Servicio / Estrategia

CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA

Unidad Operativa/ Subdirección Local

CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 1 -LOCALIDAD TEUSAQUILLO

ELABORADO POR: EQUIPO PROFESIONAL

Yazmin Vela-Trabajadora Social

Paula Andrea Hernández Roa – Psicóloga

Diana Milena Gachancipá – Terapeuta Ocupacional

Jimmy Forero - Educador Físico

Johana Cubillos Barragán - Educadora Especial

Yeison Eslava – Auxiliar de enfermería

Laura Lucia Barrera - Nutricionista

REVISADO POR: María Erley Coronado Collazos – Coordinadora

Mes septiembre 25 al 25 de octubre de 2024

INTRODUCCIÓN

El presente documento, da cuenta de las características de la población, las acciones y logros de trabajo implementadas durante el mes de octubre del 2024 con la ejecución del convenio 7489 de 2024, acorde con las tres líneas del anexo técnico para garantizar el desarrollo de habilidades individuales de los adultos y las adultas con discapacidad, el desarrollo de las capacidades y habilidades familiares y la línea de acción del desarrollo de capacidades en entorno y territorio, identificando durante el proceso los logros, las dificultades y ajustes realizados al interior de la unidad operativa.

DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTER SEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 -59 AÑOS				
Centro Integrarte atención externa grupo 1	Personas con discapacidad	30	17	0	0	0	0	0	49	0	0	0	49
	Personas cuidadoras	5	44	0	0	0	0	0	48	0	0	0	49
	TOTAL	35	63	0	0	0	0	0	96	0	0	0	98

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial						
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Personas con Apoyos Intermitentes	Personas con Apoyos Limitados	Personas con Apoyos Extensos	Personas con Apoyos Generalizados	Personas Indígenas	Personas Afrodescendientes	Personas Raizales	Personas Palenqueros	Personas ROM	Personas Víctimas del Conflicto Armado	Personas LGBTI
Centro Integrarte atención externa grupo 1	*2*	*40*	*5*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
Centro Integrarte atención externa grupo 1	*2*	*1*	*1*

Observaciones: Durante el mes en curso se recibió 2 caso para validaciones de condiciones, de los cuales 1 cumple con los criterios para ingresar a un servicios o lista de espera de la SDIS y 1 no cumplió criterios.

DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
Centro Integrarte atención externa grupo 1	0	7

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual? En el periodo se ajustaron siete planes de atención individual debido a situaciones particulares como: cambios en las dinámicas familiares,

situaciones de seguimiento a las condiciones de salud, fortalecimiento en la autorregulación e independencia en la movilidad y en el rol de cuidador de algunos participantes.

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

-Se continúa afianzando la interiorización de hábitos y rutinas de acuerdo a los tiempos establecidos en el centro integrarte para que de manera autónoma los adultos se dirijan a los espacios establecidos para el desarrollo de actividades formativas en los talleres.

-Se continúa afianzando las rutinas de higiene menor (cepillado de dientes, cuidado de la piel, y arreglo del cabello); posterior a la ingesta de alimentos (almuerzo); favoreciendo uso adecuado de los implementos del kit de aseo y el cuidado de los recursos.

-Se continúa promoviendo el reconocimiento del rol de adulto a través de la participación en los talleres productivos en donde se propicia el entrenamiento y fortalecimiento de habilidades y destrezas de tipo ocupacional las cuales favorecen la adquisición de hábitos y rutinas pre laborales.

-Se propician espacios de entrenamiento para la ejecución de actividades de cuidado y mantenimiento del hogar en el cual los adultos afiancen habilidades y destrezas que favorezcan un mayor desenvolvimiento en las tareas propias del rol adulto, reflejados en los seguimientos a la ficha de actividades para realizar en casa.

-Se continua con la práctica intramural en atención al cliente en los tiempos de alimentación (refrigerio mañana, almuerzo) de los adultos con tres participantes, quienes desde la misma afianzan procesos socio ocupacionales como autocuidado personal, responsabilidad, autonomía, manejo de relaciones interpersonales, seguimiento de instrucciones.

-En el marco de las salidas pedagógicas y recreativas se promueve la identificación y reconocimiento de señales de tránsito y el manejo del transporte público favoreciendo una movilidad segura permitiendo el reconocimiento del entorno inmediato, el fortalecimiento de habilidades sociales, normas de cortesía y comportamiento regulado en el uso de los espacios y recursos públicos, asumiendo un ejercicio ciudadano positivo que facilita el compartir e interacción con otras personas en igualdad de oportunidades.

-Se continúa afianzando el reconocimiento e implementación de acciones de prevención o situaciones de emergencia, en donde los adultos participaron del simulacro distrital asumiendo maniobras de autoprotección, dirigiéndose al punto de encuentro (parque el triángulo), e identificando los elementos básicos a tener en cuenta para reaccionar y salvaguardar la vida de forma individual y colectiva.

