PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

Actividad N°3

Realizar conversatorios manejo de la salud mental, manejo del duelo, resolución de conflictos, ansiedad, depresión

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

DIMENSIÓN							
SALUD MENTAL							
TIPO DE INTERVENCIÓN	I10101 INFORMACIÓN EN SALUD PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL						
INTERVENCIÓN	Realizar conversatorios manejo de la salud mental, manejo del duelo, resolución de conflictos, ansiedad, depresión						
ENTORNO	Comunitario						
OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN							
Promover el bienestar emocional y psicosocial de los adolescentes a través de conversatorios sobre el manejo de la salud mental, el duelo, la resolución de conflictos, la ansiedad y la depresión, con el fin de proporcionarles herramientas prácticas para enfrentar estos desafíos de manera saludable, fomentar la resiliencia y mejorar sus habilidades para gestionar emociones y situaciones difíciles en su vida cotidiana.							
POBLACIÓN SUJETO	adolescente		**MICROTERRITORIO**	1			
DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN							
MUNICIPIO	Colon	**AMBITO**	**URBANA**		**RURAL**	x	**RURAL DISPERSA**
LUGAR	Institución Educativa Alberto León Rojas	**FECHA**	24/09/2024		**DURACIÓN**		2 horas
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE ARTICULACIÓN							
Se remite oficio de articulación por parte del PIC 2024 a la psico orientadora escolar de la institución educativa Alberto León Rojas, con quien posteriormente se realiza el acta de concertación donde se da conocer el tema a tratar para poder llevar a cabo la activad con la población focalizada.							
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE CONVOCATORIA							
La convocatoria la realiza la orientadora escolar Diana Campiño quien se encargará de organizar a los estudiantes para que participen de la actividad programada en las instalaciones de la institución educativa.							
DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN							
El día 24 de septiembre de 2024 a las 10:30 am se da inicio a la actividad programa brindando un saludo de bienvenida por parte de la gobernación del Putumayo, la ESE Hospital Pio XII y el plan de intervenciones colectivas PIC Departamental 2024 se explica que la actividad consiste en realizar conversatorios manejo de la salud mental, manejo del duelo, resolución de conflictos, ansiedad, depresión							

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

La actividad inicio con una serie de preguntas orientadas a explorar el conocimiento previo de los asistentes sobre los temas a tratar. Esta dinámica inicial permitió identificar los conocimientos previos y las expectativas de los participantes.

Los asistentes participaron de manera activa en el taller. Los profesionales proporcionaron retroalimentación continua sobre la temática abordada, asegurando que los conceptos fueran comprendidos. Además, se abrió un espacio para que los participantes pudieran realizar preguntas y expresar sus dudas acerca del tema abordado. Este intercambio de información permitió aclarar inquietudes y brindar orientación adicional a los asistentes.

La actividad concluyó a las 12:30 p.m., con un resumen de los puntos clave tratados y un agradecimiento a los asistentes.

CONTENIDO TEMATICO DE LA INTERVENCIÓN

Salud Mental



La gestión de la salud mental es un aspecto fundamental para el bienestar individual y colectivo. Esta disciplina abarca una serie de prácticas y estrategias destinadas a promover, mantener y mejorar la salud mental, prevenir trastornos psicológicos y proporcionar apoyo adecuado a quienes lo necesitan. La gestión efectiva de la salud mental no solo mejora la calidad de vida de las personas, sino que también contribuye a la estabilidad y cohesión de las comunidades.

¿Qué es la Salud Mental?

La salud mental se refiere al estado de bienestar en el cual una persona es capaz de afrontar las tensiones normales de la vida, trabajar productivamente, y contribuir a su comunidad. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), "la salud mental es un estado de bienestar en el que cada individuo realiza sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera, y es capaz de contribuir a su comunidad" (OMS, 2020).

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

Una adecuada gestión de la salud mental es crucial para la prevención de trastornos mentales, la promoción del bienestar psicológico y la intervención temprana en crisis. La gestión eficaz puede reducir el riesgo de enfermedades mentales graves, mejorar la calidad de vida, y fomentar una mayor productividad y satisfacción en la vida diaria. Además, una buena salud mental facilita la construcción de relaciones interpersonales saludables y una mayor resiliencia ante el estrés.

Las estrategias para la gestión de la salud mental incluyen una combinación de enfoques preventivos, educativos y terapéuticos. Entre las principales estrategias se encuentran:

- **Promoción de la Salud Mental:** Incluye actividades que aumentan la conciencia sobre la importancia de la salud mental y fomentan prácticas saludables. Ejemplos incluyen campañas de sensibilización y programas educativos en escuelas y comunidades (Smith et al., 2019).
- **Prevención de Trastornos Mentales:** Implica la identificación de factores de riesgo y la implementación de intervenciones para prevenir el desarrollo de trastornos mentales. Esto puede incluir programas de prevención en el lugar de trabajo, así como en entornos educativos (Brown & Jones, 2021).
- **Intervención Temprana:** La detección y tratamiento precoz de trastornos mentales pueden prevenir la progresión de estos problemas. Las intervenciones tempranas pueden incluir terapia psicológica, medicación y apoyo psicosocial (Green & Hall, 2020).
- **Acceso a Servicios de Salud Mental:** Garantizar que las personas tengan acceso a servicios de salud mental adecuados y asequibles es crucial. Esto incluye la disponibilidad de terapeutas, consejeros y centros de salud mental en la comunidad (White & Black, 2022)

La gestión de la salud mental es un componente esencial para el bienestar general y la cohesión social. Implementar estrategias efectivas de promoción, prevención e intervención puede tener un impacto positivo significativo en la calidad de vida de las personas y en la salud de las comunidades. Sin embargo, es crucial continuar abordando los desafíos existentes y mejorar el acceso y la calidad de los servicios de salud mental para lograr una gestión integral y eficaz.

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

Manejo del Duelo



El manejo del duelo es un aspecto crucial del apoyo emocional y psicológico que aborda cómo las personas enfrentan y superan la pérdida de un ser querido. Comprender y apoyar el proceso de duelo es esencial para ayudar a las personas a adaptarse y encontrar un camino hacia la recuperación y la sanación.

El duelo es el proceso emocional y psicológico que sigue a la pérdida de una persona cercana. Incluye una serie de respuestas emocionales, físicas y sociales que pueden variar en intensidad y duración (Worden, 2009). El duelo es una respuesta natural a la pérdida y puede incluir sentimientos de tristeza, ira, culpa, y aceptación (Kubler-Ross, 1969).

El propósito del manejo del duelo es:

- **Facilitar el Proceso de Adaptación:** Ayudar a las personas a adaptarse a la pérdida y encontrar una forma saludable de seguir adelante (Neimeyer, 2016).
- **Proporcionar Apoyo Emocional:** Ofrecer apoyo emocional y psicológico durante el proceso de duelo para ayudar a las personas a enfrentar sus sentimientos y emociones (Stroebe & Schut, 2021).
- **Promover la Salud Mental:** Reducir el riesgo de complicaciones psicológicas, como la depresión y la ansiedad, que pueden surgir durante el duelo (Bonanno, 2004).
- **Fomentar la Recuperación:** Apoyar a las personas en la construcción de una nueva vida y en la integración de la pérdida en su experiencia de vida (Gergen, 2009).

Estrategias para el Manejo del Duelo

- **Terapia de Duelo:** Ofrecer terapia individual o grupal para ayudar a las personas a procesar sus emociones y encontrar formas saludables de afrontar la pérdida (Neimeyer, 2016).

- **Apoyo Social:** Facilitar el acceso a redes de apoyo social, incluyendo grupos de apoyo y comunidades que puedan proporcionar comprensión y consuelo (Stroebe & Schut, 2021).
- **Intervención Psicológica:** Proporcionar intervenciones psicológicas para aquellos que muestran signos de duelo complicado o trastornos relacionados (Bonanno, 2004).
- **Educación sobre el Duelo:** Educar a los individuos y comunidades sobre el proceso de duelo y las formas en que pueden apoyar a quienes están en duelo (Gergen, 2009).
- **Cuidado Personal:** Fomentar el autocuidado y las prácticas que promuevan el bienestar físico y emocional durante el duelo (Worden, 2009).

El manejo adecuado del duelo es esencial porque:

- **Promueve el Bienestar Emocional:** Facilita la adaptación emocional y psicológica a la pérdida, ayudando a las personas a encontrar un sentido de normalidad (Bonanno, 2004).
- **Reduce el Riesgo de Trastornos Mentales:** Ayuda a prevenir o tratar trastornos mentales que pueden surgir como resultado de un duelo complicado o prolongado (Stroebe & Schut, 2021).
- **Fortalece la Resiliencia:** Contribuye a la resiliencia emocional y a la capacidad de las personas para enfrentar futuras adversidades (Neimeyer, 2016).
- **Apoya la Recuperación:** Facilita el proceso de recuperación y adaptación a una nueva realidad después de la pérdida (Gergen, 2009).

Resolución de Conflictos



La resolución de conflictos es una disciplina clave en el manejo de disputas y desacuerdos en diversos contextos, incluyendo el ámbito personal, profesional y

comunitario. Implica una serie de técnicas y estrategias diseñadas para abordar y resolver conflictos de manera efectiva, promoviendo soluciones equitativas y sostenibles.

La resolución de conflictos es el proceso mediante el cual las partes involucradas en una disputa trabajan juntas para encontrar una solución aceptable que resuelva sus diferencias. Este proceso puede incluir la negociación, la mediación y la conciliación, y busca transformar las disputas en oportunidades para el entendimiento mutuo y la cooperación (Deutsch, 1973; Fisher, Ury, & Patton, 2011).

El propósito de la resolución de conflictos es:

- **Reducir la Tensión:** Aliviar el estrés y la tensión generada por el conflicto, facilitando un ambiente de diálogo y cooperación (Lewicki, Saunders, & Barry, 2015).
- **Fomentar el Entendimiento Mutuo:** Promover la comprensión y el respeto entre las partes involucradas al abordar sus intereses y preocupaciones (Fisher, Ury, & Patton, 2011).
- **Buscar Soluciones Equitativas:** Encontrar soluciones que sean justas y aceptables para todas las partes, evitando resoluciones unilaterales o desequilibradas (Deutsch, 1973).
- **Fortalecer las Relaciones:** Mejorar las relaciones entre las partes a través de la resolución efectiva del conflicto y el desarrollo de habilidades de comunicación (Lewicki et al., 2015).

Estrategias para la Resolución de Conflictos

- **Negociación:** Un proceso en el cual las partes involucradas discuten sus diferencias y tratan de llegar a un acuerdo mutuamente aceptable. La negociación puede ser distributiva (focalizada en la distribución de recursos limitados) o integrativa (buscando soluciones que beneficien a todas las partes) (Fisher, Ury, & Patton, 2011).
- **Mediación:** Un proceso en el cual un tercero neutral, el mediador, ayuda a las partes a encontrar un acuerdo. La mediación facilita la comunicación y el entendimiento entre las partes sin imponer una solución (Moore, 2014).
- **Conciliación:** Similar a la mediación, pero el conciliador puede proponer soluciones y recomendaciones específicas para resolver el conflicto (Fisher et al., 2011).
- **Arbitraje:** Un proceso en el cual un árbitro toma una decisión vinculante sobre el conflicto después de escuchar a ambas partes. El arbitraje es más formal que la mediación y se utiliza a menudo en disputas contractuales y laborales (Lewicki et al., 2015).

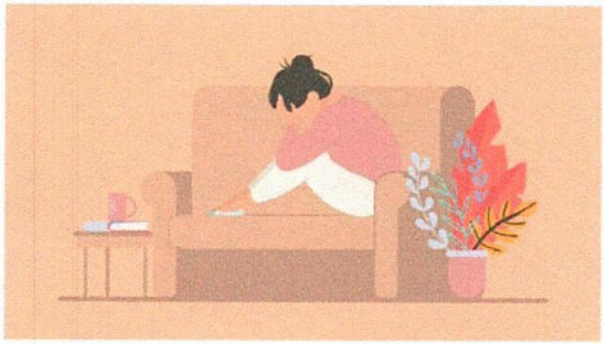
- **Resolución Constructiva de Conflictos:** Fomentar la resolución de conflictos a través de técnicas que promuevan la cooperación, la empatía y la creatividad en la búsqueda de soluciones (Deutsch, 1973).

La resolución efectiva de conflictos es crucial por varias razones:

- **Prevención de Escaladas:** Una resolución temprana y efectiva puede prevenir que el conflicto se agrave y cause daños mayores (Lewicki et al., 2015).
- **Mejora del Clima Organizacional:** En el entorno laboral, la resolución de conflictos adecuada contribuye a un ambiente de trabajo más positivo y colaborativo (Fisher et al., 2011).
- **Desarrollo de Habilidades Interpersonales:** Ayuda a las personas a desarrollar habilidades importantes de comunicación, negociación y empatía (Moore, 2014).
- **Fortalecimiento de las Relaciones:** Contribuye a mantener y mejorar las relaciones interpersonales y profesionales al abordar y resolver disputas de manera constructiva (Deutsch, 1973).

La resolución de conflictos es una habilidad esencial que ayuda a gestionar y superar disputas en diversos contextos. Implementar estrategias efectivas como la negociación, mediación y conciliación puede transformar los conflictos en oportunidades para mejorar las relaciones y alcanzar soluciones equitativas. Sin embargo, es crucial abordar los desafíos asociados y adaptar las técnicas a las necesidades específicas de cada situación para lograr resultados positivos.

Ansiedad y Depresión



La ansiedad y la depresión son trastornos psicológicos comunes que afectan a millones de personas en todo el mundo. Ambos pueden tener un impacto significativo en la calidad de vida y requieren enfoques de tratamiento especializados para ayudar a los individuos a recuperar su bienestar emocional y psicológico. Este informe explora los tratamientos

más efectivos para ambos trastornos, proporcionando una visión integral de las estrategias y enfoques utilizados.

¿Qué es Ansiedad y Depresión?

- **Ansiedad:** La ansiedad es una respuesta emocional caracterizada por sentimientos de preocupación, nerviosismo o temor. Puede ser una reacción normal ante situaciones estresantes, pero cuando es excesiva y persistente, se convierte en un trastorno de ansiedad. Los trastornos de ansiedad incluyen el trastorno de ansiedad generalizada, el trastorno de pánico, la fobia social y el trastorno obsesivo-compulsivo (American Psychiatric Association [APA], 2013).
- **Depresión:** La depresión es un trastorno del estado de ánimo caracterizado por sentimientos persistentes de tristeza, desesperanza y pérdida de interés en actividades previamente disfrutadas. Puede afectar la forma en que una persona piensa, siente y actúa, y puede llevar a problemas físicos y emocionales graves. El trastorno depresivo mayor y el trastorno distímico son dos tipos comunes de depresión (APA, 2013).

El propósito del tratamiento es:

- **Aliviar los Síntomas:** Reducir los síntomas de ansiedad y depresión para mejorar el bienestar general del individuo (Cuijpers et al., 2020).
- **Mejorar la Funcionalidad:** Ayudar a las personas a retomar sus actividades diarias y mejorar su capacidad para funcionar en su vida personal y profesional (Kroenke et al., 2015).
- **Prevenir Recaídas:** Reducir el riesgo de recaídas o episodios futuros mediante la implementación de estrategias de prevención y manejo a largo plazo (Gordon et al., 2022).
- **Promover el Bienestar General:** Fomentar una mayor estabilidad emocional y bienestar general mediante el tratamiento integral (Cuijpers et al., 2020).

El tratamiento efectivo es fundamental por varias razones:

- **Mejora de la Calidad de Vida:** Aliviando los síntomas de ansiedad y depresión, las personas pueden experimentar una mejora significativa en su calidad de vida y bienestar general (Kroenke et al., 2015).
- **Reducción del Riesgo de Comorbilidad:** La ansiedad y la depresión a menudo coexisten con otros trastornos mentales y problemas físicos. Un tratamiento adecuado puede reducir el riesgo de estas comorbilidades (Miller et al., 2019).

- **Prevención del Suicidio:** El tratamiento adecuado es crucial para prevenir el suicidio, un riesgo significativo asociado con ambos trastornos (Cuijpers et al., 2020).
- **Fomento de la Recuperación Sostenible:** El tratamiento efectivo promueve una recuperación a largo plazo y ayuda a las personas a desarrollar habilidades para manejar futuros episodios (Gordon et al., 2022).

El tratamiento de la ansiedad y la depresión es esencial para mejorar la calidad de vida de las personas afectadas y para prevenir complicaciones graves. Las estrategias efectivas incluyen terapia cognitivo-conductual, medicación, terapia interpersonal y técnicas de mindfulness. Abordar los desafíos asociados y personalizar el tratamiento son claves para lograr una recuperación exitosa y sostenible.

Prevención de Sustancias Psicoactivas



La prevención de sustancias psicoactivas es un campo crítico de la salud pública y la educación que se enfoca en evitar el uso y abuso de drogas y sustancias que alteran el estado mental. La implementación de estrategias efectivas en esta área busca reducir la incidencia de trastornos relacionados con el consumo de sustancias, mejorar la salud de la comunidad y promover un entorno saludable y libre de drogas.

Las sustancias psicoactivas son compuestos que, al ser ingeridos, inhalados o inyectados, alteran la función del sistema nervioso central, afectando el estado mental, la percepción, el estado de ánimo y el comportamiento. Estas sustancias incluyen drogas legales como el alcohol y la cafeína, así como drogas ilegales como la cocaína, la heroína y las anfetaminas (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021).

Prevención de Sustancias Psicoactivas

El propósito de las estrategias de prevención es:

- **Reducir el Inicio y la Continuación del Uso:** Prevenir que los individuos comiencen a usar sustancias psicoactivas o continúen su consumo (National Institute on Drug Abuse [NIDA], 2022).

- **Minimizar los Riesgos y Daños:** Disminuir los riesgos asociados con el consumo de sustancias, como enfermedades, accidentes y problemas sociales (González et al., 2021).
- **Promover Estilos de Vida Saludables:** Fomentar comportamientos y estilos de vida que sean saludables y resistentes a la influencia del uso de sustancias (Smith & Brown, 2020).
- **Ofrecer Apoyo y Recursos:** Brindar apoyo a individuos y comunidades para que puedan acceder a recursos y servicios de ayuda en caso de necesitarlo (Jones & Wilson, 2021).

Estrategias para la Prevención de Sustancias Psicoactivas

Las estrategias para la prevención de sustancias psicoactivas incluyen:

- **Educación y Concientización:** Implementar programas educativos en escuelas y comunidades que informen sobre los riesgos del consumo de sustancias y promuevan alternativas saludables (Johnson et al., 2019).
- **Desarrollo de Habilidades para la Vida:** Enseñar habilidades de toma de decisiones, manejo del estrés y resolución de problemas para ayudar a los individuos a resistir la presión de grupo y evitar el consumo de sustancias (Lee & Chang, 2022).
- **Intervenciones en la Comunidad:** Desarrollar e implementar programas comunitarios que incluyan actividades recreativas y de desarrollo personal para reducir el riesgo de abuso de sustancias (Martínez et al., 2021).
- **Políticas y Legislación:** Establecer y reforzar políticas que regulen el acceso a sustancias, incluyan medidas contra la venta ilegal y promuevan entornos libres de drogas (White & Black, 2022).
- **Apoyo Familiar y Social:** Fomentar la participación de la familia y las redes de apoyo en la educación sobre los riesgos del consumo y en la creación de ambientes familiares saludables (Pérez & Rodríguez, 2021).

Importancia de la Prevención de Sustancias Psicoactivas

- **Reducción de Problemas de Salud:** Disminuye la incidencia de enfermedades relacionadas con el consumo de drogas, como trastornos mentales, enfermedades infecciosas y problemas cardiovasculares (González et al., 2021).
- **Mejora de la Calidad de Vida:** Contribuye a una mejor calidad de vida al reducir el impacto negativo del abuso de sustancias en la vida social, laboral y personal de los individuos (Smith & Brown, 2020).

- **Fortalecimiento de la Cohesión Social:** Fomenta una comunidad más saludable y cohesionada, al reducir los conflictos y problemas asociados con el consumo de drogas (Jones & Wilson, 2021).
- **Prevención de Conductas Delictivas:** Ayuda a prevenir la relación entre el consumo de sustancias y la conducta delictiva, reduciendo la criminalidad asociada al abuso de drogas (White & Black, 2022).

La prevención de sustancias psicoactivas es una estrategia clave para mejorar la salud pública y promover un entorno libre de drogas. Implementar estrategias educativas, comunitarias y de apoyo puede tener un impacto positivo significativo en la reducción del uso y abuso de sustancias. Sin embargo, es esencial abordar los desafíos existentes y adaptar las estrategias a las necesidades cambiantes de la comunidad.

Referencias

- Gordon, C. E., Davidson, J., & Avena, K. (2022). *Long-term Outcomes of Depression Treatments*. Journal of Clinical Psychology.
- Hofmann, S. G., Asnaani, A., Vonk, I. J., Sawyer, A. T., & Fang, A. (2012). *The Efficacy of Cognitive Behavioral Therapy: A Review of Meta-analyses*. Cognitive Therapy and Research.
- Kabat-Zinn, J. (1990). *Full Catastrophe Living: Using the Wisdom of Your Body and Mind to Face Stress, Pain, and Illness*. Dell Publishing.
- Kroenke, K., Spitzer, R. L., & Williams, J. B. (2015). *The Patient Health Questionnaire-2: Validity of a Two-Item Depression Screener*. Medical Care.

RESULTADOS DEL PROCESO	
LOGROS	• A través del taller, se proporcionó a los adolescentes información valiosa sobre la salud mental y la prevención de problemas asociados, promoviendo una mayor conciencia y preparación para enfrentar estos desafíos. • Se observó una participación activa de los adolescentes en las actividades, lo que indica un alto nivel de interés y compromiso con los temas tratados. • La actividad facilitó el acceso de los adolescentes a información en salud mental, y promovió una mayor integración de la comunidad en la gestión de estos temas críticos.
DIFICULTADES	No se presentaron dificultades durante la actividad.
ANÁLISIS CUALITATIVO DEL RESULTADO DE LA INTERVENCIÓN	

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

La intervención demostró ser de gran provecho ya que se observó una amplia y significativa conciencia y comprensión de los adolescentes sobre temas cruciales de salud mental. Los talleres ofrecieron a los jóvenes una oportunidad para aclarar dudas y recibir información práctica que les permitió entender mejor cómo manejar situaciones relacionadas con la ansiedad, la depresión y otros desafíos emocionales.

El taller proporciono herramientas para poder enfrentar problemas personales y sociales. La participación activa y el interés mostrado por los asistentes refleja la importancia de estos espacios.

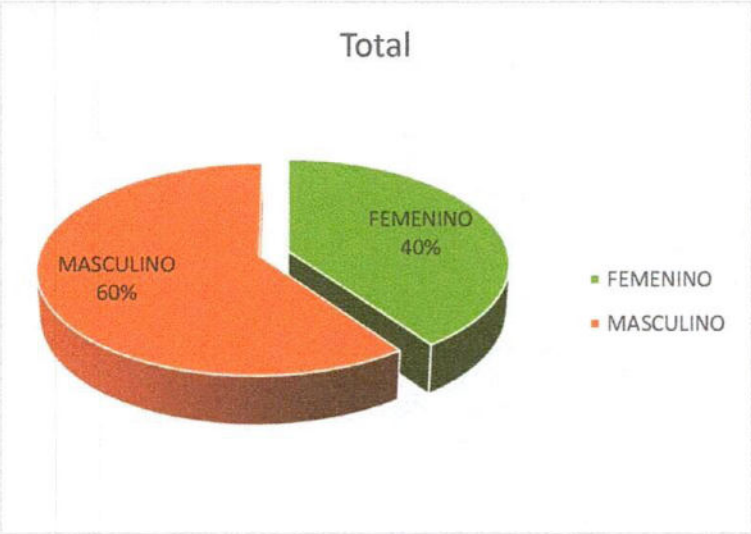
Se realizaron diversas actividades lúdicas con el fin de que los estudiantes se integren y aprendan a través del juego.

La actividad concluyó a las 12:30 p.m., con un resumen de los puntos clave tratados y un agradecimiento a los asistentes.

ANÁLISIS CUANTITATIVO DEL RESULTADO DE LA INTERVENCIÓN

En la actividad realizada se obtienen los siguientes datos.

Grafica N°1



En la gráfica encontramos la distribución de los asistentes según su género del total de 20 personas que representan el 100% se puede evidenciar que el 40% pertenece al género femenino y el 60% al género masculino siendo este el género predominante en esta actividad.

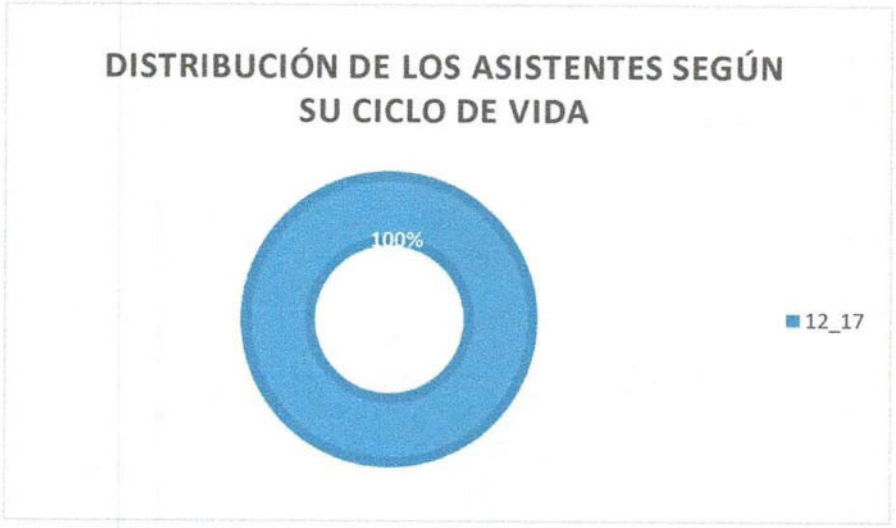
PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

Grafica N°2



La gráfica que muestra la distribución de los asistentes según su zona de residencia. El 100% de los asistentes proviene de la zona rural

Grafica N°3



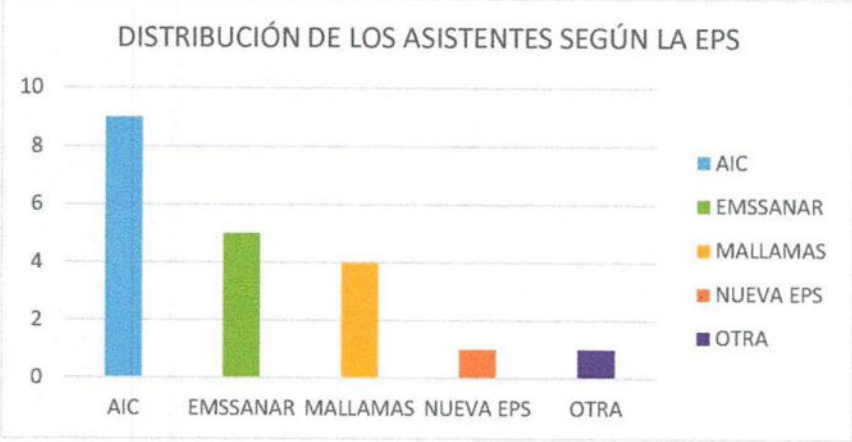
En la gráfica encontramos la distribución de los asistentes según su ciclo de vida, de los 20 participantes que asistieron al taller todos son adolescentes, logrando llegar a la población requerida para la actividad.

Grafica N°4



En la gráfica encontramos la distribución de los asistentes según su etnia de los cuales las 4 personas se distingue y/o reconoce de la comunidad indígena y 16 personas se reconocen como colonos.

Grafica N°5



En esta grafica encontramos la distribución de los asistentes según la EPS que se encuentran afiliados, donde encontramos que, de 20 asistentes, 9 de ellos pertenecen a la EPS AIC, 5 a la EPS Emssanar, 4 a la EPS Mallamas, 1 a la Nueva EPS y 1 a otra EPS,lo importante de esta grafica es resaltar que todos los asistentes cuentan con afiliación a salud lo que les permite poder acceder a los diferentes servicios en atención en salud.

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

ANEXO INDICADORES

INDICADOR 1	NUMERO DE ACTIVIDADES REALIZADAS/ NUMERO DE ACTIVIDADES PROGRAMAS X 100	50%
NUMERO DE ACTIVIDADES REALIZADAS	1	
NUMERO DE ACTIVIDADES PROGRAMAS	2	

Teniendo en cuenta el indicador 1 del anexo técnico, se evidencia cumplimiento del 50% a la fecha establecida para el mes de septiembre del 2024 de la actividad correspondiente a Realizar conversatorios manejo de la salud mental, manejo del duelo, resolución de conflictos, ansiedad, depresión con la población adolescente de la zona rural del municipio de Colon.

INDICADOR 2	NUMERO DE PERSONAS INTERVENIDAS/ NUMERO DE PERSONAS PROGRAMADAS X 100	133%
NUMERO DE PERSONAS INTERVENIDAS	20	
NUMERO DE PERSONAS PROGRAMADAS	15	

Teniendo en cuenta el indicador 2 del anexo técnico, se evidencia cumplimiento del 100%, porque se contó con la asistencia de 20 personas para esta actividad.

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

INDICADOR 3	N° DE PARTICIPANTES DEL CURSO DE VIDA ABORDADOS/ N° DE PARTICIPANTES PROGRAMADOS X 100	
N° DE PARTICIPANTES DEL CURSO DE VIDA ABORDADOS	20	100%
N° DE PARTICIPANTES PROGRAMADOS X 100	20	

En este indicador podemos observar la distribución porcentual de número de participantes del curso de vida adolescente programado que eran 20 en total, lo cual se cumplió con el 100% pues en la intervención se logró contar con 20 personas adolescentes.

RECURSOS UTILIZADOS PARA DESARROLLAR LA INTERVENCION	
RECURSOS HUMANOS	1. (1) Psicóloga PIC 2. (1) Coordinadora PIC 3. (1) Apoyo PIC
RECURSOS MATERIALES	1. Material bibliográfico 2. Video 3. Informe 4. Registro fotográfico 5. Planillas de asistencia 6. Pendón
RECURSOS TECNOLOGICOS	1. Equipo de cómputo 2. Impresora 3. Cámara

ANEXOS DEL INFORME

	DOCUMENTO	**N° de folios**
01	Oficio de articulación	02
02	Acta de concertación	03
03	Listado de asistencia	02
04	Certificado de actividad realizada	01

REGISTRO FOTOGRAFICO

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020



ELABORACIÓN			
ELABORÓ	**REVISÓ 1**	**REVISÓ 2**	**APROBÓ**
FLOR JAIMES	ANA CRISTINA MURIEL R.	NELCY DULCE ORTEGA	JUAN PABLO JAMIOY
CARGO	**CARGO**	**CARGO**	**CARGO**
APOYO PIC DEPARTAMENTAL	COORDINADORA PIC EQUIPO N°2	SUBGERENTE CIENTÍFICA	GERENTE E.S.E. HOSPITAL PIO XII
FIRMA	**FIRMA**	**FIRMA**	**FIRMA**
	ANA CRISTINA MURIEL		
FECHA	**FECHA**	**FECHA**	**FECHA**
24/09/2024	24/09/2024	24/09/2024	24/09/2024

GOBERNACIÓN DE PUTUMAYO 2024 / 2027

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS
E.S.E HOSPITAL PIO XII
COLON PUTUMAYO 2024

PIC

E.S.E. HOSPITAL PIO XII

Colón, Putumayo, 16 de septiembre de 2024

Doctora:

DIANA CAMPIÑO.
Psicóloga institución Educativa Alberto León Rojas.
Municipio de Colón.

DIANA CAMPIÑO 18-09-2024

Ref. Solicitud de espacio para articulación frente al desarrollo de las actividades contempladas dentro del Plan de Intervenciones Colectivas PIC Departamental 2024.

Cordial saludo

De la manera más respetuosa y atenta, me dirijo a usted, con el fin de darle a conocer y concertar una actividad enmarcada dentro del Plan de Intervenciones Colectivas PIC 2024 Departamental - Hospital Pio XII.

- Realizar (2) conversatorios manejo de la salud mental, manejo del duelo, resolución de conflictos, ansiedad, depresión.
  Población: adolescente

Deseando éxitos en sus labores diarias y esperando una respuesta favorable, agradezco su atención.
Cordialmente,

ANA CRISTINA MURIEL

Ana Cristina Muriel Ruiz
Coordinadora Equipo N° 2
PIC DEPARTAMENTAL 2024

PUTUMAYO GOBERNACIÓN	GOBERNACIÓN DE PUTUMAYO		CÓDIGO	FT-SIG-009
	PROCESO	Administración del Sistema Integrado de Gestión	VERSIÓN	03
	FORMATO	Acta de Reunión o Comité	FECHA	17/08/2023

TIPO DE REUNIÓN:	**Interna:** [ ]	**Externa:** [x]	**Acta No.** 26	**Fecha:** 20/09/2024
DEPENDENCIA O PROCESO RESPONSABLE:	Plan de Intervenciones colectivas 2024- Equipo N°2- E.S.E Hospital Pio XII		**LUGAR:** Biblioteca I. E. Alberto León Rojas	
OBJETO: realizar concertación de actividades establecidas en el Plan de Intervenciones colectivas PIC 2024 Departamental para el entorno educativo.			**Hora inicio:** 10:30 a.m.	**Hora fin:** 11:30 a.m.

ORDEN DEL DÍA	
1	Saludo
2	Presentación de actividades PIC 2024
3	compromisos
4	Fin de la reunión

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

1. Saludo

El día 20 de septiembre de 2024 siendo las 10:30 a.m. la coordinadora del Plan de Intervenciones Colectivas PIC 2024 equipo 2 Ana Cristina Muriel, brinda un saludo y un agradecimiento por el espacio brindado de igual manera realiza la presentación de las actividades enmarcadas para la población adolescente de la institución educativa.

2. Presentación de actividades

La Coordinadora del PIC 2024 da a conocer las actividades, la población y los temas Participando así con las actividades que promociona la E.S.E. HOSPITAL PIO XII, LA GOBERNACON DEL PUTUMAYO Y LA SECRETARIA DE SALUD teniendo en cuenta la importancia de brindar espacios educativos y de prevención a la población estudiantil del municipio.

DIMENSIÓN SALUD MENTAL

Realizar conversatorios manejo de la salud mental, manejo del duelo, resolución de conflictos, ansiedad, depresión.

PUTUMAYO GOBERNACIÓN	GOBERNACIÓN DE PUTUMAYO		CÓDIGO	FT-SIG-009
	PROCESO	Administración del Sistema Integrado de Gestión	VERSIÓN	03
	FORMATO	Acta de Reunión o Comité	FECHA	17/08/2023

Población: adolescentes.

Fecha de actividad: 24 de septiembre de 2024

Fecha de actividad: 24 de octubre de 2024

COMPROMISOS			
No	**Actividad**	**Responsable**	**Fecha**
1	La ESE Hospital Pio XII- PIC 2024 se encargará de la organización y preparación de la actividad propuesta	ESE Hospital Pio XII- PIC 2024	Fechas estipuladas
2	Los profesionales estarán preparados para las diferentes intervenciones y temas en caso de ser necesario	ESE Hospital Pio XII- PIC 2024	Fechas estipuladas
3	La invitación a los estudiantes estará a cargo de la Institución al igual que el espacio para poder llevar a cabo la actividad.	Institución Educativa Alberto León Rojas	Fechas estipuladas
4	La Institución educativa dispondrá de la población necesaria para cumplir con el objetivo de la actividad	Institución Educativa Alberto León Rojas	Fechas estipuladas

FIRMAS ASISTENTES			
NOMBRES Y APELLIDOS	ENTIDAD	CARGO	FIRMA
Diana Campiño	I.E. Alberto León Rojas	Psico orientadora	
Ana Cristina Muriel	E.S.E Hospital Pio XII	Coordinadora PIC 2024	ANACRISTINAM

PUTUMAYO GOBERNACIÓN	GOBERNACIÓN DE PUTUMAYO		CÓDIGO	FT-SIG-009
	PROCESO	Administración del Sistema Integrado de Gestión	VERSIÓN	03
	FORMATO	Acta de Reunión o Comité	FECHA	17/08/2023

ANEXO ACTA REUNIÓN N° 26 **FECHA:** 6/09/2024

DESARROLLO DE LA REUNIÓN
Siendo las 10:30 a.m. del 20 de septiembre de 2024, se lleva a cabo la reunión en las instalaciones de la Institución Educativa Albero León Rojas. La Coordinadora del Plan de Intervención Colectivas Departamental (PIC) 2024 de la E.S.E. Hospital Pío XII hace la presentación y el saludo. Se da inicio a la reunión con una cordial bienvenida y se agradece por su disposición para participar en esta actividad. La profesional del PIC presenta el propósito y alcance de la actividad propuesta, la cual está orientada a la población adolescente del de la Institución. El objetivo es Realizar conversatorios manejo de la salud mental, manejo del duelo, resolución de conflictos, ansiedad, depresión en dos talleres. actividad establecida en el Plan de Intervenciones colectivas PIC 2024. La Pico orientadora muestran interés en la propuesta y expresa su disposición a colaborar con el equipo PIC para la realización efectiva de la actividad, reconociendo que estos espacios resultan ser de gran beneficio para la población adolescente. Se establecen las fechas en que se llevarán a cabo los talleres en la las Instalaciones de la I.E. Alberto León Rojas. Se agradece nuevamente a los asistentes por su apoyo y se reafirma el compromiso para el desarrollo de la actividad. La reunión se da por concluida a las 11:30 a.m.

NIT. 800.094.164-4

DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO
MUNICIPIOS DEL ALTO PUTUMAYO
CONTROL DE ASISTENCIA REUNIONES EXTERNAS CON ENFOQUE DIFERENCIAL

E.S.E. HOSPITAL MOCOA

Actividad o taller:Realizar conversatorios manejo de la salud mental, manejo del duelo, resolucion de conflictos, ansiedad, depresion

Fecha: D 24 /M 10 /A 2024

Dirigido a: Adolescentes

Intensidad horas: 2 horas

Lugar:Institucion Educativa Alberto Leon Rojas

Hora inicio: 10:30 a.m.
hora final: 12:30 p.m.

