ACTA DE FORMACION AL TALENTO HUMANO	
Hora de inicio: 9AM **Finalización:** 12PM	**FECHA:** 12/08/2024
LUGAR:	oficina de c. c. renacer negro
DEPENDENCIA QUE CONVOCA	equipo psicosocial
PROCESO	Cualificación al talento humano
OBJETIVO DE LA REUNION	Capacitar al talento humano en la identificación y manejo adecuado de situaciones de desprotección y sobreprotección infantil, proporcionando herramientas y conocimientos necesarios para intervenir de manera efectiva en los encuentros grupales, con el fin de promover un entorno seguro y equilibrado que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas bajo su cuidado.
PUNTOS A TRATAR	
- Saludo inicia - Desarrollo del tema - Opiniones - Despedida y agradecimiento	
DESARROLO	

C.C RENACER NEGRO

Se da inicio a la formacion dirigida por el apoyo psicosocial DIANA PATRICIA GARCIA y LUISA QUIÑONES el dia lunes 12 de agosto del 2024, esta fue realizada en la oficina de RENACER NEGRO, ubicada en el barrio Venecia del municipio de Guapi – Cauca. Inicialmente todo el talento humano se da un caluroso saludo de bienvenida. por parte del grupo de apoyo psicosocial, empieza a realizar una oración para agradecer por la vida de todo el equipo de trabajo y por tenernos nuevamente juntos.

Por tanto, se dio inicio a la tematica correspondiente al mes de agosto "**DESPROTECCION Y SOBRE PROTECCION INFANTIL"** este tema es abordado con el fin de brindar herramientas necesarias que conlleven al talento humano a desarrollar acciones propias del buen desarrollo físico, psicológico y social. Por medio del material didactico como: cartelera, se da a conocer sobre el concepto de**; ¿Qué es desproteccion infantil?** la cual se refiere a la situación en la que un niño o niña no recibe la atención, cuidado, protección y apoyo necesarios para su desarrollo físico, emocional, social e intelectual. Se les explico a los participantes que esto puede ocurrir debido a diversas razones como:

- **Negligencia:** que es la falta de atención a las necesidades básicas del niño o niña como alimentación, higiene, educación y supervisión.
- **Abuso físico:** uso de la fuerza física que causa daño o lesión al niño.
- **Abuso emocional:** conductas que afectan negativamente el bienestar emocional del niño, como el rechazo, la humillación, la intimidación o la indiferencia.
- **Abuso sexual:** involucrar al niño en actividades sexuales inapropiadas o explotadoras.
- **Explotación:** uso del niño para trabajo infantil, prostitución o cualquier otra actividad que ponga en peligro su bienestar.

Así mismo, se le concientiza al talento humano que la DESPROTECCIÓN INFANTIL, puede tener graves consecuencia a corto y largo plazo, afectando el desarrollo y el bienestar del niño o la niña. es esencial que las comunidades, familias y autoridades trabajen juntas para identificar, prevenir y abordar situaciones de desprotección infantil.

Por otro lado, se les compartió el concepto de la SOBREPROTECCION: que es un estilo de crianza en la que los padres o cuidadores proporcionan un nivel de cuidado y atención excesivo, limitando la autonomía y la independencia del niño.

Esta actitud puede impedir que el niño desarrolle habilidades necesarias para enfrentar desafíos y problemas de manera independiente.

CARACTERÍSTICAS DE LA SOBREPROTECCION INFANTIL:

- **Control excesivo:** los padres toman decisiones por el niño, incluso en asuntos menores sin permitirle tomar sus propias decisiones.
- **Miedo constante:** los padres están constantemente preocupados por la seguridad del niño y evitan cualquier situación que perciban como potencialmente peligrosas, aunque sea normal y parte del crecimiento.
- **Falta de responsabilidad:** los padres no permiten que el niño asuma responsabilidades acordes a su edad, haciendo todo por él.
- **Evitar frustraciones:** los padres evitan que el niño experimente frustraciones o fracasos, interviniendo siempre para resolver problemas.
- **Control social:** los padres limitan las interacciones sociales del niño, preocupados por posibles malas influencias o situaciones de riesgo.

la sobreprotección deja unas consecuencias

1) **Baja autoestima**: el niño puede desarrollar una falta de confianza en sus propias habilidades y decisiones.
2) **Dependencia:** el niño puede volverse excesivamente dependiente de los padres y tener dificultades para funcionar de manera independiente.
3) **Ansiedad y miedo**: la constante preocupación y miedo de los padres pueden ser internalizados por el niño, llevando a altos niveles de ansiedad.
4) **Falta de habilidades sociales**: limitadas oportunidades para interactuar con otros pueden afectar el desarrollo de habilidades sociales importantes,

Además, es importante encontrar un equilibrio en la crianza, proporcionando apoyo y guía mientras se permite que los niños experimenten, aprenda y crezcan de manera autónoma.

Cabe resaltar que, durante la cualificación el talento humano dio sus diferentes aportes acerca del tema en donde fue un espacio muy gratificante. Al finalizar con la capacitación se le compartió al talento humano un suceso llamado “el extraño caso de cangurito” con el fin de que analizaran como la sobreprotección puede causar daños en la vida de los niños y niñas, en donde los padres o

persona a cargo deben dejar que ellos exploren y desarrollen sus diferentes habilidades por sí mismo.

amanera de conclusión, se le recomienda al talento humano seguir enfatizando en las diferentes unidades de servicio o en los hogares, sobre la importancia que tiene el tema ya que podemos concientizar a los padres de familia acerca del cuidado del menor y dejar que el niño o la niña sean autónomos.

Finalmente se dio un cordial agradecimiento y se dio por finalizada la capacitación.

Responsable: profesionales en apoyo psicosocial.

Evidencia fotográfica y asistencia





El extraño caso de canguro

Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de su Mamá Canjura.
– ¡Qué grande es el mundo! Exclamó con admiración. ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo?
– Yo te enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolso – Dijo Mamá Canguro pasándole la lengua por el fino pelaje.- No quiero que te juntes con malas compañías ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una Canguro responsable y decente.
Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.
Ocurrió que cangurito como todos los canguros, empezó a crecer y a desarrollarse, y lo hizo de tal manera que el bolsillo de Mamá Canguro comenzó a descoserse por las costuras.
– ¡Te prohíbo seguir creciendo!- dijo con energía Mamá canguro-. Y cangurito, que era una criatura más obediente del mundo, dejó de crecer en aquel instante.
Dentro del bolsillo de Mamá Canguro, comenzó a hacer preguntas y preguntas acerca de todas las cosas que veía. Era un animalito inteligente y demostraba una clara vocación científica pero Mamá Canguro le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la curiosidad de su pequeño.
– ¡Te prohíbo que vuelvas a hacerme más preguntas!- Y cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y se le puso la cara de cretino.
Un buen día las cosas estuvieron a punto de volver a sus cosas normales. Ocurrió que cangurito, asomado como siempre desde el bolsillo de su Mamá vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de su especie.
– ¡Mamá! exclamó con voz emocionado – quiero casarme con la Cangurita.
Mamá Canguro derramó una lágrima;
-¿Quieres abandonarme por una Canguro cualquiera? ¡Este es el pago que das a mis desvelos!
Y con más energía que nunca Mamá Canguro dio una orden:
– ¡Te prohíbo que te cases!
Y cangurito no se casó.
Cuando Mamá Canguro murió, vinieron a sacar a cangurito del bolsillo delantero de la difunta.
Era un animal extrañísimo, su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un animal viejo.
Apenas toco la tierra con sus patas, su cuerpo se bañó de un sudor frío.
– ¡Tengo miedo a la tierra! – dijo: – Parece que baila a mi alrededor.
Y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol.
Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuándo en cuándo se le oía repetir en voz baja:
– Verdaderamente ¡qué grande es el mundo!

CS Escaneado con CamScanner



CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área
71.010,7 hectáreas

REGISTRO DE ASISTENCIA A REUNION

FECHA: 12-Agosto-2024 LUGAR: Oficina Renacer Negro HORA: 9am-12pm.

ASUNTO: Capacitacion al talento humano Desproteccion y Sobreproteccion Infantil

NO.	NOMBRE COMPLETO	NO. DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	NOMBRE DE LA UDS	DIRECCION RESIDENCIAL
1	Lidia Sandoval	34679275	3235832880	Yoisyabrayan18@gamail.com	Mis pequeños Angelitos	
2	Rosa Marleny Conchobo	25450143	3147392670		Mis pequeños Angelito	
3	Nisida Congora. M	27371475	313 5083795	nisidamm@email.com	Mis pequeños Angelito	
4	Lorcy tenia Romero	1.094484415	323 4582485	- - - - -	Mis pequeños angelitos	
5	Ana Milena Caicedo	25717673	3146375853	canamilena46@gmail.com	Mi pequeña Terapia	
6	Ana Gloria Sánchez	27258378	3127321902	- - - - -	Nueva Amanecer	
7	Keidy J. Grueso. C	1039446409	3104606995	Cosorikey2020@gmail.com	Mi pequeño y amores	
8	Libia Giselle Prado G	1059444243	3147444337	libiapradogiselle@gmail.com	Apoyo BYN	
9	Aida Cuero C.	34678930	3137883624	nidiacuero@hotmail.com	Dejando Huellas	
10	Diana Patricia Garcia	1059445593	3148286635	dpatricia0307@gmail.com	Apoyo Psicosocial	
11	Dalia Salazar Grueso	66943052	3225807208	dalisalazar@gmail.com	Mi mundo Akol	
12	Marley Valencia Bonilla	1061710554	3212471738	Yciram23@live.com	Apoyo salud y en	
13	Merlyn Juliana Ruiz S.	48629423	3169314553	melirusi@hotmail.com	Dejando Huellas	
14	Luisa Quiñones Montaño	1059181161	3127648176	lm8m199989@gmail.com	Apoyo psicosocial	
15	Jenny Patricia Bonilla M	34.679.414	3206166531	Jenny.patricia@hotmail.com	Coordinadora	

Powered by CamScanner

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área
71.010,7 hectáreas

REGISTRO DE ASISTENCIA A REUNION

FECHA: 12-Agosto-2024 LUGAR: Oficina Renacer Negro HORA: 9am – 12 Pm

ASUNTO: Capacitación al talento humano Desproteccion y Sobreproteccion Infantil.

NO.	NOMBRE COMPLETO	NO. DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	NOMBRE DE LA UDS	DIRECCION RESIDENCIAL
1	Kayla Caicedo	1118075751	3103761676	Kaylaharmon3@hotmail.		B/Vereda.
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Powered by CamScanner

Acta Encuentro Grupales	
Hora de inicio: 2:00 pm **Hora de finalización:** 5:00 pm	**Fecha:** 20, 21 Y 22 de Agosto 2024
	Responsable: Diana Patricia García Torres Apoyo psicosocial
Lugar:	Escuela Venecia y Escuela Santa Mónica
Dependencia que convoca	Acompañamiento Psicosocial
Proceso	Familia, Comunidad y Redes
Objetivo	Promover en las familias la comprensión y el reconocimiento de los efectos negativos de la desprotección y la sobreprotección infantil, fomentando la adopción de prácticas equilibradas que aseguren un desarrollo saludable y autónomo en los niños y niñas, fortaleciendo su bienestar integral en un entorno seguro y afectuoso.

Nombre de la UDS: Mi Pequeña Ternura

Tema: Desprotección y Sobreprotección Infantil

Orden del Día

- Bienvenida
- Actividad Rompe Hielo
- Aportes de los Conocimientos Propios de los Participantes
- Exposición y Presentación del Tema
- Proyección de video
- Presentación de coplas
- Mensajes y dibujos
- Reflexiones Frente al Tema
- Actividad con Globos Inflados
- Conclusión
- Cierre y agradecimientos

C.C. RENACER NEGRO

Desarrollo de la Reunión

Bienvenida

Siendo las 2:10pm, se da la bienvenida a los usuarios y usuarias del encuentro grupal Desarrollo Infantil en Medio Familiar por parte de la Psicosocial Diana Patricia Garcia con una cordial bienvenida a todas las familias presentes. Se les agradeció por su participación y se destacó la importancia de abordar el tema de la desprotección y sobreprotección infantil para garantizar el bienestar de los niños y niñas.

Actividad Rompe Hielo

Para comenzar, se realizó una actividad rompe hielo “le gusta la pachanga,” donde la Psicosocial le pidió a los usuarios y usuarias colocarse de pie, como ya todos y todas conocíamos la dinámica se nos facilitó la interacción del ejercicio, puesto que permitió crear un ambiente de confianza y apertura entre los usuarios y usuarias.

Aportes de los Conocimientos Propios de los Participantes

Luego del romper hielo, se abrió un espacio para que las familias compartieran sus conocimientos y experiencias personales sobre la desprotección y sobreprotección infantil, el cual los participantes expresaron sus preocupaciones y comentaron situaciones cotidianas en las que habían observado estos comportamientos.

Exposición y Presentación del Tema

A continuación, se realizó una exposición detallada sobre el tema, utilizando diferentes recursos para hacerlo más accesible y dinámico, por consiguiente se presentó una actividad simbólica donde se mostraron y se explicaron dichas carteleras, el cual ayudó a ilustrar cómo ambos extremos pueden ser perjudiciales para los niños y niñas en su crecimiento y desarrollo.

Proyección de video: Se mostró un video educativo que abordaba ejemplos de situaciones de desprotección y sobreprotección infantil, generando reflexiones importantes entre los usuarios y usuarias.

Presentación de coplas: La psicosocial procede a entregar hojas de blok a cada uno de los participantes y les informó que debería inventar coplas alusivas al tema, lo que permitió a los participantes reflexionar de manera creativa y culturalmente relevante.

Mensajes y dibujos: Después de haber terminado con la actividad de las coplas la Psicosocial vuelve a entregar hojas de blok, para que cada participante represente a través de mensajes y dibujos sobre lo que significan la desprotección y sobreprotección infantil en la vida

de los niños y niñas, puestos que los resultados fueron expuestos y comentados por el grupo.

Reflexiones Frente al Tema

Luego se dio un espacio para que los participantes reflexionaran sobre lo aprendido y discutieran cómo estas formas de crianza impactan el desarrollo infantil, se destacó la necesidad de encontrar un equilibrio para brindar a los niños y niñas la protección adecuada sin limitar su independencia y desarrollo.

Actividad con Globos Inflados

Para esta actividad la psicosocial le hizo entrega a cada uno de los participantes un globo y un hilo, para que lo inflaran y se lo amarraran en el pie, la idea de esa actividad era que los usuarios y usuarias cuidaran sus globos sin sobreprotegerlos (dejando escapar el aire) ni desprotegerlos (dejándolos estallar). Además de ser divertida la actividad permitió reforzar la comprensión del tema y vivenciar la importancia del equilibrio en la crianza de los niños y niñas.

Conclusión

Finalmente se concluyó con un resumen de los puntos claves discutidos durante el encuentro grupal y se reafirmó la importancia de evitar los extremos de la sobreprotección y desprotección infantil, se aprovechó para dar una voz de aliento a las familias a continuar reflexionando y aplicando lo aprendido en su vida diaria con sus hijos e hijas.

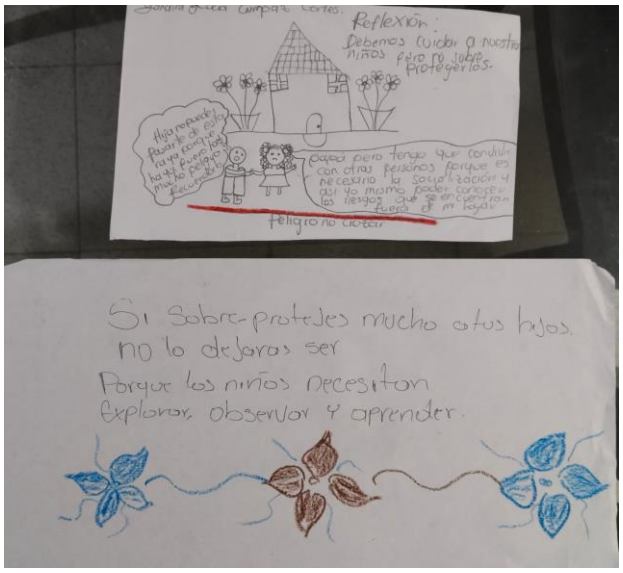
Cierre y agradecimientos

La psicosocial cerró con broche de oro agradeciendo a todos y todas los/a participantes por su activa participación, apertura y disposición para reflexionar sobre un tema tan fundamental. Se reconoció el esfuerzo de cada familia por asistir y compartir sus experiencias, lo cual enriqueció el encuentro y permitió un aprendizaje colectivo.

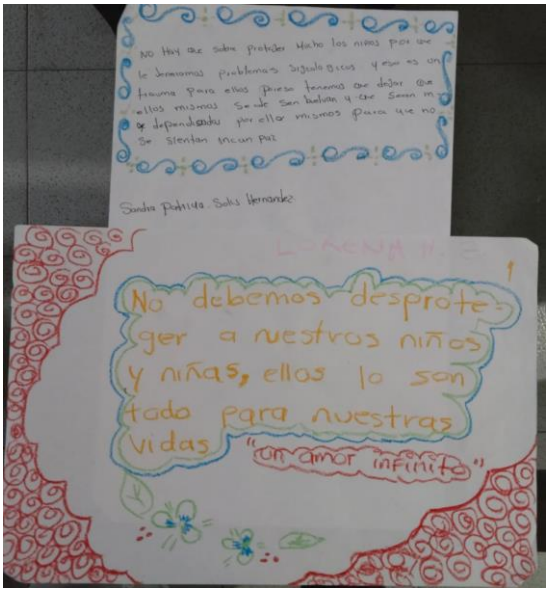


Apoyo Psicosocial

ANEXOS



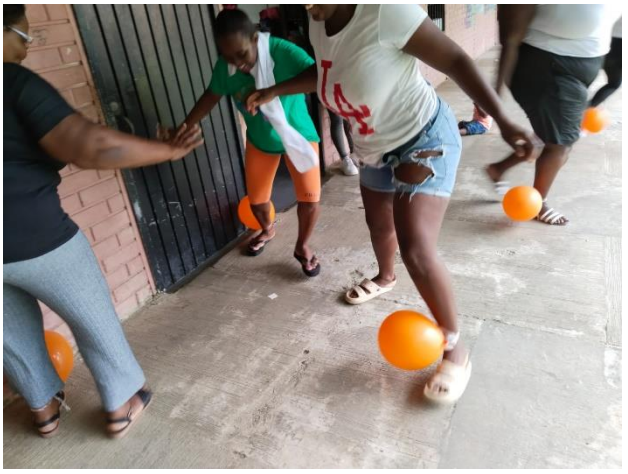
Mensajes y Dibujos



Mensajes y Dibujos



Exposicion del tema



actividad con globos

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área
71.010,7 hectáreas

Formato de Asistencia

UNIDAD DE SERVICIO: MI PEQUEÑA TERNURA	**RESPONSABLE:** DIANA PATRICIA GARCIA TORRES
TEMA: DESPROTECCION Y SOREPROTECCION INFANTIL	**FECHA:** 20- Agosto -2024

NOMBRE DEL USUARIO	N. DOCUMENTO	NOMBRE DEL ACUDIENTE	FIRMA
LUIS ANDRES BARRIOS ILLERAS	1061217891	SINDY LORENA ILLERAS	Sindy Lorena
BRIANA GRUESO PIEDRAHITA	1109577463	ERLIN MARCELA GRUESO	Erlin Marcela G.
SANDRA PATRICIA SOLIS HERNANDEZ	1114731349	SANDRA PATRICIA SOLIS HERNANDEZ	Sandra Patricia S.
KAROL JOHANA ANGULO MORENO	1113375815	SONIA RODRIGUEZ CASTRO	Sonia Rodriguez
DOMINIC MATEO SANCHEZ MONTAÑO	1232338167	FAIZURY SANCHEZ MONTAÑO	Faizury
GENESIS NAYHARI SANCHEZ MONTAÑO	1232338156	FAIZURY SANCHEZ MONTAÑO	Faizury
DANNA CELESTE PIRAZA CUNDUMI	1061217926	JUANA CUNDUMI VENTE	Juana Cundumi V.
HAYCHEL ADRIANA PAZ TORRES	1059451399	MARIA VICTORIA TORRES BANGUERA	

Powered by CamScanner

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área
71.010,7 hectáreas

ELIAN DAVID CUNDUMI AGUILAR	1108654791	LUZ YOHANA AGUILAR PANDALES	Luz Yohana
MILAN DAEL SINISTERRA HURTADO	1232338138	YEISY LORENA HURTADO	Yeisy Lorena H.
DOMINIC CUELLAR REBOLLEDO	1191226774	CIRY JOHANA REBOLLEDO	Ciry J. Rebolledo
MAIRY YARELY AGUILAR HURTADO	1232825216	LUZ MARY HURTADO GARCIA	Luz mary
ERVIN FERNANDO ESTUPIÑAN RIASCOS	1232338262	KATERINE RIASCOS HURTADO	Katerine
LEONARDA PATRICIA CUERO LERMA	1007572191	LEONARDA PATRICIA CUERO LERMA	Leonarda
CARMEN YULIETH ANCHICO TORRES		CARMEN YULIETH ANCHICO TORRES	Carmen Yulieth

Powered by CamScanner

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área
71.010,7 hectáreas

Formato de Asistencia

UNIDAD DE SERVICIO: MI PEQUEÑA TERNURA	**RESPONSABLE:** DIANA PATRICIA GARCIA TORRES
TEMA: DESPROTECCION Y SOBREPROTECCION INFANTIL	**FECHA:** 21- Agosto- 2024

NOMBRE DEL USUARIO	N. DOCUMENTO	NOMBRE DEL ACUDIENTE	FIRMA
MEILYN ALEJANDRA CUERO OBANDO	1061217793	MARIA MERCY OBANDO SOLIS	Maria M obando
JHON ALEXANDER GRUESO PORTOCARRO	1191227163	MARIA CRISTINA PORTOCARRRO	Maria Cristina
ZOE SAMARA MANCILLA ORTIZ	1232338080	LEONILA ORTIZ VELASCO	Leonila Ortiz Velasco
MARLON ARBEIRO AGURRE ESTUPIÑAN	1232338063	MALORY ESTUPIÑAN TORRES	Maroly E.T.
DARWIN JOSE CUENU QUIÑONES	1061217876	DARY LENNY QUIÑONES	-Dari Lenny
HEIDY NAYARA OBREGON SEGURA	1061217889	KATHERINE SEGURA MICOLTA	Katherine Segura
LUIS NARETH FERNANDEZ MANCILLA	1232338168	YERLAY MICHAEL MANCILLA	Yerlay Michael Mancilla
IAN MAURICIO MARTINEZ MANCILLA	1059451376	FENNY MAYELY MANCILLA ARBOLEDA	Fenny Mayely Mancilla
MARIA ERIS SOLIS SINISTERRA	1232338140	DILIA MARCELA SINISTERRA	Dilia Marcela Sinister
VALERIN LEDEZMA RENTERIA	1059451293	LILIAN YOSELI RENTERIA TOBAR	Lilian N. Renteria T

Powered by CamScanner

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área
71.010,7 hectáreas

GILARY ANDREA OROBIO MUÑOZ	1061211703	GILARY ANDREA OROBIO MUÑOZ	
ZOE AYLANNY ARRECHEA GAMBOA	1232336212	AIDA GAMBOA VELASCO	Aida gamboa
EIBERTH ESNEIDER SOLIS MICOLTA	1061217976	MARIA DE LOS ANGELES MICOLTA	maria de los A.
AMBER DANIELA QUIÑONES SOLIS	1232338036	DANIELA SOLIS MANCILLA	Daniela Andrea Sol
JOSHUAR MATIAS MONTAÑO ANGULO	1023991873	DIANA KATERINE ANGULO CAMPAZ	diana k
MICHAEL JESUS CUENU MONTAÑO	1232338167	MARIA VICTORIA MONTAÑO	Maria victoria M.
KILYAM JOSE OROBIO ORTIZ	1151974798	DIANA KATERINE OROBIO ORTIZ	Diana Katerine O.
EMMA MARCELA OCORO SANCHEZ	1061835376	MARIA NATIVIDAD OCORO SANCHEZ	maria ocoro
WILERSON MAIKER QUINTERO CHIRIPUA	1086059651	XIMENA YOHANA QUINTERO CHIRIPUA	ximena Johana Quintero chiripua
ANDRES DAEL OLIVEROS OROBIO	1112071482	PAMELA OROBIO OROBIO	pamela orobio

Powered by CamScanner

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área
71.010,7 hectáreas

Formato de Asistencia

UNIDAD DE SERVICIO: MI PEQUEÑA TERNURA	**RESPONSABLE:** DIANA PATRICIA GARCIA TORRES
TEMA: : DESPROTECCION Y SOBREPROTECCION INFANTIL	**FECHA:** 22- Agosto- 2024

NOMBRE DEL USUARIO	N. DOCUMENTO	NOMBRE DEL ACUDIENTE	FIRMA
JOSE CALEB VIDAL GONGORA	1061217906	GRACIELA GONGORA VASQUEZ	Graciela Gongora
MIGUEL ANGEL OROBIO SINISTERRA	1232338176	KAREN PAOLA OROBIO SINISTERRA	Karen Paola
ETHAN JOSE AGUIRRE ESTUPIÑAN	1232338170	JENNIFER AGUIRRE ESTUPIÑAN	Jennifer Aguirre
EIDAN NAHEL CAICEDO CUNDUMI	1059451277	KATEINE CUNDUMI OROBIO	Kateine cundumi
JOHAM EXNARKYH CAMPAZ SINISTERRA	1232338139	KELLY PATRICIA SINISTERRA	Kelly Patricia S
EVELIN YAREN VALENCIA BARRIOS	1061217806	ROSSY YARIMA BARRIOS ESPAÑA	Rossy Yamira

Powered by CamScanner

HECTOR ZAID TORRES SINISTERRA	1061217852	KELLY MELISA SINISTERRA	Kelly Melisa
LIAM YERA PLAYONERO VILLA	1232825741	GISELA VILLA SINISTERRA	Guisela villa
KILIAN ANDRES PLAYONERO VILLA	1232825740	GISELA VILLA SINISTERRA	Guisela villa
WENNDY LISETH MICOLTA SANCHEZ	1007693474	WENNDY LISETH MICOLTA SANCHEZ	Wendi Lizeth M.
JHON LEISON SARIZA MONTAÑO	1061217836	INGRITH VANESSA MONTAÑO BONILLA	Ingrid Vanessa montaño

Powered by CamScanner

Acta Encuentro Grupales	
Hora de inicio: 2:00 pm **Hora de finalización:** 5:00 pm	**Fecha:** 13, 14 Y 15 de Agosto 2024
	Responsable: Diana Patricia García Torres Apoyo psicosocial
Lugar:	Escuela Santa Mónica y Escuela Venecia
Dependencia que convoca	Acompañamiento Psicosocial
Proceso	Familia, Comunidad y Redes
Objetivo	Promover en las familias la comprensión y el reconocimiento de los efectos negativos de la desprotección y la sobreprotección infantil, fomentando la adopción de prácticas equilibradas que aseguren un desarrollo saludable y autónomo en los niños y niñas, fortaleciendo su bienestar integral en un entorno seguro y afectuoso.

