INFORME PERIODICO DE SUPERVISIÓN

1. **IDENTIFICACIÓN DEL CONTRATO:** GJ 017 DE 2024

2. **NOMBRE CONTRATISTA:** INSTRUIMOS S.A.S. EN PROCESO DE REORGANIZACIÓN ABREVIADA

3. **OBJETO:** PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES EDUCATIVOS PARA LA PREPARACIÓN EN LAS PRUEBAS ICFES SABER 11 Y FORMACIÓN PREUNIVERSITARIA DE LOS HABITANTES DE LAS COMUNAS **05** CASTILLA, **09** BUENOS AIRES Y **12** LA AMÉRICA DEL DISTRITO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EN EL MARCO DEL PROGRAMA PRESUPUESTO PARTICIPATIVO.

4. **VALOR INICIAL DEL CONTRATO:** MIL SEISCIENTOS TRECE MILLONES SETENTA Y CUATRO MIL CUATROCIENTOS SETENTA Y UN PESOS **($1.613.074.471)** EXCLUIDO DE IVA.

5. **PLAZO DE EJECUCIÓN:** A partir del Inicio en SECOP ll sin exceder el 30 de diciembre de 2024

6. **FECHA DE ACTA INICIO:** 09/05/2023

7. **FECHA DE TERMINACIÓN INCLUYENDO AMPLIACIÓN:** 30/12/2024

8. **VALOR TOTAL DEL CONTRATO INCLUYENDO ADICIÓN:** $1.613.074.471

INFORME ADMINISTRATIVO

INFORME SOBRE EL DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES CONTRATADAS:

Durante el periodo comprendido entre el 15 de agosto al 15 de septiembre, el contratista cumplió a cabalidad con las siguientes actividades:

COMUNA 5 CASTILLA

	OBLIGACIONES ESPECÍFICAS	DESARROLLO DE ACTIVIDADES	PORCENTAJE DE EJECUCIÓN	EVIDENCIAS
1	Realizar la preparación de 1.400 estudiantes de las Comunas 05 Castilla, 09 Buenos Aires y 12 La América del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación, para las pruebas Saber 11 y de ingreso a la educación superior, durante 60 horas presenciales, distribuidas en sesiones de 4 horas cada una para las comunas 9 y 12 y 80 horas presenciales para la comuna 5.	Instruimos programó el curso de preparación **PREICFES - PREUNIVERSITARIO**, el cual inició el día 24 de mayo (viernes) del 2024 para las instituciones Educativas Alfonso López, María Montessori, Colegio Loyola, Tricentenario, Maestro Arenas Betancur, Rodrigo Correa, Sor Juana Inés de la Cruz y el día 25 (sábado) con las Instituciones Educativas San Sebastián de Belalcázar, Pedro Claver Aguirre, Dinamarca, Manuel José Gómez, República de Uruguay, Diego Echavarría Misas, Felix de Bedout Moreno, Presbítero Antonio José Bernal, Maestro Pedro Nel Gómez, José Asunción Silva y Julio César García con estudiantes del grado 11° residentes de la Comuna 05 Castilla del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín. Se inició en estas fechas con una asistencia de 918 estudiantes que recibieron clases en sus respectivas instituciones educativas, exceptuando la Institución Educativa Jesús María el Rosal que recibió clases en la I.E Jesús Manuel	60%	CRONOGRAMA COMUNA _5_ 2024 Consolidado del total de inscritos por sesión

		Gómez. Para esta sesión se citó la totalidad de inscritos, 1000 estudiantes. Este procedimiento se repitió semana a semana, con el objetivo de mantener el número de asistentes en concordancia con la cantidad de cupos que se le asignó al proyecto, que fue de 1000 estudiantes.		
2	Realizar el proceso de convocatoria de los estudiantes de las Comunas que se van a beneficiar para las pruebas Saber 11 y de ingreso a la educación superior de acuerdo con los grupos poblacionales definidos en cada comuna y según los criterios definidos por la institución.	Durante una reunión con la JAL, Instruimos S.A.S. en Proceso de Reorganización Abreviada y supervisión se decidió que Ximena Restrepo, representante del CCCP, fuera la designada para lo relacionado con el preuniversitario. En dicha reunión también se decidió que, de las 20 sesiones, dieciséis (16) serían clases (seis 6 instituciones los viernes y 12 instituciones los sábados), y cuatro (4) sesiones serían simulacros en las instituciones educativas). Posteriormente, los rectores de las instituciones educativas enviaron los listados de estudiantes por medio de la Institución Universitaria Pascual Bravo. Este proceso se hizo mayoritariamente iniciando el curso, sin embargo, se siguió apoyando este proceso en la	60%	Estudiantes Comuna 5 Consolidado del total de inscritos por sesión 2024 Comunicaciones

		medida que los cupos que fueron quedando de los estudiantes retirados. Las causas por las que se retiró un estudiante fueron diversas, en algunos casos hubo quienes se inscribieron y no asistieron, otros acumularon dos faltas consecutivas sin justificación y algunos más adujeron tener problemas de salud, estar ausentes de la ciudad o tener compromisos deportivos. En cada caso se reemplazó al ausente por uno de los inscritos en la lista de espera. En lo concerniente al registro de asistencia y al retiro de estudiantes, se procuró tener un contacto con las instituciones educativas por medio de un informe de asistencia enviado a los rectores.		
3	Dar cuenta de acciones de marketing y acercamientos a las Instituciones Educativas -de manera presencial- en los tiempos estimados según el cronograma concertado y así lograr el total de personas priorizadas por	Instruimos que para el desarrollo del programa se acordó que cada colegio tomara el programa en sus propias instalaciones: Presbítero Antonio José Bernal, Sor Juana Inés de la Cruz, José Asunción Silva, Julio César García, Diego Echavarría Misas, Felix de Bedout Moreno, Maestro Pedro Nel Gómez, Rodrigo Correa Palacio, Dinamarca, República de Uruguay, María Montessori, Alfonso López, Pedro Claver		Volantes Inicio del Proceso Visitas

	las comunas.	Aguirre, Sebastián de Belalcázar, Tricentenario, Colegio Loyola, Maestro Arenas Betancurt, Manuel José Gómez Serna y Jesús María El Rosal que tuvo como sede la I.E. Manuel José Gómez. A la fecha se desarrollaron 12 sesiones de cuatro horas. El horario para la sede de Alfonso López fue de 7:45 a 12:15 para María Montessori, Colegio Loyola, Tricentenario, Maestro Arenas Betancur, Rodrigo Correa, Sor Juana Inés de la Cruz fue el viernes de 1:00 pm a 5:30 pm y para las otras sedes fue el sábado de 9:00 a.m. - 1:30 p.m. con un descanso de 11:00 a.m. - 11:30 a.m., en el que se les entregó un refrigerio a cada uno de los estudiantes. En cada sesión, se le entregó a los estudiantes el material a trabajar durante esa jornada y que podían seguir trabajando en casa. Se realizaron visitas a las instituciones educativas, Dinamarca, República de Uruguay, Tricentenario, Diego E Misas, Felix de Bedout, Manuel	60%	

		José Gómez y Julio César García con la intención de dar una charla motivacional a los estudiantes en ocasiones asistiendo varias veces a una misma institución por cuestiones de cronograma y disponibilidad de los grados y así buscar que más quisieran hacer parte del proceso logrando la inscripción de varios estudiantes.		
4	Desarrollar los cursos de preparación PRE SABER 11, PREUNIVERSITARIO priorizando la preparación para las Instituciones de Educación Superior del Distrito, bajo metodología presencial, en las instalaciones de las instituciones educativas que se acuerden con la Junta Administradora Local (JAL) y el Concejo Comunal Corregimental de Planeación de la Comuna (CCCP). El contratista deberá coordinar con los rectores y/o secretaría de educación los espacios para realización de los cursos.	Para la presentación del presente informe se relacionan las sesiones nueve, diez, once y doce, completando el 60% del total de sesiones programadas, específicamente las correspondientes a las siguientes fechas: Viernes 2 y sábado 3 de agosto(sesión 9). Viernes 9 y sábado 10 de agosto (sesión 10) El siguiente fin de semana (el del viernes 16 y sábado 17) no tuvimos sesión ya que los estudiantes debían presentar las pruebas Icfes el domingo 18 de agosto. El viernes 23 y sábado 24 de agosto (sesión 11).	60%	Comunicaciones Evidencias

		Y el Viernes 30 y sábado 31 de agosto (sesión 12). En esta sesión la institución educativa María Montessori aplazó la sesión por las razones que aquí se expresan Correo del coordinador de la Institución Educativa María Montessori, por ende no se encontrarán archivos de asistencia o evidencias de dicha institución en este informe. Han sido cuatro sesiones de cuatro horas, en la que los estudiantes recibieron: Libro 6 Simulacro Icfes Segunda sesión Simulacro Icfes 3-3601 Libro 7 Libro 8 El horario fue los viernes para las instituciones Educativas Alfonso López de 7:45 a 12:15 a.m con un descanso a las 9:45 a.m en el que se entregó un refrigerio a los estudiantes, en las instituciones María Montessori, Colegio Loyola, Tricentenario, Maestro Arenas Betancur, Rodrigo Correa, Sor Juana Inés de la Cruz de 1:00 a 5:30 p.m con un descanso a las 3:00 p.m en el que se les entregó un refrigerio a los estudiantes y los sábados con		

		las Instituciones Educativas San Sebastián de Belalcázar, Pedro Claver Aguirre, Dinamarca, Manuel José Gómez, República de Uruguay, Diego Echavarría Misas, Felix de Bedout Moreno, Presbítero Antonio José Bernal, Maestro Pedro Nel Gómez, José Asunción Silva y Julio César García de 9 a 1:30 p.m con un descanso a las 11:00 a.m en el que se les entregó un refrigerio a los estudiantes. En cada sesión, se le entregó a los estudiantes el material a trabajar durante esa jornada: En la novena se entregó el Simulacro Icfes Segunda sesión y el libro 6 Preicfes Preunivestario, en la décima un simulacro Icfes, en la undécima el libro 7 Preicfes Preunivestario y en la duodécima se entregó el libro 8 Preicfes Preunivestario material para trabajar en clase y que podían seguir trabajando en casa. Para el desarrollo del programa la Junta Administradora Local seleccionó a las Instituciones Educativas Alfonso López, María Montessori, Colegio Loyola, Tricentenario, Maestro Arenas Betancur, Rodrigo Correa, Sor Juana Inés de la Cruz y los sábados las Instituciones Educativas San Sebastián de		

