DIMENSIÓN	ACTIVIDAD	AREA		LUGAR	ENTORNO				TOTAL de personas intervenidas	SEXO		CICLO DE VIDA						CONDICIÒN						TIPO DE POBLACIÒN						aseguramiento		
		URBANA	RURAL		LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		Masculino	Femenino	PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLESCENCIA	JUVENTUD	ADULTEZ	ADULTO MAYOR	DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPACIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indígena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.
												0-5 años	6-11 años	12-18 años	19-26 años	27-59 años	> 60 años															
DETERMINANTE SOCIAL DE LA SALUD	Realizar Diez (10) talleres teoricos practicos, donde se desarrollen las siguientes tematicas; pautas de crianza e identificación de riesgos, Fortalecimiento de la autoestima de los hijos, Establecimiento de límites, Comunicacion acertiva, disciplina positiva tanto en la escuela como en el hogar, que pueden afectar la integridad física y moral de niños y jóvenes, ademas se realice promoción del involucramiento parental, para conformar y fortalecer las escuelas de padres, de las instituciones educativas publicas presentes en el área urbana y rural del municipio.	X		INSTITUCION EDUCATIVA TRUJILLO				X	10	0	10	0	0	0	3	7	0	7	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	7	3

META DEL PRODUCTO

Al 2027 responder a las necesidades en salud de la población con participación de los actores Estratégicos del territorio.

ACTIVIDAD

Realizar Diez (10) talleres teóricos prácticos, donde se desarrollen las siguientes temáticas; pautas de crianza e identificación de riesgos, Fortalecimiento de la autoestima de los hijos, Establecimiento de límites, [redacted]municación asertiva, disciplina positiva tanto en la escuela como en el hogar, que pueden afectar la integridad física y moral de niños y jóvenes, además se realice promoción del involucramiento parental, para conformar y fortalecer las escuelas de padres, de las instituciones educativas publicas presentes en el área urbana y rural del municipio.

Becerril, 03 de septiembre de 2024

RECTOR:

HARRY LAGUNA
Institución Trujillo

Asunto: Realizar talleres teóricos prácticos, donde se desarrolle pautas de crianza e identificación de riesgos, Fortalecimiento de la autoestima de los hijos, Comunicación asertiva, además se realice promoción del involucramiento parental, para conformar y fortalecer las escuelas de padres.

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), le informamos que se Llevará a cabo un taller dirigido a la escuela para Padres de las diferentes Instituciones Educativas Públicas, incluyendo la Institución Educativa Trujillo.

El propósito de este taller es promover el fortalecimiento de la autoestima en los padres de familia y brindar herramientas como figuras de apoyo emocional y educativo en la vida de sus hijos

Este taller se realizará el **07 de septiembre de 2024, a las 8:00 a.m en el auditorio trujillo** Solicitamos su apoyo para convocar a los padres y asegurar su asistencia, de manera que podamos trabajar conjuntamente en la prevención y atención Oportuna de estos casos.

Agradecemos su colaboración en esta importante iniciativa.

Atentamente,

Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga
T.P. 280564

Harry Laguna
03-09-2024
Recibido

Maylen Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga PIC

Recibido
03-09-24
Samy

Becerril, 03 de septiembre de 2024

Doctora:
Arelys Álvarez Angarita
Referente De Salud Mental

Asunto: Realizar talleres teóricos prácticos, donde se desarrolle pautas de crianza e identificación de riesgos, Fortalecimiento de la autoestima de los hijos, Comunicación asertiva, además se realice promoción del involucramiento parental, para conformar y fortalecer las escuelas de padres.

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), le informamos que se Llevará a cabo un taller dirigido a la escuela para Padres de las diferentes Instituciones Educativas Públicas, incluyendo la Institución Educativa Trujillo.

El propósito de este taller es promover el fortalecimiento de la autoestima en los padres de familia y brindar herramientas como figuras de apoyo emocional y educativo en la vida de sus hijos

Este taller se realizará el **07 de septiembre de 2024, a las 8:00 a.m en el auditorio trujillo** Solicitamos su apoyo para convocar a los padres y asegurar su asistencia, de manera que podamos trabajar conjuntamente en la prevención y atención Oportuna de estos casos.

Agradecemos su colaboración en esta importante iniciativa.

Atentamente,

Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga
T.P. 280564

Maylen Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga PIC

Recibido
03-09-24
Samy

Becerril, 03 de septiembre de 2024

Señora:
SILVIA ROSA PIZARRO
Secretaria De Salud Local

Asunto: Realizar talleres teóricos prácticos, donde se desarrolle pautas de crianza e identificación de riesgos, Fortalecimiento de la autoestima de los hijos, Comunicación asertiva, además se realice promoción del involucramiento parental, para conformar y fortalecer las escuelas de padres.

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), le informamos que se llevará a cabo un taller dirigido a la escuela para Padres de las diferentes Instituciones Educativas Públicas, incluyendo la Institución Educativa Trujillo.

El propósito de este taller es promover el fortalecimiento de la autoestima en los padres de familia y brindar herramientas como figuras de apoyo emocional y educativo en la vida de sus hijos

Este taller se realizará el **07 de septiembre de 2024, a las 8:00 a.m en el auditorio trujillo** Solicitamos su apoyo para convocar a los padres y asegurar su asistencia, de manera que podamos trabajar conjuntamente en la prevención y atención

Oportuna de estos casos.

Agradecemos su colaboración en esta importante iniciativa.

Atentamente,

Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga
T.P. 280564

Maylen Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga PIC

Becerril Cesar

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

EJE ESTRATEGICO	**DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD**					
META DEL PRODUCTO ANUAL	Al 2027 responder a las necesidades en salud de la población con participación de los actores estratégicos del territorio.					
ESTRATEGIA PTS:	Incrementar acciones para incidir en la transformación de la salud mental y la convivencia social.					
LUGAR:	AUDITORIO TRUJILLO	**FECHA**	07 de septiembre/ 2024	**HORA INICIO**	08:00am	
				HORA FINAL	10:00 A.M	
TIPO DE ACTIVIDAD:	**JORNADAS**		**REUNION**	X	**CONCERTACION**		**CARACTERIZACION**	
	Reunión		**Capacitación**		**Otra/cual:**			
ACTIVIDAD	Realizar Diez (10) talleres teóricos prácticos, donde se desarrollen las siguientes temáticas; pautas de crianza e identificación de riesgos, Fortalecimiento de la autoestima de los hijos, Establecimiento de límites, Comunicación asertiva, disciplina positiva tanto en la escuela como en el hogar, que pueden afectar la integridad física y moral de niños y jóvenes, además se realice promoción del involucramiento parental, para conformar y fortalecer las escuelas de padres, de las instituciones educativas publicas presentes en el área urbana y rural del municipio.					
ENTORNO	EDUCATIVO					
OBJETIVOS:	Promover el fortalecimiento de la autoestima en los padres de familia y proporcionar herramientas de apoyo para su rol educativo, mediante la "Escuela para Padres". Se busca brindar un espacio de reflexión y aprendizaje en el que los padres puedan desarrollar habilidades para fomentar una comunicación asertiva, establecer límites claros y construir relaciones basadas en el respeto y el apoyo emocional, tanto en el hogar como en el contexto escolar.					
POBLACIÓN OBJETIVO:	Fomentar en los padres de familia habilidades y conocimientos para fortalecer su rol como figuras de apoyo emocional y educativo en la vida de sus hijos. Se					

TEMA N°18: Realizar Diez (10) talleres teóricos prácticos, donde se desarrollen las siguientes temáticas; pautas de crianza e identificación de riesgos, Fortalecimiento de la autoestima de los hijos, Establecimiento de límites, Comunicación asertiva, disciplina positiva tanto en la escuela como en el hogar, que pueden afectar la integridad física y moral de niños y jóvenes, además se realice promoción del involucramiento parental, para conformar y fortalecer las escuelas de padres, de las instituciones educativas publicas presentes en el área urbana y rural del municipio.	
Práctica saludable:	Promover la **disciplina positiva** en el hogar y en la escuela como una práctica de crianza y educación que fomente el respeto, la comunicación asertiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y adolescentes, contribuyendo a su bienestar emocional y social.
Grupo Objeto	Padres y madres de familia de niños, niñas y adolescentes de 6 a 17 años, involucrados en la educación de sus hijos tanto en el hogar como en la interacción con el entorno escolar.
Objetivo de la actividad	Promover el uso de la disciplina positiva en el hogar y en la escuela como una práctica saludable, que refuerce el respeto, el autocontrol y el desarrollo emocional de los niños y adolescentes. La actividad busca capacitar a los padres en técnicas que favorezcan el buen trato, mejorando las dinámicas familiares y las relaciones de los hijos con sus docentes y compañeros en el ámbito escolar.
Tiempo estimado	120 min
Descripción de la actividad	**Desarrollo del Taller: Disciplina Positiva en el Hogar y la Escuela** **Lugar:** Auditorio colegio Trujillo **Fecha:** 2 de septiembre de 2024 **Hora de Inicio:** 08:00 a.m. **Duración:** 120 minutos **Participantes:** 10 madres de familia **Facilitadores:** Psicóloga Andrea y auxiliar **Bienvenida e Introducción (8:00 a.m. – 8:15 a.m.)** Iniciamos dando una calurosa bienvenida a las madres que participaron en la actividad. Me presenté como Andrea, la psicóloga encargada del taller, y junto con las auxiliares, explicamos el propósito de la reunión: fortalecer los conocimientos sobre disciplina positiva tanto en el hogar como en el ámbito escolar, resaltando su impacto en la integridad física y moral de los niños y adolescentes.

Becerril Cesar

Destacamos la importancia de su papel como cuidadoras y referentes para sus hijos, y cómo la implementación de disciplina positiva puede construir un ambiente seguro y respetuoso.

Actividad Lúdica – Rompiendo el Hielo (8:15 am – 8:30 am.)

Para iniciar, realizamos una dinámica de integración llamada "La Telaraña de Valores". Formamos un círculo y entregamos un ovillo de lana. Comencé sosteniendo el extremo del hilo, mencionando un valor positivo que quería destacar en la educación de los niños (como el respeto) y lancé el ovillo a otra madre. Este procedimiento continuó, cada participante compartiendo un valor importante, como la paciencia, empatía y responsabilidad, hasta que formamos una telaraña entre todas.

Al concluir, observamos cómo cada una de nosotras era un pilar de esta red y cómo todas teníamos un papel fundamental en la creación de un entorno saludable para los niños. Explicamos que esta telaraña simbolizaba el apoyo mutuo que podemos brindarnos en esta tarea educativa.

Primera Parte: Disciplina Positiva en el Hogar (8:30 a.m. – 9:15 a.m.)

1. **Concepto de Disciplina Positiva**

Comencé explicando qué es la disciplina positiva, enfatizando que se centra en el respeto y el aprendizaje, en lugar de en el castigo. Usamos un ejemplo cotidiano, como el manejo de las reglas en casa, y pregunté a las asistentes cómo suelen responder cuando sus hijos no cumplen con una tarea del hogar. Las respuestas variaron, lo cual nos permitió reflexionar sobre cómo ciertas respuestas impactan en el comportamiento y autoestima de los hijos.

2. **Ejercicio de Role-Playing**

Para profundizar, realizamos una actividad de role-playing. Pedí a una de las madres que representara a un niño que había olvidado recoger sus juguetes, mientras otra madre hacía el papel de cuidadora. En este ejercicio, practicamos respuestas basadas en la disciplina positiva, como hablar en un tono calmado, explicando el porqué de la importancia de guardar sus cosas y ofreciendo ayuda para hacerlo juntas.

Becerril Cesar

Finalizamos esta parte compartiendo ejemplos de consecuencias lógicas (como "si no guardas tus juguetes, puede que alguien los pise y se dañen") frente a castigos, resaltando la importancia de enseñar, no de imponer.