-Se continúan promoviendo espacios de inclusión y participación activa de los adultos, favoreciendo el ejercicio de su liderazgo, asumiendo roles en las franjas de actividades como atención al cliente, recepción de personas que ingresan a la unidad operativa, orientación en rutas de evacuación, atención en servicio de buffet, preparación de alimentos como almuerzos para ser comercializados al interior de la unidad con el equipo de trabajo, orientación de franjas de estilos de vida saludables principalmente.

-Durante los espacios de ferias de emprendimiento, los adultos cada vez se muestran más receptivos, motivados por participar, definiendo su línea de comercialización destacándose los productos de alimentos, artesanías, utilería persona como bolsos, observan más motivados, seguros y propositivos.

-Se mantienen a través de actividades de zumba-aeróbicos, ejercicios de acondicionamiento físico, donde se afianzan capacidades condicionales y coordinativas para mejorar el rendimiento físico por medio del ejercicio, lo que ha permitido ir aumentando paulatinamente la motivación de los adultos en la participación de este tipo de actividades, reconociendo que al iniciar el convenio se identificaron respuestas sedentarias.

-Se continúan desarrollando las prácticas de entrenamientos deportivos como atletismo, fútbol, baloncesto, bicicleta y porras, donde se sigue incluyendo al 100% del grupo de participantes. El deporte sirve como una forma de ejercitarse, pero también como sinónimo de recreación que permite convivir y tener una mejor calidad de vida para cada uno de los participantes del CIAE G-1.

-A través de las actividades sensoriales, en los espacios abiertos, se estimulan en los participantes, los diferentes canales sensoriales (sensorial visual, sensorial auditivo) además de vestibular y propioceptivo donde se fomenta el desarrollo cognitivo y a su vez la capacidad de estructurar la información que se recibe a través de los sentidos y generar las respuestas efectivas en su entorno inmediato y en el reconocimiento de su cuerpo.

-A partir de la implementación de los ensayos de danzas, se propicia el reconocimiento corporal, manejo de rutinas de trabajo enfocados a una adecuada higiene postural, y se afianzan procesos que permiten a los participantes desplazamientos con mayor independencia minimizando riesgos de caídas.

-Se continúan propiciando el cuidado, mantenimiento y revisión del kit por parte de los participantes, particularmente en el grupo 03 y el taller de alimentos. Espacio que se sigue realizando de manera mensual.

- En el espacio de inclusión educativa los y las participantes continúan y lideran la organización del espacio, reconociendo el horario y alistando los elementos de su kit escolar, desde el colegio se les asignan tareas que la mayoría realizan en casa, además dentro del centro tienen un espacio asignado para dejar sus elementos, lugar que organizan de manera autónoma, con un líder semanal.

- Algunos participantes en el marco de su toma de decisiones eligieron participar y aprenderse la canción la tierra en lengua de señas colombiana, espacio donde por medio de la danza inclusiva, que parte de sus movimientos propios e iniciativas se construye un montaje que posibilita su autonomía.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes
Centro Integrarte atención externa grupo 1	36	68

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Se orienta jornada de socialización y educación con adultos y referentes familiares sobre los tratamientos farmacológicos que tiene establecidos por parte de los profesionales de la salud, como parte del cuidado de la salud integral, los adultos cada vez se apropian con mayor sentido de responsabilidad en la ingesta de sus medicamentos.

Se continúa reforzando con los adultos tratamiento farmacológico, en cuanto a la frecuencia, dosificación, realizando los ajustes del caso para incrementar su independencia.

Durante el mes de octubre se incrementa en 3 los adultos para la toma de medicamentos al interior de la unidad operativa, bajo fórmula médica y atendiendo especificaciones de la misma, para un total la ingesta diaria de medicamentos de 7 adultos dentro del servicio.

Se ha logrado establecer control de las citas médicas y/o por especialistas para los adultos, donde se realiza contacto telefónico con referentes familiares y se recuerda de la importancia de asistir a controles por salud de forma periódica.

En el periodo se presentó un evento adverso con un participante durante la prestación del servicio, el cual fue activado la póliza de seguros para la atención en salud, garantizando la asistencia.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

Respecto a las acciones del programa nutricional el mes de octubre, se desarrollaron las siguientes acciones:

- Entrega de alimentos a los participantes cumpliendo con las buenas prácticas de manufactura, condiciones de calidad y el desarrollo de los programas del plan de saneamiento básico, garantizando el 70 % del aporte nutricional distribuido en: nueves reforzadas, almuerzo y onces.

- Se realizaron cinco protocolos de salida que incluyeron transporte de alimentos garantizando adecuadas prácticas de manufactura e inocuidad en alimentos, en los cuales se implementaron acciones para la disminución del uso de icopor en las salidas utilizando recipientes plásticos tipo tupper, loncheras térmicas, y bolsas isotérmicas con el fin de promover cuidado al medio ambiente, y reforzar prácticas de cuidado y de apropiación en los participantes, los cuales cuentan con el debido protocolo de limpieza y desinfección avalado por línea técnica.

-Los participantes por medio del taller de alimentos continúan con los procesos de preparación de algunos de los alimentos que componen el ciclo de menús con la debida autorización de los referentes técnicos cumpliendo con los estándares de las BPM yogurt, arroz con leche, peto y Kumis.

