ACTA DE REUNIÓN

Fecha	29/11/2024	**Inicio**	2:35pm	**Fin**	3:45pm	**Lugar**	**Virtual - Teams**
Asunto	Séptimo Comité Técnico y Financiero Convenio de asociación No. 6315197 de 2024						
Asistentes	Angela María Cubillos León- Directora de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos Jaime Andrés Galindo Ochoa – Apoyo a la Supervisión - Contratista Plan Distrital de Bilingüismo Dayana Andrea Huérfano Villalba– Contratista Plan Distrital de Bilingüismo Sandra Milena Rico Páez – Contratista Plan Distrital de Bilingüismo Samira Mogollón - Contratista DCTME Genny Vargas – Contratista DCTME Bibiana Gutiérrez – Contratista DCTME					**Asistentes Externos**	Johana Melo – Directora Académica CCA Cristian Camilo Marin – Apoyo jurídico CCA Samanta Reina – Apoyo financiero CCA Luz Orrego – Asistente académica CCA Yandra Lorena Acuña – Ejecutiva de cuenta CCA (Invitada) Carolina Vega - Líder académica de convenios CCA

Fecha de Elaboración	3/12/2024	**Elaborado por**	Luz Orrego Cardona – Asistente de Convenios	**Próxima Reunión**	16/12/2024

Desarrollo de la Agenda

Dayana Andrea Huérfano – Contratista Plan Distrital de Bilingüismo

Da inicio al séptimo comité del convenio 6315197 del 2024, el cual es un convenio de asociación suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito (SED) y el Centro Colombo Americano (CCA), siendo las 2:30 p.m. y previa verificación de los asistentes.

- **Bienvenida y presentación de equipos**

El equipo de la Secretaría de Educación cuenta con los siguientes integrantes:

Angela María Cubillos León - Directora de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos (DCTME) -Supervisora del convenio
Jaime Andrés Galindo Ochoa – Enlace del Plan Distrital de Bilingüismo (PDB) y apoyo a la supervisión.
Dayana Andrea Huérfano Villalba – Apoyo pedagógico y técnico PDB
Sandra Milena Rico Páez – Apoyo pedagógico PDB
Samira Mogollón - Apoyo financiero DCTME
Genny Vargas – Apoyo jurídico DCTME
Bibiana Gutiérrez – Apoyo en planeación DCTME

Carolina Vega - Líder académica de convenios CCA

Presentación general de todos los asistentes, roles y participación en el proyecto. El equipo del Centro Colombo Americano cuenta con los siguientes integrantes:

Johana Melo – Directora Académica CCA
Cristian Camilo Marín – Apoyo jurídico CCA
Samanta Reina – Apoyo financiero CCA
Luz Orrego – Asistente académica CCA
Yandra Lorena Acuña – Ejecutiva de cuenta CCA (Invitada)
Carolina Vega - Líder académica de convenios CCA

Se presenta el siguiente orden del día por parte de Carolina Vega - Líder académica de convenios CCA.

- Bienvenida
- Revisión de compromisos del sexto comité
- Balance de actividades de comunicación
- Avance programa JEB presencial
- Avance programa JEB virtual
- Componente *District Spelling Bee Plus*
- Reporte Financiero
- Varios
- Conclusiones
- Compromisos

- **Revisión de compromisos del quinto sexto comité**

Carolina Vega - Líder académica de convenios CCA

- **Envío de la agenda y presentación de la ceremonia de cierre, con asignación de roles y tareas para ambos equipos:** La agenda para la ceremonia de cierre fue enviada el 5 de noviembre, y la presentación se compartió el 8 de noviembre.

- **Resultados de la encuesta de satisfacción del programa JEB para el componente presencial:** Los resultados de esta encuesta se incluyeron completamente en el entregable N°2: Informe Final de Ejecución Académica correspondiente al tercer desembolso.

- **Balance de actividades de comunicación**

- **Estrategias de comunicación CCA**

Se implementaron alrededor de seis actividades de comunicación, entre el 7 y el 20 de noviembre de 2024. Estas actividades estuvieron enfocadas en anunciar las ceremonias de cierre, así como informar sobre la disponibilidad de constancias de aprobación y participación. En la tabla se presentan las actividades realizadas, junto con sus respectivas fechas, cantidad de mensajes enviados, respuestas recibidas y los medios de envío utilizados.

ACTIVIDAD	FECHA	MENSAJES ENVIADOS	RESPUESTAS	MEDIO DE ENVÍO
Fecha ceremonia de cierre - virtual	07/11/2024	1450	N/A	WhatsApp / Correo electrónico
Pre – aviso constancias - virtual	08/11/2024	1450	N/A	
Ceremonia de cierre – virtual	08/11/2024	1450	162	
Ceremonia presencial – Jaime Garzón IED	08/11/2024	48	3	
Ceremonia presencial – San Cayetano IED	12/11/2024	52	16	
Visualización constancias de aprobación y/o certificación	20/11/2024	1450	33	

El número de mensajes enviados para cada actividad correspondió a la cantidad de estudiantes que se buscaba impactar, de acuerdo con el objetivo de cada comunicación. Además, los estudiantes tenían la opción de responder a los mensajes, ya sea contactando a un asesor o simplemente presionando un botón para confirmar la recepción. Estos mensajes fueron enviados a través de WhatsApp y correo electrónico.



Ceremonia cierre – Jaime Garzón IED



Ceremonia cierre – virtual



Ceremonia cierre – San Cayetano IED

- **Estrategias de comunicación equipo PDB**

El equipo del Plan Distrital de Bilingüismo brindó apoyo en las estrategias de comunicación mediante la creación de piezas gráficas destinadas a las ceremonias de cierre, tanto para cada una de las IED como para el componente de virtualidad. Estas piezas incluyeron información relevante para garantizar la asistencia de los participantes.



Ceremonia cierre – Jaime Garzón IED



Ceremonia cierre – San Cayetano IED



Ceremonia cierre – virtual

- **Avance programa Jóvenes Embajadores de Bilingüismo presencial**
- **Balance final de matrícula y asistencia por colegio**

A continuación, se presenta el balance final de matrícula y asistencia por colegio, destacando el número total de estudiantes, las horas ejecutadas durante el programa y la distribución de inasistencias en rangos específicos.

