**INFORME TÉCNICO MES DE DICIEMBRE**

**Metodología**

## 1. Introducción

**Objetivos del Informe:**
- Describir y evaluar las actividades realizadas por la Fundación Campestre Despertares durante el mes de diciembre, enfocadas en educandos con problemas de adicciones en condición de calle.
- Proporcionar un análisis del impacto de estas actividades en los educandos.

**Contexto:**
La Fundación Campestre Despertares se dedica a ofrecer apoyo psicológico y social a educandos con problemas de adicciones en condición de calle en Chinácota, Norte de Santander. En diciembre, se llevaron a cabo diversas actividades orientadas a la rehabilitación y reintegración social de los educandos.

## 2. Marco Teórico

**Revisión de Literatura:**
El impacto de las intervenciones psicosociales en personas con adicciones ha sido ampliamente documentado. Según Marlatt y Gordon (1985), las técnicas de prevención de recaídas son fundamentales para mantener la abstinencia en individuos con adicciones. Además, Bandura (1986) resalta la importancia del apoyo social y la autoeficacia en el proceso de rehabilitación. Estas teorías respaldan las actividades realizadas por la fundación, orientadas a proporcionar herramientas prácticas y apoyo emocional.

**Definiciones y Conceptos Claves:**
- Adicciones: Según la OMS, la adicción es una enfermedad crónica y recurrente del cerebro que se caracteriza por la búsqueda y uso compulsivo de sustancias, a pesar de las consecuencias nocivas.
- Rehabilitación: Proceso mediante el cual una persona con adicción busca recuperar su salud física y mental, así como reintegrarse a la sociedad.
- Educandos: Participantes en los programas de la fundación, que están en proceso de aprendizaje y rehabilitación.

## 3. Diseño Metodológico

**Tipo de Investigación:**
El enfoque del estudio es mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para una comprensión integral.

**Métodos de Recolección de Datos:**
- Cuantitativo: Encuestas estructuradas aplicadas a los educandos antes y después de las actividades.
- Cualitativo: Entrevistas en profundidad y grupos focales con los educandos.

**Instrumentos de Recolección de Datos:**
- Cuestionarios validados que miden la autoeficacia y la percepción del apoyo social.
- Guías de entrevista y discusión para grupos focales, basadas en el modelo de prevención de recaídas de Marlatt y Gordon.

## 4. Procedimientos

**Muestra y Muestreo:**
La muestra incluye 30 educandos seleccionados aleatoriamente entre los beneficiarios del programa de rehabilitación de la fundación.

**Proceso de Recolección de Datos:**
- Pre-test: Aplicación de encuestas y realización de entrevistas y grupos focales antes de las actividades.
- Intervención: Implementación de talleres y actividades durante el mes de diciembre.
- Post-test: Re-aplicación de encuestas y realización de entrevistas y grupos focales al finalizar el programa.

**Análisis de Datos:**
- **Cuantitativo:** Análisis manual de las respuestas a las encuestas, utilizando técnicas de tabulación y cálculo de frecuencias y porcentajes.
- **Cualitativo:** Codificación y análisis temático de las entrevistas y grupos focales, siguiendo el modelo de análisis de contenido de Braun y Clarke (2006).

## 5. Resultados Esperados

Se espera observar una mejora significativa en el bienestar emocional, autoeficacia y reducción de la dependencia a sustancias de los educandos. Los resultados ayudarán a identificar las áreas de mayor impacto y oportunidades de mejora para futuros programas.

**6. Limitaciones**

**Restricciones del Estudio:**

- Tamaño de la muestra limitado que puede afectar la generalización de los resultados.
- Posible sesgo en las respuestas de los educandos debido a la naturaleza sensible del tema.

## INFORME DEL ÁREA DE COORDINACIÓN

### 1. Introducción

La Fundación Campestre Despertares, a través de su área de coordinación, ha implementado diversas estrategias y actividades durante el mes de diciembre para apoyar a los educandos con problemas de adicciones en condición de calle. Este informe detalla las acciones realizadas, los resultados obtenidos y las recomendaciones para futuros programas.

### 2. Objetivos del Área de Coordinación

- Coordinar y supervisar las actividades de rehabilitación y reintegración social de los educandos.
- Asegurar la correcta implementación de las metodologías establecidas.
- Monitorear el progreso de los educandos y evaluar el impacto de las intervenciones.

### 3. Actividades Realizadas

**- Diario Vivir Según el Modelo Minnesota:** Implementación de actividades diarias basadas en el modelo Minnesota, que enfatiza la abstinencia, el apoyo social y el desarrollo de nuevas habilidades de vida. Según Hazelden (1950), el modelo Minnesota ha demostrado ser eficaz en el tratamiento de adicciones al promover un enfoque integral y de apoyo.

**- Horario Matutino:** Establecimiento de un horario matutino que ayuda a mejorar el control de la casa y la organización del día a día, incluyendo actividades relacionadas con la diana y la

dormida.

**- Infraestructura Recreativa:**

**- Cancha de Fútbol y Voleibol:** Promoción de actividades deportivas para el bienestar físico y la interacción social. Según Berger (1996), la actividad física regular puede mejorar significativamente la salud mental y el bienestar.

**- Piscina:** El uso de la piscina promueve la relajación y el bienestar físico. Según Nichols (2014), la hidroterapia puede reducir el estrés y la ansiedad, mejorando así el estado de ánimo de las personas en recuperación de adicciones.

**- Sauna:** La sauna ayuda a eliminar toxinas del cuerpo a través de la sudoración. Según Hussain y Cohen (2018), las sesiones de sauna pueden mejorar la circulación, reducir la tensión muscular y promover la relajación profunda, lo cual es beneficioso para las personas en desintoxicación.

**- Granja y Jardinería:** Actividades de terapia ocupacional y conexión con la naturaleza. Kaplan (1995) sugiere que la interacción con la naturaleza tiene efectos positivos en la reducción del estrés y la mejora del estado de ánimo.

**- Cineforo Controlado:** Sesiones de cine con discusiones dirigidas para fomentar el pensamiento crítico y la reflexión.

**- Billar y Dominó:** Espacios para juegos de mesa y billar que promueven la socialización y el entretenimiento sano.

**- Celebraciones Navideñas:** Organización de eventos y actividades especiales durante la temporada navideña, incluyendo:

1. **Decoración Navideña:** Los educandos participaron en la decoración de las instalaciones para crear un ambiente festivo.
2. **Talleres de Manualidades:** Creación de adornos navideños y tarjetas de felicitación para fomentar la creatividad y el sentido de comunidad.
3. **Fiesta de Navidad**: Celebración con música, comida y actividades lúdicas, donde los educandos pudieron disfrutar de un momento de alegría y compartir.

**- Enfoque Multidisciplinario:** Colaboración de un equipo compuesto por psicólogos, trabajadores sociales, terapeutas ocupacionales, coaches, promotores de salud, médico toxicólogo, deportóloga y nutricionista.

- **Psicología:** Sesiones individuales y grupales para trabajar en la regulación emocional, prevención de recaídas y desarrollo de la autoeficacia. Bandura (1986) destaca la importancia de la autoeficacia en el proceso de recuperación y rehabilitación.

- **Trabajo Social:** Apoyo en la reintegración social, gestión de recursos y desarrollo de planes de acción personalizados. Según Toseland y Rivas (2012), el trabajo social en grupo puede mejorar las habilidades sociales y de afrontamiento.
- **Terapia Ocupacional:** Actividades para mejorar las habilidades de vida diaria y la participación en ocupaciones significativas. Kielhofner (2008) resalta la importancia de la ocupación en la promoción de la salud y el bienestar.

- **Coaching:** Asesoramiento personalizado para fomentar el desarrollo personal y profesional.

- **Promotores de Salud:** Educación en salud, promoción de hábitos saludables y apoyo en la adherencia a tratamientos médicos.

- **Médico Toxicólogo:** Evaluación y seguimiento de la salud física de los educandos, manejo de la desintoxicación y tratamiento de los efectos del consumo de sustancias. Según Babor et al. (2001), la intervención médica es crucial en el manejo de las adicciones y la recuperación física.

- **Deportóloga:** Diseño y supervisión de programas de ejercicio físico adaptados a las necesidades de los educandos en recuperación. Berger (1996) destaca que la actividad física regular mejora la salud mental y el bienestar general, ayudando a reducir el estrés y la ansiedad, y fomentando la disciplina y el autocontrol. Además, las actividades deportivas en grupo promueven la socialización y el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo.

- **Nutricionista:** Asesoramiento y planificación de dietas equilibradas y nutritivas para apoyar el proceso de recuperación y mejorar la salud general de los educandos. Una nutrición adecuada ayuda a restaurar los niveles de energía, mejorar el sistema inmunológico y favorecer la salud general, influyendo positivamente en el estado de ánimo y las funciones cognitivas, aspectos críticos para quienes están en proceso de recuperación de adicciones.

**4. Resultados Obtenidos**

- **Mejora en el Bienestar Emocional:** Se observó una mejora significativa en el bienestar emocional de los educandos, evidenciada por las respuestas positivas en las encuestas de auto-reporte.

- **Reducción en la Dependencia a Sustancias:** Los educandos reportaron una reducción en el

consumo de sustancias, respaldada por las entrevistas cualitativas y el seguimiento semanal.

- **Fortalecimiento del Apoyo Social:** Los grupos de apoyo y el trabajo en equipo multidisciplinario proporcionaron un entorno seguro y de apoyo, fortaleciendo la red de apoyo social de los educandos.

- **Incremento en el Espíritu Navideño:** Las celebraciones navideñas promovieron un ambiente de alegría y comunidad, mejorando el estado de ánimo general de los educandos.

**5. Evaluación y Seguimiento**

- **Métodos de Evaluación:** Se utilizaron encuestas de auto-reporte y entrevistas cualitativas para evaluar el impacto de las actividades.

- **Frecuencia de Seguimiento:** Se estableció un seguimiento semanal para monitorear el progreso de los educandos y realizar ajustes necesarios en las intervenciones.

**6. Recomendaciones**

- **Continuar con el Enfoque Multidisciplinario:** Dada su efectividad, se recomienda continuar con este enfoque y explorar nuevas técnicas de intervención.

- **Ampliar los Grupos de Apoyo:** Incrementar la frecuencia de las reuniones de grupos de apoyo y explorar la posibilidad de incluir facilitadores adicionales.

- **Incorporar Nuevas Actividades Recreativas:** Probar nuevas actividades recreativas que puedan atraer el interés de los educandos y promover el bienestar físico y emocional.

- **Mantener Celebraciones Festivas:** Continuar organizando celebraciones festivas para mantener un ambiente positivo y de comunidad entre los educandos.

**7. Conclusión**

El área de coordinación de la Fundación Campestre Despertares ha desempeñado un papel crucial en la implementación y supervisión de las actividades de rehabilitación para educandos con problemas de adicciones en condición de calle. Los resultados obtenidos hasta ahora son prometedores y sientan una base sólida para futuras intervenciones.

**Objetivo**

Deporteterapia a través del fútbol y voleibol para mejorar la coordinación motriz, el trabajo en equipo, la autoestima y la regulación emocional en los usuarios en proceso de rehabilitación. Fomentar la integración social, la disciplina y la toma de decisiones en situaciones dinámicas.

**Descripción de la Actividad**

Las actividades de fútbol y voleibol se realizan de forma adaptada, considerando las capacidades y limitaciones de cada usuario. Se lleva a cabo en un espacio adecuado dentro de la fundación, utilizando implementos deportivos estándar. El enfoque es terapéutico, por lo que se prioriza el trabajo en equipo y la interacción social por encima de la competencia.

Fútbol:

- Duración: 45-60 minutos
- Actividades:
- Calentamiento con estiramientos y ejercicios de movilidad.
- Ejercicios de pase y recepción.
- Juegos de fútbol adaptados con enfoque en la colaboración y la toma de decisiones.
- Enfoque en habilidades motoras y coordinación.

Voleibol:

- Duración: 45-60 minutos
- Actividades:
- Calentamiento y trabajo de coordinación en pareja.
- Ejercicios de recepción y pase.

- Juego de voleibol adaptado, priorizando la cooperación en el equipo y la paciencia.
- Enfoque en la motricidad gruesa y el control emocional durante el juego.

**Resultados y Observaciones**

- Fútbol: Los usuarios demostraron una mejoría notable en la comunicación y la cooperación en equipo. Durante los partidos, se observaron comportamientos de apoyo mutuo y mejora en la confianza personal. Algunos usuarios presentan dificultades en la coordinación, pero estos se trabajan a través de ejercicios específicos.
- Voleibol: La actividad generó una sensación de satisfacción y diversión. Los participantes mostraron entusiasmo por el trabajo en equipo y lograron avances en la recepción y el pase del balón. Sin embargo, algunos usuarios mostraron impaciencia y frustración, lo que permitió trabajar habilidades emocionales como la tolerancia a la frustración.

**Conclusiones**

La deporteterapia con fútbol y voleibol es efectiva para promover la integración social, la comunicación y el desarrollo de habilidades motrices en los usuarios.

Se debe continuar trabajando en la regulación emocional, especialmente en situaciones de frustración durante los juegos.

Las actividades fomentan la cohesión grupal y la confianza, siendo un excelente complemento para el proceso de rehabilitación física y emocional.

Sería beneficioso adaptar las reglas del juego para facilitar la participación de todos los usuarios sin generar un ambiente de competencia excesiva.

**ANEXOS**







**Objetivo**

Mejorar la fuerza muscular, la resistencia y la flexibilidad de los usuarios a través de ejercicios de calistenia y rutinas de gimnasio, promoviendo la salud física, la autoestima y la disciplina. Además, se busca fomentar la conciencia corporal y el autocuidado dentro del proceso de rehabilitación.

**Descripción de la Actividad**

La actividad de gimnasio y calistenia se desarrolla con ejercicios adaptados a las necesidades físicas de cada usuario, respetando sus capacidades y limitaciones. Se busca la progresión gradual en las rutinas para evitar la sobrecarga física y promover una mejora continua.

Calistenia:

- Duración: 30-45 minutos
- Actividades:
- Calentamiento: Ejercicios articulares y estiramientos.
- Ejercicios básicos de calistenia: Flexiones, sentadillas, abdominales, burpees y dominadas (según capacidad de los usuarios).
- Ejercicios de equilibrio y coordinación: Uso de barras, bancos y otros implementos.
- Trabajo de resistencia: Circuitos de ejercicios combinados para fortalecer el core, las piernas y los brazos.

Gimnasio:

- Duración: 30-45 minutos
- Actividades:
- Calentamiento: 5-10 minutos de actividad cardiovascular ligera (bicicleta estática, caminadora).
- Ejercicios de fuerza: Uso de pesas, mancuernas o máquinas de resistencia para trabajar los principales grupos musculares (piernas, espalda, pecho, hombros, brazos).
- Trabajo funcional: Ejercicios de levantamiento, press y sentadillas.
- Estiramiento y enfriamiento: Enfoque en la flexibilidad y prevención de lesiones.

**Resultados y Observaciones**

- Calistenia: Los usuarios mostraron un aumento en la fuerza y resistencia, especialmente en los músculos de la parte superior e inferior del cuerpo. Hubo una mejora en la coordinación y el equilibrio. Algunos usuarios necesitaron asistencia adicional con ciertos ejercicios, pero la mayoría avanzó de acuerdo con sus capacidades.
- Gimnasio: La fuerza y resistencia muscular aumentarán gradualmente. Algunos usuarios demostraron mayor motivación en las sesiones de gimnasio, disfrutando de la sensación de logro al utilizar máquinas o pesas. La mayoría mostró una mayor confianza en su capacidad para realizar ejercicios más intensos.

**Conclusiones**

- Gym y calistenia son herramientas eficaces en el proceso de rehabilitación, ya que trabajan la fuerza, la resistencia y la conciencia corporal.
- Es fundamental ajustar las rutinas a las capacidades físicas de cada usuario para evitar lesiones y promover un progreso seguro.
- La motivación y la disciplina se incrementan a medida que los usuarios perciben mejoras en su fuerza y capacidad física.

- La combinación de calistenia y gimnasio ofrece una rutina completa que puede adaptarse a las necesidades de cada individuo en el proceso de rehabilitación.

**ANEXOS**







**Objetivo**

Utilizar la saunaterapia como una herramienta terapéutica para mejorar la circulación sanguínea, eliminar toxinas, reducir el estrés y promover la relajación muscular en los usuarios en proceso de rehabilitación. Además, busca ayudar a la desintoxicación del cuerpo y la mejora del bienestar general, favoreciendo un ambiente de calma que apoya el proceso de recuperación física y emocional.

**Descripción de la Actividad**

La saunaterapia se realiza en sesiones controladas, adaptadas a las necesidades de los usuarios en rehabilitación. Durante la actividad, se les proporciona un espacio tranquilo y cómodo, donde pueden relajarse y beneficiarse

de las propiedades del calor. La duración de las sesiones y la temperatura del sauna se ajustan de acuerdo con las condiciones físicas de cada participante.

Procedimiento de la sesión de Saunaterapia:

Duración: 15-30 minutos por sesión, dependiendo de la tolerancia del usuario.

1. Preparación:
- Se asegura que los usuarios estén adecuadamente hidratados antes de la sesión para evitar la deshidratación.
- Supervisión continua durante toda la sesión.
2. Desarrollo:
- Los usuarios se instalan en el sauna, con supervisión constante para garantizar que no haya malestar físico.
- Durante la sesión, se estimula la relajación a través de respiración profunda y mindfulness.
- La temperatura de la sauna varía entre 40-60°C, dependiendo de la tolerancia individual.
3. Enfriamiento y post-sesión:
- Después de salir del sauna, los usuarios realizan un enfriamiento progresivo con ducha fría o un ambiente con temperatura más baja.

Se les ofrece agua o bebidas hidratantes para reponer líquidos y evitar la deshidratación**.**

**Resultados y Observaciones**

- Los usuarios experimentaron una mejora en la relajación general del cuerpo y la mente. Muchos reportaron sentir una disminución en el estrés y la tensión muscular, lo que les permitió sentirse más tranquilos y equilibrados después de la sesión.
- Se un incremento en la circulación sanguínea, y algunos usuarios informaron una mejora en la movilidad articular. Sin embargo, algunos usuarios sensibles a las altas temperaturas necesitaron sesiones más cortas o temperaturas más bajas.
  Los usuarios que realizaron la saunaterapia de manera regular informarán sintiéndose más renovados y con mayor energía para las actividades cotidianas.

**Conclusiones**

- La saunaterapia es una herramienta eficaz en el proceso de rehabilitación, proporcionando beneficios tanto físicos como emocionales.
- Ayuda a reducir la tensión muscular, mejorar la circulación y aliviar el estrés, factores clave para los usuarios en rehabilitación.

- Es fundamental que la sesión sea supervisada cuidadosamente, y que la duración y temperatura sean adaptadas a las necesidades y condiciones de cada usuario para evitar posibles efectos adversos.

La saunaterapia debe combinarse con otras terapias físicas y emocionales para potenciar sus efectos dentro del proceso de recuperación.

**ANEXOS**







**Objetivo**

Utilizar la piscinoterapia como herramienta terapéutica para promover la rehabilitación física y emocional de los usuarios en el proceso de recuperación por consumo de sustancias. A través del trabajo en el agua, se busca mejorar la fuerza muscular, la flexibilidad, la coordinación, reducir el estrés y la ansiedad, y fomentar la relajación, lo que apoya tanto la rehabilitación física como la psicológica.

**Descripción de la Actividad**

La piscinoterapia es una actividad terapéutica que utiliza el agua para realizar ejercicios de rehabilitación física y emocional. En este contexto, se adaptan las sesiones para que los usuarios en rehabilitación por consumo de sustancias puedan beneficiar de las propiedades del agua: flotación, resistencia y la capacidad de reducir el impacto sobre las articulaciones. Las actividades son personalizadas según las necesidades y condiciones de cada usuario, con especial enfoque en la seguridad y bienestar.

Estructura de la sesión de Piscinoterapia:

Duración: 30-45 minutos por sesión, ajustando la duración de acuerdo a la tolerancia y condición física del usuario.

Preparación:

- Los usuarios deben estar hidratados antes de la sesión y utilizar ropa adecuada para nadar o realizar los ejercicios en el agua.
- Se realiza una breve charla explicativa para asegurar que los participantes se sientan cómodos y entiendan los objetivos de la actividad.

Desarrollo de la actividad:

- Calentamiento (5-10 minutos): Movimientos suaves en el agua para activar la circulación y preparar el cuerpo para los ejercicios, como estiramientos y caminatas dentro de la piscina.
- Ejercicios de fuerza y coordinación (15-20 minutos):
- Movimientos que incluyen resistencias, como empujar y jalar el agua con las manos y los pies.
- Ejercicios de flotación y equilibrio para mejorar la conciencia corporal.
- Ejercicios de flexión y extensión, como sentadillas o saltos adaptados en el agua, para trabajar la musculatura.

Relajación y estiramiento (10-15 minutos):

- Técnicas de respiración profunda y relajación flotante para reducir la ansiedad y el estrés.
- Estiramientos suaves y movimientos de baja intensidad para favorecer la flexibilidad.

Enfriamiento y post-sesión:

- Después de la actividad, los usuarios realizan una salida progresiva del agua y reciben hidratación.
- Se les ofrece un tiempo de descanso y se realiza una breve retroalimentación sobre la sesión.

**Resultados y Observaciones**

- Mejora física: Los usuarios mostraron mejoras en la fuerza muscular, flexibilidad y resistencia. La flotación y la resistencia del agua ayudaron a trabajar de forma más suave y efectiva los músculos, sin impacto excesivo sobre las articulaciones.
- Reducción del estrés y la ansiedad: Los ejercicios en el agua ayudarán a disminuir los niveles de ansiedad y estrés, promoviendo una sensación de calma y bienestar. Se controlará un aumento en la relajación durante y después de las sesiones.
- Mejora en la autoestima: La participación en la actividad promovió una mejora en la autoestima y la confianza de los usuarios al ver avances en su condición física y su capacidad de realizar los ejercicios.
  Interacción social: Al realizarse en grupo, la actividad también favorece la integración social, lo cual es esencial en el proceso de rehabilitación por consumo de sustancias, ya que facilita la conexión entre los usuarios.

**Conclusiones**

- La piscinoterapia es una herramienta altamente efectiva en el proceso de rehabilitación de personas que han pasado por el consumo de sustancias, ya que combina ejercicio físico con técnicas de relajación y reducción del estrés.
- La actividad favorece la rehabilitación tanto física como emocional, siendo una opción excelente para aquellos que puedan tener limitaciones físicas por el consumo de sustancias o por el proceso de desintoxicación.
- Es fundamental adaptar la intensidad de los ejercicios a las condiciones de cada usuario y garantizar la supervisión constante para evitar cualquier riesgo.
- La combinación de ejercicio físico y relajación en el agua ayuda a mejorar la salud mental y emocional de los usuarios, facilitando la integración de otras terapias dentro del proceso de rehabilitación.

**ANEXOS**











**Objetivo**

Utilizar la bailoterapia como una herramienta terapéutica para mejorar el bienestar físico, emocional y social de los usuarios en proceso de rehabilitación por consumo de sustancias. A través del baile, se busca mejorar la coordinación, la fuerza física, la resistencia cardiovascular, reducir el estrés y la ansiedad, y fomentar la integración social y la autoestima.

**Descripción de la Actividad**

La bailoterapia es una disciplina que combina el ejercicio físico con el ritmo y la música, utilizando el baile como una forma divertida y efectiva de mejorar la salud física y emocional. En el contexto de la rehabilitación, las sesiones de bailoterapia están diseñadas para ser inclusivas, adaptándose a las capacidades físicas y emocionales de los participantes. El baile se utiliza como una forma de liberar tensiones, aumentar la motivación y fortalecer la conexión entre cuerpo y mente.

Estructura de la sesión de Bailoterapia:

Duración: 45-60 minutos por sesión, ajustando la duración según la energía y las necesidades de los participantes.

Preparación:

- El espacio debe ser amplio y seguro para que los participantes se muevan libremente, con música motivadora y de ritmo variado.
- Los usuarios deben estar cómodos con ropa deportiva y calzado adecuado.
- Se realiza un breve calentamiento para preparar el cuerpo antes de la actividad.

Desarrollo de la actividad:

Calentamiento (5-10 minutos):

- Movimientos suaves de estiramiento y movimientos articulares para preparar el cuerpo.
- Respiración consciente para centrarse en el momento y liberar tensiones iniciales.

Secuencia de Bailoterapia (30-40 minutos):

- Coreografías sencillas y dinámicas: Se eligen ritmos y pasos de baile fáciles de seguir, como salsa, merengue, cumbia, reggaetón, etc. La combinación de movimientos ayuda a mejorar la coordinación y fortalecer el cuerpo.
- Trabajo de coordinación y ritmo: Se anima a los participantes a seguir las secuencias, mejorando su ritmo, coordinación y resistencia.
- Incorporación de movimientos de todo el cuerpo: Se incluyen movimientos para activar diferentes grupos musculares, mejorando la flexibilidad, la fuerza y el equilibrio.
- Estilo libre: Se permite a los usuarios improvisar y expresar su propia forma de bailar, favoreciendo la liberación emocional y el disfrute personal.

Relajación y cierre (5-10 minutos):

- Después de la actividad intensa, se realiza una breve rutina de enfriamiento, con movimientos suaves y estiramientos para relajar los músculos y reducir la tensión.
- Respiración profunda para promover la relajación mental y emocional, ayudando a los participantes a integrar la actividad.

**Resultados y Observaciones**

- Mejora física: Los usuarios experimentarán una mejora en la coordinación, fuerza, flexibilidad y resistencia cardiovascular, debido a la naturaleza dinámica de la bailoterapia.
- Reducción del estrés y la ansiedad: Durante y después de las sesiones, los participantes reportaron una notable reducción del estrés y la ansiedad, con una sensación general de bienestar.
- Aumento de la autoestima y motivación: La participación en una actividad divertida como la bailoterapia aumentó la confianza y autoestima de los usuarios, especialmente al ver avances en su capacidad de seguir el ritmo y disfrutar de la actividad.
- Expresión emocional: Los usuarios mostraron una mayor disposición para expresarse de manera positiva y liberada a través del movimiento, lo cual contribuyó al proceso de sanación emocional.
- Integración social: Al ser una actividad grupal, la bailoterapia favoreció la integración social entre los usuarios, promoviendo la cooperación y el trabajo en equipo.

**Conclusiones**

- La bailoterapia es una herramienta eficaz dentro de los programas de rehabilitación por consumo de sustancias, ya que no solo promueve la salud física, sino también el bienestar emocional y social de los usuarios.
- La combinación de ejercicio, música y expresión corporal ayuda a reducir el estrés, mejorar la

coordinación y fortalecer la autoestima, elementos clave en el proceso de recuperación.

- La actividad también fomenta la integración social entre los participantes, creando un ambiente de apoyo y camaradería, lo que facilita el proceso terapéutico.
- Es recomendable incorporar sesiones regulares de bailoterapia para optimizar los beneficios tanto físicos como emocionales en el proceso de rehabilitación.

**ANEXOS**








**Objetivo**

Utilizar la granja y jardinería como herramientas terapéuticas para promover la rehabilitación física, emocional y social de los usuarios en proceso de rehabilitación por consumo de sustancias. Se busca fomentar la conexión con la naturaleza, mejorar la autoestima a través del cuidado de plantas y animales, y proporcionar un espacio de relajación y aprendizaje que favorezca el bienestar integral de los participantes.

**Descripción de la Actividad**

La actividad de granja y jardinería involucra tareas relacionadas con el cultivo de plantas y el cuidado de animales, brindando a los usuarios la oportunidad de trabajar al aire libre y desarrollar habilidades prácticas. Estas actividades no solo contribuyen al bienestar físico y emocional, sino que también promueven la responsabilidad, el trabajo en equipo y el respeto por los seres vivos y el medio ambiente.

Estructura de la sesión de Granja y Jardinería:

Duración: 1-2 horas por sesión, adaptando la duración a las condiciones de los participantes y al tipo de actividad.

Preparación:

- El espacio debe estar preparado con las herramientas necesarias (palas, regaderas, guantes, tierra, semillas, etc.).
- Los usuarios deben usar ropa cómoda y adecuada para el trabajo en el campo.

- Breve explicación de la actividad y sus objetivos terapéuticos antes de comenzar.

Desarrollo de la actividad:

Introducción y calentamiento (5-10 minutos):

- Se da una breve charla sobre los beneficios de la jardinería y el trabajo en la granja en el proceso de rehabilitación.
- Movimientos suaves de estiramiento y respiración para preparar el cuerpo para el trabajo físico.

Trabajo en la Granja y Jardinería (40|-80 minutos):

- Cultivo de plantas:
- Siembra de plantas, flores, hierbas o vegetales. Los usuarios participan en el proceso de preparación de la tierra, siembra de semillas y cuidado de las plantas.
- Mantenimiento de jardines y huertos, incluyendo tareas como regar, podar y controlar las plagas de manera natural.

Cuidado de animales:

- Alimentación y limpieza de los corrales o jaulas. Los usuarios pueden interactuar con los animales, aprendiendo a cuidar y respetar sus necesidades.
- Tareas como recolectar huevos, limpiar los espacios donde se encuentran los animales, y observar su comportamiento.

Tareas de mantenimiento:

- Rastrillar, desmalezar, y organizar el espacio exterior, promoviendo el trabajo en equipo y la cooperación.

Reflexión y Cierre (10-15 minutos):

- Después de la actividad, se realiza una pequeña charla sobre lo aprendido durante la sesión y la importancia de la paciencia y el compromiso en el proceso de rehabilitación.
- Reflexión grupal sobre cómo el cuidado de las plantas y animales puede ser un espejo de los propios procesos internos de sanación.
- Cierre con técnicas de relajación o respiración profunda, favoreciendo la integración de la actividad.

**Resultados y Observaciones**

- Mejora en la autoestima: Los usuarios mostraron un aumento en su autoestima al ver los frutos de su trabajo, como plantas que crecen o animales que se cuidan adecuadamente. Este sentido de logro es fundamental en el proceso de rehabilitación.
- Conexión con la naturaleza: A través del trabajo con las plantas y los animales, los participantes experimentaron una mayor conexión con la naturaleza, lo cual contribuyó a una sensación de calma y bienestar.
- Fomento de la responsabilidad y paciencia: La actividad permitió a los usuarios desarrollar la paciencia y la responsabilidad, cualidades esenciales para el proceso de rehabilitación.
- Reducción del estrés y ansiedad: El trabajo al aire libre y el contacto con la naturaleza ayudarán a reducir el estrés y la ansiedad de los usuarios, mejorando su estado emocional general.

- Trabajo en equipo: Las actividades realizadas en grupo promovieron la cooperación, la comunicación y el trabajo en equipo, aspectos clave para mejorar las habilidades sociales y la integración de los participantes.

**Conclusiones**

- Granja y jardinería son actividades altamente efectivas dentro del proceso de rehabilitación, ya que fomentan la conexión emocional con la naturaleza, promueven la autoconfianza y ayudan a reducir el estrés.
- El trabajo con plantas y animales no solo tiene beneficios físicos, sino también psicológicos, proporcionando a los usuarios herramientas para el autocuidado y el desarrollo personal.
- La participación en estas actividades crea un entorno de aprendizaje positivo, donde los usuarios adquieren habilidades prácticas mientras se sienten parte de un proceso terapéutico que les ayuda a crecer y sanar.
- Es recomendable incluir periódicamente sesiones de granja y jardinería en el programa de rehabilitación, ya que brindan un espacio de calma, reflexión y crecimiento personal.

**ANEXOS**









**Objetivo**

Utilizar la equinoterapia como una herramienta terapéutica para mejorar la salud física, emocional y psicológica

de los usuarios en proceso de rehabilitación por consumo de sustancias. A través del contacto con caballos, se busca fomentar el desarrollo de habilidades motoras, mejorar la autoestima, reducir el estrés y la ansiedad, así como promover la rehabilitación emocional y la conexión con el entorno natural.

**Descripción de la Actividad**

La equinoterapia es una terapia asistida por caballos que involucra actividades como montar a caballo, realizar ejercicios a pie con los caballos o interactuar con ellos de forma guiada. El trabajo con caballos proporciona un ambiente terapéutico único que permite a los usuarios trabajar en sus capacidades físicas, emocionales y sociales mientras interactúan con los animales. Las actividades se adaptan a las necesidades y capacidades de cada usuario, con el apoyo de profesionales capacitados en el manejo de los caballos y la psicoterapia.

Estructura de la sesión de Equinoterapia:

Duración: 45-60 minutos por sesión, ajustando la duración de acuerdo con las capacidades y necesidades de los participantes.

Preparación:

- El espacio debe ser adecuado para la actividad, con un área segura para montar y manejar los caballos, así como las herramientas necesarias (sillas, riendas, cascos, etc.).
- Los usuarios deben usar ropa cómoda y apropiada para la actividad al aire libre y botas adecuadas para la equinoterapia.
- Breve explicación sobre las normas de seguridad y el objetivo terapéutico de la sesión.

Desarrollo de la actividad:

Introducción y preparación (5-10 minutos):

- Explicación sobre el caballo, su comportamiento y cómo interactuar con él de forma segura.
- Breve calentamiento o estiramiento para preparar al usuario para la actividad física que implica montar al caballo o realizar ejercicios con el animal.

Actividades terapéuticas con el caballo (30-40 minutos):

Ejercicios a pie con el caballo:

- Se realizan actividades como caminar al lado del caballo, dirigirlo con riendas o guiar al caballo a través de obstáculos. Esto ayuda a los usuarios a mejorar su enfoque, coordinación y control del motor.

Interacción y cuidado del caballo:

- Los usuarios pueden participar en tareas de cuidado como cepillar al caballo, alimentarlo o limpiar su establo. Estas actividades fomentan el desarrollo de habilidades de responsabilidad y paciencia.

Trabajo emocional y psicológico:

- Se trabajan aspectos emocionales como la empatía, el control de emociones y la autoestima mediante la interacción directa con el caballo. Los caballos, al ser animales muy sensibles, responden al comportamiento emocional del usuario, lo que crea un ambiente ideal para trabajar en la gestión de las emociones.

Cierre y reflexión (10-15 minutos):

- Después de la actividad, se realiza una breve reflexión grupal o individual sobre la experiencia vivida.
- Los usuarios pueden expresar cómo se sintieron durante la sesión, qué emociones surgieron y qué aprendieron de su interacción con el caballo.
- Se dan recomendaciones para la integración de las sensaciones y aprendizajes adquiridos en la sesión.

**Resultados y Observaciones**

- Mejora en la coordinación y el equilibrio: Los usuarios mostraron una mejora notable en su capacidad para coordinar movimientos, mantener el equilibrio y fortalecer los músculos debido al trabajo físico realizado durante la actividad.
- Reducción de estrés y ansiedad: La interacción con los caballos, el ambiente tranquilo y la actividad física ayudarán a reducir el estrés y la ansiedad de los participantes, promoviendo un estado de relajación general.
- Desarrollo de la autoestima: La sensación de logro al montar al caballo, realizar tareas de cuidado y conectarse con el animal contribuyó a un aumento en la autoestima de los usuarios.
- Conexión emocional: El trabajo con los caballos permitió a los usuarios desarrollar una mayor empatía, comprensión de sus emociones y control sobre ellas, lo cual es fundamental en el proceso de rehabilitación.
- Mejora en las habilidades sociales: Las dinámicas grupales de la actividad favorecieron el trabajo en equipo, la comunicación y el respeto, aspectos clave para el proceso de reintegración social de los usuarios.

**Conclusiones**

- La equinoterapia es una herramienta eficaz en el proceso de rehabilitación, ya que combina trabajo físico, emocional y psicológico, mejorando la salud integral de los usuarios.
- La interacción con los caballos promueve la autoconfianza, reduce la ansiedad y ayuda a los usuarios a conectarse consigo mismos y con el entorno natural.
- Es recomendable incluir la equinoterapia regularmente en los programas de rehabilitación, ya que los beneficios observados son evidentes en términos de salud física, emocional y social.
- Se debe contar con profesionales capacitados en equinoterapia y manejo de caballos para garantizar la seguridad de los usuarios y optimizar los beneficios terapéuticos.

**ANEXOS**









**Objetivo**

Utilizar el cine como herramienta terapéutica para fomentar la reflexión y el aprendizaje sobre temas claves relacionados con el proceso de rehabilitación. A través de los cineforos, se busca estimular el pensamiento crítico, facilitar el autoconocimiento, promover la empatía y mejorar las habilidades sociales de los usuarios, mediante el análisis y discusión de películas que abordan temas como la superación personal, la gestión de emociones, las relaciones interpersonales y la adicción.

**Descripción de la Actividad**

Los cineforos controlados consisten en la proyección de películas seguidas de una discusión grupal moderada, en la cual los usuarios tienen la oportunidad de expresar sus opiniones, reflexionar sobre lo visto, compartir experiencias personales relacionadas con los temas tratados en la película y aprender de las perspectivas. de otros. Las películas se seleccionan cuidadosamente para abordar situaciones de la vida real, que sean relevantes para el proceso de rehabilitación y la superación de la adicción.