Instructor: Flor Jaimes - Ana Cristina Muriel - Ana Karina Jurado

MICROTERRITORIOS: 01

TEMA:Realizar conversatorios manejo de la salud mental, manejo del duelo, resolucion de conflictos, ansiedad, depresion

	IDENTIFICACION		ZONA		GENERO			CURSOS DE VIDA						EMBARAZADA		VICTIMA VIOLENCIA	DESPLAZADO	ETNIA					EAPB								FIRMA
No	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO IDENTIDAD	Urbana	Rural	F	M	LGBTI	0 - 5	6 - 11	12 - 17	18 - 28	29 - 59	60 +	SI	NO			COLONO	AFRO	INDIGENA	PUEBLO	CABILDO	EMSSANAR	MALLAMAS	AIC	MEDIMAS	NUEVA EPS	ESPECIAL	NO AFILIADO	OTRA	
1	Mauricio Alejandro de la cruz	1124312[illegible]		X		X				X								X						X						Mauricio Alejandro
2	JEFERSON ALEJANDRO DIAZ	1124313462.		X		X				X								X							X					JEFERSON DIAZ
3	Yamid Camilo Jajoy	1090432190		X		X				X										X					X					Yamid Jajoy
4	Goluen david chasoy	1124315821		X		X				X										X					X					~~Goluen david~~
5	Esteban Zambrano P.	1124493291		X		X				X								X					X								Esteban
6	José luis arigual batina	1124312489		X		X				X								X						X							Jose.
7	Samuel Vallejo	1084327407		X		X				X								X									X				
8	Leiton Samir Quenan	1124313793		X		X				X								X					X								
9	Samuel Narvaez	1124315011		X		X				X								X							X						Samuel
10	Camilo Gaviria	1124315182		X		X				X								X							X						Camilo

PUEBLOS INDIGENAS

1 Pastos	9 Coreguaje
2 Quillasinga	10 Pijaos
3 Siona	11 Misak
4 Yanacona	12 Embera
5 Nasa	13 Cofan
6 Kamëntsa	14 Quichua
7 Inga	15 Awa
8 Muruy	

10 2 COMUNIDADES 2 2 5 1

1	6	11
2	7	12
3	8	13
4	9	14
5	10	15

216

NIT. 800.094.164-4

DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO
MUNICIPIOS DEL ALTO PUTUMAYO
CONTROL DE ASISTENCIA REUNIONES EXTERNAS CON ENFOQUE DIFERENCIAL

E.S.E. HOSPITAL PIO XII

Actividad o taller:Realizar conversatorios manejo de la salud mental, manejo del duelo, resolucion de conflictos, ansiedad, depresion

Fecha: D 24 /M 10 /A 2024

Dirigido a: Adolescentes

Intensidad horas: 2 horas

Lugar:Institucion Educativa Alberto Leon Rojas

Hora inicio: 10:30 a.m.
hora final: 12:30 p.m.

Instructor: Flor Jaimes - Ana Cristina Muriel - Ana Karina Jurado

MICROTERRITORIOS: 01

TEMA:Realizar conversatorios manejo de la salud mental, manejo del duelo, resolucion de conflictos, ansiedad, depresion

	IDENTIFICACION		ZONA		GENERO			CURSOS DE VIDA							EMBARAZADA		VICTIMA VIOLENCIA	DESPLAZADO	ETNIA					EAPB								FIRMA
No	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO IDENTIDAD	Urbana	Rural	F	M	LGBTI	0 -5	6 -11	12 -17	18 -28	29 -59	60 +		SI	NO			COLONO	AFRO	INDIGENA	PUEBLO	CABILDO	EMSSANAR	MALLAMAS	AIC	MEDIMAS	NUEVA EPS	ESPECIAL	NO AFILIADO	OTRA	
1	Deiby Joop Chasoy Paz	1129315158		X		X				X									X							X					Deiby
2	Maria Camila Quinchoa	1124315063		X	X					X											X					X					Camila
3	Anvela Matabanchoy	1124314836		X	X					X											X				X						Anvela M.
4	Jessica Cuicedo	1087809803		X	X					X									X					X								Jessica. f.
5	Angie Natalia Muñoz	1124313518		X	X					X									X							4						Angie natalia
6	Dayana Alejandra Cabrera	1124314416		X	X					X									X							X						
7	Natalia De la cruz	1124315		X	X					X									X					X								
8	Jenifer Rivera	1124316903		X	X					X									X					X								
9	Sara Agudelo	1124315407		X	X					X									X												X	Sara
10	Julian Paz	1124314083		X		X				X									X						X							Julian

8 2 2

COMUNIDADES 3. 2 4 1

PUEBLOS INDIGENAS

1 Pastos
2 Quillasinga
3 Siona
4 Yanacona
5 Nasa
6 Kamëntsa
7 Inga
8 Muruy
9 Coreguaje
10 Pijaos
11 Misak
12 Embera
13 Cofan
14 Quichua
15 Awa

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO
MUNICIPIO DE COLON – CORREGIMIENTO DE SAN PEDRO
Institución Educativa Rural Alberto León Rojas
Creada por Decreto No. 0855 de agosto 21 de 2003
NIT. 846.002.238-4 DANE. 286219000139

EL RECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA RURAL "ALBERTO LEON ROJAS"

CERTIFICA

Que, la E.S.E hospital Pio XII en el desarrollo del Plan de Intervenciones Colectivas PIC Departamental 2024. Realizo el conversatorio Manejo de la salud mental, manejo del duelo, resolución de conflictos, ansiedad y depresión dirigido a los estudiantes de los grados 6° y 7°, el día 17 de septiembre de 2024, en las instalaciones Educativa Alberto León Rojas.

Se expide en la Rectoría a los veintitrés (23) días del mes de septiembre del año dos mil veinticuatro (2024), a solicitud del interesado

LUIS CARLOS MESÍAS CARLOSAMA
Rector

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

Actividad N°5

Realizar taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos.

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

DIMENSION								
SALUD MENTAL								
TIPO DE INTERVENCION	I10101 INFORMACIÓN EN SALUD PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL							
INTERVENCION	Realizar taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos.							
ENTORNO	Educativo							
OBJETIVO DE LA INTERVENCION								
Brindar técnicas a los estudiantes con el fin de erradicar o minimizar los conflictos, buscando una resolución de ellos de manera asertiva.								
POBLACION SUJETO	Adolescentes			MICROTERRITORIO	8			
DESARROLLO DE LA INTERVENCION								
MUNICIPIO	Sibundoy	AMBITO	URBANA	X	RURAL		RURAL DISPERSA	
LUGAR	Sala de Sociales I.E. Normal	FECHA	02/09/2024		DURACION	2 horas		
DESCRIPCION DEL PROCESO DE ARTICULACION								
Se realizo el proceso de acercamiento y la articulación por medio de oficio radicado para la realización de la actividad dirigido al orientador escolar de la Institución Educativa Normal Superior.								
DESCRIPCION DEL PROCESO DE CONVOCATORIA								
La convocatoria a los asistentes se realiza por medio de una voz a voz por los salones de clase de los grados novenos de la Institución educativa Normal Superior.								
DESCRIPCION DE LA INTERVENCION								
El día 2 de octubre siendo la 9 de la mañana se da inicio al taller lúdico. 1. Se brinda una bienvenida a los participantes 2. Se da a conocer que es el PIC. 3. Se realiza una dinámica rompe hielo 4. Se da a conocer el tema 5. Se brinda un espacio para despejar dudas 6. Se hacen las respectivas conclusiones 7. Por ultimo se emite un agradecimiento por la participación en la capacitación.								
CONTENIDO TEMATICO DE LA INTERVENCION								
Desde la secretaria de salud se realiza una bienvenida a los participantes de la población en discapacidad y se presenta a equipo 1 del PIC.								

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

La coordinadora del Plan de Intervenciones Colectivas agradece la invitación y da a conocer lo que es el PIC

Es un plan de beneficios compuesto por intervenciones de promoción de la salud y gestión del riesgo, las cuales se enmarcan en las estrategias definidas en el Plan Territorial de Salud (PTS), y buscan impactar positivamente los determinantes sociales de la salud y alcanzar los resultados definidos en el PTS

Formular, ejecutar, monitorear y evaluar el Plan de Salud Pública de Intervenciones Colectivas departamental mediante procesos de participación social de conformidad con lo establecido en el Plan Decenal de Salud Pública.

Constituye una herramienta de política pública dirigido a que las personas, familias y comunidades puedan recibir intervenciones colectivas sin barreras económicas, geográficas, culturales o sociales, partiendo del reconocimiento de las condiciones diferenciales de la población y su realidad territorial.

PIC DEPARTAMENTAL

Se realiza la dinámica "Me conozco y te conozco" los participantes se colocan en circulo y se gira a la derecha y se dice el nombre del participante que se encuentra a la derecha de cada uno de ellos, luego se menciona que hay un terremoto y de se debe cambiar de lugar, luego se pide nuevamente que se diga el nombre de la persona que se ubico en el lado derecho. Al finalizar todos sabrán el nombre de cada uno d ellos participantes.

Se realiza una dinámica rompe hielo, se pide a los participantes toarse en pareja e idear un saludo nunca antes realizado y al ejecutarlo se debe dar a conocer los nombres de los integrantes.

Luego se solicita que se realice un circulo y el compañero de la izquierda debe repetir el nombre del compañero de la derecha.

Luego se da a conocer la importancia de recibir información con respecto a la resolución de conflictos ya que se evita una serie de situaciones entre las partes involucradas.

Se enfatiza en que los estudiantes deben tener herramientas de solución de problemas tanto con los compañeros, con los maestros y con las demás personas que los rodean.

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

Se continua con la capacitación, definiendo lo siguiente:

La resolución de conflictos es un proceso mediante el cual las partes en disputa buscan llegar a un acuerdo y resolver sus diferencias. Este informe aborda las principales características, técnicas y enfoques para la resolución de conflictos en diversas áreas, como la personal, laboral y comunitaria.

Naturaleza del Conflicto



Los conflictos pueden surgir por diversas razones, tales como:

Diferencias de intereses: Las partes pueden tener objetivos o deseos opuestos.
Malentendidos: La falta de comunicación clara puede llevar a percepciones erróneas.
Valores y creencias: Las diferencias culturales o ideológicas pueden causar tensiones.
Recursos limitados: La competencia por recursos escasos puede generar conflictos.

Tipos de Conflictos



Interpersonales: Surgen entre individuos, a menudo en relaciones personales o laborales.
Grupales: Se producen entre grupos, organizaciones o equipos.
Sociales: Abarcan conflictos en una comunidad o entre diferentes grupos sociales.
Internacionales: Conflictos entre naciones, que pueden incluir disputas territoriales, políticas o económicas.

Técnicas de Resolución de Conflictos

Existen diversas técnicas para abordar y resolver conflictos, que incluyen:

Negociación: Un proceso donde las partes discuten sus diferencias y buscan un acuerdo mutuo.

Mediación: Un tercero imparcial ayuda a las partes a encontrar una solución que sea aceptable para todos.

Arbitraje: Un tercero toma una decisión vinculante para resolver el conflicto.

Colaboración: Las partes trabajan juntas para encontrar una solución que beneficie a todos.
Compromiso: Cada parte cede algo para llegar a un acuerdo.

Enfoques para la Resolución de Conflictos
Enfoque integrativo: Busca una solución que satisfaga las necesidades de todas las partes involucradas.
Enfoque distributivo: Se centra en dividir recursos limitados, donde una parte gana y la otra pierde.

Enfoque preventivo: Incluye estrategias para prevenir la aparición de conflictos mediante la comunicación abierta y la construcción de relaciones.

Pasos para la Resolución de Conflictos



Identificación del conflicto: Reconocer y definir el conflicto claramente.
Comprensión de las posiciones y necesidades: Escuchar a todas las partes para entender sus puntos de vista.

Generación de opciones: Brainstorming de posibles soluciones.

Evaluación de opciones: Analizar las soluciones propuestas y sus consecuencias.
Negociación y acuerdo: Alcanzar un acuerdo mutuo.

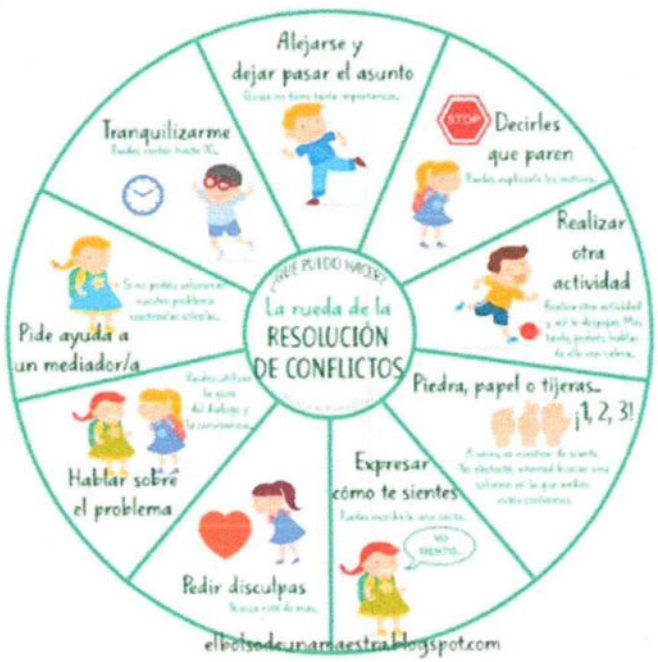
Implementación y seguimiento: Asegurarse de que el acuerdo se lleve a cabo y monitorear los resultados.

Importancia de la Resolución de Conflictos
Mejora de relaciones: Facilita el entendimiento y la colaboración entre las partes.
Aumento de la productividad: En entornos laborales, la resolución eficaz de conflictos puede mejorar el ambiente y la eficiencia.

Reducción de tensiones: Minimiza el estrés y las emociones negativas asociadas con los conflictos.

Fomento de la paz: En un contexto social o internacional, la resolución de conflictos puede prevenir la violencia y promover la estabilidad.
Conclusiones

La resolución de conflictos es un proceso esencial en todas las áreas de la vida, desde relaciones personales hasta dinámicas internacionales. Implementar técnicas efectivas de resolución puede transformar disputas en oportunidades para el crecimiento y el entendimiento mutuo. La clave radica en la comunicación abierta, la empatía y la disposición para encontrar soluciones colaborativas.



Tipos de Conflictos

Los conflictos son parte inherente de las interacciones humanas. La resolución efectiva de estos conflictos es crucial para mantener relaciones saludables y productivas, ya sea en el ámbito personal, profesional o comunitario. Existen diversas estrategias y métodos para abordar los conflictos, cada uno con sus ventajas y desventajas.

Tipos de Resolución de Conflictos

Negociación
La negociación es un proceso mediante el cual las partes en conflicto discuten sus diferencias y buscan llegar a un acuerdo. Puede ser:

Directa: Las partes se comunican entre sí para encontrar una solución.
Indirecta: Se utilizan intermediarios para facilitar la comunicación.
Ventajas: Permite a las partes expresar sus necesidades y trabajar hacia un compromiso.

Desventajas: Puede llevar tiempo y puede no ser efectiva si las partes no están dispuestas a colabora

Mediación
La mediación implica la intervención de un tercero neutral que ayuda a las partes a llegar a un acuerdo. El mediador no toma decisiones, sino que facilita la comunicación.

Ventajas: Promueve un entorno colaborativo y puede ser menos confrontativo que la negociación directa.

Desventajas: Si las partes no confían en el mediador, puede haber resistencia al proceso.

Arbitraje

En el arbitraje, un tercero imparcial toma una decisión vinculante para las partes. A menudo se utiliza en disputas comerciales.

Ventajas: Ofrece una resolución rápida y definitiva.

Desventajas: Las partes renuncian a su poder de decisión y pueden no estar satisfechas con el resultado

Conciliación
La conciliación es similar a la mediación, pero el conciliador puede proponer soluciones específicas. Este enfoque es más activo en la búsqueda de un acuerdo.

Ventajas: Puede acelerar el proceso y ofrecer soluciones concretas.

Desventajas: Puede ser percibido como parcial si las partes sienten que el conciliador favorece a una de ellas.

Litigio
El litigio es el proceso legal formal en el que un conflicto se resuelve en los tribunales. Un juez toma una decisión que es vinculante para ambas partes.

Ventajas: Proporciona un marco legal claro y puede ser la única opción en disputas graves.

Desventajas: Es costoso, puede ser lento y a menudo genera resentimientos.

Prevención de Conflictos

Este enfoque busca anticiparse a los conflictos mediante la implementación de políticas y prácticas que fomenten la comunicación y el entendimiento.

Ventajas: Reduce la probabilidad de que surjan conflictos en primer lugar.

Desventajas: Puede requerir tiempo y esfuerzo inicial significativo para establecer las bases.

Conclusiones
La elección del método de resolución de conflictos dependerá de la naturaleza del conflicto, la relación entre las partes y el contexto en el que se desarrolla. Un enfoque flexible y adaptado a las circunstancias específicas puede facilitar la resolución efectiva y promover relaciones más saludables y sostenibles.

Resolución de conflictos entre adolescentes

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020



1. Introducción

La adolescencia es una etapa marcada por cambios emocionales y sociales, lo que puede generar conflictos. La resolución efectiva de estos conflictos es crucial para el desarrollo emocional y social de los jóvenes.

2. Tipos Comunes de Conflictos en Adolescentes

Conflictos Interpersonales: Disputas entre amigos o compañeros, a menudo relacionadas con malentendidos o celos.

Conflictos Familiares: Desacuerdos con padres o hermanos sobre normas y expectativas.
Conflictos Académicos: Estrés relacionado con el rendimiento escolar o competencia entre compañeros.

3. Estrategias de Resolución de Conflictos

3.1. Comunicación Asertiva

Fomentar la expresión clara y respetuosa de sentimientos y necesidades. La asertividad ayuda a los adolescentes a defender sus puntos de vista sin agredir a los demás.

3.2. Mediación entre Pares

Involucrar a un compañero neutral que pueda facilitar la conversación. La mediación entre pares permite un espacio seguro para que ambas partes expresen sus perspectivas.

3.3. Negociación

Enseñar a los adolescentes a negociar soluciones que sean aceptables para todas las partes involucradas. La búsqueda de un compromiso puede reducir tensiones y fomentar la colaboración.

3.4. Resolución Creativa de Problemas
Estimular el pensamiento crítico y la creatividad para encontrar soluciones innovadoras. Esto puede incluir el uso de juegos de rol o actividades grupales.

3.5. Promoción de la Empatía
Fomentar la empatía ayuda a los adolescentes a entender las emociones y puntos de vista de los demás, lo que puede disminuir la hostilidad y facilitar la resolución.

4. Importancia de la Educación Emocional
La educación emocional es clave para enseñar a los adolescentes a gestionar sus emociones y conflictos de manera efectiva. Programas en escuelas que aborden habilidades sociales y emocionales pueden ser beneficiosos.



5. Conclusiones
La resolución de conflictos en adolescentes requiere un enfoque integral que contemple la comunicación, la mediación y la empatía. Proporcionarles herramientas y apoyo adecuado les ayudará a enfrentar y resolver conflictos de manera constructiva, favoreciendo su desarrollo personal y social.

Recomendaciones
Implementar talleres sobre habilidades de comunicación y resolución de conflictos en las escuelas.
Involucrar a padres y educadores en la promoción de un ambiente de apoyo emocional.
Fomentar espacios de diálogo donde los adolescentes puedan expresar sus inquietudes y conflictos.

Referencias Bibliográficas

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

Fisher, R., Ury, W., & Patton, B. (2011). Getting to Yes: Negotiating Agreement Without Giving In. Penguin Books.

Este libro clásico sobre negociación presenta principios fundamentales para alcanzar acuerdos en conflictos.
Deutsch, M. (1973). The Resolution of Conflict: Constructive and Destructive Processes. Yale University Press.

Un estudio exhaustivo sobre los procesos de resolución de conflictos y los enfoques que pueden ser constructivos o destructivos.
Wall, J. A., & Callister, R. R. (1995). "Conflict and Its Management." Journal of Management, 21(3), 515-558.

Un artículo que analiza la naturaleza del conflicto y diferentes estrategias para su gestión.
Moore, C. W. (2014). The Mediation Process: Practical Strategies for Resolving Conflict. John Wiley & Sons.

Un enfoque práctico sobre el proceso de mediación y técnicas efectivas para resolver conflictos.
Boulle, L. (2005). Mediation: Skills and Techniques. LexisNexis Butterworths.

Un libro que ofrece una guía sobre habilidades y técnicas para mediadores, incluyendo casos prácticos.
Cohen, S. P. (2004). Negotiating in International Conflicts: A Strategic Approach. Yale University Press.

RESULTADOS DEL PROCESO	
Logros	➢ Se logra que los estudiantes adquieran conocimientos relacionados con la resolución de conflictos. ➢ Así mismo se logra que los docentes adquieran conocimiento con respecto a la resolución de conflictos. ➢ Se logra además que los estudiantes participen de las actividades de la E.S.E. Hospital.
Dificultades	No se presentan dificultades en la articulación ni en el desarrollo de la actividad

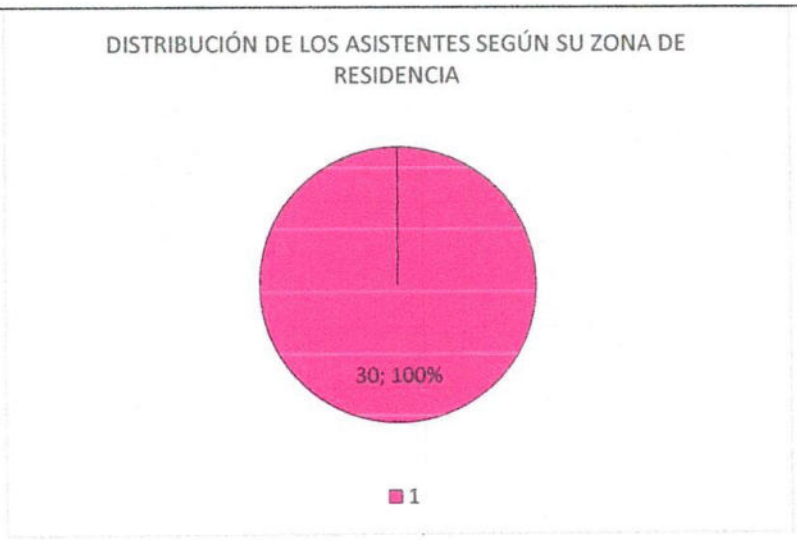
ANALISIS CUALITATIVO DEL RESULTADO DE LA INTERVENCION

Se evidencia que los participantes se encuentran a gusto con el desarrollo del taller, están activos, comunicativos y despejan sus dudas, así mismo se ve que adquieren conocimiento con respecto a la movilidad y la seguridad que se debe sostener al transitar por las diferentes calles del municipio de Sibundoy.
Los asistentes y sus acompañantes agradecer la oportunidad de llevar la temática ya que es de vital importancia adquirir ese tipo de conocimiento.

ANALISIS CUANTITATIVO DEL RESULTADO DE LA INTERVENCION

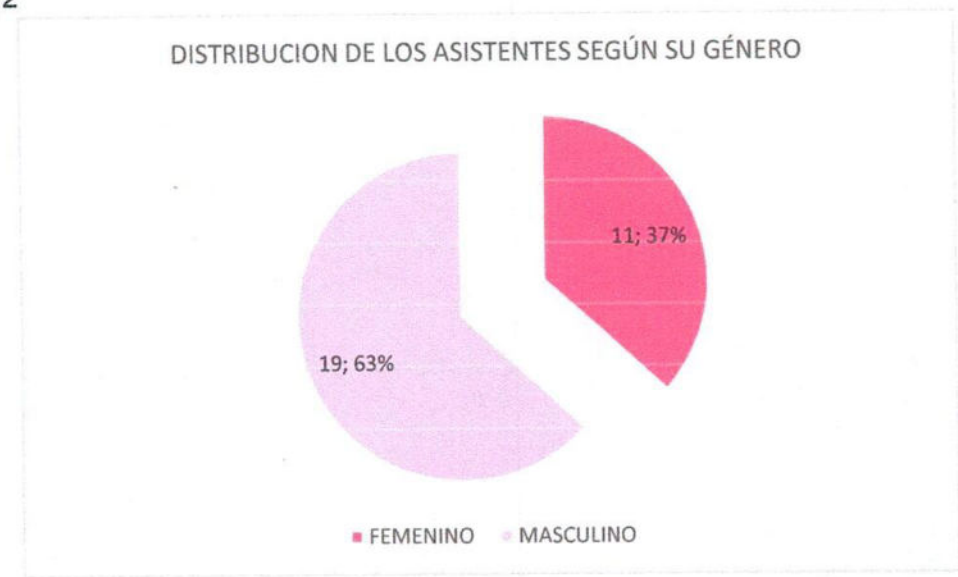
GRAFICA N:1:

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020



Se evidencia en la grafica que la totalidad de los asistentes residen el la zona urbana del municipio de Sibundoy con las posibilidades que vivir en el pueblo traen consigo, tales como super mercados, hospitales y demás servicios.

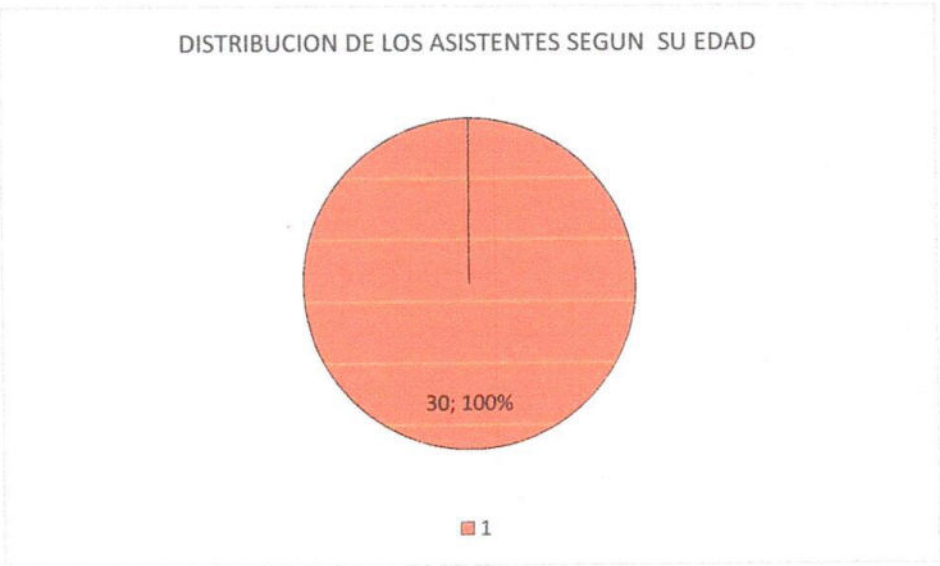
Grafica 2



En la gráfica anterior podemos observar la distribución de los asistentes a la capacitación según su género, en total asistieron 30 personas representadas en la gráfica con el 100% de este porcentaje el 63% de los asistentes fueron hombres y el 37% mujeres en este caso fue el género masculino el predominante.

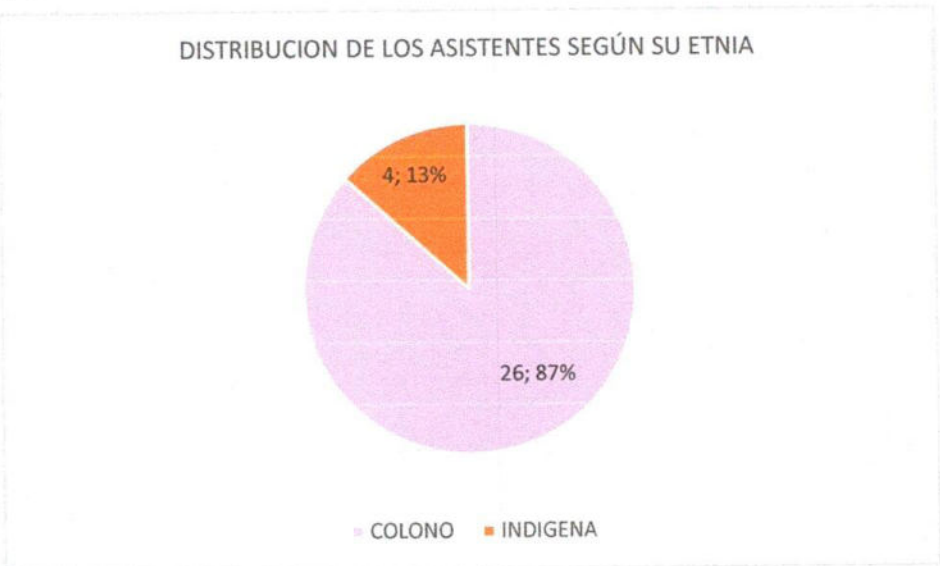
PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

GRAFICA 3



En la gráfica anterior podemos observar que el 100% asistieron a la capacitación se encuentran entre los 12 a 17 años de edad, cumpliendo asi con la matriz PIC catalogando la edad como Adolescentes.

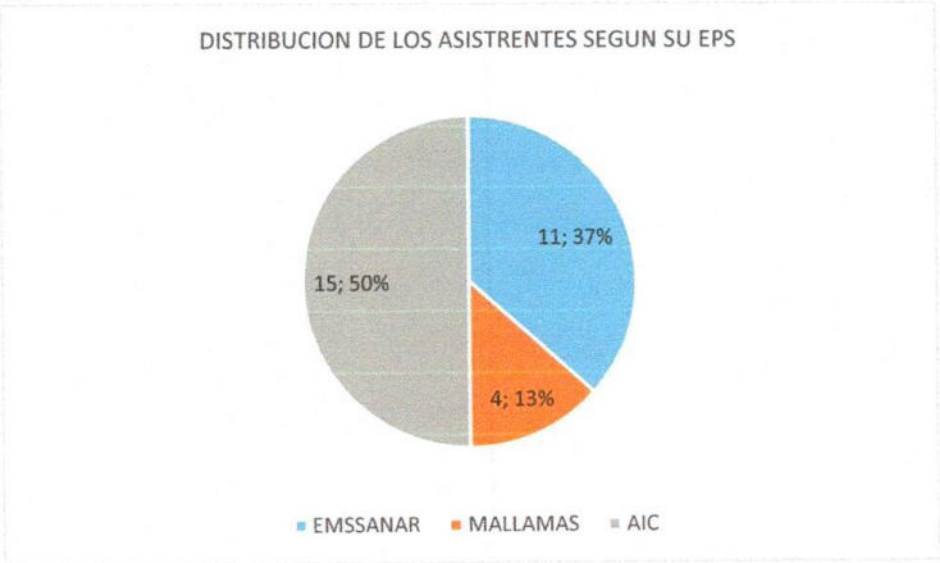
GRAFICA 4



Teniendo en cuenta el grupo étnico de los asistentes observa que de 30 participantes 100% el 87% pertenecen a la comunidad colono y el 13% son indígenas

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

GRAFICA 5



En la gráfica anterior podemos observar la totalidad de los asistentes están siendo atendidos por el régimen de salud distribuidos de la siguiente forma: el % se atiende en AIC, el 37% Emssanar y el 13% en Mallamas.

RECURSOS UTILIZADOS PARA DESARROLLAR LA INTERVENCION	
RECURSOS HUMANOS	1. (02) apoyo Psicólogos
RECURSOS MATERIALES	1. Marcadores 2. Cinta 3. Listado de asistencia 4. Bolígrafos 5. Globos
RECURSOS TECNOLOGICOS	1. Equipo de cómputo 2. Impresora 3.Cámara de fotografías

ANEXOS DEL INFORME

	DOCUMENTO	N° de folios
01	Oficio de articulacion	01
02	Acta de articulacion	02
03	Listado de asistencia	02
04	Certificación	01

REGISTRO FOTOGRAFICO

DESCRIPCION: Realización de taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos.

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020



DESCRIPCION: Realización de taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos.



ELABORACION			
ELABORÓ	**REVISÓ 1**	**REVISÓ 2**	**APROBÓ**
FLOR JAIMES ZAMBRANO	MARIA FLOR JAIMES	NELCY DULCE ORTEGA	JUAN PABLO JAMIOY JOJOA
CARGO	**CARGO**	**CARGO**	**CARGO**
APOYO PIC	COORDINADORA PIC	SUBGERENTE CIENFICA	GERENTE
FIRMA	**FIRMA**	**FIRMA**	**FIRMA**
FECHA 02/09/2024	**FECHA** 02/09/2024	**FECHA** 02/09/2024	**FECHA** 02/09/2024

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	E.S.E. HOSPITAL PIO XII
	OFICIOS PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS	

Colon Putumayo, 30 septiembre 2024

Señor:
JAIRO CHAMORRO
Rector I.E. Normal Superior
Sibundoy-Putumayo

Ref. *Articulación*

Reciba usted un atento saludo de igual forma una felicitación por su bonita labor y compromiso en sus actividades, de la manera más respetuosa desde el Plan de Intervenciones colectivas departamental E.S.E. Hospital PIO XII solicita de su apoyo para trabajar con la población estudiantil con el fin de realizar taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos.

Agradezco su atención

Cordialmente.

Recibido
30/sept./2024

MARIA FLOR JAIMES
Coordinadora Departamental PIC 2024
Correo electrónico picdepartamental2023@gmail.com
Cel: 3177959329

PUTUMAYO GOBERNACIÓN	**GOBERNACIÓN DE PUTUMAYO**		**CÓDIGO**	**FT-SIG-009**
	PROCESO	**Administración del Sistema Integrado de Gestión**	**VERSIÓN**	**03**
	FORMATO	**Acta de Reunión o Comité**	**FECHA**	**17/08/2023**

TIPO DE REUNIÓN:	**Interna:**	x	**Externa:**	**Acta No. 044**	**Fecha: 01/10/2024**
DEPENDENCIA O PROCESO RESPONSABLE:	PIC 2024			**LUGAR: I.E. NORMAL SUPERIOR DEL PUTUMAYO**	
OBJETO: concertar fecha, hora y lugar para realizar taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos.				**Hora inicio: 7:30 a.m.**	**Hora fin: 08:00 a.m.**

ORDEN DEL DÍA	
1	SALUDO
2	DESARROLLO DEL TEMA
3	ACUERDOS Y COMRPMISOS

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

Se brinda un saludo al doctor Walter Mezquita orientador escolar de la I.E. Normal Superior y felicita por su bonita labor con los estudiantes y los padres de familia. Se da a conocer que se requiere a un grupo de estudiantes, con el fin de realizar un taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos

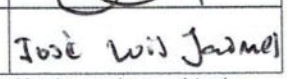
El orientador Walter manifiesta que está interesada en la actividad debido a que la temática está acorde con algunas situaciones que se han presentado en la Institución Educativa.
Además, agradase a la E.S.E. Hospital PIO XII por articularse con las actividades contenidas en el Plan de Intervenciones Colectivas.

Se llega al acuerdo que la actividad tendrá lugar el día lunes 02 de octubre desde las 9 de la mañana.

COMPROMISOS

No	Actividad	Responsable	Fecha
1	La actividad estará a cargo del Plan de Intervenciones Colectivas 2024 y la profesional asignada por el PIC.	MARIA FLOR JAIMES	02/10/2024
2	La convocatoria a la actividad se realizará por medio del PIC y la secretaría de salud	WALTER MEZQUITA	01/10/2024
3	El proceso de alistamiento del espacio donde se realizará la actividad está a cargo del PIC, en horas de la mañana.	PIC EQUIPO 1	02/10/2024

PUTUMAYO GOBERNACIÓN	GOBERNACIÓN DE PUTUMAYO		CÓDIGO	FT-SIG-009
	PROCESO	Administración del Sistema Integrado de Gestión	VERSIÓN	03
	FORMATO	Acta de Reunión o Comité	FECHA	17/08/2023

FIRMAS ASISTENTES			
Nombres y apellidos	**Entidad**	**Cargo**	**Firma**
WALTER MEZQUITA	I.E. NORMAL SUPERIOR	ORIENTADOR ESCOLAR	
FLOR JAIMES	E.S.E. HOSPITAL PIO XII	COORDINADORA PIC	
JOSE LUIS JAIMES ZAMBRANO	E.S.E. HOSPITAL PIO XII	APOYO PIC	

Nota: Si requiere anexe la lista de asistencia soporte, el listado de asistentes a la reunión generado en la aplicación de reuniones virtuales, o medios audiovisuales soportes de la reunión sobre el cual elabora el acta. Si requiere firmar el acta y lo considera necesario, agregue tantas filas como requiera.

ANEXO ACTA REUNIÓN N° 044, FECHA: 01/10/2024

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

NIT. 800.094.164-4

DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO

ALTO PUTUMAYO

CONTROL DE ASISTENCIA REUNIONES EXTERNAS CON ENFOQUE DIFERENCIAL

Actividad o taller: Taller lúdico educativo

Fecha: D 2 /M 9 /A 2024

Dirigido a: Población adolescentes

Intensidad horas: 2 h

Lugar: B Salon de conferencias I.E. Normal

Hora inicio: 9 am

hora final: 11 am

Instructor: Flor Jaimes Zambrano

MICROTERRITORIOS: 8

TEMA: Hombres que promuevan la resolución Pacifica de conflictos.