Nombre de la UDS: Mis Pequeños Angelitos

Tema: Desprotección y Sobreprotección Infantil

Orden del Día

- Bienvenida
- Actividad Rompe Hielo
- Aportes de los Conocimientos Propios de los Participantes
- Exposición y Presentación del Tema

C.C. RENACER NEGRO

- Proyección de video
- Presentación de coplas
- Mensajes y dibujos
- Reflexiones Frente al Tema
- Actividad con Globos Inflados
- Conclusión
- Cierre y agradecimientos
-

Desarrollo de la Reunión:

Bienvenida

Siendo las 2:10pm, se da la bienvenida a los usuarios y usuarias del encuentro grupal Desarrollo Infantil en Medio Familiar por parte de la Psicosocial Diana Patricia Garcia con una cordial bienvenida a todas las familias presentes. Se les agradeció por su participación y se destacó la importancia de abordar el tema de la desprotección y sobreprotección infantil para garantizar el bienestar de los niños y niñas.

Actividad Rompe Hielo

Para comenzar, se realizó una actividad rompe hielo “le gusta la pachanga,” donde la Psicosocial le pidió a los usuarios y usuarias colocarse de pie, como ya todos y todas conocíamos la dinámica se nos facilitó la interacción del ejercicio, puesto que permitió crear un ambiente de confianza y apertura entre los usuarios y usuarias.

Aportes de los Conocimientos Propios de los Participantes

Luego del romper hielo, se abrió un espacio para que las familias compartieran sus conocimientos y experiencias personales sobre la desprotección y sobreprotección infantil, el cual los participantes expresaron sus preocupaciones y comentaron situaciones cotidianas en las que habían observado estos comportamientos.

Exposición y Presentación del Tema

A continuación, se realizó una exposición detallada sobre el tema, utilizando diferentes recursos para hacerlo más accesible y dinámico, por consiguiente se presentó una actividad simbólica donde se mostraron y se explicaron dichas carteleras, el cual ayudó a ilustrar cómo ambos extremos pueden ser perjudiciales para los niños y niñas en su crecimiento y desarrollo.

Proyección de video: Se mostró un video educativo que abordaba ejemplos de situaciones de desprotección y sobreprotección infantil, generando reflexiones importantes entre los usuarios y usuarias.

Presentación de coplas: La psicosocial procede a entregar hojas de blok a cada uno de los participantes y les informó que debería inventar coplas alusivas al tema, lo que permitió a los participantes reflexionar de manera creativa y culturalmente relevante.

Mensajes y dibujos: Después de haber terminado con la actividad de las coplas la Psicosocial vuelve a entregar hojas de blok, para que cada participante represente a través de mensajes y dibujos sobre lo que significan la desprotección y sobreprotección infantil en la vida de los niños y niñas, puestos que los resultados fueron expuestos y comentados por el grupo.

Reflexiones Frente al Tema

Luego se dio un espacio para que los participantes reflexionaran sobre lo aprendido y discutieran cómo estas formas de crianza impactan el desarrollo infantil, se destacó la necesidad de encontrar un equilibrio para brindar a los niños y niñas la protección adecuada sin limitar su independencia y desarrollo.

Actividad con Globos Inflados

Para esta actividad la psicosocial le hizo entrega a cada uno de los participantes un globo y un hilo, para que lo inflaran y se lo amarraran en el pie, la idea de esa actividad era que los usuarios y usuarias cuidaran sus globos sin sobreprotegerlos (dejando escapar el aire) ni desprotegerlos (dejándolos estallar). Además de ser divertida la actividad permitió reforzar la comprensión del tema y vivenciar la importancia del equilibrio en la crianza de los niños y niñas.

Conclusión

Finalmente se concluyó con un resumen de los puntos claves discutidos durante el encuentro grupal y se reafirmó la importancia de evitar los extremos de la sobreprotección y desprotección infantil, se aprovechó para dar una voz de aliento a las familias a continuar reflexionando y aplicando lo aprendido en su vida diaria con sus hijos e hijas.

Cierre y agradecimientos

La psicosocial cerró con broche de oro agradeciendo a todos y todas los/a participantes por su activa participación, apertura y disposición para reflexionar sobre un tema tan fundamental. Se reconoció el esfuerzo de cada familia por asistir y compartir sus experiencias, lo cual enriqueció

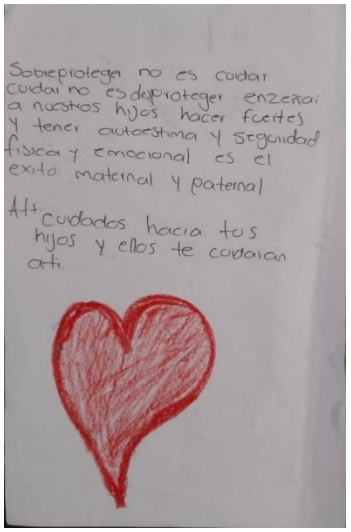
el encuentro y permitió un aprendizaje colectivo.

Apoyo en la entrega de paquetes nutricional:
Se brindó apoyo en la respectiva entrega de paquetes nutricional gestantes y lactantes.

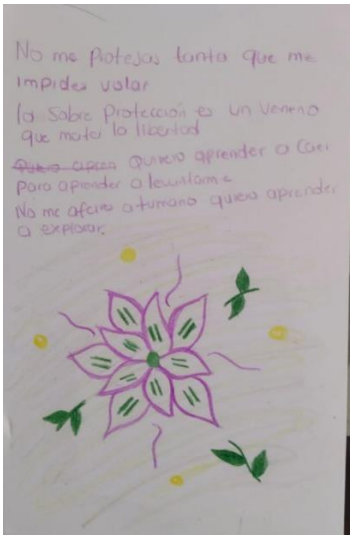


Apoyo Psicosocial

ANEXOS



Dibujos y mensajes



Dibujos y mensajes



Actividad con globos



Apoyo entrega de paquetes



Presentacion de coplas

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área
71.010,7 hectáreas

Formato de Asistencia

UNIDAD DE SERVICIO: MIS PEQUEÑOS ANGELITOS	**RESPONSABLE:** DIANA PATRICIA GARCIA TORRES
TEMA: DESPROTECCION Y SOBREPROTECCION INFANTIL	**FECHA:** 13- Agosto - 2024

NOMBRE DEL USUARIO	N. DOCUMENTO	NOMBRE DEL ACUDIENTE	FIRMA
KAILIN LUCIANA GRUESO SOLIS	1061217879	YULI ADRIANA GRUESO SOLIS	Yuli
DAYCHEL STEYLOR OBANDO PIEDRAHITA	1061217964	ERIKA YISELA PIEDRAHITA	Erika Yisela
LESLY NATALIA SOLIS GAMBOA	1232388005	YESIKA TATIANA GAMBOA	Yesica Tatiana
JHONIER SEGURA CAICEDO	1114322701	JANETH ISABEL SEGURA	Yonalh Segura
ROSSY MILAGROS SOLIS GRUESO	1059451363	ROCIO GRUESO SEGURA	Rocio
JUAN SEBASTIAN CUENU CAICEDO	1061217869	DIANA CAROLINA CAICEDO CAICEDO	Diana Carolinac
DILANI MICOLTA OBREGON	1232338154	YADILIA OBREGON	Yadilia obregon
OSMAN ANDRES TORRES ARENAS	1232338255	OLIVIA ARESNAS PALOMINO	Olivia Arenas P.
ADRIAN DAVID GRUESO MINA	1059451401	KAREN JULIETH SANTANA SATIZABAL	Karen Julieth H.
IAN ISAAC CUERO GRUESO	1232338160	ZAIDA PAOLA GRUESO	Zaida

Powered by CamScanner

GAEL DAVID SOLIS HERNANDEZ	1059451368	DIANA CARMENZA SOLIS	Diana Carmenza
KAREN LILIANA MONTAÑO SOLIS	1061209806	KAREN LILIANA MONTAÑO SOLIS	
LUIS QUILIAN OBANDO PIEDRAHITA	1061217965	ERIKA YISELA PIEDRAHITA	Erika yisela
KEVIN BANGUERA QUIÑONES	1232388010	MARCELA MARIA QUIÑONES MONTAÑO	
JANETH TORRES SINISTERRA	1114832106	JANETH TORRES SINISTERRA	
EDWIN JESUS MONTAÑO GRUESO	1116288772	SAIDY JOHANA GRUESO GRUESO	Saidy Johana Grueso G
CARLOS DAEL CAICEDO SAAC	1232338030	ANA MAYERLY SAAC	Ana Mayeli Saac
EYLEEN ANDREA RIASCOS RUIZ	1232338146	VIVIAN MARIELA RUIZ	Vivian Ruiz
DIANA MAVELI CUERO SANCHEZ	1059450133	DIANA MAVELI CUERO SANCHEZ	Diana Mabel:

Powered by CamScanner

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área
71.010,7 hectáreas

Formato de Asistencia

UNIDAD DE SERVICIO: MIS PEQUEÑOS ANGELITOS	**RESPONSABLE:** DIANA PATRICIA GARCIA TORRES
TEMA: DESPROTECCION Y SOBREPROTECCION INFANTIL	**FECHA:** 14 - Agosto - 2024

NOMBRE DEL USUARIO	N. DOCUMENTO	NOMBRE DEL ACUDIENTE	FIRMA
ANTONELLA ANGULO ZUÑIGA	1144216422	KELLY PAOLA ZUÑIGA	Kelly Paola
YENSER ADELMO MANCILLA QUIÑONES	1059451314	LUZ ZAIDA QUIÑONES ESCOBAR	+ luz zaida Quiñones
BELKIN ZAMARA RODRIGUEZ ROMERO	1059451396	ANA CRISTINA ROMERO	Ana Cristina
EMILLY SAMANTHA OCORO RENTERIA	1061217969	MABEL MAILY RENTERIA TORRES	Mabel Rentería
YEFERSON JOEL MONTAÑO GAMBOA	1232388008	DOLORES GAMBOA	Dolores Gamboa
BRIANNA ZOE MANCILLA COLORADO	1232338089	LAURY ADALGUIZA MANCILLA	LAURICOLORADO
MARISELI OCORO COLORADO	1232388009	ESTHER INES COLORADO	ESTHER INES COLORADO
MARIA JOSE SOLIS ORTIZ	1061217904	GLADYS FERNANDA ORTIZ ANTE	Fernanda

Powered by CamScanner

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área 71.010,7 hectáreas

MARIA VICTORIA CASTRO TELLO	1108341411	YELY MARIA TELLO	Yely Tello S.
LUIS ANGEL GRUESO CAICEDO	1144003072	KELLY YOLEISY GRUESO	Kelly Yoleisy Grueso
ARLETH VERONICA SEGURA ANGULO	1059451313	LEIDY TATIANA ANGULO	Leidy Tatiana A.
ROSALINDA MANCILLA PERLAZA	1232338088	CRIESTINA CAICEDO	Angie
DIDIER FERNANDO OCORO SINISTERRA	1232388014	ANGIE SINISTERRA	Kristina
IAN JOSUEL COLORADO	1232338188	DIGNA MARIA COLORADO	Digna Maria
LIAN JOSHUE ALOMIA CUENU	1061217987	DIANA MARCELA CUENU	Diana Marcela
JHON DEIVI GONZALEZ SOLIS	1232388014	ERCY INADY SOLIS	Hercy
KAREN YULISSA ANGULO ANTE	1002840087	KAREN YULISSA ANGULO ANTE	Karen Angulo A.
DILAN YAIR QUIÑONES CUERO	1059451391	ANYI LORENA CUERO	Anyi Lorena Cuero

Powered by CamScanner

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área
71.010,7 hectáreas

Formato de Asistencia

UNIDAD DE SERVICIO: MIS PEQUEÑOS ANGELITOS	**RESPONSABLE:** DIANA PATRICIA GARCIA TORRES
TEMA: DESPROTECCION Y SOBREPROTECCION INFANTIL	**FECHA:** 15- Agosto - 2024

NOMBRE DEL USUARIO	N. DOCUMENTO	NOMBRE DEL ACUDIENTE	FIRMA
EMILI SOFIA QUIÑONES RODRIGUEZ	1061217912	MARIA ANGELICA RODRIGUEZ	Maria angelica R M
KAREN YAZURY OBREGON VALENCIA	1061217967	WENDY MANUELA OBREGON	Wendi obregón
JUAN CAMILO TAYLOR MEZA	1059451358	JHONA MEZA	- Johana Meza
YANNI ZOE SINISTERRA OBREGON	1061217835	DARGELLY SINISTERRA OBREGON	dargelli sinisterra
KILYAM ALEXANDER SINISTERRA RIASCOS	1232388015	MARIA ANGELICA RIASCOS	maria riascos
DARLIN ISABEL CAMBINDO GONZALES	1147953783	DARLIN ISABEL CAMBINDO GONZALES	Darlin cambindo
LIAM CALED VENTE TORRES	1232832064	LEIDY JOHANA TORRES BANGUERA	leidy torres
JHOSUAR ANDREY SINISTERRA VALLECILLA	1232338033	RUBY MARIEN SINISTERRA	Ruby M

Powered by CamScanner

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área
71.010,7 hectáreas

JOSE MIGUEL HURTADO CAICEDO	1061217840	ANA PATRICIA CAICEDO IBARBO	x Ana patricia
ERIK DANIEL MONTAÑO BUENO	1085819038	NAYELY BUENO	x Dayen
NEYTHAN NIEVES ANCHICO	1061217858	DIANA JIMENA ANCHICO LERMA	Diana Jimena
NILSON DAEL GONZALEZ BRAVO	1059451361	ANA IRIS BRAVO VENECIA	ana iris

Powered by CamScanner

Acta Encuentro Grupales	
Hora de inicio: 2:00 pm **Hora de finalización:** 5:00 pm	**Fecha:** 06 y 07 de Agosto 2024
	Responsable: Diana Patricia García Torres Apoyo psicosocial
Lugar:	Las Américas
Dependencia que convoca	Acompañamiento Psicosocial
Proceso	Familia, Comunidad y Redes
Objetivo	Promover en las familias la comprensión y el reconocimiento de los efectos negativos de la desprotección y la sobreprotección infantil, fomentando la adopción de prácticas equilibradas que aseguren un desarrollo saludable y autónomo en los niños y niñas, fortaleciendo su bienestar integral en un entorno seguro y afectuoso.

Nombre de la UDS: Dejado Huellas

Tema: Desprotección y Sobreprotección Infantil

Orden del Día

- Bienvenida
- Actividad Rompe Hielo
- Aportes de los Conocimientos Propios de los Participantes
- Exposición y Presentación del Tema
- Proyección de video
- Presentación de coplas
- Mensajes y dibujos
- Reflexiones Frente al Tema
- Actividad con Globos Inflados
- Conclusión
- Cierre y agradecimientos

C.C RENACER NEGRO

Desarrollo de la Reunión:

Bienvenida

Siendo las 2:10pm, se da la bienvenida a los usuarios y usuarias del encuentro grupal Desarrollo Infantil en Medio Familiar por parte de la Psicosocial Diana Patricia Garcia con una cordial bienvenida a todas las familias presentes. Se les agradeció por su participación y se destacó la importancia de abordar el tema de la desprotección y sobreprotección infantil para garantizar el bienestar de los niños y niñas.

Actividad Rompe Hielo

Para comenzar, se realizó una actividad rompe hielo “le gusta la pachanga,” donde la Psicosocial le pidió a los usuarios y usuarias colocarse de pie, como ya todos y todas conocíamos la dinámica se nos facilitó la interacción del ejercicio, puesto que permitió crear un ambiente de confianza y apertura entre los usuarios y usuarias.

Aportes de los Conocimientos Propios de los Participantes

Luego del romper hielo, se abrió un espacio para que las familias compartieran sus conocimientos y experiencias personales sobre la desprotección y sobreprotección infantil, el cual los participantes expresaron sus preocupaciones y comentaron situaciones cotidianas en las que habían observado estos comportamientos.

Exposición y Presentación del Tema

A continuación, se realizó una exposición detallada sobre el tema, utilizando diferentes recursos para hacerlo más accesible y dinámico, por consiguiente se presentó una actividad simbólica donde se mostraron y se explicaron dichas carteleras, el cual ayudó a ilustrar cómo ambos extremos pueden ser perjudiciales para los niños y niñas en su crecimiento y desarrollo.

Proyección de video: Se mostró un video educativo que abordaba ejemplos de situaciones de desprotección y sobreprotección infantil, generando reflexiones importantes entre los usuarios y usuarias.

Presentación de coplas: La psicosocial procede a entregar hojas de blok a cada uno de los participantes y les informó que debería inventar coplas alusivas al tema, lo que permitió a los participantes reflexionar de manera creativa y culturalmente relevante.

Mensajes y dibujos: Después de haber terminado con la actividad de las coplas la

Psicosocial vuelve a entregar hojas de blok, para que cada participante represente a través de mensajes y dibujos sobre lo que significan la desprotección y sobreprotección infantil en la vida de los niños y niñas, puestos que los resultados fueron expuestos y comentados por el grupo.

Reflexiones Frente al Tema

Luego se dio un espacio para que los participantes reflexionaran sobre lo aprendido y discutieran cómo estas formas de crianza impactan el desarrollo infantil, se destacó la necesidad de encontrar un equilibrio para brindar a los niños y niñas la protección adecuada sin limitar su independencia y desarrollo.

Actividad con Globos Inflados

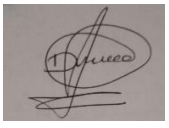
Para esta actividad la psicosocial le hizo entrega a cada uno de los participantes un globo y un hilo, para que lo inflaran y se lo amarraran en el pie, la idea de esa actividad era que los usuarios y usuarias cuidaran sus globos sin sobreprotegerlos (dejando escapar el aire) ni desprotegerlos (dejándolos estallar). Además de ser divertida la actividad permitió reforzar la comprensión del tema y vivenciar la importancia del equilibrio en la crianza de los niños y niñas.

Conclusión

Finalmente se concluyó con un resumen de los puntos claves discutidos durante el encuentro grupal y se reafirmó la importancia de evitar los extremos de la sobreprotección y desprotección infantil, se aprovechó para dar una voz de aliento a las familias a continuar reflexionando y aplicando lo aprendido en su vida diaria con sus hijos e hijas.

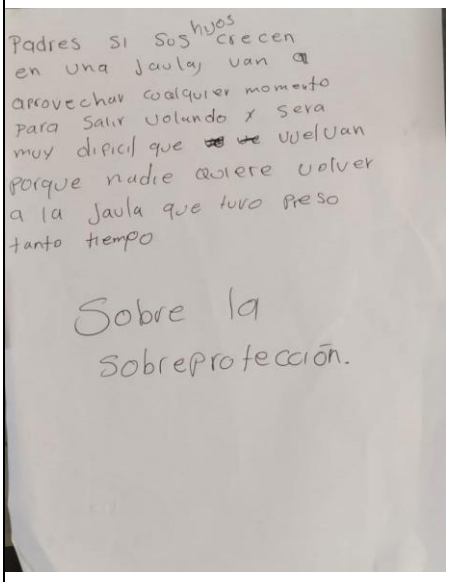
Cierre y agradecimientos

La psicosocial cerró con broche de oro agradeciendo a todos y todas los/a participantes por su activa participación, apertura y disposición para reflexionar sobre un tema tan fundamental. Se reconoció el esfuerzo de cada familia por asistir y compartir sus experiencias, lo cual enriqueció el encuentro y permitió un aprendizaje colectivo.



Apoyo Psicosocial

ANEXOS



Presentación de Mensaje



Mensajes y dibujos



Presentación de coplas



Actividad con globos



Actividad lúdica rompe hielo

Martes Mañana

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área
71.010,7 hectáreas

Formato de Asistencia

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLAS	**RESPONSABLE:** DIANA PATRICIA GARCIA TORRES
TEMA: DESPROTECCION Y PROTECCION INFANTIL	**FECHA:** 06-Agosto-2024

NOMBRE DEL USUARIO	N. DOCUMENTO	NOMBRE DEL ACUDIENTE	FIRMA
LIAN MATIAS CORTEZ BANGUERA	1232338208	MARIA FERNANDA CORTEZ	+Maria Fernanda
DIHARA ALEXANDRA HINESTROZA ORTIZ	1232338095	MIREYA ORTIZ VALENCIA	Mireya ortiz V.
AMI ZARETH OBREGON OLIVEROS	1232338151	HENNY MILADY OBREGON OLIVEROS	Henny Oliveros ob
LUISA MILADY MONTAÑO CHANTRE	1061217862	PATRICIA CHANTRE MONTAÑO	+ Patricia chantre
ADRIAN ESTIVEN CUERO ANGULO	1241442802	CRUZ ELENA ANGULO CUENU	Elena Angulo
CELESTE SINISTERRA MONTAÑO	1061217855	MARIA CAMILA MONTAÑO	
STEFANY MANCILLA REBOLLEDO	1059451317	ERCILIA REBOLLEDO RAMOS	Ercilia Rebolledo R.
JASMIN SKARLETT SINISTERRA MANCILLA	1232338039	KAREN YISELA MANCILLA CADENA	+Karen Mancilla
SAILIN ALEXA CUERO CUERO	1061217880	YINA CUERO COLORADO	Yina cuero
DULCE MARIA CUNDUMI GRUESO	1061217997	MARIA DEL CARMEN GRUESO	Maria Grueso
AILIN ASMIN GAMBOA CUERO	1061217916	KAREN MELISSA CUERO ROSALES	KAREN Melissa
YESSIE KALECH GUINGUIMIA CUAMO	**1066848723**	MARCELA CUAMO QUINTERO	+Marcela Cuamo

Powered by CamScanner

Martes Tarde

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área
71.010,7 hectáreas

Formato de Asistencia

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLAS	**RESPONSABLE:** DIANA PATRICIA GARCIA TORRES
TEMA: PPROTECCION Y SOBREPROTECCION INFANTIL	**FECHA:** 06- Agosto - 2024

NOMBRE DEL USUARIO	N. DOCUMENTO	NOMBRE DEL ACUDIENTE	FIRMA
KEWIN ANDRES BARQUÑO PIRAZA	1061217888	INGRI ROSMERY PIRAZA TOBAR	Ingri Piraza
NAYRA LIZBETH SOLIS ALEGRIA	1232388003	KAROL DAYANA ALEGRIA GONGORA	
ROSA NAYRA CUERO MONTAÑO	1232338100	EDITH MARLENY CUERO MONTAÑO	
ADAN MATIA MANCILLA HINESTROZA	1061217899	BERLY YELISA HINESTROZA PERLAZA	
JADER SINISTERRA CAICEDO	1232338131	MERLIN CAICEDO SINISTERRA	
JEREMY BARAK MINOTA VELASCO	1109939837	MAYRA ISABEL MINOTA VELASCO	Mayra Minota
ALAN MATEO CAICEDO BALANTA	1059451353	DANNY MARCELA CAICEDO BALTAN	Danny
MAILYN SOFIA SINISTERRA CAICEDO	1059451349	DIGNA FERNANDA CAICEDO S.	
YIDA FABIANI FLOREZ RODRIGUEZ	1232338073	DAISELY RODRIGUEZ SOLIS	
HAROLD SAMUEL RUIZ SOLIS	1232338049	OLIVA SOLISA HINESTROZA	
KATHLEEN CELESTE RUIZ AGUIÑO	1114322892	GISSEL DAYANA RUIZ AGUIÑO	Gissel Ruiz.

