INFORME PERIODICO DE SUPERVISIÓN

1. **IDENTIFICACIÓN DEL CONTRATO:** GJ 017 DE 2024

2. **NOMBRE CONTRATISTA:** INSTRUIMOS S.A.S. EN PROCESO DE REORGANIZACIÓN ABREVIADA

3. **OBJETO:** PRESTACIÓN DE SERVICIOS PROFESIONALES EDUCATIVOS PARA LA PREPARACIÓN EN LAS PRUEBAS ICFES SABER 11 Y FORMACIÓN PREUNIVERSITARIA DE LOS HABITANTES DE LAS COMUNAS **05** CASTILLA, **09** BUENOS AIRES Y **12** LA AMÉRICA DEL DISTRITO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EN EL MARCO DEL PROGRAMA PRESUPUESTO PARTICIPATIVO.

4. **VALOR INICIAL DEL CONTRATO:** MIL SEISCIENTOS TRECE MILLONES SETENTA Y CUATRO MIL CUATROCIENTOS SETENTA Y UN PESOS **($1.613.074.471)** EXCLUIDO DE IVA.

5. **PLAZO DE EJECUCIÓN:** A partir del Inicio en SECOP ll sin exceder el 30 de diciembre de 2024

6. **FECHA DE ACTA INICIO:** 09/05/2023

7. **FECHA DE TERMINACIÓN INCLUYENDO AMPLIACIÓN:** 30/12/2024

8. **VALOR TOTAL DEL CONTRATO INCLUYENDO ADICIÓN:** $1.613.074.471

INFORME ADMINISTRATIVO

INFORME SOBRE EL DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES CONTRATADAS:

Durante el periodo comprendido entre el 15 de noviembre al 30 de dicimebre, el contratista cumplió a cabalidad con las siguientes actividades:

COMUNA 5 CASTILLA

	OBLIGACIONES ESPECÍFICAS	DESARROLLO DE ACTIVIDADES	PORCENTAJE DE EJECUCIÓN	EVIDENCIAS
1	Realizar la preparación de 1.400 estudiantes de las Comunas 05 Castilla, 09 Buenos Aires y 12 La América del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación, para las pruebas Saber 11 y de ingreso a la educación superior, durante 60 horas presenciales, distribuidas en sesiones de 4 horas cada una para las comunas 9 y 12 y 80 horas presenciales para la comuna 5.	La entidad Instruimos programó el curso de preparación **PREICFES - PREUNIVERSITARIO**, el cual inició el día 24 de mayo (viernes) del 2024 para las instituciones Educativas Alfonso López, María Montessori, Colegio Loyola, Tricentenario, Maestro Arenas Betancur, Rodrigo Correa, Sor Juana Inés de la Cruz y el día 25 (sábado) con las Instituciones Educativas San Sebastián de Belalcázar, Pedro Claver Aguirre, Dinamarca, Manuel José Gómez, República de Uruguay, Diego Echavarría Misas, Felix de Bedout Moreno, Presbítero Antonio José Bernal, Maestro Pedro Nel Gómez, José Asunción Silva y Julio César García con estudiantes del grado 11° residentes de la Comuna 05 Castilla del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín. Instruimos inició en estas fechas con una asistencia de 918 estudiantes que recibieron clases en sus respectivas instituciones educativas, exceptuando la Institución Educativa Jesús María el Rosal que recibió clases en la I.E	100%	CRONOGRAMA COMUNA 5 2024 Consolidado del total de inscritos por sesión

