ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL

Del 01 de octubre al 31 de diciembre del 2024

FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LOS COLEGIOS OFICIALES EN EL MARCO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, INCLUSIVA Y EQUITATIVA EN BOGOTÁ D.C.

Proyecto de Inversión No. 8102
Código BPIN: 2024110010240

ERIKA LONDOÑO ORTEGA
Dirección de Evaluación de la Educación

Elaborado por:
Dirección de Preescolar y Básica
Dirección de Educación Media
Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos
Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones
Dirección de Formación Docente e Innovaciones Pedagógicas
Dirección de Evaluación de la Educación

Diciembre de 2024

TABLA DE CONTENIDO

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO 6
1.1 Objetivo General 6
1.2 Objetivos Específicos 6
2. ALCANCE DEL PROYECTO 6
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA 7
3.1. Ejecución Presupuestal Acumulada 9
3.2. Ejecución Presupuestal por meta o componente del proyecto 9
3.3. Ejecución Reservas Presupuestales 10
4 INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA METAS PROYECTO 10
4.1 Objetivo Específico 1 10
4.1.1 Implementar para estudiantes estrategias de ampliación del tiempo escolar a través de Jornada complementaria y Jornada única. 10
4.1.1.1 Avances y/o Logros: 11
4.1.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones: 11
4.1.1.3 Beneficios 11
4.2 Objetivo específico 2 12
4.2.1 Implementar en colegios estrategias metodologías y ambientes de aprendizaje para fortalecer las competencias matemáticas. 12
4.2.1.1 Avances y/o Logros: 12
4.2.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones: 12
4.2.1.3 Beneficios 12
4.2.2 Implementar en colegios metodologías y ambientes de aprendizaje para fortalecer las competencias comunicativas 13
4.2.2.1 Avances y/o Logros: 13
4.2.2.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones: 13
4.2.2.3 Beneficios 13
4.2.3 Implementar en colegios estrategias de monitoreo y evaluación de los resultados de aprendizaje, ofreciendo incentivos para su mejoramiento y programas de recuperación y nivelación de aprendizajes. Además, se promueve el desarrollo de habilidades STEM y la educación ambiental, con acompañamiento a docentes y directivos docentes para fortalecer la calidad educativa, incluyendo la implementación de la política educativa rural y la educación inclusiva 13
4.2.3.1 Avances y/o Logros: 14

4.2.3.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones: 14
4.2.3.3 Beneficios 14
4.2.4 Implementar en colegios estrategias para la recuperación y nivelación de aprendizajes, orientación socio ocupacional y mejoramiento educativo con participación familiar para un tránsito efectivo a la educación media. 14
4.2.4.1 Avances y/o Logros: 15
4.2.4.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones: 15
4.2.4.3 Beneficios 15
4.2.5 Ofrecer a docentes procesos de formación y acompañamiento in-situ para la implementación de metodologías que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes, así como el fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales. 15
4.2.5.1 Avances y/o Logros: 15
4.2.5.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones: 15
4.2.5.3 Beneficios 15
5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO 16
5.1 Meta Plan de Desarrollo No. 166. Beneficiar a 447.560 estudiantes de colegios oficiales con estrategias de ampliación de tiempo escolar. 16
5.1.1 Avances y/o Logros: 16
5.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones: 17
5.1.3 Beneficios 17
5.2 Meta Plan de Desarrollo No. 159. Aumentar al 70% las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en los niveles 3 o 4 en matemáticas en las pruebas Saber 11. 17
5.2.1 Avances y/o Logros: 17
5.2.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones: 17
5.2.3 Beneficios 17
5.3 Meta Plan de Desarrollo No. 160. Aumentar al 80% las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en los niveles 3 o 4 en lectura critica en las pruebas Saber 11. 18
5.3.1 Avances y/o Logros: 18
5.3.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones: 18
5.3.3 Beneficios 18
5.4 Meta Plan de Desarrollo No. 176. Lograr que 100% de los colegios oficiales aumenten al menos 1 punto en su resultado global de pruebas saber 11, respecto a su resultado en 2023. ..18
5.4.1 Avances y/o Logros: 19
5.4.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones: 19
5.4.3 Beneficios 19

5.5 Meta Plan de Desarrollo No 158. Aumentar a 90% las y los estudiantes de colegios oficiales del distrito que completan su trayectoria educativa de bachillerato 19

