| INFORMACIÓN GENERAL #3 | | | |
|---|---|---|---|
| **CONTRATO** | CO1.PCCNTR.6479537 | De | 2024 |
| **Objeto:** FORTALECIMIENTO, DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO O COMO LOS DENOMINE CADA PUEBLO INDÍGENA PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN PROPIA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS UBICADOS EN SUS TERRITORIOS, RECONOCIENDO LA INTERCULTURALIDAD Y LAS PARTICULARIDADES DE LA COMUNIDAD FOCALIZADA DEL PUEBLO ZENÚ. | | | |
| **Contratista:** | ASOCIACION DE CABILDOS INDIGENAS ZENU DE PALMITO SUCRE- ACZEPAL PINCHORROY | | |
| **Producto 2**<br><br>**Informe 3** | Documento final que dé cuenta del proceso de implementación de los planes de estudios armonizados según la perspectiva pedagógica Sentir y Pensar Zenú de los EE Guaimí y El Martillo. | | |

# Contenido

1.INTRODUCCIÓN ..... **¡Error! Marcador no definido.**

2. VERIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS INDÍGENA DE GUAIMÍ Y EL MARTILLO. ..... 5

Falta de alineación curricular: ..... 5

2.1 Deficiencias en la orientación y asistencia técnica: ..... 5

2.2 Resistencias y limitaciones: ..... 5

2.3 Condiciones externas: ..... 6

3.ARMONIZACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES DEL CICLO CERO O PREESCOLAR, NIVEL BÁSICA PRIMARIA Y NIVEL BÁSICA SECUNDARIA. ..... 7

3.1 Ciclo Cero o Preescolar ..... 7

3.2 Básica Primaria ..... 7

3.3 Básica Secundaria ..... 8

4.RESULTADOS OBTENIDOS. ..... 8

4.1 Logros ..... 8

4.2 Lecciones Aprendidas ..... 9

4.3 Desafíos. ..... 9

5. A MANERA DE CONCLUSIÓN. ..... 9

6. ANEXOS. ..... 11

**INFORME FINAL**

**PRODUCTO:** Documento final que dé cuenta del proceso de implementación de los planes de estudios armonizados según la perspectiva pedagógica "Sentir y Pensar Zenú" de los EE Guaimí y El Martillo.

## 1. INTRODUCCIÓN

Este documento presenta el informe final del estado de implementación de los planes de estudio armonizados según la perspectiva pedagógica "Sentir y Pensar Zenú" en los Establecimientos Educativos (EE) Guaimí y El Martillo. Este trabajo es el resultado de un ejercicio de acompañamiento y asistencia técnica liderado por la Asociación de Cabildo Zenú de Palmito Sucre ACZEPAL PINCHORROY, en el marco de la ejecución del contrato CO1.PCCNTR.6479537 de 2024, suscrito con el Ministerio de Educación Nacional.

El equipo intercultural de acompañamiento realizó un análisis, seguimiento y revisión de los planes de estudio de los EE Guaimí y El Martillo. Este proceso incluyó observaciones directas, revisión documental de los planes de estudio, entrevistas con la comunidad educativa y sesiones de trabajo con los docentes.

En una primera fase de diagnóstico, se concluyó que los planes de estudio estaban descontextualizados respecto a la perspectiva pedagógica "Sentir y Pensar Zenú". Posteriormente, se detectó que el ejercicio pedagógico seguía realizándose desde metodologías universales sin considerar plenamente el enfoque diferencial étnico.

Para abordar estas problemáticas, se llevaron a cabo varias sesiones de trabajo con los docentes, organizados por ciclos educativos (Grado Cero o Preescolar, Básica Primaria y Básica Secundaria). Estas sesiones tuvieron como objetivo socializar, interpretar y analizar los lineamientos curriculares desde la perspectiva "Sentir y Pensar Zenú", fomentando la elaboración de trenzados de saberes y caminos de aprendizaje en un marco de trabajo colectivo.

## 2. VERIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS INDÍGENA DE GUAIMÍ Y EL MARTILLO.

La implementación de los planes de estudio en los Establecimientos Educativos de Guaimí y El Martillo presentó los siguientes desafíos:

### 2.1 Falta de alineación curricular:

- Los docentes seguían utilizando planes de estudio convencionales, desarticulados de la pedagogía "Sentir y Pensar Zenú".

### 2.2 Deficiencias en la orientación y asistencia técnica:

- No se contó con un acompañamiento continuo con enfoque diferencial étnico por parte de la Secretaría de Educación Departamental (SED).

### 2.3 Resistencias y limitaciones:

- Algunos educadores mostraron apatía y resistencia hacia el cambio.
-

- Persistía la desconfianza sobre la calidad educativa al implementar el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).
- Existía una carencia de procesos permanentes de cualificación y formación para los educadores.

**2.4 Condiciones externas:**

- La precaria infraestructura vial dificultó el acceso a los establecimientos educativos.
- Paros sindicales y limitaciones de tiempo impactaron negativamente la ejecución del proyecto.

Pese a estas barreras, se lograron avances significativos en proyectos pedagógicos de fortalecimiento de las tradiciones culturales del pueblo Zenú. Estos proyectos involucraron a las autoridades indígenas, sabedores ancestrales, estudiantes y la comunidad en general de los establecimientos educativos de Guaimí y El Martillo, en el municipio de Palmito.

## 3. ARMONIZACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES DEL CICLO CERO O PREESCOLAR, NIVEL BÁSICA PRIMARIA Y NIVEL BÁSICA SECUNDARIA.

### 3.1 Ciclo Cero o Preescolar

Se realizaron sesiones con los docentes para interiorizar los lineamientos curriculares y elaborar trenzados de saberes. Como resultado tenemos:

- Se completó la armonización de los trenzados de saberes, articulados con los ejes curriculares "Sentir y Pensar Zenú".
- Se diseñaron formatos para planes de formación y valoraciones académicas.

### 3.2 Básica Primaria

Se avanzó en la elaboración de trenzados de saberes para los ciclos 1 (grados 1° a 3°) y 2 (grados 4° y 5°), con integración de áreas de saberes y caminos de aprendizaje. También se crearon formatos armonizados para valoraciones académicas.

### 3.3 Básica Secundaria

El proceso incluyó:

- Avances en los ejes curriculares "Territorio, Memoria Histórica y Sociedad", "Naturaleza y Armonía", "Artes y Lenguaje" y "Tecnologías y Economías".
- Creación de trenzados de saberes en varias áreas, aunque quedaron pendientes ciertos aspectos, que se planificó culminar en 2025.

## 4.RESULTADOS OBTENIDOS.

A continuación, relacionamos los logros, las lecciones aprendidas y algunos desafíos presentados en la implementación del proyecto.

### 4.1 Logros

- Confianza generada en las autoridades indígenas y educadores sobre el SEIP.
- Inclusión de dinamizadores culturales para apoyar la labor docente.
- Elaboración de planes de estudio como referencia para otros EE del Resguardo Zenú.

**4.2 Lecciones Aprendidas**

- La comunicación asertiva y el trabajo coordinado fortalecen el engranaje entre las autoridades indígenas y los educadores.

**4.3 Desafíos.**

- Infraestructura vial deficiente y condiciones climáticas adversas.
- Resistencia al cambio por parte de algunos docentes.
- Limitado tiempo para la ejecución del contrato.

## 5. A MANERA DE CONCLUSIÓN.

La implementación de los planes de estudio armonizados según la perspectiva "Sentir y Pensar Zenú" no solo representa un avance significativo en el reconocimiento y fortalecimiento de la educación propia de las comunidades indígenas en el municipio de Palmito, sino que también marca un precedente en el desarrollo de un sistema educativo intercultural que responde a las necesidades y particularidades de estas comunidades. Este logro, que se ha construido mediante el esfuerzo conjunto de docentes, dinamizadores culturales, autoridades indígenas y la comunidad en general, evidencia la importancia de una colaboración basada en el respeto mutuo, la inclusión de los usos y costumbres del pueblo

Zenú y el compromiso colectivo para transformar la educación.

Pese a los desafíos enfrentados, como la resistencia al cambio por parte de algunos educadores, la falta de recursos adecuados y las limitaciones impuestas por las condiciones climáticas y de infraestructura, los avances logrados demuestran que es posible implementar un modelo educativo que valore y promueva los saberes ancestrales y las prácticas culturales propias del pueblo Zenú. Estos avances no solo fortalecen el sentido de identidad y pertenencia de los estudiantes, sino que también contribuyen al desarrollo de una educación más equitativa y pertinente para las comunidades indígenas.

El camino hacia la consolidación del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) requiere de un acompañamiento continuo por parte de las entidades responsables, así como de la generación de espacios permanentes para la formación y cualificación de los docentes. Es fundamental que se promuevan procesos de reflexión colectiva, investigación y desarrollo de estrategias pedagógicas que permitan integrar de manera armónica los saberes ancestrales con los lineamientos curriculares nacionales, sin perder de vista el enfoque diferencial étnico. Además, resulta imprescindible fortalecer los mecanismos de monitoreo y evaluación para garantizar que los avances logrados se mantengan en el tiempo y se ajusten a las necesidades cambiantes de las comunidades. Esto incluye la creación de redes de apoyo entre los diferentes actores del sistema educativo, así como garantizar la implementación de políticas públicas que respalden la sostenibilidad de estas iniciativas.

En este contexto, las acciones futuras deben centrarse en consolidar las bases sentadas por el proyecto, asegurando la participación activa de todos los actores involucrados y promoviendo una visión compartida que trascienda las barreras culturales, sociales y económicas. La educación propia no solo es un derecho de las comunidades indígenas, sino también una herramienta clave para el fortalecimiento de su autonomía y el desarrollo sostenible de sus territorios ancestrales. Por ello, es vital continuar impulsando iniciativas que permitan a las comunidades indígenas ser protagonistas de su propio proceso educativo, respetando y valorando su riqueza cultural y contribuyendo a la construcción de una sociedad más inclusiva, equitativa y justa.

## 6. ANEXOS.

Anexamos en el presente informe final los siguientes documentos:

- ✓ Documento Plan de Estudio o Trenzado de Saberes de los EE Indígenas Guaimí Y El Martillo, Capítulo 1. Trenzado de saberes del ciclo Grado cero o preescolar.
- ✓ Propuesta de formato de plan de formación de Grado Cero o Prescolar.
- ✓ Propuesta de formato de valoración académica por periodos.
- ✓ Documento Plan de Estudio o Trenzado de Saberes de los EE indígenas Guaimí Y El Martillo, Capítulo 2, Trenzado de saberes del nivel de básicas primarias
- ✓ Propuesta de formato de plan de formación de Básica Primaria.
- ✓ Propuesta de formato de plan de formación de Básica Secundaria.