# SECRETARIA DE DESARROLLO EDUCATIVO

# CONTRATO No: SA-MC-PSG-596-2024

PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA REALIZAR EL REFUERZO ESCOLAR Y ASESORÍA DE TAREAS A LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA, SECUNDARIA Y EDUCACIÓN MEDIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEPARTAMENTALES DEL MUNICIPIO DE TENJO EN 3 VEREDAS PRIORIZADAS Y EL ASESORAMIENTO PARA LA IMPLEMENTACIÓN Del USO DE LAS HERRAMIENTAS DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA) Y LOS PLANES INDIVIDUALES DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR) A LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL MUNICIPIO DE TENJO.

# CONTRATISTA: COMERCIALIZADORA DE CIENCIA, EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA

MUNICIPIO DE TENJO
2024

Tenjo, 20 de diciembre del 2024

Señores
Secretaria Desarrollo Educativo
Alcaldía Municipal de Tenjo

**REFERENCIA:**
**Informe de cumplimiento de obligaciones contractuales del contrato no. SA-MC-PSG-596-2024**

1. A continuación se describe la información general del contrato ejecutado:

| |
|---|
| Tipo de contrato: PRESTACIÓN DE SERVICIOS. |
| Contrato No. SA-MC-PSG-596-2024 |
| Entidad contratante: MUNICIPIO DE TENJO |
| NIT: 800095174-2 |
| Contratista: COMERCIALIZADORA DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA S.A.S. |
| NIT: 900.591.178-1 |
| Representante Legal: CESAR AUGUSTO CORREA RUIZ |
| Identificación: C.C. No. 1.121.837.068 de Villavicencio |

| |
|---|
| Objeto: **PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA REALIZAR EL REFUERZO ESCOLAR Y ASESORÍA DE TAREAS A LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y EDUCACIÓN MEDIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEPARTAMENTALES DEL MUNICIPIO DE TENJO EN 3 VEREDAS PRIORIZADAS Y EL ASESORAMIENTO PARA LA IMPLEMENTACIÓN Del USO DE LAS HERRAMIENTAS DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA) Y LOS PLANES INDIVIDUALES DE AJUSTES RAZONABLES (PIAR) A LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL MUNICIPIO DE TENJO.** |

## 2. METODOLOGÍA

Mediante una metodología personalizada el objetivo es enseñar y acompañar a los niños, jóvenes y adolescentes hasta que alcancen un nivel avanzado de destreza y logren sus objetivos académicos, se debe hacer énfasis en las asignaturas de matemáticas (aritmética, trigonometría, álgebra, estadística, geometría), sociales y humanidades, ciencias (física, química, biología), inglés y lectura crítica.
El propósito más importante es sentar las bases del aprendizaje en aquellas áreas en las que puedan ser debilidad y así proporcionar un alto nivel de autoconfianza al estudiante y la habilidad de aprender por sí mismo, que permita analizar y evaluar lo aprendido esto se realiza con el acompañado de un material educativo y la presencialidad de un docente para el refuerzo y asesoría. El proyecto para la realización del refuerzo y asesoría escolar, así como la entrega de material educativo para los estudiantes de básica primaria, básica secundaria y educación media de la tres (3) veredas del municipio de Tenjo se desarrollaron en su totalidad en cinco (5) etapas:

3. Cumplimiento de las actividades contractuales en el tiempo de plazo establecido.

### ETAPA 1: CONVOCATORIA Y SOCIALIZACIÓN CON LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL DE TRES (3) VEREDAS DEL MUNICIPIO DE TENJO

| Ítem 1 | Contenido |
|---|---|
| Con el propósito de convocar a la comunidad educativa de las veredas priorizadas de Martin Espinoso, Carrasquilla y Casco Urbano, en el municipio de Tenjo.<br>Se entregaron **(1000)** ejemplares impresos de un brochure plegable a tres cuerpos, con la impresión y el tipo de papel descritos en la actividad. El contenido del brochure incluyo información sobre la estructura del modelo de refuerzo académico y asesoría en tareas, así como los cursos disponibles según el rango de edad y nivel escolar. El diseño y los contenidos deben contar con la aprobación del supervisor del contrato. | |
| **Diseño del brochure** | |
|  |  |

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Entrega a la comunidad</td></tr>
<tr><td>Vereda Martin Espinoso</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Vereda Cascarillo</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Casco urbano</td><td></td><td></td></tr>
</table>

| Ítem 2 | Contenido |
|---|---|
| Se llevó a cabo la promoción y socialización del proyecto de refuerzo escolar en las **(3)** veredas priorizadas de Martin Espinoso, Carrasquilla y Casco Urbano, en el municipio de Tenjo. Esta actividad tuvo una duración mínima de una (1) semana, con jornadas diarias de seis (6) horas, con el objetivo de informar y convocar a la comunidad educativa sobre los beneficios y detalles del programa. | |
| **SOCIALIZACIÓN A LA COMUNIDAD** | |
| **Vereda cascarillo** |   |
| **Vereda Cascarillo** |   |
| **Casco Urbano** |   |

## ETAPA 2: ACOMPAÑAMIENTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA Y SOCIO EMOCIONAL PARA ESTUDIANTES QUE PRESENTAN DEBILIDAD ACADÉMICA

| Ítem 3 | Contenido |
|---|---|

Se brindaron un total de **(48)** sesiones de orientación psicológica y socioemocional para los estudiantes de básica primaria, básica secundaria y educación media en las veredas priorizadas de Martin Espinoso, Carrasquilla y Casco Urbano, en el municipio de Tenjo. Cada sesión tuvo una duración de dos (2) horas, distribuidas en sesiones de veinte (20) minutos por estudiante, de manera grupal o individual. En total, se realizaron doce (12) sesiones mensuales.

Cada sesión fue personalizada, involucrando al estudiante, el orientador y, en algunos casos, los padres de familia. Además, se llevó un control detallado del proceso mediante una planilla de asistencia, donde fue entregada en los informes mensuales al supervisor del contrato.

**REGISTRO FOTGRAFICO**





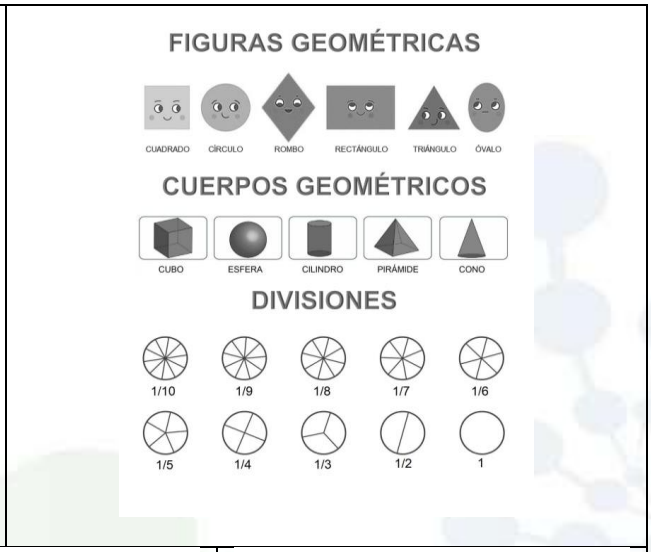


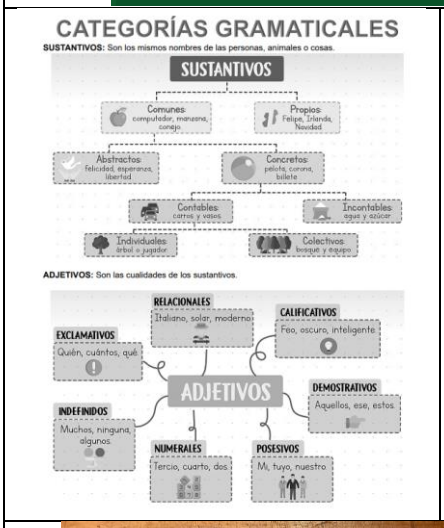

| | |
|---|---|
|  |  |
|  |  |

**ETAPA 3: DISEÑO E IMPRESIÓN DEL MATERIAL PEDAGÓGICO EN LAS ÁREAS FUNDAMENTALES DEL CONOCIMIENTO PARA EL DESARROLLO DEL REFUERZO ESCOLAR POR MEDIO DE CURSOS PERSONALIZADOS SEGÚN EL GRADO ACADÉMICO DE CADA ESTUDIANTE.**

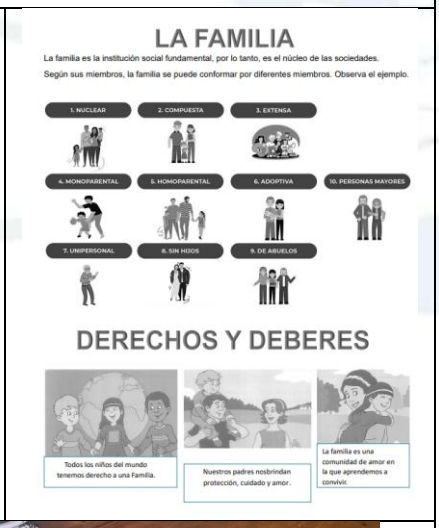
| Ítem 4 | Contenido |
|---|---|
| Se realizo el diseño e impresión del material pedagógico para el **GRUPO 1 DE BÁSICA PRIMARIA.** Se entregaron un total de **(100)** cuadernillos que abarcan las áreas de matemáticas, ciencias, español, sociales y ciudadanas, e inglés y está destinado a cada grado de básica primaria.<br>El material incluyo actividades de desarrollo y práctica para los temas fundamentales en las áreas mencionadas, adaptadas a los contenidos de cada grado. Además, cumple con los requisitos mínimos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y fue aprobado por el supervisor del contrato antes de su impresión. | |
| **MATERIAL PEDAGÓGICO GRUPO 1** | |


¡Refuerza
tus bases académicas
y vive una
experiencia educativa
a otro nivel!
Material pedagógico para el trabajo con :
Básica
Primaria
SECRETARÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO
ALCALDÍA DE TENJO


FIGURAS GEOMÉTRICAS
CUADRADO
CÍRCULO
ROMBO
RECTÁNGULO
TRIÁNGULO
ÓVALO
CUERPOS GEOMÉTRICOS
CUBO
ESFERA
CILINDRO
PIRÁMIDE
CONO
DIVISIONES
1/10
1/9
1/8
1/7
1/6
1/5
1/4
1/3
1/2
1


CATEGORÍAS GRAMATICALES
SUSTANTIVOS: Son los mismos nombres de las personas, animales o cosas.
SUSTANTIVOS
Comunes
Propios
Abstractos
Concretos
Contables
Incontables
Individuales
Colectivos
ADJETIVOS: Son las cualidades de los sustantivos.
ADJETIVOS
RELACIONALES
CALIFICATIVOS
EXCLAMATIVOS
DEMOSTRATIVOS
INDEFINIDOS
NUMERALES
POSESIVOS


SERES VIVOS E INERTES
Los organismos que tienen funciones biológicas como los seres humanos, los animales y las plantas se conocen como seres VIVOS. Mientras que las rocas, los minerales y los objetos construidos por el hombre son INERTES.
Gafas
Seta
Piedra
Cacao
Armario
Persona
Ballena
Rosa
Silla
Cáctus
Tortuga
Árbol
LOS SENTIDOS
Oído
Vista
Gusto
Olfato
Tacto


LA FAMILIA
La familia es la institución social fundamental, por lo tanto, es el núcleo de las sociedades.
Según sus miembros, la familia se puede conformar por diferentes miembros. Observa el ejemplo.
1. NUCLEAR
2. COMPUESTA
3. EXTENSA
4. MONOPARENTAL
5. HOMOPARENTAL
6. ADOPTIVA
10. PERSONAS MAYORES
7. UNIPERSONAL
8. SIN HIJOS
9. DE ABUELOS
DERECHOS Y DEBERES
Todos los niños del mundo tenemos derecho a una Familia.
Nuestros padres nosbrindan protección, cuidado y amor.
La familia es una comunidad de amor en la que aprendemos a convivir.

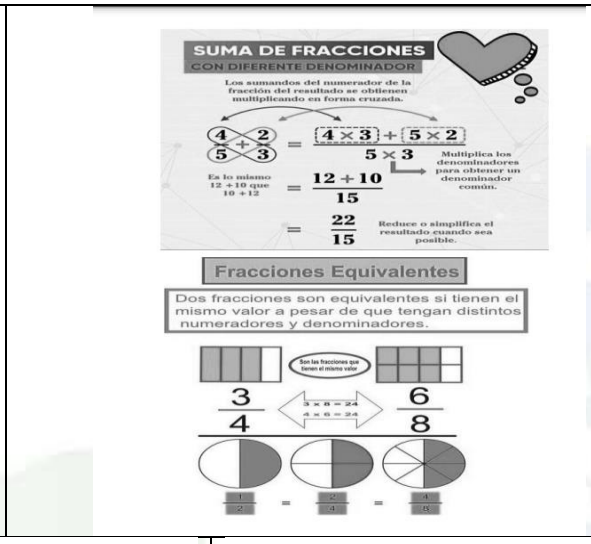

¡Refuerza
tus bases académicas
y vive una
experiencia educativa
a otro nivel!
Básica
Primaria
Básica
Secundaria
Educación
Media
TENJO

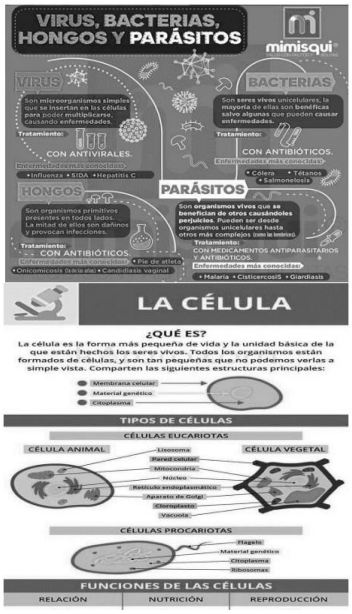

¡Refuerza
a otro nivel!
Básica
Primaria
Básica
Secundaria
Media
TENJO

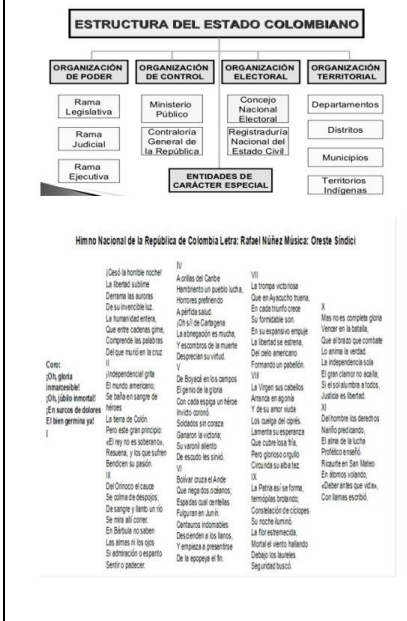
| | |
|---|---|
|  |  |
|  |  |

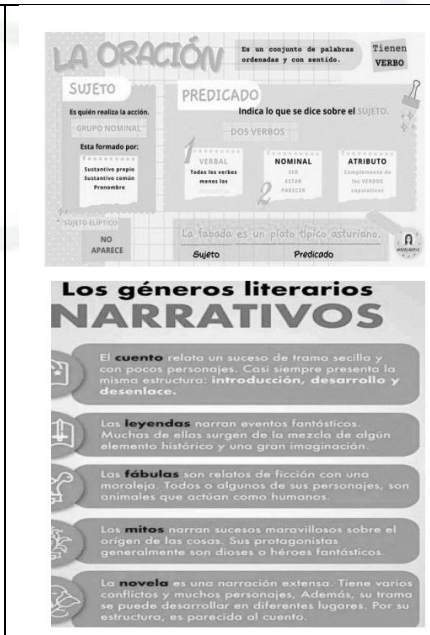
| Ítem 5 | Contenido |
|---|---|
| Se realizo el diseño e impresión del material pedagógico para el **GRUPO 2 DE BÁSICA SECUNDARIA**. Se entregaron un total de **(100)** cuadernillos que abarcan las áreas de matemáticas, ciencias, español, sociales y ciudadanas, e inglés y está destinado a cada grado de básica secundaria.<br>El material incluyo actividades de desarrollo y práctica para los temas fundamentales en las áreas mencionadas, adaptadas a los contenidos de cada grado. Además, cumple con los requisitos mínimos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y fue aprobado por el supervisor del contrato antes de su impresión. | |
| **MATERIAL PEDAGÓGICO GRUPO 2** | |


¡Refuerza
tus bases académicas
y vive una
experiencia educativa
a otro nivel!
Material pedagógico para el
trabajo con :
Básica
Secundaria
SECRETARÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO
ALCALDÍA DE TENJO


SUMA DE FRACCIONES
CON DIFERENTE DENOMINADOR
Los sumandos del numerador de la fracción del resultado se obtienen multiplicando en forma cruzada.
Multiplica los denominadores para obtener un denominador común.
Reduce o simplifica el resultado cuando sea posible.
Fracciones Equivalentes
Dos fracciones son equivalentes si tienen el mismo valor a pesar de que tengan distintos numeradores y denominadores.
Son las fracciones que tienen el mismo valor


VIRUS, BACTERIAS, HONGOS Y PARÁSITOS
mimisqui
VIRUS
BACTERIAS
CON ANTIVIRALES.
CON ANTIBIÓTICOS.
HONGOS
PARÁSITOS
CON ANTIBIÓTICOS
Enfermedades más conocidas
Tratamiento:
LA CÉLULA
¿QUÉ ES?
La célula es la forma más pequeña de vida y la unidad básica de la que están hechos los seres vivos. Todos los organismos están formados de células, y son tan pequeñas que no podemos verlas a simple vista. Comparten las siguientes estructuras principales:
Membrana celular
Material genético
Citoplasma
TIPOS DE CÉLULAS
CÉLULAS EUCARIOTAS
CÉLULA ANIMAL
CÉLULA VEGETAL
Lisosoma
Pared celular
Mitocondria
Núcleo
Retículo endoplasmático
Aparato de Golgi
Cloroplastos
Vacuola
CÉLULAS PROCARIOTAS
Flagelo
Material genético
Citoplasma
Ribosomas
FUNCIONES DE LAS CÉLULAS
RELACIÓN
NUTRICIÓN
REPRODUCCIÓN


ESTRUCTURA DEL ESTADO COLOMBIANO
ORGANIZACIÓN DE PODER
ORGANIZACIÓN DE CONTROL
ORGANIZACIÓN ELECTORAL
ORGANIZACIÓN TERRITORIAL
Rama Legislativa
Rama Judicial
Rama Ejecutiva
Ministerio Público
Contraloría General de la República
Concejo Nacional Electoral
Registraduría Nacional del Estado Civil
Departamentos
Distritos
Municipios
Territorios Indígenas
ENTIDADES DE CARÁCTER ESPECIAL
Himno Nacional de la República de Colombia Letra: Rafael Núñez Música: Oreste Sindici


LA ORACIÓN
Es un conjunto de palabras ordenadas y con sentido.
Tienen
VERBO
SUJETO
PREDICADO
Es quién realiza la acción.
Indica lo que se dice sobre el SUJETO.
GRUPO NOMINAL
DOS VERBOS
Esta formado por:
Sustantivo propio
Sustantivo común
Pronombre
VERBAL
Todos los verbos menos los
NOMINAL
ATRIBUTO
NO APARECE
La tabada es un plato típico asturiano.
Sujeto
Predicado
Los géneros literarios
NARRATIVOS
El cuento relata un suceso de trama sencilla y con pocos personajes. Casi siempre presenta la misma estructura: introducción, desarrollo y desenlace.
Las leyendas narran eventos fantásticos. Muchas de ellas surgen de la mezcla de algún elemento histórico y una gran imaginación.
Las fábulas son relatos de ficción con una moraleja. Todos o algunos de sus personajes, son animales que actúan como humanos.
Los mitos narran sucesos maravillosos sobre el origen de las cosas. Sus protagonistas generalmente son dioses o héroes fantásticos.
La novela es una narración extensa. Tiene varios conflictos y muchos personajes. Además, su trama se puede desarrollar en diferentes lugares. Por su estructura, es parecida al cuento.





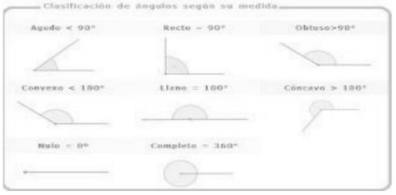
| Ítem 6 | Contenido |
|---|---|

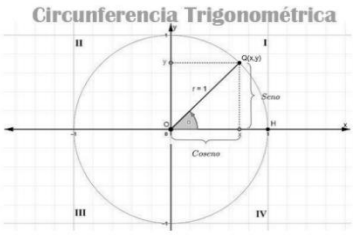
Se realizo el diseño e impresión del material pedagógico para el **GRUPO 3 DE EDUCACIÓN MEDIA**. Se entregaron un total de **(100)** cuadernillos que abarcan las áreas de matemáticas, ciencias, español, sociales y ciudadanas, e inglés y está destinado a cada grado de básica secundaria.

El material incluyo actividades de desarrollo y práctica para los temas fundamentales en las áreas mencionadas, adaptadas a los contenidos de cada grado. Además, cumple con los requisitos mínimos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y fue aprobado por el supervisor del contrato antes de su impresión.

**MATERIAL PEDAGÓGICO GRUPO 3**

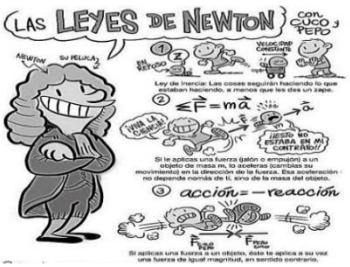




















| | |
|---|---|
|  |  |

**ETAPA 4: REALIZACIÓN DEL REFUERZO ESCOLAR EN LA ASESORÍA DE TAREAS PARA LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA DE LAS 3VEREDAS PRIORIZADAS DEL MUNICIPIO DE TENJO.**

| Ítem 7 | Contenido |
|---|---|
| Se impartieron un total de **(240)** sesiones de acompañamiento para refuerzo escolar y asesoría en tareas, dirigidas a los estudiantes de básica primaria, básica secundaria y educación media de las tres veredas priorizadas: Martin Espinoso, Carrasquilla y Casco Urbano, en el municipio de Tenjo. Cada sesión tuvo una duración de dos (2) horas y estuvo a cargo de un docente o profesional especializado en el área correspondiente.<br>El material pedagógico para el desarrollo de las tareas fue proporcionado según los grupos y los temas tratados en cada sesión. | |
| **Sesión No.01** | |
|  |  |
| **Sesión No.02** | |
|  |  |
| **Sesión No.03** | |





**Sesión No.04**





**Sesión No.05**





**Sesión No.06**





**Sesión No.07**




**Sesión No.08**




**Sesión No.09**




**Sesión No.10**




**Sesión No.11**





**Sesión No.12**





**Sesión No.13**





**Sesión no.14**





| Sesión No.15 | |
|---|---|
|  |  |
| **Sesión No.16** | |
|  |  |
| **Sesión No.17** | |
|  |  |
| **Sesión No.18** | |
|  |  |

**Sesión No.19**





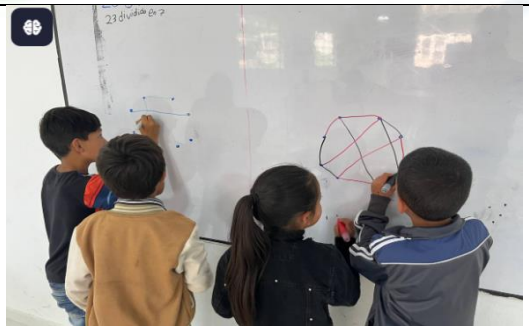
**Sesión No.20**






**Sesión No.21**





**Sesión No.22**





**Sesión No.23**




**Sesión No.24**




**Sesión No.25**




**Sesión No.26**




**Sesión No.27**




**Sesión No.28**




**Sesión No.29**




**Sesión No.30**




**Sesión No.31**

| | |
|---|---|
|  |  |
| **Sesión No.32** | |
|  |  |
| **Sesión No.33** | |
|  |  |
| **Sesión No.34** | |
|  |  |
| **Sesión No.35** | |





**Sesión No.36**





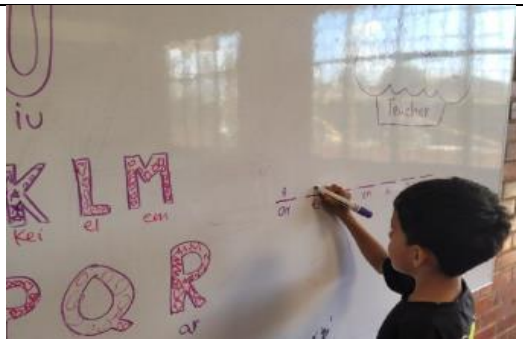
**Sesión No.37**






**Sesión No.38**






**Sesión No.39**





**Sesión No.40**





**Sesión No.41**





**Sesión No.42**





**Sesión No.43**

| | |
|---|---|
|  |  |
| **Sesión No.44** | |
|  |  |
| **Sesión No.45** | |
|  |  |
| **Sesión No.46** | |
|  |  |
| **Sesión No.47** | |