Estructura de la sesión de cineforo:

Duración: Aproximadamente 2 horas, distribuidas entre la proyección de la película (1-1,5 horas) y la discusión posterior (30-45 minutos).

Preparación:

- Selección de la película que aborda temas relacionados con la rehabilitación, las emociones, las relaciones interpersonales o la superación personal.
- Preparar el espacio para la proyección, asegurándose de que el ambiente sea cómodo y libre de distracciones.
- Establecer normas de comportamiento durante el cineforo, como el respeto a las opiniones de los demás y la confidencialidad.

Desarrollo de la actividad:

Introducción al cineforo (5-10 minutos):

- Presentación de la película y su tema principal. Se explica brevemente por qué se eligió esa película, qué se espera que los usuarios reflexionen durante la proyección y cómo esto se relaciona con su proceso de rehabilitación.
- Se establecieron las reglas para el cineforo: respeto mutuo, escuchar sin interrumpir, y la importancia de la reflexión personal.

Proyección de la película (1-1,5 horas):

- Se realiza la proyección de la película seleccionada, asegurándose de que todos los usuarios tengan una visión clara y cómoda, y que el ambiente sea adecuado para facilitar la concentración.

Discusión grupal (30-45 minutos):

- Inicio de la discusión: Al terminar la película, el moderador inicia la conversación con preguntas generales para abrir la discusión, cuentos como:
  ¿Qué les ha llamado la atención de la película?
  ¿Qué emociones experimentaron durante la proyección?
  ¿Hay algo en la película que les haya parecido particularmente relevante para su proceso de rehabilitación?
- Reflexión sobre temas específicos: El moderador guía la conversación hacia temas clave de la película que están relacionados con el proceso de rehabilitación, como la superación personal, el control de las emociones, la toma de decisiones o la importancia de las relaciones de apoyo. Algunas preguntas que pueden ayudar a profundizar en estos temas son:
  ¿Qué aprendió sobre las relaciones interpersonales de los personajes?
  ¿Cómo se relacionan las decisiones de los personajes con sus propias experiencias personales?
  ¿Qué estrategias utilizaron los personajes para superar sus dificultades y cómo pueden aplicarse a sus vidas?
- Discusión de valores y comportamientos: Se pueden abordar temas como el autocuidado, la responsabilidad, la gestión de la ira, la frustración, o la resiliencia, promoviendo que los usuarios hagan conexiones entre lo visto en la película y su propio proceso de recuperación.

- Conclusión de la discusión: Se cierra la sesión con una reflexión final, en la que cada usuario puede compartir lo que más le impactó y cómo pueden aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Cierre y recomendaciones (5-10 minutos):

- El moderador hace un resumen de los puntos más importantes discutidos en el cineforo y proporciona recomendaciones prácticas sobre cómo aplicar los aprendizajes obtenidos.
- Se invita a los usuarios a pensar en una acción o actitud que puedan incorporar en su vida diaria, relacionada con los temas tratados en la película.

**Resultados y Observaciones**

- Reflexión emocional: Los usuarios demostraron una mayor conciencia sobre sus emociones y comportamientos al reflexionar sobre los personajes de la película y sus propias vivencias.
- Mejora en habilidades de comunicación: A través de la discusión grupal, los usuarios mejoraron sus habilidades para expresarse de manera clara, escuchar activamente y respetar las opiniones de los demás.
- Desarrollo de empatía: La actividad permitió a los usuarios conectarse emocionalmente con los personajes de la película, lo que facilitó el desarrollo de empatía hacia sí mismos y hacia otros, especialmente aquellos que atraviesan situaciones similares.
- Aumento de la motivación: Las historias de superación presentadas en las películas motivaron a los usuarios a reflexionar sobre su propio proceso de recuperación ya comprometerse más con sus objetivos terapéuticos.

**Conclusiones**

- Los cineforos controlados son una excelente herramienta terapéutica en el proceso de rehabilitación, ya que permiten a los usuarios explorar sus emociones, pensamientos y comportamientos en un ambiente seguro y de apoyo.
- La proyección de películas que abordan temas relacionados con la superación, las relaciones interpersonales y la resiliencia proporciona lecciones valiosas que pueden ser aplicadas en el proceso de rehabilitación.
- Es fundamental que los cineforos sean moderados de manera que fomenten la reflexión profunda y la participación activa de todos los usuarios, sin imponer juicios, pero guiando la conversación hacia aprendizajes concretos.

**ANEXOS**









# PSICOLOGÍA (GRUPAL E INDIVIDUAL)

## 1. Introducción

El área de psicología de la Fundación Campestre Despertares ha llevado a cabo diversas actividades terapéuticas durante el mes de diciembre para apoyar a los educandos con problemas de adicciones en condición de calle. Este informe detalla las acciones realizadas, los resultados obtenidos y las recomendaciones para futuros programas.

## 2. Objetivos del Área de Psicología

- Proporcionar apoyo emocional y psicológico a los educandos.
- Fomentar el desarrollo de habilidades de afrontamiento y la autoeficacia.
- Prevenir las recaídas y promover la resiliencia.

## 3. Actividades Realizadas

- Sesiones Individuales: Terapia individual centrada en la regulación emocional, el manejo del estrés y la prevención de recaídas. Bandura (1986) destaca la importancia de la autoeficacia en el proceso de recuperación y rehabilitación.
- Sesiones Grupales: Terapia grupal para fomentar el apoyo mutuo, la socialización y el desarrollo de habilidades sociales. Según Toseland y Rivas (2012), el trabajo social en grupo puede mejorar las habilidades sociales y de afrontamiento.
- Talleres de Mindfulness: Talleres de meditación y técnicas de mindfulness para reducir el estrés y mejorar el bienestar emocional. Estudios han demostrado que el mindfulness puede ser eficaz en la reducción de síntomas de ansiedad y depresión.
- Psicoeducación: Sesiones educativas sobre el impacto de las adicciones en la salud mental y estrategias para la recuperación. La educación en salud mental es fundamental para empoderar a los educandos y proporcionarles herramientas prácticas para su recuperación.
- Terapias Creativas: Uso de actividades artísticas y expresivas, como la arteterapia y la musicoterapia, para ayudar a los educandos a explorar y expresar sus emociones de manera saludable.

## 4. Resultados Obtenidos

- Mejora en el Bienestar Emocional: Se observó una mejora significativa en el bienestar emocional de los educandos, evidenciada por las respuestas positivas en las encuestas de auto-reporte.
- Reducción en los Síntomas de Ansiedad y Depresión: Los educandos reportaron una

disminución en los síntomas de ansiedad y depresión, respaldada por las entrevistas cualitativas y el seguimiento semanal.
- Fortalecimiento del Apoyo Social: Las sesiones grupales y las actividades de terapia creativa proporcionaron un entorno seguro y de apoyo, fortaleciendo la red de apoyo social de los educandos.
- Desarrollo de Habilidades de Afrontamiento: Los talleres y las sesiones individuales ayudaron a los educandos a desarrollar habilidades efectivas para manejar el estrés y las emociones difíciles.

**5. Evaluación y Seguimiento**

- Métodos de Evaluación: Se utilizaron encuestas de auto-reporte y entrevistas cualitativas para evaluar el impacto de las actividades.
- Frecuencia de Seguimiento: Se estableció un seguimiento semanal para monitorear el progreso de los educandos y realizar ajustes necesarios en las intervenciones.

**6. Recomendaciones**

- Continuar con las Terapias Grupales e Individuales: Dada su efectividad, se recomienda continuar con estas terapias y explorar nuevas técnicas de intervención.
- Ampliar los Talleres de Mindfulness: Incrementar la frecuencia y variedad de los talleres de mindfulness para proporcionar más herramientas de manejo del estrés a los educandos.
- Incorporar Nuevas Terapias Creativas: Probar nuevas actividades de terapia creativa que puedan atraer el interés de los educandos y promover el bienestar emocional.
- Mantener la Psicoeducación: Continuar con las sesiones de psicoeducación para empoderar a los educandos y proporcionarles información valiosa sobre su salud mental.

**7. Conclusión**

El área de psicología de la Fundación Campestre Despertares ha desempeñado un papel crucial en la implementación y supervisión de las actividades terapéuticas para educandos con problemas de adicciones en condición de calle. Los resultados obtenidos hasta ahora son prometedores y sientan una base sólida para futuras intervenciones.

**INFORME PSICOLÓGICO INDIVIDUAL**

**Educando:** JGC

**Fecha de Atención:** Diciembre del 2024

**Estado de Ánimo:**
J. G. presenta un estado de ánimo variable. Durante la sesión, mencionó sentirse ansioso y con pérdida de apetito tras haber tenido contacto con un primo con el que anteriormente consumía sustancias. Expresó preocupación por su pasado, recordando que hace cuatro años estuvo privado de la libertad debido a su relación con este familiar. A pesar de esto, manifestó una firme decisión de no regresar a su vida pasada y de continuar cumpliendo con su proceso de recuperación.

**Participación y Receptividad:**
El educando se mostró receptivo y reflexivo durante la sesión, participando de manera activa en las actividades propuestas. Fue honesto al compartir sus pensamientos y emociones, lo que facilitó el desarrollo de estrategias para manejar la ansiedad y los desafíos emocionales relacionados con sus recuerdos y miedos.

**Presentación Personal:**
J. G. mantiene una presentación personal adecuada y acorde con las normas de la fundación. Su aspecto refleja un nivel aceptable de autocuidado, aunque las recientes dificultades emocionales han impactado temporalmente en su energía y vitalidad general.

**Examen Mental:**
El educando está orientado en tiempo, lugar y persona. Su pensamiento es lógico y coherente, aunque muestra signos de ansiedad derivados de sus preocupaciones recientes. Reconoce la influencia negativa que tuvo el contacto con su primo y es consciente de la importancia de reforzar sus herramientas emocionales para prevenir recaídas.

**Contenido de la Sesión:**
Durante la sesión, se trabajaron técnicas de manejo de la ansiedad y regulación emocional para abordar los sentimientos de inquietud y pérdida de apetito. También se discutieron estrategias para reforzar su motivación y compromiso con el proceso de recuperación, destacando los avances que ha logrado y su decisión de no regresar a su vida pasada. Se hizo énfasis en

identificar y evitar factores de riesgo, como el contacto con personas relacionadas con su antiguo estilo de vida.

**Recomendaciones:**
Se recomienda reforzar las técnicas de manejo de la ansiedad, incluyendo ejercicios de relajación y estrategias para mantener el control emocional frente a recuerdos o situaciones desencadenantes. También es importante fortalecer su red de apoyo dentro de la fundación y promover actividades que le ayuden a recuperar su apetito y estabilidad emocional. Se sugiere mantener un seguimiento psicológico regular para continuar trabajando en su resiliencia y garantizar que su motivación y compromiso con el proceso se mantengan firmes.



**INFORME PSICOLÓGICO INDIVIDUAL**

Educando: ACV
Fecha de Atención: Diciembre del 2024

Estado de Ánimo:
A. C. presenta un estado de ánimo ansioso debido a la expectativa de ver a su madre, quien asistirá a su ceremonia de grado. Aunque esta situación le genera ilusión, también le ha provocado cierta inquietud emocional. Además, expresó molestia hacia algunos compañeros que no prestan atención durante las actividades o que realizan comentarios relacionados con hábitos del pasado, lo que afecta su tranquilidad.

Participación y Receptividad:

El educando participó activamente en la sesión, mostrando disposición para compartir sus pensamientos y emociones. Reconoció sus dificultades para manejar la incomodidad que le generan las actitudes de sus compañeros, y se mostró receptivo a explorar estrategias que le permitan manejar estas situaciones de forma más saludable.

Presentación Personal:
A. C. mantiene una presentación personal adecuada y acorde con las normas de la fundación. Su cuidado personal es consistente y refleja su compromiso con el proceso.

Examen Mental:
El educando se encuentra orientado en tiempo, lugar y persona. Su pensamiento es coherente y su lenguaje fluido. Durante la sesión, manifestó un nivel moderado de ansiedad relacionado tanto con su próxima graduación como con la convivencia con algunos compañeros. Sin embargo, mostró una capacidad adecuada para identificar sus emociones y buscar formas de gestionarlas.

Contenido de la Sesión:
Se trabajaron técnicas de manejo de la ansiedad y estrategias para fomentar la paciencia y la tolerancia en el contexto grupal. Además, se reforzaron herramientas para la autorregulación emocional, especialmente en situaciones que involucran actitudes que le resultan molestas. También se exploraron maneras de canalizar su energía y enfocar su atención en las metas positivas, como su grado y el reencuentro con su madre, para disminuir los niveles de ansiedad.

Recomendaciones:
Se recomienda continuar fortaleciendo las técnicas de regulación emocional, especialmente aquellas relacionadas con la tolerancia y la convivencia grupal. Es importante que A. C. mantenga un enfoque positivo hacia los logros que está alcanzando, utilizando estos como motivación para manejar las dificultades del entorno. Asimismo, se sugiere que participe en actividades que le ayuden a canalizar su ansiedad de forma constructiva, como ejercicios de relajación o prácticas de mindfulness. Un seguimiento psicológico regular será fundamental para acompañarlo en este momento significativo de su proceso.



**INFORME PSICOLÓGICO INDIVIDUAL**

**Educando:** ACRD
**Fecha de Atención:** Diciembre del 2024

**Estado de Ánimo:**
A. R. muestra un estado de ánimo estable y comprometido con su proceso de desarrollo personal. Aunque reconoce que enfrenta dificultades para controlar sus impulsos, expresa motivación y esfuerzo diario para trabajar en ello. Su actitud positiva y colaborativa se refleja en su disposición para apoyar a la fundación, dedicando su tiempo libre a actividades como cortar el cabello a los educandos.

**Participación y Receptividad:**
El educando participa activamente en las sesiones y se muestra receptivo a las intervenciones terapéuticas. Manifiesta interés en mejorar su capacidad de autocontrol y adopta las estrategias propuestas con entusiasmo. Su rol como colaborador dentro de la fundación lo motiva a mantenerse enfocado en su proceso personal y a fortalecer su disciplina.

**Presentación Personal:**
A. R. mantiene una presentación personal impecable, acorde con las normas de la fundación. Su apariencia ordenada y cuidada transmite su sentido de responsabilidad y compromiso tanto con su bienestar como con el apoyo a la comunidad.

**Examen Mental:**
El educando se encuentra orientado en tiempo, lugar y persona. Su pensamiento es lógico y coherente, y su lenguaje fluido. Reconoce sus áreas de mejora, especialmente en el manejo de

sus impulsos, y demuestra una capacidad reflexiva para identificar las emociones y situaciones que desencadenan estas dificultades.

**Contenido de la Sesión:**
En la sesión se abordaron estrategias específicas para el manejo de impulsos, enfocándose en técnicas de respiración y pausa reflexiva para evitar reacciones impulsivas. También se discutió la importancia de reconocer y gestionar los desencadenantes emocionales que afectan su autocontrol. Asimismo, se reforzó la importancia de sus aportes a la fundación como una herramienta para fortalecer su confianza y motivación personal.

**Recomendaciones:**
Se recomienda continuar trabajando en el manejo de impulsos, integrando prácticas diarias de autorregulación emocional como la meditación o ejercicios de respiración. Es importante que A. R. continúe utilizando su rol de colaborador como una motivación para fortalecer su autocontrol y compromiso con su proceso. Se sugiere un seguimiento psicológico regular para evaluar sus avances y ajustar las estrategias según sus necesidades, asegurando que mantenga su enfoque en el crecimiento personal y profesional.



**INFORME PSICOLÓGICO INDIVIDUAL**

**Educando:** LRCM
Fecha de Atención: Diciembre del 2024

**Estado de Ánimo:**

L.C. presenta un estado de ánimo sereno y enfocado. Durante la sesión, expresó satisfacción por las manualidades que realiza, específicamente la elaboración de canastos, actividad que considera terapéutica y gratificante. Mencionó que esta práctica le ayuda a mantenerse ocupado, lo que contribuye a su estabilidad emocional y reduce los pensamientos negativos.

**Participación y Receptividad:**
El educando se mostró receptivo y comprometido con las actividades terapéuticas. Participó activamente en la sesión, compartiendo sus experiencias y reflexiones sobre cómo las manualidades han sido una herramienta efectiva para canalizar su energía y emociones.

**Presentación Personal:**
L.C. mantiene una presentación personal adecuada y en concordancia con las normas de la fundación. Su apariencia refleja cuidado y atención, lo que es consistente con su enfoque en actividades que fomentan su bienestar personal.

**Examen Mental:**
El educando se encuentra orientado en tiempo, lugar y persona. Su pensamiento es claro, organizado y enfocado en sus metas personales. Durante la sesión, demostró una actitud reflexiva al analizar los beneficios de sus actividades manuales y cómo estas influyen positivamente en su estado emocional.

**Contenido de la Sesión:**
Se trabajó en fortalecer el impacto positivo que tiene la elaboración de canastos en su proceso terapéutico. Se discutieron estrategias para integrar esta actividad con otras prácticas de regulación emocional y habilidades sociales. Además, se destacó la importancia de mantener un equilibrio entre sus ocupaciones manuales y la participación en otras áreas del programa para seguir fortaleciendo su crecimiento personal.

**Recomendaciones:**
Se recomienda que L.C. continúe dedicando tiempo a las manualidades, dado que estas le proporcionan un espacio creativo y terapéutico. Además, sería útil explorar nuevas técnicas o actividades relacionadas para diversificar sus habilidades y mantener su motivación. Se sugiere fortalecer su participación en talleres grupales que le permitan compartir su experiencia con otros educandos, promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo. Un seguimiento psicológico regular será útil para continuar reforzando su enfoque positivo y evaluar su progreso en el programa.




**INFORME PSICOLÓGICO INDIVIDUAL**

**Educando:** AAGR
**Fecha de Atención:** Diciembre del 2024

**Estado de Ánimo:**
A.G. presenta un estado de ánimo positivo y motivado. Durante la sesión, expresó satisfacción por su participación activa en las actividades de la fundación, las cuales consideran fundamentales para su proceso de crecimiento personal. Su actitud refleja compromiso y entusiasmo por aprovechar las oportunidades que le ofrece el programa.

**Participación y Receptividad:**
El educando participa de manera constante y activa en las actividades organizadas por la fundación. Se muestra receptivo a las orientaciones terapéuticas y motivado a aprender y aplicar nuevas herramientas que fortalecen su proceso. A.G. también demuestra disposición para colaborar con sus compañeros, fomentando un ambiente positivo dentro de la comunidad.

**Presentación Personal:**
A.G. mantiene una presentación personal adecuada, acorde con las normas de la fundación. Su apariencia refleja atención y cuidado, lo cual es coherente con su actitud proactiva hacia las actividades diarias.

**Examen Mental:**
El educando se encuentra orientado en tiempo, lugar y persona. Su pensamiento es claro, coherente y enfocado en los objetivos que desea alcanzar. Durante la sesión, demostró habilidades para reflexionar sobre su proceso y un buen manejo emocional ante los desafíos que enfrenta.

**Contenido de la Sesión:**
Se trabajó en reconocer los logros alcanzados por A.G. a través de su participación activa en las actividades de la fundación, reforzando la importancia de mantener su compromiso con estas. También se discutieron estrategias para seguir fomentando su motivación y para utilizar las herramientas adquiridas en otros contextos de su vida. La sesión incluyó un enfoque para fortalecer sus habilidades de resiliencia y manejo de situaciones difíciles.

**Recomendaciones:**
Se recomienda que A.G. continúe participando activamente en las actividades de la fundación, dado que estas han sido clave en su proceso de desarrollo personal. Asimismo, sería beneficioso que explore nuevas áreas o roles dentro del programa que puedan seguir motivándolo y desafiándolo positivamente. Se sugiere mantener un seguimiento psicológico regular para evaluar su progreso y reforzar su compromiso con sus metas a largo plazo.



**INFORME PSICOLÓGICO INDIVIDUAL**

**Educando:** SECS
**Fecha de Atención:** Diciembre del 2024

**Estado de Ánimo:**
SC presenta un estado de ánimo estable y motivado. Durante la sesión, manifestó sentirse satisfecho con su participación activa en las actividades de la Fundación Campestre, las cuales consideran fundamentales para su proceso de cambio y desarrollo personal.

**Participación y Receptividad:**
El educando demuestra una actitud positiva y una participación constante en las actividades de la fundación. Se muestra receptivo a las intervenciones y orientaciones terapéuticas, aprovechando al máximo las herramientas y aprendizajes que se le brindan. Además, SC fomenta la colaboración y el trabajo en equipo con sus compañeros, fortaleciendo el ambiente comunitario.

**Presentación Personal:**
SC mantiene una presentación personal adecuada, cumpliendo con las normas de la fundación. Su apariencia ordenada refleja un buen nivel de autocuidado y responsabilidad hacia sí mismo y su proceso.

**Examen Mental:**
El educando se encuentra orientado en tiempo, lugar y persona. Su pensamiento es claro, organizado y orientado hacia el cumplimiento de sus metas personales. Durante la sesión, demostró una buena capacidad reflexiva para evaluar los logros obtenidos y los desafíos por superar.

**Contenido de la Sesión:**
La sesión se centró en fortalecer los aspectos positivos de su participación activa en las actividades de la fundación. Se discutieron estrategias para mantener su motivación y explorar nuevas formas de involucrarse en el programa, con un enfoque en su crecimiento personal y emocional. Además, se trabajó en habilidades de resolución de conflictos y manejo emocional para afrontar de manera efectiva las dificultades que puedan surgir.

**Recomendaciones:**
Se recomienda que SC continúe participando activamente en las actividades de la fundación, explorando nuevas oportunidades que le permitan potenciar sus habilidades y motivación. Asimismo, se sugiere fortalecer su manejo emocional y habilidades interpersonales a través de talleres grupales y sesiones individuales. Un seguimiento psicológico regular será clave para acompañar y apoyar su progreso, asegurando que mantenga su compromiso con sus objetivos personales y con el programa.



**INFORME PSICOLÓGICO INDIVIDUAL**

**Educando:** ABC
**Fecha de Atención:** Diciembre del 2024

**Estado de Ánimo:**
A. B. presenta un estado de ánimo estable y enfocado. Durante la sesión, expresó satisfacción por su rol como auxiliar de cocina en la fundación, el cual considera una actividad significativa que le permite aportar al grupo y mantener su mente ocupada. Manifiesta que esta responsabilidad lo motiva a seguir trabajando en su proceso personal.

**Participación y Receptividad:**
El educando se muestra participativo y comprometido con sus labores en la cocina y con las actividades generales de la fundación. Es receptivo a las orientaciones recibidas y busca constantemente mejorar su desempeño, destacando su disposición para colaborar con sus compañeros y fomentar un ambiente armónico.

**Presentación Personal:**
A. B. mantiene una presentación personal adecuada, acorde con las normas de la fundación. Su apariencia refleja cuidado y atención, lo que demuestra un compromiso con su proceso de rehabilitación y su rol en el equipo.

**Examen Mental:**
El educando se encuentra orientado en tiempo, lugar y persona. Su pensamiento es claro, organizado y centrado en sus responsabilidades actuales. Durante la sesión, expresó reflexiones acerca del impacto positivo que su colaboración como auxiliar de cocina tiene en su autoestima

y cómo esto le ayuda a manejar mejor su ansiedad y estrés.

**Contenido de la Sesión:**
La sesión se enfocó en reforzar la importancia de su rol dentro de la fundación y en cómo este le ayuda a desarrollar habilidades como la responsabilidad, el trabajo en equipo y el manejo del tiempo. También se trabajaron estrategias para continuar fortaleciendo su confianza personal y mantener un equilibrio entre sus tareas laborales y las actividades terapéuticas.

**Recomendaciones:**
Se recomienda que A. B. continúe desempeñándose como auxiliar de cocina, ya que esta actividad contribuye positivamente a su proceso. También sería beneficioso que explore oportunidades para desarrollar nuevas habilidades relacionadas con sus responsabilidades actuales o en otras áreas de la fundación. Es importante mantener el seguimiento psicológico regular, con énfasis en el manejo del estrés y la ansiedad, para asegurar que siga avanzando en su proceso personal y emocional.



**INFORME PSICOLÓGICO INDIVIDUAL**

Educando: DSMO
Fecha de Atención: Diciembre del 2024

**Estado de Ánimo:**
DM presenta un estado de ánimo equilibrado y enfocado. Durante la sesión, expresó sentirse satisfecho con su rol de apoyo en la coordinación, específicamente en la tarea de recoger firmas de los educandos. Manifestó que esta responsabilidad le permite sentirse útil y parte activa de la fundación, lo que refuerza su motivación y autoestima.

**Participación y Receptividad**:

El educando se muestra altamente receptivo y comprometido con las tareas asignadas, especialmente en la coordinación. Está atento a las necesidades de las directrices y demuestra un alto nivel de disposición para colaborar en lo que sea necesario. Se involucra de manera activa en su rol y está dispuesto a seguir aprendiendo y mejorando en las tareas que se le asignan.

**Presentación Personal:**
DM mantiene una presentación personal adecuada y conforme a las normas de la fundación. Su apariencia refleja dedicación, orden y respeto por el entorno, lo que es coherente con su actitud de compromiso y responsabilidad.

**Examen Mental**:
El educando está orientado en tiempo, lugar y persona. Su pensamiento es claro, organizado y centrado en sus responsabilidades. Durante la sesión, mostró una actitud reflexiva y segura sobre su rol en la fundación y cómo este contribuye a su proceso personal. Además, identificó la importancia de mantener una actitud proactiva y de servicio hacia sus compañeros y las directrices.

**Contenido de la Sesión:**
Se discutió cómo el rol de apoyo en la coordinación ha fortalecido su sentido de responsabilidad y cómo esta actividad contribuye a su estabilidad emocional. Se trabajaron aspectos relacionados con la gestión del tiempo, la comunicación efectiva con sus compañeros y superiores, y el fortalecimiento de sus habilidades organizativas. También se abordaron estrategias para manejar cualquier estrés o presión que pueda surgir por la carga de responsabilidades.

**Recomendaciones:**
Se recomienda que DM continúe en su rol de apoyo en la coordinación, ya que esta actividad le proporciona un sentido de pertenencia y responsabilidad. Sería una bendición que explorar nuevas formas de colaborar dentro de la fundación para seguir potenciando su desarrollo personal y profesional. Además, se sugiere continuar el seguimiento psicológico para asegurar que su rol no le cause estrés excesivo y para trabajar en el manejo adecuado de la presión que pueda experimentar en su día a día.



**INFORME PSICOLÓGICO INDIVIDUAL**

**Educando:**HAC
**Fecha de Atención:** Diciembre del 2024

**Estado de Ánimo:**
HC presenta un estado de ánimo estable y positivo. Durante la sesión, expresó sentirse motivado y satisfecho con su participación continua en las actividades organizadas por los profesionales de la fundación. Se muestra entusiasta por aprender y participar en cada una de las experiencias terapéuticas, lo que refleja un buen nivel de integración en el proceso de rehabilitación.

**Participación y Receptividad:**
HC se caracteriza por su constante participación en todas las actividades propuestas por los profesionales. Se muestra receptivo a las indicaciones y se involucra activamente en los talleres, ejercicios y sesiones grupales, lo cual es un indicio de su disposición y compromiso con su proceso de cambio. Su actitud colaborativa también favorece la dinámica del grupo.

**Presentación Personal:**
HC mantiene una presentación personal adecuada, acorde con las normas de la fundación. Su apariencia es ordenada y demuestra un nivel adecuado de autocuidado, lo cual refleja su compromiso con el proceso y su disposición para trabajar en su bienestar personal.

**Examen Mental:**
El educando se encuentra orientado en tiempo, lugar y persona. Su pensamiento es claro y coherente. Durante la sesión, mostró una actitud reflexiva y abierta a las sugerencias y

comentarios de los profesionales. No presenta signos de ansiedad o estrés, y su disposición hacia el proceso de rehabilitación es sólida.

**Contenido de la Sesión:**
Se exploraron las razones por las cuales HC está tan involucrado en las actividades de la fundación y cómo esta participación le ayuda a sentirse parte del proceso de rehabilitación. Además, se discutió la importancia de mantener su motivación y continuar participando activamente en las actividades que se le proponen. La sesión incluyó un enfoque en el refuerzo de sus habilidades sociales y el fortalecimiento de su autoestima.

**Recomendaciones:**
Se recomienda que HC continúe participando activamente en las actividades de la fundación, ya que esto le proporciona un sentido de pertenencia y un espacio para su crecimiento personal. Además, se sugiere explorar nuevas oportunidades dentro del programa que puedan seguir motivándolo a avanzar en su proceso. Es importante mantener un seguimiento psicológico regular para asegurar que HC siga progresando en su rehabilitación y para continuar fortaleciendo su bienestar emocional.



**INFORME PSICOLÓGICO INDIVIDUAL**

Educando: JYRA
Fecha de Atención: Diciembre del 2024

**Estado de Ánimo:**

YR presenta un estado de ánimo motivado y estable. Durante la sesión, expresó sentirse honrado y comprometido con el rol que desempeña como representante de los educandos, elegido por sus compañeros. Manifiesta que ser la voz de sus compañeros ante las directrices le otorga un sentido de responsabilidad y pertenencia, lo que refuerza su autoestima y su dedicación al proceso terapéutico.

**Participación y Receptividad:**
El educando demuestra un alto nivel de participación, tanto en las actividades cotidianas como en su rol de presidente y representante de los educandos. Es receptivo a las sugerencias y orientaciones de los profesionales y las directrices, y mantiene un compromiso constante con sus responsabilidades. Además, se muestra dispuesta a resolver las inquietudes de sus compañeros de manera proactiva y constructiva.

**Presentación Personal:**
YR mantiene una presentación personal adecuada, acorde con las normas de la fundación. Su aspecto refleja organización y responsabilidad, cualidades que se reflejan también en su rol de liderazgo.

**Examen Mental:**
El educando se encuentra orientado en tiempo, lugar y persona. Su pensamiento es claro, coherente y orientado hacia la resolución de problemas. Durante la sesión, demostró habilidades de liderazgo y empatía, destacándose por su capacidad para escuchar las preocupaciones de sus compañeros y llevarlas a las directrices de manera efectiva. Además, mostró un buen nivel de autoconciencia y reflexión sobre su papel dentro de la fundación.

**Contenido de la Sesión:**
La sesión se centró en reforzar las habilidades de liderazgo de YR, especialmente en su papel como representante de los educandos. Se abordaron estrategias para manejar las responsabilidades y los posibles desafíos emocionales o de comunicación que pueden surgir en su rol. También se discutieron técnicas para mejorar su autogestión y mantener un equilibrio entre su rol de liderazgo y su proceso personal de rehabilitación.

**Recomendaciones:**
Se recomienda que YR continúe desempeñando su rol como presidente y representante de los educandos, ya que este cargo refuerza su sentido de propósito y contribuye positivamente a su desarrollo personal. Se sugiere seguir trabajando en sus habilidades de liderazgo, especialmente en la gestión de conflictos y en la mejora de la comunicación interpersonal. Es importante mantener un seguimiento psicológico regular para apoyar su bienestar emocional y asegurar que

continúe avanzando en su proceso terapéutico mientras gestiona sus responsabilidades dentro de la fundación.



**INFORME PSICOLÓGICO INDIVIDUAL**

**Educando:** JAPG
**Fecha de Atención:** Diciembre del 2024

**Estado de Ánimo:**
JP presenta un estado de ánimo tranquilo y positivo. Durante la sesión, expresó sentirse satisfecho y motivado con su rol de encargado de la granja y como vicepresidente, cargo para el cual fue elegido por sus compañeros debido a su responsabilidad y compromiso. Manifiesta sentirse orgulloso del proceso que ha logrado hasta la fecha, especialmente por estar cerca de completar su proceso terapéutico el 5 de enero. Este sentimiento de cierre de ciclo le genera tantas expectativas como una ligera ansiedad, pero está determinado a concluir de manera exitosa.

**Participación y Receptividad:**
El educando se muestra muy comprometido con sus responsabilidades dentro de la fundación, especialmente en el manejo de la granja. Su actitud es proactiva y está dispuesto a trabajar en equipo, liderando con el ejemplo. En cuanto a su rol como vicepresidente, demuestra una gran receptividad y responsabilidad al representar las inquietudes de sus compañeros. Se involucra

activamente en las actividades y mantiene una disposición abierta para seguir aprendiendo y mejorando.

**Presentación Personal:**
JP mantiene una presentación personal adecuada y acorde con las normas de la fundación. Su apariencia refleja el compromiso con el autocuidado y su dedicación al proceso, lo cual es consistente con los roles de liderazgo que desempeñan dentro de la fundación.

**Examen Mental:**
El educando se encuentra orientado en tiempo, lugar y persona. Su pensamiento es claro y organizado. Durante la sesión, mostró una buena capacidad para reflexionar sobre su proceso personal y el progreso alcanzado. A pesar de la relación con la finalización de su proceso, su nivel de autoconciencia es alto, y está trabajando activamente para gestionar cualquier temor que pueda surgir sobre su reintegración a la vida fuera de la fundación.

**Contenido de la Sesión:**
La sesión se centró en la preparación de JP para el cierre de su proceso, con un enfoque en cómo puede aplicar todo lo aprendido dentro de la fundación en su vida futura. Se discutieron estrategias para manejar el estrés relacionado con la finalización del proceso y cómo puede seguir utilizando sus roles de liderazgo como herramientas de crecimiento personal. Además, se trabajó en el fortalecimiento de su autoestima y en la consolidación de sus habilidades para manejar cualquier desafío posterior.

**Recomendaciones:**
Se recomienda que JP continúe trabajando en sus habilidades de autogestión emocional para manejar la ansiedad relacionada con la finalización de su proceso el 5 de enero. Es importante que, a medida que cierre este ciclo, mantenga una actitud positiva y enfocada en su crecimiento personal. Se sugiere que se continúa reforzando sus habilidades de liderazgo, ya que su rol como vicepresidente y encargado de la granja ha sido un pilar fundamental en su proceso. Además, se recomienda mantener el seguimiento psicológico post-egreso para asegurar una transición exitosa fuera de la fundación y consolidar los avances alcanzados.



**INFORME PSICOLÓGICO INDIVIDUAL**

**Educando:** JOMP
**Fecha de Atención:** Diciembre del 2024

**Estado de Ánimo:**
JM presenta un estado de ánimo optimista y reflexivo. Durante la sesión, manifestó sentirse emocionado por la cercanía de su egreso, programada para principios de enero. Este hito le genera tanta ilusión como un nivel de incertidumbre acerca de los retos que enfrentará fuera de la fundación. Sin embargo, se mostró confiado en los avances logrados durante su proceso y comprometidos a mantener su estabilidad emocional y conductual.

**Participación y Receptividad:**
JM participa de manera activa en las actividades de la fundación y demuestra un alto nivel de compromiso en su rol como colaborador. Es receptivo a las orientaciones y reflexivo respecto a los aprendizajes obtenidos. Su disposición para trabajar en equipo y apoyar a sus compañeros refleja su sentido de responsabilidad y liderazgo.

**Presentación Personal:**
El educando mantiene una presentación personal impecable, acorde con las normas de la fundación. Su apariencia cuidada refleja la disciplina que ha cultivado durante su proceso.

**Examen Mental:**
JM se encuentra orientado en tiempo, lugar y persona. Su pensamiento es claro y coherente, y su lenguaje fluido. Durante la sesión, reflexionó sobre los desafíos superados y expresó gratitud por el acompañamiento recibido. A pesar de los sentimientos encontrados respecto a su egreso, mostró una actitud resiliente y disposición para aplicar las herramientas aprendidas en su vida

cotidiana fuera de la fundación.

**Contenido de la Sesión:**
La sesión se enfocó en fortalecer la preparación emocional de JM para su egreso. Se trabajaron estrategias para manejar el estrés y la incertidumbre asociados con la transición. También se revisaron las habilidades adquiridas durante su proceso, como la autorregulación emocional y la resolución de conflictos, destacando cómo pueden aplicarlas en el entorno externo. Además, se discutió la importancia de establecer metas claras y mantener una red de apoyo para facilitar su reintegración social y personal.

**Recomendaciones:**
Se recomienda que JM continúe reforzando sus habilidades de autorregulación emocional y planificación para asegurar una transición exitosa fuera de la fundación. Es importante que mantenga el contacto con redes de apoyo positivo que le ayuden a sostener su estabilidad emocional y conductual. También se sugiere realizar un seguimiento psicológico post-egreso para monitorear su progreso y atender cualquier dificultad que pueda surgir. Finalmente, se aconseja que JM aborde su energía en construir un proyecto de vida sólida que le permita mantener el bienestar alcanzado durante su proceso.



**INFORME PSICOLÓGICO INDIVIDUAL**

**Educando:** JLEM
**Fecha de Atención:** Diciembre del 2024

**Estado de Ánimo:**
JE presenta un estado de ánimo motivado y positivo. Durante la sesión, manifestó sentirse orgulloso de los avances logrados hasta el momento y destacó su compromiso con el proceso de cambio. A pesar de las dificultades iniciales que enfrentó debido a su consumo de alcohol, ha

logrado transformar su perspectiva y actitud hacia la vida, manteniendo una motivación creciente para superarse a sí mismo.

**Participación y Receptividad:**
El educando muestra una actitud altamente receptiva y participativa en las actividades terapéuticas y educativas. Su disposición para aprender y mejorar es evidente, especialmente en el proceso de aprender a escribir su nombre, un logro significativo que lo llena de satisfacción personal. Esta actitud demuestra su determinación y esfuerzo diario por reconstruir su vida y aprovechar las oportunidades brindadas en la fundación.

**Presentación Personal:**
JE mantiene una presentación personal adecuada, acorde con las normas de la fundación. Su apariencia refleja el cuidado y la atención que ha comenzado a prestar a su bienestar físico y emocional.

**Examen Mental:**
El educando se encuentra orientado en tiempo, lugar y persona. Su pensamiento es claro y estructurado, y su lenguaje es sencillo pero coherente. Durante la sesión, expresó sentimientos de gratitud hacia el equipo de la fundación por el apoyo recibido, así como confianza en su capacidad para seguir avanzando en su proceso. No se observan signos de ansiedad o malestar emocional, lo que indica una estabilidad emocional significativa.

**Contenido de la Sesión:**
En la sesión se trabajó en reforzar la motivación de JE a través del reconocimiento de sus logros y habilidades. Se discutieron estrategias para mantener su compromiso con el cambio y se le proporcionaron herramientas para continuar enfrentando los desafíos relacionados con su proceso de deshabituación del alcohol. Además, se abordaron temas relacionados con la construcción de su autoestima y el fortalecimiento de su autonomía personal, promoviendo su confianza en la capacidad de construir un futuro más estable y satisfactorio.

**Recomendaciones:**
Se recomienda continuar fortaleciendo las habilidades de JE para la autorregulación emocional y la resolución de problemas, consolidando los avances alcanzados. Es importante que mantenga su motivación al participar activamente en las actividades de la fundación y en su aprendizaje continuo, como el desarrollo de habilidades de lectoescritura. También se sugiere un seguimiento psicológico regular para garantizar su estabilidad emocional y reforzar su compromiso con la sobriedad. Finalmente, es fundamental seguir fomentando su confianza en sí mismo y en su capacidad para construir un proyecto de vida sólida y saludable.



**INFORME PSICOLÓGICO INDIVIDUAL**

**Educando:** JCML
**Fecha de Atención:** Diciembre del 2024

**Estado de Ánimo:**
CM presenta un estado de ánimo variable, alternando entre momentos de introspección y episodios de mayor integración social. Durante la sesión, expresó su lucha constante con pensamientos negativos y pesadillas recurrentes, lo que a veces afecta su estabilidad emocional. Sin embargo, también manifestó avances en su capacidad para afrontar estas dificultades, gracias a su integración progresiva en las actividades de la fundación y al desarrollo de nuevas habilidades personales.

**Participación y Receptividad:**
El educando ha mostrado una actitud cada vez más receptiva hacia las intervenciones terapéuticas. Aunque inicialmente era reservado y retraído, ha comenzado a participar más activamente en las actividades grupales y en la realización de manualidades, como la creación de cuadros. Estas actividades no solo han permitido que canalice sus pensamientos negativos, sino que también le han proporcionado un medio para expresar sus emociones de manera constructiva.

**Presentación Personal:**
CM mantiene una presentación personal adecuada y acorde con las normas de la fundación. Su cuidado personal refleja un esfuerzo consciente por mantener hábitos saludables, lo cual es un indicador positivo en su proceso de recuperación.

**Examen Mental:**
El educando se encuentra orientado en tiempo, lugar y persona. Su pensamiento es lógico y

estructurado, aunque ocasionalmente muestra signos de preocupación relacionados con sus pensamientos intrusivos y pesadillas. Durante la sesión, demostró una mayor capacidad para identificar y reflexionar sobre sus emociones, lo que evidencia un progreso en su autoconocimiento y regulación emocional.

**Contenido de la Sesión:**
En esta sesión, se trabajó en estrategias para manejar los pensamientos negativos y reducir la intensidad de las pesadillas. Se reforzaron técnicas de relajación y de reestructuración cognitiva, ayudándolos a identificar patrones de pensamiento que contribuyen a su malestar y sustituirlos por alternativas más positivas. También se enfatizó en la importancia de continuar con sus manualidades, ya que estas actividades le brindan un espacio seguro para canalizar sus emociones y fomentar su creatividad.

**Recomendaciones:**
Se recomienda continuar fortaleciendo las herramientas de manejo emocional y técnicas para la regulación de pensamientos negativos. Es importante que CM siga participando en actividades creativas y grupales, ya que estos contribuyen a su integración social y le ofrecen un canal terapéutico para procesar sus emociones. Además, se sugiere trabajar de manera progresiva en la mejora de su autoestima y en estrategias para manejar las pesadillas de forma más efectiva, incluyendo la posibilidad de incorporar técnicas como la visualización guiada o la escritura terapéutica. Mantener un seguimiento psicológico regular será esencial para monitorear su progreso y brindarle el apoyo necesario en su proceso de recuperación.



**INFORME PSICOLÓGICO INDIVIDUAL**

**Educando:** DMA
**Fecha de Atención:** Diciembre del 2024

**Estado de Ánimo:**
DM presenta un estado de ánimo positivo y estable. Durante la sesión, manifestó sentirse

satisfecho con su rol como colaborador en la fundación, lo cual le ha permitido desarrollar un sentido de propósito y pertenencia. Su actitud refleja entusiasmo y compromiso hacia su proceso de recuperación y las actividades que realiza diariamente.

**Participación y Receptividad:**
El educando participa activamente en todas las actividades organizadas por los profesionales de la fundación. Su disposición para colaborar y aprender es notable, y se muestra receptivo a las orientaciones que recibe, aprovechándolas para fortalecer sus habilidades personales y sociales.

**Presentación Personal:**
DM mantiene una presentación personal adecuada y en línea con las normas de la fundación. Su cuidado personal denota responsabilidad y compromiso con su bienestar físico y emocional.

**Examen Mental:**
El educando se encuentra orientado en tiempo, lugar y persona. Su pensamiento es coherente y organizado, y su lenguaje es claro y fluido. Durante la sesión, expresó satisfacción con su rol de colaborador, señalando que esta labor le permite mantenerse activo y enfocado, además de fortalecer su sentido de responsabilidad y disciplina.

**Contenido de la Sesión:**
En esta sesión se trabajó en el reconocimiento de los logros alcanzados por DM en su proceso de recuperación. Se reforzaron las habilidades de autorregulación emocional y se discutió la importancia de mantener una actitud proactiva frente a los desafíos que puedan surgir. También se abordaron estrategias para fomentar el equilibrio entre sus responsabilidades como colaborador y su tiempo personal, asegurando que se mantenga motivado y centrado en sus objetivos.

**Recomendaciones:**
Se recomienda que DM continúe participando activamente en las actividades de la fundación, ya que estas no solo refuerzan su proceso terapéutico, sino que también le brindan oportunidades para desarrollar habilidades sociales y emocionales. Es importante mantener el seguimiento psicológico regular para monitorear su progreso y reforzar su compromiso con el proceso. También se sugiere fomentar espacios de autocuidado y reflexión personal que le permitan mantener un equilibrio saludable entre sus responsabilidades y su bienestar emocional.



**INFORME PSICOLÓGICO INDIVIDUAL**

**Educando:** CESN
**Fecha de Atención:** Diciembre del 2024

**Estado de Ánimo:**
CS presenta un estado de ánimo estable y positivo. Durante la sesión, mostró una actitud tranquila y relajada, acompañada de su característica jovialidad y sentido del humor. Su disposición hacia las actividades y su interacción con los demás reflejan un buen nivel de adaptación al entorno de la fundación.

**Participación y Receptividad:**
El educando es colaborador activo y participa en el grupo encargado de las actividades de jardinería y mejoras de las áreas comunes. Su entusiasmo y energía son evidentes en cada tarea que realiza, y aunque tiene una personalidad muy alegre, sabe cuándo enfocarse en el trabajo. Durante la sesión, demostró receptividad hacia los temas tratados y una actitud abierta para reflexionar sobre sus comportamientos y emociones.

**Presentación Personal:**
CS mantiene una presentación personal adecuada, cumpliendo con las normas de la fundación. Su cuidado personal refleja responsabilidad y compromiso consigo mismo.

**Examen Mental:**
El educando se encuentra orientado en tiempo, lugar y persona. Su pensamiento es coherente y estructurado, y su lenguaje es claro y fluido. Durante la sesión, destacó su satisfacción con las actividades de jardinería y mencionó cómo estas le permiten mantenerse activo y productivo. Aunque su carácter "recochero" es una parte importante de su personalidad, reconoce la necesidad de encontrar un equilibrio para no distraerse excesivamente en momentos que

requieren seriedad.

**Contenido de la Sesión:**
En esta sesión, se abordó la importancia del trabajo en equipo y del compromiso en las actividades diarias. También se reforzarán estrategias para equilibrar su entusiasmo y su carácter alegre en momentos que requieran concentración. Se le brindaron herramientas para manejar mejor las dinámicas sociales en el grupo, promoviendo un ambiente armónico y productivo. CS participó activamente y mostró interés en aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

**Recomendaciones:**
Se sugiere que CS continúe participando en las actividades de jardinería y mejoras de las áreas comunes, ya que estos contribuyen a su bienestar emocional y le permiten canalizar su energía de manera constructiva. También es importante seguir trabajando en el equilibrio entre su carácter jovial y la seriedad en los momentos adecuados. Se recomienda mantener el seguimiento psicológico regular para reforzar su proceso de autorregulación emocional y promover su adaptación continua en la fundación.



**INFORME PSICOLÓGICO INDIVIDUAL**

**Educando:** RESV
**Fecha de Atención:** Diciembre del 2024

**Estado de Ánimo:**
RS presenta un estado de ánimo positivo y motivado. Durante la sesión, expresó alegría y gratitud por haber obtenido un permiso que le permitió reflexionar sobre su proceso. Al regresar, manifestó satisfacción por su decisión de continuar trabajando en su recuperación, especialmente después de observar que algunas de sus antiguas amistades seguían inmersas en el consumo de sustancias.

**Participación y Receptividad:**
El educando participa activamente en las actividades organizadas por los profesionales de la fundación. Se muestra receptivo y comprometido, valorando las oportunidades que se le presentan para fortalecer su proceso personal. Su actitud demuestra una clara intención de aprovechar al máximo las herramientas brindadas en la fundación.

**Presentación Personal:**
RS mantiene una presentación personal adecuada y acorde con las normas de la fundación. Su apariencia refleja cuidado personal y compromiso con su bienestar físico.

**Examen Mental:**
El educando se encuentra orientado en tiempo, lugar y persona. Su pensamiento es claro y reflexivo, con un lenguaje coherente y fluido. Durante la sesión, compartió cómo su experiencia fuera de la fundación le permitió valorar su proceso y reafirmar su decisión de continuar alejándose de las influencias negativas de su entorno anterior.

**Contenido de la Sesión:**
En esta sesión, se trabajaron estrategias para reforzar su motivación intrínseca y mantener el enfoque en sus metas de recuperación. También se discutió la importancia de fortalecer sus habilidades de toma de decisiones para evitar recaídas y construir una vida más saludable. RS expresó gratitud hacia la fundación y hacia sí mismo por la determinación que ha demostrado, comprometiéndose a seguir trabajando en su proceso con entusiasmo y dedicación.

**Recomendaciones:**
Se recomienda que RS mantenga su participación activa en las actividades de la fundación, ya que estas refuerzan su proceso de recuperación. Además, se sugiere continuar fortaleciendo su autoestima y habilidades de autorregulación emocional para enfrentar posibles desafíos. Es importante que reciba seguimiento psicológico regular para asegurar que su motivación se mantenga sólida y que se le brinden herramientas para consolidar los avances obtenidos.



**INFORME PSICOLÓGICO INDIVIDUAL**

**Educando:** LEMT
**Fecha de Atención:** Diciembre del 2024

**Estado de Ánimo:**
LT presenta un estado de ánimo sereno y agradecido. Durante la sesión, manifestó su gratitud hacia Dios y hacia el programa de la alcaldía que le ha permitido emprender un camino hacia una nueva vida, especialmente después de haber superado una cirugía de corazón abierto que marcó un punto de inflexión en su existencia.

**Participación y Receptividad:**
El educando demuestra una actitud abierta y receptiva hacia el proceso terapéutico. Participa activamente en las sesiones y reflexiona profundamente sobre las oportunidades que ha recibido, lo que refuerza su compromiso con el programa. Su disposición para aprender y aplicar las herramientas terapéuticas es evidente.

**Presentación Personal:**
LT mantiene una presentación personal adecuada, acorde con las normas de la fundación. Su cuidado personal refleja respeto hacia sí mismo y hacia los demás, y destaca su esfuerzo por mantenerse en buena condición física y emocional.

**Examen Mental:**
El educando se encuentra orientado en tiempo, lugar y persona. Su pensamiento es claro, coherente y optimista. Durante la sesión, expresó cómo su experiencia médica y personal lo ha llevado a valorar la vida ya comprometerse con un cambio profundo en sus hábitos y su perspectiva de futuro. Su lenguaje es fluido y refleja sinceridad en sus palabras.
**Contenido de la Sesión:**
Durante la sesión, se abordaron estrategias para mantener su motivación y reforzar su resiliencia emocional. Se discutió la importancia de cuidar su salud física y emocional, así como de mantener una actitud de gratitud que le permita enfrentar los desafíos diarios. También se

trabajaron técnicas de autocuidado y autorregulación emocional para fortalecer su proceso de recuperación. LT mostró un alto nivel de compromiso con su proceso y un interés genuino por aplicar las herramientas aprendidas.

**Recomendaciones:**
Se recomienda que LT continúe participando activamente en las actividades del programa y manteniendo su compromiso con la autocuidado físico y emocional. Es importante reforzar las herramientas de resiliencia y autorregulación emocional, además de realizar un seguimiento psicológico regular que le permita consolidar su proceso de recuperación. Asimismo, se sugiere que se le ofrecerán espacios para compartir su experiencia de vida con otros educandos, ya que su testimonio puede ser una fuente de motivación y aprendizaje para sus compañeros.



**Objetivo**
Promover la integración, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades físicas y cognitivas entre los educandos de la Fundación Campestre Despertares, fomentando la sana competencia y el esparcimiento dentro de un entorno terapéutico.

**Descripción de la Actividad**
En las instalaciones de la fundación, se organizaron unas olimpiadas internas durante el mes de diciembre. Se crearon diversas categorías deportivas y recreativas, entre las cuales destacaron:

- Fútbol: Partidos organizados en modalidad de equipos mixtos para incentivar el trabajo colectivo.
- Natación: Competencias individuales y por relevos en la piscina de la fundación.
- Dominó: Torneos por rondas eliminatorias.
- Pool: Juegos organizados en formato de campeonato con puntuaciones acumulativas.

La actividad contó con la participación activa de los educandos, quienes fueron previamente organizados en grupos según las categorías seleccionadas. Cada competición fue supervisada por los facilitadores encargados

de garantizar el cumplimiento de las reglas y la seguridad de los participantes.

**Resultados y Observaciones**

- Fútbol: Se observó un alto nivel de participación y motivación entre los educandos. La comunicación y el trabajo en equipo mejoraron significativamente a lo largo del torneo. El equipo ganador demostró una destacada coordinación y espíritu deportivo.
- Natación: Los participantes mostraron habilidades diversas en técnicas de nado. La competencia permitió identificar talentos individuales que podrían ser potenciados en futuros programas.
- Dominó: Se generaron espacios de interacción que favorecieron la concentración y el pensamiento estratégico. Hubo gran entusiasmo y respeto por las normas del juego.
- Pool: La actividad fomentó la precisión, la paciencia y el autocontrol. Algunos participantes requirieron apoyo para aprender las reglas, pero se integraron rápidamente.

En general, las olimpiadas se desarrollaron en un ambiente de camaradería y respeto. Los educandos expresaron su satisfacción por participar en estas actividades, lo que refuerza la importancia de incluir eventos recreativos y competitivos en el programa de rehabilitación.

**Conclusiones**

- Las olimpiadas cumplieron con el objetivo de fortalecer los lazos entre los educandos, mejorar sus habilidades sociales y promover la actividad física como parte del tratamiento integral.
- Se identificaron talentos y habilidades específicas en diferentes disciplinas, lo que abre la posibilidad de desarrollar programas personalizados para potenciar estas capacidades.
- Estas actividades demostraron ser una herramienta efectiva para reducir el estrés, fomentar la motivación y generar una atmósfera positiva en la fundación.
- Se recomienda repetir este tipo de eventos de forma periódica y explorar nuevas categorías que incluyan las sugerencias de los educandos para mantener su interés y participación activa.

**ANEXOS**



















**Objetivo**

Fortalecer las habilidades de lectura y escritura en los participantes, promoviendo la comprensión lectora, la creatividad y el desarrollo de competencias comunicativas esenciales para su proceso de rehabilitación y crecimiento personal.

**Descripción de la Actividad**

Se realizó una sesión de lectura-escritura dividida en tres etapas:

- Lectura: Se seleccionó un texto motivacional relacionado con la superación personal, que fue leído en voz alta por los participantes, fomentando la expresión oral y la comprensión.
- Discusión grupal: Los participantes reflexionaron sobre el mensaje del texto, compartieron sus interpretaciones y relacionaron las ideas con experiencias personales.
- Escritura: Cada participante redactó un breve ensayo o párrafo creativo basado en el tema del texto, integrando ideas propias y reflexiones derivadas de la discusión.

**Resultados y Observaciones**

- La mayoría de los participantes mostraron interés y disposición hacia la actividad, logrando involucrarse de manera activa en las tres etapas.
- Se evidencia un nivel de comprensión lectora aceptable en el grupo, aunque algunos necesitaron apoyo adicional para interpretar el texto.
- En la etapa de escritura, se observarán avances significativos en la capacidad para estructurar ideas, aunque algunos participantes aún presentan dificultades en aspectos ortográficos y gramaticales.
- La actividad permitió que los participantes expresaran emociones y pensamientos que fomentaron un ambiente de confianza y motivación.

**Conclusiones**

La actividad de lecto-escritura resultó ser una herramienta efectiva para estimular el desarrollo comunicativo y emocional de los participantes. Se recomienda continuar implementando sesiones similares, reforzando la orientación individual para quienes presentan mayores dificultades, y explorando textos que promuevan el autoconocimiento y el aprendizaje significativo.

ANEXOS








**Objetivo**

Fortalecer el bienestar integral de los participantes a través de un espacio reflexivo y terapéutico que fomenta la conexión espiritual, la introspección emocional y la motivación para enfrentar los retos diarios.

**Descripción de la Actividad**

El círculo terapéutico se desarrolló en tres momentos principales:

1. Devocional: Se inició con la lectura de un texto inspirador relacionado con valores, espiritualidad y superación personal. Posteriormente, se realizó una breve reflexión en grupo, fomentando la introspección y el sentido de propósito.
2. Dosis diaria: Se compartió una frase motivacional o enseñanza breve que sirviera como guía para el día, promoviendo una actitud positiva y resiliente frente a las actividades y desafíos cotidianos.
3. Estado emocional: Cada participante expresó su estado emocional actual, utilizando palabras, frases o dinámicas para describir cómo se sentían en ese momento. Se ofreció espacio para la escucha activa y el apoyo grupal, reforzando la empatía y el sentido de comunidad.

**Resultados y Observaciones**

- Los participantes mostraron un alto nivel de involucramiento durante el devocional, destacando su capacidad para reflexionar sobre los temas propuestos y relacionarlos con sus experiencias personales.
- La dosis diaria fue bien recibida, generando comentarios positivos y motivacionales que impulsaron una actitud constructiva en el grupo.
- En la expresión del estado emocional, se observará que la mayoría de los participantes identificarán y comunicarán con claridad sus sentimientos, aunque algunos requieren mayor apoyo para abrirse y profundizar en sus emociones.
- La dinámica del círculo terapéutico fortaleció el sentido de pertenencia, promovió un ambiente de confianza y permitió el reconocimiento y manejo de emociones.

Conclusiones

El círculo terapéutico constituye una actividad esencial para el desarrollo emocional y espiritual de los participantes. Se recomienda continuar realizando estas sesiones con regularidad, reforzando el acompañamiento individual en aquellos casos que lo requieran, y explorando nuevos temas y dinámicas que potencien la introspección y la conexión grupal.

ANEXOS








**INFORME DE INDIVIDUALES MES DE DICIEMBRE**

**Resumen del contenido**

A continuación, se detallan las sesiones individuales realizadas en diciembre de 2024 con los educandos de la Fundación Campestre Despertares. La población atendida estuvo compuesta por personas en proceso de rehabilitación y deshabituación, en su mayoría consumidores de sustancias y ex personas en situación de calle.

El abordaje individual tuvo como objetivo evaluar y trabajar diversos aspectos psicológicos y emocionales de los educandos, tales como: estado de ánimo, orientación alopsíquica y auto psíquica, habilidades motoras, limitaciones cognitivas, factores de riesgo, control de impulsos, heridas emocionales no gestionadas adecuadamente, pensamientos intrusivos, redes de apoyo, motivación personal y adaptación al cambio, entre otros.

Para obtener la información necesaria, se llevó a cabo un examen mental y una entrevista psicológica semiestructurada, a partir de los cuales se identificaron las necesidades específicas de cada educando. Con base en estos resultados, se implementaron técnicas terapéuticas del modelo cognitivo-conductual, como la identificación y reestructuración de esquemas cognitivos, análisis de pensamientos y emociones, y la terapia de aceptación y compromiso. Asimismo, se utilizaron herramientas y estrategias complementarias, tales como diarios de pensamientos y emociones, técnicas de relajación y contratos de comportamiento.

A partir de lo anterior, el siguiente paso será la elaboración de un plan terapéutico personalizado, adaptado a las necesidades identificadas en cada educando, con el fin de ofrecer un acompañamiento psicológico más eficaz. Este plan tiene como objetivo optimizar el proceso de rehabilitación y psicoeducación, aumentando las probabilidades de éxito en la recuperación de los educandos.

A continuación, se presentan los informes detallados de las sesiones individuales realizadas

**NOMBRE:** R. T

**FECHA DE ATENCIÓN:** DICIEMBRE 2024

EDUCANDO MASCULINO DE 23 AÑOS, QUIEN SE ENCUENTRA EN PROCESO DE REHABILITACION Y DESHABITUACION EN LA FUNDACION CAMPESTRE DESPERTARES FASE 4 – REINSERCIÓN PSICOSOCIAL CAMBIO DE VIDA. **PARTICIPACIÓN Y RECEPTIVIDAD:** ASISTE A PSICOTERAPIA INDIVIDUAL CON EL PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, MOTIVADO, PARTICIPATIVO A REALIZAR LA INTERVENCIÓN.

**EXAMEN MENTAL:** EN EL TRANSCURSO DE LA INTERVENCION, EL EDUCANDO SE OBSERVA COLABORADOR, MOTIVADO, PARTICIPATIVO, DISPUESTO A LA INTERVENCIÒN, CONCIENTE, ORIENTADO AUTOPSIQUICA Y ALOPSIQUICA, ATENCION FOCALIZADA, JUICIO Y RAZONAMIENTO ADECUADO, AFECTO LABIL, MANTIENE CONTACTO VISUAL, PENSAMIENTOS NEGATIVANSIOSO CONERACIONES EN LA SENSOPERSECCION, NO REFIERE ALUSINACIONES VISUALES NI AUDITIVAS, SIN DELIRIOS DE PERSECUCIÒN, REFIERE DIFICULTADES EN EL CICLO DEL SUEÑO, CON SUEÑOS DE CONSUMO, SIN PESADILLAS, CON BUENA HIGIENE DE LA ALIMENTACIÒN, LOGRA SEGUIR EL HILO CONDUCTOR, RESPONDE ATENTO A LAS PEGUNTAS, NO REFIERE PENSAMIENTOS DE AUTOÑO NI IDEACIÒN SUICIDA DURANTE LA INTERVENCIÒN, NO REFIRIO ANTECEDENTES DE AUTODAÑO NI IDEACION SUICIDA, CONDUCTA MOTORA SIN ALTERACION, LENGUAJE ADECUADO, REFIERE DE APOYO ES LA HERMANA MENOR Y EL MISMO, PACIENTE QUIEN SE OBSERVA ANSIOSO CON CONDUCTAS AGRESIVAS, SIN CONTROL EMOCIONAL, IMPULSIVO. REFIERE “decidí terminar mi relación de tres años para no matarme la cabeza” SE MOTIVA AL USUARIO PARA CONTINUAR EN EL PROCESO, TOLERA TIEMPO DE DESARROLLO DE INTERVENCIÒN, EN GENERAL USUARIO CUMPLE CON EL OBJETIVO.

**CONTENIDO DE LA SESIÓN:** SE PLANTEA COMO OBJETIVO DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL, LA TOLERANCIA A LA FRUSTRACION, A TRAVES DE LA TERAPIA DIALECTICO CONDUCTUAL, CON EL FIN DE QUE EL BRINDAR AL EDUCANDO HERRAMIENTAS PARA MEJORAR SUS RELACIONES INTERPERSONALES Y MANEJO DE LAS EMOCIONES, ORIENTADAS A PROMOVER EL BIENESTAR PSICOLÓGICO, PARA QUE ESTAS DIRECTA O INDIRECTAMENTE BENEFICIEN SU PROCESO Y SE FORTALEZCAN SUS

FACTORES DE PROTECCIÓN.

RECOMIENDA CONTINUAR CON INTERVENCIONES MENSUALES DE PSICOLOGÍA, PARA FORTALECER MANEJO DE LAS EMOCIONES Y PROYECTO DE VIDA.

**NOMBRE:** A.B.C

**FECHA DE ATENCIÓN:** DICIEMBRE

**PARTICIPACIÓN Y RECEPTIVIDAD:** EDUCANDO MASCULINO DE 36 AÑOS, QUIEN SE ENCUENTRA EN PROCESO DE REHABILITACION Y DESHABITUACION EN LA FUNDACION CAMPESTRE DESPERTARES FASE 4, ASISTE A PSICOTERAPIA INDIVIDUAL CON EL PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, MOTIVADO, PARTICIPATIVO A REALIZAR LA INTERVENCIÓN.

**EXAMEN MENTAL:** EL EDUCANDO SE OBSERVA COLABORADOR, MOTIVADO, PARTICIPATIVO, DISPUESTO A LA INTERVENCIÒN, CONCIENTE, ORIENTADO AUTOPSIQUICA Y ALOPSIQUICA, ATENCION FOCALIZADA, JUICIO Y RAZONAMIENTO ADECUADO, AFECTO NORMAL, MANTIENE CONTACTO VISUAL, BUENA PRODUCCION DE PENSAMIENTOS, SIN ALTERACIONES EN LA SENSOPERSECCION, NO REFIERE ALUSINACIONES VISUALES NI AUDITIVAS, SIN DELIRIOS DE PERSECUCIÒN, SIN DIFICULTADES EN EL CICLO DEL SUEÑO, SIN PESADILLAS, CON BUENA HIGIENE DE LA ALIMENTACIÒN, LOGRA SEGUIR EL HILO CONDUCTOR, RESPONDE ATENTO A LAS PEGUNTAS, NO REFIERE PENSAMIENTOS DE AUTOÑO NI IDEACIÒN SUICIDA DURANTE LA INTERVENCIÒN, NO REFIRIO ANTECEDENTES DE AUTODAÑO NI IDEACION SUICIDA, CONDUCTA MOTORA SIN ALTERACION, LENGUAJE ADECUADO, REFIERE DE APOYO ES LA MAMA Y HERMANOS , CON MOTIVACION, TOLERA TIEMPO DE DESARROLLO DE INTERVENCIÒN, EN GENERAL USUARIO CUMPLE CON EL OBJETIVO.

**CONTENIDO DE LA SESIÓN:** SE PLANTEA COMO OBJETIVO DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL, LA IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO COMO MÉTODO DE PREVENCIÓN DE RECAÍDAS, CON EL OBJETIVO DE QUE EL EDUCANDO SEA CONSCIENTE DE AQUELLAS SITUACIONES QUE SON RIESGOSAS Y PUEDEN PROVOCAR POSIBLES REINCIDENCIAS Y DAÑAR SU PROCESO DE REHABILITACIÓN, CON EL FIN DE QUE EL EDUCANDO PUEDA TRABAJAR EN FORTALECER VÍNCULOS PROTECTORES COMO

MEDIDA PARA CREAR ESTRATEGIAS Y EL ADECUADO MANEJAR DE TIEMPO LIBRE CON ACTIVIDADES QUE ESTÉN ORIENTADAS A PROMOVER EL BIENESTAR PSICOLÓGICO, PARA QUE ESTAS DIRECTA O INDIRECTAMENTE BENEFICIEN SU PROCESO Y SE FORTALEZCAN SUS FACTORES DE PROTECCIÓN. EL EDUCANDO REFIERE EL ANHELO DE RECUPERAR EL CARIÑO DE LA HIJA Y DE LA FAMILIA.

RECOMIENDA CONTINUAR CON INTERVENCIONES MENSUALES DE PSICOLOGÍA, PARA FORTALECER PROYECTO DE VIDA Y HABILIDADES SOCIALES.

**NOMBRE:** L.A.C

**FECHA DE ATENCIÓN:** DICIEMBRE 2024

**PARTICIPACIÓN Y RECEPTIVIDAD:** EDUCANDO MASCULINO DE 39 AÑOS, QUIEN SE ENCUENTRA EN PROCESO DE REHABILITACION Y DESHABITUACION EN LA FUNDACION CAMPESTRE DESPERTARES FASE 4 ASISTE A PSICOTERAPIA INDIVIDUAL CON EL PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, MOTIVADO, PARTICIPATIVO A REALIZAR LA INTERVENCIÓN.

**EXAMEN MENTAL:** EN EL TRANSCURSO DE LA INTERVENCION, EL EDUCANDO SE OBSERVA COLABORADOR, PARTICIPATIVO, DISPUESTO A LA INTERVENCIÒN, CONCIENTE, ORIENTADO AUTOPSIQUICA Y ALOPSIQUICA, ATENCION FOCALIZADA, JUICIO Y RAZONAMIENTO ADECUADO, REFIERE RECIENTE CONSUMO RECIENTE DE CIGARRO, SE DENOTA AFECTO ANSIOSO, MELANCOLICO, MANTIENE CONTACTO VISUAL, BUENA PRODUCCION DE PENSAMIENTOS, SIN ALTERACIONES EN LA SENSOPERSECCION, NO REFIERE ALUSINACIONES VISUALES NI AUDITIVAS, SIN DELIRIOS DE PERSECUCIÒN, SIN DIFICULTADES EN EL CICLO DEL SUEÑO, SIN SUEÑOS DE CONSUMO, SIN PESADILLAS, REFIERE QUÉ ÚLTIMAMENTE HAS SOÑADO CON LA MADRE FALLECIDA, CON BUENA HIGIENE DE LA ALIMENTACIÒN, LOGRA SEGUIR EL HILO CONDUCTOR, RESPONDE ATENTO A LAS PEGUNTAS, NO REFIERE PENSAMIENTOS DE AUTOÑO NI IDEACIÒN SUICIDA, NO REFIRIO ANTECEDENTES DE AUTODAÑO NI IDEACION SUICIDA, CONDUCTA MOTORA SIN ALTERACION, LENGUAJE ADECUADO, SE MOTIVA AL USUARIO PARA CONTINUAR EN EL PROCESO, TOLERA TIEMPO DE DESARROLLO DE INTERVENCIÒN, EN GENERAL USUARIO CUMPLE CON EL OBJETIVO.

**CONTENIDO DE LA SESIÓN:** El EDUCANDO REFIERE QUE DURANTE LAS ULTIMAS NOCHES HA SOÑADO CON LA MADRE FALLECIDA, TENINDO EN CUENTA EL RECIENTE CONSUMO DE NICOTINA, LA HISTORIA DE VIDA Y LOS FACTORES DE RECAIDA DEL EDUCANDO, LOS CUALES FUERON IDENTIFICADOS EN ANTERIORES INTERVENCIONES, REPRESENTA UN DE RIESGO DE RECAIDA. SE PLANTEA COMO OBJETIVO DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL, LA TERAPIA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO, COMO MÉTODO DE PREVENCIÓN DE RECAÍDAS, SE IMPLEMENTO LA TECNICA DEFUSIÓN COGNITIVA Y ENTRENAMIENTO EN MINDFULLNESS, LAS CUALES ESTAN ORIENTADAS A PROMOVER EL BIENESTAR PSICOLÓGICO, PARA QUE ESTAS DIRECTA O INDIRECTAMENTE BENEFICIEN SU PROCESO.

RECOMIENDA CONTINUAR CON INTERVENCIONES DE PSICOLOGÍA, PARA EVALUAR LA EVOLUCION DEL EDUCANDO EN SU PROCESO DE REHABILITACION, ASI MISMO REFORAR PROYECTO DE VIDA Y MOTIVACION.

**NOMBRE:** J. D. D.V

**FECHA DE ATENCIÓN:** DICIEMBRE 2024 – SESION 1.

**PARTICIPACIÓN Y RECEPTIVIDAD:** EDUCANDO MASCULINO, QUIEN SE ENCUENTRA EN PROCESO DE REHABILITACION Y DESHABITUACION EN LA FUNDACION CAMPESTRE DESPERTARES FASE 4 ASISTE A PSICOTERAPIA INDIVIDUAL CON EL PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, MOTIVADO, PARTICIPATIVO A REALIZAR LA INTERVENCIÓN.

**EXAMEN MENTAL:** EN EL TRANSCURSO DE LA INTERVENCION, EL USUARIO SE OBSERVA COLABORADOR, MOTIVADO, PARTICIPATIVO, DISPUESTO A LA INTERVENCIÒN, CONCIENTE, ORIENTADO AUTOPSIQUICA Y ALOPSIQUICA, ATENCION FOCALIZADA, JUICIO Y RAZONAMIENTO ADECUADO, AFECTO NORMAL, MANTIENE CONTACTO VISUAL, BUENA PRODUCCION DE PENSAMIENTOS, SIN ALTERACIONES EN LA SENSOPERSECCION, NO REFIERE ALUSINACIONES VISUALES NI AUDITIVAS, SIN DELIRIOS DE PERSECUCIÒN, SIN DIFICULTADES EN EL CICLO DEL SUEÑO, SIN PESADILLAS, CON BUENA HIGIENE DE LA ALIMENTACIÒN, LOGRA SEGUIR EL HILO CONDUCTOR, RESPONDE ATENTO A LAS PEGUNTAS, NO REFIERE PENSAMIENTOS DE AUTOÑO NI IDEACIÒN SUICIDA DURANTE LA INTERVENCIÒN, NO REFIRIO

ANTECEDENTES DE AUTODAÑO NI IDEACION SUICIDA, CONDUCTA MOTORA SIN ALTERACION, LENGUAJE FLUIDO Y VELOZ, REFIERE DE APOYO ES EL HERMANO, TOLERA TIEMPO DE DESARROLLO DE INTERVENCIÒN, EN GENERAL USUARIO CUMPLE CON EL OBJETIVO.

**CONTENIDO DE LA SESIÓN:** SE PLANTEA COMO OBJETIVO DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL, LA IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO COMO MÉTODO DE PREVENCIÓN DE RECAÍDAS, CON EL FIN DE QUE EL USUARIO SEA CONSCIENTE DE AQUELLAS SITUACIONES QUE SON RIESGOSAS Y PUEDEN PROVOCAR POSIBLES REINCIDENCIAS Y DAÑAR SU PROCESO DE REHABILITACIÓN, CON EL FIN DE QUE EL EDUCANDO PUEDA TRABAJAR EN FORTALECER VÍNCULOS PROTECTORES COMO MEDIDA PARA CREAR ESTRATEGIAS Y EL ADECUADO MANEJAR DE TIEMPO LIBRE CON ACTIVIDADES QUE ESTÉN ORIENTADAS A PROMOVER EL BIENESTAR PSICOLÓGICO, PARA QUE ESTAS DIRECTA O INDIRECTAMENTE BENEFICIEN SU PROCESO Y SE FORTALEZCAN SUS FACTORES DE PROTECCIÓN.

RECOMIENDA CONTINUAR CON INTERVENCIONES DE PSICOLOGÍA, PARA FORTALECER PROYECTO DE VIDA.

**NOMBRE:** J. D. D.V

**FECHA DE ATENCIÓN:** DICIEMBRE 2024 – SESION 2

**PARTICIPACIÓN Y RECEPTIVIDAD:** EDUCANDO MASCULINO, QUIEN SE ENCUENTRA EN PROCESO DE REHABILITACION Y DESHABITUACION EN LA FUNDACION CAMPESTRE DESPERTARES FASE 4 ASISTE A PSICOTERAPIA INDIVIDUAL CON EL PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, MOTIVADO, PARTICIPATIVO A REALIZAR LA INTERVENCIÓN.

**EXAMEN MENTAL:** EN EL TRANSCURSO DE LA INTERVENCION, EL USUARIO SE OBSERVA COLABORADOR, MOTIVADO, PARTICIPATIVO, DISPUESTO A LA INTERVENCIÒN, CONCIENTE, ORIENTADO AUTOPSIQUICA Y ALOPSIQUICA, ATENCION FOCALIZADA, JUICIO Y RAZONAMIENTO ADECUADO, AFECTO IRRITABLE, MANTIENE CONTACTO VISUAL, BUENA PRODUCCION DE PENSAMIENTOS, SIN ALTERACIONES EN LA SENSOPERSECCION, NO REFIERE ALUSINACIONES VISUALES NI AUDITIVAS, SIN

DELIRIOS DE PERSECUCIÒN, SIN DIFICULTADES EN EL CICLO DEL SUEÑO, SIN PESADILLAS, REFIERE SUEÑOS SEXUALES, CON BUENA HIGIENE DE LA ALIMENTACIÒN, LOGRA SEGUIR EL HILO CONDUCTOR, RESPONDE ATENTO A LAS PEGUNTAS, NO REFIERE PENSAMIENTOS DE AUTOÑO NI IDEACIÒN SUICIDA DURANTE LA INTERVENCIÒN, NO REFIRIO ANTECEDENTES DE AUTODAÑO NI IDEACION SUICIDA, CONDUCTA MOTORA SIN ALTERACION, LENGUAJE FLUIDO Y VELOZ, REFIERE DE APOYO ES EL HERMANO, TOLERA TIEMPO DE DESARROLLO DE INTERVENCIÒN, EN GENERAL USUARIO CUMPLE CON EL OBJETIVO.

**CONTENIDO DE LA SESIÓN:** EL EDUCANDO REFIERE EL DESEO DE UNA INTERVENCIÓN INDIVIDUAL DEBIDO A QUE ÚLTIMAMENTE HA PRESENTADO SUEÑOS SEXUALES, DETONÁNDOSE FACTORES EMOCIONALES NEGATIVOS DE IRRITABILIDAD Y ANSIEDAD. EL EDUCANDO MANIFIESTA ANTESEDENTES DE CONDUCTAS SEXUALES COMPULSIVAS. SE PLANTEA COMO OBJETIVO DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL, LA ACTIVACIÓN CONDUCTUAL Y LA TERAPIA COGNITIVA BASADA EN LA ATENSION PLENA, CON EL FIN DE QUE EL EDUCANDO PUEDA TRABAJAR EN FORTALECER EL CONTROL DE LOS IMPULSOS SEXUALES, COMO MEDIDA PARA CREAR ESTRATEGIAS Y EL ADECUADO MANEJAR EL DESEO SEXUAL CON ACTIVIDADES FISICAS Y MINDFULNESS, ORIENTADAS A PROMOVER EL BIENESTAR PSICOLÓGICO, PARA QUE ESTAS DIRECTA O INDIRECTAMENTE BENEFICIEN SU PROCESO Y SE FORTALEZCAN SUS FACTORES DE PROTECCIÓN.

RECOMIENDA CONTINUAR CON INTERVENCIONES DE PSICOLOGÍA, PARA FORTALECER EL CONTROL DE LOS IMPULSOS SEXUALES.

**NOMBRE:** A.J.F.S

**FECHA DE ATENCIÓN:** DICIEMBRE 2024

**PARTICIPACIÓN Y RECEPTIVIDAD:** EDUCANDO MASCULINO, QUIEN SE ENCUENTRA EN PROCESO DE REHABILITACION Y DESHABITUACION EN LA FUNDACION CAMPESTRE DESPERTARES FASE 4, ASISTE A PSICOTERAPIA INDIVIDUAL CON EL PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, MOTIVADO, PARTICIPATIVO A REALIZAR LA INTERVENCIÓN.

**EXAMEN MENTAL:** EN EL TRANSCURSO DE LA INTERVENCION, EL USUARIO SE OBSERVA, PARTICIPATIVO, DISPUESTO A LA INTERVENCIÒN, ORIENTADO AUTOPSIQUICA Y ALOPSIQUICA, ATENCION DISPERSA, JUICIO Y RAZONAMIENTO, AFECTO PLANO, MANTIENE CONTACTO VISUAL, BUENA PRODUCCION DE PENSAMIENTOS, SIN ALTERACIONES EN LA SENSOPERSECCION, NO REFIERE ALUSINACIONES VISUALES NI AUDITIVAS, SIN DELIRIOS DE PERSECUCIÒN, REFIERE DIFICULTADES EN EL CICLO DEL SUEÑO, CON SUEÑOS DE CONSUMO, SIN PESADILLAS, CON BUENA HIGIENE DE LA ALIMENTACIÒN, LOGRA SEGUIR EL HILO CONDUCTOR, RESPONDE ATENTO A LAS PEGUNTAS, EFIERE AUTODAÑO, SIN IDEACIÒN SUICIDA DURANTE LA INTERVENCIÒN, CONDUCTA MOTORA SIN ALTERACION, LENGUAJE ADECUADO, SE MOTIVA AL USUARIO PARA CONTINUAR EN EL PROCESO, TOLERA TIEMPO DE DESARROLLO DE INTERVENCIÒN, EN GENERAL USUARIO CUMPLE CON EL OBJETIVO.

**CONTENIDO DE LA SESIÓN:** SE PLANTEA COMO OBJETIVO DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL, LA IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO COMO MÉTODO DE PREVENCIÓN DE RECAÍDAS, CON EL FIN DE QUE EL USUARIO SEA CONSCIENTE DE AQUELLAS SITUACIONES QUE SON RIESGOSAS Y PUEDEN PROVOCAR POSIBLES REINCIDENCIAS Y DAÑAR SU PROCESO DE REHABILITACIÓN, CON EL FIN DE QUE EL EDUCANDO PUEDA TRABAJAR EN FORTALECER VÍNCULOS PROTECTORES COMO MEDIDA PARA CREAR ESTRATEGIAS Y EL ADECUADO MANEJAR DE TIEMPO LIBRE CON ACTIVIDADES QUE ESTÉN ORIENTADAS A PROMOVER EL BIENESTAR PSICOLÓGICO, PARA QUE ESTAS DIRECTA O INDIRECTAMENTE BENEFICIEN SU PROCESO Y SE FORTALEZCAN SUS FACTORES DE PROTECCIÓN.

RECOMIENDA CONTINUAR CON INTERVENCIONES DIRÍAS DE PSICOLOGÍA, PARA FORTALECER PROYECTO DE VIDA

**NOMBRE:** R. D.Y.G

**FECHA DE ATENCIÓN:** DICIEMBRE 2024

**PARTICIPACIÓN Y RECEPTIVIDAD:** EDUCANDO MASCULINO QUIEN SE ENCUENTRA EN PROCESO DE REHABILITACION Y DESHABITUACION EN LA FUNDACION CAMPESTRE

DESPERTARES FASE 4, ASISTE A PSICOTERAPIA INDIVIDUAL CON EL PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, MOTIVADO, PARTICIPATIVO A REALIZAR LA INTERVENCIÓN.

**EXAMEN MENTAL:** EN EL TRANSCURSO DE LA INTERVENCION, EL USUARIO SE OBSERVA COLABORADOR, MOTIVADO, PARTICIPATIVO, DISPUESTO A LA INTERVENCIÒN, CONCIENTE, ORIENTADO AUTOPSIQUICA Y ALOPSIQUICA, ATENCION DISTRACTIL, JUICIO Y RAZONAMIENTO ADECUADO, AFECTO NORMAL, MANTIENE CONTACTO VISUAL, RUMIACION DE PENSAMIENTO, SE EVIDENCIA RESPUESTA EMOCIONAL DE LLANTO, SIN ALTERACIONES EN LA SENSOPERSECCION, NO REFIERE ALUSINACIONES VISUALES NI AUDITIVAS, SIN DELIRIOS DE PERSECUCIÒN, SIN DIFICULTADES EN EL CICLO DEL SUEÑO, SIN SUEÑOS DE CONSUMO, SIN PESADILLAS, CON BUENA HIGIENE DE LA ALIMENTACION, LOGRA SEGUIR EL HILO CONDUCTOR, RESPONDE ATENTO A LAS PREGUNTAS, , NO REFIERE PENSAMIENTOS DE AUTODAÑO NI IDEACIÒN SUICIDA DURANTE LA INTERVENCIÒN, NO REFIRIO ANTECEDENTES DE AUTODAÑO NI IDEACION SUICIDA, CONDUCTA MOTORA SIN ALTERACION, LENGUAJE ADECUADO, REFIERE DE APOYO ES LA MADRE, TOLERA TIEMPO DE DESARROLLO DE INTERVENCIÒN, EN GENERAL USUARIO CUMPLE CON EL OBJETIVO.

**CONTENIDO DE LA SESIÓN:** DURANTE LA INTERVENCIÓN EL EDUCANDO REFIERE **“mi papá se encuentra delicado en salud y eso me llevó a pensar que mi mamá en un futuro podría fallecer, yo me volvería loco si mamita me llegara a faltar “.** SE PLANTEA COMO OBJETIVO DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL, LA RESTRUCTURACIÓN COGNITIVA Y TÉCNICA DETENCIÓN DE PENSAMIENTOS, CON EL FIN DE QUÉ LE EDUCANDO LOGRE MINIMIZAR LAS IDEAS CATASTRÓFICAS Y RUMIA COGNITIVA, PARA QUE ESTAS DIRECTA O INDIRECTAMENTE BENEFICIEN SU PROCESO Y SE FORTALEZCAN SUS FACTORES DE PROTECCIÓN.

RECOMIENDA CONTINUAR CON INTERVENCIONES DIRÍAS DE PSICOLOGÍA, PARA FORTALECER PROYECTO DE VIDA.

**NOMBRE:** C.D.S.N

**FECHA DE ATENCIÓN:** DICIEMBRE 2024

**PARTICIPACIÓN Y RECEPTIVIDAD:** C.S ASISTE A PSICOTERAPIA INDIVIDUAL CON EL PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, MOTIVADO, PARTICIPATIVO A REALIZAR LA INTERVENCIÓN.

**EXAMEN MENTAL:** EN EL TRANSCURSO DE LA INTERVENCION, EL USUARIO SE OBSERVA COLABORADOR, MOTIVADO, PARTICIPATIVO, DISPUESTO A LA INTERVENCIÒN, CONCIENTE, ORIENTADO AUTOPSIQUICA Y ALOPSIQUICA, ATENCION FOCALIZADA, JUICIO Y RAZONAMIENTO ADECUADO, AFECTO ANSIOSO, MANTIENE CONTACTO VISUAL, BUENA PRODUCCION DE PENSAMIENTOS, SIN ALTERACIONES EN LA SENSOPERSECCION, NO REFIERE ALUSINACIONES VISUALES NI AUDITIVAS, SIN DELIRIOS DE PERSECUCIÒN, NO REFIERE DIFICULTADES EN EL CICLO DEL SUEÑO, CON SUEÑOS DE CONSUMO, SIN PESADILLAS, CON BUENA HIGIENE DE LA ALIMENTACIÒN, LOGRA SEGUIR EL HILO CONDUCTOR, RESPONDE ATENTO A LAS PEGUNTAS, NO REFIERE PENSAMIENTOS DE AUTOÑO NI IDEACIÒN SUICIDA DURANTE LA INTERVENCIÒN, CONDUCTA MOTORA SIN ALTERACION, LENGUAJE ADECUADO, REFIERE DE APOYO ES EL PAPÁ Y EL HERMANO, TOLERA TIEMPO DE DESARROLLO DE INTERVENCIÒN, EN GENERAL USUARIO CUMPLE CON EL OBJETIVO.

**CONTENIDO DE LA SESIÓN:** SE PLANTEA COMO OBJETIVO DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL, LA IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO COMO MÉTODO DE PREVENCIÓN DE RECAÍDAS, CON EL FIN DE QUE EL USUARIO SEA CONSCIENTE DE AQUELLAS SITUACIONES QUE SON RIESGOSAS Y PUEDEN PROVOCAR POSIBLES REINCIDENCIAS Y DAÑAR SU PROCESO DE REHABILITACIÓN, CON EL FIN DE QUE EL EDUCANDO PUEDA TRABAJAR EN FORTALECER VÍNCULOS PROTECTORES COMO MEDIDA PARA CREAR ESTRATEGIAS Y EL ADECUADO MANEJAR DE TIEMPO LIBRE CON ACTIVIDADES QUE ESTÉN ORIENTADAS A PROMOVER EL BIENESTAR PSICOLÓGICO, PARA QUE ESTAS DIRECTA O INDIRECTAMENTE BENEFICIEN SU PROCESO Y SE FORTALEZCAN SUS FACTORES DE PROTECCIÓN.

RECOMIENDA CONTINUAR CON INTERVENCIONES MENSUALES DE PSICOLOGÍA, PARA FORTALECER PROYECTO DE VIDA.

**NOMBRE:** A.N. G.P.

**FECHA DE ATENCIÓN:** DICIEMBRE 2024

**PARTICIPACIÓN Y RECEPTIVIDAD:** A.P EDUCANDO MASCULINO DE 36 AÑOS, QUIEN SE ENCUENTRA EN PROCESO DE REHABILITACION Y DESHABITUACION EN LA FUNDACION CAMPESTRE DESPERTARES FAS 4. ASISTE A PSICOTERAPIA INDIVIDUAL CON EL PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, MOTIVADO, PARTICIPATIVO A REALIZAR LA INTERVENCIÓN.

**EXAMEN MENTAL:** EN EL TRANSCURSO DE LA INTERVENCION, EL USUARIO SE OBSERVA COLABORADOR, MOTIVADO, PARTICIPATIVO, DISPUESTO A LA INTERVENCIÒN, CONCIENTE, ORIENTADO AUTOPSIQUICA Y ALOPSIQUICA, ATENCION FOCALIZADA, JUICIO Y RAZONAMIENTO ADECUADO, MELANCOLICO, MANTIENE CONTACTO VISUAL, PENSAMIENTO BRADIPSIQUIA, SIN ALTERACIONES EN LA SENSOPERSECCION, NO REFIERE ALUSINACIONES VISUALES NI AUDITIVAS, SIN DELIRIOS DE PERSECUCIÒN, NO REFIERE DIFICULTADES EN EL CICLO DEL SUEÑO, SIN SUEÑOS DE CONSUMO, SIN PESADILLAS, CON BUENA HIGIENE DE LA ALIMENTACIÒN, LOGRA SEGUIR EL HILO CONDUCTOR, RESPONDE A LAS PEGUNTAS, NO REFIERE PENSAMIENTOS DE AUTOÑO NI IDEACIÒN SUICIDA DURANTE LA INTERVENCIÒN, CONDUCTA MOTORA SIN ALTERACION, REFIERE DE APOYO ES LA MADRE, TOLERA TIEMPO DE DESARROLLO DE INTERVENCIÒN, EN GENERAL USUARIO CUMPLE CON EL OBJETIVO.

**CONTENIDO DE LA SESIÓN:** SE PLANTEA COMO OBJETIVO DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL, LA COMUNICACIÓN ASERTIVA, A TRAVÉS DE LA TÉCNICA DE SÁNDWICH, CON EL FIN DE QUE EL EDUCANDO PUEDA TRABAJAR EN FORTALECER RELACIONES INTERPERSONALES COMO MEDIDA PARA CREAR ESTRATEGIAS Y SE LE SUGIERE A EL EDUCANDO MANEJAR DE TIEMPO LIBRE CON ACTIVIDADES QUE ESTÉN ORIENTADAS A PROMOVER EL BIENESTAR PSICOLÓGICO, PARA QUE ESTAS DIRECTA O INDIRECTAMENTE BENEFICIEN SU PROCESO Y SE FORTALEZCAN SUS FACTORES DE PROTECCIÓN.

RECOMIENDA CONTINUAR CON INTERVENCIONES DIRÍAS DE PSICOLOGÍA, PARA FORTALECER TOMA DE DECISIONES.

**NOMBRE**: J.D.M.V

**FECHA DE ATENCIÓN:** DICIEMBRE 2024

**PARTICIPACIÓN Y RECEPTIVIDAD:** ASISTE A PSICOTERAPIA INDIVIDUAL CON EL PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, PARTICIPATIVO A REALIZAR LA INTERVENCIÓN.
**EXAMEN MENTAL:** EN EL TRANSCURSO DE LA INTERVENCION, EL USUARIO SE OBSERVA DISPUESTO A LA INTERVENCIÒN, CONCIENTE, ORIENTADO AUTOPSIQUICA Y ALOPSIQUICA, ATENCION FOCALIZADA, JUICIO Y RAZONAMIENTO ADECUADO, AFECTO AMBIBALENTE, MANTIENE CONTACTO VISUAL, BUENA PRODUCCION DE PENSAMIENTOS, SIN ALTERACIONES EN LA SENSOPERSECCION, NO REFIERE ALUSINACIONES VISUALES NI AUDITIVAS, SIN DELIRIOS DE PERSECUCIÒN, PERO CON ACCIDENTES, REFIERE DIFICULTADES EN EL CICLO DEL SUEÑO, SIN SUEÑOS DE CONSUMO, SIN PESADILLAS, CON BUENA HIGIENE DE LA ALIMENTACIÒN, LOGRA SEGUIR EL HILO CONDUCTOR, RESPONDE ATENTO A LAS PEGUNTAS, NO REFIERE PENSAMIENTOS DE AUTOÑO NI IDEACIÒN SUICIDA DURANTE LA INTERVENCIÒN, CONDUCTA MOTORA SIN ALTERACION, LENGUAJE ADECUADO, REFIERE DE APOYO ES LA FAMILIA , PACIENTE QUIEN MANIFISTA DIFICULTADS EN LA TOMA DE DECISIONES " me propusieron trabajar por la temporada de diciembre con un amigo y no sé si irme pues necesito plata, pero a la vez pienso que después de que termine la temporada que voy a hacer, no sé si seguir con el proceso o irme a trabajar" SE MOTIVA AL USUARIO PARA CONTINUAR EN EL PROCESO, TOLERA TIEMPO DE DESARROLLO DE INTERVENCIÒN, EN GENERAL USUARIO CUMPLE CON EL OBJETIVO.

**CONTENIDO DE LA SESIÓN:** SE PLANTEA COMO OBJETIVO DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL, LA TOMA DE DECISIONES, A ASIMISMO SE IMPLEMENTARON TÉCNICAS DE REESTRUCTURACIÓN COGNITIVA Y DIÁLOGO SOCRÁTICO, PARA QUE AYUDEN AL EDUCANDO TOMAR DECISIONES INFORMADAS ASERTIVAS Y SALUDABLES, QUE ESTÉN ORIENTADAS A PROMOVER EL BIENESTAR PSICOLÓGICO, PARA QUE ESTAS DIRECTA O INDIRECTAMENTE BENEFICIEN SU PROCESO.

RECOMIENDA CONTINUAR CON INTERVENCIONES MENSUALES PSICOLOGÍA, PARA FORTALECER PROYECTO DE VIDA.

**NOMBRE:** F.J.S.

**FECHA DE ATENCIÓN:** DICIEMBRE 2024

**PARTICIPACIÓN Y RECEPTIVIDAD:** ASISTE A PSICOTERAPIA INDIVIDUAL CON EL PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, PARTICIPATIVO A REALIZAR LA INTERVENCIÓN.
**EXAMEN MENTAL:** EN EL TRANSCURSO DE LA INTERVENCION, EL USUARIO SE OBSERVA DISPUESTO A LA INTERVENCIÒN, CONCIENTE, ORIENTADO AUTOPSIQUICA Y ALOPSIQUICA, ATENCION FOCALIZADA, JUICIO Y RAZONAMIENTO ADECUADO, AFECTO NORMAL, MANTIENE CONTACTO VISUAL, BUENA PRODUCCION DE PENSAMIENTOS, SIN ALTERACIONES EN LA SENSOPERSECCION, NO REFIERE ALUSINACIONES VISUALES NI AUDITIVAS, SIN DELIRIOS DE PERSECUCIÒN, PERO CON ACCIDENTES, NO REFIERE DIFICULTADES EN EL CICLO DEL SUEÑO, SIN SUEÑOS DE CONSUMO, SIN PESADILLAS, CON BUENA HIGIENE DE LA ALIMENTACIÒN, LOGRA SEGUIR EL HILO CONDUCTOR, RESPONDE ATENTO A LAS PEGUNTAS, NO REFIERE PENSAMIENTOS DE AUTOÑO NI IDEACIÒN SUICIDA DURANTE LA INTERVENCIÒN, CONDUCTA MOTORA SIN ALTERACION, LENGUAJE ADECUADO, REFIERE DE APOYO ES LA FAMILIA , PACIENTE QUIEN MANIFISTA DIFICULTADS EN LA TOMA DE DECISIONES.

**CONTENIDO DE LA SESIÓN:** SE PLANTEA COMO OBJETIVO DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL, LA IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO COMO MÉTODO DE PREVENCIÓN DE RECAÍDAS, CON EL FIN DE QUE EL USUARIO SEA CONSCIENTE DE AQUELLAS SITUACIONES QUE SON RIESGOSAS Y PUEDEN PROVOCAR POSIBLES REINCIDENCIAS Y DAÑAR SU PROCESO DE REHABILITACIÓN, CON EL FIN DE QUE EL USUARIO PUEDA TRABAJAR EN FORTALECER VÍNCULOS PROTECTORES COMO MEDIDA PARA CREAR ESTRATEGIAS Y EL ADECUADO MANEJAR DE TIEMPO LIBRE CON ACTIVIDADES QUE ESTÉN ORIENTADAS A PROMOVER EL BIENESTAR PSICOLÓGICO, PARA QUE ESTAS DIRECTA O INDIRECTAMENTE BENEFICIEN SU PROCESO Y SE FORTALEZCAN SUS FACTORES DE PROTECCIÓN.

RECOMIENDA CONTINUAR CON INTERVENCIONES MENSUALES PSICOLOGÍA, PARA FORTALECER PROYECTO DE VIDA.

**NOMBRE**: W.G.C

**FECHA DE ATENCIÓN:** DICIEMBRE 2024

**PARTICIPACIÓN Y RECEPTIVIDAD:** EDUCANDO MASCULINO, QUIEN SE ENCUENTRA EN PROCESO DE REHABILITACION Y DESHABITUACION EN LA FUNDACION CAMPESTRE DESPERTARES FASE 4, ASISTE A PSICOTERAPIA INDIVIDUAL CON EL PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, MOTIVADO, PARTICIPATIVO A REALIZAR LA INTERVENCIÓN.

**EXAMEN MENTAL:** EN EL TRANSCURSO DE LA INTERVENCION, EL USUARIO SE OBSERVA COLABORADOR, MOTIVADO, PARTICIPATIVO, DISPUESTO A LA INTERVENCIÒN, CONCIENTE, ORIENTADO AUTOPSIQUICA Y ALOPSIQUICA, ATENCION FOCALIZADA, JUICIO Y RAZONAMIENTO ADECUADO, AFECTO NORMAL, MANTIENE CONTACTO VISUAL, BUENA PRODUCCION DE PENSAMIENTOS, SIN ALTERACIONES EN LA SENSOPERSECCION, NO REFIERE ALUSINACIONES VISUALES NI AUDITIVAS, SIN DELIRIOS DE PERSECUCIÒN, NO REFIERE DIFICULTADES EN EL CICLO DEL SUEÑO, SIN SUEÑOS DE CONSUMO, SIN PESADILLAS, CON BUENA HIGIENE DE LA ALIMENTACIÒN, LOGRA SEGUIR EL HILO CONDUCTOR, RESPONDE ATENTO A LAS PEGUNTAS, NO REFIERE PENSAMIENTOS DE AUTOÑO NI IDEACIÒN SUICIDA DURANTE LA INTERVENCIÒN, LENGUAJE ADECUADO, REFIERE DE APOYO DE FAMILIARES, , TOLERA TIEMPO DE DESARROLLO DE INTERVENCIÒN, EN GENERAL USUARIO CUMPLE CON EL OBJETIVO.

**CONTENIDO DE LA SESIÓN:** DURANTE LA INTERVENCIÓ SE IDENTIFICARON FACTORES DE RIESGO DEL EDUCANDO COMO MÉTODO DE PREVENCIÓN DE RECAÍDAS, ASI MISMO SE LOGRÓ ESTABLECER MAYOR CONCIENCIA DE AQUELLAS SITUACIONES QUE RIESGOSAS QUE PUEDEN PROVOCAR POSIBLES REINCIDENCIAS Y DAÑAR SU PROCESO DE REHABILITACIÓN, CON EL FIN QUE EL EDUCANDO PUEDA TRABAJAR EN FORTALECER VÍNCULOS PROTECTORES COMO MEDIDA PARA CREAR ESTRATEGIAS Y EL ADECUADO MANEJAR DE TIEMPO LIBRE CON ACTIVIDADES QUE ESTÉN ORIENTADAS A PROMOVER EL BIENESTAR PSICOLÓGICO, PARA QUE ESTAS DIRECTA O INDIRECTAMENTE BENEFICIEN SU PROCESO Y SE FORTALEZCAN SUS FACTORES DE PROTECCIÓN.

RECOMIENDA CONTINUAR CON INTERVENCIONES MENSUALES DE PSICOLOGÍA, POR OTRA PARTE, PARA FUTURAS INTERVENCIONES TE RECOMIENDA TRABAJAR

AUTOESTIMA.

**NOMBRE:** C.A.Q.P

**FECHA DE ATENCIÓN:** DICIEMBRE 2024

**PARTICIPACIÓN Y RECEPTIVIDAD:** EDUCANDO MASCULINO, QUIEN SE ENCUENTRA EN PROCESO DE REHABILITACION Y DESHABITUACION EN LA FUNDACION CAMPESTRE DESPERTARES FASE 4, ASISTE A PSICOTERAPIA INDIVIDUAL CON EL PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, MOTIVADO, PARTICIPATIVO A REALIZAR LA INTERVENCIÓN.

**EXAMEN MENTAL:** EN EL TRANSCURSO DE LA INTERVENCION, EL USUARIO SE OBSERVA COLABORADOR, MOTIVADO, PARTICIPATIVO, DISPUESTO A LA INTERVENCIÒN, CONCIENTE, ORIENTADO AUTOPSIQUICA, ATENCION DISTRACTIL, JUICIO Y RAZONAMIENTO DEBILITADO , PENSAMIENTO DISGRGADO, NO MANTIENE CONTACTO VISUAL, PENSAMIENTO BRADIPSIQUIA, SOLILOQUIO, CON ALTERACIONES EN LA SENSOPERCEPCIÓN, CON ALUCINACIONES VISUALES Y AUDITIVAS, CON BUENA HABITO DE LA ALIMENTACIÓN, NO LOGRA SEGUIR EL HILO CONDUCTOR, CONDUCTA APRAXIA, LENGUAJE BRADILATICO, NO LOGRA SEGUIR EL HILO CONDUCTOR, CON CONDUCTA SEXUAL COMPULSIVA, SIN DE APOYO DE FAMILIARES.

**CONTENIDO DE LA SESIÓN:** EL EDUCANDO PRESENTA DEFICIT COGNITIVO, MOTIVO POR EL CUAL NO FUE POSIBLE DAR CONTINUIDAD A LA SESIÓN.

SE RECOMIENDA DAR CONTINUIDAD A LAS INTERVENCIONES PSICOLÓGICAS DE MANERA INDIVIDUAL CON EL FIN DE EVALUAR LA EVOLUCIÓN DE LA SINTOMATOLOGÍA

**NOMBRE:** J.S.D.A

**FECHA DE ATENCIÓN:** DICIEMBRE 2024

**PARTICIPACIÓN Y RECEPTIVIDAD:** S.D EDUCANDO MASCULINO DE 28 AÑOS, QUIEN SE ENCUENTRA EN PROCESO DE REHABILITACION Y DESHABITUACION EN LA FUNDACION

CAMPESTRE DESPERTARES FASE 4, ASISTE A PSICOTERAPIA INDIVIDUAL CON EL PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, PARTICIPATIVO A REALIZAR LA INTERVENCIÓN.

**EXAMEN MENTAL:** S.D EN EL TRANSCURSO DE LA INTERVENCION, EL USUARIO SE OBSERVA, DISPUESTO A LA INTERVENCIÒN, CONCIENTE, ORIENTADO AUTOPSIQUICA Y ALOPSIQUICA, ATENCION DISTRACTIL, AFECTO NORMAL, BAJA PRODUCCION DE PENSAMIENTOS, BRADIPSIQUIA, NO MANTIENE CONTACTO VISUAL, SIN ALTERACIONES EN LA SENSOPERSECCION, NO REFIERE ALUSINACIONES VISUALES NI AUDITIVAS, SIN DELIRIOS DE PERSECUCIÒN, NO REFIERE DIFICULTADES EN EL CICLO DEL SUEÑO, SIN SUEÑOS DE CONSUMO, SIN PESADILLAS, CON BUENA HIGIENE DE LA ALIMENTACIÒN, LOGRA SEGUIR EL HILO CONDUCTOR, RESPONDE ATENTO A LAS PEGUNTAS, NO REFIERE PENSAMIENTOS DE AUTOÑO NI IDEACIÒN SUICIDA DURANTE LA INTERVENCIÒN, LENGUAJE ADECUADO, REFIERE DE APOYO , TOLERA TIEMPO DE DESARROLLO DE INTERVENCIÒN.

**CONTENIDO DE LA SESIÓN:** DURANTE LA INTERVENCIÓ SE IDENTIFICARON FACTORES DE RIESGO DEL EDUCANDO COMO MÉTODO DE PREVENCIÓN DE RECAÍDAS, ASI MISMO SE LOGRÓ ESTABLECER MAYOR CONCIENCIA DE AQUELLAS SITUACIONES QUE RIESGOSAS QUE PUEDEN PROVOCAR POSIBLES REINCIDENCIAS Y DAÑAR SU PROCESO DE REHABILITACIÓN, CON EL FIN QUE EL EDUCANDO PUEDA TRABAJAR EN FORTALECER VÍNCULOS PROTECTORES COMO MEDIDA PARA CREAR ESTRATEGIAS Y EL ADECUADO MANEJAR DE TIEMPO LIBRE CON ACTIVIDADES QUE ESTÉN ORIENTADAS A PROMOVER EL BIENESTAR PSICOLÓGICO, PARA QUE ESTAS DIRECTA O INDIRECTAMENTE BENEFICIEN SU PROCESO Y SE FORTALEZCAN SUS FACTORES DE PROTECCIÓN.

RECOMIENDA CONTINUAR CON INTERVENCIONES MENSUALES DE PSICOLOGÍA, POR OTRA PARTE, PARA FUTURAS INTERVENCIONES TE RECOMIENDA TRABAJAR AUTOESTIMA.

**NOMBRE:** A.R.S

**FECHA DE ATENCIÓN:** DICIEMBRE 2024

**PARTICIPACIÓN Y RECEPTIVIDAD:** A.R ASISTE A PSICOTERAPIA INDIVIDUAL CON EL PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, MOTIVADO Y PARTICIPATIVO A REALIZAR LA INTERVENCIÓN.

**EXAMEN MENTAL:** EN EL TRANSCURSO DE LA INTERVENCION, EL USUARIO SE OBSERVA DISPUESTO A LA INTERVENCIÒN, CONCIENTE, ORIENTADO AUTOPSIQUICA Y ALOPSIQUICA, ATENCION FOCALIZADA, JUICIO Y RAZONAMIENTO ADECUADO, AFECTO NORMAL, MANTIENE CONTACTO VISUAL, BUENA PRODUCCION DE PENSAMIENTOS, SIN ALTERACIONES EN LA SENSOPERSECCION, NO REFIERE ALUSINACIONES VISUALES NI AUDITIVAS, SIN DELIRIOS DE PERSECUCIÒN, SIN DIFICULTADES EN EL CICLO DEL SUEÑO, SIN SUEÑOS DE CONSUMO, SIN PESADILLAS, CON BUENA HIGIENE DE LA ALIMENTACIÒN, LOGRA SEGUIR EL HILO CONDUCTOR, RESPONDE ATENTO A LAS PEGUNTAS, NO REFIERE PENSAMIENTOS DE AUTOÑO NI IDEACIÒN SUICIDA DURANTE LA INTERVENCIÒN, CONDUCTA MOTORA SIN ALTERACION, LENGUAJE ADECUADO, REFIERE DE APOYO ES LA FAMILIA , TOLERA TIEMPO DE DESARROLLO DE INTERVENCIÒN.

**CONTENIDO DE LA SESIÓN:** SE PLANTEA COMO OBJETIVO DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL PROYECTO DE VIDA, A TRAVÉS DEL AUTOCONOCIMIENTO Y DEL ESTABLECIMIENTO DE METAS, A SI MISMO SE IMPLEMENTARON TÉCNICAS DE DIÁLOGO SOCRÁTICO. SE MOTIVÓ EL EDUCANDO REALIZAR ACTIVIDADES QUE FAVOR3SCAN SU BIENESTAR.

RECOMIENDA CONTINUAR CON INTERVENCIONES MENSUALES PSICOLOGÍA, PARA FORTALECER COMUNICACIÓN ASERTIVA.

**NOMBRE:** Y. P

**FECHA DE ATENCIÓN:** DICIEMBRE 2024
**PARTICIPACIÓN Y RECEPTIVIDAD:** ASISTE A PSICOTERAPIA INDIVIDUAL CON EL PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, PARTICIPATIVO A REALIZAR LA INTERVENCIÓN.

**EXAMEN MENTAL:** EN EL TRANSCURSO DE LA INTERVENCION, EL USUARIO SE OBSERVA DISPUESTO A LA INTERVENCIÒN, CONCIENTE, ORIENTADO AUTOPSIQUICA Y ALOPSIQUICA, ATENCION FOCALIZADA, JUICIO Y RAZONAMIENTO ADECUADO, AFECTO ANSIOSO, MANTIENE CONTACTO VISUAL, BUENA PRODUCCION DE PENSAMIENTOS, SIN ALTERACIONES EN LA SENSOPERSECCION, NO REFIERE ALUSINACIONES VISUALES NI AUDITIVAS, SIN DELIRIOS DE PERSECUCIÒN, REFIERE DIFICULTADES EN EL CICLO DEL SUEÑO, CON SUEÑOS DE CONSUMO, CON PESADILLAS, CON BUENA HIGIENE DE LA ALIMENTACIÒN, LOGRA SEGUIR EL HILO CONDUCTOR, RESPONDE ATENTO A LAS PEGUNTAS, NO REFIERE PENSAMIENTOS DE AUTOÑO NI IDEACIÒN SUICIDA DURANTE LA INTERVENCIÒN, CONDUCTA MOTORA SIN ALTERACION, LENGUAJE ADECUADO, REFIERE DE APOYO ES LA PAREJA, PACIENTE QUIEN MANIFISTA DIFICULTADES EN LA RELACION DE PAREJA, POR CELOS. SE MOTIVA AL USUARIO PARA CONTINUAR EN EL PROCESO, TOLERA TIEMPO DE DESARROLLO DE INTERVENCIÒN.

**CONTENIDO DE LA SESIÓN:** SE PLANTEA COMO OBJETIVO DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL, LA TOMA DE DECISIONES, A ASI MISMO SE IMPLEMENTARON TÉCNICAS DE REESTRUCTURACIÓN COGNITIVA, PARA QUE AYUDEN AL EDUCANDO TOMAR DECISIONES INFORMADAS, ASERTIVAS Y SALUDABLES, QUE ESTÉN ORIENTADAS A PROMOVER EL BIENESTAR PSICOLÓGICO, PARA QUE ESTAS DIRECTA O INDIRECTAMENTE BENEFICIEN SU PROCESO.

RECOMIENDA CONTINUAR CON INTERVENCIONES MENSUALES PSICOLOGÍA, PARA FORTALECER ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES INTRAPERSONALES E INTERPERSONALES.

**NOMBRE:** D.S.M.O

**FECHA DE ATENCIÓN:** DICIEMBRE 2024

**PARTICIPACIÓN Y RECEPTIVIDAD:** ASISTE A PSICOTERAPIA INDIVIDUAL CON EL PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, PARTICIPATIVO A REALIZAR LA INTERVENCIÓN.

**EXAMEN MENTAL:** EN EL TRANSCURSO DE LA INTERVENCION, EL USUARIO SE OBSERVA DISPUESTO A LA INTERVENCIÒN, CONCIENTE, ORIENTADO AUTOPSIQUICA Y ALOPSIQUICA, ATENCION FOCALIZADA, JUICIO Y RAZONAMIENTO ADECUADO, AFECTO NORMAL, MANTIENE CONTACTO VISUAL, BUENA PRODUCCION DE PENSAMIENTOS, SIN

ALTERACIONES EN LA SENSOPERSECCION, NO REFIERE ALUSINACIONES VISUALES NI AUDITIVAS, SIN DELIRIOS DE PERSECUCIÒN, NO REFIERE DIFICULTADES EN EL CICLO DEL SUEÑO, SIN SUEÑOS DE CONSUMO, SIN PESADILLAS, CON BUENA HIGIENE DE LA ALIMENTACIÒN, LOGRA SEGUIR EL HILO CONDUCTOR, RESPONDE ATENTO A LAS PEGUNTAS, NO REFIERE PENSAMIENTOS DE AUTOÑO NI IDEACIÒN SUICIDA DURANTE LA INTERVENCIÒN, CONDUCTA MOTORA SIN ALTERACION, LENGUAJE ADECUADO, REFIERE DE APOYO ES LA MADRE, EL EDUCANDO MANIFIESTA SENTIRSE MOTIVADO, REFIERE QUE GRACIAS A SU función EN EL APOYO DE REGISTRO DE ACTIVIDADES, LO MANTIENE OCUPADO Y LO HACE SENTIR UTIL. TOLERA TIEMPO DE DESARROLLO DE INTERVENCIÒN, EN GENERAL USUARIO CUMPLE CON EL OBJETIVO.

**CONTENIDO DE LA SESIÓN:** DURANTE LA INTERVENCIÓN SE IDENTIFICO AFECTACIÓN EMOCIONAL VINCULADO A SUCESOS DE LA INFANCIA Y ADOLECNCIA DEL EDUCANDO. SE PLANTEA COMO OBJETIVO DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL LA ACEPTACION, A ASIMISMO SE IMPLEMENTARON TÉCNICAS DE REESTRUCTURACIÓN COGNITIVA Y DIÁLOGO SOCRÁTICO, PARA QUE AYUDEN AL EDUCANDO TOMAR DECISIONES INFORMADAS ASERTIVAS Y SALUDABLES, QUE ESTÉN ORIENTADAS A PROMOVER EL BIENESTAR PSICOLÓGICO, PARA QUE ESTAS DIRECTA O INDIRECTAMENTE BENEFICIEN SU PROCESO.

RECOMIENDA CONTINUAR CON INTERVENCIONES MENSUALES PSICOLOGÍA, PARA FORTALECER PROYECTO DE VIDA.

**NOMBRE:** D.M.

**FECHA DE ATENCIÓN:** DICIEMBRE 2024

**PARTICIPACIÓN Y RECEPTIVIDAD:** ASISTE A PSICOTERAPIA INDIVIDUAL CON EL PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, PARTICIPATIVO A REALIZAR LA INTERVENCIÓN.
**EXAMEN MENTAL:** EN EL TRANSCURSO DE LA INTERVENCION, EL USUARIO SE OBSERVA DISPUESTO A LA INTERVENCIÒN, CONCIENTE, ORIENTADO AUTOPSIQUICA Y ALOPSIQUICA, ATENCION FOCALIZADA, JUICIO Y RAZONAMIENTO ADECUADO, AFECTO AMBIBALENTE, MANTIENE CONTACTO VISUAL, BUENA PRODUCCION DE PENSAMIENTOS, SIN ALTERACIONES EN LA SENSOPERSECCION, NO REFIERE

ALUSINACIONES VISUALES NI AUDITIVAS, SIN DELIRIOS DE PERSECUCIÒN, PERO CON ACCIDENTES, REFIERE DIFICULTADES EN EL CICLO DEL SUEÑO, SIN SUEÑOS DE CONSUMO, SIN PESADILLAS, CON BUENA HIGIENE DE LA ALIMENTACIÒN, LOGRA SEGUIR EL HILO CONDUCTOR, RESPONDE ATENTO A LAS PEGUNTAS, NO REFIERE PENSAMIENTOS DE AUTOÑO NI IDEACIÒN SUICIDA DURANTE LA INTERVENCIÒN, CONDUCTA MOTORA SIN ALTERACION, LENGUAJE ADECUADO, REFIERE DE APOYO ES LA FAMILIA , PACIENTE QUIEN MANIFISTA DIFICULTADS EN LA TOMA DE DECISIONES " me propusieron trabajar por la temporada de diciembre con un amigo y no sé si irme pues necesito plata, pero a la vez pienso que después de que termine la temporada que voy a hacer, no sé si seguir con el proceso o irme a trabajar" SE MOTIVA AL USUARIO PARA CONTINUAR EN EL PROCESO, TOLERA TIEMPO DE DESARROLLO DE INTERVENCIÒN, EN GENERAL USUARIO CUMPLE CON EL OBJETIVO.

**CONTENIDO DE LA SESIÓN:** SE PLANTEA COMO OBJETIVO DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL, LA TOMA DE DECISIONES, A ASIMISMO SE IMPLEMENTARON TÉCNICAS DE REESTRUCTURACIÓN COGNITIVA Y DIÁLOGO SOCRÁTICO, PARA QUE AYUDEN AL EDUCANDO TOMAR DECISIONES INFORMADAS ASERTIVAS Y SALUDABLES, QUE ESTÉN ORIENTADAS A PROMOVER EL BIENESTAR PSICOLÓGICO, PARA QUE ESTAS DIRECTA O INDIRECTAMENTE BENEFICIEN SU PROCESO.

RECOMIENDA CONTINUAR CON INTERVENCIONES MENSUALES PSICOLOGÍA, PARA FORTALECER PROYECTO DE VIDA.

**NOMBRE:** Y.S.R.V

**FECHA DE ATENCIÓN:** DICIEMBRE 2024

**PARTICIPACIÓN Y RECEPTIVIDAD:** ASISTE A PSICOTERAPIA INDIVIDUAL CON EL PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, PARTICIPATIVO A REALIZAR LA INTERVENCIÓN.
**EXAMEN MENTAL:** EN EL TRANSCURSO DE LA INTERVENCION, EL USUARIO SE OBSERVA DISPUESTO A LA INTERVENCIÒN, CONCIENTE, ORIENTADO AUTOPSIQUICA Y ALOPSIQUICA, ATENCION FOCALIZADA, JUICIO Y RAZONAMIENTO ADECUADO, AFECTO NORMAL, MANTIENE CONTACTO VISUAL, BUENA PRODUCCION DE PENSAMIENTOS, SIN ALTERACIONES EN LA SENSOPERSECCION, NO REFIERE ALUSINACIONES VISUALES NI

AUDITIVAS, SIN DELIRIOS DE PERSECUCIÒN, PERO CON ACCIDENTES, NO REFIERE DIFICULTADES EN EL CICLO DEL SUEÑO, SIN SUEÑOS DE CONSUMO, SIN PESADILLAS, CON BUENA HIGIENE DE LA ALIMENTACIÒN, LOGRA SEGUIR EL HILO CONDUCTOR, RESPONDE ATENTO A LAS PEGUNTAS, NO REFIERE PENSAMIENTOS DE AUTOÑO NI IDEACIÒN SUICIDA DURANTE LA INTERVENCIÒN, CONDUCTA MOTORA SIN ALTERACION, LENGUAJE ADECUADO, REFIERE DE APOYO ES LA FAMILIA , PACIENTE QUIEN MANIFISTA DIFICULTADS EN LA TOMA DE DECISIONES.

**CONTENIDO DE LA SESIÓN:** SE PLANTEA COMO OBJETIVO DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL, LA IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO COMO MÉTODO DE PREVENCIÓN DE RECAÍDAS, CON EL FIN DE QUE EL USUARIO SEA CONSCIENTE DE AQUELLAS SITUACIONES QUE SON RIESGOSAS Y PUEDEN PROVOCAR POSIBLES REINCIDENCIAS Y DAÑAR SU PROCESO DE REHABILITACIÓN, CON EL FIN DE QUE EL USUARIO PUEDA TRABAJAR EN FORTALECER VÍNCULOS PROTECTORES COMO MEDIDA PARA CREAR ESTRATEGIAS Y EL ADECUADO MANEJAR DE TIEMPO LIBRE CON ACTIVIDADES QUE ESTÉN ORIENTADAS A PROMOVER EL BIENESTAR PSICOLÓGICO, PARA QUE ESTAS DIRECTA O INDIRECTAMENTE BENEFICIEN SU PROCESO Y SE FORTALEZCAN SUS FACTORES DE PROTECCIÓN.

RECOMIENDA CONTINUAR CON INTERVENCIONES MENSUALES PSICOLOGÍA, PARA FORTALECER PROYECTO DE VIDA.

**NOMBRE:** O. A.A

**FECHA DE ATENCIÓN:** DICIEMBRE 2024

**PARTICIPACIÓN Y RECEPTIVIDAD:** ASISTE A PSICOTERAPIA INDIVIDUAL CON EL PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, PARTICIPATIVO A REALIZAR LA INTERVENCIÓN.
**EXAMEN MENTAL:** EN EL TRANSCURSO DE LA INTERVENCION, EL USUARIO SE OBSERVA DISPUESTO A LA INTERVENCIÒN, CONCIENTE, ORIENTADO AUTOPSIQUICA Y ALOPSIQUICA, ATENCION FOCALIZADA, JUICIO Y RAZONAMIENTO ADECUADO, AFECTO NORMAL, MANTIENE CONTACTO VISUAL, BUENA PRODUCCION DE PENSAMIENTOS, SIN ALTERACIONES EN LA SENSOPERSECCION, NO REFIERE ALUSINACIONES VISUALES NI AUDITIVAS, SIN DELIRIOS DE PERSECUCIÒN, PERO CON ACCIDENTES, REFIERE

DIFICULTADES EN EL CICLO DEL SUEÑO, SIN SUEÑOS DE CONSUMO, SIN PESADILLAS, CON BUENA HIGIENE DE LA ALIMENTACIÒN, LOGRA SEGUIR EL HILO CONDUCTOR, RESPONDE ATENTO A LAS PEGUNTAS, NO REFIERE PENSAMIENTOS DE AUTOÑO NI IDEACIÒN SUICIDA DURANTE LA INTERVENCIÒN, CONDUCTA MOTORA SIN ALTERACION, LENGUAJE ADECUADO, REFIERE DE APOYO ES LA FAMILIA , SE MOTIVA AL USUARIO PARA CONTINUAR EN EL PROCESO, TOLERA TIEMPO DE DESARROLLO DE INTERVENCIÒN, EN GENERAL USUARIO CUMPLE CON EL OBJETIVO.

**CONTENIDO DE LA SESIÓN:** SE PLANTEA COMO OBJETIVO DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL, LA IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO COMO MÉTODO DE PREVENCIÓN DE RECAÍDAS, CON EL FIN DE QUE EL USUARIO SEA CONSCIENTE DE AQUELLAS SITUACIONES QUE SON RIESGOSAS Y PUEDEN PROVOCAR POSIBLES REINCIDENCIAS Y DAÑAR SU PROCESO DE REHABILITACIÓN, CON EL FIN DE QUE EL USUARIO PUEDA TRABAJAR EN FORTALECER VÍNCULOS PROTECTORES COMO MEDIDA PARA CREAR ESTRATEGIAS Y EL ADECUADO MANEJAR DE TIEMPO LIBRE CON ACTIVIDADES QUE ESTÉN ORIENTADAS A PROMOVER EL BIENESTAR PSICOLÓGICO, PARA QUE ESTAS DIRECTA O INDIRECTAMENTE BENEFICIEN SU PROCESO Y SE FORTALEZCAN SUS FACTORES DE PROTECCIÓN.

RECOMIENDA CONTINUAR CON INTERVENCIONES MENSUALES PSICOLOGÍA, PARA FORTALECER PROYECTO DE VIDA.

**NOMBRE:** J.Y.P.C

**FECHA DE ATENCIÓN:** DICIEMBRE 2024

**PARTICIPACIÓN Y RECEPTIVIDAD:** ASISTE A PSICOTERAPIA INDIVIDUAL CON EL PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, PARTICIPATIVO A REALIZAR LA INTERVENCIÓN.
**EXAMEN MENTAL:** EN EL TRANSCURSO DE LA INTERVENCION, EL USUARIO SE OBSERVA DISPUESTO A LA INTERVENCIÒN, CONCIENTE, ORIENTADO AUTOPSIQUICA Y ALOPSIQUICA, ATENCION FOCALIZADA, JUICIO Y RAZONAMIENTO ADECUADO, AFECTO NORMAL, MANTIENE CONTACTO VISUAL, BUENA PRODUCCION DE PENSAMIENTOS, SIN ALTERACIONES EN LA SENSOPERSECCION, NO REFIERE ALUSINACIONES VISUALES NI AUDITIVAS, SIN DELIRIOS DE PERSECUCIÒN, PERO CON ACCIDENTES, NO REFIERE

DIFICULTADES EN EL CICLO DEL SUEÑO, SIN SUEÑOS DE CONSUMO, SIN PESADILLAS, CON BUENA HIGIENE DE LA ALIMENTACIÒN, LOGRA SEGUIR EL HILO CONDUCTOR, RESPONDE ATENTO A LAS PEGUNTAS, NO REFIERE PENSAMIENTOS DE AUTOÑO NI IDEACIÒN SUICIDA DURANTE LA INTERVENCIÒN, CONDUCTA MOTORA SIN ALTERACION, LENGUAJE ADECUADO, REFIERE DE APOYO ES LA FAMILIA , PACIENTE QUIEN MANIFISTA DIFICULTADS EN LA TOMA DE DECISIONES.

**CONTENIDO DE LA SESIÓN:** SE PLANTEA COMO OBJETIVO DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL, LA IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO COMO MÉTODO DE PREVENCIÓN DE RECAÍDAS, CON EL FIN DE QUE EL USUARIO SEA CONSCIENTE DE AQUELLAS SITUACIONES QUE SON RIESGOSAS Y PUEDEN PROVOCAR POSIBLES REINCIDENCIAS Y DAÑAR SU PROCESO DE REHABILITACIÓN, CON EL FIN DE QUE EL USUARIO PUEDA TRABAJAR EN FORTALECER VÍNCULOS PROTECTORES COMO MEDIDA PARA CREAR ESTRATEGIAS Y EL ADECUADO MANEJAR DE TIEMPO LIBRE CON ACTIVIDADES QUE ESTÉN ORIENTADAS A PROMOVER EL BIENESTAR PSICOLÓGICO, PARA QUE ESTAS DIRECTA O INDIRECTAMENTE BENEFICIEN SU PROCESO Y SE FORTALEZCAN SUS FACTORES DE PROTECCIÓN.

RECOMIENDA CONTINUAR CON INTERVENCIONES MENSUALES PSICOLOGÍA, PARA FORTALECER PROYECTO DE VIDA.

**NOMBRE:** N.C.F

**FECHA DE ATENCIÓN:** DICIEMBRE 2024

**PARTICIPACIÓN Y RECEPTIVIDAD:** ASISTE A PSICOTERAPIA INDIVIDUAL CON EL PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, PARTICIPATIVO A REALIZAR LA INTERVENCIÓN.
**EXAMEN MENTAL:** EN EL TRANSCURSO DE LA INTERVENCION, EL USUARIO SE OBSERVA DISPUESTO A LA INTERVENCIÒN, CONCIENTE, ORIENTADO AUTOPSIQUICA Y ALOPSIQUICA, ATENCION DISPERSA, JUICIO Y RAZONAMIENTO DEBILITADO, AFECTO NORMAL, NO MANTIENE CONTACTO VISUAL, SIN ALTERACIONES EN LA SENSOPERSECCION, NO REFIERE ALUSINACIONES VISUALES NI AUDITIVAS, SIN DELIRIOS DE PERSECUCIÒN, PERO CON ACCIDENTES, NO REFIERE DIFICULTADES EN EL CICLO DEL SUEÑO, SIN SUEÑOS DE CONSUMO, SIN PESADILLAS, CON BUENA HIGIENE DE

LA ALIMENTACIÒN, LOGRA SEGUIR EL HILO CONDUCTOR, RESPONDE ATENTO A LAS PEGUNTAS, NO REFIERE PENSAMIENTOS DE AUTOÑO NI IDEACIÒN SUICIDA DURANTE LA INTERVENCIÒN, CONDUCTA MOTORA SIN ALTERACION, LENGUAJE ADECUADO, REFIERE DE APOYO ES LA FAMILIA , PACIENTE QUIEN MANIFISTA DIFICULTADS EN LA TOMA DE DECISIONES.

**CONTENIDO DE LA SESIÓN:** SE PLANTEA COMO OBJETIVO DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL, LA IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO COMO MÉTODO DE PREVENCIÓN DE RECAÍDAS, CON EL FIN DE QUE EL USUARIO SEA CONSCIENTE DE AQUELLAS SITUACIONES QUE SON RIESGOSAS Y PUEDEN PROVOCAR POSIBLES REINCIDENCIAS Y DAÑAR SU PROCESO DE REHABILITACIÓN, CON EL FIN DE QUE EL USUARIO PUEDA TRABAJAR EN FORTALECER VÍNCULOS PROTECTORES COMO MEDIDA PARA CREAR ESTRATEGIAS Y EL ADECUADO MANEJAR DE TIEMPO LIBRE CON ACTIVIDADES QUE ESTÉN ORIENTADAS A PROMOVER EL BIENESTAR PSICOLÓGICO, PARA QUE ESTAS DIRECTA O INDIRECTAMENTE BENEFICIEN SU PROCESO Y SE FORTALEZCAN SUS FACTORES DE PROTECCIÓN.

RECOMIENDA CONTINUAR CON INTERVENCIONES MENSUALES PSICOLOGÍA, PARA FORTALECER PROYECTO DE VIDA.

**NOMBRE:** J.J.P

**FECHA DE ATENCIÓN:** DICIEMBRE 2024

**PARTICIPACIÓN Y RECEPTIVIDAD:** ASISTE A PSICOTERAPIA INDIVIDUAL CON EL PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, PARTICIPATIVO A REALIZAR LA INTERVENCIÓN.
**EXAMEN MENTAL:** EN EL TRANSCURSO DE LA INTERVENCION, EL USUARIO SE OBSERVA DISPUESTO A LA INTERVENCIÒN, CONCIENTE, ORIENTADO AUTOPSIQUICA Y ALOPSIQUICA, ATENCION FOCALIZADA, JUICIO Y RAZONAMIENTO ADECUADO, AFECTO NORMAL, MANTIENE CONTACTO VISUAL, BUENA PRODUCCION DE PENSAMIENTOS, SIN ALTERACIONES EN LA SENSOPERSECCION, NO REFIERE ALUSINACIONES VISUALES NI AUDITIVAS, SIN DELIRIOS DE PERSECUCIÒN, PERO CON ACCIDENTES, NO REFIERE DIFICULTADES EN EL CICLO DEL SUEÑO, SIN SUEÑOS DE CONSUMO, SIN PESADILLAS, CON BUENA HIGIENE DE LA ALIMENTACIÒN, LOGRA SEGUIR EL HILO CONDUCTOR,

RESPONDE ATENTO A LAS PEGUNTAS, NO REFIERE PENSAMIENTOS DE AUTOÑO NI IDEACIÒN SUICIDA DURANTE LA INTERVENCIÒN, CONDUCTA MOTORA SIN ALTERACION, LENGUAJE ADECUADO, REFIERE DE APOYO ES LA FAMILIA , PACIENTE QUIEN MANIFISTA DIFICULTADS EN LA TOMA DE DECISIONES.

**CONTENIDO DE LA SESIÓN:** SE PLANTEA COMO OBJETIVO DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL, LA IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO COMO MÉTODO DE PREVENCIÓN DE RECAÍDAS, CON EL FIN DE QUE EL USUARIO SEA CONSCIENTE DE AQUELLAS SITUACIONES QUE SON RIESGOSAS Y PUEDEN PROVOCAR POSIBLES REINCIDENCIAS Y DAÑAR SU PROCESO DE REHABILITACIÓN, CON EL FIN DE QUE EL USUARIO PUEDA TRABAJAR EN FORTALECER VÍNCULOS PROTECTORES COMO MEDIDA PARA CREAR ESTRATEGIAS Y EL ADECUADO MANEJAR DE TIEMPO LIBRE CON ACTIVIDADES QUE ESTÉN ORIENTADAS A PROMOVER EL BIENESTAR PSICOLÓGICO, PARA QUE ESTAS DIRECTA O INDIRECTAMENTE BENEFICIEN SU PROCESO Y SE FORTALEZCAN SUS FACTORES DE PROTECCIÓN.

RECOMIENDA CONTINUAR CON INTERVENCIONES MENSUALES PSICOLOGÍA, PARA FORTALECER PROYECTO DE VIDA.

**NOMBRE:** P.E.P

**FECHA DE ATENCIÓN:** DICIEMBRE 2024

**PARTICIPACIÓN Y RECEPTIVIDAD:** ASISTE A PSICOTERAPIA INDIVIDUAL CON EL PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, PARTICIPATIVO A REALIZAR LA INTERVENCIÓN.
**EXAMEN MENTAL:** EN EL TRANSCURSO DE LA INTERVENCION, EL USUARIO SE OBSERVA DISPUESTO A LA INTERVENCIÒN, CONCIENTE, ORIENTADO AUTOPSIQUICA Y ALOPSIQUICA, ATENCION FOCALIZADA, JUICIO Y RAZONAMIENTO ADECUADO, AFECTO NORMAL, MANTIENE CONTACTO VISUAL, BUENA PRODUCCION DE PENSAMIENTOS, SIN ALTERACIONES EN LA SENSOPERSECCION, NO REFIERE ALUSINACIONES VISUALES NI AUDITIVAS, SIN DELIRIOS DE PERSECUCIÒN, PERO CON ACCIDENTES, NO REFIERE DIFICULTADES EN EL CICLO DEL SUEÑO, SIN SUEÑOS DE CONSUMO, SIN PESADILLAS, CON BUENA HIGIENE DE LA ALIMENTACIÒN, LOGRA SEGUIR EL HILO CONDUCTOR, RESPONDE ATENTO A LAS PEGUNTAS, NO REFIERE PENSAMIENTOS DE AUTOÑO NI

IDEACIÒN SUICIDA DURANTE LA INTERVENCIÒN, CONDUCTA MOTORA SIN ALTERACION, LENGUAJE ADECUADO, REFIERE DE APOYO ES LA FAMILIA , PACIENTE QUIEN MANIFISTA DIFICULTADS EN LA TOMA DE DECISIONES.

**CONTENIDO DE LA SESIÓN:** SE PLANTEA COMO OBJETIVO DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL, LA IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO COMO MÉTODO DE PREVENCIÓN DE RECAÍDAS, CON EL FIN DE QUE EL USUARIO SEA CONSCIENTE DE AQUELLAS SITUACIONES QUE SON RIESGOSAS Y PUEDEN PROVOCAR POSIBLES REINCIDENCIAS Y DAÑAR SU PROCESO DE REHABILITACIÓN, CON EL FIN DE QUE EL USUARIO PUEDA TRABAJAR EN FORTALECER VÍNCULOS PROTECTORES COMO MEDIDA PARA CREAR ESTRATEGIAS Y EL ADECUADO MANEJAR DE TIEMPO LIBRE CON ACTIVIDADES QUE ESTÉN ORIENTADAS A PROMOVER EL BIENESTAR PSICOLÓGICO, PARA QUE ESTAS DIRECTA O INDIRECTAMENTE BENEFICIEN SU PROCESO Y SE FORTALEZCAN SUS FACTORES DE PROTECCIÓN.

RECOMIENDA CONTINUAR CON INTERVENCIONES MENSUALES PSICOLOGÍA, PARA FORTALECER PROYECTO DE VIDA.

**NOMBRE:** J.J.P.S
**FECHA DE ATENCIÓN:** DICIEMBRE 2024

**PARTICIPACIÓN Y RECEPTIVIDAD:** ASISTE A PSICOTERAPIA INDIVIDUAL CON EL PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, PARTICIPATIVO A REALIZAR LA INTERVENCIÓN.
**EXAMEN MENTAL:** EN EL TRANSCURSO DE LA INTERVENCION, EL USUARIO SE OBSERVA DISPUESTO A LA INTERVENCIÒN, CONCIENTE, ORIENTADO AUTOPSIQUICA Y ALOPSIQUICA, ATENCION FOCALIZADA, JUICIO Y RAZONAMIENTO ADECUADO, AFECTO NORMAL, MANTIENE CONTACTO VISUAL, BUENA PRODUCCION DE PENSAMIENTOS, SIN ALTERACIONES EN LA SENSOPERSECCION, NO REFIERE ALUSINACIONES VISUALES NI AUDITIVAS, SIN DELIRIOS DE PERSECUCIÒN, PERO CON ACCIDENTES, NO REFIERE DIFICULTADES EN EL CICLO DEL SUEÑO, SIN SUEÑOS DE CONSUMO, SIN PESADILLAS, CON BUENA HIGIENE DE LA ALIMENTACIÒN, LOGRA SEGUIR EL HILO CONDUCTOR, RESPONDE ATENTO A LAS PEGUNTAS, NO REFIERE PENSAMIENTOS DE AUTOÑO NI IDEACIÒN SUICIDA DURANTE LA INTERVENCIÒN, CONDUCTA MOTORA SIN

ALTERACION, LENGUAJE ADECUADO, REFIERE DE APOYO ES LA FAMILIA , PACIENTE QUIEN MANIFISTA DIFICULTADS EN LA TOMA DE DECISIONES.

**CONTENIDO DE LA SESIÓN:** SE PLANTEA COMO OBJETIVO DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL, LA IDENTIFICACIÓN DE FACTORES DE RIESGO COMO MÉTODO DE PREVENCIÓN DE RECAÍDAS, CON EL FIN DE QUE EL USUARIO SEA CONSCIENTE DE AQUELLAS SITUACIONES QUE SON RIESGOSAS Y PUEDEN PROVOCAR POSIBLES REINCIDENCIAS Y DAÑAR SU PROCESO DE REHABILITACIÓN, CON EL FIN DE QUE EL USUARIO PUEDA TRABAJAR EN FORTALECER VÍNCULOS PROTECTORES COMO MEDIDA PARA CREAR ESTRATEGIAS Y EL ADECUADO MANEJAR DE TIEMPO LIBRE CON ACTIVIDADES QUE ESTÉN ORIENTADAS A PROMOVER EL BIENESTAR PSICOLÓGICO, PARA QUE ESTAS DIRECTA O INDIRECTAMENTE BENEFICIEN SU PROCESO Y SE FORTALEZCAN SUS FACTORES DE PROTECCIÓN.

RECOMIENDA CONTINUAR CON INTERVENCIONES MENSUALES PSICOLOGÍA, PARA FORTALECER PROYECTO DE VIDA.












## INFORME GENERAL DE ACTIVIDADES GRUPALES

**Lugar:** Fundación Campestre Despertares.

**Período:** diciembre de 2024.

**Profesional a cargo:** Jessica Fernandez.

**Resumen de las actividades grupales:**

Se realizaron actividades y talleres con los educandos que buscan reducir los riesgos asociados al abuso de drogas y alcohol, mediante estrategias educativas y de intervención que fomenten hábitos de vida saludables. A través de la identificación de factores de riesgo y fortaleciendo habilidades intrapersonales e interpersonales. Las actividades preventivas están dirigidas principalmente a sensibilizar a la población sobre los efectos negativos de las sustancias y promover la toma de decisiones informadas.

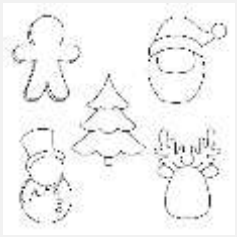
## FORMATO DE REGISTRO DE ACTIVIDADES

**FECHA**: 26 noviembre del 2024

**HORA:** 9:30 am

**PROFESIONAL A CARGO:** Jessica Fernandez- psicóloga

| | | | |
|---|---|---|---|
| **TEMA:** Sentido de pertenencia y adornos navideños. | | | |
| **OBJETIVOS:** Fomentar el sentido de pertenencia y unión de los educandos a través de la creación de adornos navideños. Este taller busca promover la conexión entre las personas, resaltando valores como la colaboración, la identidad cultural y la importancia de compartir tradiciones durante la Navidad. | | | |
| **ACTIVIDAD** | **TIEMPO** | **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** | **RECURSOS** |
| ACTIVIDAD INICIAL: | 15 minutos | Breve dinámica de bienvenida: Se les indica a los educandos formar un círculo, seguido se realiza un espacio donde cada educando de su propio significado de navidad o qué tradición familiar tienen que los conecta más con la festividad. | No se requieren materiales para esta actividad. |
| EXPLICACION DEL TEMA "sentido de pertenencia " | 15 minutos | **Definición de sentido de pertenencia**:<br><br>Cameron (2004) considera al sentido de pertenencia, o lo que él denomina "vínculos interpersonales", como una faceta de la identidad social. El sentido de pertenencia como un factor protector frente a la ansiedad, la soledad y el aislamiento social.<br>**¿Cómo las tradiciones, especialmente las navideñas, refuerzan ese sentido de pertenencia?**<br>• Nos ayudan a recordar el pasado y a sentir que pertenecemos a algo. Al hacer que las tradiciones formen parte de la comunidad, estás creando recuerdos que durarán para siempre.<br>La Navidad trae consigo una atmósfera positiva los adornos festivos pueden elevar instantáneamente el estado de ánimo, creando un ambiente alegre. | No se requieren materiales para esta actividad |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Actividad final - decoraciones navideñas | | A continuación, se les da las indicaciones a los educandos<br><br>1. cada educando podrá elegir el molde del adorno que deseen realizar.<br> <br><br>2. Una vez escogido el molde que se desea realizar deberán trazar el molde en el foami escogido.<br>3. ya sacado el molde podrán decorarlo a su gusto. | Moldes navideños, foami, escarcha, marcadores, tijeras |
| **PARTICIPACION Y RESULTADOS:** En el transcurso de la actividad se evidencio en los educandos buena participación y comprensión del tema, mostraron interés y realizaron aportes ante el tema, los resultados obtenidos fueron satisfactorias. | | | |
| **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** Las actividades cumplieron con el objetivo promover la conexión entre los educandos, resaltando valores como la colaboración, la identidad cultural y la importancia de compartir tradiciones durante la Navidad. | | | |

**FORMATO DE REGISTRO DE ACTIVIDADES**

**FECHA**: 27 de noviembre del 2024

**HORA:** 9:30 am

**PROFESIONAL A CARGO:** Jessica Fernandez- psicóloga

| | | | |
|---|---|---|---|
| **TEMA:** Disparadores – pensamiento deseos de consumo | | | |
| **OBJETIVOS:** Esta actividad tiene como objetivo psico educar en torno a la Disparador-pensamiento- deseo-consumo, identificar los disparadores; segundo, evitar exponerse a los disparadores siempre que sea posible o bien también enfrentarse a los disparadores de una manera diferente que, en el pasado, como método clave para la prevención de recaídas. | | | |
| **ACTIVIDAD** | **TIEMPO** | **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** | **RECURSOS** |
| EXPLICACION DEL TEMA | 15 minutos | **Disparador-pensamiento- deseo-consumo**<br>Los disparadores son personas, lugares, objetos, sentimientos y tiempos que provocan ganas de consumo (deseo irrefrenable o craving). La ocurrencia de un evento seguido del consumo de forma constante lo convierte en un disparador. Tu cerebro asocia los disparadores con las sustancias que consumes.<br><br>HRT 1B Disparador-pensamiento-deseo-consumo<br>La batalla perdida<br>Si decides dejar de beber o consumir drogas pero en algún momento del proceso vuelves a consumir, ocurre lo que conocemos como "justificación de la recaída". De esta forma tu cerebro racional parece haber perdido una batalla contra el cerebro adicto. Todo comienza con una discusión interna en tu cerebro - tu yo racional enfrentado a tu yo consumidor. Te sientes como si estuvieras en una lucha interna, y en ella debes encontrar razones para mantenerte abstinente. Tu mente adicta está buscando una excusa para consumir otra vez; o lo que es lo mismo, están buscando la forma de justificar la recaída. Esta batalla interna forma parte de una serie de eventos que te llevan al consumo. ¿Cuántas veces en el pasado has perdido en esta batalla?<br>Los pensamientos se convierten en deseos de consumo (craving)<br>Los deseos de consumo no siempre ocurren de forma directa y fácil de reconocer. A menudo los pensamientos de consumo pasan por la cabeza produciendo un efecto pequeño o incluso ninguno. Por eso es importante identificar estos pensamientos y tratar de eliminarlos. Identificar y parar estos pensamientos no es fácil, requiere esfuerzo. Lo fácil y cómodo sería permitirte pensar y fantasear con la droga tu que sería como tomar la elección de tener una recaída. Cuanto más permitas que los pensamientos de consumo invadan tu cabeza mayor será la probabilidad de que consumas.<br>El proceso automático<br>En la adicción los disparadores, pensamientos, deseos y consumo parecen actuar todos juntos. Sin embargo, siguen una secuencia como la siguiente:<br>Disparador → Pensamiento → Deseo (craving) → Consumo<br>Parada de Pensamiento<br>La única forma de asegurarnos que un pensamiento no llevará a una recaída es pararlo antes de que desarrolle un deseo irrefrenable. Parar el pensamiento al inicio previene que desencadene un deseo potente y abrumador del consumo. Es importante hacerlo tan pronto como seas consciente de que estás pensando en consumir. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Para poder detener las ansias del consumo es esencial primero: identificar los disparadores; segundo, evitar exponerse a los disparadores siempre que sea posible o bien también enfrentarse a los disparadores de una manera diferente<br>que en el pasado<br><br>Se realiza una breve retroalimentación, se responden algunas preguntas e inquietudes respecto al tema. | |
| ACTIVIDAD FINAL | 30 minutos | **Identificó mi disparador**<br>- Se le indica a los educandos, identificar un disparador de manera personal.<br>- Según los disparadores identificados, que cosas he realizado o pienso realizar para evitar consumo<br>- Has una lista de actividades, situaciones o contextos donde no consumirías. | Hojas y lapiceros |
| **PARTICIPACION Y RESULTADOS:** En el transcurso de la actividad se evidencio en los educandos buena participación y comprensión del tema, mostraron interés sobre la comunicación asertiva y realizaron aportes ante el tema, los resultados obtenidos fueron satisfactorias. | | | |

| |
|---|
| **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** Las actividades cumplieron con el objetivo de psico educar en torno a la Disparador-pensamiento- deseo-consumo, su importancia y estrategias que aporten a las diversas experiencias en la cotidianidad de los educandos. |

## FORMATO DE REGISTRO DE ACTIVIDADES

**FECHA**: 03 de diciembre del 2024

**HORA:** 9:30 am

**PROFESIONAL A CARGO:** Jessica Fernandez- psicóloga

| | | | |
|---|---|---|---|
| **TEMA:** aromaterapia - herramientas para controlar la ira | | | |
| **OBJETIVOS:** Este taller tiene como objetivo introducir a los educandos en el mundo de la aromaterapia, enseñándoles sobre los beneficios de los aceites esenciales, cómo utilizarlos para mejorar el bienestar físico y emocional, y cómo integrarlos en la vida diaria. | | | |
| **ACTIVIDAD** | **TIEMPO** | **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** | **RECURSOS** |
| EXPLICACION DEL TEMA | 15 minutos | **La ira.** Si analizamos las definiciones que da la Real Academia Española respecto de la ira obtenemos:<br><br>Ira: sentimiento de indignación que causa enojo.<br><br>Indignación: enojo, ira o enfado vehemente contra una persona o sus actos.<br><br>Enojo: movimiento del ánimo que promueve ira contra alguien. La ira es un sentimiento de furia e indignación contra alguien, representado con gran pasión, y en el que el individuo se deja llevar por sus impulsos y, a menudo, actúa en forma irracional.<br>La Asociación Psicológica Americana (2010) reconoce la ira como la representación más intensa del enojo, por lo cual parece más certero que muchos aspectos de esta emoción sean definidos como parte del enojo.<br>**Estrategias para controlarla** | No se requieren materiales para esta actividad |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Relajación**<br>• Respire profundamente desde su diafragma. Respirar desde su pecho no lo relajará. Imagine que su respiración sube desde su abdomen.<br>• Repita despacio una palabra o frase tranquilizadora como "relájate" o "calma". Hágalo mientras respira profundamente.<br>• Recurra a la imaginación. Visualice una experiencia relajante, ya sea de su memoria o de su figuración.<br>• Los ejercicios lentos y no extenuantes, como el yoga, pueden relajar sus músculos y hacer que se tranquilice.<br>• Practique estas técnicas diariamente. Aprenda a usarlas de forma automática cuando se encuentre en una situación de tensión. | |
| ACTIVIDAD FINAL | | **La aromaterapia** es el uso de los aceites esenciales de las plantas para mejorar el equilibrio de la mente y el cuerpo.<br>La aromaterapia es una terapia complementaria que utiliza aromas sintéticos o naturales causando efectos terapéuticos en el organismo. Se entiende como aroma natural al producto obtenido de plantas aromáticas que son llamadas esencias.<br><br>**Aromaterapia express** Se coloca una gota de aceite esencial en la palma de la mano, se frotan las palmas y se respiran profundamente mientras suena música relajante. | Aceite con esencia, música relajante. |
| **PARTICIPACION Y RESULTADOS:** En el transcurso de la actividad se evidencio en los educandos buena participación y comprensión del tema, mostraron interés sobre la mejorar el bienestar físico y emocional, y cómo integrarlos en la vida diaria, a través de la aromaterapia. | | | |
| **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** Las actividades cumplieron con el objetivo de mejorar el bienestar físico y emocional que, aportando herramientas como la aromaterapia, qué se | | | |

puede implementar en la cotidianidad de los educandos. Se recomienda continuar reforzando actividades que promuevan espacios de tranquilidad y relajación en los educandos.

**FORMATO DE REGISTRO DE ACTIVIDADES**

**FECHA**: 04 diciembre del 2024

**HORA:** 9:30 am

**PROFESIONAL A CARGO:** Jessica Fernandez- psicóloga

| | | | |
|---|---|---|---|
| **TEMA:** Documental- la mente en pocas palabras | | | |
| **OBJETIVOS:** Esta actividad tiene como objetivo psico educar en torno a la comunicación asertiva como método clave para el bienestar personal y para la eficacia en las interacciones con los demás, promoviendo un entorno más positivo y respetuoso. | | | |
| **ACTIVIDAD** | **TIEMPO** | **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** | **RECURSOS** |
| Explicación de tema | 15 minutos | | No se requieren materiales para esta actividad. |
| Actividad "la mente en pocas palabras" | 15 minutos | Visualización de serie documental- la mente en pocas palabras.<br>Serie de TV (2019-). Serie documental que examina lo que sucede dentro de nuestros cerebros cuando soñamos, cuando estamos ansiosos, respondiendo a las preguntas más importantes sobre cinco temas: memoria, sueños, ansiedad, meditación y psicodélicos.<br>Capítulo sobre la ansiedad. | |
| **PARTICIPACION Y RESULTADOS:** En el transcurso de la actividad se evidencio en los educandos buena participación y comprensión del tema, mostraron interés sobre la comunicación asertiva y realizaron aportes ante el tema, los resultados obtenidos fueron satisfactorias. | | | |
| **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** Las actividades cumplieron con el objetivo de psico educar respecto a la comunicación asertiva, su importancia y estrategias que aporten a las diversas experiencias en la cotidianidad de los educandos. Se recomienda continuar reforzando | | | |

actividades que promuevan el trabajo en equipo entre los educandos, a su vez continuar con el abordaje de temas relacionados con la comunicación asertiva.

**FORMATO DE REGISTRO DE ACTIVIDADES**

**FECHA**: 06 de diciembre del 2024

**HORA:** 9:30 am

**PROFESIONAL A CARGO:** Jessica Fernandez- psicóloga

| | | | |
|---|---|---|---|
| **TEMA:** Origen del 7 de diciembre- Faroles navideños. | | | |
| **OBJETIVOS:** Esta actividad tiene como objetivo psico educar en torno a la comunicación asertiva como método clave para el bienestar personal y para la eficacia en las interacciones con los demás, promoviendo un entorno más positivo y respetuoso. | | | |
| **ACTIVIDAD** | **TIEMPO** | **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** | **RECURSOS** |
| ACTIVIDAD INICIAL: | 15 minutos | **Se les indica a los educandos formar un círculo, seguido se le inicia la actividad:**<br><br>La celebración del Día de las Velitas, también conocida como 'Noche de Velitas', es una de las fiestas más significativas en Colombia y se celebra cada 7 de diciembre. La fecha marca el inicio de las festividades navideñas e ilumina las calles de los pueblos y las ciudades de todo el país. En el Día de las Velitas, las familias encienden veladoras frente a sus casas, colocan faroles de colores a manera de adorno y piden deseos para el año que está por iniciar. Si bien la celebración tiene un origen religioso, es común que incluso las personas no creyentes participen en | No se requieren materiales para esta actividad. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | el encendido de velitas en compañía de sus seres queridos.<br>En el Día de las Velitas, las familias colombianas inauguran la temporada navideña. En la tradición religiosa, se trata de la vigilia de la fiesta de la Inmaculada Concepción de la Virgen María. En la tradición católica, la fecha se estableció el 8 de diciembre de 1854 cuando el papa Pío IX proclamó la fiesta. A partir de entonces se instauró la costumbre de encender velas y colgar faroles en puertas y ventanas la noche del 7 de diciembre como antesala a la fiesta en honor a la virgen. | |
| ACTIVIDAD FINAL | 30 minutos | Se demuestra el paso a paso de cómo hacer un farol usando una botella de plástico.<br>1. **Cortar la botella**: Se cortan las botellas de plástico en la parte superior para crear una abertura (aproximadamente a un tercio de la altura de la botella).<br>2. **Decorar el farol**: Usar pintura, marcadores y otros materiales decorativos para personalizar el farol.<br>Durante el proceso, el profesional a cargo se mantiene disponible para ofrecer apoyo y asistencia, tanto en el aspecto creativo como en el uso seguro de las herramientas. | **Materiales Necesarios:**<br>• **Botellas de plástico** (preferentemente de 1 o 2 litros, limpias y secas).<br>• **Tijeras o cuchillos** (para cortar las botellas con seguridad).<br>• **Cinta adhesiva** (opcional, para unir partes).<br>• **Cinta decorativa** (de colores, metálica, o de tela).<br>• **Marcadores permanentes** o pinturas permanentes.<br>• **Cuerda o alambre** (para colgar el farol). |

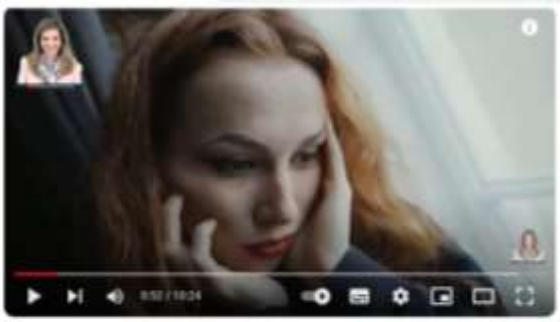
| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Los participantes pueden personalizar sus faroles con diferentes colores, texturas y formas, utilizando los materiales proporcionados. | • **Pegamento fuerte** (si se van a unir varias partes).<br>• **Material decorativo adicional**: lentejuelas, botones, pedrería, tela, papel, etc. |
| **PARTICIPACION Y RESULTADOS:** En el transcurso de la actividad se evidencio en los educandos buena participación y comprensión del tema, mostraron interés sobre la comunicación asertiva y realizaron aportes ante el tema, los resultados obtenidos fueron satisfactorias. | | | |
| **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** Las actividades cumplieron con el objetivo de psico educar respecto a la comunicación asertiva, su importancia y estrategias que aporten a las diversas experiencias en la cotidianidad de los educandos. Se recomienda continuar reforzando actividades que promuevan el trabajo en equipo entre los educandos, a su vez continuar con el abordaje de temas relacionados con la comunicación asertiva. | | | |

**FORMATO DE REGISTRO DE ACTIVIDADES**

**FECHA**: 11 de diciembre
**HORA:** 9:30 am
**PROFESIONAL A CARGO:** Jessica Fernandez- psicóloga

| **TEMA:** Manejar los pensamientos negativos - rumiación. | | | |
|---|---|---|---|
| **OBJETIVOS:** Esta actividad tiene como objetivo psico educar en torno a la comunicación asertiva como método clave para el bienestar personal y para la eficacia en las interacciones con los demás, promoviendo un entorno más positivo y respetuoso. | | | |
| **ACTIVIDAD** | **TIEMPO** | **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** | **RECURSOS** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| EXPLICACION DEL TEMA | 15 minutos | **Los pensamientos negativos, o rumiación,** son un proceso mental en el que una persona se queda atrapada en un ciclo de pensamientos obsesivos, repetitivos y negativos. Estos pensamientos pueden ser sobre el presente, el pasado o el futuro, y pueden ser difíciles de controlar.<br><br>El pensamiento forma parte de nuestro proceso cognitivo, y está directamente relacionado con nuestras emociones y nuestras experiencias. Una de las expresiones de la ansiedad es el pensamiento rumiante, es aquel estado de alta activación de pensamiento que se vive como involuntaria, se siente incontrolable, es intrusiva, genera sensación de confusión, fatiga y cansancio psicológico y físico<br>- **Parada de pensamiento:**<br>Una de las técnicas más usadas en contexto terapéutico consiste, una vez registrados y reconocidos los pensamientos en bucle, utilizar una palabra como por ejemplo decir "basta", o decir "stop", o dar una palmada, o también echarse agua en la cara, por ejemplo, que suponga un estímulo repentino, fuerte, para ayudar a detener la inercia del pensamiento y "salir de la burbuja". A continuación, se trata sustituir dichos pensamientos por otros más adaptativos, o ajustados a la realidad, y aprender de manera consciente a dirigir la atención a otro objeto de atención más neutro, o más agradable, o que capte mi interés.<br>**Hacer un encuadre del pensamiento obsesivo y ponerle límites:**<br>No podemos evitar tener preocupaciones y es una reacción natural en respuesta a situaciones problemáticas o de incertidumbre. Además, una parte del pensamiento es funcional y está ajustado a la necesidad de encontrar una solución a un conflicto. El problema desde el punto de vista psicológico es cuando las preocupaciones invaden y ocupan casi todo el espacio de pensamiento y nos sentimos incapaces de desconectar del mismo, o cuando la necesidad de control se manifiesta de forma poco objetiva | No se requieren materiales para esta actividad. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | o de forma desadaptativa.<br><br>Entonces, asumiendo que hay una parte de este tipo de pensamiento que va a suceder de todos modos, se trataría de hacer un encuadre, de establecer límites. A modo de ejemplo, reservar un intervalo de tiempo al día, por ejemplo, media hora, en el que, de forma consciente y premeditada, dedicar la atención en exclusiva a todos los pensamientos o preocupaciones, y por ejemplo escribirlos o desarrollarlos en un cuaderno y hacer un "vaciado de la mente". Entre otras funciones, se trata de ejercitar el autocontrol, y que el pensamiento no ocupe todo nuestro día. | |
| | 15 minutos | Visualización de video **https://youtu.be/6C9ozONzvrE?si=enAAkdIJ8e9tsxu4**<br><br>A finalizar la Visualización del video se realiza una breve retroalimentación y se responden preguntas en torno al tema visto.<br><br><br>Cuídate de los PENSAMIENTOS RUMIATIVOS 🧠 – Marian Rojas Estapé | Televisor para la Visualización de video. |
| **PARTICIPACION Y RESULTADOS:** En el transcurso de la actividad se evidencio en los educandos buena participación y comprensión del tema, mostraron interés sobre la comunicación asertiva y realizaron aportes ante el tema, los resultados obtenidos fueron satisfactorias. | | | |

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** Las actividades cumplieron con el objetivo de psico educar respecto a la comunicación asertiva, su importancia y estrategias que aporten a las diversas experiencias en la cotidianidad de los educandos. Se recomienda continuar reforzando actividades que promuevan el trabajo en equipo entre los educandos, a su vez continuar con el abordaje de temas relacionados con la comunicación asertiva.

## FORMATO DE REGISTRO DE ACTIVIDADES

**FECHA**: Diciembre del 2024
**HORA:** 9:30 am
**PROFESIONAL A CARGO:** Jessica Fernandez- psicóloga

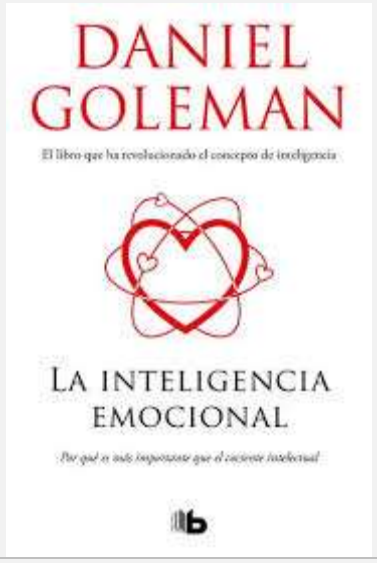
| **TEMA:** Valores morales | | | |
|---|---|---|---|
| **OBJETIVOS:** Esta actividad tiene como objetivo psico educar en torno a los valores morales como método clave para el bienestar personal y para la eficacia en las interacciones con los demás, promoviendo un entorno más positivo y respetuoso. | | | |
| **ACTIVIDAD** | **TIEMPO** | **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** | **RECURSOS** |
| EXPLICACION DEL TEMA "Valores morales" | 15 minutos | **Valores morales**<br>Según establece la prueba (Turborienta, 2018):<br>Valores morales: conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. Estos valores permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto. La justicia tiene que ver con la equidad, la rectitud, la imparcialidad y el derecho; actuar de manera justa es obrar y juzgar respetando la verdad y dando a cada uno lo que le corresponde. La responsabilidad es una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta; la responsabilidad viene dada por un cargo, un rol o una circunstancia y se interpreta como una obligación o un compromiso. La libertad es la facultad y derecho de las personas para elegir de manera responsable su propia forma de actuar dentro de un grupo o la sociedad; está relacionada | No hoy se necesitan materiales para esta actividad. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | con la emancipación, la autodeterminación, la independencia y la autonomía. La honestidad es un conjunto de atributos personales, como la decencia, el pudor, la dignidad, la sinceridad, la justicia, la rectitud y la honradez en la forma de ser y de actuar; es un valor moral fundamental para entablar relaciones interpersonales basadas en la confianza, la sinceridad y el respeto mutuo. | |
| ACTIVIDAD FINAL "video" | 30 minutos | A continuación se visualizará el siguiente vídeo relacionado con el tema anterior. https://youtu.be/J2ouEM7E7q8?si=RDePXH-qVVYSWx1w Una vez finalizado el vídeo se realiza una retroalimentación y se responden preguntas que surgieron a partir del vídeo. | No se requieren materiales para esta actividad. |
| **PARTICIPACION Y RESULTADOS:** En el transcurso de la actividad se evidencio en los educandos buena participación y comprensión del tema, mostraron interés sobre la comunicación asertiva y realizaron aportes ante el tema, los resultados obtenidos fueron satisfactorias. | | | |
| **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** Las actividades cumplieron con el objetivo de psico educar respecto a la comunicación asertiva, su importancia y estrategias que aporten a las diversas experiencias en la cotidianidad de los educandos. Se recomienda continuar reforzando actividades que promuevan el trabajo en equipo entre los educandos, a su vez continuar con el abordaje de temas relacionados con la comunicación asertiva. | | | |

## FORMATO DE REGISTRO DE ACTIVIDADES

**FECHA**: 13 diciembre del 2024
**HORA:** 9:30 am
**PROFESIONAL A CARGO:** Jessica Fernandez- psicóloga

| |
|---|
| **TEMA:** Auto dominio- Inteligencia emocional |
| **OBJETIVOS:** Esta actividad tiene como objetivo psico educar en torno a la comunicación asertiva como método clave para el bienestar personal y para la eficacia en las interacciones con los demás, promoviendo un entorno más positivo y respetuoso. |

| ACTIVIDAD | TIEMPO | DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD | RECURSOS |
|---|---|---|---|
| EXPLICACION DEL TEMA | 15 minutos | **El autodominio** Para Daniel Goleman, el autodominio es un elemento fundamental de la inteligencia emocional, junto con la autoconciencia y el autoconocimiento. El autodominio emocional es la capacidad de controlar los impulsos y responder a situaciones complejas, más allá de las reacciones a corto plazo. | No se requieren materiales para esta actividad. |
| ACTIVIDAD | 15 minutos | **Biblio terapia**. Inteligencia emocional Daniel Goleman, pg. 78. Esta pagina habla sobre el autodominio.   | Libro Inteligencia emocional Daniel Goleman. |
| **PARTICIPACION Y RESULTADOS:** En el transcurso de la actividad se evidencio en los educandos buena participación y comprensión del tema, mostraron interés sobre la comunicación asertiva y realizaron aportes ante el tema, los resultados obtenidos fueron satisfactorias. | | | |
| **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** Las actividades cumplieron con el objetivo de psico educar respecto a la comunicación asertiva, su importancia y estrategias que aporten a las diversas experiencias en la cotidianidad de los educandos. Se recomienda continuar reforzando actividades que promuevan el trabajo en equipo entre los educandos, a su vez continuar con el abordaje de temas relacionados con la comunicación asertiva. | | | |

**FORMATO DE REGISTRO DE ACTIVIDADES**

**FECHA**: 16 de diciembre 2024
**HORA:** 9:30 am
**PROFESIONAL A CARGO:** Jessica Fernandez- psicóloga

| **TEMA**: La autocompasión | | | |
|---|---|---|---|
| **OBJETIVOS:** Esta actividad tiene como objetivo psico educar en torno a la autocompasión como método clave para el bienestar personal y para la eficacia en las interacciones con los demás, promoviendo un entorno más positivo y respetuoso. | | | |
| **ACTIVIDAD** | **TIEMPO** | **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** | **RECURSOS** |
| ACTIVIDAD INICIAL: ” | 15 minutos | **La autocompasión** implica ser amable y comprensivo contigo mismo cuando enfrentas momentos difíciles. En lugar de criticarse por tener pensamientos negativos o rumiantes, intenta ser más comprensivo contigo mismo. Pregúntate:<br><br>**¿Qué le diría yo a un amigo que estuviera pasando por lo mismo?**<br>**¿Cómo puedo ser más amable conmigo mismo en este momento?**<br>Hay que recordar que no estamos solos en nuestros desafíos, y que todos enfrentamos pensamientos difíciles en algún momento, puede ser una forma de disminuir la autocrítica.<br>**La autocompasión puede ayudar a:**<br>• Reducir el estrés<br>• Mejorar la salud mental<br>• Aumentar la resiliencia<br>• Mejorar la autorregulación emocional<br>• Tener relaciones interpersonales más saludables<br>• Aumentar la satisfacción con la vida<br>• Mejorar el autocuidado<br>• Aumentar la motivación intrínseca<br>**Para practicar la autocompasión, se puede:**<br>• Aceptar la propia humanidad | No se requieren materiales para esta actividad. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | • Comprender que el sufrimiento, el fracaso y la imperfección son parte de la experiencia humana<br>• Relativizar los errores y fallos, dándoles la importancia justa y necesaria<br>• Experimentar las emociones, sentimientos, sensaciones y pensamientos sin realizar juicios de valor | |
| EXPLICACION DEL TEMA "Comunicación asertiva" | 15 minutos | A continuación se visualizará el siguiente vídeo relacionado con el tema anterior. https://youtu.be/7Z9-ezVL8lM?si=x5UR7Q-AXXH1kLSz<br>Una vez finalizado el vídeo se realiza una retroalimentación y se responden preguntas que surgieron a partir del vídeo.<br><br> | |
| **PARTICIPACION Y RESULTADOS:** En el transcurso de la actividad se evidencio en los educandos buena participación y comprensión del tema, mostraron interés sobre la La autocompasión y realizaron aportes ante el tema, los resultados obtenidos fueron satisfactorias. | | | |
| **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** Las actividades cumplieron con el objetivo de psico educar respecto a la autocompasión, su importancia y estrategias que aporten a las diversas experiencias en la cotidianidad de los educandos. Se recomienda continuar reforzando actividades que promuevan el trabajo en equipo entre los educandos, a su vez continuar con el abordaje de temas relacionados con la autocompasión. | | | |

**FORMATO DE REGISTRO DE ACTIVIDADES**

**FECHA**: 17 de diciembre 2024
**HORA:** 9:30 am
**PROFESIONAL A CARGO:** Jessica Fernandez- psicóloga

| **TEMA:** Claves para Despertar tu Grandeza | | | |
|---|---|---|---|
| **OBJETIVOS:** Promover la mentalidad de que el crecimiento personal es un proceso continuo y que los fracasos son oportunidades de aprendizaje, no obstáculos. | | | |
| **ACTIVIDAD** | **TIEMPO** | **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** | **RECURSOS** |
| ACTIVIDAD INICIAL: | 15 minutos | Se inicia preguntándole a los educandos qué significa para ellos la grandeza. Una vez los educandos hayan participado o sea hace una breve retroalimentación y se aclaran conceptos | No se requieren materiales para esta actividad. |
| EXPLICACION DEL TEMA | 15 minutos | **Claves para Despertar tu Grandeza**<br>1. **Conócete a ti mismo profundamente** El primer paso para despertar tu grandeza es conocerte a ti mismo: ¿Qué te hace sentir vivo? ¿Cuáles son tus valores fundamentales? ¿Qué te da energía y qué te agota? Reflexiona sobre tus experiencias, tus logros y también sobre tus desafíos, ya que todo forma parte de tu camino. La autocomprensión te permitirá tomar decisiones más alineadas con lo que eres realmente.<br>2. **Rompe con las creencias limitantes** Muchas veces, las creencias que hemos internalizado desde la infancia o la sociedad limitan nuestras posibilidades. Estas pueden incluir ideas como "No soy lo suficientemente capaz" o "No merezco tener éxito". Identificar y desafiar estas creencias es crucial para despertar tu grandeza. Pregúntate: ¿Es esta creencia realmente | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | cierta? ¿Qué pasaría si actuara como si no tuviera esos límites?<br>3. **Haz lo que te apasiona**<br>La grandeza no está en lo que otros esperan de ti, sino en lo que tú mismo deseas hacer. Pregúntate: ¿Qué harías si no tuvieras miedo al fracaso o al juicio ajeno? Muchas veces, la grandeza reside en seguir tu pasión, aunque esta te lleve por caminos poco convencionales. La pasión te da energía y dirección, y cuando haces lo que amas, todo fluye de manera más natural.<br>4. **Desarrolla una mentalidad de crecimiento**<br>La grandeza no se trata de ser perfecto o de nunca cometer errores, sino de aprender constantemente. Una mentalidad de crecimiento significa que ves los desafíos como oportunidades para aprender, crecer y mejorar. Cada error o fracaso es una lección invaluable en tu viaje hacia la autorrealización.<br>5. **Cultiva la gratitud y el amor propio**<br>La gratitud es un motor poderoso para cambiar tu perspectiva. Si aprendes a apreciar lo que tienes y a sentirte agradecido por tu camino, podrás vibrar en una frecuencia más alta y atraer lo que realmente mereces. Asegúrate de practicar el amor propio, lo que significa ser amable y compasivo contigo mismo, especialmente cuando enfrentes dificultades.<br>6. **Rodéate de personas que te eleven**<br>Tu entorno tiene un gran impacto en tu crecimiento personal. Rodearte de personas que te apoyen, te desafíen de manera constructiva y te inspiren es clave para mantenerte en tu camino hacia la grandeza. La energía positiva y la colaboración te | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ayudan a crecer más rápido y con mayor seguridad.<br>7. **Actúa con valentía y determinación** El primer paso para vivir tu grandeza es actuar. Muchas veces, el miedo o la duda nos paralizan, pero al dar el primer paso, por pequeño que sea, abres la puerta a nuevas oportunidades. La valentía no es la ausencia de miedo, sino la disposición a actuar a pesar de él. Actuar con determinación te lleva a la acción, y la acción es lo que transforma la visión en realidad. | |
| ACTIVIDAD FINAL | 30 minutos | **Escribe una carta a tu "yo futuro"** Imagina que dentro de 5 o 10 años has alcanzado todo lo que deseas. ¿Cómo te sentirías? ¿Qué logros has alcanzado? ¿Qué desafíos has superado? Escribe una carta a tu "yo futuro", agradeciéndote por ser valiente, por haber seguido tu camino y por vivir con autenticidad. Este ejercicio te conecta con tu visión y te da la motivación para actuar. | Hojas de papel y lapiceros |
| **PARTICIPACION Y RESULTADOS:** En el transcurso de la actividad se evidencio en los educandos buena participación y comprensión del tema, mostraron interés sobre Despertar la grandeza y realizaron aportes ante el tema, los resultados obtenidos fueron satisfactorias. | | | |
| **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** Despertar tu grandeza es un proceso continuo, no una meta fija. Se trata de vivir con autenticidad, ser fiel a ti mismo y actuar desde el lugar de tu potencial máximo. No importa lo que los demás digan o piensen, tú eres el único que tiene el poder de definir tu grandeza. Recuerda que la grandeza está en ti ahora, esperando ser desatada. | | | |

**FORMATO DE REGISTRO DE ACTIVIDADES**

**FECHA**: 18 y 24 de diciembre
**HORA:** 9:30 am
**PROFESIONAL A CARGO:** Jessica Fernandez- psicóloga.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **TEMA:** Obra de Teatro sobre las Posadas Navideñas | | | |
| **OBJETIVOS:** que los educandos comprendan el origen y significado de las Posadas como una tradición religiosa católica, aprendiendo sobre el viaje de María y José, el nacimiento de Jesús, y los valores que la tradición promueve, como la hospitalidad, la generosidad y la fe. | | | |
| **ACTIVIDAD** | **TIEMPO** | **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** | **RECURSOS** |
| ACTIVIDAD | 60 minutos | **Guía para Realizar una Obra de Teatro sobre las Posadas Navideñas**<br>Las **Posadas** son una de las tradiciones más emblemáticas de la Navidad en la cultura católica, especialmente en países de América Latina. Esta tradición simboliza el peregrinaje de **María y José** buscando posada en Belén antes del nacimiento de Jesús. La obra de teatro sobre las Posadas puede ser una excelente forma de revivir este hermoso ritual y enseñar sus valores a través de la actuación.<br>Aquí te doy una guía paso a paso para llevar a cabo una obra de teatro sobre las **Posadas Navideñas**: | los descritos en el desarrollo de la actividad |
| | | **1. Investigación y Contextualización**<br>Antes de comenzar con la obra, es importante entender el contexto religioso y cultural de las **Posadas**. Las Posadas son una serie de celebraciones previas a la Navidad (9 días antes del 24 de diciembre) que recrean el viaje de María y José. Cada noche, un grupo de personas hace una peregrinación de casa en casa, pidiendo posada y cantando villancicos. Finalmente, una vez que se les permite entrar, se celebra el nacimiento de Jesús. | |
| | | **2. Estructura de la Obra**<br>La obra puede estar dividida en diferentes actos o escenas, dependiendo de cuánto tiempo desees que dure. Una estructura básica podría ser:<br>**Acto 1: Introducción y Preparativos**<br>• **Escena 1**: Un grupo de personas se prepara para hacer la **Posada**. María y José llegan a la casa de la primera posada. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | • **Escena 2**: Se representa a María y José pidiendo posada en varias casas. En cada casa, se canta un villancico o una canción tradicional, y los dueños de cada casa (los anfitriones) los rechazan. Cada rechazo puede ir acompañado de un diálogo que resalte la importancia de la generosidad y el espíritu de la Navidad.<br>• **Escena 3**: Finalmente, en la última "casa" (o lugar), se les permite entrar, y se celebra la bienvenida. Aquí, los personajes pueden cantar la tradicional **"La Piñata"** o **"El Niño Dios"**.<br>**Acto 2: El Nacimiento de Jesús**<br>• **Escena 1**: María y José encuentran finalmente posada en un pesebre y celebran el nacimiento de Jesús.<br>• **Escena 2**: Se realiza una pequeña escena de adoración al niño Jesús, que puede involucrar a pastores, ángeles y los tres Reyes Magos.<br>• **Escena 3**: La obra concluye con una reflexión sobre el significado de las Posadas: la bienvenida, el compartir, y el amor al prójimo. | |
| | | **3. Personajes Principales**<br>Los personajes pueden ser tanto humanos como simbólicos. Algunos personajes claves para incluir en la obra son:<br>1. **María**: Madre de Jesús, es el personaje central del viaje y la peregrinación.<br>2. **José**: Esposo de María y protector de la Sagrada Familia.<br>3. **El Anfitrión de la Posada**: Cada casa o posada tendrá un anfitrión que rechaza a la pareja y luego, finalmente, les ofrece refugio.<br>4. **El Niño Jesús**: Personaje central que aparece en la última escena, en el pesebre. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5. **Los Pastores**: Representan a aquellos que, al enterarse del nacimiento de Jesús, van a adorarle.<br>6. **Ángeles**: Pueden hacer una aparición especial para anunciar el nacimiento del Salvador.<br>7. **Reyes Magos**: Personajes que pueden introducirse en la escena final como parte de la adoración del Niño Dios.<br>8. **El Coro de Villancicos**: Un grupo de personas que canta a lo largo de la obra, reforzando el espíritu festivo y religioso. | |
| | | **4. Diálogos y Canciones**<br>Los **diálogos** deben ser simples y accesibles, adecuados para la audiencia (puede ser una obra familiar con niños, adolescentes y adultos). Los textos pueden ser adaptados de las tradicionales celebraciones de las Posadas, intercalando los diálogos con villancicos y canciones típicas.<br>**Ejemplos de canciones tradicionales para incluir:**<br>• **"Las Posadas"**: Canción tradicional que canta la peregrinación (María y José) pidiendo posada.<br>• **"El Burrito Sabanero"**: Villancico popular que puede añadirse durante el viaje de María y José.<br>• **"La Piñata"**: Una canción festiva que se puede cantar en la última parte de la obra.<br>• **"Noche de Paz"**: Como parte de la escena final del nacimiento de Jesús.<br>**Diálogos Ejemplares:**<br>• **María**: "José, tenemos que seguir buscando. El niño está por nacer, y no sabemos dónde iremos."<br>• **José**: "Amada María, confío en que encontraremos un lugar. En cada puerta, pediremos posada con humildad." | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | • **Anfitrión (de la última casa)**: "Bienvenidos, peregrinos. He visto que el Señor ha enviado al Niño Dios, y a Él no se le puede rechazar." | |
| | | **5. Escenografía y Vestuario**<br>• **Escenografía**: Crea una **escena de calle** o **noche estrellada** con decorados sencillos de casas (pueden ser hechas con cartón o tela), un pesebre improvisado para el nacimiento de Jesús, y un espacio para los pastores y los Reyes Magos.<br>• **Vestuario**: María y José deben tener vestimenta simple, como túnicas o mantas. Los anfitriones pueden vestirse de manera cotidiana, pero los personajes angelicales y los pastores pueden tener atuendos especiales (halos, túnicas con bordados, etc.). | |

**Reflexión Final**

La obra debe concluir con una reflexión sobre el significado de las Posadas, que puede ser expresada por uno de los personajes principales (un pastor, un ángel o un sacerdote) o mediante una oración final. Puedes incluir un mensaje que subraye la importancia de la generosidad, el amor al prójimo y la fe, tal como lo representa la historia del nacimiento de Jesús.

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** Realizar una obra de teatro sobre las Posadas Navideñas de la Iglesia Católica es una forma maravillosa de revivir esta tradición tan significativa. A través del arte, se puede transmitir el espíritu de la Navidad y los valores católicos de hospitalidad, solidaridad y esperanza. ¡Es una oportunidad para involucrar a la comunidad, compartir risas, música y emoción, y recordar el verdadero sentido de la Navidad!

**FORMATO DE REGISTRO DE ACTIVIDADES**

**FECHA**: 27 de diciembre del 2024
**HORA:** 9:30 am
**PROFESIONAL A CARGO:** Jessica Fernandez- psicóloga

| | | | |
|---|---|---|---|
| **TEMA:** Resiliencia. | | | |
| **OBJETIVOS:** El objetivo de esta actividad radica en comprender y desarrollar la capacidad de resiliencia, ya que en la recuperación de adicciones es fundamental porque los adictos tienen muy asociado el malestar o la frustración al consumo de alcohol o drogas. Teniendo en cuenta que las dificultades son inevitables, la resiliencia constituye un componente clave en la rehabilitación de adicciones. | | | |
| **ACTIVIDAD** | **TIEMPO** | **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** | **RECURSOS** |
| ACTIVIDAD INICIAL: ” 3” | 15 minutos | Se les indica a los educandos formar un círculo, seguido se les pide seguir las siguientes instrucciones.<br>- Abraza tus hombros o envuelve tus brazos alrededor de tu torso: Puedes hacerlo de la manera que te resulte más natural, envolviendo los brazos alrededor de tu cuerpo o colocando las manos en los hombros, imitando el gesto de un abrazo.<br>- Cierra los ojos: Cierra los ojos para ayudar a concentrarte en la sensación de este acto de cuidado personal.<br>- Respira profundamente: Toma respiraciones lentas y profundas para relajarte aún más.<br>- Refuerza pensamientos positivos: Mientras te abrazas a ti mismo, puedes repetir palabras de afirmación o pensamientos positivos como “Me amo y me acepto tal y como soy” o “Estoy en paz conmigo mismo”.<br>- Mantén el abrazo durante unos minutos: Puedes sostener el abrazo por un tiempo que te resulte cómodo, permitiendo que tu cuerpo y mente se relajen. | Lapicero o lápiz, hoja de cuaderno. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| EXPLICACION DEL TEMA "Resiliencia" | 15 minutos | **¿Qué es la resiliencia?**<br>Capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación adversos. Ser resiliente se refiere a la capacidad de recuperarse rápidamente de las dificultades y adaptarse bien ante la adversidad, el trauma o el estrés significativo. No se trata solo de recuperarse, sino que también implica un proceso profundo, a menudo transformador, en el que aprendemos y nos hacemos más fuertes a partir de nuestras experiencias.<br>La resiliencia es especialmente importante para quienes están luchando contra la adicción ya que suelen enfrentar situaciones complicadas durante la recuperación.<br><br>**La resiliencia puede ayudar a:**<br>• Mejorar el bienestar general<br>• Manejar el estrés<br>• Mejorar la salud mental y emocional<br>• Tener una actitud más positiva frente a los desafíos<br>• Tener relaciones más fuertes<br>• Tener una mayor satisfacción con la vida<br><br>**Cararacteristicas de una persona resiliente:**<br>- Son flexibles: Se adaptan a las situaciones y tienen resignación ante las que no dependen de ellas<br>- Aceptan el cambio: Se adaptan a los cambios de rutinas, tareas y roles sin miedo.<br>- Son realistas: Son conscientes de su situación y de las acciones que pueden realizar. | No se requieren materiales para esta actividad. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Son optimistas: Ven la vida con esperanza y están convencidas de que el día siguiente puede ser mejor.<br>- Identifican las causas de los problemas: Analizan los aspectos que originan una situación conflictiva para evitar que se vuelva a presentar.<br><br>las personas resilientes entienden que el dolor hace parte de la vida, no es que les guste, pero saben que sufrir hace parte de la existencia humana, entonces no va ha pensar porque a mí, por qué yo. Pensaría bueno a todo el mundo le pasan cosas malas porque no mi?, porque estaría yo exenta de las leyes de la vida?, aún que a veces lo olvidamos.<br><br>las personas resilientes ponen mucho cuidado donde poner si atención, se centran en las cosas que si pueden cambiar y aceptan aquellas cosas que no pueden cambiar.<br><br>"Nunca sabes lo fuerte que eres, hasta que ser fuerte es la única opción que te queda" Bob Marley (1945-1981). | |
| ACTIVIDAD FINAL<br>"veo lo positivo en lo negativo" | 30 minutos | **Aprendiendo a ver lo positivo en lo negativo.**<br><br>¿Atravesaste por una situación difícil? un accidente, una ruptura amorosa, alguien te fue infiel, fuiste víctima de un robo, fuiste humillado, tuviste problemas económicos, pensante en morirte o experimentar la muerte de una familia.<br><br>- Se les indica a los educandos recordar una situación difícil que hayan enfrentado en el transcurso de su vida.<br>- Posteriormente los educandos deben realizar una lista de cosas positivas que llegaron a | Hoja de blog, lápices de colores. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | surgir de esa situación difícil que tuvieron que enfrentar.<br><br>Ejemplo: me reencontré con aun familiar, tuve más apoyo de mi familia, etc. | |

**PARTICIPACION Y RESULTADOS:** Durante la actividad los educandos mostraron buena participación, actitud cooperativa y satisfactoria en cada una de las actividades implementadas, los educandos manifestaron situaciones adversas en el transcurso de sus vidas e identificaron diferentes estrategias que implementaron de resiliencia en dicha situación.

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** Teniendo en cuenta los resultados obtenidos podemos concluir que la actividad alcanzo el objetivo de comprender y desarrollar la capacidad de resiliencia. Se sugiere continuar reforzando la habilidad de resiliencia, la cual es una habilidad valiosa que puede ayudar a los adictos a hacer frente a la adversidad, recuperarse de los contratiempos y perseguir su objetivo constantemente.









## TRABAJO SOCIAL

Desde el área de Trabajo Social en la Fundación Campestre Despertares cumple un rol importante de servir a una población diversa con integridad, promoviendo la autodeterminación y mejorando la calidad de vida de los educandos, para generar la creación de vínculos solidos que contribuye a incrementar el funcionamiento individual y social de las personas y a potenciar sus conocimientos y habilidades para alcanzar su bienestar social.

Teniendo encueta que el consumo de sustancias psicoactivas constituye uno de los problemas más graves a nivel social y sanitario. Esta problemática ha existido siempre, pero a lo largo de la historia han ido evolucionando las pautas de consumo y con ellas el tipo de intervención por parte de los profesionales.

El objetivo principal del profesional en Trabajo Social, es fomentar la cohesión grupal y familiar reestablecer vínculos afectivos con los familiares de cada uno de los educandos, realizando tareas de prevención a su vez ofreciendo orientación y consejería, para ayudar a manejar el estrés y desarrollar habilidades de afrontamiento e intervención en situaciones de crisis y el fortalecimiento de las redes de apoyo y la promoción de estrategias de integración que faciliten a la reinserción social de cada uno de los educandos. Su labor es una pieza clave en el desarrollo del proceso de rehabilitación generando un impacto de transformación a nivel grupal, personal de cada educando.

## FORMATO DE REGISTRO DE ACTIVIDADES

**FECHA**: 04 de Diciembre del 2024
**HORA DE INICIO:** 03:00 Pm
**HORA DE CIERRE:** 06:00 Pm
**PROFESIONAL A CARGO:** Yelitza Angélica Caita Loaiza
**PROFESIÓN:** Trabajadora Social

| | | | |
|---|---|---|---|
| **TEMAS:**<br>**-Práctica del acróstico DESPERTARES**<br>**-Practica de las canciones al taller del maestro, el sonido del silencio** | | | |
| **OBJETIVOS: Realizar** | | | |
| **ACTIVIDAD** | **TIEMPO** | **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** | **RECURSOS** |
| Acróstico | 3 horas | **D**ar gracias por cada día que comienza para dejar el pasado atrás.<br><br>**E**speranza para recuperar el tiempo perdido con mi vida y mi familia.<br><br>**S**alir adelante sin importar los obstáculos que se me presenten en el camino.<br><br>**P**ermanecer con la fe intacta por mis metas.<br><br>**E**scuchar atentamente y poner en práctica todo lo enseñado por los profesionales.<br><br>**R**evivir el amor de Dios cada día en mi corazón.<br><br>**T**ransformarme como un ser humano para incluirme ante la sociedad.<br><br>**A**ceptar el error para poder sacar el odio y el rencor que tengo mi corazón<br><br>**R**ecuperar el tiempo perdido para disfrutarlo con mis seres queridos.<br><br>**E**sforzarme más para proyectarme en mi futuro. | Hojas, impresiones letras de canciones. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **S**er resiliente para volver a comenzar de nuevo     | |

| |
|---|
| **PARTICIPACION Y RESULTADOS:** En la práctica sobre el acróstico con la palabra DESPERTARES, punto que se presentara en el acto de graduación en el mes de diciembre algunos de los educandos decidieron participar de forma voluntaria para realizar la presentación a todos los familiares y funcionarios de la alcaldía que asistirán al acto protocolario, la participación en la actividad fue notablemente activa y participativa cada uno de los educandos. |
| **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** En esta actividad en la práctica del acróstico los educandos expresan por medio de la palaba DESPERTARES un significado muy sentido que a lo largo de sus vidas han tenido muchas experiencias, que por malas decisiones en sus vidas ha desperdiciado su tiempo valioso con sus seres queridos y están dispuestos a recuperarlo.<br><br>Por otra parte, también se realizó la práctica de las dos canciones muy significativas al taller del maestro y el sonido del silencio estas dos canciones también se presentarán en el evento de graduación. |

**FECHA**: 07 de Diciembre del 2024
**HORA DE INICIO:** 9:00 Am
**HORA DE CIERRE:** 12:00 Pm
**PROFESIONAL A CARGO:** Yelitza Angélica Caita Loaiza
**PROFESIÓN:** Trabajadora Social

| **TEMA: Volitoalla, voleibol** | | | |
|---|---|---|---|
| **OBJETIVOS:** reducir el estrés y mejorar el trabajo en grupo para fortalecer los vínculos emocionales entre lo compañeros. | | | |
| **ACTIVIDAD** | **TIEMPO** | **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** | **RECURSOS** |
| Volitoalla | 1:30 minutos | El volitoalla es un juego recreativo que sirve para divertirse, promover la sana convivencia y disfrutar del tiempo libre. También ayuda a incrementar la cooperación entre los jugadores.<br><br>Para jugar volitoalla, se forman dos equipos con parejas que tengan una toalla cada una. El objetivo es lanzar y recibir un globo de agua por encima de una soga sin | Bombas con agua y toallas |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | que caiga al piso. El equipo que haga que el globo caiga en el área de juego del otro equipo gana puntos.<br><br>Con esta actividad ayudará a mejorar la coordinación motriz, crear la conciencia del espacio y movimiento, también desarrollará la fuerza al lanzar el globo de agua agilizando la puntería y fuerza, reforzará el trabajo y comunicación en pareja y equipo. | |
| Voleibol | | El voleibol es un deporte que tiene muchos beneficios para la salud y el desarrollo físico, mental y social de los educandos.<br>**Desarrollo físico**<br>El voleibol es un ejercicio cardiovascular que fortalece el corazón, mejora la circulación sanguínea y aumenta la capacidad pulmonar. También ayuda a tonificar los músculos, especialmente los de las piernas y los glúteos.<br>**Desarrollo mental**<br>El voleibol ayuda a mejorar la coordinación, la rapidez de los reflejos y la concentración. También ayuda a desarrollar respuestas rápidas y a controlar el estrés<br>**Desarrollo social**<br>El voleibol es un deporte de equipo que fomenta el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la confianza en los compañeros. También ayuda a promover valores como el respeto, la perseverancia, la responsabilidad y la humildad. | Balón de voleibol |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Desarrollo de habilidades**<br>El voleibol ayuda a desarrollar habilidades de liderazgo, empatía y planificación estratégica. | |
| EVIDENCIA FOTOGRAFICA | | <br><br><br> | |

| |
|---|
| **PARTICIPACION Y RESULTADOS:** La participación en la actividad fue notablemente activa, receptiva y comprometida. Los educandos mostraron un interés y curiosidad en experimentar esta nueva actividad sobre como se jugaba el volitoalla con las bombas llenas de agua y en parejas con la toalla, lo cual ayuda a estimular y fortalecer el trabajo en equipo. |
| **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** en esta actividad los educandos expresaron que no tenían conocimiento en esta actividad de volitoalla, el cual es una experiencia nueva y fue muy divertida el cual fortalecieron el trabajo en equipo al no dejar caer y explotar las bombas llenas de agua, el cual el objetivo era lanzarlas fuerte para que pasaran por encima de la malla de voleibol.<br>Por otra parte al finalizar la actividad del volitoalla, los educandos realizaron grupos y jugaron a voleibol y pasaron un espacio agradable entre sus compañeros. |

**FECHA**: 11 de Diciembre del 2024
**HORA DE INICIO:** 3:00 Pm
**HORA DE CIERRE:** :00 Pm
**PROFESIONAL A CARGO:** Yelitza Angélica Caita Loaiza
**PROFESIÓN:** Trabajo Social

| | | | |
|---|---|---|---|
| **TEMA:** Estimulación cognitiva, rompecabezas, cartas y Uno. | | | |
| **OBJETIVOS:** Desarrollar capacidades y habilidades como la coordinación y estimulación cognitiva de los educandos. | | | |
| **ACTIVIDAD** | **TIEMPO** | **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** | **RECURSOS** |
| Realización de rompecabezas | 120 minutos | Desarrolla la capacidad motriz del ojo al estar constantemente visualizando en qué lugar va cada pieza. Ejercita su memoria visual para recordar cómo era la imagen y así volver a montarla. Logra que reconozcan mejor las formas y los colores, y la aumenta la capacidad de concentración. Trabajar con un rompecabezas refuerza las conexiones entre las células cerebrales, mejora la velocidad mental y es una forma eficaz de mejorar la memoria a corto plazo. Los rompecabezas aumentan la producción de dopamina, una sustancia química que regula el estado de ánimo, la memoria y la concentración. La dopamina se libera con | Rompecabezas, cartas póker y cartas uno. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | cada éxito que conseguimos al resolver el rompecabezas.<br><br>**Beneficios para la salud y bienestar de la persona cuando realizan rompe cabezas.**<br>**Mejoran la memoria a corto plazo**<br>Trabajar en un rompecabezas refuerza las conexiones entre las células cerebrales, mejora la velocidad mental y es una forma eficaz de mejorar la memoria a corto plazo.<br><br>**Mejoran tu estado de ánimo**<br>Los rompecabezas aumentan la producción de dopamina, una sustancia química que regula el estado de ánimo, la memoria y la concentración. La dopamina se libera con cada éxito que conseguimos al resolver el rompecabezas.<br><br>**Hacen que sea más fácil relajarse.**<br>Aunque es tentador relajarse mirando la televisión o leyendo en una tableta, el cuerpo debe evitar el tiempo frente a la pantalla antes de acostarse. Los rompecabezas brindan una oportunidad mucho mejor para relajarse, lo que facilita conciliar el sueño y desconectarse adecuadamente.<br><br>**Mejoran el razonamiento visual y espacial**<br><br>Debes observar las partes individuales de un rompecabezas o los espacios disponibles en un crucigrama y descubrir cómo encajar las piezas o las palabras en su espacio. Si lo haces con regularidad, esto mejorará tus habilidades de razonamiento visual y espacial. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| EVIDENCIA FOTOGRAFICA | | <br><br> | |

**PARTICIPACION Y RESULTADOS:** La participación en la actividad fue notablemente activa y comprometida. Los educandos mostraron un interés en la actividad sobre la realización de rompecabezas el cual expresaban que hace mucho tiempo no trabajaban con ese tipo de materiales, el cual se transportaron a la infancia cuando estaban estudiando en el colegio.

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** en esta actividad los educandos expresaron que llevaban mucho tiempo sin ejercer su mente y expresando sus emociones ya que, en la realización del rompecabezas, muchos se estresaron porque no encontraban las partes del dibujo, pero con la

| |
|---|
| explicación y la ayuda de la profesional al orientarlos se logró completar la actividad del rompecabezas. |

**FECHA**: 14 de Diciembre del 2024
**HORA DE INICIO:** 9:00 Am
**HORA DE CIERRE:** 12:00 Pm
**PROFESIONAL A CARGO:** Yelitza Angélica Caita Loaiza
**PROFESIÓN:** Trabajadora Social

| **TEMA:** Enredados, protege el globo, circulo amistoso | | | |
|---|---|---|---|
| **OBJETIVOS:** fortalecer las habilidades cognitivas y el trabajo en equipo en los educandos de la fundación campestre despertares. | | | |
| **ACTIVIDAD** | **TIEMPO** | **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** | **RECURSOS** |
| Trabajo en equipo | 60 minutos | En esta actividad se indica a los educandos que realicen grupos de 4 personas el cual 2 de los compañeros de ese grupo debe llevar atado a la cintura un globo inflado con cinta de papel, el otro compañero queda sin globo y deben los tres agarrarse de las manos formando un círculo, el cuarto participante quedara por fura del círculo y será el encargado de explotar los globos de sus compañeros y a su vez los tres compañeros deben cuidarse entre sí para proteger los globos. | Cinta papel, bombas, Tijeras, Hojas de block de colores, tela, parlante. |
| Cohesión grupal | 60 minutos | En esta actividad realizada por los educandos se les indica formar un circulo grande por medio de una tira de tela, el cual ellos debían quedar por dentro de la tira de tela y empezar a girar cuando la profesional diera las indicaciones realizando movimientos con sus manos y después de dar la señal debían salirse del círculo sin tocar la tela, educando que se le | Cinta papel, bombas, Tijeras, Hojas de block de colores, tela, parlante. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | quedaba enredada la tela en alguna parte el cuerpo iba saliendo del juego. | |
| Fortalecimiento de vínculos emocionales e | 60 minutos | En esta actividad a los educandos se les dio una tira de tela de aproximadamente de 50 cm y cada uno se ellos debían atar sus muñecas con la tela después con u compañero debían atarlo y hacerlo mismo y después los dos cruzaban sus cuerdas y quedaban enredados por medio de la comunicación asertiva y trabajo en quipo debían soltarse sin romper la tela para quedar liberados de sus compañeros. | Cinta papel, bombas, Tijeras, Hojas de block de colores, tela, parlante. |
| EVIDENCIA FOTOGRAFICA | |    | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <br> | |

**PARTICIPACION Y RESULTADOS:** en esta sesión la participación de los educandos se pudo evidenciar una alta asistencia generando un buen ambiente entre los educandos aportando sus ideas y sus estrategias para realizar las diferentes actividades que se presentaron durante la sesión, en sus rostros se pudo observar la alegría y lo cómodos que se sintieron y lo que ayudo la actividad a fortalecer el trabajo en equipo.

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** trabajar en equipo ayuda a fortalecer la convivencia social y fortalece los vínculos emocionales entre los educandos, con el fin de generar una cohesión grupal entre todos los participantes.

**FECHA**: 19 de Diciembre del 2024
**HORA DE INICIO:** 9:00 Am
**HORA DE CIERRE:** 12:00 Pm
**PROFESIONAL A CARGO:** Yelitza Angélica Caita Loaiza
**PROFESIÓN: Trabajadora Social**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **TEMA:** presentación del acróstico **DESPERTARES** a cargo de los educandos graduandos y presentación de las canciones al taller del maestro, el sonido del silencio**.** | | | |
| **OBJETIVOS:** Presentar ante los profesionales y funcionarios de la alcaldía municipal de Cúcuta el acróstico y canciones a cargo de los graduado de la fundación campestre despertares. | | | |
| **ACTIVIDAD** | **TIEMPO** | **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** | **RECURSOS** |
| ACROSTICO DESPERTARES<br><br>CACIONES<br><br>AL TALLER DEL MAESTRO<br><br>EL SONIDO DEL SILENCIO | 60 minutos | En este primer momento se realiza la representación de los educandos que se están graduando por culminar el proceso de rehabilitación, se presentaran diversas actividades y entre esas se encuentra programada el acróstico de la palabra **DESPERTARES** por parte de algunos educandos que lo quisieron realizar de forma voluntaria.<br><br>**DESPERTARES**<br>**D**ar gracias por cada día que comienza para dejar el pasado atrás.<br>**E**speranza para recuperar el tiempo perdido con mi vida y mi familia.<br>**S**alir adelante sin importar los obstáculos que se me presenten en el camino.<br>**P**ermanecer con la fe intacta por mis metas.<br>**E**scuchar atentamente y poner en práctica todo lo enseñado por los profesionales.<br>**R**evivir el amor de Dios cada día en mi corazón**.**<br>**T**ransformarme como un ser humano para incluirme ante la sociedad**.**<br>**A**ceptar el error para poder sacar el odio y el rencor que tengo mi corazón.<br>**R**ecuperar el tiempo perdido para disfrutarlo con mis seres queridos.<br>**E**sforzarme más para proyectarme en mi fururo.<br>**S**er resiliente para volver a comenzar de nuevo. | Letras del acróstico cartón paja, colbón, escarcha. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Presentación de las canciones<br><br>"Al taller del maestro"<br>"El sonido del silencio". | |
| Construcción y realización del acróstico | 60 | **DESPERTARES**<br><br>**D**ar gracias por cada día que comienza para dejar el pasado atrás.<br><br>**E**speranza para recuperar el tiempo perdido con mi vida y mi familia.<br><br>**S**alir adelante sin importar los obstáculos que se me presenten en el camino.<br><br>**P**ermanecer con la fe intacta por mis metas.<br><br>**E**scuchar atentamente y poner en práctica todo lo enseñado por los profesionales.<br><br>**R**evivir el amor de Dios cada día en mi corazón**.**<br><br>**T**ransformarme como un ser humano para incluirme ante la sociedad**.**<br><br>**A**ceptar el error para poder sacar el odio y el rencor que tengo mi corazón.<br><br>**R**ecuperar el tiempo perdido para disfrutarlo con mis seres queridos.<br><br>**E**sforzarme más para proyectarme en mi fururo. | Se realiza la construcción de las frases relacionadas con el acróstico de la palabra DESPERTRES |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **S**er resiliente para volver a comenzar de nuevo. | |
| EVIDENCIA FOTOGRAFICA | |    | |
| **PARTICIPACION Y RESULTADOS:** La participación en la actividad fue notablemente activa y comprometida. Los educandos mostraron un interés en la actividad sobre practicar las dos canciones al taller del maestro y el sonido del silencio con el fin de aprendérsela para exponerla en día de la graduación del próximo 14 de diciembre del presente año y la preparación del acróstico. | | | |

| |
|---|
| **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** en esta actividad los educandos participaron en el ensayo de las dos canciones, donde se sintieron muy motivados para continuar con su proceso de rehabilitación, dar lo mejor de cada uno de ellos y volver a recuperar sus seres queridos y sus hijos y sobre todo recuperar el tiempo perdido que expresaron que están arrepentidos y cuanto daría por no haber probado la sustancia. |

**FECHA**: 21 de Diciembre del 2024
**HORA DE INICIO:** 9:00 Am
**HORA DE CIERRE:** 12:00 Pm
**PROFESIONAL A CARGO:** Yelitza Angélica Caita Loaiza
**PROFESIÓN:** Trabajadora Social

| **TEMA:** Manualidades recreativas de navidad | | | |
|---|---|---|---|
| **OBJETIVOS:** realizar manualidades recreativas para mejorar la motricidad y capacidad de concentración en los educados.<br>. | | | |
| **ACTIVIDAD** | **TIEMPO** | **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** | **RECURSOS** |
| Decoraciones navideñas | 3 horas | Se realiza las decoraciones navideñas en la fundación campestre despertare, con el fin de recordarle a los educandos lo bonita e importante que es recordar esta maravillosa época de festividades que por lo general siempre se realiza con la familia | Árbol de navidad, luces, cintas, pesebre, guirnaldas |

| | | | |
|---|---|---|---|
| EVIDENCIA FOTOGRAFICA | | <br> | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <br><br> | |
| **PARTICIPACION Y RESULTADOS:** | | La participacion de los educandos expresaron su alegria al recordar esta bonita epoca navideña, se mostraron muy entusiamados realizado las diferentes decoraciones en las instalaciones de la fundación. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** | | La Navidad es una época de celebración que puede tener una gran importancia para las personas, ya que promueve valores como el amor, la solidaridad, la generosidad, la gratitud y la unión familiar y los educandos están dispuestos a recuperar el tiempo con sus seres queridos. | |

**FECHA**: 26 de Diciembre del 2024
**HORA DE INICIO:** 3:00 Pm
**HORA DE CIERRE:** 6:00 Pm
**PROFESIONAL A CARGO:** Yelitza Angélica Caita Loaiza
**PROSION:** Trabajadora Social

| **TEMA:** Lectura grupal sobre la familia y sus diferentes tipologías, características | | | |
|---|---|---|---|
| **OBJETIVOS:** Realizar de lectura grupal con todos los educandos sobre la familia, tipologías y características. | | | |
| **ACTIVIDAD** | **TIEMPO** | **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** | **RECURSOS** |
| | 3 horas | El derecho a la familia **es uno de los <u>derechos humanos</u>** fundamentales. La familia es considerada el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, **allí el individuo establece sus primeros contactos sociales y culturales**: los primeros <u>aprendizajes</u> (caminar, hablar, relacionarse con los otros) comienzan en el hogar.<br>Se dice que la familia es la base de toda sociedad, ya que **dentro de ella los adultos educan y transmiten <u>valores</u> a los niños y niñas** que la conforman.<br>Los ambientes familiares violentos y problemáticos suelen influir negativamente en el desarrollo personal y social de las personas. | Lectura grupal con todos los educandos |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Independientemente de la forma o estructura que tenga cada familia, **es fundamental que funcione como espacio de contención**, ayuda, comprensión y comunicación para el desarrollo del potencial y las habilidades de los miembros.<br>**Características de la familia**<br>• Constituye **la base de toda sociedad**.<br>• Es una estructura social universal que **se encuentra en todos los tipos de culturas y sociedades**; en cada una de ellas varía su forma o estructura, pero se mantienen las características importantes.<br>• Generalmente surge por **lazos sanguíneos, legales o emocionales**.<br>• Puede surgir **a partir del matrimonio o la unión conyugal** (en algunas sociedades es legal la poligamia).<br>• Posee bases de **organización económica**.<br>**Valores familiares**<br>**Los valores son cualidades, principios o virtudes** que un individuo desarrolla y que son importantes para su crecimiento personal y social.<br>**Afecto.** Es la base de la armonía familiar. El amor y el afecto justifican y posibilitan el desarrollo de todos los demás valores. Consolidar un ambiente familiar de afecto depende de la capacidad de sus miembros para dar y recibir el amor del prójimo.<br>• **Comprensión.** Implica ponerse en el lugar del otro para comprender su | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | accionar y sus emociones. Es un valor importante para transmitir, ya que los niños aprenden las diferencias entre los demás y las aceptan.<br>• **Respeto por la individualidad.** Implica respetar las decisiones y formas de actuar de los demás sin juzgarlas y teniendo en cuenta la libertad. Es un valor clave para toda relación humana.<br>• **Compromiso.** Implica contar con el accionar de todos sus miembros ya que la convivencia armónica dentro de la estructura familiar depende de ese compromiso.<br>• **Responsabilidad.** Implica que las acciones personales pueden repercutir de manera negativa en el bienestar familiar. Ser responsable es actuar teniendo en consideración al otro.<br>• **Comunicación.** Es la base de toda relación social, por lo tanto, es un valor clave dentro de la familia. Escuchar las opiniones ajenas, transmitir inquietudes y<br>• **Justicia.** Implica dar lo que corresponde a cada uno y es importante para que todos los integrantes de una familia se sientan parte de ella.<br>• **Tolerancia.** Implica respetar las opiniones, ideas o acciones de los demás miembros de la familia, aunque no coincidan con las propias. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| EVIDENCIA FOTOGRAFICA | |    | |
| **PARTICIPACION Y RESULTADOS:** La participación en la actividad fue notablemente activa y comprometida. Los educandos mostraron un interés personal y retador en explorar y reconocer la importancia sobre la familia, tipologías valores y características; a lo que los educandos expresaban que en sus familias en algunas situaciones se sintieron identificados. | | | |
| **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** en esta actividad los educandos el cual reconocieron la importancia y el valor de la familia, ya que por las decisiones tomadas en la vida por el consumo de las sustancias psicoactivas. | | | |

**FECHA**: 28 de Diciembre del 2024
**HORA DE INICIO:** 9:00 Am
**HORA DE CIERRE:** 12:00 Pm
**PROFESIONAL A CARGO:** Yelitza Angélica Caita Loaiza

**PROFESIÓN:** Trabajadora Social

| **TEMA:** concentración y trabajo en equipo | | | |
|---|---|---|---|
| **OBJETIVOS:** Fortalecer la concentración, trabajo en equipo para disminuir el estrés entre los educados. | | | |
| **ACTIVIDAD** | **TIEMPO** | **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** | **RECURSOS** |
| Manualidades navideñas | 3 horas | Las actividades de concentración en los adultos sirven ejercitar la mente y mejorar su capacidad cognitiva, mejorar la retentiva y la memoria.<br><br>**Ejercitan la mente**<br>Los juegos de concentración ayudan a ejercitar la memoria a corto, medio y largo plazo, así como la atención, la concentración y la coordinación visomotora.<br>**Desarrollan la cognición**<br>Los juegos de mesa, por ejemplo, obligan a estar concentrado y a crear estrategias para aprender las reglas y ganar.<br><br>**Mejoran la memoria**<br>Los juegos de memoria, como el memotest o Simón dice, ayudan a fortalecer las conexiones neuronales y a prevenir posibles deterioros cognitivos.<br><br>**Promueven la socialización**<br>Los juegos de memoria en grupo, como el memotest o Simón dice, permiten | Hojas de block de colores, cintra transparente. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | interactuar, compartir experiencias y trabajar en equipo.<br><br>**Reducen el estrés**<br>Los juegos de memoria pueden ayudar a reducir el estrés, un aspecto importante para la salud emocional.<br><br>**Son una actividad entretenida**<br>Los juegos de concentración son una actividad divertida y accesible que se puede realizar en cualquier momento y lugar. | |
| EVIDENCIA FOTOGRAFICA | |  | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <br> | |
| **PARTICIPACION Y RESULTADOS:** La participación en la actividad fue notablemente activa y comprometida. Los educandos mostraron un interés en la actividad sobre la concentración respecto a l trabajo en equipo y la comunicación asertiva. | | | |
| **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** estas actividades de concentración y sobre todo trabajo equipo le permite al educado interactuar con sus demás compañeros y para mantener una comunicación asertiva ya que durante el día los educandos expresan que manejan diferentes tipos de temperamentos y con este tipo de actividades ayuda a disminuir el estrés. | | | |

**FECHA**: 30 de Diciembre del 2024
**HORA DE INICIO:** 3:00 Pm
**HORA DE CIERRE:** 6:00 Pm
**PROFESIONAL A CARGO:** Yelitza Angélica Caita Loaiza
**PROFESIÓN:** Trabajadora Social

| | | | |
|---|---|---|---|
| **TEMA:** Coordinación y trabajo en equipo | | | |
| **OBJETIVOS:** Estimular y reforzar el trabajo en equipo y la comunicación asertiva entre los educandos | | | |
| **ACTIVIDAD** | **TIEMPO** | **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** | **RECURSOS** |
| Coordinación y trabajo en equipo | 3 horas | En esta sesión se realiza subgrupos entre los educandos, para realizar la actividad de coordinación y trabajo en equipo el cual consiste en saber escuchar las indicaciones impartidas por la trabajadora social expresando el nombre del color de la hoja que se encuentra ubicada en el suelo, cada educando tiene que establecer un alto nivel de concentración, pero no equivocarse de color, ya que cuando se equivocan van saliendo de la fila.<br><br>El trabajo en equipo facilita el cumplimiento de objetivos, incrementa la motivación y la creatividad, y favorece las habilidades sociales de cada uno.<br><br>Por otra parte, la cooperación demuestra la capacidad para trabajar de manera efectiva y respetuosa con diversas personas o equipos, hacer compromisos, crear consensos para tomar decisiones, asumir responsabilidades compartidas en tareas colaborativas y valorar las opiniones y contribuciones individuales de otras personas. | Papel, impresiones |
| EVIDENCIA FOTOGRAFICA | |  | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | |    | |

**PARTICIPACION Y RESULTADOS:** en esta sesión la participación de los educandos se pudo evidenciar una alta asistencia generando u buen ambiente entre los educandos, sobre todo recordándoles la importante de siempre trabajar en equipo y cooperación con sus compañeros.

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** los equipos de trabajo entre los educandos juegan un papel importante en la fundación ya que sirve para lograr metas en común, mediante la motivación por parte del profesional que se encuentra a cargo de las actividades obteniendo un logro de niveles más elevados de productividad y mayor satisfacción mejorando la interacción y la comunicación entre los mismos.

## TERAPIA OCUPACIONAL

**PROFESIONAL A CARGO:** Heidy Johana Triana Bautista-Terapeuta Ocupacional R.P 54-1595

La Terapia Ocupacional tiene como objetivo promover el bienestar y la calidad de vida de las personas mediante la intervención en su desempeño ocupacional, entendido como la realización de actividades significativas que favorecen su participación plena en los diferentes ámbitos de la vida. Este enfoque pone énfasis en la relación entre el individuo, sus ocupaciones y el entorno, considerando factores físicos, emocionales, sociales y culturales que impactan en su funcionalidad y autonomía.

En el presente informe se describen las actividades realizadas, los objetivos planteados, los avances observados, las recomendaciones terapéuticas y las evidencias fotográficas de las actividades ejecutadas, desde el enfoque del modelo centrado en la persona, que sitúa al individuo como protagonista activo de su proceso de intervención. Este modelo reconoce a la persona como experta en su propia vida y prioriza sus valores, intereses, metas y necesidades en la planificación y ejecución de las estrategias terapéuticas.

| **TEMA: ACTIVIDAD FISICA-OLIMPIADAS DEPORTIVAS** | | | |
|---|---|---|---|
| **OBJETIVO:** Promover la integración, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades físicas y cognitivas entre los educandos de la Fundación Campestre Despertares, fomentando la sana competencia y el esparcimiento dentro de un entorno terapéutico. | | | |
| **ACTIVIDAD** | **TIEMPO** | **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD** | **RECURSOS** |
| Olimpiadas deportivas: Categorías: Futbol, Natación, Dominó y Pool. | Jornada completa: mañana y tarde | En las instalaciones de la fundación, se organizaron las primeras olimpiadas deportivas internas durante el mes de diciembre. Inicio con la inscripción a las categorías abiertas por parte de los educandos, para ello, se abrieron diversas categorías deportivas y recreativas, entre las cuales quedaron | Balón de futbol, piscina, juegos de domino y mesa de pool |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | conformados los equipos y los principales deportes de interés como:<br>•Fútbol: en este deporte se organizaron partidos en modalidad de equipos mixtos para incentivar el trabajo colectivo y se seleccionaba el ganador por eliminatorias.<br>•Natación: Competencias individuales y por relevos en la piscina de la fundación y se seleccionaba el ganador por eliminatorias.<br>•Dominó: Torneos individuales por rondas eliminatorias.<br>•Pool: Juegos organizados en formato de campeonato con puntuaciones acumulativas.<br><br>La actividad contó con la participación activa de los educandos, quienes fueron previamente organizados en grupos según las categorías seleccionadas. Cada competición fue supervisada por los facilitadores encargados de garantizar el cumplimiento de las reglas y la seguridad de los participantes. | |

**Resultados y Observaciones:** Esta actividad de olimpiadas deportivas estuvo coordinada por todo el equipo terapéutico, directivos de la fundación, líderes y educandos quienes se mostraron muy activos/participativos fortaleciendo la convivencia entre toda la comunidad terapéutica y educandos, promoviendo la práctica del deporte. Así mismo, los educandos mostraron un gran compromiso con el evento y se generó un ambiente positivo y de sano esparcimiento.
De los deportes se tiene los siguientes resultados:
•Fútbol: Se observó un alto nivel de participación y motivación entre los educandos. La comunicación y el trabajo en equipo mejoraron significativamente a lo largo del torneo. El equipo ganador demostró una destacada coordinación y espíritu deportivo.

•Natación: Los participantes mostraron habilidades diversas en técnicas de nado. La competencia permitió identificar talentos individuales que podrían ser potenciados en futuros programas.
•Dominó: Se generaron espacios de interacción que favorecieron la concentración y el pensamiento estratégico. Hubo gran entusiasmo y respeto por las normas del juego.
•Pool: La actividad fomentó la precisión, la paciencia y el autocontrol. Algunos participantes requirieron apoyo para aprender las reglas, pero se integraron rápidamente.
En general, las olimpiadas se desarrollaron en un ambiente de camaradería y respeto. Los educandos expresaron su satisfacción por participar en estas actividades, lo que refuerza la importancia de incluir eventos recreativos y competitivos en el programa de rehabilitación.

**Conclusiones y recomendaciones:**

•Las olimpiadas cumplieron con el objetivo de fortalecer los lazos entre los educandos, mejorar sus habilidades sociales y promover la actividad física como parte del tratamiento integral.
•Se identificaron talentos y habilidades específicas en diferentes disciplinas, lo que abre la posibilidad de desarrollar programas personalizados para potenciar estas capacidades.
•Estas actividades demostraron ser una herramienta efectiva para reducir el estrés, fomentar la motivación y generar una atmósfera positiva en la fundación.
•Se recomienda repetir este tipo de eventos de forma periódica y explorar nuevas categorías que incluyan las sugerencias de los educandos para mantener su interés y participación activa.

**Evidencias fotográficas**



| TEMA: LA FAMILIA- VÍSPERAS DE NAVIDAD | | | |
|---|---|---|---|
| **Objetivo:** Fomentar espacios de reflexión sobre el papel fundamental de La Familia, como principal red de apoyo logrando fortalecer los lazos familiares en el proceso de recuperación, permitiendo que los educandos expresen sus sentimientos, valores y perspectivas sobre su entorno familiar de manera creativa y lúdica. | | | |
| ACTIVIDAD: La Familia | 120 minutos | La actividad inicia realizando una breve explicación sobre el propósito y objetivo de la actividad, seguidamente de manera individual se le pedirá a cada educando que cree una representación visual de su familia, añadiendo detalles que reflejan su relación con los miembros más cercanos y cómo perciben el papel de cada uno en su vida, especialmente en el contexto de su proceso de recuperación.<br>Preguntar a los jóvenes: ¿Qué elementos de su familia consideran importantes en su vida? ¿Qué representa cada miembro de la familia para ellos? ¿Cómo sienten que su familia los apoya o podría apoyarlos mejor?<br>Una vez se haya hecho este espacio de reflexión, se procede a desarrollar la actividad de coloreado de La Familia (Jesús de Nazaret), se le hace entrega a cada educando de una hoja con la familia impresa, los jóvenes deben colorear y decorar la imagen de la familia, añadiendo detalles de creatividad con objetos de la naturaleza como: paja, hojas secas, tallitos, etc. Además, es opcional que puedan escribir mensajes de apoyo que podrían ser importantes para su proceso de recuperación. | Hojas, colores, colbon, paja, hojas secas. |
| **Resultados y Observaciones:** | | | |

Los educandos durante el desarrollo de la actividad se mostraron participativos logrando interiorizar sentimientos y evocando recuerdos positivos y negativos de la familia, reconocen la importancia de mantener siempre una comunicación activa con sus familiares: padres, madres, hermanos y demás miembros de la familia. La actividad creativa permitió a los educandos favorecer las habilidades artísticas logrando mayor adherencia al tratamiento.

**Conclusiones y recomendaciones:**

El desarrollo de la actividad permitió a los educandos fomentar la conciencia sobre la importancia que tiene la familia como red de apoyo en el tratamiento, puesto que no solo fortalece el proceso de recuperación del individuo, sino que también beneficia a los familiares, promoviendo lazos familiares y los valores. Este enfoque permite reducir el estigma y mejorar la calidad de vida de todos los educandos.

Se recomienda seguir fortaleciendo estas temáticas en los educandos logrando consolidar verdaderas personas en el tratamiento les permite abordar su propio bienestar y sanar las heridas ocasionadas por la adicción.

**Evidencias fotográficas:**





**TEMA: FACTORES DE RECAÍDA**

**Objetivo:** Promover la prevención del consumo de sustancias psicoactivas a través de la educación sobre los factores de las recaídas identificando los riesgos y brindando estrategias de intervención y autocuidado.

| | | | |
|---|---|---|---|
| ACTIVIDAD INICIAL: | 120 minutos | La actividad del día inicia realizando cuatro grupos de trabajo entre los | Juegos didácticos. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Juegos de concentración, resolución de problemas y trabajo en equipo | | educandos, a cada grupo se les asignaba una actividad lúdica con el objetivo de promover habilidades cognitivas como atención, concentración, memoria, resolución de problemas, además del trabajo cooperativo y en equipo. | |
| ACTIVIDAD: Factores de recaída | 60 minutos | Se prepara en una hoja guía la información sobre los factores de recaída a través de diapositivas, se realiza una breve introducción sobre el tema, seguidamente a cada grupo de trabajo se les entrega los materiales de trabajo como papel bond y marcadores, allí deberán preparar una exposición oral acerca del tema que cada grupo de trabajo le ha correspondido. Finalmente, cada grupo se dispone a exponer el tema de factores de recaída y la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. La actividad finaliza realizando una retroalimentación del tema, los educandos dan aportes, reconocen los riesgos a los que están expuestos y la importancia de seguir con el tratamiento de recuperación y rehabilitación.<br>Diapositivas: | Hojas guía de información, diapositivas, papel bond, marcadores. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | FACTORES DE<br>RECAÍDA<br>Índice de Contenido<br>1. FACTORES PSICOLOGICOS<br>2. FACTORES SOCIALES Y AMBIENTALES<br>3. FACTORES BIOLÓGICOS<br>4. FACTORES CONDUCTUALES | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | <br><br> | | |

**PARTICIPACIÓN Y RESULTADOS:**

Como resultados se pudo lograr mantener a los educandos muy atentos y concentrados durante los ejercicios didácticos de concentración, se mostraron siempre motivados, les genero reto y competencia, trabajo colaborativo, comunicación efectiva y asertiva. Asi mismo, los educandos lograron tener una comprensión clara de los riesgos a los que están expuestos al salir del tratamiento, identificando aquellos factores psicológicos, sociales y biológicos que influyen en las recaídas. La importancia de identificar desencadenantes y patrones de conducta que puedan llevar a una recaída y cuáles serían las estrategias preventivas y herramientas para el manejo de situaciones de alto riesgo.

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:**

La actividad permitió el intercambio de experiencias y situaciones vividas en el pasado, ideas y perspectivas que permitan enriquecer el aprendizaje de los educandos, los educandos desarrollaron empatía hacia quienes ya han enfrentado recaídas y comprenden la importancia en el contexto de una recuperación sostenida. Por otra parte, los educandos adquirieron herramientas específicas para prevenir recaídas reconocimiento las causas de las emociones negativas, habilidades de afrontamiento ante estrés y tentaciones, la importancia de buscar apoyo y ayuda profesional.

**Evidencias fotográficas:**

**Juegos didácticos de concentración:**





**Exposición oral:**








**DEPORTE**

**Informe del Área de Deportes**

**1. Introducción**

El área de deportes de la Fundación Campestre Despertares ha implementado diversas actividades deportivas durante el mes de diciembre para apoyar a los educandos con problemas de adicciones en condición de calle en su proceso de rehabilitación. Este informe detalla las acciones realizadas, los resultados obtenidos y las recomendaciones para futuros programas.

**2. Objetivos del Área de Deportes**

- Promover la actividad física y el bienestar general de los educandos en rehabilitación.
- Fomentar la socialización y el trabajo en equipo a través de actividades deportivas.
- Mejorar la salud mental y emocional mediante el ejercicio regular.

