



KII'ROWA CURRICULAR

CICLO JASSASAKREYA'

Lineamientos generales para la práctica educativa y gestión del conocimiento de los énfasis vocacionales

Documento inicial







Resguardo Chimila Issa Oristunna
Gruuta Kakkwi'
Cabildo Indígena Ette Ennaka
Coordinación de Educación Propia
Institución Educativa Departamental Ette Ennaka

Diciembre, 2024

Tabla de contenido

PRESENTACIÓN *3*

1. KII'ROWA CURRICULAR CICLO JASSASAKREYA' *6*

1.1. Propósitos del kii'rowa curricular **6**

1.2. Características generales del ciclo jassasakreya' **8**

1.3. Objetivos del ciclo jassasakreya' **9**

1.4. Alcances formativos del ciclo jassasakreya' **13**

1.5. Estructura curricular **15**

1.6. Desarrollo del kii'rowa curricular ciclo jassasakreya' **26**

1.6.1. Eje temático nara kajmanta itti' 26
1.6.2. Eje temático kantawa' kiirikragga 28
1.6.3. Eje temático jaataka krwekwari' 32
1.6.4. Eje temático kiiri kiiriwa' 34
1.6.5. Eje temático koogramuujna' taara 37
1.6.6. Eje temático wiya kaggo 40

1.7. Malla curricular **43**

1.7.1. Base de la malla curricular 43
1.7.2. Mallas curriculares de los grados 10º y 11º 46

2. LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LOS ÉNFASIS VOCACIONALES *53*

2.1. Construcción del ciclo jassasakreya' **53**

2.2. Jassasakreya' con énfasis de profundización académica **56**

2.2.1. Énfasis de profundización en la lengua materna ette taara 56
2.2.2. Énfasis de profundización en ciencias naturales y cosmovisión, ... 57
2.2.3. Énfasis de profundización en el sistema productivo propio sostenibilidad económica 57
2.2.4. Énfasis de profundización formativa en liderazgo 58

2.3. Jassasakreya' kiituwi **59**

2.3.1. Énfasis vocacional en la lengua materna ette taara 60
2.3.2. Énfasis vocacional en ciencias naturales y cosmovisión 61
2.3.3. Énfasis vocacional en el sistema productivo propio sostenibilidad económica 62
2.3.4. Énfasis de profundización formativa en liderazgo 63

2.4. Jassasakreya' kreekentakaa **64**

PRESENTACIÓN

El presente documento de kii'rowa curricular del ciclo jassasakreya', correspondiente a la educación media, es el resultado de un trabajo participativo comunitario con las autoridades, dinamizadores educativos y pedagógicos que empezó con la actualización del ciclo koogramaajna' o básica secundaria para su secuenciación en educación media; siguió con su fundamentación a través de la identificación de los énfasis vocacionales y finalizó con su socialización, ante la comunidad, para empezar con su construcción social práctica en la Institución Etnoeducativa Departamental Ette Ennaka (IEDEE).

El principal objetivo del kii'rowa curricular es contar con una herramienta que nos permita orientar la implementación de la educación media en el marco del Proyecto Etnoeducativo *Natta Naakre Ori Weeke'e Ennara Butteriya Papellu Riigowala* a partir de la gestión del conocimiento o el conjunto de saberes, trayectorias y prácticas que suscitaron el momento actual de identificación de los énfasis de profundización académica para el mejoramiento de la propuesta general y bases de las mallas curriculares del ciclo *jassasakreya'* y su proyección como media vocacional, *jassasakreya' kiituwi*, a media técnica, *jassasakreya' kreekentakaa*.

El documento se divide en dos partes:

La primera, da cuenta de la gestión del conocimiento a partir de la función del currículo en los procesos de educación propia e intercultural en el Proyecto Etnoeducativo, el carácter y objetivos específicos de la educación media establecidos en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) con el fin de fundamentar la profundización en los saberes o campos del conocimiento y los alcances formativos del ciclo jassasakreya'.

Con el intercambio de experiencias desde las trayectorias educativas adelantadas por el pueblo Ette Ennaka, se establece la estructura curricular del ciclo jassasakreya' recuperando la propuesta del proyecto de *Integralidad del Ser Ette Ennaka* del Modelo pedagógico: *Un hilado para consagrar la vida y la cultura del Pueblo Ette Ennaka*.

La estructura curricular se presenta en forma concéntrica con los ámbitos de aprendizaje de la persona de manera integral, que más adelante se definen como líneas o énfasis para las diferentes estrategias pedagógicas de profundización en el saber en el marco de la *Integralidad del Ser Ette Ennaka* que en la gráfica se cruzan de manera transversal por los ejes temáticos de aprendizaje establecidos en el Proyecto Etnoeducativo para enumerar los componentes de vida ette.

Se continua con una primera síntesis de los énfasis de profundización, en este momento, académica y luego con la descripción de cada uno de los ejes temáticos en correspondencia con el Proyecto Etnoeducativo, el ciclo jassasakreya' y las líneas o énfasis desarrollados en la *Integralidad del Ser Ette Ennaka,* integrando, estos aspectos, para el estudio a profundidad de los saberes propios y conocimientos universales que suscitan el diálogo intercultural en las competencias generales a alcanzar en el desarrollo curricular por ejes.

A partir de estos fundamentos se recopila la construcción participativa de la base general de la malla curricular del ciclo jassasakreya' y especificas para los grados 10º y 11º en función de los aprendizajes generados en la construcción social y política del Proyecto Etnoeducativo *Natta Naagkre Ori Weeke'e Ennara Butteriya Papellu Riigowala* (2006-2009) y sus trayectorias en el *Kii'rowa curricular (2012)*, el Modelo pedagógico: *Un hilado para consagrar la vida y la cultura del Pueblo Ette Ennaka (2014)* y la *Actualización del Proyecto Etnoeducativo (2022)*.

La segunda, corresponde a los lineamientos generales para la práctica educativa del ciclo jassasakreya' que presenta la gestión del conocimiento realizada a partir del Plan de Vida y de Pervivencia Ette Ennaka (Chimila) *Naagkwagkre butte ori wakkri makaña kiirikiiriwa kakkewina yakkwanura'*; la trayectorias educativas generadas desde el Proyecto Etnoeducativo, la Ley General de Educación y la construcción del kii'rowa.

Se proyecta el fortalecimiento del Proyecto Etnoeducativo en tres momentos:

(i) A corto plazo, se amplía la descripción de los énfasis de profundización académica, *jassasakreya'*, para empezar su incorporación en los procesos educativos institucionales el próximo año.

(ii) A mediano plazo, con la realización de autodiagnósticos y la identificación de los aspectos relevantes, alcances institucionales y afianzamiento de las vocaciones o talentos de los estudiantes, se definen fichas técnicas para una media vocacional, *jassasakreya' kiituwi*.

(iii) A largo plazo, cumpliendo con los objetivos y requisitos para la educación media técnica de acuerdo con la Ley General de Educación, se describen, de manera sintética, los lineamientos preliminares, recuperados e interpretados del Proyecto Etnoeducativo, para institucionalizar esta modalidad, *jassasakreya' kreekentakaa*.



1

KII'ROWA CURRICULAR CICLO JASSASAKREYA'

1.1. Propósitos del kii'rowa curricular

Kii'rowa es una noción propia que se interpreta como la realización de una labor u oficio de manera metódica y con disposición; en el contexto educativo, en la labor de desarrollo el currículo en la práctica pedagógica. *Kii'rowa* se relacionada etimológicamente ette taara con *kiituwa* u oficio, *kiituwi*, el hacer dicha labor y *kii'rowaya'* la persona trabajadora: *el quehacer dinámico de educadores y pedagogos.*

En las trayectorias educativas adelantadas se incorpora el **Kii'rowa curricular** para connotar la comunitariedad de la educación propia a través de los procesos curriculares establecidos en el Proyecto Etnoeducativo *Natta Nagkre Ori Weeke'e Ennara Butteriya Papellu Riigowala* imprimiéndole la función social al proceso aprendizaje-enseñanza, la relevancia de los saberes propios e interculturales y los roles de los dinamizadores educativos y pedagógicos en dichos procesos.

En el Proyecto Etnoeducativo se define:

> El currículo es integral, orienta los procesos etnoeducativos y considera diferentes aspectos que permiten su conceptualización, promoción y práctica. Las concepciones sobre el currículo propio y su proceso de construcción comprenden las siguientes reflexiones:
>
> - La política educativa del Pueblo Ette Ennaka incluye todas las acciones decididas en procesos de participación comunitaria para lograr la educación que se quiere, de acuerdo con nuestra realidad cultural y social en relación con la sociedad mayoritaria.
>
> - El enfoque cultural es específico de nuestro Pueblo, sustenta la política educativa, determina los caminos a seguir, identifica las directrices y genera los procesos de aprendizaje y conocimiento propios.
>
> El currículo nos dice el tipo de persona y de educación que queremos y cómo formar a los niños. Se construye por todos con el objetivo de mejorar nuestra educación a partir de acuerdos sociales y culturales para su implementación.
>
> - Los procedimientos educativos contemplan las reglas que debe seguir

la institución.

- Es una directriz que enmarca los procesos educativos, los comprende, clasifica y ordena de acuerdo con los campos del saber.
- También incluye el manual de los quehaceres, prácticas y acciones de la institución.
- La organización de los temas, orientaciones y guías para el aprendizaje que deben seguir los etnoeducadores para cumplir con su quehacer y compromisos.
- Los contenidos de los procesos de aprendizaje, que son el enlace de las diferentes manifestaciones culturales indígenas (ceremonias, bailes, rezos y creencias) con las áreas del conocimiento para su desarrollo de acuerdo con los niveles de aprendizaje de las personas.
- La práctica pedagógica ya que define el método a utilizar por el etnoeducador para la comprensión de las actividades o temas desarrollados.
- El currículo enmarca los enfoques pedagógicos del quehacer educativo, las metodologías, didácticas, recursos y formas de evaluación que sirven de guías para que cumpla el etnoeducador.

Y plantea el enfoque curricular en los procesos de aprendizaje que se adelanten para generar los conocimientos culturales fundamentales de la vida Ette Ennaka, como son:

- La importancia de los sitios sagrados, el significado de los arroyos, el agua y las fuentes de agua.
- Los sentidos y contenidos del territorio en todo su ámbito.
- La práctica del cuidado de los niños por los padres y las madres.
- La práctica del manejo técnico agropecuario.
- La difusión de la historia propia.
- La práctica del idioma ette taara, de manera oral y escrita.
- La práctica de la relación hombre – naturaleza de acuerdo con la tradición ette ennaka.

- Las diferentes áreas del conocimiento occidental con el objetivo de generar las suficientes competencias (habilidades y destrezas, saber, hacer y saber-hacer de la educación occidental) en los estudiantes para su desenvolvimiento en la sociedad mayoritaria.

1.2. Características generales del ciclo jassasakreya'

En el Proyecto Etnoeducativo este ciclo corresponde al afianzamiento de la vocación o talento personal, tanto cultural como laboral, de los y las jóvenes Ette Ennaka; profundiza en los aspectos prácticos-teóricos de la cultura propia y en los saberes laborales de la sociedad mayoritaria para la apropiación y uso de técnicas y tecnologías que contribuyan al desarrollo personal, familiar y comunitario.

El ciclo jassasakreya' se define como diversificado, es complementario a los procesos educativos porque incluye énfasis en los aprendizajes para promover el talento o vocación de los estudiantes y promueve una educación para el trabajo.

Se espera que las mujeres y los hombres ette, al terminar el ciclo jassasakreya' sean especialistas en aspectos culturales (por ejemplo la artesanía, agricultura o medicina tradicional) o que sean competentes para desarrollar un arte, oficio o labor que les permita trabajar en su comunidad y en la región.

Se proyecta su implementación sobre áreas del saber práctico de acuerdo con grupos de interés conformados por los y las jóvenes con el fin de que desarrollen su vocación, talento o especialidad en la cultura y en los contextos interculturales.

La preparación, conocimientos, competencias, habilidades y actitudes de los estudiantes en este ciclo les permitirán desempeñarse en alguna modalidad vocacional, asemillar un emprendimiento propio, su vinculación laboral, incorporarse a la educación superior o a la enseñanza tradicional con los sabedores de acuerdo a su interés y anhelo.

Independientemente de los conocimientos adquiridos en este ciclo, nuestros jóvenes deberán mantener la manera propia de comprender el mundo, el trabajo y la productividad, las relaciones con la naturaleza y la comunidad de acuerdo con el pensamiento Ette Ennaka.

En este ciclo y de acuerdo con la formación recibida en lo propio y en la escolaridad, los y las jóvenes estarán en condiciones de proponer y ejecutar ajustes al Plan de Vida, conocer sus derechos y deberes como integrantes del

pueblo indígena, trabajadores y ciudadanos, profundizando en conocimiento del funcionamiento de la institucionalidad del Estado, de los organismos internacionales, la Constitución Política de Colombia y la legislación especial indígena.

1.3. Objetivos del ciclo jassasakreya'

El ciclo jassasakreya', corresponde a los grados décimo (10º) y once (11) de la educación media, como se determina en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), cuyo fin es la comprensión de los saberes y valores propios, el conocimiento universal y la preparación de los estudiantes para su ingreso a la educación superior o al trabajo.

La educación media en la Ley General de Educación plantea dos caracteres:

(i) **Académica** que les permitirá a los y las estudiantes, de acuerdo con sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior (artículo 29).

(ii) **Técnica** que prepara a los y las estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción o de los servicios, y para la continuación en la educación superior (articulo 32).

Aunque se ha venido adelantando la modalidad académica en la Institución Etnoeducativa Departamental Ette Ennaka (IEDEE); desde la formulación del Proyecto Etnoeducativo se ha buscado la media técnica enfocada al fortalecimiento del sistema productivo propio, al desempeño laboral de acuerdo con los sectores económicos regionales, al impulso de emprendimientos y al acceso a la educación superior.

Por lo anterior, se acogen los objetivos para la educación media académica planteados en la Ley General de Educación (artículo 30) con sus respectivas adaptaciones al contexto sociocultural y territorial de la educación propia en términos de los énfasis identificados en el proceso de fortalecimiento del Proyecto Etnoeducativo; en especial:

- *La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando*.

  Para los procesos de educación propia en el ciclo jassasakreya', teniendo en cuenta las necesidades educativas, se ofrecen dos (2) énfasis de profundización académica: *lengua nativa ette taara* y *formación en liderazgo*

que comprende los campos del conocimiento de las ciencias naturales, sociales, humanas, políticas y filosofía.

Con la *lengua ette taara*, se relacionan los objetivos generales de la educación media (artículo 30) con la básica:

Artículo 20, (b): *Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente, para el caso, en lengua materna y castellano; y en los específicos de la básica primaria*.

Artículo 21, (c): *El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura*.

En la profundización académica *formativa en liderazgo*, según los objetivos dela media (articulo 30) establecidos en la Ley General de Educación, se relacionan con los objetivos específicos de la básica secundaria:

Artículo 22, (h): *El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social*;

(i): *El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos*.

- *La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales*.

  El cual corresponde al énfasis de profundización académica de los ejes de aprendizaje de la educación propia *kantawa kiirikragga* y *nara kajmanta itti* que corresponden al estudio del saber cultural-espiritual de la naturaleza, sus relaciones ecosistémicas entre flora, fauna, minerales y el cosmos en el relacionamiento con el territorio, la territorialidad y nuestra madre tierra. Los cuales, se han establecido como énfasis de profundización en las *ciencias naturales y cosmovisión Ette Ennaka*.

  Lo anterior, se plantea en el artículo 30 de la Ley General de educación en interacción con el objetivo específico para la básica secundaria:

Artículo 22, (e): *El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente*; que es parte de nuestra cosmovisión, territorio y función espiritual del pueblo Ette Ennaka.

- *La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social*.

  Propio del énfasis de profundización académica *formativa en liderazgo* como se explica en la relación que hace el artículo 30 con los objetivos específicos de la básica secundaria (artículo 22, (h), (i)).

- *El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses*.

  Por lo anterior se ofrecen cuatro énfasis de profundización académica de acuerdo con lo determinado por las autoridades tradicionales y espirituales: *lengua nativa ette taara*, *ciencias naturales y cosmovisión Ette Ennaka*, *sistema productivo propio y sostenibilidad económica* y *formativa en liderazgo.*

- *La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno*.

  Con los énfasis de profundización académica en correspondencia con el Plan de Vida y Pervivencia del Pueblo Ette Ennaka (Chimila) *Naa~~g~~kwa~~g~~kre kakkewina Nara Yaau saññaka ori kiirikiiriwa yakkwanura*'.

- *El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social*.

- *La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad*.

