San José de Cúcuta, 12 de noviembre de 2024.

Doctora
VIVIANA GARCIA MARTÍNEZ
Asesora del Despacho
Supervisora del contrato No 2995 de 2024
Ciudad.

Referencia: Entrega de informe mensual de Atención Integral mes de Octubre.

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito hacer entrega del informe mensual de la Atención Integral realizada a los habitantes de y en condición de calle, según contrato No 2995 del 30 de julio de 2024, cuyo objeto es **2024U-19. AUNAR ESFUERZOS CONJUNTOS PARA LA EJECUCIÓN DE LA POLÍTICA PUBLICA DE ATENCIÓN INTEGRAL AL HABITANTE DE Y EN SITUACIÓN DE CALLE DEL MUNICIPIO DE CUCUTA (NS) EN PROCURA DE SU RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS Y SU REINSERCIÓN SOCIAL, LABORAL Y FAMILIAR.**

Teniendo en cuenta las obligaciones adquiridas y que las supervisiones se ejecuten en la trazabilidad mensual y las actividades se realicen, se reporten y se adjunte su material probatorio, dando cabida también a las observaciones de mejoras que se puedan presentar con el único fin de poner a punto los protocolos y cada día superarnos como fundación, brindando la mejor ayuda y adquiriendo mayor tasa de éxito en sus procesos, todo esto para cumplir con los estándares que optimicen sus procesos, promoviendo un trato digno, asertivo, retroalimentativo y resolutivo. Por otra parte, se coordina los gastos operativos en unidades de alimentos, unidades de profesionales y gastos administrativos para mantener un equilibrio como fundación y ser viable en el tiempo.

Primero que todo quería compartir por que el nombre de nuestra Fundación Campestre Despertares, significa despertar de esa pesadilla, volver a creer en sí mismo, despertar hacia una nueva esperanza, renacer hacia una nueva vida, el hombre viejo muere y nace el hombre nuevo. El ave fénix todos tienen derecho a una segunda oportunidad.

¡POR QUÉ EN CHINACOTA Y EN UNA FINCA!: Por el microclima, el ámbito campestre ya que son herramientas importantes de inicio para una desintoxicación natural, rodeado de un ambiente campestre, natural, donde no hay contaminación auditiva, ni visual, además hay una oxigenación pura, encontrando paz en su interior. Todo esto en un ambiente seguro y controlado y sobre todo con una plantilla vocalizada, que conoce del tema y está dispuesta a recuperar y construir verdadero tejido social.

Nuestro programa se desarrolla de una manera teórico-practica, se hace prevención e intervenciones integrales, multiaxiales y multidisciplinarios. Aplicamos modelos psicológicos, teológicos, comunidad terapéutica, cognitivo-conductual, deporte terapia, piscinoterapia, saunaterapia, nos basamos en el modelo Minnesota, Mindfulness, Matrix.

Seguimos brindando el apoyo y acompañamiento en gestión en salud, gestión en red de apoyo, familiar, gestión en educación por proceso de convalidación, autodidacta por lecto escritura y acompañamiento del SENA.

Seguimos teniendo en cuenta las obligaciones adquiridas y que las supervisiones se ejecuten en la trazabilidad mensual y las actividades se realicen, se reporten y se adjunte su material probatorio y cada día superarnos como fundación, brindando la mejor ayuda y adquiriendo mayor tasa de éxito en sus procesos, promoviendo un trato digno, asertivo, retroalimentativo y resolutivo.

Por otro lado, nos enfatizamos en la prevención de recaídas y en el fortalecimiento de los factores de protección. Conociendo que los factores que causan la adicción pueden ser por disposición genética, historia familiar, experiencias traumáticas, influencias sociales, acceso fácil a sustancias, estrés y adversidades socioeconómicas. En resumen, los posibles indicios de que un individuo está en consumo de drogas son los siguientes: problemas en las responsabilidades académicas o laborales, problemas de salud mental o física, aspecto descuidado, cambios bruscos de conducta, problemas de dinero. Conociendo estas factoras iniciamos con las

estrategias en los educandos para ayudarlos en todo este proceso de Desintoxicación, Deshabituación, y resocialización integral.

También nos sujetamos a un plan de saneamiento básico para mitigar los impactos cotidianos, priorizando las problemáticas identificadas, medidas higiénicas, psicoterapéuticas y socio terapéuticas. Además, tenemos un plan de gestión del riesgo para desastres en emergencias y contingencias.

La Fundación Campestre Despertares sigue trabajando en la metodología del anclaje, la adherencia, creando roles entre ellos, vínculos de comunidad terapéutica y a los educandos nuevos que ingresan se les brinda una acogida cálida, amistosa, de confianza y de superación. Comprometidos en que, si se puede y que ya dieron ese paso hacia el éxito.

Se sigue trabajando más en la gestión de salud de los educandos y se está complementando la gestión en red familiar o de apoyo y la gestión en academia para terminar su bachillerato (validaciones), y los que no saben leer ni escribir inicien un proceso, se abordó el tema para gestionar los que no tengan documentación con la registraduría y se recibió respuesta por parte de ellos que nos hacían el traslado a la registraduría de Chinácota para estudio de casos, seguimos en ese trámite. Con el tema del SENA se habló en una reunión en el SENA de Cúcuta para iniciar con unos talleres que apliquen para los educandos y se mostraron muy colaborativos con este proyecto.

El grupo en general está ya más adaptado, más participativo, más integrado mostrando avances en todos los aspectos, físicos, mentales, espirituales, aportando sabiduría, tranquilidad y colaboración con la fundación y sus hermanos en comunidad terapéutica, manejan mejor sus crisis, desactivan sus emociones negativas de una manera más asertiva, participan en todas las actividades del diario vivir.

En este proceso se gana salud, felicidad y sobre todo esperanza de ser una persona productiva y proactiva con el mismo, con su familia y con la sociedad, ya no siendo parte del problema si no de la solución.

Los retiros voluntarios y las bajas de sus procesos son muy pocos y valga aclarar que los educandos se han retirado de la fundación porque ya se sienten mejor, quieren ya trabajar o

estar con sus familias, refiriendo que necesitaban tan solo un empujón en sus vidas, salen dando las gracias primeramente a Dios, luego a este proyecto de Bienestar Social en cabeza de nuestro alcalde el doctor Jorge Acevedo y a la fundación.

En otro aspecto y gracias a la intervención del Departamento Administrativo de Bienestar Social se está realizando un acercamiento muy productivo con la Cámara de Comercio para ir fomentando la otra etapa que se sigue en el proceso para los más aventajados y de más tiempo que es la fase 5. Etapa de oportunidades y de capacitaciones para su proyecto de vida.

INFORME TERAPÉUTICO DE LOS COACH, OPERADORES

Los coach también llamados operadores terapéuticos, cuidadores, formadores además de estas funciones tenemos que mantener un equilibrio de los educandos con la fundación, para que ellos vean un orden cronológico, diferencien que no hay una cadena de mandos si no que somos una comunidad terapéutica que se rige de lineamientos ya estructurados, preservando el buen trato, la cordialidad, la lealtad, la disciplina, el carácter para que los educandos desde ya inicien con unas buenas bases formadoras para su vida ya alejados de las sustancias y de todo lo negativo que no les deja crecer en todo el sentido de la palabra. Nuestras intervenciones en drogodependencias y manejo de la frustración, el ego, los apegos y otras alteraciones observadas en los educandos de la fundación le damos manejo con refuerzos de la autoestima, le corregimos esos sentimientos de culpa que traen, para que tengan una estabilidad mental y física. Manejamos también estrategias de control para que cuando ellos pierdan su control, se orienten hacia la consecución de sus metas, adquieran mayor control de sí mismos y, con ello, un bienestar psicológico, aclaramos que no castigamos, corregimos que es muy diferente, enlazamos con amor, damos acompañamiento.

Nuestros cuatro pilares básicos en nuestra fundación son 1. Humanización, 2. Concientización, 3. Socialización y 4. Sensibilización. Además, realizamos actividades básicas para que favorezcan la relación de los educandos como son: la escucha activa, la empatía, la aceptación incondicional, la autenticidad, la cordialidad, ser más competentes, tener más atracción, tener buenas habilidades de comunicación entre muchas otras.

FASES DE LA FUNDACIÓN CAMPESTRE DESPERTARES: DESINTOXICACIÓN BIO-PSICO-SOCIAL NATURAL, DESHABITUACIÓN DE LA SUSTANCIA, REHABILITACIÓN INTEGRAL (DEPENDENCIA, ADICTO, CODEPENDENCIA), Y POR ÚLTIMO REINSERCIÓN A LA SOCIEDAD CON PROYECTO DE VIDA.

OBJETIVO ACTUAL: Seguimiento de un grupo de educandos que ingresan a un proceso de resocialización y bienestar social integral, de manera voluntaria.