- Se realizan los ajustes correspondientes en las dietas y servido de los participantes según recomendaciones médicas, se hacen ajustes a los planes dietarios según cambios en los estados nutricionales o riesgos de delgadez de sobrepeso u obesidad.

- Desde vigilancia nutricional se ejecuta la toma antropométrica mensual para clasificación nutricional los 47 participantes de la unidad, obteniendo los siguientes resultados: delgadez 2, sobrepeso 10, normalidad 32, obesidad 3. Donde se observa mantenimiento de los estados nutricionales de los participantes, 2 participantes se incluyen dentro de las dietas hipocalóricas por riesgo de sobrepeso com forma preventiva

- Se elaboran los primeros informes individuales nutricionales del convenido de los 120 días a los 49 participantes del Centro Integrarte de Atención externa. Y se inicia con la socialización con los referentes familiares sobre este informe.

- Desde el plan de promoción de estilos de vida saludable se realizan las actividades propuestas en el cronograma de plan de estilos de vida con los participantes con la actividad nutrí reels de estreñimiento diarrea y diabetes adicional se desarrolla actividad del casino saludable con la implementación de la máquina traga monedas y poker saludable, herramientas que han sido creadas por los participantes con el apoyo del taller creativo. Se inicia con las pruebas piloto para lavado de menaje por parte de los participantes para desarrollo de capacidades individuales.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

Dentro de las acciones adelantadas en la unidad operativa con relación a familias, se debe tener presente la vinculación de algunos de los referentes en las diferentes actividades ejecutadas para el mes de octubre, entre las cuales se destaca, el acompañamiento a las olimpiadas deportivas de la Universidad Manuela Beltrán, las jornadas de apoyo al interior del centro, reunión mensual y feria de emprendimiento, entre lo que se destaca los aportes de los referentes en cuanto al reconocimiento de las habilidades y capacidades de los adultos y el ejercicio de la autonomía e independencia en pro de su rol de adulto en cada acción ejercida al interior de la unidad operativa , fortaleciendo el sentido de corresponsabilidad y comprensión de las exigencias de cada ciclo vital en los participantes.

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De las intervenciones realizadas con familia		¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
		¿Cuántas son visitas domiciliarias?	¿Cuántas son entrevistas?	
Centro Integrarte atención externa grupo 1	35	5	26	4
TOTAL	*35*	*5*	*26*	*4*

Observaciones.
-Actividad formativa sobre el manejo farmacológico realizado tanto con los adultos como con los refrentes familiares enfatizando el cuidado y cumplimiento de las prescripciones médicas para garantizar la estabilidad de las condiciones de salud de los adultos.

-Se realiza un encuentro formativo con los cuidadores, centrado en la temática de salud mental durante este espacio, se brindan herramientas y conocimientos prácticos para apoyar de manera efectiva a sus familiares en el manejo de su salud mental y los tiempos de respiro y cuidado.

-Se socialización los informes nutricionales con referentes familiares donde se brindan recomendaciones nutricionales, cuadro comparativo de pesos y diagnósticos nutricionales de los participantes, enfatizando en la importancia de implementar en la vida diaria hábitos de vida saludables relacionados con la sana alimentación, la actividad física, la relajación y actividades de esparcimiento en su entorno.

-Se socialización de las fichas de actividades para realizar en casa con el 100 % de los referentes familiares y se avanza en el seguimiento a la implementación con un grupo de 15 adultos a quienes se les indaga por cada una de las actividades propuestas y puestas en práctica en la cotidianidad en el contexto familiar y social, en ello se resalta el compromiso de algunos referentes y se dialoga con otros frente a la responsabilidad que deben establecer con las actividades para el adulto ya que lo que se busca es promover la independencia y autonomía de cada uno en su vida cotidiana, disminuyendo niveles de dependencia.

-Se integran en las jornadas de apoyo a 5 referentes familiares y/o cuidadores destacados en estas apuestas en el reconocimiento de las habilidades de los adultos, donde los referentes asumen un rol activo en la dirección de actividades manuales, artesanales (pintura en piedras) y de culinaria principalmente, quienes permitieron su direccionamiento y lograron plasmar paisajes de forma autónoma; otros referentes se integran a participar de las franjas formativas que orienta el equipo profesional.

-Se realizan 7 estudios de caso a raíz de identificar asuntos relacionados con el alto grado de deterioro de la salud física de algunos cuidadores y los diagnósticos de salud mental de los adultos relacionados con la discapacidad psicosocial, así mismo se abordó temas de presunta vulneración de derechos en medio familiar y conductas inapropiadas por parte de participante. Dichos estudios de caso son abordados por el equipo profesional, referentes familiares y dos de ellos abordados con los referentes de la Secretaría Distrital de Integración Social- SDIS, quienes dan línea para activar redes de apoyo con programa de adulto mayor y establecer egreso de una de las participantes de estos estudios de caso.

