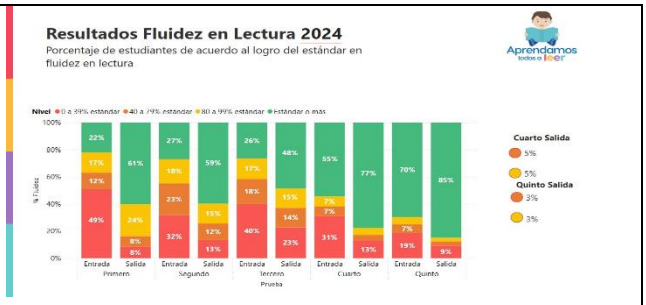
ALCALDÍA DE MANIZALES	**ALCALDÍA DE MANIZALES** **SERVICIOS JURÍDICOS** **INFORME DE SUPERVISIÓN PARA CONTRATOS**	**PSI-SJM--FR-021** **Estado Vigente** **Versión 02**

ACTA №	7
FECHA	5 de diciembre de 2024
SECRETARÍA	EDUCACIÓN
PERIODO EVALUADO	10 de octubre al 30 de noviembre de 2024
CONTRATO №	2404090533
OBJETO	"AUNAR ESFUERZOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y MATEMÁTICAS CON LAS PRUEBAS EGRA Y EGMA"
CONTRATISTA	FUNDACIÓN LUKER
SUPERVISOR(ES)	MARIA ESPERANZA GAVIRIA OSPINA
PLAZO DE EJECUCIÓN DEL CONTRATO	Del 11 de abril al 30 de noviembre de 2024
VALOR DEL CONTRATO	$1.200.000.000 Aporte del Municipio
	$1.200.000.000 Aporte Fundación Luker
PRÓRROGAS	NA
SUSPENSIONES	NA
ADICIONES	NA

VERIFICACIÓN DE OBLIGACIONES				
№	**DESCRIPCIÓN DE LA OBLIGACIÓN ACTIVIDADES ESPECÍFICAS**	**ACTIVIDADES REALIZADAS**		**DESCRIPCIÓN DEL CUMPLIMIENTO**
		CANTIDAD	**PORCENTAJE**	
1	Realizar aportes en efectivo por valor del 50% del valor total del convenio.	1	100%	La Fundación Luker realiza el aporte de los recursos, los cuales se reflejan en la ejecución de las diferentes actividades desarrolladas con el proyecto aprende desde los dos programas Aprendamos todos a leer y prest matemáticas.
2	Realizar de manera conjunta con la Secretaría de Educación, cronograma para el cumplimiento de las actividades propuestas dentro del convenio.	1	100%	Se desarrollan conjuntamente las actividades establecidas dentro del cronograma para dar cumplimiento a la propuesta.

3	Ejecutar el convenio dentro del plazo pactado, invirtiendo los recursos de acuerdo con las actividades definidas en el presente documento y al presupuesto asignado y de conformidad a los términos de su propuesta, hasta agotar el monto de los recursos	1	100%	Este informe describe las actividades que se adelantaron en el proyecto Aprende, una iniciativa desarrollada en el marco del convenio entre la Alcaldía de Manizales y la Fundación Luker, cuyo objetivo ha sido el de propiciar acciones tendientes a mejorar las competencias de lectura, escritura y matemáticas de niños y niñas de niños 50 instituciones educativas de la ciudad de Manizales. 1. Aprendamos todos a Leer: con atención en los niveles: a) Transición b) Primero c) Tutorías 2° a 5° 2. Matemáticas PREST: a) Implementación: primero, segundo, tercero. b) Evaluación de impacto tercero grado. 3. Sistema de monitoreo y seguimiento a) Aplicación de pruebas EGRA y EGMA b) Módulo de pruebas formativas c) Módulo de seguimiento a acompañamiento situado y formaciones.
4	Celebrar los contratos y acuerdos que se requieran para el cumplimiento del presente convenio de conformidad al estatuto contractual que rige al CONVINIENTE.	33	100%	Se celebraron los contratos o acuerdos que se requirieron para dar cumplimiento al convenio teniendo en cuenta el estatuto contractual que rige a la Fundación Luker.

