ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL-CESAR
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL
HOSPITAL SAN JOSE

REGISTRO DE ASISTENCIA

Página_____ de_____

MUNICIPIO: BECERRIL | **LUGAR:** Barrio Villa luz | **Fecha:** D: 18 M: 09 A: 2024 | **Hora:** 8:00 Am

ACTIVIDAD: Realizar capacitación a un grupo de 50 padres y/o cuidadores con niños menores de 7 años en pautas de crianza positiva y nuevas masculinidades, en un ciclo de 8 sesiones a los padres y/o cuidadores identificados en el micro territorio.
META DEL PRODUCTO PTS: Implementar en un 100% las estrategias para afectar de manera positiva los determinantes sociales de la salud en sus territorios.

Número	Nombre y Apellidos	IDENTTIFICACIÒN	TIPO DE IDENTIFICACION	No. Celular	SEXO		EDAD	OCUPACIÒN	ENTORNO				ENTIDAD/BARRIO	CONDICIÒN						TIPO DE POBLACIÒN						Aseguramiento			Firma
					Femenino	Masculino			LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPACIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indígena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.	
1	Alexis Navarro	1004282386	cc	3207569206		x	40	Trabajador				x	Barrio Villa luz	x												x		ALEXIS NAVARRO
2	Claudia Araujo	49894276	cc	3107169465	x		31	Cuidadora				x		x												x		Claudia Araujo
3	Rosio Ramos	1067819930	cc	3146711833	x		39	cuidadora				x		x												x		Rocio R
4	Vanessa sepulveda	55300146	cc	3207480815	x		38	cuidadora				x		x												x		Vanessa sepulveda
5	Maria Torres	26872898	cc	3226252535	x		43	Ama de casa				o							x							x		Maria Torres
6	Lilian Greshell Molina	1065635973	cc	3105732909	x		27	Ama de casa				x		x												x		Lilian Molina
7	Genesis Blanca	25858841	cc	3177263410	x		27	11				a		x												x		GenesisBlanca
8	Francelina Martinez	34017319	cc	3135290835	x		32	11				x		o												x		Francelina M.
9																												
10																												

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERIL-CESAR
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL
HOSPITAL SAN JOSE

REGISTRO DE POBLACIÓN INTERVENIDA

EJE ESTRATEGICO	ACTIVIDAD	AREA		LUGAR	ENTORNO				TOTAL de personas intervenidas	SEXO		CICLO DE VIDA						CONDICIÒN						TIPO DE POBLACIÒN						aseguramiento		
		URBANA	RURAL		LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		Masculino	Femenino	0-5 años	6-11 años	12-18 años	19-26 años	27-59 años	> 60 años	DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPACIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indígena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.
										PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLESCENCIA	JUVENTUD	ADULTEZ	ADULTO MAYOR																	
DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD	Realizar capacitación a un grupo de 50 padres y/o cuidadores con niños menores de 7 años en pautas de crianza positiva y nuevas masculinidades, en un ciclo de 4 sesiones a los padres y/o cuidadores identificados en el microterritorio.	X		BARRIO VILLA LUZ				X	7	2	5	0	0	0	0	6	1	5	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	7	0

META DEL PRODUCTO

Implementar en un 100% las estrategias para afectar de manera positiva los determinantes sociales de la salud en sus territorios.

ACTIVIDAD

Realizar capacitación a un grupo de 50 padres y/o cuidadores con niños menores de 7 años en pautas de crianza positiva y nuevas masculinidades, en un ciclo de 8 sesiones a los padres y/o cuidadores identificados en el micro territorio.

Recibido
03-09-2024

Becerril, 03 de septiembre de 2024

Doctora:
Arelys Álvarez Angarita
Referente De Salud Mental

Asunto: Capacitación a un grupo de 50 padres y/o cuidadores con niños menores de 7 años en pautas de crianza positiva y nuevas masculinidades

En el marco del plan de intervenciones colectivas le informamos que se llevará a cabo la capacitación a un grupo de 50 padres y cuidadores con niños menores de 7 años en pautas de crianza positiva y nuevas masculinidades

El propósito de esta capacitación es visitar a 7 familias para educarlas fomentando las pautas de crianza positiva asertiva y saludable para el desarrollo integral de los niños

Esta capacitación se realizará **el 06 de septiembre de 2024 a partir de las 2 p.m. en el barrio Villa luz** con la participación de los padres de familia solicitamos su apoyo para convocar a los padres y asegurar su asistencia de manera que podamos trabajar conjuntamente el estilo de crianza positivaAgradecemos de antemano su colaboración y participación activa en esta importante iniciativa, que busca mejorar la salud mental y el bienestar de nuestros jóvenes.

Agradecemos su colaboración en esta importante iniciativa

Atentamente,

Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga
T.P. 280564

Maylen Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga PIC

Becerril Cesar

Recibido
03-09-2024

Becerril, 03 de septiembre de 2024

Señora:
SILVIA ROSA PIZARRO
Secretaria De Salud Local

Asunto: Capacitación a un grupo de 50 padres y/o cuidadores con niños menores de 7 años en pautas de crianza positiva y nuevas masculinidades

En el marco del plan de intervenciones colectivas le informamos que se llevará a cabo la capacitación a un grupo de 50 padres y cuidadores con niños menores de 7 años en pautas de crianza positiva y nuevas masculinidades

El propósito de esta capacitación es visitar a 7 familias para educarlas fomentando las pautas de crianza positiva asertiva y saludable para el desarrollo integral de los niños

Esta capacitación se realizará **el 06 de septiembre de 2024 a partir de las 2 p.m. en el barrio Villa luz** con la participación de los padres de familia solicitamos su apoyo para convocar a los padres y asegurar su asistencia de manera que podamos trabajar conjuntamente el estilo de crianza positivaAgradecemos de antemano su colaboración y participación activa en esta importante iniciativa, que busca mejorar la salud mental y el bienestar de nuestros jóvenes.

Agradecemos su colaboración en esta importante iniciativa

Atentamente,

Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga
T.P. 280564

Maylen Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga PIC

Becerril, 03 de septiembre de 2024

Leticia Londoño
Recibido
03-09-2024

SEÑORA:

Leticia Londoño
Presidente de la junta de acción comunal

Asunto: Capacitación a un grupo de 50 padres y/o cuidadores con niños menores de 7 años en pautas de crianza positiva y nuevas masculinidades

En el marco del plan de intervenciones colectivas le informamos que se llevará a cabo la capacitación a un grupo de 50 padres y cuidadores con niños menores de 7 años en pautas de crianza positiva y nuevas masculinidades

El propósito de esta capacitación es visitar a 7 familias para educarlas fomentando las pautas de crianza positiva asertiva y saludable para el desarrollo integral de los niños

Esta capacitación se realizará el 06 de septiembre de 2024 a partir de las 2 p.m. en el barrio Villa luz con la participación de los padres de familia solicitamos su apoyo para convocar a los padres y asegurar su asistencia de manera que podamos trabajar conjuntamente el estilo de crianza positivaAgradecemos de antemano su colaboración y participación activa en esta importante iniciativa, que busca mejorar la salud mental y el bienestar de nuestros jóvenes.

Agradecemos su colaboración en esta importante iniciativa

Atentamente,

Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga
T.P. 280564

Maylen Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga PIC

TEMA N°12: **Realizar capacitación a un grupo de 50 padres y/o cuidadores con niños menores de 7 años en pautas de crianza positiva y nuevas masculinidades, en un ciclo de 8 sesiones a los padres y/o cuidadores identificados en el micro territorio.**	
Práctica saludable:	En esta capacitación, me enfoco en un grupo de 50 padres y/o cuidadores de niños menores de 7 años, con el objetivo de fortalecer las pautas de crianza positiva y promover nuevas masculinidades. Mi meta es fomentar un ambiente familiar más saludable, donde el respeto, el afecto y la comprensión sean pilares fundamentales. Al enseñar pautas de crianza positiva, ayudo a los padres a establecer vínculos afectivos más sólidos con sus hijos, a manejar conflictos de manera constructiva y a reducir el estrés en el hogar, lo cual mejora el bienestar emocional tanto de los niños como de los adultos. Además, trabajamos juntos para desmantelar los estereotipos de género tradicionales mediante el enfoque en nuevas masculinidades. Esto permite a los padres adoptar una actitud más empática y activa en la crianza, promoviendo un ambiente igualitario y respetuoso en el hogar. Con esto, busco que ellos aprendan a gestionar mejor sus emociones y a crear un entorno donde predominen el apoyo mutuo y la colaboración. Al finalizar el ciclo de 8 sesiones, mi objetivo es que los participantes se sientan empoderados y capacitados para aplicar estas estrategias, contribuyendo a una vida familiar más saludable y armoniosa, basada en la equidad y el respeto.

Grupo Objeto	El grupo objeto de la actividad está compuesto por 50 padres y/o cuidadores de niños menores de 7 años, identificados en el micro territorio. Este grupo está formado por personas responsables del cuidado diario de los niños, quienes juegan un papel fundamental en su desarrollo emocional y social.
Objetivo de la actividad	Es capacitar a los padres y/o cuidadores en pautas de crianza positiva y en el concepto de nuevas masculinidades, con el fin de promover prácticas familiares saludables. Esto incluye fortalecer los lazos afectivos en el hogar, fomentar la equidad de roles de género, mejorar la comunicación y establecer ambientes de respeto y comprensión que favorezcan el desarrollo integral de los niños.
Tiempo estimado	120 min
Descripción de la actividad	**Desarrollo de la Estrategia de Capacitación en Pautas de Crianza Positiva** **Fecha:** 06 de septiembre de 2024 **Hora de inicio:** 2:00 p.m. **Lugar:** Micro territorio 1, Barrio villa luz **Ejecutores:** Psicóloga Andrea Vega y Auxiliar Gabriela Méndez La actividad comenzó puntualmente a las 2:00 p.m. con la visita a siete hogares previamente identificados durante la caracterización del micro territorio 1. La psicóloga, Andrea Vega, fue la encargada de realizar una presentación inicial en cada hogar. Durante esta presentación, se explicó claramente el propósito de la visita: capacitar a los padres y cuidadores en temas relacionados con la crianza positiva y las nuevas masculinidades.

	1. Inicio de la Actividad (2:00 p.m. - 2:15 p.m.) A las 2:00 p.m., comenzamos nuestra jornada en el punto de partida, donde nos reunimos para revisar los objetivos del día. La psicóloga Andrea Vega compartió anécdotas de actividades previas, lo que generó un ambiente de camaradería y motivación en el equipo. Gabriela Méndez, la auxiliar, también compartió una divertida experiencia sobre un taller anterior, donde una madre había sorprendido a su hijo al aplicarle una técnica de crianza positiva, provocando risas entre todos. Esta energía positiva marcó el tono para las visitas que íbamos a realizar. Después de la presentación, se solicitó el consentimiento de las familias para continuar con la capacitación. Se enfatizó la importancia de su participación y cómo esta podría beneficiar no solo a los padres, sino también a sus hijos. Las familias mostraron interés y disposición, lo que facilitó el desarrollo de la actividad. Una vez obtenido el consentimiento, se inició un diálogo con cada familia para indagar sobre sus conocimientos previos en relación con la crianza y la masculinidad. Este espacio permitió a los padres compartir sus experiencias y perspectivas, lo cual fue fundamental para adaptar la capacitación a sus necesidades y contextos específicos. La psicóloga utilizó preguntas abiertas para fomentar la participación y reflexión de los asistentes. *2. Visitas Casa a Casa (2:15 p.m. - 4:00 p.m.)* A las 2:15 p.m., comenzamos las visitas a las familias seleccionadas. La primera casa que visitamos fue la de la familia Basto Ruiz. Al llegar, nos

recibió Roberto Basto Ruiz, el padre de tres pequeños, con una gran sonrisa y una calidez que nos hizo sentir como en casa.

- **Vivienda 1: La familia Ruiz**
  - Iniciamos la conversación con un saludo cordial y un pequeño juego para romper el hielo. Compartí una anécdota divertida sobre cómo mi gato había "ayudado" a hacer los deberes de mis sobrinos, lo que generó risas y relajo. Luego, Laura nos expresó su preocupación por el comportamiento inquieto de su hijo menor. Con mucha empatía, comenzamos a hablar sobre cómo las pautas de crianza son fundamentales para el desarrollo de los niños. Juntos practicamos técnicas de comunicación asertiva, donde Laura expresó sus necesidades y límites de una manera tranquila. Al final, se la notó más segura y lista para poner en práctica lo aprendido, y nos agradeció sinceramente por la orientación.

Continuamos hacia la casa de la familia Tevés, donde encontramos con el sr Yeseiner, un abuelo cariñoso que se hacía cargo de su nieto. Al entrar, el ambiente era cálido y lleno de vida, con su nieto jugando en el suelo. Tras la indagación inicial, se presentaron pautas de crianza y dinámicas específicas de cada familia. Se exploró cómo funciona el modelo de crianza en cada hogar, incluyendo las dinámicas familiares y las influencias generacionales que pueden impactar la crianza de los hijos. Esta sección buscó visibilizar las particularidades de cada contexto familiar, permitiendo que los padres se

	sintieran escuchados y comprendidos.
	
	• **Vivienda 2: La familia Tevés**
	  ○ La conversación comenzó con Don Yeseiner Tevés, compartiendo los desafíos que enfrentaba al intentar establecer límites. A través de un juego de roles, le ayudamos a practicar cómo comunicar de manera efectiva lo que esperaba de su nieto. Esto no solo le permitió ver la importancia de ser claro, sino que también le dio herramientas para que su nieto se sintiera seguro al recibir instrucciones, se mostró agradecido y emocionado por las nuevas estrategias que había aprendido, comentando que se sentía más preparado para manejar situaciones difíciles en el hogar.
	
	La siguiente visita fue a la familia Patiño, donde la madre, Rosiris, nos recibió con entusiasmo. Desde el principio, fue evidente que quería compartir sus experiencias.
	
	• **Vivienda 3: La familia Mueguez**
	  ○ Clara compartió su frustración acerca de las discusiones que tenía con su pareja sobre la crianza. Aprovechamos este momento para discutir la importancia de la comunicación en pareja y cómo las nuevas masculinidades pueden influir en la crianza. A través de dinámicas de grupo, propusimos que María y su pareja practicaran cómo dialogar sobre decisiones en crianza de manera colaborativa. Este ejercicio resultó ser

muy revelador para ellos, y María se sintió motivada al ver cómo podrían trabajar juntos en este aspecto. Al despedirnos, Clara nos dio las gracias, diciendo que había aprendido no solo sobre crianza, sino también sobre cómo fortalecer su relación.

Finalmente, llegamos a la casa de la familia Mueguez, donde los niños nos recibieron con alegría, llenos de energía.

- **Vivienda 4: La familia Barraza**
  - La familia Barraza nos sorprendió con su calidez. En este hogar, decidimos integrar una pequeña dinámica de juegos mientras hablábamos sobre las pautas de crianza. Los niños participaron activamente, y observamos cómo los padres intervenían para guiarlos. Durante esta actividad, discutimos el refuerzo positivo, mostrándoles cómo podrían reconocer los logros de sus hijos, por pequeños que fueran. El papá, al ver la conexión entre el juego y la crianza, se mostró entusiasmado, prometiendo implementar lo aprendido en sus juegos en casa. La alegría en el rostro de los niños al ver la participación de sus padres fue un reflejo de lo bien que había funcionado la dinámica.

3. Cierre de la Visita (5:00 p.m. - 5:30 p.m.)

Al concluir las visitas, cada familia nos despidió con agradecimientos sinceros. La psicóloga Andrea y la auxiliar Gabriela reflexionamos sobre el impacto positivo de las interacciones, compartiendo historias y risas durante

	el trayecto de regreso. Cada encuentro fue una oportunidad para conectar, aprender y fortalecer los lazos comunitarios, dejando un legado de apoyo y comprensión en cada hogar que visitamos. Al regresar, el equipo compartió la satisfacción de haber contribuido al bienestar de las familias, y la sensación de que, aunque era un pequeño paso, habíamos dado un gran paso hacia una crianza más positiva y consciente en el micro territorio 1.

Indicadores de logro	Durante la actividad "Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes con Futuro", que se llevó a cabo en la cancha del barrio 6 de enero, pude observar una participación activa y entusiasta de todos los asistentes. Desde el inicio, los jóvenes mostraron una disposición admirable para colaborar en las dinámicas y actividades propuestas. En particular, la dinámica "Rondas de Amistad" fomentó la integración y el compañerismo, permitiendo que los participantes establecieran lazos de amistad y confianza. A lo largo de la jornada, los jóvenes adquirieron una mejor comprensión sobre la importancia de utilizar el tiempo libre de manera saludable, lo que es fundamental para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas. Las sesiones de calentamiento y aeróbicos, dirigidas por Jesús Andrés Vega Gutiérrez, fueron un éxito, ya que evidencié un desarrollo significativo en sus habilidades físicas. Además, los ejercicios promovieron la coordinación, el equilibrio y el trabajo en equipo, valores esenciales para el desarrollo integral de los jóvenes. Durante la charla de reflexión al final de la actividad, los participantes compartieron sus impresiones y se comprometieron a aplicar lo aprendido en su vida diaria. Fue gratificante ver cómo manifestaron un cambio positivo en su actitud hacia el consumo de drogas y alcohol, así como su deseo de involucrarse en actividades recreativas saludables en el futuro.

	Además, aseguré que se distribuyeran folletos informativos sobre prevención del consumo de drogas y opciones recreativas disponibles en la comunidad, lo que permitió que los participantes tuvieran acceso a recursos útiles para fortalecer su bienestar. Recibí comentarios positivos de los asistentes, quienes expresaron su satisfacción con la jornada y valoraron el espacio brindado para el aprendizaje y la convivencia. Esta actividad no solo logró su objetivo de fomentar el uso saludable del tiempo libre, sino que también creó un ambiente de camaradería y apoyo entre los jóvenes, contribuyendo al bienestar social y a la cohesión comunitaria.
Materiales o insumos requeridos	Material de sensibilización, folletos.

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **HOSPITAL SAN JOSE**	

EJE ESTRATEGICO	DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD										
META DEL PRODUCTO ANUAL	Implementar en un 100% las estrategias para afectar de manera positiva los determinantes sociales de la salud en sus territorios.										
ESTRATEGIA PTS:	Incrementar acciones para incidir en la transformación de la salud mental y la convivencia social.										
LUGAR:	BARRIO VILLA LUZ		**FECHA**	06/SEPTIEMBRE/ DE 2024		**HORA INICIO**	02: 00 p.m.				
						HORA FINAL	05:20 P.M				
TIPO DE ACTIVIDAD:	**JORNADAS**		**REUNION**		**CONCERTACION**			**CARACTERIZACION**			
	Reunión		**Capacitación**	X	**Otra/cual:**						
ACTIVIDAD	Realizar capacitación a un grupo de 50 padres y/o cuidadores con niños menores de 7 años en pautas de crianza positiva y nuevas masculinidades, en un ciclo de 8 sesiones a los padres y/o cuidadores identificados en el micro territorio.										
ENTORNO: MICROTERRITORIO:	COMUNITARIO 2										
OBJETIVOS:	Promover una crianza positiva aplicando los modelos de nuevas masculinidades en hogares con niños menores de 7 años. Se busca fortalecer el desarrollo emocional y social de los niños mediante la introducción de prácticas de paternidad que fomenten la igualdad de género, el respeto y la empatía. Además, se pretende educar a los padres sobre la importancia de abandonar estereotipos de género perjudiciales y adoptar enfoques de crianza que apoyen la salud mental y el bienestar integral de los niños y sus familias.										
POBLACIÓN OBJETIVO:	El objetivo de esta estrategia es capacitar a un grupo de 50 padres y/o cuidadores de niños menores de 7 años en pautas de crianza positiva y nuevas masculinidades, mediante un ciclo de 8 sesiones. Buscamos fomentar un entorno familiar saludable y afectivo que promueva el desarrollo integral de los niños, al mismo tiempo que se desafían y										

	redefinen los roles de género tradicionales. Esta capacitación tiene como fin empoderar a los padres y cuidadores con herramientas prácticas y conocimientos que les permitan establecer relaciones más equitativas y respetuosas con sus hijos, contribuyendo así a la formación de una nueva generación que valore la diversidad, la igualdad y la convivencia pacífica.
LOGROS:	En esta actividad, se logró contactar y trabajar con 8 familias que mostraron disposición para aprender sobre la crianza positiva y las nuevas masculinidades. Se notó un avance en la comprensión de la importancia de fomentar un ambiente donde los niños puedan desarrollarse de manera sana y equilibrada.
DIFICULTADES:	No todas las familias a las que deseamos acceder están dispuestas o disponibles para participar o recibir la formación. Esto se debe a varios factores, incluyendo la falta de tiempo debido a las exigencias laborales, el escepticismo hacia las nuevas metodologías de crianza, y una arraigada adherencia a los métodos tradicionales.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PLANIFICACIÓN: Después de realizar la caracterización del micro territorio 1, que incluye el barrio Villa Luz, se identificaron familias con hijos menores de 7 años que requieren orientación sobre pautas de crianza positiva y nuevas masculinidades. Este enfoque busca fomentar una crianza asertiva y saludable para el desarrollo integral de los niños.