		Belalcázar, Pedro Claver Aguirre, Dinamarca, Manuel José Gómez, República de Uruguay, Diego Echavarría Misas, Felix de Bedout Moreno, Presbítero Antonio José Bernal, Maestro Pedro Nel Gómez, José Asunción Silva y Julio César García para llevar a cabo las sesiones se acordó el uso de las aulas disponibles en la institución.		
5	Brindar herramientas conceptuales y procedimentales a los estudiantes que actualmente se preparan para presentar las pruebas ICFES Saber 11.	Las clases las preparó Instruimos estratégicamente para que el estudiante tuviese un aprendizaje significativo en relación con los métodos utilizados en las pruebas Saber 11. El docente de Instruimos, que cuenta con una ruta de aprendizaje con antelación sugerida para cada área, prepara la clase en varios momentos: la explicación del tema correspondiente a cada sesión y la explicación de modelos de pregunta que se analizan bajo los parámetros que cada área evalúa. Acto seguido, los estudiantes, por indicación del docente, aplicaron sus conocimientos en determinadas preguntas de la actividad evaluativa, para finalmente ser socializadas y	60%	Rutas de aprendizaje 2024 **Relatorías tercer informe**

		analizadas. Para estas sesiones se aplicaron la ruta de aprendizaje del libro 6, 7 y 8 y se desarrollaron temas y ejercicios pertinentes en el proceso de preparación para la prueba Saber 11.		
6	Desarrollar los contenidos de preparación para las Instituciones de Educación Superior del Distrito, que se detallan en la propuesta técnica y económica.	Instruimos muestra en su informe que las cuatro sesiones que se presentan en el presente informe se ha desarrollado el Segundo Simulacro Icfes Saber 11 (segunda sesión), el libro 6 Preicfes Preuniversitario, el Simulacro Icfes 3-3601 Saber 11, y los libros 7 y 8 Preicfes Preuniversitario. Esta preparación servió a los estudiantes para el proceso de admisión de la Institución Universitaria Pascual Bravo y el ITM, que exige el resultado de esta prueba y utiliza los resultados para definir la admisión de sus estudiantes y para la Universidad Nacional de Colombia que tiene un preparación en áreas específicas. Adicionalmente, la preparación en las diferentes áreas que cubre la prueba de Estado y las de Razonamiento Lógico y Competencia Lectora también	60%	**Relatorías tercer informe** Rutas de aprendizaje 2024 Ejemplo de resultado individual Listados

		contribuyen a desarrollar actividades fundamentales para enfrentar procesos de admisión a otras instituciones de educación superior y para abordar diferentes procesos de formación académica.		
7	Aplicar simulacro diagnóstico y simulacro Final Pre Saber en jornadas presenciales, igualmente aplicar simulacro de diagnóstico, simulacro de refuerzo y simulacro final, como preparación para los exámenes de admisión para las Instituciones de Educación Superior del distrito, de manera física.	Instruimos que para esta entrega se hiciera visible, a través de gráficas y análisis, el resultado del Segundo simulacro Pruebas Icfes Saber 11 (de dos sesiones), que presentaron los estudiantes en diferentes fechas. En las gráficas se mostraron los resultados obtenidos en cada una de las pruebas: el resultado global de la comuna, los resultados discriminados por institución y un comparativo de ambas pruebas con los mismos criterios. Además se incluyó un archivo con los resultados individuales.	60%	Gráficas Listas Informe general de graficas Consolidado del total de inscritos por sesión 2024 Evidencias sesiones
8	Hacer entrega de los informes y/o resultados a cada estudiante en informes individuales y colectivos de los resultados a las personas encargadas de las diferentes JAL y CCCP de	Instruimos que el segundo simulacro, que consistió en dos sesiones, se realizara en las sesiones 8 y 9. Algunos estudiantes asistieron a una sesión y no a la otra, y se les ofreció la opción de completar la sesión faltante para poder		Ejemplo de resultado individual y por I.E. Listas

	las comunas, así como la socialización de la información consolidada de cada uno de simulacros aplicados y un informe general para el contratante, en donde se observe el desempeño en cada una de las áreas evaluadas.	calificarles. Por ello, la cantidad de resultados pudo variar ligeramente en comparación con el número registrado en la asistencia. Entregamos los resultados individuales de cada estudiante y los resultados colectivos a los rectores, quienes se encargaron de distribuirlos a los estudiantes. Los resultados, resultado del segundo simulacro Pruebas Icfes Saber 11 (de dos sesiones), se entregaron en las instituciones. Esto les permitió llevar un control y tomar las acciones necesarias en base a estos resultados. Además, para garantizar que la información llegara a las personas responsables de las JAL (Juntas Administradoras Locales) y CCCP (Comités de Convivencia y Participación Ciudadana) de las comunas, compartimos en este informe los resultados consolidados del simulacro aplicado. Estos resultados mostraron el desempeño en cada una de las áreas evaluadas. Siguiendo las indicaciones, enviamos este informe a la Supervisión para que lo compartieran con los	60 %	INFORME_GENERAL_GRAFICAS_SIM_2_2S_ICFES_COMUNA_5_20240905 Entrega de resultados Resultado plataforma.PNG App 5.jpeg

		interesados, y estuvimos atentos a cualquier inquietud que pudiera surgir.		
9	Brindar usuario y contraseña para el acceso a la Plataforma Educativa Virtual, con la cual los usuarios puedan acceder a todos los beneficios académicos como: resultados, asistencia en línea, tutores, consultores, informes detallados de los resultados de las 9 pruebas aplicadas, respuestas de los libros con soluciones y videos relacionados, temas de ayuda, calificación del material en tiempo real y control de asistencia de los estudiantes.	Los estudiantes matriculados en el curso Saber 11 - Preuniversitario tienen acceso directo a la plataforma, el usuario es el documento de identidad de cada estudiante, y la contraseña la crea él mismo al momento de ingresar. En la plataforma, el estudiante tiene acceso a diversos servicios como, visualización de los libros de PREICFES, Preuniversitario UNAL y Preuniversitario UdeA, resultados de los simulacros, verificación de las actividades evaluativas con sus respectivos solucionarios; además, de algunos servicios adicionales como el proyecto de vida, el coaching, cursos virtuales, vídeos educativos, las olimpiadas de Instruimos (donde participan por premios), entre otros.	60%	Guia plataforma estudiantes 2024.pdf Tutorial Estudiante.mp4 Plataforma estudiante 2024 Difusión plataforma Evidencia ingreso Plataforma I3
10	Realizar seguimiento por internet en la Multiplataforma Educativa Virtual, con el apoyo de tutores expertos durante todo el curso preparatorio y donde	Los estudiantes que tengan dudas sobre temas abordados en cada sesión, se contactan con los tutores a través del correo interno de la plataforma. Los resultados del Primer y		

	además se encuentren las herramientas para realizar análisis, estadísticas, comparaciones y proyecciones de los simulacros aplicados, reportes de asistencia semanal y estadística general al proceso.	Segundo Simulacro Pre Saber, primer simulacro Icfes y todos los presentados hasta la fecha se encuentran visibles en la plataforma Educativa Instruimos. Además, los estudiantes pueden ver cómo fueron sus respuestas al simulacro y pueden acceder a la respuesta correcta, a la solución de cada una de las preguntas y, además, en cada pregunta se le sugiere un enlace para que profundice en el tema evaluado.	60 %	PLATAFORMA COMUNA 5
11	Realizar talleres teórico-prácticos, apoyados en módulos, que contengan la teoría, actividades de aplicación y actividades evaluativas en todas las áreas de los Exámenes de admisión priorizando aquellos correspondientes a las Instituciones de Educación Superior del Distrito.	Cada libro Instruimos le entrega al estudiante cuenta con una diversidad de actividades evaluativas, las cuales también están dispuestas en la plataforma para que el estudiante las realice. Al finalizar el estudiante puede verificar cada respuesta con el solucionario que compete a cada pregunta. Dicho solucionario tiene una explicación detallada de la respuesta correcta y de los demás distractores, además se incluye teoría adicional y videografía que refuerza el tema al que corresponde la pregunta.	60%	Actividades evaulativas
12	Poner a disposición de los estudiantes, el contenido virtual a través de la	En la plataforma de Instruimos hay información didáctica-práctica para que los estudiantes		

	página web, en la que se ofrezcan talleres tipo pruebas ICFES Saber 11 y Preuniversitario, para apoyar las actividades por fuera de clase.	estén en constante contacto con el conocimiento. Los estudiantes tienen pruebas tipo Saber para practicar en casa además del acceso a las Olimpiadas del conocimiento de Instruimos. Los estudiantes también tienen acceso a cursos virtuales con sus respectivos talleres, vídeos educativos, pruebas de inglés, matemáticas y lenguaje. En la plataforma de Instruimos hay información didáctica-práctica para que los estudiantes estén en constante contacto con el conocimiento. Los estudiantes tienen pruebas tipo Saber para practicar en casa además del acceso a las Olimpiadas del conocimiento de Instruimos. Los estudiantes también tienen acceso a cursos virtuales con sus respectivos talleres, vídeos educativos, pruebas de inglés, matemáticas y lenguaje.	60%	Evidencia ingreso Plataforma I3 PLATAFORMA COMUNA 5 PLATAFORMA WEB

13	Facilitar software especializado para la lectura óptica y la calificación de las pruebas y evaluaciones realizadas.	Instruimos hizo lectura de cada una de las hojas de respuestas a través del software especializado para lectura de resultados.	60%	Listas
14	Facilitar lectores ópticos para analizar las hojas de respuestas de los simulacros.	Instruimos hizo lectura de cada una de las hojas de respuestas a través del software especializado para lectura de resultados.	60 %	Listas
15	Facilitar la Plataforma Educativa Virtual, para el acceso a informes y resultados, además del seguimiento y control de asistencia de los estudiantes.	La entidad otorgó acceso a la Plataforma Educativa Virtual tanto a estudiantes como a rectores. Los rectores tienen la capacidad de visualizar todos los aspectos de su institución educativa, incluyendo el contenido al que acceden los estudiantes, estadísticas por institución y el registro de asistencia de los alumnos.	60%	Evidencia ingreso Plataforma I3 PLATAFORMA COMUNA 5 Difusión plataforma difusión plataforma.

16	Facilitar acceso a la App Móvil y brindar apoyo tecnológico, técnico y metodológico, para uso de la Plataforma Educativa Virtual y App móvil.	Instruimos que la plataforma virtual de Instruimos, no solo contó con acceso para pc sino también para dispositivos móviles y acceso desde página web. Los estudiantes, pudieron hacer uso de esta herramienta virtual desde cualquier dispositivo, sin embargo, en la App, las funciones fueron más restringidas, pudieron visualizar los resultados de las pruebas realizadas, enviar mensajes a los tutores y desarrollar algunos test y simulacros, además de observar su puntaje en las olimpiadas. Los estudiantes tuvieron ayuda por parte del personal de soporte técnico, vía virtual y telefónica, en caso de inconvenientes para el ingreso, usuario y contraseña y actualizaciones. Para apoyar el ingreso y el conocimiento de los estudiantes sobre esta herramienta educativa, se proporcionó una guía rápida, un video tutorial y un documento. Además, se compartieron los números de teléfono a los que pudieron comunicarse para recibir apoyo tecnológico, técnico y metodológico en el uso de la	60%	APP COMUNA 5 PLATAFORMA PLATAFORMA WEB Soporte.jpeg

		Plataforma Educativa Virtual y la aplicación móvil.		
17	Definir y materializar las acciones de permanencia y de mitigación de la deserción en conjunto con las Instituciones Educativas, los docentes directivos y acudientes de las y los jóvenes, para generar compromisos y acuerdos que faciliten el control respecto a asistencias y límites de ingreso de nuevas personas.	Instruimos realizó seguimiento a la asistencia tanto por sede como por institución educativa y llevamos control de esta para compartir con los rectores y con las personas interesadas esta información y tomar decisiones a tiempo. El seguimiento se consigna en un archivo en el que sesión a sesión ponemos la asistencia del estudiante para que así sea posible particularizar los casos. Con el objetivo de mantener una participación activa en el proyecto, después de cada sesión Instruimos se pone en contacto con los estudiantes que no han asistido ya sea por medio de una llamada o chat en WhatsApp para identificar las razones de su ausencia y motivarlos a continuar. Asimismo, hemos llevado a cabo el reemplazo de aquellos estudiantes que han manifestado su deseo de no continuar por algún motivo, utilizando la lista de espera para seleccionar a nuevos participantes. Además, como estrategia preventiva, hemos citado a	60%	Asistencia por sesiones 2024 Inasistencia por sedes y sesiones Inasistencia Comuna 5 Contacto con los estudiantes

		quince estudiantes no matriculados para cada sesión,por recomendación de la supervisión anticipándose a posibles ausencias y garantizando así la ocupación de los cupos disponibles. Esta acción busca asegurar una participación constante y activa de los estudiantes en el proyecto, fomentando su compromiso y brindando oportunidades a aquellos que deseen formar parte de este proyecto.		
18	El preuniversitario deberá tener como componente central una asesoría vocacional sostenida; así como repensar sus acciones, en relación con los nuevos intereses académicos y nuevas ofertas de educación que se ofertan en las Instituciones de Educación Superior del Distrito.	En el primer semestre, se dio inicio al componente vocacional a través de la aplicación del Test de Intereses Profesionales, cuyos resultados fueron fundamentales para orientar el acompañamiento a los estudiantes en este ámbito. Durante este año, el test fue ampliado para incluir el área de Ciencias de la Computación, Informática y disciplinas relacionadas. El objetivo propuesto fue evaluar el interés de los estudiantes en las ciencias formales que abarcaron las bases teóricas de la información y la computación, así como su aplicación en los sistemas informáticos. La entrega individual del Test de Intereses Profesionales quedó documentada con evidencias	60%	Test de intereses profesionales Test de intereses profesionales

		fotográficas, tanto de la entrega como del momento de la presentación en algunas instituciones. Adicionalmente, se conservó la evidencia escrita de las firmas de entrega de material en todas las instituciones que hicieron parte del proyecto en la comuna 5 Castilla del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín. En el momento de la implementación, se consideró suficiente este testimonio para dar cuenta de esta actividad en particular, dado que no se tuvo claridad acerca de lo exhaustivo que debía ser este registro. Esta circunstancia fue identificada para ser tenida en cuenta en las siguientes sesiones y los consecuentes informes, donde se estableció que habría un registro pormenorizado de la entrega de absolutamente toda clase de material, sin omitir ninguna institución.		

