ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERIL-CESAR
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL
HOSPITAL SAN JOSE

REGISTRO DE POBLACIÓN INTERVENIDA

DIMENSIÓN	ACTIVIDAD	AREA		LUGAR	ENTORNO				TOTAL de personas intervenidas	SEXO		CICLO DE VIDA						CONDICIÒN						TIPO DE POBLACIÒN						aseguramiento		
		URBANA	RURAL		LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		Masculino	Femenino	PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLESCENCIA	JUVENTUD	ADULTEZ	ADULTO MAYOR	DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPACIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indígena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.
												0-5 años	6-11 años	12-18 años	19-26 años	27-59 años	> 60 años															
DETERMINANTE SOCIAL DE LA SALUD	Realizar seis (6) encuentros cuatro (4) zona urbana y dos (2) en zona Rural denominados "NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES CON FUTURO", articulado con la dependencia de cultura, recreación y deporte, para la realización de actividades que propicien espacios de ocupación del tiempo libre de esta población sin el uso de drogas. Estos encuentros se llevaran a cabo en los parques identificados en el micro territorio.		X	INSTITUCION EDUCATIVA TRUJILLO				x	12	7	5	0	0	12	0	0	0	9	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	12	0

META DEL PRODUCTO

Implementar en un 100% las estrategias para afectar de manera positiva los determinantes sociales de la salud en sus territorios.

ACTIVIDA

Realizar seis (6) encuentros cuatro (4) en zona urbana y dos (2) en zona Rural denominados "NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES CON FUTURO", articulado con la dependencia de cultura, recreación y deporte, para la realización de actividades que propicien espacios de ocupación del tiempo libre de esta población sin el uso de drogas. Estos encuentros se llevaran a cabo en los parques identificados en el micro territorio.

Becerril, 10 de septiembre de 2024

RECTOR:
HARRY LAGUNA
Institución educativa Trujillo

Asunto: Implementación de cultura y deporte con "niños, niñas, adolescentes y jóvenes con futuro" en los diferentes micro territorios.

En el marco del plan de intervenciones colectivas (PIC) le informamos que se llevara a cabo un encuentro denominado "niños, niñas, adolescentes y jóvenes con futuro" articulado con la dependencia de cultura recreación y deporte, para realización de actividades que propician espacio y ocupación de tiempo de esta población sin el uso de drogas.

El propósito de este encuentro es ayudar a que desarrollen sus habilidades esenciales para la vida, fomentando el uso saludable del tiempo libre a través de actividades, promover los valores y el trabajo en equipo. Se realizará **el 13 de septiembre del 2024 a partir de las 3:00 p.m. en la cancha de la institución Trujillo.**

Agradecemos de antemano su colaboración y participación en esta importante iniciativa, que busca mejorar la salud mental y el bienestar de nuestros jóvenes.

Atentamente,

Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga
T.P. 280564

Maylen Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga PIC

Recibido
10-sep-24

Becerril Cesar

Becerril, 10 de septiembre de 2024

Recibido
10-sep-2024
8:30 A.M.

Doctora:
Arelys Álvarez Angarita
Referente De Salud Mental

Asunto: Implementación de cultura y deporte con "niños, niñas, adolescentes y jóvenes con futuro" en los diferentes micro territorios.

En el marco del plan de intervenciones colectivas (PIC) le informamos que se llevara a cabo un encuentro denominado "niños, niñas, adolescentes y jóvenes con futuro" articulado con la dependencia de cultura recreación y deporte, para realización de actividades que propician espacio y ocupación de tiempo de esta población sin el uso de drogas.

El propósito de este encuentro es ayudar a que desarrollen sus habilidades esenciales para la vida, fomentando el uso saludable del tiempo libre a través de actividades, promover los valores y el trabajo en equipo. **Se realizará el 13 de septiembre del 2024 a partir de las 3:00 p.m. en la cancha de la institución Trujillo.**

Agradecemos de antemano su colaboración y participación en esta importante iniciativa, que busca mejorar la salud mental y el bienestar de nuestros jóvenes.

Atentamente,

Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga
T.P. 280564

Maylen Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga PIC

Becerril Cesar

Becerril, 10 de septiembre de 2024

Recibido
10-sep-2024
8:30 am.

SEÑORA
SILVIA ROSA PIZARRO
Secretaria de salud local

Asunto: Implementación de cultura y deporte con "niños, niñas, adolescentes y jóvenes con futuro" en los diferentes micro territorios.

En el marco del plan de intervenciones colectivas (PIC) le informamos que se llevara a cabo un encuentro denominado "niños, niñas, adolescentes y jóvenes con futuro" articulado con la dependencia de cultura recreación y deporte, para realización de actividades que propician espacio y ocupación de tiempo de esta población sin el uso de drogas.

El propósito de este encuentro es ayudar a que desarrollen sus habilidades esenciales para la vida, fomentando el uso saludable del tiempo libre a través de actividades, promover los valores y el trabajo en equipo. Se realizará **el 13 de septiembre del 2024 a partir de las 3:00 p.m. en la cancha de la institución Trujillo.**

Agradecemos de antemano su colaboración y participación en esta importante iniciativa, que busca mejorar la salud mental y el bienestar de nuestros jóvenes.

Atentamente,

Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga
T.P. 280564

Maylen Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga PIC

Becerril Cesar

Becerril, 10 de septiembre de 2024

SEÑOR:
JESUS VEGA GUTIERREZ
Recreación y deporte alcaldía municipal

Asunto: Implementación de cultura y deporte con "niños, niñas, adolescentes y jóvenes con futuro" en los diferentes micro territorios.

En el marco del plan de intervenciones colectivas (PIC) le informamos que se llevara a cabo un encuentro denominado "niños, niñas, adolescentes y jóvenes con futuro" articulado con la dependencia de cultura recreación y deporte, para realización de actividades que propician espacio y ocupación de tiempo de esta población sin el uso de drogas.

El propósito de este encuentro es ayudar a que desarrollen sus habilidades esenciales para la vida, fomentando el uso saludable del tiempo libre a través de actividades, promover los valores y el trabajo en equipo. Se realizará **el 13 de septiembre del 2024 a partir de las 3:00 p.m. en la cancha de la institución Trujillo.**

Agradecemos de antemano su colaboración y participación en esta importante iniciativa, que busca mejorar la salud mental y el bienestar de nuestros jóvenes.

Atentamente,

Jesus Vega G.
10-sept-2024
8:50 Am.

Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga
T.P. 280564

Maylen Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga PIC

TEMA N°11: Realizar seis (6) encuentros cuatro (4) zona urbana y dos (2) en zona Rural denominados "NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES CON FUTURO", articulado con la dependencia de cultura, recreación y deporte, para la realización de actividades que propicien espacios de ocupación del tiempo libre de esta población sin el uso de drogas. Estos encuentros se llevaran a cabo en los parques identificados en el micro territorio.	
Práctica saludable:	Es fundamental para el bienestar físico, mental y emocional de las personas. Implica adoptar hábitos que promuevan un estilo de vida equilibrado, como una alimentación nutritiva, la actividad física regular, el descanso adecuado y el manejo del estrés. Mantener una dieta equilibrada rica en frutas, verduras, proteínas y granos integrales proporciona los nutrientes esenciales que el cuerpo necesita para funcionar de manera óptima y prevenir enfermedades. Además, realizar ejercicio de forma regular, al menos 150 minutos a la semana, no solo ayuda a mantener un peso saludable, sino que también mejora la salud cardiovascular, fortalece los músculos y huesos, y reduce el riesgo de enfermedades crónicas. La actividad física también libera endorfinas, que son hormonas que mejoran el estado de ánimo y reducen el estrés, lo que es esencial para la salud mental. Dormir entre 7 y 9 horas cada noche es otro componente crítico de una práctica saludable, ya que el sueño de calidad permite al cuerpo recuperarse y regenerarse. Asimismo, gestionar el estrés a través de técnicas de relajación como la meditación, el yoga o simplemente dedicar tiempo a actividades placenteras puede tener un impacto positivo en la salud emocional.

	Por último, es importante evitar el consumo de sustancias nocivas, como el tabaco y el alcohol, y mantener una hidratación adecuada. Fomentar estos hábitos saludables no solo beneficia a las personas de forma individual, sino que también contribuye a crear comunidades más saludables y resilientes. En resumen, integrar prácticas saludables en la vida cotidiana es clave para alcanzar un bienestar integral y prevenir problemas de salud a largo plazo.
Grupo Objeto	El grupo objeto de la actividad "Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes con Futuro" está conformado por niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la comunidad. Este grupo abarca un rango etario que típicamente va desde los 6 hasta los 18 años, incluyendo diferentes niveles de desarrollo físico, emocional y social. La actividad se enfoca en ofrecer alternativas recreativas saludables y fomentar el uso adecuado del tiempo libre, especialmente en un contexto donde el consumo de sustancias psicoactivas puede ser una preocupación creciente. El objetivo es involucrar a este grupo en actividades deportivas, lúdicas y culturales que no solo promuevan la sana convivencia, sino que también fortalezcan los vínculos afectivos y comunitarios. Al dirigirse a este grupo, se busca proporcionar herramientas y recursos que les permitan enfrentar las presiones del entorno, mejorar su bienestar general y desarrollar habilidades sociales y emocionales que les sean útiles en su vida cotidiana. Además, se espera que los participantes se conviertan en agentes de cambio en su comunidad, promoviendo un estilo de vida saludable y positivo entre sus pares.

Objetivo de la actividad	El objetivo de la actividad "Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes con Futuro" es fomentar el uso saludable del tiempo libre en niños, niñas, adolescentes y jóvenes a través de una serie de actividades deportivas, lúdicas y culturales. Se busca promover la sana convivencia y el desarrollo integral de los participantes, así como prevenir el consumo de sustancias psicoactivas. La actividad tiene como finalidad brindar alternativas recreativas saludables que fortalezcan los vínculos afectivos y comunitarios, y ofrecer herramientas que les ayuden a enfrentar las presiones del entorno. De esta manera, se espera contribuir al bienestar emocional y físico de los jóvenes, animándolos a adoptar hábitos de vida saludables y a involucrarse activamente en su comunidad.
Tiempo estimado	120 min
Descripción de la actividad	**Desarrollo de la Actividad: "Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes con Futuro"** **Fecha:** 13 de septiembre de 2024 **Hora de Inicio:** 03:00 p.m. **Duración:** 2 horas **Lugar:** Cancha Institución Educativa Trujillo. **Objetivo de la actividad:** El objetivo principal es fomentar el uso saludable del tiempo libre en niños, niñas, adolescentes y jóvenes a través de actividades deportivas, lúdicas y culturales que promuevan la sana convivencia, el desarrollo integral y la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Estas actividades buscan brindar alternativas recreativas saludables, fortalecer los vínculos

	afectivos y comunitarios, y ofrecer herramientas para enfrentar las presiones del entorno. **Cronograma de la Actividad:** **3:00 p.m. - Bienvenida y presentación de la actividad** Damos inicio a la jornada con una cálida bienvenida a todos los participantes, explicando el propósito de nuestro encuentro: promover el uso adecuado del tiempo libre, fortalecer los lazos comunitarios y prevenir el consumo de drogas y alcohol. Contamos con la presencia de docentes, quienes desde el comienzo estuvieron motivando a los jóvenes y generando un ambiente de entusiasmo para participar en las actividades. **3:10 p.m. - Dinámica de integración: "Circuito de Energía"** Para empezar, realizamos una dinámica llamada "Circuito de Energía", diseñada para activar a los participantes y fomentar la integración. Dividimos a los asistentes en pequeños grupos, y cada equipo pasó por estaciones de ejercicios rápidos, como saltos, flexiones y estiramientos. Esta actividad no solo ayudó a entrar en calor, sino que también incentivó el trabajo en equipo y la motivación entre los jóvenes, creando una energía positiva que marcó el ritmo del resto de la jornada. **3:20 p.m. - Dinámica de integración: "Rondas de Amistad"** Para continuar con energía y cohesionar al grupo, realizamos una dinámica de integración llamada "Rondas de Amistad", donde los participantes se dividieron en grupos pequeños y compartieron juegos de confianza y

	coordinación. Esto permitió romper el hielo y generar un ambiente de compañerismo, que es clave para el desarrollo de la actividad. **3:35 p.m. - Sesión de calentamiento y aeróbicos** A continuación, Jesús Andrés Vega Gutiérrez se encargó de dirigir una sesión de calentamiento y aeróbicos. Aprendimos técnicas básicas, hicimos ejercicios de calentamiento y trabajamos en coordinación. La energía de los participantes fue increíble, y se mostraron muy comprometidos con la actividad. **3:55 p.m. - Actividades deportivas** Luego, organizamos pequeños partidos para fomentar el trabajo en equipo y la sana competencia. Esta actividad fue muy bien recibida, ya que los jóvenes mostraron gran interés y entusiasmo por participar. **4:25 p.m. - Actividades lúdicas y recreativas** Después de las sesiones deportivas, organizamos una serie de juegos lúdicos como carreras de sacos y relevos. Estas actividades recreativas, además de ser divertidas, fortalecieron la colaboración entre los participantes y permitieron disfrutar de un rato de diversión en equipo. **4:50 p.m. - Reflexión y charla sobre el uso saludable del tiempo libre** Para finalizar la jornada, realizamos una charla de reflexión, donde hablamos sobre los beneficios de utilizar el tiempo libre de manera saludable y la importancia de evitar el consumo de drogas y alcohol. Los participantes

	compartieron sus impresiones sobre las actividades y lo que aprendieron durante el día. **5:10 p.m. - Entrega de material informativo** Entregamos folletos con información útil sobre prevención del consumo de drogas y opciones de recreación en la comunidad. **5:15 p.m. - Despedida y cierre oficial** Finalizamos la actividad agradeciendo a todos los participantes por su entusiasmo y compromiso, así como a Jesús Andrés Vega Gutiérrez por su valiosa colaboración. Los invitamos a seguir participando en futuros encuentros recreativos y deportivos, como parte de un esfuerzo continuo por crear un entorno positivo para los jóvenes del municipio. Esta estrategia es parte de un esfuerzo continuo por ofrecer alternativas que propicien un entorno positivo y de crecimiento para las generaciones jóvenes, promoviendo el bienestar social y la cohesión comunitaria.

Indicadores de logro	Durante la actividad "Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes con Futuro", que se llevó a cabo en la cancha del barrio 6 de enero, pude observar una participación activa y entusiasta de todos los asistentes. Desde el inicio, los jóvenes mostraron una disposición admirable para colaborar en las dinámicas y actividades propuestas. En particular, la dinámica "Rondas de Amistad" fomentó la integración y el compañerismo, permitiendo que los participantes establecieran lazos de amistad y confianza. A lo largo de la jornada, los jóvenes adquirieron una mejor comprensión sobre la importancia de utilizar el tiempo libre de manera saludable, lo que es fundamental para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas. Las sesiones de calentamiento y aeróbicos, dirigidas por Jesús Andrés Vega Gutiérrez, fueron un éxito, ya que evidencié un desarrollo significativo en sus habilidades físicas. Además, los ejercicios promovieron la coordinación, el equilibrio y el trabajo en equipo, valores esenciales para el desarrollo integral de los jóvenes. Durante la charla de reflexión al final de la actividad, los participantes compartieron sus impresiones y se comprometieron a aplicar lo aprendido en su vida diaria. Fue gratificante ver cómo manifestaron un cambio positivo en su actitud hacia el consumo de drogas y alcohol, así como su deseo de involucrarse en actividades recreativas saludables en el futuro.

	Además, aseguré que se distribuyeran folletos informativos sobre prevención del consumo de drogas y opciones recreativas disponibles en la comunidad, lo que permitió que los participantes tuvieran acceso a recursos útiles para fortalecer su bienestar. Recibí comentarios positivos de los asistentes, quienes expresaron su satisfacción con la jornada y valoraron el espacio brindado para el aprendizaje y la convivencia. Esta actividad no solo logró su objetivo de fomentar el uso saludable del tiempo libre, sino que también creó un ambiente de camaradería y apoyo entre los jóvenes, contribuyendo al bienestar social y a la cohesión comunitaria.
Materiales o insumos requeridos	Material de sensibilización, folletos.

HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL

EJE ESTRATEGICO	DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD					
META DEL PRODUCTO ANUAL	Implementar en un 100% las estrategias para afectar de manera positiva los determinantes sociales de la salud en sus territorios.					
ESTRATEGIA PTS:	Incrementar acciones de gestión de la salud pública para promover los derechos en salud de NNA					
LUGAR:	INSTITUCION EDUCATIVA TRUJILLO.	**FECHA**	13 DE SEPTIEMBRE DE 2024	**HORA INICIO**	03:00PM	
				HORA FINAL	05:15PM	
TIPO DE ACTIVIDAD:	**JORNADAS**	**REUNION**	**CONCERTACION**	**CARACTERIZACION**		
	Reunión	**Capacitación**	**Otra/cual:**	Encuentros		
ACTIVIDAD	Realizar seis (6) encuentros cuatro (4) en zona urbana y dos (2) en zona Rural denominados "NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES CON FUTURO", articulado con la dependencia de cultura, recreación y deporte, para la realización de actividades que propicien espacios de ocupación del tiempo libre de esta población sin el uso de drogas. Estos encuentros se llevaran a cabo en los parques identificados en el micro territorio.					
ENTORNO: **MICROTERRITORIO:**	COMUNITARIO 3					
OBJETIVOS:	Realizar seis (6) encuentros denominados "Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes con Futuro", en las zonas urbanas y rurales del municipio, con el fin de promover espacios de ocupación del tiempo libre de esta población, mediante actividades lúdicas, culturales y deportivas que fomenten la sana convivencia, el desarrollo integral y la prevención del consumo de drogas. Estos encuentros buscan brindar alternativas saludables de recreación y fortalecer los vínculos afectivos y comunitarios entre los participantes.					
POBLACIÓN OBJETIVO:	Involucrar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los diferentes barrios y veredas del municipio en actividades diseñadas para su entretenimiento y crecimiento personal, evitando el uso de sustancias psicoactivas. Se busca fortalecer habilidades para la vida, fomentar la participación en actividades					

Becerril Cesar

	culturales, recreativas y deportivas, y sensibilizar a los participantes sobre la importancia de tomar decisiones saludables y constructivas para su futuro, en un ambiente seguro y libre de drogas.
LOGROS:	Desde el primer encuentro, se observó una alta asistencia y participación activa de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los barrios y veredas del municipio. Esto demuestra el interés y la necesidad de estos espacios de recreación y desarrollo personal. Cada actividad lúdica, cultural y deportiva se ejecutó con una gran disposición, lo que facilitó la interacción y el aprendizaje en un ambiente de confianza y respeto. A medida que se desarrollaron los encuentros, se notó un fortalecimiento en las relaciones interpersonales entre los participantes. Niños y jóvenes que anteriormente no se conocían comenzaron a interactuar y trabajar en equipo, lo que contribuyó a la creación de redes de apoyo entre ellos, así como a una mayor integración dentro de sus comunidades. Gracias a las dinámicas y talleres orientados a la toma de decisiones saludables, se logró sensibilizar a la población joven sobre los riesgos del consumo de sustancias psicoactivas. Durante las actividades, muchos jóvenes expresaron mayor conciencia sobre los peligros de las drogas y cómo pueden afectar su desarrollo, reafirmando el compromiso de mantenerse alejados de estas conductas. Las actividades recreativas y culturales sirvieron como herramientas para que los participantes desarrollaran habilidades esenciales para la vida, como la resolución de conflictos, la comunicación asertiva, el trabajo en equipo y el manejo de emociones. Estos aprendizajes no solo quedaron reflejados en las actividades realizadas, sino también en las actitudes y comportamientos de los jóvenes al finalizar cada encuentro. La estrategia permitió que los parques y espacios comunitarios de los micros territorios se convirtieran en puntos de encuentro seguros para la juventud. Estos

Becerril Cesar

	espacios fueron resignificados como lugares donde los jóvenes pueden expresarse, aprender y divertirse sin recurrir a conductas de riesgo. La colaboración con la dependencia de cultura, recreación y deporte fue clave para el éxito de la estrategia. Se lograron coordinar actividades que no solo resultaron entretenidas, sino que también promovieron valores como el respeto, la convivencia y el esfuerzo. Además, esta articulación aseguró la continuidad de los espacios de recreación más allá de los encuentros iniciales. Al concluir los encuentros, se evidenció un cambio positivo en la actitud de muchos de los participantes, quienes manifestaron sentirse más empoderados y con herramientas para influir en sus entornos, promoviendo comportamientos saludables y positivos tanto en sus hogares como en sus comunidades.
DIFICULTADES:	No se encontró dificultad.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PLANIFICACIÓN: El día 10 de septiembre de 2024, se le realizo la invitación al rector de la institución educativa Trujillo. Durante la reunión, se le informó sobre nuestra intención de llevar a cabo una actividad creativa y deportiva con los estudiantes de la dependencia de cultura, con el objetivo de fomentar la apropiación de los espacios libres sin el uso de drogas y alcohol. Para asegurar el éxito de la actividad, se solicitó el apoyo del docente encargado, y se enviaron cartas a la Secretaría de Salud Municipal, al referente de Salud Mental y al Coordinador de Deportes.

