PROYECTO DE INVERSIÓN SED 8102: *FORTALECIMIENTO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LOS COLEGIOS OFICIALES EN EL MARCO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, INCLUSIVA Y EQUITATIVA EN BOGOTÁ D.C.*

PROYECTO DE INVERSIÓN IDRD 8159: *FORMACIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA, INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD A TRAVÉS DE PROCESOS DE EXPLORACIÓN, APROPIACIÓN E INICIACIÓN MEDIANTE EL JUEGO Y EL DEPORTE EN BOGOTÁ D.C.*

INFORME DE GESTIÓN FINAL

Convenio interadministrativo 6543728-2024
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO – INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE - IDRD

Fecha del informe: 30 de noviembre de 2024

Bogotá D.C.

INTRODUCCIÓN

FICHA TÉCNICA DEL CONVENIO.

Objeto	Aunar esfuerzos pedagógicos, administrativos, financieros y técnicos con el fin de contribuir al mejoramiento de una educación integral de calidad para los estudiantes de colegios distritales, que les permita favorecer sus aprendizajes a través de la implementación de centros de interés deportivos, como estrategia pedagógica para la ampliación de la jornada escolar complementaria, aportando en el cierre de las brechas de inequidad de acceso, bienestar y permanencia en el sistema educativo
Plazo	El plazo de ejecución del presente convenio Interadministrativo será hasta el 30 de noviembre de 2024, contado a partir del acta de inicio; previo cumplimiento de los requisitos de perfeccionamiento y ejecución.
Alcance	Implementar de manera progresiva centros de interés deportivos en los colegios distritales urbanos y rurales que desarrollan estrategias pedagógicas para la ampliación del tiempo escolar focalizados por la SED, los cuales aporten al desarrollo de aprendizajes fundamentales de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes de los ciclos educativos uno, dos, tres y cuatro, beneficiando hasta 22.300 estudiantes, durante el plazo de ejecución del convenio, de conformidad con la propuesta presentada por el IDRD la cual forma parte integral del presente documento, y las orientaciones técnicas y pedagógicas que emita la SED.
Aportes SED inicial	La SED aportará en dinero al Convenio Interadministrativo la suma de TRES MIL CUATROCIENTOS OCHENTA Y SEIS MILLONES TRESCIENTOS SESENTA MIL PESOS M/CTE. ($3.486.360.000,00) con cargo al proyecto de inversión 8102 “Fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes matriculados en los colegios oficiales en marco de una educación de calidad, inclusiva y equitativa en Bogotá D.C.”.
Aporte IDRD inicial	El IDRD realizará un aporte en especie valorado en CUATRO MIL DOSCIENTOS VEINTITRÉS MILLONES QUINIENTOS TRES MIL SEISCIENTOS VEINTIDÓS PESOS M/CTE ($ 4.223.503.622,00) de conformidad con la propuesta presentada, con cargo a los recursos del proyecto de inversión 8159 “Formación integral de la primera infancia, infancia, adolescencia y juventud a través de procesos de exploración, apropiación e iniciación mediante el juego y el deporte en Bogotá D.C”.
Fecha de acta de inicio	24 de julio de 2024
Fecha de terminación	30 de noviembre 2024
Adiciones, suspensiones, modificación	Modificación contractual N.1 03 de septiembre de 2024
Aportes SED actualizado	DOS MIL SEISCIENTOS CATORCE MILLONES SETECIENTOS SETENTA MIL PESOS M/CTE. ($2.614.770.000)
Aportes IDRD actualizado	TRES MIL SETECIENTOS VEINTINUEVE MILLONES CUARENTA Y SEIS MIL VEINTIDÓS PESOS M/CTE. ($ 3.729.046.022)

Desembolsos	A la fecha se han realizado los siguientes desembolsos del aporte de la SED: **Un primer desembolso** del treinta por ciento (30%) del aporte de la SED al convenio, por valor de ($1.045.908.000). **Un segundo desembolso** del aporte de la SED al convenio, por valor de $988.000.000 El tercer desembolso ya se tramitó y se encuentra en proceso
Otros datos relevantes.	En sesión ordinaria No. 1 del comité técnico realizado el 31 de julio de 2024, el IDRD presentó los siguientes entregables, soportes para el primer desembolso según lo establecido en el numeral 6, literal a. de los estudios previos del convenio, previa contratación del 10% del equipo de trabajo contemplado para el desarrollo del convenio, y entrega a través de SIGA de los siguientes documentos y soportes previo recibo a satisfacción por parte del supervisor: a) cronograma de actividades; b) plan general de trabajo; c) metodología de trabajo; d) propuesta pedagógica; e) malla curricular por cada centro de interés; f) planes pedagógicos vigentes por cada disciplina deportiva; y g) listado del equipo de trabajo técnico y administrativo, los cuales fueron aprobados por los miembros del comité. Por lo anterior, se realiza la radicación a la SED de dichos entregables el 1 de agosto de 2024, con radicado IDRD # 20245100197511 y SIGA SED E-2024-119679. En sesión ordinaria No. 2 del comité técnico realizado el 16 de agosto de 2024, se aprobó la modificación No.1 del convenio, relacionada con la reducción presupuesto escenarios deportivos, Reducción de los recursos de la SED y el cambio del área que emitirá el certificado en que se detalla el valor del aporte en especie, por cada escenario, dispuesto, asignado para el desarrollo de las actividades, dicha modificación se encuentra en proceso de perfeccionamiento. En sesión ordinaria No.3 del comité técnico realizado el 13 de septiembre de 2024, se aprobó la modificación No.1 del cronograma y plan de trabajo del convenio, relacionada con el ajuste en los tiempos de entrega de las siguientes actividades: - Reporte del SIM. 2- La entrega de certificado de equidad de género. 3- La entrega de la consulta de inhabilidades por delitos sexuales. En sesión ordinaria No. 4 del comité técnico realizado el 15 de octubre de 2024, el IDRD presentó los entregables para el segundo desembolso según lo establecido en la modificación No.1 del convenio, los cuales fueron aprobados por los miembros del comité. En la sesión extraordinaria No.1 realizado el 18 de octubre de 2023, se presentó la actualización y aclaración del personal vinculado, además del alcance a dos de los entregables para el segundo desembolso. En sesión ordinaria No. 5 del comité técnico realizado el 15 de noviembre de 2024, el IDRD presentó los entregables para el tercer desembolso según lo establecido en la modificación No.1 del convenio, los cuales fueron aprobados por los miembros del comité. También se socializaron los saldos del convenio a los miembros del comité y como resultado se acordó no realizar el último desembolso por valor de $80.000.000, los cuales una vez finalizado el convenio se

	realizará el trámite para de liberación y se reintegraran a la tesorería distrital. En la sesión ordinaria No.6 del comité técnico realizado el 29 de noviembre, el IDRD presentó el avance del componente pedagógico y psicosocial desarrollado durante noviembre. Además, socializó las fechas en que se comprometió a presentar los entregables finales establecidos en el cuarto desembolso, aunque este no se vaya a realizar ya que no es necesario por los saldos que se liberarán durante el proceso de liquidación.

Comentado [LS1]: Revisar para ajustar a su consideración

1.2 AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES O ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DEL ASOCIADO.

Actividades específicas del IDRD	Actividad (es) realizada (s) para el cumplimiento de la obligación	Entregables o evidencias	Fecha
1. Aportar en especie la suma acordada para la ejecución del presente convenio con cargo a los recursos del IDRD; así como disponer y garantizar el recurso humano administrativo, financiero, jurídico, técnico, pedagógico y demás medios que se requieran para dar cumplimiento al objeto, alcance, obligaciones y actividades definidas para la oportuna y debida ejecución del convenio	Del total del aporte del IDRD en especie valorado en $3.729.046.022,00, se ~~han~~ comprometieron~~do~~ $3.729.046.022,00, correspondiente al 100%	Reporte que se ve reflejado en el informe contable~~s~~ y financiero del mes de noviembre de 2024.	Noviembre 2024
2. Atender de forma progresiva hasta veintidós mil trescientos (22.300) niñas, niños, adolescentes y jóvenes estudiantes de los colegios Distritales urbanos y rurales que asigne la SED, donde se implementen estrategias de ampliación del tiempo escolar a través del deporte, que aporten al cierre de brechas y	Se realizó la verificación de los estudiantes que se atendieron en las IED por parte de los formadores del IDRD en cada disciplina deportiva, y la asistencia se registró a través de la plataforma SIM. Para este periodo se atendieron 18360 estudiantes.	Reporte SIM niño a niño con corte a 30 de noviembre de 2024	Noviembre 2024

Comentado [LS2]: Teniendo en cuenta que este no solo es el informe de noviembre, sino el informe final consideramos importante registra el niño único atendido acumulado

mejoramiento de la calidad educativa. La cantidad de estudiantes por grupo dependerá del lineamiento técnico establecido para cada disciplina deportiva, la modalidad con la cual se ejecute la estrategia y las condiciones particulares del colegio.			
3. Presentar el equipo de gestores IED, gestores zonales, gestores pedagógicos, profesionales y técnicos de enseñanza asignados para la atención de estudiantes en centros de interés, a los directivos docentes de las IED mediante carta de presentación, correo electrónico u otra herramienta que dé cuenta de la presentación del recurso humano, y llevar a cabo reunión formal previa al inicio de las actividades planeadas. Además, notificar los cambios de personal a las IED según procedimiento acordado en mesa técnica	Durante este periodo no se realizan actas de presentación, dado que los equipos fueron presentados en septiembre y octubre de la anualidad.	N.A	N.A
4. Presentar dentro de los 5 días hábiles siguientes a la suscripción del acta de inicio: el plan de trabajo detallado, el cronograma de actividades para la ejecución del convenio, la estructura del equipo de trabajo pedagógico, técnico y administrativo y la malla curricular de cada centro de interés del IDRD armonizadas bajo las orientaciones dadas por la SED y concertadas con el IDRD; al igual que los	El 26 de julio de 2024, el IDRD, remitió por correo electrónico a la SED, los entregables correspondientes al primer desembolso del convenio interadministrativo No. 6543728 del 18 de julio de 2024, según lo establecido en el numeral 6, literal a. de los estudios previos del convenio: a) cronograma de actividades; b) plan	Soportes entregados por correo electrónico a la SED el 26 de julio y aprobados en comité técnico del 31 de julio y radicados a la SED mediante oficio IDRD No. 20245100197511 y radicación SIGA SED E-2024-119679 del 1 de agosto de 2024.	1 de agosto de 2024.

Comentado [LS3]: Como no es informe de noviembre exclusivamente, sino final es importante dejar que se dio cumplimiento a la actividad logrando durante la implementación del convenio la presentación del equipo en el 100% de las IED focalizadas

planes pedagógicos vigentes.	general de trabajo; c) metodología de trabajo; d) propuesta pedagógica; e) malla curricular por cada centro de interés; f) planes pedagógicos vigentes por cada disciplina deportiva; y g) listado del equipo de trabajo técnico y administrativo, los cuales fueron revisados, avalados por los profesionales de la SED y aprobados por los miembros del comité el 31 de julio de 2024.		
5. Dar cuenta de los entregables en desarrollo del convenio a generar y radicar por el IDRD a través de SIGA, en la forma y tiempos de ley y los acordados por las partes: - Plan de trabajo y cronograma de actividades, inicial y modificaciones si las hubiera - Metodología de trabajo - Estructura del equipo de trabajo pedagógico, técnico y administrativo - Propuesta pedagógica - Malla curricular por cada centro de interés - Planes pedagógicos vigentes por cada disciplina deportiva - Matriz del talento humano vinculado en la ejecución del convenio previamente avalado por la SED, por desembolso - Informes mensuales de actividades, que incluyan avance de los procesos de articulación los centros de interés con el currículo y armonización con el PEI	El 26 de julio de 2024, el IDRD, remitió por correo electrónico a la SED, los entregables correspondientes al primer desembolso del convenio interadministrativo No. 6543728 del 18 de julio de 2024, según lo establecido en el numeral 6, literal a. de los estudios previos del convenio: a) cronograma de actividades; b) plan general de trabajo; c) metodología de trabajo; d) propuesta pedagógica; e) malla curricular por cada centro de interés; f) planes pedagógicos vigentes por cada disciplina deportiva; y g) listado del equipo de trabajo técnico y administrativo, los cuales fueron revisados, avalados por los profesionales de la SED y aprobados	Soportes entregados por correo electrónico a la SED el 26 de julio y aprobados en comité técnico del 31 de julio y radicados a la SED mediante oficio IDRD No. 20245100197511 y radicación SIGA SED E-2024-119679 del 1 de agosto de 2024.	1 de agosto de 2024.

por colegio - Informes mensuales e informe final de ejecución financiera - Matriz mensual de colegios y cobertura alcanzada por formador, zona, localidad, centro de Interés (disciplina deportiva) y grupo - Evidencias mensuales de la ejecución del convenio, físicas y digitales - Certificación Decreto 332 de 2020 “Por medio del cual se establecen medidas afirmativas para promover la participación de las mujeres en la contratación del Distrito Capital”. - Consulta de inhabilidades por delitos sexuales del talento humano que tiene contacto con menores de edad de acuerdo con los artículos 1, 4 y 5 de la Ley 1918 de 2018 y en especial, el artículo 2 del Decreto Reglamentario 753 de 2019. - Informe final de resultados pedagógicos por colegio.	por los miembros del comité el 31 de julio de 2024.		
	Informe de gestión #1	Revisados y aprobados por los profesionales de la SED, el 29 de agosto de 2024. Radicado SIGA No. E-2024-132587 del 29 de agosto de 2024.	Radicado SIGA No. E-2024-132587 del 29 de agosto de 2024
	Informe de gestión #2	Revisados y aprobados por los profesionales de la SED, el 12 de septiembre de 2024. Radicado SIGA No. E-2024-147911 del 27 de septiembre de 2024.	Radicado SIGA No. E-2024-147911 del 27 de septiembre de 2024.
	Certificación Decreto 332 de 2020, modificado por el Decreto 634 de 2023 “Por medio del cual se establecen medidas afirmativas para promover la participación de las mujeres en la contratación del Distrito Capital”.	Entregados con Radicado SIGA No. E-2024-142127 del 17-09-2024	Radicado SIGA No. E-2024-142127 del 17-09-2024
	Consulta de inhabilidades por delitos sexuales de todo el recurso humano que tiene contacto con los menores de edad que se encuentran en las IED focalizadas, atendiendo a la instrucción de la oficina de contratos de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO y dando cumplimiento a lo	Entregados con Radicado SIGA No. E-2024-141963 del 17-09-2024	Radicado SIGA No. E-2024-141963 del 17-09-2024

	establecido en los artículos 1, 4 y 5 de la Ley 1918 de 2018 y en especial, el artículo 2 del Decreto Reglamentario Nº 753 de 2019.		
	Modificación plan y cronograma de trabajo, aprobado en comité técnico del 13 de septiembre	Entregados con Radicado SIGA No. E-2024-146029 del 24-09-2024	Radicado SIGA No. E-2024-146029 del 24-09-2024
	Informe de gestión #3	Revisados y aprobados por los profesionales de la SED, el 11 de octubre de 2024. SIGA No. E-2024-155639 del 15 de octubre de 2024.	Radicado SIGA No. E-2024-155639 del 15 de octubre de 2024.
	Entregables segundo desembolso	Aprobados en comité técnico ordinario #4 realizado el 15 de octubre de 2024	Radicado SIGA No. E-2024-155630 del 15 de octubre de 2024
	Alcance entregables segundo desembolso	Aprobados en comité técnico extraordinario #1 realizado el 18 de octubre de 2024	Radicado SIGA No. E-2024-157378 del 18 de octubre de 2024
	Consulta de inhabilidades por delitos sexuales de todo el recurso humano que tiene contacto con los menores de edad que se encuentran en las IED focalizadas, atendiendo a la instrucción de la oficina de contratos de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO y dando cumplimiento a lo establecido en los artículos 1, 4 y 5 de la	Entregados con Radicado SIGA # E-2024-159248 del 22-10-2024	Radicado SIGA # E-2024-159248 del 22-10-2024

	Ley 1918 de 2018 y en especial, el artículo 2 del Decreto Reglamentario Nº 753 de 2019. Informe de gestión #4 Entregables tercer desembolso	 Revisados y aprobados por los profesionales de la SED, el 15 de noviembre de 2024. SIGA No. E-2024-173839 del 20 de noviembre de 2024. Aprobados en comité técnico ordinario #5 realizado el 16 de noviembre de 2024.	 Radicado SIGA No. E-2024-173839 del 20 de noviembre de 2024. Radicado SIGA No. E-2024-171855 del 16 de noviembre de 2024.
6. En marco del Estatuto General de Contratación de la Administración Pública, y en específico, del Sistema de Alianzas y Cooperación Escolar (SACE), cuyo objetivo es garantizar la transparencia y efectividad en materia de alianzas y cooperaciones en los proyectos ejecutados por la SED y los aliados; el IDRD realizará por una única vez, el registro como oferente en la plataforma del SACE de la SED, e inscribirá allí cuando sea requerido, la oferta del proyecto a trabajar con la SED.	Obligación que se cumplió y se reportó con el informe de gestión #3.	N.A	N.A
7. En los casos que se requiera, presentar las modificaciones al plan de trabajo y/o cronograma, previa solicitud y justificación, para la aprobación respectiva por la supervisión del convenio.	Para este periodo no se realizó modificación al plan y cronograma de trabajo. Durante la implementación del convenio se realizó una modificación al plan y cronograma de trabajo aprobado en la	N.A	N.A

	tercera sesión de comité técnico.		
8. Vigilar y ejercer la supervisión del presente convenio por quien delegue por escrito el/la ordenador (a) del gasto del IDRD.	La supervisión se realizó desde el inicio del convenio, la cual se ve reflejada en los informes de gestión entregados y aprobados por la SED. La Dirección General del IDRD, emitió oficio a través del cual designa al profesional William Rene Torres Agudelo para ejercer la supervisión del convenio interadministrativo 6543728 de 2024	Oficio Dirección General del IDRD, radicado IDRD 20241010189011 del 24 de julio de 2024.	24-07-2024
9. Celebrar los contratos, acuerdos o convenios que sean necesarios para el desarrollo y ejecución del presente convenio, informando mediante el informe mensual a la SED las novedades que afecten el presupuesto aportado, en especial los recursos de la SED.	De acuerdo con los estudios previos del convenio se contempló la contratación de 272 personas así: (35 profesionales de enseñanza; 223 técnicos de enseñanza, 14 gestores IED). La contratación del recurso humano para la ejecución del convenio ya se cumplió de acuerdo con los establecido en los estudios previos numeral 9.2. *Actividades específicas del instituto distrital de recreación y deporte – IDRD numeral 10*. Quedando de la siguiente manera: se contrataron 14 gestores IED; 34 profesionales de enseñanza; 222 técnicos de	Contratos publicados en la plataforma Secop II y reportados en el informe contable y financiero del convenio con corte al 30 de noviembre de 2024.	Noviembre 2024

	enseñanza, para un total de 270 personas contratadas.		
10. Garantizar los procesos de selección y contratación del recurso humano de manera progresiva, para el inicio de la atención de la población focalizada y atendiendo los perfiles definidos de conformidad con la propuesta del IDRD. En todo caso, la contratación que celebre el IDRD con recursos aportados por la SED, no podrá superar el plazo de ejecución del presente convenio. El IDRD contratará el personal máximo hasta el cumplimiento del 50% del plazo de ejecución del convenio, no obstante, en el evento que se susciten circunstancias excepcionales, serán sometidas a consideración de la supervisión	Se garantizaron los procesos de selección y contratación de acuerdo con los perfiles definidos en la propuesta del IDRD, los cuales se ven reflejados en la tabla que se anexa en el numeral 1.4.2 CONTRATACIÓN DEL TALENTO HUMANO, de este informe	Tabla que se anexa en el numeral 1.4.2 de este informe.	Noviembre 2024
11. El IDRD entregará durante el primer mes del convenio o cada vez que se vincule recurso humano, el enlace de consulta en SECOP, con el fin de que la SED verifique las actas de inicio del recurso humano contratado con recursos de la SED para el convenio y el cumplimiento de los perfiles establecidos en la propuesta técnica del IDRD.	Durante la ejecución del convenio se remitió la matriz del talento humano contratado con el enlace de consulta en SECOP	Matriz talento humano contratado. (Ver en entregables desarrollos del convenio, el PDF Talento humano proceso SECOP convenio SED-IDRD 6543728-2024)	Noviembre 2024
12. Gestionar, coordinar y garantizar parques, escenarios deportivos y recreativos, materiales y	Durante la ejecución del convenio se contó con la reserva de parques, escenarios	Oficio IDRD # 20246100391893 del 04 de septiembre de 2024	04-09-2024

Comentado [LS4]: Teniendo en cuenta que este desembolso no tiene como entregable la matriz de talento humano, se sugiere dejar solamente una tabla de talento (la que responda a esta actividad)

demás implementos y medios necesarios para desarrollar actividades propias de las estrategias pedagógicas de deporte escolar contempladas y ejecutadas por los beneficiarios del convenio.	deportivos y recreativos para desarrollar actividades propias de la estrategia con las IED beneficiadas en el convenio.	(escenarios), el cual se remite a la SED con este informe de gestión	
13. Desarrollar los Centros de Interés en las diferentes modalidades y disciplinas deportivas mencionadas en la propuesta presentada por el IDRD con base al programa de la Jornada Escolar Complementaria y las orientaciones dadas de manera formal por parte de la línea pedagógica en Deporte Escolar de la SED, según la disponibilidad de escenarios y solicitudes de los colegios participantes del convenio. La apertura o continuidad de cada grupo en las diferentes disciplinas se analizará y viabilizará en las mesas técnicas del convenio	Desde el componente pedagógico, se realizaron visitas a cada Institución Educativa Distrital (IED). Estas visitas permitieron identificar las necesidades y condiciones específicas de cada colegio, facilitando así la implementación efectiva de los Centros de Interés en las diversas modalidades y disciplinas deportivas, así como la cualificación a formadores.	Actas visitas IED por parte de los zonales pedagógicos.	Noviembre 2024
14. Acompañar a las instituciones educativas y participar activamente en la promoción y apoyo al proceso de armonización con el PEI y la articulación de los centros de interés deportivos con el currículo de las IED y CED vinculadas en este convenio interadministrativo, a partir de la concertación de las partes y con base en las orientaciones pedagógicas definidas por la Secretaría de Educación del Distrito,	Durante las visitas realizadas a las Instituciones Educativas, se abordó de manera integral la ruta de armonización y articulación del currículo con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).	Actas visitas IED por parte de los zonales pedagógicos.	Noviembre 2024

especialmente las indicadas en el documento Articulación de las estrategias pedagógicas para la ampliación del tiempo escolar con el currículo y armonización con el proyecto educativo institucional (PEI); así como la ruta que para este fin estableció el IDRD en la propuesta técnica y pedagógica presentada.			
15. Participar en los espacios de discusión pedagógica que sean convocados por la SED a través de la Dirección de Educación Prescolar y Básica.	Para este periodo se participó en las mesas pedagógicas #5, realizada el 12~~28~~ de noviembre y #6 realizada el 28 de noviembre, dando cierre con estas a las mesas acordadas para el presente convenio~~.~~ Los temas tratados se discriminan en la tabla del numeral 1.4.5 Mesa pedagógicas	Actas de mesas pedagógica. Archivo SED.	12-11-2024 28-11-2024
16. Realizar encuentros interdisciplinarios por parte del recurso humano del IDRD, con el propósito de acompañar y fortalecer los procesos pedagógicos y técnicos que contemplen estrategias de mejora de orden metodológico y de atención escolar soportados en las orientaciones ofrecidas desde la línea de Deporte Escolar y referentes pedagógicos de la SED, y desde los componentes del proyecto Jornada Escolar Complementaría, así como de la normatividad y aspectos que propongan y concreten las partes.	Se realiza reunión organización cualificación a formadores JEC valoraciones formativas.	Acta reunión componente pedagógico.	Noviembre 2024.