19	Evidencia de una jornada de sensibilización y explicación a los Grados 10, en cada Institución Educativa adscrita al proyecto, sobre la diferencia entre las pruebas saber y los exámenes de ingreso a las universidades y, por lo tanto, entre un “pre-icfes” y un preuniversitario para que la decisión de participar en el proceso sea preparada para el siguiente año, o si es preciso el mismo año para la optimización de cupos.	Instruimos construyó una estrategia para iniciar una jornada de sensibilización dirigida a los estudiantes de décimo grado en las instituciones educativas afiliadas al proyecto. En este sentido se , comunicaron con cada rector para coordinar una visita a los estudiantes, durante la cual abordaremos diversos temas, incluidos los procesos de admisión y los diferentes exámenes requeridos. La presentación destinada a los estudiantes ya está preparada, y las jornadas comenzaron después del periodo de vacaciones. Debido a que esta es una actividad nueva, que no estaba considerada en la propuesta inicial, consideramos necesario hacer una formulación cuidadosa durante esta primera etapa del proyecto (la equivalente al 20% de la ejecución), para estar en capacidad de presentarla a los rectores una vez que reiniciemos actividades luego del período de vacaciones. Las actividades propias de este componente se desarrollaron a lo largo del tiempo especificado para la ejecución de lo que resta del proyecto (equivalente al	60%	Sensibilización Grados 10.pdf **Jornadas de sensibilización**

		80%), durante el cual se presentarán las evidencias correspondientes de manera oportuna. En el mes de agosto se han realizaron visitas a algunas de las instituciones de la comuna, en el transcurso de las cuales se ha hablado de la jornada de sensibilización con los y las estudiantes de 10° grado, a partir de lo cual se programaron charlas en las I.E.: Belalcázar Pedro Claver Aguirre. Maestro Arenas B. José Asunción S. Las sesiones se realizaron de manera exitosa en las instituciones, en las que, adicionalmente, se hizo entrega de material pedagógico, consistente en cuadernillos de las diferentes clases de simulacros que aplica nuestra institución (pruebas Saber y exámenes de admisión a la Universidad Nacional y la Universidad de Antioquia), con el objetivo de que, luego de la sesión, los y las estudiantes puedan estudiarlo y familiarizarse aún más con las		

		pruebas. Esté proceso se replicará en las semanas siguientes hasta agotar las instituciones educativas de la comuna 5 Castilla del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín.		
20	Aportar toda la información requerida por la Institución Universitaria Pascual Bravo oportunamente.	Desde el inicio del proyecto, la entidad trabajó mancomunadamente con los contratistas de la Supervisión, para sacar adelante el proyecto. Se les envió toda la información requerida, como registros de matrícula, cantidades de estudiantes, nombres de colegios sedes y en ese momento se estaba enviando informe mensual y bitácora de docentes.		Reporte semanal Sesiones 14 y 15 de junio.PNG Solicitud.PNG https://docs.google.com/forms/d/1q9N0IfS2EUEg7TfUKrjp4PNJu01SWVOaVYREbSU_wRU/edit

21	Presentar informes mensuales de ejecución y desarrollo de actividades.	Dentro del contrato, se exige la presentación de un informe cada que se haya completado el 20% del desarrollo del proceso. Instruimos entregó el tercer informe de ejecución, en el cual está contenida la manera en la que se ha ejecutado el Preicfes-Preuniversitario. Se detalló, a parte de la cantidad y distribución de los estudiantes, las sesiones, los temas trabajados, la asistencia del estudiantado, la entrega de material, las bitácoras que dan cuenta del trabajo del profesorado y el informes de la líder de enlace, quien es la encargada de apoyar en cada sesión en todo lo relacionado con los estudiantes y responder por el cuidado de la institución .	60%	PRIMER INFORME COMUNA 5 2024.docx SEGUNDO INFORME COMUNA 5 2024.docx

22	Presentar informe final de ejecución.	Para esta entrega no aplica. El informe final, respecto a los demás informes, presenta un compendio general de todo el proceso, que incluye una relación de los resultados de las pruebas realizadas por el estudiantado. Esto con el fin de mostrar el desempeño que tuvieron a lo largo del proceso. Los resultados se muestran, en gráficas, por institución, sin embargo, los resultados individuales se pueden mostrar a través de un enlace de drive compartido.	0%	No aplica evidencia
23	Dar cumplimiento al manual de imagen del Distrito de Medellín y de la Institución Universitaria Pascual Bravo, solicitando la aprobación de las mismas cuando haya lugar a la aplicación en las diferentes piezas o material a producir.	Se recibió la solicitud la entidad para la inclusión de los logos en los libros y e-card. Hemos aplicado estos elementos siguiendo fielmente las orientaciones proporcionadas.	60%	Trazabilidad aprobación logos

24	La preparación brindada por el programa preuniversitario deberá, de forma prioritaria, proveer capacidades para el ingreso y permanencia en las instituciones universitarias Pascual Bravo, ITM y Colegio Mayor de Antioquia, y para las universidades Nacional y de Antioquia.	La preparación que ofrece Instruimos a los estudiantes abarca la preparación para la Prueba Saber 11, así como para exámenes tipo Universidad Nacional y tipo Universidad de Antioquia. En cuanto al proceso de admisión, en la Institución Universitaria Pascual Bravo se considera el puntaje de la Prueba Saber 11. En el caso del ITM, también se tiene en cuenta el puntaje de la Prueba Saber 11, pero de manera ponderada, dando mayor peso a los resultados en matemáticas y lectura crítica. Por otro lado, el Colegio Mayor de Antioquia, la Universidad de Antioquia y la Universidad Nacional tienen procesos de admisión que incluyen exámenes propios. En particular, el examen del Colegio Mayor de Antioquia sigue el formato similar al de la Universidad de Antioquia. De este modo, el programa preuniversitario proporcionó a los estudiantes las habilidades necesarias para ingresar y mantenerse en estas instituciones universitarias y	60%	Relatorías Rutas de aprendizaje 2024

		universidades del Distrito. Hasta la fecha, según cronograma, estuvo en la preparación de los estudiantes para la Prueba Saber 11, más adelante trabajaremos la preparación para los otros dos exámenes.		
25	Realizar la entrega del material pedagógico respectivo para cada comuna y la entrega del material sobrante una vez finalizado el proceso.	Se distribuyó el Segundo Simulacro Icfes Saber 11 (segunda sesión), el libro 6 Preicfes Preuniversitario, el Simulacro Icfes 3-3601 Saber 11 (de una sesión), y los libros 7 y 8 Preicfes Preuniversitario.	60%	Evidencias sesiones

26	Garantizar la logística y asistencia para el desarrollo de las actividades de formación, evaluación y entrega de resultados conforme la propuesta económica.	Instruimos realizó toda la logística para el desarrollo de las actividades. Esto incluye gestionar el préstamo de instalaciones y aulas con los rectores, citar a los estudiantes, entregar el material necesario, proporcionar profesores suplentes para garantizar el desarrollo de las clases según la propuesta, aplicar simulacros y pruebas de intereses profesionales, y ofrecer refrigerios durante las sesiones. Además, después de cada sesión, se comunicó con los rectores o encargados para compartir la asistencia y asegurar que la próxima sesión se lleve a cabo sin complicaciones.	60%	Tercer informe Evidencias Informe de refrigerios

Comuna 9 Buenos Aires

INFORME DE EJECUCIÓN CONTRACTUAL				
	OBLIGACIÓN ESPECÍFICA	**DESARROLLO DE ACTIVIDADES**	**PORCENTAJE DE EJECUCIÓN**	**EVIDENCIAS**
1	Realizar la preparación de 1.400 estudiantes de las Comunas 05 Castilla, 09 Buenos Aires y 12 La América del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación, para las	Instruimos programó inició de las sesiones el 1 de junio de 2024, dirigido a estudiantes de grado 11° residentes o estudiantes de la comuna 9 Buenos Aires del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín. Para la	60%	LISTA PARTICIPANTES & CONTROL ASISTENCIA ESTUDIANTES COMUNA 9 -

	pruebas Saber 11 y de ingreso a la educación superior, durante 60 horas presenciales, distribuidas en sesiones de 4 horas cada una para las comunas 9 y 12 y 80 horas presenciales para la comuna 5.	primera sesión, se convocaron 310 estudiantes (300 inscritos más 10 en lista de espera), registrando una asistencia efectiva de 275 estudiantes, quienes recibieron formación en las sedes Merceditas Gómez Martínez y Loreto Gabriela Gómez Carvajal. El desarrollo del programa continuó con la realización de las sesiones subsiguientes: Segunda sesión: 8 de junio Tercera sesión: 15 de junio Cuarta sesión: 13 de julio Quinta sesión: 27 de julio Sexta sesión: 3 de agosto Séptima sesión: 10 de agosto Octava sesión: 24 de agosto Novena sesión: 31 de agosto Durante la ejecución del programa, Instruimos mantuvo el cupo establecido de 300 estudiantes matriculados a lo largo de todas las sesiones programadas. Es importante destacar la continuidad del servicio y el cumplimiento en la realización de todas las sesiones según el cronograma establecido.		2024.xlsx Cronograma Comuna 9_ 2024.docx

2	Realizar el proceso de convocatoria de los estudiantes de las Comunas que se van a beneficiar para las pruebas Saber 11 y de ingreso a la educación superior de acuerdo con los grupos poblacionales definidos en cada comuna y según los criterios definidos por la institución.	El 29 de mayo de 2024 se llevó a cabo la reunión de planificación del CCP Comuna 9 Buenos Aires en el Centro Comercial La Central, con la participación de representantes de la Institución Universitaria Pascual Bravo, Instruimos y la JAL Comuna 9 Buenos Aires. En dicha reunión se definió un cupo de 300 estudiantes y se establecieron como sedes las Instituciones Educativas Merceditas Gómez Martínez y Loreto Gabriela Gómez Carvajal. La entidad Instruimos implementó la estrategia de convocatoria mediante un formulario en línea acompañado de un flyer informativo, los cuales fueron distribuidos a través de los jefes de núcleo a los rectores de las instituciones educativas. La comunicación con los jefes de núcleo se realizó vía telefónica y WhatsApp. Simultáneamente, se estableció contacto con rectores y coordinadores de las sedes designadas para coordinar la disposición de espacios e infraestructura necesaria. Para la comunicación con los estudiantes admitidos, Instruimos implementó dos canales principales: 1. Correos electrónicos individuales con	60%	Reuniones CCP JAL 22 y 29 de mayo Proceso de convocatoria inicial LISTA INICIAL PARTICIPANTES SELECCIONADOS EN LA COMUNA 9.xlsx Reuniones y contacto con colegios Evidencias de comunicaciones a estudiantes

		información detallada sobre el inicio de actividades, características del curso y normativa 2. Un grupo de WhatsApp como medio de comunicación continua Durante la ejecución del programa, se mantuvo un proceso de gestión de cupos para cubrir las vacantes generadas por diferentes situaciones: • Estudiantes que se inscribieron pero no asistieron • Acumulación de tres o más faltas consecutivas sin justificación • Ausencias por motivos de salud • Viajes fuera de la ciudad • Compromisos deportivos Instruimos gestionó estas situaciones mediante el reemplazo de los estudiantes retirados con aquellos en lista de espera, manteniendo así el cupo establecido de 300 estudiantes. Como parte del seguimiento, la entidad mantuvo comunicación con las instituciones educativas mediante informes periódicos de asistencia enviados a los rectores.		
3	Dar cuenta de acciones de marketing y	La entidad realizó visitas semanales a los coordinadores de	60%	