		Jesús Manuel Gómez. Para esta sesión se citó la totalidad de inscritos, 1000 estudiantes. Este procedimiento se repitió semana a semana, con el objetivo de mantener el número de asistentes en concordancia con la cantidad de cupos que se le asignó al proyecto, que fue de 1000 estudiantes.		
2	Realizar el proceso de convocatoria de los estudiantes de las Comunas que se van a beneficiar para las pruebas Saber 11 y de ingreso a la educación superior de acuerdo con los grupos poblacionales definidos en cada comuna y según los criterios definidos por la institución.	Durante una reunión con la JAL, Instruimos S.A.S. en Proceso de Reorganización Abreviada y la supervisión se decidió que Ximena Restrepo, representante del CCCP, sería la designada para lo relacionado con el preuniversitario. En dicha reunión también se definió que, de las 20 sesiones, dieciséis (16) serían clases impartidas por Instruimos (seis instituciones los viernes y 12 instituciones los sábados), y cuatro (4) sesiones serían simulacros en las instituciones educativas. Posteriormente, los rectores de las instituciones educativas enviaron los listados de estudiantes por medio de la supervisión. Este proceso se realizó mayoritariamente al inicio del curso, sin embargo, Instruimos continuó apoyando este proceso para cubrir los cupos que fueron quedando de los estudiantes retirados. Las causas por las que se retiró un estudiante fueron diversas: algunos	100%	Estudiantes Comuna 5 Consolidado del total de inscritos por sesión 2024 Comunicaciones

		se inscribieron y no asistieron, otros acumularon dos faltas consecutivas sin justificación y varios adujeron tener problemas de salud, estar ausentes de la ciudad o tener compromisos deportivos. En cada caso, Instruimos reemplazó al ausente por uno de los inscritos en la lista de espera. En lo concerniente al registro de asistencia y al retiro de estudiantes, Instruimos mantuvo contacto con las instituciones educativas mediante un informe de asistencia enviado a los rectores.		
3	Dar cuenta de acciones de marketing y acercamientos a las Instituciones Educativas - de manera presencial- en los tiempos estimados según el cronograma concertado y así lograr el total de personas priorizadas por las comunas.	Para el desarrollo del programa se acordó que cada colegio tomaría las clases en sus propias instalaciones: Presbítero Antonio José Bernal, Sor Juana Inés de la Cruz, José Asunción Silva, Julio César García, Diego Echavarría Misas, Felix de Bedout Moreno, Maestro Pedro Nel Gómez, Rodrigo Correa Palacio, Dinamarca, República de Uruguay, María Montessori, Alfonso López, Pedro Claver Aguirre, Sebastián de Belalcázar, Tricentenario, Colegio Loyola, Maestro Arenas Betancurt, Manuel José Gómez Serna y Jesús María El Rosal que tuvo como sede la I.E. Manuel José Gómez. Instruimos desarrolló 20 sesiones de cuatro horas cada una, con los		Volantes Inicio del Proceso Visitas

		siguientes horarios: • La sede Alfonso López operó de 7:45 a 12:15 • Para María Montessori, Colegio Loyola, Tricentenario, Maestro Arenas Betancur, Rodrigo Correa, Sor Juana Inés de la Cruz el horario fue los viernes de 1:00 pm a 5:30 pm • Las demás sedes funcionaron los sábados de 9:00 a.m. a 1:30 p.m., con un descanso de 11:00 a.m. a 11:30 a.m., durante el cual Instruimos entregó un refrigerio a cada uno de los estudiantes. En cada sesión, Instruimos proporcionó a los estudiantes el material para trabajar durante la jornada y para continuar estudiando en casa. Instruimos realizó visitas a la institución educativa Diego E Misas en la búsqueda y motivación de más estudiantes que quisieran hacer parte del proceso.	100%	
4	Desarrollar los cursos de preparación PRE SABER 11, PREUNIVERSITARIO	Para la presentación del presente informe se relacionaron las sesiones diecisiete, dieciocho, diecinueve y veinte, completando el 100% del total de sesiones		Comunicaciones