17. Permitir el acceso oportuno a la información de la plataforma del Sistema de Información Misional (SIM), para su revisión y análisis por parte del área y/o funcionario que determine la SED.	Obligación que se cumplió y se reportó con el informe de gestión #2.	N.A	N.A
18. Informar por escrito y de manera oportuna al Supervisor del Convenio de la SED, temas relevantes que afecten el funcionamiento normal de las actividades o puedan incidir directamente en los beneficiarios del convenio y en caso de que corresponda, presentar de manera conjunta la propuesta con la debida justificación, para concertar acciones conjuntas de tipo técnico, pedagógico, jurídico, financiero, entre otros	Para este periodo en la quinta mesa técnica Operativa, se informa a la SED, las novedades presentadas en la IED Santa Barbara, la Nueva Esperanza y San Cayetano.	Acta Mesa Técnica operativa No.5., comité técnico ordinario No.5	15 y 28 de noviembre de 2024
19. Presentar al Supervisor designado por la SED dentro de los primeros 15 días calendario mes vencido, los informes de actividades que den cuenta del avance y gestión técnica y pedagógica, incluyendo los anexos originales organizados por localidad y colegio, actas de reuniones, y demás que sirvan de soporte del pleno desarrollo del convenio; acompañados del reporte de asistencia de estudiantes beneficiados reflejados en la plataforma SIM, este último únicamente en medio digital. Una vez avalados por la SED, el	Informe de gestión #5, con sus soportes y evidencias	Informe de gestión	Noviembre 2024

Comentado [LS5]: Falta incluir mesa técnica No.6 y comité técnico No.6

IDRD deberá radicarlos a través de SIGA, de conformidad con los formatos y parámetros establecidos por la SED, los cuales se establecerán en la primera mesa técnica del convenio.			
20. Presentar al supervisor designado por la SED dentro de los primeros quince (15) días calendario de cada mes, los informes de ejecución financiera que contengan la ejecución del presupuesto del convenio junto con los anexos correspondientes, así como los requerimientos que se realicen en el proceso de revisión.	Se entregó informe de ejecución financiera No.5 con este informe.	Evidencia que se ve reflejada en los Informes contables y financieros mensuales que se entregan a la SED	Noviembre 2024
21. Presentar informe final de la ejecución del convenio que incluya los resultados pedagógicos, técnicos y financieros obtenidos de acuerdo con la propuesta presentada, que dé cuenta del aporte a la formación integral a lo largo de la ejecución del convenio por colegio, así como del proceso de articulación de los centros de interés deportivos y armonización con sus PEI, cuyos parámetros se definirán dentro de las dos primeras mesas técnicas, pedagógicas y financieras del convenio.	Para este periodo se entrega el informe final del convenio de acuerdo con lo establecido en la obligación.	Informe de gestión final	Diciembre 2024 ~~11-12-2024~~
22. Apoyar a la SED en la proyección de las respuestas a los oficios y/o peticiones realizadas por terceros, en los tiempos requeridos, de acuerdo con los procesos administrativos de la SED.	Durante el periodo se envió archivo con información solicitada, para proyección de respuesta JAL Engativá.	PDF Correo electrónico enviado a lcasas@educacionbogota.gov.co	14-11-2024

23. Las demás que resulten acordes con la naturaleza del presente convenio	A corte del presente informe, se ha dado cumplimiento a las obligaciones contractuales establecidas en el convenio, razón por la cual se ejecuta según la naturaleza del convenio y no aplican otras actividades.	N.A	N.A

1.3 AVANCE EN EL CRONOGRAMA Y PLAN DE TRABAJO

En la tabla se reporta el seguimiento al cronograma y plan de trabajo del convenio durante el periodo del informe con relación al cronograma general, el cual reporta un cumplimiento del 23,70% mensual y un acumulado del 100%.

Tabla 1. Avance en el cumplimiento de cronograma y plan de trabajo.

Fase o etapa	Actividad	% avance mes reportado	% avance acumulado
Planeación	Presentar y realizar seguimiento al cronograma, plan de actividades y metodología de trabajo vigencia 2024.	0,50%	4,50%
	Listado de equipo de trabajo administrativo, financiero, jurídico, técnico y pedagógico.	0,00%	2,00%
	Entregar malla curricular por centro de interés, propuesta y planes pedagógicos vigentes por disciplina deportiva.	0,00%	4,00%
	Parámetros y formatos establecidos por la SED-IDRD para el desarrollo del convenio.	0,00%	2,00%
	Presentar una relación de las IED participantes, cobertura de formación pactadas y cantidad de formadores asignados por colegio.	0,00%	3,00%
	Gestionar, coordinar y garantizar parques, escenarios deportivos y recreativos, materiales y demás implementos y medios necesarios para desarrollar actividades propias de las estrategias pedagógicas de deporte escolar contempladas y ejecutadas por los beneficiarios del convenio.	1,20%	5,40%
	Suscribir oportunamente el acta de inicio, actas de supervisión y modificaciones del convenio.	0,00%	4,00%

Ejecución	Presentar el equipo de gestores IED, gestores zonales, gestores pedagógicos, profesionales y técnicos de enseñanza asignados para la atención de estudiantes en centros de interés, a los directivos docentes de las IED mediante carta de presentación, correo electrónico u otra herramienta.	0,00%	2,50%
	El IDRD realizará por una única vez, el registro como oferente en la plataforma del SACE (Sistema de Alianzas y Cooperación Escolar) de la SED, e inscribirá allí cuando sea requerido, la oferta del proyecto a trabajar con la SED.	0,00%	2,00%
	Participar en los Comités Técnicos del convenio.	1,00%	5,00%
	Garantizar los procesos de selección y contratación del recurso humano de manera progresiva, para el inicio de la atención de la población focalizada y atendiendo los perfiles definidos de conformidad con la propuesta del IDRD. En todo caso, la contratación que celebre el IDRD no podrá superar el plazo de ejecución del presente convenio.	0,00%	7,00%
	Disponer y garantizar el recurso humano (IDRD) administrativo, financiero, jurídico, técnico, pedagógico y demás medios que se requieran para dar cumplimiento al objeto, alcance, obligaciones y actividades definidas para la oportuna y debida ejecución del convenio.	1,20%	5,40%
	Desarrollar los Centros de Interés en las diferentes modalidades y disciplinas deportivas mencionadas en la propuesta presentada por el IDRD con base al programa de la Jornada Escolar Complementaria y las orientaciones dadas de manera formal por parte de la línea pedagógica en Deporte Escolar de la SED.	2,00%	8,50%
	Acompañar a las instituciones educativas y participar activamente en la promoción y apoyo al proceso de armonización con el PEI y la articulación de los centros de interés deportivos con el currículo de las IED y CED vinculadas en este convenio interadministrativo, a partir de la concertación de las partes y con base en	2,00%	8,50%

	las orientaciones pedagógicas definidas por la Secretaría de Educación del Distrito		
	Presentar mensualmente en el informe de gestión los avances pedagógicos por IED que dé cuenta del proceso en la ruta de armonización y la articulación curricular, soportado en los documentos que evidencien su ejecución.	1,00%	4,00%
	Realizar encuentros transdisciplinarios por parte del talento humano del IDRD, con la participación de la SED cuando así lo acuerden las partes, con el propósito de acompañar y fortalecer los procesos pedagógicos y técnicos que contemplen estrategias de mejora de orden metodológico y de atención escolar soportados en las orientaciones ofrecidas desde la línea de Deporte Escolar y referentes pedagógicos de la SED, y desde los componentes del proyecto Jornada Escolar Complementaría, así como de la normatividad y aspectos que propongan y concreten las partes	0,30%	1,20%
	Presentar matriz actualizada del talento humano vinculado en la ejecución del convenio previamente avalado por la SED, que contenga como mínimo nombre, número de contrato, perfil, objeto del contrato, fecha de inicio, fecha de finalización y valor del contrato. (formato que será entregado por la SED).	1,00%	4,00%
	Presentar mensualmente el reporte del SIM o matriz con cobertura alcanzada por IED, formador, zona, localidad, centro de Interés (disciplina deportiva) y grupo.	2,00%	4,00%
	Dar cumplimiento a lo establecido en el Decreto 332 de 2020, modificado por el Decreto 634 de 2023 “Por medio del cual se establecen medidas afirmativas para promover la participación de las mujeres en la contratación del Distrito Capital”	0,00%	2,00%
	Realizar y entregar cada cuatro meses la consulta de inhabilidades por delitos sexuales de todo el talento humano que tiene contacto con los menores de edad que se encuentran en las IED focalizadas, atendiendo a la instrucción de la oficina de contratos de la SED y dando cumplimiento a lo establecido en los artículos 1, 4 y 5 de la Ley 1918 de 2018 y en especial, el	0,00%	2,00%

	artículo 2 del Decreto Reglamentario Nº 753 de 2019.".		
	Presentar al Supervisor designado por la SED dentro de los primeros 15 días calendario mes vencido, los informes de actividades que den cuenta del avance y gestión técnica y pedagógica, incluyendo los anexos originales organizados por localidad, colegio y disciplina, actas de reuniones, y demás que sirvan de soporte del pleno desarrollo del convenio; acompañados del reporte de asistencia de estudiantes beneficiados reflejados en la plataforma SIM, este último únicamente en medio digital. Al igual que el informe de ejecución contable y financiero.	1,00%	4,00%
	Asignar usuario de acceso a la información de la plataforma del Sistema Integral Misional - SIM para su revisión y análisis por parte del área o funcionario que determine la SED.	0,00%	1,00%
	Presentar informe final de la ejecución del convenio que incluya los resultados pedagógicos, técnicos y financieros obtenidos de acuerdo con la propuesta presentada, que dé cuenta del aporte a la formación integral a lo largo de la ejecución del convenio por colegio, así como del proceso de articulación de los centros de interés deportivos y armonización con sus PEI, cuyos parámetros se definirán dentro de las dos primeras mesas técnicas, pedagógicas y financieras del convenio	10,00%	10,00%
	Participar activamente en las sesiones de mesas técnicas y pedagógicas del convenio.	0,50%	4,00%
TOTAL		**23,70%**	**100%**

Se anexa cronograma y plan de trabajo.

1.4 GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1.4.1 ANÁLISIS ADMINISTRATIVO

Con corte al 30 de noviembre de 2024, y de acuerdo con lo establecido en los estudios previos numeral *9.2 ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DEL INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE – IDRD*, *numeral 10* "*Garantizar los procesos de selección y contratación del recurso humano de manera progresiva, para el inicio de la atención de la población focalizada y atendiendo*

los perfiles definidos de conformidad con la propuesta del IDRD. En todo caso, la contratación que celebre el IDRD con recursos aportados por la SED, no podrá superar el plazo de ejecución del presente convenio.
El IDRD contratará el personal máximo hasta el cumplimiento del 50% del plazo de ejecución del convenio, no obstante, en el evento que se susciten circunstancias excepcionales, serán sometidas a consideración de la supervisión". La contratación quedo de la siguiente manera

De acuerdo con lo anterior, para la ejecución del convenio, se seleccionaron 272 carpetas y se logró contratar 14 gestores IED; 34 profesionales de enseñanza; 222 técnicos de enseñanza, para un total de 270 personas contratadas.

No se logró contratar 2 persona así: una persona quedo en el Secop en trámite de edición y con asignación de número de contrato, proceso que se informó por correo electrónico a la SED; el segundo no se logró contratar debido a una limitada oferta laboral del perfil requerido; por lo anterior, y en consideración del plazo estipulado en el convenio para contratar, no se continuo con el proceso de búsqueda y selección de este recurso humano.

1.4.2 CONTRATACIÓN DEL TALENTO HUMANO

A continuación, se presentan el tipo de profesionales, cantidad y perfiles, que desarrollaron el objeto del convenio.

CONCEPTO	PROGRAMADA	CONTRATADA	OBJETO	PERFIL
PROFESIONAL DE ENSEÑANZA	35	34	PRESTAR SERVICIOS PROFESIONALES PARA REALIZAR LOS PROCESOS DE FORMACION Y ORIENTACION PEDAGOGICA DEL CENTRO DE INTERES ASIGNADO	Título profesional en deportes, educación física y recreación o áreas afines teniendo como referencia las disciplinas académicas o profesionales de la clasificación establecida en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior – SNIES
TÉCNICO DE ENSEÑANZA	223	222	PRESTAR SUS SERVICIOS DE APOYO A LA GESTION COMO FORMADOR DEL CENTRO DE INTERES DE SU ESPECIALIDAD PARA REALIZAR LAS SESIONES DE CLASE ASIGNADAS	Bachiller. Título de formación técnica, en Deportes, Educación Física y Recreación o afines.
GESTOR IED	14	14	PRESTAR SERVICIOS PROFESIONALES COMO GESTOR DE LOS PROCESOS OPERATIVOS PEDAGOGICOS Y PSICOSOCIALES DESARROLLADOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Título profesional en Deportes, Educación Física y Recreación o afines (teniendo como referencia las disciplinas académicas o profesiones de la clasificación establecida en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior –SNIES)
TOTAL	**272**	**270**		

1.4.3 GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN – Entrega de evidencias físicas y digitales.

Evidencias físicas: estas se radicarán en la SED, una vez se realice la recepción de la totalidad por los gestores operativos del IDRD y revisadas y aprobadas por la SED.

Evidencias digitales:

Carpeta	Tipo de documento	Cantidad
1	Evidencia avance de la gestión pedagógica	1
1	Entregables desarrollo convenio (documentos que se especifican en el ítem 1.8 evidencias y anexos)	1

1.4.4 COMITÉ TÉCNICO

Fecha	# de comité técnico ordinario	# de comité técnico extraordinario	Temas abordados	Evidencias
15-11-2024	No.5	N. A	1. Presentación de los asistentes Saludo y verificación de quorum 2. Informe de gestión del periodo comprendido entre el 1 al 31 de octubre de 2024. • Avance financiero • Avance componente pedagógico • Avance componente operativo • Avance componente psicosocial 3. Presentación entregables y aprobación tercer desembolso del convenio por valor de QUINIENTOS MILLONES OCHOCIENTOS SESENTA Y DOS MIL PESOS M/CTE. ($ 500.862.000) una vez ejecutado el 75% de las actividades previstas en el Plan de Trabajo 4. Varios	Acta, reposa en el expediente de la SED
29-11-2024	No.6	N.A	1. Presentación de los asistentes Saludo y verificación de quorum 2. Informe de gestión del periodo comprendido entre el 1 al 30 de noviembre de 2024. • Avance financiero • Avance componente pedagógico • Avance componente operativo • Avance componente psicosocial 34. Varios	Acta, reposa en el expediente de la SED

1.4.5 MESAS TÉCNICAS, PEDAGÓGICAS y FINANCIERAS

Reunión mesas operativas:

Fecha	# de mesa operativa	Temas abordados	Evidencias

12-11-2024	No.5	1.	Acta, reposa en el expediente de la SED
28-11-2024	No.~~5~~6	1. Avance cronograma de actividades y plan de trabajo 2. Varios	Acta, reposa en el expediente de la SED

Con formato: Párrafo de lista;Bullet List;FooterText;numbered;List Paragraph1;Paragraphe de liste1;lp1;HOJA;Colorful List Accent 1;Colorful List - Accent 11;Lista vistosa - Énfasis 11;titulo 3;LISTA;Párrafo de lista1;Párrafo de lista2;Ha;Resume Title;List1;列出段落, Justificado, Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: 1, 2, 3, … + Iniciar en: 1 + Alineación: Izquierda + Alineación: 1,27 cm + Sangría: 1,9 cm

Reunión mesas pedagógicas

Fecha	# de mesa pedagógica	Temas abordados	Evidencias
12-11-2024 28-11-2024	No.~~5~~5 No.6	1. Procesos de armonización y articulación en las IED y Socialización aspectos relevantes de la implementación de los CI en deporte escolar, desde el componente pedagógico y psicosocial del IDRD. 2. Varios	Acta, reposa en el expediente de la SED

Reunión mesas financieras

Fecha	# de mesa financiera	Temas abordados	Evidencias
06-11-2024	No.5	1. Revisión de la ejecución financiera con corte octubre. 2. Revisión saldos, liberación recursos aporte SED y presupuesto último desembolso. 3. Compromisos.	Acta, reposa en el expediente de la SED

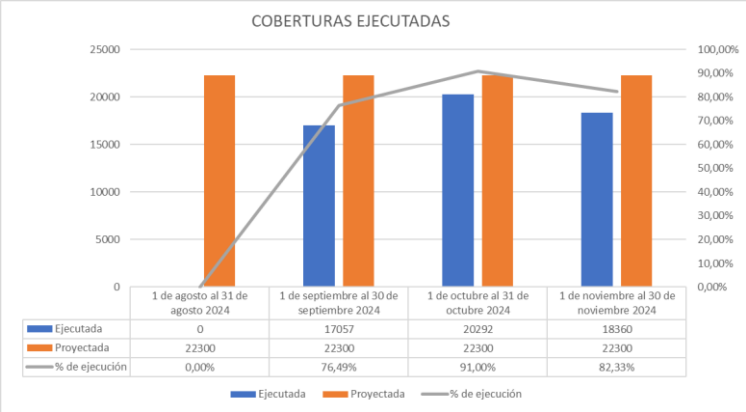
1.5 AVANCE EN LA META DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES

En el reporte SIM, se encuentra la tabla resumen de implementación de centros de interés por localidad, IED y cantidad de estudiantes atendidos del 1 al 30 de noviembre de 2024.

Se anexa el reporte del SIM niño a niño mensual con asistencias y cantidad de estudiantes pactada.

Se incluye matriz resumen del reporte de atenciones durante la ejecución del convenio:

CONVENIO 6543728-2024				
DESCRIPCIÓN	1 de agosto al 31 de agosto 2024	1 de septiembre al 30 de septiembre 2024	1 de octubre al 31 de octubre 2024	1 de noviembre al 30 de noviembre 2024
Ejecutada	0	17057	20292	18360
Proyectada	22300	22300	22300	22300
% de ejecución	0,00%	76,49%	91,00%	82,33%





Como se observa en el gráfico, las Instituciones Educativas Distritales pertenecientes al presente convenio se encuentran en 11 localidades. Estas concentran el mayor número de beneficiarios en la localidad 19 – Ciudad Bolívar, seguida de 07 - Bosa y 05 – Usme. Localidades que concentran el mayor número de IED de convenio. La atención durante este mes corresponde a 18.360 NNAJ los cuales hacen parte de los 29 centros de interés.

Comentado [LS6]: Teniendo en cuenta que es el ultimo informe, incluir el total de niños únicos atendidos acumulados

1.5.1 GESTIÓN OPERATIVA

Desde el componente operativo, se atienden las necesidades de las 336 instituciones Educativas Distritales, las cuales van encaminadas a solicitud de material, traslado participación de festivales, entradas a salitre mágico, entre otras. Así mismo, durante el mes se tramitan las solicitudes de cesiones, suspensiones, terminaciones anticipadas, incapacidades, accidentes laborales. Sin embargo, el IDRD apoyado del recurso humano de atención directa cubre estas vacantes con el ánimo de dar cumplimiento a lo establecido en el convenio, que en lo corrido del mes de noviembre correspondió a 18360 NNAJ beneficiados en 29 centros de interés como se describe a continuación.

Centro de Interés	Beneficiados
FÚTBOL	3045
BALONCESTO	1886
TAEKWONDO	1849
ACTIVIDAD FÍSICA	1352
FÚTBOL DE SALÓN	1226
PORRAS	1092
GIMNASIA	996
PATINAJE	952
ATLETISMO	790
FUTSAL	775
VOLEIBOL	767
NATACIÓN	615
TENIS DE CAMPO	608
BALONMANO	422
JUDO	328
INCIACIÓN AL MOVIMIENTO	321
KARATE	198
LUCHA	188
TENIS DE MESA	134
BAILE DEPORTIVO	114
BMX FLATLAND	106
ULTIMATE	103
SOFTBOL	98
LEVANTAMIENTO DE PESAS	87
SKATEBOARDING	81
BEISBOL	79
ESCALADA	57
CAPOEIRA	53
BOXEO	38
Total general	18360

Finalmente, durante el mes de noviembre se contó con la participación de 36 Instituciones Educativas Distritales ubicadas en las 11 localidades de Bogotá con un total de asistencia de 18.360 distribuidos de la siguiente manera.

No.	NOMBRE IED	ASISTENCIAS	PACTO	%
6	COLEGIO SAN CARLOS (IED)	895	807	111%
20	COLEGIO CEDID GUILLERMO CANO ISAZA (IED)	368	348	106%
5	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)	940	905	104%
4	COLEGIO NUEVO SAN ANDRES DE LOS ALTOS (IED)	1022	990	103%
25	COLEGIO LA AURORA (IED)	264	270	98%
27	COLEGIO PABLO DE TARSO (IED)	250	258	97%
13	COLEGIO CEDID SAN PABLO (IED)	524	545	96%
11	COLEGIO NACIONES UNIDAS (IED)	546	570	96%
2	COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO (IED)	1525	1600	95%
14	COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN (IED)	486	532	91%
16	COLEGIO COMPARTIR RECUERDO (IED)	474	520	91%
8	COLEGIO FEDERICO GARCIA LORCA (IED)	730	808	90%
23	COLEGIO SAN CAYETANO (IED)	290	329	88%
7	COLEGIO ANTONIO GARCIA (IED)	780	890	88%
28	COLEGIO MANUELITA SAENZ (IED)	243	280	87%
29	COLEGIO CONFEDERACION BRISAS DEL DIAMANTE (IED)	233	270	86%
32	COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL (IED)	181	210	86%
9	COLEGIO ALFREDO IRIARTE (IED)	705	820	86%
10	COLEGIO SOTAVENTO (IED)	616	720	86%
31	COLEGIO JULIO GARAVITO ARMERO (IED)	212	253	84%
3	COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED)	1283	1613	80%
26	COLEGIO EL TESORO DE LA CUMBRE (IED)	253	319	79%
17	COLEGIO RODRIGO LARA BONILLA (IED)	384	485	79%
30	COLEGIO GERARDO MOLINA RAMIREZ (IED)	221	280	79%
1	COLEGIO CUNDINAMARCA (IED)	1683	2135	79%
22	COLEGIO ESTRELLA DEL SUR (IED)	311	436	71%
19	COLEGIO LA GAITANA (IED)	375	527	71%
36	COLEGIO BOSANOVA (IED)	128	182	70%
18	COLEGIO INSTITUTO TECNICO INTERNACIONAL (IED)	377	540	70%
12	COLEGIO SANTA MARTHA (IED)	541	784	69%
15	COLEGIO ALFONSO LOPEZ MICHELSEN (IED)	476	692	69%
24	COLEGIO PAULO FREIRE (IED)	278	432	64%
21	COLEGIO LICEO FEMENINO DE CUNDINAMARCA MERCEDES NARIÑO (IED)	335	540	62%
34	COLEGIO NUEVA ESPERANZA (IED)	137	240	57%
35	COLEGIO MARCO FIDEL SUAREZ (IED)	130	290	45%
33	COLEGIO SANTA BARBARA (IED)	164	420	39%
	TOTAL	18360	22300	82%

1.6 INFORME DE GESTIÓN PEDAGÓGICA y PSICOSOCIAL

1.6.1 Gestión pedagógica y desarrollo de actividades que propenden fortalecer los procesos formativos.

ZONA 1

Durante el presente convenio, se ha asistido a reuniones con las diferentes instituciones educativas, iniciando con la presentación del convenio interadministrativo y el proceso pedagógico, en cada IED. En las IED Gerardo Molina Ramírez y Tibabuyes Universal han sido muy constantes los encuentros a nivel pedagógico y las instituciones muestran interés en el proceso pedagógico, en la IED La

Gaitana tuvimos una reunión con la rectora para revisar los espacios en el nuevo convenio y revisar con quien se debe realizar las reuniones. En el presente informe de la zona 1, se particularizan las diferentes acciones de gestión pedagógica que se desarrollaron en cada IED en este periodo, que se describe a continuación en los avances o novedades en las instituciones de la localidad 11 de Suba. Asimismo, en la IED Gerardo Molina, en la ruta de armonización y articulación, se encuentra en el porcentaje de avance del 70%; la IED La Gaitana continúa en el porcentaje del 60% y la IED Tibabuyes Universal está en el porcentaje del 40% del proceso de articulación en la ruta. En estas IED se realizó por parte de los formadores la valoración formativa de los NNAJ desde las dimensiones motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial, se realizaron 774 valoraciones formativas a los escolares. Podemos ver que en la dimensión motriz, lúdica y cognitiva se observa un gran porcentaje de los escolares en el nivel de apropiación, introduciendo al NNA al deporte escolar, en el desarrollo de las más variadas formas de coordinación y familiarización con los más diversos elementos y el desarrollo del pensamiento táctico general. Esta etapa nos presenta una gran capacidad de las técnicas de movimientos combinados en forma global; en este nivel de apropiación no se consigue la inhibición de movimientos, por lo tanto, no hay precisión.

Comentado [LS7]: No es claro

La Gaitana IED.