5.5.1 Avances y/o Logros:.....19

5.5.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones: 19

5.5.3 Beneficios 19

5.6. Meta Plan de Desarrollo No 179. Vincular a 9.600 docentes y orientadores en procesos de formación en servicio y acompañamiento in-situ para la implementación de metodologías que favorecen los aprendizajes, el desarrollo de los estudiantes y las habilidades socioemocionales. 20

5.6.1 Avances y/o Logros:.....20

5.6.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones: 20

5.6.3 Beneficios 20

6. CONCLUSIONES 20

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Asignación Presupuestal Inicial por componentes del Proyecto de Inversión 8102 en la vigencia 2024.....7
Tabla 2 Asignación Presupuestal Actual por componentes del Proyecto de Inversión 8102 en la vigencia 2024.....9
Tabla 3 Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 8102 a 31 de diciembre del 2024 10
Tabla 4 Producto 1. Servicio de fomento para la permanencia en programas de educación formal_2201033.....10
Tabla 5 Meta 1. Ampliación del tiempo escolar 11
Tabla 6 Producto 1. Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media_2201006 12
Tabla 7 Meta 2. Aprendizajes en matemáticas.....12
Tabla 8 Meta 3. Aprendizajes en lectura 13
Tabla 9 Meta 4. Mejoramiento de la calidad.....14
Tabla 10 Meta 5. Fortalecimiento de la educación media.....14
Tabla 11 Meta 6. Acompañamiento a educadores.....15
Tabla 12 Meta Plan de Desarrollo No. 2095 16
Tabla 13 Meta Plan de Desarrollo No. 2088 17
Tabla 14 Meta Plan de Desarrollo No. 2089 18
Tabla 15 Meta Plan de Desarrollo No. 2106 18
Tabla 16 Meta Plan de Desarrollo No. 2087 19
Tabla 17 Meta Plan de Desarrollo No. 2109 20

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Ejecución Presupuestal a 31 de diciembre del 2024 9

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1 Objetivo General

Aumentar los niveles de aprendizajes de los estudiantes de los colegios oficiales de Bogotá, para promover su desarrollo integral y potenciar sus proyectos de vida.

1.2 Objetivos Específicos

1.2.1 Mejorar la cobertura, pertinencia y calidad de las estrategias de ampliación del tiempo escolar para el cierre de brechas y la formación integral, en el marco de una educación inclusiva y equitativa.

1.2.2 Aumentar la apropiación de apuestas curriculares, pedagógicas y didácticas para garantizar los aprendizajes en el marco de una educación de calidad, inclusiva y equitativa.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

En el contexto del Plan de Desarrollo de Bogotá 2024 - 2027 **"Bogotá Camina Segura",** aprobado mediante Acuerdo 368 de 2024, se ha fijado como objetivo mejorar la calidad de vida de las personas garantizando una mayor seguridad, inclusión, libertad, igualdad de oportunidades y un acceso más justo a bienes y servicios públicos, fortaleciendo el tejido social en un marco de construcción de confianza y aprovechando el potencial de la sociedad y su territorio a partir de un modelo de desarrollo comprometido con la acción climática y la integración regional.

El objetivo estratégico 3, denominado **"Bogotá confía en su potencial",** establece que la capital debe ser un espacio donde todas las personas, familias, empresas, la academia y la sociedad en general puedan desarrollar y maximizar sus capacidades. Para ello, es fundamental consolidar a Bogotá como una ciudad del conocimiento, educada y competitiva, facilitando el acceso a bienes y servicios tanto públicos como privados que ofrezcan oportunidades de desarrollo para todos. Este objetivo se refuerza con la adopción de la Ciencia, Tecnología e Innovación (CTeI) como motores clave para el crecimiento de ecosistemas empresariales de alta productividad y emprendimiento, alineados con las vocaciones individuales y regionales. El PDD reconoce que, para alcanzar esta visión, es esencial mejorar la productividad empresarial y la competitividad de la ciudad, lo que se logrará a través de varias estrategias, entre las cuales se destaca la educación como un derecho fundamental y un pilar para el desarrollo presente y futuro. Esta educación debe ser capaz de crear trayectorias de aprendizaje y conocimiento acordes con las capacidades de las personas y las necesidades de la ciudad.

