INFORME FINAL O DE AVANCE DEL CONTRATO	**CÓDIGO:** FLT-02-01 **EDICIÓN:** 1 **FECHA:** 24-Mar-2011	FUNDACIÓN LUKER

Informe parcial___ Informe Final___X___ **Periodo reportado:** 10 de abril a 30 de Noviembre de 2024

Fecha de presentación: 9 de diciembre de 2024

1. Información General

1.1 Nombre de la propuesta	APRENDE
1.2 Nombre de la organización	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN- FUNDACIÓN LUKER
1.3 Interventor	ESPERANZA GAVIRIA - SEM

2. Informe técnico

2.1 Breve presentación del informe

Este informe final consolida todas las actividades que se han adelantado en el proyecto Aprende, una iniciativa desarrollada en el marco del convenio entre la alcaldía de Manizales y la Fundación Luker, cuyo objetivo ha sido el de propiciar acciones tendientes a mejorar las competencias de lectura, escritura y matemáticas de niños y niñas de las 50 instituciones educativas de la ciudad de Manizales.

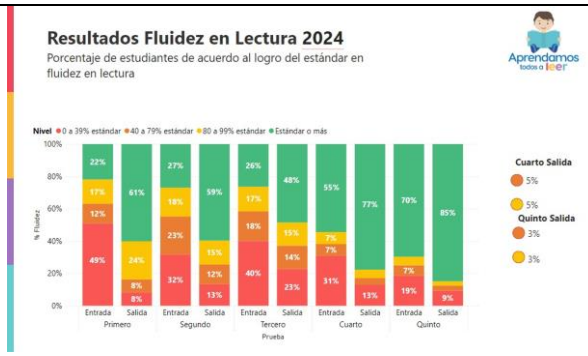
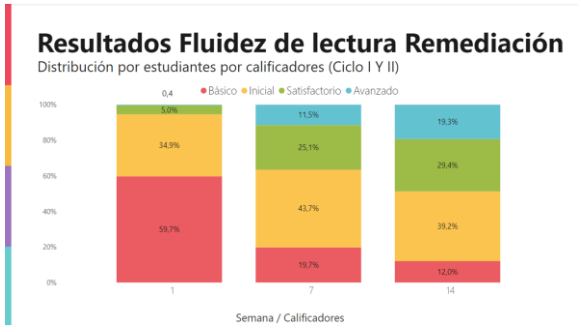
El documento dará a conocer los resultados obtenidos en las instituciones educativas en las siguientes líneas de trabajo:

1. Aprendamos todos a Leer: con atención en los niveles:
   a) Transición
   b) Primero
   c) Tutorías 2° a 5°
2. Matemáticas PREST:
   a) Implementación: primero, segundo, tercero.
   b) Evaluación de impacto tercero grado.
3. Sistema de monitoreo y seguimiento
   a) Aplicación de pruebas EGRA y EGMA
   b) Módulo de pruebas formativas
   c) Módulo de seguimiento a acompañamiento situado y formaciones.

2.2 Población beneficiada

Participantes APRENDE	# participantes
Instituciones Educativas que participan Aprendamos todos a leer	50
Estudiantes grado transición Aprendamos todos a leer	2308
Docentes grado transición Aprendamos todos a leer	124
Estudiantes grado primero Aprendamos todos a leer	2878
Docentes grado primero Aprendamos todos a leer	122
Estudiantes atendidos en tutorías de ATAL primer ciclo	1276
Estudiantes focalizados en tutorías de ATAL segundo ciclo	1201
Instituciones Educativas que participan en tutorías	50
Docentes acompañados grado primero matemáticas	73
Instituciones educativas grado primero	35
Docentes acompañados grado segundo matemáticas	69
Instituciones educativas grado segundo	31
Docentes acompañados grado tercero matemáticas	33

