Servicio / Estrategia

Centros Integrarte Atención Externa

Unidad Operativa/ Subdirección Local

Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4

ELABORADO POR:

Juliana Ramírez Calderón - Terapeuta ocupacional

Angie Vanessa Rios Melo - Tallerista

Catalina Cotrino Rivera – Tallerista

Cesar Danilo Vargas Montenegro – Nutricionista

Fabián Andrés González Torres – Psicólogo

Laura Camila Bernal-Educadora Especial

Sonia Viviana Quiroz Garnica- Trabajadora Social

Andrea Carolina Pardo Santamaría– Auxiliar de Enfermería

Bryan Steven Mojica Patarroyo - Educador Físico

REVISADO POR: Diego Alejandro Cortés Numpaque - Coordinador

Mes: Octubre de 2024

INTRODUCCIÓN

1. DATOS GENERALES

En el presente informe se presentan los avances en el proceso de atención del mes de Octubre, destacando el reconocimiento de las habilidades y capacidades de las personas con discapacidad. Se ha trabajado en la generación de oportunidades en espacios productivos y de formación, fomentando la inclusión y la integración social efectiva, además de consolidar áreas que incentiven el desarrollo de sus proyectos de vida. En cuanto al aspecto familiar, se ha evidenciado una participación significativa y alto nivel de corresponsabilidad por parte de los referentes familiares, lo cual posibilita la promoción y fortalecimiento de habilidades de los participantes mediante la asignación de responsabilidades, compromisos e inclusión. Adicionalmente, se continua en proceso de empoderamiento a los cuidadores por medio de propuestas de integración en entornos colectivos de instituciones y organizaciones, reconociendo su rol y participación como pilares fundamentales para el desarrollo integral de los grupos familiares y de los participantes.

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	**MUJER**	**INTERSEXUAL**	**0 – 5 AÑOS**	**6-9 AÑOS**	**10-12 AÑOS**	**13-17 AÑOS**	**18 - 59 AÑOS**				
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	Personas con discapacidad	34	25	0	0	0	0	0	59	0	0	1	58
	Personas cuidadoras	1	58	0	NA	NA	NA	NA	59	0	NA	NA	59
	TOTAL	35	83	0	0	0	0	0	118	0	0	0	59

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial						
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	Personas con Apoyos Intermitentes	Personas con Apoyos Limitados	Personas con Apoyos Extensos	Personas con Apoyos Generalizados	Personas Indígenas	Personas Afrodescendientes	Personas Raizales	Personas Palenqueros	Personas ROM	Personas Víctimas del Conflicto Armado	Personas LGBTI
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	1	50	8	0	0	0	0	0	0	1	1

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE

		INGRESO EN EL MES	INGRESO EN EL MES
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	2	0	2

2. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

En octubre, los participantes mostraron un mantenimiento significativo en su desempeño, consolidando los avances logrados en meses anteriores. Las técnicas de regulación emocional y manejo del estrés continuaron aplicándose de manera efectiva, lo que permitió que los participantes mantuvieran una estabilidad emocional constante en las sesiones grupales e individuales. La automotivación también se fortaleció, reflejándose en la capacidad de los participantes para alcanzar sus metas personales con mayor autonomía. En el área de educación sexual, los conceptos clave como consentimiento, autocuidado y relaciones saludables siguieron afianzándose, lo que promovió una mayor confianza y seguridad en sus interacciones. En cuanto al desarrollo de proyectos, las estrategias basadas en competencias emocionales, como la empatía, el trabajo colaborativo y la automotivación, continuaron siendo fundamentales para la gestión del tiempo, la resolución de conflictos y la organización de tareas. Esto permitió a los participantes avanzar de manera efectiva, entregando resultados de calidad y consolidando sus habilidades sociales y de comunicación, manteniendo el ritmo de trabajo y cumpliendo con los objetivos propuestos.