4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Diagnóstico Social	Temática abordada	¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 1	Durante el mes y teniendo en cuenta las dinámicas familiares y hallazgos evidenciados mediante diálogo con referentes, adultos y/o visitas domiciliarias se llevaron a cabo intervenciones individuales abordando temas de interés.	Corresponsabilidad Acompañamiento en actividades de la vida cotidiana	2	25

	Acompañamiento frente a las dinámicas familiares y orientación con respeto a la autonomía e independencia de los adultos.	seguimientos frente a la ficha técnica de actividades y la dinámica familiar que afectan no favorecen la vida del adulto	3	3
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 1	Cambios de comportamiento que presenta el adulto que afecta su dinámica y cotidianidad.	seguimiento y acompañamiento frente a cambios en el comportamiento de la adulta que influyan y generan señales de alerta		1
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 1	Dinámicas familiares que ponen en riesgo la situación del adulto y de la cuidadora.	Se realiza estudio de caso y reporte a comisaría de familia con el fin de salvaguardar la integridad y los derechos del adulto y su cuidadora persona mayor.	1	1
			6	30

Observaciones:

Durante el mes de octubre se llevaron a cabo diferentes intervenciones con referentes familiares a quienes se les orientó frente al desarrollo de las actividades de la ficha técnica de actividades y ajustes a las dinámicas familiares que afectan a la misma y no favorecen la vida del adulto, tanto en el contexto familiar y social, quienes a su vez realizaron ajustes y generaron compromisos con su hijos frente a conductas inapropiadas que alteran la dinámica individual y afectan la dinámica institucional y familiar.

4.3 **TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES**

SERVICIO	**No. de grupos focales realizados**	**No. De participantes por grupo focal**	**Temática abordada**	**Resultados**	
				Objetivo	**Logros obtenidos**

Centro Integrarte Atención Externa Grupo 1	1	8	Educación sexual	Fortalecer las percepciones de los cuidadores y eliminar los tabúes relacionados con la sexualidad y afectividad de los adultos con discapacidad, mediante una dinámica de roles que promueva el diálogo abierto, la reflexión y el intercambio de experiencias.	Se lograron aclarar mitos y tabúes comunes, brindando información basada en principios de derechos humanos y en la realidad de las necesidades afectivas y sexuales de los adultos con discapacidad. Los cuidadores manifestaron que la actividad les permitió reflexionar sobre su papel en el apoyo al desarrollo afectivo y sexual de sus hijos, y cómo pueden contribuir a que sus hijos tengan una vida emocional más plena y saludable. -Algunos referentes, expresan el temor sobre estos temas en razón a que se pueda despertar el interés por la vida sexual y no están preparados para que sus hijos adultos vivan esta realidad de vida, por lo complejo en relación con la planificación y procreación.
	1	5	Psicosocial	Facilitar una orientación sobre salud mental que promueva la comprensión de los diagnósticos psicosociales y el uso de medicamentos, abordando sus implicaciones emocionales, sociales y prácticas, con el fin de mejorar el bienestar y el manejo autónomo en la vida cotidiana de los adultos	-La actividad facilitó una comprensión integral de la salud mental, combinando reflexión personal, trabajo grupal, y espacios de aprendizaje e intercambio de experiencias. -se logro acercar al reconocimiento de los medicamentos y diagnósticos asociados y sus implicaciones en el bienestar o deterioro del comportamiento d ellos adultos. -Se generan reflexiones por medios virtuales y se envían piezas informativas y de sensibilización sobre tips relacionados con la salud mental, responsabilidad de todos, implementando espacios de esparcimiento, meditación, silencio, expresión de las emociones, la práctica de actividad física, el sueño, el descanso reparador, la hidratación y el control de los pensamientos principalmente, por ello se promueve la utilización del salón de la calma.

				con discapacidad.	
	1	4	Redes de familias inclusivas	Continuar promoviendo en las familias la movilización e inclusión de los adultos en actividades que promueven las manzanas del cuidado de las localidades de Suba, Usaquén y Chapinero.	Dentro de la participación de las familias se evidencia que 2 de los referentes continúan con la vinculación de los adultos en actividades extras que ofrece la manzana del cuidado de la localidad de Suba y casa de la participación de la misma localidad, lo que invita a los demás referentes a conocer las ofertas de su localidad y poder vincularse a estos espacios ya sea desde la inclusión de los adultos o la participación de los cuidadores.

Observaciones: Durante el mes de octubre se llevaron a cabo 3 actividades de formación con referentes familiares teniendo en cuenta los grupos focales previamente establecidos, donde se puede evidenciar recepción de la información brindada por parte de los profesionales hacia los cuidadores quienes identifican las necesidades, demandas, vinculación y seguimiento que deben tener presente con sus hijos en temas de cuidado, inclusión, eliminación de barreras mentales y estructurales frente a la cotidianidad y sus habilidades para desarrollarse en el entorno.

4.4 PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES (*Aplica para Bogotá te cuida en casa y Cuidado de Ti).*

¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadores-as y sus familias?	¿Cuántos encuentros zonales o locales se realizaron en el mes?