No	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO IDENTIDAD	ZONA		GENERO			CURSOS DE VIDA						EMBARAZADA		VICTIMA VIOLENCIA	DESPLAZADO	ETNIA					EAPB								FIRMA
			Urbana	Rural	F	M	LGBTI	0 - 5	6 - 11	12 - 17	18 - 28	29 - 59	60 +	SI	NO			COLONO	AFRO	INDIGENA	PUEBLO	CABILDO	EMSSANAR	MALLAMAS	AIC	MEDIMAS	NUEVA EPS	ESPECIAL	NO AFILIADO	OTRA	
1	Luna Isabella Mora Malgual	1120217349	X		X					X					X			X							X						Luna Mora
2	Ruby Yiseth Cudrala Castañal	1124314841	X		X					X					X			X						X							Ruby Cudrala
3	Angie Natalia Quinchoa Gaviria	1124314834	X		X					X					X			X						X							Angie Quinchoa
4	Juan Jose Bolaños Giron	1087248908	X			X				X					X			X						X							
5	Mariana Naranjo Cuaran	1014483034	X		X					X					X			X						X							Mariana Naranjo Cuaran
6	Jeferson Camilo Erazo	1124314777	X			X				X					X			X					X								Jeferson Erazo
7	Santiago Emmanuel Morales	1124314631	X			X				X					X			X					X								Santiago Morales
8	Nancy Yurany Cuatindioy	1121507354	X		X					X					X					X					X						Nancy Cuatindioy.
9	Luz Dary Jossab	1122783133	X		X					X					X			X													Luz Dary Jossab
10	Paola Rico Levi	1122784146	X		X					X					X			X					X								

NIT. 800.094.164-4

DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO
ALTO PUTUMAYO
CONTROL DE ASISTENCIA REUNIONES EXTERNAS CON ENFOQUE DIFERENCIAL

Actividad o taller: Taller lúdico - educativo
Fecha: D 2 /M 9 /A 2024 X
Dirigido a: Población adolescente
Intensidad horas: 2h
Lugar: salon de conferencias I.E. Normal
Hora inicio: 9am
hora final: 11am
Instructor: Flor Jaimes Zambrano
MICROTERRITORIOS: 8
TEMA: Hombres que promocionan la resolución de conflictos

No	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO IDENTIDAD	ZONA		GENERO			CURSOS DE VIDA						EMBARAZADA		VICTIMA VIOLENCIA	DESPLAZADO	ETNIA					EAPB								FIRMA
			Urbana	Rural	F	M	LGBTI	0 - 5	6 - 11	12 - 17	18 - 28	29 - 59	60 +	SI	NO			COLONO	AFRO	INDIGENA	PUEBLO	CABILDO	EMSSANAR	MALLAMAS	AIC	MEDIMAS	NUEVA EPS	ESPECIAL	NO AFILIADO	OTRA	
1	Angie Jojoa	1080695116	X		X					X					X			X							X						
2	Juan Manuel Martinez	1080055927	X			X				X					X			X								X					
3	Jon David Mora	1083128445	X			X				X					X			X								X					Juan
4	Jhoan Nicolas Bueno Bem	7727507265	X			X				X					X			X					X								Nicolas Bueno
5	Katherine Andrade V.	1124314428	X		X					X					X			X					X								
6	Jimmy Sanchez	1085245462	X			X				X					X			X					X								Jimmy
7	Ingrid Yuliana Florez	1122783510	X		X					X					X			X					X								Ingrid Florez
8	Nina Samay Alegal J.	1085315461	X		X					X					X			X							X						Nina Samay
9	Solangi Delgado	1122785852	X		X					X					X			X					X								Solangi D.
10	Daira Chavez	1006816834			X					X					X			X					X								Daira Chavez

NIT. 800.094.164-4

DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO
ALTO PUTUMAYO
CONTROL DE ASISTENCIA REUNIONES EXTERNAS CON ENFOQUE DIFERENCIAL

Actividad o taller: Taller lúdico – Educativo
Fecha: D 2 /M 9 /A 2024 X
Dirigido a: Población adolescentes
Intensidad horas: 2 h
Lugar: salon de conferencias I.E. Normal
Hora inicio: 9am
hora final: 11am
Instructor: Flor Jaimes Zambrano
MICROTERRITORIOS: 8
TEMA: Hombres que promuevan la resolución positiva de conflictos

No	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO IDENTIDAD	ZONA		GENERO			CURSOS DE VIDA							EMBARAZADA		VICTIMA VIOLENCIA	DESPLAZADO	ETNIA					EAPB								FIRMA
			Urbana	Rural	F	M	LGBTI	0 - 5	6 - 11	12 - 17	18 - 28	29 - 59	60 +		SI	NO			COLONO	AFRO	INDIGENA	PUEBLO	CABILDO	EMSSANAR	MALLAMAS	AIC	MEDIMAS	NUEVA EPS	ESPECIAL	NO AFILIADO	OTRA	
1	Esteban Arturo Jamioy Muesas		X			X				X											X				X						
2	Deibysamid chicunque	1124314657		X		X				X											X				X						
3	Susej Vallejo G	1.121.508.128	X		X					X									X						X						Susej Vallejo G
4	Claudia Chicunque	1.124.314.434	X		X					X											X				X						Claudia Chicunque
5	Maria Paula Arias	1029884366	X		X					X									X						X						Maria Arias
6	Pablo Gerardo Ramos	1085348230	X			X				X									X					X								
7	Ana Maybel Nastar.	1.120.217.313	X		X					X									X						X						Maybel Nastar.
8	Daniel Florez	1124372611		X		X				X									X						X						
9	Isden Yuleimi Guerra	1120217543	X		X					X									X						X						Isden guerra
10	Yeleni Lopez	1122782962	X		X					X									X					X								Yeleni

2

1304

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL PUTUMAYO
Creada mediante Resolución N° 06 del 13 de mayo de 1953
Sibundoy – Putumayo – Colombia

REGISTRO EDUCATIVO DANE: N° 386749000495
INSCRIPCIÓN SECRETARIA EDUCACIÓN:
Folio N° 4. Acta 4 del 6 de marzo de 2003

EL ORIENTADOR ESCOLAR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL PUTUMAYO

CERTIFICA QUE

La E.S.E. Hospital PIO XII en el Desarrollo del Plan de Intervenciones Colectivas Departamental realizó taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos con los grados noveno de la Institución Educativa Normal Superior del Putumayo, el día 02 de octubre en las instalaciones del salón de conferencias por un tiempo de 2 horas.

Para constancia se firma la presente, a los tres (03) días del mes de octubre del año dos mil veinticuatro 2024.

WALTER ANTONIO MEZQUITA

Orientador Escolar

Calle 19 N° 15-94, Sibundoy – Putumayo.
Correo electrónico: normalputumayo@hotmail.com.

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

DIMENSION								
SALUD MENTAL								
TIPO DE INTERVENCION	I10101 INFORMACIÓN EN SALUD PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL							
INTERVENCION	Realizar taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos.							
ENTORNO	Educativo							
OBJETIVO DE LA INTERVENCION								
Brindar técnicas a los estudiantes con el fin de erradicar o minimizar los conflictos, buscando una resolución de ellos de manera asertiva.								
POBLACION SUJETO	Adolescentes			MICROTERRITORIO	8			
DESARROLLO DE LA INTERVENCION								
MUNICIPIO	Sibundoy	AMBITO	URBANA	X	RURAL		RURAL DISPERSA	
LUGAR	I.E. Champagnat	FECHA	15/10/2024		DURACION	2 horas		
DESCRIPCION DEL PROCESO DE ARTICULACION								
Se realizo el proceso de acercamiento y la articulación por medio de oficio radicado para la realización de la actividad dirigido a la orientadora escolar de la Institución Educativa Champagnat de Sibundoy.								
DESCRIPCION DEL PROCESO DE CONVOCATORIA								
La convocatoria a los asistentes se realiza por medio de una voz a voz por los salones de clase de los grados novenos de la Institución educativa Champagnat.								
DESCRIPCION DE LA INTERVENCION								
El día 15 de octubre siendo la 11 de la mañana se da inicio al taller lúdico. 1. Se brinda una bienvenida a los participantes 2. Se da a conocer que es el PIC. 3. Se realiza una dinámica rompe hielo "Saludo diferente" 4. Se da a conocer el tema 5. Se brinda un espacio para despejar dudas 6. Se hacen las respectivas conclusiones 7. Por ultimo se emite un agradecimiento por la participación en la capacitación.								
CONTENIDO TEMATICO DE LA INTERVENCION								
Desde la orientadora escolar RUBY ESNEDY MUÑOZ realiza una bienvenida a los participantes y presenta a equipo 1 del PIC. Conformado por FLOR Y JOSE LUIS JAIMES quienes están encargados de guiar el taller relacionado con la importancia de solucionar los conflictos de manera pacífica.								

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

La coordinadora del Plan de Intervenciones Colectivas agradece la invitación y da a conocer lo que es el PIC

Es un plan de beneficios compuesto por intervenciones de promoción de la salud y gestión del riesgo, las cuales se enmarcan en las estrategias definidas en el Plan Territorial de Salud (PTS), y buscan impactar positivamente los determinantes sociales de la salud y alcanzar los resultados definidos en el PTS

Formular, ejecutar, monitorear y evaluar el Plan de Salud Pública de Intervenciones Colectivas departamental mediante procesos de participación social de conformidad con lo establecido en el Plan Decenal de Salud Pública.

Constituye una herramienta de política pública dirigido a que las personas, familias y comunidades puedan recibir intervenciones colectivas sin barreras económicas, geográficas, culturales o sociales, partiendo del reconocimiento de las condiciones diferenciales de la población y su realidad territorial.

Se realiza la dinámica "saludo diferente" los participantes se colocan en círculo se toman en parejas y tienen 3 minutos para idear un saludo diente a los que se conocen popularmente, con el fin que al finalizar el tiempo pasa cada pareja realiza su presentación de una forma dinámica, divertida y da a conocer su nombre.

Luego se da a conocer la importancia de recibir información con respecto a la resolución de conflictos ya que se evita una serie de situaciones entre las partes involucradas.

Se enfatiza en que los estudiantes deben tener herramientas de solución de problemas tanto con los compañeros, con los maestros y con las demás personas que los rodean.

Se continua con la capacitación, definiendo lo siguiente:

La resolución de conflictos es un proceso mediante el cual las partes en disputa buscan llegar a un acuerdo y resolver sus diferencias. Este informe aborda las principales características, técnicas y enfoques para la resolución de conflictos en diversas áreas, como la personal, laboral y comunitaria.

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

Naturaleza del Conflicto



Los conflictos pueden surgir por diversas razones, tales como:

Diferencias de intereses: Las partes pueden tener objetivos o deseos opuestos.
Malentendidos: La falta de comunicación clara puede llevar a percepciones erróneas.
Valores y creencias: Las diferencias culturales o ideológicas pueden causar tensiones.
Recursos limitados: La competencia por recursos escasos puede generar conflictos.

Tipos de Conflictos

Interpersonales: Surgen entre individuos, a menudo en relaciones personales o laborales.
Grupales: Se producen entre grupos, organizaciones o equipos.
Sociales: Abarcan conflictos en una comunidad o entre diferentes grupos sociales.
Internacionales: Conflictos entre naciones, que pueden incluir disputas territoriales, políticas o económicas.

Técnicas de Resolución de Conflictos



Existen diversas técnicas para abordar y resolver conflictos, que incluyen:

Negociación: Un proceso donde las partes discuten sus diferencias y buscan un acuerdo mutuo.

Mediación: Un tercero imparcial ayuda a las partes a encontrar una solución que sea aceptable para todos.

Arbitraje: Un tercero toma una decisión vinculante para resolver el conflicto.

Colaboración: Las partes trabajan juntas para encontrar una solución que beneficie a todos.
Compromiso: Cada parte cede algo para llegar a un acuerdo.

Enfoques para la Resolución de Conflictos
Enfoque integrativo: Busca una solución que satisfaga las necesidades de todas las partes involucradas.
Enfoque distributivo: Se centra en dividir recursos limitados, donde una parte gana y la otra pierde.

Enfoque preventivo: Incluye estrategias para prevenir la aparición de conflictos mediante la comunicación abierta y la construcción de relaciones.

Pasos para la Resolución de Conflictos



Identificación del conflicto: Reconocer y definir el conflicto claramente.
Comprensión de las posiciones y necesidades: Escuchar a todas las partes para entender sus puntos de vista.

Generación de opciones: Brainstorming de posibles soluciones.

Evaluación de opciones: Analizar las soluciones propuestas y sus consecuencias.

Negociación y acuerdo: Alcanzar un acuerdo mutuo.
Implementación y seguimiento: Asegurarse de que el acuerdo se lleve a cabo y monitorear los resultados.

Importancia de la Resolución de Conflictos
Mejora de relaciones: Facilita el entendimiento y la colaboración entre las partes.
Aumento de la productividad: En entornos laborales, la resolución eficaz de conflictos puede mejorar el ambiente y la eficiencia.

Reducción de tensiones: Minimiza el estrés y las emociones negativas asociadas con los conflictos.

Fomento de la paz: En un contexto social o internacional, la resolución de conflictos puede prevenir la violencia y promover la estabilidad.
Conclusiones

La resolución de conflictos es un proceso esencial en todas las áreas de la vida, desde relaciones personales hasta dinámicas internacionales. Implementar técnicas efectivas de resolución puede transformar disputas en oportunidades para el crecimiento y el entendimiento mutuo. La clave radica en la comunicación abierta, la empatía y la disposición para encontrar soluciones colaborativas.



Tipos de Conflictos

Los conflictos son parte inherente de las interacciones humanas. La resolución efectiva de estos conflictos es crucial para mantener relaciones saludables y productivas, ya sea en el ámbito personal, profesional o comunitario. Existen diversas estrategias y métodos para abordar los conflictos, cada uno con sus ventajas y desventajas.

Tipos de Resolución de Conflictos

Negociación
La negociación es un proceso mediante el cual las partes en conflicto discuten sus diferencias y buscan llegar a un acuerdo. Puede ser:

Directa: Las partes se comunican entre sí para encontrar una solución.
Indirecta: Se utilizan intermediarios para facilitar la comunicación.
Ventajas: Permite a las partes expresar sus necesidades y trabajar hacia un compromiso.

Desventajas: Puede llevar tiempo y puede no ser efectiva si las partes no están dispuestas a colabora

Mediación
La mediación implica la intervención de un tercero neutral que ayuda a las partes a llegar a un acuerdo. El mediador no toma decisiones, sino que facilita la comunicación.

Ventajas: Promueve un entorno colaborativo y puede ser menos confrontativo que la negociación directa.

Desventajas: Si las partes no confían en el mediador, puede haber resistencia al proceso.

Arbitraje

En el arbitraje, un tercero imparcial toma una decisión vinculante para las partes. A menudo se utiliza en disputas comerciales.

Ventajas: Ofrece una resolución rápida y definitiva.

Desventajas: Las partes renuncian a su poder de decisión y pueden no estar satisfechas con el resultado

Conciliación
La conciliación es similar a la mediación, pero el conciliador puede proponer soluciones específicas. Este enfoque es más activo en la búsqueda de un acuerdo.

Ventajas: Puede acelerar el proceso y ofrecer soluciones concretas.

Desventajas: Puede ser percibido como parcial si las partes sienten que el conciliador favorece a una de ellas.

Litigio

El litigio es el proceso legal formal en el que un conflicto se resuelve en los tribunales. Un juez toma una decisión que es vinculante para ambas partes.

Ventajas: Proporciona un marco legal claro y puede ser la única opción en disputas graves.

Desventajas: Es costoso, puede ser lento y a menudo genera resentimientos.

Prevención de Conflictos

Este enfoque busca anticiparse a los conflictos mediante la implementación de políticas y prácticas que fomenten la comunicación y el entendimiento.

Ventajas: Reduce la probabilidad de que surjan conflictos en primer lugar.

Desventajas: Puede requerir tiempo y esfuerzo inicial significativo para establecer las bases.

Conclusiones

La elección del método de resolución de conflictos dependerá de la naturaleza del conflicto, la relación entre las partes y el contexto en el que se desarrolla. Un enfoque flexible y adaptado a las circunstancias específicas puede facilitar la resolución efectiva y promover relaciones más saludables y sostenibles.

Resolución de conflictos entre adolescentes



PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

1. Introducción

La adolescencia es una etapa marcada por cambios emocionales y sociales, lo que puede generar conflictos. La resolución efectiva de estos conflictos es crucial para el desarrollo emocional y social de los jóvenes.

2. Tipos Comunes de Conflictos en Adolescentes

Conflictos Interpersonales: Disputas entre amigos o compañeros, a menudo relacionadas con malentendidos o celos.

Conflictos Familiares: Desacuerdos con padres o hermanos sobre normas y expectativas.
Conflictos Académicos: Estrés relacionado con el rendimiento escolar o competencia entre compañeros.

3. Estrategias de Resolución de Conflictos

3.1. Comunicación Asertiva

Fomentar la expresión clara y respetuosa de sentimientos y necesidades. El asertividad ayuda a los adolescentes a defender sus puntos de vista sin agredir a los demás.

3.2. Mediación entre Pares

Involucrar a un compañero neutral que pueda facilitar la conversación. La mediación entre pares permite un espacio seguro para que ambas partes expresen sus perspectivas.

3.3. Negociación

Enseñar a los adolescentes a negociar soluciones que sean aceptables para todas las partes involucradas. La búsqueda de un compromiso puede reducir tensiones y fomentar la colaboración.

3.4. Resolución Creativa de Problemas

Estimular el pensamiento crítico y la creatividad para encontrar soluciones innovadoras. Esto puede incluir el uso de juegos de rol o actividades grupales.

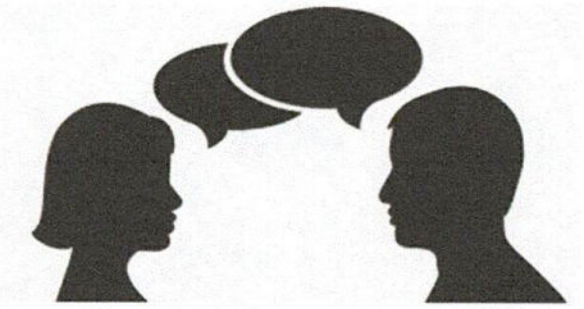
3.5. Promoción de la Empatía

Fomentar la empatía ayuda a los adolescentes a entender las emociones y puntos de vista de los demás, lo que puede disminuir la hostilidad y facilitar la resolución.

4. Importancia de la Educación Emocional

La educación emocional es clave para enseñar a los adolescentes a gestionar sus emociones y conflictos de manera efectiva. Programas en escuelas que aborden habilidades sociales y emocionales pueden ser beneficiosos.

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020



5. Conclusiones

La resolución de conflictos en adolescentes requiere un enfoque integral que contemple la comunicación, la mediación y la empatía. Proporcionarles herramientas y apoyo adecuado les ayudará a enfrentar y resolver conflictos de manera constructiva, favoreciendo su desarrollo personal y social.

Recomendaciones

Implementar talleres sobre habilidades de comunicación y resolución de conflictos en las escuelas.

Involucrar a padres y educadores en la promoción de un ambiente de apoyo emocional.

Fomentar espacios de diálogo donde los adolescentes puedan expresar sus inquietudes y conflictos.

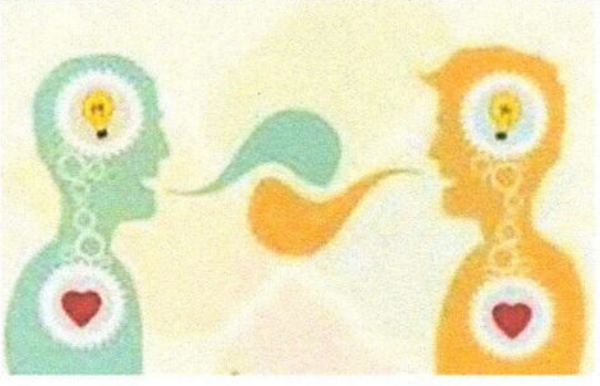
Beneficios de buscar una solución asertiva a los problemas o conflictos

En primer lugar, se da a conocer a los estudiantes que como ya se hablo anteriormente hay muchas formas de solucionar los conflictos, sin embargo, es importante profundizar en la importancia que tiene en aplicar el asertividad a la hora de dar soluciona las diversas situaciones del diario vivir, ya que se mejora las relaciones interpersonales, personales, sociales, se evita enfermedades y complicaciones de las mismas, físicas como mentales.

Adopta una actitud asertiva: reduce el estrés y comunícate mejor

La asertividad te puede ayudar a controlar el estrés y la ira, y a mejorar tu capacidad de enfrentar desafíos o situaciones. Reconoce la conducta y la comunicación asertivas, y aprende a ponerlas en práctica.

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020



Ser asertivo es una habilidad de comunicación fundamental. La asertividad te permite expresarte de forma eficaz y defender tu punto de vista. También puede ayudarte a hacer esto a la vez que respetas los derechos y creencias de los demás.

Ser asertivo también te puede ayudar a aumentar tu autoestima y a ganarte el respeto de los demás. Esto puede ayudar en el manejo del estrés. Puede ayudarte especialmente a reducir el estrés si tiendes a asumir demasiadas responsabilidades porque te es difícil decir que no.

Algunas personas parecen ser naturalmente asertivas. Pero si no eres asertivo, puedes aprender a serlo.

Por qué la comunicación asertiva funciona
Debido a que la asertividad se basa en el respeto mutuo, es un tipo de comunicación diplomática y eficaz. Al ser asertivo demuestras que te respetas a ti mismo, ya que estás dispuesto a defender tus intereses y a expresar lo que piensas y sientes. También demuestras que eres consciente de los derechos de los demás y estás dispuesto a resolver los conflictos.

Desde luego, no solo es importante lo que digas (el mensaje), sino también la manera en que lo digas. La comunicación asertiva es directa y respetuosa. Con ella, tendrás más probabilidades de que tu mensaje se transmita con éxito. Si te comunicas de un modo muy pasivo o muy agresivo, es posible que tu mensaje no llegue porque los demás estarán más concentrados en reaccionar a tu forma de comunicarlo.

El comportamiento asertivo en comparación con el comportamiento pasivo
Si tu estilo es pasivo o no asertivo, puedes parecer tímido o demasiado tolerante. Es posible que suelas decir cosas como "Me adaptaré a lo que el grupo decida". Tiendes a evitar el conflicto. ¿Por qué es eso un problema? Porque el mensaje que estás enviando es que tus

pensamientos y sentimientos no son tan importantes como los de otras personas. En esencia, cuando eres demasiado pasivo, dejas que los demás ignoren tus deseos y necesidades.

Piensa en este ejemplo: dices que sí cuando un colega te pide que te hagas cargo de un proyecto, aunque ya estás ocupado. Este trabajo adicional significa que tendrás que hacer horas extras y perderte el partido de fútbol de tu hija. Tu intención puede ser mantener la paz. Pero decir siempre que sí puede envenenar tus relaciones. Y peor aún, puede causarte un conflicto interno porque tus necesidades y las de tu familia siempre están en segundo plano.



El conflicto interno que puede generar este comportamiento pasivo puede llevar a lo siguiente:

Estrés
Resentimiento
Ira creciente
Sentimientos de victimización
Deseo de venganza
Dudas o cuestionamiento de tu propia capacidad de juicio

Comportamiento asertivo o comportamiento agresivo

Ahora piensa en el otro estilo. Si tienes un estilo agresivo, te pueden ver como una persona intimidante que ignora las necesidades, los sentimientos y la opinión de los demás. Puedes parecer engreído o superior. Las personas muy agresivas abochornan, amedrentan y atemorizan a los demás, e incluso pueden intimidar físicamente.

Quizá pienses que el ser agresivo te permite obtener lo que deseas. Sin embargo, esto tiene su costo. La agresión menoscaba la confianza y el respeto mutuo. Los demás pueden resentirse y tratar de evitarte o ponerse en tu contra.

Comportamiento asertivo o comportamiento pasivo-agresivo
Ahora piensa en el comportamiento pasivo-agresivo. Si te comunicas de manera pasivo-agresiva, podrías decir que sí cuando quieras decir que no. Podrías ser sarcástico o quejarte de los demás a sus espaldas. En lugar de confrontar un tema directamente, podrías mostrar tu ira y tus sentimientos a través de tus acciones o una actitud negativa. Puede que hayas desarrollado un estilo pasivo-agresivo porque te sientes incómodo siendo directo con tus necesidades y sentimientos.

¿Cuáles son los inconvenientes de un estilo de comunicación pasivo-agresivo? Con el tiempo, el comportamiento pasivo-agresivo daña las relaciones y menoscaba el respeto mutuo. Esto hará que te sea difícil lograr tus objetivos y satisfacer tus necesidades.

Los beneficios de ser asertivo
Ser asertivo se considera generalmente un estilo de comunicación más saludable. La asertividad ofrece muchos beneficios. Ayuda a evitar que la gente se aproveche de ti. También puede ayudarte a que no seas intimidante frente a los demás.

Comportarte de forma asertiva puede ayudarte con lo siguiente:

- Ganar confianza en uno mismo y autoestima
- Adquirir un sentido de empoderamiento
- Comprender y reconocer tus sentimientos
- Obtener el respeto de los demás
- Mejorar la comunicación
- Crear situaciones en las que todos salgan ganando
- Mejorar tus habilidades para tomar decisiones
- Desarrollar relaciones sinceras
- Obtener más satisfacción laboral

Aprender a ser más asertivo también puede ayudarte a expresar eficazmente tus sentimientos cuando te comunicas con los demás sobre problemas.

Aprender a tener una actitud asertiva
La gente desarrolla diferentes estilos de comunicación basados en sus experiencias de vida. Tu estilo puede estar tan arraigado que ni siquiera eres consciente de cuál es. La gente tiende a mantener el mismo estilo de comunicación a lo largo del tiempo. Pero si quieres

cambiar tu estilo de comunicación, puedes aprender a comunicarte de forma más saludable y eficaz.

Estos son algunos consejos para ayudarte a ser más asertivo:

Evalúa tu estilo. ¿Expresas tus opiniones o te quedas callado? ¿Aceptas más trabajo aunque tengas la agenda completa? ¿Juzgas o culpas a los demás con facilidad? ¿La gente parece tener miedo de hablar contigo? Conoce tu estilo antes de empezar a hacer cambios.
Usa frases en primera persona. El uso de frases en primera persona les permite a los demás saber lo que piensas o sientes sin que parezcas acusatorio. Por ejemplo, di "No estoy de acuerdo" en lugar de "Estás equivocado". Si tienes que pedir algo, di "Me gustaría que me ayudaras con esto" en lugar de "Tienes que hacer esto". Haz que tus pedidos sean simples, específicos y claros.
Practica decir que no. Si te cuesta decir que no a un pedido, intenta decir: "No, no puedo hacerlo ahora". Recuerda que con decir no es suficiente, y que no necesitas explicar el motivo. No dudes. Sé directo. Si necesitas dar una explicación, que sea breve.
Practica lo que quieres decir. Si te cuesta decir lo que quieres o piensas, practica con situaciones generales que te suelen ocurrir. Di lo que quieras decir en voz alta. También te puede ayudar escribirlo primero, para que puedas practicar a partir de un guion. Considera la posibilidad de practicar un juego de roles con un amigo o colega y pedir una opinión clara.
Usa el lenguaje corporal. La comunicación no es solo verbal. Actúa con confianza aunque no la tengas. Mantén una postura erguida, pero inclínate un poco hacia adelante. Haz contacto visual constantemente. Mantén una expresión facial neutral o positiva. No cruces los brazos ni las piernas. Mira de frente a la persona. Practica el lenguaje corporal asertivo frente a un espejo o con un amigo o colega. Además de lo que dices, el lenguaje corporal y las expresiones faciales también son importantes.
Mantén las emociones bajo control. El conflicto es difícil para la mayoría de las personas. Tal vez te enfades o te frustres, o tal vez tengas ganas de llorar. Aunque estos sentimientos son usuales, pueden interferir en la resolución de conflictos. Si estás muy exaltado frente a una situación, espera un poco si es posible. Luego, esfuérzate por mantener la calma. Respira lentamente. Tu voz tiene que ser homogénea y firme.
Comienza de a poco. Al principio, practica tus nuevas habilidades en situaciones de bajo riesgo. Por ejemplo, prueba tu asertividad con tu pareja o un amigo antes de abordar una situación difícil en el trabajo. Evalúate después y modifica tu enfoque según sea necesario.
Cuándo necesitas ayuda con la asertividad
Recuerda, la asertividad se aprende con tiempo y práctica. Si no te expresas desde hace muchos años, la asertividad probablemente no suceda de la noche a la mañana. O bien, si la ira te vuelve muy agresivo, puede que necesites aprender algunas técnicas de control de la ira.

Si a pesar de esforzarte al máximo no estás logrando ser más asertivo, considera un entrenamiento formal de asertividad. Además, si ciertos problemas como la ira, el estrés, la ansiedad o el miedo se interponen en tu camino, considera la posibilidad de hablar con un profesional de la salud mental. La recompensa valdrá la pena. Al ser más asertivo, podrás comenzar a expresar tus verdaderos sentimientos y necesidades con mayor facilidad. Incluso es posible que obtengas más resultados de los que esperas.

Para concluir con la actividad se explica a los estudiantes que es importante utilizar la asertividad en todos los entornos no solo en la I.E. si no también en casa con los padres o hermanos, de la misma manera en la calle con la gente que les rodea, se enfatiza en que ninguna persona es lineal, todas las personalidades son diferentes y con una manera de ver y asumir la vida que es totalmente respetable; razón por la cual se debe tratar a todo el mundo con respecto y asertividad para no ofender o herir sentimientos de nadie y es así como se solucionaran los conflictos de una manera mas oportuna y eficaz.

Referencias Bibliográficas

Fisher, R., Ury, W., & Patton, B. (2011). Getting to Yes: Negotiating Agreement Without Giving In. Penguin Books.

Este libro clásico sobre negociación presenta principios fundamentales para alcanzar acuerdos en conflictos.
Deutsch, M. (1973). The Resolution of Conflict: Constructive and Destructive Processes. Yale University Press.

Un estudio exhaustivo sobre los procesos de resolución de conflictos y los enfoques que pueden ser constructivos o destructivos.
Wall, J. A., & Callister, R. R. (1995). "Conflict and Its Management." Journal of Management, 21(3), 515-558.

Un artículo que analiza la naturaleza del conflicto y diferentes estrategias para su gestión.
Moore, C. W. (2014). The Mediation Process: Practical Strategies for Resolving Conflict. John Wiley & Sons.

Un enfoque práctico sobre el proceso de mediación y técnicas efectivas para resolver conflictos.
Boulle, L. (2005). Mediation: Skills and Techniques. LexisNexis Butterworths.

Un libro que ofrece una guía sobre habilidades y técnicas para mediadores, incluyendo casos prácticos.
Cohen, S. P. (2004). Negotiating in International Conflicts: A Strategic Approach. Yale University Press.
https://www.mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/stress-management/in-depth/assertive/art-20044644

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

RESULTADOS DEL PROCESO	
Logros	➢ Se logra que los estudiantes adquieran conocimientos relacionados con la resolución de conflictos. ➢ Así mismo se logra que los docentes adquieran conocimiento con respecto a la resolución de conflictos. ➢ Se lleva el mensaje de la importancia que tiene el solucionar los conflictos con asertividad. ➢ Se logra que los asistentes entiendan que enfermedades emocionales se pueden evitar solucionando un conflicto debidamente. ➢ Se logra además que los estudiantes participen de las actividades de la E.S.E. Hospital.
Dificultades	No se presentan dificultades en la articulación ni en el desarrollo de la actividad

ANALISIS CUALITATIVO DEL RESULTADO DE LA INTERVENCION

Se evidencia que los participantes se encuentran a gusto con el desarrollo del taller, están activos, comunicativos y despejan sus dudas, así mismo se ve que adquieren conocimiento con respecto a la importancia de aprender a solucionar los conflictos que se presentan en el diario vivir, así mismo preguntan y se interesan por las enfermedades psicológicas que se pueden generar a raíz de un conflicto no solucionado debidamente. Los estudiantes agradecen la intervención realizada por los profesionales de la salud mental y sugieren que se continúa llevando este tipo de temáticas a las diferentes instituciones educativas como también a las familias.

ANALISIS CUANTITATIVO DEL RESULTADO DE LA INTERVENCION

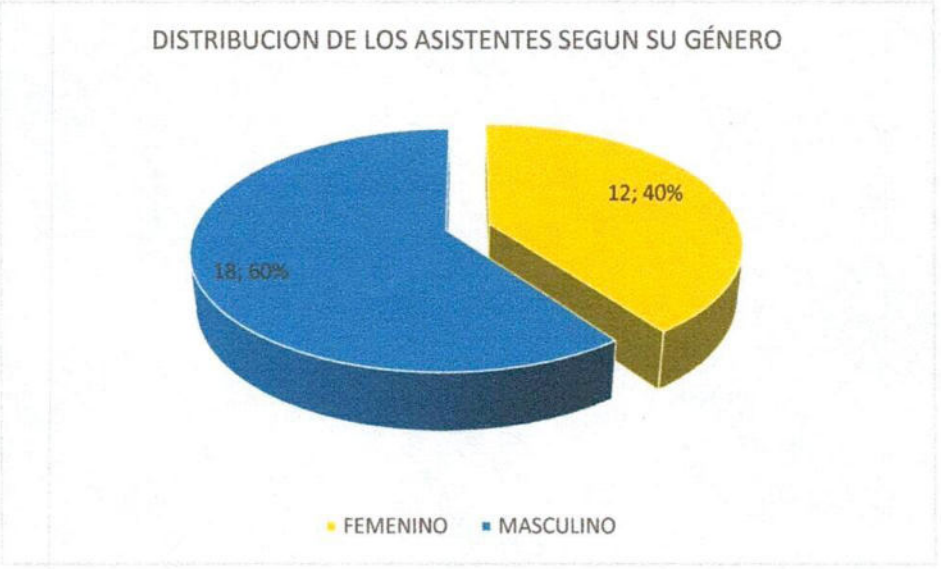
GRAFICA N:1:



Se evidencia en la grafica que la totalidad de los asistentes residen el la zona urbana del municipio de Sibundoy con las posibilidades que vivir en el pueblo traen consigo, tales como super mercados, hospitales y demás servicios.

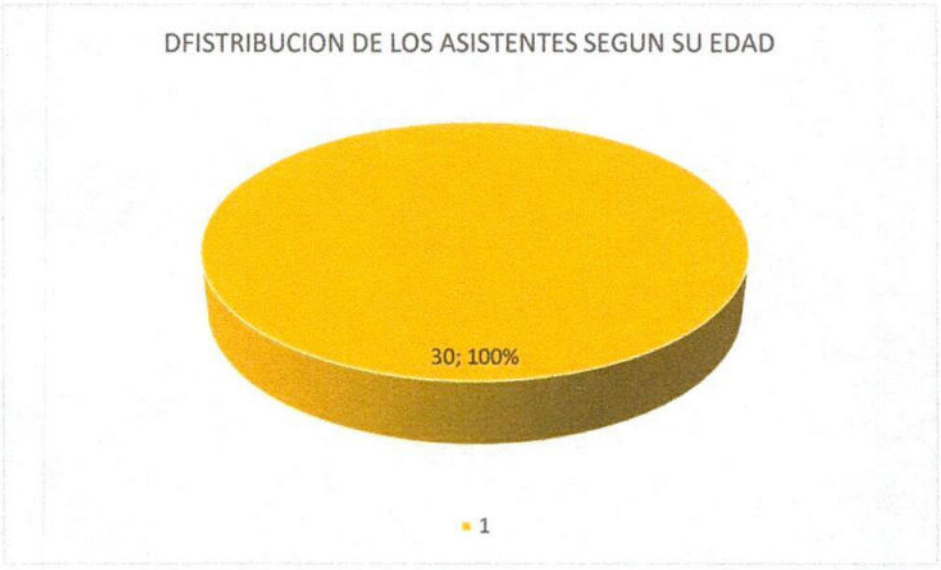
PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

Grafica 2



En la gráfica anterior podemos observar la distribución de los asistentes al taller según su género, en total asistieron 30 personas representadas en la gráfica con el 100% de este porcentaje el 60% de los asistentes fueron hombres y el 49% mujeres en este caso fue el género masculino el predominante.

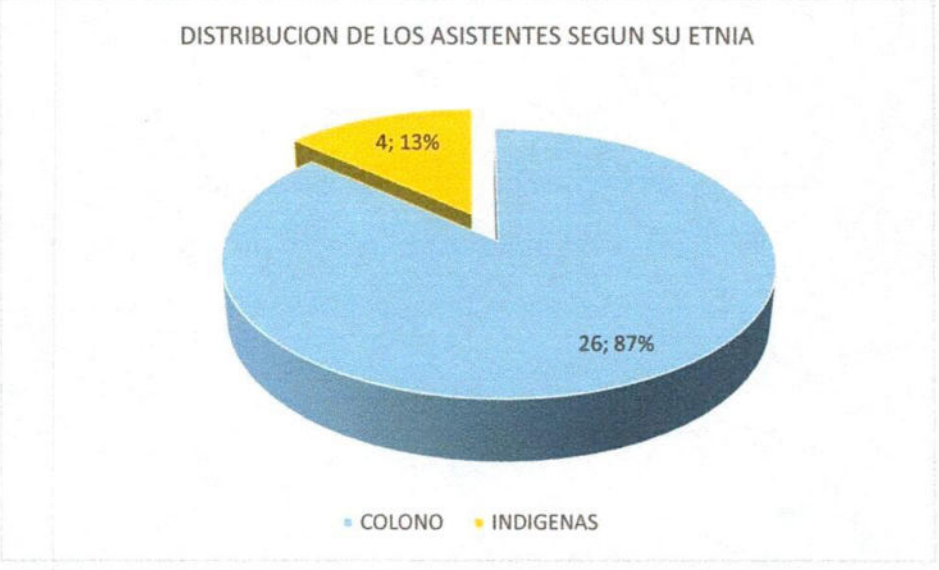
GRAFICA 3



PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

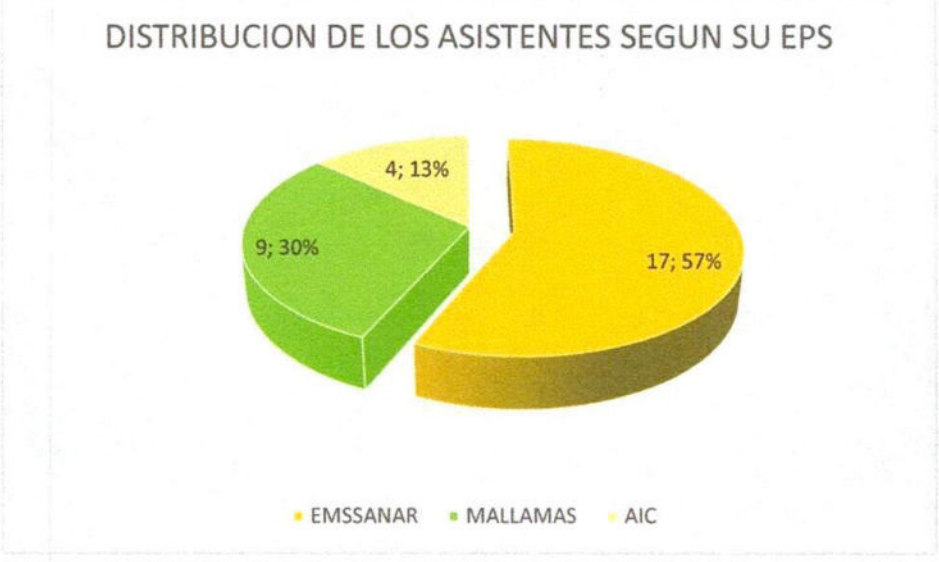
En la gráfica anterior podemos observar que el 100% asistieron al taller relacionado con la solución adecuada de conflictos se encuentran entre los 12 a 17 años de edad, cumpliendo asi con la matriz PIC catalogando la edad como Adolescentes.

GRAFICA 4



Teniendo en cuenta el grupo étnico de los asistentes observa que de 30 participantes 100% el 87% pertenecen a la comunidad colono y el 13% son indígenas

GRAFICA 5



En la gráfica anterior podemos observar la totalidad de los asistentes están siendo atendidos por el régimen de salud distribuidos de la siguiente forma: el 13% se atiende en AIC, el 30% Mallamas y el 57% en Mallamas.

Análisis cuantitativo según anexo técnico

Indicador 1	**Número de talleres realizados/Número de talleres programados *100**	**50%**
Número de actividades realizadas	**1**	
Número de actividades programadas	**2**	

En la presente tabla se observa que de la totalidad de actividades planeadas en la matriz PIC son 2 se da cumplimento con una de ellas en la presente fecha y se cuenta con una anterior para la totalidad de ellas, para obtener un porcentaje del 100% dando por cumplido el Indicador número 1.

Indicador 2	Número de personas intervenidas/Número de personas programadas *100%	50%
Número de personas intervenidas	30	
Número de personas programadas	60	

Para el ítem numero dos es importante mencionar que el total de personas programas den las dos actividades fueron 60 para lo cual se cumple en la presente con 30 y en una actividad anterior con 30 cumpliendo con un total de 60, para un total de la actividad de 100% de cumplimento según lo estimado en la matriz.