Desde las competencias adaptativas en las habilidades conceptuales se desarrollaron actividades enfocadas en el plan de intervención en el manejo de dinero actividad Hagamos cuentas donde se hicieron actividades de cine simulado, compras simuladas, en la actividad de estímulo mi mente se realizaron actividades de lectura,escritura, seguimiento de instrucciones, dispositivos básicos de aprendizaje como atención, memoria, percepción, concentración. Por medio de diferentes actividades lúdicas y vivenciales realizando ajustes razonables teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, se implementó Braille para una persona con discapacidad visual Se ejecutaron actividades de entorno seguro “me preparo y actuó eficazmente” con el fin de que logren identificar y reportar los riesgos que identifiquen en el contexto donde se encuentren, en cuanto a los procesos comunicativos se está llevando a cabo la ejecución de un tablero comunicativo con el fin de facilitar la comunicación entre sí, se ha implementado un taller de lengua de señas con el fin de que adquieran conocimiento acerca de un lenguaje inclusivo en cualquier contexto en el que se encuentre, se refuerza Ubicación temporo espacial con actividades prácticas, realizando los ajustes razonables de manera individual y colectiva para así favorecer la participación significativa de los asistentes al servicio en el desarrollo de las actividades planteadas, realizando el apoyo pedagógico (presencial) a 9 participantes vinculados en el Colegio Integrado de Fontibón. Se realizaron actividades enfocadas en la conservación y fortalecimiento de hábitos de autocuidado mediante actividades denominadas “cuido y mantengo limpio mi cuerpo”, donde se desarrollaron actividades en el centro como lo son el lavado de dientes, lavado de manos y arreglo personal; adicionalmente, limpieza de los kits de aseo, desarrolladas mediante actividades grupales e individuales que

busquen el fortalecimiento de actividades de cuidado del propio cuerpo. En cuanto a las competencias prácticas se han venido desarrollando actividades (Soy autónomo, me preparo y participó) de pre alistamiento de alimentos, como lo es el desgrane de arvejas y arreglo de fresas en casa simulada. logrando percibir en los participantes gusto e interés por el desarrollo de estas actividades, disminuyendo los tiempos de ejecución y mejorando la calidad en cuanto a su participación.

Competencias motoras se continúa la implementación de prácticas de entrenamientos deportivos en baloncesto, fútbol y atletismo, en preparación de futuras participaciones en las Olimpiadas Deportivas de la SDIS, se logra la participación positiva en las Olimpiadas Deportivas de UMB en donde Grupo 4, participó en pruebas de atletismo en pruebas de 50 m masculino, 50 m femenino y 25 m masculina adaptado. Desde estimulación sensorial se trabajó los viernes en actividades recreativas dirigidas por el talento humano. Desde la temática de ejercicio terapéutico se trabajó con 24 personas con discapacidad por medio de circuitos motores y por último desde Higiene postural se da por medio del acondicionamiento físico todos los días y por semana ejercicios funcionales. A nivel de actividades técnicas adicionales se vienen trabajando sesiones de Yoga Adaptado semana a semana en articulación con el componente de psicología y por último en la actividad técnica adicional de acuaterapia, se retoman las sesiones buscando continuar promoviendo ejercicios terapéutico y actividades lúdico-recreativas en agua, fortaleciendo la salud física, mental y emocional de los participantes.

Desde las competencias ocupacionales se desarrollaron talleres de “taller decoro y expreso mi arte”, “laboratorio de velas artesanales”, “Club de mandalas”, serigrafia y screen, “laboratorio de baile”, “taller de color” y “taller de dibujo”. Implementando estrategias que fortalezcan los procesos de exploración de gustos e intereses en relación con actividades de corte ocupacional y vocacional, brindando diversas estrategias en cuanto al desarrollo del taller, habilidades a mejorar, terminaciones del producto y tiempos de ejecución en los talleres. Adicionalmente, fortalecer el proceso participativo en la muestra trimestral a desarrollar el próximo mes.

Desde el programa cuidado para la salud durante el mes de octubre se continúa reforzando con las participantes y referentes familiares buenas prácticas para el cuidado de la salud, promoviendo la ingesta autónoma y correcta de medicamentos, sensibilizando la importancia de la adecuada adherencia farmacológica, se realiza acompañamiento y supervisión durante los horarios del suministro en el centro para que puedan ejecutar las prácticas en casa, se brindan herramientas de apoyo para la consecución de citas médicas. Se orienta a los participantes los momentos de higiene oral, actividades de higiene menor como; lubricación de piel y corte de uñas en caso de ser requerido.