	acercamientos a las Instituciones Educativas - de manera presencial- en los tiempos estimados según el cronograma concertado y así lograr el total de personas priorizadas por las comunas.	las Instituciones Educativas, las cuales tuvieron múltiples propósitos: • Fortalecer las relaciones institucionales con las directivas • Fomentar la asistencia estudiantil al programa • Gestionar la vinculación de nuevos estudiantes para reemplazar los cupos de desmatriculados • Socializar los resultados de las pruebas y simulacros presentados por los estudiantes Adicionalmente, Instruimos llevó a cabo charlas de sensibilización dirigidas a estudiantes de grado 10° de las instituciones participantes. En estas sesiones se abordaron temas relevantes como: • Procesos de admisión universitaria • Metodología de evaluación por competencias Saber 11 del ICFES • Servicios PreICFES y Preuniversitarios ofrecidos por Instruimos, actualmente en beneficio de los estudiantes de grado 11° de la comuna 9 Buenos Aires En cuanto al componente virtual del programa, la entidad mantuvo una comunicación constante con		Reuniones y contacto con colegios Sensibilización Grado 10 Difusión de plataforma y soporte Difusion de actividades extras y vacacionales

		los estudiantes sobre: • Acceso y uso de la plataforma virtual • Disponibilidad de material digital • Soporte técnico para resolver dudas o inconvenientes • Personal de apoyo disponible para atención de consultas		
4	Desarrollar los cursos de preparación PRESABER 11, PREUNIVERSITARIO priorizando la preparación para las Instituciones de Educación Superior del Distrito, bajo metodología presencial, en las instalaciones de las instituciones educativas que se acuerden con la Junta Administradora Local (JAL) y el Concejo Comunal Corregimental de Planeación de la Comuna (CCCP). El contratista deberá coordinar con los rectores y/o secretaría de educación los espacios para realización	Desde la supervisión se recibió información sobre el desarrollo de las sesiones séptima, octava y novena del programa PREICFES - PREUNIVERSITARIO, ejecutadas por Instruimos: Las sesiones se realizaron los días 10, 24 y 31 de agosto de 2024, alcanzando con ellas el 60% del total de sesiones programadas. Cada jornada tuvo una duración de cuatro horas, desarrollándose en el horario de 8:00 a.m. a 12:30 p.m., con un receso de 30 minutos (10:00 a.m. - 10:30 a.m.) durante el cual Instruimos proporcionó refrigerios a los asistentes. El contenido académico incluyó la rotación de las siguientes materias: • Matemáticas • Lectura crítica • Inglés	60%	EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS INFORME 3 DOCUMENTOS ESCANEADOS POR SESIÓN BITÁCORAS PROFESORES COMUNA 9

	de los cursos.	• Sociales • Biología • Física • Química • Análisis de la imagen (específico para el examen de la Universidad Nacional) La distribución de las materias se realizó según lo establecido en las bitácoras de cada sesión. Instruimos proporcionó material didáctico a los estudiantes para el trabajo durante la sesión y estudio posterior en casa. Respecto a la gestión del material didáctico: • La entidad mantuvo bajo su custodia el material sobrante de cada sesión • Este material fue redistribuido en sesiones posteriores a estudiantes que no lo hubieran recibido previamente • Se estableció que cualquier material remanente al finalizar el proyecto sería entregado a la Institución Universitaria Pascual Bravo Las actividades se desarrollaron en las instalaciones de las Instituciones Educativas Merceditas Gómez Martínez y Loreto Gabriela Gómez Carvajal, utilizando sus aulas para la		

		impartición de las clases.		
5	Brindar herramientas conceptuales y procedimentales a los estudiantes que actualmente se preparan para presentar las pruebas ICFES Saber 11.	Las clases las preparó estratégicamente Instruimos para que el estudiante tuviese un aprendizaje significativo en relación con los métodos utilizados en las pruebas Saber 11. El docente de Instruimos, que cuenta con una ruta de aprendizaje con antelación sugerida para cada área, prepara la clase en varios momentos: la explicación del tema correspondiente a cada sesión y la explicación de modelos de pregunta que se analizan bajo los parámetros que cada área evalúa. Acto seguido, los estudiantes, por indicación del docente, aplicaron sus conocimientos en determinadas preguntas de la actividad evaluativa, para finalmente ser socializadas y analizadas. Para estas sesiones se aplicaron las rutas de aprendizaje de los libros 7 y 8, se desarrollaron temas y ejercicios pertinentes en el proceso de preparación para la prueba Saber 11 y la Universidad Nacional.	60%	BITÁCORAS PROFESORES COMUNA 9 INFORMES LÍDERES DE ENLACE Rutas de aprendizajes - Comunas

		También se socializaron preguntas de los simulacros ICFES entregados a los estudiantes, con cada uno de los profesores de las correspondientes asignaturas.		
6	Desarrollar los contenidos de preparación para las Instituciones de Educación Superior del Distrito, que se detallan en la propuesta técnica y económica.	El programa desarrolló contenidos enfocados en dos objetivos principales: 1. Preparación para las pruebas Saber 11 2. Preparación para el examen de admisión de la Universidad Nacional Esta formación resultó estratégica para los procesos de admisión de diversas instituciones: • Institución Universitaria Pascual Bravo • Instituto Tecnológico Metropolitano (ITM) Ambas instituciones utilizan los resultados de las pruebas Saber 11 como criterio de admisión para sus programas académicos. El alcance de la preparación se extendió más allá de las pruebas específicas, abarcando: • Desarrollo de habilidades en Razonamiento Lógico • Fortalecimiento de la Competencia Lectora • Preparación integral para	60%	BITACORAS PROFESORES COMUNA 9 INFORMES LÍDERES DE ENLACE Rutas de aprendizajes - Comunas

		procesos de admisión a otras instituciones de educación superior • Desarrollo de competencias fundamentales para la formación académica posterior Estas competencias desarrolladas constituyen una base sólida para los estudiantes en su transición hacia la educación superior, independientemente de la institución que elijan para continuar sus estudios.		
7	Aplicar simulacro diagnóstico y simulacro Final Pre Saber en jornadas presenciales, igualmente aplicar simulacro de diagnóstico, simulacro de refuerzo y simulacro final, como preparación para los exámenes de admisión para las Instituciones de Educación Superior del distrito, de manera física.	Para esta entrega se hizo visible, a través de gráficas y análisis, el resultado tanto del cuarto simulacro Saber 11 (segundo de una sola sesión), que se entregó a los estudiantes el 10 de agosto. En las gráficas se muestran los resultados obtenidos, también se incluyen los resultados individuales. En dichos listados por grupos se muestran los resultados individuales. Dentro de los listados por grupos, en los que se presentan los resultados individuales, es importante aclarar que la fecha allí indicada es la de la creación de la prueba dentro del sistema	60%	INFORME_GENERAL_GRAFICAS_SIM_2_U_ICFES_COMUNA_9_20240904.docx Listados por grupos Resultados 4° simulacro ICFES DATOS_GRAF_COMUNA_9_SIM_2_U_ICFES_20240904.xlsx

		digital interno de Instruimos, y no está relacionada con la fecha de aplicación del simulacro.		
8	Hacer entrega de los informes y/o resultados a cada estudiante en informes individuales y colectivos de los resultados a las personas encargadas de las diferentes JAL y CCCP de las comunas, así como la socialización de la información consolidada de cada uno de simulacros aplicados y un informe general para el contratante, en donde se observe el desempeño en cada una de las áreas evaluadas.	Instruimos compartió los resultados individuales de cada estudiante y los resultados colectivos a los rectores, quienes se encargan de distribuirlos a los estudiantes. Esto les permite llevar un control y tomar las acciones necesarias en base a estos resultados. Además, para garantizar que la información llegue a las personas responsables de las JAL (Juntas Administradoras Locales) y CCCP (Comités de Convivencia y Participación Ciudadana) de la comuna, compartimos en este informe los resultados consolidados del simulacro aplicado. Estos resultados muestran el desempeño en cada una de las áreas evaluadas. Dentro de los listados por grupos, en los que se presentan los resultados individuales, es importante aclarar que la fecha allí indicada es la de la creación de la prueba dentro del sistema digital interno de Instruimos, y no está relacionada con la fecha de aplicación del simulacro.	60%	Informes a JAL y CCCP.PNG Ejemplo de resultado individual y por IE Evidencias de entrega de resultados físicos a colegios Listados por grupos Resultados 4° simulacro ICFES

		Siguiendo las indicaciones, enviamos un informe para la supervisión para que lo compartan con los interesados, y estaremos atentos a cualquier inquietud que pueda surgir.		
9	Brindar usuario y contraseña para el acceso a la Plataforma Educativa Virtual, con la cual los usuarios puedan acceder a todos los beneficios académicos como: resultados, asistencia en línea, tutores, consultores, informes detallados de los resultados de las 9 pruebas aplicadas, respuestas de los libros con soluciones y videos relacionados, temas de ayuda, calificación del material en tiempo real y control de asistencia de los estudiantes.	Desde la supervisión, informamos sobre el componente virtual del programa implementado por Instruimos: Se proporcionó a los estudiantes matriculados acceso a una plataforma virtual con las siguientes características de ingreso: • Usuario: documento de identidad del estudiante • Contraseña: personalizada, creada por cada estudiante durante su primer ingreso La plataforma ofreció los siguientes recursos y servicios: Material académico digital: • Libros digitales de PREICFES • Material de preparación Preuniversitario UNAL • Material de preparación Preuniversitario UdeA • Resultados de simulacros • Actividades evaluativas con solucionarios	60%	Guia plataforma estudiantes 2024.pdf Tutorial Estudiante.mp4 Plataforma estudiante 2024 Difusión de plataforma y soporte

		Servicios complementarios: • Proyecto de vida • Coaching • Cursos virtuales • Videos educativos • Participación en olimpiadas de Instruimos con posibilidad de obtener premios Para facilitar el acceso y uso de la plataforma • Distribuyó documentos guía • Compartió tutoriales de instalación y uso • Proporcionó instrucciones detalladas sobre el proceso de registro y creación de contraseña		
10	Realizar seguimiento por internet en la Multiplataforma Educativa Virtual, con el apoyo de tutores expertos durante todo el curso preparatorio y donde además se encuentren las herramientas para realizar análisis, estadísticas, comparaciones y proyecciones de los	Los estudiantes que tuvieron dudas sobre temas abordados en cada sesión, se contactan con los tutores a través del correo interno de la plataforma. El resultado de los Simulacros Pre Saber ya presentados se encuentran visibles en la plataforma. Además, los estudiantes pudieron ver cómo fueron sus respuestas al simulacro y pueden acceder a la respuesta correcta, a la solución	60%	PLATAFORMA COMUNA 9

	simulacros aplicados, reportes de asistencia semanal y estadística general al proceso.	de cada una de las preguntas y, además, en cada pregunta se le sugiere un enlace para que profundice en el tema evaluado.		
11	Realizar talleres teórico-prácticos, apoyados en módulos, que contengan la teoría, actividades de aplicación y actividades evaluativas en todas las áreas de los exámenes de admisión priorizando aquellos correspondientes a las Instituciones de Educación Superior del Distrito.	Cada libro que se le entregó al estudiante cuenta con una diversidad de actividades evaluativas, las cuales también están dispuestas en la plataforma para que el estudiante las realice. Al finalizar el estudiante puede verificar cada respuesta con el solucionario que compete a cada pregunta. Dicho solucionario tiene una explicación detallada de la respuesta correcta y de los demás distractores, además se incluye teoría adicional y videografía que refuerza el tema al que corresponde la pregunta.	60%	Actividades evaluativas
12	Poner a disposición de los estudiantes, el contenido virtual a través de la página web, en la que se ofrezcan talleres tipo pruebas ICFES Saber 11 y Preuniversitario, para apoyar las actividades por fuera de clase.	En la plataforma de Instruimos hay información didáctica-práctica para que los estudiantes estén en constante contacto con el conocimiento. Los estudiantes tienen pruebas tipo Saber para practicar en casa además del acceso a las Olimpiadas del conocimiento de Instruimos. Los estudiantes también tienen acceso a cursos virtuales con sus respectivos talleres, vídeos	60%	Evidencia ingreso Plataforma PLATAFORMA COMUNA 9 PLATAFORMA WEB

