PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Fonseca, diciembre 2024

Señor (a)
AMAURY SEGUNDO AÑEZ GÁMEZ
SUPERVISOR(A) CONTRATO No. CO1.PCCNTR.5872056
Profesional Grado 02
Centro Agroempresarial y Acuícola
Fonseca, la guajira

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual Mes diciembre 2024

Referencia: No CO1.PCCNTR.5872056 del año 2024

Lorenzo Manuel Moreno Sánchez, identificado con la cédula de ciudadanía No. 1.067.716.353 de Codazzi, en mi calidad de Contratista del SENA, en el centro Agroempresarial y acuícola, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación, presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de Pago: Se fija como valor total para el contrato la suma de TREINTA Y TRES MILLONES DOSCIENTOS SESENTA Y CUATRO MIL DOCIENTOS CINCUENTA PESOS M/CTE ($33.264.250,00), esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: UN PAGO POR EL MES DE FEBRERO POR VALOR DE UN MILLON SEICIENTOS SETENTA Y CUATRO MIL TRECIENTOS SETENTA Y CINCO PESOS M/CTE ($1.674.375) (9) pagos iguales por los meses de MARZO a NOVIEMBRE del 2024, por valor de TRE MILLONES TRECIENTOS CUARENTA Y OCHO MIL SETECIENTOS CINCUENTA PESOS M/CTE (3.348.750) cada uno, y un pago final del mes de DICIEMBRE por valor de UN MILLON CUATROCIENTOS CINCUENTA Y UN MIL CIENTO VEINTCINCO PESOS M/CTE ($1.451.125)

Plazo: Será hasta el día 30 de diciembre de 2024.

OBJETO:
Prestar los servicios personales de carácter temporal de Artesano, Técnicos Tecnólogos y/o Profesionales que se desempeñen como instructores en los programas técnicos de Formación Titulada de la Programación de Articulación con la media ejecutando horas directas a formación y otras actividades relacionadas con la Ejecución de la Formación Profesional Integral en el Centro Agroempresarial y Acuícola de la Regional Guajira.

Obligaciones Específicas:

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	Aplicar las orientaciones dadas en la Guíade Desarrollo Curricular GFPI-G-012 parala elaboración de las guías de aprendizaje.	No se realiza esta actividad en el mes objeto de pago	No aplica para este mes
2	Hacer la verificación de las listas oficiales de matriculados expedidas por la plataforma SOFIA, verificar la asistencia registrando las inasistencias en todas las sesiones de formación a partir del listado oficial de matriculados, reportando a tiempo las novedades que surjan al coordinador académico del SENA y/o profesional de apoyo del programa, así como al Establecimiento Educativo	No se realiza esta actividad en el mes objeto de pago	No aplica para este mes
3	Elaborar las guías de aprendizaje con su respectivo material de apoyo, evaluaciones de conocimiento,desempeño y producto para cargar en la plataforma LMS y/o tenerlas a disposición en	No se realiza esta actividad en el mes objeto de pago	No aplica para este mes

	físico de requerirse. Las guías deben ser elaboradas teniendo como finalidad el trabajo autónomo del aprendiz, así como su retroalimentación en las sesiones de formación. Este material debe ser entregado al aprendiz anticipadamente, de tal manera que se realicen antes de la formación técnica o para su ejecución por parte del docente técnico del Establecimiento Educativo.		
4	Redactar las actividades de formación propuestas en la guía de aprendizaje, que sean claras para que pueda ser desarrollada por cual quiera de los docentes o instructores encargados. Las variaciones en la manera en que se desarrolla la guía de aprendizaje en clase van a depender de la didáctica del formador que los orienta, bien sea del colegio o del instructor SENA En caso de procesos de comunicación especializados, será el colegio a través de sus docentes especializados, guías	No se realiza esta actividad en el mes objeto de pago	No aplica para este mes

	y/o interpretes los encargados de hacer las modificaciones para lenguajes y/o pedagogías especializadas de las actividades de las guías en 90 GFPI-M-004 V.02 caso de que haya lugar, resguardando en todo momento el propósito de la formación técnica para el trabajo y la vida laboral Orientar el desarrollo de las actividades de aprendizaje, guiar, asesorar y acompañar permanentemente a los aprendices en el desarrollo de dichas actividades. De igual manera, deberá orientar a los docentes técnicos y/o de las áreas transversales de los Establecimientos Educativos en el desarrollo de las actividades requeridas según planeación de la formación del Diseño Curricular.		
5	Evaluar las evidencias de aprendizaje (Desempeño, Producto y Conocimiento) – consignadas dentro del Portafolio de Evidencias que corresponda según procedimiento en SIGA y teniendo en cuenta las	No se realiza esta actividad en el mes objeto de pago	No aplica para este mes

	disposiciones tecnológicas LMS o Físicas.		
6	Realizar y dar a conocer las novedades de la formación según evidencias recolectadas para los comités de evaluación y seguimiento (técnico – pedagógico) con el par académico del Establecimiento Educativo, coordinadores y rector.	No se realiza esta actividad en el mes objeto de pago	No aplica para este mes
7	Realizar la gestión, ejecución y cargue de las evaluaciones de conocimiento, desempeño, producto y reportar las novedades de estas a través del LMS, para los comités de seguimiento y evaluación.	No se realiza esta actividad en el mes objeto de pago	No aplica para este mes
8	Realizar y entregar informes de ejecución al Centro de Formación, con las novedades académicas, disciplinarias, para los comités de evaluación y seguimiento del Centro y como parte de la evidencia de seguimiento y cumplimiento de las obligaciones contractuales del convenio.	Reunión en CAA para entregar informes de seguimiento a la formación	Se adjunta informe bimestral de seguimiento a la formación
9	El informe debe estar soportado en la información gestionada en el LMS. En caso de indisponibilidad tecnológica, el instructor podrá presentar las	No se realiza esta actividad en el mes objeto de pago	No aplica para este mes

	evidencias de manera física con el compromiso de cargarlas posteriormente en el aplicativo Es indispensable que toda actividad gestionada por el LMS esté debidamente calificada.		
10	Evaluar los resultados de aprendizaje de cada competencia en Sistema académico administrativo, según la ruta de trabajo trazada para ejecutar la formación del programa técnico	No se realiza esta actividad en el mes objeto de pago	No aplica para este mes.
11	De manera continua deberá tener al día los proceso de la ejecución de la formación y a su vez, cuando se requiera y/o máximo semestralmente, deberá hacer entrega delos informes de ejecución de las fichas asignadas donde contenga como mínimo: Novedades de asistencia, retiros, cancelaciones, situaciones académicas o disciplinarias que requieran de seguimiento bien sea de sanciones o reconocimientos, así como toda novedad que requiera o haya sido informada en el comité de evaluación y seguimiento del Centro de Formación producto de la	No se realiza esta actividad en el mes objeto de pago	No aplica para este mes.

	socialización delas novedades en las reuniones ejecutadas en los establecimientos educativos. Aplicar al proceso de certificación de la norma de competencia “Orientar Procesos Formativos con Base en los Planes de Formación Concertados, o la actualización. “Orientar Formación Presencial de Acuerdo con Procedimiento Técnico y Normativo" o en su defecto deberá aplicar al proceso de certificación de la norma en el caso que se encuentre vencido y aportar el respectivo certificado de aprobación, o la evidencia de la inscripción efectiva al mismo, en el informe de ejecución contractual antes de la terminación del contrato		
12	Impartir Formación Profesional Integral en el área designada en sus diferentes modalidades y niveles con un alcance mínimo de 120 horas mensuales.	Generar y presentar el informe de ejecución de horas mensuales del aplicativo Sofía Plus	Se adjunta formato de apoyo a la formación con número de horas por el total de la horas ejecutadas
13	Desarrollar las actividades adicionales que se requieran para la ejecución del contrato, tales como ajustarse a las políticas de comunicación del SENA y aplicación de	Revisar de manera permanente el correo electrónico y contestar los requerimientos.	Ver ilustración de la acción realizada en el correo institucional

	las TIC (Manejar los sitios Web oficiales, Manejo Secop II, utilizar correctamente los correos electrónicos, revisar los periódicamente y contestar requerimientos); El contratista deberá ejecutar su contrato conforme al Sistema Integrado de Gestión y Autocontrol “SIGA” del SENA el cual se encuentra documentado en la plataforma CompromISO, para lo cual deberá conocer, apoyar y participar en las actividades propias del SIGA y del MIPG, velar por la correcta utilización de la imagen institucional, reportar al área de comunicaciones de la Regional los eventos o actividades a realizar que requieran divulgación		

A continuación, relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHA DE DESPLAZAMIENTO INICIAL	FECHA DE DESPLAZAMIENTO FINAL
1.				

2.	XX	xxx	xxxx	xxx

Nota 1: Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No **4576700966** de la planilla, de ach SOI correspondiente al mes de noviembre del 2024. (Decreto Ley 2106 de 2019 – "Decreto Ley Antitrámites")
Evidencias en (xx) folios

Cordialmente,

Firma

Lorenzo Manuel Moreno Sánchez
Contratista
C.C. No. 1067716353

Recibí a satisfacción:

Firma
AMAURY SEGUNDO AÑEZ GÁMEZ
Supervisor(a) Contrato CO1.PCCNTR.5872056 de 2024
Profesional Grado 02

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: LORENZO MANUEL MORENO SANCHEZ

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO AGROEMPRESARIAL Y ACUICOLA

FECHA INICIAL: 02/02/2024 00:00:00

FECHA FINAL: 13/12/2024 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 2731773 - PRODUCCION AGROPECUARIA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	COORDINAR PRODUCCIÓN DE ESPECIE PECUARIA SEGÚN OBJETIVOS DE LA EMPRESA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ATENDER ACTIVIDADES DE REPRODUCCIÓN SEGÚN PROTOCOLO REPRODUCTIVO DE LA EMPRESA

DEFINIR Y ADECUAR INSTALACIONES, MAQUINARIA Y EQUIPO A UTILIZAR SEGÚN LA ETAPA PRODUCTIVA DE LA ESPECIE.

INFORMAR LAS NOVEDADES NUTRICIONALES, SANITARIAS Y REPRODUCTIVAS IDENTIFICADAS EN EL PROCESO, PARA SU RESPECTIVO ANÁLISIS Y POSTERIOR TRATAMIENTO.

MONITOREAR EL PROCESO DE GESTACIÓN Y NACIMIENTO SEGÚN MANUAL DE PROCEDIMIENTO POR ESPECIE.

REALIZAR ACTIVIDADES SANITARIAS GARANTIZANDO EL ESTADO SALUDABLE DEL ANIMAL, CON BASE EN LOS PROPÓSITOS, ESPECIE, FASE DEL PROCESO PRODUCTIVO Y OBJETIVOS DE LA EMPRESA.

REPORTAR INFORMACIÓN CON BASE EN LOS REGISTROS GENERADOS EN CADA UNO DE LOS PROCESOS DE LA ACTIVIDAD PECUARIA POR ESPECIE.

SUMINISTRAR PLAN DE ALIMENTACIÓN SEGÚN ESPECIE, FASE PRODUCTIVA, PROPÓSITOS Y CRITERIOS TÉCNICOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	COSECHAR EL PRODUCTO SIGUIENDO LAS ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DEFINIDAS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: MANTENER EL CULTIVO SEGÚN RECOMENDACIONES AGRONÓMICAS.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DETERMINAR LOS REQUERIMIENTOS DEL TRABAJO A REALIZAR CON BASE EN PRINCIPIOS TÉCNICOS Y POLÍTICAS DE LA

EJECUTAR EL PLAN DE FERTILIZACIÓN DE ACUERDO CON LAS RECOMENDACIONES DE ANÁLISIS DE SUELOS, NORMAS TÉCNICAS Y TIPO DE CULTIVO.

OPERAR SISTEMA DE RIEGO DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS Y TIPO DE CULTIVO.

PODAR Y DESHOJAR EL MATERIAL VEGETAL SEGÚN REQUERIMIENTOS TÉCNICOS DE LOS DIFERENTES AMBIENTES Y SEGÚN EL TIPO DE CULTIVO.

PROPAGAR Y SEMBRAR LA ESPECIE DE ACUERDO A LOS PROCEDIMIENTOS, CONDICIONES TÉCNICAS Y PARÁMETROS ESTABLECIDOS POR LA EMPRESA.

REALIZAR Y DOCUMENTAR EL MANEJO INTEGRADO DEL CULTIVO (MIC) DE ACUERDO CON LOS PARÁMETROS TÉCNICOS, TIPO DE CULTIVO Y POLÍTICAS EMPRESARIALES.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PREPARAR TERRENO PARA SIEMBRA SEGÚN CULTIVO Y REQUERIMIENTOS TÉCNICOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES DEL SECTOR PRODUCTIVO, LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS PERTINENTES A LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN ASUMIENDO ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE AUTOGESTIÓN

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 626,00

FICHA DE APRENDIZAJE: 2943991 - PRODUCCION AGROPECUARIA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: COORDINAR PRODUCCIÓN DE ESPECIE PECUARIA SEGÚN OBJETIVOS DE LA EMPRESA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ATENDER ACTIVIDADES DE REPRODUCCIÓN SEGÚN PROTOCOLO REPRODUCTIVO DE LA EMPRESA

DEFINIR Y ADECUAR INSTALACIONES, MAQUINARIA Y EQUIPO A UTILIZAR SEGÚN LA ETAPA PRODUCTIVA DE LA ESPECIE.

INFORMAR LAS NOVEDADES NUTRICIONALES, SANITARIAS Y REPRODUCTIVAS IDENTIFICADAS EN EL PROCESO, PARA SU RESPECTIVO ANÁLISIS Y POSTERIOR TRATAMIENTO.

MONITOREAR EL PROCESO DE GESTACIÓN Y NACIMIENTO SEGÚN MANUAL DE PROCEDIMIENTO POR ESPECIE.

REALIZAR ACTIVIDADES SANITARIAS GARANTIZANDO EL ESTADO SALUDABLE DEL ANIMAL, CON BASE EN LOS PROPÓSITOS, ESPECIE, FASE DEL PROCESO PRODUCTIVO Y OBJETIVOS DE LA EMPRESA.

REPORTAR INFORMACIÓN CON BASE EN LOS REGISTROS GENERADOS EN CADA UNO DE LOS PROCESOS DE LA ACTIVIDAD PECUARIA POR ESPECIE.

SUMINISTRAR PLAN DE ALIMENTACIÓN SEGÚN ESPECIE, FASE PRODUCTIVA, PROPÓSITOS Y CRITERIOS TÉCNICOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: COSECHAR EL PRODUCTO SIGUIENDO LAS ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DEFINIDAS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE: MANTENER EL CULTIVO SEGÚN RECOMENDACIONES AGRONÓMICAS.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DETERMINAR LOS REQUERIMIENTOS DEL TRABAJO A REALIZAR CON BASE EN PRINCIPIOS TÉCNICOS Y POLÍTICAS DE LA

EJECUTAR EL PLAN DE FERTILIZACIÓN DE ACUERDO CON LAS RECOMENDACIONES DE ANÁLISIS DE SUELOS, NORMAS TÉCNICAS Y TIPO DE CULTIVO.

OPERAR SISTEMA DE RIEGO DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS Y TIPO DE CULTIVO.

PODAR Y DESHOJAR EL MATERIAL VEGETAL SEGÚN REQUERIMIENTOS TÉCNICOS DE LOS DIFERENTES AMBIENTES Y SEGÚN EL TIPO DE CULTIVO.

PROPAGAR Y SEMBRAR LA ESPECIE DE ACUERDO A LOS PROCEDIMIENTOS, CONDICIONES TÉCNICAS Y PARÁMETROS ESTABLECIDOS POR LA EMPRESA.

REALIZAR Y DOCUMENTAR EL MANEJO INTEGRADO DEL CULTIVO (MIC) DE ACUERDO CON LOS PARÁMETROS TÉCNICOS, TIPO DE CULTIVO Y POLÍTICAS EMPRESARIALES.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PREPARAR TERRENO PARA SIEMBRA SEGÚN CULTIVO Y REQUERIMIENTOS TÉCNICOS.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

APLICAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES DEL SECTOR PRODUCTIVO, LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS PERTINENTES A LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN ASUMIENDO ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE AUTOGESTIÓN

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA :	574,00

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS:	1200,00

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS

TOTAL TIEMPO EDT´s:	0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES:	0,00

INSTRUCTOR: LORENZO MANUEL MORENO SANCHEZ

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO AGROEMPRESARIAL Y ACUICOLA

TIEMPO ACT. APOYO A LA FORMACION

INSTRUCTOR: LORENZO MANUEL MORENO SANCHEZ

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO AGROEMPRESARIAL Y ACUICOLA

FECHA INICIAL: 02/12/2024 00:00:00

FECHA FINAL: 13/12/2024 23:59:59

ACTIVIDADES ACADÉMICAS

FICHA DE APRENDIZAJE: 2943991 - PRODUCCION AGROPECUARIA

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	COMPRENDER TEXTOS EN INGLÉS EN FORMA ESCRITA Y AUDITIVA
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	COORDINAR PRODUCCIÓN DE ESPECIE PECUARIA SEGÚN OBJETIVOS DE LA EMPRESA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ATENDER ACTIVIDADES DE REPRODUCCIÓN SEGÚN PROTOCOLO REPRODUCTIVO DE LA EMPRESA

DEFINIR Y ADECUAR INSTALACIONES, MAQUINARIA Y EQUIPO A UTILIZAR SEGÚN LA ETAPA PRODUCTIVA DE LA ESPECIE.

INFORMAR LAS NOVEDADES NUTRICIONALES, SANITARIAS Y REPRODUCTIVAS IDENTIFICADAS EN EL PROCESO, PARA SU RESPECTIVO ANÁLISIS Y POSTERIOR TRATAMIENTO.

MONITOREAR EL PROCESO DE GESTACIÓN Y NACIMIENTO SEGÚN MANUAL DE PROCEDIMIENTO POR ESPECIE.

REALIZAR ACTIVIDADES SANITARIAS GARANTIZANDO EL ESTADO SALUDABLE DEL ANIMAL, CON BASE EN LOS PROPÓSITOS, ESPECIE, FASE DEL PROCESO PRODUCTIVO Y OBJETIVOS DE LA EMPRESA.

REPORTAR INFORMACIÓN CON BASE EN LOS REGISTROS GENERADOS EN CADA UNO DE LOS PROCESOS DE LA ACTIVIDAD PECUARIA POR ESPECIE.

SUMINISTRAR PLAN DE ALIMENTACIÓN SEGÚN ESPECIE, FASE PRODUCTIVA, PROPÓSITOS Y CRITERIOS TÉCNICOS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	COSECHAR EL PRODUCTO SIGUIENDO LAS ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DEFINIDAS.

• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	MANTENER EL CULTIVO SEGÚN RECOMENDACIONES AGRONÓMICAS.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PREPARAR TERRENO PARA SIEMBRA SEGÚN CULTIVO Y REQUERIMIENTOS TÉCNICOS.
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA CONSIGO MISMO, CON LOS DEMÁS Y CON LA NATURALEZA EN LOS CONTEXTOS LABORAL Y SOCIAL
• COMPETENCIA DE APRENDIZAJE:	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA

HORAS DEDICADAS EN LA FICHA : 27,00

TOTAL HORAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS: 27,00

EVENTOS DE DIVULGACIÓN TECNOLÓGICA - EDT´s

FICHA	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVENTO	HORAS

TOTAL TIEMPO EDT´s: 0,00

ACTIVIDADES ADICIONALES

FECHA INICIAL	FECHA FINAL	ACTIVIDAD	HORAS

TOTAL ACTIVIDADES ADICIONALES: 0,00

INSTRUCTOR: LORENZO MANUEL MORENO SANCHEZ

CENTRO DE FORMACIÓN: CENTRO AGROEMPRESARIAL Y ACUICOLA

PROGRAMA ARTICULACIÓN CON LA MEDIA TÉCNICA INOFRME ACADÉMICO FINAL POR FICHA – 13 DICIEMBRE/ 2024 PROGRAMA PRODUCCION AGROPECUARIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUGES MENUEL LACOUTURE INSTRUCTOR: LORENZO MANUEL MORENO SANCHEZ

El presente informe se elabora en cumplimiento del Manual de Articulación del SENA con la Educación Media. Su propósito es detallar las actividades académicas desarrolladas hasta la fecha, evaluando el avance en los contenidos programáticos y identificando debilidades en el proceso formativo. Esta evaluación es crucial para implementar medidas correctivas que beneficien a los aprendices y optimicen su proceso de formación profesional. A través de un análisis riguroso, se busca asegurar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del mercado laboral y contribuir al desarrollo social y económico del país.

A continuación, presento la tabla resumen de cada una de las fichas.

Programa de Formación – Código de Ficha	Institución y Grado	Número de Aprendices matriculados	Número de Aprendices activos	Número de Aprendices es retirados	Competencias Impartidas
Producción Agropecuaria – 2731773	Hugues Manuel Lacouture 11°	32	19	13	- Preparar Terreno Para Siembra Según Cultivo Y Requerimientos Técnicos. -Etapa Productiva

Producción Agropecuaria - 2943991	Hugues Manuel Lacouture 10°	20	20	0	- Coordinar Producción De Especies Pecuarias Según Objetivos De La Empresa.

TECNICO EN PRODUCCION AGROPECUARIA - FICHA 2731773 – GRADO 11°
INSTITUCIÓN HUGUES MANUEL LACOUTURE

DESARROLLO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL:

AVANCE ETAPA LECTIVA:

El avance en la etapa lectiva de la formación profesional integral comenzó el 26 de febrero de 2023, con una duración promedio de 60 horas. La formación se programó para llevarse a cabo los lunes, miércoles y sábados, en horarios que no interferían con las actividades académicas de la institución. Para ello, se asignó un salón específico al grupo, proporcionando un ambiente adecuado y cómodo para el desarrollo de todas las actividades educativas.

Durante esta etapa, se logró que el 95% de los aprendices participara activamente en las actividades de aprendizaje. Solo un 5% presentó inasistencias, las cuales fueron justificadas por quebrantos de salud. Es importante destacar que, a pesar de estas ausencias, los aprendices afectados pudieron ponerse al día con las actividades formativas, lo que demuestra su compromiso con el proceso educativo.

La metodología de enseñanza se centró en el uso de guías de aprendizaje que incluían diversas actividades didácticas. Entre estas actividades se destacaron talleres escritos, juegos de roles, mesas redondas y presentaciones. Estas estrategias no solo facilitaron la enseñanza, sino que también permitieron evaluar los resultados de aprendizaje de acuerdo con las competencias específicas del programa de formación. Este enfoque dinámico y participativo fomentó un ambiente de aprendizaje colaborativo, donde los aprendices pudieron interactuar y compartir experiencias, enriqueciendo así su proceso educativo.

Uno de los principales objetivos de esta formación fue desarrollar competencias en los aprendices relacionados con la preparación del terreno para siembra, de acuerdo con los cultivos y requerimientos técnicos establecidos. A través de esta capacitación, los aprendices adquirieron habilidades prácticas y teóricas que son esenciales en el ámbito agrícola.

Los resultados de aprendizaje alcanzados fueron significativos. En primer lugar, los aprendices demostraron la capacidad de disponer de los residuos de cosechas anteriores, siguiendo los requerimientos del cultivo y los procedimientos técnicos pertinentes. Esta habilidad es crucial para mantener la salud del suelo y optimizar la producción agrícola.

Además, se logró que los aprendices operaran sistemas de riego de acuerdo con los procedimientos técnicos y el tipo de cultivo, lo que es fundamental para garantizar un adecuado suministro de agua y, por ende, el éxito de las cosechas. La correcta gestión del

riego no solo mejora la productividad, sino que también contribuye a un uso sostenible de los recursos hídricos.

Por último, los aprendices aprendieron a propagar y sembrar especies conforme a los procedimientos, condiciones técnicas y parámetros establecidos por la empresa. Esta competencia es vital para asegurar que las prácticas agrícolas sean eficientes y alineadas con las expectativas del mercado.

En conclusión, el avance en la etapa lectiva ha sido positivo, con un alto nivel de participación y logros en las competencias planteadas. La formación brindada no solo ha equiparado a los aprendices con conocimientos técnicos, sino que también ha fomentado un sentido de responsabilidad y compromiso hacia su desarrollo profesional y el sector agrícola. Este enfoque integral asegura que los aprendices estén mejor preparados para enfrentar los desafíos del mundo laboral, contribuyendo así al crecimiento del sector agrícola y al desarrollo sostenible.

Competencias desarrolladas

PREPARAR TERRENO PARA SIEMBRA SEGÚN CULTIVO Y REQUERIMIENTOS TÉCNICOS.

Resultados de aprendizajes Alcanzados:

Disponer Los Residuos De Cosechas Anteriores Con Base En Los Requerimientos Del Cultivo Y Procedimientos Técnicos.

OPERAR SISTEMA DE RIEGO DE ACUERDO CON PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS Y TIPO DE CULTIVO

PROPAGAR Y SEMBRAR LA ESPECIE DE ACUERDO A LOS PROCEDIMIENTOS, CONDICIONES TÉCNICAS Y PARÁMETROS ESTABLECIDOS POR LA EMPRESA.

AVANCE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS APRENDICES:

Buscando que los aprendices alcanzaran los resultados de aprendizajes requerido para las competencias se determinó que era fundamental para el aprendiz reconocer las necesidades o requerimientos que pueden tener los distintos tipos de suelo, por tal motivo esta guía está diseñada para que por medio de distintas actividades apropie los diferentes conocimientos en la elaboración del Plan De Fertilización, el cronograma, las cantidades y sepa reconocer los mejores elementos tanto químicos como orgánicos para el cultivo.

Se logró que los 23 aprendices activos todos han entregado sus actividades a tiempo es un grupo en términos generales con buen rendimiento académico se destaca excelente rendimiento de 6 de ellos los cuales desempeñan buena presentación a la hora de entregar sus actividades y exponerlas al resto lo que ayuda mucho al desarrollo de la formación.
Para cada competencia el instructor seleccionó la temática y elaboró la guía de aprendizaje, al igual que el material de formación que utilizaron los aprendices para el desarrollo de las actividades de aprendizajes planteadas en esta guía, esto se hizo buscando una mejor comprensión temática en la actividad de formación, inicia con una actividad de reflexión donde el aprendiz debe observar el video Cultivando Saberes #5 - Métodos de Siembra, y luego en grupo de 4 aprendices, cada grupo deberá presentar un escrito reflexivo sobre cual o cuales de estos métodos son más sostenible y amigables con el medio ambiente.
Más adelante Leer detenidamente el material de formación suministrado por instructor, TÉCNICAS DE SIEMBRA Guía para iniciar un huerto orgánico y saludable, pág. 9-15 luego manteniendo los mismos grupos de 4 aprendices, deben identificar los distintos tipos de siembras y sus principales características Para ello los grupos de aprendices debe realizar un trabajo escrito en la herramienta ofimática o web de su preferencia.
Como parte de las evidencias de conocimiento los aprendices deben Realizar una evaluación escrita, el aprendiz debe Apropiar los conceptos técnicos hallados en el material de formación, TÉCNICAS DE SIEMBRA Guía para iniciar un huerto orgánico y saludable, pág. 9-15 y responder de manera correcta las 10 preguntas que contiene la evaluación de conocimiento, sobre métodos de siembra.
Por último, el aprendiz Presentar un informe criterios para determinar que una semilla de buena calidad genética, el aprendiz debe tener presente la información suministrada en el material de formación TÉCNICAS DE SIEMBRA Guía para iniciar un huerto orgánico y saludable pág. 6-12.

SALIDAS DE CAMPO: Durante el desarrollo de la formación, se llevaron a cabo varias salidas de campo al centro Agroempresarial y Acuícola. Estas actividades permitieron a los aprendices identificar diversas especies forrajeras y vegetales que pueden servir como alimento para las especies animales estudiadas en el curso. La experiencia práctica en el terreno fue fundamental para complementar los conocimientos teóricos adquiridos en clase, ya que los aprendices pudieron observar y analizar directamente las características y

beneficios de cada especie. Este enfoque práctico no solo enriqueció su aprendizaje, sino que también fomentó un mayor interés por la producción y manejo sostenible de los recursos agrícolas y pecuarios.

AVANCE ETAPA PRODUCTIVA: La etapa de pasantía se llevó a cabo desde el 30 de julio hasta el 30 de octubre de 2023. Durante este periodo, los estudiantes seleccionaron diversas opciones, incluyendo instituciones estatales nacionales, territoriales, ONG y entidades sin ánimo de lucro, como una unidad productiva de vivero y huerta escolar. En este contexto, aplicaron los conocimientos adquiridos en la formación, enfocándose en la selección del área de siembra, la elección de materia vegetal, la fertilización, el riego y la documentación del proceso. Como resultado, todos los aprendices lograron obtener la certificación como técnicos en producción agropecuaria, validando su formación práctica y teórica.

TECNICO EN PRODUCION AGROPECUARIA - FICHA 2943991 – GRADO 10°
INSTITUCIÓN HUHUES MANUEL LACOUTURE

DESARROLLO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL:

AVANCE ETAPA LECTIVA: La nueva etapa de formación se inició el 13 de marzo de 2024 y se extenderá hasta el 13 de diciembre de 2025. En un esfuerzo por garantizar la participación activa de todos los involucrados, se acordó con docentes, padres de familia y estudiantes que las clases se llevarán a cabo los días martes, jueves y viernes, en horarios que no interfieran con las actividades académicas regulares de la institución. Esta organización busca maximizar la asistencia y el compromiso de los aprendices, permitiéndoles así un mejor aprovechamiento de la formación.

El ambiente de aprendizaje será flexible y dinámico, utilizando tanto el salón asignado como el área destinada para la implementación de la huerta en la etapa práctica. Este enfoque práctico es fundamental, ya que permite a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos en un entorno real, lo que facilita una comprensión más profunda de los conceptos aprendidos.

La formación se estructurará a través del desarrollo de guías de aprendizaje que incluirán diversas actividades didácticas. Estas actividades, como talleres escritos, juegos de roles, mesas redondas y presentaciones, están diseñadas para fomentar la participación activa y el aprendizaje colaborativo. A través de estas metodologías, se busca no solo enseñar, sino también evaluar los resultados de aprendizaje de acuerdo con cada competencia del programa de formación.

El uso de actividades interactivas y prácticas permitirá a los aprendices desarrollar habilidades esenciales en el ámbito agropecuario. Además, se promoverá un ambiente de discusión y reflexión, donde los estudiantes podrán compartir sus experiencias y aprendizajes, enriqueciendo así el proceso educativo. Esta combinación de teoría y práctica es clave para preparar a los aprendices para enfrentar los desafíos del sector agropecuario, asegurando que estén equipados con las competencias necesarias para su futuro profesional.

Competencias desarrolladas:
Coordinar producción de especies pecuarias según objetivos de la empresa.

A continuación, relaciono los resultados de aprendizajes alcanzados:

INFORMAR LAS NOVEDADES NUTRICIONALES, SANITARIAS Y REPRODUCTIVAS IDENTIFICADAS EN EL PROCESO, PARA SU RESPECTIVO ANÁLISIS Y POSTERIOR TRATAMIENTO.
MONITOREAR EL PROCESO DE GESTACIÓN Y NACIMIENTO SEGÚN MANUAL DE PROCEDIMIENTO POR
ATENDER ACTIVIDADES DE REPRODUCCIÓN SEGÚN PROTOCOLO REPRODUCTIVO DE LA EMPRESA
REPORTAR INFORMACIÓN CON BASE EN LOS REGISTROS GENERADOS EN CADA UNO DE LOS PROCESOS DE LA ACTIVIDAD PECUARIA POR ESPECIE.
SUMINISTRAR PLAN DE ALIMENTACIÓN SEGÚN ESPECIE, FASE PRODUCTIVA, PROPÓSITOS Y CRITERIOS TÉCNICOS.
DEFINIR Y ADECUAR INSTALACIONES, MAQUINARIA Y EQUIPO A UTILIZAR SEGÚN LA ETAPA PRODUCTIVA DE LA ESPECIE.

AVANCE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS APRENDICES: es un grupo en términos generales bueno el 92% de los aprendices asistieron puntuales a las horas de formación y el 8% presentaron inasistencias argumentando dificultades por la distancia y falta de transporte, de igual manera cumplían con las asignaciones

en esta etapa de la formación se hace énfasis en los criterios para la clasificación de los alimentos utilizados para la nutrición de las especies estudiadas, para esto se plantea actividades de aprendizajes tales como lecturas grupales, evaluación de conocimiento, exposición, estudios de casos, roles y evaluación de desempeño del aprendiz

en esta guía se busca brindar las pautas y pasos para alcanzar un aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo que le servirá como pilares fundamentales para construir conocimiento, los invito a desarrollar cada una de las actividades propuestas.

Se invita al aprendiz a Observar el video CLASIFICACIÓN DE ALIMENTOS PARA ANIMALES.

Para lograr un adecuado desarrollo de esta actividad, el instructor organiza en grupos de 5 aprendices, que deberán socializar lo visto en el video y dar respuesta con sus propias palabras a la pregunta ¿Qué criterio se tiene en cuenta al momento de clasificar los alimentos?, luego Leer y analizar detenidamente el material de formación suministrado por el instructor “nutrición y alimentación- manual del protagonista” pág. 20-23. identificar y debatir sobre las características y la clasificación de los alimentos.

Para el desarrollo de esta actividad, se continúa trabajando en grupos de 5 aprendices, que deberán socializar lo aprendido en el material de formación, también lo que les genero dudas y comentar con los demás compañeros del curso, los criterios que se tienen en cuenta para clasificar un alimento.

Más adelante el aprendiz debe estudiar el material de formación suministrado por el instructor “nutrición y alimentación- manual del protagonista” pág. 20-123. Característica y clasificación de los alimentos.

Esta actividad será de manera individual y debe dar respuesta a 10 preguntas relacionadas con los conceptos los conceptos básicos de alimento, tipos de alimentos criterios de clasificación, para eso el aprendiz tendrá un tiempo de 30 minutos y la evaluación será escrita en un formato predeterminado por el instructor.

Para continuar con el estudio del material de formación, los aprendices realizan la exposición sobre el tipo de alimento es la mejor opción para cada especie animal.

Esta actividad nuevamente se trabaja de manera colaborativa en grupo de 5 aprendices, donde cada grupo debe dar respuesta en dicha exposición cuales y porque hay alimentos que son mejores para una especie y no para otra.

Por ultimo Teniendo en cuenta con su rol de asesor agropecuario en la umata de su municipio, y gracias a su gran labor al realizar la capacitación para los productores, estos han pedido las directivas de esta entidad que lo encarguen de realizar nuevamente una capacitación, en esta ocasión sobre tipos de alimentos, sus beneficios, sus desventajas y las especies en las que se debe utilizar.

Para esto el aprendiz debe leer detenidamente el material de formación suministrado por el instructor, indagar en sitios académicos en la internet, diseñar y elaborar diapositivas para dicha capacitación.

En esta etapa de la formación se hace énfasis en los criterios para la clasificación de los alimentos utilizados para la nutrición de las especies estudiadas, para esto se plantea actividades de aprendizajes tales como lecturas grupales, evaluación de conocimiento, exposición, estudios de casos, roles y evaluación de desempeño del aprendiz

en esta guía se busca brindar las pautas y pasos para alcanzar un aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo que le servirá como pilares fundamentales para construir conocimiento, los invito a desarrollar cada una de las actividades propuestas.

Se invita al aprendiz a Observar el video CLASIFICACIÓN DE ALIMENTOS PARA ANIMALES.

Para lograr un adecuado desarrollo de esta actividad, el instructor organiza en grupos de 5 aprendices, que deberán socializar lo visto en el video y dar respuesta con sus propias palabras a la pregunta ¿Qué criterio se tiene en cuenta al momento de clasificar los alimentos?, luego Leer y analizar detenidamente el

material de formación suministrado por el instructor “nutrición y alimentación- manual del protagonista” pág. 20-23. identificar y debatir sobre las características y la clasificación de los alimentos.

Para el desarrollo de esta actividad, se continúa trabajando en grupos de 5 aprendices, que deberán socializar lo aprendido en el material de formación, también lo que les genero dudas y comentar con los demás compañeros del curso, los criterios que se tienen en cuenta para clasificar un alimento.

Más adelante el aprendiz debe estudiar el material de formación suministrado por el instructor "nutrición y alimentación- manual del protagonista" pág. 20-23. Característica y clasificación de los alimentos.

Esta actividad será de manera individual y debe dar respuesta a 10 preguntas relacionadas con los conceptos los conceptos básicos de alimento, tipos de alimentos criterios de clasificación, para eso el aprendiz tendrá un tiempo de 30 minutos y la evaluación será escrita en un formato predeterminado por el instructor.

Para continuar con el estudio del material de formación, los aprendices realizan la exposición sobre el tipo de alimento es la mejor opción para cada especie animal.

Esta actividad nuevamente se trabaja de manera colaborativa en grupo de 5 aprendices, donde cada grupo debe dar respuesta en dicha exposición cuales y porque hay alimentos que son mejores para una especie y no para otra.

Por ultimo Teniendo en cuenta con su rol de asesor agropecuario en la umata de su municipio, y gracias a su gran labor al realizar la capacitación para los productores, estos han pedido las directivas de esta entidad que lo encarguen de realizar nuevamente una capacitación, en esta ocasión sobre tipos de alimentos, sus beneficios, sus desventajas y las especies en las que se debe utilizar.

Para esto el aprendiz debe leer detenidamente el material de formación suministrado por el instructor, indagar en sitios académicos en la internet, diseñar y elaborar diapositivas para dicha capacitación.

SALIDAS DE CAMPO: Se llevaron a cabo varias salidas de campo dentro y fuera de la institución educativa con el objetivo de profundizar en el conocimiento sobre la alimentación de monogástricos y poligástricos. Durante estas actividades, los estudiantes pudieron observar y analizar las diferentes dietas y requerimientos nutricionales de ambos tipos de animales. Esta experiencia práctica les permitió comprender mejor cómo influye la alimentación en la salud y producción de los animales. Además, se fomentó la discusión sobre la importancia de una nutrición adecuada en la ganadería, contribuyendo así a su formación integral en el ámbito agropecuario.

AVANCE ETAPA PRODUCTIVA:

La nueva etapa de formación comenzará el 24 de junio de 2024 y finalizará el 30 de octubre de 2025. Durante este periodo, los aprendices se enfocarán en la elaboración de un vivero huerta, utilizando especies vegetales que se cultivan en el municipio. Esta iniciativa no solo les permitirá aplicar los conocimientos adquiridos en la etapa lectiva, sino que también les brindará la oportunidad de desarrollar diversas actividades prácticas que faciliten la identificación de las mejores técnicas de cultivo.

A través de este proceso, los estudiantes aprenderán a cultivar especies vegetales que no solo generen recursos económicos, sino que también contribuyan a la seguridad alimentaria de la comunidad. La formación se centrará en aspectos como la selección de semillas, la preparación del suelo, la fertilización y el riego adecuado. Este enfoque práctico y orientado a resultados permitirá a los aprendices adquirir habilidades valiosas para su futuro profesional en el ámbito agropecuario.

Articulación de currículo y transferencia técnico pedagógica

La articulación del currículo y la transferencia técnico-pedagógica se lleva a cabo mediante la colaboración entre docentes de diferentes áreas y directivos docentes. Esta sinergia permite abordar temas cruciales como el rendimiento académico, la disciplina y la certificación de los estudiantes. A través de reuniones y talleres, se comparten estrategias y buenas prácticas que fomentan un ambiente de aprendizaje positivo y constructivo. El objetivo es garantizar que todos los estudiantes reciban una educación integral y de calidad, adaptando las metodologías a las necesidades específicas de cada grupo y promoviendo un enfoque colaborativo en el proceso educativo.

NOMBRES Y APELLIDOS DE LOS DOCENTES:	PROFESIÓN:	ÁREA O ESPECIALIDAD QUE ATIENDE:
JUAN CARLOS MOSCOTE	TECNICO PECUARIO	AGROPRCUARIA
STEFANY RODRIGUEZ	LIC. EN MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS
ROSARIO ARMENTA	LICENCIADO LENGUA CASTELLANA	HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA
HUGO MOLINA	LICENCIADO EDU. FÍSICA Y DEPORTE	FÍSICA Y DEPORTES
YOSIRA CORDOBA	LICENCIADO IDIOMAS	INGLES
PEDRO ARMENTA	BACTERIOLOGO	BIOLOGIA
GUSTAVO FLORES	LICN EN ETICA	LICENCIATURA EN ÉTICA

DOFA

Debilidades:	Infraestructura limitada (aulas, tecnología)- Escasez de recursos didácticos y materiales de formación- Falta de conectividad a internet en algunas áreas
Oportunidades:	Apoyo gubernamental para programas educativos rurales- Creciente interés en la agricultura sostenible y la producción local- Oportunidades de financiamiento por parte de ONG y fundaciones
Fortalezas:	Compromiso de la comunidad educativa con la formación integral- Experiencia en la enseñanza de prácticas agropecuarias- Conexiones con el sector productivo local para prácticas y pasantías
Amenazas:	Desinterés de los jóvenes en la educación técnica. Cambios climáticos que afectan la producción agrícola- Inestabilidad económica que puede afectar la asistencia a la formación


LM Soluciones Pecuarias SAS


22 mar 2024 9.24.29 am.
la junta Guajira# Fuente lorenzo moreno # IE HUGES MANUEL LACOUTURES


Kzeta Vieja
La Junta
Villa Lola
Google
22 oct 2024 3:13:39 p. m.
San Juan Del Cesar
La Guajira
#La Junta Gajira #fuente: lorenzo moreno #IE HUGES MANUEL LACOUTURE



Lorenzo Moreno

LORENZO MANUEL MORENO SANCHEZ

Instructor Producción Agropecuaria

SENA – Regional Guajira

PROGRAMA ARTICULACIÓN CON LA MEDIA TÉCNICA INFORME ACADÉMICO POR FICHA - SEPTIEMBRE - OCTUBRE/ 2024 PROGRAMA PRODUCCION AGROPECUARIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUGES MENUEL LACOUTURE
INSTRUCTOR: LORENZO MANUEL MORENO SANCHEZ

En cumplimiento del GFPI-M-004 Manual de Articulación del SENA con la Educación Media, se elabora el presente informe donde se detallan las actividades académicas desarrolladas hasta la fecha con el objeto de determinar el avance en los contenidos programáticos e identificar las debilidades presentes en el proceso, con el fin de tomar medidas correctivas en beneficio de los aprendices y del proceso de formación profesional.

A continuación, presento la tabla resumen de cada una de las fichas.

Programa de Formación – Código de Ficha	**Institución y Grado**	**Número de Aprendices matriculados**	**Número de Aprendices activos**	**Número de Aprendices es retirados**	**Competencias Impartidas**
Producción Agropecuaria – 2731773	Hugues Manuel Lacouture 11°	32	19	13	- Preparar Terreno Para Siembra Según Cultivo Y Requerimientos Técnicos. -Etapa Productiva

Producción Agropecuaria -	Hugues Manuel Lacouture 10°	20	20	0	- Coordinar Producción De Especies Pecuarias Según Objetivos De La Empresa.

TECNICO EN PRODUCION AGROPECUARIA - FICHA 2943991– GRADO 10°
INSTITUCIÓN EDEUCATIVA RURAL HUGUES MANUEL LACOUTURE

DESARROLLO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL:

AVANCE ETAPA LECTIVA: El proceso de formación en el programa de "Técnico en Producción Agropecuaria" se inició el 13 de marzo del presente año, con sesiones programadas para los días lunes y miércoles. Estas clases se llevarán a cabo en una jornada contraria a la académica de la institución, lo que permitirá a los estudiantes aprovechar al máximo su tiempo y recursos. El ambiente de aprendizaje será fundamental para el desarrollo de las actividades, por lo que se utilizará un salón asignado que esté debidamente equipado, así como el área destinada para la implementación de una huerta. Este espacio no solo servirá como un aula tradicional, sino que también proporcionará un entorno práctico donde los estudiantes podrán aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales.

La formación se orientará a través del desarrollo de guías de aprendizaje que incluirán una variedad de actividades didácticas. Estas actividades están diseñadas para fomentar la participación activa de los estudiantes y facilitar un aprendizaje significativo. Entre las metodologías que se emplearán se encuentran talleres escritos, donde los alumnos podrán profundizar en los temas tratados y reflexionar sobre su aplicación práctica. Además, se implementarán juegos de roles, que permitirán a los estudiantes experimentar diferentes situaciones del ámbito agropecuario, promoviendo así el desarrollo de habilidades interpersonales y de resolución de problemas.

Las mesas redondas serán otra herramienta clave en este proceso formativo. A través de estas dinámicas, los estudiantes tendrán la oportunidad de discutir y debatir sobre temas relevantes en el campo de la producción agropecuaria, lo que fomentará el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación. Las sustentaciones de las actividades realizadas también jugarán un papel importante, ya que permitirán a los estudiantes presentar sus aprendizajes y recibir retroalimentación tanto de sus compañeros como de los instructores.

El objetivo principal de estas actividades es enseñar y evaluar los resultados de aprendizaje de acuerdo con cada competencia del programa de formación. Se busca que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas que les permitan coordinar la producción de especies pecuarias de manera efectiva. Al final de cada módulo, se realizarán evaluaciones que medirán el progreso de los estudiantes y su capacidad para aplicar lo aprendido en situaciones reales.

Competencias desarrolladas:

- Coordinar producción de especies pecuarias según objetivos de la empresa.

A continuación, relaciono los resultados de aprendizajes alcanzados:

- informar las novedades nutricionales, sanitarias y reproductivas identificadas en el proceso, para su respectivo análisis y posterior tratamiento.

- monitorear el proceso de gestación y nacimiento según manual de procedimiento
- atender actividades de reproducción según protocolo reproductivo de la empresa
- definir y adecuar instalaciones, maquinaria y equipo a utilizar según la etapa productiva de
- la especie.

AVANCE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS APRENDICES: l avance en el rendimiento académico de los aprendices en el programa de "Técnico en Producción Agropecuaria" ha sido, en términos generales, muy positivo. Un notable 90% de los aprendices ha mostrado un compromiso ejemplar al asistir puntualmente a las horas de formación programadas. Esta alta tasa de asistencia refleja no solo el interés de los estudiantes por adquirir conocimientos en el área agropecuaria, sino también su dedicación y responsabilidad hacia su formación profesional. La puntualidad en la asistencia es un indicador clave del compromiso de los aprendices, ya que les permite aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje y participar activamente en las actividades propuestas.

Sin embargo, es importante señalar que un 10% de los aprendices presentó inasistencias a lo largo del periodo de formación. Las razones expuestas por estos estudiantes para su falta de asistencia fueron principalmente dos: dificultades relacionadas con el transporte y problemas médicos.

Actividades de reflexión inicial:

Actividades de reflexión inicial:

1. Descripción de la actividad: Realiza una lluvia de ideas en grupo y anota las respuestas en una pizarra. Esto ayudará a visualizar los conocimientos previos y a generar discusión.

   ¿Qué saben sobre la alimentación de los animales?

   ¿Cuáles son las diferencias entre animales monogástricos y poligástricos?

   Ambiente requerido: aula de clase asignada

   Estrategias o técnicas didácticas activas: lluvia de ideas

   Materiales de formación: guía de aprendizaje

   Material de apoyo:

   Duración de la actividad: 3 horas.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

- Descripción de la actividad: Investigar sobre los principales animales monogástricos (cerdos, aves, etc.) y sus necesidades nutricionales.

1. Instrucciones:

   Cada estudiante elige un animal y presenta sus hallazgos al grupo.

   Visita a una granja o un centro de investigación donde se críen animales monogástricos.

   ¿Qué aprendieron sobre la alimentación y el manejo de estos animales?

   Ambiente requerido: Aula de clase asignada

   Estrategias o técnicas didácticas activas: discusión entre los grupos

   Materiales de formación: Guía de aprendizaje

   Material de apoyo: material de formación

   Duración de la actividad: 30 horas.

3.3 Actividades de apropiación:

Descripción de la actividad: En esta actividad práctica, los participantes tendrán la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos sobre los conceptos básicos en alimentación y nutrición animal monogástricos

Instrucciones:

1. Estudiar detenidamente el material de formación suministrado
2. Responder el cuestionario de 10 preguntas sobre la temática
3. Realizar retroalimentación

Ambiente requerido: Aula de clase asignada

Estrategias o técnicas didácticas activas: evaluación

Materiales de formación: Guía de aprendizaje

Material de apoyo: MANUAL PARA LA ALIMENTACION Y NUTRICON ANIMAL

Evidencias de aprendizaje: línea de tiempo

Instrumentos de evaluación: cuestionario

Duración de la actividad: 5 horas.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Descripción de la actividad: " INFORME"
Descripción: Aplicar lo aprendido en situaciones reales o simuladas, Simulación de una consulta nutricional.

Los estudiantes asumen roles de nutricionistas y dueños de animales, exponiendo las necesidades alimenticias y problemas comunes.

Realiza un informe de las conclusiones

Instrucciones:

1. Se divida a los participantes en equipos de 5 participantes.
2. Se proporciona a cada equipo el material de formación con información suficiente.
3. Los equipos deberán asumir el rol de instructor

Ambiente requerido: Aula de clase asignada

Estrategias o técnicas didácticas activas: juego de roles, colaborativo, investigativo

Materiales de formación: Guía de aprendizaje

Material de apoyo: MANUAL PARA LA ALIMENTACION Y NUTRICON ANIMAL

Evidencias de aprendizaje: diapositivas

Instrumentos de evaluación: Lista de chequeo

Duración de la actividad: 22 horas.

SALIDAS DE CAMPO: Se llevaron a cabo varias salidas de campo a fincas cercanas a la institución educativa con el propósito de identificar las instalaciones, equipos y planes de alimentación utilizados en la producción agropecuaria. Estas visitas permitieron a los estudiantes observar de primera mano las prácticas implementadas en el campo, facilitando la conexión entre la teoría y la práctica. Al interactuar con los profesionales del sector, los aprendices pudieron aplicar los conocimientos adquiridos durante su formación, enriqueciendo su comprensión sobre la gestión de la producción animal y la importancia de un adecuado manejo alimenticio en las especies pecuarias.

AVANCE ETAPA PRODUCTIVA: La propuesta consiste en elaborar una huerta utilizando especies vegetales autóctonas del municipio, promoviendo así el cultivo local. Los aprendices han realizado diversas actividades dentro de las fechas establecidas, lo que les ha permitido identificar las mejores prácticas para cultivar estas especies. A través de esta iniciativa, se busca generar recursos económicos y contribuir a la seguridad alimentaria de la comunidad. Los estudiantes están aprendiendo sobre técnicas de cultivo sostenibles y la importancia de la biodiversidad, lo que les permitirá aplicar estos conocimientos en futuros proyectos agropecuarios y fomentar un desarrollo agrícola responsable en su entorno.

APRENDICES DESTACADOS:

IDENTIFICACION	**NOMBRES**	**APELLIDOS**	**FICHA**
TI - 1120243692	MARYURIS	ARREGOCES MARTINEZ	2943991
TI - 1120243342	BRADFORT	GUTIERREZ MONTERO	2943991
TI - 1120243478	LUIFER DAVID	SARMIENTO	2943991

		AMAYA	

APRENDICES CON DIFICULTADES:

IDENTIFICACION	NOMBRES	APELLIDOS	FICHA
TI -1122405663	ANA LUCIA	GUERRA ACOSTA	2943991
TI - 1122404653	JOSE DAVID	VEGA NIEVES	2943991
TI - 1176463002	CRISTIAN CAMILO	GUZMAN RODRIGUEZ	2943991

Observaciones

Se presentaron dificultades para adelantar la formación debido a falta de las llaves, falta de fluido eléctrico, lluvias, para las cuales se pudo encontrar soluciones que permitieron ejecutar la formación.

TECNICO EN PRODUCCION AGROPECUARIA - FICHA 2731773 – GRADO 11° INSTITUCIÓN HUGUES MANUEL LACOUTURE

DESARROLLO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL:

AVANCE ETAPA LECTIVA: La formación comenzó en febrero de este año, llevándose a cabo los martes, jueves y sábados en un horario alternativo al académico de la institución. Se utiliza un salón asignado al grupo para todas las actividades. El proceso educativo se orienta mediante el desarrollo de guías de aprendizaje que incluyen actividades didácticas como talleres escritos, juegos de roles, mesas redondas y sustentaciones. Estas dinámicas tienen como objetivo enseñar y evaluar los resultados de aprendizaje, asegurando que se cumplan las competencias establecidas en el programa de formación. Así, se busca fomentar un aprendizaje significativo y práctico en los estudiantes.

Competencias desarrolladas:

- Preparar Terreno Para Siembra Según Cultivo Y Requerimientos Técnicos.

.

AVANCE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS APRENDICES: De los 19 aprendices activos, 18 han entregado sus actividades a tiempo, lo que refleja un buen rendimiento académico en general. Se destaca el excelente desempeño de tres de ellos, quienes se presentan de manera sobresaliente al entregar y exponer sus trabajos ante el grupo. Este compromiso y dedicación contribuyen significativamente al desarrollo de la formación, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo y motivador.

El instructor, reconociendo el esfuerzo de los estudiantes, selecciona las temáticas relevantes y elabora guías de aprendizaje que facilitan el proceso educativo. Además, se encarga de preparar el material de formación que los aprendices utilizarán para llevar a cabo las actividades propuestas en la guía. Con el objetivo de mejorar la comprensión de los temas tratados, se ha decidido observar el video "Preparación del suelo para la siembra" disponible en YouTube. Posteriormente, los aprendices se organizarán en grupos de cinco para elaborar un escrito reflexivo. Cada grupo deberá detallar los pasos a seguir para establecer un cultivo agrícola, promoviendo así el trabajo en equipo y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Esta actividad no solo refuerza el aprendizaje, sino que también fomenta la creatividad y el pensamiento crítico entre los estudiantes.

Actividades de reflexión inicial:

1. Descripción de la actividad: Preguntar:

- ¿Qué técnicas de cosecha conoces?
- ¿Cuáles son los factores que consideras importantes para garantizar la calidad del producto?
- ¿Has tenido alguna experiencia con normas técnicas o exigencias del mercado? Si es así, compártela.

presentar como un escrito

Ambiente requerido: Aula de clase asignada

Estrategias o técnicas didácticas activas: lluvia de ideas, diálogos simultáneos

Materiales de formación: guía de aprendizaje

Material de apoyo: Mic importancia y ventajas

Duración de la actividad: 2 horas.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

1. Descripción de la actividad: iinvestiga sobre las especificaciones técnicas de los productos que cosecharás.
2. **Discusión en grupo:** Comparte tus hallazgos con tus compañeros y discute las normas técnicas relevantes para tu región y tipo de cultivo.

Ambiente requerido: Aula de clase asignada
Estrategias o técnicas didácticas activas: exposición

Materiales de formación: guía de aprendizaje

Material de apoyo: BUENAS PRÁCTICAS AGRICOLAS

Duración de la actividad: 28 horas.

3.3 Actividades de apropiación:

Descripción de la actividad: Realizar una evaluación escrita, el aprendiz debe Apropiar los conceptos técnicos hallados en el material de formación BUENAS PRÁCTICAS AGRICOLAS pág. y responder de manera correcta las 10 preguntas que contiene la evaluación de conocimiento, sobre cosecha de cultivo.

Ambiente requerido: Aula de clase asignada

Estrategias o técnicas didácticas activas: interrogatorio

Materiales de formación: guía de aprendizaje

Material de apoyo: BUENAS PRÁCTICAS AGRICOLAS

Evidencias de aprendizaje: Cuestionario

Instrumentos de evaluación: evaluación de conocimiento

Duración de la actividad: 5 horas.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

1. Descripción de la actividad: **Cosecha real:** Realiza una cosecha en un campo bajo la supervisión del instructor y/o adulto, aplicando las especificaciones técnicas aprendidas.
2. **Monitoreo y verificación:** Durante la cosecha, monitorea y verifica la calidad y sanidad del cultivo, registrando cualquier desviación de las normas técnicas.
3. **Informe final:** Elabora un informe sobre el proceso de cosecha, incluyendo las especificaciones técnicas seguidas, la calidad del producto cosechado y cualquier recomendación para futuras cosechas.

   Para el desarrollo de este informe, es necesario que el aprendiz tenga presente la información suministrada en el material de formación BUENAS PRÁCTICAS AGICOLAS

Ambiente requerido: aula de clase asignada

Estrategias o técnicas didácticas activas: estudio de caso

Materiales de formación: guía de aprendizaje

Material de apoyo: BUENAS PRÁCTICAS AGRICOLAS

Evidencias de aprendizaje: informe

Instrumentos de evaluación: lista de chequeo

Duración de la actividad: 25 horas.

SALIDAS DE CAMPO: Se llevaron a cabo varias salidas de campo en la institución educativa con el propósito de identificar las plantas que requieren poda, así como para realizar y documentar el Manejo Integrado del Cultivo (MIC). Estas actividades prácticas son fundamentales para que los aprendices comprendan la importancia de la poda en el mantenimiento y la salud de las plantas, así como su impacto en la producción agrícola. Durante las salidas, los estudiantes tuvieron la oportunidad de observar diferentes especies vegetales y evaluar su estado, lo que les permitió aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en clase.

AVANCE ETAPA PRODUCTIVA: La propuesta se centra en la implementación de un huerto y vivero en las instalaciones de la institución educativa. El objetivo principal es que los aprendices desarrollen la capacidad de diseñar, implementar y administrar un cultivo agrícola de manera efectiva. A través de esta iniciativa, se busca fomentar el aprendizaje práctico y la aplicación de técnicas agrícolas sostenibles, permitiendo a los estudiantes adquirir habilidades esenciales en el manejo de cultivos. Además, se espera que esta experiencia les brinde una

comprensión más profunda de la importancia de la agricultura en la seguridad alimentaria y el desarrollo comunitario.

.

APRENDICES DESTACADO:

IDENTIFICACION	NOMBRES	APELLIDOS	FICHA
1122403298	HAROLD ARTURO	MENDOZA OÑATE	2731773
1120243277	LUIS DAVID	GUERRA ROMERO	2731773
1120743000	JOSE JOSE	OÑATE GUERRA	2731773

APRENDICES CON DIFICULTADES:

IDENTIFICACION	NOMBRES	APELLIDOS	FICHA
1134184387	LEJANDRINA	DAZA DINGULA	2731773
1134184426	TORIBIO	TORRES MALO	2731773
1122398873	DENIS ISABEL	TORRES VEGA	2731773

Observaciones

Se presentaron dificultades para adelantar la formación debido a falta de las llaves, falta de fluido eléctrico, lluvias, para las cuales se pudo encontrar soluciones que permitieron ejecutar la formación.





LORENZO MANUEL MORENO SANCHEZ
Instructor Técnico Producción Agropecuaria
CAA- SENA – Regional Guajira

SILVIA MARGARITA ROJAS OÑATE
Líder de Articulación con la media
CAA - SENA – Regional Guajira

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	MES: DICIEMBRE
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL HUGES MANUEL LACOUTURE	FICHA: 2731773







