Servicio / Estrategia

Centro Integrarte Atención Interno Grupo 8

Unidad Operativa/ Subdirección Local

Centro Integrarte Atención Interna Grupo 8

ELABORADO POR:

Lady Carolina Pulido Alarcón - Psicóloga

Nataly Stefany Fandiño Remolina - Nutricionista

Jhuliet Alejandra Garcia Cordoba– Trabajadora Social

Sara Lucia Navarrete Borrego- Terapeuta ocupacional

María Gisela Díaz Herrera - Tallerista

Wilson Aldemar Guayambuco Rodríguez - Tallerista

Yuber Gerardo Castañeda Rodríguez – Educador Físico

REVISADO POR:

Angie Hasbleidy Zamora Mamanche - Coordinadora

Mes: Octubre de 2024

INTRODUCCIÓN

Durante el mes de octubre se realiza la presentación del plan de intervención dado el cumplimiento de los dos primeros meses del convenio, logrando obtener la presentación frente a referentes técnicos y directos de los centros de la SDIS sobre el centro de capacidades e inclusión focalizado en el fortalecimiento de las habilidades y capacidades de cada uno de los participantes en profe una vida independientes y autónoma. Así mismo se logra la consolidación y presentación del grupo de danzas en diferentes actividades culturales del municipio, la asistencia a la segunda actividad técnica adicional a balneario aguas claras, así como la participación en las olimpiadas internacionales jugadas en Paraguay donde se logró obtener medalla de plata y bronce en disciplinas como salto y atletismo. Desde el programa de cuidado para la salud se logra la participación de las PIC de chía con asistencia de medicina general y optometría con cada uno de nuestros participantes.

DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

Servicio	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10 - 12 AÑOS	13 - 17 AÑOS	18 - 59 AÑOS				
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 8	**Personas con discapacidad**	37	22	1	0	0	0	0	60	0	0	0	60
	Personas cuidadoras	NA	NA	NA	0	0	0	0	NA	NA	NA	NA	NA
	TOTAL	37	22	1	0	0	0	0	60	0	0	0	60

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial						
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. de personas con Apoyos Intermitentes	No. de personas con Apoyos Limitados	No. de personas con Apoyos Extensos	No. de personas con Apoyos Generalizados	No de personas Indígenas	No de personas Afro descendientes	No de personas Raizales	No de personas Palenqueros	No de personas ROM	No de personas Víctimas del Conflicto Armado	No de personas LGBTI
Centro Integrarte Atención Interna Grupo	3	30	25	2	0	0	0	0	0	1	1

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 8	2	1	1

Observaciones

Se realizaron dos validaciones de condiciones de ingreso en el marco de la Resolución 0218 del 8 de febrero de 2023, mediante las cuales se conceptuaron dos solicitudes recibidas por la Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS) a través de derechos de petición, presentados por familiares de personas residentes en la ciudad de Bogotá.

1. Primera validación: La solicitud de ingreso fue dirigida a un Centro Integrarte de atención interna. Sin embargo, tras la evaluación, el ciudadano no cumple con los criterios establecidos en la Resolución 0218 debido a su consumo actual de sustancias alcohólicas, lo cual impacta negativamente en la adherencia al tratamiento farmacológico requerido.

2. Segunda validación: En este caso, el ciudadano cumple con los requisitos definidos en la normativa para su ingreso a un Centro Integrarte atención externa. Se trata de una persona con discapacidad intelectual y un nivel de apoyo limitado, residente en Bogotá, que se ajusta a los criterios de ingreso para este tipo de atención.

3. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES:

Desde el programa de competencias emocionales se ha impulsado notablemente la regulación y gestión emocional de los participantes, adaptando el entrenamiento a sus capacidades individuales y generando un impacto positivo en su entorno. Asimismo, se han promovido actividades flexibles que favorecen la expresión y categorización de emociones, mejorando su autocontrol ante situaciones diarias. Además, las sesiones sobre derechos, diversidad sexual, relaciones interpersonales y amor propio han fortalecido su autopercepción, autoimagen y estima. Por lo tanto, las intervenciones grupales e individuales han potencializado su desarrollo social y personal, fomentando la construcción de proyectos de vida con metas realistas, incrementando su autonomía e inclusión social.