Énfasis del PEI:	La convivencia y el ejercicio de la ciudadanía. Ya que se constituyen en los pilares de la construcción de las relaciones y los ambientes sociales que favorecen la paz.
Jornada:	Completa
Centros de interés:	Baile deportivo, baloncesto, gimnasia, fútbol, patinaje y porrismo.
Nombre de docente enlace y/o coordinador de la IED:	Nubia Emperatriz Mora Suárez.
Nombre de rector IED:	Gloria Yaneth Piñeros Meneses
Componente del PEI:	Académico. Proyecto transversal: aprovechamiento del tiempo libre y malla curricular del área de educación física
Porcentaje de avance en armonización:	65%.
Periodos académicos (bimestral, trimestral, semestral):	Bimestral
Fechas inicio acciones pedagógicas:	15 de agosto de 2024
Fechas de reuniones realizadas en el mes:	25 de noviembre de 2024
Gestor IED:	Jhoan Armando Garnica Ríos
Evidencias	Correo enviado a la institución en pdf Acta en físico componente ~~pedagògico~~pedagógico

Avances pedagógicos en la IED

A lo largo de este convenio, se da inicio con la presentación del convenio interadministrativo y el proceso de armonización y articulación con la señora rectora en reunión, en donde la IED le apuesta a lo realizado en el proyecto Jornada Escolar Complementaria, por el cual se desarrolló la propuesta enmarcada en el documento borrador de acuerdos interinstitucionales, construida colectivamente entre los formadores del IDRD, la docente enlace y el área de educación física de la IED, como la acción del proceso de armonización curricular, el cual la señora rectora pidió en esa primera reunión que en un posterior encuentro con los docentes de la institución se revisen nuevamente estos documentos en caso de que se requiera alguna actualización, espacio que se ha pedido como ellos lo pidieron por correo, el cual no tuvimos respuesta.

En este periodo, el avance de la gestión pedagógica se evidencia con la realización de los centros de interés de baile deportivo, baloncesto, gimnasia, fútbol, patinaje y porrismo con normalidad; además, se realiza el análisis de la valoración formativa 281 NNAJ, 140 de género masculino y 141 de género femenino, en donde se puede observar a nivel general que la mayoría de escolares alcanzaron la etapa de apropiación nivel 2, ya que la mayoría de escolares proponen actividades que requieren coordinación entre la vista y los movimientos de manos y pies con alguna dificultad ocasional que se utilizan en las sesiones de clase de los centros de interés.

En la reunión con la señora rectora, docente enlace y la pedagoga de convenio de la SED, se aclaran las dudas con respecto a la comunicación y quién debe pedir las reuniones con el área de educación física e informa que en el próximo año serán periódicas estas reuniones y con todos los componentes.

Con formato: Resaltar

Comentado [LS8]: Teniendo en cuenta lo establecido en los entregables en el EP, es importante mencionar mediante los CI mencionados cuales fueron los aprendizajes, competencias o habilidades trabajadas y cuales fueron los aportes al mejoramiento de la calidad educativa. Este comentario aplica para todas las IED.

Gerardo Molina Ramírez IED

Énfasis del PEI:	"Convivencia con calidad mejora con humanidad"
Jornada:	Mañana y tarde
Centros de interés:	Baloncesto, fútbol y natación
Nombre de docente enlace y/o coordinador de la IED:	Ana Leidy López
Nombre de rector IED:	Jaime Forigua Duarte
Componente del PEI:	Académico – Proyecto transversal Tiempo Libre
Porcentaje de avance en armonización:	70%
Periodos académicos (bimestral, trimestral, semestral):	Bimestral
Fechas inicio acciones pedagógicas:	2 de agosto de 2024
Fechas de reuniones realizadas en el mes:	06 de noviembre de 2024
Gestor IED:	Jhoan Armando Garnica Ríos
Evidencias	Acta entregada por el componente psicosocial

Comentado [DS9]: ¿Esta acta es en físico?, aclarar para tener en cuenta como será entregada la evidencia.

	Documento PROYECTO DE TIEMPO LIBRE, ARTE Y CULTURA 2022.pdf

Avances pedagógicos en la IED.

En el transcurso del convenio se da inicio con la presentación de la propuesta del proyecto Jornada Escolar Complementaria a la coordinadora Ana Leidy López, donde se hizo énfasis al proceso que se está llevando con la institución, siendo una IED de convenio. Se ha presentado la ruta de armonización y articulación, y junto con los alcances evidenciados a la fecha con relación a este proceso, en donde se resalta que la IED se encuentra ubicada en la fase de conceptualización y acuerdos interinstitucionales del proceso de armonización, con un 65% de avance, logrando el desarrollo del proceso de ajuste del documento interinstitucional, este documento es el proyecto transversal de tiempo libre llamado “proyecto de tiempo libre, arte y cultura” el cual desde la institución se está trabajando desde el 2022, desean que se aporten los objetivos por centro de interés y muestras deportivas al finalizar para los padres de familia, para después de ser revisado por ambas partes, presentarlo ante el consejo académico para su respectivo aval en el 2025.
En este periodo, el avance de la gestión pedagógica en la institución se desarrolló con normalidad desde los centros de interés. Además, se realizó por parte de los formadores la valoración formativa. A través de las dimensiones motriz, lúdico, cognitivo y psicosocial, se realizaron 203 valoraciones a los NNAJ de la IED, 133 de género masculino y 70 de género femenino.
Igualmente, se asistió a reunión en la IED el día 6 de noviembre en las instalaciones de la institución con la coordinadora académica Ana Leidy López, en la cual se revisó el documento en el que se le harán las modificaciones, llamado “proyecto de tiempo libre, arte y cultura”, documento en el que se realizarán el próximo año los aportes al documento interinstitucional, compartido como evidencia para así poder ser pasado al consejo académico de la institución para un posterior aval del proceso pedagógico por parte de rectoría.

Comentado [LS10]: Esto que quiere decir?

Tibabuyes Universal IED

Énfasis del PEI:	Cultivamos cuerpo y espíritu para la formación del talento humano proactivo.
Jornada:	Completa
Centros de interés:	Actividad física, futbol de salón y natación.
Nombre de docente representante y/o coordinador de la IED:	Jairo Leyva (coordinador Académico)
Nombre de rector IED:	Orlando Antonio Grijalbo Vargas.
Componente del PEI:	Académico.
Porcentaje de avance en armonización:	100%
Porcentaje de avance en articulación:	40%

Periodos académicos (bimestral, trimestral, semestral):	Trimestral.
Fechas inicio acciones pedagógicas:	01 de agosto de 2024
Fechas de reuniones realizadas en el mes:	13 de noviembre de 2024
Gestor IED:	Jhoan Armando Garnica Ríos
Evidencias:	Acta en físico

Avances pedagógicos en la IED

~~En la duración~~Durante la implementación de este convenio, se inicia con la presentación al señor rector del nuevo convenio interadministrativo N° 6543728 de 2024 SED – IDRD. Asimismo, el señor rector nos invitó al consejo académico de la institución para presentar el documento y el proceso pedagógico. Posteriormente, el señor rector y la coordinadora encargada del proceso nos solicitan que el documento interinstitucional nuevamente sea revisado por la IED en las semanas institucionales, finalizando el año 2024, el cual se ha desarrollado por el área de educación física y el IDRD, teniendo en cuenta las unidades temáticas del área y aportando desde los objetivos de cada ciclo de las dimensiones cognitiva y psicosocial.

Durante este período, el avance de la gestión pedagógica se desarrolló con normalidad a través de los centros de interés; además se realizó el análisis de la valoración formativa, por parte del equipo pedagógico a través de las dimensiones motriz, lúdica, psicosocial y cognitiva, a 168 escolares de la institución, de los cuales 101 NNAJ son de género masculino y 67 NNAJ son de género femenino. En el análisis de la institución, se observó que los escolares llegaron al nivel de apropiación, en donde el escolar desarrolla diferentes formas de coordinación y familiarización con los más diversos elementos y el desarrollo del pensamiento táctico general. En esta etapa, el escolar presenta una gran capacidad de las técnicas de movimientos combinados en forma global.

En reunión con la IED con el señor rector Orlando Antonio Grijalbo Vargas y el nuevo enlace por parte de la institución la coordinadora encargada Jessika Marcela Oviedo Murcia, el gestor zonal pedagógico presenta la ruta y el proceso en donde nos encontramos con respecto a la acción correspondiente al formato de seguimiento el cual es el documento que valida en el campo en el momento de hacer un acompañamiento se está realizado en la sesión de clase todo lo que está consignado en el documento interinstitucional, a la ejecución mensual donde explico la importancia de este documento y el cual debe revisarse por parte de la institución en el que se tendrá en cuenta el porcentaje de avance luego de mínimo 3 formatos de seguimientos aplicados, el señor rector pide que sea remitido esto al colegio y que sea revisado nuevamente los documentos interinstitucionales en las semanas institucionales de la IED.

ZONA 2

Aspectos generales del proceso de implementación

Teniendo en cuenta el avance o novedades de la gestión pedagógica de cada institución presentada durante este convenio de la zona 2, en las IED Villemar El Carmen, Naciones Unidas e Instituto Técnico Internacional, las cuales se encuentran ubicadas en las localidades de Engativá y Fontibón. Se resalta que en el transcurso del convenio se realizaron reuniones y acciones con las instituciones en donde, como generalidad, se presentaron aspectos relevantes como la revisión conjunta de los indicadores por centro de interés para un proceso valorativo en la IED Villemar El Carmen y sobre el inicio del nuevo acuerdo inter administrativo SED-IDRD 6543728 del 2024, así mismo, se socializaron los alcances pedagógicos evidenciados desde la ruta de armonización y articulación curricular según las particularidades y el contexto de cada institución, además, en el presente mes se realizaron reuniones en las IED en mención, en donde, como generalidad, se revisó el proceso con cada una de las instituciones con los enlaces o rectores y con el gestor IED Elkin Alejandro Fajardo, gestor de convenio de la zona 2; además, se realizaron las valoraciones formativas de las instituciones desde los centros de interés, la cual fue aplicada a 1452 NNAJ participantes de las IED de la zona 2 de convenio, de las instituciones educativas Villemar El Carmen, Naciones Unidas y la IED Instituto Técnico Internacional de 11 centros de interés: tenis de campo, baloncesto, lucha, atletismo, fútbol, porras, fútbol de salón, actividad física, voleibol, futsal y taekwondo. Del mismo modo, se resalta que los escolares valorados pertenecen a los ciclos 1, 2, 3 y 4. Por último, con relación a la participación por género, se evidencia una diferencia de participación de 637 NNAJ de género femenino y 815 NNAJ de género masculino, siendo una mayor participación del género masculino en las IED de convenio con un 56% de escolares.

Villemar el Carmen IED

Énfasis del PEI:	Formación integral de líderes emprendedores competentes, con principios democráticos, tecnológicos, culturales y deportivos.
Jornada:	Única
Centros de interés:	Actividad física, baloncesto, futbol salón, taekwondo, voleibol,
Nombre de docente representante y/o coordinador de la IED:	Patricia Daza
Nombre de rector IED:	Edgar Javier Vengas Martínez
Componente del PEI:	Académico Malla curricular del área de educación física (Información específica en proceso de confirmación por proceso de empalme)
Porcentaje de avance en armonización:	95%
Periodos académicos (bimestral, trimestral, semestral):	Trimestral
Fechas inicio acciones pedagógicas:	20/08/2024
Fechas de reuniones realizadas en el mes:	N/A

Gestor IED:	Elkin Alejandro Fajardo
Evidencias	Correo de IDRD - IED Villemar el Carmen

Avances pedagógicos en la IED

A lo largo del convenio en la institución, se inició con una buena noticia con respecto a la IED, en la cual el consejo académico de la IED aprobó previamente la propuesta de fortalecimiento curricular, lo que llevó a la creación de la asignatura "formación complementaria", la cual está descrita en el manual de convivencia y en el SIEE, formando parte de los boletines académicos de los estudiantes de octavo grado. Seguidamente, en estos meses se han revisado los indicadores y el documento interinstitucional, el cual el documento reúne los aportes al currículo las entidades aliadas adscritas a la IED llamada formación complementaria, y en este mes se envió, por petición de la coordinadora Patricia Daza, los planes pedagógicos, mallas curriculares de los centros de interés para el diligenciamiento de los proyectos pedagógicos enfocados en los ~~el aval de horas extras para la programación y~~ objetivos de cada centro de interés.

En este periodo, el avance de la ruta de armonización y articulación con la institución continúa en el porcentaje de 95% en el proceso de armonización, ya que este documento está elaborado por las dos partes, la IED y el IDRD, explicando en qué estamos aportando al desarrollo integral del escolar, por lo cual el documento interinstitucional se presentará al consejo académico en el próximo periodo después de hacerle nuevos ajustes.

Comentado [DS11]: Dar claridad de ¿Cuáles indicadores?

Comentado [DS12]: Se recomienda volver a redactar.

Naciones Unidas IED

Énfasis del PEI:	El enfoque pedagógico es direccionado por los principios del aprendizaje significativo y deriva hacia la pedagogía dialogante, lo que quiere decir, que este enfoque se construye a partir del diálogo pedagógico.
Jornada:	Única
Centros de interés:	Actividad física, atletismo, fútbol, futbol salón, taekwondo, tenis de campo, porrismo.
Nombre de docente representante y/o coordinador de la IED:	Mario Corredor
Nombre de rector IED:	Rusber Orlando Rodríguez Segura
Componente del PEI:	Académico Plan de área de educación física (Información específica en proceso de confirmación por proceso de empalme)
Porcentaje de avance en armonización:	95%
Periodos académicos (bimestral, trimestral, semestral):	Trimestral

Fechas inicio acciones pedagógicas:	01/08/2024
Fechas de reuniones realizadas en el mes:	13-11-2024
Gestor IED:	Elkin Alejandro Fajardo
Evidencias	Acta de reunión en físico entregada por el componente operativo

Avances pedagógicos en la IED

En el transcurso del convenio, la institución educativa inicia socializando con el equipo pedagógico del IDRD aspectos relevantes para el convenio, informando novedades sobre el inicio de actividades de los formadores y detalles del convenio entre la SED y el IDRD. Su perspectiva sobre la operatividad de centros de interés, evidenciando así que la IED siempre ha mostrado interés en continuar con semilleros de taekwondo y gimnasia, ya que la infraestructura permite el desarrollo de disciplinas como atletismo, gimnasia, porras, taekwondo y futsal.
Por otro lado, en cuanto al proceso de armonización curricular, la IED cuenta con un avance del 95% en la armonización curricular, ya que cuenta con el aval por parte de la IED del proceso de armonización por parte de rectoría de la propuesta de fortalecimiento del área de educación física.
En este periodo, se realizó una reunión el día 13 de noviembre de 2024, en las instalaciones del colegio, en donde se revisó el proceso de armonización y articulación con la institución. Se contó con la participación del docente enlace Mario Corredor, representante de la IED. Durante la reunión, el docente enlace nos comenta que desea continuar con el proceso pedagógico que se ha realizado en la institución, el cual nos indica que el documento interinstitucional lo tienen que revisar nuevamente, por parte del área de educación física, para hacer una actualización, teniendo en cuenta que estos documentos son vivos y cada año hay que hacerle modificaciones al documento.

Instituto Técnico Internacional IED

Énfasis del PEI:	Propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno; este enfoque apunta a la formación de personas como sujetos activos capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación de los docentes y estudiantes que interactúan, reflexionan y construyen entorno a las estructuras de conocimiento.
Jornada:	Completa
Centros de interés:	Baloncesto, fútbol, futbol salón, lucha, porrismo.
Nombre de docente representante y/o coordinador de la IED:	Víctor Urazán
Nombre de rector IED:	Sirley Metiño Jiménez
Componente del PEI:	Académico Plan de estudios del área de educación física (Información específica en proceso de confirmación por proceso de empalme)

Porcentaje de avance en armonización:	65%
Periodos académicos (bimestral, trimestral, semestral):	Trimestral
Fechas inicio acciones pedagógicas:	08/08/2024
Fechas de reuniones realizadas en el mes:	26/11/2024
Gestor IED:	Elkin Alejandro Fajardo
Evidencias	Acta entregada en físico por el componente operativo.

Avances pedagógicos en la IED

En el transcurso del convenio, se inicia con la socialización del número y el objeto del nuevo convenio interadministrativo SED-IDRD para la implementación de la Jornada Escolar Complementaria en la IED. Además, se presenta el estado del proceso de armonización curricular, el cual se encuentra en la fase de conceptualización desde la creación del documento interinstitucional, teniendo en cuenta los acuerdos de armonización, lo cual corresponde a un avance del 65%. Durante estos meses el proceso pedagógico, no ha evolucionado muy rápido, ya que en conversación con la rectora Shirley Metiño Jiménez y el docente enlace provisional Víctor Urazán.

Comentado [DS13]: no se concluye la idea. Importante conocer la justificación.

En el presente periodo, el 26 de noviembre de 2024, se realizó una reunión con la señora rectora Sirley Metiño Jiménez y el docente enlace provisional Víctor Urazán, gestor zonal pedagógico y gestor IED, el cual se revisó el pacto de cobertura para el 2025.

ZONA 3

Aspectos generales del proceso de implementación

En las IED de la localidad de Ciudad Bolívar, se están desarrollando acciones de la ruta de armonización y articulación curricular en diez colegios. Este proceso curricular se está llevando a cabo a través de acciones formativas en los centros de interés ofertados por el IDRD, en el proyecto de Jornada Escolar Complementaria, que son parte de la estrategia de ampliación de la jornada de la SED.

En el periodo actual, en la IED Rodrigo Lara Bonilla, se generaron acuerdos pedagógicos para dar inicio al proceso de armonización desde el área de educación física con el proyecto Jornada Escolar Complementaria, se enfatizó la importancia de tener en cuenta la malla de educación física y sus categorías: cognitivo, procedimiento, actitudinal y derechos humanos, por otra parte, en el CEDID Guillermo Cano Isaza se presenció reunión con el rector y las docentes responsables, en donde, se expresó la necesidad de contar con un profesional de parte de la IED que atienda los procesos pedagógicos y permita generar un avance en el documento borrador interinstitucional.

A continuación, se evidencian los aspectos más relevantes del proceso de implementación pedagógica:

Antonio García IED

Énfasis del PEI:	"Construyendo procesos de transformación social a través de la ciencia y la tecnología".
Jornada:	Completa.
Centros de interés:	Baloncesto, judo, patinaje, fútbol de salón, fútbol, iniciación al movimiento, atletismo, ultimate.
Nombre de docente representante y/o coordinador de la IED:	Rodríguez Miriam Jose Acuña
Nombre de rector IED:	Germán Edison Viracacha Pava
Componente del PEI:	Académico (plan de estudios del campo de corporeidad, arte y expresión, objetivos/ sesiones de clase)
Porcentaje de avance en armonización:	65%
Periodos académicos (bimestral, trimestral, semestral):	Trimestral
Fechas inicio acciones pedagógicas:	02/09/2024
Fechas de reuniones realizadas en el mes:	N/A
Gestor IED:	Jhon Fredy Portocarrero Marciales
Evidencias	-Documento plan de estudios

Comentado [DS14]: Cambiar el nombre de la evidencia ya que se denomina "Documento borrador interinstitucional"

Avances pedagógicos en la IED

Como insumos pedagógicos los formadores han sido cualificados según los lineamientos pedagógicos de Jornada Escolar Complementaria (modelo pedagógico, enfoque pedagógico, unidades didácticas, valoración formativa.)
Los avances realizados desde agosto hasta el presente se limitaron, ya que, se ha priorizado la caracterización de la población impactada formativamente, avales pedagógicos de parte de la IED a la SED (iniciación al movimiento, fútbol de salón, Judo y Ultimate), argumentando de parte del articulador de secretaria de educación, que primero se debe realizar este ejercicio y posteriormente avanzar en el proceso de articulación con las entidades aliadas, en las acciones curriculares de la IED Antonio García.
Actualmente la IED se encuentra en la fase de contextualización y acuerdos interinstitucionales, uno de los motivos principales son los cambios en las herramientas curriculares y falta de tiempo del docente responsable de los aspectos pedagógicos en la institución, el avance realizado, fue la creación de un drive, donde se compartieron las mallas curriculares del área de educación física, en el interior del plan pedagógico de la IED que es del año 2018 y no ha tenido actualizaciones y las mallas curriculares de Jornada Escolar Complementaria junto a los planes pedagógicos por centro de interés.
Se proyecta para el 2025, mejorar la frecuencia de reunión, mediante un calendario de reuniones mensual y ajustar temas organizacionales por parte de los encargados pedagógicos del colegio.

Comentado [DS15]: Esta información nunca ha sido proporcionada a los colegios, por lo que solicitamos su eliminación. Si bien es fundamental que los centros de interés cuenten con los proyectos pedagógicos que respalden la práctica deportiva en las IED, este ejercicio debe considerarse como un proceso paralelo a los procesos de armonización y articulación curricular.

Comentado [DS16]: ¿cuáles?

CEDID Guillermo Cano Isaza IED

Énfasis del PEI:	"Comunidad Guillermista, un proyecto de vida"
Jornada:	Completa
Centros de interés:	Futsal, baloncesto, porras, natación.
Nombre de docente representante y/o coordinador de la IED:	Lucero Prada y Sandra Hidalgo
Nombre de rector IED:	Yecid Molina Falla
Componente del PEI:	Académico: proyecto transversal de tiempo libre para primaria, objetivos construidos en conjunto.
Porcentaje de avance en armonización:	65%
Periodos académicos (bimestral, trimestral, semestral):	Bimestral
Fechas inicio acciones pedagógicas:	01/08/2024
Fechas de reuniones realizadas en el mes:	21/11/2024
Gestor IED:	Judy Marcela Rueda Santana
Evidencias	- Documento borrador interinstitucional

Comentado [DS17]: ¿se realizó acta de este espacio?

Avances pedagógicos en la IED

Se llevó a cabo un acercamiento con el rector, docentes responsables del colegio CEDID Guillermo Cano Isaza y Profesional de Asistencia Técnica ~~PAT~~ de la SED para trabajar en la ruta de armonización y articulación curricular de los centros de interés ofertados en la institución, en donde, se mencionó que se enviaron correos electrónicos en septiembre con información detallada sobre las mallas curriculares de cada centro de interés ofertado en la IED y se solicitó una reunión para articular y armonizar el proceso pedagógico. Sin embargo, no se recibió respuesta de estos correos, por lo que se programó una reunión en octubre con el PAT de la SED, Alejandro Pinilla, quien se comprometió a enviar un borrador de documento borrador interinstitucional. En la reunión, se presentó una propuesta para continuar el proyecto pedagógico en el documento borrador interinstitucional que se está desarrollando y se discutió sobre la presentación pedagógica sobre la ruta de armonización y articulación curricular, realizada por el profesor Daniel Lugo. Se espera recibir en el próximo periodo el borrador para revisarlo y continuar avanzando en el proceso de fortalecimiento curricular con el colegio.
Como insumos pedagógicos los formadores han sido capacitados según los lineamientos pedagógicos de Jornada Escolar Complementaria (modelo pedagógico, enfoque pedagógico, unidades didácticas, valoración formativa.)
Quedo la propuesta para el año 2025, de continuar trabajando sobre el documento borrador interinstitucional, a través de un cronograma mensual pedagógico entre la IED/IDRD y también revisar si es pertinente continuar fortaleciendo este elemento curricular.
Las profesoras han informado a la gestora de la IED que continúan ocupadas con funciones en el aula; sin embargo, las sesiones de clase se llevaron a cabo en el parque Meissen.

Compartir Recuerdo IED

Énfasis del PEI:	"Ciencia, tecnología y educación física: herramientas transformadoras para la vida"
Jornada:	Completa
Centros de interés:	Tenis de campo, atletismo, fútbol, baloncesto y gimnasia.
Nombre de docente representante y/o coordinador de la IED:	Edward Salinas Montero
Nombre de rector IED:	Tachack Daza Gloria Cristina
Componente del PEI:	Académico (No se ha establecido el elemento curricular a fortalecer de parte de la IED.)
Porcentaje de avance en armonización:	30%
Periodos académicos (bimestral, trimestral, semestral):	Trimestral
Fechas inicio acciones pedagógicas:	02/08/2024
Fechas de reuniones realizadas en el mes:	22/11/2024
Gestor IED:	Diego Andres Castro
Evidencias	- N/A

Comentado [DS18]: ¿No se generó acta de la reunión nombrada anteriormente?(22/11/2024)

Avances pedagógicos en la IED

Durante este periodo de actividades, se logró establecer el pacto de formación para el año 2025. El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del colegio sigue en proceso de construcción, lo que ha impedido avanzar significativamente en la armonización y articulación curricular entre IED e IDRD. Sin embargo, desde el mes de agosto, se han realizado intercambios de documentación pedagógica con el colegio, en relación con las mallas curriculares del IDRD, los planes pedagógicos, y se realizaron las valoraciones formativas de los 520 estudiantes en proceso de formación.