Indicador 3	Numero de participantes del curso de vida abordados/Número de participantes programados *100	50%
Número de participantes en el curso de vida	30	

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

Número de personas programadas	60	

Se evidencia en la presente tabla que el indicador numero tres indica la cantidad de personas que se intervienen según su rasgo de edad, en este caso adolescentes, que fueron 30 y lo que estima el indicador es 60, sin embargo, los otras 30 de cumplieron en la actividad anterior, para así dar con un cumplimiento del 100% de lo estimado en la matriz.

RECURSOS UTILIZADOS PARA DESARROLLAR LA INTERVENCION	
RECURSOS HUMANOS	1. (02) apoyo Psicólogos
RECURSOS MATERIALES	1. Marcadores 2. Cinta 3. Listado de asistencia 4. Bolígrafos 5. Globos
RECURSOS TECNOLOGICOS	1. Equipo de cómputo 2. Impresora 3.Cámara de fotografías

ANEXOS DEL INFORME		
	DOCUMENTO	N° de folios
01	Oficio de articulacion	01
02	Acta de articulacion	02
03	Listado de asistencia	03
04	Certificación	01

REGISTRO FOTOGRAFICO
DESCRIPCION: Realización de taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos.

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020



DESCRIPCION: Realización de taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos.



ELABORACION			
ELABORÓ	**REVISÓ 1**	**REVISÓ 2**	**APROBÓ**
JOSE LUIS JAIMES ZAMBRANO	MARIA FLOR JAIMES	NELCY DULCE ORTEGA	JUAN PABLO JAMIOY JOJOA
CARGO	**CARGO**	**CARGO**	**CARGO**
APOYO PIC	COORDINADORA PIC	SUBGERENTE CIENTICA	GERENTE
FIRMA	**FIRMA**	**FIRMA**	**FIRMA**
José Luis Jaimes			
FECHA	**FECHA**	**FECHA**	**FECHA**
15/10/2024	15/10/2024	15/10/2024	15/10/2024

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	E.S.E. HOSPITAL PIO XII
	OFICIOS PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS	

Colon Putumayo, 8 octubre 2024

Señora:
RUBY ESNEDY MUÑOZ MURIEL
Orientadora Escolar I.E. Champagnat
Sibundoy-Putumayo

Ref. *Articulación*

Reciba usted un atento saludo de igual forma una felicitación por su bonita labor y compromiso en sus actividades, de la manera más respetuosa desde el Plan de Intervenciones colectivas departamental E.S.E. Hospital PIO XII solicita de su apoyo para trabajar con la población estudiantil que usted lidera con el fin de realizar taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos.

Agradezco su atención

RDO.

Cordialmente.

MARIA FLOR JAIMES
Coordinadora Departamental PIC 2024
Correo electrónico picdepartamental2023@gmail.com
Cel: 3177959329

	GOBERNACIÓN DE PUTUMAYO		CÓDIGO	FT-SIG-009
PUTUMAYO GOBERNACIÓN	PROCESO	Administración del Sistema Integrado de Gestión	VERSIÓN	03
	FORMATO	Acta de Reunión o Comité	FECHA	17/08/2023

TIPO DE REUNIÓN:	Interna: x	Externa:	Acta No. 065	Fecha: 11/10/2024
DEPENDENCIA O PROCESO RESPONSABLE:	PIC 2024		LUGAR: Alcaldía municipal	
OBJETO: concertar fecha, hora y lugar para realizar taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos.			Hora inicio: 9:30 a.m.	Hora fin: 09:40 a.m.

ORDEN DEL DÍA	
1	SALUDO
2	DESARROLLO DEL TEMA
3	ACUERDOS Y COMRPMISOS

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

Se brinda un saludo muy especial a la señora RUBY ESNEDY MUÑOZ MURIEL se agradece la disposición para recibir al equipo número 1 del PIC Departamental, se da a conocer que se requiere el espacio para trabajar con los estudiantes matriculados en la I.E. con la siguiente temática: realizar un taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos.

La Orientadora escolar de la Institución educativa menciona que es un tema de bastante importancia para el conocimiento de los estudiantes y así tengan argumentos para solucionar los conflictos de la mejor manera posible, buscando siempre como primera medida el dialogo oportuno y asertivo.

Se da a conocer que desde el PIC la actividad será liderada por los profesionales en psicología MARIA FLOR Y JOSE LUIS JAIMES, equipo básico 1 PIC

Se llega al acuerdo que la actividad tendrá lugar el día martes 15 de octubre desde las 9 de la mañana, en el salón de clases de cada grado.

COMPROMISOS

No	Actividad	Responsable	Fecha
1	La actividad estará a cargo del Plan de Intervenciones Colectivas 2024 y los profesionales asignados como apoyo PIC	JOSE LUIS JAIMES	15/10/2024
2	La convocatoria a la actividad se realizará por medio del PIC y la orientadora de la I.E.	RUBY ESNEDY MUÑOZ	15/10/2024
3	El proceso de alistamiento del espacio donde se realizará la actividad está a cargo del PIC, en horas de la mañana.	PIC EQUIPO 1	15/10/2024

PUTUMAYO GOBERNACIÓN	GOBERNACIÓN DE PUTUMAYO		CÓDIGO	FT-SIG-009
	PROCESO	Administración del Sistema Integrado de Gestión	VERSIÓN	03
	FORMATO	Acta de Reunión o Comité	FECHA	17/08/2023

FIRMAS ASISTENTES			
Nombres y apellidos	**Entidad**	**Cargo**	**Firma**
RUBY ESDEDY MUÑOZ	I.E. CHAMPAGNAT	ORIENTADORA I.E.	
FLOR JAIMES	E.S.E. HOSPITAL PIO XII	COORDINADORA PIC	
JOSE LUIS JAIMES ZAMBRANO	E.S.E. HOSPITAL PIO XII	APOYO PIC	

Nota: Si requiere anexe la lista de asistencia soporte, el listado de asistentes a la reunión generado en la aplicación de reuniones virtuales, o medios audiovisuales soportes de la reunión sobre el cual elabora el acta. Si requiere firmar el acta y lo considera necesario, agregue tantas filas como requiera.

ANEXO ACTA REUNIÓN N° 065, FECHA: 11/10/2024

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

NIT. 800.094.164-4

DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO

ALTO PUTUMAYO

CONTROL DE ASISTENCIA REUNIONES EXTERNAS CON ENFOQUE DIFERENCIAL

Actividad o taller: Taller lúdico - educativo

Dirigido a: Adolescentes

Lugar: I.E. Champagnat

Instructor: José Luis y Flor Jaimes

TEMA: Resolución Pacífica de conflictos.

Fecha: D 15/M 10/A 2024 X

Intensidad horas: 2 horas

Hora inicio: 11am

hora final: 1pm

MICROTERRITORIOS: 8

No	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO IDENTIDAD	ZONA		GENERO			CURSOS DE VIDA							EMBARAZADA		VICTIMA VIOLENCIA	DESPLAZADO	ETNIA					EAPB								FIRMA
			Urbana	Rural	F	M	LGBTI	0 - 5	6 - 11	12 - 17	18 - 28	29 - 59	60 +		SI	NO			COLONO	AFRO	INDIGENA	PUEBLO	CABILDO	EMSSANAR	MALLAMAS	AIC	MEDIMAS	NUEVA EPS	ESPECIAL	NO AFILIADO	OTRA	
1	Erika Dayana Jamioy Ch	1124314015	X		X					X											X				X						Erika Jamioy
2	Maryury Payo	1227833 03	X		X					X									X						X						Maryury Payo
3	Angela Yeraldin Mavisoy	1124313705	X		X					X									X						X						
4	Steven Mauricio Muñoz	1124313229	X			X				X									X					X								Steven Mauricio M.
5	Josis David Agreda	1124313490	X			X				X									X					X								Josis David.
6	Esteban Vargas R	1124319196	X			X				X									X					X								Esteban Vargas
7	Felipe López	1124313543	X			X				X									X					X								Felipe López
8	Cerenly Ballesteros	1122783183	X			X				X									X						X							
9	SERGIO SALAZAR	1124312904	X			X				X									X					X								SERGIO SALAZAR
10	Yhoncelon Ballesteros	1124313235	X			X				X									X						X							

NIT. 800.094.164-4

DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO
ALTO PUTUMAYO
CONTROL DE ASISTENCIA REUNIONES EXTERNAS CON ENFOQUE DIFERENCIAL

Actividad o taller: Taller Lúdico – educativo
Dirigido a: Adolescentes
Lugar: I.E. Champagnat
Instructor: José Luis y Flor Jaimes
TEMA: Resolución Pacifica de conflictos

Fecha: D 15 /M 10 /A 2024 X
Intensidad horas: 2 horas
Hora inicio: 11 am
hora final: 1 PM
MICROTERRITORIOS: 8

No	IDENTIFICACION		ZONA		GENERO			CURSOS DE VIDA						EMBARAZADA		VICTIMA VIOLENCIA	DESPLAZADO	ETNIA					EAPB								FIRMA
	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO IDENTIDAD	Urbana	Rural	F	M	LGBTI	0 - 5	6 - 11	12 - 17	18 - 28	29 - 59	60 +	SI	NO			COLONO	AFRO	INDIGENA	PUEBLO	CABILDO	EMSSANAR	MALLAMAS	AIC	MEDIMAS	NUEVA EPS	ESPECIAL	NO AFILIADO	OTRA	
1	Luis Miguel Cortes Chaves	1084 2457	X			X				X								X					X								Luis Miguel C.
2	Jaena Guerrero	1124314319	X		X					X								X					X								Jaena Guerrero
3	Kevin Gonzalez Enriquez	1122314912	X			X				X								X					X								Kevin Gonzalez E.
4	ROSITA Jacanamejoy	1122.784.719	X		X					X										X					X						
5	Ana sofia Coyapo	1243 5137	X		X					X								X						X							Ana sofia C.
6	Carlos Santiago Criollo	1124 314963	X		X					X								X					X								Carlos Santiago Criollo
7	Diego Farid Quinchoa	1121 50 7276	X			X				X										X					X						Diego Farid Quinchoa
8	Angie Tatiana Piñeres	1081281787	X		X					X								X					X								
9	Einer Rivales	1121313730	X			X				X								X						X							Einer Rivales
10	Geovanni Bastidas Diaz	1124313762	X			X				X								X					X								

165

NIT. 800.094.164-4

DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO
ALTO PUTUMAYO
CONTROL DE ASISTENCIA REUNIONES EXTERNAS CON ENFOQUE DIFERENCIAL

Actividad o taller: Taller lúdico - educativo
Dirigido a: Adolescentes
Lugar: I.E. Champagnat - Sibundoy
Instructor: José Luis y Flor Jaimes
TEMA: Resolución Pacífica de conflictos.

Fecha: D 15 /M 10 /A 2024
Intensidad horas: 2 horas
Hora inicio: 11 am
hora final: 1 pm
MICROTERRITORIOS: 8

No	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO IDENTIDAD	ZONA		GENERO			CURSOS DE VIDA						EMBARAZADA		VICTIMA VIOLENCIA	DESPLAZADO	ETNIA					EAPB								FIRMA
			Urbana	Rural	F	M	LGBTI	0 - 5	6 - 11	12 - 17	18 - 28	29 - 59	60 +	SI	NO			COLONO	AFRO	INDIGENA	PUEBLO	CABILDO	EMSSANAR	MALLAMAS	AIC	MEDIMAS	NUEVA EPS	ESPECIAL	NO AFILIADO	OTRA	
1	Santio Alejandro Palacios	1124314007	X			X				X								X					X								Santiago Palacios
2	David Andrés Pepo García	1124313982	X			X				X								X						X								David Pepo C.
3	Sofía Gabriela Torres	1124313986	X		X					X								X						X								Sofía Torres
4	Luis Alejandro Pujos	1084000252	X			X				X								X					X									Luis Alejandro Pujos
5	Isabela Villarreal Benavides	1084057025	X		X					X								X						X								
6	Danna Oviedo Silva	1124314257	X		X					X								X					X									Danna Oviedo.
7	Andres felipe Insuasty	1124314094	X			X				X								X					X									Andres felipe Insuasty
8	Freiner A. Portilla	1122783417	X			X				X								X					X									Freiner Portilla
9	Jesús Lucas Gamboa	1081759162	X			X				X								X					X									
10	Nothemi Panchoa	1124852638	X		X					X										X					X								

INSITITUCION EDUCATIVA CHAMPAGNAT
Reconocimiento Oficial decreto **0597dedic. 2002**
Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media Académica
NIT: 84000096-6 Código DANE 3867490000 Código ICFES No 019323

LA SUSCRITA ORIENTADORA ESCOLAR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CHAMPAGNAT

Hace constar que el Equipo de profesionales del Plan de Intervenciones Colectiva PIC departamental 2024, desarrollo taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos, el día 15 de octubre de 2024 con una duración de 2 horas en las instalaciones del salón de audiovisuales del Colegio.

En constancia se firma a los veintiún (21) días del mes de octubre 2024.

RUBY ESNEDY MUÑOZ MURIEL
Orientadora Escolar
I.E. Champagnat

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

Actividad N°6

Realizar taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos.

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

DIMENSION								
SALUD MENTAL								
TIPO DE INTERVENCION	I10101 INFORMACIÓN EN SALUD PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL							
INTERVENCION	Realizar taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos							
ENTORNO	Educativo							
OBJETIVO DE LA INTERVENCION								
Brindar técnicas a los estudiantes con el fin de erradicar o minimizar los conflictos, buscando una resolución de ellos de manera asertiva.								
POBLACION SUJETO	Adolescentes	MICROTERRITORIO	8					
DESARROLLO DE LA INTERVENCION								
MUNICIPIO	San Francisco	AMBITO	URBANA		RURAL	x	RURAL DISPERSA	
LUGAR	I.E. Rural San Antonio	FECHA	24/10/2024		DURACION		2 horas	
DESCRIPCION DEL PROCESO DE ARTICULACION								
Se realizo el proceso de acercamiento y la articulación por medio de oficio radicado para la realización de la actividad dirigido al señor director **JÓSE BENAVIDES** escolar de la Institución Educativa Rural San Antonio.								
DESCRIPCION DEL PROCESO DE CONVOCATORIA								
La convocatoria a los asistentes se realiza por medio de una voz a voz por los salones de clase de cada curso.								
DESCRIPCION DE LA INTERVENCION								
El día 24 de octubre siendo la 8 de la mañana se da inicio al taller lúdico. 1. Se brinda una bienvenida a los participantes 2. Se da a conocer que es el PIC. 3. Se realiza una dinámica rompe hielo 4. Se da a conocer el tema 5. Se brinda un espacio para despejar dudas 6. Se hacen las respectivas conclusiones 7. Por ultimo se emite un agradecimiento por la participación en la capacitación.								
CONTENIDO TEMATICO DE LA INTERVENCION								
Desde la secretaria de salud se realiza una bienvenida a los estudiantes de ml zona rural del municipio de San Francisco La coordinadora del Plan de Intervenciones Colectivas agradece la invitación y da a conocer lo que es el PIC								

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

Es un plan de beneficios compuesto por intervenciones de promoción de la salud y gestión del riesgo, las cuales se enmarcan en las estrategias definidas en el Plan Territorial de Salud (PTS), y buscan impactar positivamente los determinantes sociales de la salud y alcanzar los resultados definidos en el PTS

Formular, ejecutar, monitorear y evaluar el Plan de Salud Pública de Intervenciones Colectivas departamental mediante procesos de participación social de conformidad con lo establecido en el Plan Decenal de Salud Pública.

Constituye una herramienta de política pública dirigido a que las personas, familias y comunidades puedan recibir intervenciones colectivas sin barreras económicas, geográficas, culturales o sociales, partiendo del reconocimiento de las condiciones diferenciales de la población y su realidad territorial.

Se realiza la dinámica "Me conozco y te conozco" los participantes se colocan en circulo y se gira a la derecha y se dice el nombre del participante que se encuentra a la derecha de cada uno de ellos, luego se menciona que hay un terremoto y de se debe cambiar de lugar, luego se pide nuevamente que se diga el nombre de la persona que se ubico en el lado derecho. Al finalizar todos sabrán el nombre de cada uno d ellos participantes.

Se realiza una dinámica rompe hielo, se pide a los participantes toarse en pareja e idear un saludo nunca antes realizado y al ejecutarlo se debe dar a conocer los nombres de los integrantes.

Luego se solicita que se realice un circulo y el compañero de la izquierda debe repetir el nombre del compañero de la derecha.

Luego se da a conocer la importancia de recibir información con respecto a la resolución de conflictos ya que se evita una serie de situaciones entre las partes involucradas.

Se enfatiza en que los estudiantes deben tener herramientas de solución de problemas tanto con los compañeros, con los maestros y con las demás personas que los rodean.

Se continua con la capacitación, definiendo lo siguiente:

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

La resolución de conflictos es un proceso mediante el cual las partes en disputa buscan llegar a un acuerdo y resolver sus diferencias. Este informe aborda las principales características, técnicas y enfoques para la resolución de conflictos en diversas áreas, como la personal, laboral y comunitaria.

Por medio de un cuento se da a conocer la definiciones principales que se deben tener en cuenta para el desarrollo de la temática.

Naturaleza del Conflicto



Los conflictos pueden surgir por diversas razones, tales como:

Diferencias de intereses: Las partes pueden tener objetivos o deseos opuestos.
Malentendidos: La falta de comunicación clara puede llevar a percepciones erróneas.
Valores y creencias: Las diferencias culturales o ideológicas pueden causar tensiones.
Recursos limitados: La competencia por recursos escasos puede generar conflictos.

Tipos de Conflictos



Interpersonales: Surgen entre individuos, a menudo en relaciones personales o laborales.
Grupales: Se producen entre grupos, organizaciones o equipos.
Sociales: Abarcan conflictos en una comunidad o entre diferentes grupos sociales.
Internacionales: Conflictos entre naciones, que pueden incluir disputas territoriales, políticas o económicas.

Técnicas de Resolución de Conflictos

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

Existen diversas técnicas para abordar y resolver conflictos, que incluyen:

Negociación: Un proceso donde las partes discuten sus diferencias y buscan un acuerdo mutuo.

Mediación: Un tercero imparcial ayuda a las partes a encontrar una solución que sea aceptable para todos.

Arbitraje: Un tercero toma una decisión vinculante para resolver el conflicto.

Colaboración: Las partes trabajan juntas para encontrar una solución que beneficie a todos.
Compromiso: Cada parte cede algo para llegar a un acuerdo.

Enfoques para la Resolución de Conflictos
Enfoque integrativo: Busca una solución que satisfaga las necesidades de todas las partes involucradas.
Enfoque distributivo: Se centra en dividir recursos limitados, donde una parte gana y la otra pierde.

Enfoque preventivo: Incluye estrategias para prevenir la aparición de conflictos mediante la comunicación abierta y la construcción de relaciones.

Pasos para la Resolución de Conflictos



Identificación del conflicto: Reconocer y definir el conflicto claramente.
Comprensión de las posiciones y necesidades: Escuchar a todas las partes para entender sus puntos de vista.

Generación de opciones: Brainstorming de posibles soluciones.

Evaluación de opciones: Analizar las soluciones propuestas y sus consecuencias.

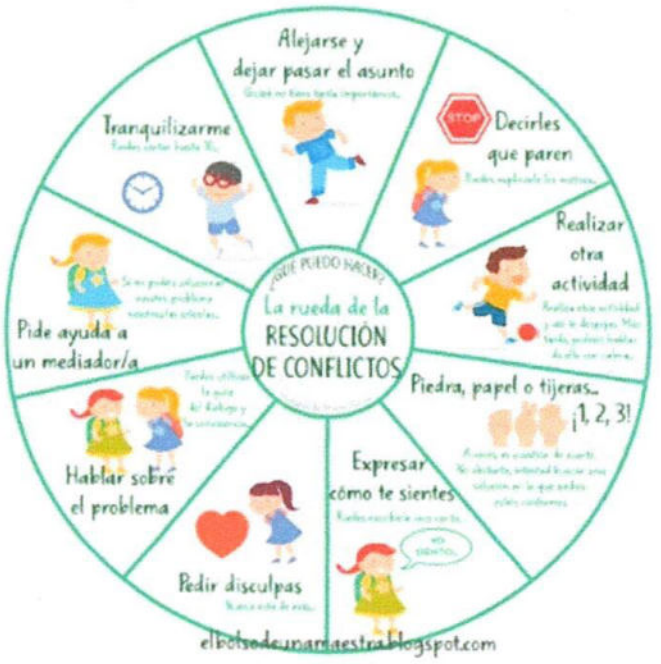
Negociación y acuerdo: Alcanzar un acuerdo mutuo.
Implementación y seguimiento: Asegurarse de que el acuerdo se lleve a cabo y monitorear los resultados.

Importancia de la Resolución de Conflictos
Mejora de relaciones: Facilita el entendimiento y la colaboración entre las partes.
Aumento de la productividad: En entornos laborales, la resolución eficaz de conflictos puede mejorar el ambiente y la eficiencia.

Reducción de tensiones: Minimiza el estrés y las emociones negativas asociadas con los conflictos.

Fomento de la paz: En un contexto social o internacional, la resolución de conflictos puede prevenir la violencia y promover la estabilidad.
Conclusiones

La resolución de conflictos es un proceso esencial en todas las áreas de la vida, desde relaciones personales hasta dinámicas internacionales. Implementar técnicas efectivas de resolución puede transformar disputas en oportunidades para el crecimiento y el entendimiento mutuo. La clave radica en la comunicación abierta, la empatía y la disposición para encontrar soluciones colaborativas.



Tipos de Conflictos

Los conflictos son parte inherente de las interacciones humanas. La resolución efectiva de estos conflictos es crucial para mantener relaciones saludables y productivas, ya sea en el ámbito personal, profesional o comunitario. Existen diversas estrategias y métodos para abordar los conflictos, cada uno con sus ventajas y desventajas.

Tipos de Resolución de Conflictos

Negociación
La negociación es un proceso mediante el cual las partes en conflicto discuten sus diferencias y buscan llegar a un acuerdo. Puede ser:

Directa: Las partes se comunican entre sí para encontrar una solución.
Indirecta: Se utilizan intermediarios para facilitar la comunicación.
Ventajas: Permite a las partes expresar sus necesidades y trabajar hacia un compromiso.

Desventajas: Puede llevar tiempo y puede no ser efectiva si las partes no están dispuestas a colabora

Mediación
La mediación implica la intervención de un tercero neutral que ayuda a las partes a llegar a un acuerdo. El mediador no toma decisiones, sino que facilita la comunicación.

Ventajas: Promueve un entorno colaborativo y puede ser menos confrontativo que la negociación directa.

Desventajas: Si las partes no confían en el mediador, puede haber resistencia al proceso.

Arbitraje

En el arbitraje, un tercero imparcial toma una decisión vinculante para las partes. A menudo se utiliza en disputas comerciales.

Ventajas: Ofrece una resolución rápida y definitiva.

Desventajas: Las partes renuncian a su poder de decisión y pueden no estar satisfechas con el resultado

Conciliación
La conciliación es similar a la mediación, pero el conciliador puede proponer soluciones específicas. Este enfoque es más activo en la búsqueda de un acuerdo.

Ventajas: Puede acelerar el proceso y ofrecer soluciones concretas.

Desventajas: Puede ser percibido como parcial si las partes sienten que el conciliador favorece a una de ellas.

Litigio
El litigio es el proceso legal formal en el que un conflicto se resuelve en los tribunales. Un juez toma una decisión que es vinculante para ambas partes.

Ventajas: Proporciona un marco legal claro y puede ser la única opción en disputas graves.

Desventajas: Es costoso, puede ser lento y a menudo genera resentimientos.

Prevención de Conflictos

Este enfoque busca anticiparse a los conflictos mediante la implementación de políticas y prácticas que fomenten la comunicación y el entendimiento.

Ventajas: Reduce la probabilidad de que surjan conflictos en primer lugar.

Desventajas: Puede requerir tiempo y esfuerzo inicial significativo para establecer las bases.

Conclusiones
La elección del método de resolución de conflictos dependerá de la naturaleza del conflicto, la relación entre las partes y el contexto en el que se desarrolla. Un enfoque flexible y adaptado a las circunstancias específicas puede facilitar la resolución efectiva y promover relaciones más saludables y sostenibles.

Resolución de conflictos entre adolescentes

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020



1. Introducción

La adolescencia es una etapa marcada por cambios emocionales y sociales, lo que puede generar conflictos. La resolución efectiva de estos conflictos es crucial para el desarrollo emocional y social de los jóvenes.

2. Tipos Comunes de Conflictos en Adolescentes

Conflictos Interpersonales: Disputas entre amigos o compañeros, a menudo relacionadas con malentendidos o celos.

Conflictos Familiares: Desacuerdos con padres o hermanos sobre normas y expectativas.
Conflictos Académicos: Estrés relacionado con el rendimiento escolar o competencia entre compañeros.

3. Estrategias de Resolución de Conflictos

3.1. Comunicación Asertiva

Fomentar la expresión clara y respetuosa de sentimientos y necesidades. La asertividad ayuda a los adolescentes a defender sus puntos de vista sin agredir a los demás.

3.2. Mediación entre Pares

Involucrar a un compañero neutral que pueda facilitar la conversación. La mediación entre pares permite un espacio seguro para que ambas partes expresen sus perspectivas.

3.3. Negociación

Enseñar a los adolescentes a negociar soluciones que sean aceptables para todas las partes involucradas. La búsqueda de un compromiso puede reducir tensiones y fomentar la colaboración.

3.4. Resolución Creativa de Problemas
Estimular el pensamiento crítico y la creatividad para encontrar soluciones innovadoras. Esto puede incluir el uso de juegos de rol o actividades grupales.

3.5. Promoción de la Empatía
Fomentar la empatía ayuda a los adolescentes a entender las emociones y puntos de vista de los demás, lo que puede disminuir la hostilidad y facilitar la resolución.

4. Importancia de la Educación Emocional
La educación emocional es clave para enseñar a los adolescentes a gestionar sus emociones y conflictos de manera efectiva. Programas en escuelas que aborden habilidades sociales y emocionales pueden ser beneficiosos.



5. Conclusiones
La resolución de conflictos en adolescentes requiere un enfoque integral que contemple la comunicación, la mediación y la empatía. Proporcionarles herramientas y apoyo adecuado les ayudará a enfrentar y resolver conflictos de manera constructiva, favoreciendo su desarrollo personal y social.

Recomendaciones
Implementar talleres sobre habilidades de comunicación y resolución de conflictos en las escuelas.
Involucrar a padres y educadores en la promoción de un ambiente de apoyo emocional.
Fomentar espacios de diálogo donde los adolescentes puedan expresar sus inquietudes y conflictos.

Referencias Bibliográficas

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

Fisher, R., Ury, W., & Patton, B. (2011). Getting to Yes: Negotiating Agreement Without Giving In. Penguin Books.

Este libro clásico sobre negociación presenta principios fundamentales para alcanzar acuerdos en conflictos.
Deutsch, M. (1973). The Resolution of Conflict: Constructive and Destructive Processes. Yale University Press.

Un estudio exhaustivo sobre los procesos de resolución de conflictos y los enfoques que pueden ser constructivos o destructivos.
Wall, J. A., & Callister, R. R. (1995). "Conflict and Its Management." Journal of Management, 21(3), 515-558.

Un artículo que analiza la naturaleza del conflicto y diferentes estrategias para su gestión.
Moore, C. W. (2014). The Mediation Process: Practical Strategies for Resolving Conflict. John Wiley & Sons.

Un enfoque práctico sobre el proceso de mediación y técnicas efectivas para resolver conflictos.
Boulle, L. (2005). Mediation: Skills and Techniques. LexisNexis Butterworths.

Un libro que ofrece una guía sobre habilidades y técnicas para mediadores, incluyendo casos prácticos.
Cohen, S. P. (2004). Negotiating in International Conflicts: A Strategic Approach. Yale University Press.

RESULTADOS DEL PROCESO	
Logros	➢ Se logra que los estudiantes adquieran conocimientos relacionados con la resolución de conflictos. ➢ Se logra que los estudiantes de la zona rural tengan herramientas para solucionar los conflictos de la mejor manera posible. ➢ Así mismo se logra que los docentes adquieran conocimiento con respecto a la resolución de conflictos. ➢ Se logra además que los estudiantes participen de las actividades de la E.S.E. Hospital.
Dificultades	No se presentan dificultades en la articulación ni en el desarrollo de la actividad

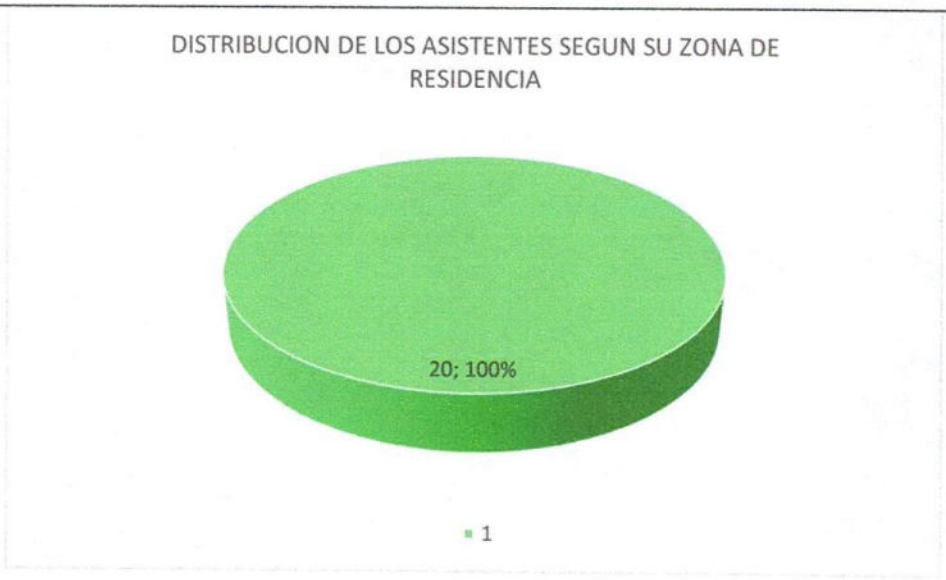
ANALISIS CUALITATIVO DEL RESULTADO DE LA INTERVENCION

Se evidencia que los participantes se encuentran a gusto con el desarrollo del taller, están activos, comunicativos y despejan sus dudas, así mismo se ve que adquieren conocimiento con respecto al tema, hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos. Los asistentes y los maestros agradecen la oportunidad de llevar la temática ya que es de vital importancia adquirir ese tipo de conocimiento.

ANALISIS CUANTITATIVO DEL RESULTADO DE LA INTERVENCION

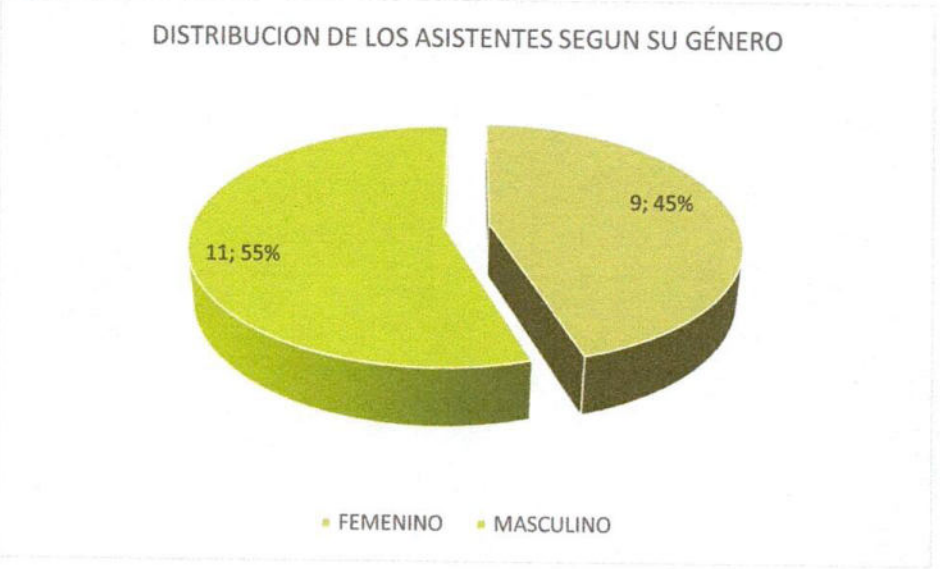
GRAFICA N:1:

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020



Se evidencia en la grafica que la totalidad de los asistentes residen en la zona rural del municipio de San Francisco con las posibilidades de que las veredas son relativamente cerca para acceder a servicios tales como super mercados, hospitales y demás servicios.

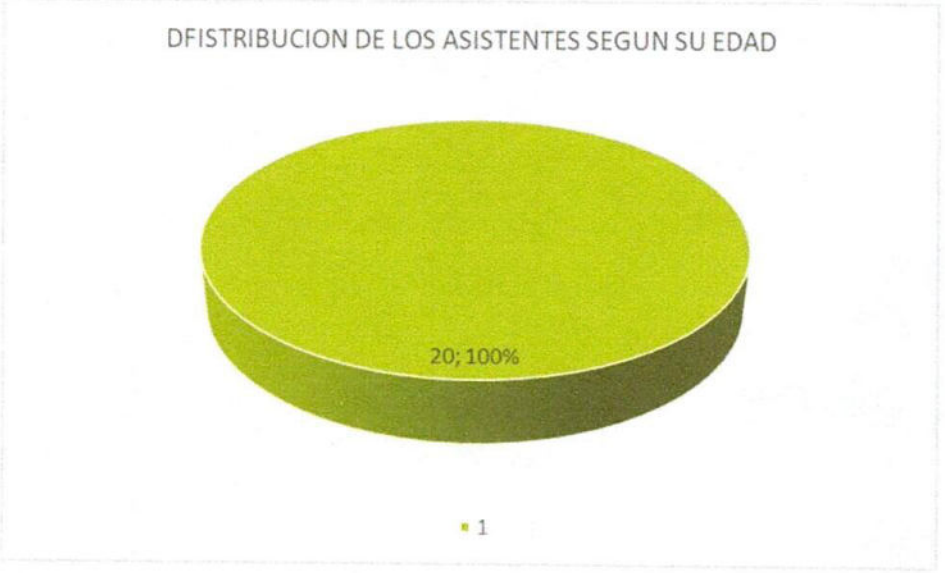
Grafica 2



En la gráfica anterior podemos observar la distribución de los asistentes a la capacitación según su género, en total asistieron 20 personas representadas en la gráfica con el 100% de este porcentaje el 55% de los asistentes fueron hombres y el 45% mujeres en este caso fue el género masculino el predominante.

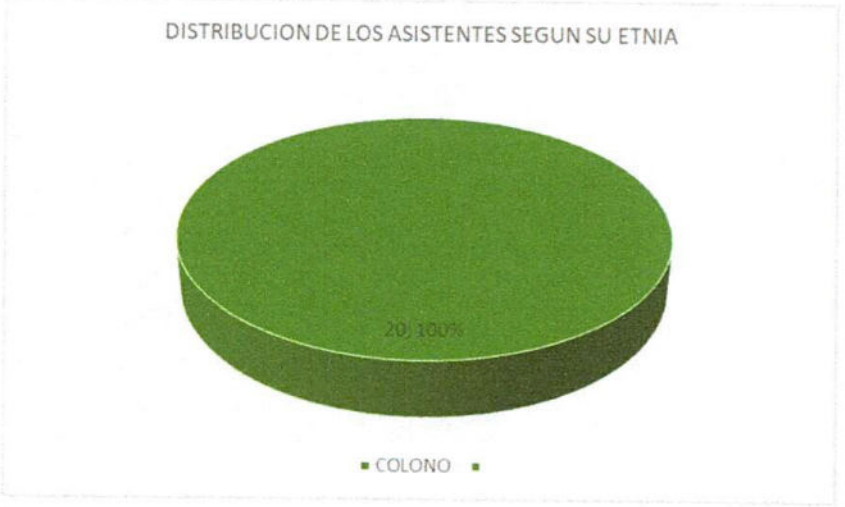
PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

GRAFICA 3



En la gráfica anterior podemos observar que el 100% asistieron a la capacitación se encuentran entre los 12 a 17 años de edad, cumpliendo asi con la matriz PIC catalogando la edad como Adolescentes.

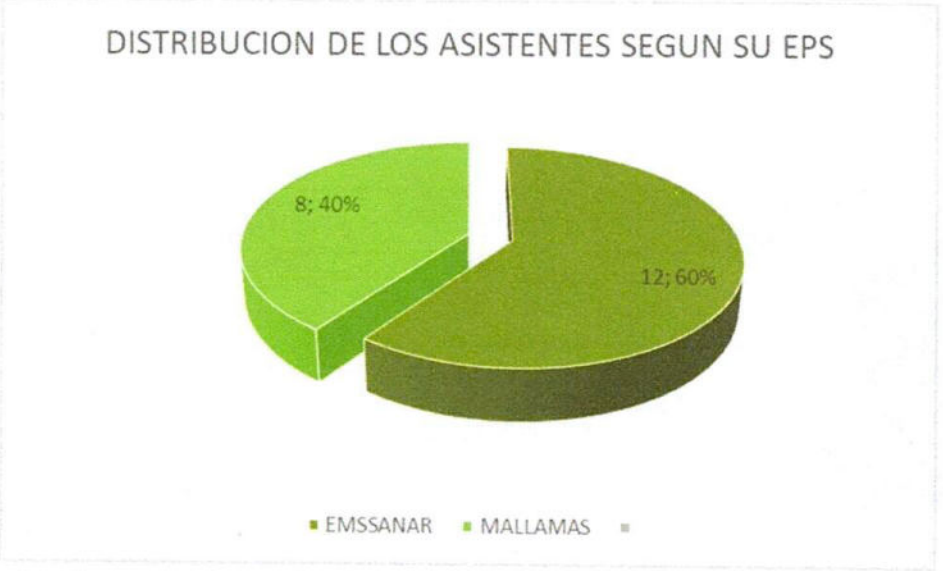
GRAFICA 4



Teniendo en cuenta el grupo étnico de los asistentes observa que de 20 participantes 100% no se auto reconoce en una etnia determinada como tal se clasifican según la matriz como colonos.

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

GRAFICA 5



En la gráfica anterior podemos observar la totalidad de los asistentes están siendo atendidos por el régimen de salud distribuidos de la siguiente forma: el 60% se atiende en Emssanar y el 40% en Mallamas.

RECURSOS UTILIZADOS PARA DESARROLLAR LA INTERVENCION	
RECURSOS HUMANOS	1. (01) apoyo Psicólogo
RECURSOS MATERIALES	1. Marcadores 2. Cinta 3. Listado de asistencia 4. Bolígrafos 5. Globos
RECURSOS TECNOLOGICOS	1. Equipo de cómputo 2. Impresora 3.Cámara de fotografías

ANEXOS DEL INFORME

	DOCUMENTO	N° de folios
01	Oficio de articulacion	01
02	Acta de articulacion	02
03	Listado de asistencia	02
04	Certificación	01

REGISTRO FOTOGRAFICO

DESCRIPCION: Realización taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos.