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	Resultados	
		Objetivo	Logros obtenidos
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 1	Gaceta informativa	Motivar a las familias para su participación y vinculación en las diferentes actividades que las manzanas del cuidado de las localidades de, Chapinero, Suba y Usaquén tiene para los cuidadores.	Se ha logrado la movilización de algunas familias en temas de inclusión social y participación en entornos.
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 1			

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

ENTORNO	No. de acciones de articulación transectorial concertadas	No. de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	1	1	14	Colegio Integrado de Fontibón Universidad del Área Andina
RECREATIVO	2	2	49	Parque san Luis Parque Gimnasio del Norte
CULTURAL	2	2	49	Biblioteca pública del deporte. Biblioteca de la participación Emprendimiento verde
DEPORTIVO	5	5	49	Parque Gimnasio del Norte Parque Alfonso López Parque San Luis Fundación CENDA CUR Compensar

ENTORNO	No. de acciones de articulación transectorial concertadas	No. de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	1	1	14	Colegio Integrado de Fontibón Universidad del Área Andina
RECREATIVO	2	2	49	Parque san Luis Parque Gimnasio del Norte
PRODUCTIVO	3	2 1	2 1 9	Restaurante la casa Antioqueña. Restaurante sabor nacional Casa cultural Cuba Quynza Universidad del Área Andina
TOTAL	11	11	49 adultos	

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

En el entorno recreativo y deportivo, se favorece el disfrute de entornos como parques cercanos, e instituciones a la unidad operativa (parque san Luis, parque Gimnasio Del Norte, parque Alfonso López, Fundación CENDA) donde se mantiene articulación para la inclusión del 100% de los participantes del CIAE G-1, en los entrenamientos deportivos: atletismo, baloncesto, fútbol y bicicleta. También se logró la participación de los adultos en las olimpiadas de la universidad Manuela Beltrán, donde los resultados fueron positivos en cuanto a que los participantes se incluyeron en cada una de las modalidades deportivas, donde se observó los avances que han tenido en sus habilidades, motrices, físicas y deportivas.

-Se continua con la articulación en los restaurantes Café-Sabor Nacional y la Casa Antioqueña, propiciando espacio para la práctica extramural de tres participantes realizando tareas de pre alistamiento en el servicio de alimentos, servicio y atención al cliente, procesos que permiten afianzar hábitos socio ocupacionales y un desempeño funcional en un ambiente normalizado.

-En la casa Cuba Qyunza se asignó un espacio para trabajar la agricultura urbana los días lunes; se evidencia mayor apropiación por parte de los adultos para el mantenimiento de la huerta y así mimo para el mes se obtuvo cosecha de cilantro, hierbabuena, manzanilla y coliflor.
-En articulación con la universidad del Área Andina se avanza en la elaboración y personalización de 22 pantalones de jean los cuales fueron intervenidos con las siguientes técnicas: pintura textil, bordado convencional, bordado en pedrería y patchwork (costura de retazos) creando así la colección y la marca de moda Sostenible.

-Se avanza en la articulación con la universidad del área Andina para una master class de galletería en donde contará con la participación de 10 adultos del taller de procesamiento de alimentos.

-Se mantiene la articulación con el colegio Integrado de Fontibón, espacio donde se posibilita la culminación del proceso escolar por ciclos y con clases presenciales. Siendo un lugar de fortalecimiento en hábitos de estudio, habilidades conceptuales, académicas, procesos de autonomía, participación y corresponsabilidad familiar, siendo un espacio que continúa posibilitando motivación por parte de todos los actores presentes (participantes, familias y equipo profesional), además de manera conjunta las docentes consolidan el PIAR (plan individual de ajustes razonables), generando los ajustes correspondientes, además de visita a la huerta salvia, espacio donde articularon sus saberes con la clase de ciencias.
- En la biblioteca del deporte y la participación se continúan generando experiencias de lectura, escritura y oralidad desde diferentes elementos mediadores como las canciones, las obras de teatro y las diferentes manualidades de acuerdo a los cuentos e historias narradas, además de continuar posibilitando exploración de libros, tanto para los que tienen código escrito y los que no, favoreciendo el fortalecimiento de las habilidades cognitivas, motrices y relacionales de los adultos junto con el reconocimiento de intereses y el lenguaje expresivo, siendo visibles las diferentes capacidades de los participantes y la necesidad de los espacios de inclusión, en este momento los dos profesionales de la biblioteca se encuentran asistiendo a la unidad operativa con el fin de orientar los talleres.

6. **LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS**

Desarrollo de habilidades y capacidades individuales para el fortalecimiento de la autonomía e independencia en función del proyecto de vida

- Desde el autoconocimiento emocional se logra generar en los participantes una exploración y apropiación de actividades que fortalezcan su identidad y reconocimiento de las emociones facilitando la expresión de sus sentimientos dificultades y la gestión adecuada de las mismas.

- Se logró fomentar la automotivación y la integración de los participantes a través de actividades de autocuidado, como la participación en el spa. Permitiendo a los participantes mejorar su bienestar físico y emocional, reconociendo la importancia del autocuidado en su desarrollo. personal, lo que contribuye a una mayor conexión consigo mismos y con el entorno.

- Se logra fortalecer habilidades sociales básicas en los adultos a través de encuentros y salidas extramurales generando un reconocimiento de la discapacidad y haciéndose partícipes de espacios de la comunidad.