	Instituciones educativas grado tercero tratamiento	20
3.3 Descripción de las actividades realizadas	**Actividades**	**Descripción**
	Aprende	
	Acompañamiento equipo ATAL Transición y primero	La intervención de primer nivel realizada en los grados de transición y primero para el 2024 evidenciaron avances muy positivos frente a la aceptación, motivación y participación de los docentes en la implementación del programa ATAL. Para el grado de transición de manera general se desarrollaron las siguientes acciones: a) Diagnóstico inicial de las habilidades precursoras de la lectura y la escritura alcanzadas por los estudiantes en los primeros meses. b) Diseño de agenda de visitas de acompañamiento acordes a las necesidades de los docentes. Se semaforizó la intervención para acompañar los procesos de los docentes. c) Se realizaron visitas presenciales y mentorías virtuales a docentes. En total se realizaron 580 acompañamientos d) Se reportan 127 docentes contactados (67 con acompañamiento presenciales y 60 con mentorías virtuales) e) Se realizó un encuentro presencial con un total de 89 docentes. Con quienes se abordaron temas conceptuales y de ruta metodológica que permitieron el desarrollo de ATAL en este nivel de enseñanza. Para el grado de primero a) Se implementó una estrategia diferencia de atención a los docentes de grado primero. Este diseño se realiza de acuerdo con los resultados obtenidos el año anterior y priorizando un número mayor de visitas a los grupos que más lo requerían. b) En total para el año escolar se realizaron 4743 acompañamientos a los 122 docentes de aula de primero. c) Se realizó taller de capacitación con docentes que iniciaron este año con la implementación del modelo. En total participaron 36 docentes nuevos en ATAL. d) Como resultado final y con base en datos de EGRA se evidencia que un 61% de los estudiantes se ubican en el estándar o por encima del estándar propuesto para este grado. Además, se tiene cerca al estándar a un 24% de los estudiantes.

		 Estos resultados superan los obtenidos en la intervención el año anterior y demuestran la efectivada de las acciones propuestas en el plan de trabajo. Se contó con una mejor vinculación de los docentes y se desarrolló un trabajo articulado a nivel institucional. e) Se realizaron tres encuentros con directivos para socializar resultados parciales y tomar acción a través de los equipos de la IE y el equipo ATAL. f) Se realizaron procesos de diferenciación de aula con base en los resultados de 4 evaluaciones formativas y acompañamiento que respondían a las acciones planteadas en las reuniones de directivos. Se anexa enlace de asistencias a talleres, evaluaciones y registros fotográficos)
	Acompañamiento equipo ATAL Tutorías	Esta estrategia contó con dos ciclos de intervención en la que sumando ambos ciclos participaron 2477 estudiantes. En total se logran 47326 sesiones de tutorías, lo que evidencia la importancia de estos espacios en grupos pequeños para facilitar el avance de estudiantes con mayores rezagos en el alcance de la habilidad lectoescritora. Estas acciones incluyen la atención a niños sin código lector y estudiantes que ingresaron a etapa previa e inicial. En la siguiente gráfica se evidencia el avance alcanzado por los estudiantes focalizados  Un 49% de estudiantes terminaron en el estándar o por encima del estándar. Además de un 39% que se ubican cerca al estándar. Esta intervención equivale a 14 semanas de acompañamiento del tutor con los niños y niñas