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

INDICADOR 1	Numero de talleres realizados/Numero de talleres programados *100	50%
Número de actividades realizadas	1	
Número de actividades realizadas.	2	

En el indicador numero uno del anexo técnico se puede evidenciar que el total de actividades programas fueron 2 y el total de cumplimiento 1 para un total del 50% de actividades realizadas faltando una para dar cumplimiento del 100%

INDICADOR 2	Número de personas intervenidas/Número de personas programadas *100	50%
Número de personas intervenidas.	20	
Número de personas programadas.	40	

Según el indicador numero dos, el numero de personas programadas para las dos actividades es 40 en el presente informe se rinde cuentas de una actividad equivale al 50% y una actividad posterior que vale al otro 50%.

INDICADOR 3	Número de participantes del curso de vida abordados/Numero de participantes programados *100	50%
Número de participantes del curso de vida abordados	20	
Número de participantes del curso de vida programados	40	

En el indicador número tres, el número de personas programadas en el curso de vida para las dos actividades es 40 en el presente informe se rinde cuentas de una actividad equivale al 50% y una actividad posterior que vale al otro 50%.

RECURSOS UTILIZADOS PARA DESARROLLAR LA INTERVENCION	
RECURSOS HUMANOS	1. (01) apoyo Psicólogo

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020



DESCRIPCION: Realización taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos.



ELABORACION			
ELABORÓ	**REVISÓ 1**	**REVISÓ 2**	**APROBÓ**
JOSE LUIS JAIMES ZAMBRANO	MARIA FLOR JAIMES	NELCY DULCE ORTEGA	JUAN PABLO JAMIOY JOJOA
CARGO	**CARGO**	**CARGO**	**CARGO**
APOYO PIC	COORDINADORA PIC	SUBGERENTE CIENFICA	GERENTE
FIRMA	**FIRMA**	**FIRMA**	**FIRMA**
Jose Luis Jaimes			
FECHA	**FECHA**	**FECHA**	**FECHA**
24/10/2024	24/10/2024	24/10/2024	24/10/2024

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	E.S.E. HOSPITAL PIO XII
	OFICIOS PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS	

Colon Putumayo, 16 octubre 2024

16-X-2024

Señor:
JÓSE BENAVIDES
Rector I.E. Rural San Isidro-Central San Antonio
San Francisco-Putumayo

Ref. *Articulación*

Reciba usted un atento saludo de igual forma una felicitación por su bonita labor y compromiso en sus actividades, de la manera más respetuosa desde el Plan de Intervenciones colectivas departamental E.S.E. Hospital PIO XII solicita de su apoyo para trabajar con la población estudiantil que usted lidera con el fin de realizar taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos.

Agradezco su atención

Cordialmente.

MARIA FLOR JAIMES
Coordinadora Departamental PIC 2024
Correo electrónico picdepartamental2023@gmail.com
Cel: 3177959329

PUTUMAYO GOBERNACIÓN	GOBERNACIÓN DE PUTUMAYO		CÓDIGO	FT-SIG-009
	PROCESO	Administración del Sistema Integrado de Gestión	VERSIÓN	03
	FORMATO	Acta de Reunión o Comité	FECHA	17/08/2023

TIPO DE REUNIÓN:	**Interna:**	x	**Externa:**	**Acta No. 64**	**Fecha: 23/10/2024**
DEPENDENCIA O PROCESO RESPONSABLE:	PIC 2024			**LUGAR: I.E. CHAMPAGNAT**	
OBJETO: concertar fecha, hora y lugar para realizar un taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos.				**Hora inicio: 8:30 a.m.**	**Hora fin: 9:00 a.m.**

ORDEN DEL DÍA	
1	SALUDO
2	DESARROLLO DEL TEMA
3	ACUERDOS Y COMRPMISOS

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

Se brinda un saludo al director de la I.E. Rural San Antonio JOSÉ BENAVIDES y felicita por su bonita labor con los estudiantes y los padres de familia matriculados. Se da a conocer que se requiere a un grupo de estudiantes, con el fin de realizar un taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos, con el fin de fortalecer la salud mental de los estudiantes brindándoles herramientas para que se solucionen las diversas situaciones que se presentan en el diario vivir de la mejor manera posible.

El director de la I.E. Rural San Antonio manifiesta que está interesado en la actividad debido a que la temática está acorde con algunas situaciones que se han presentado en la Institución Educativa y es de vital importancia que alguien que no comparte con los estudiantes a diario aborde el tema, para que los adolescentes presten la atención del caso.

Además, agradase a la E.S.E. Hospital PIO XII por articularse con las actividades contenidas en el Plan de Intervenciones Colectivas.

Se llega al acuerdo que la actividad tendrá lugar el día jueves 24 de octubre desde las 8 de la mañana, en las instalaciones de la Institución Educativa Rural San Antonio.

COMPROMISOS

No	Actividad	Responsable	Fecha
1	La actividad estará a cargo del Plan de Intervenciones Colectivas 2024 y el profesional asignado por el PIC.	JOSÉ LUIS JAIMES	24/10/2024
2	La convocatoria a la actividad se realizará por medio del PIC y el director de la I.E.	JÓSE BENAVIDES	24/10/2024
3	El proceso de alistamiento del espacio donde se realizará la actividad está a cargo del PIC, en horas de la mañana.	PIC EQUIPO 1	24/10/2024

	GOBERNACIÓN DE PUTUMAYO		CÓDIGO	FT-SIG-009
PUTUMAYO GOBERNACIÓN	PROCESO	Administración del Sistema Integrado de Gestión	VERSIÓN	03
	FORMATO	Acta de Reunión o Comité	FECHA	17/08/2023

FIRMAS ASISTENTES			
Nombres y apellidos	**Entidad**	**Cargo**	**Firma**
JOSÉ BENAVIDES	I.E. RURAL SAN ANTONIO	DIRECTOR	
FLOR JAIMES	E.S.E. HOSPITAL PIO XII	COORDINADORA PIC	
JOSE LUIS JAIMES ZAMBRANO	E.S.E. HOSPITAL PIO XII	APOYO PIC	

Nota: Si requiere anexe la lista de asistencia soporte, el listado de asistentes a la reunión generado en la aplicación de reuniones virtuales, o medios audiovisuales soportes de la reunión sobre el cual elabora el acta. Si requiere firmar el acta y lo considera necesario, agregue tantas filas como requiera.

ANEXO ACTA REUNIÓN N° 064, FECHA: 23/10/2024

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

NIT. 800.094.164-4

DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO
ALTO PUTUMAYO
CONTROL DE ASISTENCIA REUNIONES EXTERNAS CON ENFOQUE DIFERENCIAL

Actividad o taller: Taller lúdico educativo
Dirigido a: Población adolescente
Lugar: I.E. Rural San Antonio
Instructor: JOSE LUIS JAIMES
TEMA: Hombres que promuevan la resolución pacifica de conflictos

Fecha: D 24 M 10 A 2024 X
Intensidad horas: 2 h.
Hora inicio: 8 am
hora final: 10 am
MICROTERRITORIOS: 8

No	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO IDENTIDAD	ZONA		GENERO			CURSOS DE VIDA						EMBARAZADA		VICTIMA VIOLENCIA	DESPLAZADO	ETNIA					EAPB								FIRMA
			Urbana	Rural	F	M	LGBTI	0 - 5	6 - 11	12 - 17	18 - 28	29 - 59	60 +	SI	NO			COLONO	AFRO	INDIGENA	PUEBLO	CABILDO	EMSSANAR	MALLAMAS	AIC	MEDIMAS	NUEVA EPS	ESPECIAL	NO AFILIADO	OTRA	
1	Anderson sebastian	1120218169		X		X				X								X					X								sebastian quiroz
2	Michell Botina	1120218010		X	X					X								X					X								Michell
3	Darwin Andres	1080699361		X		X				X								X					X								Darwin
4	Iker Samuel	1120218191		X		X				X								X					X								Iker Rojas
5	Edwar Duran	1144637785		X		X				X								X						X								Edwar I Duran
6	Sara Isabela Boman	1120218141		X	X					X								X						X								Sara I Boman
7	Juan E Mayord	1088596887		X		X				X								X					X								Juan E Bolaños
8	Dana V Delgado	1120218098		X	X					X								X					X								Dana V Delgado
9	Maria I (Hen)Hernadez	1124315847		X	X					X								X					X								Maria I Caez
10	Sergio A Maigual	1120218056		X		X				X								X						X								Sergio A Maigual

17

NIT. 800.094.164-4

DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO
ALTO PUTUMAYO
CONTROL DE ASISTENCIA REUNIONES EXTERNAS CON ENFOQUE DIFERENCIAL

Actividad o taller: Taller lúdico educativo
Fecha: D 24 /M 10 /A 2024 X
Dirigido a: Población Adolescente
Intensidad horas: 2 horas
Lugar: I.E. Rural San Antonio
Hora inicio: 8am
hora final: 10am
Instructor: JOSÉ LUIS JAIMES
MICROTERRITORIOS: 8
TEMA: Hombres que promueven la resolución pacífica de conflictos

No	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO IDENTIDAD	ZONA		GENERO			CURSOS DE VIDA							EMBARAZADA		VICTIMA VIOLENCIA	DESPLAZADO	ETNIA					EAPB								FIRMA
			Urbana	Rural	F	M	LGBTI	0 - 5	6 - 11	12 - 17	18 - 28	29 - 59	60 +		SI	NO			COLONO	AFRO	INDIGENA	PUEBLO	CABILDO	EMSSANAR	MALLAMAS	AIC	MEDIMAS	NUEVA EPS	ESPECIAL	NO AFILIADO	OTRA	
1	Leonel A Rosero	1120277837		X		X				X									X					X								Leonel A Rosero
2	Breyner A Delgado	1120277887		X		X				X									X					X								Breyner A Delgado
3	Zoe E Rodriguez	1127213339		X	X					X									X						X							Zoe E Rodriguez
4	Guido A. Lopez.	1120218924		X		X				X									X						X							Guido A. López
5	Blanca O. Robles	41180761		X	X					X									X						X							
6	Dayana Andrea Espeña	1120218623		X	X					X									X						X							Dayna Espeña
7	Nereida Revelo	27474405		X	X					X									X						X							
8	Viviana Benavides	1120217688		X	X					X									X					X								
9	Jeison Navarez Ortega	1120218527		X		X				X									X						X							
10	Diego Andres	1120282714		X		X				X									X						X							

27

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO
MUNICIPIO DE SAN FRANCISCO
CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ANTONIO DEL POROTOYACO
Aprobado Mediante Decreto No 0206 de febrero 17 del 2.003
DANE No 286755000044

EL RECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ANTONIO DEL POROTO YACO

CERTIFICA

La E.S.E. Hospital PIO XII en el desarrollo del Plan de Intervenciones Colectivas Departamental realizó un taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos el día 24 de octubre en las instalaciones de la Institución Educativa Rural San Antonio del Porotoyaco por un tiempo de 2 horas.

Se expide en San Antonio del Porotoyaco a los veintiocho (28) días del mes de octubre de 2024

Esp. JOSE ANTONIO BENAVIDES RAMOS
Director Centro educativo

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

DIMENSION								
SALUD MENTAL								
TIPO DE INTERVENCION	I10101 INFORMACIÓN EN SALUD PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL							
INTERVENCION	Realizar taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos							
ENTORNO	Educativo							
OBJETIVO DE LA INTERVENCION								
Brindar técnicas a los estudiantes con el fin de erradicar o minimizar los conflictos, buscando una resolución de ellos de manera asertiva.								
POBLACION SUJETO	Adolescentes			MICROTERRITORIO	8			
DESARROLLO DE LA INTERVENCION								
MUNICIPIO	San Francisco	AMBITO	URBANA		RURAL	x	RURAL DISPERSA	
LUGAR	I.E. Rural San Antonio	FECHA	25/10/2024	DURACION	2 horas			
DESCRIPCION DEL PROCESO DE ARTICULACION								
Se realizo el proceso de acercamiento y la articulación por medio de oficio radicado para la realización de la actividad dirigido al señor director **JÓSE BENAVIDES** escolar de la Institución Educativa Rural San Antonio.								
DESCRIPCION DEL PROCESO DE CONVOCATORIA								
La convocatoria a los asistentes se realiza por medio de una voz a voz por los salones de clase de cada curso.								
DESCRIPCION DE LA INTERVENCION								
El día 24 de octubre siendo la 8 de la mañana se da inicio al taller lúdico. 1. Se brinda una bienvenida a los participantes 2. Se da a conocer que es el PIC. 3. Se realiza una dinámica rompe hielo 4. Se da a conocer el tema 5. Se brinda un espacio para despejar dudas 6. Se hacen las respectivas conclusiones 7. Por ultimo se emite un agradecimiento por la participación en la capacitación.								
CONTENIDO TEMATICO DE LA INTERVENCION								
Desde la secretaria de salud se realiza una bienvenida a los estudiantes de ml zona rural del municipio de San Francisco La coordinadora del Plan de Intervenciones Colectivas agradece la invitación y da a conocer lo que es el PIC								

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

Es un plan de beneficios compuesto por intervenciones de promoción de la salud y gestión del riesgo, las cuales se enmarcan en las estrategias definidas en el Plan Territorial de Salud (PTS), y buscan impactar positivamente los determinantes sociales de la salud y alcanzar los resultados definidos en el PTS

Formular, ejecutar, monitorear y evaluar el Plan de Salud Pública de Intervenciones Colectivas departamental mediante procesos de participación social de conformidad con lo establecido en el Plan Decenal de Salud Pública.

Constituye una herramienta de política pública dirigido a que las personas, familias y comunidades puedan recibir intervenciones colectivas sin barreras económicas, geográficas, culturales o sociales, partiendo del reconocimiento de las condiciones diferenciales de la población y su realidad territorial.

Se realiza la dinámica "Me conozco y te conozco" los participantes se colocan en circulo y se gira a la derecha y se dice el nombre del participante que se encuentra a la derecha de cada uno de ellos, luego se menciona que hay un terremoto y de se debe cambiar de lugar, luego se pide nuevamente que se diga el nombre de la persona que se ubico en el lado derecho. Al finalizar todos sabrán el nombre de cada uno d ellos participantes.

Se realiza una dinámica rompe hielo, se pide a los participantes toarse en pareja e idear un saludo nunca antes realizado y al ejecutarlo se debe dar a conocer los nombres de los integrantes.

Luego se solicita que se realice un circulo y el compañero de la izquierda debe repetir el nombre del compañero de la derecha.

Luego se da a conocer la importancia de recibir información con respecto a la resolución de conflictos ya que se evita una serie de situaciones entre las partes involucradas.

Se enfatiza en que los estudiantes deben tener herramientas de solución de problemas tanto con los compañeros, con los maestros y con las demás personas que los rodean.

Se continua con la capacitación, definiendo lo siguiente:

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

La resolución de conflictos es un proceso mediante el cual las partes en disputa buscan llegar a un acuerdo y resolver sus diferencias. Este informe aborda las principales características, técnicas y enfoques para la resolución de conflictos en diversas áreas, como la personal, laboral y comunitaria.

Por medio de un cuento se da a conocer la definiciones principales que se deben tener en cuenta para el desarrollo de la temática.

Naturaleza del Conflicto



Los conflictos pueden surgir por diversas razones, tales como:

Diferencias de intereses: Las partes pueden tener objetivos o deseos opuestos.
Malentendidos: La falta de comunicación clara puede llevar a percepciones erróneas.
Valores y creencias: Las diferencias culturales o ideológicas pueden causar tensiones.
Recursos limitados: La competencia por recursos escasos puede generar conflictos.

Tipos de Conflictos



Interpersonales: Surgen entre individuos, a menudo en relaciones personales o laborales.
Grupales: Se producen entre grupos, organizaciones o equipos.
Sociales: Abarcan conflictos en una comunidad o entre diferentes grupos sociales.
Internacionales: Conflictos entre naciones, que pueden incluir disputas territoriales, políticas o económicas.

Técnicas de Resolución de Conflictos

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

Existen diversas técnicas para abordar y resolver conflictos, que incluyen:

Negociación: Un proceso donde las partes discuten sus diferencias y buscan un acuerdo mutuo.

Mediación: Un tercero imparcial ayuda a las partes a encontrar una solución que sea aceptable para todos.

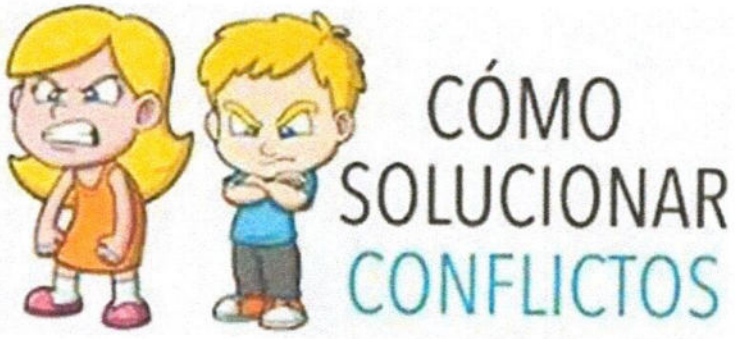
Arbitraje: Un tercero toma una decisión vinculante para resolver el conflicto.

Colaboración: Las partes trabajan juntas para encontrar una solución que beneficie a todos.
Compromiso: Cada parte cede algo para llegar a un acuerdo.

Enfoques para la Resolución de Conflictos
Enfoque integrativo: Busca una solución que satisfaga las necesidades de todas las partes involucradas.
Enfoque distributivo: Se centra en dividir recursos limitados, donde una parte gana y la otra pierde.

Enfoque preventivo: Incluye estrategias para prevenir la aparición de conflictos mediante la comunicación abierta y la construcción de relaciones.

Pasos para la Resolución de Conflictos



Identificación del conflicto: Reconocer y definir el conflicto claramente.
Comprensión de las posiciones y necesidades: Escuchar a todas las partes para entender sus puntos de vista.

Generación de opciones: Brainstorming de posibles soluciones.

Evaluación de opciones: Analizar las soluciones propuestas y sus consecuencias.

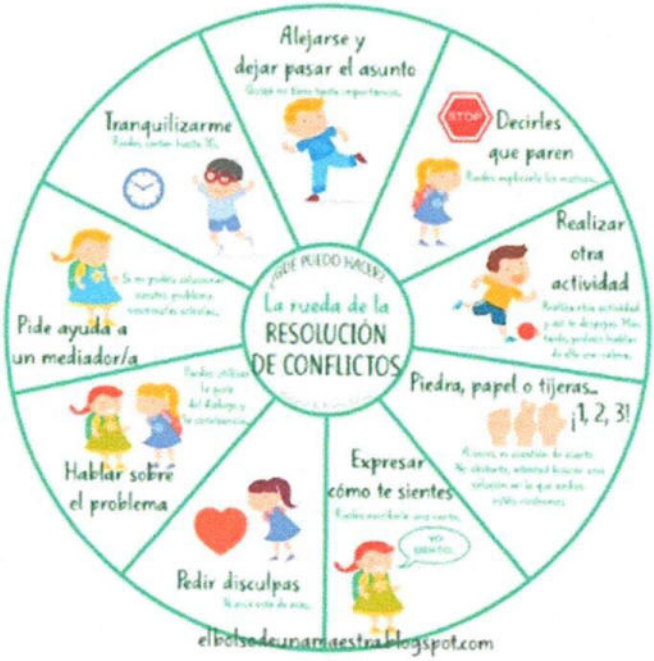
Negociación y acuerdo: Alcanzar un acuerdo mutuo.
Implementación y seguimiento: Asegurarse de que el acuerdo se lleve a cabo y monitorear los resultados.

Importancia de la Resolución de Conflictos
Mejora de relaciones: Facilita el entendimiento y la colaboración entre las partes.
Aumento de la productividad: En entornos laborales, la resolución eficaz de conflictos puede mejorar el ambiente y la eficiencia.

Reducción de tensiones: Minimiza el estrés y las emociones negativas asociadas con los conflictos.

Fomento de la paz: En un contexto social o internacional, la resolución de conflictos puede prevenir la violencia y promover la estabilidad.
Conclusiones

La resolución de conflictos es un proceso esencial en todas las áreas de la vida, desde relaciones personales hasta dinámicas internacionales. Implementar técnicas efectivas de resolución puede transformar disputas en oportunidades para el crecimiento y el entendimiento mutuo. La clave radica en la comunicación abierta, la empatía y la disposición para encontrar soluciones colaborativas.



Tipos de Conflictos

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

Los conflictos son parte inherente de las interacciones humanas. La resolución efectiva de estos conflictos es crucial para mantener relaciones saludables y productivas, ya sea en el ámbito personal, profesional o comunitario. Existen diversas estrategias y métodos para abordar los conflictos, cada uno con sus ventajas y desventajas.

Tipos de Resolución de Conflictos

Negociación
La negociación es un proceso mediante el cual las partes en conflicto discuten sus diferencias y buscan llegar a un acuerdo. Puede ser:

Directa: Las partes se comunican entre sí para encontrar una solución.
Indirecta: Se utilizan intermediarios para facilitar la comunicación.
Ventajas: Permite a las partes expresar sus necesidades y trabajar hacia un compromiso.

Desventajas: Puede llevar tiempo y puede no ser efectiva si las partes no están dispuestas a colabora

Mediación
La mediación implica la intervención de un tercero neutral que ayuda a las partes a llegar a un acuerdo. El mediador no toma decisiones, sino que facilita la comunicación.

Ventajas: Promueve un entorno colaborativo y puede ser menos confrontativo que la negociación directa.

Desventajas: Si las partes no confían en el mediador, puede haber resistencia al proceso.

Arbitraje

En el arbitraje, un tercero imparcial toma una decisión vinculante para las partes. A menudo se utiliza en disputas comerciales.

Ventajas: Ofrece una resolución rápida y definitiva.

Desventajas: Las partes renuncian a su poder de decisión y pueden no estar satisfechas con el resultado

Conciliación
La conciliación es similar a la mediación, pero el conciliador puede proponer soluciones específicas. Este enfoque es más activo en la búsqueda de un acuerdo.

Ventajas: Puede acelerar el proceso y ofrecer soluciones concretas.

Desventajas: Puede ser percibido como parcial si las partes sienten que el conciliador favorece a una de ellas.

Litigio
El litigio es el proceso legal formal en el que un conflicto se resuelve en los tribunales. Un juez toma una decisión que es vinculante para ambas partes.

Ventajas: Proporciona un marco legal claro y puede ser la única opción en disputas graves.

Desventajas: Es costoso, puede ser lento y a menudo genera resentimientos.

Prevención de Conflictos

Este enfoque busca anticiparse a los conflictos mediante la implementación de políticas y prácticas que fomenten la comunicación y el entendimiento.

Ventajas: Reduce la probabilidad de que surjan conflictos en primer lugar.

Desventajas: Puede requerir tiempo y esfuerzo inicial significativo para establecer las bases.

Conclusiones
La elección del método de resolución de conflictos dependerá de la naturaleza del conflicto, la relación entre las partes y el contexto en el que se desarrolla. Un enfoque flexible y adaptado a las circunstancias específicas puede facilitar la resolución efectiva y promover relaciones más saludables y sostenibles.

Resolución de conflictos entre adolescentes

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020



1. Introducción

La adolescencia es una etapa marcada por cambios emocionales y sociales, lo que puede generar conflictos. La resolución efectiva de estos conflictos es crucial para el desarrollo emocional y social de los jóvenes.

2. Tipos Comunes de Conflictos en Adolescentes

Conflictos Interpersonales: Disputas entre amigos o compañeros, a menudo relacionadas con malentendidos o celos.

Conflictos Familiares: Desacuerdos con padres o hermanos sobre normas y expectativas.
Conflictos Académicos: Estrés relacionado con el rendimiento escolar o competencia entre compañeros.

3. Estrategias de Resolución de Conflictos

3.1. Comunicación Asertiva

Fomentar la expresión clara y respetuosa de sentimientos y necesidades. La asertividad ayuda a los adolescentes a defender sus puntos de vista sin agredir a los demás.

3.2. Mediación entre Pares

Involucrar a un compañero neutral que pueda facilitar la conversación. La mediación entre pares permite un espacio seguro para que ambas partes expresen sus perspectivas.

3.3. Negociación

Enseñar a los adolescentes a negociar soluciones que sean aceptables para todas las partes involucradas. La búsqueda de un compromiso puede reducir tensiones y fomentar la colaboración.

3.4. Resolución Creativa de Problemas
Estimular el pensamiento crítico y la creatividad para encontrar soluciones innovadoras. Esto puede incluir el uso de juegos de rol o actividades grupales.

3.5. Promoción de la Empatía
Fomentar la empatía ayuda a los adolescentes a entender las emociones y puntos de vista de los demás, lo que puede disminuir la hostilidad y facilitar la resolución.

4. Importancia de la Educación Emocional
La educación emocional es clave para enseñar a los adolescentes a gestionar sus emociones y conflictos de manera efectiva. Programas en escuelas que aborden habilidades sociales y emocionales pueden ser beneficiosos.



5. Conclusiones
La resolución de conflictos en adolescentes requiere un enfoque integral que contemple la comunicación, la mediación y la empatía. Proporcionarles herramientas y apoyo adecuado les ayudará a enfrentar y resolver conflictos de manera constructiva, favoreciendo su desarrollo personal y social.

Recomendaciones
Implementar talleres sobre habilidades de comunicación y resolución de conflictos en las escuelas.
Involucrar a padres y educadores en la promoción de un ambiente de apoyo emocional.
Fomentar espacios de diálogo donde los adolescentes puedan expresar sus inquietudes y conflictos.

Referencias Bibliográficas

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

Fisher, R., Ury, W., & Patton, B. (2011). Getting to Yes: Negotiating Agreement Without Giving In. Penguin Books.

Este libro clásico sobre negociación presenta principios fundamentales para alcanzar acuerdos en conflictos.
Deutsch, M. (1973). The Resolution of Conflict: Constructive and Destructive Processes. Yale University Press.

Un estudio exhaustivo sobre los procesos de resolución de conflictos y los enfoques que pueden ser constructivos o destructivos.
Wall, J. A., & Callister, R. R. (1995). "Conflict and Its Management." Journal of Management, 21(3), 515-558.

Un artículo que analiza la naturaleza del conflicto y diferentes estrategias para su gestión.
Moore, C. W. (2014). The Mediation Process: Practical Strategies for Resolving Conflict. John Wiley & Sons.

Un enfoque práctico sobre el proceso de mediación y técnicas efectivas para resolver conflictos.
Boulle, L. (2005). Mediation: Skills and Techniques. LexisNexis Butterworths.

Un libro que ofrece una guía sobre habilidades y técnicas para mediadores, incluyendo casos prácticos.
Cohen, S. P. (2004). Negotiating in International Conflicts: A Strategic Approach. Yale University Press.

RESULTADOS DEL PROCESO	
Logros	➢ Se logra que los estudiantes adquieran conocimientos relacionados con la resolución de conflictos. ➢ Se logra que los estudiantes de la zona rural tengan herramientas para solucionar los conflictos de la mejor manera posible. ➢ Así mismo se logra que los docentes adquieran conocimiento con respecto a la resolución de conflictos. ➢ Se logra además que los estudiantes participen de las actividades de la E.S.E. Hospital.
Dificultades	No se presentan dificultades en la articulación ni en el desarrollo de la actividad

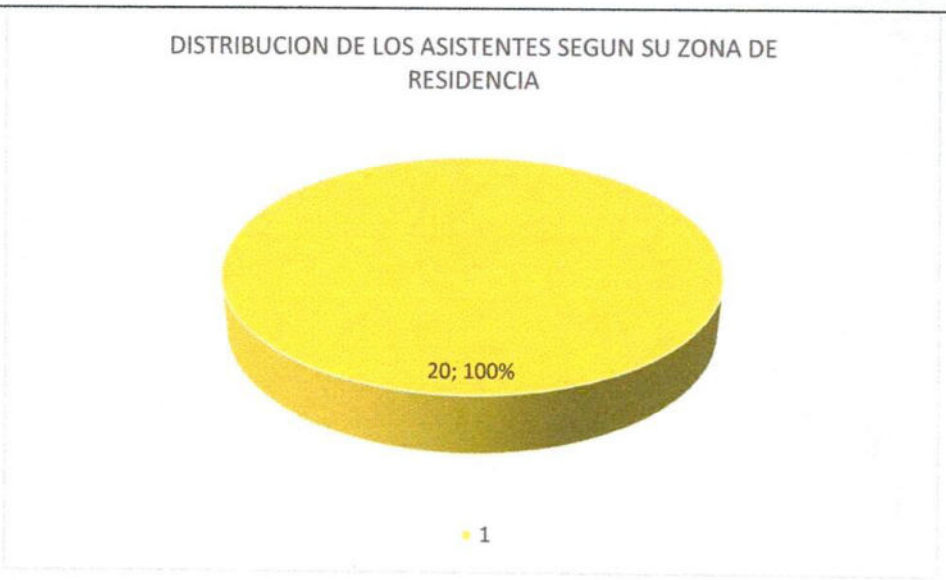
ANALISIS CUALITATIVO DEL RESULTADO DE LA INTERVENCION

Se evidencia que los participantes se encuentran a gusto con el desarrollo del taller, están activos, comunicativos y despejan sus dudas, así mismo se ve que adquieren conocimiento con respecto al tema, hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos. Los asistentes y los maestros agradecen la oportunidad de llevar la temática ya que es de vital importancia adquirir ese tipo de conocimiento.

ANALISIS CUANTITATIVO DEL RESULTADO DE LA INTERVENCION

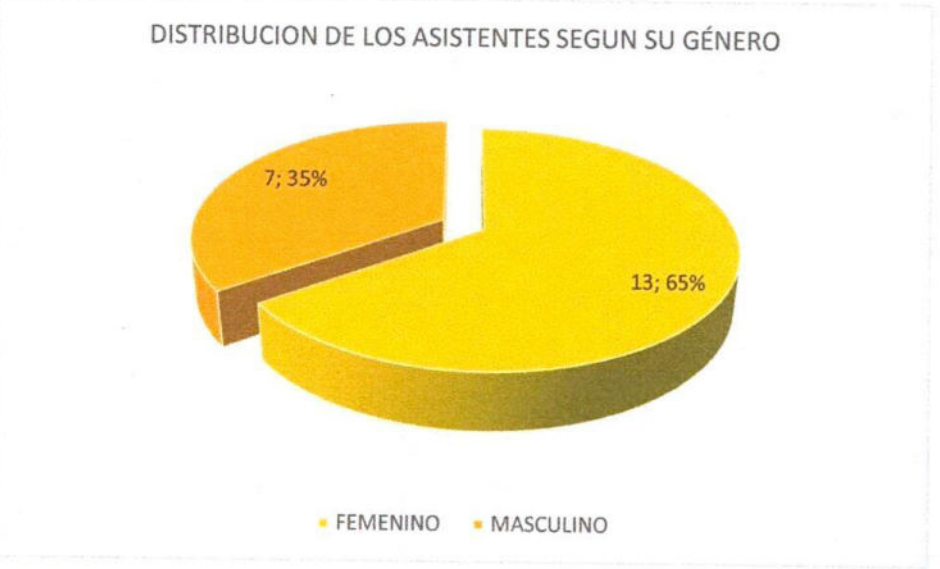
GRAFICA N:1:

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020



Se evidencia en la grafica que la totalidad de los asistentes residen en la zona rural del municipio de San Francisco con las posibilidades de que las veredas son relativamente cerca para acceder a servicios tales como super mercados, hospitales y demás servicios.

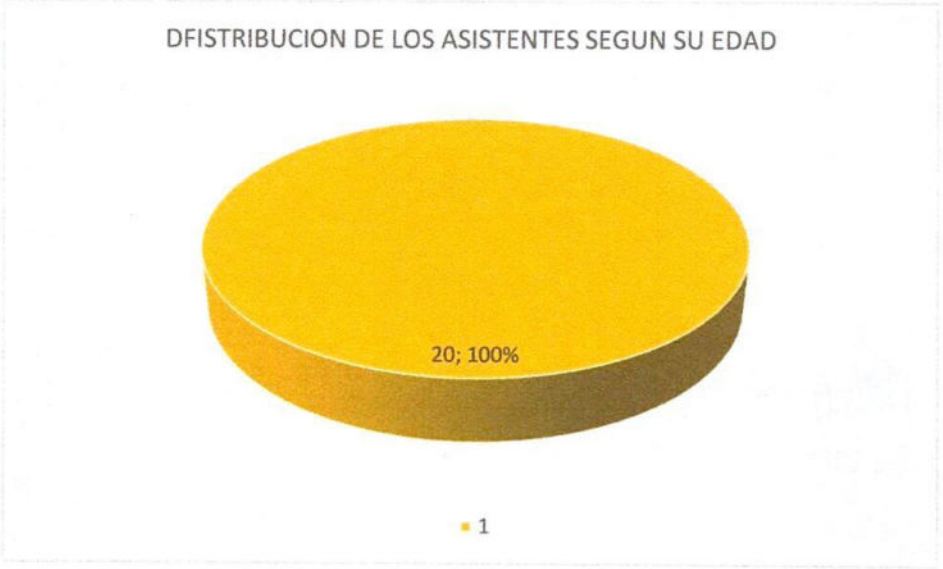
Grafica 2



En la gráfica anterior podemos observar la distribución de los asistentes a la capacitación según su género, en total asistieron 20 personas representadas en la gráfica con el 100% de este porcentaje el 65% de los asistentes fueron mujeres y el 35% hombres en este caso fue el género femenino el predominante.

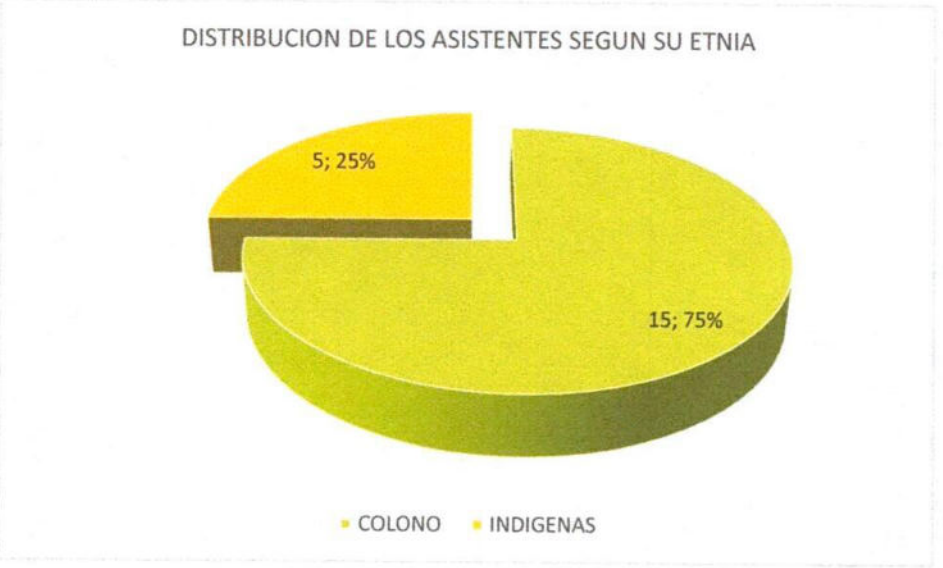
PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

GRAFICA 3



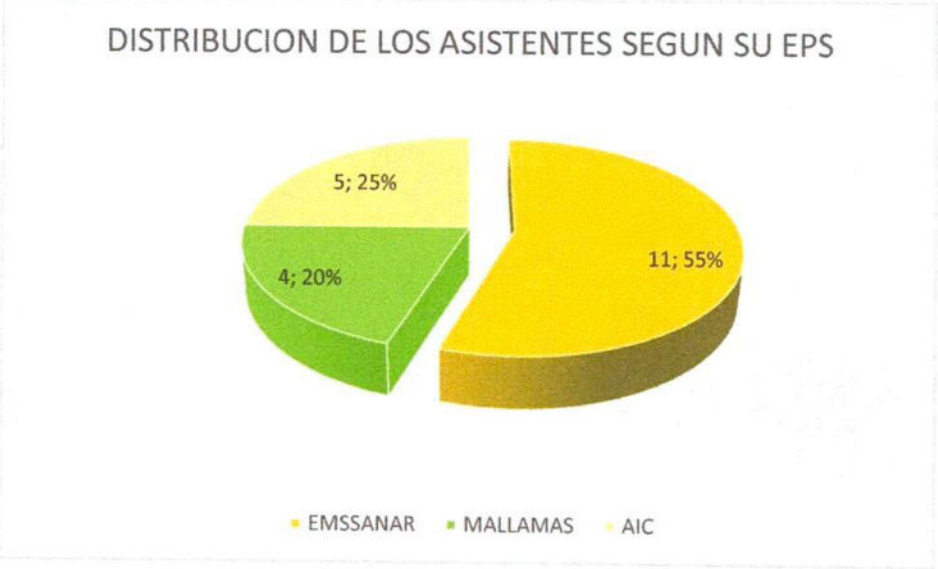
En la gráfica anterior podemos observar que el 100% asistieron a la capacitación se encuentran entre los 12 a 17 años de edad, cumpliendo asi con la matriz PIC catalogando la edad como Adolescentes.

GRAFICA 4



Teniendo en cuenta el grupo étnico de los asistentes observa que de 20 participantes el 75% no se reconocen en ninguna comunidad indígena y el 25% de ellos se distinguen como indígenas Kamentsa.

GRAFICA 5



En la gráfica anterior podemos observar la totalidad de los asistentes están siendo atendidos por el régimen de salud distribuidos de la siguiente forma: el 55% se atiende en Emssanar, el 20% en Mallamas y el 25% por la AIC.

Análisis cuantitativo según el anexo técnico

INDICADOR 1	Numero de talleres realizados/Numero de talleres programados *100	100%
Número de actividades realizadas	2	
Número de actividades realizadas.	2	

En el indicador numero uno del anexo técnico se puede evidenciar que el total de actividades programas fueron 2 y el total de cumplimiento 2 para un total del 100% de actividades realizadas.

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

INDICADOR 2	Número de personas intervenidas/Número de personas programadas *100	50%
Número de personas intervenidas.	20	
Número de personas programadas.	40	

Según el indicador numero dos, el numero de personas programadas para las dos actividades es 40 en el presente informe se rinde cuentas de una actividad equivale al 50% y una actividad anterior que vale al otro 50%.

INDICADOR 3	Número de participantes del curso de vida abordados/Numero de participantes programados *100	50%
Número de participantes del curso de vida abordados	20	
Número de participantes del curso de vida programados	40	

En el indicador número tres, el número de personas programadas en el curso de vida para las dos actividades es 40 en el presente informe se rinde cuentas de una actividad equivale al 50% y una actividad anterior que vale al otro 50%.

RECURSOS UTILIZADOS PARA DESARROLLAR LA INTERVENCION	
RECURSOS HUMANOS	1. (01) apoyo Psicólogo
RECURSOS MATERIALES	1. Marcadores 2. Cinta 3. Listado de asistencia 4. Bolígrafos 5. Globos
RECURSOS TECNOLOGICOS	1. Equipo de cómputo 2. Impresora 3.Cámara de fotografías

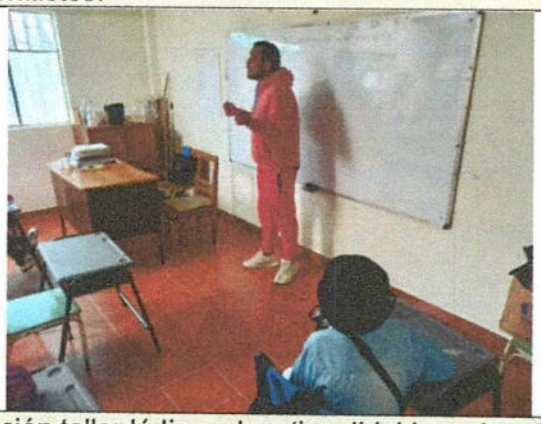
ANEXOS DEL INFORME		
	DOCUMENTO	N° de folios
01	Oficio de articulacion	01
02	Acta de articulacion	02

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

03	Listado de asistencia	02
04	Certificación	01

REGISTRO FOTOGRAFICO

DESCRIPCION: Realización taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos.



DESCRIPCION: Realización taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos.



ELABORACION

ELABORÓ	REVISÓ 1	REVISÓ 2	APROBÓ
JOSE LUIS JAIMES ZAMBRANO	MARIA FLOR JAIMES	NELCY DULCE ORTEGA	JUAN PABLO JAMIOY JOJOA
CARGO	**CARGO**	**CARGO**	**CARGO**
APOYO PIC	COORDINADORA PIC	SUBGERENTE CIENTIFICA	GERENTE
FIRMA	**FIRMA**	**FIRMA**	**FIRMA**
José Luis Jaimes			
FECHA	**FECHA**	**FECHA**	**FECHA**
25/10/2024	25/10/2024	25/10/2024	25/10/2024

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	E.S.E. HOSPITAL PIO XII
	OFICIOS PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS	

Colon Putumayo, 16 octubre 2024

16-X-024

Señor:
JÓSE BENAVIDES
Rector I.E. Rural San Isidro-Central San Antonio
San Francisco-Putumayo

Ref. *Articulación*

Reciba usted un atento saludo de igual forma una felicitación por su bonita labor y compromiso en sus actividades, de la manera más respetuosa desde el Plan de Intervenciones colectivas departamental E.S.E. Hospital PIO XII solicita de su apoyo para trabajar con la población estudiantil que usted lidera con el fin de realizar taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos.

Agradezco su atención

Cordialmente.

MARIA FLOR JAIMES
Coordinadora Departamental PIC 2024
Correo electrónico picdepartamental2023@gmail.com
Cel: 3177959329

PUTUMAYO GOBERNACIÓN	GOBERNACIÓN DE PUTUMAYO		CÓDIGO	FT-SIG-009
	PROCESO	Administración del Sistema Integrado de Gestión	VERSIÓN	03
	FORMATO	Acta de Reunión o Comité	FECHA	17/08/2023

TIPO DE REUNIÓN:	**Interna:**	x	**Externa:**	**Acta No. 65**	**Fecha: 23/10/2024**
DEPENDENCIA O PROCESO RESPONSABLE:	PIC 2024			**LUGAR: I.E. CHAMPAGNAT**	
OBJETO: concertar fecha, hora y lugar para realizar un taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos.				**Hora inicio: 8:30 a.m.**	**Hora fin: 9:00 a.m.**

	ORDEN DEL DÍA
1	SALUDO
2	DESARROLLO DEL TEMA
3	ACUERDOS Y COMRPMISOS

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

Se brinda un saludo al director de la I.E. Rural San Antonio JOSÉ BENAVIDES y felicita por su bonita labor con los estudiantes y los padres de familia matriculados. Se da a conocer que se requiere a un grupo de estudiantes, con el fin de realizar un taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos, con el fin de fortalecer la salud mental de los estudiantes brindándoles herramientas para que se solucionen las diversas situaciones que se presentan en el diario vivir de la mejor manera posible.

El director de la I.E. Rural San Antonio manifiesta que está interesado en la actividad debido a que la temática está acorde con algunas situaciones que se han presentado en la Institución Educativa y es de vital importancia que alguien que no comparte con los estudiantes a diario aborde el tema, para que los adolescentes presten la atención del caso.

Además, agradase a la E.S.E. Hospital PIO XII por articularse con las actividades contenidas en el Plan de Intervenciones Colectivas.

Se llega al acuerdo que la actividad tendrá lugar el día jueves 25 de octubre desde las 8 de la mañana, en las instalaciones de la Institución Educativa Rural San Antonio con el segundo bloque de estudiantes de la I.E.

COMPROMISOS

No	Actividad	Responsable	Fecha
1	La actividad estará a cargo del Plan de Intervenciones Colectivas 2024 y el profesional asignado por el PIC.	JOSÉ LUIS JAIMES	25/10/2024
2	La convocatoria a la actividad se realizará por medio del PIC y el director de la I.E.	JÓSE BENAVIDES	25/10/2024
3	El proceso de alistamiento del espacio donde se realizará la actividad está a cargo del PIC, en horas de la mañana.	PIC EQUIPO 1	25/10/2024

	GOBERNACIÓN DE PUTUMAYO		CÓDIGO	FT-SIG-009
PUTUMAYO GOBERNACIÓN	PROCESO	Administración del Sistema Integrado de Gestión	VERSIÓN	03
	FORMATO	Acta de Reunión o Comité	FECHA	17/08/2023

FIRMAS ASISTENTES			
Nombres y apellidos	**Entidad**	**Cargo**	**Firma**
JOSÉ BENAVIDES	I.E. RURAL SAN ANTONIO	DIRECTOR	
FLOR JAIMES	E.S.E. HOSPITAL PIO XII	COORDINADORA PIC	
JOSE LUIS JAIMES ZAMBRANO	E.S.E. HOSPITAL PIO XII	APOYO PIC	José Luis Jaimes -

Nota: Si requiere anexe la lista de asistencia soporte, el listado de asistentes a la reunión generado en la aplicación de reuniones virtuales, o medios audiovisuales soportes de la reunión sobre el cual elabora el acta. Si requiere firmar el acta y lo considera necesario, agregue tantas filas como requiera.

ANEXO ACTA REUNIÓN N° 065, FECHA: 23/10/2024

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

NIT. 800.094.164-4

DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO
ALTO PUTUMAYO
CONTROL DE ASISTENCIA REUNIONES EXTERNAS CON ENFOQUE DIFERENCIAL

Actividad o taller: Taller lúdico-educativo
Fecha: D 25 /M 10 /A 2024 X
Dirigido a: Población adolescente
Intensidad horas: 2h.
Lugar: I.E. SAN ANTONIO
Hora inicio: 9am
hora final: 11am
Instructor: JOSÉ LUIS JAIMES
MICROTERRITORIOS: 8
TEMA: Hombres que promueven la solución pacífica de conflictos

No	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO IDENTIDAD	ZONA		GENERO			CURSOS DE VIDA						EMBARAZADA		VICTIMA VIOLENCIA	DESPLAZADO	ETNIA					EAPB								FIRMA
			Urbana	Rural	F	M	LGBTI	0 - 5	6 - 11	12- 17	18 - 28	29 - 59	60 +	SI	NO			COLONO	AFRO	INDIGENA	PUEBLO	CABILDO	EMSSANAR	MALLAMAS	AIC	MEDIMAS	NUEVA EPS	ESPECIAL	NO AFILIADO	OTRA	
1	Alan stiv	1120218403		X		X				X								X						X							Alan stiv
2	Adriana Botina	1.120218472		X	X					X								X					X								Adriana Botina
3	Kiler de la cruz	1120218051		Y		X				X								X					X								Kiler Cruz
4	Alisson xiomara	1120218064		Y	X					X								X					X								Alisson xiomara
5	Diego Pinchoo	1120218274		X		X				X										X					X							Diego P.
6	Diana luca n.	1120218405		X	X					X								X					X								Diana lucia
7	Jhenalym	1120218S		X	X					X								X						X								Jhenalym
8	Valeria xiomara	1120211498		X	X					X								X					X								Valeria Xiomara
9	Yeison Ortega	1120218591		Y		X				X								X					X								Yeison Ortega
10	Yoselin Pujimuy	1120218548		X	X					X										X			X								

NIT. 800.094.164-4

DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO
ALTO PUTUMAYO
CONTROL DE ASISTENCIA REUNIONES EXTERNAS CON ENFOQUE DIFERENCIAL

Actividad o taller: Taller lúdico - Educativo
Fecha: D 25 /M 10 /A 2024 X
Dirigido a: Población adolescente
Intensidad horas: 2h.
Lugar: I.E. Rural SAN ANTONIO
Hora inicio: 9am
hora final: 11am
Instructor: JOSE LUIS JAIMES
MICROTERRITORIOS: 8
TEMA: Hombres que promueven la solución pacifica de conflictos.

No	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO IDENTIDAD	IDENTIFICACION: ZONA: Urbana	Rural	GENERO: F	M	LGBTI	CURSOS DE VIDA: 0 - 5	6 - 11	12 - 17	18 - 28	29 - 59	60 +	EMBARAZADA: SI	NO	VICTIMA VIOLENCIA	DESPLAZADO	ETNIA: COLONO	AFRO	INDIGENA	PUEBLO	CABILDO	EAPB: EMSSANAR	MALLAMAS	AIC	MEDIMAS	NUEVA EPS	ESPECIAL	NO AFILIADO	OTRA	FIRMA
1	Maria Victoria	1126208176		X	X					X										X					X					María V
2	Meli Katerin	1120207127		X	X					X								X					X							Meli katrín
3	Deiber Gomez	1120207068		X		X				X								X					X							Deiber Gomez
4	Edi Yulianana A	1120286228		X	X					X										X					X					Edi
5	Graco Bastidas	1122780519		X		X				X								X					X							Graco Bastidas
6	Yondelis Alejandro	1122776555		X	X					X								X						X						Yondelis Alejandro
7	Laura Camila	1120218615		X	X					X										X					X					Laura Camila
8	Angela Maria	1124316466		X	X					X								X						X						Angela Maria
9	Alexander Albeiro	1120221867		X		X				X								X						X						Alexander
10	Sara Gomez	1123315836	X		X					X								X					X							Sara Gomez

209

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO
MUNICIPIO DE SAN FRANCISCO
CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ANTONIO DEL POROTOYACO
Aprobado Mediante Decreto No 0206 de febrero 17 del 2.003
DANE No 286755000044

EL RECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN ANTONIO DEL POROTO YACO

CERTIFICA

La E.S.E. Hospital PIO XII en el desarrollo del Plan de Intervenciones Colectivas Departamental realizó un taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos el día 25 de octubre en las instalaciones de la Institución Educativa Rural San Antonio del Porotoyaco por un tiempo de 2 horas.

Se expide en San Antonio del Porotoyaco a los veintiocho (28) días del mes de octubre de 2024

Esp. JOSE ANTONIO BENAVIDES RAMOS
Director Centro educativo

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

Actividad N°7

Realizar taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos.

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

DIMENSION								
SALUD MENTAL								
TIPO DE INTERVENCION	I10101 INFORMACIÓN EN SALUD PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL							
INTERVENCION	Realizar taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos.							
ENTORNO	Comunitario							
OBJETIVO DE LA INTERVENCION								
Brindar técnicas a los hombres y mujeres residentes en el barrio Albornoz de San francisco con el fin de erradicar o minimizar los conflictos, buscando una resolución de ellos de manera asertiva.								
POBLACION SUJETO	Juventud			MICROTERRITORIO	3			
DESARROLLO DE LA INTERVENCION								
MUNICIPIO	San Francisco	AMBITO	URBANA	X	RURAL		RURAL DISPERSA	
LUGAR	Caseta comunal B/ Albornoz	FECHA	30/10/2024		DURACION	2 horas		
DESCRIPCION DEL PROCESO DE ARTICULACION								
Se realizo el proceso de acercamiento y la articulación con la señora representante de acción comunal CARMEN PEJENDINO JOSSA con el fin de dar a conocer que se requiere un espacio con la comunidad que reside en el barrio con el fin de realizar un taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos.								
DESCRIPCION DEL PROCESO DE CONVOCATORIA								
La convocatoria a los asistentes se realiza por medio de una voz a voz por el parlante de la caseta comunal, por los grupos de WhatsApp y por la página del Hospital, como también por medio de Perifoneo y cuñas radiales.								
DESCRIPCION DE LA INTERVENCION								
El día 30 de octubre siendo la 7 de la noche se da inicio al taller lúdico. 1. Se brinda una bienvenida a los participantes 2. Se da a conocer que es el PIC. 3. Se realiza una dinámica rompe hielo 4. Se da a conocer que la temática se desarrollara por medio de una película a la cual se le hará el respectivo análisis y conclusiones. 5. Se brinda un espacio para despejar dudas 6. Se hacen las respectivas conclusiones 7. Por ultimo se emite un agradecimiento por la participación en la capacitación.								
CONTENIDO TEMATICO DE LA INTERVENCION								

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

Desde la secretaria de salud se realiza una bienvenida a los participantes de la población en discapacidad y se presenta a equipo 1 del PIC.

La coordinadora del Plan de Intervenciones Colectivas agradece la invitación y da a conocer lo que es el PIC

Es un plan de beneficios compuesto por intervenciones de promoción de la salud y gestión del riesgo, las cuales se enmarcan en las estrategias definidas en el Plan Territorial de Salud (PTS), y buscan impactar positivamente los determinantes sociales de la salud y alcanzar los resultados definidos en el PTS

Formular, ejecutar, monitorear y evaluar el Plan de Salud Pública de Intervenciones Colectivas departamental mediante procesos de participación social de conformidad con lo establecido en el Plan Decenal de Salud Pública.

Constituye una herramienta de política pública dirigido a que las personas, familias y comunidades puedan recibir intervenciones colectivas sin barreras económicas, geográficas, culturales o sociales, partiendo del reconocimiento de las condiciones diferenciales de la población y su realidad territorial.



Se realiza la dinámica "Me conozco y te conozco" los participantes se colocan en circulo y se gira a la derecha y se dice el nombre del participante que se encuentra a la derecha de cada uno de ellos, luego se menciona que hay un terremoto y de se debe cambiar de lugar, luego se pide nuevamente que se diga el nombre de la persona que se ubico en el lado derecho. Al finalizar todos sabrán el nombre de cada uno d ellos participantes.

Se realiza una dinámica rompe hielo, se pide a los participantes toarse en pareja e idear un saludo nunca antes realizado y al ejecutarlo se debe dar a conocer los nombres de los integrantes.

Luego se solicita que se realice un circulo y el compañero de la izquierda debe repetir el nombre del compañero de la derecha.

Luego se da a conocer la importancia de recibir información con respecto a la resolución de conflictos ya que se evita una serie de situaciones entre las partes involucradas.

Se enfatiza en que los estudiantes deben tener herramientas de solución de problemas tanto con los compañeros, con los maestros y con las demás personas que los rodean.

Se continua con la capacitación, proyectando la película "como resuelvo los problemas y controlo mi ansiedad" donde en el transcurso de la película se encontrarán con las siguientes definiciones de manera dinámica.

Que es la solución de un conflicto:

La resolución de conflictos es un proceso mediante el cual las partes en disputa buscan llegar a un acuerdo y resolver sus diferencias. Este informe aborda las principales características, técnicas y enfoques para la resolución de conflictos en diversas áreas, como la personal, laboral y comunitaria.

Naturaleza del Conflicto



Los conflictos pueden surgir por diversas razones, tales como:

Diferencias de intereses: Las partes pueden tener objetivos o deseos opuestos.
Malentendidos: La falta de comunicación clara puede llevar a percepciones erróneas.
Valores y creencias: Las diferencias culturales o ideológicas pueden causar tensiones.
Recursos limitados: La competencia por recursos escasos puede generar conflictos.

Tipos de Conflictos

Interpersonales: Surgen entre individuos, a menudo en relaciones personales o laborales.
Grupales: Se producen entre grupos, organizaciones o equipos.
Sociales: Abarcan conflictos en una comunidad o entre diferentes grupos sociales.
Internacionales: Conflictos entre naciones, que pueden incluir disputas territoriales, políticas o económicas.

Técnicas de Resolución de Conflictos

Existen diversas técnicas para abordar y resolver conflictos, que incluyen:

Negociación: Un proceso donde las partes discuten sus diferencias y buscan un acuerdo mutuo.

Mediación: Un tercero imparcial ayuda a las partes a encontrar una solución que sea aceptable para todos.

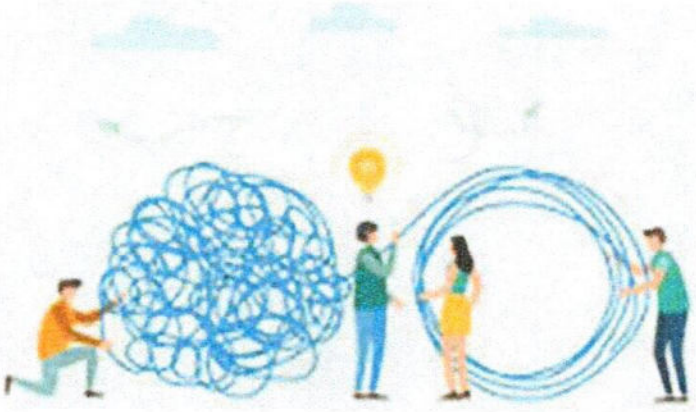
Arbitraje: Un tercero toma una decisión vinculante para resolver el conflicto.

Colaboración: Las partes trabajan juntas para encontrar una solución que beneficie a todos.
Compromiso: Cada parte cede algo para llegar a un acuerdo.

Enfoques para la Resolución de Conflictos
Enfoque integrativo: Busca una solución que satisfaga las necesidades de todas las partes involucradas.
Enfoque distributivo: Se centra en dividir recursos limitados, donde una parte gana y la otra pierde.

Enfoque preventivo: Incluye estrategias para prevenir la aparición de conflictos mediante la comunicación abierta y la construcción de relaciones.

Pasos para la Resolución de Conflictos



Identificación del conflicto: Reconocer y definir el conflicto claramente.
Comprensión de las posiciones y necesidades: Escuchar a todas las partes para entender sus puntos de vista.

Generación de opciones: Brainstorming de posibles soluciones.

Evaluación de opciones: Analizar las soluciones propuestas y sus consecuencias.

Negociación y acuerdo: Alcanzar un acuerdo mutuo.
Implementación y seguimiento: Asegurarse de que el acuerdo se lleve a cabo y monitorear los resultados.

Importancia de la Resolución de Conflictos
Mejora de relaciones: Facilita el entendimiento y la colaboración entre las partes.
Aumento de la productividad: En entornos laborales, la resolución eficaz de conflictos puede mejorar el ambiente y la eficiencia.

Reducción de tensiones: Minimiza el estrés y las emociones negativas asociadas con los conflictos.

Fomento de la paz: En un contexto social o internacional, la resolución de conflictos puede prevenir la violencia y promover la estabilidad.
Conclusiones

La resolución de conflictos es un proceso esencial en todas las áreas de la vida, desde relaciones personales hasta dinámicas internacionales. Implementar técnicas efectivas de resolución puede transformar disputas en oportunidades para el crecimiento y el entendimiento mutuo. La clave radica en la comunicación abierta, la empatía y la disposición para encontrar soluciones colaborativas.



Tipos de Conflictos

Los conflictos son parte inherente de las interacciones humanas. La resolución efectiva de estos conflictos es crucial para mantener relaciones saludables y productivas, ya sea en el ámbito personal, profesional o comunitario. Existen diversas estrategias y métodos para abordar los conflictos, cada uno con sus ventajas y desventajas.

Tipos de Resolución de Conflictos

Negociación
La negociación es un proceso mediante el cual las partes en conflicto discuten sus diferencias y buscan llegar a un acuerdo. Puede ser:

Directa: Las partes se comunican entre sí para encontrar una solución.
Indirecta: Se utilizan intermediarios para facilitar la comunicación.
Ventajas: Permite a las partes expresar sus necesidades y trabajar hacia un compromiso.

Desventajas: Puede llevar tiempo y puede no ser efectiva si las partes no están dispuestas a colabora

Mediación
La mediación implica la intervención de un tercero neutral que ayuda a las partes a llegar a un acuerdo. El mediador no toma decisiones, sino que facilita la comunicación.

Ventajas: Promueve un entorno colaborativo y puede ser menos confrontativo que la negociación directa.

Desventajas: Si las partes no confían en el mediador, puede haber resistencia al proceso.

Arbitraje

En el arbitraje, un tercero imparcial toma una decisión vinculante para las partes. A menudo se utiliza en disputas comerciales.

Ventajas: Ofrece una resolución rápida y definitiva.

Desventajas: Las partes renuncian a su poder de decisión y pueden no estar satisfechas con el resultado

Conciliación

La conciliación es similar a la mediación, pero el conciliador puede proponer soluciones específicas. Este enfoque es más activo en la búsqueda de un acuerdo.

Ventajas: Puede acelerar el proceso y ofrecer soluciones concretas.

Desventajas: Puede ser percibido como parcial si las partes sienten que el conciliador favorece a una de ellas.

Litigio
El litigio es el proceso legal formal en el que un conflicto se resuelve en los tribunales. Un juez toma una decisión que es vinculante para ambas partes.

Ventajas: Proporciona un marco legal claro y puede ser la única opción en disputas graves.

Desventajas: Es costoso, puede ser lento y a menudo genera resentimientos.

Prevención de Conflictos

Este enfoque busca anticiparse a los conflictos mediante la implementación de políticas y prácticas que fomenten la comunicación y el entendimiento.

Ventajas: Reduce la probabilidad de que surjan conflictos en primer lugar.

Desventajas: Puede requerir tiempo y esfuerzo inicial significativo para establecer las bases.

Conclusiones
La elección del método de resolución de conflictos dependerá de la naturaleza del conflicto, la relación entre las partes y el contexto en el que se desarrolla. Un enfoque flexible y adaptado a las circunstancias específicas puede facilitar la resolución efectiva y promover relaciones más saludables y sostenibles.

Resolución de conflictos entre adolescentes

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020



1. Introducción

La adolescencia es una etapa marcada por cambios emocionales y sociales, lo que puede generar conflictos. La resolución efectiva de estos conflictos es crucial para el desarrollo emocional y social de los jóvenes.

2. Tipos Comunes de Conflictos en Adolescentes

Conflictos Interpersonales: Disputas entre amigos o compañeros, a menudo relacionadas con malentendidos o celos.

Conflictos Familiares: Desacuerdos con padres o hermanos sobre normas y expectativas.
Conflictos Académicos: Estrés relacionado con el rendimiento escolar o competencia entre compañeros.

3. Estrategias de Resolución de Conflictos

3.1. Comunicación Asertiva

Fomentar la expresión clara y respetuosa de sentimientos y necesidades. La asertividad ayuda a los adolescentes a defender sus puntos de vista sin agredir a los demás.

3.2. Mediación entre Pares

Involucrar a un compañero neutral que pueda facilitar la conversación. La mediación entre pares permite un espacio seguro para que ambas partes expresen sus perspectivas.

3.3. Negociación

Enseñar a los adolescentes a negociar soluciones que sean aceptables para todas las partes involucradas. La búsqueda de un compromiso puede reducir tensiones y fomentar la colaboración.

3.4. Resolución Creativa de Problemas
Estimular el pensamiento crítico y la creatividad para encontrar soluciones innovadoras. Esto puede incluir el uso de juegos de rol o actividades grupales.

3.5. Promoción de la Empatía
Fomentar la empatía ayuda a los adolescentes a entender las emociones y puntos de vista de los demás, lo que puede disminuir la hostilidad y facilitar la resolución.

4. Importancia de la Educación Emocional
La educación emocional es clave para enseñar a los adolescentes a gestionar sus emociones y conflictos de manera efectiva. Programas en escuelas que aborden habilidades sociales y emocionales pueden ser beneficiosos.



5. Conclusiones
La resolución de conflictos en adolescentes requiere un enfoque integral que contemple la comunicación, la mediación y la empatía. Proporcionarles herramientas y apoyo adecuado les ayudará a enfrentar y resolver conflictos de manera constructiva, favoreciendo su desarrollo personal y social.

Recomendaciones
Implementar talleres sobre habilidades de comunicación y resolución de conflictos en las escuelas.
Involucrar a padres y educadores en la promoción de un ambiente de apoyo emocional.
Fomentar espacios de diálogo donde los adolescentes puedan expresar sus inquietudes y conflictos.



Referencias Bibliográficas

Fisher, R., Ury, W., & Patton, B. (2011). Getting to Yes: Negotiating Agreement Without Giving In. Penguin Books.

Este libro clásico sobre negociación presenta principios fundamentales para alcanzar acuerdos en conflictos.
Deutsch, M. (1973). The Resolution of Conflict: Constructive and Destructive Processes. Yale University Press.

Un estudio exhaustivo sobre los procesos de resolución de conflictos y los enfoques que pueden ser constructivos o destructivos.
Wall, J. A., & Callister, R. R. (1995). "Conflict and Its Management." Journal of Management, 21(3), 515-558.

Un artículo que analiza la naturaleza del conflicto y diferentes estrategias para su gestión.
Moore, C. W. (2014). The Mediation Process: Practical Strategies for Resolving Conflict. John Wiley & Sons.

Un enfoque práctico sobre el proceso de mediación y técnicas efectivas para resolver conflictos.
Boulle, L. (2005). Mediation: Skills and Techniques. LexisNexis Butterworths.

Un libro que ofrece una guía sobre habilidades y técnicas para mediadores, incluyendo casos prácticos.
Cohen, S. P. (2004). Negotiating in International Conflicts: A Strategic Approach. Yale University Press.

RESULTADOS DEL PROCESO	
Logros	➢ Se logra que los jóvenes asistentes adquieran conocimientos relacionados con la resolución de conflictos. ➢ Así mismo se logra que los docentes adquieran conocimiento con respecto a la resolución de conflictos. ➢ Se logra además que se pueda ver las diferentes alternativas que hay para solucionar una situación que esta causando incomodidad. ➢ Se busca que las familias soluciones cada situación de la mejor manera posible.

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

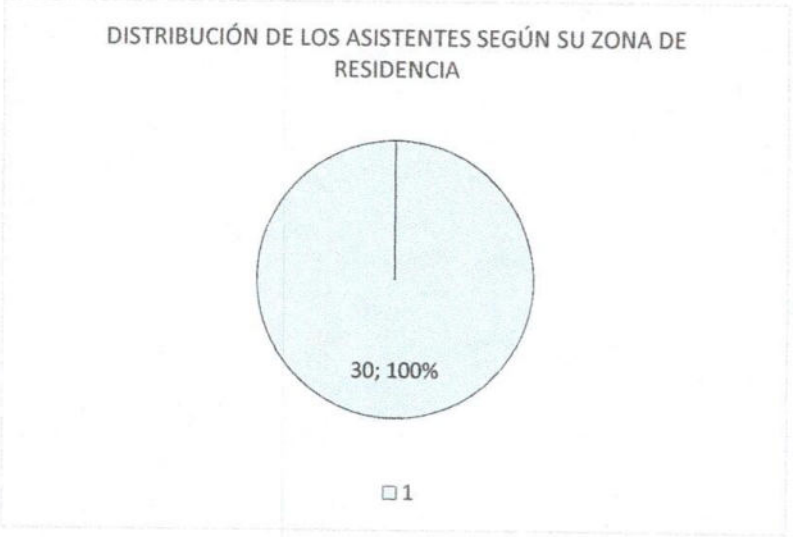
	➢ Se logra además que los estudiantes participen de las actividades de la E.S.E. Hospital.
Dificultades	No se presentan dificultades en la articulación ni en el desarrollo de la actividad

ANALISIS CUALITATIVO DEL RESULTADO DE LA INTERVENCION

Se evidencia que los participantes se encuentran a gusto con el desarrollo del taller y la estrategia que se toma para desarrollarlo, que es por medio de una película, están activos, comunicativos y despejan sus dudas, así mismo se ve que adquieren conocimiento con respecto a la movilidad y la seguridad que se debe sostener al transitar por las diferentes calles, al encontrar situaciones incomodas en sus lugares laborales y en sus familias.
Los asistentes y sus acompañantes agradecer la oportunidad de llevar la temática ya que es de vital importancia adquirir ese tipo de conocimiento, recomiendan el continuar fomentando este tipo de espacios de educación para el barrio.

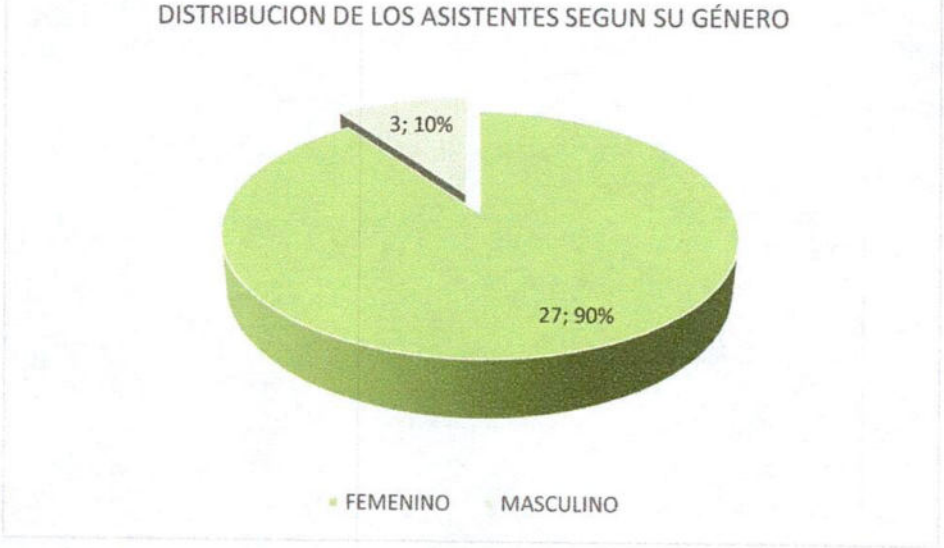
ANALISIS CUANTITATIVO DEL RESULTADO DE LA INTERVENCION

GRAFICA N:1:



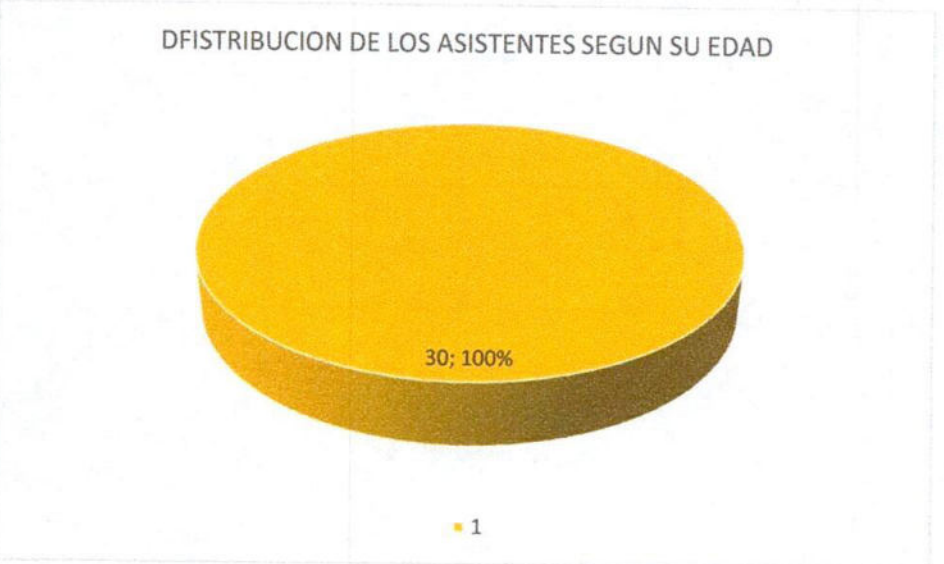
Se evidencia en la grafica que la totalidad de los asistentes residen el la zona urbana del municipio de san Francisco con las posibilidades que vivir en el pueblo traen consigo, tales como super mercados, hospitales y demás servicios.

Grafica 2



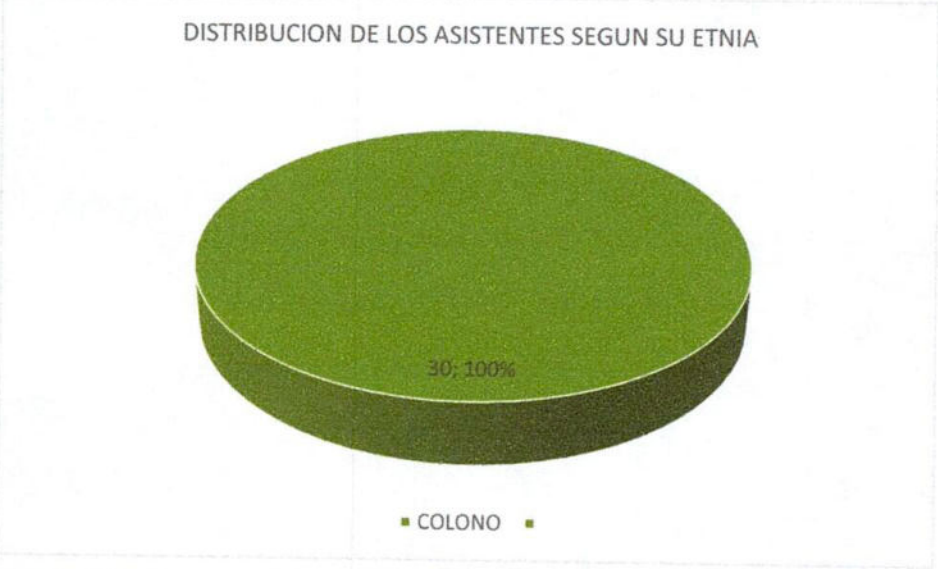
En la gráfica anterior podemos observar la distribución de los asistentes al taller según su género, en total asistieron 30 personas representadas en la gráfica con el 100% de este porcentaje el 90% de los asistentes fueron mujeres y el 10% hombres en este caso fue el género femenino el predominante, que se preocupa por el aprendizaje de las diversas temáticas que se llevan a cabo.

GRAFICA 3



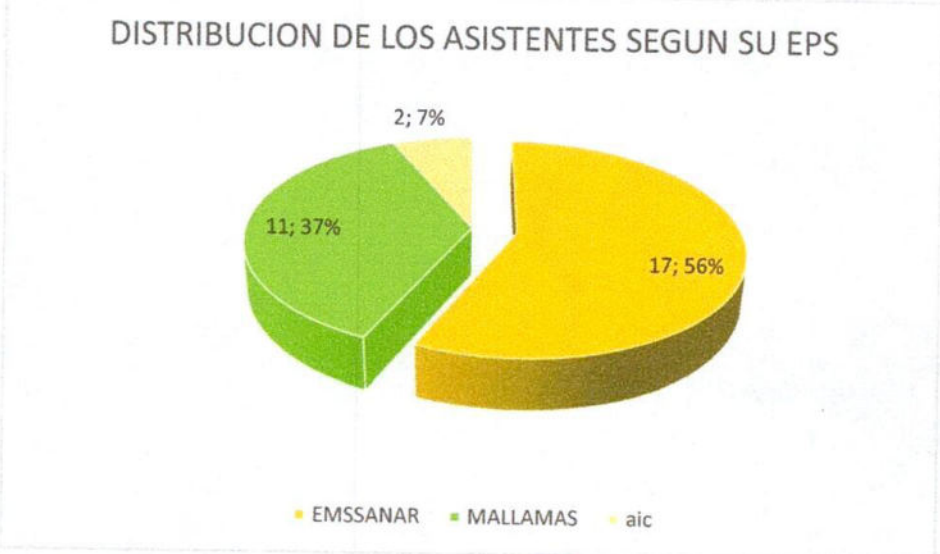
En la gráfica anterior podemos observar que el 100% asistieron a la capacitación se encuentran entre los 18 a 28 años de edad, cumpliendo asi con la matriz PIC catalogando la edad como juventud.

GRAFICA 4



Teniendo en cuenta el grupo étnico de los asistentes observa que de 30 participantes 100% la totalidad se ubican en la opción colono, no se identifican con ninguna de las diferentes comunidades étnicas presentes en el municipio de San Francisco.

GRAFICA 5



PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

En la gráfica anterior podemos observar la totalidad de los asistentes están siendo atendidos por el régimen de salud distribuidos de la siguiente forma: el 56 % se atiende EMSSANAR, el 37% MALLAMAS y el 7% AIC.

RECURSOS UTILIZADOS PARA DESARROLLAR LA INTERVENCION

RECURSOS HUMANOS	1. (02) apoyo Psicólogos
RECURSOS MATERIALES	1. Marcadores 2. Cinta 3. Listado de asistencia 4. Bolígrafos 5. Globos
RECURSOS TECNOLOGICOS	1. Equipo de cómputo 2. Impresora 3.Cámara de fotografías

ANEXOS DEL INFORME

	DOCUMENTO	N° de folios
01	Oficio de articulacion	01
02	Acta de articulacion	02
03	Listado de asistencia	02
04	Certificación	01

REGISTRO FOTOGRAFICO

DESCRIPCION: Realización de taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos.



PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

DESCRIPCION: Realización de taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos.



ELABORACION			
ELABORÓ	**REVISÓ 1**	**REVISÓ 2**	**APROBÓ**
JOSÉ LUIS JAIMES ZAMBRANO	MARIA FLOR JAIMES	NELCY DULCE ORTEGA	JUAN PABLO JAMIOY JOJOA
CARGO	**CARGO**	**CARGO**	**CARGO**
APOYO PIC	COORDINADORA PIC	SUBGERENTE CIENFICA	GERENTE
FIRMA	**FIRMA**	**FIRMA**	**FIRMA**
José Luis Jaimes			
FECHA	**FECHA**	**FECHA**	**FECHA**
30/10/2024	30/10/2024	30/10/2024	30/10/2024

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	E.S.E. HOSPITAL PIO XII
	OFICIOS PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS	

Colon Putumayo, 25 octubre 2024

Señora:
CARMEN PEJENDINO JOSA
Presidente de acción comunal
B/ Albornoz
San Francisco-Putumayo

25-10/24

Ref. *Articulación*

Reciba usted un atento saludo de igual forma una felicitación por su bonita labor y compromiso en sus actividades, de la manera más respetuosa desde el Plan de Intervenciones colectivas departamental E.S.E. Hospital PIO XII solicita de su apoyo para trabajar con la población residente en el barrio Albornoz del municipio de san Francisco la siguiente temática: Realizar taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos.

Agradezco su atención

Cordialmente.