Teniendo en cuenta lo anterior, para dar cumplimiento al plan de desarrollo, se formuló el proyecto de Inversión 8102 **"Fortalecimiento de los Aprendizajes de los estudiantes matriculados en los colegios oficiales en el marco de una educación de calidad, inclusiva y equitativa en Bogotá D.C."** que tiene como propósito aumentar los niveles de aprendizajes de los estudiantes de los colegios oficiales de Bogotá, para promover su desarrollo integral y potenciar sus proyectos de vida, así como para

desarrollar estrategias para fortalecer los aprendizajes y consolidar trayectorias educativas desde la básica primaria hasta la educación media en el marco de una educación de calidad, inclusiva y equitativa. El Proyecto de Inversión se desarrolla mediante seis (6) componentes: 1. Ampliación del tiempo escolar. 2. Aprendizajes en matemáticas. 3. Aprendizajes en lectura. 4. Mejoramiento de la calidad. 5. Fortalecimiento de la educación media. 6. Acompañamiento a los educadores.

La estrategia de educación, concebida como un derecho y un eje fundamental para el desarrollo presente y futuro, pone a disposición un sistema educativo estable y robusto, que ha alcanzado importantes avances en operación, infraestructura y ambientes de aprendizaje. Este sistema abarca una oferta educativa que va desde la educación inicial hasta la posmedia, y estrecha la relación entre la educación y los ecosistemas de innovación, emprendimiento y empleo. Para lograr estos objetivos, el Plan Distrital de Desarrollo ha dispuesto que estas acciones estén acompañadas del desarrollo integral de las personas, promoviendo su participación en espacios de formación artística, patrimonial, deportiva, recreativa y cultural.

En este marco, el programa 16, denominado "Atención integral a la primera infancia y educación como eje del potencial humano", enfoca sus esfuerzos en garantizar el cierre de brechas de aprendizaje, la atención integral a la primera infancia y el desarrollo de proyectos de vida alineados con las expectativas y potencialidades de los jóvenes. Este programa también se rige por un principio de inclusión en todas sus metas, asegurando la atención adecuada a todas las poblaciones que requieren especial protección.

En la ejecución de las actividades del Proyecto de Inversión 8102 participan activamente las siguientes direcciones: Dirección de Educación Preescolar y Básica; Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos; Dirección de Educación Media; Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas; Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones y la Dirección de Evaluación de la Educación.

3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

El proyecto de inversión 8102 inició en la vigencia 2024 con una asignación presupuestal de **TREINTA Y SIETE MIL SEISCIENTOS UN MILLONES OCHOCIENTOS VEINTE MIL DIOSCIENTOS QUINCE PESOS MONEDA CORRIENTE ($37.601.820.215),** distribuidos por Componentes, así:

Tabla 1 Asignación Presupuestal Inicial por componentes del Proyecto de Inversión 8102 en la vigencia 2024

Componente	Presupuesto Inicial	Meta	Unidad
01. Ampliación del tiempo escolar	10.411.286.132,00	404.852	Estudiantes
02. Aprendizajes en matemáticas	6.313.307.800,00	200	Colegios
03. Aprendizajes en lectura	964.191.276,00	200	Colegios
04. Mejoramiento de la calidad	14.339.932.674,00	200	Colegios
05. Fortalecimiento de la educación media	5.573.102.333,00	117	Colegios
06. Acompañamiento a educadores	0,00	1.500	Docentes
Total Presupuesto Proyecto 8102	**37.601.820.215,00**		

Comentado [EMPC1]: Actualiza Giovanni Parra.

Durante la vigencia 2024 se han realizaron las siguientes modificaciones presupuestales entre objetos de gastos y entre proyecto, así:

Comentado [EMPC2]: Si es el caso, ajusta Giovanni Parra.

- En el mes de julio se realizó un traslado entre objetos de gastos de acuerdo con lo estipulado en el radicado I-2024-77244 del 04 de julio del 2024 *"Solicitud de traslado de recursos entre objetos de gastos del Proyecto del Proyecto de Inversión 8102 – Fortalecimiento de Aprendizajes, a cargo de la Dirección de Evaluación de la Educación"*, por valor de **$831.000.000**.

- En el mes de julio se realizó un traslado entre proyectos de acuerdo con lo estipulado en la Resolución 1447 del 08 de agosto del 2024 "Por la cual se efectúan unas modificaciones en el presupuesto de Gastos de Inversión de la Secretaría de Educación del Distrito para la vigencia fiscal de 2024", por valor de **$4.311.284.615**.