Las habilidades adaptativas prácticas son esenciales para fomentar la autonomía y la independencia en la vida cotidiana de las personas. En este contexto, las actividades de la vida diaria básicas (AVDB) juegan un papel crucial, ya que abarcan funciones esenciales como la alimentación, el baño, el vestido, el cuidado vesical y la higiene oral. Estas actividades no solo son fundamentales para la salud física, sino que también contribuyen al bienestar emocional y social de los individuos. Al estimular y fortalecer estos patrones funcionales, se promueve una mayor autoconfianza y autoestima, lo que permite a las personas participar de manera activa en su entorno. Además de las AVDB, es fundamental abordar las actividades de la vida diaria instrumentales (AVDI), que se centran en mejorar la adaptación de las personas a roles y hábitos que corresponden a su edad y contexto social. Estas actividades incluyen la administración autónoma de medicamentos, el uso de tecnologías, la gestión del dinero y el transporte. Al potenciar estas habilidades, se busca que los individuos no solo sean capaces de realizar tareas cotidianas, sino que también se sientan empoderados para tomar decisiones que impacten positivamente en su vida. Este enfoque integral es clave para promover una vida más plena y satisfactoria. En resumen, la combinación de las habilidades adaptativas prácticas a través de las AVDB y las AVDI forma un marco integral que favorece la independencia y la calidad de vida de las personas. Al trabajar en ambos aspectos, se logra una formación completa que no solo aborda las necesidades básicas, sino que también permite a los individuos desenvolverse en su entorno social y tecnológico. Este enfoque holístico es fundamental para garantizar que cada persona pueda disfrutar de una vida autónoma, adaptándose a los desafíos que se presenten en su día a día.

Desde las competencias motoras se implementan sesiones de acuaterapia en un proceso de familiarización y adaptación al medio acuático. de igual forma se continua actividades de acondicionamiento físico, por medio de ejercicios de tipo anaeróbicos y aeróbicos, que mantienen, fortalecen las habilidades y destrezas propias de cada uno de los participantes. Así mismo se realizaron entrenamientos deportivos en futsal , y atletismo. Por otra parte, se continúa realizando el fortalecimiento, mantenimiento de las capacidades físicas de: fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, acompañado de las capacidades coordinativas, junto a al mantenimiento de los patrones básicos de movimiento, adicional a ello se realizaron actividad de reeducación, postural, movilidad articular en ejercicios de circunducción, flexión, extensión, anteversión, retroversión, aducción y abducción. por último la vinculación a actividades de gimnasio, donde se trabaja el estado físico , así mismo el mantenimiento y tono muscular por medio de series y rutinas dirigidas.

El programa de competencias ocupacionales se centra en potenciar tanto las habilidades blandas como las cognitivas de los participantes, reconociendo su importancia en el desempeño efectivo en diversos entornos, incluidos aquellos que generan ingresos. Estas habilidades son esenciales no solo para la inserción laboral, sino también para la construcción de relaciones interpersonales sólidas y la comunicación efectiva. Al desarrollar competencias en áreas como la gestión financiera, los participantes adquieren herramientas que les permitirán manejar sus recursos de manera informada y autónoma, facilitando así su independencia y autonomía en el futuro. La participación activa de los individuos en el programa es un elemento clave para su éxito. Al motivarlos y apoyarlos en la búsqueda de actividades que mejoren su calidad de vida, se les otorga un sentido de propósito y dirección. Esto no solo contribuye a alcanzar sus objetivos personales, sino que también fomenta un entorno de colaboración y aprendizaje mutuo. La inclusión social es fundamental, ya que permite que todas las personas, sin importar sus habilidades o limitaciones, tengan la oportunidad de participar plenamente en la sociedad, promoviendo una vida más rica y significativa. Además, el fortalecimiento de la autoestima juega un papel crucial en el desarrollo personal de los participantes. La valoración positiva de uno mismo influye en la toma de decisiones y en la capacidad para establecer y lograr metas. Las habilidades blandas, junto a las competencias cognitivas como la resolución de problemas y la toma de decisiones, son determinantes para el éxito tanto en el ámbito laboral como en la vida personal. Al integrar estas dimensiones en el programa, se garantiza un enfoque holístico que prepara a los participantes para enfrentar desafíos y aprovechar oportunidades en su entorno, contribuyendo así a una vida plena y satisfactoria.

Desde el programa de cuidado para la salud, se evidencia avance en la independencia y autonomía en la población teniendo en cuenta los sistemas de apoyo diagnósticos y tipos de apoyo que requiere la población: Procedimiento y

paso a paso en administración de medicamentos, higiene mayor y menor, arreglo personal,rutinas diarias de cuidado personal, acercamiento al desarrollo de habilidades motoras de destreza fina, mediante las capacitaciones, seguimientos, apoyo y evaluación por el equipo de Enfermería, se desarrollan actividades grupales orientadas al higiene dental, lavado de manos, operaciones básicas matemáticas, movilidad articular permitiendo avance en dichos procesos, así mismo, se generan actividades orientadas a mejorar el tono muscular y equilibrio de los participantes. Durante el mes se realiza en articulación con las PIC del municipio de chía logrando la asistencia de persona de la salud con acompañamiento de médico general y optometría en una jornada de cuidado de la salud, prevención y promoción.

