Informe de Actividades de Contrato de Prestación de Servicios

1. DATOS GENERALES

No. De Contrato: CD-05-2024-1992

Plazo de Ejecución - Desde: 20/03/2024 – Hasta 31/12/2024

Nombre y Apellido del Contratista: ADONAY JOSE GARRIDO JARAMILLO

No. Documento de Identificación: 15.605.062 de Tierralta – Córdoba

Periodo: PAGO FINAL.

No. de Pago: 10

2. INFORME DE ACTIVIDADES

Obligación Contractual	Producto
1. Fortalecer la gestión pedagógica mediante acompañamientos y tutorías a estudiantes de 5to grado en las instituciones educativas focalizadas por la estrategia	Apoyo a las diferentes Instituciones Educativa Distritales durante el año lectivo 2024. En el área de matemáticas correspondiente al grado 5° de primaria. Las instituciones visitadas son: IED Javier Sánchez IED David Sánchez IED José Consuegra Higgins IED La Libertad IED Esther Forero IED el Valle IED Carlos Meisel IED Corazón de Santuario
2. Realizar evaluaciones diagnosticas a los estudiantes focalizados y presentar un informe con los resultados de las mismas.	Antes de iniciar el acompañamiento en las diferentes Instituciones Educativa Distritales durante el año lectivo 2024. se les realizo una prueba diagnóstica por la cual se establecieron las potencialidades y falencias que se mostraban en los estudiantes, dando lugar a proponer actividades y optimizar sus procesos en el área de matemáticas.

3. Retroalimenta la práctica del docente y de manera reflexiva llegar a consensos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	Durante el tiempo de permanencia en las aulas escolares en las diferentes Instituciones Educativa Distritales antes mencionadas, durante el año lectivo 2024. Se manejaron los diferentes temas para mejorar sus niveles de apropiación en el contexto del pensamiento matemático. 1. Reconocer el sentido de las operaciones aritmética en diversos contextos. 2. Resolución de problemas; paso de resolución 3. Descubrimiento de patrones en el contexto de las operaciones aritméticas. 4. Plano cartesiano desde una actividad lúdica. 5. Contenidos matemáticos desde la poesía 6. Juegos y se relación con los contenidos matemáticos 7. Profundización en diversos contenidos matemáticos 8. Scriba de Eratóstenes en el contexto de modelos algebraicos 9. Aproximaciones a razonamiento algebraicos desde los contenidos que desde aritmética se trata. 10. Utilización del calculo mental desde la actividad lúdica. 11. Presentación de cuentos y relatos en el contexto matemáticos.
4. presentar informes mensuales de las actividades realizadas que incluyan el registro de asistencia delos estudiantes	Durante el año lectivo 2024 se manejaron asistencias de manera cumplida con algunos casos excepcionales la cual las relaciono de la siguiente manera. IED Javier Sánchez - 224 IED David Sánchez - 392 IED José Consuegra Higgins- 231 IED La Libertad - 203 IED Esther Forero- 378 IED el Valle- 203 IED Carlos Meisel- 252 IED Corazón de Santuario- 175

5. Las demás actividades que le seanasignadas en virtud del Proyecto dePrestación de Servicios Educativosen el distrito de Barranquilla	Durante el acompañamiento en cada institución, manifiesto que mi apreciación con respecto en las diferentes actividades: **IED Javier Sánchez** Los estudiantes mostraron una actitud positiva en los diferentes procesos mostrando colaboración y participación activa y afectiva. durante el desarrollo de las diferentes actividades no hubo presencia del docente de aula. Cabe destacar que durante el acompañamiento en la institución tuve asertividad y aceptación con los estudiantes y docentes, con el rector no tuve acercamiento. Siempre fui atendido por la coordinadora académica, quien fue la persona que me direcciono a las aulas de 5° grado. Me siento complacido ya que los estudiantes mostraron interés y cambio de aptitud frente a los diferentes procesos que de matemática tratamos. **IED David Sánchez** Los estudiantes mostraron actitud positiva en los diferentes procesos mostrando colaboración y participación activa y afectiva. durante el desarrollo de las diferentes actividades tuve acompañamiento de la docente de aula. La cual se mostró siempre en disposición de participar de las diferentes actividades que se desarrollaban en el aula. Cabe destacar que durante el acompañamiento en la institución tuve asertividad y aceptación con los estudiantes y docentes, con el rector no tuve acercamiento. Siempre fui atendido por la coordinadora académica, quien fue la persona que me direcciono a las aulas de 5° grado. Me siento complacido ya que los estudiantes mostraron interés y cambio de aptitud frente a los diferentes procesos que de matemática tratamos.