Segunda Parte: Disciplina Positiva en la Escuela (9:15 a.m. – 9:45 a.m.)

1. **Comunicación con los Docentes**

Hablamos sobre cómo la disciplina positiva puede aplicarse también en el entorno escolar y la importancia de que los padres y los docentes trabajen juntos. Las auxiliares compartieron algunos casos en los que los problemas de conducta en clase se pudieron mejorar al aplicar técnicas de disciplina positiva en casa.

2. **Ejercicio Grupal de Situaciones Escolares**

Dividimos a las madres en dos grupos y les dimos una situación escolar común, como un niño que interrumpe constantemente la clase. Les pedimos que cada grupo discutiera cómo abordarían esta situación aplicando la disciplina positiva. Después de unos minutos, cada grupo compartió sus ideas, y discutimos cómo una comunicación abierta con los docentes y el refuerzo de normas desde el hogar puede apoyar a los niños en su comportamiento escolar.

Tercera Parte: Reflexión y Plan de Acción Personal (9:45 a.m. – 10:00 a.m.)

Para cerrar el taller, pedimos a cada madre que reflexionara sobre una situación reciente en la que habían aplicado disciplina en el hogar y cómo podrían mejorarla usando las técnicas aprendidas. Les dimos cinco minutos para pensar y escribir sus ideas en una hoja de papel.

Luego, invitamos a algunas madres a compartir sus experiencias y reflexiones. Fue un momento de apertura y confianza en el que varias madres se sintieron comprendidas y apoyadas.

Conclusión y Despedida (10:00 a.m.)

Concluimos agradeciendo a todas por su participación activa y el compromiso demostrado durante el taller. Les recordamos que la disciplina positiva es un proceso que toma tiempo y paciencia, pero que trae resultados duraderos en el bienestar y desarrollo de sus hijos.

Becerril Cesar

	Nos despedimos con un recordatorio de que tanto las auxiliares como yo estamos disponibles para cualquier consulta o seguimiento que requieran en el futuro.

Indicadores de Logro	• **He mejorado mi capacidad para establecer límites claros y respetuosos con mis hijos.** Ahora puedo comunicar normas en casa de manera consistente y comprensible, lo que ha reducido los conflictos y ha fomentado un ambiente de respeto mutuo. • **Soy más consciente de la importancia de aplicar consecuencias lógicas en lugar de castigos.** Aplico consecuencias que enseñan a mis hijos la relación entre sus actos y sus efectos, lo que ha mejorado su responsabilidad y autocontrol. • **Mantengo una comunicación más abierta y colaborativa con los docentes de mis hijos.** He fortalecido la relación con los maestros, lo cual ha permitido un enfoque conjunto en la enseñanza de normas y valores en ambos contextos. • **He adquirido herramientas para manejar las conductas desafiantes de manera positiva y constructiva.** Utilizo estrategias que refuerzan la autoestima de mis hijos, ayudándolos a desarrollar habilidades para resolver conflictos sin recurrir a la agresión o la rebeldía. • **He incrementado mi participación activa en el proceso educativo de mis hijos.** Participo en reuniones escolares y actividades, entendiendo mejor cómo puedo apoyarlos en su desarrollo tanto académico como emocional. • **Me siento más seguro(a) en mi rol como guía y apoyo para el bienestar integral de mis hijos.** Gracias a los conocimientos adquiridos, tengo mayor confianza para orientar a mis hijos en su crecimiento físico y emocional con respeto y empatía. • **Soy capaz de identificar y prevenir situaciones de riesgo que puedan afectar la seguridad de mis hijos.** He mejorado mis habilidades de observación y prevención, manteniendo un entorno más seguro tanto en casa como en las actividades que realizan en la escuela.
Materiales o insumos requeridos	**Material de sensibilización, folletos.**

	pretende que los padres desarrollen una mayor capacidad para promover la autoestima, establecer una comunicación asertiva y construir un ambiente seguro y respetuoso en el hogar y en la escuela, contribuyendo al desarrollo integral y al bienestar de sus hijos en el contexto escolar y familiar.
LOGROS:	• **He mejorado mi capacidad para establecer límites claros y respetuosos con mis hijos.** Ahora puedo comunicar normas en casa de manera consistente y comprensible, lo que ha reducido los conflictos y ha fomentado un ambiente de respeto mutuo. • **Soy más consciente de la importancia de aplicar consecuencias lógicas en lugar de castigos.** Aplico consecuencias que enseñan a mis hijos la relación entre sus actos y sus efectos, lo que ha mejorado su responsabilidad y autocontrol. • **Mantengo una comunicación más abierta y colaborativa con los docentes de mis hijos.** He fortalecido la relación con los maestros, lo cual ha permitido un enfoque conjunto en la enseñanza de normas y valores en ambos contextos. • **He adquirido herramientas para manejar las conductas desafiantes de manera positiva y constructiva.** Utilizo estrategias que refuerzan la autoestima de mis hijos, ayudándolos a desarrollar habilidades para resolver conflictos sin recurrir a la agresión o la rebeldía. • **He incrementado mi participación activa en el proceso educativo de mis hijos.** Participo en reuniones escolares y actividades, entendiendo mejor cómo puedo apoyarlos en su desarrollo tanto académico como emocional. • **Me siento más seguro(a) en mi rol como guía y apoyo para el bienestar integral de mis hijos.** Gracias a los conocimientos adquiridos, tengo mayor confianza para

	orientar a mis hijos en su crecimiento físico y emocional con respeto y empatía. • **Soy capaz de identificar y prevenir situaciones de riesgo que puedan afectar la seguridad de mis hijos.** He mejorado mis habilidades de observación y prevención, manteniendo un entorno más seguro tanto en casa como en las actividades que realizan en la escuela.
DIFICULTADES:	No se contó con la participación de todo el personal convocado para la actividad programada. Debido a esto, fue necesario trabajar directamente con los asistentes presentes, aprovechando su disposición para realizar la jornada el día sábado. Este enfoque permitió que se llevaran a cabo las dinámicas y talleres previstos, asegurando que los objetivos de la actividad se cumplieran a pesar de la ausencia de algunos integrantes del personal.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PLANEACIÓN: El día 03 de septiembre del 2024, se solicitó al rector del Colegio Trujillo, Harry Laguna, su colaboración para llevar a cabo una actividad en el auditorio de la institución. La actividad estará enfocada en el fortalecimiento de la autoestima y en el fortalecimiento de la "Escuela para Padres" el día 07 de septiembre del 2024 a las 10:00 a.m.

Asimismo, se extendió la invitación a Silvia Pizarro, representante de la Secretaría de Salud Municipal, y a Arelys Álvarez, referente en Salud Mental, para que participen en la jornada junto a los padres de familia. La actividad se realizará en la fecha acordada, con el objetivo de promover el bienestar emocional de las familias y reforzar el vínculo entre la escuela y los padres en el desarrollo integral de sus hijos.

INTRODUCCION

La autoestima es una parte fundamental del desarrollo emocional y psicológico de los niños. Se define como la percepción y valoración que una persona tiene de sí misma, y juega un papel crucial en su bienestar general, en la forma en que se relaciona con los demás y en su capacidad para

enfrentar desafíos. Para los hijos, desarrollar una autoestima saludable es esencial no solo para su éxito académico y social, sino también para su estabilidad emocional y su felicidad a largo plazo. El fortalecimiento de la autoestima en los hijos no es un proceso que ocurre de la noche a la mañana. Requiere un enfoque consciente y consistente por parte de los padres, cuidadores y educadores. Este proceso implica brindarles apoyo emocional, reconocer sus logros y esfuerzos, y fomentar un ambiente en el que se sientan valorados y comprendidos. El papel de los padres en este aspecto es particularmente crucial, ya que ellos son los primeros modelos a seguir y las principales fuentes de retroalimentación emocional para los niños. Al proporcionarles una base sólida de amor incondicional, aliento y reconocimiento, se les ayuda a construir una autoimagen positiva que les permitirá enfrentar los retos de la vida con mayor confianza y resiliencia.

Desarrollo del Taller: Disciplina Positiva en el Hogar y la Escuela

Fecha: 7 de septiembre de 2024
Hora de Inicio: 10:00 a.m.
Duración: 120 minutos
Participantes: 10 padres y madres de familia
Facilitadores: Psicóloga Andrea y auxiliares

Bienvenida e Introducción (10:00 a.m. – 10:15 a.m.)

Iniciamos dando una calurosa bienvenida a los padres y madres que participaron en la actividad. Me presenté como Andrea, la psicóloga encargada del taller, y junto con las auxiliares, explicamos el propósito de la reunión: fortalecer los conocimientos sobre disciplina positiva tanto en el hogar como en el ámbito escolar, resaltando su impacto en la integridad física y moral de los niños y adolescentes.

Destacamos la importancia de su papel como cuidadores y referentes para sus hijos, y cómo la implementación de disciplina positiva puede construir un ambiente seguro y respetuoso.

Actividad Lúdica – Rompiendo el Hielo (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)

Para iniciar, realizamos una dinámica de integración llamada "La Telaraña de Valores". Formamos un círculo y entregamos un ovillo de lana. Comencé sosteniendo el extremo del hilo, mencionando un valor positivo que quería destacar en la educación de los niños (como el respeto) y lancé el ovillo a otro padre. Este procedimiento continuó, cada participante compartiendo un valor importante, como la paciencia, empatía y responsabilidad, hasta que formamos una telaraña entre todos.

Al concluir, observamos cómo cada uno de nosotros era un pilar de esta red y cómo todos teníamos un papel fundamental en la creación de un entorno saludable para los niños. Explicamos que esta telaraña simbolizaba el apoyo mutuo que podemos brindarnos en esta tarea educativa.

Primera Parte: Disciplina Positiva en el Hogar (10:30 a.m. – 11:15 a.m.)

1. **Concepto de Disciplina Positiva**

Comencé explicando qué es la disciplina positiva, enfatizando que se centra en el respeto y el aprendizaje, en lugar de en el castigo. Usamos un ejemplo cotidiano, como el manejo de las reglas en casa, y pregunté a los asistentes cómo suelen responder cuando sus hijos no cumplen con una tarea del hogar. Las respuestas variaron, lo cual nos permitió reflexionar sobre cómo ciertas respuestas impactan en el comportamiento y autoestima de los hijos.

2. Ejercicio de Role-Playing

Para profundizar, realizamos una actividad de role-playing. Pedí a uno de los padres que representara a un niño que había olvidado recoger sus juguetes, mientras otro padre hacía el papel de cuidador. En este ejercicio, practicamos respuestas basadas en la disciplina positiva, como hablar en un tono calmado, explicando el porqué de la importancia de guardar sus cosas y ofreciendo ayuda para hacerlo juntos.

Finalizamos esta parte compartiendo ejemplos de consecuencias lógicas (como "si no guardas tus juguetes, puede que alguien los pise y se dañen") frente a castigos, resaltando la importancia de enseñar, no de imponer.

Segunda Parte: Disciplina Positiva en la Escuela (11:15 a.m. – 11:45 a.m.)

1. Comunicación con los Docentes

Hablamos sobre cómo la disciplina positiva puede aplicarse también en el entorno escolar y la importancia de que los padres y los docentes trabajen juntos. Las auxiliares compartieron algunos casos en los que los problemas de conducta en clase se pudieron mejorar al aplicar técnicas de disciplina positiva en casa.

2. Ejercicio Grupal de Situaciones Escolares

Dividimos a los padres en dos grupos y les dimos una situación escolar común, como un niño que interrumpe constantemente la clase. Les pedimos que cada grupo discutiera cómo abordarían esta situación aplicando la disciplina positiva. Después de unos minutos, cada grupo compartió sus ideas, y discutimos cómo una comunicación abierta con los docentes y el refuerzo de normas desde el hogar puede apoyar a los niños en su comportamiento escolar.