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	0	4

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual?

Desde el programa de competencias emocionales se ha logrado avances significativos en la automotivación, el autocontrol y la regulación emocional de los participantes, gracias a estrategias personalizadas que se ajustan a sus necesidades. Estas mejoras han impactado positivamente en su capacidad para gestionar actividades diarias y planificar proyectos de vida. También, se ha fortalecido la convivencia y las relaciones interpersonales, promoviendo un entorno más saludable y participativo en el centro, lo que ha impulsado tanto el bienestar individual como el desarrollo de habilidades colectivas.

Desde un enfoque en las habilidades prácticas, se implementa un seguimiento constante de las rutinas diarias de autocuidado de los participantes. Este acompañamiento incluye la provisión de retroalimentación verbal continua, lo que permite a los individuos reflexionar sobre su progreso y realizar ajustes en sus prácticas diarias. Esta interacción no solo refuerza la comprensión de la importancia del autocuidado, sino que también fomenta un ambiente de apoyo y confianza, esencial para el aprendizaje y el crecimiento personal. Además, se utilizan refuerzos positivos como una estrategia clave para fortalecer las habilidades volitivas de los participantes. Estos refuerzos no solo celebran los logros, por pequeños que sean, sino que también motivan a los individuos a seguir esforzándose por mejorar. Al reconocer y valorar cada avance, se promueve una actitud proactiva que favorece la causalidad personal, es decir, la percepción de que sus acciones tienen un impacto directo en sus resultados. Esto empodera a los participantes para asumir un papel activo en su desarrollo personal. El objetivo final de este enfoque es facilitar la estructuración de un proyecto de vida significativo. Al mejorar las habilidades de autocuidado y fomentar la autonomía, se ayuda a los individuos a definir y perseguir sus metas personales. Este proceso no solo les brinda un sentido de dirección y propósito, sino que también les permite construir un futuro en el que se sientan empoderados y capaces de tomar decisiones informadas. Así, se contribuye a su bienestar integral, promoviendo una vida más satisfactoria y plena.

Desde las competencias motoras se programan sesiones de entrenamiento deportivo como preparación a las diferentes competencias de futsal, atletismo y en esta ocasión natación. Así mismo se continúa promoviendo la actividad física como un estilo o modelo de vida saludable, a través de los ejercicios de tipo aeróbico y anaeróbico en cual se brinda el espacio en la ahora de la actividad física, desarrollando y manteniendo el nivel óptimo de fuerza, resistencia, flexibilidad, velocidad, equilibrio , para llevar a cabo las actividades diarias , contribuyendo al bienestar general de los participantes, con el fin de se incorporen a la actividad de forma autónoma, fortaleciendo la responsabilidad, sentido de pertenencia, el trabajo en equipo y el manejo de la comunicación asertiva entre pares y figuras de autoridad. Así mismo se encamina a la importancia del mantenimiento, fortalecimiento y desarrollo de sus

capacidades físicas y coordinativas.Por otra parte se realizan pre deportivos en los deportes de conjunto.Adicional a ello se realiza valoración de piscina frente al nivel de nado de los participantes.

A través de las competencias ocupacionales, se refuerza de manera sistemática el seguimiento de instrucciones y la formación de rutinas y hábitos diarios. Este enfoque no solo ayuda a los participantes a adquirir un rol productivo, sino que también proporciona una estructura que es esencial para el desarrollo personal y profesional. Al establecer rutinas consistentes, los individuos pueden practicar la autodisciplina y la organización, habilidades cruciales para enfrentar los desafíos del día a día y del entorno laboral. Además, este proceso fomenta el desarrollo de habilidades socioafectivas, que son fundamentales para la interacción con los demás. A medida que los participantes se involucran en actividades grupales y colaborativas, aprenden a comunicarse de manera efectiva, a trabajar en equipo y a resolver conflictos de forma constructiva. Estas habilidades no solo son valiosas en el ámbito laboral, sino que también mejoran las relaciones interpersonales y contribuyen a un entorno social más saludable. Por otro lado, se estimulan las habilidades de procesamiento cognitivo, que son esenciales para la toma de decisiones y la resolución de problemas. Al trabajar en tareas que requieren atención y análisis, los participantes desarrollan un pensamiento crítico que les permite adaptarse a diversas situaciones. Asimismo, al fortalecer las habilidades blandas, como la empatía y la comunicación efectiva, se les prepara para interactuar de manera exitosa en cualquier contexto.