	IED José Consuegra Higgins En esta institución además de ser bien recibido por el rector y el docente de aula, se mantuvo con los estudiantes una relación afectiva manifestada en la colaboración y participación en las actividades del aula; el docente de aula siempre mantuvo una actitud positiva para con la disciplina y además retroalimentaba con sus estudiantes los temas tratados durante el desarrollo de los temas. Me siento muy satisfecho con la actitud y el cambio en la forma de pensar en los estudiantes **IED La Libertad** En esta institución desde un inicio tuve acompañamiento por parte de coordinador académico y la docente de aula, el cual me siento satisfecho ya que hubo una buena relación tanto afectiva como colaborativa durante el desarrollo y participación en las actividades del aula en el área de matemáticas; por su parte los estudiantes siempre se mostraron en disposición de participar y colaborar en las actividades propuestas; se notaron cambios en su forma de pensar. Me siento agradecido por el apoyo. **IED Esther Forero** En esta institución me siento agradecido por parte del rector y las docentes de aula, ya que en cada una de las aulas se mantuvo el acompañamiento por los estudiantes y docentes, además la participación y colaboración en las actividades matemáticas y lúdicas las docentes reforzaban con sus estudiantes los temas tratados, donde se mostraban el compromiso de estas docentes con el proceso realizado.

	IED el Valle La participación y colaboración por parte de la docente de aula que siempre estuvo atenta al desarrollo de las clases, manteniendo ante todo el orden y disciplina, en los estudiantes se noto su cambio de aptitud frente a las matemáticas y en la forma de pensar describiendo los pasos a seguir en la resolución de problemas. Me siento satisfecho por los resultados obtenidos por parte de los estudiantes, puesto que la intención de propiciar la afectividad hacia las matemáticas se cumplió. **IED Carlos Meisel** Muy a pesar que la participación por parte del docente no era notable, su presencia dentro del aula ayudaba a mantener el orden y disciplina necesaria, los estudiantes a pesar de su atención dispersa se lograban con ellos la comprensión de los procesos explicados, con ellos se trabajó la parte lúdica a través del juego. Me siento complacido de poder haber compartido con estos niños actividades de ante todo los convocaba a desarrollar actividades para razonar. **IED Corazón de Santuario** En esta institución se contó con el apoyo de parte del rector y el docente de aula, los estudiantes siempre se mostraron prestos a participar junto con la docente a las actividades propuestas en el área de matemáticas; dado que el desarrollo de los contenidos de aula se desarrolló mediante actividades lúdicas, los chicos se mostraban interesados en participar activa y afectivamente descubriendo por si mismos las relaciones matemáticas que en el juego estaban inmersos. Por tanto, me siento agradecido de haber encontrado eco a las actividades propuestas.

Anexos

1. Formato de Informe de Gestión del Supervisor
2. Constancia de los aportes obligatorios a seguridad social del periodo, según las obligaciones del contrato.

Atentamente,

ADONAY JOSE JARAMILLO GARRIDO
C.C. N° 15.605.062 DE TIERRALTA

REVISADO: Liliana S

Informe Proyecto de Alfabetización matemática
Periodo: 1 a 31 de diciembre de 2024.
Orientador: Adonay Jaramillo Garrido

A continuación, se detallan las actividades realizadas, en desarrollo del proceso de alfabetización en el área de matemáticas.

Antes de iniciar el acompañamiento en las diferentes Instituciones Educativa Distritales durante el año lectivo 2024. Se les realizo una prueba diagnóstica por la cual se establecieron las potencialidades y falencias que se mostraban en los estudiantes, dando lugar a proponer actividades y optimizar sus procesos en el área de matemáticas.

Durante el tiempo de permanencia en las aulas escolares en las diferentes Instituciones Educativa Distritales antes mencionadas, durante el año lectivo 2024. Se manejaron los diferentes temas para mejorar sus niveles de apropiación en el contexto del pensamiento matemático.

1. Reconocer el sentido de las operaciones aritmética en diversos contextos.
2. Resolución de problemas; paso de resolución
3. Descubrimiento de patrones en el contexto de las operaciones aritméticas.
4. Plano cartesiano desde una actividad lúdica.
5. Contenidos matemáticos desde la poesía
6. Juegos y se relación con los contenidos matemáticos
7. Profundización en diversos contenidos matemáticos
8. Criba de Eratóstenes en el contexto de modelos algebraicos
9. Aproximaciones a razonamiento algebraicos desde los contenidos que desde aritmética se trata.
10. Utilización del cálculo mental desde la actividad lúdica.
11. Presentación de cuentos y relatos en el contexto matemático

IED DAVID SANCHEZ

SESIONES REALIZADAS	APRECIACIÓN	ASISTENCIA PROMEDIO DE ESTUDIANTES
38	Los estudiantes mostraron una actitud positiva en los diferentes procesos mostrando colaboración y participación activa y afectiva. Durante el desarrollo de las diferentes actividades no hubo presencia del docente de aula. Cabe destacar que durante el acompañamiento en la institución tuve asertividad y aceptación con los estudiantes y docentes, con el rector no tuve acercamiento. Siempre fui atendido por la coordinadora académica, quien fue la persona que me direcciono a las aulas de 5° grado. Me siento complacido ya que los estudiantes mostraron interés y cambio de aptitud frente a los diferentes procesos que de matemática tratamos	47 entre 5A y 5B

IED JAVIER SANCHEZ

SESIONES REALIZADAS	APRECIACIÓN	ASISTENCIA PROMEDIO DE ESTUDIANTES
20	Los estudiantes mostraron una actitud positiva en los diferentes procesos mostrando colaboración y participación activa y afectiva. Durante el desarrollo de las diferentes actividades no hubo presencia del docente de aula. Cabe destacar que durante el acompañamiento en la institución tuve asertividad y aceptación con los estudiantes y docentes, con el rector no tuve acercamiento. Siempre fui atendido por la coordinadora académica, quien fue la persona que me direcciono a las aulas de 5° grado. Me siento complacido ya que los estudiantes mostraron interés y cambio de aptitud frente a los diferentes procesos que de matemática tratamos.	30

IED JOSE CONSUEGRA HIGGINS

SESIONES REALIZADAS	APRECIACIÓN	ASISTENCIA PROMEDIO DE ESTUDIANTES
18	En esta institución además de ser bien recibido por el rector y el docente de aula, se mantuvo con los estudiantes una relación afectiva manifestada en la colaboración y participación en las actividades del aula; el docente de aula siempre mantuvo una actitud positiva para con la disciplina y además retroalimentaba con sus estudiantes los temas tratados durante el desarrollo de los temas. Me siento muy satisfecho con la actitud y el cambio en la forma de pensar en los estudiantes	31

IED ESTHER FORERO

SESIONES REALIZADAS	APRECIACIÓN	ASISTENCIA PROMEDIO DE ESTUDIANTES
33	En esta institución me siento agradecido por parte del rector y las docentes de aula, ya que en cada una de las aulas se mantuvo el acompañamiento por los estudiantes y docentes, además la participación y colaboración en las actividades matemáticas y lúdicas las docentes reforzaban con sus estudiantes los temas tratados, donde se mostraban el compromiso de estas docentes con el proceso realizado	49 entre 5A y 5B

IED LA LIBERTAD

SESIONES REALIZADAS	APRECIACIÓN	ASISTENCIA PROMEDIO DE ESTUDIANTES
16	En esta institución desde un inicio tuve acompañamiento por parte de coordinador académico y la docente de aula, el cual me siento satisfecho ya que hubo una buena relación tanto afectiva como colaborativa durante el desarrollo y participación en las actividades del aula en el área de matemáticas; por su parte los estudiantes siempre se mostraron en disposición de participar y colaborar en las actividades propuestas; se notaron cambios en su forma de pensar. Me siento agradecido por el apoyo.	29

IED CORAZÓN DE SANTUARIO

SESIONES REALIZADAS	APRECIACIÓN	ASISTENCIA PROMEDIO DE ESTUDIANTES
14	En esta institución se contó con el apoyo de parte del rector y el docente de aula, los estudiantes siempre se mostraron prestos a participar junto con la docente a las actividades propuestas en el área de matemáticas; dado que el desarrollo de los contenidos de aula se desarrolló mediante actividades lúdicas, los chicos se mostraban interesados en participar activa y afectivamente descubriendo por sí mismos las relaciones matemáticas que en el juego estaban inmersos. Por tanto, me siento agradecido de haber encontrado eco a las actividades propuestas.	175

IED CARLOS MEISEL

SESIONES REALIZADAS	APRECIACIÓN	ASISTENCIA PROMEDIO DE ESTUDIANTES
20	Muy a pesar que la participación por parte del docente no era notable, su presencia dentro del aula ayudaba a mantener el orden y disciplina necesaria, los estudiantes a pesar de su atención dispersa se lograban con ellos la comprensión de los procesos explicados, con ellos se trabajó la parte lúdica a través del juego. Me siento complacido de poder haber compartido con estos niños actividades de ante todo los convocaba a desarrollar actividades para razonar.	35

IED EL VALLE

SESIONES REALIZADAS	APRECIACIÓN	ASISTENCIA PROMEDIO DE ESTUDIANTES
19	La participación y colaboración por parte de la docente de aula que siempre estuvo atenta al desarrollo de las clases, manteniendo ante todo el orden y disciplina, en los estudiantes se notó su cambio de aptitud frente a las matemáticas y en la forma de pensar describiendo los pasos a seguir en la resolución de problemas. Me siento satisfecho por los resultados obtenidos por parte de los estudiantes, puesto que la intención de propiciar la afectividad hacia las matemáticas se cumplió.	27