Tercera Parte: Reflexión y Plan de Acción Personal (11:45 a.m. – 12:00 p.m.)

Para cerrar el taller, pedimos a cada padre que reflexionara sobre una situación reciente en la que habían aplicado disciplina en el hogar y cómo podrían mejorarla usando las técnicas aprendidas. Les dimos cinco minutos para pensar y escribir sus ideas en una hoja de papel.

Luego, invitamos a algunos padres a compartir sus experiencias y reflexiones. Fue un momento de apertura y confianza en el que varios padres se sintieron comprendido y apoyado.

Conclusión y Despedida (12:00 p.m.)

Concluimos agradeciendo a todos por su participación activa y el compromiso demostrado durante el taller. Les recordamos que la disciplina positiva es un proceso que toma tiempo y paciencia, pero que trae resultados duraderos en el bienestar y desarrollo de sus hijos.

Nos despedimos con un recordatorio de que tanto las auxiliares como yo estamos disponibles para cualquier consulta o seguimiento que requieran en el futuro.

Tema Trabajado con los Padres:

Disciplina Positiva en el Hogar y en la Escuela

En este taller, el enfoque de trabajo fue la **disciplina positiva**, una metodología de crianza y educación que busca enseñar a los niños y adolescentes a través de la empatía, el respeto y el establecimiento de límites firmes pero amables. Este enfoque fomenta la autorregulación y el aprendizaje, y se distancia de los métodos tradicionales que se basan en castigos. Se resaltó que la disciplina positiva permite a los niños entender las consecuencias de sus acciones, lo cual fortalece su capacidad de tomar decisiones y les brinda una mayor comprensión de la responsabilidad personal y social.

Metodología:

La metodología empleada en el taller fue interactiva, vivencial y participativa, permitiendo que los padres experimentaran y reflexionaran sobre los conceptos de disciplina positiva. A continuación, se detallan los pasos:

1. **Rompehielos: La Telaraña de Valores (15 minutos):** Iniciamos con una actividad de integración llamada "La Telaraña de Valores". En un círculo, los padres se lanzaban un ovillo de lana mientras expresaban valores esenciales que querían inculcar en sus hijos, como respeto, responsabilidad y empatía. Este ejercicio creó una "telaraña" visual entre todos, simbolizando cómo cada miembro contribuye al bienestar de la familia y la comunidad. Fue una introducción significativa que destacó la importancia de trabajar en equipo y apoyarse mutuamente en la crianza.
2. **Exposición Teórica (30 minutos):** Se presentó el concepto de disciplina positiva, explicando sus principios clave: respeto mutuo, empatía, consecuencias lógicas y refuerzo positivo. Contrastamos este enfoque con la disciplina basada en el castigo, explicando que la disciplina positiva ayuda a los niños a desarrollar habilidades de autocontrol, en lugar de simplemente evitar castigos. Los padres compartieron sus experiencias y reflexionaron sobre cómo algunos métodos tradicionales pueden afectar la autoestima y confianza de sus hijos.
3. **Role-Playing de Situaciones Cotidianas (25 minutos):** Para aplicar los conceptos, se invitó a los padres a participar en ejercicios de role-playing. Uno de los escenarios era cómo abordar a un hijo que no realiza sus tareas escolares. En el ejercicio, los padres practicaron cómo responder con disciplina positiva, ofreciendo opciones y explicando las consecuencias naturales de no hacer sus

tareas. Este ejercicio les permitió experimentar cómo el cambio de tono, el lenguaje y la empatía pueden cambiar el curso de una situación desafiante y reforzar la enseñanza en lugar de la sumisión.

4. **Reflexión y Discusión Grupal (25 minutos):** Los padres se dividieron en grupos y reflexionaron sobre las prácticas que actualmente utilizan en sus hogares y cómo podrían adaptarlas con los principios de la disciplina positiva. Compartieron ejemplos de cómo reaccionan ante los comportamientos de sus hijos y exploraron alternativas más constructivas y orientadas al aprendizaje. Este espacio de intercambio fue crucial, ya que permitió que los padres se apoyaran mutuamente y encontraran ideas prácticas para aplicar en sus hogares.
5. **Plan de Acción Personal (25 minutos):** Para finalizar, cada padre completó un pequeño plan de acción, anotando al menos tres estrategias de disciplina positiva que implementarían en el hogar y en su interacción con los docentes. Esto les dio la oportunidad de personalizar el aprendizaje y de comprometerse a aplicar lo aprendido en su contexto familiar.

Justificación: La actividad respondió a una necesidad identificada en la comunidad de contar con herramientas efectivas y positivas de educación y disciplina. En muchos hogares, el castigo sigue siendo una forma común de corregir el comportamiento, a pesar de que puede tener efectos negativos en la autoestima y el desarrollo emocional de los niños. La disciplina positiva se propone como una alternativa efectiva y respetuosa, en la que los niños aprenden a tomar decisiones responsables y a respetar a los demás.

Este enfoque, aplicado en conjunto con el apoyo de la escuela, permite que los padres y docentes trabajen unidos, brindando a los niños y adolescentes un entorno de seguridad emocional que les facilita el desarrollo de habilidades sociales y personales. La capacitación de los padres en disciplina positiva es fundamental, ya que ellos son los primeros referentes de sus hijos en cuanto a normas, valores y autocontrol.

Conclusión: La actividad concluyó con la satisfacción de los participantes al descubrir que es posible educar y establecer normas sin recurrir a los métodos punitivos. Los padres mostraron apertura y disposición para aplicar la disciplina positiva en sus hogares y en su relación con la escuela, comprometiéndose a fortalecer la comunicación asertiva y a establecer límites claros y respetuosos. Además, varios padres expresaron que comprendieron que la disciplina positiva, más que una técnica, es un estilo de vida que promueve el respeto mutuo y la empatía.

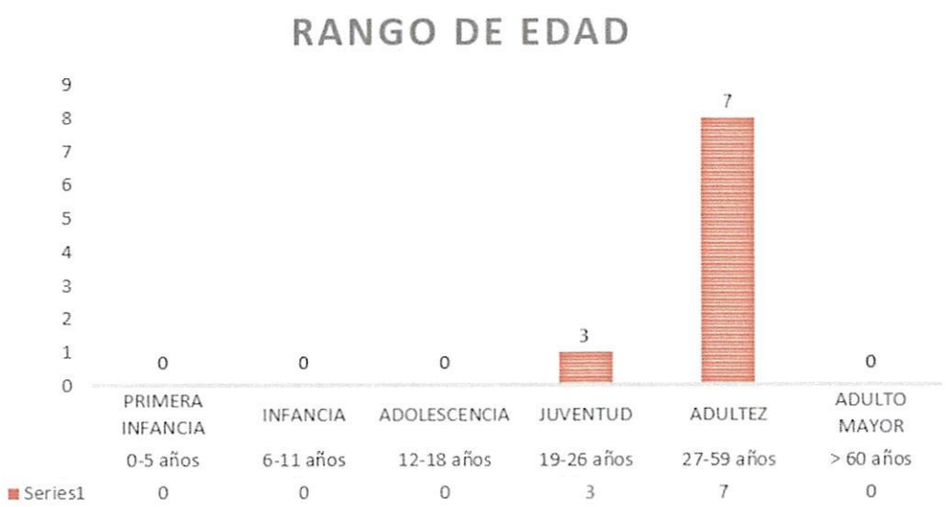
El taller finalizó con el compromiso de cada padre de poner en práctica lo aprendido, sabiendo que esta metodología no solo beneficia a los hijos, sino que también mejora la dinámica familiar y contribuye a un ambiente de paz y respeto tanto en el hogar como en la escuela. La implementación de la disciplina positiva es un proceso que requiere paciencia y consistencia, pero los padres manifestaron su interés y motivación para seguir aprendiendo y fortaleciendo sus habilidades en esta área.

Al finalizar la sesión de educación, se llevó a cabo un espacio de preguntas verbales para despejar dudas y evaluar el nivel de conocimiento de los participantes. Esta dinámica permitió a los asistentes expresar sus inquietudes y obtener aclaraciones sobre los temas tratados. La charla concluyó con la participación activa de 10 personas mayores de 18 años, quienes mostraron interés y compromiso con los contenidos abordados.

CARACTERIZACION: Se abordaron un total de 10 Personas.



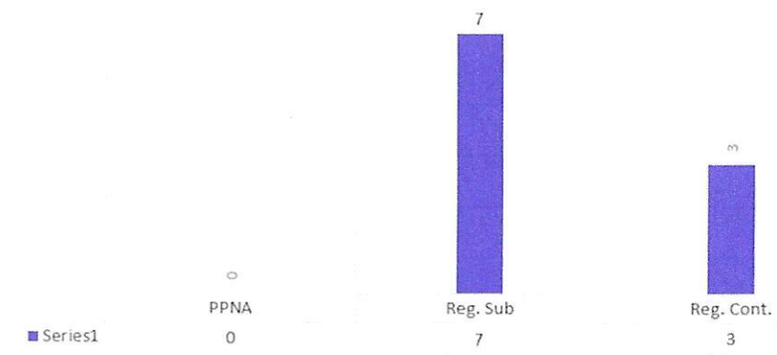
INTERPRETACION: se abordaron 10 personas de la cual, 10 personas pertenecen al sexo FEMENINO y 0 personas son de sexo MASCULINO.



INTERPRETACION: Se abordaron un total de 10 personas, donde la mayor parte 7 personas pertenecen al rango de edad (ENTRE 27-59 AÑOS) y la menor parte 3 persona pertenecen al rango de edad (ENTRE 19-26 AÑOS).



INTERPRETACION: Se abordaron 10 personas, la mayor parte 7 personas pertenecen a DESPLAZADO y la menor parte 3 personas pertenecen a OTRAS CONDICIONES.

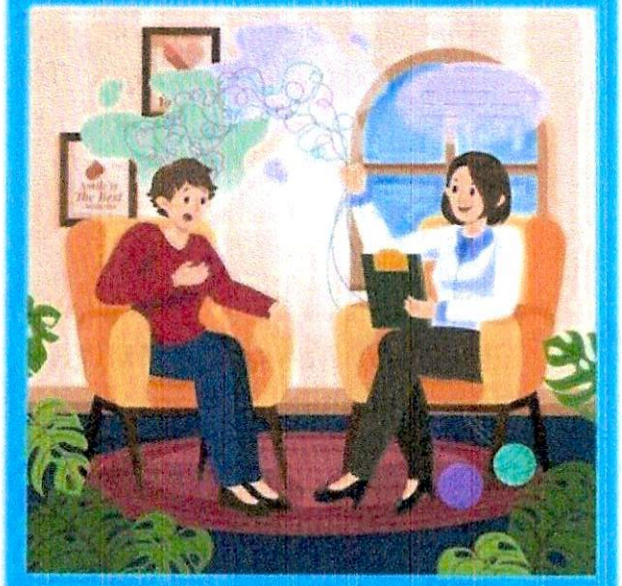


INTERPRETACION: Se abordaron 10 personas donde 6 personas son de REGIMEN SUBSIDIADO y 3 personas son del REGIMEN CONTRIBUTIVO.



CONCLUSIÓN

Cada joven tiene un futuro lleno de posibilidades. Con el apoyo adecuado y la intervención oportuna, podemos ayudar a los adolescentes a superar los momentos difíciles y construir un camino hacia un futuro brillante y saludable. Recordemos que no están solos y que juntos podemos marcar la diferencia.