ARGUMENTOS TERAPÉUTICOS POSITIVOS Y NEGATIVOS QUE ARROJAN LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES MENSUALES: A medida que pasan los días y los meses el grupo de educandos se estabilizan más, se empiezan a conocer más a fondo ellos mismos, ósea la introspección. Por otro lado, la participación sea incrementado de una manera más voluntaria ósea ya se tienen hábitos preestablecidos y lo convierten en una rutina sana y los mantiene ocupados, han adquirido más conocimiento sobre las consecuencias desastrosas de las sustancias. Han despertado su cerebro positivamente. Los manejamos como comunidad terapéutica, realizan todas las comandas de los talleristas y participan De cada una de las actividades. Se sigue interviniendo en temas del diario vivir, aseo personal, aseo de la fundación, manejo de las emociones, del ego, de la frustración. Se maneja también el semáforo emocional, la terapia del espejo para determinar que educandos necesitan más intervención individual y acompañamiento interdisciplinarios. Como argumentos negativos se presentó un caso aislado de una discusión entre dos educandos que se conocían de afuera y tenían un roce y se llegó fuera de la agresión verbal a darse unos puños mutuamente en un breve instante antes de ser separados, se inició inmediatamente el protocolo se llamó a descargos, se les aplico la matricula condicional, se notificó el caso a los familiares y el comité de resolución de conflictos pacíficamente intervino. Se dejan en observación y monitoreo por parte de los coach y grupo de profesionales. Aclarando que si reinciden serán expulsados del proyecto. Tenemos que dar buenos ejemplos de convivencia pacíficamente, dejar la inmediatez que ellos están acostumbrados a pelear por cualquier cosa. Se les está trabajando más en ese campo.

PROBLEMÁTICA QUE SE TRABAJA ACTUALMENTE: Convivencia y manejos fluctuantes de estados de ánimo, metodología de anclaje, manejo de horarios, más interacción positiva con sus familiares, reconocer que tenían un problema.

DIFICULTADES ENCONTRADAS EN LA ELABORACIÓN DE SU PROBLEMÁTICA: Mas adaptación en las fases anteriores, explicar muy bien de que se trata este proyecto de resocialización, motivar más a la familia para que los acompañen para que se anclen mejor, todo esto es un proceso y hay que pasar cierto tiempo para ver sus procesos.

LOGROS Y EVOLUCIÓN EN LA ELABORACIÓN DE SU PROBLEMÁTICA: El grupo ha crecido en número, pero lo asombroso es que como ya hay una plantilla de base de los primeros educandos, los nuevos que llegan hacen y ven lo mismo. Entonces funciona bien todo. Y entre ellos manejan muy bien la comunidad terapéutica con respeto e integralidad. Son hermanos ya no en problemática sino en salud, resocialización.

Están más comprometidos en su proceso, volviendo a despertar sus virtudes y capacidades que habían dejado, se están forjando más su cuerpo a través del deporte, su cerebro a través de la lecto escritura, su espíritu a través de la oración. No se habla ya de su pasado, seguimos trabajando el solo por hoy. La mayoría del grupo están muy asertivos, colaborativos y participativos.

REQUERIMIENTOS PARA EL MES: Seguimos con el mantenimiento de su abstinencia que es muy importante no descuidar manejándolo con el deporte, sauna, la piscina, la recreación, las lúdicas, dándoles la dopamina natural. Seguimos aplicando talleres diversos, más conexión cerebral con la realidad, reír más y los tiempos de Dios son perfectos.

RESTRICCIÓN POR FALTA A LAS NORMAS EN LA FUNDACIÓN: No tienen ninguna restricción hasta el momento, de llamadas y de visitas, ya que su comportamiento es acorde al programa y el grupo actual está unido, tranquilo y muy participativo.

Aquellos educandos que realmente no quieren este proceso se les comunica de varias maneras para que tomen su tiempo y recapaciten de esta gran oportunidad que se les brinda, pero si siguen en que se quieren ir dejan de ser voluntarios y pasarían a involuntarios y por eso se les deja ir.

SEGUIMIENTO AL PATRÓN DE SUEÑO, INGESTA DE ALIMENTOS, DOLENCIAS REPORTADAS: Su patrón de sueño se ha venido modificando y regularizándose, son de buena ingesta de alimentos mostrando buen apetito.

CONCEPTO GENERAL DE LOS COACH, OPERADORES TERAPEUTICOS: Grupo participativo, motivado, consciente de su verdadera auto transformación. Seguir así y cada día avanzar paso a paso sin parar, trazando metas alcanzables a corto, mediano y largo plazo.







INFORME DESDE LA COORDINACIÓN

Desde el área de Coordinación en la Fundación Campestre Despertares, se desempeñan diversas funciones clave para garantizar el correcto funcionamiento de los programas de rehabilitación y el bienestar de los educandos. A continuación, se detallan las principales responsabilidades y tareas del área de coordinación:

1. Planificación y Organización de Actividades

- El área de coordinación se encarga de planificar y organizar las actividades diarias, semanales y mensuales de la Fundación, asegurando que cada una de ellas se alinee con los objetivos de rehabilitación y desarrollo de los educandos.
- Se coordina con diferentes áreas, como psicología, terapia ocupacional, deporte, y educación, para asegurar una adecuada implementación de las actividades, talleres y sesiones programadas.
- Se gestionan los horarios y se distribuyen las responsabilidades de los profesionales y educadores, garantizando una atención integral y continua a los educandos.

2. Supervisión y Monitoreo del Progreso de los Educandos

- Desde la coordinación, se realiza un seguimiento constante del progreso de cada educando en su proceso de rehabilitación, revisando los informes de las diferentes áreas y proporcionando retroalimentación para ajustar las estrategias de intervención.
- Se supervisan las actividades terapéuticas, recreativas y educativas para asegurar que se cumplan con los objetivos establecidos y que se mantenga un ambiente seguro y adecuado para los educandos.
- Además, se gestionan reuniones periódicas con los profesionales para analizar casos particulares, identificar áreas de mejora y ajustar las intervenciones según las necesidades de cada educando.

3. Gestión de la Convivencia y Normas Internas

- La coordinación es responsable de la gestión de la convivencia y el cumplimiento de las normas de la Fundación, asegurando que se mantenga un ambiente de respeto, orden y disciplina.
- En caso de situaciones de conflicto o incumplimiento de las normas por parte de los educandos, la coordinación interviene para mediar, aplicar medidas correctivas y diseñar estrategias que promuevan la reflexión y el cambio positivo en los comportamientos.
- Se promueve la interacción y el trabajo en equipo entre los educandos, fomentando el respeto mutuo y la cooperación como pilares de la convivencia dentro de la Fundación.

4. Enlace con las Familias y la Comunidad

- La coordinación se encarga de mantener una comunicación constante con las familias de los educandos, informándoles sobre su progreso y las áreas en las que necesitan apoyo.
- Se organizan reuniones y espacios de participación familiar, facilitando la integración de la familia en el proceso de rehabilitación del educando y fortaleciendo el lazo de apoyo que es fundamental para la recuperación.
- Asimismo, se promueve la colaboración con otras instituciones y actores comunitarios que puedan enriquecer el proceso de rehabilitación y facilitar la reintegración social de los educandos.

5. Evaluación y Mejora Continua

- Desde el área de coordinación, se realiza un proceso de evaluación continua de los programas y actividades desarrolladas en la Fundación, identificando fortalezas y oportunidades de mejora.
- Se recopilan y analizan datos sobre la efectividad de las actividades y el progreso de los educandos, lo que permite ajustar y optimizar las estrategias de intervención para obtener mejores resultados.
- Se impulsan proyectos de innovación que contribuyan a la mejora de la metodología y al desarrollo de nuevas herramientas terapéuticas y educativas, garantizando la calidad del servicio brindado a los educandos.

6. Coordinación de la Seguridad y Gestión de Riesgos

- El área de coordinación desempeña un papel fundamental en la implementación y supervisión de las rutas de atención ante situaciones de riesgo, asegurando una respuesta oportuna y adecuada en caso de emergencias.
- Se realizan capacitaciones al personal sobre protocolos de seguridad y gestión de crisis, asegurando que todos estén preparados para manejar situaciones que puedan poner en riesgo el bienestar de los educandos.
- Se supervisa que los espacios y las actividades se desarrollen en condiciones seguras, minimizando riesgos y promoviendo un entorno de protección para todos los educandos.

Durante el mes de octubre de 2024, la Fundación Campestre Despertares ha continuado con su enfoque en facilitar la reinserción social de los educandos en proceso de rehabilitación, implementando una serie de actividades y programas integrales que abordan diferentes dimensiones del desarrollo personal. Estas iniciativas buscan no solo el bienestar físico y emocional de los participantes, sino también su preparación para una vida autónoma y saludable.

1. Desarrollo de Habilidades para la Vida:

- Educación y Capacitación Laboral: Se han llevado a cabo programas educativos y talleres prácticos que permiten a los educandos adquirir conocimientos útiles para el mundo laboral. La educación formal e informal es un pilar fundamental, así como los cursos de oficios y habilidades técnicas, que facilitan su empleabilidad futura.
- Gestión Emocional y Habilidades Sociales: A través de actividades como las terapias grupales e individuales, se promueve la inteligencia emocional, la resolución de conflictos y el manejo del estrés. Estas dinámicas fortalecen la capacidad de los educandos para relacionarse de manera saludable y trabajar en equipo, aspectos clave para su reinserción social.