Para llevar a cabo esta actividad, se solicitó el apoyo de Leticia Londoño, presidente de la Junta de Acción Comunal del barrio villa luz, a quien se notificó sobre la intención de realizar la actividad mediante un oficio. Además, se coordinó su acompañamiento para visitar los hogares el día programado. Para complementar la actividad, se prepararon folletos con información relevante sobre crianza positiva y nuevas masculinidades, y se convocó a la Secretaría de Salud Municipal, representada por Silvia Rosa Pizarro, así como al referente en salud mental, Arelys Álvarez, para asegurar un enfoque integral en la formación de los padres y cuidadores.

INTRODUCCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Para llevar a cabo esta actividad, se realizó una investigación exhaustiva sobre el tema a tratar con los padres de familia, con el objetivo de recopilar materiales informativos que fueran accesibles y fáciles de entender. Se partió de la premisa de que las pautas de crianza son fundamentales para el desarrollo socio-afectivo de los niños, el manejo de emociones y la resolución de conflictos, entre otros aspectos importantes.

Estas pautas ofrecen a los cuidadores herramientas esenciales, tales como la comunicación asertiva y la escucha activa, que les permitirán crear un ambiente propicio para el desarrollo integral de sus hijos. Al proporcionar esta orientación, se busca empoderar a los padres y cuidadores, ayudándoles a adoptar prácticas de crianza que favorezcan el bienestar emocional y social de los niños en su cuidado.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Desarrollo de la Estrategia de Capacitación en Pautas de Crianza Positiva

Fecha: 06 de septiembre de 2024
Hora de inicio: 2:00 p.m.
Lugar: Micro territorio 1, Barrio villa luz
Ejecutores: Psicóloga Andrea Vega y Auxiliar Gabriela Méndez

La actividad comenzó puntualmente a las 2:00 p.m. con la visita a siete hogares previamente identificados durante la caracterización del micro territorio 1. La psicóloga, Andrea Vega, fue la encargada de realizar una presentación inicial en cada hogar. Durante esta presentación, se explicó claramente el propósito de la visita: capacitar a los padres y cuidadores en temas relacionados con la crianza positiva y las nuevas masculinidades.

1. Inicio de la Actividad (2:00 p.m. - 2:15 p.m.)

A las 2:00 p.m., comenzamos nuestra jornada en el punto de partida, donde nos reunimos para revisar los objetivos del día. La psicóloga Andrea Vega compartió anécdotas de actividades previas,

lo que generó un ambiente de camaradería y motivación en el equipo. Gabriela Méndez, la auxiliar, también compartió una divertida experiencia sobre un taller anterior, donde una madre había sorprendido a su hijo al aplicarle una técnica de crianza positiva, provocando risas entre todos. Esta energía positiva marcó el tono para las visitas que íbamos a realizar. Después de la presentación, se solicitó el consentimiento de las familias para continuar con la capacitación. Se enfatizó la importancia de su participación y cómo esta podría beneficiar no solo a los padres, sino también a sus hijos. Las familias mostraron interés y disposición, lo que facilitó el desarrollo de la actividad.

Una vez obtenido el consentimiento, se inició un diálogo con cada familia para indagar sobre sus conocimientos previos en relación con la crianza y la masculinidad. Este espacio permitió a los padres compartir sus experiencias y perspectivas, lo cual fue fundamental para adaptar la capacitación a sus necesidades y contextos específicos. La psicóloga utilizó preguntas abiertas para fomentar la participación y reflexión de los asistentes.

2. Visitas Casa a Casa (2:15 p.m. - 4:00 p.m.)

A las 2:15 p.m., comenzamos las visitas a las familias seleccionadas. La primera casa que visitamos fue la de la familia Basto Ruiz. Al llegar, nos recibió Roberto Basto Ruiz, el padre de tres pequeños, con una gran sonrisa y una calidez que nos hizo sentir como en casa.

- **Vivienda 1: La familia Ruiz**
  - Iniciamos la conversación con un saludo cordial y un pequeño juego para romper el hielo. Compartí una anécdota divertida sobre cómo mi gato había "ayudado" a hacer los deberes de mis sobrinos, lo que generó risas y relajo. Luego, Laura nos expresó su preocupación por el comportamiento inquieto de su hijo menor. Con mucha empatía, comenzamos a hablar sobre cómo las pautas de crianza son fundamentales para el desarrollo de los niños. Juntos practicamos técnicas de comunicación asertiva, donde Laura expresó sus necesidades y límites de una manera tranquila. Al final, se la notó más segura y lista para poner en práctica lo aprendido, y nos agradeció sinceramente por la orientación.

Continuamos hacia la casa de la familia Tevés, donde encontramos con el sr Yeseiner, un abuelo cariñoso que se hacía cargo de su nieto. Al entrar, el ambiente era cálido y lleno de vida, con su nieto jugando en el suelo. Tras la indagación inicial, se presentaron pautas de crianza y dinámicas específicas de cada familia. Se exploró cómo funciona el modelo de crianza en cada hogar, incluyendo las dinámicas familiares y las influencias generacionales que pueden impactar la crianza de los hijos. Esta sección buscó visibilizar las particularidades de cada contexto familiar, permitiendo que los padres se sintieran escuchados y comprendidos.

- **Vivienda 2: La familia Tevés**
  - La conversación comenzó con Don Yeseiner Tevés, compartiendo los desafíos que enfrentaba al intentar establecer límites. A través de un juego de roles, le ayudamos a practicar cómo comunicar de manera efectiva lo que esperaba de su nieto. Esto no solo le permitió ver la importancia de ser claro, sino que también le dio herramientas para que su nieto se sintiera seguro al recibir instrucciones, se mostró agradecido y emocionado por las nuevas estrategias que había aprendido, comentando que se sentía más preparado para manejar situaciones difíciles en el hogar.

La siguiente visita fue a la familia Patiño, donde la madre, Rosiris, nos recibió con entusiasmo. Desde el principio, fue evidente que quería compartir sus experiencias.

- **Vivienda 3: La familia Mueguez**
  - Clara compartió su frustración acerca de las discusiones que tenía con su pareja sobre la crianza. Aprovechamos este momento para discutir la importancia de la comunicación en pareja y cómo las nuevas masculinidades pueden influir en la crianza. A través de dinámicas de grupo, propusimos que María y su pareja practicaran cómo dialogar sobre decisiones en crianza de manera colaborativa. Este ejercicio resultó ser muy revelador para ellos, y María se sintió motivada al ver cómo podrían trabajar juntos en este aspecto. Al despedirnos, Clara nos dio las gracias, diciendo que había aprendido no solo sobre crianza, sino también sobre cómo fortalecer su relación.

Finalmente, llegamos a la casa de la familia Mueguez, donde los niños nos recibieron con alegría, llenos de energía.

- **Vivienda 4: La familia Barraza**
  - La familia Barraza nos sorprendió con su calidez. En este hogar, decidimos integrar una pequeña dinámica de juegos mientras hablábamos sobre las pautas de crianza. Los niños participaron activamente, y observamos cómo los padres intervenían para guiarlos. Durante esta actividad, discutimos el refuerzo positivo, mostrándoles cómo podrían reconocer los logros de sus hijos, por pequeños que fueran. El papá, al ver la conexión entre el juego y la crianza, se mostró entusiasmado, prometiendo implementar lo aprendido en sus juegos en casa. La alegría en el rostro de los niños al ver la participación de sus padres fue un reflejo de lo bien que había funcionado la dinámica.

3. Cierre de la Visita (5:00 p.m. - 5:30 p.m.)

Al concluir las visitas, cada familia nos despidió con agradecimientos sinceros. La psicóloga Andrea y la auxiliar Gabriela reflexionamos sobre el impacto positivo de las interacciones, compartiendo historias y risas durante el trayecto de regreso. Cada encuentro fue una oportunidad para conectar, aprender y fortalecer los lazos comunitarios, dejando un legado de apoyo y comprensión en cada hogar que visitamos. Al regresar, el equipo compartió la satisfacción de haber contribuido al bienestar de las familias, y la sensación de que, aunque era un pequeño paso, habíamos dado un gran paso hacia una crianza más positiva y consciente en el micro territorio 2.

CONCLUSIÓN

El día culminó con el sentimiento de haber hecho un trabajo valioso. Las vivencias que compartimos en cada hogar no solo proporcionaron herramientas prácticas, sino que también crearon vínculos significativos dentro de la comunidad. Al salir, todos llevamos en el corazón la certeza de que juntos podemos construir un futuro mejor para nuestros niños y sus familias. se brindaron una instrucción sobre los conceptos clave relacionados con la crianza positiva y los estilos de crianza. La psicóloga

explicó los diferentes estilos de crianza, sus características y cómo cada uno de ellos afecta el desarrollo de los niños. Se hizo énfasis en la importancia de las nuevas masculinidades, promoviendo una visión inclusiva y equitativa de la paternidad que fomente el respeto y la igualdad. Esta actividad no solo fortaleció los conocimientos de los padres sobre la crianza, sino que también promovió un cambio de perspectiva sobre la masculinidad, resaltando el rol activo y positivo que pueden desempeñar los hombres en la educación y crianza de sus hijos.

Se abordaron los siguientes temas:



La crianza positiva es un conjunto de prácticas de cuidado, protección, formación y guía que ayudan al desarrollo, bienestar y crecimiento saludable y armonioso de los niños, niñas y adolescentes, y también fomenta la evolución de las relaciones familiares. Es asumida por padres, abuelos, hermanos y otros cuidadores adultos. Consiste en proporcionar los cuidados necesarios durante la infancia para que los niños y niñas puedan vivir en sociedad, establecer relaciones, estudiar, trabajar y prosperar.

Estilos de Crianza

Estilo Autoritario: Padres inflexibles y rígidos. Exigen obediencia y apoyan el castigo como método de disciplina. Imponen reglas estrictas y suelen ser controladores, y el diálogo generalmente no forma parte del vínculo con sus hijos.

2. **Estilo Democrático:** Padres afectuosos y empáticos. Establecen límites claros y firmes, siempre a través del diálogo. Ofrecen apoyo y contención, buscando un equilibrio entre las reglas y la sensibilidad para aplicarlas.
3. **Estilo Permisivo:** Padres cariñosos y comprensivos que no establecen límites claros en la educación de sus hijos. Suelen tratar a sus hijos más como amigos que como progenitores, y no imponen reglas firmes.
4. **Estilo Pasivo:** Padres ausentes, indiferentes o poco accesibles. Muestran poco interés en sus hijos y suelen actuar con negligencia y poca dedicación, lo que puede llevar al rechazo.

¿Qué características tienen los niños según su estilo de crianza?

Los niños tienen determinadas características según su personalidad. No obstante, el estilo de crianza con el que son educados también determina sus comportamientos. En la siguiente tabla, te mostraremos cuáles son las conductas de los pequeños de acuerdo a su estilo de crianza.

- **Autoritario:** Niños con baja autoestima, a menudo hostiles, agresivos, temerosos, sumisos, irritables, autoexigentes, vulnerables e inseguros.
- **Democrático:** Niños más seguros, confiados, autónomos, curiosos y empáticos. Creen en sí mismos y no compiten ni subestiman a otros.
- **Permisivo:** Niños rebeldes, dominantes, impulsivos, consentidos, inmaduros, inseguros y con falta de confort.
- **Pasivo:** Niños que crecen con la sensación de no ser queridos, lo que les lleva a tener baja autoestima y sentirse inseguros.

Nuevas Masculinidades

Nuevas Masculinidades Las "nuevas masculinidades" o "masculinidades igualitarias" son una manera de entender qué es ser hombre, desde una mirada más sana e igualitaria tanto para

relacionarse con los demás como con uno mismo. Proponen replantear esa idea tradicional de masculinidad para desaprender los roles de género que tanto hombres como mujeres van adquiriendo desde la infancia. La masculinidad tradicional tal y como la conocemos solo ofrece una forma de ser hombre: fuerte, seguro, decidido, exitoso, sin mostrar sentimientos, se trata de repensar esas ideas de lo que es "ser hombre" y buscar otras maneras de ser y relacionarnos que sean más igualitarias. Son enfoques que buscan redefinir lo que significa ser hombre, desafiando las normas y estereotipos tradicionales. Este concepto invita a los hombres a adoptar una perspectiva más sana y equitativa, tanto en su relación consigo mismos como con los demás.

Objetivos de las Nuevas Masculinidades:

1. **Promover Relaciones Igualitarias:** Las nuevas masculinidades se centran en fomentar relaciones basadas en la igualdad, rechazando las desigualdades de género y siendo conscientes de los privilegios que históricamente han acompañado a ser hombre en nuestra sociedad.
2. **Romper con Estereotipos Tradicionales:** Este enfoque busca desafiar y cambiar las ideas socialmente adquiridas que asocian la masculinidad con la competitividad, la fortaleza y la necesidad de ser "duro". Al hacerlo, se abre espacio para que los hombres puedan expresar sus debilidades y sentimientos sin temor al juicio social.
3. **Erradicar la Violencia y la Agresividad:** Las nuevas masculinidades también se oponen a todas las formas de violencia, incluidas las manifestaciones de machismo, comentarios sexistas, micro machismos y cualquier tipo de violencia de género.

Importancia para los Padres:

1. **Ejemplo para los Hijos:** Los padres tienen un papel crucial en modelar comportamientos y actitudes saludables. Adoptar nuevas masculinidades implica enseñar a los hijos que ser hombre no se trata de ser dominante o emocionalmente restringido, sino de ser empático, respetuoso e igualitario.
2. **Educación y Reflexión Continua:** Es fundamental que los padres se eduquen y reflexionen sobre estos temas, entendiendo que la igualdad de género beneficia a todos y contribuye a

una sociedad más justa. Esto incluye reconocer y cuestionar sus propios comportamientos y creencias sobre la masculinidad.

3. **Crear un Entorno de Apoyo:** Fomentar un ambiente donde se valore la comunicación abierta, la expresión emocional y el respeto mutuo ayuda a los hijos a desarrollar una identidad más completa y equilibrada. Es esencial que los padres sean accesibles y dispuestos a discutir estos temas, proporcionando un espacio seguro para que sus hijos puedan expresar sus pensamientos y sentimientos.

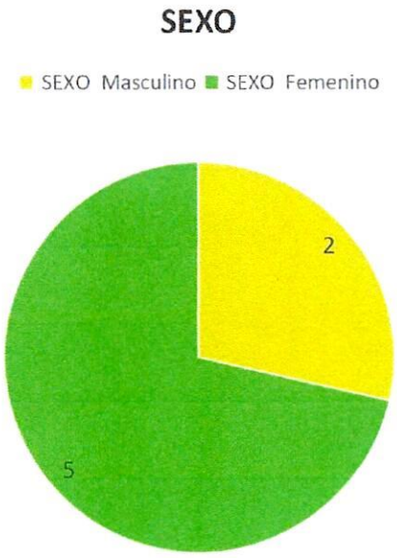
Al adoptar y promover las nuevas masculinidades, los padres no solo ayudan a sus hijos a crecer en un ambiente más saludable, sino que también contribuyen a la creación de una sociedad más justa y equitativa para todos.

Se busca:

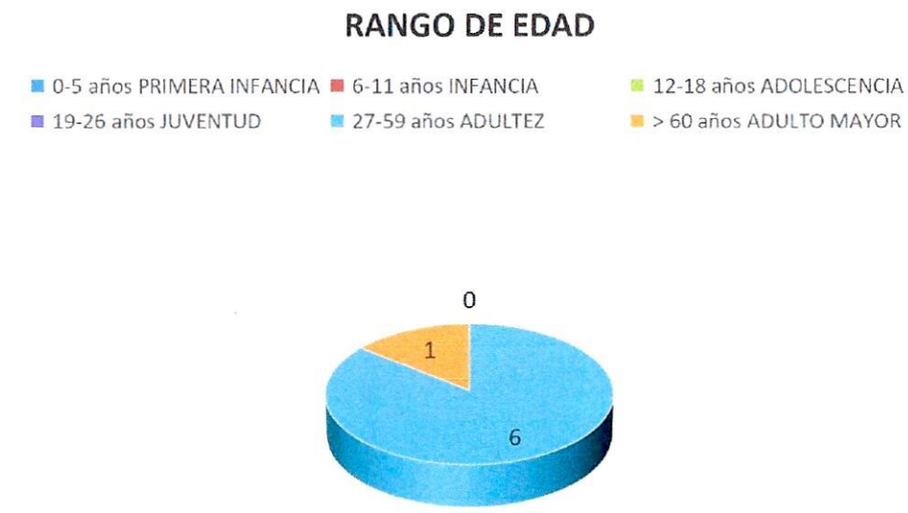
- Las nuevas masculinidades apuestan por las relaciones entre iguales, rechazando las desigualdades y siendo conscientes de los privilegios que implica ser hombre en la sociedad en la que vivimos.
- Romper con esas ideas adquiridas socialmente que relacionan la masculinidad con la competitividad, la fortaleza y el ser "duro" para dejar espacio a poder mostrar las debilidades y los sentimientos sin miedo.
- Las nuevas formas de ser hombre apuestan por acabar con la agresividad y la violencia en todas sus formas para poner fin al machismo, los comentarios y expresiones sexistas, los micromachismos y todas las formas de violencia.

Finalmente se explica lo valioso de ser conscientes frente a la crianza que se le da a los hijos y la masculinidad que se emplea en casa en pro de la educación y formación de los pequeños, se aclara que no se trata de ver un lado como bueno o malo, sino que cada día las teorías se enfocan en enseñarnos a ser mejores personas para enseñarlo a los demás y como padres es una tarea fundamental, para hacer el cierre se responden preguntas existente.

CARACTERIZACION: Se abordaron 07 cuidadores en total.



INTERPRETACION: Se abordaron 7 personas en total, donde la mayor parte 5 personas pertenecen al SEXO FEMENINO y la menor parte 2 persona pertenece al SEXO MASCULINO.

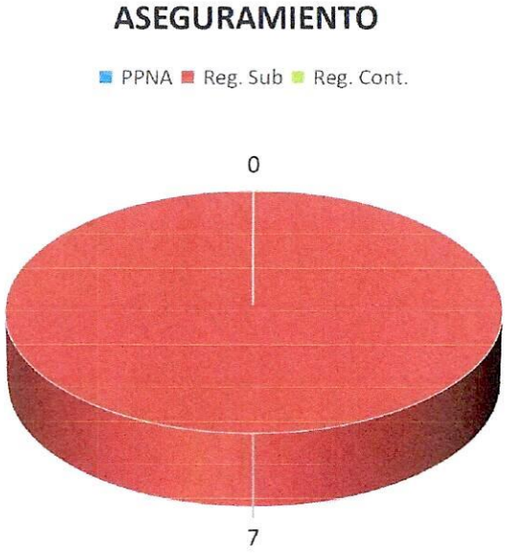


INTERPRETACION: Se abordaron 7 personas en total donde la mayor parte 6 personas pertenecen al rango de ADULTEZ (entre 27-59 años) y la menor parte 1 persona pertenecen al rango de edad

ADULTO MAYOR (> 60 años).