- En el mes de agosto se realizó un traslado entre objetos de gastos de acuerdo con lo estipulado en el radicado I-2024-92904 del 13 de agosto del 2024 *"Solicitud de traslado de recursos entre objetos de gastos del Proyecto del Proyecto de Inversión 8102 – Fortalecimiento de Aprendizajes, a cargo de la Dirección de Evaluación de la Educación"*, por valor de **$677.925.809**.

- En el mes de septiembre a través del Decreto 311 del 26 de septiembre de 2024 Por medio del cual se liquida el Acuerdo Distrital 935 de 2024 "Por el cual se efectúan modificaciones en el Presupuesto Anual de Rentas e Ingresos y de Gastos e Inversiones del Distrito Capital, para la vigencia fiscal comprendida entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2024, en armonización con el nuevo Plan de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras Públicas del Distrito Capital 2024-2027 "Bogotá Camina Segura", impactando en una reducción en los gastos de inversión del proyecto por valor de **$11.018.928.568**.

- En el mes de noviembre se realizó un traslado entre objetos de gastos de acuerdo con lo estipulado en el radicado I-2024-135382 del 18 de noviembre del 2024 *"Solicitud de traslado de recursos entre objetos de gastos del Proyecto del Proyecto de Inversión 8102 – Fortalecimiento de Aprendizajes, a cargo de la Dirección de Evaluación de la Educación"*, por valor de **$ $3.308.179.525.**

- En el mes de diciembre se realizó un traslado entre objetos de gastos de acuerdo con lo estipulado en el radicado I-2024-143529 del 04 de diciembre del 2024 *"Solicitud de traslado de recursos entre objetos de gastos del Proyecto del Proyecto de Inversión 8102 – Fortalecimiento de Aprendizajes, a cargo de la Dirección de Evaluación de la Educación"*, por valor de **$802.342.221.**

La apropiación vigente con corte a 31 de diciembre del 2024 es por valor de **VEINTIDOS MIL DOSCIENTOS SETENTA Y UN MILLONES SEISCIENTOS SIETE MIL TREINTA Y DOS PESOS MONEDA CORRIENTE ($22.271.607.032),** distribuidos por Componentes, así:

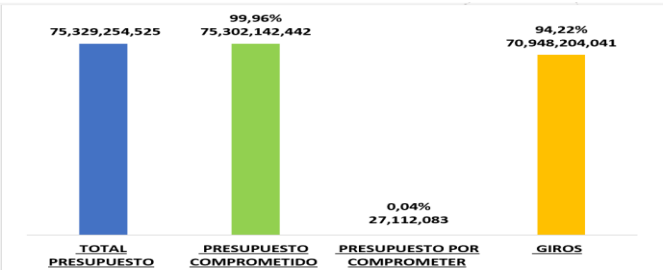
Tabla 2 Asignación Presupuestal Actual por componentes del Proyecto de Inversión 8102 en la vigencia 2024

Componente	Presupuesto Inicial	Modificaciones	Presupuesto a 31-dic-2024	Meta	Unidad
01. Ampliación del tiempo escolar	10,411,286,132.00	-5,338,757,763.00	5,072,528,369.00	404,852	Estudiantes
02. Aprendizajes en matemáticas	6,313,307,800.00	-5,025,978,310.00	1,287,329,490.00	200	Colegios
03. Aprendizajes en lectura	964,191,276.00	-881,156,176.00	83,035,100.00	200	Colegios
04. Mejoramiento de la calidad	14,339,932,674.00	-4,464,109,314.00	9,875,823,360.00	200	Colegios
05. Fortalecimiento de la educación media	5,573,102,333.00	-3,638,645,366.00	1,934,456,967.00	117	Colegios
06. Acompañamiento a educadores	0.00	4,018,433,746.00	4,018,433,746.00	1,500	Educadores
TOTAL 8102	**37,601,820,215.00**	**-15,330,213,183.00**	**22,271,607,032.00**		

3.1. Ejecución Presupuestal Acumulada

A 31 de diciembre del 2024, de los **$22.271.607.032** apropiados en el Proyecto de Inversión 8102, fueron comprometidos recursos por valor de $75.302.142.442 que corresponde al 99,96% de los recursos apropiados. Se giraron recursos por valor de $70.948.204.041 que corresponden al 94,22% de los compromisos y al 94,18% de la apropiación vigente, con un saldo de recursos por comprometer por valor de $ 27.112.083 correspondiente al 0,04 % de la apropiación vigente. Lo anterior puede observarse en el siguiente gráfico:

Gráfico 1 Ejecución Presupuestal a 31 de diciembre del 2024



3.2. Ejecución Presupuestal por meta o componente del proyecto

Teniendo en cuenta los recursos apropiados a cada uno de los componentes del Proyecto de Inversión 8102, los recursos comprometidos y girados por cada componente a 31 de diciembre del 2024, se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 3 Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 8102 a 31 de diciembre del 2024

Componente	Total Presupuesto	Presupuesto Comprometido	% Compromisos	Giros	% Giros
01. Ampliación del tiempo escolar	9.206.830.532,00	5.633.004.274,00	61,18%	1.047.297.900,00	11,38
02. Aprendizajes en matemáticas	6.081.965.632,00	954.526.790,00	15,69%	2.580.933,00	0,04%
03. Aprendizajes en lectura	377.165.467,00	0,00	0,00%	0,00	0,00%
04. Mejoramiento de la calidad	14.051.471.636,00	3.598.483.315,00	25,61%	379.891.947,00	2,70%
05. Fortalecimiento de la educación media	3.573.102.333,00	1.435.087.500,00	40,16%	0,00	0,00%
06. Acompañamiento a educadores	0,00	0,00	0,00%	0,00	0,00%
TOTAL 8102	**33.290.535.600,00**	**11.621.101.879,00**	**34,91%**	**1.429.770.780,00**	**4,29%**

Comentado [EMPC3]: Ajusta Giovanni Parra.

3.3. Ejecución Reservas Presupuestales

En el proyecto de inversión 8102 no se constituyeron reservas presupuestales para ejecutar en la vigencia 2024.

4 INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA METAS PROYECTO

De acuerdo con la estructura del Proyecto de Inversión 8102, en el presente numeral se describen las actividades desarrolladas en el marco de las metas relacionadas con cada uno de los componentes, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos. Estos son:

4.1 Objetivo Específico 1

Mejorar la cobertura, pertinencia y calidad de las estrategias de ampliación del tiempo escolar para el cierre de brechas y la formación integral, en el marco de una educación inclusiva y equitativa.

Tabla 4 Producto 1. Servicio de fomento para la permanencia en programas de educación formal_2201033

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Producto 1. Servicio de fomento para la permanencia en programas de educación formal_2201033	447.560	404.972	(Breve resumen del avance del producto)

Comentado [EMPC4]: Actualizan Liliana Álvarez y Edward Pita.

Dentro de las metas del proyecto asociadas al objetivo específico 1, se encuentran:

4.1.1 Implementar para estudiantes estrategias de ampliación del tiempo escolar a través de Jornada complementaria y Jornada única.

Tabla 5 Meta 1. Ampliación del tiempo escolar

META PROYECTO	ANUALIZACION	MAGNITUD META PROYECTO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Implementar para estudiantes estrategias de ampliación del tiempo escolar a través de Jornada complementaria y Jornada única.	Creciente	404.852	404.972	404.852	404.972	100,03%

Comentado [EMPC5]: Actualizan Liliana Álvarez y Edward Pita.

4.1.1.1 Avances y/o Logros:

Línea pedagógica de deporte escolar

Durante este periodo, en el marco de la meta de implementación de estrategias de ampliación del tiempo escolar a través de la jornada complementaria y única, la línea de Deporte Escolar participó activamente en mesas técnicas y pedagógicas orientadas a la armonización de los centros de interés con el currículo escolar permitiendo visibilizar las acciones de cierre de brechas educativas y mejoramiento de la calidad de la enseñanza mediante un enfoque integral que promueve prácticas pedagógicas innovadoras y condiciones óptimas para el aprendizaje. En este contexto, se priorizó el aumento y la cualificación del tiempo escolar, generando ambientes protectores y confiables para los estudiantes, donde se fomenta tanto el bienestar de los estudiantes como el desarrollo de competencias integrales.

Asimismo, desde la línea de Deporte Escolar se llevó a cabo el acompañamiento en la planificación, implementación y seguimiento de los centros de interés orientado al fortalecimiento de competencias motrices, lúdicas, cognitivas y sociales desde orientaciones técnicas, pedagógicas y operativas. Este trabajo es desarrollado en articulación con las instituciones educativas distritales y entidades aliadas, respondió a las necesidades específicas del contexto escolar de los estudiantes. Además, se presentaron informes de la Política Pública DRAFE, donde se destacó el impacto del convenio entre la SED y el IDRD en el desarrollo de disciplinas deportivas. Estas acciones consolidaron el deporte escolar como una estrategia clave para el desarrollo integral de los estudiantes y el fortalecimiento de la educación pública en Bogotá.