El proceso de armonización pedagógica sigue en búsqueda de una ruta concreta, orientada por el colegio. Se espera que para el año 2025 cuente con la construcción del PEI de parte de la IED, de igual manera, se puedan generar acuerdos respecto a la línea de armonización y articulación curricular pedagógica, puede ser una posible solución construir un cronograma de acciones pedagógicas mensual que permita construir avances en el documento borrador interinstitucional. Como insumos pedagógicos los formadores han sido capacitados según los lineamientos pedagógicos de Jornada Escolar Complementaria (modelo pedagógico, enfoque pedagógico, unidades didácticas, valoración formativa.)

Confederación Brisas del Diamante IED

Énfasis del PEI:	"Comunidad que aporta herramientas y estrategias para la construcción de proyectos de vida"
Jornada:	Completa
Centros de interés:	Fútbol de salón, taekwondo, balonmano.

Nombre de docente representante y/o coordinador de la IED:	Arley Díaz Rico
Nombre de rector IED:	Hector Raúl Hortua Camargo
Componente del PEI:	Académico (Malla curricular del área de educación física, contenidos y objetivos de cada centro de interés, malla curricular de deportes en las sesiones de clase)
Porcentaje de avance en armonización:	95%
Periodos académicos (bimestral, trimestral, semestral):	Bimestral
Fechas inicio acciones pedagógicas:	02/08/2024
Fechas de reuniones realizadas en el mes:	19//11/2024
Gestor IED:	Diego Andrés Castro
Evidencias	- Documento Interinstitucional, plan de estudios del área de educación física

Comentado [DS19]: ¿No se realizó acta de este espacio pedagógico?

Avances pedagógicos en la IED

Desde agosto, el docente enlace y el gestor IED han estado acompañando a los formadores deportivos para asegurar el cumplimiento del acuerdo pedagógico, aprobado de parte del consejo académico, que tiene como objetivo fortalecer la dimensión lúdica en el área de educación física, a través de las sesiones de clase. Este acuerdo se ha cumplido satisfactoriamente, ya que los acompañamientos se realizan mensualmente y en las sesiones de clase de evidencia como la dimensión lúdica fomenta la participación de NNAJ en las sesiones de clase de Jornada Escolar Complementaria.

Asimismo, se completaron las valoraciones formativas de los 270 estudiantes beneficiados por el proyecto Jornada Escolar Complementaria. El gestor pedagógico, IED y el docente enlace han capacitado a los formadores sobre los aspectos clave para el fortalecimiento de la dimensión lúdica, con un énfasis especial en los grupos de aceleración, adicional se cualificaron a los formadores según los lineamientos pedagógicos de Jornada Escolar Complementaria, es importante resaltar que en este mes se realizó el pacto de formación para el año 2025.

Comentado [DS20]: ¿quién?

Cundinamarca IED

Énfasis del PEI:	Desarrollo humano “un proyecto de vida”
Jornada:	Extendida
Centros de interés:	Baloncesto, fútbol, futsal, fútbol de salón, gimnasia, natación, patinaje, porras, taekwondo, tenis de campo, skateboarding y voleibol.
Nombre de docente representante y/o coordinador de la IED:	Diana Beatriz Gutiérrez Carranza, Cesar Augusto Pinilla Londoño
Nombre de rector IED:	Henry Hernández Suárez
Componente del PEI:	Académico (Proyecto transversal del área de educación física)

Porcentaje de avance en armonización:	95%
Periodos académicos (bimestral, trimestral, semestral):	Trimestral
Fechas inicio acciones pedagógicas:	05/08/2024
Fechas de reuniones realizadas en el mes:	13, 14, 15, 19 y 22 de noviembre
Gestor IED:	German Alonso Parra Martínez
Evidencias	- Unidades didácticas II semestre

Comentado [DS21]: ¿Estas reuniones tienen actas que soporten los acuerdos, compromisos, los temas tratados?

Avances pedagógicos en la IED

La IED Cundinamarca ha logrado un avance del 90% en el proceso de armonización y articulación curricular, toda vez que el documento ya se encuentra avalado por el Consejo directivo desde el año 2022, en el periodo actual, se realizaron reuniones con los docentes enlaces y los formadores con el fin de fortalecer el control y seguimiento a los acuerdos interinstitucionales.
Actualmente el proyecto se encuentra articulado con el área de Educación Física y el área de inglés, nos encontramos inmersos en el SIEE. En el semestre, se realizaron jornadas de cualificación, en donde, cada Centro de Interés tomo su Unidad Didáctica y la Malla Curricular para diseñar una ponencia a fin de hacer un análisis de los logros obtenidos y las proyecciones para el 2025 en cada centro de interés, es por esto que se cuenta con actualización en las unidades didácticas, la cantidad de Valoraciones Formativas aplicadas en el cuarto bimestre académico de 2024 fue de 1942.
Como insumos pedagógicos los formadores han sido capacitados según los lineamientos pedagógicos de Jornada Escolar Complementaria (modelo pedagógico, enfoque pedagógico, unidades didácticas, valoración formativa.)
Se espera que para el año 2025 en el seguimiento de la ejecución de los acuerdos interinstitucionales se pueda dar ejecución a las actualizaciones de las unidades didácticas, adicional se realizaron 81 encuestas en el marco de implementación medición formación 2024 de parte de secretaria de Cultura.

El Tesoro de la Cumbre IED

Énfasis del PEI:	Comunicación para la convivencia y el desarrollo de la personalidad emprendedora.
Jornada:	Doble jornada
Centros de interés:	Escalada, lucha olímpica, tenis de campo, béisbol
Nombre de docente representante y/o coordinador de la IED:	Magda Rozo
Nombre de rector IED:	Juan Sebastian Diago Camacho
Componente del PEI:	Académico (Área no establecida)
Porcentaje de avance en armonización:	65%
Periodos académicos (bimestral, trimestral, semestral):	Trimestral

Fechas inicio acciones pedagógicas:	23/08/2024
Fechas de reuniones realizadas en el mes:	26/11/2024
Gestor IED:	Diego Andres Castro
Evidencias	- N/A

Comentado [DS22]: ¿No se realizó acta del espacio pedagógico llevado a cabo el 26/11/2024 ?

Avances pedagógicos en la IED

En el periodo actual se realizó reunión el día 26 de noviembre, por solicitud del rector, se está trabajando conjuntamente con el objetivo, de dar inicio a la ruta de armonización desde la malla curricular de un área específica, que no ha sido establecida de parte de la IED, se han presentado reuniones con el área de educación física evidenciando que la jornada de la mañana y la tarde son procesos académicos diferentes y no fue posible encontrar una línea pedagógica, adicional se realizaron acercamientos con el área de humanidades pero por finalización de calendario académico no se pudo dar continuidad y quedaráa como tarea para el próximo periodo.

Comentado [DS23]: no fue posible encontrar una línea pedagógica frente a que aspectos. Por favor especificar.

Desde el mes de agosto, se llevó a cabo un intercambio documental, en el que el IDRD envió la ruta de armonización y articulación curricular, las mallas de los centros de interés y los planes pedagógicos correspondientes a lo ofertado en la IED. Además, se realizaron las valoraciones formativas de los 319 NNAJ, lo que cubre la totalidad del pacto de formación.

Como insumos pedagógicos los formadores han sido capacitados según los lineamientos pedagógicos de Jornada Escolar Complementaria (modelo pedagógico, enfoque pedagógico, unidades didácticas, valoración formativa.)

Es importante que, en el próximo convenio, la IED oriente en que área optativa u obligatoria del colegio se puede realizar el proceso de formación integral y el fortalecimiento curricular de parte del proyecto de Jornada Escolar Complementaria, en la estrategia de ampliación de la jornada de SED.

Estrella del Sur IED

Énfasis del PEI:	Trabajando por el desarrollo humano y comunitario con calidad en Ciudad Bolívar.
Jornada:	Completa.
Centros de interés:	Baloncesto, natación, Balonmano, tenis de campo, fútbol.
Nombre de docente representante y/o coordinador de la IED:	Heydi Isabel Triana Vera
Nombre de rector IED:	Janneth Lucia Cardozo Niño
Componente del PEI:	Académico (proyecto transversal de tiempo libre)
Porcentaje de avance en armonización:	65%
Periodos académicos (bimestral, trimestral, semestral):	Bimestral.
Fechas inicio acciones pedagógicas:	21/08/2024

Fechas de reuniones realizadas en el mes:	N/A
Gestor IED:	Diego Andrés Castro
Evidencias	- N/A

Avances pedagógicos en la IED

En el Colegio Estrella del Sur se logró realizar un intercambio de documentación interinstitucional, lo cual permitió que, se llevaran a cabo reuniones con el PAT de SED, el señor Alejandro Pinilla, con la docente responsable, gestor pedagógico, IED y formadores, se continúa trabajando en la búsqueda del elemento curricular a fortalecer de parte del IDRD. El proceso ha tardado un poco más de lo esperado debido a la solicitud constante de la presencia del señor Alejandro Pinilla en las reuniones y que si no se cuenta con la presencia, no se da continuidad a las reuniones pedagógicas, así como la necesidad de incluir a todas las entidades aliadas al colegio en el proceso de armonización y articulación curricular.

Además, el IDRD completó las valoraciones formativas de los 436 estudiantes, las cuales fueron enviadas por correo electrónico en formato PDF, para que puedan ser analizadas por la docente enlace y la rectora, en este mes se logró hacer el pacto de formación para el año 2025.

Como insumos pedagógicos los formadores han sido capacitados según los lineamientos pedagógicos de Jornada Escolar Complementaria (modelo pedagógico, enfoque pedagógico, unidades didácticas, valoración formativa.)

La rectora de la IED no ha concertado un espacio en el cual se pueda hablar de la continuidad del proyecto al interior de la institución y del proceso pedagógico que no ha presentado avances en este semestre, adicional es importante mencionar que la docente responsable ya no continuará~~á~~ con sus funciones con las entidades aliadas por orden de la rectora. Se espera que para el año 2025 se concluya el proceso de armonización y se inicie la fase de ejecución de los acuerdos interinstitucionales.

Rodrigo Lara Bonilla IED

Énfasis del PEI:	Democracia y derechos humanos en la educación formal
Jornada:	Completa
Centros de interés:	Taekwondo, patinaje, baile deportivo, iniciación al movimiento, futsal, fútbol y natación
Nombre de docente representante y/o coordinador de la IED:	Luz Dary Matamoros
Nombre de rector IED:	Amanda Delgado Munevar
Componente del PEI:	Académico (malla curricular educación física)
Porcentaje de avance en armonización:	65%
Periodos académicos (bimestral, trimestral, semestral):	Trimestral
Fechas inicio acciones pedagógicas:	01/08/2024
Fechas de reuniones realizadas en el mes:	22/11/2024
Gestor IED:	Judy Marcela Rueda Santana

Comentado [DS24]: ¿Quién?

Comentado [DS25]: Los profesionales de asistencia técnica apoyan y orientan los procesos pedagógicos y de organización institucional de la IED, pero su objeto contractual no se remonta exclusivamente a las acciones de los convenios. Se revisará posteriormente este caso con el fin de dar continuidad a los procesos de armonización y articulación curricular.

Comentado [DS26]: ¿Se realizó acta para este espacio pedagógico?

Evidencias	- Documento borrador interinstitucional –de la IED.

Avances pedagógicos en la IED

En el colegio Rodrigo Lara Bonilla se llevó a cabo un acercamiento con la docente enlace, adjuntado un correo electrónico con las mallas de cada centro de interés y solicitando una reunión para dar continuidad al proceso armonización y articulación curricular. Dicha reunión se llevó a cabo en noviembre, después de ser solicitada en septiembre y octubre, generando acuerdos pedagógicos para dar inicio al proceso de armonización desde el área de educación física con el proyecto Jornada Escolar Complementaria. Se enfatizó la importancia de tener en cuenta la malla de educación física y sus categorías: cognitivo, procedimiento, actitudinal y derechos humanos. En este mes de noviembre, cada centro de interés debe armonizar en estos aspectos, considerando el propósito de área por los ciclos. Actualmente, los formadores del colegio están trabajando en un documento borrador para dejar avances para el año 2025, como insumos pedagógicos los formadores han sido capacitados según los lineamientos pedagógicos de Jornada Escolar Complementaria (modelo pedagógico, enfoque pedagógico, unidades didácticas, valoración formativa.)

Santa Barbara IED

Énfasis del PEI:	Enseñanza para la Comprensión-EPC
Jornada:	Extendida
Centros de interés:	Fútbol, boxeo, fútbol de salón, baloncesto y ultímate
Nombre de docente representante y/o coordinador de la IED:	Melco Adoniceded Cubides
Nombre de rector IED:	Franklin Geovani Lozano
Componente del PEI:	Académico (proyecto tiempo libre, fortalecimiento del ocio y definiciones desde Parlebas y Wuisinga)
Porcentaje de avance en armonización:	65%
Periodos académicos (bimestral, trimestral, semestral):	Trimestral
Fechas inicio acciones pedagógicas:	16/08/2024
Fechas de reuniones realizadas en el mes:	N/A
Gestor IED:	Judy Marcela Rueda Santana
Evidencias	- N/A

Avances pedagógicos en la IED

En el periodo actual no se ha concertado fecha de reunión que permita realizar avances pedagógicos, uno de los motivos principales es que, el docente responsable cumple funciones de aula como profesor de educación física, lo que limita los horarios de atención para las entidades aliadas en los procesos pedagógicos enmarcados en el proceso de estrategia de ampliación de la jornada.

En el mes de septiembre, se realizó un acercamiento al colegio Santa Bárbara enviando un correo con las mallas curriculares de los centros de interés ofertados a la IED, solicitando una reunión para dar continuidad al proceso de armonización y articulación curricular de los centros de interés. Sin embargo, no se recibió respuesta, por lo que se adjuntó en un correo electrónico las mallas curriculares de los centros de interés a la institución educativa para su revisión. En octubre, se llevó a cabo una reunión con el PAT de SED, Alejandro Pinilla, en donde, se discutió el tema y se solicitó su apoyo para avanzar en el proceso pedagógico IED-IDRD. También la Gestora IED solicito el PEI del colegio, sin embargo, a la fecha no ha sido enviado. Alejandro Pinilla mencionó que en el año pasado no se logró avanzar debido a la falta de continuidad y que este año ha sido difícil debido al corto tiempo. Sin embargo, propuso armonizar y articular desde el proyecto de tiempo libre con Jornada Escolar Complementaria. Se proyecta una reunión para el mes de noviembre, del 25 al 29, donde se establecerán compromisos para iniciar la armonización y articulación curricular para el año 2025.Como insumos pedagógicos los formadores han sido capacitados según los lineamientos pedagógicos de Jornada Escolar Complementaria (modelo pedagógico, enfoque pedagógico, unidades didácticas, valoración formativa.)

Comentado [DS27]: ¿Confirmar si se llevó a cabo este espacio pedagógico?

Sotavento IED

Énfasis del PEI:	No cuenta con el énfasis porque está en construcción el PEI.
Jornada:	Completa
Centros de interés:	Taekwondo, gimnasia, capoeira, fútbol de salón, futsal, baloncesto y judo
Nombre de docente representante y/o coordinador de la IED:	Rogny Rodríguez
Nombre de rector IED:	José Ricardo corredor Rodríguez
Componente del PEI:	Académico (malla curricular del área de educación física, malla por cada centro de interés en construcción ciclo1)
Porcentaje de avance en armonización:	65%
Periodos académicos (bimestral, trimestral, semestral):	Bimestral
Fechas inicio acciones pedagógicas:	23/08/2024
Fechas de reuniones realizadas en el mes:	13/11/2024
Gestor IED:	Jhon Fredy Portocarrero Marciales
Evidencias	- Documento borrador interinstitucional

Avances pedagógicos en la IED

En noviembre, se asiste a la reunión pedagógica en las instalaciones de la IED, en presencia del docente enlace, enlaces territoriales de IDARTES, gestor pedagógico, IED y formadores del IDRD, en esta reunión se realiza el cierre pedagógico del periodo actual, se socializan los avances en el documento borrador interinstitucional, en la malla curricular de centros de interés, se continua en la construcción del ciclo 1, en donde, las entidades aliadas, se encuentran realizando un proceso de fortalecimiento curricular, en la misión, los objetivos de la malla curricular, adicional por cada centro

Comentado [DS28]: Especificar esta figura.

de interés se ubicaron los fundamentos teóricos de parte del IDRD, se esperan que el próximo año SED, pueda orientar los lineamientos para que, las entidades aliadas, den continuidad al proceso de armonización y articulación curricular en la malla curricular del área de educación física.
En el semestre el día 18 de octubre se realizó como insumo pedagógico para los formadores una cualificación según los lineamientos pedagógicos de Jornada Escolar Complementaria (modelo pedagógico, enfoque pedagógico, unidades didácticas, valoración formativa.)
Los avances presentados en el proyecto de armonización y articulación desde agosto del 2024 al presente mes, se enfocaron en socializar las rutas que maneja el programa de Jornada Escolar Complementaria, para poder articularse a las herramientas curriculares, en este caso la malla curricular de educación física, en la actualidad, en el colegio se encuentra en la fase de conceptualización, ya que se cuenta con un avance realizado a los objetivos de ciclo 1, donde los formadores desde sus centros de interés nutrieron el documento borrador interinstitucional.
Se tiene planeado, mantener la frecuencia de un espacio pedagógico de un día al mes en el 2025, teniendo como base una reunión con PAT de SED, con la intención de clarificar cuales son los nuevos lineamientos, para ajustar los avances realizados y poder dar continuidad en la secuencia de armonización, para obtener el aval del consejo académico y así trascender al momento de articulación curricular.

Comentado [DS29]: No es claro, dado que las orientaciones de la línea pedagógica y la ruta pedagógica fueron compartidas y contextualizadas con las entidades aliadas de deporte escolar.

Zona 4

Aspectos generales del proceso pedagógico

En la zona 4, el IDRD atiende tres instituciones del convenio: el Liceo Femenino de Cundinamarca Mercedes Nariño IED y el Colegio Alfredo Iriarte IED, ubicados en la localidad de Rafael Uribe Uribe, y el Colegio Manuelita Sáenz IED, situado en la localidad de San Cristóbal. En estas instituciones se adelanta trabajo en conjunto con los enlaces de los colegios, enfocado en el análisis del documento de articulación y armonización existente, con el fin de contextualizar el estado del arte de dicho documento y de esa manera planear la proyección de acciones pedagógicas para su continuidad.

En relación con los avances pedagógicos se compartieron los documentos de la ruta de armonización y articulación diseñada por el componente pedagógico de la Jornada Escolar Complementaria del IDRD y el enlace de cada colegio, la primera tarea es analizar individualmente si, el documento refleja la realidad del proyecto JEC en el colegio.

Se realizó el avance de cada centro de interés, prestando atención en las planeaciones realizadas por los formadores, así como el impacto de sus actividades en cada dimensión del proyecto JEC.
De manera conjunta se llevaron a cabo las valoraciones formativas y el análisis de esos resultados, para evidenciar de manera cualitativa, el impacto del proyecto JEC, en las instituciones donde se desarrolla.

Se realizó reunión de cierre con formadores y enlace, para hacer una retroalimentación del proceso 2024.

Liceo Femenino de Cundinamarca Mercedes Nariño IED

Énfasis del PEI:	Liceísta, crítica, reflexiva y autónoma, transformadora de contextos para la convivencia. (bachillerato internacional)
Jornada:	Extendida.
Centros de interés:	Voleibol, Baile deportivo, porras, patinaje y gimnasia., atletismo, baloncesto, taekwondo.

Nombre de docente representante y/o coordinador de la IED:	Miller Vera Francisco Franco
Nombre de rector IED:	Erick Ariza Roncancio
Componente del PEI:	Académico Plan de área de educación física (objetivos / desempeños, dimensiones y formato de sistematización institucional por centros de interés)
Porcentaje de avance en armonización:	65%
Periodos académicos (bimestral, trimestral, semestral):	Bimestral
Fechas inicio acciones pedagógicas:	03/05/2023
Fechas de reuniones realizadas en el mes:	14/10/2024
Gestor IED:	Flor Angela Pulido
Evidencias	- N/A

Avances pedagógicos en la IED

Se realizaron las valoraciones: Las valoraciones permiten analizar el impacto del proyecto JEC, en la institución, en las 4 dimensiones trabajadas. Este ejercicio permite que el formador evidencie el proceso de aprendizaje, ayudándole a identificar áreas de mejora y a ofrecer retroalimentación constructiva que favorezca el desarrollo integral de los NNJA, acorde con los propósitos del proyecto JEC.

Se analizaron los resultados de las valoraciones: El análisis de las valoraciones, evidencia los logros de los centros de interés en términos de impacto, es decir dimensionar tanto participación, como avances en cada dimensión.

Se llevó a cabo una revisión de los avances de los centros de interés, en las 4 dimensiones trabajadas: Esta revisión permite tener evidencias frente al proceso de implementación del modelo pedagógico del proyecto JEC, las planeaciones que los formadores realizan y el acompañamiento por parte del gestor pedagógico.

Comentado [DS30]: Es importante reconocer el impacto de la valoración formativa, cuando se habla del análisis no se cuenta que se encontró a grandes rasgos.

ALFREDO IRIARTE IED

Énfasis del PEI:	Hacia la construcción de competencias para enfrentar con éxito la vida y el trabajo.
Jornada:	Única (en transición).
Centros de interés:	Taekwondo, futbol, patinaje.

Nombre de docente representante y/o coordinador de la IED:	Flor Alba Patarroyo R.
Nombre de rector IED:	Ana Delia Pérez L.
Componente del PEI:	Académico Planes de estudio del área de educación física aportando al desarrollo de competencias en la IED.
Porcentaje de avance en armonización:	80%
Periodos académicos (bimestral, trimestral, semestral):	Bimestral
Fechas inicio acciones pedagógicas:	15/08/2012
Fechas de reuniones realizadas en el mes:	18/11/2024
Gestor IED:	Flor Angela Pulido
Evidencias	- Acta en físico entregada por la parte operativa

Avances pedagógicos en la IED

Se realizaron las valoraciones. Los formadores intervinieron los NNAJ~~JA~~, realizando las valoraciones y generando el PDF respectivo.

Se analizaron los resultados de las valoraciones. Se hace análisis de las valoraciones realizadas por los formadores, y se determina participación y progresos en cada dimensión.

Comentado [DS31]: ¿Cuáles progresos?

Se llevó a cabo una revisión de los avances de los centros de interés, en las 4 dimensiones trabajadas. Se hace un análisis de la evolución de los centros de interés, tanto con formadores, como con líderes de cada centro de interés.

Se realizó reunión de cierre con formadores y enlace, para hacer una retroalimentación del proceso 2024. Se llevó a cabo reunión de cierre con Docente enlace, formadores, Gestor Territorial, Gestor Pedagógico, con el propósito de analizar los aciertos y aspectos por mejorar en la siguiente vigencia, planteando una visión de cobertura para el 2025.

Manuelita Sáenz IED

Énfasis del PEI:	Ambiental- biotecnología y especialidad deportiva
Jornada:	Extendida.
Centros de interés:	Actividad física, fútbol y natación.
Nombre de docente representante y/o coordinador de la IED:	Edna Margarita Sánchez
Nombre de rector IED:	Carlos Edgar Niño Jaramillo
Componente del PEI:	Académico

	proyecto transversal de aprovechamiento del tiempo libre desde los aportes de las mallas curriculares.
Porcentaje de avance en armonización:	65%
Periodos académicos (bimestral, trimestral, semestral):	Bimestral
Fechas inicio acciones pedagógicas:	15/08/2024
Fechas de reuniones realizadas en el mes:	19/11/2024
Gestor IED:	Flor Angela Pulido
Evidencias	N/A

Comentado [DS32]: No se realizó acta de este espacio pedagógico.

Conjuntamente con formadores se realizaron las valoraciones, junto con sus análisis de los resultados. De igual manera se llevó a cabo una revisión de los avances de los centros de interés, en las 4 dimensiones trabajadas.

Comentado [DS33]: ¿Qué se encontró en este análisis?