  Los anteriores inherentes al énfasis de profundización académica *formativa en liderazgo* relacionado con la Ley de Origen y los derechos de los pueblos indígenas y relacionados con los objetivos específicos de la educación básica secundaria (artículo 22, (h), (i)).

- También, es objetivo de la educación media, de acuerdo con el articulo 30:

  El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los

literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.

Los puntos de los artículos 20 y 21 ya fueron citados en la correspondencia de objetivos con el ciclo jassasakreya' y con los énfasis de profundización académica; lo mismo que los del articulo 22: (e), (h) e (i) de; faltando:

Artículo 22, (c): *El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana*;

(k) *La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;*

(ñ) *La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre*.

Estos tres, aunados a los anteriores, se relacionan y enmarcan el fin último de los procesos educativos del pueblo Ette Ennaka: *Formar personas de bien para obtener el bien colectivo*.

Por la proyección paulatina hacia la media técnica, como amplia en los lineamientos generales expuestos en la segunda parte de este kii'rowa curricular, se articulan con los objetivos del ciclo jassasakreya', los establecidos por la Ley General de Educación en especifico para la educación media técnica (artículo 33), que se irán desarrollando desde los énfasis de profundización académica:

- *La capacitación básica inicial para el trabajo*.
- *La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece*.
- *La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior*.

Los cuales fueron propósitos manifiestos en la formulación del Proyecto Etnoeducativo, el Kii'rowa curricular y la actual propuesta por énfasis de profundización académica, *jassasakreya*', y su proyección en media vocacional *jassasakreya' kiituwi*, y técnica, *jassasakreya' kreekentakaa*.

En resumen, la citación de los objetivos de la educación media académica y técnica, no tiene otro propósito que el de ilustrar la correspondencia de la media con el ciclo jassasakreya' en el marco de la Ley General de Educación y basar los procesos curriculares en la profundización del conocimiento que se proponen en ellos.

1.4. Alcances formativos del ciclo jassasakreya'

En el ciclo koogramaajna', correspondiente a la básica secundaria, comienza el reconocimiento y elección de la vocación o talento de los jóvenes Ette Ennaka, en especifico en los grados 8º y 9º, donde éste proceso formativo ofrece la orientación, motivación e inicio al afianzamiento de los saberes, habilidades y destrezas para el desarrollo de su elección vocacional, de cuerdo con su interés y talento, que profundizan en el ciclo jassasakreya'.

Sí bien, el ciclo koogramaajna' se concibe como el proceso de acercamiento a la vocación o talento de los y las estudiantes Ette Ennaka, el ciclo jassasakreya' es la profundización en los campos del saber propio e interculturales distribuidos en los ejes temáticos propuestos en el Proyecto Etnoeducativo y de los conocimientos universales establecidos en las áreas de educación oficial.

La práctica pedagógica del ciclo jassasakreya' se basa en la investigación acción pedagógica configurando entornos de aprendizaje en los espacios formales de enseñanza (institución educativa, aulas, finca, talleres, infraestructura comunitaria, casas tradicionales y laboratorios) y en la profundización de saberes y conocimientos en los espacios tradicionales y el territorio (nara ittila, aarakassakwa, akki ni Yaau, kantawa', koggo wakkani, diitake ta maana, kañña, nara kajmanta itti', ette jaataka).

Lo anterior, además de la adecuación de la infraestructura y de una dotación general o especifica a la misma de acuerdo con los espacios institucionales requeridos, exige la investigación en la ciencia Ette Ennaka que se fundamenta en la naturaleza, el territorio y la espiritualidad, asociada al ejercicio de la autodeterminación y la profundización del saber.

También, al fomento del conocimiento profundo en las ciencias universales, a través del estudio de las áreas fundamentales, en su sentido de estudio práctico, que va más allá de establecer equivalencias en asignaturas, por un dialogo intercultural constructivo y asertivo entre el saber de la ciencia propia y el conocimiento científico.

En ese sentido, al ciclo jassasakreya' le corresponde al afianzamiento de la vocación personal o talento del o la estudiante en la cultura, su rol o función

comunitaria y de mandato espiritual; como, también, su liderazgo en el interrelacionamiento intercultural en lo social, económico, productivo o laboral.

En el análisis realizado para el fortalecimiento del Proyecto Etnoeducativo *Natta Nagkre Ori Weeke'e Ennara Butteriya Papellu Riigowala* se continua con las competencias generales para el ciclo jassasakreya' que se propusieron en el kii'rowa curricular, incorporando los énfasis de profundización académica y su proyección en vocacional o técnica.

En síntesis, las y los jóvenes Ette Ennaka al terminar el ciclo jassasakreya', aproximadamente a los 18 años de edad, se desempeñan de manera idónea con la cultura propia y el desarrollo pleno de las competencias comunicativas en ette taara y básicas en castellano e inglés; en las relaciones de pareja, familiares y comunitarias; en el interrelacionamiento con el territorio, la naturaleza y nuestra madre tierra; con el sistema productivo propio y su desempeño laboral, ya sea como emprendedor o vinculado a un oficio, arte o trabajo; con conocimiento y práctica de las manifestaciones espirituales, ceremoniales y de los sitios sagrados; *es una persona adulta de bien que contribuye y lidera la obtención del bien colectivo* del pueblo Ette Ennaka.

Las competencias generales a afianzar con los y las estudiantes del ciclo jassasakreya' son:





1.5. Estructura curricular

El kii'rowa curricular, como en los demás ciclo de aprendizaje, se sustenta en las dinámicas de los ejes temáticos establecidos en el Proyecto Etnoeducativo *Natta Nagkre Ori Weeke'e Ennara Butteriya Papellu Riigowala* que promueven los saberes culturales propios en dialogo con los conocimientos de las áreas fundamentales establecida por la Ley General de Educación con el fin de adelantar los procesos educativos propios e interculturales.

El Proyecto Etnoeducativo plantea seis (6) ejes temáticos de aprendizaje que tejen el manto de saberes de nuestra educación propia e intercultural que se desarrollan en los procesos curriculares; por la profundización en el saber y conocimientos a que está llamado el ciclo jassasakreya' se establece para cada eje o caminos de la enseñanza y aprendizaje, *jiiña ettesa papellu riigowala:*

1. ***Jaataka krwekwari'*** (*comunidad y cultura*), comprende la profundización en el saber de las dinámicas poblacionales territoriales e históricas propias en comparación con la historia nacional y mundial con el fin de contribuir a la comprensión de la resistencia y pervivencia del pueblo Ette Ennaka, como sujeto colectivo histórico, con sus sistemas propios de pensamiento, organización y producción y el ejercicio al derecho a la libre determinación manifiesto en el Plan de Vida *Naagkwagkre kakkewina Nara Yaau saññaka ori kiirikiiriwa yakkwanura*' y su contribución a la realidad regional y nacional.

2. ***Kantawa kiirikragga*** (*naturaleza diversa*: selva, flora, fauna, aire, agua, suelo) es el estudio profundo del saber de la naturaleza como siembra de Nara Yaau en su creación y la misión del pueblo Ette Ennaka para su conservación. Se trata de un complejo sistema de conocimientos ecológicos

y culturales que explican el relacionamiento del continuo físico-espiritual de los ciclos de la naturaleza, de la energía y de la vida como fuente de las expresiones ecológicas, físicas, químicas, sociales, éticas, espirituales y humanas para el cuidado y mantenimiento de la naturaleza.

3. ***Kiiri kiiriwa'*** (*sistema de producción propio y economía*) es la profundización e investigación en el sistema de producción propio basado en prácticas agrícolas espirituales y ambientalmente sostenibles alrededor de la kañña (roza) complementado con la pesca y la caza en dinámicas poblacionales familiares itinerantes y su transformación por la colonización del territorio ancestral.

   Es el estudio profundo de las actuales necesidades productivas familiares del pueblo Ette Ennaka, asociadas a la falta de territorio y, en consecuencia, a la insuficiencia alimentaria, para proponer alternativas de construcción de la economía a propia, seguridad y soberanía alimentaria para la pervivencia del pueblo Ette Ennaka.

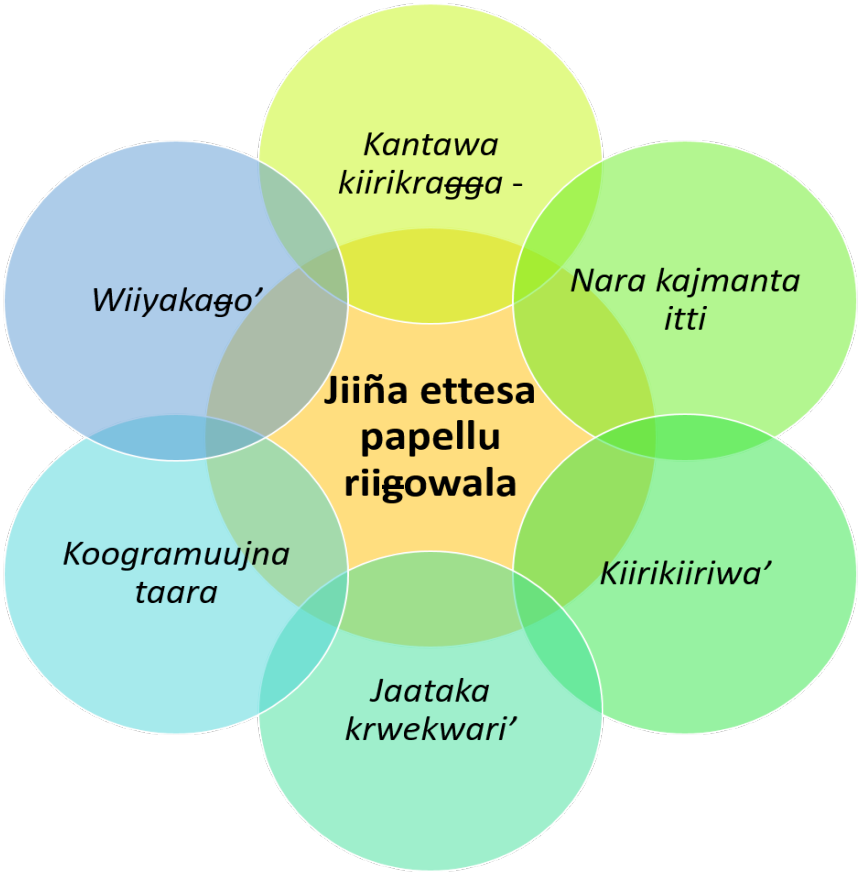
   Complementario a lo anterior, en este eje para el ciclo jassasakreya' se enfatiza en la formación básica para el trabajo, la preparación para la vinculación al sector productivo regional o la siembra de iniciativas e implementación de emprendimientos propios para los y las estudiantes o de sus familias.

4. ***Nara kajmanta itti'*** (*nuestra madre tierra*) se relaciona con el estudio del saber propio y el conocimiento científico del universo y de la tierra, de su origen, evolución, estructura y ordenamiento. Comprende el estudio del territorio, territorialidad y madre tierra en correspondencia con las diversas manifestaciones culturales de los pueblos, los derechos humanos y del pensamiento indígena.

   También, comprende la profundización en la interacción con los sitios sagrados*, itti yawekwi'*, que conforman el territorio ancestral, su cosmogonía, situación material y espiritual, relacionamiento y sistema de funcionamiento.

5. ***Wiya kaggo*** (*pensamiento matemático*) es el afianzamiento de las capacidades y profundización del razonamiento lógico intercultural, mediante el dominio del pensamiento y sistemas numéricos, geométricos, métricos, analíticos y de datos, así como de su utilización en la interpretación y solución de situaciones en la forma de vida Ette Ennaka o de problemas científicos.

6. ***Koogramuujna' taara*** (*idiomas*) es el afianzamiento de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua ette taara y castellano de competencias mínimas en inglés.



En el Proyecto Etnoeducativo los ejes *wiya kaggo* y *koogramuujna' taara* son transversales al desarrollo curricular en cada uno de los ejes temáticos de aprendizaje.

Además, ette taara se estableció como lengua vehicular de la enseñanza y del aprendizaje, que en el ciclo jassasakreya' se considera un énfasis académico de profundización para contrarrestar el riesgo de desaparición que se identificó en el autodiagnóstico sociolingüístico.

En el proceso formativo planteado por el Proyecto Etnoeducativo *Natta Nagkre Ori Weeke'e Ennara Butteriya Papellu Riigowala*, el ciclo jassasakreya' busca profundizar en los aspectos prácticos-teóricos de la cultura propia, conocimientos científicos y en los saberes laborales de la sociedad mayoritaria para la apropiación y uso de técnicas y tecnologías que contribuyan al desarrollo personal y comunitario Ette.

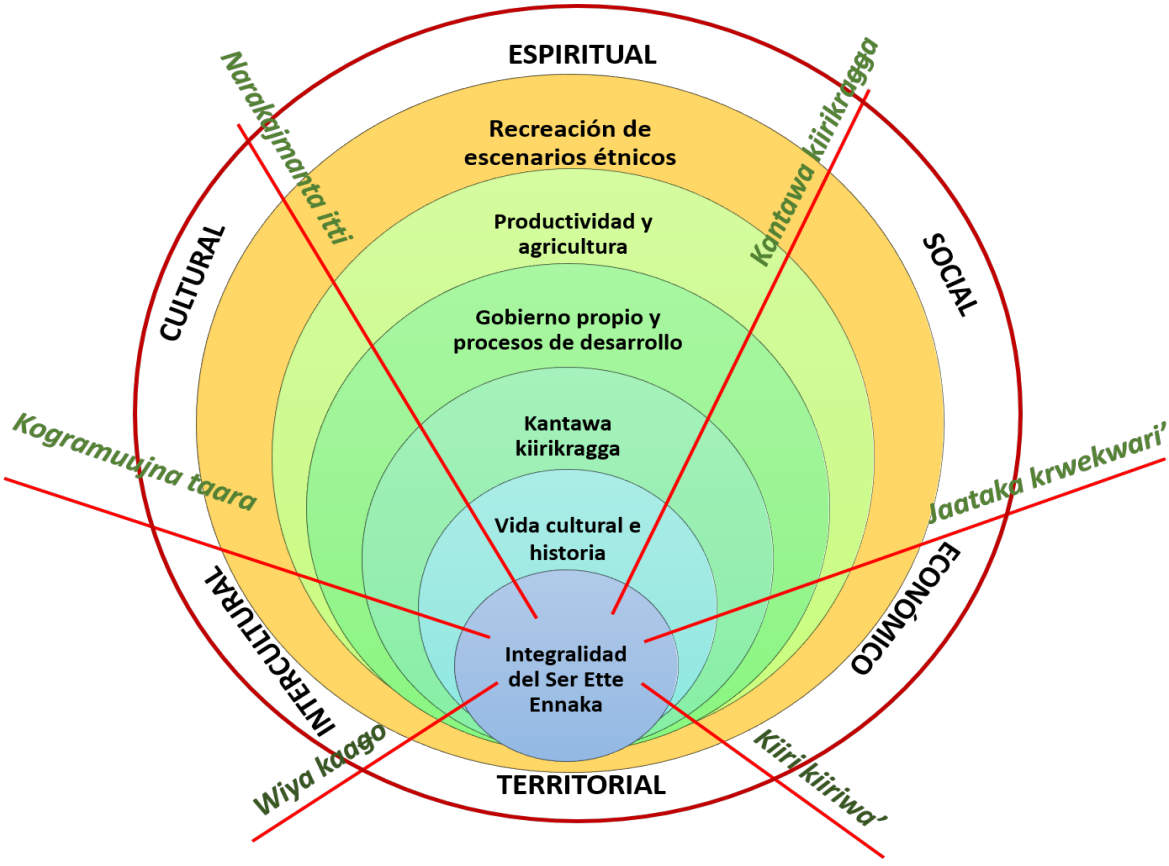
En el *Modelo Pedagógico Un hilado para consagrar la vida y la cultura del Pueblo Ette Ennak*a, aunque esta enfocado al ciclo koogramaajna' o la educación básica secundaria, identifica para la implementación de dicho ciclo y del jassasakreya' el proyecto pedagógico: **Integralidad del Ser Ette Ennaka**, recuperando el fin último de los procesos educativos planteados en el Proyecto Etnoeducativo de *formar personas de bien para obtener el bien colectivo*, bajo la premisa que:

> Es la comunidad la que construye sus procesos de educación propia, sus sueños y aspiraciones etnoculturales se materializan por medio de proyectos que adelantan a través de la gestión comunitaria…

También rescata el papel de la comunidad en los procesos educativos propios:

> Los aportes de la comunidad están reflejados en orientaciones, sugerencias, consejos, llamados, observaciones, planteamientos, ideas, correctivos, trabajo y participación comunitaria, elaboración, gestión y propuestas de solución a las dificultades.

