La Jagua de Ibirico, Cesar, 07 de noviembre 2024

DOCTOR:
NELSON JAVIER OCHOA NIETO.
Secretaria Local de Salud y Bienestar Social Alcaldía Municipal la Jagua de Ibirico, Cesar.

INFORME DEL CONTRATISTA
CONVENIO INTERADMINISTRATIVO NO. 246 DE 2024
PERIODO # 1 DEL 28 DE AGOSTO AL 27 DE SEPTIEMBRE 2024

Por medio de la presente me dirijo a usted con el propósito de presentarle el INFORME **No 1,** del convenio interadministrativo, cuya denominación del objeto es: **CONVENIO INTERADMINISTRATIVO PARA LA IMPLEMENTACION DEL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS "PIC" VIGENCIA 2024 EN EL MUNICIPIO DE LA JAGUA DE IBIRICO – CESAR.**

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL CONTRATO

CONTRATANTE:	MUNICIPIO DE LA JAGUA DE IBIRICO, CESAR
NIT:	800108683-8
CONVENIO INTERADMINISTRATIVO No	246-2024
CLASE DE CONTRATO:	CONVENIO INTERADMINISTRATIVO
CONTRATISTA:	E.S.E. HOSPITAL JORGE ISAAC RINCÓN TORRES
NIT:	824000543-7
DIRECCIÓN:	Carrera 1 E No. 6 - 30 La Jagua de Ibirico – Cesar
OBJETO:	"CONVENIO INTERADMINISTRATIVO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS "PIC" 2024 EN EL MUNICIPIO DE LA JAGUA DE IBIRICO, CESAR".
CONDICIONES INICIALES	
VALOR DEL CONVENIO:	TRESCIENTOS CINCUENTA Y SIETE MILLONES NOVECIENTOS SESENTA Y CINCO MIL OCHOCIENTOS TREINTA Y CINCO PESOS CON SESENTA CENTAVOS M/CTE ($357.965.835.60)
PLAZO DE EJECUCIÓN:	CUATRO (04) MESES

ACTIVIDADES EJECUTADAS:

Ejes Estratégicos PDSP	Descripción de la Actividad	P	E	Costos
Cambio climático, emergencias, desastres y pandemias	Ejecutar cuatro (4) jornadas lúdico-pedagógicas por dos ciclos en sectores urbanos y rurales, para desestimular el uso de la pólvora en las distintas festividades, a fin de prevenir las lesiones, mutilaciones y muertes en la población.	8	0	0
Determinantes Sociales de la Salud	Realizar cinco (5) acciones informativas sobre disposición final de residuos peligrosos (productos químicos, medicamentos, plaguicidas, entre otros) utilizados al interior de las viviendas.	5	3	$1.800.000.0
Determinantes Sociales de la Salud	Realizar dos (2) jornadas de recolección de inservibles en las zonas y en los barrios donde hay reportes en el SIVIGILA de enfermedades transmitidas por vectores para educar en la prevención del dengue, Zika y chicunguña.	2	1	$3.381.363,00
Determinantes Sociales de la Salud	Realizar cuatro (4) acciones informativas (redes sociales, cuñas radiales, perifoneo) para ser difundidas, con mensajes claves sobre: lavado de manos, buen uso y almacenamiento del agua, potabilización del agua para el consumo humano.	4	2	$2.500.000,00
Determinantes Sociales de la Salud	Desarrollar 5 acciones de educación en salud por dos ciclos sobre la importancia en el cuidado del entorno, manejo de aguas residuales, excretas y residuos sólidos, para la mitigación o prevención de la contaminación ambiental.	10	5	$3.000.000,00
Atención Primaria en Salud	Realizar cinco (05) encuentros educativos por dos ciclos de prevención del consumo de alcohol y tabaco como factor de riesgo de enfermedades cardiovasculares y crónicas no transmisibles enfocadas en estilos de vida saludable.	10	5	$4.250.000.00
Atención Primaria en Salud	Desarrollar cuatro (04) talleres por dos ciclos prácticos en diferentes grupos poblacionales de la zona urbana y rural para fortalecer el conocimiento sobre la identificación de los signos de alarma en la aparición de los diferentes tipos de cáncer y ECN.	8	5	$5.000.000,00
Atención Primaria en Salud	Realizar acciones para promover estilos de vida saludable mediante diez (10) jornadas de actividad física para la prevención de riesgos asociados a condiciones no	10	6	$ 6.000.000,00

	transmisibles.			
Atención Primaria en Salud	Realizar cinco (05) talleres por dos ciclos sobre buenos hábitos alimentarios y la importancia de la salud visual, oral y auditiva.	10	5	$4.250.000.00
Atención Primaria en Salud	Realizar cuatro (4) acciones de Información para la promoción de la salud mental y cuidado emocional.	4	2	$2.500.000.00
Atención Primaria en Salud	Implementar cuatro (4) acciones por dos ciclos para educar en señales de riesgo para prevención de la conducta suicida, el cuidado de la salud mental y consumo de sustancias psicoactivas en el entorno educativo.	8	6	$3.825.000.00
Atención Primaria en Salud	Realizar cuatro (4) jornadas por dos ciclos para la formación de habilidades para la vida-liderazgo, con énfasis en prevención de consumo de sustancias psicoactivas, matoneo, violencias y otras problemáticas sociales.	8	6	$3.862.503.00
Atención Primaria en Salud	Realizar 6 jornadas de educación y comunicación para implementar la estrategia de RBC en salud mental y habilidades psicosociales de afrontamiento en entornos dirigido a familias, cuidadores y pacientes con problemas y trastornos mentales, de acuerdo a lineamientos departamentales.	6	3	$3.000.000.00
Atención Primaria en Salud	Realizar 5 jornadas de educación y comunicación para implementar la estrategia de grupo de apoyo de personas con conducta suicida, con sesiones permantes, según lineamientos departamentales.	5	2	$1.200.000.00
Atención Primaria en Salud	Realizar 8 jornadas de educación para implementar la estrategia "soy hábil soy vida" en la institución educativa del área urbana (IE Hilda Aguilar) conforme a los lineamientos departamentales.	8	5	$1.875.000.00
Atención Primaria en Salud	Realizar estrategia “Centro de Escucha" en el entorno educativo para la prevención de problemas y trastornos mentales incluyendo conducta suicida, violencias y el consumo de sustancia psicoactivas, donde se contará con un espacio de escucha activa, en el área urbana o rural, con (50) sesiones de escucha.	50	30	$21.600.000.00
Atención Primaria en Salud	Realizar 25 visitas domiciliarias a familias vulnerables de los corregimientos de la palmita y la Victoria para realizar orientación en temas de seguridad alimentaria	25	15	$4.500.000.00

Determinantes Sociales de la Salud	Desarrollar cuatro (4) acciones de educación por dos ciclos para promover la alimentación saludable de acuerdo con las Guías Alimentarias Basadas en Alimentos para la Población Colombiana dirigida al entorno institucional	8	5	$3.468.750.00
Determinantes Sociales de la Salud	Realizar tres (3) acciones de educación en salud por dos ciclos dirigidas a gestantes orientadas a la promoción de la práctica de la lactancia materna exclusiva de niños y niñas menores de 6 meses y adecuado inicio de la alimentación complementaria.	6	4	$3.333.333.32
Atención primaria en salud	Realizar tres (3) jornadas educativas por dos ciclos dirigido a gestantes sobre la importancia de una alimentación balanceada en la gestación con el fin de evitar complicaciones tanto en la madre como en el recién nacido	6	4	$3.333.333.32
Atención Primaria en Salud	Realizar tres (3) conversatorios educativos por dos ciclos con los usuarios y docentes de ICBF sobre inocuidad y calidad de alimentos	6	4	$3.500.000.00
Determinantes Sociales de la Salud	Realizar cinco (5) jornadas de información en salud en el entorno comunitario, para la promoción de alimentación saludable orientada a la compresión del etiquetado frontal de advertencia en alimentos y bebidas ultra procesados establecido por la resolución 2492 de 2022.	5	3	$300.000.00
Determinantes Sociales de la Salud	Realizar 2 encuentro de padres por dos ciclos para enseñar sobre los benéficos de alimentos a los que tienen acceso de acuerdo a la disponibilidad del municipio con el fin de disminuir los problemas nutricionales en menores de cinco años	4	2	e$1.474.999.80
Atención Primaria en Salud	Realizar cuatro (4) Capacitaciones por dos ciclos de prevención de las Infecciones de transmisión sexual (ITS); VIH - SIDA	8	5	$4.687.500.00
Atención Primaria en Salud	Realizar tres (3) jornadas educativas por dos ciclos en el entorno institucional dirigidas a mujeres gestantes para Fortalecer la ruta de atención en salud sobre la detección temprana de riesgos, control prenatal, importancia del parto institucional, eliminación de barreras de acceso y disminución de los índices de muerte perinatal.	6	4	$ 4.000.000,00
Conocimiento en salud pública y Soberanía Sanitaria	Realizar 4 acciones de información en salud por cualquiera de los siguientes medios: redes sociales, perifoneo, cuñas radiales, programa radial, canal local sobre la interrupción voluntaria del embarazo (IVE), dirigido al entorno comunitario del área urbana y rural.	4	3	$4.125.000.00

Pueblos y comunidades étnicas y campesinas, mujeres, sectores LGBTIQ+ y otras poblaciones por condición y/o situación	Realizar tres (3) acciones educativas por dos ciclos en derechos sexuales y reproductivos, prevención de embarazos en la adolescencia y rutas de atención en salud.	6	4	$4.888.891.32
Pueblos y comunidades étnicas y campesinas, mujeres, sectores LGBTIQ+ y otras poblaciones por condición y/o situación	Realizar dos (2) Campañas educativas en el entorno institucional por dos ciclos para promover la integración e inclusión social, respeto por la diferencia.	4	2	$3.000.000.00
Pueblos y comunidades étnicas y campesinas, mujeres, sectores LGBTIQ+ y otras poblaciones por condición y/o situación	Realizar un (1) encuentro de educación en salud por dos ciclos con población LGBTIQ+ para promover la prevención de las ITS y el VIH-SIDA	2	1	$ 3.000.000,00
Atención Primaria en Salud	Desarrollar cinco (5) talleres por dos ciclos dirigidos a agentes educativos de ICBF de la zona urbana y rural, sobre factores de riesgo, signos de alarma, síntomas y signos de las enfermedades emergentes, reemergentes y desatendidas.	10	6	$4.200.000.00
Atención Primaria en Salud	Realizar seis (6) acciones de información en salud sobre la importancia de contar con esquema completo de vacunación y así aumentar las coberturas municipales del PAI y evitar enfermedades inmunoprevenibles.	6	3	$3.499.999.98
Atención Primaria en Salud	Realizar cuatro (4) Campañas por dos ciclos para tenencia responsable de mascotas y gestión de jornada de vacunación para animales domésticos.	8	4	$3.500.000.00
Atención Primaria en Salud	Realizar 5 jornadas de información en salud en prevención de enfermedades infecciosas transmitidas por vía aérea y contacto directo	5	3	$3.055.555.80
Atención Primaria en Salud	Realizar cinco (5) encuentros educativos sobre la importancia del manejo de la IRA y la EDA, teniendo en cuenta los tres mensajes claves 1- Como evito que mi hijo o hija se enferme 2- como lo debo cuidar en casa y como puedo evitar que contagie a otras personas 3- Cuales son los signos y síntomas que hacen necesario consultar a una	10	0	

	institución de salud en el área urbana o rural del entorno institucional, dirigido a docentes y padres de familia del ICBF, (HOGARES FAMI, Modalidad familiar, CDI).			
Atención Primaria en Salud	Realizar cinco (5) ferias lúdicas por dos ciclos sobre la importancia de lavado de manos, para prevenir las EDA, IRA, en la primera infancia o infancia, se debe realizar a través de un stand, en el área urbana o rural en el entorno educativo.	10	5	$3.500.000.00
Atención Primaria en Salud	Realizar 5 jornadas de educación en salud por dos ciclos para educar en la importancia de la vacunación en la primera infancia dirigido docentes y padres de familia de ICBF	10	6	$4.200.000.00
Atención Primaria en Salud	Realizar seis (6) Charlas por dos ciclos dirigidas a grupos organizados y comunidad en general sobre factores de riesgo, signos, síntomas de la tuberculosis y lepra y la no exclusión y estigmatización de los pacientes.	12	6	$4.999.999.98
Atención Primaria en Salud	Realizar cuatro (4) Acciones de educación por dos ciclos de prevención de las enfermedades transmitidas por vectores y alimentarias, en zona urbana y zona rural del municipio.	8	5	$3.750.000.00
Determinantes Sociales de la Salud	Realizar un (1) Conversatorio sobre síntomas y signos de enfermedades transmitidas por vectores (Malaria, Zika, Dengue, leishmaniosis)	1	1	$2.000.000.00
	Realizar diez (10) acciones de información en salud sobre signos, síntomas y medidas de prevención de las ETV y Zoonosis, dirigidos a todos los sectores y grupos poblacionales.	10	6	$2.400.000.00
Atención Primaria en Salud	Realizar 400 visitas casa a casa en el área urbana o rural con el fin de educar sobre el lineamiento técnico sobre el lavado y cepillado de tanques de almacenamiento de agua de uso doméstico y depósitos de agua como estrategia para evitar la infestación por AEDES AEGYPTI para DENGUE, CHIKUNGUÑA, ZIKA, Estas visitas van dirigidas al Entorno hogar en articulación con los presidentes de Juntas de acción comunal priorizando barrios con mayor número de casos.	400	200	$11.500.000.00
Atención Primaria en Salud	Realizar cinco (5) jornadas de educación en salud por dos ciclos en el entorno educativo prevención del dengue, y manejo de la enfermedad	10	7	$3.500.000.00
Determinantes Sociales de la Salud	Realizar cuatro (4) acciones educativas por 2 ciclos para el manejo del estrés y cuidado emocional en población de trabajadores informales de economía popular.	8	6	$3.750.000.00

Determinantes Sociales de la Salud	Realizar diez (10) acción informativa para promocionar el sistema general de riesgos laborales	10	7	$2.800.000.00
	Realizar Caracterización a 100 personas de la población trabajadora informal y economía popular	100	50	$18.500.000.00
Determinantes Sociales de la Salud	Realizar 3 jornadas de educación y comunicación por dos ciclos para la salud en prácticas de cuidado de la salud en el trabajo	6	3	$3.000.000.00
Determinantes Sociales de la Salud	Realizar 2 jornadas de intervención educativa por dos ciclos con la comunidad trabajadora informal, para promover el autocuidado, y la afiliación al sistema general de riesgos laborales.	4	4	$4.000.000.00
Atención Primaria en Salud	Realizar 3 talleres de orientación por dos ciclos en entorno laboral a trabajadores informal, en temas de: seguridad social, cuidado en el trabajo, uso correcto de Elementos de Protección Personal, importancia de cuidar su salud.	6	3	$1.263.586.98
Atención Primaria en Salud	Realizar 1 desarrollo de capacidades a funcionarios que hacen parte de SGSSS sobre la importancia de la seguridad y salud en el trabajo	1	0	0
Atención Primaria en Salud	Realizar 3 capacitaciones a estudiantes por dos ciclos sobre la ruta integral de promoción y mantenimiento de salud en el ciclo de vida de adolescencia y juventud	6	3	$4.125.000.00
T0TAL DE ACTIVIDADES				**$ 199,199,816,50**

DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD

ACTIVIDAD 1

Realizar cinco (5) acciones informativas sobre disposición final de residuos peligrosos (productos químicos, medicamentos, plaguicidas, entre otros) utilizados al interior de las viviendas.

OBJETIVOS: Dar a conocer a la población sobre el adecuado manejo y disposición final de residuos peligrosos (productos químicos, medicamentos, plaguicidas, entre otros) utilizados en los hogares, con el fin de minimizar daños a la salud y el medio ambiente.

EJECUCION: realizamos tres espacios radiales los días 13,14 y 25 para el mes de septiembre La presente actividad se realiza con la finalidad de lograr un impacto positivo en los habitantes del municipio de La Jagua De Ibirico y sus zonas aledañas, en cuanto a prácticas de disposición final de residuos peligrosos (productos químicos, medicamentos, plaguicidas, entre otros) utilizados en el interior de las viviendas.

- Se informó sobre la clasificación de los residuos peligrosos.
- Se procede a informar a la comunidad la clasificación de los residuos peligrosos, composición y características físicas y químicas, Con el fin de minimizar algún daño a la salud o el medio ambiente.

  - Residuos tóxicos: son aquellos residuos que contienen sustancias tóxicas o venenosas que pueden causar daños graves a la salud humana y al medio ambiente.
  - Residuos inflamables: son aquellos residuos que pueden arder con facilidad y provocar incendios o explosiones.
  - Residuos corrosivos: son aquellos que tienen la capacidad de corroer o desgastar materiales y objetos, causando daños a la salud humana y al medio ambiente.
  - Residuos explosivos: son aquellos residuos que pueden explotar o detonar con facilidad, causando daños graves a la salud humana y al medio ambiente.
  - Residuos infecciosos: son aquellos residuos que contienen microorganismos patógenos que pueden causar enfermedades infecciosas.

- Luego informamos cuáles son los productos químicos que podemos encontrar en nuestros hogares, con el fin de indicar a la comunidad que en nuestros hogares es usual encontrar productos químicos como; jabones, desmanchado res, desinfectantes multiusos, ácido muriático, creolina, naftalina, entre muchos otros que solemos utilizar diariamente en las labores del hogar. también se hizo la recomendación acerca de la importancia de darle un manejo adecuado a dichos productos químicos, como por ejemplo seguir las indicaciones del fabricante, hacer uso racional, utilizar los productos de limpieza en áreas ventiladas, utilizar elementos de protección y no realizar mezclas, debido a que estas sustancias pueden resultar toxicas y causar daño a la salud y el medio ambiente.

Finalmente se instruyó con respecto a la disposición final de estos residuos peligrosos, dado que es importante tener en cuenta que se debe realizar una clasificación de los mismo; con el fin de no contaminar los demás residuos generados en el hogar, además pueden ser entregados a receptores o instalaciones.

REGISTROS FOTOGRAFICOS







ver anexos originales
convocatoria
acta de la actividad
registros fotográficos

DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD

ACTIVIDAD 2

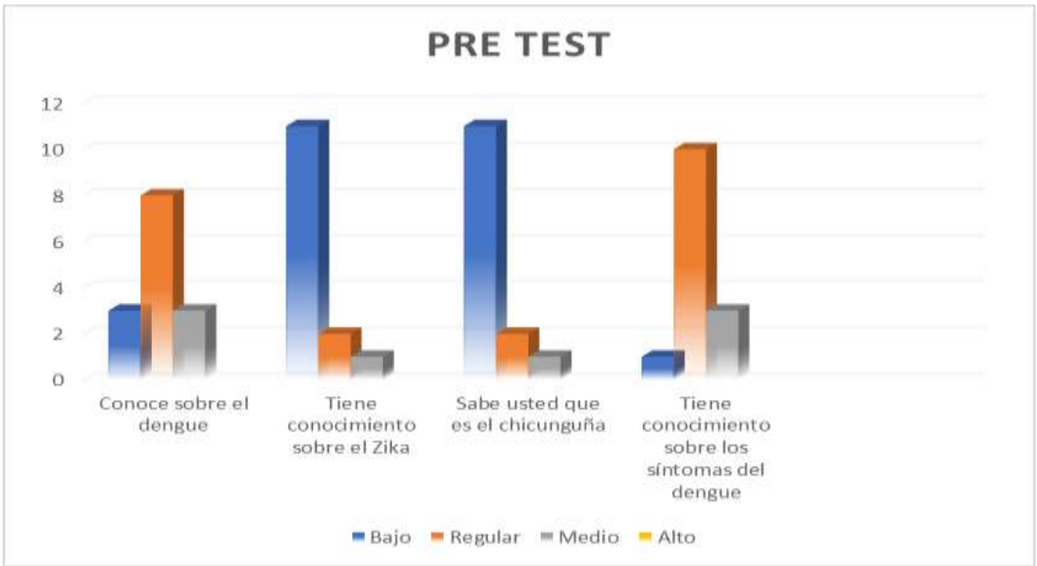
Realizar dos (2) jornadas de recolección de inservibles en las zonas y en los barrios donde hay reportes en el SIVIGILA de enfermedades transmitidas por vectores para educar en la prevención del dengue, Zika y chicunguña.

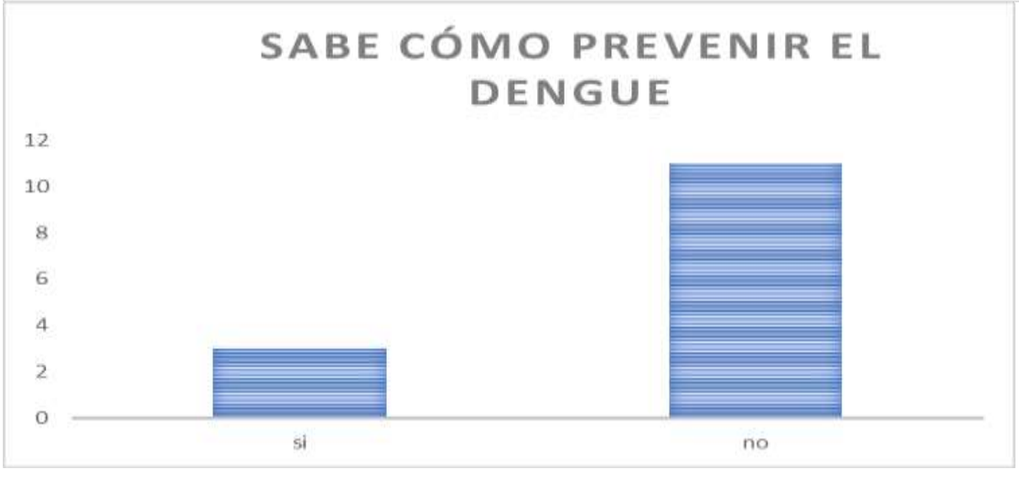
OBJETIVOS: Realizar jornada de recolección de inservibles en el barrio El Bosque y educar sobre la prevención del Dengue, Zika y Chicunguña, con el fin de mitigar las enfermedades trasmitidas por los mosquitos del dengue, Zika y chicunguña.

EJECUCION: La presente actividad se realzo el 17 de septiembre , con la finalidad de lograr un impacto positivo en los habitantes del barrio el bosque, en cuanto a prácticas educativas para la prevención del dengue, zika y chicunguña.

Contamos con el acompañamiento de la Empresa pública de servicio de aseo BIOGER S.A E.SP, Asociación de recicladores de aceite usado RECIAC, Norcarbon y Corpocesar. El desarrollo para la actividad es: Recolección de inservibles en las zonas y en los barrios donde hay reportes en el SIVIGILA de enfermedades transmitidas por vectores para educar en la prevención del dengue, zika y chicunguña.

- Se realiza una muy buena presentación del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), dando a conocer nuestro programa y el alcance que tiene.
- Se procede a entregar el pre test sobre los temas a tratar, Se realiza el pre test en total 14, conformado por 5 preguntas.





Podemos analizar basándonos en las gráficas anteriores que los participantes tienen una tendencia de conocimiento, (Bajo – Regular), por lo cual la actividad tendra un impacto sobresaliente, se entgregaron volantes informativos con los diferentes síntomas de las enfermedades del dengue, zika y chicunguña.

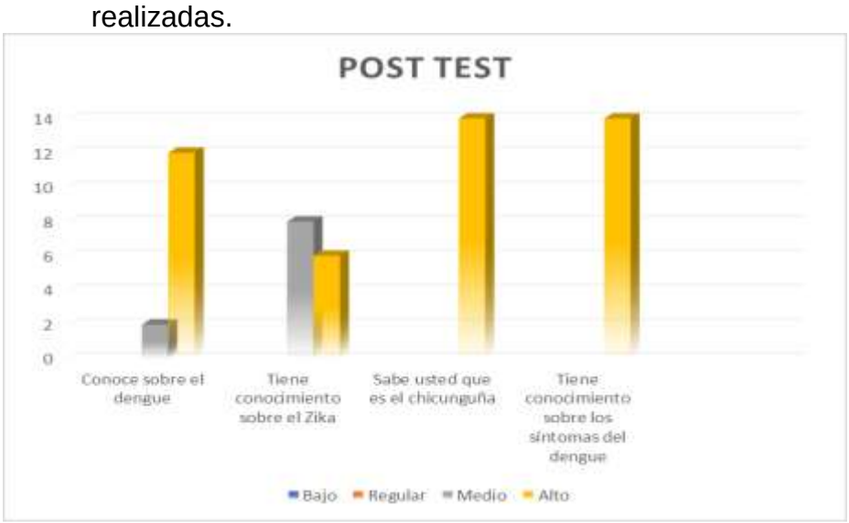
con el fin de educar a la población sobre la separación de residuos sólidos que puedan ayudar a la propagación de insectos transmisores de enfermedades, por lo cual se instruyó sobre la disposición final de dichos recipientes, como medida de control para la proliferación del mosquito, por ende, la propagación de las enfermedades como el Dengue, Zika y Chicunguña; además de minimizar la contaminación al medio ambiente por el inadecuado manejo de los residuos sólidos generados en los hogares.

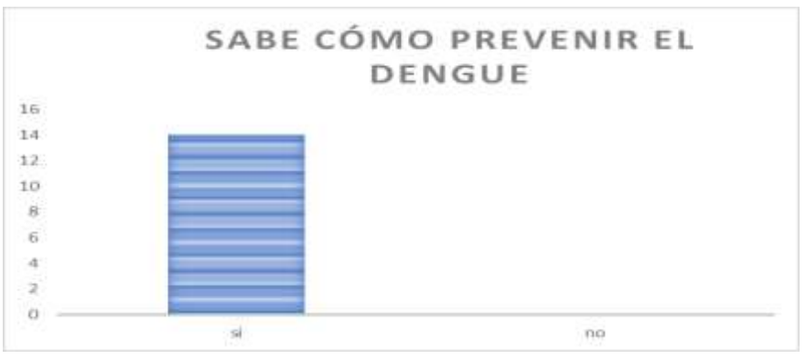
Después de dicha intervención también los delegados de la empresa BIOGER S.A E.SP, procedieron a darles a los habitantes unas recomendaciones sobre la disposición final de los residuos del hogar, como es recogerlos en bolsas plasticas bien cerradas y luego depositarlos en el carro recolector de basura, Seguidamente, se hace entrega de bolsas con los diferentes códigos de colores clasificadores a las personas intervenidas para que puedan comenzar a darles un mejor uso a los desechos del hogar, los colores y sus significados son:

- Blanco. Residuos aprovechables: Plástico, cartón, papel, vidrio y metales.
- Verde. Residuos orgánicos: Restos de comida.
- Negro. Residuos no aprovechables: Papel higiénico, servilletas, papeles contaminados, cartón metalizados etc.
- Rojo. Residuos peligrosos: Jeringas, cuchillas, presto barbas etc.

- Se realizó recolección de inservibles con los habitantes intervenidos y en las zonas públicas.

- Por ultimo se desarrolla el post test al final del ciclo para poder evaluar el impacto y el cambio producido con la intervención de las actividades realizadas.





Se desarrolló el post test luego de haber socializado los temas con el propósito de constatar la efectividad del proceso educativo desarrollado. Esto permitió corroborar que este tipo de pedagogía genera un impacto positivo en la comunidad minimizando de manera significativa los focos de propagación de enfermedades como el Dengue, Zika y Chicunguña. Además de incentivar a la comunidad para darle un manejo de separación y disposición final adecuada a los residuos generados en sus hogare

REGISTROS FOTOGRAFICOS





ver anexos originales
convocatoria
acta de la actividad
registros fotográficos
planillas
pre- tés y pos -tés

DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD

ACTIVIDAD 3

Realizar cuatro (4) acciones informativas (redes sociales, cuñas radiales, perifoneo) para ser difundidas, con mensajes claves sobre: lavado de manos, buen uso y almacenamiento del agua, potabilización del agua para el consumo humano.

OBJETIVOS: Sensibilizar a la comunidad a través de la divulgación de información sobre el apropiado lavado de manos, así como el buen uso y almacenamiento del agua, con el fin de minimizar el consumo y desaprovechamiento del agua.

EJECUCION: Las actividades se realizaron los días 25 y 26 septiembre con la finalidad de lograr un impacto positivo en los habitantes del municipio de La Jagua De Ibirico y sus zonas aledañas, en cuanto a lavado de manos.
Para iniciar damos a conocer que la metodología a utilizar es a través de un programa radial.

Para el desarrollo de la actividad se escogieron los siguientes temas a tratar: lavado de manos, buen uso y almacenamiento del agua, potabilización del agua para el consumo humano.

• Lavado de manos.
En primer lugar, se dio a conocer que lavarnos las manos frecuentemente es una de las mejores maneras y más sencillas formas de evitar enfermedades como también evitar propagar enfermedades a personas que interactúan con nosotros en el día a día, todo esto hace indispensable conocer como es la manera correcta de lavado de manos, con el fin de minimizar, contraer y propagar enfermedades.

•Luego continuamos explicando cuando es el momento correcto para lavarnos las manos.

Finalmente hicimos una conclusión con el fin de enfatizar la importancia que tiene la actividad de Lavado de manos, logrando de esta manera dar a conocer la información mucho más detallada en cuanto al apropiado lavado de manos alcanzando de esta manera una amplia difusión de la información y por ende un impacto positivo en la comunidad que desconoce sobre las practicas correctas al momento de lavarnos las manos.

La importancia que debemos tener sobre como almacenar el agua para nuestro consumo de forma apropiada, se minimizan los riesgos de enfermedades transmitidas por el agua contaminada, logrando un bienestar para nuestra salud y evitando la propagación de enfermedades, también es importante la potabilización del agua con el fin de eliminar residuos sólidos y microrganismos dañinos para la salud humana.
La información suministrada traerá un impacto positivo en la comunidad que desconoce sobre las practicas correctas sobre los temas tratados.