COLEGIO	Nº ESTUDIANTES	Nº HORAS EJECUTADAS	INASISTENCIAS			
			0-2	3-4	5-7	8 +
Jaime Garzón	48	72/72	42 88%	6 12%	0 0%	0 0%
San Cayetano	52	72/72	37 71%	12 23%	0 0%	3 6%

El programa constó de 72 horas, distribuidas en 60 horas de clases de inglés, 6 horas de talleres de liderazgo y 6 horas dedicadas a la preparación para la prueba Saber 11.

En el caso del colegio San Cayetano, se registró un 6% de deserción, logrando una retención del 96% en el programa presencial.

- **Resultados finales**

A continuación, presenta los resultados finales del programa por colegio, incluyendo el porcentaje de ejecución, retención, y la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas OPT. También se detalla el porcentaje de aprobados y no aprobados.

COLEGIO	% DE EJECUCIÓN	% DE RETENCIÓN	% OPTs TOMADOS	APROBADOS	NO APROBADOS
Jaime Garzón	100%	100%	92% (44/48)	100% (48)	0% (0)
San Cayetano	100%	94%	94% (49/52)	94% (49)	6% (3)

El colegio Jaime Garzón logró una retención del 100% y un 92% de participación en las pruebas OPT, mientras que San Cayetano obtuvo un 94% de retención, una participación del 94% en las pruebas, y un 94% de aprobación, con un 6% de estudiantes no aprobados.

- **Balance general**

El balance general del programa evidencia importantes logros, fortalezas y desafíos que permiten evaluar su impacto y áreas de mejora. A continuación, se destacan los principales resultados alcanzados, las fortalezas identificadas en la ejecución, y los retos enfrentados durante el desarrollo de las actividades.

- **Logros**

- El desarrollo de actividades de inicio y cierre en sitio y apoyo a actividades de las IED como el English Day en el Colegio Jaime Garzón.
- La asistencia en la modalidad presencial superó el 88%, lo que indicó un muy buen nivel de compromiso de los estudiantes.
- El porcentaje de aprobación de la modalidad presencial fue del 97%, con solo un 3% de no aprobación por deserción del programa.
- Adaptación de los contenidos para dar continuidad en el proceso a los estudiantes que venían de versiones anteriores del programa.

- **Fortalezas**

- Los Talleres de Saber 11 y liderazgo para la modalidad virtual, fueron adaptados en algunos de sus materiales para la ejecución en la modalidad presencial.

- **Desafíos**

- La conectividad y la disponibilidad de equipos de cómputo significó un reto para el desarrollo de las encuestas de satisfacción de los talleres y algunas actividades con herramientas digitales.
- La velocidad en el procesamiento de la información cuando se tuvo que adaptar: encuestas, evaluaciones y material de lo digital al papel.

- **Desarrollo de habilidades**

El programa permitió el desarrollo de diversas competencias clave en los estudiantes, distribuidas en tres áreas principales: lingüísticas y comunicativas, de liderazgo, y relacionadas con la preparación para la prueba de estado. A continuación, se detallan los logros específicos alcanzados en cada una de estas áreas, que reflejan el impacto positivo de las actividades realizadas.

- **Lingüísticas y comunicativas**

- Expresión más espontánea en inglés enfocada en sus intereses
- Conversaciones guiadas que resultaron en intercambios auténticos
- Elaboración del lenguaje con vocabulario adecuado que transmite un mensaje coherente con el nivel del MCER
- **De liderazgo**

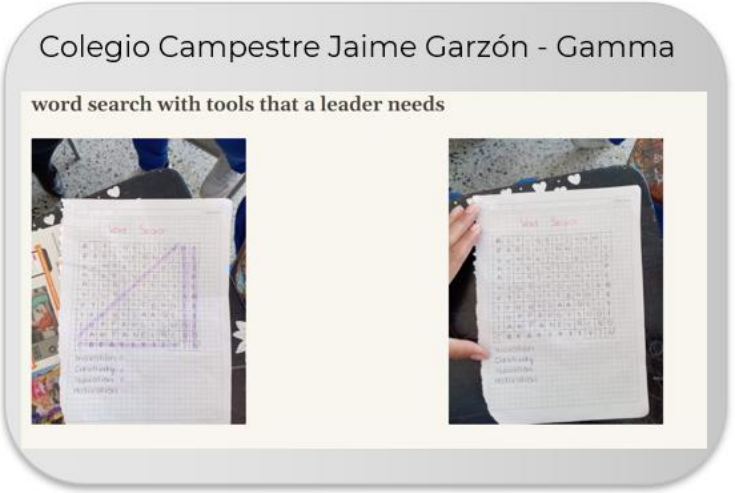
- Toma de decisiones desde la iniciativa
- Trabajo en equipo para crear proyectos con un propósito colectivo
- Creatividad para sortear las dificultades

- **En la toma de la prueba de estado**

- Toma de decisiones informada gracias al conocimiento de los componentes del *test*
- Estrategias útiles y de uso inmediato para enfrentarse al *test*
- Manejo del tiempo y de emociones que surgen con la toma de la prueba
-

A continuación, se presenta una pequeña muestra de las habilidades desarrolladas durante el programa. Gama fue la aplicación utilizada en los talleres de liderazgo, donde los estudiantes trabajaron en equipo para establecer objetivos a corto, mediano y largo plazo. Se realizaron actividades diseñadas para ayudar a los estudiantes a comprender conceptos fundamentales sobre las cualidades y responsabilidades necesarias para ejercer un rol de liderazgo efectivo.





- **Ceremonia de cierre**

Para finalizar el programa presencial, se llevaron a cabo dos ceremonias de cierre: la primera, el 13 de noviembre en el colegio Jaime Garzón, y la segunda, el 15 de noviembre en el colegio San Cayetano. A continuación, se detalla la información.

COLEGIO	FECHA DE CEREMONIA	ASISTENCIA DE ESTUDIANTES	CONSTANCIA Nivel A1.1	CERTIFICADO Nivel A1.2
Jaime Garzón	13/11/2024	45	25 (100%)	23 (100%)
San Cayetano	15/11/2024	50	25 (48%)	24 (46%)

A los estudiantes del nivel A1.1 se les emitió constancias de aprobación y participación, mientras que a los del nivel A1.2 se les otorgó un certificado de aprobación de nivel, que acredita el nivel A1 y cuenta con el aval de la Secretaría de Educación y por las resoluciones que se tienen activas.