La actividad está programada para iniciar a las 03:00 p.m. en la cancha de la institución educativa Trujillo. La cual contará con la participación de la comunidad educativa y los líderes locales que deseen asistir a la actividad.

INTRODUCCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En nuestra época, se habla constantemente del tiempo libre y la importancia de la distribución adecuada como una fuente de Salud Mental. Se oye a personas decir que no les alcanza el tiempo dado el cúmulo de actividades laborales y sociales; en consecuencia se sienten estresadas y ello repercute negativamente en

su funcionamiento interpersonal, laboral y familiar. Muchos de los efectos atribuidos a la falta de tiempo están más determinados por actitudes personales y sociales que por carencia de recursos materiales. En esta línea, son innegables las posibilidades para desarrollar los aspectos educativos a fin de modificar hábitos, conceptos y prejuicios sobre la utilización adecuada del tiempo libre. Así, el presente trabajo está orientado a clarificar términos, a ampliar criterios y a redescubrir posibilidades personales y sociales para fomentar la Salud Mental mediante actividades orientadas a una verdadera recreación.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El día 13 de septiembre de 2024, a las 03:00 p.m., dimos inicio a la actividad dando la bienvenida a todos los participantes. Con el apoyo del docente encargado de la institución Educativa Trujillo y en articulación con la dependencia de cultura de dicha institución, logramos organizar un encuentro dinámico que incluyó múltiples actividades deportivas y creativas, diseñadas para toda la familia. Contamos con la participación especial de la banda de la Institución Educativa Trujillo, que nos acompañó y animó durante el evento. Fue una jornada enriquecedora que promovió la integración comunitaria y la sana recreación.

Desarrollo de la Actividad: "Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes con Futuro"

Fecha: 13 de septiembre de 2024
Hora de Inicio: 03:00 p.m.
Duración: 2 horas
Lugar: Cancha Institución Educativa Trujillo.

Objetivo de la actividad:

El objetivo principal es fomentar el uso saludable del tiempo libre en niños, niñas, adolescentes y jóvenes a través de actividades deportivas, lúdicas y culturales que promuevan la sana convivencia, el desarrollo integral y la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Estas actividades buscan brindar alternativas recreativas saludables, fortalecer los vínculos afectivos y comunitarios, y ofrecer herramientas para enfrentar las presiones del entorno.

Cronograma de la Actividad:

Becerril Cesar

3:00 p.m. - Bienvenida y presentación de la actividad

Damos inicio a la jornada con una cálida bienvenida a todos los participantes, explicando el propósito de nuestro encuentro: promover el uso adecuado del tiempo libre, fortalecer los lazos comunitarios y prevenir el consumo de drogas y alcohol. Contamos con la presencia de docentes, quienes desde el comienzo estuvieron motivando a los jóvenes y generando un ambiente de entusiasmo para participar en las actividades.

3:10 p.m. - Dinámica de integración: "Circuito de Energía"

Para empezar, realizamos una dinámica llamada "Circuito de Energía", diseñada para activar a los participantes y fomentar la integración. Dividimos a los asistentes en pequeños grupos, y cada equipo pasó por estaciones de ejercicios rápidos, como saltos, flexiones y estiramientos. Esta actividad no solo ayudó a entrar en calor, sino que también incentivó el trabajo en equipo y la motivación entre los jóvenes, creando una energía positiva que marcó el ritmo del resto de la jornada.

3:20 p.m. - Dinámica de integración: "Rondas de Amistad"

Para continuar con energía y cohesionar al grupo, realizamos una dinámica de integración llamada "Rondas de Amistad", donde los participantes se dividieron en grupos pequeños y compartieron juegos de confianza y coordinación. Esto permitió romper el hielo y generar un ambiente de compañerismo, que es clave para el desarrollo de la actividad.

3:35 p.m. - Sesión de calentamiento y aeróbicos

A continuación, Jesús Andrés Vega Gutiérrez se encargó de dirigir una sesión de calentamiento y aeróbicos. Aprendimos técnicas básicas, hicimos ejercicios de calentamiento y trabajamos en coordinación. La energía de los participantes fue increíble, y se mostraron muy comprometidos con la actividad.

3:55 p.m. - Actividades deportivas

Becerril Cesar

Luego, organizamos pequeños partidos para fomentar el trabajo en equipo y la sana competencia. Esta actividad fue muy bien recibida, ya que los jóvenes mostraron gran interés y entusiasmo por participar.

4:25 p.m. - Actividades lúdicas y recreativas

Después de las sesiones deportivas, organizamos una serie de juegos lúdicos como carreras de sacos y relevos. Estas actividades recreativas, además de ser divertidas, fortalecieron la colaboración entre los participantes y permitieron disfrutar de un rato de diversión en equipo.

4:50 p.m. - Reflexión y charla sobre el uso saludable del tiempo libre

Para finalizar la jornada, realizamos una charla de reflexión, donde hablamos sobre los beneficios de utilizar el tiempo libre de manera saludable y la importancia de evitar el consumo de drogas y alcohol. Los participantes compartieron sus impresiones sobre las actividades y lo que aprendieron durante el día.

5:10 p.m. - Entrega de material informativo

Entregamos folletos con información útil sobre prevención del consumo de drogas y opciones de recreación en la comunidad.

5:15 p.m. - Despedida y cierre oficial

Finalizamos la actividad agradeciendo a todos los participantes por su entusiasmo y compromiso, así como a Jesús Andrés Vega Gutiérrez por su valiosa colaboración. Los invitamos a seguir participando en futuros encuentros recreativos y deportivos, como parte de un esfuerzo continuo por crear un entorno positivo para los jóvenes del municipio.

Esta estrategia es parte de un esfuerzo continuo por ofrecer alternativas que propicien un entorno positivo y de crecimiento para las generaciones jóvenes, promoviendo el bienestar social y la cohesión comunitaria.

Logros esperados:

Becerril Cesar

1. Con esta actividad, espero haber logrado que los participantes fortalezcan sus vínculos afectivos y comunitarios, incentivando la colaboración y el respeto mutuo.
2. Al ofrecer alternativas recreativas y atractivas, confío en que hemos contribuido a reducir el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas entre los jóvenes.
3. A través de las actividades físicas y lúdicas, los participantes habrán mejorado su bienestar físico y emocional, favoreciendo su desarrollo integral.
4. Los valores como el trabajo en equipo, la disciplina y el respeto se promovieron durante las actividades deportivas, ayudando a los jóvenes a desarrollar una mayor conciencia sobre la importancia de estos aspectos en su vida diaria.

En resumen, esta estrategia busca brindar un entorno positivo y de crecimiento para las generaciones jóvenes, promoviendo su bienestar social y el fortalecimiento de la cohesión comunitaria, estos son los temas a trabajar.

1. Uso Saludable del Tiempo Libre

Durante nuestra actividad, comenzamos a hablar sobre la importancia del uso saludable del tiempo libre. En este tema, resalté cómo el tiempo libre es crucial para el desarrollo personal de cada uno de nosotros. Discutimos diversas actividades recreativas que no solo fomentan la creatividad, sino que también nos permiten colaborar con otros. Me aseguré de enfatizar la importancia de planificar nuestras horas libres de manera que evitemos el uso de sustancias, resaltando que el tiempo libre puede ser una oportunidad para explorar nuestros intereses y habilidades. Al final de la charla, los participantes compartieron ideas sobre actividades que podrían realizar en sus comunidades para aprovechar mejor su tiempo libre.

2. Deportes y Actividad Física

Luego, pasamos a hablar sobre los beneficios del deporte y la actividad física en nuestra salud física y mental. Explicamos cómo practicar deportes no solo nos ayuda a mantenernos en forma, sino que también mejora nuestro estado de ánimo y fomenta la convivencia. Hicimos una introducción a diversas disciplinas deportivas, como el fútbol, el baloncesto y el atletismo, y discutimos las oportunidades de participar en torneos o competencias intercolegiales. Me entusiasmé al ver la reacción de los jóvenes, ya que muchos mostraron interés en participar activamente en deportes, y varios incluso se ofrecieron a organizar un torneo en su

Becerril Cesar

barrio. Este intercambio generó un ambiente de motivación y camaradería que creo que será clave en nuestra estrategia.

3. Prevención del Consumo de Sustancias

En este tema, abordaremos la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Es fundamental que entendamos los riesgos y las consecuencias que conlleva el uso de drogas y alcohol, no solo para nuestra salud, sino también para nuestras relaciones familiares y sociales. Compartiré información sobre las diferentes sustancias y sus efectos, y también discutiremos cómo identificar las situaciones de riesgo. Lo más importante será que los jóvenes se sientan empoderados para decir "no" y tomar decisiones informadas. Durante esta sesión, planeo realizar dinámicas interactivas que permitan a los participantes expresar sus inquietudes y compartir sus experiencias, creando un espacio seguro para el diálogo.

4. Construcción de Vínculos Afectivos

Finalmente, abordaremos la construcción de vínculos afectivos y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Este tema es crucial, ya que las conexiones emocionales saludables son una de las mejores defensas contra el estrés y la presión social. Discutiremos la importancia de la empatía, el respeto y la comunicación efectiva en nuestras interacciones diarias. También planeo incluir actividades lúdicas que fomenten la colaboración y el trabajo en equipo, ayudando a los participantes a desarrollar habilidades sociales y a sentirse parte de una comunidad más unida. Espero que esta discusión permita a los jóvenes reflexionar sobre sus propias relaciones y cómo pueden construir conexiones más positivas en sus vidas.

Estos temas se enfocan en proporcionar herramientas prácticas y conocimientos que ayudarán a los jóvenes a navegar por los desafíos de su entorno, promoviendo un estilo de vida saludable y solidaria.

5. Prevención del Consumo de Sustancias

En este tema, abordaremos la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, un asunto que considero vital para el bienestar de todos. Es fundamental que entendamos no solo los riesgos y las consecuencias que conlleva el uso de drogas y alcohol, sino también las razones detrás de su consumo. Hablaré sobre los diferentes tipos de sustancias, sus efectos en nuestro cuerpo y mente, y cómo pueden afectar nuestras

Becerril Cesar

relaciones familiares y sociales. Además, discutiremos estrategias para identificar situaciones de riesgo, como el estrés o la presión de grupo, y cómo desarrollar habilidades para resistirlas. Realizaremos dinámicas interactivas que permitirán a los participantes expresar sus inquietudes y compartir sus experiencias, creando un espacio seguro para el diálogo. Mi objetivo es empoderar a cada uno de ustedes para que puedan tomar decisiones informadas y sentirse confiados al decir "no" a las sustancias.

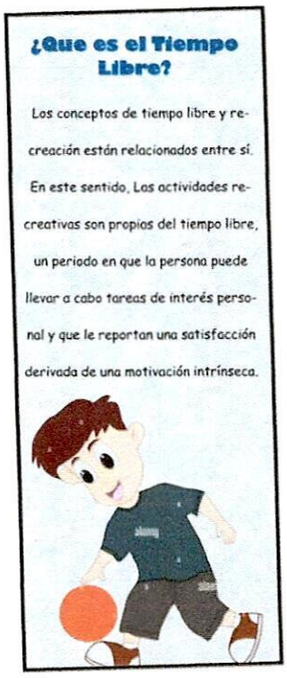
6. **Construcción de Vínculos Afectivos**

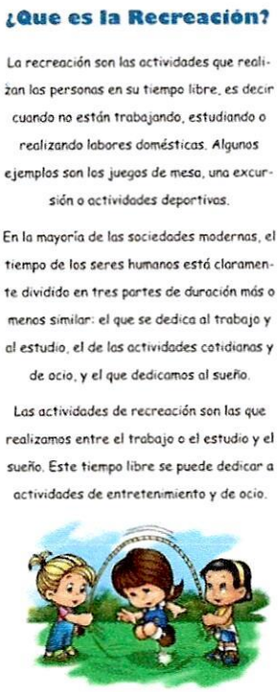
Finalmente, abordaremos la construcción de vínculos afectivos y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, un tema que considero crucial en nuestras vidas. Las conexiones emocionales saludables son una de las mejores defensas contra el estrés y la presión social, así que es importante que hablemos de esto. Discutiremos la importancia de la empatía, el respeto y la comunicación efectiva en nuestras interacciones diarias. A través de actividades lúdicas, fomentaremos la colaboración y el trabajo en equipo, ayudando a los participantes a desarrollar habilidades sociales. Durante esta sesión, espero que cada uno de ustedes reflexione sobre sus propias relaciones: ¿cómo se sienten al interactuar con sus amigos y familiares? ¿Qué pueden hacer para construir conexiones más positivas y significativas? Al final, quiero que cada uno se sienta parte de una comunidad más unida y apoyada, donde todos trabajamos juntos para crecer y prosperar.

Estos temas no solo proporcionarán herramientas prácticas y conocimientos, sino que también ayudarán a los jóvenes a navegar por los desafíos de su entorno, promoviendo un estilo de vida saludable y solidaria.

Becerril Cesar

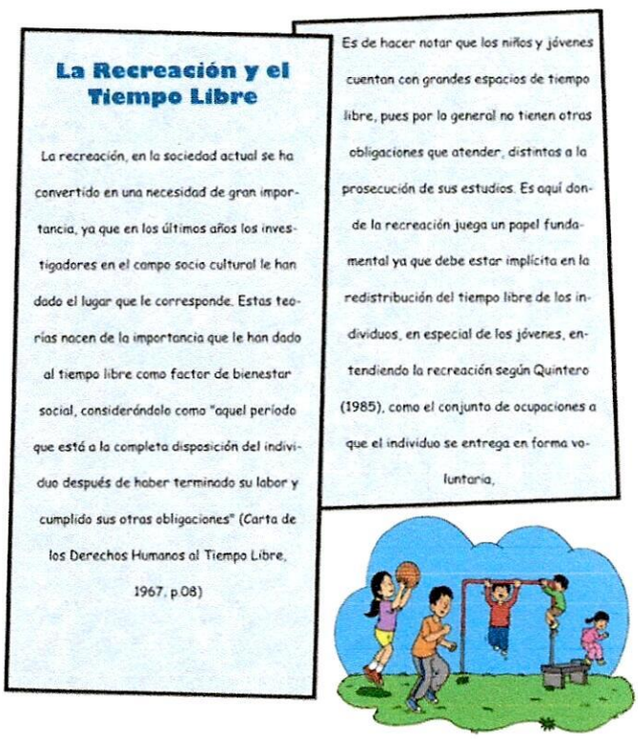
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024
ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL
HOSPITAL SAN JOSE



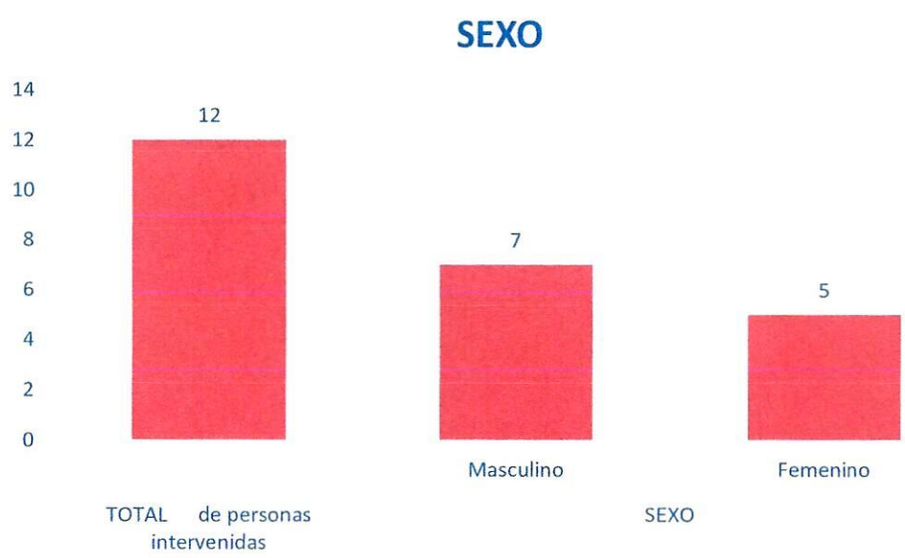




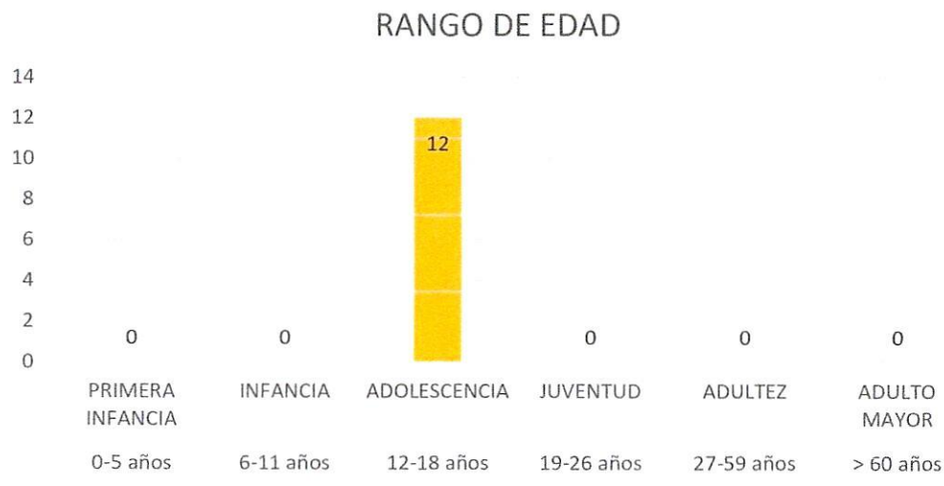




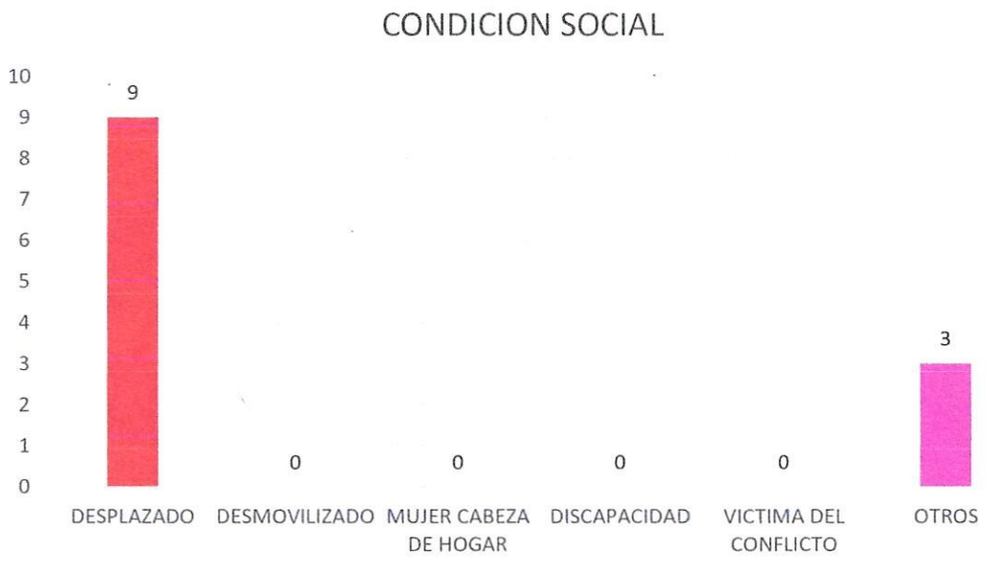
CARACTERIZACION: Se abordaron 20 personas de diferente sexo.