MARIA FLOR JAIMES
Coordinadora Departamental PIC 2024
Correo electrónico picdepartamental2023@gmail.com
Cel: 3177959329

PUTUMAYO GOBERNACIÓN	GOBERNACIÓN DE PUTUMAYO		CÓDIGO	FT-SIG-009
	PROCESO	Administración del Sistema Integrado de Gestión	VERSIÓN	03
	FORMATO	Acta de Reunión o Comité	FECHA	17/08/2023

TIPO DE REUNIÓN:	**Interna:**	x	**Externa:**	**Acta No. 69**	**Fecha: 26/10/2024**
DEPENDENCIA O PROCESO RESPONSABLE:	PIC 2024			**LUGAR: I.E. CHAMPAGNAT**	
OBJETO: concertar fecha, hora y lugar para realizar un taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos.				**Hora inicio: 11:30 a.m.**	**Hora fin: 12:00 m.**

ORDEN DEL DÍA	
1	SALUDO
2	DESARROLLO DEL TEMA
3	ACUERDOS Y COMRPMISOS

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

Se brinda un cordial y atento saludo a la señora Carmen Pejendino Presidente de acción comunal del Barrio Albornoz, se agradece por recibir la visita del equipo numero 1 del Plan de Intervenciones Colectivas Departamental, el cual le da a conocer la necesidad de realizar un taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos, no solo con los hombres si no también con las mujeres y las familias que deseen participar en la actividad, la cual se realizara de manera dinámica, proyectando la película "resolución de conflicto y manejo mis emociones", con el din de que el mensaje sea claro y llegue de manera asertiva a los asistentes.

Además, agradase a la E.S.E. Hospital PIO XII por articularse con las actividades contenidas en el Plan de Intervenciones Colectivas.

Se llega al acuerdo que la actividad tendrá lugar el día miércoles 30 de octubre desde las 7 de la noche, en las instalaciones de la caseta comunal del barrio Albornoz del municipio de San Francisco.

COMPROMISOS

No	Actividad	Responsable	Fecha
1	La actividad estará a cargo del Plan de Intervenciones Colectivas 2024 y la profesional asignada para realizar el taller	MARIA FLOR JAIMES ZAMBRANO	30/10/2024
2	La convocatoria a la actividad se realizará por medio del PIC y la señora representante de acción comunal.	CARMEN PEJENDINO JOSA	27/10/2024
3	El proceso de alistamiento del espacio donde se realizará la actividad está a cargo del PIC, en horas de la mañana.	PIC EQUIPO 1	30/10/2024

PUTUMAYO GOBERNACIÓN	GOBERNACIÓN DE PUTUMAYO		CÓDIGO	FT-SIG-009
	PROCESO	Administración del Sistema Integrado de Gestión	VERSIÓN	03
	FORMATO	Acta de Reunión o Comité	FECHA	17/08/2023

FIRMAS ASISTENTES			
Nombres y apellidos	**Entidad**	**Cargo**	**Firma**
CARMEN PEJENDINO JOSA	B/ ALBORNOZ	PRESIDENTE ACCION COMUNAL	
FLOR JAIMES	E.S.E. HOSPITAL PIO XII	COORDINADORA PIC	
JOSE LUIS JAIMES ZAMBRANO	E.S.E. HOSPITAL PIO XII	APOYO PIC	

Nota: Si requiere anexe la lista de asistencia soporte, el listado de asistentes a la reunión generado en la aplicación de reuniones virtuales, o medios audiovisuales soportes de la reunión sobre el cual elabora el acta. Si requiere firmar el acta y lo considera necesario, agregue tantas filas como requiera.

ANEXO ACTA REUNIÓN N° 069, FECHA: 26/10/2024

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

NIT. 800.094.164-4

DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO
ALTO PUTUMAYO
CONTROL DE ASISTENCIA REUNIONES EXTERNAS CON ENFOQUE DIFERENCIAL

Actividad o taller: TALLER LÚDICO - EDUCATIVO
Dirigido a: POBLACIÓN JOVEN
Lugar: CASETA COMUNAL B/ ALBORADA
Instructor: FIDE JAIMES
TEMA: RESOLUCION PACIFICA DE CONFLICTOS.

Fecha: D 30 /M 10 /A 2024 X
Intensidad horas: 24
Hora inicio: 7 PM
hora final: 9:30 PM
MICROTERRITORIOS: 3

No	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO IDENTIDAD	IDENTIFICACION	ZONA		GENERO			CURSOS DE VIDA							EMBARAZADA		VICTIMA VIOLENCIA	DESPLAZADO	ETNIA					EAPB								FIRMA
				Urbana	Rural	F	M	LGBTI	0 - 5	6 - 11	12- 17	18 - 28	29 - 59	60 +		SI	NO			COLONO	AFRO	INDIGENA	PUEBLO	CABILDO	EMSSANAR	MALLAMAS	AIC	MEDIMAS	NUEVA EPS	ESPECIAL	NO AFILIADO	OTRA	
1	Monica Morán	1006815207		X		X						X								X						X							Monica Morán
2	Angela Sofia Ortega	1080007046		X		X						X								X						X							
3	Yasmary Chamorro	1.120217850		X		X						X								X					X								
4	Karina Revelo	1120626288		X		X						X								X						X							Karina Revelo
5	Ana Benavidez	1017234274		X		X						X								X					X								Ana Benavidez
6	Nancy Hurtado	1120219640		X		X						X								X					X								Nancy Hurtado
7	Mario David Muñoz	1006679609		X			X					X								X					X								Mario David
8	Alexandra Gómez	1120217066		X		X						X								X						X							
9	Marisol Aguirre	1120216198		X		X						X								X					X								Marisol Aguirre
10	Claudia Jossa	1120218946		X		X						X								X					X								Claudia Jossa.

230

NIT. 800.094.164-4

DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO
ALTO PUTUMAYO
CONTROL DE ASISTENCIA REUNIONES EXTERNAS CON ENFOQUE DIFERENCIAL

Actividad o taller: TALLER LÚDICO EDUCATIVO
Dirigido a: POBLACIÓN JOVEN
Lugar: CASETA COMUNAL B/ ALBORNOZ
Instructor: FIDR JAIMES
TEMA: RESOLUCION PACIFICA DE CONFLICTOS.

Fecha: D 30 /M 10 /A 2024 X
Intensidad horas: 2h.
Hora inicio: 7 PM
hora final: 9:30 PM
MICROTERRITORIOS: 3

No	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO IDENTIDAD	ZONA		GENERO			CURSOS DE VIDA							EMBARAZADA		VICTIMA VIOLENCIA	DESPLAZADO	ETNIA					EAPB								FIRMA
			Urbana	Rural	F	M	LGBTI	0 - 5	6 - 11	12- 17	18 - 28	29 - 59	60 +		SI	NO			COLONO	AFRO	INDIGENA	PUEBLO	CABILDO	EMSSANAR	MALLAMAS	AIC	MEDIMAS	NUEVA EPS	ESPECIAL	NO AFILIADO	OTRA	
1	Daira Mejia Lineo	1120216181	X		X						X								X						X						Daira Mejia
2	Luciana Gómez Mejia	1120218835	X		X						X								X						X						Luciana Gómez
3	Maria Angel Fuentes	1124315873	X		X						X								X					X								Maria Angel F.
4	Juan Jose Henao	1120216283	X			X					X								X					X								Juan José Henao
5	Judith Caicedo	27476560	X		X						X								X					X								Judith Caicedo
6	Daniela Betancourth	1120217887	X		X						X								X						X							
7	Maria Elena Yela	27474792	X		X						X								X						X							Maria Elena
8	Rosa Burbano	27474760	X		X						X								X							X						
9	YESIKA LORENA REVELO	1120217795	X		X						X								X							X						YESIKA REVELO
10	Paula Muyuy	1120217870	X		X						X								X					X								Paula Muyuy

NIT. 800.094.164-4

DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO
ALTO PUTUMAYO
CONTROL DE ASISTENCIA REUNIONES EXTERNAS CON ENFOQUE DIFERENCIAL

Actividad o taller: TALLER LÚDICO EDUCATIVO
Dirigido a: POBLACION JOVEN
Lugar: CASETA COMUNAL B/ ALBORNOZ
Instructor: FLOR JAIMES
TEMA: RESOLUCION PACIFICA DE CONFLICTOS.

Fecha: D 30 /M 10 /A 2024 X
Intensidad horas: 2h.
Hora inicio: 7 pm
hora final: 9:30 pm
MICROTERRITORIOS: 3

No	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO IDENTIDAD	ZONA		GENERO			CURSOS DE VIDA						EMBARAZADA		VICTIMA VIOLENCIA	DESPLAZADO	ETNIA					EAPB								FIRMA
	IDENTIFICACION		Urbana	Rural	F	M	LGBTI	0 - 5	6 - 11	12 - 17	18 - 28	29 - 59	60 +	SI	NO			COLONO	AFRO	INDIGENA	PUEBLO	CABILDO	EMSSANAR	MALLAMAS	AIC	MEDIMAS	NUEVA EPS	ESPECIAL	NO AFILIADO	OTRA	
1	Neyra Yuly Ceron	1120216253	X		X						X				X			X					X								Neyra Ceròn
2	Angelica Muñoz	41180158	X		X						X				X			X					X								Angelica
3	Dary Ramos	1087959647	X		X						X				X			X						X							Dary Ramos.
4	Karina Ceròn	1120216956	X		X						X				X			X					X								
5	Yuz Stella Ceròn	27474931	X		X						X				X			X						X							Yuz Stella
6	Maryloy Mutumbajoy	1122786116	X		X						X				X			X						X							
7	Alexandra Delgado	1006679899	X		X						X				X			X					X								Alexandra Delgado
8	Mariana Santacruz	69055129	X		X						X				X			X					X								
9	Diana Yaqueno	1085275691	X		X						X				X			X					X								Diana Yaqueno
10	Saulo Antonio Chindoy	1120277273	X			X					X				X			X					X								

LA PRESIDENTE DE ACCION COMUNAL DEL BARRIO ALBORNOZ

CERTIFICA QUE

El Hospital PIO XII en el desarrollo del Plan de Intervenciones Colectivas realizó un taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos, el día 30 de octubre, en las instalaciones de la caseta comunal del barrio Albornoz por un tiempo de 2 horas.

Se expide a los treinta (30) días del mes de octubre de 2024.

CARMEN PEJENDINO JOSA
Presidente Acción comunal
B/ Albornoz
San Francisco-Putumayo

PATIÑO
PRODUCCIONES

LA FIRMA PATIÑO PRODUCCIONES
Nit. 12.748.219- 0

CERTIFICA.

Que dando cumplimiento al Plan de Trabajo del PIC-2024 Ref. (PIC DEPARTAMENTAL 2024) se realizaron 6 horas de perifoneo durante los días 28,29, y 30 de octubre del 2024 con dos hora diarias en la mañana, realizando el recorrido por las diferentes calles de del municipio de San Francisco en el barrio Albornoz, con el tema: La gobernación del Putumayo, la Secretaria de Salud y la E.S.E. Hospital PIO XII en el desarrollo del Plan de Intervenciones 2024 te invita a participar de un bonito taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos. Este 30 de octubre, en las instalaciones de la caseta comunal desde las 7 de la noche ¡No faltes!

E.S.E. Hospital PIO XII Porque tu salud merece lo mejor, Juan Pablo Jamioy gerente

Para constancia se firma en sede principal de Patiño producciones Alto Putumayo a los treinta y un (31) días del mes de octubre de 2024.

Atentamente:

Carlos Esteban Patiño
Director Ejecutivo.

LA EMISORA LA SELECTA DEL VALLE DE SIBUNDOY

CERTIFICA

Que dando cumplimiento al Plan de Intervenciones Colectivas PIC 2024 Ref. (PIC Departamental) se realizó la emisión de 6 cuñas radiales distribuidas de la siguiente manera, dos cuñas por día en horas de la mañana donde se evidencia mayor cantidad de audiencia en el municipio de San Francisco iniciando el 28,29 y 30 de octubre de 2024.

Con el siguiente texto: La gobernación del Putumayo, la secretaria de salud departamental y la E.S.E. Hospital PIO XII invita a los habitantes del barrio Albornoz a participar de un taller lúdico educativo dirigidos a hombres que promuevan la resolución pacífica de conflictos, este 30 de octubre en las instalaciones de la caseta comunal desde las 7 de la noche ¡NO FALTES!

Para constancia se firma en el alto Putumayo (sede principal emisora) a los treinta y un (31) días del mes de octubre de 2024

Atentamente,

CARLOS ESTEBAN PATIÑO
Director Ejecutivo

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

Actividad N°8

Realizar capacitación de manera dinámica sobre creencias, valores y prácticas de la identidad femenina alternativa en los diversos ámbitos de su vida: trabajo, familia, pareja, maternidad y comunidad.

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

DIMENSION								
DIMENSION SALUD MENTAL								
TIPO DE INTERVENCION	I10101 INFORMACIÓN EN SALUD PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL							
INTERVENCION	Realizar capacitación de manera dinámica sobre creencias, valores y prácticas de la identidad femenina alternativa en los diversos ámbitos de su vida: trabajo, familia, pareja, maternidad y comunidad.							
ENTORNO	EDUCATIVO							
OBJETIVO DE LA INTERVENCION								
Oriental a los adolescentes con respecto a la importancia de resaltar la identidad femenina, despejar dudas con respecto a las creencias, los valores y el rol que desempeña cada una de ellas en la sociedad, en el trabajo, en el estudio, con la pareja y como madre por medio de una capacitación dinámica en las instalaciones de la I.E. Champagnat.								
POBLACION SUJETO	Adolescentes			MICROTERRITORIO	4			
DESARROLLO DE LA INTERVENCION								
MUNICIPIO	Sibundoy	AMBITO	URBANA		RURAL	x	RURAL DISPERSA	
LUGAR	I.E. Champagnat	FECHA	03/10/2024	DURACION	2 h			
DESCRIPCION DEL PROCESO DE ARTICULACION								
Se realiza articulación con la orientadora escolar de la Institución educativa Champagnat la señora RUBY ESNEDY MUÑOZ por medio de oficio de articulación con radicado, donde se da a conocer la necesidad de realizar dicha capacitación con los adolescentes que la I.E. elija. En la misma reunión se llega al acuerdo de que el día para concertar la actividad seria el siguiente.								
DESCRIPCION DEL PROCESO DE CONVOCATORIA								
La convocatoria a la actividad esta a cargo de la orientadora escolar RUBY MUÑOZ quien solicita el espacio a los docentes de área para la realización de la capacitación referente a creencias, valores y prácticas de la identidad femenina alternativa en los diversos ámbitos de su vida: trabajo, familia, pareja, maternidad y comunidad, se informa a los docentes que pueden asistir.								
DESCRIPCION DE LA INTERVENCION								
La capacitación se desarrollo de la siguiente 1. Concentración de los estudiantes en el salón asignado 2. Presentación del equipo numero 1 del PIC a cargo de la orientadora escolar 3. Saludo de la coordinadora PIC 4. Dinámica a cargo del apoyo PIC 5. Desarrollo de la temática "Importancia de la identidad femenina" 6. Espacio para preguntas 7. Se despejan mitos								

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

8. Conclusiones
9. Se da por terminada la capacitación

CONTENIDO TEMATICO DE LA INTERVENCION

Para iniciar el desarrollo de la actividad la coordinadora del plan de intervenciones colectivas explica a los estudiantes lo que es el PIC.

La coordinadora del Plan de Intervenciones Colectivas agradece la invitación y da a conocer lo que es el PIC

Es un plan de beneficios compuesto por intervenciones de promoción de la salud y gestión del riesgo, las cuales se enmarcan en las estrategias definidas en el Plan Territorial de Salud (PTS), y buscan impactar positivamente los determinantes sociales de la salud y alcanzar los resultados definidos en el PTS

Formular, ejecutar, monitorear y evaluar el Plan de Salud Pública de Intervenciones Colectivas departamental mediante procesos de participación social de conformidad con lo establecido en el Plan Decenal de Salud Pública.

Constituye una herramienta de política pública dirigido a que las personas, familias y comunidades puedan recibir intervenciones colectivas sin barreras económicas, geográficas, culturales o sociales, partiendo del reconocimiento de las condiciones diferenciales de la población y su realidad territorial.



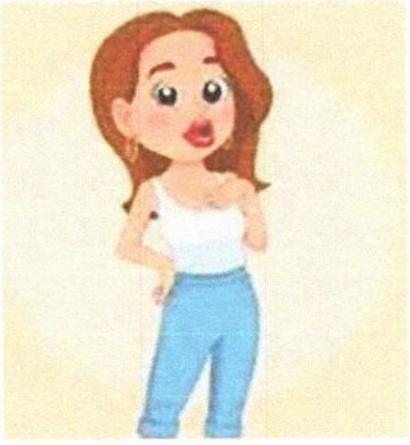
Se realiza la dinámica las Frutas, se debe decir la fruta que le gusta al compañero y el nombre completo del mismo, con el fin de conocer algo nuevo como es saber la fruta que le gusta a él o ella y el nombre completo.

Se informa que el equipo numero 1 del Plan de Intervenciones Colectivas está a cargo de JOSEE LUIS JAIMES como apoyo y MARIA FLOR JAIMES coordinadora y son los encargados de realizar la capacitación.

A continuación, se da a conocer las definiciones de la temática:

1. Introducción

La identidad femenina se refiere a la forma en que las mujeres se perciben a sí mismas y son percibidas por la sociedad. Este concepto abarca aspectos sociales, culturales, psicológicos y políticos, y está en constante evolución. La identidad femenina no es homogénea; varía significativamente según la historia, la cultura, la clase social, la raza y la orientación sexual.



2. Componentes de la Identidad Femenina

Culturales: Las tradiciones, creencias y valores influyen en la forma en que las mujeres construyen su identidad. Cada cultura tiene expectativas distintas sobre el rol de las mujeres.



Sociales: Las relaciones interpersonales y el entorno social (familia, amigos, comunidad) moldean la percepción que tienen las mujeres de sí mismas.

Históricos: Los movimientos feministas y los cambios en los derechos de las mujeres a lo largo de la historia han impactado la identidad femenina, permitiendo a las mujeres explorar nuevas formas de ser y actuar en la sociedad.

Psicológicos: La autoestima, la autoimagen y la salud mental son cruciales para la construcción de la identidad femenina. Las experiencias personales, como la educación y el trauma, también juegan un papel importante.

3. Construcción de la Identidad Femenina

La identidad femenina se forma a través de:

Socialización: Desde la infancia, las mujeres son socializadas en roles de género específicos, lo que influye en sus aspiraciones y comportamientos.

Representación en los medios: La forma en que las mujeres son representadas en la literatura, el cine, la publicidad y otros medios de comunicación afecta cómo se ven a sí mismas y cómo son vistas por los demás.

Activismo y empoderamiento: El feminismo y otras corrientes de activismo han promovido la idea de que las mujeres pueden y deben definir su propia identidad, más allá de los roles tradicionales.

4. Desafíos a la Identidad Femenina

Estereotipos de género: Los estereotipos limitan las posibilidades de las mujeres y pueden generar conflictos internos sobre quiénes son y quiénes deberían ser.

Discriminación y violencia: Las mujeres enfrentan discriminación en diversas áreas, incluida la laboral, educativa y personal. La violencia de género también impacta su identidad y bienestar.

Expectativas sociales: La presión para cumplir con expectativas sobre la maternidad, la carrera y el comportamiento social puede crear tensiones en la identidad femenina.

5. Perspectivas Contemporáneas

En la actualidad, la identidad femenina es un tema de debate y reflexión. Se reconoce la diversidad de experiencias y la importancia de las interseccionalidades, es decir, cómo factores como la raza, la clase y la sexualidad interactúan para dar forma a la identidad de cada mujer.

6. Conclusión

La identidad femenina es un constructo complejo y dinámico que refleja las experiencias individuales y colectivas de las mujeres. A medida que la sociedad avanza, también lo hacen las concepciones de la identidad femenina, abriendo espacios para nuevas formas de autoexpresión y empoderamiento.

Creencias de los desempeños laborales de las mujeres

Las creencias y alternativas laborales de las mujeres están influidas por factores culturales, sociales, económicos y políticos. Estas creencias moldean sus decisiones profesionales, así como su percepción de las oportunidades disponibles.

2. Creencias Comunes en el Ámbito Laboral

Roles de Género: Muchas mujeres aún enfrentan la creencia de que sus roles deben centrarse en la familia y el hogar, lo que puede limitar sus aspiraciones profesionales.

Capacidades y Competencias: Existe la percepción, en algunos contextos, de que las mujeres son menos competentes en campos tradicionalmente masculinos, como la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM).

Expectativas Societales: Las expectativas sobre el equilibrio entre la vida laboral y familiar pueden hacer que las mujeres sientan que deben sacrificar su carrera para cumplir con responsabilidades domésticas.

Autoeficacia: Las creencias sobre su propia capacidad para tener éxito en el ámbito laboral pueden variar, afectando su motivación y confianza para buscar oportunidades.

3. Alternativas Laborales para las Mujeres

Las mujeres tienen diversas alternativas en el ámbito laboral que varían según sus circunstancias y contexto:

3.1 Educación y Capacitación

Formación Profesional: Las mujeres pueden optar por adquirir nuevas habilidades a través de programas de educación formal o informal, lo que les permite acceder a mejores oportunidades laborales.

Mentoría: Buscar mentoras en sus campos puede ayudarles a navegar sus carreras y desarrollar sus habilidades.

3.2 Emprendimiento

Iniciar Negocios: Muchas mujeres eligen emprender, creando pequeñas o medianas empresas, lo que les ofrece flexibilidad y autonomía.

Cooperativas: Participar en cooperativas o redes de apoyo empresarial para compartir recursos y conocimientos.

3.3 Trabajo Remoto y Freelance

Teletrabajo: Con el aumento del trabajo remoto, las mujeres pueden encontrar opciones laborales más flexibles que les permitan equilibrar responsabilidades familiares y profesionales.

Freelancing: Ofrecer servicios como autónomas en áreas como diseño gráfico, redacción, programación, etc.

3.4 Áreas de Trabajo

Sectores Tradicionalmente Femeninos: Muchas mujeres trabajan en sectores como la educación, la salud y el servicio social, donde pueden sentirse más valoradas y encontrar apoyo.

Áreas de Crecimiento: Ingresar a sectores en expansión, como tecnología y sostenibilidad, donde hay demanda de talento y oportunidades de desarrollo.

3.5 Participación en la Política y Sindicatos

Activismo Laboral: Involucrarse en movimientos laborales o sindicatos para abogar por mejores condiciones laborales y derechos.

Cargos Públicos: Buscar posiciones en la política para influir en políticas laborales que beneficien a las mujeres.

4. Desafíos en el Ámbito Laboral

Discriminación de Género: A menudo, las mujeres enfrentan obstáculos en la contratación, promoción y compensación salarial en comparación con sus colegas masculinos.

Falta de Conciliación: La dificultad para equilibrar las responsabilidades laborales y familiares puede llevar a la renuncia o a la elección de trabajos menos exigentes.

Estereotipos: La presión social y los estereotipos de género pueden afectar la confianza y las decisiones laborales de las mujeres.

5. Perspectivas Futuras

Cambio Cultural: A medida que las normas de género continúan evolucionando, las creencias sobre el papel de las mujeres en el trabajo también están cambiando, permitiendo más opciones y empoderamiento.

Políticas de Igualdad: La implementación de políticas que fomenten la igualdad de género en el ámbito laboral puede abrir más oportunidades para las mujeres.

6. Conclusión

Las creencias y alternativas laborales de las mujeres son complejas y multifacéticas. Aunque existen desafíos significativos, las mujeres están explorando diversas opciones y construyendo caminos para su empoderamiento profesional. Fomentar un entorno laboral inclusivo y equitativo es esencial para permitir que las mujeres alcancen su máximo potencial.



PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

Creencias y Alternativas de las Mujeres en el Ámbito Social

1. Introducción

El ámbito social abarca las interacciones, relaciones y roles que las mujeres desempeñan en sus comunidades y sociedades. Las creencias y alternativas en este ámbito están influenciadas por factores culturales, socioeconómicos y políticos, y varían significativamente según el contexto en el que viven.

2. Creencias Comunes en el Ámbito Social

Roles de Género: Muchas mujeres crecen con la creencia de que deben asumir roles tradicionales, como cuidar del hogar y la familia, lo que puede limitar sus aspiraciones y su participación en otros ámbitos.

Expectativas Sociales: Las mujeres a menudo enfrentan presiones sobre cómo deben comportarse, cómo deben verse y cuáles son sus responsabilidades. Estas expectativas pueden afectar su autoestima y su participación activa en la sociedad.

Autoimagen y Confianza: Las creencias sobre su valor y capacidades pueden influir en cómo se ven a sí mismas y en su disposición para participar en actividades sociales, políticas y comunitarias.

Solidaridad entre Mujeres: En muchas culturas, existe una fuerte creencia en la importancia de la solidaridad y el apoyo entre mujeres, lo que puede empoderarlas y ayudarles a enfrentar desafíos comunes.

3. Alternativas Sociales para las Mujeres

Las mujeres tienen diversas alternativas en el ámbito social, que pueden variar según sus circunstancias individuales y el contexto cultural:

3.1 Participación Comunitaria

Voluntariado: Muchas mujeres se involucran en actividades de voluntariado, contribuyendo a causas sociales y apoyando a sus comunidades.

Organizaciones No Gubernamentales (ONGs): Participar en ONGs que trabajan en áreas como derechos humanos, educación y salud, lo que les permite hacer una diferencia en sus comunidades.

3.2 Activismo y Liderazgo

Movimientos Sociales: Unirse a movimientos feministas y otros grupos que luchan por la igualdad de género y los derechos humanos, defendiendo causas importantes a nivel local y global.

Liderazgo Comunitario: Tomar roles de liderazgo en sus comunidades, como ser líderes de grupos de apoyo, asociaciones de madres o representantes en juntas comunitarias.

3.3 Redes de Apoyo

Creación de Redes: Formar redes de apoyo entre mujeres, que pueden ofrecer recursos, información y apoyo emocional, lo que fortalece su capacidad para enfrentar desafíos.

Mentoría: Buscar mentoras o ser mentoras para otras mujeres, compartiendo experiencias y conocimientos.

3.4 Educación y Capacitación

Programas de Capacitación: Participar en talleres y programas educativos que fomenten habilidades sociales, liderazgo y empoderamiento.

Educación Formal: Continuar la educación formal para desarrollar habilidades que les permitan participar más activamente en la sociedad.

3.5 Espacios de Expresión Cultural

Arte y Cultura: Involucrarse en actividades artísticas y culturales, como teatro, música, danza y escritura, que permiten la autoexpresión y la exploración de la identidad.

Tradiciones y Celebraciones: Participar en tradiciones culturales que fortalezcan la identidad comunitaria y el sentido de pertenencia.

4. Desafíos en el Ámbito Social

Discriminación: Las mujeres a menudo enfrentan discriminación y violencia de género en espacios públicos, lo que puede limitar su participación.

Falta de Recursos: En muchas comunidades, la falta de acceso a recursos, como educación y servicios de salud, puede restringir las alternativas disponibles.

Expectativas Sociales: La presión para cumplir con roles tradicionales puede llevar a conflictos internos y limitar el tiempo y la energía que las mujeres pueden dedicar a actividades sociales.

5. Perspectivas Futuras

Cambio de Normas Sociales: A medida que las normas de género evolucionan, las creencias sobre el papel de las mujeres en la sociedad están cambiando, abriendo más oportunidades para su participación.

Empoderamiento Colectivo: Fomentar el empoderamiento colectivo a través de la educación y el activismo puede ayudar a las mujeres a superar obstáculos y construir comunidades más fuertes.

6. Conclusión

Las creencias y alternativas de las mujeres en el ámbito social son diversas y multifacéticas. A pesar de los desafíos, muchas mujeres están buscando activamente formas de involucrarse y hacer una diferencia en sus comunidades. El apoyo mutuo y la promoción de entornos inclusivos son esenciales para fomentar su empoderamiento y bienestar

Creencias y Alternativas de las Mujeres en el Ámbito Familiar

1. Introducción

El ámbito familiar es un espacio crucial donde las mujeres desarrollan su identidad y sus roles. Las creencias sobre la familia y las responsabilidades familiares influyen en sus decisiones y en su bienestar. Este informe explora estas creencias y las alternativas que las mujeres tienen en este contexto.

2. Creencias Comunes en el Ámbito Familiar

Roles Tradicionales: Muchas mujeres han sido socializadas en la creencia de que su papel principal es ser madres y cuidadoras del hogar. Esto puede llevar a la internalización de expectativas de que deben priorizar la familia sobre sus propias aspiraciones personales o profesionales.

Responsabilidad Emocional: Existe una creencia generalizada de que las mujeres son responsables de la gestión emocional de la familia, lo que incluye ser el soporte emocional para la pareja e hijos.

Sacrificio Personal: Muchas mujeres creen que deben sacrificar su bienestar personal y sus intereses para cuidar de la familia, lo que puede llevar a sentimientos de agotamiento y falta de realización.

Valor de la Maternidad: La maternidad a menudo se considera un aspecto central de la identidad femenina, y muchas mujeres sienten que su valor está intrínsecamente ligado a su capacidad de ser madres.

3. Alternativas para las Mujeres en el Ámbito Familiar

Las mujeres tienen diversas alternativas en el ámbito familiar que pueden empoderarlas y permitirles desarrollar su identidad:

3.1 Equilibrio entre Trabajo y Familia

Flexibilidad Laboral: Buscar empleos que ofrezcan horarios flexibles o la opción de trabajar desde casa, lo que les permite gestionar mejor sus responsabilidades familiares.

Licencias de Maternidad/Paternidad: Abogar por políticas que fomenten licencias adecuadas tanto para madres como para padres, permitiendo una distribución más equitativa de las responsabilidades.

3.2 Roles Compartidos

Parentalidad Compartida: Fomentar un enfoque de co-parentalidad donde tanto padres como madres compartan responsabilidades en la crianza de los hijos y las tareas del hogar.

Negociación de Roles: Discutir y renegociar roles dentro de la familia para asegurar que las responsabilidades sean equitativas y respeten las aspiraciones individuales de cada miembro.

3.3 Apoyo Social

Redes de Apoyo Familiar: Establecer redes de apoyo entre familiares, amigos y otras madres para compartir experiencias y recursos, lo que puede aliviar la carga emocional y práctica de la maternidad.

Grupos de Apoyo: Participar en grupos de apoyo para madres que aborden temas como la crianza, el autocuidado y la salud mental.

3.4 Educación y Autonomía

Educación Continua: Buscar oportunidades de formación y educación que fortalezcan su independencia y les permitan acceder a mejores oportunidades laborales.

Desarrollo Personal: Invertir tiempo en el desarrollo personal y el autocuidado, lo que contribuye a una mejor salud mental y emocional.

3.5 Decisiones Reproductivas

Planificación Familiar: Tomar decisiones informadas sobre la maternidad y la planificación familiar, lo que les permite elegir cuándo y cuántos hijos tener.

Acceso a Servicios de Salud: Asegurarse de que tienen acceso a servicios de salud reproductiva que respeten sus derechos y necesidades.

4. Desafíos en el Ámbito Familiar

Expectativas Sociales: Las presiones sociales y culturales sobre el rol de la mujer en la familia pueden limitar sus opciones y generar conflictos internos.

Falta de Apoyo Institucional: La escasez de políticas que apoyen la conciliación entre la vida laboral y familiar puede dificultar la búsqueda de alternativas.

Discriminación de Género: Las creencias culturales sobre los roles de género pueden llevar a la discriminación en la toma de decisiones familiares y profesionales.

5. Perspectivas Futuras

Transformación de Normas Sociales: La evolución de las normas sociales sobre la familia y la igualdad de género puede ofrecer nuevas oportunidades para que las mujeres redefinan su papel en el ámbito familiar.

Movimientos de Empoderamiento: Los movimientos que abogan por los derechos de las mujeres y la igualdad de género continúan promoviendo cambios en la percepción de las responsabilidades familiares.

6. Conclusión

Las creencias y alternativas de las mujeres en el ámbito familiar son variadas y están en constante cambio. A medida que las mujeres buscan equilibrar sus responsabilidades familiares con sus propias aspiraciones, es crucial fomentar un entorno que apoye la equidad y el empoderamiento. La transformación cultural y la promoción de políticas inclusivas son esenciales para facilitar este proceso.

Creencias y Alternativas de las Mujeres en el Ámbito de Pareja

1. Introducción

El ámbito de pareja es un aspecto fundamental de la vida de muchas mujeres, influyendo en su bienestar emocional, social y económico. Las creencias que tienen sobre las relaciones de pareja y las alternativas disponibles pueden determinar su experiencia en este ámbito. Este informe explora esas creencias y alternativas.

2. Creencias Comunes en el Ámbito de Pareja

Romanticismo Idealizado: Muchas mujeres crecen con la creencia de que el amor romántico debe ser la base de una relación, lo que puede llevar a expectativas poco realistas sobre la pareja y la relación.

Roles de Género Tradicionales: A menudo, se espera que las mujeres asuman roles de cuidado y apoyo dentro de la pareja, lo que puede limitar su autonomía y contribuir a dinámicas desiguales.

Dependencia Emocional: Existe la creencia de que el bienestar emocional de una mujer debe estar vinculado a su pareja, lo que puede llevar a relaciones tóxicas o codependientes.

Estigmas sobre la Soltería: Muchas mujeres enfrentan presiones sociales que estigmatizan la soltería, lo que puede llevarlas a priorizar la búsqueda de una pareja en lugar de centrarse en su crecimiento personal.

3. Alternativas para las Mujeres en el Ámbito de Pareja

Las mujeres tienen diversas alternativas en el ámbito de pareja que pueden empoderarlas y fomentar relaciones más saludables:

3.1 Construcción de Relaciones Saludables

Comunicación Abierta: Fomentar la comunicación honesta y abierta sobre necesidades, deseos y expectativas en la relación, lo que promueve un entendimiento mutuo.

Definición de Límites: Establecer límites claros y saludables que respeten el espacio y la autonomía de cada persona en la relación.

3.2 Roles Igualitarios

Co-parentalidad: Si hay hijos involucrados, optar por una crianza compartida, donde ambos padres asumen responsabilidades equitativas.

División de Tareas: Negociar la distribución de las tareas domésticas y otras responsabilidades, buscando un equilibrio que respete las contribuciones de cada uno.

3.3 Autonomía Personal

Fomentar Intereses Propios: Mantener y desarrollar intereses y amistades fuera de la relación, lo que contribuye a una identidad personal más sólida.

Crecimiento Profesional: Buscar oportunidades de desarrollo personal y profesional que no dependan de la pareja.

3.4 Apoyo Emocional

Redes de Apoyo: Construir redes de apoyo entre amigos, familiares y grupos comunitarios que ofrezcan apoyo emocional y recursos.

Terapia de Pareja: Considerar la terapia de pareja como una opción para resolver conflictos y mejorar la comunicación.

3.5 Elección de Pareja

Criterios de Selección: Reflexionar sobre los criterios que se valoran al elegir una pareja, priorizando aspectos como el respeto, la compatibilidad y la igualdad.

Relaciones No Convencionales: Explorar diferentes tipos de relaciones (como el poliamor o las relaciones abiertas) si son compatibles con sus valores y deseos.

4. Desafíos en el Ámbito de Pareja

Presiones Sociales: Las expectativas culturales sobre el amor y la pareja pueden influir en las decisiones de las mujeres, llevándolas a permanecer en relaciones insatisfactorias.

Desigualdades de Género: Las dinámicas de poder desiguales pueden manifestarse en el ámbito de pareja, limitando la autonomía y el bienestar de las mujeres.

Violencia de Género: Las mujeres pueden enfrentar situaciones de violencia física o emocional en relaciones abusivas, lo que plantea serios riesgos para su salud y seguridad.

5. Perspectivas Futuras

Empoderamiento y Educación: Promover la educación sobre relaciones saludables y la igualdad de género puede empoderar a las mujeres a tomar decisiones informadas sobre sus relaciones.

Cambio Cultural: A medida que las normas sociales evolucionan, las percepciones sobre las relaciones de pareja pueden cambiar, ofreciendo a las mujeres más opciones y libertades.

6. Conclusión

Las creencias y alternativas de las mujeres en el ámbito de pareja son diversas y complejas. A medida que buscan construir relaciones saludables y equilibradas, es esencial fomentar un entorno que apoye la igualdad y el respeto mutuo. La educación y la conciencia sobre las dinámicas de pareja son fundamentales para promover el bienestar de las mujeres en este ámbito.

Se da a conocer a los asistentes que independientemente de la relación de pareja que decidieron formar o fortalecer se debe tener en cuenta algunas características que no son positivas para el avance de la relación como la siguiente.

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020

El término "pajeras machitas" puede variar en su significado según el contexto cultural y social. Generalmente, se refiere a mujeres que desafían las normas de género tradicionales al adoptar comportamientos, estilos de vida o actitudes que son típicamente asociados con lo masculino. Este fenómeno puede observarse en diferentes ámbitos, desde la vida familiar y social hasta el ámbito laboral y cultural.

2. Contexto Cultural y Social

Definición de Machismo: El machismo se refiere a una ideología que promueve la superioridad del hombre sobre la mujer. En muchas sociedades, las mujeres son socializadas para aceptar roles que las limitan, mientras que el machismo refuerza actitudes de dominación masculina.

Contraste de Roles: Las "pajeras machitas" son un contraste a estos roles, ya que se presentan como desafiantes a las expectativas tradicionales de género. Esto puede incluir una variedad de comportamientos, desde la asunción de roles de liderazgo hasta la expresión de libertad sexual.

3. Creencias Asociadas

Feminidad vs. Masculinidad: Las "pajeras machitas" a menudo enfrentan creencias arraigadas sobre lo que significa ser femenina. Al adoptar comportamientos considerados masculinos, desafían la dualidad estricta de género.

Autoafirmación: Muchas mujeres en esta categoría pueden creer en la importancia de la autoafirmación y la autonomía, luchando por ser vistas como iguales en una sociedad que frecuentemente las subestima.

Rechazo del Estigma: Estas mujeres pueden desafiar el estigma asociado a ser "machitas", reivindicando su derecho a ser auténticas y a vivir de acuerdo con sus propias normas y deseos.

4. Alternativas y Estilos de Vida

Empoderamiento Personal: Las "pajeras machitas" pueden buscar empoderarse a través de la educación y el desarrollo personal, eligiendo profesiones o roles en los que tradicionalmente no se espera que las mujeres participen.

Activismo: Algunas pueden involucrarse en movimientos feministas o de derechos humanos, abogando por la igualdad de género y la eliminación de estereotipos de género.

Modelos de Relaciones Igualitarias: Al optar por relaciones que se basan en la igualdad y el respeto mutuo, estas mujeres pueden promover nuevas dinámicas de pareja que desafían el machismo.

5. Desafíos y Obstáculos

Estigmatización: Las "pajeras machitas" pueden ser objeto de críticas y estigmas por parte de aquellos que se adhieren a normas de género tradicionales. Esto puede resultar en violencia verbal o física.

Conflictos Internos: Pueden enfrentar conflictos internos sobre su identidad y el equilibrio entre ser auténticas y ser aceptadas socialmente.

Dificultades Laborales: En el ámbito profesional, pueden encontrar resistencia o discriminación por parte de colegas o superiores que prefieren mantener jerarquías de género tradicionales.

6. Perspectivas Futuras

Cambio de Normas Sociales: A medida que las sociedades evolucionan, puede haber una mayor aceptación de las mujeres que desafían los roles de género, fomentando la diversidad en las expresiones de identidad femenina.