INTERPRETACION: Se abordaron 7 personas en total, la mayor parte 5 personas pertenece a CONDICION DE DESPLAZADOS y la menor parte 2 personas pertenece a OTRAS CONDICIONES.



INTERPRETACION: Se abordaron 7 personas donde todos son de REGIMEN SUBSIDIADO.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

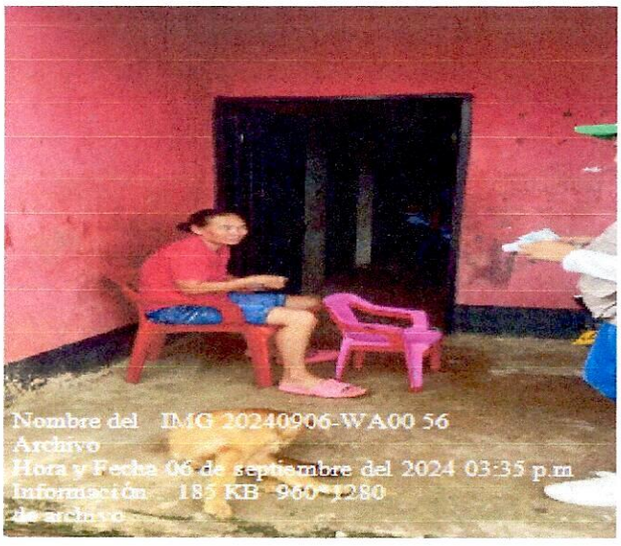
ACTIVIDAD: Realizar capacitación a un grupo de 50 padres y/o cuidadores con niños menores de 7 años en pautas de crianza positiva y nuevas masculinidades, en un ciclo de 4 sesiones a los padres y/o cuidadores identificados en el microterritorio.

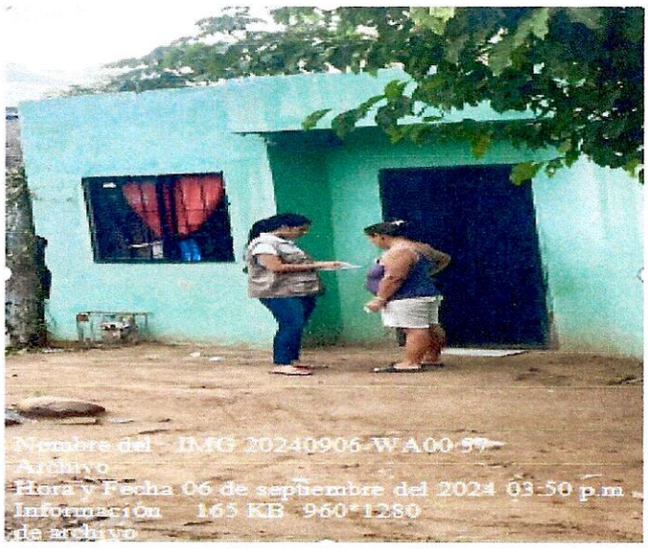
FECHA: 06/SEPTIEMBRE/2024

HORA: 03:00 P.M









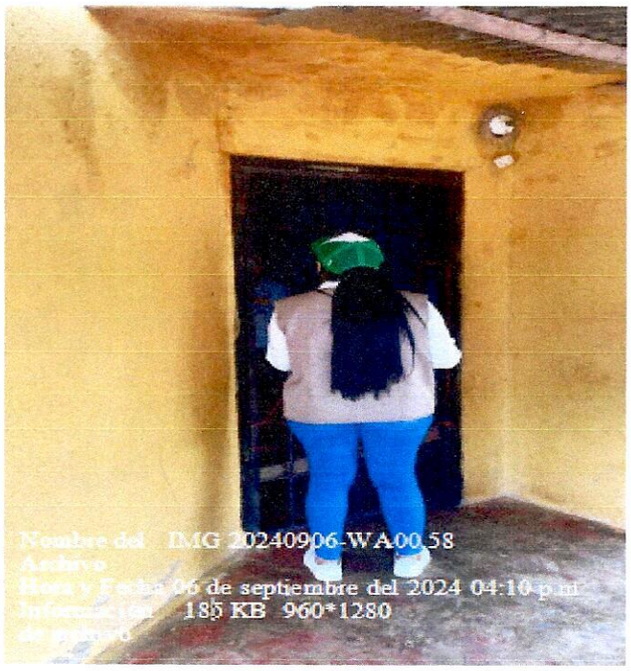
Becerril Cesar

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

ACTIVIDAD: Realizar capacitación a un grupo de 50 padres y/o cuidadores con niños menores de 7 años en pautas de crianza positiva y nuevas masculinidades, en un ciclo de 4 sesiones a los padres y/o cuidadores identificados en el microterritorio.

FECHA: 06/SEPTIEMBRE/2024

HORA: 03:00 P.M







	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: Roberto Basto R **FECHA:** 06-09-2024

PREST-TEST

1. **¿Cuál es el principal enfoque de la disciplina positiva?**

- A) Castigar las conductas inadecuadas de los niños.
- B) Respetar y enseñar, en lugar de castigar.
- C) Ignorar las conductas problemáticas.

2. **Durante la actividad de role-playing, ¿cuál fue una respuesta basada en disciplina positiva para un niño que olvidó recoger sus juguetes?**

- A) Gritarle para que aprenda a ser ordenado.
- B) Explicarle calmadamente la importancia de guardar sus cosas y ofrecer ayuda para hacerlo juntos.
- C) Decirle que recoja sus juguetes o tendrá que quedarse en su habitación.

3. **¿Qué representa la telaraña formada en la actividad de integración?**

- A) La red de apoyo entre padres y cuidadores en la crianza de los niños.
- B) Las reglas que cada padre debe imponer en su hogar.
- C) La relación entre disciplina positiva y castigo.

4. **¿Cómo se pueden abordar problemas de conducta en clase aplicando la disciplina positiva?**

- A) Trabajando en conjunto con los docentes y reforzando las normas desde el hogar.
- B) Ignorando los problemas de conducta para que los docentes los solucionen.
- C) Sancionando al niño en la escuela y en el hogar.

5. **¿Cuál es una estrategia recomendada para mejorar la comunicación entre padres y docentes en el contexto de la disciplina positiva?**

- A) Intervenir solo cuando haya problemas graves de conducta.
- B) Fomentar la comunicación abierta y cooperar con el docente para apoyar al niño.
- C) Dejar que el docente maneje todos los aspectos de la disciplina escolar.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: Yeseines Teves **FECHA:** 06-09-2024

PREST-TEST

1. **¿Cuál es el principal enfoque de la disciplina positiva?**

- A) Castigar las conductas inadecuadas de los niños.
- (B) Respetar y enseñar, en lugar de castigar.
- C) Ignorar las conductas problemáticas.

2. **Durante la actividad de role-playing, ¿cuál fue una respuesta basada en disciplina positiva para un niño que olvidó recoger sus juguetes?**

- A) Gritarle para que aprenda a ser ordenado.
- B) Explicarle calmadamente la importancia de guardar sus cosas y ofrecer ayuda para hacerlo juntos.
- (C) Decirle que recoja sus juguetes o tendrá que quedarse en su habitación.

3. **¿Qué representa la telaraña formada en la actividad de integración?**

- A) La red de apoyo entre padres y cuidadores en la crianza de los niños.
- B) Las reglas que cada padre debe imponer en su hogar.
- (C) La relación entre disciplina positiva y castigo.

4. **¿Cómo se pueden abordar problemas de conducta en clase aplicando la disciplina positiva?**

- (A) Trabajando en conjunto con los docentes y reforzando las normas desde el hogar.
- B) Ignorando los problemas de conducta para que los docentes los solucionen.
- C) Sancionando al niño en la escuela y en el hogar.

5. **¿Cuál es una estrategia recomendada para mejorar la comunicación entre padres y docentes en el contexto de la disciplina positiva?**

- A) Intervenir solo cuando haya problemas graves de conducta.
- (B) Fomentar la comunicación abierta y cooperar con el docente para apoyar al niño.
- C) Dejar que el docente maneje todos los aspectos de la disciplina escolar.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: Rosiris Patiño **FECHA:** 18 septiembre

PREST-TEST

1. **¿Cuál es el principal enfoque de la disciplina positiva?**

- A) Castigar las conductas inadecuadas de los niños.
- B) Respetar y enseñar, en lugar de castigar. ✓
- C) Ignorar las conductas problemáticas.

2. **Durante la actividad de role-playing, ¿cuál fue una respuesta basada en disciplina positiva para un niño que olvidó recoger sus juguetes?**

- A) Gritarle para que aprenda a ser ordenado.
- B) Explicarle calmadamente la importancia de guardar sus cosas y ofrecer ayuda para hacerlo juntos.
- C) Decirle que recoja sus juguetes o tendrá que quedarse en su habitación. ✓

3. **¿Qué representa la telaraña formada en la actividad de integración?**

- A) La red de apoyo entre padres y cuidadores en la crianza de los niños. ✓
- B) Las reglas que cada padre debe imponer en su hogar.
- C) La relación entre disciplina positiva y castigo.

4. **¿Cómo se pueden abordar problemas de conducta en clase aplicando la disciplina positiva?**

- A) Trabajando en conjunto con los docentes y reforzando las normas desde el hogar. ✓
- B) Ignorando los problemas de conducta para que los docentes los solucionen.
- C) Sancionando al niño en la escuela y en el hogar.

5. **¿Cuál es una estrategia recomendada para mejorar la comunicación entre padres y docentes en el contexto de la disciplina positiva?**

- A) Intervenir solo cuando haya problemas graves de conducta.
- B) Fomentar la comunicación abierta y cooperar con el docente para apoyar al niño. ✓
- C) Dejar que el docente maneje todos los aspectos de la disciplina escolar.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

NOMBRES Y APELLIDOS: Elis Hueguez FECHA: 06/09/2024

PREST-TEST

1. **¿Cuál es el principal enfoque de la disciplina positiva?**

- A) Castigar las conductas inadecuadas de los niños.
- B) Respetar y enseñar, en lugar de castigar.
- C) Ignorar las conductas problemáticas.

2. **Durante la actividad de role-playing, ¿cuál fue una respuesta basada en disciplina positiva para un niño que olvidó recoger sus juguetes?**

- A) Gritarle para que aprenda a ser ordenado.
- B) Explicarle calmadamente la importancia de guardar sus cosas y ofrecer ayuda para hacerlo juntos.
- C) Decirle que recoja sus juguetes o tendrá que quedarse en su habitación.

3. **¿Qué representa la telaraña formada en la actividad de integración?**

- A) La red de apoyo entre padres y cuidadores en la crianza de los niños.
- B) Las reglas que cada padre debe imponer en su hogar.
- C) La relación entre disciplina positiva y castigo.

4. **¿Cómo se pueden abordar problemas de conducta en clase aplicando la disciplina positiva?**

- A) Trabajando en conjunto con los docentes y reforzando las normas desde el hogar.
- B) Ignorando los problemas de conducta para que los docentes los solucionen.
- C) Sancionando al niño en la escuela y en el hogar.

5. **¿Cuál es una estrategia recomendada para mejorar la comunicación entre padres y docentes en el contexto de la disciplina positiva?**

- A) Intervenir solo cuando haya problemas graves de conducta.
- B) Fomentar la comunicación abierta y cooperar con el docente para apoyar al niño.
- C) Dejar que el docente maneje todos los aspectos de la disciplina escolar.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL
ESE HOSPITAL SAN JOSE

NOMBRES Y APELLIDOS: Hilda Barrera **FECHA:** 06-Sept-2024

PREST-TEST

1. **¿Cuál es el principal enfoque de la disciplina positiva?**

- A) Castigar las conductas inadecuadas de los niños.
- (B) Respetar y enseñar, en lugar de castigar.
- C) Ignorar las conductas problemáticas.

2. **Durante la actividad de role-playing, ¿cuál fue una respuesta basada en disciplina positiva para un niño que olvidó recoger sus juguetes?**

- A) Gritarle para que aprenda a ser ordenado.
- B) Explicarle calmadamente la importancia de guardar sus cosas y ofrecer ayuda para hacerlo juntos.
- (C) Decirle que recoja sus juguetes o tendrá que quedarse en su habitación.

3. **¿Qué representa la telaraña formada en la actividad de integración?**

- A) La red de apoyo entre padres y cuidadores en la crianza de los niños.
- B) Las reglas que cada padre debe imponer en su hogar.
- (C) La relación entre disciplina positiva y castigo.

4. **¿Cómo se pueden abordar problemas de conducta en clase aplicando la disciplina positiva?**

- (A) Trabajando en conjunto con los docentes y reforzando las normas desde el hogar.
- B) Ignorando los problemas de conducta para que los docentes los solucionen.
- C) Sancionando al niño en la escuela y en el hogar.

5. **¿Cuál es una estrategia recomendada para mejorar la comunicación entre padres y docentes en el contexto de la disciplina positiva?**

- A) Intervenir solo cuando haya problemas graves de conducta.
- (B) Fomentar la comunicación abierta y cooperar con el docente para apoyar al niño.
- C) Dejar que el docente maneje todos los aspectos de la disciplina escolar.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

NOMBRES Y APELLIDOS: Nelly Olveros FECHA: 06-09-2024

PREST-TEST

1. ¿Cuál es el principal enfoque de la disciplina positiva?

- A) Castigar las conductas inadecuadas de los niños.
- B) Respetar y enseñar, en lugar de castigar.
- C) Ignorar las conductas problemáticas.

2. Durante la actividad de role-playing, ¿cuál fue una respuesta basada en disciplina positiva para un niño que olvidó recoger sus juguetes?

- A) Gritarle para que aprenda a ser ordenado.
- B) Explicarle calmadamente la importancia de guardar sus cosas y ofrecer ayuda para hacerlo juntos.
- C) Decirle que recoja sus juguetes o tendrá que quedarse en su habitación.

3. ¿Qué representa la telaraña formada en la actividad de integración?

- A) La red de apoyo entre padres y cuidadores en la crianza de los niños.
- B) Las reglas que cada padre debe imponer en su hogar.
- C) La relación entre disciplina positiva y castigo.

4. ¿Cómo se pueden abordar problemas de conducta en clase aplicando la disciplina positiva?

- A) Trabajando en conjunto con los docentes y reforzando las normas desde el hogar.
- B) Ignorando los problemas de conducta para que los docentes los solucionen.
- C) Sancionando al niño en la escuela y en el hogar.

5. ¿Cuál es una estrategia recomendada para mejorar la comunicación entre padres y docentes en el contexto de la disciplina positiva?

- A) Intervenir solo cuando haya problemas graves de conducta.
- B) Fomentar la comunicación abierta y cooperar con el docente para apoyar al niño.
- C) Dejar que el docente maneje todos los aspectos de la disciplina escolar.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL
ESE HOSPITAL SAN JOSE

NOMBRES Y APELLIDOS: Harlenes Martinez **FECHA:** 06 septiembre

PREST-TEST

1. **¿Cuál es el principal enfoque de la disciplina positiva?**

- A) Castigar las conductas inadecuadas de los niños.
- B) Respetar y enseñar, en lugar de castigar. ✓
- C) Ignorar las conductas problemáticas.

2. **Durante la actividad de role-playing, ¿cuál fue una respuesta basada en disciplina positiva para un niño que olvidó recoger sus juguetes?**

- A) Gritarle para que aprenda a ser ordenado.
- B) Explicarle calmadamente la importancia de guardar sus cosas y ofrecer ayuda para hacerlo juntos.
- C) Decirle que recoja sus juguetes o tendrá que quedarse en su habitación. ✓

3. **¿Qué representa la telaraña formada en la actividad de integración?**

- A) La red de apoyo entre padres y cuidadores en la crianza de los niños.
- B) Las reglas que cada padre debe imponer en su hogar.
- C) La relación entre disciplina positiva y castigo. ✓

4. **¿Cómo se pueden abordar problemas de conducta en clase aplicando la disciplina positiva?**

- A) Trabajando en conjunto con los docentes y reforzando las normas desde el hogar. ✓
- B) Ignorando los problemas de conducta para que los docentes los solucionen.
- C) Sancionando al niño en la escuela y en el hogar.

5. **¿Cuál es una estrategia recomendada para mejorar la comunicación entre padres y docentes en el contexto de la disciplina positiva?**

- A) Intervenir solo cuando haya problemas graves de conducta.
- B) Fomentar la comunicación abierta y cooperar con el docente para apoyar al niño.
- C) Dejar que el docente maneje todos los aspectos de la disciplina escolar. ✓

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL
ESE HOSPITAL SAN JOSE

NOMBRES Y APELLIDOS: Roberto Basto **FECHA:** 06-09-2024

POST-TEST

1. **¿Cuál es el principal enfoque de la disciplina positiva?**

- A) Castigar las conductas inadecuadas de los niños.
- B) Respetar y enseñar, en lugar de castigar.
- C) Ignorar las conductas problemáticas.

2. **Durante la actividad de role-playing, ¿cuál fue una respuesta basada en disciplina positiva para un niño que olvidó recoger sus juguetes?**

- A) Gritarle para que aprenda a ser ordenado.
- B) Explicarle calmadamente la importancia de guardar sus cosas y ofrecer ayuda para hacerlo juntos.
- C) Decirle que recoja sus juguetes o tendrá que quedarse en su habitación.

3. **¿Qué representa la telaraña formada en la actividad de integración?**

- A) La red de apoyo entre padres y cuidadores en la crianza de los niños.
- B) Las reglas que cada padre debe imponer en su hogar.
- C) La relación entre disciplina positiva y castigo.

4. **¿Cómo se pueden abordar problemas de conducta en clase aplicando la disciplina positiva?**

- A) Trabajando en conjunto con los docentes y reforzando las normas desde el hogar.
- B) Ignorando los problemas de conducta para que los docentes los solucionen.
- C) Sancionando al niño en la escuela y en el hogar.

5. **¿Cuál es una estrategia recomendada para mejorar la comunicación entre padres y docentes en el contexto de la disciplina positiva?**

- A) Intervenir solo cuando haya problemas graves de conducta.
- B) Fomentar la comunicación abierta y cooperar con el docente para apoyar al niño.
- C) Dejar que el docente maneje todos los aspectos de la disciplina escolar.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: Yeseiner Teves **FECHA:** 06/04/2024

POST-TEST

1. **¿Cuál es el principal enfoque de la disciplina positiva?**

- A) Castigar las conductas inadecuadas de los niños.
- B) Respetar y enseñar, en lugar de castigar.
- C) Ignorar las conductas problemáticas.

2. **Durante la actividad de role-playing, ¿cuál fue una respuesta basada en disciplina positiva para un niño que olvidó recoger sus juguetes?**

- A) Gritarle para que aprenda a ser ordenado.
- B) Explicarle calmadamente la importancia de guardar sus cosas y ofrecer ayuda para hacerlo juntos.
- C) Decirle que recoja sus juguetes o tendrá que quedarse en su habitación.

3. **¿Qué representa la telaraña formada en la actividad de integración?**

- A) La red de apoyo entre padres y cuidadores en la crianza de los niños.
- B) Las reglas que cada padre debe imponer en su hogar.
- C) La relación entre disciplina positiva y castigo.

4. **¿Cómo se pueden abordar problemas de conducta en clase aplicando la disciplina positiva?**

- A) Trabajando en conjunto con los docentes y reforzando las normas desde el hogar.
- B) Ignorando los problemas de conducta para que los docentes los solucionen.
- C) Sancionando al niño en la escuela y en el hogar.