El proceso de acción investigación pedagógica se presenta en el siguiente diagrama considerando los ámbitos socio culturales de desenvolvimiento del ser Ette Ennaka con el fin de proporcionar un mapa mental de la estructura del proyecto *integralidad del ser Ette Ennaka*:



La anterior grafica, posibilita el diseño de rutas, estrategias y entornos de aprendizaje para la práctica pedagógica del ciclo jassasakreya' integradas a los ejes temáticos de aprendizaje, configurando la estructura curricular del ciclo jassasakreya' de manera articulada con sus objetivos y alcances formativos y en interacción con las líneas o enfoques y sus correspondientes temáticas del *proyecto Integralidad del Ser Ette Ennaka*:

Vida cultural e historia del pueblo Ette Ennaka. Tradiciones, música, celebraciones, vivienda, rituales ceremoniales, territorio, sitios sagrados, historia, población, pensamiento indígena y lengua materna.

Se establece como el estudio e investigación profunda de la historia, cultura, territorio, formas de vida y ordenamiento del pueblo Ette Ennaka (ejes temáticos: *jaataka krwekwari'*, *nara kajmanta itti', koogramaajna' taara*).

Kantawa kiirikragga. Estudio de la fauna y la flora, los humedales, ríos, arroyos, lagunas, fuentes de agua, formas de la tierra y ecosistemas.

Es la investigación profunda en el saber práctico, ceremonial y espiritual de la naturaleza y cosmovisión en interacción con la sociedad y cultura del pueblo Ette Ennaka (eje temático: *kantawa' kiirikragga*)

Gobierno propio y procesos de desarrollo. Política indígena, jurisdicción especial indígena- aplicación de la justicia, resolución de conflictos-, sistema organizativo propio, Plan de Vida y proyectos del pueblo Ette.

Comprende el estudio profundo e investigación del sistema organizativo del pueblo Ette Ennaka, sus fundamentos y desafíos con el fin de promover la participación de los y las jóvenes en el mismo y en el ejercicio al derecho de la libre determinación del Pueblo Ette Ennaka (eje temático: *jaataka krwekwari')*

Productividad y procesos agrícolas propios. Ganadería, agricultura, cultura material, artesanías.

Es el estudio profundo del sistema propio de producción con el claro propósito de construir la economía propia de acuerdo con la realidad actual del pueblo Ette Ennaka y en correspondencia con el componente económico del Plan de Vida *Naagkwagkre kakkewina Nara Yaau saññaka ori kiirikiiriwa yakkwanura*' (ejes temáticos: *kiiri kiiriwa', wiya kaggo*).

Recreación de escenarios étnicos mediante la producción y exposición permanente de artesanías, la producción alimentaria (kañña escolar), el banco de semillas, la siembra del jardín botánico medicinal, las

preparaciones medicinales, las practicas ceremoniales, otros oficios y laborales culturales.

Es la investigación práctica en los oficios propios y labores que realiza la población Ette Ennaka en la actualidad con el fin de propiciar el autorreconocimiento de la vocación y talento de los y la jóvenes afianzando los sentidos de identidad y de pertenencia a una cultura y pueblo indígena (se relaciona con todos los ejes).

Así, la *Integralidad del Ser Ette Ennaka* se propone como un proyecto de investigación acción pedagógica con líneas o enfoques y sus correspondientes temáticas desarrolladas, de manera integral o secuencial, en los procesos curriculares a desarrollar.

También, el *Modelo Pedagógico Un hilado para consagrar la vida y la cultura del Pueblo Ette Ennaka* proporciona los rudimentos para la construcción de una malla curricular general para los ciclos koogramaajna' y jassasakreya' donde se articulan los ejes temáticos, sus correspondencias curriculares o ejes del currículo y sus equivalencias con las áreas fundamentales son posibles asignaturas para el ciclo kogramajna' y donde incorporamos los campos del saber o conocimiento de profundización para el ciclo jassasakreya'.

Por lo anterior, en el actual proceso de fortalecimiento del Proyecto Etnoeducativo se planteo la construcción inicial de la malla curricular para el ciclo jassasakreya', como se viene desarrollando en el presente documento de kii'rowa curricular, a partir de su correspondencia con los objetivos generales propuestos para la educación media en la Ley General de Educación, su adaptación en los ejes temáticos de aprendizaje, sus articulaciones con los ejes de currículo y la profundización en los saberes con la identificación comunitaria-participativa de los énfasis vocacionales.

A continuación, se presenta la rejilla elaborada a partir de los lineamientos curriculares del *Modelo Pedagógico Un hilado para consagrar la vida y la cultura del Pueblo Ette Ennaka,* considerando los resultados iniciales de este fortalecimiento del Proyecto Etnoeducativo, los objetivos del ciclo jassasakreya' vinculados a la media académica y su futura proyección en media vocacional a técnica, buscando la profundización en énfasis vocacionales, relacionados con las líneas o enfoques de investigación en la *Integralidad del ser Ette Ennaka,* en correspondencia con los campos del saber y conocimiento identificados por ejes temáticos.

<table>
<tr><th>Ejes temáticos de aprendizaje</th><th>Ejes curriculares</th><th>Campos del saber y conocimiento</th></tr>
<tr><td rowspan="4">Koogramuujna’ taara
(Idiomas)</td><td>Énfasis vocacional académico: Ette taara.</td><td>Humanidades, lengua castellana e idiomas:</td></tr>
<tr><td>Ette taara
Lengua materna</td><td rowspan="2">Afianzamiento de las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua ette taara, castellano y básicas en ingles.</td></tr>
<tr><td>Koogramuujna’ taara
Bilingüismo</td></tr>
<tr><td colspan="2">Línea o enfoque de investigación: Vida cultural e historia del pueblo Ette Ennaka, en el tema de lengua materna, aunque es transversal a las demás líneas.</td></tr>
<tr><td rowspan="14">Jaataka krwekwari’
Comunidad y cultura</td><td>Énfasis vocacional académico: Formación en liderazgo.</td><td>Ciencias sociales, humanidades, filosofía, arte, constitución política y democracia:</td></tr>
<tr><td>Jaataka krwekwari’</td><td rowspan="13">Profundización en el saber de las dinámicas poblacionales territoriales e históricas propias en comparación con la historia nacional y mundial con el fin de contribuir a la comprensión de la resistencia y pervivencia del pueblo Ette Ennaka, como sujeto colectivo histórico, con sus sistemas propios de pensamiento, organización y producción y el ejercicio al derecho a la libre determinación de los pueblos, manifiesto en el Plan de Vida y Pervivencia del Pueblo Ette Ennaka (Chimila).</td></tr>
<tr><td>Educación religiosa:</td></tr>
<tr><td>Yaau butteriya</td></tr>
<tr><td>Educación ética y en valores humanos:</td></tr>
<tr><td>Grutta kaariwa’</td></tr>
<tr><td>Tecnología e informática:</td></tr>
<tr><td>Wii’mowaya’</td></tr>
<tr><td>Educación artística:</td></tr>
<tr><td>Nara kiitugwa</td></tr>
<tr><td>Educación física, recreación y deportes:</td></tr>
<tr><td>Jariwatti</td></tr>
<tr><td colspan="2">Líneas o enfoques de investigación: Vida cultural e historia del pueblo Ette Ennaka</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Kantawa’ kiirikragga
Naturaleza diversa</td><td>Énfasis vocacional académico: ciencias naturales y cosmovisión</td><td>Ciencias naturales y educación ambiental:</td></tr>
<tr><td>Kantawa’ kiirikragga</td><td>Estudio profundo del saber de la naturaleza y la misión del pueblo Ette Ennaka para su conservación; se trata del sistema de conocimientos ecológicos y culturales propio que explican el relacionamiento del continuo físico-espiritual de los ciclos de la naturaleza, de la energía y de la vida como fuente de las expresiones ecológicas, físicas, químicas, sociales, espirituales, éticas y humanas para el cuidado de la naturaleza, el territorio y la vida.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Línea o enfoque de investigación: Kantawa’ kiirikragga.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Kiiri kiiriwa’
Sistema productivo propio y economía</td><td>Énfasis vocacional académico: Sistema de producción propio y sostenibilidad económica.</td><td>Ciencias sociales, naturales, políticas, económicas y humanidades:</td></tr>
<tr><td>Kiiri kiiriwa’</td><td>Profundización e investigación en el sistema producción propio basado en prácticas agrícolas espirituales y ecológicas sostenibles alrededor de la kañña (roza)</td></tr>
</table>

Ejes temáticos de aprendizaje	Ejes curriculares	Campos del saber y conocimiento
		complementado con la pesca y la caza en dinámicas poblacionales familiares itinerantes y su transformación por la colonización del territorio ancestral que afectó la soberanía alimentaria generando la actual insuficiencia nutricional y emigración en la búsqueda de ingresos para el sostenimiento familiar. Formación básica para el trabajo y preparación para la vinculación al sector productivo regional o emprendimientos propios.
	Línea o enfoque de investigación: Productividad y procesos agrícolas propios.	
Nara kajmanta itti Nuestra madre tierra	**Énfasis vocacionales académicos:** **Ciencias naturales y cosmovisión** **Formación en liderazgo y ciencias naturales**	**Ciencias sociales, políticas, económicas, naturales y educación ambiental:**
	Nara kajmanta itti	Estudio del saber propio y conocimiento científico del universo, de la tierra, de su evolución, estructura, ordenamiento y organización. Comprende el estudio del territorio, la territorialidad y la madre tierra en correspondencia con las diversas manifestaciones culturales de los pueblos originarios, los derechos humanos, culturales, colectivos y la legislación indígena.
	Líneas o enfoques de investigación: Vida cultural e historia del pueblo Ette Ennaka - Kantawa' kiirikragga.	
Wiya kaggo Pensamiento matemático	Wiya kaggo	**Matemáticas:** Afianzamiento de las capacidades y profundización del razonamiento lógico intercultural, mediante el dominio del pensamiento y sistemas numéricos, geométricos, métricos, analíticos y de manejo de datos para su utilización en la interpretación y solución de situaciones de las formas de vida Ette Ennaka y problemas científicos.
	Línea o enfoque de investigación: Es transversal a las demás líneas a las demás líneas o enfoque; en especial a la línea Productividad y procesos agrícolas propios.	

En el kii'rowa curricular para los ciclos koogramaajna' y jassasakreya' se establece que al finalizar estos ciclos:

> Nuestros owekragga /jóvenes/ comprenden cuales son los propósitos y componentes del Plan de Vida, conocen los derechos y deberes del pueblo Ette Ennaka y la legislación nacional e internacional que protege su territorio e identidad.

Habilidades que se integran en los campos del saber y conocimiento de los ejes temáticos con las líneas o énfasis de investigación, como se muestra en la rejilla curricular en articulación con las correspondencias curriculares o ejes de currículo, los énfasis de profundización y las líneas o enfoques de investigación.

También, considerando que en la educación media se incluyen áreas del conocimiento fundamentales como las ciencias económicas, políticas y la filosofía (Ley General de Educación, artículo 31) o la profundización en las ciencias, artes o humanidades (Ley General de Educación, artículo 29), sus contenidos se integran a la rejilla en los campos del saber y conocimiento de profundización.

Todo lo anterior, se refiere al carácter académico de la educación media ofertada por la Institución Educativa Departamental Ette Ennaka (IEDEE); es decir, orientadas a los lineamientos generales de la educación oficial y objetivos generales planteados en la Ley General de Educación que llevan a la estructuración curricular para favorecer el acceso de los estudiantes a la educación superior por las competencias adquiridas.

Además, en el fortalecimiento del Proyecto Etnoeducativo, se plantea la profundización académica en cuatro (4) énfasis vocacionales que se proyectan para un ciclo de media vocacional diversificado (*jassasakreya' kiituwi*) a la media técnica (*jassasakreya' kreekentakaa*).

Estos énfasis fueron identificados, debatidos y realimentados en braateriya con los dinamizadores educativos, pedagógicos, sabedores y la comunidad educativa; los cuales, inicialmente, se incorporan como educación media académica para su profundización como campos del saber propio y del conocimiento intercultural.

Énfasis vocacionales de profundización académica	Incidencia y alcances en la resolución de situaciones en el Pueblo Ette Ennaka
Profundización en lengua materna:	Menos del 20% de la población Ette Ennaka hablan de manera idónea ette taara, el 0,8% lo escriben correctamente y el 0,1% son monolingües en su lengua materna.

Énfasis vocacionales de profundización académica	Incidencia y alcances en la resolución de situaciones en el Pueblo Ette Ennaka
Ette taara	La lengua ette taara se considera en riesgo de desparecer en el autodiagnóstico sociolingüístico apoyado por el Ministerio de Cultura.
	Se ha avanzado en los procesos de investigación lingüística que ha permitido la unificación del alfabeto, la producción de un vocabulario comparativo ette taara (lengua nativa)-waacha tara (castellano), propuestas de cartillas de enseñanza de la escritura y textos de desarrollo del pensamiento ette butteriya.
	Profundización en el estudio de la lengua ette taara por los y las estudiantes, bachilleres y dinamizadores educativos con el claro propósito de fortalecer la lengua materna desarrollando su gramática, ortografía y producción literaria para la pervivencia étnica y cultural del pueblo Ette Ennaka
Profundización en las ciencias naturales y cosmovisión Ette Ennaka: ***Kantawa kiirikra~~gg~~a Nara kajmanta itti'***	Distanciamiento intergeneracional por los procesos históricos de colonización, reducción del territorio ancestral y cambio cultural maneras de vivir y creencias diferentes a la cultura, omitiendo los principios, saberes y prácticas propias y cosmovisión para el relacionamiento con la naturaleza, territorio y nuestra madre tierra.
	La sabiduría del pueblo Ette Ennaka se basa en el cuidado y conservación de la naturaleza y el planeta que se sustenta en la cosmovisión o filosofía Ette a través de las prácticas ceremoniales ante nara Yaau y materiales sostenibles de conservación y cuidado de la naturaleza, mantenimiento del territorio y recuperación de los sistemas propios de pensamiento, organización y producción.
	Estudio profundo en la conservación y mantenimiento de la naturaleza de acuerdo con la vocación o talento de los y las jóvenes registradas ante nara Yaau (*issa neya kaa owe'*) para la recuperación territorial, el cuidado de los sitios sagrados y el restablecimiento de los ecosistemas para la pervivencia étnica y cultural del Pueblo Ette Ennaka.
Profundización en sistema productivo propio y sostenibilidad económica: **Kiiri kiiriwa'**	La colonización, el extractivismo de los recursos naturales y, posterior, potrerización o siembra comercial de monocultivos en el territorio ancestral; sumado a la reducida extensión del resguardo y el confinamiento territorial por el conflicto armado, fracturaron el sistema propio de producción basado en la agricultura en roza o kañña, la pesca y la recolección en los ecosistemas de selva de las llanuras interfluviales de los ríos César y Magdalena (territorio ancestral). La principal afectación de esta situación es la producción de alimentos que se presenta en la inseguridad alimentaria e insuficiencia nutricional haciendo vulnerable a las familias

Énfasis vocacionales de profundización académica	Incidencia y alcances en la resolución de situaciones en el Pueblo Ette Ennaka
	Ette Ennaka. Por ello, la mayoría de jefes de hogar acuden a las fincas vecinas y otros lugares de la región en busca de trabajo en labores agrícolas y pecuarias.
	En el Plan de Vida y Pervivencia Ennaka*Nara Yaau saññaka ori kiirikiiriwa yakkwanura*' se establece la necesidad de reconstruir el sistema de producción propia y la construcción de una economía sostenible en articulación con el proceso de la recuperación territorial y la conservación ambiental.
	Estudio profundo y práctico sobre el sistema de producción propia, alternativas económicas sostenibles, sector productivo regional, empleabilidad y economías solidarias con el fin de propiciar el afianzamiento de competencias y capacidades en los y las jóvenes para contribuir a la reconstrucción del sistema productivo propio, la construcción de una economía propia, fomentar iniciativas de emprendimiento o de su vinculación laboral.
Profundización en formación en liderazgo Jaataka krwekwari'	Debido a los procesos de cambio cultural históricos se han generado procesos de desarraigo y afectaciones al sentido y sentimiento de pertenencia en las nuevas generaciones para con su pueblo, cultura y organización.
	Los actuales procesos organizativos, si bien han permitido el ejercicio de los derechos del pueblo Ette Ennaka, se han diluido en la individualización de los liderazgos y al reiterado desacato por parte de las instituciones a las principios constitucionales y sentencias de protección de derechos, desgastando las acciones del gobierno propio y del liderazgo por la defensa de nuestros derechos.
	Cualificación de futuros lideres y lideresas para el ejercicio de los derechos de autonomía, libre determinación y dinamización de los procesos de gobierno propio formando personas de bien para obtener el bien colectivo del pueblo Ette Ennaka.