La organización y ejecución de las ceremonias de cierre requirió una planeación detallada y colaborativa entre los equipos de la SED y el CCA. A continuación, se describen los principales aspectos y acciones realizadas estos eventos:

- La planeación de estos eventos se realizó entre el equipo del PDB – SED y el CCA.
- Se evaluaron los espacios, diferentes momentos del evento, y horarios para su desarrollo, para que este evento fuera memorable para los participantes.
- El equipo del PDB – SED fue el encargado de gestionar las fechas para la realización de estas ceremonias en cada IED.
- Para la ceremonia en el Colegio San Cayetano, se contó con la asistencia de los padres de familia.
- Se otorgaron menciones de honor a los estudiantes con asistencia completa, desempeño académico excelente y a los 3 mejores resultados del *mock test* por curso.

A continuación, una muestra de las constancias de aprobación y participación que se generaron para el programa.



Constancia de aprobación



Constancia de participación

- **Registro fotográfico de la ceremonia de cierre**

Ceremonia cierre - IED Jaime Garzón



Ceremonia cierre - IED San Cayetano



Durante las ceremonias, se contó con la intervención de la directora de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos, Ángela cubillos, cuyas palabras siempre son muy bien recibidas por los estudiantes. También participó Felipe Mojica, el primer embajador del bilingüismo, quien, al igual que en la apertura de los programas, aportó significativamente en el cierre.



Ángela Cubillos - DCTME



Felipe Mojica

Intervenciones

Milena Rico – Apoyo pedagógico para la ruralidad PDB

“Quiero aprovechar esta oportunidad para agradecer al equipo del Centro Colombo Americano por su acompañamiento durante este año. La presencia in situ, tanto en la apertura como en el cierre del programa, fue clave y coherente, ya que nos permitió visualizar tanto el punto de inicio como el final del proceso. Fue muy gratificante ver a los padres de familia y a los estudiantes disfrutar de su momento, sintiéndose especiales, valorados y reconocidos.
Además, fue una experiencia enriquecedora ser testigos de un proceso tan maravilloso. Quiero destacar que la participación en las ceremonias tuvo un impacto tan significativo que las rectoras decidieron replicar el modelo de ceremonia realizado por el Centro Colombo Americano en su evento final. Fue conmovedor ver cómo los estudiantes recogieron sus diplomas para recrear ese momento, permitiendo que aquellos padres que no pudieron asistir presenciaran el reconocimiento de sus hijos por su desempeño en inglés. Este gesto refleja el impacto profundo del programa en la comunidad educativa, incluso en aspectos que no siempre son evidentes a simple vista.
Nuevamente, muchísimas gracias por su compromiso y apoyo.”

Jaime Galindo – Enlace PDB (apoyo a la supervisión)

“Quiero expresar mi agradecimiento por todo el esfuerzo realizado en la ejecución del Convenio, el monitoreo de alertas y la organización de las ceremonias de cierre. Tal como mencionó Milena, ha habido aspectos muy significativos que no siempre son evidentes en un comité, ya que ocurren tras bambalinas, pero que han sido clave para el éxito del programa. Es importante resaltar que, gracias al Plan Estatal de Bilingüismo y a la colaboración de grandes aliados, hemos logrado atender con éxito a la población rural. Muchas gracias por su compromiso y dedicación."

Carolina Vega - Líder académica de convenios CCA

"Gracias también a ustedes por su apoyo y por estar siempre presentes, atentos y asegurándose de que todo saliera de la mejor manera posible."

Carolina Vega - Líder académica de convenios CCA

- **Avance programa Jóvenes Embajadores de Bilingüismo virtual**
- **Balance final matrícula y asistencia**

A continuación, se presenta el balance final de matrícula y asistencia por nivel, correspondiente al total de 1,450 estudiantes inscritos en los diferentes niveles del programa, desde A1.1 hasta B2.1. Este desglose permite visualizar la proporción de estudiantes en cada nivel, destacando el predominio del nivel A1.1, que representa más de la mitad de la matrícula total.

NIVEL	MATRÍCULA	%
Nivel A1.1	848	58%
Nivel A2.1	358	25%
Nivel B1.1	174	12%
Nivel B2.1	70	5%
TOTAL	1450	100%

El programa virtual cerró con un porcentaje de deserción del 25,3%. Un 13% de los estudiantes, equivalente a 182 participantes, logró una asistencia perfecta, sin inasistencias. La mayoría de los estudiantes presentó entre 1 y 7 inasistencias, lo cual los colocó en alerta; sin embargo, gracias a diversas estrategias de comunicación y retención, se logró alcanzar un porcentaje de retención del 75%. Estas estrategias incluyeron actividades de comunicación abierta y constante con los docentes líderes de cada colegio, los docentes del Centro Colombo Americano y el equipo del Plan Distrital de Bilingüismo, quienes trabajaron de manera activa y colaborativa para lograr este resultado.

N° DE INASISTENCIAS	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Cero	182	13%
Una	199	13%
Dos	180	12%
Tres	145	10%
Cuatro	109	7.5%
Cinco	96	7%
Seis	66	4.5%
Siete	105	7%
Mayor a ocho	368	25%
TOTAL	1450	100%

- **Balance final matrícula - top 10 de colegios**

A continuación, se presenta el balance final de matrícula destacando los 10 colegios con el mayor número de estudiantes matriculados en el programa. Este ranking refleja el compromiso y la participación de las instituciones educativas, liderado por el Colegio San José Norte con 36 estudiantes matriculados.

TOP 10		
RANKING	**COLEGIO**	**MATRICULADOS**
1	COL. SAN JOSÉ NORTE	36
2	COL. ESCUELA NORMAL SUPERIOR DISTRITAL MARIA MONTESSORI	35
3	COL. ANÍBAL FERNÁNDEZ DE SOTO	33
4	COL. SAN JOSÉ DE CASTILLA	32
5	COL. ANTONIO VAN UDEN	31
6	COL. GLORIA VALENCIA DE CASTAÑO	30
7	COL. BOSANOVA	30
8	COL. CARLO FEDERICI	29
9	COL. MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO	28
10	COL. VILLEMAR EL CARMEN	27

- **Balance final matrícula - bottom 10 de colegios**

A continuación, se presenta el balance final de matrícula resaltando los 10 colegios con el menor número de estudiantes matriculados en el programa. Este ranking refleja las instituciones educativas con menor participación, liderado por el Colegio Carlos Arango Vélez, con tan solo 2 estudiantes matriculados.

BOTTOM 10		
RANKING	COLEGIO	MATRICULADOS
106	COL. CARLOS ARANGO VÉLEZ	2
105	COL. INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	3
104	COL. EL SALITRE SUBA	3
103	COL. INSTITUTO TÉCNICO LAUREANO GÓMEZ	4
102	COL. JUAN LOZANO Y LOZANO	4
101	COL. LA FELICIDAD	4
100	COL. SAN JOSÉ DE USME	4
99	COL. KENNEDY	5
98	COL. HELADIA MEJÍA	5
97	COL. TÉCNICO ALDEMAR ROJAS PLAZAS	5

- **Balance final asistencia – top 10 de colegios**

En el balance final de asistencia, se destacan los 10 colegios con mayor compromiso en la participación. El primer lugar lo ocupa el Colegio Buenavista, con una destacada asistencia del 95%. Le siguen de cerca el Colegio Heladia Mejía y el Colegio República de EE.UU. de América, ambos con un 94%. A continuación, se presentan los detalles de los demás colegios.

TOP 10			
RANKING	COLEGIO	ASISTENCIA	MATRICULADOS
1	COL. BUENAVISTA	95%	18
2	COL. HELADIA MEJÍA	94%	5
3	COL. REPÚBLICA EE.UU DE AMÉRICA	94%	22
4	COL. CIUDAD CHENGDU	93%	14
5	COL. NUEVO CHILE	92%	18
6	COL. CARLOS ARANGO VÉLEZ	92%	2
7	COL. DÉBORA ARANGO PÉREZ	92%	26
8	COL. INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL	91%	11
9	COL. ITD JULIO FLÓREZ	90%	9
10	COL. CIUDAD DE BOGÓTÁ	90%	15

- **Balance final asistencia – bottom 10 de colegios**

Asimismo, se identificaron los 10 colegios con los porcentajes más bajos de participación en el programa. El Colegio San José de Usme ocupa el último lugar con una asistencia del 37%, seguido por el Colegio Francisco José de Caldas con un 40% y el Colegio El Salitre Suba con un 42%. A continuación, se detallan los datos de los demás colegios.

BOTTOM 10			
RANKING	COLEGIO	ASISTENCIA	MATRICULADOS
106	COL. SAN JOSÉ DE USME	37%	4
105	COL. ITI FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	40%	9
104	COL. EL SALITRE SUBA	42%	3
103	COL. NUEVA COLOMBIA	44%	7
102	COL. TÉCNICO ALDEMAR ROJAS PLAZAS	49%	5
101	COL. SAN AGUSTÍN	51%	9
100	COL. GENERAL SANTANDER	52%	11
99	COL. MARCO FIDEL SUÁREZ	53%	14
98	COL. KENNEDY	53%	5
97	COL. ALBERTO LLERAS CAMARGO	55%	9

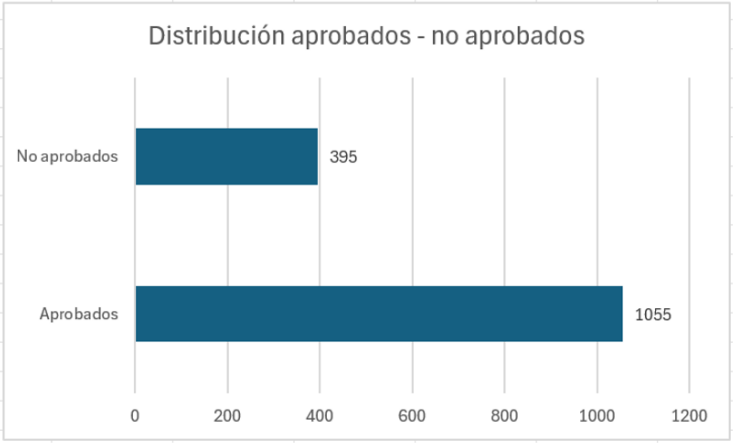
- **Resultados finales**

Al cierre del programa, se lograron resultados significativos. Se cumplió con el 100% de las horas planificadas, y un 75% de los estudiantes permanecieron activos hasta el final. Del total de 1,450 estudiantes matriculados, el 72% 1,039 estudiantes presentaron las pruebas OPT. De estos, el 73% aprobó el curso, mientras que el 27% no lo logró. Este 27% se compone de un 25% correspondiente a estudiantes en deserción y un 2% adicional debido a bajo desempeño académico.

HORAS EJECUTADAS	% DE EJECUCIÓN	% DE RETENCIÓN	% OPTs TOMADOS	APROBADOS	NO APROBADOS
72/72	100%	75%	72% (1039/1450)	73% (1055)	27% (395)

El programa constó de 72 horas, distribuidas en 60 horas de clases de inglés, 6 horas de talleres de liderazgo y 6 horas dedicadas a la preparación para la prueba Saber 11.

A continuación, se observa la distribución los estudiantes que aprobaron y los que no. De un total de 1,450 estudiantes, 1,055 lograron aprobar, mientras que 395 no lo hicieron.



- **Balance General**

El balance general del programa virtual evidencia importantes logros, fortalezas y desafíos que permiten evaluar su impacto y áreas de mejora. A continuación, se destacan los principales resultados alcanzados, las fortalezas identificadas en la ejecución, y los retos enfrentados durante el desarrollo de las actividades.

- **Logros**

- La asistencia en la modalidad virtual cerró con el 75%, lo que indicó un buen nivel de compromiso de los estudiantes que decidieron permanecer hasta el final.
- La aprobación de 1055 estudiantes en la modalidad virtual es un indicador de compromiso de estos estudiantes y de seguimiento por parte del CCA.

- **Fortalezas**

- La evaluación continua y la retroalimentación personalizada permitieron a los estudiantes identificar áreas de mejora y recibir apoyo específico, lo cual es esencial para su desarrollo académico.
- Implementación de diversas estrategias de retención estudiantil, que incluyeron cursos ligeros, sesiones extracurriculares, mensajes estratégicos, entre otros.

- **Desafíos**

- El 40% de los estudiantes tuvieron dificultades para acceder a las clases debido a problemas de conectividad o falta de dispositivos adecuados, lo que limitó su participación completa.
- Reducir aún más el índice de deserción estudiantil.

- **Descripción de habilidades**

El programa permitió el desarrollo de diversas competencias clave en los estudiantes, distribuidas en tres áreas principales: lingüísticas y comunicativas, de liderazgo, y relacionadas con la preparación para la prueba de estado. A continuación, se detallan los logros específicos alcanzados en cada una de estas áreas, que reflejan el impacto positivo de las actividades realizadas.

- **Lingüísticas y comunicativas**

- Expresión más espontánea en inglés enfocada en sus intereses
- Conversaciones guiadas que resultaron en intercambios auténticos
- Elaboración del lenguaje con vocabulario adecuado que transmite un mensaje coherente con el nivel del MCER

- **De liderazgo**

- Iniciativa de trabajar en equipo en los proyectos con estudiantes de otras IED
- Networking
- Creatividad para sortear las dificultades presentadas en el medio digital

- **En la toma de la prueba de estado**

- Toma de decisiones informada gracias al conocimiento de los componentes del *test*
- Estrategias útiles y de uso inmediato para enfrentarse al *test*
- Manejo del tiempo y de emociones que surgen con la toma de la prueba

- **Resultados Test de entrada vs. Test de salida**

✓ **Nivel A1.1**

Los estudiantes realizaron un test de salida cuyos resultados reflejan los avances logrados en relación con su nivel de entrada. Al inicio, esta sección del programa de Jóvenes Embajadores Virtual tuvo cuatro niveles de entrada: A1.1, A2, B1 y B2. De estos, el nivel A1.1 representó la mayoría, con 848 estudiantes, que equivalen al 58% del total de 1,450 matriculados.

NIVEL DE ENTRADA	NÚMERO DE ESTUDIANTES	NIVEL DE SALIDA	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
A1.1	848 (58%)	A1	372	44%
		A2	129	15,2%
		B1	39	4,5%
		B2	9	1%
		C1	1	0,1%
		NO TERMINÓ	20	2,3%
		SIN PRESENTAR	274	32,3%
		TIMED OUT	4	0,4

La mayoría de los estudiantes de A1.1 alcanzaron el nivel A1 como nivel de salida, completando toda la banda del marco común europeo, lo cual representa el 44%. Adicionalmente, un 15.2% logro el nivel A2, mientras que un 4.5% llegó a B1 y un 1% alcanzó B2. Incluso, un estudiante logró registrar un nivel C1, reflejando un esfuerzo destacado.

Sin embargo, también hubo estudiantes que enfrentaron dificultades: 20 no terminaron el *test* de salida, 274 no lo presentaron, y estos casos tienen correlación con aquellos que ya habían desertado del programa.

- ✓ **Nivel A2.1**

NIVEL DE ENTRADA	NÚMERO DE ESTUDIANTES	NIVEL DE SALIDA	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
A2.1	359 (25%)	A1	52	14,4%
		A2	120	33,4%
		B1	68	19%
		B2	13	3,6%
		NO TERMINÓ	4	1,1%
		SIN PRESENTAR	97	27%
		TIMED OUT	5	1,3%

Para los estudiantes del nivel A2.1, un grupo que representó el 25% del total de inscritos, con 359 participantes. La mayoría logró consolidarse en el nivel A2, con un 33.4%, mientras que un 19% dio un paso adelante y alcanzó el nivel B1. Incluso, 13 estudiantes, lo que equivale al 3.6%, lograron llegar al nivel B2.

Un 14.4% de los estudiantes descendió al nivel A1. Estas dificultades en la toma del examen, o incluso el hecho de que algunos estudiantes simplemente lo realicen de manera aleatoria, como también ocurrió en el examen de entrada, pueden influir en los resultados. Este 14.4% refleja casos en los que el nivel registrado fue inferior al esperado. Además, un 27% no presentó el *test* de salida, y un pequeño grupo no logró finalizarlo o quedó en *timed out.*

Intervenciones

Ángela María Cubillos León – Supervisora del convenio – Directora DCTME

"¿Los datos que presentas sobre el nivel de salida corresponden al 100% del mini universo 25% de los estudiantes matriculados en A2.1 o al total de estudiantes matriculados en el programa? Además, respecto a los niveles o estudiantes que muestran un porcentaje inferior al nivel de ingreso, ¿a qué se debe este resultado? Por último, ¿qué explica el porcentaje de estudiantes que no presentaron la prueba?"

Carolina Vega - Líder académica de convenios CCA

" Sí, correcto. Todos los resultados presentados corresponden al 100% del total de estudiantes matriculados en cada nivel: A1.1, A2.1, B1.1 o B2.1.
En cuanto a los estudiantes que obtuvieron un resultado inferior al nivel en el que estaban matriculados, esto sugiere que no lograron adquirir las competencias requeridas para su nivel. Las posibles razones incluyen dificultades durante el proceso de aprendizaje o, en algunos casos, la realización del examen de manera aleatoria, lo cual impactó negativamente en sus resultados. Sin embargo, los datos muestran que, en cada nivel, la mayoría de los estudiantes evidenció una mejoría en su desempeño. Por último, el porcentaje de estudiantes que no presentaron la prueba corresponde, en su mayoría, a aquellos que tuvimos como deserción en el programa".

- ✓ **Nivel B1.1**

NIVEL DE ENTRADA	NÚMERO DE ESTUDIANTES	NIVEL DE SALIDA	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
B1.1	173 (12%)	A1	7	4%
		A2	19	11%
		B1	79	45,6%
		B2	30	17,3%
		C1	2	1,1%
		NO TERMINÓ	3	1,7%
		SIN PRESENTAR	30	17,3%
		TIMED OUT	3	1,7%

Este grupo de estudiantes inicio en el nivel B1.1, representando el 12% del total de inscritos. La mayoría, un 45.6%, logró mantener su nivel en B1, consolidando sus habilidades. Otros dieron pasos importantes, un 17.3% avanzó al nivel B2, y dos estudiantes destacaron al alcanzar el nivel C1.

Sin embargo, un 4% descendió al nivel A1 y un 11% al nivel A2, lo que nos recuerda que cada estudiante enfrenta desafíos únicos en su proceso. Además, un 17.3% no presentó el examen de salida, y algunos pocos no lograron finalizarlo o quedaron en *timed out.*

✓ **Nivel B2.1**

NIVEL DE ENTRADA	NÚMERO DE ESTUDIANTES	RESULTADO OPT SALIDA	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
B2.1	70 (5%)	A2	5	7,1%
		B1	12	17,1%
		B2	24	34,2%
		C1	17	24,2%
		SIN PRESENTAR	10	14,2%
		TIMED OUT	2	3%

Este grupo de estudiantes inició en el nivel B2.1, representando el 5% del total de inscritos, con 70 participantes. La mayoría, un 34.2%, mantuvo su nivel en B2, consolidando sus habilidades, mientras que un 24.2% logró avanzar al nivel C1.

Por otro lado, un pequeño porcentaje un 7.1% descendió al nivel A2 y un 17.1% al nivel B1. Además, un 14.2% no presentó el examen de salida y un 3% quedó en estado *timed out.*

Las pruebas OPT que no fueron presentadas quedaron a disposición de la SED, para que puedan ser utilizadas en los colegios o en las necesidades que la SED considere. Estas pruebas están disponibles para ser presentadas hasta el 30 de noviembre. Además, se asegura la ejecución completa de los exámenes, tanto de entrada como de salida, como parte del proceso.

- **Ceremonia de cierre**

El programa virtual concluyó con una ceremonia de cierre transmitida en vivo a través de YouTube, donde Andrea Huérfano y Carolina vega, actuaron como maestras de ceremonia. Para ampliar la cobertura y facilitar la participación de los estudiantes, se realizaron dos horarios en la misma fecha, el 14 de noviembre de 2024. La asistencia fue destacada, con 91 personas en el horario de la mañana y 220 en el horario de la tarde.

HORARIO	CEREMONIA	ASISTENCIA DE ESTUDIANTES
Manaña	14/11/2024	91
Tarde	14/11/2024	220

La ceremonia de cierre del programa virtual fue un evento especial transmitido en vivo a través de YouTube, planificado por el equipo del PDB – SED y el CCA. Durante la transmisión, se realizaron trivias que involucraron a los asistentes las cuales fueron a cargo del equipo de la SED, premiando a los ganadores con entradas dobles para el cine, cortesía del CCA. Además, se otorgaron menciones honoríficas a los estudiantes con asistencia perfecta, excelente desempeño académico y a los tres mejores resultados del mock test por curso.

Asistieron 37 padres de familia y acudientes, quienes compartieron este momento significativo con los estudiantes.

NIVEL	APROBADOS	%
A1.1	587	69%
A2.1	265	74%
B1.1	144	83%
B2.1	59	84%

En el nivel A1.1, que contó con la mayor cantidad de participantes, 587 estudiantes lograron aprobar, representando un 69%. En el nivel A2.1, 265 estudiantes alcanzaron el éxito con un 74% de aprobación. Los niveles más avanzados, B1.1 y B2.1, destacaron con un compromiso notable, logrando un 83% y un 84% de estudiantes aprobados, respectivamente.

- **Registro fotográfico de la ceremonia de cierre**





Al igual que para el componente presencial, se contó, de manera virtual asincrónica, con la presencia de Ángela Cubillos, directora de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos, y de manera virtual sincrónica, con la participación de Felipe Mojica, joven embajador de bilingüismo, quien tuvo una intervención activa en ambos eventos, respondiendo preguntas que los asistentes compartieron a través del chat y brindando una experiencia muy motivadora para los estudiantes que finalizaban el programa.



Ángela Cubillos - DCTME



Felipe Mojica

Intervenciones

Jaime Galindo – Enlace PDB (apoyo a la supervisión)

"Quiero expresar mi profundo agradecimiento por todos los esfuerzos colectivos realizados, tanto desde la Secretaría de Educación como desde el Centro Colombo Americano, para retener a los estudiantes. Este ha sido un esfuerzo muy bien planeado y ejecutado, con un trabajo fuerte y comprometido de los líderes de bilingüismo, un manejo impecable de las comunicaciones y todas las acciones llevadas a cabo. Esto refleja el alto nivel de profesionalismo de ambas entidades.
Sin embargo, debo ser honesto y reconocer que la deserción siempre representa un desafío significativo. Cada estudiante que abandona implica un impacto directo en recursos como certificados, libros y otros elementos, lo que equivale a un presupuesto que, en cierto sentido, se evapora. Hemos analizado esta situación con detalle, implementado pilotajes y realizando ajustes, pero es evidente que el futuro de Jóvenes Embajadores requiere cambios estructurales desde la concepción misma del curso.
Es fundamental atender las necesidades y deseos de los estudiantes para implementar estrategias que nos permitan controlar y reducir la deserción. Incluso un 1% de deserción no es ideal para nosotros, aunque valoramos profundamente el esfuerzo colectivo que se realizó y que, sin duda, fue inmejorable. Nos da tranquilidad saber que hicimos lo correcto, pero también nos deja reflexionando sobre cómo mejorar aún más.
En conclusión, agradezco enormemente al Colombo por su trabajo y dedicación en este proceso. Este esfuerzo conjunto nos impulsa a repensar estrategias, y por eso mismo, como se habrán dado cuenta en los anexos técnicos, hemos planteado cambios significativos. Muchas gracias."

Carolina Vega - Líder académica de convenios CCA

- **Componente *District Spelling Bee Plus***

ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE	PORCENTAJE AVANCE
Acompañamiento a las ceremonias finales	18 y el 19 de noviembre	SED - CCA	100%
Entrega becas CCA	18 y 19 de noviembre	CCA	100%

Los días 18 y 19 de noviembre se llevó a cabo el acompañamiento a la ceremonia final en el Jardín Botánico, liderada por la SED y el CCA, logrando un 100% de avance en esta actividad. Además, el Centro Colombo Americano realizó la entrega de 18 becas a los ganadores de las diferentes categorías del concurso *District Spelling Bee Plus: Water Race Edition.*

Esta beca esta compuesta por 3 ciclos académicos de un nivel del marco común europeo en el programa de niños, niñas y adolescentes (KTP), en la modalidad mediada por tecnologia para el año 2025, las cuales incluyen no solo la instrucción del docente sino el material para estos 3 ciclos académicos.

- **Registro fotográfico entrega de becas**



Intervenciones

Jaime Galindo – Enlace PDB (apoyo a la supervisión)

“El *Spelling Bee* fue todo un éxito, siendo uno de los eventos con mayor fluidez en su ejecución. Esto no habría sido posible sin el rol tan importante que ustedes desempeñaron, apoyándonos desde el principio, durante el desarrollo y hasta el final.
Las becas otorgadas son un gran apoyo para los estudiantes, no solo como un reconocimiento, sino como experiencias significativas que enriquecen su formación. Desde la organización de jurados, la gestión de listados y la atención a los detalles de la ceremonia, su compromiso fue fundamental para que este *Spelling Bee* fuera un evento tan significativo, con una cobertura de más de 120000 estudiantes en Bogotá, el impacto fue enorme, y sabemos que esto fue posible gracias a su dedicación y preocupación constante. Muchas gracias por todo su esfuerzo”.

Carolina Vega - Líder académica de convenios CCA

“Gracias por el reconocimiento. Realmente fue un evento muy significativo, y tuve la oportunidad de presenciarlo, lo cual me permitió ver de cerca todo el arduo y gran trabajo que implicó. Gracias también a ustedes por la invitación y por permitirnos ser parte de algo tan especial”.

- **Reporte Financiero**

Samanta Reina – Apoyo Financiero CCA

Se presenta el informe financiero con corte al 31 de octubre, el cual fue enviado previamente a Samira Mogollón de la SED para su supervisión en el área financiera. Samira Mogollón es la encargada de aprobar los componentes de las cifras proyectadas que se detallan a continuación:

Componente 1 (Curso de ingles Virtual)	Presupuesto SED	Presupuesto Contrapartida	Total Presupuesto	Ejecución Total SED	Ejecución Total Contrapartida	Ejecución Total Presupuesto	% de Ejecució
Virtual Enseñanza 66 hrs	$ 823.432.282	$ 540.212.162	$ 1.363.644.444	$ 639.049.174	$ 389.970.822	$ 1.029.019.996	75,5%
Virtual Saber 11 6 hrs	$ 77.196.777	$ 50.644.890	$ 127.841.667	$ 77.196.777	$ 50.644.890	$ 127.841.667	100,0%
Virtual Liderazgo 6 hrs	$ 77.196.777	$ 50.644.890	$ 127.841.667	$ 77.196.777	$ 50.644.890	$ 127.841.667	100,0%
Virtual material enseñanza	$ 223.503.721	$ 166.546.279	$ 390.050.000	$ 223.503.721	$ 166.546.279	$ 390.050.000	100,0%
Virtual OPT de ingreso	$ 58.538.793	$ 26.286.207	$ 84.825.000	$ 58.538.793	$ 26.286.207	$ 84.825.000	100,0%
Virtual OPT de salida	$ 39.025.862	$ 17.524.138	$ 56.550.000	$ -	$ -	$ -	0,0%
Certificaciones	$ -	$ 58.000.000	$ 58.000.000	$ -	$ -	$ -	0,0%
Total componente 1	**$ 1.298.894.212**	**$ 909.858.566**	**$ 2.208.752.778**	**$ 1.075.485.242**	**$ 684.093.088**	**$ 1.759.578.330**	**79,7%**

Componente 2 (Curso de ingles Presencial)	Presupuesto SED	Presupuesto Contrapartida	Total Presupuesto	Ejecución Total SED	Ejecución Total Contrapartida	Ejecución Total Presupuesto	Ejecució n
Presencial Enseñanza 66 hrs	$ 64.302.971	$ 42.185.918	$ 106.488.889	$ 48.851.451	$ 38.472.225	$ 87.323.676	82,0%
Presencial Saber 11 6 hrs	$ 6.028.403	$ 3.954.930	$ 9.983.333	$ 6.028.403	$ 3.954.930	$ 9.983.333	100,0%
Presencial Liderazgo 6 hrs	$ 6.028.403	$ 3.954.930	$ 9.983.333	$ 6.028.403	$ 3.954.930	$ 9.983.333	100,0%
Presencial material enseñanza	$ 18.824.846	$ 11.075.154	$ 29.900.000	$ 18.824.846	$ 11.075.154	$ 29.900.000	100,0%
Presencial OPT de ingreso	$ 3.229.726	$ 1.450.274	$ 4.680.000	$ 3.229.726	$ 1.450.274	$ 4.680.000	100,0%
Presencial OPT de salida	$ 2.631.439	$ 1.268.561	$ 3.900.000	$ -	$ -	$ -	0,0%
Certificaciones	$ -	$ 4.000.000	$ 4.000.000	$ -	$ -	$ -	0,0%
Total componente 2	**$ 101.105.788**	**$ 67.829.767**	**$ 168.935.555**	**$ 82.962.829**	**$ 58.907.513**	**$ 141.870.342**	**84,0%**

(Premiacion District Spelling Bee)	Presupuesto SED	Aporte Contrapartida	Total Presupuesto	Ejecución Total SED	Ejecución Total Contrapartida	Ejecución Total Presupuesto	Ejecució n
Becas Spelling Bee - Enseñanza 108 hrs	$ -	$ 28.566.000	$ 28.566.000	$ -	$ -	$ -	0,0%
Becas Spelling Bee - Material enseñanza	$ -	$ 4.842.000	$ 4.842.000	$ -	$ -	$ -	0,0%
Becas Spelling Bee - OPT de ingreso	$ -	$ 936.000	$ 936.000	$ -	$ -	$ -	0,0%
Total componente 3	**$ -**	**$ 34.344.000**	**$ 34.344.000**	**$ -**	**$ -**	**$ -**	**0,0%**

TOTAL DE CONTRATO	**$ 1.400.000.000**	**$ 1.012.032.333**	**$ 2.412.032.333**	**$ 1.158.448.071**	**$ 743.000.601**	**$ 1.901.448.673**	**78,8%**
				82,7%	73,4%		

- **Varios**

Carolina Vega - Líder académica de convenios CCA

Informe de género

“Contamos con dos equipos, uno administrativo del *Back Office* y otro docente. Dentro de nuestro equipo administrativo, contamos con 29 personas del género femenino, lo que representa un 63%, y 18 del género masculino, que representan un 37%. En el equipo docente, tenemos 20 personas del género femenino, lo cual corresponde a un 59%, y 14 personas del género masculino, correspondientes al 41%”.
En total, el informe de género cuenta con 49 personas del género femenino, lo que corresponde al 61%, y 32 personas del género masculino, lo que corresponde al 39%.

Además, como parte de las acciones ejecutadas dentro del programa, se llevó a cabo las siguientes actividades:

- Se ha cumplido con las fechas del cronograma de entregables para el tercer desembolso a la fecha.
- Se hizo entrega de 9 becas para el Programa de Niños, Niñas y Adolescentes en modalidad mediada por tecnología, de manera presencial en los tres eventos de las rondas finales y de premiación del *District Spelling Bee Plus.* Las becas remanentes fueron entregadas directamente por miembros del PDB de la SED.
- A partir del 2 de diciembre los estudiantes del programa JEB virtual podrán descargar sus constancias por medio del portal de autogestión, hasta el 1 de marzo de 2025.

- **Conclusiones**

Para concluir el séptimo comité técnico se presentan las siguientes conclusiones:

- Al corte del 22 de noviembre, el convenio entre el CCA y la SED está en un 100 % de ejecución para el componente académico del convenio.
- El programa JEB presencial cerró con 97% de retención y aprobación.
- Las fortalezas del programa presencial se centran en los logros en retención de estudiantes y en las adaptaciones que se realizaron a los materiales y/o actividades para desarrollarse en ambientes rurales.
- Las oportunidades de mejora del programa presencial se basan en la conectividad y disponibilidad de equipos de cómputo en las IED.
- La velocidad en el procesamiento de la información cuando se tuvo que adaptar encuestas, evaluaciones y material de lo digital al papel.
- El programa JEB virtual cerró con 75% de retención y 73% de aprobación.
- Las fortalezas del programa virtual se centran en la evaluación continua y la retroalimentación personalizada que permitieron identificar áreas de mejora en los estudiantes y dar apoyo a casos que requerían intervención.
- Las oportunidades de mejora del programa virtual se basan en que 587 (40%) estudiantes tuvieron dificultades para acceder a las clases debido a problemas de conectividad o falta de dispositivos adecuados.

- Se cumplieron con todas las ceremonias de cierre para los programas virtual y presencial, además de la presencia del CCA en la premiación del *District Spelling Bee Plus.*

- **Compromisos adquiridos**

Los compromisos para el octavo comité son los siguientes:

- Envío del listado de ganadores de las becas de inglés, por parte de la SED.
- Versión final y radicación de entregables para tercer desembolso el 2 de diciembre de 2024.
- Entrega de los resultados de las OPT utilizadas por la SED: 3 de diciembre de 2024.
- Garantizar que la descarga oficial de las constancias de aprobación y participación esté disponible a partir del 2 de diciembre para los estudiantes de la modalidad virtual, a través de la plataforma de autogestión del CCA.

Intervenciones

Jaime Galindo – Enlace PDB (apoyo a la supervisión)

“Este convenio ha sido un espacio de colaboración muy positivo. El Colombo ha demostrado ser un gran aliado, y juntos hemos realizado un esfuerzo colectivo considerable. Estoy convencido de que los estudiantes que lograron aprovechar el curso se sintieron realmente satisfechos, como pudimos constatar en las encuestas y otros escenarios. Fue un proceso muy significativo.
Quiero expresar mi agradecimiento porque, aunque este no es el último comité, ya podemos conmemorar que hemos llegado al cierre, trabajando con mucho profesionalismo y logrando una excelente ejecución. Sin embargo, como mencioné anteriormente, los retos siguen ahí; siempre habrá espacio para reinventarnos y buscar mejoras, porque el esfuerzo colectivo es alto y nuestro objetivo es seguir superándonos.
Muchas gracias a todos. En el próximo comité seguiremos reflexionando sobre lo logrado y destacando el excelente trabajo conjunto que hemos realizado entre ambas entidades”.

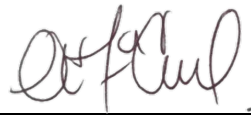
Johana Melo – Directora Académica CCA

“He estado escuchando los agradecimientos y quise guardar el mío para el final porque el trabajo realizado es realmente notorio en términos de colaboración y coordinación para lograr objetivos comunes y, sobre todo, beneficiar a los y las estudiantes.
El impacto no solo se refleja en las cifras que tenemos, sino también en las emociones y experiencias vividas durante los encuentros de cierre, tanto presenciales como virtuales. Este proyecto ha tenido un componente inspirador muy fuerte, que va más allá de los resultados cuantitativos. Es emocionante escuchar a los estudiantes hablar de lo que ahora son capaces de hacer, los miedos que han superado y los retos que han enfrentado. También conmueve ver a las docentes y los docentes de colegios rurales, junto con los rectores, unir fuerzas para superar barreras, algunas visibles y otras más sutiles, pero igualmente presentes.

Estos logros solo son posibles gracias a los esfuerzos conjuntos de instituciones comprometidas. Mi agradecimiento, por supuesto desde el Colombo, por su compromiso y por realizar este trabajo de manera tan efectiva. Quedo a la expectativa de los proyectos que vienen y con muchas ganas de seguir trabajando juntos. Muchas gracias".

Se da por terminado el comité, siendo las 3:45 p.m.

Firmas:



NOMBRE: Angela María Cubillos León
CARGO: Supervisora del convenio – Directora DCTME



NOMBRE: Jaime Andrés Galindo Ochoa
CARGO: Contratista PDB



NOMBRE: Sandra Milena Rico Páez
CARGO: Contratista PDB



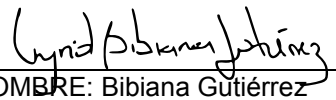
NOMBRE: Dayana Andrea Huerfano
CARGO: Contratista PDB



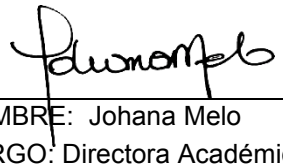
NOMBRE: Samira Mogollón
CARGO: Contratista DCTME



NOMBRE: Genny Vargas
CARGO: Contratista DCTME



NOMBRE: Bibiana Gutiérrez
CARGO: Contratista DCTME



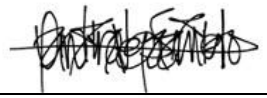
NOMBRE: Johana Melo
CARGO: Directora Académica CCA



NOMBRE: Luz Orrego
CARGO: Asistente académica CCA



NOMBRE: Cristian Camilo Marin
CARGO: Apoyo jurídico CCA



NOMBRE: Carolina Vega
CARGO: Líder académica de convenios CCA



NOMBRE: Samanta Reina
CARGO: Asistente contable CCA