Movimientos de Igualdad: La creciente conciencia sobre la igualdad de género y los derechos de las mujeres puede proporcionar un espacio más seguro y apoyado para que las "pajeras machitas" se expresen.

7. Conclusión

Las "pajeras machitas" representan una manifestación de resistencia y desafío a las normas de género tradicionales. A medida que luchan por su lugar en la sociedad, es esencial promover un entorno que valore la diversidad y respete las elecciones individuales de cada mujer. La educación y el activismo son herramientas cruciales para avanzar hacia la igualdad de género y derribar los estigmas asociados a estos roles.

Que son los celos en una pareja y cono afecta a la relación

Los celos son una emoción compleja y común que puede surgir en diversas relaciones, incluyendo parejas, amigos y familiares. Esta emoción puede tener raíces tanto psicológicas como sociales y puede manifestarse de diferentes maneras.

2. Definición de Celos

Los celos se definen como una respuesta emocional que puede incluir sentimientos de inseguridad, temor y ansiedad ante la posibilidad de perder a una persona significativa. Esta emoción puede estar vinculada a la percepción de que una tercera persona amenaza la relación o la conexión emocional.

3. Tipos de Celos

Celos Románticos: Surgen en relaciones de pareja y pueden manifestarse ante la percepción de que uno de los miembros de la pareja está siendo desleal o está mostrando interés en otra persona.

Celos Fraternos: Se presentan entre hermanos o entre amigos, y pueden surgir ante la percepción de que uno de los miembros recibe más atención o favoritismo.

Celos Profesionales: Pueden surgir en el ámbito laboral, donde una persona puede sentirse amenazada por el éxito o reconocimiento de un compañero.

Celos Parentales: Surgen en la relación entre padres e hijos, donde un padre puede sentir celos de la atención que el otro padre recibe de los hijos.

4. Causas de los Celos

Los celos pueden ser desencadenados por diversas razones, incluyendo:

Inseguridad Personal: La falta de autoestima y confianza puede hacer que una persona se sienta amenazada por la posibilidad de ser reemplazada.

Experiencias Pasadas: Experiencias previas de traición o infidelidad pueden intensificar los celos en relaciones futuras.

Comparación Social: La tendencia a compararse con otros puede generar sentimientos de inferioridad y celos.

Normas Culturales: En algunas culturas, los celos son vistos como una expresión de amor o posesión, lo que puede normalizar comportamientos celosos.

5. Efectos de los Celos

Los celos pueden tener una variedad de efectos en las relaciones y en el bienestar emocional de una persona:

Estrés y Ansiedad: Los celos pueden generar altos niveles de estrés y ansiedad, afectando la salud mental de la persona.

Conflictos en las Relaciones: Los celos pueden llevar a discusiones y conflictos en la relación, afectando la comunicación y la confianza.

Comportamientos Controladores: En casos extremos, los celos pueden llevar a comportamientos posesivos o controladores, lo que puede ser tóxico y dañino para la relación.

Autoaislamiento: La persona celosa puede aislarse o distanciarse de su pareja o amigos por miedo a perderlos.

6. Manejo de los Celos

Manejar los celos de manera efectiva es crucial para el bienestar emocional y la salud de las relaciones. Algunas estrategias incluyen:

Comunicación Abierta: Hablar abiertamente sobre los sentimientos de celos con la pareja puede ayudar a clarificar malentendidos y fortalecer la relación.

Autoevaluación: Reflexionar sobre las propias inseguridades y cómo estas contribuyen a los celos puede ayudar a abordar la raíz del problema.

Fomentar la Confianza: Construir una base de confianza en la relación puede reducir los celos. Esto incluye ser transparente y honesto sobre los sentimientos y acciones.

Terapia: Buscar ayuda profesional, como terapia individual o de pareja, puede ser beneficioso para abordar los celos de manera constructiva.

Establecer Límites: Acordar límites claros sobre interacciones con terceros puede ayudar a reducir la ansiedad en la relación.

7. Conclusión

Los celos son una emoción compleja que puede surgir en diversas relaciones y tener efectos significativos en la salud emocional de las personas. Abordar los celos de manera saludable implica la comunicación abierta, la autoevaluación y, en algunos casos, la búsqueda de apoyo profesional. Reconocer y gestionar los celos puede conducir a relaciones más saludables y satisfactorias.

Se explica a los asistentes que luego de una escena de celos que se pueda manejar y que no sea repetitiva la situación se puede sobrellevar, sin embargo, si las incomodidades continúan y se vuelven agresivos, con golpes, amenazas maltratos y demás y los celos se convierten en patología la cual se denomina celotipia descrita de la siguiente manera

La celotipia

La celotipia es un trastorno psicológico caracterizado por la presencia de celos patológicos o irracionales en una relación de pareja. Este tipo de celos va más allá de la simple inseguridad y puede llevar a comportamientos obsesivos y controladores que afectan gravemente la dinámica de la relación y el bienestar de ambos miembros.

2. Definición de Celotipia

La celotipia, también conocida como celotipia patológica o celos delirantes, se define como un estado psicológico en el que la persona experimenta celos intensos y desproporcionados, que suelen basarse en suposiciones infundadas de infidelidad o deslealtad. A menudo, esta condición puede manifestarse sin ninguna evidencia real de traición.

3. Características de la Celotipia

Obsesión: La persona celosa puede obsesionarse con la idea de que su pareja le es infiel, incluso sin pruebas concretas.

Comportamientos Controladores: Puede llevar a intentar controlar la vida social de la pareja, exigiendo detalles sobre sus actividades y relaciones.

Conflictos Frecuentes: La celotipia a menudo resulta en discusiones y conflictos constantes entre la pareja, deteriorando la comunicación y la confianza.

Aislamiento Social: La persona con celotipia puede aislar a su pareja de amigos y familiares, en un intento de "proteger" la relación.

4. Causas de la Celotipia

Las causas de la celotipia pueden ser diversas y complejas:

Inseguridad Personal: La falta de autoestima y confianza puede intensificar los celos, llevando a la persona a creer que su pareja no es leal.

Experiencias Previas: Haber sufrido una infidelidad en relaciones pasadas puede predisponer a una persona a desarrollar celotipia en futuras relaciones.

Factores Psicológicos: Trastornos de ansiedad, trastornos de la personalidad o antecedentes de celos en la familia pueden contribuir al desarrollo de la celotipia.

Cultura y Normas Sociales: En algunas culturas, los celos pueden ser normalizados o incluso valorados, lo que puede reforzar comportamientos celotípicos.

5. Efectos de la Celotipia

Los efectos de la celotipia pueden ser perjudiciales tanto para la persona que la padece como para su pareja:

Deterioro de la Relación: La constante sospecha y los conflictos pueden erosionar la confianza y el amor en la relación.

Impacto Emocional: La persona celosa puede experimentar altos niveles de estrés, ansiedad y depresión.

Comportamientos Abusivos: En casos extremos, los celos patológicos pueden conducir a la violencia emocional o física.

Aislamiento Social: La pareja puede sentirse aislada y rechazada, lo que puede llevar a la ruptura de la relación.

6. Manejo de la Celotipia

El manejo de la celotipia puede requerir una combinación de enfoques:

Terapia Psicológica: La terapia cognitivo-conductual (TCC) es un enfoque común para abordar los patrones de pensamiento distorsionados y desarrollar habilidades de afrontamiento.

Comunicación Abierta: Fomentar una comunicación honesta y clara entre la pareja puede ayudar a construir confianza y abordar las preocupaciones.

Autoevaluación: La persona celosa debe trabajar en la identificación y comprensión de sus inseguridades y miedos.

Apoyo Familiar y Social: Contar con un sistema de apoyo, como amigos y familiares, puede ayudar a la persona a sentir seguridad y confianza.

7. Conclusión

La celotipia es un trastorno emocional que puede causar estragos en las relaciones y afectar el bienestar psicológico de las personas involucradas. Reconocer las señales de la celotipia y buscar ayuda profesional es crucial para romper el ciclo de celos patológicos y restaurar la salud emocional en la relación. La educación sobre los celos y la comunicación abierta son herramientas esenciales para promover relaciones saludables y equitativas.

Creencias y Alternativas de las Mujeres en el Ámbito de la Maternidad



La maternidad es un aspecto fundamental en la vida de muchas mujeres, influyendo en su identidad, sus relaciones y su bienestar emocional. Las creencias sobre la maternidad, así como las alternativas que las mujeres pueden considerar, juegan un papel crucial en

su experiencia de ser madres. Este informe explora estas creencias y las diversas alternativas disponibles.

2. Creencias Comunes sobre la Maternidad

Idealización de la Maternidad: En muchas culturas, la maternidad es vista como un rol esencial para la realización personal de una mujer. Se espera que las mujeres sientan un instinto maternal natural y pleno deseo de ser madres.

Responsabilidad Primaria: Se considera que la mujer es la principal responsable del cuidado y la crianza de los hijos, lo que puede llevar a una sobrecarga de expectativas y responsabilidades.

Sacrificio Personal: Existe una creencia extendida de que las madres deben sacrificar sus deseos, sueños y necesidades para atender a sus hijos, lo que puede resultar en agotamiento emocional y físico.

Normas Culturales: Muchas sociedades promueven normas sobre cómo debe ser una madre, incluyendo la dedicación exclusiva al hogar y la crianza, lo que puede limitar las opciones de las mujeres.

3. Alternativas para las Mujeres en el Ámbito de la Maternidad

Las mujeres tienen diversas alternativas que pueden empoderarlas en su experiencia de maternidad:

3.1 Elección del Momento y la Forma de Ser Madre

Maternidad Tardía: Muchas mujeres optan por ser madres más tarde en la vida, priorizando su educación y desarrollo profesional antes de la maternidad.

Maternidad Planificada: Las mujeres pueden elegir cuándo y cuántos hijos tener, utilizando métodos de planificación familiar para tomar decisiones informadas.

3.2 Modelos de Crianza Alternativos

Co-parentalidad: La crianza compartida entre padres puede ayudar a distribuir responsabilidades de manera más equitativa, permitiendo que ambos padres se involucren en el cuidado de los hijos.

Crianza en Comunidad: Algunas mujeres eligen vivir en entornos donde la crianza se comparte con otras familias, fomentando redes de apoyo mutuo.

3.3 Crianza No Convencional

Madres Solteras: Cada vez más mujeres optan por ser madres solteras, eligiendo tener hijos sin una pareja o mediante métodos como la inseminación artificial.

Adopción: Algunas mujeres deciden adoptar, ofreciendo un hogar a niños que necesitan una familia.

3.4 Autocuidado y Apoyo Emocional

Grupos de Apoyo: Participar en grupos de apoyo para madres puede proporcionar un espacio para compartir experiencias, obtener consejos y fortalecer la red social.

Cuidado Personal: Las mujeres pueden buscar activamente tiempo para sí mismas, priorizando su salud mental y emocional, lo que les permite ser madres más equilibradas.

3.5 Educación y Empoderamiento

Formación Continua: Las mujeres pueden continuar su educación y desarrollo profesional mientras son madres, desafiando la idea de que la maternidad debe ser el único enfoque de su vida.

Recursos Informativos: Acceder a recursos sobre crianza, salud mental y educación infantil puede ayudar a las madres a sentirse más preparadas y empoderadas.

4. Desafíos en el Ámbito de la Maternidad

Presiones Sociales: Las expectativas culturales y sociales sobre la maternidad pueden generar estrés y ansiedad en las mujeres que no se sienten identificadas con estos ideales.

Desigualdad de Género: Las mujeres a menudo enfrentan desigualdades en el trabajo y en el hogar, lo que puede complicar la experiencia de ser madre.

Estigmas sobre Elecciones: Las mujeres que eligen no ser madres, ser madres solteras o seguir modelos de crianza alternativos pueden enfrentar juicios y estigmas.

5. Perspectivas Futuras

Cambio en Normas Sociales: La creciente aceptación de diversas formas de familia y maternidad puede permitir a las mujeres explorar sus opciones sin miedo al juicio.

Apoyo Institucional: La implementación de políticas que apoyen a las madres, como licencias parentales, cuidado infantil asequible y flexibilidad laboral, puede facilitar la maternidad moderna.

6. Conclusión

Las creencias y alternativas de las mujeres en el ámbito de la maternidad son diversas y están en constante evolución. A medida que las mujeres buscan equilibrar sus roles como madres con sus aspiraciones personales y profesionales, es esencial fomentar un entorno que respete y apoye sus decisiones. La educación, el autocuidado y el apoyo social son clave para empoderar a las mujeres en su experiencia de maternidad.

De la misma forma se habla con los asistentes respecto a la importancia de manejar relaciones sexuales con responsabilidad y medir las consecuencias que puede acarrear la situación cuando no hay orientación de un adulto, tanto en la mujer como en el hombre, hablaremos de los cambios en la vida de una mujer al dar a luz a un hijo

Cambios a los que se Ve Sometida una Mujer al Ser Madre

La maternidad es un proceso transformador que implica cambios significativos en múltiples dimensiones de la vida de una mujer. Estos cambios pueden ser físicos, emocionales, sociales y psicológicos, afectando su identidad y su papel en la familia y la sociedad. Este informe explora los diferentes aspectos de estos cambios.



2. Cambios Físicos

Gestación y Parto: Durante el embarazo, el cuerpo de la mujer experimenta una serie de transformaciones hormonales y físicas, incluyendo aumento de peso, cambios en la piel, y adaptaciones en el sistema cardiovascular y respiratorio.

Recuperación Postparto: Tras el parto, las mujeres pueden enfrentar cambios en su cuerpo, como pérdida de peso, cambios en el tono muscular, y recuperación de lesiones relacionadas con el parto. El tiempo de recuperación puede variar según el tipo de parto (natural o cesárea).

Cambios Hormonales: La fluctuación de hormonas durante y después del embarazo puede causar cambios en el estado de ánimo, así como afectar la libido y la función sexual.

3. Cambios Emocionales

Aumento de Responsabilidades: La llegada de un hijo conlleva una nueva carga de responsabilidades, lo que puede generar ansiedad y estrés.

Maternidad y Autoestima: Algunas mujeres pueden experimentar un cambio en su percepción de sí mismas, donde la maternidad puede ser vista como una fuente de orgullo, pero también puede llevar a inseguridades sobre su capacidad para ser una buena madre.

Postparto y Salud Mental: Muchas mujeres experimentan el "baby blues" (tristeza postparto), y algunas pueden desarrollar depresión postparto, que requiere atención y apoyo.

4. Cambios Sociales

Redefinición de Roles: La maternidad puede provocar un cambio en la dinámica familiar, donde las mujeres pueden asumir el rol principal de cuidadoras, lo que puede generar tensiones en la pareja y en la familia extendida.

Aislamiento Social: Algunas madres pueden experimentar un sentimiento de aislamiento, especialmente si su círculo social no comparte sus experiencias o si se dedican completamente a las responsabilidades del hogar.

Cambio en Relaciones: Las relaciones con amigos, familiares y la pareja pueden verse afectadas. Las amistades pueden cambiar a medida que las prioridades se ajustan a las necesidades del niño.

5. Cambios Psicológicos

Identidad Materna: La maternidad a menudo se convierte en una parte central de la identidad de la mujer. Esto puede ser positivo, brindando un sentido de propósito, pero también puede llevar a una pérdida de la identidad previa.

Adaptación y Flexibilidad: La maternidad exige una adaptación constante a nuevas situaciones, lo que puede aumentar la resiliencia, pero también generar estrés.

Empoderamiento: A pesar de los desafíos, muchas mujeres encuentran en la maternidad una fuente de empoderamiento y autodescubrimiento.

6. Cambios Económicos

Impacto Financiero: La llegada de un hijo puede implicar costos significativos, incluyendo atención médica, ropa, alimentos y educación. Esto puede requerir ajustes en el presupuesto familiar.

Decisiones Laborales: Algunas mujeres eligen pausar o cambiar su carrera debido a las demandas de la maternidad, lo que puede afectar su desarrollo profesional y su independencia económica.

7. Conclusión

La maternidad es un proceso transformador que implica múltiples cambios en la vida de una mujer. Estos cambios pueden ser desafiantes, pero también pueden ofrecer oportunidades para el crecimiento personal y la autoafirmación. Es crucial que las mujeres reciban apoyo emocional, social y práctico para navegar por estos cambios de manera efectiva y para fomentar su bienestar y el de sus familias.

Después de analizar la temática se enfatiza en la importancia de la mujer en la sociedad, en el valor que cada una de ellas debe darse y de la misma forma el valor que deben exigir de las demás personas, tanto familia como sociedad. Así mis se aclara a los asistentes que todas las mujeres están en grandes capacidades físicas e intelectuales para ejercer la profesión u oficio que deseen siempre y cuando planeen lo que van a realizar y comiencen cumpliendo con cada uno de los escalones que las lleva al éxito, se

orienta que nadie las puede detener después de querer hacer las cosas y cumplir sus metas.

Referencias

Beauvoir, S. de (1949). El segundo sexo.
hooks, bell (2000). Feminism is for everybody.
Crenshaw, K. (1989). "Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence against Women of Color."
Oakley, J. (2000). Making Choice: A Realistic Perspective on the Gender Gap.
Catalyst (2021). Women in the Workforce: The Data.
World Economic Forum (2023). Global Gender Gap Report.
Wolf, N. (1990). The Beauty Myth.
hooks, bell (2000). Feminism is for everybody.
UN Women (2023). Progress of the World's Women: 2023.
Connell, R. W. (2005). Masculinities.
Beauvoir, S. de (1949). El segundo sexo.
hooks, bell (2000). Feminism is for everybody

RESULTADOS DEL PROCESO	
LOGROS	○ Se logra que los asistentes conozcan la importancia del rol femenino en la sociedad, en la familia, en la pareja en la economía y en la maternidad. ○ Se logra despejar una serie de mitos y leyendas que giraban alrededor de la mujer ○ Se logra la participación adecuada y atenta de los asistentes con respecto al tema ○ Se logra además que el PC por medio de la E.S.E. Hospital PIO XII llegue a los adolescentes de manera positiva.
DIFICULTADES	Es importante mencionar que no se presentan dificultades.

ANALISIS CUALITATIVO DEL RESULTADO DE LA INTERVENCION

Al realizar la actividad se evidencia que los participantes ponen atención, están atentos a lo que se menciona realizan preguntas de la misma forma despejan dudas que se presentan con respecto a la forma de ver a la mujer en tiempos antiguos, de la misma manera hacen hincapié en las diferentes formas de expresar los sentimientos para con la mujer de una manera coherente y respetuosa. Los profesionales encargados de la actividad siempre dispuestos a despejar alas dudas y brindar las orientaciones correctas para fortalecer creencias, valores y prácticas de la identidad femenina alternativa en los

diversos ámbitos de su vida: trabajo, familia, pareja, maternidad y comunidad. Evitando así el machismo y el bullying con respecto a las mujeres.

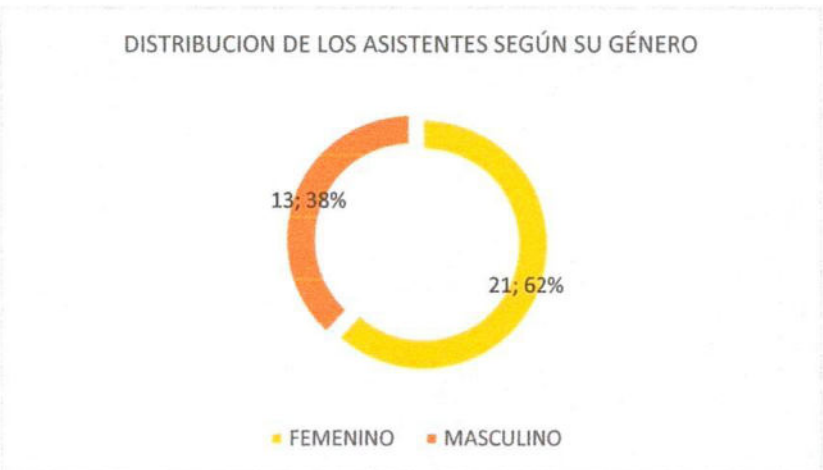
ANALISIS CUANTITATIVO DEL RESULTADO DE LA INTERVENCION

Grafica 1



En la presente grafica se puede observar que de la totalidad de los asistentes los cuales fueron 34 personas el 100% de ellos residen en la zona urbana del municipio de Sibundoy con las facilidades que le ofrece la parte cercana al pueblo, como lo son los diferentes servicios entre ellos salud, medicamentos, supermercados y demás.

Grafica 2



En lo referente al genero en la grafica se ve que de la totalidad de los asistentes el 62% de ellos fueron mujeres y el 38% hombres, siendo asi el género femenino el mas interesado en participar de la capacitación relacionada con la importancia de la identidad femenina en sus diferentes roles.

Grafica 3

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020



Para este aspecto la información que se ve es que de la totalidad de los asistentes a la capacitación relacionada con la identidad e importancia de las mujeres el 100% de ellos se encuentra entre las edades de 12 a 17 años catalogados como adolescentes cumpliendo así con lo estimado en la matriz PIC.

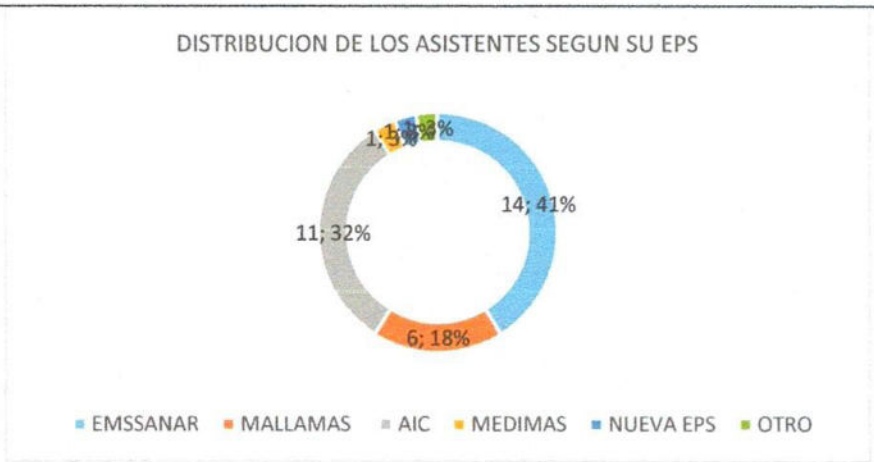
Grafica 4



Para seleccionar la etnia de los asistentes se debe observar en la grafica que de la totalidad de los asistentes el 88% de ellos no se identifica en ninguna etnia indígena y el 12% de ellos se ve identificado con la comunidad indígena Kamentsa del municipio de Sibundoy.

Grafica 5

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020



En la gráfica se ve que la totalidad de los asistentes que asistieron a la capacitación se encuentran siendo atendidos por el régimen en salud según se cataloga en la ley nacional distribuidos de la siguiente manera. El 41% se atiende en Emssanar, el 32 % en AIC, el 41% Nueva EPS, el 18% en Mallamas.

RECURSOS UTILIZADOS PARA DESARROLLAR LA INTERVENCION	
RECURSOS HUMANOS	1. (02) Psicólogos
RECURSOS MATERIALES	1.Listados de asistencia 2.Boligrafos 3.Cinta 4.Globos
RECURSOS TECNOLOGICOS	1. Equipo de cómputo 3. Impresora 4. Videobeam 5. Cámara WEB

ANEXOS DEL INFORME

	DOCUMENTO	N° de folios
01	Oficio de articulación	01
02	Acta de concertación	02
03	Listado de asistencia	04
04	Certificado	01

REGISTRO FOTOGRAFICO

DESCRIPCION: Realización de capacitación de manera dinámica sobre creencias, valores y prácticas de la identidad femenina alternativa en los diversos ámbitos de su vida: trabajo, familia, pareja, maternidad y comunidad.

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	CÓDIGO: FT-PIC-001
	INFORME INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC	VERSIÓN: 01
		FECHA: 01/04/2020



DESCRIPCION: Realización de capacitación de manera dinámica sobre creencias, valores y prácticas de la identidad femenina alternativa en los diversos ámbitos de su vida: trabajo, familia, pareja, maternidad y comunidad.



ELABORACION			
ELABORÓ	**REVISÓ1**	**REVISÓ 2**	**APROBÓ**
JOSE LUIS JAIMES	MARIA FLOR JAIMES ZAMBRANO	NELCY DULCE ORTEGA	JUAN PABLO JAMIOY JOJOA
CARGO	**CARGO**	**CARGO**	**CARGO**
APOYO PIC	COORDINADORA PIC	SUBGERENTE CIENTIFICA	GERENTE
FIRMA	**FIRMA**	**FRIMA**	**FIRMA**
José Luis Jaimes.			
FECHA	**FECHA**	**FECHA**	**FECHA**
03/10/2024	03/10/2024	03/10/2024	03/10/2024

PUTUMAYO GOBERNACIÓN NIT. 800.094.164-4	SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	E.S.E. HOSPITAL PIO XII
	OFICIOS PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS	

Colon Putumayo, 25 septiembre 2024

Señora:
RUBY MUÑOZ
Orientadora Escolar
Sibundoy-Putumayo

Ref. *Articulación*

Reciba usted un atento saludo de igual forma una felicitación por su bonita labor y compromiso en sus actividades, de la manera más respetuosa desde el Plan de Intervenciones colectivas departamental E.S.E. Hospital PIO XII solicita de su apoyo para trabajar con la población estudiantil que usted maneja con el fin de realizar capacitación de manera dinámica sobre creencias, valores y prácticas de la identidad femenina alternativa en los diversos ámbitos de su vida: trabajo, familia, pareja, maternidad y comunidad.

Agradezco su atención

Rdo:
Ruby Muñoz.
25/sep/24

Cordialmente.

MARIA FLOR JAIMES
Coordinadora Departamental PIC 2024
Correo electrónico picdepartamental2023@gmail.com
Cel: 3177959329

PUTUMAYO GOBERNACIÓN	GOBERNACIÓN DE PUTUMAYO		CÓDIGO	FT-SIG-009
	PROCESO	Administración del Sistema Integrado de Gestión	VERSIÓN	03
	FORMATO	Acta de Reunión o Comité	FECHA	17/08/2023

TIPO DE REUNIÓN:	**Interna:**	x	**Externa:**	**Acta No. 45**	**Fecha: 27/09/2024**
DEPENDENCIA O PROCESO RESPONSABLE:	PIC 2024			**LUGAR: I.E. CHAMPAGNAT**	
OBJETO: concertar fecha, hora y lugar para realizar capacitación de manera dinámica sobre creencias, valores y prácticas de la identidad femenina alternativa en los diversos ámbitos de su vida: trabajo, familia, pareja, maternidad y comunidad.				**Hora inicio: 9:30 a.m.**	**Hora fin: 10:00 a.m.**

ORDEN DEL DÍA	
1	SALUDO
2	DESARROLLO DEL TEMA
3	ACUERDOS Y COMRPMISOS

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

Se brinda un saludo a la orientadora escolar RUBY MUÑOZ de la I.E. Champagnat y felicita por su bonita labor con los estudiantes y los padres de familia. Se da a conocer que se requiere a un grupo de estudiantes, con el fin de realizar una capacitación de manera dinámica sobre creencias, valores y prácticas de la identidad femenina alternativa en los diversos ámbitos de su vida: trabajo, familia, pareja, maternidad y comunidad.

La orientadora RUBY manifiesta que está interesada en la actividad debido a que la temática está acorde con algunas situaciones que se han presentado en la Institución Educativa.

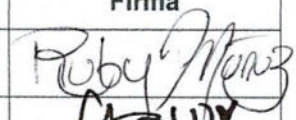
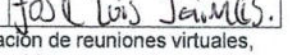
Además, agradase a la E.S.E. Hospital PIO XII por articularse con las actividades contenidas en el Plan de Intervenciones Colectivas.

Se llega al acuerdo que la actividad tendrá lugar el día jueves 03 de octubre desde las 9 de la mañana.

COMPROMISOS

No	Actividad	Responsable	Fecha
1	La actividad estará a cargo del Plan de Intervenciones Colectivas 2024 y la profesional asignada por el PIC.	MARIA FLOR JAIMES	03/10/2024
2	La convocatoria a la actividad se realizará por medio del PIC y la orientadora escolar	RUBY MUÑOZ	03/10/2024
3	El proceso de alistamiento del espacio donde se realizará la actividad está a cargo del PIC, en horas de la mañana.	PIC EQUIPO 1	03/10/2024

PUTUMAYO GOBERNACIÓN	GOBERNACIÓN DE PUTUMAYO		CÓDIGO	FT-SIG-009
	PROCESO	Administración del Sistema Integrado de Gestión	VERSIÓN	03
	FORMATO	Acta de Reunión o Comité	FECHA	17/08/2023

FIRMAS ASISTENTES			
Nombres y apellidos	**Entidad**	**Cargo**	**Firma**
RUBY MUÑOZ	I.E. CHAMPAGNAT	ORIENTADORA ESCOLAR	
FLOR JAIMES	E.S.E. HOSPITAL PIO XII	COORDINADORA PIC	
JOSE LUIS JAIMES ZAMBRANO	E.S.E. HOSPITAL PIO XII	APOYO PIC	

Nota: Si requiere anexe la lista de asistencia soporte, el listado de asistentes a la reunión generado en la aplicación de reuniones virtuales, o medios audiovisuales soportes de la reunión sobre el cual elabora el acta. Si requiere firmar el acta y lo considera necesario, agregue tantas filas como requiera.

ANEXO ACTA REUNIÓN N° 045, FECHA: 27/09/2024

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

NIT. 800.094.164-4

DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO
ALTO PUTUMAYO
CONTROL DE ASISTENCIA REUNIONES EXTERNAS CON ENFOQUE DIFERENCIAL

Actividad o taller: Capacitación de manera dinamica — Fecha: D 3 /M 10 /A 2024 X

Dirigido a: Población adolescente — Intensidad horas: 2 h.

Lugar: I. E. Champagnat — Hora inicio: 9am / hora final: 12 m

Instructor: FIOR JAIMES ZAMBRANO — MICROTERRITORIOS: 4

TEMA: Creencias, Valores y Practicas de identidad femenina y los diferentes ámbito

No	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO IDENTIDAD	ZONA		GENERO			CURSOS DE VIDA						EMBARAZADA		VICTIMA VIOLENCIA	DESPLAZADO	ETNIA					EAPB							FIRMA
			Urbana	Rural	F	M	LGBTI	0 - 5	6 - 11	12 - 17	18 - 28	29 - 59	60 +	SI	NO			COLONO	AFRO	INDIGENA	PUEBLO	CABILDO	EMSSANAR	MALLAMAS	AIC	MEDIMAS	NUEVA EPS	ESPECIAL	NO AFILIADO	OTRA	
1	Isacc Enriquez Meza	1.080.162.546	X			X				X								X					X								
2	Mayerli zuley Quintero	1080162544	X		X					X								X					X								
3	Jose Camilo Jaoa Rosero	1072162721	X			X				X								X					X								
4	Keidy Thamt Jamsoy Jacanamejoy	1.121.507.592	X		X					X										X						X					
5	Angela Kileth Tatiana Tisoy J.	1.124.315.010	X		X					X										X					X						
6	Anyi Guerrero Caicedo	1086646682	X		X					X								X					X								
7	Heidy Oxoria Calderón	1.118.370.231	X		X					X								X					X								
8	Danna Maria Ruiz Lopez	1030021321	X		X					X								X							X						
9	Daniel Alejandro Hermosa	1.124.315.236	X			X				X										X					X						
10	Leila Jacanamejoy A.	1.124.315.026	X		X					X										X					X						

NIT. 800.094.164-4

DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO
ALTO PUTUMAYO
CONTROL DE ASISTENCIA REUNIONES EXTERNAS CON ENFOQUE DIFERENCIAL

Actividad o taller: Capacitacion de manera dinamica
Dirigido a: Poblacion adolescente
Lugar: I.E. Champagnat
Instructor: FIOR JAIMES ZAMBRANO
TEMA: Creencias, Valores y Practicas de identidad femenina.

Fecha: D 3 /M 10 /A 2024 X
Intensidad horas: 2h
Hora inicio: 9am
hora final: 11 m
MICROTERRITORIOS: 4

No	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO IDENTIDAD	ZONA		GENERO			CURSOS DE VIDA						EMBARAZADA		VICTIMA VIOLENCIA	DESPLAZADO	ETNIA					EAPB								FIRMA
			Urbana	Rural	F	M	LGBTI	0 - 5	6 - 11	12 - 17	18 - 28	29 - 59	60 +	SI	NO			COLONO	AFRO	INDIGENA	PUEBLO	CABILDO	EMSSANAR	MALLAMAS	AIC	MEDIMAS	NUEVA EPS	ESPECIAL	NO AFILIADO	OTRA	
1	Geraldine Ramos	1.124.315.113	X		X					X								X					X								Geraldine Ramos.
2	Jose Calpa	1030021300	X			X				X								X					X		X						Jose Calpa
3	Linda Chindoy	1124315043	X		X					X								X							X						Linda Chindoy
4	Joan Sigindoy	1124316546	X			X				X								X							X						Joan Sigindoy
5	Samantha Evazo Zuta	1124315078	X		X					X								X						X								Samy Evazo.
6	Tatiana Valentina Jamioy	1.124.315.066	X		X					X								X							X							Valentina J.
7	Melany Delgado Lopez	1120216985	X		X					X								X					X								Melany Delgado L
8	Valentina Gonzales J.	1120216778	X		X					X								X							+						Valentina Gonzales
9	Karol Hernandez	1120216821	X		X					X								X					X								Karol Hernandez
10	Alejandra Cardala	1124314389	X		X					X								X					X								

NIT. 800.094.164-4

DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO
ALTO PUTUMAYO
CONTROL DE ASISTENCIA REUNIONES EXTERNAS CON ENFOQUE DIFERENCIAL

Actividad o taller: Capacitación de manera dinamica
Dirigido a: Población adolescente.
Lugar: I.E. Champagnat.
Instructor: FLOR JAIMES ZAMBRANO
TEMA: Creencias, Valores y Practicas de identidad femenina

Fecha: D 3 /M 10 /A 2024 X
Intensidad horas: 2 horas
Hora inicio: 9am
hora final: 12m.
MICROTERRITORIOS: 4

No	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO IDENTIDAD	ZONA		GENERO			CURSOS DE VIDA						EMBARAZADA		VICTIMA VIOLENCIA	DESPLAZADO	ETNIA					EAPB							FIRMA
			Urbana	Rural	F	M	LGBTI	0 - 5	6 - 11	12 - 17	18 - 28	29 - 59	60 +	SI	NO			COLONO	AFRO	INDIGENA	PUEBLO	CABILDO	EMSSANAR	MALLAMAS	AIC	MEDIMAS	NUEVA EPS	ESPECIAL	NO AFILIADO	OTRA	
1	Isaac Gomez Muñoz	1121488	X			X				X					X														X	Isaac Gomez
2	Viviana Bucaquillo Josa.	1.085.349.96	X		X					X					X									X						Viviana Bucaquillo
3	Estefania Ortegón Muñoz.	1DB5399960	X		X					X					X										X					Estefania Ortegón
4	Luciana Quintero López	1.122.784.429	X		X					X					X								X							Luciana Quintero López
5	Alexander Gil Tovar	1122784526	X			X				X					X									X						Darwin Gil.
6	Angelo Julian Caicedo	1122784236	X			X				X					X								X							Angelo
7	Daniela Guerrero	1024109122	X		X					X					X												X			Daniela Guerrero
8	Carlos Martinez.	1124314802	X			X				X					X									X						Carlos Martinez.
9	Marlyn Jhoana Palomares	1124314521	X		X					X					X														X	Jhoana Palomares
10	Andersson Ivan castillo	1.082630829	X			X				X					X								X							Andersson castillo

242

NIT. 800.094.164-4

DEPARTAMENTO DEL PUTUMAYO
ALTO PUTUMAYO
CONTROL DE ASISTENCIA REUNIONES EXTERNAS CON ENFOQUE DIFERENCIAL

Actividad o taller: Capacitación de manera dinamica
Fecha: D 3 /M 10 /A 2024 X
Dirigido a: Población adolescente
Intensidad horas: 2 h
Lugar: I.E. Champagnat
Hora inicio: 9am
hora final: 11 m
Instructor: FIOR JAIMES ZAMBRANO
MICROTERRITORIOS: 4
TEMA: Creencias, Valores y Practicas de Identidad Femenina.

No	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO IDENTIDAD	ZONA		GENERO			CURSOS DE VIDA						EMBARAZADA		VICTIMA VIOLENCIA	DESPLAZADO	ETNIA					EAPB								FIRMA
			Urbana	Rural	F	M	LGBTI	0 - 5	6 - 11	12 - 17	18 - 28	29 - 59	60 +	SI	NO			COLONO	AFRO	INDIGENA	PUEBLO	CABILDO	EMSSANAR	MALLAMAS	AIC	MEDIMAS	NUEVA EPS	ESPECIAL	NO AFILIADO	OTRA	
1	Breiner Julian Ascuntar	1124315119	X			X				X								X					X	X							Breiner Ascuntar
2	Dana Gissell Diago	1124322122	X		X					X								X					X								
3	Reti Jojoa chaucanes	1124315114	X			X				X								X					X								
4	Julian Andrés Beltrán Jojoa	1014484225	X			X				X								X							X						~~Julian~~
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															

272

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHAMPAGNAT
Reconocimiento Oficial Decreto 0597 de dic. 6 de 2002
Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media Académica
NIT 846000096-6 Código DANE 386749000045 Código ICFES 019323

Registro S.E. Acta Nº 026/2002
Creación: Decreto Nº 3 del 6 de mayo de 1.962

La Orientador Escolar de la Institución Educativa Champagnat de Sibundoy, aprobada mediante Decreto Nº 0597 del 6 de Diciembre de 2002, emanado de Secretaría de Educación y Cultura Departamental, que en la parte resolutiva dice: "Reconocer oficialmente el Servicio Público Educativo a partir del año lectivo Escolar 2003, a la INSTITUCION EDUCATIVA CHAMPAGNAT y autorizarla para ofrecer Educación Formal en los Niveles de Preescolar, Básica (Primaria y Secundaria en los Grados 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8,º y 9º), el Nivel de Media Académica, es una Institución Educativa de naturaleza oficial, carácter mixto, Calendario A, Jornada Diurna, que funciona en Sibundoy, Departamento del Putumayo"

CERTIFICA QUE:

Que la E.S.E. Hospital Pio XII realizó capacitación a los estudiantes del grado OCTAVO DE EDUCACION BASICA SECUNDARIA DE LA IE CHAMPAGNAT, de manera dinámica sobre creencias, valores y prácticas de identidad femenina alternativa en los diversos ámbitos de su vida, trabajo familia, pareja, maternidad y comunidad, el día 3 de Octubre del 2024 por un tiempo de dos (2) horas.

En constancia se firma en Sibundoy Ptyo., el tres (3) de Octubre de 2024.

RUBY ESNEDY MUÑOZ MURIEL
Orientadora Escolar.