- Se logra incrementar la automotivación y el cuidado de los adultos a través de la participación de actividades como la celebración de amor y amistad y actividades como las olimpiadas generando empatía redes de apoyo y comunicación con sus pares.

- Se avanza en la expresión de emociones a través de ejercicios de lenguaje corporal y danza generando así el fortalecimiento la imitación y el manejo del cuerpo y sus sensaciones.

- Se logra generar mayor conciencia sobre la salud mental a través de la conmemoración del Día de la Salud Mental, mediante la creación de cápsulas audiovisuales. Estas cápsulas brindan información clave y herramientas prácticas para el autocuidado emocional, promoviendo una reflexión más profunda entre los participantes sobre la importancia de su bienestar mental.

- Por medio de actividades como terapias complementarias, se refuerza la gestión emocional de los adultos, proporcionando espacios que les permiten liberar tensiones y, a su vez, desarrollar habilidades para reconocer y regular sus emociones de manera efectiva. Estas terapias, como la meditación, el yoga y la relajación, fomentan un equilibrio emocional, mejorando su bienestar general y facilitando una respuesta más saludable ante situaciones de estrés o ansiedad.

- Se avanza en el fortalecimiento de la comprensión de los sentimientos amorosos, de amistad y de la afectividad a través de actividades que permiten a los adultos explorar y expresar sus emociones de manera saludable. Estas actividades incluyen dinámicas de grupo, juegos de roles y sesiones de diálogo, donde se fomenta el respeto por los límites personales, la empatía y la comunicación afectiva.

- Por medio de la danza, la expresión corporal y la lengua de señas en conjunto se promueve la inclusión, facilitando su participación activa en actividades artísticas y de comunicación. Estas herramientas permiten la expresión y el reconocimiento de emociones; mejoran la interacción social y contribuyen a crear un entorno más accesible y equitativo para todos los participantes.

- Se logra fortalecer la empatía y las habilidades sociales de los adultos a través de la integración en actividades como la hora del cuento, donde exploran emociones y situaciones sociales. A través de narraciones y discusiones guiadas, los participantes reflexionan sobre diferentes perspectivas, aprenden a identificar y gestionar emociones propias y ajenas, y mejorar sus habilidades de comunicación y trabajo en equipo.

- Desde las competencias adaptativas, se continúan, articulando las competencias adaptativas en los diferentes talleres (creativo y de alimentos) donde de acuerdo al proyecto y necesidades del espacio, se plantean diferentes actividades que fortalezcan los procesos.

- Se logra articular las competencias adaptativas con el taller de alimentos donde se han implementado actividades de manejo del dinero y reconocimiento de los diferentes alimentos que se realizan en la preparación de alimentos, junto con el fortalecimiento de la escritura de su nombre y número de cédula, elementos importantes para el ejercicio ocupacional.
- Desde el taller de artes, se culmina la elaboración y pintura creativa de los guacales y muebles, propios de la biblioteca, junto con la elaboración del inventario; mediante el proceso creativo, se realizará un mueble con dichos guacales, ya se culminó el proceso de donación de libros.
- En el lenguaje expresivo, sigue el proceso de recopilación de grabación del noticiero Notinclui2, realizándose la grabación de su tercera emisión, espacio donde se fortalece, la improvisación, la intencionalidad comunicativa, el repertorio verbal, la participación y el seguimiento de instrucciones.
- Se posibilitan espacios de fortalecimiento de la lectura, escritura y oralidad con los participantes, articulados con la biblioteca de la participación, espacio donde a través del arte, literatura y juego se fortalezcan estas habilidades junto con el lenguaje expresivo, junto con la elaboración de

máscaras, obras de teatro y otros elementos relacionadas con cuentos de suspenso y terror, propios de la fecha.

- Desde las competencias adaptativas, se logra que el semillero manos diversas, consolide sus espacios de encuentro y participación, realizando el himno en lengua de señas y vinculando a más participantes en la construcción y montaje de una canción, que presenta esta lengua y la danza inclusiva, favoreciendo sus procesos comunicativos, motivacionales y atencionales.
- Se logra que en el grupo 03 (mantenimiento de habilidades) varios de los participantes escriban de manera autónoma su nombre, además de portar su cédula, mediante los diferentes ejercicios vivenciales.
- Desde el grupo de fortalecimiento y mantenimiento de habilidades, se continúa el proceso mediante juegos teatrales, atencionales, musicales, juegos de mesa, en plataformas digitales, ejercicios de simulación. Continuando y manteniendo sus habilidades conceptuales; los docentes en formación que se encuentran en el espacio de práctica, realizan ejercicios articulados para mantener la atención y motricidad fina.
- Desde las competencias ocupacionales se continúa desarrollando habilidades y destrezas bajo el entrenamiento y formación de competencias ocupacionales desde cada uno de los talleres de: Procesamiento de alimentos, Taller creativo y taller de fortalecimiento de habilidades para la vida.

- En el taller de procesamiento de alimentos los adultos realizaron prácticas de limpieza y desinfección de espacios, equipos y utensilios, pre - alistamiento de habichuela, zanahoria, pepino de guiso, calabaza, maracuyá, piña, melón y otras frutas; durante los procesos prácticos se reforzó manejo del cuchillo, pelador, encendido de estufa y lavado de utensilios, menaje y equipos evidenciándose mayor apropiación.