**Sesión No.48**





**Sesión No.49**





**Sesión No.50**






**Sesión No.51**





**Sesión No.52**





**Sesión No.53**





**Sesión No.54**





| Sesión No.55 | |
|---|---|
|  |  |
| **Sesión No.56** | |
|  |  |
| **Sesión No.57** | |
|  |  |
| **Sesión No.58** | |
|  |  |
| **Sesión No.59** | |




**Sesión No.60**




**Sesión No.61**




**Sesión No.62**




**Sesión No.63**





**Sesión No.64**





**Sesión No.65**





**Sesión No.66**





**Sesión No.67**





**Sesión No.68**






**Sesión No.69**



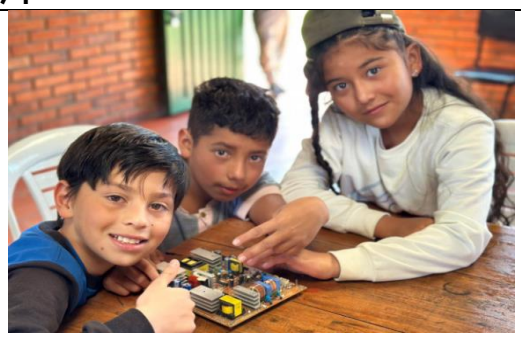


**Sesión No.70**





**Sesión No.71**

| | |
|---|---|
|  |  |
| **Sesión No.72** | |
|  |  |
| **Sesión No.73** | |
|  |  |
| **Sesión No.74** | |
|   |  |
| **Sesión No.75** | |




**Sesión No.76**




**Sesión No.77**




**Sesión No.78**





**Sesión No.79**

| | |
|---|---|
|  |  |
| **Sesión No.80** | |
|  |  |
| **Sesión No.81** | |
|  |  |
| **Sesión No.82** | |
|  |  |
| **Sesión No.83** | |

| | |
|---|---|
|  |  |
| **Sesión No.84** | |
|  |  |
| **Sesión No.85** | |
|  |  |
| **Sesión No.86** | |
|  |  |
| **Sesión No.87** | |





**Sesión No.88**





**Sesión No.89**






**Sesión No. 90**





**Sesión No.91**





**Sesión No.92**






**Sesión No.93**



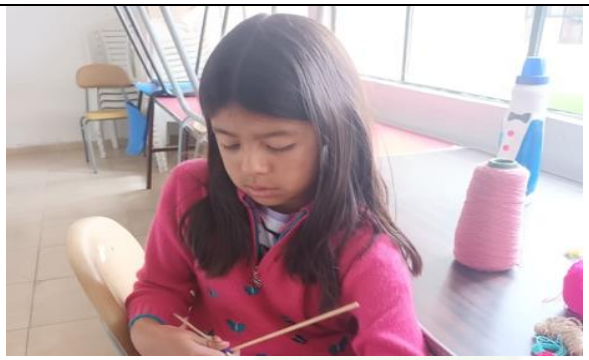



**Sesión No.94**





**Sesión No.95**




**Sesión No.96**




**Sesión No.97**




**Sesión No.98**






**Sesión No.99**




**Sesión No. 100**



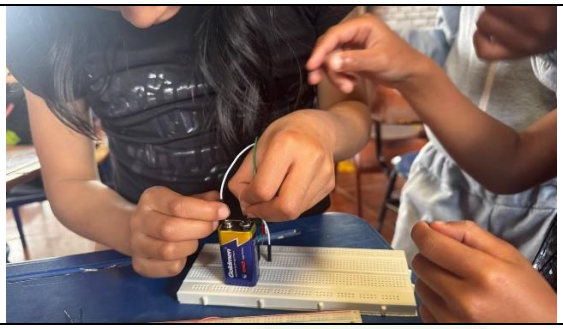

**Sesión No.101**




**Sesión No. 102**




**Sesión No.103**




**Sesión No.104**




**Sesión No.105**




**Sesión No.106**




**Sesión No.107**







**Sesión No.108**





**Sesión No.109**





**Sesión No.110**



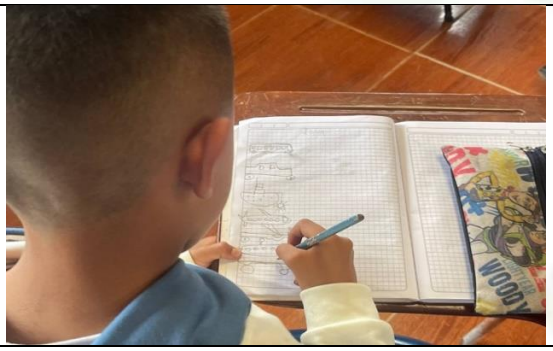


| Sesión No.111 | |
|---|---|
|  |  |
| **Sesión No.112** | |
|  |  |
| **Sesión No.113** | |
|  |  |
| **Sesión No.114** | |





**Sesión No.115**





**Sesión No.116**






**Sesión No.117**




**Sesión No.118**

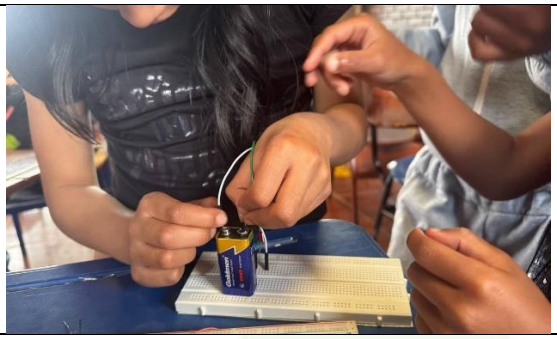


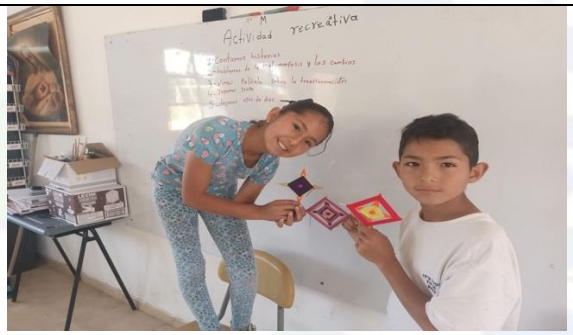

**Sesión No.119**




**Sesión No.120**




| Sesión No.121 | |
|---|---|
|  |  |
| **Sesión No.122** | |
|  |  |
| **Sesión No.123** | |
|  |  |
| **Sesión No.124** | |
|  |  |
| **Sesión No.125** | |

<table>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td colspan="2">Sesión No.126</td></tr>
<tr><td></td><td>
</td></tr>
<tr><td colspan="2">Sesión No.127</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Sesión No.128</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Sesión No.129</td></tr>
</table>




**Sesión No.130**




**Sesión No.131**




**Sesión No.132**




**Sesión No.133**




**Sesión No.134**




**Sesión No.135**




**Sesión No.136**




**Sesión No.137**







**Sesión No.138**



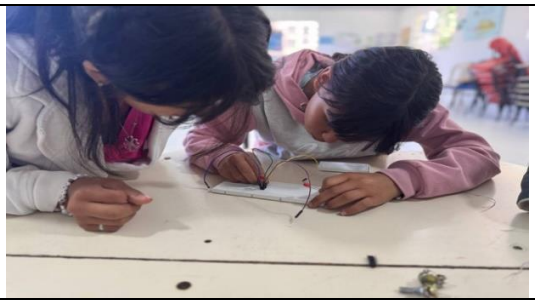


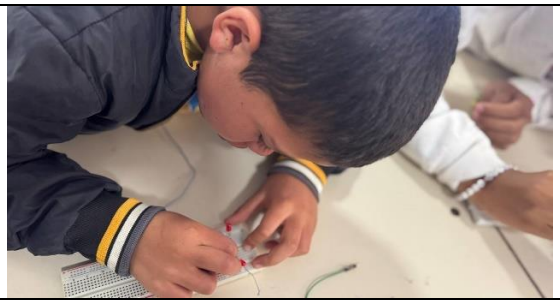
**Sesión No.139**



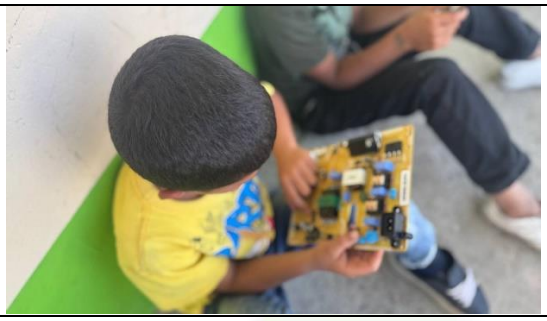


**Sesión No.140**





**Sesión No.141**




**Sesión No.142**




**Sesión No.143**





**Sesión No.144**




**Sesión No.145**




**Sesión No.146**




**Sesión No.147**




**Sesión No.148**




**Sesión No.149**





**Sesión No. 150**






**Sesión No.151**





**Sesión No.152**





**Sesión No.153**




**Sesión No.154**




**Sesión No.155**




**Sesión No.156**




**Sesión No.157**






**Sesión No.158**






**Sesión No.159**






**Sesión No.160**





**Sesión No.161**




**Sesión No.162**




**Sesión No.163**




**Sesión No.164**




**Sesión No.165**




| Sesión No.166 | |
|---|---|
|  |  |
| **Sesión No.167** | |
|  |  |
| **Sesión No.168** | |
|  |  |
| **Sesión No.169** | |
|  |  |
| **Sesión No.170** | |





**Sesión No.171**





**Sesión No.172**





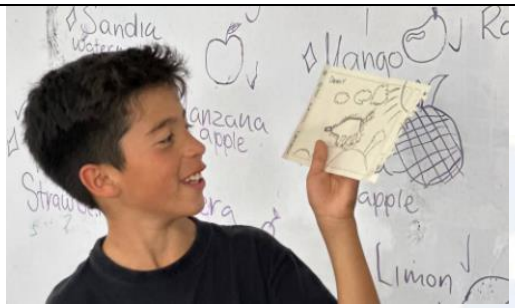
**Sesión No.173**





**Sesión No,174**




**Sesión No.175**





**Sesión No.176**





**Sesión No.177**





**Sesión No.178**

| | |
|---|---|
|  |  |
| **Sesión No.179** | |
|  |  |
| **Sesión No.180** | |
|  |  |
| **Sesión No.181** | |
|  |  |
| **Sesión No.182** | |
| | |

| | |
|---|---|
|  |  |
| **Sesión No.183** | |
|  |  |
| **Sesión No.184** | |
|  |  |
| **Sesión No.185** | |
|  |  |
| **Sesión No.186** | |



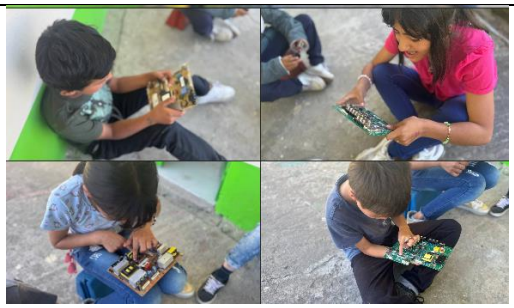


**Sesión No.187**





**Sesión No.188**





**Sesión No.189**






**Sesión No.190**

<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Sesión No.191</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Sesión No.192</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Sesión No.193</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Sesión No.194</td></tr>
</table>



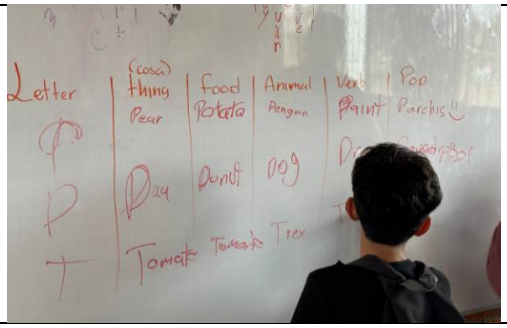

**Sesión No.195**




**Sesión No.196**




**Sesión No.197**


**Sesión No.198**





**Sesión No.199**





**Sesión No.200**





**Sesión No.201**





**Sesión No.202**

| | |
|---|---|
|  |  |
| **Sesión No.203** | |
|  |  |
| **Sesión No.204** | |
|  |  |
| **Sesión No.205** | |
|  |   |
| **Sesión No.206** | |





**Sesión No.207**





**Sesión No.208**





**Sesión No.209**





**Sesión No.210**




**Sesión No.211**




**Sesión No.212**




**Sesión No.213**




**Sesión No.214**




**Sesión No.215**




**Sesión No.216**




**Sesión No.217**




**Sesión No.218**




**Sesión No.219**




**Sesión No.220**





**Sesión No.221**





| Sesión No.222 | |
|---|---|
|  |  |
| **Sesión No.223** | |
|  |  |
| **Sesión No.224** | |
|  |  |
| **Sesión No.225** | |
|  |  |
| **Sesión No.226** | |

| | |
|---|---|
|  |  |
| **Sesión No.227** | |
|  |  |
| **Sesión No.228** | |
|  |  |
| **Sesión No.229** | |
|  |  |
| **Sesión No.230** | |




**Sesión No.231**




**Sesión No.232**




**Sesión No.233**




**Sesión No.234**

| | |
|---|---|
|  |  |
| **Sesión No.235** | |
|  |  |
| **Sesión No.236** | |
|  |  |
| **Sesión No.237** | |
|  |  |
| **Sesión No.238** | |

| | |
|---|---|
|  |  |
| **Sesión No.239** | |
|  |  |
| **Sesión No.240** | |
|  |  |

| Ítem 8 | Contenido |
|---|---|

Durante los meses de ejecución, se desarrollaron los **(2)** servicios de atención personalizada y dirigida al usuario con el objetivo de brindar apoyo integral en las áreas de refuerzo escolar y acompañamiento educativo. La atención se ofreció en el siguiente horario:

- De lunes a viernes, en jornada continua, de 8:00 a.m. a 5:00 p.m.
- Sábados, de 8:00 a.m. a 12:00 p.m.

Este servicio incluyó las siguientes actividades y apoyos para los usuarios:

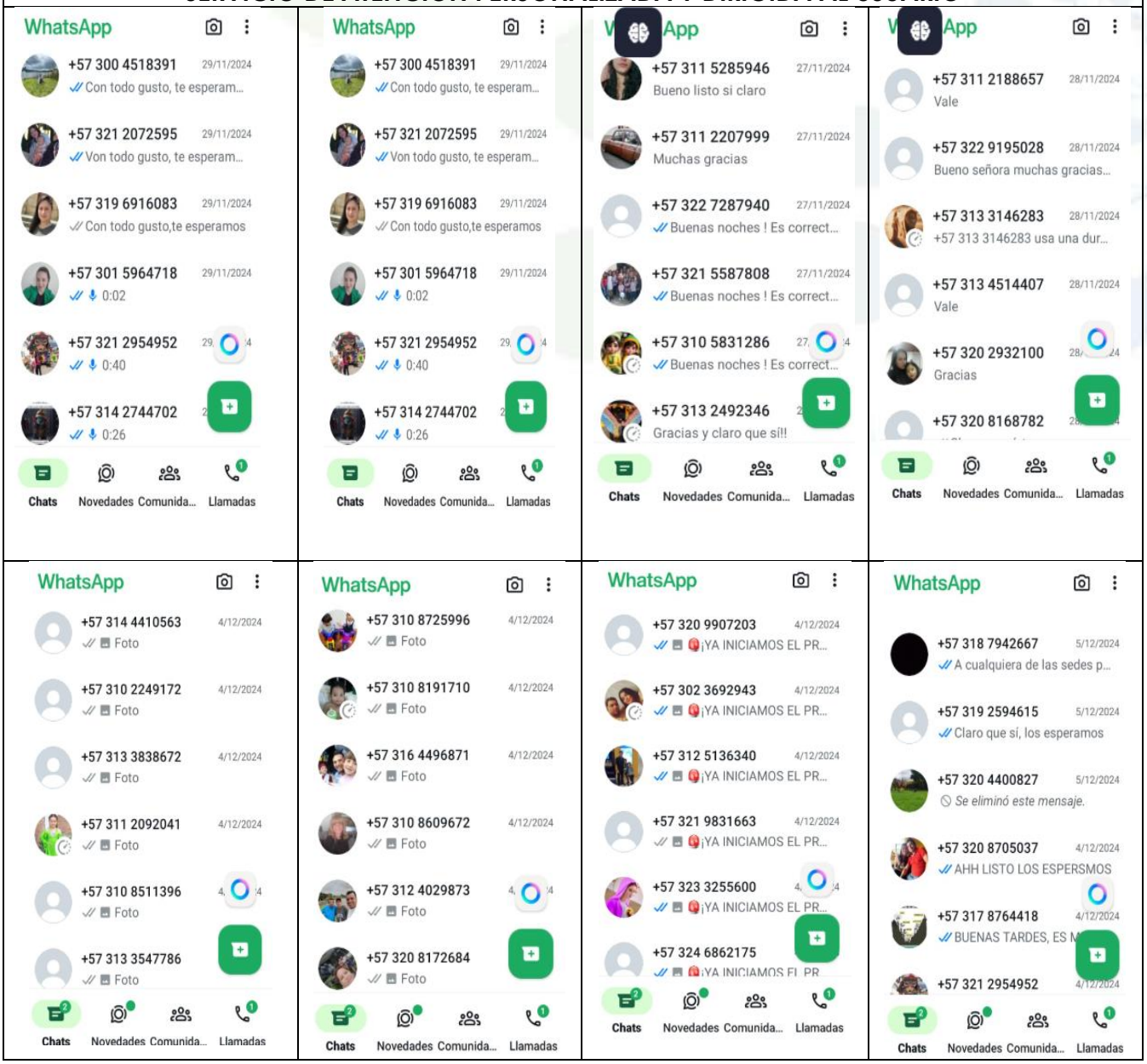
1. Información sobre refuerzo escolar: Orientación detallada acerca de los programas de refuerzo escolar disponibles, estrategias y materiales de apoyo.
2. Asesoría de tareas: Asistencia directa para el desarrollo y seguimiento de tareas escolares, brindando orientación específica según las necesidades de cada estudiante.
3. Entrega de material: Distribución de recursos didácticos, materiales educativos y

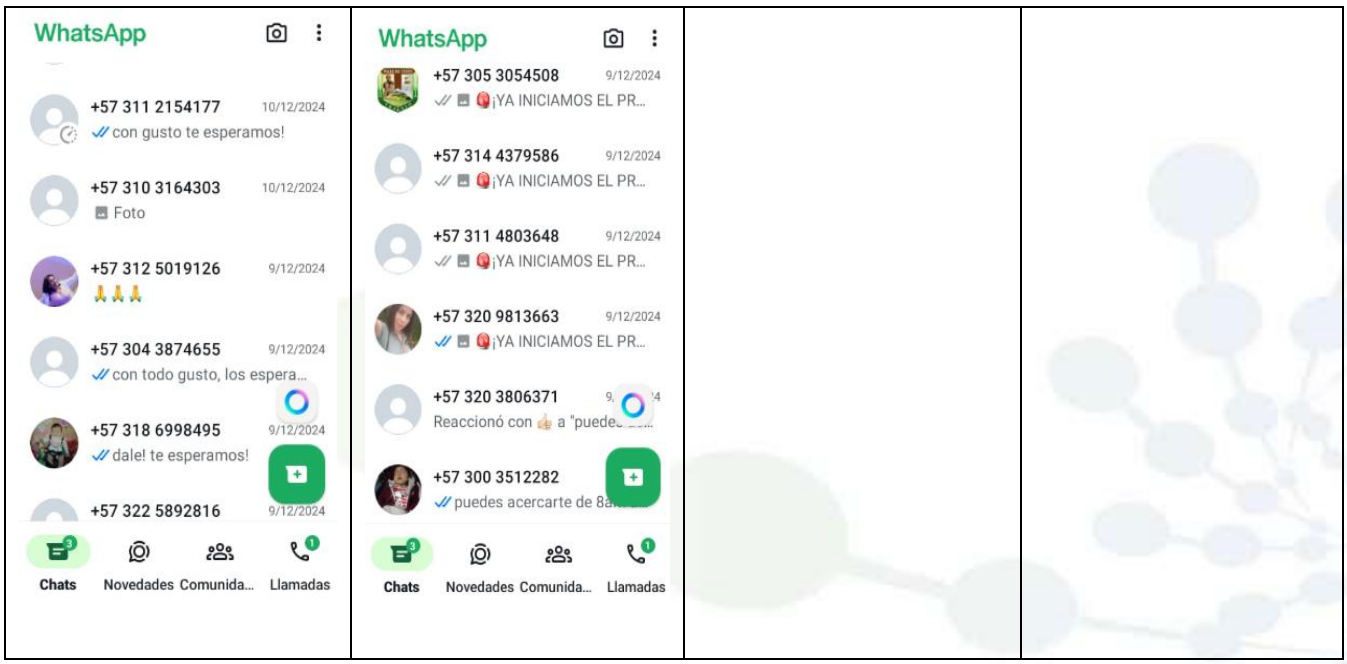
cualquier otro apoyo necesario para la continuidad de los procesos educativos.

4. Equipo docente y profesional: Contar con personal especializado (docentes y profesionales) para orientar y guiar tanto a los estudiantes como a sus familias.
5. Programación de acompañamientos: Organización y agendamiento de orientación psicológica y socioemocional para apoyar a los estudiantes en su bienestar integral, abordando aspectos emocionales, sociales y psicológicos que puedan influir en su rendimiento académico.

Este enfoque busco garantizar que los estudiantes recibieran el apoyo necesario tanto en su aprendizaje académico como en su desarrollo emocional y social, en un ambiente cercano y accesible.

**SERVICIO DE ATENCIÓN PERSONALIZADA Y DIRIGIDA AL USUARIO**






## ETAPA 5. DESARROLLO DE ACTIVIDADES LÚDICO PEDAGÓGICAS Y RECREATIVAS PARA EL BUEN APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE

| Ítem 9 | Contenido |
|---|---|
| Durante el desarrollo del proyecto, se llevaron a cabo (4) actividades lúdico-recreativas con la participación de un total de (100) estudiantes. Estas actividades fueron diseñadas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso del juego como estrategia pedagógica, un enfoque que promueve la interacción, la creatividad y la colaboración, al mismo tiempo que facilita la comprensión de conceptos clave en un ambiente dinámico y motivado. | |
| **REGISTRO FOTOGRÁFICO** | |
|  | |







| Ítem 10 | Contenido |
|---|---|
| Para rescatar y fortalecer los valores de respeto, tolerancia, diálogo y honestidad en los estudiantes que participan en el proyecto, se diseñaron (4) actividades lúdico-pedagógicas y recreativas con la participación de (100) que no solo fueran divertidas, | |

sino también educativas y alineadas con estos valores. El juego, en su naturaleza, es una poderosa herramienta para enseñar a los estudiantes de manera indirecta, permitiéndoles aprender mediante la práctica y la interacción social.

**REGISTRO FOTOGRÁFICO**







| Ítem 11 | Contenido |
|---|---|

Para mejorar y fortalecer el nivel de inglés en los estudiantes que participan en el proyecto, se implementaron (4) actividades lúdico-pedagógicas y recreativas que fueron dinámicas, divertidas y que fomenten el uso activo del idioma en situaciones cotidianas. que involucraron el juego y que pudieron ser adaptadas al grupo 100 estudiantes, donde se busco aprendieran inglés de manera divertida y efectiva:

**REGISTRO FOTOGRÁFICO**














**CAPACITACIÓN EN EL USO DE LAS HERRAMIENTAS DEL (DUA) Y (PIAR) AL CUERPO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL MUNICIPIO DE TENJO**

| Ítem 12 | Contenido |
|---|---|
| Durante el desarrollo del proyecto, se dictaron 136 capacitaciones con una duración de 4 horas cátedra cada una, dirigidas a los docentes de las 17 instituciones educativas públicas y privadas del municipio de Tenjo. Estas capacitaciones tuvieron como objetivo central la implementación de la educación inclusiva mediante el uso de herramientas clave como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), alineadas con los lineamientos establecidos en el Decreto 1421 de 2017. | |
| **REGISTRO FOTOGRÁFICO** | |
|  |  |
|  |  |

| ACTIVIDAD PONDERABLE SIN NINGÚN COSTO |
|---|
| Se dicto una conferencia presencial de (2) horas de duración, dirigida a docentes de primaria de tres instituciones educativas departamentales ubicadas en las veredas priorizadas. El objetivo principal de esta conferencia fue capacitar a los docentes en técnicas innovadoras de aprendizaje y estrategias efectivas para el aula, con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas y favorecer el desarrollo académico de los estudiantes en estas zonas rurales |
| **REGISTRO FOTOGRÁFICO** |












Atentamente,

**CESAR AUGUSTO CORREA RUIZ**
CC N.º **1.121.837.068** de Villavicencio
Representante legal