1.6. Desarrollo del kii'rowa curricular ciclo jassasakreya'

Consiste en recuperar los lineamientos generales planteadas para cada uno de los ejes temáticos comprendidos en el kii'rowa curricular para el ciclo jassasakreya' con el fin de adelantar los procesos de desarrollo curricular, teniendo en cuenta la profundización académica en los énfasis vocacionales y la proyección en media vocacional diversificada y media técnica en el marco de una educación propia e intercultural.

1.6.1. Eje temático nara kajmanta itti'

El eje nara kajmanta itti', se interpreta *Nuestra madre tierra*, contiene el énfasis de profundización vocacional académica en *ciencias naturales y cosmovisión* en integración con el eje kantawa' kiirikragga y en articulación con los énfasis de *formación en liderazgo* y *sistema productivo propio y sostenibilidad económica*; que podemos sintetizar en el fortalecimiento del saber propio en el territorio y los sitios sagrados: manejo espiritual y material de la energía solar-selva-manto de la tierra-población para la pervivencia de la humanidad; por ello, es esencial en los procesos educativos de nuestro Pueblo.

Nos señala cuál es nuestro papel frente a las problemáticas en los entornos social y natural que estamos viviendo, haciéndonos participantes activos de los procesos que debemos iniciar orientados a la conservación, uso adecuado y recuperación de los recursos naturales, sitios sagrados y la vida cultural comunitaria.

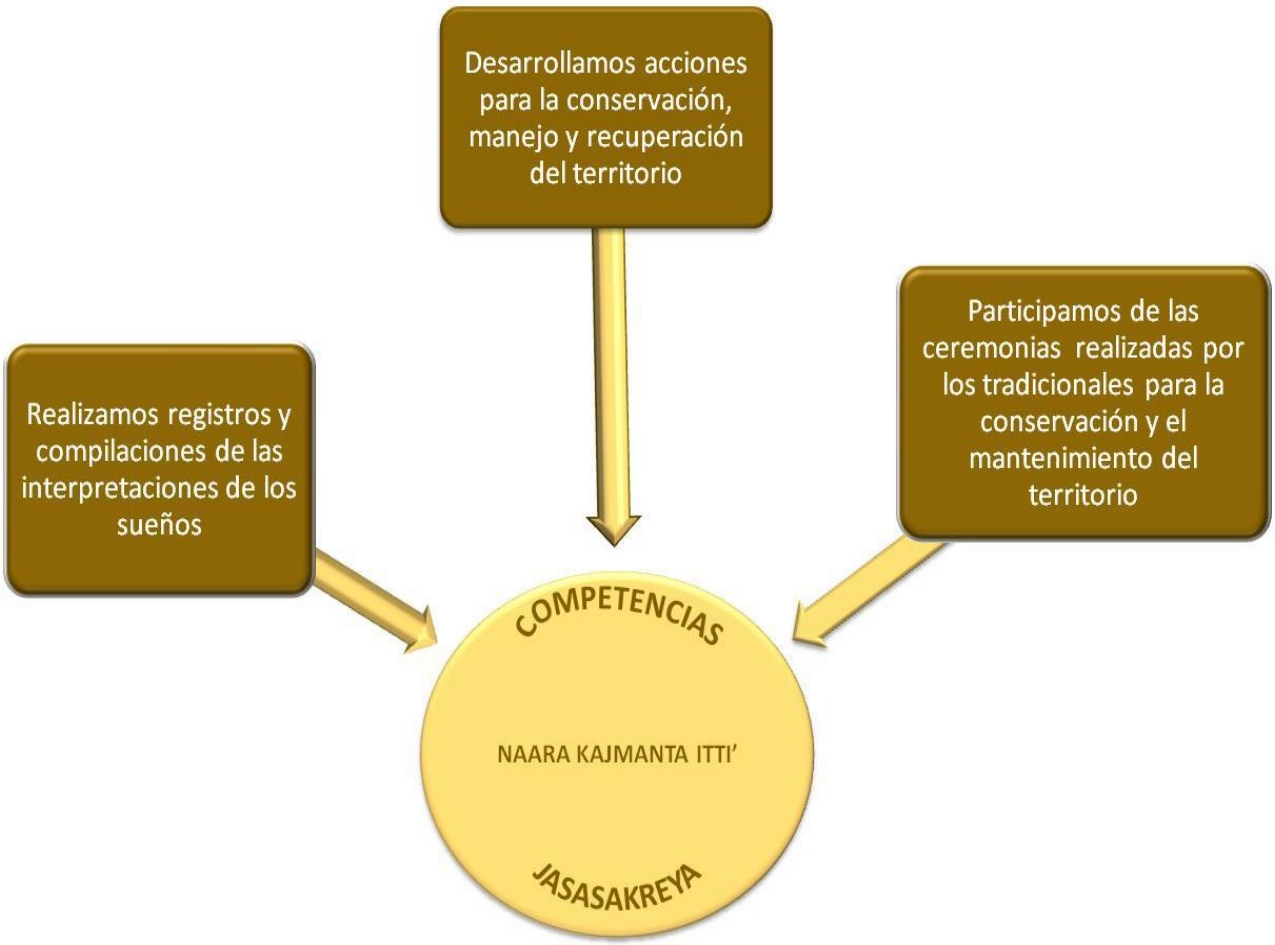
El propósito es generar espacios de interacción orientados hacia el bien comunitario, el buen vivir del pueblo y el bienestar de nuestra madre tierra. Así, nara Yaau, sentirá nuestro compromiso comunitario y orientará a los ta'kwajtugwa, sabedores en medicina tradicional, para que nos ayuden en esta tarea.

En el marco del sistema de la educación oficial en este eje se concretan los objetivos de vinculación a la organización social y comunitaria , el fomento de la conciencia, participación y servicio social al pueblo, el estudio de la naturaleza desde su aspecto espiritual y el desarrollo de la capacidad reflexiva y critica a las problemáticas del pueblo Ette Ennaka en el contexto regional y nacional.

Dentro de los objetivos del Sistema de Educación Propia (SEIP) se trata de desarrollar procesos investigativos y pedagógicos que contribuyan a la producción, revitalización, valoración de los saberes, prácticas y fortalecimiento

de los conocimientos propios, desde la cosmovisión ette Ennaka, y su interacción con otros saberes y conocimientos, desde el pensamiento científico universal.

Tomando como referentes las trayectorias educativas realizadas, en especial el kii'rowa curricular, y el actual proceso de fortalecimiento del Proyecto Etnoeducativo, se definen tres grupos de competencias prácticas para el eje *nara kajmanta itti'*, en el marco de la educación propia, que deberán desarrollarse durante del ciclo jassasakreya'.



El tejido intercultural entre las competencias propias y las básicas en ciencias corresponde al hilado de los procesos del desarrollo del pensamiento científico y de la trama sobre los saberes materiales y espirituales Ette Ennaka sobre las dinámicas territoriales para su recuperación, manejo, cuidado y conservación.

En este perspectiva, los énfasis de profundización académica en el marco de una educación propia e intercultural, para el ciclo jassasakreya' se define el siguiente desarrollo curricular a través de los contenidos del proyecto *Integralidad del Ser Ette Ennaka*:

Competencias prácticas propias	Profundización en los campos del saber o conocimiento
Acciones para la conservación, manejo y recuperación del territorio	**Vida cultural e historia del pueblo Ette Ennaka** Estudio e investigación profunda de la historia, cultura y territorio del pueblo Ette Ennaka y el sistema de sitios sagrados que contiene el territorio ancestral. **Temas**: Territorio, sitios sagrados, historia, cosmovisión e interrelacionamiento con la sociedad mayoritaria. **Fundamento**: Horcón de reconocimiento y restablecimiento de los derechos territoriales del Plan de Vida. **Énfasis vacacional de profundización:** Ciencias naturales y cosmovisión Ette Ennaka. **Énfasis vocacional formativo**: • Formación en liderazgo.
Participación en las ceremonias realizada por lo tradicionales para la conservación y mantenimiento del territorio.	**Vida cultural e historia del pueblo Ette Ennaka** Investigación práctica en las prácticas ceremoniales y espirituales de conservación y mantenimiento del territorio y los sitios sagrados, en el marco de la cosmovisión y filosofía Ette Ennaka. **Temas**: Tradiciones, rituales ceremoniales, sitios sagrados, cosmovisión, territorialidad. **Fundamento**: Horcón de reconocimiento y restablecimiento de los derechos territoriales del Plan de Vida. **Énfasis vacacional de profundización:** • Ciencias naturales y cosmovisión Ette Ennaka. **Énfasis vocacionales formativos**: • Sistema productivo propio y sostenibilidad económica • Formación en liderazgo.
Compilaciones de la interpretación de los sueños	**Recreación de escenarios étnicos** Investigación práctica en ooyoriyassa, su práctica e interpretación de los sueños en la vida material y espiritual del pueblo Ette Ennaka. **Temas**: Tradiciones, territorialidad formación de la persona y el sabedor, cosmovisión, rituales y ceremonias. **Fundamento**: Horcón de fortalecimiento de nuestra cultura, manifestaciones propias y relacionamiento intercultural del Plan de Vida. **Énfasis vacacional de profundización**: • Ciencias naturales y cosmovisión Ette Ennaka. **Énfasis vocacional formativo:** • Ette taara. • Formación en Liderazgo.

1.6.2. Eje temático kantawa’ kiirikragga

Kantawa’ significa mucho para los Ette Ennaka, principalmente es la selva, cuyos árboles y demás vegetación son la kañna (roza) de nara Yaau. Kiirikragga son los

animales que viven allí, algunos son alimento para los Ette Ennaka otros no; la flora y la fauna de la selva son un sistema puestos por Yaau desde el origen, antes de la creación de la humanidad, para el sostenimiento de la misma, representan nuestra seguridad y soberanía alimentaria.

Los Ette Ennaka encuentran en Kantawa' el territorio ancestral Akki ni Yaau, es territorio sagrado, de garantía de vida. En el Proyecto Etnoeducativo se define que uno de los grandes propósitos de aprendizaje de este eje es conservar la selva estudiando a profundidad como son las interacciones del entorno vivo, que últimamente llamamos ecosistemas y biosfera.

Este eje se relaciona directamente con la vida pasada, actual y la pervivencia del Pueblo Ette Ennaka; por ello, es fundamental el restablecimiento de la selva, con su fauna y su flora, en el territorio, la conservación de la misma, el fortalecimiento de la cultura y la formación de las personas en lo referente al comportamiento adecuado, conocimiento y ceremonial referido a la naturaleza.

Los sabiduría Ette Ennaka, cosmovisión y saberes, tienen una relación espiritual, directa y de referenciación con los conceptos de kantawa' y kiirikragga que son primordiales para la identidad ette, su relacionamiento con Yaau y el bien colectivo que proporciona el cuidado y conservación de la naturaleza.

La selva, es un componente integrador de los sistemas propios de pensamiento, producción y organización Ette Ennaka porque: sustenta la cosmovisión; ofrece el ordenamiento espiritual, ambiental y territorial del pueblo, y provee la seguridad y soberanía alimentaria a través de kañña o sus ciclos ecológicos.

También, propician el dialogo intercultural con las ciencia naturales y en especial con el estudio profundo del campo del saber de las ciencias ambientales y relaciones ecosistémicas del planeta con modelos como la teoría Gaia o la ecología profunda que tiene su paralelo con la cosmovisión ette.

El énfasis de profundización académica de este eje son las ciencias naturales y la cosmovisión en conjunto con el eje nara kajmanta itti', y al igual que éste, en articulación con los énfasis formativo en liderazgo y sistema de producción propio y sostenibilidad económica.

En los procesos curriculares del ciclo jassasakreya' se busca la profundidad en este campo del saber propio y del conocimiento científico intercultural, sobre el objetivo especifico de la educación media de "profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales".

En el kii'rowa curricular del ciclo koogramaajna' se empieza con la

profundización de este eje en sus dos líneas: kiirikragga y kantawa' bejwetoneya que continúan profundizándose en el ciclo jassasakreya', con el fin de contribuir al afianzamiento en los y las jóvenes estudiantes ette de las siguientes competencias interculturales:



Por supuesto, debido al proceso histórico, cambio cultural y reducción del territorio ancestral, se trata de adelantar un estudio crítico con los estudiantes que permita identificar las problemáticas actuales e identificar las estrategias, desde la cosmovisión ette en dialogo con el conocimiento científico ambiental, del restablecimiento natural y de las práctica culturales de cuidado y protección.

En el marco de la educación propia e intercultural del kii'rowa curricular con los énfasis vocacionales de profundización para el ciclo jassasakreya' en armonización con el proyecto *Integralidad del Ser Ette Ennaka*, se plantea el siguiente desarrollo curricular:

Competencias prácticas propias	Profundización en los campos del saber o conocimiento
Estrategias para resolver los problemas del kantawa' y kiirikragga	**Kantawa'** y **kiirikragga** Investigación profunda en el saber práctico, y espiritual de la naturaleza en su relacionamiento con la sociedad y cultura del pueblo Ette Ennaka. Estudio de los sistemas socio-ecológicos de manejo ambiental regionales para la identificación de estrategias de conservación y cuidado del entorno. **Temas**: Estudio de la fauna y la flora, los humedales, ríos, arroyos, lagunas, lugares sagrados, ecosistemas, territorio y

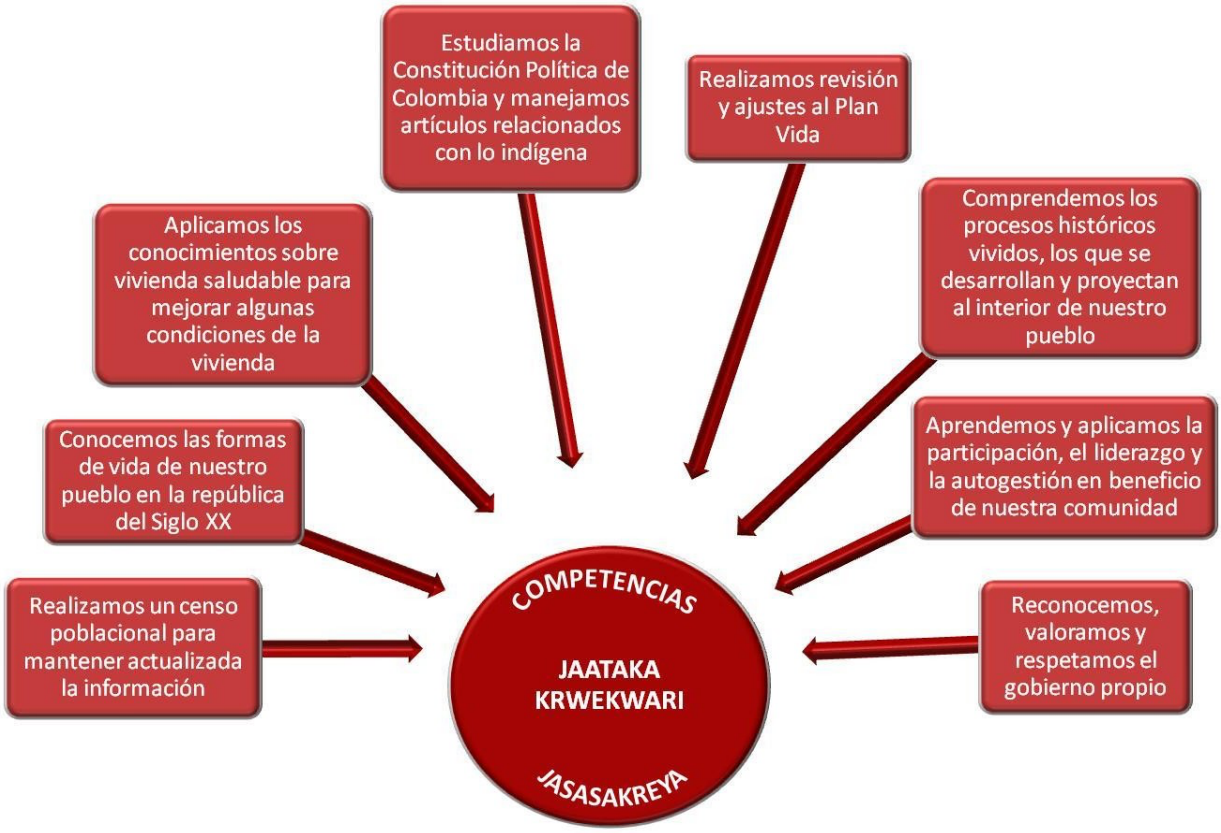
Competencias prácticas propias	Profundización en los campos del saber o conocimiento
	cosmovisión. **Fundamento:** Horcón de reconocimiento y restablecimiento de los derechos territoriales del Plan de Vida. **Énfasis vacacional de profundización**: • Ciencias naturales y cosmovisión Ette Ennaka. **Énfasis vocacionales formativos**: • Sistema productivo propio y sostenibilidad económica. • Formación en liderazgo.
Kantawa bejweetoneya	
Conocimiento de las causas y consecuencias de las problemáticas del kantawa’	**Kantawa’** y **kiirikragga** Investigación profunda en el saber práctico y espiritual de la selva en su relacionamiento con la sociedad y cultura del pueblo Ette Ennaka. Estudio del manejo ambiental y sector productivo regional para la identificación de estrategias de conservación y cuidado del entorno. **Temas**: Estudio de la fauna y la flora, sistema hídrico, sistemas productivos, ecosistemas, territorio y cosmovisión. **Fundamento:** Horcón de reconocimiento y restablecimiento de los derechos territoriales del Plan de Vida. **Énfasis vacacional de profundización**: • Ciencias naturales y cosmovisión Ette Ennaka. **Énfasis vocacionales formativos**: • Sistema productivo propio y sostenibilidad económica. • Formación en liderazgo.
Preparación de medicamentos en el laboratorio de medicina tradicional.	**Recreación de escenarios étnicos** Profundización del conocimiento médico tradicional relacionado con kantawa’ y preparación de medicamentos. **Temas**: Producción en kañña escolar, banco de semillas, siembra del jardín botánico medicinal, preparaciones medicinales. **Fundamentación**: Horcón de fortalecimiento de nuestra cultura, manifestaciones propias y relacionamiento intercultural del Plan de Vida. **Énfasis vacacional de profundización:** • Ciencias naturales y cosmovisión Ette Ennaka. • Ette taara.
Kiirikragga	
Conocimiento de las causas y consecuencias de las problemáticas del kiirikragga	**Kantawa** y **kiirikragga** Investigación profunda en el saber y conocimiento de la fauna de la selva y su relacionamiento con la sociedad y cultura del pueblo Ette Ennaka. Estudio de las dinámicas poblacionales de la fauna en el territorio ancestral y los efectos de la economía agropecuaria y extractivista para la identificación de estrategias de conservación y restablecimiento de la fauna.