E.S.E HOSPITAL SAN JOSE

ALCALDÍA MUNICIPAL DE BECERRIL

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC-2024



CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

SECRETARIA LOCAL DE SALUD

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS AUDITORIO TRUJILLO – DISCIPLINA POSITIVA

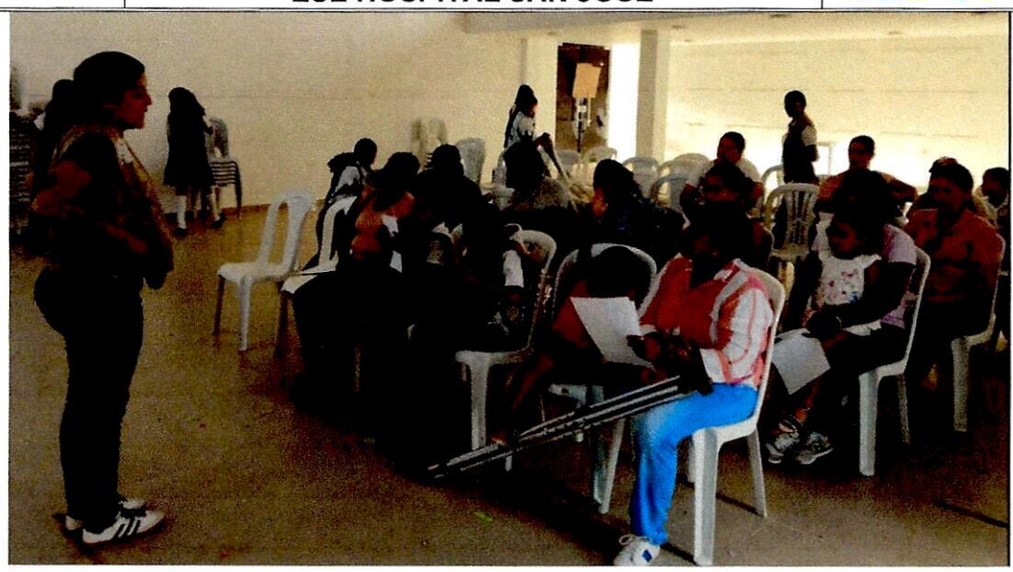
07 de septiembre de 2024

Hora: 10:00 am





Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co





	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: Kenis salas **FECHA:** 07-sep-2024

PREST- TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   B) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones.

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   B) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error.

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   B) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos.

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: Ronal Rueda **FECHA:** 07/09/2024

PREST- TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   (A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   B) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones.

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   (A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   (B) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error.

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   (B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   B) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos.

   (C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

pdet	**PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024** **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	PIC

NOMBRES Y APELLIDOS: Maria Ballana **FECHA:** 07/09/2024

PREST- TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   B) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones.

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   B) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error.

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   B) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos.

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@eschospitalsanjosebecerril.gov.co

NOMBRES Y APELLIDOS: Angel Moreno **FECHA:** 07/09/2024

PREST- TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   (B) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones.

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   (A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   (B) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error.

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   (B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   (B) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos.

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024	
	ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL ESE HOSPITAL SAN JOSE	

NOMBRES Y APELLIDOS: Cielo Ovalles **FECHA:** 07/Sep/2024

PREST- TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   B) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones.

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   B) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error.

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   B) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos.

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

NOMBRES Y APELLIDOS: Luz Maria Tafur **FECHA:** 07/sep/2024

PREST- TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   ✓B) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones.

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   ✓B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   ✓B) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error.

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   ✓B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   ✓B) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos.

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

NOMBRES Y APELLIDOS: Claudia Centeno **FECHA:** 07/sep/2024

PREST- TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   B) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones.

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   B) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error.

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   B) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos.

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@eschospitalsanjosebecerril.gov.co

NOMBRES Y APELLIDOS: Susana Villareal **FECHA:** 07/sept/2024

PREST- TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   (A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   B) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones.

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   (A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   (B) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error.

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   (C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   (B) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos.

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024	
	ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL ESE HOSPITAL SAN JOSE	

NOMBRES Y APELLIDOS: Milton Mora **FECHA:** 07/09/2024

PREST- TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   B) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones.

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   B) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error.

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   B) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos.

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: Maria Barros **FECHA:** 07/09/2024

PREST- TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   B) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones.

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   B) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error.

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   B) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos.

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: **FECHA:**

POST-TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   B) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones.

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   B) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error.

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   B) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos.

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

NOMBRES Y APELLIDOS: **FECHA:**

POST-TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   (A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   B) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones.

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   (A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   (B) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error.

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   (C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   (B) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos.

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: Kenis Salas **FECHA:** 07/Sep/2024

POST-TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   B) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones.

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   B) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error.

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   B) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos.

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024	
	ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL ESE HOSPITAL SAN JOSE	

NOMBRES Y APELLIDOS: Ronal Rueda **FECHA:** 07/sep/2024

POST-TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   (B) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones.

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   (B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   (B) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error.

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   (B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   (B) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos.

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: Maria Ballana **FECHA:** 07-09-2024

POST-TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   (B) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones.

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   (B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   (B) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error.

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   (B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   (B) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos.

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@eschospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: Angel Moreno **FECHA:** 07/sep/2024

POST-TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   ✓B) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones.

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   ✓B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   ✓B) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error.

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   ✓B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   ✓B) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos.

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@eschospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: Cielo Ovalles **FECHA:** 07/09/2024

POST-TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   B) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones.

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   B) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error.

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   B) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos.

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024	
	ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL ESE HOSPITAL SAN JOSE	

NOMBRES Y APELLIDOS: Luz M. Tafur **FECHA:** 07/09/2024

POST-TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   B) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones.

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   B) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error.

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   B) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos.

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: Claudia Centeno **FECHA:** 07/09/2024

POST-TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   B) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones.

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   B) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error.

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   B) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos.

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@eschospitalsanjosebecerril.gov.co

NOMBRES Y APELLIDOS: Susana Villareal **FECHA:** 07/09/2024

POST-TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   (B) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones.

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   (B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   (B) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error.

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   (B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   (B) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos.

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL-CESAR
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL
HOSPITAL SAN JOSE

REGISTRO DE ASISTENCIA

Página_____ de_____

MUNICIPIO: BECERRIL | **LUGAR:** Auditorio trujillo | **Fecha:** D: 07 M: 09 A: 2024 | **Hora:** 10:00 Am

ACTIVIDAD: Realizar Diez (10) talleres teóricos prácticos, donde se desarrollen las siguientes temáticas; pautas de crianza e identificación de riesgos, Fortalecimiento de la autoestima de los hijos, Establecimiento de límites, Comunicación asertiva, disciplina positiva tanto en la escuela como en el hogar, que pueden afectar la integridad física y moral de niños y jóvenes, además se realice promoción del involucramiento parental, para conformar y fortalecer las escuelas de padres, de las instituciones educativas publicas presentes en el área urbana y rural del municipio.

META DEL PRODUCTO PTS: Implementar en un 100% las estrategias para afectar de manera positiva los determinantes sociales de la salud en sus territorios.

Número	Nombre y Apellidos	IDENTTIFICACIÒN	TIPO DE IDENTIFICACION	No. Celular	SEXO		EDAD	OCUPACIÒN	ENTORNO				ENTIDAD/BARRIO	CONDICIÒN							TIPO DE POBLACIÒN						Aseguramiento			Firma
					Femenino	Masculino			LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPACIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indígena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.	
1	Kenis Salas	1067228432	cc	3225652505	x		18	Estudiante				x	Auditorio Trujillo	x												x		Kenis Salas
2	Ronal Rueda	1062080432	cc	3225652505		x	26	Ama de casa				x		x												x		Ronald Rueda
3	Maria Bayana	1062806824	cc	3233541621	x		18	Estudiante				x		x												x		Maria Bayana
4	Angel Moreno	1062809321	cc	31752660768		x	19	Estudia				x		x												x		Angel Moreno
5	Cielo ovalles	1062813405	cc	3204161570	x		28	OF. Varios				x		x												x		Cielo ovalles
6	Luz Maria Tafur	1007836021	cc	3103309495	x		21	Estudia				x		x												x		Luz Maria Tafur
7	Claudia Centeno	37277541	cc	3105661632	x		43	OF. Varios				x		x												x		Claudia Centeno
8	Susana Villareal	1064770010	cc	3217149596	x		27	Ama de casa				x		x												x		Susana Villareal
9	Milton Mora	1062814205		3136208235		x	25	Oficio V.				x		x												x		Milton Mora
10	Maria Barros	1062805626		3107208639	x		19	Ama de casa				x				x										x		Maria Barros

DIMENSIÓN	ACTIVIDAD	AREA		LUGAR	ENTORNO				TOTAL de personas intervenidas	SEXO		CICLO DE VIDA						CONDICIÒN						TIPO DE POBLACIÒN						aseguramiento		
		URBANA	RURAL		LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		Masculino	Femenino	PRIMERA INFANCIA (0-5 años)	INFANCIA (6-11 años)	ADOLESCENCIA (12-18 años)	JUVENTUD (19-26 años)	ADULTEZ (27-59 años)	ADULTO MAYOR (> 60 años)	DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPACIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indígena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.
DETERMINANTE SOCIAL DE LA SALUD	Realizar Diez (10) talleres teoricos practicos, donde se desarrollen las siguientes tematicas; pautas de crianza e identificación de riesgos, Fortalecimiento de la autoestima de los hijos, Establecimiento de límites, Comunicacion acertiva, disciplina positiva tanto en la escuela como en el hogar, que pueden afectar la integridad física y moral de niños y jóvenes, ademas se realice promoción del involucramiento parental, para conformar y fortalecer las escuelas de padres, de las instituciones educativas publicas presentes en el área urbana y rural del municipio.	X		INSTITUCION EDUCATIVA TRUJILLO				X	10	0	10	0	0	0	3	7	0	7	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	7	3

META DEL PRODUCTO

Al 2027 responder a las necesidades en salud de la población con participación de los actores Estratégicos del territorio.

ACTIVIDAD

Realizar Diez (10) talleres teóricos prácticos, donde se desarrollen las siguientes temáticas; pautas de crianza e identificación de riesgos, Fortalecimiento de la autoestima de los hijos, Establecimiento de límites, comunicación asertiva, disciplina positiva tanto en la escuela como en el hogar, que pueden afectar la integridad física y moral de niños y jóvenes, además se realice promoción del involucramiento parental, para conformar y fortalecer las escuelas de padres, de las instituciones educativas publicas presentes en el área urbana y rural del municipio.

Becerril, 28 de agosto de 2024

RECTOR:

HARRY LAGUNA
Institución Trujillo

Asunto: Realizar talleres teóricos prácticos, donde se desarrolle pautas de crianza e identificación de riesgos, Fortalecimiento de la autoestima de los hijos, Comunicación asertiva, además se realice promoción del involucramiento parental, para conformar y fortalecer las escuelas de padres.

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), le informamos que se Llevará a cabo un taller dirigido a la escuela para Padres de las diferentes Instituciones Educativas Públicas, incluyendo la Institución Educativa Trujillo.

El propósito de este taller es promover el fortalecimiento de la autoestima en los padres de familia y brindar herramientas como figuras de apoyo emocional y educativo en la vida de sus hijos

Este taller se realizará el **02 de septiembre de 2024, a las 3:00 p.m en el trujillo mega colegio** Solicitamos su apoyo para convocar a los padres y asegurar su asistencia, de manera que podamos trabajar conjuntamente en la prevención y atención Oportuna de estos casos.

Agradecemos su colaboración en esta importante iniciativa.

Atentamente,

Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga
T.P. 280564

Maylen Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga PIC

Becerril, 28 de agosto de 2024

Señora:
SILVIA ROSA PIZARRO
Secretaria De Salud Local

Asunto: Realizar talleres teóricos prácticos, donde se desarrolle pautas de crianza e identificación de riesgos, Fortalecimiento de la autoestima de los hijos, Comunicación asertiva, además se realice promoción del involucramiento parental, para conformar y fortalecer las escuelas de padres.

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), le informamos que se llevará a cabo un taller dirigido a la escuela para Padres de las diferentes Instituciones Educativas Públicas, incluyendo la Institución Educativa Trujillo.