5	Vigilar el desarrollo de las actividades académicas.	1	100%	**Acompañamiento equipo ATAL Transición y primero.** Se contó con un equipo de 8 asesoras. La intervención de primer nivel realizada en los grados de transición y primero para el 2024 evidencia avances muy positivos frente a la aceptación, motivación y participación de los docentes en la implementación del programa ATAL. Para el grado de transición de manera general se desarrollaron las siguientes acciones: a) Diagnóstico inicial de las habilidades precursoras de la lectura y la escritura alcanzadas por los estudiantes en los primeros meses. b) Diseño de agenda de visitas de acompañamiento acordes a las necesidades de los docentes. Se semaforizó la intervención para acompañar los procesos de los docentes. c) Se realizaron visitas presenciales y mentorías virtuales a docentes. En total se realizaron 580 acompañamientos d) Se reportan 127 docentes contactados (67 con acompañamiento presenciales y 60 con mentorías virtuales) e) Se realizó un encuentro presencial con un total de 89 docentes. Con quienes se abordaron temas conceptuales y de ruta metodológica que permitieron el desarrollo de ATAL en este nivel de enseñanza. **Para el grado de primero** a) Se implementó una estrategia diferencia de atención a los docentes de grado primero. Este diseño se realiza de acuerdo con los resultados obtenidos el año anterior y priorizando un número mayor de visitas a los grupos que más lo requerían. b) En total para el año escolar se realizaron 4743 acompañamientos a los 122 docentes de aula de primero. c) Se realizó taller de capacitación con docentes que iniciaron este año con la implementación del modelo. En total participaron 36 docentes nuevos en ATAL. d) Como resultado final y con base en datos de EGRA se evidencia que un 61% de los estudiantes se ubican en el estándar o por encima del estándar propuesto para este grado. Además, se tiene cerca al estándar a un 24% de los estudiantes.



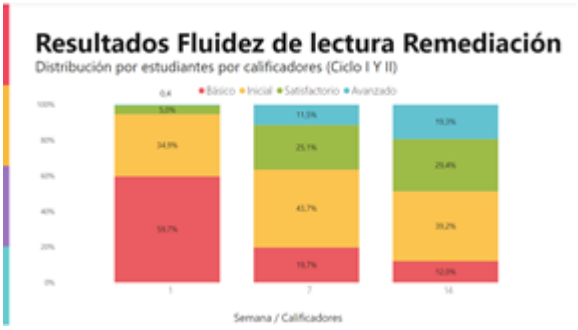
Estos resultados superan los obtenidos en la intervención el año anterior y demuestran la efectivada de las acciones propuestas en el plan de trabajo. Se contó con una mejor vinculación de los docentes y se desarrolló un trabajo articulado a nivel institucional.

e) Se realizaron tres encuentros con directivos para socializar resultados parciales y tomar acción a través de los equipos de la IE y el equipo ATAL.
f) Se realizaron procesos de diferenciación de aula con base en los resultados de 4 evaluaciones formativas y acompañamiento que respondían a las acciones planteadas en las reuniones de directivos.

Se anexa enlace de asistencias a talleres, evaluaciones y registros fotográficos)

Acompañamiento equipo ATAL Tutorías.