INTERPRETACION: Se abordaron en total 12 personas donde la mayor parte 7 personas pertenece al sexo MASCULINO y la menor parte 5 personas pertenece al sexo FEMENINO.



INTERPRETACION: Se abordaron 12 personas, donde todos son de rango de edad ADOLESCENCIA (entre 12-18 años).



INTERPRETACION: Se abordaron 12 personas, donde la mayor parte 9 personas pertenece a CONDICION DE DESPLAZADOS y la menor parte 3 personas pertenecen a OTRAS CONDICIONES.



INTERPRETACION: Se abordaron 12 personas done todas hacen parte del REGIMEN SUBSIDIADO.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

ACTIVIDAD:

Realizar seis (6) encuentros en zona urbana y dos (2) en zona Rural denominados "NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES CON FUTURO", articulado con la dependencia de cultura, recreación y deporte, para la realización de actividades que propicien espacios de ocupación del tiempo libre de esta población sin el uso de drogas. Estos encuentros se llevaran a cabo en los parques identificados en el microterritorio.

FECHA: 13/SEPTIEMBRE/2024

HORA: 03:00 P.M









CÓMO CREAR Y MANTENER ESPACIOS LIBRES

Participacion Comunitaria:

- Involucrar a padres, maestros y líderes comunitarios en la creación y mantenimiento de espacios libres.
- Fomentar la participación activa de los jóvenes en la planificación y organización de actividades.

Seguridad y Accesibilidad:

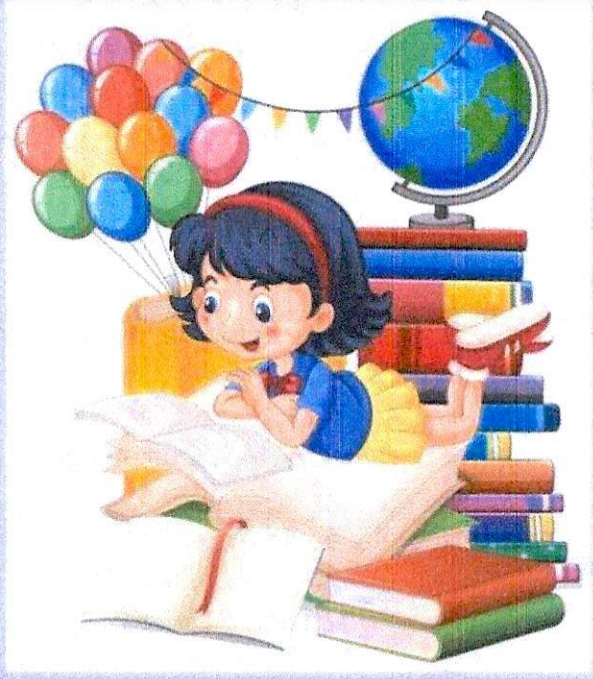
- Asegurar que los espacios sean seguros y accesibles para todos los niños y adolescentes.
- Implementar medidas de seguridad y mantenimiento regular.

Apoyo y Recursos:

- Buscar apoyo de organizaciones locales y gubernamentales para financiar y mantener los espacios.
- Proveer recursos y materiales necesarios para las actividades culturales y recreativas

CONCLUSIÓN

Los espacios libres dedicados a la cultura y recreación son esenciales para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. Promueven la salud, el bienestar emocional y social, y fomentan habilidades importantes para la vida. La participación activa de la comunidad y el apoyo continuo son clave para crear y mantener estos valiosos espacios.



E.S.E HOSPITAL SAN JOSE

ALCALDÍA MUNICIPAL DE BECERRIL

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC-2024



CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL-CESAR
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL
HOSPITAL SAN JOSE

REGISTRO DE ASISTENCIA

Página_____ de_____

MUNICIPIO: BECERRIL | **LUGAR:** Villa 107 | **Fecha: D:** 13 **M:** 09 **A: 2024** | **Hora:** 3 pm

ACTIVIDAD: Realizar seis (6) encuentros cuatro (4) zona urbana y dos (2) en zona Rural denominados "NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES CON FUTURO", articulado con la dependencia de cultura, recreación y deporte, para la realización de actividades que propicien espacios de ocupación del tiempo libre de esta población sin el uso de drogas. Estos encuentros se llevaran a cabo en los parques identificados en el micro territorio.

META DEL PRODUCTO PTS: Implementar en un 100% las estrategias para afectar de manera positiva los determinantes sociales de la salud en sus territorios.

Número	Nombre y Apellidos	IDENTTIFICACIÒN	TIPO DE IDENTIFICACION	No. Celular	SEXO		EDAD	OCUPACIÒN	ENTORNO				ENTIDAD/BARRIO	CONDICIÒN						TIPO DE POBLACIÒN							Aseguramiento			Firma
					Femenino	Masculino			LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPACIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indígena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.	
1	Adriana Atencio	1065843481	TI	3155771580	x		16	ESTUDIANTE				x	Barrio Villa 107	x												x		Adriana A.
2	Luis Eduardo	1062807428	TI	3233562824		x	17					x		x												x		Luis Eduardo
3	Leidis Acuña	1062807464	TI	3233008204	x		16					x		x												x		Leidis A.
4	Darwin Fonseca	1062808037	TI	3183583980		x	16					x							x							x		Darwin Fonseca
5	Yohenis de armas	1062806579	TI	3193135514	x		16					x							x							x		Yohenis de armas
6	Luis Angel Rivera	1062807157	TI	3216890288		x	16					x		x												x		Luis Angel.
7	Jose Angel Rivera B.	1062807006	TI	3218253279		x	17					x		x												x		Jose Barrio
8	Jesus Villa Acuña	1067717615	TI	3146521953		x	17					x		x												x		Jesus Villa
9	Fabian Bolaño	1062807915	TI	3225808190		x	16					x							x							x		Fabian B.
10	Yeiner De Moya	1062806097	TI	3225444248		x	18					x		x												x		Yeiner D.M.

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL-CESAR
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL
HOSPITAL SAN JOSE

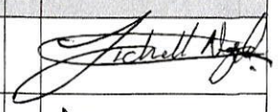
REGISTRO DE ASISTENCIA

Página_____ de_____

MUNICIPIO: BECERRIL | **LUGAR:** Villa luz | **Fecha: D:** 13 **M:** 09 **A: 2024** | **Hora:** 3pm

ACTIVIDAD: Realizar seis (6) encuentros cuatro (4) zona urbana y dos (2) en zona Rural denominados "NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES CON FUTURO", articulado con la dependencia de cultura, recreación y deporte, para la realización de actividades que propicien espacios de ocupación del tiempo libre de esta población sin el uso de drogas. Estos encuentros se llevaran a cabo en los parques identificados en el micro territorio.

META DEL PRODUCTO PTS: Implementar en un 100% las estrategias para afectar de manera positiva los determinantes sociales de la salud en sus territorios.

Número	Nombre y Apellidos	IDENTTIFICACIÒN	TIPO DE IDENTIFICACION	No. Celular	SEXO		EDAD	OCUPACIÒN	ENTORNO				ENTIDAD/BARRIO	CONDICIÒN						TIPO DE POBLACIÒN							Aseguramiento			Firma
					Femenino	Masculino			LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPACIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indigena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.	
1	Yichell Negrete	1065667667	TI	3147558486	x		17	Estudiante				x	Villa luz	x													x		
2	Dayanara Briceño	1065572013	CC	3235767822	x		18	Estudiante				x	Villa luz	x													x		
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERIL-CESAR
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL
HOSPITAL SAN JOSE

REGISTRO DE POBLACIÓN INTERVENIDA

DIMENSIÓN	ACTIVIDAD	AREA		LUGAR	ENTORNO				TOTAL de personas intervenidas	SEXO		CICLO DE VIDA						CONDICIÒN						TIPO DE POBLACIÒN						aseguramiento		
		URBANA	RURAL		LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		Masculino	Femenino	PRIMERA INFANCIA 0-5 años	INFANCIA 6-11 años	ADOLESCENCIA 12-18 años	JUVENTUD 19-26 años	ADULTEZ 27-59 años	ADULTO MAYOR > 60 años	DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPACIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indígena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.
GESTION DIFERENCIAL DE POBLACIONES VULNERABLES	Realizar seis (6) encuentros en zona urbana y dos (2) en zona Rural denominados "NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES CON FUTURO", articulado con la dependencia de cultura, recreación y deporte, para la realización de actividades que propicien espacios de ocupación del tiempo libre de esta población sin el uso de drogas. Estos encuentros se llevaran a cabo en los parques identificados en el microterritorio.	X		BARRIO 6 DE ENERO				X	20	0	20	0	0	0	9	11	0	14	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	20	0

META DEL PRODUCTO

Implementar en un 100% las estrategias para afectar de manera positiva los determinantes sociales de la salud en sus territorios.

ACTIVIDA

Realizar seis (6) encuentros cuatro (4) en zona urbana y dos (2) en zona Rural denominados "NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES CON FUTURO", articulado con la dependencia de cultura, recreación y deporte, para la realización de actividades que propicien espacios de ocupación del tiempo libre de esta población sin el uso de drogas. Estos encuentros se llevaran a cabo en los parques identificados en el micro territorio.

29-08-2024
OK

Becerril, 29 de agosto de 2024

SEÑOR:

OVER SANCHEZ BARRETO
Presidente de la junta de acción comunal

Asunto: Implementación de cultura y deporte con "niños, niñas, adolescentes y jóvenes con futuro" en los diferentes micro territorios.

En el marco del plan de intervenciones colectivas (PIC) le informamos que se llevará a cabo un encuentro denominados **"niños niñas, adolescentes y jóvenes con futuro"** articulado con la dependencia de cultura recreación y deporte, para realización de actividades que propician espacio y ocupación de tiempo de esta población sin el uso de drogas.

El propósito de este encuentro es ayudar a que desarrollen sus habilidades esenciales para la vida, fomentando el uso saludable del tiempo libre a través de actividades, promover los valores y el trabajo en equipo. Se realizará **el 02 de septiembre de 2024 a partir de las 8:00 a.m. en el 6 de enero** con la participación de la comunidad y líderes locales

Agradecemos de antemano su colaboración y participación activa en esta importante iniciativa, que busca mejorar la salud mental y el bienestar de nuestros jóvenes.

Atentamente,

Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga
T.P. 280564

Maylen Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga PIC

Becerril, 29 de agosto de 2024

29-Agost-20
9:00 Am

Señora:
SILVIA ROSA PIZARRO
Secretaria De Salud Local

Asunto: Implementación de cultura y deporte con "niños, niñas, adolescentes y jóvenes con futuro" en los diferentes micro territorios.

En el marco del plan de intervenciones colectivas (PIC) le informamos que se llevará a cabo un encuentro denominados "niños niñas, adolescentes y jóvenes con futuro" articulado con la dependencia de cultura recreación y deporte, para realización de actividades que propician espacio y ocupación de tiempo de esta población sin el uso de drogas.

El propósito de este encuentro es ayudar a que desarrollen sus habilidades esenciales para la vida, fomentando el uso saludable del tiempo libre a través de actividades, promover los valores y el trabajo en equipo. Se realizará **el 02 de septiembre de 2024 a partir de las 8:00 a.m. en el barrio 6 de enero** con la participación de la comunidad y líderes locales.

Agradecemos de antemano su colaboración y participación activa en esta importante iniciativa, que busca mejorar la salud mental y el bienestar de nuestros jóvenes.

Atentamente,

Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga
T.P. 280564

Maylen Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga PIC

Becerril, 29 de agosto de 2024

INSTRUCTOR:
JESÚS VEGA GUTIERREZ
Cultura y Deporte Alcaldia Municipal

Asunto: Implementación de cultura y deporte con "NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES CON FUTURO", en los diferentes microterritorio.

Cordial saludo,

En el marco del plan de intervenciones colectivas informamos que se llevará a cabo un encuentro denominado niños niñas y adolescentes y jóvenes con futuro articulado con la dependencia de cultura recreación y deporte para la realización de actividades que propician espacio y ocupación de tiempo de esta población sin el uso de drogas

El propósito de ese encuentro es ayudar a que desarrollen sus habilidades esenciales para la vida fomentando el uso saludable del tiempo libre a través de actividades promover los valores y el trabajo en equipo. **Se realizará el 2 de septiembre en el 2024 a partir de las 8:00 a.m. en el barrio 6 de enero** con la participación de la comunidad y líderes locales.

Agradecemos de antemano su colaboración y participación activa en esta importante iniciativa, que busca mejorar la salud mental y el bienestar de nuestros jóvenes.

Atentamente,

Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga
T.P. 280564

Maylen Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga PIC

Recibido
Jesús Vega Gutierrez
29/Agosto/2024
10:00 Am.

Becerril, 29 de agosto de 2024

29- Agos- 2024
9:00 Am

Doctora:
Arelys Álvarez Angarita
Referente De Salud Mental

Asunto: Implementación de cultura y deporte con "niños, niñas, adolescentes y jóvenes con futuro" en los diferentes micro territorios.

En el marco del plan de intervenciones colectivas (PIC) le informamos que se llevará a cabo un encuentro denominados "**niños niñas, adolescentes y jóvenes con futuro**" articulado con la dependencia de cultura recreación y deporte, para realización de actividades que propician espacio y ocupación de tiempo de esta población sin el uso de drogas.

El propósito de este encuentro es ayudar a que desarrollen sus habilidades esenciales para la vida, fomentando el uso saludable del tiempo libre a través de actividades, promover los valores y el trabajo en equipo. Se realizará **el 02 de septiembre de 2024 a partir de las 8:00 A.m. en el barrio 6 de enero** con la participación de la comunidad y líderes locales

Agradecemos de antemano su colaboración y participación activa en esta importante iniciativa, que busca mejorar la salud mental y el bienestar de nuestros jóvenes.

Atentamente,

Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga
T.P. 280564

Maylen Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga PIC

TEMA N°11: Realizar seis (6) encuentros cuatro (4) zona urbana y dos (2) en zona Rural denominados "NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES CON FUTURO", articulado con la dependencia de cultura, recreación y deporte, para la realización de actividades que propicien espacios de ocupación del tiempo libre de esta población sin el uso de drogas. Estos encuentros se llevaran a cabo en los parques identificados en el micro territorio.	
Práctica saludable:	Es fundamental para el bienestar físico, mental y emocional de las personas. Implica adoptar hábitos que promuevan un estilo de vida equilibrado, como una alimentación nutritiva, la actividad física regular, el descanso adecuado y el manejo del estrés. Mantener una dieta equilibrada rica en frutas, verduras, proteínas y granos integrales proporciona los nutrientes esenciales que el cuerpo necesita para funcionar de manera óptima y prevenir enfermedades. Además, realizar ejercicio de forma regular, al menos 150 minutos a la semana, no solo ayuda a mantener un peso saludable, sino que también mejora la salud cardiovascular, fortalece los músculos y huesos, y reduce el riesgo de enfermedades crónicas. La actividad física también libera endorfinas, que son hormonas que mejoran el estado de ánimo y reducen el estrés, lo que es esencial para la salud mental. Dormir entre 7 y 9 horas cada noche es otro componente crítico de una práctica saludable, ya que el sueño de calidad permite al cuerpo recuperarse y regenerarse. Asimismo, gestionar el estrés a través de técnicas de relajación como la meditación, el yoga o simplemente dedicar tiempo a actividades placenteras puede tener un impacto positivo en la salud emocional.

	Por último, es importante evitar el consumo de sustancias nocivas, como el tabaco y el alcohol, y mantener una hidratación adecuada. Fomentar estos hábitos saludables no solo beneficia a las personas de forma individual, sino que también contribuye a crear comunidades más saludables y resilientes. En resumen, integrar prácticas saludables en la vida cotidiana es clave para alcanzar un bienestar integral y prevenir problemas de salud a largo plazo.
Grupo Objeto	El grupo objeto de la actividad "Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes con Futuro" está conformado por niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la comunidad. Este grupo abarca un rango etario que típicamente va desde los 6 hasta los 18 años, incluyendo diferentes niveles de desarrollo físico, emocional y social. La actividad se enfoca en ofrecer alternativas recreativas saludables y fomentar el uso adecuado del tiempo libre, especialmente en un contexto donde el consumo de sustancias psicoactivas puede ser una preocupación creciente. El objetivo es involucrar a este grupo en actividades deportivas, lúdicas y culturales que no solo promuevan la sana convivencia, sino que también fortalezcan los vínculos afectivos y comunitarios. Al dirigirse a este grupo, se busca proporcionar herramientas y recursos que les permitan enfrentar las presiones del entorno, mejorar su bienestar general y desarrollar habilidades sociales y emocionales que les sean útiles en su vida cotidiana. Además, se espera que los participantes se conviertan en agentes de cambio en su comunidad, promoviendo un estilo de vida saludable y positivo entre sus pares.

Objetivo de la actividad	El objetivo de la actividad "Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes con Futuro" es fomentar el uso saludable del tiempo libre en niños, niñas, adolescentes y jóvenes a través de una serie de actividades deportivas, lúdicas y culturales. Se busca promover la sana convivencia y el desarrollo integral de los participantes, así como prevenir el consumo de sustancias psicoactivas. La actividad tiene como finalidad brindar alternativas recreativas saludables que fortalezcan los vínculos afectivos y comunitarios, y ofrecer herramientas que les ayuden a enfrentar las presiones del entorno. De esta manera, se espera contribuir al bienestar emocional y físico de los jóvenes, animándolos a adoptar hábitos de vida saludables y a involucrarse activamente en su comunidad.
Tiempo estimado	120 min
Descripción de la actividad	**Desarrollo de la Actividad: "Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes con Futuro"** **Fecha:** 02 de septiembre de 2024 **Hora de Inicio:** 8:00 a.m. **Duración:** 2 horas **Lugar:** Cancha del barrio 6 de enero **Objetivo de la actividad:** El objetivo principal es fomentar el uso saludable del tiempo libre en niños, niñas, adolescentes y jóvenes a través de actividades deportivas, lúdicas y culturales que promuevan la sana convivencia, el desarrollo integral y la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Estas actividades buscan brindar alternativas recreativas saludables, fortalecer los vínculos

afectivos y comunitarios, y ofrecer herramientas para enfrentar las presiones del entorno.