Competencias prácticas propias	Profundización en los campos del saber o conocimiento
	Temas: Estudio de la fauna y la flora, sistema hídrico, sistemas productivos, ecosistemas, territorio, sitios sagrados y cosmovisión. **Fundamento:** Horcón de reconocimiento y restablecimiento de los derechos territoriales del Plan de Vida. **Énfasis vacacional de profundización**: • Ciencias naturales y cosmovisión Ette Ennaka. **Énfasis vocacionales formativos**: • Sistema productivo propio y sostenibilidad económica. • Formación en liderazgo.

1.6.3. Eje temático jaataka krwekwari'

El eje temático jaataka Krwekwari' se basa en la historia del poblamiento de los territorios ancestrales donde hemos vivido los Ette Ennaka, en las normas de comportamiento que se tejen en nuestra cultura.

Empieza en el entorno más cercano que es el hogar, la mujer y la familia, siguiendo con los espacios institucionales escolares, el resguardo, el pueblo los asentamientos Ette Ennaka en los departamentos del Magdalena y del Cesar y el territorio ancestral en relación con el ordenamiento, gobierno propio, la política de nuestro pueblo y el Plan de Vida; por ello, se plantean las siguiente competencias para este eje:



El principal objetivo de este eje en el ciclo jassasakreya' es profundizar en el sistema organizativo propio, sus transformaciones, derechos, deberes y responsabilidades en la formación de *personas de bien para obtener el bien colectivo*, se trata de una sociedad que se autorreconoce y ejerce sus derechos.

De la misma manera, nos señala la importancia del papel de la mujer en nuestra sociedad, el papel político y social que juega, ya que se encarga de organizar la familia como núcleo de nuestra sociedad, así como también de tomar decisiones que afecta a todo el pueblo Ette Ennaka, para dar los consejos que considere necesarios.

El eje jaataka krwekwari' para el ciclo jassasakreya' es inherente al énfasis de profundización académica en formación en liderazgo y articula con los otros énfasis de profundización en torno al proyecto *Integralidad del Ser Ette Ennaka*, para el desarrollo curricular del *gobierno propio y procesos de desarrollo*.

Se enmarca en la propuesta de escuela juvenil de liderazgo que se adelantó en el 2018 sobre la base formativa de educación propia para la participación de los y las jóvenes en el ejercicio al derecho a la libre determinación y al diagnóstico de la necesidad de fortalecimiento del gobierno propio.

Competencias prácticas propias	Profundización en los campos del saber o conocimiento
Comprensión de los procesos históricos vividos por el pueblo Ette Ennaka Conocimiento de las formas de vida del pueblo Ette Ennaka Realización del censo poblacional Mejoramiento de las condiciones de vida y de la vivienda Revisión y ajuste del Plan de Vida Estudio de la Constitución Política de Colombia Bloque de constitucionalidad y legislación especial indígena Reconocimiento, valoración y respeto del gobierno propio Participación liderazgo y autogestión	**Gobierno propio y procesos de desarrollo** Comprende el estudio profundo e investigación del sistema organizativo del pueblo Ette Ennaka sus fundamentos y desafíos con el fin de promover la participación de los y las jóvenes en el mismo y en el ejercicio al derecho de la libre determinación del Pueblo Ette Ennaka y demás derechos colectivos y culturales que le son conferidos. **Temas**: Política indígena, jurisdicción-aplicación de la justicia, resolución de conflictos-toma de decisiones, gobernantes, gobiernos, liderazgos, procesos, plan de vida, proyectos del pueblo Ette. **Fundamento:** Plan de Vida y Pervivencia del Pueblo Ette Ennaka; en especial, el horcón de fundamentación de los procesos organizativos de gobierno propio. **Énfasis vacacional de profundización**: • Formación en liderazgo. **Énfasis vocacionales formativos**: • Ciencias naturales y cosmovisión Ette Ennaka. • Sistema productivo propio y sostenibilidad económica. • Ette taara.

1.6.4. Eje temático kiiri kiiriwa’

Como se establece en el Proyecto Etnoeducativo, este eje se fundamenta en el sistema de producción propio basado en el manejo, cuidado y conservación de la naturaleza que se sustenta en el territorio que permitía la seguridad y soberanía alimentaria Ette Ennaka.

Con el resguardo se configuró una nueva territorialidad, organización y ordenamiento del sistema productivo en el marco de su concepción como propiedad colectiva, que por su reducida extensión, no alcanza a suplir las necesidades alimentarias o de saneamiento ambiental básicas.

Por lo anterior, hoy se presenta insuficiencia alimentaria generando vulnerabilidad en las personas, la familia y el pueblo Ette Ennaka por la disminución en la variedad y cantidad de los alimentos.

La respuesta ha sido la inmersión en el trabajo asalariado en el sector productivo regional que se basa en sistemas productivos agropecuarios que garantiza ingresos básicos para el sostenimiento familiar.

El eje kiiri kiiriwa’ es esencial en el proceso educativo adelantado porque las nuevas generaciones adquieran las habilidades y destrezas para producir e integrar técnicas al sistema productivo propio contribuyendo desde la Institución Educativa a la suficiencia alimentaria hacia una seguridad y soberanía.

De está forma se articula con la cosmovisión y los procesos territoriales vividos por el pueblo Ette Ennaka que en la actualidad se reconoce simbólicamente como una medida de reparación territorial por el confinamiento vivido en los tiempos del conflicto armado.

También, impulsa el aprendizaje de conocimientos y habilidades para el manejo de técnicas y tecnologías en la producción agrícola, ganadera, pecuaria y de especies menores que permita promover emprendimientos o la vinculación laboral en el sector productivo regional.

En el kii’rowa curricular del ciclo jassasakreya’ se establecen tres campos del saber y conocimiento para este eje: kañña-procesos agrícolas, ganadería-especies menores y cultura material que permiten definir las competencias de este eje temático para su desarrollo curricular:



El desarrollo de los procesos productivos propios empieza en el ciclo koogramaajna' desde la familia en la agricultura kañna (roza) como de la producción artesanal que se profundiza en el jassasakreya' con el restablecimiento del sistema productivo propio y la construcción de una economía sostenible.

El énfasis de profundización académica en el ciclo jassasakreya' es el *sistema productivo propio y sostenibilidad económica* que se proyecta para una media vocacional diversifica que integra los demás énfasis de profundización y su posterior especialidad en una media técnica para generar procesos productivos para el buen vivir del pueblo Ette Ennaka.

Competencias prácticas propias	Profundización en los campos del saber o conocimiento
Conocimiento práctico en administración agropecuaria	**Productividad y procesos agrícolas propios** Estudio de la administración del sistema productivo para construir la economía sostenible de acuerdo con la actual realidad del pueblo Ette Ennaka y en correspondencia con el componente económico del Plan de Vida. **Temas**: Ganadería, agricultura, especies menores, sistemas productivos sostenibles. **Fundamento**: Horcón de Recuperación de nuestro sistema productivo y construcción de una economía propia del Plan de Vida. **Énfasis vacacional de profundización**:

Competencias prácticas propias	Profundización en los campos del saber o conocimiento
	• Sistema productivo propio y sostenibilidad económica. **Énfasis vocacionales formativos**: • Ciencias naturales y cosmovisión Ette Ennaka. • Formación en liderazgo. • Wiiya kaggo, como eje transversal.
Kañña y procesos agrícolas	
Principios de agroecología	**Productividad y procesos agrícolas propios** Estudio profundo en el sistema propio de producción con énfasis en kañña, sistemas agrícolas y la agroecología para construir la economía propia de acuerdo con la actual realidad del pueblo Ette Ennaka y en correspondencia con el componente económico del Plan de Vida. **Temas**: Agricultura en los sistemas de kañña y sistemas agroecológicos. **Fundamento**: Horcón de Recuperación de nuestro sistema productivo y construcción de una economía propia del Plan de Vida. **Énfasis vacacional de profundización**: • Sistema productivo propio y sostenibilidad económica. **Énfasis vocacionales formativos**: • Ciencias naturales y cosmovisión Ette Ennaka.
Manejo integrado de plagas y enfermedades en los cultivos	
Ganadería y especies menores	
Evaluación de las condiciones ambientales de la ganadería y especies menores para el mejoramiento de su manejo	**Productividad y procesos agrícolas propios** Estudio del sector productivo agropecuario y de especies menores en relación con las condiciones ambientales para construir la economía propia y sostenible de acuerdo con la actual realidad del pueblo Ette Ennaka y en correspondencia con el componente económico del Plan de Vida. **Temas**: Ganadería, especies menores y sistemas productivos agropecuarios sostenibles. **Fundamento**: Horcón de Recuperación de nuestro sistema productivo y construcción de una economía propia del Plan de Vida. **Énfasis vacacional de profundización**: • Sistema productivo propio y sostenibilidad económica. **Énfasis vocacionales formativos**: • Ciencias naturales y cosmovisión Ette Ennaka.
Manejo técnico de la ganadería especies menores y otras	
Cultura material	
Conocimiento práctico sobre administración y comercialización de la cultura material	**Productividad y procesos agrícolas propios** Estudio de la administración y comercialización de la cultura material para construir la economía propia y emprendimientos de acuerdo con la actual realidad del pueblo Ette Ennaka.

<table>
<tr><th>Competencias prácticas propias</th><th>Profundización en los campos del saber o conocimiento</th></tr>
<tr><td></td><td>Temas: Cultura material, artesanías, emprendimiento.
Fundamento: Horcón de Recuperación de nuestro sistema productivo y construcción de una economía propia del Plan de Vida.
Énfasis vacacional de profundización:
• Sistema productivo propio y sostenibilidad económica.
Énfasis vocacionales formativos:
• Ciencias naturales y cosmovisión Ette Ennaka.
• Formativo en liderazgo.</td></tr>
<tr><td>Fabricación de instrumentos musicales y objetos en madera</td><td rowspan="2">Recreación de escenarios étnicos
Estudio e investigación práctica en los oficios propios y labores que realiza la población Ette Ennaka.
Temas: Producción y exposición permanente de artesanías.
Fundamentación: Horcón de fortalecimiento de nuestra cultura, manifestaciones propias y relacionamiento intercultural del Plan de Vida.
Énfasis vacacional de profundización:
• Sistema productivo propio y sostenibilidad económica.
Énfasis vocacionales formativos:
• Ciencias naturales, humanidades, política y filosofía Ette Ennaka.
• Ette taara.</td></tr>
<tr><td>Tejido de mochilas y chinchorros con diseños propios</td></tr>
</table>

1.6.5. Eje temático koogramuujna’ taara

En el kii’rowa curricular se hace énfasis en la importancia de la lengua nativa, ette taara, desde el reconocimiento de la práctica de la oralidad a través de la palabra como manifestación del pensamiento y su connotación espiritual de comunicación directa con Yaau.

En los resultados del autodiagnóstico sociolingüístico realizado con el Ministerio de Cultura se identifica que nuestra lengua, ette taara, se encuentra en riesgo de extinción y por ello se deben impulsar procesos de revitalización de la misma. Entre ellos, en el Proyecto Etnoeducativos se definió la política lingüística de recuperación que debe ser fortalecida en los procesos educativos adelantados con el Pueblo Ette Ennaka.

Por lo anterior, se establece en todos los ciclos y en especial en el ciclo koogramaajna’ el estudio e investigación profunda en la lengua nativa y se continua con más ahínco en el ciclo jassasakreya’ como énfasis de profundización académica en ette taara, de tal forma que los y las jóvenes que egresan de la educación media sean especialistas en su lengua nativa.

Más allá del aprendizaje de la escritura y el discurso en ette taara, en este ciclo se propende por el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas que van desde la comunicación oral a la escrita y la producción literaria.

Lo anterior, no excluye la enseñanza y aprendizaje del castellano e inglés, sino, al contrario, los incorpora para contribuir al desarrollo o afianzamiento de la competencias básicas de estos idiomas de acuerdo con los lineamientos curriculares oficiales para las mismas.

Se trata de que los dinamizadores pedagógicos y educativos promuevan y faciliten en los estudiantes el desarrollo de competencias comunicativas en forma oral y escrita en los tres idiomas de este desarrollo curricular.

A continuación se presentan las competencias básicas a promover, fortalecer y afianzar en el ciclo jassasakreya' de acuerdo con el kii'rowa curricular y que impulsan la profundización en el *énfasis vocacional académico en ette taara:*



Con el claro objetivo de dirimir el riesgo en que se encuentra la lengua nativa, el énfasis de profundización académica en ette taara busca impulsar procesos de investigación práctica en la gramática y ortografía a partir de los avances que se tienen con la unificación del alfabeto y diccionario comparativo definidos por los lingüistas propios en colaboración con investigadores de la lengua.

Sumado a la investigación práctica se busca la producción textual ya sea técnica en los procesos de enseñanza aprendizaje, como literaria para el reconocimiento de los valores propios y fortalecimiento de la identidad en los y las jóvenes estudiantes fortaleciendo el desarrollo de sus competencias comunicativas.

Estas competencias se basan en el objetivo para la educación básica secundaria y media establecidos en la Ley General de Educación:

> El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.

En esta perspectiva el *énfasis de profundización académica en ette taara* del ciclo jassasakreya' se considera transversal a los demás énfasis de profundización planteados en este kii'rowa curricular proporcionando a los estudiantes la posibilidad de especializarse en la misma e ingresar a la enseñanza como dinamizadores educativos y pedagógicos en los procesos formativos adelantados.