- Se continúa afianzando los procesos para la elaboración de derivados lácteos como yogurt, kumis y helado y productos cocidos como arroz y peto en leche, así como servicio de atención al cliente con venta de alimentos de manera interna.

- Se continúa promoviendo espacios de participación y liderazgo en donde los adultos realizan servicio de atención al cliente con la venta de productos elaborados en el taller demostrando mejoría en la atención y el servicio a la mesa, así como independencia en los procesos de empaque, envasado y embalaje de alimentos en lugares diferentes a la unidad operativa, se observa mayor desenvolvimiento en la selección y compras de alimentos.

- Se culmina el proceso para la certificación en manejo higiénico de alimentos y BPM mediante la participación en sesiones de socialización de conceptos y actividades prácticas que permiten a los adultos adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para manipular alimentos en ámbitos formativos y laborales.

- Se avanza en la articulación con la universidad del área andina para una master class de galletería.

- En el taller creativo se avanzó en el Proyecto Poder Diseñarte donde se realizó la personalización de 22 pantalones de jean; intervenidos con las siguientes técnicas: pintura textil, bordado convencional, bordado en pedrería y patchwork (costura de retazos) creando así la colección y la marca de moda Sostenible: Taller Creativo. Los participantes del taller asistieron a los encuentros

realizados en la Fundación Universitaria del Área Andina los días jueves y continuaron en el trabajo organizado y riguroso en el satélite implementado en la unidad operativa.

- En cuanto al proyecto Lecto Móvil: Los participantes trabajaron procesos de selección, inventario y organización de los libros de la biblioteca, además al intervenir y arreglar los guacales crearon un sofá para la lectura.

- En cuanto a la elaboración de material didáctico se avanzó en el corte lijado y pintura de las fichas del rompecabezas.

- En la ejecución de los proyectos se evidencia cumplimiento de normas e implementación de buenas prácticas dentro y fuera del taller, consciencia de los espacios de trabajo y un uso adecuado de los mismos.

- Buen uso del tiempo y tolerancia frente a la jornada de trabajo dentro del taller se destacan aspectos como paciencia, concentración y resolución de problemas.

- Se evidencia en los adultos trabajo en equipo y planeación autónoma.

- Fortalecimiento de la creatividad y creación de diseños extraídos de su cotidianidad y gustos para llevar a cabo el proyecto de manera sostenible.

- Desde el taller de fortalecimiento de habilidades para la vida se afianzar la calidad y agilidad en tareas de barrer, lavado de loza y lavado de prendas; así mismo se realizan acercamientos para las buenas prácticas de manipulación de alimentos en donde los adultos participan en la preparación de alimentos sencillos.
- Se mantiene articulación en espacio de práctica en ambiente normalizado para tres adultos en el Restaurante la casa antioqueña y Restaurante sabor nacional en donde ejercen el rol ocupacional de auxiliar de mesas en donde desarrollan tareas organización del espacio (disposición de mesas y sillas), organización de cubiertos para la mesa y empaque de cubiertos desechables para distribución de domicilios, se evidencia que los adultos cuentan con mayor apropiación y autonomía para ejercer el rol, en el ambiente de trabajo destacan las habilidades y destrezas ocupacionales con las que cuentan.
- Se logra desde el componente de gestión ambiental que un grupo de participantes culminen satisfactoriamente un curso corto de 5 sesiones sobre agricultura urbana y periurbana sostenible brindado por el Jardín Botánico de Bogotá.

- Se realizaron dos productos por parte de un grupo de participantes guiados por el responsable ambiental y dos funcionarias de la subred norte de la Secretaría Distrital de Salud, se produce Jabón Dado a base de aceite vegetal usado y soda cáustica y también bloqueador solar con aceite de oliva, aceite de coco, vitamina E, cera de abejas y Óxido de Zinc.

- Fue posible conseguir asistencia técnica, tierra abonada y plantas en articulación con el programa de agricultura urbana del Jardín Botánico de Bogotá. Estas plantas harán parte de la huerta Salvia de la Casa cultural Cuba Quynza.

- Se logran multiplicar plantas suculentas en actividades dentro de la unidad operativa con el fin de producir terrarios que puedan ser vendidos en las ferias del parque san luis y asi poder generar ingresos que para insumos que fortaleza este emprendimiento.

- Se logra la vinculación de 5 familias a las jornadas de apoyo, donde los referentes identifican, promueven y certifican las habilidades y capacidad de los adultos al interior de la unidad operativa.

- Durante las actividades externas que se realizan, se han vinculado algunos referentes familiares, quienes acompañan a los adultos, promoviendo su participación y motivando al desarrollo y potencialización de capacidades para desempeñarse en actividades sociales.

Desarrollo de habilidades y capacidades familiares

- Se logra orientar y brindar espacios de liberación de tensiones emocionales en las referentes familiares que presentan dificultades en la dinámica familiar y su percepción como mujeres y cuidadoras.

