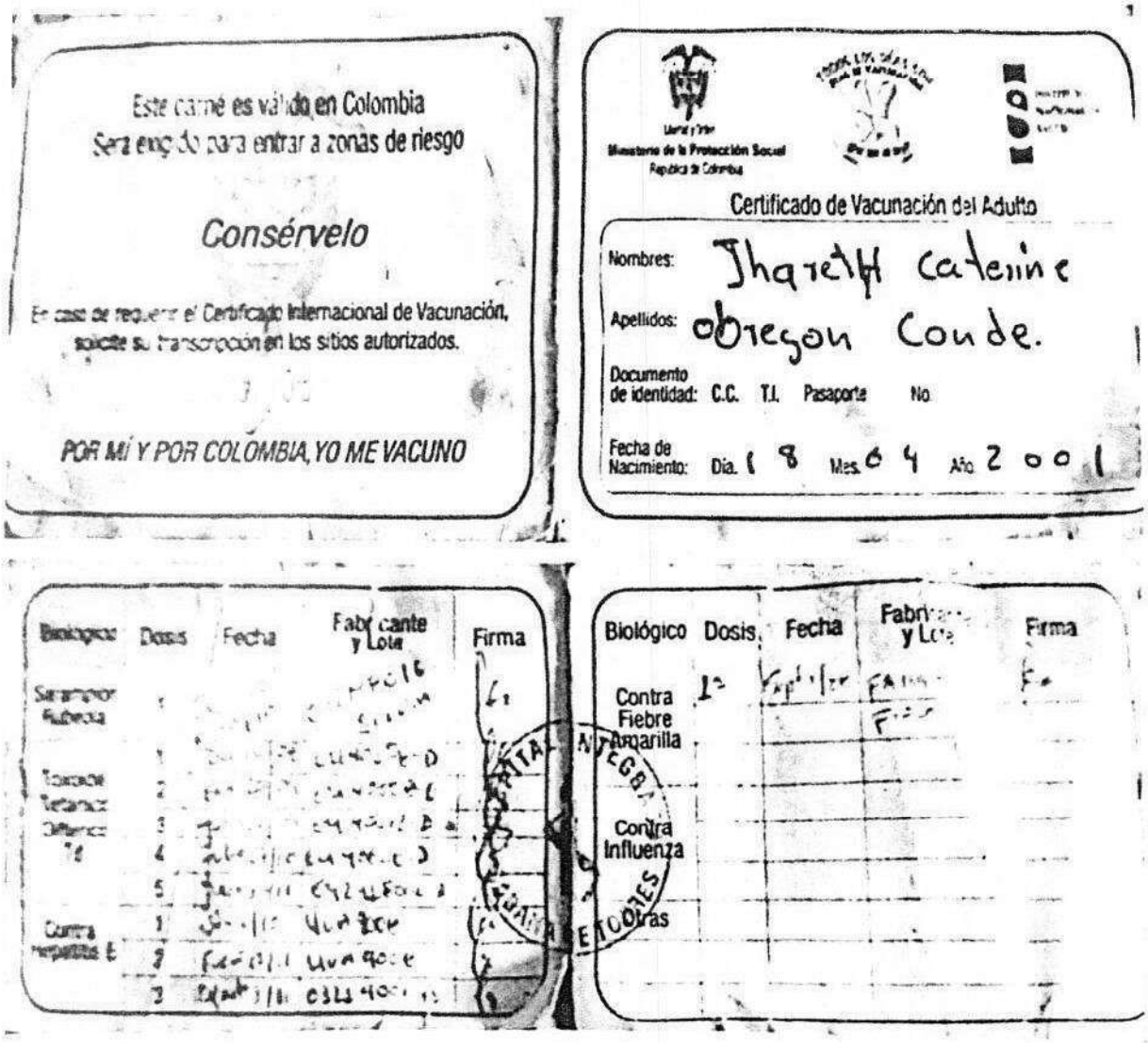
Código de Seguridad
A873G1M9478

Aspirante o Trabajador

Firma:

Nombre: OBREGON CONDE JHARETH KATHERINE

CC: 1005186205



Este carné es válido en Colombia
Será exigido para entrar a zonas de riesgo

Consérvelo

En caso de requerir el Certificado Internacional de Vacunación, solicite su transcripción en los sitios autorizados.

POR MÍ Y POR COLOMBIA, YO ME VACUNO

Ministerio de la Protección Social
República de Colombia

Certificado de Vacunación del Adulto

Nombres: Jharelyh Catherine

Apellidos: obregon Conde.

