INFORME SOCIALIZACIÓN DEL PEC

FORTALECIMIENTO, DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO O COMO LOS DENOMINE CADA PUEBLO INDÍGENA PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN PROPIA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS UBICADOS EN SUS TERRITORIOS, RECONOCIENDO LA INTERCULTURALIDAD Y LAS PARTICULARIDADES DE LA COMUNIDAD FOCALIZADA DEL PUEBLO EPERARA SIAPIDAARA

CONTRATO CO1.PCCNTR.6475543 DE 2024 CELEBRADO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y ASOCIACIÓN DE CABILDOS INDÍGENAS EPERARA SIAPIDAARA DE NARIÑO – ACIESNA.

TUMACO 2024

ORGANIZACIÓN EJECUTORA
ASOCIACIÓN DE CABILDOS INDÍGENAS EPERARA SIAPIDAARA DE NARIÑO (ACIESNA).

FERNANDO QUIRO MÁLAGA
Consejero Mayor y Representante Legal

Elaborado por:

EQUIPO TÉCNICO CONSULTOR

CRISTIAN FELIPE RENDÓN GÓMEZ
Director del proyecto

JOSE JACOB VALENCIA CHIRIPUA
Etnoeducador

JUNIOR EDUARDO QUIÑONES CAICEDO
Asesor Jurídico y social

FERNANDO QUIRO MÁLAGA
Coordinador Logístico

FABIÁN JIMÉNEZ
Auxiliar Administrativo

TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción _____ **4**
2. Contexto Crítico del Pueblo Eperara Siapidaara de Nariño _____ **5**
3. Contexto crítico de la educación del Pueblo Eperara Siapidaara de Nariño __ **6**
4. Apertura del Espacio _____ **7**
5. Objetivo del Proyecto_____ **8**
6. Metodología a aplicar con las comunidades _____ **9**
7. Recepción de comentarios y recomendaciones de los participantes _____ **10**

INTRODUCCIÓN

Este documento recopila toda la información sobre el evento de socialización del Plan Educativo Comunitario (PEC), un espacio clave en el que se resolvieron dudas y se compartieron los objetivos del PEC, orientado a fortalecer la comunidad Eperara Siapidaara de Nariño en el ámbito educativo. Durante el evento, se discutió cómo este plan beneficiará a la comunidad, ayudando a preservar y revitalizar la cultura y la identidad étnica mediante una educación que garantice la transmisión de saberes, valores y tradiciones propias a las nuevas generaciones.

El PEC no solo tiene como objetivo preservar la cultura, sino también revitalizar el idioma, reforzando su uso y enseñanza en aquellas comunidades donde se ha debilitado. De esta forma, se busca asegurar que los niños y jóvenes mantengan su conexión con las raíces culturales y con la lengua, pilares esenciales para la identidad Eperara Siapidaara.

En este documento se plasman las propuestas y decisiones tomadas por las comunidades para mejorar la educación en sus territorios. Estas decisiones tienen como fin brindar una educación que se adapte a las necesidades y realidades de los niños y adolescentes, respondiendo a las demandas de la comunidad en materia de acceso a contenidos culturales, históricos y lingüísticos propios. El PEC promoverá una educación con enfoque diferencial étnico que respalde la autonomía de la comunidad Eperara Siapidaara en sus procesos educativos y fortalezca su identidad como pueblo, contribuyendo así a su desarrollo integral y la pervivencia de sus costumbres y derechos en el largo plazo.

CONTEXTO DEL PUEBLO EPERARA SIAPIDAARA DE NARIÑO.

Quienes somos

Los Eperara Siapidaara hacen parte de la gran familia Emberá. Sin embargo, representan una dinámica cultural propia en el Departamento de Nariño, por la adaptación territorial interpretada desde su propia cosmovisión. La vida del Pueblo Eperara Siapidaara está ligada a los territorios del Pacífico.

Los antepasados desarrollaron un conocimiento, que ha permitido al Pueblo disfrutar del territorio en todas sus dimensiones. Este conocimiento, permite al pueblo reconocerse como indígenas y a permanecer en los territorios. La intervención de los Eperara al territorio, siempre ha partido de una relación armónica y de respeto entre Eperara – Naturaleza.