Se continuó con el proceso de la copa CIAE G4, evidenciándose participación activa de las personas con discapacidad y sus familias, lo cual ha permitido fortalecer los hábitos y estilos de vida saludable desde el entorno familiar. Dichas actividades han estado relacionadas con alimentación saludable y actividad física principalmente. Dichas actividades abren una puerta para lograr incidir no solamente en el entorno del Centro Integrarte, sino también en otros espacios como el mencionado, en el cual también desempeñan sus actividades de la vida diaria.

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4	0	4

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

En octubre, los participantes continuaron adquiriendo autonomía en sus competencias emocionales y sociales a través de intervenciones conductuales focalizadas. En la convivencia, aplicaron de manera más independiente la empatía y el respeto mutuo, promoviendo interacciones sociales positivas. Las dinámicas de role-playing y los juegos cooperativos reforzaron la capacidad de resolver conflictos de forma asertiva, evidenciando un manejo más autónomo de la comunicación. Se observó mayor fluidez en las habilidades sociales básicas, como el saludo y la interacción, lo que reflejó un progreso en sus relaciones cotidianas sin necesidad de apoyo constante. En cuanto a la automotivación, los participantes mostraron una visión más positiva de sí mismos, logrando mantener su motivación interna sin depender de refuerzos externos. A través de técnicas cognitivas-conductuales, yoga adaptado y ejercicios de respiración, mejoraron en la regulación emocional, gestionando sus emociones de manera más autónoma en situaciones difíciles. En el área de educación sexual, avanzaron en la identificación del esquema corporal y la prevención de riesgos, aplicando los conceptos aprendidos de manera más independiente, adaptados a sus capacidades.

Desde las competencias adaptativas Habilidades conceptuales se fomenta la participación en actividades de lecto escritura de una manera más practica y vivencial para lograr que a partir del juego se logre el reconocimiento del nombre y la escritura del mismo, y se logre reforzar la lectura y escritura con el fin de fortalecer su independencia, también se realizaron actividades para lograr el manejo de dinero como, cine simulados, preparación y venta de alimentos. Se implementa uso de lengua de señas de braille para las personas que lo requieren, operaciones básicas matemáticas y recorridos de entorno seguro, dispositivos básicos de aprendizaje.

En cuanto a las habilidades práctica se han llevado a cabo actividades de potencializan procesos de independencia y autonomía en cuanto a conceptos de actividades de la vida diaria e instrumentales de la vida diaria mediante actividades de “me preparo y actúa eficazmente” “soy autónomo me preparo y participó” “Cleaning my library” “cuido y mantengo limpio mi cuerpo”. Realizando recorridos en los alrededores de la unidad operativa, con el fin de reconocer instituciones de servicio que son de interés, adicionalmente, se realizaron jornadas de limpieza que buscan apoyar proceso de autonomía en cuanto al desarrollo de actividades de mantenimiento del aseo en el hogar, pre alistamiento de alimentos, preparación de alimentos y jornadas de arreglo del cabello y uñas, favoreciendo así la autonomía en la elección de cortes y apariencia física, siendo exitosas y de interés para los participantes.

Desde competencias motoras, se viene trabajando en la adquisición de hábitos de rutinas de actividad física diarias, desde la orientación del talento humano en donde cada participante

comprenda la importancia de los estilos de vida saludable a través de la actividad física, el ejercicio físico y la práctica deportiva. Desde los diferentes predeportivos que se vienen trabajando (fútbol de salón, baloncesto y atletismo) se viene incentivando a los participantes que la práctica de un deporte de agrado para cada uno, facilita su desarrollo para cada persona y a nivel cognitivo, la práctica de un deporte de interés promueve a que su periodicidad sea mas constante aportando a una mejora a nivel de las capacidades física de cada participante. Desde el acondicionamiento físico se busca mejorar la resistencia y tolerancia a las actividades físicas durante periodos de tiempo prolongados, lo cual han adquirido por media de las rutinas de ejercicios establecidos todos los días en horas de la mañana, lo anterior permite generar estilos de vida saludable mediante la programaciòn diaria de rutinas autónomas de actividad física. Desde las actividades recreativas y deportivas realizadas desde las articulaciones desarrolladas con diferentes entidades (IDRD) los adultos participan de forma autónoma e independiente de diferentes contextos como son el aprendizaje y dominio de la bicicleta, en diferentes espacios en los que interactúan diariamente.