El propósito de este taller es promover el fortalecimiento de la autoestima en los padres de familia y brindar herramientas como figuras de apoyo emocional y educativo en la vida de sus hijos

Este taller se realizará el **02 de septiembre de 2024, a las 3:00 p.m en el trujillo mega colegio** Solicitamos su apoyo para convocar a los padres y asegurar su asistencia, de manera que podamos trabajar conjuntamente en la prevención y atención

Oportuna de estos casos.

Agradecemos su colaboración en esta importante iniciativa.

Atentamente,

Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga
T.P. 280564

Maylen Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga PIC

Becerril, 28 de agosto de 2024

Doctora:
Arelys Álvarez Angarita
Referente De Salud Mental

Asunto: Realizar talleres teóricos prácticos, donde se desarrolle pautas de crianza e identificación de riesgos, Fortalecimiento de la autoestima de los hijos, Comunicación asertiva, además se realice promoción del involucramiento parental, para conformar y fortalecer las escuelas de padres.

En el marco del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), le informamos que se Llevará a cabo un taller dirigido a la escuela para Padres de las diferentes Instituciones Educativas Públicas, incluyendo la Institución Educativa Trujillo.

El propósito de este taller es promover el fortalecimiento de la autoestima en los padres de familia y brindar herramientas como figuras de apoyo emocional y educativo en la vida de sus hijos

Este taller se realizará el **02 de septiembre de 2024, a las 3:00 p.m en el trujillo mega colegio** Solicitamos su apoyo para convocar a los padres y asegurar su asistencia, de manera que podamos trabajar conjuntamente en la prevención y atención Oportuna de estos casos.

Agradecemos su colaboración en esta importante iniciativa.

Atentamente,

Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga
T.P. 280564

Maylen Andrea Vega Gutiérrez
Psicóloga PIC

TEMA N°18: Realizar Diez (10) talleres teóricos prácticos, donde se desarrollen las siguientes temáticas; pautas de crianza e identificación de riesgos, Fortalecimiento de la autoestima de los hijos, Establecimiento de límites, Comunicación asertiva, disciplina positiva tanto en la escuela como en el hogar, que pueden afectar la integridad física y moral de niños y jóvenes, además se realice promoción del involucramiento parental, para conformar y fortalecer las escuelas de padres, de las instituciones educativas publicas presentes en el área urbana y rural del municipio.	
Práctica saludable:	Promover la **disciplina positiva** en el hogar y en la escuela como una práctica de crianza y educación que fomente el respeto, la comunicación asertiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y adolescentes, contribuyendo a su bienestar emocional y social.
Grupo Objeto	Padres y madres de familia de niños, niñas y adolescentes de 6 a 17 años, involucrados en la educación de sus hijos tanto en el hogar como en la interacción con el entorno escolar.
Objetivo de la actividad	Promover el uso de la disciplina positiva en el hogar y en la escuela como una práctica saludable, que refuerce el respeto, el autocontrol y el desarrollo emocional de los niños y adolescentes. La actividad busca capacitar a los padres en técnicas que favorezcan el buen trato, mejorando las dinámicas familiares y las relaciones de los hijos con sus docentes y compañeros en el ámbito escolar.
Tiempo estimado	120 min
Descripción de la actividad	**Desarrollo del Taller: Disciplina Positiva en el Hogar y la Escuela** **Lugar:** Mega colegio Trujillo **Fecha:** 2 de septiembre de 2024 **Hora de Inicio:** 03:00 p.m. **Duración:** 120 minutos **Participantes:** 10 madres de familia **Facilitadores:** Psicóloga Andrea y auxiliar **Bienvenida e Introducción (3:00 p.m. – 3:15 p.m.)** Iniciamos dando una calurosa bienvenida a las madres que participaron en la actividad. Me presenté como Andrea, la psicóloga encargada del taller, y junto con las auxiliares, explicamos el propósito de la reunión: fortalecer los conocimientos sobre disciplina positiva tanto en el hogar como en el ámbito escolar, resaltando su impacto en la integridad física y moral de los niños y adolescentes.

Destacamos la importancia de su papel como cuidadoras y referentes para sus hijos, y cómo la implementación de disciplina positiva puede construir un ambiente seguro y respetuoso.

Actividad Lúdica – Rompiendo el Hielo (3:15 p.m. – 3:30 p.m.)

Para iniciar, realizamos una dinámica de integración llamada "La Telaraña de Valores". Formamos un círculo y entregamos un ovillo de lana. Comencé sosteniendo el extremo del hilo, mencionando un valor positivo que quería destacar en la educación de los niños (como el respeto) y lancé el ovillo a otra madre. Este procedimiento continuó, cada participante compartiendo un valor importante, como la paciencia, empatía y responsabilidad, hasta que formamos una telaraña entre todas.

Al concluir, observamos cómo cada una de nosotras era un pilar de esta red y cómo todas teníamos un papel fundamental en la creación de un entorno saludable para los niños. Explicamos que esta telaraña simbolizaba el apoyo mutuo que podemos brindarnos en esta tarea educativa.

Primera Parte: Disciplina Positiva en el Hogar (3:30 p.m. – 4:15 p.m.)

1. **Concepto de Disciplina Positiva**

Comencé explicando qué es la disciplina positiva, enfatizando que se centra en el respeto y el aprendizaje, en lugar de en el castigo. Usamos un ejemplo cotidiano, como el manejo de las reglas en casa, y pregunté a las asistentes cómo suelen responder cuando sus hijos no cumplen con una tarea del hogar. Las respuestas variaron, lo cual nos permitió reflexionar sobre cómo ciertas respuestas impactan en el comportamiento y autoestima de los hijos.

2. **Ejercicio de Role-Playing**

Para profundizar, realizamos una actividad de role-playing. Pedí a una de las madres que representara a un niño que había olvidado recoger sus juguetes, mientras otra madre hacía el papel de cuidadora. En este ejercicio, practicamos respuestas basadas en la disciplina positiva, como hablar en un tono calmado, explicando el porqué de la importancia de guardar sus cosas y ofreciendo ayuda para hacerlo juntas.

Finalizamos esta parte compartiendo ejemplos de consecuencias lógicas (como "si no guardas tus juguetes, puede que alguien los pise y se dañen") frente a castigos, resaltando la importancia de enseñar, no de imponer.

Segunda Parte: Disciplina Positiva en la Escuela (4:15 p.m. – 4:45 p.m.)

1. **Comunicación con los Docentes**

Hablamos sobre cómo la disciplina positiva puede aplicarse también en el entorno escolar y la importancia de que los padres y los docentes trabajen juntos. Las auxiliares compartieron algunos casos en los que los problemas de conducta en clase se pudieron mejorar al aplicar técnicas de disciplina positiva en casa.

2. **Ejercicio Grupal de Situaciones Escolares**

Dividimos a las madres en dos grupos y les dimos una situación escolar común, como un niño que interrumpe constantemente la clase. Les pedimos que cada grupo discutiera cómo abordarían esta situación aplicando la disciplina positiva. Después de unos minutos, cada grupo compartió sus ideas, y discutimos cómo una comunicación abierta con los docentes y el refuerzo de normas desde el hogar puede apoyar a los niños en su comportamiento escolar.

Tercera Parte: Reflexión y Plan de Acción Personal (4:45 p.m. – 5:00 p.m.)

Para cerrar el taller, pedimos a cada madre que reflexionara sobre una situación reciente en la que habían aplicado disciplina en el hogar y cómo podrían mejorarla usando las técnicas aprendidas. Les dimos cinco minutos para pensar y escribir sus ideas en una hoja de papel.

Luego, invitamos a algunas madres a compartir sus experiencias y reflexiones. Fue un momento de apertura y confianza en el que varias madres se sintieron comprendidas y apoyadas.

Conclusión y Despedida (5:00 p.m.)

Concluimos agradeciendo a todas por su participación activa y el compromiso demostrado durante el taller. Les recordamos que la disciplina positiva es un proceso que toma tiempo y paciencia, pero que trae resultados duraderos en el bienestar y desarrollo de sus hijos.

	Nos despedimos con un recordatorio de que tanto las auxiliares como yo estamos disponibles para cualquier consulta o seguimiento que requieran en el futuro.

Indicadores de Logro	• **He mejorado mi capacidad para establecer límites claros y respetuosos con mis hijos.** Ahora puedo comunicar normas en casa de manera consistente y comprensible, lo que ha reducido los conflictos y ha fomentado un ambiente de respeto mutuo. • **Soy más consciente de la importancia de aplicar consecuencias lógicas en lugar de castigos.** Aplico consecuencias que enseñan a mis hijos la relación entre sus actos y sus efectos, lo que ha mejorado su responsabilidad y autocontrol. • **Mantengo una comunicación más abierta y colaborativa con los docentes de mis hijos.** He fortalecido la relación con los maestros, lo cual ha permitido un enfoque conjunto en la enseñanza de normas y valores en ambos contextos. • **He adquirido herramientas para manejar las conductas desafiantes de manera positiva y constructiva.** Utilizo estrategias que refuerzan la autoestima de mis hijos, ayudándolos a desarrollar habilidades para resolver conflictos sin recurrir a la agresión o la rebeldía. • **He incrementado mi participación activa en el proceso educativo de mis hijos.** Participo en reuniones escolares y actividades, entendiendo mejor cómo puedo apoyarlos en su desarrollo tanto académico como emocional. • **Me siento más seguro(a) en mi rol como guía y apoyo para el bienestar integral de mis hijos.** Gracias a los conocimientos adquiridos, tengo mayor confianza para orientar a mis hijos en su crecimiento físico y emocional con respeto y empatía. • **Soy capaz de identificar y prevenir situaciones de riesgo que puedan afectar la seguridad de mis hijos.** He mejorado mis habilidades de observación y prevención, manteniendo un entorno más seguro tanto en casa como en las actividades que realizan en la escuela.
Materiales o insumos requeridos	Material de sensibilización, folletos.

Becerril Cesar

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

EJE ESTRATEGICO	**DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD**					
META DEL PRODUCTO ANUAL	Al 2027 responder a las necesidades en salud de la población con participación de los actores estratégicos del territorio.					
ESTRATEGIA PTS:	Incrementar acciones para incidir en la transformación de la salud mental y la convivencia social.					
LUGAR:	INSTITUCION EDUCATIVA TRUJILLO MEGA COLEGIO.	**FECHA**	02 de septiembre/ 2024	**HORA INICIO**	03:00pm	
				HORA FINAL	05:00 P.M	

TIPO DE ACTIVIDAD:	**JORNADAS**		**REUNION**	X	**CONCERTACION**		**CARACTERIZACION**		
	Reunión		**Capacitación**		**Otra/cual:**				