Documento de identidad: C.C. T.I. Pasaporte No

Fecha de Nacimiento: Día. 18 Mes 04 Año 2001

Biológico	Dosis	Fecha	Fabricante y Lote	Firma
Sarampión Rubéola	1			
Tétanos Difteria T.d	1			
	2			
	3			
	4			
	5			
Contra Hepatitis B	1			
	2			
	3			

Biológico	Dosis	Fecha	Fabricante y Lote	Firma
Contra Fiebre Amarilla	1ª			
Contra Influenza				
Otras				

MiVacuna
Covid-19

www.minsalud.gov.co

La salud es de todos | Minsalud

MiVacuna

Certificado de vacunación

Nombres: Jhareth Katherine
Apellidos: Obregon Conde
Documento de identidad: C.C. X T.I. Pasaporte PEP otro cual
No. 1005 186 205
Fecha de nacimiento: Día 18 Mes 04 Año 2001

Biológico	Dosis	Fecha	Fabricante	Lote	IPS vacunadora	Nombre vacunador	Cédula del vacunador
COVID-19	1	05 03 2021	COVID-19 Vaccine (Vero Cell), Inactivated	A202101044 2024 01 26	FCL	Nubia Santana	1121209489
	2	02-04 2021	COVID-19 Vaccine (Vero Cell), Inactivated	E202103011 2024 02 14	FCL	Angelica Bricaja	1121213349
	27 FNF 2022		MODERNA	OSFZIA	FCL	Sliel Pizano AUX. DE ENFERMERIA CC.	

Banco de Bogotá

NIT 890 000 664-4
Cra 4 36 N° 7-47 Bogotá

REFERENCIA BANCARIA

El BANCO DE BOGOTÁ a solicitud del interesado informa que JHARETH KATHERINE OBREGON CONDE, identificado(a) con Cedula de ciudadanía número 1.005.186.205 está vinculado(a) con el BANCO DE BOGOTÁ a través de los siguientes productos financieros:

Cuentas de Ahorros No. 259133833, abierta/o desde el 5/12/2017.

Se expide en Bogotá el día 30 del mes de Julio del año 2024 con destino a: ESE HOSPITAL INTEGRADO SABANA DE TORRES

Firma Autorizada

ESTA INFORMACION ES CONFIDENCIAL Y SE SUMINISTRA SIN RESPONSABILIDAD ALGUNA POR PARTE DEL BANCO

COLOMBIA POTENCIA DE LA VIDA

TIC

MINISTERIO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES - MINTIC

CERTIFICA QUE

Una vez consultada la base de datos de deudores alimentarios morosos **REDAM**, el(la) ciudadano(a) con número de identificación CC 1005186205 **NO SE ENCUENTRA INSCRITO EN EL REGISTRO DE DEUDORES ALIMENTARIOS MOROSOS**

Esta certificación es válida en todo el Territorio Nacional, siempre y cuando el tipo y número consignados en el respectivo documento de identificación, coincidan con los aquí registrados.

Se expide en Bogotá el 30/07/2024 09:18 PM

Código Verificación: 7QCFTPUA1M

Vence hasta: 29/10/2024

Dirección de Gobierno Digital

MINISTERIO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES - MINTIC

CIL
CORPORACIÓN INTERNACIONAL
DE LÍDERES ONG

Hace Constar Que

Jhareth Katherine Obregon Conde

C.C. 1.005.186.205

Aprobó los estudios correspondientes al

CURSO

FORMACION EN HUMANIZACION Y CALIDAD EN LA ATENCION EN SERVICIOS DE SALUD

Con una intensidad de cincuenta (50) horas

Se expide en la ciudad de Bucaramanga a los diecinueve (19) días del mes de Marzo del año 2024
En cumplimiento del decreto 1075 del 26 de mayo del 2015 Art 2.6.6.8 Educación Informal Del Ministerio de Educación Nacional
Resolución 3100 de 2.019- Ministerio de Salud y Protección

LUIS CARLOS PRADA PRADA
Director
Corporación Internacional Líderes ONG

CS01502CO

BEATRIZ EUGENIA RAMOS SUAZA
Especialista en Auditoria Clínica

La validez del diploma la puedes solicitar al 3003905210 o al correo cil.colombia@hotmail.com

Powered by CamSc

CIL
CORPORACIÓN INTERNACIONAL
DE LÍDERES ONG

Hace Constar Que

Jhareth Katherine Obregon Conde

C.C. 1.005.186.205

Aprobó los estudios correspondientes al

CURSO

FORMACION EN ATENCION INTEGRAL EN SALUD PARA VICTIMAS DE VIOLENCIA SEXUAL Y DE GENERO

VIGENCIA 2 AÑOS A PARTIR DE LA FECHA DE EXPEDICION

Con una intensidad de cincuenta (50) horas

Se expide en la ciudad de Bucaramanga a los diecinueve (19) días del mes de Marzo del año 2024