Desde las competencias ocupacionales se ha venido trabajando el fortalecimiento y autonomía en el desarrollo de los talleres a nivel productivo, adicionalmente, se han fomentado estrategias que favorezcan los procesos comunicativos de los participantes para que logren vincularse en procesos productivos de ventas en la próxima muestra trimestral. Fortaleciendo el paso a paso y desarrollo de los diversos talleres. Se han implementado estrategias de liderazgo que han incentivado la participación dentro de los talleres propuestos.

Desde el programa de cuidado para la salud se refuerzan las buenas prácticas al momento de realizar actividades de autocuidado, explicando la importancia de realizar las rutinas de higiene mayor y menor diariamente, se les brinda información acerca de cómo utilizar sus elementos de kit de aseo, dichos elementos se encuentran ubicados en un área de fácil acceso para que ellos puedan identificarlos y hacer uso necesario de ellos, la rutina de corte de uñas se realiza bajo supervisión y apoyo. Los participantes ya saben identificar sus respectivos contenedores de medicamentos, los cuales son dejados a su disposición bajo acompañamiento para que hagan la respectiva ingesta de acuerdo con los horarios establecidos. Se deja a disposición el papel higiénico y jabón antibacterial debidamente rotulado para que cada uno pueda acceder a él, cuando lo requiera, se les explica la importancia del buen uso de los insumos brindados.

Desde el programa de alimentación, nutrición y salubridad, se realizó acompañamiento a la ingesta durante los tiempos de comida, momentos en los que se evidenció la necesidad de realizar educación a los participantes sobre la alimentación a consumir. Durante estos momentos se reforzó el consumo de frutas, verduras y hortalizas en las personas que presentaban malnutrición por exceso, mientras que, a aquellas con delgadez o riesgo a delgadez, se les incitó a consumir las porciones ofrecidas, además se realizó trabajo interdisciplinar con psicología en los casos en los que la ingesta de alimentos era limitada, cuando esta era secundaria a situaciones comportamentales.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 4	Competencias emocionales: 19 Competencias adaptativas: 17 Competencias ocupacionales: 14 Competencias motoras: 2 Habilidades y capacidades familiares: 6 Entorno y territorio: 1	Competencias emocionales: 25 Competencias adaptativas: 36 Competencias ocupacionales: 32 Competencias motoras: 34 Habilidades y capacidades familiares: 1 Entorno y territorio: 0

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Desde el programa de cuidado para la salud se realiza socialización de protocolo de buenas prácticas para la ejecución de cuidado con participantes con el fin de que obtengan conceptos básicos acerca de las acciones pertinentes que se deben realizar para mantener un óptimo estado físico y mental. Se refuerza con referentes familiares la importancia de solicitar a tiempo las citas médicas con el fin de obtener oportunamente las fórmulas médicas y puedan realizar los trámites de medicamentos a tiempo, para que así mismo se pueda garantizar el adecuado suministro de medicamentos en la unidad operativa y en la casa; se realiza seguimiento con los participantes para identificar correcta adherencia a los tratamientos y modo de uso de los medicamentos. Desde la articulación con SDS participaron participantes y talento humano en la celebración del mes de la discapacidad, se tiene proyectado para el mes de noviembre actividades con referentes familiares, talento humano y participantes, en las cuales se realizará análisis de necesidades para que el equipo de la subred pueda plantear un plan de trabajo y pueda trabajar aportando conocimientos y prácticas que aporten al proyecto de vida.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

Durante el mes se realizó tamizaje nutricional a las personas con discapacidad, adicionalmente, se diligenció el informe individual de vigilancia del estado nutricional en el que se recopiló el historial y evolución del estado nutricional de cada persona con discapacidad desde el inicio del presente convenio, adicionalmente, con base a ello se programará una reunión con familias para socializar lo descrito en los informes. Por otra parte, se realizó modificación al aporte alimentario, principalmente en el contenido calórico de las personas que así lo requirieran dados los cambios de peso presentados. Así mismo, como se mencionó anteriormente, se continuó con la implementación de la estrategia IEC en la que las familias participaron activamente.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De las intervenciones realizadas con familia		¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
		¿Cuántas visitas domiciliarias?	¿Cuántas son entrevistas?	
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 4	*6*	*2*	*2*	*1*
TOTAL	*6*	*2*	*2*	*1*

Observaciones: Para el mes en curso se desarrolló un encuentro con familia, correspondiente a Grupo Focal, el cual tuvo como temática: “Rutas de inclusión” (con el propósito de facilitar el conocimiento de programas, derechos y recursos disponibles para las personas con discapacidad). Paralelamente, en el marco del proceso de acompañamiento se efectuaron 2 visitas domiciliarias priorizadas con el objetivo de actualizar información de los participantes, así mismo, se llevaron a cabo estudios de caso y 1 encuentro en cuadra, dando espacio a la realización de intervenciones familiares e individuales desde la línea de Desarrollo de Habilidades y Capacidades Familiares.

4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

En el mes de Octubre se desarrolló grupo focal con referentes familiares, espacio en el cual se abordó Rutas de inclusión, con el objetivo de facilitar el conocimiento de programas, derechos y recursos disponibles para las personas con discapacidad.

4.3 INTERVENCIONES GRUPALES CON FAMILIA

SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Diagnóstico Social	Temática abordada	¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 4	Como parte del proceso de corresponsabilidad se hace importante la socialización de los avances y dificultades presentados por la persona con discapacidad en relación con su Plan de Atención Individual.	Seguimiento a la vida institucional	2	2
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 4	Dentro de los eventos adversos se presentó fallecimiento de miembros familiares, ingresó a urgencias por situaciones de salud, que han requerido del acompañamiento a la persona con discapacidad y a su red primaria.	Atención Situaciones de Crisis a Nivel Familiar.	2	2
CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN EXTERNA GRUPO 4	Se brindó espacio de socialización acerca de la importancia de las rutas de inclusión	Corresponsabilidad. Rutas de inclusión	0	21
		TOTAL	4	25

4.3 TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES

¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadoras y sus familias?	¿Cuántos encuentros zonales o locales se realizaron en el mes?
6	**2**	**2**	**1**

4.4 PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

SERVICIO	No. de grupos focales realizados	No. De participantes por grupo focal	Temática abordada	Resultados	
				Objetivo	Logros obtenidos
Centro Integrarte Atención Externa grupo 4	1	21	"Rutas de inclusión"	Facilitar el conocimiento de programas, derechos y recursos disponibles para las personas con discapacidad	- Identificar el concepto que se tiene sobe rutas de inclusión. - Resaltar la importancia del certificado de discapacidad. - Conceptualización de la inclusión social y como aplica a las personas con discapacidad. - Presentación de las rutas de acceso a la inclusión en Bogotá (educación, salud, empleo, recreación, cultura, vivienda y asistencia social). - Se logró un trabajo articulado a nivel institucional y familiar con intercambio de saberes y conocimientos.

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO:

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	1	1	9	COLEGIO INTEGRADO DE FONTIBON
RECREATIVO	1	1	60	IDRD RECREACIÓN INCLUSIVA
CULTURAL	0	0	0	No aplica
DEPORTIVO	1	1	24	ESCUELA DE LA BICI
DEPORTIVO	1	1	30	CDC LOURDES
PRODUCTIVO	0	0	0	NO APLICA
TOTAL	4	4	123	

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO:

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

Durante el periodo de atención en el mes de Octubre se realizaron las siguientes articulaciones:

- EN EL ENTORNO EDUCATIVO: Se gestiona articulación con el colegio integrado de fontibón donde 9 participantes se encuentran vinculados, se logra que desde cada asignatura adquieran conocimientos nuevos y fortalezcan las habilidades existentes, teniendo el apoyo pertinente para la culminación de cada una de las clases de forma presencial.
- EN EL ENTORNO RECREATIVO :Desde competencias motoras, teniendo en cuenta las tres articulaciones realizadas desde los meses anteriores: - IDRD Recreación Inclusiva se ha logrado evidenciar el fortalecimiento de las habilidades motoras básicas de cada participante por medio de juegos, actividades físicas y circuitos motores donde las personas con discapacidad vienen mejorando su acondicionamiento físico y tolerancia a actividades de tiempos prolongados, a nivel cognitivo se viene mejorando su capacidad de concentración y seguimiento instruccional de diferentes tareas que se asignan por los diferentes profesionales. Desde la articulación con el CDC Lourdes donde se lograron