(Redactar los avances de la meta y los logros obtenidos)

Comentado [EMPC6]: Actualizan:
Generalidades Liliana Álvarez y Edward Pita
Avances Jornada Única: Carol Torres.
Jornada Escolar Complementaria
Líneas pedagógicas: Cristhian Ramírez, Dana Ospina, Andrés Roncancio, Paula Andrea Dorado, William Ardila.

4.1.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

(Redactar los Retrasos, Dificultades y Soluciones)

Comentado [EMPC7]: Actualizan Liliana Álvarez y Edward Pita.

4.1.1.3 Beneficios

(Redactar los beneficios)

4.2 Objetivo específico 2

Aumentar la apropiación de apuestas curriculares, pedagógicas y didácticas para garantizar los aprendizajes en el marco de una educación de calidad, inclusiva y equitativa.

Tabla 6 Producto 1. Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media_2201006

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Producto 2: Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media_2201006	280	XXX	(Breve resumen del avance del producto)

Dentro de las metas del proyecto asociadas al objetivo específico 2, se encuentran:

4.2.1 Implementar en colegios estrategias metodologías y ambientes de aprendizaje para fortalecer las competencias matemáticas.

Tabla 7 Meta 2. Aprendizajes en matemáticas

META PROYECTO	ANUALIZACION	MAGNITUD META PROYECTO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Implementar en colegios estrategias metodologías y ambientes de aprendizaje para fortalecer las competencias matemáticas.	Creciente	200	87	200	87	43,50%

4.2.1.1 Avances y/o Logros:

(Redactar los avances de la meta y los logros obtenidos)

4.2.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

(Redactar los Retrasos, Dificultades y Soluciones)

4.2.1.3 Beneficios

(Redactar los beneficios)

4.2.2 Implementar en colegios metodologías y ambientes de aprendizaje para fortalecer las competencias comunicativas.

Tabla 8 Meta 3. Aprendizajes en lectura

META PROYECTO	ANUALIZACION	MAGNITUD META PROYECTO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Implementar en colegios metodologías y ambientes de aprendizaje para fortalecer las competencias comunicativas.	Creciente	200	87	200	87	43,50%

4.2.2.1 Avances y/o Logros:

(Redactar los avances de la meta y los logros obtenidos)

4.2.2.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

(Redactar los Retrasos, Dificultades y Soluciones)

4.2.2.3 Beneficios

(Redactar los beneficios)

4.2.3 Implementar en colegios estrategias de monitoreo y evaluación de los resultados de aprendizaje, ofreciendo incentivos para su mejoramiento y programas de recuperación y nivelación de aprendizajes. Además, se promueve el desarrollo de habilidades STEM y la educación ambiental, con acompañamiento a docentes y directivos docentes para fortalecer la calidad educativa, incluyendo la implementación de la política educativa rural y la educación inclusiva.

Tabla 9 Meta 4. Mejoramiento de la calidad

META PROYECTO	ANUALIZACION	MAGNITUD META PROYECTO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Implementar en colegios estrategias de monitoreo y evaluación de los resultados de aprendizaje, ofreciendo incentivos para su mejoramiento y programas de recuperación y nivelación de aprendizajes. Además, se promueve el desarrollo de habilidades STEM y la educación ambiental, con acompañamiento a docentes y directivos docentes para fortalecer la calidad educativa, incluyendo la implementación de la política educativa rural y la educación inclusiva.	Creciente	117	87	117	87	74,36%

4.2.3.1 Avances y/o Logros:

(Redactar los avances de la meta y los logros obtenidos)

4.2.3.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

(Redactar los Retrasos, Dificultades y Soluciones)

4.2.3.3 Beneficios

(Redactar los beneficios)

4.2.4 Implementar en colegios estrategias para la recuperación y nivelación de aprendizajes, orientación socio ocupacional y mejoramiento educativo con participación familiar para un tránsito efectivo a la educación media.