Powered by CamScanner

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área
71.010,7 hectáreas

AILYN JHOSUANY GRUESO SOLIS	1232338165	YESICA MERCEDES GRUESO SOLIS	Yesicamerce
LUZ MAIRYN ZAMORA CUNDUMI	1059451320	MARLIN ZAMORA CUNDUMI	
KEYLA SALOME SOLIS VELASCO	1111706427	KAREN YULIETH VELASCO SOLIS	
HAALAND EMMANUEL VENTE CAICEDO	1232338069	MILEIDY CAICEDO HURTADO	
LUIS JHOEL CORTES RIASCOS	1144216820	KAREN YULEYZA CORTES RIASCOS	Karen C.
MARIA JOSE SOLIS CASTRO	1232338174	MARISOL CASTRO SOLIS	
JORDAN GAEL SANCHEZ HERRERA	1232338184	NINI JOHANA HERRERA MONTAÑO	
LUZ DANELLY PIRAZA TOBAR	1061200898	LUZ DANELLY PIRAZA TOVAR	Danelly
ERI SAMUEL MANCILLA QUIÑONEZ	1234203253	VERONICA QUIÑONEZ	y Veronica
DAIRA MICHELL PEREA ITURRE	1059451405	JENNY PAOLA ITURRES ANGULO	Jenny Paola Itu

Powered by CamScanner

Miercoles

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área
71.010,7 hectáreas

Formato de Asistencia

UNIDAD DE SERVICIO: DEJANDO HUELLAS	**RESPONSABLE:** DIANA PATRICIA GARCIA TORRES
TEMA: PROTECCION Y DESPROTECCION INFANTIL	**FECHA:** 08- Agosto – 2024

NOMBRE DEL USUARIO	N. DOCUMENTO	NOMBRE DEL ACUDIENTE	FIRMA
JULIA DAVID BERMUDEZ ARAGON	1232338032	ZORAIDA ARAGON RODRIGUEZ	Soraida
ERI DAEL ESCOBAR CAICEDO	1061217842	ERIKA MARCELA CAICEDO	Erika marcela ca
VALERI DAYANA MUÑOZ OBANDO	1232338153	LISA MICHELL OBANDO VILLA	Lisa Michel
FRANCYS ANYELINA MANCILLA CARBALI	1232338105	DIANA LUCENA CARABALI TOLOZA	D'analuse
KIMBERLY MONTAÑO GRUESO	1232338253	YESICA SHIRLEY GRUESO SOLIS	
FABIO SAMUEL CASTRO ESTERILLA	1232338074	YOLANDA CASTRO ESTERILLA	Yolanda
KEVERLIG FLRENT PONCE GRUESO	1061217896	MARYURY GRUESO SEGURA	
NILSON ADIEL VALENCIA CASTRO	1232338247	MARTINA CASTRO OBREGON	Martina
NOAN JACOBO ARAGON RODRIGUEZ	1059451403	MAUREN LILIANA ARAGON RODRIGUEZ	Mauren
TAYLOR DAYANA OROBIO HURTADO	1059451402	MARIA FERNANDA OROBIO HURTADO	Maria fernanda
PABLO CESAR SEGURA VALVERDE	1232338209	DIONICIA VALVERDE RIASCOS	
DEREK JAZIEL CAMPAZ CORTES	1151974710	YANDIRA LUCIA CAMPAZ CORTES	Yandira Lucia Campaz

Powered by CamScanner

ANGELA PATRICIA SOLIS CARABALI	1061199089	ANGELA PATRICIA SOLIS CARABALI	
KILIAN STIVEN OLAYA CORTEZ	1108654856	DAMARYS CORTEZ VELASCO	Damaris

Powered by CamScanner

ACTA	
HORA DE INICIO: 2:PM HORA DE FINALIZACION 5:PM	FECHA: 6 y 8 de Agosto
	RESPONSABLE: Luisa Quiñones –apoyo psicosocial
LUGAR:	Escuela Venecia y Escuela santa Mónica
DEPENDENCIA	Familia comunidad y redes
PROCESO	Acompañamiento psicosocial
OBJETIVO	Brindar herramientas necesarias que conlleven a las familias a desarrollar acciones propias del buen desarrollo físico, psicológico y social del niño o la niña

Nombre de la UDS: NUEVO AMANECER

Tema: DESPROTECCION Y SOBREPROTECCION INFANTIL

1. Bienvenida a los usuarios
2. Oración
3. actividad tingo tingo tingo tango
4. Socialización del tema
6. Conversatorio frente al tema
7. cierre

Siendo las 2:pm del día martes, se dio inicio a la formación a las familias pertenecientes al programa DIMF del municipio de GUAPI – CAUCA. Primeramente, se realizó un acercamiento por medio de un caluroso saludo de bienvenida a las familias, de parte de la psicosocial LUISA QUIÑONES y las docentes ADELY RAMOS y ANA GLORIA SANCHEZ, realizaron una pequeña oración para agradecer a DIOS por permitir estar nuevamente juntos, también por la salud de cada una de las personas presente.

Además, antes de iniciar con la socialización del tema; Desprotección y Sobreprotección infantil, es importante realizar una dinámica llamada “TINGO, TINGO, TINGO, TANGO” con el objetivo de pasar un rato agradable con los usuarios, cuidadores y padres de familias. Una vez terminada esta actividad se invitó a los participantes a que retomen sus respetivos lugares para poder dar inicio a la formación.

Por consiguiente, se les inicio compartiendo a los usuarios, cuidadores y padres de familias el concepto de ¿QUE ES DESPROTECCION INFANTIL?, la cual se refiere a la situación en la que un niño o niña no recibe la atención, cuidado, protección y apoyo necesarios para su desarrollo físico, emocional, social e intelectual. Se les explico a los participantes que esto puede ocurrir debido a diversas razones como:

- **Negligencia:** que es la falta de atención a las necesidades básicas del niño o niña como alimentación, higiene, educación y supervisión.
- **Abuso físico:** uso de la fuerza física que causa daño o lesión al niño.
- **Abuso emocional:** conductas que afectan negativamente el bienestar emocional del niño, como el rechazo, la humillación, la intimidación o la indiferencia.
- **Abuso sexual:** involucrar al niño en actividades sexuales inapropiadas o explotadoras.
- **Explotación:** uso del niño para trabajo infantil, prostitución o cualquier otra actividad que ponga en peligro su bienestar.

Así mismo, se les concientiza a las personas presente que la DESPROTECCIÓN INFANTIL, puede tener graves consecuencia a corto y largo plazo, afectando el desarrollo y el bienestar del niño o la niña. es esencial que las comunidades, familias y autoridades trabajen juntas para identificar, prevenir y abordar situaciones de desprotección infantil.

Por otro lado, se les compartió a los usuario, cuidadores y padres de familia el concepto de la SOBREPROTECCION: que es un estilo de crianza en la que los padres o cuidadores proporcionan un nivel de cuidado y atención excesivo, limitando la autonomía y la independencia del niño.

Esta actitud puede impedir que el niño desarrolle habilidades necesarias para enfrentar desafíos y problemas de manera independiente.

CARACTERÍSTICAS DE LA SOBREPROTECCION INFANTIL:

- **Control excesivo:** los padres toman decisiones por el niño, incluso en asuntos menores sin permitirle tomar sus propias decisiones.
- **Miedo constante:** los padres están constantemente preocupados por la seguridad del niño y evitan cualquier situación que perciban como potencialmente peligrosas, aunque sea normal y parte del crecimiento.
- **Falta de responsabilidad:** los padres no permiten que el niño asuma responsabilidades acordes a su edad, haciendo todo por él.
- **Evitar frustraciones:** los padres evitan que el niño experimente frustraciones o fracasos, interviniendo siempre para resolver problemas.
- **Control social:** los padres limitan las interacciones sociales del niño, preocupados por posibles malas influencias o situaciones de riesgo.

la sobreprotección deja unas consecuencias

1) **Baja autoestima**: el niño puede desarrollar una falta de confianza en sus propias habilidades y decisiones.
2) **Dependencia:** el niño puede volverse excesivamente dependiente de los padres y tener dificultades para funcionar de manera independiente.
3) **Ansiedad y miedo**: la constante preocupación y miedo de los padres pueden ser internalizados por el niño, llevando a altos niveles de ansiedad.
4) **Falta de habilidades sociales**: limitadas oportunidades para interactuar con otros pueden afectar el desarrollo de habilidades sociales importantes.

Se le recomienda a los padres y cuidadores que es importante encontrar un equilibrio en la crianza, proporcionando apoyo y guía mientras se permite que los niños experimenten, aprenda y crezcan de manera autónoma.

Por lo cual, cabe resaltar que durante la formación los usuarios, cuidadores y padres de familias del día martes 6 de agosto participaron activamente en el tema, expresando sus diferentes puntos de vista y como son ellos con sus respectivas responsabilidades.

Antes de finalizar con la formación, se les comparte a las personas presente un suceso llamado “el extraño caso de cangurito” con el fin de concientizarlos y que ellos pudieran reflexionar acerca de la forma como ellos actúan en sus hogares con sus hijos e hijas.

Finalmente se da por terminada la formación, se le agradece por la participación y se les recomienda seguir asistiendo a los encuentros grupales.

El día 8 de agosto, siendo las 2:15pm se da inicio a la formación grupal en la escuela de SANTA MONICA, se reciben a los usuarios y padres de familia con un amoroso saludo de bienvenida. Luego se realizó una dinámica llamada “TINGO, TINGO, TINGO TANGO” esta permitió pasar un rato agradable con los usuarios en donde hubo risas y los participantes tuvieron la disponibilidad en participar. De parte de la madre de familia BENITA OCORO, realizo una corta oración para dar las gracias por estar en el lugar de encuentro y por todas las bendiciones recibidas.

Por tanto, se les inicio compartiendo a los usuarios, cuidadores y padres de familias el concepto de que es DESPROTECCION INFANTIL: la cual se refiere a la situación en la que un niño o niña no recibe la atención, cuidado, protección y apoyo necesarios para su desarrollo físico, emocional, social e intelectual. Se les explico a los participantes que esto puede ocurrir debido a diversas razones como:

- **Negligencia:** que es la falta de atención a las necesidades básicas del niño o niña como alimentación, higiene, educación y supervisión.
- **Abuso físico:** uso de la fuerza física que causa daño o lesión al niño.
- **Abuso emocional:** conductas que afectan negativamente el bienestar emocional del niño, como el rechazo, la humillación, la intimidación o la indiferencia.
- **Abuso sexual:** involucrar al niño en actividades sexuales inapropiadas o explotadoras.
- **Explotación:** uso del niño para trabajo infantil, prostitución o cualquier otra actividad que ponga en peligro su bienestar.

Por eso, se les concientiza a las personas presente que la DESPROTECCIÓN INFANTIL, puede tener graves consecuencia a corto y largo plazo, afectando el desarrollo y el bienestar del niño o la niña. es esencial que las comunidades, familias y autoridades trabajen juntas para identificar, prevenir y abordar situaciones de desprotección infantil.

Por otro lado, se les compartió a los usuario, cuidadores y padres de familia el concepto de la SOBREPROTECCION: que es un estilo de crianza en la que los padres o cuidadores proporcionan un nivel de cuidado y atención excesivo, limitando la autonomía y la independencia del niño.

Esta actitud puede impedir que el niño desarrolle habilidades necesarias para enfrentar desafíos y problemas de manera independiente.

CARACTERÍSTICAS DE LA SOBREPROTECCION INFANTIL:

- **Control excesivo:** los padres toman decisiones por el niño, incluso en asuntos menores sin permitirle tomar sus propias decisiones.
- **Miedo constante:** los padres están constantemente preocupados por la seguridad del niño y evitan cualquier situación que perciban como potencialmente peligrosas, aunque sea normal y parte del crecimiento.
- **Falta de responsabilidad:** los padres no permiten que el niño asuma responsabilidades acordes a su edad, haciendo todo por él.
- **Evitar frustraciones:** los padres evitan que el niño experimente frustraciones o fracasos, interviniendo siempre para resolver problemas.
- **Control social:** los padres limitan las interacciones sociales del niño, preocupados por posibles malas influencias o situaciones de riesgo.

la sobreprotección deja unas consecuencias

5) **Baja autoestima**: el niño puede desarrollar una falta de confianza en sus propias habilidades y decisiones.
6) **Dependencia:** el niño puede volverse excesivamente dependiente de los padres y tener dificultades para funcionar de manera independiente.
7) **Ansiedad y miedo**: la constante preocupación y miedo de los padres pueden ser internalizados por el niño, llevando a altos niveles de ansiedad.
8) **Falta de habilidades sociales**: limitadas oportunidades para interactuar con otros pueden afectar el desarrollo de habilidades sociales importantes.

Se le recomienda a los padres y cuidadores que es importante encontrar un equilibrio en la crianza, proporcionando apoyo y guía mientras se permite que los niños experimenten, aprenda y crezcan de manera autónoma.

se les comparte a las personas presente un suceso llamado “el extraño caso de cangurito” con el fin de concientizarlos y que ellos pudieran reflexionar acerca de la forma como ellos actúan en sus hogares con sus hijos e hijas. Esto permitió que los usuarios, cuidadores y padres de familias pudieran expresar como es el rol que ellos cumplen en sus hogares, si ellos en sus casas dejan que el niño o la niña desarrolle sus propias autonomías y sus habilidades por s mismo.

Fue un espacio muy gratificante ya que las personas presentes entendieron el tema y nos compartieron diferentes anécdotas vividas.

Finalmente, se da por terminada la formación grupal, se agradece por la participación.

Evidencia fotográfica y asistencia

C.C RENACER NEGRO

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área
71.010,7 hectáreas







V

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área
71.010,7 hectáreas

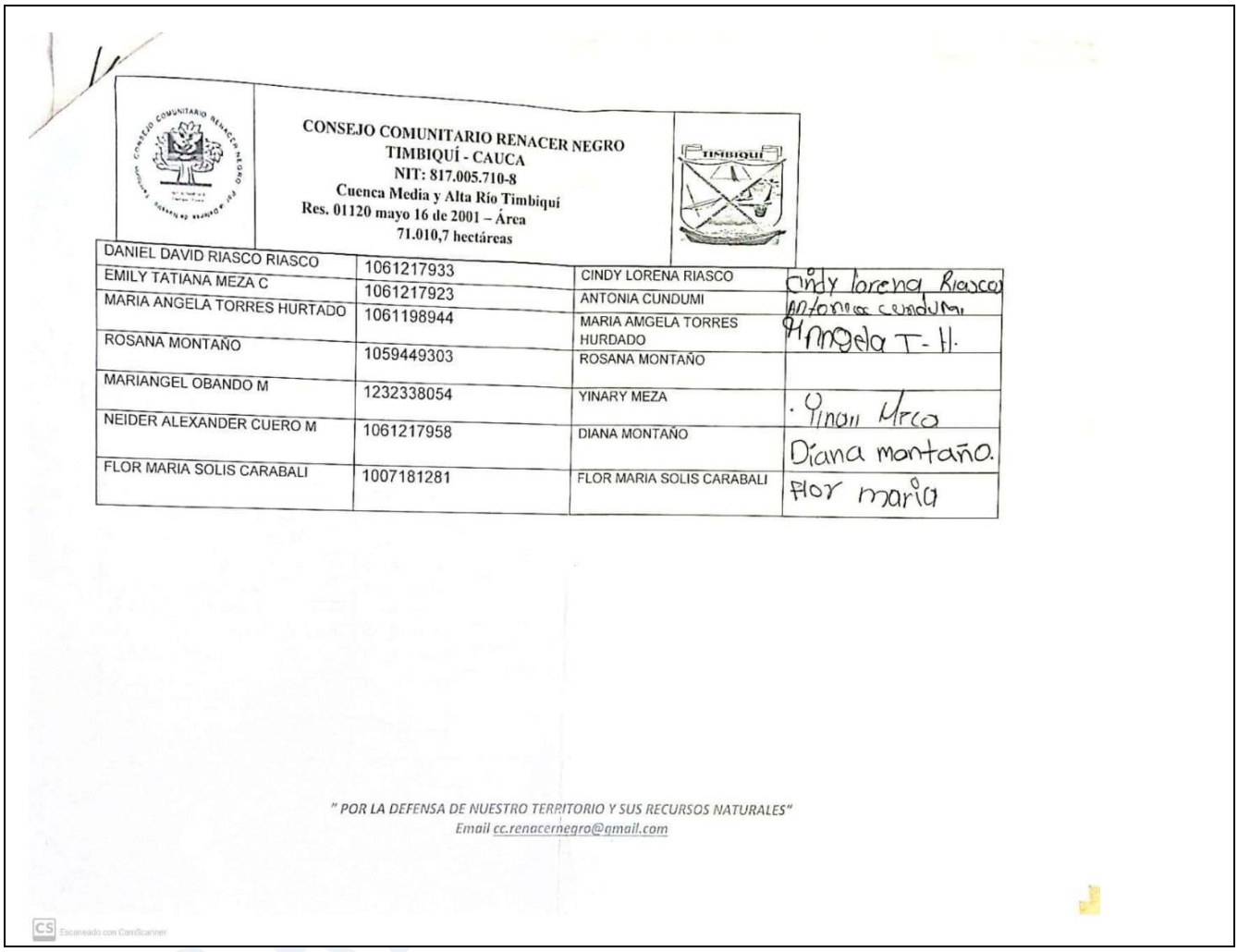
Formato de Asistencia

UNIDAD DE SERVICIO: NUEVO AMANECER	**RESPONSABLE:** Luisa Q – Profesional Psicosocial
TEMA: Desproteccion Y Sobreproteccion	**FECHA:** 6/08/2021

NOMBRE DEL USUARIO	N. DOCUMENTO	NOMBRE DEL ACUDIENTE	FIRMA
NARLIN SAMANTHA SANCHEZ LERMA	1232338022	KAREN LORENA SANCHEZ	
EYLIN TATIANA BETANCUR S	1061217798	ZULEIMA SOLIS OBREGON	
DEYKER SANTHIAGO MONTAÑO R	1061217952	LUZ MILA RIASCO	Luz mila
LIAN JOSUE SEGURA C	1051217831	JANETH CUERO	Janeth cuero
ZENDAYA BERMUDEZ I	1061217961	KELLY ELIZA ILLERAS	Kelly Eliza
EMMA SOFIA SEGURA A	1061217971	LEIDY VANESSA ALEGRIA	Leidy Vanessa
CARMEN ESTEFANIA MANCILLA P	1059448502	CARMEN ESTEFANIA M	
KLARIZ DARIANA MONTAÑO G	1232338052	DIANA MILE GARCES	Diana Mile Garces a.
OSIEL ANDRES GONGORA A	1232827913	LISETH MELISSA ARBOLEDA	Liseth M. Arboleda V.
ASLY KATERINE MONTAÑO G	1232338108	MAYERLY GAMBOA M	Mayerly Gamboa M
AXLYN SHIRLEY MONTAÑO C	1059451342	SHAROL NICOLL CAMPAZ	SHarol Nicol
MARCUS KILIAN MADRID M	1111573118	CINDY MARCELA MONTAÑO	Cindy Montaño

" POR LA DEFENSA DE NUESTRO TERRITORIO Y SUS RECURSOS NATURALES"
Email cc.renacernegro@gmail.com

CS Escaneado con CamScanner



CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área
71.010,7 hectáreas

DANIEL DAVID RIASCO RIASCO	1061217933	CINDY LORENA RIASCO	Cindy lorena Riasco
EMILY TATIANA MEZA C	1061217923	ANTONIA CUNDUMI	Antonia cundumi
MARIA ANGELA TORRES HURTADO	1061198944	MARIA AMGELA TORRES HURDADO	Angela T-H.
ROSANA MONTAÑO	1059449303	ROSANA MONTAÑO	
MARIANGEL OBANDO M	1232338054	YINARY MEZA	. Yinari Meza
NEIDER ALEXANDER CUERO M	1061217958	DIANA MONTAÑO	Diana montaño.
FLOR MARIA SOLIS CARABALI	1007181281	FLOR MARIA SOLIS CARABALI	Flor maria

" POR LA DEFENSA DE NUESTRO TERRITORIO Y SUS RECURSOS NATURALES"
Email cc.renacernegro@gmail.com

Escaneado con CamScanner

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área
71.010,7 hectáreas

Formato de Asistencia

UNIDAD DE SERVICIO: NUEVO AMANECER	**RESPONSABLE:** Luisa Q – Profesional Psicosocial
TEMA: Desproteccion y sobreproteccion	**FECHA:** 08/08/2024

NOMBRE DEL USUARIO	N. DOCUMENTO	NOMBRE DEL ACUDIENTE	FIRMA
ANGEL JADIEL CAMBINDO	1232338149	NELLY CAMBINDO	Nelly Yolima Cambindo
MILAN ARON HINISTROZA P	1232338199	DELFINA PIEDRAHITA	
EMILI SARAY REBOLLEDO P	1232338195	SARA REBOLLEDO	Sara Rebolledo
NIDIA ZAMANTHA MANTILLA	1059451378	NIDIA SOLIS	
NAREN NAHELA SANCHEZ M	1111572977	YAMINISLEYS SANCHEZ	Yaminisleys Sanchez
HERLEY EDUARDO ROMERO	1144003408	MAYERLI ROMERO	Mayerli
JOSE MATEO TORRES	1232338147	MARIA JOSE SOLIS	Maria Jose Solis
EILEN SHOEL ZAMORA	1144003693	CARMEN PAOLA SEGURA	
AILEN NAHIARA SANCHEZ SOLIS	1232338002	LAURA SOLIS	Laura Solis
JOAN SEBASTIAN GAMBOA ORTIZ	1232338002	YESSI MARCELA ORTIZ	Yessi Marcela Ortiz
FAILER KALEB SOLIS SOLIS	1061217945	LINER SOLIS	Liner Solis A.
NATALIA QUIÑONES M	1061217851	NORA ALICIA MORAN	Nhora A Moran

" POR LA DEFENSA DE NUESTRO TERRITORIO Y SUS RECURSOS NATURALES"
Email cc.renacernegro@gmail.com

Escaneado con CamScanner

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área
71.010,7 hectáreas

THIAGO JOSE OCORO C	1232338058	BENITA OCORO	Benita ocoro cundumi
LUIS ERNEY MORAN G	1059451286	ZOILA GONGORA HURTADO	Zoila Gongora
BRITHANY NAHIARA HERRERA P	1232338194	THALIA PORTOCARRERO	Thalia Quintero

" POR LA DEFENSA DE NUESTRO TERRITORIO Y SUS RECURSOS NATURALES"
Email cc.renacernegro@gmail.com

CS Escaneado con CamScanner

El extraño caso de canguro

Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de su Mamá Canjura.
– ¡Qué grande es el mundo! Exclamó con admiración. ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo?
– Yo te enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolso – Dijo Mamá Canguro pasándole la lengua por el fino pelaje.- No quiero que te juntes con malas compañías ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una Canguro responsable y decente.
Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.
Ocurrió que cangurito como todos los canguros, empezó a crecer y a desarrollarse, y lo hizo de tal manera que el bolsillo de Mamá Canguro comenzó a descoserse por las costuras.
– ¡Te prohíbo seguir creciendo!- dijo con energía Mamá canguro-. Y cangurito, que era una criatura más obediente del mundo, dejó de crecer en aquel instante.
Dentro del bolsillo de Mamá Canguro, comenzó a hacer preguntas y preguntas acerca de todas las cosas que veía. Era un animalito inteligente y demostraba una clara vocación científica pero Mamá Canguro le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la curiosidad de su pequeño.
– ¡Te prohíbo que vuelvas a hacerme más preguntas!- Y cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y se le puso la cara de cretino.
Un buen día las cosas estuvieron a punto de volver a sus cosas normales. Ocurrió que cangurito, asomado como siempre desde el bolsillo de su Mamá vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de su especie.
– ¡Mamá! exclamó con voz emocionado – quiero casarme con la Cangurita.
Mamá Canguro derramó una lágrima;
-¿Quieres abandonarme por una Canguro cualquiera? ¡Este es el pago que das a mis desvelos!
Y con más energía que nunca Mamá Canguro dio una orden:
– ¡Te prohíbo que te cases!
Y cangurito no se casó.
Cuando Mamá Canguro murió, vinieron a sacar a cangurito del bolsillo delantero de la difunta.
Era un animal extrañísimo, su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un animal viejo.
Apenas toco la tierra con sus patas, su cuerpo se bañó de un sudor frío.
– ¡Tengo miedo a la tierra! – dijo: – Parece que baila a mi alrededor.
Y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol.
Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuándo en cuándo se le oía repetir en voz baja:
– Verdaderamente ¡qué grande es el mundo!

CS Escaneado con CamScanner

Firma:

Luisa Q.

Luisa Quiñones Montaño

Apoyo psicosocial

C.C RENACER NEGRO

Acta	
Hora de inicio: 9: 30am **Hora de finalización:** 12:30pm	**Fecha** 20, 21 y 22 de agosto
	Responsable: Luisa Quiñones Apoyo psicosocial
Lugar:	Joanico, Limones y Quiroga zona rural
Dependencia que convoca	Familia, comunidad y redes
Proceso	Acompañamiento psicosocial
objetivo	Brindar herramientas necesarias que conlleven a las familias a desarrollar acciones propias del buen desarrollo físico, psicológico y social del niño o la niña

Nombre de la UDS: MI MUNDO DE AMOR

Tema: DESPROTECCION Y SOBREPROTECCION INFANTIL

Agenda

1. Saludo de Bienvenida
2. Oración
3. Dinámica tingo tingo tingo tango

4. Socialización del tema
5. Conversatorio frente al tema
6. Cierre

En primer lugar, el día martes 20 de agosto los usuarios, cuidadores y padres de familias fueron recibido cariñosamente en la unidad de servicio MI MUNDO DE AMOR JOANICO. Luego de parte de la madre usuaria DIANA CADENA, hizo una corta oración para iniciar la mañana con la bendición de DIOS.

Por otro lado, de parte de la psicosocial LUISA QUIÑONES, realizo una dinámica llamada "TINGO, TINGO, TANGO" con el fin de pasar un rato agradable, en donde los participantes estuvieron con la mejor disposición en participar. Así mismo, una vez terminada con la dinámica se les solicito a las personas presente que retomaran sus respetivos lugares, para poder iniciar con el tema.