**3. Actividades Realizadas en Diciembre**

- **Cancha de Fútbol y Voleibol:** Organizar partidos y torneos de fútbol y voleibol para promover el bienestar físico y la interacción social. Según Berger (1996), la actividad física regular puede mejorar significativamente la salud mental y el bienestar.
- **Piscina:** Uso de la piscina para actividades de natación y ejercicios acuáticos. Según Nichols (2014), la hidroterapia puede reducir el estrés y la ansiedad, mejorando así el estado de ánimo de las personas en recuperación de adicciones.
- **Sauna:** Sesiones regulares de sauna para eliminar toxinas del cuerpo a través de la sudoración. Según Hussain y Cohen (2018), las sesiones de sauna pueden mejorar la circulación, reducir la tensión muscular y promover la relajación profunda, lo cual es beneficioso para las personas en desintoxicación.
- **Gimnasio: A**cceso a un gimnasio equipado para realizar ejercicios de fuerza y cardiovascular. La actividad física regular en el gimnasio puede ayudar a mantener la salud física y aumentar la energía.
- **Clases de Yoga y Meditación:** Clases de yoga y meditación para mejorar la flexibilidad, la fuerza y la relajación mental. La práctica de yoga y meditación puede reducir el estrés y mejorar el bienestar emocional.
- **Bailoterapia:** Clases de bailoterapia para combinar ejercicio físico y diversión, promoviendo la salud cardiovascular y mejorando el ánimo.
- **Calistenia:** Ejercicios de calistenia para fortalecer el cuerpo utilizando el peso corporal, mejorando la fuerza muscular y la flexibilidad.

**4. Resultados Obtenidos en Diciembre**

- **Mejora en la Salud Física:** Se observó una mejora significativa en la salud física de los educandos, evidenciada por el aumento de su resistencia y fuerza.
- **Reducción del Estrés y la Ansiedad:** Los educandos reportaron una disminución en los niveles de estrés y ansiedad gracias a las actividades físicas y de relajación.
- **Fortalecimiento de Habilidades Sociales:** Las actividades deportivas en grupo ayudaron a los educandos a fortalecer sus habilidades de trabajo en equipo y socialización.
- **Incremento en la Autoestima:** La participación en deportes y ejercicios físicos aumentó la autoestima y la confianza de los educandos.

**5. Evaluación y Seguimiento**

- **Métodos de Evaluación:** Se utilizaron encuestas de auto-reporte y entrevistas cualitativas para evaluar el impacto de las actividades deportivas.
- **Frecuencia de Seguimiento:** Se estableció un seguimiento semanal para monitorear el progreso de los educandos y realizar ajustes necesarios en las intervenciones.

**6. Recomendaciones**

- **Ampliar la Infraestructura Deportiva:** Incrementar y mejorar las instalaciones deportivas para ofrecer una mayor variedad de actividades físicas.
- **Fomentar la Participación en Deportes Grupales:** Promover la participación en deportes grupales para fortalecer las habilidades de trabajo en equipo y socialización.
- **Mantener Clases de Yoga y Meditación:** Continuar ofreciendo clases de yoga y meditación para apoyar el bienestar mental y emocional de los educandos.
- **Incorporar Nuevas Actividades Físicas:** Probar nuevas actividades físicas que puedan atraer el interés de los educandos y promover su bienestar general.

**7. Conclusión**

El área de deportes de la Fundación Campestre Despertares ha desempeñado un papel crucial en la promoción de la salud física y mental de los educandos con problemas de adicciones en condición de calle durante el mes de diciembre. Los resultados obtenidos hasta ahora son prometedores y sientan una base sólida para futuras intervenciones.

# EDUCACIÓN

## Informe del Área de Educación

### 1. Introducción

El área de educación de la Fundación Campestre Despertares, con el apoyo del Instituto Innovar, ha llevado a cabo actividades educativas desde octubre para preparar al primer grupo de educandos para su graduación de bachillerato. Este informe detalla las acciones realizadas, los resultados obtenidos y las recomendaciones para futuros programas.

### 2. Objetivos del Área de Educación

- Proporcionar una educación secundaria completa a los educandos.
- Fomentar el desarrollo personal y académico.
- Preparar a los educandos para su graduación y futuras oportunidades educativas y laborales.

### 3. Actividades Realizadas

**Actividades Realizadas por el Instituto Innovar:**

- **Clases Regulares:** Impartición de clases en las materias fundamentales de bachillerato, incluyendo matemáticas, ciencias, literatura e historia.
- **Tutorías Personalizadas:** Sesiones de tutoría para apoyar a los educandos en áreas específicas donde necesitan refuerzo, asegurando que todos estén preparados para los exámenes finales.
- **Evaluaciones Periódicas:** Realización de evaluaciones periódicas para monitorear el progreso académico y hacer los ajustes necesarios en la enseñanza.
- **Charlas Motivacionales:** Sesiones motivacionales para inspirar a los educandos a alcanzar sus metas educativas y personales.
- **Talleres de Orientación Vocacional:** Talleres para ayudar a los educandos a explorar sus intereses y habilidades, y proporcionar orientación sobre posibles trayectorias educativas y laborales.
- **Preparación para la Graduación:** Organización de actividades y eventos para celebrar la culminación de los estudios secundarios, incluyendo la ceremonia de graduación que se celebrará en diciembre.

**Actividades Realizadas por el Grupo Multidisciplinar de la Fundación Campestre Despertares:**

- **Psicoeducación:** Sesiones de psicoeducación brindadas por profesionales de la fundación para proporcionar información y estrategias sobre salud mental, manejo del estrés, y prevención de recaídas**.**
- **Apoyo Emocional y Psicológico:** Sesiones individuales y grupales con psicólogos para trabajar en la regulación emocional y la prevención de recaídas.
- **Trabajo Social:** Apoyo en la reintegración social, gestión de recursos y desarrollo de planes de acción personalizados.
- **Terapia Ocupacional:** Actividades para mejorar las habilidades de vida diaria y la participación en ocupaciones significativas.
- **Coaching:** Asesoramiento personalizado para fomentar el desarrollo personal y profesional**.**
- **Promotores de Salud:** Educación en salud, promoción de hábitos saludables y apoyo en la adherencia a tratamientos médicos.
- **Nutricionista:** Asesoramiento y planificación de dietas equilibradas y nutritivas para apoyar el proceso de recuperación y mejorar la salud general de los educandos.

**4. Resultados Obtenidos**

- **Graduación del Primer Grupo:** Los educandos han completado exitosamente los requisitos académicos para obtener su título de bachillerato.
- **Mejora Académica:** Se observó una mejora significativa en el rendimiento académico de los educandos a lo largo de los meses de preparación.
- **Aumento de la Motivación:** Las charlas motivacionales y los talleres de orientación vocacional aumentaron la motivación y el compromiso de los educandos con su educación.
- **Desarrollo de Habilidades para el Futuro:** Los educandos adquirieron habilidades importantes que les preparan para futuras oportunidades educativas y laborales.
- **Mejora en la Salud Mental:** La psicoeducación ayudó a los educandos a manejar el estrés y a prevenir recaídas, mejorando su bienestar general.

**5. Evaluación y Seguimiento**

- **Métodos de Evaluación:** Se utilizaron pruebas académicas, encuestas de auto-reporte y entrevistas cualitativas para evaluar el progreso y los logros de los educandos.
- **Frecuencia de Seguimiento:** Se estableció un seguimiento semanal para monitorear el progreso académico y personal de los educandos y realizar ajustes necesarios en las intervenciones.

**6. Recomendaciones**

- **Continuar el Apoyo Personalizado:** Mantener las tutorías personalizadas para ayudar a los

educandos a superar cualquier desafío académico.
**- Ampliar los Talleres de Orientación Vocacional:** Incrementar la variedad y frecuencia de los talleres de orientación vocacional para proporcionar más opciones y recursos a los educandos.
**- Fomentar la Educación Continua:** Animar a los graduados a continuar con su educación, ya sea en la universidad o en programas de formación técnica.
**- Establecer Redes de Apoyo:** Crear redes de apoyo para los graduados, incluyendo programas de mentoría y oportunidades de pasantías.
**- Mantener la Psicoeducación**: Continuar ofreciendo sesiones de psicoeducación para apoyar el bienestar mental de los educandos y prevenir recaídas.

**7. Conclusión**

El área de educación de la Fundación Campestre Despertares, con el apoyo del Instituto Innovar, ha desempeñado un papel crucial en la preparación y graduación del primer grupo de bachillerato. Los resultados obtenidos hasta ahora son prometedores y sientan una base sólida para futuras cohortes de graduados.

## SALUD

| | | | |
|---|---|---|---|
| • **REPORTE MENSUAL AUXILIAR DE ENFERMERIA** | | | |
| **FECHA DE ELABORACION:** | 20-12-2024 | **N° DE REPORTE:** | 5 |
| **MES REPORTADO:** | DICIEMBRE | **CIUDAD / MUNICIPIO** | CHINACOTA |
| **RESPONSABLE DEL REPORTE:** | *JEAN CARLOS SOSA ESTEBAN* | **CARGO:** | AUX DE ENFERMERIA |
| **ENTIDADES APORTANTES** | | | |
| **-FUNDACION CAMPESTRE DESPERTARES** | | | |
| **IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO** | | | |
| ***Nombre del Proyecto*** | ***Objetivo General*** | | ***Beneficiarios*** |

| | | |
|---|---|---|
| **FUNDACION CAMPESTRE DESPERTARES** | Apoyar las diferentes etapas del ciclo salud – enfermedades; proveyendo cuidado integral básico en salud a los pacientes y desarrollando funciones con responsabilidad de manera empática con un alto grado de compromiso social y creativo en la solución de problemas de salud de la población, Estimulando en los pacientes una cultura de salud que fomente valores, hábitos, costumbres de vida sana y factores protectores de salud. | Pacientes en condición de calle que han decidido rehabilitarse por el consumo de drogas y/o bebidas alcohólicas, con el objetivo de formar personas consientes y orientadas hacia la proyección de un futuro en condiciones dignas. |

| **INFORME DE GESTION EN SALUD DEL MES DE DICIEMBRE** |
|---|
| **PLAN DE TRABAJO** |
| Realizar actividades de motivación para el cuidado de la higiene diaria de los educandos de la **FUNDACION CAMPESTRE DESPERTARES**. |
| Administrar medicamentos a los usuarios de la **FUNDACION CAMPESTRE DESPERTARES, s**egún diagnostico e indicaciones médicas. |
| Realizar periódicamente toma de signos vitales con el fin de prevenir y diagnosticar enfermedades, de igual forma, llevar un control del peso y la talla para para identificar las categorías de peso que pueden llevar problemas de salud en base al IMC. |
| Proporcionar atención básica de salud a los pacientes según necesidades. |
| Realizar acompañamiento a citas de medicina y odontología, siguiendo las rutas integrales de atención en salud. |
| Verificar Periódicamente la **ADMINISTRADORA DE LOS RECURSOS DEL SISTEMA DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-ADRES** con el fin de identificar la respectiva afiliación en salud de los educandos. |
| Solicitar la respectiva afiliación al sistema de salud de los pacientes que no cuentan con ninguna EPS. |
| Administrar tto de tbc a los pacientes **SERGIO ENRIQUE CHACON SOSA, JEFFERSON GONZALEZ CUELLAR Y LENNIN LEONARDO DUARTE CARRASCAL** |
| Toma de glucometría y control de niveles de azúcar de px con diabetes **RONELL DAVID YAÑEZ GUTIERREZ** |
| Charlas de enfermedades de interés público como acción a contrarrestar patologías que atenten contra la salud. |
| Jornada de tamizaje a los educandos de la fundación para descartar TB-Tuberculosis |

**A CONTINUACION SE RELACIONAN LOS PACIENTES QUE HAN RECIBIDO ATENCION MEDICA Y ODONTOLOGICA BUSCANDO LA PROMOCION Y PREVENCION DE ENFERMEDADES PYP. DE IGUAL FORMA EL SEGUIMIENTO DE LAS RUTAS PARA LA ATENCION POR EL SERVICIO DE URGENCIAS**

PACIENTES QUE HAN RECIBIDO ATENCION EN SALUD EN EL MES DE DICIEMBRE

| | T.I. | ID | SERVICIO | FECHA | LUGAR ATENCION | RESPONSABLE |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ARIN | CC | 11446705 | C EXTERNA | 2/12/2024 | COMFAORIENTE | JEAN SOSA |
| | CC | 1090424075 | URGENCIAS | 3/12/2024 | UBA LEONES | JEAN SOSA |
| ARITA | CC | 1093793648 | URGENCIAS | 3/12/2024 | ESE.CHINACOTA | JEAN SOSA |
| RERA | CC | 1090392336 | URGENCIAS | 4/12/2024 | ESE CHINACOTA | JEAN SOSA |
| | CC | 1093782328 | C. EXTERNA | 5/12/2024 | ESECHINACOTA | JEAN SOSA |
| | CC | 1090431153 | URGENCIAS | 5/12/2024 | CLINICA DUARTE | JEAN SOSA |
| | CV | 29882886 | C. EXTERNA | 5/12/2024 | ESE.CHINACOTA | JEAN SOSA |
| O | CV | 14813054 | CONSULADO | 8/12/2024 | CONSULADO | JEAN SOSA |
| AR | CC | 88269314 | URGENCIAS | 9/12/2024 | ESE.CHINAOCTA | JEAN SOSA |
| S | CC | 88266495 | C. EXTERNA | 10/12/2024 | ESE CHINACOTA | JEAN SOSA |
| | CC | 1090424075 | URGENCIAS | 10/12/2024 | UBA LEONES | JEAN SOSA |
| ) | CC | 1007279900 | C. EXTERNA | 11/12/2024 | ESE.CHINACOTA | JEAN SOSA |

**ANEXO-** se realizan las especificaciones a los pacientes de las rutas correspondientes según sus necesidades y se les solicita el uso de los EPP dentro de las instituciones de salud.

**PRINCIPALES HALLAZGOS Y OBSERVACIONES DE ENFERMEDADES DE INTERES PUBLICO**

PACIENTE DE 38 AÑOS DE EDAD QUIEN REFERIA, FIEBRE, TOS DESDE HACE MAS DE 15 DIAS, DIFICULTAD PARA RESPIRAR, FLEMAS CON SANGRE Y SUDORACION EN FRIO, SE ACTIVAN PROTOCOLOS DE SEGURIDAD, SE ACTIVA LA RUTA Y SE LE DA PLAN DE MANEJO EN URGENCIAS, DANDO POSITIVO PARA TB, SE REALIZA EL RESPECTIVO AISLAMEINTO.

SE REPORTA A SALUD PUBLICA DE LA ESE HOSPITAL REGIONAL SUR ORIENTAL DEL CASO Y SE SOLICITA TAMIZAJE PARA LOS EDUCANDOS CON EL FIN DE DESCARTAR TB DEBIDO A CONTACTO CON PACIENTE DIAGNOSTICADO PARA TB PULMONAR

EL DIA 13 DE DICIEMBRE, SE INICIA TTO DE TB A PACIENTE DIAGNOTICADO CON TUBERCULOSIS PULMONAR

**DIFICULTADES FRENTE A LA EJECUCION DEL PROYETO.**

| |
|---|
| SE CUENTA CON PACIENTES VENEZOLANOS A LA ESPERA DEL CODIGO DE AFILIACION EN SALUD, LO QUE DEMORA LA PRESTACION DE SERVICIOS DE SALUD DE LOS EDUCANDOS VENEZOLANOS. |
| **BALANCE DE LA ARTICULACIÓN CON ACTORES LOCALES** |
| SE SIGUEN LAS RUTAS DE ATENCION EN SALUD DEPENDIENDO DE LAS NECESIDADES DE LOS EDUCANDOS-<br>- URGENCIAS- ESE HOSPITAL REGIONAL SUR ORIENTAL CHINACOTA<br>- CONSULTA EXTERNA- ESE HOSPITAL REGIONAL SUR OEINTAL CHINACOTA<br>- ESPECIALIDADES DEPENDIENDO DE NECESIDAD- CUCUTA |
| **OBSERVACIONES** |
| Se observa que, en general, los pacientes presentan buenas condiciones de salud, lo que les permite participar activamente en las actividades de la organización. Sin embargo, se identifican tres pacientes actualmente en tratamiento por tuberculosis, quienes están siendo monitoreados de manera estricta para asegurar su recuperación y evitar riesgos de contagio. Asimismo, se destaca que se realizan acciones constantes de promoción y prevención de la salud, enfatizando la importancia de mantener hábitos saludables y la higiene como pilares fundamentales para el bienestar físico y emocional. |
| **ANEXOS-** SE CONTINUA LA EJECUCION DE AFILIACIONES EN SALUD A LOS PACIENTES QUE ESTEN INACTIVOS O DESAFILIADOS DEL REGIMEN DE SALUD.<br>**ANEXOS FOTOGRAFICOS-** |













Los Alamos Cabaña Cataluña
Chinacota, Norte de Santander
313 2048235 • 317 5121821

www.fundacioncampestredespertares.com
fundacióncampestredespertares@gmail.com

## ACOMPAÑAMIENTO USUARIOS METADONA

Acompañamiento para Usuarios de Metadona: No Aplica

En la Fundación Campestre Despertares, no se ofrece el acompañamiento para usuarios de metadona debido a que la ubicación de nuestra institución, fuera del área metropolitana, dificulta la articulación con los servicios especializados encargados de la distribución y regulación de este medicamento. La naturaleza de nuestra fundación y sus instalaciones, enfocadas en un entorno rural, no permite proporcionar las condiciones necesarias para implementar un programa de metadona, como el seguimiento médico constante y la supervisión farmacológica adecuada.

En su lugar, la Fundación adopta un modelo terapéutico integral y no farmacológico, basado en principios humanistas y en el fortalecimiento de la voluntad personal. Este enfoque incluye:

- **Intervenciones Cognitivo-Conductuales:** Orientadas a modificar los patrones de pensamiento y comportamiento asociados con la adicción.
- **Actividades Deportivas:** Como herramienta terapéutica para fortalecer el cuerpo, liberar neurotransmisores positivos (dopamina y endorfinas) y fomentar hábitos saludables.
- **Terapias Grupales e Individuales:** Que promueven la introspección, el manejo emocional y el desarrollo de habilidades sociales.
- **Técnicas de Meditación y Relajación:** Destinadas a reducir el estrés y la ansiedad, potenciando el bienestar integral del educando.

La Fundación Campestre Despertares se compromete con un enfoque que privilegia la recuperación integral de sus participantes, fortaleciendo su autonomía y proporcionando herramientas para una transformación positiva y sostenible. Aunque reconocemos la importancia de tratamientos como el uso de metadona en contextos específicos, en caso nuestro, hemos optado por alternativas terapéuticas que no dependen de la farmacoterapia, promoviendo un equilibrio entre lo físico, emocional y social en un entorno natural y enriquecedor.

Esta decisión está alineada con nuestra misión de construir un camino hacia la recuperación basado en la autosuperación, la educación, la disciplina y el trabajo colaborativo dentro de nuestra comunidad terapéutica.

- **Rutas de atención ante situaciones de riesgo**

La Fundación Campestre Despertares establece protocolos claros y estructurados para garantizar una respuesta efectiva y oportuna ante cualquier situación de riesgo que pueda surgir con los educandos. Estas rutas están diseñadas para proteger la integridad física, emocional y psicológica de los participantes, priorizando un abordaje interno que refuerce la estabilidad de la comunidad terapéutica.

**1. Identificación del Riesgo:**

La detección temprana de riesgos es fundamental. Los operadores terapéuticos, profesionales de apoyo o compañeros educandos tienen la responsabilidad de informar de inmediato cualquier situación irregular o potencialmente peligrosa al área de coordinación.

**2. Evaluación del Caso:**

El equipo multidisciplinario (psicología, trabajo social y coordinación) realiza una evaluación inicial de cada caso, con el objetivo de determinar la gravedad, la urgencia y las acciones necesarias para intervenir de manera adecuada.

**3. Implementación de Protocolos:**

Según el tipo de riesgo identificado, se activan los protocolos específicos:

- Situaciones de Salud: En caso de emergencias médicas, se proporcionan primeros auxiliares en las instalaciones de la Fundación. Si la situación requiere atención especializada, el educando será trasladado al centro de salud más cercano con el acompañamiento de un profesional del equipo.
- Situaciones de Salud Mental: Ante crisis emocionales o psicológicas severas, el área de psicología interviene de manera inmediata para brindar contención y apoyo terapéutico. Si el caso lo amerita, se elabora un plan interno de manejo intensivo dentro del marco de los servicios que la Fundación puede ofrecer.
- Conflictos interpersonales: En caso de conflictos entre educandos, el equipo de coordinación y trabajo social interviene rápidamente para mediar y resolver el problema. Si el conflicto persiste, se aplican medidas disciplinarias y terapéuticas, promoviendo siempre la reconciliación y el aprendizaje.

**4. Comunicación con Familiares o Representantes:**

En situaciones de mayor gravedad, el equipo de trabajo social notifica a los familiares o representantes legales del educando, brindando medidas sobre lo ocurrido y explicando las adoptadas para resolver la situación.

**5. Manejo Interno:**

Dado que la Fundación Campestre Despertares no mantiene una red de colaboración con otras entidades ni realiza derivaciones a servicios externos, todos los casos se manejan de manera interna dentro de las capacidades del equipo multidisciplinario. En casos donde la situación supere las posibilidades de manejo interno, se procede a evaluar la permanencia del educando en el programa según los protocolos establecidos.

**6. Seguimiento:**

Después de abordar una situación de riesgo, se realiza un seguimiento continuo para asegurar que las medidas implementadas han sido efectivas. Este seguimiento incluye sesiones individuales con el educando afectado, ajustes en el plan terapéutico y monitoreo de su comportamiento y estado emocional.

**7. Registro y Evaluación:**

Cada incidente se documenta detalladamente, incluyendo las acciones realizadas y los resultados obtenidos. Esta información se utiliza para analizar patrones y reforzar los protocolos de atención, promoviendo la mejora continua en la gestión de riesgos.

Con este enfoque, la Fundación Campestre Despertares garantiza un manejo integral de las situaciones de riesgo, adaptado a las características y recursos disponibles, y orientado siempre a preservar la estabilidad y el bienestar de todos los educandos.

- **Protocolo de adherencia al tratamiento (**permanencia en el programa)

La Fundación Campestre Despertares promueve un modelo integral de rehabilitación que busca la permanencia activa de los educandos en el programa terapéutico, considerando la adherencia como un factor clave para el éxito del proceso de recuperación. Este protocolo establece lineamientos específicos para fomentar el compromiso, la motivación y la continuidad en el tratamiento, garantizando un entorno que impulsa el crecimiento personal y la transformación integral de los educandos.

**1. Evaluación Inicial y Personalización del Programa:**

Desde el momento del ingreso, cada educando es evaluado por un equipo multidisciplinario (coordinación, psicología y trabajo social) para diseñar un plan de tratamiento personalizado que considere sus necesidades específicas, metas personales y nivel de compromiso. .

**2. Acompañamiento y Seguimiento Continuo:**

El equipo terapéutico realiza un acompañamiento constante para identificar cualquier barrera que pueda afectar la permanencia en el programa, como desmotivación, conflictos interpersonales o dificultades emocionales. Este seguimiento incluye:

Sesiones individuales de psicología: para trabajar en aspectos emocionales y fortalecer la resiliencia.
Orientación grupal: para fomentar la integración, la empatía y el sentido de pertenencia.
Monitoreo semanal: del progreso en actividades terapéuticas y cumplimiento de objetivos.

**3. Refuerzo Positivo y Reconocimiento:**

Se implementan estrategias de refuerzo positivo para destacar los avances de los educandos, como el reconocimiento público durante actividades grupales o la asignación de roles de liderazgo dentro de la comunidad. Estas acciones refuerzan la motivación y el compromiso con el programa.

**4. Resolución de Conflictos:**

Para prevenir el abandono del programa por conflictos interpersonales o dificultades adaptativas, se activan protocolos específicos de mediación y apoyo psicológico. El área de trabajo social también se involucra para trabajar en estrategias de resolución que fortalecen la convivencia.

**5. Mecanismos de Motivación y Participación Activa:**

El programa incluye actividades diseñadas para estimular la participación activa de los educandos, como:

- **Terapias ocupacionales y deportivas**: que fomentan hábitos saludables y liberación emocional.
- **Cine foros y talleres motivacionales**: para reflexionar sobre su proceso de vida.

- **Actividades recreativas y lúdicas:** como bailoterapia, equinoterapia y teoterapia, que fortalecen la conexión emocional y espiritual.

**6. Evaluaciones Periódicas del Progreso:**

El equipo multidisciplinario realiza evaluaciones regulares para medir el avance de cada educando en su proceso terapéutico. Estas evaluaciones permiten ajustar el plan de tratamiento en función de los logros alcanzados y las áreas que requieren mayor atención.

**7. Intervenciones en Caso de Desmotivación o Riesgo de Abandono:**

En situaciones donde se detecta riesgo de deserción, se implementan estrategias de intervención temprana, como:

Reuniones individuales con el educando para explorar sus preocupaciones.
Reforzar su sentido de propósito dentro del programa.
Trabajar en un plan de acción conjunto que aborda los factores que afectan su motivación.

**8. Compromiso Familiar:**

Aunque la fundación no mantiene una red de colaboración con otras entidades, se fomenta la participación activa de las familias o representantes legales para reforzar el apoyo emocional del educando y contribuir a la permanencia en el programa.

**9. Registro y Documentación:**

Todos los casos son documentados detalladamente, incluyendo los logros, dificultades y estrategias implementadas para mejorar la adherencia. Esta información se utiliza para ajustar los protocolos y garantizar su efectividad.

Con este protocolo, la Fundación Campestre Despertares asegura un proceso terapéutico sólido y estructurado, promoviendo la permanencia de los educandos en el programa y trabajando de manera integral para superar las barreras que puedan surgir durante su recuperación.

- **Protocolo de desistimiento en el programa**

El Protocolo de Desistimiento en el Programa de la Fundación Campestre Despertares está diseñado para abordar de manera estructurada y ética los casos en los que un educando decide

abandonar voluntariamente el tratamiento o en los que, por razones específicas, se determina la necesidad de su egreso del programa. Este protocolo busca garantizar que el proceso de desistimiento se realice de forma ordenada, minimizando los posibles impactos emocionales, psicológicos y sociales en el educando, así como en la dinámica grupal de la comunidad terapéutica.

**1. Identificación de las Razones de Desistimiento:**

Cuando un educando manifiesta su intención de abandonar el programa o se identifica un posible riesgo de desistimiento, el equipo multidisciplinario lleva a cabo una reunión inicial para:

Explorar las razones subyacentes de la decisión.
Identificar factores emocionales, familiares, sociales o adaptativos que influyen en la decisión.
Evaluar si existen alternativas para reforzar la permanencia del educando en el programa.

**2. Intervención Temprana:**

Antes de aceptar la decisión definitiva de desistimiento, se implementan estrategias de intervención, como:

Sesiones individuales con el psicólogo para abordar desmotivaciones o conflictos internos.
Reuniones con el área de trabajo social para explorar soluciones a dificultades externas, como problemas familiares o económicos.
Espacios grupales de reflexión donde el educando pueda compartir sus inquietudes y recibir apoyo de sus compañeros.

**3. Procedimiento Formal de Desistimiento:**

Si el educando mantiene su decisión de abandonar el programa, se inicia un proceso formal que incluye los siguientes pasos:

**Notificación oficial:** El educando debe presentar su intención de desistimiento por escrito, lo que queda registrado en su expediente personal.
**Reunión de cierre:** Se realiza una reunión final con el equipo terapéutico para evaluar el progreso alcanzado hasta ese momento y ofrecer recomendaciones para continuar con su proceso de recuperación fuera del programa.
**Informe de egreso:** Se elabora un documento que resume el estado del educando al momento del egreso, incluyendo los logros obtenidos, las áreas de oportunidad identificadas y las recomendaciones terapéuticas.

**4. Derivación Opcional (No Aplica en la Fundación):**
Aunque la Fundación Campestre Despertares no mantiene una red de colaboración con otras entidades, en casos específicos se puede sugerir al educando buscar apoyo en otras instituciones o programas, según las necesidades identificadas.

**5. Acompañamiento en la Transición:**

Se realiza un acompañamiento emocional y psicológico para preparar al educando en su salida del programa, trabajando en:

Fortalecer su confianza en las herramientas adquiridas durante el tratamiento.
Brindar recomendaciones sobre hábitos saludables y estrategias para prevenir recaídas.

**6. Impacto en la Comunidad Terapéutica:**

El equipo terapéutico también se encarga de manejar el impacto que el desistimiento pueda tener en el resto de los educandos, abordando el tema en sesiones grupales para:

Prevenir sentimientos de desmotivación o inseguridad en los demás participantes.
Reforzar la importancia del compromiso personal con el proceso de rehabilitación.

**7. Registro y Documentación:**

Cada caso de desistimiento es documentado detalladamente, incluyendo:

Las razones expresadas por el educando.
Las estrategias implementadas para fomentar su permanencia.
Las recomendaciones ofrecidas al momento del egreso.

**8. Seguimiento Postegreso:**

En algunos casos, el equipo puede mantener un contacto limitado con el educando para evaluar su situación en los meses posteriores al egreso y ofrecer orientación si lo solicita.

Con este protocolo, la Fundación Campestre Despertares asegura que los casos de desistimiento se manejen con profesionalismo, respeto y empatía, salvaguardando el bienestar del educando y de la comunidad terapéutica.

- **Referencias**


- Bandura, A. (1986). Fundamentos Sociales del Pensamiento y de la Acción: Una Teoría Social Cognitiva. Prentice-Hall.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). El uso del análisis temático en psicología. Investigación Cualitativa en Psicología, 32, 77-101.
- Marlatt, G. A., & Gordon, J. R. (1985). Prevención de Recaídas: Estrategias de Mantenimiento en el Tratamiento de Comportamientos Adictivos. Guilford Press.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). Adicciones.
- Babor, T. F., McRee, B. G., Kassebaum, P. A., Grimaldi, P. L., Ahmed, K., & Bray, J. (2001). Cribado, Intervención Breve y Referencia a Tratamiento (SBIRT): Hacia un Enfoque de Salud Pública en la Gestión del Abuso de Sustancias. Substance Abuse, 223, 7-30.
- Bandura, A. (1986). Fundamentos Sociales del Pensamiento y de la Acción: Una Teoría Social Cognitiva. Prentice-Hall.
- Berger, B. G. (1996). El Papel de la Actividad Física en la Prevención y Tratamiento de la Depresión en la Población General. American Journal of Preventive Medicine, 114, 162-165.
- Hazelden. (1950). Modelo Minnesota de Tratamiento de la Dependencia Química.
- Hussain, J., & Cohen, M. (2018). Efectos Clínicos de los Baños Regulares en Sauna Seca: Una Revisión Sistemática. Medicina Complementaria y Alternativa Basada en la Evidencia.
- Kaplan, R. (1995). Los Beneficios Restaurativos de la Naturaleza: Hacia un Marco Integrador. Journal of Environmental Psychology, 153, 169-182.
- Kielhofner, G. (2008). Modelo de Ocupación Humana: Teoría y Aplicación. Lippincott Williams & Wilkins.
- Nichols, A. W. (2014). Beneficios Terapéuticos de la Natación para Personas con Discapacidades. PM&R, 68, 680-685.
- Toseland, R. W., & Rivas, R. F. (2012). Una Introducción a la Práctica del Trabajo en Grupo. Pearson.
- Bandura, A. (1986). Fundamentos Sociales del Pensamiento y de la Acción: Una Teoría Social Cognitiva. Prentice-Hall.
- Toseland, R. W., & Rivas, R. F. (2012). Una Introducción a la Práctica del Trabajo en Grupo. Pearson.
- Berger, B. G. (1996). El Papel de la Actividad Física en la Prevención y Tratamiento de la Depresión en la Población General. American Journal of Preventive Medicine, 114, 162-165.
- Nichols, A. W. (2014). Beneficios Terapéuticos de la Natación para Personas con Discapacidades. PM&R: The Journal of Injury, Function and Rehabilitation, 68, 680-685.
- Hussain, J., & Cohen, M. (2018). Efectos Clínicos de los Baños Regulares en Sauna Seca: Una Revisión Sistemática. Medicina Complementaria y Alternativa Basada en la Evidencia.

Observaciones de Mejora:

1. Fortalecimiento de la Adherencia:

Se recomienda reforzar las estrategias de motivación para los educandos, utilizando actividades personalizadas que impulsen su sentimiento.

Implementar charlas motivacionales periódicas y testimonios de casos.

2. Comunicación interna:

Mejorar los canales de comunicación entre las áreas de psicología, coordinación, trabajo social y demás equipos, con el fin de abordar los posibles riesgos de desistimiento de manera más ágil y eficiente.

3. Capacitación del Personal:

Realizar capacitaciones constantes para el equipo multidisciplinario en el manejo de casos críticos, fortaleciendo habilidades para detectar y manejar signos tempranos de desmotivación o conflicto en los educandos.

4. Optimización del Seguimiento Individual:

Intensificar el seguimiento de cada educando mediante un sistema de evaluación que permita identificar a tiempo situaciones de riesgo relacionadas con la deserción o falta de adherencia al tratamiento.

5. Retroalimentación regular:

Implementar un sistema de retroalimentación continua con los educandos, mediante encuestas o reuniones grupales, para identificar áreas de mejora en las dinámicas del programa y ajustar las actividades según las necesidades emergentes.

6. Monitoreo Postegreso:

Explorar la posibilidad de establecer un protocolo de seguimiento postegreso opcional para aquellos educandos que deseen mantener contacto con la Fundación, a fin de ofrecer orientación o apoyo adicional según sea necesario.

7. Enriquecimiento de las Actividades:

Evaluar la integración de nuevas dinámicas y talleres terapéuticos que mantengan el interés y la motivación de los educandos, como actividades artísticas, de emprendimiento o de desarrollo personal.

Estas observaciones buscan garantizar la mejora continua del programa de la Fundación Campestre Despertares, consolidando su efectividad en la rehabilitación integral de los educandos y en la prevención de posibles desistimientos.

Fecha: **20-12-2024**

1. **Introducción**- En el presente informe se expone una visión integral de los avances positivos y mejoras personales de los educandos que participan en el programa de rehabilitación de la Fundación Campestre Despertares. Este documento abarca las áreas de psicología, enfermería y trabajo social, resaltando los logros obtenidos y el impacto transformador del programa en el último período.

## 2. Área de Psicología

2.1 Evaluación Inicial

- Descripción detallada del estado emocional y psicológico de los educandos al inicio del programa, considerando factores como autoestima, niveles de ansiedad y depresión.
- Identificación de los principales desafíos emocionales y psicológicos, así como los objetivos terapéuticos establecidos.

2.2 Avances y Mejoras

- Progreso significativo en la gestión emocional y desarrollo de habilidades de afrontamiento, evidenciado a través de sesiones de terapia individual y grupal.
- Incremento notable en la autoestima y autoconfianza, reflejado en la participación activa y positiva de los educandos en las actividades programadas.
- Reducción de síntomas de ansiedad y depresión, corroborada mediante evaluaciones periódicas y auto informes de los educandos.
- Testimonios cualitativos de los educandos sobre su evolución psicológica, ilustrando el impacto positivo del acompañamiento psicológico recibido.

## 3. Área de Enfermería

3.1 Evaluación Inicial

- Evaluación exhaustiva del estado de salud física de los educandos al inicio del programa, incluyendo anamnesis y exámenes clínicos.
- Identificación de problemas de salud crónicos y agudos, y establecimiento de un plan de tratamiento personalizado.

### 3.2 Avances y Mejoras

- Mejoras notables en la condición física general de los educandos, documentadas a través de seguimientos clínicos y registros de salud.
- Reducción de problemas de salud crónicos, gracias a la implementación de planes de tratamiento eficaces y seguimiento continuo.
- Adopción de hábitos de vida saludables, promovidos mediante educación en salud y programas de bienestar físico.
- Testimonios de los educandos sobre su progreso en salud, destacando la importancia del apoyo y la educación en su proceso de rehabilitación.

## 4. Área de Trabajo Social

4.1 Evaluación Inicial

- Análisis detallado de la situación socioeconómica y familiar de los educandos al inicio del programa, incluyendo entrevistas y visitas domiciliarias.
- Identificación de recursos y necesidades específicas, con el fin de diseñar planes de intervención adecuados.

4.2 Avances y Mejoras

- Fortalecimiento de redes de apoyo social y familiar, logrado a través de la intervención y mediación del equipo de trabajo social.
- Mejora en la integración y participación comunitaria de los educandos, facilitada por programas de inclusión y actividades comunitarias.
- Logros significativos en la reinserción laboral y educativa, respaldados por asesoramiento y apoyo continuo.
- Testimonios de los educandos sobre su progreso social, destacando el impacto positivo de la intervención social en su proceso de rehabilitación.

## 5. Conclusiones

- Resumen de los avances significativos en cada área, subrayando los logros más destacados y las mejoras observadas.
- Evaluación del impacto general del programa en la vida de los educandos, basándose en datos cuantitativos y cualitativos.

- Recomendaciones para futuras intervenciones y mejoras en el programa, con el objetivo de continuar optimizando los resultados y el bienestar de los educandos.

**Anexos** fotográficos del recibimiento de educandos