2. Fortalecimiento de Vínculos Comunitarios:

- Actividades Recreativas y Comunitarias: En octubre, se realizaron torneos de billar y sesiones de bailoterapia, los cuales fomentaron la integración y la cohesión grupal, además de ofrecer espacios para la interacción positiva entre los educandos. Estas actividades permiten reducir el estigma social y construir un sentido de pertenencia en los participantes.
- Construcción de Redes de Apoyo: A pesar de no contar con una red formal de colaboración con otras entidades, la Fundación se enfoca en crear un entorno que prepare a los educandos para la vida independiente, fortaleciendo su capacidad de interactuar con la comunidad y de asumir nuevos roles sociales.

3. **Promoción de la Salud Física y Mental:**

- Deporte y Actividades Terapéuticas: Se han desarrollado sesiones de futbolterapia, saunaterapia, piscinoterapia, y equinoterapia, además de actividades diarias en la granja y jardinería. Estas iniciativas contribuyen al bienestar físico, la gestión del estrés y el desarrollo de hábitos de autocuidado.
- Rutinas de Autocuidado: A través de talleres y actividades diarias, se motiva a los educandos a adoptar hábitos saludables, como una alimentación balanceada, un descanso adecuado y la práctica regular de ejercicio físico, lo que fortalece su bienestar integral.

4. Seguimiento y Apoyo Post-Rehabilitación:

- Acompañamiento Personalizado: Se hace un seguimiento cercano del progreso de cada educando durante su permanencia en el programa, con el fin de asegurar que se mantengan motivados y comprometidos con su proceso de cambio. Aunque no se realiza un diagnóstico formal, el enfoque está en brindar orientación continua y fomentar la autonomía de los participantes.

5. Prevención de la Recaída:

- Círculos de Reflexión y Motivación: Los cineforos y grupos de discusión brindan un espacio para que los educandos compartan sus experiencias y refuercen su autoestima. Las actividades recreativas, como la bailoterapia, y el enfoque de "Solo por Hoy" ayudan a mantener una mentalidad positiva y enfocada en el presente, lo cual es fundamental para prevenir recaídas.

Conclusión:

Durante octubre de 2024, la Fundación Campestre Despertares ha continuado su compromiso con el desarrollo integral de los educandos, fomentando tanto su crecimiento personal como su reintegración social. Las actividades realizadas han demostrado un impacto positivo en la cohesión grupal y en el fortalecimiento de la autonomía de los participantes. Al seguir promoviendo la salud física, la gestión emocional y las habilidades sociales, la Fundación contribuye a un futuro más prometedor para sus educandos, asegurando que estén preparados para afrontar los desafíos de la vida fuera del entorno de rehabilitación.

EDUCACIÓN

Educación en la Fundación Campestre Despertares

En la Fundación Campestre Despertares, la educación de los educandos es un componente fundamental del proceso de rehabilitación y reintegración social. Se busca brindarles oportunidades de aprendizaje que les permitan alcanzar sus metas académicas y personales, así como desarrollar habilidades para la vida que faciliten su integración en la sociedad. La formación académica no solo contribuye a su crecimiento personal, sino que también refuerza su autoestima y confianza, aspectos esenciales en el proceso de recuperación.

Validación Académica con la Corporación Integral de Innovación Social INNOVAR

Gracias a una alianza con la Corporación Integral de Innovación Social INNOVAR, los educandos tienen la oportunidad de validar su educación básica y media mediante un sistema de validación por ciclos. Este enfoque les permite avanzar en su formación académica de manera acelerada, adaptándose a sus necesidades y capacidades particulares, para que puedan obtener el título de bachiller certificado.

El proceso de validación por ciclos es flexible y considera los diferentes niveles de avance de cada educando, reconociendo los aprendizajes previos y permitiendo la nivelación de conocimientos de forma gradual. Los educandos participan en clases y actividades educativas que cubren las competencias básicas requeridas para cada ciclo, tales como:

- **Matemáticas:** Refuerzo de habilidades numéricas, operaciones básicas y conceptos matemáticos fundamentales que contribuyen al desarrollo del pensamiento lógico.
- **Lengua Castellana:** Fomento de la comprensión lectora, la expresión escrita y oral, así como el desarrollo de la capacidad crítica y argumentativa.
- **Ciencias Sociales y Naturales:** Comprensión de la historia, la geografía, el entorno natural y social, fomentando una visión integral del mundo.
- **Cátedras Académicas:** Espacios de aprendizaje que complementan la formación educativa formal, abordando temas como el desarrollo personal, los derechos humanos y la convivencia.

Metodología de Enseñanza

La metodología educativa se basa en un enfoque participativo y personalizado, donde los educandos son acompañados de cerca en su proceso de aprendizaje. Se prioriza un ambiente de enseñanza que sea motivador y que reconozca los logros de cada educando, promoviendo un proceso de aprendizaje significativo. Entre las estrategias utilizadas se destacan:

- Enseñanza Personalizada: Adaptación del contenido educativo a las necesidades y ritmo de cada educando, permitiendo una mayor comprensión y asimilación de los temas tratados.
- Acompañamiento Psicoeducativo: Los educandos cuentan con el apoyo de profesionales que los ayudan a superar las barreras emocionales y motivacionales que puedan afectar su desempeño académico, integrando la educación con el proceso terapéutico.
- Enfoque Práctico: Las actividades educativas incluyen ejercicios prácticos y dinámicas que permiten aplicar los conocimientos adquiridos, facilitando un aprendizaje más tangible y duradero.

Objetivos y Resultados Esperados

El objetivo principal de este programa de educación es que los educandos obtengan su título de bachiller certificado, un paso importante hacia su reintegración social y laboral. Este logro no solo les abre nuevas oportunidades de empleo y desarrollo profesional, sino que también les proporciona una base sólida para continuar con estudios superiores si así lo desean.

Además, a través de este proceso educativo, se busca que los educandos desarrollen:

- Sentido de Responsabilidad: Al participar activamente en su formación académica, los educandos refuerzan su compromiso con su desarrollo personal y profesional.
- Autonomía en el Aprendizaje: Los educandos aprenden a gestionar su tiempo y a asumir un rol activo en su proceso de aprendizaje, lo que les facilita continuar con su formación de manera independiente.
- Confianza en sus Capacidades: Superar las metas académicas propuestas fortalece la autoestima de los educandos, demostrando que son capaces de alcanzar sus objetivos y superar las dificultades que enfrentan.

Impacto del Programa Educativo

El impacto del programa educativo es evidente en la mejora de la autoestima y la motivación de los educandos. Al obtener su título de bachiller, muchos de ellos logran vislumbrar nuevas posibilidades para su futuro, lo que refuerza su compromiso con el proceso de rehabilitación. La educación se convierte en una herramienta clave para la transformación personal, brindándoles no solo conocimientos, sino también esperanza y un sentido renovado de propósito.

DEPORTE

Deporte como Herramienta Terapéutica

En la Fundación Campestre Despertares, el deporte constituye una parte fundamental del proceso de rehabilitación de los educandos. Se busca no solo promover la salud física, sino también aprovechar el ejercicio como una herramienta terapéutica para mejorar el bienestar emocional y mental de cada educando. Las actividades deportivas se diseñan de manera estructurada, con el fin de fomentar la disciplina, la motivación y el trabajo en equipo, así como para ayudar en la regulación emocional.

Actividades Físicas Implementadas

1. **Calistenia:** Se realizan ejercicios de calistenia, que incluyen movimientos corporales utilizando el propio peso como resistencia. Esta actividad es esencial para mejorar la fuerza, la flexibilidad, y la coordinación. A través de estos ejercicios, los educandos pueden experimentar mejoras en su autoimagen y una sensación de logro al ver su progreso físico.

2. **Estiramientos**: Los estiramientos forman parte de la rutina diaria, ayudando a prevenir lesiones, mejorar la flexibilidad y liberar la tensión muscular acumulada. Estos momentos de estiramiento son también una oportunidad para que los educandos conecten con su cuerpo y aprendan a reconocer sus límites físicos de manera consciente.

3. **Trote:** El trote es una actividad aeróbica que se practica con regularidad, buscando mejorar la capacidad cardiovascular de los educandos y aumentar su resistencia física. Además, el contacto con la naturaleza durante estas sesiones contribuye a reducir los niveles de ansiedad y estrés, favoreciendo un estado de calma y claridad mental.

4. **Ejercicios con Pesas:** Se han implementado sesiones de entrenamiento con pesas, adaptadas a las capacidades y necesidades de cada educando. Estos ejercicios ayudan a fortalecer la musculatura y mejorar la postura. Además, al tratarse de actividades progresivas, los educandos aprenden la importancia de la constancia y el esfuerzo para alcanzar sus objetivos.

5. **Bailoterapia:** La bailoterapia es una actividad que combina ejercicio físico con música y ritmo, promoviendo un ambiente lúdico y alegre. A través del baile, los educandos pueden liberar tensiones, mejorar la coordinación y disfrutar de un espacio de expresión corporal. Además, esta práctica favorece la socialización entre los educandos y la mejora del estado de ánimo, dado que el movimiento y la música ayudan a liberar endorfinas, las cuales generan una sensación de bienestar.

Impacto en la Salud Mental y Emocional

El ejercicio físico tiene un papel crucial en la estimulación de neurotransmisores como la dopamina y las endorfinas, que son conocidos por su efecto positivo en el estado de ánimo. A través de las actividades deportivas, se busca:

- **Estimulación de la Dopamina:** La dopamina es un neurotransmisor relacionado con la motivación y el placer. La práctica regular de actividades como el trote, la calistenia, el entrenamiento con pesas y la bailoterapia promueve su liberación, lo que contribuye a generar sensaciones de satisfacción y bienestar en los educandos. Esto es especialmente valioso para quienes luchan contra la dependencia, ya que se les ofrece una forma natural y saludable de experimentar placer.

- **Producción de Endorfinas:** Conocidas como las "hormonas de la felicidad", las endorfinas se liberan durante el ejercicio y ayudan a aliviar el dolor, mejorar el estado de ánimo y reducir el estrés. Las actividades físicas propuestas en la fundación, incluyendo la bailoterapia, favorecen

la producción de estas hormonas, creando un ambiente de mayor optimismo y fortaleciendo la resiliencia emocional de los educandos.

Deporte y Socialización

Las sesiones deportivas también fomentan la interacción entre los educandos, creando oportunidades para el trabajo en equipo y la construcción de vínculos de apoyo mutuo. La práctica de deportes en un entorno grupal permite que los educandos aprendan a trabajar en conjunto, apoyarse entre sí y desarrollar habilidades sociales fundamentales para su reintegración social.

Resultados Obtenidos

Gracias a la implementación de estas actividades físicas, se ha observado una mejora significativa en el estado físico y mental de los educandos. Muchos han manifestado sentirse más activos, con mayor energía y con una actitud más positiva frente a los desafíos del tratamiento. Esto no solo contribuye a su bienestar general, sino que también refuerza su compromiso con el proceso de rehabilitación.

SALUD

El área de salud ha centrado sus esfuerzos en la promoción de hábitos saludables y la prevención de enfermedades. Durante octubre, se realizaron chequeos regulares, se reforzó la importancia de una correcta alimentación e hidratación, y se organizaron actividades que promueven el descanso adecuado y los sueños reparadores. Se ha trabajado de manera conjunta con el equipo médico para garantizar un entorno seguro y controlado para los educandos.

Acompañamiento de Usuarios de Metadona (No Aplica)

En la Fundación Campestre Despertares, el Acompañamiento de Usuarios de Metadona no forma parte de los servicios que se brindan. Aunque la metadona es utilizada en otros contextos para el tratamiento de la dependencia de opiáceos, nuestra fundación se enfoca en un abordaje terapéutico diferente, adaptado a las necesidades de los educandos y orientado hacia un proceso integral de rehabilitación sin el uso de este tipo de medicamentos.

El enfoque de la Fundación se centra en métodos que priorizan la atención psicológica, social y ocupacional, así como en actividades deportivas y recreativas, que buscan la recuperación a través del fortalecimiento de la mente, el cuerpo y el espíritu. La metodología aplicada incluye estrategias como la terapia grupal e individual, el trabajo social, la terapia ocupacional, y programas educativos que apoyan el desarrollo personal y la reintegración social de los educandos.

En caso de que un educando requiera tratamientos específicos como la administración de metadona, se orienta a la familia para buscar instituciones especializadas por su cuenta, que puedan ofrecer estos servicios de manera segura y adecuada, ya que la Fundación no cuenta con una red de colaboración con otras entidades para este propósito.

Rutas de Atención ante Situaciones de Riesgo

En la Fundación Campestre Despertares, se han establecido rutas de atención ante situaciones de riesgo para garantizar la protección y el bienestar de los educandos y el equipo de trabajo. Estas rutas buscan una respuesta rápida y efectiva frente a situaciones de emergencia, asegurando el cumplimiento de los protocolos de seguridad. A continuación, se describen los pasos principales que se siguen:

1. **Identificación y Clasificación del Riesgo**

- Identificación: Todo el personal está capacitado para identificar situaciones de riesgo, como crisis emocionales, conflictos entre educandos, problemas de salud, intentos de autoagresión, entre otros.
- Clasificación: Se determina la gravedad del riesgo (leve, moderado o grave) para decidir la respuesta adecuada. Las situaciones leves se pueden manejar internamente, mientras que las graves pueden requerir la intervención de servicios de emergencia externos.

2. Activación de Protocolos de Respuesta

- Comunicarse con el Equipo de Coordinación: Ante la identificación de una situación de riesgo, el primer paso es notificar inmediatamente al coordinador de turno. El coordinador evalúa la situación y decide las acciones a tomar.
- Intervención del Personal Especializado: En situaciones de riesgo emocional o psicológico, se solicita la intervención inmediata de un psicólogo para brindar apoyo a los educandos y ayudar a estabilizar la situación.
- Aislamiento Preventivo: Si la situación lo requiere, se procede a un aislamiento temporal del educando involucrado en un espacio seguro, mientras se evalúa su estado emocional y se decide el siguiente paso a seguir.

3. Comunicación con la Familia y Actores Clave

- Notificación a la Familia: Una vez controlada la situación de riesgo, se contacta a la familia del educando para informarles sobre lo sucedido y las acciones tomadas. Se busca involucrar a la familia en el seguimiento del caso y en la toma de decisiones cuando sea necesario.
- Registro y Documentación del Caso: Toda situación de riesgo se documenta detalladamente en un informe, que incluye la descripción del evento, las acciones tomadas y las recomendaciones para evitar futuros incidentes.

4. Derivación a Servicios de Emergencia (si es necesario)

- Contacto con Servicios de Emergencia: Si la situación de riesgo es grave (como una emergencia médica, agresiones físicas severas, intentos de autoagresión que pongan en riesgo la vida), el coordinador contacta a los servicios de emergencia (ambulancia, policía, etc.).
- Acompañamiento al Educando: Mientras se espera la llegada de los servicios de emergencia, el personal de la fundación brinda apoyo y acompaña al educando afectado para asegurar su bienestar.
- Seguimiento Posterior: Una vez que la situación ha sido manejada por los servicios de emergencia, se realiza un seguimiento del caso para evaluar el estado del educando y definir los pasos a seguir para su reincorporación a las actividades.

5. **Evaluación y Mejora de los Protocolos**

- Revisión de Procedimientos: Después de cada incidente, se realiza una evaluación del manejo de la situación para identificar oportunidades de mejora en los protocolos y asegurar que las respuestas sean cada vez más efectivas.
- Capacitación Continua: Se realizan capacitaciones periódicas para el personal de la fundación sobre la gestión de situaciones de riesgo, técnicas de primeros auxilios y manejo de crisis, con el fin de asegurar una respuesta rápida y adecuada.

Este protocolo está diseñado para asegurar que cualquier situación de riesgo en la Fundación Campestre Despertares sea gestionada de manera adecuada, priorizando la seguridad de los educandos y del personal, así como el cumplimiento de los procedimientos establecidos.

Protocolo de Adherencia al Tratamiento (Permanencia en el Programa)

El objetivo del Protocolo de Adherencia al Tratamiento en la Fundación Campestre Despertares es garantizar que los educandos se mantengan en el proceso de rehabilitación, promoviendo su compromiso y motivación para completar el programa de manera exitosa. A través de este protocolo, se establecen acciones específicas para fortalecer la permanencia en el programa y prevenir la deserción.

1. **Evaluación Inicial y Plan de Tratamiento Personalizado**

- Entrevista de Ingreso: Se realiza una evaluación inicial con cada educando, identificando sus necesidades, expectativas y nivel de motivación para el tratamiento.
- Plan de Tratamiento Personalizado: Basado en la evaluación, se diseña un plan de tratamiento personalizado, ajustado a las particularidades de cada educando, con objetivos claros y metas alcanzables a corto, mediano y largo plazo.

2. **Estrategias de Motivación y Compromiso**

- Refuerzos Positivos: Se utilizan refuerzos positivos, como reconocimientos y elogios, para motivar a los educandos que cumplen con los objetivos establecidos. Estos reconocimientos pueden ser públicos en el grupo de apoyo o individuales.
- Participación Activa en las Actividades: Se incentiva la participación activa de los educandos en las diversas actividades (deportivas, educativas, terapias grupales e individuales), promoviendo el sentido de pertenencia y el compromiso con su propio proceso.
- Enfoque 'Solo por Hoy': Se trabaja con el enfoque "Solo por Hoy", ayudando a los educandos a concentrarse en mantenerse libres de sustancias y comprometidos con el proceso de recuperación un día a la vez, reduciendo la presión de pensar en el largo plazo.

3. Seguimiento Constante del Proceso

- Evaluaciones Periódicas: Se realizan evaluaciones periódicas para revisar el progreso del educando en su plan de tratamiento, ajustando las estrategias según sea necesario para abordar cualquier dificultad.
- Reuniones de Seguimiento: Se llevan a cabo reuniones de seguimiento con el educando y el equipo terapéutico para analizar avances, identificar obstáculos y reforzar las metas a cumplir.
- Registro de Asistencia y Participación: Se lleva un registro detallado de la asistencia y participación de cada educando en las actividades del programa, permitiendo detectar posibles señales de desmotivación o riesgo de deserción.