Por ende, se da inicio a la formación correspondiente al mes de agosto con el tema de DESPROTECCION Y SOBREPROTECCION INFANTIL, con el objetivo de Brindar herramientas necesarias que conlleven a las familias a desarrollar acciones propias del buen desarrollo físico, psicológico y social del niño o la niña. Además, se les compartió a los participantes el concepto ¿Qué es desprotección infantil?, lo cual se refiere a la situación en la que un niño o niña no recibe la atención, cuidado, protección y apoyo necesarios para su desarrollo físico, emocional, social e intelectual. Se les explico a los participantes que esto puede ocurrir debido a diversas razones como:

- **Negligencia:** que es la falta de atención a las necesidades básicas del niño o niña como alimentación, higiene, educación y supervisión.
- **Abuso físico:** uso de la fuerza física que causa daño o lesión al niño.
- **Abuso emocional:** conductas que afectan negativamente el bienestar emocional del niño, como el rechazo, la humillación, la intimidación o la indiferencia.
- **Abuso sexual:** involucrar al niño en actividades sexuales inapropiadas o explotadoras.
- **Explotación:** uso del niño para trabajo infantil, prostitución o cualquier otra actividad que ponga en peligro su bienestar.

Así mismo, se les concientizo a las personas presente que la DESPROTECCIÓN INFANTIL, puede tener graves consecuencia a corto y largo plazo, afectando el desarrollo y el bienestar del niño o la niña. es esencial que las comunidades, familias y autoridades trabajen juntas para identificar, prevenir y abordar situaciones de desprotección infantil.

Al contrario, se les compartió a los usuario, cuidadores y padres de familia el concepto de la SOBREPROTECCION: que es un estilo de crianza en la que los padres o cuidadores proporcionan un nivel de cuidado y atención excesivo, limitando la autonomía y la independencia del niño.

Esta actitud puede impedir que el niño desarrolle habilidades necesarias para enfrentar desafíos y problemas de manera independiente.

CARACTERÍSTICAS DE LA SOBREPROTECCION INFANTIL:

- **Control excesivo:** los padres toman decisiones por el niño, incluso en asuntos menores sin permitirle tomar sus propias decisiones.
- **Miedo constante:** los padres están constantemente preocupados por la seguridad del niño y evitan cualquier situación que perciban como potencialmente peligrosas, aunque sea normal y parte del crecimiento.
- **Falta de responsabilidad:** los padres no permiten que el niño asuma responsabilidades acordes a su edad, haciendo todo por él.
- **Evitar frustraciones:** los padres evitan que el niño experimente frustraciones o fracasos, interviniendo siempre para resolver problemas.
- **Control social:** los padres limitan las interacciones sociales del niño, preocupados por posibles malas influencias o situaciones de riesgo.

la sobreprotección deja unas consecuencias

1) **Baja autoestima**: el niño puede desarrollar una falta de confianza en sus propias habilidades y decisiones.
2) **Dependencia:** el niño puede volverse excesivamente dependiente de los padres y tener dificultades para funcionar de manera independiente.
3) **Ansiedad y miedo**: la constante preocupación y miedo de los padres pueden ser internalizados por el niño, llevando a altos niveles de ansiedad.
4) **Falta de habilidades sociales**: limitadas oportunidades para interactuar con otros pueden afectar el desarrollo de habilidades sociales importantes.

Se le recomienda a los padres y cuidadores que es importante encontrar un equilibrio en la crianza, proporcionando apoyo y guía mientras se permite que los niños experimenten, aprenda y crezcan de manera autónoma.

Por consiguiente, los participantes dieron sus diferentes puntos de vista acerca del tema en donde expresaron; que es muy importante encontrar un equilibrio entre proteger a sus hijos y permitirles desarrollar la autonomía y habilidades para enfrentar el mundo. Se les insinuó a los

usuarios, cuidadores y padres de familias que ellos podrían buscar estrategias que fomenten la independencia, la responsabilidad y la resiliencia en los niños.

Antes de finalizar con la formación, se les comparte a las personas presente un suceso llamado “el extraño caso de cangurito” con el fin de concientizarlos y que ellos pudieran reflexionar acerca de la forma como ellos actúan en sus hogares con sus hijos e hijas.

En conclusión, fue fundamental promover un espacio de diálogo respetuoso y empático, donde se pudo escuchar y comprender las distintas perspectivas de las familias. Además, se puede ofrecer información, recursos y orientación que ayuden a los padres a reflexionar sobre sus prácticas educativas y buscar alternativas para promover un ambiente seguro y nutritivo para sus hijos.

El día miércoles 21 de agosto en la vereda de limones los usuarios, cuidadores y padres de familias fueron recibido con un fraternal saludo de bienvenida, de parte de la auxiliar pedagógica DALIA SALAZAR, realizo una oración para agradecer por la vida y por permitir estar nuevamente juntos.

Luego de parte de la psicosocial LUISA QUIÑONES, les pidió a los participantes a ponerse de pie porque se iba a hacer una dinámica llamada “TINGO, TINGO, TANGO”, fue un espacio agradable ya que las personas presentes tuvieron interés en participar. Se les solicito a que vuelvan a sus respetivos lugares por lo que se va a dar inicio al tema.

Por tanto, se les inicio compartiendo a los usuarios, cuidadores y padres de familias el concepto de que es DESPROTECCION INFANTIL: la cual se refiere a la situación en la que un niño o niña no recibe la atención, cuidado, protección y apoyo necesarios para su desarrollo físico, emocional, social e intelectual. Se les explico a los participantes que esto puede ocurrir debido a diversas razones como:

- **Negligencia:** que es la falta de atención a las necesidades básicas del niño o niña como alimentación, higiene, educación y supervisión.
- **Abuso físico:** uso de la fuerza física que causa daño o lesión al niño.
- **Abuso emocional:** conductas que afectan negativamente el bienestar emocional del niño, como el rechazo, la humillación, la intimidación o la indiferencia.
- **Abuso sexual:** involucrar al niño en actividades sexuales inapropiadas o explotadoras.
- **Explotación:** uso del niño para trabajo infantil, prostitución o cualquier otra actividad que ponga en peligro su bienestar.

Por eso, se les concientiza a las personas presente que la DESPROTECCIÓN INFANTIL, puede tener graves consecuencia a corto y largo plazo, afectando el desarrollo y el bienestar del niño o la niña. es esencial que las comunidades, familias y autoridades trabajen juntas para identificar, prevenir y abordar situaciones de desprotección infantil.

Por otro lado, se les compartió a los usuario, cuidadores y padres de familia el concepto de la SOBREPROTECCION: que es un estilo de crianza en la que los padres o cuidadores proporcionan un nivel de cuidado y atención excesivo, limitando la autonomía y la independencia del niño.

Esta actitud puede impedir que el niño desarrolle habilidades necesarias para enfrentar desafíos y problemas de manera independiente.

CARACTERÍSTICAS DE LA SOBREPROTECCION INFANTIL:

- **Control excesivo:** los padres toman decisiones por el niño, incluso en asuntos menores sin permitirle tomar sus propias decisiones.
- **Miedo constante:** los padres están constantemente preocupados por la seguridad del niño y evitan cualquier situación que perciban como potencialmente peligrosas, aunque sea normal y parte del crecimiento.
- **Falta de responsabilidad:** los padres no permiten que el niño asuma responsabilidades acordes a su edad, haciendo todo por él.
- **Evitar frustraciones:** los padres evitan que el niño experimente frustraciones o fracasos, interviniendo siempre para resolver problemas.
- **Control social:** los padres limitan las interacciones sociales del niño, preocupados por posibles malas influencias o situaciones de riesgo.

la sobreprotección deja unas consecuencias

5) **Baja autoestima**: el niño puede desarrollar una falta de confianza en sus propias habilidades y decisiones.
6) **Dependencia:** el niño puede volverse excesivamente dependiente de los padres y tener dificultades para funcionar de manera independiente.
7) **Ansiedad y miedo**: la constante preocupación y miedo de los padres pueden ser internalizados por el niño, llevando a altos niveles de ansiedad.
8) **Falta de habilidades sociales**: limitadas oportunidades para interactuar con otros pueden afectar el desarrollo de habilidades sociales importantes.

Se le recomienda a los padres y cuidadores que es importante encontrar un equilibrio en la crianza, proporcionando apoyo y guía mientras se permite que los niños experimenten, aprenda y crezcan de manera autónoma.

Antes de finalizar, se les compartió a las personas presente un suceso llamado “el extraño caso de cangurito” con el fin de concientizarlos y que ellos pudieran reflexionar acerca de la forma como ellos actúan en sus hogares con sus hijos e hijas.

Por consiguiente, los participantes opinaron frente al tema que hay que ser conscientes de situaciones de desprotección en el entorno familiar, como la falta de supervisión, cuidado inadecuado o exposición a situaciones de riesgo.

Finamente, se da por terminada la capacitación grupal.

El día jueves 22 de agosto en la vereda de QUIROGA, los usuarios fueron recibido cariñosamente, como de costumbre de parte de la psicosocial LUISA QUIÑONES realizo una corta oración en agradecimiento a DIOS por permitir estar nuevamente reunidos. Luego se dio paso a desarrollar una dinámica llamada “TINGO TINGO TANGO”, con el fin interactuar un rato con los usuarios, cuidadores y padres de familias.

Por ende, se da inicio al tema correspondiente al mes de agosto DESPROTECCION Y SOBREPROTECCION INFANTIL, con el objetivo de brindar herramientas necesarias que conlleven a las familias a desarrollar acciones propias del buen desarrollo físico, psicológico y social del niño o la niña. así mismo, la desprotección infantil se refiere a la situación en la que un niño o niña no recibe la atención, cuidado, protección y apoyo necesarios para su desarrollo físico, emocional, social e intelectual. Se les explico a los participantes que esto puede ocurrir debido a diversas razones como:

- **Negligencia:** que es la falta de atención a las necesidades básicas del niño o niña como alimentación, higiene, educación y supervisión.
- **Abuso físico:** uso de la fuerza física que causa daño o lesión al niño.
- **Abuso emocional:** conductas que afectan negativamente el bienestar emocional del niño, como el rechazo, la humillación, la intimidación o la indiferencia.
- **Abuso sexual:** involucrar al niño en actividades sexuales inapropiadas o explotadoras.
- **Explotación:** uso del niño para trabajo infantil, prostitución o cualquier otra actividad que ponga en peligro su bienestar.

Por eso, se les concientiza a las personas presente que la DESPROTECCIÓN INFANTIL, puede tener graves consecuencia a corto y largo plazo, afectando el desarrollo y el bienestar

del niño o la niña. es esencial que las comunidades, familias y autoridades trabajen juntas para identificar, prevenir y abordar situaciones de desprotección infantil.

Por otro lado, se les compartió a los usuario, cuidadores y padres de familia el concepto de la SOBREPROTECCION: que es un estilo de crianza en la que los padres o cuidadores proporcionan un nivel de cuidado y atención excesivo, limitando la autonomía y la independencia del niño.

Esta actitud puede impedir que el niño desarrolle habilidades necesarias para enfrentar desafíos y problemas de manera independiente.

CARACTERÍSTICAS DE LA SOBREPROTECCION INFANTIL:

- **Control excesivo:** los padres toman decisiones por el niño, incluso en asuntos menores sin permitirle tomar sus propias decisiones.
- **Miedo constante:** los padres están constantemente preocupados por la seguridad del niño y evitan cualquier situación que perciban como potencialmente peligrosas, aunque sea normal y parte del crecimiento.
- **Falta de responsabilidad:** los padres no permiten que el niño asuma responsabilidades acordes a su edad, haciendo todo por él.
- **Evitar frustraciones:** los padres evitan que el niño experimente frustraciones o fracasos, interviniendo siempre para resolver problemas.
- **Control social:** los padres limitan las interacciones sociales del niño, preocupados por posibles malas influencias o situaciones de riesgo.

la sobreprotección deja unas consecuencias

9) **Baja autoestima**: el niño puede desarrollar una falta de confianza en sus propias habilidades y decisiones.
10) **Dependencia:** el niño puede volverse excesivamente dependiente de los padres y tener dificultades para funcionar de manera independiente.
11) **Ansiedad y miedo**: la constante preocupación y miedo de los padres pueden ser internalizados por el niño, llevando a altos niveles de ansiedad.
12) **Falta de habilidades sociales**: limitadas oportunidades para interactuar con otros pueden afectar el desarrollo de habilidades sociales importantes.

Se le recomienda a los padres y cuidadores que es importante encontrar un equilibrio en la crianza, proporcionando apoyo y guía mientras se permite que los niños experimenten, aprenda y crezcan de manera autónoma.

Antes de finalizar, se les compartió a las personas presente un suceso llamado “el extraño caso de cangurito” con el fin de concientizarlos y que ellos pudieran reflexionar acerca de la forma como ellos actúan en sus hogares con sus hijos e hijas.

Cabe resaltar, que los padres de familias y acudientes durante la capacitacion reconocieron la importancia de recibir apoyo, información y orientación para abordar de manera efectiva la desprotección y sobreprotección infantil.

Por último, se da cierre a la formación grupal, agradeciendo la participación de los usuarios, cuidadores y padres de familias.

Evidencia fotográfica y asistencia





CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área
71.010,7 hectáreas

Formato de Asistencia

UNIDAD DE SERVICIO: Mi mundo de amor – zona rural	**RESPONSABLE:** Luisa Q – Profesional Psicosocial
TEMA: Dos protección y sobre protección	**FECHA:** 20/08/2024

NOMBRE DEL USUARIO	N. DOCUMENTO	NOMBRE DEL ACUDIENTE	FIRMA
EMANUEL CUERO CAICEDO	1232338103	ROSA MARIA CAICEDO S	Rosa maria caicedo
LEVI ETHAN MONTAÑO LERMA	1232338143	MAYESI LERMA CADENA	
ELVIS SOLIS DELGADO	1059451388	LADY TATIANA DELGADO	Lady Tatiana Delgado
KILLYAM DANIEL IZQUIERDO	1232338012	MARLIN LILIANA LERMA	Marlin liliana lerma
LIAM DAMIAN VALLECILLA P	1232338145	MARISOL PAZ	
MILAN GAEL LERMA SOLIS	1059451380	NORA KARINE SOLIS	Nora Karine Solis
IKER DAVID LERMA LERMA	1232338020	DEILY MABELY LERMA	Deily Mabely Lerma
DASHELLE ZOE LERMA C	1059451385	DIANA MERCEDES CADENA	Diana mercedes
YELLI NOEMI VALLECILLA L	1114015611	MARIA NOEMI VALLECILLA	Maria Noemi
ANGIE FAISURY VALLECILLA	1007639466	ANGIE FAISURY VALLECILLA	Angie
JAMIR ADRIAN MOCHO C	1232338060	CLAUDIA YINETH CHIRIMIA	Claudia chirimia
JUAN DAVID CUERO MEJIA	1059451306	FLOR DURA CUERO	Flor Cuero
EVELYN STEISY HURTADO MEJIA	1232338162	MARTHA CECILIA VIDAL CORTES	
DANIZA GRUESO	1061199428	DANIZA GRUESO	Daniza Grueso
YECER CAMBINDO ALEGRIA	1232338231	MARINA ISABEL ALEGRIA MANCILLA	

" POR LA DEFENSA DE NUESTRO TERRITORIO Y SUS RECURSOS NATURALES"
Email cc.renacernegro@gmail.com

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área

71.010,7 hectáreas

Formato de Asistencia

UNIDAD DE SERVICIO: MI MUNDO DE AMOR- zona rural	**RESPONSABLE:** Luisa Q – Profesional Psicosocial
TEMA: Desproteccion y sobreproteccion	**FECHA:** 21/08/2024

NOMBRE DEL USUARIO	N. DOCUMENTO	NOMBRE DEL ACUDIENTE	FIRMA
JOYMAR ANDRES IBARBO MINA	1059451311	ANA SHIRIC MINA CUERO	Ana Mina
GENESIS NAOMY MONTAÑO V	1144003989	PATRICIA VALLECILLA	Patricia Vallecilla
JAYLEN YAIR HURTADO S	1059451390	ISABEL SINISTERRA	
JOEL DANIEL MORAM S	1232338132	ELISA SINISTERRA	
YISEL ADHARA TORRES RUIZ	1059451362	ADRIANA YISEL RUIZ V	Adriana Yisel Ruiz
ISAAC VIDAL CAICEDO	1014322973	ISAMAR VIDAL CAICEDO	Isamar Vidal
YISSI JAZMIN CUERO LOANGO	1061199579	YISSI JAZMIN CUERO LOANGO	Yissi cuero
MAYLEN NAOMY VIDAL SOLIS	1061217932	YASUY MILENA SOLIS	
ELIAM DAVID VALDERRAMA V	1139838161	SOBEIDA VIDAL	Sobeida Vidal
CEINETH MONTAÑO RENTERIA	1149945043	ANGIE BERLIBE RENTERIA	
ANA LEY SILVA AMU	1061217978	TRINA AMU VIDAL	Trina Amu
ALVI GAEL SINISTERRA SOLIS	1059451302	LINA FABIOLA SOLIS	Lina Fabiola

" POR LA DEFENSA DE NUESTRO TERRITORIO Y SUS RECURSOS NATURALES"
Email cc.renacernegro@gmail.com

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área
71.010,7 hectáreas

JESUS GABRIEL HURTAD	1011490595	DARLYN DAYANA HURTADO	Darlyn Hurtado
EDWIN YAEL LERMA CUERO	1061217897	LINA MARCELA CUERO RENGINFO	Lina cuero
AYLEN ANTONELA SOLIS C	1061217944	CLAUDIA CUERO	Claudia Cuero
YULI VANESSA TORRES R	1059451321	SILVIA ROMERO	
KEILER GAEL CUERO SOLIS	1061217868	DIANA PATRICIA SOLIS	Diana soli Vidal
MARIA ANTONELLA VIDAL HURTADO	1232338235	MARTHA REGINA HURTADO	Martha R.

" POR LA DEFENSA DE NUESTRO TERRITORIO Y SUS RECURSOS NATURALES"
Email cc.renacernegro@gmail.com

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área
71.010,7 hectáreas

Formato de Asistencia

UNIDAD DE SERVICIO: MI MUNDO DE AMOR – zona rural	**RESPONSABLE:** Luisa Q – Profesional Psicosocial
TEMA: Desproteccion y Sobreproteccion	**FECHA:** 22/08/2024

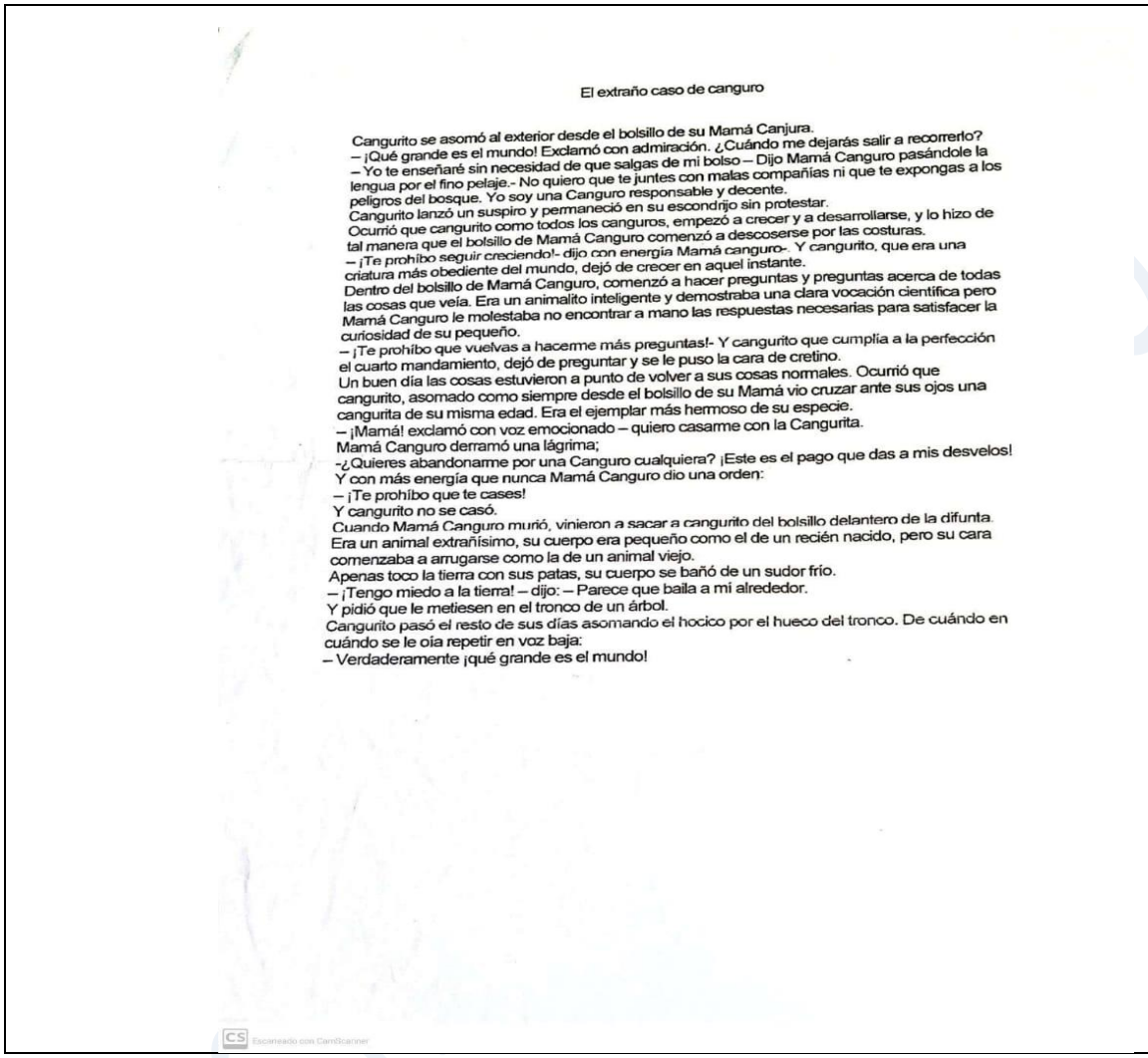
NOMBRE DEL USUARIO	N. DOCUMENTO	NOMBRE DEL ACUDIENTE	FIRMA
CARLOS DAVID LERMA G	1061217853	CLARITZA GRUESO	Claritzol Grueso
LOREN YULIE VALENCIA	1232338050	AMILBIA SINISTERRA	
MARIA FERNANDA VALENCIA I	1061217864	KEIDY FERNANDA IBARBO	
DAILY JIRETH IBARBO S	1061217890	Yelisa Sinisterra	Yelisa Sinisterra
HILARY MAITE MONTAÑO M	1061217968	EDITH YURANI MONTAÑO	Edith Montaño
DEIBY JOEL PERLAZA IBARBO	1061217903	KAREN YOANA IBARBO	
LUZ ARELIS MONTAÑO VALENCIA	1007102917	YESICA VALENCIA	Yesica valecia
ALVARO YOSDUAL ALEGRIA	1061217817	ROSA ELVIRA ALEGRIA SAAC	Yosa Alegria
ETTHAN KALET OROBIO	1061217930	ANGIE KARINA GUERRERO SOLIS	Angie Karina
SAMUEL ELIAS ANGULO	1111003744	SHIRLEY ANGULO	Shirley Angulo
MICHEL DAMARA RIASCO	1150956520	MARIA PAREDES ANGULO	
JOSE FABIAN VALVERDE C	1059451332	LUZ VALENCIA	
KIMBERLIN SINISTERRA	1061217955	ALEJANDRA IBARBO	Alejandra Ibarbo

" POR LA DEFENSA DE NUESTRO TERRITORIO Y SUS RECURSOS NATURALES"
Email cc.renacernegro@gmail.com

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área
71.010,7 hectáreas

THALIA OBREGON SANCHEZ	1232338142	WENDY YULIETH SANCHEZ	wendy Sanchez
NOAH JOSUE CUERO ORTIZ	1144004467	SHIRLEY CUERO ORTIZ	
ELIAM STIVEN SINISTERRA IBARBO	1232338244	LUZ NELLY IBARBO ALVAREZ	Luz nelly Ibarbo
EMILY SOFIA BANGUERA MINA	1232338226	YENIFFER MINA SOLIS	Yeniffer mina

" POR LA DEFENSA DE NUESTRO TERRITORIO Y SUS RECURSOS NATURALES"
Email cc.renacernegro@gmail.com



El extraño caso de canguro

Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de su Mamá Canjura.
– ¡Qué grande es el mundo! Exclamó con admiración. ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo?
– Yo te enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolso – Dijo Mamá Canguro pasándole la lengua por el fino pelaje.- No quiero que te juntes con malas compañías ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una Canguro responsable y decente.
Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.
Ocurrió que cangurito como todos los canguros, empezó a crecer y a desarrollarse, y lo hizo de tal manera que el bolsillo de Mamá Canguro comenzó a descoserse por las costuras.
– ¡Te prohíbo seguir creciendo!- dijo con energía Mamá canguro- Y cangurito, que era una criatura más obediente del mundo, dejó de crecer en aquel instante.
Dentro del bolsillo de Mamá Canguro, comenzó a hacer preguntas y preguntas acerca de todas las cosas que veía. Era un animalito inteligente y demostraba una clara vocación científica pero Mamá Canguro le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la curiosidad de su pequeño.
– ¡Te prohíbo que vuelvas a hacerme más preguntas!- Y cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y se le puso la cara de cretino.
Un buen día las cosas estuvieron a punto de volver a sus cosas normales. Ocurrió que cangurito, asomado como siempre desde el bolsillo de su Mamá vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de su especie.
– ¡Mamá! exclamó con voz emocionado – quiero casarme con la Cangurita.
Mamá Canguro derramó una lágrima;
-¿Quieres abandonarme por una Canguro cualquiera? ¡Este es el pago que das a mis desvelos!
Y con más energía que nunca Mamá Canguro dio una orden:
– ¡Te prohíbo que te cases!
Y cangurito no se casó.
Cuando Mamá Canguro murió, vinieron a sacar a cangurito del bolsillo delantero de la difunta. Era un animal extrañísimo, su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un animal viejo.
Apenas toco la tierra con sus patas, su cuerpo se bañó de un sudor frío.
– ¡Tengo miedo a la tierra! – dijo: – Parece que baila a mí alrededor.
Y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol.
Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuándo en cuándo se le oía repetir en voz baja:
– Verdaderamente ¡qué grande es el mundo!