Tabla 10 Meta 5. Fortalecimiento de la educación media

META PROYECTO	ANUALIZACION	MAGNITUD META PROYECTO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Implementar en colegios estrategias para la recuperación y nivelación de aprendizajes, orientación socio ocupacional y mejoramiento educativo con participación familiar para un tránsito efectivo a la educación media.	Creciente	0	0	0	0	0,00%

4.2.4.1 Avances y/o Logros:

(Redactar los avances de la meta y los logros obtenidos)

4.2.4.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

(Redactar los Retrasos, Dificultades y Soluciones)

4.2.4.3 Beneficios

(Redactar los beneficios)

4.2.5 Ofrecer a docentes procesos de formación y acompañamiento in-situ para la implementación de metodologías que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes, así como el fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales.

Tabla 11 Meta 6. Acompañamiento a educadores

META PROYECTO	ANUALIZACION	MAGNITUD META PROYECTO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Ofrecer a docentes procesos de formación y acompañamiento in-situ para la implementación de metodologías que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes, así como el fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales.	Suma	1.500	1.500	1.500	0	0,00%

4.2.5.1 Avances y/o Logros:

(Redactar los avances de la meta y los logros obtenidos)

4.2.5.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

(Redactar los Retrasos, Dificultades y Soluciones)

4.2.5.3 Beneficios

(Redactar los beneficios)

5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

A continuación, se relacionan los avances frente a las metas del Plan de Desarrollo de Bogotá 2024 - 2027 "Bogotá Camina Segura", así:

5.1 Meta Plan de Desarrollo No. 2095. Beneficiar a 447.560 estudiantes de colegios oficiales con estrategias de ampliación de tiempo escolar.

Comentado [EMPC8]: Actualizan Liliana Álvarez y Edward Pita.

Tabla 12 Meta Plan de Desarrollo No. 2095

META PLAN	ANUALIZACION	MAGNITUD META PLAN DE DESARROLLO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Meta 2095. Beneficiar a 447.560 estudiantes de colegios oficiales con estrategias de ampliación de tiempo escolar.	Creciente	404.852	404.972	404.852	404.972	100,03%

Fuente: Ficha del proyecto de inversión.

5.1.1 Avances y/o Logros:

(Redactar los avances de la meta y los logros obtenidos)

Línea pedagógica de deporte escolar

Durante el cuarto trimestre de 2024, la línea pedagógica de Deporte Escolar avanzó en la implementación de los centros de interés, atendiendo alrededor de 30.000 niños, niñas y adolescentes de aproximadamente 60 instituciones educativas distritales. A través de convenios con el IDRD y Compensar, se garantizó una oferta deportiva de 29 disciplinas deportivas orientadas al desarrollo de competencias motrices, cognitivas, lúdicas y ciudadanas, fortaleciendo la formación integral de los estudiantes en el marco de la ampliación del tiempo escolar. Entre los logros destacados se encuentran la concertación de acuerdos pedagógicos y técnicos para la ejecución de las actividades, la disposición de escenarios y materiales deportivos, la activación de servicios complementarios como alimentación y transporte, y el seguimiento riguroso a la asignación del talento humano reflejando el compromiso de la Secretaría de Educación del Distrito y sus aliados por garantizar espacios de aprendizaje significativos que promuevan el bienestar y las habilidades de los estudiantes en Bogotá.

5.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

(Redactar los Retrasos, Dificultades y Soluciones)

5.1.3 Beneficios

(Redactar los beneficios)

Comentado [EMPC9]: Actualizan:
Generalidades Liliana Álvarez y Edward Pita
Avances Jornada Única: Carol Torres.
Jornada Escolar Complementaria
Líneas pedagógicas: Cristhian Ramírez, Dana Ospina, Andrés Roncancio, Paula Andrea Dorado, William Ardila.

5.2 Meta Plan de Desarrollo No. 2088. Aumentar al 70% las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en los niveles 3 o 4 en matemáticas en las pruebas Saber 11.

Tabla 13 Meta Plan de Desarrollo No. 2088

META PLAN	ANUALIZACION	MAGNITUD META PLAN DE DESARROLLO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Meta 2088. Aumentar al 70% las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en los niveles 3 o 4 en matemáticas en las pruebas Saber 11.	2.024	57,00%	0,00%	57,00%	0,00%	0,00%

Fuente: Ficha del proyecto de inversión.

5.2.1 Avances y/o Logros:

(Redactar los avances de la meta y los logros obtenidos)

5.2.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

(Redactar los Retrasos, Dificultades y Soluciones)

5.2.3 Beneficios

(Redactar los beneficios)

(Redactar los avances de la meta y los logros obtenidos)

5.3 Meta Plan de Desarrollo No. 2089. Aumentar al 80% las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en los niveles 3 o 4 en lectura critica en las pruebas Saber 11.