Cronograma de la Actividad:

8:00 a.m. - Bienvenida y presentación de la actividad

Damos inicio a la jornada con una cálida bienvenida a todos los participantes, explicando el propósito de nuestro encuentro: promover el uso adecuado del tiempo libre, fortalecer los lazos comunitarios y prevenir el consumo de drogas y alcohol. Contamos con la presencia de docentes, quienes desde el comienzo estuvieron motivando a los jóvenes y generando un ambiente de entusiasmo para participar en las actividades.

8:10 a.m. - Dinámica de integración: "Circuito de Energía"

Para empezar, realizamos una dinámica llamada "Circuito de Energía", diseñada para activar a los participantes y fomentar la integración. Dividimos a los asistentes en pequeños grupos, y cada equipo pasó por estaciones de ejercicios rápidos, como saltos, flexiones y estiramientos. Esta actividad no solo ayudó a entrar en calor, sino que también incentivó el trabajo en equipo y la motivación entre los jóvenes, creando una energía positiva que marcó el ritmo del resto de la jornada.

8:20 a.m. - Dinámica de integración: "Rondas de Amistad"

Para continuar con energía y cohesionar al grupo, realizamos una dinámica de integración llamada "Rondas de Amistad", donde los participantes se dividieron en grupos pequeños y compartieron juegos de confianza y coordinación. Esto permitió romper el hielo y generar un ambiente de compañerismo, que es clave para el desarrollo de la actividad.

8:35 a.m. - Sesión de calentamiento y aeróbicos

	A continuación, Jesús Andrés Vega Gutiérrez se encargó de dirigir una sesión de calentamiento y aeróbicos. Aprendimos técnicas básicas, hicimos ejercicios de calentamiento y trabajamos en coordinación. La energía de los participantes fue increíble, y se mostraron muy comprometidos con la actividad. **8:55 a.m. - Actividades deportivas** Luego, organizamos pequeños partidos para fomentar el trabajo en equipo y la sana competencia. Esta actividad fue muy bien recibida, ya que los jóvenes mostraron gran interés y entusiasmo por participar. **9:25 a.m. - Actividades lúdicas y recreativas** Después de las sesiones deportivas, organizamos una serie de juegos lúdicos como carreras de sacos y relevos. Estas actividades recreativas, además de ser divertidas, fortalecieron la colaboración entre los participantes y permitieron disfrutar de un rato de diversión en equipo. **9:50 a.m. - Reflexión y charla sobre el uso saludable del tiempo libre** Para finalizar la jornada, realizamos una charla de reflexión, donde hablamos sobre los beneficios de utilizar el tiempo libre de manera saludable y la importancia de evitar el consumo de drogas y alcohol. Los participantes compartieron sus impresiones sobre las actividades y lo que aprendieron durante el día. **10:10 a.m. - Entrega de material informativo** Entregamos folletos con información útil sobre prevención del consumo de drogas y opciones de recreación en la comunidad. **10:15 a.m. 11:00 a.m. Despedida y cierre oficial**

	Finalizamos la actividad agradeciendo a todos los participantes por su entusiasmo y compromiso, así como a Jesús Andrés Vega Gutiérrez por su valiosa colaboración. Los invitamos a seguir participando en futuros encuentros recreativos y deportivos, como parte de un esfuerzo continuo por crear un entorno positivo para los jóvenes del municipio. Esta estrategia es parte de un esfuerzo continuo por ofrecer alternativas que propicien un entorno positivo y de crecimiento para las generaciones jóvenes, promoviendo el bienestar social y la cohesión comunitaria.

Indicadores de logro	Durante la actividad "Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes con Futuro", que se llevó a cabo en la cancha del barrio 6 de enero, pude observar una participación activa y entusiasta de todos los asistentes. Desde el inicio, los jóvenes mostraron una disposición admirable para colaborar en las dinámicas y actividades propuestas. En particular, la dinámica "Rondas de Amistad" fomentó la integración y el compañerismo, permitiendo que los participantes establecieran lazos de amistad y confianza. A lo largo de la jornada, los jóvenes adquirieron una mejor comprensión sobre la importancia de utilizar el tiempo libre de manera saludable, lo que es fundamental para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas. Las sesiones de calentamiento y aeróbicos, dirigidas por Jesús Andrés Vega Gutiérrez, fueron un éxito, ya que evidencié un desarrollo significativo en sus habilidades físicas. Además, los ejercicios promovieron la coordinación, el equilibrio y el trabajo en equipo, valores esenciales para el desarrollo integral de los jóvenes. Durante la charla de reflexión al final de la actividad, los participantes compartieron sus impresiones y se comprometieron a aplicar lo aprendido en su vida diaria. Fue gratificante ver cómo manifestaron un cambio positivo en su actitud hacia el consumo de drogas y alcohol, así como su deseo de involucrarse en actividades recreativas saludables en el futuro.

	Además, aseguré que se distribuyeran folletos informativos sobre prevención del consumo de drogas y opciones recreativas disponibles en la comunidad, lo que permitió que los participantes tuvieran acceso a recursos útiles para fortalecer su bienestar. Recibí comentarios positivos de los asistentes, quienes expresaron su satisfacción con la jornada y valoraron el espacio brindado para el aprendizaje y la convivencia. Esta actividad no solo logró su objetivo de fomentar el uso saludable del tiempo libre, sino que también creó un ambiente de camaradería y apoyo entre los jóvenes, contribuyendo al bienestar social y a la cohesión comunitaria.
Materiales o insumos requeridos	Material de sensibilización, folletos.

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024
ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL
HOSPITAL SAN JOSE

EJE ESTRATEGICO	DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD				
META DEL PRODUCTO ANUAL	Implementar en un 100% las estrategias para afectar de manera positiva los determinantes sociales de la salud en sus territorios.				
ESTRATEGIA PTS:	Incrementar acciones de gestión de la salud pública para promover los derechos en salud de NNA				
LUGAR:	CANCHA DEL BARRIO 6 DE ENERO	**FECHA**	02/SEPTIEMBRE/ DE 2024	**HORA INICIO**	08:00 A.M
				HORA FINAL	11:00 A.M

TIPO DE ACTIVIDAD:								
JORNADAS		**REUNION**		**CONCERTACION**		**CARACTERIZACION**		
Reunión		**Capacitación**		**Otra/cual:**	Encuentros			

ACTIVIDAD	Realizar seis (6) encuentros cuatro (4) en zona urbana y dos (2) en zona Rural denominados "NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES CON FUTURO", articulado con la dependencia de cultura, recreación y deporte, para la realización de actividades que propicien espacios de ocupación del tiempo libre de esta población sin el uso de drogas. Estos encuentros se llevaran a cabo en los parques identificados en el micro territorio.
ENTORNO: **MICROTERRITORIO:**	COMUNITARIO 2
OBJETIVOS:	Realizar seis (6) encuentros denominados "Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes con Futuro", en las zonas urbanas y rurales del municipio, con el fin de promover espacios de ocupación del tiempo libre de esta población, mediante actividades lúdicas, culturales y deportivas que fomenten la sana convivencia, el desarrollo integral y la prevención del consumo de drogas. Estos encuentros buscan brindar alternativas saludables de recreación y fortalecer los vínculos afectivos y comunitarios entre los participantes.
POBLACIÓN OBJETIVO:	Involucrar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los diferentes barrios y veredas del municipio en actividades diseñadas para su entretenimiento y crecimiento personal, evitando el uso de sustancias psicoactivas. Se

	busca fortalecer habilidades para la vida, fomentar la participación en actividades culturales, recreativas y deportivas, y sensibilizar a los participantes sobre la importancia de tomar decisiones saludables y constructivas para su futuro, en un ambiente seguro y libre de drogas.
LOGROS:	Desde el primer encuentro, se observó una alta asistencia y participación activa de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los barrios y veredas del municipio. Esto demuestra el interés y la necesidad de estos espacios de recreación y desarrollo personal. Cada actividad lúdica, cultural y deportiva se ejecutó con una gran disposición, lo que facilitó la interacción y el aprendizaje en un ambiente de confianza y respeto. A medida que se desarrollaron los encuentros, se notó un fortalecimiento en las relaciones interpersonales entre los participantes. Niños y jóvenes que anteriormente no se conocían comenzaron a interactuar y trabajar en equipo, lo que contribuyó a la creación de redes de apoyo entre ellos, así como a una mayor integración dentro de sus comunidades. Gracias a las dinámicas y talleres orientados a la toma de decisiones saludables, se logró sensibilizar a la población joven sobre los riesgos del consumo de sustancias psicoactivas. Durante las actividades, muchos jóvenes expresaron mayor conciencia sobre los peligros de las drogas y cómo pueden afectar su desarrollo, reafirmando el compromiso de mantenerse alejados de estas conductas. Las actividades recreativas y culturales sirvieron como herramientas para que los participantes desarrollaran habilidades esenciales para la vida, como la resolución de conflictos, la comunicación asertiva, el trabajo en equipo y el manejo de emociones. Estos aprendizajes no solo quedaron reflejados en las actividades realizadas, sino también en las actitudes y comportamientos de los jóvenes al finalizar cada encuentro.

	La estrategia permitió que los parques y espacios comunitarios de los micros territorios se convirtieran en puntos de encuentro seguros para la juventud. Estos espacios fueron resignificados como lugares donde los jóvenes pueden expresarse, aprender y divertirse sin recurrir a conductas de riesgo. La colaboración con la dependencia de cultura, recreación y deporte fue clave para el éxito de la estrategia. Se lograron coordinar actividades que no solo resultaron entretenidas, sino que también promovieron valores como el respeto, la convivencia y el esfuerzo. Además, esta articulación aseguró la continuidad de los espacios de recreación más allá de los encuentros iniciales. Al concluir los encuentros, se evidenció un cambio positivo en la actitud de muchos de los participantes, quienes manifestaron sentirse más empoderados y con herramientas para influir en sus entornos, promoviendo comportamientos saludables y positivos tanto en sus hogares como en sus comunidades.
DIFICULTADES:	No se encontró dificultad.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PLANIFICACIÓN: El día 29 de agosto de 2024, nos reunimos con el presidente de la junta de acción comunal del micro territorio 2. Durante la reunión, se le informó sobre nuestra intención de llevar a cabo una actividad creativa y deportiva con la comunidad, con el objetivo de fomentar la apropiación de los espacios libres sin el uso de drogas y alcohol. Para asegurar el éxito de la actividad, se solicitó el apoyo de la presidenta de la Junta de Acción Comunal, y se enviaron cartas a la Secretaría de Salud Municipal, al referente de Salud Mental y al Coordinador de Deportes.

La actividad está programada para iniciar a las 8:00 a.m. en la cancha del barrio 6 de enero. y contará con la participación de la comunidad educativa y los líderes locales que deseen asistir a la actividad.

INTRODUCCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En nuestra época, se habla constantemente del tiempo libre y la importancia de la distribución adecuada como una fuente de Salud Mental. Se oye a personas decir que no les alcanza el tiempo dado el cúmulo de actividades laborales y sociales; en consecuencia se sienten estresadas y ello repercute negativamente en su funcionamiento interpersonal, laboral y familiar. Muchos de los efectos atribuidos a la falta de tiempo están más determinados por actitudes personales y sociales que por carencia de recursos materiales. En esta línea, son innegables las posibilidades para desarrollar los aspectos educativos a fin de modificar hábitos, conceptos y prejuicios sobre la utilización adecuada del tiempo libre. Así, el presente trabajo está orientado a clarificar términos, a ampliar criterios y a redescubrir posibilidades personales y sociales para fomentar la Salud Mental mediante actividades orientadas a una verdadera recreación.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El día 02 de septiembre del 2024, siendo las 08:00 A.M se da inicio dando la bienvenida a todos los participantes, con el apoyo del presidente de la junta de acción comunal del barrio 6 de enero, nos reunimos, para empezar con los encuentros diseñas con múltiples actividades deportivas y creativas para toda la familia, además se indican las actividades con las que se cuentan:

Desarrollo de la Actividad: "Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes con Futuro"

Fecha: 02 de septiembre de 2024
Hora de Inicio: 8:00 a.m.
Duración: 2 horas
Lugar: Cancha del barrio 6 de enero

Objetivo de la actividad:

El objetivo principal es fomentar el uso saludable del tiempo libre en niños, niñas, adolescentes y jóvenes a través de actividades deportivas, lúdicas y culturales que promuevan la sana convivencia, el desarrollo integral y la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Estas actividades buscan brindar alternativas recreativas saludables, fortalecer los vínculos afectivos y comunitarios, y ofrecer herramientas para enfrentar las presiones del entorno.

Cronograma de la Actividad:

8:00 a.m. - Bienvenida y presentación de la actividad

Damos inicio a la jornada con una cálida bienvenida a todos los participantes, explicando el propósito de nuestro encuentro: promover el uso adecuado del tiempo libre, fortalecer los lazos comunitarios y prevenir el consumo de drogas y alcohol. Contamos con la presencia de docentes, quienes desde el comienzo estuvieron motivando a los jóvenes y generando un ambiente de entusiasmo para participar en las actividades.

8:10 a.m. - Dinámica de integración: "Circuito de Energía"

Para empezar, realizamos una dinámica llamada "Circuito de Energía", diseñada para activar a los participantes y fomentar la integración. Dividimos a los asistentes en pequeños grupos, y cada equipo pasó por estaciones de ejercicios rápidos, como saltos, flexiones y estiramientos. Esta actividad no solo ayudó a entrar en calor, sino que también incentivó el trabajo en equipo y la motivación entre los jóvenes, creando una energía positiva que marcó el ritmo del resto de la jornada.

8:20 a.m. - Dinámica de integración: "Rondas de Amistad"

Para continuar con energía y cohesionar al grupo, realizamos una dinámica de integración llamada "Rondas de Amistad", donde los participantes se dividieron en grupos pequeños y compartieron juegos de confianza y coordinación. Esto permitió romper el hielo y generar un ambiente de compañerismo, que es clave para el desarrollo de la actividad.

8:35 a.m. - Sesión de calentamiento y aeróbicos

A continuación, Jesús Andrés Vega Gutiérrez se encargó de dirigir una sesión de calentamiento y aeróbicos. Aprendimos técnicas básicas, hicimos ejercicios de calentamiento y trabajamos en coordinación. La energía de los participantes fue increíble, y se mostraron muy comprometidos con la actividad.

8:55 a.m. - Actividades deportivas

Luego, organizamos pequeños partidos para fomentar el trabajo en equipo y la sana competencia. Esta actividad fue muy bien recibida, ya que los jóvenes mostraron gran interés y entusiasmo por participar.

9:25 a.m. - Actividades lúdicas y recreativas

Después de las sesiones deportivas, organizamos una serie de juegos lúdicos como carreras de sacos y relevos. Estas actividades recreativas, además de ser divertidas, fortalecieron la colaboración entre los participantes y permitieron disfrutar de un rato de diversión en equipo.

9:50 a.m. - Reflexión y charla sobre el uso saludable del tiempo libre

Para finalizar la jornada, realizamos una charla de reflexión, donde hablamos sobre los beneficios de utilizar el tiempo libre de manera saludable y la importancia de evitar el consumo de drogas y alcohol. Los participantes compartieron sus impresiones sobre las actividades y lo que aprendieron durante el día.

10:10 a.m. - Entrega de material informativo

Entregamos folletos con información útil sobre prevención del consumo de drogas y opciones de recreación en la comunidad.

10:15 a.m. 11:00 a.m. Despedida y cierre oficial

Finalizamos la actividad agradeciendo a todos los participantes por su entusiasmo y compromiso, así como a Jesús Andrés Vega Gutiérrez por su valiosa colaboración. Los invitamos a seguir participando en futuros encuentros recreativos y deportivos, como parte de un esfuerzo continuo por crear un entorno positivo para los jóvenes del municipio.

Esta estrategia es parte de un esfuerzo continuo por ofrecer alternativas que propicien un entorno positivo y de crecimiento para las generaciones jóvenes, promoviendo el bienestar social y la cohesión comunitaria.

Logros esperados:

1. Con esta actividad, espero haber logrado que los participantes fortalezcan sus vínculos afectivos y comunitarios, incentivando la colaboración y el respeto mutuo.
2. Al ofrecer alternativas recreativas y atractivas, confío en que hemos contribuido a reducir el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas entre los jóvenes.
3. A través de las actividades físicas y lúdicas, los participantes habrán mejorado su bienestar físico y emocional, favoreciendo su desarrollo integral.

4. Los valores como el trabajo en equipo, la disciplina y el respeto se promovieron durante las actividades deportivas, ayudando a los jóvenes a desarrollar una mayor conciencia sobre la importancia de estos aspectos en su vida diaria.

En resumen, esta estrategia busca brindar un entorno positivo y de crecimiento para las generaciones jóvenes, promoviendo su bienestar social y el fortalecimiento de la cohesión comunitaria, estos son los temas a trabajar.

1. Uso Saludable del Tiempo Libre

Durante nuestra actividad, comenzamos a hablar sobre la importancia del uso saludable del tiempo libre. En este tema, resalté cómo el tiempo libre es crucial para el desarrollo personal de cada uno de nosotros. Discutimos diversas actividades recreativas que no solo fomentan la creatividad, sino que también nos permiten colaborar con otros. Me aseguré de enfatizar la importancia de planificar nuestras horas libres de manera que evitemos el uso de sustancias, resaltando que el tiempo libre puede ser una oportunidad para explorar nuestros intereses y habilidades. Al final de la charla, los participantes compartieron ideas sobre actividades que podrían realizar en sus comunidades para aprovechar mejor su tiempo libre.

2. Deportes y Actividad Física

Luego, pasamos a hablar sobre los beneficios del deporte y la actividad física en nuestra salud física y mental. Explicamos cómo practicar deportes no solo nos ayuda a mantenernos en forma, sino que también mejora nuestro estado de ánimo y fomenta la convivencia. Hicimos una introducción a diversas disciplinas deportivas, como el fútbol, el baloncesto y el atletismo, y discutimos las oportunidades de participar en torneos o competencias intercolegiales. Me entusiasmé al ver la reacción de los jóvenes, ya que muchos mostraron interés en participar activamente en deportes, y varios incluso se ofrecieron a organizar un torneo en su barrio. Este intercambio generó un ambiente de motivación y camaradería que creo que será clave en nuestra estrategia.

3. Prevención del Consumo de Sustancias

En este tema, abordaremos la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Es fundamental que entendamos los riesgos y las consecuencias que conlleva el uso de drogas y alcohol, no solo para nuestra salud, sino también para nuestras relaciones familiares y sociales. Compartiré información sobre las diferentes sustancias y sus efectos, y también discutiremos cómo identificar las situaciones de riesgo. Lo más importante será que los jóvenes se sientan empoderados para decir "no" y tomar decisiones informadas. Durante esta sesión, planeo realizar dinámicas interactivas que permitan a los participantes expresar sus inquietudes y compartir sus experiencias, creando un espacio seguro para el diálogo.

4. Construcción de Vínculos Afectivos

Finalmente, abordaremos la construcción de vínculos afectivos y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Este tema es crucial, ya que las conexiones emocionales saludables son una de las mejores defensas contra el estrés y la presión social. Discutiremos la importancia de la empatía, el respeto y la comunicación efectiva en nuestras interacciones diarias. También planeo incluir actividades lúdicas que fomenten la colaboración y el trabajo en equipo, ayudando a los participantes a desarrollar habilidades sociales y a sentirse parte de una comunidad más unida. Espero que esta discusión permita a los jóvenes reflexionar sobre sus propias relaciones y cómo pueden construir conexiones más positivas en sus vidas.

Estos temas se enfocan en proporcionar herramientas prácticas y conocimientos que ayudarán a los jóvenes a navegar por los desafíos de su entorno, promoviendo un estilo de vida saludable y solidaria.

