ALCALDÍA DE MANIZALES	ALCALDÍA DE MANIZALES SERVICIOS JURÍDICOS **ACTA DE LIQUIDACIÓN DE CONTRATOS DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS Y/O COMPRAVENTA**	PSI-SJM-FR-13 Estado Vigente Versión 4

CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS ___X__ CONTRATO DE COMPRAVENTA Y/O SUMINISTRO _____

FECHA	Diciembre 2024
SECRETARÍA	Secretaria de Educación y General.
CONTRATO №	2409271097
OBJETO	Aunar esfuerzos para la implementación de estrategias que fortalecen el ecosistema de innovación educativa de primera infancia en Manizales potenciando las competencias del ser saber y hacer de los agentes educativos y docentes de las sedes de atención focalizadas y aportando a la calidad de la educación de los niños y niñas.
CONTRATISTA	United Way Colombia
SUPERVISOR(ES)	Adriana María Ortiz Pérez – Simón Ramírez González
PLAZO DE EJECUCIÓN	Octubre 7- diciembre 16 DE 2024
VALOR DEL CONTRATO	$ 187.596.948
PRÓRROGAS	N/A
SUSPENSIONES	N/A
ADICIONES	N/A

BALANCE DEL CONTRATO A LA FECHA		
ÍTEM	PAGOS	SALDO
VALOR TOTAL DEL CONTRATO	$ 187.596.948	$ 187.596.948
ADICIONES	0	
VALOR PAGADO ACTAS ANTERIORES	$ 154.061.592	
VALOR A PAGAR PRESENTE ACTA	$ 33.525.557	
SALDO A FAVOR DEL MUNICIPIO	$ 9.799	
TOTAL	$ 187.587.149	$ 187.587.149

VERIFICACIÓN DE OBLIGACIONES				
№	DESCRIPCIÓN DE LA OBLIGACIÓN	ACTIVIDADES REALIZADAS		DESCRIPCIÓN DEL CUMPLIMIENTO
		CANT.	%	
1	**Realizar el aporte al cual se comprometió en dinero para la ejecución del presente convenio fundación United Way Colombia $ 80.398.000 pesos colombianos**	Global	100%	A la fecha de presentación del informe se ha realizado la ejecución presupuestal de $ 267.995.640 lo que corresponde al 100% del valor total del convenio.

USO OFICIAL - ALCALDÍA DE MANIZALES

USO OFICIAL - ALCALDÍA DE MANIZALES

				<table><tr><td>Valor convenio</td><td>$ 267.995.640</td><td></td></tr><tr><td>Ejecución UWC</td><td>$ 80.398.592</td><td></td></tr><tr><td>Ejecución Secretaría General</td><td>$ 92.628.097</td><td></td></tr><tr><td>Ejecución Secretaría de Educación</td><td>$ 94.959.052</td><td></td></tr><tr><td>Total Ejecutado</td><td>$ 267.985.741</td><td></td></tr><tr><td>Saldo</td><td>$ 9.899</td><td></td></tr></table> Anexo: Presupuesto
2	**Aportar al fortalecimiento de la educación inicial en seis instituciones educativas de Manizales mediante la cualificación de agentes educativos y docentes en competencias del siglo XXI la generación de soluciones educativas innovadoras y contextualizadas para la primera Infancia y la dotación de herramientas y dispositivos pedagógicos.**	**Global**	**100%**	Con la solución educativa fortalecimiento se beneficiaron 6 Instituciones educativas: IE La Cabaña, IE Giovanny Montini, IE Instituto Manizales, IE Normal de Manizales, Mega Colegio San Sebastián e Instituto Chipre. A partir de lo anterior, se culmina el proceso con la certificación de 20 docentes, las cuales se cualificaron en competencias del siglo XXI como: trabajo colaborativo, creatividad, resolución de problemas, comunicación y pensamiento crítico. El fortalecimiento de estas competencias les permitió innovar y renovar su quehacer profesional, tener una mirada más estratégica y crear experiencias que generen un impacto en la educación a la primera Infancia. Así mismo, identificaron cuáles eran las necesidades más retadoras en las instituciones educativas, lo que las llevo a crear en conjunto prototipos estrategias creativas e innovadoras para abordar las situaciones identificadas y buscar su transformación de forma positiva. El proceso finalizó con la construcción de 6 prototipos (uno por institución educativa) y con docentes cualificadas que buscan repensar el desarrollo de sus prácticas pedagógicas para que estas tengan una mayor repercusión en los procesos de aprendizaje de las niñas y niños. Meta docentes a cualificar: 18 Docentes matriculados: 22 Docentes participantes:20 De este total el 98% de los docentes tienen estudios de posgrado como maestría o especialización. En este periodo se realizó 1 acompañamiento y mentoría en la institución educativa Rural Giovani Montini relacionada con la inclusión del prototipo en

el PEI y la revisión de indicadores para la hacer seguimiento a los resultados que genere su implementación.

Objetivo: Identificar el aporte del prototipo en el PEI, evaluando los indicadores y su aplicabilidad en el contexto educativo.

Con el desarrollo de esta mentoría se buscó realizar seguimiento a los indicadores propuestos y el logro de los mismo, de acuerdo con la implementación del prototipo PAMECORE. También se buscó identificar en que componente del Plan Educativo Institucional se podría vincular la propuesta para que esta tenga continuidad y sea escalable en el tiempo.

Docentes convocados:4
Docentes asistentes: 3





Anexos:
Acompañamiento y mentoría

Dotación de dispositivos pedagógicos:
Al corte de este informe, se realizó el 100% de la compra de los dispositivos pedagógicos, la distribución y entregados en cada una de las sedes.

Elemento	Cantidad por institución
Lápiz 3D	10
PLA para los lápices 3D	24
Bee-bot (abeja robótica)	7
Tapete para pre-programación	2
Cámaras digitales	5
Mesas de luz	3
Microscopio con cámara de incubación	4
Fichas imantadas STEAM	5

Se realizó un encuentro grupal con los rectores y

				coordinadores de las 6 instituciones educativas con el fin de realizar la entrega oficial. Nombre del encuentro: Dispositivos pedagógicos para innovar Objetivo: sensibilizar a los rectores y coordinadores de las seis instituciones educativas de Fortalecimiento, sobre el uso de los dispositivos pedagógicos como una herramienta de innovación en el diseño de las propuestas pedagógicas para los niños y niñas en la primera infancia. Personas convocadas: 16 Personas asistentes: 9 entre rectores, coordinadores y funcionarios de la Alcaldía de Manizales. Sedes participantes: 4 Anexos: Entrega de de dispositivos pedagógicos
3	**Implementación de los prototipos diseñados en las seis instituciones educativas con las que se vienen trabajando a través de la apropiación del enfoque STEAM y la dotación de herramientas y dispositivos para uso pedagógico**	**Global**	**100%**	El proceso de implementación de los 6 prototipos finalizó en este periodo logrando que las docentes de las 6 instituciones educativas focalizadas realizaran propuestas innovadoras de acuerdo con las necesidades identificadas en cada una de las sedes. Estos prototipos se llevaron a cabo con el talento humano, niños y niñas buscando generar un impacto positivo en la educación inicial. **Institución educativa San Sebastián:** Nombre del Prototipo: Validando las emociones. Problema priorizado: Algunos niños de preescolar de la institución educativas San Sebastián presentan dificultades para expresar y gestionar las emociones de la tristeza y el enojo, lo que afecta su desarrollo personal y social en el ámbito escolar. Objetivo: Potenciar las habilidades socioemocionales de los niños de preescolar en la IE San Sebastián, reconociendo y gestionando las emociones del enojo y la tristeza. A la fecha se realizó la segunda prueba de usuario, enfocada en el reconocimiento y gestión de la tristeza por parte de los niños de preescolar de la institución educativa, evidenciándose avances significativos en la implementación del prototipo, logrando que los niños y niñas identifiquen cada uno de los espacios propuestos para expresar y canalizar sus emociones, en este caso la tristeza y el enojo. Se obtuvieron avances significativos en la validación de las emociones de los niños, logrando que al llegar a la institución educativa expresen la emoción que sienten mediante las distintas estrategias planteadas como el Emocionarte y el juego de las caritas que está en cada uno de sus escritorios. Teniendo en cuenta lo anterior y dando cierre en este año al prototipo las docentes implementadoras quedan con el compromiso de seguir fortaleciendo la propuesta y mantener activas las estrategias con

				todos los niños y niñas. **Institución educativa la Cabaña:** Nombre del Prototipo: Ecos de ideas Problema priorizado: Las docentes manifiestan la necesidad de mejorar los procesos de comunicación entre ellas, a través de encuentros quincenales que les permitan compartir experiencias pedagógicas y retroalimentar los procesos trabajados en pro del bienestar de los estudiantes como una sola institución. Objetivo: Fortalecer la comunicación entre las docentes de primera infancia para mejorar las experiencias pedagógicas en la Institución Educativa La Cabaña. Al cierre de este informe, la Institución Educativa La Cabaña ha implementado tres pruebas de usuario con los niños y niñas de primera infancia, obteniendo resultados significativos en cuanto al trabajo colaborativo de las docentes. Estas han integrado sus planeaciones en los procesos diseñados para potenciar el bienestar de sus estudiantes. La propuesta ha resultado positiva, ya que ha facilitado la interacción e integración de los niños de todas las sedes de la institución, lo que ha permitido un aprendizaje significativo y colaborativo. Todos los estudiantes fueron incluidos y participaron activamente, gracias a la colaboración de aliados que, desde sus experiencias y conocimientos, contribuyen al fortalecimiento colectivo del proceso de enseñanza-aprendizaje bajo la orientación de las docentes. En este sentido, las profesoras se comprometieron a dar continuidad al proceso, manteniendo una comunicación constante entre ellas para construir y planear actividades que respondan a las necesidades y gustos de los estudiantes. De esta manera, se busca favorecer experiencias y aprendizajes significativos tanto en los alumnos como en las maestras, mediante el trabajo colaborativo. **Institución educativa Instituto Manizales:** Nombre del prototipo: Abrazando la diversidad Problema priorizado: Se observa que algunos docentes carecen de conocimientos y habilidades en el diseño e implementación de estrategias y herramientas pedagógicas para trabajar desde la neurodiversidad en el aula de clase lo que impide atender las necesidades individuales de los estudiantes. Objetivo: Mejorar la práctica pedagógica de los docentes de primera infancia a través de la implementación de estrategias y herramientas que atiendan las necesidades del estudiante desde el concepto de neurodiversidad Se realizó una prueba usuario, socializando el prototipo con los docentes y directivos de la institución educativa, buscando con ello que puedan conocerlo y por ende darle aplicabilidad en sus prácticas pedagógicas.

				Los avances que se han tenido con el Instituto Manizales han sido positivos, se evidencia compromiso, apertura y sensibilización por parte de los docentes implementadores en torno a la neurodiversidad y la atención de los niños y niñas a partir de sus necesidades individuales; el banco de recursos didácticos para trabajar con los estudiantes desde sus necesidades individuales le brinda seguridad al equipo docente para poder abordar de manera integral el aprendizaje y lograr mayor apertura por parte de los niños. Ésta es una propuesta escalable en el tiempo, bien estructurada y planificada de acuerdo con las necesidades específicas de la institución. Se presenta como un reto innovador para los docentes de primera infancia, quienes, además de fortalecer sus conocimientos sobre los distintos trastornos, tendrán la oportunidad de retroalimentar sus prácticas pedagógicas, transformándolas en experiencias significativas. Esto no solo impactará a nivel institucional, sino que también generará un acompañamiento en cada uno de los procesos de desarrollo de los niños neurodiversos. Se trata de un prototipo que ha demostrado generar resultados positivos y satisfactorios, y que, sin duda, continuará fortaleciéndose con el tiempo. **Normal Superior de Manizales:** Nombre del Prototipo: Gym Kids – han realizado dos pruebas de usuario. Problema priorizado: Las niñas y niños de la Institución Educativa Normal de Manizales no cuentan con estrategias pedagógicas que potencialicen el desarrollo de la motricidad gruesa. Reto de diseño: ¿Cómo podríamos fortalecer la motricidad gruesa de los niños de primera infancia de la Normal Superior de Manizales? Descripción: Se pretende implementar una estrategia pedagógica con los niños de Primera Infancia, donde aprendan a explorar el entorno y a moverse en él, interactuar con diferentes objetos, y participar de la realización de actividades físicas que promuevan la interacción social y construcción de relaciones. Las docentes realizaron 2 pruebas de usuario donde implementaron un carrusel, que estuvo compuesto por diferentes actividades, que buscaban potenciar la dinámica general de los niños a través de estrategias innovadoras y con el uso de materiales disruptivos. Al cierre de este informe, las docentes manifestaron logros significativos en cuanto a la motricidad de los niños y niñas, donde se evidenciaron avances frente a su forma de moverse, saltar, agarrar la pelota, correr entre otros; lo que evidencia que la implementación del prototipo está llevando a que se generen avances según el propósito planteado desde la Normal Superior de Manizales.

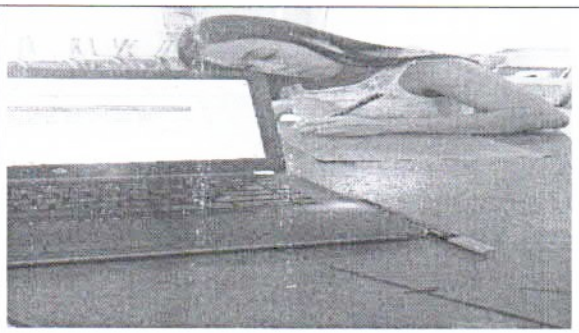
				Instituto Chipre: Nombre del prototipo: Pequeños exploradores: Han realizado dos pruebas de usuario. Problema priorizado: Algunas docentes de la IE Chipre no cuentan con estrategias pedagógicas innovadoras que promover los propósitos de la educación inicial Reto de diseño ¿Cómo podríamos promover los propósitos de la educación inicial a través de estrategias innovadoras que contribuyan a la formación de los niños de Primera Infancia de la IE Chipre? Descripción: Desde la IE Chipre se implementará una estrategia pedagógica, donde se busca crear en las aulas de clase cinco rincones que estén enfocados promover en niños los propósitos de la educación inicial de forma experiencial. La institución educativa llevo a cabo la implementación de 2 experiencias donde busco que los niños a partir de actividades vivenciales pudiesen fortalecer los propósitos de la educación inicial en la primera infancia, viéndose con esto, a niños más activos, comunicativos y con mayor comprensión frente al mundo que los rodea. Esto conlleva a que sus aprendizajes sean guiados a través del juego y que tenga un impacto en su desarrollo integral. **Institución Educativa Giovanni Montini** PAMECORE (Paloma mensajera colcha de retazos): Problema priorizado: Algunas familias y/o cuidadores de la Institución educativa Giovanni Montini tienen débiles relaciones interpersonales con los niños mediadas por la poca comunicación asertiva y la falta de reconocimiento de las emociones Reto de diseño: ¿Cómo podríamos fortalecer las relaciones interpersonales entre los padres de familias y/o cuidadores y niños y niñas de la Institución Educativa Giovanni Montini? Descripción: Pamecore es una estrategia pedagógica que busca fortalecer las relaciones interpersonales entre las familias y/o cuidadores y niños a través de diferentes actividades basadas en el juego propuestas por los padres de familia y/o cuidadores, las cuales rotan por los hogares para realizarlas y devolver una evidencia con una reflexión a la institución educativa. Con la implementación del prototipo con las familias y niño; se pudo evidenciar el fortalecimiento de las relaciones interpersonales os vínculos familiares y el compromiso por parte de los padres con la institución educativa, donde mostraron interés por los procesos y avances en el desarrollo de las niñas y niños. Así mismo, se integraron con los demás miembros de la familia, para la ejecución de actividades propuestas por ellos mismo donde

				tuvieron la posibilidad de tener momentos de esparcimiento y unión familiar. Durante este periodo se ha promovido en las docentes la importancia de incorporar los prototipos que han estado implementando dentro del Plan Educativo Institucional, lo cual permitirá seguir desarrollando estrategias innovadoras y que generen impacto tanto en el talento 'humano como en los niños y niñas que hacen parte de las Instituciones educativas de la solución educativa Fortalecimiento Todo lo anterior fundamentado en las actividades rectoras de la primera infancia el juego, arte, literatura y exploración del medio; haciendo continuidad al fortalecimiento de las competencias del Siglo XXI en pro de mejorar las prácticas pedagógicas y por ende el bienestar de los niños y las niñas. Anexos: Bookmaker
4	**Beneficiar 12 sedes focalizadas por la Alcaldía de Manizales y cualificar en total 30 docentes y agentes educativos**	**Global**	**100%**	Durante este periodo se realizó el cierre de la solución educativa kiwi con el siguiente encuentro grupal: **Despertar emocional** Objetivo: Realizar una profundización en la comprensión de las emociones a través de actos conscientes de amor propio y regulación emocional. Fecha: 28 de noviembre Docentes convocados:37 Docentes participantes: 27 Meta de docentes cualificados :30 Matriculados:37 Cualifcados:37 Sedes participantes: 12 IE Estambul IE María Goretti vereda el tablazo IE la Asunción sede B IE Fé y Alegría la paz IE Rafael Pombo sede B – vereda Lisboa IE Estambul Hogar infantil Angelitos 1 CDI el Carmen 1 CDI el Solferino CDI Fe y Alegria campo amor CDI San José Jardín Nocturno buenas noches En este encuentro grupal de cierre, se realizó una profundización en la comprensión de las emociones a través de actos conscientes de amor propio y regulación emocional que lograron inspirar a las agentes educativas y docentes para tener una conciencia plena del manejo y dominio de las emociones desde el ser, poniendo en práctica la metodología de la solución educativa kiwi para regular las emociones y con una práctica a vivencial con meditación que reduce el estrés basado en la

				conciencia plena o mindfulness based stress reduction (MBSR) que es una intervención instructiva o psicoeducativa, estructurada, multimodal e inespecífica, diseñada para mejorar la conciencia plena de los participantes con focalización en el presente. Anexos: Cierre Kiwi  
5	**Entregar a 100 familias el kit de colaboratorio socioemocional logrando así un trabajo articulado entre las cinco nuevas instituciones educativas y el entorno familiar**	**Global**	**100%**	Al corte de este informe se realizó la entrega de colaboratorios para la institución educativa Rafel Pombo sede B vereda Lisboa de 34 colaboratorios y 22 en la Institución educativa María Goretti. Los padres de familia participantes vivieron una experiencia basada en el material del colaboratorio. Nombre de la experiencia: Creciendo juntos Objetivo: Fortalecer las relaciones interpersonales entre padres de familia, cuidadores e hijos a través de la implementación de los colaboratorios socioemocionales. Familiares convocados: 54 Familiares participantes:45 Docentes participantes:2 Fechas:12 de noviembre Esta estrategia lúdica promueve las interacciones de las niñas y los niños con su entorno familiar a través de actividades orientadoras para que los adultos potencien el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños y las niñas. Cada uno de los colaboratorios tiene 18 actividades

				que promueven el desarrollo de las niñas y los niños con el entorno, con pares y/o adultos, se cuenta con diferentes elementos necesarios para ejecución De las actividades propuestas. Los padres y cuidadores se reconocieron como modelos de comportamiento para los niños y niñas, concluyendo que, a través de sus acciones, actitudes y respuestas emocionales, les enseñan cómo expresar, reconocer y regular sus emociones. Un ambiente familiar emocionalmente seguro y enriquecedor promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales clave. Las familias comprendieron la importancia del buen uso del colaboratorio socioemocional, destacando los beneficios que puede traer en las dinámicas familiares, fortalecimiento de vínculos afectivos y el tiempo de calidad con cada uno de los niños y las niñas. La Docente Sandra Constanza Rivera comparte lo siguiente: "me parece que la experiencias fue muy asertiva ya que las familias necesitan tener mayor conciencia de escuchar a los niños y entender sus sentimientos y emociones, además de sacar espacios en familia para trabajar conjuntamente y así fortalecer los vínculos ,ayudarse mutuamente con acuerdos entre papa y mama para que tomen decisiones centradas en los niños y en ellos mismos, el material es hermoso y lo voy a utilizar con los niños ,me encanto lo de escribirles piropos a mis niños y ver sus caritas felices, mil gracias" Durante la experiencia hubo participación por parte de las familias y demostraron interés por la estrategia del colabortario, logrando comprometerse a trabajarlo con los niños y niñas en el entorno familiar considerando fundamental hacer reflexiones en torno al manejo de las emociones desde casa, reconociendo que no cuentan en muchas ocasiones con herramientas para darle manejo. 

				 Anexo: Colaboratorios
6	**Cualificar al 80% de los docentes en la formación para el fortalecimiento de competencias del siglo XXI y la incubación de soluciones creativas e innovadoras (RDC y RIS)**	**Global**	**100%**	Con la solución educativa fortalecimiento se beneficiaron 6 Instituciones educativas: IE La Cabaña, IE Giovanny Montini, IE Instituto Manizales, IE Normal de Manizales, Mega Colegio San Sebastián e Instituto Chipre. En este período se realizó 1 acompañamiento y mentoría en la institución educativa Rural Giovani Montini. Tema: Propuesta pedagógica e indicadores Objetivo: Identificar el aporte del prototipo en la propuesta pedagógica de cada sede, evaluando los indicadores y su aplicabilidad en el contexto educativo. Con el desarrollo de esta mentoría se buscó realizar seguimiento a los indicadores propuestos y el logro de los mismo, de acuerdo con la implementación del prototipo PAMECORE. También se buscó identificar en que componente del Plan Educativo Institucional se podría vincular la propuesta para que esta tenga continuidad y sea escalable en el tiempo. Fecha: 13-11-2024 Docentes convocados:4 Docentes asistentes: 3 



Anexos:
Acompañamiento y mentoría

A partir de lo anterior, se culmina el proceso con la certificación de 20 docentes las cuales se cualificaron en competencias del siglo XXI como: trabajo colaborativo, creatividad, resolución de problemas, comunicación y pensamiento crítico. El fortalecimiento de estas competencias les permitió innovar y renovar su quehacer profesional, tener una mirada más estratégica y crear experiencias que generen un impacto real en la educación a la primera Infancia.

Objetivo: Promover espacios de inspiración para que las agentes educativas y docentes apropien herramientas que fortalezcan las competencias psicosociales y las habilidades interpersonales.

Así mismo en este período se llevó a cabo el evento de pasantía y cierre con las 6 sedes participantes denominado Innovar para avanzar
Con el fin de culminar el proceso de Fortalecimiento a la educación inicial, se realizó el evento de pasantía de inspiración y cierre donde las docentes pudieron conocer la metodología Waldorf la cual tiene por objetivo conducir a los niños hacia un desarrollo equilibrado de su intelecto, su desarrollo afectivo-social y su desarrollo psicomotor.

Lo anterior, a través de diferentes experiencias donde se evidencia que el aprendizaje en el aula es enriquecido mediante una metodología integral, fomentando la voluntad sana y activa, de manera que los niños fortalezcan las competencias psicosociales y habilidades interpersonales, buscando despertar en cada individuo, un genuino interés por el aprendizaje.

Durante este recorrido, las participantes también vivieron experiencias relacionadas con Scape Room, dos juegos de aventura y de trabajo en equipo que combinan desafíos físicos y mentales, todo lo anterior relacionado con el desarrollo de las competencias del Siglo XXI especialmente pensamiento crítico, trabajo colaborativo y resolución de problemas; ya que, a través de la ejecución de distintos retos, las participantes tienen la posibilidad de poner a prueba la capacidad de comunicarse con el otro y resolver problemas en

				equipo. En estos retos, un grupo de jugadores es encerrado en una habitación, donde deben resolver enigmas y rompecabezas de diversas índoles para desentrañar una historia y lograr escapar antes de que se agote el tiempo. Finalmente, se entregaron los certificados a las docentes en la solución educativa de Fortalecimiento. Fecha:29-11-2024 Docentes convocados: 22 Docentes asistentes: 18 Sede participante: 5 Anexos. Pasantía y cierre Fortalecimiento
7	**Entregar dos informes de avance técnico y financiero con sus respectivas evidencias un informe ejecutivo final de los resultados generales del convenio y la documentación de cada uno de los prototipos en el formato definido por el conveniente.**	**Global**	**100%**	Se realiza la entrega del segundo informe técnico y financiero correspondiente al 08 de noviembre con fecha de corte al 16 de diciembre.
8	**Alinear todos los contenidos del programa con los objetivos del desarrollo sostenible a los que se pueda vincular con las temáticas definidas en el plan de desarrollo Manizales 2024 2027**	**Global**	**100%**	La ejecución del convenio se enmarca en la implementación de la política pública para la primera infancia y aporta directamente al cumplimiento de metas del plan de desarrollo Manizales 2024-2028 y se ubica en los ejes curriculares de la educación inicial, los cuales se han diseñado con el fin de proporcionar una base sólida para el aprendizaje y el desarrollo de las niñas y los niños en la educación inicial. De acuerdo con lo anterior, todos los contenidos del ecosistema de innovación educativa para la primera infancia se alinean con los siguientes ODS: **Objetivo 4:** Educación de calidad, Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Metas del objetivo 4 que se encuentran directamente relacionadas con la ejecución del convenio: **4.2** De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria. **4.5** De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad. **4.6** De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en Desarrollo. El Ecosistema de Innovación Educativa de Primera

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Infancia contribuye a la calidad de la educación y la atención de los niños y las niñas mediante la articulación de actores y factores que impulsan soluciones innovadoras para incidir en el desarrollo integral.

Objetivo 5: Facilitar a las mujeres y niñas igualdad en el acceso a la educación y atención médica.
Metas del objetivo 5 que se encuentran directamente relacionadas con la ejecución del convenio:
5.1 Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo.
5.2 Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación.
De esta manera, el Ecosistema de innovación permite generar entornos de equidad, donde la vinculación de las niñas y las mujeres serán indispensables en la construcción de una ciudad con más oportunidades en la conformación de escenarios de participación, donde la voz de cada uno de los actores de esta experiencia es relevante en la co-creación de prácticas transformadoras en el aprendizaje.

Objetivo 10: Reducir la desigualdad de ingresos y oportunidades entre países y dentro de ellos.
Metas del objetivo 10 que se encuentran directamente relacionadas con la ejecución del convenio:
10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición
La implementación del ecosistema de innovación educativa para la primera infancia de Manizales permite desplegar capacidades de los agentes educativos, niños, niñas y familias a través de encuentros disruptivos que promueven espacios de reflexión frente a las competencias del siglo XXI la innovación y la investigación en el aprendizaje en la primera infancia lo que incide directamente en el cierre de brechas y la inequidad.</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Contratar el personal profesional relacionado en la propuesta una persona que coordinará todo el programa general y los tutores que realizarán el acompañamiento a las actividades a los padres o redes vinculantes y demás que intervengan en la realización del convenio</td><td>Global</td><td>100%</td><td>El equipo de profesionales contratado para la implementación del presente convenio, es el siguiente:
<table><tr><th>NOMBRE</th><th>CARGO</th></tr><tr><td>Felipe Ruiz</td><td>Líder de innovación educativa</td></tr><tr><td>Michael Andrés Vargas</td><td>Especialista en evaluación y educación</td></tr><tr><td>Stefany León</td><td>Líder de métricas</td></tr><tr><td>Vianey Johana Salazar</td><td>Coordinadora de primera infancia</td></tr><tr><td>Beatriz Bernal Mejía</td><td>Diseñador líder del Ecosistema</td></tr><tr><td>Diana Catalina Giraldo</td><td>Diseñadora de experiencias Fortalecimiento</td></tr></table></td></tr>
</table>

				Liz Jackeline Henao — Diseñadora de experiencias componente socioemocional Laura Daniela González — Comunicador social Anexos: Certificado de aportes a la seguridad social
10	**Contar con todos los recursos insumos materiales equipo y logística general requerida para la ejecución de convenio, estos deben ser aprobados por las supervisoras del convenio**	**Global**	**100%**	Para el desarrollo de las acciones realizadas en este periodo, se contó con los recursos, insumos, materiales y logística requerida para la ejecución del convenio, se gestionaron los espacios para la realización de las experiencias y encuentros de cierre de las soluciones educativas de Kiwi y fortalecimiento. Se contó con los recursos para los desplazamientos a las sedes focalizadas para la entrega de los colaboratorios socioemocionales, dispositivos pedagógicos y traslado de material fungible.
11	**Realizar la correcta administración de los materiales adquiridos para la celebración del convenio todos aquellos que por su naturaleza vean continuar en uso tras su correcta administración deberán ser entregados a la supervisión del convenio correctamente inventariados de cara las próximas actividades.**	**Global**	**100%**	Al corte de este informe se finalizó la compra de los dispositivos pedagógicos. La entrega de este material quedó registrada en un formato con el respaldo de la firma de quien recibió. Se ha realizado la compra de material fungible para la realización de experiencias y eventos dirigidos a los participantes que hacen parte del presente convenio.
12	**Garantizar que el valor de los elementos adquiridos corresponde a los precios reales del mercado.**	**Global**	**100%**	Todos los elementos adquiridos se sustentan bajo la política de compras de la Fundación United Way Colombia, la cual garantiza que el proveedor seleccionado sea el idóneo para el suministro de elementos o servicios prestados.
13	**Allegar el listado de agentes educativos docentes familias niños y niñas que participan en las actividades desarrollados en los centros de fortalecimiento.**	**Global**	**100%**	Se anexan los reportes de matrícula y asistencia que registran la participación en los diferentes encuentros de cualificación y eventos de los participantes en este periodo. Desde la Fundación United Way se cuenta con una plataforma llamada Dovim, herramienta que registran las inscripciones, matriculas, convocatorias, eventos, de los participantes de cada una de las soluciones educativas. Anexos: Asistencias Fortalecimiento.xlsx Base de datos Fortalecimiento.xlsx Bases de datos Kiwi Asistencias Docentes-Agentes educativos.xlsx
14	**Comunicar a la supervisión del convenio designado por la Alcaldía de Manizales el talento humano que hará la formación y acompañamiento a los docentes familias niños y niñas de las instituciones focalizadas.**	**Global**	**100%**	Se realizó la presentación a los supervisores de la Alcaldía de Manizales los profesionales que hacen parte de la implementación de las acciones que hacen parte del presente convenio.
15	**Informar al supervisor del convenio por**	**Global**	**100%**	Al corte de este informe no se presentó alguna

	parte de la alcaldía si en las actividades realizadas en el marco del convenio se llegaron a identificar vulneración de derechos de los niños y niñas beneficiarios del presente convenio			situación irregular con los niños y niñas beneficiarios del convenio que vulnere sus derechos.
16	**Atender los requerimientos que hayan sido elevados a la alcaldía y estén dentro del presente convenio**	**Global**	**100%**	Para el presente informe no existen reportes de requerimientos que hayan sido elevados a la Alcaldía.
17	**Toda entidad privada sin ánimo de lucro que realice contratos en la ejecución del presente convenio debe informar al municipio y publicarlos en el Secop II adicionalmente la entidad privada sin ánimo de lucro deberá entregar a la entidad estatal la información relativa a los subcontratos que suscriba para desarrollar el programa o actividad de interés público previsto en el plan nacional o seccional de desarrollo incluyendo los datos referentes a la existencia y representación legal de la entidad con quien con quien contrató y la información de pagos.**	**Global**	**100%**	A la fecha la Fundación United Way Colombia no ha realizado contrato con terceros para la compra de elementos. Todo lo adquirido se ha realizado por orden de compra directa con los proveedores.

Enunciar los anexos entregados: **Con el acta de pago número 02, se entregaron los siguientes documentos: Acta de pago parcial, Informe de supervisión, Informe de actividades, factura, constancia pagos parafiscales. Quedando un saldo a favor del Municipio de $ 9.799**

Para constancia de lo anterior, las partes se declaran a paz y salvo por todo concepto y manifiestan estar de acuerdo con lo estipulado en la presente Acta. El Supervisor certifica que el contratista está ejecutando las obligaciones y el objeto contractual, de conformidad con lo pactado. Para constancia se firma en la ciudad de Manizales, en la fecha arriba indicada.

FIRMA NOMBRE: CRISTINA GUTIERREZ DE PIÑERES SCARPETTA **CC 66.983.827** **CONTRATISTA**	**FIRMA** NOMBRE: MANUEL GONZALES HURTADO C.C. 94.445.424 ORDENADOR DEL GASTO	**FIRMA** **NOMBRE:** ANDRES FELIPE BETANCOURT LOPEZ **C.C. 75.082.247** **ORDENADOR DEL GASTO**
FIRMA **NOMBRE:** SIMON RAMIREZ GONZALEZ **C.C. No.** 1.053.664.046. **SUPERVISOR**	**FIRMA** **NOMBRE:** ADRIANA MARIA PEREZ ORTIZ C.C. 30320743 SUPERVISOR	