CS Escaneado con CamScanner

Firma: Luisa Q.

Luisa Quiñones Montaño

Apoyo psicosocial

Acta	
Hora de inicio: 2 pm **Hora de finalización: 5: pm**	**Fecha: 13, 14 y 15** de agosto **Responsable:** Luisa Quiñones Apoyo psicosocial
Lugar:	Escuela Puerto Cali, Escuela Venecia y Escuela Santa Mónica
Dependencia que convoca	Familia, comunidad y redes
proceso	Acompañamiento Psicosocial
objetivo	Brindar herramientas necesarias que conlleven a las familias a desarrollar acciones propias del buen desarrollo físico, psicológico y social del niño o la niña

Nombre de la UDS: MIS PEQUEÑOS ANGELITOS

Tema: DESPROTECCION Y SOBREPROTECCION INFANTIL

Agenda

1. Saludo de bienvenida
2. Oración
3. Actividad tingo, tingo, tingo tango
4. Socialización del tema

5. Conversatorio frente al tema
6. cierre

Ante todo, el día martes 13 de agosto del presente año, en la escuela puerto Cali los usuarios, cuidadores y padres de familias son recibido con un fraternal saludo de bienvenida. Además, de parte de la psicosocial LUISA QUIÑONES antes de iniciar con la temática correspondiente del mes de agosto la cual es; "DESPROTECCION y SOBREPROTECCION INFANTIL" realizo una oración para agradecer a DIOS por la vida y permitir estar nuevamente reunidos.

Además, las personas presentes participaron en la dinámica llamada "TINGO TINGO TINGO TANGO". Esta actividad se realizó con fin de tener una mejor actitud durante el encuentro grupal, en donde se pasó un rato sustancioso con los participantes y agentes educativas. Cabe resaltar, que el día 13 de agosto una funcionaria del "ICBF" STEFANY SOLIS, hizo presencia en la unidad de servicio MIS PEQUEÑOS ANGELITOS, con el fin de verificar si se está dando cumplimiento a los parámetros ya establecidos.

Por otro lado, se dio inicio a la formación grupal la cual tiene como objetivo principal brindar herramientas necesarias que conlleven a las familias a desarrollar acciones propias del buen desarrollo físico, psicológico y social del niño o la niña. así mismo, se les inicio compartiendo el concepto de ¿QUE ES DESPROTECCION INFANTIL?,
la cual se refiere a la situación en la que un niño o niña no recibe la atención, cuidado, protección y apoyo necesarios para su desarrollo físico, emocional, social e intelectual. Se les explico a los participantes que esto puede ocurrir debido a diversas razones como:

- **Negligencia:** que es la falta de atención a las necesidades básicas del niño o niña como alimentación, higiene, educación y supervisión.
- **Abuso físico:** uso de la fuerza física que causa daño o lesión al niño.
- **Abuso emocional:** conductas que afectan negativamente el bienestar emocional del niño, como el rechazo, la humillación, la intimidación o la indiferencia.
- **Abuso sexual:** involucrar al niño en actividades sexuales inapropiadas o explotadoras.
- **Explotación:** uso del niño para trabajo infantil, prostitución o cualquier otra actividad que ponga en peligro su bienestar.

Por consiguiente, se les concientiza a las personas presente que la DESPROTECCIÓN INFANTIL, puede tener graves consecuencia a corto y largo plazo, afectando el desarrollo y el

bienestar del niño o la niña. es esencial que las comunidades, familias y autoridades trabajen juntas para identificar, prevenir y abordar situaciones de desprotección infantil.

Por otro lado, se les compartió a los usuario, cuidadores y padres de familia el concepto de la SOBREPROTECCION: que es un estilo de crianza en la que los padres o cuidadores proporcionan un nivel de cuidado y atención excesivo, limitando la autonomía y la independencia del niño.

Esta actitud puede impedir que el niño desarrolle habilidades necesarias para enfrentar desafíos y problemas de manera independiente.

CARACTERÍSTICAS DE LA SOBREPROTECCION INFANTIL:

- **Control excesivo:** los padres toman decisiones por el niño, incluso en asuntos menores sin permitirle tomar sus propias decisiones.
- **Miedo constante:** los padres están constantemente preocupados por la seguridad del niño y evitan cualquier situación que perciban como potencialmente peligrosas, aunque sea normal y parte del crecimiento.
- **Falta de responsabilidad:** los padres no permiten que el niño asuma responsabilidades acordes a su edad, haciendo todo por él.
- **Evitar frustraciones:** los padres evitan que el niño experimente frustraciones o fracasos, interviniendo siempre para resolver problemas.
- **Control social:** los padres limitan las interacciones sociales del niño, preocupados por posibles malas influencias o situaciones de riesgo.

la sobreprotección deja unas consecuencias

1) **Baja autoestima**: el niño puede desarrollar una falta de confianza en sus propias habilidades y decisiones.
2) **Dependencia:** el niño puede volverse excesivamente dependiente de los padres y tener dificultades para funcionar de manera independiente.
3) **Ansiedad y miedo**: la constante preocupación y miedo de los padres pueden ser internalizados por el niño, llevando a altos niveles de ansiedad.
4) **Falta de habilidades sociales**: limitadas oportunidades para interactuar con otros pueden afectar el desarrollo de habilidades sociales importantes.

Se le recomienda a los padres y cuidadores que es importante encontrar un equilibrio en la crianza, proporcionando apoyo y guía mientras se permite que los niños experimenten, aprenda y crezcan de manera autónoma.

Antes de finalizar con la formación, se les comparte a las personas presente un suceso llamado “el extraño caso de cangurito” con el fin de concientizarlos y que ellos pudieran reflexionar acerca de la forma como ellos actúan en sus hogares con sus hijos e hijas.

Es importante destacar, que durante la capacitación las personas presentes expresaron sus diferentes puntos de vista desde la experiencia de ellos mismo, en donde se refieren que un niño o niña para poder tener un buen desarrollo se le debe proporcionar: amor, protección, seguridad, respeto etc. De acuerdo a los conocimientos de los usuarios, cuidadores y padres de familia la psicosocial enfatizo en las percepciones de los participantes en donde les recuerda de la importancia de establecer normas y limites en los hogares.

Finalmente se da por terminada la capacitación grupal, se le agradece por la participación y se recomienda que para el próximo encuentro tengan la misma disposición en escuchar y participar en los temas, ya que estos espacios no solo son de venirse a sentar sino de interactuar y conversar.

El día miércoles 14 de agosto en la escuela VENECIA, se reciben a los usuarios, cuidadores y padres de familias con un caluroso saludo de bienvenida. Una vez que hayan llegado la gran parte de los usuarios la docente NISIDA GONGORA realiza una corta oración. Posteriormente, se hizo una dinámica llamada “TINGO TINGO TINGO TANGO” con el fin de que las personas presentes tuvieran una mejor disponibilidad en participar y escuchar el tema.

Por ende, se da inicio a la formación del mes de agosto con el tema DESPROTECCION Y SOBREPROTECCION INFANTIL, con el objetivo de brindar herramientas necesarias que conlleven a las familias a desarrollar acciones propias del buen desarrollo físico, psicológico y social del niño o la niña. luego se les da el concepto ¿Qué es desprotección infantil? la cual se refiere a la situación en la que un niño o niña no recibe la atención, cuidado, protección y apoyo necesarios para su desarrollo físico, emocional, social e intelectual. Se les explico a los participantes que esto puede ocurrir debido a diversas razones como:

- **Negligencia:** que es la falta de atención a las necesidades básicas del niño o niña como alimentación, higiene, educación y supervisión.
- **Abuso físico:** uso de la fuerza física que causa daño o lesión al niño.
- **Abuso emocional:** conductas que afectan negativamente el bienestar emocional del niño, como el rechazo, la humillación, la intimidación o la indiferencia.
- **Abuso sexual:** involucrar al niño en actividades sexuales inapropiadas o explotadoras.
- **Explotación:** uso del niño para trabajo infantil, prostitución o cualquier otra actividad que ponga en peligro su bienestar.

Así mismo, se les concientiza a las personas presente que la DESPROTECCIÓN INFANTIL, puede tener graves consecuencia a corto y largo plazo, afectando el desarrollo y el bienestar del niño o la niña. es esencial que las comunidades, familias y autoridades trabajen juntas para identificar, prevenir y abordar situaciones de desprotección infantil.

Por otro lado, se les compartió a los usuario, cuidadores y padres de familia el concepto de la SOBREPROTECCION: que es un estilo de crianza en la que los padres o cuidadores proporcionan un nivel de cuidado y atención excesivo, limitando la autonomía y la independencia del niño.

Esta actitud puede impedir que el niño desarrolle habilidades necesarias para enfrentar desafíos y problemas de manera independiente.

CARACTERÍSTICAS DE LA SOBREPROTECCION INFANTIL:

- **Control excesivo:** los padres toman decisiones por el niño, incluso en asuntos menores sin permitirle tomar sus propias decisiones.
- **Miedo constante:** los padres están constantemente preocupados por la seguridad del niño y evitan cualquier situación que perciban como potencialmente peligrosas, aunque sea normal y parte del crecimiento.
- **Falta de responsabilidad:** los padres no permiten que el niño asuma responsabilidades acordes a su edad, haciendo todo por él.
- **Evitar frustraciones:** los padres evitan que el niño experimente frustraciones o fracasos, interviniendo siempre para resolver problemas.
- **Control social:** los padres limitan las interacciones sociales del niño, preocupados por posibles malas influencias o situaciones de riesgo.

la sobreprotección deja unas consecuencias

1) **Baja autoestima**: el niño puede desarrollar una falta de confianza en sus propias habilidades y decisiones.
2) **Dependencia:** el niño puede volverse excesivamente dependiente de los padres y tener dificultades para funcionar de manera independiente.
3) **Ansiedad y miedo**: la constante preocupación y miedo de los padres pueden ser internalizados por el niño, llevando a altos niveles de ansiedad.
4) **Falta de habilidades sociales**: limitadas oportunidades para interactuar con otros pueden afectar el desarrollo de habilidades sociales importantes.

Se le recomienda a los padres y cuidadores que es importante encontrar un equilibrio en la crianza, proporcionando apoyo y guía mientras se permite que los niños experimenten, aprenda y crezcan de manera autónoma.

Una vez terminada con la explicación de los diferentes conceptos, los padres de familias refieren, que es importante encontrar una medida adecuada entre la protección y la autonomía al criar a los hijos. Es normal que los padres quieran proteger a sus hijos de cualquier peligro o dificultad, pero también es fundamental permitirles experimentar y aprender de sus experiencias para crecer y desarrollarse de manera saludable y segura. De acuerdo a las opiniones de los participantes se le recomienda, que los padres deben estar atentos a las necesidades individuales de cada uno de sus hijos y adaptar su enfoque de crianza según sea necesario.

Antes de finalizar con la formación, se les comparte a las personas presente un suceso llamado “el extraño caso de cangurito” con el fin de concientizarlos y que ellos pudieran reflexionar acerca de la forma como ellos actúan en sus hogares con sus hijos e hijas.

En último lugar, se da por terminada la socialización de la formación grupal.

En primer lugar, el día jueves 15 de agosto en la escuela de SANTA MONICA los usuarios son recibidos cariñosamente de parte de la docente NISIDA GONGORA y la psicosocial LUISA QUIÑONES. Luego, la madre usuaria YENNI PAOLA SOLIS, nos compartió una pequeña oración en agradecimiento a DIOS por permitir estar nuevamente reunidos. Una vez terminada con la oración, se realizó una dinámica llamada “TINGO TINGO TINGO TANGO” con el fin de pasar un rato agradable con los usuarios, cuidadores y padres de familias.

Por consiguiente, se dio inicio al tema de DESPROTECCION Y SOBREPROTECCION INFANTIL, con el objetivo de brindar herramientas necesarias que conlleven a las familias a desarrollar acciones propias del buen desarrollo físico, psicológico y social del niño o la niña. luego se les comparte ¿Qué es desprotección infantil?, la cual se refiere a la situación en la que un niño o niña no recibe la atención, cuidado, protección y apoyo necesarios para su desarrollo físico, emocional, social e intelectual. Se les explico a los participantes que esto puede ocurrir debido a diversas razones como:

- **Negligencia:** que es la falta de atención a las necesidades básicas del niño o niña como alimentación, higiene, educación y supervisión.
- **Abuso físico:** uso de la fuerza física que causa daño o lesión al niño.
- **Abuso emocional:** conductas que afectan negativamente el bienestar emocional del niño, como el rechazo, la humillación, la intimidación o la indiferencia.
- **Abuso sexual:** involucrar al niño en actividades sexuales inapropiadas o explotadoras.

- **Explotación:** uso del niño para trabajo infantil, prostitución o cualquier otra actividad que ponga en peligro su bienestar.

Por eso, se les concientiza a las personas presente que la DESPROTECCIÓN INFANTIL, puede tener graves consecuencia a corto y largo plazo, afectando el desarrollo y el bienestar del niño o la niña. es esencial que las comunidades, familias y autoridades trabajen juntas para identificar, prevenir y abordar situaciones de desprotección infantil.

Por otro lado, se les compartió a los usuario, cuidadores y padres de familia el concepto de la SOBREPROTECCION: que es un estilo de crianza en la que los padres o cuidadores proporcionan un nivel de cuidado y atención excesivo, limitando la autonomía y la independencia del niño.

Esta actitud puede impedir que el niño desarrolle habilidades necesarias para enfrentar desafíos y problemas de manera independiente.

CARACTERÍSTICAS DE LA SOBREPROTECCION INFANTIL:

- **Control excesivo:** los padres toman decisiones por el niño, incluso en asuntos menores sin permitirle tomar sus propias decisiones.
- **Miedo constante:** los padres están constantemente preocupados por la seguridad del niño y evitan cualquier situación que perciban como potencialmente peligrosas, aunque sea normal y parte del crecimiento.
- **Falta de responsabilidad:** los padres no permiten que el niño asuma responsabilidades acordes a su edad, haciendo todo por él.
- **Evitar frustraciones:** los padres evitan que el niño experimente frustraciones o fracasos, interviniendo siempre para resolver problemas.
- **Control social:** los padres limitan las interacciones sociales del niño, preocupados por posibles malas influencias o situaciones de riesgo.

la sobreprotección deja unas consecuencias

1) **Baja autoestima**: el niño puede desarrollar una falta de confianza en sus propias habilidades y decisiones.
2) **Dependencia:** el niño puede volverse excesivamente dependiente de los padres y tener dificultades para funcionar de manera independiente.
3) **Ansiedad y miedo**: la constante preocupación y miedo de los padres pueden ser internalizados por el niño, llevando a altos niveles de ansiedad.
4) **Falta de habilidades sociales**: limitadas oportunidades para interactuar con otros pueden afectar el desarrollo de habilidades sociales importantes.

Se le recomienda a los padres y cuidadores que es importante encontrar un equilibrio en la crianza, proporcionando apoyo y guía mientras se permite que los niños experimenten, aprenda y crezcan de manera autónoma.

Sumado a esto, los participantes luego de escuchar los diferentes conceptos manifiestan sus diferentes puntos de vista lo cual consideran, que lo ideal es fomentar un ambiente seguro y de apoyo para los hijos, donde puedan aprender a enfrentar desafíos y tomar decisiones por sí mismo, pero también sentirse respaldados por sus padres en todo momento.

Antes de finalizar con la formación, se les comparte a las personas presente un suceso llamado “el extraño caso de cangurito” con el fin de concientizarlos y que ellos pudieran reflexionar acerca de la forma como ellos actúan en sus hogares con sus hijos e hijas.

A manera de conclusión, la sobreprotección excesiva puede limitar las habilidades de resolución de problemas, autonomía y autoconfianza de los hijos, lo cual puede afectar negativamente su desarrollo emocional y social. Por otro lado, la desprotección total puede exponer a los hijos a riesgo innecesarios.

Evidencia fotográfica y asistencia



CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área
71.010,7 hectáreas





CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área
71.010,7 hectáreas

Formato de Asistencia

UNIDAD DE SERVICIO: MIS PEQUEÑOS ANGELITOS LAS AMERICA	**RESPONSABLE:** Luisa Q – Profesional Psicosocial
TEMA: Desproteccion y sobreproteccion	**FECHA:** 13/08/2024

NOMBRE DEL USUARIO	N. DOCUMENTO	NOMBRE DEL ACUDIENTE	FIRMA
CARLOS FERNEY MONTAÑO HURTADO	1061217841	ROSA MILA HURTADO	Rosa mila Hurtado
EVELYN NAEHT CAICEDO VALENCIA	1232338126	DAIRA VALENCIA	Daira valencia
KILYAN ANDRES VALENCIA	1061217922	MELISA SEGURA	Melisa Segura
DIANNY MARCELA ARAUJO A	1061212463	DIANNY MARCELA A	Marcela
MARIA MONICA CORTES GALLEGO	27137096	MARIA MONICA CORTES GALLEGO	Monica cortes
JAMEL GONZALEZ SEGURA	1234202816	DIANA GONZALEZ	Diany Gonzalez
OIMAR EDIN CUERO VASQUEZ	1191226262	IDENIN CUERO	
KILIAN ANDRES MONTAÑO G	1059451319	ERIKA GRUESO	Erika
MARIA JOSE SOLIS C	1116287986	DIANNY ARAUJO	Dianni araujo
IKER FERLEY OCORO C	1059451357	MAIRA CAMBINDO	Maira

" POR LA DEFENSA DE NUESTRO TERRITORIO Y SUS RECURSOS NATURALES"
Email cc.renacernegro@gmail.com

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área
71.010,7 hectáreas

MARIA ISABEL GRUESO SOLIS	1061217975	DIANA YORLENY SOLIS	Diana Solis
ANGEL CAICEDO CAICEDO	1059451323	ANA VICENTA CAICEDO	Ana Vicenta
PEDRO JOSE GRUESO SINISTERRA	1059451336	DANIELA SINISTERRA	Daniela Sinisterra
FATIMA LUCIA MONTAÑO PORTOCARRERO	1059451315	NATY PORTOCARRERO	Naty Bar
ELIAM MATHIAS OROBIO C	1061217948	JESSICA CAICEDO	Yessica caicedo
EILYN FRANCHESCA QUIÑONES	1151974552	LEIDY GRUESO	Leidy Jhoana
SARA YIREH CARABALI SOLIS	1059450120	MARIA ALEJANDRA SOLIS	Maria alejandra Solis
MERLIN SOFIA CAICEDO	1232338178	SANDRA MELISA BETANCUR	Sandra Melissa
MARIA FERNANDA CARABALI M	1059444260	MARIA FERNANDA CARABALI	Maria Fernanda Carabali
DIANNY LORENA VELASCO T	1061217951	SOFIA TORRES	Carmen Sofia Torres
ZOOHANNY SHAMARA OROBIO	1234202272	ROSA CUERO	Lina marcela Orobio
NASLY NAOMY COLORADO	1089804681	DIANA VANESSA SOLIS	Diana Vanessa
JHOAN SEBASTIAN MINA SANCHEZ	1232338152	ERIKA SANCHEZ MONTAÑO	Erika Sanchez

" POR LA DEFENSA DE NUESTRO TERRITORIO Y SUS RECURSOS NATURALES"
Email cc.renacernegro@gmail.com

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área
71.010,7 hectáreas

Formato de Asistencia

UNIDAD DE SERVICIO: MIS PEQUEÑOS ANGELITOS LAS AMERICA	**RESPONSABLE:** Luisa Q – Profesional Psicosocial
TEMA: Desproteccion y sobreproteccion	**FECHA:** 14/08/2024

NOMBRE DEL USUARIO	N. DOCUMENTO	NOMBRE DEL ACUDIENTE	FIRMA
MARIA SUGEY HINESTROZA	1085549979	MARIA SUGEY HINESTROZA	Maria Valeria
JUAN PABLO CUERO PINZON	1232824705	NAZLI VALERIA PINZON	Tatiana
KYLIAN ELIAN BANGUERA OBREGON	1111573319	LEISY TATIANA OBREGON	
NUBIA VELASCO	1059444092	NUBIA VELASCO	Nubia Velasco
JHOAN FERNANDO NAVIA SOLIS	1061833130	MAYRA ALEJANDRA SOLIS	
IAN DAVID SOLIS SINISTERRA	1059451312	KAROL SINISTERRA	Karol Sinisterra
THIAGO JESUS GARCIA	1061217936	DIANA SEGURA	Diana Jesus Segura
MARIA ANTONIA SINISTERRA S	1111489499	MAITE SOLIS	Mayte Solis
ANDER DARIEL OROBIO GRUESO	1232338065	YESSICA GRUESO	Yesica Grueso
ETZAN JAMAL ESCOBAR CUNDUMI	1139838137	LUDY CUNDUMI	Ludy Cundumi
MARGARETH YULISSA SOLIS MINOTA	1059448917	MARGARETH YULISSA SOLIS MINOTA	Margareth Solis

" POR LA DEFENSA DE NUESTRO TERRITORIO Y SUS RECURSOS NATURALES"
Email cc.renacernegro@gmail.com

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área
71.010,7 hectáreas

Formato de Asistencia

UNIDAD DE SERVICIO: MIS PEQUEÑOS ANGELITOS LAS AMERICA	**RESPONSABLE:** Luisa Q – Profesional Psicosocial
TEMA: Desproteccion y sobre proteccion	**FECHA:** 15 de Agosto

NOMBRE DEL USUARIO	N. DOCUMENTO	NOMBRE DEL ACUDIENTE	FIRMA
HANCEL ALEXIS SANCHEZ SOLIS	1232338107	JENNY SOLIS	Jenni Solis
HERLYN ALANA LERMA GRUESO	1059451354	EUDOXIA GRUESO	Eudoxia
FAYLIN THALIANA SOLIS	1061217866	DORA LILIA GRUESO	Dora Lilia Grueso
KEYLIN NAOMY SINISTERRA M	1061217934	ANYI OMAIRA MANCILLA	Anyi Omaira Mancilla
YOSSARY PALACIO CASTRO	1114843230	MARIEN CASTRO	Marien castro
WILI JHACEL SOLIS OLAYA	1232338241	SANDRA PATRICIA OLAYA	Sandra Patricia
YOEL MARTIN QUIÑONES C	1061217992	YANILE CUERO	Yanile cuero
ROSA ELVIRA OLAVE	1193205322	ROSA ELVIRA OLAVE	Rosa elvira
NATALY RIASCO SOLIS	12323380006	FLOR SOLIS	Flor
DAEL CAMBINDO BETANCUR	1232338013	DIANA MARCELA BETANCUR	Diana Marcela
JOSE ANGEL SOLIS MARTINEZ	1232338161	KAREN MARTEZ	Karen Yulissa

" POR LA DEFENSA DE NUESTRO TERRITORIO Y SUS RECURSOS NATURALES"
Email cc.renacernegro@gmail.com

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área
71.010,7 hectáreas

KAROL STEFANY CAICEDO S	1232338125	MELISSA SEGURA	
LESLY TAMARA VIVAS SEGURA	1232338242		Gi Sy Segura
DANIELA LUCIA MINA	1061213786	DANIELA MINA	Daniela
JOSTIN KALETH GRANJA V	1232388000	MARISOL VELASCO	Marisol Velaco
KENDY HALIANA SOLIS OLAVE	1232338150	ANA YURI OLAVE	Ana Yuri olave

" POR LA DEFENSA DE NUESTRO TERRITORIO Y SUS RECURSOS NATURALES"
Email cc.renacernegro@gmail.com

El extraño caso de canguro

Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de su Mamá Canjura.
– ¡Qué grande es el mundo! Exclamó con admiración. ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo?
– Yo te enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolso – Dijo Mamá Canguro pasándole la lengua por el fino pelaje.- No quiero que te juntes con malas compañías ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una Canguro responsable y decente.
Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.
Ocurrió que cangurito como todos los canguros, empezó a crecer y a desarrollarse, y lo hizo de tal manera que el bolsillo de Mamá Canguro comenzó a descoserse por las costuras.
– ¡Te prohíbo seguir creciendo!- dijo con energía Mamá canguro- Y cangurito, que era una criatura más obediente del mundo, dejó de crecer en aquel instante.
Dentro del bolsillo de Mamá Canguro, comenzó a hacer preguntas y preguntas acerca de todas las cosas que veía. Era un animalito inteligente y demostraba una clara vocación científica pero Mamá Canguro le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la curiosidad de su pequeño.
– ¡Te prohíbo que vuelvas a hacerme más preguntas!- Y cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y se le puso la cara de cretino.
Un buen día las cosas estuvieron a punto de volver a sus cosas normales. Ocurrió que cangurito, asomado como siempre desde el bolsillo de su Mamá vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de su especie.
– ¡Mamá! exclamó con voz emocionado – quiero casarme con la Cangurita.
Mamá Canguro derramó una lágrima;
-¿Quieres abandonarme por una Canguro cualquiera? ¡Este es el pago que das a mis desvelos!
Y con más energía que nunca Mamá Canguro dio una orden:
– ¡Te prohíbo que te cases!
Y cangurito no se casó.
Cuando Mamá Canguro murió, vinieron a sacar a cangurito del bolsillo delantero de la difunta. Era un animal extrañísimo, su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un animal viejo.
Apenas toco la tierra con sus patas, su cuerpo se bañó de un sudor frío.
– ¡Tengo miedo a la tierra! – dijo: – Parece que baila a mi alrededor.
Y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol.
Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuándo en cuándo se le oía repetir en voz baja:
– Verdaderamente ¡qué grande es el mundo!

Luisa Q.