		focalizados en dos sesiones de tutoría a la semana. Con grupos asignados a 15 tutores en los dos semestres del año. Para cumplir con este objetivo el equipo realizó las siguientes actividades: 1. Focalización de estudiantes con base en los resultados de EGRA y las referencias específicas de los docentes de las Instituciones educativas. 2. Planeación y concertación de tiempos y espacios en cada una de las sedes educativas 3. Desarrollo de evaluación semana 1 con cada uno de los grupos de estudiantes para tener un diagnóstico pedagógico de entrada y desarrollar la ruta con base en las necesidades del grupo 4. Desarrollo de sesiones de tutorías por 14 semanas con una evaluación intermedia (semana 7) para monitorear avances. 5. Monitoreo semanal a través del uso del lectometro. 6. Finalización de ciclo de tutorías con la evaluación de semana 14 y entrega de resultados en las instituciones educativas.
	Material educativo ATAL	Durante el año escolar los colegios que participan en las intervenciones reciben materiales educativos para los estudiantes y para el trabajo de aula. Las dotaciones de Aprendamos todos a leer contemplan: - Cartillas fungibles para los estudiantes de transición - Cartillas fungibles para estudiantes de primero - Libros de cuentos para estudiantes 0° y 1° - Guías de docentes (nuevos) - Componedores - Libros de lectura (remediación) - Evaluaciones y lecturas para realización de rutinas. Se adjuntas actas de materiales y listados de entregas
	Acompañamiento equipo Matemáticas	Aprendamos matemáticas dio continuidad a la implementación y evaluación de impacto con base en los acuerdos definidos desde el inicio del proceso. Por lo tanto, se desarrollaron acciones de acompañamiento en grados primero, segundo y tercero. Estos acompañamientos fueron realizados por un equipo de 6 asesores que han sido capacitados por expertos PREST Canadá y la académica de ciencia, quienes planificaron y acompañaron a los docentes de 35 instituciones educativas. Estos acompañamientos contaron con tres posibles escenarios de interacción asesor- docente: 1. Modelación por parte del asesor 2. Co-animación asesor- docentes 3. Observación y/o diferenciación de aula

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Espacios que han sido muy valorados por los docentes al considerarlos un momento importante de aprendizaje y fortalecimiento de los procesos en el aula.
El modelo PREST cuenta con momentos de trabajo dirigido, en grupos e individual, además de considerar el uso de material concreto y el desarrollo de situaciones problema para trabajar con los estudiantes. Todos estos momentos implican un alto domino por parte del docente en la gestión de aula, situación que es abordada constantemente por los asesores desarrollando estrategias que faciliten la participación y el involucramiento cognitivo de los estudiantes.

Frente a la evaluación de impacto en grado tercero, los docentes de manera general mostraron motivación y desarrollaron de manera consiste el modelo. Para este año se logró la aplicación de una evaluación formativa de mitad de año que permitió monitorear el progreso en cada uno de los grupos y tomar acciones tendientes a facilitar el alcance de habilidades claves por parte de los niños y niñas.

Otra de las acciones realizadas con éxito fue la observación de aula con los docentes de tercero, de manera general los profesores reciben sin inconveniente esta visita, que se convierte en un insumo clave para valorar el nivel de apropiación de la propuesta, las formar de interpretación y la aplicación en aula y planificar acciones de formación para el año siguiente. En total se realizaron 65 observaciones de 69 posibles.</td></tr>
<tr><td></td><td>Material educativo PREST</td><td>El programa Aprendamos matemáticas contempla la entrega de materiales educativos que han sido traducidos para el contexto colombiano.
Además de hacer entrega de material manipulativos y algunos elementos didácticos (fichas, naipes, dados, etc) que permiten la dinamización de los conceptos a través de material concreto

-Cartillas fungibles para el estudiante
-Guías del docente
-Manipulativos
- Material concreto
-Paquetes unidad 5

Se adjuntas actas de materiales y listados de entregas</td></tr>
<tr><td></td><td>Formación a docentes PREST</td><td>El componente de formación en Aprendamos matemáticas es clave para facilitar la apropiación del modelo por parte del docente. Es por esto por lo que durante el año se realizaron 4 talleres de formación a docentes distribuidos de la siguiente manera:

<table>
<tr><th rowspan="2">GRADO</th><th colspan="4">DOCENTES CAPACITADOS</th></tr>
<tr><th>FECHA 1</th><th>FECHA 2</th><th>FECHA 3</th><th>FECHA 4</th></tr>
<tr><td>Primero</td><td>10</td><td>28</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>Segundo</td><td>41</td><td>42</td><td>45</td><td>40</td></tr>
<tr><td>Tercero</td><td>32</td><td>31</td><td>31</td><td>28</td></tr>
<tr><td>Cuarto</td><td>27</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>

Adicionalmente se desarrollaron dos encuentros con rectores y/o coordinadores para abordar temas</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>relacionados con la estructura metodológica de PREST, derechos básicos de aprendizaje, expectativas de aprendizaje y desarrollo de la propuesta Aprendamos matemáticas.