5. Prevención del Consumo de Sustancias

En este tema, abordaremos la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, un asunto que considero vital para el bienestar de todos. Es fundamental que entendamos no solo los riesgos y las consecuencias que conlleva el uso de drogas y alcohol, sino también las razones detrás de su consumo. Hablaré sobre los diferentes tipos de sustancias, sus efectos en nuestro cuerpo y mente, y cómo pueden afectar nuestras relaciones familiares y sociales. Además, discutiremos estrategias

para identificar situaciones de riesgo, como el estrés o la presión de grupo, y cómo desarrollar habilidades para resistirlas. Realizaremos dinámicas interactivas que permitirán a los participantes expresar sus inquietudes y compartir sus experiencias, creando un espacio seguro para el diálogo. Mi objetivo es empoderar a cada uno de ustedes para que puedan tomar decisiones informadas y sentirse confiados al decir "no" a las sustancias.

6. **Construcción de Vínculos Afectivos**

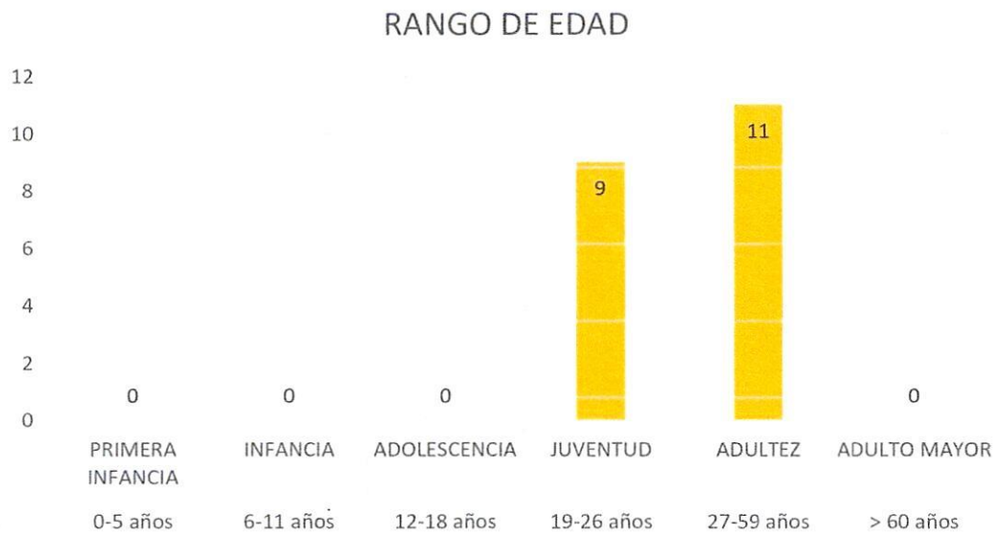
Finalmente, abordaremos la construcción de vínculos afectivos y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, un tema que considero crucial en nuestras vidas. Las conexiones emocionales saludables son una de las mejores defensas contra el estrés y la presión social, así que es importante que hablemos de esto. Discutiremos la importancia de la empatía, el respeto y la comunicación efectiva en nuestras interacciones diarias. A través de actividades lúdicas, fomentaremos la colaboración y el trabajo en equipo, ayudando a los participantes a desarrollar habilidades sociales. Durante esta sesión, espero que cada uno de ustedes reflexione sobre sus propias relaciones: ¿cómo se sienten al interactuar con sus amigos y familiares? ¿Qué pueden hacer para construir conexiones más positivas y significativas? Al final, quiero que cada uno se sienta parte de una comunidad más unida y apoyada, donde todos trabajamos juntos para crecer y prosperar.

Estos temas no solo proporcionarán herramientas prácticas y conocimientos, sino que también ayudarán a los jóvenes a navegar por los desafíos de su entorno, promoviendo un estilo de vida saludable y solidaria.

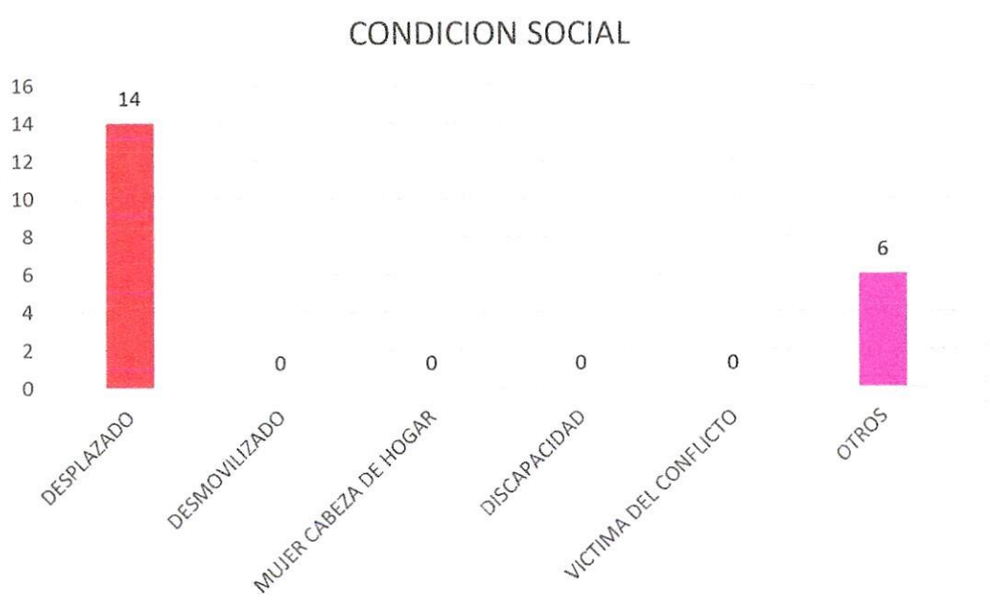
CARACTERIZACION: Se abordaron 20 personas de diferente sexo.



INTERPRETACION: Se abordaron en total 20 personas donde todas pertenecen al sexo FEMENINO.



INTERPRETACION: Se abordaron 20 personas, donde la mayor parte 11 personas pertenecen al rango de edad ADULTEZ (entre 27-59 años) y la menor parte 9 personas pertenece al rango de edad JUVENTUD (entre 19-26 años).



INTERPRETACION: Se abordaron 20 personas, donde la mayor parte 14 personas pertenece a CONDICION DE DESPLAZADOS y la menor parte 6 personas pertenecen a OTRAS CONDICIONES.



INTERPRETACION: Se abordaron 20 personas done todas hacen parte del REGIMEN SUBSIDIADO.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

ACTIVIDAD:

Realizar seis (6) encuentros en zona urbana y dos (2) en zona Rural denominados "NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES CON FUTURO", articulado con la dependencia de cultura, recreación y deporte, para la realización de actividades que propicien espacios de ocupación del tiempo libre de esta población sin el uso de drogas. Estos encuentros se llevaran a cabo en los parques identificados en el microterritorio.

FECHA: 02/SEPTIEMBRE/2024

HORA: 08:00 A.M









ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL-CESAR
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL
HOSPITAL SAN JOSE

REGISTRO DE ASISTENCIA

Página_____ de_____

MUNICIPIO: BECERRIL | **LUGAR:** Barrio 6 de enero | **Fecha:** D: 2 M: 09 A: 2024 | **Hora:** 8:00 am

ACTIVIDAD: Realizar seis (6) encuentros cuatro (4) zona urbana y dos (2) en zona Rural denominados "NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES CON FUTURO", articulado con la dependencia de cultura, recreación y deporte, para la realización de actividades que propicien espacios de ocupación del tiempo libre de esta población sin el uso de drogas. Estos encuentros se llevaran a cabo en los parques identificados en el micro territorio.

META DEL PRODUCTO PTS: Implementar en un 100% las estrategias para afectar de manera positiva los determinantes sociales de la salud en sus territorios.

Número	Nombre y Apellidos	IDENTTIFICACIÒN	TIPO DE IDENTIFICACION	No. Celular	SEXO		EDAD	OCUPACIÒN	ENTORNO				ENTIDAD/BARRIO	CONDICIÒN						TIPO DE POBLACIÒN						Aseguramiento			Firma
					Femenino	Masculino			LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPACIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indígena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.	
1	Cielo Ovalles	1062813405	cc	3204161570	X		28	OFICIO V.				X		X												X			Cielo O.
2	Solenis Bello	49699254	cc	3103309495	X		47	OFICIO V.				X		X												X			Solenis
3	Yuliana Avila	1062814629	cc	3003678185	X		37	Ama de c.				X		X												X			Yuliana A.
4	Emili Suarez	1062808808	cc	3161513585	X		25	U				X							X							X			Emili S.
5	Daniela Alvarez	1065859569	cc	3229163287	X		21	U				X							X							X			Daniela
6	Edalis Jimenez	49727982	cc	3006300804	X		37	U				X							X							X			Edalis J.
7	Yaniris Acosta	1062812879	cc	3177076035	X		28	U				X							X							X			Yaniris
8	Diani liceth castillejo	1003039742	cc	3234402944	X		30	U				X		X												X			Diani
9	Genneiris Tique S.	1003038833	cc	3113614133	X		19	U				X		X												X			Genneiris
10	Kellys Ascanio A.	1062807111	cc	3204858034	X		32	U				X		X												X			Kellys A.

Barrio 6 de enero

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL-CESAR
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL
HOSPITAL SAN JOSE

REGISTRO DE ASISTENCIA

Página_____ de_____

MUNICIPIO: BECERRIL | **LUGAR:** Barrio 6 de enero | **Fecha:** D: 02 M: 09 A: 2024 | **Hora:** 8:00 am

ACTIVIDAD: Realizar seis (6) encuentros cuatro (4) zona urbana y dos (2) en zona Rural denominados "NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JOVENES CON FUTURO", articulado con la dependencia de cultura, recreación y deporte, para la realización de actividades que propicien espacios de ocupación del tiempo libre de esta población sin el uso de drogas. Estos encuentros se llevaran a cabo en los parques identificados en el micro territorio.

META DEL PRODUCTO PTS: Implementar en un 100% las estrategias para afectar de manera positiva los determinantes sociales de la salud en sus territorios.

Número	Nombre y Apellidos	IDENTTIFICACIÒN	TIPO DE IDENTIFICACION	No. Celular	SEXO		EDAD	OCUPACIÒN	ENTORNO				ENTIDAD/BARRIO	CONDICIÒN						TIPO DE POBLACIÒN						Aseguramiento			Firma
					Femenino	Masculino			LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPACIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indígena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.	
1	Kala Viecco Mayano	1065582012	CC	3216824579	X		19	Ama de casa				X	6 de enero	X													X		
2	Luisa Avila	1062813726	CC	3137927631	X		29	Ama de c.				X	6 de enero	X													X		
3	Yerlis de Angel	1062812449	CC	3009067518	X		28	Ama de casa				X	6 de enero						X								X		
4	Lauran Suarez	1062807357	CC	3122935524	X		34	Ama de A.				X	6 de enero	X													X		
5	Neily Castro	1193212823	CC	3776669266	X		20	Ama de casa				X	6 de enero	X													X		
6	Karen Acampo	1064790754	CC	3207207503	X		25	Ama de casa				X	6 de enero	X													X		
7	Nayreth Altamar	1003039843	CC	3217540507	X		23	Ama de c.				X	6 de enero	X													X		
8	Maryum Morelo	1102782200	CC	3117359834	X		23	Ama d.c				X	6 de enero	X													X		
9	Zuranny Escorcia	1067600399	CC	3114233813	X		23	U				X	6 de enero						X								X		
10	Aida luz Torrecilla	36.518.297	CC	3156409079	X		50	U				X	6 de enero	X													X		

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERIL-CESAR
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL
HOSPITAL SAN JOSE

REGISTRO DE POBLACIÓN INTERVENIDA

EJE ESTRATEGICO	ACTIVIDAD	AREA		LUGAR	ENTORNO				TOTAL de personas intervenidas	SEXO		CICLO DE VIDA						CONDICIÒN						TIPO DE POBLACIÒN						aseguramiento		
		URBANA	RURAL		LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		Masculino	Femenino	PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLESCENCIA	JUVENTUD	ADULTEZ	ADULTO MAYOR	DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPACIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indígena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.
												0-5 años	6-11 años	12-18 años	19-26 años	27-59 años	> 60 años															
DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD	Realizar capacitación a un grupo de 50 padres y/o cuidadores con niños menores de 7 años en pautas de crianza positiva y nuevas masculinidades, en un ciclo de 4 sesiones a los padres y/o cuidadores identificados en el microterritorio.	X		BARRIO VILLA LUZ				X	8	1	7	0	0	0	0	8	0	7	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	0

META DEL PRODUCTO

Implementar en un 100% las estrategias para afectar de manera positiva los determinantes sociales de la salud en sus territorios.

ACTIVIDAD

Realizar capacitación a un grupo de 50 padres y/o cuidadores con niños menores de 7 años en pautas de crianza positiva y nuevas masculinidades, en un ciclo de 8 sesiones a los padres y/o cuidadores identificados en el micro territorio.

Becerril, 16 de septiembre de 2024

SEÑORA:

Leticia Londoño
Presidente de la junta de acción comunal

Asunto: Capacitación a un grupo de 50 padres y/o cuidadores con niños menores de 7 años en pautas de crianza positiva y nuevas masculinidades

En el marco del plan de intervenciones colectivas le informamos que se llevará a cabo la capacitación a un grupo de 50 padres y cuidadores con niños menores de 7 años en pautas de crianza positiva y nuevas masculinidades

El propósito de esta capacitación es visitar a 7 familias para educarlas fomentando las pautas de crianza positiva asertiva y saludable para el desarrollo integral de los niños

Esta capacitación se realizará **el 18 de septiembre de 2024 a partir de las 8:00 a.m. en el barrio Villa luz** con la participación de los padres de familia solicitamos su apoyo para convocar a los padres y asegurar su asistencia de manera que podamos trabajar conjuntamente el estilo de crianza positivaAgradecemos de antemano su colaboración y participación activa en esta importante iniciativa, que busca mejorar la salud mental y el bienestar de nuestros jóvenes.

Agradecemos su colaboración en esta importante iniciativa

Atentamente,

Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga
T.P. 280564

Maylen Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga PIC

Leticia Londoño
16-09-2024
Recibido

Recibido
16-09-24
Samy

Becerril, 16 de septiembre de 2024

Doctora:
Arelys Álvarez Angarita
Referente De Salud Mental

Asunto: Capacitación a un grupo de 50 padres y/o cuidadores con niños menores de 7 años en pautas de crianza positiva y nuevas masculinidades

En el marco del plan de intervenciones colectivas le informamos que se llevará a cabo la capacitación a un grupo de 50 padres y cuidadores con niños menores de 7 años en pautas de crianza positiva y nuevas masculinidades.

El propósito de esta capacitación es visitar a 7 familias para educarlas fomentando las pautas de crianza positiva asertiva y saludable para el desarrollo integral de los niños

Esta capacitación se realizará **el 18 de septiembre de 2024 a partir de las 8:00 a.m. en el barrio Villa luz** con la participación de los padres de familia solicitamos su apoyo para convocar a los padres y asegurar su asistencia de manera que podamos trabajar conjuntamente el estilo de crianza positivaAgradecemos de antemano su colaboración y participación activa en esta importante iniciativa, que busca mejorar la salud mental y el bienestar de nuestros jóvenes.

Agradecemos su colaboración en esta importante iniciativa

Atentamente,

Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga
T.P. 280564

Maylen Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga PIC

Recibido
16-09-24
Samy

Becerril, 16 de septiembre de 2024

Señora:
SILVIA ROSA PIZARRO
Secretaria De Salud Local

Asunto: Capacitación a un grupo de 50 padres y/o cuidadores con niños menores de 7 años en pautas de crianza positiva y nuevas masculinidades

En el marco del plan de intervenciones colectivas le informamos que se llevará a cabo la capacitación a un grupo de 50 padres y cuidadores con niños menores de 7 años en pautas de crianza positiva y nuevas masculinidades.

El propósito de esta capacitación es visitar a 7 familias para educarlas fomentando las pautas de crianza positiva asertiva y saludable para el desarrollo integral de los niños

Esta capacitación se realizará el 18 de septiembre de 2024 a partir de las 8:00 a.m. en el barrio Villa luz con la participación de los padres de familia solicitamos su apoyo para convocar a los padres y asegurar su asistencia de manera que podamos trabajar conjuntamente el estilo de crianza positivaAgradecemos de antemano su colaboración y participación activa en esta importante iniciativa, que busca mejorar la salud mental y el bienestar de nuestros jóvenes.

Agradecemos su colaboración en esta importante iniciativa

Atentamente,

Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga
T.P. 280564

Maylen Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga PIC

TEMA N°12: **Realizar capacitación a un grupo de 50 padres y/o cuidadores con niños menores de 7 años en pautas de crianza positiva y nuevas masculinidades, en un ciclo de 8 sesiones a los padres y/o cuidadores identificados en el micro territorio.**	
Práctica saludable:	En esta capacitación, me enfoco en un grupo de 50 padres y/o cuidadores de niños menores de 7 años, con el objetivo de fortalecer las pautas de crianza positiva y promover nuevas masculinidades. Mi meta es fomentar un ambiente familiar más saludable, donde el respeto, el afecto y la comprensión sean pilares fundamentales. Al enseñar pautas de crianza positiva, ayudo a los padres a establecer vínculos afectivos más sólidos con sus hijos, a manejar conflictos de manera constructiva y a reducir el estrés en el hogar, lo cual mejora el bienestar emocional tanto de los niños como de los adultos. Además, trabajamos juntos para desmantelar los estereotipos de género tradicionales mediante el enfoque en nuevas masculinidades. Esto permite a los padres adoptar una actitud más empática y activa en la crianza, promoviendo un ambiente igualitario y respetuoso en el hogar. Con esto, busco que ellos aprendan a gestionar mejor sus emociones y a crear un entorno donde predominen el apoyo mutuo y la colaboración. Al finalizar el ciclo de 8 sesiones, mi objetivo es que los participantes se sientan empoderados y capacitados para aplicar estas estrategias, contribuyendo a una vida familiar más saludable y armoniosa, basada en la equidad y el respeto.
Grupo Objeto	El grupo objeto de la actividad está compuesto por 50 padres y/o cuidadores de niños menores de 7 años, identificados en el micro territorio. Este grupo está formado por personas responsables del cuidado diario de los niños, quienes juegan un papel fundamental en su desarrollo emocional y social.
Objetivo de la actividad	Es capacitar a los padres y/o cuidadores en pautas de crianza positiva y en el concepto de nuevas masculinidades, con el fin de promover prácticas familiares saludables. Esto incluye fortalecer los lazos afectivos en el hogar, fomentar la equidad de roles de

	género, mejorar la comunicación y establecer ambientes de respeto y comprensión que favorezcan el desarrollo integral de los niños.
Tiempo estimado	120 min
Descripción de la actividad	**Desarrollo de la Estrategia de Capacitación en Pautas de Crianza Positiva** **Fecha:** 18 de septiembre de 2024 **Hora de inicio:** 8:00 a.m. **Lugar:** Micro territorio 1, Barrio villa luz **Ejecutores:** Psicóloga Andrea Vega y Auxiliar Gabriela Méndez La actividad comenzó puntualmente a las 8:00 a.m. con la visita a siete hogares previamente identificados durante la caracterización del micro territorio 1. La psicóloga, Andrea Vega, fue la encargada de realizar una presentación inicial en cada hogar. Durante esta presentación, se explicó claramente el propósito de la visita: capacitar a los padres y cuidadores en temas relacionados con la crianza positiva y las nuevas masculinidades. 1. **Inicio de la Actividad (8:00 a.m. - 8:15 a.m.)** A las 8:00 a.m., comenzamos la jornada con una reunión breve para revisar los objetivos del día. La psicóloga Andrea Vega compartió reflexiones sobre la importancia de la crianza positiva y las nuevas masculinidades, lo que generó un ambiente de motivación en el equipo. La auxiliar Gabriela Méndez también aportó con anécdotas de actividades previas, lo que preparó al grupo para las visitas programadas a los hogares. Se recordó a todos los presentes la importancia de fomentar un diálogo abierto y respetuoso con las familias, buscando siempre la participación activa de los padres. **Visitas Casa a Casa (8:15 a.m. - 10:00 a.m.)**

	1. **Vivienda 1: La familia de Alexis Navarro** Alexis nos recibió con una sonrisa. Después de romper el hielo con una breve charla, comenzamos a hablar sobre las pautas de crianza y cómo la figura paterna juega un rol fundamental en el desarrollo emocional de los hijos. Alexis compartió su preocupación por establecer límites claros, y a través de una dinámica de juego de roles, practicamos cómo comunicar esos límites de manera positiva y efectiva. Alexis se mostró agradecido por la orientación y nos comentó que se sentía más seguro en su rol como padre. 2. **Vivienda 2: La familia de Claudia Arroyo** Claudia nos recibió con su hija pequeña. Hablamos sobre la importancia del refuerzo positivo y cómo fomentar la autonomía de los niños a través de pequeñas responsabilidades. Claudia compartió sus desafíos como madre soltera y, durante la dinámica, le mostramos técnicas de comunicación asertiva para ayudarla a reforzar la confianza de su hija. Al final, Claudia agradeció por las herramientas aprendidas y nos comentó que se sentía más motivada a aplicar lo aprendido en su día a día. 3. **Vivienda 3: La familia de Rosio Ramos** En la casa de Rosio, discutimos cómo las nuevas masculinidades pueden influir en la crianza de sus hijos. Rosio compartió sus experiencias personales y los desafíos que ha enfrentado como madre. A través de ejemplos prácticos, abordamos cómo los roles de género influyen en las dinámicas familiares y ofrecimos estrategias para fomentar la equidad en las tareas del hogar. Rosio se mostró interesada y comprometida con aplicar estos conceptos en su familia. 4. **Vivienda 4: La familia de Vanesa Sepúlveda** Vanesa y su pareja nos recibieron con calidez. Después de una charla inicial, exploramos cómo el trabajo en equipo entre padres puede influir positivamente en la crianza de los hijos. A través de una actividad colaborativa, Vanesa y su pareja practicaron cómo comunicarse de manera respetuosa al tomar decisiones sobre la crianza. Ambos se mostraron agradecidos por la dinámica, comentando que sentían que esto los ayudaría a estar más unidos como familia.