5. **¿Cuál es una estrategia recomendada para mejorar la comunicación entre padres y docentes en el contexto de la disciplina positiva?**

- A) Intervenir solo cuando haya problemas graves de conducta.
- B) Fomentar la comunicación abierta y cooperar con el docente para apoyar al niño.
- C) Dejar que el docente maneje todos los aspectos de la disciplina escolar.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: Dosiris Patiño **FECHA:** 06/sep/2024

POST-TEST

1. **¿Cuál es el principal enfoque de la disciplina positiva?**

- A) Castigar las conductas inadecuadas de los niños.
- (B) Respetar y enseñar, en lugar de castigar.
- C) Ignorar las conductas problemáticas.

2. **Durante la actividad de role-playing, ¿cuál fue una respuesta basada en disciplina positiva para un niño que olvidó recoger sus juguetes?**

- A) Gritarle para que aprenda a ser ordenado.
- (B) Explicarle calmadamente la importancia de guardar sus cosas y ofrecer ayuda para hacerlo juntos.
- C) Decirle que recoja sus juguetes o tendrá que quedarse en su habitación.

3. **¿Qué representa la telaraña formada en la actividad de integración?**

- (A) La red de apoyo entre padres y cuidadores en la crianza de los niños.
- B) Las reglas que cada padre debe imponer en su hogar.
- C) La relación entre disciplina positiva y castigo.

4. **¿Cómo se pueden abordar problemas de conducta en clase aplicando la disciplina positiva?**

- (A) Trabajando en conjunto con los docentes y reforzando las normas desde el hogar.
- B) Ignorando los problemas de conducta para que los docentes los solucionen.
- C) Sancionando al niño en la escuela y en el hogar.

5. **¿Cuál es una estrategia recomendada para mejorar la comunicación entre padres y docentes en el contexto de la disciplina positiva?**

- A) Intervenir solo cuando haya problemas graves de conducta.
- (B) Fomentar la comunicación abierta y cooperar con el docente para apoyar al niño.
- C) Dejar que el docente maneje todos los aspectos de la disciplina escolar.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL
ESE HOSPITAL SAN JOSE

NOMBRES Y APELLIDOS: Elis Hueguez **FECHA:** 06-09-2024

POST-TEST

1. **¿Cuál es el principal enfoque de la disciplina positiva?**

- A) Castigar las conductas inadecuadas de los niños.
- B) Respetar y enseñar, en lugar de castigar. ✓
- C) Ignorar las conductas problemáticas.

2. **Durante la actividad de role-playing, ¿cuál fue una respuesta basada en disciplina positiva para un niño que olvidó recoger sus juguetes?**

- A) Gritarle para que aprenda a ser ordenado.
- B) Explicarle calmadamente la importancia de guardar sus cosas y ofrecer ayuda para hacerlo ✓ juntos.
- C) Decirle que recoja sus juguetes o tendrá que quedarse en su habitación.

3. **¿Qué representa la telaraña formada en la actividad de integración?**

- A) La red de apoyo entre padres y cuidadores en la crianza de los niños. ✓
- B) Las reglas que cada padre debe imponer en su hogar.
- C) La relación entre disciplina positiva y castigo.

4. **¿Cómo se pueden abordar problemas de conducta en clase aplicando la disciplina positiva?**

- A) Trabajando en conjunto con los docentes y reforzando las normas desde el hogar. ✓
- B) Ignorando los problemas de conducta para que los docentes los solucionen.
- C) Sancionando al niño en la escuela y en el hogar.

5. **¿Cuál es una estrategia recomendada para mejorar la comunicación entre padres y docentes en el contexto de la disciplina positiva?**

- A) Intervenir solo cuando haya problemas graves de conducta.
- B) Fomentar la comunicación abierta y cooperar con el docente para apoyar al niño. ✓
- C) Dejar que el docente maneje todos los aspectos de la disciplina escolar.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: Hilda Barraza **FECHA:** 06/09/2024

POST-TEST

1. **¿Cuál es el principal enfoque de la disciplina positiva?**

- A) Castigar las conductas inadecuadas de los niños.
- B) Respetar y enseñar, en lugar de castigar.
- C) Ignorar las conductas problemáticas.

2. **Durante la actividad de role-playing, ¿cuál fue una respuesta basada en disciplina positiva para un niño que olvidó recoger sus juguetes?**

- A) Gritarle para que aprenda a ser ordenado.
- B) Explicarle calmadamente la importancia de guardar sus cosas y ofrecer ayuda para hacerlo juntos.
- C) Decirle que recoja sus juguetes o tendrá que quedarse en su habitación.

3. **¿Qué representa la telaraña formada en la actividad de integración?**

- A) La red de apoyo entre padres y cuidadores en la crianza de los niños.
- B) Las reglas que cada padre debe imponer en su hogar.
- C) La relación entre disciplina positiva y castigo.

4. **¿Cómo se pueden abordar problemas de conducta en clase aplicando la disciplina positiva?**

- A) Trabajando en conjunto con los docentes y reforzando las normas desde el hogar.
- B) Ignorando los problemas de conducta para que los docentes los solucionen.
- C) Sancionando al niño en la escuela y en el hogar.

5. **¿Cuál es una estrategia recomendada para mejorar la comunicación entre padres y docentes en el contexto de la disciplina positiva?**

- A) Intervenir solo cuando haya problemas graves de conducta.
- B) Fomentar la comunicación abierta y cooperar con el docente para apoyar al niño.
- C) Dejar que el docente maneje todos los aspectos de la disciplina escolar.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: Nelly Oliveros **FECHA:** 06- 09-2024

POST-TEST

1. **¿Cuál es el principal enfoque de la disciplina positiva?**

- A) Castigar las conductas inadecuadas de los niños.
- (B) Respetar y enseñar, en lugar de castigar.
- C) Ignorar las conductas problemáticas.

2. **Durante la actividad de role-playing, ¿cuál fue una respuesta basada en disciplina positiva para un niño que olvidó recoger sus juguetes?**

- A) Gritarle para que aprenda a ser ordenado.
- (B) Explicarle calmadamente la importancia de guardar sus cosas y ofrecer ayuda para hacerlo juntos.
- C) Decirle que recoja sus juguetes o tendrá que quedarse en su habitación.

3. **¿Qué representa la telaraña formada en la actividad de integración?**

- (A) La red de apoyo entre padres y cuidadores en la crianza de los niños.
- B) Las reglas que cada padre debe imponer en su hogar.
- C) La relación entre disciplina positiva y castigo.

4. **¿Cómo se pueden abordar problemas de conducta en clase aplicando la disciplina positiva?**

- (A) Trabajando en conjunto con los docentes y reforzando las normas desde el hogar.
- B) Ignorando los problemas de conducta para que los docentes los solucionen.
- C) Sancionando al niño en la escuela y en el hogar.

5. **¿Cuál es una estrategia recomendada para mejorar la comunicación entre padres y docentes en el contexto de la disciplina positiva?**

- A) Intervenir solo cuando haya problemas graves de conducta.
- (B) Fomentar la comunicación abierta y cooperar con el docente para apoyar al niño.
- C) Dejar que el docente maneje todos los aspectos de la disciplina escolar.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL
ESE HOSPITAL SAN JOSE

NOMBRES Y APELLIDOS: Marlenes Martinez **FECHA:** 06-09-2024

POST-TEST

1. **¿Cuál es el principal enfoque de la disciplina positiva?**

- A) Castigar las conductas inadecuadas de los niños.
- B) Respetar y enseñar, en lugar de castigar.
- C) Ignorar las conductas problemáticas.

2. **Durante la actividad de role-playing, ¿cuál fue una respuesta basada en disciplina positiva para un niño que olvidó recoger sus juguetes?**

- A) Gritarle para que aprenda a ser ordenado.
- B) Explicarle calmadamente la importancia de guardar sus cosas y ofrecer ayuda para hacerlo juntos.
- C) Decirle que recoja sus juguetes o tendrá que quedarse en su habitación.

3. **¿Qué representa la telaraña formada en la actividad de integración?**

- A) La red de apoyo entre padres y cuidadores en la crianza de los niños.
- B) Las reglas que cada padre debe imponer en su hogar.
- C) La relación entre disciplina positiva y castigo.

4. **¿Cómo se pueden abordar problemas de conducta en clase aplicando la disciplina positiva?**

- A) Trabajando en conjunto con los docentes y reforzando las normas desde el hogar.
- B) Ignorando los problemas de conducta para que los docentes los solucionen.
- C) Sancionando al niño en la escuela y en el hogar.

5. **¿Cuál es una estrategia recomendada para mejorar la comunicación entre padres y docentes en el contexto de la disciplina positiva?**

- A) Intervenir solo cuando haya problemas graves de conducta.
- B) Fomentar la comunicación abierta y cooperar con el docente para apoyar al niño.
- C) Dejar que el docente maneje todos los aspectos de la disciplina escolar.

Becerril Cesar

Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL-CESAR
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL
HOSPITAL SAN JOSE

REGISTRO DE ASISTENCIA | Página_____ de_____

MUNICIPIO: BECERRIL | **LUGAR:** Barrio Villa luz | **Fecha: D:** 06 **M:** 09 **A:** 2024 | **Hora:** 3:00 pm

ACTIVIDAD: Realizar capacitación a un grupo de 50 padres y/o cuidadores con niños menores de 7 años en pautas de crianza positiva y nuevas masculinidades, en un ciclo de 8 sesiones a los padres y/o cuidadores identificados en el microterritorio.

META DEL PRODUCTO PTS: Implementar en un 100% las estrategias para afectar de manera positiva los determinantes sociales de la salud en sus territorios.

Número	Nombre y Apellidos	IDENTTIFICACIÒN	TIPO DE IDENTIFICACION	No. Celular	SEXO		EDAD	OCUPACIÒN	ENTORNO				ENTIDAD/BARRIO	CONDICIÒN						TIPO DE POBLACIÒN						Aseguramiento			Firma
					Femenino	Masculino			LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPACIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indígena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.	
1	Roberto Basto Ruiz	1037414	cc	3113310236		x	64	Moto taxi				x	Barrio Villa Luz						x								x		Roberto Basto
2	Yesemer Teves	1064709973	cc	3105465660		x	35	Trabajador				x		x													x		Yesemer T.
3	Rosiris Patiño	1062800500	cc	3117458858	x		48	Trabajadora				x		x													x		Patiño R.
4	Elis Hueguez	49.610.315	cc	3135867868	x		49	Ama de casa				x		x													x		Elis H
5	Hilda Barraza	1003039615	cc	3008703618	x		31	Ama de casa				x		x													x		Hilda B
6	Delly Olivieros	49244485	cc	3122459565	x		58	Ama de casa				x							x								x		Delly
7	Marlenes Martinez	33218233	cc	3216113116	x		48	Ama de casa				x		x													x		Marlene M.
8																													
9																													
10																													

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERIL-CESAR
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL
HOSPITAL SAN JOSE

REGISTRO DE POBLACIÓN INTERVENIDA

DIMENSIÓN	ACTIVIDAD	AREA		LUGAR	ENTORNO				TOTAL de personas intervenidas	SEXO		CICLO DE VIDA						CONDICIÒN						TIPO DE POBLACIÒN						aseguramiento		
		URBANA	RURAL		LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		Masculino	Femenino	PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLESCENCIA	JUVENTUD	ADULTEZ	ADULTO MAYOR	DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPACIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indígena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.
										0-5 años	6-11 años	12-18 años	19-26 años	27-59 años	> 60 años																		
DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD	Conformar una red social de apoyo, minimo seis (6) charlas en el año, abordando la tematica denominada (JOVENES CON FUTURO), involucrando a las personas y/o familiares que hayan presentados factores de riesgos con desenlace de ideacion suicida, o acto suicida, enfocando el apoyo en la persona como en el nucleo familiar, los cuidadores y amigos.	X		CANCHA COLEGIO TRUJILLO PRIMARIA				X	10	0	10	0	0	0	6	4	0	2	0	7	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10	0

META DEL PRODUCTO

Implementar en un 100% las estrategias para afectar de manera positiva los determinantes sociales de la salud en sus territorios.

ACTIVIDAD

Conformar una red social de apoyo, mínimo seis (6) charlas en el año, abordando la temática denominada (JOVENES CON FUTURO), involucrando a las personas y/o familiares que hayan presentado factores de riesgo con desenlace de ideación suicida, o acto suicida, enfocando el apoyo en la persona como en el núcleo familiar, los cuidadores y amigos.

TEMA N°: Conformar una red social de apoyo, mínimo seis (6) charlas en el año, abordando la temática denominada (JOVENES CON FUTURO), involucrando a las personas y/o familiares que hayan presentado factores de riesgo con desenlace de ideación suicida, o acto suicida, enfocando el apoyo en la persona como en el núcleo familiar, los cuidadores y amigos.	
Práctica saludable:	La iniciativa "Jóvenes con Futuro" busca conformar una red social de apoyo mediante la realización de al menos seis charlas anuales, dirigidas a personas y familiares que han enfrentado factores de riesgo relacionados con la ideación suicida o actos suicidas. Estas charlas tienen como objetivo proporcionar un espacio seguro para el diálogo y el aprendizaje, donde se aborden temas cruciales sobre la salud mental y el bienestar emocional. A través de la participación activa de cuidadores, amigos y la comunidad en general, se pretende fortalecer el apoyo tanto a la persona afectada como a su núcleo familiar. Esta red de apoyo no solo facilitará el intercambio de experiencias y recursos, sino que también promoverá la prevención, la resiliencia y la búsqueda de ayuda, contribuyendo a la construcción de un entorno más solidario y comprensivo para los jóvenes y sus familias.
Grupo Objeto	Está compuesto por adolescentes y jóvenes de diversas instituciones educativas, así como sus familiares y cuidadores. Este grupo incluye a aquellos que han presentado factores de riesgo relacionados con la salud mental, como ideación suicida o intentos de suicidio. La propuesta busca involucrar a toda la comunidad en el apoyo a estos jóvenes, fomentando la participación activa de sus amigos y familiares, con el fin de construir una red de apoyo integral que les brinde herramientas, recursos y un entorno seguro para abordar sus dificultades emocionales. A través de esta iniciativa, se espera mejorar la comunicación, fortalecer los lazos afectivos y promover el bienestar mental en el grupo objeto.

Objetivo de la actividad	Implementar una serie de seis (6) charlas a lo largo del año, bajo la temática "Jóvenes con Futuro", con el propósito de conformar una red social de apoyo que involucre a jóvenes, sus familiares y cuidadores. Esta actividad busca brindar herramientas y recursos para abordar factores de riesgo asociados a la ideación suicida y actos suicidas, fortaleciendo así el bienestar emocional de los participantes y promoviendo un entorno de apoyo y comprensión en la comunidad.
Tiempo estimado	120 min
Descripción de la actividad	**Momento 1: Apertura y Bienvenida (15 minutos)** • **Hora de Inicio:** 3:20 P.M. • Los participantes, incluidos padres, alumnos y cuidadores, se reúnen en la cancha del Colegio Trujillo. • La facilitadora, **Maylen Andrea Vega Gutiérrez**, psicóloga del PIC, da la bienvenida y expresa su gratitud por la participación de las familias, destacando la importancia de estar juntos en esta causa. • **Rompehielos:** Para iniciar, se realiza una dinámica breve. Cada participante se presenta diciendo su nombre y una actividad que disfrutan hacer en su tiempo libre (por ejemplo, leer, jugar al fútbol, cocinar). Esto ayuda a crear un ambiente cálido y amigable, favoreciendo la conexión entre los asistentes. • Se comparte el objetivo del encuentro y se motiva a todos a involucrarse activamente en el proceso. **Momento 2: Dinámica Grupal "Construyendo la Red" (25 minutos)** **Hora de Inicio:** 3:35 P.M.

	• Los participantes forman un círculo. Al recibir un ovillo de lana, cada persona menciona un valor esencial para el apoyo mutuo (como confianza, respeto, amor), y luego lanza el ovillo a otra persona, creando una red física entre ellos. • Se enfatiza cómo esta red simboliza el apoyo y la conexión que cada uno puede ofrecer a los demás, resaltando la importancia de estar unidos frente a las adversidades. **Momento 3: Charla Informativa "Factores de Riesgo y Protección" (40 minutos)** **Hora de Inicio:** 4:00 P.M. • La psicóloga, **Maylen Andrea Vega Gutiérrez**, presenta una charla sobre los factores de riesgo que pueden llevar a ideaciones o actos suicidas. Explica las señales de alerta a las que deben estar atentos los padres y cuidadores. • Se discuten los factores de protección que las familias y amigos pueden implementar, como una comunicación abierta y el fortalecimiento de la autoestima en los jóvenes. • Se comparte información sobre recursos disponibles en la comunidad para aquellos que necesiten apoyo adicional. **Momento 4: Espacio de Preguntas y Reflexión (20 minutos)** **Hora de Inicio:** 4:40 P.M. • Los asistentes tienen la oportunidad de hacer preguntas y compartir experiencias personales sobre el tema de ideación suicida.

	• Se genera un diálogo abierto y seguro, donde los padres pueden expresar sus inquietudes y recibir orientación. • Se mencionan anécdotas de éxito y se invita a los participantes a compartir estrategias que han utilizado en sus familias para fortalecer el bienestar emocional de sus hijos. **Momento 5: Conformación de la Red de Apoyo (10 minutos)** • **Hora de Inicio:** 5:00 P.M. • Se formaliza la creación de la red de apoyo. Se distribuye una lista de asistencia donde se registran los nombres de los padres y alumnos dispuestos a participar en las próximas cinco charlas del año. • La facilitadora invita a los asistentes a firmar la lista, asegurando que se puedan identificar a todos los miembros de la red. • Se informa sobre la importancia de mantener el contacto y se explican los métodos de comunicación que se utilizarán, como grupos de WhatsApp y correos electrónicos, para coordinar futuras actividades y el seguimiento del progreso de cada familia. • Se invita a los participantes a compartir sus ideas sobre cómo les gustaría que se desarrollaran las próximas charlas y qué temas específicos les gustaría tratar. **Momento 6: Cierre y Compromisos (10 minutos)** • **Hora de Inicio:** 5:10 P.M. • Se realiza una dinámica de cierre en la que cada participante menciona un compromiso personal que está dispuesto a asumir dentro de la red. Ejemplos pueden incluir el apoyo a un

	compañero en momentos difíciles, la apertura a la comunicación y la participación activa en futuras charlas. • La facilitadora agradece a todos por su participación y resalta la importancia de la continuidad de la red de apoyo, animando a todos a mantenerse en contacto y a ayudar a otros en la comunidad.

Indicadores de logro	**1.** Desde el inicio de la actividad, se observó un clima de camaradería y apertura entre los participantes. Las dinámicas de presentación y el rompehielos contribuyeron a que padres, alumnos y cuidadores comenzaran a interactuar de manera más relajada y colaborativa. La creación de una red simbólica con el ovillo de lana permitió a los asistentes visualizar la importancia de estar interconectados, fomentando un sentido de pertenencia. **2.** La charla informativa impartida por la psicóloga **Maylen Andrea Vega Gutiérrez** logró captar la atención de los asistentes y propiciar una conversación profunda sobre los factores de riesgo asociados con la ideación suicida. Se notó un aumento en la comprensión de las señales de alerta y la importancia de la intervención temprana. Varios padres compartieron que, gracias a la información recibida, ahora se sienten más capacitados para abordar temas difíciles con sus hijos. **3.** Durante la actividad, se formalizó la creación de una red de apoyo social al registrar a todos los participantes en una lista de asistencia. Se logró captar un número significativo de familias dispuestas a involucrarse en las seis charlas programadas para el año. Esta red servirá como un recurso fundamental para compartir experiencias y apoyarse mutuamente en situaciones de riesgo. **4.** Al final de la actividad, cada participante expresó un compromiso personal que contribuirá al bienestar colectivo de la red. Algunos se comprometieron a asistir a todas las charlas, otros se ofrecieron para compartir información sobre recursos en la comunidad, y algunos manifestaron su intención de fomentar un ambiente de escucha activa

	en sus hogares. Este sentido de responsabilidad compartida es esencial para el éxito de la red. **5.** Se establecieron métodos claros de comunicación entre los miembros de la red, incluyendo grupos de WhatsApp y correos electrónicos. Los asistentes valoraron esta iniciativa, ya que les permitirá mantenerse en contacto y coordinar acciones futuras de manera más efectiva. **6.** La dinámica de preguntas y reflexiones permitió que los participantes compartieran sus experiencias, creando un espacio seguro donde se sintieron escuchados y comprendidos. Esta apertura es fundamental para el desarrollo de un apoyo emocional sólido dentro de la red. **7.** Se acordó realizar al menos cinco charlas más durante el año, lo que indica un compromiso a largo plazo por parte de los asistentes para seguir trabajando en la prevención del suicidio y el fortalecimiento de la salud mental en la comunidad. Esto sugiere que la red se expandirá y se fortalecerá con el tiempo.
Materiales o insumos requeridos	Material de sensibilización, folletos.