REGISTROS FOTOGRAFICOS





ver anexos originales
convocatoria
acta de la actividad
registros fotográficos

DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD

ACTIVIDAD 4
Desarrollar 5 acciones de educación en salud por dos ciclos sobre la importancia en el cuidado del entorno, manejo de aguas residuales, excretas y residuos sólidos, para la mitigación o prevención de la contaminación ambiental.

OBJETIVOS: Realizar Jornadas de educación para la salud, sobre la importancia del cuidado del entorno, manejo de aguas residuales, excretas y residuos sólidos, para la mitigación o prevención de la contaminación ambiental.

EJECUCION: La presente actividad se llevó a cabo mediante 5 encuentros en el mes de septiembre los días 16,16,18,18 y19 en donde se trataron temas como cuidado del entorno, definición de aguas residuales y de donde provienen, consecuencias por el mal manejo de aguas residuales, manejo adecuado de aguas residuales y residuos sólidos y su clasificación con la finalidad de lograr un impacto significativo en los trabajadores que hacen parte del área de servicios generales en el HOSPITAL JORGE ISAAC RINCON TORRES.

Por esta razón, basados en el plan de acción damos inicio al primer encuentro con la población objeto en el HOSPITAL JORGE ISAAC RINCON TORREZ el día miércoles 16 de septiembre de 2024 de 7:30 am a 9:30 am. El cual se lleva a cabo de la siguiente manera:

- Se realiza una muy buena presentación del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), dando a conocer nuestro programa y el alcance que tiene; adicionalmente damos a conocer que la metodología de aprendizaje a utilizar es la del aprendizaje participativo, fomentando de esta manera el aprendizaje mediante la práctica, además de hacer que el encuentro sea mucho más interactivo.

- Se procede a entregar el pre test sobre el tema general, mediante el cual se logra evaluar los conocimientos previos de la población intervenida, en donde se pudo evidenciar que, aunque la mayoría de la población tiene conocimiento bajo de que son las aguas residuales, no cuentan con un entendimiento amplio acerca de donde provienen estas aguas, así mismo se observa en sus respuestas que en cuanto a la gestión de los residuos el conocimiento es bajo, además se pudo notar que no tienen claro el termino

excreta y mucho menos el manejo de las mismas, y su conocimiento sobre el código de colores es regular.

- Se hace entrega de folleto informativo en donde la población podrá detallar un resumen de cada concepto a tratar durante el desarrollo de la actividad en los diferentes encuentros, además de ser una estrategia clave para un mayor entendimiento de la población a cerca de las temáticas a tratar en los encuentros

El objetivo de la presente actividad tiene como finalidad lograr un impacto significativo en los trabajadores que hacen parte del área de servicios generales en el HOSPITAL JORGE ISAAC RINCON TORRES, sobre cuidado del entorno.

Así pues, se observa que, en consecuencia, al desarrollo de la presente actividad, se obtuvo el objetivo planeado; ya que por medio de este encuentro llevado a cabo con el personal intervenido se dejó mucho claro el concepto de entorno, que lo compone y la importancia de cuidar de él, el cual fue evidenciado al momento de las intervenciones de algunos de los asistentes.

REGISTROS FOTOGRAFICOS









ATENCION PRIMARIA EN LA SALUD

ACTIVIDAD 5
Realizar cinco (05) encuentros educativos por dos ciclos de prevención del consumo de alcohol y tabaco como factor de riesgo de enfermedades cardiovasculares y crónicas no transmisibles enfocadas en estilos de vida saludable.

OBJETIVOS: Impulsar y/o promover en la comunidad actividades saludables como es la actividad física, evitar el consumo de tabaco y el de alcohol; y promocionar la alimentación saludable, rica en frutas y verduras, con el fin de evitar las enfermedades cardio-cerebro-vasculares, la diabetes, la enfermedad pulmonar obstructiva crónica y el cáncer, en las usuarias de familias triunfadoras del barrio bello horizonte del municipio de la Jagua De Ibirico, Cesar.

EJECUCION: se realizaron 5 encuentro educativos en el mes de septiembre el día 16 se realizaron dos actividades el ,17 dos actividades y18 una actividad, con las usuarias del fami (familias triunfadoras), ubicado en el Barrio bello horizonte, sobre generalidades de las enfermedades cardiovasculares, iniciando con un pre test sobre la temática a tratar, seguido, se proyectó una diapositiva donde estaba plasmado un folleto con la información a explicar.

Un grupo de enfermedades que afectan el corazón y los vasos sanguíneos se conocen como enfermedades cardiovasculares (ECV). A nivel mundial, estas afecciones son una de las principales causas de morbilidad y mortalidad, causando millones de muertes anualmente. Las ECV incluyen diversas afecciones, entre las más comunes se encuentran:

1. Enfermedad coronaria: causada por la acumulación de placas en las arterias coronarias, lo que puede llevar a angina (dolor en el pecho) y ataques al corazón.
2. Accidente cerebrovascular (ACV): se produce cuando el flujo sanguíneo a una parte del cerebro se interrumpe, ya sea por un coágulo (ACV isquémico) o por una hemorragia (ACV hemorrágico).
3. Insuficiencia cardíaca: ocurre cuando el corazón no puede bombear suficiente sangre para satisfacer las necesidades del cuerpo.
4. Arritmias: trastornos del ritmo cardíaco que pueden afectar la eficacia del bombeo del corazón.
5. Enfermedades de las arterias periféricas: afectan el flujo sanguíneo a las extremidades, generalmente debido a la acumulación de placas en las arterias.

Explicamos la razón detrás de esta enfermedad, que se basa en: cuando se consume alcohol en grandes cantidades, el hígado metaboliza el etanol, produciendo sustancias tóxicas. Esta exposición continua provoca inflamación y daño celular con el tiempo, lo que provoca la muerte de las células hepáticas y la formación de tejido cicatricial.
Lo que conlleva a la aparición de síntomas como, fatiga, ictericia (color amarillento en la piel y los ojos), picazón en la piel, hinchazón en las piernas (edema) y el abdomen (ascitis), confusión o cambios en el estado mental. Además, la cirrosis puede dar lugar a varias complicaciones, tales como:

- ✓ **Insuficiencia hepática**: El hígado no puede realizar sus funciones vitales.
- ✓ **Hipertensión portal**: Aumento de la presión en las venas que llevan la sangre al hígado.
- ✓ **Varices esofágicas**: Dilataciones en las venas del esófago que pueden romperse y causar hemorragias.
- ✓ **Cáncer de hígado**: Mayor riesgo en pacientes con cirrosis.
- ✓

Concluimos que, aunque la cirrosis es una enfermedad grave y potencialmente mortal, puede prevenirse y tratarse con un manejo adecuado del consumo de alcohol y una atención médica oportuna. El conocimiento de los peligros del alcohol es fundamental para prevenir la enfermedad.

Los síntomas del EPOC suelen desarrollarse lentamente y pueden incluir: Dificultad para respirar: Especialmente durante el ejercicio o actividades físicas. Tos crónica: Puede ser persistente y productiva (con moco). Producción de moco: Exceso de esputo, especialmente por las mañanas. Sibilancias: Silbidos o pitidos al respirar. Fatiga: Sensación de cansancio general.

El diagnóstico de EPOC se basa en la historia clínica: Incluye el historial de tabaquismo y síntomas, exámenes físicos: evaluación de los signos clínicos, pruebas de función pulmonar: espirometría para medir la cantidad de aire que los pulmones pueden exhalar y la velocidad con la que lo hacen, imágenes: radiografías de tórax o tomografías computarizadas para evaluar el estado de los pulmones. Referente al tratamiento, se dice que no existe una cura para la EPOC, pero el tratamiento puede ayudar a controlar los síntomas y mejorar la calidad de vida. Las opciones de tratamiento incluyen:

- **Dejar de fumar**: La medida más importante para prevenir la progresión de la enfermedad.
- **Medicamentos**: Broncodilatadores y corticosteroides para reducir la inflamación y facilitar la respiración.
- **Rehabilitación pulmonar**: Programas de ejercicio y educación para ayudar a los pacientes a manejar su enfermedad.
- **Oxigenoterapia**: En casos avanzados, puede ser necesario el uso de oxígeno suplementario.
- **Cirugía**: En casos severos, la cirugía de reducción de volumen pulmonar o el trasplante de pulmón pueden ser opciones.

REGISTROS FOTOGRAFICOS







Ver anexos
Atención primaria
Convocatoria
Acta de actividades
Fotografías
Planillas de asistencias
Pretes. Post

ATENCION PRIMARIA EN SALUD

ACTIVIDAD 6
Desarrollar cuatro (04) talleres por dos ciclos prácticos en diferentes grupos poblacionales de la zona urbana y rural para fortalecer el conocimiento sobre la identificación de los signos de alarma en la aparición de los diferentes tipos de cáncer y ECN.

OBJETIVOS: Educar y orientar a las usuarias de familias triunfadoras de la vereda Manizales bajo, sobre la identificación de los síntomas y signos de alarma en la aparición del cáncer de seno.

EJECUCION: Se realizaron 5 actividades el día 25 dos actividades, el 26 dos actividades y el 27 una actividad del mes de septiembre. los talleres con las usuarias del fami (familias triunfadoras), vereda Manizales bajo, de la jagua de ibirico, cesar, sobre la identificación de signos de alarma en la aparición de cáncer de seno. Se inició la actividad con la presentación del equipo PIC (plan de intervenciones colectivas), luego se repartió un pre tes sobre la temática a tratar en forma individual y grupal, seguido de una explicación sobre generalidades del cáncer de seno, proporcionando una visión general sobre sus características, factores de riesgo, métodos de detección, tratamientos y prevención. Se dice que el cáncer de seno es uno de los tipos de cáncer más comunes entre las mujeres en todo el mundo, y se origina en las células del tejido mamario, al presentarse replicación anormal de las células, lo que conlleva a dañar a otras. Existen varios tipos, siendo los más comunes:

- Carcinoma ductal infiltrante: comienza en los conductos galactóforos.
- Carcinoma lobulillar infiltrante: se desarrolla en las glándulas productoras de leche.

El cáncer de pulmón se caracteriza por el crecimiento incontrolado de células anormales en los pulmones. Y dentro de los tipos más comunes se presentan:

cáncer de colon, sus tipos, factores de riesgo, síntomas, diagnóstico, tratamiento y métodos de prevención diferentes tipos

- Adenocarcinoma: el tipo más común, que se desarrolla en las células glandulares del intestino.
- Carcinoma de células en anillo: una forma menos común, que tiende a ser más agresiva.
- Sarcoma y linfoma: tipos raros que pueden afectar el tejido del colon.
- Colonoscopia: un procedimiento que permite examinar el interior del colon y recto.
- Biopsia: extracción de una muestra de tejido para análisis.
- Imágenes: como tomografías computarizadas (TC) para determinar la extensión de la enfermedad.

El tratamiento varía según el tipo y la etapa del cáncer. Las opciones incluyen:
- Cirugía: para extirpar el tumor y partes del colon afectadas.

El cáncer en la sangre se clasifica en diferentes tipos, siendo los más comunes:
- Leucemia: cáncer de los tejidos que forman la sangre, incluyendo la médula ósea y el sistema linfático. Se clasifica en:
  - Leucemia linfocítica: afecta a los linfocitos.
  - Leucemia mieloide: afecta a los glóbulos blancos mieloides.
- Linfoma: cáncer que se desarrolla en el sistema linfático. Los tipos principales son:
  - Linfoma de Hodgkin.
  - Linfoma no Hodgkin.

- Mieloma múltiple: cáncer que afecta a las células plasmáticas en la médula ósea.
- Análisis de sangre: para verificar la cantidad y el tipo de células sanguíneas.
- Biopsia de médula ósea: para examinar la médula ósea y determinar la presencia de células cancerosas.
- Imágenes: como tomografías o resonancias magnéticas para evaluar la extensión de la enfermedad.

- Evitar la exposición a productos químicos dañinos.
- Mantener un sistema inmunológico saludable.
- Realizar chequeos médicos regulares, especialmente si hay antecedentes familiares.

Por último, pero no menos importante, el cáncer en la sangre es una enfermedad complicada que requiere un diagnóstico y tratamiento temprano. Para una detección efectiva y mejores resultados del tratamiento, es esencial conocer los síntomas y los factores de riesgo.

REGISTROS FOTOGRAFICOS







Ver anexo
Atención primaria en salud
Acta de convocatoria
Acta de actividades
Fotografías
Planillas
Pretes- post

ATENCION PRIMARIA EN SALUD

ACTIVIDAD 7
Realizar acciones para promover estilos de vida saludable mediante diez (10) jornadas de actividad física para la prevención de riesgos asociados a condiciones no transmisibles.

OBJETIVOS: Educar y enseñar a los estudiantes sobre la importancia de implementar la actividad física como uno de los principales hábitos en su día a día, con el fin de prevenir enfermedades no transmisibles a futuro.

EJECUCION:
se realizamos seis actividades los días 18,19,20 ,27 dos actividades, y 30 una actividad en el mes de septiembre jornada en el grado 5 ° de actividad física para prevenir riesgos asociados a enfermedades no transmisibles como hipertensión,

diabetes, cáncer y enfermedades pulmonares en el entorno educativo con el grado quinto de la institución Timotea Meneses, primeramente nos reunimos en la sala de informática de la institución, se hizo la presentación del equipo, repartimos un pre test a cada uno de los estudiantes sobre la temática a tratar, seguido a esto proyectamos una diapositiva con información resumida de la importancia de practicar actividad física, ya que es crucial para el desarrollo físico, mental, psicológico y social de todos los niños y niñas, los buenos hábitos que se adquieren y así nos ayudaría a evitar enfermedades no transmisibles (explicándoles que las enfermedades no transmisibles las adquirimos nosotros mismos al no tener buenos estilos de vida.

Calentamiento, de manera ascendente (de abajo hacia arriba) comenzaron:

1. Movilidad de tobillo, su función: preparar el tobillo para movimientos de mayor impacto (más impacto que aminar)

2. Flexión y extensión de la rodilla, su función: al igual que el tobillo se preparó para movimientos de mayor impacto.

3. Ejercicio: Extensión de isquios, (femorales), se realizó: cruzando una pierna por delante flexionar el torso hacia delante sin flexionar las rodillas sin realizar rebotes. Función: elongación de isquios (estirará los femorales)

4. Flexión de rodilla (talón al glúteo), su función: elongación del músculo cuádriceps.

5. Rotación de la cadera: su función: activación de la musculatura de la cadera, flexores y demás.

6. Rotación de hombros, su función: activación de la musculatura de los hombros

7. Rotación del cuello, función: activación dinámica de la musculatura del cuello.

Finalizando la actividad se responde dudas y preguntas por parte de los estudiantes, de cómo se sintieron, si les gusto…, si lo seguirían realizando, y muchos de ellos respondieron positivamente, “si nos gustó, nos sentimos bien, nos gustó hacer ejercicios”, y posterior se repartió un pos test para corroborar que los estudiantes tengan claro el concepto de actividad física, lo que nos animó a seguir implementando estrategias para estimular la actividad física.

REGISTROS FOTOGRAFICOS


18/09/2024


19/09/2024


20/09/2024


27/09/2024


30/09/2024

Ver anexo
Atención primaria en salud
Acta de convocatoria
Acta de actividades
Fotografías
Planillas
Preste- post

ATENCION PRIMARIA EN SALUD

ACTIVIDAD 8
Realizar cinco (05) talleres por dos ciclos sobre buenos hábitos alimentarios y la importancia de la salud visual, oral y auditiva.

OBJETIVOS: Instruir y guiar acerca de la importancia de los hábitos alimentarios saludables para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida, poniendo en práctica la relevancia de la salud visual, oral y auditiva en los alumnos de la institución mixta número 1, perteneciente al municipio de la jagua de Ibirico.

EJECUCION: realizamos 5 talleres el día 23 dos actividades ,24 dos actividades y 25 una actividad en el mes de septiembre, sobre la importancia de la salud visual en entorno institucional con los estudiantes de quinto grado de la sede mixta número 1 de la institución educativa Hilda Aguilar del municipio. Iniciamos con la presentación de nuestro equipo de trabajo PIC, posterior a esto se repartió unas pre-tes grupales sobre la temática a tratar con el fin de evaluar que conocimiento tenían al respecto. Luego se proyectó unas diapositivas que contenían generalidades de la salud visual, explicando que la función de los ojos es percibir y captar las imágenes del exterior, de manera que una vez recibidas puedan ser enviadas al cerebro, lo que nos permite diferenciar objetos, lugares, paisajes. También se mencionó las partes del ojo, como:

- La córnea: que es la capa clara del ojo, nos ayuda a enfocar la luz y protege al ojo.
- El cristalino ocular (lente): es la parte clara detrás del iris, este lente ayuda a que la luz y las imágenes se concentren en la retina.
- El vítreo es una gelatina clara y sin color. Se encuentra entre la retina y el lente, la parte de atrás del globo del ojo está llena de vítreo.
- El iris es la parte del ojo que da color y regula el tamaño de la pupila, controla cuánta luz entra al ojo.
- La mácula: es la pequeña región sensible de la retina, es responsable tanto de la visión central como de los detalles pequeños.
- El nervio más grande del ojo es el nervio óptico, este nervio transmite los impulsos visuales de la retina al cerebro.
- El agujero redondo en el centro del iris se conoce como pupila, dependiendo de la cantidad de luz que entra al ojo, la pupila se agranda o se achica.
- La retina es el tejido detrás del ojo, debido a que la retina convierte la luz en impulsos eléctricos, es sensible a la luz. Luego, el nervio óptico transporta estos impulsos al cerebro

Ver anexo
Atención primaria en salud
Acta de convocatoria
Acta de actividades
Fotografías
Planillas
Pretes- post

ATENCION PRIMARIA EN SALUD

ACTIVIDAD 9
Realizar cuatro (4) acciones de Información para la promoción de la salud mental y cuidado emocional.

OBJETIVOS: Orientar y sensibilizar a la comunidad del área urbana y rural sobre la importancia de la promoción de la salud mental y cuidado emocional a través de un programa radial que tiene como propósito.

EJECUCION: realizamos dos espacios radiales los días 12,17 del mes de septiembre para Orientar y sensibilizar a la comunidad del área urbana y rural sobre la importancia de la promoción de la salud mental y cuidado emocional a través de un programa radial que tiene como propósito.

1. Fomentar Actitudes Positivas y Cambios de Comportamiento: Promover la resiliencia, las estrategias de afrontamiento saludables y la búsqueda de ayuda profesional, reduciendo el estigma asociado a los trastornos mentales y al consumo de sustancias.

2. Desarrollar Habilidades para la Prevención y la Intervención: Capacitar a los oyentes en la identificación de señales de alerta y comportamientos de riesgo, así como en la implementación de medidas preventivas y de intervención temprana.

El 12 de septiembre del 2024 se realizamos actividad de información en salud para la promoción de la salud mental y cuidado emocional para la comunidad urbana y rural del municipio de la Jagua de Ibirico a través de un programa radial que tiene como objetivo. Sensibilizar y orientar a los diferentes colectivos sobre la importancia de priorizar la salud mental es el estado de nuestro bienestar emocional, psicológico y social. Afecta la forma en que pensamos, sentimos y actuamos cuando enfrentamos la vida. También ayuda a determinar cómo manejamos el estrés, nos relacionamos con los demás y tomamos decisiones.

Seguidamente se da inicio al programa radial por la emisora la voz de la jagua moderado por el locutor Eduar Quintero el cual nos entrevistó realizándonos una serie de pregunta que fueron concertada bajo la temática fortalecimiento de la salud mental, ¿cuál es la importancia de cuidar y proteger tu salud mental? ¿porque debemos acudir al especialista? Respondemos las preguntas primeramente saludando a los oyentes y hablando sobre la importancia prevenir, identificar y tratar las enfermedades mentales en la infancia y la adolescencia de manera ágil, temprana e integral, tratando de alcanzar la mayor cobertura de necesidades terapéuticas e impulsando un óptimo desarrollo personal.

Se le comunica a la comunidad en general que en estos últimos tiempos después de la pandemia la salud mental, se ha visto afectada en nuestro contexto de ahí parte que se ha venido manejando muchos estereotipos que han silenciado a las personas a poder asistir y acudir a buscar ayuda y las herramientas para tener una salud mental equilibrada.

Posteriormente explicamos sobre las enfermedades mentales donde se ofreció un esclarecimiento detallado sobre las más comunes, incluyendo trastornos de depresión, del estado de ánimo, trastornos de ansiedad y esquizofrenia. Se destacó la importancia de la detección temprana y el tratamiento basado en evidencia, así como la reducción del estigma asociado a la salud mental.

Por último, se brindamos una exposición detallada sobre el cuidado emocional, los signos de alerta, factores de riesgo y medidas preventivas. También se les da la información a la comunidad sobre las líneas de atención a la prevención del cuidado emocional que son 106 y 125 línea vital allí encontraran 24/7 un personal

especializado para atención inmediata.

La jornada fue exitosa en cuanto a la participación y el interés de la comunidad, se logró difundir información clave sobre la salud mental y el cuidado emocional. Se acordó continuar con estas iniciativas educativas y buscar nuevas formas de involucrar a la comunidad en estos temas importantes.

Desarrollar Habilidades para la Prevención y la Intervención: Capacitar a los oyentes en la identificación de señales de alerta y comportamientos de riesgo, así como en la implementación de medidas preventivas y de intervención temprana. También ayuda a determinar cómo manejamos el estrés, nos relacionamos con los demás y tomamos decisiones.

El programa radial por la emisora la voz de la jagua moderado por el locutor **Eduar Quintero** el cual nos entrevistó realizándonos una serie de pregunta que fueron concertada bajo la temática fortalecimiento de la salud mental, ¿cual es la importancia de cuidar y proteger tu salud mental? Respondemos las preguntas primeramente saludando a los oyentes y hablando sobre la importancia prevenir, identificar y tratar las enfermedades mentales en la infancia y la adolescencia de manera ágil, temprana e integral, tratando de alcanzar la mayor cobertura de necesidades terapéuticas e impulsando un óptimo desarrollo personal.

Se le comunica a la comunidad en general que en estos últimos tiempos después de la pandemia la salud mental, se ha visto afectada en nuestro contexto de ahí parte que se ha venido manejando muchos estereotipos que han silenciado a las personas a poder asistir y acudir a buscar ayuda y las herramientas para tener una salud mental equilibrada.

Por ultimo se brinda una exposición detallada sobre el cuidado emocional, los signos de alerta, factores de riesgo y medidas preventivas. También se les da la información a la comunidad sobre las líneas de atención a la prevención del cuidado emocional que son 106 y 125 linea vital allí encontraran 24/7 un personal especializado para atención inmediata.

La jornada fue exitosa en cuanto a la participación y el interés de la comunidad, se logró difundir información clave sobre la salud mental y el cuidado emocional. Se acordó continuar con estas iniciativas educativas y buscar nuevas formas de involucrar a la comunidad en estos temas importantes.

REGISTROS FOTOGRAFICOS

12/09/2024



17/09/2024



Ver anexo
Atención primaria en salud
Acta de convocatoria
Acta de actividades
Fotografías

ATENCION PRIMARIA EN SALUD

ACTIVIDAD 10
Implementar cuatro (4) acciones por dos ciclos para educar en señales de riesgo para prevención de la conducta suicida, el cuidado de la salud mental y consumo de sustancias psicoactivas en el entorno educativo.

OBJETIVOS: Disminuir el riesgo de la conducta Suicida en los adolescentes del grado 6:04 de la jornada tarde de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento.

EJECUCION: realizamos 6 encuentros los días 12,13,16,17,18 y 23 en el mes de septiembre realizando acciones de educación en salud en la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, donde se ingresa al aula haciendo una presentación del equipo interdisciplinario que va a liderar la actividad educativa, seguidamente se da a conocer los temas a socializar y se entregan los respectivos pretest para evaluar el conocimiento de los estudiantes sobre el tema expuesto “señales de riesgo para prevención de la conducta suicida, el cuidado de la salud mental y consumo de sustancias psicoactivas”.



se realizaron acciones de educación en salud en la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, donde se ingresa al aula haciendo una presentación del equipo interdisciplinario que va a liderar la actividad educativa, seguidamente se da a conocer los temas a socializar y se entregan los respectivos pretest para evaluar el conocimiento de los estudiantes sobre el tema expuesto “señales de riesgo para prevención de la conducta suicida, el cuidado de la salud mental y consumo de sustancias psicoactivas”.

Los temas a tratar que es la ruta de atención de la conducta suicida, le realizamos las siguientes preguntas: ¿Conoce usted la ruta de atención de la conducta suicida? ¿Sabes cuándo activamos la ruta de atención de la conducta suicida? ¿Por qué es importante tener el conocimiento de la ruta de atención de la conducta suicida? Le damos plazo de 15 minutos que los estudiantes respondan las preguntas.

Seguidamente se les explica a los estudiantes las rutas de atención (existe una ruta de atención para cada una de las conductas asociadas a suicidio: ideación suicida, amenaza de suicidio, intento de suicidio y suicidio consumado), son un conjunto de acciones encaminadas a enfrentar la situación de crisis.

Se les hace entrega a los estudiantes sobre el folleto de la ruta de atención de la conducta suicida.



Se le realiza al estudiante la socialización sobre la ruta de atención de prevención de la conducta suicida. Seguidamente se les explica si alguno de sus compañeros presenta la sintomatología: **Si te sientes solo, sin esperanza con vacío en el estómago, estresado, ansioso, irritable, con ganas de llorar y presenta aislamiento es necesario buscar ayuda a un profesional, donde la idea es que pueda tener la atención de un equipo interdisciplinario para que lo atienda,** se les presenta la línea telefónica vital **#125** donde allí encontraran a un equipo interdisciplinario **24/7** para cualquier situación que presente y requiera de la atención.

amenaza de suicidio, intento de suicidio y suicidio consumado), son un conjunto de acciones encaminadas a enfrentar la situación de crisis relacionada con la ideación y la conducta suicida. Al plantear el tema del fortalecimiento de la ruta de atención se plantea la necesidad de identificar acciones que no se hayan incluido o eliminar acciones que no deban estar en la ruta y acciones que requieran de un refuerzo o fortalecimiento que lleve a la optimización de los procesos planteados.

Se les hace entrega a los estudiantes sobre el folleto de la ruta de atención de la conducta suicida.

Culmino este taller priorizando en los estudiantes la importancia de activar la ruta de atención de la prevención de la conducta suicida acudir al especialista ante cualquier caso presentado, así estamos cuidando y protegiendo la salud mental todo el día.

¿Cómo se clasifican las sustancias psicoactivas?

Existen muchas formas de clasificar las sustancias psicoactivas dependiendo de su abordaje.

A continuación, tres grandes grupos:

• Según sus efectos en el cerebro pueden ser depresoras o estimulantes del sistema nervioso, o pueden ser alucinógenas.
• Según su origen pueden ser naturales, sintéticas o semisintéticas.
• Según la normatividad pueden ser ilegales o legales, por ejemplo, la cocaína es ilegal pero las bebidas alcohólicas son legales.

REGISTROS FOTOGRAFICOS








Ver anexo
Atención primaria en salud
Acta de convocatoria
Acta de actividades
Fotografías
Planillas
Pretes- post

ATENCION PRIMARIA EN SALUD

ACTIVIDAD 11
Realizar cuatro (4) jornadas por dos ciclos para la formación de habilidades para la vida-liderazgo, con énfasis en prevención de consumo de sustancias psicoactivas, matoneo, violencias y otras problemáticas sociales.

OBJETIVOS: Desarrollar habilidades para la vida que permitan a los estudiantes construir un proyecto de vida significativo y alineado con sus valores y metas personales

EJECUCION: realizaron 6 actividades los días12,13,16,17,18 y19 del mes de septiembre Se inicia la jornada con una actividad rompehielos llamada "Pasar la pelota". Los estudiantes se van pasando una pelota, y quien la recibe debe presentarse diciendo su nombre y mencionando uno de sus hobbies. A continuación, pasa la pelota a otro compañero, quien repite el mismo proceso. Esta dinámica facilita que los estudiantes se conozcan mejor, destacando las fortalezas de cada uno. Posteriormente, se llevó a cabo un Pre-test en grupos para evaluar el conocimiento previo de los estudiantes.

PRE-TEST

El Pre-test se diseñó para evaluar el conocimiento de los estudiantes sobre la formación de habilidades para la vida y liderazgo, con énfasis en la prevención de la salud mental. Los resultados fueron los siguientes:

PREGUNTA	EXPERTO	ALTO	MEDIO	REGULAR	BAJO	PORCENTAJE CORRECTO
1	0	1	0	0	11	8%
2	1	0	1	2	8	17%
3	1	2	2	6	1	25%
4	0	0	1	2	9	8%

5	1	0	0	3	8	8%
6	0	0	1	1	10	8%

Análisis:

- Pregunta 1 (Sustancias psicoactivas): La mayoría de los estudiantes (11) tienen un conocimiento bajo, con solo un estudiante en nivel alto, lo que da un porcentaje de acierto del 8%.
- Pregunta 2 (Matoneo): El 17% de los estudiantes mostraron un conocimiento aceptable, con 1 estudiante en nivel experto y 1 en nivel medio.
- Pregunta 3 (Tipos de violencia): La pregunta con mejor desempeño, con un 25% de respuestas correctas, siendo 3 estudiantes en niveles alto o experto.
- Pregunta 4 (Empatía): El conocimiento sobre empatía fue bajo, con un 8% de respuestas correctas.
- Pregunta 5 (Consecuencias del matoneo): Solo el 8% respondió correctamente.
- Pregunta 6 (Rutas de atención): Un solo estudiante mostró un conocimiento medio, con un 8% de respuestas correctas.

El facilitador presentó el concepto de proyecto de vida, explicando su importancia en la toma de decisiones y en la definición de metas personales. Se enfatizó la necesidad de que cada estudiante reflexionara sobre sus valores y aspiraciones.

Cada participante tuvo la oportunidad de compartir sus reflexiones con el grupo, promoviendo un ambiente de confianza y colaboración.

construcción del proyecto de vida

Se facilitó un espacio para que cada estudiante reflexionara sobre sus fortalezas, debilidades, intereses y valores personales, se facilitó hojas y lápices para que plasmaran su proyecto de vida, estableciendo metas a corto, mediano y largo plazo. Luego, cada estudiante expuso su proyecto de vida y lo pegó en un mural, generando un espacio para el intercambio de ideas y la retroalimentación constructiva, donde se expresaron comentarios de admiración y sugerencias.

El facilitador, luego presentó una **introducción al concepto de liderazgo**, destacando que ser líder no solo implica guiar a un grupo, sino también la habilidad de **comunicar eficazmente** y **escuchar activamente** a los demás. Se enfatizó que un líder efectivo inspira, motiva y crea un ambiente colaborativo.

Explicación de las Habilidades Clave

Se detallaron las siguientes habilidades esenciales para el liderazgo:

- **Comunicación Asertiva:** Expresar ideas de manera clara y respetuosa.
- **Escucha Activa:** Prestar atención genuina a las opiniones y sugerencias de los demás.
- **Resolución de Conflictos:** Manejar desacuerdos de manera constructiva.
- **Empatía:** Comprender y valorar las emociones y perspectivas de los demás.

Juegos de Roles

Para poner en práctica las habilidades mencionadas, se organizaron **juegos de roles** en grupos pequeños. Cada grupo recibió un **escenario** específico donde debían actuar como líderes y miembros de un equipo, enfrentando diferentes situaciones que requerían comunicación y escucha efectiva.

Escenarios Utilizados:

1. **Organización de un Evento Escolar:**
2. **Resolución de un Conflicto entre Compañeros:**
3. **Mejora de un Aspecto de la Escuela:**

Desarrollo de los Juegos de Roles:

- **Tiempo Asignado:**
- **Presentaciones:**

Prevención del consumo de sustancias psicoactivas

Se realizó una retroalimentación a los estudiantes sobre los efectos negativos del consumo de sustancias psicoactivas en la salud física, mental y social. Posteriormente, se llevó a cabo una dinámica interactiva centrada en la **prevención del consumo de sustancias psicoactivas**, donde los estudiantes participaron activamente en reflexiones y análisis sobre el impacto que estas sustancias tienen en su bienestar y futuro.

Durante la sesión, se trabajaron las siguientes habilidades clave:

1. **Toma de decisiones informada**:

2. **Manejo de la presión social**:
3. **Gestión de emociones**:
4. **Fortalecimiento de habilidades sociales**:

Actividad práctica: dramatización "Decisiones bajo presión":

Se realizó una dramatización titulada **“Decisiones bajo presión”**. Los estudiantes del grado 6:01 se dividieron en grupos de 6 a 7 personas y representaron diversas situaciones relacionadas con la presión de grupo para consumir sustancias psicoactivas. Las situaciones dramatizadas fueron:

- Una fiesta en la que se ofrecen drogas.
- Un grupo de amigos que presiona a uno de ellos para que consuma alcohol.
- Compañeros de clase que proponen fumar durante el recreo.

Actuación y reflexión:

Después de cada dramatización, se abrió un espacio de discusión en el que los estudiantes analizaron las decisiones tomadas por sus compañeros durante las escenas y las alternativas que podrían haber considerado. Este espacio permitió una reflexión profunda sobre las formas de resistir la presión social y tomar decisiones más conscientes.

Resultados obtenidos:

Al finalizar la actividad, los estudiantes expresaron una mayor comprensión de cómo la presión social puede influir en sus decisiones. Se identificaron varias estrategias para resistir dicha presión, como decir **"NO"** de manera asertiva, buscar apoyo en amigos o familiares, y evitar situaciones que los pongan en riesgo

Luego el facilitador explicó el objetivo principal de la sesión: **concientizar sobre el matoneo** (también conocido como Bullying), proporcionando información clave sobre sus definiciones, tipos y efectos tanto en las víctimas como en la comunidad educativa.

Se resaltó importancia de comprender el matoneo como un problema serio que afecta el bienestar emocional y físico de las personas involucradas, y que requiere un esfuerzo conjunto para erradicarlo en la escuela.

Definición y explicación de Matoneo

Durante esta jornada, se ofreció una explicación detallada de lo que significa el matoneo. Se definió como un **comportamiento agresivo e intencional** que se repite en el tiempo y que está dirigido hacia una persona que tiene dificultad para defenderse. Se mencionaron ejemplos claros para que los estudiantes pudieran identificar situaciones de matoneo en su entorno.

Se discutieron los efectos que tiene en la vida de las víctimas, destacando el impacto negativo en su **autoestima, salud mental, rendimiento académico y** relaciones sociales**.**

Preguntas del taller:

1. **¿Qué es el matoneo?**

2. **Escribe los tipos de matoneo.**
   Los estudiantes identificaron varios tipos de matoneo, entre ellos:
   - **Físico:**
   - **Verbal:**
   - **Social:**
   - **Cibernético:**
3. **¿Cuáles son las señales en el niño que es víctima de matoneo?**
   Los grupos señalaron las señales más comunes en niños que son víctimas de matoneo, tales como:
   - Cambios en el estado de ánimo, como tristeza, timidez, aburrimiento o miedo.
   - Aislamiento social, evitando interactuar con compañeros.
4. **¿Qué hacer si soy víctima de matoneo?**
   Los estudiantes discutieron las estrategias de acción en caso de ser víctimas de matoneo. Algunas de las sugerencias más relevantes fueron:
   - **Hablar con un adulto de confianza**, como un familiar, directora, profesor o padre de familia.
   - **Buscar apoyo de amigos** para no enfrentar la situación solo, o bienestar familiar, policía de infancia en casos extremos.

Reflexión y conclusiones

Al final del taller, los estudiantes compartieron sus reflexiones sobre el tema y discutieron la importancia de mantener una cultura de respeto y empatía en el centro educativo. Se destacó que la **comunidad educativa** debe trabajar unida para identificar y prevenir casos de matoneo, y que todos los estudiantes tienen la responsabilidad de ser **agentes de cambio,** denunciando situaciones de acoso y apoyando a sus compañeros.

Conclusión

Para concluir se agradeció la participación activa de los estudiantes y resaltando la importancia de continuar este tipo de reflexiones para crear un ambiente escolar seguro y respetuoso, así, se logró el objetivo de sensibilizar a los estudiantes sobre el matoneo y ofrecerles herramientas para prevenirlo y enfrentarlo.

Conclusiones y compromisos

Al finalizar la sesión, los estudiantes compartieron sus reflexiones y conclusiones sobre lo aprendido. Se acordó que cada estudiante se comprometiera a aplicar los valores discutidos en su vida diaria, tanto en la escuela como en otros ámbitos de su vida

REGISTROS FOTOGRAFICOS













Ver anexo
Atención primaria en salud
Acta de convocatoria
Acta de actividades
Fotografías
Planillas
Preste- post

ATENCION PRIMARIA EN SALUD

ACTIVIDAD 12
Realizar 6 jornadas de educación y comunicación para implementar la estrategia de RBC en salud mental y habilidades psicosociales de afrontamiento en entornos dirigido a familias, cuidadores y pacientes con problemas y trastornos mentales, de acuerdo a lineamientos departamentales.

OBJETIVOS:
Implementar la RBC como estrategia de desarrollo comunitario para la rehabilitación, la igualdad de oportunidades y la integración social de todas las personas con trastornos mentales con la finalidad tener una mayor cobertura de esta población.

EJECUCION: PASO # 3 REGISTRO DE LOCALIZACION Y CARACTERIZACION DE LAS PERSONAS CON TRASTORNOS MENTALES.

Se realizaron 3 jornadas de educación los días 16,19 y 24 del mes de septiembre, para hacer la caracterización de la población con trastornos mentales e identificar sus habilidades psicosociales y sus estrategias de afrontamiento, esta iniciativa está dirigida a entornos comunitarios, de las cuales hicieron participación unidades familiares, cuidadores y pacientes que enfrentan problemas y trastornos mentales de acuerdo a lineamientos departamentales de la tercera etapa de la caracterización de los pacientes con trastorno mentales, como lo son la depresión, ansiedad, trastorno de bipolaridad, trastorno de esquizofrenia entre otros".

Se da inicio a la jornada a través de un conversatorio en el que los participantes comparten sus experiencias relacionadas con la sintomatología que enfrentan, las dinámicas familiares, las dificultades en sus relaciones interpersonales y sus interacciones en diversos entornos sociales, además de su vinculación a tratamientos.

Seguidamente, una de las madres cuidadoras comparte que su hija de siete años ha sido diagnosticada con autismo. Como familia, han trabajado intensamente para ayudarla a relacionarse con los niños de su entorno. Sin embargo, le duele ver que enfrenta dificultades para interactuar con los niños del barrio cuando intentan salir a jugar, a menudo se siente abrumada por el ruido y la multitud, aunque en ocasiones se acerca a otros niños, se siente incómoda y no sabe cómo iniciar una conversación, lo que la lleva a alejarse y jugar sola. Como madre, desea que su hija tenga amigos y se sienta incluida, pero no siempre sabe cómo apoyarla, ha intentado organizar actividades en casa para que invite a sus compañeros, pero su hija suele sentirse ansiosa y prefiere retirarse. Esta situación le preocupa profundamente, ya que teme que pueda afectar la autoestima y el desarrollo social de su hija.

Continuamos el conversatorio cuando un cuidador comparte su experiencia con su hijo, un adolescente de catorce años que ha estado lidiando con la depresión durante varios años. Desde su diagnóstico, la familia ha enfrentado múltiples altibajos, al principio, la noticia fue devastadora; su hijo era un chico lleno de vida y sueños, pero la depresión le ha robado esa alegría. Con el tiempo, su entusiasmo por las cosas que antes amaba ha disminuido, convirtiéndose en un adolescente más reservado que a menudo se encierra en su habitación, han buscado ayuda profesional, y aunque el proceso ha sido largo y complicado, han logrado encontrar un terapeuta que realmente conecta con él. En ocasiones, la terapia parece ser efectiva; sin embargo, hay momentos en los que siente que no está avanzando. Como padre, su principal preocupación es el bienestar de su hijo, y se esfuerza por ofrecerle un apoyo incondicional. Se le aconseja que continúe creando un entorno seguro y de apoyo para su hijo. Es esencial fomentar una comunicación abierta, animándolo a expresar sus sentimientos y pensamientos, escuchándolo sin juzgar. Establecer una rutina diaria puede proporcionar la estructura y previsibilidad necesarias para su bienestar emocional. Además, se le sugiere promover la actividad física, ya sea a través de paseos o deportes que le entusiasmen, ya que esto puede tener un impacto positivo en su estado de ánimo.

Al finalizar la actividad, se identificó que las unidades familiares enfrentan importantes dificultades en sus dinámicas, principalmente debido a la falta de comunicación efectiva como herramienta para resolver conflictos, esta carencia no solo genera desacuerdos y discusiones constantes, sino que también altera la convivencia familiar, creando un ambiente tenso y poco propicio para el desarrollo emocional de sus miembros.

Además, esta situación puede dar lugar a episodios de violencia intrafamiliar y maltrato verbal, afectando profundamente la salud mental y emocional de todos los involucrados. En casos extremos, la falta de una comunicación adecuada puede llevar a la ruptura familiar, lo que deja cicatrices duraderas en las relaciones.

Por lo tanto, se les proporcionan herramientas de comunicación asertiva que pueden implementar en el hogar, promoviendo espacios donde todos los miembros de la familia se sientan escuchados y respetados. De este modo, se busca fomentar un diálogo abierto y constructivo que no solo les ayude a prevenir conflictos, sino que también fortalezca los lazos familiares y mejore la calidad de vida en el hogar, especialmente para aquellos que padecen trastornos mentales

REGISTROS FOTOGRAFICOS





Ver anexo
Atención primaria en salud
Acta de convocatoria
Acta de actividades
Fotografías
Planillas
Pretes- post

ATENCION PRIMARIA EN SALUD

ACTIVIDAD 13
Realizar 5 jornadas de educación y comunicación para implementar la estrategia de grupo de apoyo de personas con conducta suicida, con sesiones permantes, según lineamientos departamentales.

OBJETIVOS: Brindar herramientas que afrontarían a los jóvenes y adolescente, ante situaciones que pueden representar dificultades y alteración en sus emociones, afectando significativamente su vida cotidiana.

EJECUCION: se realizaron dos actividades los días 17 y 18 de septiembre, con el fin de llevar a cabo la sensibilización en salud mental dentro de la institución Educativa José Guillermo Castro Castro. La sesión comenzó con la presentación del equipo interdisciplinario que guiaría la actividad. A continuación, se compartieron los temas a discutir y se distribuyeron los pre-test, que se realizarán en grupos de tres estudiantes, donde solo uno de ellos firmará el pre-test, esto con la finalidad de medir el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre "conductas suicidas".


PIC

Resultados del Pre Test: Conductas Suicidas
Grupo A:
- Total de preguntas: 4
- Errores: 0 preguntas
- Porcentaje de aciertos: 100%

Comentario: Excelente comprensión del tema; han identificado correctamente todas las señales de advertencia y formas de intervención.
Grupo B:
- Total de preguntas: 4
- Errores: 1 pregunta
- Porcentaje de aciertos: 75%

Comentario: Buen desempeño; conocen bien las causas y señales, aunque tuvieron una confusión con las formas de ayudar.
Grupo C:
- Total de preguntas: 4
- Errores: 2 preguntas
- Porcentaje de aciertos: 50%

Comentario: Muestran un conocimiento básico sobre el tema, pero necesitan trabajar más en la identificación de señales de alerta y en cómo intervenir.

Grupo A destacó con un desempeño sobresaliente, mostrando un conocimiento completo sobre conductas suicidas.
Grupo B tiene un buen nivel, pero con áreas de mejora en la intervención.
Grupo C enfrentan serios desafíos, lo que indica la necesidad de programas de educación y sensibilización más intensivos.
Con el objetivo de crear un ambiente dinámico y fomentar el interés de los asistentes, se llevó a cabo una actividad para romper el hielo. En esta dinámica, cada participante lanzó una pelota a un compañero, quien debía compartir con el grupo dos verdades y una mentira, sobre experiencias personales o preferencias. A

lo largo de esta actividad, los participantes compartieron situaciones relacionadas con el tema principal, lo que evidenció su interés por adquirir herramientas que les ayuden a reconocer y gestionar adecuadamente sus emociones.

A continuación, la psicóloga Verónica García dio inicio a la intervención, explicando la importancia de fomentar la salud mental entre adolescentes y jóvenes. Les brindó herramientas para reconocer cómo sus decisiones pueden estar influenciadas por sus emociones y los pensamientos e ideas que pueden comprometer su bienestar y distorsionar su percepción de la realidad. Esto puede provocarles sentimientos de desesperanza, tristeza, irritabilidad, preocupación y frustración, entre otros. Además, la psicóloga Verónica guio a los participantes sobre cómo los problemas de salud mental pueden manifestarse físicamente, mencionando síntomas como pérdida o aumento de peso, caída del cabello, dificultades para dormir, aumento del ritmo cardíaco y falta de energía. Estos son solo algunos de los signos que pueden indicar un impacto en su bienestar emocional.

Se concluye la actividad, entregándoles el pos tests los cuales se ejecutarán igualmente en grupo de tres, para evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre "conductas suicidas", tras el desarrollo de la jornada educativa.

Resultados del Post Test: Conductas Suicidas
Grupos A, B Y C:

- Total de preguntas: 4
- Errores: 0 preguntas
- Porcentaje de aciertos: 100%

Comentario: Excelente comprensión del tema y capacidad para identificar señales de alerta.
Grupo A, B Y C: Han demostrado una comprensión completa y sólida del tema.

REGISTROS FOTOGRAFICOS





Ver anexo
Atención primaria en salud
Acta de convocatoria
Acta de actividades
Fotografías
Planillas
Pretes- post

ATENCION PRIMARIA EN SALUD

ACTIVIDAD 14

Realizar 8 jornadas de educación para implementar la estrategia "soy hábil soy vida" en la institución educativa del área urbana (IE Hilda Aguilar) conforme a los lineamientos departamentales.

OBJETIVOS: Descubrir la posibilidad de participar constructivamente en la familia, el colegio, el lugar donde vivo, su influencia y la relación con las personas de mi entorno para el desarrollo de habilidades en niños y niñas.

EJECUCION: se realizaron 5 actividades los días 17,18,19 20 y 25 de septiembre dando inicio a la jornada de educación para la implementación de la estrategia soy hábil soy vida, con una actividad rompehielos “Juguemos en el bosque” se hace un círculo al son de la canción los niños iban cantando y bailando, y uno hace el papel del lobo. Un niño le pregunta al lobo si esta, y el lobo empieza alistarse para aprovechar que los niños están jugando y comérselos. El juego terminó cuando el lobo salió detrás de los niños a comérselos y ellos corren para escapar.

FASE 2: COMPONENTE AUTOCONOCIMIENTO

SESION 3: YO, MI COLEGIO Y EL LUGAR DONDE VIVO

El facilitador comenzó la sesión resaltando la importancia de identificar entornos protectores dentro de la familia, la escuela y el barrio. Se explicó a los niños que un entorno protector es un espacio físico y social que ayuda a resguardar, defender y exigir los derechos de los niños y niñas. Este tipo de entorno asegura que los niños, niñas y adolescentes puedan ejercer sus derechos libremente, sin ser expuestos a violencia, riesgo, explotación o exclusión.

Dinámica de Identificación:

Para poner en práctica lo aprendido, se propuso una dinámica en la que los niños y niñas debían mencionar los lugares públicos más comunes de su barrio. A partir de sus aportes, se ubicaron cajas de colores:

- **Color Verde**: Entornos protectores
- **Color Rosado**: Sitios de riesgo

Los estudiantes mostraron confianza al identificar entornos protectores como la familia, la iglesia y su propio hogar. Sin embargo, mostraron más dudas al señalar los lugares que consideraban riesgosos.

Después de una conversación más profunda, lograron identificar ciertos lugares de riesgo, como:

- **Parques**: Por la presencia de personas desconocidas.
- **Calles**: Especialmente las zonas oscuras y poco transitadas.

Los niños comprendieron que es fundamental estar acompañados de un adulto que les brinde seguridad o jugar cerca de su casa.

Conclusión:

Al finalizar la sesión, los estudiantes demostraron haber asimilado la importancia de distinguir entre zonas seguras y de riesgo. Además, aprendieron sobre cómo interactuar en cada tipo de espacio, así como a identificar a quién acudir en caso de necesitar ayuda. Esto les permite tener la capacidad de detectar, prevenir y reportar cualquier situación que ponga en peligro sus derechos.

Los niños y niñas desarrollaron el Pre-test de autoconocimiento en grupos.

PRE-TEST

- Se evaluó el autoconocimiento de los estudiantes del grado 5:01 en areas como emociones, manejo del enojo, caracteristicas de un entorno seguro y derechos y deberes.
- Se desarrolló 12 Pre-test en grupo de 2 y 3 estudiantes para un total de 32 estudiantes.

PREGUNTA	RESPUESTAS CORRECTAS	Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	PORCENTAJE CORRECTO
1	B	12	0	100%
2	C	12	0	100%
3	A	12	0	100%
4	B	12	0	100%
5	C	12	0	100%

Análisis de Resultados

- **Pregunta 1:** Todos (100%) identificó correctamente las emociones principales, indicando un buen nivel de conocimiento emocional.
- **Pregunta 2:** El 100% de los estudiantes seleccionó la forma adecuada de calmarse cuando están enojados, lo cual es alentador.
- **Pregunta 3:** El 100% reconoció correctamente las características de un lugar seguro, reflejando una buena comprensión de la seguridad personal.
- **Pregunta 4:** El 100% de los estudiantes mostró actitudes inclusivas hacia un nuevo estudiante, lo cual es positivo.
- **Pregunta 5:** Todos (100%) reconoció que todos los niños tienen tanto derechos como deberes.

FASE 2: COMPONENTE AUTOCONOCIMIENTO

SESION 4: YO, LOS NIÑOS Y EL MUNDO.

- **LOS NIÑOS DE MI PAIS**

En la actividad desarrollada sobre "Los Niños de Mi País", se resaltó la diversidad cultural de Colombia, un país compuesto por 32 departamentos. Se llevó a cabo un ejercicio donde se preguntó a los niños y niñas cómo se imaginaban a otros niños que habitan en diferentes entornos: ciudades, pueblos y zonas rurales.

Luego se entregó a cada estudiante una silueta de un niño para que la colorearan, reflejando las características de su lugar de residencia. Posteriormente, se invitó a los niños a crear un mural utilizando las siluetas, que fue pegado en un mapa de Colombia, simbolizando así la unión de todas las experiencias representadas.

Reflexiones en círculo

Se organizó un círculo de reflexión donde se plantearon diversas preguntas:

1. **¿Qué hacen los niños?**
   Los niños jugaron, aprendieron y exploraron su entorno, desarrollando amistades y habilidades.
2. **¿A qué juegan?**
   Jugaron en parques y en la calle, participando en juegos de grupo y actividades creativas como el dibujo y la narración de historias.
3. **¿En qué se parecen a nosotros?**
   Compartieron intereses como el juego, la curiosidad y la necesidad de ser escuchados y respetados.
4. **¿En qué se diferencian?**
   Reconocieron que podían tener diferentes tradiciones, costumbres y formas de jugar, dependiendo de su región y cultura.
5. **¿Qué les llamó la atención de la actividad?**
   Se enfocaron en la identificación de entornos protectores y los riesgos que podrían influir en su seguridad y derechos.

6. **¿Pueden los niños de distintas regiones ser amigos?**
   Afirmaron que, a pesar de las diferencias culturales, los niños pueden conectar a través del juego y la comunicación.
7. **¿Qué descubrieron sobre los niños y niñas de Colombia?**
   Reconocieron la diversidad cultural y las distintas realidades que enfrentan, así como las similitudes en sus sueños y derechos.

Seguidamente los niños resaltaron la importancia de respetar las diferencias, entendiendo que cada niño, independientemente de su origen, merece ser tratado con respeto.

Al finalizar, los niños y niñas resaltaron el valor de respetar las diferencias de cada niño, sin importar de dónde venga, porque merece ser tratado con respeto.

Reflexión sobre Responsabilidades

En una segunda ronda de conversación, se discutió sobre las responsabilidades de los niños en el hogar, la escuela y con el medio ambiente. Las preguntas formuladas fueron:

- **¿Cuáles son las responsabilidades más difíciles de cumplir?**
  Las respuestas incluyeron ser ordenados, cumplir con las tareas escolares y organizar su cuarto.
- **¿Cuál es la más fácil?**
  La mayoría coincidió en que respetar a los demás era la más sencilla de todas.

Después de haber clarificado sus derechos y responsabilidades, cada niño realizó un dibujo representando un derecho o una responsabilidad. Estos dibujos se utilizaron para elaborar **“El Libro de los Derechos”** y **“El Mural de la Responsabilidad de los Niños”.**

Conclusión

Al compartir estas ideas, los niños lograron entender mejor su papel en la comunidad y la importancia de cuidar de sus derechos y los de los demás. La actividad fomentó el respeto mutuo y la empatía hacia las diversas realidades que coexisten en Colombia.

LOS NIÑOS DEL MUNDO

Se inició la sesión explicando a los estudiantes que, a pesar de las diferencias físicas, costumbres y lenguas que puedan existir entre los niños de distintas partes del mundo, todos comparten sentimientos universales. Se enfatizó que, aunque cada uno juega y siente a su manera, todos los niños desean ser felices, amados y protegidos.

Los estudiantes recibieron hojas y lápices para escribir un mensaje que les gustaría compartir con los niños del mundo. Este ejercicio permitió a cada uno expresar sus pensamientos y deseos de manera individual. Tras finalizar, se invitó a los niños a compartir sus mensajes con el grupo.

Unificación del Mensaje

Después de escuchar las distintas contribuciones, se trabajó en conjunto para unificar todos los mensajes en uno solo. Finalmente, se acordó el siguiente mensaje que encapsula los sentimientos de todos:

“**Que todos los niños del mundo sean felices y nunca les falte el amor, la protección y la salud.**”

Reflexiones Finales

La actividad permitió a los niños comprender que, a pesar de las diferencias culturales y lingüísticas, existe una conexión profunda entre todos los infantes del mundo. Se promovió el valor de la empatía y la solidaridad, reconociendo que todos merecen felicidad y cuidado.

Los estudiantes concluyeron que el amor, la protección y la salud son derechos fundamentales que deben ser garantizados para todos los niños, independientemente de su origen.

Los niños y niñas desarrollaron el Postest de autoconocimiento en grupos.

POSTEST

- Se evaluó el autoconocimiento de los estudiantes del grado 5:01 en areas como emociones, manejo del enojo, caracteristicas de un entorno seguro y derechos y deberes.
- Se desarrolló 12 Postest en grupo de 2 y 3 estudiantes para un total de 32 estudiantes.

PREGUNTA	RESPUESTAS CORRECTAS	Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	PORCENTAJE CORRECTO
1	B	9	3	75%
2	C	12	0	100%
3	A	12	0	100%
4	B	12	0	100%
5	C	12	0	100%

Análisis de Resultados

- **Pregunta 1:** EL (75%) identificó correctamente las emociones principales, indicando un buen nivel de conocimiento emocional.
- **Pregunta 2:** El 100% de los estudiantes seleccionó la forma adecuada de calmarse cuando están enojados, lo cual es alentador.
- **Pregunta 3:** El 100% reconoció correctamente las características de un lugar seguro, reflejando una buena comprensión de la seguridad personal.
- **Pregunta 4:** El 100% de los estudiantes mostró actitudes inclusivas hacia un nuevo estudiante, lo cual es positivo.
- **Pregunta 5:** Todos (100%) reconoció que todos los niños tienen tanto derechos como deberes.

FASE 2: COMPONENTE AUTOCONOCIMIENTO

SESION 5: ¿CONOZCO A MIS HIJOS?, DESARROLLO DE LA EMPATÍA

- **LA EMPATÍA**

Se realizó una breve explicación sobre el concepto de empatía, resaltando su definición y su relevancia en las relaciones familiares y se mencionó que la empatía permite a los padres entender y apoyar mejor a sus hijos. Los padres de familia participaron reconociendo los beneficios de la empatía en el desarrollo emocional y social de los niños.

Se desarrolló una actividad de precalentamiento **“LA NOVELA DE MI VIDA”** donde cada padre de familia tuvo la oportunidad de escribir sobre su historia personal. En este ejercicio, se destacaron los momentos más significativos de sus vidas, incluyendo tanto los hechos más felices como los más desafiantes.

TALLER CON PADRES ¿CONOZCO A MIS HIJOS?

Se hizo entrega individual del cuestionario a cada padre ¿conoce a su hijo?, este cuestionario incluía preguntas sobre las preferencias intereses, emociones y hábitos de sus hijos.

Los padres de familia completaron el taller, reflexionando sobe las respuestas y que tanto conocen a sus hijos, compartieron sus reflexiones y se discutió sobre las etapas evolutivas de su desarrollo y las dificultades que enfrentan los padres para conectar con sus hijos.

COMPROMISO

Los padres de familia reconocieron que no sacan el tiempo necesario para escuchar y dialogar con sus hijos, a veces por “falta de tiempo” o porque no lo sienten necesario.

Se comprometieron a sacar tiempo para dialogar y conocer sus intereses, temores y situaciones que elevan o bajan su autoestima

PRE-TEST

- Se evaluó el autoconocimiento de los estudiantes del grado 5:01 sobre la toma de decisiones y la identificación de opciones seguras y responsables.
- Se desarrolló 9 Pre-test en grupo de 3 Y 4 estudiantes para un total de 31 estudiantes.

PREGUNTA	RESPUESTAS CORRECTAS	Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	PORCENTAJE CORRECTO
1	B	4	5	45%
2	B	9	0	100%
3	C	9	0	100%
4	C	9	0	100%
5	A	9	0	100%

Análisis de Resultados

- **Pregunta 1:** EL (45%) comprendió correctamente el concepto de decisión.
- **Pregunta 2:** El 100% de los estudiantes seleccionó la forma adecuada indicando que los estudiantes entienden la importancia de evaluar opciones.
- **Pregunta 3:** El 100% reconoció conciencia sobre la seguridad personal.
- **Pregunta 4:** El 100% reconocen la necesidad de prepararse adecuadamente para situaciones académicas.
- **Pregunta 5:** todos (100%) indicaron una buena disposición para buscar ayuda, aunque también se debe promover la importancia de expresar los problemas.

FASE 3: COMPONENTE TOMA DE DECISIONES

Este componente permitió evaluar diversas alternativas, considerando las necesidades, capacidades, criterios y las posibles consecuencias de las decisiones, tanto en la vida propia como en la de los demás.

Resultados esperados

• Los niños y niñas consideran los riesgos de una elección antes de poner en práctica una decisión.
• Los niños y niñas examinan toda la información que dispone sobre las diferentes

opciones.
• Los niños y niñas calculan los posibles resultados antes de realizar una acción.
• Los niños y niñas escuchan atentamente diferentes opiniones.
• Los niños y niñas desarrollan una lista de prioridades que ayuden a reflexionar sobre el tema.

- **SESION 1: ¿Qué son las decisiones y su importancia?**

Se utilizó la técnica del semáforo (para pensar y actuar). El facilitador inició la actividad explicando el significado de cada color del semáforo y la importancia de respetar estas señales.

La luz roja indicaba que no se podía cruzar o seguir, la luz amarilla requería precaución y la luz verde señalaba que era seguro continuar.

Posteriormente, se pidió a los participantes que hicieran el papel de vehículos, compartiendo qué marca de auto les gustaría tener en el futuro. Tras la dinámica, se organizaron en el centro del salón y se recordó que debían seguir las instrucciones según el color del semáforo, simulando ruidos de automóviles y frenadas.

Una vez finalizada esta primera parte, se cambió el rol de vehículo a persona, lo que permitió a los estudiantes analizar lo que sucede cuando no se respetan las señales de tránsito, y comprender la importancia de aplicar esta técnica en la toma de decisiones asertivas en sus vidas.

- **Naranja:** Evitar frecuentar lugares desconocidos sin la orientación de un adulto.
- **Rojo:** Reconocer cuando el peligro puede estar cerca.
- **Verde:** Avisar a la persona o institución más cercana.

Desarrollo del Tema:

Se abordó la pregunta: "¿Qué son las decisiones?" y su importancia. El facilitador presentó diversas situaciones para que los niños y niñas discutieran el control que tienen sobre el desenlace de cada una. Ejemplos incluyen:

- Sudar al hacer ejercicios.
- Hacer ejercicios físicos (correr, caminar, saltar, montar en bici).
- Pincharse una rueda de la bici.
- Comprarse un helado.

Los estudiantes expusieron sus razones sobre el control de cada situación. Una vez clarificado el concepto, se escribió la palabra "decidir" en el tablero y se conversó sobre la toma de decisiones.

- Ver una película.
- Dormirse.
- Asistir a clase.
- Hacer la digestión de la comida.
- Subrayar la palabra "amigo" en una frase.
- Mentir a un amigo.
- Participar en una actividad.
- Ser picado por una abeja.

Después de identificar las situaciones, se discutieron las coincidencias y discrepancias en grupos pequeños, buscando acuerdos. Cada grupo propuso dos nuevas situaciones: una que requiriera una decisión y otra que no.

Finalmente, se compartieron las propuestas de los grupos, debatiendo si respondían a la cuestión planteada.

Reforzamiento (Práctica - Juego de Roles):

Se leyó la historia de Guillermo, generando una discusión en torno a la toma de decisiones y su importancia. Guillermo, un compañero tímido, tuvo dificultades para decidir en diversas situaciones, como qué comprar en el quiosco o qué película ver en el cine. Su padre, cansado de tomar decisiones por él, le explicó que la falta de decisión tiene consecuencias, instándolo a elegir cuando sea necesario para no conformarse con elecciones que no le agradan.

Se plantearon las siguientes preguntas para discusión:

1. ¿Cómo es Guillermo?
2. ¿Conoces a alguien como él? ¿Qué hace?
3. ¿Crees que el padre actuó bien al decidir por Guillermo? ¿Por qué?
4. ¿Qué consecuencia tuvo el no decidirse?
5. ¿Por qué es importante que tomemos nuestras propias decisiones?

Conclusiones:

La actividad permitió a los estudiantes reflexionar sobre la importancia de la toma de decisiones en sus vidas y les proporcionó herramientas para evaluar alternativas de manera crítica.

REGISTROS FOTOGRAFICOS






Ver anexo
Atención primaria en salud
Acta de convocatoria
Acta de actividades
Fotografías
Planillas
Pretes- post

ATENCION PRIMARIA EN SALUD

ACTIVIDAD 15
Realizar estrategia “Centro de Escucha" en el entorno educativo para la prevención de problemas y trastornos mentales incluyendo conducta suicida, violencias y el consumo de sustancia psicoactivas, donde se contará con un espacio de escucha activa, en el área urbana o rural, con (50) sesiones de escucha.

OBJETIVOS: Generar espacios de orientación a la comunidad educativa, en promoción de la salud mental, prevención de los problemas y trastornos mental, así como el consumo de sustancias psicoactivas, a través de la detección temprana de riesgo, el abordaje inicial desde la gestión de casos orientados hacia el tratamiento y la rehabilitación, fortalecimiento de la comunidad educativa, redes de apoyo y canalización a otros servicios.

EJECUCION: Se realizaron 30 sesiones de centro de escucha los días 10,11,12, 13,14,16,17,18,19,20,21,23,24, y 25 dos sesiones cada día en el mes de septiembre en la institución educativa José Guillermo Castro Castro; la primera fase de alistamiento de la Zona de Orientación Escolar “ZOE” donde la Gestora Social **ANA CECILIA CATAÑO** da a conocer la información sobre qué es la zona de orientación escolar, cuál es su importancia, y a quienes beneficia este programa. Teniendo en cuenta es una estrategia de organización, gestión y participación comunitaria, que, a través de la **escucha**, permite encontrar respuesta a las demandas y necesidades de la comunidad promoviendo y haciendo posible la inclusión social y la garantía del derecho a la salud.

Seguidamente la Gestora Social les informa a los coordinadores y docentes de la institución Educativa José Guillermo Castro Castro fue elegida a nivel municipal para la realización de este programa ZOE, teniendo en cuenta la problemática que se ha venido presentando en este semestre sobre intento de suicidio, matoneo, baja autoestima, consumo de spa.

En este contexto, se hace necesario insistir que la ZOE debe estar presente de manera continua en las Instituciones Educativas (E), para incidir en dichas percepciones y logre movilizar prácticas cotidianas en los diversos actores sociales de la escuela, que reduzcan el estigma y la exclusión de quienes son asociados con algún trastorno mental, el consumo de SPA. En este orden de ideas, la ZOE debe ser entendida como un proceso eje se genera desde el interior de la comunidad educativa que va, poco a poco, integrando a los diversos actores, los diferentes servicios (coherentes con las demandas de los actores) y redes existentes.

Se les explico a los asistentes sobre los objetivos específicos de la Zona de Orientación Escolar:

- Generar capacidades individuales y colectivas en el entorno educativo, desarrollando **Inclusión Social**
- Facilitar y fortalecer los procesos de **Canalización y Orientación** a servicios de salud, sociales y comunitarios.
- **Escuchar activa, empática** y asertivamente a los estudiantes, profesores o comunidad que lo requieran
- Desarrollar **Trabajo en Red** que involucre a los diferentes actores sociales

Se contó con la participación y el apoyo de la psi orientadora **MARBY LUZ** ha venido realizando un arduo trabajo en todo lo concerniente a los intentos de suicidio, matone y abuso sexual entre otras problemáticas que viene presentando la institución educativa José Guillermo Castro Castro.

Se les explico a los asistentes sobre los objetivos específicos de la Zona de Orientación Escolar:

- Generar capacidades individuales y colectivas en el entorno educativo, desarrollando **Inclusión Social**

- Facilitar y fortalecer los procesos de **Canalización y Orientación** a servicios de salud, sociales y comunitarios.
- **Escuchar activa, empática** y asertivamente a los estudiantes, profesores o comunidad que lo requieran
- Desarrollar **Trabajo en Red** que involucre a los diferentes actores sociales

Por último, se contó con la participación y el apoyo de la psi orientadora **MARBY LUZ** ha venido realizando un arduo trabajo en todo lo concerniente a los intentos de suicidio, matone y abuso sexual entre otras problemáticas que viene presentando la institución educativa José Guillermo Castro Castro.

comunidad promoviendo y haciendo posible la inclusión social y la garantía del derecho a la salud.

Seguidamente la Psicóloga María Cristina les informa a los coordinadores y docentes de la institución Educativa José Guillermo Castro Castro Jornada tarde fue elegida a nivel municipal para la realización de este programa ZOE, teniendo en cuenta la problemática que se ha venido presentando en este semestre sobre intento de suicidio, matoneo, baja autoestima, consumo de spa.

En este contexto, se hace necesario insistir que la ZOE debe estar presente de manera continua en las Instituciones Educativas (E), para incidir en dichas percepciones y logre movilizar prácticas cotidianas en los diversos actores sociales de la escuela, que reduzcan el estigma y la exclusión de quienes son asociados con algún trastorno mental, el consumo de SPA. En este orden de ideas, la ZOE debe ser entendida como un proceso eje se genera desde el interior de la comunidad educativa que va, poco a poco, integrando a los diversos actores, los diferentes servicios (coherentes con las demandas de los actores) y redes existentes.

Se les explico a los asistentes sobre los objetivos específicos de la Zona de Orientación Escolar:

- Generar capacidades individuales y colectivas en el entorno educativo, desarrollando **Inclusión Social**
- Facilitar y fortalecer los procesos de **Canalización y Orientación** a servicios de salud, sociales y comunitarios.
- **Escuchar activa, empática** y asertivamente a los estudiantes, profesores o comunidad que lo requieran
- Desarrollar **Trabajo en Red** que involucre a los diferentes actores sociales

Por último, se contó con la participación y el apoyo de la psi orientadora **MARBY LUZ** ha venido realizando un arduo trabajo en todo lo concerniente a los intentos de suicidio, matone y abuso sexual entre otras problemáticas que viene presentando la institución educativa José Guillermo Castro Castro.

Se les explico a los asistentes sobre los objetivos específicos de la Zona de Orientación Escolar:

- Generar capacidades individuales y colectivas en el entorno educativo, desarrollando **Inclusión Social**
- Facilitar y fortalecer los procesos de **Canalización y Orientación** a servicios de salud, sociales y comunitarios.
- **Escuchar activa, empática** y asertivamente a los estudiantes, profesores o comunidad que lo requieran
- Desarrollar **Trabajo en Red** que involucre a los diferentes actores sociales

Se finaliza dando la información que los estudiantes asistan a la Zona de orientación escolar que es unan herramienta que ayuda fortalecer la salud mental de los estudiantes.

Se les explico a los asistentes sobre los objetivos específicos de la Zona de Orientación Escolar:

- Generar capacidades individuales y colectivas en el entorno educativo, desarrollando **Inclusión Social**
- Facilitar y fortalecer los procesos de **Canalización y Orientación** a servicios de salud, sociales y comunitarios.
- **Escuchar activa, empática** y asertivamente a los estudiantes, profesores o comunidad que lo requieran
- Desarrollar **Trabajo en Red** que involucre a los diferentes actores sociales

La Zona de Orientación Escolar (ZOE), es una alternativa para el manejo de las situaciones de consumo de sustancias psicoactivas (SPA) al interior de la escuela. Es un dispositivo de trabajo comunitario que, acoge aspectos del Modelo de Inclusión Social para consumidores de SPA, desarrollado por el Ministerio de Salud y Protección Social en el 2001; se soporta en el abordaje de conceptos como la escucha, la formación, la mitigación, el reconocimiento de la persona y las redes, entre otros. Sin embargo, debe señalarse que las mayores dificultades a las que se enfrenta la ZOE, son las percepciones que se tienen sobre el consumo de SPA y que generan inseguridad, inestabilidad y miedo entre el grupo de docentes, de estudiantes, de directivos y de padres de familia.

Se finaliza al equipo de trabajo informándoles que nos ayuden proliferando la información en la institución educativa donde muy pronto vamos hacer la

- Generar capacidades individuales y colectivas en el entorno educativo, desarrollando **Inclusión Social**
- Facilitar y fortalecer los procesos de **Canalización y Orientación** a servicios de salud, sociales y comunitarios.
- **Escuchar activa, empática** y asertivamente a los estudiantes, profesores o comunidad que lo requieran
- Desarrollar **Trabajo en Red** que involucre a los diferentes actores sociales

La Zona de Orientación Escolar (ZOE), es una alternativa para el manejo de las situaciones de consumo de sustancias psicoactivas (SPA) al interior de la escuela. Es un dispositivo de trabajo comunitario que, acoge aspectos del Modelo de Inclusión Social para consumidores de SPA, desarrollado por el Ministerio de Salud y Protección Social en el 2001; se soporta en el abordaje de conceptos como la escucha, la formación, la mitigación, el reconocimiento de la persona y las redes, entre otros. Sin embargo, debe señalarse que las mayores dificultades a las que se enfrenta la ZOE, son las percepciones que se tienen sobre el consumo de SPA y que generan inseguridad, inestabilidad y miedo entre el grupo de docentes, de estudiantes, de directivos y de padres de familia.

Se finaliza el mapeo de actores donde se recopila la información que cada uno de los diferentes actores entrega, existe una oferta institucional que beneficia a los NNA ayudaran a formar parte de la Zona de orientación Escolar.

Seguidamente arrancamos con la aplicación del pretest donde le entregamos a cada estudiante unas preguntas sobre si tienen conocimiento del tema habilidades para la vida, primeros auxilios psicológicos

Después de 3 minutos que se realizan los pretest se socializan las preguntas allí planteadas para que los estudiantes opinen sobre la temática a trabajar.

ANALISIS PRE-TEST

- Se evaluó el grado de conocimiento que tienen las personas en habilidades para la vida, identificacion del riesgo, primeros auxilios psicologicos y rutas de atencion en salud mental al equipo de trabajo de la ZOE

- Se desarrolló 10 Pre-test a nivel individual para un total de 5 preguntas**.**

PREGUNTA	RESPUESTAS CORRECTAS	Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	PORCENTAJE CORRECTO
1	A	10	0	100%
2	B	10	0	100%
3	A	10	0	100%
4	C	10	0	100%
5	B	10	0	100%

Análisis de Resultados

- Pregunta 1: Todos (100%) identificó correctamente las habilidades para la vida.
- Pregunta 2: El 100% de los estudiantes seleccionó la forma adecuada de los primeros auxilios psicológicos cuando están enojados, lo cual es alentador.
- Pregunta 3: El 100% reconoció las alteraciones que indican posibles dificultades o sufrimiento en la salud mental.
- Pregunta 4: El 100% de los estudiantes tienen en cuenta los síntomas o signos de alarma de sus amigos y vecinos.
- mostró actitudes inclusivas hacia un nuevo estudiante, lo cual es positivo.
- Pregunta 5: Todos (100%) identifican un caso de conducta suicida

Seguidamente le informamos al grupo de trabajo de la ZOE que vamos a realizar el taller que tiene como objetivo identificar y comprender las habilidades para la vida y su importancia, poner en práctica habilidades para la toma de decisiones y solución de problemas. Comenzamos aplicando el pretest donde le decimos a los participantes que tienen 3 minutos para responderlos, seguidamente comenzamos con una dinámica rompe hielo donde le decimos a los participantes que vamos hacer la dinámica de contrario blanco, negro, blanco él responde negro, blanco, negro así sucesivamente.

Luego le entregamos al asistente el taller para realizar en grupo de 3 personas, a continuación, anexo el taller de habilidades para la vida.

1. **Comprobar la seguridad.** Se debe valorar el entorno para determinar si hay personas con necesidades básicas urgentes y así detectar las que presentan reacciones de angustia profunda.

2. **Escuchar.** Las reacciones de las personas frente a los eventos traumáticos varían y son diferentes de uno a otro individuo, por lo que es importante preguntarles qué necesitan o les preocupa en ese momento. Una escucha activa y empática es clave a la hora de animar a esa persona a expresar lo que siente. Esto, a su vez, ayuda al sobreviviente a ir tomando conciencia de lo ocurrido y calmarse. El primer contacto psicológico es trascendental en tanto que permite examinar las dimensiones del problema, para determinar si hay conflictos que se deben manejar de manera urgente y buscar posibles soluciones.

3. **Conectar.** En un tercer momento se intentan satisfacer las necesidades básicas de las personas, al tiempo que se les ayuda a acceder a los servicios. Esta fase es la indicada para que se proporcione información y se les brinde el apoyo social disponible, animándole a tomar acciones concretas que le permitan afrontar la crisis. De esta forma, la persona podrá recuperar paulatinamente el control. De hecho, es importante fomentar la autoeficacia con el fin de mitigar el impacto emocional que ha causado el golpe, así como las probabilidades de desarrollar una indefensión aprendida como resultado de la falta de control sobre el entorno.

Luego le entregamos al asistente el taller para realizar a nivel individual a continuación anexo el taller de primeros auxilios psicológicos

Se finaliza el cuarto taller de derechos y rutas de atención en salud mental con el equipo de trabajo de la Zona de Orientación Escolar donde realizamos un círculo y les preguntamos cómo les pareció el taller y conjuntamente la conclusión de esta actividad.

REGISTROS FOTOGRAFICOS













Ver anexo
Atención primaria en salud
Acta de convocatoria
Acta de actividades
Fotografías
Planillas
Pretes- post

ATENCION PRIMARIA EN SALUD

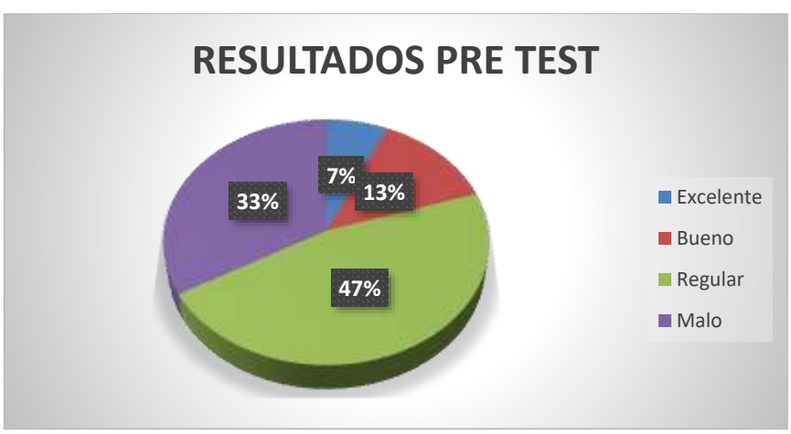
ACTIVIDAD 16
Realizar 25 visitas domiciliarias a familias vulnerables de los corregimientos de la palmita y la Victoria para realizar orientación en temas de seguridad alimentaria

OBJETIVOS: Orientar a las familias vulnerables de los corregimientos la palmita, sobre la importancia de la selección adecuada de los alimentos de acuerdo a su capacidad económica, producción de huertas caseras, con el fin de mejorar el consumo, utilización biológica y acceso a los alimentos de la canasta familiar

EJECUCION: se realizaron 15 visitas el día 13 de septiembre. Esta actividad se llevó a cabo por medio de visitas domiciliarias, se inicia con la presentación de la profesional encargada y de la Cooridinadora del PIC Monica Rico Barrios. Se contó con el acompañamiento del presidente de junta de acción comunal: Rafael Rodriguez, agradeciendo el espacio permitido en cada vivienda. se identifico a la persona responsable de cada hogar para realizar dicha intervencion, inciamos con la aplicación de un pretest para evaluar los conocimientos frente al tema.

1. ANALISIS DE PRE TEST

INTERPRETACION DE RESULTADOS	
CALIFICACION	**PUNTUACION**
Excelente	5
Bueno	3 A 4.9
Regular	2 A 2.9
Malo	Menor a 2



Teniendo en cuenta la población intervenida en el mes de septiembre 2024 (15 familias vulnerables del corregimiento de la Palmita) a la que se realizó evaluación previa de conocimientos por medio de la aplicación de un pre test se obtuvieron los siguientes resultados el 47% el resultado fue regular y el 33% fue malo, se observa que el 80% de la población intervenida tienen poco conocimiento acerca del tema.

- Estos productos favorecen la aparición de diabetes, hipertensión y enfermedades del corazón, el sobrepeso y la obesidad, la caries dental y la desmineralización ósea. Además, interfieren en la absorción de otros nutrientes.
  1. Para tener la presión arterial normal, reduzca el consumo de sal y alimentos altos en sodio como carnes embutidas, enlatados y productos de paquete:
- Los altos niveles de sodio de la sal producen retención de líquidos, lo que aumenta el volumen sanguíneo y, con ello, la presión sobre las arterias: esta

*En esta poblacion se les recomendo sobre la importacia de alimentos cocidos para evitar las fruturas, ademas se motiva al consumo de aguacate que es un

alimento que se da en nuestra región con facilidad economica para el acceso.

- Posteriormente se aplica de un pos test con el fin de evaluar lo aprendido en esta intervencion en el que se utilizan las mismas preguntas del pre test.

1. ANALISIS DE POS TES

INTERPRETACION DE RESULTADOS	
CALIFICACION	**PUNTUACION**
Excelente	5
Bueno	3 A 4.9
Regular	2 A 2.9
Malo	Menor a 2



Una vez realizada la orientación en seguridad alimentaria y nutricional a las 15 familias vulnerables del corregimiento de la Palmita, se realiza aplicación de un pos test para evaluar lo aprendido, en lo que se observan los siguientes resultados que el 87% obtuvo una calificación excelente y el 13% un resultado bueno, lo que nos indica que 100% de la población intervenida tiene conocimientos claros sobre seguridad alimentaria y nutricional; obteniendo resultados positivos de esta actividad educativa.

A los pacientes con diagnostico de Riesgo Cardiovascular se les hace enfasis en la adherencia de tratamiento y la importancia de los controles en las IPS Primarias.

REGISTROS FOTOGRAFICOS








Ver anexo
Atención primaria en salud
Acta de convocatoria
Acta de actividades
Fotografías
Planillas
Pretes- post

DETERMINANTES SOCIALES EN SALUD

ACTIVIDAD 17
Desarrollar cuatro (4) acciones de educación por dos ciclos para promover la alimentación saludable de acuerdo con las Guías Alimentarias Basadas en Alimentos para la Población Colombiana dirigida al entorno institucional

OBJETIVOS: Promover la Alimentación saludable de acuerdo a las Guías Alimentarias Basadas en Alimentos en comunidad de la urbanización Sororia, Altos de la mina y Nancy Lobo con el fin de mejorar el aprovechamiento biológico y la salud de las personas.

EJECUCION: se realizaron 5 actividades el día 23 dos actividades y el ,25, dos actividades y el 27 una actividad del mes de septiembre con el acompañamiento del coordinador encargado del centro Rafael Reyes Mora, agradeciendo el espacio permitido en el CDI Altos de la Mina.
Inciamos con la aplicación de un pre-test para evaluar los conocimientos frente al tema.

ANALISIS DE PRE TEST

INTERPRETACION DE RESULTADOS	
CALIFICACION	**PUNTUACION**
Excelente	5
Bueno	3 A 4.9
Regular	2 A 2.9
Malo	Menor a 2

RESULTADOS PRE TEST	
CALIFICACION	**PERSONAS EVALUADAS**
Excelente	0

Bueno	2
Regular	10
Malo	6
TOTAL	20



Teniendo en cuenta la población intervenida en el mes de septiembre 2024 (18 personas) a la que se realizó evaluación previa de conocimientos por medio de la aplicación de un pre test se obtuvieron los siguientes resultados el 56% el resultado fue regular y el 33% fue malo, se observa que el 89% de la población intervenida tienen poco conocimiento acerca de la alimentación saludable.

Recomendaciones al momento de consumir productos lácteos

Se hace énfasis en las valoraciones integrales por ciclo vital de Ruta de Promoción y Mantenimiento de la salud con el fin de evaluar estado nutricional y derivar al profesional de nutrición para aquellos pacientes con malnutrición con el fin de evitar trastornos asociados al peso como dislipidemias (aumento de colesterol y triglicéridos en sangre), hipertensión Arterial (aumento de la presión arterial) y Diabetes Mellitus (aumento de los niveles de azúcar en sangre.

REGISTROS FOTOGRAFICOS





Determinantes sociales

Ver anexo
Atención primaria en salud
Acta de convocatoria
Acta de actividades
Fotografías
Planillas
Pretes- post

DETERMINANTES SOCIALES EN SALUD

ACTIVIDAD 18
Realizar tres (3) acciones de educación en salud por dos ciclos dirigidas a gestantes orientadas a la promoción de la práctica de la lactancia materna exclusiva de niños y niñas menores de 6 meses y adecuado inicio de la alimentación complementaria.

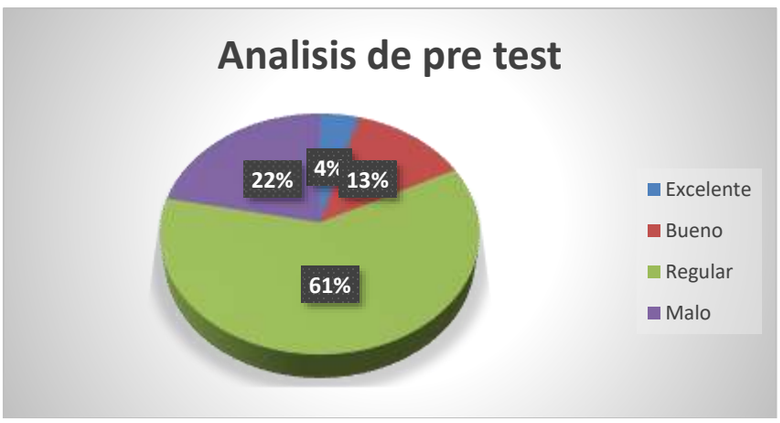
OBJETIVOS: Educar a la gestante sobre la lactancia materna exclusiva e inicio de alimentación complementaria del con el fin de promover el adecuado crecimiento y desarrollo del menor. Faltas definir la otra fecha y un acta

EJECUCION: se realizaron 4 actividades los días17,24,26 y 27del mes de septiembre Se contó con el acompañamiento del coordinadora encargada del centro Nelly Rodriguez, Agradeciendo el espacio permitido en FAMI Familias Triunfadoras
Inciamos con la aplicación de un pre test para evaluar los conocimientos frente al tema.

ANALISIS DE PRE TEST

INTERPRETACION DE RESULTADOS	
CALIFICACION	**PUNTUACION**
Excelente	5
Bueno	3 A 4.9
Regular	2 A 2.9
Malo	Menor a 2

RESULTADOS PRE TEST	
CALIFICACION	**PERSONAS EVALUADAS**
Excelente	1
Bueno	3
Regular	14
Malo	5
TOTAL	23



Teniendo en cuenta la población intervenida en el mes de septiembre 2024 (23 mujeres gestantes y lactantes) a las que se realizó evaluación previa de conocimientos por medio de la aplicación de un pre test se obtuvieron los siguientes resultados el 61% el resultado fue regular y el 22% fue malo, se observa que el 83% de la población intervenida tienen poco conocimiento acerca de la lactancia materna y el inicio de la alimentación complementaria.

Luego se inicio la intervencion educativa por medio de preguntas para hacer la actividad mas dinamica acerca de la lactancia materna sobre concepto y ventajas generales ¿Qué es la lactancia materna? ¿Cuáles son las ventajas a nivel general? A los algunas gestantes repondieron “es el alimento ideal para el recien nacido”, “es la alimentación atraves del pecho de la madre” “tiene ventajas como la prevencion de enfermedades en los niños” entre otras.

Se iinicia educando sobre la lactancia materna es que es una de las formas más eficaces de garantizar la salud y la supervivencia de los niños.

La leche materna es el alimento ideal para los lactantes. Es segura y limpia y contiene anticuerpos que protegen de muchas enfermedades propias de la infancia. Además, suministra toda la energía y nutrientes que una criatura necesita durante los primeros meses de vida.

Los niños amamantados muestran un mejor desempeño en las pruebas de inteligencia (es decir los niños que reciben lactancia materna son más inteligentes), son menos propensos al sobrepeso o la obesidad y, más tarde en la vida, a padecer diabetes. Las mujeres que amamantan también presentan un menor riesgo de padecer cáncer de mama y de ovario.

Entonces ¿ cuales son las ventajas de la lactancia materna?

Existen unas ventajas a nivel general como:

- Siempre está a punto, no hay que preparar biberones y está a la temperatura adecuada.
- Es gratuita. (esta siempre disponible, lo importante es que la mamita se alimente muy bien)
- No existen los errores en la dosificación ni preparación de las tomas.(porque no se necesita preparacion, es a libre demanda es decir le vamos a dar todo lo que el bebé pida)
- No se contamina porque no hay manipulación de la misma (es importante que cuado nos extraigamos la leche, ya sea porque la mamita debe ausentarse, debemos tener una adecuada higiene de los utensilios y un correcto lavado de manos) es preferible dar directamente de la tetica porque el riesgo de contaminacion es menor)

Se derivan a la ruta de Promocion y Mantenimento de la salud según resolucion 3280 de 2018 en sus IPS Primarias, especificamente a las consultas de atencion a la primera infancia, juventud, adultez, planificacion y consulta para asesoria en lactancia materna.

REGISTROS FOTOGRAFICOS





Ver anexo
Atención primaria en salud
Acta de convocatoria
Acta de actividades
Fotografías
Planillas
Pretes- post

ATENCION PRIMARIA EN SALUD

ACTIVIDAD 19
Realizar tres (3) jornadas educativas por dos ciclos dirigido a gestantes sobre la importancia de una alimentación balanceada en la gestación con el fin de evitar complicaciones tanto en la madre como en el recién nacido

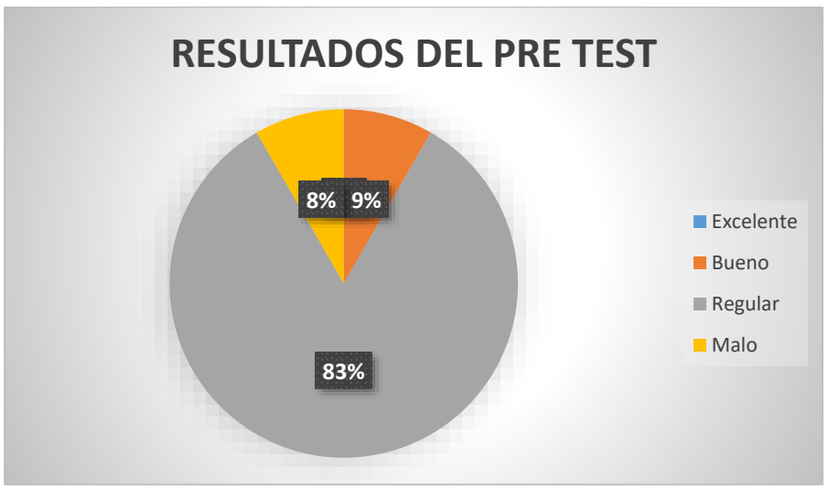
OBJETIVOS: Educar a las gestantes sobre la importancia de la alimentación adecuada con el fin de mejorar el bienestar del binomio madre e hijo y evitar complicaciones asociadas a mal nutrición.

EJECUCION: se realizaron 4 jornadas los días 19,20,25,27 Esta actividad se llevó a cabo por medio de una capacitación didactica, se realizó la presentación de la profesional encargada y de la Cooridinadora del PIC Monica Rico Barrios.
*Bienvenida y agradecimiento por la asistencia las gestantes convocadas:
Iniciamos con la aplicación de un pretest para evaluar los conocimientos frente al tema.

ANALISIS DE PRE TEST

INTERPRETACION DE RESULTADOS	
CALIFICACION	**PUNTUACION**
Excelente	5
Bueno	3 A 4.9
Regular	2 A 2.9
Malo	Menor a 2

ANALISIS PRE TEST	
CALIFICACION	**PERSONAS ENCUESTADAS**
Excelente	0
Bueno	1
Regular	10
Malo	1
TOTAL	12



Teniendo en cuenta la población intervenida en el mes de septiembre 2024 (12 gestantes) a la que se realizó evaluación previa de conocimientos por medio de la aplicación de un pre test se obtuvieron los siguientes resultados el 83% el resultado fue regular y el 8% fue malo, se observa que el 91% de la población intervenida tienen poco conocimiento acerca de la alimentación balanceada en la gestación.

Luego se realiza la intervencion educativa por medio de sondeo de preguntas para hacer la actividad mas dinamica

ENTONCES… ¿PORQUE ES IMPORTANTE LA ALIMENTACIÓN BALANCEADA EN LA GESTACIÓN?

La nutrición consiste en consumir una dieta saludable y equilibrada para que su cuerpo obtenga los nutrientes que necesita. Los nutrientes son sustancias en los alimentos que el cuerpo necesita para poder funcionar y crecer. Estos incluyen proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas, minerales y el agua.

Cuando estas embarazada, la nutrición es más importante que nunca. Necesita una mayor cantidad de muchos nutrientes importantes que antes del embarazo. Preferir alimentos saludables a diario le ayudará a darle a su bebé lo que necesita para desarrollarse. También ayudará para que usted y su bebé ganen una cantidad saludable de peso.

Alimentarte bien tiene los siguientes beneficios……



Es importante que la gestante durante el embarazo no debe subir mas de 12 kilogramos, la obesidad en el embarazo aumenta el riesgo de sufrir preeclamsia es decir que se aumente la presion arterial....

Finalmente se hace enfasis en la importancia de asistir a los controles prenatales incluyendo las valoraciones con el profesionales de nutricion con el fin de hacer seguimiento al estado nutricional para evitar complicaciones asociadas como anemia, diabetes gestancional e hipertension inducida en el embarazo, partos prematuros, bajo peso al nacer, entre otros.

REGISTROS FOTOGRAFICOS





Ver anexo
Atención primaria en salud
Acta de convocatoria
Acta de actividades
Fotografías
Planillas
Pretes- post

ATENCION PRIMARIA EN SALUD

ACTIVIDAD 20
Realizar tres (3) conversatorios educativos por dos ciclos con los usuarios y docentes de ICBF sobre inocuidad y calidad de alimentos

OBJETIVOS: Educar al grupo de padres y docentes del Centro de desarrollo Infantil Altos de la Mina sobre Calidad e Inocuidad de alimentos con el fin de prevenir enfermedades e intoxicaciones por alimentos

EJECUCION: se realizaron 4 actividades el día 10, dos actividades el día 25 y ,27 de septiembre Esta actividad, se llevó a cabo por medio de una capacitación didactica, por medio de lluvia de ideas del tema a tratar, se realizó la presentación de la profesional encargada y de la Cooridinadora del PIC Monica Rico Barrios. Se contó con el acompañamiento de la coordinadora encargado del centro Rafael Reyes Mora

*Agradeciendo el espacio permitido en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Altos de la Mina

Inciamos con la aplicación de un pretest para evaluar los conocimientos frente al tema.

ANALISIS DE PRE TEST

INTERPRETACION DE RESULTADOS	
CALIFICACION	**PUNTUACION**
Excelente	5
Bueno	3 A 4.9
Regular	2 A 2.9
Malo	Menor a 2

RESULTADOS PRE TEST	
CALIFICACION	**PERSONAS EVALUADAS**
Excelente	0
Bueno	0
Regular	17
Malo	3
TOTAL	20



Teniendo en cuenta la población intervenida en el mes de septiembre 2024 (20 padres y docentes de ICBF) a la que se realizó evaluación previa de conocimientos por medio de la aplicación de un pre test se obtuvieron los siguientes resultados

el 63% el resultado fue regular y el 11% fue malo y el 26% fue bueno, se observa que el 74% de la población intervenida tienen poco conocimiento acerca de inocuidad y calidad de los alimentos.

Luego se inicio la intervencion educativa por medio de preguntas para hacer la actividad mas dinamica acerca de la inocuidad y Calidad de Alimentos ¿Qué es Inocuidad y Calidad de Alimentos? ¿Por qué es importante? En la que se evidencia participacion activa de las docentes de ICBF y de los padres.
Se realiza entrega de volante con el contenido tematico donde se realiza ronda parcitiva de los asistentes por la lectura y despejando dudas teniendo en cuenta el siguiente contenido:

En este primer encuentro se habla de <u>la inocuidad de alimentos y su importancia en la cadena agroalimentaria</u>.

La inocuidad de los alimentos puede definirse como el conjunto de condiciones y medidas necesarias durante la producción, almacenamiento, distribución y preparación de los alimentos para asegurar que, una vez ingeridos no representen un riesgo apreciable para la salud.

Todas las personas tienen derecho a que los alimentos que consumen sean inocuos. Es decir que no contengan agentes físicos, químicos o biológicos en niveles o de naturaleza tal, que pongan en peligro su salud. De esta manera se concibe que la inocuidad como un atributo fundamental de la calidad.

La inocuidad de los alimentos como un atributo fundamental de la calidad, se genera en la producción primaria es decir en la finca y se transfiere a otras fases de la cadena alimentaria como el procesamiento, el empaque, el transporte, la comercialización y aún la preparación del producto y su consumo. Para cumplir con un control integral de la inocuidad de los alimentos a lo largo de las cadenas productivas se ha denominado de manera genérica la expresión: “de la granja y el mar a la mesa”. La inocuidad en dichas cadenas agroalimentarias, se considera una responsabilidad conjunta del gobierno, la industria y los consumidores,

Los productores de alimentos por su parte son responsables de aplicar y cumplir las directrices dadas por los organismos de control/gubernamentales, y de la aplicación de sistemas de aseguramiento de la calidad que garanticen la inocuidad de los alimentos.

Los transportadores de alimentos tienen la responsabilidad de seguir las directrices que dicte el gobierno para mantener y preservar las condiciones establecidas para los alimentos mientras estos estén en su poder con destino al comercializador o consumidor final.

Los comercializadores de alimentos cumplen con la importante función de preservar las condiciones de los alimentos durante su almacenamiento y distribución, además de aplicar, para algunos casos, las técnicas necesarias y lineamientos establecidos para la preparación de los mismos.

Los CID como consumidores como eslabón final de la cadena tienen como responsabilidad velar que su preservación y/o almacenamiento, y preparación sean idóneos para que el alimento adquirido no sea perjudicial. Además, deben velar por denunciar faltas observadas en cualquiera de las etapas de la cadena. Recordando que ¡Todos somos consumidores!

Finalmente se cierra con preguntas de lo aprendido a los participantes y se abre espacio para dudas e inquietudes

REGISTROS FOTOGRAFICOS





Ver anexo
Atención primaria en salud
Acta de convocatoria
Acta de actividades
Fotografías
Planillas
Pretes- post

DETERMINANTES SOCIALES EN SALUD

ACTIVIDAD 21
Realizar cinco (5) jornadas de información en salud en el entorno comunitario, para la promoción de alimentación saludable orientada a la compresión del etiquetado frontal de advertencia en alimentos y bebidas ultra procesados establecido por la resolución 2492 de 2022.

OBJETIVOS: Educar a la comunidad del municipio de La Jagua de ibirico sobre alimentación saludable y compresión del etiquetado frontal de advertencia en alimentos y bebidas ultra procesados establecido por la resolución 2492 de 2022 con el fin de evitar algunas enfermedades asociadas a la mala alimentación y al consumo de este tipo de alimentos.

EJECUCION: se realizaron 3 actividades los días 12,19,26 Esta actividad se llevó a cabo en tres espacios radiales en la Emisora La Voz de La Jagua.
Se realizó la presentación de la profesional encargada y de la Cooridinadora del PIC Monica Rico Barrios. Se contó con el acompañamiento del comunicador social Eduar Quintero Cardenas, agradeciendo el espacio permitido en la Emisora
- Se realizo la presentacion de la actividad y los actores principales (HOSPITAL JORGE ISAAC RINCON TORRES como lider de la ejecucion del Plan de Intervenciones Colectivas 2024 de la administracion de la alcaldia del municipio de La Jagua de Ibirico, cesar.

En esta primera transmision radial se hace referencia a la alimentacion saludable, con una dinamica de preguntas realizadas por el locutor.

¿Qué es una alimentación saludable?

A nivel general, se puede decir que la alimentación saludable es aquella que proporciona los nutrientes que el cuerpo necesita para mantener el buen funcionamiento del organismo, conservar o restablecer la salud, minimizar el riesgo de enfermedades, garantizar la reproducción, gestación, lactancia, desarrollo y crecimiento adecuado. Para lograrlo, es necesario el consumo diario de frutas, verduras, cereales integrales, legumbres, leche, carnes, aves y pescado y aceite vegetal en cantidades adecuadas y variadas. Si lo hacemos así, estamos diciendo que tenemos una alimentación saludable.

Pero ¿cómo saber qué aporta cada uno al organismo? Para esto tengamos en cuenta que los nutrientes aportados por los alimentos se clasifican en dos grupos: los macronutrientes, del cual hacen parte las grasas, los carbohidratos, y las proteínas; y los micronutrientes compuestos por los minerales y las vitaminas.

En nuestro país existe una normativa que permite identificar los productos con un exceso en el contenido de sodio, azúcares, grasas saturadas, grasas trans y edulcorantes.

Todos los alimentos y bebidas ultra procesados deben tener el etiquetado frontal de advertencia

- Esta resolución establece los sellos de advertencia que puedes encontrar en los productos vendidos en el mercado.
- Nos informa sobre los productos que pueden dañar la salud y ayudan a orientar las decisiones de compra.
- No se recomienda consumir alimentos que tengan sellos. Entre más sellos tengan menos saludables son.

Recordemos que una mala alimentación favorece el desarrollo de enfermedades crónicas. Los malos hábitos alimentarios y la inactividad física, pueden favorecer la aparición de enfermedades como la obesidad, hipertensión arterial (aumento de la presión arterial), diabetes (aumento de los niveles de azúcar en sangre) y algunos tipos de cánceres como leucemia, cáncer gástrico, cáncer de colon y recto.

Por eso te invitamos a disfrutar de una alimentación saludable….

Una alimentación saludable te ayudará a prevenir enfermedades, gozar de una buena salud, pasar tiempo con tu familia y amigos y participar en actividades sociales, culturales o deportivas.

Se finaliza con el agradecimiento a la Emisora y a todos los oyentes de la emisora La voz de la Jagua

REGISTROS FOTOGRAFICOS





Ver anexo
Determinantes sociales en salud.
Acta de convocatoria
Acta de actividades
Fotografías

DETERMINANTES SOCIALES EN SALUD

ACTIVIDAD 22
Realizar 2 encuentro de padres por dos ciclos para enseñar sobre los benéficos de alimentos a los que tienen acceso de acuerdo a la disponibilidad del municipio con el fin de disminuir los problemas nutricionales en menores de cinco años

OBJETIVOS: Enseñar a la comunidad de los corregimientos de Boquerón, La Palmita y la Victoria de San Isidro sobre los beneficios de los alimentos disponibles en el municipio con el fin de disminuir problemas nutricionales en menores de 5 años

EJECUCION: se realizaron dos actividades los días 13 y 20 de septiembre Esta actividad inicio con la presentación de la profesional encargada y de la Cooridinadora del PIC Monica Rico Barrios.
*Bienvenida y agradecimiento por el espacio permitido

En este encuentro se realiza la aplicación de un pre test para evaluar los conocimientos con respecto al tema.

ANALISIS DE PRE TEST

INTERPRETACION DE RESULTADOS	
CALIFICACION	**PUNTUACION**
Excelente	5
Bueno	3 A 4.9
Regular	2 A 2.9
Malo	Menor a 2

RESULTADOS PRE TEST	
CALIFICACION	**PERSONAS EVALUADAS**
Excelente	0
Bueno	0
Regular	7
Malo	3
TOTAL	10



Teniendo en cuenta la población intervenida en el mes de septiembre 2024 (10 personas) a la que se realizó evaluación previa de conocimientos por medio de la aplicación de un pre test se obtuvieron los siguientes resultados el 70% el resultado fue regular y el 30% fue malo, se observa que el 100% de la población intervenida tienen no tiene conocimiento acerca de los alimentos disponibles en el municipio y sus beneficios:

Hablemos de las legumbres

el pescado
Cuáles son los beneficios de comer huevo

1- Puede ayudar a reducir el colesterol malo.
2- Te da saciedad y te ayuda a construir músculo.
3- Consumes pocas calorías con muchos nutrientes.
4- Consumes colina, esencial para el cerebro.
5- Proteges tu organismo gracias a los antioxidantes.

las carnes
Las carnes se dividen en dos grandes grupos según la cantidad de hierro y de grasas que contienen:

- Carne blanca: Tiene menos cantidad de grasas, colesterol, purinas y hierro. Entre las carnes blancas encontramos el pollo y el conejo.

- Carne roja: Tiene un mayor porcentaje de grasas y de hierro. La ternera, el buey, el cordero y el cerdo son carnes rojas. Hay que decir que no todas las carnes rojas tienen la misma cantidad de grasa. Por ejemplo, el lomo de cerdo tiene menos grasa.

La leche y los lácteos más consumidos son de vaca, aunque también se pueden encontrar de cabra, oveja o búfala.
Hablemos de las verduras y hortalizas
las verduras y hortalizas son alimentos claves para el buen funcionamiento de nuestro organismo.

Las verduras y hortalizas como el calabacín, el pimiento, la judía verde o el tomate tienen propiedades nutricionales parecidas. En general, son ricas en vitamina C, beta carotenos, ácido fólico y minerales como el potasio. Las verduras de hoja, como las espinacas, las lechugas o el apio, también son ricas en vitamina K.

El tomate, la col, la cebolla y el brócoli destacan especialmente porque son muy ricos en compuestos antioxidantes.

¿Cuáles son los beneficios de consumir y hortalizas?…

Protección ósea, debido a la alta concentración de vitamina K; prevención de anemia por ácido fólico; así como una buena función intestinal, debido a la presencia de muchas fibras, que aumentan la sensación de saciedad, además de contribuir a la disminución del índice glucémico (azucares) de las comidas, al proporcionar una absorción reducida de carbohidratos.

REGISTROS FOTOGRAFICOS





Ver anexo
Determinantes sociales en salud
Acta de convocatoria
Acta de actividades
Fotografías
Planillas
Preste- post

ATENCION PRIMARIA EN SALUD

ACTIVIDAD 23
Realizar cuatro (4) Capacitaciones por dos ciclos de prevención de las Infecciones de transmisión sexual (ITS); VIH - SIDA

OBJETIVOS: Informar sobre los tipos de ITS más comunes y los factores de riesgo con el fin de brindar conocimiento a la comunidad estudiantil y así poder prevenirlas.

EJECUCION: se realizaron 5 actividades los días 16,20,23,25 y 26 de septiembre**,** Se da apertura a la capacitación sobre los tipos de infecciones de transmisión sexual (ITS) a los estudiantes de grado décimo (10) de la institución educativa boquerón, explicándoles el propósito de la información que se les va a brindar durante el espacio y cómo puede ser útil para mantener su calidad de vida. Seguidamente se comparte el pre – test y se les explica su contenido para desarrollarlo con la intención de evaluar el conocimiento de los adolescentes sobre el tema a intervenir.

En los resultados encontrados se evidencia que la mayoría de los participantes tienen un conocimiento medio de cuáles son los tipos de ITS más comunes y sus síntomas, asimismo, dicen conocer diferentes métodos anticonceptivos, sin embargo, varios de ellos no sabían cuáles eran los riesgos posibles en la salud mental cuando se adquiere una ITS y las consecuencias de VIH – SIDA.

A fin de que se le dé continuidad a la capacitación, se transmite una presentación en la sala como herramienta de ilustración y apoyo para proceder a socializar la información. Inicio con una actividad didáctica y les pregunto a los estudiantes qué tipos de infecciones conocen, varios de ellos mencionan la sífilis y el VIH – SIDA, les explico que la sífilis es una infección causada por bacterias durante el contacto sexual y que el VIH es un virus que debilita el sistema inmunológico del ser humano provocando así el SIDA.
Continuamos con la socialización encontrando también la gonorrea una de las infecciones más comunes y que, si no se trata a tiempo, puede causar la infertilidad. Por otro lado, la clamidia, el herpes genital, son infecciones que se contraen también por contacto sexual sin protección. Asimismo, el virus de papiloma humano (VPH) el cual puede causar cáncer de cuello uterino, por esta razón se está realizando la vacunación a niños y niñas de 9 a 17 años.

Por otro lado, los factores de riesgo que podemos encontrar son:

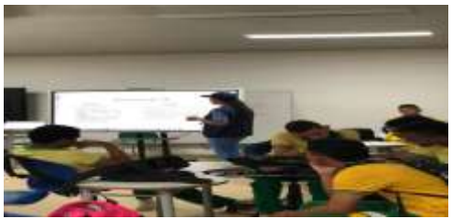
- **Tener relaciones sexuales sin protección.** La penetración vaginal o anal de una pareja infectada que no usa preservativo (de látex o poliuretano) aumenta considerablemente el riesgo de contraer una enfermedad de transmisión sexual.
- **Tener contacto sexual con varias parejas.** Cuanto mayor sea la cantidad de personas con las que tienes relaciones sexuales, mayor será el riesgo.
- **Tener antecedentes de infecciones de transmisión sexual.** Tener una infección de transmisión sexual hace que sea mucho más fácil que se desarrolle otra infección de trasmisión sexual.
- **Tener relaciones sexuales contra tu voluntad.** Se les informa a los estudiantes que se debe consultar a un profesional de la salud lo antes

- posible para que le hagan exámenes, proporcione tratamiento y apoyo emocional.
- **Abusar del alcohol o consumir drogas ilícitas recreativas.** El abuso de sustancias puede inhibir tu juicio y hacer que estés más dispuesto a participar en conductas de riesgo.

REGISTROS FOTOGRAFICOS







Ver anexo
Atención primaria en salud
Acta de convocatoria
Acta de actividades
Fotografías
Planillas
Pretes- post

ATENCION PRIMARIA EN SALUD

ACTIVIDAD 24
Realizar tres (3) jornadas educativas por dos ciclos en el entorno institucional dirigidas a mujeres gestantes para Fortalecer la ruta de atención en salud sobre la detección temprana de riesgos, control prenatal, importancia del parto institucional, eliminación de barreras de acceso y disminución de los índices de muerte perinatal.

OBJETIVOS: Educar sobre los parámetros que corresponden al control prenatal a las mujeres gestantes del hospital Jorge Isaac Rincón Torres con el fin de que tengan conocimiento de la ruta de atención en salud referente al seguimiento de gestación.

EJECUCION: se realizaron cuatro jornadas el día 19 dos actividades el 27 y 29 una actividad del mes septiembre, Se da apertura a la actividad de educación en control prenatal dirigida a las gestantes de la ESE Jorge Isaac Rincón Torres, explicándoles el propósito de la educación que se les va a brindar durante el espacio relacionada con preservar el bienestar y la salud de las mujeres en estado de embarazo. Seguidamente se comparte el pre – test y se les explica su contenido para desarrollarlo de manera individual con la intención de evaluar el conocimiento de las usuarias sobre el tema a intervenir.

A fin de que se le dé continuidad a la actividad, se proyecta una presentación en diapositivas como herramienta de educación e ilustración y procedemos a socializar la información que este contiene. Comenzando por el concepto de control prenatal, entendiendo éste como el conjunto de atenciones que contribuyen a:

- Mejorar la salud materna
- Promover el desarrollo del feto

- Identificar y prevenir tempranamente los riesgos relacionados con la gestación
- Generar condiciones óptimas que permitan un parto seguro

Seguidamente, se les comunica a las presentes que, para la adecuada prestación de esta intervención, los prestadores de salud en el país deberán garantizar de acuerdo con el riesgo identificado, la atención de las gestantes en el lugar lo más cercano posible a su vivienda, de acuerdo con las frecuencias y momentos de atención descritos dentro del periodo del control prenatal.

Por otra parte, damos a conocer los objetivos del control prenatal y su importancia, siendo estos los siguientes:

- Vigilar la evolución del proceso de la gestación, a fin de identificar de manera temprana a la gestante con factores de riesgo biopsicosociales, enfermedades asociadas y propias del embarazo, para un manejo adecuado y oportuno.
- Establecer un plan integral de cuidado prenatal y atención del parto conforme con la condición de salud de la gestante, que garantice el manejo de acuerdo con su complejidad en los diferentes niveles de complejidad del sistema de salud.
- Ofrecer información a la gestante, a su pareja o su acompañante, que permita la preparación para la maternidad y una interrelación adecuada entre los padres, las familias y su hijo desde la gestación.

Continuando con la educación, se les explica a las gestantes que es en el primer control donde se determina como serán los posteriores y cómo prevenir los factores de riesgo, por este motivo, para la primera consulta es recomendable que, si esta se realiza antes de la semana 10ª de gestación, la duración mínima es de 30 minutos y deberá ser realizada por profesional en medicina o enfermería incluyendo lo siguiente:

1. Asesorar sobre opciones durante el embarazo: Antes de hacer la inscripción en la consulta para el cuidado prenatal, debe informarse a la mujer sobre el derecho a la interrupción voluntaria del embarazo.

2. **Valoración integral de la gestante e identificación de factores de riesgo**: Esta valoración permite elaborar el plan de cuidado a partir de las siguientes actividades:

Como primer ítem, se deberá ahondar en antecedentes como lo son:

- Antecedentes personales que comprometen los patológicos, quirúrgicos, nutricionales, traumáticos, tóxicos, alérgicos, (medicamentos recibidos, tabaquismo, alcoholismo, sustancias psicoactivas, exposición a tóxicos e irradiación y otros), trastornos mentales, signos de alarma y tratamientos recibidos durante la gestación actual, trombosis venosa profunda, tromboembolismo y trastornos de hipercoagulabilidad.
- Antecedentes ginecológicos que corresponden a indagar el patrón de ciclos menstruales, fecha de las dos últimas menstruaciones, métodos anticonceptivos utilizados y hasta cuando, antecedente o presencia de flujos vaginales, infecciones de transmisión sexual incluyendo el VIH, historia y tratamientos de infertilidad. Indagar sobre tamización de cáncer de cuello uterino
- Antecedentes obstétricos que son, el total de gestaciones, intervalos intergenésicos, abortos, ectópicos, placenta previa, ruptura prematura de membranas, alteraciones en el líquido amniótico, retardo en el crecimiento intrauterino, número de partos, fecha del último, si han sido únicos o múltiples, prematuro a término o prolongado, por vía vaginal o por cesárea, retención placentaria, infecciones en el post parto, hemorragia obstétrica que requirió trasfusión, enfermedades graves del embarazo (preeclampsia, eclampsia o síndrome HELLP), número de nacidos vivos o muertos, hijos con malformaciones congénitas, muertes perinatales y causas y peso al nacer.

- Antecedentes familiares relacionados con hipertensión arterial crónica, preeclampsia, eclampsia, cardiopatías, diabetes, metabólicas, autoinmunes, infecciosas, congénitas, epilepsia, trastornos mentales, gestaciones múltiples, tuberculosis, neoplasias y otras.

Se les comunica a las presentes que durante este primer control también se debe realizar exámenes físicos y de laboratorio los cuales corresponden a tomar medidas antropométricas las cuales son: peso, talla, altura uterina y valorar estado nutricional. Se debe registrar el índice de masa corporal (IMC) y con base en este establecer las metas de ganancia de peso durante la gestación. Asimismo, una valoración ginecológica completa y una valoración obstétrica la cual identifica el número de fetos, situación y presentación fetal y movimientos fetales, además debe ser valorada por nutrición y odontología.

Una vez intervenido el tema del primer control, que es fundamental para el buen desarrollo gestante, y dando a conocer los objetivos que tiene el control prenatal, se les recomienda a las gestantes que realicen paso a paso cada indicación que le haga el médico durante este proceso para que se lleve de forma óptima.

REGISTROS FOTOGRAFICOS





Ver anexo
Atención primaria en salud
Acta de convocatoria
Acta de actividades
Fotografías
Planillas
Pretes- post

CONOCIMIENTO EN SALUD PÚBLICA Y SOBERANÍA SANITARIA

ACTIVIDAD 25
Realizar 4 acciones de información en salud por cualquiera de los siguientes medios: redes sociales, perifoneo, cuñas radiales, programa radial, canal local sobre la interrupción voluntaria del embarazo (IVE), dirigido al entorno comunitario del área urbana y rural.

OBJETIVOS: Informar sobre la norma en Colombia sobre la interrupción voluntaria del embarazo con el fin de que la población femenina pueda conocer su derecho al aborto seguro. Informar sobre la norma en Colombia sobre la interrupción voluntaria del embarazo con el fin de que la población femenina pueda conocer su derecho al aborto seguro.

EJECUCION: se realizaron 3 actividades los días 17,20 y 23 de septiembre**,** Esta intervención se realiza con la finalidad de lograr comunicar e informar a las habitantes del municipio de La Jagua De Ibirico y sus zonas aledañas, en cuanto a la interrupción voluntaria del embarazo (IVE).

El tema a tratar en esta primera intervención es: la norma actual sobre la interrupción voluntaria del embarazo.

Para iniciar damos a conocer que la metodología a utilizar es a través de un programa radial. Proceso que se realizó de la siguiente manera:

Continuamos informando qué dice la norma colombiana sobre la IVE:

Hasta antes del 2022 las circunstancias en que la interrupción voluntaria del embarazo era permitida eran tres a través la sentencia C-355 de 2006 emitida por la corte constitucional:

- La continuidad del embarazo fuera un peligro y pusiera en riesgo la vida de la gestante.
- Existiera una malformación grave del feto que hiciera inviable su vida.
- Si el embarazo era resultado de un abuso sexual, previamente denunciado ante la organización correspondiente.

Sin embargo, en el año 2022 en la sentencia C-055 se despenalizó el aborto hasta la semana 24 de gestación, es decir hasta los 6 meses, independientemente si cumple o no con las 3 causales anteriormente mencionada. Uno de los objetivos de esta sentencia es disminuir las complicaciones y muertes ocasionadas por los abortos en condiciones inseguras.

Para finalizar, se hizo la aclaración de que el IVE actualmente es un derecho, por más que se esté en contra o a favor, cada mujer que por diferentes motivos no considere tener un hijo, puede optar por este método de forma segura debido a que este procedimiento se realiza en instituciones de salud habilitadas con profesionales idóneos para esto. En el mundo, muchos países son restrictivos con el libre ejercicio de este derecho, generando que las mujeres y personas gestantes recurran a procedimientos inseguros en lugares clandestinos que no cuentan con las garantías necesarias para tu cuidado, salud y bienestar.

Terminamos dándole gracias a la voz de la jagua por el espacio y a los oyentes, deseando que la información sea de ayuda.

El tema a tratar en esta primera intervención es: Causas de la IVE y cómo afecta la salud mental.
Para iniciar damos a conocer que la metodología a utilizar es a través de un programa radial. Proceso que se realizó de la siguiente manera:

Para finalizar concluimos que juzgar la decisión de interrumpir un embarazo nunca será algo positivo o de ayuda para la sociedad. Procedemos a agradecer a los oyentes de La Voz De La Jagua y al locutor por su espacio, esperando que la información y el debate pueda ser un impacto positivo para la comunidad.

REGISTROS FOTOGRAFICOS





ver anexo
conocimiento en salud pública y soberanía sanitaria
acta de convocatoria
acta de actividades
Fotografías

PUEBLOS Y COMUNIDADES ÉTNICAS Y CAMPESINAS, MUJERES, SECTORES LGBTIQ+ Y OTRAS POBLACIONES POR CONDICIÓN Y/O SITUACIÓN

ACTIVIDAD 26
Realizar tres (3) acciones educativas por dos ciclos en derechos sexuales y reproductivos, prevención de embarazos en la adolescencia y rutas de atención en salud.

OBJETIVOS: Educar y orientar al adolescente de la institución Hilda Aguilar, sobre los derechos sexuales para que puedan vivir sin discriminación, riesgos, amenazas, coerción y violencias.

EJECUCION: Se realizan 4 actividades educativas el días 16 dos actividades y 17 dos actividades del mes de septiembre sobre los derechos sexuales en el entorno educativo institución Hilda Aguilar, con los estudiantes del grado 702, iniciamos con la presentación del equipo PIC, luego se repartió un pre test sobre la temática a tratar, seguido a esto se dio una explicación por medio de una diapositiva acerca de las generalidades de la sexualidad, definiéndola como las interacciones emocionales, culturales y de comportamiento entre el género masculino y femenino. La sexualidad implica aspectos físicos, emocionales, sociales y culturales, es importante destacar que la sexualidad no se limita únicamente al acto sexual en sí, sino que abarca toda una gama de experiencias y expresiones. La sexualidad puede ser vivida y experimentada de diversas maneras según las preferencias y deseos de cada individuo.

1. Derecho a decidir sobre el tipo de familia que se quiere formar
    1. Derecho a ejercer la maternidad con un rato equitativo en la familia, espacios de educación y trabajo
    2. Derecho a una educación integral para la sexualidad a lo largo de la vida
    3. Derecho a acceder a métodos de anticoncepción modernos, incluida la anticoncepción de emergencia
    4. Derecho al acceso a los servicios integrales de salud y atención médica para garantizar la maternidad segura
    5. Derecho a acceder a los beneficios de los avances científicos en la salud sexual y reproductivo.

concepto prevención del embarazo en la infancia y adolescencia

¿Cómo actúan los anticonceptivos?, con posterior respuesta de los estudiantes “nos ayudan a no tener un bebe”, “no salir embarazadas”, “cuidarse”, continuando e indicando que los métodos anticonceptivos te dan la libertad que necesitas para vivir la sexualidad segura y plena. Te permiten decidir cuántos hijos tener, cada cuánto y con quién. Se ofrece asesoramiento de salud sexual y reproductiva en los hospitales y centros de salud, hay consejerías de salud sexual y reproductiva donde los profesionales de la salud pueden informar sobre métodos anticonceptivos para que puedas elegir según tus preferencias, necesidades y circunstancias médicas. Además, tienes el derecho a obtener preservativos y anticoncepción de emergencia sin costo en todos los centros médicos, incluso en las guardias hospitalarias.

Indicando que los métodos anticonceptivos, tienen la capacidad de prevenir o disminuir la probabilidad de que se embaracen. Por lo que se recomienda que los usen desde el momento en que tengan relaciones sexuales hasta el final de su fertilidad, luego procedimos a comentar los tipos de métodos anticonceptivos como:

> Preservativo masculino: el más conocido, se usa en los genitales masculinos, se conoce normalmente como preservativo "masculino", pero puede utilizarse por cualquier persona con genitales masculinos, independientemente de su género.

.

REGISTROS FOTOGRAFICOS









PUEBLOS Y COMUNIDADES ÉTNICAS Y CAMPESINAS, MUJERES, SECTORES LGBTIQ+ Y OTRAS POBLACIONES POR CONDICIÓN Y/O SITUACIÓN

Acta de convocatoria
Acta de actividades
Fotografías planillas
Pretes

PUEBLOS Y COMUNIDADES ÉTNICAS Y CAMPESINAS, MUJERES, SECTORES LGBTIQ+ Y OTRAS POBLACIONES POR CONDICIÓN Y/O SITUACIÓN

ACTIVIDAD 27
Realizar dos (2) Campañas educativas en el entorno institucional por dos ciclos para promover la integración e inclusión social, respeto por la diferencia.

OBJETIVOS: Fomentar la inclusión y la integración social en población del hogar comunitario con el fin de disminuir la discriminación por las diferencias en ámbitos sociales

EJECUCION: se realizan dos campañas los días 17 y18 de septiembre Se da apertura a la actividad con dos encuentros de inclusión e integración social a las madres del hogar comunitario, explicándoles el propósito de la información que se les va a brindar durante el espacio y el cómo la pueden aplicar a su cotidianidad. Seguidamente se comparte el pre – test y se les explica su contenido para desarrollarlo individual o en grupo de dos personas con la intención de evaluar el conocimiento de las usuarias sobre el tema a intervenir.

En los resultados encontrados se evidencia que la mayoría de las participantes tienen un conocimiento bajo o regular sobre lo que es la inclusión y los componentes de ésta, asimismo carecen de estrategias como instrumento para practicar la integración y la inclusión social.

A fin de que se le dé continuidad a la actividad, se le comparte un folleto a cada usuaria como herramienta de formación e ilustración y procedemos a socializar la información que este contiene. Dentro de los temas plasmados en el material de apoyo, se encuentra la importancia de la integración social dentro de nuestros entornos y la forma en que esta acción nos ayuda a mejorar nuestras habilidades sociales como la comunicación, la escucha, el trabajo en equipo y, además, a

reforzar los valores esenciales como el respeto y la empatía.

Por otro lado, se define la inclusión social como el acto donde todas las personas, independientemente de su origen, sexo, identidad de género, orientación sexual, etnia, religión o discapacidad, tienen acceso a los recursos, servicios y oportunidades que necesitan para participar plenamente en la sociedad. Asimismo, se les da a conocer tres estrategias que pueden implementar para reforzar la inclusión social como, reconocer a los demás como personas que tienen los mismos derechos que tengo yo, interactuar en actividades comunitarias con un mismo propósito y, por último, llevar a cabo los valores esenciales del ser humano por un bien común.
Una vez socializado el tema, se abrió debate entre las madres que estaban presentes. Una de ellas mencionó “estoy de acuerdo con que el respeto por los demás es importante, pero no me gustaría que mi hijo se reuniera con otros que dicen ser de la comunidad LGBTIQ+”, a lo que otra madre responde que sin importar la orientación sexual todos seguimos siendo personas que merecemos que nos tengan en cuenta y hacernos partícipes de las actividades comunitarias.

Cerrado el debate, se puede concluir que la población participante, pudo comprender de qué se trataba el respeto a la diversidad y a las diferencias entre sociedad, asimismo contar con estrategias para reforzar la integración y la inclusión. Se le da fin a la conferencia, dándole gracias a las usuarias por participar y mencionándoles que a los temas relacionaos se les dará continuidad durante el otro mes.

REGISTROS FOTOGRAFICOS





PUEBLOS Y COMUNIDADES ÉTNICAS Y CAMPESINAS, MUJERES, SECTORES LGBTIQ+ Y OTRAS POBLACIONES POR CONDICIÓN Y/O SITUACIÓN
Acta de convocatoria
Acta de actividades
Fotografías planillas
Pretes

PUEBLOS Y COMUNIDADES ÉTNICAS Y CAMPESINAS, MUJERES, SECTORES LGBTIQ+ Y OTRAS POBLACIONES POR CONDICIÓN Y/O SITUACIÓN

ACTIVIDAD 28
Realizar un (1) encuentro de educación en salud por dos ciclos con población LGBTIQ+ para promover la prevención de las ITS y el VIH-SIDA

OBJETIVOS: Educar a la comunidad sobre las ITS y los mecanismos de prevención sobre las mismas con el fin de cuidar la salud sexual de la comunidad.

EJECUCION: Se realizamos una actividad el día 18 de septiembre con la apertura al encuentro de educación sobre infecciones de transmisión sexual, explicándoles a los participantes que vamos a llevar a cabo una conferencia sobre cuales eran estas infecciones y cómo se pueden prevenir. Seguidamente se hace la entrega del pre-test, dándoles las instrucciones a los presentes y responder conforme al conocimiento de ellos.

Una vez recogidos los pre-test, se socializan las preguntas y respuestas, donde la mayoría dice tener conocimiento sobre las ITS, cómo se contagian y sus riesgos, sin embargo, varios no conocen la ruta de atención en caso de infectarse.

Asimismo, les explico que existen preservativos externos (masculinos) e internos (femeninos) que son eficaces cuando se utilizan correctamente, siendo así los preservativos externos los más comunes. Por otro lado, los preservativos internos consisten en una funda o recubrimiento delgado que se coloca y ajusta sin ejercer presión en el interior de la vagina antes de la penetración.

Por otro lado, socializamos recomendaciones para fomentar el buen uso de este método:

- Verificar la fecha de caducidad
- Abrir el paquete cuidando no romper el condón
- Colocar el condón, sin desenrollar, en la punta del pene erecto
- Apretar la punta del condón mientras lo extiendes hasta cubrir todo el pene, evitando que queden burbujas de aire pues pueden romper el condón durante la relación y provocar escurrimientos
- Si el hombre no está circuncidado, debe empujar la piel del pene hacia atrás hasta liberar el glande (cabeza del pene)
- Usa un nuevo condón en cada relación sexual
- Los condones nunca deben ser reutilizados

Se procede a darle finalidad a la actividad y agradecemos la presencia de cada integrante de la comunidad LGBTIQ+ recordándoles que en el mes de noviembre se le dará continuidad a la intervención.

REGISTROS FOTOGRAFICOS





PUEBLOS Y COMUNIDADES ÉTNICAS Y CAMPESINAS, MUJERES, SECTORES LGBTIQ+ Y OTRAS POBLACIONES POR CONDICIÓN Y/O SITUACIÓN

Acta de convocatoria
Acta de actividades
Fotografías planillas
Pretes

ATENCION PRIMARIA EN SALUD

ACTIVIDAD 29

Desarrollar cinco (5) talleres por dos ciclos dirigidos a agentes educativos de ICBF de la zona urbana y rural, sobre factores de riesgo, signos de alarma, síntomas y signos de las enfermedades emergentes, reemergentes y desatendidas.

OBJETIVOS: Instruir y explicar a los maestros pertenecientes al ICBF de las familias triunfadoras sobre los factores de riesgo, signos de alarma, síntomas y signos de enfermedades emergentes, reemergentes y desatendidas.

EJECUCION: Se realizaron 6 actividades los días16 dos ,17 dos ,18 dos actividades en el mes de septiembre con taller dirigido a agentes educativos del CDI fami (Familias Triunfadoras) del barrio Santander, sobre las generalidades de las enfermedades emergentes y reemergentes, iniciamos con un pretest acerca de la temática a tratar para evaluar que tanto conocimiento tenían al respecto, luego se dio una pequeña introducción definiendo que: Las enfermedades emergentes (EE) y reemergentes (ERE), así como sus agentes etiológicos, comenzaron a

identificarse después de 1960; sin embargo, su impacto potencial sobre la salud publica comenzó a llamar la atención general y la de expertos en políticas sanitarias hacia el año 1990.

Algunos de los agentes involucrados en estos procesos son los: priones, los virus, las bacterias, hongos, protozoarios, helmintos. No obstante, no se puede dejar de lado la emergencia en lo referente a las enfermedades no transmisibles, que también son responsables de daños en la población

La OMS, considera enfermedades “emergentes” aquellas que se describen por primera vez o nuevas en zonas donde antes no existían, y a aquellas que incrementan su gravedad alcanzando epidemias, o cambian a nuevos sus tipos de transmisión, aumentando su carácter infeccioso y/o se pueden convertir en una amenaza por su dificultad para combatirlas.

Las enfermedades infecciosas emergentes son cualquiera de las siguientes:

- Brotes de enfermedades nuevas que antes no se conocían
- Enfermedades conocidas que ahora se extienden rápidamente en cuanto a los casos las zonas donde las personas se enferman
- Enfermedades infecciosas conocidas que son crónicas y no pueden controlarse

Las enfermedades emergentes incluyen las siguientes:

- Infecciones por coronavirus, como la COVID-19, el SARS y el MERS
- Infecciones por VIH
- Enfermedad de Lyme
- Escherichia coli (E. coli) O157:H7
- Hantavirus
- Dengue
- Virus del Nilo Occidental
- Virus del Zika

Entre las enfermedades reemergentes se incluyen las siguientes:

- Malaria
- Tuberculosis
- Cólera
- Tos ferina
- Influenza
- Enfermedades neumocócicas
- Gonorrea

Al finalizar la actividad, los participantes interactuaron y respondieron preguntas o dudas; es importante destacar que muchos de ellos no tenían conocimiento previo de este tema y disfrutaron de haber aprendido algo nuevo e importante. Se concluye que de un puntaje de 1 a 5, donde 1 es nada de conocimiento y 5 alto conocimiento, estuvieron en un rango de 3-4, es decir bajo conocimiento de la temática tratada.

REGISTROS FOTOGRAFICOS







atención primaria en salud
acta de convocatoria
acta de actividades
fotografías planillas
pretes

ATENCION PRIMARIA EN SALUD

ACTIVIDAD 30
Realizar seis (6) acciones de información en salud sobre la importancia de contar con esquema completo de vacunación y así aumentar las coberturas municipales del PAI y evitar enfermedades inmunoprevenibles.

OBJETIVOS: Reducir la morbi-mortalidad de las enfermedades de la niñez prevenibles por vacunación. Para lograr este objetivo se estableció la meta de vacunación universal de todos los niños del mundo

EJECUCION: La presente actividades se realizaron en tres espacios radiales los días 12 ,19 y 26 de septiembre 2024 mediante un programa radial en la emisora comunitaria la voz de la jagua, donde el locutor nos da la bienvenida al programa radial se procede a presentar el programa del plan de intervención colectiva (PIC 2024) los temas a tratar son la importancia de contar con esquema completo de vacunación del programa ampliado de inmunización.

Las vacunas son aquellas preparaciones (producidas con toxoides, bacterias, virus atenuados, muertos o realizadas por ingeniería genética y otras tecnologías) que se administran a las personas para generar inmunidad activa y duradera contra una enfermedad estimulando la producción de defensas. También existe otro tipo de protección generada a partir de gammaglobulinas, que producen inmunidad inmediata y transitoria a través de la aplicación directa de anticuerpos.

Luego explicamos el esquema de vacunación de 0 a 5 años 11 meses y 29 días

Estas actúan desencadenando una respuesta de nuestro sistema inmunitario, que:

- Reconoce al microbio invasor (por ejemplo, un virus o una bacteria),

- Genera anticuerpos, que son proteínas que nuestro sistema inmunitario produce naturalmente para luchar contra las enfermedades,

- Recuerda la enfermedad y el modo de combatirla, Si en el futuro, nos vemos expuestos al microbio contra el que protege la vacuna, nuestro sistema inmunitario podrá destruirlo rápidamente antes de que empecemos a sentirnos mal.

"Las dos principales razones para vacunarse son: protegernos a nosotros mismos y proteger a las personas que nos rodean", apuntó la subdirectora.
Programa Ampliado de Inmunizaciones

Colombia cuenta con un calendario de vacunación donde se conoce el momento y que vacunas deben recibir sus hijos de acuerdo con su edad, con lo cual se protegen durante toda la vida.

1. Vacunas vivas atenuadas (replicativas)

- Polio Inyectable
- BCG
- Triple viral
- Fiebre amarilla

- Varicela

2. Vacunas muertas o inactivadas (no replicativas)

- Polio inyectable
- DPT (difteria, tétanos y tosferina)
- TD, (tétanos y difteria), TDaP (difteria, tétanos y tosferina Acelular)
- Influenza estacional
- Hepatitis A y B
- Pentavalente
- Neumococo
- VPH

Las vacunas de VPH (virus del papiloma Humano) se les esta aplicando a los niños y niñas de 9 años a 17 años de edad única dosis y niños de 9 a 14 años…

Las mujeres en edad fértil de 10 a 49 años se les puede aplicar 5 dosis de toxoide tetánico
La vacuna de la influenza a mayores de 60 años…
Gestantes: A partir de la semana 14 influenza, A partir de la semana 16 toxoide tetánico, a partir de la semana 26 DPT acelular.

"Todos los días son de vacunación, pueden acercarse al Hospital Jorge Isaac Rincón Torres y completar sus esquemas. Además, es importante reiterar que la vacunación en nuestro país es gratuita",



La vacuna para las embarazadas es toxoide tetánico diftérico y DPT Acelular. Las personas embarazadas deben recibir una dosis de Tdap durante cada embarazo, preferiblemente durante la primera parte del tercer trimestre para ayudar a proteger al recién nacido de la tos ferina. Los lactantes tienen mayor riesgo de tener complicaciones de tos ferina graves, que representan un riesgo para la vida.



En el esquema colombiano hay 21 vacunas las cuales protegen contra 26 enfermedades. por eso es de gran importancia estar al día con nuestras vacunas

Consulta externa Hospital Jorge Isaac Rincón Torres
Horario de atención:
Lunes a viernes de 7:00 a.m. - 4:00 p.m.

REGISTROS FOTOGRAFICOS





Atención primaria en salud.
acta de convocatoria
acta de actividades
fotografías planillas
pretes

ATENCION PRIMARIA EN SALUD

ACTIVIDAD 31
Realizar cuatro (4) Campañas por dos ciclos para tenencia responsable de mascotas y gestión de jornada de vacunación para animales domésticos. Pendiente

OBJETIVOS: Capacitar a los estudiantes de la Institución educativa Castillo del Saber sobre la Ruta Integral de Promoción y Mantenimiento de la Salud en el ciclo de vida de la adolescencia y juventud, con el fin de accedan a estos servicios de salud.

EJECUCION: se realizaron cuatro actividades los días 13.14.15 y 16 de septiembre Se inicia con la presentación de la profesional encargada de la actividad y de la Cooridinadora del PIC Monica Rico Barrios.

Iniciamos con la aplicación de un pretest para evaluar los conocimientos de los estuantes frente al tema.

ANALISIS DE PRE TEST

INTERPRETACION DE RESULTADOS	
CALIFICACION	**PUNTUACION**
Excelente	5
Bueno	3 A 4.9
Regular	2 A 2.9
Malo	Menor a 2

RESULTADOS PRE TEST	
CALIFICACION	**PERSONAS EVALUADAS**
Excelente	1
Bueno	1
Regular	18
Malo	5
TOTAL	25



Teniendo en cuenta la población intervenida en el mes de septiembre 2024 (25 estudiantes) a la que se realizó evaluación previa de conocimientos por medio de la

aplicación de un pre test se obtuvieron los siguientes resultados el 72% el resultado fue regular y el 20% fue malo, se observa que el 82% de la población intervenida tienen poco conocimiento acerca de la Ruta de Promoción y Mantenimiento de la Salud para la adolescencia y la Juventud.

Luego se realiza la intervencion educativa por medio de sondeo de preguntas para hacer la actividad mas dinamica y motivar la participacion de los estudiantes, evidenciando poco conocimiento sobre la ruta.
Luego se realiza intervención educativa por medio de un conversatorio, utilizando la pizarra para los puntos mas importantes.

En este primer encuentro se socializan conceptos y generalidades de la Ruta de Promoción y Mantenimiento de la Salud (RPMS) resolucion 3280 de 2018.

Atención Integran en Salud

Se comprende como el conjunto de acciones coordinadas, complementarias y efectivas para garantizar el derecho a la salud, expresadas en políticas, planes, programas, proyectos, estrategias y servicios, que se materializan en atenciones dirigidas a las personas, familias y comunidades para la promoción de la salud, prevención de la enfermedad, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y cuidados paliativos.

¿Qué es la Ruta Integral de Atención en Salud?

Es un instrumento que contribuye a que las personas familias y comunidades a alcancen resultados en salud teniendo en cuenta las particularidades del territorio donde viven, se relacionan y se desarrollan.

¿Quiénes tienen derecho a la Ruta de Atención en Salud?
Todas las personas afiliadas a una Empresa Prestadora de Servicios de Salud en sus Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud (IPS) Primarias.

Valoraciones Integrales según ciclo vital

Todas las Personas tienen derecho a las Rutas a las valoraciones integrales desde el primer mes de vida hasta la vejez .

¿Las valoraciones integrales tienen algun costo?

No, las valoraciones integrales por ciclo vital son gratutas

Finalmente se realiza retroalimentacion de los aprendido y se abre espacio para dudas preguntas, ademas se deriva a los estudiantes a sus IPS primarias para integracion a las valoraciones.

REGISTROS FOTOGRAFICOS







ATENCION PRIMARIA EN SALUD

ACTIVIDAD 32
Realizar 5 jornadas de información en salud en prevención de enfermedades infecciosas transmitidas por vía aérea y contacto directo

OBJETIVOS: Informar sobre las enfermedades infecciosas más comunes transmitidas por vía aérea y contacto directo con el fin de que la población las conozca y así prevenirlas.

EJECUCION: se realizaron tres actividades los días 18,19 y 24 del mes de septiembre Esta intervención se realiza con la finalidad de informar a los habitantes del municipio de La Jagua De Ibirico y sus zonas aledañas, en cuanto a las enfermedades infecciosas transmitidas por vía aérea y contacto directo, con el propósito de promocionar la prevención y el conocimiento de los síntomas.

El tema a tratar en esta primera intervención es: Enfermedades infecciosas transmitidas por vía aérea y contacto directo.

Para iniciar damos a conocer que la metodología a utilizar es a través de un programa radial. Proceso que se realizó de la siguiente manera:

Se realiza la presentación del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), dando a conocer nuestro programa y el alcance que tiene. Comenzamos mencionando las enfermedades más comunes y cómo se adquieren:

- Covid – 19: se puede transmitir por vías respiratorias cuando una persona tose o estornuda. Asimismo, en entornos clínicos en los que las personas reciben tratamiento médico intensivo. Una vez mencionado esto, recordamos los síntomas que se pueden detectar del coronavirus como lo es: fiebre, tos, fatiga y dificultad para respirar.
- Resfriado común o gripe.
- Influenza.
- Paperas: mencionamos que esta es una infección viral que afecta a las glándulas salivales y que se puede prevenir fácilmente con una vacuna. Las paperas afectan a las glándulas parótidas, las glándulas salivales ubicadas debajo y en frente de las orejas. La enfermedad se contagia mediante la saliva infectada.
- Varicela: la varicela toma hasta 21 días para desarrollarse; esta enfermedad se puede contraer en contacto directo con alguien que tenga culebrilla.
- Sarampión: el virus que causa el sarampión puede permanecer activo en el aire o en superficies hasta por 2 horas.
- Tos ferina: enfermedad respiratoria, inflama las vías y resulta una tos seca y persistente.
- Tuberculosis: esta enfermedad es transmitida por el aire, debe ser en contacto cercano; ataca primeramente los pulmones y las bacterias se propagan rápidamente.

Todas estas enfermedades se pueden prevenir a través de las vacunas que se pueden adquirir en la ESE Jorge Isaac Rincón Torres, las vacunas salvan vidas y quedan totalmente invitados a solicitarlas.

Con respecto a la prevención, aunque es imposible evitar por completo los patógenos transmitidos por el aire, hay algunas cosas que puedes hacer para reducir tus probabilidades de enfermarte:

- Evita el contacto cercano con personas que tengan síntomas activos de enfermedad.
- Quédate en casa cuando estés enfermo. No dejes que las personas vulnerables entren en contacto contigo.
- Si debes estar cerca de otras personas, usa una mascarilla para evitar la propagación o la inhalación de gérmenes.
- Cuando tosas o estornudes, cubre tu boca. Usa un pañuelo de papel o tu codo para reducir la posibilidad de transmitir gérmenes en tus manos.
- Lávate bien las manos (al menos por 20 segundos) y con frecuencia, especialmente después de estornudar o toser.
- Evita tocarte la cara, o a otras personas, sin haberte lavado antes las manos.

Una vez comunicado sobre cómo prevenir las enfermedades infecciosas por vía aérea o por contacto directo, damos por finalizada la actividad y Procedemos a agradecer a los oyentes y a la voz de la jagua por el espacio permitido.

. **REGISTROS FOTOGRAFICOS**






Atención primaria en salud.
Convocatoria
Actas de actividades
Planillas

ATENCION PRIMARIA EN SALUD

ACTIVIDAD 34
Realizar cinco (5) ferias lúdicas por dos ciclos sobre la importancia de lavado de manos, para prevenir las EDA, IRA, en la primera infancia o infancia, se debe realizar a través de un stand, en el área urbana o rural en el entorno educativo.

OBJETIVOS: Educar y enseñar a los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Timotea Meneses, las generalidades y la importancia del lavado de manos para prevenir enfermedades respiratorias y diarreicas.

EJECUCION: se realizaron 5 actividades los días 20,23, 24 25 del mes de septiembre las actividades para prevenir infecciones respiratorias y enfermedades diarreicas en el entorno educativo con el grado quinto de la institución Timotea Meneses, primeramente, nos reunimos en la sala de informática de la institución, se hizo la presentación del equipo, repartimos un pre test a cada uno de los estudiantes

sobre la temática a tratar, seguido a esto proyectamos una diapositiva con información resumida referente a la importancia del lavado de manos, diciendo que, el lavado de manos es una práctica de higiene esencial que consiste en limpiar las manos con agua y jabón o desinfectantes a base de alcohol para eliminar suciedad, gérmenes, bacterias y virus. Debido a que las manos son una de las principales vías de transmisión de patógenos, esta actividad es crucial para la prevención de enfermedades y la promoción de la salud.

se realizan las actividades para prevenir infecciones respiratorias y enfermedades diarreicas en el entorno educativo con el grado quinto de la institución Timotea Meneses, primeramente nos reunimos en la sala de informática de la institución, se hizo la presentación del equipo, repartimos un pre test a cada uno de los estudiantes sobre la temática a tratar, seguido a esto proyectamos una diapositiva con información resumida referente a la importancia del lavado de manos, diciendo que, el lavado de manos es una práctica de higiene esencial que consiste en limpiar las manos con agua y jabón o desinfectantes a base de alcohol para eliminar suciedad, gérmenes, bacterias y virus. Debido a que las manos son una de las principales vías de transmisión de patógenos, esta actividad es crucial para la prevención de enfermedades y la promoción de la salud.

El lavado de manos es considerado una de las medidas más efectivas para prevenir la propagación de infecciones y enfermedades contagiosas. La práctica regular de esta actividad puede reducir significativamente la incidencia de enfermedades respiratorias, gastrointestinales y otras infecciones. Es por ello que debemos tener en cuenta unos momentos claves para el lavado de manos, ya que es importante saber cuándo lavarse las manos. Algunos momentos clave incluyen:

- Antes de preparar o consumir alimentos. Las manos son un vehículo común para la transmisión de gérmenes, bacterias y virus. Al tocar superficies, utensilios, alimentos o incluso el propio cuerpo, nuestras manos pueden recoger patógenos que, si no se eliminan mediante el lavado, pueden transferirse a los alimentos.

- Después de usar el baño. Durante este tiempo, es común entrar en contacto con patógenos que pueden estar presentes en superficies del inodoro, papel higiénico o en las manos mismas.

- Al llegar a casa, después de estar en espacios públicos. Los espacios públicos son ambientes donde muchas personas entran en contacto con superficies que pueden estar contaminadas, como manijas de puertas, pasamanos, botones de ascensores y carritos de supermercado. Al tocar estas superficies, se pueden transferir gérmenes a las manos, que, si no se eliminan mediante el lavado, pueden ser introducidos en el cuerpo al tocarse la cara, los ojos o la boca.
- Después de tocar animales o limpiar sus excrementos. Los animales pueden ser portadores de una variedad de patógenos, incluidos bacterias, virus y parásitos que pueden transmitirse a los humanos. Enfermedades zoonóticas como la salmonelosis, la leptospirosis y la toxoplasmosis pueden propagarse a través del contacto directo con animales o sus excrementos.

- Antes y después de cuidar a alguien enfermo. Los pacientes enfermos pueden tener sistemas inmunológicos comprometidos, lo que los hace más vulnerables a infecciones. Al lavarse las manos antes de entrar en contacto con el enfermo, se reduce el riesgo de transferir gérmenes y patógenos que podrían agravar su condición. Además, lavarse las manos después de cuidar a un enfermo ayuda a eliminar cualquier bacteria o virus que se haya podido transferir durante el cuidado.

Después de brindar esta información, se dio la conclusión que, el lavado de manos es una práctica simple pero poderosa que juega un papel importante en la prevención de enfermedades y la protección de la salud pública. Se puede reducir significativamente la transmisión de infecciones y mejorar la salud general de cualquiera de ellos. Al finalizar todos los niños se entusiasmaron a implementar el

lavado de manos en casa, lanzando comentarios como “profe me lavare las manos siempre”, “profe, yo me lavo las manos todos los días”.

Las causas de la enfermedad diarreica aguda son variadas, pero se pueden clasificar en:

1. **Infecciones**:
    - **Virales**: Los rotavirus y norovirus son los agentes virales más comunes.
    - **Bacterianos**: Infecciones por bacterias como Escherichia coli, Salmonella, Shigella y Campylobacter.
    - **Parasitarias**: Parásitos como Giardia lamblia y Entamoeba histolytica pueden causar diarrea, aunque son menos comunes.
2. **Intoxicaciones alimentarias**: El consumo de alimentos contaminados con toxinas bacterianas puede provocar diarrea aguda.

Además de las evacuaciones líquidas, la EDA puede acompañarse de otros síntomas, tales como, dolor abdominal y cólicos, náuseas y vómitos, fiebre, deshidratación: uno de los mayores riesgos, que puede presentarse con sed intensa, boca seca, disminución de la orina y fatiga.

Las IRA pueden ser leves hasta mortales, especialmente en grupos vulnerables como niños, ancianos y personas con enfermedades crónicas. Estas se dividen en: **IRA alta:** Resfriado común, rinosinusitis, otitis media aguda, faringoamigdalitis y laringitis. **IRA baja:** Bronquiolitis y neumonía.

son causadas predominantemente por virus, siendo los más comunes:

- **Virus de la gripe (influenza)**
- **Virus respiratorio sincitial (VRS)**
- **Rinovirus**
- **Coronavirus**

Además de los virus, las bacterias como Streptococcus pneumoniae y Haemophilus influenzae también pueden causar IRA, a menudo como complicaciones de infecciones virales. Los síntomas de una infección respiratoria aguda pueden variar según la causa y la gravedad, pero generalmente incluyen:

- **Tos**: Puede ser seca o productiva.
- **Congestión nasal**: Dificultad para respirar por la nariz.
- **Dolor de garganta**: Irritación y malestar.
- **Fiebre**: Puede ser leve a alta.
- **Fatiga**: Sensación de debilidad y cansancio.
- **Dificultad para respirar**: En casos más graves, especialmente en personas con condiciones subyacentes.