Las actividades productivas básicas del sistema de producción desarrollado por los Eperara son: la agricultura de subsistencia, cacería, pesca, recolección, aprovechamiento de los recursos forestales para uso doméstico, cría de especies menores y comercio en pequeña escala. Las relaciones más importantes con otros sectores sociales, se refieren a aquellas establecidas de tiempo atrás con la población negra, relaciones que se han ido tornando desiguales en detrimento, en la medida en que la población negra avanza sobre los territorios ancestrales y controla los resortes del poder político, económico y administrativo local.

Ubicación del pueblo Eperara Siapidaara de Nariño.

El pueblo Eperara Siapidaara, se ubica en el sur del litoral Pacífico, en el Departamento de Nariño, en los Municipios de Olaya Herrera, El Charco, Santa Bárbara de Iscuandé, La Tola, Francisco Pizarro y Tumaco, en 19 comunidades indígenas, a lo largo de la red hidrográfica de la región, además de los ríos del sector como el Patía, Patía Viejo, Satinga, Tapaje, Sanquianga, Sequionda, Taijita y Mexicano; otros de mayor caudal como el Iscuandé, que conforman una de las más importantes redes fluviales del litoral, la que se complementa con numerosos brazos y esteros que atraviesan en toda direcciones la llamada “zona de manglares” y que se constituyen en la base fundamental para la movilización y transporte de la región.

Cuadro N. 1 Ubicación Comunidades Eperara Siapidaara de Nariño



Elaboración propia

CONTEXTO CRÍTICO ACTUAL EN EDUCACIÓN DEL PUEBLO EPERARA SIAPIDAARA DE NARIÑO.

Para la comunidad Eperara Siapidaara, la educación es un vínculo vivo con las enseñanzas de sus ancestros y con la sabiduría de la madre naturaleza, basándose en conocimientos que permanecen arraigados y se transmiten a través de la identidad cultural. En este proceso, las enseñanzas de las autoridades, ancestros y líderes han dejado huellas imborrables, permitiéndoles seguir adelante con un sentido de pertenencia y resistencia.

La etnoeducación, como una forma particular de impartir conocimiento, permite a la comunidad interpretar el mundo desde sus propios usos y costumbres. Esta visión no sólo consolida la identidad cultural, sino que también facilita la comprensión de los problemas que enfrenta cada comunidad. La educación, entonces, se convierte en una herramienta esencial para capacitar a la colectividad en el desarrollo material y social, manteniendo vivas las experiencias y tradiciones que han dado forma al pueblo Eperara Siapidaara.

La propuesta educativa del pueblo Eperara Siapidaara también abarca aspectos más amplios de su cosmovisión y cosmología. Con un enfoque que profundiza en los elementos comunitarios, culturales, legislativos e históricos, esta forma de educación prioriza un currículo propio que respete su contexto y su identidad. Este currículo, cuidadosamente diseñado, integra elementos pedagógicos, metodológicos y didácticos que fortalecen las capacidades de la comunidad y preservan sus tradiciones.



Para el pueblo Eperara Siapidaara, la educación propia representa no sólo un derecho, sino también un conjunto de procesos y acciones fundamentales que aseguran el acceso a este derecho en todos los aspectos de la vida. Este enfoque educativo abarca el desarrollo integral de sus miembros, fomentando tanto la autonomía como la conexión con su entorno y con las generaciones futuras. Además, la educación propia es vista como un medio para el fortalecimiento de su gobernabilidad y su capacidad de autogestión, permitiendo que sus miembros se capaciten para responder a las necesidades de su comunidad, respetando siempre sus raíces y visión del mundo.

APERTURA

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE RECOLECCIÓN

Fecha:7 de septiembre- 16 de septiembre del 2024
Número de participantes: 414 participantes de las 9 comunidades pertenecientes a ACIESNA
Lugar: San Antonio, Santa Barbara, Casa Grande, Tórtola, Vuelta el mero, San José de robles, Nueva Floresta, Bocas de Víbora y San Miguel.

INICIO DEL ESPACIO

La jornada inicia a las 8:00 a.m. con el saludo del Consejero Mayor de la organización ACIESNA y del equipo técnico encargado del proyecto. Tras la bienvenida, se presenta a los asistentes del evento, fomentando un ambiente de camaradería y cooperación.