Becerril, 02 de septiembre de 2024

RECTOR:

HARRY LAGUNA
Institución Trujillo

Asunto: Conformar una red social de apoyo, denominada (JOVENES CON FUTURO), involucrando a las personas y/o familiares que hayan presentado factores de riesgo con desenlace de ideación suicida, o acto suicida, enfocando el apoyo en la persona como en el núcleo familiar, los cuidadores y amigos.

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), le informamos que se llevará a cabo una capacitación a estudiantes, padres de familia, docentes y la comunidad en general para prevenir e intervenir en la ideación suicida o actos suicida brindándoles además, herramientas prácticas y conocimientos clave para reconocer signos de riesgo, ofrecer apoyo emocional adecuado y establecer una red de apoyo sólida

Este taller se realizará el **05 de septiembre de 2024, a las 3:00 p.m. en la cancha del colegio Trujillo** Solicitamos su apoyo para que podamos trabajar conjuntamente en la prevención y atención Oportuna de estos casos.

Agradecemos su colaboración en esta importante iniciativa.

Atentamente,

Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga
T.P. 280564

Maylen Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga PIC

Recibido Sept. 2/24 Lorena

Becerril, 02 de septiembre de 2024

Recibido sept 2/24 Sami

Doctora:
Arelys Álvarez Angarita
Referente De Salud Mental

Asunto: Conformar una red social de apoyo, denominada (JOVENES CON FUTURO), involucrando a las personas y/o familiares que hayan presentado factores de riesgo con desenlace de ideación suicida, o acto suicida, enfocando el apoyo en la persona como en el núcleo familiar, los cuidadores y amigos.

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), le informamos que se llevará a cabo una capacitación a estudiantes, padres de familia, docentes y la comunidad en general para prevenir e intervenir en la ideación suicida o actos suicida brindándoles además, herramientas prácticas y conocimientos clave para reconocer signos de riesgo, ofrecer apoyo emocional adecuado y establecer una red de apoyo sólida

Este taller se realizará el **05 de septiembre de 2024, a las 3:00 p.m. en la cancha del colegio Trujillo** Solicitamos su apoyo para que podamos trabajar conjuntamente en la prevención y atención Oportuna de estos casos.

Agradecemos su colaboración en esta importante iniciativa.

Atentamente,

Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga
T.P. 280564

Maylen Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga PIC

Becerril, 02 de septiembre de 2024

Recibido sept 2/24 Sami

Señora:
SILVIA ROSA PIZARRO
Secretaria De Salud Local

Asunto: Conformar una red social de apoyo, denominada (JOVENES CON FUTURO), involucrando a las personas y/o familiares que hayan presentado factores de riesgo con desenlace de ideación suicida, o acto suicida, enfocando el apoyo en la persona como en el núcleo familiar, los cuidadores y amigos.

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), le informamos que se llevará a cabo una capacitación a estudiantes, padres de familia, docentes y la comunidad en general para prevenir e intervenir en la ideación suicida o actos suicida brindándoles además, herramientas prácticas y conocimientos clave para reconocer signos de riesgo, ofrecer apoyo emocional adecuado y establecer una red de apoyo sólida

Este taller se realizará el **05 de septiembre de 2024, a las 3:00 p.m. en la cancha del colegio Trujillo** Solicitamos su apoyo para que podamos trabajar conjuntamente en la prevención y atención Oportuna de estos casos.

Agradecemos su colaboración en esta importante iniciativa.

Atentamente,

Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga
T.P. 280564

Maylen Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga PIC

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **HOSPITAL SAN JOSE**	

EJE ESTRATEGICO	DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD								
META DEL PRODUCTO ANUAL	Implementar en un 100% las estrategias para afectar de manera positiva los determinantes sociales de la salud en sus territorios.								
ESTRATEGIA PTS:	Incrementar acciones para incidir en la transformación de la salud mental y la convivencia social.								
LUGAR:	CANCHA INSTITUCION EDUCATIVA TRUJILLO		**FECHA**	05/septiembre del 2024		**HORA INICIO**	03: 00 p.m.		
						HORA FINAL	05:50P. M		
TIPO DE ACTIVIDAD:	**JORNADAS**		**REUNION**	X	**CONCERTACION**		**CARACTERIZACION**		
	Reunión		**Capacitación**		**Otra/cual:**				
ACTIVIDAD	Conformar una red social de apoyo, mínimo seis (6) charlas en el año, abordando la temática denominada (JOVENES CON FUTURO), involucrando a las personas y/o familiares que hayan presentado factores de riesgo con desenlace de ideación suicida, o acto suicida, enfocando el apoyo en la persona como en el núcleo familiar, los cuidadores y amigos.								
ENTORNO:	COMUNITARIO								
OBJETIVOS:	El objetivo de la actividad es capacitar a estudiantes, padres de familia, docentes y miembros de la comunidad en la identificación, intervención y prevención de la ideación suicida y los actos suicidas. Se busca proporcionar a los participantes herramientas prácticas y conocimientos clave para reconocer signos de riesgo, ofrecer apoyo emocional adecuado y establecer una red de apoyo comunitaria sólida. La meta es crear un entorno de comprensión y prevención que facilite una respuesta efectiva ante situaciones de crisis y fomente la salud mental y el bienestar en la comunidad.								
POBLACIÓN OBJETIVO:	El objetivo principal de la actividad es capacitar a los participantes en la identificación temprana, intervención y prevención de la ideación suicida y								

	los actos suicidas. Se pretende proporcionar a estudiantes, padres de familia, docentes y miembros de la comunidad herramientas y estrategias prácticas para reconocer señales de alerta, intervenir de manera efectiva en situaciones de crisis, y construir una red de apoyo sólida. La actividad busca fortalecer la capacidad de los participantes para ofrecer apoyo emocional, promover un entorno de comprensión y seguridad, y reducir el riesgo de suicidio en la comunidad.
LOGROS:	La actividad sobre ideación suicida y actos suicidas logró incrementar significativamente la conciencia entre los participantes sobre los signos de riesgo y las estrategias de intervención. Los asistentes desarrollaron habilidades prácticas a través de dinámicas de rol y simulaciones, mejorando su capacidad para manejar situaciones de crisis. Se estableció una sólida red de apoyo dentro de la comunidad, facilitando la comunicación y el apoyo mutuo entre los participantes. Además, el compromiso de los asistentes con la causa fue notable, reflejado en su disposición a colaborar y aplicar los conocimientos adquiridos. Se proporcionaron materiales educativos y recursos adicionales que permitirán a los participantes seguir aprendiendo y aplicando estrategias de prevención. La actividad también contribuyó a crear un entorno más seguro y comprensivo, promoviendo una cultura de apoyo emocional y prevención del suicidio en la comunidad. Las evaluaciones finales fueron positivas, indicando que la formación fue valiosa y efectiva para manejar situaciones de ideación suicida.
DIFICULTADES:	Al principio de la actividad se notaron muy indispuesta a la educación.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PLANIFICACIÓN

El 02 de septiembre de 2024, se enviaron cartas a la institución educativa Trujillo y a los centros de salud, incluido el Hospital San José, para invitarlos a participar en la actividad programada. Con el

objetivo de abordar de manera efectiva el tema de la ideación suicida y los actos suicidas, se diseñaron materiales informativos y didácticos, tales como folletos, presentaciones y recursos visuales.

Además, se entregaron folletos informativos sobre la prevención de la ideación suicida a todos los participantes, proporcionando información clave sobre cómo identificar y abordar señales de riesgo. La Secretaría de Salud, representada por Silvia Pizarro, y la referente de salud mental, Arelys Álvarez, también fueron invitadas a participar activamente en el evento, contribuyendo con su experiencia y apoyo profesional.

La preparación y ejecución de la actividad se llevaron a cabo con una planificación cuidadosa para garantizar que todos los recursos necesarios estuvieran disponibles y que se lograran eficazmente los objetivos propuestos.

Desarrollo de la Charla: Red de Apoyo "Jóvenes con Futuro"

Fecha: 05 de septiembre de 2024
Lugar: Cancha Institución Educativa Trujillo
Hora de inicio: 3:00 p.m.
Duración: 120 minutos

Momentos de la Charla sobre Ideación Suicida y Apoyo Comunitario

1. **Bienvenida y Dinámica de Rompehielos (3:00 p.m. - 3:15 p.m.)**

   Comencé la actividad dando una cálida bienvenida a todos los participantes, agradeciéndoles por su asistencia y su interés en ser parte de nuestra red de apoyo. Para romper el hielo, propuse una dinámica de presentación en la que cada asistente compartió su nombre y una breve anécdota sobre un momento significativo en su vida. Esta actividad generó un ambiente ameno y propicio para la participación, lo que fue emocionante de ver.

2. **Presentación del Tema: "Jóvenes con Futuro" (3:15 p.m. - 3:30 p.m.)**

Después de la dinámica, introduje el tema de la charla: "Jóvenes con Futuro". Les expliqué el propósito de esta red de apoyo, que busca crear un espacio seguro para jóvenes y sus familias, promoviendo la salud mental y la prevención de la ideación suicida. Resalté la importancia de la participación activa de todos en la construcción de una comunidad resilientes, y me sentí esperanzada al ver el interés en sus rostros.

3. **Identificación de Factores de Riesgo y Signos de Ideación Suicida (3:30 p.m. - 4:00 p.m.)**

   A continuación, abordamos los factores de riesgo asociados a la ideación suicida y actos suicidas en jóvenes. Presenté información sobre señales de alerta, como cambios en el comportamiento, aislamiento y expresiones de desesperanza. Animé a los participantes a compartir sus observaciones y experiencias. Esta conversación fue enriquecedora, ya que nos permitió crear conciencia sobre la importancia de la identificación temprana y el apoyo entre pares.

4. **Estrategias de Prevención y Recursos Disponibles (4:00 p.m. - 4:30 p.m.)**

   Continué la charla presentando diversas estrategias de prevención, incluyendo el manejo del estrés y la importancia de la comunicación en el núcleo familiar. Discutimos los recursos disponibles en la comunidad, como líneas de ayuda y servicios de salud mental. Entregué folletos informativos con recursos relevantes, asegurando que los participantes tuvieran acceso a información valiosa.

5. **Centro de Escucha (4:30 p.m. - 4:50 p.m.)**

   Informé a los participantes sobre el **Centro de Escucha**, habilitado para toda la comunidad del municipio como apoyo psicológico. Este centro proporciona un espacio seguro y confidencial donde los individuos pueden hablar sobre sus inquietudes, recibir apoyo emocional y acceder a recursos de salud mental. Está atendido por profesionales capacitados que ofrecen orientación y asesoramiento a quienes lo necesiten. Subrayé la importancia de

utilizar este recurso, especialmente para aquellos que enfrentan situaciones difíciles o que desean hablar sobre temas relacionados con la ideación suicida.

6. **Zona de Orientación (4:50 p.m. - 5:10 p.m.)**

   También mencioné la creación de una **Zona de Orientación** en la **Biblioteca de la Institución Educativa Trujillo**, que se llevará a cabo una vez a la semana en una jornada específica. Este espacio, atendido por psicólogos y trabajadores sociales, ofrecerá asesoramiento personalizado y confidencial. La Zona de Orientación servirá como un punto de referencia para acceder a recursos adicionales, como servicios de salud mental y programas de apoyo comunitario.

7. **Ejercicio Práctico de Comunicación Asertiva (5:10 p.m. - 5:30 p.m.)**

   Para aplicar lo aprendido, organicé un ejercicio práctico en el que los asistentes se dividieron en grupos pequeños. Cada grupo practicó situaciones de comunicación asertiva, enfatizando cómo expresar emociones y preocupaciones de manera efectiva. Esto incluyó el manejo de conversaciones difíciles relacionadas con la ideación suicida. Ver a los participantes involucrarse y aprender unos de otros fue muy gratificante.

8. **Cierre y Reflexiones Finales (5:30 p.m. - 5:50 p.m.)**

   Para concluir la charla, abrí el espacio para reflexiones finales. Los participantes compartieron sus aprendizajes y cómo planean aplicar las estrategias discutidas en su vida diaria. Resalté la importancia de continuar el diálogo sobre salud mental y el apoyo mutuo dentro de nuestra comunidad, así como el compromiso de estar atentos a las señales de ideación suicida en otros.

¿Qué es una Red de Apoyo?

Para mí, una red de apoyo se define como un conjunto de personas y recursos que brindan asistencia emocional, social y práctica a quienes enfrentan desafíos o crisis en sus vidas. Esta red

puede incluir familiares, amigos, profesionales de la salud, organizaciones comunitarias y grupos de apoyo. Su objetivo principal es ofrecer un espacio seguro para compartir experiencias, recibir orientación y fomentar la resiliencia en momentos difíciles. A través de estas interacciones, buscamos construir un sentido de comunidad y conexión, lo cual es fundamental para el bienestar emocional y mental de todos.

Introducción De La Actividad

La charla se organizó en respuesta a la creciente preocupación por la ideación suicida y los actos suicidas en la comunidad, destacando la necesidad urgente de una intervención eficaz y de apoyo continuo. La ideación suicida es un fenómeno complejo que puede manifestarse de diversas formas y que, si no se aborda adecuadamente, puede culminar en actos suicidas. Reconociendo que la prevención efectiva requiere un enfoque integral y multifacético, la charla fue diseñada para capacitar a los participantes en la identificación temprana de señales de alerta, las estrategias de intervención apropiadas y el ofrecimiento de apoyo emocional continuo.

La actividad se centró en proporcionar a los participantes las herramientas necesarias para reconocer los signos de riesgo de suicidio, tales como cambios significativos en el comportamiento, declaraciones de desesperanza o sentimientos de inutilidad. También se abordaron los factores de riesgo asociados, como antecedentes de trastornos mentales, experiencias traumáticas o dificultades personales graves.

Además, la charla incluyó formación práctica en técnicas de intervención que permiten a los participantes enfrentar conversaciones delicadas con empatía y eficacia, brindando apoyo a quienes puedan estar en riesgo. Se enfatizó la importancia de la escucha activa y el manejo adecuado de las emociones, así como la necesidad de referir a los individuos a recursos profesionales especializados cuando sea necesario.

El objetivo de la charla también fue fomentar la formación de una red de apoyo dentro de la comunidad, promoviendo la colaboración entre familiares, amigos y profesionales. Esta red de apoyo busca proporcionar un entorno seguro y comprensivo para las personas que enfrentan

pensamientos suicidas, facilitando el acceso a recursos y apoyo continuos. Se alentó a los participantes a compartir experiencias, establecer contactos y ofrecer ayuda mutua, contribuyendo a un entorno comunitario más solidario y preparado para manejar situaciones de crisis.

La actividad incluyó la creación de un plan de acción comunitario para la prevención del suicidio, con estrategias específicas para identificar y abordar casos potenciales. Este enfoque integral es fundamental para construir una red de apoyo efectiva que pueda actuar de manera coordinada y oportuna en la prevención del suicidio y la promoción de la salud mental en la comunidad.

Metodología

La metodología empleada en la charla fue altamente participativa e interactiva, diseñada para asegurar que los participantes no solo comprendieran la teoría, sino que también pudieran aplicar los conceptos de manera práctica. La actividad comenzó con una exposición teórica en la que presenté información detallada sobre la ideación suicida, abordando sus signos y síntomas, así como estrategias efectivas de intervención. Esto proporcionó a los participantes una base sólida de conocimiento sobre el tema.

A continuación, promoví la discusión grupal para fomentar el intercambio de experiencias y reflexiones sobre casos reales. Los participantes se dividieron en grupos pequeños para analizar situaciones y compartir estrategias que habían utilizado o podrían utilizar en situaciones similares. Esta dinámica facilitó el aprendizaje colaborativo y la construcción de estrategias conjuntas para enfrentar la ideación suicida.

Las dinámicas de rol jugaron un papel crucial en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Realizamos simulaciones de conversaciones de intervención, permitiendo a los participantes practicar cómo abordar y manejar situaciones de crisis en un entorno controlado. Estas simulaciones ayudaron a desarrollar habilidades prácticas y a preparar a los participantes para enfrentar situaciones reales con confianza.

Finalmente, el enfoque se centró en el desarrollo de una red de apoyo entre los participantes. Se establecieron canales de comunicación y apoyo mutuo para fortalecer el respaldo comunitario. Esta

red tiene como objetivo proporcionar un entorno de soporte continuo, facilitando la colaboración y el apoyo entre individuos que enfrentan la ideación suicida y contribuyendo a una respuesta comunitaria más efectiva y coordinada.

Justificación

La ideación suicida y los actos suicidas son problemas críticos que afectan la salud mental y el bienestar general de las personas, generando un impacto negativo tanto en el individuo como en la comunidad. Estos eventos no solo reflejan un profundo sufrimiento, sino que también pueden ser indicativos de la falta de recursos y apoyo disponibles para enfrentar estas problemáticas. La capacidad de identificar signos tempranos de ideación suicida y actuar de manera efectiva puede marcar la diferencia entre la vida y la muerte.

La charla de red de apoyo fue diseñada para equipar a los participantes con conocimientos y habilidades esenciales para abordar esta problemática de manera integral. Comenzamos con una exposición detallada sobre la ideación suicida, que proporcionó a los asistentes una comprensión profunda de los factores que contribuyen a estos pensamientos y comportamientos. La metodología participativa permitió que los asistentes no solo aprendieran, sino que también compartieran experiencias y reflexiones, fortaleciendo así su capacidad para aplicar lo aprendido en situaciones reales.

Además, la charla facilitó la formación de una red de apoyo, esencial para una respuesta eficaz a la ideación suicida. Esta red, compuesta por los participantes, representa una estructura de soporte mutuo, donde los individuos pueden contar con ayuda profesional y emocional en momentos de crisis. La creación de esta red es crucial para ofrecer una respuesta más coordinada y eficiente, asegurando que quienes enfrentan pensamientos suicidas reciban el apoyo necesario de manera oportuna.

En resumen, la charla no solo abordó la necesidad urgente de capacitación en temas de ideación suicida, sino que también estableció una base sólida para una comunidad más informada y preparada para enfrentar y prevenir estos desafíos. La formación proporcionada y la red de apoyo

establecida son pasos fundamentales hacia una respuesta comunitaria más robusta y efectiva en la prevención del suicidio.