Desde el programa de cuidado para la salud, el equipo continúa en capacitación permanente desde los protocolos en salud, capacitar, apoyar, realizar seguimiento y evaluación a la población, mediante la realización y generación de planes de cuidado, teniendo en cuenta los procesos de salud-enfermedad, deterioro neurocognitivo, reporte de signos y síntomas de alarma, dando alcance a su restauración tanto física como mental, ejecutados con las actividades de Enfermería durante las actividades básicas de la vida diaria se evidencia un gran avance en los participantes frente a la autonomía e independencia mediante y durante la realización de intervenciones individuales y grupales teniendo en cuenta las habilidades y capacidades de los participantes frente a sus diagnosticos. Limitaciones. Capacitación permanente de Enfermería, en los procesos de salud-enfermedad como son: administración de medicamentos, control toma y registro de signos vitales, lavado de manos y uso de tapabocas para disminuir el riesgo de presentar enfermedad respiratoria aguda por virus estacional, reforzando las medidas de bioseguridad, tamizaje para prevencion de cancer de cuello uterino y sondaje vesical intermitente, campañas de higiene y limpieza dental, procedimientos dentales de extracción, reportando lo anteriormente mencionado en las diferentes consultas médicas.

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

Desde el programa de competencias emocionales, las intervenciones diarias han impulsado notablemente el desarrollo de habilidades clave, como la gestión emocional, el control de impulsos y la toma de decisiones, lo que ha mejorado la autonomía y capacidad para alcanzar metas a corto y mediano plazo. A través de técnicas artísticas y estrategias de resolución de problemas, los participantes han ganado mayor confianza en sí mismos, reduciendo su dependencia del equipo de apoyo, identificando que estos avances demuestran un impacto positivo en su bienestar emocional y su creciente independencia en situaciones cotidianas.

Las habilidades prácticas son esenciales en la intervención con los participantes, ya que les permiten desarrollar destrezas para llevar a cabo actividades de la vida diaria (AVD) de manera independiente y segura. Estas habilidades incluyen componentes motores, sensoriales, cognitivos y emocionales, los cuales se abordan de manera integral para maximizar la funcionalidad del individuo. El entrenamiento en motricidad fina, por ejemplo, potencia la coordinación y precisión necesarias para realizar tareas cotidianas. Por otro lado, el reentrenamiento sensorial se enfoca en las dificultades de procesamiento de información sensorial, adaptándose a las necesidades específicas de cada participante, mientras que la terapia cognitiva trabaja en mejorar funciones como la atención y la memoria, cruciales para organizar y ejecutar las AVD, especialmente en aquellos con comorbilidades o daño neuronal. Además, es fundamental abordar la regulación emocional para ayudar a los participantes a gestionar sus respuestas ante situaciones desafiantes, mejorando así su convivencia. Se implementan diversas estrategias que fomentan la participación activa y la motivación, como tableros de tareas y sistemas de recompensa. Para aquellos que presentan limitaciones físicas, se realizan modificaciones en el entorno mediante el uso de ayudas técnicas y ajustes

estructurales, creando espacios accesibles y seguros que faciliten la ejecución de las AVD. Estas intervenciones no solo promueven la autonomía, sino que también contribuyen al bienestar general de los participantes, permitiéndoles alcanzar un mayor nivel de calidad de vida.

Desde las competencias motoras se promueve desde el entrenamiento deportivo un proyecto de vida como atletas en proyección a un alto rendimiento y bajo rendimiento en donde la mayoría de los participantes tengan la oportunidad de tener como experiencia una competencia , en diferentes escenarios y espacios deportivos.por otras parte se generan espacios frente a la práctica de la actividad física y del entrenamiento deportivo como un estilo o modelo de vida saludable, donde los participantes identifican la importancia de forma autónoma al integrarse a las diferentes actividades que se organizan desde el área, en cual se continúa fortaleciendo y manteniendo los patrones básicos de movimiento, de igual forma sus capacidades físicas (fuerza,velocidad,resistencia, flexibilidad) y coordinativas.(ritmo, equilibrio, tiempo y espacio) Adicional a ello de irse incorporando de forma autónoma, fortaleciendo la responsabilidad, sentido de pertenencia, el trabajo en equipo y el manejo de la comunicación asertiva entre pares y figuras de autoridad, así mismo se fortalece la toma de decisiones de carácter individual de forma crítica y responsable que se materializa a nivel motriz, cognitivo y emocional. Por otra parte se promueve desde el entrenamiento deportivo un proyecto de vida como atletas en proyección a un alto rendimiento y la participación y vinculación en diferentes competencias deportivas en articulación con el instituto de recreación de partes de chía y Special Olympics.