Competencias prácticas propias	Profundización en los campos del saber o conocimiento
Producción literaria y elaboración de traducciones en ette taara de textos literarios universales, nacionales y regionales	**Recreación de escenarios étnicos** Estudio práctico e investigación de la lengua materna ette taara y de la literatura universal, nacional y regional para contribuir a su profundización y producción textual. **Temas**: Gramática, ortografía, producción textual, oralitura, arte literario y literatura. **Fundamento**: Horcón de fortalecimiento de nuestra cultura, manifestaciones propias y relacionamiento intercultural del Plan de Vida. **Énfasis vacacional de profundización:** • Ette taara. **Énfasis vocacional formativo**: • Ciencias sociales y cosmovisión Ette Ennaka. • Sistema productivo propio y sostenibilidad económica. • Formación en liderazgo.
Elaboración de guías técnicas en ette taara, sobre los saberes tradicionales, productivos y artesanales del pueblo Ette Ennaka	**Recreación de escenarios étnicos** Estudio práctico e investigación en los saberes tradicionales, productivos y artesanales del pueblo Ette Ennaka para la producción textual técnica en ette taara. **Temas**: Gramática, ortografía, producción textual, oralitura, arte literario y literatura. **Fundamento**: Horcón de fortalecimiento de nuestra cultura, manifestaciones propias y relacionamiento

Competencias prácticas propias	Profundización en los campos del saber o conocimiento
	intercultural del Plan de Vida. **Énfasis vacacional de profundización:** • Ette taara. **Énfasis vocacional formativo**: • Ciencias sociales, naturales humanidades, política y filosofía Ette Ennaka. • Sistema productivo propio y sostenibilidad económica. • Formación en liderazgo. • Wiya kaggo, como eje transversal.
Comprensión de la información de los textos sobre las áreas vocacionales	**Recreación de escenarios étnicos** Estudio profundo de los énfasis vocacionales académicos para el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas en la práctica del eje koogramuujna' taara. **Temas**: Jaataka krwekwari', nara kajmanta itti', koogramuujna' taara, kiiri kiiriwa', ette gruutakawi butteriya kakka. **Fundamento**: Plan de Vida y Pervivencia del Pueblo Ette Ennaka, en especial el horcón de fortalecimiento de nuestra cultura, manifestaciones propias y relacionamiento intercultural del Plan de Vida. **Énfasis vacacional de profundización:** • Ette taara. **Énfasis vocacional formativo**: • Ciencias naturales y cosmovisión Ette Ennaka.. • Sistema productivo propio y sostenibilidad económica. • Formación en liderazgo. • Wiya kaggo, como eje transversal..

1.6.6. Eje temático wiya kaggo

Wiya kaggo ette butteriya o pensamiento matemático está presente en los aspectos del diario vivir Ette Ennaka porque además de numerar y contar es un clasificatorio de formas, figuras, sentidos sensoriales y contornos presentes en kantawa', kañña, uu'chaka, jaataka y otros que en ette taara conciben el modo de vida en la naturaleza, el territorio y la familia.

En la educación propia se trata de la recreación de estos espacios propios de desenvolvimiento de los y las estudiantes, convirtiéndolos en ámbitos de aprendizaje y de afianzamiento de habilidades y destrezas de análisis matemático a partir de su denominación contable, de clase y atributos conferidos en ette taara; ésta es una dinámica de investigación en el pensamiento matemático propio.

Las anteriores actividades se orientan a través de la planeación e indagación con los Gruuta kakkwi' en el manejo de ette taara para las denominaciones de los objetos, contornos y figuras incentivando la investigación en el pensamiento matemático.

En este perspectiva, el Proyecto Etnoeducativo, define que al eje wiya kaggo, en conjunto con el koogramuujna' taara, en especial este último, son transversales a los procesos curriculares adelantados; en el caso del ciclo jassasakreya' está integrado a los énfasis de profundización académica, identificado su aprendizaje a través del desarrollo de las habilidades del pensamiento matemático para el desempeño estudiantil en el proyecto *Integralidad del Ser Ette Ennaka*.

También, en el eje wiya kaggo, se busca contribuir al desarrollo de las competencias y destrezas matemáticas de explicación y resolución de situaciones o de la realidad. En el ciclo jassasakreya' se recurre al objetivo de la educación media de:

> El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana.

Lo anterior, corrobora la transversalización del eje pensamiento matemático en los demás ejes temáticos de aprendizaje y énfasis de profundización académica incluyendo las expresiones matemáticas en la interpretación de los casos y situaciones o en la resolución de las mismas en ámbitos de enseñanza-aprendizaje en interacción con la realidad del pueblo Ette Ennaka o en problemas científicos.

Lo que quiere decir que existe un pensamiento matemático de uso en la vida diaria, expresado en ette taara, y que propicia la comprensión del mundo articulado a las manifestaciones culturales propias y con la cosmovisión.

En ese sentido, la inmersión pedagógica en matemática propia se fundamenta en el pensamiento lógico-cultural y analógico con expresiones de ubicación en el espacio y en el tiempo, de manejo del sistema numérico, de reconocimiento de las formas geométricas, en la organización y la clasificación de datos que permiten el desempeño de las personas en su cultura e interrelación social.

También, para el ciclo jassasakreya', se recurre a los estándares básicos de competencias para los grados 10º y 11º donde se establece el desarrollo de saberes, habilidades y destrezas por pensamiento y sistemas: numérico y

numéricos, espacial y geométricos, métrico y de medidas, aleatorio y de datos, variacional, algebraicos y analíticos.

Competencias prácticas propias	Profundización en los campos del saber o conocimiento
Resolución ágil de situaciones matemáticas	**Recreación de escenarios étnicos** Estudio práctico de las manifestaciones del pensamiento matemático en los saberes tradicionales, productivos y artesanales del pueblo Ette Ennaka. **Temas**: Cosmovisión: pensamiento lógico y analógico, ubicación en el espacio y en el tiempo, manejo del sistema numérico, formas geométricas, organización y clasificación de datos **Fundamento**: Horcón de fortalecimiento de nuestra cultura, manifestaciones propias y relacionamiento intercultural del Plan de Vida. **Énfasis vocacionales de profundización:** • Ette taara. • Ciencias naturales y cosmovisión Ette Ennaka. • Sistema productivo propio y sostenibilidad económica. • Formación en liderazgo. **Énfasis vocacional formativo**: • Wiya kaggo.
Interpretación y solución de situaciones científicas, tecnológicas y del diario vivir	**Wiya kaggo butteriya** Afianzamiento de las capacidades y profundización del razonamiento lógico intercultural mediante el desempeño en la aplicación del pensamiento y sistemas numérico y numéricos, espacial y geométricos, métrico y de medidas, aleatorio y de datos, variacional, algebraicos y analíticos. **Temas**: Expresiones matemáticas en las ciencias naturales, sociales y humanidades. **Fundamento**: Horcón de fortalecimiento de nuestra cultura, manifestaciones propias y relacionamiento intercultural del Plan de Vida. **Énfasis vacacionales de profundización:** • Ette taara. • Ciencias naturales y cosmovisión Ette Ennaka. • Sistema productivo propio y sostenibilidad económica. • Formación en liderazgo. **Énfasis vocacional formativo:** • Wiya kaggo.



1.7. Malla curricular

1.7.1. Base de la malla curricular

Para definir los ámbitos conceptuales de enseñanza aprendizaje del ciclo jassasakreya' se recurrió al *Modelo Pedagógico Un hilado para consagrar la vida y la cultura del Pueblo Ette Ennaka* propuesto para el ciclo koogramaajna' con el fin de articular los énfasis de profundización académica con los ejes temáticos de aprendizaje, los curriculares y las áreas fundamentales para contribuir a través de los ámbitos conceptuales y procesos identitarios-formativos impulsados.

Ejes temáticos de aprendizaje	Ejes curriculares	Ámbitos conceptuales
Koogramuujna' taara (Idiomas)	**Énfasis vocacional de profundización académica:** Ette taara**.**	
	Humanidades, lengua castellana e idiomas:	
	Ette taara	Lengua materna e identidad. Oralitura. Gramática. Ortografía. Traducción literaria. Producción textual técnica. Artes. Producción literaria. Competencias lingüísticas y

Ejes temáticos de aprendizaje	Ejes curriculares	Ámbitos conceptuales
		comunicativas.
	Koogramuujna' taara	Producción textual. Sistema de comunicación. Habilidades básicas del lenguaje en castellano e ingles. Capacidades para la traducción. Lenguajes técnicos, géneros literarios y del diario vivir.
	Línea o enfoque de investigación: Vida cultural e historia del pueblo Ette Ennaka-en el tema de lengua materna, aunque es transversal a las demás líneas.	
Jaataka krwekwari' Comunidad y cultura	**Énfasis vocacional de profundización académica:** Formación en liderazgo.	
	Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia:	
	Jaataka krwekwari'	Territorialidad. Demografía. Sistemas propios de pensamiento, economía y organización. Gobierno propio. Jurisdicción especial indígena. Ley de origen.
	Espiritualidad:	
	Yaau butteriya	Autoridad tradicional y espiritual. Sistema médico tradicional. Semiología. Filosofía. Cosmogonía. Ley de origen. Gruuta kakkwi'.
	Educación ética y en valores humanos:	
	Gruuta kaariwa'	Ética étnica. Valores culturales propios. Ser de bien para el bien colectivo.
	Ciencia, tecnología e informática:	
	Wii'mowaya'	Ciencias Ette Ennaka. Innovación y tecnología. Sistemas tecnológico e informáticos.
	Educación artística:	
	Nara kiitugwa	Artes y manifestaciones artísticas Ette Ennaka.
	Educación física, recreación y deportes:	
	Jariwatti	Juegos y aprendizaje lúdico. Expresiones culturales propias.
	Líneas o enfoques de investigación: Vida cultural e historia del	

Ejes temáticos de aprendizaje	Ejes curriculares	Ámbitos conceptuales
	pueblo Ette Ennaka - Gobierno propio y procesos de desarrollo.	
Kantawa kiirikragga Naturaleza diversa	**Énfasis vocacional de profundización académica:** Ciencias naturales y cosmovisión Ette Ennaka.	
	Ciencias naturales y educación ambiental:	
	Kantawa kiirikragga	Cosmovisión. Ecología profunda. Seguridad y soberanía alimentaria. Sistema médico tradicional Prácticas sostenibles de manejo, cuidado y conservación de la selva y los animales silvestres.
	Línea o enfoque de investigación: Kantawa kiirikragga.	
Kiiri kiiriwa' Sistema productivo propio y economía	**Énfasis vocacional de profundización académica:** Sistema propio de producción y sostenibilidad económica.	
	Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia:	
	Kiiri kiiriwa'	Sistema propio de producción. Calendario agrícola. Sistema integrado de manejo de plagas y enfermedades. Sistemas sostenibles. Producción y comercialización agropecuaria. Prácticas médicas tradicionales. Producción artesanal. Comercialización artesanal. Emprendimiento. Artes y oficios. Mercado laboral regional.
	Línea o enfoque de investigación: Productividad y procesos agrícolas propios.	
Nara kajmanta itti Nuestra madre tierra	**Énfasis vocacional de profundización académica:** Ciencias naturales y cosmovisión Ette Ennaka.	
	Ciencias naturales y educación ambiental:	
	Nara kajmanta itti	Cosmovisión y cosmogonía. Sistema de sitios sagrados. Territorio ancestral. Dinámica territoriales actuales Prácticas sostenibles de manejo, cuidado y conservación y ordenamiento territorial.
	Línea o enfoque de investigación: Vida cultural e historia del pueblo Ette Ennaka - Gobierno propio y procesos de desarrollo - Kantawa kiirikragga.	
Wiya kaggo	**Matemáticas intercultural:**	

Ejes temáticos de aprendizaje	Ejes curriculares	Ámbitos conceptuales
Pensamiento matemático	Wiya kaggo	Pensamiento numérico y sistemas y numéricos. Pensamiento espacial y sistemas geométricos. Pensamiento métrico y sistemas de medidas. Pensamiento aleatorio y sistemas de datos. Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos.
	Línea o enfoque de investigación: Productividad y procesos agrícolas propios ; es transversal a las demás líneas.	

1.7.2. Mallas curriculares de los grados 10º y 11º

La elaboración de las mallas curriculares del ciclo jassasakreya' se proyectó en el marco de braateriya de identificación y definición de los énfasis vocacionales para el fortalecimiento del Proyecto Etnoeducativo y se consideran una propuesta inicial de revisión y ajuste del kii'rowa curricular para el ciclo jassasakreya'.

Se tomó como guía orientadora la construcción de las mallas curriculares por grado del ciclo koogramaajna' definidas en el Modelo Pedagógico *Un hilado para consagrar la vida y la cultura del Pueblo Ette Ennaka* y en su actualización y ajuste en este fortalecimiento al Proyecto Etnoeducativo.

También, como se establece en el Proyecto Etnoeducativo y el Kii'rowa Curricular, la elaboración de la malla parte de los ámbitos conceptuales que son la base de la misma y marco pedagógico de la educación propia e intercultural que se define por los ejes temáticos de aprendizaje, los curriculares y los campos temáticos que se manifiestan en las áreas del conocimiento y a los estándares básicos de competencias de acuerdo con las necesidades de profundización en los énfasis académicos.

Base de la malla curricular para el grado 10º

Ejes temáticos de aprendizaje	Ejes curriculares	Campos temáticos
Koogramuujna' taara Idiomas	**Humanidades, lengua castellana e idiomas**:	
	Ette taara	Gramática y ortografía. Comunicación oral y oralitura. Producción textual técnica. Producción textual literaria.

Ejes temáticos de aprendizaje	Ejes curriculares	Campos temáticos
		Centro literario. Traducción e interpretación. Discurso y composición escrita.
	Koogramuujna' taara	Estándares básicos para 10º y 11º en lenguaje. Producción textual. Comprensión e interpretación textual. Literatura. Medios de comunicación. Sistemas simbólicos. Ética de la comunicación
		Estándares básicos para 10º y 11º en lenguas extranjeras en procesos de: Escucha Lectura. Escritura. Monólogos. Conversación.
Jaataka krwekwari' Comunidad y cultura	**Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia:**	
	Jaataka krwekwari'	Sistema de organización propio. Estructura del gobierno propio. El Plan de Vida Usos y costumbres. Constitución política de Colombia. Jurisdicción especial indígena. Organización social Ette.
	Espiritualidad:	
	Yaau butteriya	Prácticas de espiritualidad propia. Ley de origen. Filosofía Ette Ennaka. Cosmogonía.
	Educación ética y en valores humanos:	
	Grutta kaariwa'	Valores culturales propios. Comportamiento y salud. Vida comunitaria. Ética espiritual, moral y social.

Ejes temáticos de aprendizaje	Ejes curriculares	Campos temáticos
	Ciencias, tecnología e informática:	
	Wii'mowaya'	Ciencias naturales y sociales Ette Ennaka. Tecnologías de la información. Redes sociales. Ética de la comunicación e información.
	Educación artística:	
	Nara kiitugwa	Estudio práctico de la cultura material.
	Educación física, recreación y deportes:	
	Jariwatti	Estudio práctico de los deportes y actividades recreativas propias y universales.
Kantawa' kiirikragga Naturaleza diversa	**Ciencias naturales y educación ambiental:**	
	Kantawa' kiirikragga	Ecosistemas locales, regionales y nacionales. Sistema de manejo, cuidado y conservación de la naturaleza. Manejo de plantas medicinales en la medicina tradicional. Sostenibilidad ambiental. Cosmovisión y filosofía.
Kiiri kiiriwa' Sistema productivo propio y economía	**Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia:**	
	Kiiri kiiriwa'	Sistemas de producción propios. Unidades productivas ette. Relaciones socioecológicas. Sistemas agroecológicos Agricultura propia. Ganadería y especies menores. Producción y comercialización. Producción artesanal. Economías solidarias. Proyecto de emprendimiento.
Nara kajmanta itti Nuestra madre tierra	**Ciencias naturales y educación ambiental:**	
	Nara kajmanta itti	Sistema de la tierra y de los sitios sagrados.

Ejes temáticos de aprendizaje	Ejes curriculares	Campos temáticos
		Cosmovisión y cosmogonía Territorialidad. Territorio ancestral. Entidades territoriales indígenas. La madre tierra y el universo.
Wiya kaggo Pensamiento matemático	**Matemáticas:**	
	Wiya kaggo	Algebra. Trigonometría. Geometría. Física Química.

Base de la malla curricular para el grado 11º

En el ciclo jassasakreya', los énfasis vocacionales se deben guiar por una acción pedagógica que permita mostrar los resultados de la profundización en los campos del saber o conocimientos y el afianzamiento de sus competencias a través del desempeño de los y las estudiantes en el desarrollo de las líneas o enfoques de investigación propuestos en el proyecto *Integralidad del Ser Ette Ennaka*.

La estrategia pedagógica adecuada para los énfasis de profundización académica es la elaboración de una monografía de acuerdo con los intereses de los estudiantes y que conlleve a la identificación y argumentación de un tema o problemática a investigar, los objetivos, la metodología, la captura de datos y sistematización de la información, el análisis y escritura del documento con los resultados; por supuesto, con la tutoría de los dinamizadores pedagógicos y educativos.

En ese sentido, la malla curricular del grado 11º es un continuo de profundizaciones de la malla del grado décimo como se muestra en la siguiente rejilla de base:

Ejes temáticos de aprendizaje	Ejes curriculares	Campos temáticos
Koogramuujna' taara Idiomas	**Humanidades, lengua castellana e idiomas**:	
	Ette taara	Gramática y ortografía. Comunicación oral y oralitura. Producción textual técnica. Producción textual literaria.