<table><tr><td>CONVERSATORIOS</td><td>FECHA 1</td><td>FECHA 2</td></tr><tr><td>Rectores/Coordinadores</td><td>13</td><td>10</td></tr></table>
Este espacio con directivos permite unificar criterios, ampliar acciones institucionales y establecer niveles de apropiación del programa al interior de las sedes educativas.

Se anexa enlace de asistencias, evaluaciones y registros fotográficos</td></tr>
<tr><td></td><td>Pruebas EGRA y EGMA</td><td>La aplicación de pruebas finalizó adecuadamente. Este instrumento y sus resultados permiten tomar decisiones basados en evidencias claras del progreso de los estudiantes. Para el año se realizaron las siguientes aplicaciones:

<table><tr><th>Grado</th><th># pruebas Entrada</th><th># pruebas Salida</th></tr><tr><td>primero</td><td>2498</td><td>2433</td></tr><tr><td>segundo</td><td>2656</td><td>2610</td></tr><tr><td>tercero</td><td>2701</td><td>2619</td></tr><tr><td>cuarto</td><td>2572</td><td>2483</td></tr><tr><td>quinto</td><td>2556</td><td>2477</td></tr><tr><td>Total</td><td>12983</td><td>12622</td></tr></table>
De igual manera este componente clave del programa contó con acciones que buscan automatizar procesos, hacer mas eficiente la consolidación y la entrega de información a los diferentes actores.
Es por esto por lo que se adelantaron las siguientes acciones:

1. Diseño de nuevo banco de preguntas para valorar fluidez y comprensión lectora para grados de 1° a 5°.
2. Mapa de futuros ATAL: planteamiento de herramientas y estrategias para diseño de prototipos con inteligencia artificial IA que permitan optimizar procesos y digitalizar acciones del programa. (se anexa informe. 5. Reporte)</td></tr>
<tr><td></td><td>Sistema de Monitoreo y evaluación</td><td>Las acciones adelantadas en este componente permiten procesos cada vez más eficientes en el sistema de monitoreo. Acciones como:

1. Parametrización de pruebas y acompañamiento en administración de plataforma para pruebas educativas con el fin de contar con soporte y acompañamiento tecnológico en el diseño, implementación del instrumento de medición y durante la recolección de muestras, que garanticen la seguridad y calidad de la información.

2. Soporte técnico (mantenimiento y actualización) de</td></tr>
</table>

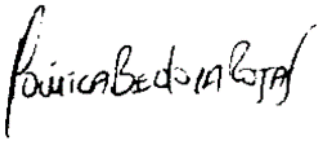
		equipos tecnológicos para aplicación de pruebas en campo para asegurar el correcto funcionamiento de los equipos tecnológicos destinados para la recolección de muestras en campo. 3. Adquisición de licencia de ChatGPT para apoyo en el procesamiento, análisis y presentación de la información con el fin de mejorar la calidad, tiempos de procesamiento y formas de presentación de la información producto de las muestras recolectadas en campo. El sistema arrojó información de los siguientes procesos: a) Pruebas finales EGRA y EGMA por grado b) Resultados del Índice sintético de Calidad docente EGRA – Maestros que inspiran c) Resultados de las cuatro evaluaciones formativas de grado primero ATAL. d) Resultado del acompañamiento a docentes de matemáticas. e) Informe por Institución educativa que fueron entregado a los directivos.
	Mensajes de texto:	La estrategia corresponde a informar a los cuidadores cuales son los avances de sus hijos. Además de brindar recomendaciones sencillas de apoyo en casa. El objetivo es: Implementar una estrategia comportamental de mensajes de texto a familias de estudiantes que hacen parte del programa Aprendamos Todos a Leer (ATAL), con la finalidad de acompañar y apoyar el programa en las prácticas de estudio en el hogar y fomentar la participación de las familias en el ambiente educativo de los niños y niñas. Población objetivo: Familias y acudientes de estudiantes de 1er grado que forman parte del programa ATAL. Docentes de grado primero. El alcance inicial correspondió a 2451 contactos con mensajes iniciales de bienvenida y motivación a participar de ATAL. Posteriormente fueron enviados resultados de las evaluaciones formativas de ATAL personalizados (con el nombre de su hijo). Además de compartir algunas recomendaciones de apoyo en casa. De manera general los cuidadores y docentes aceptan la recepción de los mensajes y tienen una percepción positiva de su envió. Se adjunta: anexo 3 Plan de acción y anexo 4. informe de monitoreo.