Desde las competencias ocupacionales, se potencia el desarrollo de habilidades a través de iniciativas colaborativas y alianzas estratégicas que promueven la inclusión laboral. Se implementan talleres protegidos en colaboración con la empresa Bichopolis, además de ofrecer prácticas intramurales en áreas como archivo, cocina y mantenimiento del hogar. Los participantes también tienen la oportunidad de acceder a empleo formal en Cream helado®, y de involucrarse en diversas actividades como talleres de arte, huerta casera, producción de humus, vivero Florescencia y marroquinería.Estas actividades no solo generan ingresos, sino que también fomentan el desarrollo de habilidades esenciales como la comunicación, el liderazgo, la autonomía, la autoestima y la motivación. Este enfoque integral impacta positivamente en el desarrollo personal de los participantes, ayudándoles a construir una vida más plena y satisfactoria. La combinación de formación práctica y oportunidades laborales contribuye a su empoderamiento y a la mejora de su calidad de vida.

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas durante el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas durante el mes con los participantes
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	87	60

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Se da continuidad a lo establecido en el plan de atención en la línea de acción de cuidado de la salud al 100% de la población, Dando cumplimiento a lo establecido en el Anexo técnico y de acuerdo a los documentos en salud, protocolos en salud,se cumple con el correcto suministro de los medicamentos, se continua con el reforzamiento de protocolo de bioseguridad, previniendo las enfermedades respiratorias agudas por virus estacional, visitas, capacitaciones, orientación y conocimiento a nuestro centro teniendo en cuenta la trazabilidad dentro de sus diferentes

programas y nuestros planes de cuidado, actividades de Enfermería, en Administración de medicamentos, higiene mayor, menor, arreglo personal, rutinas de autocuidado, autoconocimiento de su cuerpo y mente, cambios y seguimientos comportamentales, generación y asistencia a citas médicas en las diferentes especialidades que la población lo requiera, teniendo en cuenta la caracterización de la población y necesidades de cada uno de los participantes, encaminadas a los procesos de salud-enfermedad dentro del centro operativo y fuera de él, se adelanta mes a mes las valoraciones por el área de Psiquiatría, medicina general, medicina interna, urología, infectología, neurología, trabajo social, promocion y prevención, planificación familiar todo lo anterior basados en la sensibilización, capacitación, seguimiento, acciones y trazabilidad de las actividades y planes de Enfermería, se realizan intervenciones programadas mensualmente, grupales, basadas en el cuidado de la salud y autocuidado, tomamos los 4 pilares del plan de intervención del centro en: adherencia farmacológica, reconocimiento de los diferentes tratamientos farmacológicos, reconocimiento de sus Diagnósticos.Capacitación de manera mensual.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

En el mes de octubre se llevó a cabo la apertura de la estrategia de promoción en estilos de vida saludable: coaching nutriciòn deportiva, estilos de vida saludable. Es importante mencionar que por medio de acciones interdisciplinarias se realizó un proceso de evaluaciòn, autoevaluaciòn y coevaluaciòn con el fin de realizar la selecciòn de 5 participantes idóneos para iniciar el proceso de formaciòn como coach en la fase de iniciaciòn, con el fin de hacer la apertura de su participaciòn como promotores en estilos de vida saludable por medio de de la sinergia de su experiencia en la transformaciòn de hàbitos y el fortalecimiento tècnico de los conocimientos en alimentaciòn, nutriciòn, actividad física y otras acciones de autocuidado esenciales para lograr la salud mental e integral.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De esas intervenciones con la familia, ¿Cuántas son visitas domiciliarias?	De esas intervenciones con la familia, ¿Cuántas son entrevistas?	¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
Centro Integrarte Atención interna grupo 8	12	2	0	2
TOTAL	12	2	0	2

Observaciones.

Durante el mes de octubre, se llevaron a cabo dos intervenciones grupales con familias, orientadas a fortalecer las dinámicas familiares a través del proyecto de vida familiar ,incluida la persona con discapacidad. En la primera actividad, denominada "presentación creativa", se fomento la comunicación y el sentido de pertenencia familiar, permitiendo que cada integrante se presente y comparta sus experiencias y expectativas a través de un objeto significativo mediante un espacio de diálogo para que los referentes puedan expresar sus experiencias y preocupaciones en relación con su rol. Adicionalmente, se realizarán ejercicios prácticos en grupo, orientados al manejo del estrés y el autocuidado, tales como técnicas de respiración y relajación que los referentes familiares podrán aplicar en su vida cotidiana.