4. Intervención Ante Señales de Deserción

- Detección de Señales de Riesgo: Se entrenan a los coordinadores y terapeutas para identificar señales de desmotivación, aislamiento, falta de interés en las actividades o comentarios que sugieran la intención de abandonar el programa.
- Entrevista Motivacional: Ante la detección de estas señales, se realiza una entrevista motivacional con el educando, buscando explorar sus razones y preocupaciones, y reforzando la importancia de su permanencia en el programa.
- Involucrar a la Familia: Cuando se considera pertinente, se contacta a la familia del educando para involucrarla en el proceso de motivación y recordar la importancia de su apoyo durante esta etapa.

5. Estrategias de Apoyo y Sostenimiento

- Terapia Individual y Grupal: Se ofrece un espacio seguro para que los educandos expresen sus sentimientos y dificultades a través de sesiones de terapia individual y grupal, lo cual contribuye a mantener su estabilidad emocional y su compromiso con el proceso.
- Actividades Recreativas y de Autocuidado: Se promueve la realización de actividades recreativas y de autocuidado (como calistenia, trote, meditación, equino terapia, entre otras) para reducir los niveles de estrés y fomentar el bienestar integral.
- Espacios de Reflexión y Espiritualidad: Se proporcionan espacios de reflexión y espiritualidad, donde los educandos pueden conectarse con su propósito personal y fortalecer su deseo de cambio y superación.

6. Revisión y Ajustes del Protocolo

- Evaluación Continua del Protocolo: Se revisa y evalúa periódicamente la efectividad de las estrategias de adherencia al tratamiento, con el fin de realizar los ajustes necesarios que permitan mejorar la permanencia de los educandos en el programa.
- Capacitación del Personal: Se capacita al personal de la fundación sobre técnicas y métodos de motivación, manejo de crisis y acompañamiento para asegurar un abordaje integral que facilite la permanencia de los educandos en el proceso de rehabilitación.

Este protocolo proporciona un marco detallado para mantener a los educandos comprometidos con su proceso de rehabilitación, asegurando que reciban el apoyo necesario para alcanzar sus objetivos de manera sostenida.

Protocolo de Desistimiento en el Programa

El objetivo del Protocolo de Desistimiento es gestionar de manera adecuada las situaciones en las que un educando decide abandonar voluntariamente el programa de rehabilitación. Este protocolo busca asegurar que, en caso de desistimiento, se realice un procedimiento ordenado, respetuoso y con un adecuado acompañamiento emocional, minimizando los riesgos para el educando y su entorno.

1. Detección de la Intención de Desistimiento

- Identificación de Señales: El personal encargado debe estar atento a las señales que puedan indicar que un educando está considerando dejar el programa, tales como desmotivación, reducción de la participación en las actividades, comentarios expresando intención de abandonar, o signos de resistencia al tratamiento.
- Comunicación Inmediata: Ante la identificación de señales de posible desistimiento, el personal terapéutico o de coordinación deberá establecer una comunicación directa con el educando para confirmar la intención de abandonar el programa y conocer las razones detrás de su decisión.

2. Evaluación de la Situación

- Entrevista de Valoración: El educando será citado a una entrevista de valoración con el equipo terapéutico (psicólogo, trabajador social y coordinador) para explorar las razones de su decisión, evaluar su estado emocional y mental, y determinar si existen factores subyacentes que puedan ser trabajados para evitar el abandono.
- Análisis de Factores de Riesgo: Durante esta entrevista, se identifican factores de riesgo asociados a la deserción, como la falta de apoyo familiar, problemas emocionales, recaídas en el consumo o dificultades personales que pudieran ser gestionadas dentro del programa.

3. Intervención Motivacional

- Intervención Motivacional: Si el educando muestra ambivalencia sobre su decisión, se le brindará una intervención motivacional en la que se destacan los beneficios de continuar en el programa, se le ofrece apoyo adicional y se ajustan las estrategias terapéuticas según sus necesidades.
- Refuerzo del Plan Personalizado: El equipo terapéutico reforzará el plan de tratamiento personalizado, haciendo ajustes necesarios para que el educando se sienta más comprometido con sus objetivos de rehabilitación.

4. Involucrar a la Familia

- Contacto con la Familia: Si es viable, se contactará a la familia o red de apoyo del educando para informarles sobre la situación y solicitar su colaboración en el proceso de reflexión del educando, buscando que el desistimiento no se dé de manera precipitada y sin contemplar las posibles consecuencias.
- Terapia Familiar o Grupal: En algunos casos, se podrá ofrecer una sesión de terapia familiar o grupal para abordar las inquietudes del educando y fortalecer su red de apoyo emocional.

5. Desistimiento Formal

- Confirmación del Desistimiento: Si después de la intervención y las entrevistas el educando decide abandonar el programa, se formalizará su desistimiento a través de un documento escrito que refleje su decisión voluntaria y los pasos que se seguirán para su salida segura del programa.
- Planificación de la Salida: Se establecerá un plan de salida que contemple el acompañamiento del educando durante los últimos días en la fundación, asegurando que se brinde apoyo emocional y que se minimicen los riesgos asociados a su salida del entorno terapéutico.

6. Entrevista de Cierre

- Entrevista de Cierre: Antes de la salida definitiva del educando, se realizará una entrevista de cierre donde se revisará el proceso que ha llevado a cabo durante su estancia en la fundación. Se le brindarán recomendaciones para su autocuidado y se resaltarán las herramientas que ha adquirido para gestionar su bienestar.
- Evaluación de Estado Emocional: En esta entrevista también se evalúa el estado emocional del educando para identificar si es necesario derivarlo a otras redes de apoyo, como centros externos o servicios de salud mental.

7. Informe de Desistimiento

- Elaboración del Informe: El equipo terapéutico, en conjunto con el área de coordinación, elaborará un informe detallado sobre las razones del desistimiento del educando, los pasos seguidos durante el proceso y las intervenciones realizadas. Este informe será parte del historial del educando para futuras referencias.
- Lecciones Aprendidas: El equipo analizará el caso de desistimiento para identificar posibles mejoras en el abordaje terapéutico y en las estrategias de adherencia que puedan aplicarse en situaciones futuras.

PSICOLOGÍA (GRUPAL E INDIVIDUAL)

Durante este mes, el área de psicología ha realizado sesiones tanto grupales como individuales para abordar las necesidades emocionales de los educandos. Las sesiones grupales se han enfocado en el fortalecimiento de la resiliencia y la gestión emocional, mientras que las sesiones individuales han permitido una atención más profunda y personalizada, abordando aspectos como el control de la ansiedad, la autoestima y la identificación de factores desencadenantes de la adicción. Informe Mensual de Consultas Individuales

Durante el mes de octubre de 2024, se realizaron consultas individuales con los educandos de la Fundación Campestre Despertares. Estas sesiones se centraron en el acompañamiento psicosocial y terapéutico, brindando un espacio seguro para que cada educando expresara sus emociones, necesidades y preocupaciones de manera individualizada.

Objetivos Específicos:

- Identificar las necesidades emocionales y psicológicas individuales de cada educando.
- Brindar apoyo emocional y herramientas de afrontamiento.
- Fortalecer la autoestima y la confianza en sí mismos.
- Facilitar la elaboración de experiencias traumáticas.
- Establecer objetivos terapéuticos individualizados.

Temáticas Abordadas en las Consultas:

- Gestión de emociones: ira, tristeza, ansiedad.
- Habilidades sociales y comunicación efectiva.
- Autoestima y autoconcepto.
- Resolución de conflictos.
- Elaboración de pérdidas y duelos.
- Establecimiento de límites.
- Fortalecimiento de relaciones interpersonales.

Modalidad de las Consultas:

Las consultas se realizaron de manera individual, adaptando la frecuencia y duración a las necesidades específicas de cada educando. Se utilizaron diversas técnicas terapéuticas, como la escucha activa, la reestructuración cognitiva, la relajación y la expresión artística.

Indicadores de Éxito:

- Aumento de la conciencia emocional: Los educandos mostraron una mayor capacidad para identificar y expresar sus emociones.
- Mejora en las habilidades de afrontamiento: Se observó un aumento en la capacidad de los educandos para manejar situaciones difíciles y estresantes.
- Fortalecimiento de las relaciones terapéuticas: Se establecieron relaciones de confianza y colaboración entre los terapeutas y los educandos.
- Reducción de síntomas: Los educandos reportaron una disminución de síntomas como ansiedad, depresión y dificultades para dormir.
- Avance en los objetivos terapéuticos: Se observaron avances significativos en el cumplimiento de los objetivos terapéuticos establecidos para cada educando.

Conclusiones y Recomendaciones:

Las consultas individuales realizadas durante el mes de octubre han sido fundamentales para el bienestar emocional de los educandos. Se recomienda continuar con este tipo de intervención, ajustando las estrategias terapéuticas a las necesidades individuales de cada caso.