Ejes temáticos de aprendizaje	Ejes curriculares	Campos temáticos
		Traducción e interpretación. Discurso y composición escrita. Diagramación y diseño. Realización audiovisual.
	Proyecto de grado monográfico en producción textual o audiovisual en ette taara o en cualquiera de los énfasis escrito en ette taara.	
	Koogramuujna taara	Estándares básicos para 10º y 11º en lenguaje. Producción textual. Comprensión e interpretación textual. Literatura. Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos. Ética de la comunicación
		Estándares básicos para 10º y 11º en lenguas extranjeras en procesos de: Escucha Lectura. Escritura. Monólogos. Conversación.
Jaataka krwekwari' Comunidad y cultura	**Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia:**	
	Jaataka krwekwari'	Sistemas de pensamiento, organización y producción Ette Ennaka. Bloque de constitucionalidad. Legislación especial indígena. Herramientas de protección de derechos. Plan de Vida y Pervivencia del Pueblo Ette Ennaka (Chimila).
	Espiritualidad:	
	Yaau butteriya	Sistema espiritual y filosófico indígena propio y de los pueblos americanos

Ejes temáticos de aprendizaje	Ejes curriculares	Campos temáticos
	Educación ética y en valores humanos:	
	Grutta kaariwa’	Sistema ético propio y ética filosófica.
	Ciencias, tecnología e informática:	
	Wii’mowaya’	Epistemología de las ciencias propias. El conocimiento científico. Informática comunitaria.
	Educación artística:	
	Nara kiitugwa	Sistema de tradiciones, artes y oficios Ette Ennaka.
	Educación física, recreación y deportes:	
	Jariwatti	Recreación y bienestar Ette Ennaka..
	Proyecto de grado monográfico en cualquiera de los campos temáticos profundizados en el eje.	
Kantawa kiirikragga Naturaleza y ecosistemas	**Ciencias naturales y educación ambiental:**	
	Kantawa kiirikragga	Sistema de manejo, cuidado y conservación de la naturaleza. Sistema médico tradicional. Regiones naturales.
	Proyecto de grado monográfico en cualquiera de los campos temáticos profundizados en el eje.	
Kiiri kiiriwa’ Productividad	**Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia:**	
	Kiiri kiiriwa’	Sistemas socioecológicos. Sistemas agropecuarios sostenibles. Construcción de la economía propia. Proyecto de emprendimiento.
	Proyecto de grado monográfico en el sistema propio y sostenibilidad económica o en un emprendimiento.	
Nara kajmanta itti Nuestra madre tierra	**Ciencias naturales y educación ambiental:**	
	Nara kajmanta itti	Sistema de los sitios sagrados. Territorialidad: Territorio, tierra, resguardo.
	Proyecto de grado monográfico en cualquiera de los campos temáticos profundizados en el eje.	
Wiya kaggo	**Matemáticas:**	

Ejes temáticos de aprendizaje	Ejes curriculares	Campos temáticos
Pensamiento matemático	Wiya kaggo	Algebra. Trigonometría. Geometría. Física Química.



2

LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LOS ÉNFASIS VOCACIONALES

2.1. Construcción del ciclo jassasakreya'

El Proyecto Etnoeducativo *Natta nagkre ori weeke'e ennara butteriya papellu riigowala* estableció el ciclo jassasakreya' como un proceso formativo vocacional e intercultural, continuo y de profundización del saber propio y el conocimiento científico en los grados correspondientes a la educación media (10º y 11).

El jassasakreya' es un ciclo diversificado, cuyo objetivo formativo es afianzar y contribuir al desarrollo de competencias y habilidades para que los hombres y mujeres Ette Ennaka profundicen en una especialidad del saber propio o de las técnicas de la sociedad mayoritaria que les permita desempeñarse en el territorio, comunidad y pueblo o en la sociedad mayoritaria con autonomía e identidad.

La actualización del Proyecto Etnoeducativo se nutre de la anterior concepción del ciclo jassasakreya' recogiendo los acuerdos establecidos con las trayectorias educativas realizadas por el pueblo Ette Ennaka, como es el afianzamiento de la vocación cultural y laboral de los estudiantes de 10º y 11 profundizando en los saberes prácticos y teóricos de la cultura propia y en los conocimientos universales con el fin de contribuir a la apropiación y uso de técnicas y tecnologías que contribuyan al desarrollo personal y comunitario del pueblo Ette Ennaka en el desarrollo de los ejes temáticos de aprendizaje.

En ese sentido, el jassasakreya' o último ciclo de estudios escolarizados se concibe como diversificado e integrado de acuerdo con los ejes temáticos de aprendizaje propios e interculturales o Kii'rowa curricular, en el marco del fin último de la educación como un *proceso formativo de mujeres y hombres de bien para obtener el bien colectivo*.

Así mismo, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece que la educación media tiene el carácter académico o técnico (artículo 28).

La media académica es la profundización en las ciencias, artes o humanidades para propiciar el acceso de los estudiantes a la educación superior (artículo 29).

La Institución Etnoeducativa Departamental Ette Ennaka (IEDEE) ha venido cumpliendo su función educativa como media académica con procesos curriculares enfocados en asignaturas; a pesar de las propuestas de currículo en el Proyecto Etnoeducativo o el Kii'rowa curricular.

Se han logrado varias promociones de bachilleres, de los cuales, unos pocos han ingresado a la educación superior -que aún están estudiando-, otros fueron vinculados a la institución y permanecen como dinamizadores pedagógicos o educadores -algunos completando sus estudios en licenciatura- y la gran mayoría, desde los últimos seis (6) años, no han tenido un desempeño laboral estable, se han dedicado a las actividades productivas propias, son trabajadores en las fincas aledañas al resguardo o son vinculados a proyectos propiciados por el Cabildo Indígena en salud, atención a la primera infancia, cultura o productivos, entre otros, cuando éstos son financiados.

Por lo anterior, se recurre al otro carácter de la educación media, técnica, con el fin de formar a los estudiantes para su desempeño laboral en el sector productivo o de servicios y, también, para su ingreso a la educación superior (articulo 32).

Ésta no se ha implementado, aunque el enfoque del ciclo jassasakreya' apunta a una diversificación y profundización para el desempeño laboral como lo expone el Proyecto Etnoeducativo; lo cual, requiere de una infraestructura adecuada, ajustes curriculares y de un proceso de aprobación por parte de la Secretaria de Educación Departamental y la articulación con otras entidades que ofrezcan una formación especializada para su materialización.

Por lo anterior, se planteó el fortalecimiento del PEC como un proceso gradual, de paso a paso, que permita identificar e incorporar el o los énfasis en la educación media vocacional de acuerdo con el *Proyecto Etnoeducativo Natta nagkre ori weeke'e ennara butteriya papellu riigowala* en el marco del Sistema de Educación Indígena Propia (SEIP), que promueva su proyección en programa de media técnica propia e intercultural con las adecuaciones institucionales requeridas y su aprobación oficial que conlleve a su implementación.

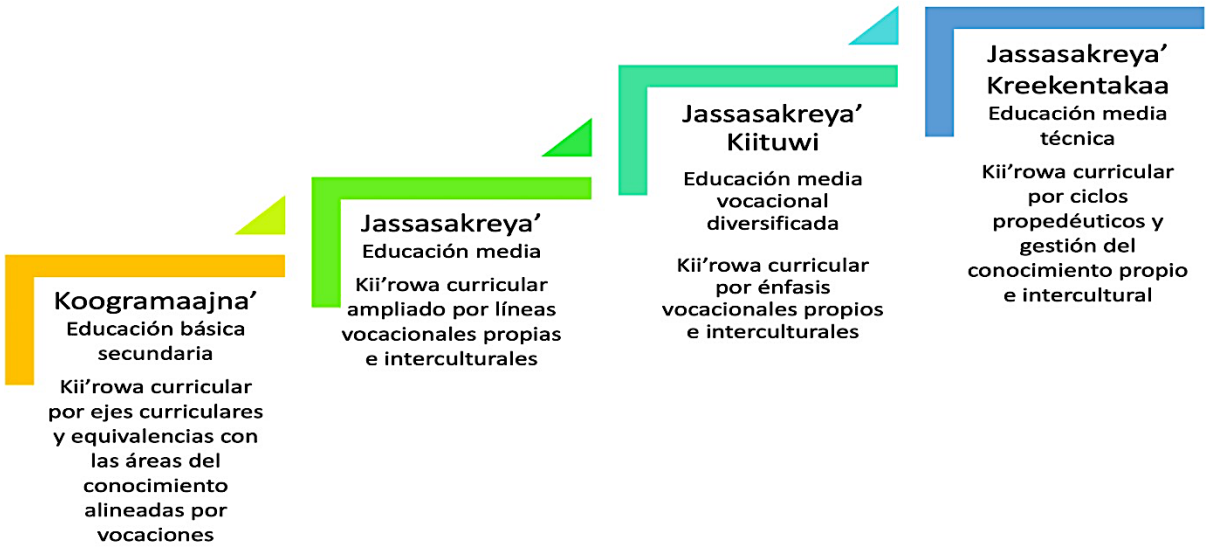
El primer paso es empezar la profundización paulatina del saber propio y conocimientos universales desde los dos últimos grados del ciclo koogramaajna' correspondiente de la básica secundaria, para lo cual se actualizó el kii'rowa curricular de este ciclo en este proceso de fortalecimiento del Proyecto Etnoeducativo.

El segundo paso es la construcción y ajuste del kii'rowa curricular del ciclo jassasakreya' incluyendo los énfasis vocacionales de profundización académica como se presenta en este documento de fortalecimiento del Proyecto Etnoeducativo; con el fin de ponerlos en práctica y sustentar una propuesta de educación media técnica.

El paso tres se proyecta en la construcción de una media vocacional o jassasakreya' kiituwi donde se trabaja por énfasis vocacionales propios e interculturales fomentando el afianzamiento de las vocaciones o talentos de los y las jóvenes Ette Ennaka.

Y el cuarto paso es alcanzar la media técnica o jassasakreya' kreekentakaa a través de ciclos propedéuticos en articulación con el SENA u otra institución de educación postsecundaria o superior que permita la gestión del conocimiento propio e intercultural en los procesos de aprendizaje y graduación de los y las jóvenes con una técnica.

En el siguiente esquema se presenta el escalonamiento de los pasos para lograr la educación media técnica, cuyos lineamientos generales se exponen en esta parte del kii'rowa curricular del ciclo jassasakreya'.









2.2. Jassasakreya' con énfasis de profundización académica

Se describe en la primera parte de este documento que parte de la profundización inicial del conocimiento en los grados 8º y 9º del ciclo koogramajna' a través del proyecto *Integralidad del Ser Ette Ennaka* para incorporar los énfasis de profundización académica en los grados 10º y 11º del ciclo jassasakreya'.

Estos énfasis se identificaron a través de autodiagnósticos participativos de la situación actual de la lengua nativa, los saberes propios y de los sistemas de pensamiento, organización y producción Ette Ennaka, para identificar y establecer en el kii'rowa curricular del ciclo jassasakreya':

2.2.1. Énfasis de profundización en la lengua materna ette taara

A partir del *Autodiagnóstico sociolingüístico* adelantado con el Ministerio de Cultura se concluye que la lengua ette taara se encuentra en riego de extinción porque menos del 20% de la población Ette Ennaka la hablan de manera idónea, sólo el 0,8% lo escriben correctamente que son etnoeducadores y son contados las personas monolingües en esta lengua materna.

Al respecto se ha avanzado en la investigación con lingüistas propios y universitarios que han dado como resultado la unificación del alfabeto, identificación de las variaciones dialectales, un vocabulario comparativo ette taara-castellano y material de escritura en una cartilla para el ciclo moomate owekra~~gg~~a o transición y cartillas de escritura en vocales, *taaratutikkwi ettesa*, consonantes, *taarakra~~gg~~a ettesa*, y sus combinaciones, *taarakra~~gg~~a ta kraj dej.*

Así mismo, el año pasado se produjo una serie de material de desarrollo del pensamiento propio, *ette butteriya papello rii~~g~~owalla*, para el ciclo koogramuujna', correpondiente a la básica primaria.

Los anteriores materiales referenciados aún no han sido evaluados porque hasta ahora empezó su uso en la práctica pedagógica y se está empezando a escribir sistemáticamente ette taara por los dinamizadores pedagógicos.

El alcance de este énfasis de profundización es especializar a los y las jóvenes Ette Ennaka en el fortalecimiento de la lengua ette taara desarrollando su gramática, ortografía y producción textual para su revitalización como lengua materna y la pervivencia étnica y cultural del pueblo Ette Ennaka y se profundiza en el eje ***koogramuujna' taara*** y su función transversal como lengua vehicular de enseñanza.

2.2.2. Énfasis de profundización en ciencias naturales y cosmovisión,

Por los procesos históricos estructurales de negación y segregación de la población Ette Ennaka-Chimila, que se reprodujo en el confinamiento territorial generado por grupos paramilitares en la región durante el conflicto armado del país, las nuevas generaciones se han distanciado de las tradiciones y saberes ocultando su identidad; a lo que se suma, el retorno de los señores y señoras sabedores a Yaaula y con ellos sus saberes.

Este distanciamiento intergeneracional se refleja en que los y las jóvenes asumen maneras de vivir y creencias diferentes al modelo cultural del Ser Ette Ennaka, olvidándose de la cosmovisión, principios, cosmovisión, saberes y prácticas propias, afectando los procesos de recuperación y restablecimiento de los sistemas propios de pensamiento, organización y producción.

Los sistemas propios del pueblo Ette Ennaka se sustentan en la cosmovisión y la sabiduría de las autoridades espirituales y tradicionales para el cuidado y conservación de la naturaleza y el planeta a través de las prácticas ceremoniales ante nara Yaau y sostenibles de conservación y cuidado de la selva, los animales, sitios sagrados y el territorio de manera integral.

Las afectaciones a cualquiera de estos componentes tiene consecuencias en la vida de la persona, familia y pueblo condicionándolo a un nivel de alta vulnerabilidad ante la sociedad mayoritaria; como se reconoce en el Auto 004 de 2009 promulgado por la Corte Constitucional que caracteriza al pueblo Chimila en riesgo de extinción física y cultural.

Con este autodiagnóstico se propone este énfasis de profundización en las ciencias Ette Ennaka desarrolladas en los ejes ***kantawa kiirikragga*** y ***nara kajmanta itti'***, cuyo alcance es promover el estudio profundo del cuidado y conservación de la naturaleza, articulado con la vocación o talento de los y las jóvenes registradas ante nara Yaau, *issa neya kaa owe'*, para la recuperación territorial, mantenimiento del territorio ancestral, cuidado de los sitios sagrados y la conservación de los ecosistemas para la pervivencia étnica y cultural del pueblo Ette Ennaka y de la humanidad.

2.2.3. Énfasis de profundización en el sistema productivo propio sostenibilidad económica

Como un continúo del anterior énfasis, las trayectorias históricas del pueblo Ette Ennaka están ligadas a la colonización del territorio, la explotación de los recursos naturales y la posterior potrerización o siembra comercial de monocultivos; cuyos efectos son la reducida extensión del resguardo, el

confinamiento territorial por el conflicto armado, la pérdida del sistema propio de producción basado en la agricultura en roza o kañña, la pesca y la recolección.

La principales afectación de estas situaciones es la baja producción familiar de alimentos llegando a la insuficiencia nutricional haciendo vulnerable al pueblo Ette Ennaka. Por ello, la mayoría de jefes de hogar acuden a las fincas vecinas y otros lugares de la región en busca de trabajo en labores agrícolas y pecuarias no siempre en condiciones dignas o bien remuneradas.

En el Plan de Vida y Pervivencia del Pueblo Ette Ennaka *Naa~~g~~kwagkre kakkewina Nara Yaau saññaka ori kiirikiiriwa yakkwanura'* se identifica la necesidad de restablecer el sistema de producción propio y la construcción de una economía sostenible en articulación con el proceso de la recuperación territorial, la conservación ambiental y los procesos educativos propios e interculturales.

Este énfasis de profundización está articulado al desarrollo curricular **kiiri kiiriwa'** y define sus alcances en el estudio profundo e investigación práctica sobre el sistema de producción propia, las alternativas económicas sostenibles, el sector productivo regional, la empleabilidad y las economías solidarias con el fin de propiciar el afianzamiento de competencias y capacidades en los y las jóvenes para contribuir al restablecimiento del sistema productivo propio, la construcción de una economía propia, fomentar iniciativas de emprendimiento o de su vinculación laboral en mejores condiciones.

2.2.4. Énfasis de profundización formativa en liderazgo

Ligado a los anteriores autodiagnósticos, se sitúa el proceso de cambio cultural por la negación, segregación y ocultamiento generados en las trayectorias históricas vividas por el pueblo Ette Ennaka y que han propiciado el desarraigo y pérdida del sentido de pertenencia ette y a la cultura propia por parte de las nuevas generaciones.