ACTIVIDAD	Realizar Diez (10) talleres teóricos prácticos, donde se desarrollen las siguientes temáticas; pautas de crianza e identificación de riesgos, Fortalecimiento de la autoestima de los hijos, Establecimiento de límites, Comunicación asertiva, disciplina positiva tanto en la escuela como en el hogar, que pueden afectar la integridad física y moral de niños y jóvenes, además se realice promoción del involucramiento parental, para conformar y fortalecer las escuelas de padres, de las instituciones educativas publicas presentes en el área urbana y rural del municipio.
ENTORNO	EDUCATIVO
OBJETIVOS:	Promover el fortalecimiento de la autoestima en los padres de familia y proporcionar herramientas de apoyo para su rol educativo, mediante la "Escuela para Padres". Se busca brindar un espacio de reflexión y aprendizaje en el que los padres puedan desarrollar habilidades para fomentar una comunicación asertiva, establecer límites claros y construir relaciones basadas en el respeto y el apoyo emocional, tanto en el hogar como en el contexto escolar.
POBLACIÓN OBJETIVO:	Fomentar en los padres de familia habilidades y conocimientos para fortalecer su rol como figuras de apoyo emocional y educativo en la vida de sus hijos. Se

	pretende que los padres desarrollen una mayor capacidad para promover la autoestima, establecer una comunicación asertiva y construir un ambiente seguro y respetuoso en el hogar y en la escuela, contribuyendo al desarrollo integral y al bienestar de sus hijos en el contexto escolar y familiar.
LOGROS:	• **He mejorado mi capacidad para establecer límites claros y respetuosos con mis hijos.** Ahora puedo comunicar normas en casa de manera consistente y comprensible, lo que ha reducido los conflictos y ha fomentado un ambiente de respeto mutuo. • **Soy más consciente de la importancia de aplicar consecuencias lógicas en lugar de castigos.** Aplico consecuencias que enseñan a mis hijos la relación entre sus actos y sus efectos, lo que ha mejorado su responsabilidad y autocontrol. • **Mantengo una comunicación más abierta y colaborativa con los docentes de mis hijos.** He fortalecido la relación con los maestros, lo cual ha permitido un enfoque conjunto en la enseñanza de normas y valores en ambos contextos. • **He adquirido herramientas para manejar las conductas desafiantes de manera positiva y constructiva.** Utilizo estrategias que refuerzan la autoestima de mis hijos, ayudándolos a desarrollar habilidades para resolver conflictos sin recurrir a la agresión o la rebeldía. • **He incrementado mi participación activa en el proceso educativo de mis hijos.** Participo en reuniones escolares y actividades, entendiendo mejor cómo puedo apoyarlos en su desarrollo tanto académico como emocional. • **Me siento más seguro(a) en mi rol como guía y apoyo para el bienestar integral de mis hijos.** Gracias a los conocimientos adquiridos, tengo mayor confianza para

	orientar a mis hijos en su crecimiento físico y emocional con respeto y empatía. • **Soy capaz de identificar y prevenir situaciones de riesgo que puedan afectar la seguridad de mis hijos.** He mejorado mis habilidades de observación y prevención, manteniendo un entorno más seguro tanto en casa como en las actividades que realizan en la escuela.
DIFICULTADES:	No se contó con la participación de todo el personal convocado para la actividad programada. Debido a esto, fue necesario trabajar directamente con los asistentes presentes, aprovechando su disposición para realizar la jornada el día sábado. Este enfoque permitió que se llevaran a cabo las dinámicas y talleres previstos, asegurando que los objetivos de la actividad se cumplieran a pesar de la ausencia de algunos integrantes del personal.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PLANEACIÓN: El día 28 de agosto del 2024, se solicitó al rector del Colegio Trujillo, Harry Laguna, su colaboración para llevar a cabo una actividad en el auditorio de la institución. La actividad estará enfocada en el fortalecimiento de la autoestima y en el fortalecimiento de la "Escuela para Padres" el día 02 de septiembre del 2024 a las 03:00 p.m.

Asimismo, se extendió la invitación a Silvia Pizarro, representante de la Secretaría de Salud Municipal, y a Arelys Álvarez, referente en Salud Mental, para que participen en la jornada junto a los padres de familia. La actividad se realizará en la fecha acordada, con el objetivo de promover el bienestar emocional de las familias y reforzar el vínculo entre la escuela y los padres en el desarrollo integral de sus hijos.

INTRODUCCION

La autoestima es una parte fundamental del desarrollo emocional y psicológico de los niños. Se define como la percepción y valoración que una persona tiene de sí misma, y juega un papel crucial en su bienestar general, en la forma en que se relaciona con los demás y en su capacidad para

enfrentar desafíos. Para los hijos, desarrollar una autoestima saludable es esencial no solo para su éxito académico y social, sino también para su estabilidad emocional y su felicidad a largo plazo. El fortalecimiento de la autoestima en los hijos no es un proceso que ocurre de la noche a la mañana. Requiere un enfoque consciente y consistente por parte de los padres, cuidadores y educadores. Este proceso implica brindarles apoyo emocional, reconocer sus logros y esfuerzos, y fomentar un ambiente en el que se sientan valorados y comprendidos. El papel de los padres en este aspecto es particularmente crucial, ya que ellos son los primeros modelos a seguir y las principales fuentes de retroalimentación emocional para los niños. Al proporcionarles una base sólida de amor incondicional, aliento y reconocimiento, se les ayuda a construir una autoimagen positiva que les permitirá enfrentar los retos de la vida con mayor confianza y resiliencia.

Desarrollo del Taller: Disciplina Positiva en el Hogar y la Escuela

Fecha: 2 de septiembre de 2024

Hora de Inicio: 03:00 p.m.

Duración: 120 minutos

Participantes: 10 madres de familia

Facilitadores: Psicóloga Andrea y auxiliar

Bienvenida e Introducción (3:00 p.m. – 3:15 p.m.)

Iniciamos dando una calurosa bienvenida a las madres que participaron en la actividad. Me presenté como Andrea, la psicóloga encargada del taller, y junto con las auxiliares, explicamos el propósito de la reunión: fortalecer los conocimientos sobre disciplina positiva tanto en el hogar como en el ámbito escolar, resaltando su impacto en la integridad física y moral de los niños y adolescentes.

Destacamos la importancia de su papel como cuidadoras y referentes para sus hijos, y cómo la implementación de disciplina positiva puede construir un ambiente seguro y respetuoso.

Actividad Lúdica – Rompiendo el Hielo (3:15 p.m. – 3:30 p.m.)

Para iniciar, realizamos una dinámica de integración llamada "La Telaraña de Valores". Formamos un círculo y entregamos un ovillo de lana. Comencé sosteniendo el extremo del hilo, mencionando un valor positivo que quería destacar en la educación de los niños (como el respeto) y lancé el ovillo a otra madre. Este

procedimiento continuó, cada participante compartiendo un valor importante, como la paciencia, empatía y responsabilidad, hasta que formamos una telaraña entre todas.

Al concluir, observamos cómo cada una de nosotras era un pilar de esta red y cómo todas teníamos un papel fundamental en la creación de un entorno saludable para los niños. Explicamos que esta telaraña simbolizaba el apoyo mutuo que podemos brindarnos en esta tarea educativa.

Primera Parte: Disciplina Positiva en el Hogar (3:30 p.m. – 4:15 p.m.)

1. **Concepto de Disciplina Positiva**
   Comencé explicando qué es la disciplina positiva, enfatizando que se centra en el respeto y el aprendizaje, en lugar de en el castigo. Usamos un ejemplo cotidiano, como el manejo de las reglas en casa, y pregunté a las asistentes cómo suelen responder cuando sus hijos no cumplen con una tarea del hogar. Las respuestas variaron, lo cual nos permitió reflexionar sobre cómo ciertas respuestas impactan en el comportamiento y autoestima de los hijos.
2. **Ejercicio de Role-Playing**
   Para profundizar, realizamos una actividad de role-playing. Pedí a una de las madres que representara a un niño que había olvidado recoger sus juguetes, mientras otra madre hacía el papel de cuidadora. En este ejercicio, practicamos respuestas basadas en la disciplina positiva, como hablar en un tono calmado, explicando el porqué de la importancia de guardar sus cosas y ofreciendo ayuda para hacerlo juntas.

   Finalizamos esta parte compartiendo ejemplos de consecuencias lógicas (como "si no guardas tus juguetes, puede que alguien los pise y se dañen") frente a castigos, resaltando la importancia de enseñar, no de imponer.

Segunda Parte: Disciplina Positiva en la Escuela (4:15 p.m. – 4:45 p.m.)

1. **Comunicación con los Docentes**
   Hablamos sobre cómo la disciplina positiva puede aplicarse también en el entorno escolar y la importancia de que los padres y los docentes trabajen juntos. Las auxiliares compartieron algunos casos en los que los problemas de conducta en clase se pudieron mejorar al aplicar técnicas de disciplina positiva en casa.

2. Ejercicio Grupal de Situaciones Escolares
   Dividimos a las madres en dos grupos y les dimos una situación escolar común, como un niño que interrumpe constantemente la clase. Les pedimos que cada grupo discutiera cómo abordarían esta situación aplicando la disciplina positiva. Después de unos minutos, cada grupo compartió sus ideas, y discutimos cómo una comunicación abierta con los docentes y el refuerzo de normas desde el hogar puede apoyar a los niños en su comportamiento escolar.

Tercera Parte: Reflexión y Plan de Acción Personal (4:45 p.m. – 5:00 p.m.)

Para cerrar el taller, pedimos a cada madre que reflexionara sobre una situación reciente en la que habían aplicado disciplina en el hogar y cómo podrían mejorarla usando las técnicas aprendidas. Les dimos cinco minutos para pensar y escribir sus ideas en una hoja de papel.

Luego, invitamos a algunas madres a compartir sus experiencias y reflexiones. Fue un momento de apertura y confianza en el que varias madres se sintieron comprendidas y apoyadas.

Conclusión y Despedida (5:00 p.m.)

Concluimos agradeciendo a todas por su participación activa y el compromiso demostrado durante el taller. Les recordamos que la disciplina positiva es un proceso que toma tiempo y paciencia, pero que trae resultados duraderos en el bienestar y desarrollo de sus hijos.

Nos despedimos con un recordatorio de que tanto las auxiliares como yo estamos disponibles para cualquier consulta o seguimiento que requieran en el futuro.

Tema Trabajado con los Padres:

Disciplina Positiva en el Hogar y en la Escuela

En este taller, el enfoque de trabajo fue la **disciplina positiva**, una metodología de crianza y educación que busca enseñar a los niños y adolescentes a través de la empatía, el respeto y el establecimiento de límites firmes pero amables. Este enfoque fomenta la autorregulación y el aprendizaje, y se distancia de los métodos tradicionales que se basan en castigos. Se resaltó que la disciplina positiva permite a los niños entender las

consecuencias de sus acciones, lo cual fortalece su capacidad de tomar decisiones y les brinda una mayor comprensión de la responsabilidad personal y social.

Metodología:

La metodología empleada en el taller fue interactiva, vivencial y participativa, permitiendo que los padres experimentaran y reflexionaran sobre los conceptos de disciplina positiva. A continuación, se detallan los pasos:

1. **Rompehielos: La Telaraña de Valores (15 minutos):** Iniciamos con una actividad de integración llamada "La Telaraña de Valores". En un círculo, los padres se lanzaban un ovillo de lana mientras expresaban valores esenciales que querían inculcar en sus hijos, como respeto, responsabilidad y empatía. Este ejercicio creó una "telaraña" visual entre todos, simbolizando cómo cada miembro contribuye al bienestar de la familia y la comunidad. Fue una introducción significativa que destacó la importancia de trabajar en equipo y apoyarse mutuamente en la crianza.
2. **Exposición Teórica (30 minutos):** Se presentó el concepto de disciplina positiva, explicando sus principios clave: respeto mutuo, empatía, consecuencias lógicas y refuerzo positivo. Contrastamos este enfoque con la disciplina basada en el castigo, explicando que la disciplina positiva ayuda a los niños a desarrollar habilidades de autocontrol, en lugar de simplemente evitar castigos. Los padres compartieron sus experiencias y reflexionaron sobre cómo algunos métodos tradicionales pueden afectar la autoestima y confianza de sus hijos.
3. **Role-Playing de Situaciones Cotidianas (25 minutos):** Para aplicar los conceptos, se invitó a los padres a participar en ejercicios de role-playing. Uno de los escenarios era cómo abordar a un hijo que no realiza sus tareas escolares. En el ejercicio, los padres practicaron cómo responder con disciplina positiva, ofreciendo opciones y explicando las consecuencias naturales de no hacer sus tareas. Este ejercicio les permitió experimentar cómo el cambio de tono, el lenguaje y la empatía pueden cambiar el curso de una situación desafiante y reforzar la enseñanza en lugar de la sumisión.
4. **Reflexión y Discusión Grupal (25 minutos):** Los padres se dividieron en grupos y reflexionaron sobre las prácticas que actualmente utilizan en sus hogares y cómo podrían adaptarlas con los principios de la disciplina positiva. Compartieron ejemplos de cómo reaccionan ante los comportamientos de sus hijos y exploraron alternativas más constructivas y orientadas al aprendizaje. Este espacio de

intercambio fue crucial, ya que permitió que los padres se apoyaran mutuamente y encontraran ideas prácticas para aplicar en sus hogares.