Próximos Pasos:

- Realizar evaluaciones periódicas del progreso de cada educando.
- Incorporar nuevas técnicas terapéuticas si es necesario.
- Fortalecer la coordinación con otros profesionales involucrados en el proceso terapéutico.
- Evaluar la posibilidad de implementar grupos de apoyo temáticos.

En la Fundación Campestre Despertares, se implementa un enfoque integral que abarca diferentes áreas terapéuticas y educativas para el bienestar de los educandos. Estas son algunas de las principales actividades y metodologías que se desarrollan:

1. **Talleres, conferencias y academia:** Se imparten espacios de aprendizaje y reflexión, que permiten a los educandos adquirir conocimientos y habilidades en diversas áreas, promoviendo el desarrollo personal y social.

2. **Orientación y acompañamiento:** El apoyo personalizado es fundamental para guiar a cada educando en su proceso de recuperación y crecimiento, asegurando que se mantenga en el camino adecuado y reciba el soporte emocional necesario.

3. **Neurolingüística, biodescodificación y reprogramación mental:** Se utilizan técnicas que buscan transformar patrones de pensamiento y creencias limitantes, con el objetivo de promover un cambio profundo y duradero en la mentalidad de los educandos.

4. **Talleres de granja, agroterapia y equinoterapia:** Estas actividades al aire libre conectan a los educandos con la naturaleza y los animales, lo que favorece la relajación y el desarrollo de habilidades de cuidado y responsabilidad.

5. Enfoque "Solo por Hoy" EL AQUÍ Y EL AHORA, UN DIA A LA VEZ: Esta filosofía promueve la importancia de vivir en el presente, enfocándose en pequeños pasos diarios que contribuyen al bienestar y a la superación de desafíos personales.

6. Cine foros motivacionales: A través de la proyección de películas inspiradoras, se generan espacios de diálogo y reflexión, ayudando a los educandos a identificar valores y aprendizajes significativos.

7. Programa de 12 Pasos: Este modelo de recuperación es una guía estructurada para superar adicciones y encontrar una vida más equilibrada, basada en principios de aceptación, reconocimiento de errores y desarrollo personal.

8. Catarsis positiva: Se propician espacios donde los educandos pueden expresar sus emociones y liberar tensiones de manera saludable, fomentando el autoconocimiento y la sanación emocional.

9. Deporteterapia: Combinando el ejercicio físico como la calistenia, el trote y ejercicios con pesas con el enfoque terapéutico, se busca mejorar la salud física y mental de los participantes, incentivando la motivación y el bienestar general.

10. Lecto-escritura: A través de actividades de lectura y escritura, se refuerzan las habilidades de comunicación, pensamiento crítico y expresión emocional, fundamentales para el desarrollo integral de los educandos.

11. Piscinoterapia y saunaterapia: El uso del agua y el vapor como medio terapéutico contribuye a la relajación muscular y al alivio de tensiones, favoreciendo un estado de calma y bienestar general.

12. Bailoterapia: La danza se convierte en una herramienta para liberar estrés y mejorar la coordinación y el estado de ánimo, promoviendo la integración social y la expresión creativa.

13. Diario vivir: A través de actividades diarias organizadas y estructuradas, se enseña la importancia de la rutina, la disciplina y la planificación, preparándolos para enfrentar la vida de manera ordenada y consciente.

14. Teoterapia: Este enfoque busca el fortalecimiento espiritual, ofreciendo un espacio para la reflexión, la fe y el crecimiento interior, ayudando a los educandos a encontrar un propósito y un sentido en su proceso de recuperación.

Estas actividades son implementadas de manera coordinada y adaptada a las necesidades de cada educando, con el propósito de proporcionarles un entorno seguro, terapéutico y enriquecedor, que favorezca su rehabilitación y su crecimiento personal.

Conclusión

El área de Coordinación en la Fundación Campestre Despertares desempeña un rol central en la articulación de los diferentes programas y actividades, asegurando una intervención integral y de calidad para los educandos. A través de la planificación, supervisión y gestión de la convivencia, así como del contacto con las familias y la comunidad, la coordinación contribuye al cumplimiento de los objetivos de rehabilitación y a la creación de un entorno que promueva el crecimiento personal y la transformación positiva de los educandos.

Informe de talleres, conferencias y academia
Periodo: Octubre de 2024

Objetivo: La validación educativa tiene como objetivo facilitar la obtención del título de bachiller certificado para los educandos, mediante un proceso adaptado a sus necesidades y ritmos de aprendizaje, favoreciendo su reintegración social y académica.
Descripción de la Actividad: Se desarrollan jornadas educativas semanales en coordinación con la Corporación Integral de Innovación Social INNOVAR. Las sesiones se realizan dentro de las instalaciones de la Fundación Campestre Despertares, donde se trabaja por ciclos de validación, brindando a los educandos la oportunidad de nivelar sus conocimientos en áreas clave y avanzar progresivamente hacia la obtención del título de bachiller.
Resultados y Observaciones: **Impacto en el desarrollo académico:** Los educandos han demostrado mejoras significativas en áreas básicas como matemáticas, ciencias, y lenguaje, lo que ha contribuido a fortalecer su autoestima y sentido de logro. **Progreso hacia la certificación:** Se ha observado que varios educandos han avanzado en los ciclos de validación, acercándose cada vez más a la meta de obtener su título de bachiller. **Participación:** La participación ha sido constante y activa, con una actitud positiva hacia el proceso de aprendizaje, lo que refleja su motivación por culminar esta etapa educativa. **Conclusiones:** El proceso de validación educativa ha sido fundamental para ofrecer a los educandos de la Fundación Campestre Despertares una oportunidad de superación académica. Esto no solo fortalece su formación personal, sino que también facilita su futura inserción en la vida laboral y social. Se recomienda mantener y fortalecer esta alianza con INNOVAR, asegurando la continuidad del proceso educativo para todos los educandos

Informe de Neurolingüística, biodescodificación y reprogramación mental
Periodo: Octubre de 2024

Objetivo: La promoción y prevención en la salud mental tienen como objetivo fortalecer el bienestar emocional de los educandos, previniendo situaciones de riesgo y promoviendo el desarrollo de habilidades para la vida a través de estrategias de intervención temprana y actividades de autocuidado.
Descripción de la Actividad: Se llevaron a cabo sesiones semanales de promoción y prevención en salud mental, que incluyeron talleres de manejo emocional, técnicas de relajación, y actividades grupales orientadas a fortalecer la resiliencia y la autoestima. Estas sesiones fueron diseñadas para ayudar a los educandos a identificar y gestionar factores de riesgo emocional y a desarrollar hábitos saludables de autocuidado mental.
Resultados y Observaciones: **Impacto en la salud mental:** Las actividades ayudaron a reducir niveles de ansiedad y estrés entre los educandos, promoviendo un ambiente de mayor tranquilidad y confianza. **Desarrollo de habilidades emocionales:** Los educandos mejoraron en el reconocimiento y la expresión de sus emociones, así como en la implementación de estrategias de autorregulación emocional ante situaciones desafiantes. **Participación:** Se observó una alta participación en los talleres, con un notable interés de los educandos por aprender técnicas de autocuidado y manejo del estrés, lo cual se reflejó en su disposición para compartir experiencias personales durante las actividades grupales. **Conclusiones:** Las actividades de promoción y prevención en salud mental han demostrado ser eficaces para mejorar el bienestar emocional de los educandos de la Fundación Campestre Despertares. Estas iniciativas han permitido la creación de un espacio seguro donde los educandos pueden expresar sus emociones y recibir apoyo, fortaleciendo su capacidad de enfrentarse a desafíos cotidianos. Se recomienda la continuidad de estas sesiones y la integración de nuevas dinámicas que mantengan el interés de los participantes.

Informe de restructura cognitivo-conductual
Periodo: Octubre de 2024

Objetivo: La intervención sobre el autosabotaje tiene como objetivo ayudar a los educandos a identificar patrones autodestructivos, desarrollar una mayor autoconciencia y promover estrategias que les permitan superar las barreras internas que limitan su crecimiento personal y académico.
Descripción de la Actividad: Se realizaron talleres y sesiones individuales enfocados en el reconocimiento de conductas de autosabotaje, como la procrastinación, la autocrítica excesiva y la falta de confianza en uno mismo. A través de dinámicas de reflexión, ejercicios de reprogramación mental y técnicas de neurolingüística, los educandos trabajaron en la identificación de creencias limitantes y en la formulación de metas personales más realistas y alcanzables.
Resultados y Observaciones: **Impacto en la autoconfianza:** Las actividades ayudaron a los educandos a identificar y desafiar pensamientos negativos automáticos, lo que resultó en una mejora de su autoconfianza y una actitud más positiva hacia el cambio. **Desarrollo de estrategias personales:** Los educandos aprendieron a implementar estrategias para romper con ciclos de autosabotaje, como la práctica de la autoafirmación y el establecimiento de rutinas más organizadas. **Participación:** La participación fue activa y comprometida, con los educandos expresando mayor disposición para abrirse sobre sus desafíos personales y compartir sus experiencias de autosabotaje, lo que facilitó un ambiente de apoyo mutuo. **Conclusiones**: Las sesiones sobre autosabotaje han sido efectivas para empoderar a los educandos en el proceso de autodescubrimiento y mejora personal. Al proporcionar herramientas para cuestionar sus propios patrones autodestructivos, se ha promovido un avance hacia una mentalidad más constructiva y orientada al crecimiento. Se recomienda continuar con estos espacios de reflexión y seguir reforzando las estrategias para que los educandos mantengan su progreso y sigan superando las barreras que ellos mismos se imponen.