	priorizando la preparación para las Instituciones de Educación Superior del Distrito, bajo metodología presencial, en las instalaciones de las instituciones educativas que se acuerden con la Junta Administradora Local (JAL) y el Concejo Comunal Corregimental de Planeación de la Comuna (CCCP). El contratista deberá coordinar con los rectores y/o secretaría de educación los espacios para realización de los cursos.	programadas por Instruimos, específicamente las correspondientes a las siguientes fechas: Instruimos realizó las sesiones regulares: Sesión 17: Viernes 4 y sábado 5 de octubre Sesión 18: Viernes 18 y sábado 19 de octubre La sesión 19, correspondiente al Primer Simulacro UNAL administrado por Instruimos, se realizó en diversas fechas, considerando la disponibilidad horaria y la posterior aprobación de cada institución: [Detalle de fechas por institución manteniendo las mismas fechas proporcionadas, ejemplo: Presbítero Antonio José Bernal: septiembre 12 Sor Juana Inés de la Cruz: septiembre 3, etc. De igual manera, la sesión 20, correspondiente al Primer Simulacro UdeA administrado por Instruimos, se realizó también en múltiples fechas: Instruimos ejecutó estas cuatro sesiones de cuatro horas cada una, durante las cuales los estudiantes recibieron:	100%	Evidencias

		Libro 12 Primer Simulacro UNAL Primer Simulacro UdeA Los horarios establecidos fueron: Viernes, I.E. Alfonso López: 7:45 a 12:15 a.m., con descanso a las 9:45 a.m. Viernes, otras instituciones (María Montessori, Colegio Loyola, Tricentenario, Maestro Arenas Betancur, Rodrigo Correa, Sor Juana Inés de la Cruz): 1:00 a 5:30 p.m., con descanso a las 3:00 p.m. Sábados, demás instituciones: 9:00 a 1:30 p.m., con descanso a las 11:00 a.m. En todos los descansos, Instruimos proporcionó refrigerios a los estudiantes. Durante la decimoséptima y decimoctava sesión, Instruimos entregó el libro 12, el cual los estudiantes trabajaron con los docentes de cada área en clase. Es importante señalar que la institución educativa María Montessori decidió no continuar participando del proceso, como se evidenció en la carta adjunta, por lo que sus cupos fueron redistribuidos entre las otras instituciones de la comuna. La Junta Administradora Local seleccionó las instituciones		

		educativas participantes, y para el desarrollo del programa se acordó el uso de las aulas disponibles en cada institución.		
5	Brindar herramientas conceptuales y procedimentales a los estudiantes que actualmente se preparan para presentar las pruebas ICFES Saber 11.	Las clases fueron preparadas estratégicamente por Instruimos para que el estudiante tuviera un aprendizaje significativo en relación con los métodos utilizados en las pruebas Saber 11, examen de admisión a la Universidad Nacional de Colombia y Examen de admisión a la Universidad de Antioquia. Los docentes de Instruimos, que contaban con una ruta de aprendizaje sugerida con antelación para cada área, prepararon las clases en varios momentos: la explicación del tema correspondiente a cada sesión y la explicación de modelos de pregunta que se analizaron bajo los parámetros que cada área evaluaba. Acto seguido, los estudiantes, por indicación de los docentes de Instruimos, aplicaron sus conocimientos en determinadas preguntas de la actividad evaluativa, para finalmente ser socializadas y analizadas. Para estas sesiones, Instruimos aplicó la ruta de aprendizaje del libro 12 y desarrolló temas y ejercicios pertinentes en el proceso de preparación para la prueba Saber 11.	100%	Rutas de aprendizaje 2024 **Relatorías quinto informe**

6	Desarrollar los contenidos de preparación para las Instituciones de Educación Superior del Distrito, que se detallan en la propuesta técnica y económica.	En las cuatro sesiones que se presentaron en el presente informe se desarrollaron el libro 12, Simulacro UNAL y el Simulacro UdeA. Adicionalmente, la preparación en las diferentes áreas que cubre la prueba de Estado y las de Razonamiento Lógico y Competencia Lectora también contribuyen a desarrollar actividades fundamentales para enfrentar procesos de admisión a otras instituciones de educación superior y para abordar diferentes procesos de formación académica.	100%	Rutas de aprendizaje 2024 **Relatorías quinto informe** Ejemplo de resultado individual y por IE - C5 Listas Listas UNAL
7	Aplicar simulacro diagnóstico y simulacro Final Pre Saber en jornadas presenciales, igualmente aplicar simulacro de diagnóstico, simulacro de refuerzo y simulacro final, como preparación para los exámenes de admisión para las Instituciones de Educación Superior del	Por decisión de la JAL, Instruimos reorganizó la programación de los simulacros para realizarlos durante la jornada escolar, debido al inicio tardío del proyecto y el tiempo limitado antes de los exámenes de admisión. Estos simulacros se realizaron adaptándose a las agendas de las instituciones educativas en esta época del año. En esta entrega, Instruimos presentó gráficos y análisis de los resultados del Primer Simulacro	100%	Informe gráfico simulacro UNAL Listas UNAL Informe general UNAL Informe grafico simulacro UdeA

