REGISTRO FOTOGRÁFICO

CONTRATO NO. CPSP 202400067 INFORME No. 4

PERIODO: NOVIEMBRE 29 A DICIEMBRE 28 DEL 2024

	
Obligación No. 1. Actividad ambiental	Obligación No. 1 Actividad ambiental
	
Obligación No. 3. Actividades navideñas	Obligación No. 3 Actividades navideñas

	
Obligación No. 4 Navidad lengua de señas	Obligación No. 4 Navidad lengua de señas

	
Obligación No. 5. Participación centro entrenamiento	Obligación No. 5. Participación centro entrenamiento

	
Obligación No. 7 Desarrollo Centro entrenamiento	Obligación No 7 Desarrollo Centro entrenamiento

	
Obligación No.8 Manejo del español	Obligación No 9 Manejo de Español

Obligación No. 9 Centro de entrenamiento	Obligación No. 9 Centro de entrenamiento

	
Obligación No. 10 Actividades navideñas	Obligación No. 10 Actividades navideñas

	
Obligación No. 11 Clausura Formacion vida productiva	Obligación No11 Clausura Formacion vida productiva

	
Obligación No. 13 Ciudadanía	Obligación No. 13 Ciudadanía

	 
Obligación No. 14 Camping navideño	Obligación No. 14 camping navideño

FUNDACIÓN PARA EL NIÑO SORDO ICAL (COLEGIO CAMPESTRE)

PLANEACIÓN ACTIVIDAD MENSUAL

AREA: Educación ambiental
DOCENTE A CARGO: Sara Lorena Fino Aldana
GRUPO: Básica primaria y secundaria
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Comprender la importancia del cuidado de nuestro planeta tierra, fomentando el respeto por la fauna y flora, a través de actividades pedagógicas como el juego y el arte.

FECHA	TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Diciembre del 2024	• La importancia de cuidar el medio ambiente.	**Actividad inicial:** *Cuidemos nuestra casa.* Se realizará un recorrido guiado por cada maestra, con el fin de recoger cualquier tipo de basura que se encuentre en el suelo, posteriormente se explicará la función de cada caneca de color y se clasificara de forma adecuada. Fomentando el cuidado por nuestra institución. **Actividad central:** *Caminata ecológica.* Cada maestra será guía en la caminata ecológica, mientras caminamos se realizará una charla de la importancia de cuidar nuestro planeta y se ejecutará una observación de la fauna y flora. **Actividad final:** Reciclarte Posteriormente a la caminata y según la observación, cada estudiante realizara	✓ Material reciclable (botellas, cubetas de huevo, plástico, etc.) ✓ Pinturas. ✓ Materiales para decorar.	10:30am a 12:00pm-

		en material reciclable un animal, árbol, planta, flor o cualquier objeto que haya podido evidenciar en la caminata.  		

NOTA: No olviden que anexo a esta planeación deben enviar las evidencias fotográficas respectivas en donde se vean los estudiantes que pertenecen a las diferentes Alcaldías.

FUNDACIÓN PARA EL NIÑO SORDO ICAL (COLEGIO CAMPESTRE)

PLANEACIÓN ACTIVIDAD MENSUAL

AREA: COMPETENCIAS CIUDADANAS.
DOCENTE A CARGO: Jenny Esperanza Acosta
GRUPO: Grupo Diciembre

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

- Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo.
- Practicar la comunicación asertiva.
- Reforzar el respeto y la empatía.

FECHA	TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Diciembre	● Comunicación Asertiva ● Valores Sociales	**Introducción :** Explicar a los estudiantes la importancia de las habilidades sociales, como escuchar, respetar turnos y expresar sentimientos de manera adecuada. **Dinámica de equipo:** o Dividir a los niños en pequeños grupos (4-5 integrantes). o A cada grupo, entregarles una situación social en una tarjeta. Ejemplo: "Un amigo no quiere compartir un juguete" o "Alguien se siente triste porque no lo incluyeron en el juego".	*Hojas de papel o tarjetas con situaciones sociales (pueden incluir problemas o conflictos cotidianos). *Lápices de colores o pinturas *Cartulina o una superficie grande para dibujar.	8:00 a.m. a 9:30 a.m.

		○ Cada grupo, debe trabajar en equipo, para encontrar una solución respetuosa y creativa al problema presentado. ○ Una vez que tengan una solución, cada grupo dibuja en la cartulina, decorándola con símbolos que representen las habilidades sociales que usaron (corazones para empatía, manos unidas para cooperación, etc.). **Conclusión y reflexión:** ○ Cada grupo comparte su situación y solución con el resto del grupo. ○ Todos los dibujos se unen para formar "El mural de los valores sociales". ○ Se cierra la actividad con una reflexión grupal sobre cómo las habilidades sociales pueden ayudar a construir relaciones más fuertes y resolver conflictos.		

Anexo evidencias.

CERTIFICACION DE CUMPLIMIENTO

APORTES AL SISTEMA DE SEGURIDAD SOCIAL INTEGRAL Y PARAFISCALES

ARTICULO 50 DE LA LEY 789 DE 2002 Y ARTICULO 23 DE LA LEY 1150/07

Yo **ARIEL AHUMEDO BRAVO,** identificado con cédula 9.149.472, en mi calidad de Revisor Fiscal de **LA FUNDACION PARA EL NIÑO SORDO ICAL** con NIT 860.021.072-0 manifiesto bajo gravedad de juramento que la Fundación ha cumplido durante los seis (06) meses anteriores comprendidos entre el 01 de junio de 2024 y el 30 de noviembre de 2024, con los pagos al sistema de seguridad social en salud, pensiones y riesgos profesionales y con los aportes parafiscales correspondientes a todos sus empleados vinculados por contrato de trabajo, por lo que declaro que se encuentra a PAZ Y SALVO con las Empresas Promotoras de Salud –EPS-, Fondos de pensiones, Administradoras de Riesgos Profesionales –ARP-,Caja de Compensación Familiar, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF, y Servicio Nacional de Aprendizaje –SENA-.