5. **Vivienda 5: La familia de María Torres**
En la casa de María, hablamos sobre el papel de las emociones en la crianza. María expresó su preocupación por cómo gestionar los momentos de frustración con sus hijos. A través de ejercicios de respiración y reflexión, le enseñamos cómo manejar sus emociones antes de intervenir en situaciones difíciles con sus hijos. María agradeció por las técnicas de relajación y prometió implementarlas en su rutina diaria.

6. **Vivienda 6: La familia de Liliana Grisel Molina**
Liliana nos recibió con entusiasmo, compartiendo algunas de las dificultades que ha tenido para mantener una comunicación efectiva con su hijo adolescente. Realizamos una dinámica de juego de roles en la que practicamos técnicas de escucha activa y empatía, lo que permitió a Liliana experimentar un enfoque más abierto y constructivo. Al final de la visita, se mostró optimista sobre la posibilidad de mejorar su relación con su hijo a través de estas nuevas herramientas.

7. **Vivienda 7: La familia de Génesis Blanco**
Génesis, una madre joven, nos expresó su deseo de ser un buen ejemplo para su hijo pequeño. Durante la visita, trabajamos sobre la importancia del modelado de comportamientos positivos y cómo ser un referente de valores y respeto en el hogar. Génesis se mostró muy comprometida con la idea de enseñar a su hijo a través del ejemplo, y al finalizar la visita, agradeció por las ideas y técnicas prácticas compartidas.

8. **Vivienda 8: La familia de Francelina Martínez**
Francelina nos recibió junto a su pareja. Discutimos cómo las nuevas masculinidades pueden enriquecer la relación con los hijos y la importancia de una paternidad participativa. A través de dinámicas de pareja, exploramos cómo ambos podían contribuir equitativamente en las tareas de crianza y en la vida familiar. Al concluir, tanto Francelina como su pareja expresaron gratitud por las herramientas que habían aprendido y se comprometieron a ponerlas en práctica.

Cierre de la Visita (10:00 a.m. - 10:30 a.m.)
Al finalizar las visitas, reflexionamos sobre el impacto positivo que habíamos observado en cada familia. La psicóloga Andrea y la auxiliar Gabriela compartieron historias y

	comentarios sobre las interacciones, destacando el compromiso de los padres por mejorar sus habilidades de crianza. Nos despedimos con el sentimiento de haber contribuido al bienestar de cada hogar visitado, motivados por los progresos realizados y el entusiasmo mostrado por las familias.
Indicadores de logros.	Durante la actividad "Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes con Futuro", que se llevó a cabo en la cancha del barrio 6 de enero, pude observar una participación activa y entusiasta de todos los asistentes. Desde el inicio, los jóvenes mostraron una disposición admirable para colaborar en las dinámicas y actividades propuestas. En particular, la dinámica "Rondas de Amistad" fomentó la integración y el compañerismo, permitiendo que los participantes establecieran lazos de amistad y confianza. A lo largo de la jornada, los jóvenes adquirieron una mejor comprensión sobre la importancia de utilizar el tiempo libre de manera saludable, lo que es fundamental para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas. Las sesiones de calentamiento y aeróbicos, dirigidas por Jesús Andrés Vega Gutiérrez, fueron un éxito, ya que evidencié un desarrollo significativo en sus habilidades físicas. Además, los ejercicios promovieron la coordinación, el equilibrio y el trabajo en equipo, valores esenciales para el desarrollo integral de los jóvenes. Durante la charla de reflexión al final de la actividad, los participantes compartieron sus impresiones y se comprometieron a aplicar lo aprendido en su vida diaria. Fue gratificante ver cómo manifestaron un cambio positivo en su actitud hacia el consumo

	de drogas y alcohol, así como su deseo de involucrarse en actividades recreativas saludables en el futuro. Además, aseguré que se distribuyeran folletos informativos sobre prevención del consumo de drogas y opciones recreativas disponibles en la comunidad, lo que permitió que los participantes tuvieran acceso a recursos útiles para fortalecer su bienestar. Recibí comentarios positivos de los asistentes, quienes expresaron su satisfacción con la jornada y valoraron el espacio brindado para el aprendizaje y la convivencia. Esta actividad no solo logró su objetivo de fomentar el uso saludable del tiempo libre, sino que también creó un ambiente de camaradería y apoyo entre los jóvenes, contribuyendo al bienestar social y a la cohesión comunitaria.
Materiales o insumos requeridos.	Material de sensibilización, folletos.

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024
ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL
HOSPITAL SAN JOSE

EJE ESTRATEGICO	DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD						
META DEL PRODUCTO ANUAL	Implementar en un 100% las estrategias para afectar de manera positiva los determinantes sociales de la salud en sus territorios.						
ESTRATEGIA PTS:	Incrementar acciones para incidir en la transformación de la salud mental y la convivencia social.						
LUGAR:	BARRIO VILLA LUZ		**FECHA**	18/SEPTIEMBRE/ DE 2024	**HORA INICIO**	08: 00 A.m.	
					HORA FINAL	10:30 A.M	
TIPO DE ACTIVIDAD:	**JORNADAS**		**REUNION**		**CONCERTACION**		**CARACTERIZACION**
	Reunión		**Capacitación**	X	**Otra/cual:**		
ACTIVIDAD	Realizar capacitación a un grupo de 50 padres y/o cuidadores con niños menores de 7 años en pautas de crianza positiva y nuevas masculinidades, en un ciclo de 8 sesiones a los padres y/o cuidadores identificados en el micro territorio.						
ENTORNO: MICROTERRITORIO:	COMUNITARIO 2						
OBJETIVOS:	Promover una crianza positiva aplicando los modelos de nuevas masculinidades en hogares con niños menores de 7 años. Se busca fortalecer el desarrollo emocional y social de los niños mediante la introducción de prácticas de paternidad que fomenten la igualdad de género, el respeto y la empatía. Además, se pretende educar a los padres sobre la importancia de abandonar estereotipos de género perjudiciales y adoptar enfoques de crianza que apoyen la salud mental y el bienestar integral de los niños y sus familias.						
POBLACIÓN OBJETIVO:	El objetivo de esta estrategia es capacitar a un grupo de 50 padres y/o cuidadores de niños menores de 7 años en pautas de crianza positiva y nuevas masculinidades, mediante un ciclo de 8 sesiones. Buscamos fomentar un entorno familiar saludable y afectivo que promueva el desarrollo integral de los niños, al mismo tiempo que se desafían y						

	redefinen los roles de género tradicionales. Esta capacitación tiene como fin empoderar a los padres y cuidadores con herramientas prácticas y conocimientos que les permitan establecer relaciones más equitativas y respetuosas con sus hijos, contribuyendo así a la formación de una nueva generación que valore la diversidad, la igualdad y la convivencia pacífica.
LOGROS:	En esta actividad, se logró contactar y trabajar con 8 familias que mostraron disposición para aprender sobre la crianza positiva y las nuevas masculinidades. Se notó un avance en la comprensión de la importancia de fomentar un ambiente donde los niños puedan desarrollarse de manera sana y equilibrada.
DIFICULTADES:	No todas las familias a las que deseamos acceder están dispuestas o disponibles para participar o recibir la formación. Esto se debe a varios factores, incluyendo la falta de tiempo debido a las exigencias laborales, el escepticismo hacia las nuevas metodologías de crianza, y una arraigada adherencia a los métodos tradicionales.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PLANIFICACIÓN: Después de realizar la caracterización del micro territorio 1, que incluye el barrio Villa Luz, se identificaron familias con hijos menores de 7 años que requieren orientación sobre pautas de crianza positiva y nuevas masculinidades. Este enfoque busca fomentar una crianza asertiva y saludable para el desarrollo integral de los niños.

Para llevar a cabo esta actividad, se solicitó el apoyo de Leticia Londoño, presidente de la Junta de Acción Comunal del barrio villa luz, a quien se notificó sobre la intención de realizar la actividad mediante un oficio. Además, se coordinó su acompañamiento para visitar los hogares el día programado. Para complementar la actividad, se prepararon folletos con información relevante sobre crianza positiva y nuevas masculinidades, y se convocó a la Secretaría de Salud Municipal, representada por Silvia Rosa Pizarro, así como al referente en salud mental, Arelys Álvarez, para asegurar un enfoque integral en la formación de los padres y cuidadores.

INTRODUCCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Para llevar a cabo esta actividad, se realizó una investigación exhaustiva sobre el tema a tratar con los padres de familia, con el objetivo de recopilar materiales informativos que fueran accesibles y fáciles de entender. Se partió de la premisa de que las pautas de crianza son fundamentales para el desarrollo socio-afectivo de los niños, el manejo de emociones y la resolución de conflictos, entre otros aspectos importantes.

Estas pautas ofrecen a los cuidadores herramientas esenciales, tales como la comunicación asertiva y la escucha activa, que les permitirán crear un ambiente propicio para el desarrollo integral de sus hijos. Al proporcionar esta orientación, se busca empoderar a los padres y cuidadores, ayudándoles a adoptar prácticas de crianza que favorezcan el bienestar emocional y social de los niños en su cuidado.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Desarrollo de la Estrategia de Capacitación en Pautas de Crianza Positiva

Fecha: 18 de septiembre de 2024
Hora de inicio: 8:00 a.m.
Lugar: Micro territorio 1, Barrio villa luz
Ejecutores: Psicóloga Andrea Vega y Auxiliar Gabriela Méndez

La actividad comenzó puntualmente a las 8:00 a.m. con la visita a siete hogares previamente identificados durante la caracterización del micro territorio 1. La psicóloga, Andrea Vega, fue la encargada de realizar una presentación inicial en cada hogar. Durante esta presentación, se explicó claramente el propósito de la visita: capacitar a los padres y cuidadores en temas relacionados con la crianza positiva y las nuevas masculinidades.

1. **Inicio de la Actividad (8:00 a.m. - 8:15 a.m.)**

   A las 8:00 a.m., comenzamos la jornada con una reunión breve para revisar los objetivos del día. La psicóloga Andrea Vega compartió reflexiones sobre la importancia de la crianza positiva y las nuevas masculinidades, lo que generó un ambiente de motivación en el equipo. La auxiliar Gabriela Méndez

también aportó con anécdotas de actividades previas, lo que preparó al grupo para las visitas programadas a los hogares. Se recordó a todos los presentes la importancia de fomentar un diálogo abierto y respetuoso con las familias, buscando siempre la participación activa de los padres.

Visitas Casa a Casa (8:15 a.m. - 10:00 a.m.)

1. **Vivienda 1: La familia de Alexis Navarro**

Alexis nos recibió con una sonrisa. Después de romper el hielo con una breve charla, comenzamos a hablar sobre las pautas de crianza y cómo la figura paterna juega un rol fundamental en el desarrollo emocional de los hijos. Alexis compartió su preocupación por establecer límites claros, y a través de una dinámica de juego de roles, practicamos cómo comunicar esos límites de manera positiva y efectiva. Alexis se mostró agradecido por la orientación y nos comentó que se sentía más seguro en su rol como padre.

2. **Vivienda 2: La familia de Claudia Arroyo**

Claudia nos recibió con su hija pequeña. Hablamos sobre la importancia del refuerzo positivo y cómo fomentar la autonomía de los niños a través de pequeñas responsabilidades. Claudia compartió sus desafíos como madre soltera y, durante la dinámica, le mostramos técnicas de comunicación asertiva para ayudarla a reforzar la confianza de su hija. Al final, Claudia agradeció por las herramientas aprendidas y nos comentó que se sentía más motivada a aplicar lo aprendido en su día a día.

3. **Vivienda 3: La familia de Rosio Ramos**

En la casa de Rosio, discutimos cómo las nuevas masculinidades pueden influir en la crianza de sus hijos. Rosio compartió sus experiencias personales y los desafíos que ha enfrentado como madre. A través de ejemplos prácticos, abordamos cómo los roles de género influyen en las dinámicas familiares y ofrecimos estrategias para fomentar la equidad en las tareas del hogar. Rosio se mostró interesada y comprometida con aplicar estos conceptos en su familia.

4. **Vivienda 4: La familia de Vanesa Sepúlveda**

Vanesa y su pareja nos recibieron con calidez. Después de una charla inicial, exploramos cómo el trabajo en equipo entre padres puede influir positivamente en la crianza de los hijos. A través de una actividad colaborativa, Vanesa y su pareja practicaron cómo comunicarse de manera respetuosa al tomar decisiones

sobre la crianza. Ambos se mostraron agradecidos por la dinámica, comentando que sentían que esto los ayudaría a estar más unidos como familia.

5. **Vivienda 5: La familia de María Torres**

En la casa de María, hablamos sobre el papel de las emociones en la crianza. María expresó su preocupación por cómo gestionar los momentos de frustración con sus hijos. A través de ejercicios de respiración y reflexión, le enseñamos cómo manejar sus emociones antes de intervenir en situaciones difíciles con sus hijos. María agradeció por las técnicas de relajación y prometió implementarlas en su rutina diaria.

6. **Vivienda 6: La familia de Liliana Grisel Molina**

Liliana nos recibió con entusiasmo, compartiendo algunas de las dificultades que ha tenido para mantener una comunicación efectiva con su hijo adolescente. Realizamos una dinámica de juego de roles en la que practicamos técnicas de escucha activa y empatía, lo que permitió a Liliana experimentar un enfoque más abierto y constructivo. Al final de la visita, se mostró optimista sobre la posibilidad de mejorar su relación con su hijo a través de estas nuevas herramientas.

7. **Vivienda 7: La familia de Génesis Blanco**

Génesis, una madre joven, nos expresó su deseo de ser un buen ejemplo para su hijo pequeño. Durante la visita, trabajamos sobre la importancia del modelado de comportamientos positivos y cómo ser un referente de valores y respeto en el hogar. Génesis se mostró muy comprometida con la idea de enseñar a su hijo a través del ejemplo, y al finalizar la visita, agradeció por las ideas y técnicas prácticas compartidas.

8. **Vivienda 8: La familia de Francelina Martínez**

Francelina nos recibió junto a su pareja. Discutimos cómo las nuevas masculinidades pueden enriquecer la relación con los hijos y la importancia de una paternidad participativa. A través de dinámicas de pareja, exploramos cómo ambos podían contribuir equitativamente en las tareas de crianza y en la vida familiar. Al concluir, tanto Francelina como su pareja expresaron gratitud por las herramientas que habían aprendido y se comprometieron a ponerlas en práctica.

Cierre de la Visita (10:00 a.m. - 10:30 a.m.)

Al finalizar las visitas, reflexionamos sobre el impacto positivo que habíamos observado en cada familia. La psicóloga Andrea y la auxiliar Gabriela compartieron historias y comentarios sobre las interacciones, destacando el compromiso de los padres por mejorar sus habilidades de crianza. Nos despedimos con el sentimiento de haber contribuido al bienestar de cada hogar visitado, motivados por los progresos realizados y el entusiasmo mostrado por las familias.

CONCLUSIÓN

El día culminó con el sentimiento de haber hecho un trabajo valioso. Las vivencias que compartimos en cada hogar no solo proporcionaron herramientas prácticas, sino que también crearon vínculos significativos dentro de la comunidad. Al salir, todos llevamos en el corazón la certeza de que juntos podemos construir un futuro mejor para nuestros niños y sus familias. se brindaron una instrucción sobre los conceptos clave relacionados con la crianza positiva y los estilos de crianza. La psicóloga explicó los diferentes estilos de crianza, sus características y cómo cada uno de ellos afecta el desarrollo de los niños. Se hizo énfasis en la importancia de las nuevas masculinidades, promoviendo una visión inclusiva y equitativa de la paternidad que fomente el respeto y la igualdad. Esta actividad no solo fortaleció los conocimientos de los padres sobre la crianza, sino que también promovió un cambio de perspectiva sobre la masculinidad, resaltando el rol activo y positivo que pueden desempeñar los hombres en la educación y crianza de sus hijos.

Se abordaron los siguientes temas:



La crianza positiva es un conjunto de prácticas de cuidado, protección, formación y guía que ayudan al desarrollo, bienestar y crecimiento saludable y armonioso de los niños, niñas y adolescentes, y también fomenta la evolución de las relaciones familiares. Es asumida por padres, abuelos, hermanos y otros cuidadores adultos. Consiste en proporcionar los cuidados necesarios durante la infancia para que los niños y niñas puedan vivir en sociedad, establecer relaciones, estudiar, trabajar y prosperar.

Estilos de Crianza

Estilo Autoritario: Padres inflexibles y rígidos. Exigen obediencia y apoyan el castigo como método de disciplina. Imponen reglas estrictas y suelen ser controladores, y el diálogo generalmente no forma parte del vínculo con sus hijos.

2. **Estilo Democrático:** Padres afectuosos y empáticos. Establecen límites claros y firmes, siempre a través del diálogo. Ofrecen apoyo y contención, buscando un equilibrio entre las reglas y la sensibilidad para aplicarlas.
3. **Estilo Permisivo:** Padres cariñosos y comprensivos que no establecen límites claros en la educación de sus hijos. Suelen tratar a sus hijos más como amigos que como progenitores, y no imponen reglas firmes.
4. **Estilo Pasivo:** Padres ausentes, indiferentes o poco accesibles. Muestran poco interés en sus hijos y suelen actuar con negligencia y poca dedicación, lo que puede llevar al rechazo.