	distrito, de manera física.	UNAL y Primer Simulacro UdeA. Las gráficas mostraron los resultados obtenidos en las pruebas UNAL presentadas hasta el momento. Instruimos se comprometió a entregar la información completa de toda la sesión de simulacro en el próximo informe.		Listas UdeA Informe general UdeA Informe general de graficas. Consolidado del total de inscritos por sesión 2024 Evidencias de las sesiones
8	Hacer entrega de los informes y/o resultados a cada estudiante en informes individuales y colectivos de los resultados a las personas encargadas de las diferentes JAL y CCCP de las comunas, así como la socialización de la información consolidada de cada uno de simulacros aplicados y un informe general para el contratante, en donde se observe el desempeño en cada una de las áreas evaluadas.	La entidad entregó los resultados individuales de cada estudiante y los resultados colectivos a los rectores, junto a un documento que comprueba la recepción de dicho material y son ellos quienes se encargan de distribuirlos a los estudiantes . Esto les permitió llevar un control y tomar las acciones necesarias en base a estos resultados. Además, para garantizar que la información llegara a las personas responsables de las JAL (Juntas Administradoras Locales) y CCP (Comités de Convivencia y Participación Ciudadana) de las comunas, compartimos en este informe los resultados consolidados del	100 %	Ejemplo de resultado individual y por IE - C5 Listas Informe general UNAL Listas UNAL Entrega de resultados UNAL Informe general UdeA Entrega de

		simulacro aplicado. Estos resultados muestran el desempeño en cada una de las áreas evaluadas. Siguiendo las indicaciones, se recibió este informe para que lo compartamos con los interesados, y estaremos atentos a cualquier inquietud que pueda surgir.		resultados UdeA Resultado plataforma UNAL.PNG App6.PNG
9	Brindar usuario y contraseña para el acceso a la Plataforma Educativa Virtual, con la cual los usuarios puedan acceder a todos los beneficios académicos como: resultados, asistencia en línea, tutores, consultores, informes detallados de los resultados de las 9 pruebas aplicadas, respuestas de los libros con soluciones y videos relacionados, temas de ayuda, calificación del material en tiempo real y control de asistencia de los estudiantes.	Los estudiantes matriculados en el curso Saber 11 - Preuniversitario tuvieron acceso directo a la plataforma de Instruimos, utilizando su documento de identidad como usuario y creando su propia contraseña al primer ingreso. En la plataforma, Instruimos proporcionó a los estudiantes acceso a: Libros digitales: PREICFES, Preuniversitario UNAL y Preuniversitario UdeA Resultados de simulacros Actividades evaluativas con solucionarios Servicios adicionales: proyecto de vida, coaching, cursos virtuales, videos educativos y olimpiadas de Instruimos con premios.	100%	Guia plataforma estudiantes 2024.pdf Tutorial Estudiante.mp4 Plataforma estudiante 2024 Difusión plataforma Evidencia ingreso a la Plataforma I5-C5
10	Realizar seguimiento por internet en la Multiplataforma Educativa Virtual, con el	Los estudiantes con dudas sobre los temas abordados en cada sesión se contactaron con los tutores de Instruimos a través del		