Firma:

Luisa Quiñones Montaño
Apoyo psicosocial

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área
71.010,7 hectáreas

DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR
UNIDADES DE SERVICIO
MUNICIPIO DE TIMBIQUI – CAUCA
MODALIDAD FAMILIAR.

Acta No.	Fecha				Hora I.	Hora F.
	Día	Mes	Año			
6	16	08	2024	CAPACITACION A TALENTO HUMANO.	9: am	12: pm

PROCESO	**TEMA: PRIMERA INFANCIA**		
Lugar	**UNION DE VIVIENDA**	**RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD**	**CLAUDIA RIASCOS HERNANDEZ LUIS CANCHIMBO**

TEMAS TRATADOS

Orden día:

- Saludo de bienvenida
- Primera infancia
- actividades
- Despedida.

DESARROLLO DE LA ACTIDAD.

El lunes **16 de agosto** del 2024, Siendo las 9:00 am, se inicia la capacitación a talento humano en las instalaciones de la oficina del DIMF Timbiquí. Dándole uso al orden del día se procede a brindar saludo de bienvenida a cargo de la psicosocial **Claudia Mayerly Riascos**, posteriormente siendo las se realiza la oración liderada por la agente educativa **Luis Canchimbo Valencia,** y se da continuidad al desarrollo de la temática que para este mes está programada la primera infancia.

EL NACIMIENTO Y LOS PRIMEROS MESES DE VIDA: MOMENTOS DECISIVOS PARA EL CEREBRO

- Según la ciencia, los primeros años de la infancia son los que marcan la pauta. Esto significa que la mayores oportunidades y riesgos se presentan cuando la vida está comenzando.

En los primeros años de vida se forman más de un millón de conexiones neuronales por segundo, un ritmo que nunca se volverá a repetir. Las primeras experiencias y su calidad suponen un factor decisivo en el desarrollo del cerebro, ya que tienen el potencial de consolidar o debilitar la base de su aprendizaje, la salud y comportamiento para el resto de sus vidas.

El cerebro de niños y niñas se desarrolla de un instante a otro, mientras se relacionan con todo lo que les rodea.

EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA SE FORMAN MÁS DE UN MILLÓN DE CONEXIONES NEURONALES POR SEGUNDO, ALGO QUE NO SE VOLVERÁ A REPETIR.

- La primera infancia ofrece una oportunidad decisiva para configurar la trayectoria del desarrollo integral de niños y niñas y sentar las bases de su futuro. Para que alcancen su pleno potencial, que es uno de sus derechos humanos, es necesario que sus progenitores y cuidadores les demuestren amor y ofrezcan atención de la salud y nutrición, protección contra daños, seguridad, oportunidades para el aprendizaje temprano y cuidados que impulsen su desarrollo, como hablar, cantar y jugar. Todos estos factores son necesarios para nutrir el cerebro en evolución y alimentar el cuerpo en crecimiento.

- Cuando niños y niñas pierden esta oportunidad única en la vida, pagan el precio que supone la pérdida de potencial: mueren antes de tener la oportunidad de crecer, o carecen de buena salud física y mental; luchan por aprender y, más tarde, por ganarse la vida. Como consecuencia de ello, todos pagamos también ese mismo precio. No darles el mejor comienzo en la vida perpetúa los ciclos de pobreza y desigualdad que pueden durar generaciones, socavando la fortaleza y estabilidad de nuestras sociedades.

LA IMPORTANCIA DE LA LACTANCIA MATERNA

- La lactancia materna es el proceso mediante el cual una madre alimenta a su hijo/a con la leche que produce su propio cuerpo. Es una práctica natural que proporciona una nutrición completa y óptima para el recién nacido, y que tiene beneficios tanto para el bebé como para la madre.

- **La leche materna es el alimento ideal para el lactante durante los primeros 6 meses de vida, ya que contiene todos los nutrientes que el bebé necesita para crecer y desarrollarse de manera adecuada**. Además, la leche materna es **fácilmente digerible y contiene anticuerpos** que ayudan a proteger al bebé de enfermedades e infecciones.

LA LACTANCIA MATERNA TAMBIÉN TIENE BENEFICIOS PARA LA MADRE

- ✓ la producción de leche y ayuda a reducir el riesgo de hemorragia postparto.
- ✓ ayudar a reducir el riesgo de cáncer de mama y de ovario en la madre.
- **La lactancia materna puede ser especialmente beneficiosa para los bebés prematuros o con problemas de salud** ya que la leche materna contiene factores de

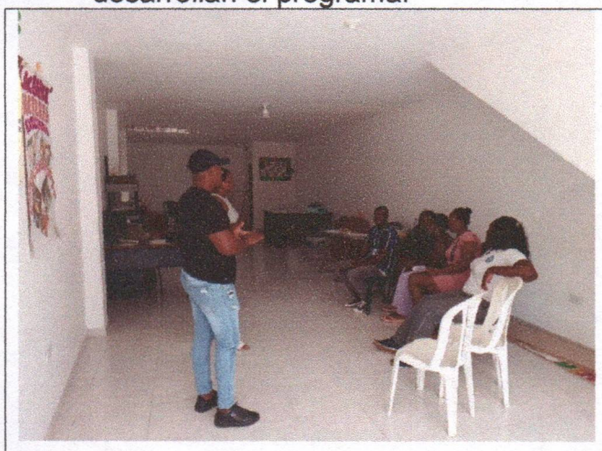
crecimiento y otros nutrientes que pueden ayudar a mejorar la salud y el desarrollo del bebé.

Conclusiones

Se presto un espacio acorde y ameno con el personal de talento humano el cual se pudo brindar la información pertinente en cuanto al protocolo de violencia intrafamiliar, el personal resolvió algunas dudas que presentaban sobre el caso y se les brindo la ruta de atención en casos de violencia intrafamiliar.

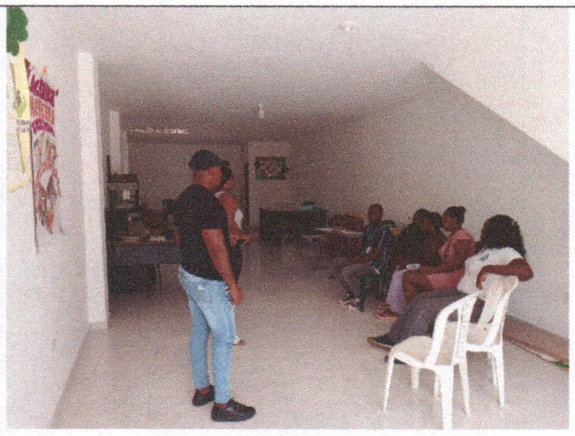
Compromisos.

- de parte del profesional hacer los respectivos seguimientos para aportar al mejoramiento de la calidad de vida de los usuarios atendidos
- Aplicar la comunicación asertiva de la información aprendida en los entornos donde se desarrollan el programa.









Claudia M. Riascos H. Luis A. Canchimbo

Firma de los profesionales psicosociales que realiza la capacitación.

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área
71.010,7 hectáreas

PROGRAMA DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL EN MEDIO FAMILIAR
CONTROL DE ASISTENCIA

ACTVIDAD: Capacitación a Talento Humano - Primera infancia
FECHA: 16-08-2024

No.	Apellidos y nombres	Identificación	Cargo	Teléfono	Correo Electrónico	Mañana	Tarde	Firma
1	YERSON VENTE VENTE	1003153679	AUX. admin	3135629907	Vventeo@misena.edu	X		
2	Claudia Riascos H.	1061792039	Psicosocial	3152584929	rmayeriqriascos@gmail.com	X		Claudia R H.
3	Heylin Villa	1064489542	Apoyo	3128794416		X		Heylin
4	Shirley Hinestroza G	1059446633	Apoyo Salud	3106960657	Shircob@hotmail.	X		Shirley H.
5	Hermelinda Zuñiga S	25718097	Agente Edu.	3186286971				Hermelinda Z S
6	Garces Borguero Jany	1.064489041	AUXILIAR P	3107970364	Jgarcesborguero9004@gmail.com	X		Jany Garces
7	Yesinger Anu Anicetis	25718947	Aux. P	3148443993	anicetis2214@gmail.com	X		Anicetis
8	Luis A. Cenchimba	1117773995	Apoyo psico-s	3165107928		X		
9								
10								
11								
12								
13								

	CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO **TIMBIQUÍ - CAUCA** **NIT: 817.005.710-8** **Cuenca Media y Alta Río Timbiquí** **Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área** **71.010,7 hectáreas**	

DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR
UNIDADES DE SERVICIO
MUNICIPIO DE TIMBIQUI – CAUCA
MODALIDAD FAMILIAR.

Acta No.	Fecha			NOMBRE DE LA UDS: PEQUEÑA SEMILLA	Hora I.	Hora F.
	Día	Mes	Año			
6	8 y 9	08	2024		2: pm	4: pm

PROCESO	**Acompañamiento psicosocial a familias.** **TEMA: RECONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES**		
Lugar	**Escuela de puerto saija**	**RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD**	**CLAUDIA MAYERLY RIASCOS HERNANDEZ**

TEMAS TRATADOS

Orden día:

1. Saludo de bienvenida
2. Reconocimiento de las emociones
3. actividades
4. Despedida.

DESARROLLO DE LA ACTIDAD.

El miércoles **8 de agosto** del 2024, Siendo las 2:30 pm, se da inicio al encuentro grupal en la institución Educativa Puerto Saija. Dándole uso al orden del día se procede a brindar saludo de bienvenida a cargo de la psicosocial **Claudia Mayerly Riascos**, posteriormente siendo las 50pm se realiza la oración liderada por la agente educativa **NURY HUERTADO S.**

Entre las 3:00 pm, y Las 4:30 PM. Se procede a realizar formación a padres, madres y acudientes; el tema desarrollado para interactuar con los usuarios.

Se aborda el tema con la utilización de pancartas con imágenes y el tablero, posterior mente se continua con establecer los conocimientos de los padres de familia sobre el concepto de las emociones, y se procede a brindar aclaraciones sobre el mismo.

QUE ES LA EMOCION.

Estado afectivo que experimentamos acompañado de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato o influidos por la experiencia. Un proceso de tipo particular de valoración automática influida por nuestro pasado evolutivo y personal, en el que sentimos que está ocurriendo algo importante para nuestro bienestar, produciendo un conjunto de cambios físico y comportamentales para hacernos cargo de una situación (Paul Ekman).

La emoción es un proceso complejo, multidimensional, en el que están integradas respuestas: ◦ Psicológicas, las emociones alteran la atención, activan redes neuronales de la memoria. ◦ Fisiológicas, organizan rápidamente las respuestas de distintos sistemas biológicos, en donde están incluidas las expresiones faciales, los músculos, la voz, la actividad del Sistema Nervioso Autónomo y la del sistema endocrino. ◦ Conductual, las emociones sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno.

Emociones pueden tener: ◦ Función adaptativa: Prepara al organismo para la acción. Facilita la conducta apropiada a cada situación. ◦ Función motivacional: puede determinar la aparición de la conducta motivada para dirigirnos hacia determinada meta. ◦ Función social: Permite a las personas predecir el comportamiento que vamos a desarrollar y a nosotros el suyo.

Para poder utilizarlas tendremos que aprender a: 1. 2. 3. Percibir: Reconocer de forma consciente nuestras emociones e identificar qué sentimos y ser capaces de darle una etiqueta verbal. Comprender: Integrar lo que sentimos dentro de nuestro pensamiento y saber considerar la complejidad de los cambios emocionales. Regular. Dirigir y manejar las emociones tanto positivas como negativas de forma eficaz.

Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad. Es una alarma. Función adaptativa: PROTECCIÓN Y por esto, activa nuestra vigilancia, incrementa la precaución, hace que nos protejamos, etc. El miedo se manifiesta desde pequeños.

Biológicamente programados para: ◦ Huir ◦ Mantenernos inmóviles ante peligros como por evitar a depredadores Hoy día las situaciones que consideramos peligrosas han cambiado: ◦ Atropello ◦ Animal peligroso ◦ Amenaza por otro ser humano Física Psicológica.

EMOCIONES PRIMARIAS

Las emociones adquiridas "amplían" las emociones primarias, con el fin de que lo que sintamos en cada situación se complemente en función de nuestras características individuales, de nuestro aprendizaje, de nuestra propia biografía. Se derivan de las primarias Influencia del pensamiento Culpa, vergüenza, satisfacción, celos, aceptación, resignación, placer.

Básicas, puras o elementales Función adaptativa que favorece una reacción determinada ante un estímulo. Paul Ekman: Expresiones Innatas (Retomando propuestas de Darwin, 1873 "La expresión de las emociones en los animales y en el hombre") Son Seis: Miedo, sorpresa, ira o rabia, asco, tristeza y alegría. ◦ El número puede variar dependiendo del autor consultado

EMOCIONES SECUNDARIAS

Miedo: Sorpresa: Ira o Rabia: Asco: Tristeza: Angustia, Incertidumbre, Preocupación, Nerviosismo Desconcierto, Sobresalto, Admiración, Asombro Exasperación, odio, Cólera, Rencor, Irritabilidad, Enfado, indignación… Repugnancia, Rechazo, Disgusto… Soledad, Pena, Pesimismo, Decepción… Amor, Placer, Diversión, Alegría: Entusiasmo…

Se realizo retroalimenta sobre la temática aplicada. Entre las 4:300 a las 5: 00 se realiza con los niños, niñas y madres actividades dinámicas y siendo las 5:10 pm se da por finalizado el encuentro del día.

Jueves 9 de agosto del 2024, Siendo las 2:30 pm, se da inicio al encuentro grupal en la institución educativa corozal. Dándole uso al orden del día se procede a brindar saludo de bienvenida a cargo de la psicosocial **Claudia Mayerly Riascos**, posteriormente siendo las 2: 50pm se realiza la oración liderada por la agente educativa **NURY HUERTADO S.**

Entre las 3:00 pm, y Las 4:30 PM. Se procede a realizar formación a padres, madres y acudientes; el tema desarrollado para interactuar con los usuarios.

Se aborda el tema con la utilización de pancartas con imágenes y el tablero, posterior mente se continua con establecer los conocimientos de los padres de familia sobre el concepto de las emociones, y se procede a brindar aclaraciones sobre el mismo.

QUE ES LA EMOCION.

Estado afectivo que experimentamos acompañado de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato o influidos por la experiencia. Un proceso de tipo particular de valoración automática influida

por nuestro pasado evolutivo y personal, en el que sentimos que está ocurriendo algo importante para nuestro bienestar, produciendo un conjunto de cambios físico y comportamentales para hacernos cargo de una situación (Paul Ekman).

La emoción es un proceso complejo, multidimensional, en el que están integradas respuestas: ◦ Psicológicas, las emociones alteran la atención, activan redes neuronales de la memoria. ◦ Fisiológicas, organizan rápidamente las respuestas de distintos sistemas biológicos, en donde están incluidas las expresiones faciales, los músculos, la voz, la actividad del Sistema Nervioso Autónomo y la del sistema endocrino. ◦ Conductual, las emociones sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno.

Emociones pueden tener: ◦ Función adaptativa: Prepara al organismo para la acción. Facilita la conducta apropiada a cada situación. ◦ Función motivacional: puede determinar la aparición de la conducta motivada para dirigirnos hacia determinada meta. ◦ Función social: Permite a las personas predecir el comportamiento que vamos a desarrollar y a nosotros el suyo.

Para poder utilizarlas tendremos que aprender a: 1. 2. 3. Percibir: Reconocer de forma consciente nuestras emociones e identificar qué sentimos y ser capaces de darle una etiqueta verbal. Comprender: Integrar lo que sentimos dentro de nuestro pensamiento y saber considerar la complejidad de los cambios emocionales. Regular. Dirigir y manejar las emociones tanto positivas como negativas de forma eficaz.

Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad. Es una alarma. Función adaptativa: PROTECCIÓN Y por esto, activa nuestra vigilancia, incrementa la precaución, hace que nos protejamos, etc. El miedo se manifiesta desde pequeños.

Biológicamente programados para: ◦ Huir ◦ Mantenernos inmóviles ante peligros como por evitar a depredadores Hoy día las situaciones que consideramos peligrosas han cambiado: ◦ Atropello ◦ Animal peligroso ◦ Amenaza por otro ser humano Física Psicológica.

EMOCIONES PRIMARIAS

Las emociones adquiridas "amplían" las emociones primarias, con el fin de que lo que sintamos en cada situación se complemente en función de nuestras características individuales, de nuestro aprendizaje, de nuestra propia biografía. Se derivan de las primarias Influencia del pensamiento Culpa, vergüenza, satisfacción, celos, aceptación, resignación, placer.

Básicas, puras o elementales Función adaptativa que favorece una reacción determinada ante un estímulo. Paul Ekman: Expresiones Innatas (Retomando propuestas de Darwin, 1873 "La expresión de las emociones en los animales y en el hombre") Son Seis: Miedo, sorpresa, ira o rabia, asco, tristeza y alegría. ◦ El número puede variar dependiendo del autor consultado

EMOCIONES SECUNDARIAS

Miedo: Sorpresa: Ira o Rabia: Asco: Tristeza: Angustia, Incertidumbre, Preocupación, Nerviosismo Desconcierto, Sobresalto, Admiración, Asombro Exasperación, odio, Cólera, Rencor, Irritabilidad, Enfado, indignación… Repugnancia, Rechazo, Disgusto… Soledad, Pena, Pesimismo, Decepción… Amor, Placer, Diversión, Alegría: Entusiasmo…

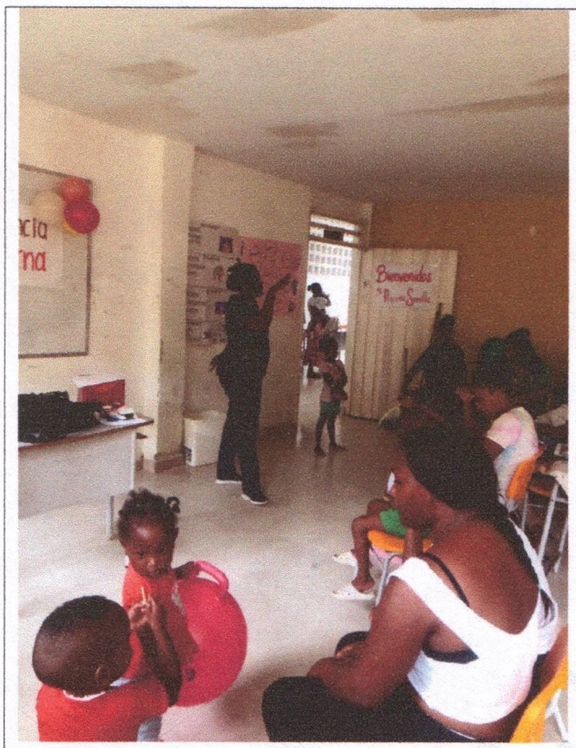
Se realizo retroalimenta sobre la temática aplicada. Entre las 4:300 a las 5: 00 se realiza con los niños, niñas y madres actividades dinámicas y siendo las 5:10 pm se da por finalizado el encuentro del día.

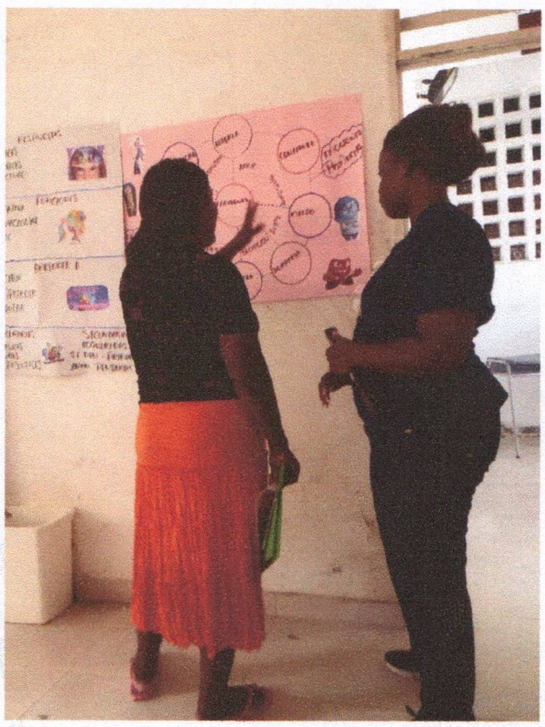
Conclusiones: Se evidencio que las usuarias conocen algunos tipos de derechos, se les brindo claridad del resto de los derechos a los cuales se obtuvo una buena recepción de los conocimientos.

Compromisos.

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área
71.010,7 hectáreas

- Aplicar los conceptos trabajados en la capacitación grupal.
- Aplicar los conceptos trabajados en la cotidianidad.
- Motivar a las compañeras para que sean más participativas.
- Continuar la formación de las madres con temas que promuevan el aprendizaje de violencia infantil.





Claudia Riascos H.

Firma del profesional psicosocial.

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área

PROGRAMA DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIA.
REGISTRO DE ASISTENCIA: ENCUENTROS GRUPALES

NOMBRE DE LA UDS: Pequeña Semilla NOMBRE DEL PSICO-SOCIAL: Claudia Riascos H NOMBRE DE LA DOCENTE: Nury Hurtado S

FECHA DE ENCUENTRO GRUPAL: 8-8-2024 LUGAR DE ENCUENTRO GRUPAL: Colegio – Saija HORA: 2: PM

TEMA: Reconocimiento de las Emociones

No.	NOMBRES Y APELLIDOS DEL USUARIO	DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN	DIRECCIÓN DE RESIDENCIA DEL USUARIO	TELEFONO	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA O ACOMPAÑANTE	FIRMA DEL USUARIO O ACOMPAÑANTE
1	JARINSON GAEL HURTADO BENITEZ	1064491751	puerto saija		ALEXANDRA BENITEZ QUIÑONEZ	Alexandra Benitez
2	YADIEL STIVEN CUERO MONTAÑO	1066849040	puerto saija		YAJAIRA MONTAÑO	Yajaira Montaño
3	AARON SAID HURTADO PELAEZ	1114629475	puerto saija		DANIELA PELAEZ	Daniela Pelaez
4	ASLHAM ZUÑIGA CHAMORRO	1191227709	puerto saija		LUZ CLARITZA CHAMORRO	claritza chamorro
5	LIAM YAEL ALEGRIA GARCIA	1066849092	puerto saija		HEIDY ALEGRIA GARCIA	Heidy Alegria Garcia
6	ALAHIA TORRES PALOMINO	1107542731	puerto saija		MARIA JENIFER PALOMINO	Maria Yenifer Pa
7	HILADY ANDREA CUERO HURTADO	1066848946	puerto saija		MARIA IDALI HURTADO	MARIA IDALI HURTADO
8	LAURIANA MALAGA QUINTERO	1066849077	puerto saija		HERMINZA QUINTERO TOBAR	HERMINZA
9	GAEL GARCES GARCIA	1066848979	puerto saija		NURY GARCIA	Nury Garcia
10	MARIAN VIAFARA SINISTERRA	1066848949	puerto saija		MARICELA SINISTERRA	Maricela Sinisterra
11	YIJAILYN HURTADO VALLECILLA	1066848978	puerto saija		MAILEN DANIZA VALLECILLA	Daniza Vallecilla
12	BRAYAN ELIAS BENITEZ QUIÑONES	1232826415	puerto saija		YOLEIDA BENITEZ QUIÑONES	Yoleida Benitez
13	EITHAN GABRIEL HURTADO VALLECILLA	1066848906	puerto saija		TERESA VALLECILLA	Teresa Vallecilla
14	ANTUAL ANDRES RUIZ HURTADO	1066848980	puerto saija		NINI JHOANA RUIZ	Nini Jhoana Ruiz
15	NEITHAN DAVID VALLECILLA HURTADO	1114322753	puerto saija		LEISY YOLIMA HURTADO HURTADO	Yolima Hurtado
16	EMMA ANGULO ARBOLEDA	1061833715	puerto saija		LUZ AIDA ARBOLEDA PERTIAGA	Luz Aida Arboleda
17	JHANFER SAMIR HURTADO SINISTERRA	1066848873	puerto saija		LAURA YURANI SINISTERRA	Laura Sinisterra

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área

PROGRAMA DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIA.
REGISTRO DE ASISTENCIA: ENCUENTROS GRUPALES

NOMBRE DE LA UDS: Pequeña Semilla **NOMBRE DEL PSICO-SOCIAL:** Claudia Riascos H **NOMBRE DE LA DOCENTE:** Nury Hurtado S

FECHA DE ENCUENTRO GRUPAL: 9-8-2024 **LUGAR DE ENCUENTRO GRUPAL:** Colegio- Saija **HORA:** 2: Pm

TEMA: Reconocimiento de las Emociones

No.	NOMBRES Y APELLIDOS DEL USUARIO	DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN	DIRECCIÓN DE RESIDENCIA DEL USUARIO	TELEFONO	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA O ACOMPAÑANTE	FIRMA DEL USUARIO O ACOMPAÑANTE
1	MAIKEL FABIAN MUELAS CAMAYO	1066848898	puerto saija		NAYERLI MUELAS TAMAYO	nayerli camayo
2	HAYLEN TAMARA HURTADO GARCIA	1059993441	puerto saija		MARIA CLARITZA GARCIA	Maria Garcia
3	LIAM JHOAN ZUÑIGA CUELLAR	1061833187	puerto saija		NEVIS MARYOLI CUELLAR S	Nevis cuellar
4	DEIMAR JHOEL BENAVIDEZ MONTAÑO	1064491712	puerto saija		DIANA MARCELA MONTAÑO M	Diana Montaño
5	MARIA JOSE CAICEDO ARBOLEDA	1066848827	puerto saija		INOCENCIA ARBOLEDA	Inocencia Arboleda
6	AILY CELESTE TEJERO MONTAÑO	1064491713	puerto saija		MARTHA C MONTAÑO	Martha Montaño
7	LICENDY CHIRIMIA CHIRIMIA	1066848866	puerto saija		MARCELA CHIRIMIA C	Marcela chirimia
8	YIMISON SAA CHAMORRO	1144112770	puerto saija		DENNY CHAMORRO	Denny Chamorro
9	ADANNA VENTE MONTAÑO	1066848683	puerto saija		SIRLEY MONTAÑO	Sirly Montaño
10	LEYMI SAMARA MARTINEZ SINISTERRA	1066848668	puerto saija		MARÍA SINISTERRA	
11	MATHIAS RIASCOS TORRES	1066848622	puerto saija		ERIKA TORRES	ERIKA TORRES
12	INDRY YULIETH MEJIA CHIRIMIA	1109198925	puerto saija		CARMENZA CHIRIMIA	Carmenza Chirimia
13	DERKIN JHOEL MEZA SAA	1109574804	puerto saija		DAVINSON MEZA	Davinson Meza
14	ADHARA GARCIA HURTADO				KAREN ELIZA HURTADO	Karen Hurtado
15	ANGEL GAEL NUÑEZ TOBAR				MARCELA TOBAR	Marcela Tobar
16	DAVISD JAZHIELQUINTERO SALAZAR				AURA MAYERLY SALAZAR	Aura M Salazar
17						

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área
71.010,7 hectáreas

DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR
UNIDADES DE SERVICIO
MUNICIPIO DE TIMBIQUI – CAUCA
MODALIDAD FAMILIAR.