4.2 INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA					
SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Diagnostico Social	Temática abordada	No. De Intervenciones	No. participantes de las intervenciones	
				¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?
Centro Integrarte Atención interna grupo 8	Fomentar la participación activa y colaborativa de los referentes familiares en el proceso de atención del participante, promoviendo así una corresponsabilidad efectiva entre la familia y el equipo profesional.	Corresponsabilidad	4	3	0
Centro Integrarte Atención interna grupo 8	Acompañar y realizar el seguimiento integral al proceso legal, garantizando el acceso a la información y la verificación de los avances en el marco del sistema judicial.	Seguimiento	2	2	0
Centro Integrarte Atención interna grupo 8	Evaluar directamente las condiciones de vida, las dinámicas familiares y el entorno social de los referentes familiares del participante Darwin.	Seguimiento	2	2	2
Centro Integrarte Atención interna grupo 8	Actualizar el diagnóstico social para identificar cambios en las condiciones sociofamiliares, individuales y del entorno con el fin de ajustar las estrategias de intervención	Diagnostico social	2	2	0

	y brindar un apoyo integral y contextualizado a sus necesidades actuales.				
Centro Integrarte Atención interna grupo 8	Promover la comprensión y apropiación del pacto de convivencia para fomentar un ambiente de respeto, corresponsabilidad y armonía entre los participantes, sus familias y el equipo profesional, asegurando una convivencia positiva y la adhesión a las normas establecidas.	Apropiación y reconocimiento	2	1	0
TOTAL			12	10	2

4.3 INTERVENCIONES GRUPALES CON FAMILIA

Intervenciones grupales con familia					
SERVICIO	No. De grupos focales realizados	No. De participantes por grupo focal	Temática abordada	Resultados	
				Objetivo	Logros obtenidos
Centro Integrarte Atención interna grupo 8	1	3	Dinámicas familiares	Orientar a los referentes familiares en la planificación del proyecto de vida familiar a través de intereses y habilidades de cada miembro, incluyendo a la persona con discapacidad enfocado al fortalecimiento de dinámicas familiares.	Los referentes familiares logran reconocer los roles y responsabilidades de cada miembro, comprendiendo su impacto en la dinámica familiar y promoviendo un funcionamiento asertivo. identifican patrones positivos y áreas de mejora en sus interacciones, permitiéndoles implementar ajustes que

					optimicen la convivencia y el apoyo mutuo. Los referentes reconocen y respetan las diferencias individuales en intereses, habilidades y perspectivas, contribuyendo a una dinámica familiar inclusiva y enriquecedora.
Centro Integrarte Atención interna grupo 8	1	3	Herramientas de autocuidado	Proporcionar herramientas para el manejo del estrés y el autocuidado de los cuidadores familiares, reconociendo la importancia de su bienestar para asegurar un entorno saludable y equilibrado.	Reconocimiento de la importancia de su bienestar para un acompañamiento efectivo. A través de las herramientas proporcionadas, los referentes logran identificar y manejar fuentes de estrés,

4.4 PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES

¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadores-as y sus familias?	¿Cuántos encuentros zonales o locales?
No aplica	**No aplica**	**No aplica**	**No aplica**

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	Resultados	
		Objetivo	Logros obtenidos
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	**No aplica**	**No aplica**	**No aplica**

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	1	1	4	Colegio Integrado de Fontibon
EDUCATIVO	1	1	7	Universidad ECCI
CULTURAL	1	1	10	Casa de la Cultura municipio de Chía-Danzaterapia
CULTURAL	1	1	9	Biblioteca Pública de La Balsa.
CULTURAL	1	1	8	Biblioteca Hogabiga
DEPORTIVO	1	1	46	Instituto municipal de Recreación y Deporte Chía IMRD (Campincito y Gimnasio)
DEPORTIVO	1	1	1	Special Olympics
DEPORTIVO	1	1	12	Universidad Manuela Beltran-Olimpiadas
PRODUCTIVO	1	1	3	Secretaria de desarrollo económico-Distribuidora chía tradicional Crem Helado®
PRODUCTIVO	1	1	8	Bichopolis

PRODUCTIVO	1	1	2	Setas La Abundancia
PRODUCTIVO	1	1	1	Fruver's de Colombia
LÚDICO	1	1	43	Termales Aguas Claras
SALUD	1	1	60	Plan de Intervención Colectivas -PIC Secretaria de Salud
TOTAL	7	7	214	

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

1. Entorno educativo: Se ha logrado la vinculación e integración de carácter presencial de 4 personas en el Colegio Integrado de Fontibón, en la sede de Bogotá de la Fundación SENTIR. Esta vinculación permite fortalecer sus habilidades educativas, promoviendo un aprendizaje inclusivo y equitativo que responde a sus necesidades individuales, de igual manera, con la Universidad ECCI en el programa de gestores ambientales donde se vinculan 7 participantes, el programa se orienta hacia la segunda vida útil de las prendas de vestir.