5. **Plan de Acción Personal (25 minutos):** Para finalizar, cada padre completó un pequeño plan de acción, anotando al menos tres estrategias de disciplina positiva que implementarían en el hogar y en su interacción con los docentes. Esto les dio la oportunidad de personalizar el aprendizaje y de comprometerse a aplicar lo aprendido en su contexto familiar.

Justificación: La actividad respondió a una necesidad identificada en la comunidad de contar con herramientas efectivas y positivas de educación y disciplina. En muchos hogares, el castigo sigue siendo una forma común de corregir el comportamiento, a pesar de que puede tener efectos negativos en la autoestima y el desarrollo emocional de los niños. La disciplina positiva se propone como una alternativa efectiva y respetuosa, en la que los niños aprenden a tomar decisiones responsables y a respetar a los demás.

Este enfoque, aplicado en conjunto con el apoyo de la escuela, permite que los padres y docentes trabajen unidos, brindando a los niños y adolescentes un entorno de seguridad emocional que les facilita el desarrollo de habilidades sociales y personales. La capacitación de los padres en disciplina positiva es fundamental, ya que ellos son los primeros referentes de sus hijos en cuanto a normas, valores y autocontrol.

Conclusión: La actividad concluyó con la satisfacción de los participantes al descubrir que es posible educar y establecer normas sin recurrir a los métodos punitivos. Los padres mostraron apertura y disposición para aplicar la disciplina positiva en sus hogares y en su relación con la escuela, comprometiéndose a fortalecer la comunicación asertiva y a establecer límites claros y respetuosos. Además, varios padres expresaron que comprendieron que la disciplina positiva, más que una técnica, es un estilo de vida que promueve el respeto mutuo y la empatía.

El taller finalizó con el compromiso de cada padre de poner en práctica lo aprendido, sabiendo que esta metodología no solo beneficia a los hijos, sino que también mejora la dinámica familiar y contribuye a un ambiente de paz y respeto tanto en el hogar como en la escuela. La implementación de la disciplina positiva es un proceso que requiere paciencia y consistencia, pero los padres manifestaron su interés y motivación para seguir aprendiendo y fortaleciendo sus habilidades en esta área.

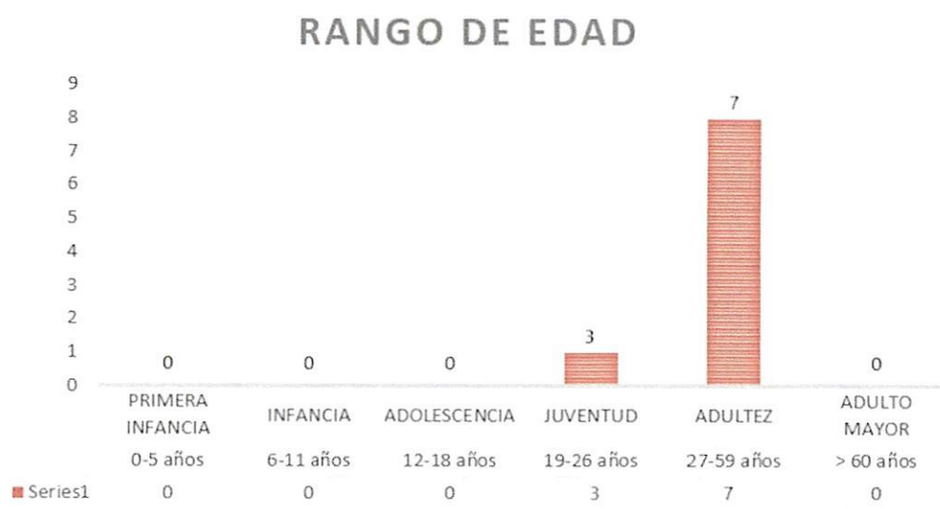
Al finalizar la sesión de educación, se llevó a cabo un espacio de preguntas verbales para despejar dudas y evaluar el nivel de conocimiento de los participantes. Esta dinámica permitió a los asistentes expresar sus

inquietudes y obtener aclaraciones sobre los temas tratados. La charla concluyó a las 5:00 pm con la participación activa de 10 personas mayores de 18 años, quienes mostraron interés y compromiso con los contenidos abordados.

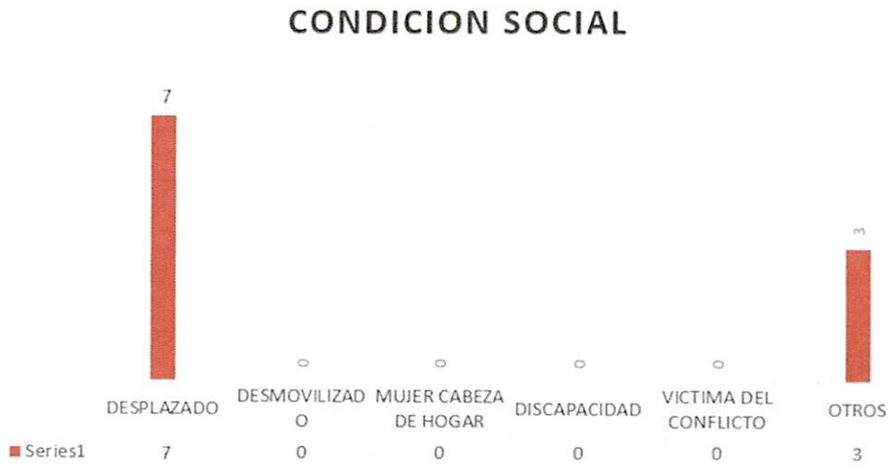
CARACTERIZACION: Se abordaron un total de 10 Personas.



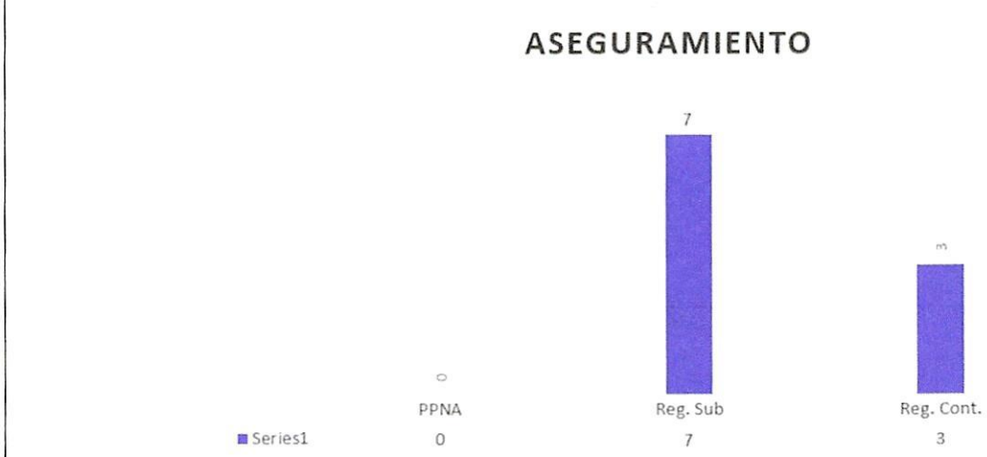
INTERPRETACION: se abordaron 10 personas de la cual, 10 personas pertenecen al sexo FEMENINO y 0 personas son de sexo MASCULINO.



INTERPRETACION: Se abordaron un total de 10 personas, donde la mayor parte 7 personas pertenecen al rango de edad (ENTRE 27-59 AÑOS) y la menor parte 3 persona pertenecen al rango de edad (ENTRE 19-26 AÑOS).



INTERPRETACION: Se abordaron 10 personas, la mayor parte 7 personas pertenecen a DESPLAZADO y la menor parte 3 personas pertenecen a OTRAS CONDICIONES.



INTERPRETACION: Se abordaron 9 personas donde 6 personas son de REGIMEN SUBSIDIADO y 3 personas son del REGIMEN CONTRIBUTIVO.

INTERVENCIONES PARA NIÑOS TERAPIA DE JUEGO:

Utiliza el juego para ayudar a los niños a expresar sus emociones y resolver conflictos.
Beneficia el desarrollo emocional y social.

- **Programas de Aprendizaje Temprano**:

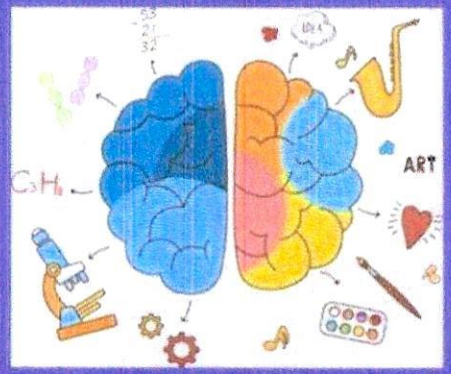
Fomentan habilidades cognitivas y sociales desde una edad temprana.
Incluyen actividades lúdicas y educativas.

- **Apoyo Escolar:**

Refuerza el aprendizaje y ayuda con dificultades académicas.
Puede incluir tutorías y programas de apoyo específicos.

- **Actividades Recreativas:**

Promueven la creatividad y la socialización.
Incluyen deportes, artes y juegos grupales.



¿QUÉ SON LAS INTERVENCIONES?

Las intervenciones son estrategias y acciones específicas diseñadas para apoyar el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños y adolescentes. Estas pueden incluir terapias, programas educativos y actividades que promuevan el bienestar integral.

E.S.E HOSPITAL SAN JOSE

ALCALDÍA MUNICIPAL DE BECERRIL

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC-2024



CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

SECRETARÍA LOCAL DE SALUD

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS AUDITORIO TRUJILLO – DISCIPLINA POSITIVA

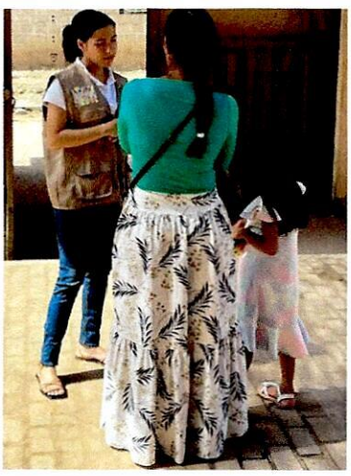
02 de septiembre de 2024

Hora: 03:00 p.m.









Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: Maria Martinez **FECHA:** 02/09/2024

PREST- TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   B) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones.

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   B) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error.

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   B) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos.

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: Deisy Avila **FECHA:** 02/09/2024

PREST- TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   B) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones.

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   B) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error.

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   B) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos.

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@eschospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024	
	ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL ESE HOSPITAL SAN JOSE	

NOMBRES Y APELLIDOS: Daniel Bustamante **FECHA:** 02/09/2024

PREST- TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   (B) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones.

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   (A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   (B) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error.

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   (B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   (B) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos.

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024	
	ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL ESE HOSPITAL SAN JOSE	

NOMBRES Y APELLIDOS: Yaneth Hernandez **FECHA:** 02/09/2024

PREST- TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   B) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones.

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   B) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error.

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   B) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos.

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

NOMBRES Y APELLIDOS: Yalianis Amaya **FECHA:** 02/09/2024

PREST- TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   (X) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones.

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   (X) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   (X) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error.

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   (X) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   (X) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos.

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024	
	ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL ESE HOSPITAL SAN JOSE	

NOMBRES Y APELLIDOS: Elsa paola O. **FECHA:** 02/09/2024

PREST- TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   ✓B) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones.

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   ✓A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   ✓B) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error.