Tabla 14 Meta Plan de Desarrollo No. 2089

META PLAN	ANUALIZACION	MAGNITUD META PLAN DE DESARROLLO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Meta 2089. Aumentar al 80% las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en los niveles 3 o 4 en lectura crítica en las pruebas Saber 11.	Creciente	67,00%	0,00%	67,00%	0,00%	0,00%

Fuente: Ficha del proyecto de inversión.

5.3.1 Avances y/o Logros:

(Redactar los avances de la meta y los logros obtenidos)

5.3.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

(Redactar los Retrasos, Dificultades y Soluciones)

5.3.3 Beneficios

(Redactar los beneficios)

5.4 Meta Plan de Desarrollo No. 2106. Lograr que 100% de los colegios oficiales aumenten al menos 1 punto en su resultado global de pruebas saber 11, respecto a su resultado en 2023.

Tabla 15 Meta Plan de Desarrollo No. 2106

META PLAN	ANUALIZACION	MAGNITUD META PLAN DE DESARROLLO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Meta 2106. Lograr que el 100% de los colegios oficiales aumenten al menos 1 punto en su resultado global de pruebas Saber 11 respecto a su resultado en 2023.	Creciente	60,00%	0,00%	60,00%	0,00%	0,00%

Fuente: Ficha del proyecto de inversión.

5.4.1 Avances y/o Logros:

(Redactar los avances de la meta y los logros obtenidos)

5.4.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

(Redactar los Retrasos, Dificultades y Soluciones)

5.4.3 Beneficios

(Redactar los beneficios)

5.5 **Meta Plan de Desarrollo No 2087.** Aumentar a 90% las y los estudiantes de colegios oficiales del distrito que completan su trayectoria educativa de bachillerato.

Tabla 16 Meta Plan de Desarrollo No. 2087

META PLAN	ANUALIZACION	MAGNITUD META PLAN DE DESARROLLO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Meta 2087. Aumentar a 90% las y los estudiantes de colegios oficiales del distrito que completan su trayectoria educativa de bachillerato.	Creciente	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Fuente: Ficha del proyecto de inversión.

5.5.1 Avances y/o Logros:

(Redactar los avances de la meta y los logros obtenidos)

5.5.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

(Redactar los Retrasos, Dificultades y Soluciones)

5.5.3 Beneficios

(Redactar los beneficios)

5.6. Meta Plan de Desarrollo No 2109. Vincular a 9.600 docentes y orientadores en procesos de formación en servicio y acompañamiento in-situ para la implementación de metodologías que favorecen los aprendizajes, el desarrollo de los estudiantes y las habilidades socioemocionales.

Tabla 17 Meta Plan de Desarrollo No. 2109

META PLAN	ANUALIZACION	MAGNITUD META PLAN DE DESARROLLO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Meta 2109. Vincular a 9.600 docentes y orientadores en procesos de formación en servicio y acompañamiento in-situ para la implementación de metodologías que favorecen los aprendizajes, el desarrollo de los estudiantes y las habilidades socioemocionales.	Suma	1.,500	0,00%	1.500	0,00%	0,00%

Fuente: Ficha del proyecto de inversión.

5.6.1 Avances y/o Logros:

(Redactar los avances de la meta y los logros obtenidos)

5.6.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

(Redactar los Retrasos, Dificultades y Soluciones)

5.6.3 Beneficios

(Redactar los beneficios)

6. CONCLUSIONES

(Redactar conclusiones)

La ampliación del tiempo escolar desde el deporte en Bogotá es clave para el desarrollo integral de los estudiantes, al proporcionar espacios inclusivos y protectores que fomentan competencias esenciales. Reconocer, priorizar, mejorar y aumentar estos espacios resulta fundamental para garantizar su sostenibilidad, potenciar su impacto formativo y fortalecer su contribución a la calidad educativa en la ciudad.

Comentado [EMPC10]: Por favor líderes de línea, incluir una conclusión breve relacionada con la ampliación del tiempo escolar.

FIRMA:

ÉRIKA LONDOÑO ORTEGA
Directora de Evaluación de la Educación
Gerente de Proyecto 8102

Aprobó: Érika Londoño Ortega
Revisó: Desiderio Mena Garzón – Profesional Universitario
Proyectó: Direcciones de la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia