PROYECTO

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA JURISDICCIÓN DE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE LA GUAJIRA

CORPORACIÓN AUTONOMA REGIONAL DE LA GUAJIRA
Grupo de Educación Ambiental

MAYO DE 2024.

TABLA DE CONTENIDO

Contenido

1. ASPECTOS GENERALES. 5
2. CONTRIBUCIÓN A LA POLÍTICA PÚBLICA. 6

2.1. Plan Nacional de Desarrollo (PND) 6

2.2. Plan de Desarrollo Departamental. 6

2.3. Plan de Desarrollo Municipal. 6

2.4. Contribución al Plan de Gestión Ambiental Regional PGAR-CORPOGUAJRA 2020 – 2031 9

2.5. Plan de Acción de Corpoguajira 2024 – 2027 9

3. CARACTERÍSTICAS DE LOS MUNICIPIOS 11

3.1. Características del municipio de Barrancas. 11

- **Características económicas. 11**
- **Características culturales. 11**
- **Características ambientales. 11**

3.2. Características del municipio de Albania. 12

- **Características económicas. 12**
- **Características culturales. 12**
- **Características ambientales. 12**

3.3. Características del municipio de Dibulla. 13

- **Características económicas. 13**
- **Características culturales. 13**
- **Características ambientales. 13**

3.4. Características del municipio de Distracción. 14

- **Características económicas. 14**
- **Características culturales. 14**
- **Características ambientales. 14**

3.5. Características del municipio de El Molino. 15

- **Características económicas. 15**

- Características culturales. 15
- Características ambientales. 15

3.6. Características del municipio de Fonseca. 16

- Características económicas. 16
- Características culturales. 16
- Características ambientales. 16

3.7. Características del municipio de Hatonuevo. 17

- Características económicas. 17
- Características culturales. 17
- Características ambientales. 17

3.8. Características del municipio de La Jagua del Pilar. 18

- Características económicas. 18
- Características culturales. 18
- Características ambientales. 18

3.9. Características del municipio de Maicao. 19

- Características económicas. 19
- Características culturales. 19
- Características ambientales. 19

3.10. Características del municipio de Manaure. 20

- Características económicas. 20
- Características culturales. 20
- Características ambientales. 20

3.11. Características del municipio de Riohacha. 21

- Características económicas. 21
- Características culturales. 21
- Características ambientales. 21

3.12. Características del municipio de San Juan del Cesar. 22

- Características económicas. 22
- Características culturales. 22
- Características ambientales. 22

Cra. 7 # 12-15, Riohacha - Colombia
Tel: (5) 727 3905 Telefax: (5) 727 3904
Laboratorio: (5) 727 5052 - Fonseca (5) 775 6123
www.corpoguajira.gov.co

3.13. Características del municipio de Uribía.....23
- **Características económicas. 23**
- **Características culturales. 23**
- **Características ambientales. 23**

3.14. Características del municipio de Urumita. 24
- **Características económicas. 24**
- **Características culturales. 24**
- **Características ambientales. 24**

3.15. Características del municipio de Villanueva. 25
- **Características económicas. 25**
- **Características culturales. 25**
- **Características ambientales. 25**

4. IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 26

4.1. SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA. 27

4.1.1. PROBLEMA CENTRAL: 27

4.1.2. CAUSA Y EFECTO: 27

4.2. Magnitud actual e indicadores de referencia 28

4.3. Árbol del problema 29

5. OBJETIVOS 30

5.1. Objetivo general- Propósito 30

5.2. Objetivos específicos-Medios. 30

5.3. Indicador para medir el Objetivo General. 30

5.4. Árbol de Objetivos. 33

6. IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE PARTICIPANTES 34

6.1. Identificación de los participantes 34

a. GOBERNACIÓN DE LA GUAJIRA 34

b. CORPOGUAJIRA 34

c. INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CARÁCTER PÚBLICO 35

d. MUNICIPIOS 35

e. COMUNIDAD....35
6.2. Análisis de participantes....35
7. POBLACIÓN AFECTADA Y OBJETIVO....36
7.1. Población afectada. 36
7.2. Población Objetivo o beneficiada. 36
Identificación de la Población objetivo....36
Población objetivo por grupo etario....37
Descripción del territorio....38
Características ambientales Condiciones climáticas....38
Características socioeconómicas Educación....39
Educación ambiental....40
Red de bibliotecas públicas....42
8. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO....43
Educación para la protección del medio ambiente....45
Educación para el trabajo en el marco de la información y el conocimiento ambiental....45
Proyectos Ciudadanos y Comunitarios de Educación Ambiental (PROCEDA)....45
Proyectos Ambientales Escolares (PRAE).....46
Política Nacional de Educación Ambiental....46
9. ANTECEDENTES DEL PROYECTO. 47
10. ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN.....48
10.1. Evaluación de alternativa. 48
10.2. Análisis de alternativa seleccionada. 50
11. NECESIDADES Y ESTUDIO DE NECESIDADES....50
12. LOCALIZACIÓN 51
13. PRESUPUESTO....70
14. CADENA DE VALOR.....71
15. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES....72
16. METODOLOGÍA Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES. 73
16.1. Objetivo 1. Mejorar acciones de cultura ambiental en las escuelas públicas del Departamento de La Guajira. 74

16.1.1. Actividad 1. Realizar socialización del Proyecto.....74

16.1.2. Actividad 2. Implementar un plan de medios y divulgación del proyecto. 75

16.1.3. Actividad 3. Realizar talleres de gestión y cultura ambiental para la conservación de los recursos naturales.....79

Contenido del programa de sensibilización ambiental 81

- **Eje temático 1: pedagogía del ambiente:.....82**
- **Eje temático 2: manejo de residuos sólidos:.....82**
- **Eje temático 3: cambio climático: 82**
- **Eje temático 4: uso eficiente y ahorro del agua y energía: 83**

Objetivo 2. Fortalecer los procesos de participación comunitaria en la Gestión Ambiental del departamento de La Guajira. 85

Actividad 2: Instalar puntos ecológicos (capacidad de 55lt) para el adecuado manejo de los residuos sólido.....86

16.1.5. Actividad 3. Ilustrar la conservación de los recursos naturales en sitios específicos de las instituciones públicas del departamento de La Guajira....87

Características de las pinturas ecológicas:.....88

Componentes físicos del proyecto 89

16.1.6. Actividad 4. Fortalecer las bibliotecas de Educación Ambiental en el Departamento de La Guajira. 92

16.1.7. Actividad: Realizar la INTERVENTORÍA DEL PROYECTO 94

17. ANÁLISIS DE RIESGOS. 96

Otros riesgos a los cuales se puede ver expuesto el proyecto son:.....99

18. IMPACTO Y BENEFICIOS. 100

18.1. Impacto o beneficio Ambiental 100

18.2. Impacto o beneficio Económico 101

18.3. Impacto o beneficio Social.....101

18.4. Beneficios.....102

19. INDICADORES. 103

19.1. Indicadores de productos: 103

19.2. Indicadores de gestión:.....103

20. METAS Y PRODUCTOS 104

21. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO. 105

22. ESQUEMA FINANCIERO 106
22.1. Fuentes de financiación 106
23. BIBLIOGRAFIA 107
24. ANEXOS 108
24.1. Ficha MGA Web 109
24.2. Presupuesto de Inversión 109
24.3. Cadena de Valor. 109
24.4. Cronograma de actividades físicas y financieras. 109
24.5. Mapa de localización General. 109
24.6. Componente Ambiental. 109
24.7. Plan de gestión de riesgos. 109
24.8. Cotizaciones y estudio de mercado. 109

1. ASPECTOS GENERALES.

NOMBRE DEL PROYECTO.

PROCESO	OBJETO	LOCALIZACIÓN
IMPLEMENTACIÓN	**DE ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**	**EN LA JURISDICCIÓN DE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE LA GUAJIRA**

DURACIÓN Y VALOR DEL PROYECTO.

DURACIÓN FISICA DEL PROYETO EN MESES:	**CINCO (5)**
VALOR TOTAL DEL PROYECTO:	**$ 1.828.710.247,98**

UNIDAD FORMULADORA

RECURSO HUMANO (FORMULADORES DEL PROYECTO)		
NOMBRE	**CARGO**	**TELEFONO**
Manuel Manjarrez	**Subdirector de Gestión ambiental**	**(57+5) – 7268930**
Eliumat Maza Samper	**Coordinador Grupo Educación Ambiental**	**3004939592**

2. CONTRIBUCIÓN A LA POLÍTICA PÚBLICA.

2.1. Plan Nacional de Desarrollo (PND)

Plan de Desarrollo	(2022-2026) Colombia Potencia Mundial de la Vida
Transformación	1. Ordenamiento del territorio alrededor del agua y justicia ambiental
Eje principal.	01. Consolidar la base natural, cultural y arqueológica del territorio como los elementos primarios del ordenamiento territorial, bajo un enfoque de justicia ambiental orientado al desarrollo sostenible. 02. Articular los planes de ordenamiento territorial a partir de las determinantes de superior jerarquía. 03. Fortalecer las capacidades de los ciudadanos y gobiernos locales para comprender y aplicar los instrumentos de ordenamiento territorial, el catastro multipropósito y el Sistema de Administración del Territorio (SAT).
Catalizador	1. Justicia ambiental y gobernanza inclusiva
Programa.	Educación Ambiental

2.2. Plan de Desarrollo Departamental.

Plan de Desarrollo	(2024-2027) Cumpliendo la palabra.
Programa	Fortalecimiento del desempeño ambiental de los sectores productivos.
Sector	Sector Ambiente y Desarrollo Sostenible.
Producto	Servicio de apoyo financiero para proyectos de inversión ambiental.

2.3. Plan de Desarrollo Municipal.

Plan de Desarrollo municipal de Albania	Cambiemos por albania 2024 – 2027
Estrategia	Línea 5. Cambiemos por una Albania comprometida con el medio ambiente, la paz, la reconciliación y la modernización del gobierno
Programa	Cambiemos por el Medio ambiente

Plan de Desarrollo municipal de Barrancas	Plan de desarrollo Municipal 2024-2027

Estrategia	Eje estratégico 3. Desarrollo económico para más Productividad territorial
Programa	Medio Ambiente

Plan de Desarrollo municipal de Dibulla	Camino a la transformación social 2024-2027
Estrategia	Línea estratégica 4: mejores relaciones con el ambiente para garantizar un desarrollo sostenible
Programa	Ambiente sustentable

Plan de Desarrollo municipal de Fonseca	“Fonseca, potencia del desarrollo” 2024-2027
Estrategia	Línea Estratégica 2 Ordenamiento Territorial Sostenible y Gestión Ambiental responsable
Programa	Nuestra oportunidad para un territorio ordenado y formalizado

Plan de Desarrollo municipal de Hatonuevo	Plan de desarrollo municipal de Hatonuevo 2024-2027
Estrategia	Línea Estratégica 4 Gestión Ambiental y Ordenamiento Territorial por el cambio.
Programa	Cambiemos el Ambiente

Plan de Desarrollo municipal de La Jagua del Pilar	LA JAGUA DEL PILAR GESTION CON RESULTADOS
Estrategia	Ambiente y desarrollo sostenible
Programa	Dimensión IV: ambiental natural

Plan de Desarrollo municipal de Maicao	Maicao es tiempo de avanzar 2024 - 2027
Estrategia	Orden productivo y ambiental
Programa	Ambiente y desarrollo Sostenible

Plan de Desarrollo municipal de Manaure	Manaure con visión empresarial y propósito social 2024 - 2027
Estrategia	Educación Ambiental.
Programa	Ambiente y desarrollo sostenible.

Plan de Desarrollo municipal de Riohacha	Riohacha, socialmente sana y sostenible 2024 - 2027
Estrategia	Riohacha Productivamente Sana y sostenible
Programa	Ambiente y desarrollo sostenible

Plan de Desarrollo municipal de San Juan del Cesar	De acuerdo, juntos por el desarrollo de san juan del cesar – la guajira 2024 - 2027
Estrategia	Dimensión ambiental
Programa	Medio Ambiente

Plan de Desarrollo municipal de Uribía	Yanama para el progreso de nuestro territorio
Estrategia	Línea estratégica 4 yanama por el desarrollo económico y acción ambiental
Programa	Ambiente y desarrollo sostenible

Plan de Desarrollo municipal de Urumita	Urumita, destino de oportunidades 2024 - 2027
Estrategia	Urumita, destino equipado y sostenible
Programa	Adaptación al Cambio Climático y Gestión del Riesgo

Plan de Desarrollo municipal de Distracción	Avancemos en serio 2024 - 2027
Estrategia	Salud Ambiental
Programa	Avancemos con salud y eficiencia

Plan de Desarrollo municipal de Villanueva	Plan de desarrollo municipal 2024 – 2027
Estrategia	Línea estratégica 3. Desarrollo Territorial para la sostenibilidad y la paz
Programa	Medio Ambiente

Plan de Desarrollo municipal de El Molino	Le toca al pueblo 2024 - 2027
Estrategia	Eje estratégico 3: por un molino sostenible y moderno
Programa	Gestión del cambio climático

Cra. 7 # 12-15, Riohacha - Colombia
Tel: (5) 727 3905 Telefax: (5) 727 3904
Laboratorio: (5) 727 5052 - Fonseca (5) 775 6123
www.corpoguajira.gov.co

2.4. Contribución al Plan de Gestión Ambiental Regional PGAR-CORPOGUAJRA 2020 – 2031

Nombre	(2020 – 2031) Plan de gestión ambiental regional PGAR
Línea estratégica	Fortalecimiento de procesos hacia una participación comunitaria y cultura ambiental orientada hacia la ética y responsabilidad en el manejo sostenible de los recursos naturales y el ambiente.
Objetivo Estratégico	Promover y fortalecer procesos de sensibilización y formación que cualifiquen la educación y la participación ciudadana en los espacios de decisión para la gestión ambiental, atendiendo al respeto de los derechos humanos y su proyección en la responsabilidad para el manejo sostenible del ambiente.
Programa	Educación Ambiental

2.5. Plan de Acción de Corpoguajira 2024 – 2027

Nombre	Plan de acción CUATRIENAL 2024-2027.
Programa	Educación Ambiental
Proyecto	Participación Comunitaria
Actividad	Promover e implementar acciones para la formulación, promoción y fortalecimiento de la participación comunitaria en el marco de la política nacional de educación ambiental.
Indicador	Ejecución de acciones en Educación Ambiental.
Unidad	número
Meta 2024	15
Aporte que hace el proyecto al plan de acción para el 2024:	3

Nombre	Plan de acción CUATRIENAL 2024-2027.
Programa	Educación Ambiental
Proyecto	Cultura Ambiental
Actividad	Ejecutar acciones relacionadas con la Educación Ambiental en lo correspondiente a Cultura Ambiental
Indicador	Ejecución de acciones en Educación Ambiental.
Unidad	Número
Meta 2024	51
Aporte que hace el proyecto al plan de acción para el 2024:	15

3. CARACTERÍSTICAS DE LOS MUNICIPIOS

A continuación, se presenta una breve descripción de las características sociales, económicas, culturales y ambientales de cada uno de los municipios que serán beneficiadas con la realización de este Proyecto:

3.1. Características del municipio de Barrancas.

- **Características sociales.**

  El Municipio de Barrancas, La Guajira, hoy es una entidad territorial no certificada, que cuenta con ocho Establecimientos Educativos oficiales y que busca de manera activa el fortalecimiento institucional mediante la aplicación de estrategias que vayan encaminadas al buen desarrollo de su región.

- **Características económicas.**

  El municipio de Barrancas, es fundamentalmente minero y agropecuario, aunque tiene fortalezas importantes para el sector servicios, Comercio y dinámicas para el turismo, y transporte, entre otros, que requieren un importante impulso para que generen crecimiento económico y desarrollo social, especialmente con la creación de empresas.

- **Características culturales.**

  Este municipio posee una población multiétnica y, por tanto, multicultural que se caracteriza por una riqueza cultural de gran calidad y variedad, tiene claro que la lectura es la llave prodigiosa de la información, de la cultura, del mundo, de la ficción, de la fantasía.

- **Características ambientales.**

  Barrancas es área de influencia tanto de la serranía del Perijá, como de la sierra nevada de santa Marta y allí mantiene fuentes hídricas, bosques y humedales que a diario se someten a las malas prácticas; como consecuencia de ello, los arroyos y riachuelos en verano ya no corren en la parte baja; situación está que dificulta las actividades vitales de las comunidades que habitan esas tierras.

3.2. Características del municipio de Albania.

- **Características sociales.**

  El municipio de Albania, cuenta con una de las mejores tasas de cobertura de educación del departamento, principalmente en los niveles educativos iniciales, donde se logran cifras superiores 100%.

- **Características económicas.**

  El municipio basa su economía en las actividades de servicios al complejo carbonífero del Cerrejón, así mismo, se destacan dos potencialidades como el Turismo eco-étnico-vivencial y los proyectos agrícolas y pecuarios.

- **Características culturales.**

  El municipio específicamente encuentra asentadas alrededor de 110 Comunidades Wayuu, que de acuerdo a datos oficiales (DANE) asciende a una población de 5.064 habitantes, que representan el 38% de la población del municipio.

- **Características ambientales.**

  El municipio de Albania cuenta con Bosques – Biodiversidad y servicios ecosistémicos, conservados, protegidos y vigilados gracias a la realización de acciones para la conservación, protección y usos sostenibles de las áreas protegidas.

3.3. Características del municipio de Dibulla.

- **Características sociales.**

  El acceso a internet en los establecimientos educativos ha sido muy limitado. La entidad municipal busca de manera activa el fortalecimiento institucional mediante la aplicación de estrategias que vayan encaminadas al buen desarrollo y competitividad de su región.

- **Características económicas.**

  Para su desarrollo agrícola, pecuario y pesquero Dibulla cuenta con grandes ventajas comparativas y competitivas: 1) una amplia área rural; 2) una población con manejo de múltiples cultivos agropecuarios, así como de la actividad pesquera; y 3) una cercanía con mercados importantes como los de Riohacha y Santa Marta.

- **Características culturales.**

  El municipio, no cuentan con espacios adecuados para la promoción de la cultura y manifestación de las expresiones artísticas.

- **Características ambientales.**

  Dibulla es un municipio con grandes riquezas y particularidades ambientales por estar enclavado en la Sierra Nevada de Santa Marta, las 104.562 hectáreas de áreas protegidas que hay en el municipio representan el 60% del territorio de Dibulla.

3.4. Características del municipio de Distracción.

- **Características sociales.**

  Es un municipio no certificado en educación, que depende en este sector de la secretaria de Educación Departamental, manejada por la Gobernación de La Guajira.

- **Características económicas.**

  En el municipio se desarrolla dentro de sus sectores económicos de importancia, el sector agropecuario, que representa gran parte de la vocación de municipal.

- **Características culturales.**

  El municipio, cuenta con una biblioteca, adscrita a la Red Nacional de bibliotecas, del Ministerio de Cultura, que cuenta con conectividad a Internet y se encuentra totalmente activa y prestando sus servicios.

- **Características ambientales.**

  El municipio, tiene una gran extensión de tierras planas, además se encuentra con una extensión territorial de topografía irregular, enmarcada en su zona norte por franjas de terreno de pendientes altas; es recorrida por arroyos provenientes de la región norte, los cuales se desplazan por todas las zonas del municipio drenando al Rio Ranchería.

3.5. Características del municipio de El Molino.

- **Características sociales.**

  El municipio cuenta con dos establecimientos educativos oficiales que y tres instituciones educativas privadas El Rosario, San Juan Bosco y Peninsular. La entidad municipal busca de manera activa el fortalecimiento institucional mediante la aplicación de estrategias que vayan encaminadas al buen desarrollo de su región.

- **Características económicas.**

  Uno de los sectores más productivos para el desarrollo económico es el agrícola seguido del sector pecuario, aunque el municipio no cuenta con otras alternativas principales que permitan la generación de ingresos en los ciudadanos; por lo tanto, se requiere fortalecer otras áreas como el turismo como parte del desarrollo económico y social.

- **Características culturales.**

  El municipio presenta deficiencias en su infraestructura cultural debido a la falta de mantenimiento de los espacios con los que se cuenta, lo que dificulta y desmotiva a los molineros a realizar actividades artísticas y culturales; adicionalmente no hay continuidad en la prestación de servicio de las escuelas de formación y son muy pocas las existentes.

- **Características ambientales.**

  De los 9 millones de hectáreas que originalmente contaba el ecosistema de bosque seco tropical en la actualidad queda el 8% de su distribución original que lo convierten en el ecosistema más amenazado del país. El Molino cuenta con el 3% (4. 966 hectáreas) del bosque seco tropical de La Guajira.

3.6. Características del municipio de Fonseca.

- **Características sociales.**

  El municipio de Fonseca presenta una cobertura en educación total por encima del 100% (120.42%), esta situación es de mucho cuidado y va en contra vía a la recuperación de la certificación del sector.

- **Características económicas.**

  En el municipio de Fonseca se denota vocación agrícola, pecuaria, ganadera, comercial, empresarial, institucional particularmente refleja un gran crecimiento y proyección en su económica.

- **Características culturales.**

  El asentamiento y el dominio territorial indígena en sus resguardos revela la concreción de aspiraciones históricas a mantener territorios ancestrales o a recuperar los perdidos, hecho que viabiliza la Carta de 1991.

- **Características ambientales.**

  Actualmente el municipio cuenta con tres áreas protegidas Distrito de Manejo Integrado DMI Perijá; Reserva Forestal Protectora RFP Manantial de Cañaverales y Distrito de Manejo Integrado DMI Bañaderos.

Cra. 7 # 12-15, Riohacha - Colombia
Tel: (5) 727 3905 Telefax: (5) 727 3904
Laboratorio: (5) 727 5052 - Fonseca (5) 775 6123
www.corpoguajira.gov.co

3.7. Características del municipio de Hatonuevo.

- **Características sociales.**

  El municipio de Hatonuevo no está certificado en educación, lo que representa limitaciones para el desarrollo de acciones específicas en materia de cobertura. La entidad municipal busca de manera activa el fortalecimiento institucional mediante la aplicación de estrategias que vayan encaminadas al buen desarrollo de su región.

- **Características económicas.**

  En el municipio de Hatonuevo, las actividades que dinamizan la economía y genera más empleo, están representadas por la minería a cielo abierto de carbón mediante la empresa el Cerrejón, mientras que otras como la explotación de la agricultura, la ganadería, actividades pecuarias y el comercio ocupan lugares secundarios.

- **Características culturales.**

  En el municipio de Hatonuevo, la única etnia indígena con asentamiento es la wayúu, la cual representa el 29% de la población total de municipio (DANE, 2018).

- **Características ambientales.**

  El municipio de Hatonuevo, por su ubicación geográfica, se encuentra al pie del Cerro Bañaderos, el cual es una estribación de la Sierra Nevada de Santa Marta.

3.8. Características del municipio de La Jagua del Pilar.

- **Características sociales.**

  Existe un mejoramiento en el comportamiento de la Tasa de deserción en educación básica primaria. Esta situación obedece al Mejoramiento en la calidad de la educación y campañas realizadas por el ente territorial para mejorar la calidad educativa de la zona y buscar que los jóvenes vean en la educación formal una oportunidad para salir adelante.

- **Características económicas.**

  Dentro del Territorio del Municipio de La Jagua del Pilar, existen actividades económicas informales de producción rudimentaria que sustentan la economía doméstica de muchas familias. En este sentido existen muchas de estas con potencial importante para la formalización de las actividades económicas que ayudarían a mejorar las condiciones de crecimiento económico y el mejoramiento de la calidad de vida de los Jagueros.

- **Características culturales.**

  Como patrimonio intangible de población, se identifican escenarios, manifestaciones culturales y otros aspectos del Sector: Biblioteca de San Benito, Plaza pública para eventos culturales, Biblioteca Elsa Armenta.

- **Características ambientales.**

  La Jagua del Pilar presenta terrenos con superficies planas a cóncavas en su parte baja y en su parte media, superficies inclinadas de pendientes fuertes. Además, tiene zonas de relieve complejo, vertientes cortas y cimas generalmente redondeadas que corresponden a las estribaciones de la Serranía del Perijá.

3.9. Características del municipio de Maicao.

- **Características sociales.**

  Para el año 2019, la cobertura educativa en el municipio de Maicao, reflejó un incremento de 3.369 estudiantes en el sector oficial, equivalente a un porcentaje de 6,94%.

- **Características económicas.**

  La economía del municipio de Maicao, se encuentra estructurada por los sectores de comercio, emprendimiento, turismo, agricultura y desarrollo rural, trabajo, logística portuaria e internacionalización, ciencia tecnología e innovación.

- **Características culturales.**

  El sector de las artes y la cultura a nivel municipal presenta diferentes situaciones desfavorables, fortalezas, amenazas y oportunidades, las cuales, se manifiestan en distintos aspectos que componen tanto el sistema municipal de cultura como las áreas de acción de la gestión cultural.

- **Características ambientales.**

  El municipio de Maicao cuenta con 11.696,5 Hectáreas que corresponde al 6,61% del territorio en ecosistemas estratégicos, humedales, paramos, bosque seco tropical, manglares.

Cra. 7 # 12-15, Riohacha - Colombia
Tel: (5) 727 3905 Telefax: (5) 727 3904
Laboratorio: (5) 727 5052 - Fonseca (5) 775 6123
www.corpoguajira.gov.co

3.10. Características del municipio de Manaure.

- **Características sociales.**

  El municipio de Manaure no está certificado en educación, por lo tanto, la prestación de este servicio está a cargo del Departamento, pero desde 2016 la administración del sector está en manos de un Administrador Interventor asignado por el gobierno nacional el cual acaba de prorrogar la intervención hasta febrero de 2022.

- **Características económicas.**

  La zona costera caracteriza por dinámicas sociales y económicas diferenciales, asociadas a la explotación de las salinas de Manaure, la pesca marítima y el turismo.

- **Características culturales.**

  Manaure tiene diferentes expresiones culturales, que van desde las fiestas patronales, la cocina y el colorido de sus artesanías. Dentro de la oferta de artesanías Wayuu, se pueden encontrar varios productos que se han venido elaborando desde hace cientos de años y se han enseñado por tradición y otros que han sido resultado de la moda y las necesidades actuales del hombre.

- **Características ambientales.**

  La zona del Rio Ranchería, con una dinámica alta gracias a la troncal del caribe y los efectos del Rio Ranchería sobre el ambiente, es una zona con vegetación más abundante y prospera, y la zona de sabana, más aislada, con menos recursos hídricos y mayor abandono estatal.

3.11. Características del municipio de Riohacha.

- **Características sociales.**

  En condiciones generales, se puede decir que Riohacha presenta buenas coberturas en los niveles de preescolar a secundaria, sobrepasando el 100 % en primaria y secundaria.

- **Características económicas.**

  El sector de la economía informal donde más expuestos hay son el sector inmobiliario, transporte, construcción, comercio, entre otros, sin ser menos importantes.

- **Características culturales.**

  El distrito de Riohacha, es por excelencia un productor de cultura; sus expresiones responden a su composición multicultural y pluriétnica. Las culturas indígenas nativas buscan preservar su lengua, sus usos y costumbres, mantener sus cosmogonías y convicciones.

- **Características ambientales.**

  El municipio de Riohacha posé zonas de gran importancia ecológica como son el Santuario de Flora y Fauna los Flamencos, el Parque Nacional Natural Sierra Nevada de Santa Marta, el Distrito de Manejo Integral Los Bañaderos, diferentes zonas de reserva forestal, playas los cuales generan un atractivo turístico y unos deberes y derechos respecto a conservación y protección del medio ambiente y la mitigación del cambio climático.

Cra. 7 # 12-15, Riohacha - Colombia
Tel: (5) 727 3905 Telefax: (5) 727 3904
Laboratorio: (5) 727 5052 - Fonseca (5) 775 6123
www.corpoguajira.gov.co

3.12. Características del municipio de San Juan del Cesar.

- **Características sociales.**

  La prestación de este servicio educativo está a cargo del Departamento de la Guajira en atención a que San Juan del Cesar no está certificado en educación, pero desde 2016 la administración del sector está en manos de una Administrador Interventor asignado por el gobierno nacional el cual acaba de prorrogar la intervención hasta febrero de 2022.

- **Características económicas.**

  San Juan del Cesar ha tenido una economía de enclave alrededor de la explotación del sector agropecuario y el comercio, pero recientemente se ha venido desarrollándose el sector del turismo con gran potencial generador de empleo e ingresos para las diferentes comunidades, sin embargo, la mayor parte de estos desarrollos son a pequeña escala.

- **Características culturales.**

  Sin duda San Juan del Cesar es una ciudad con una diversidad de géneros culturales y por razones de naturaleza innata se reconocen entre sí, y saben así mismas que se necesitan unas con las otras y que entre todas constituyen un conglomerado de manifestaciones.

- **Características ambientales.**

  El municipio de San Juan del Cesar presenta un alto grado de deterioro medioambiental, por los efectos del cambio climático y el calentamiento global, lo cual ha conducido a la perdida de los cuerpos de agua, al desabastecimiento y a la declaratoria de calamidad pública por el fenómeno del niño y la temporada seca.

3.13. Características del municipio de Uribía.

- **Características sociales.**

  El municipio de Uribía, al lado de los municipios de Maicao y Riohacha, está certificado en el sector de Educación, por tanto, recibe directamente de la nación los recursos del SGP.

- **Características económicas.**

  Su economía se basa en la ganadería caprina, el comercio, el turismo, el procesamiento del dividivi, la exportación del carbón, gas natural y la sal marina, el cual ejercen el motor económico en este municipio.

- **Características culturales.**

  El proceso de formación cultural con mayor número de beneficiarios es la música, con el 51% del total de beneficiarios, seguido de la danza, con el 22%.

- **Características ambientales.**

  En el municipio hay sectores que corresponden a los manglares colombianos en Bahía de Cosinetas. El manglar ocupa los bordes de la bahía principalmente hacia la zona oriental. La zona desértica dificulta el crecimiento de vegetación, pero se encuentra una gran riqueza ambiental desde playas a ecosistemas únicos en el territorio nacional.

3.14. Características del municipio de Urumita.

- **Características sociales.**

  Urumita cuenta con 3 instituciones educativas públicas, distribuidas dos en la zona urbana y una en la zona rural. La entidad municipal busca de manera activa el fortalecimiento institucional mediante la aplicación de estrategias que vayan encaminadas al buen desarrollo de su región.

- **Características económicas.**

  El sector primario de la economía, está conformado por sector agropecuario, compuesto a su vez por el subsector agrícola, por subsector pecuario y el subsector piscícola.

- **Características culturales.**

  Urumita se caracteriza por su gran riqueza cultural, por ser cuna de juglares, compositores y artistas de talla internacional, sin embargo, este sector ha sido rezagado por las diferentes administraciones, evidenciado en la ausencia de gestores y escenarios culturales como (Casas de la cultura, centros culturales, museos, galerías de arte o salas de exposiciones).

- **Características ambientales.**

  Gran parte del ecosistema de Urumita son áreas de bosque seco y tropical, un total de 4.864 hectáreas, de 5.557 que conforman el área total.

3.15. Características del municipio de Villanueva.

- **Características sociales.**

  Actualmente, se cuenta con 11 Instituciones Educativas: 6 de carácter oficial y 5 de carácter privado, las cuales en el año 2019 atendieron una población aproximada de 6.471 alumnos en los niveles de Preescolar, Básica primaria, Básica secundaria y Media.

- **Características económicas.**

  Durante los últimos años se ha mantenido la tendencia, y la actividad agropecuaria, su principal renglón económico. Hoy en día, ha tomado ventaja la actividad comercial, servicios y micro empresarial.

- **Características culturales.**

  El principal escenario cultural con que cuenta el municipio es La Casa de la Cultura “Rafael Antonio Amaya” la cual dispone de una estructura física amplia y adecuada, que le permite llevar a cabo diversidad de cursos de capacitación y reuniones en diferentes áreas.

- **Características ambientales.**

  El municipio de Villanueva, presenta grandes potencialidades de recursos naturales, gracias a las características geográficas de su territorio, que le posibilitan el desarrollo con criterios de sostenibilidad; siendo especialmente importantes sus recursos hídricos, geológicos, de vegetación y fauna.

Cra. 7 # 12-15, Riohacha - Colombia
Tel: (5) 727 3905 Telefax: (5) 727 3904
Laboratorio: (5) 727 5052 - Fonseca (5) 775 6123
www.corpoguajira.gov.co

4. IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La sociedad actual enfrenta el problema de la contaminación ambiental, provocada por el poco valor que le dan al cuidado del ambiente y de la naturaleza en general, además de las actividades que se desarrollan, conllevando a diversos y numerosos problemas ambientales, que van de la escala local a la global (pérdida de biodiversidad, calentamiento global, perdida del patrimonio cultural de los pueblos, residuos urbanos, deforestación, desertificación, contaminación del agua, escasez de agua segura, contaminación por agroquímicos, entre tantos otros).

A través del tiempo, el hombre ha alterado el equilibrio de la naturaleza provocando una transformación de su entorno: sobrepoblación, agotamiento de recursos naturales, extinción de diversas especies y hábitat silvestre, acumulación de residuos sólidos, contaminación atmosférica, entre otras; deteriorando cada vez más las condiciones ambientales básicas para la vida y la salud de las generaciones presentes y futuras de nuestro territorio.

La educación constituye un factor determinante para las buenas prácticas dentro de la sociedad, en la interacción entre las personas y el medio ambiente, sin embargo, es un tema que se deja a un lado, dándole importancia a las problemáticas de tipo económico y político, sin tener en cuenta que día a día el deterioro ambiental cada vez es mayor.

Los incorrectos hábitos inciden de forma negativa y directa en el diario vivir, Los problemas ambientales son producto de los conflictos humanos entre la oferta de recursos y la demanda que el hombre hace de estos, además de las formas de procesamiento, su manejo inadecuado y la cultura del consumo. Al ser el hombre el sujeto agente de tal demanda, son entonces los asentamientos humanos más poblados los lugares donde se concentran muchos de estos desequilibrios, conflictos y problemas ambientales (Paso L., Sepúlveda J., 2018)

4.1. SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA.

En la actualidad el departamento de La Guajira presenta Insuficientes Estrategias de Educación Ambiental en jurisdicción de la Corporación Autónoma Regional de La Guajira, ocasionada por las débiles acciones de cultura ambiental en las escuelas públicas y los débiles procesos de participación comunitaria en la Gestión Ambiental del departamento. La primera es causada por las escasas acciones de promoción de educación ambiental desde las instituciones educativas y el desconocimiento de la importancia sobre la conservación de los recursos naturales.

La segunda es causada por la débil articulación institucional en la gestión ambiental, pocas gestiones de conservación de los recursos naturales e insuficiente información de educación ambiental para la toma de decisiones, esta situación genera un crecimiento de la problemática ambiental como lo es el crecimiento de la contaminación Ambiental y los problemas en salud de la población. De igual manera, se genera incumplimiento de las políticas ambientales, lo que genera un aumento del uso inadecuado de los recursos naturales y un deterioro de la Imagen institucional

4.1.1. PROBLEMA CENTRAL:

Insuficientes Estrategias de Educación Ambiental en jurisdicción de la Corporación Autónoma Regional de La Guajira.

4.1.2. CAUSA Y EFECTO:

CAUSAS	
Causas directas	**Causas indirectas**
Débiles acciones de cultura ambiental en las escuelas públicas del Departamento de La Guajira.	Escasa acciones de promoción de educación ambiental desde las instituciones educativas.
	Desconocimiento de la importancia sobre la conservación de los recursos naturales.
Débiles procesos de participación comunitaria en la Gestión Ambiental del departamento de La Guajira.	Débil articulación institucional en la gestión ambiental
	Pocas gestiones de conservación de los recursos naturales.

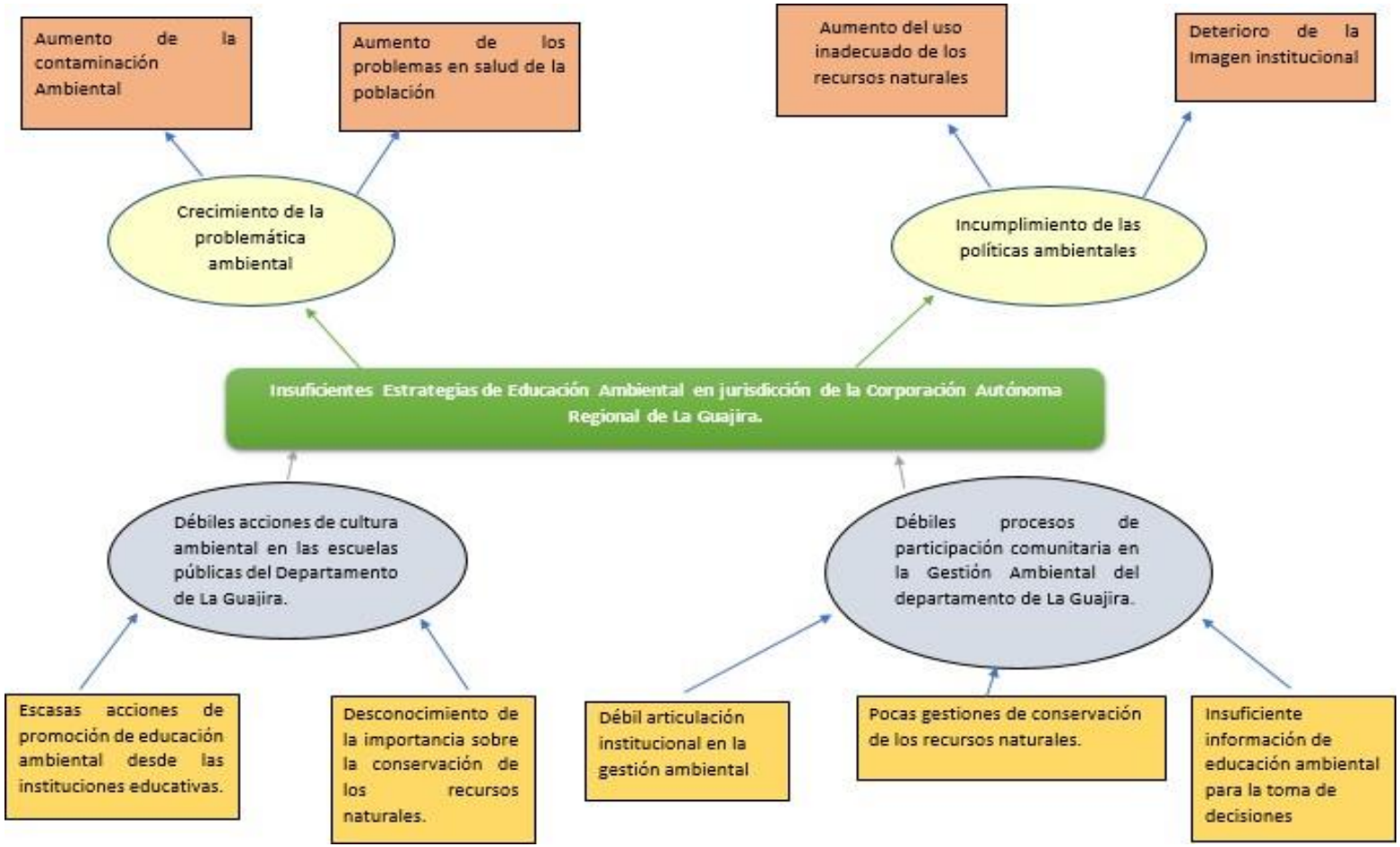
	Insuficiente información de educación ambiental para la toma de decisiones
EFECTOS	
Efectos directos	**Efectos indirectos**
Crecimiento de la problemática ambiental	Aumento de la contaminación Ambiental
	Aumento de los problemas en salud de la población
Incumplimiento de las políticas ambientales	Aumento del uso inadecuado de los recursos naturales
	Deterioro de la Imagen institucional

4.2. Magnitud actual e indicadores de referencia

La Corporación Autónoma Regional de La Guajira tiene un cero acciones relacionadas con la Educación Ambiental en lo correspondiente a Cultura Ambiental y cero acciones para la formulación, promoción y fortalecimiento de la participación comunitaria en el marco de la política nacional de educación ambiental.

.

4.3. Árbol del problema



5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general- Propósito

Incrementar las Estrategias de Educación Ambiental en jurisdicción de la Corporación Autónoma Regional de La Guajira.

5.2. Objetivos específicos-Medios.

- Mejorar acciones de cultura ambiental en las escuelas públicas del Departamento de La Guajira.
- Fortalecer los procesos de participación comunitaria en la Gestión Ambiental del departamento de La Guajira.

5.3. Indicador para medir el Objetivo General.

INDICADORES DE RESULTADO	UNIDAD	META	TIPO DE FUENTE	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Ejecutar acciones relacionadas con la Educación Ambiental en lo correspondiente a Cultura	número	15	Informe	Rendición de cuentas de Corpoguajira e informes de supervisión e interventoría con sus respectivos anexos.
Promover e implementar acciones para la formulación, promoción y fortalecimiento de la participación comunitaria en el marco de la política nacional de educación ambiental.	número	3	Informe	Rendición de cuentas de Corpoguajira e informes de supervisión e interventoría con sus respectivos anexos.

.

El desarrollo de los objetivos planteados en el presente proyecto, abarcaran una serie de estrategias que se implementaran con la ejecución de las siguientes actividades:

- Objetivo 1. Mejorar acciones de cultura ambiental en las escuelas públicas del Departamento de La Guajira.

- ✓ Actividad 1. Realizar socialización del Proyecto.

- ✓ Actividad 2. Implementar un plan de medios y divulgación del proyecto.

- ✓ Actividad 3. Realizar talleres de gestión y cultura ambiental para la conservación de los recursos naturales.

- Objetivo 2. Fortalecer los procesos de participación comunitaria en la Gestión Ambiental del departamento de La Guajira.

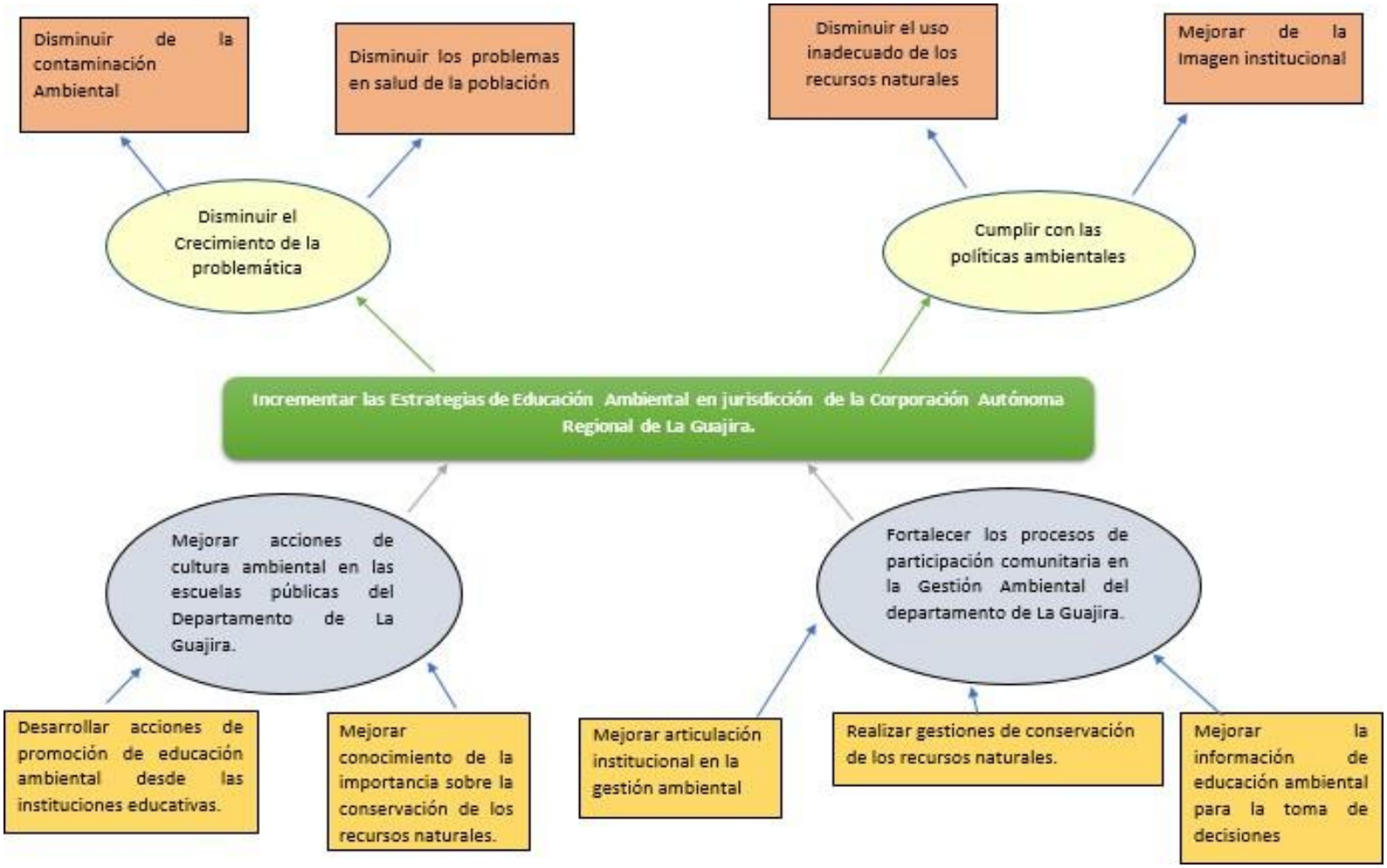
- ✓ Actividad 1. Realizar talleres de sensibilización en las instituciones Educativas acerca de procesos de Adaptación al Cambio Climático, Manejo adecuado de residuos sólidos y separación en la fuente.

- ✓ Actividad 2: Instalar puntos ecológicos (capacidad de 55lt) para el adecuado manejo de los residuos sólidos.

- ✓ Actividad 3. Ilustrar la conservación de los recursos naturales en sitios específicos de las instituciones públicas del departamento de La Guajira.

- ✓ Actividad 4. Fortalecer las bibliotecas de Educación Ambiental en el Departamento de La Guajira.

5.4. Árbol de Objetivos.



6. IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE PARTICIPANTES

6.1. Identificación de los participantes

Actor	Entidad	Posición	Intereses o Expectativas	Contribución o Gestión
Nacional	CORPOGUAJIRA	Cooperante	Fortalecer la gestión y la educación ambiental en las Instituciones Educativas de carácter público del departamento de La Guajira.	Formulación, estructuración, financiación, seguimiento y ejecución del proyecto.
Departamental	Gobernación de La Guajira	Cooperante	Promover y ejecutar programas y políticas nacionales, regionales y sectoriales en relación con el medio ambiente y los recursos naturales renovables	Técnico y administrativo.
Otro	Instituciones Educativas	Beneficiario	Adquirir conciencia acerca de la crisis ambiental que existe debido a las actividades humanas.	Fomentar la responsabilidad para el adecuado aprovechamiento de los recursos que nos brinda el medio ambiente.
Municipal	Albania, Barranca, Dibulla, Distracción, El Molino, Fonseca, Hatonuevo, La Jagua del Pilar, Maicao, Manaure, Riohacha, San Juan del Cesar, Uribia, Urumita, Villanueva	Cooperante	Mejorar la gestión ambiental del municipio	Apoyo técnico
Nacional	Secretaria Educación	Beneficiario	Fortalecer la educación ambiental para contribuir en buenas prácticas para la sostenibilidad de los Recursos Naturales del departamento de La Guajira.	Participación en el proyecto.

Otro	Comunidad en general	Beneficiario	Fortalecer la gestión y la educación ambiental en las Instituciones Educativas de carácter público del departamento de La Guajira.	Participación en el proyecto y veeduría ciudadana

a. GOBERNACIÓN DE LA GUAJIRA

Entidad territorial que tiene entre sus funciones, las obligaciones establecidas por la Ley 99 de 1993 en su artículo 64, las cuales le atribuye el promover y ejecutar programas y políticas nacionales, regionales y sectoriales en relación con el medio ambiente y los recursos naturales renovables, así como dar apoyo técnico y financiero a CORPOGUAJIRA en la ejecución de programas y proyectos y en las tareas necesarias para la conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, y en la regulación de cauces o corrientes de agua, para el adecuado manejo y aprovechamiento de cuencas.

Interés: Crecimiento de la responsabilidad ambiental por parte de la población del Dpto., mediante la gestión y la sostenibilidad ambiental en el Departamento de La Guajira.

b. CORPOGUAJIRA

Institución pública cuyo objetivo fundamental es la administración de los recursos naturales y el ambiente dentro del territorio de su jurisdicción, esta entidad está dotada de autonomía administrativa y financiera, patrimonio propio y persona jurídica, encargada por la ley de administrar dentro del área de su jurisdicción, los recursos naturales renovables y del ambiente y propender por su desarrollo sostenible.

En este sentido, es la Corporación quien lidera este proyecto a través de la participación activa en la formulación inicial y el acompañamiento en su ejecución.

Interés: Que se cumplan los objetivos de los instrumentos de planeación ambiental (PGAR; PAC; PMA, Determinantes ambientales y Uso Racional de RN).

c. INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CARÁCTER PÚBLICO

Interés: Aumentar la habilidad de la resolución de problemas frente a la crisis ambiental de cada territorio del departamento, mediante la educación ambiental y su participación en toma de decisiones y trabajo en equipo.

d. MUNICIPIOS

La administración municipal se encargará de fortalecer la educación ambiental para contribuir en buenas prácticas por parte de los estudiantes de las instituciones educativas de carácter público de los municipios del departamento de La Guajira.

Interés: Mejoramiento de las condiciones ambientales del territorio.

e. COMUNIDAD

La comunidad es la encargada de la participación ciudadana, ya que se espera que la población comprenda las interdependencias económicas, políticas, y ecológicas del entorno que nos rodea y a la relación entre medio ambiente y desarrollo, dicha participación en el manejo de los asuntos ambientales locales.

Interés: Vigilar que se atienda los derechos constitucionales de la población.

6.2. Análisis de participantes

La Corporación Autónoma Regional de La Guajira es la encargada de realizar la gestión ambiental con enfoque preventivo y hacer uso racional de los recursos naturales en el departamento de La Guajira, el cual realizó mesa de participación ciudadana con la Comunidad para la elaboración del Plan de Acción 2020-2023 y el capítulo independiente financiado con recurso del SGR y se propuso la formulación del proyecto IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA JURISDICCIÓN DE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE LA GUAJIRA, el cual está encaminado a la búsqueda de estrategias de educación, sensibilización y capacitación para mejorarla cultura ambiental y la participación comunitaria. De igual manera, dentro del proyecto se tiene contemplado realizar estrategias con las comunidades educativas, quienes son los beneficiarios del proyecto.
Así mismo, el departamento de La Guajira busca la articulación y coordinación de la gestión ambiental para la conservación de la biodiversidad y sus servicios ecosistémicos.

Por otra parte, Los Municipios y Distrito del Departamento de La Guajira tiene trazadas metas en sus planes de desarrollo municipal, distrital y el Plan de gestión y educación ambiental, de los cuales la comunidad en General ejercerá la veeduría del proyecto buscando Mejorar las condiciones Ambientales.
Secretaria Educación y las instituciones educativas busca fortalecer la educación ambiental para contribuir en buenas prácticas y fortalecer la responsabilidad ambiental para la sostenibilidad de los Recursos Naturales del departamento de La Guajira.

7. POBLACIÓN AFECTADA Y OBJETIVO

La población afectada por la problemática y que requiere la intervención por medio del proyecto, es una población total de 73.229[1] estudiantes de las diferentes instituciones educativas de carácter público distribuidas en las 15 cabeceras municipales del Departamento de La Guajira.

7.1. Población afectada.

La población afectada por el proyecto de inversión "IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA JURISDICCIÓN DE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE LA GUAJIRA", corresponde a la población estudiantil de las diferentes instituciones educativas de carácter público distribuidas en las 15 cabeceras municipales del Departamento de La Guajira.

7.2. Población Objetivo o beneficiada.

La población objetivo del proyecto de inversión "IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA JURISDICCIÓN DE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE LA GUAJIRA", corresponde a 73.229 estudiantes distribuidos en las 15 cabeceras municipales del Departamento de La Guajira.

Identificación de la Población objetivo

Descripción	Cantidad (habitantes)
Hombres 48,9%	35.809
Mujeres 51,1%	37.420
Total	73.229

[1] Proyección de Población Departamental DANE 2023.

Población objetivo por grupo etario

Grupo etario	Porcentaje (%)	Cantidad (habitantes)
0 a 4 años y de 5 a 9 años	22,6	16.550
10 a 19 años	77,4	56.679

Características sociales, económicas y culturales de la población objetivo

El departamento de La Guajira (en Wayuunainki, - Wayira) se ubica en la zona más septentrional de la región Caribe y Colombia. Limita al oriente con Venezuela, al sur con el departamento del Cesar y al occidente con el departamento del Magdalena. Con una superficie total de 20.848 km2 (1.8% del total de la nación), cuenta con la mayor extensión de costa marina sobre el Mar Caribe en el orden de 403 km y 249 km de frontera terrestre.

Extensión en Km2	20.848
% Área del Departamento sobre Área del País	1,83%
Población (Habitantes)	880.560
Participación de la Población Departamental en el Total Nacional	1,82
Densidad Poblacional (Hab./Km2)	42,24

Caracterización Departamental - DANE, 2018

Está conformado por 14 municipios, 1 distrito especial, 44 corregimientos, 69 inspecciones de policía, así como numerosos caseríos y centros poblados por indígenas wayuu conocidos como rancherías.
Su capital es Riohacha, la cual mediante la Ley 1766 de 2015 fue categorizada como Distrito Especial, Turístico y Cultural. El Departamento ha sido dividido por su configuración territorial en tres grandes regiones de noreste a suroeste, correspondientes a la Alta Guajira, Media Guajira y Baja Guajira.

Región	Municipios
1. Alta Guajira	Maicao, Uribia y Manaure
2. Media Guajira	Riohacha DT y Dibulla
3. Baja Guajira	Albania, Hatonuevo, Barrancas, Fonseca, Distracción, San Juan del Cesar, El Molino, Villanueva, Urumita y La Jagua del Pilar

Descripción del territorio

La red hídrica de La Guajira es sencilla, su curso de agua más importante es el río Ranchería, que nace en la Sierra Nevada de Santa Marta y desemboca en el mar Caribe, en cuyo recorrido pasa por 11 municipios; muchas de las corrientes son insuficientes y de curso temporal; entre ellas están los ríos Ancho, Camarones, Tapias, Cañas, Palomino, Jerez, Corual, María Mina, Villanueva, San Miguel y San Salvador. La Guajira hidrográficamente se divide en tres cuencas. Cesar – Ranchería, Mar Caribe y Golfo de Maracaibo. De ellas se desprenden corrientes de agua que cruzan el territorio de la Media y Alta Guajira.

La Guajira presenta diversos ecosistemas que van de páramos hasta desiertos, predominando este último. En este territorio se encuentra asentado el principal grupo étnico de Colombia los Wayuu, encontrando también otros grupos como los Wiwa, Kogui, Arhuaco y Kankuama quienes han establecido una relación cultural, económica y social con el río la Ranchería.

Características ambientales

Condiciones climáticas

El clima de La Guajira, especialmente en la península es árido, seco tropical y de altas temperaturas, modificadas un poco con la brisa marina y los vientos alisios del noreste que soplan durante la mayor parte del año; en la zona de los sistemas montañosos ubicados al sur del departamento se encuentra una variabilidad de clima desde el bosque tropical hasta los nevados. La temperatura promedio de la capital del departamento de La Guajira es de 28°C.

Su suelo, mayormente es franco arcilloso que es de fácil saturación y así mismo facilita la presencia de inundaciones. Las lluvias son escasas y se presentan generalmente dos temporadas invernales al año, la primera comprendida entre los meses de abril hasta a mediados junio y una segunda temporada que inicia a finales septiembre y culmina aproximadamente a mediados del mes de diciembre; todo esto influenciado por la presencia de la Zona de Convergencia Tropical (ZCIT) que se desplaza hacia el norte.

La zona más lluviosa del departamento es el flanco nororiental de la Sierra Nevada de Santa Marta específicamente establecida en la cabecera del rio Tapias.

Cra. 7 # 12-15, Riohacha - Colombia
Tel: (5) 727 3905 Telefax: (5) 727 3904
Laboratorio: (5) 727 5052 - Fonseca (5) 775 6123
www.corpoguajira.gov.co

Características socioeconómicas

Educación

Educación En materia de educación, el departamento presenta problemáticas asociadas a la cobertura en educación, baja permanencia en el sistema escolar, infraestructura educativa deficiente, y falta de apoyo, condiciones laborales y formación adecuada para los docentes. A pesar de avances, las cifras recientes revelan la necesidad de trabajar para mejorar la cobertura, especialmente en educación superior con cobertura del 21,8% (2017), menos de la mitad de la tasa nacional. El reto en permanencia escolar es aún mayor: de cada 100 niños que se matriculan en primaria en La Guajira, 27 abandonan la escuela antes de culminar el grado quinto (2016). Asimismo, por cada 100 adolescentes que ingresan a la secundaria, 46 la abandonan antes de terminar el grado 11.
La Guajira tiene el porcentaje de analfabetismo más alto del país con un 17,02% frente al 5% nacional, y que en el caso de la población rural es más alto con el 29,41% (DANE, 2018). Además, este porcentaje es levemente mayor en las mujeres con el 17,66%, mientras que en los hombres es del 16,34%. Según las cifras que nos presenta el Ministerio de Educación Nacional (2018), en el departamento hay una tasa de cobertura bruta total del 88,95% y una tasa de cobertura neta total del 77,66%. El nivel educativo con mayor cobertura es la educación primaria con una tasa de cobertura bruta del 109.85% y una tasa de cobertura neta del 76,31%. Los niveles educativos con menor cobertura son los más altos, con un 46,61% en educación media y apenas 21,02% en educación superior, notando una tendencia muy alta a que las personas no culminen su proceso educativo.

En La Guajira debido a sus particularidades y características culturales y a su alto nivel de dispersión, hace que tratar el tema educativo sea complejo no solo desde el punto de vista de coberturas, calidad educativa y la garantía del acceso al servicio o garantizar la permanencia, sino desde el mismo punto de vista de la interculturalidad. En este sentido, amerita una acción compleja que incluye esquemas de intervención especial, diferencial e innovador. De acuerdo a las estimaciones del DANE, más del 45% de la población es rural dispersa, pero esta cifra podría ser superior al 60%, con casi un 80% indígena.

La mayoría de las comunidades rurales e indígenas están clasificadas en pobreza extrema, el Censo Nacional Agropecuario calculó el IPM para las zonas rurales dispersa del Departamento en un 84.5%, adicionado a la falta de vías de comunicación e inexistencia de medios de transporte público que les permita llegar

a los centros educativos. Esta situación hace que se vuelvan dependientes de los servicios de transporte escolar que otorga el Estado, que en su mayoría es insuficiente, y que desafortunadamente no es apto para garantizar la seguridad de los educandos.

Educación ambiental

La educación ambiental en el departamento de La Guajira ha sido desarrollada por acciones de las instituciones educativas, las alcaldías municipales, la Corporación Autónoma Regional CORPOGUAJIRA, la Gobernación y algunas empresas privadas y Organizaciones No Gubernamentales, ONG. En la actualidad, no se cuenta con herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para medir el impacto de estas acciones; no obstante, se puede afirmar que, a pesar de los avances que se han logrado, la incorporación y desarrollo de la política nacional de educación ambiental en el departamento ha sido insuficiente en el desarrollo de los principales instrumentos de la política de educación ambiental: CIDEA, PROCEDA y PRAES.

De acuerdo con su marco normativo, los comités técnicos interinstitucionales de educación ambiental (CIDEA), juegan un papel esencial en los procesos de educación ambiental:

- Son espacios de participación ciudadana que acercan a las instituciones a la ciudadanía organizada, a las organizaciones ambientales y a todas las partes involucradas e interesadas en la educación ambiental, en los niveles departamental y municipal.
- Deben formular planes de educación ambiental que satisfagan las necesidades de educación y sensibilización ambiental orientadas a promover prácticas racionales y sostenibles en el uso y aprovechamiento de los servicios ecosistémicos, desarrollar las potencialidades ambientales y gestionar y transformar los conflictos socioambientales presentes en los territorios.
- Deben garantizar la continuidad de los procesos de educación ambiental, dotándolos de los arreglos y acuerdos intersectoriales e interinstitucionales necesarios, y de los procesos adecuados de planeación participativa, monitoreo, evaluación y sistematización.
- Fomentar y apoyar eventos y campañas de educación ambiental en el departamento y los municipios

Actualmente, los municipios de Hatonuevo, Barrancas, Fonseca, La Jagua del Pilar, Maicao, Manaure y el distrito de Riohacha cuentan con planes de educación ambiental formulados o en proceso de formulación, esto representa el 43,7% del total de CIDEA en La Guajira; el 52,3% restante (Departamental, Maicao, Uribia, Distracción, El Molino, Dibulla, San Juan del Cesar, Urumita, Albania) aún no ha avanzado en esta formulación.

En la siguiente tabla se presenta la problemática en educación ambiental identificada por la comunidad.

Municipio	Problemática en tema de la educación ambiental identificada por la comunidad
La Jagua	– Desinformación de la temática ambiental y los problemas de hábitos de cuidado de agua. – Falta de sensibilización sobre la necesidad de conservar condiciones ambientales.
Urumita	– Baja presencia de las entidades como CORPOGUAJIRA y UMATA en instituciones y población. – Falta de implementación de proyectos ambientales en Instituciones educativas
Villa Nueva	– Desinformación de la temática ambiental y los problemas de hábitos de cuidado de agua. – Falta de sensibilización sobre la necesidad de conservar condiciones ambientales
El Molino	– Falta de educación ambiental en las Instituciones Educativas del Municipio. – Desconocimiento de cultura ciudadana.
San Juan	– PRAE sin continuidad que no salen de las instituciones y no tienen la interacción que se requiere con las comunidades y con la CAR. – Poca conciencia ambiental por parte de las comunidades.
Distracción	– Débil cultura ambiental ciudadana. – Contaminación ambiental por actividad minera.
Fonseca	– Débil operatividad del CIDEA (comité interinstitucional de Educación Ambiental). – Problemas ambientales existentes en los barrios, que representan alto riesgo para las comunidades y el ambiente. – Débiles procesos de educación ambiental en las instituciones educativas.
Barrancas	– Poca conciencia ambiental por parte de la comunidad. – Acciones desarticuladas por parte de las instituciones que imparten educación ambiental.
Hatonuevo	– Poca concientización ambienta
Maicao	– Falta Educación para que la comunidad conozca sobre separación en las fuentes, aprovechamiento y reciclaje. – Falta de conciencia y sensibilización a la falta de Educación, desde la escuela en el asunto ambiental. Falta de implementación de PRAE y PRAU.

Municipio	Problemática en tema de la educación ambiental identificada por la comunidad
Riohacha	– Aumento de hábitos inadecuados que causan impacto al ambiente, reflejándose en el manejo inadecuado de residuos sólidos, manejo inadecuado de aguas residuales, entre otras acciones en zonas urbanas y rurales. – Problemas ambientales y de saneamiento en los barrios (olores ofensivos, manejo inadecuado de residuos, etc.) Vertimiento de aguas negras
Uribia Casco Urbano	– Falta de educación ambiental. No hay un programa de educación, ni un plan de educación ambiental para los diferentes sectores y grupos poblacionales. El sector rural es el más desatendido en Educación Ambiental.
Uribia Puerto Estrella	– Inadecuado manejo de residuos sólidos en las instituciones educativas Se llevan residuos a botaderos. La brisa dispersa los residuos. El arroyo lleva la basura al mar. – Deficientes procesos de educación ambiental en el colegio.
Manaure	– Inadecuado manejo de residuos sólidos. – Falta arborización
Dibulla	– No hay conocimiento de educación ambiental para cuidar los recursos

Fuente: *CORPOGUAJIRA, 2020*

Red de bibliotecas públicas

La red de bibliotecas públicas del departamento de La Guajira, está constituida por 1 Biblioteca Departamental, 5 Bibliotecas Rurales, 17 bibliotecas municipales, 2 Resguardo Indígena. La biblioteca como institución requiere de un lugar o espacio físico adecuado y accesible que recoja la oferta de servicios y facilite la integración de usuarios, empleados, colecciones en diferentes soportes, mobiliario, tecnología, entre otros. Es sabido que las bibliotecas públicas en muchos lugares comparten espacios con otro tipo de instituciones culturales, para el caso de La Guajira se identifica que el 48% de las bibliotecas tienen esta condición.

Es obligación de las administraciones garantizar que la operación de la biblioteca no se vea afectada por esas otras actividades que se desarrollan en el mismo espacio. El 64% de las bibliotecas del departamento presenta un estado regular o malo de su infraestructura Física. Se recomienda hacer seguimiento a estas bibliotecas para garantizar que se cumplan las condiciones óptimas para la prestación del servicio, en términos de seguridad y calidad de los espacios locativos.

Los servicios bibliotecarios, infraestructura y dotación de las bibliotecas públicas en el departamento de La Guajira, se financian con el 10% proveniente de los recursos

de Estampilla Pro-cultura tal como lo estable la Ley, y el 3% de la Estampilla pro desarrollo fronterizo. La Biblioteca Departamental, posee un inventario de más de 12.201 libros por áreas, de los cuales para el periodo 2017-2019 se beneficiaron y prestaron con el mismo indicador 3.161 libros y usuarios. Así mismo es la encargada de coordinar la Red de Bibliotecas Públicas de La Guajira.

8. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

Para el Desarrollo de un ambiente sostenible es imprescindible establecer estrategias que permitan tomar conciencia de los problemas ambientales que afectan a la comunidad y por ende al bienestar común. Las numerosas formas de vivir, los cambios de hábitos, el desconocimiento de la población frente a temas ambientales, ha determinado la necesidad de generar espacios y momentos oportunos para incorporar el conocimiento del cuidado del ambiente de una manera práctica, sencilla y accesible. El cambio climático y sus respectivos efectos, los problemas de residuos urbanos, el inadecuado uso y manejo de los recursos hídricos, etc., son algunos de los ejemplos más relevantes de cómo se viene modificando el ambiente como resultado de una débil conciencia ambiental. Si bien es cierto, la educación ambiental en Colombia está regida por Ley 99 de 2003, pocos son los avances que se han logrado, especialmente porque no se alcanza un cambio en los modelos de vida y recientemente el 1549 de 2012, es evidente que los nuevos profesionales continúan tomando decisiones empresariales que generan impactos negativos al medio ambiente.

La Corporación Autónoma Regional de La Guajira, CORPOGUAJIRA, para cumplir con la misión de administrar, el medio ambiente y los recursos naturales renovables dentro del área de su jurisdicción y propender por el desarrollo sostenible del país, debe adelantar un proceso dinámico de planificación ambiental que permita a la entidad y al departamento de La Guajira orientar mediante la coordinación y concertación el manejo, administración y aprovechamiento de sus recursos naturales renovables buscando alternativas de desarrollo sostenible acorde las características de la jurisdicción.

Este proyecto forma parte de la práctica pedagógica sobre las necesidades ambientales, que se detectaron en el departamento de La Guajira, acerca del cuidado del medio ambiente, la conservación y preservación de sus recursos naturales, en perspectiva de fomentar desde la enseñanza temprana una cultura

ambiental, que incida de manera definitiva en todo el proceso vivencial para la comunidad de este departamento.

Hoy en día, la educación ambiental esta soportada en las ciencias naturales, el reto es armonizar el conocimiento de ecología, ecosistemas, etc., con los objetivos del milenio y consolidar una cultura ambiental que forme nuevos ciudadanos capaces de interpretar la problemática ambiental, para que se involucren en la resolución de problemas, y establezcan una línea de acción conservacionista a corto, mediano y largo plazo.

La utilización de recursos didácticos, novedosos, adecuados, actualizados y resistentes deben ser de primordial adquisición en las instituciones educativas, ya que es la manera de encaminar los esfuerzos hacia la construcción de aulas de clase contextualizadas, significativas con excelentes materiales, que bien utilizados se deben constituir en los aliados para captar la atención y el interés de los estudiantes, despertar la curiosidad, la capacidad de asombro y el deseo de aprender y conservar la Naturaleza y contribuir con un ambiente sano.
Además, busca promover acciones de intervenciones correctivas y prospectivas que nos permitan mitigar y controlar la probabilidad de ocasionar desastres naturales causados por la acción directa del mismo hombre por la falta de consciencia, cultura y educación ambiental.

Por lo anterior, invertir en la educación ambiental, es la mejor inversión que se puede hacer, formar el talento humano debe ser el reto número uno en los países en vía de desarrollo, pues de la formación y capacitación de su gente depende el crecimiento y bienestar de las comunidades, asimismo las herramientas que se adquieran para competir en un mundo global y altamente exigente. Las escuelas deben contar con los recursos didácticos necesarios para que todos los niños y niñas, sin excepción, puedan observar, describir, analizar y manipular, un material que constituya una experiencia valiosa para aprender.

Además, con la implementación de este proyecto se cumple con los objetivos y líneas estratégicas establecida tanto en los planes de Manejo Departamentales y Municipales, como en el plan de acción de la Corporación, establecido en los siguientes aspectos:

Educación para la protección del medio ambiente

Acciones dirigidas al fortalecimiento del sector en la temática de educación ambiental a través de mecanismos de apoyo a la articulación e institucionalización de cualificación de la gestión ambiental del territorio y la puesta de los propósitos de construcción de un proyecto de sociedad ambientalmente sostenible serán parte de los principales retos en el sector. La Ley 1549 de 2012 fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial, a través de unas instancias que se configuran en los Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental (CIDEA).

Educación para el trabajo en el marco de la información y el conocimiento ambiental

Propuestas didácticas de educación ambiental para que nuestras comunidades y el sector privado comprendan la complejidad del ambiente natural y el creado por el ser humano, un entorno natural resultado de las interacciones sociales que exigen un replanteamiento de las relaciones con el medio ambiente sustentado en el conocimiento ambiental. El servicio de educación ambiental a través de herramientas de enseñanza, promoverá un cambio en las actitudes, destrezas y habilidades que les permitan participar de manera ética y responsable, en la previsión de la problemática en los cambios climáticos. Desde esta perspectiva, la educación ambiental contribuirá a desarrollar el sentido de responsabilidad y solidaridad para garantizar la conservación, preservación propendiendo por un desarrollo sostenible.

Proyectos Ciudadanos y Comunitarios de Educación Ambiental (PROCEDA)

Una estrategia de sostenibilidad ambiental, fundada en la educación, la participación, la concertación y la voluntad política de las comunidades. Moviliza procesos de educación ambiental ciudadana para el trabajo y el desarrollo humano, buscando la calidad de la gestión ambiental y el fortalecimiento de la relación Participación-Apropiación, fundamental en el desarrollo local.

Se originan y dinamizan asociados a los propósitos de instituciones, organizaciones y entidades, de carácter gubernamental o no gubernamental, con competencias y responsabilidades en el tema particular; así como, a las preocupaciones de la comunidad que hace parte de la producción de la problemática y que manifiesta interés particular en la participación para la solución de la misma.

Su principal objetivo es la integración e inserción efectiva en las dinámicas de los desarrollos ambiental y educativo locales, desde sus propios mecanismos organizativos y a través de una participación directa en los procesos de concepción, planeación, gestión, ejecución y sistematización de propuestas ambientales comunitarias. Algunos de estos proyectos, actualmente son promovidos de manera experimental y piloto por las Corporaciones Autónomas Regionales, para la implementación de estrategias de participación ciudadana pertinentes a las necesidades de sostenibilidad de los ecosistemas; esto, asociado a las intencionalidades de los Planes de Gestión Ambiental Regional (PGAR), para lo cual, han contado con el apoyo del Programa de Educación Ambiental del MEN y del Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial.

Proyectos Ambientales Escolares (PRAE).

Para el Ministerio de Educación Ambiental los PRAE son proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, y generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales. La óptica de su quehacer es la formación desde una concepción de desarrollo sostenible, entendido como el aprovechamiento de los recursos en el presente, sin desmedro de su utilización por las generaciones futuras, con referentes espaciotemporales y sobre la base del respeto a la diversidad y a la autonomía y que contempla no sólo aspectos económicos sino sociales, culturales, políticos, éticos y estéticos en pro de una gestión sostenible del entorno

Los Ministerios de Educación Nacional y de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial adelantan estrategias para la inclusión de la dimensión ambiental en la educación formal a partir de las políticas nacionales educativa y ambiental, y la formación de una cultura ética en el manejo del ambiente, mediante la definición y puesta en marcha de los Proyectos Ambientales Escolares.

Política Nacional de Educación Ambiental

La Política Nacional de Educación Ambiental establece los objetivos, lineamientos de política y resultados esperados en la formación y fortalecimiento de la ciudadanía que requiere el desarrollo sostenible ambiental nacional. Esta política es el resultado de un proceso liderado por los sectores Educación y Ambiente, con la activa participación de entidades del sector público y la sociedad civil.

El gobierno a través de los Ejes Estratégicos de la Gestión Ambiental, priorizó fortalecer la ciudadanía, la comunicación y educación ambiental, siendo un primer paso la aprobación de la Política Nacional de Educación Ambiental y su respectivo plan de implementación el cual busca coordinar acciones con todos los sectores, actores, ámbitos y escenarios en los cuales se mueve la temática, y tiene la intencionalidad de reconstruir la cultura y orientarla hacia una ética ambiental, en el marco del desarrollo sostenible en el cual viene empeñado el país.

9. ANTECEDENTES DEL PROYECTO.

La Guajira es un departamento colombiano en el mar Caribe, que limita con Venezuela. Se distingue por sus paisajes desérticos, las dunas de arena gigantes y las haciendas y las villas pesqueras remotas del pueblo indígena wayuu. La ciudad capital, Riohacha, tiene una costa bordeada de palmeras, playas y puestos de artesanía, y sirve como vía de acceso para el turismo aventura en la región

Anteriormente, la Corporación autónoma regional de La Guajira – CORPOGUAJIRA desarrollo una estrategia denominada “Noches Ecológicas”, la cual buscaba la generación de una conciencia ambientalista que permita la inclusión y apropiación de cada uno de los habitantes del sector en las políticas de educación y recuperación, implementadas por Corpoguajira de la mano de instituciones y empresas, públicas y privadas.

De igual manera La Corporación autónoma regional de La Guajira – CORPOGUAJIRA ejecutó un proyecto denominado: “SERVICIO DE EDUCACION AMBIENTAL ASOCIADO A LOS IMPACTOS AMBIENTALES EN SECTORES TURISTICOS DE LOS CORREGIMIENTOS DE MINGUEO Y PALOMINO, MUNICIPIO DE DIBULLA-LA GUAJIRA” mediante contrato de prestación de servicios N° 0070 de 2020 suscrito el 22 de Dic/2020 el cual tuvo por objetivo: promover la variable ambiental en las decisiones tomadas por el sector turístico de Mingueo y Palomino orientado a un avance en el manejo más adecuado del entorno, conocimiento de la presión sobre los RRNN de la zona, buscando en un futuro un proceso de mayor estabilidad en los usos del territorio y escenarios de legalidad en términos ambientales.

Por último, la Corporación autónoma regional de La Guajira – CORPOGUAJIRA en el año 2022 llevó a cabo la contratación para el proyecto denominado "IMPLEMENTACIÓN DE JORNADAS DE SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL EN LOS DIFERENTES SITIOS TURÍSTICOS UBICADOS EN JURISDICCIÓN DEL DEPARTAMENTO DE LA GUAJIRA", mediante contrato de prestación de servicios N° PS 056 DE 2022 que tuvo por objetivo Implementar estrategias de Gestión ambiental en los diferentes sitios turísticos del departamento de La Guajira.

10. ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN.

Para darle la solución a la problemática planteada se presenta las siguientes alternativas:

ITEM	ALTERNATIVA
1.	IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA JURISDICCIÓN DE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE LA GUAJIRA
2.	IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DE PROMOCIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA JURISDICCIÓN DE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE LA GUAJIRA

10.1. Evaluación de alternativa.

VARIABLE	ALTERNATIVA 1	ALTERNATIVA 2
Alcance y/o Alcance	Esta alternativa está enfocada implementar estrategias operativas y estrategias de divulgación, formación y sensibilización de la población sobre los temas ambientales, con la finalidad de generar conciencia, conocimiento, habilidades y actitudes en las personas, con el fin de promover la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales.	Esta alternativa se enfoca crear conciencia y sensibilización de la población en temas ambientales a través de divulgación y difusión de información, campañas publicitarias, eventos, ferias y otros medios de comunicación.
	100	50

Económica	La implementación de estrategias de educación ambiental puede requerir una inversión inicial mayor, ya que implica la capacitación del personal docente, la elaboración de materiales didácticos y la planificación de actividades prácticas. Sin embargo, a largo plazo, esta inversión puede generar ahorros significativos al reducir los costos asociados con la gestión inadecuada de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, la pérdida de biodiversidad y los desastres naturales	La implementación de acciones de promoción puede requerir una inversión menor en términos económicos, ya que se enfoca en la divulgación y difusión de información sobre los temas ambientales. Sin embargo, su impacto a largo plazo puede ser limitado si no se complementa con estrategias efectivas de educación ambiental.
	80	70
Tiempo y Sostenibilidad	Con esta estrategia se garantiza una mejor educación ambiental debido que dentro de su estrategia se encuentra la entrega de puntos ecológicos, entrega de libros,	Con esta alternativa a largo plazo puede ser limitado si no se complementa con estrategias efectivas de educación ambiental.
	100	50
Total	380	170

De acuerdo al proceso de evaluación la alternativa escogida es la de “IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA JURISDICCIÓN DE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE LA GUAJIRA”.

10.2. Análisis de alternativa seleccionada.

La Corporación Autónoma Regional de La Guajira – CORPOGUAJIRA como máxima autoridad del medio ambiente en el departamento de La Guajira para cumplir con la misión de administrar, el medio ambiente y los recursos naturales renovables dentro del área de su jurisdicción y propender por el desarrollo sostenible del país, adelanto el proyecto IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA JURISDICCIÓN DE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE LA GUAJIRA, el cual se ejecutara en 181 instituciones educativas del departamento de La Guajira en donde se realizaran 30 socializaciones del Proyecto, dos en cada municipio.

De igual manera, durante el proyecto se Implementarán un plan de medios y divulgación del proyecto, se desarrollarán 30 talleres de gestión y cultura ambiental para la conservación de los recursos naturales, se realizarán 181 capacitaciones sobre manejo adecuado de residuos sólidos y separación en la fuente, instalación de 362 puntos ecológicos (capacidad de 55lt) para el adecuado manejo de los residuos sólidos.

Así mismo, se realizarán 15 ilustraciones de la conservación de los recursos naturales en sitios específicos de las instituciones públicas del departamento de La Guajira y el fortalecimiento de las bibliotecas de Educación Ambiental en el Departamento de La Guajira a través de la entrega de 1475 libros o recursos didácticos necesarios para que todos los niños y niñas, sin excepción, puedan observar, describir, analizar y manipular, un material que constituya una experiencia valiosa para aprender.

11. NECESIDADES Y ESTUDIO DE NECESIDADES

En esta parte se evalúa cada alternativa en función de aspectos relacionados en el ítem anterior.

Alternativa 1: Implementar Estrategias de Educación Ambiental en la jurisdicción de la corporación autónoma regional de La Guajira.

BIEN O SERVICIO	Formulación e implementación de estrategia Participación Comunitaria y Cultura ambiental
UNIDAD DE MEDIDA DEL	*Porcentaje*

BIEN O SERVICIO					
DESCRIPCIÓN DEL BIEN O SERVICIO	Sensibilizar y concientizar a la población estudiantil y población en general sobre la necesidad de actuar con buenas prácticas y responsabilidad hacia el medio ambiente, para minimizar las problemáticas ambientales que se presenta en los municipios jurisdicción de la Corporación Autónoma Regional de La Guajira (CORPOGUAJIRA).				
Demanda	Porcentaje de estrategias de Participación Comunitaria y Cultura ambiental requeridas para su formulación e implementación				
Oferta	Porcentaje de estrategias de Participación Comunitaria y Cultura ambiental formuladas e implementadas				
SITUACIÓN SIN PROYECTO	**TIPO DE ANÁLISIS**	**AÑO**	**DEMANDA**	**OFERTA**	**DÉFICIT**
	AÑO EJECUTADO	2018	100	0	-100
		2019	100	0	-100
		2020	100	25	-75
		2021	100	50	-50
		2022	100	75	-25
		2023	100	75	-25
	AÑO PROYECTADO	2024	100	0	-100
		2025	100	0	-100
		2026	100	0	-100
		2027	100	0	-100
		2028	100	0	-100

12. LOCALIZACIÓN

Las sedes de realización del proyecto serán las 181 instituciones educativas de carácter público que se encuentran distribuidos en los 15 municipios del departamento de La Guajira:

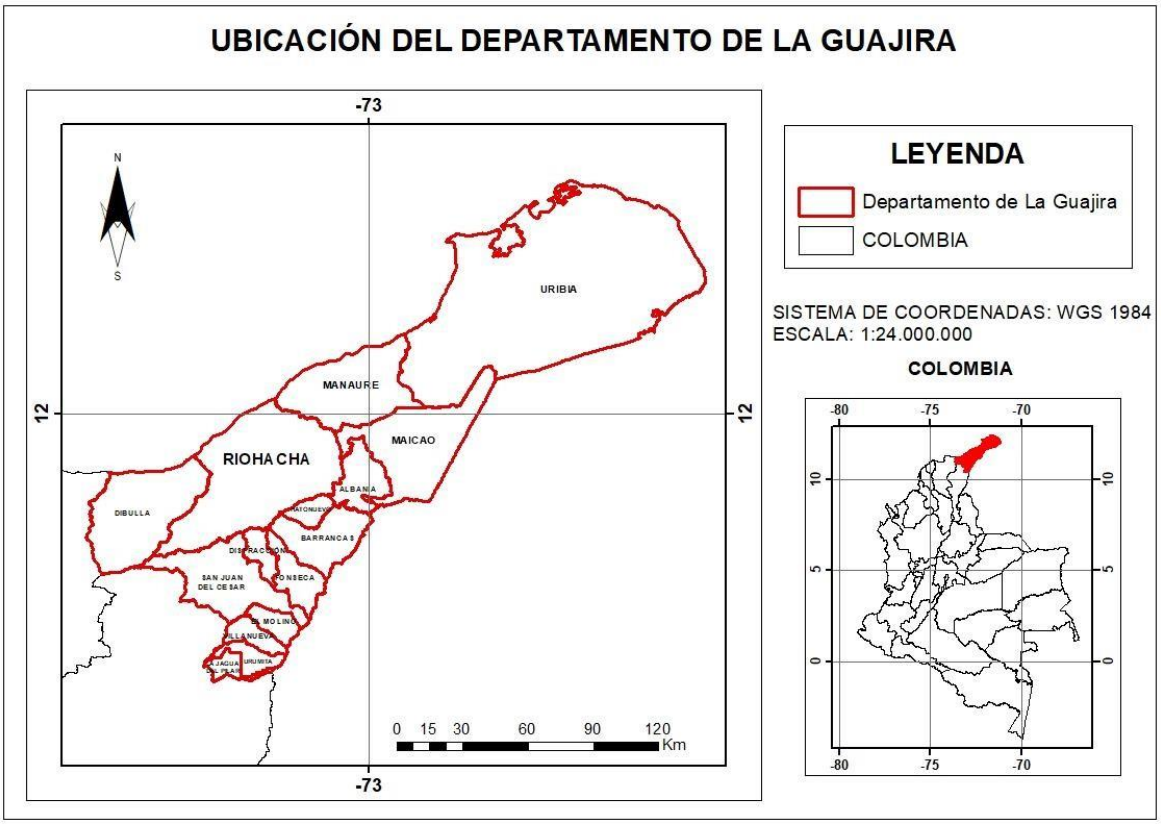
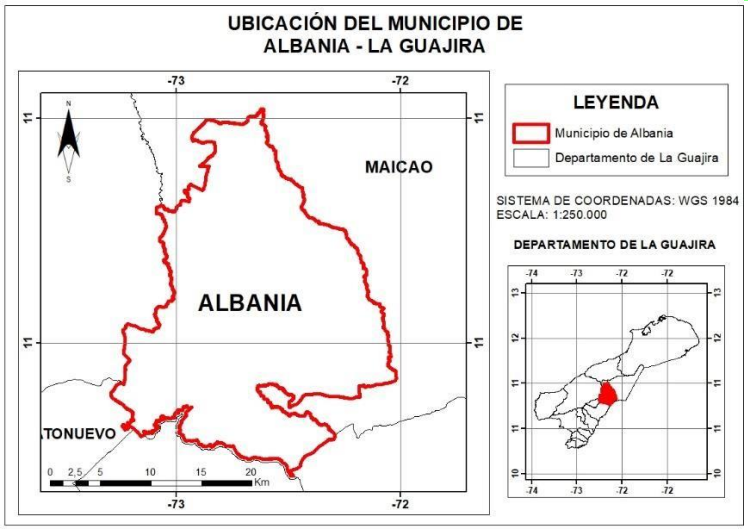
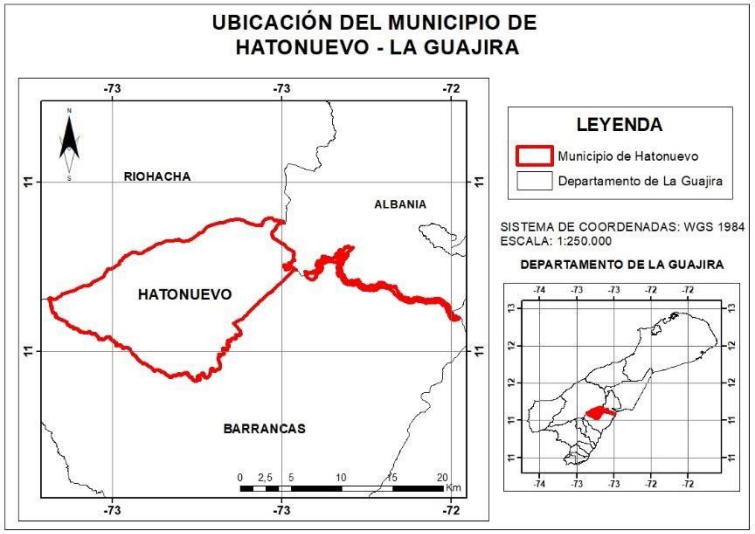


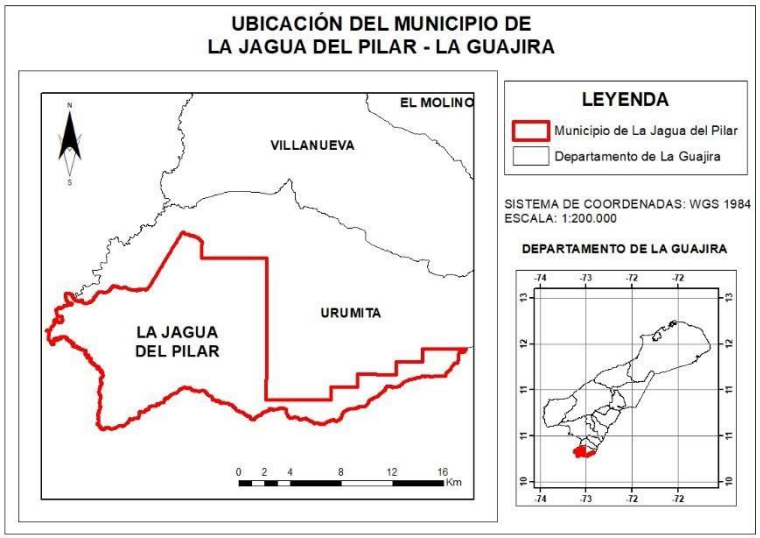
ILUSTRACIÓN 1. LOCALIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE LA GUAJIRA

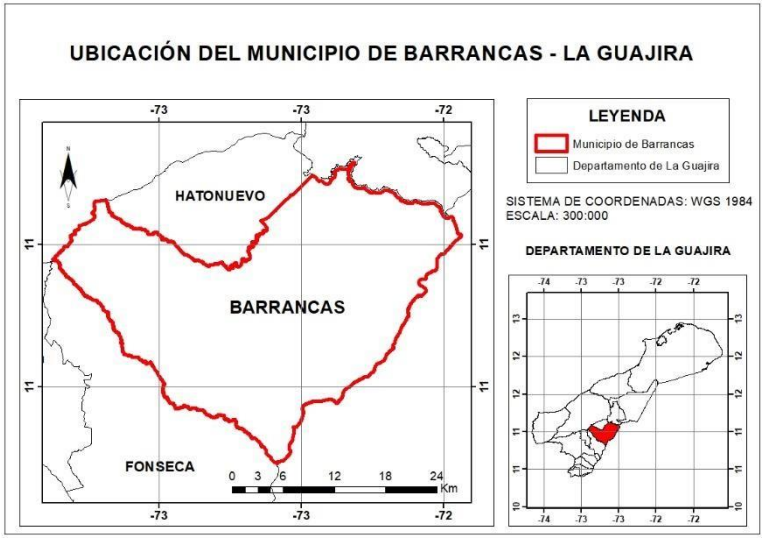
Corpoguajira

Ubicación de los municipios de La Guajira





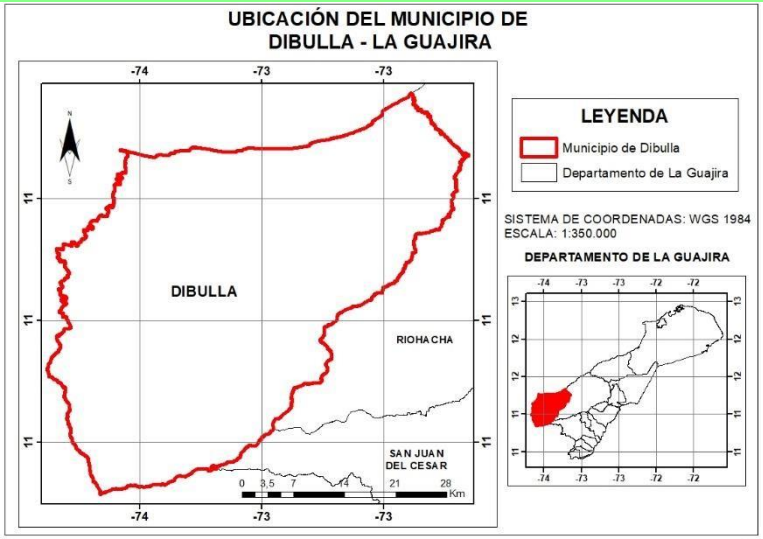


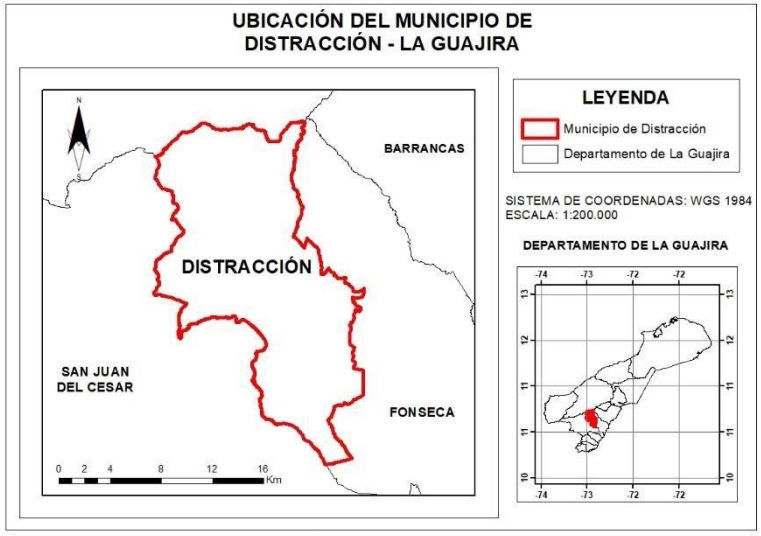


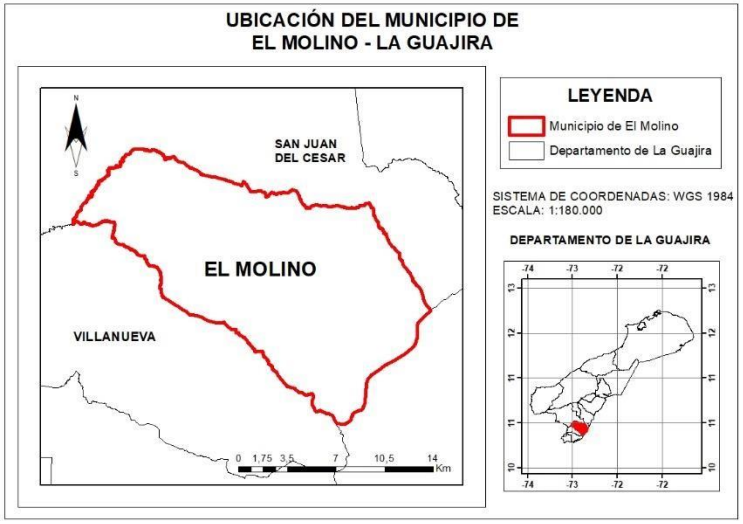
Cra. 7 # 12-15, Riohacha - Colombia
Tel: (5) 727 3905 Telefax: (5) 727 3904
Laboratorio: (5) 727 5052 - Fonseca (5) 775 6123
www.corpoguajira.gov.co

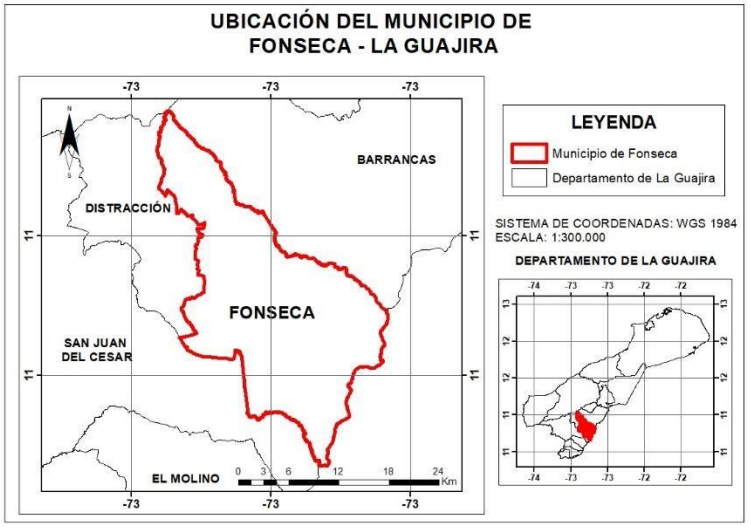
icontec ISO 9001 SC-CER894723
icontec ISO 14001 SA-CER731710
IQNET CERTIFIED MANAGEMENT SYSTEM

Ubicación de los municipios de La Guajira



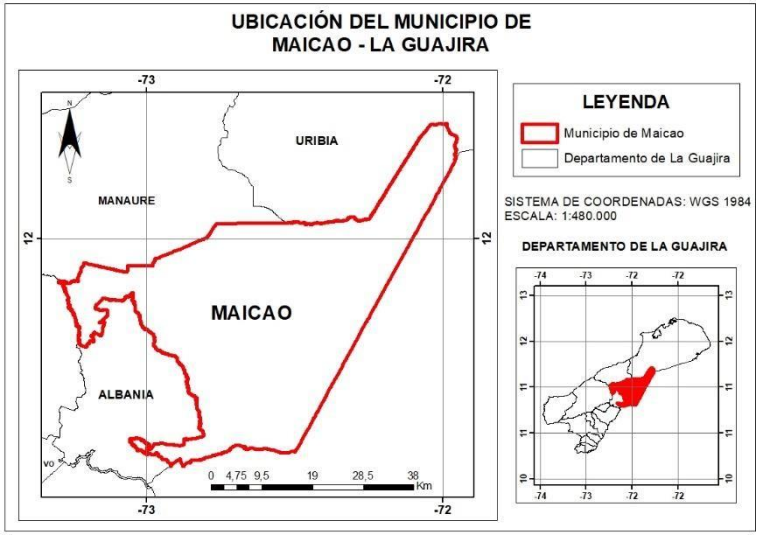


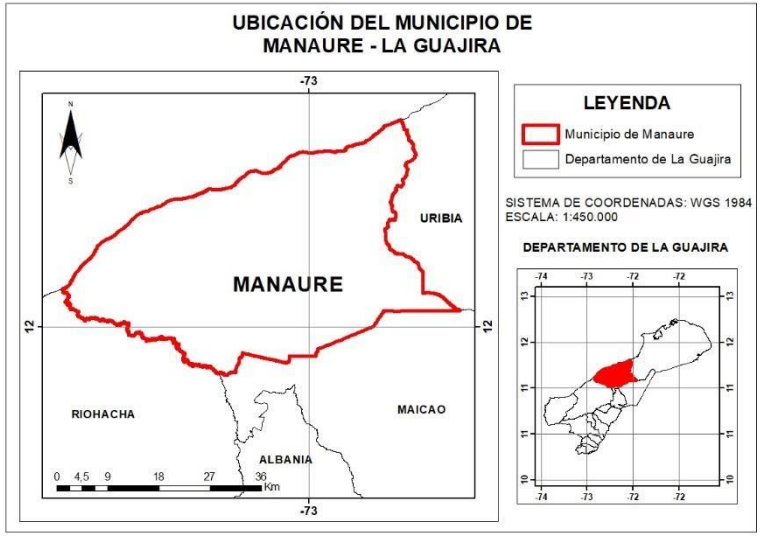


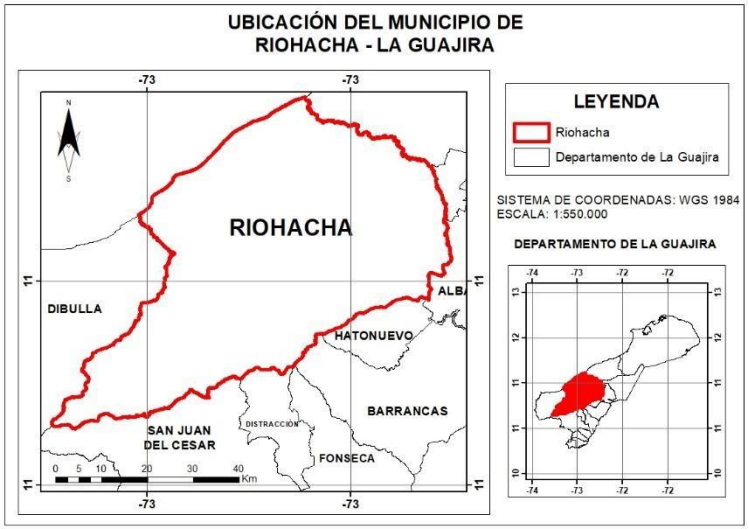


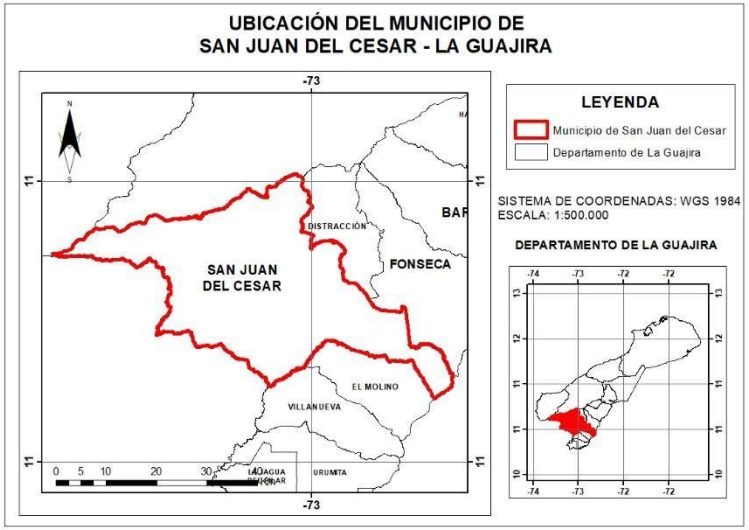
Cra. 7 # 12-15, Riohacha - Colombia
Tel: (5) 727 3905 Telefax: (5) 727 3904
Laboratorio: (5) 727 5052 - Fonseca (5) 775 6123
www.corpoguajira.gov.co

Ubicación de los municipios de La Guajira



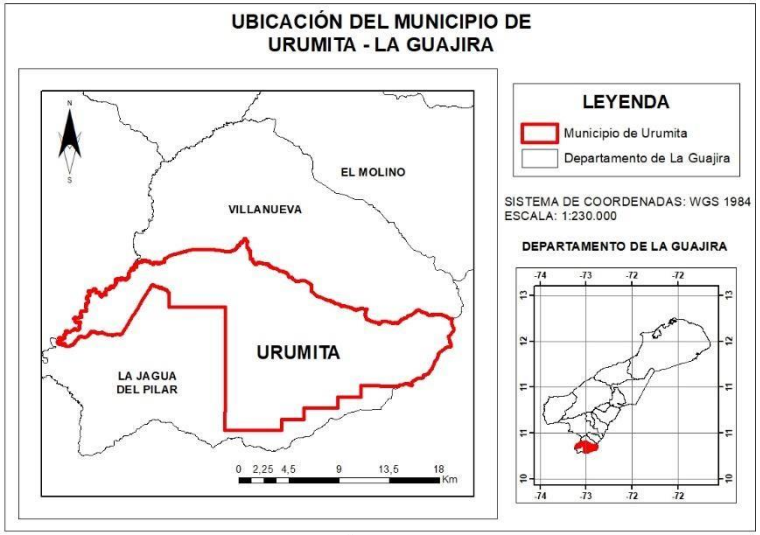


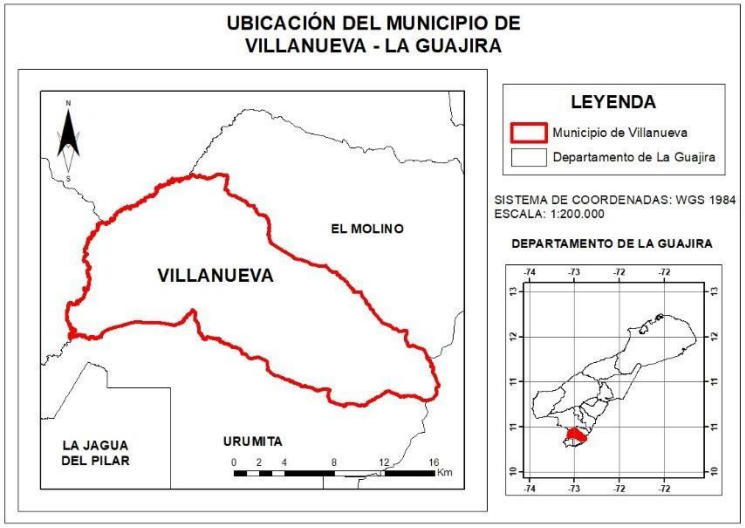




Ubicación de los municipios de La Guajira







Instituciones educativas del departamento de la Guajira

Nombre de la institución educativa	Zona	Dirección	Nombre del Rector (a)	Contacto
MUNICIPIO DE URUMITA				
INSTITUCION EDUCATIVA INMACULADA LIÑAN	URBANA	CALLE 6 No 2 A 79	ILFREDO BARROS FRAGOZO	3002463984
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA	RURAL	CALLE 6 No 9 77	JUAN CLAUDIOMOLINA LIÑAN	3157276723
CENTRO EDUCATIVO LA ESPERANZA (ZONA RURAL)	RURAL	VEREDA LA ESPERANZA	JOSE ARMANDO MOLINA LIÑAN	3186249491
MUNICIPIO DE VILLANUEVA				
INSTITUCION EDUCATIVA ROQUE DE ALBA	URBANA	CALLE 14 No. 15-90	JOSEFINA RAMIREZ DAVID	3008186201
INSTITUCION EDUCATIVA INSPROSSUR	URBANA	CALLE 4 No 13-130	ALBERTO FRAGOZO CUELLO	3155327051 – 3186580741
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS FUNDADORES	URBANA	CALLE 16 No. 2-45	ELIS MARIA VEGA MENDOZA	3128448236 – 3013867042
INSTITUCION EDUCATIVA SILVESTRE DANGOND	URBANA	CARRERA 9 No. 14-55	ESTELA ZABALETA	3174426749
INSTITUCION EDUCATIVA EL GOOL	URBANA	CARRERA 8 No 3ª- 09	LUZ MARINA CUELLO CABALLERO	3157742160
MUNICIPIO DE HATONUEVO				
I.E CARLOS ALBERTO CAMARGO MENDEZ	URBANA	CALLE 14 #18-09	CARMEN ALINDA PALMEZANO BRITO	3167563666
I.E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	URBANA	CARRERA 18 No 16 56	JOSÉ GABRIEL CANTILLO NAVARRO	3007989128
CENTRO ETNOEDUCATIVO EL CERRO	RURAL	VEREDA EL CERRO	MANUEL EPIAYU	3153483241 - 3185435180
CENTRO ETNOEDUCATIVO LA CRUZ	RURAL	VEREDA LA CRUZ	GLADYS AMAYA DUARTES	3107043970
I.E ETNOEDUCATIVA GUAMACHITO	RURAL	VEREDA GAUMACHITO	CARLOS CARDONA	3193303318
MUNICIPIO DE MANAURE				

Nombre de la institución educativa	Zona	Dirección	Nombre del Rector (a)	Contacto
CENTRO EDUCATIVO RURAL CARACAS RULEYA	RURAL	RANCHERIA CARACAS RULEYA	SHIRLEY BARROS ROJAS	3145718745
CENTRO ETNOEDUCATIVO RURAL ULIYUNAKAT	URBANA	RANCHERIA URIUNAKAT	JACKELINE EPIAYU G	3145077566
INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA SAN RAFAEL DEL PAJARO	URBANA	CGTO DEL PAJARO	JHON JAIRO RODRIGUEZ	3135587488
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA EUSEBIO SEPTIMIO MARI	URBANA	KR 4 No 10 101	VICTOR MODESTO ARRIETA PEREZ	3145455651
INSTITUCIÓN ETNODUCATIVO RURAL LA PAZ	RURAL	CGTO DE LA PAZ	REYES MARIA LINDAO URIANA	3135587488-3114160141
CENTRO ETNOEDUCATIVO RURAL DE NAZARET	RURAL	CGTO DE NAZARETH	GABRIELA GARCIA E	3217326715
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTERNADO INDIGENA SAN ANTONIO		CGTO DE AREMASAHIN	GABRIEL ARGOTA CAICEDO	3166880698 - 3126498345
CENTRO ETNOEDUCATIVO KANAAN	RURAL		AMILKAR GOMEZ	3163281873
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZON DE JESUS	URBANA	CALLE 1 N° 5 - 05	DELFINA DIAZ PUSHAINA	3167494094
INSTITUCION EDUCATIVA URBANA MIXTA N°.1	URBANA	KR 4 CL 2 EQ	LEBIS OMAIRA MERCADO MARQUEZ	3014330810-3114069114
SEDE SANTA RITA DE CASSIA	URBANA			3114069114
INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA INTERNADO RURAL LACHON MAYAPO	RURAL	CGTO DE MAYAPO	CARLINA MENGUAL	
INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA RURAL NTRA SRA DE FATIMA	RURAL	CGTO DE AREMASAHIN	NEREIDA MURGAS MARQUEZ	3105398037 - 3007624666
CENTRO ETNOEDUCATIVO RURAL ANOUI	RURAL	Km 40 Vía Riohacha Maicao	GABINA MARIA BERTY AREVALO	3135970617 - 3013678468
CENTRO ETNOEDUCATIVO ASHAJAA AKUAIPA	RURAL		NAYELIS MARIBETH AVELLANEDA CHAVEZ	3135574590 - 3106501372

Cra. 7 # 12-15, Riohacha - Colombia
Tel: (5) 727 3905 Telefax: (5) 727 3904
Laboratorio: (5) 727 5052 - Fonseca (5) 775 6123
www.corpoguajira.gov.co

Nombre de la institución educativa	Zona	Dirección	Nombre del Rector (a)	Contacto
CENTRO ETNOEDUCATIVO RURAL MARACARI	RURAL	CGTO DE MUSICHI	ANA OFELIA ROSADO	3135905127
CENTRO ETNOEDUCATIVO SAN LORENZO DE SHIRURIA	RURAL	CGTO AREMASAIN	PEDRO MIGUEL EPIEYÚ HENRÍQUEZ	3128429306 - 3225385087
CENTRO ETNOEDUCATIVO ISHASHIMANA	RURAL	CGTO AREMASAIN	RITA VIVIANA URIANA URIANA	3126748911
INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA RURAL LA GLORIA	RURAL	CGTO DE LA GLORIA	NELLI RIVADENEIRA	3205711014
I.E. SEPTIMO MARY	URBANA		VICTOR ARRIETA	3145455651
SEDE URBANA Nro. 2				
SEDE PRIMERO DE OCTUBRE				
SEDE JUANA BARROS BARROS				
C.E. KALATANSHUMANA	RURAL		GABINA BERTY	3135970617
MUNICIPIO DE MAICAO				
IEI No 1	RURAL		JUAN PABLO EPIEYU	3017549325
IEI No 2	RURAL		VICENTA ARPUCHAINA	3114381669
IEI No 3	RURAL		ADAN MEDINA	3106172400
IEI No 4	RURAL		QUINTINA GONZALEZ	3157594776
IEI No 5	RURAL		YENIS FERNANDEZ	3046331567
IEI No 6	RURAL		NELLYS PUSHAINA	3015334334
CEI No 1	RURAL		DAGOBERTO PANA	3126188161
CEI No 2	RURAL		BENILDA URBAY	3218634212
CEI No 3	RURAL		ANA ARINDA IGUARAN	3106101440
CEI No 5	RURAL		DIANA FERNANDEZ	3148740015
CEI No 6	RURAL		GEORGINA DELUQUEZ	3017551804
CEI No 10	RURAL		HAYETH PALACIO	3158285083
INSTITUCION No 1	URBANA		BELEN RENHALS	3017712684

Nombre de la institución educativa	Zona	Dirección	Nombre del Rector (a)	Contacto
INSTITUCION No 2	URBANA		SOL MARIA MARTINEZ	3157165458
INSTITUCION No 3	URBANA		ROBERT ALMANZA	3017883879
INSTITUCION No 4	URBANA		CLAUDIA BRITO GARZON	3015299222
INSTITUCION No 5	URBANA		FARIDE GOMEZ	3012899426
INSTITUCION No 6	URBANA		LUIS ALBERTO DAVILA	3017847337
INSTITUCION No 7	URBANA		WESTIN VEGA	3003264098
INSTITUCION No 8	URBANA		ROSA MARIA PARODI	3013664905
INSTITUCION No 9	URBANA		YEISI ROMERO	3002006727
INSTITUCION No 10	URBANA		OLGA LOAIZA MEDINA	3007192783
INSTITUCION No 11	URBANA		NELSY CONTRERAS	3156526589
INSTITUCION No 12	RURAL		EDUAR SALAS VAQUERO	3172482654
INSTITUCION No 13	URBANA		OSCAR TORRES RAMIREZ	3004805527
INSTITUCION No 14	URBANA		VICTOR ARCINIEGAS	3114037679
INSTITUCION No 15	URBANA		ALEXANDER DIAZ	3003056261
MUNICIPIO DE ALBANIA				
CE EDUARDO PINTO DE PORCIOSA	URBANA	COR. DE PORCIOSA	LADYS MENGUAL	3154223855 - 3153925687
CE LOS REMEDIOS	URBANA	COR. DE LOS REMEDIOS	YEZZID PERDOMO AYALA	319 2286554
CENTRO ETNOEDUCATIVO WARE WAREN	URBANA	COR. DE WARE WAREN	JHOANA PATRICIA VANGRIEKEN	3106573785
INSTITUCION EDUCATIVA SAN RAFAEL DE ALBANIA	URBANA	CALLE 4 No1 B - 175	LEDIS CASTILLO TERAN	3157246749 - 3168205562
CENTRO ETNOEDUCATIVO UTPURAI	URBANA	ITACA CGTO. WARE WAREN	ARLENY RAMÍREZ DUARTE	3045909050 - 3175272382
I.E. RURAL MARIA AUXILIADORA DE CUESTECITAS	URBANA	CALLE 9 N° 5 - 01	EDELSY PEREZ DUARTE	3186953500 - 3148757591
INSTITUCION ETNOEDUCATIVA RURAL AKUAIPA	URBANA	COR. DE WARE WAREN	RAFAEL EPIAYU SOLANO	3186668084 - 3187984277

Nombre de la institución educativa	Zona	Dirección	Nombre del Rector (a)	Contacto
INTERNADO INDIGENA DE ALBANIA				
MUNICIPIO DE BARRANCAS				
INSTITUCION EDUCATIVA MONTE ALVERNIA	URBANA	CARRERA 6 NO. 17-88	LEONOR GUZMAN JIMENEZ	3116854518
CENTRO ETNOEDUCATIVO PROVINCIAL	URBANA	RESGUARDO INDIGENA PROVINCIAL	ELISA CLARA PUSHAINA EPIAYU	3167034358
CENTRO ETNOEDUCATIVO BALLENAS	URBANA	RESGUARDO INDIGENA BALLENAS	ANGEL ENRIQUE URIANA AURIYU	3167034346
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL ELOY HERNANDEZ DIAZ	URBANA	CGTO DE PAPAYAL	LIBIA MERCEDES HERNANDEZ ZARATE	3107187286 - 3168661972
INSTITUCION EDUCATIVA PAULO VI	URBANA	CALLE 14 No 12 30	MELITZA GOMEZ JIMENEZ	3103663799
INSTITUCION EDUCATIVA JOSE AGUSTIN SOLANO	URBANA	CALLE 10 NO. 10-62	ELIS ROMERO SUAREZ	3008253515
INSTITUCION EDUCATIVA REMEDIOS SOLANO	URBANA	CARRERA 8 NO. 8-26	ZORAYA MARTÍNEZ OSPINO	3016745252
CENTRO RURAL LUIS A. BRITO DE SAN PEDRO	URBANA	CGTO DE SAN PEDRO	MARIA RAFAELA PEREZ PEREZ	3107177813
MUNICIPIO DE DIBULLA				
INSTITUCION EDUCATIVA RURALAGROPECUARIA DE MINGUEO	URBANA	CARRERA 3 CALLE 8 B	OSWALDO PALENCIA JIMENEZ	3008681878
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL MIGUEL PINEDO BARROS	URBANA	CALLE 9 CARRERA 2 ESQUINA	EDINSON TORRES GOMEZ	3157250585
CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES DE CAMPANA	URBANA	CGTO DE CAMPANA	NELLELSIS DIOSSA	3135756452
CENTRO EDUCATIVO RURAL DE RIO ANCHO	URBANA	CALLE 1 CARRERA 2 NO 2-53	LUIS ALBERTO SCOOP TORRES	3122111934
INSTITUCION EDUCATIVA RURALADOLFO ANTONIO MINDIOLA ROBLES	URBANA	VEREDA LAS FLOREZ	AYELIS ARAUJO PEREZ	3157728739

Nombre de la institución educativa	Zona	Dirección	Nombre del Rector (a)	Contacto
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL SAN ANTONIO DE PALOMINO	URBANA	CALEL 3 CARRERA 4 ESQUINA	ALDO CÓRDOBA CINZA	3155192086
INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SENORA DEL PILAR	URBANA	CALLE 8 No 8 36	CARIDAD REDONDO PADILLA	3135025900 - 3015573460
INSTITUCION ETNOEDUCATIVA RURAL E INTERNADO DUMINGUEKA	URBANA	SIERRA NEVADA	JANTAY JANDIGUA SAUNA	3135927025
INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVO INDIGENA KOGI	URBANA	SIERRA NEVADA	ELCIDA JEREZ	3107792952
MUNICIPIO DE DISTRACCIÓN				
CENTRO ETNOEDUCATIVO DE CAICEMAPA	URBANA	RESGUARDO INDIGENA CAICEMAPA	JAVIER JOSE RAMIREZ PUSHAINA	3205158610-3156085790
INSTITUCION EDUCATIVA MARGOTH MAESTRE DE ARIZA	URBANA	CALLE 9 No 9 36	ORLANDO NIEBLES ROJAS	3006451094
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE BUENAVISTA	URBANA	PLAZA PRINCIPAL BUENAVISTA	ANGEL CUSTODIO PEREZ CONZALEZ	3013234894 - 3106023221
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL GLADIS BONILLA DE GIL	URBANA	CGTO DE CHORRERAS	NUMAS E. MOLINA SIERRA	3215016236
CENTRO EDUCATIVO DE DISTRACCION	URBANA	CGTO LOS HORNITOS	DAMITH SOLANO MEDINA	3215408299
MUNICIPIO DE EL MOLINO				
INSTITUCION EDUCATIVA HELIODORO ALFREDO MONTERO DUARTE	URBANA	CALLE 3 CARRERA 4	JOSE ALBERTO PLATA NUÑEZ	3005867806
I.E. AGROPECUARIA ISMAEL RODRIGUEZ FUENTES	URBANA	CARRERA 2 No 15 - 150	BLADIMIR FLOREZ PEÑARANDA	3175202668
MUNICIPIO DE FONSECA				
INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA DE FONSECA	URBANA	CALLE 13 No 19 16	LEONARDA SOLANO MANJARREZ	3015206686

Nombre de la institución educativa	Zona	Dirección	Nombre del Rector (a)	Contacto
INSTITUCION EDUCATIVA ROIG Y VILLALBA	URBANA	CARRERA 21 No 16 33	ALVARO AMAYA SARDOTH	3135986252
INSTITUCION EDUCATIVA JUAN JACOBO ARAGON	URBANA	CARRERA 17 CALLE 17	ALEXANDER JESUS IBARRA MERIÑO	3017901893
INSTITUCION EDUCATIVA MARIA INMACULADA	URBANA	CALLE 13 No 18 48	ANA ELVIA ORTEGON FAJARDO	3114361430
INSTITUCION EDUCATIVA ERNESTO PARODI MEDINA	URBANA	CALLE 15 No. 27-75	JOSE ALBERTO VELASQUEZ ROMERO	3177630749
INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA RURAL DE CONEJO	URBANA	CGTO DE CONEJO	ARLENE JIMÉNEZ	3012149401 - 3134077036
CENTRO EDUCATIVO ALMAPOQUE	URBANA	CORREGIMIENTO DE SITIO NUEVO	EFRAIN ZARATE BLANCHAR	3157363964
CENTRO EDUCATIVO JOSE PEREZ	URBANA	CGTO DE EL HATICO	MARIA JOSE PEREZ PALACIO	3215204584 - 3004961885
INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA RURAL MAYABANGLOMA	URBANA	RESGUARDO DE MAYABANGLOMA	YOLIMA ARAUJO URIANA	3205834883 - 3126046345
MUNICIPIO DE LA JAGUA DEL PILAR				
I.E.T. AGROPECUARIA ANAURIO MANJARREZ	URBANA	CARRERA 4 No. 7-28	JORGE ENRIQUE SOSA NARIÑO	3163821230
CENTRO EDUCATIVO EL PLAN	RURAL	CGTO DE EL PLAN	RAFAELA SALAS SALAS	3145110166
MUNICIPIO DE SAN JUAN DEL CESAR				
INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR	URBANA	CALLE 10 No 9 17	ADIS LEONOR MEJÍA BRITO	3017483364
INSTITUCION EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA	URBANA	CALLE 7 No 8 30	CELOTILE URBINA DE CARRILLO	3013666945
CENTRO RURAL MIXTO LOS HATICOS	RURAL	CORREGIMIENTO DE LOS HATICOS	MARÍA ANGÉLICA VEGA	3166185379
INSTITUCION EDUCATIVA JOSE EDUARDO GUERRA	URBANA	CARRERA 4 No 9- 130	RICARDO DARIO BONIVENTO LOPEZ	3157491915

Nombre de la institución educativa	Zona	Dirección	Nombre del Rector (a)	Contacto
INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL ANTONIO DAVILA	URBANA	CALLE 6 No7 78	JUAN BAUTISTA DIAZ BERMUDEZ	3156651302
INSTITUCION EDUCATIVA EL CARMELO	URBANA	CARRERA 16 No 7A-104	EDWARD FRAGOZO MENDOZA	3017567124
INSTITUCION RURAL ANA JOAQUINA RODRIGUEZ MOLINA CANAVERALES	RURAL	CORREGIMIETO DE CAÑAVERALES	ALMA DEL CARMEN GONZALEZ ARIZA	3104253593-3046733897
INSTITUCION EDUCATIVA MARIA EMMA MENDOZA	URBANA	CALLE 2 S-CARRERA 17	GALA DAZA CUELLO - (ENCARGADA)	3015013658
CENTRO ETNOEDUCATIVO LA LAGUNA	RURAL	CORREGIMIENTO DE LA LAGUNA	ALCIBIADES MANUEL MEJIA SOLIS	3106861362
INSTITUCION RURAL HUGUES MANUEL LACOUTURE	RURAL	CORREGIMIENTO DE LA JUNTA	ALGEMIRO AMAYA SARDOTH	3163824572
I. E. INTERNADO INDIGENA ZHARNEKKA	RURAL	CORREGIMIENTO DE LA PEÑA DE LOS INDIOS	HECTOR MINDIOLA	3137929614
CENTRO RURAL EL TABLAZO	RURAL	CORREGIMIENTO DE EL TABLAZO	SANDRA DÍAZ FUENTES	3004240071
CENTRO RURAL MIXTO LOS PONDORES	RURAL	CORREGIMIENTO DE LOS PONDORES	DORIS MARÍA MORENO ORTEGA	3126475848
INSTITUCION RURAL MERCEDES ROMERO DE QUINTERO	RURAL	CORREGIMIENTO DE EL TOTUMO	CASIMIRO FRAGOZO GUERRA	3216817551 - 3156806908
CENTRO EDUCATIVO CORRAL DE PIEDRAS	RURAL	CORREGIMIENTO CORRAL DE PIEDRAS	ALVARO BONILLA OÑATE	3135116166
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL CARACOLI	RURAL	CORREGIMIENTO DE CARACOLI	OTILIA CAMARGO MENDOZA	3165304621
MUNICIPIO DE URIBIA				
CENTRO ETNOEDUCATIVO INTEGRAL NO.3 CERRO DE LA TETA	RURAL	RANCHERIA CERRO DE LA TETA		
CENTRO ETNOEDUCATIVO INTEGRAL NO.4 FLOR DEL PARAISO	RURAL	RANCHERIA FLOR DEL PARAISO		

Nombre de la institución educativa	Zona	Dirección	Nombre del Rector (a)	Contacto
CENTRO ETNOEDUCATIVO INTEGRAL NO.5 BAHIA HONDITA	RURAL	RANCHERIA BAHIA HONDITA-ALTA GUAJIRA		
CENTRO ETNOEDUCATIVO INTEGRAL RURAL FLOR DE PATAJATAMANA	RURAL	PATAJATAMANA		3145075457
CENTRO ETNOEDUCATIVO INTEGRAL RURAL JURURA	RURAL	JURURA		3135594961
CENTRO ETNOEDUCATIVO INTEGRAL RURAL KASUTALAIN	RURAL	KASUTALAIN		314571408
CENTRO ETNOEDUCATIVO INTEGRAL RURAL KATANAMANA	RURAL	KATANAMANA		3145739272
CENTRO ETNOEDUCATIVO INTEGRAL RURAL MEDIA LUNA- JAWOU	RURAL	JAWOU		3215112296
CENTRO ETNOEDUCATIVO INTEGRAL RURAL NUESTRA SEÐORA DE FATIMA DE NAZARETH	RURAL	CGTO DE NAZARETH-ALTA GUAJIRA		
CENTRO ETNOEDUCATIVO INTEGRAL RURAL PUAY	RURAL	PUAY		
CENTRO ETNOEDUCATIVO INTEGRAL RURAL PUERTO NUEVO	RURAL	PUERTO NUEVO		3182379262
CENTRO ETNOEDUCATIVO INTEGRAL RURAL URU	RURAL	URU		
CENTRO ETNOEDUCATIVO INTEGRAL RURAL VILLA F⊥TIMA	RURAL	RANCHERIA VILLA FATIMA		
I.E. ETNOEDUCATIVA INTERNADO INDIGENA DE KAMUSHIWOU	RURAL	RANCHERIA MEDIA LUNA		

Nombre de la institución educativa	Zona	Dirección	Nombre del Rector (a)	Contacto
INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL INTERNADO DE SIAPANA	RURAL	CGTO DE SIAPANA-ALTA GUAJIRA		
INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA RURAL INTERNADO DE NAZARETH	RURAL	CGTO DE NAZARETH-ALTA GUAJIRA		314463428
INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO LOPEZ PUMAREJO	URBANA	TRANSV. 4 NO 1-58		
INSTITUCION EDUCATIVA INTERNADO INDIGENA SAN JOSE	URBANA	TV 4 3 17		
INSTITUCION EDUCATIVA JULIA SIERRA IGUARAN	URBANA	BARRIO ABUCHAIBE OCHOA		
INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR INDIGENA	URBANA	AV EDUARDO LONDOO VILLEGAS 0 25		
INSTITUCIËN ETNOEDUCATIVA INTEGRAL RURAL PUERTO ESTRELLA	RURAL	CGTO DE PUERTO ESTRELLA-ALTA GUAJIRA		
INSTITUCION ETNOEDUCATIVA INTEGRAN RURAL INTERNADO INDIGENA DE CAMINO VERDE	RURAL	RANCHERÍA CAMINO VERDE		314 547 21 10
MUNICIPIO DE RIOHACHA				
CENTRO ETNODUCATIVO Nº 04	RURAL	RESGUARDO INDIGENA EL PASITO	LUIS ELISANDER COTES PUSHAINA	
INSTITUCION EDUCATIVA CENTRO DE INTEGRACION POPULAR	URBANA	CALLE 27A # 23-105	LEDIS GUERRA BRITO	
INSTITUCION EDUCATIVA ALMIRANTE PADILLA	URBANA	KRA 15 # 12-78	MARITZA FRIAS BRITO	
INSTITUCION EDUCATIVA EUGENIA HERRERA	RURAL	MATITAS	ALEXIS BEATRIZ GOMEZ MEJIA	
CENTRO ETNODUCATIVO Nº 07	RURAL	COMUNIDAD EL PARAISO	ELVIA YANETH MÓVIL	

Nombre de la institución educativa	Zona	Dirección	Nombre del Rector (a)	Contacto
CENTRO ETNODUCATIVO Nº 15	RURAL	COMUNIDAD NUEVA ESPERANZA	ADA LUZ EPIAYU	
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL SAN JUAN BAUTISTA	RURAL	COTOPRIX	ALVARO SOCARRAS M.	
CENTRO EDUCATIVO DEL CARIBE	RURAL	TROCAL DEL CARIBE	JAIRO VASQUEZ	
INSTITUCION EDUCATIVA CHON-KAY	URBANA	CALLE 6 # 2A-19	CIRO DE AZ VASQUEZ	
INSTITUCION EDUCATIVA EVARISTO ACOSTA DELUQUE	RURAL	MONGUI	ENOLVIS BRITO AMAYA	
INSTITUCION EDUCATIVA HELION PINEDO RIOS	URBANA	KM 0 VIA MAICAO	JAIDER MENDOZA AMAYA	
INSTITUCION EDUCATIVA MARIA DORALIZA LOPEZ DE MEJIA	URBANA	CALLE 22 # 7-33	PETRONA BARON TORO	
INSTITUCION EDUCATIVA LIVIO R. FISCHIONE	URBANA	CALLE 14 # 15-85	EDWIN ALBERTO LUBO VANEGAS	
CENTRO ETNODUCATIVO Nº 05	RURAL	KM 4 VIA A VALLEDUPAR	HILARIO ALBERTO AMAYA EPIEYU	
CENTRO ETNODUCATIVO Nº 06	RURAL	KM 20 VIA VALLEDUPAR	JUANA ERAZO	
INSTITUCION EDUCATIVA DVINA PASTORA	URBANA	CALLE 1 KRA 1	MARIA BERENICE GAVIRIA SANCHEZ	
CENTRO ETNODUCATIVO Nº 02	RURAL	KM 3 TRON	MILAXIS HERRERA	
CENTRO ETNODUCATIVO Nº 17	RURAL	KM 16 VIA A VALLEDUPAR	PASTORA PIMIENTA	
CENTRO ETNODUCATIVO Nº 08	RURAL	COMUNIDAD DE PARAVER	CELSO HERNANDEZ ESPELETA	
INSTITUCION EDUCATIVA DENZIL ESCOLAR	URBANA	AVENIDA 13 CALLE 53b	DIOMEDES ORDOÑES DE LA CRUZ	
INSTITUCION EDUCATIVA JOSE ANTONIO GALAN	URBANA	KRA 22 CALLE 14E ESQUINA	CAYO MARIO SANCHEZ	
INSTITUCION EDUCATIVA ISABEL MARIA CUESTA	URBANA	CALLE 15 # 12-21	PIEDAD MERCEDES	

Nombre de la institución educativa	Zona	Dirección	Nombre del Rector (a)	Contacto
			BUSTAMANTE FRIAS	
INSTITUCION EDUCATIVA LUIS ANTONIO ROBLES	RURAL	CAMARONES	WISTON ATUESTA MERIÑO	
CENTRO ETNODUCATIVO Nº 03	RURAL	KM 4 VIA MAICAO	RUBIA ESPELETA EPINAYU	
CENTRO ETNODUCATIVO Nº 12	RURAL	COMUNIDAD MURAI	JOSE FRANCISCO BALLESTERO JUSAYU	
CENTRO ETNODUCATIVO Nº 16	RURAL	RESGUARDO UNA' APUTCHON	NAYIBE BONIVENTO	
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA RURAL AGRICOLA DE TOMARRAZON	RURAL	TOMARRAZON	DENCIL JOSE BARROS SOLANO	
CENTRO ETNODUCATIVO Nº 14	RURAL	KM 6 VÍA VALLEDUPAR	OBDULIA IBARRA	
INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA	URBANA	KRA 6 # 1-21	MARIA EUGENIA FRIAS SOLANO	
INSTITUCION EDUCATIVA ECOLOGICA EL CARMEN	URBANA	CALLE 33A # 9-30	LAIDA GUTIERREZ PERAZA	
CENTRO ETNOEDUCATIVO SIERRA NEVADA	RURAL	CORREGIMIENTO DE JUAN Y MEDIO Y LAS PALMAS	LEDIS SARMIENTO GUERRA	
CENTRO ETNODUCATIVO Nº 10	RURAL	COMUNIDAD DE CUCURUMANA	JHON JAIRO BONIVENTO	
CENTRO ETNODUCATIVO Nº 01	RURAL	KM 7 VÍA SANTA MARTA	NELSON IGUARAN BONIVENTO	
CENTRO ETNODUCATIVO Nº 13	RURAL	KM 17 VÍA A MAICAO	ROSMERY CAMARGO	
CENTRO EDUCATIVO JOSE CHOLES	RURAL	CHOLES	MAURICIO MOVIL MEDINA	
CENTRO ETNODUCATIVO Nº 11	RURAL	COMUNIDAD JARIJIÑAMANA	REMEDIOS LÓPEZ	
CENTRO ETNODUCATIVO Nº 09	RURAL	RESGUARDO DE MAÑATURE	LUZ AMALIA PACHECO HERNANDEZ	

Cra. 7 # 12-15, Riohacha - Colombia
Tel: (5) 727 3905 Telefax: (5) 727 3904
Laboratorio: (5) 727 5052 - Fonseca (5) 775 6123
www.corpoguajira.gov.co

Consolidados de las instituciones educativas de carácter público del departamento de La Guajira

N°	MUNICIPIO	N° DE I.E.
1	URUMITA	3
2	VILLANUEVA	5
3	HATONUEVO	5
4	MANAURE	24
5	MAICAO	27
6	ALBANIA	7
7	BARRANCAS	8
8	DIBULLA	9
9	DISTRACCIÓN	5
10	EL MOLINO	2
11	FONSECA	9
12	LA JAGUA DEL PILAR	2
13	SAN JUAN	16
14	URIBIA	22
15	RIOHACHA	37
TOTAL		181

El Departamento de La Guajira cuenta con 95 Instituciones Educativas de carácter público ubicadas en zona Urbana y 86 ubicadas en Zona rural, de las cuales las de la zona urbana recibirán 11 ejemplares de libros con contenido en Educación Ambiental, para un total de entrega de 1045 ejemplares.

Así mismo las Instituciones Educativas ubicadas en zona rural recibirán 5 ejemplares de libros con contenido en Educación Ambiental para un total de 430 ejemplares a entregar.

Mediante la realización de acciones operativas y misionales de La Corporación Autónoma Regional de La Guajira – CORPOGUAJIRA, se realizaron acercamientos con las diferentes Instituciones Educativas en mención, en la cual se encontró aprobación por parte de los rectores y coordinadores para la ubicación de Puntos Ecológicos dentro de las instalaciones de las sedes educativas.

Así mismo cabe resaltar que en caso de que la dinámica del clima y bloqueos de vías en zonas rurales no facilite el acceso a estos sitios se podrá considerar el ubicar esos Puntos Ecológicos en otras instituciones del Departamento de La Guajira.

13. PRESUPUESTO

PRESUPUESTO OFICIAL					
PROYECTO: IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA JURISDICCIÓN DE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE LA GUAJIRA					
1.0 Mejorar acciones de cultura ambiental en las escuelas públicas del Departamento de La Guajira.					
ITEM	**DESCRIPCIÓN**	**UNID.**	**CANT.**	**VR. UNIT.**	**VR. PARCIAL**
1.1	Realizar socialización del Proyecto	Numero	30	$ 1.065.091,05	$ 31.952.731,43
1,2	Implementar un plan de medios y divulgación del proyecto	Numero	1	$ 22.890.000,00	$ 22.890.000,00
1,3	Realizar talleres de gestión y cultura ambiental para la conservación de los recursos naturales.	Número	30	$ 13.155.719,33	$ 394.671.579,89
				Subtotal 1	**$ 449.514.311,32**
2.0 Fortalecer los procesos de participación comunitaria en la Gestión Ambiental del departamento de La Guajira.					
ITEM	**DESCRIPCIÓN**	**UNID.**	**CANT.**	**VR. UNIT.**	**VR. PARCIAL**
2.1	Realizar talleres de sensibilización en las instituciones Educativas acerca de procesos de Adaptación al Cambio Climático, Manejo adecuado de residuos sólidos y separación en la fuente.	Numero	181	$ 944.020,52	$ 170.867.714,80
2.2	Instalar puntos ecológicos (capacidad de 55lt) para el adecuado manejo de los residuos sólidos	Numero	362	$ 1.572.498,04	$ 569.244.289,58
2.3	Ilustrar la conservación de los recursos naturales en sitios específicos de las instituciones públicas del departamento de La Guajira	Numero	15	$ 5.213.156,63	$ 78.197.349,38
2.4	Fortalecer las bibliotecas de Educación Ambiental en el Departamento de La Guajira	Numero	1	$ 170.828.260,75	$ 170.828.260,76
				Subtotal 3	**$ 989.137.614,51**
Subtotal del Proyecto					**$ 1.438.651.925,83**
Iva 19%					**$ 273.343.866**
Interventoría					**$ 116.714.456,25**
Valor total del proyecto					**$ 1.828.710.247,98**

14. CADENA DE VALOR.

FORMATO CADENA DE VALOR																
Nombre del Proyecto	IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA JURISDICCIÓN DE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE LA GUAJIRA															
Código del Proyecto																
Objetivo General Proyecto	Incrementar las Estrategias de Educación Ambiental en jurisdicción de la Corporación Autónoma Regional de La Guajira.															
Articulación del Objetivo General con PND	Catalizador: Justicia ambiental y gobernanza inclusiva. Transformación: Ordenamiento del territorio alrededor del agua y justicia ambiental															
Objetivo específicos	Articulación de los Objetivos	PRODUCTOS			META		Unidad de Medida	ACTIVIDADES			META		Valor de la distribución de los recursos de la vigencia atual que		Costo por actividad
		Producto	Articulación de los	Indicador de Producto	2023	2024		Actividad	Indicador de Gestión	Unidad de medida Ind.	2023	2024	2023	2024	
Mejorar acciones de cultura ambiental en las escuelas públicas del Departamento de La Guajira.		Servicio de educación informal ambiental		Personas capacitadas		3000	Número de personas	Realizar socialización del Proyecto	0500G100 Socializaciones realizadas	Numero		30		$ 38.023.750,40	$ 38.023.750,40
								Implementar un plan de medios y divulgación del proyecto	0300G049 Eventos De Difusión Realizados	Numero		1		$ 27.239.100,00	$ 27.239.100,00
								Realizar talleres de gestión y cultura ambiental para la conservación de los recursos naturales.	9900G020 Talleres O Actividades De Capacitación Realizados	Número		30		$ 469.659.180,07	$ 469.659.180,07
Fortalecer los procesos de participación comunitaria en la Gestión Ambiental del departamento de La Guajira.		Servicio de asistencia técnica para la implementación de lasestrategias educativo ambientales y de participación		Estrategias educativo ambientales y de participación implementadas		4	Número de estrategias	Realizar talleres de sensibilización en las instituciones Educativas acerca de procesos de Adaptación al Cambio Climático, Manejo adecuado de residuos sólidos y separación en la fuente.	0400G084 Actividades de sensibilización realizadas	Numero		181		$ 203.332.580,61	$ 203.332.580,61
								Instalar puntos ecológicos (capacidad de 55lt) para el adecuado manejo de los residuos sólidos	9900G028 Equipos E Insumos Adquiridos	Numero		362		$ 677.400.704,60	$ 677.400.704,60
								Ilustrar la conservación de los recursos naturales en sitios específicos de las instituciones públicas del departamento de La Guajira	0900G162 Elementos de difusión generados para educación ambiental	Numero		15		$ 93.054.845,76	$ 93.054.845,76
								Fortalecer las bibliotecas de Educación Ambiental en el Departamento de La Guajira	0700G056 Libros Adquiridos Para La Biblioteca	Numero		1475		$ 203.285.630,29	$ 203.285.630,29
								Realizar Interventoría	9900G054 Informes De Interventoria Realizados	Numero		5		$ 116.714.456,25	$ 116.714.456,25
TOTAL COSTOS																$ 1.828.710.247,98

15. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

PROYECTO: IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA JURISDICCIÓN DE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE LA GUAJIRA																		
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES					TIEMPO EN MESES													
					1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13		
	ETAPA PRECONTRACTUAL						EJECUCIÓN FÍSICA											
1.0 Mejorar acciones de cultura ambiental en las escuelas públicas del Departamento de La Guajira.																		
ITEM	DESCRIPCIÓN	UNIDAD	CANTIDAD	VALOR														
1.1	Realizar socialización del Proyecto	Numero	30	$ 38.023.750,40			$ 19.011.875				$ 19.011.875							
							15,00				15,00							
1.2	Implementar un plan de medios y divulgación del proyecto	Numero	1	$ 27.239.100			$ 5.447.820	$ 5.447.820	$ 5.447.820	$ 5.447.820	$ 5.447.820							
							0,20	0,20	0,20	0,20	0,20							
1,3	Realizar talleres de gestión y cultura ambiental para la conservación de los recursos naturales.	Número	30	$ 469.659.180,07			$ 234.829.590				$ 234.829.590							
							15,00				15,00							
2.0	Fortalecer los procesos de participación comunitaria en la Gestión Ambiental del departamento de La Guajira.																	
2.1	Realizar talleres de sensibilización en las instituciones Educativas acerca de procesos de Adaptación al Cambio Climático, Manejo adecuado de residuos sólidos y separación en la fuente.	Número	181	$ 203.332.580,61				$ 50.833.145	$ 50.833.145	$ 50.833.145	$ 50.833.145							
								45,00	45,00	45,00	46,00							
2.2	Instalar puntos ecológicos (capacidad de 55lt) para el adecuado manejo de los residuos sólidos	Número	362	$ 677.400.704,60				$ 169.350.176	$ 169.350.176	$ 169.350.176	$ 169.350.176							
								90,00	90,00	90,00	92,00							
2.3	Ilustrar la conservación de los recursos naturales en sitios específicos de las instituciones públicas del departamento de La Guajira	Número	15	$ 93.054.845,76					$ 31.018.282	$ 62.036.564								
									5,00	10,00								
2.4	Fortalecer las bibliotecas de Educación Ambiental en el Departamento de La Guajira	Número	1	$ 203.285.630,29					$ 203.285.630									
									1,00									
2,5	Interventoría	Número	5	$ 116.714.456,25			$ 23.342.891	$ 23.342.891	$ 23.342.891	$ 23.342.891	$ 23.342.891							
CIERRE DEL PROYECTO																		
EJECUCION FINANCIERA				$ 1.828.710.247,98			$ 282.632.176	$ 248.974.033	$ 483.277.945	$ 311.010.596	$ 502.815.498							

Cra. 7 # 12-15, Riohacha - Colombia
Tel: (5) 727 3905 Telefax: (5) 727 3904
Laboratorio: (5) 727 5052 - Fonseca (5) 775 6123
www.corpoguajira.gov.co

16. METODOLOGÍA Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

A continuación, se presenta la información correspondiente a llevarse a cabo para la ejecución del proyecto, sus objetivos y actividades:

Fases	Acciones	Meta
Planeación	-Etapa precontractual y Contractual del Proceso de Contratación para la adquisición y entrega de Libros en Jurisdicción de CORPOGUAJIRA.	Planear las actividades con el propósito de ejecutar el proyecto y determinar los objetivos de cada fase o actividad.
		Asegurar el cumplimiento de las fases y actividades, para la eficacia del proyecto.
		Adquirir libros con temáticas ambientales.
Acercamiento al Sector Educativo a beneficiar para socializar el proyecto	-Convocar a la comunidad y representantes de Instituciones Educativas para participar en las entregas de los libros. -Socializar el proyecto	Realizar un reconocimiento del sector con el objeto de ilustrar la problemática y la adquisición del material.
		Conocer los distintos temas ambientales y su situación actual en el departamento.
Implementar un plan de medios y divulgación del proyecto	- Realizar cuñas radiales - Publicar en periódicos locales y departamental	Dar a conocer la importancia del cuidado del medio ambiente
Realizar talleres de gestión y cultura ambiental para la conservación de los recursos naturales.	-Convocar a la comunidad y representantes de Instituciones Educativas para participar en las entregas de los libros. -Realizar taller con la temática ambiental que se desarrolla en el Contenido del Libro.	Capacitar a 3000 personas entre estudiantes y docentes en la conservación de los recursos naturales
Realizar talleres de sensibilización en las instituciones Educativas acerca de procesos de Adaptación al Cambio Climático, Manejo adecuado de residuos sólidos y separación en la fuente.	-Convocar a la comunidad estudiantil y representantes de Instituciones Educativas para participar en las capacitaciones. -Realizar taller con la temática manejo de residuos sólidos y separación en la fuente.	Capacitar a la comunidad estudiantil y representantes de Instituciones sobre manejo adecuado de los residuos sólidos y separación en la fuente.

Fases	Acciones	Meta
Instalar puntos ecológicos para el adecuado manejo de los residuos sólidos	--Zonificación de los puntos para la implementación de los puntos ecológicos -Instalación de puntos ecológicos (Código de Colores)	Facilitar la tarea de separación los residuos sólidos, ya que dispone recipientes especiales para depositar adecuadamente los diferentes materiales reciclables y los residuos orgánicos.
Ilustrar la conservación de los recursos naturales en sitios específicos de los diferentes municipios del departamento de La Guajira.	--Zonificación de los sitios donde se ubicará el mural a realizar con pinturas ecológicas. -Realización de Murales con pinturas ecológicas	La principal idea que se busca al realizar estos murales, es darle a la comunidad un mensaje de conciencia acerca de las acciones que hacen con respecto al medio ambiente, a su cuidado y preservación, así mismo darle estética al lugar.
Fortalecer las bibliotecas de Educación Ambiental en el Departamento de La Guajira	-Acta de Entrega del Libro a la persona responsables de recibirlo y hacer buen uso del mismo.	Entregar a Comunidad y representantes de Instituciones Educativas los Libros.
		Fomentar la participación ciudadana para la conservación y protección del medio ambiente.

16.1. Objetivo 1. Mejorar acciones de cultura ambiental en las escuelas públicas del Departamento de La Guajira.

16.1.1. Actividad 1. Realizar socialización del Proyecto.

Se iniciará con un proceso de convocatoria a todos los rectores y coordinadores de las instituciones educativas del departamento de La Guajira, para la socialización del proyecto, la invitación por medio de radio o avisos en las emisoras locales y prensa o medios de comunicación escritos y audiovisuales y redes sociales como estrategias de invitación para el evento de socialización, también se realizaran llamadas telefónicas, se enviarán correos electrónicos utilizando la bases de datos proporcionadas por las Alcaldías.

El evento de socialización se realizará en dos momentos uno al inicio del proyecto y otro al final con una duración mínima de 2 horas y una participación mínima de 25 personas y se realizará por municipio, con la finalidad de dar a conocer la importancia de este proyecto el objeto, el alcance, los resultados que se esperan

del proyecto y lograr una asistencia masiva de las diferentes zonas del municipio donde se vaya a realizar cada una de las actividades.

Entregables: listado de asistencia y acta de reunión.
Recurso Humano para el desarrollo de la Actividad: Esta actividad la realizara el Coordinador del Proyecto, un Profesional Social, un Ingeniero ambiental.

16.1.2. Actividad 2. Implementar un plan de medios y divulgación del proyecto.

Esta actividad tiene por objetivo informar, extender y promocionar la información general del proyecto por medio de diferentes canales publicitarios y de comunicación con el fin de aumentar el alcance del mismo, esto implica la implementación de diferentes estrategias publicitarias que permitan extender la información del proyecto y sus actividades fuera de las fronteras del municipio, con el fin de dar un plus en materia Social – Ambiental a través de la apropiación del conocimiento respecto a las buenas prácticas ambientales. Esta se realizará durante todo el desarrollo de proyecto, para ello se garantizar desde el principio una planificación estratégica y una gestión eficaz de las actividades y herramientas de comunicación y difusión se elabora y pone a disposición este PLAN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN.

Este Plan de Comunicación y Difusión está compuesto por los siguientes elementos:

- Objetivos y grupos destinatarios.
- Estrategia y contenido de las medidas de publicidad
- Indicación de los resultados esperados de las medidas de publicidad y difusión

Objetivos:

Objetivos generales del Plan de Comunicación y Difusión del Proyecto son los siguientes:

- Optimizar el flujo de la información entre los involucrados del proyecto y organizar una comunicación eficiente entre las entidades participantes en el proyecto.

- Dar a conocer el proyecto a los potenciales actores involucrados y a los principales beneficiarios.

- Informar y comunicar los resultados del mismo a organismos y entidades públicas y privadas de otras regiones y de las instituciones nacionales que podrían estar interesadas en el proyecto.

Mensajes:

Los mensajes del proyecto resumen la "esencia" del proyecto. Siendo simples y concretos, suponen la base para todas las actividades de difusión y deben ser relevantes para los objetivos públicos.

Los mensajes recordarán los objetivos y pondrán de relieve el valor añadido y los beneficios que el proyecto aportará. Como mensajes clave para las acciones de difusión y comunicación externa se han desarrollado los siguientes:

Aspecto a difundir	Mensaje	Ejemplo de actividad o resultado concreto
Aumentar el conocimiento de la población del departamento de La Guajira para recuperar y mejorar la autenticidad ambiental del territorio, en pro de la adaptación y mitigación del calentamiento global que hoy se vive.	"La Corporación Autónoma Regional de La Guajira – CORPOGUAJIRA, crea un proyecto para potenciar la cultura ambiental en las instituciones educativas de carácter público en el departamento de La Guajira"	Mensaje para las actividades y herramientas a implementar sobre la generación de cultura y conocimiento ambiental en la población.
Promover la participación activa de la comunidad y crear conciencia y sensibilidad sobre el uso racional del agua como líquido vital para la vida.	"La tierra provee lo suficiente para saciar las necesidades de cada hombre, pero no la su avaricia" *murales con arte creativo	Mensaje para invitación y material promocional de los talleres para las buenas prácticas ambientales y protección de los recursos naturales.

Aspecto a difundir	Mensaje	Ejemplo de actividad o resultado concreto
Divulgar la información del proyecto en las escuelas públicas y algunos hogares de la zona Rural y Urbana del departamento de La Guajira.	“Nuevas ideas para seguir creciendo – la creatividad crea empleo, riqueza y cultura”	Mensaje para divulgar el proyecto y crear participación en este, así mismo generar cultura ambiental en la población.

Destinatarios:

Las actividades de comunicación y difusión del presente proyecto, tienen como objetivo transmitir una serie de mensajes e informaciones a unos grupos de destinatarios claramente identificados. Se trata de los siguientes grupos:

Destinatarios directos internos:

- Funcionarios de la entidad.
- Responsables de la gestión y coordinación del proyecto.

Destinatarios directos externos:

- Instituciones Educativas de carácter público en el departamento de La Guajira.
- Emprendedores con proyectos de gestión ambiental.
- Organismos intermedios, como centros tecnológicos, universidades, etc. y entidades de apoyo a la cultura ambiental y a la innovación.

Destinatarios generales:

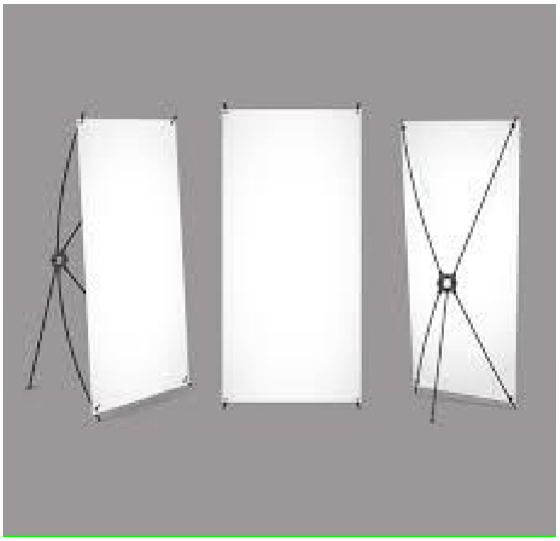
- Organismos y entidades públicas de otras regiones
- Decisores políticos a nivel local, regional, nacional.
- Los medios de comunicación y los agentes económicos y sociales, entre otros grupos de interés.
- La sociedad en general.

Estrategias de comunicación:

Con el fin de responder de manera específica a los diversos grupos destinatarios, se presenta los diversos materiales y/o herramientas para su difusión:

- Página Web
- Herramientas Web
- Informes de Actividad
- Folletos
- Talleres
- Publicaciones
- Eventos
- Notas de prensa
- Publicidad en Redes Sociales.

También se adquirirán pendones tipo araña que servirá para todos los eventos, estos deben ser ligeros, portátiles, de fácil armado y práctico cambio de imagen, son algunas de las características que hacen de los pendones araña una de las opciones más usadas; éste tipo de pendón está conformado por tubos flexibles en aluminio, que permiten sostenerse de forma estable y poder sostener el pendón por medio de un sencillo sistema de enganche con ojaletes, que para el desarrollo del presente proyecto serán de vital importancia ya que no solo genera fácil movilidad si no que es una herramienta informativa y didáctica.



Se realizarán 6 pendones de este tipo con las siguientes dimensiones 1mt de ancho x 2mt de alto.

Entregables: Imagen de la publicación de los medios escritos y la cuña radial y pendón tipo araña
Recurso Humano para el desarrollo de la Actividad: Esta actividad la realizara no contara con Personal.

16.1.3. Actividad 3. Realizar talleres de gestión y cultura ambiental para la conservación de los recursos naturales.

De acuerdo a la Carta de Belgrado sobre Educación Ambiental, producida y adoptada al término de la Conferencia de Belgrado, convocada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en octubre de 1975. “La Educación Ambiental es un proceso formativo mediante el cual se busca que el individuo y la colectividad conozcan y comprendan las formas de interacción entre la sociedad y la naturaleza, sus causas y consecuencias, a fin de que actúen de manera integrada y racional con su medio”.

Del mismo, modo el carácter sistémico del ambiente, la educación ambiental debe ser considerada como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, con base en el conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente. Estas actitudes, por supuesto, se sustentan en criterios para el mejoramiento de la calidad de vida y en una concepción de desarrollo sostenible, entendido este como la relación adecuada entre medio ambiente y desarrollo, que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes y asegure el bienestar de las generaciones futuras. El cómo se aborda el estudio del problema ambiental y el para qué se hace educación ambiental, depende de cómo se concibe la relación entre individuo, sociedad y naturaleza y el tipo de sociedad que se quiere.

Por lo anterior, el proyecto consiste en dinamizar a líderes, veedores, promotores ambientales, personal de instituciones públicas, que promuevan la importancia del medio ambiente y se vuelvan multiplicadores de este proceso que inicia el municipio, en los cuales implica cuatro procesos especiales a saber:

- Educación
- Salud

- Compromiso
- Participación

En ese sentido en esta actividad se realizarán 30 talleres con una duración de 3 horas cada uno, se desarrollarán 2 por cada municipio, uno después de la socialización inicial del proyecto y otro finalizando el proyecto, donde se invitarán a docentes, estudiantes de las 181 instituciones. Estos demandan una dinámica de trabajo participativo e interactivo, que involucra a toda la comunidad en general en el proceso; se fundamenta en la implementación de componentes del programa tendientes a fomentar acciones que propendan por la conservación de los recursos naturales, con métodos innovadores e interactivos, para adquirir valores e interés por el ambiente, para generar cambios de aptitudes con la participación activa de la comunidad que muestren las habilidades, destrezas, valores, necesarios para rescatar la importancia del ambiente.

Desarrollar charlas sobre el conocimiento del medio ambiente y la importancia que tiene en la salud del hombre, así mismo transmitir mediante afiches, carteles, mensajes, videos y otros recursos que ayuden a resguardar el cuidado del medio ambiente.

Los talleres permitirán:

- Formar a los individuos y los colectivos para la toma de decisiones responsables en el manejo y la gestión racional de los recursos en el contexto del desarrollo sostenible, de manera que sean ellos quienes consoliden los valores democráticos de respeto, convivencia y participación ciudadana, en sus relaciones con la naturaleza y la sociedad, tanto en el ámbito local, regional y nacional.
- Facilitar la comprensión de la naturaleza compleja del ambiente, ofreciendo las herramientas para la construcción del conocimiento ambiental y la resolución de problemas ambientales, y de aquellos ligados no solo al manejo y gestión de recursos sino también a la gestión de riesgos.
- Generar la capacidad de investigar, evaluar e identificar los problemas y potencialidades del ambiente, teniendo en cuenta la dinámica local y regional.
- Ofrecer las herramientas para una reflexión crítica sobre los presupuestos epistemológicos y éticos que soportan el paradigma dominante de desarrollo,

con el fin de que a partir de esa reflexión se pueda construir un modelo social y ambientalmente sostenible.

- Preparar a los individuos y a los colectivos para el saber, para el diálogo de los saberes, para el saber hacer y para el saber ser. Para esto es indispensable desarrollar la investigación en los campos de la pedagogía y la didáctica ambiental, así como en los mecanismos de gestión ciudadana factibles de incluir en los procesos de formación en el campo educativo.
- Tener en cuenta la diversidad cultural y la equidad de género, ya que para el desarrollo de proyectos educativo ambientales es fundamental el reconocimiento, el intercambio y el diálogo entre los diferentes grupos sociales y culturales, para que ellos puedan tomar lo que les beneficie de esos contactos, en lugar de copiar modelos de manera indiscriminada.
- Contribuir a la construcción de una cultura participativa, tomando como base los principios de equidad.

Contenido del programa de sensibilización ambiental

EJE TEMÁTICO	CONTENIDO	OBJETIVO	HORAS
+ **PEDAGOGÍA DEL AMBIENTE**	-Definiciones y conceptos -Recursos naturales. -Problemática ambiental. -Oferta ambiental del municipio.	Generar conciencia sobre la importancia de la conservación y protección del ambiente.	3 Horas
MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS	-Definiciones y conceptos -Clasificación de residuos. -Aprovechamiento de residuos (Reciclaje, compostaje) - Practica de las 3R -Elaborar manualidades con material reciclaje.	Conocer las prácticas adecuadas para minimizar la generación de residuos sólidos al ambiente y propender por su aprovechamiento.	
CAMBIO CLIMATICO	- Definiciones y conceptos - Causas y efectos del cambio climático. -Medidas de mitigación y adaptación al cambio climático.	Promover procesos de participación en la comunidad y adoptar prácticas para la mitigación y adaptación del cambio climático.	
USO EFICIENTE Y AHORRO DEL AGUA Y ENERGIA	- Conceptos y definiciones. - Uso eficiente y ahorro del agua. - Ahorro de energía.	Sensibilizar a la comunidad de la importancia de usar y ahorrar el agua y energía.	

	- Practicas adecuadas para el ahorro de agua y energía.		

A continuación, se define las Temáticas a desarrollar en los Talleres:

- **Eje temático 1: pedagogía del ambiente**:

Con esta temática se busca generar conciencia sobre la importancia de la conservación y protección del ambiente en el municipio, realizar un análisis de la situación ambiental del municipio y la oferta de bienes y servicios ambientales para su conservación. Conocer su territorio le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente.

- **Eje temático 2: manejo de residuos sólidos:**

El manejo y la disposición final de los residuos sólidos, es uno de los grandes problemas que tienen las administraciones municipales, que también es responsabilidad de cada uno de los habitantes. Los residuos sólidos son productos de la relación del hombre con su medio, por lo que su mejor definición es: “Todo material descartado por la actividad humana, que no teniendo utilidad inmediata se transforma en indeseable”. Debemos buscar formas de reducir y reutilizar los desechos que generamos y de conocer y respetar los principios del balance ecológico. Una adecuada Gestión Integral de Residuos o Desechos Peligroso busca, en el marco de la gestión integrada del ciclo de vida, prevenir la generación de los Residuos y promover el manejo ambientalmente adecuado de los que se generen, con el fin de minimizar los riesgos sobre la salud humana y el ambiente contribuyendo al desarrollo sostenible.

- **Eje temático 3: cambio climático:**

Se busca promover procesos de participación en la comunidad y adoptar prácticas para la mitigación y adaptación del cambio climático. Es importante incorporar el cambio climático en la gestión del desarrollo, creando una acción articulada y eficaz para la consolidación de territorios más sostenibles, adaptados y resilientes a este evento.

La principal causa del calentamiento global, que origina a su vez el cambio climático, es el incremento de la concentración atmosférica de los Gases de Efecto Invernadero (GEI), que se producen en mayor proporción por las actividades antropogénicas, como la producción de productos, bienes y servicios; extracción y explotación de los recursos; así como el asentamiento poblacional y los hábitos de consumo.

Las consecuencias de este cambio se experimentan en manifestaciones puntuales como lo son el aumento en la magnitud y frecuencia de eventos climáticos extremos: vendavales, lluvias torrenciales, periodos de sequía, huracanes, entre otros; estos eventos conllevan otro tipo de consecuencias que afectan la calidad de vida de las poblaciones, como son la reducción de la disponibilidad de alimentos, afectaciones viales y de infraestructura, cambios de los ecosistemas y disminución en la cantidad y calidad del recurso hídrico.

Es importante la adecuada transferencia de conocimiento, buscando la construcción de una cultura ambiental sostenible, a partir de la articulación entre los diferentes ámbitos y escenarios del ambiente y el desarrollo, asociados a las dinámicas naturales y socio-culturales del territorio, que permita a los actores involucrados, cambiar actitudes y comportamientos frente a la gestión integral del cambio climático.

- **Eje temático 4: uso eficiente y ahorro del agua y energía:**

El uso eficiente y ahorro del agua se ha convertido en una necesidad crucial para garantizar la sostenibilidad del recurso hídrico, considerándolo como un “recurso finito y vulnerable, esencial para sostener la vida, el desarrollo y el ambiente”, teniendo en cuenta que su “gestión debe basarse en un enfoque participativo, involucrando a usuarios, planificadores y los responsables de las decisiones a todos los niveles” (Conferencia internacional sobre el Agua y el Medio Ambiente, Dublín 1992), el uso eficiente del agua implica entre otros, caracterizar la demanda del agua (cualificar y cuantificar) por parte de los diferentes usuarios y analizar los hábitos de consumo para emprender acciones dirigidas hacia cambios que optimicen su uso, así como a la promoción de prácticas que permitan favorecer la sostenibilidad de los ecosistemas y la reducción de la contaminación.

Estas capacitaciones van dirigidas a Instituciones Educativas Públicas de los municipios del Departamento de la Guajira.

Contenido del material didáctico a utilizar como apoyo a los procesos de sensibilización:

- Nombre del proyecto.
- Resumen del proyecto con sus objetivos.
- Los conceptos básicos de los temas a tratar.

Las cartillas a entregar deben contener la información de manera breve, precisa y concisa, ilustrativa que permita de manera fácil la captación al lector y el cual debe contener la siguiente información:

- Introducción
- Generalidades del ambiente
- Tips para la protección de los recursos naturales y el ambiente (agua, aire, suelo, fauna y flora).
- Uso eficiente de ahorro del agua y energía.
- Generalidades del cuidado y manejo de los árboles.
- Tips para el manejo adecuado de los residuos sólidos
- Generalidades sobre cambio climático.
- Participación ciudadana en la protección del ambiente.

Durante el proceso de sensibilización se entregarán Kits Ambientales que consta de los siguientes elementos:

1. Gorras con el nombre del programa de sensibilización
2. Cartillas del proceso de formación, tamaño media carta, propalcote, a todo color, de 10 hojas.
3. Bolsas biodegradables
4. Agendas.
5. Lapiceros.

Así las cosas, estos contendrán de manera simplificada y clara la información pertinente acerca del proyecto.

Entregables: listado de asistencia (capacitación a 3000 personas entre docentes y estudiantes), Acta de entrega del Kit de sensibilización ambiental (Gorras, cartillas, bolsas biodegradables, agendas, pendones y lapiceros) y acta de reunión

Recurso Humano para el desarrollo de la Actividad: Esta actividad la realizara el Coordinador del Proyecto, un Profesional Social, un Ingeniero ambiental.

Objetivo 2. Fortalecer los procesos de participación comunitaria en la Gestión Ambiental del departamento de La Guajira.

16.1.4. Actividad 1: Realizar talleres de sensibilización en las instituciones Educativas acerca de procesos de Adaptación al Cambio Climático, Manejo adecuado de residuos sólidos y separación en la fuente.

Para la ejecución de esta actividad, se realizarán una capacitación por institución educativa sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos y separación en la fuente en donde se harán la instalación de los puntos ecológicos, por consiguiente, se llevará a cabo un total de 181 capacitaciones.

Teniendo en cuenta que en el marco de la ejecución del presente proyecto se realizara la entrega de 2 puntos ecológicos en las instituciones educativas de carácter público tanto en las zonas urbanas como rurales del departamento de La Guajira, es necesario capacitar al personal administrativo, al cuerpo estudiantil y cuerpo docente de estas instituciones educativas para que hagan buen uso de los insumos suministrados, que en este caso serán los puntos ecológicos, puesto que la finalidad de esta actividad es disminuir la contaminación a causa del mal manejo de los residuos sólidos, así mismo se pretende aprovechar al máximo los residuos solidos aprovechables, contribuyendo a la economía circular mediante el reciclaje de estos productos.

La idea es que el personal antes mencionado se familiarice con el nuevo código de colores, según la normativa expedida por el ministerio de ambiente, la cual empezó a regir a partir del año 2021 la cual es la Resolución No. 2184 de 2019.

Temas a tratar en esta capacitación

- Separación en la Fuente.
- Que es un residuo solido
- Clasificación de los residuos sólidos.
- Nuevo código de colores.
- Manejo de los residuos sólidos Aprovechables y no Aprovechables.

Duración: Esta capacitación tendrá una duración de una hora y media.

- **Recurso Humano para el desarrollo de la Actividad:** Esta actividad la realizara un Técnico Ambiental, y un Ingeniero ambiental.

Actividad 2: Instalar puntos ecológicos (capacidad de 55lt) para el adecuado manejo de los residuos sólido.

Esta actividad se realiza con el objetivo de facilitar la separación de los residuos sólidos, para ello se realizará la instalación de trescientos sesenta y dos (362) Puntos Ecológicos, la cual se entregarán dos puntos ecológicos por Institución Educativa a intervenir (181).

Estos puntos, tienen las siguientes características: reglamentario con estructura metálica de tres puestos con tapa vaivén (nueva norma), Para que los habitantes depositen correctamente los residuos, se deben disponer puntos ecológicos conformados por mínimo tres recipientes que garanticen la separación de residuos reciclables y residuos no reciclables; estos recipientes tienen una capacidad de 55 litros cada uno, y deben estar rotulados como se muestra en ilustración.



ILUSTRACIÓN 2. PUNTOS ECOLÓGICOS

- **Color blanco:** Para depositar los residuos aprovechables como plástico, vidrio, metales, papel y cartón.
- **Color negro:** Para depositar residuos no aprovechables como el papel higiénico; servilletas, papeles y cartones contaminados con comida; papeles metalizados, entre otros.
- **Color Verde:** Para depositar los residuos orgánicos aprovechables; tales como los residuos de poda, resto de alimentos, restos vegetales, restos de carpintería, todos estos residuos pueden ser aprovechables mediante el compostaje.

Esta especificación, permitirá simplificar la separación en la fuente en los puntos seleccionados, preparando a los municipios para el desarrollo e implementación de nuevos esquemas de aprovechamiento, en dónde se unifiquen los esfuerzos entre todos los actores de la cadena.

- **Entregables:** Puntos ecológicos (tres recipientes) y acta de entrega.
- **Recurso Humano para el desarrollo de la Actividad:** Esta actividad la realizara el Coordinador del Proyecto, un Técnico Ambiental y/o construcción, un Ingeniero ambiental.

16.1.5. Actividad 3. Ilustrar la conservación de los recursos naturales en sitios específicos de las instituciones públicas del departamento de La Guajira

La principal idea que se busca al realizar estos murales, es darle a la comunidad un mensaje de conciencia acerca de las acciones que hacen con respecto al medio ambiente, a su cuidado y preservación, así mismo darle estética al lugar, buscando también la descontaminación de este y a mejorar la salud de algunas personas.

Un mural o pintura mural, es una técnica de arte figurativo pintada o aplicada directamente sobre un muro o pared, bien sea piedra o algún tipo de construcción. técnica milenaria que se desarrolla con carácter decorativo o didáctico.

Se realizarán 15 murales alusivos a la protección del ambiente, uno en cada municipio a intervenir, por ello se debe definir un punto estratégico para la elaboración e implementación de esta actividad.

Características de las pinturas ecológicas:

Las pinturas y barnices convencionales contienen compuestos orgánicos volátiles (COV) que pueden tener efectos nocivos sobre el medio ambiente y la salud. Por esta razón, algunas marcas de pinturas comercializan desde hace años las denominadas “pinturas ecológicas”. Estos productos están compuestos por materias primas de origen vegetal y/o mineral que no contaminan ni en su producción ni en su aplicación. Además, se fabrican pinturas y barnices específicos para personas con problemas de alergias. Para distinguirlos, hay que buscar la etiqueta ecológica europea, que garantiza la ausencia de sustancias tóxicas.

Todo esto, hace que su impacto ambiental disminuya y sea muy inferior al que produce la pintura convencional.

Aunque no lo parezca, la pintura ecológica no es ninguna innovación disruptiva. De hecho, hasta antes de la revolución industrial, las pinturas eran totalmente naturales y se elaboraban a partir de pigmentos y sustancias que se hallaban en la naturaleza. Es a partir de entonces que con el desarrollo de la industria química se incorporaron nuevos compuestos, creando así, lo que hoy conocemos como pintura convencional. De este modo, parece que la pintura ecológica supone el retorno a la esencia, a lo natural.

Es importante no confundir términos. Pues la composición de una pintura natural ha de garantizar estar elaborada de, como mínimo, de un 95% de ingredientes naturales; lino, resinas naturales, caseína… Existen cuatro pinturas naturales consideradas 100% ecológicas; pintura de cola vegetal, pintura de cal, pintura de silicato potásico y pintura de arcilla. En cambio, la pintura plástica ecológica puede llegar a contener una muy pequeña cantidad de compuestos orgánicos volátiles. Esta también se comercializa como ecológica, pero no tiene por qué ser natural.

Sus principales características son:

- Evita las grietas y los desconchados
- Inolora
- Fácil aplicación
- Evita Mohos, bacterias y hongos
- Transpirable
- Alta resistencia y durabilidad
- Amplia variedad de Colores

- Es ignifuga
- Bajo en COVs

Componentes físicos del proyecto

Los muros intervenidos tienen un área de 25 m^2, de acuerdo al área disponible y para su buena visibilidad.

Cada mural, tendrá un mensaje que aparte de llamativo y vistoso, sea motivo de reflexión para el buen uso y manejo de los recursos, fauna y flora de nuestro alrededor.

La ubicación de cada mural y/o valla se hará en terrenos del municipio de carácter público, identificado y acordado con las respectivas autoridades locales.

Cada mural, tendrá un mensaje que aparte de llamativo y vistoso, sea motivo de reflexión para el buen uso y manejo de los recursos, fauna y flora del entorno.



ILUSTRACIÓN 3: MURAL ECOLÓGICO



ILUSTRACIÓN 4: MURAL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE



ILUSTRACIÓN 5: MURAL, CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE



ILUSTRACIÓN 6: MURAL MENSAJE AMBIENTAL

Herramientas o elementos para pintar

-Pintura: esta pintura es tipo ecológica.

-Brochas: este elemento es indispensable para pintar, tener en cuenta su tamaño.

-Rodillos: en un rulo de material absorbente que gira sobre un eje depositando la pintura sobre una determinada superficie. El rodillo es ideal para pintar grandes superficies

-Otros implementos: Las lijas para preparar la superficie, la espátula para quitar la pintura y para reparar grietas, los retazos de tela de algodón para limpiar, y la cinta de papel para realizar buenos cortes de pintura.

- **Entregables:** Murales y acta de entrega.
- **Recurso Humano para el desarrollo de la Actividad:** Esta actividad la realizara el Coordinador del Proyecto, un profesional en arte, Auxiliar de pintura, un Ingeniero ambiental.

16.1.6. Actividad 4. Fortalecer las bibliotecas de Educación Ambiental en el Departamento de La Guajira.

Para promover la educación ambiental en los diferentes municipios del departamento de La Guajira, se ejecutará este proyecto de adquisición y entrega de libros de programas ambientales, para que tanto los estudiantes como población en general del departamento, comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente (resultante de la interacción de sus diferentes aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos, etc.). Para que adquieran conocimientos y experiencias que los prepare y los motive a participar en la gestión ambiental y su desarrollo sostenible.

En consideración con las características del proyecto, se tendrá en cuenta libros cuyo Autor sea de la región, y de esta manera incentivar la participación de la comunidad en la ejecución del proyecto.

CONTENIDO DEL LIBRO

El libro está conformado por el siguiente contenido:

Numerales	
1. El Sistema Solar	**11.** Prioridades Ambientales
2. Estructura y Composición de la Tierra.	**12**. Áreas Protegidas.
3. Los Seres Vivos	**13.** Legislación Colombiana.
4. La Ecología	**14.** Corporaciones Autónomas Regionales.
5. El Ambiente**.**	**15.** Organigrama Ministerio de Ambiente.
6. Recursos Naturales.	**16.** Calendario Ambiental
7. Biomas.	
8. Ecosistema	
9. Contaminación	
10. Cambio Climático.	

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DEL LIBRO

El libro está conformado por las siguientes características:

Alto	27.5 Cms x 21.5 Cms de Ancho
Cubierta	4 páginas a cuatricromía en las caras
Interior	108 páginas a cuatricromía en ambas caras
Papel	Cubierta con papeles esmaltados C2S GLOSS de 240 Gr – m2 Interior de papeles esmaltados C2S GLOSS de 115 Gr – m2
Acabados	Cubierta plastificada cara brillo calor
	Encuadernación rustica fresada
Empaquetado	Encajado

El Departamento de La Guajira cuenta con 95 Instituciones Educativas de carácter público ubicadas en zona Urbana y 86 ubicadas en Zona rural, de las cuales las de la zona urbana recibirán 11 ejemplares de libros con contenido en Educación Ambiental, para un total de entrega de 1045 ejemplares.

Así mismo las Instituciones Educativas ubicadas en zona rural recibirán 5 ejemplares de libros con contenido en Educación Ambiental para un total de 430 ejemplares a entregar.

- **Entregables:** libros y acta de entrega.
- **Recurso Humano para el desarrollo de la Actividad:** Esta actividad la realizara el Coordinador del Proyecto, Profesional Social y un Ingeniero ambiental.

16.1.7. Actividad: Realizar la INTERVENTORÍA DEL PROYECTO

La Interventoría tiene como propósito velar por el cumplimiento de las normas legales inherentes a la ejecución de los contratos como también el de verificar el adecuado cumplimiento de los contratos estatales, tanto en su objeto, como en las condiciones técnicas específicas; así mismo debe cumplir con lo establecido por el artículo 83 de la Ley 1474 de 2011, que afirma que el "Objetivo de la supervisión e interventoría en los contratos estatales es proteger la moralidad administrativa, con el fin de prevenir la ocurrencia de actos de corrupción y tutelar la transparencia de la actividad contractual" El seguimiento a la ejecución de este proyecto se refiere a la supervisión, control y verificación, de todos los aspectos relacionados con la ejecución física del contrato y el control de calidad y especificaciones técnicas de las obras, bienes, trabajos, servicios o actividades objeto del contrato.

El ejercicio de la función técnica o supervisión o seguimiento comprende:

• Conocer las especificaciones técnicas que consten en la invitación, en los Pliegos de Condiciones, en el proyecto o en la propuesta presentada por la entidad o contratista y en el contrato.

• Verificar la ejecución y el cumplimiento del objeto contractual, según las calidades y requisitos propuestos y acordados en el contrato.

• Solicitar al contratista oportunamente y por escrito, los correctivos pertinentes, para lograr los objetivos del contrato.

• Exigir al contratista, cuando de acuerdo con la naturaleza del objeto del contrato fuere pertinente, los planos de la obra ejecutada; las memorias y/o manuales de operación.

• Asistir a las reuniones de obra o comités de trabajo, e impartir las instrucciones, órdenes o autorizaciones técnicas a que haya lugar, de acuerdo con lo estipulado en el contrato.

• Mantener permanentemente un control de calidad de las obras, bienes, trabajos o servicios, objeto del contrato; conocer los sitios y condiciones donde se ejecuta el objeto del contrato y si es pertinente, realizar un inventario fílmico o fotográfico de las diferentes etapas de la ejecución.

• Realizar inspecciones completas y continuas de todos los trabajos, obras, y actividades objeto del contrato.

• Controlar el cumplimiento del cronograma de avance físico de las obras, actividades o trabajos y recomendar sus modificaciones.

• Controlar el cumplimiento de todos los criterios ambientales relacionado con el objeto contractual, para lograr el fortalecimiento de la cultura ambiental, mediante la promoción del uso racional de los recursos naturales.

Dentro del desarrollo del proyecto se encuentran involucradas dos partes la entidad contratista y la interventoría. El objetivo principal de la interventoría es la de supervisar, controlar y vigilar las acciones del contratista para hacer cumplir las especificaciones técnicas, las actividades administrativas, legales y presupuestales o financieras establecidas en los contratos o convenios celebrado.

En el proyecto se contratará con un director de interventoría con perfil de ingeniero ambiental con especialización y experiencia de más de 10 años, el cual tendrá una dedicación del 50% del tiempo, un ingeniero ambiental con experiencia de más de 5 años, quien será elemento de apoyo técnico permanente por lo que su dedicación es del 100% y un auxiliar administrativo con perfil de administrador de empresas, contador o economista con experiencia de más de 10 años.

El equipo mencionado realizará un seguimiento continuo de cada una de las actividades del proyecto con el propósito de verificar en campo, de forma oportuna y eficiente el avance y nivel de cumplimiento. Para esto se requiere llevar registros sustentados de visitas de inspección, bitácora, actas, registros fotográficos o fílmicos, entre otros, de todas las fases de ejecución del proyecto. En el proceso de la interventoría realizada, se presentarán informes técnicos mensuales a corte 30 de cada mes, donde describa el avance alcanzado físico y financiero, estado de las actividades, los inconvenientes presentados, con todos los soportes y registros legales pertinentes.

17. ANÁLISIS DE RIESGOS.

	Tipo de riesgo	Descripción del riesgo	Probabilidad	Impacto	Efectos	Medidas de mitigación
1. Propósito (objetivo general)	Administrativos	Falta de coordinación entre las entidades involucradas del programa de educación y gestión ambientales	3	3	Baja cantidad e impacto en la implementación de programas de Educación ambiental	Diálogos permanentes intersectoriales
	Operacionales	Poco interés de las instituciones educativas en participar del proyecto	2	4	Incumplimiento de las políticas publicas	Socializar el proyecto e implementar estrategia de participación
2. Componente (Productos	Asociados a fenómenos de origen humano no intencionales: aglomeración de público	Problemas de orden público en la zona de interés ambiental	4	3	Poca de accesibilidad al área de interés ambiental	Negociar con los lideres y pedir refuerzos militares
	De calendario	Ejecución del proyecto en época de vacaciones de las instituciones educativas	4	3	Retraso en la Ejecución del proyecto	Adelantar actividades que no necesiten la presencia de docentes y estudiantes, programar la ejecución en época escolar.

3. Actividades	De mercado	Escasez de puntos ecológico en el mercado local y regional	3	4	Retraso en la Ejecución del proyecto y aumento de los recursos económicos	Negociar con proveedores
	Asociados a fenómenos de origen biológico: plagas, epidemias	Profundización de la situación de salud pública derivada de fenómenos de pandemia	4	4	Demora en la ejecución de las actividades presencial, e imposibilidad de avanzar con el suministro de materiales	Diseños de estrategias y alternativas de formación con componente virtual y a distancia. Garantizar protocolo de bioseguridad en las sedes educativas
	De Costo	Aumento de costo de material y alquiler de Equipo	4	4	Desequilibrio económico del proyecto y retraso en la ejecución del mismo	Negociar con proveedores
	Operacionales	Mal uso de los libros en las bibliotecas por parte de los Docentes y Estudiantes	4	4	Daños parciales o totales en los libros.	Capacitación en buen uso de los libros a estudiantes y docentes.

LA CORPORACION AUTONOMA REGIONAL DE LA GUAJIRA-CORPOGUAJIRA, entiende por riesgo todas aquellas circunstancias que, de presentarse durante el desarrollo y ejecución del contrato, tienen la potencialidad de alterar el equilibrio del mismo, siempre que sean identificables y cuantificables en condiciones normales.

Así mismo, cualquier posibilidad de afectación con la ejecución del contrato que limite, retrase o suspenda su ejecución, o perjudique en cualquier forma su desarrollo normal, con relación a funcionarios, contratistas, terceros o cualquier otro

ser humano en su integridad o salud física y mental, de acuerdo con la tipificación de tales riesgos. El suceso que prevé el riesgo deberá tener relación directa con la ejecución del contrato para que sea asumido como un riesgo del actual proceso de contratación. De esta manera es susceptible y se manifiestan los siguientes riesgos:

Riesgos Económicos: Son aquellos que se derivan del comportamiento del mercado, tales como la fluctuación de los precios de los insumos, desabastecimiento y especulación de los mismos, entre otros. Por ejemplo, es usual que en contratos que involucran la ejecución de actividades en cuya estructura se ha definido un marco cambiario, se identifiquen alteraciones por el comportamiento de la moneda o por circunstancias colaterales que imponen una incidencia crítica.

Riesgos Sociales o Políticos: Son aquellos que se derivan por cambios de las políticas gubernamentales que sean probables y previsibles, tales como cambios en la situación política, sistema de gobierno y cambio en las condiciones sociales que tengan impacto en la ejecución del contrato. También suelen presentarse por fallas en la manera en que se relacionan entre sí, el Gobierno y la población, grupos de interés o la sociedad. Por ejemplo, los paros, huelgas, actos terroristas, etc.

Riesgos Operacionales: Son aquellos riesgos asociados a la operatividad del contrato. Entre estos encontramos: la posibilidad de que el monto de la inversión no sea el previsto para cumplir el objeto del contrato. También se presenta la extensión del plazo, cuando los contratos se realizan en tiempos distintos a los inicialmente programados por circunstancias no imputables a las partes.

Riesgos de la Naturaleza: Son los eventos causados por la naturaleza sin la intervención o voluntad del hombre, que, aunque pueden ser previsibles por su frecuencia o diagnóstico están fuera del control de las partes. Para la determinación de su existencia y/o previsibilidad, se podrá acudir a las autoridades públicas o entidades competentes en la recopilación de datos estadísticos o fuentes oficiales (INSTITUTO AGUSTIN CODAZZI, INGEOMINAS, IDEAM, etc.)

Riesgos Tecnológicos: Se refiere a eventuales fallos en las telecomunicaciones, suspensión de servicios públicos, advenimiento de nuevos desarrollos tecnológicos o estándares que deben ser tenidos en cuenta para la ejecución del contrato, así como la obsolescencia tecnológica.

Riesgos climáticos: Épocas de lluvias muy fuertes que impidan la ejecución del proyecto en los términos pactados, ante esto es importante suspender la continuidad de actividades, pero impartir estrategia que mantenga el interés en las comunidades objeto del proyecto.

Otros riesgos a los cuales se puede ver expuesto el proyecto son:

Resistencia de la comunidad a participar del proyecto: Puede ocasionar demoras en la ejecución del proyecto; se prevé como medida de mitigación, concientizar a la comunidad de la importancia y alcance del proyecto.

Presencia de grupos insurgentes: Es muy probable, con unos impactos muy altos que pueden generar parálisis en la ejecución de los trabajos. Como medida de mitigación se plantea el trabajo conjunto con las fuerzas militares de Colombia.

Disponibilidad de recursos financieros: El atraso de los desembolsos puede ocasionar atrasos en las actividades en el cronograma de actividades del proyecto, por ello es importante contar con las alertas que permitan determinar con prontitud acciones de mejora para evitar retraso en pagos o suspensión parcial o definitiva de los giros.

Cra. 7 # 12-15, Riohacha - Colombia
Tel: (5) 727 3905 Telefax: (5) 727 3904
Laboratorio: (5) 727 5052 - Fonseca (5) 775 6123
www.corpoguajira.gov.co

18. IMPACTO Y BENEFICIOS.

18.1. Impacto o beneficio Ambiental

- Mejoramiento del ambiente
- La regulación de gases de efecto invernadero que beneficia a la comunidad local, regional, nacional e internacional
- Impactos Ambientales positivos por disminución en la contaminación de suelos, agua, aire, visual.
- Manejo adecuado de residuos sólidos.
- No generación de lixiviados.
- Desaparición de residuos sólidos de calles y avenidas
- Producir material vegetal
- Despierta la creatividad de los estudiantes, permite la generación de compromisos individuales y colectivos con relación al desarrollo sostenible.
- Aumenta la capacidad de los niños y adolescentes para descubrir métodos de conservación ambiental, desarrolla el espíritu crítico y una visión más global de los problemas ambientales.
- Las Personas pueden disfrutar responsablemente del entorno natural.
- Aportar soluciones prácticas a la contaminación y aprender a valorar la biodiversidad
- Dar a conocer la problemática que genera el inadecuado uso de los recursos naturales y la inadecuada disposición de los residuos sólidos generados en la actividad humana.
- Crear conciencia acerca de la crisis ambiental que existe debido a las actividades humanas.
- Fomentar la responsabilidad para el adecuado aprovechamiento de los recursos que nos brinda el medio ambiente.
- Crear conciencia acerca de la crisis ambiental que existe debido a las actividades humanas.
- Fomentar la responsabilidad para el adecuado aprovechamiento de los recursos que nos brinda el medio ambiente.

- Conocer sobre la problemática ambiental que se presenta en la región

18.2. Impacto o beneficio Económico

- Genera Empleos Directos e Indirectos
- Mejora los ingresos de las instituciones educativas con la venta de plántulas y el reciclaje
- Ahorro de costos.
- Sostenibilidad del proyecto.

18.3. Impacto o beneficio Social

- Incentivando la participación social y se promueve la educación ambiental.
- Mejoramiento de la calidad de vida, por la disminución de contaminantes causado por la mala disposición de residuos sólidos
- Aumento del conocimiento en acciones de manejo de residuo sólido y el cultivo.
- El mejoramiento y conservación paisajístico del entorno
- Conservación del medio ambiente en las áreas afectadas.
- Obtener información sobre temáticas ambientales de interés
- Fomentar la participación ciudadana asociada a la sensibilización, educación y cultura ambiental.
- Información al instante por medio de un portal virtual de formación, investigación y comunicación especializada en procesos industriales, complementario al proceso educativo en universidades e instituciones de formación relacionadas con la enseñanza en procesos industriales en Iberoamérica que adquieren la suscripción institucional.

18.4. Beneficios

Descripción	Aumentar las buenas prácticas ambientales de la población, mediante el cambio de hábitos que protegen el medio ambiente.		
Tipo	Numero	**Medida**	Numero
Cantidad	Es el número de Estudiantes y profesores capacitados en buenas prácticas ambientales		
Valor	Es el valor que se ahorran los municipios e instituciones educativa en implementar estrategias de educación ambiental y el PGIR		
Periodo	**Cantidad**	**Valor Unitario**	**Valor Total**
0	3000	200000	600.000.000
1	3500	230000	805.000.000
2	4000	250000	1.000.000.000
3	4500	280000	1.260.000.000
4	5000	300000	1.500.000.000

19. INDICADORES.

19.1. Indicadores de productos:

- Personas capacitadas
- Estrategias educativo ambientales y de participación implementadas

19.2. Indicadores de gestión:

Indicador de Gestión	Unidad de medida Ind. Gestion	META INDICADOR DE GESTIÓN	
		2022	2023
0500G100 Socializaciones realizadas	Numero		30
0300G049 Eventos De Difusión Realizados	Numero		1
9900G020 Talleres O Actividades De Capacitación Realizados	Número		30
0400G084 Actividades de sensibilización realizadas	Numero		181
9900G028 Equipos E Insumos Adquiridos	Numero		362
0900G162 Elementos de difusión generados para educación ambiental	Numero		15
9900G040 Asistencias Técnicas Realizadas	Numero		1
0400G090 Documentos de soporte elaborados	Numero		5

20. METAS Y PRODUCTOS

A continuación, se expresa las metas y productos que se obtendrán con la realización del proyecto:

producto	Indicador	Meta
Servicio de educación informal ambiental	• Personas capacitadas	3000
Servicio de asistencia técnica para la implementación de las estrategias educativo ambientales y de participación	• Estrategias educativo ambientales y de participación implementadas	4

21. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO.

La realización del proyecto denominado: "**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA JURISDICCIÓN DE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE LA GUAJIRA"** busca generar conciencia y educación ambiental en los estudiantes y habitantes de los distintos municipios del Departamento de La Guajira, lograr cambios equitativos y que se aborde de manera constante para contribuir con el desarrollo sostenible de la región.

Para lograr la meta de este proyecto, es preciso que las instituciones públicas, la comunidad o las familias beneficiadas, se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento o gestión de incorporar en sus hábitos, buenas prácticas ambientales y bienes creados por la ejecución del proyecto (que los recursos naturales sean conservados, los puntos ecológicos y las vallas sean mantenidos y la información suministrada valorada).

Para garantizar la sostenibilidad del proyecto, hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento (gobierno, comunidad, individuos) disponen de:

a) La capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto (La Corporación realizará el monitoreo y seguimiento en los sitios definitivos durante y posteriormente a la ejecución del proyecto, el cual se realizará mediante visitas periódicas de seguimiento, al menos tres visitas mensuales)

b) Los recursos suficientes para financiar los costes corrientes (salarios de personal, gastos de reparaciones) que generará dicho mantenimiento a medio y largo plazo.

c) Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las capacidades del grupo seleccionado y de los responsables del mantenimiento. Igualmente, hay que asegurarse de que para éstos los beneficios compensarán los costos de mantenimiento de las actividades y elementos durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella.

d) Veedurías ciudadanas para el seguimiento y buen manejo de los recursos y/o materiales.

La educación es un proceso que dura toda la vida, ya teniendo las bases conceptuales de la educación ambiental y se contextualice en cada departamento,

esta se debe convertir en una disciplina que crezca en conocimientos y experiencias cada día

22. ESQUEMA FINANCIERO

22.1. Fuentes de financiación

- **Entidad:** CORPORACION AUTONOMA REGIONAL DE LA GUAJIRA (CORPOGUAJIRA).
- **Tipo de entidad:** Entidades Presupuesto Nacional – PGN
- **Etapa:** Inversión.
- **Tipo de recurso:** SGR

23. BIBLIOGRAFIA

CORPOGUAJIRA. (2020). PLAN DE ACCIÓN 2020 - 2023 - LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL, UN COMPROMISO DE TODOS. Riohacha.

Departamento Nacional de Planeación (DNP). (2018). Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 - Pacto por Colombia, pacto por la equidad. Bogotá.

Gerencia Ambiental de Proyectos Ltda. (s.f.). EVALUACIÓN DE IMPACTOS AMBIENTALES. Bogotá D.C.

MINAMBIENTE. (2017). GUIA PARA LA PRESENTACIÓN Y EVALACUACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN DEL SECTOR AMBIENTE. Bogotá D.C.

(2020). PLAN DEPARTAMENTAL DE DESARROLLO DE LA GUAJIRA 2020 - 2023 - Unidos por el Cambio. Riohacha.

24. ANEXOS



ILUSTRACIÓN 7: PORTADA DEL LIBRO

24.1. Ficha MGA Web.

24.2. Presupuesto de Inversión.

24.3. Cadena de Valor.

24.4. Cronograma de actividades físicas y financieras.

24.5. Mapa de localización General.

24.6. Componente Ambiental.

24.7. Plan de gestión de riesgos.

24.8. Cotizaciones y estudio de mercado.