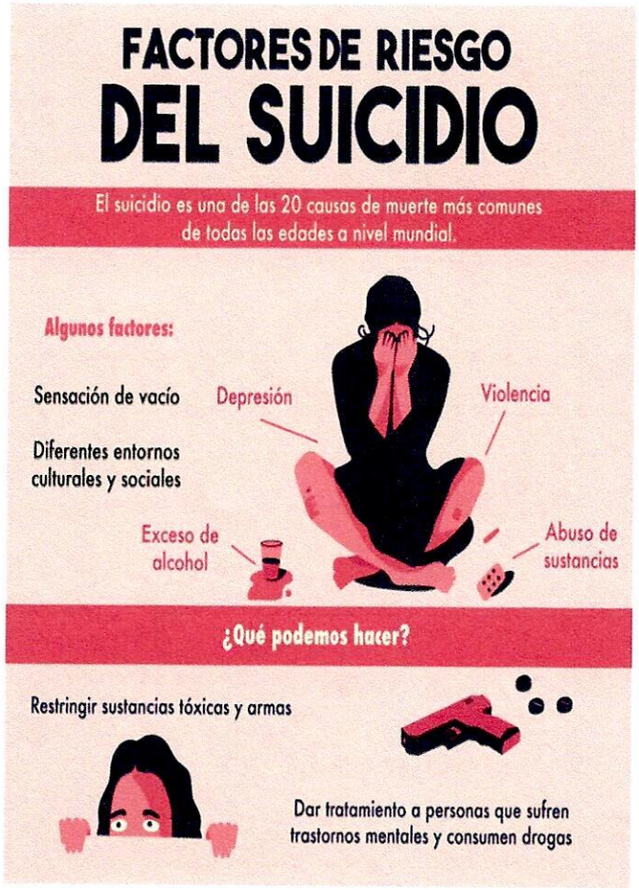
Conclusión

La charla sobre ideación suicida y acto suicida alcanzó con éxito sus objetivos, capacitando a los participantes con una comprensión profunda de los signos de riesgo y las estrategias de intervención necesarias. La formación no solo brindó conocimientos teóricos, sino que también facilitó el desarrollo de habilidades prácticas a través de dinámicas interactivas y simulaciones de casos reales. La creación de una red de apoyo comunitaria se destacó como un logro clave, estableciendo un sistema de comunicación y asistencia mutua que fortalecerá la capacidad de la comunidad para prevenir y manejar situaciones de crisis. Los participantes mostraron un alto nivel de compromiso y disposición para aplicar lo aprendido en sus contextos locales, lo que refleja un avance significativo hacia la construcción de un entorno más seguro y empático para quienes enfrentan pensamientos suicidas.

La colaboración continua entre los miembros de la red de apoyo y los recursos educativos proporcionados serán fundamentales para mantener el impulso de la charla y asegurar un apoyo efectivo en la prevención del suicidio. La combinación de conocimientos teóricos y habilidades prácticas, junto con el fortalecimiento de la red de apoyo, contribuirá a un entorno más comprensivo y seguro para aquellos en riesgo, promoviendo así una respuesta más eficaz y coordinada frente a la ideación suicida y los actos suicidas. Al finalizar la charla sobre la ideación suicida y la importancia de crear redes de apoyo, se entregaron folletos informativos a todos los participantes. Estos folletos contenían información detallada sobre la prevención de la ideación suicida, incluyendo signos de alerta, estrategias de intervención y recursos disponibles para obtener apoyo. La distribución de estos materiales se realizó con el objetivo de proporcionar a los asistentes herramientas adicionales que puedan utilizar para identificar y abordar situaciones de riesgo en sus comunidades. La entrega

de folletos también sirvió para reforzar los mensajes clave discutidos durante la charla y asegurar que los participantes cuenten con recursos accesibles para apoyar a quienes lo necesiten.





Factores de Riesgo

Sociodemográficas

Ser varón, adolescente o tener una edad avanzada. Ser soltero o viudo y residir en una zona rural, nivel económico y socioeducativo bajo. Pertenencia a una minoría étnica o sexual.

Personales

PROBLEMAS DE SALUD CRÓNICOS. Pérdidas de salud u hospitalización. Enfermedad que cursa con dolor, incapacidad, rechazo social, alta tasa de mortalidad o incurable.

TRASTORNOS MENTALES: depresión, ansiedad, trastorno bipolar, esquizofrenia, adicciones, trastornos de alimentación, trastorno límite de personalidad, antisocial y disocial o narcisista.

VARIABLES PSICOLÓGICAS: Ser una persona, agresiva, violenta, impulsiva u obsesiva. Baja autoestima, falta de control, labilidad o pérdida de la seguridad o dependencia emocional. Intolerancia a la frustración, impulsividad, desesperanza. Falta de habilidades sociales, timidez e hipersensibilidad a la crítica.

FACTORES RELACIONADOS CON CONDUCTAS SUICIDAS PREVIAS. Tener acceso a métodos letales, un plan suicida o presencia de notas de suicidio. Hablar sobre su propia muerte con ambivalencia entre morir o vivir. Intentos de suicidio o autolesiones previas.

ANTECEDENTES DE VIOLENCIA física, psíquica, y/o sexual. De género, maltrato infantil, mobbing, bullying o ser víctima de humillación. Víctima de guerras, terrorismo o desastres naturales.

PRIVACIÓN DE LIBERTAD.

Familiares

CARENCIA DE APOYO FAMILIAR. Tener una familia disfuncional, conflictiva, desorganizada o problemática o con problemas de comunicación.

EMBARAZO NO DESEADO.

ANTECEDENTES FAMILIARES de intentos de suicidio, consumo de alcohol o drogas o trastornos mentales.

DUELO. Ausencia de padres, divorcio o muerte. Pérdidas o separación de otras personas significativas.

BAJO NIVEL EDUCATIVO del grupo familiar.

PROBLEMAS ECONÓMICOS O POBREZA.

Sociales

APOYO SOCIAL: Aislamiento, falta de apoyo social, soledad. Presencia de problema sociales. Problemas con la ley.

VARIABLES SOCIOSANITARIAS: Falta de accesibilidad a servicios de salud y educación o a actividades laborales, culturales y recreativas.

EXPOSICIÓN A VIOLENCIA, lugar de residencia inseguro o con clima de violencia, terrorismo, guerras y desastres.

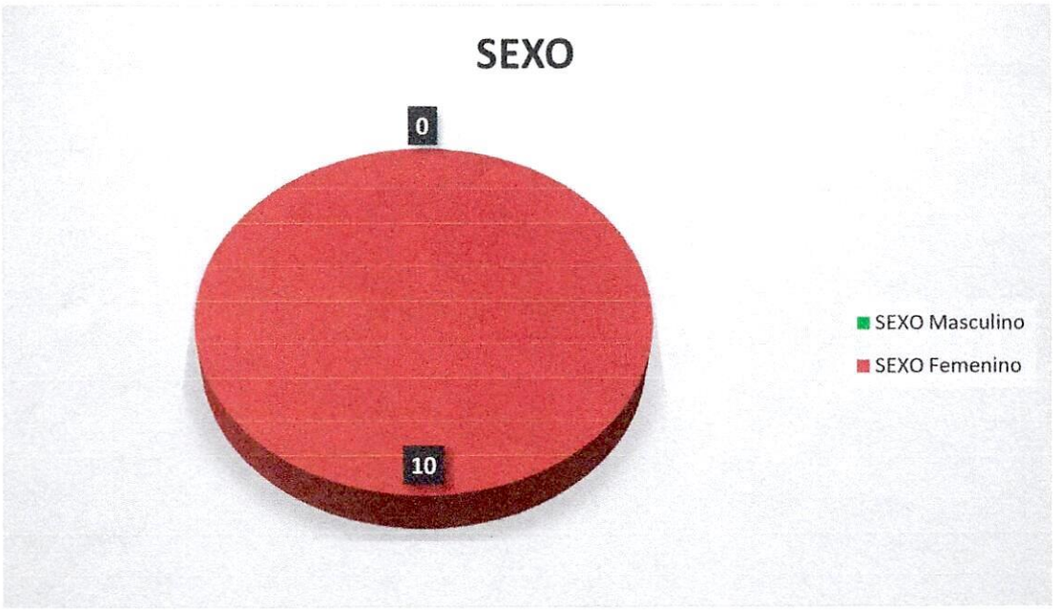
ALTA INCIDENCIA DE ALCOHOLISMO Y OTRAS ADICCIONES.

EXPOSICIÓN AL SUICIDIO DE OTRA PERSONA o suicidios sensacionalistas, suicidio por contagio. Comportamiento suicida aceptado.

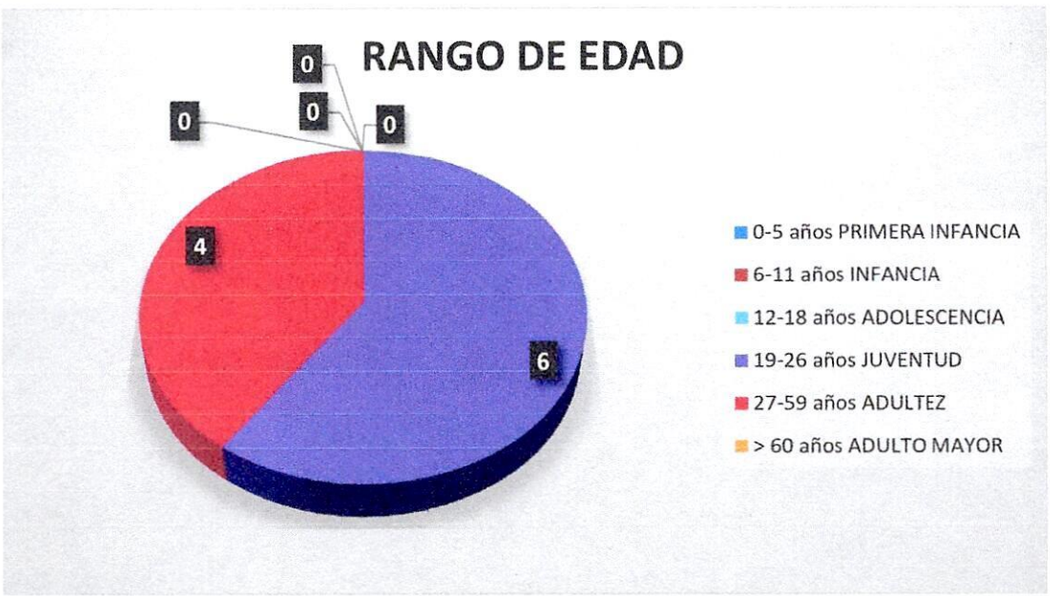
FACTORES SOCIOECONÓMICOS ADVERSOS. Deterioro socioeconómico de la comunidad.



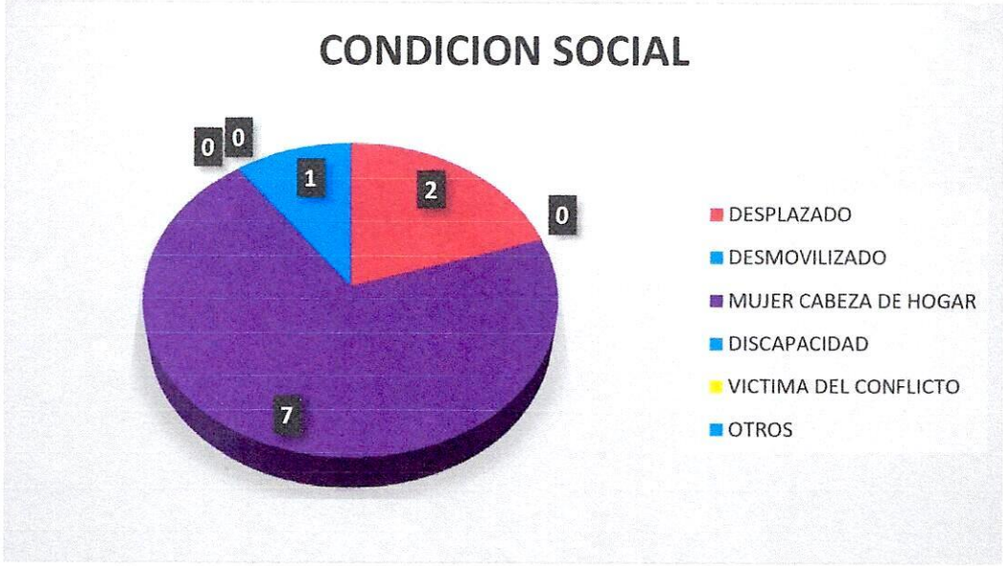
CARACTERIZACION: Se abordaron 10 personas en total.



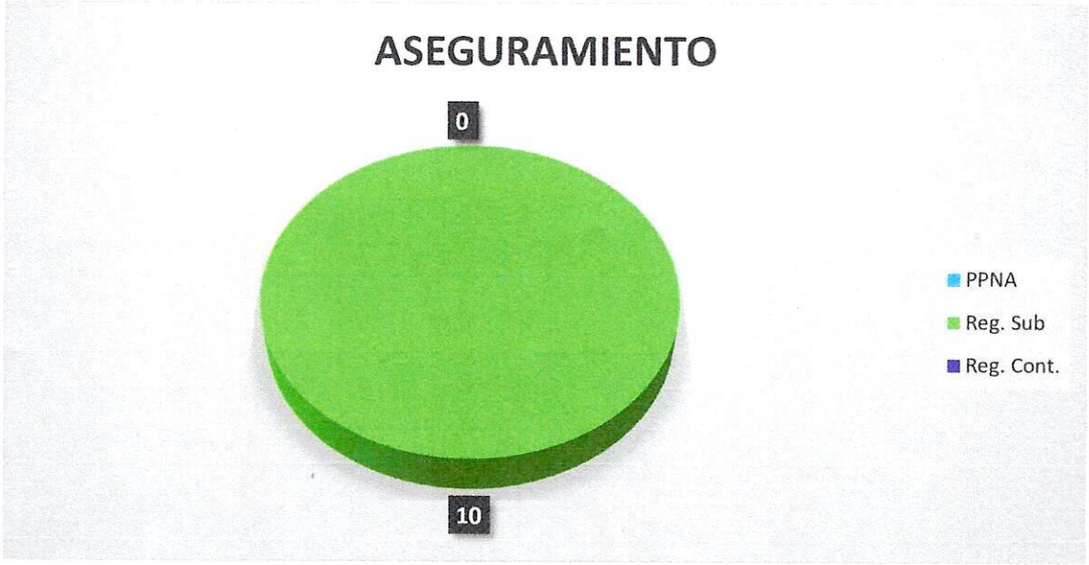
INTERPRETACION: Se abordaron un total de 10 personas, donde todas las personas pertenecen al sexo FEMENINO.



INTERPRETACION: Se abordaron 10 personas, la mayor parte 6 personas pertenecen al rango de edad JUVENTUD (entre 19-26 años) y 4 personas pertenecen al rango de edad ADULTEZ (entre 27-59 años).



INTERPRETACION: Se abordaron 10 personas, donde la mayor parte 7 personas pertenecen a MUJER CABEZA DE HOGAR, seguido de 2 personas pertenecen a CONDICION DE DESPLAZADO y la menor parte 1 persona pertenecen a OTRAS CONDICIONES.



INTERPRETACION: Se abordaron 10 personas, todas las personas son de REGIMEN SUBSIDIADO.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Conformar una red social de apoyo, mínimo seis (6) charlas en el año, abordando la temática denominada (JOVENES CON FUTURO), involucrando a las personas y/o familiares que hayan presentado factores de riesgo con desenlace de ideación suicida, o acto suicida, enfocando el apoyo en la persona como en el núcleo familiar, los cuidadores y amigos.

FECHA : 05/SEPTIEMBRE/2024

HORA: 03:00 P.M









ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL-CESAR
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL
HOSPITAL SAN JOSE

REGISTRO DE ASISTENCIA | Página_____ de_____

MUNICIPIO: BECERRIL | **LUGAR:** Cancha colegio Trujillo | **Fecha: D:** 05 **M:** 09 **A:** 2024 **Hora:** 3:00 pm

ACTIVIDAD: Conformar una red social de apoyo, mínimo seis (6) charlas en el año, abordando la temática denominada (JOVENES CON FUTURO), involucrando a las personas y/o familiares que hayan presentado factores de riesgo con desenlace de ideación suicida, o acto suicida, enfocando el apoyo en la persona como en el núcleo familiar, los cuidadores y amigos.

META DEL PRODUCTO PTS: Implementar en un 100% las estrategias para afectar de manera positiva los determinantes sociales de la salud en sus territorios.

Número	Nombre y Apellidos	IDENTTIFICACIÒN	TIPO DE IDENTIFICACION	No. Celular	SEXO		EDAD	OCUPACIÒN	ENTORNO				ENTIDAD/BARRIO	CONDICIÒN						TIPO DE POBLACIÒN						Aseguramiento			Firma
					Femenino	Masculino			LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPACIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indígena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.	
1	Camila Araugo	1003337957	cc	3128224307	x		24	Ama de casa				x	CANCHA COLEGIO T.						x								x		Camila Araugo
2	Gledys Peñaloza	1062806463	cc	3117835311	x		33	Ama de casa				x		x													x		Gledys.
3	Luz tres Palacios	1062810948	cc	3216818754	x		30	Trabajadora				x				x											x		Luz tres P.
4	Leimis oliveros	1064708032	cc	3134647541	x		37	Trabajadora				x				x											x		Leimis oliveros
5	Kellys Arias Conde	1131073622	cc	3122378022	x		27	Ama de casa				x				x											x		Kellys Arias
6	Anggie Polanco	1062814191	cc	3016115622	x		26	T. Social				x		x													x		Anggie P.
7	Dariana Cerpez	1066348652	cc	3184391267	x		23	Ama de c.				x				x											x		Dariana C.
8	Yarena Robles	1003253182	cc	3022969510	x		23	Ama de c.				x				x											x		Yarena R.
9	Yulainis Linares	1007551625	cc	3105150725	x		22	Ama de c.				x				x											x		Yulainis Linares
10	Yuvinza Mendoza	1051654903	cc	3116681204	x		25	11				x				x											x		Yuvinza M.

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERIL-CESAR
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL
HOSPITAL SAN JOSE

REGISTRO DE POBLACIÓN INTERVENIDA

DIMENSIÓN	ACTIVIDAD	AREA		LUGAR	ENTORNO				TOTAL de personas intervenidas	SEXO		CICLO DE VIDA						CONDICIÒN							TIPO DE POBLACIÒN						aseguramiento		
		URBANA	RURAL		LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		Masculino	Femenino	PRIMERA INFANCIA 0-5 años	INFANCIA 6-11 años	ADOLESCENCIA 12-18 años	JUVENTUD 19-26 años	ADULTEZ 27-59 años	ADULTO MAYOR > 60 años	DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPACIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indigena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.
DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD	Conformar una red social de apoyo, minimo seis (6) charlas en el año, abordando la tematica denominada (JOVENES CON FUTURO), involucrando a las personas y/o familiares que hayan presentados factores de riesgos con desenlace de ideacion suicida, o acto suicida, enfocando el apoyo en la persona como en el nucleo familiar, los cuidadores y amigos.	X		AUDITORIO COLEGIO TRUJILLO PRIMARIA				X	13	5	8	0	0	0	5	8	0	7	0	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	13	0

META DEL PRODUCTO

Implementar en un 100% las estrategias para afectar de manera positiva los determinantes sociales de la salud en sus territorios.

ACTIVIDAD

Conformar una red social de apoyo, mínimo seis (6) charlas en el año, abordando la temática denominada (JOVENES CON FUTURO), involucrando a las personas y/o familiares que hayan presentado factores de riesgo con desenlace de ideación suicida, o acto suicida, enfocando el apoyo en la persona como en el núcleo familiar, los cuidadores y amigos.

Recibido
23-09-24
Samy

Becerril, 23 de septiembre de 2024

Doctora:
Arelys Álvarez Angarita
Referente De Salud Mental

Asunto: Conformar una red social de apoyo, denominada (JOVENES CON FUTURO), involucrando a las personas y/o familiares que hayan presentado factores de riesgo con desenlace de ideación suicida, o acto suicida, enfocando el apoyo en la persona como en el núcleo familiar, los cuidadores y amigos.

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), le informamos que se llevará a cabo una capacitación a estudiantes, padres de familia, docentes y la comunidad en general para prevenir e intervenir en la ideación suicida o actos suicida brindándoles además, herramientas prácticas y conocimientos clave para reconocer signos de riesgo, ofrecer apoyo emocional adecuado y establecer una red de apoyo sólida

Este taller se realizará el **26 de septiembre de 2024, a las 3:20 p.m. en el auditorio Trujillo** Solicitamos su apoyo para que podamos trabajar conjuntamente en la prevención y atención Oportuna de estos casos.

Agradecemos su colaboración en esta importante iniciativa.