Esta estrategia contó con dos ciclos de intervención en la que sumando ambos ciclos participaron 2477 estudiantes. En total se logran 47326 sesiones de tutorías, lo que evidencia la importancia de estos espacios en grupos pequeños para facilitar el avance de estudiantes con mayores rezagos en el alcance de la habilidad lectoescritora.
Estas acciones incluyen la atención a niños sin código lector y estudiantes que ingresaron a etapa previa e inicial. En la siguiente gráfica se evidencia el avance alcanzado por los estudiantes focalizados



				Un 49% de estudiantes terminaron en el estándar o por encima del estándar. Además de un 39% que se ubican cerca al estándar. Esta intervención equivale a 14 semanas de acompañamiento del tutor con los niños y niñas focalizados en dos sesiones de tutoría a la semana. Con grupos asignados a 15 tutores en los dos semestres del año. Para cumplir con este objetivo el equipo realizó las siguientes actividades: 1. Focalización de estudiantes con base en los resultados de EGRA y las referencias específicas de los docentes de las Instituciones educativas. 2. Planeación y concertación de tiempos y espacios en cada una de las sedes educativas 3. Desarrollo de evaluación semana 1 con cada uno de los grupos de estudiantes para tener un diagnóstico pedagógico de entrada y desarrollar la ruta con base en las necesidades del grupo 4. Desarrollo de sesiones de tutorías por 14 semanas con una evaluación intermedia (semana 7) para monitorear avances. 5. Monitoreo semanal a través del uso del lectometro. 6. Finalización de ciclo de tutorías con la evaluación de semana 14 y entrega de resultados en las instituciones educativas. 7. Aprendamos matemáticas Modelo PREST: Aprendamos matemáticas dio continuidad a la implementación y evaluación de impacto con base en los acuerdos definidos desde el inicio del proceso. Por lo tanto, se desarrollaron acciones de acompañamiento en grados primero, segundo y tercero. Estos acompañamientos fueron realizados por un equipo de 6 asesoras que han sido capacitados por expertos PREST Canadá y la academia de ciencias, quienes planificaron y acompañaron a los docentes de 35 instituciones educativas. Estos acompañamientos contaron con tres posibles escenarios de interacción asesor – docente: 1. Modelación por parte del asesor. 2. Co-animación asesor – docentes. 3. 3. Observación y/o diferenciación en el aula. Espacios que han sido muy valorados por los docentes al considerarlos un momento importante de aprendizaje y fortalecimiento de los procesos del aula.

				El modelo PREST cuenta con momentos de trabajo dirigido, en grupos e individual, además de considerar el uso de material concreto y el desarrollo de situaciones problema para trabajar con estudiantes. Todos estos momentos implican un alto dominio por parte del docente en la gestión de aula, situación que es abordada constantemente por los asesores desarrollando estrategias que faciliten la participación y el involucramiento cognitivo de los estudiantes. Frente a la evaluación de impacto en grado tercero, los docentes de manera general mostraron motivación y desarrollaron de manera consistente el modelo. Para este año se logró la aplicación de una evaluación formativa en mitad de año que permitió monitorear el progreso en cada uno de los grupos y tomar acciones tendientes a facilitar el alcance de habilidades por parte de los niños y niñas. Otra de las acciones realizadas con éxito fue la observación de aula con docentes de tercero, de manera general los profesores reciben sin inconveniente esta visita, que se convierte en un insumo clave para valorar el nivel de apropiación de la propuesta, las formas de interpretación, la aplicación en aula y planificar acciones de formación para la vigencia 2025. En total se realizaron 65 observaciones de 69 posibles.

6	Entregar material de trabajo a los docentes y estudiantes de las Instituciones educativas para el desarrollo de actividades en el marco del desarrollo del programa	50 IE ATAL. 35 IE PREST matemáticas	100%	**Material educativo ATAL.** Durante el año escolar los colegios que participan en las intervenciones recibieron materiales educativos para los estudiantes y para el trabajo de aula. Las dotaciones de Aprendamos todos a leer contemplan: - Cartillas fungibles para los estudiantes de transición - Cartillas fungibles para estudiantes de primero - Libros de cuentos para estudiantes 0° y 1° - Guías de docentes (nuevos) - Componedores - Libros de lectura (remediación) - Evaluaciones y lecturas para realización de rutinas. **Material educativo PREST.** El programa Aprendamos matemáticas realizó la entrega de materiales educativos que han sido traducidos para el contexto colombiano. Además de hacer entrega de material manipulativos y algunos elementos didácticos (fichas, naipes, dados, etc.) que permiten la dinamización de los conceptos a través de material concreto -Cartillas fungibles para el estudiante -Guías del docente -Manipulativos - Material concreto -Paquetes unidad 5
7	Disponer de un equipo de apoyo que acompañe los procesos formativos y realice seguimiento a la implementación del Programa Aprende en la vigencia del año 2024.	33	100%	Equipo Aprendamos todos a leer conformado por: • 2 coordinadoras. • 8 asesoras. • 15 tutoras. • 1 asistente de monitoreo. Equipo aprendamos todos matemáticas. • 1 coordinadora. • 6 asesoras. Total, equipo 33.