ZONA 5

Aspectos generales del proceso de implementación

Durante el mes de noviembre de 2024, se continúa con las acciones de acompañamiento pedagógico en las (IED) de la zona 5 localidades de Bosa y Kennedy, en dicho proceso se realizó la socialización de la ruta de armonización y articulación, actualización del formato de horizonte institucional, ya que, este documento tiene como propósito, ayudar a identificar los aspectos fundamentales de los proyectos educativos institucionales para el diseño de un plan de trabajo que favorezca el desarrollo de aspectos comunes identificando la información principal de la IED (Dirección, nombre del rector(a), docente enlace, gestor IED, formadores, correo institucional, numero de contacto, misión, visión, enfoque del PEI, descripción de los aspectos más relevantes desde el horizonte institucional, PEI de la IED y cómo fortalecerlos pedagógicamente desde el IDRD; la proyección del formato de seguimiento a la ejecución mensual, en el cual se tendrá en cuenta el porcentaje de avance luego de mínimo 3 formatos de seguimiento, donde al mismo tiempo en mesas pedagógicas se realizarán los cambios pertinentes sugeridos por parte de la IED, teniendo en cuenta que este documento nos debe brindar información de los criterios aplicados a la sesión de clase de los formadores. Posteriormente se establecieron compromisos tales como realizar una reunión mensual con las IED, para continuar con el desarrollo de la ruta.

Por otro lado, también se realiza la entrega del análisis de las valoraciones formativas cualitativas de las IED de la zona 5, en donde se lograron realizar 5439 valoraciones formativas de carácter cualitativo en 18 centros de interés, con la participación de 2423 niñas (45%) y 3016 niños (55%) y mostrando los siguientes resultados; a nivel motriz 1045 escolares, alcanzaron la etapa de exploración 3, 580 estudiantes logran la etapa de apropiación 2 y 63 niños, niñas, adolescentes y jóvenes alcanzan la etapa de dominio 3, en la dimensión lúdica 1151 estudiantes, alcanzaron la etapa de exploración nivel 3, también se determinó que 642 niños, niñas, adolescentes y jóvenes consiguieron la etapa de apropiación 2 y 219 escolares demostraron alcanzar la etapa de dominio 3; en la dimensión cognitiva 1150 estudiantes están en etapa de exploración 3, 608 niños, niñas,

adolescentes y jóvenes, alcanzaron la etapa de exploración 2 y 189 escolares consiguieron la etapa de dominio 3.

Finalmente, como avance pedagógico del mes de noviembre se desarrolló el proceso de seguimiento a los centros de interés de los deportes de levantamiento de pesas, patinaje porrismo, softbol, ultímate, tenis de campo y esgrima; en los cuales se da muestra del desarrollo motriz, lúdico, cognitivo y psicosocial de los escolares en cada uno del centro de interés, en este acompañamiento podemos exaltar el centro de interés de Esgrima que se destacó este semestre no solo por su participación en los Juegos Intercolegiados de Bogotá, sino también por los cambios significativos que se evidenciaron en los estudiantes a nivel personal y deportivo. En poco tiempo, lograron adaptarse a las exigencias de este deporte, dominando no solo las reglas y la técnica, sino también integrando habilidades claves como la resiliencia, el autoconocimiento y el trabajo en equipo. La esgrima les permitió descubrir fortalezas personales, mejorar su motricidad y postura, y aplicar lo aprendido a situaciones de la vida cotidiana, demostrando que este deporte no solo es una disciplina física, sino también una herramienta para el desarrollo integral.

Durante la implementación de la JEC entre el 24 de junio y el mes de noviembre del 2024, se consolidaron importantes acciones en el marco del convenio SED-IDRD 6543728-2024 ~~convenio 8159~~, orientadas a fortalecer el acompañamiento pedagógico en las Instituciones Educativas Distritales (IED) de la zona 5, que incluye las localidades de Bosa y Kennedy. Las actividades principales incluyen la socialización de la ruta de armonización y articulación, así como la actualización del formato de horizonte institucional. Este documento permitió identificar aspectos esenciales de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), facilitando la construcción del documento borrador interinstitucional. También se ajustaron los formatos de seguimiento a la ejecución mensual para valorar los avances pedagógicos de los formadores en las sesiones de clase, ajustándolo a través de mesas pedagógicas según las sugerencias de cada IED. Entre los compromisos adquiridos, destaca la realización de reuniones mensuales con las instituciones para garantizar la continuidad y efectividad de la ruta de armonización y articulación. ~~El Convenio 8159~~ El convenio SED-IDRD 6543728-2024 ~~JEC~~ continúa siendo una herramienta clave para el fortalecimiento de la calidad educativa, promoviendo una formación integral en las instituciones beneficiadas.

Alfonso López Michelsen IED

Énfasis del PEI:	El énfasis de la institución tiene una acentuación en comunicación, artes y expresión.
Jornada:	Extendida
Centros de interés:	Baloncesto, Porras, Gimnasia, Futbol, Patinaje
Nombre de docente representante y/o coordinador de la IED:	Daniel Rodríguez Torres
Nombre de rector IED:	Erika Derly Gómez Gómez
Componente del PEI:	Académico Proyecto transversal (Lecto-escritura)
Porcentaje de avance en armonización:	65%
Periodos académicos (bimestral, trimestral, semestral):	Trimestral

Fechas inicio acciones pedagógicas:	08 agosto 2024
Fechas de reuniones realizadas en el mes:	13/11/2024
Gestor IED:	Fabio Torres
Evidencias	Acta de reunión presencial 13/11/2024 entregada por el componente pedagógico en formato físico

Avances pedagógicos en la IED

Durante el presente periodo en la IED Alfonso López Michelsen como avance pedagógico se realizó la socialización de la ruta de armonización y articulación en donde se resaltó la importancia de seguir desarrollando las acciones correspondientes a la ruta, tales como lectura y actualización del formato de horizonte institucional, documento que tiene como propósito, ayudar a identificar los aspectos fundamentales de los proyectos educativos institucionales para el diseño de un plan de trabajo que favorezca el desarrollo de aspectos comunes identificando la información principal de la IED (Dirección, nombre del rector(a), docente enlace, gestor IED, formadores, correo institucional, numero de contacto, misión, visión, enfoque del PEI, descripción de los aspectos más relevantes desde el horizonte institucional, PEI de la IED y cómo fortalecerlos pedagógicamente desde el IDRD).
La construcción del documento borrador interinstitucional, dicha construcción colectiva, se realiza según los acuerdos establecidos en el proceso de armonización y según se haya definido el elemento curricular por fortalecer dentro de los procesos formativos integrales, a fin de poderlos presentar en el próximo consejo directivo con fecha por definir y obtener el aval del de dicho documento; estas actividades pedagógicas están a cargo del gestor IED y el docente enlace ~~representante~~ de la institución; por otra parte se entrega el análisis de las valoraciones formativas realizadas en el mes de octubre del 2024 valorando a 505 escolares que finalizan su proceso en la etapa de formación de exploración nivel 3, en donde lograron experimentar acciones rítmicas por medio del cuerpo, permitiendo reforzar su esquema corporal y sus capacidades coordinativas con el fin de mejorar movimientos que se utilizan en el centro de interés.
Finalmente se acompañó el pre pacto de formación para el año 2025, en donde se acordó realizar una reunión pedagógica mensual a fin de continuar con construcción del documento borrador interinstitucional y realizar la entrega periódica de avances del proceso de armonización y articulación.

Entre junio y noviembre de 2024, en la IED Alfonso López Michelsen, se implementó el convenio El entre la SED y el IDRD 6543728 del 2024~~8159 JEC~~ con importantes avances pedagógicos. Se socializó la ruta de armonización y articulación, destacando la actualización del horizonte institucional como herramienta clave para fortalecer los proyectos educativos y definir un plan de trabajo integrador. Se avanzó en la construcción del documento borrador interinstitucional, siguiendo acuerdos establecidos para fortalecer elementos curriculares, cuya aprobación será gestionada en un próximo consejo directivo. Además, se realizó la valoración formativa cualitativa de 505 estudiantes en la etapa de exploración nivel 3, evidenciando mejoras en sus capacidades rítmicas y coordinativas.

Con formato: Interlineado: Múltiple 1,08 lín.

Bosanova IED

Énfasis del PEI:	Bilingüismo, la escuela como un espacio de comunicación y reflexión bilingüe.

Jornada:	Completa
Centros de interés:	Fútbol, fútbol de salón
Nombre de docente representante y/o coordinador de la IED:	Diego Andrés Fernández
Nombre de rector IED:	Claudia Patricia Serna Acevedo
Componente del PEI:	Académico (Proyecto transversal de bilingüismo)
Porcentaje de avance en armonización:	95%
Periodos académicos (bimestral, trimestral, semestral):	Bimestral
Fechas inicio acciones pedagógicas:	14 agosto 2023
Fechas de reuniones realizadas en el mes:	25 noviembre 2024
Gestor IED:	Nixon Sandoval Mateus
Evidencias	N/A

Comentado [DS34]: ¿Se realizó acta de este encuentro pedagógico? (25 nov 2024)

Avances pedagógicos en la IED

En el presente mes de noviembre en la institución educativa IED Bosanova se desarrollaron las acciones correspondientes a la actualización del formato de horizonte institucional y se está trabajando en el reajuste del formato de seguimiento a la ejecución, también se realizó la entrega del análisis de las valoraciones formativas desarrolladas en el mes de octubre del 2024, valorando un total de 144 estudiantes, en donde la mayoría finalizaron su proceso en la etapa de exploración 3 logrando practicar por medio de juegos y lúdicas adaptadas del centro de interés las diferentes normas básicas del deporte practicado; por otro lado se realizó el acompañamiento en el pre pacto de formación para el año 2025, en el cual se establecieron acuerdos a nivel pedagógico tales como, una reunión pedagógica mensual con la finalidad de realizar la retroalimentación de los formatos de seguimiento a la ejecución desarrollados durante el mes y también entregar de manera oportuna los PDF de las valoraciones.

En la IED Bosanova se avanzó en la implementación del convenio 6543728 del 2024 entre la SED y el IDRD ~~8159 JEC~~ mediante acciones claves que fortalecieron los procesos pedagógicos y administrativos, tales como la actualización del formato de horizonte institucional y se trabajó en el reajuste del formato de seguimiento a la ejecución. Asimismo, se entregó el análisis de las valoraciones formativas de octubre, que incluyeron a 144 estudiantes, destacando su progreso en la etapa de exploración 3. Además, se llevó a cabo el acompañamiento al pre pacto de formación para 2025, acordándose estrategias como reuniones pedagógicas mensuales para retroalimentar los procesos pedagógicos de los formadores.

Carlos Arango Vélez IED

Énfasis del PEI:	Comunicación, matemáticas y TIC
Jornada:	Extendida
Centros de interés:	Actividad física, atletismo, baloncesto, fútbol, judo, lucha, taekwondo, voleibol

Nombre de docente representante y/o coordinador de la IED:	John A Bustos Torres (operativo)
Nombre de rector IED:	Zenen Rojas Coronel
Componente del PEI:	Académico Malla curricular de educación física
Porcentaje de avance en armonización:	0%
Periodos académicos (bimestral, trimestral, semestral):	Trimestral
Fechas inicio acciones pedagógicas:	01 agosto 2024
Fechas de reuniones realizadas en el mes:	21 noviembre 2024
Gestor IED:	Edisson Humberto Manrique Rodríguez
Evidencias	N/A

Comentado [DS35]: ¿Se realizó acta de este espacio pedagógico? (21 nov 2024).

Avances pedagógicos en la IED

Durante el presente periodo en la institución Carlos Arango Vélez se llevó a cabo reunión en las instalaciones de la institución educativa con el docente representante de la IED a fin de realizar la recopilación del PEI, el manual de convivencia y la elaboración del formato de horizonte institucional para comenzar a definir el elemento curricular a fortalecer a través de la práctica deportiva escolar desde los centros de interés, es decir, que quiere la comunidad educativa que se potencialice dentro de su Proyecto Educativo Institucional (PEI) o dentro de sus áreas o programas académicos; por otra parte se entrega el análisis de las valoraciones formativas realizadas en el mes de octubre del 2024, en donde se valoraron a 1329 escolares de los cuales la mayoría de ellos están en la etapa exploración 3 logrando construir esquemas y secuencias de movimiento con control corporal de manera espontánea o guiada, interpretando los cambios y desarrollo de las respuestas físicas manifestadas en las actividades de los centros de interés.
Entre el 24 de junio y el 30 de noviembre de 2024, se implementó el convenio 6543728 del 2024 entre la SED y el IDRD ~~8159 JEC~~ en la Institución Educativa Distrital Carlos Arango Vélez. Durante este período, se realizaron reuniones en las instalaciones de la institución con el docente representante de ~~la~~ IED, con el objetivo de recopilar información clave para fortalecer el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Se abordaron temas como el manual de convivencia y la elaboración del formato de horizonte institucional, buscando identificar los elementos curriculares que la comunidad educativa desea potenciar a través de la práctica deportiva escolar y los centros de interés. Además, se entregó el análisis de las valoraciones formativas realizadas en octubre de 2024, en las cuales se evaluaron a 1329 estudiantes.

Carlos Pizarro León Gómez IED

Énfasis del PEI:	Gestión empresarial
Jornada:	Extendida
Centros de interés:	Futsal, taekwondo, softbol, levantamiento de pesas, patinaje, atletismo, porras, capoeira
Nombre de docente representante y/o coordinador de la IED:	Giovanny Tapiero

Nombre de rector IED:	Nuvia Estella Lancheros Roldan
Componente del PEI:	Académico Mallas curriculares (contenidos, desempeños y objetivos)
Porcentaje de avance en armonización:	65%
Periodos académicos (bimestral, trimestral, semestral):	Trimestral
Fechas inicio acciones pedagógicas:	08 agosto 2024
Fechas de reuniones realizadas en el mes:	22 noviembre 2024
Gestor IED:	Nixon Sandoval Mateus
Evidencias	N/A

Comentado [DS36]: ¿No hay evidencia del encuentro realizado el 22 de noviembre?

Avances pedagógicos en la IED

Durante el mes de noviembre en la institución educativa Carlos Pizarro León Gómez se realizó acompañamiento pedagógico en el pre pacto de formación para el 2025, en donde se establecieron los siguientes acuerdos para la continuidad de los procesos pedagógicos en la institución, realizar una reunión pedagógica mensual con los docentes representantes, gestores IED a fin de continuar con la construcción del documento borrador interinstitucional que se realiza según los acuerdos establecidos en el proceso de armonización y según se haya definido el elemento curricular por fortalecer dentro de los procesos formativos integrales. Como evidencia se determina el formato de documento borrador, en el que se debe especificar por colores los aportes de cada entidad (IED-IDRD) para presentarlos en el consejo directivo, con la finalidad de obtener el aval de dicho documento. Por otra parte, se hace entrega del análisis de las valoraciones formativas desarrolladas en el mes de octubre del 2024 en donde se valoraron un total de 1038 niños, niñas a adolescentes y jóvenes de los cuales la mayoría de ellos están en la etapa de exploración 3 logrando realizar diferentes ejercicios que favorezcan el desarrollo de la lateralidad segmentaria (derecha, izquierda, arriba y abajo) fortaleciendo habilidades motoras básicas.

El proceso de implementación del convenio 6543728 del 2024 SED IDRD~~8159 JEC~~ en la Institución Educativa Carlos Pizarro León Gómez, llevado a cabo se ~~incluyo~~incluyó reuniones pedagógicas mensuales con los docentes representantes y gestores IED, con el objetivo de avanzar en la construcción de un documento borrador. interinstitucional, basado en los acuerdos alcanzados en el proceso de armonización, como parte de la evidencia, se implementó un formato de documento en el que se especifican, mediante colores, los aportes de cada entidad (IED-IDRD), los cuales serán presentados en el consejo directivo para su aprobación. Además, se entregó el análisis de las valoraciones formativas realizadas en octubre de 2024, en las cuales participaron 1038 estudiantes.

ZONA 6

Aspectos generales del proceso de implementación

Gracias al nuevo convenio, ~~el 8159,~~ 6543728 del 2024 firmado con la Secretaría de Educación Distrital (SED), desarrollado entre el 24 de julio y el 30 de noviembre del 2024, con el proyecto de Jornada Escolar Complementaria (JEC), el IDRD atiende a 10 establecimientos educativos en la zona 6, los cuales se distribuyen en tres localidades de la siguiente manera: en la localidad 5 Usme

(Federico García Lorca IED, La Aurora IED, Nueva Esperanza IED, Nuevo San Andrés de los Altos IED, Paulo Freire IED, San Cayetano IED y Santa Martha IED), en la localidad 6 de Tunjuelito (Marco Fidel Suárez IED y San Carlos IED) y por último en la localidad 16 Puente Aranda (Julio Garavito Armero IED).

Durante el mes de noviembre el avance en el desarrollo de la gestión pedagógica al interior de las IED atendidas se continuó brindando con el desarrollo de las actividades formativas en los centros de interés. Igualmente, durante este periodo, se elaboraron y presentaron los resultados y análisis de la valoración formativa cualitativa a los estudiantes registrados en la plataforma SIM del IDRD, con lo que se permitió determinar el nivel de avance en el proceso formativo integral de los escolares en los diferentes centros de interés, teniendo en cuenta que uno de los objetivos del proyecto JEC es promover la formación integral de los escolares. Así mismo, el día 6 de noviembre se llevó a cabo en el parque Valles de Cafam el~~n~~ festival de cierre de actividades de la zona 6 contando con gran participación de los estudiantes en diversas actividades de orden recreo deportivo como torneos de fútbol, voleibol, baloncesto, además de presentaciones de baile deportivo y porras.

Para la vigencia de este convenio, las acciones ejecutadas desde los componentes pedagógico y psicosocial en la zona 6, han procurado fortalecer el proceso de formación integral de los estudiantes, gracias a la atención brindada a los participantes en las sesiones de clase y la aplicación de las valoraciones formativas realizadas en 16 centros de interés trabajados en las instituciones, los cuales son: actividad física, atletismo, baloncesto, balonmano, BMX, fútbol, fútbol de salón, gimnasia, judo, karate Do, natación, porras, patinaje, taekwondo, tenis de mesa y voleibol.

En relación al seguimiento de los centros de interés, el pasado 7 de noviembre se realizó reunión virtual con los líderes profesionales y técnicos a cargo de los centros de interés de balonmano, BMX Freestyle, ciclismo, karate Do, taekwondo, tenis de mesa y voleibol; en ella se les socializó la necesidad de continuar con la aplicación y entrega del formato de seguimiento a los centros de interés a su cargo, lo que permitirá analizar el desarrollo de estos durante este último mes del año y observar que se están cumpliendo los objetivos del proyecto. Así mismo, se les solicitó hacer revisión de los planes pedagógicos y presentar aportes para complementarlos. Finalmente, en colaboración con los Gestores IED, se programaron reuniones con los docentes enlace o representantes de los colegios, para tratar la ruta de Armonización y Articulación curricular y su avance en las instituciones, las cuales se vieron afectadas por las diferentes labores de orden académico y administrativo que ellos atienden al interior de cada institución y más aun con el cierre de las actividades académicas del año, teniendo en cuenta recuperaciones y grados. A continuación, se presentan los aspectos fundamentales de cada IED atendida en el marco del convenio.

Colegio Federico García Lorca IED

Énfasis del PEI:	"Los valores como eje de crecimiento humano"
Jornada:	Completa
Centros de interés:	Actividad física, baloncesto, fútbol, fútbol de salón, judo, natación, voleibol y porrismo.
Nombre de docente representante y/o coordinador de la IED:	Leonor Urrego
Nombre de rector IED:	Marcos William Salamanca Reina
Componente del PEI:	Académico (malla curricular del área de educación física)
Porcentaje de avance en armonización:	65%

Periodos académicos (bimestral, trimestral, semestral):	Bimestral
Fechas inicio acciones pedagógicas:	8/08/2024
Fechas de reuniones realizadas en el mes:	22/11/2024
Gestor IED:	Alfredo Sotomayor
Evidencias	N/A

Comentado [DS37]: ¿se realizó acta de este espacio pedagógico?

Avances pedagógicos en la IED

Dentro de este periodo de noviembre los avances de la gestión pedagógica en la IED Federico García Lorca se resaltan en primer lugar por el desarrollo de las acciones formativas en los diferentes centros de interés atendidos por parte de los formadores asignados, ejecutando las clases normalmente y participando en las actividades deportivas del festival de cierre de la zona con grupos en baloncesto, fútbol, fútbol de salón y porrismo. Igualmente, se dan a conocer los resultados de los análisis de las valoraciones formativas que se realizaron en octubre y que se aplicaron a 630 estudiantes (331 hombres y 299 mujeres), los cuales en su mayoría alcanzaron la etapa de exploración 3 en la que ejecutaron acciones rítmicas por medio del cuerpo, permitiendo reforzar su esquema corporal y sus capacidades coordinativas con el fin de mejorar movimientos que se utilizan en el centro de interés.

Además, para este período, de común acuerdo con el gestor operativo, se programó una reunión con la docente enlace para proyectar avances en la ruta de armonización y articulación dentro del proyecto JEC, en la cual se determinó darle prioridad, el próximo año a la revisión del documento borrador interinstitucional, texto en el cual se presentan los aportes que se brindan en la formulación y complemento de la malla curricular de educación física desde los centros de interés del IDRD.

Dentro del periodo establecido de convenio 6543728 del 2024 SED IDRD~~8159 JEC~~ (del 24 de junio al 30 de noviembre de 2024), para los formadores de la Institución Educativa Federico García Lorca, se realizaron jornadas de cualificación pedagógica ~~en relación a~~en relación con las valoraciones formativas y su importancia en el proceso educativo en los grupos a su cargo. Además, en dichas cualificaciones se presentó el formato de seguimiento a los centros de interés, que aplicaron los profesionales y técnicos a cargo de cada deporte para ver el nivel de avance en cada dimensión del desarrollo humano (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial), en los centros de interés a su cargo. Igualmente, se proyectaron y realizaron reuniones con los gestores IED, operativo y la docente enlace, para coordinar avances en la construcción del documento borrador interinstitucional, dentro del cual se definirán los aportes pedagógicos que se brindarán a la institución desde los centros de interés, para generar avances dentro del proceso de la ruta de armonización y articulación de JEC del IDRD. Una vez se revise y complemente dicho documento será presentado en el consejo directivo para su aprobación. Por último, se dio a conocer el análisis de las valoraciones formativas realizadas en octubre de 2024, en las cuales participaron 630 estudiantes.

Colegio Julio Garavito Armero IED

Énfasis del PEI:	“Comunicación y nuevas tecnologías de la comunicación”
Jornada:	Completa
Centros de interés:	Balonmano, actividad física, fútbol, fútbol de salón y natación

Nombre de docente representante y/o coordinador de la IED:	Henry Reay
Nombre de rector IED:	José Bercelio Márquez Gómez
Componente del PEI:	Académico (malla curricular – área educación física)
Porcentaje de avance en armonización:	65 %
Periodos académicos (bimestral, trimestral, semestral):	Bimestral
Fechas inicio acciones pedagógicas:	15/08/2024
Fechas de reuniones realizadas en el mes:	N/A
Gestor IED:	Viviana Sánchez
Evidencias	N.A

Avances pedagógicos en la IED

Durante este periodo de noviembre, la gestión pedagógica en el colegio Julio Garavito Armero se desarrolló puntualmente en el cumplimiento de las sesiones de clase para cada grupo en los centros de interés atendidos en la IED. De igual manera se logró con la presentación de los resultados y análisis de las valoraciones formativas aplicadas el mes anterior a 263 (180 caballeros y 83 damas), estudiantes que forman parte de los centros de interés ofertados en la institución, los cuales alcanzaron la etapa de formación de exploración 1, que les permitió experimentar acciones rítmicas por medio del cuerpo, permitiendo reforzar su esquema corporal y sus capacidades coordinativas con el fin de mejorar movimientos que se utilizan en el centro de interés. También, en el aspecto pedagógico se adelantaron jornadas de cualificación para los formadores de los centros de interés con énfasis en las valoraciones formativas y la importancia de estás dentro del proceso formativo integral de los escolares, en dichas jornadas de cualificación se dio a conocer el formato de seguimiento a los centros de interés que se aplicó por parte de los profesionales y técnicos de cada modalidad deportiva para valorar el proceso y avances logrados en las dimensiones del desarrollo humano que se tienen en cuenta en el proyecto JEC.

En cuanto al avance en la ruta de armonización y articulación el docente representante del colegio solicita coordinar para el próximo año, reunión con el ~~par~~ PAT de la SED, con el objetivo de revisar conjuntamente el avance de dicha ruta y poder establecer los aportes que brinda tanto la secretaría como el IDRD dentro del proceso formativo en los estudiantes en la institución, y así mismo, revisar y fortalecer el documento borrador interinstitucional para continuar y finalizar las acciones de armonización y pasar a la articulación curricular.

Durante el convenio 6543728 del 2024 SED IDRD~~8159 JEC,~~ que se adelantó entre el 24 de junio y el 30 de noviembre, se realizaron jornadas de cualificación pedagógica para los formadores que tienen a su cargo los centros de interés del proyecto en la IED Julio Garavito Armero. Estas jornadas se centraron en la importancia de las valoraciones formativas en el proceso educativo. Además, se presentó el formato de seguimiento a los centros de interés que fue aplicado por los profesionales y técnicos de cada modalidad deportiva y se analizaron las valoraciones formativas realizadas en octubre de 2024 en la que participaron 263 estudiantes del colegio

Colegio La Aurora IED

Énfasis del PEI:	"Construcción de ciudadanía"
Jornada:	Completa
Centros de interés:	Atletismo, fútbol y voleibol
Nombre de docente representante y/o coordinador de la IED:	Manuel García. Docente acompañante
Nombre de rector IED:	Gloria Guzmán
Componente del PEI:	Académico. (Mallas curriculares de educación física aplicadas al proyecto transversal de manejo del tiempo libre)
Porcentaje de avance en armonización:	95%
Periodos académicos (bimestral, trimestral, semestral):	Bimestral
Fechas inicio acciones pedagógicas:	9/08/2024
Fechas de reuniones realizadas en el mes:	Por definir para el próximo año.
Gestor IED:	Carolina Sánchez
Evidencias	N.A

Avances pedagógicos en la IED

El avance en el desarrollo de la gestión pedagógica en la IED La Aurora, está enmarcado en el cumplimiento de la realización de las sesiones de clase de cada grupo de los centros de interés que se trabajan en el colegio por parte de los formadores JEC, al igual que en la presentación de los resultados de las valoraciones formativas en las que se atendieron 190 escolares (123 niños y 67 niñas), que en su mayoría alcanzaron la etapa de exploración 3, dentro de la que pudieron realizar diferentes ejercicios que favorezcan el desarrollo de la lateralidad segmentaria (derecha, izquierda, arriba y abajo) fortaleciendo habilidades motoras básicas. Los formadores participaron de las jornadas de cualificación programadas durante el periodo del convenio, en las que se le dio prioridad al proceso de la valoración formativa y su importancia en el proceso de formación integral que busca generar tanto el IDRD como el colegio desde los centros de interés ofrecidos en la institución.

Por otra parte, el docente acompañante y representante propone coordinar acompañamiento de los formadores en la primera reunión con padres de familia para fortalecer la promoción de los centros de interés y posteriormente organizar reunión para atender acciones de avance de la ruta de armonización y puntualmente en cuanto a la actualización del documento borrador interinstitucional, el docente acompañante expresa que por cierre del calendario académico, no puede atender reunión pedagógica al respecto y tiene actividades académicas que requieren su presencia.

En el contexto del convenio 6543728 del 2024 SED IDRD~~8159 JEC,~~ se llevaron a cabo jornadas de cualificación pedagógica para los formadores de la Institución Educativa La Aurora. Estas jornadas tuvieron como objetivo fortalecer el porqué de la implementación de las valoraciones formativas, que buscan mejorar la calidad educativa a través de su aplicación para valorar las dimensiones del desarrollo humano como lo son la motriz, la cognitiva, la lúdica y la psicosocial. Así mismo, en ellas se presentó también el formato de seguimiento a los centros de interés que fueron aplicados por los líderes profesionales y técnicos que tienen a su cargo los centros de interés. igualmente se

analizaron y presentaron los resultados de las valoraciones formativas realizadas en octubre de 2024 en la que participaron 190 escolares de la institución.

Colegio Marco Fidel Suárez IED

Énfasis del PEI:	"Hacia la formación de ciudadanos competentes, creativos y participativos"
Jornada:	Extendida
Centros de interés:	Taekwondo.
Nombre de docente representante y/o coordinador de la IED:	Lina Toquica Socha
Nombre de rector IED:	Miguel Ángel Gómez
Componente del PEI:	Académico (Programa de talentos)
Porcentaje de avance en armonización:	15%
Periodos académicos (bimestral, trimestral, semestral):	Trimestral
Fechas inicio acciones pedagógicas:	2/08/2024
Fechas de reuniones realizadas en el mes:	N /A
Gestor IED:	Viviana Sánchez
Evidencias	N.A

Avances pedagógicos en la IED

En la IED Marco Fidel Suarez, en noviembre el avance en la gestión pedagógica se centró especialmente en el cumplimiento de las sesiones de clase para los estudiantes registrados en los centros de interés, que son atendidas por parte de los formadores JEC. Además, se realiza el análisis de los resultados alcanzados por los 138 estudiantes (41 caballeros y 97 damas), que fueron valorados cualitativamente el mes anterior, por los formadores de los centros de interés en los que se brinda el proceso de formación integral a partir de las actividades deportivas. Se observó dentro de ese análisis, que la mayoría de los NNAJ alcanzaron la etapa de exploración 3, en la que ejecutaron acciones rítmicas por medio del cuerpo, permitiendo reforzar su esquema corporal y sus capacidades coordinativas con el fin de mejorar movimientos que se utilizan en el centro de interés.

En cuanto a los avances en la ruta de armonización y articulación y teniendo en cuenta que la IED es nueva en el proyecto JEC, se ha iniciado este proceso gracias al apoyo de la gestora IED y la docente de inclusión del colegio, con el diligenciamiento del formato de identificación del horizonte institucional, que es un documento que tiene el propósito, de ayudar a identificar los aspectos generales del colegio como: la información principal de la IED (Dirección, nombre del rector(a), docente enlace, gestor IED, formadores, correo institucional, numero de contacto, misión, visión, enfoque del PEI, descripción de los aspectos más relevantes desde el horizonte institucional, PEI de la IED y cómo fortalecerlos pedagógicamente desde el IDRD; además, se está adelantando la construcción del documento borrador interinstitucional, que se realiza según los acuerdos establecidos en el proceso de armonización y según se haya definido el elemento curricular por

fortalecer dentro de los procesos formativos integrales que se plantean desde el colegio y el IDRD. Esta labor adelantada se verá afectada por el cambio de jornada de la institución a única, ya que no se podría seguir atendiendo en convenio, por lo que se ha planteado, desde el mes anterior, que el colegio presente propuesta para ser tenido en cuenta para atención directa con el IDRD.

Durante el convenio 6543728 del 2024 SED IDRD ~~8159 JEC,~~ adelantado entre el 24 de junio y el 30 de noviembre de 2024, en el aspecto formativo se realizaron jornadas de cualificación pedagógica en las que participaron los formadores IDRD asignados a la Institución Marco Fidel Suárez. Estas jornadas se centraron en resaltar la importancia de las valoraciones formativas cualitativas dentro del proceso educativo. Además, se presentó el formato de seguimiento a los centros de interés que fue aplicado por los profesionales y técnicos a cargo de los diferentes centros de interés. Así mismo, se realizaron 2 valoraciones formativas en este periodo y se realizaron los análisis de las mismas. La última valoración realizada fue en octubre de 2024 y se aplicó a 138 estudiantes. En cuanto al avance en la ruta de armonización y articulación se dio inició ~~ó~~ a la aplicación del formato de identificación del horizonte institucional y la formulación del documento borrador interinstitucional que permitiría definir los aportes que se brindarían desde los centros de interés del IDRD al proyecto de inclusión y de talentos del colegio, pero su continuidad se verá afectada por el cambio de jornada a única, por parte de la IED Marco Fidel Suárez.

Colegio Nueva Esperanza IED

Énfasis del PEI:	"Ciencia y Tecnología"
Jornada:	Extendida
Centros de interés:	Atletismo, baloncesto y tenis de mesa
Nombre de docente representante y/o coordinador de la IED:	Sonia Yiscela Martínez C. Coordinadora de la IED
Nombre de rector IED:	William Sánchez
Componente del PEI:	Académico. (mallas curriculares de educación física)
Porcentaje de avance en armonización:	95%
Periodos académicos (bimestral, trimestral, semestral):	Trimestral
Fechas inicio acciones pedagógicas:	14/08/2024
Fechas de reuniones realizadas en el mes:	22-11-2024
Gestor IED:	Carolina Sánchez
Evidencias	N/A

Comentado [DS38]: ¿se cuenta con evidencia de este espacio pedagógico? (22 nov 2024)

Avances pedagógicos en la IED

Durante el mes de noviembre, los avances en la gestión pedagógica y el proceso formativo de los NNAJ en la IED Nueva Esperanza se lograron con el cumplimiento de las actividades pedagógicas formativas para los estudiantes en los centros de interés ofertados en la institución. Esta misma gestión se fortaleció con la presentación del análisis de las valoraciones formativas aplicadas por formador IDRD a los 47 estudiantes registrados en el Sistema de Información Misional (SIM) en el mes de octubre (30hombres y 17 mujeres), fecha en la cual estaban reiniciando labores los formadores, por eso la baja cobertura. Dentro de esa valoración se observó que la mayoría de los estudiantes alcanzaron la etapa de exploración 1, en la cual lograron resolver diversas acciones

motrices encaminadas al desarrollo de habilidades básicas motoras y destrezas entorno a la práctica del centro de interés.

En cuanto a los avances en la ruta de armonización y articulación en el colegio, y teniendo en cuenta que dicha ruta es un proceso que permite articular esfuerzos entre el IDRD y la IED para fortalecer los aspectos organizativos hacia la articulación pedagógica y curricular, en reunión con la coordinadora y el señor Rector, se expresó la necesidad de volver a reiniciar la construcción de este documento borrador interinstitucional para asegurar su calidad y pertinencia para la institución. Dicha construcción se realizaría a partir del próximo año contando con los aportes de los formadores, la gestora IED y las directivas de la institución y el acompañamiento del componente pedagógico del proyecto.

Durante el convenio 6543728 del 2024 SED IDRD ~~8159 JEC~~, adelantado desde el 24 de junio hasta el 30 de noviembre del 2024, por parte del IDRD se realizaron jornadas de cualificación pedagógica en la que participaron los formadores asignados a la Institución Nueva Esperanza. Estas jornadas se centraron en la importancia de las valoraciones formativas en el proceso educativo. Además, se presentó el formato de seguimiento a los centros de interés que fueron aplicados por los profesionales y técnicos a cargo de cada centro deportivo. Por último, se analizaron y presentaron los resultados de las valoraciones formativas realizadas en octubre de 2024.

Colegio Nuevo San Andrés de los Altos IED

Énfasis del PEI:	"El juego base de toda experiencia educativa"
Jornada:	Completa
Centros de interés:	Atletismo, baloncesto, fútbol, fútbol de salón, gimnasia, porrismo y taekwondo
Nombre de docente representante y/o coordinador de la IED:	Inés Consuelo Martínez
Nombre de rector IED:	Juan Carlos Mora Silva
Componente del PEI:	Académico (malla curricular del área de educación física)
Porcentaje de avance en armonización:	95%
Periodos académicos (bimestral, trimestral, semestral):	Trimestral
Fechas inicio acciones pedagógicas:	9/08/2024
Fechas de reuniones realizadas en el mes:	N/A
Gestor IED:	Carolina Sánchez
Evidencias	N.A

Avances pedagógicos en la IED

Gracias a la atención brindada en cada centro de interés y al cumplimiento de las sesiones de clase a los estudiantes atendidos en los centros de interés, en la IED Nuevo San Andrés de los Altos, durante este periodo de noviembre se logró el desarrollo de la gestión pedagógica, la cual también se fortaleció con la presentación del análisis de los resultados alcanzados por los escolares en las

valoraciones formativas que se aplicaron en octubre, en las que se destaca que en su gran mayoría los 966 educandos valorados (504 caballeros y 462 damas), alcanzaron el nivel 2 en exploración donde relacionaron acciones rítmicas por medio del cuerpo, permitiendo reforzar su esquema corporal y sus capacidades coordinativas con el fin de mejorar movimientos que se utilizan en el centro de interés. Por otra parte, para este mes de noviembre la reunión pedagógica con la docente representante se solicita programarla el próximo año, para poder revisar con tiempo la ruta de armonización y articulación curricular y establecer el documento borrador interinstitucional, para finalizar el proceso de armonización y dar inicio a la articulación curricular. Además, se realizaron acompañamientos a los formadores durante el desarrollo de sus sesiones de clase y se brindaron varios espacios de cualificación pedagógica en torno a la valoración formativa y la aplicación del formato de seguimiento a los centros de interés. Vale la pena destacar que la docente responsable o enlace viene solicitando, de ser posible, la asistencia de los formadores el próximo año en reunión de la semana de planeación institucional y en la reunión inicial con padres de familia.

Entre el 24 de junio y el 30 de noviembre de 2024, periodo en el que se implementó el convenio 6543728 del 2024 SED IDRD ~~8159 JEC~~, en la Institución Educativa Nuevo San Andrés de los Altos se realizaron reuniones en el colegio con la docente enlace de la IED y con el señor Rector, con el objetivo de presentar el proyecto JEC y compilar información y poder fortalecer el documento borrador interinstitucional para adelantar el proceso de la ruta de armonización. Igualmente, se presenta el análisis de las valoraciones formativas realizadas a 966 estudiantes en octubre de 2024. También se resalta que durante este convenio se realizaron jornadas de cualificación a los formadores donde se presentó el formato de seguimiento a los centros de interés para valorar el cumplimiento del proceso formativo en dichos centros deportivos. Así mismo, se realizaron visitas de acompañamiento a los formadores con el ánimo de valorar las actividades pedagógicas adelantadas en las sesiones de clase.

Colegio Paulo Freire IED

Énfasis del PEI:	"Construyendo una educación con responsabilidad, libertad y sentido social"
Jornada:	Completa
Centros de interés:	Gimnasia, fútbol, porrismo y taekwondo.
Nombre de docente representante y/o coordinador de la IED:	Olga L. Arias Cadena. Coordinadora del colegio
Nombre de rector IED:	Norma Leonor Roncancio Ramírez
Componente del PEI:	Académico (Malla curricular del área de Educación Física)
Porcentaje de avance en armonización:	95%
Periodos académicos (bimestral, trimestral, semestral):	Bimestral
Fechas inicio acciones pedagógicas:	1/08/2024
Fechas de reuniones realizadas en el mes:	N/A
Gestor IED:	Alfredo Sotomayor
Evidencias	N.A

Avances pedagógicos en la IED

En el mes de noviembre se desarrolló la gestión pedagógica en la IED Paulo Freire, gracias a la realización de las clases en los centros de interés atendidos en el colegio por parte de los formadores JEC. Igualmente, con la presentación del análisis de los resultados de las valoraciones formativas que se efectuaron el mes anterior, en donde se registraron 302 estudiantes (154 hombres y 148 mujeres), los cuales en su gran mayoría alcanzaron la etapa de exploración 3, en la que lograron ejecutar acciones rítmicas por medio del cuerpo, permitiendo reforzar su esquema corporal y sus capacidades coordinativas con el fin de mejorar movimientos que se utilizan en el centro de interés.

Con la docente representante se está pendiente de reprogramar la reunión para el próximo año, y poder generar avances dentro de la ruta de armonización y articulación curricular para revisar el documento borrador interinstitucional, para actualizarlo y poderlo presentar al consejo académico y culminar el proceso de armonización y retomar el de articulación curricular.

En la IED Paulo Freire se avanzó en la implementación del convenio 6543728 del 2024 SED IDRD ~~8159 JEC~~ realizando presentación del proyecto JEC y dando a conocer el estado de avance en cuanto a la ruta de armonización y articulación, haciendo referencia a la necesidad de revisar y actualizar el documento borrador interinstitucional para culminar el proceso de armonización y continuar con las acciones de articulación curricular. Asimismo, se dio a conocer el análisis de las valoraciones formativas de octubre, que se aplicaron a 302 estudiantes de la institución. Se destaca igualmente, que durante este convenio se realizaron cualificaciones y acompañamientos a los formadores y se aplicó el formato de seguimiento a los centros de interés asignados para tal fin.

Colegio San Carlos IED

Énfasis del PEI:	"Electricidad, electrónica y representación gráfica".
Jornada:	Completa
Centros de interés:	Actividad física, taekwondo, karate Do, BMX, gimnasia, futbol, baloncesto y patinaje.
Nombre de docente representante y/o coordinador de la IED:	Robinson Roa Acosta. Coordinador Sede B Yorley Andrea Castelblanco C. Coordinadora Sede A
Nombre de rector IED:	Nelfa Belén Rincón Beltrán
Componente del PEI:	Académico (malla curricular de educación física)
Porcentaje de avance en armonización:	65%
Periodos académicos (bimestral, trimestral, semestral):	Bimestral
Fechas inicio acciones pedagógicas:	2/08/2024
Fechas de reuniones realizadas en el mes:	N/A
Gestor IED:	Viviana Sánchez
Evidencias	N.A

Avances pedagógicos en la IED

Para este periodo de noviembre en la IED San Carlos se realizó el desarrollo de la gestión pedagógica a partir del cumplimiento de las sesiones de clase a los estudiantes de cada grupo en los centros de interés atendidos en la institución por parte de los formadores JEC. Por otra parte, se da a conocer el análisis de los resultados de las valoraciones formativas que se aplicaron el mes anterior, identificando que 923 estudiantes (492 varones y 431 damas), fueron valorados y la gran mayoría de ellos alcanzaron la etapa de exploración 1, quienes lograron experimentar acciones rítmicas por medio del cuerpo, permitiendo reforzar su esquema corporal y sus capacidades coordinativas con el fin de mejorar movimientos que se utilizan en el centro de interés.

En cuanto a la ruta de armonización y articulación, las acciones ~~para adelantarla~~ se reforzarían el próximo año ya que por el cierre del año escolar los coordinadores de la IED deben atender actividades de orden administrativo y académico y la señora Rectora solicita se le informe de las posibles fechas para coordinar las reuniones en torno a la ruta pedagógica. Así mismo, el documento borrador interinstitucional se debe revisar para presentarlo al consejo académico el otro año para obtener el aval, y así culminar el proceso de armonización y seguir con la articulación curricular, para esto se requiere que el gestor IED esté al tanto de las fechas de reunión que establezca la señora Rectora.

Entre junio y noviembre del 2024, en la IED San Carlos, se ejecutó el convenio 6543728 del 2024 SED IDRD ~~8159 JEC,~~ basados en el desarrollo de las actividades formativas en los diferentes centros de interés atendidos. Además, se realizó la valoración formativa cualitativa de 923 estudiantes que lograron la etapa de exploración nivel 1, donde experimentaron acciones rítmicas por medio del cuerpo, permitiendo reforzar su esquema corporal y sus capacidades coordinativas con el fin de mejorar movimientos que se utilizan en el centro de interés. Así mismo, se socializó la ruta de armonización y articulación y se está pendiente, para el próximo año, de programar reunión con la señora rectora y el consejo académico para revisión del documento borrador interinstitucional para su aprobación o modificación. Igualmente, se debe destacar que durante este convenio se llevaron a cabo acompañamientos y sesiones de cualificación a los formadores y se realizó seguimiento de avance a los centros de interés por medio del formato de seguimiento aplicado por los profesionales y técnicos de los centros de interés asignados.

Colegio San Cayetano IED

Énfasis del PEI:	"Educación del ser para la transformación social desde la convivencia y la excelencia académica"
Jornada:	Extendida
Centros de interés:	Futsal, karate, porrismo y gimnasia.
Nombre de docente representante y/o coordinador de la IED:	Fredy Valencia
Nombre de rector IED:	Luz Angélica Cubillos
Componente del PEI:	Académico. (Área de educación física aplicada al proyecto transversal del manejo del tiempo libre)
Porcentaje de avance en armonización:	65%
Periodos académicos (bimestral, trimestral, semestral):	Trimestral
Fechas inicio acciones pedagógicas:	14/08/2024

Fechas de reuniones realizadas en el mes:	N/A
Gestor IED:	Carolina Sánchez
Evidencias	N/A

Avances pedagógicos en la IED

Durante el mes de noviembre en el colegio San Cayetano se avanzó en el desarrollo de la gestión pedagógica, en primer lugar, con la continuidad de las actividades pedagógicas en los centros de interés por parte de los formadores JEC. En segundo lugar, con el acompañamiento como gestor pedagógico a la reunión de ~~prepacto~~pre-pacto para el año 2025, en la que conjuntamente con el docente encargado se propuso promover estrategias para fortalecer la cobertura y participación en los centros de interés. Además, en cuanto a los avances en la ruta de armonización y articulación curricular, el docente representante indica que revisará el documento interinstitucional para posteriormente proponer reunión con el gestor IED, los formadores y gestor pedagógico para fortalecerlo de común acuerdo y presentarlo al consejo académico para obtener la carta aval que permita culminar el proceso de armonización y dar continuidad a la articulación curricular con el proyecto JEC.

Igualmente, se propone la posibilidad de asistencia de los formadores en la primera reunión con padres de familia para promover la inscripción de los estudiantes a los centros de interés por cuanto se requiere mejorar la cobertura. En cuanto a las valoraciones formativas, estas se aplicaron a 127 estudiantes de los cuales son 23 hombres y 104 mujeres, y la mayoría están en etapa de exploración 3, en la que los NNAJ realizaron diferentes ejercicios que favorecen el desarrollo de la lateralidad segmentaria (derecha, izquierda, arriba y abajo) fortaleciendo habilidades motoras básicas

Cabe destacar que durante el desarrollo del convenio 6543728 del 2024 SED IDRD ~~8159 JEC~~, establecido entre el 24 de junio y el 30 de noviembre de 2024, en la IED San Cayetano se realizaron reuniones pedagógicas con el docente representante y los gestores IED, con el propósito de dar continuidad a la ruta de armonización en cuanto a la construcción del documento borrador interinstitucional, que será presentado al consejo académico para su aprobación el próximo año. Además, los formadores participaron de las jornadas de cualificación adelantadas desde los componentes pedagógico y psicosocial, en donde se resaltó la necesidad de aplicar las valoraciones formativas a los escolares, para poder determinar el desarrollo de las dimensiones motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial en ellos. Así mismo, se dio a conocer el análisis de las valoraciones formativas realizadas en octubre de 2024, en las cuales participaron 127 estudiantes como ya se mencionó previamente. Ante lo cual, se promoverá para el próximo año una mayor participación por parte de los estudiantes a partir de una mayor promoción del proyecto JEC con la comunidad educativa. De la misma manera y para finalizar durante este convenio se desarrollaron acompañamientos y cualificaciones a los formadores de los diferentes centros de interés y se aplicó el formato de seguimiento a dichos centros de interés de deporte escolar para determinar el nivel de avance en cuanto a sus temáticas y objetivos.

Colegio Santa Martha IED

Énfasis del PEI:	“Comunicación, tecnología y formación en valores”
Jornada:	Completa

Centros de interés:	Actividad física, baloncesto, balón mano, fútbol, fútbol de salón, gimnasia y karate
Nombre de docente representante y/o coordinador de la IED:	José Armando Gómez
Nombre de rector IED:	Manuel Vicente Espinoza Riveros
Componente del PEI:	Académico (malla curricular del área de educación física)
Porcentaje de avance en armonización:	65%
Periodos académicos (bimestral, trimestral, semestral):	Bimestral
Fechas inicio acciones pedagógicas:	8/08/2024
Fechas de reuniones realizadas en el mes:	25/11/2024
Gestor IED:	Alfredo Sotomayor
Evidencias	Acta y lista de asistencia

Comentado [DS39]: Validar si es un documento en físico.

Avances pedagógicos en la IED

El desarrollo de la gestión pedagógica en la IED Santa Martha durante el mes de noviembre~~,~~ se presentó en la realización de las sesiones de clase en cada uno de los centros de interés atendidos en el colegio por parte de los formadores asignados y en la participación en el festival recreo deportivo de cierre realizado en el parque Valles de Cafam. En cuanto a los avances en la ruta de armonización y articulación durante este periodo, con el docente enlace encargado se propone realizar el próximo año la revisión final del documento borrador interinstitucional y así poder establecer las acciones a seguir y poder culminar el proceso de armonización una vez se cuente con el aval del consejo académico y así poder continuar con el proceso de articulación curricular desde el proyecto JEC.

Por otra parte, en noviembre se hace referencia del análisis de las valoraciones formativas aplicadas el mes anterior, en las que participaron 545 escolares (303 niños y 242 niñas), de los cuales la mayoría se encuentran en etapa de exploración 3 en donde lograron ejecutar acciones rítmicas por medio del cuerpo, permitiendo reforzar su esquema corporal y sus capacidades coordinativas con el fin de mejorar movimientos que se utilizan en el centro de interés. igualmente, se destacan las cualificaciones realizadas a los formadores en torno a las valoraciones formativas por parte de los componentes pedagógico y psicosocial las cuales han fortalecido el proceso formativo integral de los educandos en cuanto a las dimensiones del desarrollo humano que se tienen en cuenta en el proyecto JEC (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial). Finalmente, en reunión presencial con el docente enlace se hace referencia a la continuidad y fortalecimiento de los centros de interés, especialmente en balonmano que tiene seleccionados 3 estudiantes para la selección Bogotá, además, solicitará la atención al centro formativo de ajedrez, de acuerdo a propuesta hecha por la SED, a lo que requiere la asignación de un formador de nivel, teniendo en cuenta los excelentes resultados que en este deporte viene alcanzando el colegio en los últimos años.

Se puede resumir, que durante el periodo de desarrollo del presente convenio 6543728 del 2024 SED IDRD ~~8159 JEC~~ en la IED Santa Martha se han venido desarrollando acciones que buscan mejorar el proceso formativo integral de los estudiantes desde las actividades adelantadas por los formadores en los centros de interés y con la participación en el festival de cierre de actividades de la zona 6, haciendo parte de los torneos de fútbol, fútbol de salón y actividades gimnasticas. Además,

se fortaleció la ruta de armonización y articulación con el avance del documento borrador interinstitucional hecho con el docente enlace y se está a la espera de presentarlo el próximo año para obtener el aval del consejo académico. En cuanto a las valoraciones formativas se les aplicaron a 545 escolares destacando que lograron alcanzar en su mayoría la etapa de exploración. Así mismo, durante este periodo de convenio, se realizaron acompañamientos y jornadas de cualificación pedagógica en cuanto a la valoración formativa, a los formadores de los diferentes centros de interés y se aplicó el formato de seguimiento a estos centros, para medir por medio de los profesionales y técnicos si se está cumpliendo con el desarrollo adecuado de las temáticas en el proceso formativo de los estudiantes.

Conclusiones

Comentado [DS40]: Es esencial concluir desde los procesos de armonización y articulación curricular, resaltando su importancia para garantizar la coherencia de la implementación de los CI y mejorar la calidad educativa.

La valoración formativa cualitativa del proceso de formación integral permite reconocer el alcance y desarrollo transversal de habilidades motrices, lúdicas y cognitivas, las cuales, son esenciales para el bienestar y crecimiento personal de los NNAJ valorados. El desarrollo de los centros de interés permitió implementar actividades pedagógicas y deportivas desde un enfoque activo y participativo en cada una de las IED pertenecientes al convenio.

Este enfoque promueve la formación de individuos más preparados para enfrentar desafíos, fomentando la equidad en el acceso a oportunidades y fortaleciendo a su vez el sentido de comunidad en los espacios formativos. Del mismo modo, el realizar este proceso de análisis desde un enfoque diferencial para el reconocimiento del nivel de participación y avances por género, se identifican áreas de mejora para garantizar una mayor inclusión y equilibrio en los procesos de formación.

Todo lo anterior, implica una lectura del impacto en la formación integral de los NNA participantes en la Jornada Escolar Complementaria, así como el reconocimiento de las competencias, dimensiones, aprendizajes y habilidades fortalecidas en el marco de la implementación del proyecto.

1.6.2 GESTIÓN PSICOSOCIAL

ZONA 1

Se llevó a cabo reunión presencial con la docente enlace y rector de la IED Tibabuyes Universal y con la Coordinadora de la IED Gerardo Molina Ramírez, con el fin de hacer seguimiento y revisión a los compromisos adquiridos previamente; en las reuniones se logró observar que las acciones que se adelantaron desde el componente psicosocial, enfocadas al fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los NNAJ, fueron asertivas y lograron cumplir con el objetivo propuesto inicialmente, el cual era la aplicación de temáticas transversales en los Centros de Interés, dichas temáticas “Autoconocimiento y resiliencia” e “Inclusión y diferencia”, permitieron desarrollar actividades dinámicas y lúdicas en la sesiones de clase y permitieronen aportar a la formación integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Se socializa con los docentes enlace de cada IED, las acciones adelantadas, donde se reconoce la importancia de dar continuidad a la implementación de actividades que contengan temáticas psicosociales, las cuales dinamizan el proceso deportivo y por ende aportan a la construcción de una ciudadanía en armonía.

ZONA 2

Se realizó seguimiento a las actividades de la estrategia modular, capitulo lll: inclusión y diferencia en el marco de la práctica deportiva, en donde se pudo evidenciar desde el acompañamiento a las IED de convenio, como a través del juego y el deporte se mejoran los canales de comunicación, se desarrolla una mejor capacidad de toma de decisiones, se pone en práctica la cooperación, se generan acuerdos, y se propicia el buen trato, a partir de la escucha activa de los niños niñas y adolescentes. Se evidencia que en las actividades desarrolladas en el centro de interés por los formadores(as) se generan relaciones seguras y confortables en donde la autoconfianza y la solidaridad con el otro se manifiestan en medio de la práctica deportiva, gracias al trabajo articulado que desarrollan los formadores(as) a partir de las temáticas tratadas en la estrategia modular.

ZONA 3

Acompañamiento en los Centros de Interés (CI): Se realizaron visitas a los formadores de los CI en los colegios Sotavento IED y Antonio García. Estas visitas permitieron fortalecer la implementación de los procesos psicosociales en cada sesión, asegurando una adecuada ejecución de las estrategias trabajadas.
Se realizó el seguimiento al trabajo realizado por formadores sobre el capítulo 3: "Inclusión y Diferencia en el marco de la práctica deportiva" del Módulo 1, "Relaciones Interpersonales"; donde se observa por medio de las evidencias fotográficas el trabajo de los temas que fortalecen las interacciones en los CI y con ello el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ).
Este informe refleja el compromiso en el desarrollo integral de los NNAJ, promoviendo entornos educativos y deportivos inclusivos y respetuosos en los que se fortalezcan tanto las habilidades interpersonales como el bienestar psicosocial.

ZONA 4

Se realizó un seguimiento detallado a las actividades desarrolladas dentro de la estrategia modular, específicamente en su capítulo III, enfocado en la inclusión y la diferencia en el contexto de la práctica deportiva. Este análisis permitió identificar el impacto positivo del proyecto en los niños, niñas y adolescentes (NNAJ) de las Instituciones Educativas Distritales (IED) vinculadas al convenio, contribuyendo significativamente a su desarrollo integral.
Los resultados evidenciaron que el deporte actúa como una herramienta clave para fortalecer habilidades para la vida, promoviendo el desarrollo social y emocional de los NNAJ. Además, fomenta el trabajo colaborativo, generando entornos armónicos donde el diálogo y el respeto se consolidan como pilares fundamentales de su interacción.

ZONA 5

Socialización de la base de datos de la IED Carlos Arango Vélez con los escolares que tienen necesidades educativas especiales o discapacidades a los formadores y formadoras con la finalidad de reconocerlos y realizar diferentes ajustes a las planeaciones en las prácticas deportivas. Se realizaron acompañamientos a formadores de Taekwondo, Actividad Física y Fútbol de salón identificando así el compromiso de ~~los mismos~~estos en el momento de trabajar transversalmente e impactando de manera positiva a los NNAJ con la temática del Capítulo III inclusión y la diferencia en el marco de la práctica deportiva. Se realiza proyección de trabajo 2025 desde el componente en la IED Alfonso López Michelsen para fortalecer las dinámicas de trabajo transversal e integral de la Institución. Se realiza reunión con las profesionales de Inclusión de la IED San Pablo para proyectar la línea de trabajo 2025 desde el acompañamiento psicosocial con la articulación de la estrategia

modular. Y para finalizar se realiza la revisión de las evidencias psicosociales que entregan los formadores y formadoras de las Instituciones Educativas Distritales que hacen parte del proyecto.

ZONA 6

El componente adelantó acciones en el marco del convenio entre la Secretaría de Educación del Distrito (SED) y el Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), impactando desde la estrategia modular a los escolares pertenecientes a la zona, obteniendo como resultado la adherencia del capítulo 3 "Inclusión y Diferencia en el marco de la práctica deportiva" del módulo I, "Relaciones Interpersonales en marco de la práctica deportiva"; donde se trabajaron los temas de: la comunicación como proceso fundamental para la inclusión, la mediación como herramienta de inclusión, la actitud incluyente en el centro de interés y el centro de interés como promotor de la inclusión y la mitigación de desigualdades, desde la caja de herramientas estructurada por el componente psicosocial y entregada a los formadores y formadoras de la zona.
Por otro lado, se realizaron acompañamientos a los formadores en los Centros de Interés (CI) de Voleibol y Atletismo, de la Institución Educativa Distrital de Convenio La Aurora, a fin, de fortalecer la implementación de los procesos psicosociales en cada sesión, asegurando una adecuada ejecución de las estrategias trabajadas y el impacto en la formación integral de los escolares y es su dimensión psicosocial.

A continuación, se presenta la matriz de actividades realizadas en 2024 y la proyección 2025 por IED del componente psicosocial:

ZONA	IED	ACTIVIDADES 2024	ACCIONES PROYECTADAS A 2025
1	LA GAITANA	Se realizó socialización de las acciones que desarrolla el componente psicosocial y su transversalización en los Centros de Interés. Se realizaron dos cualificaciones en el marco del proceso modular en la vigencia 2024-2027 (Las relaciones Interpersonales en el Marco de la Práctica Deportiva)	Cualificaciones a formadores y formadoras, dando continuidad al desarrollo modular, con la socialización del módulo 2, el cual estará enmarcado en las "Emociones". Asistir a reuniones de articulación. Acompañamientos a los formadores y formadoras.
	TIBABUYES UNIVERSAL	Se realizó socialización de las acciones que desarrolla el componente psicosocial y su transversalización en los Centros de Interés. Se realizaron dos cualificaciones en el marco del proceso modular en la vigencia 2024-2027 (Las relaciones Interpersonales en el Marco de la Práctica Deportiva) Se asistió a reunión con la docente Enlace y Rector, a fin de revisar pertinencia en el proceso y seguimiento a compromisos.	Cualificaciones a formadores y formadoras, dando continuidad al desarrollo modular, con la socialización del módulo 2, el cual estará enmarcado en las "Emociones". Asistir a reuniones de articulación. Acompañamientos a los formadores y formadoras.

	GERARDO MOLINA RAMÍREZ	Se realizó socialización de las acciones que desarrolla el componente psicosocial y su transversalización en los Centros de Interés. Se realizaron dos cualificaciones en el marco del proceso modular en la vigencia 2024-2027 (Las relaciones Interpersonales en el Marco de la Práctica Deportiva) Se asistió a reunión con la docente Enlace y Rector, a fin de revisar pertinencia en el proceso y seguimiento a compromisos.	Cualificaciones a formadores y formadoras, dando continuidad al desarrollo modular, con la socialización del módulo 2, el cual estará enmarcado en las "Emociones". Asistir a reuniones de articulación. Acompañamientos a los formadores y formadoras.
	IED VILLEMAR EL CARMEN	Se realizó acompañamiento a las actividades de los formadores y retroalimentación a las sesiones, igualmente se realizó recomendaciones y sugerencias entorno a las actividades realizadas desde el componente psicosocial. Se realizaron reuniones con la docente enlace con el fin de fortalecer el proceso integral de los niños, niñas y adolescentes en los centros de interés.	Se proyecta realizar encuentros con padres de familia y participar en las escuelas de padres trimestralmente con el fin de socializar el proyecto JEC e incentivarlos en la práctica deportiva de sus hijos.
	IED NACIONES UNIDAS	Se realizó articulación con docente enlace y orientadora con el fin de realizar escuela de padres y socializar la importancia de la práctica deportiva a temprana edad y la incidencia del componente psicosocial en los centros de interés. Igualmente se realizó acompañamiento a las actividades de los formadores y retroalimentación a las sesiones. Se realizó recomendaciones y sugerencias entorno a las actividades realizadas desde el componente psicosocial.	Se proyecta realizar encuentros con padres de familia y participar en las escuelas de padres desde el mes de mayo con el fin de socializar el proyecto JEC e incentivarlos en la práctica deportiva de sus hijos.
2	IED INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL	Se realizó acompañamiento a las actividades de los formadores y retroalimentación a las sesiones, igualmente se realizó recomendaciones y sugerencias entorno a las actividades realizadas desde el componente psicosocial. Se realizaron reuniones con la	Se proyecta realizar encuentros con padres de familia y participar en las escuelas de padres trimestralmente con el fin de socializar el proyecto JEC e incentivarlos en la práctica deportiva de sus hijos.

		docente enlace con el fin de fortalecer el proceso integral de los niños, niñas y adolescentes en los centros de interés.	
	IED ANTONIO GARCIA	Se realizó una visita de acercamiento para presentar al equipo, incluyendo a los gestores zonales, gestores IED y formadores deportivos. Se presentó el componente psicosocial, destacando la estrategia modular como pilar metodológico del componente. Se expusieron las investigaciones realizadas desde el componente psicosocial. Se llevaron a cabo las cualificaciones psicosociales a los formadores en torno al módulo 1, titulado "Relaciones Interpersonales en el Marco de la Práctica Deportiva" . Se realizaron seguimientos a los Centros de Interés con el objetivo de fortalecer el desarrollo de las acciones en campo y promover la formación integral. Se llevó a cabo una reunión con los docentes del área de artes para vincular el proyecto JEC desde esta área en el marco institucional.	Realizar acercamientos con las directivas, docentes de área, docentes enlace y la comunidad educativa en general, con el propósito de fortalecer los canales de comunicación y garantizar acciones efectivas para el desarrollo integral de los NNAJ. Consolidar el componente psicosocial mediante su integración con ~~los proyectos institucionales y~~ el PEI de la IED, fomentando un enfoque colaborativo para el desarrollo integral. Realizar cualificaciones de los temas establecidos en el módulo 2 del componente psicosocial, enfocados en la gestión de las emociones en el contexto de la práctica deportiva. •Realizar el seguimiento y la retroalimentación de los Centros de Interés en relación con las acciones desarrolladas bajo la estrategia modular del componente psicosocial. Establecer acciones que promuevan la participación de los padres de familia y/o cuidadores en los Centros de Interés, con el objetivo de fortalecer el desarrollo integral de los menores y sus familias.
3	IED CEDID GUILLERMO CANO ISAZA	Se realizó una visita de acercamiento para presentar al equipo, incluyendo a los gestores zonales, gestores IED y formadores deportivos. Se presentó el componente psicosocial, destacando la estrategia modular como pilar metodológico del componente. Se expusieron las investigaciones realizadas desde el componente psicosocial.	Realizar acercamientos con las directivas, docentes de área, docentes enlace y la comunidad educativa en general, con el propósito de fortalecer los canales de comunicación y garantizar acciones efectivas para el desarrollo integral de los NNAJ. Consolidar el componente psicosocial mediante su integración con los proyectos

	Se llevaron a cabo las cualificaciones psicosociales a los formadores en torno al módulo 1, titulado "Relaciones Interpersonales en el Marco de la Práctica Deportiva" . Se realizaron seguimientos a los Centros de Interés con el objetivo de fortalecer el desarrollo de las acciones en campo y promover la formación integral. Se llevó a cabo una reunión con las dos docentes enlace para vincular el proyecto JEC desde el área determinada por la IED.	institucionales y el PEI de la IED, fomentando un enfoque colaborativo para el desarrollo integral. Realizar las cualificaciones de los temas establecidos en el módulo 2 del componente psicosocial, enfocados en la gestión de las emociones en el contexto de la práctica deportiva. Realizar el seguimiento y la retroalimentación de los Centros de Interés en relación con las acciones desarrolladas bajo la estrategia modular del componente psicosocial. Establecer acciones que promuevan la participación de los padres de familia y/o cuidadores en los Centros de Interés, con el objetivo de fortalecer el desarrollo integral de los menores y sus familias.
IED COMPARTIR RECUERDO	Se realizó una visita de acercamiento para presentar al equipo, incluyendo a los gestores zonales, gestores IED y formadores deportivos. Se presentó el componente psicosocial, destacando la estrategia modular como pilar metodológico del componente. Se expusieron las investigaciones realizadas desde el componente psicosocial. Se llevaron a cabo las cualificaciones psicosociales a los formadores en torno al módulo 1, titulado "Relaciones Interpersonales en el Marco de la Práctica Deportiva" . Se realizaron seguimientos a los Centros de Interés con el objetivo de fortalecer el desarrollo de las acciones en campo y promover la formación integral. Se llevó a cabo una reunión con el docente enlace con el fin de articular los Centros de Interés del programa JEC con los propios de la IED.	Realizar acercamientos con las directivas, docentes de área, docentes enlace y la comunidad educativa en general, con el propósito de fortalecer los canales de comunicación y garantizar acciones efectivas para el desarrollo integral de los NNAJ. Consolidar el componente psicosocial mediante su integración con los proyectos institucionales y el PEI de la IED, fomentando un enfoque colaborativo para el desarrollo integral. Llevar a cabo las cualificaciones de los temas establecidos en el módulo 2 del componente psicosocial, enfocados en la gestión de las emociones en el contexto de la práctica deportiva. Realizar el seguimiento y la retroalimentación de los Centros de Interés en relación con las acciones desarrolladas bajo la estrategia modular del componente psicosocial.

		Establecer acciones que promuevan la participación activa de los padres de familia y/o cuidadores en los Centros de Interés, con el objetivo de fortalecer el desarrollo integral de los menores y sus familias.
IED CONFEDERACION BRISAS DEL DIAMANTE	Se realizó una visita de acercamiento para presentar al equipo, incluyendo a los gestores zonales, gestores IED y formadores deportivos. Se presentó el componente psicosocial, destacando la estrategia modular como pilar metodológico del componente. Se expusieron las investigaciones realizadas desde el componente psicosocial. Se llevaron a cabo las cualificaciones psicosociales a los formadores en torno al módulo 1, titulado "Relaciones Interpersonales en el Marco de la Práctica Deportiva" . Se realizaron seguimientos a los Centros de Interés con el objetivo de fortalecer el desarrollo de las acciones en campo y promover la formación integral. Se llevó a cabo una reunión con el docente enlace donde solicitan fortalecer el Centro de Interés de tenis de mesa y si es posible abrir un semillero del deporte ya que la IED históricamente han tenido buenos logros deportivos.	Realizar acercamientos con las directivas, docentes de área, docentes enlace y la comunidad educativa en general, con el propósito de fortalecer los canales de comunicación y garantizar acciones efectivas para el desarrollo integral de los NNAJ. Consolidar el componente psicosocial mediante su integración con los proyectos institucionales y el PEI de la IED, fomentando un enfoque colaborativo para el desarrollo integral. Realizar las cualificaciones de los temas establecidos en el módulo 2 del componente psicosocial, enfocados en la gestión de las emociones en el contexto de la práctica deportiva. Realizar el seguimiento y la retroalimentación de los Centros de Interés en relación con las acciones desarrolladas bajo la estrategia modular del componente psicosocial. Establecer acciones que promuevan la participación de los padres de familia y/o cuidadores en los Centros de Interés, con el objetivo de fortalecer el desarrollo integral de los menores y sus familias.
IED CUNDINAMARCA	Se realizó una visita de acercamiento para presentar al equipo, incluyendo a los gestores zonales, gestores IED y formadores deportivos. Se presentó el componente psicosocial, destacando la estrategia modular como pilar metodológico del componente.	Realizar acercamientos con las directivas, docentes de área, docentes enlace y la comunidad educativa en general, con el propósito de fortalecer los canales de comunicación y garantizar acciones efectivas para el desarrollo integral de los NNAJ.

	Se expusieron las investigaciones realizadas desde el componente psicosocial. Se llevaron a cabo las cualificaciones psicosociales a los formadores en torno al módulo 1, titulado "Relaciones Interpersonales en el Marco de la Práctica Deportiva" . • Se realizaron seguimientos a los Centros de Interés con el objetivo de fortalecer el desarrollo de las acciones en campo y promover la formación integral. • Se llevó a cabo una reunión con los dos docentes enlace de cada jornada con el fin de fortalecer los centros de interés desde el área de lenguaje ~~extrangero~~extranjero.	Consolidar el componente psicosocial mediante su integración con los proyectos institucionales y el PEI de la IED, fomentando un enfoque colaborativo para el desarrollo integral. Realizar las cualificaciones de los temas establecidos en el módulo 2 del componente psicosocial, enfocados en la gestión de las emociones en el contexto de la práctica deportiva. Realizar el seguimiento y la retroalimentación de los Centros de Interés en relación con las acciones desarrolladas bajo la estrategia modular del componente psicosocial. Establecer acciones que promuevan la participación de los padres de familia y/o cuidadores en los Centros de Interés, con el objetivo de fortalecer el desarrollo integral de los menores y sus familias.
IED EL TESORO DE LA CUMBRE	• Se realizó una visita de acercamiento para presentar al equipo, incluyendo a los gestores zonales, gestores IED y formadores deportivos. • Se presentó el componente psicosocial, destacando la estrategia modular como pilar metodológico del componente. • Se expusieron las investigaciones realizadas desde el componente psicosocial. • Se llevaron a cabo las cualificaciones psicosociales a los formadores en torno al módulo 1, titulado "Relaciones Interpersonales en el Marco de la Práctica Deportiva" . • Se realizaron seguimientos a los Centros de Interés con el objetivo de fortalecer el desarrollo de las acciones en campo y promover la formación integral. • Se llevó a cabo una reunión con el rector y la docente enlace, con el	Realizar acercamientos con las directivas, docentes de área, docentes enlace y la comunidad educativa en general, con el propósito de fortalecer los canales de comunicación y garantizar acciones efectivas para el desarrollo integral de los NNAJ. Consolidar el componente psicosocial mediante su integración con los proyectos institucionales y el PEI de la IED, fomentando un enfoque colaborativo para el desarrollo integral. Realizar las cualificaciones de los temas establecidos en el módulo 2 del componente psicosocial, enfocados en la gestión de las emociones en el contexto de la práctica deportiva. Realizar el seguimiento y la retroalimentación de los Centros de Interés en relación con las

	fin de fortalecer el componente desde un programa institucional, por otro lado, se busca abrir un semillero de boxeo en la IED.	acciones desarrolladas bajo la estrategia modular del componente psicosocial. Establecer acciones que promuevan la participación de los padres de familia y/o cuidadores en los Centros de Interés, con el objetivo de fortalecer el desarrollo integral de los menores y sus familias.
IED ESTRELLA DEL SUR	• Se realizó una visita de acercamiento para presentar al equipo, incluyendo a los gestores zonales, gestores IED y formadores deportivos. • Se presentó el componente psicosocial, destacando la estrategia modular como pilar metodológico del componente. • Se expusieron las investigaciones realizadas desde el componente psicosocial. • Se llevaron a cabo las cualificaciones psicosociales a los formadores en torno al módulo 1, titulado "Relaciones Interpersonales en el Marco de la Práctica Deportiva" . • Se realizaron seguimientos a los Centros de Interés con el objetivo de fortalecer el desarrollo de las acciones en campo y promover la formación integral. • Se llevó a cabo estrategias de motivación en la sede de primaria para generar mayor participación.	Realizar acercamientos con las directivas, docentes de área, docentes enlace y la comunidad educativa en general, con el propósito de fortalecer los canales de comunicación y garantizar acciones efectivas para el desarrollo integral de los NNAJ. Consolidar el componente psicosocial mediante su integración con los proyectos institucionales y el PEI de la IED, fomentando un enfoque colaborativo para el desarrollo integral. Realizar las cualificaciones de los temas establecidos en el módulo 2 del componente psicosocial, enfocados en la gestión de las emociones en el contexto de la práctica deportiva. Realizar el seguimiento y la retroalimentación de los Centros de Interés en relación con las acciones desarrolladas bajo la estrategia modular del componente psicosocial. Establecer acciones que promuevan la participación de los padres de familia y/o cuidadores en los Centros de Interés, con el objetivo de fortalecer el desarrollo integral de los menores y sus familias.
IED RODRIGO LARA BONILLA	• Se realizó una visita de acercamiento para presentar al equipo, incluyendo a los gestores zonales, gestores IED y formadores deportivos. • Se presentó el componente	Realizar acercamientos con las directivas, docentes de área, docentes enlace y la comunidad educativa en general, con el propósito de fortalecer los canales de comunicación y

	psicosocial, destacando la estrategia modular como pilar metodológico del componente. • Se expusieron las investigaciones realizadas desde el componente psicosocial. • Se llevaron a cabo las cualificaciones psicosociales a los formadores en torno al módulo 1, titulado "Relaciones Interpersonales en el Marco de la Práctica Deportiva" . • Se llevó a cabo una reunión con la docente enlace para vincular el proyecto JEC desde proyectos institucionales.	garantizar acciones efectivas para el desarrollo integral de los NNAJ. Consolidar el componente psicosocial mediante su integración con los proyectos institucionales y el PEI de la IED, fomentando un enfoque colaborativo para el desarrollo integral. Realizar las cualificaciones de los temas establecidos en el módulo 2 del componente psicosocial, enfocados en la gestión de las emociones en el contexto de la práctica deportiva. Realizar el seguimiento y la retroalimentación de los Centros de Interés en relación con las acciones desarrolladas bajo la estrategia modular del componente psicosocial. Establecer acciones que promuevan la participación de los padres de familia y/o cuidadores en los Centros de Interés, con el objetivo de fortalecer el desarrollo integral de los menores y sus familias.
IED SANTA BARBARA	• Se realizó una visita de acercamiento para presentar al equipo, incluyendo a los gestores zonales, gestores IED y formadores deportivos. • Se presentó el componente psicosocial, destacando la estrategia modular como pilar metodológico del componente. • Se expusieron las investigaciones realizadas desde el componente psicosocial. • Se llevaron a cabo las cualificaciones psicosociales a los formadores en torno al módulo 1, titulado "Relaciones Interpersonales en el Marco de la Práctica Deportiva" . • Se realizaron seguimientos a los Centros de Interés con el objetivo de fortalecer el desarrollo de las acciones en campo y promover la	Realizar acercamientos con las directivas, docentes de área, docentes enlace y la comunidad educativa en general, con el propósito de fortalecer los canales de comunicación y garantizar acciones efectivas para el desarrollo integral de los NNAJ. Consolidar el componente psicosocial mediante su integración con los proyectos institucionales y el PEI de la IED, fomentando un enfoque colaborativo para el desarrollo integral. Realizar las cualificaciones de los temas establecidos en el módulo 2 del componente psicosocial, enfocados en la gestión de las emociones en el contexto de la práctica deportiva.