		educativos, pruebas de inglés, matemáticas y lenguaje.		
13	Facilitar software especializado para la lectura óptica y la calificación de las pruebas y evaluaciones realizadas.	Instruimos hizo lectura de cada una de las hojas de respuestas a través del software especializado para lectura de resultados.	60%	Listados por grupos Resultados 4° simulacro ICFES
14	Facilitar lectores ópticos para analizar las hojas de respuestas de los simulacros.	Instruimos hizo lectura de cada una de las hojas de respuestas a través del software especializado para lectura de resultados.	60%	Listados por grupos Resultados 4° simulacro ICFES
15	Facilitar la Plataforma Educativa Virtual, para el acceso a informes y resultados, además del seguimiento y control de asistencia de los estudiantes.	La entidad concedió acceso a la Plataforma Educativa Virtual tanto a estudiantes como a rectores. Los rectores tenian la capacidad de visualizar todos los aspectos de su institución educativa, incluyendo el contenido al que acceden los estudiantes, estadísticas por institución y el	60%	Difusión de plataforma y soporte Evidencia ingreso Plataforma

		registro de asistencia de los alumnos.		PLATAFORMA COMUNA 9
16	Facilitar acceso a la App Móvil y brindar apoyo tecnológico, técnico y metodológico, para uso de la Plataforma Educativa Virtual y App móvil.	Como interventor, informo sobre las características y soporte de la plataforma virtual implementada por Instruimos: El sistema ofreció múltiples vías de acceso: Computadores personales Dispositivos móviles (aplicación) Navegador web La aplicación móvil, aunque con funcionalidades más limitadas, permitió: Visualización de resultados de pruebas Comunicación con tutores Desarrollo de test y simulacros Seguimiento de puntajes en olimpiadas La entidad implementó un sistema de soporte integral que incluyó: Asistencia técnica virtual Soporte telefónico para: Problemas de acceso Gestión de usuarios y	60%	APP PLATAFORMA COMUNA 9 PLATAFORMA WEB Soporte.jpeg Difusión de plataforma y soporte

		contraseñas Actualizaciones del sistema Para facilitar el uso de la plataforma, Instruimos proporcionó: Guía rápida de uso Video tutorial Documento instructivo Números telefónicos de contacto para soporte: Tecnológico Técnico Metodológico		
17	Definir y materializar las acciones de permanencia y de mitigación de la deserción en conjunto con las Instituciones Educativas, los docentes directivos y acudientes de las y los jóvenes, para generar compromisos y acuerdos que faciliten el control respecto a asistencias y límites de ingreso de nuevas personas.	Se estableció un riguroso sistema de monitoreo que incluyó: Registro detallado de asistencia por sede Control específico por institución educativa Archivo de seguimiento individualizado sesión por sesión La entidad implementó las siguientes estrategias de seguimiento y retención: Control de Ausencias: Contacto post-sesión con estudiantes ausentes	60%	LISTA PARTICIPANTES & CONTROL ASISTENCIA ESTUDIANTES COMUNA 9 - 2024.xlsx INFORME 3 DE LIDERES DE ENLACE GRAFICAS_ASISTENCIA_2024_COMUNA_9_SEPTIEMBRE_

		Identificación de motivos de inasistencia Acciones de motivación para la continuidad Gestión de Participación: Reemplazo oportuno de estudiantes retirados utilizando la lista de espera Citación preventiva de diez estudiantes adicionales por sesión Optimización en la ocupación de cupos disponibles La información recopilada fue compartida con: Rectores de las instituciones educativas Personas interesadas en el seguimiento del proyecto Estas acciones tuvieron como objetivo: Mantener una participación activa y constante Tomar decisiones oportunas sobre la permanencia Fomentar el compromiso estudiantil Maximizar el aprovechamiento de los cupos disponibles		V0.docx Reuniones y contacto con colegios

18	El preuniversitario deberá tener como componente central una asesoría vocacional sostenida; así como repensar sus acciones, en relación con los nuevos intereses académicos y nuevas ofertas de educación que se ofertan en las Instituciones de Educación Superior del Distrito.	Instruimos en el componente vocacional con la aplicación del Test de Intereses Profesionales, cuyos resultados son fundamentales para orientar el acompañamiento a nuestros estudiantes en este ámbito. Este año, el test ha sido ampliado para incluir el área de Ciencias de la Computación, Informática y disciplinas relacionadas. El objetivo es evaluar el interés de los estudiantes en las ciencias formales que abarcan las bases teóricas de la información y la computación, así como su aplicación en los sistemas informáticos. Para la sede Merceditas Gómez Martínez los resultados fueron entregados el día 27 de julio y para la sede Loreto Gabriela Gómez Carvajal el día 24 de agosto, por parte del director del Departamento de Psicoorientación de Instruimos, Wilmar Tuberquia, quien además brindó un taller de orientación vocacional. En el taller, el psicoorientador ingresa a cada salón y se entregó personalmente y a explicar la forma de interpretar los gráficos de afinidad con las diferentes carreras, profesiones y facultades de forma general, luego se procede a brindar de forma grupal las recomendaciones a la hora de	60%	Jornada psicoorientacion profesional Test de intereses profesionales aplicación Ejemplo de reporte de resultados Psicoorientación MERCEDITAS GOMEZ MARTINEZ FIRMAS MATERIAL IE MERCEDITAS GÓMEZ MARTÍNEZ.pdf FIRMAS MATERIAL IE GABRIELA GÓMEZ CARVAJAL.pdf

		elegir una profesión y también a la hora de prepararse para un examen de admisión, así como el manejo de ansiedad relacionado con este tipo de exámenes. El informe técnico elaborado por el psicoorientador, donde se dio cuenta de los detalles metodológicos de las pruebas de interés vocacional así como del desarrollo del taller en cada una de las instituciones está programado para una próxima entrega.		
19	Evidencia de una jornada de sensibilización y explicación a los Grados 10, en cada Institución Educativa adscrita al proyecto, sobre la diferencia entre las pruebas saber y los exámenes de ingreso a las universidades y, por lo tanto, entre un "pre-icfes" y un preuniversitario para que la decisión de participar en el proceso sea preparada para el siguiente año, o si es preciso el mismo año para la optimización de	Instruimos diseñó un proyecto para iniciar una jornada de sensibilización dirigida a los estudiantes de décimo grado en las instituciones educativas afiliadas al proyecto. En este sentido, se comunicó con cada rector para coordinar visitas a los estudiantes, durante las cuales se abordaron diversos temas, incluidos los procesos de admisión y los diferentes exámenes requeridos. En los días posteriores al receso de vacaciones, **Instruimos** realizó visitas a algunas de las instituciones de la comuna. Durante estas visitas, se habló sobre la jornada de sensibilización con los	60%	Sensibilización Grados 10.pdf Sensibilización Grado 10

	cupos.	estudiantes de 10° grado, a partir de lo cual se programaron charlas en la I.E. Merceditas Gómez Martínez, la I.E. Loreto Gabriela Gómez Carvajal, la I.E. Madre María Mazzarello, la I.E. Arzobispo Tulio Botero Salazar, la I.E. Madre Laura y la I.E. La Milagrosa. Las sesiones se llevaron a cabo de manera exitosa en dichas instituciones, donde además se entregó material pedagógico consistente en cuadernillos de las diferentes clases de simulacros aplicados por Instruimos (Pruebas Saber y exámenes de admisión a la Universidad Nacional y la Universidad de Antioquia), con el objetivo de que, después de la sesión, los estudiantes pudieran estudiarlos y familiarizarse aún más con las pruebas. En cada jornada de sensibilización, Instruimos impartió una charla en la que explicó de forma general en qué consisten los procesos de admisión a las instituciones de educación superior públicas con sede en Medellín, como el ITM, Pascual Bravo, Colegio Mayor, Universidad de Antioquia y Universidad Nacional, tal y como se evidencia en la presentación. Se hizo énfasis en los detalles evaluativos, explicando los componentes de la Prueba Saber 11, el número de preguntas, la		

		duración y las diferencias con los exámenes de admisión a las universidades mencionadas. Asimismo, se entregaron muestras de simulacros de las Pruebas Saber 11, los exámenes de admisión de la UdeA y la Unal para que los estudiantes pudieran comparar, entender las diferencias entre ellos e identificar las habilidades requeridas para cada uno. Este proceso fue replicado por Instruimos en las semanas siguientes hasta cubrir todas las instituciones educativas de la comuna 9, Buenos Aires, del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín.		
20	Aportar toda la información requerida por la Institución Universitaria Pascual Bravo oportunamente.	Desde el inicio del proyecto, la entidad, ha trabajado mancomunadamente la supervisión para sacar adelante el proyecto. Se recibió toda la información requerida, como, registros de matrícula, cantidades de estudiantes, nombres de colegios sedes y ahora se está enviando informe mensual y bitácora de docentes.	60%	Reporte semanal
21	Presentar informes mensuales de ejecución y desarrollo de	Dentro del contrato, se exige la presentación de un informe cada que se haya completado el 20%	60%	PRIMER INFORME COMUNA 9-2024.docx

	actividades.	del desarrollo del proceso. Esta es la tercera entrega de un informe de ejecución, en el cual está contenida la manera en la que se ha ejecutado el Preicfes-Preuniversitario. Se detalla, a parte de la cantidad y distribución de los estudiantes, las sesiones, los temas trabajados, la asistencia del estudiantado, la entrega de material, las bitácoras que dan cuenta del trabajo del profesorado y el informes de la líder de enlace, quien es la encargada de apoyar en cada sesión en todo lo relacionado con los estudiantes y responder por el cuidado de la institución .		SEGUNDO INFORME COMUNA 9-2024.docx TERCER INFORME COMUNA 9-2024.docx
22	Presentar informe final de ejecución.	Para esta entrega no aplica. El informe final, respecto a los demás informes, presenta un compendio general de todo el proceso, que incluye una relación de los resultados de las pruebas realizadas por el estudiantado. Esto con el fin de mostrar el desempeño que tuvieron a lo largo del proceso. Los resultados se muestran, en gráficas, por institución, sin embargo, los resultados individuales se pueden mostrar a través de un enlace de	0%	No aplica evidencia

		drive compartido.		
23	Dar cumplimiento al manual de imagen del Distrito de Medellín y de la Institución Universitaria Pascual Bravo, solicitando la aprobación de las mismas cuando haya lugar a la aplicación en las diferentes piezas o material a producir.	Instruimos solicitó a la supervisión para la inclusión de los logos en los libros y e-card. Hemos aplicado estos elementos siguiendo fielmente las orientaciones proporcionadas.	60%	Trazabilidad aprobación logos
24	La preparación brindada por el programa preuniversitario deberá, de forma prioritaria, proveer capacidades para el ingreso y permanencia en las instituciones universitarias Pascual Bravo, ITM y Colegio Mayor de Antioquia, y para las universidades Nacional y de Antioquia.	La preparación que ofreció Instruimos a los estudiantes abarca la preparación para la Prueba Saber 11, así como para exámenes tipo Universidad Nacional y tipo Universidad de Antioquia. En cuanto al proceso de admisión, en la Institución Universitaria Pascual Bravo se considera el puntaje de la Prueba Saber 11. En el caso del ITM, también se tiene en cuenta el puntaje de la Prueba Saber 11, pero de manera ponderada, dando mayor peso a los resultados en matemáticas y lectura crítica.	60%	BITÁCORAS PROFESORES COMUNA 9 INFORMES LÍDERES DE ENLACE

		Por otro lado, el Colegio Mayor de Antioquia, la Universidad de Antioquia y la Universidad Nacional tienen procesos de admisión que incluyen exámenes propios. En particular, el examen del Colegio Mayor de Antioquia sigue el formato similar al de la Universidad de Antioquia. De este modo, el programa preuniversitario proporciona a los estudiantes las habilidades necesarias para ingresar y mantenerse en estas instituciones universitarias y universidades del Distrito.		
25	Realizar la entrega del material pedagógico respectivo para cada comuna y la entrega del material sobrante una vez finalizado el proceso.	Además de la entrega de los libros correspondientes, se hizo entrega del cuarto simulacro Saber 11. En el transcurso de las sesiones se hizo entrega de material correspondiente a otras sesiones a estudiantes que asistieron por primera vez o que, por alguna razón, no pudieron asistir a la jornada anterior. La entrega del material sobrante se hará al finalizar el proyecto el cual se seguirán las indicaciones de la supervisión	60%	Fotos de materiales MATERIAL: LIBROS, SIMULACROS Y TESTS ENTREGADOS Materiales sesión 7: ENTREGA MATERIAL

				ENTREGA MATERIAL Materiales sesión 8: ENTREGA MATERIAL ENTREGA MATERIAL Materiales sesión 9: ENTREGA MATERIAL ENTREGA MATERIAL Materiales sobrantes que se han entregado de forma extemporánea: MATERIAL SOBRANTE ENTREGAS

				POSTERIORES
26	Garantizar la logística y asistencia para el desarrollo de las actividades de formación, evaluación y entrega de resultados conforme la propuesta económica.	Instruimos se encargó de la logística para el desarrollo de las actividades. Esto incluyó gestionar el préstamo de instalaciones y aulas con los rectores, citar a los estudiantes, entregar el material necesario, proporcionar profesores suplentes para garantizar el desarrollo de las clases según la propuesta, aplicar simulacros y pruebas de intereses profesionales, y ofrecer refrigerios durante las sesiones. Además, después de cada sesión, Instruimos se comunicó con los rectores o encargados para compartir los reportes de asistencia y asegurar que la siguiente sesión se desarrollara sin complicaciones.	60%	EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS INFORME 3 Reuniones y contacto con colegios Evidencias de comunicaciones a estudiantes

Comuna 12 La América

INFORME DE EJECUCIÓN CONTRACTUAL				
	OBLIGACIÓN ESPECÍFICA	**DESARROLLO DE ACTIVIDADES**	**PORCENTAJE DE EJECUCIÓN**	**EVIDENCIAS**
1	Realizar la preparación	Instruimos programó el curso de	60%	**Cantidad**

	de 1.400 estudiantes de las Comunas 05 Castilla, 09 Buenos Aires y 12 La América del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación, para las pruebas Saber 11 y de ingreso a la educación superior, durante 60 horas presenciales, distribuidas en sesiones de 4 horas cada una para las comunas 9 y 12 y 80 horas presenciales para la comuna 5.	preparación PREICFES - PREUNIVERSITARIO, el cual dio inicio el 25 de mayo de 2024 con estudiantes del grado 11° residentes o estudiantes de la comuna 12 La América, del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín. En esta fecha inicial, se contó con una asistencia de 79 estudiantes que recibieron clases en la Institución Educativa Santa Rosa de Lima. Para la primera sesión, se citó a la totalidad de los inscritos, que correspondían a 100 estudiantes. Este procedimiento se repitió semana a semana con el objetivo de mantener el número de asistentes en concordancia con la cantidad de cupos asignados al proyecto, que era de 100 estudiantes.		**de estudiantes por institución 3er informe** **Cronograma Comuna12_2024**
2	Realizar el proceso de convocatoria de los estudiantes de las Comunas que se van a beneficiar para las pruebas Saber 11 y de ingreso a la educación superior de acuerdo con los grupos poblacionales definidos en cada comuna y según los criterios definidos por la	El miércoles 15 de mayo de 2024, Instruimos llevó a cabo una reunión con la Junta Administradora Local de la Comuna 12 La América, del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín. En dicha reunión participaron el encargado del proyecto por parte de la Institución Universitaria Pascual Bravo, la coordinadora general del proyecto de Instruimos y el coordinador para la Comuna 12	60%	**Estudiantes - Comuna 12_3er informe** **Comunicaciones Comuna 12 3er informe**

	institución.	La América del Distrito. Durante la reunión se acordaron los mecanismos para la convocatoria al curso, que incluyeron: • Comunicación con los rectores para informarles sobre las características del proyecto y solicitar su apoyo en la promoción entre la población estudiantil de la comuna. • Difusión del formulario de inscripción. • Elección de la sede, que recayó en la Institución Educativa Santa Rosa de Lima. La rectora, Laura Vázquez, puso a disposición del proyecto las tres aulas necesarias para el desarrollo de las actividades. Se inscribieron ciento ochenta y ocho (188) estudiantes al curso, de los cuales se matriculó a cien (100) para dar inicio a las actividades, dejando al resto en lista de espera. Para informar a los estudiantes sobre el comienzo de las actividades, las características del curso y sus normas, se envió un correo electrónico a cada uno y se creó un grupo de WhatsApp al que se les invitó a unirse. Este grupo sirvió como canal principal de		https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeIjC4wMDvfhLV60CPI9FmAjIasq0tktxGZ0dDDzt-TwoWlxQ/viewform

		comunicación durante el desarrollo del curso. Aunque este proceso se llevó a cabo mayoritariamente al inicio del curso, se continuó apoyando en la medida en que quedaron cupos disponibles debido a los retiros de algunos estudiantes. Las causas de retiro incluyeron: Inscripción sin posterior asistencia. Acumulación de dos faltas consecutivas sin justificación. Problemas de salud, ausencia de la ciudad o compromisos deportivos. Cada estudiante retirado fue reemplazado por uno de los inscritos en la lista de espera. En cuanto al registro de asistencia y el retiro de estudiantes, Instruimos mantuvo contacto con las instituciones educativas mediante informes de asistencia enviados a los rectores. A partir de la segunda sesión, y		

		siguiendo las indicaciones de la Institución Universitaria Pascual Bravo, se decidió convocar a ciento diez (110) estudiantes por sesión, previendo posibles ausencias entre los inscritos para garantizar el máximo aprovechamiento de los cupos disponible		
3	Dar cuenta de acciones de marketing y acercamientos a las Instituciones Educativas - de manera presencial- en los tiempos estimados según el cronograma concertado y así lograr el total de personas priorizadas por las comunas.	Entre los días 5 y 23 de agosto de 2024, la líder de enlace de Instruimos realizó visitas a diversas instituciones educativas de la Comuna 12 La América, perteneciente al Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín, que están participando en el proyecto. Estas visitas tuvieron varios objetivos: Explicar a los directivos el desarrollo y avances del proyecto. Solicitar información para generar reportes individuales sobre los estudiantes que asistían al programa. Concertar citas para llevar a cabo charlas de sensibilización con los estudiantes de grado décimo.	60%	**Volantes promocionales 2024** **Fotos de visitas a instituciones 3er Informe**

		Durante las charlas, se abordaron temas como las características de las pruebas de Estado y los exámenes de admisión a diversas instituciones de educación superior de la ciudad. Además, se enfatizó la importancia de adelantar un proceso de capacitación para enfrentar estas pruebas, destacando su relevancia para el futuro académico y profesional de los estudiantes.		
4	Desarrollar los cursos de preparación PRESABER 11, PREUNIVERSITARIO priorizando la preparación para las Instituciones de Educación Superior del Distrito, bajo metodología presencial, en las instalaciones de las instituciones educativas que se acuerden con la Junta Administradora Local (JAL) y el Concejo Comunal Corregimental de Planeación de la Comuna (CCCP). El contratista deberá coordinar con los	Para la presentación de este informe se evidencian las sesiones séptima, octava y novena, con las cuales se completó el 60% del total de sesiones programadas, correspondientes a los días 3, 10 y 24 de agosto de 2024. Estas tres sesiones, de cuatro horas cada una, se llevaron a cabo con una estructura que incluyó dos materias fijas, Lenguaje y Matemáticas, y otras dos que variaron para cubrir diferentes áreas. Adicionalmente, durante este periodo se aplicó un simulacro de la prueba Saber 11, el cual constó de una única sesión. • Séptima sesión (3 de	60%	**Evidencias comuna 12 3er informe** **Comunicaciones a rectores 3er informe**

	rectores y/o secretaría de educación los espacios para realización de los cursos.	agosto): Los estudiantes recibieron clases de Lenguaje, Matemáticas, Inglés y Sociales. • Octava sesión (10 de agosto): Se aplicó de manera presencial la sesión única del cuarto simulacro de la prueba Saber 11, ocupando toda la jornada. • Novena sesión (24 de agosto): Se impartieron cuatro clases orientadas a áreas que forman parte del examen de admisión de la Universidad Nacional. Además de Matemáticas, Lenguaje y Biología, se incluyó Análisis de la Imagen. El horario en todas las sesiones fue de 8:00 a.m. a 12:30 p.m., con un descanso de 10:00 a.m. a 10:30 a.m., durante el cual se entregó un refrigerio a cada estudiante. En cada jornada, se proporcionó a los estudiantes material pedagógico para trabajar durante la sesión y continuar reforzando en casa. Para el desarrollo del programa, la Junta Administradora Local seleccionó como sede la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, donde se utilizaron tres		

		aulas dispuestas por la institución para este propósito.		
5	Brindar herramientas conceptuales y procedimentales a los estudiantes que actualmente se preparan para presentar las pruebas ICFES Saber 11.	Las clases se prepararon estratégicamente por Instruimos para que el estudiante tuviese un aprendizaje significativo en relación con los métodos utilizados en las pruebas Saber 11. El docente de Instruimos, que cuenta con una ruta de aprendizaje con antelación sugerida para cada área, prepara la clase en varios momentos: la explicación del tema correspondiente a cada sesión y la explicación de modelos de pregunta que se analizan bajo los parámetros que cada área evalúa. Acto seguido, los estudiantes, por indicación del docente, aplicaron sus conocimientos en determinadas preguntas de la actividad evaluativa, para finalmente ser socializadas y analizadas. Para estas sesiones se aplicaron las rutas de aprendizaje de los libros 6 y 7 y se desarrollaron temas y ejercicios pertinentes en el proceso de preparación para la prueba Saber 11 y para el examen de admisión a la Universidad	60%	**Relatorías Tercer informe Comuna 12 2024** **Rutas de aprendizaje Tercer informe 2024 C12**

		Nacional.		
6	Desarrollar los contenidos de preparación para las Instituciones de Educación Superior del Distrito, que se detallan en la propuesta técnica y económica.	En las tres sesiones descritas en el presente informe se desarrollaron contenidos orientados a la preparación para las pruebas Saber 11 y el examen de admisión a la Universidad Nacional. Esta preparación también benefició a los estudiantes en el proceso de admisión a la Institución Universitaria Pascual Bravo y el ITM, instituciones que exigen los resultados de la prueba Saber 11 y los utilizan como criterio para definir la admisión de sus aspirantes. Adicionalmente, los contenidos trabajados en las diversas áreas de la prueba Saber 11, junto con el desarrollo de habilidades en Razonamiento Lógico y Competencia Lectora, contribuyeron significativamente al fortalecimiento de competencias esenciales. Estas habilidades no solo son fundamentales para enfrentar procesos de admisión en otras instituciones de educación superior, sino también para abordar futuros retos en formación académica.	60%	**Relatorías Tercer informe Comuna 12 2024** **Rutas de aprendizaje Tercer informe 2024 C12**
7	Aplicar simulacro diagnóstico y simulacro	Para esta entrega se hizo visible,	60%	