	apoyo de tutores expertos durante todo el curso preparatorio y donde además se encuentren las herramientas para realizar análisis, estadísticas, comparaciones y proyecciones de los simulacros aplicados, reportes de asistencia semanal y estadística general al proceso.	correo interno de la plataforma. Instruimos mantuvo visibles en su Plataforma Educativa los resultados de: Primer y Segundo Simulacro Pre Saber Primer simulacro Icfes Primer Simulacro UNAL Demás simulacros presentados En la plataforma, Instruimos permitió a los estudiantes: Ver sus respuestas a los simulacros Acceder a las respuestas correctas Consultar la solución de cada pregunta Utilizar enlaces sugeridos para profundizar en los temas evaluados	100 %	PLATAFORMA COMUNA 5
11	Realizar talleres teórico-prácticos, apoyados en módulos, que contengan la teoría, actividades de aplicación y actividades evaluativas en todas las áreas de los Exámenes de admisión priorizando aquellos correspondientes a las Instituciones de Educación Superior del Distrito.	Cada libro que se le entregó al estudiante contó con una diversidad de actividades evaluativas, las cuales también están dispuestas en la plataforma para que el estudiante las realice. Al finalizar el estudiante pudo verificar cada respuesta con el solucionario que compete a cada pregunta. Dicho solucionario tiene una explicación detallada de la respuesta correcta y de los demás distractores, además se incluyó teoría adicional y videografía que refuerza el tema al que corresponde	100%	Actividades evaluativas Actividades evaluativas

		la pregunta.		
12	Poner a disposición de los estudiantes, el contenido virtual a través de la página web, en la que se ofrezcan talleres tipo pruebas ICFES Saber 11 y Preuniversitario, para apoyar las actividades por fuera de clase.	En la plataforma educativa, Instruimos proporcionó a los estudiantes acceso a: Recursos de práctica: • Pruebas tipo Saber para práctica en casa • Olimpiadas del conocimiento de Instruimos • Cursos virtuales con talleres • Videos educativos • Pruebas específicas de inglés, matemáticas y lenguaje La plataforma fue diseñada con contenido didáctico-práctico para mantener a los estudiantes en constante contacto con el conocimiento.	100%	Evidencia ingreso a la Plataforma I5-C5 PLATAFORMA COMUNA 5 PLATAFORMA WEB
13	Facilitar software especializado para la lectura óptica y la calificación de las pruebas y evaluaciones realizadas.	La entidad hizo lectura de cada una de las hojas de respuestas a través del software especializado para lectura de resultados.	100%	Listas Listas UNAL

14	Facilitar lectores ópticos para analizar las hojas de respuestas de los simulacros.	Instruimos hizo lectura de cada una de las hojas de respuestas a través del software especializado para lectura de resultados.	100 %	Listas Listas UNAL
15	Facilitar la Plataforma Educativa Virtual, para el acceso a informes y resultados, además del seguimiento y control de asistencia de los estudiantes.	La entidad otorgó acceso a la Plataforma Educativa Virtual tanto a estudiantes como a rectores. Los rectores tienen la capacidad de visualizar todos los aspectos de su institución educativa, incluyendo el contenido al que acceden los estudiantes, estadísticas por institución y el registro de asistencia de los alumnos.	100%	Evidencia ingreso a la Plataforma I5-C5 PLATAFORMA COMUNA 5 Difusión plataforma difusión plataforma.
16	Facilitar acceso a la App Móvil y brindar apoyo tecnológico, técnico y metodológico, para uso de la Plataforma Educativa Virtual y App móvil.	Instruimos ofreció su plataforma virtual con acceso multiplataforma: • PC • Dispositivos móviles (App) • Página web La App móvil permitió funciones específicas: • Visualización de resultados • Mensajería con tutores • Desarrollo de tests y simulacros • Seguimiento de puntaje en	100%	APP COMUNA 5 PLATAFORMA COMUNA 5 PLATAFORMA WEB Soporte.jpeg