2. Entorno cultural: A través de la articulación con la Biblioteca Municipal y local, se ha favorecido la participación activa de las personas con discapacidad en actividades culturales. Este espacio inclusivo impulsa su acceso a la cultura y la participación comunitaria, facilitando su reconocimiento como ciudadanos activos.

3. Entorno deportivo: Se ha promovido la inclusión y el reconocimiento social de las personas con discapacidad en ambientes deportivos normalizados, donde se refuerzan sus habilidades motoras. Estas actividades no solo mejoran su bienestar físico, sino que también contribuyen a su aceptación y visibilidad en la sociedad.

4. Entorno productivo: Se garantiza la continuidad de las prácticas extramurales, lo que fomenta la autonomía y la independencia de las personas con discapacidad. Estas experiencias laborales contribuyen a su inserción en el mercado productivo, promoviendo su empoderamiento y autosuficiencia.

5. Salud: Se promueve la inclusión y el bienestar mediante acciones preventivas, de promoción de la salud y de fortalecimiento de la autonomía, abordando sus necesidades específicas en medicina general y optometría. Reduciendo barreras de acceso a los servicios de salud, fomentando hábitos saludables.

Estas iniciativas fortalecen la inclusión social en diversos ámbitos, favoreciendo el desarrollo integral de las personas con discapacidad y su plena participación en la sociedad.

6 LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS.

Desde el programa de competencias emocionales, los participantes han mostrado avances significativos, destacándose una mayor estabilidad emocional y una participación más constante en las actividades diarias del centro. Esto ha fortalecido su automotivación, autonomía, creatividad y capacidad de imitación en diversos contextos, mejorando su calidad de vida y generando un entorno más armonioso y estable. Además, las actividades lúdico-recreativas adaptadas han facilitado un notable progreso en la expresión y gestión emocional, permitiendo en gran parte de los participantes el uso cada vez más autónomo de estrategias de autocontrol frente a los desafíos cotidianos.

Desde el programa de terapia ocupacional, los participantes han evidenciado avances significativos en su volición y capacidad de desempeño. A través de actividades diseñadas para fomentar la autonomía y la autoconfianza, los individuos han comenzado a tomar decisiones más proactivas sobre su vida diaria. Este proceso no solo mejora su capacidad para cumplir con tareas específicas, sino que también fortalece su sentido de propósito y dirección. A medida que desarrollan habilidades para manejar situaciones cotidianas, se observa un aumento en su motivación para participar activamente en su entorno, lo que repercute positivamente en su bienestar general.Asimismo, los participantes han mejorado notablemente su adherencia a las rutinas cotidianas, lo que se traduce en una mayor estabilidad y consistencia en sus vidas. Este compromiso con las rutinas no solo contribuye a una mejor organización personal, sino que también refuerza su sentido de logro. Como resultado, se han mostrado más motivados para buscar oportunidades laborales, impulsados por la confianza adquirida a través de su progreso en el programa. Esta creciente motivación para incorporarse al mercado laboral es un indicativo claro del impacto positivo que la terapia ocupacional ha tenido en su desarrollo personal y profesional, abriendo nuevas puertas hacia un futuro más estable.

Desde las competencias motoras se logra participación en los juegos latinoamericanos en Paraguay en la disciplina del atletismo con nuestra participante Mary Mera, en articulación con Special Olympics Colombia. obteniendo como resultado dos medallas: oro en 50 mts en pista y Medalla de Bronce en salto sin impulso. por otra parte se continúa. manteniendo la articulación con el instituto de recreación y deportes de Chía,por medio de la corresponsabilidad en el cumlineo de horarios en el buen aprovechamiento de las sesiones de clase, en donde se han ejecutado en este periodo predeportivos en el deporte de baloncesto, así mismo el trabajo en máquinas de gimnasio por medio de series y rutinas enfocadas al mantenimiento y fortalecimiento de las capacidades físicas y coordinativas. por otra parte se ha logrado desde lo multisensorial, y el ejercicio terapéutico una adquisición de conductas motrices en acciones corporales que cobran sentido en el conocimiento y los resultados en la práctica de la actividad física, en un proceso sistemático de motricidad, interacción social, emociones y actitudes positivas que conducen a un aprendizaje motriz. Así mismo se promueve la actividad física como un estilo o modelo de vida saludable.

