| **Identificación Unidad Ejecutora** | | | |
|---|---|---|---|
| **PERIODO DE EJECUCIÓN** | | **UNIDAD EJECUTORA** | |
| **FEHA INICIO CONTRATO** | 15/08/2024 | **TIPO DE ORGANIZACIÓN** | FEDERACION |
| **FECHA TERMINACIÓN CONTRATO** | 14/12/2024 | **NOMBRE DE UNIDAD EJECUTORA** | FEDECAP |
| **UBICACIÓN EN DONDE SE TEJE LA PROPUESTA** | | | |
| **REGIONAL** | PUTUMAYO | **CENTRO ZONAL (SI APLICA)** | MOCOA |
| **CORREGIMIENTO/ VEREDA** | | **MUNICIPIO** | MOCOA |
| **PERFIL POBLACIONAL** | | **PUEBLO** | |
| **NÚMERO DE FAMILIAS PARTICIPANTES** | 210 | **AFRO** | **AFRO** |
| **NÚMERO DE INFORME PARA DESEMBOLSO y FECHA** | 3 | **CAMPESINO** | |
| **NOMBRE REPRESENTANTE LEGAL/Identificación** | | **INDÍGENA** | |
| MARIA CARLINA ESTERILLO OBANDO C.C. 59805584 | | **SI ES INDÍGENA, INDIQUE EL PUEBLO** | |


Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

## Hilo de Gobierno y Territorio

| Momento | No. Encuentros | Descripción general de los encuentros o actividades | Descripción participantes | Logros |
|---|---|---|---|---|
| **Darse cuenta** | 8 | se implementó una cartografía social que consiste en un proceso investigativo y participativo que permite evidenciar la apropiación del conocimiento, las oportunidades, necesidades y debilidades, que conllevan a generar actitudes de liderazgo y conciencia de la realidad de sus territorios y las dinámicas existentes que permiten su desarrollo colectivo. | 30 familias del Consejo Comunitario CONCUMAR.<br>27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO.<br>21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ.<br>20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN.<br>32 familias del Consejo Comunitario CONCCOMUNEVI<br>30 familias de la Asociación AFROVICAP<br>33 familias de la Asociación ASOMUNEP<br>17 familias de la Organización ORISHAS | 1. la participación de los niños fue muy productiva ya que aportaron un mensaje que dice “construyendo un territorio para todos. Guía para la identificación de potenciales como aporte a la competitividad territorial”. Esto nos da cuenta del buen manejo y aplicación de la metodología para que las nuevas generaciones identifiquen esos aspectos de su gobierno propio y el territorio del que son herederos y su compromiso para mantenerlo.<br>2. Las comunidades reconocen dentro y fuera de su territorio las instituciones locales a las cuales pueden acudir en situaciones de salud, vulnerabilidad de derechos, y demás aspectos que coadyuven al bienestar integral de las familias pertenecientes al Consejo Comunitario; se logra que las comunidades tengan presente como, donde y cuando pueden defender sus derechos tanto como colectivos e individuales.<br>3. Evidenciar las actividades económicas basadas en prácticas de minería artesanal, agricultura y el cuidado de las especies menores. Las familias pertenecientes al consejo se encuentran dispersas al territorio colectivo y que aún conservan su culturalidad.<br>4. Las comunidades reconocen su territorio como un todo teniendo la necesidad de su gobierno propio para reafirmar, rescatar, y mantener sus usos, costumbres, saberes, siendo conscientes de esa trasgresión de saberes a los niños, niñas y adolescentes para que el relevo generacional sea efectivo.<br>5. Las comunidades reconocen su territorio como un todo espiritual y material, se puede resaltar que reconoce la casa materna como sitio de encuentro para los eventos culturales y comunitarios, también reconocen y valoran la creatividad, dedicación y entrega de la comunidad en la preservación y promoción de su cultura, como parte fundamental de su identidad<br>6. Se logra analizar la dinámica individual, familiar y comunitaria, para reconocer sus prácticas culturales que tienen como comunidad afro, también se reconoce la diversidad cultural de los miembros de la comunidad afro.<br>7. Se visualizo las conexiones entre individuos, comunidad y la asociación para reconocer la dinámica familiar de cada participante, reconociéndose como parte de una comunidad y el reconocimiento de sus líderes como estructura principal de la asociación<br>8. Las comunidades evidencian entre ellos carencias y fortalezas individuales y familiares, para identificar las prácticas culturales de la comunidad promoviendo su participación activa, también reconoce y ubica las instituciones del municipio, tanto dentro como fuera de su territorio. |
| **Recuperar** | 8 | Se implementó una matriz DOFA del consejo, con el propósito de identificar las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas con el fin de brindar herramientas y/o fortalecer cada uno de los aspectos reconocidos. Adicionalmente, se brindaron conceptos de líder y liderazgo, en el cual la comunidad expresa desde su experiencia los conocimientos afines relacionándolos con los expuestos. | 30 familias del Consejo Comunitario CONCUMAR.<br>27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO.<br>21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ.<br>20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN.<br>32 familias del Consejo Comunitario CONCCOMUNEVI<br>30 familias de la Asociación AFROVICAP<br>33 familias de la Asociación ASOMUNEP<br>17 familias de la Organización ORISHAS | 1. Lograron identificar que la desunión, el egoísmo, la falta de dialogo, la intolerancia, falta de compromiso y la falta de comunicación son aspectos negativos para el buen funcionamiento de sus comunidades permitiendo reevaluarse para poder lograr los propósitos como comunidad y estar en mejora continua para avanzar y crecer.<br>2. Se evidencia en otras comunidades la unión, la comunicación, el liderazgo, compañerismo, la resiliencia, fortalezas que deben seguir manteniendo para cumplir y aportar tanto a las comunidades como a la sociedad, ya que son valores muy importantes para continuar en la formación de niños, niñas y adolescentes, aspectos que ellos no se habían detenido a reconocerlos por tanto al saber que cuentan con estas fortalezas los motivará a cuidarlas y mantenerlas.<br>3. Reconocieron la desconfianza, el miedo a participar, la inseguridad ante comentarios que perjudican a nuestra comunidad, perdida de conocimientos de saberes ancestrales y manejo de herramientas digitales, lo que permitirá que empiecen a trabajar en cada uno de los aspectos para poder trasmitir los saberes a las nuevas generaciones, y que la modernización debe estar inmersa en nuestras dinámicas sin perder la esencia de la culturalidad y ancestralidad.<br>4. Establecer la comunicación asertiva ya que es un aspecto fundamental dentro de los procesos de esta depende el relacionamiento en la comunidad, y con la sociedad en general, para poder realizar ese liderazgo constructivo.<br>5. Identificaron el fortalecimiento de las leyes que protegen y amparan a las comunidades afrodescendientes, reconociendo sus derechos y sus deberes consigo mismo y con los demás, también se logró reconocer que el proceso de resolución de conflictos lo realizan con las partes involucradas y si son situaciones de comunidad los resuelven como comunidad a través de la participación, toma de decisiones y acuerdos mutuos en pro de la comunidad.<br>6. Los participantes demostraron conocimiento de los conceptos de justicia propia y comunitaria, reconociendo la importancia de la autodeterminación y la participación activa en la toma de decisiones como personas que hacen parte fundamental en la asociación, como también reconocen su capacidad en resolución de conflictos, de manera pacífica y justa, promoviendo la igualdad y equidad en su comunidad.<br>7. Reconocen conceptos propios de su cultura dando continuidad al empoderamiento de las nuevas generaciones, como también las leyes que los ampara y protege en caso de vulneración de alguno de sus derechos, en cuanto a la resolución de sus conflictos se reconoce a un líder de la comunidad (presidente), como mediador en alguna situación que se presente<br>8. La comunidad reconoció la riqueza cultural y ancestral que tienen, se pudo fomentar la participación activa; integrando las prácticas ancestrales y tradicionales, con las prácticas modernas, rescatando la tradición de cada familia como parte de una comunidad afrodescendiente |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Fortalecer** | | A través de unas fichas de palabras y conceptos claves que hacen referencia a las funciones de cada integrante del consejo comunitario/asociación se realiza unos grupos y cada grupo deberá plasmas en el papel bond su estructura de gobierno (organigrama) quienes conforman ese gobierno y que funciones cumple, con lo anterior se busca reconocer desde sus tradiciones y costumbres el reconocimiento del rol que ocupa cada miembro en el consejo/asociación | 30 familias del Consejo Comunitario CONCUMAR.<br>27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO.<br>21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ.<br>20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN.<br>32 familias del Consejo Comunitario CONCCOMUNEVI<br>30 familias de la Asociación AFROVICAP<br>33 familias de la Asociación ASOMUNEP<br>17 familias de la Organización ORISHAS | La comunidad conoce el funcionamiento de la junta directiva, reconoce el buen desempeño que ha tenido la asociación a la hora de defender los derechos de sus comunidades, gestionar proyectos y avanzar en la recuperación de su cultura y saberes propios<br>2. Los niños y niñas reconocen quien es el presidente de la comunidad, se reconocen como parte de una asociación, a través de su baile, tradición y trajes típicos de la comunidades afrocolombianas<br>3. Las comunidades reconocieron y valoraron el papel que cumple cada miembro del consejo comunitario, reconociendo las funciones que cumplen las personas que hacen parte de la junta directiva<br>4.Los niños y niñas reconocieron los líderes de su consejo comunitario, dando el nombre y el<br>rol de las personas de la foto, se evidencio que ellos también participan en las reuniones del consejo, dentro de sus reuniones se puede evidenciar el punto de vista de los niños y las niñas<br>5. La comunidad realizó el organigrama y reconoció la importancia que tiene cada miembro de la junta directiva, lo cual escogieron de manera democrática, toda ve que reconocen que los miembros velan por los derechos y deberes, y aplica las reglas de su manual interno<br>6.Se obtuvo una participación activa de los niños y niñas de la comunidad después de la narración del cuento “mi consejo comunitario”, dando paso a ubicar las imágenes de la estructura del consejo, demostraron su interés de representar la asamblea general a través de dibujos. Para su fortalecimiento se llevó a cabo la presentación de los miembros de la junta directiva, el representante legal y el fiscal del consejo comunitario ante los niños para su reconocimiento relacionando el nombre con su cargo y sus funciones.<br>7. Se logro fortalecer el conocimiento de la comunidad sobre la ley 70 de 1993 que habla sobre los derechos que tienen los Consejos Comunitarios sobre los usos y beneficios de su territorio ancestral y también se habla sobre el decreto 1745 de 1995 sobre las funciones y deberes que deben de cumplir la asamblea General, el representante legal y los miembro de la directiva dentro de su cargo.<br>8. Se evidencio que no todos tenían el conocimiento, principalmente la asamblea general, acerca del funcionamiento dentro de los procesos como comunidades organizadas para tomar decisiones en pro del crecimiento y desarrollo que conllevan al buen vivir, viéndose la necesidad de seguir fortaleciendo la implementación de gobierno propio. |
| **Echar a andar** | 8 | Formación sobre estructuras de gobierno tradicional.<br>Socialización de las prácticas de armonización para la convivencia y regulación social (MASC). | 30 familias del Consejo Comunitario CONCUMAR.<br>27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO.<br>21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ.<br>20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN.<br>32 familias del Consejo Comunitario CONCCOMUNEVI<br>30 familias de la Asociación AFROVICAP<br>33 familias de la Asociación ASOMUNEP<br>17 familias de la Organización ORISHAS | 1. La comunidad mostro asertividad en la actividad realizada, donde reconocieron la importancia de la constitución legal de un consejo comunitario y/o asociación, la comunidad expreso que se encuentra legalmente constituido a nivel municipal, regional y nacional.<br>2. La comunidad realizo la línea base desde sus inicios como consejo comunitario, donde recordaron por qué y el objetivo que tenía para la creación, expresaron sentir agrado y motivación de seguir adelante con actividades en pro de fortalecer la ancestralidad en nuestros niños, niñas y adolescente, por otro lado; reconocieron su territorio como aspecto fundamental para el fortalecimiento de su cultura, ancestralidad, espiritualidad y el buen vivir.<br>3. La comunidad reconoció que en el poco tiempo que lleva como asociación han recorrido un largo camino de reconocimiento en el municipio, en lo cual, el municipio los tienen en cuenta en las actividades municipales, como también en los proyectos encaminados a las comunidades étnicas, por otro lado, se logró recordar la importancia que tiene cada participante dentro de la comunidad, donde prima el bien común, expresando gratitud y asertividad en la asociación y/o consejo comunitario, toda vez que se ha venido retroalimentando su cultura, su tradición, su buen vivir y su arte.<br>4. La comunidad expreso la puesta en práctica de su reglamento y/o estatutos, toda vez que lo tenían inmerso en la asociación, pero no lo estaban practicando, al practicarlo se ve más disponibilidad de tiempo, de participación y de toma de decisiones, por otro lado; recordaron la importancia de resolver los conflictos de manera pacífica, donde las partes involucradas sean solucionadas por un bien común, la comunicación asertiva es primordial y la toma de decisiones entre las partes involucradas, puede generar buenas relaciones comunitarias.<br>5. Mediante la línea de tiempo se logra que las comunidades puedan realizar un balance del proceso y evidenciar los logros, obstáculos esto con el fin de que reconozcan los aciertos y desaciertos en pro de su crecimiento y reconocimiento, y dar las orientaciones que coadyuven a finiquitar los procesos.<br>6. Se logra brindar herramientas para la que las comunidades puedan resolver las situaciones de conflictos de manera pacífica, donde coincidieron que una de las herramientas más importantes es la comunicación asertiva, ya que es lo principal para el dialogo y poder entender, comprender, trasmitir cada una de las situaciones que se presenten.<br><br>7. Se logra que reconozcan la importancia de conocer, y poner en práctica cada uno de los reglamentos internos ya que en estos se encuentran las funciones, responsabilidades, y sanciones dentro de la comunidad permitiendo una convivencia sana y el buen funcionamiento del proceso colectivo.<br>8. Se logra que las comunidades puedan identificar las metas a corto, mediano y largo plazo esto con el fin que ellos puedan tenerlo en cuenta y puedan diseñar las estrategias para lograr al igual que poder cumplir con el objetivo principal que los llevo a conformarse como un colectivo.<br>9. Se logra que los niños, niñas jóvenes y adolescentes puedan conocer cada uno de los aspectos que tienen que ver desde la conformación, el proceso que han llevado, conocer la importancia del reglamento interno, los diferentes métodos y/o herramientas de resolución de conflictos y ellos puedan también ayudar a solucionar los conflictos en su familia. |
| **Valorar** | | | | |
| **Observaciones y/o Recomendaciones sobre el hilo trabajado:** | | | | |
| | | | | |

Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

## Hilo de Justicia Propia

| Momento | No. Encuentros | Descripción general de los encuentros o actividades | Descripción participantes | Logros |
|---|---|---|---|---|
| **Darse cuenta** | 8 | A través de decisiones de conceptos normativos, se implemento un juego de palabras claves con el objetivo de identificar los conocimientos de las comunidades sobre justicia propia dentro de su territorio. | 30 familias del Consejo Comunitario CONCUMAR.<br>27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO.<br>21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ.<br>20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN.<br>32 familias del Consejo Comunitario CONCCOMUNEVI<br>30 familias de la Asociación AFROVICAP<br>33 familias de la Asociación ASOMUNEP<br>17 familias de la Organización ORISHAS | 1. Algunas comunidades cuentan con un reglamento interno, el cual define las relaciones entre miembros de la comunidad y establece facultades de derechos y obligaciones dentro de la misma. Además, manifiestan que para resolución de conflictos internos lo hacen a través de un mediador que en este caso es el Representante Legal y el comité de mayores.<br>2. Otras comunidades no cuentan con reglamento interno establecido, sin embargo, está en proceso de estructuración, resaltando la importancia de esté dentro de la comunidad, reconociendo que son autónomos en decisiones por medio de su reglamento interno, implementando su justicia propia.<br>3. Reconoce que en su comunidad cuenta con un líder con las siguientes características: autonomía, empatía, compromiso, respeto, tolerancia, voluntad, trabajo comunitario, entre otros valores y cualidades que de cierta manera le permitirán ejercer un buen liderazgo<br>4. Reconocen que a través del tiempo se ha ido eliminando algunas barreras institucionales y sociales ha permitido a nuestra comunidad acceder a oportunidades educativas, laborales y sociales que antes les eran negadas<br>5. Pueden celebrar la diversidad y la riqueza cultural que los caracteriza, sin temor a ser juzgados o excluidos por nuestro color de piel, nuestra procedencia o nuestras tradiciones<br>6. La comunidad reconoce la importancia de implementar y fortalecer el reglamento interno, ya que las reglas y normas se han ido perdiendo con el tiempo. Además, destacan que, cuando surgen conflictos que afectan a la comunidad, se busca resolverlos a través del diálogo con el mediador (presidente), con el objetivo de encontrar soluciones que beneficien a toda la comunidad. |
| **Recuperar** | 8 | Se expuso a la comunidad casos de conflictos acordes a su contexto, que fueron representados por medio de dramatizaciones, para que la comunidad expresara su postura y brindara posibles soluciones como consejo para su resolución desde sus prácticas ancestrales. | 30 familias del Consejo Comunitario CONCUMAR.<br>27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO.<br>21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ.<br>20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN.<br>32 familias del Consejo Comunitario CONCCOMUNEVI<br>30 familias de la Asociación AFROVICAP<br>33 familias de la Asociación ASOMUNEP<br>17 familias de la Organización ORISHAS | 1. Reconocieron que para llegar a una posible solución y así mantener la armonía dentro de la comunidad, primeramente, se debe tener estipulado un debido proceso para la solución de dicha problemática y así mismo este proceso este escrito en el reglamento interno ya que esto determinara sus guías de conducta, sus principios de organización y sus estrategias particulares que deben conservarse a futuro. Además, exponen un diagnóstico detallado sobre su situación actual respecto a temas como salud, educación, autoridades, relaciones de género y justicias propias.<br>2. Rescatan la importancia de una buena organización, ya que por medio de esto la comunidad implementa la resolución de conflicto teniendo en cuenta primeramente que toda la información persona o información de las personas que están pasando por dicha problemática, para así reconocer la raíz de este, dando la priorización y así siendo empáticos para un resultado positivo.<br>3. Se logra recuperar el conocimiento de la importancia y la comprensión del reglamento interno, siendo empáticos en el momento de implementarlo en la comunidad, pensando primordialmente en salvaguardar los derecho y deberes de la misma, incluyen la importancia del crecimiento y el aprendizaje de su cultura de los niños, niñas y adolescentes que hacen parte de estas comunidades.<br>4. Se logró que la comunidad identificara las formas de resolución de conflicto, basado principalmente en el dialogo, a través del respeto, el reconocimiento del otro y la empatía<br>5. La comunidad reconoce las instituciones de protección y justicia, como parte fundamental de la vida diaria, para proteger los derechos individuales y colectivos<br>6. La comunidad protege los derechos y deberes de su comunidad y como familia, el reglamento interno, se ha implementado con empatía y respeto, fomenta el crecimiento cultural de niños, niñas y adolescentes, preservando tradiciones, promoviendo identidad y protegiendo derechos fundamentales.<br>7. La comunidad reconocer que la organización de la asociación es primordial y fundamental para lograr proyectos futuros, expresan tener un reglamento interno que deben de fortalecer y ponerlo en práctica, por otro lado, la resolución de conflicto entre ellos se resuelve a través de la toma de decisiones entre los implicados y la puesta en escena de la situación para dar una solución viable al conflicto |
| **Fortalecer** | 8 | A través dinámicas lúdico, educativas y reflexivas se busca que las comunidades reconozcan los diferentes tipos de violencias, las instituciones que protegen y previenen la violencia y cuáles son los signos de alarma, con lo anterior para sensibilizar a las familias sobre la importancia de prevenir la violencia y reconocer las instituciones que nos amparan y protegen. | 30 familias del Consejo Comunitario CONCUMAR.<br>27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO.<br>21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ.<br>20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN.<br>32 familias del Consejo Comunitario CONCCOMUNEVI<br>30 familias de la Asociación AFROVICAP<br>33 familias de la Asociación ASOMUNEP<br>17 familias de la Organización ORISHAS | 1. Las comunidades reconocen las instituciones donde deben acudir en caso de presentarse alguna situación de violencia, expresan que el hospital es la principal institución donde debe acudir en caso de presentarse violencia sexual o física.<br>2. La comunidad reconoce la importancia de tener una buena salud para nuestros niños, niñas y adolescentes a través de la buena alimentación, recetas caseras y cuidados necesarios par un buen desarrollo<br>3. Reconoce que la violencia muchas veces puede generar más violencia y es por ello que se debe de fortalecer desde el hogar el amor, el respeto y la responsabilidad consigo mismo y co los demás<br>4. Reconocieron que debemos de tener presente los signos de alarma y que son personas autónomas de tomar decisiones y buscar apoyo cuando se sientan sin salida, para no llegar a cae en el circulo de violencia<br>5. La comunidad reconoce que necesitamos una educación más pertinente enfocada en la resolución pacifica del conflicto, donde se reconozca el problema y a través del dialogo que s busque la solución<br>6. Las familias expresaron que se debe de purgar a los niños, niñas y adolescente de manera esporádica, para iniciar el proceso de una alimentación balanceada, considerando una vid saludable a través de recetas caseras (licuados, coladas, vitaminas) plátano, pata de vaca, ojo de vaca, hígado, fruta, también reconocen la importancia de asistir al medico de manera regular para saber el estado nutricional y de desarrollo en nuestros niños, niñas y adolescentes<br>7. Reconocieron los tipos de violencia, sin embargo, no tenían claro el nombre con el que se identifica cada uno, fue el caso de violencia económica, violencia patrimonial y violencia digital, que en su momento expresaron que no era de su conocimiento que este tipo de acciones se denominaran violencias basadas en género. Así mismo se logro fortalecer el conocimiento de estos tipos de violencia.<br>8. Se logra construir la ruta de atención ante casos de vulneración de derechos, considerándose a la comunidad y el talento humano los primeros responsables en identificar algún caso de vulneración de derechos dentro del consejo comunitario, seguido la comunidad sugirió que en caso de presentarse un hecho se debe informar en primera instancia al representante legal, a su vez que se hará la orientación y acompañamiento a la familia por parte de los profesionales correspondientes, la comunidad y el talento humano tiene la responsabilidad de remitir el caso ante las autoridades competentes según sea el caso.<br>9. La intervención de los niños y niñas fue activa y participativa, mediante la elaboración de la casa en origami expresaron desde el arte que en sus hogares hay respeto, amor, responsabilidad, unión. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Echar a andar** | 8 | Después de la previa retroalimentación, se invita a las comunidades a la Conformación de comités comunitarios para la mediación y justicia.<br>Se comparte con las comunidades el sentido de pertenencia y el valor del comité conciliador, el cual debe ser conformado por un adulto mayor, un miembro de la junta, un joven y un niño de la comunidad, para hacer la medición en casos de conflictos y que se aplique la justicia ancestral propia desde los principios y valores culturales.<br>Establecer una herramienta de planificación, evaluación y seguimiento de las formas de violencia de género que permitan la prevención de estas.<br>Se socializa la herramienta didáctica del "violentómetro" que permite detectar hechos de violencia basadas en género. | 30 familias del Consejo Comunitario CONCUMAR.<br>27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO.<br>21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ.<br>20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN.<br>32 familias del Consejo Comunitario CONCCOMUNEVI<br>30 familias de la Asociación AFROVICAP<br>33 familias de la Asociación ASOMUNEP<br>17 familias de la Organización ORISHAS | 1. La comunidad reconocen la importancia de conformar un comité conciliador en la comunidad, se establece su creación con la participación de un adulto mayor, un miembro de la junta, un joven y un niño, escogidos por cada comunidad con el deber de realizar la medición en casos de conflictos y aplicar la justicia ancestral propia desde los principios y valores culturales, toda vez que el comité juega un papel fundamental en la comunidad para conciliar y resolver los conflictos, ya que su labor está encaminada a restablecer la relación entre las partes en discordia, y lograr que lleguen a un arreglo confiable y satisfactorio para todos, sin perder la imparcialidad que lo caracteriza.<br>2. La comunidad reconoce que el comité debe de estar inmerso en todos los procesos que realiza la asociación y/o consejo comunitario, con el objetivo de poseer sabiduría para interpretar y analizar las situaciones conflictivas y realizar una mediación donde se escuche el punto de vista de ambas partes y llegar a una conciliación.<br>3. Hubo un aprendizaje significativo frente al reconocimiento de los signos de alarma frente a la violencia basada en género, reconociendo que la violencia genera más violencia y que siempre inicia desde el hogar, a través de un grito, un golpe, bofetada y/o abandono, expresan que deben de prevenir la violencia a través del dialogo, la escucha activa y el reconocimiento de cada rol<br>4. La comunidad reconoció el Violentometro como algo novedoso para ellos, toda vez que no reconocían algunos signos de alarma que puede suceder en el diario vivir, la retroalimentación fue satisfactorio, puesto que expresaron que la prevención de la violencia inicia desde la familia, la institución y la sociedad, en cada contexto se puede visualizar tipos de violencia, como personas dentro de una comunidad deben de fortalecer en las nuevas generación el reconocimiento de los tipos de violencia y cómo podemos prevenirlos.<br>5. La comunidad reconocen la importancia de conformar un comité conciliador en la comunidad, se establece su creación con la participación de un adulto mayor, un miembro de la junta, un joven y un niño, escogidos por cada comunidad con el deber de realizar la medición en casos de conflictos y aplicar la justicia ancestral propia desde los principios y valores culturales, toda vez que el comité juega un papel fundamental en la comunidad para conciliar y resolver los conflictos, ya que su labor está encaminada a restablecer la relación entre las partes en discordia, y lograr que lleguen a un arreglo confiable y satisfactorio para todos, sin perder la imparcialidad que lo caracteriza.<br>6. La comunidad reconoce que el comité debe de estar inmerso en todos los procesos que realiza la asociación y/o consejo comunitario, con el objetivo de poseer sabiduría para interpretar y analizar las situaciones conflictivas y realizar una mediación donde se escuche el punto de vista de ambas partes y llegar a una conciliación.<br>7. Hubo un aprendizaje significativo frente al reconocimiento de los signos de alarma frente a la violencia basada en género, reconociendo que la violencia genera más violencia y que siempre inicia desde el hogar, a través de un grito, un golpe, bofetada y/o abandono, expresan que deben de prevenir la violencia a través del dialogo, la escucha activa y el reconocimiento de cada rol<br>8. La comunidad reconoció el Violentometro como algo novedoso para ellos, toda vez que no reconocían algunos signos de alarma que puede suceder en el diario vivir, la retroalimentación fue satisfactorio, puesto que expresaron que la prevención de la violencia inicia desde la familia, la institución y la sociedad, en cada contexto se puede visualizar tipos de violencia, como personas dentro de una comunidad deben de fortalecer en las nuevas generación el reconocimiento de los tipos de violencia y cómo podemos prevenirlos. |
| **Valorar** | | Inicialmente se hizo una retroalimentación por parte del profesional recordando los temas tratados en los encuentros anteriores. (Reconocimiento de lo que es justicia propia, Técnicas de resolución de conflictos, Construcción de rutas de atención tipos de violencia basadas en género, Comité conciliador, Herramienta didáctica de prevención de violencia basado en género violentometro)<br>Posteriormente, a través del juego "cuida tu globo" la comunidad expresó sus aprendizajes adquiridos y también los desafíos que han vivenciado al conocer alguna temática en específico y como lograron superarlo.<br>El juego consistió en no dejar que le revienten su globo, en caso de que esto suceda, deberá contestar la pregunta que hay dentro del globo. Inicialmente se organizarán en parejas se les amarra el globo en el tobillo y deberán cuidarlo, de esta manera se resalta la estrategia y el trabajo en equipo para llegar a la protección de dicho globo que será la representación de su territorio y su comunidad, a la pareja ganadora se le dará un reconocimiento eso sí contestan bien la pregunta. | 30 familias del Consejo Comunitario CONCUMAR.<br>27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO.<br>21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ.<br>20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN.<br>32 familias del Consejo Comunitario CONCCOMUNEVI<br>30 familias de la Asociación AFROVICAP<br>33 familias de la Asociación ASOMUNEP<br>17 familias de la Organización ORISHAS | 1.Los niños, niñas, jóvenes y adolescentes lograron aprovechar el conocimiento y dan cuenta de que es la justicia propia comunitaria, como se aplica, quien la aplica y por qué.<br>2. Las comunidades reconocen y sabe cómo identificar y actuar en casos de las diferentes formas de violencia, y por medio de la herramienta violento metro reconocer donde hacer pausa que estas no lleguen hacer graves.<br>3.Las comunidades reconocen cuáles son las entidades y/o instituciones a las que deben asistir en caso de vulneración de derechos, y casos de violencia.<br>4. Las comunidades lograron entender, comprender y reconocer los diferentes tipos de conflictos, y conocer las herramientas de resolución de estos, quienes coadyuvan a esta solución ya qu se logró conformar un comité conciliador que lo conformó un Adulto mayor, Adulto, un joven y un niño esto con el fin de ir haciendo el relevo generacional dentro de la comunidad.<br>5. Se logro que las familias hicieran memoria de lo aprendido en el transcurso de la modalidad con los temas abordados de justicia propia se evidencio que las comunidades adquirieron conocimientos sobre resolución de conflictos, justicia propia, limites en caso de violencia.<br>6.Mediante la dinámica del globo se logró que las familias trabajaran en equipo y de esta manera buscaran estrategias para la resolución de un obstáculo.<br>7.Se evidencio que las comunidades colocaron en práctica los conocimientos adquiridos durante los encuentros para la resolución de conflictos dentro de sus hogares y comunidad.<br>8. La comunidad manifestó sentirse satisfecha por los conocimientos adquiridos durante la modalidad dando agradecimientos y así mismo reconocieron el trabajo de los profesionales por s profesionalismo y entrega y que ojalá Dios mediante continúe la modalidad el próximo año. |
| **Observaciones y/o Recomendaciones sobre el hilo trabajado:** | | | | |
| | | | | |

Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

## Hilo de Sustentabilidad y Soberanía alimentaria

| Momento | No. Encuentros | Descripción general de los encuentros o actividades | Descripción participantes | Logros |
|---|---|---|---|---|
| **Darse cuenta** | 8 | Se realizó la socialización de la modalidad Tejiendo Interculturalidad a las diferentes comunidades ubicadas en los municipios de: Mocoa , Valle del Guamuez y Orito con el objetivo de Fortalecer las prácticas sociales, culturales y ancestrales de 210 familias Afro putumayenses mediante actividades de formación, intercambio de conocimientos y eventos comunitarios, con el fin de preservar y promover sus saberes y tradiciones, creando entornos cuidadores, contribuyendo al fortalecimiento organizativo y familiar.<br>Por medio de una actividad lúdica denominada "el dado preguntón", se indago a las comunidades en aspectos como alimentación, recetas tradicionales, prácticas de producción, especies menores, prácticas del medio ambiente y plantas medicinales, con el objetivo de identificar las practicas ancestrales para la puesta en marcha de la soberanía alimentaria. Con los niños, niñas y adolescentes se llevó a cabo una actividad la cual consistió en que los niños y niñas debían dibujar su comida favorita para lo cual se les suministro colores, lápices y hojas de papel bond. | 30 familias del Consejo Comunitario CONCUMAR.<br>27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO.<br>21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ.<br>20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN.<br>32 familias del Consejo Comunitario CONCCOMUNEVI<br>30 familias de la Asociación AFROVICAP<br>33 familias de la Asociación ASOMUNEP<br>17 familias de la Organización ORISHAS | ASOCIACIÓN AFROVICAP : Se logró que las familias reconocieran sus prácticas ancestrales de producción en el manejo de especies menores a través de actividades lúdicas que incluyó a niños , niñas y adolescentes.<br><br>ASOCIACIÓN ASOMUNEP Y ORGANIZACIÓN ORISHAS: Se logró que las familias recordaran la importancia del cuidado de la madre tierra ya que se comprometería la alimentación de todo el núcleo familiar.<br><br>CONSEJO COMUNITARIO CONCCOMUNEVI: mediante las actividades realizadas se logró evidenciar la participación asertiva de la comunidad, con estas actividades se obtuvo que la comunidad recordara sus tradiciones en cuanto a plantas medicinales y platos tradicionales que hacen parte de la soberanía alimentaria de su región.<br><br>CONSEJO COMUNITARIO CONCUMAR: Se logró obtener un espacio en el cual la comunidad se expresó de manera abierta y dio a conocer sus prácticas ancestrales en cuanto a plantas medicinales, prácticas de producción y todo lo que abarca la parte de la alimentación y cuidado del medio ambiente.<br><br>CONSEJO COMUNITARIO EL CASTILLO: Se logró contar con una comunidad receptiva que aprovechó el espacio para indagar sobre la modalidad mostrando interés en herramientas teórico prácticas para el manejo de especies menores y el cuidado de la tierra.<br><br>CONSEJO COMUNITARIO PETRONIO ÁLVAREZ Y SOFIA HELEN: Se logró evidenciar que las familias mantuvieron una posición positiva frente al desarrollo de la actividad puesto a que manifestaron interés y participación sobre las prácticas de producción. Por consiguiente, se realizó una actividad diferente a la de una exposición incluyendo la intervención de niños y adultos. |
| **Recuperar** | 8 | A través de una inspección técnica, se visitó los espacios con el fin de identificar los aspectos ambientales y físicos de cada infraestructura. De esta manera se determinó cuáles son las necesidades de adecuación para recibir en óptimas condiciones las especies menores y garantizar su crianza. Adicionalmente , se realizó una segunda visita de inspección para validar que las adecuaciones de galpones o cocheras cumplieran con los requisitos minimos para la crianza de especies menores . Finalmente para la inclusión de niños , niñas y adolescentes se genero un espacio libre para dibujar y colorear sobre plantas medicinales que hacen parte de la soberanía alimentaria y desarrollo sustentable de la comunidad . | 30 familias del Consejo Comunitario CONCUMAR.<br>27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO.<br>21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ.<br>20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN.<br>32 familias del Consejo Comunitario CONCCOMUNEVI<br>30 familias de la Asociación AFROVICAP<br>33 familias de la Asociación ASOMUNEP<br>17 familias de la Organización ORISHAS | ASOCIACIÓN AFROVICAP: Se logra evidenciar que la comunidad muestra un gran interés en complementar sus saberes y practicas ancestrales en la crianza de especies menores a través de técnicas avanzadas en avicultura.<br><br>ASOCIACIÓN ASOMUNEP Y ORGANIZACIÓN ORISHAS: Mediante charlas sobre técnicas avanzadas de porcicultura y avicultura se logró evidenciar que la comunidad presenta un alto conocimiento en crianza de especies menores utilizando métodos tradicionales o ancestrales. Sin embargo, se encuentran dispuestos a recibir y participar en capacitaciones técnicas para una crianza adecuada y sostenible.<br><br>CONSEJO COMUNITARIO CONCUMAR: La comunidad participo de manera activa en las charlas de técnicas avanzadas de avicultura, mediante estas charlas se logró fortalecer sus conocimientos y los diferentes factores que pueden afectar la crianza de sus especies menores.<br><br>CONSEJO COMUNITARIO CONCCOMUNEVI: Se logró que la comunidad tuviera una participación e interés sobre temas de técnicas avanzadas en avicultura, de esta manera se fortaleció los conocimientos de niños, adolescentes y adultos con el fin de complementar sus saberes ancestrales.<br><br>CONSEJO COMUNITARIO EL CASTILLO: A través de charlas técnicas y videos de porcicultura se logró resaltar la importancia de conocimientos en la crianza de especies menores, evidenciando interés por toda la comunidad.<br><br>CONSEJO COMUNITARIO PETRONIO ÁLVAREZ Y SOFIA HELEN: Se logró la inclusión de niños, niñas y adolescentes a través del cuidado de una semilla almacenada en un recipiente con tierra abonada con el objetivo de sensibilizar a los más pequeños sobre la importancia y el cuidado del desarrollo sustentable. |
| **Fortalecer** | 8 | Capacitar a las familias en técnicas avanzadas de avicultura y porcicultura complementarias a los saberes ancestrales permitiendo la sostenibilidad de las especies donde se implemente la alimentación con productos y/o recursos del territorio.<br>Realizar una minga de aprendizaje y trabajo colectivo para la implementar a prácticas de siembra, usos y costumbres de las comunidades.<br>Mediante una exposición con diapositivas y videos , se dará a conocer técnicas de avicultura, porcicultura y siembra. Luego se interviene con saberes ancestrales.<br>Con los niños se dibujarán las especies menores y los alimentos que estos consumen, por ejemplo, el maíz, yuca, chiro, bore. Se fortalecerá en prácticas de alimentación y cuidado para las especies menores.<br>Finalmente con los niños se facilitará tierra, semillas, pinturas para decorar un recipiente reciclable para plantar la semilla.<br>De esta manera se transmitirá las prácticas de siembra y cuidado de plantas de alimentos, para enriquecer su azotea. | 30 familias del Consejo Comunitario CONCUMAR.<br>27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO.<br>21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ.<br>20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN.<br>32 familias del Consejo Comunitario CONCCOMUNEVI<br>30 familias de la Asociación AFROVICAP<br>33 familias de la Asociación ASOMUNEP<br>17 familias de la Organización ORISHAS | ASOCIACIÓN AFROVICAP: Se logra evidenciar que la comunidad muestra un gran interés en complementar sus saberes y practicas ancestrales en la crianza de especies menores a través de técnicas avanzadas en avicultura.<br><br>ASOCIACIÓN ASOMUNEP Y ORGANIZACIÓN ORISHAS: Mediante charlas sobre técnicas avanzadas de porcicultura y avicultura se logró evidenciar que la comunidad presenta un alto conocimiento en crianza de especies menores utilizando métodos tradicionales o ancestrales. Sin embargo, se encuentran dispuestos a recibir y participar en capacitaciones técnicas para una crianza adecuada y sostenible.<br><br>CONSEJO COMUNITARIO CONCUMAR: La comunidad participo de manera activa en las charlas de técnicas avanzadas de avicultura, mediante estas charlas se logró fortalecer sus conocimientos y los diferentes factores que pueden afectar la crianza de sus especies menores.<br><br>CONSEJO COMUNITARIO CONCCOMUNEVI: Se logró que la comunidad tuviera una participación e interés sobre temas de técnicas avanzadas en avicultura, de esta manera se fortaleció los conocimientos de niños, adolescentes y adultos con el fin de complementar sus saberes ancestrales.<br><br>CONSEJO COMUNITARIO EL CASTILLO: A través de charlas técnicas y videos de porcicultura se logró resaltar la importancia de conocimientos en la crianza de especies menores, evidenciando interés por toda la comunidad.<br><br>CONSEJO COMUNITARIO PETRONIO ÁLVAREZ Y SOFIA HELEN: Se logró la inclusión de niños, niñas y adolescentes a través del cuidado de una semilla almacenada en un recipiente con tierra abonada con el objetivo de sensibilizar a los más pequeños sobre la importancia y el cuidado del desarrollo sustentable. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Echar a andar** | 8 | La Construcción de cocheras y galpones será de acuerdo al resultado de la actividad planteada en el momento de darse cuenta, mediante mano prestada que contribuyan a garantizar la soberanía alimentaria a partir del aprovechamiento sustentable del territorio. se realizará Capacitación en limpieza y desinfección de cocheras y galpones teniendo en cuenta que en los encuentros anteriores se realizó las visita para su preparación y adecuación.<br>A través de la entrega de un plegable con información de limpieza y desinfección en cocheras y galpones, se capacitará a las familias, mientras se da lectura del plegable los profesionales fortalecerá el tema de manera práctica.<br>Para los niños se dispondrá de imágenes relacionadas con limpieza y desinfección de galpones y cocheras, se sensibilizará en el cuidado y cría de las especies menores. | 30 familias del Consejo Comunitario CONCUMAR.<br>27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO.<br>21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ.<br>20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN.<br>32 familias del Consejo Comunitario CONCCOMUNEVI<br>30 familias de la Asociación AFROVICAP<br>33 familias de la Asociación ASOMUNEP<br>17 familias de la Organización ORISHAS | ASOCIACIÓN AFROVICAP: Se logró identificar buenas prácticas de limpieza. Adicionalmente, se fortaleció el tema de desinfección y la frecuencia con la que se debe realizar para galpones.<br>ASOCIACIÓN ASOMUNEP Y ORGANIZACIÓN ORISHAS: Se logró evidenciar que la comunidad ya posee información sobre limpieza y desinfección. Adicionalmente se fortaleció la importancia del etiquetado y rotulado de productos de limpieza ya que contiene información relevante para realizar estas actividades.<br>CONSEJO COMUNITARIO CONCUMAR: La comunidad logra entender la importancia de una adecuada limpieza y desinfección de galpones ya que evita enfermedades en las gallinas y en la salud de la familia. Adicionalmente, se complementó el conocimiento con niños, niñas y adolescentes a través de charlas y dibujos específicos del tema.<br>CONSEJO COMUNITARIO CONCCOMUNEVI: Se logró fortalecer sus conocimientos en cuanto a la limpieza y desinfección y la importancia del uso adecuado de EPP para la prevención de enfermedades tanto de las especies menores como de ellos mismos, finalmente los niños, niñas y adolescentes presentaron una actitud bastante receptiva para aprender nuevos conocimientos.<br>CONSEJO COMUNITARIO EL CASTILLO: Se logra evidenciar que los niños, niñas y adolescentes conocen sobre la importancia de la limpieza y desinfección puesto que acompañan a sus familiares en dicha actividad. Adicionalmente, se logró trasmitir la importancia del uso de desinfectantes (amonio cuaternario) y de cómo se debe tener precaución al momento de su apicación.<br>CONSEJO COMUNITARIO PETRONIO ALVAREZ Y SOFIA HELEN: A través del plegable se logró trasmitir de manera didáctica tanto para niños, niñas, adolescentes y adultos cuales son las herramientas básicas para realizar una correcta limpieza y desinfección en las cocheras. Adicionalmente, la comunidad se encuentra motivada al recibir información que complementa sus saberes ancestrales. |
| **Valorar** | | Se inició este momento con la intervención del profesional, quien dio aportes de lo orientado en sustentabilidad y soberanía alimentaria durante el desarrollo de la modalidad. (adecuación de espacios para galpones y cocheras, técnicas avanzadas de avicultura y porcicultura, prácticas de siembra, limpieza y desinfección de galpones y cocheras).<br>Se realizó el juego “dos verdades y una mentira” donde se evaluó a la comunidad acerca de lo aprendido durante el desarrollo de la modalidad, para ello se dispuso de conceptos de los temas tratados, 2 correctos y 1 falso, los participantes identificarón cuáles fueron las concepciones verdaderos y los ubicaron en una cartelera dividida en dos columnas una verdadera y una falsa donde ubicaron según correspondía .<br>Para los niños y niñas se entregó imágenes donde identificaron y señalaron los siguientes aspectos:<br>Encierra y colorea los alimentos que se dan en nuestro territorio.<br>Encierra y colorea las plantas que muestran un crecimiento con buen cuidado.<br>Encierra y colorea las especies menores que se encuentran en buenas condiciones.<br>Encierra y colorea los lugares que se encuentran en buenas condiciones de limpieza para tener las especies menores. | 30 familias del Consejo Comunitario CONCUMAR.<br>27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO.<br>21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ.<br>20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN.<br>32 familias del Consejo Comunitario CONCCOMUNEVI<br>30 familias de la Asociación AFROVICAP<br>33 familias de la Asociación ASOMUNEP<br>17 familias de la Organización ORISHAS | ASOCIACIÓN AFROVICAP : La comunidad logró fortalecer sus conocimientes ancestrales con las actividades teórico- practicas brindadas por los profesionales. Así de esta manera pudieron tener conciencia sobre los peligros de mezclas de desinfectantes, la frecuencia de limpieza y la correcta alimentación de especies menores. En cuanto a los niños . niñas y adolescentes se logró observar que hubo un fortalecimiento de sus conocimientos en cuanto a temas de especies menores y plantas medicinales . ASOCIACIÓN ASOMUNEP Y ORGANIZACIÓN ORISHAS: Se logró reforzar temas sobre siembras, tipos de cultivo y técnicas de porcicultura. Adicionamente, la comunidad reconoce y entiende que una correcta crianza de las especies menores se fundamenta en su alimentación y su cuidado a la hora de realizar una limpieza profunda sobre las cocheras. CONSEJO COMUNITARIO CONCUMAR: Se logro evidenciar que la comunidad reconoce la importancia de una correcta limpieza y desinfección. Adicionalmente, reconoce los conocimientos complementarios técnicos para nutrir sus saberes ancestrales y costumbres en cuanto alimentación y correcta crianza de gallinas. Por ultimo lograron valorar que sus raices afrodescendientes tienen una gran importancia y que deben ser trasmitidad de generación a generación.CONSEJO COMUNITARIO CONCCOMUNEVI: Se logró evidenciar que la comunidad fortaleció sus conocientos en temas de practicas de avicultura , siembra, limpieza y desinfección, soberania alimentaria , demostrando asi un reflejo de las capacitaciones puestas en marcha .CONSEJO COMUNITARIO EL CASTILLO: La comunidad del Castillo demostró que los temas abordados por los profesionales fortalecieron sus conocimientos y complementaron sus saberes ancestrales en cuanto a temas de autoreconocimiento de sus prácticas , y desarrollo sustentable .CONSEJO COMUNITARIO PETRONIO ALVAREZ Y SOFIA HELEN: La comunidad logró contar con la participación tanto de niños , niñas ,jovenes y adoslecentes que facilitaron el intercambio de conocimientos. A demás, valoraron las actividades brindadas puesto que fueron herramientas cruciales para aumentar esas practicas y saberes ancestrales . |
| **Observaciones y/o Recomendaciones sobre el hilo trabajado:** | | | | |
| | | | | |

Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

## Hilo de Educación Pertinente

| Momento | No. Encuentros | Descripción general de los encuentros o actividades | Descripción participantes | Logros |
|---|---|---|---|---|
| **Darse cuenta** | 8 | Para abordar el primer momento de darse cuenta en el hilo de educación pertinente, se realizó a través de la practica propia del comadreo donde la comunidad compartió desde sus saberes propios y ancestrales experiencias culturales, prácticas de cuidado y crianza en el hogar, con el fin de realizar un comparativo de un antes y un presente en el proceso formativo de sus hijos e hijas en el hogar. | 30 familias del Consejo Comunitario CONCUMAR.<br>27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO.<br>21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ.<br>20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN.<br>32 familias del Consejo Comunitario CONCCOMUNEVI<br>30 familias de la Asociación AFROVICAP<br>33 familias de la Asociación ASOMUNEP<br>17 familias de la Organización ORISHAS | Se identifico en las familias que para corregir a sus hijos dentro del hogar ante conductas no adecuadas los reprenden mediante el castigo físico, ignorando otro tipo de castigos o poco conocimiento de recurrir a otras estrategias de mejorar la conducta de los niños.<br><br>Se consiguió que los niños, niñas y jóvenes conocieran de sus antecesores la crianza y los métodos de castigo en su infancia, viéndose como un etapa difícil y diferente a la actualidad.<br><br>Se identificó que en las familias hay poco conocimiento de la normatividad que ampara a la niñez y adolescencia.<br><br>Se logro evidenciar que existe un concepto errado de la misión de ICBF de promover los derechos de los niños, niñas y adolescentes y prevenir las amenazas de vulneración de los mismos, viéndose la entidad como una institución que no permite tener autoridad ante los hijos.<br><br>Las familias dieron a conocer que en el pasar de los años se ha evidenciado la pérdida de valores culturales y ancestrales hacia los mayores como el respeto y la obediencia.<br><br>Se logró que en los adultos se despierte el interés por transmitir los valores culturales a las nuevas generaciones para mantener viva sus prácticas en el cuidado y crianza de sus hijos, teniendo en cuenta la integridad de los niños, niñas y adolescentes.<br><br>En los niños, niñas y adolescentes se logró avivar el interés por reconocer la importancia de recuperar las prácticas de cuidado y crianza, considerando que se cumplan sus derechos.<br><br>Se logro evidenciar que para los mayores es muy importante mantener la disciplina en el hogar, pero que actualmente se ve afectada por el mal uso de la tecnología. |
| **Recuperar** | 8 | En este hilo, se presentaron videos educativos a las familias sobre prácticas de cuidado y estilos de crianza, a través de estos recursos audiovisuales, las familias tuvieron la oportunidad de observar diversos enfoques de crianza que pueden implementarse en el hogar en la educación de niños, niñas y adolescentes. A partir de los videos, los participantes pudieron reflexionar sobre con qué estilo de crianza se identifican, lo que fomenta la formación de valores culturales y la práctica de cuidados ancestrales, una vez finalizada la proyección de los videos, se llevó a cabo la práctica ancestral del comadreo, lo que permitió a las familias identificar y discutir diferentes métodos de cuidado y educación. Esta práctica no solo refuerza la transmisión de saberes ancestrales, sino que también fortalece la comunidad al fomentar la interacción y el apoyo mutuo entre las familias. | 30 familias del Consejo Comunitario CONCUMAR.<br>27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO.<br>21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ.<br>20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN.<br>32 familias del Consejo Comunitario CONCCOMUNEVI<br>30 familias de la Asociación AFROVICAP<br>33 familias de la Asociación ASOMUNEP<br>17 familias de la Organización ORISHAS | Se logro que las familias reconocieran los diferentes estilos de crianza y a su vez relacionar cuál de ellos es la mejor iniciativa para tener en cuenta en el proceso de formación de cuidado y crianza de los niños, niñas y adolescentes.<br><br>Se logro sensibilizar en las familias la importancia de mantener una comunicación asertiva, siendo el dialogo una práctica viable para tomar mejores decisiones en beneficio de mantener una sana convivencia en el hogar.<br><br>La metodología implementada permitió que los adolescentes identificaran los estilos de crianza dentro de su formación en el hogar, llevándolos a reflexionar en la importancia de respetar la autoridad de los padres en la familia.<br><br>Se logro que los participantes hagan su compromiso de emplear un estilo de crianza que no perjudique la integridad de los hijos y que a su vez no entorpezca la autoridad desde la práctica ancestral.<br><br>Se logró que los niños y niñas a través de imágenes, reconocieran la importancia de asumir responsabilidades compartidas dentro del hogar, considerando las practicas, usos y costumbres ancestrales propias de su cultura.<br><br>Se logró que los participantes identificaran las consecuencias en el desarrollo de los hijos con los diferentes estilos de crianza.<br><br>Se logro reconocer que las familias tienen presente que para una buena formación en la educación de los hijos es importante inculcar y fortalecer los valores como el respeto y la obediencia. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Fortalecer** | 8 | Para este hilo se dispuso de tres stands:<br>1.Mis artesanías: Aquí se expusieron diferentes artesanías elaboradas por la comunidad<br>2.Peinados ancestrales: Se expuso peinados de trenzas que practican en las comunidades, en cuanto sus estilos, formas y su historia.<br>3.Me visto con lo propio: Se dispuso de prendas de vestir y accesorios propios de su cultura, los cuales se presentaron prendas distintivas y propias de la comunidad afrodescendiente.<br>Estas actividades permitieron establecer un comadreo con la comunidad, en cuanto a su historia ancestral y legado cultural, sus usos, costumbres, lo cual facilito la trasmisión de saberes propio y ancestrales a las nuevas generaciones, promoviendo la pervivencia de la cultura en las comunidades afrodescendientes en los territorios. | 30 familias del Consejo Comunitario CONCUMAR.<br>27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO.<br>21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ.<br>20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN.<br>32 familias del Consejo Comunitario CONCCOMUNEVI<br>30 familias de la Asociación AFROVICAP<br>33 familias de la Asociación ASOMUNEP<br>17 familias de la Organización ORISHAS | Se logro sensibilizar en los niños, niñas, adolescentes y adultos sobre la importancia de valorar su identidad cultural y ancestral reconociendo su trascendencia a partir de la historia que hay detrás de sus peinados, pues representan la etnia, la posición social, la edad y hasta el estado civil.<br>Reconocieron que la indumentaria afro hace parte del legado propio de su cultura que al pórtalos honra las raíces, que, a través del uso de las prendas de vestir, representan toda una historia de luchas de resistencia para lograr su libertad.<br>Se logro que los mayores trasmitieran sus saberes a las nuevas generaciones en cuanto a las artesanías, narrando la historia de como fue la llegada de los afros al putumayo quienes trabajaban en minas de oro, actualmente hay personas que se dedican al trabajo en tallado de madera elaborando instrumentos musicales autóctonos.<br>La disposición de los estands con los elementos representativos de la cultura negra, permitió que se despierte un interés en niños y adolescentes de conocer la historia y la importancia de portar los elementos propios de su cultura.<br>Permitió que los mayores interioricen la necesidad de transmitir sus sabres ancestrales y los acontecimientos históricos a las nuevas generaciones con el fin de mantener viva la herencia de usos y costumbres afrodescendiente accediendo que el legado cultural perdure en sus territorios.<br>Las actividades permitieron que las comunidades se comprometan a continuar fortaleciendo desde sus prácticas culturales y ancestrales su identidad y el valor cultural que cada elemento representativo tiene, con el único objetivo de apostarle a la pervivencia de los usos y costumbres del pueblo afro y la importancia de transmitir su esencia y su legado a futuras generaciones. |
| **Echar a andar** | 8 | A través de la dinámica “encuentra tu pareja” la comunidad descubrirá herramientas que les permitan identificar tanto a los niños como a los adultos, como prevenir violencias y violencias basadas en género. La dinámica consistió en facilitar a los participantes imágenes de diferentes animales, que a partir de las cuales imantando el sonido de cada animal se iban agrupando y encontrando su pareja, al reverso de la imagen encontraron estrategias que les permita evitar la violencia y la violencia basada en género en niños, niñas y adolescentes. Finalmente, se compartió la reflexión con relación a cada estrategia para la prevención de todo tipo de violencias.<br>Los niños, niñas, mediante la actividad “el semáforo del cuerpo” trabajaron el auto cuidado de su cuerpo, para esta actividad se dispuso de siluetas de niño y niña, papeles de colores verde, amarillo y rojo, se hizo la explicación sobre la importancia de enseñarles a no dejar, que nadie toque su cuerpo sin su consentimiento, Posteriormente se motiva a los niños y niñas a ubicar los papeles de color rojo en partes del cuerpo que no está permitido que nadie les toque, de color amarillo que significa “ten cuidado, detente” y color verde en partes que si está permitido tocar como en la cabeza, manos, hombros. De esta manera se interiorizará en los niños y niñas el autocuidado y prevención de violencias y el abuso sexual. | 30 familias del Consejo Comunitario CONCUMAR.<br>27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO.<br>21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ.<br>20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN.<br>32 familias del Consejo Comunitario CONCCOMUNEVI<br>30 familias de la Asociación AFROVICAP<br>33 familias de la Asociación ASOMUNEP<br>17 familias de la Organización ORISHAS | Las familias reconocieron la importancia de mantener el diálogo, la comunicación asertiva y el valor de la escucha como herramientas de prevención frente a situaciones de vulneración de derechos en los niños, niñas y adolescentes.<br>La metodología implementada permitió a las familias, niños, niñas y adolescentes interiorizar el aprendizaje frente a herramientas de autocuidado y prevención de violencias basadas en género.<br>La temática abordada permitió a las familias reflexionar sobre la importancia de promover desde el hogar un entorno seguro para el proceso de desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.<br>Se logró sensibilizar en las familias sobre la importancia de sacar el tiempo y escuchar a los niños, niñas y adolescentes cuando quieren expresar alguna situación que les ponga en riesgo su integridad, o cuando tengan un tema de interés por aprender.<br>Se logró interiorizar en los niños y niñas el autocuidado y prevención de violencias y el abuso sexual a través de imágenes y el “el semáforo del cuerpo”.<br>Este momento permitió que los niños, niñas y adolescentes identifiquen y reconozcan en su cuerpo cuales son las partes del cuerpo que los pone en alerta cuando alguien les toca sin su consentimiento, además de tener claro a quien informar en caso de que se vea amenazada su integridad.<br>Se logro que la comunidad reflexione y adquiera compromisos de mayor atención y cuidado en sus hijos a través del dialogo, brindar afecto, brindar confianza y como familia ser el punto de seguridad para los hijos. |
| **Valorar** | 8 | Para este momento se dispuso de la silueta de un árbol donde la comunidad plasmó lo aprendido durante el desarrollo de la modalidad, ubicaron en cada parte del árbol lo que ellos consideraron importante en el proceso de formación de los niños y niñas y adolescentes dentro del hogar y comunidad a raíz de lo aprendido en la modalidad. El árbol se dividió en cuatro partes, el cual se complementó con aportes de las familias.<br>Raíz: se plasmó los estilos de crianza, es decir el cómo actuar como padres responsables en el proceso de formación de sus hijos considerando los aprendizajes adquiridos en el desarrollo de la modalidad, sin entorpecer las practicas ancestrales.<br>Tallo: se plasmó hábitos de autocuidado y cuidado para la prevención de situaciones que vulneren los derechos de los niños, niñas y adolescentes, el cómo proteger a los hijos ante situaciones que pongan en riesgo su integridad.<br>Ramas: se registró la cultura ancestral, como desde la familia y comunidad, continúan fortaleciendo la identidad cultural complementado con los aprendizajes adquiridos en la ejecución de la modalidad.<br>Frutos: En las ramas ubicaron el cómo quieren los padres ver a sus hijos en al ahora y a futuro.<br>Con los niños y niñas, se elaboraron mariposas en la que plasmaron los valores que se promueven en el hogar que posteriormente se ubicaron en el árbol que construyeron las familias. | 30 familias del Consejo Comunitario CONCUMAR.<br>27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO.<br>21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ.<br>20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN.<br>32 familias del Consejo Comunitario CONCCOMUNEVI<br>30 familias de la Asociación AFROVICAP<br>33 familias de la Asociación ASOMUNEP<br>17 familias de la Organización ORISHAS | Se logro que las familias reflexionaran acerca de la importancia de complementar sus prácticas ancestrales con conocimientos técnicos adquiridos, relacionados con estrategias que permitan una mejor convivencia desde el hogar con unas bases sólidas, fundamentadas en valores, buen ejemplo y una comunicación asertiva.<br>La actividad permitió sensibilizar en la importancia del cuidado y autocuidado de los niños, niñas y jóvenes desde el hogar, donde expresaron como cuidados el tener una buena comunicación, el reconocimiento de buenas acciones, brindar una alimentación balanceada, el respeto a la identidad, en el reconocimiento de situaciones que pone en riesgo la integridad de los niños, un buen acompañamiento en cada una de las etapas del desarrollo y proteger sus derechos. Con relación al autocuidado se evidencio que hay una buena aceptación por parte de las familias en promover el autocuidado orientando a sus hijos en fortalecer la autoestima, respetarse a si mismo y cuidar su cuerpo.<br>Se logro que las familias conserven el interés de continuar fortaleciendo el legado de la cultura negra en sus territorios para la pervivencia de su identidad a través de la puesta en práctica de la medicina ancestral, la preparación de las comidas típicas, exhibir los peinados, continuar con la música, la danza y el canto, los saberes propios culturales.<br>Se interiorizó en las familias la importancia de fortalecer y apoyar en el plan de vida de sus hijos e hijas, pues expresaron que desean ver a sus hijos como lideres íntegros, participativos, capaces de interactuar en sus territorios, trasmisores de sus saberes propios y ancestrales de su cultura.<br>Se logro que los niños y niñas sean participativos y expresaron el sentir de tener un hogar fundamentado en valores como el amor, el respeto, la solidaridad, en ser escuchados, dando espacio a un entorno seguro y protector. |
| **Observaciones y/o Recomendaciones sobre el hilo trabajado:** | | | | |
| | | | | |

Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

# Hilo de Arte y Memoria

| Momento | No. Encuentros | Descripción general de los encuentros o actividades | Descripción participantes | Logros |
|---|---|---|---|---|
| **Darse cuenta** | 8 | Actividad 1. Levantar un diagnóstico de cómo se encuentran culturalmente las comunidades, en el uso de instrumentos musicales y cantos ancestrales de las comunidades NAR.<br>A través del juego “el repollo preguntón”, se identificaron aspectos como: juegos tradicionales, canciones, danzas, reconocimiento de instrumentos musicales, la indumentaria propia, de la comunidad afro. En este juego toda la familia será participe.<br>La actividad consiste en pasar de mano en mano una pelota de papel denominada como el “repollo preguntón”, todos formados en circulo se pasarán el repollo, al momento de parar la música quien quede con el repollo deberá quitar la primera hoja y dar respuesta a la pregunta que allí encuentre, así continuara el juego hasta terminar de desojar el “repollo preguntón”.<br>1.NOMBRE 3 INSTRUMENTOS AUTÓCTONOS<br>2.CUALES SON LOS RITMOS QUE USTED CONOCE DE SU CULTURA<br>3.QUE PRACTICAS RELIGIOSAS SE CELEBRAN EN SU COMUNIDAD<br>4.QUE SON LOS ALABADOS<br>5.NOMBRE 2 PRENDAS QUE IDENTIFIQUEN A LAS COMUNIDADES NEGRAS<br>6. NARRE UN FRAGMENTO DE UNA LEYENDA, CUENTO O MITO DE SU COMUNIDAD<br>7. CANTE UNA ESTROFA DE UNA CANCIÓN REPRESENTATIVA DE LA COMUNIDADES NEGRAS<br>8.MENCIONE PALABRAS PROPIAS DEL LENGUAJE DE SU COMUNIDAD<br>9.QUE ENTIENDE USTED POR PATRIMONIO CULTURAL | 30 familias del Consejo Comunitario CONCUMAR.<br>27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO.<br>21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ.<br>20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN.<br>32 familias del Consejo Comunitario CONCCOMUNEVI<br>30 familias de la Asociación AFROVICAP<br>33 familias de la Asociación ASOMUNEP<br>17 familias de la Organización ORISHAS | 1. Se identificó que los participantes reconocen dentro de sus prácticas religiosas los belene como veneración a los santos, además de mantener prácticas del chigualo, novenarios y rezos. Dentro de sus prácticas de armonización entonan arrullos y realizan oraciones para dar inicio a eventos significativos para su comunidad.<br>2. Se evidencio que hay un amplio conocimiento de los instrumentos musicales autóctono que son propios de su cultura, entre ellos reconocen la marimba, el cununo, el guasa y las maracas. De igual manera expresaron que tienen gran expectativa por aprender a tocar los diferentes instrumentos.<br>3. Entre los ritmos propios las comunidades reconocen el currualo, el mapale, las cumbias y contradanzas, se evidencio que en las comunidades tanto niños, niñas como adolescentes disfrutan de la practica de la danza.<br>4. Se evidencio que es importante conocer más de la historia en cuanto a su legado en l artístico, cual ha sido la trascendencia de la cultura negra, profundizar en el reconocimiento de los atuendos propios de la comunidad negra.<br>5. Se reconoció que en las comunidades hay gran interés por aprender a tocar lo instrumentos autóctonos, iniciando con toques básicos y que sean las nuevas generaciones quienes desarrollen las habilidades motoras y conserven su identidad cultural.<br>6. Fue notorio el interés tanto de adultos como niños, de participar en los encuentros compartir sus conocimientos de su identidad cultural, además de la disponibilidad que sean complementados sus saberes con el acompañamiento de los profesionales durante el desarrollo de los encuentros. |
| **Recuperar** | 8 | Actividad: documentación de tradiciones orales y prácticas culturales.<br>Para esta actividad se invitó a la comunidad a organizarse en tres grupos, cada uno compartió uno de los siguientes saberes<br>•Un arrullo<br>•Un mito<br>•Un juego<br>El propósito de la actividad fue la transmisión de saberes de los mayores a las nuevas generaciones. | 30 familias del Consejo Comunitario CONCUMAR.<br>27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO.<br>21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ.<br>20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN.<br>32 familias del Consejo Comunitario CONCCOMUNEVI<br>30 familias de la Asociación AFROVICAP<br>33 familias de la Asociación ASOMUNEP<br>17 familias de la Organización ORISHAS | 1. Los participantes transmitieron desde sus tradiciones culturales algunos arrullos, entonados por la comunidad, con un sentir de alegría y de apropiación por su identidad cultural.<br>2. Se logró que los mayores narraran mitos que fueron contados por sus ancestros y sea dados a conocer a las nuevas generaciones, logrando en los niños, niñas y jóvenes un impacto positivo de conservar las narraciones dentro de su cultura.<br>3. Se logró reconocer que algunos niños cuentan con los saberes de los mitos que contaba sus antecesores, sin embargo, es importante seguir fortaleciendo en la narrativa propia de su cultura.<br>4. Desde las comunidades se compartieron juegos propios de la cultura afro, generando un espacio de disfrute y aprendizaje para las nuevas generaciones.<br>5. Traer a la memoria los mitos, juegos y arrullos, permitieron en las comunidades el regocijo de las actividades y el aprendizaje de los saberes impartidos.<br>6. Fue evidente en las comunidades demostrar su interés por conservar su identidad cultura su participación permitió que sus saberes sean transmitidos a las nuevas generaciones. |
| **Fortalecer** | 8 | Actividad: Se realizo un taller teórico practico en la que se identificaran los instrumentos autóctonos de las comunidades, a través de una presentación de diapositivas y realizar la practica de un ritmo básico de currulao y arrullo. | 30 familias del Consejo Comunitario CONCUMAR.<br>27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO.<br>21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ.<br>20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN.<br>32 familias del Consejo Comunitario CONCCOMUNEVI<br>30 familias de la Asociación AFROVICAP<br>33 familias de la Asociación ASOMUNEP<br>17 familias de la Organización ORISHAS | • En la actividad se logra identificar los ritmos autóctonos de las comunidades NARP haciendo referencia a cada una de las regiones con sus tipos de instrumentos, formas de afinación y ritmos propios de las comunidades afro<br>• Los participantes transmitieron desde sus tradiciones culturales algunos arrullos, entonados por la comunidad, con un sentir de alegría y de apropiación por su identidad cultural. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Echar a andar** | 8 | realizamos un taller teórico prácticos sobre instrumentos autóctonos de las comunidades Para este momento se dispuso de los instrumentos musicales autóctonos y colocalos en práctica toques interpretando arrullos. Se invitará a la comunidad a que presenten alabados y ritmos que practican dentro de su comunidad. En el hilo de arte y memoria, tuvimos un primer acercamiento directo con la instrumentación básica del folclor Afro, pero antes insistimos en la conciencia de un pulso colectivo como base para lograr insertar líneas melodías o percutivas a través del Bombo, el cununo, el guasá y la marimba. | 30 familias del Consejo Comunitario CONCUMAR.<br>27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO.<br>21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ.<br>20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN.<br>32 familias del Consejo Comunitario CONCCOMUNEVI<br>30 familias de la Asociación AFROVICAP<br>33 familias de la Asociación ASOMUNEP<br>17 familias de la Organización ORISHAS | Compartimos sobre la importancia y la relación espiritual que tiene la Marimba, algo de su construcción y su referencia con el piano por tener la misma escala en este caso la de Do Mayor.<br>Dijimos que una manera más didáctica y práctica para el aprendizaje de los golpes y ritmos en estos instrumentos es a través de onomatopeyas, por ejemplo, para el ritmo de currulao o bambuco viejo el bombo dirá: "De le du ro... De le du ro...<br>Mientras que el cununo va diciendo Por qué, porque por que...<br>Luego algunos participantes pasaron a tocar los ritmos con las indicaciones sugeridas, cabe anotar que algunos lo hicieron muy bien, otros no tanto, pero al final todos disfrutamos al sentir y bailar al ritmo de estos instrumentos. |
| **Valorar** | | Se realizo una presentación cultural relacionada con lo aprendido en el hilo de arte y memoria, por parte de la comunidad:<br>Entre las presentaciones están un arrullo, villancico, danza, desfile de la comunidad con sus elementos propios (trajes, peinados).<br>Posteriormente se hará una degustación de alimentos preparados con bienestarina y la presentación de un plato típico de la comunidad negra. | 30 familias del Consejo Comunitario CONCUMAR.<br>27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO.<br>21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ.<br>20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN.<br>32 familias del Consejo Comunitario CONCCOMUNEVI<br>30 familias de la Asociación AFROVICAP<br>33 familias de la Asociación ASOMUNEP<br>17 familias de la Organización ORISHAS | En esta actividad de cierre la comunidad logró apreciar el sonido y los golpes básicos del bambuco viejo (currulao) a través de la interpretación de la canción “De donde venis María” la misma que veníamos preparando y aprendiendo en encuentros pasados y canciones como villancicos navideños, y ritmos autoctonos de las comunidades afro, aprovechando y utilizando el set instrumental entregado, previo a esta actividad realizamos un calentamiento vocal, haciendo dos grupos ya que la estructura de la canción tiene el sistema vocal pregunta – respuesta, integrando a todos los miembros de la comunidad, tanto los adultos como los jóvenes y los niños disfrutaron de nuevas melodías que enriquecen el folclor y favorecen el rescate de la cultura afro. |
| **Observaciones y/o Recomendaciones sobre el hilo trabajado:** | | | | |
| | | | | |

Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

# Hilo de Cuidado: Salud, Armonía y Equilibrio

| Momento | No. Encuentros | Descripción general de los encuentros o actividades | Descripción participantes | Logros |
|---|---|---|---|---|
| **Darse cuenta** | 8 | Con la dinámica de "lluvia de saberes" que consiste en tener en cuenta otras perspectivas y aportes de las comunidades, se buscó identificar saberes ancestrales relacionados con la Espiritualidad, Medicina Ancestral, Armonización y Practicas de Salud y Cuidado que practican dentro de su diario vivir. Se organizó a la comunidad en grupos acordes al número de asistentes, promoviendo la participación activa. A cada grupo se les proporcionó papel bond, marcadores y colores para plasmar sus saberes y prácticas relacionadas con la salud. Se hizo énfasis en la importancia de la medicina tradicional, resaltando la capacidad de la comunidad para reconocer y utilizar estas plantas en infusiones y tratamientos, así como en prácticas de riego. Al finalizar, se realizó una socialización donde cada grupo presentó sus aportes, lo que permitió el intercambio de conocimientos y la reflexión colectiva sobre la medicina ancestral.<br>Dentro de la espiritualidad se realizó una cartelera de lluvia de saberes donde las familias nos dan a conocer que prácticas de espiritualidad conservan en sus territorios. | 30 familias del Consejo Comunitario CONCUMAR.<br>27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO.<br>21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ.<br>20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN.<br>32 familias del Consejo Comunitario CONCCOMUNEVI<br>30 familias de la Asociación AFROVICAP<br>33 familias de la Asociación ASOMUNEP<br>17 familias de la Organización ORISHAS | . Concejo Comunitario EL CASTILLO: Dentro de la espiritualidad tiene creencias en veneraciones y/o adoraciones religiosas a los santos principalmente a Jesús de Nazareno, asistir a la eucaristía y cultos religiosa. En cuanto a la armonización practican los arrullos, alabaos, oraciones, bailes.<br>La gran mayoría de las familias si conocen de plantas medicinales. Se utilizan de acuerdo con la necesidad, hierbas aromáticas en infusión, hierbas para preparaciones culinarias, plantas para purgarse o desparasitarse maceradas, Para sobar a las gestantes o lisiados, para belleza, entre otras.<br><br>□ Consejo Comunitario CONCUMAR: La comunidad reconoce la medicina ancestral y sus propiedades como métodos efectivos de curación. Se identifican saberes ancestrales relacionados con la Espiritualidad, Medicina Ancestral, Armonización, Practicas de Salud y Cuidado que practican dentro de su diario vivir.<br>□ Consejo Comunitario PETRONIO ÁLVAREZ: Se logra identificar que las familias del Consejo asisten a los centros de salud, parteras, sobanderos y curanderos, también como medida de cuidado esta practicar el deporte, la danza, la alimentación y el trabajo.<br>□ Concejo Comunitario SOFIA HELLEN: Se logra un diagnóstico de prácticas culturales en salud, armonía y equilibrio, por medio de prácticas de saberes ancestrales y promoción de salud integral.<br>□ Consejo Comunitario EL CASTILLO: Se logra reconocer que dentro de la espiritualidad tiene creencias en veneraciones y/o adoraciones religiosas a los santos principalmente a Jesús d Nazareno, asistir a la eucaristía y cultos religiosa. En cuanto a la armonización practican los arrullos, alabaos, oraciones, bailes.<br>□ ASOMUNEP: Se logra identificar, que dentro de la espiritualidad tiene creencias en adoraciones religiosas a los santos, sahumerios y agua bendita para purificar el cuerpo y el alma. E cuanto a la armonización practican los arrullos, alabaos, oraciones, bailes, mándalas. Las familias llevaron desde sus hogares plantas medicinales que tienen en los patios de sus casas. Se motivó a que inicialmente sean los niños y jóvenes quienes reconozcan las plantas, evidenciándose que, si tienen conocimientos, entre ellas reconocieron la sábila, la verbena, la hoja de limón, la hoja de naranja.<br>□ Consejo Comunitario ORISHAS: Dentro de la espiritualidad tiene creencias en la Santísima Virgen del Carmen, la Virgen de las Lajas, el Divino Niño, San Antonio, El señor de lo Milagros, Virgen del Perpetuo Socorro, frente a la devoción que se realiza en situaciones tradicionales como (velorios, festividades, cuidado de los niños) se realizan arrullos, alabaos, oraciones, bailes y ofrendas.<br>□ Consejo Comunitario CONCOMUNEVI: Se realiza una exposición de plantas medicinales presentadas por las familias, se hizo un reconocimiento inicial, empezando con los niños y lo jóvenes, que después se complementó con los saberes de los adultos mayores en cuanto a propiedades, uso y beneficios en la salud<br>□ AFROVICAP: se logró evaluar que la gran mayoría de las familias si conocen de plantas medicinales. Y se utilizan de acuerdo con la necesidad, hierbas aromáticas en infusión, hierba para preparaciones culinarias, plantas para purgarse o desparasitarse maceradas |
| **Recuperar** | 8 | Se llevó a cabo una exposición de plantas medicinales presentada por las familias, iniciando con el reconocimiento de estas por parte de niños y jóvenes, y luego complementada con los saberes de los adultos mayores sobre sus propiedades, usos y beneficios para la salud. Las familias llevaron plantas medicinales de sus hogares, motivando a los más jóvenes a identificarlas. Esta actividad permitió un intercambio de conocimientos ancestrales, donde niños, niñas, adolescentes y el equipo de trabajo compartieron sus costumbres relacionadas con estas plantas en el ámbito de la salud. Los niños participaron decorando imágenes de plantas medicinales, lo que les brindó una conexión visual y creativa con los saberes compartidos durante el intercambio, también les quedo como tarea a los Concejos realizar un recetario de las platas medicinales que llevaron al taller donde se evidencie el nombre el uso y modo de preparación. | 30 familias del Consejo Comunitario CONCUMAR.<br>27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO.<br>21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ.<br>20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN.<br>32 familias del Consejo Comunitario CONCCOMUNEVI<br>30 familias de la Asociación AFROVICAP<br>33 familias de la Asociación ASOMUNEP<br>17 familias de la Organización ORISHAS | Concejo Comunitario CONCUMAR: Se logró que los niños, niñas y jóvenes, participen del intercambio de saberes con los abuelos y así obtengan las bases principales del uso de las plantas medicinales.<br><br>Consejo Comunitario PETRONIO ÁLVAREZ: Para este taller de recuperar, en las familias de este Concejo se logró un intercambio de saberes en cuanto al uso de las plantas medicinales donde cada familia realizo un intercambio de plantas medicinales para sembrar en sus huertas caseras.<br><br>Concejo Comunitario SOFÍA HELLEN: Se logró que los niños, niñas y jóvenes identifiquen mediante el olor, la textura, el sabor las plantas medicinales que cultivan en casa los abuelos y sus padres.<br><br>Consejo Comunitario EL CASTILLO: Se logró evidenciar que los niños niñas y jóvenes tiene poco conocimiento en cuanto a plantas medicinales, y por medio de este taller los niños niñas y jóvenes aprendieron nombres y usos de algunas plantas medicinales.<br><br>AFROVICAP: Los adultos transmitieron desde sus saberes las propiedades, usos y beneficios de las plantas en la salud, mientras los niños realizaron dibujos de las plantas medicinales<br><br>ASOMUNEP: Las familias adquirieron unos conocimientos ancestrales amplios sobre las propiedades de las plantas medicinales que cultivan.<br><br>ORISHAS: Se logró una conexión y participación y masiva de los niños en el reconocimiento visual de las platas medicinales. |
| **Fortalecer** | 8 | Se construyo un Mandala junto con los niñas, niños jóvenes y adultos con semillas alimentos, dibujos de los niños realizados en los talleres y otros elementos representativos de las comunidades, las familias ofrendaron sus semillas, alimentos y saberes al máximo creador. En seguida se dio a conocer a las familias el significado de que es un Mandala conque fin se abre y se cierra en los espacios con la comunidad. También se expuso sobre Hábitos y Estilos de Vida Saludable: Se realizó una presentación apoyada en las imágenes del Plato Saludable de la Familia Colombiana y los Estilos de Vida Saludables, se realizó ejercicios de rutinas diarias, las familias bailaron una danza para fortalecer la actividad física. | 30 familias del Consejo Comunitario CONCUMAR.<br>27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO.<br>21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ.<br>20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN.<br>32 familias del Consejo Comunitario CONCCOMUNEVI<br>30 familias de la Asociación AFROVICAP<br>33 familias de la Asociación ASOMUNEP<br>17 familias de la Organización ORISHAS | Se logró vincular a los niños, niñas y jóvenes y adultos en la construcción de la Mandala con semillas, frutos, alimentos y demás materiales que encontramos en territorio, así mismo conocieron el significado del Mandala, qué importancia tiene y cuál es el objetivo de abrir y cerrar en todos los espacios donde se encuentren las comunidades negras.<br>En la construcción del Mandala se logró la conexión espiritual de las familias con Dios, ofrendar los saberes de los mayores, y el fruto de su trabajo en símbolo de agradecimiento a Dios por todo lo adquirido.<br>En el momento de la armonización, las familias reflexionaron sobre el valorar y expresar sus sentimientos hacia las otras personas que los rodea, así mismo desde su sentir espiritual realizar un deseo personal de cambio.<br>Se logró que los niños ofrendaran en la Mandala sus trabajos realizados durante los talleres, como símbolo de los conocimientos adquiridos en la trasmisión de sus saberes ancestrales.<br>Se sensibilizó a las familias sobre lo importancia de realizar actividad física, para mantener una buena salud.<br>Se oriento a las familias al consumo de alimentos saludables, de la misma manera se los invito a cuidar su cuerpo manejando una dieta equilibrada. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Echar a andar** | 8 | A través de un comadreo, los participantes tuvieron la oportunidad de conocer las prácticas de salud ancestral que realizan parteras, sobanderos, médicos tradicionales y curanderos, tanto desde el conocimiento profesional como desde las enseñanzas de los mayores.<br>La actividad incluyó una simulación de limpieza para curar el "mal viento" u otros padecimientos, en la que un miembro de la comunidad con el saber ancestral realizó la práctica. Este ejercicio permitió a los participantes comprender mejor los métodos tradicionales de curación, reforzando los conocimientos adquiridos en el comadreo.<br>Además, se utilizó un pañal y muñeco para ilustrar cómo las parteras envuelven a los recién nacidos, explicando el significado cultural y los beneficios de esta práctica ancestral. Los participantes pudieron aprender sobre el cuidado de los recién nacidos desde la perspectiva de la medicina tradicional, fortaleciendo el vínculo con sus raíces culturales y la importancia de preservar estos saberes dentro de la comunidad.<br>De esta manera, la actividad no solo promovió la salud física y el bienestar, sino también el respeto y la valorización de las prácticas curativas ancestrales, contribuyendo a su transmisión de generación en generación. | 30 familias del Consejo Comunitario CONCUMAR.<br>27 familias del Consejo Comunitario EL CASTILLO.<br>21 familias del Consejo Comunitario PETRONEO ALVAREZ.<br>20 familias del Consejo Comunitario SOFIA HELLEN.<br>32 familias del Consejo Comunitario CONCCOMUNEVI<br>30 familias de la Asociación AFROVICAP<br>33 familias de la Asociación ASOMUNEP<br>17 familias de la Organización ORISHAS | • Mediante la práctica ancestral de envolver a los niños, se logró que los adolescentes aprendieran cual es el significado y a la misma vez practicaran la experiencia de los mayores.<br>• Con la dinámica de cruzar el rio, las familias aprendieron a valorar el trabajo en equipo, a respetar las opiniones de los demás y a esmerarse por conseguir logros dentro de su comunidad.<br>• En el conversatorio con los adultos, jóvenes y parteras, se logró que los niños y los jóvenes reconozcan el cuidado de las madres en el periodo de gestación, según la medicina ancestral.<br>En el comadreo se logró vincular a los niños, niñas y adolescentes a que aprendieran de los saberes de las practicas ancestrales de las parteras, cuál era el cuidado que tenían las mujeres en el periodo de gestación y lactancia, según la medicina natural y ancestral.<br>• Por medio de la práctica de una limpieza para curar el hielo de muerto se logró que las familias continúen fortaleciendo este legado, transmitiendo estos conocimientos a los niños, niñas y adolescentes, es fundamental que las nuevas generaciones conozcan y valoren el uso de la medicina ancestral.<br>• Con la práctica de envolver a los bebes apenas nacen, se logró vincular a las familias, niños, niñas y adolescentes a que aprendieran de los saberes de las parteras, ellas les explicaban que se envolvían a los bebes porque es una forma de cuidar, proteger y conectar al recién nacido con sus raíces y su comunidad desde el momento en que llegan al mundo.<br>Las parteras también les explicaban que envolver a los bebes apenas nacen simulaban al útero materno, porque esto les brindaba una sensación de seguridad, ayudándolo a adaptarse a su nuevo entorno fuera del útero.<br>• Con la dinámica de cruzar el rio, se logró que las familias aprendieran a trabajar en equipo, mejorar la comunicación, desarrollar habilidades de resolución de conflictos, promover el equilibrio físico y mental, respetar las opiniones de los demás. |
| **Valorar** | | | | |

**Observaciones y/o Recomendaciones sobre el hilo trabajado:**

Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.