Acta No.	Fecha			NOMBRE DE LA UDS: PEQUEÑOS EXPLORADORES	Hora I.	Hora F.
	Día	Mes	Año 2024			
6	14,15 y 16	08			2: pm	5: pm

PROCESO	**Acompañamiento psicosocial a familias.** **TEMA: RECONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES**		
Lugar	**Escuela Magdalena**	**RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD**	**CLAUDIA MAYERLY RIASCOS HERNANDEZ**

TEMAS TRATADOS

Orden día:

1. Saludo de bienvenida
2. Reconocimiento de las emociones
3. actividades
4. Despedida.

DESARROLLO DE LA ACTIDAD.

El miércoles 14 de agosto del 2024, Siendo las 2:30 pm, se da inicio al encuentro grupal en la escuela magdalena. Dándole uso al orden del día se procede a brindar saludo de bienvenida a cargo de la psicosocial **Claudia Mayerly Riascos**, posteriormente siendo las 2: 50pm se realiza la oración liderada por la agente educativa **MARY LUCIA SINISTERRA GRANJA.**

Entre las 3:00 pm, y Las 4:30 PM. Se procede a realizar formación a padres, madres y acudientes; el tema desarrollado para interactuar con los usuarios.

Se aborda el tema con la utilización de pancartas con imágenes y el tablero, posterior mente se continua con establecer los conocimientos de los padres de familia sobre el concepto de las emociones, y se procede a brindar aclaraciones sobre el mismo.

QUE ES LA EMOCION.

Estado afectivo que experimentamos acompañado de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato o influidos por la experiencia. Un proceso de tipo particular de valoración automática influida por nuestro pasado evolutivo y personal, en el que sentimos que está ocurriendo algo importante para nuestro bienestar, produciendo un conjunto de cambios físico y comportamentales para hacernos cargo de una situación (Paul Ekman).

La emoción es un proceso complejo, multidimensional, en el que están integradas respuestas: ◦ Psicológicas, las emociones alteran la atención, activan redes neuronales de la memoria. ◦ Fisiológicas, organizan rápidamente las respuestas de distintos sistemas biológicos, en donde están incluidas las expresiones faciales, los músculos, la voz, la actividad del Sistema Nervioso Autónomo y la del sistema endocrino. ◦ Conductual, las emociones sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno.

Emociones pueden tener: ◦ Función adaptativa: Prepara al organismo para la acción. Facilita la conducta apropiada a cada situación. ◦ Función motivacional: puede determinar la aparición de la conducta motivada para dirigirnos hacia determinada meta. ◦ Función social: Permite a las personas predecir el comportamiento que vamos a desarrollar y a nosotros el suyo.

Para poder utilizarlas tendremos que aprender a: 1. 2. 3. Percibir: Reconocer de forma consciente nuestras emociones e identificar qué sentimos y ser capaces de darle una etiqueta verbal. Comprender: Integrar lo que sentimos dentro de nuestro pensamiento y saber considerar la complejidad de los cambios emocionales. Regular. Dirigir y manejar las emociones tanto positivas como negativas de forma eficaz.

Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad. Es una alarma. Función adaptativa: PROTECCIÓN Y por esto, activa nuestra vigilancia, incrementa la precaución, hace que nos protejamos, etc. El miedo se manifiesta desde pequeños.

Biológicamente programados para: ◦ Huir ◦ Mantenernos inmóviles ante peligros como por evitar a depredadores Hoy día las situaciones que consideramos peligrosas han cambiado: ◦ Atropello ◦ Animal peligroso ◦ Amenaza por otro ser humano Física Psicológica.

EMOCIONES PRIMARIAS

Las emociones adquiridas "amplían" las emociones primarias, con el fin de que lo que sintamos en cada situación se complemente en función de nuestras características individuales, de nuestro aprendizaje, de nuestra propia biografía. Se derivan de las primarias Influencia del pensamiento Culpa, vergüenza, satisfacción, celos, aceptación, resignación, placer.

Básicas, puras o elementales Función adaptativa que favorece una reacción determinada ante un estímulo. Paul Ekman: Expresiones Innatas (Retomando propuestas de Darwin, 1873 "La expresión de las emociones en los animales y en el hombre") Son Seis: Miedo, sorpresa, ira o rabia, asco, tristeza y alegría. ◦ El número puede variar dependiendo del autor consultado

EMOCIONES SECUNDARIAS

Miedo: Sorpresa: Ira o Rabia: Asco: Tristeza: Angustia, Incertidumbre, Preocupación, Nerviosismo Desconcierto, Sobresalto, Admiración, Asombro Exasperación, odio, Cólera, Rencor, Irritabilidad, Enfado, indignación… Repugnancia, Rechazo, Disgusto… Soledad, Pena, Pesimismo, Decepción… Amor, Placer, Diversión, Alegría: Entusiasmo…

Se realizo retroalimenta sobre la temática aplicada. Entre las 4:300 a las 5: 00 se realiza con los niños, niñas y madres actividades dinámicas y siendo las 5:10 pm se da por finalizado el encuentro del día.

Jueves 15 de agosto del 2024, Siendo las 2:30 pm, se da inicio al encuentro grupal en la escuela magdalena. Dándole uso al orden del día se procede a brindar saludo de bienvenida a cargo de la psicosocial **Claudia Mayerly Riascos**, posteriormente siendo las 2: 50pm se realiza la oración liderada por la agente educativa **MARY LUCIA SINISTERRA GRANJA.**

Entre las 3:00 pm, y Las 4:30 PM. Se procede a realizar formación a padres, madres y acudientes; el tema desarrollado para interactuar con los usuarios.

Se aborda el tema con la utilización de pancartas con imágenes y el tablero, posterior mente se continua con establecer los conocimientos de los padres de familia sobre el concepto de las emociones, y se procede a brindar aclaraciones sobre el mismo.

QUE ES LA EMOCION.

Estado afectivo que experimentamos acompañado de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato o influidos por la experiencia. Un proceso de tipo particular de valoración automática influida

por nuestro pasado evolutivo y personal, en el que sentimos que está ocurriendo algo importante para nuestro bienestar, produciendo un conjunto de cambios físico y comportamentales para hacernos cargo de una situación (Paul Ekman).

La emoción es un proceso complejo, multidimensional, en el que están integradas respuestas: ◦ Psicológicas, las emociones alteran la atención, activan redes neuronales de la memoria. ◦ Fisiológicas, organizan rápidamente las respuestas de distintos sistemas biológicos, en donde están incluidas las expresiones faciales, los músculos, la voz, la actividad del Sistema Nervioso Autónomo y la del sistema endocrino. ◦ Conductual, las emociones sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno.

Emociones pueden tener: ◦ Función adaptativa: Prepara al organismo para la acción. Facilita la conducta apropiada a cada situación. ◦ Función motivacional: puede determinar la aparición de la conducta motivada para dirigirnos hacia determinada meta. ◦ Función social: Permite a las personas predecir el comportamiento que vamos a desarrollar y a nosotros el suyo.

Para poder utilizarlas tendremos que aprender a: 1. 2. 3. Percibir: Reconocer de forma consciente nuestras emociones e identificar qué sentimos y ser capaces de darle una etiqueta verbal. Comprender: Integrar lo que sentimos dentro de nuestro pensamiento y saber considerar la complejidad de los cambios emocionales. Regular. Dirigir y manejar las emociones tanto positivas como negativas de forma eficaz.

Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad. Es una alarma. Función adaptativa: PROTECCIÓN Y por esto, activa nuestra vigilancia, incrementa la precaución, hace que nos protejamos, etc. El miedo se manifiesta desde pequeños.

Biológicamente programados para: ◦ Huir ◦ Mantenernos inmóviles ante peligros como por evitar a depredadores Hoy día las situaciones que consideramos peligrosas han cambiado: ◦ Atropello ◦ Animal peligroso ◦ Amenaza por otro ser humano Física Psicológica.

EMOCIONES PRIMARIAS

Las emociones adquiridas "amplían" las emociones primarias, con el fin de que lo que sintamos en cada situación se complemente en función de nuestras características individuales, de nuestro aprendizaje, de nuestra propia biografía. Se derivan de las primarias Influencia del pensamiento Culpa, vergüenza, satisfacción, celos, aceptación, resignación, placer.

Básicas, puras o elementales Función adaptativa que favorece una reacción determinada ante un estímulo. Paul Ekman: Expresiones Innatas (Retomando propuestas de Darwin, 1873 "La expresión de las emociones en los animales y en el hombre") Son Seis: Miedo, sorpresa, ira o rabia, asco, tristeza y alegría. ◦ El número puede variar dependiendo del autor consultado

EMOCIONES SECUNDARIAS

Miedo: Sorpresa: Ira o Rabia: Asco: Tristeza: Angustia, Incertidumbre, Preocupación, Nerviosismo Desconcierto, Sobresalto, Admiración, Asombro Exasperación, odio, Cólera, Rencor, Irritabilidad, Enfado, indignación… Repugnancia, Rechazo, Disgusto… Soledad, Pena, Pesimismo, Decepción… Amor, Placer, Diversión, Alegría: Entusiasmo…

Se realizo retroalimenta sobre la temática aplicada. Entre las 4:300 a las 5: 00 se realiza con los niños, niñas y madres actividades dinámicas y siendo las 5:10 pm se da por finalizado el encuentro del día.

Viernes 16 de agosto del 2024, Siendo las 2:30 pm, se da inicio al encuentro grupal en la escuela magdalena. Dándole uso al orden del día se procede a brindar saludo de bienvenida a cargo de la psicosocial **Claudia Mayerly Riascos**, posteriormente siendo las 2: 50pm se realiza la oración liderada por la agente educativa **MARY LUCIA SINISTERRA GRANJA.**

Entre las 3:00 pm, y Las 4:30 PM. Se procede a realizar formación a padres, madres y acudientes; el tema desarrollado para interactuar con los usuarios.

Se aborda el tema con la utilización de pancartas con imágenes y el tablero, posterior mente se continua con establecer los conocimientos de los padres de familia sobre el concepto de las emociones, y se procede a brindar aclaraciones sobre el mismo.

QUE ES LA EMOCION.

Estado afectivo que experimentamos acompañado de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato o influidos por la experiencia. Un proceso de tipo particular de valoración automática influida por nuestro pasado evolutivo y personal, en el que sentimos que está ocurriendo algo importante para nuestro bienestar, produciendo un conjunto de cambios físico y comportamentales para hacernos cargo de una situación (Paul Ekman).

La emoción es un proceso complejo, multidimensional, en el que están integradas respuestas: ◦ Psicológicas, las emociones alteran la atención, activan redes neuronales de la memoria. ◦ Fisiológicas, organizan rápidamente las respuestas de distintos sistemas biológicos, en donde están incluidas las expresiones faciales, los músculos, la voz, la actividad del Sistema Nervioso Autónomo y la del sistema endocrino. ◦ Conductual, las emociones sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno.

Emociones pueden tener: ◦ Función adaptativa: Prepara al organismo para la acción. Facilita la conducta apropiada a cada situación. ◦ Función motivacional: puede determinar la aparición de la conducta motivada para dirigirnos hacia determinada meta. ◦ Función social: Permite a las personas predecir el comportamiento que vamos a desarrollar y a nosotros el suyo.

Para poder utilizarlas tendremos que aprender a: 1. 2. 3. Percibir: Reconocer de forma consciente nuestras emociones e identificar qué sentimos y ser capaces de darle una etiqueta verbal. Comprender: Integrar lo que sentimos dentro de nuestro pensamiento y saber considerar la complejidad de los cambios emocionales. Regular. Dirigir y manejar las emociones tanto positivas como negativas de forma eficaz.

Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad. Es una alarma. Función adaptativa: PROTECCIÓN Y por esto, activa nuestra vigilancia, incrementa la precaución, hace que nos protejamos, etc. El miedo se manifiesta desde pequeños.

Biológicamente programados para: ◦ Huir ◦ Mantenernos inmóviles ante peligros como por evitar a depredadores Hoy día las situaciones que consideramos peligrosas han cambiado: ◦ Atropello ◦ Animal peligroso ◦ Amenaza por otro ser humano Física Psicológica.

EMOCIONES PRIMARIAS

Las emociones adquiridas "amplían" las emociones primarias, con el fin de que lo que sintamos en cada situación se complemente en función de nuestras características individuales, de nuestro aprendizaje, de nuestra propia biografía. Se derivan de las primarias Influencia del pensamiento Culpa, vergüenza, satisfacción, celos, aceptación, resignación, placer.

Básicas, puras o elementales Función adaptativa que favorece una reacción determinada ante un estímulo. Paul Ekman: Expresiones Innatas (Retomando propuestas de Darwin, 1873 "La expresión de las emociones en los animales y en el hombre") Son Seis: Miedo, sorpresa, ira o rabia, asco, tristeza y alegría. ◦ El número puede variar dependiendo del autor consultado

EMOCIONES SECUNDARIAS

Miedo: Sorpresa: Ira o Rabia: Asco: Tristeza: Angustia, Incertidumbre, Preocupación, Nerviosismo Desconcierto, Sobresalto, Admiración, Asombro Exasperación, odio, Cólera, Rencor, Irritabilidad, Enfado,

indignación… Repugnancia, Rechazo, Disgusto… Soledad, Pena, Pesimismo, Decepción… Amor, Placer, Diversión, Alegría: Entusiasmo…

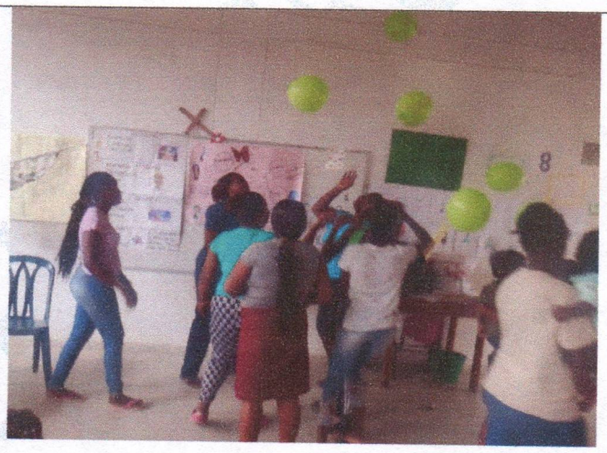
Se realizo retroalimenta sobre la temática aplicada. Entre las 4:300 a las 5: 00 se realiza con los niños, niñas y madres actividades dinámicas y siendo las 5:10 pm se da por finalizado el encuentro del día.

Conclusiones: Se evidencio que las usuarias conocen algunos tipos de derechos, se les brindo claridad del resto de los derechos a los cuales se obtuvo una buena recepción de los conocimientos.

Compromisos.

- Aplicar los conceptos trabajados en la capacitación grupal.
- Aplicar los conceptos trabajados en la cotidianidad.
- Motivar a las compañeras para que sean más participativas.
- Continuar la formación de las madres con temas que promuevan el aprendizaje de violencia infantil.





_____

Firma del profesional psicosocial.

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área

PROGRAMA DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIA.
REGISTRO DE ASISTENCIA: ENCUENTROS GRUPALES

NOMBRE DE LA UDS: Pequeños Exploradores NOMBRE DEL PSICO-SOCIAL: Claudia Riascos NOMBRE DE LA DOCENTE: Mary Lucia Siniaterra Granja

FECHA DE ENCUENTRO GRUPAL: 14-08-2024 LUGAR DE ENCUENTRO GRUPAL: Escuela magdalena HORA: 2:PM

TEMA: Reconocimiento de las Emociones

No.	NOMBRES Y APELLIDOS DEL USUARIO	DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN	DIRECCIÓN DE RESIDENCIA DEL USUARIO	TELEFONO	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA O ACOMPAÑANTE	FIRMA DEL USUARIO O ACOMPAÑANTE
1	ANA YILEISY GONGORADIAZ	1066849024	FRANCIA	3185820659	ANA MILEISY DIAZ DIAZ	MILEISY DIAZ DIAZ
2	HEINY SOFIA RENTERIA VIAFARA	1066848860	UNION DE VIVIENDA	3146149838	YEINY YAZURY RENTERIA VIAFARA	Yeini yesuri Renteria
3	JACKSON DAYAN VENTE SINISTERRA	1066848855	BUENOS AIRE	3167220777	PAOLA SINISTERRA HINESTROZA	Paola siniterra
4	ARIANNY CELESTE VENTE DIAZ	1066849073	BUENOS AIRE	3183492695	CINDY JOHANA DIAZ FLOREZ	cindi florez diaz
5	GENESIS ZARETH GONGORA ANGULO	1066848812	FRANCIA	3182156112	INGRID VANESSA ANGULO GOMEZ	INGRID VANESSA ANGULO.G
6	ANGEL DAVID BANGUERA PIEDRAHITA	1066848889	BELLAVISTA	3157302175	ANA RUBI PIEDRAHITA SINISTERRA	X Ana ruby, piedrahita
7	SHAIRY FERNANDA HERRERA SINISTERRA	1066848883	NUEVO AMANECER		ANGIE TATIANA SINISTERRA SINISTERRA	XAngie sinisterra
8	ISMAEL ARAGON CARABALI	1066848753	FRANCIA		ENECINA CARABALI TORRES	Enecina
9	DEIFER ANDRES ARRECHEA DIAZ	1066849075	BUENOS AIRE		LAURA LUCIA DIAZ GRUESO	XLaura Lucia Diaz
10	DILAN JAIR BALANTA CUERO	1066848798	NUEVO AMANECER	3166974050	DIRLEY CUERO HERNANDEZ	XDIRLEY CUERO H
11	ITZEL SAHARA FLOREZ DIAZ	1066849008	BUENOS AIRE	3148571872	YURY TATIANA DIAZ FLOREZ	Yuri tatiana Diaz
12	ENDRIK SANTIAGO GRUESO ANGULO	1066849079	SAN JOSE ALTO	3158664639	ANA BELLY ANGULO OROBIO	Anabelly Angulo Orobio
13	DULCE MARIA BANGUERA ALOMIA	1191227704	BELLAVISTA	3104361862	ZUANI XIOMARA BANGUERA ALOMIA	Zuani Banguera
14	ALIS DAHARA FLOREZ FLOREZ	1066849170	BELLAVISTA	3185820659/3178886285	LAURA LICETH FLOREZ GARCIA	Lauraliceth
15	CRISTIAN DAVID MOSQUERA CARABALI	1111573543	BELLAVISTA	3184796177	DISNEY MOSQUERA CARABALI	DISNEY MOSQUERA
16	SHAROL CELESTE VENTE SAA	1066849009	UNION DE VIVIENDA	3148063189	ROSA ELENA SAA HURTADO	ROSA SAA
17	LIAN DAVID HERRERA VENTE	1066849134	UNION DE VIVIENDA		YURLEY VENTE BONILLA	Yurley Vente

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área

PROGRAMA DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIA.
REGISTRO DE ASISTENCIA: ENCUENTROS GRUPALES

NOMBRE DE LA UDS: Pequeños Exploradores NOMBRE DEL PSICO-SOCIAL: Claudia Riascos NOMBRE DE LA DOCENTE: Mary Lucia Siniaterra Granja

FECHA DE ENCUENTRO GRUPAL: 15-8-2024 LUGAR DE ENCUENTRO GRUPAL: Escuela magdalena HORA: 2:pm

TEMA: Reconocimiento de las emociones

No.	NOMBRES Y APELLIDOS DEL USUARIO	DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN	DIRECCIÓN DE RESIDENCIA DEL USUARIO	TELEFONO	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA O ACOMPAÑANTE	FIRMA DEL USUARIO O ACOMPAÑANTE
1	KEYLA DAYANA HURTADO RIASCO	1066848646	SAN JOSE ALTO	3177779319	MARIA MARITZA RIASCOS HURTADO	xmairan mariza Riascos
2	YASMIN MALAGA MOÑA	1066848901	BUENOS AIRE		FABIOLA MOÑA CHIRIMIA	xfabiola moña
3	RICH DANEY VENTE GARCIA	1066848540	PUETO LUZ	3158135528	ZULY YORLEY GARCIA HINESTROZA	xzuly yorley Garcia
4	YOLINDA PALOMINO PALOMINO	1066841318	BUENOS AIRE	3128268401	YOLINDA PALOMINO PALOMINO	-Yolinda Palomino
5	KIMBERLY SOFIA SAA HERRERA	1066848869	BELLAVISTA		CELIA HERRERA NUÑEZ	xCelia Herrera
6	KAHORY OCORO ARRECHEA	1066849129	BELLAVISTA	3187644785	MAYERLI ARRECHEA BANGUERA	mayerli arrechea
7	ZOE NUÑEZ HERRERA	1066848877	BUENOS AIRE	3161787956	LAURA MARIA HERRERA OCORO	xlaura Mª Herrera Ocoró
8	YURI VANESSA SINISTERRA GOMEZ	1066839415	NUEVO AMANECER		YURI VANESSA SINISTERRA GOMEZ	x yuri sinist.
9	SHAIRA SARAY GONGORA HERRERA	1066848552	SAN JOSE BAJO	3216964968	LUZ YENI HERRERA NUÑEZ	xLuz yeni Herrera
10	ADRIEL YOEL MINA ALEGRIA	1066848952	MAGDALENA	3167380711	YESICA MINA ALEGRIA	·Yesica Mina
11	JOSE THIAGO TORRES VELLAIZAC	1066848914	SAN JOSE BAJO	3106960657	SHIRLEY HINESTROZA GONGORA	xShirley Hinestroza
12	EMMANUEL RIASCOS ALEGRIA	1066849029	BELLAVISTA		ANA SOFIA ALEGRIA BALANTA	xAna sofia Alegria
13	YEINER GARABATO MALAGA	1066848617	BELLAVISTA	3248121145	NORA ELVIRA MALAGA GONZALEZ	Nora Elvira G
14	YAHARI HURTADO SAA	1066848843	BELLAVISTA	321599930	MARIA JHOANA SAA NUÑEZ	· maria Saa
15	JOSHUANY HURTADO SAA	1066848844	BELLAVISTA	321599930	MARIA JHOANA SAA NUÑEZ	xmaria Saa
16	YAJAIRA DIAZ SINISTERRA	1064491424	SAN JOSE BAJO	3174549071	YAJAIRA DIAZ SINISTERRA	·Yajaira Sinisterra
17	VALERYN SAMARA CUELLAR GONGORA	1066848776	BELLAVISTA	3197570660	WENDY PAOLA GONGORA BONILLA	·wendy Paola Gongora

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área

PROGRAMA DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIA.
REGISTRO DE ASISTENCIA: ENCUENTROS GRUPALES

NOMBRE DE LA UDS: Pequeños Exploradores NOMBRE DEL PSICO-SOCIAL: Claudia Riascos NOMBRE DE LA DOCENTE: Mary Lucia Siniaterra Granja

FECHA DE ENCUENTRO GRUPAL: 16-8-2024 LUGAR DE ENCUENTRO GRUPAL: Escuela magdalena HORA: 2PM

TEMA: Reconocimiento de las emociones

No.	NOMBRES Y APELLIDOS DEL USUARIO	DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN	DIRECCIÓN DE RESIDENCIA DEL USUARIO	TELEFONO	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA O ACOMPAÑANTE	FIRMA DEL USUARIO O ACOMPAÑANTE
1	JOSE KEILER CANDELO ARRECHEA	1066848956	BELLAVISTA	3185490738	CINDY LORENA ARRECHEA HURTADO	Cindy Arrechea
2	LAURENT JUDITH RIASCOS VASQUEZ	1144003731	MAGDALENA	3186903239	MARCY VICTORIA VASQUEZ GARCIA	marcy vasquez
3	GEILYN VALENTINA GRUESO CUNDUMI	1066848775	FRANCIA	3183303034	NINI YOANA CUNDUMI BALTAN	x Nini Yoana Cundumi
4	BRAULIO CHIRIMIA BARQUEÑO	1066848852			YOLANDA BARQUEÑO PAUMA	Yolanda Barqueño
5	WILNER PAULOVIC CHIRIPUA BARQUEÑO	1066848912	BELLAVISTA	3168074297	MARYOLI BARQUEÑO MEJIA	maryoli Barqueño
6	THIAGO MINA SINISTERRA	1144003220	SAN JOSE ALTO	3182832307	ZULMA XIMENA SINISTERRA OCORO	x Zulma Sinisterra
7	NAIRA ALEXA ARRECHEA OREJUELA	1066848690	SAN JOSE ALTO	3174160363	MARIA FERNANDA OREJUELA PEREA	Mafer orejuela
8	CHIRIS JERON DIAZ HERNANDEZ	1066848772	LAS BRISA	3103546457	CLAUDIA MERCEDES HERNANDEZ OCORO	Claudia Hernandez.O
9	EYDAM GAHEL BALANTA LOPEZ	1105937499	FRANCIA	3104512016	SILLY JOHANA LOPEZ TORRES	x Silly Lopez
10	ROSSI GICELA RIASCOS ARRECHEA	1066838528	MAGDALENA		ROSSI GICELA RIASCOS ARRECHEA	Rossi Gicelacastro
11	IKER GAEL DIAZ VALLECILLA	1144002580	MAGDALENA	3167380711	SAYLI YIRLEY VALLECILLA ARBOLEDA	Sayli Yirley V11
12	JEICOL SMICK CUNDUMI DIAZ	1066848746	BELLAVISTA	3175881500	KAREN TATIANA DIAZ DIAZ	x karen tatiana Diaz
13	JEIMAR VENTE CUNDUMI	1234202721	BELLAVISTA	3182327120	ANA YURLEY CUNDUMI FLOREZ	x Ana Yurley cundumi
14	GENESIS GARCIA ARRECHEA	1066848993	BELLAVISTA	3152696220	JEHANA ARRECHEA GARCIA	x Jehana
15	SADIO MANE CETRE BALANTA	1066848735	BUENOS AIRE	3155150582	NELCY MARY BALANTA GRUESO	x Nelcy Mary Balanta
16	LUIS ANTONIO GOMEZ GARCIA	1066848675	SAN JOSE ALTO		ZULEIMA GARCIA BANGUERA	x Zuleima Garcia G.