realizar una de las Actividades Técnicas Adicionales como lo es Acuaterapia se ha logrado fortalecer las capacidades y habilidades físicas de los participante en un entorno acuático donde les ha permitido realizar ejercicios de relajaciòn articular, fortalecimiento en su confianza y una estimulación sensorial que ayuden a la mejora de sus rangos de movilidad. Desde la articulaciòn con el IDRD Escuela de la Bici que es dirigida por instructores del IDRD se ha logrado fortalecer las capacidades físicas coordinativas y condicionales de cada participante haciendo uso del elemento de la bicicleta, además de aportar desde la práctica del ciclismo a actividades físicas de media y alta intensidad logrando aportar al aumento de gasto calórico desde la actividad física.

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

En octubre, los participantes mostraron avances significativos en la autonomía de sus competencias emocionales y sociales, aplicando de manera más efectiva estrategias asertivas y de resolución de conflictos. A través de dinámicas de role-playing y actividades cooperativas, interiorizaron mejor habilidades sociales como la comunicación asertiva, reduciendo conductas impulsivas. La técnica de modelado permitió que los participantes observan y aprendieran comportamientos deseables en situaciones sociales, facilitando su implementación. En cuanto a la automotivación, se observó una mejora en la autoevaluación y confianza para asumir retos, impulsada por el uso de refuerzos positivos que promovieron la repetición de conductas adaptativas. Las técnicas cognitivas, junto con ejercicios de respiración y yoga adaptado, favorecieron una mayor capacidad para regular la ansiedad y el estrés de forma autónoma, lo que mejoró la estabilidad emocional. Además, en educación sexual, los participantes consolidaron conceptos clave, aplicando medidas de autocuidado y prevención con mayor independencia, apoyados por la técnica de la retroalimentación constructiva que les permitió identificar áreas de mejora y progresar en su aprendizaje.

Desde el área de competencias adaptativas Habilidades Conceptuales en Octubre Se logró refuerzo y fortalecimiento de sumas simples, restas,escritura del nombre,manejo del dinero, independencia en la movilidad, por medio de actividades prácticas y apoyos visuales, el reconocimiento y la memorización de algunas señas (lengua de señas colombiana), implementación de braille, y fortalecimiento de lectura y escritura en Braille ubicación dentro y fuera del centro integrarte atención externa grupo 4 por medio de salidas y recorridos a los alrededores del centro, se realiza apoyo ya acompañamiento a clases presenciales a los participantes vinculados en el Colegio Integrado de Fontibon. Realizando ajustes razonables y apoyos acordes a las necesidades individuales que se fueron presentando. Se ha logrado disminuir de manera progresiva el tiempo de ejecución en el desarrollo de actividades de autocuidado dentro del centro como el cepillado de dientes, trabajando de manera individual con los participantes que aún requieren un refuerzo en torno al desarrollo de esta actividad y de igual manera los insumos usados en el desarrollo de estas actividades. Se ha logrado implementar rutinas de arreglo personal, en relación con el lavado y arreglo del cabello, sin embargo, en casos particulares se requiere continuar con el respectivo seguimiento.

Desde el componente motor se ha logrado evidenciar la interiorización de conceptos y orden cronológico de los ejercicios de la actividad física diaria desde la movilidad articular, fase central y fase de relajación y vuelta a la calma. En los cuales ya varios participantes al identificar la estructura de la actividad logran desarrollar de forma autónoma las rutinas de ejercicios durante la actividad. De igual forma las rutinas de actividad física vienen generando en los participantes, gusto y vocación por la práctica de actividades de carácter físico, logrando generar calidad de vida de los participantes a través de actividades de movilidad constante por el espacio y el fortalecimiento de las capacidades físicas de cada uno además teniendo en cuenta la conformaciòn y consolidación de los equipos base del Centro Integrarte Atención Externa Grupo 4 en las modalidades de Atletismo, Baloncesto y Fútbol de salón; se ha logrado estimular en primera instancia el gusto por la práctica deportiva a nivel general, fomentando el deporte como un de los hábitos de estilos de vida saludable, que de igual forma a nivel social les permite mejorar sus habilidades comunicativas y sociales, resaltando la importancia del compañerismo, la empatía y el trabajo en equipo constante en búsqueda de alcanzar logros. Desde las actividades de ejercicio terapéutico, estimulación sensorial e higiene postural se ha logrado generar en los participantes la construcción de rutinas diarias de actividad física y ejercicio físico constante, buscando mejorar los estilos de vida saludable de cada integrante del CIAE G4, como parte fundamental de la mejora de la calidad de vida a través de la actividad física y evitando el deterioro físico y motor de los participantes. De igual forma desde las actividades de recreación de los días viernes en las horas de la mañana se logra estimulación sensorial de forma autónoma y consciente por medio de las actividades.