		olimpiadas Instruimos brindó soporte técnico: • Asistencia virtual y telefónica • Ayuda con acceso, credenciales y actualizaciones Para facilitar el uso de la plataforma, Instruimos proporcionó: • Guía rápida • Video tutorial • Documento instructivo • Números de contacto para soporte tecnológico, técnico y metodológico		
17	Definir y materializar las acciones de permanencia y de mitigación de la deserción en conjunto con las Instituciones Educativas, los docentes directivos y acudientes de las y los jóvenes, para generar compromisos y acuerdos que faciliten el control respecto a asistencias y límites de ingreso de nuevas personas.	Instruimos realizó un seguimiento detallado de asistencia por sede e institución educativa para compartir con rectores y partes interesadas, permitiendo toma de decisiones oportunas. Este seguimiento se registró en un archivo con asistencia sesión por sesión para casos particulares. Para mantener participación activa: • Contacto post-sesión con ausentes vía llamada o WhatsApp • Identificación de razones de ausencia • Motivación para continuidad • Reemplazo de estudiantes retirados usando lista de	100%	Asistencia por sesiones 2024 Inasistencia por sedes y sesiones Inasistencia Comuna 5

		espera Por recomendación de la supervisión, Instruimos implementó estrategia preventiva: • Citación de 15 estudiantes no matriculados por sesión • Anticipación a posibles ausencias • Garantía de ocupación de cupos disponibles		Contacto con los estudiantes
18	El preuniversitario deberá tener como componente central una asesoría vocacional sostenida; así como repensar sus acciones, en relación con los nuevos intereses académicos y nuevas ofertas de educación que se ofertan en las Instituciones de Educación Superior del Distrito.	Instruimos inició el componente vocacional aplicando el Test de Intereses Profesionales, ampliado para incluir Ciencias de la Computación, Informática y disciplinas afines. El test evaluó el interés en ciencias formales relacionadas con información, computación y sistemas informáticos. La entrega individual del test se documentó mediante: Evidencias fotográficas de entrega/presentación en algunas instituciones Firmas de recepción de material en todas las instituciones participantes de la comuna 5 Castilla Instruimos reconoció que este registro inicial fue limitado y se comprometió a implementar un registro detallado de entrega de materiales para todas las instituciones en futuras sesiones e	100%	Test de intereses profesionales Test de intereses profesionales Informe Orientacion Profesional "Informe explicativo TIP

		informes		
19	Evidencia de una jornada de sensibilización y explicación a los Grados 10, en cada Institución Educativa adscrita al proyecto, sobre la diferencia entre las pruebas saber y los exámenes de ingreso a las universidades y, por lo tanto, entre un "pre-icfes" y un preuniversitario para que la decisión de participar en el proceso sea preparada para el siguiente año, o si es preciso el mismo año para la optimización de cupos.	Durante el primer período de ejecución (20% inicial), Instruimos desarrolló una propuesta de sensibilización para estudiantes de décimo grado. La iniciativa incluyó: 1. Planificación de visitas a instituciones educativas afiliadas 2. Preparación de material sobre procesos de admisión y exámenes 3. Distribución de cuadernillos de práctica para pruebas Saber y exámenes de admisión universitaria Instituciones visitadas • Julio Cesar García • Presbítero Antonio José Bernal • Alfonso Lópes • Colegio Loyola	100%	Sensibilización Grados 10.pdf **Jornadas de sensibilización**

		• Diego Echavarría Misas Instituciones no participantes: • Pedro Nel Gómez: Reportó indisponibilidad de agenda • Rodrigo Correa Palacios: Manifestó incompatibilidad de horarios • Entrega de material pedagógico • Familiarización de estudiantes con formatos de pruebas El proyecto continuó su implementación en las instituciones restantes de la comuna 5 Castilla del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín.		
20	Aportar toda la información requerida por la Institución Universitaria Pascual Bravo oportunamente.	Desde el inicio del proyecto, la entidad, ha trabajado mancomunadamente con la supervisión para sacar adelante el proyecto. Se ha recibido toda la información requerida, como, registros de matrícula, cantidades de estudiantes, nombres de colegios sedes y ahora se está enviando informe mensual y bitácora de docentes.		Reporte semanal Sesiones 14 y 15 de junio.PNG Solicitud.PNG https://docs.google.com/forms/d/1g9N0IfS2EUEg7TfU