¿Qué características tienen los niños según su estilo de crianza?

Los niños tienen determinadas características según su personalidad. No obstante, el estilo de crianza con el que son educados también determina sus comportamientos. En la siguiente tabla, te mostraremos cuáles son las conductas de los pequeños de acuerdo a su estilo de crianza.

- **Autoritario:** Niños con baja autoestima, a menudo hostiles, agresivos, temerosos, sumisos, irritables, autoexigentes, vulnerables e inseguros.

- **Democrático:** Niños más seguros, confiados, autónomos, curiosos y empáticos. Creen en sí mismos y no compiten ni subestiman a otros.
- **Permisivo:** Niños rebeldes, dominantes, impulsivos, consentidos, inmaduros, inseguros y con falta de confort.
- **Pasivo:** Niños que crecen con la sensación de no ser queridos, lo que les lleva a tener baja autoestima y sentirse inseguros.

Nuevas Masculinidades

Nuevas Masculinidades Las "nuevas masculinidades" o "masculinidades igualitarias" son una manera de entender qué es ser hombre, desde una mirada más sana e igualitaria tanto para relacionarse con los demás como con uno mismo. Proponen replantear esa idea tradicional de masculinidad para desaprender los roles de género que tanto hombres como mujeres van adquiriendo desde la infancia. La masculinidad tradicional tal y como la conocemos solo ofrece una forma de ser hombre: fuerte, seguro, decidido, exitoso, sin mostrar sentimientos, se trata de repensar esas ideas de lo que es "ser hombre" y buscar otras maneras de ser y relacionarnos que sean más igualitarias. Son enfoques que buscan redefinir lo que significa ser hombre, desafiando las normas y estereotipos tradicionales. Este concepto invita a los hombres a adoptar una perspectiva más sana y equitativa, tanto en su relación consigo mismos como con los demás.

Objetivos de las Nuevas Masculinidades:

1. **Promover Relaciones Igualitarias:** Las nuevas masculinidades se centran en fomentar relaciones basadas en la igualdad, rechazando las desigualdades de género y siendo conscientes de los privilegios que históricamente han acompañado a ser hombre en nuestra sociedad.
2. **Romper con Estereotipos Tradicionales:** Este enfoque busca desafiar y cambiar las ideas socialmente adquiridas que asocian la masculinidad con la competitividad, la fortaleza y la necesidad de ser "duro". Al hacerlo, se abre espacio para que los hombres puedan expresar sus debilidades y sentimientos sin temor al juicio social.

3. **Erradicar la Violencia y la Agresividad:** Las nuevas masculinidades también se oponen a todas las formas de violencia, incluidas las manifestaciones de machismo, comentarios sexistas, micro machismos y cualquier tipo de violencia de género.

Importancia para los Padres:

1. **Ejemplo para los Hijos:** Los padres tienen un papel crucial en modelar comportamientos y actitudes saludables. Adoptar nuevas masculinidades implica enseñar a los hijos que ser hombre no se trata de ser dominante o emocionalmente restringido, sino de ser empático, respetuoso e igualitario.
2. **Educación y Reflexión Continua:** Es fundamental que los padres se eduquen y reflexionen sobre estos temas, entendiendo que la igualdad de género beneficia a todos y contribuye a una sociedad más justa. Esto incluye reconocer y cuestionar sus propios comportamientos y creencias sobre la masculinidad.
3. **Crear un Entorno de Apoyo:** Fomentar un ambiente donde se valore la comunicación abierta, la expresión emocional y el respeto mutuo ayuda a los hijos a desarrollar una identidad más completa y equilibrada. Es esencial que los padres sean accesibles y dispuestos a discutir estos temas, proporcionando un espacio seguro para que sus hijos puedan expresar sus pensamientos y sentimientos.

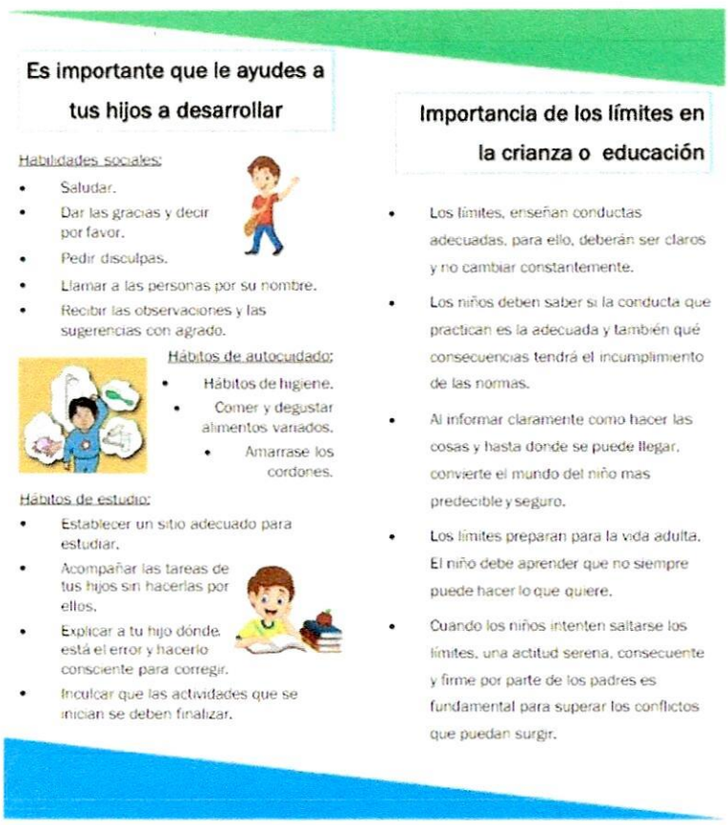
Al adoptar y promover las nuevas masculinidades, los padres no solo ayudan a sus hijos a crecer en un ambiente más saludable, sino que también contribuyen a la creación de una sociedad más justa y equitativa para todos.

Se busca:

- Las nuevas masculinidades apuestan por las relaciones entre iguales, rechazando las desigualdades y siendo conscientes de los privilegios que implica ser hombre en la sociedad en la que vivimos.

- Romper con esas ideas adquiridas socialmente que relacionan la masculinidad con la competitividad, la fortaleza y el ser "duro" para dejar espacio a poder mostrar las debilidades y los sentimientos sin miedo.
- Las nuevas formas de ser hombre apuestan por acabar con la agresividad y la violencia en todas sus formas para poner fin al machismo, los comentarios y expresiones sexistas, los micromachismos y todas las formas de violencia.

Finalmente se explica lo valioso de ser conscientes frente a la crianza que se le da a los hijos y la masculinidad que se emplea en casa en pro de la educación y formación de los pequeños, se aclara que no se trata de ver un lado como bueno o malo, sino que cada día las teorías se enfocan en enseñarnos a ser mejores personas para enseñarlo a los demás y como padres es una tarea fundamental, para hacer el cierre se responden preguntas existente.





¿Qué son las pautas de crianza?

Las pautas de crianza son métodos que existen para educar a los niños. Se debe tener en cuenta, que las pautas de crianza van de acuerdo a la familia, las necesidades, la cultura y la personalidad del niño.

Las pautas de crianza no son recetas que están proporcionalmente establecidas; son acuerdos que conciertan los padres que preparan y planean la llegada de sus hijos, con quienes se comprometen con la responsabilidad a acompañar y a generar espacios que potencien el desarrollo de sus hijos.



Estilos de crianza

Estilo autoritario: Las normas son minuciosas y rígidas, castigan el fallo pero no refuerzan las conductas adecuadas. La comunicación suele ser de arriba abajo, cerrada y con poco diálogo, promoviendo la afirmación de poder de los padres sobre el hijo.

Democrático: Se provee de un afecto constante hacia el hijo, los padres se muestran sensibles ante sus necesidades, se proporcionan las explicaciones necesarias y se promueve la conducta deseable. Las técnicas para corregir las conductas son razonadas y se promueve la comunicación sin barreras.

Negligente: Los padres no se sienten implicados afectivamente, ni en la tarea de educar, suelen invierten en ellos el menor tiempo posible.

Permisivo: se muestran indiferentes ante las conductas positivas como las negativas de sus hijos, mostrándose pasivos y dedicándose sólo a atender las necesidades de los niños.

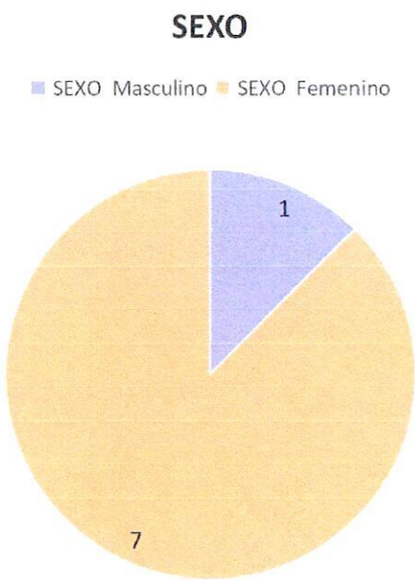
¿Cuál es tu estilo?

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024





CARACTERIZACION: Se abordaron 08 cuidadores en total.



INTERPRETACION: Se abordaron 8 personas en total, donde la mayor parte 7 personas pertenecen al SEXO FEMENINO y la menor parte 1 persona pertenece al SEXO MASCULINO.



INTERPRETACION: Se abordaron 7 personas en total donde todas las 8 personas pertenecen al

rango de ADULTEZ (entre 27-59 años).



INTERPRETACION: Se abordaron 8 personas en total, la mayor parte 7 personas pertenece a CONDICION DE DESPLAZADOS y la menor parte 1 persona pertenece a OTRAS CONDICIONES.



INTERPRETACION: Se abordaron 8 personas donde todos son de REGIMEN SUBSIDIADO.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

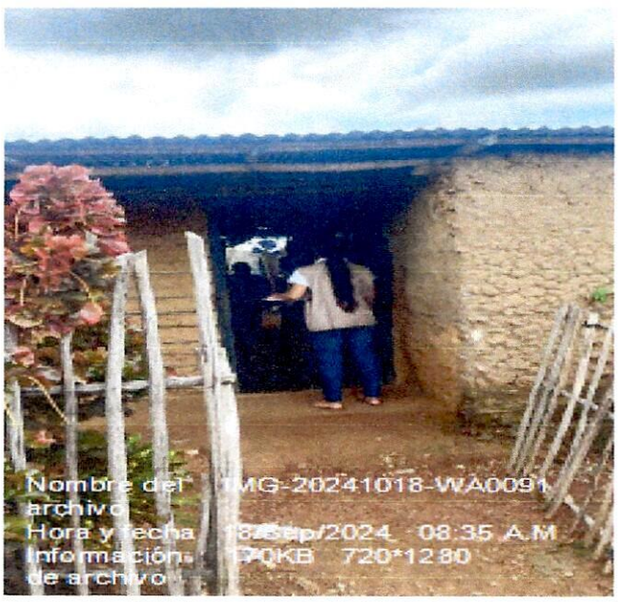
ACTIVIDAD: Realizar capacitación a un grupo de 50 padres y/o cuidadores con niños menores de 7 años en pautas de crianza positiva y nuevas masculinidades, en un ciclo de 4 sesiones a los padres y/o cuidadores identificados en el microterritorio.

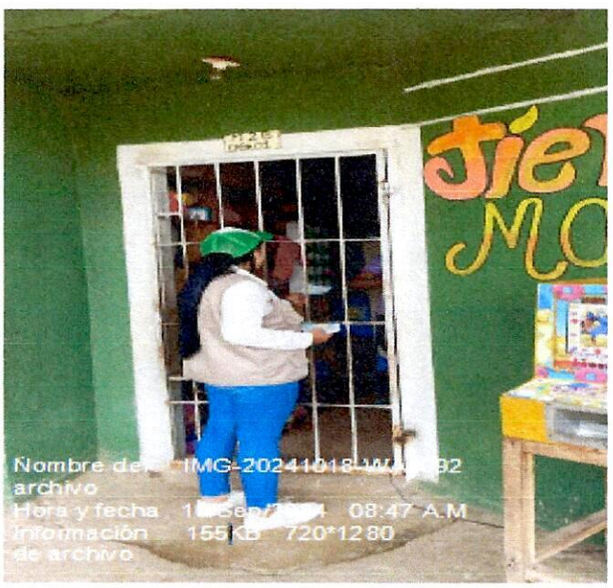
FECHA: 18/SEPTIEMBRE/2024

HORA: 08:00 A.M









EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

ACTIVIDAD: Realizar capacitación a un grupo de 50 padres y/o cuidadores con niños menores de 7 años en pautas de crianza positiva y nuevas masculinidades, en un ciclo de 4 sesiones a los padres y/o cuidadores identificados en el microterritorio.

FECHA: 18/SEPTIEMBRE/2024

HORA: 08:00 A.M









NOMBRES Y APELLIDOS: Alexis Navarro FECHA: 18-sep-2024

PREST-TEST

1. ¿Cuál es el principal enfoque de la disciplina positiva?

- A) Castigar las conductas inadecuadas de los niños.
- B) Respetar y enseñar, en lugar de castigar.
- C) Ignorar las conductas problemáticas.

2. Durante la actividad de role-playing, ¿cuál fue una respuesta basada en disciplina positiva para un niño que olvidó recoger sus juguetes?

- A) Gritarle para que aprenda a ser ordenado.
- B) Explicarle calmadamente la importancia de guardar sus cosas y ofrecer ayuda para hacerlo juntos.
- C) Decirle que recoja sus juguetes o tendrá que quedarse en su habitación.

3. ¿Qué representa la telaraña formada en la actividad de integración?

- A) La red de apoyo entre padres y cuidadores en la crianza de los niños.
- B) Las reglas que cada padre debe imponer en su hogar.
- C) La relación entre disciplina positiva y castigo.

4. ¿Cómo se pueden abordar problemas de conducta en clase aplicando la disciplina positiva?

- A) Trabajando en conjunto con los docentes y reforzando las normas desde el hogar.
- B) Ignorando los problemas de conducta para que los docentes los solucionen.
- C) Sancionando al niño en la escuela y en el hogar.

5. ¿Cuál es una estrategia recomendada para mejorar la comunicación entre padres y docentes en el contexto de la disciplina positiva?

- A) Intervenir solo cuando haya problemas graves de conducta.
- B) Fomentar la comunicación abierta y cooperar con el docente para apoyar al niño.
- C) Dejar que el docente maneje todos los aspectos de la disciplina escolar.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: Claudia Araujo **FECHA:** 18 septiembre

PREST-TEST

1. **¿Cuál es el principal enfoque de la disciplina positiva?**

- A) Castigar las conductas inadecuadas de los niños.
- B) Respetar y enseñar, en lugar de castigar.
- C) Ignorar las conductas problemáticas.

2. **Durante la actividad de role-playing, ¿cuál fue una respuesta basada en disciplina positiva para un niño que olvidó recoger sus juguetes?**

- A) Gritarle para que aprenda a ser ordenado.
- B) Explicarle calmadamente la importancia de guardar sus cosas y ofrecer ayuda para hacerlo juntos.
- C) Decirle que recoja sus juguetes o tendrá que quedarse en su habitación.

3. **¿Qué representa la telaraña formada en la actividad de integración?**

- A) La red de apoyo entre padres y cuidadores en la crianza de los niños.
- B) Las reglas que cada padre debe imponer en su hogar.
- C) La relación entre disciplina positiva y castigo.

4. **¿Cómo se pueden abordar problemas de conducta en clase aplicando la disciplina positiva?**

- A) Trabajando en conjunto con los docentes y reforzando las normas desde el hogar.
- B) Ignorando los problemas de conducta para que los docentes los solucionen.
- C) Sancionando al niño en la escuela y en el hogar.

5. **¿Cuál es una estrategia recomendada para mejorar la comunicación entre padres y docentes en el contexto de la disciplina positiva?**

- A) Intervenir solo cuando haya problemas graves de conducta.
- B) Fomentar la comunicación abierta y cooperar con el docente para apoyar al niño.
- C) Dejar que el docente maneje todos los aspectos de la disciplina escolar.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: Rosio Ramos **FECHA:** 18-09-2024

PREST-TEST

1. **¿Cuál es el principal enfoque de la disciplina positiva?**

- A) Castigar las conductas inadecuadas de los niños.
- B) Respetar y enseñar, en lugar de castigar.
- C) Ignorar las conductas problemáticas.

2. **Durante la actividad de role-playing, ¿cuál fue una respuesta basada en disciplina positiva para un niño que olvidó recoger sus juguetes?**

- A) Gritarle para que aprenda a ser ordenado.
- B) Explicarle calmadamente la importancia de guardar sus cosas y ofrecer ayuda para hacerlo juntos.
- C) Decirle que recoja sus juguetes o tendrá que quedarse en su habitación.

3. **¿Qué representa la telaraña formada en la actividad de integración?**

- A) La red de apoyo entre padres y cuidadores en la crianza de los niños.
- B) Las reglas que cada padre debe imponer en su hogar.
- C) La relación entre disciplina positiva y castigo.

4. **¿Cómo se pueden abordar problemas de conducta en clase aplicando la disciplina positiva?**

- A) Trabajando en conjunto con los docentes y reforzando las normas desde el hogar.
- B) Ignorando los problemas de conducta para que los docentes los solucionen.
- C) Sancionando al niño en la escuela y en el hogar.

5. **¿Cuál es una estrategia recomendada para mejorar la comunicación entre padres y docentes en el contexto de la disciplina positiva?**

- A) Intervenir solo cuando haya problemas graves de conducta.
- B) Fomentar la comunicación abierta y cooperar con el docente para apoyar al niño.
- C) Dejar que el docente maneje todos los aspectos de la disciplina escolar.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: Vanessa Sepulveda **FECHA:** 18-Sep-2024

PREST-TEST

1. **¿Cuál es el principal enfoque de la disciplina positiva?**

- A) Castigar las conductas inadecuadas de los niños.
- B) Respetar y enseñar, en lugar de castigar.
- C) Ignorar las conductas problemáticas.

2. **Durante la actividad de role-playing, ¿cuál fue una respuesta basada en disciplina positiva para un niño que olvidó recoger sus juguetes?**

- A) Gritarle para que aprenda a ser ordenado.
- B) Explicarle calmadamente la importancia de guardar sus cosas y ofrecer ayuda para hacerlo juntos.
- C) Decirle que recoja sus juguetes o tendrá que quedarse en su habitación.

3. **¿Qué representa la telaraña formada en la actividad de integración?**

- A) La red de apoyo entre padres y cuidadores en la crianza de los niños.
- B) Las reglas que cada padre debe imponer en su hogar.
- C) La relación entre disciplina positiva y castigo.

4. **¿Cómo se pueden abordar problemas de conducta en clase aplicando la disciplina positiva?**

- A) Trabajando en conjunto con los docentes y reforzando las normas desde el hogar.
- B) Ignorando los problemas de conducta para que los docentes los solucionen.
- C) Sancionando al niño en la escuela y en el hogar.

5. **¿Cuál es una estrategia recomendada para mejorar la comunicación entre padres y docentes en el contexto de la disciplina positiva?**

- A) Intervenir solo cuando haya problemas graves de conducta.
- B) Fomentar la comunicación abierta y cooperar con el docente para apoyar al niño.
- C) Dejar que el docente maneje todos los aspectos de la disciplina escolar.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: María Torres **FECHA:** 18-09-2024

PREST-TEST

1. **¿Cuál es el principal enfoque de la disciplina positiva?**

- A) Castigar las conductas inadecuadas de los niños.
- ✓ B) Respetar y enseñar, en lugar de castigar.
- C) Ignorar las conductas problemáticas.