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área
71.010,7 hectáreas

DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR
UNIDADES DE SERVICIO
MUNICIPIO DE TIMBIQUI – CAUCA
MODALIDAD FAMILIAR.

Acta No.	Fecha: Día	Fecha: Mes	Fecha: Año	NOMBRE DE LA UDS: MUNNDO DIVERTIDO	Hora I.	Hora F.
6	21,22 y 23	08	2024		2: pm	4: pm

PROCESO	**Acompañamiento psicosocial a familias.** **TEMA: RECONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES**		
Lugar	**Escuela corozal**	**RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD**	**CLAUDIA MAYERLY RIASCOS HERNANDEZ**

TEMAS TRATADOS

Orden día:

1. Saludo de bienvenida
2. Reconocimiento de las emociones
3. actividades
4. Despedida.

DESARROLLO DE LA ACTIDAD.

El miércoles 21 de agosto del 2024, Siendo las 2:30 pm, se da inicio al encuentro grupal en la institución educativa corozal. Dándole uso al orden del día se procede a brindar saludo de bienvenida a cargo de la psicosocial **Claudia Mayerly Riascos**, posteriormente siendo las 2: 50pm se realiza la oración liderada por la agente educativa **Imelda Yimez Baltan.**

Entre las 3:00 pm, y Las 4:30 PM. Se procede a realizar formación a padres, madres y acudientes; el tema desarrollado para interactuar con los usuarios.

Se aborda el tema con la utilización de pancartas con imágenes y el tablero, posterior mente se continua con establecer los conocimientos de los padres de familia sobre el concepto de las emociones, y se procede a brindar aclaraciones sobre el mismo.

QUE ES LA EMOCION.

Estado afectivo que experimentamos acompañado de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato o influidos por la experiencia. Un proceso de tipo particular de valoración automática influida por nuestro pasado evolutivo y personal, en el que sentimos que está ocurriendo algo importante para nuestro bienestar, produciendo un conjunto de cambios físico y comportamentales para hacernos cargo de una situación (Paul Ekman).

La emoción es un proceso complejo, multidimensional, en el que están integradas respuestas: ◦ Psicológicas, las emociones alteran la atención, activan redes neuronales de la memoria. ◦ Fisiológicas, organizan rápidamente las respuestas de distintos sistemas biológicos, en donde están incluidas las expresiones faciales, los músculos, la voz, la actividad del Sistema Nervioso Autónomo y la del sistema endocrino. ◦ Conductual, las emociones sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno.

Emociones pueden tener: ◦ Función adaptativa: Prepara al organismo para la acción. Facilita la conducta apropiada a cada situación. ◦ Función motivacional: puede determinar la aparición de la conducta motivada para dirigirnos hacia determinada meta. ◦ Función social: Permite a las personas predecir el comportamiento que vamos a desarrollar y a nosotros el suyo.

Para poder utilizarlas tendremos que aprender a: 1. 2. 3. Percibir: Reconocer de forma consciente nuestras emociones e identificar qué sentimos y ser capaces de darle una etiqueta verbal. Comprender: Integrar lo que sentimos dentro de nuestro pensamiento y saber considerar la complejidad de los cambios emocionales. Regular. Dirigir y manejar las emociones tanto positivas como negativas de forma eficaz.

Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad. Es una alarma. Función adaptativa: PROTECCIÓN Y por esto, activa nuestra vigilancia, incrementa la precaución, hace que nos protejamos, etc. El miedo se manifiesta desde pequeños.

Biológicamente programados para: ◦ Huir ◦ Mantenernos inmóviles ante peligros como por evitar a depredadores Hoy día las situaciones que consideramos peligrosas han cambiado: ◦ Atropello ◦ Animal peligroso ◦ Amenaza por otro ser humano Física Psicológica.

EMOCIONES PRIMARIAS

Las emociones adquiridas "amplían" las emociones primarias, con el fin de que lo que sintamos en cada situación se complemente en función de nuestras características individuales, de nuestro aprendizaje, de nuestra propia biografía. Se derivan de las primarias Influencia del pensamiento Culpa, vergüenza, satisfacción, celos, aceptación, resignación, placer.

Básicas, puras o elementales Función adaptativa que favorece una reacción determinada ante un estímulo. Paul Ekman: Expresiones Innatas (Retomando propuestas de Darwin, 1873 "La expresión de las emociones en los animales y en el hombre") Son Seis: Miedo, sorpresa, ira o rabia, asco, tristeza y alegría. ◦ El número puede variar dependiendo del autor consultado

EMOCIONES SECUNDARIAS

Miedo: Sorpresa: Ira o Rabia: Asco: Tristeza: Angustia, Incertidumbre, Preocupación, Nerviosismo Desconcierto, Sobresalto, Admiración, Asombro Exasperación, odio, Cólera, Rencor, Irritabilidad, Enfado, indignación… Repugnancia, Rechazo, Disgusto… Soledad, Pena, Pesimismo, Decepción… Amor, Placer, Diversión, Alegría: Entusiasmo…

Se realizo retroalimenta sobre la temática aplicada. Entre las 4:300 a las 5: 00 se realiza con los niños, niñas y madres actividades dinámicas y siendo las 5:10 pm se da por finalizado el encuentro del día.

Jueves 22 de agosto del 2024, Siendo las 2:30 pm, se da inicio al encuentro grupal en la escuela de corozal. Dándole uso al orden del día se procede a brindar saludo de bienvenida a cargo de la psicosocial **Claudia Mayerly Riascos**, posteriormente siendo las 2: 50pm se realiza la oración liderada por la agente educativa **Imelda Yimez Baltan.**

Entre las 3:00 pm, y Las 4:30 PM. Se procede a realizar formación a padres, madres y acudientes; el tema desarrollado para interactuar con los usuarios.

Se aborda el tema con la utilización de pancartas con imágenes y el tablero, posterior mente se continua con establecer los conocimientos de los padres de familia sobre el concepto de las emociones, y se procede a brindar aclaraciones sobre el mismo.

QUE ES LA EMOCION.

Estado afectivo que experimentamos acompañado de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato o influidos por la experiencia. Un proceso de tipo particular de valoración automática influida por nuestro pasado evolutivo y personal, en el que sentimos que está ocurriendo algo importante para nuestro bienestar, produciendo un conjunto de cambios físico y comportamentales para hacernos cargo de una situación (Paul Ekman).

La emoción es un proceso complejo, multidimensional, en el que están integradas respuestas: ◦ Psicológicas, las emociones alteran la atención, activan redes neuronales de la memoria. ◦ Fisiológicas, organizan rápidamente las respuestas de distintos sistemas biológicos, en donde están incluidas las expresiones faciales, los músculos, la voz, la actividad del Sistema Nervioso Autónomo y la del sistema endocrino. ◦ Conductual, las emociones sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno.

Emociones pueden tener: ◦ Función adaptativa: Prepara al organismo para la acción. Facilita la conducta apropiada a cada situación. ◦ Función motivacional: puede determinar la aparición de la conducta motivada para dirigirnos hacia determinada meta. ◦ Función social: Permite a las personas predecir el comportamiento que vamos a desarrollar y a nosotros el suyo.

Para poder utilizarlas tendremos que aprender a: 1. 2. 3. Percibir: Reconocer de forma consciente nuestras emociones e identificar qué sentimos y ser capaces de darle una etiqueta verbal. Comprender: Integrar lo que sentimos dentro de nuestro pensamiento y saber considerar la complejidad de los cambios emocionales. Regular. Dirigir y manejar las emociones tanto positivas como negativas de forma eficaz.

Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad. Es una alarma. Función adaptativa: PROTECCIÓN Y por esto, activa nuestra vigilancia, incrementa la precaución, hace que nos protejamos, etc. El miedo se manifiesta desde pequeños.

Biológicamente programados para: ◦ Huir ◦ Mantenernos inmóviles ante peligros como por evitar a depredadores Hoy día las situaciones que consideramos peligrosas han cambiado: ◦ Atropello ◦ Animal peligroso ◦ Amenaza por otro ser humano Física Psicológica.

EMOCIONES PRIMARIAS

Las emociones adquiridas "amplían" las emociones primarias, con el fin de que lo que sintamos en cada situación se complemente en función de nuestras características individuales, de nuestro aprendizaje, de nuestra propia biografía. Se derivan de las primarias Influencia del pensamiento Culpa, vergüenza, satisfacción, celos, aceptación, resignación, placer.

Básicas, puras o elementales Función adaptativa que favorece una reacción determinada ante un estímulo. Paul Ekman: Expresiones Innatas (Retomando propuestas de Darwin, 1873 "La expresión de las emociones en los animales y en el hombre") Son Seis: Miedo, sorpresa, ira o rabia, asco, tristeza y alegría. ◦ El número puede variar dependiendo del autor consultado

EMOCIONES SECUNDARIAS

Miedo: Sorpresa: Ira o Rabia: Asco: Tristeza: Angustia, Incertidumbre, Preocupación, Nerviosismo Desconcierto, Sobresalto, Admiración, Asombro Exasperación, odio, Cólera, Rencor, Irritabilidad, Enfado, indignación… Repugnancia, Rechazo, Disgusto… Soledad, Pena, Pesimismo, Decepción… Amor, Placer, Diversión, Alegría: Entusiasmo…

Se realizo retroalimenta sobre la temática aplicada. Entre las 4:300 a las 5: 00 se realiza con los niños, niñas y madres actividades dinámicas y siendo las 5:10 pm se da por finalizado el encuentro del día.

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área
71.010,7 hectáreas

Viernes 23 de agosto del 2024, Siendo las 2:30 pm, se da inicio al encuentro grupal en la escuela de corozal. Dándole uso al orden del día se procede a brindar saludo de bienvenida a cargo de la psicosocial **Claudia Mayerly Riascos**, posteriormente siendo las 2: 50pm se realiza la oración liderada por la agente educativa **Imelda Yimez Baltan.**

Entre las 3:00 pm, y Las 4:30 PM. Se procede a realizar formación a padres, madres y acudientes; el tema desarrollado para interactuar con los usuarios.

Se aborda el tema con la utilización de pancartas con imágenes y el tablero, posterior mente se continua con establecer los conocimientos de los padres de familia sobre el concepto de las emociones, y se procede a brindar aclaraciones sobre el mismo.

QUE ES LA EMOCION.

Estado afectivo que experimentamos acompañado de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato o influidos por la experiencia. Un proceso de tipo particular de valoración automática influida por nuestro pasado evolutivo y personal, en el que sentimos que está ocurriendo algo importante para nuestro bienestar, produciendo un conjunto de cambios físico y comportamentales para hacernos cargo de una situación (Paul Ekman).

La emoción es un proceso complejo, multidimensional, en el que están integradas respuestas: ◦ Psicológicas, las emociones alteran la atención, activan redes neuronales de la memoria. ◦ Fisiológicas, organizan rápidamente las respuestas de distintos sistemas biológicos, en donde están incluidas las expresiones faciales, los músculos, la voz, la actividad del Sistema Nervioso Autónomo y la del sistema endocrino. ◦ Conductual, las emociones sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno.

Emociones pueden tener: ◦ Función adaptativa: Prepara al organismo para la acción. Facilita la conducta apropiada a cada situación. ◦ Función motivacional: puede determinar la aparición de la conducta motivada para dirigirnos hacia determinada meta. ◦ Función social: Permite a las personas predecir el comportamiento que vamos a desarrollar y a nosotros el suyo.

Para poder utilizarlas tendremos que aprender a: 1. 2. 3. Percibir: Reconocer de forma consciente nuestras emociones e identificar qué sentimos y ser capaces de darle una etiqueta verbal. Comprender: Integrar lo que sentimos dentro de nuestro pensamiento y saber considerar la complejidad de los cambios emocionales. Regular. Dirigir y manejar las emociones tanto positivas como negativas de forma eficaz.

Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad. Es una alarma. Función adaptativa: PROTECCIÓN Y por esto, activa nuestra vigilancia, incrementa la precaución, hace que nos protejamos, etc. El miedo se manifiesta desde pequeños.

Biológicamente programados para: ◦ Huir ◦ Mantenernos inmóviles ante peligros como por evitar a depredadores Hoy día las situaciones que consideramos peligrosas han cambiado: ◦ Atropello ◦ Animal peligroso ◦ Amenaza por otro ser humano Física Psicológica.

EMOCIONES PRIMARIAS

Las emociones adquiridas "amplían" las emociones primarias, con el fin de que lo que sintamos en cada situación se complemente en función de nuestras características individuales, de nuestro aprendizaje, de nuestra propia biografía. Se derivan de las primarias Influencia del pensamiento Culpa, vergüenza, satisfacción, celos, aceptación, resignación, placer.

Básicas, puras o elementales Función adaptativa que favorece una reacción determinada ante un estímulo. Paul Ekman: Expresiones Innatas (Retomando propuestas de Darwin, 1873 "La expresión de las emociones

en los animales y en el hombre") Son Seis: Miedo, sorpresa, ira o rabia, asco, tristeza y alegría. ◦ El número puede variar dependiendo del autor consultado

EMOCIONES SECUNDARIAS

Miedo: Sorpresa: Ira o Rabia: Asco: Tristeza: Angustia, Incertidumbre, Preocupación, Nerviosismo Desconcierto, Sobresalto, Admiración, Asombro Exasperación, odio, Cólera, Rencor, Irritabilidad, Enfado, indignación… Repugnancia, Rechazo, Disgusto… Soledad, Pena, Pesimismo, Decepción… Amor, Placer, Diversión, Alegría: Entusiasmo…

Se realizo retroalimenta sobre la temática aplicada. Entre las 4:300 a las 5: 00 se realiza con los niños, niñas y madres actividades dinámicas y siendo las 5:10 pm se da por finalizado el encuentro del día.

Conclusiones: Se evidencio que las usuarias conocen los diferentes tipos comunicación, se les brindo claridad del resto de los diferentes tipos de comunicación y la resolución de conflictos a los cuales se obtuvo una buena recepción de los conocimientos.

Compromisos.

- Aplicar los conceptos trabajados en la capacitación grupal.
- Aplicar los conceptos trabajados en la cotidianidad.
- Motivar a las compañeras para que sean más participativas.
- Continuar la formación de las madres con temas que promuevan el aprendizaje de violencia infantil.





Claudia Rivascos H.

Firma del profesional psicosocial.

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área

PROGRAMA DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIA.
REGISTRO DE ASISTENCIA: ENCUENTROS GRUPALES

NOMBRE DE LA UDS: Mundo Divertido DOCENTE: _ NOMBRE DEL PSICO-SOCIAL: Claudia Riascos NOMBRE DE LA DOCENTE: Imelda Yimez Baltan

FECHA DE ENCUENTRO GRUPAL: 21-09-24 LUGAR DE ENCUENTRO GRUPAL: Escuela - corozal HORA: 2:00

TEMA: Reconocimiento de las Emociones

No.	NOMBRES Y APELLIDOS DEL USUARIO	DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN	DIRECCIÓN DE RESIDENCIA DEL USUARIO	TELEFONO	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA O ACOMPAÑANTE	FIRMA DEL USUARIO O ACOMPAÑANTE
1	JHON FELIPE ARRECHEA OROBIO	1066847598	COROZAL		CARMELIA OROBIO OBREGON	carmelia
2	EYLIN YULIETH CABEZA HURTADO	1066847287	COROZAL		KAROL JOHANA HURTADO GRACIA	Karol Johana H.
3	DARISON ADRIAN ARRECHEA BONILLA	1066847263	COROZAL		ASTRID SHIRLEY ARRECHEA	Astrid Arrechea
4	MARIA MILAGROS GARCIA HINESTROZA	1058942543	COROZAL		YOLIMA GARCIA	Yolima Garcia
5	MAGOLA NUÑEZ SINISTERRA	1003151886	COROZAL		MAGOLA NUÑEZ SINISTERRA	magola nuñez
6	YURISEL DALIANI FLOREZ MARQUEZ	1235147021	COROZAL		CELENIA FLOREZ MARQUEZ	Celenia Florez M.
7	JUAN PABLO BERGARA GOMEZ	1234203337	COROZAL		MILENA GOMEZ FLOREZ	milena Gomez
8	ROIMAN AXEL VERGARA SEVILLANO	10668490998	COROZAL		ROSA MARIA VERGARA SEVILLANO	Rosa Maria Vergara.
9	KISCELYN DARIANNA MONTAÑO	1191228362	COROZAL		BRIANA INES TORRES MOSQUERA	Briana Ines Torres
10	THIAGO RODRIGUEZ MARTINEZ	1066849076	COROZAL		DEICY MARY MARTINEZ	Deicy Mary M.
11	LIAM DAMIAN BANGUERA LEMOS	1066849106	COROZAL		YURI TATIANA LEMOS VALLECILLA	Yuri Tatiana Lemos V.
12	MUILER ESTACIO AHUANARI	1066849151	COROZAL		SINTIA YURANY AHUANARI	Sintia Yurani Ahuanari
13	JAILIN CHANEL GRANJA GONGORA	1066849179	COROZAL		SINDY GONGORA SINISTERRA	Sindy Gongora
14	IRIS DAHIANIS TORRES ESPINOSA	1064491749	COROZAL		DIANA ESPINOSA RIASCOS	Diana espinoza
15	KEYDI LUZ GONZALEZ RIASCOS	1066849174	COROZAL		ANA GLORIA RIASCOS DIAZ	Ana Gloria
16	INES JAHZARA CASTILLO TORRES	1109688506	COROZAL		LEINA INES TORRES CAMCHIMBO	Leina I Torres
17						

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área

PROGRAMA DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIA.
REGISTRO DE ASISTENCIA: ENCUENTROS GRUPALES

NOMBRE DE LA UDS: Mundo Divertido DOCENTE: __ NOMBRE DEL PSICO-SOCIAL: Claudia Riascos NOMBRE DE LA DOCENTE: Imelda Yimez Baltan
FECHA DE ENCUENTRO GRUPAL: 22-08-24 LUGAR DE ENCUENTRO GRUPAL: Escuela Corozal HORA: 2 pm
TEMA: Reconocimiento de las emociones

No.	NOMBRES Y APELLIDOS DEL USUARIO	DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN	DIRECCIÓN DE RESIDENCIA DEL USUARIO	TELEFONO	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA O ACOMPAÑANTE	FIRMA DEL USUARIO O ACOMPAÑANTE
1	SHAROL ANDREA CABEZA HURTADO	1066847247	COROZAL		KAROL JOHANA HURTADO	Karol Johana H.
2	ALEX MANUEL GARCIA HURTADO	1066847722	COROZAL		ERIKA HURTADO GONGORA	Erika Hurtado G
3	KIARA MARIANA GARCIA CABEZAS	1066847789	COROZAL		ELIANA CABEZA GRANJA	Eliana C.
4	JHOSSMAN SMITH FLORES TORREZ	1066847129	COROZAL		BRENDA TORRES MOSQUERA	Brenda Torres
5	TIHAGO DELGADO CUERO	1066848694	COROZAL		EMILSEN TATIANA CUERO	Emilsen T Cuero
6	SARA ALEGRIA MOLANO	1109577939	COROZAL		YESSIKA ALEGRIA RENTERIA	YESSKA Alegria
7	DARWIN ANGULO HURTADO	1234201657	COROZAL		DAYANA HURTADO BANGUERA	Dayana Hurtado
8	LUIS FERNANDO VALENCIA BARQUER	1234202601	COROZAL		GREY PATRICIA BARQUEÑO	Grey P. Barqueño
9	DEIMAR FELIPE LOANGO NAVARRETE	1066848936	COROZAL		MARIA JOSE LOANGO	Maria Jose Loango
10	JADEN ZENDAYA VIVAS NUÑEZ	1066848837	COROZAL		DAYANA NUÑEZ	DAYANA NUÑEZ
11	JOSUE ANGULO ALEGRIA	1066848887	COROZAL		XAMIRA MONARES MORENO	Xamira M moreno
12	YERI SAAC VENTE	1066484059	COROZAL		BARBARA VENTE OROBIO	Barbara Venti
13	MARIA FERNANDA VENTE FLOREZ	1066848898	COROZAL		CELENIA FLOREZ MARQUEZ	Jany Yulieth florez
14	DENZHEL DAVID HERRERA VIAFARA	1232819284	COROZAL		MAYERLY VIAFARA	Mayerly Viafara
15	MARLON HURTADO	1151974597	COROZAL		PAOLA ROCIO MEDINA	Paola R Medina
16	ALANY GARCIA FLOREZ	1126629236	COROZAL		LINA VANESSA FLOREZ	Lina Florez
17	YEIDER VIAFARA GARCIA	1111927920	COROZAL		YAMILETH GARCIA QUINTERO	Yamileth Garcia Q.

CONSEJO COMUNITARIO RENACER NEGRO
TIMBIQUÍ - CAUCA
NIT: 817.005.710-8
Cuenca Media y Alta Río Timbiquí
Res. 01120 mayo 16 de 2001 – Área

PROGRAMA DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIA.
REGISTRO DE ASISTENCIA: ENCUENTROS GRUPALES

NOMBRE DE LA UDS: Mundo Divertido DOCENTE: __ NOMBRE DEL PSICO-SOCIAL: Claudia Riascos NOMBRE DE LA DOCENTE: Imelda Yimez Baltan

FECHA DE ENCUENTRO GRUPAL: 23-8-24 LUGAR DE ENCUENTRO GRUPAL: Chacon HORA: 2 Pm

TEMA: Reconocimiento de las emociones

No.	NOMBRES Y APELLIDOS DEL USUARIO	DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN	DIRECCIÓN DE RESIDENCIA DEL USUARIO	TELEFONO	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA O ACOMPAÑANTE	FIRMA DEL USUARIO O ACOMPAÑANTE
1	LUZ TANIA PEREA VELEZ	1066847247	chacon playa		NELLY VELEZ	Nelly Velez
2	MARIA CRISTINA SINISTERRA OROBIO	1066847722	chacon playa		LUCERO OROBIO PERLAZA	Kelly Sinisterra
3	ELY JANETH FLOREZ SINISTERRA	1066847789	chacon playa		KELLY JOHANA SINISTERRA ALEGRIA	Lucero orobo
4	LUIS ARMANDO GARCES CARABALI	1066847129	chacon playa		ANGELICA CARABALI	Angelica Carabali
5	LUZ ALESSIA LANDAZURY FLOREZ	1066848694	chacon playa		CELMIRA FLOREZ	Celmira Florez
6	EDRIAN NOAH FLOREZ SINISTERRA	1109577939	chacon playa		TANIA NORAIMA SINISTERRA H	Tania Sinisterra H
7	JAMPIER ESTUPIÑAN MICOLTA	1234201657	chacon playa		NEIRA ESTUPIÑAN MICOLTA	Neira Estupiñan M
8	IRIS ROSANA TORRES ZUÑIGA	1234202601	chacon playa		MARIA LUISA ZUÑIGA HERRERA	Maria L Zuñiga
9	CHAIRA SOFIA VENTE SINISTERRA	1066848936	chacon playa		YENNY FRANCISCA SINISTERRA	Yenni Sinisterra
10	JEIDY PAOLA OBREGON CAMBIDO	1066848837	chacon playa		DEISY PAOLA CAMBINDO VELES	Deicy Veles
11	LUZ ADRIANA MEDINA	1066848887	chacon playa		LUZ DAYANA CASTRO HINESTROZA	Luz Dayana Castro
12	LEINER DAVID CAICEDO CUERO	1066484059	chacon playa		LUZ DEICY CAICEDO	Luz Deisy Caicedo
13	KEISY TATIANA ROMERO VENTE	1066848898	chacon playa		ZULEIMA KATERINE VENTE OROBIO	zuleima vente
14	MELANIE SAORY ANGULO ARRECHEA	1232819284	chacon playa		YEISY NOHEMA ARRECHEA NUÑEZ	Keisy N. Arrechea
15	JOEL STIVEN GOMEZ PAYAN	1151974597	chacon playa		KAREN ROSANA PAYAN	Karen Rosan Payan
16	HILARY SHANEL ANGULO GONGORA	1126629236	chacon playa		ZULLY IVON GONGORA B	Zully Ivon
17	JANNY NORELLY PALACIOS DAJOME	1111927920			KAREN YICEL DAJOME SINISTERRA	Karen Dajome