Atentamente,

JULIAN E. FALLA ARREDONDO
CC. 80815718 de Bogotá
Representante Legal

ARIEL AHUMEDO BRAVO
Revisor Fiscal
CC 9149472
Tarjeta Profesional 125.209-T
Por Delegación de **A2B SAS**

Bogotá, diciembre 06 de 2024

CERTIFICACION DE CUMPLIMIENTO

APORTES AL SISTEMA DE SEGURIDAD SOCIAL INTEGRAL Y PARAFISCALES

ARTICULO 50 DE LA LEY 789 DE 2002 Y ARTICULO 23 DE LA LEY 1150/07

Yo **ARIEL AHUMEDO BRAVO,** identificado con cédula 9.149.472, en mi calidad de Revisor Fiscal de **LA FUNDACION PARA EL NIÑO SORDO ICAL** con NIT 860.021.072-0 manifiesto bajo gravedad de juramento que la Fundación ha cumplido durante el periodo comprendidos entre el 01 de noviembre de 2024 y el 30 de noviembre de 2024, con los pagos al sistema de seguridad social en salud, pensiones y riesgos profesionales y con los aportes parafiscales correspondientes a todos sus empleados vinculados por contrato de trabajo, por lo que declaro que se encuentra a PAZ Y SALVO con las Empresas Promotoras de Salud –EPS-, Fondos de pensiones, Administradoras de Riesgos Profesionales –ARP-,Caja de Compensación Familiar, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF, y Servicio Nacional de Aprendizaje –SENA-.

Atentamente,

JULIANE. FALLA ARREDONDO
CC. 80815718 de Bogotá
Representante Legal

ARIEL AHUMEDO BRAVO
Revisor Fiscal
CC 9149472
Tarjeta Profesional 125.209-T
Por Delegación de **A2B SAS**

Bogotá, diciembre 06 de 2024

ICAL®
Fundación



MENCION DE HONOR

DE RECONOCIMIENTO A:

Moreno Sanchez Maria Jimena

En reconocimiento a su dedicación, creatividad y excelencia en el arte de la jardinería, destacándose por su habilidad para cuidar, diseñar y embellecer espacios naturales, demostrando compromiso, paciencia y respeto por el medio ambiente.

Este diploma es un testimonio de su esfuerzo constante, su sensibilidad hacia la naturaleza y su capacidad para transformar espacios en lugares llenos de vida y armonía, inspirando a otros con su talento y pasión.

ICAL®
Fundación



MENCION DE HONOR

DE RECONOCIMIENTO A:

Gutierrez Garcia Natalia Gineth

En reconocimiento por su dedicación, creatividad y excelencia en el arte de la manicuría, demostrando habilidad técnica, profesionalismo y compromiso en cada una de las actividades realizadas durante el presente año escolar. Su esfuerzo y talento son ejemplo de superación y pasión, cualidades que la llevarán a alcanzar grandes logros en su camino profesional.

Felicitaciones por este merecido reconocimiento!

ICAL®
Fundación



MENCION DE HONOR

DE RECONOCIMIENTO A:

Gil Gonzalez Maria Adamaris

En reconocimiento a su dedicación, creatividad y excelencia en el arte culinario, destacándose por su habilidad, compromiso y pasión en la preparación de alimentos, así como en la presentación de platos que reflejan innovación y técnica.

Este diploma es un testimonio de su esfuerzo constante y de su capacidad para transformar los conocimientos adquiridos en verdaderas obras de arte gastronómicas, inspirando a otros con su talento y entusiasmo.

ICAL®
Fundación

2024

MENCION DE HONOR

DE RECONOCIMIENTO A:

Cardenas Rodriguez Juliana Andrea

En reconocimiento a su dedicación, habilidad técnica y creatividad en el arte de la peluquería, destacándose por su profesionalismo, compromiso y excelencia en cada trabajo realizado durante el presente año escolar. Este logro refleja su esfuerzo constante, su pasión por el aprendizaje y su capacidad para superar desafíos, marcando el inicio de un camino lleno de oportunidades en el mundo de la belleza y el estilismo.

Felicitaciones por este merecido reconocimiento!

FECHA	ACTIVIDADES
29 de noviembre	Camping navideños: presentación de semilleros de talentos y de investigación.
	Entrega de avances programa de Educación Diferencial y Manual de Convivencia Escolar.
02 de diciembre	Presentación Proyectos de Vida Estudiantes grado 11°.
03 de diciembre	Reunión con Padres de Familia "Tercera entrega de informes académicos".
	Clausura participantes de las clases de Lengua de Señas Colombiana (LSC).
05 y 6 de diciembre	Actividades preparatorias para el inicio de las novenas de navidad.
09 de diciembre	Inicio de actividades navideñas
09 de diciembre	Actividad ambiental del mes de diciembre.
10 de diciembre	Actividad de ciudadanía del mes de diciembre
11 de diciembre	Primera novena de Navidad
	Actividad de integración con la entidad Hanson.
13 de diciembre	Ceremonia de grados para los grupos de Transición, quinto de primaria, noveno grado y once.
16 al 20 de diciembre	Novenas de navidad. Actividades en el centro de entrenamiento. Visita a empresa de flores.
23 al 27de diciembre	Feria de emprendimientos y elaboración de anchetas por encargo.
28 de diciembre	Cierre de actividades y ceremonia de final de año.

Fundación para el Niño Sordo ICAL (Colegio Campestre)
Formación para la vida productiva
Informe de seguimiento pedagógico

Nombre:	Gil Gonzales María Alejandra	**Fecha:**	27 de noviembre del 2024
Entidad:	Alcaldía de Tabio	**Periodo:**	Tercer Periodo Académico
Ubicación:	Formación para la Vida Productiva	**Grado:**	Séptimo

Desempeño

Talleres pre vocacionales:

Durante el tercer periodo académico, coincidiendo con su reciente traslado, la estudiante ha mostrado un notable avance en su proceso de aprendizaje, destacando especialmente por sus habilidades en el área culinaria. Su dedicación y esfuerzo en este ámbito evidencian su interés y potencial.
Sin embargo, es importante continuar fortaleciendo su agilidad y capacidad de multitarea, habilidades clave para mejorar su desempeño en la cocina. Por ejemplo, se recomienda trabajar en tareas como preparar las arepas mientras se asan, lo que fomentará su capacidad de gestionar varias actividades simultáneamente.

Recomendaciones:
1. Realizar ejercicios prácticos que requieran la coordinación de múltiples tareas en la cocina.
2. Fomentar la participación en actividades grupales que involucren la planeación y ejecución de recetas con tiempos ajustados.
3. Motivarla a practicar en casa con retos sencillos que integren multitarea.

Con estos ajustes, se espera que la estudiante continúe progresando y consolidando sus habilidades culinarias.

Habilidades para la vida independiente:

La estudiante reconoce correctamente algunos de sus datos generales importantes, como su propio nombre, el nombre de su madre y su número de documento de identificación. Esto evidencia un avance en el desarrollo de habilidades para el manejo de información personal esencial.
No obstante, se identifica la necesidad de trabajar en estrategias que fortalezcan su capacidad de comunicarse de manera efectiva en situaciones de emergencia. Por ejemplo, es importante comenzar a implementar herramientas como llaveros de comunicación que incluyan datos clave, tales como su nombre completo, número de celular y el nombre del cuidador responsable.

Recomendaciones:
1. Diseñar y practicar el uso de llaveros o tarjetas de identificación con datos básicos para facilitar la comunicación en situaciones necesarias.
2. Realizar ejercicios prácticos en los que la estudiante simule escenarios de emergencia, reforzando la importancia de estos datos.
3. Fomentar la repetición escrita y verbal de la información esencial para consolidar su memoria y confianza al expresarla.

Con estas acciones, se espera que la estudiante pueda reforzar su autonomía y seguridad al manejar información personal.

Educación emocional:

La estudiante ha logrado identificar algunas emociones básicas, como la tristeza y la felicidad, y ha comenzado a escribir estas palabras de manera independiente. Este avance demuestra su esfuerzo por relacionar el reconocimiento emocional con la expresión escrita, aunque aún es necesario continuar practicando para fortalecer esta habilidad.
Para potenciar su progreso, se recomienda trabajar con herramientas visuales como paletas de emociones en casa, lo cual facilitará la identificación y expresión de sus sentimientos. Estas actividades ayudarán a que la estudiante gane confianza en la escritura de otras emociones y mejore su vocabulario emocional.

Recomendaciones:

1. Utilizar paletas de emociones en casa para practicar el reconocimiento y la escritura de palabras nuevas.
2. Incorporar juegos o dinámicas que asocien emociones con situaciones cotidianas, promoviendo su comprensión.
3. Reforzar la práctica escrita a través de ejercicios simples y repetitivos que amplíen su repertorio de palabras emocionales.

Con estas estrategias, se espera que la estudiante desarrolle mayor fluidez en la escritura y una mejor capacidad para expresar sus sentimientos.

Educación financiera:

Durante el tercer periodo académico, se realizó un repaso exhaustivo sobre el uso y diligenciamiento del libro contable, destacando su importancia como herramienta para la organización de información financiera. Aunque el estudiante participó en las actividades propuestas, se ha identificado la necesidad de reforzar este aprendizaje en casa, ya que en varias ocasiones no presentó las tareas asignadas o estas fueron incompletas.
Además, se recomienda que el estudiante practique ejemplos prácticos relacionados con su negocio o emprendimiento, de manera que pueda vincular directamente los contenidos aprendidos con aplicaciones reales. Esto no solo mejorará su comprensión, sino que también lo preparará para gestionar con mayor eficacia los aspectos contables de su proyecto.

Recomendaciones:

1. Dedicar tiempo en casa para repasar los conceptos y practicar el diligenciamiento del libro contable.
2. Realizar ejercicios adaptados a las características de su emprendimiento, como registrar ingresos, egresos y balances ficticios.
3. Solicitar apoyo de familiares para supervisar y guiar este proceso, asegurando que las tareas se completen de manera adecuada.

Con estas estrategias, se espera que el estudiante desarrolle mayor autonomía y destreza en el manejo del libro contable, consolidando una habilidad esencial para su futuro académico y profesional.

Pensamiento:

El estudiante ha demostrado un buen desempeño en el taller de cocina al realizar clasificaciones simples de materiales, utensilios e ingredientes. Este proceso lo lleva a cabo de manera organizada, manteniendo un orden y limpieza adecuados en su espacio de trabajo.

Estas habilidades son fundamentales para garantizar un entorno seguro y eficiente durante la preparación de recetas, y reflejan el compromiso del estudiante con las normas establecidas en el taller.

Recomendaciones:

1. Continuar reforzando estas buenas prácticas mediante ejercicios que impliquen clasificaciones más complejas, como agrupar utensilios según su uso específico o ingredientes según su categoría alimentaria.
2. Incentivar la práctica en casa, organizando los materiales de cocina de forma similar a como se hace en el taller, para consolidar estas habilidades.
3. Fomentar la participación en actividades grupales que requieran mantener un espacio compartido limpio y ordenado, promoviendo el trabajo colaborativo.

Con esta base sólida, el estudiante puede seguir desarrollando habilidades organizativas que serán útiles tanto en el ámbito culinario como en otros aspectos de su vida.

Conclusiones y sugerencias:

En los apartados expuestos anteriormente, se presentan una serie de recomendaciones y actividades para que la estudiante las ejecute durante el tercer periodo académico. El objetivo es potenciar su capacidad y habilidad en un ejercicio específico.

Cordial saludo,



María Paula Pulido Taborda
Licenciada en Educación con Énfasis en Educación Especial
Universidad Pedagógica Nacional

Fundación para el Niño Sordo ICAL (Colegio Campestre)
Formación para la vida productiva
Informe de seguimiento pedagógico

Nombre:	Gutiérrez García Gineth Natalia	**Fecha:**	27 de noviembre del 2024
Entidad:	Alcaldía de Tabio	**Periodo:**	Tercer Periodo Académico
Ubicación:	Formación para la Vida Productiva	**Grado:**	Prevocacional

Desempeño

Talleres pre vocacionales:

La estudiante ha demostrado interés y compromiso por avanzar en el taller de belleza, destacándose en actividades relacionadas con el diseño de estilos. Ha elaborado un álbum de diseños que incluye una estructura clara del paso a paso para los servicios que pretende ofrecer, lo cual refleja una adecuada organización y visión de negocio.
Sin embargo, se ha identificado que mejorar el pulso para realizar líneas finas sigue siendo un desafío. Para trabajar este aspecto, se recomienda realizar ejercicios diarios en un cuaderno cuadriculado, lo que ayudará a desarrollar precisión y estabilidad en sus trazos.
En cuanto a las prácticas realizadas en casa, ha trabajado en la elaboración de velas, con intención de comercializarlas. Aunque los productos muestran buen progreso, se observó que algunos tintes no se disuelven adecuadamente, lo que afecta la estética final de las velas. Es importante prestar atención a la selección de materiales y técnicas para garantizar un producto más atractivo y profesional.

Recomendaciones:
1. Realizar ejercicios de líneas y trazos en cuadernos cuadriculados para mejorar el pulso.
2. Investigar sobre tintes y materiales de calidad para la elaboración de velas.
3. Hacer pruebas controladas en casa para asegurar la disolución adecuada de los tintes.
4. Consultar tutoriales o recibir orientación técnica adicional sobre las prácticas del taller.

Con estos ajustes, la estudiante podrá seguir avanzando en sus habilidades, consolidando sus capacidades tanto en el taller como en sus proyectos personales.

Habilidades para la vida independiente:
La estudiante ha presentado dificultades en la pronunciación y lectura de los datos generales e información requerida para completar una hoja de vida. Aunque ha demostrado interés en aprender, es necesario reforzar estas habilidades para facilitar su desarrollo académico y profesional.

Recomendaciones:
1. Implementar el uso semanal de un fichero de vocabulario que incluya términos clave relacionados con la hoja de vida, como nombres propios, datos de contacto y terminología laboral.
2. Realizar ejercicios de pronunciación en voz alta, enfocándose en palabras que presentan mayor dificultad.
3. Fomentar la práctica constante en casa mediante lecturas breves y guiadas.
4. Complementar estas actividades con ejercicios en grupo o individuales en el aula, utilizando ejemplos prácticos.

Con estas estrategias, se espera que la estudiante mejore progresivamente en la pronunciación y comprensión lectora de datos básicos y específicos, facilitando su integración al entorno laboral en el futuro.

Educación emocional:
Durante el periodo evaluado, se observó que la estudiante tiende a experimentar frustración al realizar actividades relacionadas con la lectura, la escritura y las matemáticas. Este comportamiento puede afectar su desempeño, pero también demuestra una oportunidad para desarrollar habilidades de autorregulación emocional y confianza en sus capacidades.

Recomendaciones:

1. Práctica en casa: Reforzar los ejercicios trabajados en clase de manera regular, especialmente aquellos que representen mayor desafío para la estudiante.
2. Motivación positiva: Acompañar el proceso con palabras de aliento o acciones que refuercen su autoestima y la impulsen a perseverar.
3. Estrategias de afrontamiento: Implementar técnicas sencillas, como pausas activas o actividades relajantes antes de abordar tareas complejas.
4. Juego y creatividad: Incorporar juegos educativos o dinámicas lúdicas para hacer el aprendizaje más atractivo y reducir la percepción de dificultad.

Con un acompañamiento constante y un enfoque en la motivación positiva, la estudiante podrá mejorar su capacidad para manejar tareas académicas y desarrollar confianza en sus habilidades.

Educación financiera:
La estudiante ha demostrado un manejo eficiente del libro contable, siguiendo con facilidad el registro de las ventas realizadas en la tienda escolar. Además, su habilidad para el conteo de dinero es destacable, reflejando precisión y responsabilidad en esta tarea.
No obstante, se sugiere exponer a la estudiante a contextos nuevos y diferentes al entorno conocido, como simulaciones de ventas externas, ferias escolares u otras actividades que le permitan aplicar estas habilidades en situaciones variadas y con mayor dinamismo.

Recomendaciones:

1. **Exposición a contextos externos:** Realizar prácticas fuera de la tienda escolar que simulen escenarios reales de ventas.
2. **Actividades grupales:** Involucrarla en dinámicas de equipo donde pueda practicar la toma de decisiones financieras.
3. **Desafíos progresivos:** Aumentar gradualmente la complejidad de los ejercicios contables para fortalecer su adaptabilidad.

Con estas estrategias, la estudiante podrá desarrollar mayor confianza y experiencia en la aplicación práctica de sus habilidades contables en distintos entornos.

Pensamiento:
La estudiante ha mostrado gran habilidad en realizar clasificaciones simples de los objetos presentes en el taller de belleza, organizándolos adecuadamente según su uso y tipo. Esta capacidad de mantener el espacio ordenado es esencial para la seguridad y la eficiencia en el trabajo diario.
Además, ha demostrado una buena actitud hacia la seguridad, manteniendo su área de trabajo libre de objetos que puedan representar un riesgo, como los que podrían causar tropiezos o caídas. Esto contribuye significativamente a un ambiente seguro y organizado.

Recomendaciones:

1. **Mantener la práctica:** Continuar realizando estas clasificaciones regularmente para fortalecer su organización.

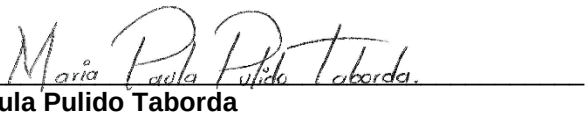
2. **Seguridad en el taller:** Seguir fomentando la importancia de mantener el espacio ordenado y libre de obstáculos, no solo en su área de trabajo, sino en todo el taller.
3. **Desarrollo de otras habilidades:** Involucrarse en la organización de nuevas actividades o herramientas dentro del taller para diversificar su aprendizaje.

Con este enfoque, la estudiante seguirá mejorando en sus habilidades de organización y seguridad, lo que le permitirá avanzar con éxito en el taller de belleza.

Conclusiones y sugerencias:

En los apartados expuestos anteriormente, se presentan una serie de recomendaciones y actividades para que la estudiante las ejecute durante el tercer periodo académico. El objetivo es potenciar su capacidad y habilidad en un ejercicio específico.

Cordial saludo,



Maria Paula Pulido Taborda
Licenciada en Educación con Énfasis en Educación Especial
Universidad Pedagógica Nacional

Fundación para el Niño Sordo ICAL (Colegio Campestre)
Formación para la vida productiva
Informe de seguimiento pedagógico

Nombre:	Moreno Sánchez Maria Jimena	**Fecha:**	27 de noviembre del 2024
Entidad:	Alcaldía de Tabio	**Periodo:**	Tercer Periodo Académico
Ubicación:	Formación para la Vida Productiva	**Grado:**	Séptimo

Desempeño

Talleres pre vocacionales:

Durante el traslado realizado en el tercer período académico, se observó un notable progreso en las habilidades y motivación del estudiante. Al trabajar en un espacio conocido y señalizado dentro del colegio, mostró mayor confianza y seguridad en su desempeño. Su actitud positiva lo llevó a convertirse en un ejemplo de trabajo constante, destacándose como líder dentro del grupo.
Fortalezas:

- Incremento en la motivación y disposición para realizar actividades.
- Ejercicio de liderazgo positivo, promoviendo el esfuerzo constante entre sus compañeros.
- Evidencia de sus habilidades específicas en el área asignada.

Recomendaciones:

1. **Fomentar la continuidad:** Motivar al estudiante a mantener esta actitud en futuros periodos académicos, trasladando su confianza a nuevos espacios o retos.
2. **Desarrollo de liderazgo:** Proveer oportunidades donde pueda seguir liderando, reforzando valores como la responsabilidad y el trabajo en equipo.
3. **Refuerzos positivos:** Reconocer públicamente sus logros para consolidar su motivación y autoestima.

Con este enfoque, el estudiante podrá continuar desarrollándose académica y personalmente.

Habilidades para la vida independiente:

Durante este periodo académico, la estudiante ha demostrado un avance significativo en su independencia al realizar tareas dentro del taller de jardinería. Su capacidad para trabajar de manera autónoma ha mejorado notablemente, permitiéndole gestionar actividades con mayor eficacia.
Adicionalmente, la estudiante reconoce de manera precisa sus datos generales, incluyendo números telefónicos, número de documento y su nombre completo. Esta habilidad resulta esencial como medida de seguridad y manejo de emergencias tanto en el colegio como en casa.
Fortalezas:

- Mayor independencia en el desarrollo de las actividades del taller.
- Precisión y memorización de datos personales relevantes.
- Compromiso con su formación dentro del taller.

Recomendaciones:

1. **Refuerzo práctico:** Continuar fortaleciendo la independencia mediante tareas que impliquen mayor planificación y resolución de problemas en el taller.
2. **Memorización adicional:** Practicar regularmente con información complementaria, como direcciones o datos secundarios que puedan ser útiles en emergencias.
3. **Motivación constante:** Reconocer sus logros en independencia para incentivar su continuidad en este progreso.

La estudiante muestra un gran potencial para seguir desarrollándose tanto en habilidades técnicas como en competencias personales.

Educación emocional:

Durante este periodo académico, se ha observado que la estudiante identifica de manera clara y precisa sus emociones primarias, como alegría, tristeza o enojo. Sin embargo, muestra dificultad para diferenciar entre situaciones reales y aquellas generadas por su imaginación, lo que puede interferir en su percepción de la realidad y su interacción con el entorno inmediato.
Fortalezas:

- Reconoce sus emociones primarias con facilidad.
- Expresa interés en mejorar su autocomprensión emocional.

Dificultades:

- Confusión entre experiencias reales y situaciones imaginadas, lo que afecta su enfoque y atención.

Recomendaciones:

1. **Trabajo en casa:** Fomentar conversaciones sobre eventos reales vividos en el día, contrastándolos con escenarios imaginados para ayudar a delimitar ambos conceptos.
2. **Uso de herramientas visuales:** Emplear recursos como imágenes o diagramas para ayudar a identificar y diferenciar entre realidad e imaginación.
3. **Ejercicios prácticos:** Realizar dinámicas de identificación emocional en el hogar, preguntando cómo se siente ante eventos específicos y ayudándole a reflexionar sobre su origen.
4. **Apoyo continuo:** Mantener un seguimiento conjunto entre el hogar y la institución para reforzar este aprendizaje.

La estudiante tiene un gran potencial para mejorar su enfoque con el apoyo adecuado y constancia en su desarrollo emocional.

Educación financiera:

Durante este periodo académico, el estudiante ha demostrado avances significativos en la lectura del libro contable, logrando comprender y aplicar términos esenciales relacionados con la contabilidad. Su capacidad de estudiar y memorizar palabras clave ha sido evidente, lo que se refleja en su desenvolvimiento en actividades de registro contable.
Fortalezas:

- Lee y comprende con facilidad las entradas en el libro contable.
- Demuestra haber estudiado y retenido términos importantes del vocabulario contable.

Áreas a Mejorar:

- Lectura e interpretación de billetes para diferenciar montos y facilitar el conteo en contextos de ventas.
- Manejo de la contabilidad en ventas, separando correctamente las ganancias, ahorros y materiales utilizados.

Recomendaciones:

1. **Lectura de billetes:** Practicar ejercicios que involucren el reconocimiento de denominaciones de billetes, simulando transacciones de compra y venta.
2. **Gestión contable:** Realizar actividades prácticas en las que registre y clasifique ingresos, egresos y materiales, reforzando la organización de su contabilidad.
3. **Trabajo en casa:** Implementar dinámicas donde el estudiante maneje un registro contable simple basado en situaciones cotidianas, como ventas simuladas.

4. **Refuerzo en clase:** Continuar trabajando en la lectura y análisis del libro contable, integrando ejemplos prácticos relacionados con su entorno escolar o personal.

Con estas estrategias, el estudiante podrá fortalecer su comprensión y manejo de los aspectos básicos de la contabilidad, adquiriendo una mayor autonomía en el registro y control de datos.

Pensamiento:

El estudiante ha demostrado un buen desempeño en el taller de cocina al realizar clasificaciones simples de materiales, utensilios e ingredientes. Este proceso lo lleva a cabo de manera organizada, manteniendo un orden y limpieza adecuados en su espacio de trabajo.
Estas habilidades son fundamentales para garantizar un entorno seguro y eficiente durante la preparación de recetas, y reflejan el compromiso del estudiante con las normas establecidas en el taller.

Recomendaciones:

1. Continuar reforzando estas buenas prácticas mediante ejercicios que impliquen clasificaciones más complejas, como agrupar utensilios según su uso específico o ingredientes según su categoría alimentaria.
2. Incentivar la práctica en casa, organizando los materiales de cocina de forma similar a como se hace en el taller, para consolidar estas habilidades.
3. Fomentar la participación en actividades grupales que requieran mantener un espacio compartido limpio y ordenado, promoviendo el trabajo colaborativo.

Con esta base sólida, el estudiante puede seguir desarrollando habilidades organizativas que serán útiles tanto en el ámbito culinario como en otros aspectos de su vida.

Conclusiones y sugerencias:

En los apartados expuestos anteriormente, se presentan una serie de recomendaciones y actividades para que María Jimena las ejecute durante el tercer periodo académico. El objetivo es potenciar su capacidad y habilidad en un ejercicio específico.

Cordial saludo,



Maria Paula Pulido Taborda
Licenciada en Educación con Énfasis en Educación Especial
Universidad Pedagógica Nacional



FUNDACIÓN PARA EL NIÑO SORDO ICAL

INFORME ACADÉMICO

FECHA DE ENTREGA	11-Dec-2024	**AÑO LECTIVO**	2024	**PERIODO**	TERCERO
NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Urrego Jimenez Juan David			**GRADO**	TERCERO BLB

CONVENCIONES

RESULTADOS POR CRITERIO DE EVALUACIÓN	
Superior	**SU**
Alto	**AL**
Básico	**BS**
Bajo	**BJ**

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS					
ÁREA	**CAMPO DE PENSAMIENTO CIENCIA Y TECNOLOGIA**	**VALORACIÓN**			
Asignatura	**Tecnología E Informática**	**Periodo**			**Final**
Docente	Prof. Carlos Andres Suarez Rodriguez	**I**	**II**	**III**	**SU**
		AL	**AL**	**AL**	**AL**
Desempeños	CONCEPTUAL Identifico y describo características, dificultades, deficiencias o riesgos asociados con el empleo de artefactos y procesos destinados a la solución de problemas. PROCEDIMENTAL Explicar la diferencia entre un artefacto y un proceso mediante ejemplos. ACTITUDINAL Mantener una presentación personal excelente. Respetar a sus compañeros y superiores.				
Observación / recomendación					



FUNDACIÓN PARA EL NIÑO SORDO ICAL

INFORME ACADÉMICO

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS					
Asignatura	**Ciencias Naturales Y Educación Ambiental**	**Periodo**			**Final**
Docente	Prof. Sara Lorena Fino Aldana	**I**	**II**	**III**	**SU**
		SU	**AL**	**BS**	**SU**
Desempeños	Conceptual Reconozco los tipos de energía. Procedimental Comprendo las fuentes de luz primarias de la tierra provenientes del universo. Actitudinal Realizo experimentos sobre conducción de energía y movimiento.				
Observación / recomendación	El estudiante logró reconocer algunas de los tipos de energía, no obstante, es importante que se fortalezca la diferenciación entre cada tipo de energía. El estudiante logró comprender quiénes son los animales que hacen parte del sistema terrestre, no obstante, falta fortalecer los animales acuáticos y aéreos.				
ÁREA	**CAMPO DE PENSAMIENTO HISTÓRICO**	**VALORACIÓN**			
Asignatura	**Ciencias Sociales**	**Periodo**			**Final**
Docente	Prof. Luz Elisa Quinto Pantoja	**I**	**II**	**III**	**BS**
		AL	**BS**	**BS**	**BS**
Desempeños	Conceptual Comprendo la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales de mi comunidad. Procedimental Analizo las contribuciones de los grupos humanos que habitan en mi departamento, municipio o lugar donde vivo, basándome en sus características culturales como lengua, Organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo. Actitudinal Conozco los grupos humanos que habitan en mi región, que pueden influir afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos.				
Observación / recomendación					
ÁREA	**CAMPO DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO**	**VALORACIÓN**			



FUNDACIÓN PARA EL NIÑO SORDO ICAL

INFORME ACADÉMICO

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS					
Asignatura	**Matemáticas**	**Periodo**			**Final**
Docente	Prof. Sara Lorena Fino Aldana	**I**	**II**	**III**	**SU**
		SU	**SU**	**AL**	**SU**
Desempeños	Conceptual Comprende las distintas clases de angulos, poligonos,clases de triangulos y explica la relacion entre ellos. Interpreta la relacion entre superficie y volumen, perimetro y area al dimensionar una figura u objeto de la vida Procedimental Justifica el uso de la estimacion en situaciones de la vida social, y en las ciencias. Actitudinal Elabora angulos, triangulos y poligonos en distintas situaciones resuelve problemas con calculos de medicion de figuras geometricas.				
Observación / recomendación	El estudiante logro reconocer las figuras básicas (circulo, triangulo, cuadrado) desde la imagen y la seña, de igual forma logra reconocer en las figuras básicas sus nombres y relacionarlas con la imagen. Por otra parte, el estudiante debe fortalecer el concepto de figura bidimensional y sus características, al igual que las otras figuras aparte del círculo, triangulo, cuadrado, ya vistas en clase. De igual forma, debe fortalecer las figuras con objetos de la vida real, su medición y nombres en español escrito. También, debe practicar las figuras al momento de representarlas ya sea en dibujo o en otros materiales.				
ÁREA	**CAMPO DE PENSAMIENTO COMUNICACIÓN, ARTE Y EXPRESIÓN**	**VALORACIÓN**			
Asignatura	**Lengua De Señas Colombiana**	**Periodo**			**Final**
Docente	Prof. Diana Katherine Hernandez Vasquez	**I**	**II**	**III**	**SU**
		BS	**BS**	**AL**	**BS**
Desempeños	CONCEPTUAL Comprendo los fundamentos de la Lengua de Señas Colombiana y su importancia en la comunicación de las personas sordas. PROCEDIMENTAL Utilizo la Lengua de Señas Colombiana para comunicarme en situaciones cotidianas. ACTITUDINAL Demuestro respeto y valoro la identidad y la cultura sorda.				
Observación / recomendación					



FUNDACIÓN PARA EL NIÑO SORDO ICAL

INFORME ACADÉMICO

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS					
Asignatura	**Lectura Y Escritura**	**Periodo**			**Final**
Docente	Prof. Sara Lorena Fino Aldana	**I**	**II**	**III**	**SU**
		SU	**SU**	**BS**	**SU**
Desempeños	Conceptual Asocia imagen con texto a través de la literatura. Procedimental Ejecuta tareas y actividades siguiendo instrucciones verbales y visuales de manera precisa y completa. Actitudinal Contribuye al trabajo en equipo y participa en discusiones y actividades grupales con respeto y colaboración. Demuestra interés y entusiasmo por aprender y compartir conocimientos.				
Observación / recomendación					
Asignatura	**Español y Literatura**	**Periodo**			**Final**
Docente	Prof. Sara Lorena Fino Aldana	**I**	**II**	**III**	**SU**
		AL	**AL**	**BS**	**AL**
Desempeños	CONCEPTUAL Reconozco el cuento con sus partes o estructura, leo a través de imágenes y expreso lo que interpreto. Identifico en una historia ilustrada personajes, lugares y eventos. Comprendo el significado de preguntas realizadas haciendo uso de los siguientes interrogantes ¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?, si se refieren a su familia, a sus amigos o a su colegio. PROCEDIMENTAL Afianzo mi capacidad de contar historias mediante la creación de textos literarios narrativos. Reviso aspectos gramaticales y ortográficos en los textos que escribo. ACTITUDINAL Demuestro creatividad en el desempeño de sus actividades. Desarrollo la capacidad de comprender y retener información a partir de los textos que leo.				
Observación / recomendación	El estudiante logra crear cuentos con apoyo. Por otra parte, el estudiante debe fortalecer el concepto de cuento y historieta, asimismo, sus partes y estructura, debe fortalecer su capacidad creadora al momento de representar el cuento y narrarlo, de esta manera, debe fortalecer su capacidad de comprender y retener información a partir de los textos que lee tanto en español Escrito como en imagen				



ICAL COLEGIO CAMPESTRE

FUNDACIÓN PARA EL NIÑO SORDO ICAL

INFORME ACADÉMICO

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS					
Asignatura	**Educación Física, Recreación y Deportes**	**Periodo**			**Final**
Docente	Prof. Hermes Escamilla Quitian	**I**	**II**	**III**	**SU**
		AL	**AL**	**AL**	**AL**
Desempeños	CONCEPTUAL Participa integra y coopera en actividades lúdicas en forma creativa de acuerdo a su edad y necesidad PROCEDIMENTAL Identifica la ubicación adecuada de posiciones corporales. ACTITUDINAL Participa de manera colectiva y solidaria con sus compañeros.				
Observación / recomendación					
Asignatura	**Educación Artística Y Cultural**	**Periodo**			**Final**
Docente	Prof. Sara Lorena Fino Aldana	**I**	**II**	**III**	**SU**
		SU	**SU**	**AL**	**SU**
Desempeños	Conceptual Desarrolla la capacidad de observar y analizar obras de arte, identificando elementos como líneas, formas, colores, texturas y composiciones Procedimental Aprender y practicar diferentes técnicas de dibujo y pintura, como el trazo, la mezcla de colores, la aplicación de capas, el difuminado, el sombreado, entre otros. Actitudinal Demuestra una actitud abierta y curiosa hacia diferentes formas de expresión artística, mostrando interés por explorar y experimentar con diversos medios, técnicas y estilos.				
Observación / recomendación					
ÁREA	**PROYECTOS TRANSVERSALES**	**VALORACIÓN**			
Asignatura	**Proyectos Transversales**	**Periodo**			**Final**
Docente	Prof. Caroline Uribe Sandoval	**I**	**II**	**III**	**SU**
		SU	**SU**	**BS**	**SU**
Desempeños	CONCEPTUAL Comprende el autoconcepto, el autoestima y las habilidades sociales PROCEDIMENTAL Aplica las herramientas brindadas para el manejo del autoconcepto, autoestima y habilidades sociales. ACTITUDINAL Ayuda a sus compañeros con las actividades propuestas en clase.				
Observación / recomendación					



FUNDACIÓN PARA EL NIÑO SORDO ICAL

INFORME ACADÉMICO

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS					
Asignatura	**Plan Lector**	**Periodo**			**Final**
Docente	Prof. Sara Lorena Fino Aldana	**I**	**II**	**III**	**SU**
		SU	**AL**	**AL**	**AL**
Desempeños	Conceptual Reconozco la importancia de ampliar mi vocabulario en español escrito como segunda lengua. Procedimental Llevo a cabo diferentes ejercicios que me permiten ampliar mi vocabulario en español escrito como segunda lengua, tanto en cantidad como en calidad. Actitudinal Valoro la importancia de ampliar mi vocabulario en segunda lengua, para poder acceder a diferentes escenarios comunicativos.				
Observación / recomendación					
Asignatura	**Educación Económica Y Financiera**	**Periodo**			**Final**
Docente	Prof. Sara Lorena Fino Aldana	**I**	**II**	**III**	**SU**
		SU	**AL**	**AL**	**AL**
Desempeños	Conceptual Comprender las partes del reloj, la relación entre las horas, los minutos y los segundos, y cómo se utiliza el reloj para medir el tiempo en la vida diaria. Procedimental Leer y poner la hora correctamente en formato analógico que indica la profesora. Actitudinal Fomentar la responsabilidad en la gestión del tiempo, promoviendo la puntualidad y la planificación diaria de tareas.				
Observación / recomendación					
Asignatura	**Educación Ambiental**	**Periodo**			**Final**
Docente	Prof. Sara Lorena Fino Aldana	**I**	**II**	**III**	**SU**
		AL	**SU**	**SU**	**SU**
Desempeños	Conceptual Investigar sobre las temàticas solicitadas Procedimental Desarrolar de forma creativa las actividades Actitudinal Concientizarce sobre la situaciòn ambiental y promover hábitos sostenibles desde una edad temprana				
Observación / recomendación					



FUNDACIÓN PARA EL NIÑO SORDO ICAL

INFORME ACADÉMICO

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS					
Asignatura	**Competencias Ciudadanas Y Cátedra De La Paz**	**Periodo**			**Final**
Docente	Prof. Sara Lorena Fino Aldana	**I**	**II**	**III**	**SU**
		SU	**SU**	**AL**	**SU**
Desempeños	Conceptual Comprender el concepto de paz y su importancia en las relaciones humanas, así como el impacto de la paz en el bienestar de las comunidades y el mundo. Procedimental Participar en actividades que fomenten la paz en la comunidad escolar, como la creación de un mural de la paz. Actitudinal Desarrollar una actitud de respeto y tolerancia hacia los demás, así como un compromiso personal con la promoción de la paz y la resolución pacífica de conflictos.				
Observación / recomendación					
ÁREA	**SEMILLEROS**	**VALORACIÓN**			
Asignatura	**Semillero De Talentos**	**Periodo**			**Final**
Docente	Prof. Sara Lorena Fino Aldana	**I**	**II**	**III**	**AL**
		SU	**AL**	**AL**	**AL**
Desempeños	Conceptual Utiliza su pensamiento creador para realizar diferentes expresiones artísticas y corporales. Procedimental Sigue instrucciones verbales y visuales, así como demostrar comprensión a través de la ejecución correcta de tareas y actividades. Actitudinal Muestra interés por trabajar en grupo y aportar a las diversas creaciones.				
Observación / recomendación					
ÁREA	**HÁBITOS Y RUTINAS**	**VALORACIÓN**			



FUNDACIÓN PARA EL NIÑO SORDO ICAL

INFORME ACADÉMICO

DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS					
Asignatura	**Comportamiento**	**Periodo**			**Final**
Docente	Prof. Sara Lorena Fino Aldana	**I**	**II**	**III**	**AL**
		SU	**AL**	**AL**	**AL**
Desempeños	Conceptual Reconozco la importancia de usar un vocabulario respetuoso y expresiones adecuadas. Procedimental Coopero en todas las actividades propuestas con mis compañeros Actitudinal Me expreso asertivamente con mis compañeros y adultos.				
Observación / recomendación	El estudiante se destaca por utilizar un vocabulario respetuoso y expresiones adecuadas, cooperan algunas actividades propuestas, sin embargo, debe fortalecer su participación activa en las actividades propuestas académicas y culturales. Por otra parte, se debe fortalecer su responsabilidad frente a las actividades y tareas propuestas y asimismo acatar órdenes y reglas.				

CONSOLIDADO DE CALIFICACIONES

ASIGNATURA	PERIODO I	PERIODO II	PERIODO III	PROMEDIO
Tecnología E Informática	AL	AL	AL	AL
Ciencias Naturales Y Educación	SU	AL	BS	SU
Ciencias Sociales	AL	BS	BS	BS
Matemáticas	SU	SU	AL	SU
Lengua De Señas Colombiana	BS	BS	AL	BS
Lectura Y Escritura	SU	SU	BS	SU
Español y Literatura	AL	AL	BS	AL
Educación Física, Recreación y	AL	AL	AL	AL
Educación Artística Y Cultural	SU	SU	AL	SU
Proyectos Transversales	SU	SU	BS	SU
Plan Lector	SU	AL	AL	AL
Educación Económica Y Financiera	SU	AL	AL	AL
Educación Ambiental	AL	SU	SU	SU
Competencias Ciudadanas Y	SU	SU	AL	SU
Semillero De Talentos	SU	AL	AL	AL
Comportamiento	SU	AL	AL	AL



FUNDACIÓN PARA EL NIÑO SORDO ICAL

INFORME ACADÉMICO

Director de Grupo

Coordinadora Académica