8	Sistematizar las evaluaciones en la plataforma en línea Almera, la cual permita consultar los resultados de las evaluaciones diagnósticas y formativas.	1	100%	El sistema recibe información diaria de trabajo en campo. Cada uno de los miembros del equipo reporta lo encontrado en cada una de las visitas. Esta información es insumo para la presentación que se realiza a los rectores para informar de los avances. Las acciones adelantadas en este componente permiten procesos cada vez más eficientes en el sistema de monitoreo. Acciones como: 1. Parametrización de pruebas y acompañamiento en administración de plataforma para pruebas educativas con el fin de contar con soporte y acompañamiento tecnológico en el diseño, implementación del instrumento de medición y durante la recolección de muestras, que garanticen la seguridad y calidad de la información. 2. Soporte técnico (mantenimiento y actualización) de equipos tecnológicos para aplicación de pruebas en campo para asegurar el correcto funcionamiento de los equipos tecnológicos destinados para la recolección de muestras en campo. 3. Adquisición de licencia de ChatGPT para apoyo en el procesamiento, análisis y presentación de la información con el fin de mejorar la calidad, tiempos de procesamiento y formas de presentación de la información producto de las muestras recolectadas en campo. El sistema arrojó información de los siguientes procesos: a) Pruebas finales EGRA y EGMA por grado b) Resultados del Índice sintético de Calidad docente EGRA – Maestros que inspiran c) Resultados de las cuatro evaluaciones formativas de grado primero ATAL. d) Resultado del acompañamiento a docentes de matemáticas. Informe por Institución educativa que fueron entregado a los directivos

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>Realizar procesos de cualificación docente en encuentros con estrategias prácticas de aplicación.</td>
<td>3</td>
<td>100%</td>
<td>El componente de formación en Aprendamos matemáticas es clave para facilitar la apropiación del modelo por parte del docente. Es por esto por lo que durante el año se realizaron 4 talleres de formación a docentes distribuidos de la siguiente manera:

<table>
<tr><td rowspan="2">GRADO</td><td colspan="4">DOCENTES CAPACITADOS</td></tr>
<tr><td>FECHA 1</td><td>FECHA 2</td><td>FECHA 3</td><td>FECHA 4</td></tr>
<tr><td>Primero</td><td>10</td><td>28</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>Segundo</td><td>41</td><td>42</td><td>45</td><td>40</td></tr>
<tr><td>Tercero</td><td>32</td><td>31</td><td>31</td><td>28</td></tr>
<tr><td>Cuarto</td><td>27</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>

Adicionalmente se desarrollaron dos encuentros con rectores y/o coordinadores para abordar temas relacionados con la estructura metodológica de PREST, derechos básicos de aprendizaje, expectativas de aprendizaje y desarrollo de la propuesta Aprendamos matemáticas.