A continuación, el médico tradicional guía una ceremonia de armonización con una oración especial para el espacio. Esta ceremonia busca crear un ambiente de paz y equilibrio, invocando la protección y la bendición de la Madre Naturaleza para que la jornada de trabajo sea fructífera, fluida y enriquecedora para todos los presentes.

OBJETIVO DEL PROYECTO

OBJETIVO GENERAL

Garantizar un sistema educativo propio que permita a los estudiantes no solo adquirir conocimientos, actitudes, y valores, sino también fortalecer su identidad cultural al explorar sus habilidades y potencial a través de sus raíces, cosmovisión y costumbres ancestrales del territorio. Este enfoque educativo busca mantener viva la cultura, ofreciendo un aprendizaje que integre sus prácticas y conocimientos tradicionales con nuevas herramientas, para que las nuevas generaciones de la comunidad puedan desarrollarse plenamente sin perder su conexión con el entorno y la herencia cultural que define su identidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar líderes autónomos y con pensamiento crítico, capaces de defender y promover la identidad cultural del pueblo Eperara Siapidaara, así como de comprender y satisfacer las necesidades colectivas para la realización de su plan de vida. La formación de estos líderes contribuirá a la preservación de su herencia y a la creación de un entorno en el que sus derechos y tradiciones sean valorados y respetados.
- Crear y fortalecer espacios de diálogo e interacción en los que se fomente el rescate y la práctica de los valores étnicos, la lengua y la rica historia del pueblo Siapidaara. Estos espacios no solo permitirán revitalizar las tradiciones, sino que también ofrecerán a los jóvenes y a las generaciones futuras una conexión profunda con sus raíces, promoviendo la continuidad de su identidad cultural.
- Organizar un plan de estudios estructurado según los principios y valores fundamentales del pueblo Eperara Siapidaara, que refleje sus tradiciones y cosmovisión. Este plan incluirá contenidos educativos que respeten y promuevan sus costumbres, proporcionando a los estudiantes una educación que no solo sea académica, sino también culturalmente significativa, permitiendo que se desarrollen como miembros comprometidos y conocedores de su comunidad.

METODOLOGÍA A APLICAR CON LAS COMUNIDADES

Se implementarán estrategias didácticas innovadoras y enfoques de aprendizaje cooperativo para transformar las prácticas pedagógicas y ofrecer una formación integral a los estudiantes. Estas estrategias permitirán que cada estudiante desarrolle sus habilidades y conocimientos dentro de un entorno que respeta y valora profundamente su cultura y su conexión con el territorio. Al fomentar métodos de enseñanza que incluyan la participación activa y colaborativa, se fortalecerán los lazos comunitarios y se potenciará el aprendizaje en grupo, promoviendo la construcción de conocimientos compartidos que reflejen los valores y saberes ancestrales del pueblo Eperara Siapidaara.

A través de este enfoque, el aprendizaje no solo se limitará al conocimiento académico, sino que también incluirá el reconocimiento y la apreciación de las prácticas culturales y la cosmovisión de la comunidad. Los estudiantes podrán aplicar lo aprendido en la vida cotidiana, fortaleciendo su identidad cultural y preparándose para contribuir activamente al desarrollo sostenible y la preservación de sus territorios. Así, la educación se convierte en un motor para el empoderamiento, la cohesión social y la protección de sus raíces culturales en un contexto cada vez más cambiante.

RECEPCIÓN DE COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES DE LOS PARTICIPANTES

A nivel general los comentarios con mayor relevancia estuvieron orientados hacia la implementación del PEC, su institucionalización, el nombramiento de docentes, construcción de infraestructura, ampliación de dotación, entre otros.

A continuación algunas observaciones por cada sede:

1. **Sede Tórtola**: en la comunidad de Tórtola algunos participantes al espacio propusieron realizar una actualización del número de estudiantes Eperara en cada una de las comunidades, es imprescindible anexar datos actualizados sobre la población estudiantil atendida, desglosados por género, edad, nivel educativo y otras características relevantes. Asimismo, sugieren establecer una relación significativa para identificar cuántos estudiantes de esta etnia se ven impedidos de acceder a la educación en sus propias sedes debido a las carencias existentes y a la insuficiencia de docentes. Esta actualización es fundamental para garantizar que cada sede cuente con el personal necesario para ofrecer una educación de calidad acorde a las necesidades locales.