Atentamente,

Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga
T.P. 280564

Maylen Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga PIC

Becerril Cesar

HOSPITAL SAN JOSÉ E.S.E

NIT: 824000425 – 6

Recibido
23-09-24
Samy

Becerril, 23 de septiembre de 2024

Señora:
SILVIA ROSA PIZARRO
Secretaria De Salud Local

Asunto: Conformar una red social de apoyo, denominada (JOVENES CON FUTURO), involucrando a las personas y/o familiares que hayan presentado factores de riesgo con desenlace de ideación suicida, o acto suicida, enfocando el apoyo en la persona como en el núcleo familiar, los cuidadores y amigos.

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), le informamos que se llevará a cabo una capacitación a estudiantes, padres de familia, docentes y la comunidad en general para prevenir e intervenir en la ideación suicida o actos suicida brindándoles además, herramientas prácticas y conocimientos clave para reconocer signos de riesgo, ofrecer apoyo emocional adecuado y establecer una red de apoyo sólida

Este taller se realizará el **26 de septiembre de 2024, a las 3:20 p.m. en el auditorio Trujillo** Solicitamos su apoyo para que podamos trabajar conjuntamente en la prevención y atención Oportuna de estos casos.

Agradecemos su colaboración en esta importante iniciativa.

Atentamente,

Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga
T.P. 280564

Maylen Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga PIC

Becerril, 23 de septiembre de 2024

RECTOR:

HARRY LAGUNA
Institución Trujillo

Asunto: Conformar una red social de apoyo, denominada (JOVENES CON FUTURO), involucrando a las personas y/o familiares que hayan presentado factores de riesgo con desenlace de ideación suicida, o acto suicida, enfocando el apoyo en la persona como en el núcleo familiar, los cuidadores y amigos.

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), le informamos que se llevará a cabo una capacitación a estudiantes, padres de familia, docentes y la comunidad en general para prevenir e intervenir en la ideación suicida o actos suicida brindándoles además, herramientas prácticas y conocimientos clave para reconocer signos de riesgo, ofrecer apoyo emocional adecuado y establecer una red de apoyo sólida

Este taller se realizará **el 26 de septiembre de 2024, a las 3:20 p.m. en el auditorio Trujillo** Solicitamos su apoyo para que podamos trabajar conjuntamente en la prevención y atención Oportuna de estos casos.

Agradecemos su colaboración en esta importante iniciativa.

Atentamente,

Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga
T.P. 280564

Maylen Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga PIC

Recibido
23-09-2024

Becerril Cesar

TEMA N°: Conformar una red social de apoyo, mínimo seis (6) charlas en el año, abordando la temática denominada (JOVENES CON FUTURO), involucrando a las personas y/o familiares que hayan presentado factores de riesgo con desenlace de ideación suicida, o acto suicida, enfocando el apoyo en la persona como en el núcleo familiar, los cuidadores y amigos.	
Práctica saludable:	La iniciativa "Jóvenes con Futuro" busca conformar una red social de apoyo mediante la realización de al menos seis charlas anuales, dirigidas a personas y familiares que han enfrentado factores de riesgo relacionados con la ideación suicida o actos suicidas. Estas charlas tienen como objetivo proporcionar un espacio seguro para el diálogo y el aprendizaje, donde se aborden temas cruciales sobre la salud mental y el bienestar emocional. A través de la participación activa de cuidadores, amigos y la comunidad en general, se pretende fortalecer el apoyo tanto a la persona afectada como a su núcleo familiar. Esta red de apoyo no solo facilitará el intercambio de experiencias y recursos, sino que también promoverá la prevención, la resiliencia y la búsqueda de ayuda, contribuyendo a la construcción de un entorno más solidario y comprensivo para los jóvenes y sus familias.
Grupo Objeto	Está compuesto por adolescentes y jóvenes de diversas instituciones educativas, así como sus familiares y cuidadores. Este grupo incluye a aquellos que han presentado factores de riesgo relacionados con la salud mental, como ideación suicida o intentos de suicidio. La propuesta busca involucrar a toda la comunidad en el apoyo a estos jóvenes, fomentando la participación activa de sus amigos y familiares, con el fin de construir una red de apoyo integral que les brinde herramientas, recursos y un entorno seguro para abordar sus dificultades emocionales. A través de esta iniciativa, se espera mejorar la comunicación, fortalecer los lazos afectivos y promover el bienestar mental en el grupo objeto.
Objetivo de la actividad	Implementar una serie de seis (6) charlas a lo largo del año, bajo la temática "Jóvenes con Futuro", con el propósito de conformar una red social de apoyo que involucre a jóvenes, sus familiares y cuidadores. Esta actividad busca brindar herramientas y recursos para abordar factores de riesgo asociados a la ideación suicida y actos suicidas, fortaleciendo así el bienestar emocional de los participantes y promoviendo un entorno de apoyo y comprensión en la comunidad.

Tiempo estimado	120 min
Descripción de la actividad	**Momento 1: Apertura y Bienvenida (15 minutos)** • **Hora de Inicio:** 3:20 P.M. • Los participantes, incluidos padres, alumnos y cuidadores, se reúnen en la cancha del Colegio Trujillo. • La facilitadora, **Maylen Andrea Vega Gutiérrez**, psicóloga del PIC, da la bienvenida y expresa su gratitud por la participación de las familias, destacando la importancia de estar juntos en esta causa. • **Rompehielos:** Para iniciar, se realiza una dinámica breve. Cada participante se presenta diciendo su nombre y una actividad que disfrutan hacer en su tiempo libre (por ejemplo, leer, jugar al fútbol, cocinar). Esto ayuda a crear un ambiente cálido y amigable, favoreciendo la conexión entre los asistentes. • Se comparte el objetivo del encuentro y se motiva a todos a involucrarse activamente en el proceso. **Momento 2: Dinámica Grupal "Construyendo la Red" (25 minutos)** **Hora de Inicio:** 3:20 P.M. • Los participantes forman un círculo. Al recibir un ovillo de lana, cada persona menciona un valor esencial para el apoyo mutuo (como confianza, respeto, amor), y luego lanza el ovillo a otra persona, creando una red física entre ellos. • Se enfatiza cómo esta red simboliza el apoyo y la conexión que cada uno puede ofrecer a los demás, resaltando la importancia de estar unidos frente a las adversidades. **Momento 3: Charla Informativa "Factores de Riesgo y Protección" (40 minutos)** **Hora de Inicio:** 4:00 P.M. • La psicóloga, **Maylen Andrea Vega Gutiérrez**, presenta una charla sobre los factores de riesgo que pueden llevar a

	ideaciones o actos suicidas. Explica las señales de alerta a las que deben estar atentos los padres y cuidadores. • Se discuten los factores de protección que las familias y amigos pueden implementar, como una comunicación abierta y el fortalecimiento de la autoestima en los jóvenes. • Se comparte información sobre recursos disponibles en la comunidad para aquellos que necesiten apoyo adicional. **Momento 4: Espacio de Preguntas y Reflexión (20 minutos)** **Hora de Inicio:** 4:40 P.M. • Los asistentes tienen la oportunidad de hacer preguntas y compartir experiencias personales sobre el tema de ideación suicida. • Se genera un diálogo abierto y seguro, donde los padres pueden expresar sus inquietudes y recibir orientación. • Se mencionan anécdotas de éxito y se invita a los participantes a compartir estrategias que han utilizado en sus familias para fortalecer el bienestar emocional de sus hijos. **Momento 5: Conformación de la Red de Apoyo (10 minutos)** • **Hora de Inicio:** 5:00 P.M. • Se formaliza la creación de la red de apoyo. Se distribuye una lista de asistencia donde se registran los nombres de los padres y alumnos dispuestos a participar en las próximas cinco charlas del año. • La facilitadora invita a los asistentes a firmar la lista, asegurando que se puedan identificar a todos los miembros de la red. • Se informa sobre la importancia de mantener el contacto y se explican los métodos de comunicación que se utilizarán, como grupos de WhatsApp y correos electrónicos, para coordinar futuras actividades y el seguimiento del progreso de cada familia.

	• Se invita a los participantes a compartir sus ideas sobre cómo les gustaría que se desarrollaran las próximas charlas y qué temas específicos les gustaría tratar. **Momento 6: Cierre y Compromisos (10 minutos)** • **Hora de cierre:** 6:20 P.M. • Se realiza una dinámica de cierre en la que cada participante menciona un compromiso personal que está dispuesto a asumir dentro de la red. Ejemplos pueden incluir el apoyo a un compañero en momentos difíciles, la apertura a la comunicación y la participación activa en futuras charlas. • La facilitadora agradece a todos por su participación y resalta la importancia de la continuidad de la red de apoyo, animando a todos a mantenerse en contacto y a ayudar a otros en la comunidad.

Indicadores de logro	**1.** Desde el inicio de la actividad, se observó un clima de camaradería y apertura entre los participantes. Las dinámicas de presentación y el rompehielos contribuyeron a que padres, alumnos y cuidadores comenzaran a interactuar de manera más relajada y colaborativa. La creación de una red simbólica con el ovillo de lana permitió a los asistentes visualizar la importancia de estar interconectados, fomentando un sentido de pertenencia. **2.** La charla informativa impartida por la psicóloga **Maylen Andrea Vega Gutiérrez** logró captar la atención de los asistentes y propiciar una conversación profunda sobre los factores de riesgo asociados con la ideación suicida. Se notó un aumento en la comprensión de las señales de alerta y la importancia de la intervención temprana. Varios padres compartieron que, gracias a la información recibida, ahora se sienten más capacitados para abordar temas difíciles con sus hijos. **3.** Durante la actividad, se formalizó la creación de una red de apoyo social al registrar a todos los participantes en una lista de asistencia. Se logró captar un número significativo de familias dispuestas a involucrarse en las seis charlas programadas para el año. Esta red servirá como un recurso fundamental para compartir experiencias y apoyarse mutuamente en situaciones de riesgo. **4.** Al final de la actividad, cada participante expresó un compromiso personal que contribuirá al bienestar colectivo de la red. Algunos se comprometieron a asistir a todas las charlas, otros se ofrecieron para compartir información sobre recursos en la comunidad, y algunos manifestaron su intención de fomentar un ambiente de escucha activa en sus hogares. Este sentido de responsabilidad compartida es esencial para el éxito de la red. **5.** Se establecieron métodos claros de comunicación entre los miembros de la red, incluyendo grupos de WhatsApp y correos electrónicos. Los asistentes valoraron esta iniciativa, ya que les permitirá mantenerse en contacto y coordinar acciones futuras de manera más efectiva.

Becerril Cesar

	6. La dinámica de preguntas y reflexiones permitió que los participantes compartieran sus experiencias, creando un espacio seguro donde se sintieron escuchados y comprendidos. Esta apertura es fundamental para el desarrollo de un apoyo emocional sólido dentro de la red. **7.** Se acordó realizar al menos cinco charlas más durante el año, lo que indica un compromiso a largo plazo por parte de los asistentes para seguir trabajando en la prevención del suicidio y el fortalecimiento de la salud mental en la comunidad. Esto sugiere que la red se expandirá y se fortalecerá con el tiempo.
Materiales o insumos requeridos	Material de sensibilización, folletos.

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024
ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL
HOSPITAL SAN JOSE

EJE ESTRATEGICO	DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD						
META DEL PRODUCTO ANUAL	Implementar en un 100% las estrategias para afectar de manera positiva los determinantes sociales de la salud en sus territorios.						
ESTRATEGIA PTS:	Incrementar acciones para incidir en la transformación de la salud mental y la convivencia social.						
LUGAR:	AUDITORIO INSTITUCION EDUCATIVA TRUJILLO SEDE PRIMARIA.	**FECHA**	26/septiembre del 2024	**HORA INICIO**	03: 20 p.m.		
				HORA FINAL	06:20P.M		
TIPO DE ACTIVIDAD:	**JORNADAS**		**REUNION**	X	**CONCERTACION**		**CARACTERIZACION**
	Reunión		**Capacitación**		**Otra/cual:**		
ACTIVIDAD	Conformar una red social de apoyo, mínimo seis (6) charlas en el año, abordando la temática denominada (JOVENES CON FUTURO), involucrando a las personas y/o familiares que hayan presentado factores de riesgo con desenlace de ideación suicida, o acto suicida, enfocando el apoyo en la persona como en el núcleo familiar, los cuidadores y amigos.						
ENTORNO:	COMUNITARIO						
OBJETIVOS:	El objetivo de la actividad es capacitar a estudiantes, padres de familia, docentes y miembros de la comunidad en la identificación, intervención y prevención de la ideación suicida y los actos suicidas. Se busca proporcionar a los participantes herramientas prácticas y conocimientos clave para reconocer signos de riesgo, ofrecer apoyo emocional adecuado y establecer una red de apoyo comunitaria sólida. La meta es crear un entorno de comprensión y prevención que facilite una respuesta efectiva ante situaciones de crisis y fomente la salud mental y el bienestar en la comunidad.						
POBLACIÓN OBJETIVO:	El objetivo principal de la actividad es capacitar a los participantes en la identificación temprana, intervención y prevención de la ideación suicida y						

	los actos suicidas. Se pretende proporcionar a estudiantes, padres de familia, docentes y miembros de la comunidad herramientas y estrategias prácticas para reconocer señales de alerta, intervenir de manera efectiva en situaciones de crisis, y construir una red de apoyo sólida. La actividad busca fortalecer la capacidad de los participantes para ofrecer apoyo emocional, promover un entorno de comprensión y seguridad, y reducir el riesgo de suicidio en la comunidad.
LOGROS:	La actividad sobre ideación suicida y actos suicidas logró incrementar significativamente la conciencia entre los participantes sobre los signos de riesgo y las estrategias de intervención. Los asistentes desarrollaron habilidades prácticas a través de dinámicas de rol y simulaciones, mejorando su capacidad para manejar situaciones de crisis. Se estableció una sólida red de apoyo dentro de la comunidad, facilitando la comunicación y el apoyo mutuo entre los participantes. Además, el compromiso de los asistentes con la causa fue notable, reflejado en su disposición a colaborar y aplicar los conocimientos adquiridos. Se proporcionaron materiales educativos y recursos adicionales que permitirán a los participantes seguir aprendiendo y aplicando estrategias de prevención. La actividad también contribuyó a crear un entorno más seguro y comprensivo, promoviendo una cultura de apoyo emocional y prevención del suicidio en la comunidad. Las evaluaciones finales fueron positivas, indicando que la formación fue valiosa y efectiva para manejar situaciones de ideación suicida.
DIFICULTADES:	Al principio de la actividad se notaron muy indispuesta a la educación.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PLANIFICACIÓN

El 23 de septiembre de 2024, se enviaron cartas a la institución educativa Trujillo y a los centros de salud, incluido el Hospital San José, para invitarlos a participar en la actividad programada. Con el

objetivo de abordar de manera efectiva el tema de la ideación suicida y los actos suicidas, se diseñaron materiales informativos y didácticos, tales como folletos, presentaciones y recursos visuales.

Además, se entregaron folletos informativos sobre la prevención de la ideación suicida a todos los participantes, proporcionando información clave sobre cómo identificar y abordar señales de riesgo. La Secretaría de Salud, representada por Silvia Pizarro, y la referente de salud mental, Arelys Álvarez, también fueron invitadas a participar activamente en el evento, contribuyendo con su experiencia y apoyo profesional.

La preparación y ejecución de la actividad se llevaron a cabo con una planificación cuidadosa para garantizar que todos los recursos necesarios estuvieran disponibles y que se lograran eficazmente los objetivos propuestos.

Desarrollo de la Charla: Red de Apoyo "Jóvenes con Futuro"

Fecha: 26 de septiembre de 2024
Lugar: Auditorio Institución Educativa Trujillo
Hora de inicio: 3:20 p.m.
Duración: 120 minutos

Momentos de la Charla sobre Ideación Suicida y Apoyo Comunitario

1. **Bienvenida y Dinámica de Rompehielos (3:20 p.m. - 3:45 p.m.)**

   Comencé la actividad dando una cálida bienvenida a todos los participantes, agradeciéndoles por su asistencia y su interés en ser parte de nuestra red de apoyo. Para romper el hielo, propuse una dinámica de presentación en la que cada asistente compartió su nombre y una breve anécdota sobre un momento significativo en su vida. Esta actividad generó un ambiente ameno y propicio para la participación, lo que fue emocionante de ver.

2. **Presentación del Tema: "Jóvenes con Futuro" (3:45 p.m. - 4:00 p.m.)**

Después de la dinámica, introduje el tema de la charla: "Jóvenes con Futuro". Les expliqué el propósito de esta red de apoyo, que busca crear un espacio seguro para jóvenes y sus familias, promoviendo la salud mental y la prevención de la ideación suicida. Resalté la importancia de la participación activa de todos en la construcción de una comunidad resilientes, y me sentí esperanzada al ver el interés en sus rostros.

3. **Identificación de Factores de Riesgo y Signos de Ideación Suicida (4:00 p.m. - 4:30 p.m.)**

   A continuación, abordamos los factores de riesgo asociados a la ideación suicida y actos suicidas en jóvenes. Presenté información sobre señales de alerta, como cambios en el comportamiento, aislamiento y expresiones de desesperanza. Animé a los participantes a compartir sus observaciones y experiencias. Esta conversación fue enriquecedora, ya que nos permitió crear conciencia sobre la importancia de la identificación temprana y el apoyo entre pares.

4. **Estrategias de Prevención y Recursos Disponibles (4:30 p.m. - 5:00 p.m.)**

   Continué la charla presentando diversas estrategias de prevención, incluyendo el manejo del estrés y la importancia de la comunicación en el núcleo familiar. Discutimos los recursos disponibles en la comunidad, como líneas de ayuda y servicios de salud mental. Entregué folletos informativos con recursos relevantes, asegurando que los participantes tuvieran acceso a información valiosa.

5. **Centro de Escucha (5:00 p.m. - 5:20 p.m.)**

   Informé a los participantes sobre el **Centro de Escucha**, habilitado para toda la comunidad del municipio como apoyo psicológico. Este centro proporciona un espacio seguro y confidencial donde los individuos pueden hablar sobre sus inquietudes, recibir apoyo emocional y acceder a recursos de salud mental. Está atendido por profesionales capacitados que ofrecen orientación y asesoramiento a quienes lo necesiten. Subrayé la importancia de

utilizar este recurso, especialmente para aquellos que enfrentan situaciones difíciles o que desean hablar sobre temas relacionados con la ideación suicida.

6. **Zona de Orientación (5:20 p.m. - 5:40 p.m.)**

   También mencioné la creación de una **Zona de Orientación** en la **Biblioteca de la Institución Educativa Trujillo**, que se llevará a cabo una vez a la semana en una jornada específica. Este espacio, atendido por psicólogos y trabajadores sociales, ofrecerá asesoramiento personalizado y confidencial. La Zona de Orientación servirá como un punto de referencia para acceder a recursos adicionales, como servicios de salud mental y programas de apoyo comunitario.

7. **Ejercicio Práctico de Comunicación Asertiva (5:40 p.m. - 6:00 p.m.)**

   Para aplicar lo aprendido, organicé un ejercicio práctico en el que los asistentes se dividieron en grupos pequeños. Cada grupo practicó situaciones de comunicación asertiva, enfatizando cómo expresar emociones y preocupaciones de manera efectiva. Esto incluyó el manejo de conversaciones difíciles relacionadas con la ideación suicida. Ver a los participantes involucrarse y aprender unos de otros fue muy gratificante.

8. **Cierre y Reflexiones Finales (6:00 p.m. - 6:20 p.m.)**

   Para concluir la charla, abrí el espacio para reflexiones finales. Los participantes compartieron sus aprendizajes y cómo planean aplicar las estrategias discutidas en su vida diaria. Resalté la importancia de continuar el diálogo sobre salud mental y el apoyo mutuo dentro de nuestra comunidad, así como el compromiso de estar atentos a las señales de ideación suicida en otros.

¿Qué es una Red de Apoyo?

Para mí, una red de apoyo se define como un conjunto de personas y recursos que brindan asistencia emocional, social y práctica a quienes enfrentan desafíos o crisis en sus vidas. Esta red

puede incluir familiares, amigos, profesionales de la salud, organizaciones comunitarias y grupos de apoyo. Su objetivo principal es ofrecer un espacio seguro para compartir experiencias, recibir orientación y fomentar la resiliencia en momentos difíciles. A través de estas interacciones, buscamos construir un sentido de comunidad y conexión, lo cual es fundamental para el bienestar emocional y mental de todos.