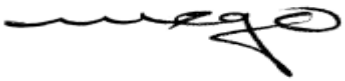
<table>
<tr><td>CONVERSATORIOS</td><td>FECHA 1</td><td>FECHA 2</td></tr>
<tr><td>Rectores/Coordinadores</td><td>13</td><td>10</td></tr>
</table>

Este espacio con directivos permite unificar criterios, ampliar acciones institucionales y establecer niveles de apropiación del programa al interior de las sedes educativas.</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Presentar al Municipio los informes y documentos mensuales relacionados con el objeto convenido al igual que al supervisor, según el caso y para efectos de desembolsos.</td>
<td>1</td>
<td>100%</td>
<td>El informe final entregado por la Fundación Luker, describe las actividades que se desarrollaron en el marco del convenio entre la Alcaldía de Manizales y la Fundación Luker, cuyo objetivo fue propiciar acciones tendientes a mejorar las competencias de lectura, escritura y matemáticas de niños y niñas de las 50 instituciones educativas de la ciudad de Manizales.

1.Aprendamos todos a Leer: con atención en los niveles:
a) Transición
b) Primero
c) Tutorías 2° a 5°.
2.Matemáticas PREST:
a). Implementación: primero, segundo, tercero.
b).Evaluación de impacto tercero grado.
3.Sistema de monitoreo y seguimiento
a) Aplicación de pruebas EGRA y EGMA
b) Módulo de pruebas formativas
Módulo de seguimiento a acompañamiento situado y formaciones</td>
</tr>
</table>

11	Organizar, implementar, coordinar y comunicar el montaje operativo y logístico requerido para el desarrollo de las actividades requeridas en el proyecto.	1	100%	Se desarrollan las diferentes actividades que se requieren para el avance del proyecto.
12	Contratar y cancelar por su cuenta y riesgo el personal idóneo que cumpla con el perfil profesional, técnico y operativo que se requiere para el desarrollo de las actividades objeto del convenio.	33	100%	La Fundación Luker contrata el personal idóneo; los cuales llevan a cabo el desarrollo de las diferentes actividades del convenio.
13	Dar el crédito al municipio en cada una de las actividades y/o actuaciones que en desarrollo y ejecución del Convenio se realicen; para ello deberá entre otras actividades, realizar las siguientes: a) Usar y diligenciar los formatos establecidos en el sistema de gestión de calidad de la Secretaría para el registro de asistencia, evaluaciones, presentación de informes y elaboración de las actas de reuniones que se efectúen en el marco del Convenio. b) Elaborar el correspondiente registro fotográfico de las actividades	1	100%	En cada una de las actividades desarrolladas la Fundación Luker da crédito al municipio de Manizales; igualmente hace uso de los diferentes formatos establecidos en el sistema de gestión de calidad, entre ellos presentación de informes parciales e informe final, elaboración de actas de reuniones, listados de asistencia y registro fotográfico.
14	Entregar a la Secretaría de Educación, la información de los subcontratos que suscriba para desarrollar parte del programa, incluyendo los datos referentes a la existencia y representación legal de la entidad con quien contrató y la información de los pagos.	1	100%	La Fundación Luker realizó contratos con diferentes entidades para desarrollar las actividades planeadas en los diferentes componentes. Se entregaron anexos de los contratos y convenios adelantados durante el año.
15	Ejecutar el proyecto de acuerdo con los términos de su propuesta.	1	100%	Se realizó el proyecto donde se realizó a cabalidad las actividades descritas en la propuesta, dando así cumplimiento al objeto del convenio.
16	Realizar en forma oportuna y correcta el cierre y liquidación final del convenio.	0	100%	Se realiza la respectiva liquidación del convenio en la fecha establecida para tal fin.
17	Administrar los recursos de manera eficiente y productiva y de acuerdo con el presupuesto del proyecto.	1	100%	La fundación Luker ejecutó los recursos asignados al proyecto de manera eficiente y productiva, teniendo en cuenta el presupuesto.

El Supervisor certifica que el contratista está ejecutando las obligaciones y el objeto contractual, de conformidad con lo pactado asegurando que no ha omitido información y la consignada es veraz.



FIRMA: _____
NOMBRE: MARIA ESPERANZA GAVIRIA OSPINA
C.C. 24.325.944
SUPERVISOR