2. **Sede Caimanes**: Los participantes del espacio concluyeron que es fundamental realizar una actualización detallada de las descripciones y necesidades de cada sede educativa, considerando los cambios significativos en sus condiciones actuales. Este proceso debe incluir información precisa sobre la infraestructura, recursos disponibles, personal docente y equipamiento necesario para garantizar un entorno educativo adecuado. Así mismo, se propone estructurar el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) en módulos, con el objetivo de facilitar y agilizar el proceso de lectura y actualización. Esta metodología modular permitiría abordar cada área o componente del PEC de manera más organizada y sistemática, lo que a su vez permitiría realizar los ajustes cuando sean necesarios de forma más eficiente.

   Dividir el PEC en módulos ofrece diversas ventajas:

   - **Enfoque especializado**: Cada módulo se centraría en una temática o aspecto específico, permitiendo un análisis más profundo y detallado. Esto facilita la identificación de áreas que requieren ajustes y mejora la calidad del contenido revisado.
   - **Corrección simultánea**: Al trabajar en módulos, diferentes equipos pueden encargarse de revisar y corregir varias partes del PEC al mismo tiempo, lo que acelera significativamente el proceso de actualización.
   - **Seguimiento continuo**: La estructura modular facilita el seguimiento del progreso en la implementación de las correcciones, permitiendo abordar primero los módulos que son prioritarios o que tienen mayor impacto en la comunidad educativa.

- **Flexibilidad**: Este enfoque permite hacer correcciones parciales sin necesidad de revisar todo el documento de una vez, lo que reduce el tiempo de espera y evita retrasos innecesarios.
  Con esta metodología, el PEC podrá adaptarse rápidamente a los cambios o necesidades emergentes, garantizando una implementación más efectiva y alineada con los objetivos educativos y comunitarios

3. **Sede Nueva Floresta:** la comunidad de Nueva Floresta, propone realizar los siguientes ajustes en el ***Proyecto Educativo Comunitario*** **(PEC)** con el objetivo de fortalecer y preservar nuestra identidad cultural Eperara Siapidaara. En concreto, se sugiere:
   - Cambiar el título de la página 188 a "Dignidad y Valores Eperara Siapidaara" para reflejar de manera más explícita los principios y valores propios de nuestra etnia.
   - Revisar y modificar las áreas de lenguaje, comunicación y oralidad, con el fin de dar mayor énfasis a nuestra lengua materna. La aculturación y la influencia de la educación occidental han contribuido a que muchos de nuestros niños comiencen a perder el uso de nuestro idioma nativo.
     Para asegurar la pervivencia de nuestra etnia, es fundamental que el sistema educativo incluya contenidos que refuercen el aprendizaje de nuestra lengua y cultura desde una edad temprana. Al integrar estos valores en el PEC, estaremos promoviendo un medio de enseñanza más adecuado, que no solo conserva, sino que fortalezca nuestros valores ancestrales.

4. **Sede San José de Robles**: En la comunidad de San José de Robles, los participantes no realizaron observaciones detalladas, ya que consideran que este trabajo ha sido elaborado de manera colectiva y refleja adecuadamente sus aportes. Sin embargo, plantearon una única sugerencia: reemplazar el término *"Religión"* en el título de la página 40 por *"Creencias y Espiritualidad"*.

   Esta recomendación responde a la preferencia de la comunidad, que evita el uso del término *"religión"* al no considerar que representa fielmente su cosmovisión y prácticas culturales. En su lugar, optan por un enfoque que valore y respete su perspectiva espiritual y sus tradiciones propias.

5. **Sede Casa Grande Indígena:** los participantes proponen realizar las siguientes modificaciones clave para mejorar la precisión y actualización del Proyecto Educativo Comunitario (PEC):
   - **Modificación de la Tabla de Población Atendida:** Se recomienda actualizar la tabla de población atendida que se encuentra en la página 55 del documento. Es

fundamental anexar una versión revisada que refleje la población actual de las sedes indígenas, asegurando que los datos sean lo más precisos y recientes posible. Esto permitirá una planificación más adecuada y ajustada a las necesidades reales de cada sede, facilitando la asignación de recursos y el diseño de estrategias educativas acorde a las demandas actuales de la comunidad.

- **Actualización de la Tabla de Contenidos del PEC:** Además de la actualización de la tabla de población atendida, es importante modificar la tabla de contenidos del documento PEC para incluir las nuevas sugerencias y cambios que se han ido proponiendo durante el desarrollo del proyecto. Estas modificaciones deben reflejarse en el índice del documento, lo que permitirá una mejor organización y fácil acceso a la información relevante dentro del PEC.

6. **Sede Tórtola Las Palmas:** Los participantes sugieren modificar el título que aparece en la página 90 y cambiarlo a "Manual de Convivencia" o "Reglamento del PEC". Esta modificación es necesaria ya que dicho documento será un reglamento general que aplicará a todas las 14 sedes de las comunidades indígenas Eperara Siapidaara de Nariño. A diferencia de las instituciones educativas convencionales, estas sedes no dependen de una única entidad educativa formal, sino que responden a una estructura comunitaria más amplia.

   La propuesta de crear un "Manual de Convivencia" o "Reglamento del PEC" unificado tiene varias ventajas importantes:

   - **Establecimiento de Normas Comunes:** Unificar las normativas de convivencia permite que todas las sedes cuenten con las mismas reglas y directrices, lo que facilita una gestión más coherente y estructurada a nivel comunitario. Al no depender de una única institución educativa, es crucial que todas las sedes compartan un mismo marco regulatorio.
   - **Fortalecimiento de la Identidad Comunitaria:** Al desarrollar un reglamento aplicable a todas las sedes, se refuerza la identidad cultural y educativa de las comunidades indígenas Eperara Siapidaara. Esto contribuye a la cohesión entre las diferentes sedes y garantiza que los valores y principios de la comunidad estén reflejados de manera uniforme.
   - **Flexibilidad y Adaptación Local:** Aunque se propone un manual general, cada sede puede tener la posibilidad de hacer pequeñas adaptaciones que respeten las particularidades locales, siempre y cuando se mantenga la esencia de las normativas establecidas a nivel general.
   - **Simplificación Administrativa:** Al tener un solo documento que regule todas las sedes, se simplifica el proceso administrativo tanto para los docentes como para los

líderes comunitarios, ya que se maneja un solo conjunto de reglas y procedimientos, lo que facilita su aplicación y seguimiento.

Este cambio permitirá que el PEC sea más accesible, efectivo y representativo de todas las sedes, creando una base sólida para la convivencia y el fortalecimiento educativo en las comunidades indígenas.

7. **Sede Mero Indígena:** los participantes de este evento también se acogen al cambio en la palabra RELIGIÓN, Se sugiere modificar el título de la página 185, cambiándolo a **"Proyecto Espiritual"** para reflejar de manera más fiel la cosmovisión Eperara Siapidaara. El término "religión" no se ajusta a nuestra identidad cultural, ya que, como pueblo, no practicamos una religión en el sentido occidental. En su lugar, cultivamos una espiritualidad profunda que se manifiesta a través de nuestra conexión con la tierra y el entorno natural.

   Este cambio es esencial para que el PEC respete y represente nuestra cosmovisión única, en la cual la espiritualidad es un vínculo con el mundo terrenal y no una práctica religiosa. Al adaptar este término, nos aseguramos de que la educación refleje y respete mejor nuestros valores y creencias, fortaleciendo nuestra identidad cultural y espiritual desde la base educativa.

8. **Sede San Antonio La Laguna**: Se recomienda realizar un ajuste en la página 176 del PEC, cambiando el título del área actualmente denominado "Socialización, Historia y Religión" a "Socialización, Historia y Espiritualidad". Esta modificación es necesaria para alinear el contenido educativo con la cosmovisión y los valores de la comunidad Eperara Siapidaara.

   A diferencia de los conceptos occidentales de religión, nuestra comunidad no se guía por un sistema religioso formal, sino por una espiritualidad que emana de nuestra profunda conexión con la naturaleza, el territorio y el cosmos. Para los Eperara Siapidaara, la espiritualidad está íntimamente ligada a la ley de origen, que establece un equilibrio sagrado entre los seres humanos y la tierra, y que guía nuestras prácticas de vida y nuestra relación con el entorno.

   Modificar este nombre en el PEC es crucial para evitar la imposición de conceptos foráneos y asegurar que la educación dentro de la comunidad se refleje nuestra verdadera identidad. Al usar "espiritualidad" en lugar de "religión", estamos reafirmando el carácter único de nuestras creencias y garantizando que los niños y jóvenes crezcan con un entendimiento claro de su herencia cultural y espiritual.

   Además, esta corrección permitirá a las nuevas generaciones aprender y transmitir la sabiduría ancestral de forma coherente, evitando la confusión con sistemas de creencias ajenos a nuestra cultura. Esta área educativa reforzará el valor de la espiritualidad como un eje fundamental de la vida Eperara Siapidaara, promoviendo una educación que fomente el respeto y la preservación de nuestras tradiciones, asegurando así la continuidad y pervivencia de nuestro pueblo en el tiempo.

En este sentido, la espiritualidad no solo es parte del aprendizaje teórico, sino que también se convierte en una vivencia diaria que atraviesa todas las esferas de la vida comunitaria, desde la organización social hasta los rituales y el manejo de la justicia propia. Reforzar este enfoque desde el ámbito educativo ayudará a fortalecer la identidad cultural de los Eperara Siapidaara y a mantener viva la relación sagrada con la tierra, los ancestros y el territorio.

9. **Sede Santa Bárbara La Laguna:** Se sugiere realizar una modificación integral en el contenido referente al Área de Pensamiento Matemático en la página 173 del Proyecto Educativo Comunitario (PEC), con el objetivo de adaptarlo de manera armoniosa a las necesidades y características específicas de los niños de la comunidad Eperara Siapidaara.

   Es fundamental que el enfoque de este componente educativo se alinee con nuestra realidad cultural y los métodos pedagógicos que se implementan en nuestras aulas. La enseñanza del pensamiento matemático debe ir más allá de los contenidos académicos tradicionales y buscar una conexión directa con la vida cotidiana y el entorno natural de nuestros niños. De esta manera, el aprendizaje se volverá más significativo y útil para su desarrollo integral.

   Se propone que la metodología en el área de matemáticas se articule con las formas de conocimiento propias de la comunidad, integrando elementos culturales y actividades que reflejen nuestra cosmovisión. Por ejemplo, el uso de patrones, formas y ciclos naturales observados en la fauna, la flora y los ritmos del territorio puede ser una herramienta clave para enseñar conceptos numéricos, de medición y geometría, de manera que los niños no solo adquieran habilidades matemáticas, sino que también refuercen su conexión con la naturaleza.

   Asimismo, es importante que las estrategias pedagógicas tengan en cuenta los diferentes niveles de desarrollo de los estudiantes y que se adapten a sus formas de aprendizaje. Cada aula debe promover un ambiente de enseñanza que respete los tiempos y ritmos propios de los niños, utilizando métodos que incluyan la oralidad, la práctica comunitaria y la observación como elementos centrales del aprendizaje.

   El PEC, al ser modificado, debe reflejar estas particularidades, asegurando que la educación matemática no se perciba como algo ajeno o descontextualizado, sino como una herramienta que enriquezca la vida diaria de los niños Eperara Siapidaara. Esta modificación busca no solo mejorar los resultados académicos, sino también fortalecer la identidad cultural, permitiendo que nuestros niños aprendan de manera efectiva y respetuosa con sus raíces.

SEGUNDA ETAPA

10. **Sede Brazo Taijita Indígena:** La comunidad de la Sede Brazo Taijita ha propuesto que se revise el enfoque metodológico de "Pensamiento Matemático Comunitario" del PEC para que refleje mejor las prácticas y conocimientos locales**.**

    JUSTIFICACIÓN DEL CAMBIO

    - **Conexión con la Realidad Local:** Un enfoque que incluya prácticas comunitarias haría que el aprendizaje matemático sea más significativo para los estudiantes al estar vinculado con su vida cotidiana, como la agricultura y el comercio.
    - **Fortalecimiento de la Identidad Cultural:** Incorporar los conocimientos tradicionales refuerza la identidad cultural de los estudiantes, conectando el aprendizaje académico con los saberes ancestrales de la comunidad.
    - **Relevancia Práctica:** Al abordar problemas reales del contexto comunitario, se desarrollan habilidades útiles para la vida diaria y se mejora la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones informadas.

    Propuesta

    El ajuste sugerido implica incluir ejemplos locales y actividades prácticas, como la medición de parcelas y la planificación de recursos. Además, se propone la participación de líderes comunitarios para guiar el aprendizaje desde una perspectiva cultural, enriqueciendo así la educación matemática con el saber local.