3.4 Descripción de resultados parciales: Describa los alcances y/o resultados logrados hasta la fecha con la intervención, tenga en cuenta los siguientes parámetros:

LOGROS PARCIALES	DIFICULTADES	OPORTUNIDADES DE MEJORAMIENTO	Acciones que ha implementado para favorecer el desarrollo de la

			propuesta
Para este año escolar se establece un plan diferenciado para ATAL grado primero para la atención, con el fin de mejorar los resultados de los niños y niñas. Este plan logra resultados positivos para la intervención al cierre y permite reconocer la intenso labor realizada por los docentes de estas aulas de clases.	Algunas dificultades para la implementación de estrategias como seguimiento al ausentismo y cambios de grupos en sedes hicieron necesario ajustar las estrategias de acompañamiento y monitoreo		Se ajustas las acciones con base en las necesidades del contexto.
Las reuniones de directivos docentes son positivas y de suma importancia para generar planes de acción en el corto tiempo. Se resalta el trabajo de los equipos APRENDE que acompañan ambas estrategias para tener información oportuna y veraz para este valioso ejercicio.	Algunos directivos deben ser reagendados, por diversas situaciones no pudieron asistir a la hora programada.		Se desarrollo para el tercer informe una mejora con power B que facilita la visualización de los resultados e interacción con las distintas variables.
Se logra un trabajo articulado con todos los actores institucionales. Asesor ATAL, tutor PTA, docentes de apoyo, directivos.			Se logra concretar acciones tendientes a apoyar los procesos de los estudiantes
El proceso de aplicación de pruebas EGRA y EGMA se realizó de manera adecuada. Los colegios han facilitado los espacios y el desarrollo de la aplicación con cada uno de los estudiantes.	La insistencia de algunos niños dificulta la toma de su prueba de salida. Sin embargo, se tienen resultados con un porcentaje alto de cobertura.		
El premio maestros que inspiran permite resaltar la labor fundamental que realizan en el marco del programa. Se		Contar con la participación de todos los actores que hacen parte de este ejercicio.	

realizó con éxito la celebración de cierre del programa para 2024.			
Se cuenta con un primer borrador de Sistematización de experiencias de ATAL y el manual de implementación. Un documento que consolida el trabajo en alianza que se hace en la ciudad, los resultados de este ejercicio y los acierto y desafíos que han conllevado al alcance de los objetivos.			Este documento recoge la experiencia de varios años de trabajo articulado para el cumplimiento de un objetivo fundamental.
Se contó con muy buena participación de los docentes de grado cuarto que posiblemente acompañen el programa PREST en el siguiente año.	Algunos docentes convocados no asistieron a la capacitación.		Se retomará algunos temas en la formación del próximo año.
Se finaliza con éxito la observación de aula de matemáticas con los docentes de grado tercero.			
Se realizó con éxito la agenda de intercambio de experiencias en la ciudad de Mendoza con las docentes premiadas en Maestros que inspiran			Se consolidan estrategias significativas para incorporar en los procesos de aula y se comparte la exitosa experiencia de ATAL con otros docentes.



Nombre del responsable

Fecha de presentación: 9 de Diciembre de 2024