2. **Durante la actividad de role-playing, ¿cuál fue una respuesta basada en disciplina positiva para un niño que olvidó recoger sus juguetes?**

- A) Gritarle para que aprenda a ser ordenado.
- B) Explicarle calmadamente la importancia de guardar sus cosas y ofrecer ayuda para hacerlo juntos.
- ✓ C) Decirle que recoja sus juguetes o tendrá que quedarse en su habitación.

3. **¿Qué representa la telaraña formada en la actividad de integración?**

- A) La red de apoyo entre padres y cuidadores en la crianza de los niños.
- ✓ B) Las reglas que cada padre debe imponer en su hogar.
- C) La relación entre disciplina positiva y castigo.

4. **¿Cómo se pueden abordar problemas de conducta en clase aplicando la disciplina positiva?**

- ✓ A) Trabajando en conjunto con los docentes y reforzando las normas desde el hogar.
- B) Ignorando los problemas de conducta para que los docentes los solucionen.
- C) Sancionando al niño en la escuela y en el hogar.

5. **¿Cuál es una estrategia recomendada para mejorar la comunicación entre padres y docentes en el contexto de la disciplina positiva?**

- A) Intervenir solo cuando haya problemas graves de conducta.
- ✓ B) Fomentar la comunicación abierta y cooperar con el docente para apoyar al niño.
- C) Dejar que el docente maneje todos los aspectos de la disciplina escolar.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: Lilian Gresthell **FECHA:** 18-04-2024

PREST-TEST

1. **¿Cuál es el principal enfoque de la disciplina positiva?**

- A) Castigar las conductas inadecuadas de los niños.
- B) Respetar y enseñar, en lugar de castigar. ✓
- C) Ignorar las conductas problemáticas.

2. **Durante la actividad de role-playing, ¿cuál fue una respuesta basada en disciplina positiva para un niño que olvidó recoger sus juguetes?**

- A) Gritarle para que aprenda a ser ordenado.
- B) Explicarle calmadamente la importancia de guardar sus cosas y ofrecer ayuda para hacerlo juntos.
- C) Decirle que recoja sus juguetes o tendrá que quedarse en su habitación. ✓

3. **¿Qué representa la telaraña formada en la actividad de integración?**

- A) La red de apoyo entre padres y cuidadores en la crianza de los niños.
- B) Las reglas que cada padre debe imponer en su hogar.
- C) La relación entre disciplina positiva y castigo. ✓

4. **¿Cómo se pueden abordar problemas de conducta en clase aplicando la disciplina positiva?**

- A) Trabajando en conjunto con los docentes y reforzando las normas desde el hogar. ✓
- B) Ignorando los problemas de conducta para que los docentes los solucionen.
- C) Sancionando al niño en la escuela y en el hogar.

5. **¿Cuál es una estrategia recomendada para mejorar la comunicación entre padres y docentes en el contexto de la disciplina positiva?**

- A) Intervenir solo cuando haya problemas graves de conducta.
- B) Fomentar la comunicación abierta y cooperar con el docente para apoyar al niño.
- C) Dejar que el docente maneje todos los aspectos de la disciplina escolar. ✓

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: Genesis Blanca **FECHA:** 18-09-2024

PREST-TEST

1. **¿Cuál es el principal enfoque de la disciplina positiva?**

- A) Castigar las conductas inadecuadas de los niños.
- (B) Respetar y enseñar, en lugar de castigar.
- C) Ignorar las conductas problemáticas.

2. **Durante la actividad de role-playing, ¿cuál fue una respuesta basada en disciplina positiva para un niño que olvidó recoger sus juguetes?**

- A) Gritarle para que aprenda a ser ordenado.
- B) Explicarle calmadamente la importancia de guardar sus cosas y ofrecer ayuda para hacerlo juntos.
- (C) Decirle que recoja sus juguetes o tendrá que quedarse en su habitación.

3. **¿Qué representa la telaraña formada en la actividad de integración?**

- (A) La red de apoyo entre padres y cuidadores en la crianza de los niños.
- B) Las reglas que cada padre debe imponer en su hogar.
- C) La relación entre disciplina positiva y castigo.

4. **¿Cómo se pueden abordar problemas de conducta en clase aplicando la disciplina positiva?**

- (A) Trabajando en conjunto con los docentes y reforzando las normas desde el hogar.
- B) Ignorando los problemas de conducta para que los docentes los solucionen.
- C) Sancionando al niño en la escuela y en el hogar.

5. **¿Cuál es una estrategia recomendada para mejorar la comunicación entre padres y docentes en el contexto de la disciplina positiva?**

- A) Intervenir solo cuando haya problemas graves de conducta.
- (B) Fomentar la comunicación abierta y cooperar con el docente para apoyar al niño.
- C) Dejar que el docente maneje todos los aspectos de la disciplina escolar.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: Francelina Martinez **FECHA:** 8-04-2024

PREST-TEST

1. **¿Cuál es el principal enfoque de la disciplina positiva?**

- A) Castigar las conductas inadecuadas de los niños.
- X B) Respetar y enseñar, en lugar de castigar.
- C) Ignorar las conductas problemáticas.

2. **Durante la actividad de role-playing, ¿cuál fue una respuesta basada en disciplina positiva para un niño que olvidó recoger sus juguetes?**

- A) Gritarle para que aprenda a ser ordenado.
- X B) Explicarle calmadamente la importancia de guardar sus cosas y ofrecer ayuda para hacerlo juntos.
- C) Decirle que recoja sus juguetes o tendrá que quedarse en su habitación.

3. **¿Qué representa la telaraña formada en la actividad de integración?**

- A) La red de apoyo entre padres y cuidadores en la crianza de los niños.
- B) Las reglas que cada padre debe imponer en su hogar.
- X C) La relación entre disciplina positiva y castigo.

4. **¿Cómo se pueden abordar problemas de conducta en clase aplicando la disciplina positiva?**

- X A) Trabajando en conjunto con los docentes y reforzando las normas desde el hogar.
- B) Ignorando los problemas de conducta para que los docentes los solucionen.
- C) Sancionando al niño en la escuela y en el hogar.

5. **¿Cuál es una estrategia recomendada para mejorar la comunicación entre padres y docentes en el contexto de la disciplina positiva?**

- A) Intervenir solo cuando haya problemas graves de conducta.
- X B) Fomentar la comunicación abierta y cooperar con el docente para apoyar al niño.
- C) Dejar que el docente maneje todos los aspectos de la disciplina escolar.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: Alexis Navarro **FECHA:** 18- Sep- 2024

POST-TEST

1. **¿Cuál es el principal enfoque de la disciplina positiva?**

- A) Castigar las conductas inadecuadas de los niños.
- B) Respetar y enseñar, en lugar de castigar.
- C) Ignorar las conductas problemáticas.

2. **Durante la actividad de role-playing, ¿cuál fue una respuesta basada en disciplina positiva para un niño que olvidó recoger sus juguetes?**

- A) Gritarle para que aprenda a ser ordenado.
- B) Explicarle calmadamente la importancia de guardar sus cosas y ofrecer ayuda para hacerlo juntos.
- C) Decirle que recoja sus juguetes o tendrá que quedarse en su habitación.

3. **¿Qué representa la telaraña formada en la actividad de integración?**

- A) La red de apoyo entre padres y cuidadores en la crianza de los niños.
- B) Las reglas que cada padre debe imponer en su hogar.
- C) La relación entre disciplina positiva y castigo.

4. **¿Cómo se pueden abordar problemas de conducta en clase aplicando la disciplina positiva?**

- A) Trabajando en conjunto con los docentes y reforzando las normas desde el hogar.
- B) Ignorando los problemas de conducta para que los docentes los solucionen.
- C) Sancionando al niño en la escuela y en el hogar.

5. **¿Cuál es una estrategia recomendada para mejorar la comunicación entre padres y docentes en el contexto de la disciplina positiva?**

- A) Intervenir solo cuando haya problemas graves de conducta.
- B) Fomentar la comunicación abierta y cooperar con el docente para apoyar al niño.
- C) Dejar que el docente maneje todos los aspectos de la disciplina escolar.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: Claudia Arayjo **FECHA:** 18-sep-2024

POST-TEST

1. **¿Cuál es el principal enfoque de la disciplina positiva?**

- A) Castigar las conductas inadecuadas de los niños.
- B) Respetar y enseñar, en lugar de castigar.
- C) Ignorar las conductas problemáticas.

2. **Durante la actividad de role-playing, ¿cuál fue una respuesta basada en disciplina positiva para un niño que olvidó recoger sus juguetes?**

- A) Gritarle para que aprenda a ser ordenado.
- B) Explicarle calmadamente la importancia de guardar sus cosas y ofrecer ayuda para hacerlo juntos.
- C) Decirle que recoja sus juguetes o tendrá que quedarse en su habitación.

3. **¿Qué representa la telaraña formada en la actividad de integración?**

- A) La red de apoyo entre padres y cuidadores en la crianza de los niños.
- B) Las reglas que cada padre debe imponer en su hogar.
- C) La relación entre disciplina positiva y castigo.

4. **¿Cómo se pueden abordar problemas de conducta en clase aplicando la disciplina positiva?**

- A) Trabajando en conjunto con los docentes y reforzando las normas desde el hogar.
- B) Ignorando los problemas de conducta para que los docentes los solucionen.
- C) Sancionando al niño en la escuela y en el hogar.

5. **¿Cuál es una estrategia recomendada para mejorar la comunicación entre padres y docentes en el contexto de la disciplina positiva?**

- A) Intervenir solo cuando haya problemas graves de conducta.
- B) Fomentar la comunicación abierta y cooperar con el docente para apoyar al niño.
- C) Dejar que el docente maneje todos los aspectos de la disciplina escolar.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: Rosio Ramos **FECHA:** 18-09-2024

POST-TEST

1. **¿Cuál es el principal enfoque de la disciplina positiva?**

- A) Castigar las conductas inadecuadas de los niños.
- (B) Respetar y enseñar, en lugar de castigar.
- C) Ignorar las conductas problemáticas.

2. **Durante la actividad de role-playing, ¿cuál fue una respuesta basada en disciplina positiva para un niño que olvidó recoger sus juguetes?**

- A) Gritarle para que aprenda a ser ordenado.
- (B) Explicarle calmadamente la importancia de guardar sus cosas y ofrecer ayuda para hacerlo juntos.
- C) Decirle que recoja sus juguetes o tendrá que quedarse en su habitación.

3. **¿Qué representa la telaraña formada en la actividad de integración?**

- (A) La red de apoyo entre padres y cuidadores en la crianza de los niños.
- B) Las reglas que cada padre debe imponer en su hogar.
- C) La relación entre disciplina positiva y castigo.

4. **¿Cómo se pueden abordar problemas de conducta en clase aplicando la disciplina positiva?**

- (A) Trabajando en conjunto con los docentes y reforzando las normas desde el hogar.
- B) Ignorando los problemas de conducta para que los docentes los solucionen.
- C) Sancionando al niño en la escuela y en el hogar.

5. **¿Cuál es una estrategia recomendada para mejorar la comunicación entre padres y docentes en el contexto de la disciplina positiva?**

- A) Intervenir solo cuando haya problemas graves de conducta.
- (B) Fomentar la comunicación abierta y cooperar con el docente para apoyar al niño.
- C) Dejar que el docente maneje todos los aspectos de la disciplina escolar.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

NOMBRES Y APELLIDOS: Vannesa Sepulveda **FECHA:** 18-09-2024

POST-TEST

1. **¿Cuál es el principal enfoque de la disciplina positiva?**

- A) Castigar las conductas inadecuadas de los niños.
- √B) Respetar y enseñar, en lugar de castigar.
- C) Ignorar las conductas problemáticas.

2. **Durante la actividad de role-playing, ¿cuál fue una respuesta basada en disciplina positiva para un niño que olvidó recoger sus juguetes?**

- A) Gritarle para que aprenda a ser ordenado.
- √B) Explicarle calmadamente la importancia de guardar sus cosas y ofrecer ayuda para hacerlo juntos.
- C) Decirle que recoja sus juguetes o tendrá que quedarse en su habitación.

3. **¿Qué representa la telaraña formada en la actividad de integración?**

- √A) La red de apoyo entre padres y cuidadores en la crianza de los niños.
- B) Las reglas que cada padre debe imponer en su hogar.
- C) La relación entre disciplina positiva y castigo.

4. **¿Cómo se pueden abordar problemas de conducta en clase aplicando la disciplina positiva?**

- √A) Trabajando en conjunto con los docentes y reforzando las normas desde el hogar.
- B) Ignorando los problemas de conducta para que los docentes los solucionen.
- C) Sancionando al niño en la escuela y en el hogar.

5. **¿Cuál es una estrategia recomendada para mejorar la comunicación entre padres y docentes en el contexto de la disciplina positiva?**

- A) Intervenir solo cuando haya problemas graves de conducta.
- √B) Fomentar la comunicación abierta y cooperar con el docente para apoyar al niño.
- C) Dejar que el docente maneje todos los aspectos de la disciplina escolar.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: Maria Torres **FECHA:** 18-sep-2024

POST-TEST

1. **¿Cuál es el principal enfoque de la disciplina positiva?**

- A) Castigar las conductas inadecuadas de los niños.
- B) Respetar y enseñar, en lugar de castigar.
- C) Ignorar las conductas problemáticas.

2. **Durante la actividad de role-playing, ¿cuál fue una respuesta basada en disciplina positiva para un niño que olvidó recoger sus juguetes?**

- A) Gritarle para que aprenda a ser ordenado.
- B) Explicarle calmadamente la importancia de guardar sus cosas y ofrecer ayuda para hacerlo juntos.
- C) Decirle que recoja sus juguetes o tendrá que quedarse en su habitación.

3. **¿Qué representa la telaraña formada en la actividad de integración?**

- A) La red de apoyo entre padres y cuidadores en la crianza de los niños.
- B) Las reglas que cada padre debe imponer en su hogar.
- C) La relación entre disciplina positiva y castigo.

4. **¿Cómo se pueden abordar problemas de conducta en clase aplicando la disciplina positiva?**

- A) Trabajando en conjunto con los docentes y reforzando las normas desde el hogar.
- B) Ignorando los problemas de conducta para que los docentes los solucionen.
- C) Sancionando al niño en la escuela y en el hogar.

5. **¿Cuál es una estrategia recomendada para mejorar la comunicación entre padres y docentes en el contexto de la disciplina positiva?**

- A) Intervenir solo cuando haya problemas graves de conducta.
- B) Fomentar la comunicación abierta y cooperar con el docente para apoyar al niño.
- C) Dejar que el docente maneje todos los aspectos de la disciplina escolar.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: Lilian Greshell **FECHA:** 18-sep-2024

POST-TEST

1. **¿Cuál es el principal enfoque de la disciplina positiva?**

- A) Castigar las conductas inadecuadas de los niños.
- B) Respetar y enseñar, en lugar de castigar. ✓
- C) Ignorar las conductas problemáticas.

2. **Durante la actividad de role-playing, ¿cuál fue una respuesta basada en disciplina positiva para un niño que olvidó recoger sus juguetes?**

- A) Gritarle para que aprenda a ser ordenado.
- B) Explicarle calmadamente la importancia de guardar sus cosas y ofrecer ayuda para hacerlo ✓ juntos.
- C) Decirle que recoja sus juguetes o tendrá que quedarse en su habitación.

3. **¿Qué representa la telaraña formada en la actividad de integración?**

- A) La red de apoyo entre padres y cuidadores en la crianza de los niños. ✓
- B) Las reglas que cada padre debe imponer en su hogar.
- C) La relación entre disciplina positiva y castigo.

4. **¿Cómo se pueden abordar problemas de conducta en clase aplicando la disciplina positiva?**

- A) Trabajando en conjunto con los docentes y reforzando las normas desde el hogar. ✓
- B) Ignorando los problemas de conducta para que los docentes los solucionen.
- C) Sancionando al niño en la escuela y en el hogar.

5. **¿Cuál es una estrategia recomendada para mejorar la comunicación entre padres y docentes en el contexto de la disciplina positiva?**

- A) Intervenir solo cuando haya problemas graves de conducta.
- B) Fomentar la comunicación abierta y cooperar con el docente para apoyar al niño. ✓
- C) Dejar que el docente maneje todos los aspectos de la disciplina escolar.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: Genesis Blanca **FECHA:** 18-sep-2024

POST-TEST

1. **¿Cuál es el principal enfoque de la disciplina positiva?**

- A) Castigar las conductas inadecuadas de los niños.
- (B) Respetar y enseñar, en lugar de castigar.
- C) Ignorar las conductas problemáticas.

2. **Durante la actividad de role-playing, ¿cuál fue una respuesta basada en disciplina positiva para un niño que olvidó recoger sus juguetes?**

- A) Gritarle para que aprenda a ser ordenado.
- (B) Explicarle calmadamente la importancia de guardar sus cosas y ofrecer ayuda para hacerlo juntos.
- C) Decirle que recoja sus juguetes o tendrá que quedarse en su habitación.

3. **¿Qué representa la telaraña formada en la actividad de integración?**

- (A) La red de apoyo entre padres y cuidadores en la crianza de los niños.
- B) Las reglas que cada padre debe imponer en su hogar.
- C) La relación entre disciplina positiva y castigo.

4. **¿Cómo se pueden abordar problemas de conducta en clase aplicando la disciplina positiva?**

- (A) Trabajando en conjunto con los docentes y reforzando las normas desde el hogar.
- B) Ignorando los problemas de conducta para que los docentes los solucionen.
- C) Sancionando al niño en la escuela y en el hogar.

5. **¿Cuál es una estrategia recomendada para mejorar la comunicación entre padres y docentes en el contexto de la disciplina positiva?**

- A) Intervenir solo cuando haya problemas graves de conducta.
- (B) Fomentar la comunicación abierta y cooperar con el docente para apoyar al niño.
- C) Dejar que el docente maneje todos los aspectos de la disciplina escolar.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: Francelina Martinez **FECHA:** 18-09-2024

POST-TEST

1. **¿Cuál es el principal enfoque de la disciplina positiva?**

- A) Castigar las conductas inadecuadas de los niños.
- B) Respetar y enseñar, en lugar de castigar.
- C) Ignorar las conductas problemáticas.

2. **Durante la actividad de role-playing, ¿cuál fue una respuesta basada en disciplina positiva para un niño que olvidó recoger sus juguetes?**

- A) Gritarle para que aprenda a ser ordenado.
- B) Explicarle calmadamente la importancia de guardar sus cosas y ofrecer ayuda para hacerlo juntos.
- C) Decirle que recoja sus juguetes o tendrá que quedarse en su habitación.

3. **¿Qué representa la telaraña formada en la actividad de integración?**

- A) La red de apoyo entre padres y cuidadores en la crianza de los niños.
- B) Las reglas que cada padre debe imponer en su hogar.
- C) La relación entre disciplina positiva y castigo.

4. **¿Cómo se pueden abordar problemas de conducta en clase aplicando la disciplina positiva?**

- A) Trabajando en conjunto con los docentes y reforzando las normas desde el hogar.
- B) Ignorando los problemas de conducta para que los docentes los solucionen.
- C) Sancionando al niño en la escuela y en el hogar.

5. **¿Cuál es una estrategia recomendada para mejorar la comunicación entre padres y docentes en el contexto de la disciplina positiva?**

- A) Intervenir solo cuando haya problemas graves de conducta.
- B) Fomentar la comunicación abierta y cooperar con el docente para apoyar al niño.
- C) Dejar que el docente maneje todos los aspectos de la disciplina escolar.