- Se logra realizar un encuentro formativo con los cuidadores, centrado en la temática de salud mental y la adherencia al tratamiento farmacológico. Durante este espacio, se brindan herramientas y conocimientos prácticos para apoyar de manera efectiva a sus familiares en el manejo de su salud mental.

- Se logra realizar una actividad de 'Tiempo de Respiro' y 'Cuidando al Cuidador' a través de una sesión de yoga, brindando a los cuidadores un espacio de relajación y autocuidado. Esta actividad les permite liberar tensiones físicas y emocionales, mejorar su bienestar y reconectar consigo mismos.

- Se logra reconocimiento por parte de los referentes familiares de los diagnósticos nutricionales y tipo de dieta del participante en el centro durante el tiempo que se ha ejecutado el convenio.

Desarrollo de capacidades en entorno y territorio

- Se brinda información a referentes familiares frente a la participación y activación de emprendimientos mediante las diferentes ferias que realiza la localidad de Suba.
- Se realiza invitación a referentes familiares para la participación de las mesas de trabajo y formulación de programa de familias inclusivas teniendo en cuenta el mes de la discapacidad, acciones lideradas por la SDIS
- Mediante el chat de whatsapp se promueve la participación de las familias en los diferentes espacios que las manzanas del cuidado abren para los cuidadores de personas con discapacidad, con el fin de la vinculación y apropiación de espacios que permitan generar en los referentes tiempo de respiro y motivación a la ejecución de otras actividades cerca a sus domicilios.
- Se evidencia que una de las familias pertenecientes al servicio cuenta con red vecinal de apoyo con vínculos estrechos, quienes han permitido la movilización y articulación de acciones en pro de las necesidades por las que atraviesa la familia
- Se generaron alertas ante la comisaría de familia de la localidad de Suba, buscando su orientación y acompañamiento frente a los hallazgos evidenciados mediante charla con referentes y participantes de la unidad operativa.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Se evidencia baja corresponsabilidad en aproximadamente 30 familias con relación al encuentro mensual, quienes no tienen argumentos válidos para la evasión de este compromiso
- Durante el mes de octubre se evidencia en algunos referentes familiares las barreras actitudinales frente a las habilidades y capacidades de las personas con discapacidad.
- Se evidencia predisposición de los referentes a las jornadas de apoyo y participación en espacios de interés para conocer las dinámicas del servicio con relación a la generación de rutinas que favorecen a los adultos en la vida cotidiana.
- Dentro de las actividades que se promueven en el chat de whatsApp de las familias con relación a manzanas del cuidado, ferias de emprendimiento de las diferentes localidades, charlas participativas virtuales, no se evidencia la participación de los referentes familiares.

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS*.*

- Se proyecta realizar actividades encaminadas a motivar la independencia y autonomía de los adultos en pro de su ciclo vital reconociendo sus habilidades y capacidades.
- Se continuará con la creación de la infografía en Lengua de Señas Colombiana para cada espacio de la unidad operativa, además de las imágenes para la cartelera informativa, de manera mensual.
- Se dará continuidad con la elaboración del **Lecto mueble** hecho por el taller creativo, propio de la biblioteca “integrar”, clasificando e inventariando los libros y ensamblando los guacales para convertirlo en un mueble.
- Se continuará con el apoyo en este nuevo proceso de educación presencial hacia los participantes pertenecientes al colegio integrado de Fontibón, trabajando de manera mancomunada con las docentes, consolidando y dialogando cada proceso, plasmado en el PIAR.
- Se realizará la transmisión correspondiente a la tercera emisión del noticiero Notinclui2 que evidenciará los procesos de cada espacio teniendo en cuenta el plan de intervención. Además de seguir con el proceso de grabación de la cuarta emisión.
- Se realizará el montaje de la canción en lengua de señas, para su próxima presentación en el CDC la victoria.
- Desde las competencias ocupacionales se realiza feria productiva el 30 de octubre en el parque san Luis con el fin de continuar fortaleciendo el rol de cada uno de los emprendedores.
- Desde el taller de procesamiento de alimentos para el mes de noviembre se continuará con las prácticas de Prealistamiento, elaboración de derivados lácteos y preparación de productos para la venta junto con el proceso de atención al cliente.
- Los adultos asistirán y desarrollaron procesos en el master class de galletería en la universidad área andina.
- Desde el taller creativo los adultos darán a conocer el proceso realizado en articulación con los estudiantes de diseño de moda frente al proyecto de moda sostenible en una feria que tendrá lugar el 14 de noviembre en las instalaciones de la universidad área andina.
- Se continuará con la construcción de material didáctico rompecabezas, ábacos y tangram.
- Para dar cumplimiento con las jornadas de apoyo se establece a cada familia faltante fecha y hora para llevar a cabo la actividad y así generar compromiso y dar cumplimiento a esta actividad.

- Promover en las familias la importancia de generar redes de apoyo primarias, secundarias, institucionales, apropiando los recursos a nivel local, distrital o Nacional teniendo en cuenta gustos e intereses propios y de la persona con discapacidad con el fin de abrir espacios para la inclusión.



Coordinadora

Centro integrarte externo grupo 1