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   ✓B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   ✓B) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos.

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024	
	ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL ESE HOSPITAL SAN JOSE	

NOMBRES Y APELLIDOS: Jose Daniel **FECHA:** 02/09/2024

PREST- TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   B) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones.

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   B) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error.

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   B) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos.

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: Emili Suarez **FECHA:** 02/09/2024

PREST- TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   B) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones.

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   B) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error.

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   B) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos.

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@eschospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: Daniela Alvarez **FECHA:** 02/09/2024

PREST- TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   B) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones. X

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan. X

   B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   B) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error. X

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento. X

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   B) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos. X

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: Edalis Jimenez **FECHA:** 02/09/2024

PREST- TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   B) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones.

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   B) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error.

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   B) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos.

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@eschospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: Maria Martinez **FECHA:** 02/09/2024

POST-TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   B) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones.

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   B) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error.

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   B) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos.

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: Deisy Avila **FECHA:** 02/09/2024

POST-TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   B) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones.

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   B) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error.

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   B) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos.

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: Daniel Bustamante **FECHA:** 02/09/2024

POST-TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   ✓B) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones.

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   ✓B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   ✓B) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error.

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   ✓B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   ✓B) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos.

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024	
	ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL ESE HOSPITAL SAN JOSE	

NOMBRES Y APELLIDOS: Yaneth Hernandez **FECHA:** 02/09/2024

POST-TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   (X) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones.

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   (X) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   (X) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error.

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   (X) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   (X) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos.

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024	
	ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL ESE HOSPITAL SAN JOSE	

NOMBRES Y APELLIDOS: Yaliana Amaya **FECHA:**

POST-TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   (B) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones.

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   (B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   (B) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error.

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   (B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   (B) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos.

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024	
	ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL ESE HOSPITAL SAN JOSE	

NOMBRES Y APELLIDOS: Elsa Ochoa **FECHA:** 02/09/2024

POST-TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   B) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones.

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   B) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error.

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   B) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos.

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 **ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL** **ESE HOSPITAL SAN JOSE**	

NOMBRES Y APELLIDOS: Jose Daniel A **FECHA:** 02/sep/2024

POST-TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   B) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones.

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   B) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error.

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   B) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos.

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@eshospitalsanjosebecerril.gov.co

NOMBRES Y APELLIDOS: Emily Suarez **FECHA:** 02/04/2024

POST-TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   (B) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones.

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   (B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   (B) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error.

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   (B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   (B) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos.

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

	PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024	
	ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL ESE HOSPITAL SAN JOSE	

NOMBRES Y APELLIDOS: Daniela Alvarez **FECHA:**

POST-TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   B) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones. X

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos. X

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   B) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error. X

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños. X

   C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   B) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos. X

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

NOMBRES Y APELLIDOS: Edalis Jimenez **FECHA:** 02/09/2024

POST-TEST

1. **¿Cuál es el objetivo principal de la disciplina positiva?**

   A) Castigar a los niños por mal comportamiento.

   B) Enseñar a los niños a tomar decisiones responsables y a comprender las consecuencias de sus acciones.

   C) Ignorar el mal comportamiento para que desaparezca.

2. **¿Qué se entiende por comunicación asertiva en el contexto de la crianza?**

   A) Hablar en un tono autoritario para que los niños obedezcan.

   B) Expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, escuchando también a los hijos.

   C) Evitar hablar de los problemas para mantener la paz en la familia.

3. **¿Cuál de las siguientes es una técnica de disciplina positiva?**

   A) Dar un castigo severo para que no repita el comportamiento.

   B) Establecer consecuencias naturales que permitan al niño aprender de su error.

   C) Ignorar el comportamiento negativo.

4. **¿Por qué es importante involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?**

   A) Porque los padres deben controlar todos los aspectos de la vida de sus hijos.

   B) Porque la colaboración entre padres y docentes mejora el desarrollo emocional y académico de los niños.

   C) Porque así los maestros pueden evitar problemas de comportamiento.

5. **¿Qué valor tiene el establecimiento de límites claros en la crianza?**

   A) Genera miedo en los niños, lo que les hace obedecer.

   B) Ofrece a los niños una estructura y seguridad, ayudándoles a entender lo que se espera de ellos.

   C) Limita la libertad de los niños para explorar y aprender.

Becerril Cesar
Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERRIL-CESAR
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL
HOSPITAL SAN JOSE

REGISTRO DE ASISTENCIA | Página_____ de_____

MUNICIPIO: BECERRIL | **LUGAR:** Institución E. Trujillo | **Fecha: D: 02 M: 09 A: 2024** | **Hora:** 3:00 Pm

ACTIVIDAD: Realizar Diez (10) talleres teóricos prácticos, donde se desarrollen las siguientes temáticas; pautas de crianza e identificación de riesgos, Fortalecimiento de la autoestima de los hijos, Establecimiento de límites, Comunicación asertiva, disciplina positiva tanto en la escuela como en el hogar, que pueden afectar la integridad física y moral de niños y jóvenes, además se realice promoción del involucramiento parental, para conformar y fortalecer las escuelas de padres, de las instituciones educativas publicas presentes en el área urbana y rural del municipio.

META DEL PRODUCTO PTS: Implementar en un 100% las estrategias para afectar de manera positiva los determinantes sociales de la salud en sus territorios.

Número	Nombre y Apellidos	IDENTTIFICACIÒN	TIPO DE IDENTIFICACION	No. Celular	SEXO		EDAD	OCUPACIÒN	ENTORNO				ENTIDAD/BARRIO	CONDICIÒN						TIPO DE POBLACIÒN						Aseguramiento			Firma
					Femenino	Masculino			LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPACIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indígena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.	
1	Maria Martinez	1062806745	cc	3177064471	x		36	OF. Varios				x	Institución Trujillo	x												x		Maria Martinez
2	Deisy Avila	1003031517	cc	3022091224	x		19	Desempleado				x		x												x		Deisy Avila
3	Daniel Bustamante	1007908957	cc	3107208634		x	22	OF. Varios				x		x												x		Daniel Bustamante
4	Yaneth Hernandez	1062806394	cc	3054855730	x		39	Ama de casa				x		x												x		Yaneth H.
5	Yalianis Amaya	43516408	cc	3175260768	x		40	Ama de casa				x		x												x		Yalianis Amaya
6	Elsa Paola Ochoa	21298063	cc	3182066831	x		33	11				x		x												x		Elsa Paola O
7	Jose Daniel Arias	1003038950	cc	3218270652		x	20	Desempleado				x		x												x		Jose Daniel
8	Emili Suarez	1062808808	cc	3161513585	x		25	Ama de casa				4		x												x		Emili Suarez
9	Daniela Alvarez	1065859569	cc	3229163287	x		21	11				x		x												x		Daniela
10	Edalis Jimenez	49721982	cc	3006300804	x		37	11				x		x												x		Edalis J.

ALCALDIA MUNICIPAL DE BECERIL-CESAR
SECRETARIA DE SALUD MUNICIPAL
HOSPITAL SAN JOSE

REGISTRO DE POBLACIÓN INTERVENIDA

EJE ESTRATEGICO	ACTIVIDAD	AREA		LUGAR	ENTORNO				TOTAL de personas intervenidas	SEXO		CICLO DE VIDA						CONDICIÒN						TIPO DE POBLACIÒN						aseguramiento		
		URBANA	RURAL		LABORAL	EDUCATIVO	INSTITUCIONAL	COMUNITARIO		Masculino	Femenino	PRIMERA INFANCIA 0-5 años	INFANCIA 6-11 años	ADOLESCENCIA 12-18 años	JUVENTUD 19-26 años	ADULTEZ 27-59 años	ADULTO MAYOR > 60 años	DESPLAZADO	DESMOVILIZADO	MUJER CABEZA DE HOGAR	DISCAPACIDAD	VICTIMA DEL CONFLICTO	OTROS	Indígena	AFRO	RAIZAL	ROM	MIGRANTE	LGBTIQ+	PPNA	Reg. Sub	Reg. Cont.
DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD	Realizar cinco (5) talleres educativos con docentes del municipio de zona urbana y rural para la apropiación de conocimientos en primeros auxilios psicológicos e intervención en crisis; implementando la estrategia en las instituciones educativas del municipio, donde se entreguen ayudas didácticas educativas a los docentes participantes.	X		COLEGIO INSTECAMTS PRIMARIA		X			12	7	5	0	0	0	0	11	1	4	0	2	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	12

META DEL PRODUCTO

Implementar en un 100% las estrategias para afectar de manera positiva los determinantes sociales de la salud en sus territorios.

ACTIVIDAD

Realizar cinco (5) talleres educativos con docentes del municipio de zona urbana y rural para la apropiación de conocimientos en primeros auxilios psicológicos e intervención en crisis; implementando la estrategia en las instituciones educativas del municipio, donde se entreguen ayudas didácticas educativas a los docentes participantes.

Becerril Cesar

Carrera 1 No 1A - 10 Barrio San Jose - Tel. 312 828 5042 - Email: gerencia@esehospitalsanjosebecerril.gov.co

TEMA N° 17: **Realizar cinco (5) talleres educativos con docentes del municipio de zona urbana y rural para la apropiación de conocimientos en primeros auxilios psicológicos e intervención en crisis; implementando la estrategia en las instituciones educativas del municipio, donde se entreguen ayudas didácticas educativas a los docentes participantes.**	
Práctica saludable:	En el marco de esta actividad, reconozco que es esencial promover prácticas saludables no solo en los estudiantes, sino también en mí mismo y en mis colegas docentes. Fomentar un ambiente de apoyo emocional implica cuidar de nuestra salud mental y emocional. Por eso, en cada momento del taller, incluyo ejercicios de respiración y relajación que nos ayudan a liberar tensiones y a centrarnos en el aquí y ahora. Además, al aprender a aplicar primeros auxilios psicológicos, estoy promoviendo una práctica saludable que involucra la escucha activa y el apoyo emocional. Quiero que los docentes comprendan que el bienestar emocional es un aspecto integral de la salud, y que cuidar de nosotros mismos es fundamental para poder cuidar de los demás. Al final del taller, espero que todos nos llevemos no solo técnicas para intervenir en crisis, sino también una mayor conciencia sobre la importancia de cuidar nuestra salud mental en el entorno educativo. La aplicación de los Primeros Auxilios Psicológicos es el cuidado del bienestar emocional tanto de quienes brindan apoyo como de quienes lo reciben. Antes del taller, es importante que los docentes y facilitadores practiquen el autocuidado emocional, asegurándose de estar en un estado mental estable y relajado para enfrentar situaciones

	de crisis. Realizar ejercicios de respiración profunda o meditación breve antes de comenzar les ayudará a centrarse y prepararse emocionalmente. Durante el taller, la escucha activa y la empatía son herramientas clave para ofrecer apoyo efectivo. Escuchar a una persona sin interrupciones, mostrar comprensión a través del lenguaje corporal, y mantener un tono calmado ayuda no solo a la persona en crisis, sino también a quienes intervienen, ya que les permite manejar la situación sin sobrecarga emocional. Mantener la calma frente a situaciones emocionalmente intensas, tomándose un tiempo para respirar antes de responder, es una manera de preservar la estabilidad mental mientras se brinda el apoyo necesario. Después del taller, es esencial reflexionar sobre las emociones y pensamientos que surgieron durante la sesión. Procesar la experiencia, ya sea escribiendo en un diario o conversando con un colega, ayuda a liberar cualquier tensión acumulada. Además, es crucial desconectarse emocionalmente de los casos atendidos para evitar la carga emocional a largo plazo. Participar en actividades relajantes como caminar, escuchar música o practicar yoga después de una intervención contribuye a este proceso. Finalmente, es recomendable que quienes intervienen busquen apoyo profesional si sienten que están lidiando con una sobrecarga emocional. El cuidado de la salud mental debe ser una prioridad