	Final Pre Saber en jornadas presenciales, igualmente aplicar simulacro de diagnóstico, simulacro de refuerzo y simulacro final, como preparación para los exámenes de admisión para las Instituciones de Educación Superior del distrito, de manera física.	a través de gráficas y análisis, el resultado del cuarto simulacro simulacro Saber 11 (el segundo de sesión única), que se aplicó de manera presencial el 10 de agosto. En las gráficas se muestran los resultados obtenidos en la prueba: el resultado global de la comuna y los resultados discriminados por institución. Además se incluye un archivo con los resultados individuales..		**Informe general de graficas Tercer informe comuna 12** **Listados Simulacro 10 de agosto 2024 Comuna 12**
8	Hacer entrega de los informes y/o resultados a cada estudiante en informes individuales y colectivos de los resultados a las personas encargadas de las diferentes JAL y CCCP de las comunas, así como la socialización de la información consolidada de cada uno de simulacros aplicados y un informe general para	Instruimos entregó los resultados individuales de cada estudiante, así como los resultados colectivos a los rectores, quienes se encargan de distribuirlos a los estudiantes. Los resultados se entregaron en las instituciones respectivas. Esto les permitió a los estudiantes llevar un control y tomar las acciones necesarias con base en estos resultados. Además, para garantizar que la información llegue a las personas	60%	**Resultados Simulacro 10 de agosto 2024 Comuna 12** **Listados Simulacro 10 de agosto 2024**

	el contratante, en donde se observe el desempeño en cada una de las áreas evaluadas.	responsables de las JAL (Juntas Administradoras Locales) y CCCP (Comités de Convivencia y Participación Ciudadana) de las comunas, compartimos en este informe los resultados consolidados del simulacro aplicado. Estos resultados muestran el desempeño en cada una de las áreas evaluadas. Siguiendo las indicaciones, de la supervisión enviamos un informe para que lo compartan con los interesados, y estaremos atentos a cualquier inquietud que pueda surgir.		**Comuna 12** I
9	Brindar usuario y contraseña para el acceso a la Plataforma Educativa Virtual, con la cual los usuarios puedan acceder a todos los beneficios académicos como: resultados, asistencia en línea, tutores, consultores, informes detallados de los resultados de las 9 pruebas aplicadas, respuestas de los libros con soluciones y videos relacionados, temas de ayuda, calificación del material en tiempo real y control de asistencia de	Los estudiantes matriculados en el curso Saber 11 - Preuniversitario tienen acceso directo a la plataforma, el usuario es el documento de identidad de cada estudiante, y la contraseña la crea él mismo al momento de ingresar. En la plataforma, el estudiante tiene acceso a diversos servicios como, visualización de los libros de PREICFES, Preuniversitario UNAL y Preuniversitario UdeA, resultados de los simulacros, verificación de las actividades evaluativas con sus respectivos solucionarios; además, de algunos servicios adicionales como el proyecto de vida, el coaching,	60%	**Guia plataforma estudiantes 2024.pdf** **Tutorial Estudiante.mp4** **Plataforma estudiante 2024** **Difusión plataforma**

	los estudiantes.	cursos virtuales, vídeos educativos, las olimpiadas de Instruimos (donde participan por premios), entre otros.		
10	Realizar seguimiento por internet en la Multiplataforma Educativa Virtual, con el apoyo de tutores expertos durante todo el curso preparatorio y donde además se encuentren las herramientas para realizar análisis, estadísticas, comparaciones y proyecciones de los simulacros aplicados, reportes de asistencia semanal y estadística general al proceso.	Los estudiantes que tuvieron dudas sobre los temas abordados en cada sesión se contactaron con los tutores a través del correo interno de la plataforma de Instruimos. Los resultados de todas las pruebas presentadas estuvieron disponibles en la plataforma educativa, lo que permitió a los estudiantes consultar su desempeño. Además, pudieron revisar sus respuestas al simulacro, acceder a las respuestas correctas y analizar la solución detallada de cada una de las preguntas. Para profundizar en los temas evaluados, en cada pregunta se les sugirió un enlace adicional que les proporcionaba recursos complementarios para reforzar su aprendizaje.	60%	**PLATAFORMA**
11	Realizar talleres teórico-prácticos, apoyados en módulos, que contengan la teoría, actividades de aplicación y actividades evaluativas en todas las áreas de los	Cada libro entregado a los estudiantes contó con una variedad de actividades evaluativas, las cuales también estuvieron disponibles en la plataforma educativa de Instruimos para que los estudiantes las realizaran.	60%	**Actividades evaluativas**

	exámenes de admisión priorizando aquellos correspondientes a las Instituciones de Educación Superior del Distrito.	Estas actividades se diseñaron como talleres teórico-prácticos que se desarrollaron en clase con la orientación de los docentes en las diferentes asignaturas. Además, se ofreció a los estudiantes la posibilidad de realizar pruebas adicionales a través de la plataforma, actividades diseñadas para profundizar en la adquisición de habilidades necesarias para presentar la prueba de Estado y enfrentar diversos procesos de admisión a las instituciones de educación superior. La plataforma permitió monitorear el avance individual y grupal de los estudiantes que trabajaron en estas actividades. Al finalizar, los estudiantes podían verificar cada respuesta utilizando el solucionario correspondiente, el cual incluía una explicación detallada de la respuesta correcta y de los distractores. Además, se integró teoría adicional y recursos audiovisuales que reforzaron los temas relacionados con cada pregunta, brindando una experiencia de aprendizaje integral.		**Actividades evaluativas Tercer Informe Comuna 12** Actividades Evaluativas Avance.PNG
12	Poner a disposición de los estudiantes, el contenido virtual a través	En la plataforma de Instruimos se dispuso de información didáctica y práctica para mantener a los	60%	**Evidencia ingreso Plataforma**

	de la página web, en la que se ofrezcan talleres tipo pruebas ICFES Saber 11 y Preuniversitario, para apoyar las actividades por fuera de clase.	estudiantes en constante contacto con el conocimiento. Los estudiantes tuvieron acceso a pruebas tipo Saber para practicar en casa, así como a las Olimpiadas del Conocimiento organizadas por Instruimos. Además, contaron con cursos virtuales que incluían talleres, videos educativos y pruebas en áreas como inglés, matemáticas y lenguaje. Esta plataforma permitió a los estudiantes realizar actividades diseñadas para reforzar sus habilidades en diferentes áreas académicas y practicar de forma autónoma desde cualquier lugar.		**PLATAFORMA** **PLATAFORMA WEB**
13	Facilitar software especializado para la lectura óptica y la calificación de las pruebas y evaluaciones realizadas.	Instruimos hizo lectura de cada una de las hojas de respuestas a través del software especializado para lectura de resultados.	60%	**Listados Simulacro 10 de agosto 2024 Comuna 12**
14	Facilitar lectores ópticos para analizar las hojas de respuestas de los simulacros.	Instruimos hizo lectura de cada una de las hojas de respuestas a través del software especializado para lectura de resultados.	60%	**Listados Simulacro 10 de agosto 2024 Comuna 12**

15	Facilitar la Plataforma Educativa Virtual, para el acceso a informes y resultados, además del seguimiento y control de asistencia de los estudiantes.	La entidad otorgó acceso a la Plataforma Educativa Virtual tanto a estudiantes como a rectores. Los rectores tienen la capacidad de visualizar todos los aspectos de su institución educativa, incluyendo el contenido al que acceden los estudiantes, estadísticas por institución y el registro de asistencia de los alumnos.	60%	**Evidencia ingreso Plataforma** **PLATAFORMA** **Difusión plataforma** **Rectores comuna 12 acceso a plataforma**
16	Facilitar acceso a la App Móvil y brindar apoyo tecnológico, técnico y metodológico, para uso de la Plataforma Educativa Virtual y App móvil.	La plataforma virtual de Instruimos no solo estaba disponible para acceder desde PC, sino también para dispositivos móviles y desde la página web. Los estudiantes pudieron hacer uso de esta herramienta virtual desde cualquier dispositivo. Sin embargo, en la aplicación móvil, las funciones eran más restringidas: podían visualizar los resultados de las pruebas realizadas, enviar mensajes a los tutores, desarrollar algunos test y simulacros, además de revisar su puntaje en las olimpiadas. En caso de inconvenientes con el	60%	**APP** **PLATAFORMA** **PLATAFORMA WEB** **Soporte.jpeg**

		acceso, el usuario, la contraseña o las actualizaciones, los estudiantes recibieron apoyo por parte del personal de soporte técnico, tanto de manera virtual como telefónica. Para facilitar el acceso y uso de la plataforma, se proporcionó una guía rápida, un video tutorial y un documento explicativo. Además, se compartieron los números de teléfono de contacto para recibir apoyo tecnológico, técnico y metodológico en el uso de la Plataforma Educativa Virtual y la aplicación móvil.		
17	Definir y materializar las acciones de permanencia y de mitigación de la deserción en conjunto con las Instituciones Educativas, los docentes directivos y acudientes de las y los jóvenes, para generar compromisos y acuerdos que faciliten el control respecto a asistencias y límites de ingreso de nuevas personas.	Instruimos hizo estricto seguimiento a la asistencia tanto por sede como por institución educativa y llevamos control de esta para compartir con los rectores y con las personas interesadas esta información y tomar decisiones a tiempo. El seguimiento se consigna en un archivo en el que sesión a sesión ponemos la asistencia del estudiante para que así sea posible particularizar los casos. Con el objetivo de mantener una participación activa en el proyecto y mitigar la deserción, después de cada sesión la entidad se pone en contacto con los estudiantes que no han asistido para identificar las razones de su ausencia y	60%	**Asistencia por institución tercer informe.docx** **Asistencia comuna 12 2024** **Comunicaciones a estudiantes Tercer**

		motivarlos a continuar. En este sentido, se procuró mantener una comunicación permanente con los estudiantes por medio del grupo de Whatsapp creado para tal efecto y también por vía telefónica, no solo con el objetivo de obtener información sino también con el de mantenerlos informados y con la conciencia del compromiso que adquirieron al inscribirse en el curso. Se hacen visitas periódicas a las instituciones con el fin de promover la asistencia, mantener informados a las directivas de las instituciones educativas y, de ser necesario, captar nuevos asistentes. Asimismo Instruimos llevó a cabo el reemplazo de aquellos estudiantes que han manifestado su deseo de no continuar por algún motivo, utilizando la lista de espera para seleccionar a nuevos participantes. Además, como estrategia preventiva, se citaron a diez estudiantes no matriculados para cada sesión, anticipándonos a posibles ausencias y garantizando así la ocupación de los cupos disponibles.		**informe** **Visitas a instituciones 3er informe**

		Esta acción busca asegurar una participación constante y activa de los estudiantes en el proyecto, fomentando su compromiso y brindando oportunidades a aquellos que deseen formar parte de este proyecto.		
18	El preuniversitario deberá tener como componente central una asesoría vocacional sostenida; así como repensar sus acciones, en relación con los nuevos intereses académicos y nuevas ofertas de educación que se ofertan en las Instituciones de Educación Superior del Distrito.	Comenzamos el componente vocacional con la aplicación del Test de Intereses Profesionales, cuyos resultados fueron fundamentales para orientar el acompañamiento a nuestros estudiantes en este ámbito. Este año, el test se amplió para incluir el área de Ciencias de la Computación, Informática y disciplinas relacionadas. El objetivo fue evaluar el interés de los estudiantes en las ciencias formales que abarcan las bases teóricas de la información y la computación, así como su aplicación en los sistemas informáticos. Los resultados fueron entregados a los y las estudiantes el 15 de junio de 2024 por el director del Departamento de Psicoorientación de Instruimos, Wilmar Tuberquia.	60%	**Aplicación Test Intereses Profesionales** **Entrega resultado test intereses profesionales**
19	Evidencia de una	Instruimos diseñó un proyecto	60%	**Sensibilizac**

	jornada de sensibilización y explicación a los Grados 10, en cada Institución Educativa adscrita al proyecto, sobre la diferencia entre las pruebas saber y los exámenes de ingreso a las universidades y, por lo tanto, entre un "pre-icfes" y un preuniversitario para que la decisión de participar en el proceso sea preparada para el siguiente año, o si es preciso el mismo año para la optimización de cupos.	para iniciar una jornada de sensibilización dirigida a los estudiantes de décimo grado en las instituciones educativas afiliadas al proyecto, durante la cual se abordaron diversos temas, incluidos los procesos de admisión y los diferentes exámenes requeridos. La presentación destinada a los estudiantes ya había sido preparada, y las jornadas comenzaron después del periodo de vacaciones. En los días posteriores al 4 de agosto, Instruimos realizó visitas a algunas de las instituciones de la comuna, en el transcurso de las cuales se habló de la jornada de sensibilización con los y las estudiantes de 10° grado, a partir de lo cual se programaron charlas en las I.E. América y Lola González. Las sesiones se realizaron de manera exitosa en ambas instituciones, en las que, adicionalmente, se entregó material pedagógico, consistente en cuadernillos de las diferentes clases de simulacros que aplicó Instruimos (pruebas Saber y exámenes de admisión a la Universidad Nacional y la Universidad de Antioquia), con el objetivo de que, luego de la sesión, los y las estudiantes pudieran estudiarlo y		**ión Grados 10.pdf** **Jornadas de sensibilización Tercer informe Comuna 12** **Jornadas de sensibilización Asistencia Tercer informe** **Visitas a instituciones 3er informe**

		familiarizarse aún más con las pruebas. Este proceso se replicó en las semanas siguientes hasta agotar las instituciones educativas de la comuna 12 La América del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín.		
20	Aportar toda la información requerida por la Institución Universitaria Pascual Bravo oportunamente.	Desde el inicio del proyecto, la entidad, ha trabajado mancomunadamente con la supervisión, para sacar adelante el proyecto. Se les envió toda la información requerida, como, registros de matrícula, cantidades de estudiantes, nombres de colegios sedes y ahora se está enviando informe mensual y bitácora de docentes.	60%	**Reporte semanal**
21	Presentar informes mensuales de ejecución y desarrollo de actividades.	Dentro del contrato, se exigió la presentación de un informe cada vez que se completara el 20% del desarrollo del proceso. Esta fue la primera entrega de un informe de ejecución, en el cual se detalló la manera en la que se ejecutó el Preicfes-Preuniversitario. Se incluyó información sobre la cantidad y distribución de los estudiantes, las sesiones, los temas trabajados, la asistencia del estudiantado, la entrega de material, las bitácoras que dan cuenta del trabajo del	60%	**Primer Informe Comuna 12 2024.docx** **Segundo Informe Comuna 12 2024.docx** **Tercer Informe**

		profesorado y el informe de la líder de enlace, quien fue la encargada de apoyar en cada sesión en todo lo relacionado con los estudiantes y de responder por el cuidado de la institución. 4o mini		**Comuna 12 2024.docx**
22	Presentar informe final de ejecución.	Para esta entrega no aplica. El informe final, respecto a los demás informes, presentó un compendio general de todo el proceso, que incluye una relación de los resultados de las pruebas realizadas por el estudiantado. Esto con el fin de mostrar el desempeño que tuvieron a lo largo del proceso. Los resultados se muestran, en gráficas, por institución, sin embargo, los resultados individuales se pudo mostrar a través de un enlace de drive compartido.	0%	No aplica evidencia
23	Dar cumplimiento al manual de imagen del Distrito de Medellín y de la Institución Universitaria Pascual Bravo, solicitando la aprobación de las mismas cuando haya lugar a la aplicación en las diferentes piezas o	Instruimos solicitó aprobación de la supervisión para la inclusión de los logos en los libros y e-card. Hemos aplicado estos elementos siguiendo fielmente las orientaciones proporcionadas.	60%	**Trazabilidad aprobación logos**

	material a producir.			
24	La preparación brindada por el programa preuniversitario deberá, de forma prioritaria, proveer capacidades para el ingreso y permanencia en las instituciones universitarias Pascual Bravo, ITM y Colegio Mayor de Antioquia, y para las universidades Nacional y de Antioquia.	La preparación que se ofreció a los estudiantes abarcó la preparación para la Prueba Saber 11, así como para exámenes tipo Universidad Nacional y tipo Universidad de Antioquia. En cuanto al proceso de admisión, en la Institución Universitaria Pascual Bravo se consideró el puntaje de la Prueba Saber 11. En el caso del ITM, también se tuvo en cuenta el puntaje de la Prueba Saber 11, pero de manera ponderada, dando mayor peso a los resultados en matemáticas y lectura crítica. Por otro lado, el Colegio Mayor de Antioquia, la Universidad de Antioquia y la Universidad Nacional tienen procesos de admisión que incluyen exámenes propios. En particular, el examen del Colegio Mayor de Antioquia siguió un formato similar al de la Universidad de Antioquia. De este modo, el programa preuniversitario proporcionó a los estudiantes las habilidades necesarias para ingresar y mantenerse en estas instituciones universitarias y universidades del Distrito. Hasta la séptima sesión, según el	60%	**Relatorías Tercer informe Comuna 12 2024** **Rutas de aprendizaje Tercer informe 2024 C12**

		cronograma, se trabajó en la preparación de los estudiantes para la Prueba Saber 11; más adelante, en la novena sesión, se trabajó en la preparación para el examen de admisión de la Universidad Nacional.		
25	Realizar la entrega del material pedagógico respectivo para cada comuna y la entrega del material sobrante una vez finalizado el proceso.	Además, se entregaron los libros correspondientes y se hizo entrega de un simulacro Saber 11 de única sesión. En el transcurso de las sesiones, se entregó material correspondiente a otras sesiones a estudiantes que asistieron por primera vez o que, por alguna razón, no pudieron asistir a la jornada anterior.	60%	**Entrega de material Tercer informe comuna 12**
26	Garantizar la logística y asistencia para el desarrollo de las actividades de formación, evaluación y entrega de resultados conforme la propuesta económica.	Instruimos se encargó de la logística para el desarrollo de las actividades. Esto incluyó gestionar el préstamo de instalaciones y aulas con los rectores, citar a los estudiantes, entregar el material necesario, proporcionar profesores suplentes para garantizar el desarrollo de las clases según la propuesta, aplicar simulacros y pruebas de intereses profesionales, y ofrecer refrigerios durante las sesiones.	60%	**Entrega de material Tercer informe comuna 12** **Clases Tercer informe comuna 12** **Entrega de**

		Además, después de cada sesión, Instruimos se comunicó con los rectores o encargados para compartir la asistencia y asegurar que la próxima sesión se llevara a cabo sin complicaciones.		**refrigerios Tercer informe comuna 12**

Debe contener el detalle de:

- Verificación de las novedades al pago de aportes al Sistema de Seguridad Social Integral.

Periodo de Cotización	N° Planilla	Pago Salud	Pago Pensión	Pago ARL	Total, pagado en el periodo
Agosto	9471140725	$6.212.400	$24.490.600	$1.161.600	$37.948.400

Informe de la materialización de riesgos y su mitigación para agosto de la vigencia 2024 no se materializó ningún riesgo y tampoco se aplicaron las garantías estipuladas en el contrato

- **INFORME TÉCNICO**

Debe contener el detalle de:

- Listado de los participantes seleccionados en la Comuna.
- Seguimiento de asistencia hasta la fecha del curso de preparación Saber 11°- Preuniversitario.
- Informe de inasistencia, ausentismo y deserción. Estableciendo las causas y el tratamiento a cada uno.
- Informe sobre el porcentaje de deserción y sus causas.
- Informe de avance logrado hasta la fecha del curso de preparación Saber 11°- Preuniversitario.
- Relatorías de cada una de las sesiones realizadas del curso de preparación Saber 11°- Preuniversitario.
- Informes individuales y colectivos de los resultados, así como la socialización de la información consolidada de cada uno de los simulacros aplicados. Informe general para el contratante, en donde se observe el

desempeño en cada una de las áreas evaluadas, del curso de preparación Saber 11°- Preuniversitario.

- Registros fotográficos de las sesiones de clase del curso de preparación Saber 11°- Preuniversitario.
- Sesión taller orientación vocacional y manejo de ansiedad y estrés
- Demás información que sea solicitada por la Institución Universitaria Pascual Bravo que sirva de insumo para medir el impacto y las necesidades de formación en los estudiantes de los grados 11°, de las Comunas del Distrito Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín, beneficiarios del programa Preuniversitario priorizados por Presupuesto Participativo.

➢ Porcentaje de ejecución física del contrato 60%

INFORME FINANCIERO

VALOR DEL CONTRATO	$ 1.613.074.471
VALOR ADICIONADO:	0
VALOR TOTAL DEL CONTRATO:	$ 1.613.074.471
VALOR TOTAL EJECUTADO	$967.844.682
VALOR PAGADO AL CONTRATISTA	$322.614.894
VALOR POR PAGAR AL CONTRATISTA	0
SALDO DEL CONTRATO	$645.229.788

Relación de los pagos realizados

Registro presupuestal	No. Factura	Valor facturado (valor Recibido)
7717	FE1211	$322.614.894

INFORMACIÓN JURÍDICO

MODIFICACIONES:

PRORROGAS: SI: _____ NO: ___X_____

ADICIONES: SI: _____ NO: ___X_____

MODIFICACIONES: SI: _____ NO: ___X____

SUSPENSIONES: SI: _____ NO: ____X__

REINICIOS: SI: _____ NO: __X___

Debe contener el detalle de:

- El debido proceso sancionatorio, derecho de contradicción; relatar en forma clara y completa las reclamaciones, controversias y acuerdos entre las partes, teniendo presente el concepto de la reclamación y la cuantía. También debe dejarse claro, la disponibilidad de recursos para el pago de dichas reclamaciones y a partir de qué momento se efectuará su pago: Al contrato no se le ha iniciado un proceso.

- Relación del soporte de multas, sanciones, cláusula penal, declaración de la caducidad o incumplimiento, la verificación del pago y la publicación de dichos actos administrativos ante las entidades competentes: El contrato no ha sido objeto de multas, sanciones, cláusula penal, declaración de la caducidad o incumplimiento**.**

- Las garantías del contrato se encuentran vigentes:

Nombre Aseguradora	**N° Póliza**	**Tipo de Amparo**	**Cobertura de la Póliza**		**Valor Amparado**
			Desde	**Hasta**	
Seguros Mundial	65-40-101230030	Calidad del servicio	06/05/2024	30/04/2025	$161.307.447
		Calidad y correcto funcionamiento de los bienes	17/04/2023	30/04/2025	$161.307.447
		Cumplimiento	17/04/2023	30/04/2025	$161.307.447
		Pago de Salarios y Prestaciones Sociales	17/04/2023	30/12/2027	$80.653.723
DATOS DE LAS AMPLIACIONES (Si se presentaron incluir la información de las pólizas)					
Nombre Aseguradora	**N° Póliza**	**Tipo de Amparo**	**Cobertura de la Póliza**		**Valor Amparado**
			Desde	**Hasta**	
		Calidad del servicio			

Nombre	N° Póliza	Tipo de	Cobertura de la Póliza		Valor
		Calidad y correcto funcionamiento de los bienes			
		Cumplimiento			
		Pago de Salarios y Prestaciones Sociales, otros			

CONSTANCIA DEL SUPERVISOR

Como supervisor (a) de este contrato, hago constar que he cumplido con las funciones de verificación, vigilancia y control frente al cumplimiento del objeto del contrato, así como de los aportes al sistema de seguridad social y parafiscales.

Así mismo se deja constancia que el contratista INSTRUIMOS S.A.S. EN PROCESO DE REORGANIZACIÓN ABREVIADA, ha cumplido a cabalidad con el objeto del contrato, que los soportes de las actividades desarrolladas se entregaron oportunamente y que estas cumplieron con las calidades y cantidades exigidas en el contrato, los cuales fueron remitidos al expediente contractual.

Una vez evidenciado el avance administrativo, técnico, financiero y jurídico señalado en el contrato, el suscrito Supervisor autoriza el pago parcial del periodo reportado por valor de $322.614.894

Por lo anterior se firma a los 28 dias del mes de agosto

ORIGINAL FIRMADO

KAROL FORERO PAEZ
Directora de Vinculación y Transformación Social.
Supervisor

Proyectó: Jhon Andrés González -Apoyo a la supervisión Extensión y Proyección Social	Revisó Yeimy González Quintero Apoyo a la Coordinación Extensión y Proyección Social	Aprobó: Karol Forero Páez - DirectoraDe Extensión Y Proyección Social
Firma:	Firma:	Firma: