FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

COMPONENTE PROCESOS PEDAGÓGICOS

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozo2007@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

ESTÁNDAR 24

Actividades relacionadas con el proyecto pedagógico

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozaesperanza@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

ESTÁNDAR 25

Planea, implementa y hace seguimiento a las experiencias pedagógicas y de cuidado llevadas a cabo con las niñas y los niños desde la gestación, orientadas a la promoción del desarrollo infantil, en coherencia con su proyecto pedagógico, los fundamentos técnicos, políticos y de gestión de la atención integral y las orientaciones pedagógicas nacionales y territoriales de educación inicial.

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozo2007@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

FUNDACION
Gozo & Esperanza

INFORME DEL COMPONENTE PEDAGOGICO

FECHA DE LA ACTIVIDAD: MES DE DICIEMBRE

UDS: SOÑADORES PASIS 3

OBJETIVO: Destacar los rincones dedicados al arte, la literatura, la exploración del entorno y el juego activo en el ámbito educativo, reconociendo su potencial para enriquecer las actividades con los niños y niñas, brindando experiencias más dinámicas y estimulantes

.

SEMANA 1: DEL 3 AL 5 DE DICIEMBRE

TEMA: LA NAVIDAD

FINALIDAD: Sensibilizar y educar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora, promoviendo alternativas seguras para las celebraciones navideñas, con el fin de garantizar la seguridad, la salud y fortalecer la unión familiar y comunitaria durante esta temporada.

DESCRPISION DE LAS ACTIVIDADES



FOTO A,B. MOMENTO DE BIENVEDINDAD: En este momento, se llevó a cabo la actividad 'Bienvenida Tingo Tango Tingo'. Durante el juego, los participantes debían pasar la pelota mientras el auxiliar pedagógico mencionaba 'Tango'. Quien se quedara con la pelota al decir 'Tango' debía realizar una pequeña penitencia como parte de la dinámica.



FOTO C-D, CON LOS ADULTOS: Con los adultos, se genero un conversaorio sobre los cuiadados de la temporada navideña,. Posteriormente, el agente educativo expuso la cartelera, resaltando los aspectos más importantes.

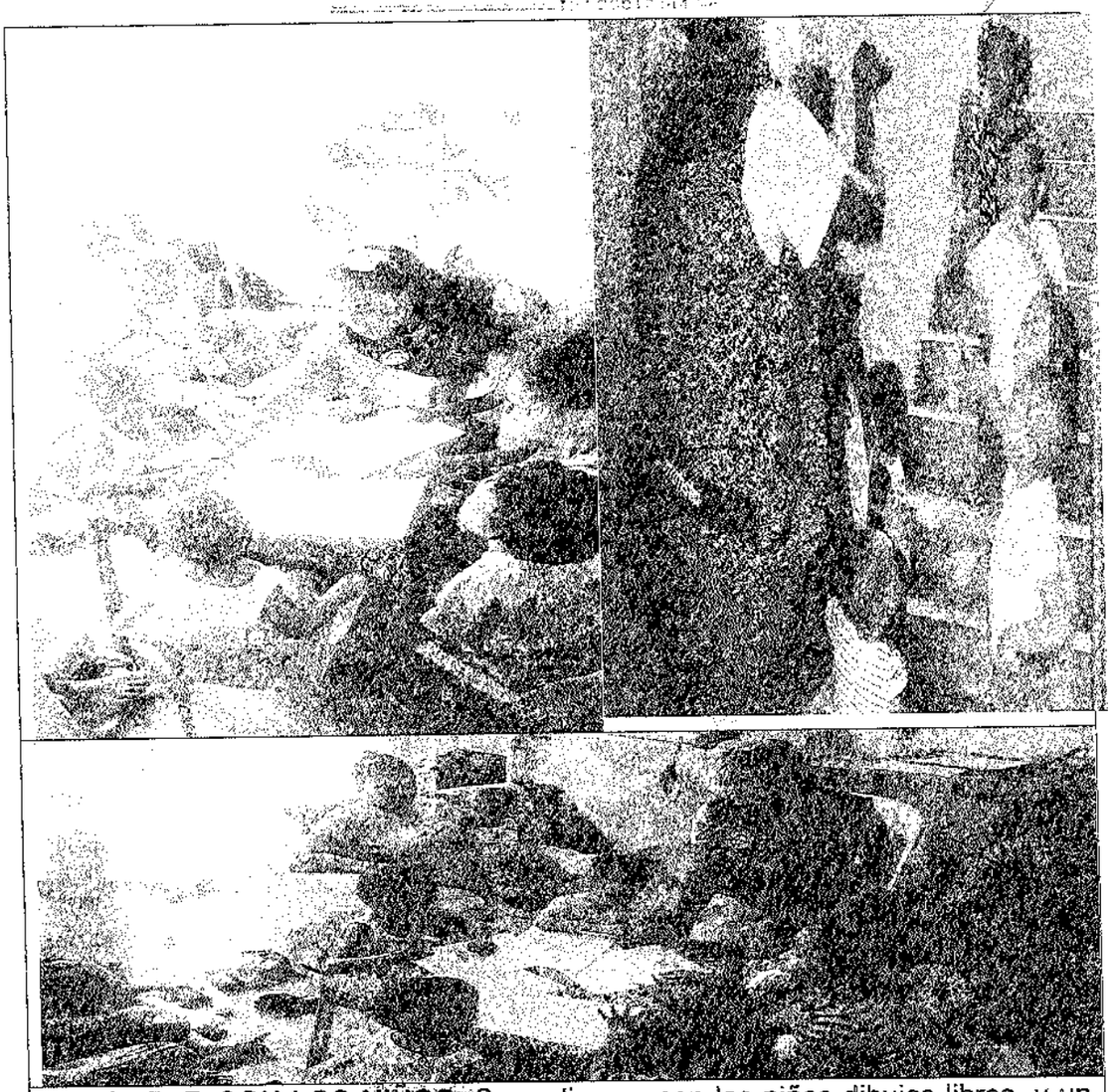


FOTO E- F, CON LOS NIÑOS: Se realizaron con los niños dibujos libres, y un juego que se llamo disfruto de la navidad con mi cominidad con permiso de mis papas.



FOTO G-H, CONTRUYENDO JUNTOS: en este momento se realizo una cartelera que destacaba los cuidados a tener en cuenta con los niños y niñas durante la temporada navideña.

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

SEMANA 2: DEL 10 AL 12 DE DICIEMBRE

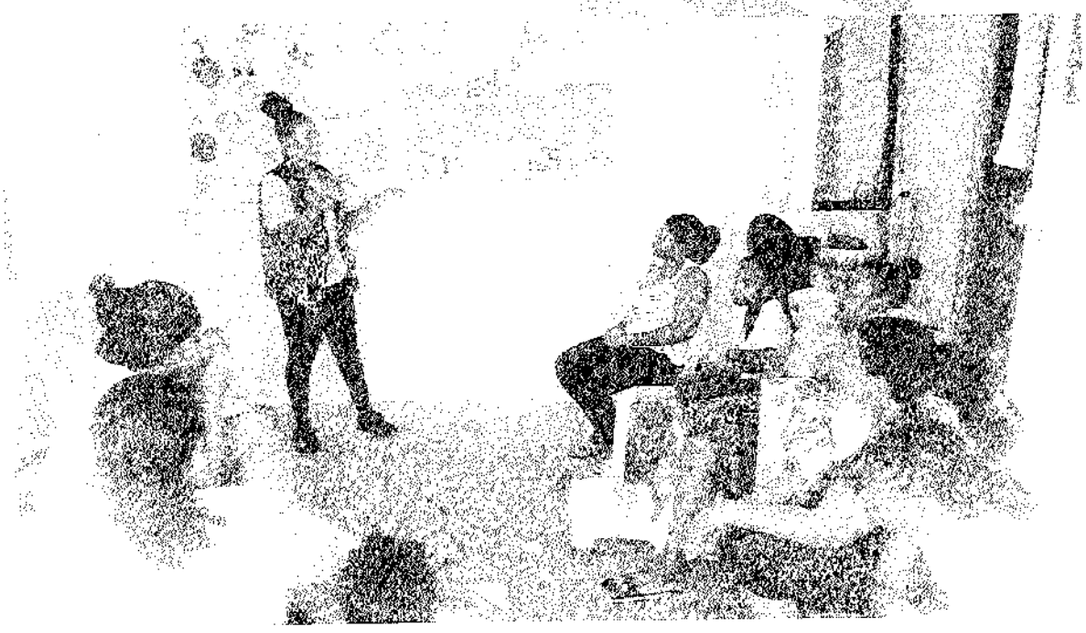
TEMA: DESPEDIAD A LOS NIÑOS,NIÑAS, MADRES Y ACUIDNETES.

FINALIDAD: Celebrar y agradecer a las familias, así como a los niños y niñas, por su permanencia y participación activa en el UDS, reconociendo su compromiso y contribución en el proceso, sin olvidar que estamos en la temporada navideña y los cuidaos hacia los niños y niñas deben ser mas.

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES.

Para dar inicio a esta gran celebración, comenzamos con una lectura reflexiva sobre la Navidad y los cuidados que debemos tener durante esta temporada. A continuación, se escucharon los aportes de los asistentes.





A continuación, el personal a cargo presentó todo lo que se había organizado para la jornada, incluyendo los detalles, juegos y actividades que se llevarían a cabo durante la celebración.





Posteriormente, se realizaron diferentes juegos como parte de la enseñanza de lo fácil que puede ser divertirse en familia, fortaleciendo así los vínculos entre todos los miembros.







FUNDACIÓN

Gozo & Esperanza







Para finalizar, y no menos importante, no podía faltar la hora de la comida, en la que se disfrutó de una deliciosa picada de carne y chicharrón, acompañada de ensalada y jugo de naranja.





21732

INFORME DEL COMPONENTE PEDAGOGICO

FECHA DE LA ACTIVIDAD: MES DE DICIEMBRE

UDS: ESPERANZA 1

OBJETIVO: Destacar los rincones dedicados al arte, la literatura, la exploración del entorno y el juego activo en el ámbito educativo, reconociendo su potencial para enriquecer las actividades con los niños y niñas, brindando experiencias más dinámicas y estimulantes.

.

SEMANA 1: DEL 3 AL 5 DE DICIEMBRE

TEMA: LA NAVIDAD

FINALIDAD: Sensibilizar y educar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora, promoviendo alternativas seguras para las celebraciones navideñas, con el fin de garantizar la seguridad, la salud y fortalecer la unión familiar y comunitaria durante esta temporada.

DESCRIPSION DE LAS ACTIVIDADES

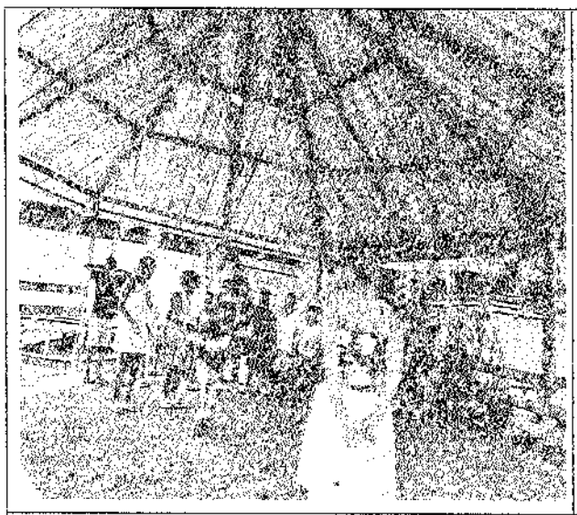




FOTO A,B. MOMENTO DE BIENVEDINDAD: En este momento, se llevó a cabo la actividad 'Bienvenida de LLEGO CARTA '. Durante el juego, los participantes

debían de decir llego carta para quien , para andrea que se venga para MEDELLIN el participante saltaba hasta llegar a la ciudad qu le correspondio.

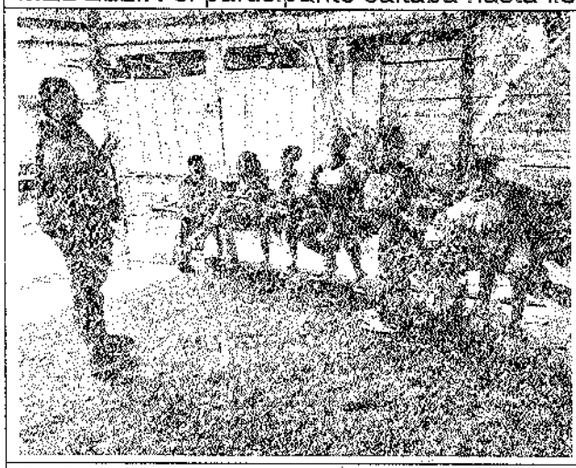
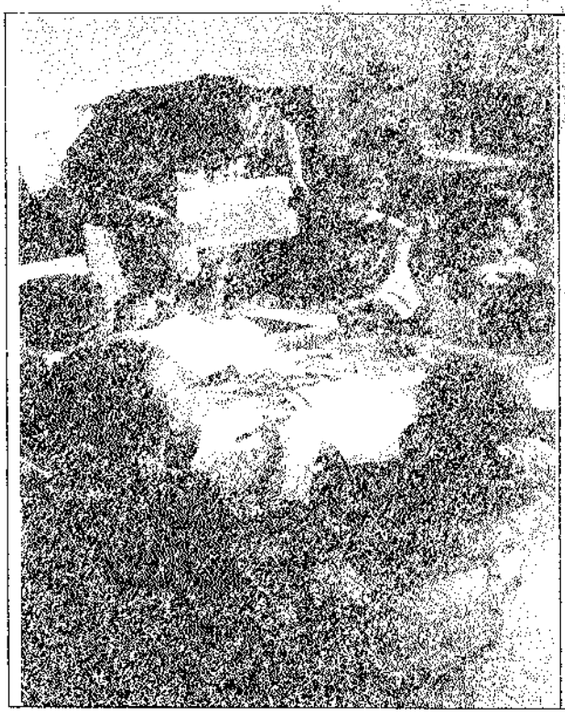




FOTO C-D, CON LOS ADULTOS: Con los adultos, se genero un conversaorio sobre los cuiadados de la temporada navideña,. Posteriormente, el agente educativo expuso la cartelera, resaltando los aspectos más importantes.





Direccion: Carrera 2 # 28 - 38 Quibdo - Choco
E-mail: fundacionlozyesperanza@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248



FOTO E- F, CON LOS NIÑOS: Se realizaron con los niños dibujos libres, y un juego que se llamo disfruto de la navidad con mi cominidad con permiso de mis papas.

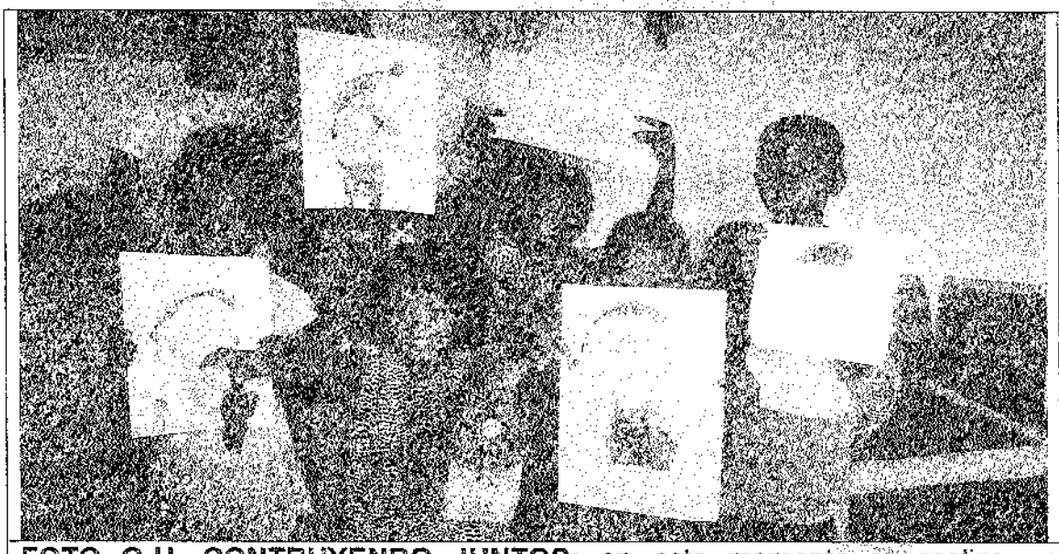


FOTO G-H, CONTRUYENDO JUNTOS: en este momento se realizo una carteiera que destacaba los cuidados a tener en cuenta con los niños y niñas durante la temporada navideña.

SEMANA 2: DEL 10 AL 12 DE DICIEMBRE

Direccion: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Choco
E-mail: fundacionesperanza@hotmail.com
Celular: 3113885245 - 3147029248

TEMA: DESPEDIAD A LOS NIÑOS, NIÑAS, MADRES Y ACUIDNETES.

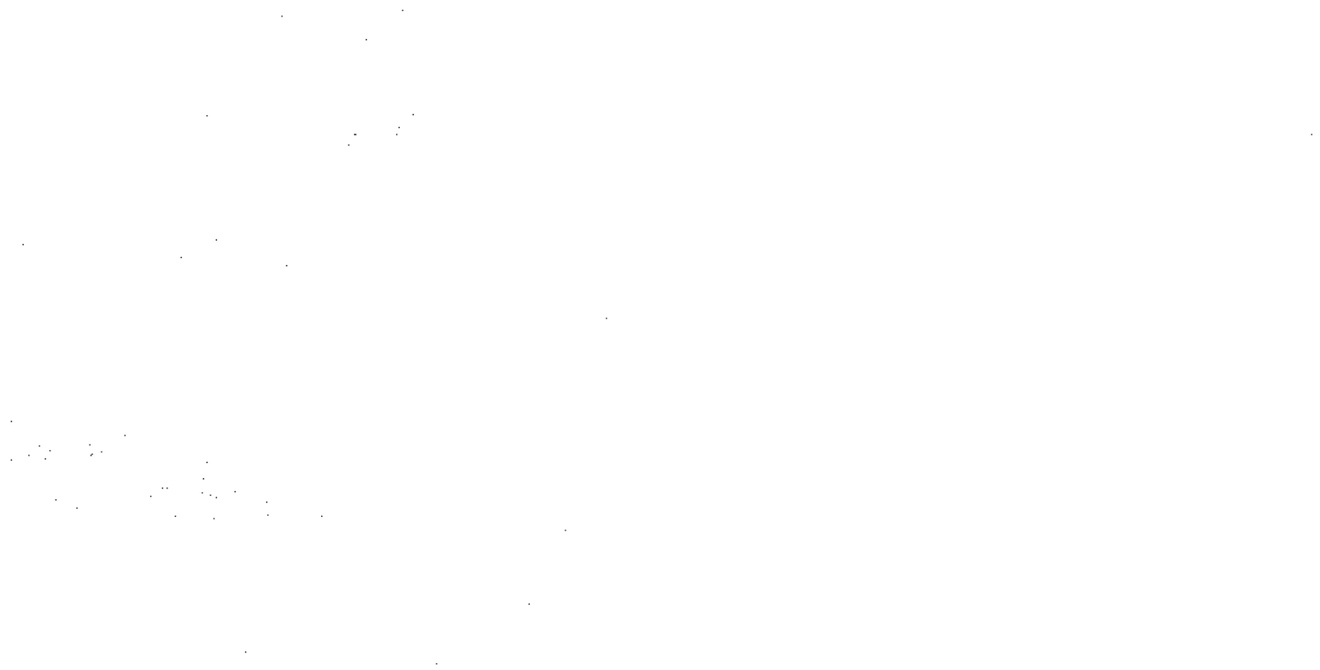
FINALIDAD: Celebrar y agradecer a las familias, así como a los niños y niñas, por su permanencia y participación activa en el UDS, reconociendo su compromiso y contribución en el proceso, sin olvidar que estamos en la temporada navideña y los cuidaos hacia los niños y niñas deben ser más.

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES.

Para dar inicio a esta gran celebración, comenzamos con una lectura reflexiva sobre la Navidad y los cuidados que debemos tener durante esta temporada. A continuación, se escucharon los aportes de los asistentes.

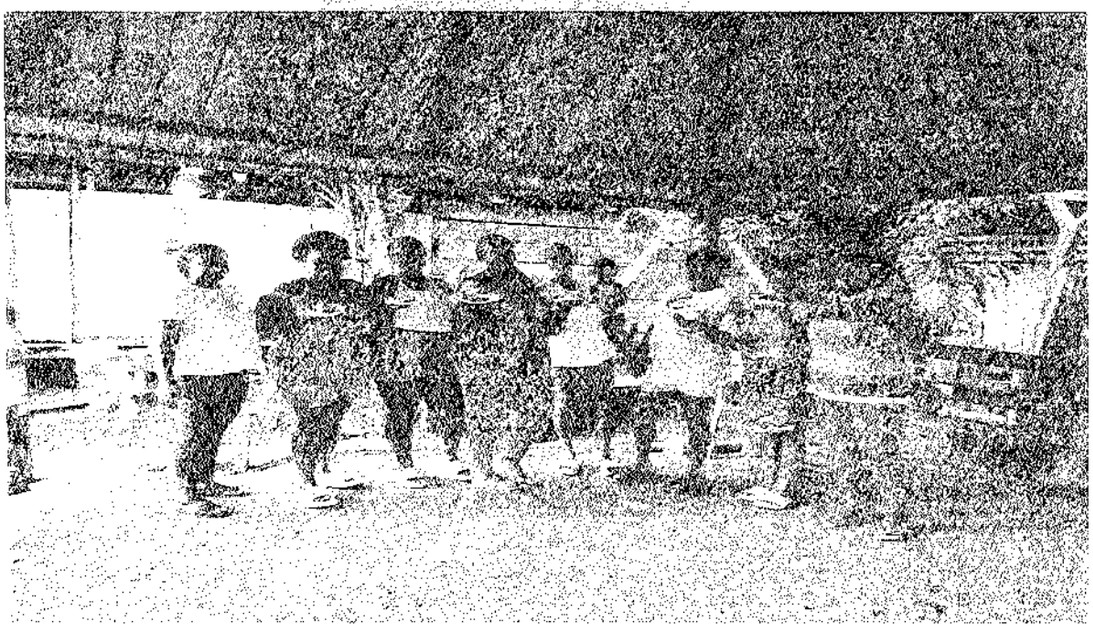


Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Choco
E-mail: fundacion@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248



A continuación, el personal a cargo presentó todo lo que se había organizado para la jornada, incluyendo los juegos y actividades que se llevarían a cabo durante la celebración.





Posteriormente, se realizaron diferentes juegos como parte de la enseñanza de lo fácil que puede ser divertirse en familia, fortaleciendo así los vínculos entre todos los miembros.

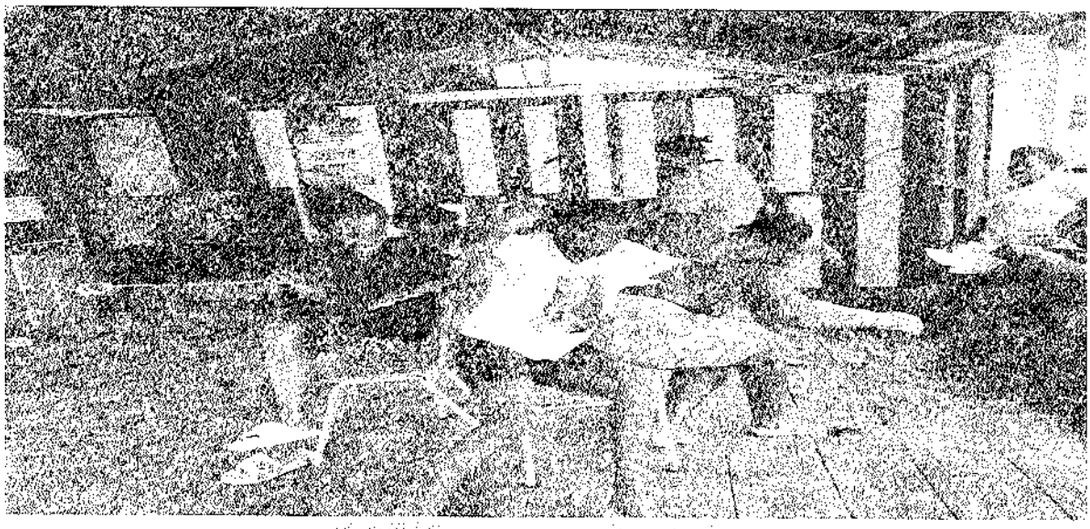






Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Choco
E-mail: fundacion2007@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza





Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Choco
E-mail: fundacion.gozo@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

ACTA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS MES DE SEPTIEMBRE FUNDACIÓN GOZO Y ESPERANZA DÍA DEL MEDIO AMBIENTE

Encuentro Grupal N: 19	UA:1,2,3	*Fecha*	10,11,12 /12/2024	*Hora*	8:00 PM-11:00AM

GRUPO DE ATENCION:

ROL: AGENTE EDUCATIVA: Margarita Mosquera Abadía
ROL: AUXILIAR PEDAGOGICO: Luz delis Diaz Córdoba
ROL: PSICOSOCIAL: Yarlenis Palacios Sánchez
ROL: COORDINADORA: Josefina Copete Cuesta
AUXILIAR DE ENFERMERIA: Mary Luz Palacios

INTENCIONALIDAD:

ACTA DE REUNIÓN		
Ciudad y fecha: 10,11,12/12/2024	**Hora de inicio:** 8:00 AM	**Hora de terminación**: 11:00 PM
Lugar: Buenos aire. Villa España y villa España 2.	**Comunidad: QUIBDÓ**	
Modalidad: Familiar "DIMF"	**Dirigida a: Familias usuarias**	
Tema:		
Orden del día: SALUDO DE BIENVENIDA ORACION DESARROLLO PREGUNTAS Y COMPROMISOS DESPEDIDA		
↓ Concientizar a las mamitas y papitos sobre, evitar que los niños y niñas manipulen pólvora, con el fin de disminuir las lesiones por esta causa. ↓ Conmemorar el nacimiento de Jesucristo: La Navidad marca principalmente el nacimiento de Jesucristo.		

DESARROLLO DE LA TEMÁTICA

CON LAS MAMITAS Y LOS ADULTOS

En esta actividad se recordara que son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

MUJERES GESTANTES

¿Qué significa adorno de Navidad?

Los adornos navideños son artículos de decoración, usualmente para decorar árboles de Navidad. Estas decoraciones pueden ser tejidas, sopladas (vidrio o plástico), moldeadas (cerámica o metal), talladas en madera o poliestireno expandido, o realizadas por otras técnicas, como Cartón y papel reciclado.

CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Realizaremos una actividad, donde las madres deberán realizar muestras de afecto a sus hijo mediante caricias y frases cariñosas.

Con las niñas y los niños de 0 a 11 meses

Realizaremos una actividad lúdica, en este rango de edad, los niños y niñas se sentaron en el suelo con las docentes y se divirtieron con el distinto juguete que se les llevo, para que disfrutaran de un rato de.

Con las niñas y los niños de 1 a 2

En este Rango de edad los niños se divirtieron, en un rincón de juegos lleno de juguetes que sirvieron para su esparcimiento y recreación y de esta manera poder activar todas sus actividades y funciones motrices.

Con los niños y niñas de 3 a 5 años

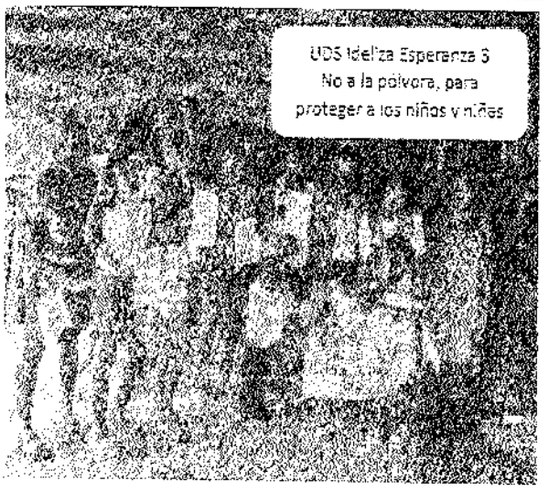
En este Rango de edad los niños se divirtieron, participando de una ronda llamada el patio de mi casa, también en un rincón de juegos lleno de juguetes que sirvieron para su esparcimiento y recreación y de esta manera poder activar todas sus actividades y funciones motrices. En esta ocasión los invitamos a pintar los adornos navideños de diferentes colores sobre todo los que identifican la navidad.

RECOMENDACIONES

Se les recomienda continuar fortaleciendo la temática en los hogares.

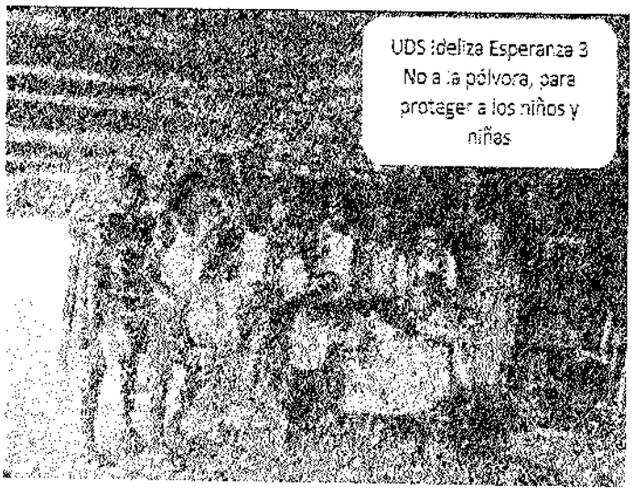
ACTIVIDAD O COMPROMISO	RESPONSABLE	FECHA
Las familias usuarias se comprometieron a seguir fortaleciendo los vínculos afectivos.	FAMILIAS USUARIAS	PERMANENTE

REGISTROS FOTOGRÁFICOS









21242

INFORME DEL COMPONENTE PEDAGOGICO

FECHA DE LA ACTIVIDAD: MES DE DICIEMBRE 2024

UDS: CARIÑOSITOS 4

OBJETIVO: Promover la seguridad y el bienestar de las familias durante las fiestas decembrinas, fomentando y concientizándolos sobre los peligros de la pólvora y fortalecer los lazos familiares a través de la participación activa en actividades relacionadas con esta tradición. (1semana)

Celebrar el cierre del año en un ambiente navideño, fortaleciendo los lazos familiares y comunitarios, reflexionando sobre los aprendizajes alcanzados, y promoviendo valores como la gratitud, la unión y la solidaridad, mientras se disfruta de actividades significativas y creativas. (2semana)

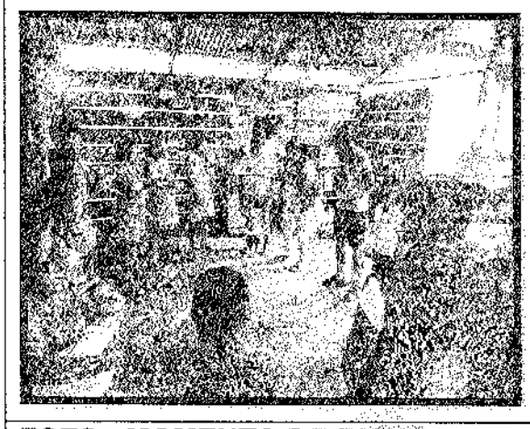
SEMANA 1: DEL 03 AL 05 DE DICIEMBRE.

TEMA: DIA DE CERO POLVORA.

FINALIDAD: Desarrollar estrategias que les ayude a las familias a cuidarse de todos los peligros que ocasiona la pólvora.

DESCRPISION DE LAS ACTIVIDADES

Durante los días del 03 al 05 del mes de diciembre se trabajó con las familias y con nuestros infantes el tema "**cero pólvoras**" y para dar inicio la docente la comenzó con una hermosa oración, seguido de esta intervino el docente de educación física donde realizaron una serie de ejercicios de estiramiento para estar en forma, luego se realizaron algunas actividades lúdicas con el fin de motivar a nuestros usuarios. Al terminar con las actividades la docente con la ayuda de la psicosocial realizó una charla formativa con nuestros usuarios, sobre la temática, seguido de esta la docente le enseña algunas imágenes relacionadas al tema.



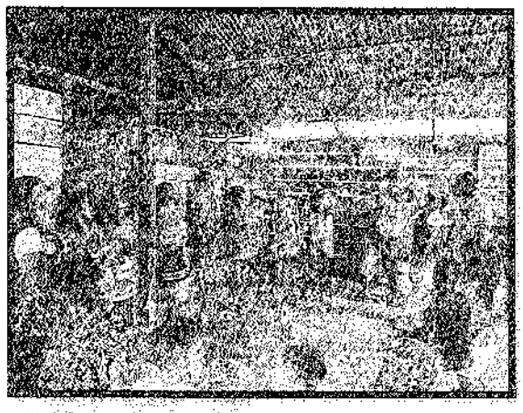


FOTO . MOMENTO DE BIENVEDINDAD: Realizamos la oracion, y ejercicios de estiramiento.





FOTO, CON LOS ADULTOS: realizando ejercicios de estiramiento y activida ludica

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Choc
E-mail: fundgozoesp@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248



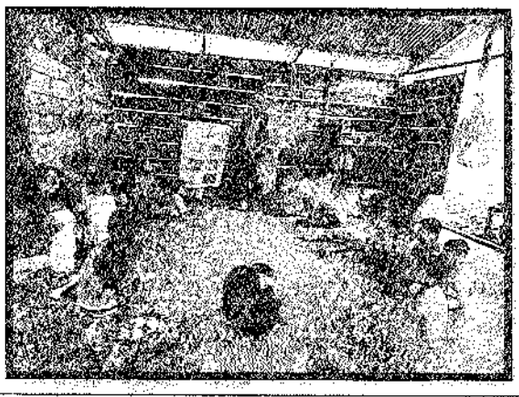


FOTO CONSTRUYENDO JUNTOS: para este momento la docente con la ayuda de la psicosocial realizaron una charla formativa sobre el tema.

SEMANA 2: DEL 10 AL12 DE DICIEMBRE.

TEMA: CIERRE DE AÑO "CRECIENDO JUNTOS".

FINALIDAD: Implementar actividades que le ayuden a nuestros usuarios a fortalecer lazos familiares y comunitarios en la navidad.

DESCRPISION DE LAS ACTIVIDADES

Durante los días 10, 11, y 12 se trabajó el tema **creciendo juntos**, y para dar inicio la docente la comenzó con una hermosa oración, luego una canción alusiva a la temática, seguido de esta intervino la enfermera de la unidad donde realizo una charla pedagógica con los usuarios y les hablo sobre todos los cuidados que hay que tener con los niños y niñas en cuanto a los alimentos y mecatos que se van a consumir. luego de la explicación sobre la temática la docente les realizo una serie de preguntas sobre la temática. Preguntas como:

¿Cómo les pareció el tema? ¿Qué les gusto? Entre otras.

Seguido en compañía de la psicosocial se realizó una charla formativa y el arte en familia con la intención de fortalecer lazos afectivos entre padre e hijo en la navidad y en todo momento.



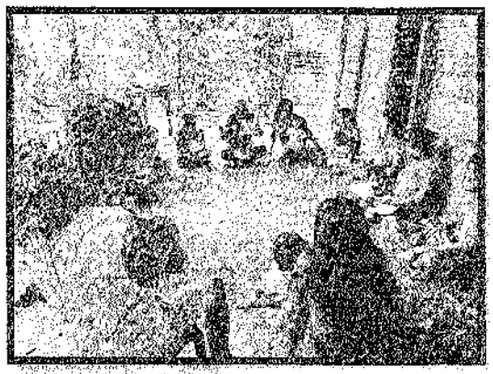


FOTO : MOMENTO DE BIENVENIDA Y CONSTRUYENDO JUNTOS: Este momento se realizo la oracion y luego la intervención por la enfermera.





FOTO CON ADULTOS: en este momento se realizaron charlas formativas con los usuarios.

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Choc
E-mail: fungoza2007@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

2 PAG



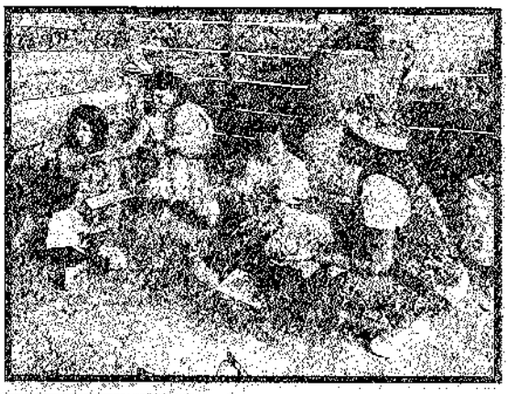
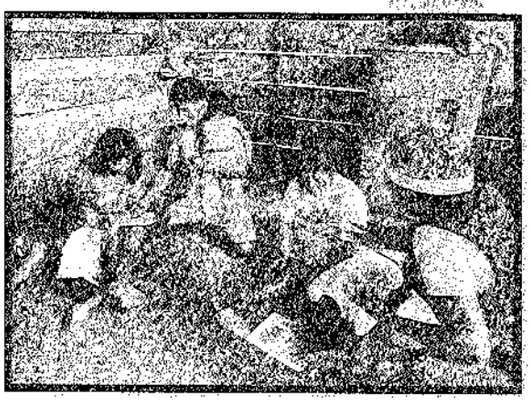


FOTO CON LOS NIÑOS Y SUS PDRES : En este momento serealizo actividades ludicas y el arte en familia.



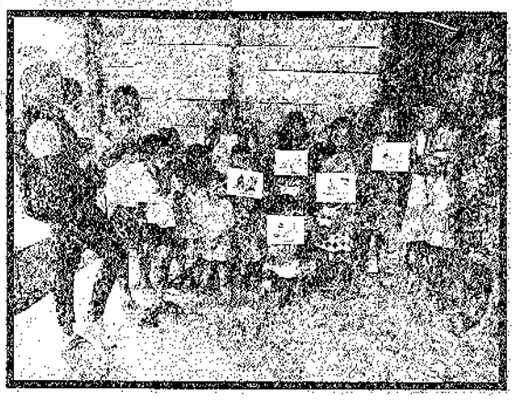
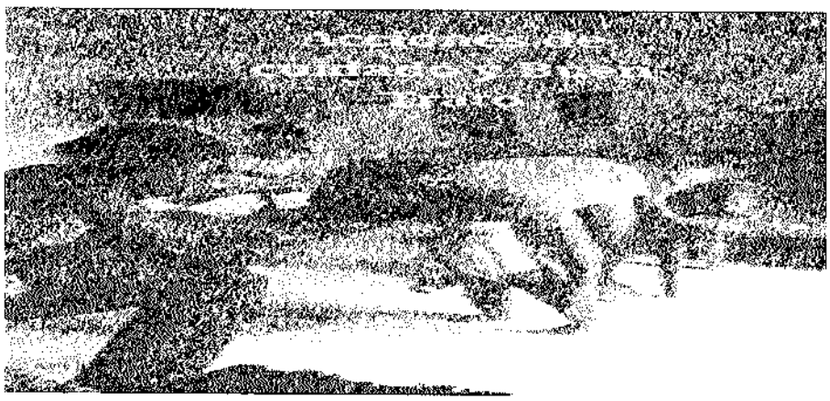


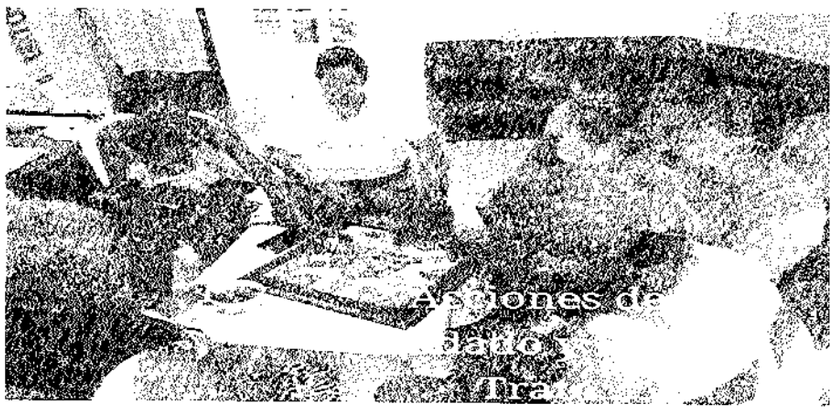
FOTO : En este momento serealizo actividades ludicas y el arte en familia.

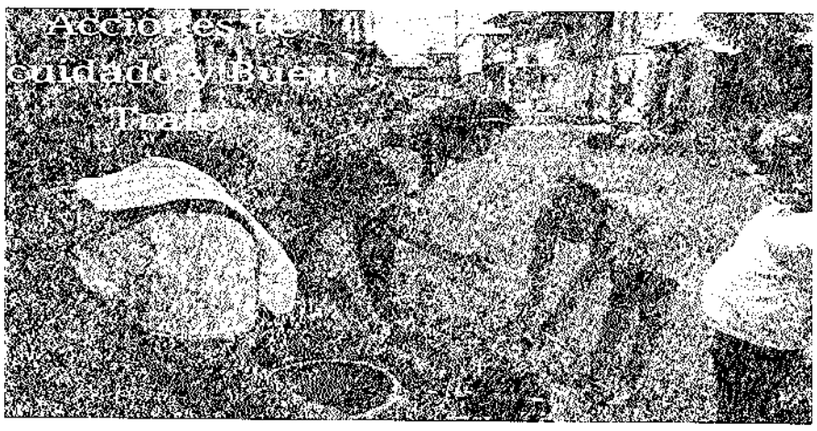
Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Choc
E-mail: fundazozoor@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

21949

EVIDENCIAS FOTOGÁFICAS DE ACCIONES DE CUIDADOS Y BUEN TRATO









FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

ENCUENTROS GRUPALES

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Choco
E-mail: fungozo2007@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: _____

Unidad de atención: Esperanza 1 # 2

Coordinador/a Pedagógico: Yiseth Mosquera

Agente educativo/a: Julieth Córdoba Arroyo

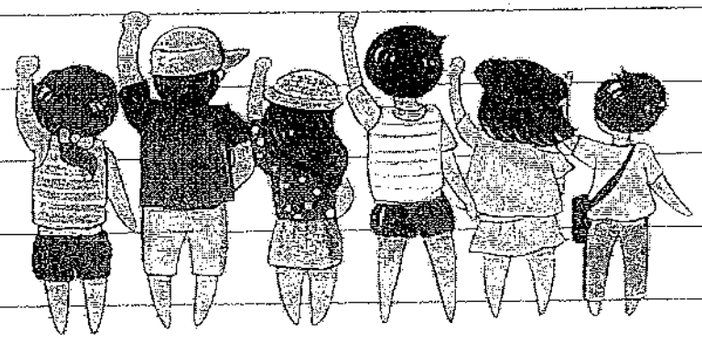
Auxiliar pedagógica: Gloria Ester Cordoba Palacios

Profesional psicosocial: Aurelina Ruiz

Profesional salud y nutrición: Lucy Ibarguen

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Foro y Esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: 4 /03 /2024



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

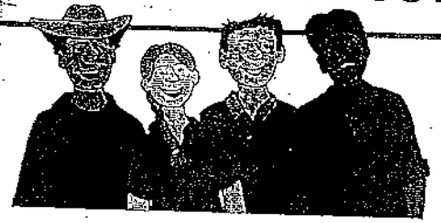
Nuestro equipo de trabajo:





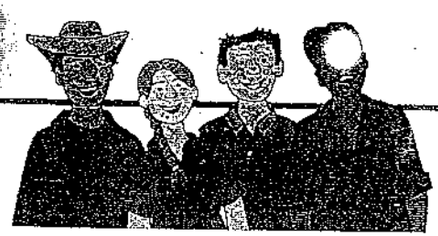
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

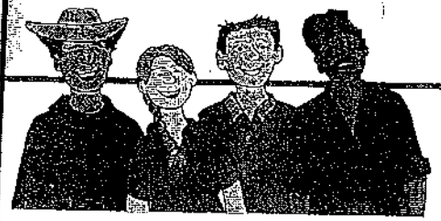


Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Bastian E. P. H.	28/02/2024	Brenda Yanibe	zona Minera	3202899466		
juan jose C. S.	28/02/2024	Maria Isabel	Medrano	3143100965		
Aidis Patricia	28/02/2024	yineth P. B. P.	Reposo	3137462832		
juan Esteban	28/02/2024	Ana Patricia	Carano piñal	3104170888		
Maulin yohana	28/02/2024	Eliana Evao	uribe	3207223036		
Aulin Samara	1/04/2024	Keidy Mena	Cascorba	3146013418		
Andres Geraldo	28/02/2024	Linda Lana	porvenir	3234554699		
Kevin Andres	1/04/2024	Erica Aduarte	Las mil 500	3144151772		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Perea Mena	Comprensivos y Respetuosos.
Cordoba Soto	Dedicada y Amorosa.
Arroyo Blandon	Preocupado y Puntual.
Borja Parra	Honesta.
Mayoral Evao	Responsables.
Cuesta Mena	Trabajo en equipo.
Giraldo Lano	puntuales y Respetuosas.
Duarte Trinidad.	Familia unida y en armonia.

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	Si			
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	Si			
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	Si			
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	Si			
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	Si			
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	Si			
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO			

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Periodo de actualización	Nombre	Bastian E.	Juan Jose Aldis P.	Juan Esteban Maida Y.	Atlin Samara Andres E.	Kevin A.														TOTAL DEL GRUPO
	Edad	1A	2A	2A	1A	2A	1A	2A	1A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.		SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO											
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI											
6. Vivir el territorio.		NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		NO	SI	NO	SI	SI	NO	SI	NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la		NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		NO	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI											

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

- Asistir puntualmente a los encuentros
- Recibir y dar un buen uso al paquete de alimento que se les entrega Mensual.
- Entregar puntualmente la papeleria requerida por los agentes educativos.
- Llevar a los niños y niñas a las citas de crecimiento desarrollo y vacunación oportunamente
- poner en practica los temas desarrollados en la unidad de cada reunión.

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

La unidad de servicio, esta conformada por 8 familias muy responsables y participativas con las diferentes actividades, se han trabajado durante este periodo con 2 practicas y acciones relacionadas para el fortalecimiento de los vinculos afectivos y el juego dentro del nucleo familiar para el desarrollo del aprendizaje del niño y la niña desde su gestacion. fomentando en ellos, autonomia, imaginacion, relacion con el Mundo y sus destrezas Motrices.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Practica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	practica 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con	8.5. la familia ofrece la alimentacion al ni			✓
		8.6. la familia prepara alimentos con colo			✓
		8.7. la familia acompaña los Momentos			
	practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones ar	1.6. los Cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de los			✓
		1.7. los Cuidadores Principales generan			

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Practica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta accion se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
05-03-2024	2- 5pm	Docente - Auxiliar	Niño Jesus
12-03-2024	2- 5pm	Docente - Auxiliar	Niño Jesus
19-03-2024	2 -5pm	Docent - Auxiliar	Niño Jesus
02-04-2024	2-5 pm	Docente - Auxiliar	Niño Jesus
09-04-2024	2-5pm	Docente - Auxiliar	Niño Jesus
16-04-2024	2-5pm	Docente - Auxiliar	Niño Jesus
23-04-2024	2-5pm	Docente - Auxiliar	Niño Jesus

Parte dos: Planeación de la atención grupal

Cronograma d encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Niño o Niña = Es toda persona desde el instante mismo de la Concepción hasta los doce años Cumplidos. Son titulares de derechos Seres Sociales, Singulares y diversos, no pueden Seguir Concibiendose Como adultos pequeños, ni Como Seres inCompletos Visibles Solo en la Medida de las aCciones de las personas Mayores.

Familia = Es el nucleo fundamental de la Sociedad.

Desarrollo Infantil = Es la etapa en donde se Satisfacen las neCesidades basicas de los niños y las niñas que se Suplen otras neCesidades Como afecto, Seguridad y espacio

Educación Inicial = Es un proCeso Continuo y permanente de interaCciones y relaCiones Sociales.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos.

Construcción de juegos didacticos, para fortalecer el desarrollo Cognitivo y el aprendizaje de los niños y las niñas.

fortalecimiento de vinculos afectivos en las familias atraves de actividades Con los niños, niñas, mujeres gestantes y Mugeres lactantes

Actividades lúdicas pedagogicas donde Mujeres gestantes, lactantes niños y niñas puedan Interactuar Con sus pares, donde puedan aprender a experimentar experiencias Significativas para su desarrollo.

Parte cuatro: movilización social y gestión comun

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Entidades que puedan apoyar

Descripción

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: _____

Unidad de atención: Sonadores Pasos 6

Coordinador/a Pedagógico: Yoeth Mosquera

Agente educativo/a: Nora Mosquera

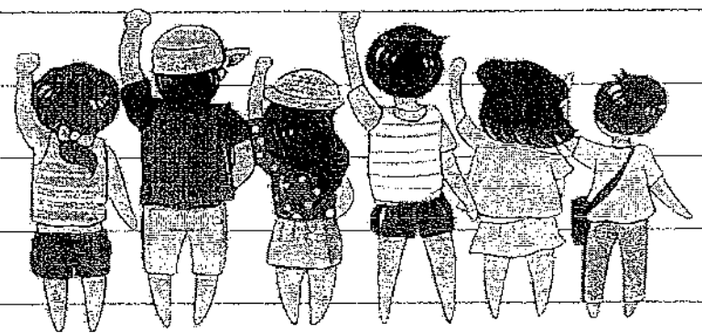
Auxiliar pedagógica: Ely Yohana Quejada

Profesional psicosocial: Maria Aucina Ruiz

Profesional salud y nutrición: Luz Mbarguen

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Fundacion Crecer y Esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: 28/02/2024



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

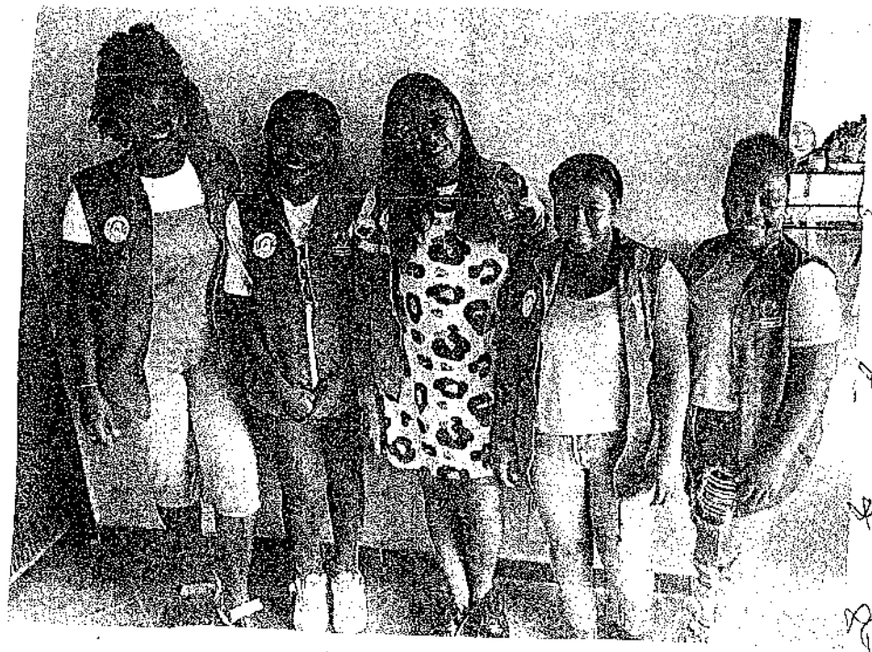
Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

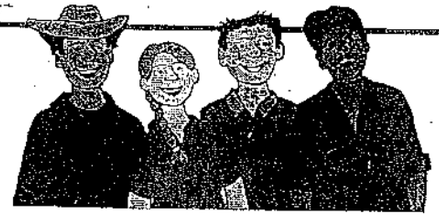


*Coordinadora
Yiseth Mosquera
*Administrativa
Maira
*psicosocial
Nana Aurelina Ruiz
*Enfermera
Luca Ibarguen
*Docente
Nancy Mosquera
*Auxiliar
Ely Quejada.



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

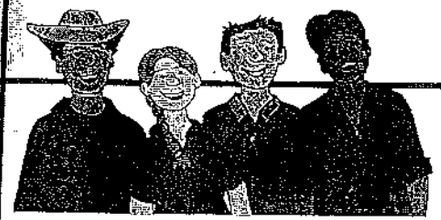




¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Mora Ortiz	Es una familia luchadora echado pa lante humilde y trabajadora
Palacio Viva	Es una familia unida y muy alegre
Parra Mosquera	muy colaboradores les gusta ayer a los demas.
Romaña Salas	todos son muy alegre y Participan en la toma de decisiones.
Largacha Mosquera	se identifico una familia unida, trabajadora y muy aspirante
Palacios Murillo	Es una familia responsable y humilde
Martinez Taborda	una familia espontanea y muy sencilla
Rentena Cordoba	familia trabajadora. y participativa
Mosquera Torres	Responsable y colaboradora

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Ruiz Cardoba	se identifica una familia comprometida con todo lo que se propones
Hinestroza Palacios	familia Amorosa, Alegre y trabajadora
Mosquera Rios	es una familia muy paciente y respetuosa del buen trato y el orden
Ricardo Salamanca	se identifica una familia unida humilde con ganas de salir adelante
Palacios Mosquera	familia unida muy responsable y comprometidos unos a los otros
Quero Mena	familia trabajadora.

¿Cómo se vivió la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	NO	SI	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI	SI	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	NO	NO	SI	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI	SI	

¿Caracterizaci n de practicas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Periodo de actualización:	Nombre	Aaron S.	Alice Teresy	Ana Mora	Antonio	Cristopher	Eilam	Ethan	Genesis	Hulky	Ian Santiago	Liam H	Jaidy	Jonjuel	Sama	Ana Liz	Charles						TOTAL GRUPO
	Edad																						
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños				NA																			
3. Acompañar la construcción de identidad.				NA																			
4. Promover la construcción de normas y límites.				NA																			
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																							
6. Vivir el territorio.																							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA	NA	NA		NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																							

Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.



Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Despues de la realizacion de la caracterizacion inicial y su respectivo analisis, se puede concluir que estas familias en general se encuentran bien basandose en practicas, sin embargo hay cosas por mejor, cambiar y fortalecer en algunas familias.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	6. Vivir el territorio.	6.3. el grupo de atención identifica los factores de riesgo para la primera infancia			+
		6.6 la familia involucra a los niños y niñas en las festividades culturales y tradicionales.			+
	15. Tomar medidas de cuidados para prevenir accidentes en el hogar	15.1 la familia mantiene fuera del alcance de los niños sustancias toxicas			x
		15.4 la familia previene el ingreso de los niños y niñas a la cocina, toma comentes		x	
		15.6 la familia toma medidas de precaucion con frente a los pozos, albercas		x	

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Despues de realizar el analisis de la segunda toma se evidencia que las familias ha mejorado considerablemente, sin embargo toca fortalecer el lavado de manos y los riesgos de los niños y niñas estan expuestos en el hogar

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Practica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	11: lavado de manos	11.3 los adultos acompañan al lavado de manos a los niños y niñas			X
		14.4 la familia genera rutinas			X
	15. Prevenir accidentes en el hogar.	15.4 la familia toma medidas de precaucion			X

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Una vez termino de el analice se concluye que la familias son le falta fortalecer algunas acciones teniendo en la familia las cuales son que se deben continuar.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	15. Prevengo un accidente	15.4. la familia promueve acciones cuidadosa mente el acceso a lugares peligrosos			X
	11. lavado de manos.	11.4 la familia genera ritmos para el lavado de manos			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
01/03/2024	2pm-5pm	Componente Pedagogico	B/ Poleros de Buenavista
14/03/2024	"	"	"
21/03/2024	"	"	"
04/04/2024	"	"	"
11/04/2024	"	"	"
18/04/2024	"	"	"
25/04/2024	"	"	"
09-05-2024	"	"	"
16-05-2024	"	"	"
23-05-2024	"	"	"
30-05-2024	"	"	"
06-06-2024	"	"	"
13-06-2024	"	"	"
20-06-2024	"	"	"
27-06-2024	"	"	"
04-07-2024	"	"	"
11-07-2024	"	"	"
18-07-2024	"	"	"
25-07-2024	"	"	"
08-08-2024	"	"	"
15-08-2024	"	"	"
22-08-2024	"	"	"

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
05-09-2024	2-5PM	Agente educativo	Hogares de bienestar
12-09-2024	2-5PM	"	"
19-09-2024	2-5PM	"	"
26-09-2024	2-5PM	"	"

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

NIÑO-NIÑA: Un ser humano en proceso de crecimiento y desarrollo desde la concepción hasta la adolescencia.

FAMILIA: unidad basica de la sociedad compuesta por padre madre hijos

DESARROLLO INFANTIL: proceso de crecimiento y maduracion fisica/emocional cognitiva y social.

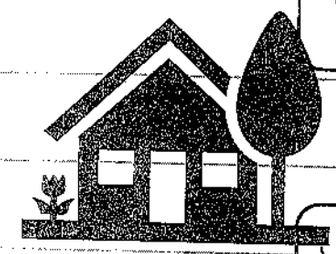
De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

las estrategias que se utilizaran para el desarrollo de las actividades son las familias, los niños y niñas son las actividades rectoras juego.
- literatura
- exploracion del medio
- Arte.

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar



Familia: Hinestroza Palacios

Participante (usuario): Liam Juel

Grupo territorial: _____

Unidad de atención: Sembradores paso 3

Coordinador/a Pedagógico: Yiseth Mosquera

Agente educativo/a: Mónica Mosquera

Profesional psicosocial: Maria Avilina Ruiz

Profesional salud y nutrición: Lucy Iborguen

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Crece y esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: 07-03-2024

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Hinestroza Palacios
Lugar de vivienda:	Cabi la Naranje
Teléfono de contacto:	3145N 2878

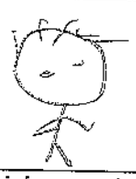
La familia está conformada por:

Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
Ernecis Hinestroza Palacios	Madre
3 años Liam Joel Hinestroza Palacios	Usuario

Edad

Datos de participante del servicio:

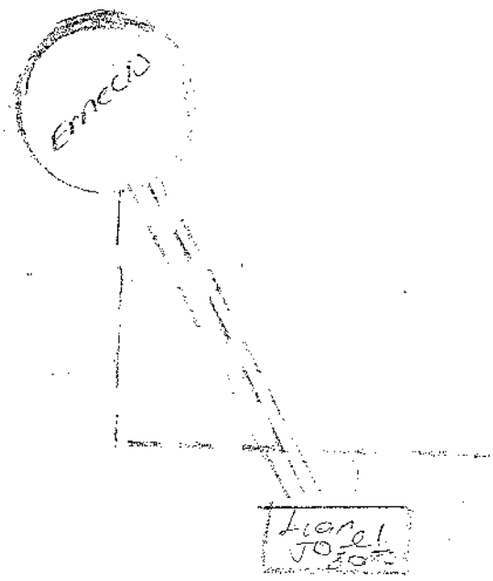
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1



Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4

Liam Joel H

Familiograma:



Familia de tipología Monoparental relaciones se observan muy lejos entre

○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	☒	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	----------	Parentesco
	Muerte al nacer niña		Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⋮	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
.....	Relación cercana		Relación de quiebre
.....	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de practicas y acciones:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERIODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a mas de un participante/usuario)	Liam José	Liam José	Liam José	
	EDAD	3A	3A	3A	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		Si	Si	Si	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		Si	Si	Si	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		Si	Si	Si	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		Si	Si	Si	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		Si	Si	Si	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		Si	Si	Si	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		Si	Si	Si	
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		Si	Si	Si	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.		Si	Si	Si	
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		Si	Si	Si	
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		Si	Si	Si	
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		Si	Si	Si	
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		Si	Si	Si	
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		Si	Si	Si	
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		Si	Si	Si	
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		Si	Si	Si	
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		Si	Si	Si	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		Si	Si	Si	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		Si	Si	Si	

BIENESTAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conjcernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERIODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Liangel	Liangel	Liangel	
	EDAD	3A	3A	3A	
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.					
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		Si	Si	Si	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		Si	Si	Si	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		Si	Si	Si	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		Si	Si	Si	
6. Vivir el territorio.					
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		Si	Si	Si	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		Si	Si	Si	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		Si	Si	Si	
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		Si	Si	Si	
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.					
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA	NA	NA	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA	NA	NA	
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA	NA	NA	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA	NA	NA	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.					
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		Si	Si	Si	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		Si	Si	Si	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		Si	Si	Si	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		Si	Si	Si	
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		Si	Si	Si	
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		Si	Si	Si	
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		Si	Si	Si	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.					
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		Si	Si	Si	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		Si	Si	Si	
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		Si	Si	Si	
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		Si	Si	Si	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		Si	Si	Si	

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Liam Joel				Liam Joel				Liam Joel							
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		Si				Si				Si							
10.2. Las niñas y los niños asistan a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		Si				Si				Si							
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		Si				Si				Si							
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		Si				Si				Si							
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		Si				Si				Si							
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		Si				Si				Si							
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		Si				Si				Si							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		Si				Si				Si							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		Si				Si				Si							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		Si				Si				Si							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		Si				Si											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		Si				Si											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		Si				Si											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		Si				Si											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		Si				Si											
13. Protegen a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				Si				Si							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				Si				Si							
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		Si				Si				Si							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		Si				Si				Si							
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		Si				Si				Si							
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		Si				Si				Si							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		Si				Si				Si							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DEL	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Salomon Joel		Salomon Joel	
	EDAD	3A	3A	3A	
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		Si	Si	Si	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		Si	Si	Si	
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		Si	Si	Si	
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		Si	Si	Si	
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		Si	Si	Si	
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		Si	Si	Si	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

*Niño (a) Se entiende por niño Personas que van de 0 a los 12 años

*Familia: Un grupo de personas que estan unidos por Sanguinidad

*Desarrollo Infantil: ES el Proceso por el cual los niños van adquiriendo habilidades

*Educacion inicial: ES el servicio educativo que se la brinda a los niños menores de seis años

Notas complementarias:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Durante la visita de la familia Hinestroza Palacios se pudo evidenciar que son una familia muy unida, cada uno se pudo observar que se requiere del fortalecimiento mejorar la limpieza de los alrededores de la vivienda ya que esto conlleva a que allan muchos mosquitos.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Durante la visita de caracterización a la familia Hinestroza Palacios se observó que, promueven la construcción de normas y limpieza.

Notas complementarias:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Durante la visita se observo que el niño Wan joel interactuo con el talento humano de manera activa, hablo sobre lo que le gusta comer como la sopa de verduras además participo activamente de la actividad de lavado de manos.

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante el analisis de caracterizacion a la familia se observó que la familia alimenta adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristicas de su momento de desarrollo.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)	17	17.3 Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y niños a			X
	15	15.4 La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a			X

Cronograma de encuentros en el hogar:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
22	03	10:Am	1hora	Docente-Auxiliar
15	04	10:00Am	1hora	docente-Auxiliar
19	04	9:Am	1hora	Docente-Auxiliar
28	06	10:Am	1hora	" "
22	07	3:pm	40m	" "
31	08	10:Am	1hora	" "
20	09	11:Am	1hora	" "

El pacto de acompañamiento familiar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

*Tener disponibilidad Para los enwentros en el hogar

*Contar con la Participacion de los miembros de la familia

*los encuentros Se realizaran a la misma hora cada mes

*Poner en practica cada uno de los temas tratados

*No Sacar el Celular durante el encuentro.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)					

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Marzo

Durante la visita se identifica un niño muy amigable, conversador juego a presentarse y mencionar lo que mas le gusta.

ABRIL: el niño Allam le gusta hacer ejercicio de estiramiento junto con su mama y el talento humano comprende muy bien que hacer ejercicio es importante para la salud humana.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Mayo: El niño Allam se encuentra un poco indispuesto. la madre manifiesta que tiene gripa. sin embargo jugamos a identificar objetos o lugares peligrosos para el Ambiente de la casa.

JUNIO: durante la visita se identifica y observa el niño en buen estado de salud se hace la actividad del reflejo en el espejo en la cual el pequeño disfruta

BIENESTAR

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos | Educación de calidad

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

de cero a Siempre

Ciudad: Quibdó

Nombre de la niña o niño: Liam Joel Hinestroza Palacios

Fecha de nacimiento: Día 19 Mes 05 Año 2020

Sexo: Masculino X Femenino ○

Primera Valoración

Nombre del observador: Mariana Vasquez

Fecha de valoración: 28 05 2024

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ X años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro: Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ◎ Avanzado ○

Observaciones generales: El niño se encuentra con estado esperado para su edad

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo:

Segunda Valoración

Nombre del observador:

Fecha de valoración: 04 09 2024

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro: □ Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales: Liam Joel se encuentra en un estado de esperado debido a que realiza actividades acorde a su edad.

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo:

Tercera Valoración

Nombre del observador:

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro: Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

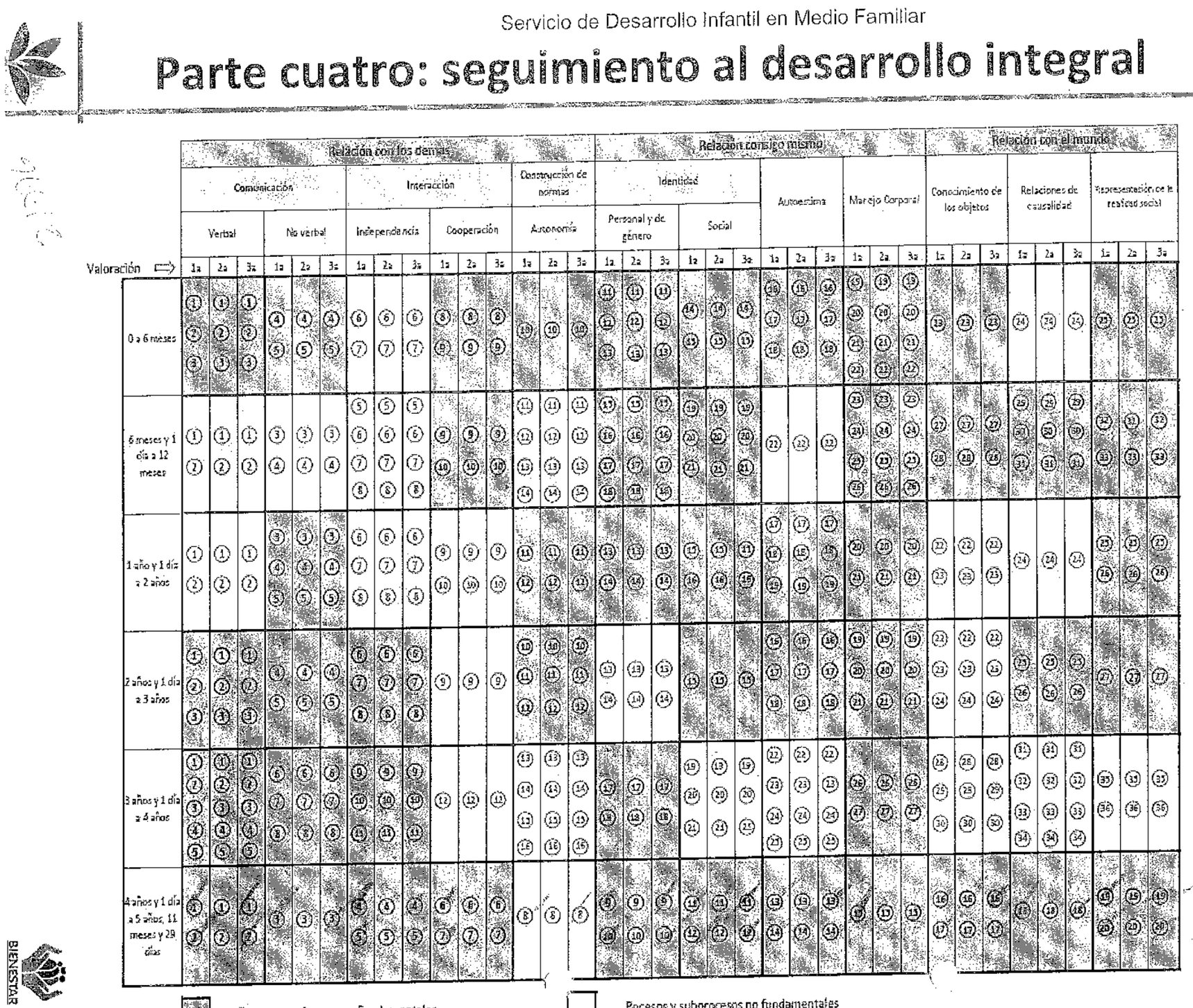
Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

BIENESTAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:



El futuro es de todos

Prosperidad Social

BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

la madre manifiesta que su niño muy inteligente que se expresa muy bien Después de realizar la valoración por parte del talento humano se determino que el niño se encuentra en un estado de esperado para su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha [redacted] Lugar [redacted]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Se realiza un conversatorio con la familia sobre el resultado de la escala de Valoración, donde se determina que el niño se encuentra en un estado esperado ya que cumple y realiza las actividades acorde a su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha [redacted] Lugar [redacted]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

BIENESTAR

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. **Fecha** 3,4,5 DICIEMBRE2024 **Hora** 2:00 pm 5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ADALGIRLYS CORDOBA	Rol:	Docente
YIRLEZA HINESTROZA	Rol:	Auxiliar Pedagógica
	Rol:	coordinadora
	Rol:	psicosocial

INTENCIONALIDAD

- ✓ Orientar a las familias para que no permitan que los niños y niñas o algún integrante del hogar manipule artefactos como (voladores, totes, chispitas, tronadores etc.) que puedan poner en riesgo su salud tanto física como mental

EXPERIENCIA PROVOCADA A DESARROLLAR CON EL GRUPO

Momento uno: bienvenida

En este dia a las familias, con un caluroso saludo de bienvenida y alegría, se realizará una oración para darle gracias a Dios por la salud y la vida de cada uno de los allí presentes, posteriormente se indagará sobre el estado físico y de anímico de las familias, luego le leeremos una reflexión referente el tema a tratar
Para continuar les diremos que el tema de hoy está orientado a la practica 15 tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y en su entorno haciendo énfasis en el ítem 15.



Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

Para desarrollar este momento invitaremos a los asistentes a mirar un video sobre las consecuencias del uso de la pólvora

Después mediante un dialogo de saberes indagaremos la opinión de los padres y o cuidadores sobre el video y el tema tratado

Para continuar se le harán las siguientes preguntas ¿Por qué cree que los niños y niñas no deben manipular pólvora?

¿permite usted que su hijo o hija manipule pólvora?

¿conoce algún caso de alguien que halla manipulado pólvora y sin pensar afecto su alud?

Después de escuchar sus opiniones se les explica la importancia de evitar manipular pólvora

Cuidados que debes tener con el uso de la pólvora con los niños

Constituye un grave problema de salud pública.

Provoca incendios.

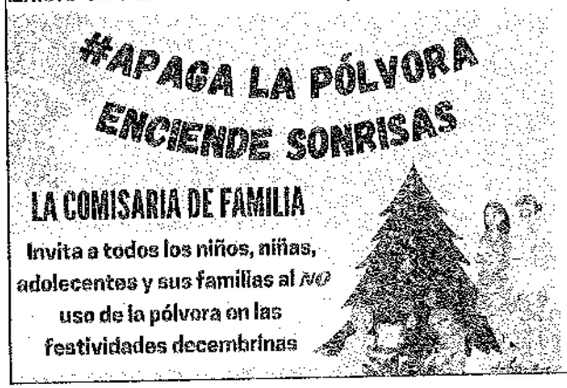
Ocasiona quemaduras profundas.

Deja amputaciones.

Provoca intoxicaciones.

Deja pérdida de vidas.

Existe contaminación sonora y ambiental.



Con los niños y niñas

Con los niños y niñas de 1 año a 2 años 11 mes 29 días:

El agente educativo realizará con estos niños manualidades a partir de materiales reciclables esto se realizará en compañía de su padre y o cuidador, en este día realizaremos una guirnalda con cajas de huevo

3 años a 4 años 11 meses 29 días:

Para esta actividad les mostraremos un video corto pero muy sustancioso donde los niños y niñas de esta edad podrán observar las consecuencias de utilizar pólvora

Después les preguntaremos que observaron y para continuar les pedimos que hagan un dibujo de lo que observaron en el video

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento con las familias realizaremos un dialogo en el cual cada una dará su aporte acerca de cómo les pareció la temática del día y que enseñanza les deja para su vida y como ponerlo en práctica en sus hogares.

Para finalizar los adultos allí presentes deberán recrear situaciones de la vida real donde se evidencia las consecuencias del uso de la pólvora



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

las familias se llevan nuevos conocimientos que pondran en práctica en su diario vivir

¿Qué recursos se usarán?

Para el desarrollo de este encuentro tanto docente como auxiliares utilizaremos los siguientes materiales:

- video
- Hoja papel boom
- Lápiz
- Cajas de huevo
- Colores

Parte tres: encuentros grupales

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
les gustó mucho el video sobre el toma ya que los tuo de gran interes	la importancia de cuidar que los niños y niñas no manipulen polvos	se nos recomendó incluir mas dinámicas en las planeaciones

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

LOS COMPROMISOS

¿A qué se comprometen las familias para alcanzar las metas que han trazado?

poner en practica el toma tratado

entregar la documentacion solicitada a tiempo

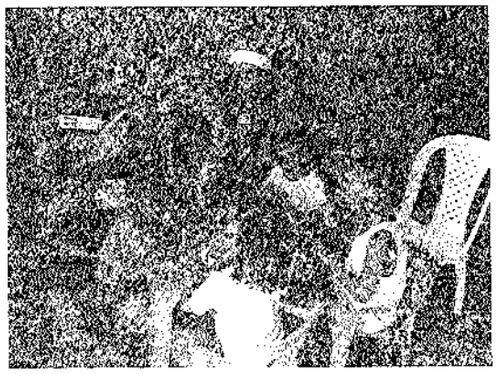
Hogar Gozo de Esperanza

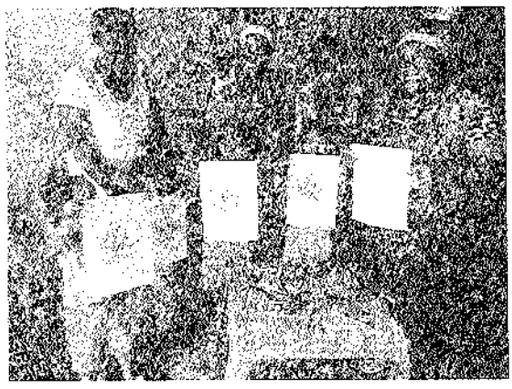
EVIDENCIA FOTOGRAFICA ENCUENTRO GRUPAL

TEMA: AUTONOMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

UDS: mi casita encantada 1

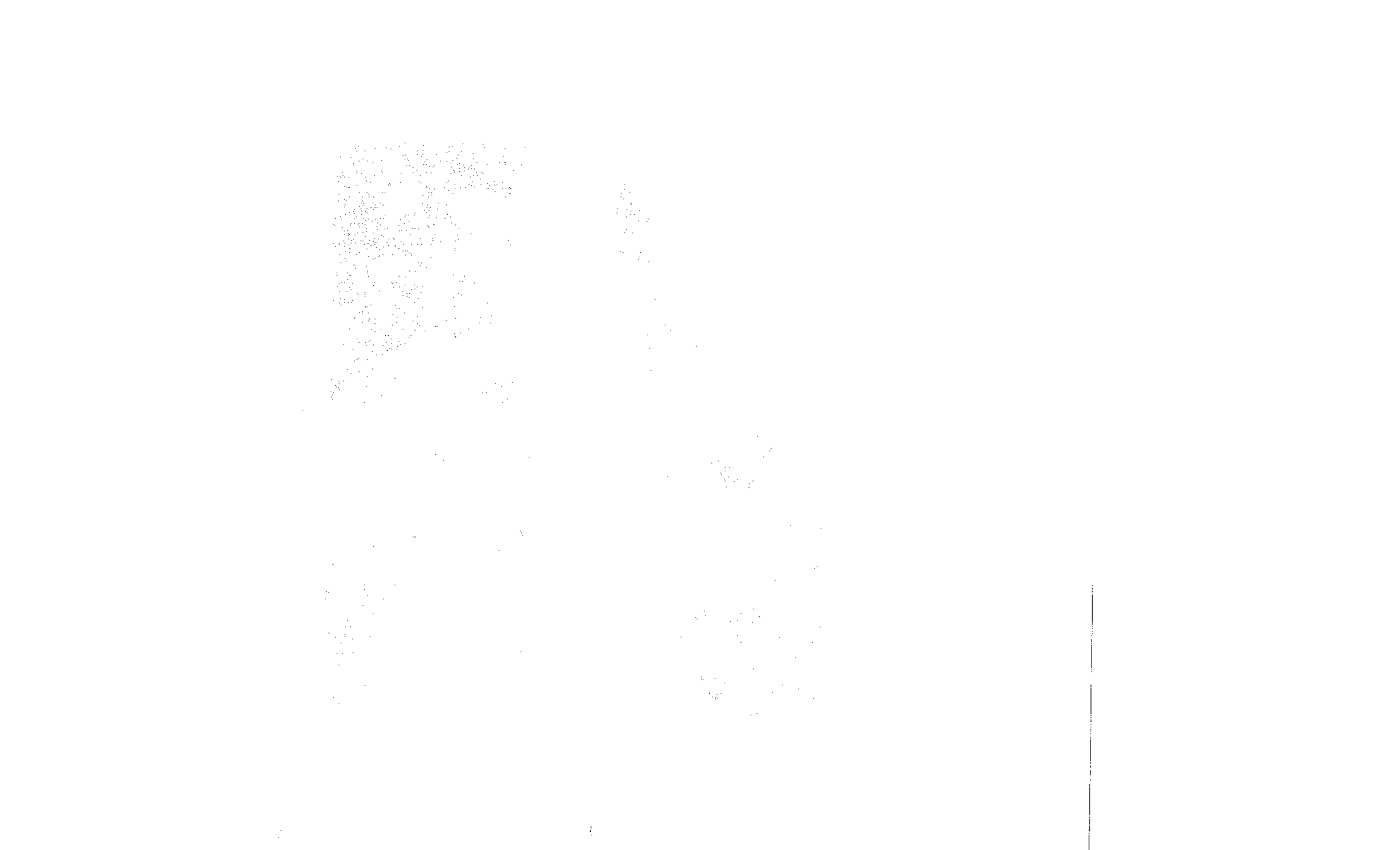
Dialogo de saberes con las familias durante los encuentros grupales





Actividades ludicas desarrollas en los encuentros grupales





Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 3/12-2024 **Hora** 3 A 6 PM

PARTICIPANTES

YENCY ASTRID LONDOÑO RIVAS ROL: AGENTE EDUCATIVO
DARLIN MARIA CUESTA ROL: AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

TEMA: el árbol que quiero que sea mi hijo en esta navidad

INTENCIONALIDAD: Que esta Navidad, la magia sea tu mejor ropa, tu sonrisa el mejor regalo y tu felicidad su mejor deseo
PRACTICA: 5_ vivir interacciones sensibles y acogedora con las niñas y niños desde la gestación
5.1_ la familia, madre, padre o cuidador principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
PRACTICA: 11_lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves
11.1_ la familia cuenta con agua y jabón para lavarse las manos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA O ACTIVIDAD RECTORA

Momento uno: bienvenida

Al llegar a nuestro encuentro invitaremos a nuestros asistentes a realizar el lavado de mano para evitar contaminantes traídos de otros lugares. En este momento es nuestra oportunidad para observar el estado físico, la higiene y el estado anímico de las niñas, niños y mujeres gestantes, al momento de llegar a nuestro encuentro, les haremos preguntas sobre ¿Cómo amanecieron?, ¿cómo se sienten anímicamente?, ¿qué hicieron antes de venir?
Les agradecemos su asistencia pero les aseguramos que vale la pena, unas cuantas horas compartiendo en este entorno acogedor; relacionándonos y conociendo un poco más de lo que la vida nos depara

Parte dos: planeación de la atención grupal

Planear el encuentro grupal:

Parte tres: encuentros grupales

ORACION: invitaremos a nuestras mamitas y niños a que nos pongamos en manos de DIOS para lograr desarrollar nuestro hermoso encuentro bajo su protección, haremos la oración en compañía de todos los demás presentes.

Señor Jesús, tu que guías nuestros pasos
Llévame siempre agarrados de tus manos para que podamos
Salir con fuerza y lograr todos nuestros propósitos de vida

En el nombre del padre
Del hijo
Del espíritu santo
Amen y amen

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Que hacer: 1_ juego. Invitaremos a nuestras mamitas y acudientes a que se pongan de pie para realizar un juego llamado ula ula compartida, la cual consiste en hacer con la ula ula diferentes juegos como pasarla de mano en mano y saltar dentro de ella.

Que hacer: 2_ conversar. Dentro de este momento les indicaremos a nuestras mamitas la temática, la cual consiste en imaginarse que es lo que desean en esta navidad para sus hijos, en especial que no jueguen con pólvoras y que sean niños felices siempre.

Que hacer: 3_ concepto. En esa Navidad, hagamos una limpieza en el corazón, quitemos las cosas malas y dejemos que la magia de la Navidad invada nuestra alma. La Navidad no va solo de abrir regalos, también trata de decirnos todo lo que nos queremos

Que hacer: 4 proposición_ ¡Feliz Navidad! Es una de las fechas más bonitas del año. Llega ese momento en el que nos reunimos con los nuestros y celebramos el amor que nos une, un año más. Tras varios meses o años alejados de las personas a las que más queremos, parece que por fin vamos a poder reunirnos todos en casa por Navidad. La emoción y la ilusión se sienten en el aire



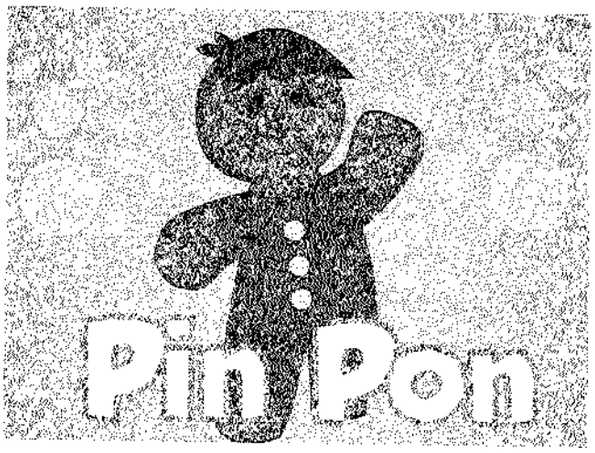
Planear el encuentro grupal:

Luego invitaremos a nuestras niñas y niños a que se acerque a donde están los juguetes, para que se puedan divertir un rato con ellos



La docente y la auxiliar pedagógica realizaran la siguiente actividad junto a cada uno nuestros niños, niñas y acudientes presentes.

Realizaremos una ronda llamada pimpón.
En esta aremos las mímicas que dice la canción
Para con esta invitarlos a que no se queden quietos e imiten los movimientos que dice la canción.



Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI



Planear el encuentro grupal:

2259

Momento tres: construyendo juntos

En este momento invitaremos a nuestras mamitas a que construyan un árbol con los deseos que ellas quieren para sus hijos en esta bella navidad. Especialmente deseándoles buena salud, protección bajo un techo siempre, comida en sus mesas para que nunca sientan el estómago vacío entre muchas otras cosas que ellas deseen para sus queridos hijos.

Este árbol lo van a dibujar en una hoja de boom y lo van a decorar de la forma que ellas quieran

Qué recursos se usarán?

- **Recursos humanos**
  - Niños y niñas
  - Padres y /o cuidadores
  - Talento humano
- **Recursos físicos**
  - Papel boom
  - Colores
  - Marcadores
  - Ula ulas

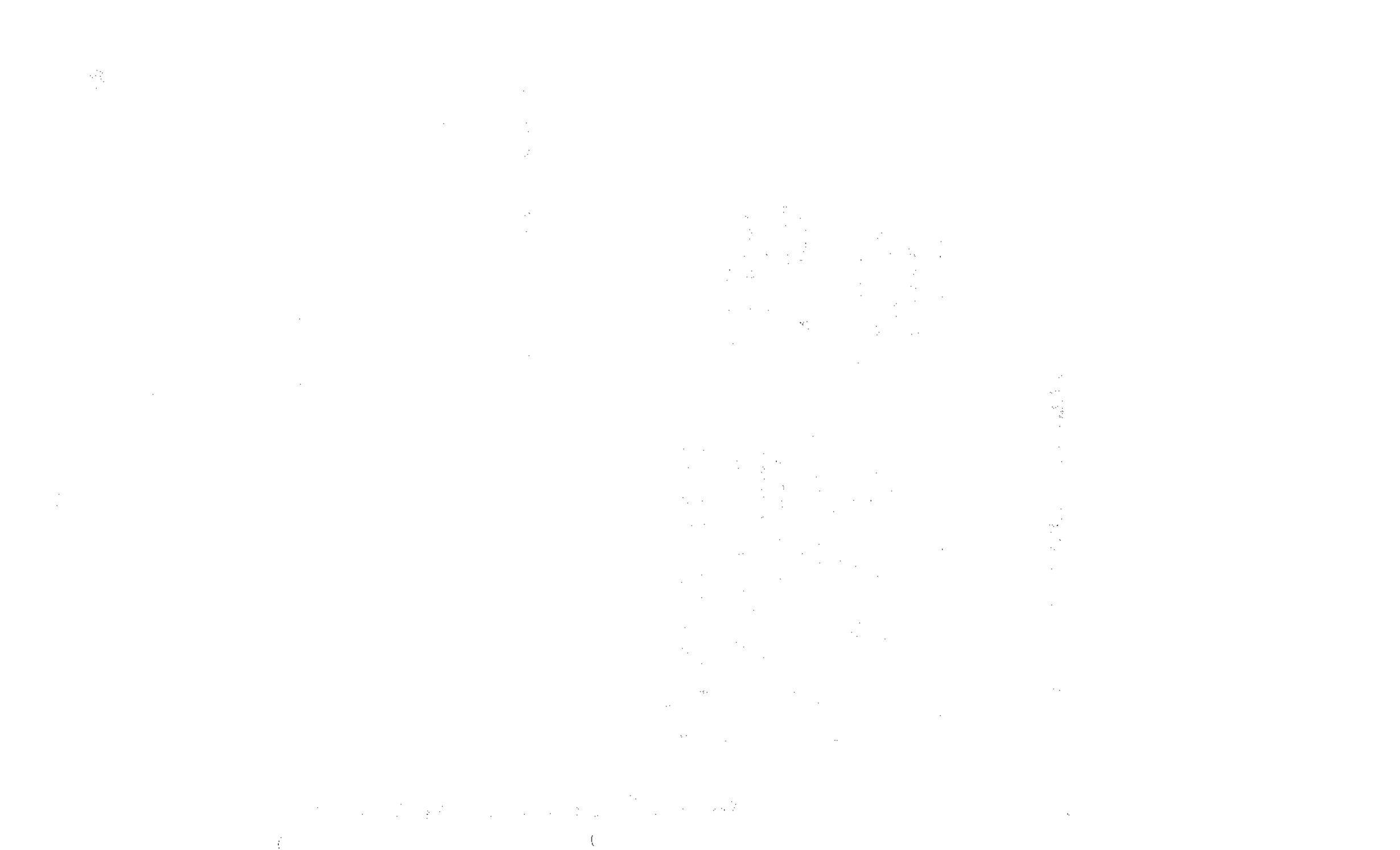
Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos

¿Que se llevan?

el aprendizaje de lo nuevo aprendido, de acuerdo a la creación de un árbol de acuerdo a los deseos de nuestros hijos.

¿En qué quedamos

en seguir orientando a cada uno de nuestros niños y niñas junto a nuestras mamitas embarazada.



Valoración grupal del encuentro:

2020

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientespreguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Qué es lo principal que han aprendido enel encuentro?	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
Conocer el proceso de crecimiento de cada uno de nuestros hijos. Permitirnos crecer en un lugar sano y así poder completar sus objetivos propuestos	Se aprende que en todo proceso conlleva tener paciencia y dedicación para tener buena cosecha de frutos	seguir construyendo sueños de cada uno de nuestros hijos.

Parte tres: encuentros grupales

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y FDD Rural

BIENESTAR FAMILIAR

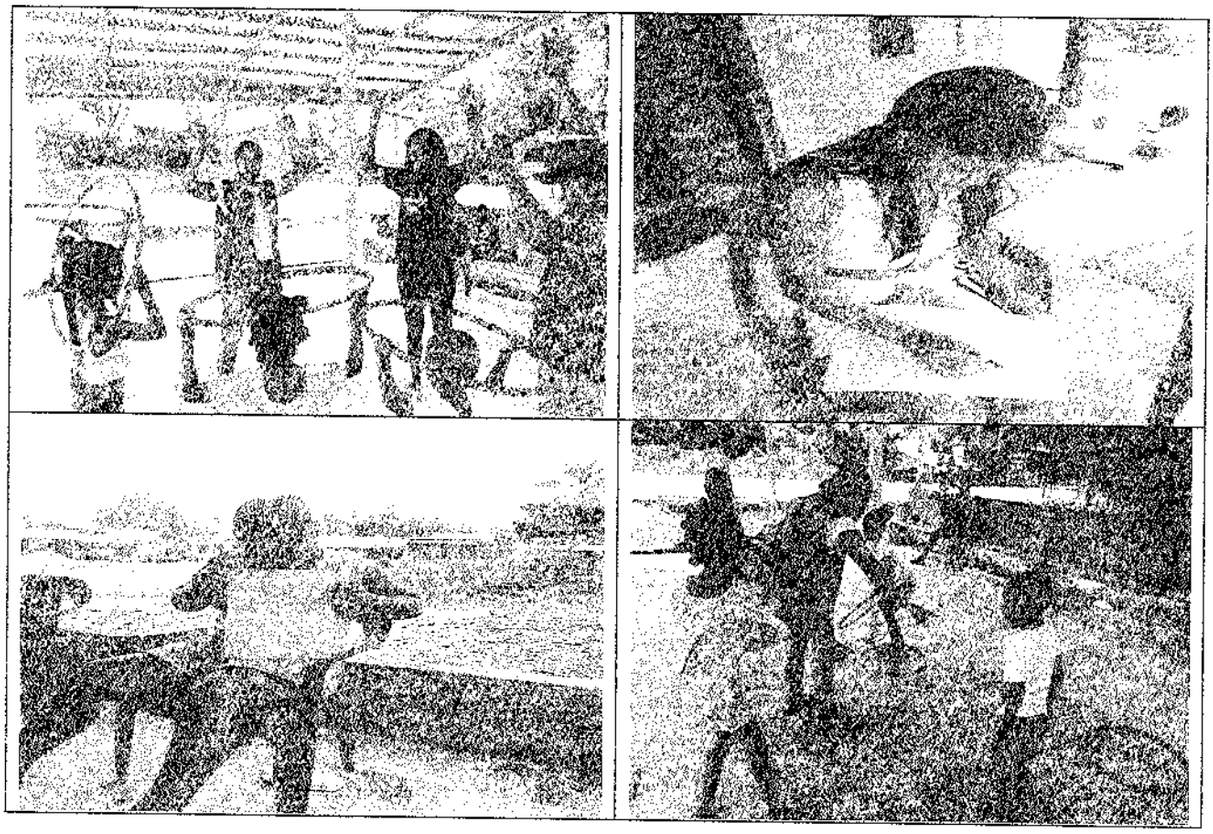
Registro visual:

El futuro es de todos

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

2091

REGISTROS FOTOGRAFICOS





El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Kennedy

Unidad de atención: Los Amigos de Samper

Coordinador/a Pedagógico: Jorfiua Copete Cuesta

Agente educativo/a: Edinson parra Bejarano

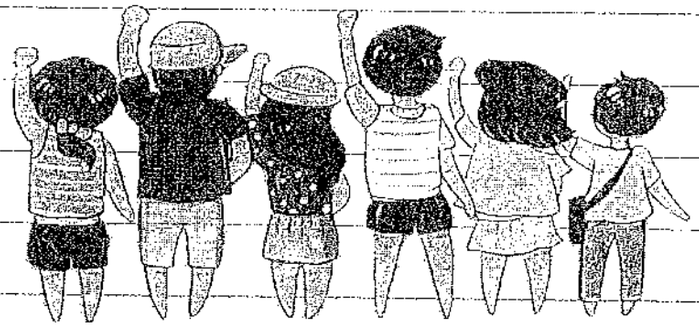
Auxiliar pedagógica: Fancy yineth Mena Dominguez.

Profesional psicosocial: Vanessa Gutierrez Torres.

Profesional salud y nutrición: Saudy Tatiana Cuesta Meno.

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Coco y Esperanza.

Fecha de apertura del cuaderno: 28/02/24



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:



COODINADORA
JOSEFINA COPETE CUESTA



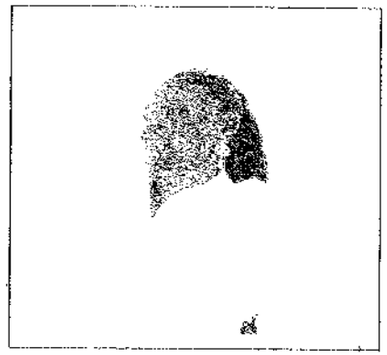
AGENTE EDUCATIVO
EDINSON PARRA BEJARANO



AUXILIAR
FANCY YINETH MENA DOMINGUEZ



SALUD Y NUTRICION.
SANDY TATIANA CUESTA MENA

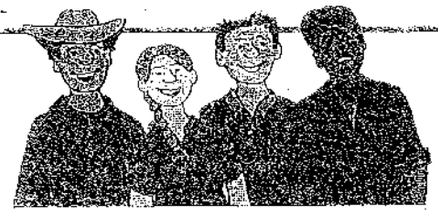


PSICOSOCIAL.
VANESSA GUTIERREZ TORRES.



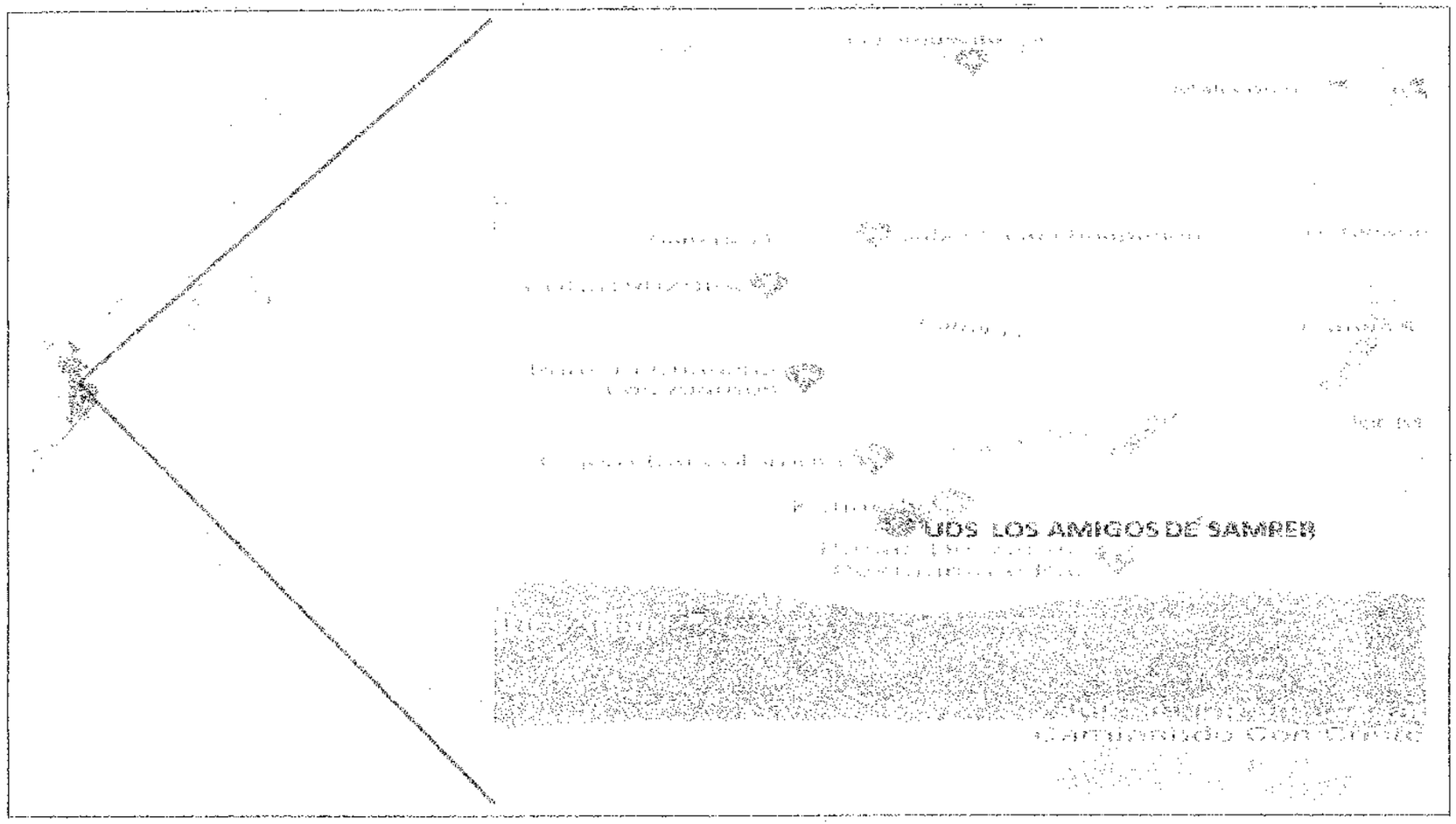
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

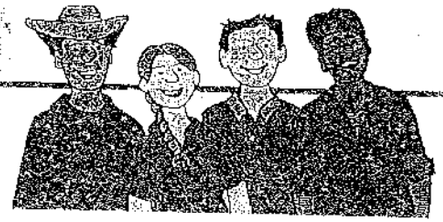
Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.





El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

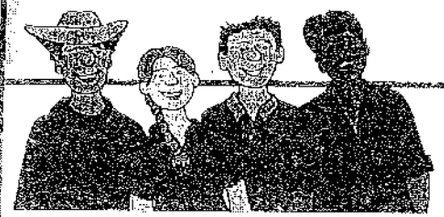
Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Emma Isabel Ibargüen M.	28/02/24	Alma Tatiana Hernandez	Cabi (invasión)	3288167415		Retiro
Samuel D. Rodriguez Q.	28/02/24	Diana Y. Diaz	Buenos Aires	3207756999		
Maiba Lizeth Palacios.	28/02/24	Adiela Bentería C.	La paloma.	3128617047		
Alison Davay Rivera R.	28/02/24	Miriam E. Rodriguez	Cabi (la invasión)	3223888976		Retiro
Sebastian Montoya V.	28/02/24	Glodys M. Vizcaino	Buenos Aires	3207756999		
Kriss A. Murillo Perea	28/02/24	Alba E. Perea P.	Citará.	3104468051		
Kiara Y. Moreno Guerra	01/03/24	Nilda Lorena Guerra	Esmeralda.	3226176253		
Katharin Y. Bentería C.	28/02/24	Adiela Bentería C.	La paloma.	3128617047		
Ariana Londoño Parra	28/02/24	Lina P. Parra M.	Kennedy	3116560533		
Luz Dilly Medrano C.	28/02/24	Sandra Milena M.	Poblado	3206357560		
Nahyara A. Lopez Chala	28/02/24	Yafahira P. Chala	La Esmeralda	3226315934		Retiro
Helen D. Payan Barra	28/02/24.	Yeritza Payan	Niño Jesús	3218637921		
Yorkin Duenaza I	20/06/24					



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Edwer P. Aguilar A.	19/03/24	Katherin J. Alvarez	Buenos Aires	3122910213		
Yowar Valencia Tovar						
Nelso Valencia Tovar						
Lissandy Cabrera Brito						
Sharol Dahiana Vasquez						
Arleen D. Mayo Cord						
Yira Yohana Tobar		Yiri Y. Tobar L.				

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte mío: conociéndonos

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Ibarguen Mamolejo	Esta Familia es muy Unida, son amables y acogedores.
Rodriguez Quiroz	Buscan el bienestar en el hogar, son muy respetuosos y Cariñosos.
Rentería Córdoba	Se tratan bien en el hogar, dialogan ante las dificultades, son muy colaborativos.
Rivera Rodriguez	Se preocupan por salir adelante, son respetuosos, Cariñosos y muy Creyentes.
Montoya Vizcaino	Mantienen los Vinculos afectivos en el hogar hay Un buen entendimiento entre ellos.
Murillo Perea	Saben Cuidar a los miembros de la Familia, mantienen buenos Valores y habitos en el hogar.
Guerrero Renguifo	Hay Un buen ambiente en el hogar, sobre todo el respeto.
Rentería Córdoba	Se tratan bien en el hogar, dialogan ante las dificultades, son muy colaborativos.
Londoño Parra	Hay respeto y Amor en el hogar.

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Medrano Costa	son muy Creyentes, respetuosos, cariñosos y les gusta dialogar, tratan bien a las personas
Lopez Chala	son respetuosos.
Payan Barros.	le dan mucho Amor a lo niño y en Señan Cosas buenas para ella, hay un respeto en el hogar.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños:				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	NO	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	NO	SI	SI	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	NO	SI	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	NO	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI	NO	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	NO	SI	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	SI	SI	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Periodo de actualización:	Nombre																									TOTAL GRUPO
	Edad	1 Año	1 Año	2 Años	1 Año	1 Año	1 Año	3 Años	5 Años	5 Años	3 Años	3 Años	4 Años													12
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										

Parte uno: conocimientos

Estimado Cuidador Principal de Niños Pequeños (CCP):

¿Cuál es el tamaño de su grupo de participantes (usuarios)?:

Periodo de actualización:	Número	Edad																				TOTAL GRUPO
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, nuclobagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar Hogar Familiar

Pauta diaria de cotidianidades

Caracterización de prácticas grupo de cuidadores(as)

| Fecha de actualización | | |

Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

- Tratar bien a mis Compañeros.
- Respetar la opinión de los demas.
- Asistir a los encuentros grupales.
- Colocar en practica con mi familia y mi comunidad lo que hemos aprendido.
- Entregar la papeleria a tiempo.
- Garantizar los derechos de niñas y niños.

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Despues de Observar y detallar la Caracterización del grupo, se ha de entender que es Un grupo diferente, pero Compar ten muchas Cosas en Comun, el respeto, el diálogo, y la alegría, es de notar, que se integran a las actividades que se realizan, participando de manera activa durante los encuentros, Sinembargo, hemos de potenciar algunas Practicas, y sus respectivas acciones Con el objetivo de seguir Creciendo.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	6	la familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			x
		las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil			x
		las niñas y los niños Construyen relaciones de cuidado con sus territorios Con el apoyo de sus Familias,			x
	16	el grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la Primera infancia			x
		El grupo de atención Conoce aquien acudir a nivel institucional e Comunitario para atender Una emergencia Ya sea de mujer Gestante o de Una niña o un niño En Primera infancia			x
		El grupo de atención/recompas y Promueve redes de Cuidado desde Un enfoque de equidad y de genero, Fortaleciendo vinculos solidarios para la protección y el desarrollo de la Primera Infancia,			x

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Al aplicar las practicas de Cuidado y Crianza, se ha de concluir, que se ha de mantener el cuidado necesario en todos los aspectos que impliquen a niñas, niños además de los miembros de la Familia, para ello, en esta ocasión se utilizaran las practicas 12, y 16.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	12	La basura se almacena en recipientes con tapa			X
		los residuos estan lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botaderos a cielo abierto o al rio.			X
		la Familia cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.			X
	16	El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia			X
		el grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.			X
		el grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Despues de realizar el analisis preliminar, se ha de observar que las familias viven en sitios diferentes. Algunas viviendas cuentan con servicios publicos y otras no, hay algunos espacios que son limitados o las viviendas son pequeñas lo cual impide que la niña o el niño pueda desarrollar sus habilidades, otras si poseen estos espacios, algunos sectores o barrios no cuentan con algunos espacios.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	3	la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos, diminutivos, incomodos o denigrantes.			X
		la familia promueve la participación en igualdad de derechos de la niña o el niño en actividades familiares, celebraciones y conmemoraciones fortaleciendo a su familia y comunidad.			X
		la familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de genero.			X
	16	la familia reconoce los territorios que habita y su influencia en el desarrollo infantil.			X
		las niñas y los niños reconocen, captan y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.			X
		las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. **UA 1,2,3** **Fecha** **3,4,5,10,11,12/12/2024** **Hora** **8:00 AM—11:00 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARGARITA MOSQUERA ABADIA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LUZ DELI DÍAZ CORDOBA	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
YARLENIS SANCHEZ	Rol:	PSICOSOCIAL
JOSEFINA COPETE	Rol:	COORDINADORA

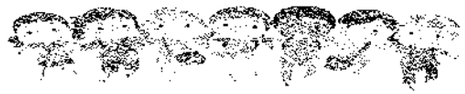
INTENCIONALIDAD

- Concientizar a las mamitas y papitos sobre, evitar que los niños y niñas manipulen pólvora, con el fin de disminuir las lesiones por esta causa.
- Conmemorar el nacimiento de Jesucristo: La Navidad marca principalmente el nacimiento de Jesucristo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR CON EL GRUPO

Momento uno: Bienvenida

APAGA LA PÓLVORA



Se recibirá a las mamitas, papitos y/o cuidadores, niñas y niños con una calurosa bienvenida, un saludo y fraternal abraso por parte del equipo profesional que brinda el servicio de atención integral a la primera infancia pertenecientes al operador Fundación Gozo y Esperanza en la comunidad de Villa España, villa España 2 y Buenos aire, haciendo que nuestros usuarios y acompañantes se sientan en confianza y podamos desarrollar el encuentro de manera armónica y lúdica, del cual podamos aprender todos y llevarnos nuestra mejores experiencias.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

CON LAS MAMITAS Y LOS ADULTOS

En esta actividad se recordara que ¿Qué pasa si un niño se quema con pólvora en Colombia?

Los representantes legales del menor afectado por quemaduras ocasionadas por el uso de artículos pirotécnicos, fuegos artificiales o globos, a quienes se les encontrase responsables por acción o por omisión de la conducta de aquel, se les aplicará una sanción pecuniaria hasta por cinco (5) salarios mínimos legales

MUJERES GESTANTES

¿Por qué no usar pólvora?

PUEDE GENERAR QUEMADURAS: La pólvora funciona con fuego, por esta razón la mayoría de accidentes terminan en quemaduras graves hasta de tercer grado. AFECTA LAS VÍAS RESPIRATORIAS: La pólvora tiene muchos gases tóxicos para la respiración. AFECTA LOS OÍDOS: Puede generar ruidos fuertes y causar daños irreparables



CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Realizaremos una actividad, donde las madres deberán realizar muestras de afecto a sus hijo mediante caricias y frases cariñosas.

Con las niñas y los niños de 0 a 11 meses

Realizaremos una actividad lúdica, en este rango de edad, los niños y niñas se sentaron en el suelo con las docentes y se divirtieron con el distinto juguete que se les llevo, para que disfrutaran de un rato de.

Con las niñas y los niños de 1 a 2

En este Rango de edad los niños se divirtieron, en un rincón de juegos lleno de juguetes que sirvieron para su esparcimiento y recreación y de esta manera poder activar todas sus actividades y funciones motrices.

Con los niños y niñas de 3 a 5 años

En este Rango de edad los niños se divirtieron, participando de una ronda llamada el patio de mi casa, también en un rincón de juegos lleno de juguetes que sirvieron para su esparcimiento y recreación y de esta manera poder activar todas sus actividades y funciones motrices. En esta ocasión los invitamos a pintar los adornos navideños de diferentes colores sobre todo los que identifican la navidad.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen con el equipo de trabajo
a tener en cuenta todas las enseñanzas impartidas.
- tratar a los niños con afecto y respeto.
- Las gestantes se comprometen a realizarce los controles prenatales en las fechas programadas, alimentarce de forma adecuada,
- Mantener la higiene de las viviendas y nuestros cuerpos de la mejor manera.
- Atender al equipo de primera infancia los dias Programados de la mejor forma.

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando, las gestantes y demás acompañantes decidieron colaborar para organizar el rincón del juego donde los niños iban a compartir.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Fue un momento muy especial ya que las mamitas estuvieron prestas para participar en cada una de las actividades programadas, sobre todo en las rondas y en los juegos con los niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí se logró la intencionalidad, porque los niños interactuaron y gozaron de unos momentos una tarde amena de juego y diversión.

¿Cómo se vivieron las interacciones con los niños desde sugestación?

La interacción con las mamitas gestantes fue muy buena porque a través de la lectura y de la estimulación visual ellas pudieron relajarse.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar el próximo encuentro, adaptándonos o acoplándonos las necesidades de cada uno de los participantes.

Momento Dos: Crear y Conversar

Con los adultos

En la semana 1 Fomentaremos la reflexión entre adultos y madres gestantes mediante la creación de "Cartas de Compromiso Familiar". Cada familia escribirá sus compromisos para celebrar de manera segura, evitando el uso de pólvora y abrazando la tradición navideña como una alternativa segura y culturalmente enriquecedora.

En la semana 2 Cada participante escribirá en hojas de papel en forma de hojas o flores un logro, aprendizaje o momento especial del año. Estas serán pegadas en un gran árbol comunitario dibujado, simbolizando el crecimiento conjunto.

Con los niños y niñas

Con los niños y niñas de 6 a 11 meses: Agregaré materiales como papel arrugado, cintas de colores o incluso pequeñas piezas de tela para que los niños puedan tocar y sentir diferentes texturas. (1semana)

Los cuidadores muestran a los niños pequeñas decoraciones navideñas seguras (mini árboles, bolas brillantes) mientras describen los colores y sonidos, generando conexión con la temporada. (2semana)

Con los niños y niñas de 1 a 5 años: Realizaremos una actividad de pintura con dedos para elaborar velitas de colores, fortaleciendo la coordinación motora. Acompañaré a los niños durante la actividad, mostrándoles cómo sumergir los dedos en la pintura (1semana)

Con pintura no tóxica, los niños y sus padres estampan sus manos en una cartulina grande, creando un diseño navideño (como un árbol o estrella) que simbolice el trabajo conjunto. (2semana)

Momento Tres: ¡Construyendo Juntos!

Aprovecharé la oportunidad para organizar charlas cortas sobre la importancia de preservar y celebrar la diversidad cultural en la comunidad. Esto puede hacerse de manera accesible para los niños a través de historias de actividades o educativas.

Invitaré a las familias a colorear imágenes navideñas con materiales adicionales según sus preferencias.

Momento Cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿en qué quedamos?

Concluiremos el encuentro compartiendo las creaciones y reflexionando sobre la importancia de celebrar de manera segura. Cada familia se llevará consigo sus farolitos y la carta de compromiso como recordatorio de la tradición segura y el vínculo familiar fortalecido.

Compromiso Comunitario: En un círculo, cada familia comparte un propósito o deseo para el próximo año. Esto fortalece los lazos y reafirma la unión de la comunidad educativa.

¿Qué recursos deben tener en Cuenta?

- Papel boom
- temperas
- sillas
- mesas
- recursos humanos

VALORACIÓN DEL ENCUENTRO: Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños y sus familias, sobre las siguientes

- ✓ Preguntas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la participación por parte de los usuarios.

¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?

Las familias expresaron haber aprendido sobre la importancia de celebrar la navidad en familia y el no uso a la pólvora.

Algunas ideas para mejorar el próximo

Una de las ideas para mejorar en los próximos encuentros es que tengamos más materiales didácticos para que se trabaje más cómodos.

¿Por qué?

Al tener suficiente material didácticos se trabajó mejor		

¿Cómo estuvo el trabajo con los niños y niñas?

El trabajo con los niños y niñas fue muy significativo porque se logró el objetivo propuesto

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar la llegada al Encuentro que seamos más puntuales en cuanto al horario

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Kennedy.

Unidad de atención: Los Amigos de Jamper

Coordinador/a Pedagógico: Josefina Copete Cuesta

Agente educativo/a: Edwson Parra Bejarano

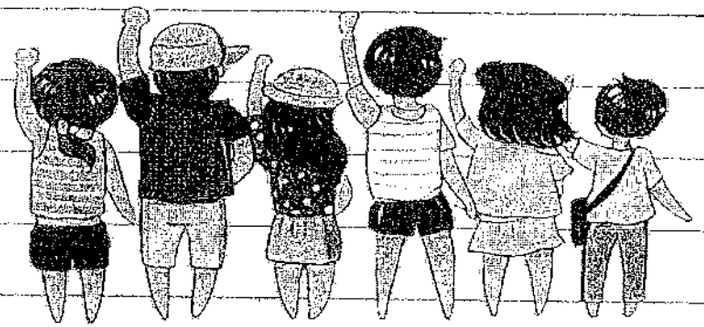
Auxiliar pedagógica: Fanny yineth Mena Dominguez.

Profesional psicosocial: Vanessa Gutierrez Torres.

Profesional salud y nutrición: Saudy Tatiana Costa Mena

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Gozo y Esperanza.

Fecha de apertura del cuaderno: 28/02/24



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Nuestro equipo de trabajo:



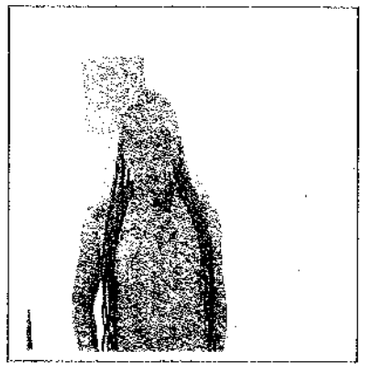
COODINADORA
JOSEFINA COPETE CUESTA



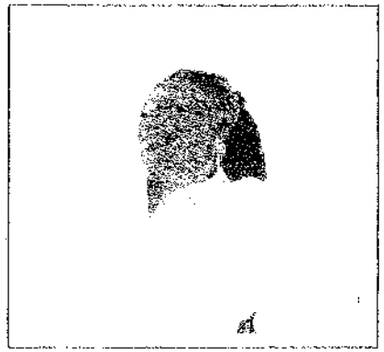
AGENTE EDUCATIVO
EDINSON PARRA BEJARANO



AUXILIAR
FANCY YINETH MENA DOMINGUEZ



SALUD Y NUTRICION.
SANDY TATIANA CUESTA MENA

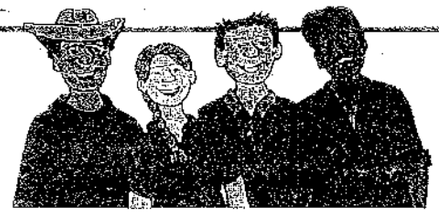


PSICOSOCIAL.
VANESSA GUTIERREZ TORRES.



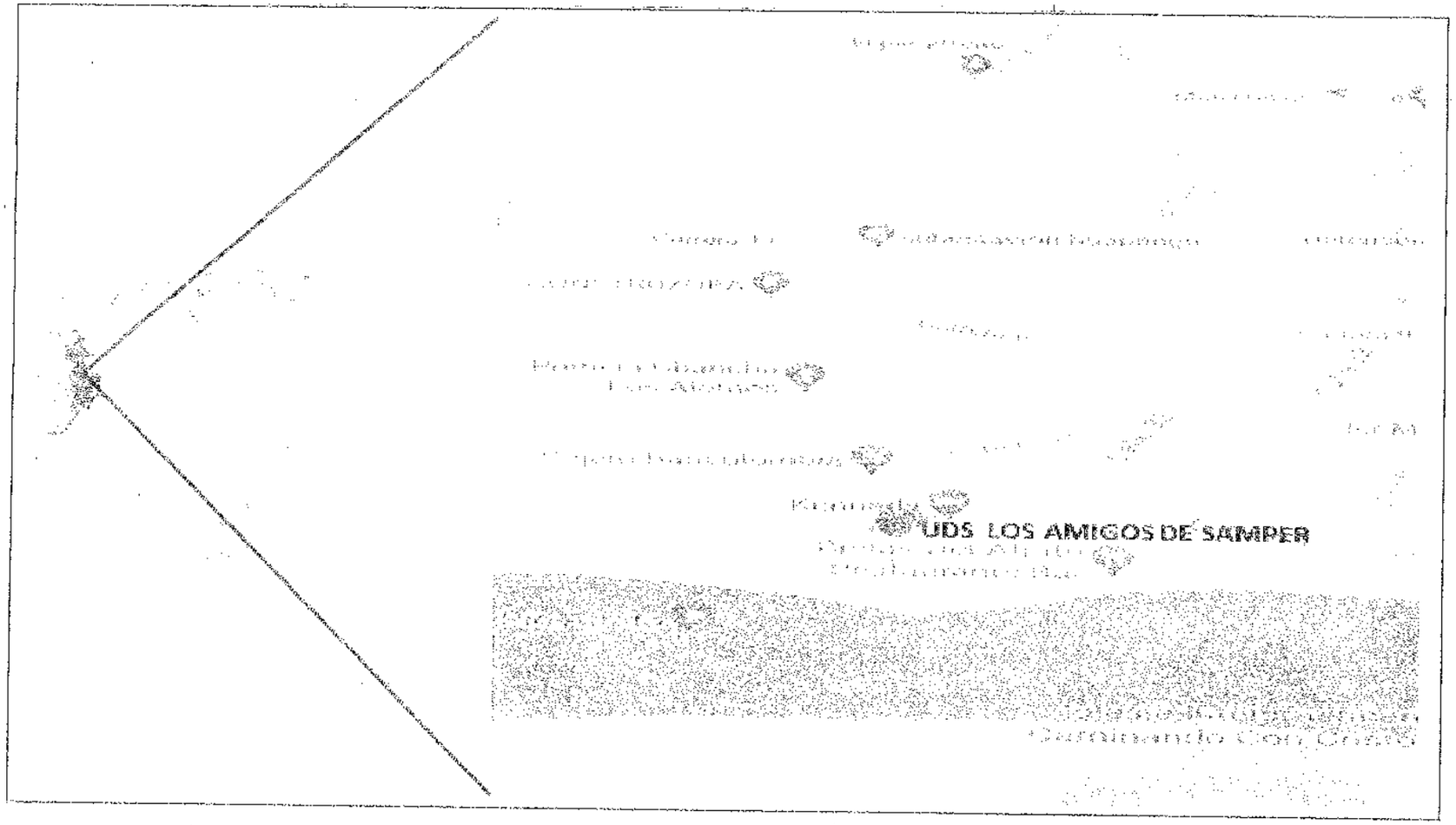
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

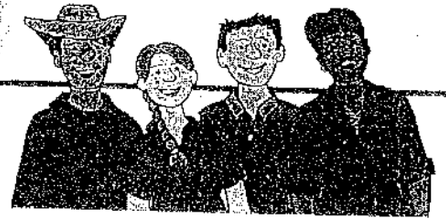
Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



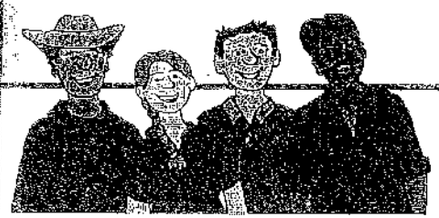


El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Luis Matthias Gutierrez	28/02/24	Jhuliana Mercado	Niño Jesús	3218251910		
Ana I. Ramirez Meza	28/02/24	Faucy Y. Meza	Kennedy	3147460020		
Mia D. Mayo Caicedo	28/02/24	Audrea J. Caicedo	Kennedy	3104418760		
Francis E. Moreno Valen	28/02/24	Karen F. Valencia	Kennedy	3202013778		
Alana Rodriguez R.	28/02/24	Yoboydi Ramirez	poblado N°2	3205834649		
Jhonny Day. Ibargüen	28/02/24	Jhonny R. Ibargüen	Horizonte.	3207930853		Retiro
Emilio Giraldo Amaya	28/02/24	Laura Giraldo S.	Yesca grande	3108904603		Retiro
Hilary Palacios R.	28/02/24	Luz N. Rentería	Reposo	3137237427		
Matias Meza Zapata	28/02/24	Valentina Zapata	Niño Jesus	3142598302		
Maria G. Heredia G.	28/02/24	Sill E. Gonzalez	Jardin	3217437585		Retiro.
Flor de Lis Moreno R.	1/04/24	Flor de lis Moreno	Reposo	3136078994		
Angel Kaleth Forastero	28/02/24	Melissa Forastero	Bahia Solano	3226283305		
Maria J. Dorfama A.	28/02/24	Maranto Acosta	Bahia Solano	3226283305		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Eselina Guevara T.	20/05/24	Melissa Forastero T.	Comunidad E. Bajar	3147284316		
Neymar Andres Cadro	04/06/24	Yuleni Mosquera	Medrano.	3146807641		
Yerran Smith Tello Mu	04/06/24	Wendy J. Murillo P.	Jardin- Rosales	3222279860		
Mariem Itzel Melo Hur	04/06/24	Yoran Hurtado Pue	Los Angeles	3146807641		
Yeili Paola Cordoba M	07/05/24	Yerson Cordoba P.	Cabi	3122945880		

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Gutierrez Moncada	Muy sociables y Respetuosos, mantienen una buena Convivencia.
Ramirez Mena	Acogedores, Alegres y dan mucho cariño a las personas.
Moreno Valencia	Mantienen una buena Convivencia, son respetuosos y se integran con facilidad.
Rodriguez Ramirez	Dan mucho amor a su hijo, son respetuosos y amables.
Ibargüen Mena	les gusta Compartir y respetan a las Personas.
Giraldo Amaya	Son personas amables, mantienen las sanas Costumbres.
Palacios Reuteria	Comparten, dan lo mejor a su hija y mantienen una buena Convivencia.
Mesa Zapata	le gusta tratar bien a las personas, le dan amor y acompañan a el niño en su desarrollo
Moreda Gonzalez	Se mantienen al pendiente de la niña, les gusta Conversar, son Comprensivos y amables, tambien respetuosos.

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Romero Paz	Cariñosa y respetuosa, se Cuida y cuida a su Familia.
Forastero Ballaru	Mantienen Una buena Comunicación, Son respetuosos.
Dorjaua Achito	se preocupan por el bien de su Comunidad son respetuosos y de dialogo.
Cuaiaua Forastero	Es una Familia Amable y estan Prestos al servicio
Coito Mosquera	Quieren a las personas, y escuchan
Tello Murillo	Amorosos, y Preocupados por el bienestar de sus
Melo Hurtado	Respetuosos y Amables.
Córdoba Mosalve	Organizados y Generosos.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	NO	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	NO	SI	SI	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	NO	SI	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	NO	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI	NO	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	NO	SI	SI	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	NO	SI	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos
Gobierno de colombia

Periodo de actualización:	Nombre	Luis M. Gutierrez M.	Ana L. Ramirez M.	Niño Sin Mayo (a)	Tomas E. Moreno V.	Maria Rodriguez R.	Anonimo D. Ebano	Niño Sin Nombre A.	Valeria Palacios B.	Natalia Mejia Zapata	Daniel S. Urrego G.	Jose de los Santos	Angel R. Tamayo	Yeimi G. Orejuela																			TOTAL GRUPO
	Edad	8 Años	6 m.	3 Años	8 m.	1 Año	2 Años	2 Años	4 Años	3 Años	1 Año	26 días	1 Año	8 Años																			18
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																																	
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																																	
6. Vivir el territorio.																																	
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																																	
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																																	
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																																	

Planear el encuentro grupal:

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Practica N° 5.	Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
Acciones N° 5.1. y 5.2	5.1: La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 5.2: La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

¿Cómo se vivieron las interacciones con los niños y niñas desde su gestación?