		formación integral. • Se llevó a cabo una reunión con los docentes y coordinador en busca establecer estrategias que permitan mayor participación de los NNAJ en los centros de interés, de igual manera, se busca establecer cronograma con los transportadores para mejorar los tiempos de traslado y así garantizar una adecuada participación.	Realizar el seguimiento y la retroalimentación de los Centros de Interés en relación con las acciones desarrolladas bajo la estrategia modular del componente psicosocial. Establecer acciones que promuevan la participación de los padres de familia y/o cuidadores en los Centros de Interés, con el objetivo de fortalecer el desarrollo integral de los menores y sus familias.
	IED SOTAVENTO	• Se realizó una visita de acercamiento para presentar al equipo, incluyendo a los gestores zonales, gestores IED y formadores deportivos. • Se presentó el componente psicosocial, destacando la estrategia modular como pilar metodológico del componente. • Se expusieron las investigaciones realizadas desde el componente psicosocial. • Se llevaron a cabo las cualificaciones psicosociales a los formadores en torno al módulo 1, titulado "Relaciones Interpersonales en el Marco de la Práctica Deportiva" . • Se realizaron seguimientos a los Centros de Interés con el objetivo de fortalecer el desarrollo de las acciones en campo y promover la formación integral. • Se llevó a cabo una reunión con el docente enlace para vincular el proyecto JEC desde un proyecto institucional.	Realizar acercamientos con las directivas, docentes de área, docentes enlace y la comunidad educativa en general, con el propósito de fortalecer los canales de comunicación y garantizar acciones efectivas para el desarrollo integral de los NNAJ. Consolidar el componente psicosocial mediante su integración con los proyectos institucionales y el PEI de la IED, fomentando un enfoque colaborativo para el desarrollo integral. Realizar las cualificaciones de los temas establecidos en el módulo 2 del componente psicosocial, enfocados en la gestión de las emociones en el contexto de la práctica deportiva. Realizar el seguimiento y la retroalimentación de los Centros de Interés en relación con las acciones desarrolladas bajo la estrategia modular del componente psicosocial. Establecer acciones que promuevan la participación de los padres de familia y/o cuidadores en los Centros de Interés, con el objetivo de fortalecer el desarrollo integral de los menores y sus familias.
4	IED ALFREDO IRIARTE	Socialización del componente psicosocial: Se llevaron a cabo actividades destinadas a informar y	Se proyecta fortalecer la integralidad de los escolares beneficiarios mediante la

		sensibilizar a la comunidad educativa sobre las estrategias y objetivos del componente psicosocial. Cualificación de formadores: Los formadores y formadoras participaron en capacitaciones específicas sobre las temáticas del módulo I del componente psicosocial. Esto fortalece su capacidad para abordar aspectos relacionales, sociales y conductuales en los Centros de Interés (CI). Impacto en escolares y familias: Por medio de dinámicas implementadas en los Centros de Interés (CI), se buscó promover un ambiente de bienestar integral. Estas actividades facilitaron el fortalecimiento de habilidades psicosociales en estudiantes y reforzaron los vínculos con las familias, promoviendo su participación.	implementación de la estrategia modular en Ciudadanía y Convivencia. Esta estrategia se desarrollará en los Centros de Interés (CI), impactando no solo a los estudiantes, sino también a sus familias. Para el primer semestre, se proyecta iniciar con el tema de gestión de emociones, promoviendo el desarrollo de habilidades emocionales en escolares y sus entornos familiares.
	IED MANUELITA SÁENZ	Socialización del componente psicosocial: Se llevaron a cabo actividades destinadas a informar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre las estrategias y objetivos del componente psicosocial. Cualificación de formadores: Los formadores y formadoras participaron en capacitaciones específicas sobre las temáticas del módulo I del componente psicosocial. Esto fortalece su capacidad para abordar aspectos relaciónales, sociales y conductuales en los Centros de Interés (CI). Impacto en escolares y familias: Por medio de dinámicas implementadas en los Centros de Interés (CI), se buscó promover un ambiente de bienestar integral. Estas actividades facilitaron el fortalecimiento de habilidades psicosociales en estudiantes y reforzaron los vínculos con las	Para la vigencia de 2025, el componente psicosocial del proyecto Jornada Escolar Complementaria fortalecerá la integralidad de los escolares beneficiarios mediante la implementación de la estrategia modular en Ciudadanía y Convivencia. Esta estrategia se desarrollará en los Centros de Interés (CI), impactando no solo a los estudiantes, sino también a sus familias. Para el primer semestre, se proyecta iniciar con el tema de gestión de emociones, promoviendo el desarrollo de habilidades emocionales en escolares y sus entornos familiares.

		familias, promoviendo su participación.	
	IED LICEO FEMENINO MERCEDES NARIÑO	Socialización del componente psicosocial: Se llevaron a cabo actividades destinadas a informar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre las estrategias y objetivos del componente psicosocial. Cualificación de formadores: Los formadores y formadoras participaron en capacitaciones específicas sobre las temáticas del módulo I del componente psicosocial. Esto fortalece su capacidad para abordar aspectos relacionales, sociales y conductuales en los Centros de Interés (CI). Impacto en escolares y familias: Por medio de dinámicas implementadas en los Centros de Interés (CI), se buscó promover un ambiente de bienestar integral. Estas actividades facilitaron el fortalecimiento de habilidades psicosociales en estudiantes y reforzaron los vínculos con las familias, promoviendo su ~~participación activa~~participación.	Para la vigencia de 2025, se fortalecerá la integralidad de los escolares beneficiarios mediante la implementación de la estrategia modular en Ciudadanía y Convivencia. Esta estrategia se desarrollará en los Centros de Interés (CI), impactando no solo a los estudiantes, sino también a sus familias. Para el primer semestre, se proyecta iniciar con el tema de gestión de emociones, promoviendo el desarrollo de habilidades emocionales en escolares y sus entornos familiares.
5	IED BOSANOVA	1.Socialización del componente psicosocial en el proyecto. 2.Cualificación mensual a los formadores y formadoras de los Centros de Interés 3. Acompañamiento en la estrategia modular a los formadores y formadoras que hacen parte de la IED 4. Participación en reuniones donde se requería la articulación del componente.	1.Actualización de los diferentes alcances del componente psicosocial en el proyecto. 2.Cualificación mensual a los formadores y formadoras de los Centros de Interés con estrategia modular Módulo II 3.Acompañamiento en la estrategia modular a los formadores y formadoras que hacen parte de la IED 4.Participación en reuniones donde se requería la articulación del componente. 5.Socialización con profesionales de inclusión 6.Socialización puntual a los formadores y formadoras sobre los NNAJ con NEE o discapacidad en la IED

			7.Planeación de actividades donde se incorpore las familias
	IED PABLO DE TARSO	1 socialización del componente psicosocial en el proyecto. 2 Cualificación mensual a los formadores y formadoras de los Centros de Interés 3.Participación en reuniones donde se requería la articulación del componente. 4. Planeación de actividades donde se incorpore las familias	1.Actualización de los diferentes alcances del componente psicosocial en el proyecto. 2.Cualificación mensual a los formadores y formadoras de los Centros de Interés con estrategia modular Módulo II 3.Acompañamiento en la estrategia modular a los formadores y formadoras que hacen parte de la IED 4.Participación en reuniones donde se requería la articulación del componente. 5.Socialización con profesionales de inclusión 6.Socialización puntual a los formadores y formadoras sobre los NNAJ con NEE o discapacidad en la IED 7.Planeación de actividades donde se incorpore las familias
	IED SAN PABLO	1.Socialización del componente psicosocial en el proyecto. 2. Cualificación mensual a los formadores y formadoras de los Centros de Interés 3.Acompañamiento en la estrategia modular a los formadores y formadoras que hacen parte de la IED 4.Participación en reuniones donde se requería la articulación del componente.	1.Actualización de los diferentes alcances del componente psicosocial en el proyecto. 2.Cualificación mensual a los formadores y formadoras de los Centros de Interés con estrategia modular Módulo II 3.Acompañamiento en la estrategia modular a los formadores y formadoras que hacen parte de la IED 4.Participación en reuniones donde se requería la articulación

	5. Socialización con profesionales de inclusión	del componente. 5.Socialización puntual a los formadores y formadoras sobre los NNAJ con NEE o discapacidad en la IED 6.Planeación de actividades donde se incorpore las familias
IED CARLOS ARANGO VÉLEZ	1.Socialización del componente psicosocial en el proyecto. 2. Cualificación mensual a los formadores y formadoras de los Centros de Interés 3.Acompañamiento en la estrategia modular a los formadores y formadoras que hacen parte de la IED 4.Participación en reuniones donde se requería la articulación del componente. 5.Socialización con profesionales de inclusión 6.Socialización puntual a los formadores y formadoras sobre los NNAJ con NEE o discapacidad en la IED	1 Actualización de los diferentes alcances del componente psicosocial en el proyecto. 2 Cualificación mensual a los formadores y formadoras de los Centros de Interés con estrategia modular Módulo II Acompañamiento en la estrategia modular a los formadores y formadoras que hacen parte de la IED 4 Participación en reuniones donde se requería la articulación del componente. 5 Socialización con profesionales de inclusión 6 Socialización puntual a los formadores y formadoras sobre los NNAJ con NEE o discapacidad en la IED 7 Planeación de actividades donde se incorpore las familias 8 Trabajar en la creación de herramientas y apoyo con los profesionales de inclusión y formadores y formadoras de la IED
IED ALFONSO LÓPEZ MICHELSEN	1.Socialización del componente psicosocial en el proyecto. 2. Cualificación mensual a los formadores y formadoras de los Centros de Interés 4.Participación en reuniones donde se requería la articulación del componente. 5. Proyección 2025 articulación familias	1.Actualización de los diferentes alcances del componente psicosocial en el proyecto. 2.Cualificación mensual a los formadores y formadoras de los Centros de Interés con estrategia modular Módulo II 3.Acompañamiento en la estrategia modular a los formadores y formadoras que hacen parte de la IED 4.Participación en reuniones

Comentado [DS41]: ¿De qué entidad?. Tener en cuenta este comentario en donde se proyecta la misma acción.

		donde se requería la articulación del componente. 5.Socialización con profesionales de inclusión 6.Socialización puntual a los formadores y formadoras sobre los NNAJ con NEE o discapacidad en la IED 7.Planeación de actividades donde se incorpore las familias
IED CARLOS PIZARRO LEONGÓMEZ	1.Socialización del componente psicosocial en el proyecto. 2.Cualificación mensual a los formadores y formadoras de los Centros de Interés 3.Acompañamiento en la estrategia modular a los formadores y formadoras que hacen parte de la IED 4.Participación en reuniones donde se requería la articulación del componente.	1.Actualización de los diferentes alcances del componente psicosocial en el proyecto. 2.Cualificación mensual a los formadores y formadoras de los Centros de Interés con estrategia modular Módulo II 3.Acompañamiento en la estrategia modular a los formadores y formadoras que hacen parte de la IED 4.Participación en reuniones donde se requería la articulación del componente. 5.Socialización con profesionales de inclusión 6.Socialización puntual a los formadores y formadoras sobre los NNAJ con NEE o discapacidad en la IED 7.Planeación de actividades donde se incorpore las familias
IED VILLAS DEL PROGRESO	1.Socialización del componente psicosocial en el proyecto. 2.Cualificación mensual a los formadores y formadoras de los Centros de Interés 3.Acompañamiento en la estrategia modular a los formadores y formadoras que hacen parte de la IED 4.Participación en reuniones donde se requería la articulación del componente.	1.Actualización de los diferentes alcances del componente psicosocial en el proyecto. 2.Cualificación mensual a los formadores y formadoras de los Centros de Interés con estrategia modular Módulo II 3.Acompañamiento en la estrategia modular a los formadores y formadoras que hacen parte de la IED 4.Participación en reuniones donde se requería la articulación del componente. 5.Socialización con profesionales de inclusión 6.Socialización puntual a los formadores y formadoras sobre los NNAJ con NEE o

Comentado [DS42]: ¿Qué significa esta sigla? Necesidades Educativas Especiales

			discapacidad en la IED 7.Planeación de actividades donde se incorpore las familias
	IED CLASS	La Institución es nueva en la zona, no se ha realizado ninguna acción	1 Socialización del componente psicosocial en el proyecto. 2 Cualificación mensual a los formadores y formadoras de los Centros de Interés 3 Acompañamiento en la estrategia modular a los formadores y formadoras que hacen parte de la IED 4 Participación en reuniones donde se requería la articulación del componente. 5 Socialización con profesionales de inclusión 6 Socialización puntual a los formadores y formadoras sobre los NNAJ con NEE o discapacidad en la IED 7 Planeación de actividades donde se incorpore las familias
	IED FEDERICO GARCÍA LORCA	En la IED se realizó socialización de las acciones del componente psicosocial, se realizó cualificación mes a mes a los formadores asignados a los centros de interés de la IED y se asistió a todas las reuniones de seguimiento y articulación con los componentes pedagógico y operativo para la ejecución del proyecto JEC dentro de la IED.	Para la vigencia del 2025, el componente social del proyecto jornada escolar complementaria busca fundamentar la dimensión relacional de los escolares por medio de la práctica deportiva, generando un fortalecimiento en la formación integral de cada uno y cada una, a través de la cualificación mes a mes a formadores y formadoras de las temáticas de la estrategia modular 2024-2027.
6	IED LA AURORA	En la IED se realizó socialización de las acciones del componente psicosocial, se realizó cualificación mes a mes a los formadores asignados a los centros de interés de la IED, se realizaron acompañamientos a los centros de	En el 2025, el componente social del proyecto jornada escolar complementaria busca fortalecer la dimensión relacional de los escolares por medio de la práctica deportiva, generando un fortalecimiento en la formación

	interés de voleibol y atletismo y se asistió a todas las reuniones de seguimiento y articulación con los componentes pedagógico y operativo para la ejecución del proyecto JEC dentro de la IED.	integral de cada uno y cada una, a través de la cualificación mes a mes a formadores y formadoras de las temáticas de la estrategia modular 2024-2027, para disminuir las violencias y prevenir la discriminación que se presenta en la IED.
IED NUEVA ESPERANZA	En la IED se realizó socialización de las acciones del componente psicosocial, se realizó cualificación mes a mes a los formadores asignados a los centros de interés de la IED, se impactó a los escolares con la estrategia modular ciudadanía y convivencia y el módulo I relaciones interpersonales, fortaleciendo sus habilidades para relacionarse; y se asistió a todas las reuniones de seguimiento y articulación con los componentes pedagógico y operativo para la ejecución del proyecto JEC dentro de la IED.	Para el 2025, el componente social del proyecto jornada escolar complementaria busca fortalecer la dimensión psicosocial de los escolares por medio de la práctica deportiva, generando un fortalecimiento en la formación integral de cada uno y cada una, a través de la cualificación mes a mes a formadores y formadoras de las temáticas de la estrategia modular 2024-2027, para disminuir las violencias y prevenir la discriminación que se presenta en la IED.
IED NUEVO SAN ANDRÉS DE LOS ALTOS	En la IED se realizó socialización de las acciones del componente psicosocial a la docente enlace y al rector de la IED, se realizó cualificación mes a mes a los formadores asignados a los centros de interés de la IED en los temas de igualdad en la práctica deportiva, autoconocimiento y resiliencia e inclusión y diferencia y se asistió a todas las reuniones de seguimiento y articulación con los componentes pedagógico y operativo para la ejecución del proyecto JEC dentro de la IED.	Durante el 2025, el componente social del proyecto jornada escolar complementaria busca fundamentar la dimensión relacional de los escolares por medio de la práctica deportiva, generando un fortalecimiento en la formación integral de cada uno y cada una, a través de la cualificación mes a mes a formadores y formadoras de las temáticas de la estrategia modular 2024-2027.
IED PAULO FREIRE	En la IED se realizó socialización de las acciones del componente psicosocial a la docente enlace y a la rectora de la IED, se realizó cualificación mes a mes a los formadores asignados a los centros de interés de la IED y se asistió a todas las reuniones de seguimiento y articulación con los componentes pedagógico y operativo para la ejecución del proyecto JEC dentro de la IED.	Para la vigencia del 2025, el componente social del proyecto jornada escolar complementaria busca fundamentar la dimensión relacional de los escolares por medio de la práctica deportiva, generando un fortalecimiento en la formación integral de cada uno y cada una, a través de la cualificación mes a mes a formadores y formadoras

		de las temáticas de la estrategia modular 2024-2027.
IED SAN CAYETANO	En la IED se realizó socialización de las acciones del componente psicosocial, se realizó cualificación mes a mes a los formadores asignados a los centros de interés de la IED y se asistió a todas las reuniones de seguimiento y articulación con los componentes pedagógico y operativo para la ejecución del proyecto JEC dentro de la IED.	En el 2025, el componente social del proyecto jornada escolar complementaria busca fortalecer la dimensión relacional de los escolares por medio de la práctica deportiva, generando un fortalecimiento en la formación integral de cada uno y cada una, a través de la cualificación mes a mes a formadores y formadoras de las temáticas de la estrategia modular 2024-2027, para disminuir las violencias y prevenir la discriminación que se presenta en la IED.
IED SANTA MARTHA	En la IED se realizó socialización de las acciones del componente psicosocial a la docente enlace y al rector de la IED, se realizó cualificación mes a mes a los formadores asignados a los centros de interés de la IED en los temas de igualdad en la práctica deportiva, autoconocimiento y resiliencia e inclusión y diferencia, se realizó acompañamiento constante a los formadores y formadoras, a fin, de estructurar y fortalecer la formación integral de los escolares y se asistió a todas las reuniones de seguimiento y articulación con los componentes pedagógico y operativo para la ejecución del proyecto JEC dentro de la IED.	En el 2025, el componente social del proyecto jornada escolar complementaria busca realizar un acompañamiento frecuente, donde dentro del seguimiento realizado se logre fortalecer la dimensión relacional de los escolares por medio de la práctica deportiva, generando un fortalecimiento en la formación integral de cada uno y cada una, a través de la cualificación mes a mes a formadores y formadoras de las temáticas de la estrategia modular 2024-2027.
IED MARCO FIDEL SUÁREZ IED	En la IED se realizó socialización de las acciones del componente psicosocial, se realizó articulación con la docente de inclusión, quien le dio una coherencia a su acompañamiento a partir de las necesidades de la IED, en concordancia con lo propuesto por el componente psicosocial, se realizó cualificación mes a mes a los formadores asignados a los centros de interés de la IED, se impactó a los escolares con la estrategia modular ciudadanía y	En el 2025, el componente social del proyecto jornada escolar complementaria busca fortalecer la dimensión relacional y la dimensión psicosocial de los escolares por medio de la práctica deportiva, generando un fortalecimiento en la formación integral de cada uno y cada una, a través de la cualificación mes a mes a formadores y formadoras de las temáticas de la estrategia modular 2024-2027, para articular los contenidos

	convivencia y el módulo l relaciones interpersonales, fortaleciendo sus habilidades para relacionarse; y se asistió a todas las reuniones de seguimiento y articulación con los componentes pedagógico y operativo para la ejecución del proyecto JEC dentro de la IED.	modulares con las estrategias de inclusión adelantadas por la entidad.
IED SAN CARLOS	En la IED se realizó socialización de las acciones del componente psicosocial, se realizó cualificación mes a mes a los formadores asignados a los centros de interés de la IED en los temas de igualdad en la práctica deportiva, autoconocimiento y resiliencia e inclusión y diferencia y se asistió a todas las reuniones de seguimiento y articulación con los componentes pedagógico y operativo para la ejecución del proyecto JEC dentro de la IED.	Durante la vigencia del 2025, el componente social del proyecto jornada escolar complementaria busca fundamentar la dimensión relacional de los escolares por medio de la práctica deportiva, generando un fortalecimiento en la formación integral de cada uno y cada una, a través de la cualificación mes a mes a formadores y formadoras de las temáticas de la estrategia modular 2024-2027.
IED JULIO GARAVITO ARMERO	En la IED se realizó socialización de las acciones del componente psicosocial, se realizó cualificación mes a mes a los formadores asignados a los centros de interés de la IED, se impactó a los escolares con la estrategia modular ciudadanía y convivencia y el módulo l relaciones interpersonales, fortaleciendo sus habilidades para relacionarse; y se asistió a todas las reuniones de seguimiento y articulación con los componentes pedagógico y operativo para la ejecución del proyecto JEC dentro de la IED.	Para la vigencia del 2025, el componente social del proyecto jornada escolar complementaria busca fundamentar la dimensión relacional de los escolares por medio de la práctica deportiva, generando un fortalecimiento en la formación integral de cada uno y cada una, a través de la cualificación mes a mes a formadores y formadoras de las temáticas de la estrategia modular 2024-2027.

Comentado [DS43]: Este colegio transitó a Jornada Única por lo tanto no contará con estrategias de ampliación del tiempo escolar para 2025.

1.6.3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ASPECTO PSICOSOCIAL

En noviembre el componente psicosocial desarrolló acompañamientos a formadores de diferentes centros de interés con el fin de retroalimentarlos en cuanto al proceso psicosocial adelantado. En algunas instituciones se hicieron reuniones de cierre del proceso del año y en otras se proyectaron acciones desde el componente para el 2025.
Como parte del ejercicio de retrospectiva del año, en todas las instituciones se realizó presentación del componente psicosocial y cualificaciones a los formadores en los capítulos: inclusión, autoconocimiento y resiliencia e inclusión y diferencia en el marco de la práctica deportiva.

Además, se proyectaron las actividades a desarrollar en 2025 en cada IED con el objetivo de definir las acciones pertinentes para responder a las necesidades de cada IED.

1.7 EVIDENCIAS Y ANEXOS

1. Informe pedagógico y psicosocial (carpeta gestión pedagógica y carpeta gestión psicosocial) y operativo.
2. Entregables desarrollo convenio

➢ Reunión Comité Técnico Ordinario Nos.5 y 6 CI 6543728-2024 (el acta reposa en el expediente del convenio en custodia de la Secretaría de Educación del Distrito).

➢ Correo de IDRD – reunión mesa técnica operativa No.5 CI 6543728-2024 SED_IDRD (el acta reposa en el expediente del convenio en custodia de la Secretaría de Educación del Distrito)

➢ Correo de IDRD – reunión mesa pedagógica No.5 CI 6543728-2024 SED_IDRD (el acta reposa en el expediente del convenio en custodia de la Secretaría de Educación del Distrito)

➢ Correo del IDRD remitiendo informe de gestión final a la SED

➢ Correo de la SED avalando el informe de gestión final y sus soportes

➢ Oficio remitido a la SED entregando el informe de gestión final con sus soportes del convenio No. 6543728-2024

- ➢ Cronograma, plan de actividades- metodología.
- ➢ Informe contable y financiero No. 5
- ➢ Acta reunión transdisciplinaria
- ➢ Reporte atenciones SIM (Matriz de colegios y cobertura alcanzada por formador, zona, localidad, centro de Interés)
- ➢ Certificación subdirector técnico de partes de costos de escenarios
- ➢ Matriz talento humano proceso Secop convenio SED-IDR 6543728-2023
- ➢ Listado equipo técnico- pedagógico-social-operativo – administrativo