Por lo tanto, se enfatiza en el lavado de manos y la higiene para proteger la salud y reducir la propagación de estas infecciones. Al finalizar la actividad se despejan las dudas o preguntas relacionadas con la temática. de lavado de manos, esto permite que el lavado de manos sea efectivo
.

REGISTROS FOTOGRAFICOS











Ver anexos
Atención primaria en salud.
Convocatoria
Acta de actividades
Fotografías
Planillas
Pre tes

ATENCION PRIMARIA EN SALUD

ACTIVIDAD 35
Realizar 5 jornadas de educación en salud por dos ciclos para educar en la importancia de la vacunación en la primera infancia dirigido docentes y padres de familia de ICBF

OBJETIVOS: Educar a padres y docentes del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Altos de la Mina sobre la importancia de la vacunación en la primera infancia con el fin de aumentar las coberturas municipales del PAI y evitar enfermedades inmunoprevenibles.

EJECUCION: se realizaron 6 actividades los días10, 16, 18 ,19 20 del mes de septiembre Esta actividad se llevó a cabo en Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Altos de la Mina
se realizó la presentación de la profesional encargada y de la Cooridinadora del PIC Monica Rico Barrios. Se contó con el acompañamiento del comunicador Rafael Reyes Mora.

En este primer encuentro se aplica un pres test para evaluar los conocimietos de la poblacion a intervenir.

ANALISIS DE PRE TEST

INTERPRETACION DE RESULTADOS	
CALIFICACION	**PUNTUACION**
Excelente	5
Bueno	3 A 4.9
Regular	2 A 2.9
Malo	Menor a 2

RESULTADOS PRE TEST	
CALIFICACION	**PERSONAS EVALUADAS**
Excelente	0
Bueno	4
Regular	14
Malo	2
TOTAL	20



Teniendo en cuenta la población intervenida en el mes de septiembre 2024 (20 personas) a la que se realizó evaluación previa de conocimientos por medio de la aplicación de un pre test se obtuvieron los siguientes resultados el 70% el resultado

fue regular y el 80% fue malo, se observa que el 80% de la población intervenida tienen poco conocimiento acerca de la importancia de la vacunación.

Se finaliza esta actividad con una retroalimentacion de lo aprendido por medio de preguntas a los participantes

REGISTROS FOTOGRAFICOS





Ver anexos
Atención primaria en salud.
Convocatoria
Acta de actividades
Fotografías
Planillas
Pre tes

ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD

ACTIVIDAD 36
Realizar seis (6) Charlas por dos ciclos dirigidas a grupos organizados y comunidad en general sobre factores de riesgo, signos, síntomas de la tuberculosis y lepra y la no exclusión y estigmatización de los pacientes.

OBJETIVOS: Promover la prevención de la tuberculosis y lepra en la comunidad dando a conocer posibles signos y síntomas con el fin de detección temprana, tratamiento oportuno, recuperación y seguimiento de los pacientes.

EJECUCION: se realizan 6 actividades los días16,18,20,24 y 26 del mes septiembre las capacitaciones en el entorno comunitario por medio de la metodología aprendizaje participativo iniciando con la aplicación de un pre test para identificar los conocimientos previo por parte de los asistentes, observamos que del 100% de los participante el 70 % tiene conocimiento de estas enfermedades continuamos enfatizando y el 30% no sabe en La prevención de la Tuberculosis (Tb) ya que es una enfermedad infectocontagiosa causada por una bacteria denominada Mycobacterium tuberculosis o bacilo de Koch la cual todavía existe y es prevalente en la población mundial. Dando a conocer que los signos y síntomas de la **tuberculosis activa incluyen:**



Hablemos de la enfermedad de Hansen o lepra es una enfermedad infecciosa crónica causada por el Bacilo de Hansen. Afecta principalmente la piel, los nervios periféricos, la mucosa de las vías respiratorias altas y los ojos, es una enfermedad curable y su tratamiento es gratuito. Si se trata en las primeras fases, se evita la discapacidad. Los síntomas iniciales son manchas claras u oscuras, o nódulos en la piel que resultan en lesiones en la piel y pérdida de sensibilidad en la zona afectada. Otros síntomas incluyen debilidad muscular y sensación de hormigueo en las manos y los pies.



La actividad fue satisfactoria ya que las personas participaron activamente dando su opinión sobre el tema expuesto, la actividad finalizo corroborar que los participantes tengan claro el concepto de tuberculosis y lepra, el tema fue acompañado por carteles alusivas al tema con el fin de darle a conocer a los presentes una temática ilustrativa y fácil de comprender. En algunos casos se presenta el rechazo con las personas y la discriminación con los pacientes

REGISTROS FOTOGRAFICOS





Ver anexos
Atención primaria en salud.
Convocatoria
Acta de actividades
Fotografías
Planillas
Pre tes

ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD

ACTIVIDAD 37
Realizar cuatro (4) Acciones de educación por dos ciclos de prevención de las enfermedades transmitidas por vectores y alimentarias, en zona urbana y zona rural del municipio.

OBJETIVOS: Detectar y controlar la presencia del vector Aedes aegypti para disminuir el riesgo entomológico

EJECUCION: se realiza 5 actividades los días 16 ,18,20, 24 y 26 del mes de septiembre en el CDI "Altos de la mina", donde se abordaron los temas de enfermedades trasmitidas por vectores y alimentarias. Se hace la presentación por parte del equipo PIC dando a conocer la importancia que tiene el programa Plan de intervenciones colectivas (PIC). Seguidamente se comparte el tema a intervenir relacionado con la prevención de las enfermedades trasmitidas por vectores y alimentarias - zoonosis, que son muy comunes en nuestro territorio principalmente en el municipio hemos tenidos muchos casos de dengue.

A continuación, damos a conocer las características de las ETV:

1.DENGUE
2.FIEBRE AMARILLA

3. ENFERMEDAD DEL ZIKA

4.MALARIA

5. LEISHMANIASIS

6 VIRUS DEL CHICUNGUÑA

Si llegan a presentar cualquiera de estos síntomas favor a acudir al centro de salud más cercano, HOSPITAL JORGE ISAAC RINCON TORRES.
Recalcamos no automedicarse para evitar complicaciones e informamos que existen vacunas para prevención de la fiebre amarilla y tratamiento para todas estas enfermedades.

RECOMENDACIONES GENERALES PARA ESTAS ENFERMEDADES TRASMITIDA POR VECTORES

- Es necesario cuidar tu casa y entorno para prevenir estas enfermedades, evitando que el mosquito se crie cerca de ti y tu familia
- No dejes agua reposada en materas después de rociar las plantas
- Mantén totalmente tapados los recipientes en los que almacenes agua
- Si almacenas agua en albercas, canecas u otros recipientes grandes, lávalos y cepilla las paredes de las mismas cada 8 días, de ser posible mantenlas tapadas
- Si usas floreros lávalos y cámbiales el agua al menos cada 6 días o colócales gotas de cloro
- Mantén el patio libre de objetos que puedan almacenar agua, disposición adecuada de llantas, chatarra, limpieza de canales de agua lluvia, charcos, depósitos de agua limpia, tapas, y otros
- Recoge basuras y residuos sólidos en predios y lotes baldíos, mantén el patio limpio
- Elimina todos los criaderos de mosquitos dentro y fuera de tu casa, como materas, floreros, y otros. Así mismo, en donde habitualmente puede estar tu familia como parques, escuelas, colegios, lugares de trabajo, entre otros.
- Participa en jornadas comunitarias de recolección de inservibles con participación comunitaria e intersectorial.

LAS ENFERMEDADES ALIMENTARIAS

Son enfermedades de carácter infeccioso o tóxico provocada por el consumo de agua o alimentos contaminados con microorganismos o parásitos, o bien por sustancias tóxicas que aquellos producen; afectando la salud del consumidor en forma aguda o crónica, a nivel individual o grupal.

Las ETA pueden clasificarse en infecciones, intoxicaciones o toxinfecciones (infecciones mediadas por toxina)

- La infección trasmitida/causada por alimentos: resulta de la ingestión de alimentos que contienen microorganismos patógenos vivos. Por ejemplo: E. coli, Salmonella, Shigella, el virus de la Hepatitis A, Triquinellaspirallis.

- La intoxicación causada por alimentos ocurre cuando las toxinas producidas por hongos o bacterias están presentes en el alimento ingerido en cantidades que afecten la salud. Por ejemplo: toxina botulínica, enterotoxina de Staphylococcus.
  Las toxinas, generalmente, no poseen olor o sabor y son capaces de causar la enfermedad incluso después de la eliminación de los microorganismos

- La Toxiinfección causada por alimentos se produce por la ingestión de alimentos que contienen microorganismos patógenos y que son capaces de producir toxinas una vez que son ingeridos. Por ejemplo: cólera, gastroenteritis

Para las personas sanas, la mayoría de las ETA son enfermedades pasajeras, que duran un par de días y no presentan complicaciones para la salud. Para los grupos de riesgo (niños menores de 5 años, adultos mayores de 60, mujeres embarazadas e inmunodeprimidos), pueden ser más severas, dejar secuelas e, incluso, hasta provocar la muerte.

En la mayoría de los casos de ETA:

- El patógeno debe estar presente en cantidad suficiente como para causar una infección o para producir toxinas.
- El alimento debe ser capaz de sustentar el crecimiento de los patógenos, o sea, debe presentar características intrínsecas que favorezcan el desarrollo del agente.
- El alimento debe permanecer en la zona de peligro de temperatura durante tiempo suficiente como para que el organismo patógeno se multiplique y/o produzca toxina. Otras condiciones extrínsecas deben prevalecer para que esta multiplicación y/o producción de toxina sea favorecida.
- Debe ingerirse una cantidad (porción) suficiente del alimento conteniendo el agente, para que la barrera de susceptibilidad del individuo sea sobrepasada.

Las ETA son multicausales, es decir, para que sucedan deben coexistir diferentes factores:

1.Debe haber una fuente de contaminación

2.Debe haber un vector que traslade el agente

3.Que lleve un alimento vulnerable y tener condiciones de temperatura y tiempo para producir la dosis infectiva o la toxina

REGISTROS FOTOGRAFICOS







Ver anexos
Convocatoria
Acta de actividades
Fotografías
Planillas
Pre tes -

DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD

ACTIVIDAD 38
Realizar un Conversatorio sobre síntomas y signos de enfermedades transmitidas por vectores (Malaria, Zika, Dengue, leishmaniasis)

OBJETIVOS: Educar y orientar a la comunidad del barrio el bosque sobre cuáles son los síntomas y signos de enfermedades transmitidas por vectores, para prevención de complicaciones

EJECUCION: Se realiza un conversatorio sobre síntomas y signos de enfermedades transmitidas por vectores en entorno de la comunidad del barrio el bosque en el parque del mismo, iniciando con la presentación del equipo, dando saludos, luego se repartió un pre test sobre la temática a tratar, seguido a esto se dio una explicación por medio de una diapositiva con el fin de ser más didácticos e interesante, sobre generalidades y conceptos básicos de enfermerdedades vectoriales, definiéndolo como un conjunto de enfermedades provocadas por bacterias, parásitos o virus, que son transmitidas por vectores. También definimos la palabra vector, siendo organismos vivos que pueden transmitir patógenos infecciosos entre personas o de animales a personas. Además, se dieron datos epidemiológicos, ya que estas enfermedades abarcan de forma desproporcionada a las poblaciones de predominio en zonas tropicales y subtropicales como el caso de nuestro país. Y por último se definió cada enfermedad vectorial de la siguiente manera:

1. El dengue, que se transmite por la picadura de un mosquito Aedes aegypti infectado con uno de los cuatro serotipos del virus del dengue, como lo son el (DENV-1, DENV-2, DENV-3 y DEN-V 4
2. El dengue, que se transmite por la picadura de un mosquito
3. La leishmaniasis

4. El zika,

:

RECOMENDACIOES

1. Cubrir muy bien los depósitos de agua.
2. Cepillar con agua y jabón paredes internas de barriles y toneles y mantenlos tapados.
3. Desechar adecuadamente los neumáticos en desuso para evitar que se abandonen a la intemperie.
4. Eliminar recipientes que están al aire libre y que podrían acumular agua.
5. Limpiar canaletas, desagües y depósitos de agua del aire acondicionado cada semana.
6. Proteger las puertas y ventanas con alambre-malla/redes contra mosquitos.
7. Vacíar y limpiar cada semana la bandeja externa del refrigerador.
8. Cambiar el agua de floreros y platos de macetas una vez a la semana.
9. Lava al menos una vez a la semana los bebederos de mascotas.
10. Vacíar y manténer secas piscinas que no se usan.

Después de haber socializado y haber explicado las temáticas mencionadas se aplico un post test individual con la finalidad de medir el conocimiento adquirido durante el desarrollo de las actividades.

REGISTROS FOTOGRAFICOS



Ver anexos
Convocatoria
Acta de actividades
Fotografías
Planillas
Pre tes -

DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD

ACTIVIDAD 39
Realizar diez (10) acciones de información en salud sobre signos, síntomas y medidas de prevención de las ETV y Zoonosis, dirigidos a todos los sectores y grupos poblacionales.

OBJETIVOS: Promover el ordenamiento ambiental para disminuir el riesgo de transmisión. Detectar oportunamente la circulación viral y determinar los serotipos/genotipos circulantes para orientar las acciones de prevención y control.

EJECUCION: se realizaron 6 espacios radiales los días 12,16,18,20,24 y 26 del mes de septiembre donde se abordaron los temas de enfermedades trasmitidas por vectores se hace la presentación por parte del locutor nos da la bienvenida en la emisora la voz de la jagua dando a conocer la importancia que tiene el programa Plan de intervenciones colectivas (PIC). Sobre las enfermedades trasmitidas por vectores le dimos a conocer La importante que es tener conocimiento sobre estas enfermedades de ETV ZOONOSIS con la promoción y prevención de estas enfermedades que son muy comunes en nuestro territorio principalmente en el municipio hemos tenidos muchos casos de DENGUE.

1.DENGUE
2.FIEBRE AMARILLA
3. ENFERMEDAD DEL ZIKA
.4. la MALARIA
5. LEISHMANIASIS
6 VIRUS DEL CHICUNGUÑA

Si llegan a presentar cualquiera de estos síntomas favor a acudir al centro de salud más cercano, HOSPITAL JORGE ISAAC RINCON TORRES.
NO AUTOMEDICARSE para evitar complicaciones Existen vacunas como es prevención de la fiebre amarilla y tratamiento para todas estas enfermedades.

REGISTROS FOTOGRAFICOS





Ver anexos
Convocatoria
Acta de actividades
Fotografías
Planillas
Pre tes

ATENCION PRIMARIA EN SALUD

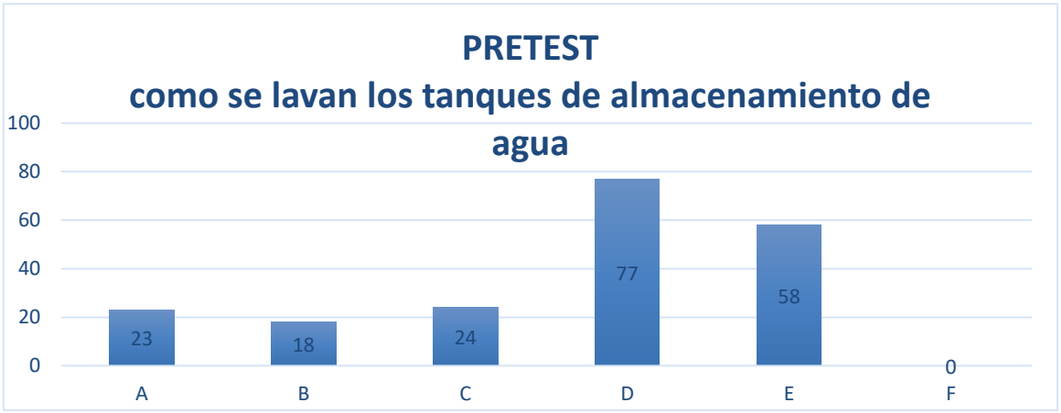
ACTIVIDAD 40
Realizar 400 visitas casa a casa en el área urbana o rural con el fin de educar sobre el lineamiento técnico sobre el lavado y cepillado de tanques de almacenamiento de agua de uso doméstico y depósitos de agua como estrategia para evitar la infestación por AEDES AEGYPTI para DENGUE, CHIKUNGUÑA, ZIKA, Estas visitas van dirigidas al Entorno hogar en articulación con los presidentes de Juntas de acción comunal priorizando barrios con mayor número de casos.

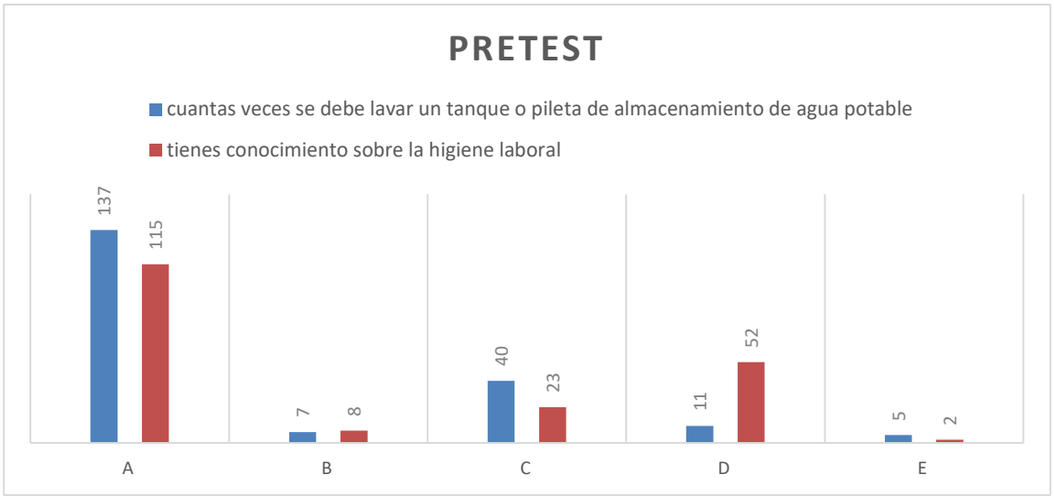
OBJETIVOS: Determinar el riesgo de propagación de brotes y prevenir la endemicidad del impacto socioeconómico del DENGUE. En nuestro municipio.

EJECUCION: Se realizaron intervenciones casa a casa en el entorno hogar realizando 200 visitas, los días 9,10,11,12,13,16,17 y 18 del mes septiembre, 120 en el bosque, 60 El galancito y 20 Luis Carlos galán sarmiento,

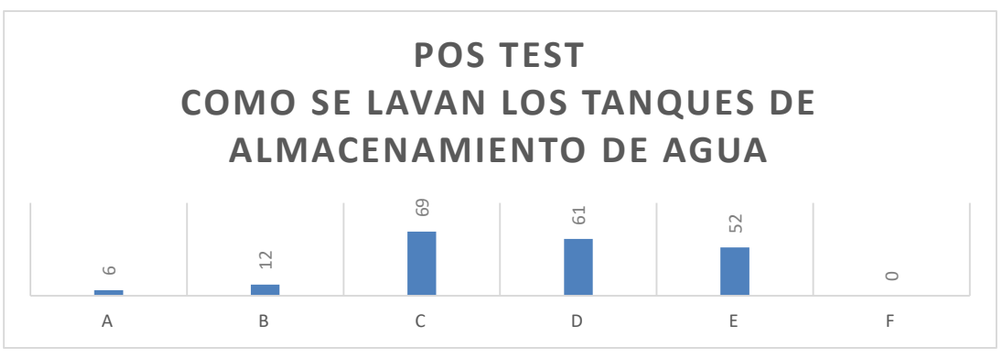
Para el desarrollo de la actividad se utilizaron material pedagógico (folletos sobre Dengue) con imágenes ilustrativas referentes a la temática tratada para así lograr una mejor comprensión en el receptor.
Se da a conocer a cada familia visitada los servicios que presta la E.S.E y la forma de acceder a ellos con el fin de obtener una atención eficiente y oportuna, luego le

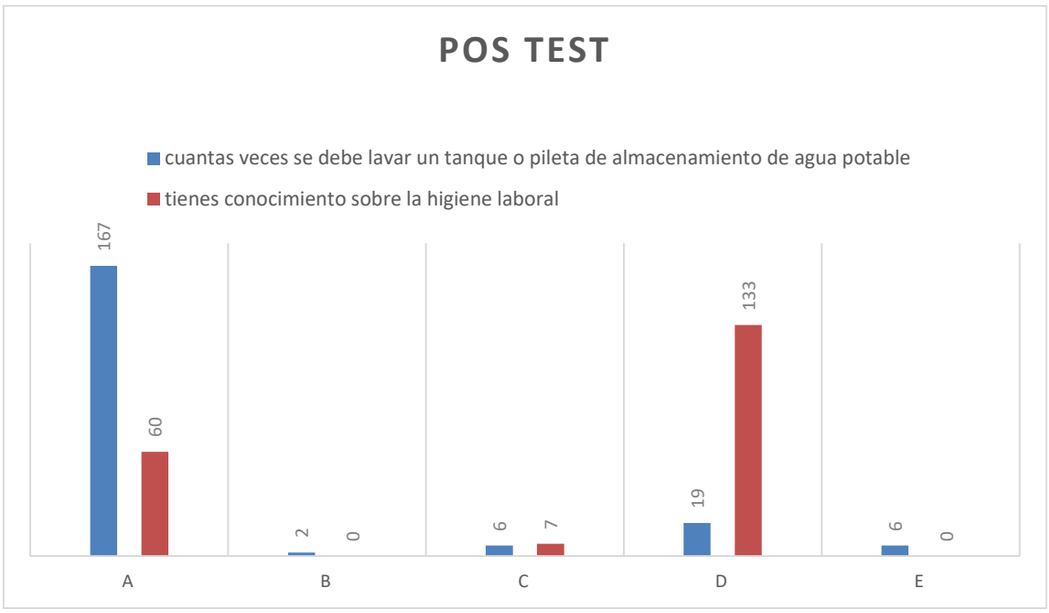
explicamos que vamos a hacer promoción y prevención sobre el lavado de albercas, tanques y pileta y prevención sobre las enfermedades trasmitidas por vectores como lo es el DENGUE, se le realiza un pre-tés para ver que conocimiento tiene sobre el lavado de tanques y piletas





Analizando las respuestas del pre-té el 83.5% tiene conocimiento del lavado de piletas en la segunda pregunta con el 68%, y la tercera pregunta 57.5 % tienen conocimiento del tema Luego se les la importancia de tener una vivienda saludable es un lugar que propicia un estado de completo bienestar físico, mental y social. una vivienda saludable proporciona una sensación de hogar, y sentido de pertenencia, seguridad e intimidad. Se les explica cómo debemos lavar las piletas, se le recomienda tapar los recipientes con agua, eliminar la basura acumulada en patios y áreas al aire libre, eliminar llantas o almacenamiento en sitios cerrados. Utilizar repelentes en las áreas del cuerpo que están descubiertas. Usar ropa adecuada camisas de manga larga y pantalones largos. ¿Cómo lavar correctamente un tanque de agua? nunca utilizar un cepillo de metal ni detergente, jabón o polvo limpiador. Vaciar el tanque completamente y enjuagar varias veces. Eliminar los residuos por la válvula de desagüe, nunca por la cañería de distribución. Llenar el tanque hasta la mitad del agua





De acuerdo a la evaluación del pos- tés 85% tiene conocimiento sobre los cuidados que se deben tener en casa sobre el lavado de tanques, piletas y alberca

REGISTROS FOTOGRAFICOS









Ver anexos
Convocatoria
Acta de actividades
Fotografías
Planillas
Pre tes -

ATENCION PRIMARIA EN SALUD

ACTIVIDAD 41
Realizar cinco (5) jornadas de educación en salud por dos ciclos en el entorno educativo prevención del dengue, y manejo de la enfermedad

OBJETIVOS: Realizar Jornadas de educación para la salud, sobre la prevención del dengue y manejo de la enfermedad, con la finalidad de minimizar la proliferación de casos de dengue, así como el aumento de los casos de mortalidad

EJECUCION: se realizaron siete encuentros el dia 25 una actividad ,el dia 26, dos actividades 27 una y dos actividades el 30 del mes de septiembre. El objetivo de la presente actividad tiene como finalidad lograr un impacto significativo en los estudiantes del grado noveno del colegio Boquero, mediante la educacion para la prevencion del dengue y manejo de la enfermedad.La tematica para el dia de hoy es, que es el dengue y cuales son sus sintomas.

Así mismo, teniendo en cuenta el plan de acción elaborado previamente para el desarrollo de la presente actividad, el cual sirve como guía para llevar a cabo cada uno de los encuentros con los estudiantes a intervenir, adicionalmente se les indica que estaremos realizando varios encuentros para abordar cada una de las tematicas durante lo que resta del año en curso.

Por esta razón, basados en el plan de acción damos inicio al primer encuentro con los estudiates a intervenir en el EL COLEGIO BOQUERON el día miercoles 25 de septiembre de 2024 de 7:00 am a 9:00 am. El cual se lleva a cabo de la siguiente manera:.

- Se procede a entregar el pre test sobre el tema general, mediante el cual se logra evaluar los conocimientos previos de los estudiantes acerca de dicho tema, en donde se pudo evidenciar que, la mayoria de los estudiantes poseen un bajo cocimiento sobre los sintomas del dengue, su periodo de incubacion y demas caracteristicas de la enfermedad, ademas se noto conocmiento en un 50% sobre el periodo pertinente para el lavado de las albercas.

- Se hace entrega de folleto informativo en donde podran detallar un resumen de cada concepto a tratar durante el desarrollo de la actividad en los diferentes encuentros, además de ser una estrategia clave para un mayor entendimiento de los estudiantes.

- Finalmente le damos las gracias a los estudiantes por la atencion prestada en la actividad, asi como al docente presente en el aula, por abrirnos un espacio para realizar nuestro encuentro, adicionalmente les recordamos a los asitentes, que estaremos teniendo varios encuentros para continuar educandolos con temas referentes al dengue y al manejo de la enfermedad.

Así pues, se observa que, en consecuencia, al desarrollo de la presente actividad, se obtuvo el objetivo planeado; ya que se pudo evidencia el interes de los estudiantes por conocer acerca del tema tratado, ademas de haber captado de manera clara la informacion entregada, lo cual fue satisfaccion para nosotros, pues esa era a finalidad del encuetro, logrando de esta manera que los alumnos esten alerta ante la apariciendo de cualquiera de estos sintomas.

REGISTROS FOTOGRAFICOS

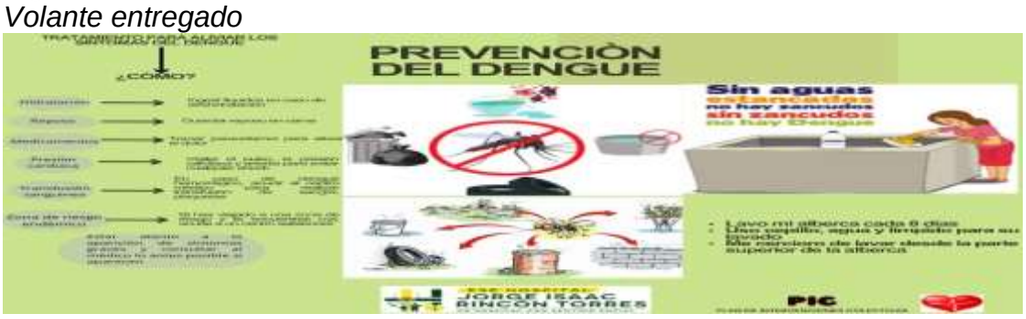
Primer encuentro con la población intervenida





Figura 2

Volante entregado



Ver anexos
Convocatoria
Acta de actividades
Fotografías
Planillas
Pre tes -

DETERMINANTES SOCIALES EN SALUD

ACTIVIDAD 42

Realizar cuatro (4) acciones educativas por 2 ciclos para el manejo del estrés y cuidado emocional en población de trabajadores informales de economía popular.

OBJETIVOS: Realizar acciones educativas con la población de comerciantes de ciudad de los niños, en el Parque OVELIO JIMÉNEZ, con la finalidad de sensibilizar sobre el manejo del estrés y cuidado emocional, y mejorar su calidad de vida

EJECUCION: se realizaron 6 actividades el día 16 se realizaron dos, actividades el 20 dos actividades y el sábado 21 de septiembre dos actividades, con la finalidad de lograr un impacto positivo en los trabajadores pertenecientes a l asociación de comerciantes de ciudad de los niños, en el Parque OVELIO JIMÉNEZ, debido a que su actividad económica se desarrolla en este lugar.

para iniciar, damos a conocer que la metodología de aprendizaje a utilizar es la del aprendizaje participativo, fomentando de esta manera el aprendizaje mediante la práctica, además de realizar la acción de educación de manera individual, debido a su carga laboral no se logran reunir a todos los trabajadores y la presidenta manifestó que brindáramos la educación local a local.

Así mismo, se tuvo en cuenta para el desarrollo de la actividad la elaboración de un plan de acción mediante el cual nos regimos para llevar a cabo cada uno de los encuentros con el personal convocado, teniendo presente los diferentes temas a tratar, adicionalmente se les indica que estaremos realizando varios encuentros para abordar cada uno de los temas antes mencionados.

Siguiendo nuestro cronograma dimos inicio al primer encuentro con la población a intervenir el día lunes 16 de septiembre de 2024 de 4:30 pm a 6:30 pm. Proceso que se realizó de la siguiente manera:

- Se procede a entregar el pre test sobre el tema general, mediante el cual se logra evaluar los conocimientos previos de la población intervenida, en donde se pudo notar que, aunque el termino de estrés es bastante conocido, no poseen un conocimiento tan claro acerca del mismo, además de manejar un regular conocimiento de cómo manejar el estrés; y en cuanto al cuidado emocional desconocían a que hace referencia dicho termino.
- En este punto se abre un espacio para que los trabajadores informales exprese sobre algunos signos de alarma que puedan estar presentando pertenecientes a los síntomas del estrés: Teniendo como resultado en este proceso, que algunas de las personas nos dan ejemplos de síntomas que han venido mostrando y no sabían que hacían parte de las reacciones de nuestro cuerpo ante un cuadro de estrés; así mismo uno de los participantes nos pregunta si la diarrea o estreñimiento se puede asociar como un síntoma de estrés; a lo cual se le da como respuesta, que efectivamente al presentarse un cuadro de estrés, este podría ser unos de los síntomas que presente nuestro cuerpo, y que si o le damos un manejo, podemos terminar afectando nuestra salud física e incluso nuestra salud mental.

- Luego de realizar nuestra presentación se abre un espacio para aclarar dudas de los asistentes sobre el tema tratado. En donde los asistentes nos manifiestan que, frente a la información expuesta, no tienen dudas, es más muestran el interés por saber más a fondo sobre dicho tema, para lo cual le indicamos que en el transcurso de cada uno de los encuentros estaremos dando a conocer mucha más información importante a tener en cuenta en cuanto al estrés y cuidado emocional.

- Cerramos la intervención haciendo preguntas sobre los temas desarrollados verificando un aprendizaje colectivo, mediante las respuestas coherente y propicias que da la población en cuanto a las preguntas realizadas.

Finalmente pudimos observar que el desarrollo de la actividad fue un éxito logrando el objetivo de instruir a la población sobre las posibles señales de alarma ante un cuadro de estrés laboral. En donde se evidencio el interés ante el tema tratado por parte de la población convocada.

REGISTROS FOTOGRAFICOS





Ver anexos
Convocatoria
Acta de actividades
Fotografías
Planillas
Pre tes -

DETERMINANTES SOCIALES EN SALUD

ACTIVIDAD 43
Realizar diez (10) acción informativa para promocionar el sistema general de riesgos laborales

OBJETIVOS: Divulgar a la población sobre las generalidades del sistema general de riesgos laborales, con la finalidad de incentivar a la comunidad para que puedan obtener los beneficios que presta el sistema general de riesgos laborales a sus afiliados.

EJECUCION: se realizaron siete actividades los días 16 ,17,18,19, 20, 23 y 24 del mes septiembre. Para la presente actividad se tuvo en cuenta la difusión radial en la emisora comunitaria La Voz de la Jagua, ya que, mediante esta, se logra la promoción de la información de manera mucho más amplia, logrando un impacto positivo en los habitantes de la zona urbana y rural del municipio de La Jagua de Ibirico. Para el primer encuentro radial se tuvo en cuenta la siguiente temática: que es el sistema general de riesgos laborales y cuáles son sus objetivos.

Para iniciar damos a conocer que la metodología a utilizar es la de programa radial, por medio del cual, la difusión de la información a enseñar se realiza de manera mucho más amplia.

Siguiendo nuestro cronograma dimos inicio al primer espacio radial con la población el día lunes 16 de septiembre de 2024. Proceso que se desarrolló de la siguiente manera:

- Primeramente, se realiza una muy buena presentación del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), dando a conocer nuestro programa y el alcance que tiene.

Seguidamente entramos en contexto sobre la temática a tratar, que es el sistema general de riesgos laborales y cuáles son sus objetivos; para hacer un poco más dinámica la divulgación de la información implementamos la estrategia de preguntas y respuestas con el locutor, en donde el locutor me realiza la pregunta ¿qué es el sistema general de riesgos laborales?, momento en el cual inicio a dar la información mediante la respuesta, el sistema general de riesgos laborales también llamado por su sigas SGRL, es un mecanismo mediante el cual se garantiza la protección para todos los trabajadores en Colombia, seguidamente el locutor efectúa una pregunta; ¿ de qué manera garantiza la protección de los trabajadores?, procedo a dar mi respuesta, mediante el aseguramiento y atención

- oportuna de los empleados ante la posibilidad de que ocurra un accidente o una enfermedad laboral, por otra parte el sistema general de riesgos laborales busca, prevenir los accidentes de trabajo y las enfermedades laborales, y en caso de que se presente alguno de estos sucesos, mitigar su severidad, así como atender e indemnizar a los trabajadores o sus familiares en caso de un accidente o enfermedad laboral, seguidamente el locutor expresa, que esta información es interesante y de interés común pues sin importar el tipo de trabajo, siempre estamos expuestos a riegos que pueden provocar un accidente de trabajo o una enfermedad laboral.

- Seguidamente le informamos a la comunidad que estaremos llevando a cabo varias locuciones radiales en donde educaremos sobre diferentes temas relacionados con el sistema general de riesgos laborales
- Por último, le anunciamos a la comunidad, que la oficina del plan de intervenciones colectivas se encuentra en el Hospital Jorge Isaac Rincón Torres por la parte de consulta externa, y que nuestras puertas estarán abiertas para la población que tenga cualquier inquietud.

Finalmente se cumplió con el objetivo, el cual era instruir a la comunidad con respecto a que es el sistema general de riesgos laborales y cuáles son sus objetivos, pues es de gran importancia que la población tenga claro el tema, ya que de esta manera se incentivan para realizar la respectiva afiliación al mismo, procurando proteger su salud en su entorno laboral.

REGISTROS FOTOGRAFICOS





Ver anexos
Convocatoria
Acta de actividades
Fotografías
Planillas
Pre tes –

DETERMINANTES SOCIALES EN SALUD

ACTIVIDAD 44
Realizar Caracterización a 100 personas de la población trabajadora informal y economía popular.
OBJETIVOS: Realizar encuesta de caracterización a los trabajadores informales y economía popular con la finalidad de tener una estadística de esta población en el municipio de La Jagua De Ibirico-Cesar.

EJECUCION: Durante el mes de Septiembre de 2024, se realizaron la aplicación de 50 encuestas de caracterización a los trabajadores informales y economia popular del municipio de La Jagua De Ibirico.

El dia 17 de septiembre se realizaron 12 encuentas en total en los barrios: La florida, Centro, los comuneros y ovelio jimenez.

El dia 18 de septiembre se realizaron 2 encuentas en el barrio: Ovelio jiemenez.

El dia 19 de septiembre se realizaron 14 encuentas en los barrios: Centro,

urbanizacion nancy lobo, la florida, Centro.

El dia 20 de septiembre se realizaron en total 8 encuentas en los barrios:Urb. Nancy lobo, Urb. Sororia y galancito.

El dia 23 de septiembre se realizaron en total 14 encuentas en los barrios:La florida, nuevo amanecer, el bosque, 5 de marzo, santander, san jose y galancito.

En total se realizaron 50 caracterizaciones para el mes de septiembre.

Se procede a realizar la actividad de la siguiente manera.

- Se realiza una muy buena presentación del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), dando a conocer nuestro programa y el alcance que tiene.

- Al iniciar la actividad se realizó la educación acerca de la caracterización, explicando la finalidad de obtener una estadística de la presente población.

Se establece que el proceso de caracterización es indispensable para realizar un diagnóstico aterrizado a las necesidades y realidades del sector informal, con el propósito de que se puedan conocer las condiciones de salud, condiciones de sus labores, exposición a riesgos y referencias demográficas entre otras.

Para poder orientar acciones diseñadas desde el plan de respuesta para la atención de la población trabajadora informal, esta fase llamada a intervenir pueda solucionar algunas de las condiciones reales de los sectores y podamos agregar valor desde el enfoque de salud y seguridad en el trabajo.
Tambien se busca educar a los trabajadores informales para que mejoren sus prácticas en el trabajo buscando siempre prevenir los accidentes laborales y enfermedades laborales, con la finalidad de promover las prácticas de autocuidado de la salud en el entorno laboral informal.

REGISTROS FOTOGRAFICOS





Ver anexos
Convocatoria
Acta de actividades
Fotografías
Planillas
Pre tes –

DETERMINANTES SOCIALES EN SALUD

ACTIVIDAD 45
Realizar 3 jornadas de educación y comunicación por dos ciclos para la salud en prácticas de cuidado de la salud en el trabajo

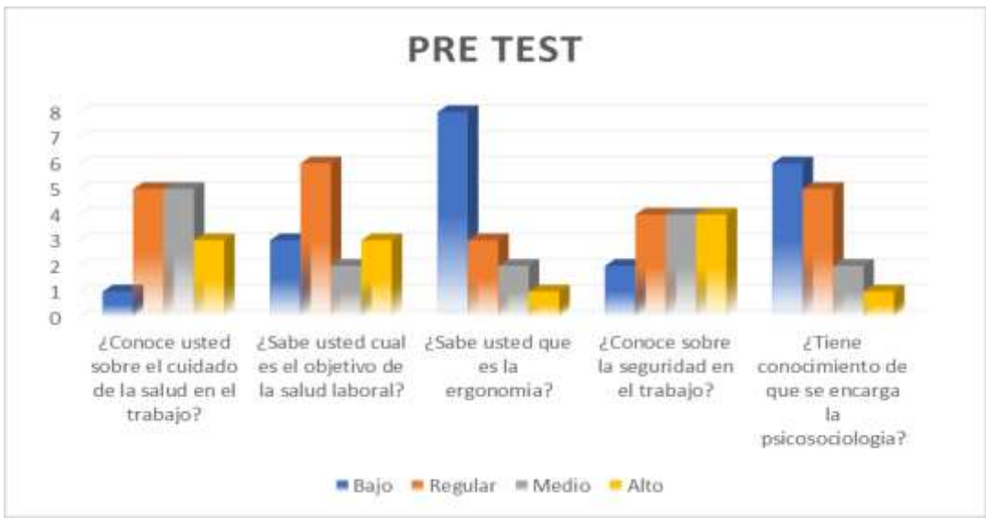
OBJETIVOS: Realizar Jornada de educación para la salud, en prácticas de cuidado de la salud en el trabajo con el fin de promover y mejorar las condiciones de salud de los trabajadores.

EJECUCION: se realizaron 3 jornadas los días 17,18 y 19 de septiembre, La presente actividad se realiza con la finalidad de lograr un impacto positivo en los trabajadores pertenecientes a la asociación de comerciantes de ciudad de los niños, Parque OVELIO JIMÉNEZ, en cuanto a prácticas de cuidado para la salud en el trabajo. Debido a que su actividad económica se desarrolla en este lugar, la temática para el día de hoy es; El autocuidado de nuestra salud mental y fisica.
Para iniciar damos a conocer que la metodología a utilizar es la de aprendizaje participativo, Así mismo, se tuvo en cuenta para el desarrollo de la actividad la elaboración de un plan de acción mediante el cual nos regimos para llevar a cabo cada uno de los encuentros con el personal convocado teniendo presente los diferentes temas a tratar como lo son; (El auto cuidado de nuestra salud mental y física, Importancia del autocuidado, Formas para cuidar nuestro bienestar físico y mental, Riesgos psicosociales y sus efectos en la salud física y mental, Factores de riesgo que pueden provocar accidentes de trabajo o enfermedades laborales y Recomendaciones generales de autocuidado).

Siguiendo nuestro cronograma dimos inicio al primer encuentro con la población a intervenir el día martes 17 de septiembre del 2024 desde las 5:00 P.M hasta las 7:00 P.M. Proceso que se realizó de la siguiente manera:

- Se realiza una muy buena presentación del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), dando a conocer nuestro programa y el alcance que tiene.

- Se procede a entregar el pre test sobre los temas a tratar a los convocados en total 14, conformado por 5 preguntas.



Podemos analizar basándonos en la gráfica anterior que los participantes tienen una tendencia de conocimiento, Regular-Medio, por lo tanto la actividad desarrollada tendrá un impacto significativo en su ambiente laboral sobre el cuidado de la salud en el trabajo.

- Se reparten volantes informativos sobre el tema a tratar.

- Seguidamente, se desarrolla la intervención sobre el proceso de educación al personal sobre el tema:

  Damos a conocer el concepto de autocuidado, el cual es fundamental para nuestra salud física y mental. El término "autocuidado" se refiere a las acciones y decisiones que tomamos conscientemente para mantener nuestro bienestar emocional y psicológico. Es necesario dedicar tiempo y atención a nuestras necesidades mentales, emocionales y espirituales, así como a adoptar hábitos que fomenten un equilibrio y una sensación de bienestar en nuestras vidas.

  El autocuidado es crucial porque nos permite mantener una salud física y mental óptima y hacer frente a los desafíos diarios de una manera más efectiva. No solo nos ayuda a manejar el estrés, sino que también nos ayuda a prevenir el agotamiento emocional.

  También nos ayuda a conectarnos con nosotros mismos, desarrollar nuestra confianza en nosotros mismos y mejorar nuestra capacidad de resiliencia (Capacidad de adaptación de un ser vivo frente a situaciónes adversos). Al dedicar tiempo y esfuerzo a cuidar nuestra salud mental, estamos invirtiendo en nuestro bienestar a largo plazo y mejorando nuestra calidad de vida en general. No se trata solo de un capricho o un lujo, sino de una necesidad esencial para mantener nuestro equilibrio emocional y felicidad.

  Para el desarrollo del tema nos basamos en tres pilares importantes con temas a tratar como son:
  Salud física: rutinas de ejercicio regular, alimentación balanceada y un descanso adecuado.
  Salud emocional y mental: Implementar técnicas de manejo del estrés, como la meditación o la atención plena, y buscar apoyo psicológico cuando sea necesario.
  Relaciones personales: Mantener relaciones saludables y establecer límites claros para proteger el espacio personal y emocional.

- Luego de realizar nuestra presentación se abre un espacio para aclarar dudas de los asistentes sobre el tema tratado.

  Gracias a la apertura de este espacio logramos despejar una duda que era la siguiente: ¿Cuántas horas debe dormir una persona al dia según la recomendación medica? Respuesta: 8 horas al dia.

- Cerramos la intervención haciendo preguntas sobre los temas desarrollados verificando un aprendizaje colectivo.

  Se pudo concluir que gracias al desarrollo de la actividad se logra el objetivo de educar a la población sobre el concepto del autocuidado de nuestra salud física y mental, explicando las acciones que puede realizar una persona de manera autónoma.

REGISTROS FOTOGRAFICOS





E – mail: hosjagua@hotmail.com
Carrera 1 E Nº 6 – 30 La Jagua de Ibirico – Cesar

P.B.X. 5769055 – 5769060 – URGENCIAS 5769211

Ver anexos
Convocatoria
Acta de actividades
Fotografías
Planillas
Pre tes –

DETERMINANTES SOCIALES EN SALUD

ACTIVIDAD 46
Realizar 2 jornadas de intervención educativa por dos ciclos con la comunidad trabajadora informal, para promover el autocuidado, y la afiliación al sistema general de riesgos laborales.

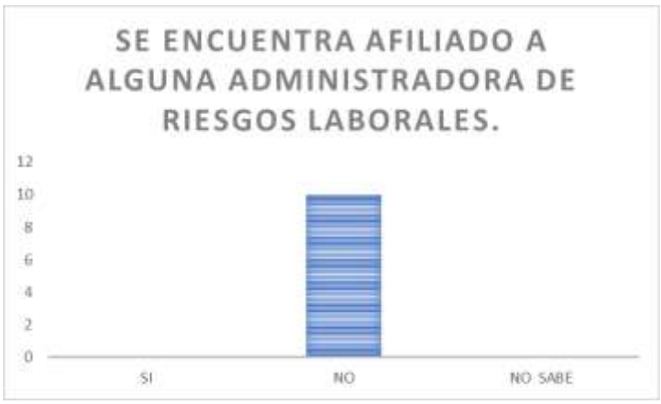
OBJETIVOS: Realizar Jornada de intervención educativa con la comunidad trabajadora informal, para promover el autocuidado y la afiliación al sistema general de riesgos laborales, con el fin de mejorar su calidad de vida y garantizar el respaldo por parte de una aseguradora de riesgos laborales en caso de un accidente o una enfermedad laboral.

EJECUCION: se realizaron 4 actividades dos el 23 y dos el día 24 del mes de septiembre; con el fin de promover el autocuidado y la afiliación al sistema general de riesgos laborales, se les informo que realizaremos 4 secciones durante el mes de septiembre la temática para el día de hoy es; La importancia de estar afiliado al sistema general de riesgos laborales.

Para iniciar damos a conocer que la metodología a utilizar es la de aprendizaje participativo, así mismo, se tuvo en cuenta para el desarrollo de la actividad la elaboración de un plan de acción mediante el cual nos regimos para llevar a cabo cada uno de los encuentros con el personal convocado teniendo presente los diferentes temas a tratar como lo son: (Importancia de estar afiliado al sistema general de riesgos laborales, Procedimiento de afiliación al sistema general de riesgos laborales, Prestaciones del sistema general de riesgos laborales, tipos de personas que deben estar afiliados al sistema general de riesgos laborales e importancia del autocuidado).

- Se procede a entregar el pre test sobre los temas a tratar en total se aplicaron 10, conformado por 5 preguntas.





Podemos observar en las representaciones graficas basadas en los resultados de los pre-test, que los participantes carecen de conocimientos sobre los temas a desarrollar.

- Se reparten volantes informativos.
- Seguidamente, se desarrolla la intervención sobre el proceso de educación al personal sobre el tema: Importancia de estar afiliado al sistema general de riesgos laborales.

Se pudo concluir que gracias al desarrollo de la actividad se logra el objetivo de educar a la población sobre la importancia de estar afiliado al sistema general de riesgos laborales, incentivando a los beneficios y servicios que brindan las ARL, como garantizar un respaldo sobre algún accidente y enfermedad laboral. También logramos aclarar dudas de algunos de los presentes acerca del tema ejecutado.

REGISTROS FOTOGRAFICOS





Ver anexos
Convocatoria
Acta de actividades
Fotografías
Planillas
Pre tes -

DETERMINANTES SOCIALES EN SALUD

ACTIVIDAD 47

Realizar 3 talleres de orientación por dos ciclos en entorno laboral a trabajadores informal, en temas de: seguridad social, cuidado en el trabajo, uso correcto de Elementos de Protección Personal, importancia de cuidar su salud.

OBJETIVOS: Realizar talleres de orientación sobre seguridad social, cuidado en el trabajo, uso correcto de Elementos de Protección Personal e importancia de cuidar su salud, con la finalidad de sensibilizar a los trabajadores y fomentar el acceso al sistema general de seguridad social.

EJECUCION: realizamos 3 actividad dos el dia 27 y una el dia 30 del mes de septiembre del 2024 El objetivo de la presente actividad tiene como finalidad lograr un impacto significativo en los trabajadores de Agua Andino, mediante la sencibilizacion sobre los elementos de protecciòn personal, sus ventajas y desventajas.

Así mismo, teniendo en cuenta el plan de acción elaborado previamente para el desarrollo de la presente actividad, el cual sirve como guía para llevar a cabo cada uno de los encuentros con el personal convocado teniendo en cuenta los diferentes temas a tratar.

Por esta razón, basados en el plan de acción damos inicio al tercer encuentro con la población objeto en la fabrica de Agua Andino, el día lunes 30 de septiembre de 2024 de 1:00 pm a 3:00 pm. El cual se lleva a cabo de la siguiente manera:

- Se realiza una muy buena presentación del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), dando a conocer nuestro programa y el alcance que tiene; adicionalmente damos a conocer que la metodología de aprendizaje a utilizar es la del aprendizaje participativo, fomentando de esta manera el aprendizaje mediante la práctica, además de hacer que el encuentro sea mucho más interactivo.

REGISTROS FOTOGRAFICOS

Figura 1





Ver anexos
Convocatoria
Acta de actividades
Fotografías
Planillas
Pre tes -

DETERMINANTES SOCIALES EN SALUD
ACTIVIDAD 48

Realizar 3 capacitaciones a estudiantes por dos ciclos sobre la ruta integral de promoción y mantenimiento de salud en el ciclo de vida de adolescencia y juventud

OBJETIVOS: Capacitar a los estudiantes de la Institución educativa Castillo del Saber sobre la Ruta Integral de Promoción y Mantenimiento de la Salud en el ciclo de vida de la adolescencia y juventud, con el fin de accedan a estos servicios de salud.

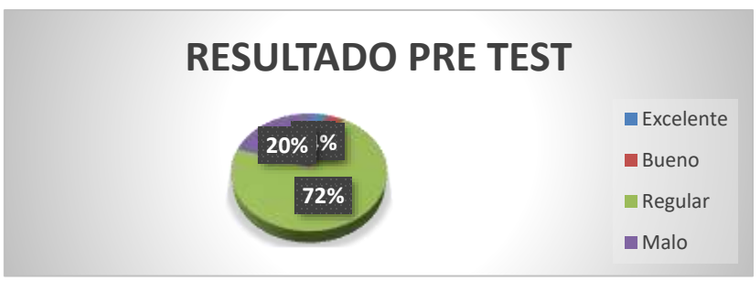
EJECUCION: se realizaron tres actividades los dias 13,20 y 27 del mes de septiembre inicia con la presentación de la profesional encargada de la actividad y de la Cooridinadora del PIC Monica Rico Barrios.

Iniciamos con la aplicación de un pretest para evaluar los conocimientos de los estuantes frente al tema.

ANALISIS DE PRE TEST

INTERPRETACION DE RESULTADOS	
CALIFICACION	**PUNTUACION**
Excelente	5
Bueno	3 A 4.9
Regular	2 A 2.9
Malo	Menor a 2

RESULTADOS PRE TEST	
CALIFICACION	**PERSONAS EVALUADAS**
Excelente	1
Bueno	1
Regular	18
Malo	5
TOTAL	25



Teniendo en cuenta la población intervenida en el mes de septiembre 2024 (25 estudiantes) a la que se realizó evaluación previa de conocimientos por medio de la aplicación de un pre test se obtuvieron los siguientes resultados el 72% el resultado fue regular y el 20% fue malo, se observa que el 82% de la población intervenida tienen poco conocimiento acerca de la Ruta de Promoción y Mantenimiento de la Salud para la adolescencia y la Juventud.

Atención Integran en Salud

Se comprende como el conjunto de acciones coordinadas, complementarias y efectivas para garantizar el derecho a la salud, expresadas en políticas, planes, programas, proyectos, estrategias y servicios, que se materializan en atenciones dirigidas a las personas, familias y comunidades para la promoción de la salud, prevención de la enfermedad, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y cuidados paliativos.

¿Qué es la Ruta Integral de Atención en Salud?

Es un instrumento que contribuye a que las personas familias y comunidades a alcancen resultados en salud teniendo en cuenta las particularidades del territorio donde viven, se relacionan y se desarrollan.

¿Quiénes tienen derecho a la Ruta de Atención en Salud?

Todas las personas afiliadas a una Empresa Prestadora de Servicios de Salud en sus Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud (IPS) Primarias.

Valoraciones Integrales según ciclo vital

Todas las Personas tienen derecho a las Rutas a las valoraciones integrales desde el primer mes de vida hasta la vejez .

¿Las valoraciones integrales tienen algun costo?

No, las valoraciones integrales por ciclo vital son gratutas

REGISTROS FOTOGRAFICOS





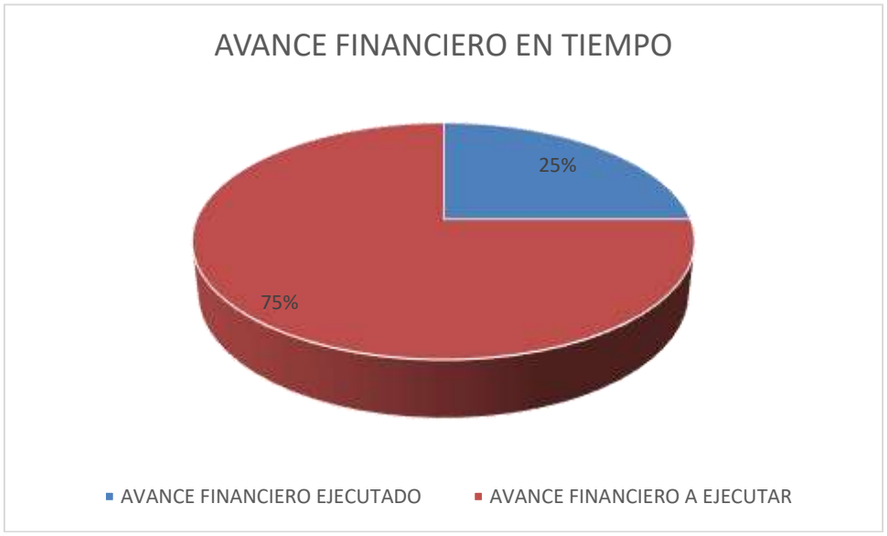


Ver anexos
Convocatoria
Acta de actividades
Fotografías
Planillas
Pre tes -

E – mail: hosjagua@hotmail.com
Carrera 1 E Nº 6 – 30 La Jagua de Ibirico – Cesar

P.B.X. 5769055 – 5769060 – URGENCIAS 5769211

AVANCE FINANCIERO EN TIEMPO



CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES LEGALES.
Se verifico el cumplimiento del pago de aportes a la seguridad social (salud y pensión) correspondiente al periodo laboral por el contratista del mes de agosto y septiembre la planilla # 1, 2 y 3

SEGURIDAD SOCIAL HOSPITAL JORGE ISAAC RINCON TORRES AGOSTO DEL 2024

IBC PENSION JULIO	**$79.407.104**
IBC SALUD AGOSTO	**$81.896.516**
SALUD	**$10.237.900**
PENSION	**$13.080.300**
RIESGOS	**$1.996.200**
PARAFISCALES	**$4.096.500**
N° DE PLANILLA	**9471086248**

SEGURIDAD SOCIAL HOSPITAL JORGE ISAAC RINCON TORRES SEPTIEMBRE DEL 2024

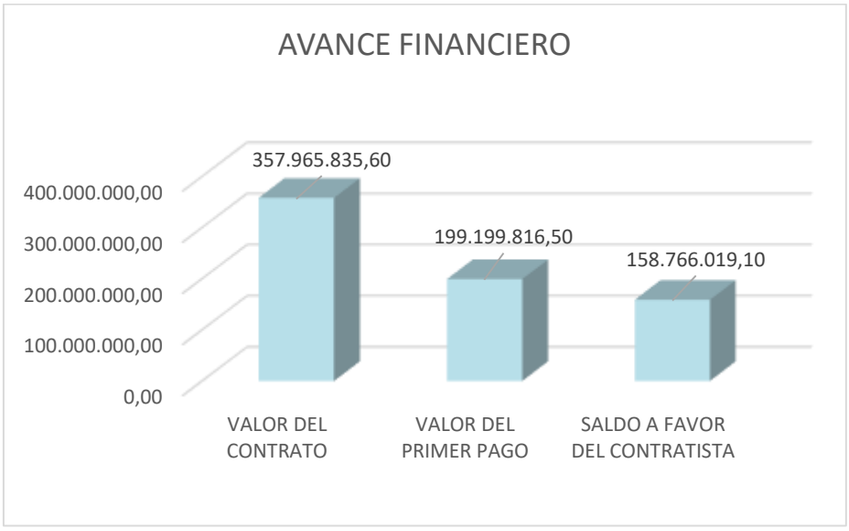
IBC PENSION AGOSTO	**$85.894.113**
IBC SALUD SEPTIEMBRE	**$ 88.383.525**
SALUD	**$ 11.048.900**
PENSION	**$14.118.200**
RIESGOS	**$2.154.200**
PARAFISCALES	**$4.421.000**
N° DE PLANILLA	**9472715576**

SEGURIDAD SOCIAL HOSPITAL JORGE ISAAC RINCON TORRES OCTUBRE DEL 2024

IBC PENSION SEPTIEMBRE	**$86.164.402**
IBC SALUD OCTUBRE	**$88.653.814**
SALUD	**$10.983.000**
PENSION	**$14.062.000**
RIESGOS	**$2.100.100**
PARAFISCALES	**$4.309.900**
N° DE PLANILLA	**9474373221**

AVANCE FINANCIERO

CONCEPTO	VALOR	FECHA DE EGRESO	%
Valor total del contrato	$357.965.835.60	NA	%
Primer pago periodo uno (1)	$199.199.816,50	NA	55.64%
Valor Autorizado en el presente informe.	$199.199.816,50	NA	%
Saldo a favor del contratista	$158.766.019,10	NA	44.36%



E – mail: hosjagua@hotmail.com
Carrera 1 E Nº 6 – 30 La Jagua de Ibirico – Cesar

P.B.X. 5769055 – 5769060 – URGENCIAS 5769211

CERTIFICACION DE CUMPLIMIENTO

De acuerdo a la información anteriormente suministrada como ejecutor certifico que durante el **periodo #1** comprendido del 28 de agosto al 27 de septiembre del 2024 se cumplió a satisfacción las actividades objetos del contrato con las obligaciones pactadas, se cumplió el pago del sistema de seguridad social en salud.

Por lo anterior se requiere el pago correspondiente al periodo #1 relacionado por un valor de **CIENTO NOVENTA Y NUEVE MILLONES CIENTO NOVENTA Y NUEVE MIL OCHOCIENTOS DIECISÉIS MIL PESOS CON CINCUENTA CENTAVOS MC ($ 199.199.816,50)**

ANEXOS:

1. CUENTA DE COBRO Y/O FACTURA
2. DOCUMENTACION DEL REPRESENTANTE LEGAL.
3. DE ACTIVIDADES POR EJES ESTRATEGICOS
4. FOTOGRAFIAS
5. PLANILLAS DE ASISTENCIAS
6. ACTA DE REUNION

YESENIA HERNANDEZ HERNANDEZ
GERENTE
HOSPITAL JORGE ISAAC RINCON TORRES