En cumplimiento del decreto 1075 del 26 de mayo del 2015 Art 2.6.6.8 Educación Informal Del Ministerio de Educación Nacional
Resolución 3100 de 2.019- Ministerio de Salud y Protección

LUIS CARLOS PRADA PRADA
Director
Corporación Internacional Líderes ONG

CS01502CO

BEATRIZ EUGENIA RAMOS SUAZA
Especialista en Auditoria Clínica

La validez del diploma la puedes solicitar al 3003905210 o al correo cil.colombia@hotmail.com

Powered by CamSc

CIL
CORPORACIÓN INTERNACIONAL
DE LÍDERES ONG

Hace Constar Que

Jhareth Katherine Obregon Conde

C.C. 1.005.186.205

Aprobó los estudios correspondientes al

CURSO

FORMACION EN MANEJO Y GESTION DE DUELO

Con una intensidad de cincuenta (50) horas

Se expide en la ciudad de Bucaramanga a los diecinueve (19) días del mes de Marzo del año 2024
En cumplimiento del decreto 1075 del 26 de mayo del 2015 Art 2.6.6.8 Educación Informal Del Ministerio de Educación Nacional
Resolución 3100 de 2.019- Ministerio de Salud y Protección

LUIS CARLOS PRADA PRADA
Director
Corporación Internacional Líderes ONG

CS01502CO

BEATRIZ EUGENIA RAMOS SUAZA
Especialista en Auditoria Clínica

La validez del diploma la puedes solicitar al 3003905210 o al correo cil.colombia@hotmail.com

Powered by CamSc

CIL
CORPORACIÓN INTERNACIONAL
DE LÍDERES ONG

Hace Constar Que

Jhareth Katherine Obregon Conde

C.C. 1.005.186.205

Aprobó los estudios correspondientes al

CURSO

FORMACION EN ATENCION INTEGRAL A VICTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO CON ENFOQUE PAPSIVI

Con una intensidad de cuarenta (40) horas

Se expide en la ciudad de Bucaramanga a los diecinueve (19) días del mes de Marzo del año 2024
En cumplimiento del decreto 1075 del 26 de mayo del 2015 Art 2.6.6.8 Educación Informal Del Ministerio de Educación Nacional
Resolución 3100 de 2.019- Ministerio de Salud y Protección

LUIS CARLOS PRADA PRADA
Director
Corporación Internacional Líderes ONG

CS01502CO

BEATRIZ EUGENIA RAMOS SUAZA
Especialista en Auditoria Clínica

La validez del diploma la puedes solicitar al 3003905210 o al correo cil.colombia@hotmail.com

Powered by CamSc

PLAN DE ACTIVIDADES

CONTRATISTA: ESE HOSPITAL INTEGRADO SABANA DE TORRES
PERIODO: 20 JUNIO A 30 OCTUBRE DE 2024
NÚMERO DE CONTRATO: CO1.PCCNTR- 6384513
NOMBRE DEL SUPERVISOR: PATRICIA CAICEDO HIGUERA

OBJETO DEL CONTRATO: REALIZAR EDUCACION EN EL ENTORNO EDUCATIVO, AMBITO URBANO PARA LA PREVENCION DE LA VIOLENCIA SEXUAL EN POBLACION INFANTIL Y PREVENCION DEL EMBARAZO EN DOLESCENTES ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO COMPROMISO POR LA GARANTIA DEL EJERCICIO DE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL DEPRATAMENTO DE SANTANDER.

N°	ACTIVIDAD	PRODUCTO	ANEXO	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4			
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentar cronograma de actividades a partir del cual se dará cumplimiento a la estrategia de educación, el cual debe contener: Identificación de cada una de las actividades, fecha de ejecución de la actividad, actividad a desarrollar, población intervenida, metodología de la actividad, lugar de la actividad y número de personas intervenir.	-Plan de actividades. -Cronograma mensual de actividades.	-Plan de trabajo -Cronograma de actividades mensual																
2	Realizar dos reuniones de concertación y articulación en el municipio priorizado para la puesta en marcha del proceso de educación y comunicación para desarrollar mínimo 2 ciclos, compuesto de 9 sesiones para el logro de un resultado concreto – acorde con el plan territorial de salud, PTS., previamente definido y acordado con el secretario de salud, el rector del establecimiento educativo.	-Actas de reunión. -Registro de reunión. -Registro fotográfico.	-Acta de reunión - Listado de asistencia - Fotos de reunión																
3	Diseñar un proceso educativo para la salud dirigido a estudiantes de 12 a 17 años de edad.	-Documentó de planeación a desarrollar.	-Documentó de planeación a desarrollar																
4	Realizar 18 sesiones con el mismo grupo, utilizando los materiales didácticos, como herramientas que faciliten el aprendizaje y la comprensión de los temas a tratar.	-Actas de reunión de concertación y articulación. -Fichas técnicas de capacitación. -Registros de asistencia -Registro fotográfico	-Actas de reunión de concertación y articulación. -Fichas técnicas de capacitación. -Registros de asistencia. -Registro fotográfico																