Informe de granja y jardinería.
Periodo: Octubre de 2024

Objetivo: Las actividades de granja y jardinería tienen como objetivo fomentar la conexión con la naturaleza, promover el trabajo en equipo y desarrollar habilidades prácticas en los educandos, además de contribuir a su bienestar emocional y físico a través de la interacción con el entorno.
Descripción de la Actividad: Se realizaron sesiones semanales de trabajo en la granja y en el jardín de la Fundación, donde los educandos participaron en actividades como la siembra, el cuidado de plantas y animales, y la cosecha de productos. Estas actividades se llevaron a cabo en un entorno colaborativo, donde los educandos aprendieron sobre la importancia de la sostenibilidad y el respeto por el medio ambiente.
Resultados y Observaciones: **Impacto en la salud mental:** La interacción con la naturaleza ha demostrado tener efectos positivos en la reducción del estrés y la ansiedad, promoviendo un sentido de calma y bienestar entre los educandos. **Desarrollo de habilidades prácticas:** Los educandos adquirieron conocimientos sobre horticultura y cuidado animal, lo que fomentó su sentido de responsabilidad y autoestima al ver los resultados de su trabajo. **Participación:** Se observó un alto nivel de interés y entusiasmo durante las actividades, con comentarios positivos sobre la experiencia de trabajar en la granja y el jardín. Los educandos disfrutaron de la oportunidad de aprender al aire libre y colaborar en equipo. **Conclusiones:** Las actividades de granja y jardinería han demostrado ser una herramienta valiosa para promover el bienestar emocional y social de los educandos de la Fundación Campestre Despertares. Estas iniciativas no solo ofrecen una experiencia educativa significativa, sino que también fomentan la conexión con la naturaleza y el desarrollo de habilidades prácticas. Se recomienda continuar con estas actividades, explorando la posibilidad de expandir el programa para incluir más proyectos relacionados con la sostenibilidad y la agricultura urbana.

Informe de equinoterapia.
Periodo: Octubre de 2024

Objetivo: La equinoterapia tiene como objetivo mejorar el bienestar emocional y físico de los educandos a través de la interacción con caballos, favoreciendo el desarrollo de habilidades motoras, la autoestima y la conexión con el entorno natural.
Descripción de la Actividad: Se llevaron a cabo sesiones semanales de equinoterapia en las instalaciones de la Fundación, donde los educandos participaron en actividades que incluían el cuidado de los caballos, ejercicios de monta y dinámicas de comunicación no verbal con los animales. Estas sesiones fueron dirigidas por profesionales capacitados, quienes guiaron a los educandos en el proceso de aprendizaje y adaptación.
Resultados y Observaciones: **Impacto en la salud mental:** La interacción con los caballos ha demostrado ser terapéutica, ayudando a reducir la ansiedad y promover un estado de relajación y bienestar emocional. Los educandos expresaron sentirse más tranquilos y felices después de las sesiones. **Desarrollo de habilidades motoras y sociales:** Los educandos mejoraron sus habilidades motoras, equilibrio y coordinación, así como su capacidad para trabajar en equipo y comunicarse de manera efectiva con otros. **Participación:** Se observó una participación activa y entusiasta en las sesiones, con un notable interés por aprender sobre el cuidado de los caballos y la práctica de la monta. Los educandos compartieron experiencias positivas y se mostraron emocionados por cada sesión. **Conclusiones:** La equinoterapia ha demostrado ser una herramienta eficaz para el desarrollo emocional y físico de los educandos de la Fundación Campestre Despertares. Las actividades no solo proporcionan beneficios terapéuticos, sino que también fomentan la autoconfianza y el respeto por los animales. Se recomienda continuar con el programa de equinoterapia, explorando la posibilidad de realizar sesiones más frecuentes y diversificando las actividades para mantener el interés y el compromiso de los participantes.

Informe de calistenia y deportes
Periodo: Octubre de 2024

Objetivo: Las actividades de calistenia y deporte tienen como objetivo promover la salud física y mental de los educandos, fomentando hábitos de vida saludables, la mejora de la condición física y el desarrollo de habilidades sociales a través del ejercicio en grupo.
Descripción de la Actividad: Se llevaron a cabo sesiones semanales de calistenia y deportes variados, donde los educandos participaron en ejercicios de fuerza, resistencia y flexibilidad utilizando su propio peso corporal. Además, se organizaron partidos de deportes en equipo, como fútbol y baloncesto, para fomentar la cooperación y el trabajo en equipo.
Resultados y Observaciones: **Impacto en la salud mental y física:** Las actividades de calistenia y deportes contribuyeron a mejorar la autoestima y reducir el estrés entre los educandos, promoviendo un estado general de bienestar. Se observó una disminución de la ansiedad y un aumento en la energía y motivación. **Desarrollo de habilidades físicas:** Los educandos mejoraron su fuerza, agilidad y coordinación, así como su capacidad para trabajar en grupo y comunicarse eficazmente durante las actividades deportivas. **Participación:** Se registró una alta participación y entusiasmo en las sesiones, con comentarios positivos sobre la diversión y el sentido de logro que experimentaron al completar los ejercicios y participar en las competiciones. **Conclusiones:** Las actividades de calistenia y deporte han demostrado ser herramientas efectivas para mejorar la salud física y mental de los educandos de la Fundación Campestre Despertares. Estas iniciativas fomentan un estilo de vida activo y saludable, además de fortalecer las relaciones interpersonales entre los participantes. Se recomienda continuar con estas actividades y explorar nuevas modalidades deportivas que mantengan el interés y el compromiso de los educandos.

Informe de Lecto-escritura.
Periodo: Octubre de 2024

Objetivo: El programa de lectoescritura tiene como objetivo desarrollar habilidades básicas de lectura y escritura en los educandos, promoviendo la comprensión lectora, la expresión escrita y el disfrute de la literatura, lo que contribuye a su formación integral y a su capacidad de comunicación.
Descripción de la Actividad: Se llevaron a cabo sesiones semanales de lectoescritura, donde los educandos participaron en actividades como lectura en voz alta, análisis de textos, y ejercicios de escritura creativa. Se utilizaron cuentos, poesías y textos informativos para estimular el interés y la participación activa de los educandos en el proceso de aprendizaje.
Resultados y Observaciones: **Impacto en la comprensión lectora:** Los educandos mostraron una mejora significativa en sus habilidades de comprensión lectora, siendo capaces de identificar ideas principales y realizar inferencias sobre los textos leídos. **Desarrollo de la expresión escrita:** A través de los ejercicios de escritura, los educandos mejoraron su capacidad para expresar ideas de manera clara y coherente, además de desarrollar su creatividad al crear relatos y cuentos. **Participación:** Se observó un alto nivel de participación e interés en las actividades de lectoescritura, con comentarios positivos sobre la experiencia de leer y escribir, lo que contribuyó a un ambiente de aprendizaje motivador y enriquecedor. **Conclusiones:** El programa de lectoescritura ha demostrado ser fundamental para el desarrollo de habilidades comunicativas en los educandos de la Fundación Campestre Despertares. Estas actividades no solo fortalecen su capacidad de lectura y escritura, sino que también fomentan su amor por la literatura y el aprendizaje. Se recomienda continuar con estas sesiones y considerar la incorporación de actividades adicionales, como clubes de lectura o talleres de escritura, para mantener el interés y la motivación de los educandos.

Informe de Piscinoterapia
Periodo: Octubre de 2024

Objetivo: La piscinoterapia tiene como objetivo promover el bienestar físico y emocional de los educandos a través de la terapia en el agua, utilizando técnicas que favorecen la relajación, el desarrollo de habilidades motoras y la mejora de la autoestima.
Descripción de la Actividad: Se llevaron a cabo sesiones semanales de piscinoterapia, donde los educandos participaron en actividades acuáticas guiadas por profesionales capacitados. Las sesiones incluyeron ejercicios de flotación, movilidad, y juegos en el agua, diseñados para fomentar la interacción social y la superación de miedos asociados al medio acuático.
Resultados y Observaciones: **Impacto en la salud mental:** La piscinoterapia ha demostrado ser efectiva en la reducción del estrés y la ansiedad, promoviendo un estado de relajación y bienestar general. Los educandos informaron sentirse más tranquilos y contentos tras las sesiones. **Desarrollo de habilidades motoras:** A través de los ejercicios en el agua, los educandos mejoraron su coordinación, equilibrio y fuerza muscular, lo que contribuyó a su desarrollo físico integral. **Participación:** Se observó un alto nivel de entusiasmo y compromiso durante las sesiones, con los educandos disfrutando de la experiencia acuática y mostrando un interés genuino por aprender nuevas habilidades en el agua. **Conclusiones:** La piscinoterapia ha demostrado ser una herramienta terapéutica valiosa para mejorar el bienestar emocional y físico de los educandos de la Fundación Campestre Despertares. Las actividades acuáticas no solo fomentan la salud física, sino que también contribuyen a la construcción de relaciones sociales y a la superación de miedos. Se recomienda continuar con el programa de piscinoterapia y considerar la posibilidad de integrar actividades adicionales, como ejercicios de respiración y relajación, para maximizar los beneficios de esta experiencia.