Las interacciones con los niños comienzan desde la gestación, cuando los padres y cuidadores empiezan a comunicarse con el bebé a través del tacto, la voz y la música. Hablarle y cantarle al bebé en el vientre puede establecer un vínculo temprano y positivo.

También se le explico a las mamita que la actividad física, el juego y el tiempo al aire libre son fundamentales en el proceso de crecimiento y desarrollo de niños y adolescentes, porque permite que adopten estilos de vida más saludables a futuro, y también porque ayuda en su salud mental y desarrollo cognitivo.

La recreación como el conjunto de actividades a través de las cuales se Puede experimentar y disfrutar del ocio, actividades que conllevan al Descanso, a la diversión y a la formación personal y social del individuo, Fomentando su capacidad creadora de manera libre y espontánea.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento se realizarán las siguientes preguntas:

¿Cómo les pareció el encuentro?,

¿Qué experiencias significativas les dejó el encuentro

¿Qué debemos mejorar

¿Qué tema les gustaría tratar

¿Qué recursos se usarán?

Para el desarrollo de este encuentro tanto docente como auxiliares utilizaremos los siguientes materiales:

Papel reciclado
Carteleras
Juguetes
Sillas
Crayolas
Talento humano o personal de apoyo.

Parte tres: encuentros grupales

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Lo que mas nos gusto del encuentro; el poder aprender Cosas nuevas y que son importantes Para nuestros vidas cotidianas.

Los alimentos que nos comparten los docentes y Auxiliares.

La alegria que nos dan con sus actividades Bailes y juegos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que la atencion integral que brindamos a nuestros niños en la Primera infancia es importante ya que Fortalece las relaciones con el mundo social que nos rodea.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que los encuentros Permitan la Participacion de Personas o Vecinos a la vivienda. Ya que estos son las Personas con las que nos relacionamos siempre.

Parte uno: Conociéndonos

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y Los Pinos

¿Cada cuánto nos pesan y miden?:

Participantes (usuarios):

Periodo de actualización:	Nombre	Edad																													TOTAL GRUPO
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																															
3. Acompañar la construcción de identidad.																															
4. Promover la construcción de normas y límites.																															
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																															
6. Vivir el territorio.																															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																															
13. Protegar a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																															

1 Año 4 M. Karla P. Cordoba

2 Año Yeltsin A. Gutierrez

Lmp Manuel E. Mejia

2 Año Yeltsin S. Tellez

2 Año Keiner A. Gutierrez

4 Año Angel S. Forster

5 Año Emelina Gonzalez

5 Año Emelina E. Dorigua

5 Año Martha Elena Zapata

4 Año Hilary Palacios

Adolfina Rodriguez

Fco. Francisco E. Moreno

Sandra Patricia Lopez Mayo

5 Año Alba Lucia Ramirez

Adol. Juan M. Gutierrez M.

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y Hogar FAMI

Parte diario de conocimientos

Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios):

| | Fecha de actualización: | Iniciales | | |

Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

- Entregar la papelería a tiempo.
- Asistir a los encuentros grupales.
- Respetar la opinión de los demas.
- Colocar en practica Con mi Familia y mi Comunidad. lo que hemos Aprendido.
- Tratar bien a mis Compañeros.
- Garantizar los derechos de niñas y niños.

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Luego de haber realizado la Caracterización inicial, se ha podido observar que algunas familias viven un poquito mejor que otras, esto se da por los lugares en los cuales viven, hay unos sitios que no cuentan con servicio sanitarios, ni hay acueducto, ni alcantarillado pero hay otras familias que si cuentan con estos, por esta situación se van a fortalecer algunas practicas que involucren al grupo.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Practica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4	La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			x
		La Familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades Familiares y Situaciones Cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios Cuando se van a dar.			x
		Los adultos de la Familia siguen las normas y los limites acordados.			x
	16	El grupo de atención reconoce a quien ayudar a nivel institucional o comunitario. para atender emergencias ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño			x
		El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.			x
		El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las Festividades Culturales o tradicionales de su territorio o Cultura.			x

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Despues de haber realizado el analisis preliminar se ha de observar que algunas Familias viven en lugares que Facilitan el acceso y cuentan con servicios Publicos como alcantarillado y recolección de basuras mientras otros no cuentan con ello, Algunas madres son separadas y otras no, los niños y niñas cuentan con espacios donde Pueden desarrollar sus habilidades otros no cuentan con ello,

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Practica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	3	la familia identifica alguno niños Por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigr			x
		la Familia Promueve la participación en las			
		diciones de equidad de genero de la niña o el niño en las rutinas, rituales, Celebraciones y conmemoracio			x
		la Familia reconoce, respeta y Valora las gestos interacciones de las niñas y niños evitando estereo tipos Culturales de belleza.			x
	16	la Familia reconoce el territorio en que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			x
		las niñas y los niños recorren, exploran y disfru tan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de su Familia.			x
		las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de su Familia.			x

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Habiendo realizado y aplicado las practicas de Cuidado y Crianza se llega a la Conclución de realizar periodica mente retroalimentaciones sobre Cuidados, riesgos en torno a la Familia, especialmente las mitai y los niños, en esta oportunidad se ha de Fortalecer a través de las poractivas 12 y 16.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	17	las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			x
		los residuos estan lejos de la Vivienda			
		Se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o patio.			x
		la Familia identifica los riesgos de Contaminacion ambiental dentro de la Casa y genera acciones para mitigarlos.			x
	16	el grupo de atencion reconoce la oferta local institucional para la Primera Infancia			x
		el grupo de atencion identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.			x
		El grupo de atencion desarrolla iniciativas colectivas para la promocion de los derechos de la primera infancia en su territorio.			x

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Kennedy

Unidad de atención: los Amigos de Jamper

Coordinador/a Pedagógico: Josefina Copete Cuesta

Agente educativo/a: Edinson Parra Bejarano

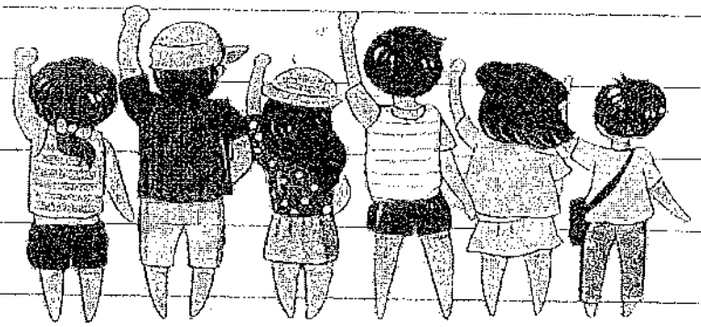
Auxiliar pedagógica: Fancy Yineth Mena Dominguez.

Profesional psicosocial: Vanessa Gutierrez Torres.

Profesional salud y nutrición: Sandy Tatiana Cuesta Mena

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Gozo y Esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: 28/02/24



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:



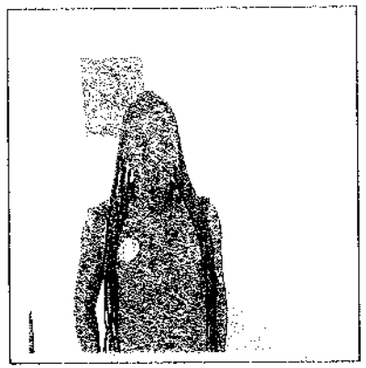
COODINADORA
JOSEFINA COPETE CUESTA



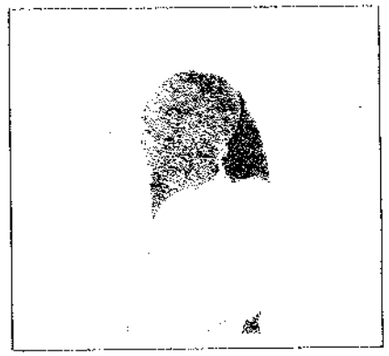
AGENTE EDUCATIVO
EDINSON PARRA BEJARANO



AUXILIAR
FANCY YINETH MENA DOMINGUEZ



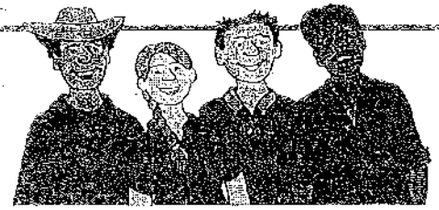
SALUD Y NUTRICION.
SANDY TATIANA CUESTA MENA



PSICOSOCIAL.
VANESSA GUTIERREZ TORRES.

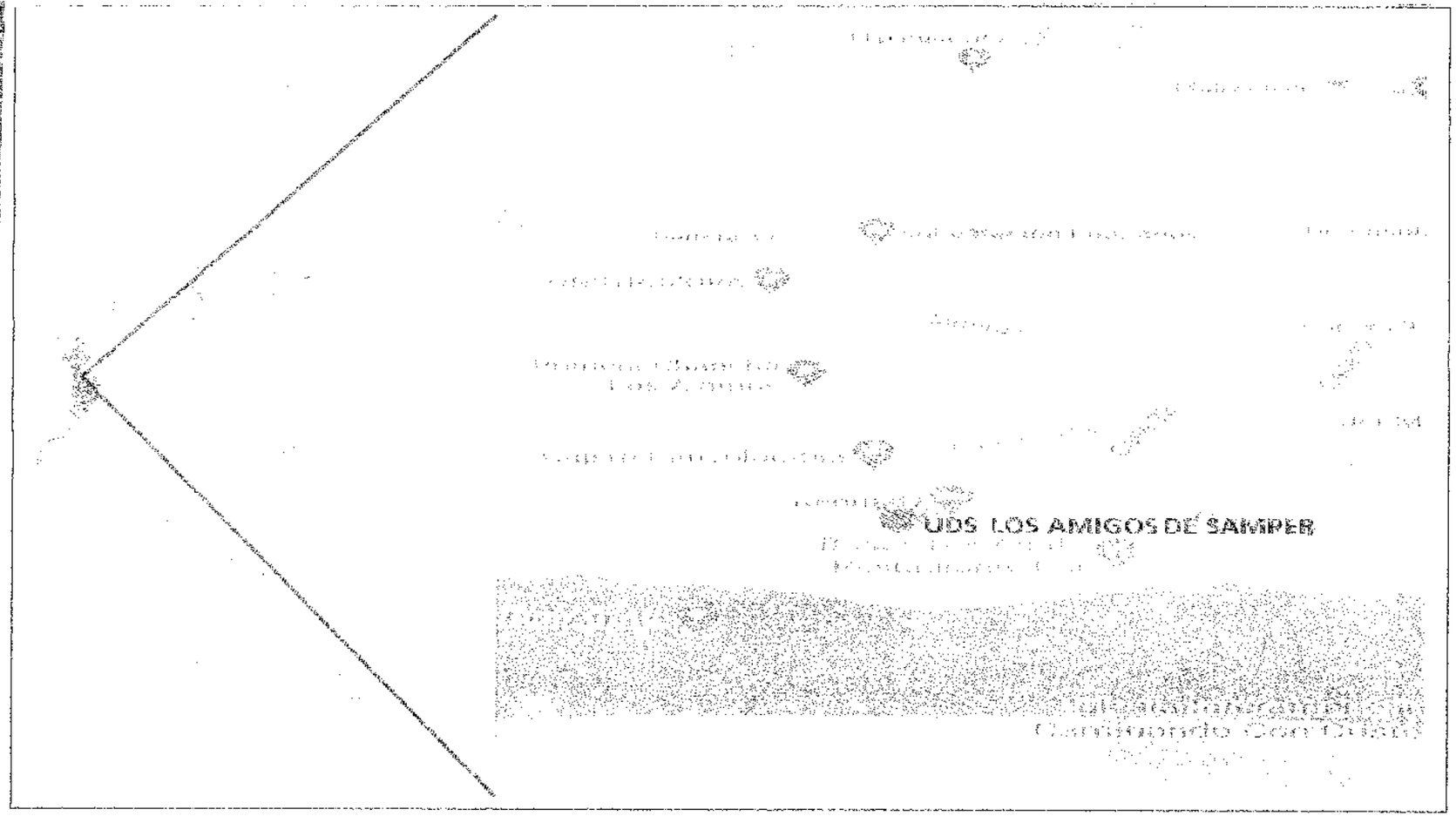


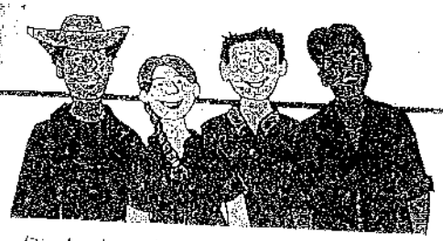
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



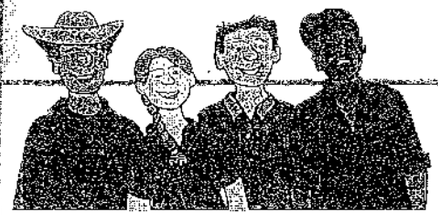


El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Isaac Parra Rios	28/02/24	Lady Y. Rios	Medrano.	3206749831		
Sarah A. Mosquera A.	28/02/24	Erika A. Asprilla	Obapo	323 385 6020		
Irene Arce Carrillo	28/02/24	Hasson D. Arce	Margaritas	3207210034		
Louis X. Valdes P.	28/02/24	Karol E. Palacios	Las Mercedes.	3108946988		
Laura Sofia Palacios P.	28/02/24	Karen J. Palacios	Porvenir.	3222893336		
Yheiler C. Murillo B.	28/02/24	Anlly C. Bonilla	Piñal (Medrano)	3226459132		
Yared C. Arias P.	28/02/24	Nerlsa Rentería	Las Mercedes.	3136786255		
[illegible]						
Maura M. Rios Gomez	28/02/24	Yaneleth Gomez	La Aurora.	3225980687		
Emmanuel A. Parra H.	04/04/24	Nohelia Lagarejo	La playita.	3167460382		
Jhoiffer Moreno M.	28/02/24	Yeniffer Moreno	Las Milquinetas	3122803977		
Katherin Córdoba M.	28/02/24	Yeniffer Moreno	Las Milquinetas	3122803977		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Kety Liliana Mosquera	7/05/24	Kety L. Mosquera	Cabi (Villa Helena)	3117657278		
Herbilia Dowaza C.	2/07/24	Katerine Cabrera	Repaso Calle Quibdó	3145472659		
Amaly Chaverra C.	20/05/24	Roibery Cabrera	Repaso 3	3147284316		
Arlyn Dorany Palacios	03/07/24	Maria S. Rentería	Sc la libertad	3122688717		
Sheila Patricia Costa	11/06/24	Sheila P. Costa M	La casita de [illegible]	3172548286		
Maria Milagros Palacios	4/06/24	Yasmin Valencia C.	Los Angeles (4 esqu	3146807641		
Adriana Tapi Cabrera	20/05/24	Gabriel Tapi Charra	Comunidad de para	3147284316		

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Parra Rios	Son Acogedores, respetuosos y dialogan ante las dificultades.
Mosquera Asprilla	Mantienen una buena relación, son Acogedores y amables.
Arce Carrillo	Se preocupan por el bienestar de los miembros de la familia.
Valdes palacios	Mantienen unas sanas Costumbres, se dialoga en el hogar y hay unbuen ambiente
Palacios palacios	Se preocupan por el bienestar de la niña, hay respeto y diálogo en la relación.
Murillo Bonilla	Son acogedores y respetuosos, se preocupan por el bienestar delos miembros de la Familia, especialmente por el niño.
Arias Romaña	Hay respeto, Amor y Valores, Se preocupan por mantener una sana Convivencia.
Aguilar Alvarez	Mantienen una buena relación
Rios Gómez	Hay un buen entendimiento, se dialoga, se respeta, Son acogedores y amables.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Para Moutoya	Mantienen Un buen ambiente Favorable para el niño.
Moreno Horguera	Se preocupa por el bienestar de los niños manteniendo Una buena Relación.
Córdoba Moreno.	Se Preocupa por el bienestar de los niños manteniendo Una buena Relación.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	NO	SI	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	NO	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	NO	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	NO	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	SI	SI	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	NO	SI	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	SI	SI	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

| Periodo de actualización: | Nombre | Laura Paola R. | Sarah A. Hoguera | Irene Arce Carrillo | Laura X. Valdés P. | Laura S. Palacios P. | Yuciler C. Murillo | Yerald C. Arias R. | Gervacer G. Aguilar A. | Nohora Nariel G. | Emmanuel A. Dana | Jhenifer Marcos | Katherin Cordoba | | |

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y ACS FAMI

Parte uno: conocimientos

¿Caracterización de prácticas Grupo de participantes (usuarios)?:

Periodo de actualización:

	Nombre	Edad
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la Gestación.		
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		
3. Acompañar la construcción de identidad.		
4. Promover la construcción de normas y límites.		
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		
6. Vivir el territorio.		
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en período de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la		
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		

TOTAL GRUPO: 01



Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y Red FAMI

Pilar Uno: Conocimientos

Característica de prácticas grupo de participante (usuarias):

| | Fecha de actualización: | | |

Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

- Entregar la papelería a tiempo.
- Garantizar los derechos de niñas y niños.
- Tratar bien a mis Compañeros.
- Respetar la opinión de los demas.
- Asistir a los encuentros grupales.
- Colocar en practica Con mi Fámilia y mi Comunidad lo que hemos aprendido.

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todas
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Habiendo realizado la Caracterización inicial se ha de observar que el grupo tiene cosas en comun y otras no esto se debe un poco al ambiente o el lugar donde viven algunas familias, unido a ello la falta de oportunidades para mejorar un poco su condición de vivir igualmente, por ello se ha de fortalecer algunas practicas para mejorar cosas en comun.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	9	La Familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			x
		El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			x
		la Familia lava los alimentos antes de consumirlos			x
	16	El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.			x
		El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.			x
		El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de genero, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el disfrute de la primera infancia.			x

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Después de realizar el analisis preliminar, se hace de observar que las familias que componen esta unidad, son diferentes entendido al modo de vida, algunas viviendas cuentan con servicios básicos como aseo, energía, alcantarillado y agua, otros sólo cuentan con energía, algunas madres son separadas y otras solteras, ingresos son precarios en unas y en otras

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Practica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	3	La familia identifica a la niño o niña por sus nombre evitando usar apodos o discriminatorios (nombres o denigrantes).			✓
		La familia propicia la participación en condiciones de equidad de la niña y el niño en actividades, situaciones y juegos cotidianos			✓
		La familia conoce, valora y respeta los gustos, etapas del ciclo vital y las características individuales de la niña y el niño.			✓
	15	La familia asegura que tiene del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, fósforos, pirotecnia, licor, otros elementos similares.			✓
		La familia asegura las sustancias tóxicas como gasolina, cloros o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			✓
		La familia evita siempre emplear sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			✓

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Al aplicar y utilizar las practicas de Cuidado y Crianza, se llega a la Conclusion de Fortalecer a las Familia realizando acompañamiento para la Construcción de normas y saberes, teniendo en Cuenta las practicas 12 y 16.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	12	Las basuras se almacenan en recipientes con tapa			x
		las residuos estan lejos de la vivienda y semanalmente se maneja de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al rio.			x
		la familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa			x
	16	El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender Una violencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño			x
		El grupo de atención Cuenta en su territorio con Juegos Canciones para el Juego y la Convivencia de la Primera Infancia			x
		El grupo de atención participa en las niñas y los niños en las Festividades Culturales o tradicionales de su territorio o Cultura.			x

El futuro es de todos

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial:

Unidad de atención: Idelisa esperanza 3

Coordinador/a Pedagógico: Josefina copete cuesta

Agente educativo/a: Margarita Mosquera

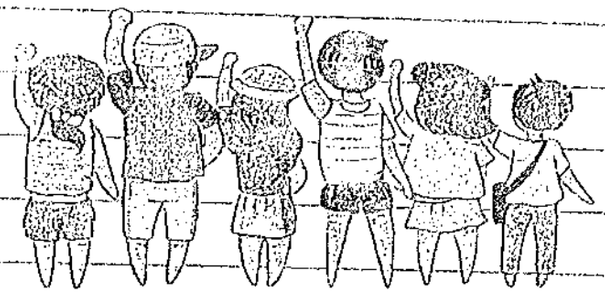
Auxiliar pedagógica: Luz Delis Diaz Cordoba

Profesional psicosocial: Yarlenis palacios sanchez

Profesional salud y nutrición: Merlyn Borja

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Fundacion Gozo y esperanza

Fecha de apertura del cuaderno:



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Powered by CamScanner

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

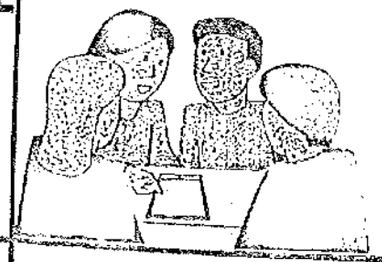
Parte uno: conociéndonos

El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizaran los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

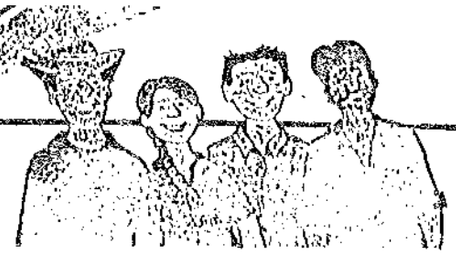
Powered by CamScanner

Nuestro equipo de trabajo:



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Powered by CamScanner



El futuro es de todos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Lauren Cisell Murillo	28-02-2024	Mosquera S laura Gimena	B/ Villa España	3225834033		
Luisa Fernanda cuesta	28-02-2024	Serna H. maría Morelia	B/ Villa España	3206786855		
Daivan Jose Arias	28-02-2024	Mena H. María Eugenia	B/ Samper	3136667461		
Ashlyn Yeseth murillo	28-02-2024	Maritza palacios	B/ La union	3122318332		
Leonor ortelia M.	28-02-2024	Moreno G Leonor ortelia	B/ Villa España	3203767733		
Ana del carmen	28-02-2024	Ana del carmen	B/ Guayabal	3217002478		
Harlem yesier	05-2024	Maria yesenia	B/ Villa esperanza	3234634177		
Julian Yesid P.	28-02-2024	Maria Yesenia	B/ Villa Esperanza	3234634127		
Maicol Andres	28-02-2024	celeny murillo	B/ Villa España	3135571313		
Maria Jose B.	28-02-2024	Maira Yuliza	B/ La Victoria	3126102355		
Ahixa Sofia G.	28-02-2024	Yamileth	B/ obrero	3217434293		
Sandra Milena	28-02-2024	Sandra Mi.	Cascorba	3101180885	3103104733	
Keisy Milena	28-02-2024	Keisy Milena	cascorba	3101180879		

Powered by CamScanner



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Ingrid Renteria	28-02-2024	Ingrid R.	Cascorba	3216078099		

Powered by CamScanner

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Muvilla Mosquera	Se apoyan como familia en el hogar
Cuesta Serna	Son muy solidarios entre si.
Arias Mena	Comparten salen de paseo en sus tiempos libres
Muvilla palacios	Hay respeto solidaridad y mucho amor
Moreno Gamboa	Son personas muy cariñosas
Moreno Mena	Se mantienen unidos como familia
Mena Hinestroza	Se destaca la unidad familiar y el respeto
palacios Mena	Se destaca la unidad familiar
Moreno Murillo	Son personas muy empáticos

Powered by CamScanner

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Becerra cordoba	Amables cariñosas respetuosas
Gonzalez palacios	Hay mucho amor y comparten con las demas personas
Moreno palacios	Son muy cariñosos respetuosos solidarios
ordonez Ibargüen	les gusta compartir en familia
Rentería Torres	les gusta expresar sus emociones

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

¿Como se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de sematorización "colorеando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SI. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SI. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SI.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	primer Trimestre (6to mes de atención)	Segundo Trimestre (9no mes de atención)	Tercer Trimestre (12vo mes de atención)
Prácticas 16: En el proceso de desarrollo de [illegible]				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	Si.			
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	Si.			
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	Si.			
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	Si.			
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	Si.			
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	Si.			
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	Si.			

Powered by CamScanner

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Caracterización de prácticas Grupo de participantes (usuarios):?

Periodo de actualización:

Nombre	Edad	3m	6m	8m	12m	18m	24m	1a	1a	2a	3a	3a	4a	TOTAL GRUPO
Lauren														
Luisa														
Damar														
Ashlyn														
Leonor														
Ana del carmen														
Hayleen														
Julian Yesid														
Maicol A														
Angie Lee														
Alixa														
Sandra														
Keisy														
Indyd														

1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
2. Apoyar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.
3. Acompañar la construcción de identidad.
4. Promover la construcción de normas y límites.
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
6. Vivir el servicio a
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de cuidado promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.
8. Acompañar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las orientaciones de su momento de desarrollo.
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, almacenamiento y consumo de los alimentos.
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para gozar de una buena salud.
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
13. Proteger a la familia de moscos, cucarachas, ratas, zancudos, perros y gatos y otros animales que representan un peligro para la salud personal
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y cocinar
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno

Powered by CamScanner

Parte dos: planeación de la atención grupal

Intervención técnica de prácticas y acciones

	Posibles problemáticas	Acciones propuestas	Fecha de aplicación y/o seguimiento (Inicio / Cambios / Fecha de cierre)
	1. Conocer espacios de privacidad del bebé	Dar la familia brindar oportunidades de juego	✓

Powered by CamScanner

Parte tres: encuentros grupales

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los niños respondieron que les encantó decorar el árbol comunitario y cantar villancicos con sus familias.

- Los padres mencionaron que disfrutar de las manualidades navideñas con materiales reciclados fue muy especial, ya que les permitió trabajar juntos y compartir un mensaje importante sobre el cuidado del medio ambiente

El mejor momento fue el cierre con el coro de villancicos, donde todas las familias participaron con entusiasmo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias expresaron haber aprendido sobre la importancia de la reutilización de materiales y cómo enseñar a sus hijos el valor de cuidar el planeta, incluso durante las celebraciones navideñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Los padres sugirieron agregar más instrumentos musicales para

que los niños puedan explorar diferentes sonidos durante los

villancicos.

- Algunas familias propusieron incorporar más actividades donde los

niños puedan crear sus propios adornos de Navidad de manera

más personalizada

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

1. Las mamitas y/o cuidadores se comprometieron cuidar amas a las niñas y niños con respecto al tema de la pólvora para evitar accidentes y casos en que se tengan que {amentar.
2. Las niñas y niños se comprometieron a seguir haciendo ejercicio de rasgado en casa para mejorar su motricidad fina.
3. Las mamitas se comprometieron a celebrar cenas para la unión familiar.

Parte tres: encuentros grupales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escribían sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Fue un momento emotivo que fortaleció el sentido de comunidad y colaboración entre los asistentes.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

las experiencias pedagógicas se vivieron de manera activa y participativa. Los niños disfrutaron explorando las texturas y creando adornos con materiales reciclados. Las familias se involucraron en las actividades con interés, especialmente en el árbol comunitario, donde cada familia aportó su adorno, reforzando el sentido de colaboración y pertenencia

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad de fomentar la creatividad, el trabajo en equipo y la conciencia sobre la reutilización de materiales. Las actividades fueron bien recibidas y los mensajes sobre la solidaridad, el cuidado del medio ambiente y la celebración consciente de la Navidad resonaron entre las familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con los niños desde sugestación?

Las interacciones con los niños fueron alegres y dinámicas, especialmente durante la creación de adornos y el canto de villancicos, lo que promovió un ambiente de diversión y aprendizaje.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro

Se puede mejorar llevando otra clase de materiales para hacer otros adornos navideños.

COLOMBIA VIDA

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

Parte tres: encuentros grupales

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** **Hora** 2:Pm – 5pm.

Yuly Viviana Reyes Marquez	Rol:	Docente
Luz Marlin Hurtado	Rol:	Auxiliar Pedagogica
Elvalba Palacios	Rol:	Coordinadora
Duvan Romaña	Rol:	Psicosocial.

PRÁCTICA 1 Y 16: Promover la seguridad y el bienestar de las familias durante las fiestas decembrinas, fomentando la tradición de celebrar el Día de las Velitas como una alternativa segura y culturalmente rica. Buscamos concientizar sobre los peligros de la pólvora y fortalecer los lazos familiares a través de la participación activa en actividades relacionadas con esta tradición.

Momento uno: bienvenida

"Luz de Tradición, Cero Pólvora"

- Les daré una cálida bienvenida destacando el propósito del encuentro: celebrar las festividades de forma segura y rescatar la tradición de encender velitas como expresión de unidad y paz.
- Crearemos un ambiente acogedor con luces suaves para transmitir la calidez del Día de las Velitas.





Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

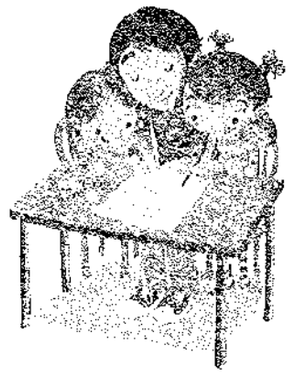
Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

"Cartas de Compromiso Familiar"

Fomentaremos la reflexión entre adultos y madres gestantes mediante la creación de "Cartas de Compromiso Familiar". Cada familia escribirá sus compromisos para celebrar de manera segura, evitando el uso de pólvora y abrazando la tradición de las velitas como una alternativa segura y culturalmente enriquecedora.



Con las niñas y los niños

De 0 a 6 meses: "Luces de Bienvenida" Utilizaremos móviles navideños con luces y seguras para estimular la visión y crear un ambiente relajado. Los móviles con luces suaves y colores contrastantes pueden captar la atención del bebé y estimular su visión.

6 meses a 1 año: "Velitas de Alegría": Crearemos velitas decorativas con material seguro, fomentando la creatividad y la expresión artística.
Integraré texturas y relieves en las velitas para estimular la exploración táctil. Agregaré materiales como papel arrugado, cintas de colores o incluso pequeñas piezas de tela para que los niños puedan tocar y sentir diferentes texturas.

1 año a 2 años: "Colores en Familia" Realizaremos una actividad de pintura con dedos para elaborar velitas de colores, fortaleciendo la coordinación motora. Acompañaré a los niños durante la actividad, mostrándoles cómo sumergir los dedos en la pintura y luego decorar las velas.

2 años a 5 años: "Mi Velita Especial" Construiremos velitas personalizadas con dibujos de paz y seguridad, seguido de una charla sobre la importancia de protegerse de la pólvora. Utilizaré un lenguaje adaptado a la edad de los niños para explicar los riesgos asociados con el uso de la pólvora y cómo mantenerse seguros durante las celebraciones.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

"Farolitos en Nuestra Comunidad"

- Promoveremos la colaboración y el trabajo en equipo mediante la creación de "Farolitos en Nuestra Comunidad" Proporcionaré materiales básicos para la creación de farolitos, como papel de colores, cartulina, tijeras, pegamento, botellas plásticas y marcadores.
- Invitaré a las familias a contribuir con materiales adicionales según sus preferencias.
- Cada familia aportará con la elaboración de farolitos que serán compartidos en un espacio comunitario, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia.
- Aprovecharé la oportunidad para organizar charlas cortas sobre la importancia de preservar y celebrar la diversidad cultural en la comunidad. Esto puede hacerse de manera accesible para los niños a través de historias de actividades o educativas.
- Después de que los farolitos estén listos, organizaré una exhibición en un espacio comunitario acordado. Esto puede ser en un parque, una plaza o incluso en la entrada de la UDS. Invitaré a todas las familias a participar y a disfrutar de la belleza de los farolitos juntos.

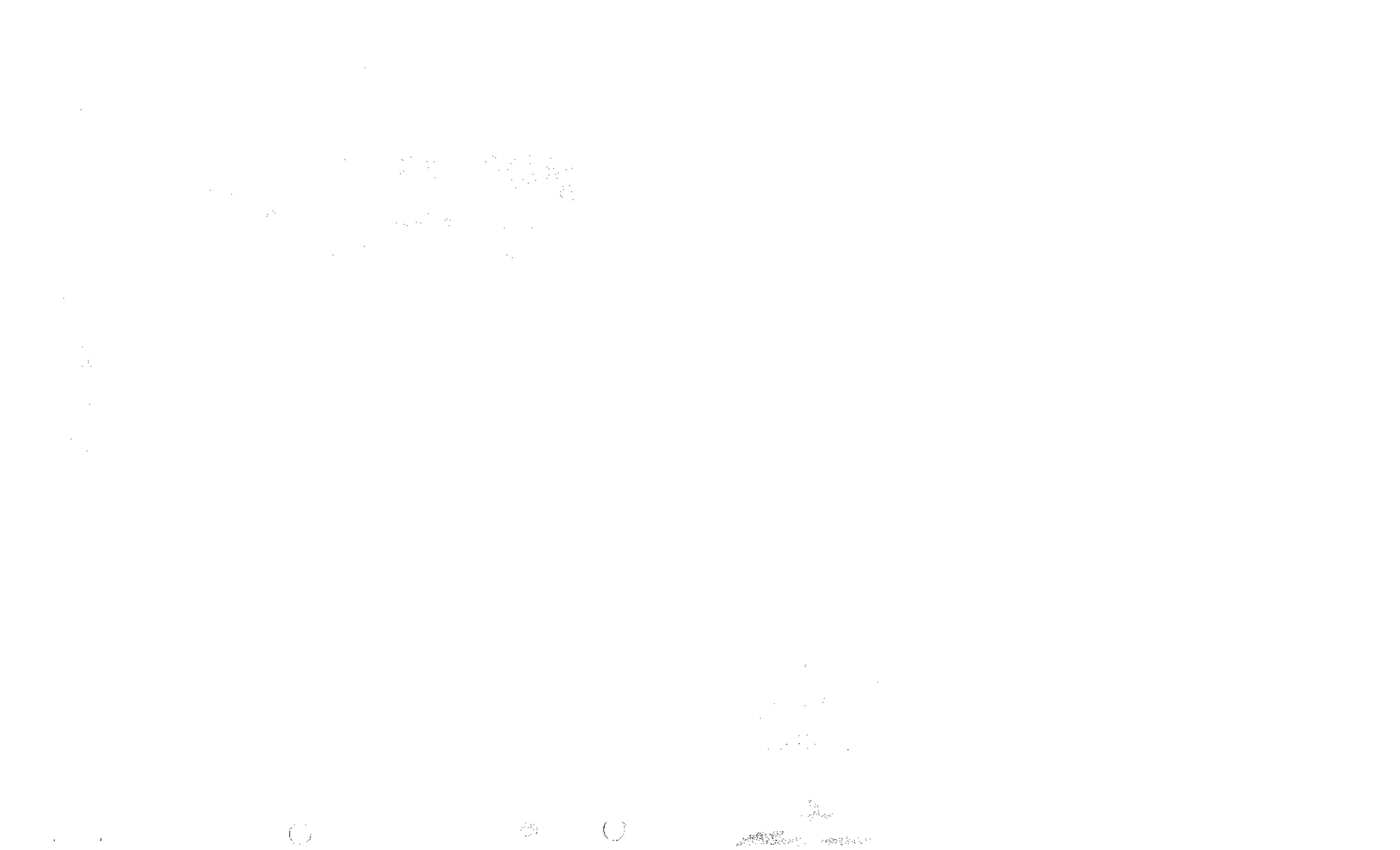


Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Concluiremos el encuentro compartiendo las creaciones y reflexionando sobre la importancia de celebrar de manera segura. Cada familia se llevará consigo sus farolitos y la carta de compromiso como recordatorio de la tradición segura y el vínculo familiar fortalecido.

¿Qué recursos se usarán?

- Materiales de arte y manualidades seguros.
- Luces suaves y decorativas.
- Velitas decorativas y seguras.
- Papel, pinturas y materiales seguros para la creación de farolitos.
- Cartulinas para las cartas de compromiso.
- Espacio decorado con motivos navideños y velitas.



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue poder compartir con los beneficiarios y sus familias el espíritu navideño

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

las experiencias pedagógicas se vivieron de forma educativa mediante el juego de saberes

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

si se logro la intencionalidad ya que se realizaron todas las actividades programadas dandose por entendido el tema por parte de los padres y/o Cuidadores

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

las interacciones con los niños y niñas desde la gestación se vivieron de manera agradable y pacifica, haciendo entre alimentación del acompañamiento de los niños y niñas

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

la asistencia por parte de algunos niños, niñas y los padres y/o Cuidadores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue sentirno ya en la epoca de navidad.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ninguna

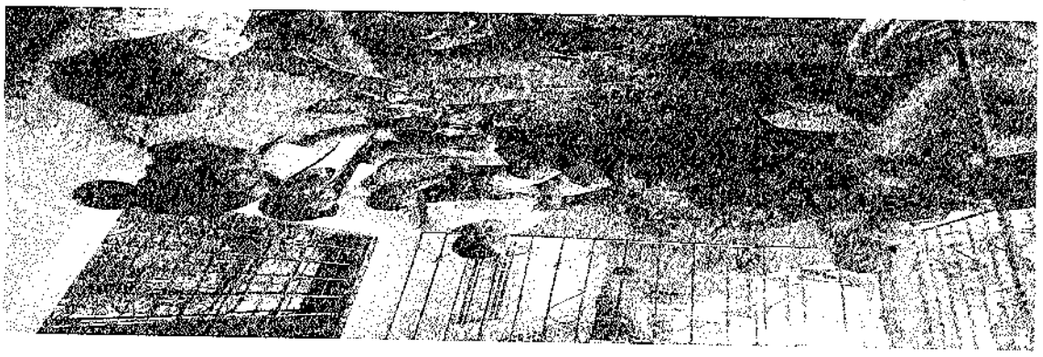
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

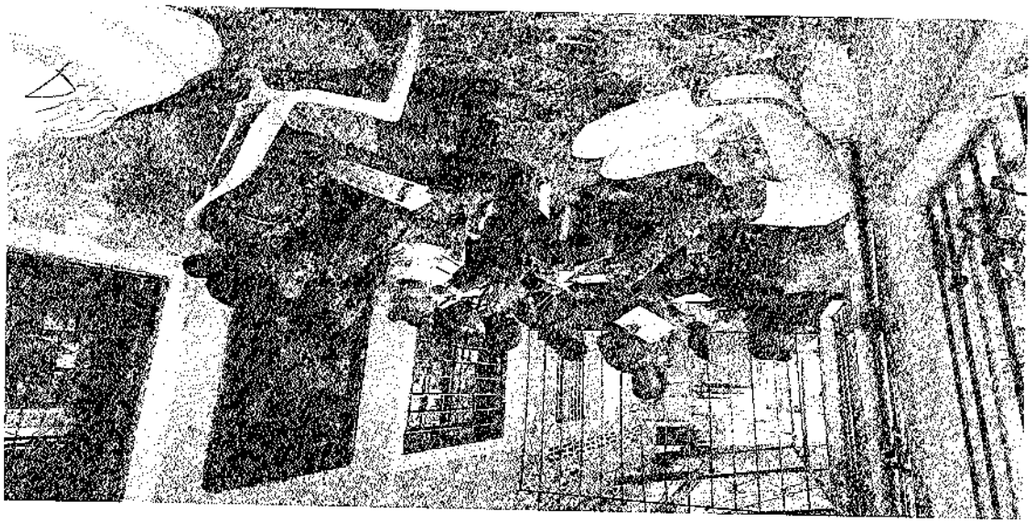
Lo principal que aprendimos en el encuentro fue a afianzar los lazos familiares durante esa epoca bonita que es la navidad

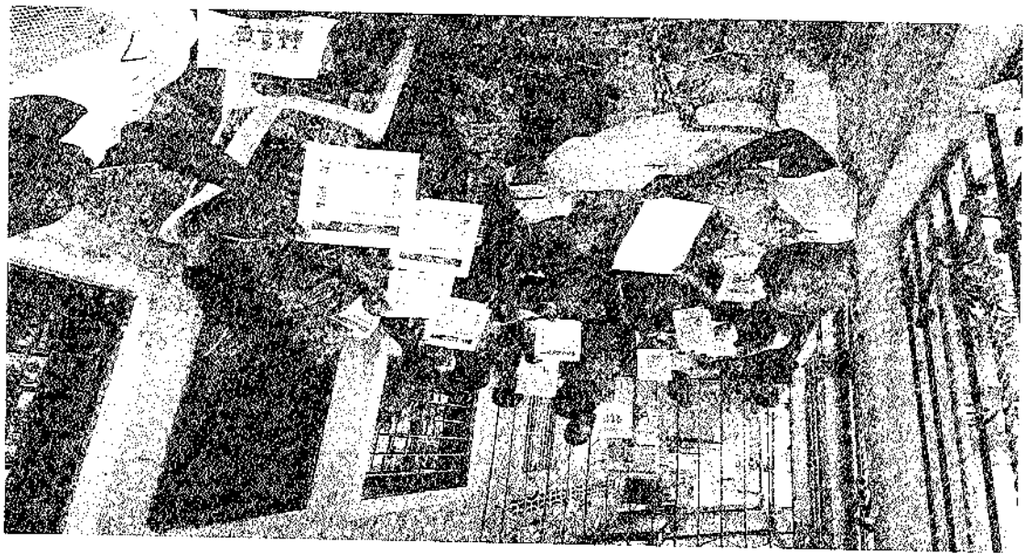
¿A qué se comprometen las familias?

Nos Comprometemos a tener Cada dia especiales Con nuestros niños y niñas.

- Compartir en paz Con nuestros Familias









Parte tres: encuentros grupales

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** 10/12/24 **Hora** 9:a 12 PM

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yessica Palacios M	Rol:	Agente Educativo
Blanca Ausela Salas	Rol:	Auxiliar Pedagogico
Magrala Pino Ramos	Rol:	Apoyo Salud y Nutricion
Martha Ortiz	Rol:	Apoyo Psicosocial

INTENCIONALIDAD

PRÁCTICA 1 Y 3: Fomentar la unión familiar y la construcción de recuerdos significativos durante la temporada navideña, promoviendo la participación activa de todos los miembros, la expresión de tradiciones familiares y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Explorando Juntos la Magia de la Navidad en Familia

- Daremos la bienvenida a las familias con un ambiente alegre y acogedor.
- Crearemos un rincón decorado con motivos navideños para generar una ambiente cálido y especial.
- Compartiremos un mensaje de alegría y unión para dar inicio a nuestro encuentro. (encuéntralo en la guía de apoyo)



Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

"Historias Navideñas Familiares"

Facilitaré un espacio de diálogo para que los adultos compartan sus experiencias y tradiciones navideñas.

Juntos, crearemos un álbum de historias navideñas familiares, rescatando anécdotas y recuerdos que fortalezcan la identidad familiar y la transmisión de valores.





Con las niñas y los niños

De 0 a 6 meses: "Descubriendo la Magia Navideña"

Seleccionaré juguetes navideños suaves y seguros que sean apropiados para bebés de esta edad. Podrán ser juguetes con texturas variadas, sonidos suaves o luces intermitentes.

Animaré a los padres a cantar o murmurar canciones de Navidad mientras interactúan con sus bebés.

6 meses a 1 año: "Tarjetas Huellitas de Amor"

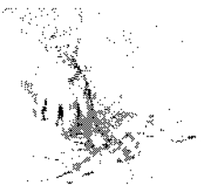
Crearemos tarjetas navideñas con las huellas de las manitas, fortaleciendo el lazo afectivo y la creatividad. Una vez que las huellas estén secas, proporcionaré marcadores seguros para que los padres y los niños añadan detalles y dibujen personajes navideños.

1 año a 2 años: "Arte con Dedos Mágicos" Realizaremos una actividad de pintura con dedos para crear dibujos navideños, estimulando la coordinación motora y la expresión artística.

2 años a 5 años: "Reciclando la Magia Navideña" Construiremos manualidades con materiales reciclados Proporcionaré materiales disponibles en la UDS, y guiaré a los niños en la creación de manualidades navideñas utilizando los materiales reciclados. Pueden hacer árboles de Navidad, bolas, renos o cualquier otra figura navideña que inspire su creatividad., seguido de una charla sobre la importancia del cuidado del medio ambiente en Navidad.









Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

"La Magia de Nuestra Familia"

Materiales:

- Papel grande o cartulina, Materiales de arte (lápices de colores, marcadores, pegatinas, etc.), Elementos decorativos (opcional).

Pasos:

- Invitaré a todas las familias a reunirse para participar en la actividad **"La Magia de Nuestra Familia"**.
- Explicaré que la actividad se centrará en la creación de un mural colaborativo o la representación de una mini obra teatral.
- Proporcionaré un papel grande o cartulina en blanco y colocaré materiales de arte en el centro.
- Animaré a las familias a trabajar juntas en la creación de un mural que representa la unidad y la magia de la temporada navideña.
- Cada miembro de la familia podrá contribuir con dibujos, mensajes o elementos decorativos
- Fomentaré la colaboración y la comunicación entre los miembros de la familia.
- Estableceré un momento específico para la presentación del mural o la mini obra teatral.
- Animaré a las familias a compartir sus creaciones con los demás, destacando la importancia de trabajar juntos y celebrar la diversidad de talentos y habilidades.
- Después de la presentación, facilite una breve conversación sobre la experiencia.
- Preguntaré a las familias cómo se sintieron trabajando juntas y cómo esta actividad refleja la unidad familiar durante las festividades.
- Aseguraré de capturar fotos o videos de la presentación y del proceso creativo.
- Estos momentos serán valiosos recuerdos para las familias.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Agradeceré a todas las familias por su participación y por contribuir a la creación de un momento tan especial.
Destacaré la importancia de la unidad familiar y colaboración durante las festividades.

¿Qué recursos se usarán?

- Materiales para manualidades (papel, pinturas, pegamento, etc.).
- Música navideña.
- Adornos y decoraciones navideñas.
- Cartulinas y material para crear tarjetas.

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando le dimos la Bienvenida a cada uno de nuestros Beneficiarios Para dale inicio ala actividad

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que todos hagan uno buena Retroalimentación y El encuentro se haga mas divertido

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A Expresar sus ideas y Emociones sin Temor de nada

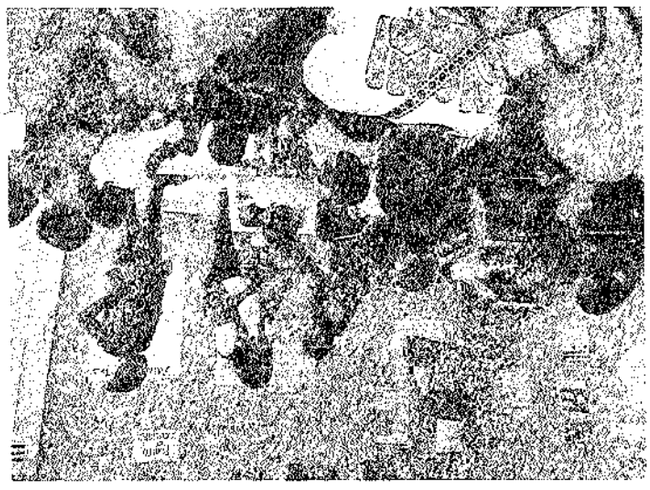
¿A qué se comprometen las familias?

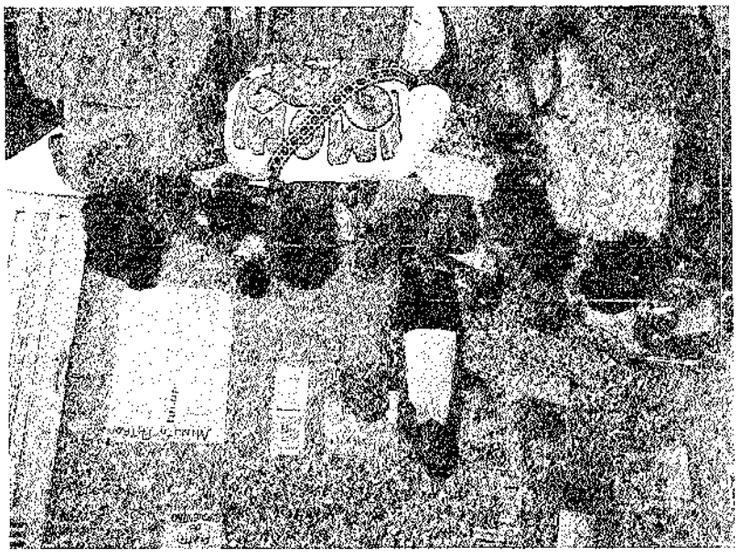
A Seguir Participando de Todas las actividades Que se desarrollen En los encuentros

2193











Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal U A	1,2,3	**Hora**	3, 4, y 5 DE DICIEMBRE DE 2024
			1:00 pm 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MARIA RAMO VALLEJO PALACIO	Rol:	DOCENTE
AIDES MARIA	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
FLORALBA PALACIOS	Rol:	COORDINADORA
MARIELA PINO MORENO	Rol:	ENFERMERA

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

Momento uno: bienvenida

El talento humano da un caluroso saludo de bienvenida a todos los asistentes a medida que van llegando a la unidad de servicios, luego los invitamos a realizar la oración dando gracias a Dios por permitirnos estar en el encuentro y que sea el que nos guíe para que todo se haga en armonía, amor, y alegría, posteriormente pasa a indagar el estado de salud de los beneficiarios y sus familias, seguidamente cantaremos un villancico llamado mi burrito sabanero voy camino hacia belen si me ven, voy camino hacia belén con mi burrito voy cantando mi burrito va trotando si me ven si me ven voy camino hacia belén tuqui tuqui tuqui tu tuqui tuqui tu quita apúrate mi burrito que ya vamos a llegar.

El objetivo de esta actividad es que las niñas, niños y todos los participantes sientan la apertura de la navidad.

-------Cuaderno de acompañamiento familiar--------

Planear el encuentro grupal:

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para el desarrollo de este momento invitaremos a todos los beneficiarios presentes mamitas, papitos y/o cuidadores a realizar una actividad muy divertida con todos los presentes incluidas las niñas y niños, la actividad consiste en montar una tienda donde se van a vender todos los artículos navideños un beneficiario se encargara de atender la tienda mientras el resto serán los compradores de los artículos de la tienda y así todos los beneficiarios disfrutaran de esta actividad tan divertida.

El objetivo de esta actividad es que las familias se diviertan y disfruten esta actividad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos buenos momentos, experiencias, anecdotas, consejos que nos sirven para nuestro diario vivir.

Quedamos en seguir educando a nuestros niños de manera respetuosa y con amor.

Para el desarrollo de este encuentro tanto docente como auxiliares utilizaremos los siguientes materiales:

- Recursos humanos
  - Niños y niñas
  - Padres y /o cuidadores
  - Talento humano Parroquia San Francisco
- Recursos físicos bolas navideñas
  - Luces de colores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro es Cuando Obimos nuestros puntos de vista, Como debemos Comportarnos frente alguna Situación y así aclaramos dudas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

lo principal que hemos aprendido en el encuentro es a Cuidar, proteger y Velar por el bienestar de nuestros hij@s.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

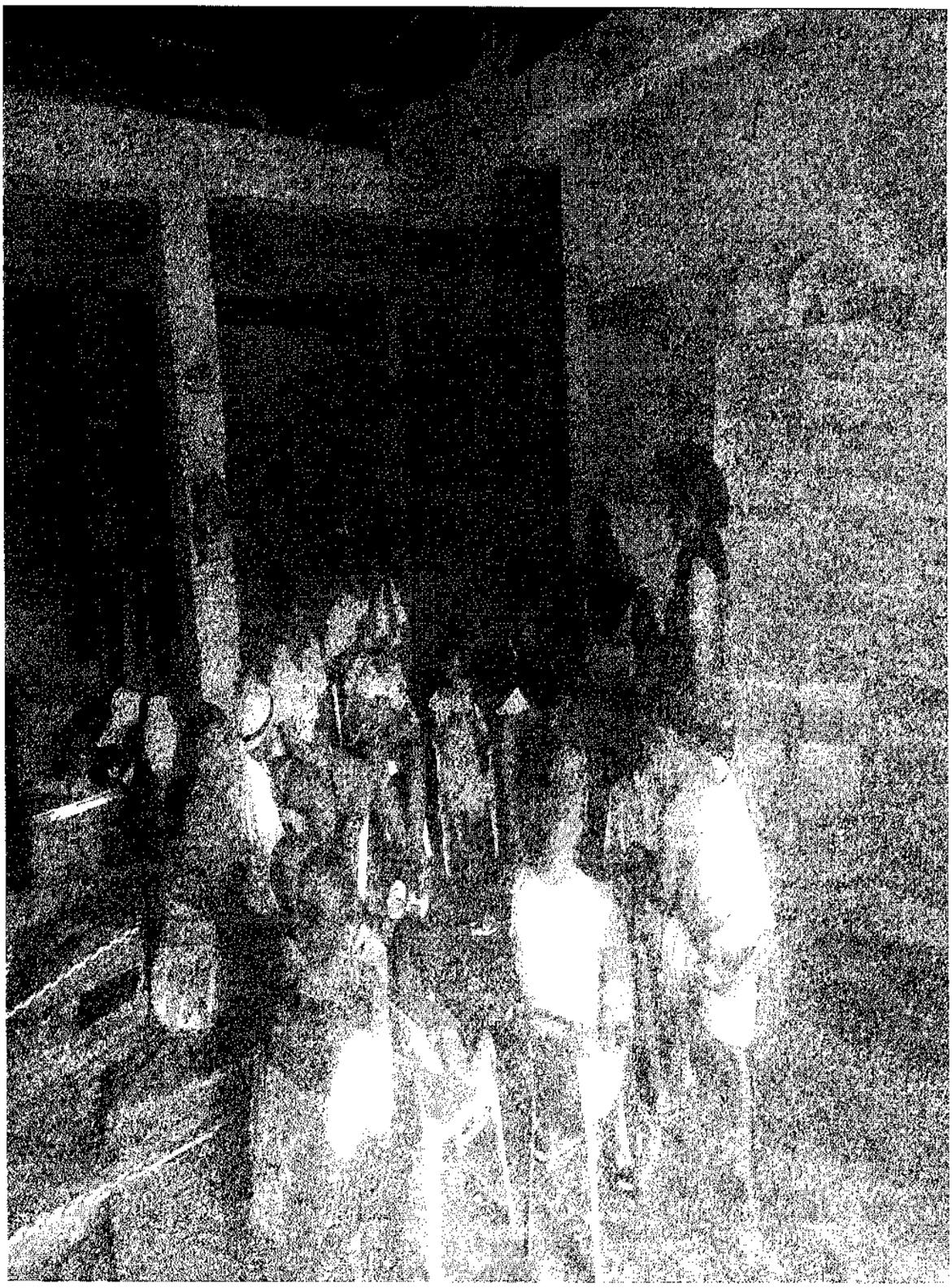
Para mejorar el próximo encuentro nos gustaría que hicieramos una actividad donde Cada uno exprese Como le pareció el encuentro durante el año y que nos gustaría que cambiáramos para el próximo año.

Parte tres: encuentros grupales

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Los padres nos comprometemos a Seguir asistiendo a los encuentro.
Entregar los documentos de manera puntual.



Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal U A	1,2,3	**Hora**	10, 11, y 12 DE DICIEMBRE DE 2024	1:00 pm 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MARIA RAMO VALLEJO PALACIO	Rol:	DOCENTE
AIDES MARIA	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
FLORALBA PALACIOS	Rol:	COORDINADORA
MARIELA PINO MORENO	Rol:	ENFERMERA

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

Momento uno: bienvenida

El talento humano da un caluroso saludo de bienvenida a todos los asistentes a medida que van llegando a la unidad de servicios, luego los invitamos a realizar la oración dando gracias a Dios por permitirnos estar en el encuentro y que sea el que nos guie para que todo se haga en armonía, amor, y alegría, posteriormente pasa a indagar el estado de salud de los beneficiarios y sus familias, seguidamente cantaremos diferentes canciones navideñas para que los beneficiarios sientan el ambiente.
El objetivo de esta actividad es que las niñas, niños y todos los participantes sientan la navidad y la importancia que tiene



Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para el desarrollo de este momento invitaremos a todos los beneficiarios presentes mamitas, papitos y/o cuidadores a realizar una actividad muy divertida con todos los presentes incluidas las niñas y niños, la actividad consiste en construir un árbol navideño con todos los beneficiarios y a si decorar el árbol entre todos.

El objetivo de esta actividad es que las familias se diviertan y disfruten la misma.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos buenos momentos, anécdotas, experiencias, aprendizajes los cuales son muy importantes para nuestras vidas.

Quedamos en seguir cuidando a nuestros hijos para que esten libres de alguna enfermedad o peligro.

Para el desarrollo de este encuentro tanto docente como auxiliares utilizaremos los siguientes materiales:

- Recursos humanos
  - Niños y niñas
  - Padres y /o cuidadores
  - Talento humano.
- Recursos físicos bolas navideñas
  - Luces de colores entreotros



Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro es cuando damos nuestros aportes los cuales nos sirven para la crianza de nuestros hijos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

lo principal que hemos aprendido en el encuentro fue a cuidar, proteger a nuestros niñ@s y cuidar el entorno donde viven.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para mejorar el próximo encuentro nos gustaria hacer actividades lúdicas para tener mas diversión en nuestro punto.



Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias nos Comprometemos a
Seguir asistiendo a los encuentros.

Entregar los papeles Con tiempo.

Asear el lugar de las reuniones.



Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. UA-7 S **Fecha** 3/12/2024 **Hora** 2:00Pm 5:00Pm

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Mayda Ruiz Moreno	Rol:	Agente Educativo
Carlos Andres Romero	Rol:	Auxiliar pedagogico
Raquel Gutierrez	Rol:	Enfermero
Martha Cecilia Cuervo	Rol:	Psicosocial

PRÁCTICA 1 Y 16: Promover la seguridad y el bienestar de las familias durante las fiestas decembrinas, fomentando la tradición de celebrar el Día de las Velitas como una alternativa segura y culturalmente rica. Buscamos concientizar sobre los peligros de la pólvora y fortalecer los lazos familiares a través de la participación activa en actividades relacionadas con esta tradición.

"Luz de Tradición, Cero Pólvora"

- Les daré una cálida bienvenida destacando el propósito del encuentro: celebrar las festividades de forma segura y rescatar la tradición de encender velitas como expresión de unidad y paz.
- Crearemos un ambiente acogedor con luces suaves para transmitir la calidez del Día de las Velitas.





Planear el encuentro grupal:

"Cartas de Compromiso Familiar"

Con las y los adultos

Momento tres: construyendo juntos

Con las niñas y los niños

De 0 a 6 meses: "Luces de Bienvenida"
Utilizaremos móviles navideños con luces y seguras para estimular la visión y crear un ambiente relajado. Los móviles con luces suaves y colores contrastantes pueden captar la atención del bebé y estimular su visión.

6 meses a 1 año: 'Velitas de Alegría";
Crearemos velitas decorativas con material seguro, fomentando la creatividad y la expresión artística.
Integraré texturas y relieves en las velitas para estimular la exploración táctil. Agregaré materiales como papel arrugado, cintas de colores o incluso pequeñas piezas de tela para que los niños puedan tocar y sentir diferentes

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

"Luz de Tradición, Cero Pólvora"

- Les daré una cálida bienvenida destacando el propósito del encuentro: celebrar las festividades de forma segura y rescatar la tradición de encender velitas como expresión de unidad y paz.
- Crearemos un ambiente acogedor con luces suaves para transmitir la calidez del Día de las Velitas

¿Qué recursos se usarán?

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

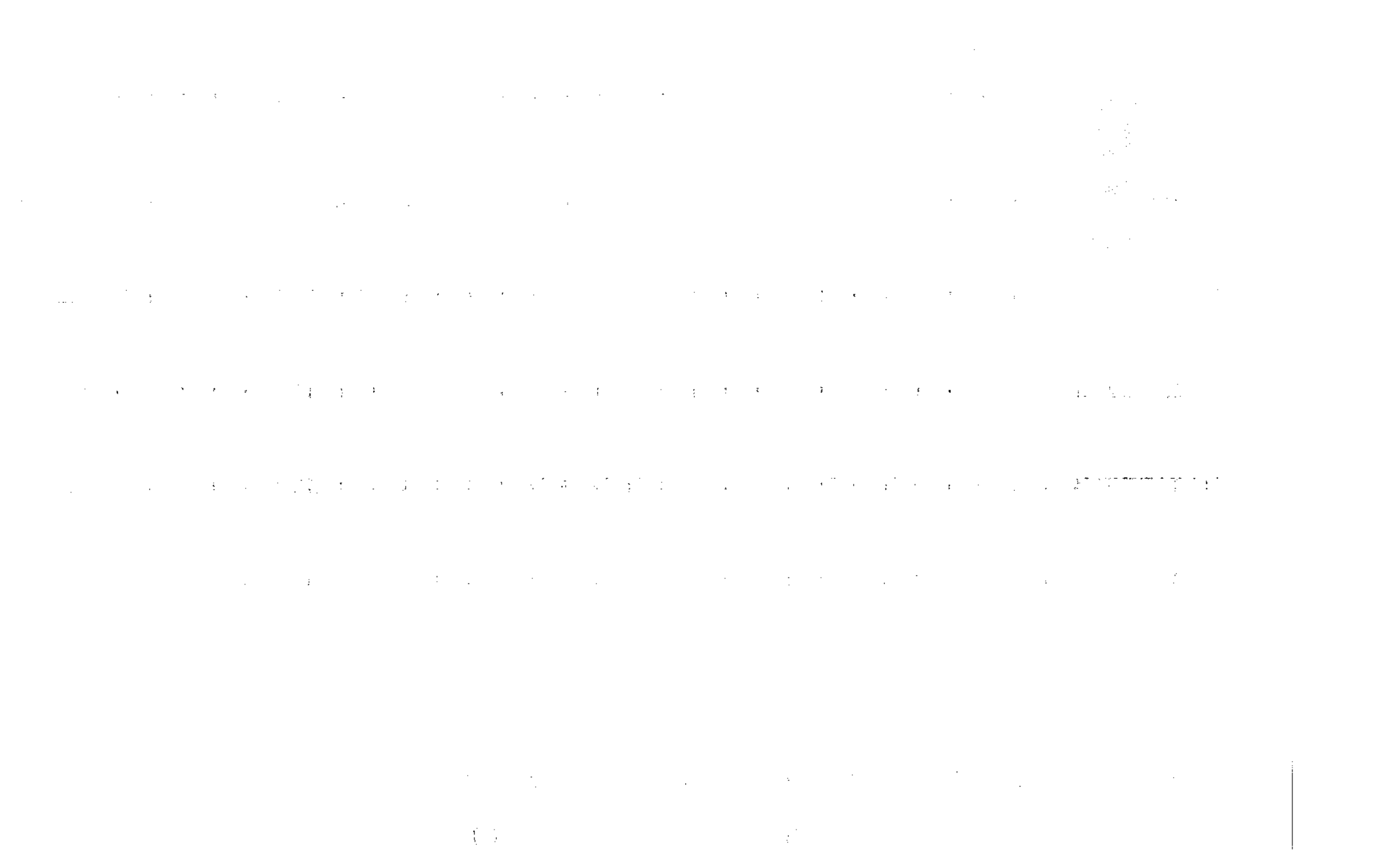
¿A qué se comprometen las familias?

"Farolitos en Nuestra Comunidad"

- Promoveremos la colaboración y el trabajo en equipo mediante la creación de "Farolitos en Nuestra Comunidad" Proporcionaré materiales básicos para la creación de farolitos, como papel de colores, cartulina, tijeras, pegamento, botellas plásticas y marcadores.
- Invitaré a las familias a contribuir con

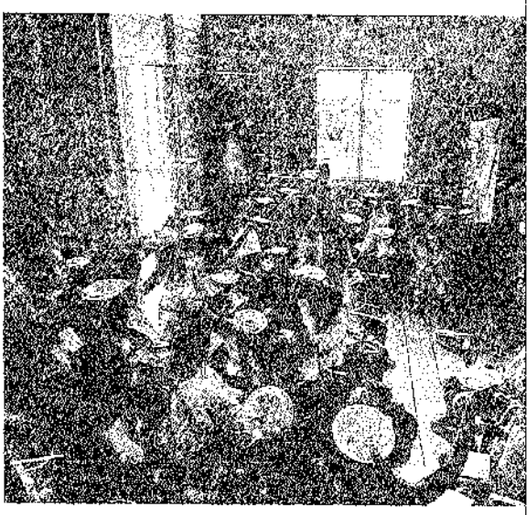
- Materiales de arte y manualidades seguros.
- Luces suaves y decorativas.
- Velitas decorativas y seguras.
- Papel, pinturas y materiales seguros para la creación de farolitos.
- Cartulinas para las cartas de compromiso.
- Espacio decorado con motivos

Concluiremos el encuentro compartiendo las creaciones y reflexionando sobre la importancia de celebrar de manera segura. Cada familia se llevará consigo sus farolitos y la carta de compromiso como recordatorio de la tradición segura y el vínculo familiar fortalecido.



EVIDENCIA FOTOGRAFICA DEL ENCUENTRO GRUPAL







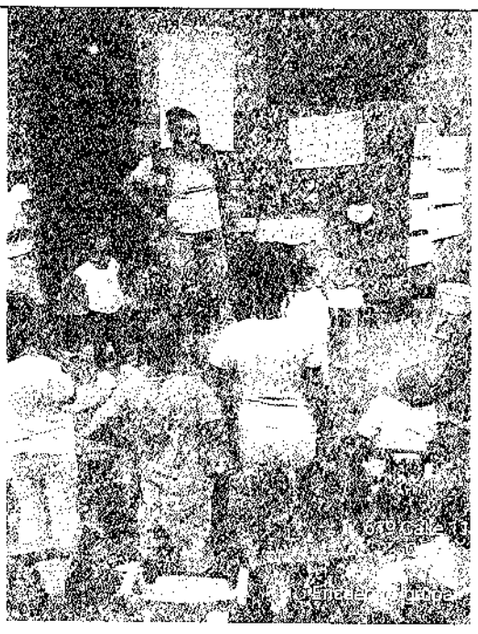


EVIDENCIA FOTOGRAFICA DEL ENCUENTRO GRUPAL









Parte tres: Encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	UA 1,2,3	Fecha	2 al 13/12/2024	Hora	2:00 pm—5:00 pm

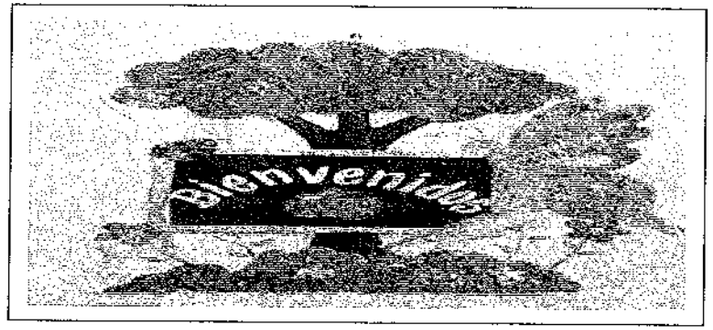
TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
EDINSON PARRA BEJARANO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
FANCY YINETH MENA D.	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
VANESSA GUTIERREZ TORRES	Rol:	PSICOSOCIAL
JOSEFINA COPETE CUESTA	Rol:	COORDINADORA

INTENCIONALIDAD

fomentar las relaciones socio familiares y el desarrollo de niñas y niños, a través de las fiestas culturales.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA PARA DESARROLLAR CON SEGURO

Momento uno: bienvenida



Recibiremos a nuestras niñas, niños, padres o cuidadores, madres gestantes y lactantes con un caluroso saludo de bienvenida, le preguntaremos por su estado de salud y los miembros de sus familias, luego realizaremos una pequeña oración agradeciéndole a Dios por permitirnos estar compartiendo este momento.
Posteriormente, el docente para romper el hielo con una canción titulada "Feliz Navidad"

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

CON LAS MAMITAS Y LOS ADULTOS	CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS
A continuación, se hará una serie de preguntas generadoras para observar que tanto conocen del tema que se va a tratar ¿Por qué es importante celebrar en familia? ¿Qué tipo de celebraciones comparten en familias? seguidamente, se invitará a los participantes a expresar sus apreciaciones sobre los interrogantes expuestos, posterior a ello, se estas se enriquecerán con una reflexión que leerá el agente educativo sobre las celebraciones familiares. La Navidad es una época del año cargada de costumbres. Los rituales, tradiciones y costumbres familiares, especialmente los que desplegamos en fechas tan especiales como la Navidad, tienen una gran trascendencia en la evolución y desarrollo de los niños. Estas fechas son esenciales para transmitir valores como la solidaridad, la generosidad o la tolerancia. Sino también se transmiten normas y cultura, estabilidad y el sentimiento de pertenencia a un grupo. A través de los rituales se transmiten la cultura, los valores y las normas, lo que va a facilitar que el niño las conozca e interiorice de manera implícita. Crean un sentimiento de continuidad, de cohesión y de solidaridad que contribuye a que los miembros de la familia se sientan más unidos. https://www.conmishijos.com/educacion/familia/importancia-de-las-costumbres-navidenas-para-los-ninos/	**Con las niñas y los niños de 0 a 6 meses** Realizaremos una actividad lúdica, donde las madres deberán entonarles canciones de arrullo, de acuerdo con su dialecto y cultura en su territorio, para familiarizarlos con su entorno. **con las niñas y los niños de 6 a 11 meses** Para este momento a los niños y niñas se les entregara juguetes de diversos colores y texturas para que ellos exploren, aprendan y se diviertan, además de las caricias que sus acompañantes les dan. **Con las niñas y niños de 1 año a 4 años y 11 meses** se le entregará moldes de diferentes partes recortadas en hoja de papel la cual tendrá una figura de papa Noel, bota navideña, campañas navideñas, entre otras, seguidamente cada niña y niño armarán estas figuras y en orden expondrán su creación.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para el desarrollo de este momento los padres y/o cuidadores, en compañía de las niñas y niños y mujeres gestantes, sobre una cartulina se elaborarán algunos moldes, campanas de navidad, papa Noel, botas, elementos alusivos a la navidad, posteriormente, armaran y decoraran y luego expresaran el sentido de haber elaborado este adorno.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

la idea de poderlos integrar a través de actividades Culturales sin prejuicio alguno.

Colocar en practica lo aprendido y seguir participando en estos espacios que son de Suma importancia.

¿Qué recursos se usarán?

Para esta actividad, los participantes utilizaran los siguientes recursos:

- Temperas
- cinta.
- Marcadores.
- Cartulina.
- Algodón.
- Tijeras.
- Pegante.
- Escarchas.

Con ello se elaborarán y se decorarán las manualidades a realizar.

Parte tres: encuentros grupales

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue **el mejor momento** del encuentro?	¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
El mejor momento Fue la integracion para elaborar los adornos navideños	estrechar las relaciones Familiares y sociales a traves de actividades.	la proxima vez nosotros como usuarios; traemos actividades para aprender mutuamente.

Registro visual:

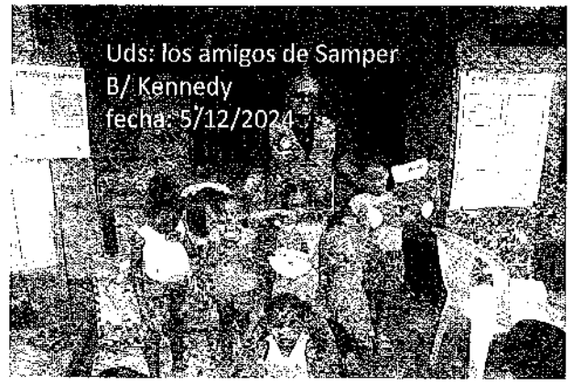
El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

JUEGO



ARTE





LITERATURA



EXPLORACION

COLOMBIA POTENCIA DE LA VIDA
BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento Fueron los aportes que cada persona pudo dar.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera asertiva, los participantes pudieron captar la idea central del encuentro y con ello se pudieron integrar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque se pudo realizar o cumplir con el objetivo, el cual estaba basado en la integración

¿Cómo se vivieron las interacciones con los niños desde sugestación?

Se vivieron de manera positiva, cada participante aportó a la construcción de las actividades.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La participación, las personas tienden a esperar que otros hablen para poder iniciar, por lo general, no toman la iniciativa.

Parte tres: encuentros grupales

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

- Fortalecer las relaciones socio familiares.
- Acompañar a niñas y niños en el proceso de crecimiento y desarrollo.
- Generar espacios que permitan la interacción entre niñas y niños con la familia.
- Celebran en fraternidad la aprendida.

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Renacer

Unidad de atención: Renacer 6

Coordinador/a Pedagógico: Josefina Cepeda Cuesta

Agente educativo/a: Sol Carmaya Mosquera Garrido

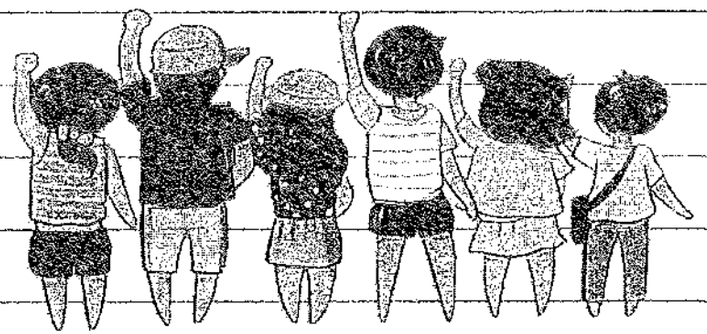
Auxiliar pedagógica: Flor Maria

Profesional psicosocial: Vanessa Gutierrez Mena

Profesional salud y nutrición: Sandy Tatiana Cuesta Mena

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Fundación Coco y Esperanza

Fecha de apertura del cuaderno:



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

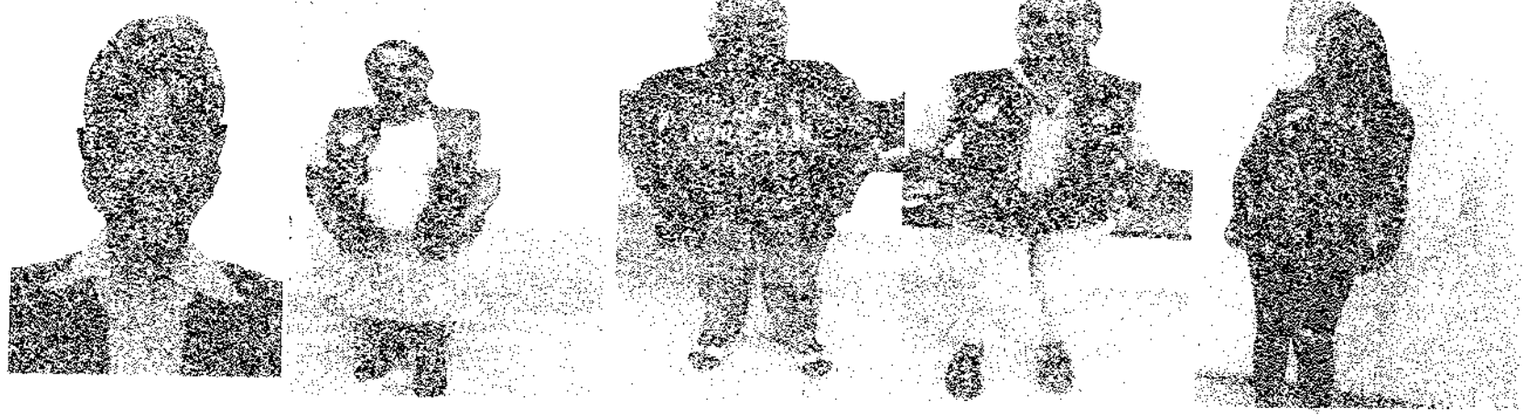
- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

NOMBRE Y APELLIDO	TELÉFONO	PERFIL O CARGO
JOSEFINA COPETE CUESTA	3148560682	COORDINADORA PEDAGÓGICA
SOL CERNAYA MOSQUERA GARCES	3104435600	DOCENTE PEDAGÓGICO
FLORA MARIA CUESTA ESPINOSA	3128836351	AUXILIAR PEDAGÓGICO
VANESSA GUTIERREZ MENA	3146807641	PSICOSOCIAL
SANDY TATIANA CUESTA MENA	3118385375	ENFERMERA





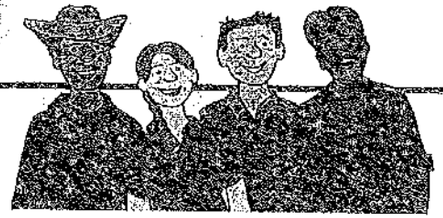
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

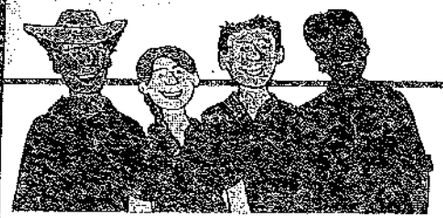


El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Jade Lam Lopez Gaviria	28/oct/2019	Brigith Gaviria Rojas	El Pablado	3104532599		
Alisson Pedroza Mosquera	28/oct/2019	Yeimy Gaviria Mosquera Sdn.	Cra. 7# 25-03	3205334281		
Fernanda José Covaleda Bargas	28/oct/2019	Annie Paola Bargas Mu.	Los Angeles	3135421654		
Dylan Steven Lopez Garrido	28/oct/2019	Yeimi Isabel Garrido Cardo.	Invasión	3106836312		
Leah Sarith Olivos Moreno	28/oct/2019	Lorena Patricia Moreno Palomino	San Vicente	3187143178		
Karol Liliana Ortiz Capote	28/oct/2019	Lorelmelda Capote Murillo	Reposo # 1	3113958422		
Ana Milena Leiva Carrichaue	02/oct/2019	Ana Isabel Carrichaue Salas	Otro Lado	3104899290		
Samanta Zagarra Valenzuela	28/oct/2019	Claudia Patricia Valenzuela Rey	Sub estación	3105519701		
Adan Andres Moreno Moreno	15/oct/2019	Sandy Paola Moreno Mendoza	Los Cobos	311 8558812		
Danna Lucia Barrios Moreno	15/oct/2019	Sandy Sarahy Moreno Barrios	Los Cobos	3116321938		
Emily Estrella Arevalo Barrios	21/oct/2019	Estrella Cava Arevalo	Los Horizontes	3136605548		
Diana Sanchez Lucesita	28/oct/2019	Estrella Tino Sanchez	Barrio Arroz	3205782122		
Achita Quintana Achita	28/oct/2019	Luz Mery Quintana Acosta	El Cerro Palenque	3104241265		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Bonilla Moreno	Demuestran el cariño a sus y a los demás
Pinilla Gonzalez	cuidan como a tesoros a sus hijos.
Cuesta Arevalo	son muy cuidadosos con sus hijos
Achito Durnata	Familia unida y muy amorosos con sus hijos
Diaz Sanchez	Es una madre cuidadosa y ordenada
Cabrera Bechede	Mantienen muy bien a su hijo
Lozano Mosquera	Se preocupan mucho por el bebé y por el
Paz Ramirez	Es una buena madre cuidadosa y amorosa

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Lopez Gavivia	Les gusta servir a los demás
Pedroza Mosquera	Son muy entregados a su familia
Cargada Vargas	Demuestran mucho amor entre ellos
Lopez Garrido	Les gusta salir en familia para fortalecer los lazos
Rivas Moreno	Son muy unidos y demuestran mucho amor
Ortiz Cepeda	La unidad familiar, el respeto, la tolerancia.
Arrieta Barrios	Son unidos demuestran afecto a su hija
Aspriella Velasquez	La nueva familia, unido y recibiendo
Bosquez Moreno	Apesar de las adversidades permanecen unidos

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRACTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	Si	Si	Si	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	Si	Si	Si	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	Si	Si	Si	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	Si	Si	Si	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	Si	Si	Si	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	Si	Si	Si	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	Si	Si	Si	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Periodo de actualización:	Nombre																						TOTAL GRUPO
	Edad																						
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																							
3. Acompañar la construcción de identidad.																							
4. Promover la construcción de normas y límites.																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																							
6. Vivir el territorio.																							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																							
[illegible]																							
[illegible]																							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																							

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

*Los encuentros son muy satisfactorios aportando a la construcción de con

Priorización técnica de prácticas y acciones

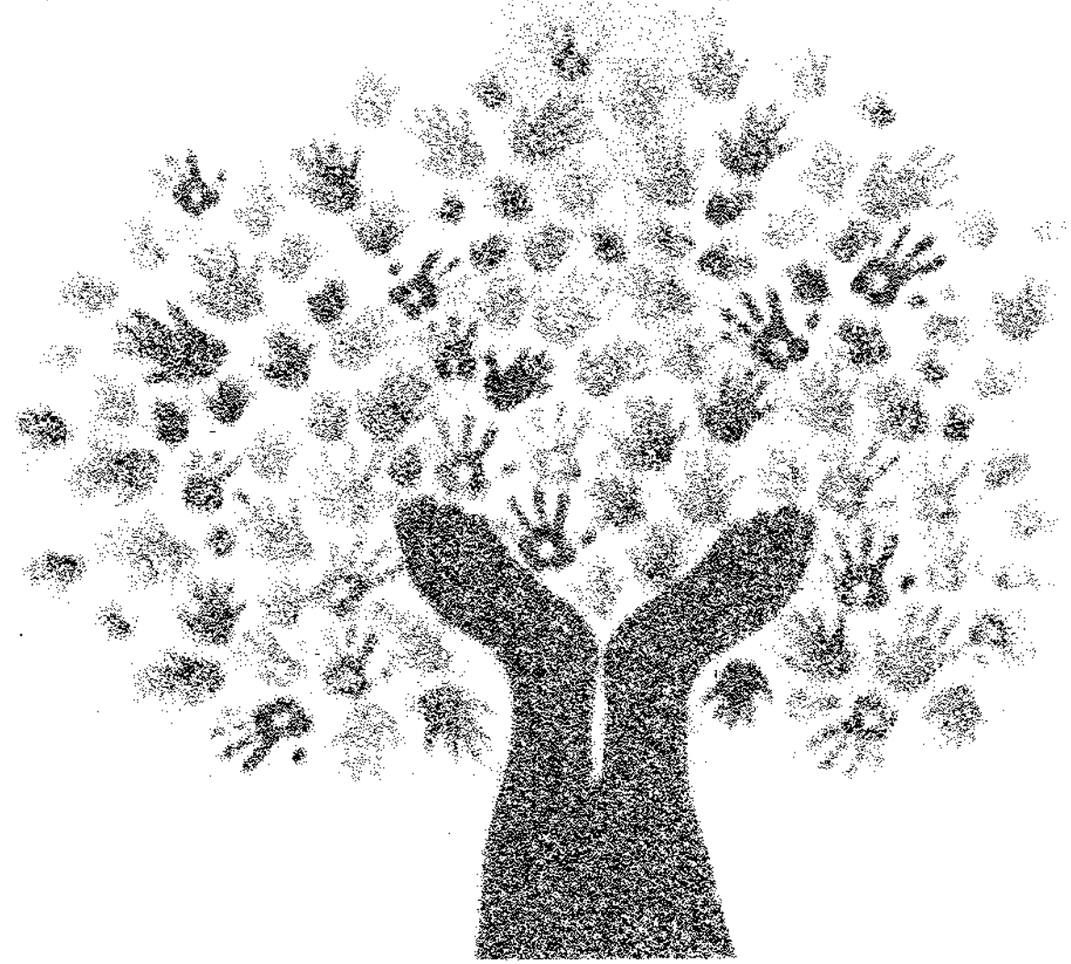
Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	2. Fortalecer el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas	2.1 La familia cuenta con pautas orientadas a la importancia del desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas			X
		2.2 La familia reconoce la importancia de la autonomía en los niños y las niñas en el hogar			X
		2.3 La familia reconoce la importancia de la autonomía en los niños y las niñas en el hogar			X
		2.4 La familia reconoce la importancia de la autonomía en los niños y las niñas en el hogar			X

Nuestro pacto de convivencia:

Nuestro pacto de convivencia:

Aquí solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital, no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.



Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Para el desarrollo prácticas y acciones [illegible] participación activa para el desarrollo [illegible] trabajo en [illegible] experiencias significativas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	Prácticas	[illegible] Diálogo de crianza [illegible]			X
		[illegible]			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Las familias han respondido satisfactoriamente a todas las actividades indicadas por las docentes ellos manifestaron que estan muy agradecidos por la atención que se les ha brindado

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Practica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	Práctica 7	7.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a los cuales desde la gestación les escuchan atendiendo sensiblemente a sus expresiones			X
	Practica 5	5.7 La familia, madre, padre cuidadores principal da afecto a las niñas y los niños mediante besitos, caricias, palabras.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
04/04/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes Mosquera G	B/ San Vicente
11/04/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes Mosquera G	B/ San Vicente
18/04/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes Mosquera G	B/ San Vicente
25/04/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes Mosquera G	B/ San Vicente
02/05/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes M G	B/ San Vicente
09/05/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes M G	B/ San Vicente
16/05/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes M G	B/ San Vicente
23/05/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes M G	B/ San Vicente
30/05/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes M G	B/ San Vicente
06/06/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes M G	B/ San Vicente
13/06/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes M G	B/ San Vicente
20/06/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes M G	B/ San Vicente
27/06/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes M G	B/ San Vicente
04/07/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes M G	B/ San Vicente
11/07/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes M G	B/ San Vicente
18/07/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes M G	B/ San Vicente
25/07/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes M G	B/ San Vicente
01/08/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes M G	B/ San Vicente
08/08/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes M G	B/ San Vicente
15/08/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes M G	B/ San Vicente
22/08/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes Mosquera G	B/ San Vicente
29/08/2024	2:00 Pm	Sol Cervantes Mosquera G	B/ San Vicente

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
05/09/2024	2:00 Pm	Sol Cervanya M.G	B/ San Vicente
12/09/2024	2:00 Pm	Sol Cervanya M.G	B/ San Vicente
19/09/2024	2:00 Pm	Sol Cervanya M.G	B/ San Vicente
26/09/2024	2:00 Pm	Sol Cervanya M.G	B/ San Vicente
03/10/2024	2:00 Pm	Sol Cervanya M.G	B/ San Vicente
10/10/2024	2:00 Pm	Sol Cervanya M.G	B/ San Vicente
17/10/2024	2:00 Pm	Sol Cervanya M.G	B/ San Vicente
24/10/2024	2:00 Pm	Sol Cervanya M.G	B/ San Vicente
07/11/2024	2:00 Pm	Sol Cervanya M.G	B/ San Vicente
14/11/2024	2:00 Pm	Sol Cervanya M.G	B/ San Vicente
21/11/2024	2:00 Pm	Sol Cervanya M.G	B/ San Vicente
28/11/2024	2:00 Pm	Sol Cervanya M.G	B/ San Vicente
02/12/2024	2:00 Pm	Sol Cervanya M.G	B/ San Vicente
09/12/2024	2:00 Pm	Sol Cervanya M.G	B/ San Vicente

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Niñez: Se entiende como una etapa en la que se humaniza que forma su identidad a través de la interacción y el juego por medio de vivencias.

Familia: La familia es la base fundamental de la sociedad.

Desarrollo Infantil: Son los cambios biológicos y psicológicos que ocurren en cada ser humano.

Educación Inicial: es la etapa en la que se le da a cada niño y niña entornos de cuidados protectores, educativos y afectivos.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Por medio de los cuatro pilares de la educación inicial cuidado, crianza, exploración y medio ambiente, el juego y la literatura transversalizando los temas para una imagen enriquecimiento de niños, niñas, adolescentes y/o cuidadores.

Trabajaremos ambientando con imágenes alusivas al tema para la imagen rica y interacción activa

Parte cuatro: movilización social y gestión comun

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 1, 2 **Fecha** 03 al 12 /12/2024 **Hora** 2:00Pm a 5:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SOL CERNAYA MOSQUERA G.	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
FLORA MARIA CUESTA E.	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
VANESSA GUTIERRES MENA	Rol:	PSICOSOCIAL
JOSEFINA COPETE CUESTA	Rol:	COORDINADORA

INTENCIONALIDAD

Enseñar a nuestras niñas, niños y mujeres gestantes la importancia y el cuidado que se debe tener en estas épocas y tratar de no manipular pólvora para evitar quemaduras y mutilaciones.

Compartir en familia las festividades navideñas en paz y llenos de mucho amor haciendo preparaciones sanas que conlleven a una buena nutrición cuidando a las niñas, niños y madres en gestación de los excesos de alimentos perjudiciales para la salud.

Momento uno: bienvenida



Para este momento daremos la bienvenida a todas las personas presentes en este encuentro educativo, continuaremos con una oración, luego daremos unos tips para dar paso al tema de la semana con una dinámica de villancicos donde todos los niños y padres cantan y hacen gestos que acompañan la letra. Para comenzar la semana, los niños y sus familias escribirán o dibujarán sus deseos de Navidad en tarjetas que luego colgarán en un árbol navideño comunitario. Se les animará a pensar en deseos tanto materiales como no materiales, como la salud, el amor y la amistad.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Adultos y gestantes

Con los adultos compartiremos una charla con respecto al cuidado que debemos tener en estas festividades navideñas al manipular pólvora, también compartiremos unos volantes de prevención al uso de la pólvora.



Se compartirá una charla sobre las costumbres navideñas en nuestros pueblos aprovechando a si para motivar a los usuarios a realizar estas actividades en sus hogares.





Con gestantes: Las gestantes participarán en una charla sobre cómo celebrar la Navidad de manera significativa durante el embarazo, poniendo énfasis en el autocuidado, la conexión emocional con el bebé y la planificación de la celebración con un enfoque en el bienestar familiar.

Con las niñas y los niños

De 0 a 11 meses: Los bebés serán expuestos a luces navideñas suaves y coloridas en un ambiente seguro. Los cuidadores moverán las luces lentamente para que los bebés sigan los movimientos con la vista, estimulando su sentido visual y fomentando la calma. (Luces led que no producen quemaduras)



1año a 5 años: Los niños usarán sus manos y pies para hacer huellas con pintura en un papel grande, creando así la forma de un árbol de Navidad. Luego, podrán decorar el árbol con pegatinas y otros adornos pequeños.



CON TODAS LAS NIÑAS Y NIÑOS CANTAREMOS VILLANCICOS NAVIDEÑOS



Planear el encuentro grupal:

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

"ACCIDENTES CASEROS POR MANEJAR PÓLVORA"

Se mostrará imágenes y videos de niñas, niños y personas adultas que se han quemado por manipular pólvora.





"CENA NAVIDEÑA EN FAMILIA" Para este momento se llevara una natilla con buñuelos y esta será compartida con los usuarios sentados todos a la mesa semejando la buena costumbre de una cena navideña para que ellos lo implemente en sus hogares.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento se realizarán las siguientes preguntas:

¿Cómo les pareció el encuentro?,
¿Qué experiencias significativas les dejó el encuentro
¿Qué debemos mejorar
¿qué tema les gustaría tratar

¿Qué recursos se usarán?

Para el desarrollo de este encuentro tanto docente como auxiliares utilizaremos los siguientes materiales:

Sillas
Mesas
Imágenes
Cartón
Adornos navideños
Natilla
Buñuelos
Platos y cucharas desechables
Talento humano
Celulares



El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Esperanza 6

Unidad de atención: Esperanza 6

Coordinador/a Pedagógico: Yiseth Mosquera

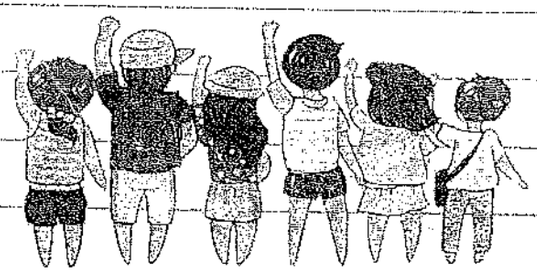
Agente educativo/a: Nimio Perez Bonilla

Profesional psicosocial: Yessica Palomeque

Profesional salud y nutrición: Tirza Cordoba Garcia

Entidad Administradora del Servicio (EAS): fundación Gozo y esperanza.

Fecha de apertura del cuaderno:



Servicio de Educación Inicial Rural

#TejiendoExperiencias #EnFamilia

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales y radiales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial.

Recomendación:

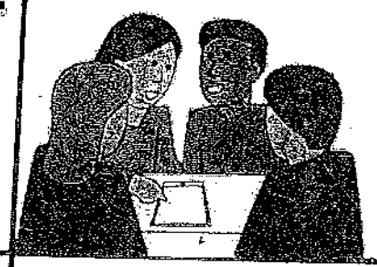
Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

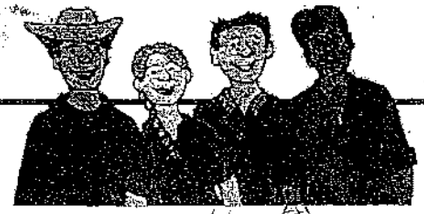
- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales y radiales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.



Nuestro equipo de trabajo:

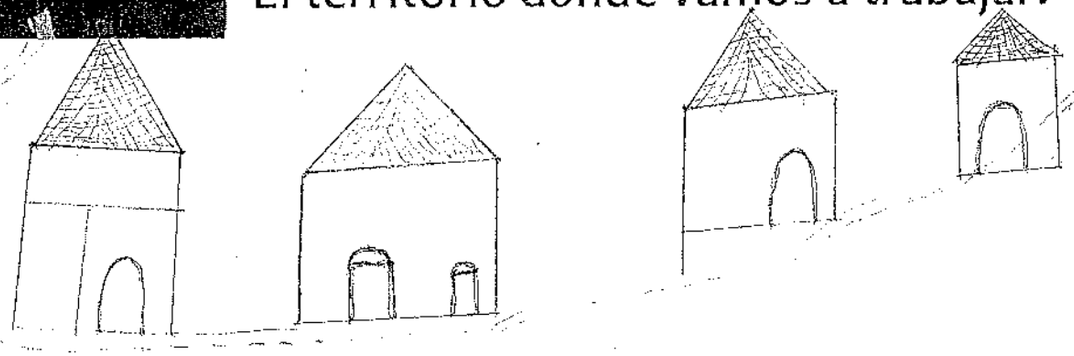


Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.



El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales del grupo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato), primer trimestre (5to mes de atención), segundo trimestre (8vo mes de atención), tercer trimestre (11vo mes de atención).

¿Cuántas mujeres en gestación?

¿Cuántas mujeres tendrán sus bebés en cada momento clave?

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Primer trimestre (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Segundo trimestre (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercer trimestre (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	



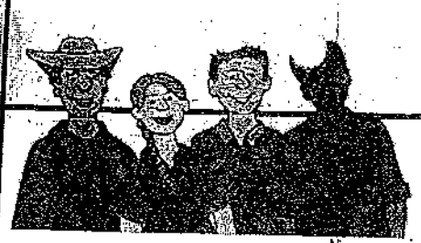
¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

	Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
1	Maryori Gonzales	28/02/24	Maryori Gonzalez	B/ San Vicente	320616 6179	-	
2	Oniris Penteria	28/02/24	Oniris Penteria	B/ Alfonso Lopez	3226166179	-	
3	Martha Lucia P.	01/04/24	Martha Lucia	B/ Cristo Rey	3136934571	-	
4	Olga Ines R.	28/02/24	olga ines Robledo	B/ San Vicente	3128269771	-	
5	Ayla Nahid Cesta	28/02/24	Lucy Penteria Cesta	B/ Medrano	3206146687	-	
6	Lissy Thaliana B	28/02/24	jennifer Martinez	B/ Alfonso Lopez	3217521856	-	
7	Ailan Celeste M.	28/02/24	Yajanny Martinez B.	B/ terrazas	3206801128	-	
8	Elihan Josue M.	28/02/24	Yiseth Melisa Martinez Vargas	B/ Alfonso Lopez	3135957169	-	
9	Jade Ainara Cordoba	28/02/24	Alberta Cordoba	B/ terrazas	313 540 2274	-	
10	Jhonar Alexander C	28/02/24	Alberta Cordoba	B/ terrazas	313 540 2274	-	
11	Yelith Camila M.	28/02/24	Shirley paola palacios	B/ terrazas	3106937772	-	
12	Ana Mª Penteria P.	28/02/24	Shirley paola Palacios	B/ terrazas	3106937772	-	
13	Jhulian Andres Sabu	28/04/24	Luis Salas Estacio	B/ terrazas	3207096639	-	



El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Victor Kalet Chaverra	28/02/24	Jasbleidy Hernandez	B/ terrazas 3127864433	3127864433	"	
Caleb Matias Moreno	28/02/24	Deyanira Cordoba	B/ terrazas	3206829203	"	
Junior Andres Cabrera	28/02/24	Sindy paola Palomeque	B/ terrazas	3122818061	"	
Kleiber A. Hernandez	28/02/24	Genny johana Palacios M	B/ terrazas	3238138526	"	

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
Gonzales Muñoz	Maryori	Es una familia muy responsable.
Rantería Perea	Oniris	Es una familia q" siempre colabora.
Puerta Ruiz	Martha Lucia	Es una familia comprometida.
Robledo Murillo	olga tnes	familia con muchos valores.
Cuesta Rantería	Aila Nahid	Es una familia Amorosa.
Baga Martinez	Lissy Thaliana	es una familia humilde y empatica.
Martinez Martinez	Ailen celeste	Es una familia muy unida y amable.
Murillo Martinez	Elihan Josue.	Es una familia muy amorosa.
Cordoba Mosquera	Jade Amara	Es una familia unida y emprendedora

BIENESTAR

¿Cómo sor nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
Cordoba Mosquera	Jhonar Alexander	Es una familia unida y emprendedora.
Machado Palacios	yelith Camila	Es una familia atenta y comprometida.
Rentería Palacios	Ana María	Es una familia unida
Salas Palacios	Jhulian Andres	Es una familia responsable.
Chaverra Hernandez	Victor Kaleb	Es una familia muy empatica
Moreno Cabrera	caleb Matias	Es una familia muy activa.
Cabrera Palomequez	Junior Andres	Es una familia muy atenta
Hernandez P.	Kleiber Alexis	Es una familia cariñosa

¿Dónde viven nuestras familias?:

Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRACTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.		Si		
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.		Si		
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.		Si		
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.		No		
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.		Si		
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.		No		
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.		No		

¿Caracterización de practicas grupo d
participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Periodo de actualización:	Nombre	Maryori G.	Onaris P.	Martha L.	olga Ines P.	Ayla Nahia	Lissy Thaliana	Allan Celeste	Elihan Jose	Jade Amaro	Jhonar A.	Milth Camila	Ana Maria R.	Jhulian Andres	Victor Kalet	Caleb Martin	Junior Andres	Kleiber A.				TOTAL GRUPO
	Edad	35	26	28	39	6M	6M	4M	1A	1M	3A	4A	1A	2A	8M	9M	1A	1A				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte Uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo:

Fecha en que se realiza el acuerdo:

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación			
Lugar de servido de alimentos			
Estufa			
Preparación de alimentos			
Combustible			
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.			
Agua potable			
Ingredientes culinarios			
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados			
Leche y productos lácteos			
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas			

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	
	¿Quién lo hace?	
Utensilios	Condiciones o acciones	
	¿Quién lo hace?	
Equipo	Condiciones o acciones	
	¿Quién lo hace?	

Observaciones generales

Firma Comunidad

Firma equipo EAS

BIENESTAR FAMILIAR

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

BIENESTAR

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a: Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4	4:3 La familia controla con los niños y niñas normas y limites como parte.			
		4:4 los adultos de la familia siguen las normas y limites acordados.			
		4:5 los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a niño (a)			
	16	16:2 El grupo de atención con quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia			
		16:6 el grupo de atención involucra a los niños y niñas en las festividades.			
		16:7 El grupo de atención reconoce o promueve redes de cuidados desde un enfoque de equidad.			

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a: Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas y acciones

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					
Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el e. cuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

los resibimos con un cordial saludo de bienvenida mediante una Canción alusiva a la niña titulada los pollitos dicen pio, pio, cuando tienen hambre cuando tienen frio.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

con la canción expuesta anteriormente damos inicio al desarrollo de este momento, ya que esta detalla paso a paso que hace una madre lo que nos permite realizar una pregunta de orden cotidiana

¿ te felicitaste a ti misma por la labor que amplios?

¿ como dicen los pollitos

¿ que hacen la gallina cuando el pollito dice pio pio,

Con las niñas y los niños

para este momento la orientadora Pedagogica les facilitara a los niños y niñas rosas para pintar o decorar libremente lo cual ellos se lo daran a sus madres como regalo

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Caminos de Esperanza

Unidad de atención: UAB

Coordinador/a Pedagógico: Yisell Mosquera R.

Agente educativo/a: Alba Ly Murillo Mina

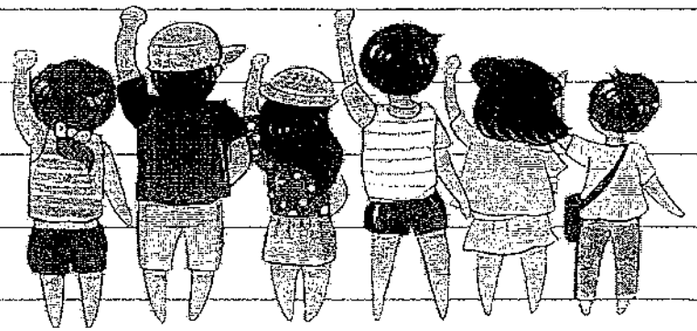
Auxiliar pedagógica: Yarlasis Bejarano B

Profesional psicosocial: Angelina

Profesional salud y nutrición: Lucy Yaneth

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Fundación Gozo y Esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: 28/02/2024



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

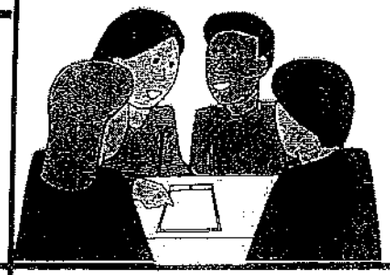
- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

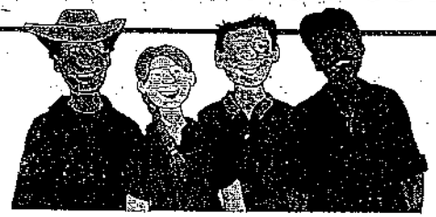
Nuestro equipo de trabajo:

Coordinadora: Yiseth mosquera Renteria
Enfermera: Lucy Yaneth
Psicosocial: Aurelina Ruiz
Docente: Alba luz Murillo Mena
Auxiliar: Yarleis Bejarano Blandón



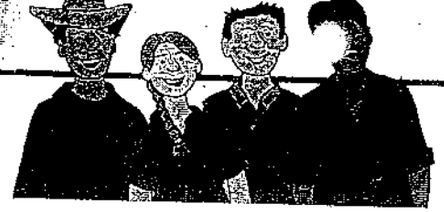
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



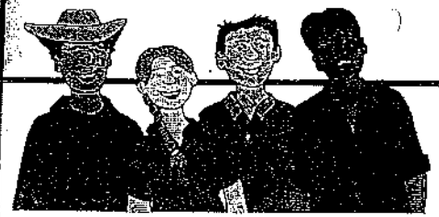
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Kaylin Nayeli Hoyos	28/02/2024	Angie Paola Ruiz	Paloma	3122466730		
Brayan Camilo ordoñez	28/02/2024	Luz Yanneth Palacios	Paloma	3106405397		
Jarinson Hoyos	28/02/2024	Martha Yuliana	Paloma	3148691100		
Nicolas Toro Noyes	28/02/2024	Sol Andrea Noyes	Paloma	3164949801		
Yicy Lorena Hoyos	28/02/2024	Yicy Lorena H.	Paloma	3148691100		
Hailyn Nohemy Rodriguez	28/02/2024	Erika Espinosa	Paloma	3148837993		
Jhoseal Fabian Reyes	28/02/2024	Lisbeth Johana	Paloma	3204904784		
Huinangal Costa H	28/02/2024	Maritza Hoyos	Paloma	3217085218		
Kelin Calid Morales	28/02/2024	Tatiana Heredia	Paloma	3104396021		
Danna Sofia Garcia	28/02/2024	Yessica Mina	Paloma	3218821444		
Daylin Yulieth Mina	28/02/2024	Ana Paola H.	Paloma	3218195630		
Elian Dario Palacios	28/02/2024	Karen Andrea	Paloma	3218195630		
Eliana Guerrero P.	28/02/2024	Karen Andrea	Paloma	3218195630		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Laurn stella suna	01/04/2024	Jhonny Fulgs	Paloma			Retirada
Flor Yurliza lopez	lopez	flor yurliza l.	Paloma	31050H123H		
Luis Eduardo R.	01/03/2024	Cindy Paola	Paloma	3122H68730		Retirado
Salunth Veronica	04/06/2024	Sulmy Pulido	Paloma	31H851H585		
Deiner Andres	04/06/2024	Paola A. Pulido	Paloma	3136H07363		

¿Como son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Hosguera Portilla	Responsable y trabajadora
ordoñez Palacios	Son Respetuosos y amigables
Hosguera Palacios	Son amables y se respetan
Toro Naglis	Comparten en unión familiar
Hosguera Hosguera	Humildes y alegre
Rodriguez Aspilla	Cuidadosa y responsable
Delgado Barrera	Tranquila y Protectora
Cerón Hosguera	Llena de fé amorosa
Morales Medina	se brindan amor y respeto

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Gonzalez Nuna	Cariñosa y responsable
Nuna Hosguera	Divertida y comprometida
Palacios Martinez	Son trabajadores y se aman
Palacios Martinez	Son trabajadores y se demuestran amar
Sara Palacios	Son amables y se respetan

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	NO	SI	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	NO	NO	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI	SI	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI	SI	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI	SI	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Periodo de actualización	Nombre	Yuliza Nuñez	Briyan Cuello	Jurmison	Nico Luis	Yeiry Lorena	Haiyan Mahort	Dhaesar Fabian	Hariangel	Kelan Calot	Dayana Sofia	Deylin Yuleth	Elian Dino	Elianis Hernandez	Lourdes Ariza										TOTAL GRUPO
	Edad	5m	4a	4a	4m	3a	8m	2a	10m	9m	3a	2a	3a	2a	2a										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños		NA	SI	SI	NA	NA	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI										
3. Acompañar la construcción de identidad.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI										
4. Promover la construcción de normas y límites.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI										
6. Vivir el territorio.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI										
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA	NA	NA	NA	SI	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la		NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI										

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Conforme a la caracterización realizada y observadas en la VA3 se evidencia la necesidad de mejorar y fortalecer algunas practicas y acciones los cuales estan un poco flojas por parte de las familias para lograr un mejor desarrollo en nuestros puntos de atención y cuidado en cada uno de los hogares priorizados.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	16.	16.4° El grupo de atención reconoce la oferta local/institucional para la primera infancia	x		
		16.5° El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia	x		
	12.	12.1° Los basuras se almacenan en recipientes con tapas	x		
		12.2° Los residuos estan lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando factores de riesgo	x		
		12.3° La familia cuenta con servicio sanitario y tapa o entierra sus depositos	x		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Las conclusiones sobre las situaciones con relación a las prácticas de cuidado y las acciones en el hogar, con este grupo de familias durante las diferentes actividades pedagógicas realizadas, se observa que las familias han mejorado estas prácticas pero es necesario seguir implementando estrategias en las cuales estas familias estén todos con un nivel de aprendizaje superior al que se obtiene para que todos logren

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	Generar espacios del dia fuera del hogar donde se exploren y	1.1 los cuidados principales propician con verbalizaciones y narraciones a los niños y niñas		x	x
		1.2 los cuidados principales disfrutan de cuentos, arrullos, rimas, mientras			
	llevar a los niños con el que y jueguen en los momentos de	11.2 se fijan en los momentos apropiados antes, durante, con			
		Después de un almuerzo, cambio de pañal, mucho			x

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Durante este tercer trimestre se concluyeron con relación a las practicas y acciones establecidas y fomentadas en cada una de los hogares con este grupo familiar, se refleja que las familias obtuvieron un nivel de conocimiento muy claro, lo que nos permite evidenciar que los hogares estan gozando de mejor vida lo que les permite tener un hogar seguro y protector.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Practica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	2.	2.1 La familia respeta, apoya y acompaña todas las decisiones y los logros de los niños y las niñas			
	H.	H.2 La familia organiza junto con la niña o el niño, actividades funtivas y situaciones cotidianas que van acorde y conocidas los cambios a nivel si van acorde.			

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Fase de planeación de la atención grupal

Cronograma de encuentros grupales:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
07/03/2024	2:00 Pm	Docente - Auxiliar	B/ Paloma
14/03/2024	2:00 Pm	Docente - Auxiliar	B/ Paloma
21/03/2024	2:00 Pm	Docente - Auxiliar	
			// //
04/04/2024	2:00 Pm	Docente - Auxiliar	
11/04/2024	2:00 Pm	Docente - Auxiliar	// //
18/04/2024	2:00 Pm	Docente - Auxiliar	
25/04/2024	2:00 Pm	Docente - Auxiliar	// //
09/05/2024	2:00 Pm	Docente - Auxiliar	// //
16/05/2024	2:00 Pm	Docente - Auxiliar	// //
23/05/2024	2:00 Pm	Docente - Auxiliar	// //
30/05/2024	2:00 Pm	Docente - Auxiliar	// //
06/06/2024	2:00 Pm	Docente - Auxiliar	// //
13/06/2024	2:00 Pm	Docente - Auxiliar	
20/06/2024	2:00 Pm	Docente - Auxiliar	// //
27/06/2024	2:00 Pm	Docente - Auxiliar	
04/07/2024	2:00 Pm	Docente - Auxiliar	// //
11/07/2024	2:00 Pm	Docente - Auxiliar	
18/07/2024	2:00 Pm	Docente - Auxiliar	// //
25/07/2024	2:00 Pm	Docente - Auxiliar	

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
8/08/2024	2:00 Pm	Docente - Ant Ldor	B/ la paloma
15/08/2024	2:00 Pm	Docente - Ant Ldor	B/ la paloma
22/08/2024	2:00 Pm	Docente - Ant Ldor	B/ la paloma
29/08/2024	2:00 Pm	Docente - Ant Ldor	B/ la paloma.
5/9/2024	2:00 pm	Docente - Ant Ldor - psicosocial	B/ la paloma
12/09/2024	2:00 Pm	Docente - Ant Ldor	B/ la paloma
19/09/2024	2:00 Pm	Docente, Ant Ldor	B/ la paloma
26/09/2024	2:00 Pm	Docente Ant Ldor - Sposocial	B/ la paloma
03/10/2024	2:00 Pm	Docente Ant Ldor Sposocial	B/ la paloma
10/10/2024	2:00 Pm	Docente Ant Ldor Sposocial	B/ la paloma
17/10/2024	2:00 Pm	Docente Ant Ldor Sposocial	B/ la paloma
24/10/2024	2:00 Pm	Docente Ant Ldor Sposocial	B/ la paloma
07/11/2024	2:00 pm	Docente Ant Ldor	B/ la paloma
14/11/2024	2:00 pm	Docente Ant Ldor	B/ la paloma
21/11/2024	2:00 pm	Docente Ant Ldor	B/ la paloma
28/11/2024	2:00 pm	Docente Ant Ldor	B/ la paloma
05/12/2024	2:00 pm	Docente Ant Ldor	B/ paloma
12/12/2024	2:00 pm	Docente Ant Ldor	B/ paloma

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Las familias consideran que es necesario permitir que los niños y las niñas participen en un ambiente sano adecuado para para poder obtener un desarrollo optimo e integral en el cual el niño y la niña se vean como sujetos de derechos, donde prevalezca la igualdad, la dignidad sin tener en cuenta ninguna discriminación. Por esta razon la importancia de que crezcan en una familia que les ofrezca protección, en una sociedad y un estado, los cuales se encarguen de establecer los normas fundamentadas en el amor, la comprensión, la atención y el cuidado.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos.

Las estrategias pedagogicas que favorecen el desarrollo de los capacidades seran a traves de las actividades rectores del juego, la literatura, el arte, la exploración del medio. Para asi garantizar en los niños y niñas y familias experiencias de disfrute, aprendizaje y un ambiente optimo para la sana convivencia.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 4 **Fecha** **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Alba Luz Murillo Muñoz	Rol:	Agente Educativo
Gladys Esther	Rol:	Apoyo pedagógico
Yisela	Rol:	Coordinadora
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar la creatividad y el trabajo en equipo, promoviendo la celebración navideña con manualidades sencillas que refuercen el espíritu de unión y solidaridad familiar. **Práctica 1 y 3**

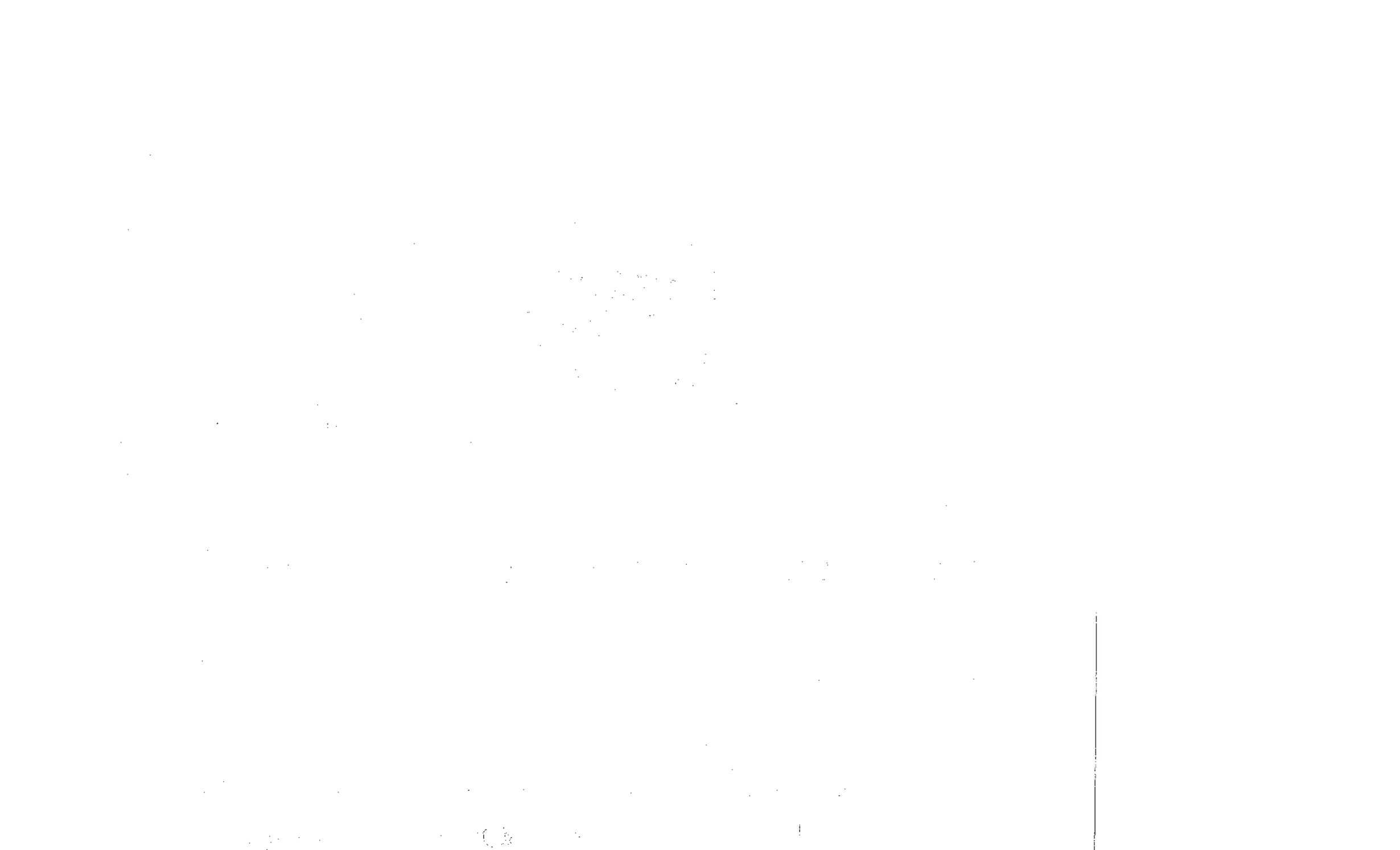
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a las familias con una dinámica de villancicos donde todos los niños y padres cantan y hacen gestos que acompañan la letra.
Para comenzar la semana, los niños y sus familias escribirán o dibujarán sus deseos de Navidad en tarjetas que luego colgarán en un árbol navideño comunitario. Se les animará a pensar en deseos tanto materiales como no materiales, como la salud, el amor y la amistad.







Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Adultos y Gestantes

Padres: Manualidades navideñas con materiales reciclados

Los padres trabajarán en la creación de adornos navideños para decorar la casa o el árbol comunitario, utilizando materiales reciclados como botellas, papel y cartón. Durante la actividad, se hablará sobre la importancia de enseñar a los niños el valor de reutilizar y cuidar el medio ambiente, incluso en épocas festivas.

Gestantes: Reflexión sobre la Navidad en familia

Las gestantes participarán en una charla sobre cómo celebrar la Navidad de manera significativa durante el embarazo, poniendo énfasis en el autocuidado, la conexión emocional con el bebé y la planificación de la celebración con un enfoque en el bienestar familiar.

Propósito: Fomentar la reflexión sobre cómo vivir una Navidad más consciente, enfocada en la salud física y emocional durante el





Con las niñas y los niños

De 0 a 6 meses: Luces de Navidad

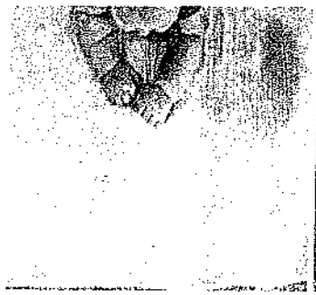
Los bebés serán expuestos a luces navideñas suaves y coloridas en un ambiente seguro. Los cuidadores moverán las luces lentamente para que los bebés sigan los movimientos con la vista, estimulando su sentido visual y fomentando la calma.

7 meses a 11 meses: Bolitas navideñas

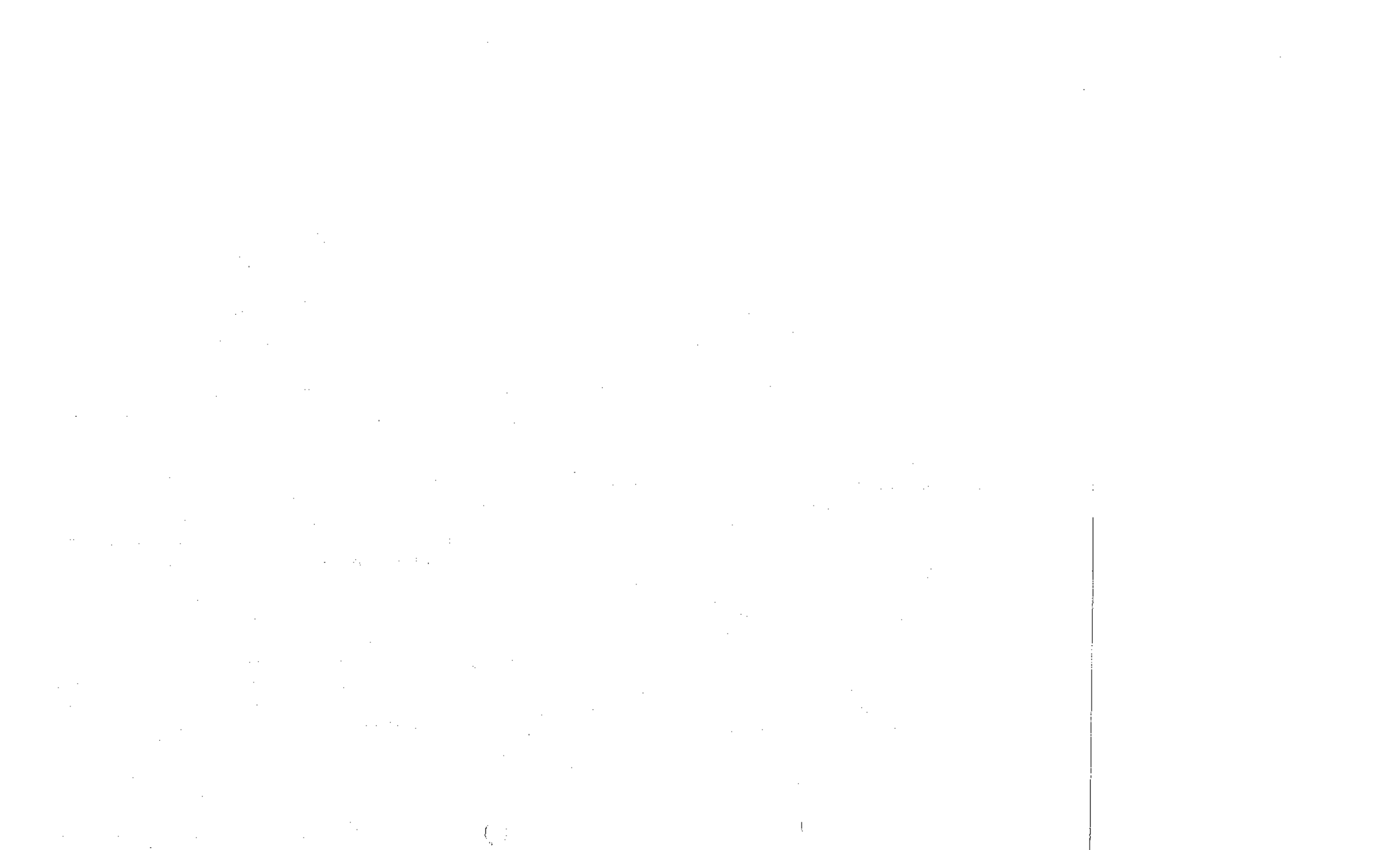
Los niños jugarán con bolas sensoriales navideñas hechas de diferentes materiales como fieltro, papel de aluminio, y cintas, que pueden tocar y explorar. Esto permitirá a los bebés experimentar diferentes texturas y sonidos.

1 año a 5 años: Árbol de Navidad con huellas

Los niños usarán sus manos y pies para hacer huellas con pintura en un papel grande, creando así la forma de un árbol de Navidad. Luego, podrán decorar el árbol con pegatinas y otros adornos pequeños.







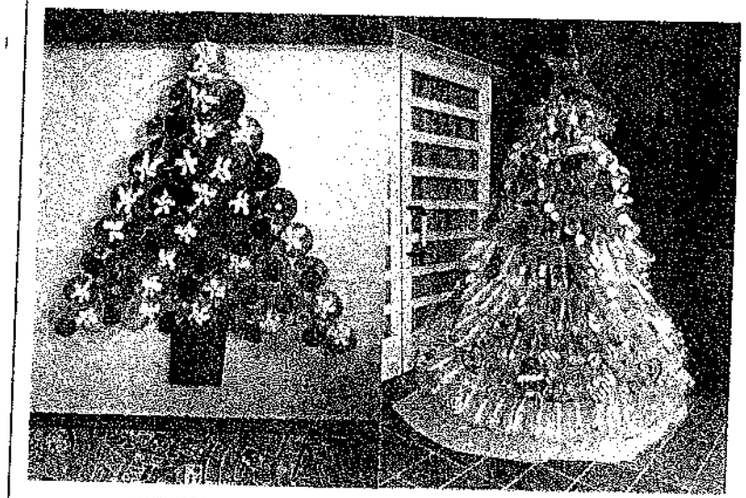
Planear el encuentro grupal:

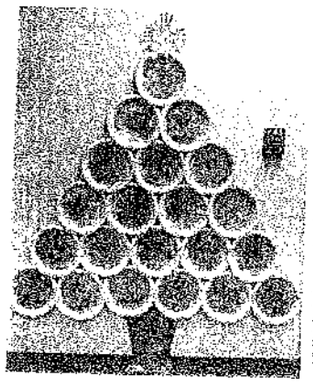
Momento tres: construyendo juntos

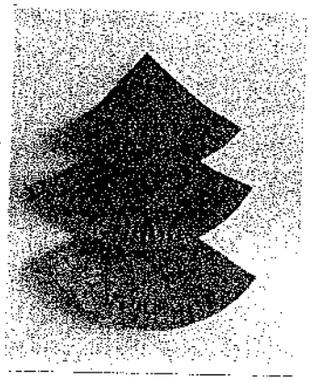
Árbol navideño comunitario.

Todos los niños, junto con sus padres, contribuirán a decorar un gran árbol comunitario con material reciclable. Cada grupo añadirá adornos que han creado a lo largo de la semana, y el árbol será colocado en un espacio central para ser admirado por toda la comunidad de la UDS.

EJEMPLOS:

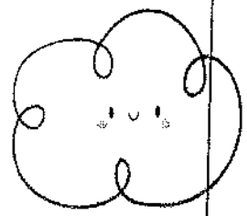






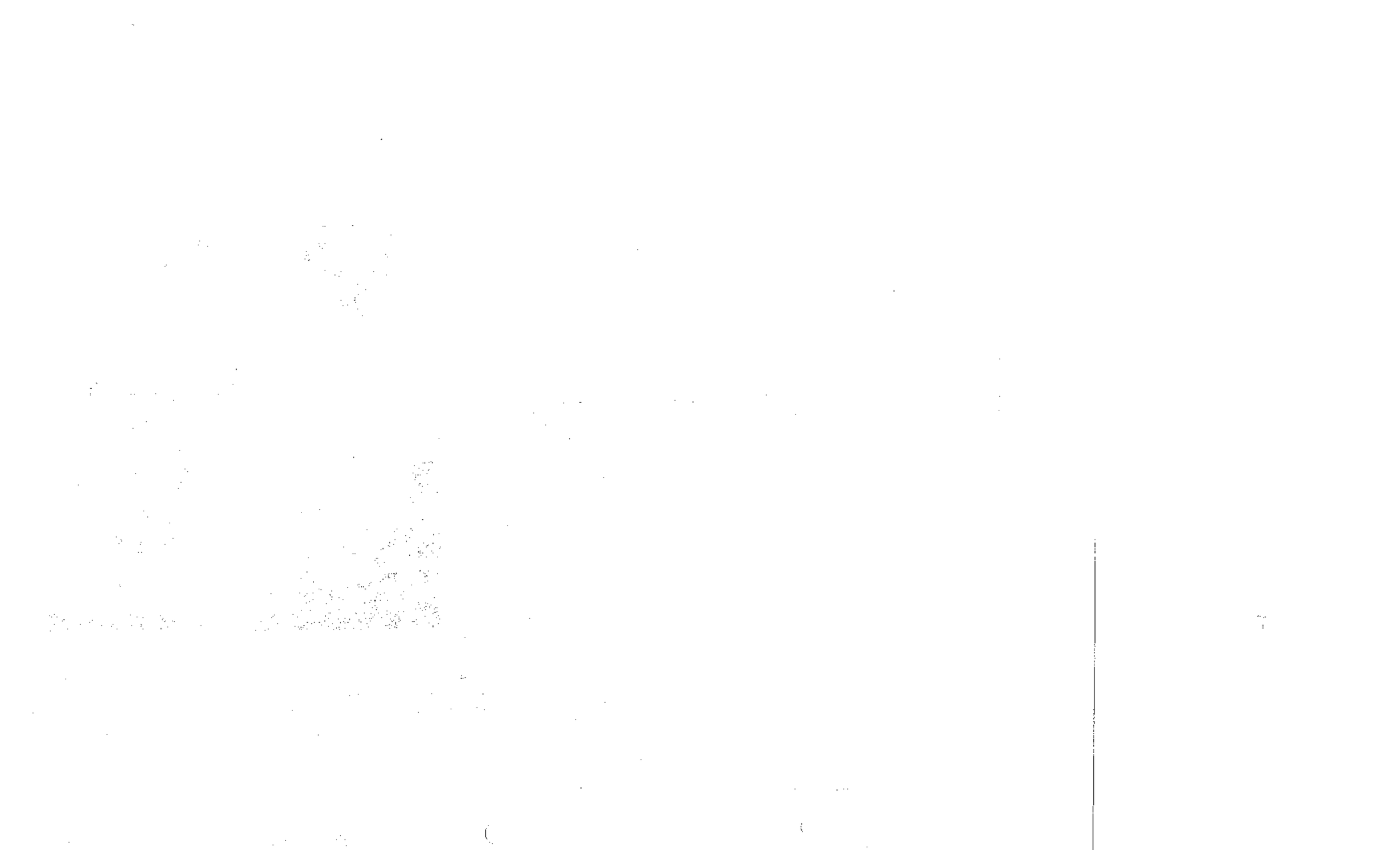
Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

- El encuentro finalizará con un coro de villancicos, donde los niños y sus padres cantarán juntos. Los niños podrán tocar instrumentos sencillos como panderetas y maracas, mientras disfrutan de la música navideña.



¿Qué recursos se usarán?

- Cartulinas y papeles de colores navideños.
- Luces de navidad
- Cintas decorativas, estrellas, adornos pequeños.
- Bolas de Navidad de plástico o materiales seguros.
- Pintura no tóxica.
- Cajas de cartón recicladas para hacer adornos.
- Árbol de Navidad (real o hecho de material reciclable para decorar).




UDS: camino de esperanz
3/12/2024
Exploración del árbol
navideño


UDS: camino de esperanza
3/12/2024 manualidad
velas navidad deñas


UDS: camino de esperanza
3/12/2024 Exploración del
manualidad navideña


UDS: caminó de esperanza
3/12/2024
Pintando el árbol navideño



Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- Los niños respondieron que les encantó decorar el árbol comunitario y cantar villancicos con sus familias.
- Los padres mencionaron que disfrutar de las manualidades navideñas con materiales reciclados fue muy especial, ya que les permitió trabajar juntos y compartir un mensaje importante sobre el cuidado del medio ambiente.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Los padres sugirieron agregar más instrumentos musicales para que los niños puedan explorar diferentes sonidos durante los villancicos.
- Algunas familias propusieron incorporar más actividades donde los niños puedan crear sus propios adornos de Navidad de manera más personalizada.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias expresaron haber aprendido sobre la importancia de la reutilización de materiales y cómo enseñar a sus hijos el valor de cuidar el planeta, incluso durante las celebraciones.

¿A qué se comprometen las familias?

- Las familias se comprometieron a seguir reutilizando materiales reciclables en sus actividades diarias y a promover una Navidad más sustentable y significativa.
- Los padres acordaron crear más espacios para compartir en familia, especialmente en fechas importantes como la Navidad, y enseñar a los niños el valor de la solidaridad y la unión.

COMPONENTE PROCESOS PEDAGÓGICOS

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozo2007@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

2019

1 + 4 meses

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar



Familia:

Mosquera Mosquera

Participante (usuario):

Edwarlyn Andrea Mosquera M

Grupo territorial: _____

Unidad de atención: Esperanza 1

Coordinador/a Pedagógico: Yiseth Mosquera

Agente educativo/a: Julieth Cordoba Arroyo

Profesional psicosocial: Aurelina Ruiz

Profesional salud y nutrición: Lucy Ibarguen

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Gozo y Esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: 7/05/2024

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	
Lugar de vivienda:	
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Nombre	Edad	Parentesco con participante (usu

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	

Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4

BIENESTAR

Familiograma:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	☒	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	----------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	☒	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⋮	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
▭	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
⩘⩘⩘	Relación muy estrecha pero conflictiva	⩘⩘⩘	Relación conflictiva
.....	Relación cercana	⫞⫟	Relación de quiebre
. . . . .	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Eduar Lyc	Jhosuar Eduar Lyc	Eduar Lyc	
	EDAD	10			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI	SI	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI	SI	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	SI	SI	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI	SI	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI	SI	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI	SI	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI	SI	
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI	SI	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.		SI	SI	SI	
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	NO	SI	
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI	SI	
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI	SI	
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI	SI	
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI	SI	
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI	SI	
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI	SI	
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO	SI	NO	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI	SI	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI	SI	

BIENESTAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Edwar Lys				Edwar Lys				Edwar Lys							
	EDAD	1A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI					SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	SI					SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	SI					SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	SI					SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	SI					SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	SI					SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	SI					SI				SI							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	SI					SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	SI					NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	NA					NA				NA							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	NA					NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	NA					NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	SI					SI				SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	SI					SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	SI					SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	SI					SI				SI							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	SI					SI				SI							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	SI					SI				SI							
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	SI					SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	SI					SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI					SI				SI							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	SI					SI				SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI					SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI					SI				NO							

BIENESTAR

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Edwar	Edwar	Edwar	
	EDAD	1A			
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI	SI	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI	SI	
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI	SI	
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI	SI	SI	
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI	SI	
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI	SI	
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		NA	NA	SI	
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA	NA	SI	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI	SI	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI	NO	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI	SI	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI	SI	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI	SI	SI	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI	SI	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI	SI	
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI	SI	
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI	SI	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	NO	SI	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI	SI	
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI	NO	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO	SI	
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI	SI	
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI	SI	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI	SI	

BIENESTAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Eduar 4a	Eduar 4a	Eduar 4a	
	EDAD	4A			
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI	SI	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI	SI	
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI	SI	
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI	NO	
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI	SI	
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI	SI	SI	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

Niño (a) Seres humanos menores de edad en proceso de aprendizaje en etapa de infancia

Familia = Conjunto de Personas que Conviven en un hogar y que por lo general tienen o Comparten la misma sangre

Desarrollo infantil = Etapas por los que pasan los niños desde su nacimiento

Educación Inicial = La impartida en la escuela que debe ser reforzada en Casa.

21933

Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___ NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI___ NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___ NO___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conocerno

BIENESTAR

Información clave mujer en puerperio.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

_____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___ No__ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? __

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si___ NO____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___ NO____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

3.0.23

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Durante la visita que se le realizo a la familia Mosquera Mosquera se observo que son una familia solidaria y muy Comprometida Con todo lo relacionado Con la niña. Además se evidencio que poseen buenos habitos de orden y limpieza dentro del hogar.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia es muy unida, participa y reflexiona en todas las tematicas abordadas y actividades realizadas en visitas al hogar y los en Centros grupales, son muy Cariñosos y atentos Con el niño y siempre lo apoyan a realizar las actividades.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Entregar oportunamente los documentos que requiere la modalidad durante todo el proceso
- Ser los principales garantes de los derechos de los niños y niñas
- Disponibilidad en el momento de la visita.
- Estilo de vida saludable "autocuidado"
- Garantizar en los niños y niñas la salud oral
- Dar buen uso al paquete nutricional suministrado.

BIENESTAR

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

El nucleo familiar se encuentra en una situacion sana y favorable para la niña edwalyn ya que existe la presencia de ambos adultos en la crianza de la niña que le permite potenciar habilidades, asi como tambien le proporcionan un ambiente sano y agradable para esta misma brindandole atencion y afecto.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Practica 4	4.3 La familia Construye Con los niños y los niños normas y limites como parte de la Convivencia			✓
	Practica 5	5.1 La familia, madre, padre o cuidador principal da afecto a los niña y a los niños mediante			✓
	Practica 11	11.2 La familia se lava las manos en los momentos claves antes de preparar los alimentos y de Com			✓

2.9.20

Análisis frente a l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Es una familia Nuclear Conformada por el padre, la madre y la usuaria, el padre es quien se encarga de proveer el Sustento para la familia y la madre se encarga del Cuidado del menor.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	practica 2	2.2. la familia promueve y respeta en Condiciones de equidad que las niñas y los niños.			✓
	practica 13	13.1 la familia usa toldillo para dormir en los lugares que			✓
	practica 14	14.1. la familia mantiene en el hogar agua Segura y fomenta habitos Con las niñas y			✓

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Se puede evidenciar que la familia es muy Comprometida en los encuentros tanto grupales como familiares participan y hacen sus actividades, y Cumplen con los horarios establecidos. Son una familia Comprometida y responsable. Se puede observar que la familia le gusta mucho el programa.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)	practica 4	4.3 la familia Construye con las niñas y los niños normas y limites Como parte de la.			✓
	practica 9	9.5 la familia participa de manera equitativa la distribución de genero en las areas			✓
	practica 11	11.2 la familia Se lava las Manos en los Momentos claves. antes de preparar los			✓

21976

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		

Parte tres: encuentros en el hogar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. _____ **Fecha** _____ **Hora** _____

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover espacios de reflexión en entorno a las relaciones familiares que contribuyan a la promoción del buen trato y que permita el mejoramiento de la convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar a la casa de la familia Saludaremos Cordialmente. Acto seguido invitaremos a los miembros del nucleo familiar para que hagan parte del encuentro y encomendamos a Dios la jornada de trabajo indagaremos por el estado de animo y de salud de los miembros del hogar. Luego se explicara el proposito del encuentro y el tema a tratar del buen trato.	

BIENESTAR

Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le comparte a la familia un folleto que contiene el decálogo del buen trato y se le pide a un miembro del hogar que haga lectura del decálogo, luego se procede a explicar que el buen trato son todas esas prácticas de relaciones de amor y respeto que se tienen con uno mismo y con los demás y permite que los niños y niñas sean felices, creativos y con mayor posibilidades de llevarse mejor con sus padres, hermanos y todas las personas con todas las que convivan.	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se establecen Compromisos y responsabilidades donde la familia acepta y se compromete a cumplir los compromisos con los niños y niñas, escucharlos, jugar con ellos, abrazarles, cantarles, dejarles expresar sus emociones, creer en su palabra, hacerles sentir amados y felices.	

BIENESTAR

Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Nos gusto porque es un tema que nos ayuda a tener mejores rela ciones familiares y respetarnos unos valores.	Mas participacion de los miembros de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar.

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Nos gusto porque es con tema que nos ayuda a tener mejores relaciones familiares y respetarnos unos a otros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La sugerencia que tenemos es que las actividades continuen haciendo dinamicas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

participaron de forma armonica y activa, participo la madre y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se incluyan mas, todos los miembros del hogar en las actividades desarrolladas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien por que fueron de gran apoyo durante la planeacion de las actividades.

BIENESTAR

21929

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Mayo

Eduardyn ya es mas exploradora ya que esta aprendiendo a Caminar, a hablar sus primeras palabras, a desarrollar habilidades motoras finas y gruesas y a interactuar Con su entorno

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Junio

Eduardyn esta descubriendo el mundo que la rodea, ha perfeccionado su habilidad para Caminar, hablando algunas palabras reconocibles, señalando objetos que le llaman la atención y mostrando interés en imitar acciones cotidianas.

BIENESTAR

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

de cero a Siempre

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

Ciudad

Nombre de la niña o niño

Fecha de nacimiento Día Mes Año

Sexo Masculino ○ Femenino ○

Primera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

	Relación con los demás																Relación consigo mismo												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Cooperación			Independencia			Autonomía			Identidad						Autoestima			Manejo Corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social		
	Verbal			No verbal			Personal y de género			Social			Personal y de género			Social			Personal y de género			Social																
Valoración ⇨	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	①	①	①	①	①	①	②	②	②	③	③	③	④	④	④	⑤	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥	⑦	⑦	⑦	⑧	⑧	⑧	⑨	⑨	⑨	⑩	⑩	⑩	⑪	⑪	⑪	⑫	⑫	⑫
6 meses y 1 día a 12 meses	①	①	①	②	②	②	③	③	③	④	④	④	⑤	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥	⑦	⑦	⑦	⑧	⑧	⑧	⑨	⑨	⑨	⑩	⑩	⑩	⑪	⑪	⑪	⑫	⑫	⑫	⑬	⑬	⑬
1 año y 1 día a 2 años	①	①	①	②	②	②	③	③	③	④	④	④	⑤	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥	⑦	⑦	⑦	⑧	⑧	⑧	⑨	⑨	⑨	⑩	⑩	⑩	⑪	⑪	⑪	⑫	⑫	⑫	⑬	⑬	⑬
2 años y 1 día a 3 años	①	①	①	②	②	②	③	③	③	④	④	④	⑤	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥	⑦	⑦	⑦	⑧	⑧	⑧	⑨	⑨	⑨	⑩	⑩	⑩	⑪	⑪	⑪	⑫	⑫	⑫	⑬	⑬	⑬
3 años y 1 día a 4 años	①	①	①	②	②	②	③	③	③	④	④	④	⑤	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥	⑦	⑦	⑦	⑧	⑧	⑧	⑨	⑨	⑨	⑩	⑩	⑩	⑪	⑪	⑪	⑫	⑫	⑫	⑬	⑬	⑬
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	①	①	①	②	②	②	③	③	③	④	④	④	⑤	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥	⑦	⑦	⑦	⑧	⑧	⑧	⑨	⑨	⑨	⑩	⑩	⑩	⑪	⑪	⑪	⑫	⑫	⑫	⑬	⑬	⑬

Logros y aspectos no fundamentales

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Se le socializo a la familia Mosquera Mosquera que la niña Edwarlyn no presenta ninguna afectación física y además que es una niña que presenta un excelente desarrollo funcional, personal, familiar y social lo cual es positivo para su desarrollo integral.

Por otro lado no se identificaron riesgos que pongan en peligro la integridad física y emocional de la niña

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a seguir trabajando en el desarrollo de su niña acompañandola en cada uno de los escenarios en los que fuere incidente la menor.

Fecha [redacted] Lugar [redacted]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

En el transcurso de este trimestre la familia Considera muy importante el proceso de seguimiento al desarrollo del niño ya que este permite identificar y Saber que actividades, acciones puede realizar su niño y niña de acuerdo a su edad y de esa manera realizar acompañamiento mas seguido a sus procesos y afianzar sus Conocimientos, habilidades destrezas y aprendizajes.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se Comprometen a seguir desarrollando actividades lúdico pedagogicas que ayuden a favorecer el desarrollo Cognitivo, Social e intelectual del niño, por otro lado realizar acompañamiento que generen en el niño aprendizajes Significativos.

Fecha [redacted] Lugar [redacted]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

para la familia es Satisfactorio Saber que el desarrollo del niño esta de acuerdo a su edad y que va teniendo un desarrollo apropiado y que su acompañamiento ha sido efectivo y oportuno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

leerle un libro (cuento) y jugar con el. Animelo a explorar y a probar cosas nuevas. Contribuya a su desarrollo del lenguaje hablando con el y completando palabras que comienza a decir.

Fecha [redacted] Lugar [redacted]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

21920

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

BIENES

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar



Familia:

Rodriguez Quiroz

Participante (usuario):

Samuel Smith Rodriguez Quiroz

Grupo territorial: Kennedy

Unidad de atención: Los Amigos de Samper

Coordinador/a Pedagógico: Josefina Copete Cuesta

Agente educativo/a: Edwson parra Bejarano

Profesional psicosocial: Vannessa Gutierrez Torrez.

Profesional salud y nutrición: Sandy Tatiana Cuesta Mena.

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Fundación Bozo y Esperanza.

Fecha de apertura del cuaderno: 28/02/24.

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Rodriguez Quiróz
Lugar de vivienda:	B/ Buenos Aires.
Teléfono de contacto:	3207786999

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
29 Años	Eliana Yaneth Quiroz Montoya	Madre
32 Años	Olepson Rodriguez Córdoba	Padre
1 Año	Samuel Smith Rodriguez Quiroz	Hijo

Datos de participante del servicio:

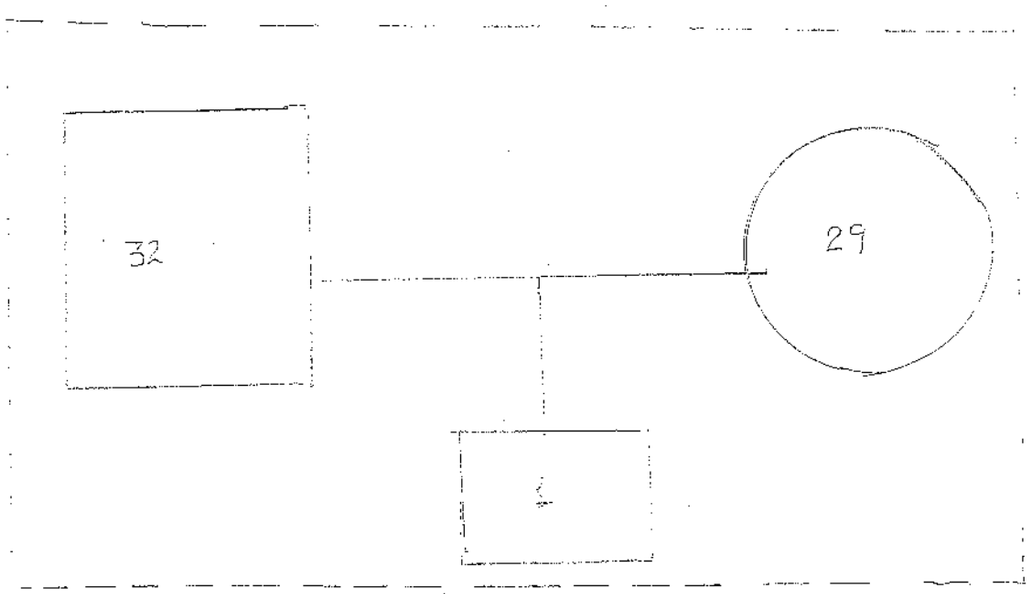
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	x

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Samuel Smith R.			

Parte uno: conocernos

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	⊠	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	◔	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	----------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
-------	Unión libre	|	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
▭	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
⩘⩘⩘	Relación muy estrecha pero conflictiva	⩘⩘⩘	Relación conflictiva
.....	Relación cercana	⫽⫽	Relación de quiebre
.....	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Samuel S. Rodrigo	Samuel S. Rodrigo	Samuel Rodrigo	
	EDAD	4M2	1M	1A	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI	SI	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	SI	NO	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	SI	SI	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A	N/A	SI	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A	N/A	SI	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		N/A	N/A	SI	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		N/A	N/A	SI	
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI	SI	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		N/A	N/A		
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.		N/A	N/A	SI	
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A	N/A	SI	
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A	N/A	SI	
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI	SI	
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A	N/A	SI	
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI	NO	
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI	SI	
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A	N/A	SI	
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A	N/A	SI	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO	SI	SI	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI	SI	

Parte uno: conocernos

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte u.10: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ma Samuel S. Rodrigue				Ma Samuel S. Rodrigue				Ma Samuel Rodrigue							
	EDAD	1A				1A				1A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante besos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				NO				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				NO							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		N/A				N/A				SI							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A				N/A				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A				N/A							
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A				N/A							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A				SI							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A				SI							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A				NO							
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A				N/A				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				NO				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ma Samuel S. Rodrigo	Ma Samuel S. Rodrigo	Ma Samuel Rodrigo	
	EDAD	Ma	Ma	Ma	
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI	SI	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI	SI	
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI	SI	
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI	NO	SI	
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A	SI	SI	
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI	SI	
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A	N/A	
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A	N/A	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI	SI	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI	NO	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI	SI	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI	SI	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI	SI	SI	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI	SI	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI	SI	
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NO	SI	SI	
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI	SI	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI	SI	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI	SI	
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI	SI	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO	SI	
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI	SI	
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI	SI	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI	SI	

Part 2 Uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Samuel S. Rodriguez	Samuel S. Rodriguez	Samuel Rodriguez	
	EDAD	1 Año	1 Año	1 Año	
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI	SI	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI	SI	
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	SI	SI	
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI	SI	
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI	SI	
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI	SI	SI	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

La Familia es Un grupo de personas que Viven bajo el mismo techo y tienen lazos sanguineos.

Las niñas y los niños son aquellas personas que apenas estan iniciando a Vivir y hay que cuidarlos para que puedan crecer bien.

el desarrollo infantil es Un proceso que se da en las niñas y los niños, Fisicamente y tambien intelectualmente.

La educación inicial son las enseñanzas que se le da en casa y luego se sigue en la escuela.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

La Familia Rodriguez Quiroz, está conformada por papa, padre e hijo.
es una familia que conserva los buenos valores, se esfuerzan día a día por darle lo mejor a el niño; ellos viven en la parte nor occidente del municipio de Quibdó, la vivienda está construida en cemento, y cuenta con algunos servicios.
El niño realiza actividades acorde a su edad, salta, ríe, corre, juega y se expresa con palabras y gestos.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

la familia Rodriguez Quiroz hasta el momento permanece Unida como familia, el niño Samuel Smith hasta el moveuto goza de buena salud y sus habilidades han mejorado.

BIENESTAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

A través de la caracterización, se ha podido observar que la familia Rodriguez Quiroz, mantiene al niño en buena condiciones de higiene, la acompaña en su proceso de desarrollo, en las diversas actividades en las cuales el participa, ademas, mantienen una buena y sana convivencia en el hogar.
Se observa que el niño se divierte durante el juego y le gusta interactuar con otros niños y niñas.

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

La Familia se Compromete a:

- Asistir puntualmente a los encuentros.
- Entregar la papelería cada vez que se actualice.
- brindar los Cuidados necesarios a
- Fortalecer y Colocar en practica las buenas y sanas Costumbres.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Se ha de observar que el niño Samuel Smith esta bien de salud. Su Familia le brinda los Cuidados necesarios entorno a su Crecimiento y desarrollo, lo que sucede con el niño inmediatamente lo Comunican y piden ayuda en momentos oportunos. Para Seguir Fortaleciendo el proceso se daran las siguientes pautas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	5	La Familia, Madre, Padre o Cuidadora brinda afecto a los niños y a las niñas mediante gestos, caricias o palabras.			X
		La Familia, Padre, Padre de Cuidado brinda protección a los niños y las niñas			X
		La Familia, Madre, Padre o Cuidadores responden a los llantos			X
	9	La Familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		El lugar donde se prepara los alimentos debe estar limpio			X
		La Familia lava los alimentos antes de consumirlos.			X
	10	Los niños y las niñas tienen [illegible]			X
		[illegible]			X
		La Familia cuenta los niños			X
	14	La Familia mantiene limpio [illegible]			X
		La Familia almacena el agua			X
		La Familia hierva el agua [illegible]			X

Análisis frente al primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Habiendo realizado el analisis de la caracterización, se ha de observar que la familia Rodriguez Quiroz asume los cuidados necesarios al niño

Amor, Cariño, enseñando con esmero y dedicación los buenos Valores, lo cual se ve reflejado en el comportamiento del niño, el se ve muy despierto, juega baila y salta porque no tiene impedimento Fisico. para seguir Fortaleciendo este proceso se utilizaran las practicas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1	los cuidadores principales disfrutan de cantos, arrullos, rimas y lectores de cuentos con las niñas y niños desde la gestación.			X
		los cuidadores principales juegan con los niños y niñas desde el contenido de reconocimiento de reconocimiento evitando imponer roles de genero			X
		la familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por genero.			X
	4	la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niños y niñas			X
		los adultos de la familia siguen las normas y los limites establecidos			X
		los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
	12	Las basuras se almacenan en recipientes con tapas.			X
		la familia cuando no cuenta con servicios sanitarios, tapa o entierra las deposiciones			X
		la familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			X
	15	la familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas y otros elementos.			X
		la familia evita siempre empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos y viceversa			X
		la familia toma medidas de precaución con las niñas y los niños frente al acceso a la cocina con fogones encendidos electrodomesticos, tomas corrientes, cables.			X

Parte dos. planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

El niño Samuel Smith Rodrigues ha desarrollado mas sus habilidades motrices gruesas, mantiene una buena relación con sus compañeros y las demas personas, ya ha dejado un poco la dependencia en los encuentros,
La familia ha sido muy importante durante este proceso y esto le permitió un crecimiento.
Utilizaremos las siguientes practicas y acciones para seguir avanzando en este proceso.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)	3	La familia identifica el talento o el logro por su nombre exitoso, usan apodos positivos, incorrectos o desagradables.			X
		La familia promueve la participación en decisiones de equidad de genero para la niño, niña en las futuras rituales Celebraciones y Conmemoraciones que caracterizan a su familia y.			X
		La familia ignora, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños en relación a estereotipos culturales de genero.			X
	6	La familia reconoce los temperamentos que hay en el y su influencia en el desarrollo infantil			X
		Los niños y las niñas reconocen, exploran y expresan sus temperamentos y habilidades y Fortalecen en el desarrollo infantil con el apoyo de su familia.			X
		Los niños y las niñas construyen relaciones de Confianza con sus temperamentos con el apoyo de su Familia.			X
	8	La familia aporta alimentación al niño o la niña en la Cantidad requerida para su adecuada alimentación.			X
		La Familia Prepara los alimentos con colores, Olores, sabores, texturas, diversos y permite el disfrute y la exploración de los niños y las niñas			X
		La familia, acompaña los momentos de alimentación de los niños y las niñas para con gestos, comunicación y expresión.			X
	11	La Familia Ejecuta, Con agua y Jabon Para el lavado de las manos.			X
		La familia, se lavan las manos en momentos claves: antes de Preparar los alimentos y Comer, después de ir al baño - cambiar Pañales - manipular basuras y hacer aseo.			X
		La familia aplica reglas claras para los encuentros y el lavado de las manos y las practicas con la tecnica correcta.			X

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Diciembre.

El niño Samuel Smit Rodriguez Guiraz goza de buena salud hasta el momento, le gusta disfrutar del juego y la relación con sus padres es buena, mantiene una buena relación con las niñas y niños, comparte con ellos, sabe escuchar cuando le hablan, no es tímido con el TH, por el contrario responde con una sonrisa cuando se le habla.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Noviembre

Durante la jornada que se realizó entorno al Cuidado de la naturaleza, se pudo observar que el niño estuvo atento a lo que se decía, y en algunos momentos sintió curiosidad y palpo las plantas, invitaba a sus compañeros a realizar lo mismo.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Durante esta Jornada se pudo Compartir algunas Vivencias Con las Familia, Se ha de observar que brindan lo mejor al niño por ello se puede decir que él es respetuoso, Cariñoso, tambien se ha de entender que ellos mantienen un hogar armonico entorno a la Crianza, porque dicen ellos que muchas Veces la persona actua Según lo que le hayan enseñado.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se pudo acordar Con la Familia en mantener al pendiente del niño y Seguir enseñando las buenas y Sanas Costumbres.

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Eliana Quiroz	Eliana Quiroz	Edinson Parra Bejarano	



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Durante este tiempo se pudo observar que el niño Samuel Smith Rodriguez Quiroz se nota muy despierto, ha mejorado sus habilidades y la manera de expresarse, especialmente durante los juegos; en la casa comenta la familia que explora y es un poco comunicativo cuando quiere algo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se ha de acordar con la familia, estar al pendiente de cualquier situación que coloque en riesgo la integridad del niño.

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Eliana Quiroz	Eliana Quiroz	Edinson Parra R	

BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Durante los encuentros se ha podido observar los avances significativos del niño Samuel Smith Rodriguez Quiroz. Especialmente a la hora de jugar con pelotas, sus movimientos estan bien integrados con su edad y la familia ha sido Fundamental durante el proceso.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Mantener el acompañamiento y generar los espacios adecuados para que el niño pueda interactuar y de esta manera, pueda seguir desarrollando sus habilidades.

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Eliana P.	Eliana P.	Edinson Parra B.	

BIENESTAR

El futuro es de todos

Prosperidad para todos los colombianos

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

Morillo Bonilla



Participante (usuario):

YeilerCamilo Murillo Bonilla

Grupo territorial: Kennedy

Unidad de atención: Los Amigos de Samper

Coordinador/a Pedagógico: Josefina Copete Cuesta

Agente educativo/a: Edinson Parra Bejarano

Profesional psicosocial: Vanessa Gutierrez Torres.

Profesional salud y nutrición: Sandy Tatiana Cuesta Mena

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Fundación Gozo y Esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: 28/02/24.

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Parte uno: conocernos

El futuro es de todos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Morillo Bonilla
Lugar de vivienda:	Piñal - Medrano
Teléfono de contacto:	3226459132

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
28 Años	Anlly Camila Bonilla Mena	Madre
3 Años	Yheiler Camilo Morillo Bonilla	Hijo
34 Años	Heiler Alberto Morillo Asprilla	Padre

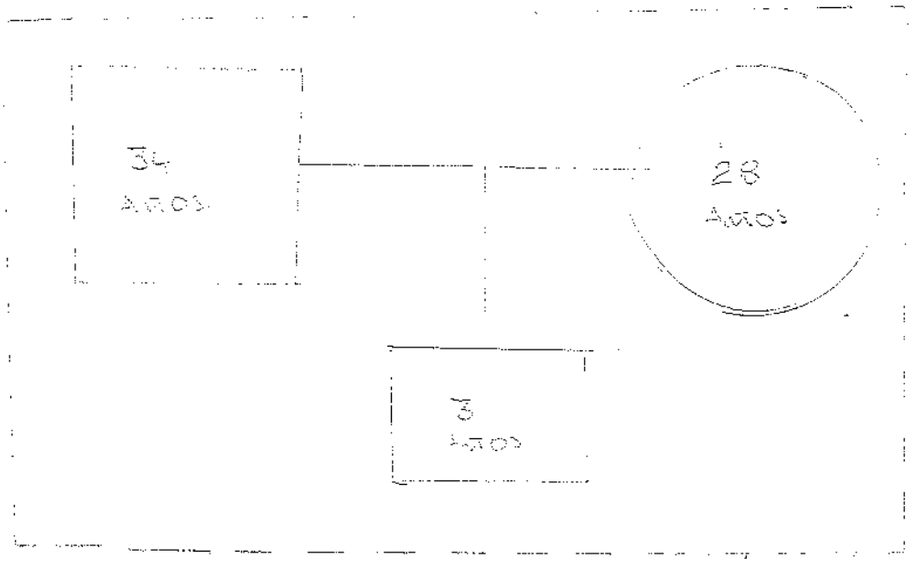
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	X

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Yheiler Camilo M.			

BIENESTAR

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	◎	Sujeto principal hombre
⊗ 61	Fallecimiento mujer	⊗ 75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo		Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	----------	Parentesco
	Muerte al nacer niña		Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
-------	Unión libre	|	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yuliet Caicedo M	Yuliet Caicedo M	Yuliet Caicedo M	
	EDAD	34	34	34	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI	SI	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI	SI	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	SI	SI	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO	SI	SI	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO	SI	SI	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI	SI	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI	SI	
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI	SI	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.		SI	SI	SI	
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI	NO	
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI	SI	
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	NO	SI	
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI	SI	
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI	SI	
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI	SI	
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI	SI	
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO	SI	SI	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI	SI	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI	SI	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACION DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yerlen C. Cifuentes M				Yerlen Cervantes M				Yerlen Cervantes M							
	EDAD	3A				3A				3A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				NO							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				NO				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO				SI				SI							
6.4. Los y las cuidadoras principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A				N/A							
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el posparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el posparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				SI				SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre comanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato acarte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				NO				SI							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

Parte uno: conocernos

BIENESTAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yerlan C. Murillo E.	Yuberlin Carrillo M.	Yuberlin Carrillo M.	
	EDAD	3A	3A	3A	
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI	SI	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI	SI	
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI	SI	
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI	SI	SI	
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI	SI	
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A	N/A	N/A	
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A	N/A	
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		SI	SI	SI	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI	SI	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI	SI	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI	NO	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI	SI	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI		SI	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botellas a cielo abierto o al río.		SI		SI	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI		SI	
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI		SI	
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI		NO	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI	SI	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI	SI	
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI	SI	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI	SI	
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	NO	SI	
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI	SI	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI	SI	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yuleo C. Murillo	Yuleo Camilo M.	Yuleo Camilo M.	
	EDAD	3A	3A	3A	
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, navajas u otros elementos afilados.		SI	SI	SI	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	SI	SI	
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI	SI	
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI	SI	
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI	SI	
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI	SI	SI	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

La Familia Murillo Bonilla, tiene la Concepciones: las niñas y niños, son sujetos de derechos, donde debe Prevalecer la igualdad y la dignidad.
La Familia son todos aquellos que tienen un lazo de sanguinidad y aportan en el proceso de las niñas y los niños, deacuerdo con sus habilidades y destrezas.
La Educación inicial Son todos aquellos Procesos educativos que Van encaminados al desarrollo de las niñas y niños.

Notas complementarias:

21949

El futuro es de todos

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Una vez aplicada la caracterización Familiar, y las practicas, se ha de observar que la Familia Murillo Bonilla Vive en la parte suroccidental del municipio de quibdó, mantienen entre si una muy buena relación y tratan muy bien al niño.
El niño es saludable y respetuoso, se relaciona con los demas de la mejor manera y sus habilidades van a Corde con su edad de desarrollo.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Se ha de observar que la Familia mantiene los Cuidados pertinentes al niño, le acompaña durante el proceso para que el pueda desarrollar sus habilidades ademas, se observa que está bien de salud

BIENESTAR

Notas complementarias:

Parte uno: Conocernos

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

El niño ha Crecido y se nota que aprende poco a poco a interactuar con otras personas, ya saluda y no teme Cuando le presentan a otras personas. La Familia mantiene las buenas relaciones y es una enseñanza Constante para el niño.

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

2.929

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Una Vez socializado este proyecto, se ha de llegar con la Familia al siguiente acuerdo.

- Asistir puntualmente a los encuentros
- Colocar en practica lo aprendido
- Mantener Una Sana Convivencia.
- Entregar al día la papeleria.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Despues de realizar el análisis de la Caracterización, se observa que la Familia Murillo Bonilla mantiene una sana Convivencia y Velan Por la integridad Fisica y emocional del niño; el cual refleja lo aprendido en su hogar entorno al buen trato.
Para seguir Fortaleciendo este proceso, se han de utilizar las siguientes practicas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1	Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus Pares			x
		Los cuidadores principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la Gestación			x
		los cuidadores principales producen y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su Cotidianidad y en			x
	4	La Familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			x
		los adultos de la Familia siguen las normas y limites acordados			x
		los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y a los niños en una situación de Conflicto o tensión			x
	6	las Familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil			x
		las niñas y los niños reconocen, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus Seres			x
		las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus Familias.			x
	15	la Familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas o otros elementos			x
		la Familia mantiene las sustancias toxicas en empaques de alimentos y viceversa			x
		la Familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas fuera del alcance de niñas y niños			x

Análisis frente al primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Se ha de notar que la familia mantiene entre si una buena comunicación lo cual les permite interactuar entre si y llevan una buena relación.
El niño se observa en condiciones favorable de salud y poco a poco va desarrollando sus habilidades.
Para seguir acompañando este proceso, se utilizaran las practicas y acciones pertinentes.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	3	La familia identifica alimentos o el uso de los mismos teniendo en cuenta [illegible]			X
		La familia promueve la participación [illegible]			X
		La familia cuenta con respeta y valora los [illegible]			X
	6	La familia asegura los tiempos [illegible]			X
		[illegible]			X
		[illegible]			X
	9	La familia manipula los alimentos en recipientes tapados.			X
		El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aireado			X
		La familia lava los alimentos antes de consumirlos.			X
	14	La familia mantiene que el tiempo agua [illegible]			X
		La familia [illegible]			X
		La familia saca el agua hay un recipiente limpio [illegible]			X

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Habiendo implementado la caracterización, se ha de observar que la familia acompaña el proceso del niño entorno a su crecimiento y desarrollo, le brindan amor y confianza para que él pueda interactuar con el medio, se observa que ha crecido un poco entorno a su estatura y también interactua con las personas sin timidez, hasta el momento se observa que tiene buena salud. para seguir avanzando, Utilizaremos las siguientes practicas y acciones.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)	2	La familia respeta, apoya creativa la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.			X
		La familia promueve el respeto en las relaciones de igualdad que hay entre niños y niñas con su propio crecimiento			X
		La familia acompaña y participa en conjunto con el niño, la niña el cuidado de la vivienda			X
	5	La familia realiza prácticas de cuidado para la salud, la crianza y el juego.			X
		La familia realiza prácticas o cuidados para el cuidado higiene y el bienestar de la			X
		La familia realiza prácticas de cuidado para el cuidado Físico del niño			X
	11	La familia cuenta con agua y saben para el lavado de las manos.			X
		La familia se lava las manos en los momentos de preparación de alimentos			X
		La familia promueven los hábitos de higiene			X
	12	La familia cuenta con servicio sanitario en buen estado			X
		Los residuos al pasar fuera de la vivienda			X
		La familia contribuye de manera con la organización y limpieza de la casa.			X

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.		**Fecha**	6 / 12 /2024	**Hora**	10am

RESPONSABLES DEL ENCUENTRO

ADALGIRLYS CORDOBA Rol: DOCENTE

IRLEZA HINESTROZA Rol: AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Tomar medidas adecuadas para mantener agua segura para el consumo y el aseo personal

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de consumir agua potable para evitar enfermedades gastrointestinales que pongan en riesgo de los niños y niñas y sus familias

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

Experiencia:	**Recursos:**
Al llegar a la vivienda de los beneficiarios y su familia, saludaremos muy cordialmente a todos los presentes para continuar les diremos el tema y el objetivo del encuentro el cual está orientado a la practica 14. tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal; además los invitaremos a darle gracias a DIOS por todo y a pedirle que la jornada se desarrolle en felices términos, luego les indagaremos por su estado de ánimos, y como se encuentran todos los del hogar, acto seguido les presentaremos y el propósito del encuentro para continuar se realizara una dinámica la cual será escogida por un integrante de la familia	**Video educativo sobre el tema** **Celular**

Momento uno: conectarnos

Momento uno: conectarnos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia:	Recursos:
terminado lo anterior se presentará a la familia un video sobre las técnicas de potabilizar el agua. Al finalizar el mismo se les realizaran las siguientes preguntas ¿cómo les pareció el video? ¿Qué técnica utilizan en su hogar para tratar el agua? ¿Cómo almacenan o guardan el agua para el consumo? ¿la familia saca el agua con recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua? Para continuar el agente educativo les explicara lo siguiente: El agua potable es una de los principales recursos que necesitamos los seres humanos para sobrevivir día a día. Las características del agua potable son las que hacen que esta sea la única apto consumo humano, ya que no supone un riesgo para la salud al estar libre de microorganismo y sustancias tóxicas. **Hierva el agua** Durante 10 minutos deje el agua en el fogón Tras la ebullición protéjala en recipientes limpios y seguros donde no se contamine Evite que menores de edad estén cerca de la olla donde hierva el agua para evitar quemaduras **Almacenamiento** Un consejo básico y muy útil es el uso de recipientes limpios con boca estrecha porque disminuyen la contaminación y el riesgo que se presente diarrea.	- Video educativo sobre la potabilización del agua - Celular.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia:	Recursos:
terminado lo anterior se presentará a la familia un video sobre las técnicas de potabilizar el agua. Al finalizar el mismo se les realizaran las siguientes preguntas ¿cómo les pareció el video? ¿Qué técnica utilizan en su hogar para tratar el agua? ¿Cómo almacenan o guardan el agua para el consumo? ¿la familia saca el agua con recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua? Para continuar el agente educativo les explicara lo siguiente: El agua potable es una de los principales recursos que necesitamos los seres humanos para sobrevivir día a día. Las características del agua potable son las que hacen que esta sea la única apto consumo humano, ya que no supone un riesgo para la salud al estar libre de microorganismo y sustancias tóxicas. **Hierva el agua** Durante 10 minutos deje el agua en el fogón Tras la ebullición protéjala en recipientes limpios y seguros donde no se contamine Evite que menores de edad estén cerca de la olla donde hierva el agua para evitar quemaduras **Almacenamiento** Un consejo básico y muy útil es el uso de recipientes limpios con boca estrecha porque disminuyen la contaminación y el riesgo que se presente diarrea.	- Video educativo sobre la potabilización del agua - Celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencia:	Recursos:
finalizado lo anterior procederemos a hacer un compromiso con los participantes, el cual se me comprometo, el cual consiste en aceptar una responsabilidad y cumplir con ella; en esta ocasión el compromiso	- docente - La Familia.



21955

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

a la familia le gustó mucho el tema ya que lo parecio muy interesante

¿Qué sugerencias tiene la familia?

la familia nos sugiero que para proximos encuentros se lleve refrigerio

Lo que aprendieron de este encuentro:

la importancia de tomar medidas preventivas para cuidar su salud

Compromisos para el próximo encuentro

poner en práctica el tema tratado

Valoración del encuentro en el hogar:

VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que se logró el objetivo del encuentro

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La dinamica ya que la familia disfrutó

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó exposando su punto de vista

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda participar mas en el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales nos permitieron una mayor comprensión del tema

Encuentro en el hogar familia martinez moreno

Beneficiarios: isaac martinez





Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.		**Fecha**	6 / 12 /2024	**Hora**	9AM

Se ...ios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y H ... FAMI

DATOS DEL PROFESIONAL A CARGO

ADALGIRLYS CORDOBA — Rol: DOCENTE

IRLEZA HINESTROZA — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Fomentar estrategias ludo pedagógicas que ayuden a las familias a comprender la importancia de pasar tiempo de calidad con sus hijos a través de actividades que le permitan adquirir habilidades acordes a su momento de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

Experiencia:	**Recursos:**
Al llegar a la vivienda de los beneficiarios y su familia, saludaremos muy cordialmente a todos los presentes para continuar les diremos el tema y el objetivo del encuentro el cual está orientado a la practica 1 ítem 1.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles un su entorno, para continuar entregaremos los siguientes materiales (caja de cartón, una botella plástica, tapas de gaseosa) a la familia y les pediremos que a partir de lo entregado creen un espacio para que el niño o niña pueda jugar	**-puzle** **-botella plástica** **-caja de carton** **-tapas** **-armatodo**

Momento uno: conectarnos

Parte tres: encuentros en el hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia:	Recursos:
Para continuar dispondremos de puzles, armatodo entre otros pediremos a la familia que se sienten en el lugar que adecuaron y permitan que su niño o niña cree a partir de los materiales entregados lo que el desee Mientras realizan la actividad conversaremos con la familia sobre la importancia de acompañar y permitir que los niños y niñas realicen actividades acordes a su edad 	- puzle - armatodo - carton - botella plástica - tapas

Momento tres: comprometámonos

Experiencia:	Recursos:
finalizado lo anterior procederemos a pactar compromisos respecto al tema tratado o compromisos para el desarrollo del próximo encuentro en el hogar	- docente - La Familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LA VOZ DE LA FAMILIA

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

a la familia le gusto

¿Qué sugerencias tiene la familia?

llevar mas juegos ludicos para hacer otras actividas

Lo que aprendieron de este encuentro:

compartir en familia, estar mas unidos

Compromisos para el próximo encuentro

que todos los miembros de la familia participe de las actividades

Parte tres: encuentros en el hogar

Serv ios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HC AMI

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DE SERVICIO

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si ya que la familia comprendió el tema tratado

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El dialogo de saberes con la familia ya que pudieron expresar sus puntos de vista

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participó expresando su punto de vista

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomienda a la familia participar mas en el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales nos permitieron una mayor comprensión del tema

Encuentro en el hogra familia perea cuesta

Beneficiarios: Im smith perea cuesta y Angel David perea cuesta





21965

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar



Familia:

Moreno Cabrera

Participante (usuario):

Caleb Matias

Grupo territorial: 300

Unidad de atención: Esperanza # 6

Coordinador/a Pedagógico: Yiset Mosquera

Agente educativo/a: Sandy Milena Mosquera

Profesional psicosocial: Yesica Palomeque

Profesional salud y nutrición: Tirza Cordoba

Entidad Administradora del Servicio (EAS): F. Gozo y Esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: 4 - 03 - 2024

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Moreno cabrera
Lugar de vivienda:	terrazas
Teléfono de contacto:	320 682 9203

La familia está conformada por:

Nombre	Parentesco con participante (usu
Dalloniro cabrera Rengifo	madre
caleb mathias moreno	hijo

Edad

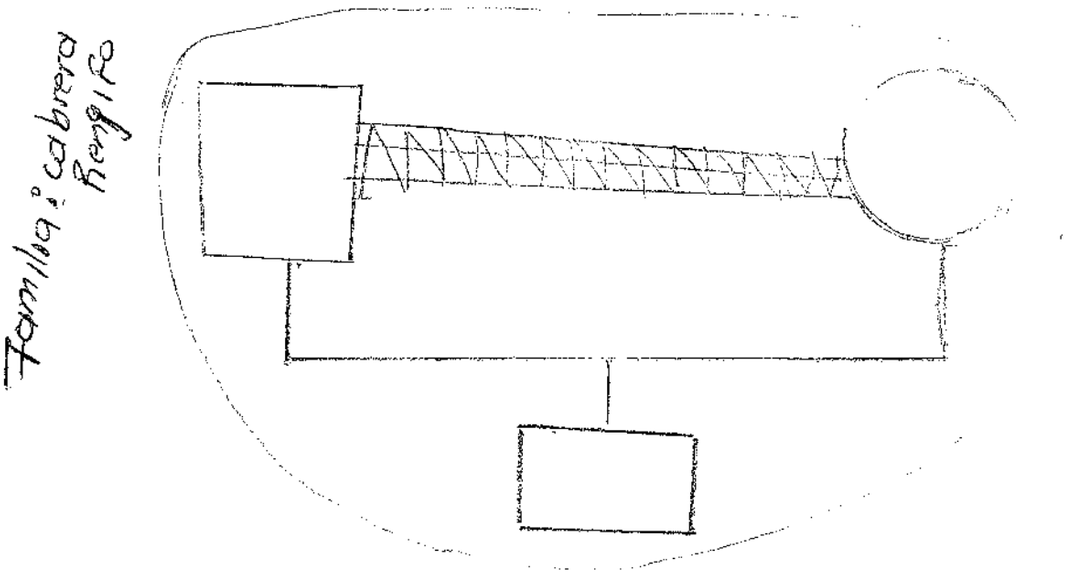
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	7
¿Mujeres gestantes?	
¿Niñas y Niños?	

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
7			

BIENESTAR

Familiograma:



La familia cabrera Renjifo es de tipología nuclear estan conformada por dos adulto y un niño con efactura femenina

○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	☒	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	----------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	☒	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
▭	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
⊓⊓⊓	Relación muy estrecha pero conflictiva	⩘⩘⩘	Relación conflictiva
.....	Relación cercana	⫞⫞	Relación de quiebre
.....	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

2196

Caracterización de prácticas y acciones:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte uno: conocernos

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERIODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (1ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Carlos Mateo			
	EDAD	2			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI			
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI			
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI			
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI			
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI			
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI			
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.		SI			
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI			
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI			
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI			
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI			
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI			
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NA			
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI			
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI			
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NA			

BIENESTAR

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Caleb Mateo															
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.																	
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	NA																
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	SI																
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	SI																
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	NO																
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	NO																
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	NO																
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	NO																
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	SI																
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI																
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	SI																
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	SI																
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	SI																

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Carlos Mejia															
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando esta enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave:																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos:		SI															
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Caleb Mateo			
	EDAD				
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		Sí			
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		Sí			
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		Sí			
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		Sí			
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		Sí			
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		Sí			

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

La familia es el pilar de una sociedad por eso es muy importante cuidarlos los niños y niñas son personas muy pequeños que necesitan cuidados

2969

Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___ NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI___ NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___ NO___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conocernos

BIENESTAR

Información clave mujer en puerperio.

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___ No__ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? __

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si___ NO____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___ NO____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

BIENESTAR

2190

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

es muy importante con hacer con el fortalecimiento de los lazos familiares en especial con el niño en proceso de desarrollo ya que son una familia muy extensa.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

es una familia muy preocupada por sus hijos debe seguir cuidandolos, y es forzandose mas en la alimentacion del niño para que tenga una muy buena recuperacion nutricional.

Notas complementarias:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. Me compromeho a estar atenta a la hora de la visita,

2. Tener mucha disponibilidad y que llamen a la hora de la visita.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)					

2192

Análisis frente al primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante la caracterizacion es muy importante resaltar el valioso trabajo de la familia estando unida por tener claro el amor y respeto asimismo es inelo pensable fortalecer los proceso de crianza

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	Practica 1	1.1 La familia organiza con	X		
		los niños rutinas y actividades			
		familiares			
	Practica 2				
		La familia valora y respeta los	X		
		gustos de los niños			

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

una familia muy responsable con sus niños, los niños juega se divierten con sus padres además hacen todos sus papeles al dia

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRACTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)	practica 2	la familia respeta a pesar			
		@ incentivo la toma de decisiones	X		
		y los intereses de los niños			
	Practica 3	la familia identifica a los	X		
		niña o niño por su nombre			
		asi tenido sus apodos dos en			
		minutos			

2.1993

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
18	06	3:30	1 hora	Sandra Mosquera Docente

2.924

Parte tres: encuentros en el hogar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. _____ Fecha _____ Hora _____

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos · Gobierno de Colombia

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:

BIENESTAR

Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Servicio de Bienestar Familiar en Modalidad Familiar

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todas | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: mayo

Caleb Mottas es un niño muy extrovertido al principio que llegue a los grupos no jugaba ni sonreía, la madre me dijo que era por lo que no me conocía cada vez que llego a su casa ya me llama además esta en un proceso con la nutricionista por que esta bajo de peso

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Junio

El niño Caleb Mottas, ya es un niño mas despierto, ya dice muchas palabras ya se para sentar de caminar solo, ademas a ganado mucho peso, en su tratamiento con la nutricionista.

BIENESTAR

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

de cero a Siempre

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

Ciudad: Quibdo

Nombre de la niña o niño: Caleb Matias Moreno Cabrera

Fecha de nacimiento: 20 06 2023

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗

Primera Valoración

Nombre del observador: Sandy Milena Mosquera P.

Fecha de valoración: 29 05 2024

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ⊙ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☒ Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:
El niño se encuentra dentro del item esperado dado que realiza todas las actividades dentro de su rango de edad

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Nombre del observador: Sandy Milena Mosquera P.

Fecha de valoración: 29 08 2024

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ⊗
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales:
El niño se encuentra dentro del item esperado de su rango de edad realizando todas las actividades dentro de su

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador:

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

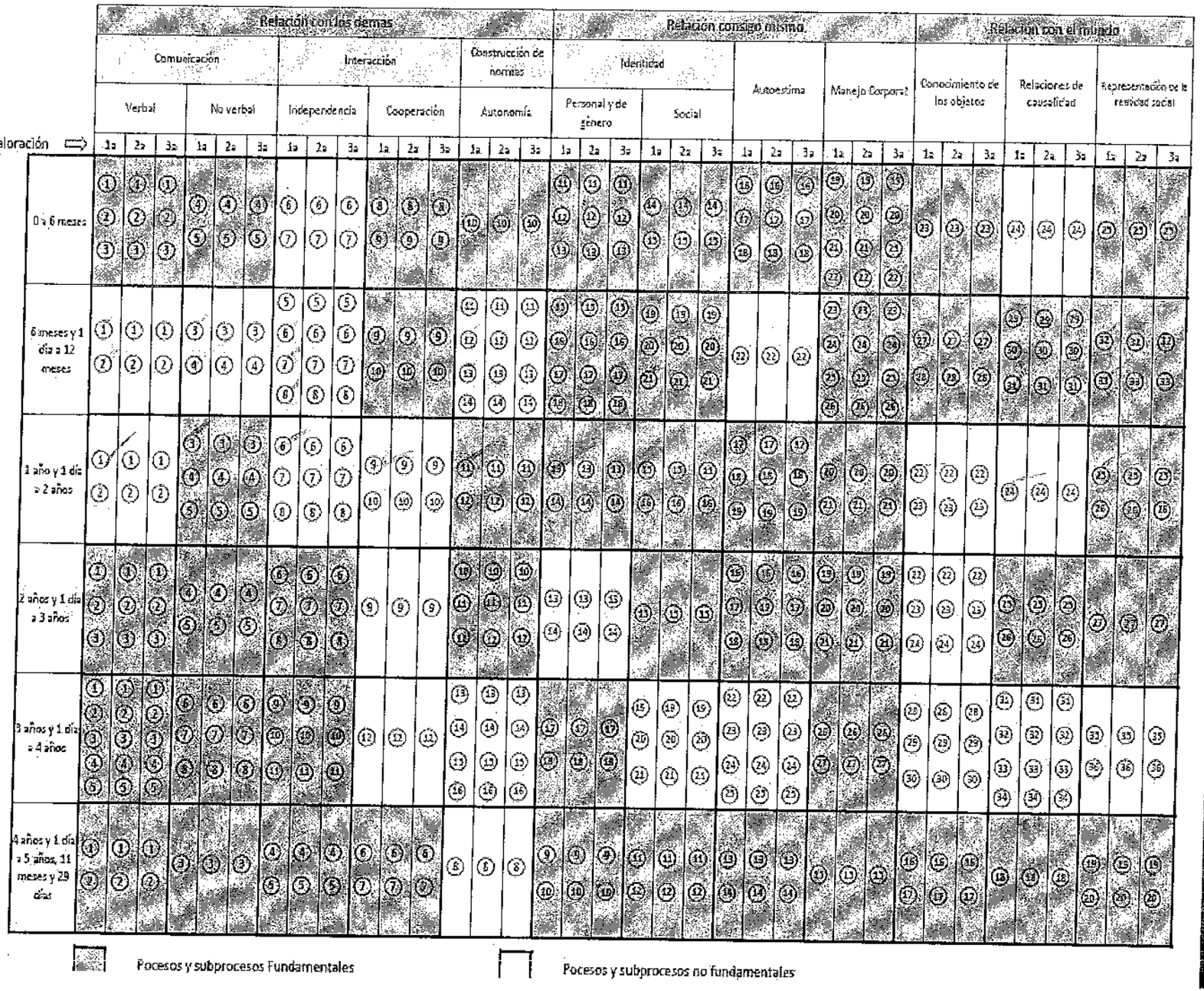
Color de registro ☐ Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

BIENESTAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral



El futuro es de todos
Equidad para crecer
BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

el niño, es muy divertido, ha avanzado mucho ya juega solo, camina solo y dice varias palabras, es un niño muy juguetón y cachon la madre esta al pendiente de el

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha [redacted] Lugar [redacted]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Dellanira	Dellanira	Sandy Valencia	Sandy

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

21919

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Que alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

Servicio de Bienestar Familiar en Medio Ambiente

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 18/06/24 **Hora** 4:30 PM-5:30PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDY MOSQUERA PALACIOS Rol: DOCENTE PEDAGOGICA
LUZ EDITH MARTINEZ TELLO Rol: AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno, generando ambientes seguros donde los niños y las niñas puedan permanecer y jugar sin peligros.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:
Nombre de la experiencia: conectarnos

Experiencia:	Recursos:
Llegamos al hogar, saludamos de manera afectuosa a los integrantes que se encuentran presentes ¡buenos días!, ¿cómo están? nos permiten entrar al hogar, la mamita nos permite entrar a un lugar cómodo, allí nos sentamos y conversamos con la familia. Hacemos una serie de peguntas para conocer el estado físico y emocional de madre e hijo, seguidamente damos avances a la socialización del tema: 'Prevengo accidentes en el hogar', a través de la cual se fortalecerá la practica # 15. Para lo cual, iniciaremos motivando a la familia a que participen de la canción 'Voy andando por la casa, buscando con que jugar. Veo n enchufe, algo voy a enchufar. Noooo, el enchufe no, el enchufe no, no es para jugar...', esta se irá acompañando con las imágenes de los accidentes en casa que se presentan en la canción. Con esta canción sobre prevención de accidentes en casa o en el hogar, podemos enseñar a los niños sobre los peligros que pueden ocasionarle algún daño y como evitarlo	Talento humano Canción: prevención de accidentes Imágenes sobre accidentes en el hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia:	Recursos:
Se hará un recorrido por la casa y todos sus alrededores juntamente con la familia. Durante el recorrido se les hará preguntas sobre como: ¿cómo creen ahora que las niñas y los niños perciben esos espacios?, ¿qué cosas pueden resultarles peligrosas que ustedes antes no veían?, ¿Qué modificaciones sencillas podrían hacer para que el espacio fuera más seguro? Seguidamente, utilizando hojas de block o papel bond se realizará un plano de la casa en un papel y se identificarán los lugares donde más transcurre la vida de las niñas y los niños, ¿cuáles accidentes se pueden presentar? y ¿cómo podemos evitarlos? Además, es posible hacer caritas rojas (de peligro) y caritas amarillas (felices de lugar seguro) y usarlas para demarcar los espacios de la casa. Por ultimo haremos una ronda todos con el fin de pasar un momento agradable y divertido. Todo esto con el propósito de sensibilizar a los adultos a mantener ambientes seguros y protectores paraqué las niñas y los niños disfruten sus espacios de juego de forma segura.	Talento humano Hojas de block Marcadores Colores

Momento tres: comprometámonos

Experiencia:	Recursos:
De acuerdo a lo observado durante el recorrido se motivará a la familia a adecuar aquellos espacios que se observaron para que las niñas y los niños juegan de manera segura	



3.1953

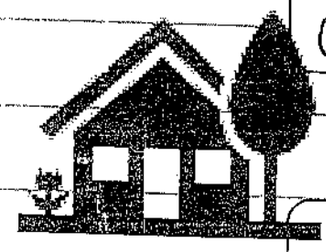
El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

Chaverra Hernandez



Participante (usuario):

Victor Kaleth Chaverra Hernandez

Grupo territorial: Esperanza 6

Unidad de atención: UA 2

Coordinador/a Pedagógico: Yiseth Mosquera

Agente educativo/a: Sandy Milena Mosquera

Profesional psicosocial: Jessica Palomeque

Profesional salud y nutrición: Tirsa Cordoba Garcia

Entidad Administradora del Servicio (EAS): fundacion Gaia y Esperan

Fecha de apertura del cuaderno: 4/03-/2024

Servicio de Educación Inicial Rural

#EsElMejorEmpiezaEnFamilia

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a Distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres gestantes

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Chaveira Hernandez
Lugar de vivienda:	Las terrazas
Teléfono de contacto:	3127864433

La familia está conformada por:

Nombre	Parentesco con participante (usua
Victor Kaleth Chaveira Hernandez	Usuario
Jasbleidy Hernandez Moreno	Madre

Edad

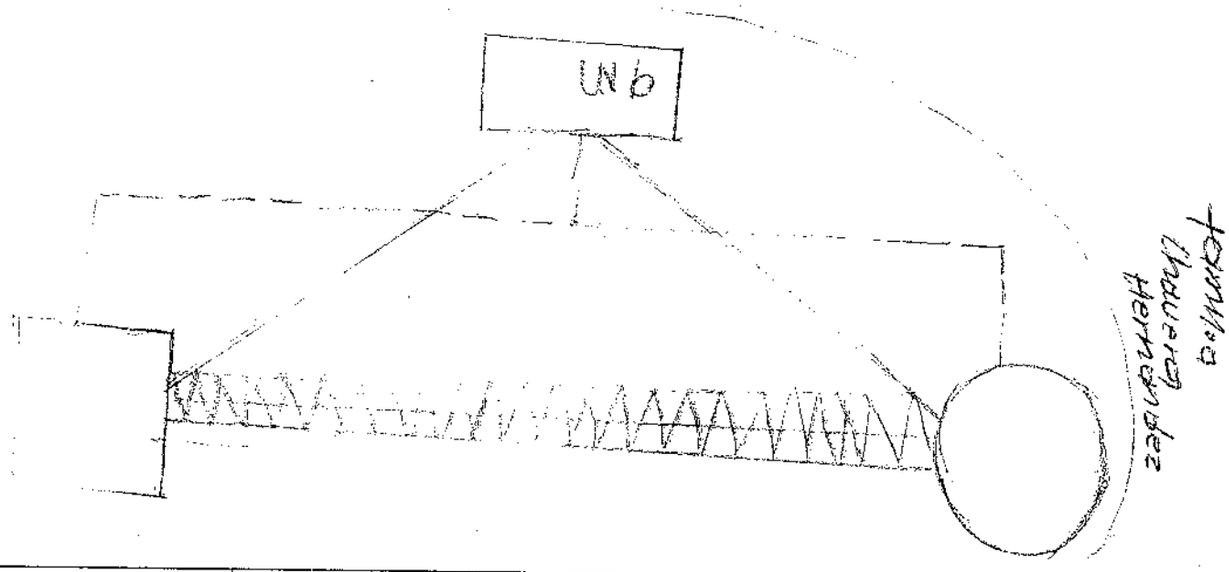
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1

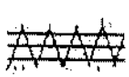
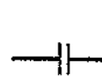
Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Victor Kaleth Chaveira Hernandez			

BIENESTAR

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	☒	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	----------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	☒	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Nicolas Kaloth			
	EDAD	9 a			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		Si			
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		Si			
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		Si			
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		Si			
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		Si			
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		Si			
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equicad para niñas y niños evitando discriminación por género.		Si			
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		Si			
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		Si			
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		Si			
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		Si			
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		Si			
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		Si			
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		Si			
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NA			
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NA			
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		Si			
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NA			

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERIODO DE:	CARACTERIZACION INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yuder Stiven Ortiz Cortes															
	EDAD	3															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		Si															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		Si															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		Si															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		Si															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		Si															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		Si															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		Si															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		Si															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		Si															
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		Si															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		Si															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		Si															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		Si															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		Si															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		Si															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		Si															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		Si															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		Si															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		Si															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		Si															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		Si															

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)			PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Victor Hugo														
	EDAD	9 m														
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		Si														
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		Si														
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		Si														
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO														
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		Si														
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		Si														
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		NA														
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA														
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		Si														
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		Si														
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		Si														
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		Si														
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		Si														
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		Si														
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		Si														
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		Si														
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		Si														
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		Si														
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		Si														
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		Si														
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		Si														
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		Si														
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		Si														
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		Si														

BIENESTAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Victor Kaleth			
	EDAD	5			
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		Sí			
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		Sí			
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		Sí			
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		Sí			
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		Sí			
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		Sí			
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		Sí			

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

familia, es el nucleo de una sociedad porese es muy importante cuidarla.

niño(a), son personas muy pequeñas que necesitan que su familia los cuide

Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___ NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI___ NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___ NO___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR

Información clave mujer en puerperio.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___ No__ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? __

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si___ NO____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___ NO____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

21498

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Es muy importante continuar con el fortalecimiento de los lazos familiares en especial con el niño en Proceso de desarrollo, a pesar que son una familia muy activa.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

21959

El pacto de acompañamiento familiar:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

como familia nos comprometemos a estar muy pendiente de los encuentros y cada una de las actividades del programa.

Familia muy contenta

Jasleidy

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante la caracterización es necesario resaltar lo valioso que es para la familia estar unida, partiendo desde el amor y respeto, así mismo es indispensable fortalecer los procesos de crianza al interior de la familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Practica 4	4.2 La familia organiza con			X
		Los niños reciben y actividades			
		familiares			
	Practica 2	la familia valora y respeta los			X
		gustos del niño y niña			

2990

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte dos: planeación y acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Análisis frente a l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Es una familia muy humilde, pero unidad la madre es muy preocupada tiene todos los documentos del niño al día

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre, (5to mes de atención)	practica 7	los cuidadores promueven el fruto de cantos, cuentos y lectura de libros con niños y niñas	P		

BIENESTAR

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
18	06	4:30 pm	1 hora	Sandy mosquera

Parte tres: encuentros en el hogar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. _____ **Fecha** _____ **Hora** _____

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

BIENESTAR

Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:

21990

Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

3 pag 1

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: marzo

Victor caleth es un niño muy tímido, le gusta estar solo con la madre no le gusta jugar con otros niños

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Junio

Victor caleth ha avanzado mucho ya juega con otros niños, es muy despierto ya dice varias palabras y comparten con sus amiguitos

BIENESTAR

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

de cero a Siempre

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

Ciudad: Quibdó

Nombre de la niña o niño: Victor Kaleth Chaverra Hernandez

Fecha de nacimiento: 07 08 2023

Sexo: Masculino (X) Femenino ( )

Primera Valoración

Nombre del observador: Sandy Milena Mosquera Palacios

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses (X) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 año y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro: [ ] Resultado de la valoración: En riesgo ( ) Esperado (X) Avanzado ( )

Observaciones generales: El niño se encuentra dentro del item esperado dado que realiza todas las actividades dentro de su rango de edad

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo:

Segunda Valoración

Nombre del observador:

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 año y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro: [ ] Resultado de la valoración: En riesgo ( ) Esperado ( ) Avanzado ( )

Observaciones generales:

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo:

Tercera Valoración

Nombre del observador:

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 año y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro: [ ] Resultado de la valoración: En riesgo ( ) Esperado ( ) Avanzado ( )

Observaciones generales:

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

BIENESTAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

BIENESTAR

Procesos y subprocesos Fundamentales

Procesos y subprocesos no fundamentales

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR

Encuentro en el hogar Nro.		Fecha	15/7/2024	Hora	9:30-AM 10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDY MOSQUERA PALACIOS Rol: DOCENTE

LUZ EDITH MARTINEZ Rol: AUXILIAR

INTENCIONALIDAD

- Orientar a las familias a respetar, apoyar e incentivar la toma de decisiones y las iniciativas de las niños y niños.
- Propiciar que la familia promueva y respete en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.
- Generar habilidades en las familias, las cuales les permita reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades del hogar.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
. **Experiencias:** Al llegar a la casa de los beneficiarios y sus familia, saludaremos muy cordialmente a todos los presentes, Para continuar nos pondremos cómodos y los invitaremos a que hagan parte del encuentro; donde los invitaremos a darle gracias a DIOS por todo y a pedirle que la jornada se desarrolle en feliz términos, luego les indagaremos por su estado de ánimos, y como se encuentran todos los del hogar, acto seguido les presentaremos y el propósito del encuentro; por consiguiente realizaremos una dinámica de entrada llamada "me gusta la pachanga" que consiste en hacer mímicas y movimientos que la familia deberá imitar con el fin de amenizar y darle inicio a nuestro encuentro.	- **. Los recursos que utilizaremos para la realización de este encuentro son los que encontraremos en el hogar de acurdo a la necesidad de la familia.** - **Imágenes** - **Bolsas o cajas** -

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	recursos:
Experiencias: Posteriormente invitaremos a los presentes junto a los niños y niñas a realizar la ambientación de un lugar de la casa con materiales que dispongan o de acurdo al alcance de la familia en la cual el niño se sienta cómodo con el fin de que este explore su entorno y fortalezca su motricidad y les indicaremos que este es su lugar para realizar sus actividades de juego, recreación, arte exploración del medio y más; es decir su espacio, que le permita expresarme libremente. **PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS** menores de 1 año se harán ejercicios de estimulación, de gateo, para observar su desarrollo motriz. **PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS** más grandes llevaremos en tres bolsas o cajas imágenes de alimentos con los que se preparan ensaladas, postres y platos fuertes. Luego de ponerlas en la mesa o el lugar donde estemos le pediremos al niño o niña que prepare algún plato con los alimentos (imágenes) que mas les gusten. con las gestantes realizaremos masajes de estimulación en el vientre mientras les explicamos la importancia de desarrollar la autonomía en los niños y niñas desde que están chiquitos, ya que esto les permite desarrollar libremente su personalidad y definir sus gustos. Les explicaremos a cada padre y/o cuidador la importancia que tiene que apoyen a sus niños y niñas en el proceso de su autonomía y en acciones como vestirse, bañarse, cepillarse los dientes, etc.	- **. Los recursos que utilizaremos para la realización de este encuentro son los que encontraremos en el hogar de acurdo a la necesidad de la familia.** - **Imágenes** - **Bolsas o cajas**

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
	Recursos: los recursos que utilizaremos para la realización de este encuentro son los que encontraremos en el hogar de acurdo a la necesidad de cada familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

todo me gusto sobre el encuentro me gusto mucho el tema

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que la proxima un traigan refigerios

Lo que aprendieron de este encuentro:

escuchar nuestros niños sobre tomar sus decisiones y respetar su progreso

Compromisos para el próximo encuentro

traer un tema como tratar el residuo de los basuras

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Prosperidad

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Porqué?

Cuando la madre jugaba con su niña, estaban muy felices le gusto mucho el tema

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron, en juego el Sobre el tema, por ejemplo la madre, y la niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

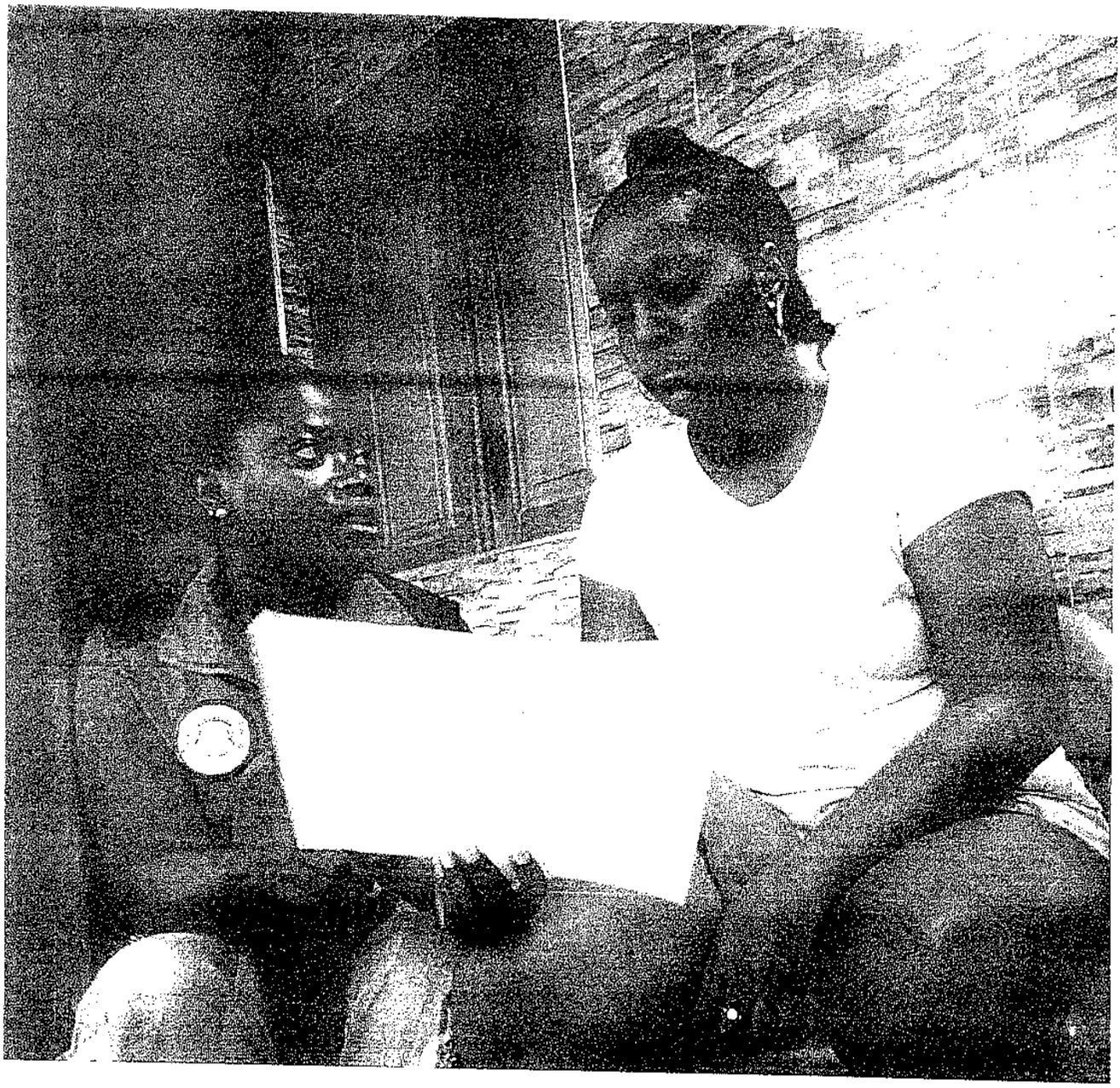
traer refrigerios para el proximo encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Jugando,

Servicios Desa ollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

REGISTRO FOTOGRAFICO



El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar



Familia:

Mosquera Mosquera

Participante (usuario):

Yaleyn Lorena David

Grupo territorial: _____

Unidad de atención: Camino de Esperanza

Coordinador/a Pedagógico: Yaneth Mosquera R.

Agente educativo/a: Alba Luz Murillo Mina

Profesional psicosocial: Aurliana Ruiz

Profesional salud y nutrición: Lucy Yaneth

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Coto y Esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: _____

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

2200

Parte uno: conocernos

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Mosquera, Mosquera
Lugar de vivienda:	B/ La paloma
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Nombre	Edad	Parentesco co ante (us
Yuly Lorena Mosquera H.	Usuaria	
Yerlinson David Mosquera H	[illegible]	

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	4		
¿Mujeres gestantes?	X	¿Niñas y Niños?	X

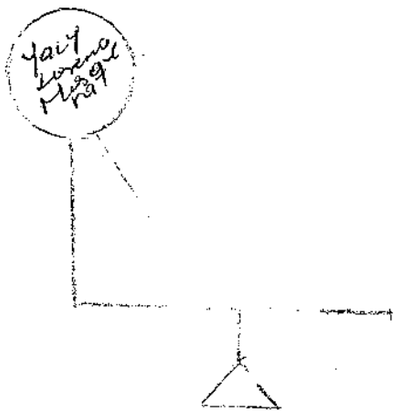
Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Yuly Lorena	Yerlinson D		

Parte uno: conocernos

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

BIENESTAR

Familiograma:



Mujer en periodo de gestación. Actualmente no convive con su pareja, tendencia hacer esta familia monoparental pero con una fuerte conexión con su hijo(a) por nacer, es importante fortalecer lazos afectivos en sus redes de apoyo durante este proceso.

○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	⊠	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	----------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
▭	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
⩘⩘⩘	Relación muy estrecha pero conflictiva	⩘⩘⩘	Relación conflictiva
.....	Relación cercana	⫣⫣	Relación de quiebre
.....	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERIODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yuly Lorena	Yuliana Soto	Yuliana Soto	
	EDAD				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI	SI	SI		
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI	SI	SI		
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	SI	SI	SI		
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI	SI	SI		
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI	SI	SI		
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI	SI	SI		
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	SI	SI	SI		
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI	SI	SI		
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	N/A	SI	SI		
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	N/A	SI	SI		
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	N/A	SI	SI		
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI	SI	SI		
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	N/A	SI	SI		
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	N/A	SI	SI		
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI	SI	SI		
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	N/A	SI	SI		
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	N/A	SI	SI		
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	N/A	SI	SI		
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	N/A	SI	SI		

BIENESTAR

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER. MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yuly Lorena				Yeferson				Yeferson D							
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	SI				SI				SI								
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	N/A				SI				SI								
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	N/A				SI				SI								
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	N/A				SI				SI								
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	N/A				SI				SI								
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	N/A				SI				SI								
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	N/A				SI				SI								
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	N/A				SI				SI								
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	SI				SI				SI								
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	SI				SI				SI								
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el posiparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	SI				SI				SI								
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	SI				SI				SI								
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	SI				SI				SI								
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	SI				SI				SI								
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.	N/A				SI				SI								
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	N/A				SI				SI								
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	N/A				SI				SI								
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	N/A				SI				SI								
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	N/A				SI				SI								
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	SI				SI				SI								
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	SI				SI				SI								
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	SI				SI				SI								
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	NO				N/A				SI								
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	N/A				SI				SI								

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YULY CARDONA	YULIANSON	YULIANSON	
	EDAD				
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		N/A	SI	SI	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		N/A	SI	SI	
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		N/A	SI	SI	
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		N/A	SI	SI	
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A	SI	SI	
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A	SI	SI	
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		SI	N/A	N/A	
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	N/A	N/A	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI	SI	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI	SI	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/D	SI	SI	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		N/D	SI	SI	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		N/D	SI	SI	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		N/D	SI	SI	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/D	SI	SI	
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI	SI	
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI	SI	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI	SI	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		N/D	SI	SI	
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		N/D	SI	SI	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		N/D	SI	SI	
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		N/D	SI	SI	
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI	SI	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI	SI	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yuly Cardona	Yurbinson	Yurbinson	
	EDAD				
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			SI	SI	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			SI	SI	
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.			SI	SI	
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables			SI	SI	
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin			SI	SI	
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.			SI	SI	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

Familia: Todos los q comparten todos los mismos gustos

Niño(a) Aquellos seres q estan empezando la vida y requieren de los adultos o ellos para vivir

Desarrollo Infantil: Son todos los conocimientos importantes q los niños aprenden con el paso del tiempo.

Educación Inicial: Es el proceso de aprendizaje y vida q y alimentación q se les brinda desde la etapa de gestación.

Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identifica a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su 4 hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 4

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO X ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO___ Fecha del último control 22/05/2024

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI X NO___ ¿Cuáles son lo cambios? rechazo de algunos alimentos y cuida del cabello.

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI X NO___ ¿Cuál? los mismos nutrientes

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Comfacauca

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI X NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? Contenta ya que tengo 3 niños y tendre una niña

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI X NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

Decidir y tener una sexualidad plena y sigura por su salud

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO___ ¿Cuál? Si Pldofem

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI X NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X NO___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI X NO___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO___ ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Disfruta ver televisión acompañada de sus hijos y su esposo

BIENESTAR

Información clave mujer en puerperio.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___ No__ Si cuenta con pareja ¿quién va usar e método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? __

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si___ NO____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___ NO____ ¿Qué tipo de apoyo cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Se realizó la caracterización a la familia con ella se hizo el fisiograma y dar cumplimiento al diligenciamiento de los practicos de cuidado y crianza en el hogar se evidencia que esta familia, maneja sus propios y dios y pensar muy bien sobre ellos ya que son muy humildes y la ayuda es que llevan los niños de la casa, realizan trabajos pesado sin importar el estado en el que se encuentre.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Al realizar la segunda caracterización y el fisiograma a esta familia se evidencian aspectos relevantes de la familia, donde el niño y hijo son David presenta en su piel brotes y veig lo que llama la atención y se le invita a la madre a mejorar la alimentación, pero la mamá dice que el casi no llora por los alimentos de igual forma se sigue con las instrucciones para mejorar la situación.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Dentro de los aspectos relevantes durante la fase de caracterización y fortalecimiento de la familia de las prácticas de cuidado y crianza en el hogar, se observa que la familia Hospera durante este trimestre presenta con agrado y mucha participación por el aprendizaje sobre los temas relacionados con la crianza de los niños, en esta familia también se refleja buenos modelos los cuales son muy importantes para el desarrollo socio afectivo del niño.

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

La familia Hospeda Hospedan se compromete a cumplir con los encuentros de convivencia y por mensuales en el programa.

* Entregar la papelería a tiempo
* Avisar en caso de enfermedad a los docentes
* Asistir a los encuentros en los momentos y horarios pactados.
* Poner en practica lo aprendido durante el desarrollo de los encuentros.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante el análisis de la caracterización en la fase y el desarrollo de las acciones de las prácticas de cuidado en el hogar se evidencia que esta familia vive a orillas del río afuera, que la vivienda es de madera, tienen 3 hijos y la vivienda no esta con las condiciones necesarias lo que también impide que se puedan ejecutar algunas practicas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Practica 12	12.2 Los niños estan bajos de la vivienda y se mantengan de manera cuidando guiados de todos los riesgos del hogar	X		

Análisis frente a l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Al realizar el segundo análisis de la caracterización de familia se concluye que la familia debe mejorar y tener mas cuidado con el niño, como lavar los frutas y no lavarlo en el río ya que esto no le brinda un bien para su salud y desarrollo del niño enfocandonos en la practica #4.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	Practica #4	4.1 La familia mantiene en el hogar aseo y limpieza y fomenta habitos con los niños y los niños para su consumo.			X
					X
	Practica #3	3.1 La familia identifica a los niños y niñas por su nombre			

BIENESTAR

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

En este fase análisis y conclusiones, en relación con la tendencia o situaciones relevantes de la caracterización a la familia, reflejan que los padres cuidan de mucho conocimiento para el desarrollo de acompañamiento del niño por tal motivo se evidencian los avances en el hogar para que los fines logren mas

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)	Practica #9	9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanecen limpios y aseados.			X
	Practica #6	6.1 La familia reconoce los factores que habitan y su influencia en el desarrollo infantil			X

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 01 | Fecha MES MAYO 2024 | Hora 12:20

RESPONSABLE

LUCY YANETH AGUILAR PALACIOS Rol: enfermera

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer y profundizar el tema a tratar.
y saber cuales son las condiciones en las que vive el paciente

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

Experiencia:	Recursos:
compartir los temas tratados.	cartolinas y papeles didacticos

Planear - encuentro en el hogar:

Experiencia:	Recursos:
compartir mis experiencia sobre como llevar las vacunas al dia y los controles prenatales.	papeles didactricos. y cartolinas.

Momento tres: comprometámonos

Experiencia:	Recursos:
conocer y compartir mas con la familia del paciente.	poder llevar mas recursos para la proxima

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

He gosto haber compartido Mis experiencias y conocimientos

Compromisos para el próximo encuentro

poder fortalecer mas el tema a tratar.

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

haber compartido con la familia del paciente

porque pude aclarar ciertas dudas y dar a conocer mas sobre el tema a tratar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la mamita participo dando su ponto de vista sobre el tema

participo la Hamita del paciente

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener mas conocimientos y poder fortalecer.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Para dar a conocer sobre el significado de derecho de garantia.

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT 900171447-8

REGISTROS FOTOGRAFICOS



YUCY LORENA MOSQUERA

Direccion: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Ch
E-mail: fungozo2007@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248



Parte tres: encuentros en el hogar

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. [redacted] Fecha [redacted] Hora [redacted]

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Abg Luz Marilu Flórez — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de aprendizaje mediante la exploración con el entorno, que le ofrecen un contexto rico en aprendizaje.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de estas experiencias contaremos con la familia, propuestos para adquirir conocimientos mediante la educación acerca de hábitos de higiene saludables en el hogar que contribuyan a favorecer entornos saludables tanto del niño, como para toda la familia, a esta, fue dirigida se le realizo una charla educativa y de adquisición de conocimientos acerca como mantener la casa limpia y organizada, se llevo a cabo una entrevista que consistió dándole puntos de como organizar, limpiar, y cuidar el entorno del hogar.	Talento humano - carta libre - imágenes de entornos saludables.

BIENESTAR

Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para el desarrollo de esta actividad. Educativa con elementos de la casa para construir entornos higiénicos y saludables de compartir y organización, el apoyo de la familia de cómo definir hábitos de limpieza en el hogar, el apoyo de la familia muy comprometida en la participación, para lo cual muy acertadamente la mamá expuso los procedimientos a definir en el hogar para fomentar en el niño entornos en un entorno saludable y mucho más limpio que le permitan llevar una vida sana y los aspectos de las participación de las familias se comprometieron con la organización en el aseo de el hogar.

Recursos:

Talento Humano

Libros.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

La familia afirma compromiso frente a la limpieza y organización del hogar, se comprometen a definir mejores hábitos de aseo en su hogar, explorar en el hogar para colocarlo en ambientes sanos que promuevan el crecimiento del niño y participación de integrados de

Recursos:

Talento humano

Libros educativos

BIENESTAR

Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
La familia le gusto es- cuchar la importancia de mantener la casa limpia y saludable, el adquirir mas vos puntos de compota	- Seguir participando activamente. - Que los padres sigan reforzando la actividad en el hogar para que los niños creen un hogar y entorno saludable.

Valoración del encuentro en el hogar.

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, porque se logro el objetivo que se habia planeado para el desarrollo de la actividad por parte del educador y la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Para nosotros el mejor momento fue poder poner en practica lo estudiado en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo con la escucha, estuvieron muy pendientes de la estrategia y de dar opiniones para mejorar la limpieza y organización del hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a la familia practicar nuestros talleres en sus dobles todos los días para cuando llegue el educador encuentre el hogar limpio.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon correctamente para que no quedaran dudas respecto a el tema tratado.

BIENESTA

2205

FUNDACION
Gozo & Esperanza

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DEL ENCUENTRO EN EL HOGAR

GA: CAMINOS DE ESPERANZA

COORDINADOR (A): YISETH MOSQUERA RUIZ

AGENTE EDUCATIVO: ALBA LUZ MURILLO MENA

AUXILIAR: GLORIA ESTHER CORDOBA PALACIOS



NOMBRE: YARLINSON DAVID MORENO MOSQUERA

RC: 11078105452

FECHA Y HORA---- 06/12/ 10—20 AM



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Agosto. Para este mes el niño sonrie cuando se le habla y se le canta al igual cuando se le hacen gestos y lo llaman por su nombre también sigue objetos con la mirada.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Septiembre

Para este mes el niño agarra los objetos que se le presentan y los lleva a su boca y manifiesta sus intereses y necesidades por medio del llanto.

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

de cero a Siempre

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

Ciudad: Quibdó

Nombre de la niña o niño: Yerlanson David Moreno Mosquera

Fecha de nacimiento: 05 06 2024

Sexo: Masculino (X) Femenino ( )

Primera Valoración

Nombre del observador: Alba Luz Murillo Mena

Fecha de valoración: 20 08 2024

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses (X) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 año y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro: [ ] Resultado de la valoración

En riesgo ( ) Esperado (X) Avanzado ( )

Observaciones generales: El niño

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Nombre del observador: Alba Luz Murillo Mena

Fecha de valoración: 29 11 2024

Rango de edad: 0 a 6 meses (X) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 año y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro: [ ] Resultado de la valoración

En riesgo ( ) Esperado (X) Avanzado ( )

Observaciones generales: El niño sigue obteniendo en su proceso y aquella estimulación en el medio familiar esperado de acuerdo a los derechos del niño

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 año y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro: [ ] Resultado de la valoración

En riesgo ( ) Esperado ( ) Avanzado ( )

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

BIENESTAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos

Prosperidad para todos

| | Relación con los demás | | |

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

En la mayoría de la familia, el niño [illegible] David tiene mucha especialidad para relacionarse con las demás personas, especialmente con aquellas personas que hacen parte de su entorno actual, se observa un desarrollo adecuado en sus esferas del funcionamiento y desarrollo integral, no se identifica ninguna dificultad o afectación en el niño.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a recibir un acompañamiento integral en el desarrollo y crecimiento del niño, así como se compromete a participar en los escenarios en los que el menor tiene incidencia.

Fecha [illegible] Lugar [illegible]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

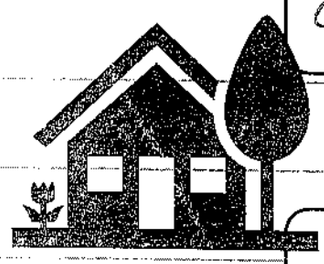
BIENESTAR

2204

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar



Familia:

Carrasquilla Valencia

Participante (usuario):

Yurdisi Sarith Carrasquilla

Grupo territorial: _____

Unidad de atención: Camino de Esperanza

Coordinador/a Pedagógico: Yisleth Hoyos Lora

Agente educativo/a: Alba Luz Murillo Flores

Profesional psicosocial: Aurelina Ruiz

Profesional salud y nutrición: Wendy Yaneth Aguilar

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Gota y Esperanza

Fecha de apertura del cuaderno: 28/02/2024

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Carrasquilla Valencia
Lugar de vivienda:	B/ Reposo #2
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

	Nombre		Parentesco con el participante (usuario)
30	Julia Yolvidys Valencia	Edad	Madre
1	Yumisi Santos Carrasquilla		Usuaria

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Yumisi			

BIENESTAR

Caracterización de prácticas y acciones:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yuranis Gil	Yuranis Gil	Yuranis Gil	
	EDAD				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI	SI	SI		
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	NO	NO	SI		
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	NO	NO	SI		
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI	SI	SI		
1.5. Los cuidacores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI	SI	SI		
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI	SI	SI		
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	SI	SI	SI		
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI	SI	SI		
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	NO	SI	SI		
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI	SI	SI		
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI	SI	SI		
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI	NO	SI		
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	NO	NO	SI		
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI	SI	SI		
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI	SI	SI		
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI	SI	SI		
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI	SI	SI		
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI	SI	SI		
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI	SI	SI		

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yuranis	Yuranis	Yuranis	
	EDAD				
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		SI			
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	NO	SI	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO	NO	SI	
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI	SI	
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI	SI	SI	
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI	SI	
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y resoeltuosa.		SI	SI	SI	
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A	N/A	
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A	N/A	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI		SI	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	NO	SI	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	NO	SI	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI	SI	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO	SI	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada, evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	NO	SI	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI	SI	
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI	SI	
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI	SI	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI	SI	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI	SI	
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI	SI	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO	SI	
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI	SI	
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO	NO	SI	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI	SI	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERIODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Yuranis	Yuranis	Yuranis	
	EDAD	39	39	39	
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		SI	SI	SI	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI	SI	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI	SI	
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI	SI	
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI	SI	
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI	SI	
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI	SI	SI	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

Esta familia considera que el termino familia hace referencia a un grupo de personas con los mismos lazos familiares de sangre y conviven en la misma casa.

Niño (a): Todo ser humano menor de 18 años de edad que requiere del cuidado de protección de la familia.

Desarrollo Infantil: la capacidad que tienen los niños y niñas para interactuar, se desarrollan por cambios físicos, sociales y emocionales

Educación Inicial: Es la enseñanza que se le dan a los niños para ayudarlos a adquirir conocimientos para su desarrollo.

Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identif a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO___ ¿Cuál? N/A

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO___ ¿Cuáles son cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO___ ¿Cuál? N/A

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___ NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO___ ¿Cuál? N/A

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI___ NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___ NO___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qu

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO___ ¿Por qué? N/A

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

Información clave mujer en puerperio.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde q la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experienci pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

Situaciones especiales _____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___ No__ Si cuenta con pareja ¿quién va usar método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo?

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si___ NO____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___ NO____ ¿Qué tipo de apoyo cuidados? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

Notas complementarias:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Durante la caracterización vimos observar que esta es una familia muy humilde, de escasos recursos económicos, sobre viven de la agricultura y los trabajos de oficios varios esta es una familia unida de buena comunicación entre padres-hijos lo cual es lo positivo para el desarrollo integral de los niños. En esta familia también se ve reflejada la buena resolución de conflictos que se les presenta a diario. Es una vivienda de material, con buen soporte pero en pocas condiciones de habitabilidad

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Al realizar la segunda caracterización y el programa de las prácticas de cuidado y crianza en el hogar a la familia se observa q que esta familia necesita mas acompañamiento para prevenir & como minimizar los accidentes en el hogar.

BIENESTAR

Notas complementarias:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Durante el seguimiento de este tercer trimestre de la caracterización y el familiograma a la familia se evidencia que la familia cada día muestran interés por conocer la mayoría de los prácticas del agua que los acciones del cuidado del desarrollo.
Ejemplo: como mantener la casa limpia, contar y leer cuento a los niños y los niños y desarrollar la dimensión cognitiva através del juego

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1) Estar presta para el acompañamiento en el hog en los horarios establecidos
2) Tener buena disposicion en el momento del enc educativo familiar
3) Asistir a los Grup de crecimiento y desarrollo tener la papeleria al día
4) Manejar la comunicación asertiva, informar si se presta algún inconveniente
5) Poner en practica lo aprendido

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las característica de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Al realizar la caracterización y familiograma de la familia compuesta valoración se observa que la familia vive en el barrio nuevo #3 la vivienda es de material y tiene servicios de agua, luz pero la madre no trabaja y se encarga del cuidado de la niña y se considera que la familia no maneja la mayoría de los practicas como de los acciones

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	practica #12	12.3 la familia cuando no cuentan con ayuda			X
		tapen o cubrirse los de pozos			
					X
	practica #11	11.1 la familia cuenta con			
		agua y jabon para lavarse			
		los manos			

Análisis frente a l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las característic de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Esta es una familia conformada solo por madre, padra e hijos, el padre es el encargado de sostener la viv a mediante el trabajo de ser conductor, la madre es la encargada de supervisar todo lo que tiene que ver en el hogar.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	Practica #15	15.2 La practica muestra los gustos			X
		esos todos cumplen, claros			
		establecidos frente del cumplimiento			
		los niños			

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

En este segundo analisis y conclusiones en los cuales la familia ha mejorado con rel cion en la mayoria de las practicas del cuidado y crianza en el hogar obtuvo en las. la famili muestra interes por seguir mejor las practicas y los acciones del desarrollo mejorando un 10% p cento.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)	practica #1	Vol. 1 la familia muestra un of			x
		hogar agua segura y fomenta			
		habitos con los niños y los			
		niños para su cuidado			

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las característic de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		

Parte tres: encuentros en el hogar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de defini la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso qu en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y s aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado d planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. [redacted] **Fecha** [redacted] **Hora** [redacted]

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Abu Luz Hoyos Flores — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego mediante experiencias de exploración con el entorno, y/o fichas en contexto rico en aprendizaje

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de esta experiencia contamos con la ficha, propuesta para adquirir conocimientos mediante la educación acerca de hábitos de higiene saludables en el hogar que contribuyan a favorecer entornos saludables en salud familiar; A esta ficha se llevará a una charla educativa y de adquisición de conocimientos acerca del aseo como mantener la casa limpia y organizada, al libro acabo una interacción que consista en darles pautas de como organizar, limpiar, asear y mantener mi entorno saludable.	Talento humano cartulinas videos imagenes y entorno saludable

BIENESTAR

Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de esta actividad Educativa con elementos de la casa para conocer sitios de higiénicos y su debida de limpieza y organización, se hizo charla para que adquieran hábitos de limpieza en el hogar.- se observa alta madre muy comprometida con la charla y capacitación y participo activa mente junto a su niña realizando momentos donde expreso los malos compromisos de aseo y limpieza por el bienestar de la niña ya que gusta y todo lo lleva a la boca	Talento humano cuidadora educadora

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia asume compromisos frente a la limpieza y organización del hogar, se compromete a adquirir mas los hábitos de aseo en su hogar, y explorar en el hogar.	Talento humano libros

2.2.2.4

Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos | Gobierno de Colom

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en e hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
A la familia le gusto los nuevos puestos de limpieza y organización así como hábitos de higiene.	- seguir participando activamente Que los padres sigan reflejando y reforzando la actividad en el hogar para que la niña crezca en un entorno sano.

BIENESTA

Valoración del encuentro en el hogar.

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, porque se logro el objetivo que se había planteado al inicio de la actividad por parte del educador.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Para nosotros el primer y mejor momento fue poder poner en practica la estrategia en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo con la escucha, estuvieron muy pendientes de la estrategia y de dar opiniones para mejorar la limpieza y organización del hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a la familia practicar hábitos de higiene saludables todos los días, para cuando llegue el encuentro se observe limpio el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon correctamente para que no queden dudas respecto al tema tratado.

BIENESTAR

FUNDACIÓN
Cazo & Esperanza

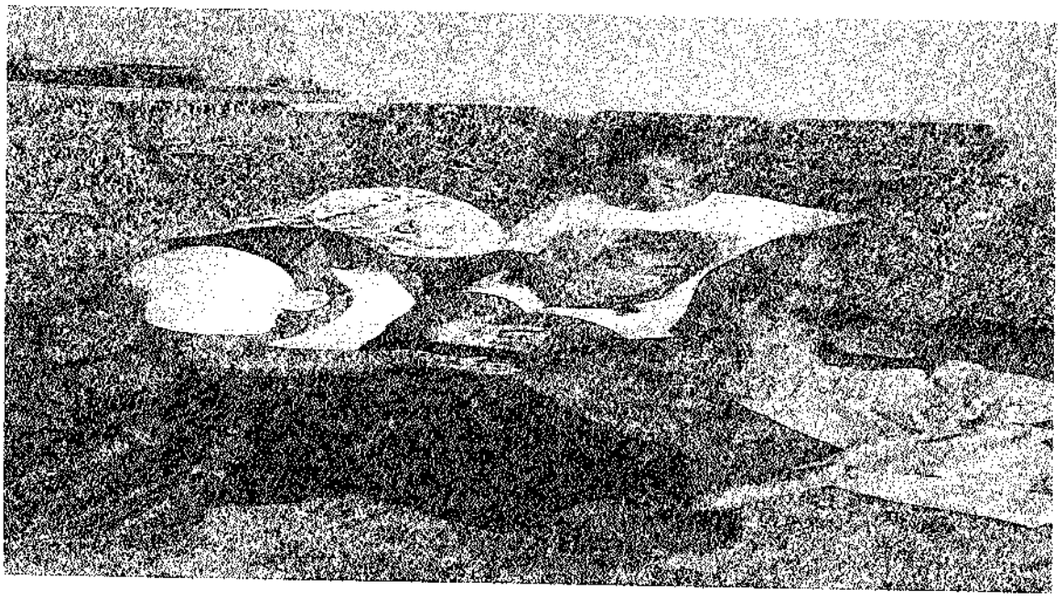
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DEL ENCUENTRO EN EL HOGAR

GA: CAMINOS DE ESPERANZA

COORDINADOR (A): YISETH MOSQUERA RUIZ

AGENTE EDUCATIVO: ALBA LUZ MURILLO MENA

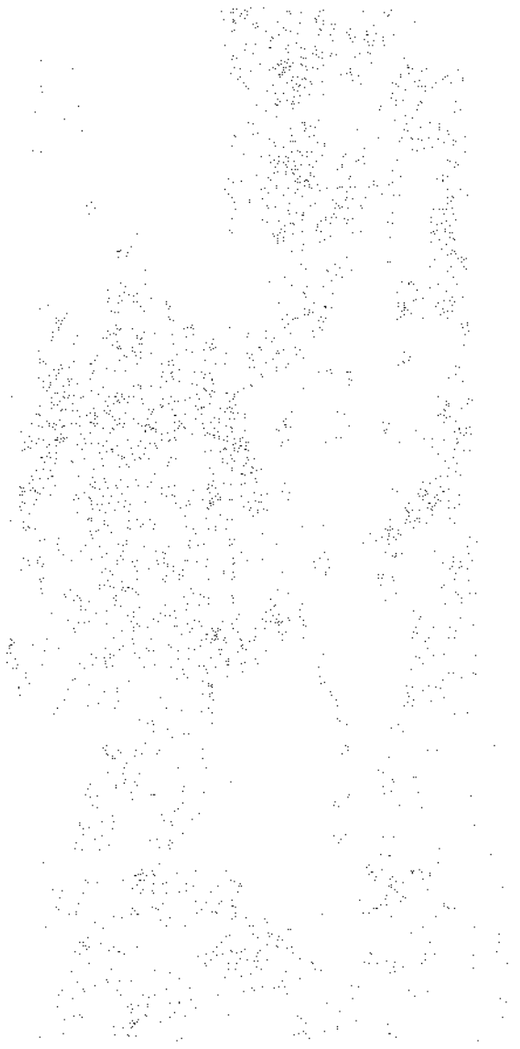
AUXILIAR: GLORIA ESTHER CORDOBA PALACIOS



NOMBRE: YUMAISI SARELI CARRASQUILLA VALENCIA

RC: 1078105099

FECHA Y HORA: 02/12/2024- 2:20 PM



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Abril

Por este mes la niña realiza movimientos de agarre de objetos que se le presentan como pelota, bombas, títeres, dedinos de peluches cuando se le canta

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Mayo. Por este mes la niña gusta y busca el conocer los objetos que le llaman la atención hasta el conocerlos.

Refleja sus intereses durante el llanto para dar a conocer sus deseos.

BIENESTAR

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

de cero a Siempre

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

Ciudad

Nombre de la niña o niño

Fecha de nacimiento Día Mes Año

Sexo Masculino ○ Femenino ○

Primera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador

Fecha de valoración Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro ☐ Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

	Relación con los demás												Relación consigo mismo												Relación con el mundo											
	Expresividad												Identidad												Autoestima				Manejo Corporal				Conocimiento de los objetos				Relaciones de causalidad				Representación de la realidad social			
	Verbal				No verbal				Interacción				Personal y de género				Social																							
	Interpersonal				Intrapersonal				Cooperación				Autonomía																									
	Construcción de normas																																					
Valoración ⇨	1a	2a	3a		1a	2a	3a		1a	2a	3a		1a	2a	3a		1a	2a	3a		1a	2a	3a		1a	2a	3a		1a	2a	3a		1a	2a	3a	
0 a 6 meses	(1)	(2)	(3)		(1)	(2)	(3)		(5)	(6)	(7)		(8)	(9)	(10)		(6)	(7)	(8)		(4)	(5)	(6)		(3)	(4)	(5)		(1)	(2)	(3)		(1)	(2)	(3)	
6 meses y 1 día a 1Z meses	(1)	(2)	(3)		(1)	(2)	(3)		(5)	(6)	(7)		(9)	(10)	(11)		(6)	(7)	(8)		(4)	(5)	(6)		(3)	(4)	(5)		(1)	(2)	(3)		(1)	(2)	(3)	
1 año y 1 día a 2 años	(1)	(2)	(3)		(1)	(2)	(3)		(5)	(6)	(7)		(9)	(10)	(11)		(6)	(7)	(8)		(4)	(5)	(6)		(3)	(4)	(5)		(1)	(2)	(3)		(1)	(2)	(3)	
2 años y 1 día a 3 años	(1)	(2)	(3)		(1)	(2)	(3)		(5)	(6)	(7)		(9)	(10)	(11)		(6)	(7)	(8)		(4)	(5)	(6)		(3)	(4)	(5)		(1)	(2)	(3)		(1)	(2)	(3)	
3 años y 1 día a 4 años	(1)	(2)	(3)		(1)	(2)	(3)		(5)	(6)	(7)		(9)	(10)	(11)		(6)	(7)	(8)		(4)	(5)	(6)		(3)	(4)	(5)		(1)	(2)	(3)		(1)	(2)	(3)	
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	(1)	(2)	(3)		(1)	(2)	(3)		(5)	(6)	(7)		(9)	(10)	(11)		(6)	(7)	(8)		(4)	(5)	(6)		(3)	(4)	(5)		(1)	(2)	(3)		(1)	(2)	(3)	

	Relación con los demás												Relación consigo mismo												Relación con el mundo											
	Expresividad												Identidad												Autoestima				Manejo Corporal				Conocimiento de los objetos				Relaciones de causalidad				Representación de la realidad social			
	Verbal				No verbal				Interacción				Personal y de género				Social																							
	Interpersonal				Intrapersonal				Cooperación				Autonomía																									
	Construcción de normas																																					
Valoración ⇨	1a	2a	3a		1a	2a	3a		1a	2a	3a		1a	2a	3a		1a	2a	3a		1a	2a	3a		1a	2a	3a		1a	2a	3a		1a	2a	3a	
0 a 6 meses	(1)	(2)	(3)		(1)	(2)	(3)		(5)	(6)	(7)		(8)	(9)	(10)		(6)	(7)	(8)		(4)	(5)	(6)		(3)	(4)	(5)		(1)	(2)	(3)		(1)	(2)	(3)	
6 meses y 1 día a 1Z meses	(1)	(2)	(3)		(1)	(2)	(3)		(5)	(6)	(7)		(9)	(10)	(11)		(6)	(7)	(8)		(4)	(5)	(6)		(3)	(4)	(5)		(1)	(2)	(3)		(1)	(2)	(3)	
1 año y 1 día a 2 años	(1)	(2)	(3)		(1)	(2)	(3)		(5)	(6)	(7)		(9)	(10)	(11)		(6)	(7)	(8)		(4)	(5)	(6)		(3)	(4)	(5)		(1)	(2)	(3)		(1)	(2)	(3)	
2 años y 1 día a 3 años	(1)	(2)	(3)		(1)	(2)	(3)		(5)	(6)	(7)		(9)	(10)	(11)		(6)	(7)	(8)		(4)	(5)	(6)		(3)	(4)	(5)		(1)	(2)	(3)		(1)	(2)	(3)	
3 años y 1 día a 4 años	(1)	(2)	(3)		(1)	(2)	(3)		(5)	(6)	(7)		(9)	(10)	(11)		(6)	(7)	(8)		(4)	(5)	(6)		(3)	(4)	(5)		(1)	(2)	(3)		(1)	(2)	(3)	
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	(1)	(2)	(3)		(1)	(2)	(3)		(5)	(6)	(7)		(9)	(10)	(11)		(6)	(7)	(8)		(4)	(5)	(6)		(3)	(4)	(5)		(1)	(2)	(3)		(1)	(2)	(3)	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Se le mencionan los limites que la niña yamisa Sarli es una niña alegre posee de mucha capacidad para relacionarse con los demas pero, especialmente con aquellas personas que hacen parte de su entorno cultural, se observa un desarrollo adecuado en sus esferas del funcionamiento y desarrollo integral no se identifica ninguna dificultad o afectación en el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los limites se compromete acontestar un acompañamiento integral en el desarrollo y crecimiento del niño así como se compromete apartidipar en los talleres en los que el niño tiene mas dificultad.

Fecha [redacted] Lugar [redacted]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar



Familia:

Perez Consuegra

Participante (usuario):

Matias Emilio Perez C

Grupo territorial: D IMF

Unidad de atención: Mi cielo hermoso 4

Coordinador/a Pedagógico: Yiseth Mosquera Ruiz

Agente educativo/a: Mirna María Martínez Perea

Profesional psicosocial: Yesica Palomeque

Profesional salud y nutrición: Tirza Córdoba García

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Fundación Gozo y E.

Fecha de apertura del cuaderno: 04-03-2024

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Perez Consuegra
Lugar de vivienda:	Zona Minera
Teléfono de contacto:	3233616740

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
2 A	Matias emilio perez Consuegra	Usuario
32 A	Cinthia Consuegra Asprilla	Madre
5 A	Tomas Emilio Perez Consuegra	Hermano

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Matias perez			
Matias			

BIENESTAR

Parte uno: conocernos

Familiograma:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
30	Fallecimiento mujer	75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	----------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	☒	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
.....	Relación cercana		Relación de quiebre
.....	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Matias	Matias	Matias	Matias
	EDAD	2	2	2	2
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	SI	SI	SI	SI	SI
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	SI	SI	SI	SI	SI
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	SI	SI	SI	SI	SI
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	SI	SI	SI	SI	SI
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	SI	SI	SI	SI	SI
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	SI	SI	SI	SI	SI
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	SI	SI	SI	SI	SI
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	SI	SI	SI	SI	SI
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	SI	SI	SI	SI	SI
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	SI	SI	SI	SI	SI
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	SI	SI	SI	SI	SI
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	SI	SI	SI	SI	SI
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	SI	SI	SI	SI	SI
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	SI	SI	SI	SI	SI
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	SI	SI	SI	SI	SI
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	SI	SI	SI	SI	SI
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI	SI	SI	SI	SI
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI	SI	SI	SI	SI
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	SI	SI	SI	SI	SI

BIENESTAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NA	Mateo	Mateo	Mateo
	EDAD	NA	7A	8A	9A
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.					
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI	SI	SI
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI	SI	SI
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI	SI	SI
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI	SI	SI
6. Vivir el territorio.					
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI	SI	SI
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI	SI	SI	SI
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI	SI	SI	SI
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI	SI	SI
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		X	X	X	X
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA	NA	NA	NA
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA	NA	NA	NA
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA	NA	NA	NA
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA	NA	NA	NA
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niñoe de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.					
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		NA	NA	NA	NA
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA	NA	NA	NA
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA	NA	NA	NA
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI	SI	SI
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA	NA	NA	NA
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI	SI	SI
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI	SI	SI
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.					
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI	SI	SI
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI	SI	SI
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI	SI	SI
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI	SI	SI
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI	SI	SI

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS:	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Manuela	Mateo	Mateo	Mateo
	EDAD	2A	2A	3A	3A
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	SI	SI	SI	SI	SI
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	SI	SI	SI	SI	SI
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	SI	SI	SI	SI	SI
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	SI	SI	SI	SI	SI
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	SI	SI	SI	SI	SI
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	SI	SI	SI	SI	SI
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.	SI	SI	SI	SI	SI
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	SI	SI	SI	SI	SI
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.		X	X	X	X
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	NA	NA	NA	NA	NA
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	NA	NA	NA	NA	NA
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	SI	SI	SI	SI	SI
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	SI	SI	SI	SI	SI
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.		X	X	X	X
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	NO	NA	NA	NA	NA
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	SI	SI	SI	SI	SI
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	SI	SI	SI	SI	SI
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	SI	SI	SI	SI	SI
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	SI	SI	SI	SI	SI
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	SI	SI	SI	SI	SI
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	NO	NA	SI	SI	SI
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	NO	SI	SI	SI	SI
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	NO	NA	SI	SI	SI
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.	SI	SI	SI	SI	SI
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	SI	SI	SI	SI	SI
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	SI	SI	SI	SI	SI

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERIODO DE:	CARACTERIZACION INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Matias	Matias	Matias	Matias
	EDAD	24	27		
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI	SI	SI
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI	SI	SI
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI	SI	SI
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables.		SI	SI	SI	SI
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin.		SI	SI	SI	SI
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI	SI	SI	SI

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

Niña: Sujeto con sexo Masculino capaz de realizar una serie de actividades referentes a su desarrollo.

Niño: Sujeto con sexo masculino capaz de realizar una actividades por fomentar su motricidad

Desarrollo infantil.
el desarrollo infantil involucra cambios biologicos psicologicos y emocionales

Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___ NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI___ NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___ NO___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Información clave mujer en puerperio.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___ No__ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? ___

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si___ NO____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___ NO____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia de el niño Matias Emilio Perez consuegra, es muy juiciosa con todo lo relacionado y referente del niño es muy participativo y activo.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

la familia de el niño matias Emilio Perez. consuegra, es muy juiciosa con todo lo relacionado y referente. niño es muy participativo y activo.

BIENESTAR

Notas complementarias:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Parte uno: conocernos

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Horario de llegada nos ponemos de acuerdo en el cumplimiento de las visitas e inventos

El Respeto las opiniones de los demas

Notifiquen el cambio de hogar o lugar

Si hacen cambios de telefono movil

Hacer preguntas y resolver dudas

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

El niño Matias emilio perez consuegra es de etnia negra su cultura es incolcada por sus Padres desde temprana edad incluye la celebracion todos los años de la etnia negra Religión catolica las practicas entrabajar con ellos son la S. B.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	5	La familia madre, padre			
		o cuidadores principales			
		responden de manera			
		oportuna y sensible al			
		llanto y el malestar de la			
		nina o el niño			
	8	La familia Prepara alimen-			
		ntos con colores sabores			
		olores y texturas diversos			
		Y permite acompañe			
		la exploracion de las niños			
		Y niños.			

Análisis frente al primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

El niño Mateo Emilio Perez consumo es de. Etnia negra su cultura es su cultura es inculcado por sus padres desde tempano edad incluye la celebración todos los años de la etnia negra religion catolico los practica en trabajar con ellos. son lo. 5,A3

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	5	5.1		X	
				X	
		53			
				X	
	13	13.1		X	
		13.2		X	
		13.3			

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

El niño matias Emilio perez conseguga es de genero negro y cultura es inculcado por sus padres desde temprana edad incluye la celebracion de todos los años de su etnia negra religión catolica los practicas o trabajo con ellos son los 5 - 13

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)	5	5.1		X	
		5.3		X	
				X	
	13	13.1		X	
		13.2		X	
		13.3		X	

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

el niño matias Emilio perez consuegro es de crianza negra su cultura es inconcebible pa sus padres desde temprano edad incluye la elibración de todos los años, de la clinica ulación catolica los practicos o trabajo. con ello son los 5. 13

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)	5	5.1		X	
		5.2		X	
	13	13.1		X	
		13.2		X	
		13.3		X	

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Cronogram[illegible] de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
16	03	9.00.Am	1:30	Mirna Martinez
16	04	11:00Am	1:30	Psica-Psicosocial Mirna Perea-Docente
03	05	11:15	1:30	Mirna Martinez
17	06	10:10	1:30	Coral Monroy
8	07	9:10	1:30	Coral Monroy
11	08	9:20	1:30	Coral Monroy
09	09	12-15	1:30	Mirna Martinez
23	10	11:30	1:30	Mirna Martinez
07	11	12:20	1:30	Mirna Martinez
03	12			

BIENESTAR

Parte tres: encuentros en el hogar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 09 **Fecha** 09/11/2024 **Hora** 1:30

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Maria Pena — Rol: Docente.

Carol Monroy — Rol: Auxiliar

INTENCIONALIDAD

comentaron o enseñar que los niños y niñas y mujeres gestantes. tienen los cuidadores cuidados Para tener buena salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
llegamos a la casa del niño entro saludamos con mucho saludo y alegria luego pasamos con la actividad hoy la ordeno y luego empezamos con la actividad con el tapete le hablamos sobre el cuidado y el lavado sobre el lavado de manos todos los cuidados, pasamos a jugar con ellos con un balon y unos conos luego nos tiramos al suelo a jugar nos reimos y luego ya hicimos una ronda animada	Espacio Niño Niña

BIENESTAR

Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
donde la mamá y la niña jugamos con ella, rondo jimpa - dicente resultando y ellos difuto - ron con su madre se realizaron dever o su amadry jugo con ello que felicidad.	Mesa Sillas Espacio

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
la madre se compromet - e asisten más a los encuentros y luego pasamos a realizar la activ - idad	mesa espacio

Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte tres: encuentro en el hogar

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

les gusto mucho los temas que los llevamos. se noto que estaba muy emocionado hacia ningun tos relacionados al tema o que el tema fuera muy corto que vivimos el encuentro

Compromisos para el próximo encuentro

llevamos todo los. propuesto cumplir diente.

BIENESTAR

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque el encuentro fue bastante fructífero

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando el niño hicimos de potencia del barrido de manos y yo el sobio y lo expresaba

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

hablamos del tema participando y todos pusimos en la familia mamá y los niños.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que estubiera el papá para que fuera mucho más bonito los chicos

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

leyendo y exponiendo

BIENESTAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: 03

el niño Matias emilio perez consuegra Manifesto que se sintio muy contento en nuestras actividades y aprendio mucho de ello y es muy juicioso en su educacion que le dan sus padres

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: 04 En nuestra segunda visita a la familia perez consuegra seguimos evidenciando que el niño sigue compartiendo con las agentes educativas y se relaciona muy participativo; este reconoce a las familias por medio de la voz, por los nombres y adjetivos, su principal aspecto es la tolerancia.

BIENESTAR

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

de cero a Siempre

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

Ciudad Quibdo

Nombre de la niña o niño Matias Emilio perez consuegra

Fecha de nacimiento 23 09 22

Sexo Masculino ⊗ Femenino ○

Primera Valoración

Nombre del observador Mirna María Martinez pure

Fecha de valoración 03 09 2024

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro

Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales

El niño desarrollo en compañia de los docentes y familias las actividades puestas por estos.

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Segunda Valoración

Nombre del observador Coral Monroy lozano

Fecha de valoración Día 09 Mes 09 Año 2024

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro

Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales

El niño desarrollo en compañia de los docentes y familias las actividades puestas por estos.

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

Tercera Valoración

Nombre del observador Coral Monroy lozano

Fecha de valoración Día 10 Mes 11 Año 2024

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ⊗
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro

Resultado de la valoración
En riesgo ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales

El niño cumple con todos los compromisos acorde a su edad.

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo

BIENESTAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro está en todos

Gobierno de Colombia

BIENESTAR

	Relación con los demás																Relación consigo mismo																Relación con el mundo											
	Comunicación			Interacción			Independencia			Cooperación			Autonomía			Identidad			Autoestima			Imagen Corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la realidad social		
	Verbal			No verbal												Personal y de género				Social																							
Valoración ⟸	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1	2	3	4	5	3	4	5	5	5	7	7	6	7	9	6	6	7	9	8	9	8	9	9	10	10	10	11	12	13	12	13	13	14	15	15	15	16	16	17	17	17
6 meses y 1 día a 12 meses	1	2	3	4	5	4	5	6	7	5	6	8	6	7	9	7	8	8	9	9	10	10	11	12	12	13	14	13	14	15	14	15	16	16	17	18	17	18	19	19	20	21
1 año y 1 día a 2 años	1	2	3	4	5	4	5	6	7	6	7	8	6	7	8	8	9	10	9	10	11	11	12	13	13	14	15	14	15	16	15	16	17	17	18	19	18	19	20	20	21	22
2 años y 1 día a 3 años	1	2	3	4	5	5	6	7	8	6	7	8	9	9	9	10	11	12	13	14	15	15	16	17	16	17	18	18	19	20	19	20	21	21	22	23	22	23	24	24	25	26
3 años y 1 día a 4 años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	20	21	22	21	22	23	23	24	25	24	25	26	26	27	28	27	28	29	29	30	31
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	20	21	22	21	22	23	23	24	25	24	25	26	26	27	28	27	28	29	29	30	31

Procesos y subprocesos Fundamentales

Procesos y subprocesos no Fundamentales

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

El niño Matias emilio perez consuegra desarrollo adecuadamente todas y cada uno de las actividades que se dieron a realizar teniendo en cuenta su rango de edad

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

El acuerdo propuesto con la señora Cintia Consuegra Asprilla fue en seguir motivando a el niño para que siga desarrollando su motricidad

Fecha 13-05-24 Lugar Zona minera

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Cintia Consuegra	Cintia Consuegra	Mirna Maria Martinez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

El niño Mateo Emilio presenta un desarrollo adecuado para su edad y cada uno de los individuos que se relacionan con él brindan afecto y cariño.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Al acuerdo propuesto con la señora Emilia Consuegra fue en seguir monitoreando a mi nieto para que siga desarrollando su motricidad.

Fecha 10/08/2024 Lugar Comunitario

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Cinthia Consuegra	Cinthia Consuegra	Mirna Martínez	

BIENESTAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

El niño Matías Emilio con su juego desarrollo adecuadamente todo y cada uno de las actividades que se vienen haciendo en cuanto su rango de edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

al acuerdo propuesto con los señores cintia con su juego lúdico fue en pro motivando al niño para que siga desarrollando su motricidad.

Fecha 20/11/2024 Lugar zona urbana

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Cintia con Suegra	Cintia Cas	Diana Martinez	

BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

grado

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Modalidad Familiar

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

El niño Mateo Camilo consuega desarrollo adecuadamente todos y cada uno de los objetivos que se piden o realizado teniendo en cuenta su rango de edad

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

no pusimos de acuerdo como señora Cintia con-seguro Bpullo que en seguir potenciando el Año para que sigan desarrollando su motricidad.

Fecha 03/12/2024 Lugar Comunitario

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Cintia Suguro	Cintia Seguro	Nancy Montoya	

BIENESTAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

En casa de el niño Matias emilio fue la terraza que encontramos como riesgo principal.

Acciones frente a la situacion de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración: Se le manifesto a la señora Cinthia el riesgo que podia tener la terraza de su casa

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción
Poner la puerta de la	13-08-24	Mirna Mercy Martinez	
terraza para que			
el niño no pase			

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten





Parte tres: encuentros en el hogar 2019

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 9 **Fecha** 2/12/2024 **Hora** 9:30 Am

Mayda Luz [illegible] Rol: Agente educativo
Carlos Andres Romaña Rol:

PRÁCTICA 2 Y 3

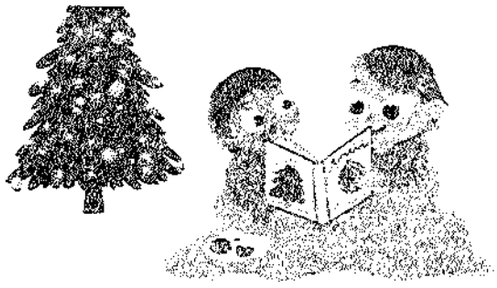
Promover la lectura compartida, explorar tradiciones navideñas y fortalecer los lazos familiares entre niños de 2 a 5 años y sus familias. La actividad busca estimular la imaginación de los niños y fomentar la transmisión de valores a través de cuentos y tradiciones navideñas.

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

"Cuentos y Tradiciones Mágicas"

- Iniciaremos el encuentro creando un rincón de lectura acogedor con cojines y mantas.
- Cada familia y niño participarán en la lectura compartida de cuentos navideños.



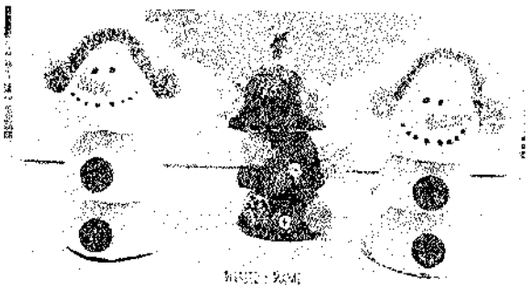
Recursos:

- **Libros de cuentos navideños.**
- **Cojines y mantas para crear un rincón de lectura acogedor.**

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
En esta fase, las familias y los niños participarán en actividades creativas inspiradas en la temática de los cuentos leídos. Se proporcionarán materiales como anaqueles de huevos para la creación de muñecos de nieve y otros elementos relacionados con las historias. Este momento buscará estimular la creatividad y la expresión artística, así como fomentar la conexión a través de la construcción conjunta. 	**•Materiales para la creación de personajes del cuento** **•Anaquel de huevos, pegamento, tijeras.** **•Pinturas y pinceles..**

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
• El encuentro concluirá con un momento de compartir, donde las familias podrán mostrar sus creaciones. • Se resaltará la importancia de la lectura compartida y la conexión a través de las tradiciones navideñas. • Cada familia se quedará con los adornos como recuerdo de este especial encuentro navideño centrado en cuentos y tradiciones mágicas.	•Creaciones realizadas

Parte tres: encuentros en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

· La importancia de la uso de las polvoras ya que hieren dan

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que sigan como vienen.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia no hacer uso de las polvora ya que nos puede hacer daño

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir como siempre

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

de muy buena manera ya que todo se evidencia durante el encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cuando se le leen un relato del cuento

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que sigan así

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

de muy buen manera.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA ENCUENTRO EN EL HOGAR



Parte tres: encuentros en el hogar

El futuro es de todos

Prosperidad Social

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 12 **Fecha** 2/12/2024 **Hora** 9:am. pasadas

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

María Raiza Vallejo Palacio — Rol: Docente

Aida María — Rol: Auxiliar

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias para el disfrute del juego, la expresiones Artísticas la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La docente se presenta a el hogar saludando a la familia afectuosamente preguntando por las niño y por su estado de salud. le explica a la mamita que esta es una visita de rutina, realizan una oración dando gracias a Dios por permitirnos esta en este hogar y por tantas bendiciones recibidas.	Lo previo y folletos.

BIENESTAR

Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de este momento la docente le presenta el tema a la Manita y le hace una pregunta ¿ para usted Cual es la importancia de La Navidad? la Manita responde al interrogante acertadamente la docente le explica el tema aclarando las dudas que la manita pudiera tener referente a el mismo.	folletos y lapiceros.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La manita Se Compromete a poner en practica lo socializado durante el encuentro en el hogar y a gradecio a la docente por su Visita a el domicilio.	

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando explicamos el tema

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

de manera activa

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que esta toda la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

positiva mente

BIENESTAR

Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

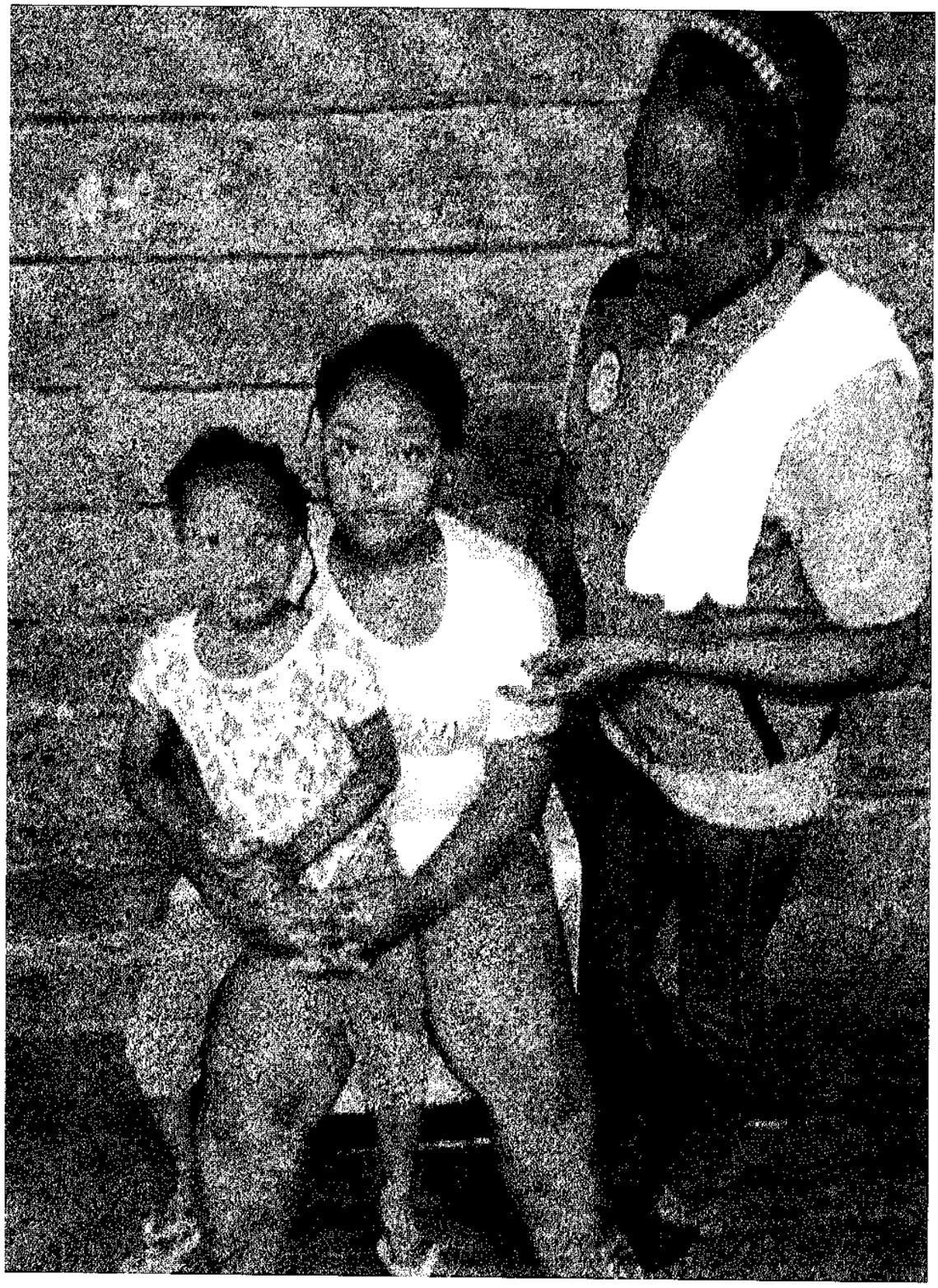
¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que mas le gusto fue la forma como se explico el tema.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente para el proximo encuentro





Encuentro Grupal UA:03/12/2024 *Fecha* Del 2024 *Hora* 2:00 pm a 5:00pm

MARIE MOSQUERA — *ROL:* *AGENTE EDUCATIVA:*
ELY YOHANA QUEJADA — *ROL:* *AUXILIAR PEDAGOGICO:*
MARIA EUGENIA RUIZ — *ROL:* *PSICOSOCIAL:*
YISETH MOSQUERA — *ROL:* *COORDINADORA:*
LUCY IBARGUEN — *AUXILIAR DE EENFERMERIA*

Sensibilizar y educar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora, promoviendo alternativas seguras para las celebraciones navideñas, con el fin de garantizar la seguridad, la salud y fortalecer la unión familiar y comunitaria durante esta temporada.

Momento Uno: Bienvenida

Después de las actividades propias del momento se realizará una pequeña dinámica En este momento, se llevó a cabo la actividad 'Bienvenida Tingo Tango Tingo'. Durante el juego, los participantes deberan pasar la pelota mientras el auxiliar pedagógico mencionaba 'Tango'. Quien se quede con la pelota al decir 'Tango' debera realizar una pequeña penitencia como parte de la dinámica.

Con los adultos	*Con los niños y niñas*
Con las y los adultos: partiendo del momento anterior se invita a los participantes a compartir sus respuestas y reflexiones. Haz preguntas para profundizar en cómo el trato amable y la paciencia ayudan a crear una rutina positiva de cuidado durante la navidad: Con los adultos, se genero un conversaorio sobre los cuiadados de la temporada navideña,. ¿Qué aspectos importantes sobre los cuidados de la temporada navideña fueron resaltados en la cartelera expuesta por el agente educativo? ¿Cómo creen que los adultos pueden contribuir a un ambiente seguro y saludable durante la temporada navideña? ¿Qué recomendaciones dieron los adultos durante la conversación sobre los cuidados de la temporada navideña? Posteriormente, el agente educativo expuso la cartelera, resaltando los aspectos más importantes.	**Con las niñas y los niños:** Fomento de la creatividad: Los "dibujos libres" permiten a los niños expresar sus pensamientos, sentimientos e ideas sobre la Navidad de manera personal y única. Al no haber restricciones en el tipo de dibujo, los niños tienen la libertad de explorar y representar lo que más les atrae de esta festividad, ya sea la decoración, los regalos, los momentos familiares o los símbolos tradicionales.

Momento Tres: Construyendo Junto

Se realizara una cartelera la cual ofrece claridad y accesibilidad de la información; Las carteleras son herramientas visuales efectivas para transmitir mensajes importantes de manera clara y accesible. Al usar imágenes, iconos y texto sencillo, se facilita que la información llegue a una audiencia amplia, incluyendo tanto a adultos como a niños. Además, la cartelera puede colocarse en un lugar visible para asegurar que se mantenga presente en la mente de los cuidadores, promoviendo así su atención constante durante las festividades

Memento Cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿en qué quedamos?

Se indagará a las familias que tal les pareció las actividades del mes en los encuentros grupales, que tal les pareció la estrategia utilizada por el talento humano para llegar a impartir y reforzar ese conocimiento.

¿Qué recursos deben tener en Cuenta?

- Papel o plástico resistente
- Dos varillas de madera ligeras
- Cuerda o hilo fuerte
- Tijeras
- Pegamento o cinta adhesiva
- Marcadores o pinturas (opcional, para decorar)

VALORACIÓN DEL ENCUENTRO: Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños y sus familias dan sobre las siguiente Preguntas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?

Algunas ideas para mejorar el próximo

LOS COMPROMIS

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Cómo se vivieron las experiencias planeadas?

¿Se logró la intencionalidad? ¿Por qué?

¿Cómo estuvo el trabajo con los niños y niñas?

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

DESCRPISION DE LAS ACTIVIDADES





FOTO A,B. MOMENTO DE BIENVEDINDAD: En este momento, se llevó a cabo la actividad 'Bienvenida Tingo Tango Tingo'. Durante el juego, los participantes debían pasar la pelota mientras el auxiliar pedagógico mencionaba 'Tango'. Quien se quedara con la pelota al decir 'Tango' debía realizar una pequeña penitencia como parte de la dinámica.





FOTO C-D, CON LOS ADULTOS: Con los adultos, se genero un conversaorio sobre los cuiadados de la temporada navideña,. Posteriormente, el agente educativo expuso la cartelera, resaltando los aspectos más importantes.





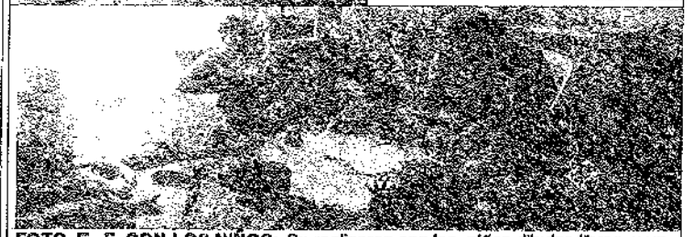


FOTO E- F, CON LOS NIÑOS: Se realizaron con los niños dibujos libres, y un juego que se llamo disfruto de la navidad con mi comunidad con permiso de mis papas.

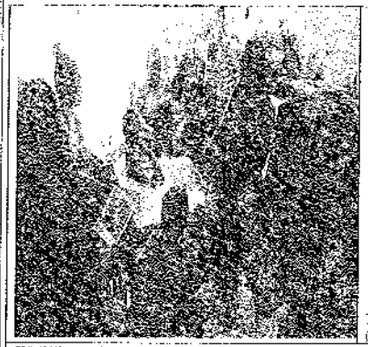




FOTO G -H, CONTRUYENDO JUNTOS : en este momento se realizo un a cartelera que destacaba los cuidados a tener en cuenta con los niños y niñas durante la temporada navideña.

Cuaderno de acompañamiento familiar



Familia:

Romo Ledezma

Participante (usuario):

Jose Miguel

Grupo territorial: DIMF

Unidad de atención: fundación vivelo bonito #1.

Coordinador/a Pedagógico: yiseth Noguera Ruiz

Agente educativo/a: Mirna Inés Martínez Pena

Profesional psicosocial: Yesica Polo Noguera

Profesional salud y nutrición: Tirso Córdoba Gorrión

Entidad Administradora del Servicio (EAS): fundación Cozoy Esperanza.

Fecha de apertura del cuaderno: _____

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Ramos Ledezma.
Lugar de vivienda:	Silencio por los esteros.
Teléfono de contacto:	3216146910

La familia está conformada por:

Nombre	Edad	Parentesco con participante (usua
Evaristo Ledezma Pantoja		Madre
Roberth Ramos Pantoja		Padre.
Jose Miguel Ramos Ledezma		Usuario

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		¿Niñas y Niños?	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Jose Miguel Ramos Ledezma.			

BIENESTAR

Parte uno: conocernos

Parte uno: conocernos

Familiograma:

○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	☒	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	----------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	☒	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
- - - - - -	Unión libre	¦	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
▭	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
⩘⩘⩘⩘	Relación muy estrecha pero conflictiva	⩘⩘⩘	Relación conflictiva
.....	Relación cercana	⫣⫢	Relación de quiebre
.....	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERIODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a mas de un participante/usuario)	Tyrone Luigi	Tyrone Luigi	Tyrone Luigi	Tyrone Luigi
	EDAD	3	3	3	3
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI	SI	SI
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI	SI	SI
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	SI	SI	SI
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI	SI	SI
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI	SI	SI
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI	SI	SI
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI	SI	SI
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI	SI	SI
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.		SI	SI	SI	SI
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI	SI	SI
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI	SI	SI
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI	SI	SI
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI	SI	SI
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI	SI	SI
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI	SI	SI
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI	SI	SI
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI	SI	SI
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI	SI	SI
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI	SI	SI

BIENESTAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERIODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Jose Angel				Jose Angel				Jose Angel				Jose Angel			
	EDAD	4				4				4				4			
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		Si				Si				Si				Si			
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		Si				Si				Si				Si			
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		Si				Si				Si				Si			
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		Si				Si				Si				Si			
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		Si				Si				Si				Si			
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		Si				Si				Si				Si			
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		Si				Si				Si				Si			
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		Si				Si				Si				Si			
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		X				X				X				X			
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA				NA				NA			
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				NA				NA			
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				NA				NA			
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA				NA			
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		X				X				X				X			
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA				NA				NA			
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA				NA				NA			
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA				NA				NA			
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA				NA				NA			
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA				NA				NA			
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NA				NA				NA				NA			
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NA				NA				NA				NA			
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		Si				Si				Si				Si			
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		Si				Si				Si				Si			
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		Si				Si				Si				Si			
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		Si				Si				Si				Si			
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		Si				Si				Si				Si			

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	José Miguel	José Miguel	José Miguel	José Miguel
	EDAD:	3	4	4	4
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		Si	Si	Si	Si
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		Si	Si	Si	Si
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		Si	Si	Si	Si
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		Si	Si	Si	Si
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		Si	Si	Si	Si
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		Si	Si	Si	Si
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		Si	Si	Si	Si
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		Si	Si	Si	Si
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		Si	Si	Si	Si
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		No	No	Si	Si
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		No	No	Si	Si
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		No	No	No	No
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		Si	Si	Si	Si
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		Si	Si	Si	Si
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		Si	Si	Si	Si
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		No	No	No	Si
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		Si	Si	Si	Si
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		Si	Si	Si	Si
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		Si	Si	Si	Si
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		No	Si	Si	Si
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		Si	Si	Si	Si
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		Si	Si	Si	Si
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		Si	Si	Si	Si
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		Si	Si	Si	Si

BIENESTAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)	PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)	SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)	TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Jose Miguel	Jose miguel	Jose miguel	Jose miguel
	EDAD	3	3A	3A	3A
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		Si	Si	Si	Si
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		Si	Si	Si	Si
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		Si	Si	Si	Si
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		Si	Si	Si	Si
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		Si	Si	Si	Si
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		Si	Si	Si	Si

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?

Concepto de familia: la familia es el lugar donde nos protegemos y vivimos momentos llenos de felicidad además nos apoyamos en el momento bueno y malo que se presenten en nuestro hogar.

Niño: es un ser humano que nos lleva de mucha felicidad y alegria en nuestro caso.

Niño: es una persona con sentido y lleno mucha felicidad, los niños hablan muy delicado.

Educación inicial: es aquello que se les da a los niños cuando estan pequeños de manera divertida.

Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte uno: Conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO____ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI___ NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI___ NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___ NO___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI____ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR

Información clave mujer en puerperio.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___ No__ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? __

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si___ NO____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___ NO____ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Esta es una familia donde viven 3 personas, la niña, la madre la cual la madre es la encargada de los cosos de la casa y el padre es el que trabaja para los gastos del hogar y cabe resalta que es una familia muy comprometida con su niña la ayudan con todo su proceso y están pendiente para estar en toda actividad la madre del niño es muy activa. así no molizo el borrador de memoria.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Esta es una familia donde viven 3 personas, la niña la madre la cual la madre es la encargada de los cosos de la casa y el padre es el que trabaja para los gastos del hogar y cabe resalta que es una familia muy comprometida con su niña la ayudan con todo su proceso y están pendiente para estar en toda actividad la madre del niño es muy activa. así no molizo el borrador de memoria.

BIENESTAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

la mamita del niño ~~tyloter~~ Miguel vamos cumple con todos conmigo de acuerdo a su edad y desarrollo todos los actividades.

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

la mamita del niño jose miguel vamos. el niño es muy activo y desarrolla todo uno de sus actividades la mamá es muy comprometido.

El pacto de acompañamiento familiar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- la familia se compromete entender las visitas con buena actitud.
- cuidar y velar por el bienestar de sus niños y niñas.
- vivir momentos sencillos y acogedores en familia
- los docentes y auxiliares llegar a los visitas en familia
- los docentes y escuchar los puntos de vista y aportar las opiones de todos

Parte uno: Conocernos

BIENESTAR

Parte dos: Caneando el acompañamiento familiar

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Despues de realizar un analisis en el hogar: hubo a bien y pertinente de la retroalimentacion de los puntos propuestos la practica 4, 11, 12, 13 lo que la familia nos conoce muy bien la proteccion de zapatos y lavado de manos.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4	4.1 la familia organiza junto los niños del mismo lo ubica de forma adecuada instrucciones lo cumplen y aplican			X
		4.3 la familia contribuye los hombres, mujeres, jovenes, ninos de la comunidad familia evitando contacto cruzado. Uso de guantes.			X
	11	11.2 la familia lava las manos con agua y jabon antes de preparando mas toma dando uso de la toma.			X
		11.3 los niños en la familia antes de los ninos o lavan se las manos despues de ir al bano			X
		11.4 la familia lava sus manos con agua y jabon antes de los alimentos para prevenir enfermedades de las manos con la tecnica correcta.			X
	12	12.4 la familia identifica los riesgos de contacto con animales y limpia de la casa.			
	13	13.1 la familia esta todo para dormir cuna en los lugares limpios			X
		13.3 el limpieza de la vivienda la familia mantiene aseado hogar como ratas cucarachas y murcielagos entre otros.			X

Análisis frente a l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Despues de realizar un analisis en el trabajo tuve a bien y partiendo de la remaforización de las practicas 4, 11, 12, 13 ya que la familia necesita que se le profundice en esto debido que la familia no conoce muy bien las practicas de conducto, y lavado de manos

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	4	4.1			X
		4.2			X
	11	11-3			X
		11-4			X
	12	12-1			X
		12.2			X
	13	13.3			X
		13.4			X

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Después de haber realizado la visita de valoración al niño todo su medio de ambiente o su salud. y desarrollo todo sus habilidades.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)	14	14.1			X
					X
		14.3			
					X
	18	12.2			X
		13.3			X
	15	12.1			X
		12.2			X
		12.4			X

Parte dos: Planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Despues de realizar la conformación del niño nos dimos cuenta, que desarrollo todo lo observado realizados y cumple con todos los observados requeridos.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)	4	4.1		X	
		4.2		X	
	12	12.1		X	
		12.2		X	
	13				
		13.1.		X	

BIENESTAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
17	05	1hora	1 hora	Nino y Lorel
11	06	9:30	1:30	Nino y Lorel
09	07	12:30	1:30	Nino y Lorel
23	08	9:30	1:30	Nino y Lorel
20	09	10:30	1:30	Nino y Lorel
13	10	12:30	1:30	Nino y Lorel
15	11	12:30	1:30	Nino y Lorel
05	1	11:30	1:30	Nino y Lorel.

BIENESTAR

Parte tres: encuentros en el hogar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 09 **Fecha** 10/11/2024 **Hora** 10:30

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Maria Pena — Rol: Docente

Lourdes Monsalve — Rol: Auxiliar

INTENCIONALIDAD

Tener los niños hacemos para tener agua para el consumo y otras personas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegamos a la casa del niño entramos saludamos con mucho juego y jugamos luego pasamos con la actividad. Todo la pasta y luego empezamos con la actividad con el tema. le explicamos sobre el cuidado y el lavado de manos todos los cuidados pasamos a jugar con ellos con un balon y unos lazos nos tiramos. al suelo a jugar nos reimos y luego cantamos una ronda infantil.	Espacio silla mesa.

Parte tres: encuentros en el hogar

Modelo Integral en Medio Familiar

BIENESTAR

Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Donde la mamá y los niños jugo- bamos con ellos rondas, inventaban un cuento y ellos disfrutaron con su nombre se realizaron de ver a su mamá. jugar con ellos que felicidad.	Pelo Sello Espacio

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La mamá se comprometió a asistir más a los encuentros y luego pasamos a reali- zar la actividad.	Pelo Espacio

BIENESTAR

Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte tres: encuentros en el hogar

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gusta mucho los temas que les llevamos. se notó que estaba muy emocionada hacia preguntas relacionadas al tema. que el tema fuera. muy corto que acorde al alguno

Compromisos para el próximo encuentro

llevaban todo lo papelería correspondiente.

BIENESTAR

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque el encuentro fue bastante positivo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cuando el niño dijo mostro la portencia del lavado de manos yo el robio y lo repetido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

dialogando del tema participando y todo hablamos en la familia mamá y los niños

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que estubiera el papá para que fuera mucho más amable la charla.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

leyendo y respondo.

BIENESTAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Protocolo de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. *(Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Como se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: _____

El niño es muy activo yo que le gusto juego relacionarse con los otros niños.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Como se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: _____

El niño es muy activo yo que le gusta relacionarse con los otros niños. se relaciona bien con los otros niños.

BIENESTAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

de cero a Siempre

HOJA DE REGISTRO INDIVIDUAL

Ciudad: Quibdo.

Nombre de la niña o niño: jose miguel lozano. Ledezma.

Fecha de nacimiento: Día 13 Mes 04 Año 2021

Sexo: Masculino ○ Femenino ○

Primera Valoración

Nombre del observador:

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro: Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:
jose miguel es un niño que cumple con todas las capacidades relacionadas con su rango de edad.

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo:

Segunda Valoración

Nombre del observador: Carol Monsalvo Lozano

Fecha de valoración: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ⊙ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro: Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ⊙ Avanzado ○

Observaciones generales:
jose miguel es un niño que cumple con todas las capacidades relacionadas con su rango de edad.

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo:

Tercera Valoración

Nombre del observador:

Fecha de valoración: Día 10 Mes 11 Año 2020

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 año y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ⊙ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro: Resultado de la valoración: En riesgo ○ Esperado ⊙ Avanzado ○

Observaciones generales:
jose miguel es un niño que cumple con todas las capacidades relacionadas con su rango de edad

Acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil en riesgo:

BIENESTAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cartilla de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

BIENESTAR

| | Relación con los demas | | |

Socializació . del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

El niño jose miguel ramos. desarrollo todos los actividades. cumple del dos actividades llevando por docente.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

con lo mismito del niño jose miguel. desarrollo todos los actividades. cumple con el llevando actividades de casa.

Fecha 09/11/2024 Lugar casa.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
EVA DOLORES R.	EVA Dolores R.	MIRNA Martinez	

BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

El niño jose miguel vamos desarrollo todos y cada uno de las actividades llevando por lo que docente educativo

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

con la monitora de los niño jose miguel desarrollo las actividades y la monitora donde en seguir guiando y fortaleciendo las habilidades.

Fecha [redacted] Lugar [redacted]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
EVA Rentaria	Eva Rentaria		

BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

El niño yoseminyel cumple con todas las actividades es un niño muy alegre y dinamico y sus padres cumplimentados.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

con la monitora del niño yoseminyel. desarrollo todo y cumple con todas las actividades llevando a cabo con la docente y la auxiliar.

Fecha [redacted] Lugar [redacted]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
EVA RENTERIA	EVA R.	MIRNA M.	

BIENESTAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuátro: seguimiento al desarrollo integral

Modelo de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

El niño jose miguel cumple con todos los rangos de su edad y desarrollo todos los. actividades y cumple.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

con la mamita del niño realizamos todo las actividades mismo desarrollo de todos.

Fecha [redacted] Lugar [redacted]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
EVA Rentería	EVA R.	Luisa M.	

BIENESTAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

En el hogar encontramos un peligro del persona los enchufes, los tomas no estan bien tapados por ello por el niño

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:
los tomas, en el pozo

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción
Tapar los tomas.	02/09/24	Moriorm	
ubicados bien los.			
enchufes.			

Resultados y seguimiento de las acciones:

BIENESTAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción
Tapas los tomas. los entrenyebrados. pomd nyrmitel of puro	9/10/2024	[illegible]	

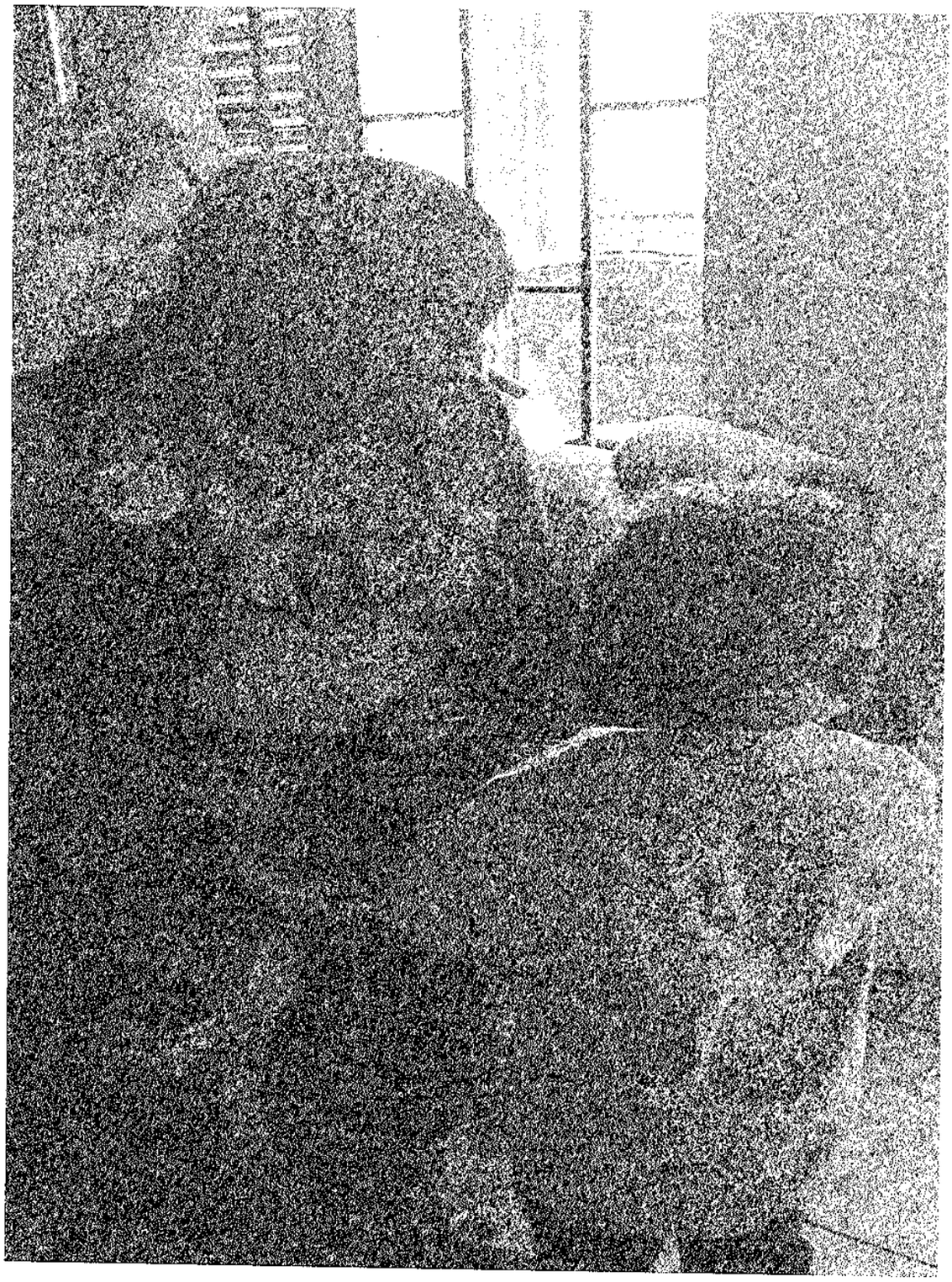
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción
Tapamos los tomas. los recipientes drogas	10/9/2024	[illegible]	

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten





ESTÁNDAR 26

Implementa acciones de cuidado con las niñas y los niños desde la gestación que promueven el bienestar, la seguridad y el buen trato.

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozoesp2@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT 901174447-6

FORMATO ACTA DE REUNIÓN

HORA	2:30 pm		
LUGAR	**GA:** Esperanza 1	**FECHA**	04/12/2024
CONVOCA	Julieth Córdoba Arroyo		
ACTIVIDAD	Promoción del buen trato y prevención de la violencia.		
OBJETIVO	Fomentar en las familias hábitos de buen trato con sus hijos en el marco del respecto y la comprensión que permitan tener una sana convivencia.		

AGENDA:

- **Saludo y bienvenida:**
- **Oración: beneficiarios.**
- **Desarrollo de la actividad:**

Compromisos y cierre:

DESARROLLO.

Siendo las 3:00 pm, del 04 de diciembre de 2024 del presente año se realizó encuentro formativo con las familias beneficiarias de la GA Esperanza 1, en la cual se le dio un saludo de bienvenida a los participantes interesándonos por su bienestar y el de sus familiares, seguimos con la oración realizada por las beneficiarias para agradecer el poder estar allí y nuestros estados de salud; para el desarrollo de la temática del día, empleamos la metodología participativa, donde se les pregunto a los participantes que pensaban a cerca del buen trato y que tan importante lo consideraban en la dinámica familiar, las personas que quisieron dieron su aporte y ese fue el punto de partida para explicarles que este, es un modo distinto de relación entre los adultos, niños y niñas, donde se pone al centro la satisfacción de sus necesidades de cuidado y bienestar, a modo de asegurar el desarrollo de sus máximas potencialidades en ambientes cariñosos, respetuosos y seguros afectivamente; es muy importante resaltarlo en las familias para que con ello mejoren las formas de comunicación y se genere una confianza sana entre adultos y menores.

Luego, algunos adultos hablaron un poco de cómo se lleva a cabo la dinámica familiar, la constancia y los motivos por los cuales a veces creen que no se da el buen trato en sus hogares, a lo que buscamos otras formas de resolver los malos entendidos, tratando así, de que el buen trato se haga parte de su diario vivir.

Para finalizar se les dieron unas recomendaciones para fomentar el buen trato en familia.

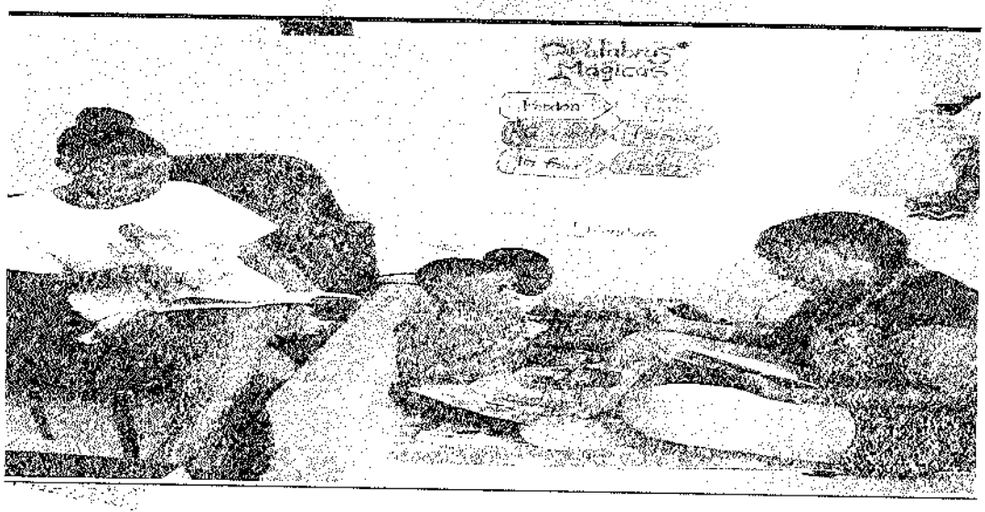
- Hablar con los niños, niñas con frecuencia en un tono amable y respetuoso; firme cuando haya que comentarles aspectos que no les guste.
- Pide que contribuyan a hacer algo que les guste y que, a la vez es positivo para todos, y agradecer su ayuda y esfuerzo.
- Disfrutar su compañía y hacérselo notar.
- Trasmite interés por lo que piensan, sienten y hacen.

Direccion: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Choco
E-mail: fungozozoz@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

- Trasmite expectativas positivas sobre sus capacidades, habilidades y potencialidades.
- Comparte con ellos sentimientos, ideas, planes, compromisos, tiempo y actividades para que padres, madres e hijos se conozcan mejor, apoyen y protejan mutuamente.

Para culminar con la jornada cada una de las presentes nos dio a conocer que tan importante le pareció la temática tratada, resaltando el beneficio que consideraba que le traería a su familia adoptar el buen trato dentro de la dinámica familiar.

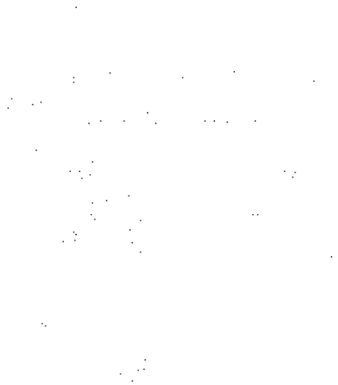
COMPROMISOS	RESPONSABLES	FECHAS PARA CUMPLIMIENTO
Los beneficiarios se comprometieron en tener una buena conducta en los diferentes espacios que interactúan	Beneficiarios, padres y/o cuidadores de los niños y niñas.	siempre
motivar una buena disciplina en los niños, en las que adopten buen trato a los demás.	Beneficiarios, padres y/o cuidadores de los niños y niñas.	siempre
Seguir brindando orientación a las familias en las que aporten al desarrollo y bienestar de los niños, niñas y familia en general.	Psicosocial, docente	siempre
Anexo:	Evidencia fotográfica y registro de asistencia	







Firma quien realiza el acta
Nombre Completo: Julieth Córdoba arroyo
Perfil: Docente
Celular: 3122050092



EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DE CAPACITACIÓN A LAS FAMILIAS SOBRE PROMOCIÓN DEL BUEN TRATO Y PREVENCIÓN DE VIOLENCIA.

MES: ABRIL



Direccion: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Choco
E-mail: fundacionesperanza@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

Fundación
Gozo & Esperanza



Direccion: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Choco
E-mail: fundgozoesp@hotmail.com
Celular: 3113868245 - 3147029248

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT 901171447-8

FORMATO ACTA DE REUNIÓN

HORA: 2:30PM ACTA No: 9

LUGAR: FECHA: 05.-12-2024

CONVOCA: **COMPONETE PEDAGOGICO**

ACTIVIDAD: **EL BUEN TRATO EN FAMILIA**

OBJETIVO: .Implementar actividades interactivas que promuevan el uso efectivo de las palabras mágicas ("por favor", "gracias", "perdón", "lo siento") para fomentar un ambiente de buen trato y respeto mutuo en niños y niñas, fortaleciendo así sus habilidades sociales y promoviendo relaciones interpersonales saludables desde una edad temprana.

AGENDA:

1. Saludo
2. Introducción a la temática
3. Intervención formativa
4. Momento practico
5. ¡que nos llevamos?
6. Valoración de la jornada
7. Compromiso
8. Cierre y despedida

DESARROLLO

1. Se dio comienzo a la jornada con un afectuoso saludo por parte del agente educativo y posteriormente una sentida oración a cargo de una madre voluntaria.

2. se creará un árbol en una pared con ramas sin hojas. Al llegar cada miembro de la familia se saludará cordialmente y se le proporcionará hojas

de papel de colores. Y esta deberá escribir una palabra mágica (por favor, gracias, perdón, lo siento) en una hoja y la pegará en el árbol.

3. Intervención formativa

De acuerdo con la actividad anterior se abrió un espacio para escuchar los saberes previos de los asistentes moderando las intervenciones por una serie de interrogantes, entre los cuales tenemos:

¿Cuál crees que debería ser el título del tema que vamos a discutir ahora que el árbol de los modales está preparado?

¿Cómo aplicas tú la palabra "por favor" en tu vida diaria?

¿Qué significado tiene para ti la palabra "gracias" y cómo la utilizas regularmente?

¿Cuándo fue la última vez que dijiste "perdón" y por qué crees que es importante reconocer nuestros errores?

¿Cómo te sientes cuando alguien te dice "lo siento"? ¿Por qué crees que es importante expresar arrepentimiento cuando cometemos errores?

¿Qué importancia crees que tienen estas palabras mágicas en nuestras interacciones diarias?

¿Cómo crees que el uso de estas palabras puede mejorar nuestras relaciones con los demás?

¿Qué crees que sucedería si nunca usáramos palabras mágicas como "por favor", "gracias", "perdón" y "lo siento"?

¿Qué otras formas de buenos modales y cortesía conoces además de estas palabras mágicas?

¿Qué ideas tienes para promover el uso de palabras mágicas entre tus amigos y familiares?

Los anteriores interrogantes permitieron entablar un enriquecedor conversatorio con los padres donde algunos dieron a conocer situaciones vividas en su infancia relacionas con el buen y mal trato, sus experiencias en la sociedad, en la escuela, trabajo y en l familia.

A continuación, la profesional de apoyo psicosocial y el agente educativo hicieron una reflexiva intervención resaltando los conceptos de buen y al trato y los principales actos que influyen de forma positiva o negativa en el ambiente familiar, la estabilidad familiar y el desarrollo de la personalidad de los niños y las niñas.

El Buen Trato Partiendo de las Palabras Mágicas

El buen trato es una forma de interacción que se caracteriza por el respeto, la amabilidad, y la consideración hacia los demás. Las palabras mágicas como "por

favor", "gracias", "perdón", y "lo siento" son herramientas fundamentales para promover el buen trato, ya que facilitan la comunicación efectiva y el respeto mutuo

Beneficios del buen trato

Buen trato: El buen trato mejora la autoestima y hace sentirse importantes a las personas, amadas, atendidas, equilibradas... El buen trato es algo que se ofrece diariamente, y que se compone de pequeñas y grandes cosas: tener en cuenta a la otra persona, ofrecerle mimos y hablarle bien, respetar y atender sus necesidades, deseos y placer, preocuparse por sus sentimientos, planificar conjuntamente la anticoncepción y prevención de ETS, implicarse de forma equitativa en la crianza y educación de los hijos e hijas comunes, hacer ver que ambos miembros de la pareja son igual de importantes, etc.

Maltrato: El maltrato produce sentimientos intensos de malestar. Empeora la autoestima de las personas y les hace sentirse poco importantes, insignificantes, incapaces, confusas e infelices... Hay muchas formas de tratar bien y muchas formas de tratar mal. Algunas de las formas de tratar mal son muy obvias: los golpes, los insultos... Otras formas de maltrato son más sutiles y a veces es más difícil percibirlas. Algunos ejemplos serían: amenazas ("si no haces esto, te haré daño..."), golpes a los objetos o las cosas, empujones, demostraciones de violencia física o verbal, conductas de control ("dónde vas, con quién vas, no te vistas así, no te juntes con esta gente..."), conductas de aislamiento: intentar separar a la persona de su familia o amigos, o reducir su grupo de amistades y conocidos, conductas de "vigilancia" (espiar dónde va la pareja o con quién va, leer su correo, escuchar sus conversaciones al teléfono, perseguirla, llamarla constantemente por teléfono, acosarla...), faltas de respeto (burlarse de las opiniones de la pareja, burlarse de su familia y/o amigos, incumplir acuerdos, comentarios humillantes sobre su aspecto, su cuerpo o su forma de ser...), control económico (no permitirle trabajar, controlar su dinero...), violencia sexual (presiones para mantener relaciones coitales contra su voluntad, u otro tipo de relaciones...). Es cierto que una persona puede en un momento dado "perder los nervios" y tener una mala contestación, hablar mal su pareja, o gritar... sin embargo, las relaciones abusivas o de maltrato se caracterizan porque comportamientos desagradables que pueden ser muy puntuales en algunas parejas, en su caso son bastante frecuentes y se mantienen en el tiempo. Las conductas aversivas ("de castigo") o de maltrato en las relaciones abusivas se caracterizan por ser, además de relativamente frecuentes, instrumentales. El hecho de que determinadas conductas sean instrumentales quiere decir que se utilizan con un fin determinado: controlar, someter, dominar. Tienen la intención de quebrar la voluntad de la persona que las sufre, de forma sistemática, para lograr el control.

4. Momento practico. Se llevo a cabo con los participantes la actividad " una pistas de obstáculos donde para avanzar deberá decir la palabra mágica correspondiente

Estación 1: Pide ayuda para pasar por debajo del túnel usando 'por favor'."

Estación 2: Agradece a tu compañero/a por ayudarte a saltar la cuerda."

Estación 3: Discúlpate por chocar con el obstáculo usando 'perdón'."

5. ¿Qué nos llevamos?

Varios de los asistentes manifestaron que las actividades son muy divertidas y efectivas para enseñar a los niños y niñas la importancia de usar palabras mágicas para mantener relaciones positivas y respetuosas con los demás.

6. ¿A qué se comprometieron las familias?

Los asistentes se comprometieron a practicar el uso contantes de las palabras mágicas y poder enseñar así a los niños y niñas desde el ejemplo...

7. Cierre y despedida.

Se da por terminada la jornada de formación se hace cierre y despedida siendo las 4:40

Se da por terminada la jornada de formación se hace cierre y despedida.

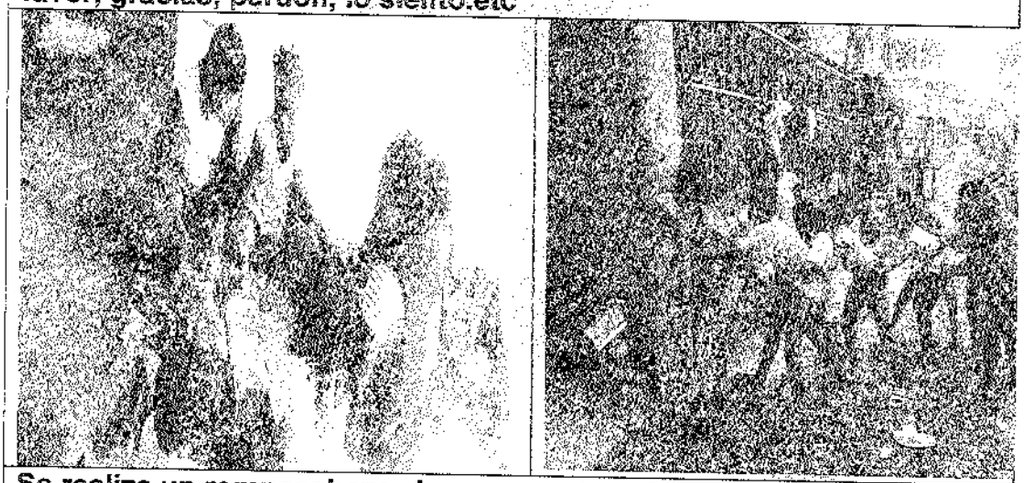
COMPROMISOS	RESPONSABLES	FECHAS PARA CUMPLIMIENTO
Dar uso a las palabras magicas	Todos los asistentes	Siempre
Establecer fechas importantes en familia	Padres de familia	Siempre
Respetar los miembros de la familia.	Padres de familia	Siempre

Anexo:

Registros fotográficos



Se realizo un árbol de las palabras mágicas como por ejemplo ;por favor, gracias, perdón, lo siento.etc



Se realiza un rompecabeza , juegos con los niños y niñas utilizando las palabras magicas.

Direccion: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Choco
E-mail: fungozoesperanza@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

INFORME DEL COMPONENTE (PEDAGÓGICO)

fecha de la actividad: **diciembre de 2024**	**UDS: manitas mágicas 4**
lugar	**palenque & la soledad**
proceso	**grupal**
tema	**buen trato**
objetivo	• Concienciar a la población sobre la importancia del buen trato en las relaciones interpersonales. • Incorporar frases de buen trato en el trabajo en la institución educativa y los hogares.
descripción de la actividad:	• Orden del día • Saludo de bienvenida • Oración • Objetivo de la reunión • Desarrollo de la temática y compromisos.

Durante el mes de diciembre del año en curso se realizó la reflexión pedagógica a los usuarios integrantes del programa.

Ahora bien, antes de iniciar la socialización y desarrollar las actividades programadas, se les dios un caluroso saludo de bienvenida y seguido a ello se les agradeció por la por participación constante a las actividades por medio de ilustraciones con imagines se inicio a desarrollar la programación.

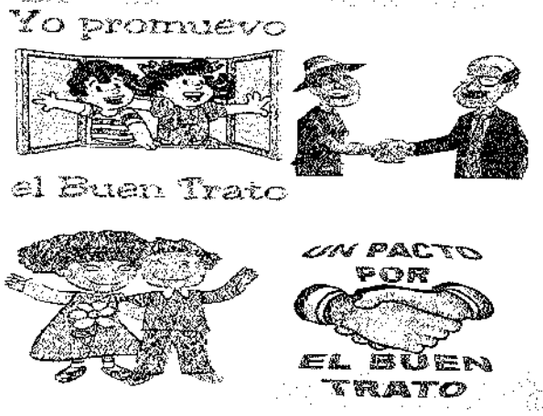
Así pues, se dio inicio al respectivo encuentro, se realizó una lluvia de ideas donde se preguntó a los padres de familia, ¿que entienden por buen trato? Y como ellos lo implementaban en sus hogares, así pues, muchos respondieron que son muy cuidadosos con el buen trato que brindan a los niños ya que de ello depende la felicidad y la buena autoestima de un adulto, además muchos respondieron que además las pautas de crianza son muy importantes y que ellos como padre deben brindarles mucho amor a sus hijos. Los profesionales felicitaron a sus usuarios asintiendo que lo que habían dicho estaba bien procediendo a explicar que es importante que ellos impartan ejemplos positivos en sus hogares ya que los niños en un proceso de desarrollo

Direccion: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fundgozoesperanza@gmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

va imitando lo que en sus hogares observa, además se explico la importancia de establecer una buena comunicación asertiva desde temprana edad que corrijan a sus niños de buena manera sin gritar ya que sus niños bien formados o educados pueden ser adultos felices y realizados,

Por otro lado, los padres mencionaban que ellos debían educar a sus hijos para un futuro y no para el momento ya que la sociedad cada día esta mas exigente y el contexto lleno de mucha violencia y que ellos querían que sus hijos fueran niños de bien.

Seguidamente el profesional añadió a los padres que uno de los cuidados mas valiosos que ellos deben impartir a los niños es expresarle amor y afecto en su día a día, usando palabras como te amo, eres importante para mí, como te fue en la escuela ya que con estas palabras está implementando la calidad afectiva del niño o niña.



Seguidamente, el profesional explico a los niños que ellos son muy valiosos y que ellos como niños tienen responsabilidad de su cuidado, así como los papitos también, se explico que ellos como niños deben cepillarse los dientes, alimentarse, lavarse las manos con jabón después de ir al baño y antes de cada comida y que deben acostarse temprano para ser grandes y fuertes, estos se mostraron muy atentos mediante la explicación.

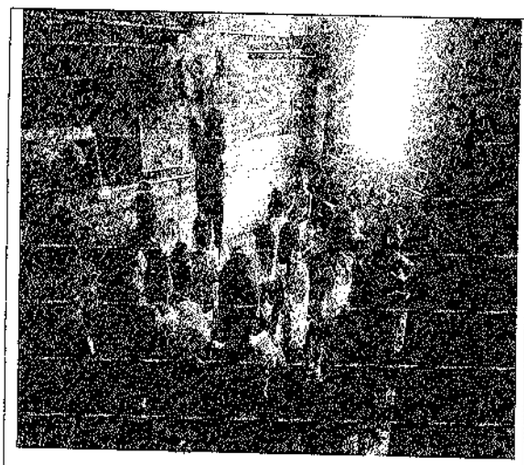
En ultimas se les puntualizo que desde temprana edad deben impartir dentro del hogar cuidados cariñosos y sensibles con los niños y niñas. Hacer manualidades, invitarlos a cocinar, implementar valores, ya que el niño necesita de buena alimentación, vivir en un ambiente limpio y seguro, así como recibir el cariño y el cuidado de sus padres y de quienes lo

rodean, para crecer y desarrollarse de manera adecuada. El crecimiento del niño se observa cuando aumenta de peso y de estatura.
Compromisos
• Los papitos se comprometen a seguirán participando de las actividades que se realizan con el objetivo que puedan expandir sus conocimientos. • Se compromete Aplicar el conocimiento adquirido en el sus trabajos y sus hogares • Se compromete a desarrollar diversas actividades que les permita estar más conectada

Registros fotográficos.









Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fundacionesperanza@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

Firma de quien realiza el acta: Carlos Romaña

Nombre completo: Carlos Andres Palacios

Perfil: Auxiliar Pedagogico

Numero de celular: 320 640 63 64

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozesp@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT 900177447-6

INFORME DEL COMPONENTE (PEDAGÓGICO)

FECHA DE LA ACTIVIDAD: 03 DE DICIEMBRE 2024	**UDS:** Mi cielo hermoso 6 **TEMA:** EL Buen trato
OBJETIVO.	Promover el buen trato con las prácticas y relaciones de amor y respeto que se tienen consigo mismo y con los demás para ser niñas, niños y adolescentes más felices, creativos y con mayor posibilidad de llevarse mejor con sus madres, padres, hermanas, hermanos, abuelas, abuelos, amigas, amigos y todas las personas que nos rodean.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	• Saludo de bienvenida • Oración • Llamada a lista • Presentación • Desarrollo de la actividad • Entrega de refrigerio

En el mes de DICIEMBRE del año 2024; disponer un lugar lúdico - divertido en el punto de encuentro donde nos dispusimos a un conversatorio sobre la importancia del buen trato.

Iniciamos el encuentro grupal con un caluroso saludo de bienvenida, luego a realizar una oración para agradecer a Dios por todo lo que nos ha dada y en especial por tenemos reunido en este momento.

1.Preguntas orientadoras y dinámica para romper el hielo.

A continuación, se llevó a cabo una actividad mi tía Hasinta ay si : que consiste en características:

La cual consistió en que todos repitan y haga los mismos movimientos y escucharse claramente. Primero hacemos un ejemplo de como va hacer la activad.

Todos los presentes dirán el nombre de mi tía hasinta ay si, y un característica propia de cada uno de los movimientos de hasinta (por ejemplo, "Mi tía hasinta ay si se sienta así" y se para así).

En grupo todos las repite y el nombre y aran cada una de los movimientos que se valla diciendo,

Así sucesivamente se continúa de esta manera alrededor del círculo.

La persona que se fueron equivocando se les preguntó que entendían o que conocían del "buen trato" de acuerdo con lo que conocen o han escuchado.

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozogoz@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

Algunas de las participantes dijeron que el buen trato era respetar a las otras personas, otras dijeron que era tratar a los demás como les gustaría que las trataran a ellas y se refirieron a algunos ejemplos.

Como si tú siempre hablas gritándole a las personas, no te debes enojar cuando a ti también te griten, que se debe respetar a los demás y tratarlos bien para recibir lo mismo de vuelta.

Otra asistente manifestó que muchas veces las personas confunden el buen trato con dejársela montar, porque como ven que la persona es respetuosa y decente entonces muchas personas quieren hacerlas sentir menos.
Por último, una usuaria afirmó que el buen trato es fundamental en todas las relaciones humanas y que es un valor que se debe inculcar desde la familia.

La UDS Mi cielo hermoso 6 teniendo en cuenta como objetivo; la promoción del buen trato encada una de las familias, donde el Buen Trato se define en las relaciones con otro (y/o con el entorno) y se refiere a las interacciones que promueven un sentimiento mutuo de reconocimiento y valoración.

El buen trato se refiere a una forma de interactuar y relacionarse con otras personas de manera respetuosa, empática y considerada. Implica tratar a los demás con amabilidad, dignidad y consideración, reconociendo y valorando sus derechos, sentimientos y necesidades.

El buen trato es fundamental en todas las interacciones humanas, ya sea en el ámbito familiar, social, laboral o comunitario. Promueve relaciones saludables, contribuye al bienestar emocional y fortalece el tejido social en general.

También Se explico a los padres que el buen trato se refiere a prácticas y relaciones de amor y respeto que se tienen consigo mismo y con los demás para ser niñas, niños y adolescentes más felices. creativos y con mayor posibilidad de llevarse mejor con sus padres, hermanos, abuelos, amigos y todas las personas que nos rodean.

Al realizar encuentro realizó se realizó una serie de preguntas a los presentes en el encuentro sobre el buen trato que esto permita que lo apliquen en sus hogares con los niños, niñas, madres gestantes, también los padres establecen en sus hogares horarios de juegos, con el fin que los niños y niñas sean responsables en cada una de las pautas que le ordenan en el hogar es importante que los niños tengan una buena alimentación para un mejor desarrollo, luego uno de los padres interfirió diciendo que es importante que ellos den

ejemplos positivos en sus hogares, ya que los niños y niñas están en un proceso de crecimiento ya su ves quieren imitarnos en cada cosa que hacemos.

El buen trato está compuesto por 6 elementos con una intención didáctica y para facilitar la comprensión del desarrollo del Buen Trato como capacidad que se cultiva, pensamos que puede plantearse en lo siguiente, donde los usuarios y acompañantes dieron a conocer los conocimientos previos acerca de los principios básicos que abarca este como:

1. El Reconocimiento 2. La Empatía 3. La Comunicación efectiva 4. La Interacción Igualitaria 5. La Negociación. 6. El dialogo

Seguidamente, se convocaron a todos los presente a participar en el árbol del buen trato donde escribieron mensajes alusivos a este.

Los participantes se sintieron muy a gusto con el desarrollo de la actividad ya que estuvieron muy activos con la participación.

Implementar pautas para el buen trato.

Inculcar el buen trato en la familia es fundamental para promover relaciones saludables y un ambiente de respeto y afecto mutuo. A continuación, se les da algunas pautas:

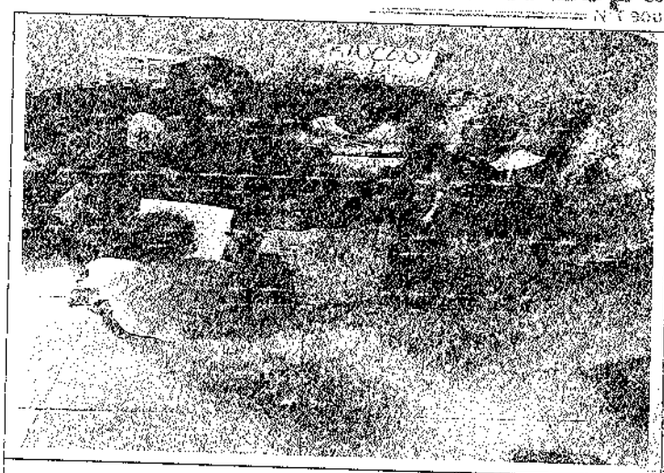
- Modelar el comportamiento: Los padres y cuidadores son modelos a seguir para los niños. Es importante que demuestren el buen trato en sus propias acciones y comunicaciones con los demás miembros de la familia.
- Comunicación abierta: Fomenta un ambiente en el que los miembros de la familia se sientan cómodos expresando sus pensamientos, sentimientos y preocupaciones. Escucha activamente y con empatía, mostrando interés genuino por lo que tienen que decir.
- Establecer límites y expectativas claras: Define claramente qué comportamientos son aceptables y cuáles no lo son en la familia. Asegúrate de que todos los miembros de la familia comprendan estas expectativas y las consecuencias de no respetarlas.
- Resolver conflictos de manera constructiva: Enseña a los niños y adolescentes habilidades para resolver conflictos de manera pacífica y respetuosa. Fomenta el diálogo y la negociación, y evita el uso de la violencia física o verbal para resolver disputas.

Recomendaciones.

- Se recomienda a los padres asistir a los encuentros y ser muy participativos en el momento de realizar cada una de las actividades con el fin de que lo apliquen el hogar
- Transmitir o Aplicar en el hogar los conocimientos obtenidos en los encuentros.

Registros fotográficos.

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
N° 901174477-6

Firma de quien realiza el acta: Blanca Yuledy S

Nombre completo: Blanca Yuledy Salas b

Perfil: Auxiliar P

Numero de celular: 3218084856

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Choco
E-mail: fundgozoesper@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT 901179447-5

Al finalizar se realizó cantamos todos el juego del lavado de manos donde se observó dinamismo y una interacción positiva resaltando valores como el amor y respeto por los demás.
Recomendaciones.
• Transmitir o Aplicar en el hogar los conocimientos obtenidos en los encuentros. • Brindar a afecto a su familia en especial a los niños y niñas de su hogar

Registros fotográficos.





Firma de quien realiza el acta: Blanca Yuely S

Nombre completo: Blanca Yuely Salas P

Perfil: Auxiliar P

Numero de celular: 3218084856

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Chocó
E-mail: fundgozo2007@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT 901171427-6

INFORME DEL COMPONENTE (PEDAGÓGICO)

FECHA DE LA ACTIVIDAD: 4 DE DICIEMBRE 2024	**UDS:** Mi cielo hermoso 6 **TEMA: NO A LA POLVORA**
OBJETIVO:	Mantener el cuerpo limpio y sano, prevenir posibles enfermedades, para desarrollo físico, intelectual y social de los niños y niñas.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	• Saludo de bienvenida • Oración • Llamada a lista • Presentación • Desarrollo de la actividad • Entrega de refrigerio

En el mes de diciembre realizamos diferentes actividades con los niños y niñas, el auxiliar pedagógico y agente educativo dieron apertura del encuentro con una oración agradeciendo a Dios por la familia y todo lo que nos a dado.

Dando apertura al tema fortalecemos con los padres, madres y cuidadores la higiene personal tanto en niños como adultos.

Muchas canciones enseñan a los niños sobre la higiene personal. Las canciones pueden ser educativas y divertidas, a la vez que motivan a los niños a crear rutinas saludables.

Se inicio la jornada con una actividad llamada (Lávese las manos, cepillarse los diente), también desarrollamos actividades motriz.

Atreves del juego los niños y niñas se expresan libremente, juegan a las casitas, a los médicos, a las tiendas, entre otras, estas actividades contribuyen a la formación de los pequeños en un entorno lúdico, tal como se evidencia en los diferentes rincones de la UDS MI CIELO HERMOSO 6, el niño no pierde el tiempo jugando porque a través de ello desarrolla las diferentes actividades rectoras, el juego es tan importante para el niño, porque le permite fortalecer su aprendizaje.

Además, promovieron actividades las cuales los niños y niñas, mujeres gestantes, padres y/o cuidadores disfrutan compartiendo las situaciones agradables que surjan en el momento, también participaron activamente de las actividades de forma cordial y amena, entre ellas niños y niñas.

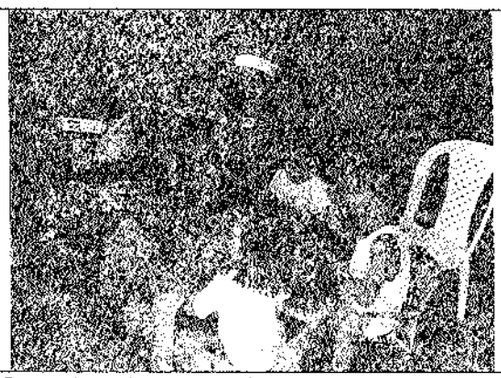
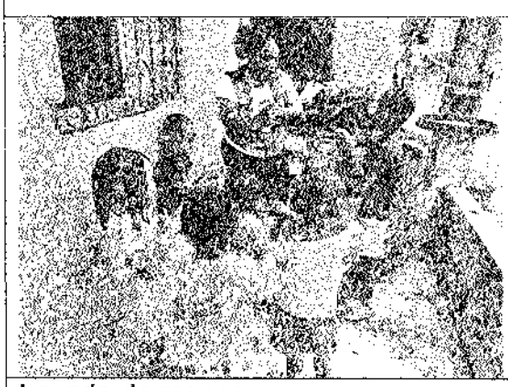
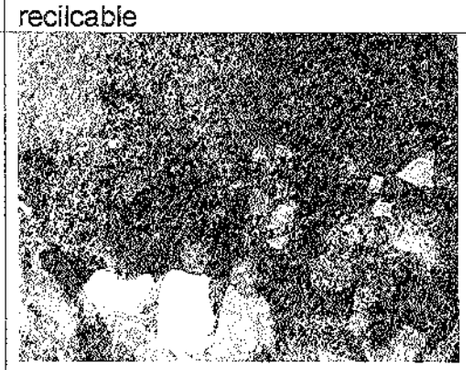
Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozaesp@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

FUNDACION GOZO Y ESPERANZA

UDS: Mi casita encantada 1

Acciones de cuidado

Mes: diciembre 2024

	
Observando el video no a la polvora	Creacion de manualidades con materil recilcable
	
Lavado de manos	Socializacion del tema no al uso de la polvora



FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT 900171417-6

ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N°8

Hora: 2:00pm- 5:00 pm	**Fecha:** 10 de diciembre de 2024	
Lugar:	Zona minera sector los turpiales	
Convoca:	**Docente y auxiliar pedagógico: Adalgirlys córdoba y Yirleza hinestroza**	
Proceso:	Socialización prácticas de buen trato y acciones de cuidado con las niñas y niños desde la gestación que promuevan su bienestar	
Objetivo:	Realizar actividades que le permitan a las mujeres gestantes, niños y niñas y sus familias fomentar el buen trato y acciones de cuidado en sus hogares y en su entorno	

Agenda:

1.Saludo y bienvenida
2.Oración
3.desarrollo de la actividad
4. despedida

Durante el mes de diciembre del año en curso, durante los encuentros educativos grupales se realizaron actividades direccionadas a promover el buen trato y las acciones de cuidados que se deben tener con los niños y niñas, mujeres gestantes desde la gestación, este mes con la familia a través de diferentes actividades como la proyección de videos, entrega de volante informativo se orientó a las familias a vivir una navidad en paz y armonía, compartiendo tiempo de calidad en familia y sobre todo cuidando la salud de los niños y niña, las acciones de cuidado tuvieron cabida en este mes con el tema los cuidados que se deben tener con los niños y niñas durante las vacaciones, y la campaña de prevención no al uso de la pólvora el cual se desarrolló mediante actividades teórico prácticas que permitieron reflexionar sobre las medidas que se pueden tomar en el hogar y en el entorno para evitar accidentes, en esta ocasión los padres y/o cuidadores atreves de un dibujo nos mostraron sobre las medidas que implementan en su hogar para evitar accidentes.

Además, se realizaron ejercicios prácticos donde los niños y niñas pusieron en práctica el tema, una de ellas fue te entrego mi corazón en la que los niños y niñas a través del arte y su creatividad tuvieron un gesto amable con sus compañeros pintando y decorando un corazón y regalándoselo a uno de sus compañeros en señal de afecto y a mistad.

Para terminar se les agradeció a los beneficiarios y acompañantes por su disposición y participación en las actividades realizadas y se les reitero la importancia de poner en práctica el tema a través de buenas prácticas de convivencia.

Realizar acciones de buen trato en la UDS, en la familia y en la comunica	Docente y auxiliar pedagógico	periódicamente
Implementar acciones de cuidado que permitan cuidar del bienestar de las niñas y niños desde la gestación	Docente y auxiliar pedagógico, beneficiarios padres y o cuidadores y sus familias	periódicamente

Evidencias fotográficas, de la socialización y ejercicio práctico del buen trato

	
FECHA:4 de diciembre 2024 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD observando el video no a la pólvora LUGAR DE LA ACTIVIDAD: Zona minera sector los turpiales. COMPONENTE: pedagógico	FECHA:3 de diciembre 2024 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: lectura del cuento dale la mano al buen trato LUGAR DE LA ACTIVIDAD: Zona minera sector los turpiales. COMPONENTE: pedagógico

Adalgirlys

Firma quien realiza el acta

Nombre Completo: Adalgirlys córdoba pino

Perfil: agente educativo docente

Celular: :310 3533421



FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

INFORME DEL COMPONENTE

FECHA DE LA ACTIVIDAD: 3-12-2024

UDS: MI CIELO HERMOSO 1

ACTIVIDAD: EL DADO

OBJETIVO: concientiza ala las familias de que tan importante es el juego y más si es con la corporalidad del cuerpo.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: al llegar al encuentro grupal, nos colocamos en disposición para agradecer le ha papito dios por un día brindado a cada uno de los presentes; luego nos colocamos en procedimiento para dar inicio a esta hermosa y recreativa actividad, para esta necesitamos un dado el cual fue realizado con cartón y papel con imágenes, espacio en donde se pueda realizar la actividad. También se ira cantando una canción llamada: paso paso veo veo, ¿qué vez una cosita que no se?, ¿qué cosita es? La mamita que tire el dado deberá decir lo que le salió estos deberán llevar un ritmo a la hora de cantar e ir lanzando el dado; en esta trabajaremos todos incluyendo a los niños de 2 a 4 años 11 meses, se escogerá a una persona quien será el encargado de iniciar, cuando el monitor lo indique, cada lado dice una consecuencia por la manipulación de la pólvora, para ello las mamitas deberán decir que métodos van a utilizar en esta navidad para prevenir el contacto de los niños con esta. Para ello este cuenta con un tiempo para terminar de 30 minutos, si en caso tal no se ha terminado, todos los integrantes deberán pagar una penitencia el cual será encomendada por el monitor de la actividad, esta sería coger a 2 niños y 2 niñas y estos deberán hacer lo que ellos hagan sin accesión de nada lo que ellos hagan por 2 minuto, luego de la explicación se le dará inicio a la actividad y se iniciara cogiendo le tiempo hasta ver si este será cumplido en el momento reglamentado o antes de terminar el tiempo ellos pierden y realizaran la penitencia.

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozoesp@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248





Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozoesper@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248



FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

INFORME DEL COMPONENTE PEDAGOGICO

FECHA DE LA ACTIVIDAD:DICIEMBRE

UDS: ESPERANZA 6

OBJETIVO: fortalecer los vínculos entre gestantes niños y niñas y agentes educativos así como la participación activa de la comunidad en la protección y el desarrollo infantil.

SEMANA 1: DEL 3 AL 5 DE NOVIEMBRE

TEMA: NAVIDAD SIN POLVORA

FINALIDAD: sensibilizar a las familias de manera temprana, sobre los riesgos que implica el uso de la pólvora, en aras de prevenir y evitar accidentes que ponen en peligro la integridad de los niños y niñas

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES.

FOTO A,B. MOMENTO DE BIENVENIDA: Iniciaré con un saludo cálido y amigable para crear un ambiente acogedor. • Explicaré de manera sencilla y entusiasta que durante la semana van a explorar el mundo sin polvora

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozoesp@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248





FOTO C-D, CON LOS ADULTOS: se realizara un drama dirigido a la polvora para que las madres y niños participen de las actividad,despues colocarán en un árbol grande de cartulina. cada persona colocará su hoja en el árbol y explicará por qué eligió ese sueño. Esto creará un ambiente positivo y esperanzador.

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: funzozoesp@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

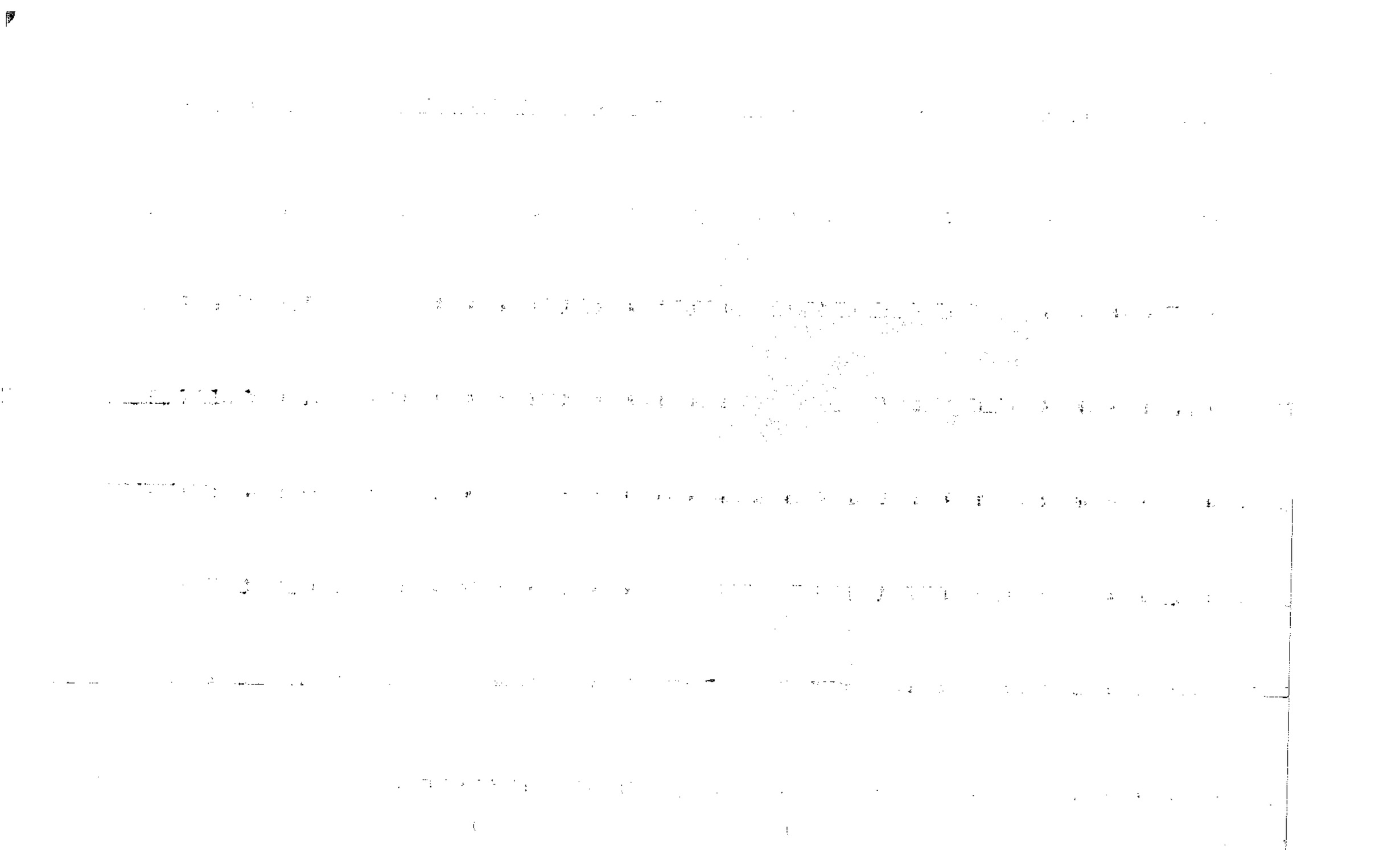






FOTO E- F, CON LOS NIÑOS: De 0 a 6 meses: "Mis Primeros Derechos" Mostraré a los padres cómo interactuar con sus recién nacidos utilizando pelotas de tela suave y sonajeros. Hablaré sobre cómo el juego y la estimulación son parte de los derechos de los niños. 6 meses a 1 año: "Texturas caseras" Los bebés al acercarse al primer año de vida tienen más neuro sensores en las plantas de los pies que en las manos. Utilizaremos avena en hojuelas en una bandeja, donde los niños podrán sentirla con sus pies, agregaremos agua para que se vuelva masita y al finalizar puedan jugar libremente. 1 año a 2 años: "Jugando con Colores" Los niños pintarán con temperas de colores en un papel grande, fomentando la creatividad y la expresión artística de los niños y niñas, dejando que se expresen libremente y apoyando sus intereses. 2 años a 5 años: "Historias de Derechos" Se leerá cuentos sobre los derechos de los niños. Después, conversaremos las lecciones aprendidas y crearán su propia historia o dibujos que representan un derecho importante

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fundagozoesperanza@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

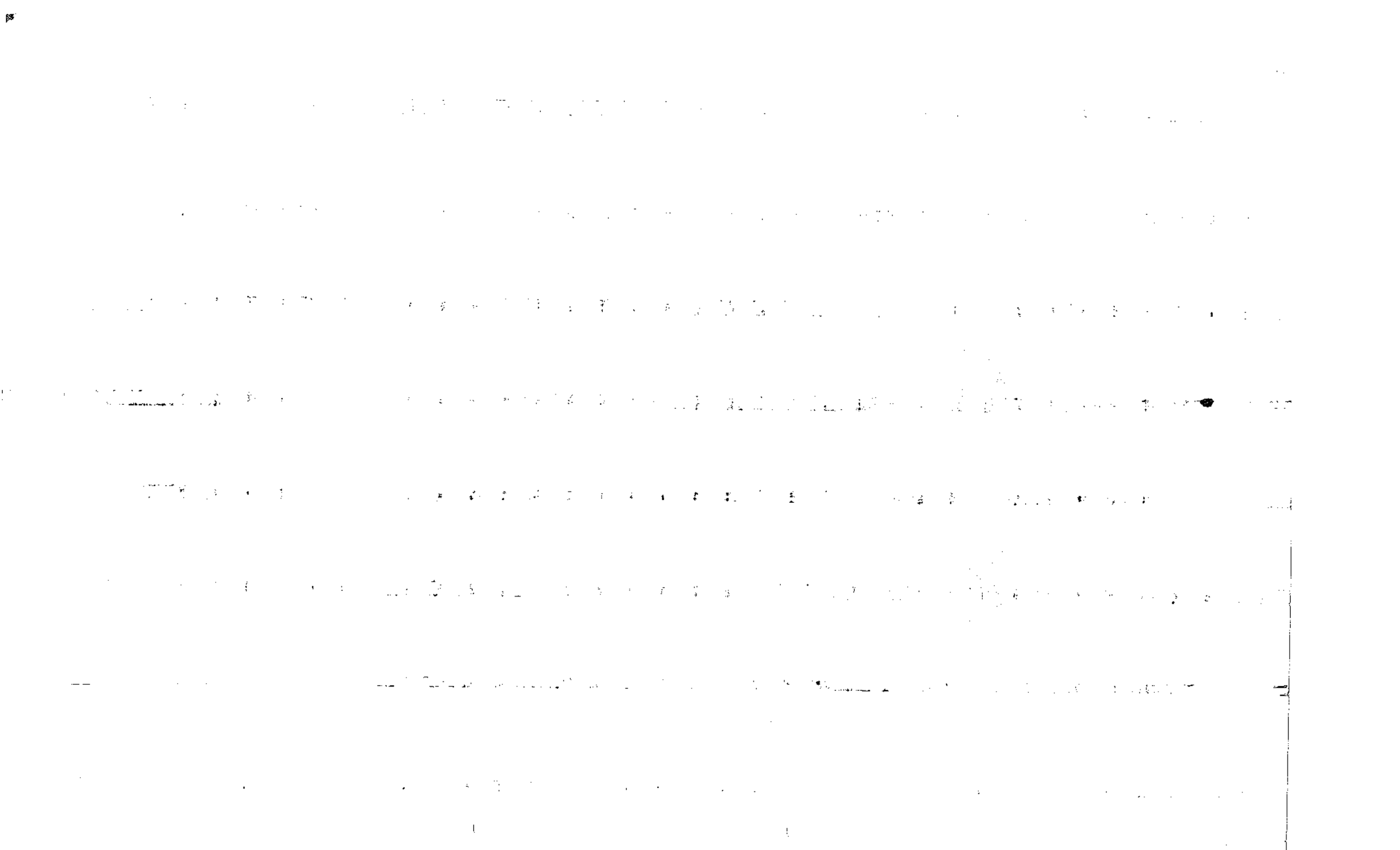
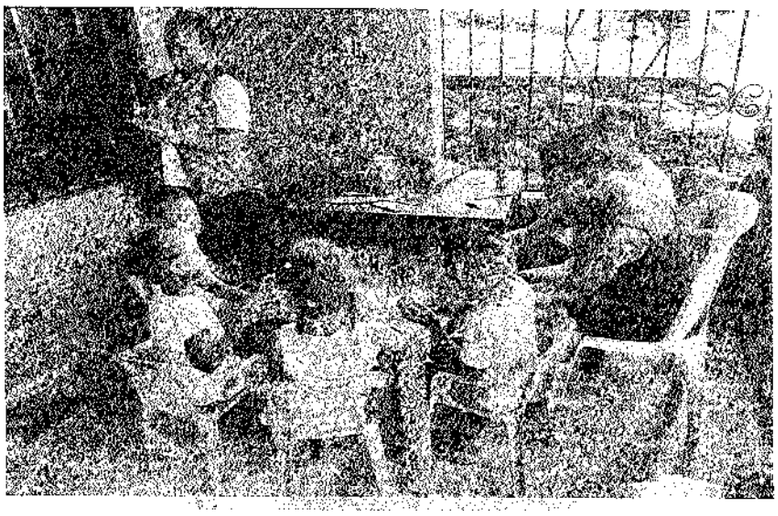


FOTO G-H, CONTRUYENDO JUNTOS:

"Mural de Derechos" Materiales: Cartulinas grandes, marcadores, pegatinas, recortes de revistas. Desarrollo: Los participantes colaborarán para crear un mural gigante que representa diferentes derechos infantiles. Podrán dibujar, escribir o pegar imágenes que simbolicen derechos como la educación, la salud, el juego y la protección. Este mural se exhibirá como recordatorio en la UDS o la comunidad



Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fundacioneozo@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248



FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

SEMANA 2: DEL 10 AL 12 DE DICIEMBRE

TEMA: MES DE DICIEMBRE ESPECIAL EN FAMILIA

FINALIDAD: Facilitar un espacio para que padres, acudientes, gestantes y niños se preparen emocional y creativamente para el mes de diciembre, promoviendo la unidad familiar y el espíritu festivo de manera educativa y significativa

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES.

BIENVENIDA: Al comienzo de la actividad, proporcionaré papel y bolígrafos a los participantes adultos, y crayolas y hoja para los niños y niñas. Pediré a cada participante que escriba o dibuje qué significa diciembre para ellos y sus familias, así como lo que más les gusta de este mes. Invitaré a algunos participantes a compartir sus pensamientos y dibujos con el grupo.	
FOTO A-B.	

FOTO C-D, CON LOS ADULTOS: Preparándonos para Disfrutar el Mes de Diciembre en Familia" Animaré a los padres a identificar al menos una tradición que les gustaría iniciar o continuar con sus hijos durante diciembre. Podrán ser tradiciones relacionadas con las festividades, la solidaridad o la diversión en familia.
Proporcionaré un calendario del mes de diciembre impreso. Invitaré a los padres a llenar el calendario con los eventos, actividades y tradiciones familiares que desean llevar a cabo durante el mes. Pueden utilizar marcadores de colores y pegatinas para hacerlo más visual y atractivo.

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fundacionpaz@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

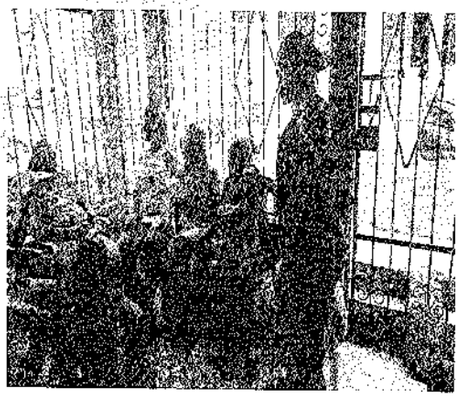
FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza





CON LOS NIÑOS:





Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fundgozoesp@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

FOTO E-F CONSTRUYENDO JUNTOS: Armando el Árbol de Navidad

Comenzaré explicando la actividad. Hablaré sobre la importancia del árbol de Navidad como símbolo de unión y celebración durante la temporada navideña. Animaré a los participantes a trabajar juntos para armar y decorar el árbol.

Colocaré el árbol de papel o cartón en un lugar accesible para todos. Invitaré a los participantes y a los niños y niñas a crear juntos un árbol navideño con materiales reciclables. Animaré a los niños y a los adultos a ser creativos al decorar el árbol. Podrán colorear los adornos, agregar purpurina, escribir mensajes navideños, y más.



Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fundgozoesp@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza



Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fundgozo2007@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

INFORME DEL COMPONENTE PEDAGOGICO

FECHA DE LA ACTIVIDAD: MES DICIEMBRE DEL 2024

UDS: CAMINOS DE ESPERANZA

OBJETIVO: Promover el desarrollo integral de los niños y las niñas de la primera infancia mediante experiencias creativas, lúdicas y artísticas fomentando el trabajo en equipo y el fortalecimiento de los valores familiares y comunitario.

SEMANA 1: Del 3 al 5 de diciembre

TEMA. PREPARANDONOS PARA NAVIDAD

FINALIDAD: Fomentar la creatividad y el trabajo en equipo, promoviendo la celebración navidad con manualidad sencillas que refuercen el espíritu de unión y solidaridad familiar, practica 1y 3 .

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES



FOTO A,B. MOMENTO DE BIENVEDINDAD Primero se realizo la oracion, en compañia de los partipantes, luego se les facilito materiales alas familias para crear una manualidad de navideña.

Direccion: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Choco
E-mail: fundacionzoe@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248



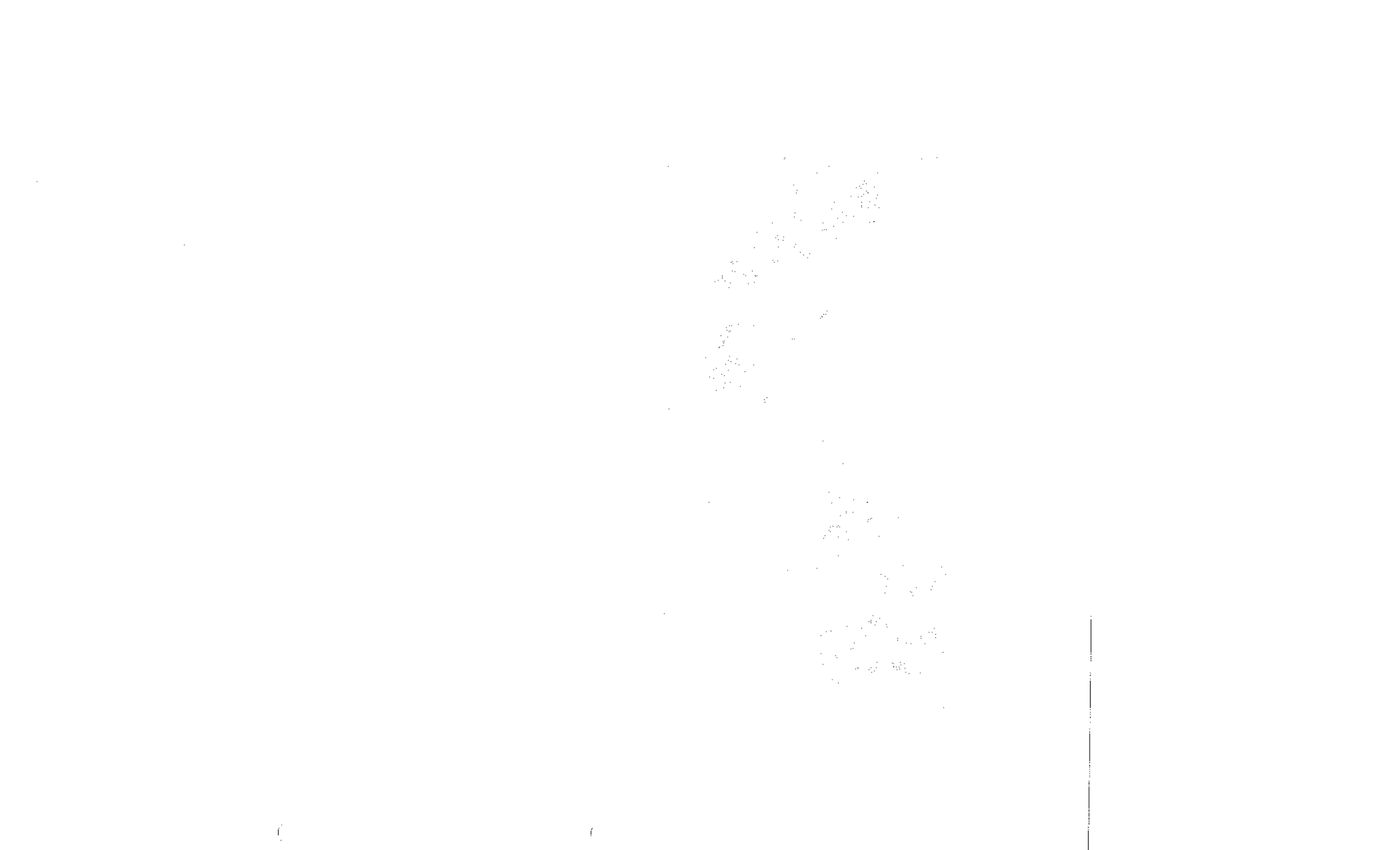
FUNDACION
Gozo & Esperanza





En este primermomentotenemos la esposicion de las manualidaes y en el segundo los niñosy las niñas pintan su arbol navideño mostrando asi su creactividad.

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozaesp07@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248



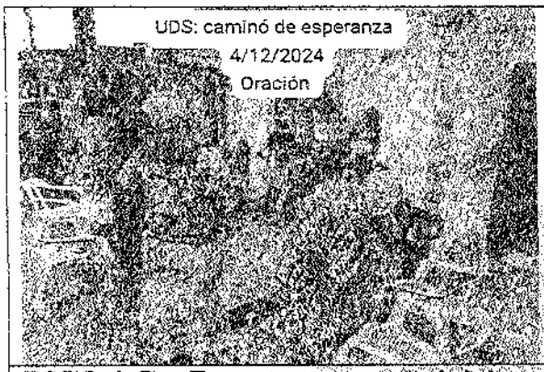
FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

SEMANA 2: DEL 10 AL 12 de diciembre

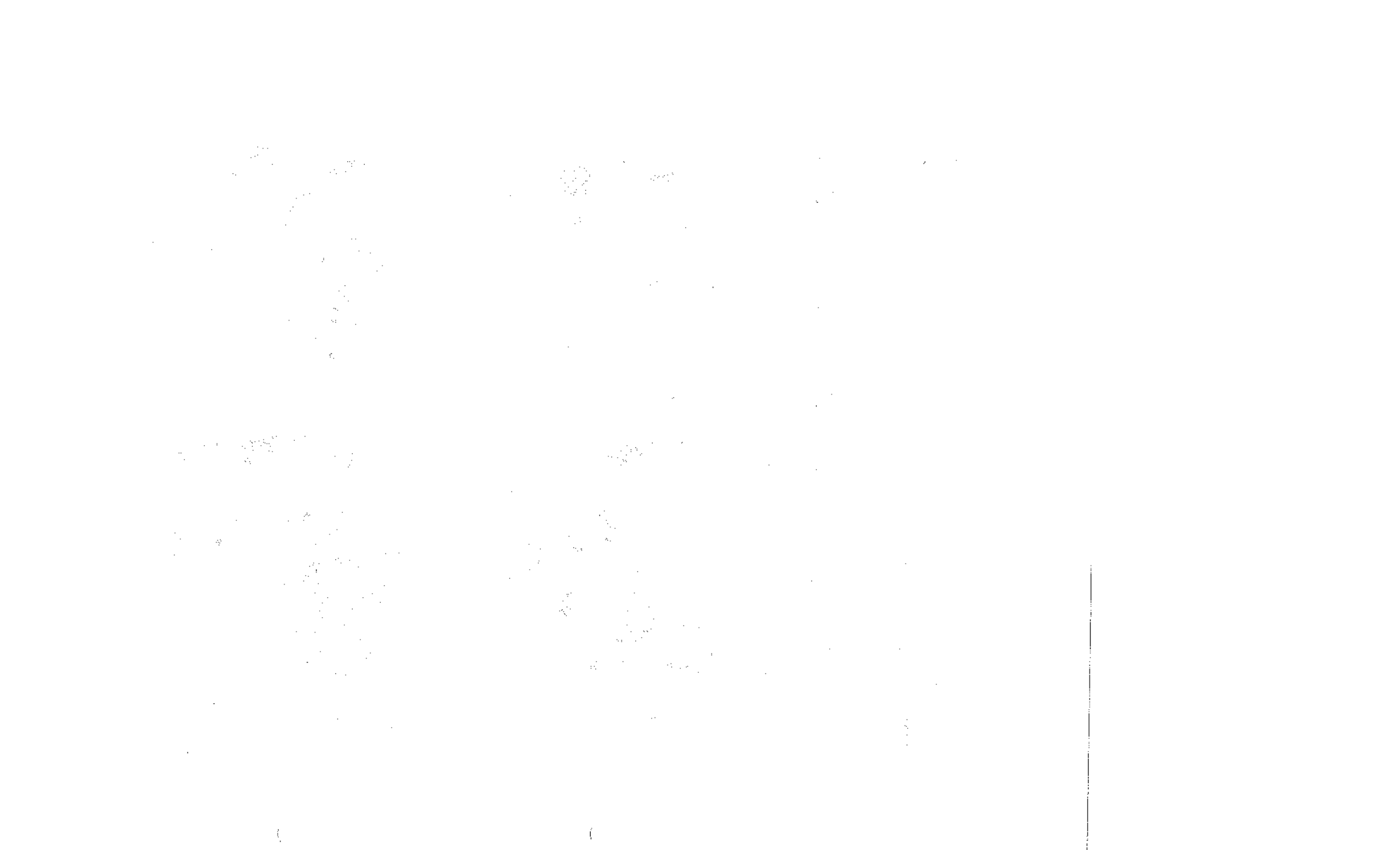
TEMA: COMPARTIR NAVIDEÑO

FINALIDAD: REVIVIR LOS VINCULOS AFECTIVOS DEL NUCLEO FAMILIAR A TRAVES DE LA RECREACIÓN DE LAS FIESTAS NAVIDEÑAS REFLEJANDO LA IMPORTANCIA DE DAR Y RECIBIR AMOR, CON PEQUEÑAS COSAS. **Práctica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

<table>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">FOTO A-B: En este momento iniciamos la jornado con una oracion dando gracias al señor por todo, seguido rializamos una charla no polvora para tener una navidad llena de alegria..</td>
</tr>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">FOTO E-F CONSTRUYENDO JUNTOS: En estemmomento se realizo con las familias un compartir navideño.</td>
</tr>
</table>

Direccion: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Choco
E-mail: fundgozoesp@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248



ESTÁNDAR 27

Dispone de ambientes enriquecidos para el desarrollo de experiencias pedagógicas intencionadas

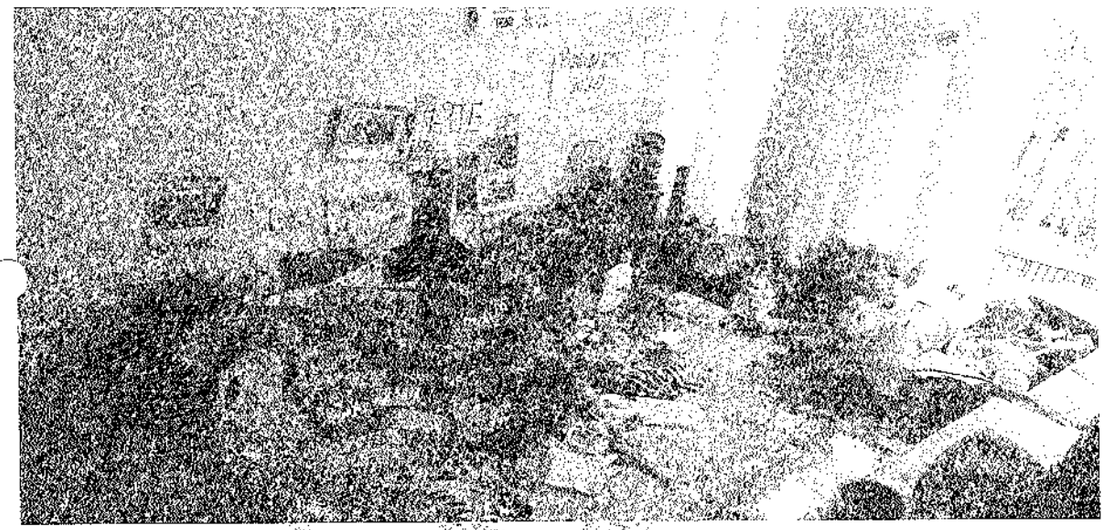
Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Chocó
E-mail: fungozoazoz@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

INFORME DEL COMPONENTE PEDAGOGICOFECHA DE LA ACTIVIDAD: MES DE DICIEMBRE

UDS: SOÑADORES PASIS 3

OBJETIVO: Destacar los rincones dedicados al arte, la literatura, la exploración del entorno y el juego activo en el ámbito educativo, reconociendo su potencial para enriquecer las actividades con los niños y niñas, brindando experiencias más dinámicas y estimulantes

RINCONES

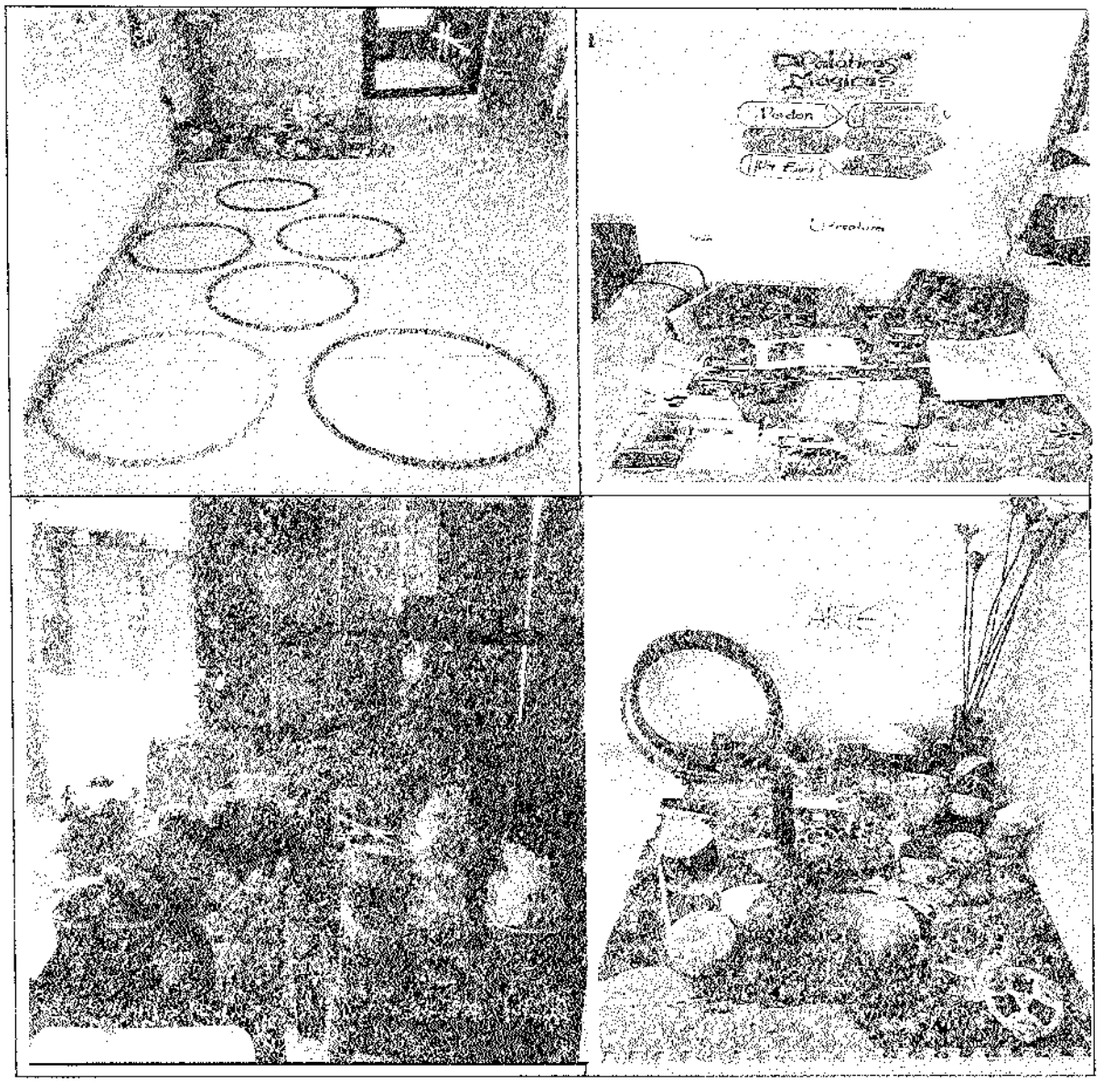




Direccion: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Chocó
E-mail: fundacion.gozo@hotmail.com
Celular: 3113688245 - 3147029248

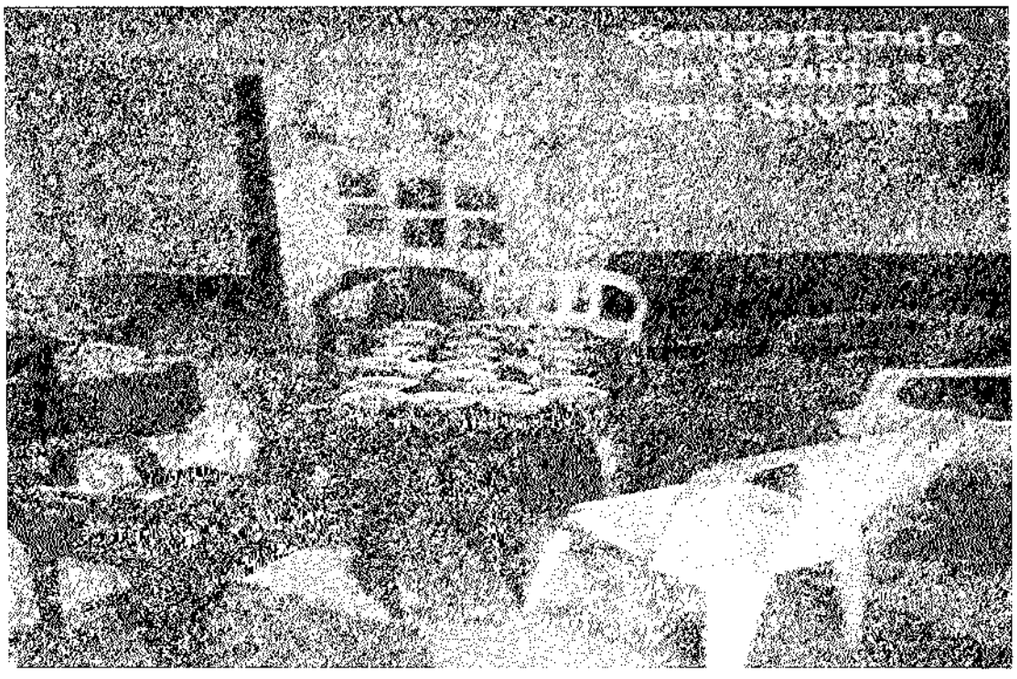
AMBIENTE PEDAGOGICOS

ESPERANZA 1



AMBIENTES PEDAGÓGICOS ENRRIQUECIDOS



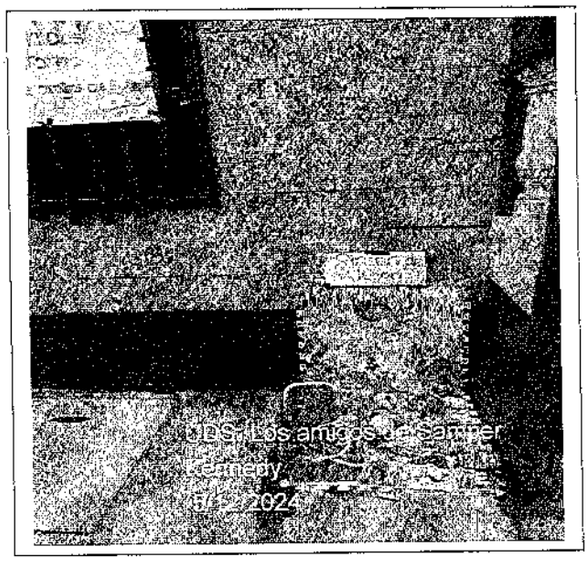




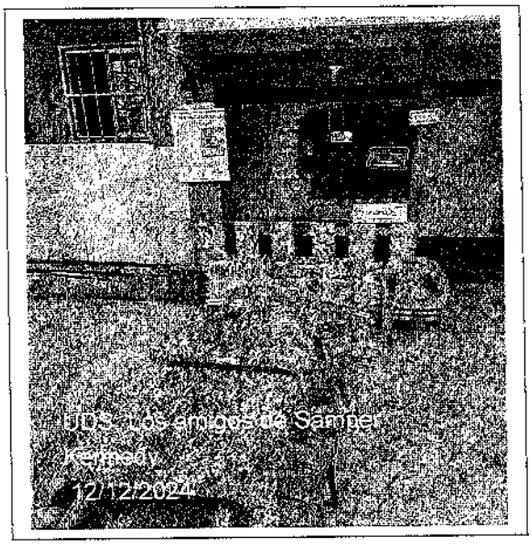
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS, UDS LOS AMIGOS DE SAMPER

PUNTO DE ENCUENTRO.

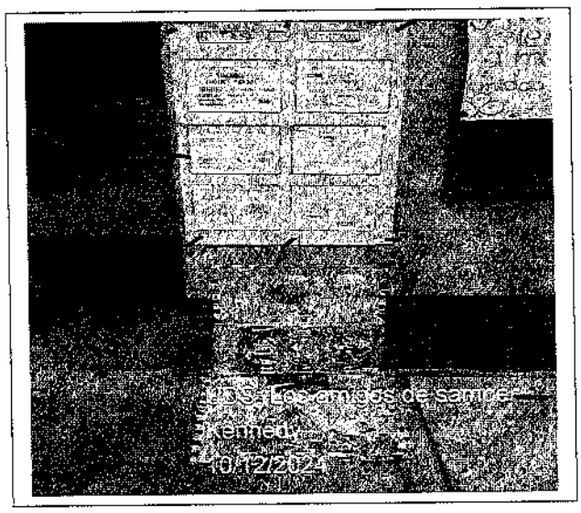
RINCON DEL JUEGO



RINCON DEL ARTE



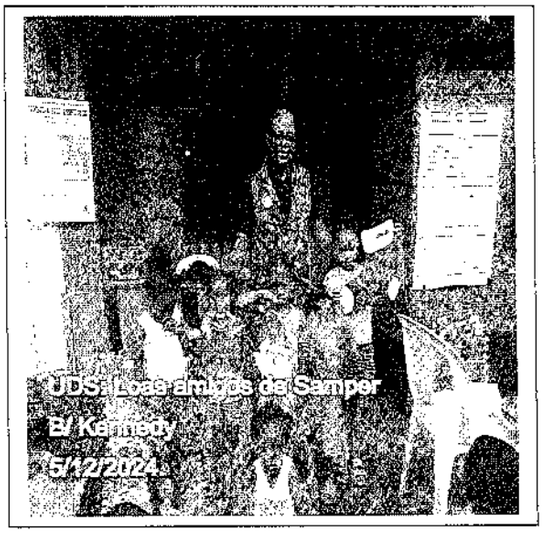
RINCON DE LA LITERATURA



EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS, ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EN LA UDS LOS AMIGOS DE SAMPER

CONSTRUYENDO JUNTOS.

EI ARTE.



EL JUEGO.



LA LITERATURA.



LA EXPLORACION.

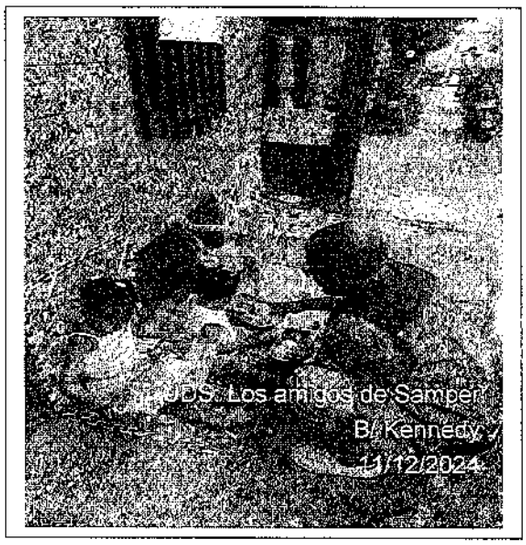


EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS, UDS LOS AMIGOS DE SAMPER.

EL BUEN TRATO

CONSTRUYENDO FUTURO.









Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozo2007@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

INFORME DEL COMPONENTE (EVIDENCIA FOTOGRAFICA)

FECHA DE LA ACTIVIDAD: MES DE DICIEMBRE

UDS: MANITAS MAGICAS #4

ACTIVIDAD: MOMENTO LUDICO RECREATIVO

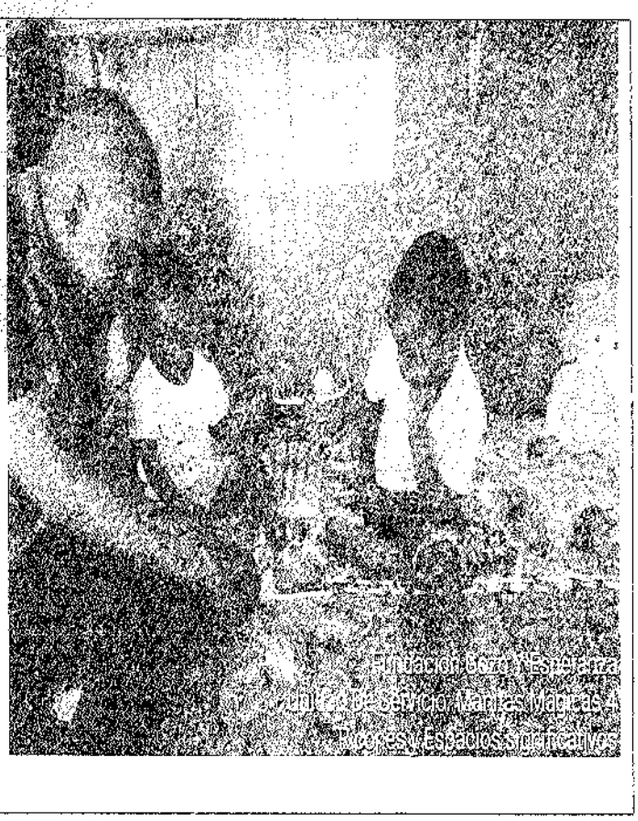
OBJETIVO: DAR ACONOCER A LOS NIÑOS Y NIÑASLA IMPORTACIA DE CADA UNOS DE LOS RINCONES PEDAGOGIA

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

EVIDENCIA FOTOGRAFICA DE LOS RICONES

RINCON DEL JUEGOS





Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Choco
E-mail: fundgozoesperanza@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

RICON DE ARTE





Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fundacionGozo@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

RICON DE LITERATURA



Dirección: Carrera 2 # 25 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fundacion@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

RINCON DE EXPLORACION DEL MEDIO



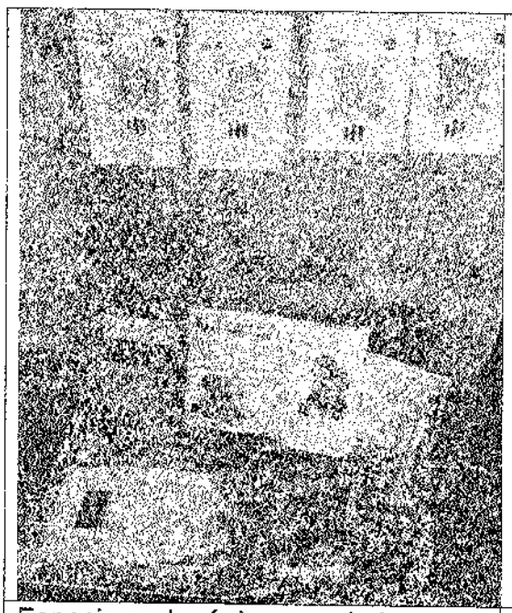
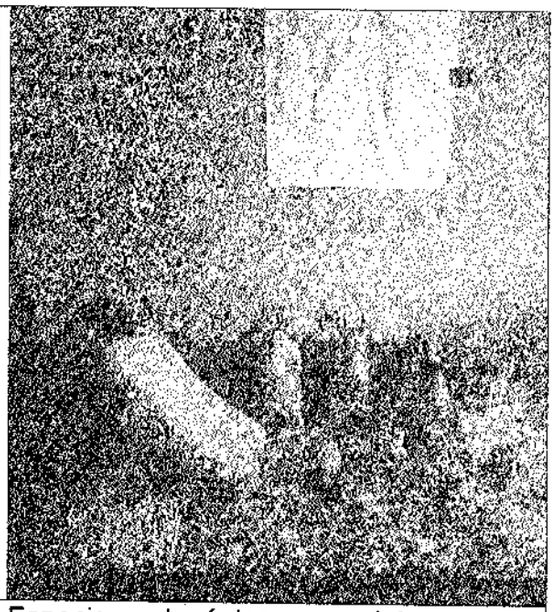
Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdo - Choco
E-mail: fundacionGyE@hotmail.com
Celular: 3113865248 - 3147029248

FUNDACION GOZO Y ESPERANZA

UDS: Mi casita encantada 1

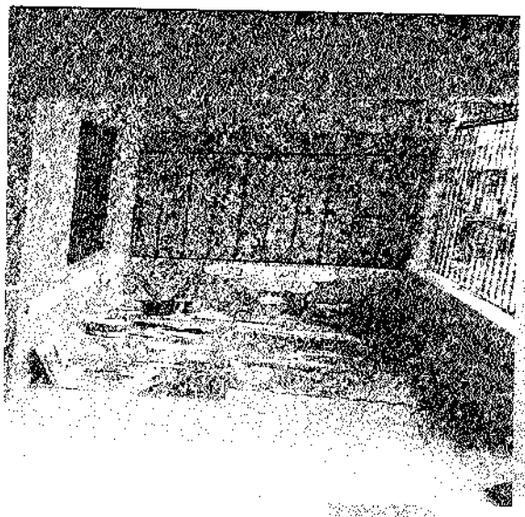
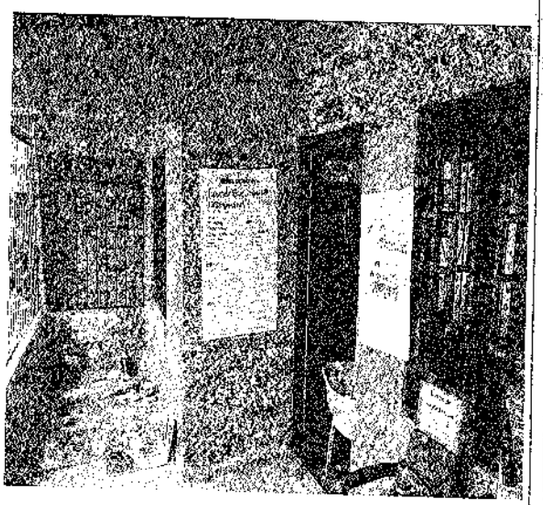
Mes: diciembre 2024

Espacios pedagógicos para la realización de actividades ludo recreativas con los niños y niñas de acuerdo a su momento de desarrollo

	
Espacio pedagógico para la lectura y la imaginación Mes diciembre 2024	Espacio pedagógico para el juego y la recreación Mes diciembre 2024



UDS: ESPERANZA 6

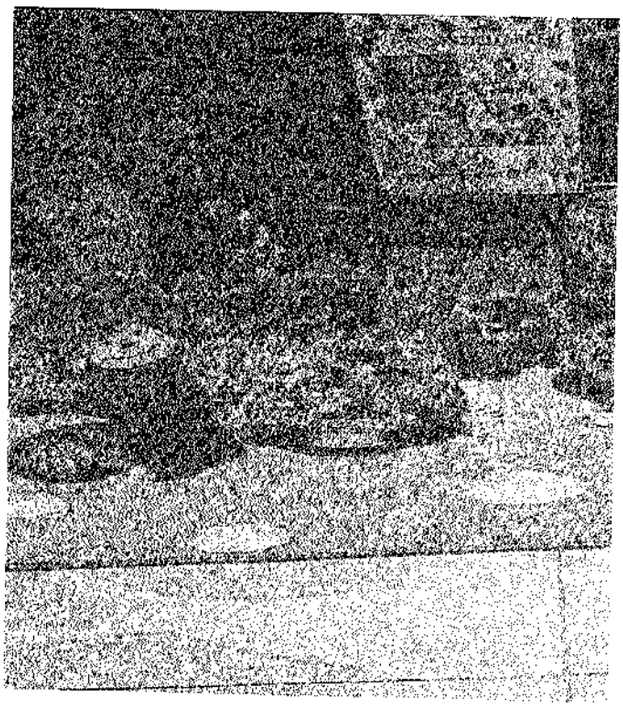
FOTO A: 	**FOTO:B** 
	
FOTO C:	**FOTO D**

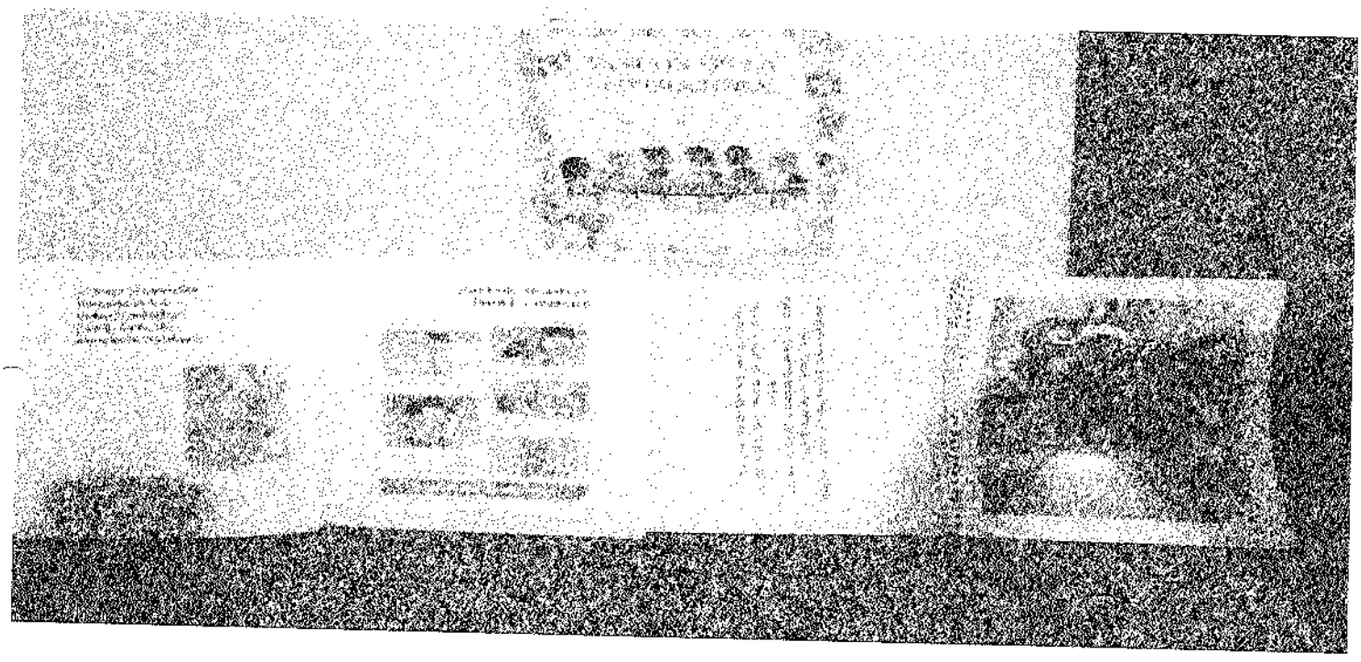
Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocò
E-mail: [illegible]
Celular: 3113888245 - 3147029248

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza

FOTOS DE LOS RINCONES DEL MEDIO AMBIENTE







Dirección: Carrera 2 # 26 - 36 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozoesper@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza
NIT 900172440-6

INFORME DEL COMPONENTE

FECHA DE LA ACTIVIDAD: 4-12-2024

UDS: MI CIELO HERMOSO 1

ACTIVIDAD: manualidades con materiales de reciclajes

OBJETIVO: concientizar a las familias de cuidar nuestro medio ambiente.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: La unidad de servicio mi cielo hermoso #1, en este proyecto pedagógico, nos inculca el rescate de todas esas actividades plasmadas en empaques de reciclaje; posterior a esto nos ayuda a dar le uso a esos materiales en modo de des uso, contemplando unas adquisiciones con las actividades hechas por nuestro equipo de encuentro.

También en nuestro modelo pedagógico contemplamos todos los conocimientos y habilidades para implementar manualidades que nos permitan decorar bien sea, un salón, la mesa, las paredes y demás. Para trabajar este proyecto de manualidades utilizamos recursos como: tijeras, lápiz, marcador, botellas plásticas, cartón, cartulina, papel periódico, sillas, fomi, cintas de tela, mesa, colbom, imágenes, algodón y cordones, con el fin de dar le un uso y trabajar esas manualidades puestas en nuestras fotos.

Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fundgozoesp@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

FUNDACION
Gozo & Esperanza



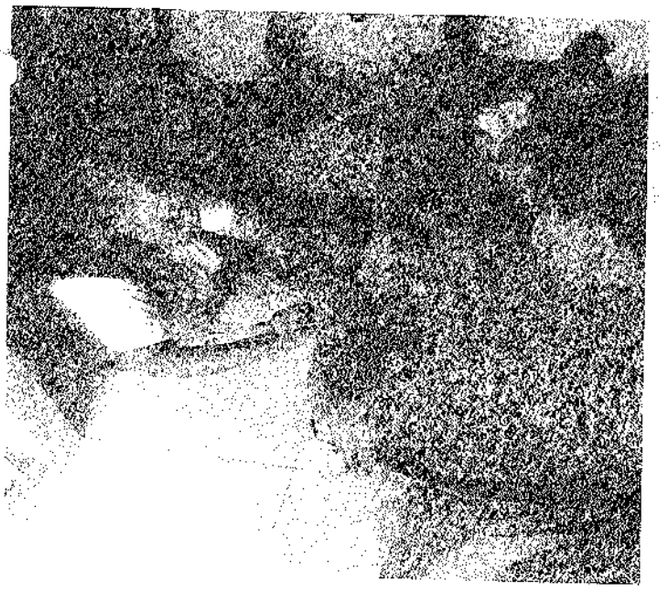


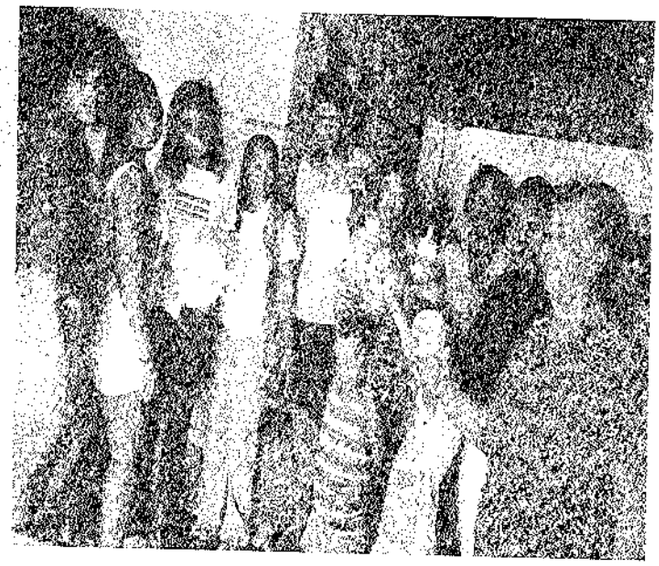
Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozoez@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248

FUNDACIÓN
Gozo & Esperanza









Dirección: Carrera 2 # 26 - 38 Quibdó - Chocó
E-mail: fungozoesp@hotmail.com
Celular: 3113888245 - 3147029248