Introducción De La Actividad

La charla se organizó en respuesta a la creciente preocupación por la ideación suicida y los actos suicidas en la comunidad, destacando la necesidad urgente de una intervención eficaz y de apoyo continuo. La ideación suicida es un fenómeno complejo que puede manifestarse de diversas formas y que, si no se aborda adecuadamente, puede culminar en actos suicidas. Reconociendo que la prevención efectiva requiere un enfoque integral y multifacético, la charla fue diseñada para capacitar a los participantes en la identificación temprana de señales de alerta, las estrategias de intervención apropiadas y el ofrecimiento de apoyo emocional continuo.

La actividad se centró en proporcionar a los participantes las herramientas necesarias para reconocer los signos de riesgo de suicidio, tales como cambios significativos en el comportamiento, declaraciones de desesperanza o sentimientos de inutilidad. También se abordaron los factores de riesgo asociados, como antecedentes de trastornos mentales, experiencias traumáticas o dificultades personales graves.

Además, la charla incluyó formación práctica en técnicas de intervención que permiten a los participantes enfrentar conversaciones delicadas con empatía y eficacia, brindando apoyo a quienes puedan estar en riesgo. Se enfatizó la importancia de la escucha activa y el manejo adecuado de las emociones, así como la necesidad de referir a los individuos a recursos profesionales especializados cuando sea necesario.

El objetivo de la charla también fue fomentar la formación de una red de apoyo dentro de la comunidad, promoviendo la colaboración entre familiares, amigos y profesionales. Esta red de apoyo busca proporcionar un entorno seguro y comprensivo para las personas que enfrentan

pensamientos suicidas, facilitando el acceso a recursos y apoyo continuos. Se alentó a los participantes a compartir experiencias, establecer contactos y ofrecer ayuda mutua, contribuyendo a un entorno comunitario más solidario y preparado para manejar situaciones de crisis.

La actividad incluyó la creación de un plan de acción comunitario para la prevención del suicidio, con estrategias específicas para identificar y abordar casos potenciales. Este enfoque integral es fundamental para construir una red de apoyo efectiva que pueda actuar de manera coordinada y oportuna en la prevención del suicidio y la promoción de la salud mental en la comunidad.

Metodología

La metodología empleada en la charla fue altamente participativa e interactiva, diseñada para asegurar que los participantes no solo comprendieran la teoría, sino que también pudieran aplicar los conceptos de manera práctica. La actividad comenzó con una exposición teórica en la que presenté información detallada sobre la ideación suicida, abordando sus signos y síntomas, así como estrategias efectivas de intervención. Esto proporcionó a los participantes una base sólida de conocimiento sobre el tema.

A continuación, promoví la discusión grupal para fomentar el intercambio de experiencias y reflexiones sobre casos reales. Los participantes se dividieron en grupos pequeños para analizar situaciones y compartir estrategias que habían utilizado o podrían utilizar en situaciones similares. Esta dinámica facilitó el aprendizaje colaborativo y la construcción de estrategias conjuntas para enfrentar la ideación suicida.

Las dinámicas de rol jugaron un papel crucial en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Realizamos simulaciones de conversaciones de intervención, permitiendo a los participantes practicar cómo abordar y manejar situaciones de crisis en un entorno controlado. Estas simulaciones ayudaron a desarrollar habilidades prácticas y a preparar a los participantes para enfrentar situaciones reales con confianza.

Finalmente, el enfoque se centró en el desarrollo de una red de apoyo entre los participantes. Se establecieron canales de comunicación y apoyo mutuo para fortalecer el respaldo comunitario. Esta

red tiene como objetivo proporcionar un entorno de soporte continuo, facilitando la colaboración y el apoyo entre individuos que enfrentan la ideación suicida y contribuyendo a una respuesta comunitaria más efectiva y coordinada.

Justificación

La ideación suicida y los actos suicidas son problemas críticos que afectan la salud mental y el bienestar general de las personas, generando un impacto negativo tanto en el individuo como en la comunidad. Estos eventos no solo reflejan un profundo sufrimiento, sino que también pueden ser indicativos de la falta de recursos y apoyo disponibles para enfrentar estas problemáticas. La capacidad de identificar signos tempranos de ideación suicida y actuar de manera efectiva puede marcar la diferencia entre la vida y la muerte.

La charla de red de apoyo fue diseñada para equipar a los participantes con conocimientos y habilidades esenciales para abordar esta problemática de manera integral. Comenzamos con una exposición detallada sobre la ideación suicida, que proporcionó a los asistentes una comprensión profunda de los factores que contribuyen a estos pensamientos y comportamientos. La metodología participativa permitió que los asistentes no solo aprendieran, sino que también compartieran experiencias y reflexiones, fortaleciendo así su capacidad para aplicar lo aprendido en situaciones reales.

Además, la charla facilitó la formación de una red de apoyo, esencial para una respuesta eficaz a la ideación suicida. Esta red, compuesta por los participantes, representa una estructura de soporte mutuo, donde los individuos pueden contar con ayuda profesional y emocional en momentos de crisis. La creación de esta red es crucial para ofrecer una respuesta más coordinada y eficiente, asegurando que quienes enfrentan pensamientos suicidas reciban el apoyo necesario de manera oportuna.

En resumen, la charla no solo abordó la necesidad urgente de capacitación en temas de ideación suicida, sino que también estableció una base sólida para una comunidad más informada y preparada para enfrentar y prevenir estos desafíos. La formación proporcionada y la red de apoyo

establecida son pasos fundamentales hacia una respuesta comunitaria más robusta y efectiva en la prevención del suicidio.

Conclusión

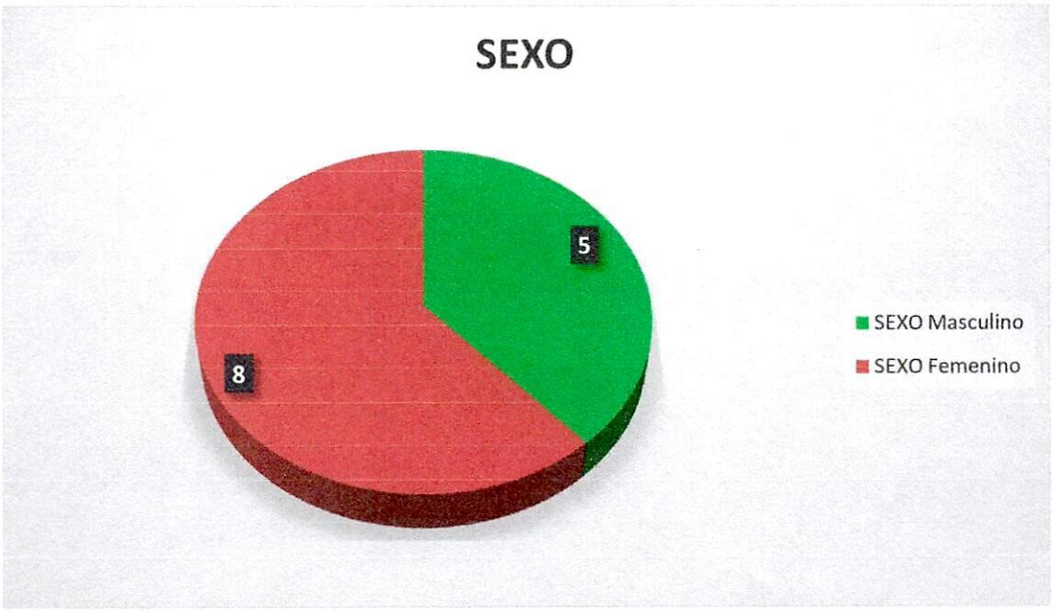
La charla sobre ideación suicida y acto suicida alcanzó con éxito sus objetivos, capacitando a los participantes con una comprensión profunda de los signos de riesgo y las estrategias de intervención necesarias. La formación no solo brindó conocimientos teóricos, sino que también facilitó el desarrollo de habilidades prácticas a través de dinámicas interactivas y simulaciones de casos reales. La creación de una red de apoyo comunitaria se destacó como un logro clave, estableciendo un sistema de comunicación y asistencia mutua que fortalecerá la capacidad de la comunidad para prevenir y manejar situaciones de crisis. Los participantes mostraron un alto nivel de compromiso y disposición para aplicar lo aprendido en sus contextos locales, lo que refleja un avance significativo hacia la construcción de un entorno más seguro y empático para quienes enfrentan pensamientos suicidas.

La colaboración continua entre los miembros de la red de apoyo y los recursos educativos proporcionados serán fundamentales para mantener el impulso de la charla y asegurar un apoyo efectivo en la prevención del suicidio. La combinación de conocimientos teóricos y habilidades prácticas, junto con el fortalecimiento de la red de apoyo, contribuirá a un entorno más comprensivo y seguro para aquellos en riesgo, promoviendo así una respuesta más eficaz y coordinada frente a la ideación suicida y los actos suicidas. Al finalizar la charla sobre la ideación suicida y la importancia de crear redes de apoyo, se entregaron folletos informativos a todos los participantes. Estos folletos contenían información detallada sobre la prevención de la ideación suicida, incluyendo signos de alerta, estrategias de intervención y recursos disponibles para obtener apoyo. La distribución de estos materiales se realizó con el objetivo de proporcionar a los asistentes herramientas adicionales que puedan utilizar para identificar y abordar situaciones de riesgo en sus comunidades. La entrega

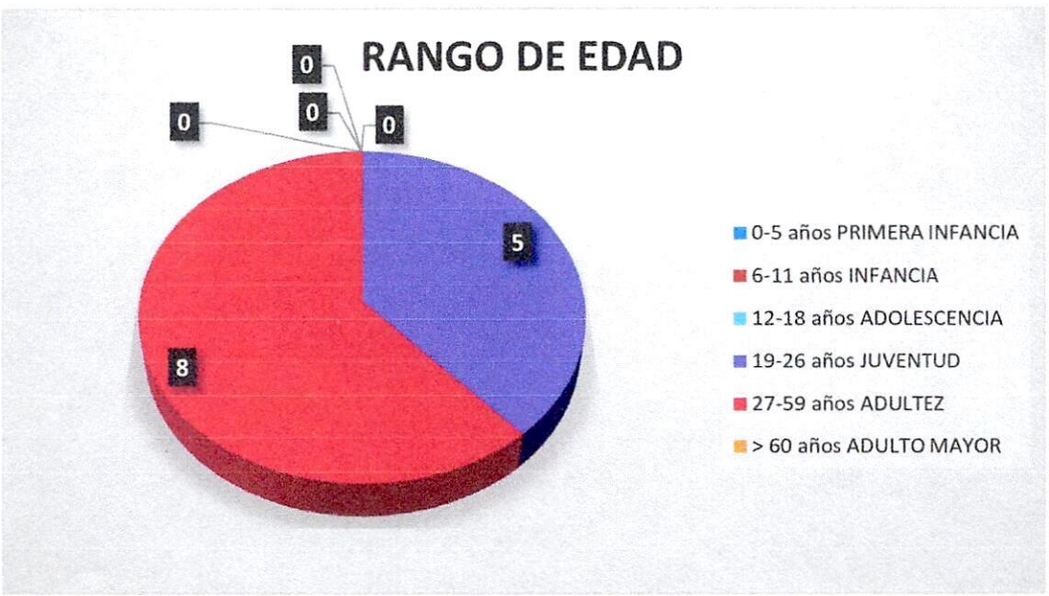
de folletos también sirvió para reforzar los mensajes clave discutidos durante la charla y asegurar que los participantes cuenten con recursos accesibles para apoyar a quienes lo necesiten.



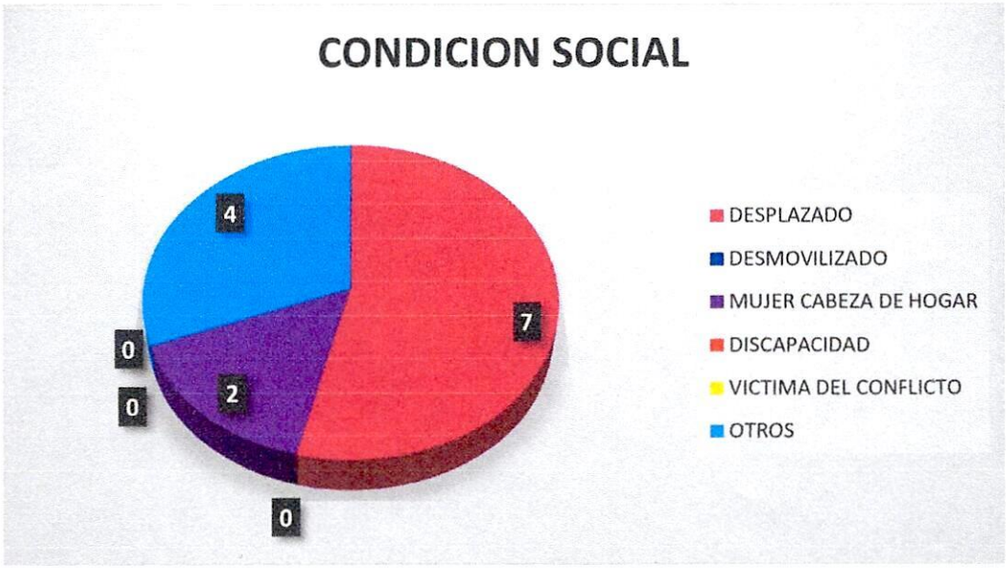
CARACTERIZACION: Se abordaron 13 personas en total.



INTERPRETACION: Se abordaron un total de 13 personas, donde la mayor parte 8 personas pertenecen al sexo FEMENINO y la menor parte 5 personas pertenecen al sexo MASCULINO.



INTERPRETACION: Se abordaron 13 personas, la mayor parte 8 personas pertenecen al rango de edad ADULTEZ (entre 27-59 años) y la menor parte 5 personas pertenecen al rango de edad JUEVNTUD (entre 19-26 años).



INTERPRETACION: Se abordaron 13 personas, donde la mayor parte 7 personas pertenecen a CONDICION DE DESPLAZADO, seguido de 4 persona pertenecen a OTRAS CONDICIONES y la menor parte 2 personas pertenecen a MUJER CABEZA DE HOGAR.



INTERPRETACION: Se abordaron 13 personas, todas las personas son de REGIMEN SUBSIDIADO.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Conformar una red social de apoyo, mínimo seis (6) charlas en el año, abordando la temática denominada (JOVENES CON FUTURO), involucrando a las personas y/o familiares que hayan presentado factores de riesgo con desenlace de ideación suicida, o acto suicida, enfocando el apoyo en la persona como en el núcleo familiar, los cuidadores y amigos.

FECHA : 26/SEPTIEMBRE/2024

HORA: 03:20 P.M









ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL-CESAR
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL
HOSPITAL SAN JOSE

REGISTRO DE ASISTENCIA

MUNICIPIO: BECERRIL | **LUGAR:** Auditorio Colegio Trujillo Primaria | **Fecha:** D: 26 M: 09 A: 2024 | **Hora:** 3:20 pm

ACTIVIDAD: Conformar una red social de apoyo, mínimo seis (6) charlas en el año, abordando la temática denominada (JOVENES CON FUTURO), involucrando a las personas y/o familiares que hayan presentado factores de riesgo con desenlace de ideación suicida, o acto suicida, enfocando el apoyo en la persona como en el núcleo familiar, los cuidadores y amigos.

META DEL PRODUCTO PTS: Implementar en un 100% las estrategias para afectar de manera positiva los determinantes sociales de la salud en sus territorios.

Número	Nombre y Apellidos	IDENTTIFICACIÒN	TIPO DE IDENTIFICACION	No. Celular	SEXO		EDAD	OCUPACIÒN	ENTORNO				ENTIDAD/BARRIO	CONDICIÒN						TIPO DE POBLACIÒN						Aseguramiento			Firma
					Femenino	Masculino			LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPACIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indigena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.	
1	Maria Yineth Camargo	1062816300	cc	3215416462	x		28	Ama de c.				x	AUDITORIO TRUJILLO	x													x		Maria Yineth
2	Shirly Rojano	36578100		3138065541	x		39	Oficio v.				x		x													x		Shirly
3	Ingrid Cubillos	1066293152		3013451753	x		29	Oficio v.				x		x													x		Ingrid Cubillos
4	Luz M. Tafur	1007836021		3103309495	x		21	Estudiante				x		x													x		Luz M.
5	Milton Mora	1062814205		3136208235		x	25	Oficio v.				x		0													x		Milton Mora
6	Juan Yejia G.	1065894710	C.C	3224281508		x	27	OF. varios				x							x								x		Juan Yejia G.
7	Jose Mojica M	1064898223	cc	3013104710		x	31	OF. Varios				x		x													x		Jose Mojica
8	Breiner Ramos	1064809122	C.C	3234835521		x	22	Independiente				x							x								x		Breiner R
9	Angel Moreno	1062800821	C.C	3175260768		x	19	Estudia				x							x								x		Angel M
10	Nelson Carvajal	12568707	C.C	3013451753		x	42	Empleado				x							x								x		Nelson

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL-CESAR
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL
HOSPITAL SAN JOSE

REGISTRO DE ASISTENCIA

MUNICIPIO: BECERRIL | **LUGAR:** Auditorio Trujillo Primaria | **Fecha: D:** 26 **M:** 09 **A:** 2024 **Hora:** 3:20 pm

ACTIVIDAD: Conformar una red social de apoyo, mínimo seis (6) charlas en el año, abordando la temática denominada (JOVENES CON FUTURO), involucrando a las personas y/o familiares que hayan presentado factores de riesgo con desenlace de ideación suicida, o acto suicida, enfocando el apoyo en la persona como en el núcleo familiar, los cuidadores y amigos.

META DEL PRODUCTO PTS: Implementar en un 100% las estrategias para afectar de manera positiva los determinantes sociales de la salud en sus territorios.

Número	Nombre y Apellidos	IDENTTIFICACIÒN	TIPO DE IDENTIFICACION	No. Celular	SEXO		EDAD	OCUPACIÒN	ENTORNO				ENTIDAD/BARRIO	CONDICIÒN						TIPO DE POBLACIÒN						Aseguramiento			Firma
					Femenino	Masculino			LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPACIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indígena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.	
1	Durleinis Machado	1062809354	cc	3145663628	x		32	Ama de casa				x	Auditorio Trujillo			x											x		
2	Gladys Soto	39497447 82	cc	3122418135	x		53	Trabajadora				x		x													x		
3	Yarena Robles	1003253182	cc	3022969510	x		23	Ama de C.				x				x											x		
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERIL-CESAR
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL
HOSPITAL SAN JOSE

REGISTRO DE POBLACIÓN INTERVENIDA

EJE ESTRATEGICO	ACTIVIDAD	AREA		LUGAR	ENTORNO				TOTAL de personas intervenidas	SEXO		CICLO DE VIDA						CONDICIÒN						TIPO DE POBLACIÒN						aseguramiento		
		URBANA	RURAL		LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		Masculino	Femenino	PRIMERA INFANCIA 0-5 años	INFANCIA 6-11 años	ADOLESCENCIA 12-18 años	JUVENTUD 19-26 años	ADULTEZ 27-59 años	ADULTO MAYOR > 60 años	DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPACIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indígena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.
DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD	Realizar 200 visitas casa a casa, donde se eduque a las familias en temas como: Prevención del consumo excesivo de alcohol, alteraciones mentales por su consumo, y aplicación del test AUDIT, para la Identificación de los Trastornos Debidos al Consumo de Alcohol, con intervención breve y seguimiento para la detección con sospecha de patrones de consumo, activando rutas de atención, según grupo de riesgo a personas mayores de 18 años.	X		BARRIO VILLA LUZ				X	33	6	27	0	0	0	5	25	3	20	0	5	0	0	8	0	3	0	0	0	0	0	33	0