Las competencias ocupacionales y la inclusión laboral son fundamentales, ya que permiten que personas con diversas necesidades accedan al mercado de trabajo y mantengan empleos estables. Es crucial personalizar el proceso de desarrollo, adaptándolo a las necesidades individuales mediante una evaluación de capacidades específica. La formación práctica en el puesto de trabajo, junto con un apoyo continuo, resulta esencial para facilitar la inserción laboral de estos individuos. Además, la colaboración con empresas es clave para asegurar la sostenibilidad de los proyectos de inclusión, ya que sensibiliza a los empleadores sobre los beneficios de contar con un equipo diverso. Establecer redes de apoyo entre los participantes y la comunidad fortalece el sentido de pertenencia y facilita la integración. La inclusión laboral no solo mejora la autonomía y la calidad de vida de los participantes, sino que también aporta beneficios a las empresas y fomenta un entorno laboral más equitativo para toda la sociedad.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS.

Desde el programa de competencias emocionales, se ha evidenciando dificultades como el desabastecimiento de medicamentos, demoras en citas psiquiátricas y baja comunicación con referentes familiares, lo que ha causado irritabilidad, ansiedad y desorganización en algunos participantes. Sin embargo, la implementación continua de intervenciones personalizadas y talleres grupales ha permitido mejorar significativamente la autorregulación emocional y reducir las conductas inadecuadas. Incluso con estos desafíos, evidenciando que el programa ha mostrado un impacto positivo, demostrando la efectividad de las estrategias aplicadas.

En relación con las competencias ocupacionales, se ha observado una baja aceptación de los participantes en sectores laborales normalizados. Esta situación puede atribuirse a diversas barreras, como la falta de apoyo adecuado y la percepción negativa de sus propias capacidades, lo que restringe su integración y las oportunidades disponibles en el ámbito laboral. Además, el desconocimiento por parte de los empleadores sobre el potencial de estas personas puede contribuir a perpetuar estigmas y limitar su inclusión en el mercado de trabajo. Es fundamental abordar estas dificultades mediante la sensibilización y la educación, tanto de los participantes como de las empresas. Implementar programas de capacitación que resalten las habilidades y fortalezas de los individuos puede ayudar a mejorar su confianza y aumentar su visibilidad en el entorno laboral. Al mismo tiempo, fomentar un cambio en la percepción social sobre las capacidades de estas personas es clave para facilitar su acceso a empleos en sectores normalizados y garantizar una inclusión efectiva y sostenible.

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

Desde el programa de competencias emocionales se han logrado avances significativos en la gestión autónoma de emociones, con mejoras en la tolerancia a la frustración y el control de impulsos en situaciones desafiantes, evidenciando un progreso mediante un enfoque integral que combina actividades grupales e individuales, promoviendo tanto habilidades sociales como autonomía. Por lo tanto, se plantea continuar potenciando estas capacidades individuales, reforzando la inclusión en espacios sociales para dotar a los participantes de herramientas que les permitan afrontar desafíos cotidianos y consolidar un entorno de confianza, contribuyendo a su bienestar psicológico y participación activa en la comunidad.

Desde las competencias adaptativas prácticas, se busca potenciar la autonomía en el acicalado personal, permitiendo que las participantes se conviertan en las responsables principales del cuidado de su cabello y maquillaje. Este enfoque no solo les brinda la oportunidad de expresarse a través de su imagen personal, sino que también fomenta la confianza en sí mismas. Al asumir esta responsabilidad, los participantes comienzan a valorar la importancia del afeitado y el peinado, lo que contribuye a su autoestima y bienestar general.Además, se propone crear espacios para asistir a ferias de empleo, donde los participantes puedan interactuar directamente con potenciales empleadores. Estas oportunidades son cruciales para familiarizarlos con el proceso de búsqueda de empleo y les permiten practicar sus habilidades de presentación. La preparación para estas ferias incluye la elaboración y presentación de hojas de vida, lo que les ayuda a destacar sus competencias y experiencias de manera efectiva.Este enfoque integral no solo se centra en el desarrollo de habilidades prácticas relacionadas con el cuidado personal, sino que también prepara a los participantes para el mercado laboral. Al combinar el fortalecimiento de la autonomía personal con la preparación para la inserción laboral, se promueve un sentido de empoderamiento que puede transformar sus vidas, facilitando su integración en entornos sociales y profesionales.