5	Entrega a la institución educativa del municipio de un kit de educación sexual, afectividad y prevención del abuso sexual escolar	_ Acta de entrega del material al rector.	_ Acta de entrega del material al rector.															
6	Realizar una reunión de cierre del proceso con padres de familia, cuidadores, docentes, comisarios y secretarios de salud y profesionales de la ESE.	- Acta de reunión. - Registró fotográfico	- Acta de reunión. - Registró fotográfico															
7	Para el desarrollo de la actividad se requiere contar con un equipo técnico que estará conformado por profesionales con capacidad para el desarrollo de los temas priorizados, dada su experiencia y conocimientos.	- -Hojas de vida del talento humano requerido.	-Hojas de vida de profesionales de Psicólogo.															
8	Cada estudiante debe contar con la autorización de los padres de familia para la toma de registros fotográficos, usos de derechos de imagen sobre fotografías y producciones audiovisuales y la propiedad intelectual otorgada a la Secretaria de Salud Departamental.	-Consentimiento informado firmado por los padres de familia del estudiante.	-Consentimiento informado firmado por los padres de familia del estudiante.															

PAOLA FERNANDA RIOS GOMEZ
CONTRATISTA

PATRICIA CAICEDO HIGUERA
SUPERVISORA

Gobernación de Santander Republica de Colombia	**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**	**CÓDIGO**	MI-GS-RG-606
		VERSIÓN	0
		FECHA DE APROBACIÓN	11/08/22
		PÁGINA	1 DE 1

CONTRATISTA: ESE HOSPITAL INTEGRADO SABANA DE TORRES **PERIODO**: JULIO 2024

NUMERO DE CONTRATO: CO1.PCCNTR- 6384513 **NOMBRE SUPERVISOR:** PATRICIA CAICEDO HIFUERA

OBJETO DEL CONTRATO: REALIZAR EDUCACION EN EL ENTORNO EDUCATIVO, AMBITO URBANO PARA LA PREVENCION DE LA VIOLENCIA SEXUAL EN POBLACION INFANTIL Y PREVENCION DEL EMBARAZO EN DOLESCENTES ENMARCADO DENTRO DEL PROYECTO COMPROMISO POR LA GARANTIA DEL EJERCICIO DE LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN EL DEPRATAMENTO DE SANTANDER.

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
Fecha: 01/07/2024	**Fecha: 02/07/2024**	**Fecha: 03/07/2024**	**Fecha: 04/07/2024**	**Fecha: 01/05/2024**	**Fecha: 06/07/2024**
Actividad:	**Actividad:**	**Actividad:**	**Actividad:**	**Actividad:**	**Actividad:**
Fecha: 08/07/2024	**Fecha: 09/07/2024**	**Fecha: 10/07/2024**	**Fecha: 11/07/2024**	**Fecha: 12/07/2024**	**Fecha: 13/07/2024**
Actividad:	**Actividad:**	**Actividad:**	**Actividad:**	**Actividad:**	**Actividad:**
Fecha: 15/07/2024	**Fecha: 16/07/2024**	**Fecha: 17/07/2024**	**Fecha: 18/07/2024**	**Fecha: 19/07/2024**	**Fecha: 20/07/2024**
Actividad: *Socialización y coordinación de actividades con la Secretaria Desarrrollo e Industria*	**Actividad:**	**Actividad:**	**Actividad:**	**Actividad:**	**Actividad:**
Fecha: 22/07/2024	**Fecha: 23/07/2024**	**Fecha: 24/07/2024**	**Fecha: 25/07/2024**	**Fecha: 26/07/2024**	**Fecha: 27/07/2024**
Actividad:	**Actividad:**	**Actividad:**	**Actividad:**	**Actividad:**	**Actividad:**
Fecha: 29/07/2024	**Fecha: 30/07/2024**	**Fecha: 31/07/2024**			
Actividad:	**Actividad:** *Alistamiento de las hojas de vida*	**Actividad:** *Alistamiento de las hojas de vida*			

PAOLA FERNANDA RIOS GOMEZ
CONTRATISTA

PATRICIA CAICEDO HIFUERA
SUPERVISOR