Los actuales procesos organizativos, si bien han permitido el ejercicio de los derechos del pueblo Ette Ennaka, se han diluido en la individualización de los liderazgos y el reiterado desacato por las instituciones a las principios constitucionales y sentencias de protección de derechos, desgastando las acciones del gobierno propio y del liderazgo por la defensa de nuestros derechos.

Para incorporar a los y las jóvenes al sistema de gobierno propio se adelantó una escuela de liderazgo juvenil que permitió el acercamiento intergeneracional y con las Autoridades Tradicionales y Espirituales logrando su participación en los procesos de decisión; sin embargo, fue una acción que si bien contribuyó a la

formación de líderes que ahora hacen parte de los cabildos mayor y de apoyo, no se continuó.

El énfasis de profundización formativa en liderazgo se articula con el desarrollo curricular del eje **jaataka krwekwri'** y tiene por alcance la cualificación de futuros lideres y lideresas para el ejercicio de los derechos de autonomía, libre determinación y de gobierno propio *formando personas de bien para obtener el bien colectivo del pueblo Ette Ennaka* con los demás énfasis.

En general, los énfasis de profundización académica se sintetizan en un cuadro en la primera parte del kii'rowa curricular del ciclo jassasakreya' y se incorporan a la estructura curricular del ciclo, las líneas o enfoques de investigación del proyecto *Integralidad del Ser Ette Ennaka* y a las bases de las mallas curriculares de los grados 10º y 11º.

También, el autodiagnóstico, identificación y definición de estos énfasis de profundización permiten el desarrollo curricular del ciclo jassasakreya'a la vez que generan su proyección en media vocacional diversificada, cómo énfasis vocacionales y, la posterior propuesta, de media técnica.



2.3. Jassasakreya' kiituwi

Con el propósito de construir y ajustar el kii'rowa curricular del ciclo jassasakreya' se identificaron y explicaron cuatro (4) énfasis de profundización académica para su desarrollo en los grados 10º y 11º que corresponden a las

vocaciones, talentos, intereses y capacidades de los estudiantes Ette Ennaka en este ciclo de aprendizaje.

En el análisis de los objetivos específicos de la educación media de la educación superior, se identificó la necesidad de dicha profundización a través de los ejes temáticos y el proyecto *Integralidad del Ser Ette Ennaka*; para lo cual, se elaboraron las mallas curriculares correspondientes que se describen en la primera parte del kii'rowa curricular.

Por lo anterior, se proyectó, en un corto plazo, empezar con estos énfasis de profundización de manera académica, siguiendo las trayectorias institucionales, mientras, paulatinamente, se cumplen los requisitos para una media técnica.

También, se proyectó a un mediano plazo una media vocacional diversificada como se estableció en el Proyecto Etnoeducativo *Natta nagkre ori weeke'e ennara butteriya papellu riigowala* para el ciclo jassasakreya' cumpliendo con las características de los procesos curriculares propuestas en el mismo.

Con los anteriores insumos, empezó la proyección del ciclo **jassasakreya' kiituwi** como una media vocacional diversifica que nutre los énfasis de profundización con procesos de investigación que se desarrollen en lo académico y jornadas prácticas en territorio en los espacios y ambientes de aprendizaje propuestos en los ejes temáticos del Proyecto Etnoeducativo.

Así, se identificaron para cada uno de los énfasis vocacionales de profundización sus aspectos básicos, con base en las descripciones realizadas en los anteriores acápites, nutridos con los objetivos del SEIP, la especialidad vocacional a lograr con los estudiantes, las adecuaciones o ajustes requeridos, la articulación interinstitucional y los alcances del énfasis, con el fin de contribuir a su gestión, proyección e implementación a mediano plazo.

2.3.1. Énfasis vocacional en la lengua materna ette taara

Necesidad	Menos del 20% de la población Ette Ennaka hablan de manera idónea ette taara, el 0,8% lo escriben correctamente y el 0,1% son monolingües. El autodiagnóstico sociolingüístico del Ministerio de Cultura concluye que la lengua ette taara está en riesgo de extinción. Es necesario adelantar una especialización que fortalezca la lengua propia desarrollando su gramática, ortografía y la producción de textual.

Objetivos SEIP Decreto 1953 de 2014	1. Impulsar y consolidar los procesos de educación propia de acuerdo con las particularidades de cada pueblo. 4. Preservar y fortalecer las identidades étnicas y culturales de los pueblos indígenas. 5. Preservar, revitalizar y recuperar las lenguas nativas y demás formas propias de comunicación de los respectivos pueblos indígenas.
Especialidad	Bachiller con énfasis en ette taara oral y escrito.
Campo de actuación	Dinamizador pedagógico o educativo en lengua nativa de los procesos formativos propios e interculturales en la IEDEE o en los asentamientos de la población Ette Ennaka.
Requerimientos, adecuaciones o ajustes	Ette taara como lengua vehicular de la enseñanza y de aprendizaje en todos los ciclos de aprendizaje y en la malla curricular del eje koogramaajna' taara. Profundizar en la investigación lingüística. Institucionalizar un laboratorio de lenguas. Producción de textos escritos en ette taara. Vincular profesionales especializados como docentes de la IEDEE.
Articulación	Con universidades y centros de investigación en lenguas nativas.
Alcances	Recuperación de la lengua nativa oral y escrita. Producción literaria en ette taara. Contar con dinamizadores pedagógicos y educativos con especialidad en ette taara.

2.3.2. Énfasis vocacional en ciencias naturales y cosmovisión

Necesidad	Distanciamiento intergeneracional debido a que las nuevas generaciones asumen maneras de vivir y creencias diferentes, olvidándose de la cosmovisión, principios, saberes y prácticas propias sobre todo en el cuidado y conservación de la naturaleza y la madre tierra.
Objetivos SEIP Decreto 1953 de 2014	1. Impulsar y consolidar los procesos de educación propia de acuerdo con las particularidades de cada pueblo. 2. Construir y fortalecer espacios de saber desde las cosmovisiones de los pueblos Indígenas. 6. Desarrollar procesos de investigación que contribuyan a la producción, revitalización, valoración de los saberes, prácticas y conocimientos propios y a su interacción con otros saberes y conocimientos.

	7. Generar condiciones pertinentes y adecuadas para el establecimiento del diálogo de saberes, prácticas y conocimientos, y para el reconocimiento y protección de la diversidad étnica y cultural.
Especialidad	Bachiller con énfasis en cuidado de la naturaleza y la madre tierra.
Campo de actuación	Dinamizador de las políticas de gobierno propio referentes a la recuperación y ordenamiento territorial propio. Auxiliar de proyectos y programas de cuidado de la naturaleza, ambientales y de restablecimiento ecológico. Dinamizador pedagógico o educativo de ciencias naturales.
Requerimientos, adecuaciones o ajustes	Incluir y profundizar en las líneas de investigación de kantawa kiirikragga y nara kajmanta itti en la malla curricular. Propiciar prácticas en los sitios de conservación ambiental en territorio y otros escenarios de manejo ambiental, como también la participación estudiantil en ceremonias. Incorporar en la malla curricular la profundización en ciencias naturales. Adecuar la práctica pedagógica hacia el uso de los laboratorios naturales, la infraestructura con laboratorios y la dotación de los equipos y software requeridos. Vincular profesionales en biología y ciencias naturales aplicadas.
Articulación	Con SENA, CORPAMAG, universidades, centros de investigación ambiental y ONG.
Alcances	Lograr el ordenamiento ambiental interno de los territorios Ette Ennaka. Vincular dinamizadores propios a los PMA, POMCA, Planes de Ordenamiento Territorial de las administraciones municipales, departamental y entidades gubernamentales u organizaciones no gubernamentales. Contar con dinamizadores pedagógicos y educativos con especialidad en ciencias naturales, ecología y medio ambiente.

2.3.3. Énfasis vocacional en el sistema productivo propio sostenibilidad económica

Necesidad	Por la reducida extensión del territorio del resguardo, la colonización y sobreexplotación de la tierra, se ha afectado

	la producción de alimentos en kañña (roza) y la seguridad alimentaria. Por ello, la mayoría de jóvenes acuden a las fincas vecinas y otros lugares de la región en busca de trabajo en labores agrícolas y pecuarias.
Objetivos SEIP Decreto 1953 de 2014	1. Impulsar y consolidar los procesos de educación propia de acuerdo con las particularidades de cada pueblo. 2. Construir y fortalecer espacios de saber desde las cosmovisiones de los pueblos Indígenas. 7. Desarrollar procesos de investigación que contribuyan a la producción, revitalización, valoración de los saberes, prácticas y conocimientos propios y a su interacción con otros saberes y conocimientos.
Especialidad	Bachiller con énfasis producción propia y agropecuaria.
Campo de actuación	Dinamizador de los procesos productivos propios y en el manejo técnico en la producción agropecuaria regional.
Requerimientos, adecuaciones o ajustes	Incorporar en la malla curricular la profundización en el sistema productivo propio y de saberes técnicos y tecnológicos agrícolas y pecuarios. Adecuar la infraestructura con laboratorios y la dotación de los equipos y software requeridos; además de los terrenos para cultivos, corrales y espacios productivos. Vincular profesionales en ciencias agropecuarias.
Articulación	Con SENA, UMATA y el sector productivo regional.
Alcances	Alcanzar la seguridad alimentaria familiar y comunitaria. Contribuir al desarrollo de competencias y habilidades de los y las jóvenes para su vinculación laboral en el sector productivo regional.

2.3.4. Énfasis de profundización formativa en liderazgo

Necesidad	Cualificación de futuros lideres y lideresas para el ejercicio de los derechos de autonomía, libre determinación y dinamización de los procesos de gobierno propio.
Objetivos SEIP Decreto 1953 de 2014	1. Impulsar y consolidar los procesos de educación propia de acuerdo con las particularidades de cada pueblo. 4. Preservar y fortalecer las identidades étnicas y culturales de los pueblos indígenas. 9. Aportar al fortalecimiento de la autonomía y de las estructuras de gobierno propio de los pueblos indígenas. 10. Fortalecer la consolidación e implementación de los planes de vida o sus equivalentes, que defina cada pueblo

	de acuerdo con la Ley de Origen, Derecho Mayor o Derecho Propio.
Especialidad	Bachiller con énfasis en liderazgo.
Campo de actuación	Dinamizador los procesos de gobierno propio. Promover los ejercicios de los derechos a la autonomía y libre determinación en el pueblo Ette Ennaka.
Requerimientos, adecuaciones o ajustes	Incorporar en la malla curricular la profundización en los derechos de los pueblos indígenas, el ejercicio a la autonomía, libre determinación y gobierno propio. Vincular profesionales especializados en derechos indígenas.
Articulación	Con universidades y organizaciones no gubernamentales.
Alcances	Fortalecer los procesos de gobierno propio. Contar con liderazgos cualificados y en beneficio de las comunidades Ette Ennaka.

2.4. Jassasakreya' kreekentakaa

En el artículo 33 de la Ley General de Educación, se define la educación media técnica:

> La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior.
>
> Estará dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia.
>
> Las especialidades que ofrezcan los distintos establecimientos educativos, deben corresponder a las necesidades regionales.

De la misma forma, en el kii'rowa curricular se define:

> El ciclo Jasasakreya' o diversificado es complementario a los procesos educativos y se implementará aproximadamente entre los 15 y 18 años de edad. Se espera que las mujeres y los hombres Ette, sean especialistas en aspectos culturales (por ejemplo, artesanía, agricultura o medicina tradicional) o que sean competentes para desarrollar un arte u oficio que

les permita trabajar en nuestra comunidad y en la región.

En los resultados del proceso participativo para el fortalecimiento del Proyecto Etnoeducativo se proyectó iniciar a corto plazo con el ciclo ***jassasakreya'*** con énfasis en profundización académica; a mediano plazo como media vocacional diversificada, **jassasakreya' kiituwi**, con énfasis vocacionales, y a largo plazo instituir la media técnica en un programa educativo, **jassasakreya' kreekentakaa**, con las integración de los énfasis en prácticas especializadas en ciclos propedéuticos.

Con el ciclo *jassasakreya' kiituwi* o media vocacional diversificada se desarrolla un proceso intermedio, gradual y progresivo que permita crear la media técnica en la IEDEE, con el fin de gestionar "la infraestructura adecuada, el personal docente especializado y establecer una coordinación con el Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA u otras instituciones de capacitación laboral o del sector productivo (articulo 32)".

La media vocacional, jassasakreya' kiituwi, se concibe como la profundización en los saberes de la cultura propia y conocimientos prácticos laborales para el afianzamiento de competencias, destrezas y habilidades que contribuya en los estudiantes a su desarrollo personal, comunitario y étnico del pueblo Ette Ennaka, mediante la especialización en la labores, oficios y artes propias o su vinculación laboral en los sectores productivos de la región.

En ese sentido, la construcción de la media técnica, jassasakreya' kreekentakaa, lleva tres pasos: (i) la ampliación del kii'rowa curricular; (ii) las construcción de sus énfasis en procesos curriculares y (iii) finalmente la gestión de las necesidades institucionales para su creación como media técnica.

El paso que se desarrolló y se presenta en este documento consistió en ampliar el kii'rowa curricular del ciclo jassasakreya' en énfasis de profundización académica, sigue la identificación y establecimiento de los lineamientos generales para el desarrollo curricular de la media vocacional diversificada a partir de los énfasis de profundización establecidos en vocacionales, jassasakreya' kituwi, como se empezó a describir en fichas técnicas en el acápite anterior.

Se establece como un tercer paso, y a medida que se materializan en la práctica pedagógica el jassasakreya' con énfasis de profundización académica y se ponen en práctica los énfasis vocacionales del jassasakreya' kiituwi, la fundamentación y adecuaciones en infraestructura, procesos educativos y desarrollos curriculares del ciclo jassasakreya' kreekentakaa.

En resumen, el Proyecto Etnoeducativo *Natta Nagkre Ori Weeke'e Ennara Butteriya Papellu Riigowala* estableció que el ciclo jassasakreya' correspondiente a los grados de la educación media es diversificado con el fin de contribuir al desarrollo de competencias y habilidades en los y las jóvenes Ette Ennaka de acuerdo con su vocación, talento, interés y capacidades, mediante la profundización de los saberes propios como los conocimientos de las áreas fundamentales de la educación oficial.

El kii'rowa curricular de este ciclo propone la profundización en los saberes culturales teórico-prácticos y los impartidos por la educación oficial para fomentar la vocación de los estudiantes en artes y oficios propios o en su vinculación laboral regional, mediante el desarrollo de un proceso formativo que inicia en los dos últimos grados del ciclo koogramaajna'.

En el Modelo Pedagógico *Un hilado para consagrar la vida y la cultura del Pueblo Ette Ennaka* se plantea una trayectoria pedagógica a través del proyecto *Integralidad del Ser Ette Ennaka* que recoge los campos de interacción ette, los dinamiza con los ejes temáticos de aprendizaje y los contextualiza con los ámbitos de desenvolvimiento de la persona ette para proponer un recorrido curricular donde se enfatice en promover la vocación, talento, interés y capacidades de los estudiantes en un continuo de enseñanza-aprendizaje.

Al revisar la Ley General de Educación se encuentran las diferencias de carácter de la media, académica y técnica; diferenciándose, que la primera profundiza en los saberes para el acceso a la educación superior y la segunda proporciona el desarrollo de competencias y habilidades, a través de especialidades, para la vinculación laboral de los estudiantes, como se propone por el Proyecto Etnoeducativo y el kii'rowa curricular.

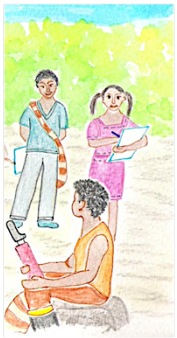
El ciclo jassasakreya' como educación media técnica debe cumplir tres requisitos que son: (1) una infraestructura adecuada; (2) la vinculación de personal docente especializado, y (3) la articulación con el SENA e instituciones de formación laboral.

Por lo anterior, se plantea la progresividad en la creación de la media vocacional de la IEDEE, tomando como punto de partida el *ciclo jassasakreya'* con énfasis de profundización académica en la base de la malla curricular de los grados 10º y 11º que permiten proyectar los énfasis vocacionales para impulsar la media vocacional diversificada, *jassasakreya' kiituwi*, y a medida que se vayan cumpliendo con los tres requisitos, que construyen el programa jassasakreya' kreekentakaa.













ESPIRITUAL
Recreación de escenarios étnicos
Productividad y agricultura
Gobierno propio y procesos de desarrollo
Kantawa kiirikragga
Vida cultural e historia
Integralidad del Ser Ette Ennaka
Narakajmanta itti
Kantawa kiirikragga
CULTURAL
SOCIAL
Kogramuajna taara
Jaataka krwekwari'
INTERCULTURAL
ECONÓMICO
Wiya kaago
Kiiri kiiriwa'
TERRITORIAL