Informe de Saunaterapia
Periodo: Octubre de 2024

Objetivo: La saunaterapia tiene como objetivo promover el bienestar físico y mental de los educandos a través de la relajación profunda, la desintoxicación y la mejora de la circulación sanguínea, contribuyendo a su salud integral.
Descripción de la Actividad: Se realizaron sesiones semanales de saunaterapia en las instalaciones de la Fundación, donde los educandos participaron en actividades de relajación en sauna, combinando la experiencia con técnicas de respiración y meditación guiadas. Las sesiones incluyeron el uso de aceites esenciales para potenciar la experiencia de relajación y bienestar.
Resultados y Observaciones: **Impacto en la salud mental:** La saunaterapia ha demostrado ser efectiva para reducir el estrés y la ansiedad, proporcionando un espacio de calma y tranquilidad que favorece la desconexión de las tensiones diarias. Los educandos expresaron sentirse más relajados y en paz después de cada sesión. **Beneficios físicos:** Se observó una mejora en la circulación sanguínea y en la eliminación de toxinas, así como un aumento en la flexibilidad y la relajación muscular. Los educandos reportaron sensaciones de alivio y bienestar físico tras las sesiones. **Participación:** La participación en las sesiones fue entusiasta y comprometida, con comentarios positivos sobre la experiencia de la sauna y el valor de las técnicas de relajación aplicadas. **Conclusiones:** La saunaterapia ha demostrado ser una herramienta eficaz para mejorar el bienestar emocional y físico de los educandos de la Fundación Campestre Despertares. Esta práctica no solo ofrece beneficios para la salud física, sino que también contribuye a crear un ambiente de calma y apoyo emocional. Se recomienda continuar con el programa de saunaterapia y explorar la posibilidad de integrar otras técnicas de relajación y autocuidado para maximizar los beneficios para los educandos**.**

Informe de Bailoterapia
Periodo: Octubre de 2024

Objetivo: La bailoterapia tiene como objetivo promover el bienestar físico y emocional de los educandos a través de la danza, fomentando la expresión corporal, la mejora de la condición física y la socialización en un ambiente divertido y estimulante.
Descripción de la Actividad: Se llevaron a cabo sesiones semanales de bailoterapia en las instalaciones de la Fundación, donde los educandos participaron en clases de baile que incorporaron diferentes estilos musicales. Las sesiones incluyeron coreografías, ejercicios de calentamiento y relajación, y momentos de improvisación, permitiendo a los educandos expresarse libremente a través del movimiento.
Resultados y Observaciones: **Impacto en la salud mental:** La bailoterapia ha demostrado ser efectiva en la reducción del estrés y la mejora del estado de ánimo, promoviendo la liberación de endorfinas y generando sensaciones de alegría y bienestar. Los educandos informaron sentirse más felices y enérgicos después de cada sesión. **Desarrollo de habilidades físicas:** A través de la danza, los educandos mejoraron su coordinación, ritmo y flexibilidad, además de fortalecer su capacidad cardiovascular y resistencia física. **Participación:** La participación fue activa y entusiasta, con los educandos mostrando gran interés y disfrute durante las sesiones. Se observaron interacciones positivas y el fortalecimiento de las relaciones sociales entre los participantes. **Conclusiones:** La bailoterapia ha demostrado ser una herramienta valiosa para el desarrollo emocional y físico de los educandos de la Fundación Campestre Despertares. Las actividades de danza no solo contribuyen a la salud física, sino que también fomentan un sentido de comunidad y autoexpresión. Se recomienda continuar con el programa de bailoterapia y considerar la incorporación de diferentes estilos de baile para mantener el interés y el compromiso de los educandos.

Informe de
Periodo: Octubre de 2024

Objetivo: Fomentar el desarrollo de habilidades sociales, coordinación y concentración a través de la práctica del billar y el pool.
Descripción de la Actividad: Se llevará a cabo una sesión de juego de billar y pool en la que los participantes podrán aprender las reglas básicas de cada juego, practicar sus habilidades y disfrutar de un ambiente de camaradería. La actividad incluirá una breve introducción sobre la historia de ambos juegos, seguido de un tiempo práctico donde los participantes podrán jugar entre sí, recibiendo retroalimentación y consejos para mejorar su técnica. Además, se incentivará el trabajo en equipo y el respeto entre los jugadores.
Resultados y Observaciones: * Se observó un aumento en la interacción social entre los participantes, quienes se mostraron más comunicativos y dispuestos a ayudar a sus compañeros. * La mayoría de los jugadores demostraron una mejora notable en su precisión y control de la bola durante el juego. * Algunos participantes expresaron interés en practicar más, lo que sugiere que la actividad fue bien recibida y apreciada. * Se identificó la necesidad de futuras sesiones para seguir desarrollando las habilidades y mantener el interés.

TRABAJO SOCIAL

El trabajo social en octubre se ha orientado hacia el fortalecimiento de los lazos familiares y la integración social de los educandos. Se realizaron reuniones con las familias para involucrarlas en el proceso de rehabilitación, brindándoles herramientas para apoyar a sus seres queridos. Además, se gestionaron alianzas con entidades externas para facilitar el acceso a servicios y recursos complementarios que favorezcan el proceso de reintegración social de los educandos.

TERAPIA OCUPACIONAL

La terapia ocupacional ha continuado siendo un pilar fundamental en el proceso de recuperación, proporcionando actividades que promueven la autonomía y la creatividad de los educandos. Durante este mes, se realizaron talleres de habilidades para la vida diaria, actividades de manualidades y sesiones de agroterapia, orientadas a fortalecer la disciplina y el sentido de responsabilidad.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LAS ACTIVIDADES DIARIAS









Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com







Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com









Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com








Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com







Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com

FUNDACIÓN CAMPESTRE DESPERTARES





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com













Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com







Cordialmente,

Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com







Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com







Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com

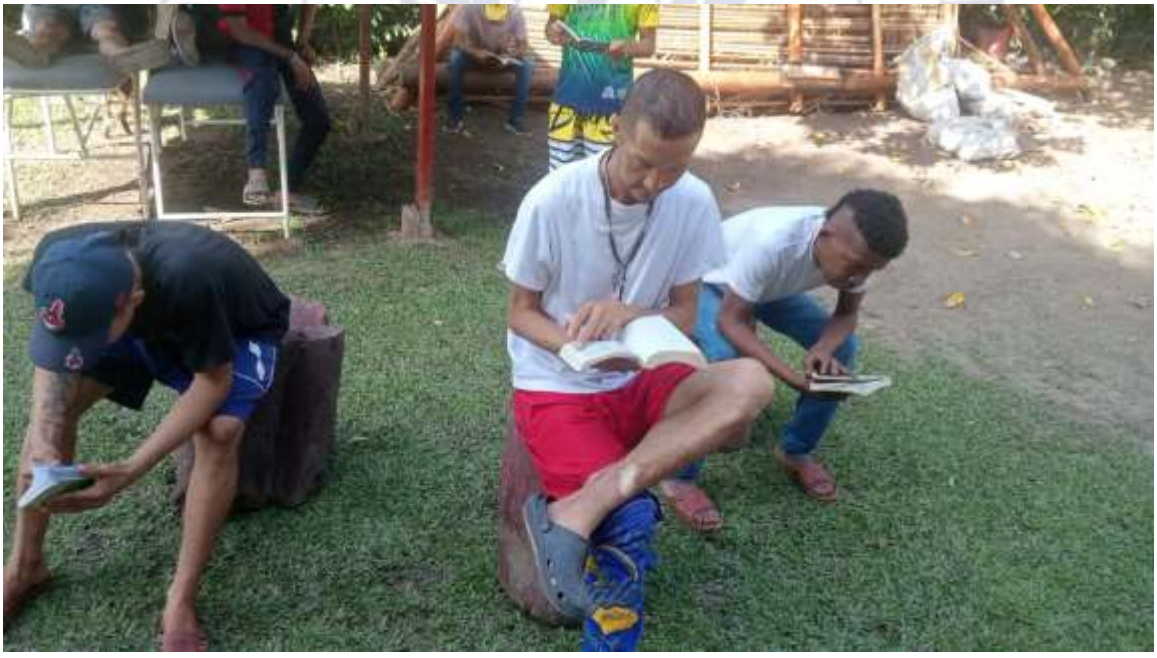




Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com







Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com

FUNDACIÓN CAMPESTRE DESPERTARES









Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundaciónCampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundaciónCampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com








Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com





Cordialmente,

RUBIELA CARREÑO RODRÍGUEZ
C.C.60.374.352