Desde el componente de competencias ocupacionales se ha logrado evidenciar mayor liderazgo, compromiso y calidad en el desarrollo de los diferentes productos elaborados desde los talleres productivos, evidenciando en los participantes un sentido de pertenencia por los diversos elementos realizados; otros participantes han logrado interiorizar el paso a paso del desarrollo de los talleres, por lo cual se logra mayor liderazgo en el desarrollo de las actividades.

Desde el programa de cuidado para la salud se logra la consecución de citas de especialidades médicas para participantes que desde sus EPS se han visto afectados para la consecución de las mismas por falta de disponibilidad de agenda. Se logra en la mayoría de los participantes que hacen ingesta de medicamentos durante la jornada; el uso y reconocimiento independiente de los medicamentos bajo supervisión. Se continúa aumentando el conocimiento de los procesos en salud y tratamientos farmacológicos instaurados de la población. Se logra participación en la mayoría de los participantes las rutinas de higiene oral y actividades de autocuidado. Se logra en la mayoría de la población que los referentes familiares hagan él envió oportuno de fórmulas médicas, realizando el respectivo seguimiento de citas médicas para la obtención de las mismas. Se logra en un mínimo de la población buenas prácticas de higiene mayor, se refuerza

diariamente la importancia de realizar baño general.

Desde el programa de alimentación, nutrición y salubridad se evidenció estabilidad en el peso de la mayoría de los participantes, además el proceso de recuperación nutricional de las personas con delgadez ha ido mejorando (en algunos casos dado por el aumento de peso y en otros se logró detener la tendencia a la pérdida de peso). Además predomina la población con normalidad en su clasificación nutricional, la cual está por encima del promedio nacional.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

Desde las competencias emocionales, se hicieron evidentes dificultades particularmente en relación con la no adherencia al tratamiento farmacológico de los participantes. Muchos enfrentaron desafíos debido a la falta de continuidad en sus medicamentos, exacerbada por los retrasos en la entrega de estos por parte de la EPS, lo que afectó negativamente su estabilidad emocional y conductual. Adicionalmente, las dinámicas familiares disfuncionales contribuyeron a la dificultad para gestionar comportamientos desadaptados en casa. Los cuidadores, a menudo desinformados sobre los diagnósticos y necesidades de los participantes, mostraron falencias en la corresponsabilidad, dificultando la implementación de estrategias efectivas de manejo y apoyo emocional en el hogar. Estas condiciones generaron un entorno complicado para los participantes, afectando su progreso en el centro y limitando la eficacia de las intervenciones diseñadas para fomentar su desarrollo emocional y social.

Desde las competencias adaptativas Habilidades conceptuales se evidencian dificultades para el manejo de dinero en la realización de operaciones matemáticas básicas, lectura ,escritura, escritura del nombre y dispositivos básicos de aprendizaje de igual manera se evidencian dificultades en cuanto al conservar los elementos de autocuidado en óptimo estado de higiene.

En cuanto a las competencias ocupacionales se evidencian dificultades en torno al apropiamiento grupal de los conceptos aprendidos en los talleres, por lo cual se dará continuidad a las actividades que favorezcan el reconocimiento de los pasos para realizar los diversos talleres productivos.

Desde el programa de cuidado para la salud y en articulación con referentes familiares se evidencia que algunos no logran la consecución de medicamentos por desabastecimiento en la farmacia de las entidades prestadoras de servicios de salud, así mismo se dificulta la consecución de algunas especialidades médicas, lo que ocasiona en los participantes el desequilibrio óptimo para una estabilidad emocional, mental y física.

Se continúa evidenciando en algunos participantes mala presentación personal, dificultad al realizar baño diario, higiene oral y cambio diario de ropa.

Es posible reconocer en determinados participantes dificultades comunicacionales en paralelo con la imposibilidad de establecer límites claros con sus pares, por lo cual, se hace fundamental fortalecer herramientas de comunicación asertiva y establecimiento de límites.

Durante el mes de octubre se evidencio aumento de peso en las personas con malnutrición por exceso.

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

Para abordar las dificultades de no adherencia al tratamiento farmacológico y las dinámicas familiares disfuncionales, se propone implementar y reforzar actividades formativas para cuidadores sobre diagnósticos y manejo de comportamientos, así como establecer grupos de apoyo familiar. Adicionalmente, se desarrollarán talleres de habilidades emocionales para los participantes y cuidadores, se diseñarán planes de intervención personalizados, y se implementará un sistema de retroalimentación regular entre el centro y las familias. Estas acciones buscan fortalecer el apoyo emocional en el hogar y mejorar el progreso de los participantes en el Centro Integrarte.

Desde el área de competencias adaptativas en la habilidades conceptuales se proyecta implementar actividades prácticas y vivenciales donde los participantes puedan lograr el manejo del dinero, salidas a diferentes entornos cerca al centro a nivel recreativo, cultural,deportivo y de entorno seguro para la diversión de la mano de competencias motoras. Adicionalmente, seguir implementando el lenguaje de señas para lograr una comunicación inclusiva, Seguir reforzando Braille y operaciones matemáticas por medio del ábaco japonés realizar firma, reconocimiento de espacios dentro y fuera de la unidad operativa. Se proyecta implementar diversas actividades que promuevan y fortalezcan la independencia funcional en el desarrollo de AVD y AIVD en contextos cotidianos de los participantes, lo cual se apoyará desde los procesos básicos de aprendizaje, ajustes razonables, apoyos y demás, acorde a las necesidades individuales y colectivas, fortaleciendo así los procesos de autonomía en el desarrollo de actividades de cuidado del propio cuerpo, cuidado del hogar y cuidado de otros.

Desde el componente motor se busca continuar con entrenamientos deportivos enfocados al microfútbol, baloncesto y atletismo para seguir fortaleciendo las habilidades técnico-coordinativas de cada participante, para de esa forma seguir consolidando los diferentes equipos que van a representar al Centro en diferentes encuentros deportivos del mes de Noviembre en las Olimpiadas Deportivas SDIS. De igual forma se buscará seguir aprovechando los espacios asignados a través de las articulaciones logradas durante el transcurso del mes como son: CDC Lourdes,IDRD Escuela de la Bici y IDRD Recreaciòn Inclusiva, donde se permitan fortalecer las habilidades físicas, coordinativas, sociales y cognitivas de los participantes en pro de mejorar sus aprendizajes y calidad de vida por medio de la actividad física y el deporte constante.

Se proyecta dar continuidad al proceso de participación significativa en los talleres ocupacionales,

incentivar la participación y vinculación en cursos formativos que preparen al adulto para la vinculación en entornos ocupacionales significativos, trabajando desde una perspectiva vocacional, favoreciendo la exploración de gustos e intereses para así orientar frente a la gestión y manejo del tiempo en actividades ocupacionales significativas para el adulto en los diferentes contextos de la vida (AVD, AIVD, educación, trabajo, ocio y tiempo libre).

Desde el programa de cuidado para la salud se proyecta continuar fortaleciendo en los participantes todas las rutinas encaminadas en la independencia de su higiene mayor y menor, reconocimiento y adherencia de tratamientos farmacológicos indicados por especialistas e ingesta de forma autónoma de los mismos; tanto en la unidad como en sus casas. Continuar en el fortalecimiento de rutinas de higiene oral, lavado de manos, seguimiento a controles por especialidades médicas, trámite oportuno de medicamentos, con el fin de mantener su estado de salud estable y así evitar alteraciones en su estado físico y mental, continuar brindando herramientas y apoyo necesario a los referentes familiares para que puedan acceder a los servicios de salud de manera eficaz y oportuna y así evitar eventos secundarios no deseados con los participantes.

Intervenir a las familias de las personas con discapacidad que presentan malnutrición por exceso, para ofrecer indicaciones sobre la alimentación en casa y el gasto energético que deben realizar para mejorar el estado nutricional y prevenir el aumento de peso.