11. **Sede Maíz Blanco:** La comunidad ha sugerido que se debería simplificar el objetivo del "Proyecto de Soberanía Alimentaria" en la página 171 del PEC, argumentando que el planteamiento actual es demasiado amplio y podría beneficiarse de un enfoque más específico y accesible.
    - **Claridad y Enfoque:** Simplificar el objetivo facilita que la comunidad y los estudiantes comprendan mejor las metas del proyecto, asegurando un enfoque directo en prácticas concretas para mejorar la seguridad alimentaria.
    - **Eficacia en la Implementación:** Un objetivo más específico permite planificar actividades prácticas y medir los resultados con mayor facilidad, lo que haría el proyecto más efectivo y alcanzable.
    - **Relevancia Cultural:** Al hacer el objetivo más accesible, se incentiva la participación activa de los estudiantes y miembros de la comunidad, fortaleciendo sus conocimientos sobre agricultura local y prácticas sostenibles.

    Propuesta

La comunidad propone que el nuevo objetivo se centre en aspectos prácticos de la soberanía alimentaria, como el cultivo de alimentos tradicionales, el uso de técnicas de cultivo sustentable y la revalorización de semillas nativas. Esto aseguraría que el proyecto sea relevante, aplicable y enriquecedor para el entorno cultural y comunitario.

12. **Sede Morrito Indígena:** En la sede Morrito Indígena, proponen que se debería trabajar en otros espacios en el ajuste general de la ESTRUCTURA CURRICULAR SIAPIDAARA. La comunidad considera que este aspecto formulado de manera clara y concreta permitirá una mejor comprensión tanto para los estudiantes como para los docentes, facilitando su aplicación práctica en el contexto escolar.

    Este cambio es importante, ya que un objetivo demasiado amplio o conceptual puede resultar difícil de entender y de llevar a la práctica, especialmente para estudiantes que están en una etapa de aprendizaje práctico y aplicado. Al simplificar y especificar esta estructura, se espera que las actividades agroproductivas escolares se desarrollen de manera más efectiva, orientando a los estudiantes hacia tareas concretas que se alineen con las prácticas agrícolas y conocimientos tradicionales de la comunidad.

13. **La sede El Chontaduro Indígena:** para la "Escuela de los Jaipana," se recomienda ajustar la redacción con el objetivo de lograr una mayor claridad y precisión en las ideas. La comunidad considera que una redacción clara y directa facilitará la comprensión del contenido para todos los miembros, especialmente aquellos que participan activamente en las actividades educativas de la escuela.

    Este cambio es fundamental, ya que una formulación más precisa de las ideas puede mejorar la calidad de la enseñanza y asegurar que los conceptos sean comprendidos sin ambigüedades. Una redacción refinada ayudará a que los estudiantes y los docentes tengan una interpretación común y alineada de los temas y objetivos del programa. Además, al hacer estos ajustes, la comunidad espera que el contenido de la "Escuela de los Jaipana" se presente de forma que refleje de manera auténtica los valores y conocimientos tradicionales, integrando estos elementos con claridad en cada aspecto del programa educativo.

    La precisión en el lenguaje no solo contribuye a evitar confusiones, sino que también fortalece la conexión de los estudiantes con su propia cultura, permitiéndoles comprender mejor cómo estos conocimientos se relacionan con su vida diaria y su identidad como parte de la comunidad El Chontaduro Indígena.

14. **Sede La Nueva Esperanza:** se recomienda en una próxima etapa de actualización del PEC hacer la revisión y completa modificación de los módulos de METODOLOGÍA PARA LAS ÁREAS DEL CURRÍCULO, EJES FUNDAMENTALES Y ORGANIZACIÓN DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR SIAPIDAARA.

El ajuste de estos apartados contribuirá a una mejor comprensión por parte de los involucrados, fortaleciendo el respeto y el compromiso mutuo entre los padres, los docentes y la comunidad. Además, una revisión profunda de estos temas garantizará que se reconozcan las particularidades y necesidades de la comunidad en cuanto a la participación y el respeto por los derechos de todos los miembros involucrados en el proceso educativo. Este enfoque también busca asegurar que los principios de justicia, equidad y colaboración sean parte integral de las relaciones entre los diferentes actores dentro del sistema educativo de la sede, promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo y respetuoso con la identidad cultural local.