				Krjp4PNJu01SWVOaVYREbSU_wRU/edit Novedad IE María Montessori.PNG Novedad IE Maestro Pedro Nel Gómez.PNG
21	Presentar informes mensuales de ejecución y desarrollo de actividades.	Dentro del contrato, se estableció la obligación de presentar un informe cada vez que se completara el 20% del desarrollo del proceso. Este documento correspondió a la tercera entrega de los informes de ejecución, en los cuales se detalló cómo se llevó a cabo el Preicfes-Preuniversitario. El informe incluyó información acerca de la cantidad y distribución de los estudiantes, las sesiones realizadas, los temas trabajados, la asistencia del estudiantado, la entrega de material pedagógico y las bitácoras que documentaron el trabajo del profesorado. También se presentó el informe elaborado por la líder de enlace, quien apoyó cada sesión en todo lo relacionado	100%	PRIMER INFORME COMUNA 5 2024.docx SEGUNDO INFORME COMUNA 5 2024.docx TERCER INFORME COMUNA 5 2024 CUARTO

		con la gestión de los estudiantes y asumió la responsabilidad por el cuidado de la institución educativa. El preuniversitario fue operado por Instruimos, que, garantizó la implementación adecuada de todas las actividades programadas, asegurando el cumplimiento de los objetivos establecidos en el proyecto.		INFORME COMUNA 5 2024 QUINTO INFORME COMUNA 5 2024
22	Presentar informe final de ejecución.	Para esta entrega no aplica. El informe final, respecto a los demás informes, presenta un compendio general de todo el proceso, que incluye una relación de los resultados de las pruebas realizadas por el estudiantado. Esto con el fin de mostrar el desempeño que tuvieron a lo largo del proceso. Los resultados se muestran, en gráficas, por institución, sin embargo, los resultados individuales se pueden mostrar a través de un enlace de drive compartido.	100%	QUINTO INFORME COMUNA 5 2024
23	Dar cumplimiento al manual de imagen del Distrito de Medellín y de la Institución Universitaria Pascual Bravo, solicitando la aprobación de las mismas cuando haya lugar a la aplicación en las	Se solicitó la aprobación de la supervisión, para la inclusión de los logos en los libros y la e-card. Estos elementos se aplicaron siguiendo las orientaciones proporcionadas por la institución	100%	Trazabilidad aprobación logos

	diferentes piezas o material a producir.			
24	La preparación brindada por el programa preuniversitario deberá, de forma prioritaria, proveer capacidades para el ingreso y permanencia en las instituciones universitarias Pascual Bravo, ITM y Colegio Mayor de Antioquia, y para las universidades Nacional y de Antioquia.	La preparación ofrecida a los estudiantes incluyó un enfoque integral, abarcando tanto la Prueba Saber 11 como los exámenes tipo Universidad Nacional y tipo Universidad de Antioquia. En lo referente a los procesos de admisión, se destacó que la Institución Universitaria Pascual Bravo consideró el puntaje obtenido en la Prueba Saber 11 como criterio de ingreso. Por su parte, el ITM también utilizó el puntaje de dicha prueba, pero de manera ponderada, otorgando mayor peso a los resultados en las áreas de matemáticas y lectura crítica. En contraste, el Colegio Mayor de Antioquia, la Universidad de Antioquia y la Universidad Nacional contaron con procesos de admisión que incluyeron exámenes propios. Específicamente, el examen del Colegio Mayor de Antioquia siguió un formato similar al de la Universidad de Antioquia, lo que permitió a los estudiantes familiarizarse con estas pruebas gracias a la formación recibida. El programa preuniversitario, ejecutado por Instruimos**,** se diseñó para proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para ingresar y mantenerse en estas instituciones educativas. Según el	100%	Relatorías Rutas de aprendizaje 2024

		cronograma establecido, hasta ese momento se había trabajado en la preparación para la Prueba Saber 11. En las sesiones posteriores, se abordó la preparación específica para los exámenes de admisión de la Universidad Nacional y la Universidad de Antioquia, garantizando así una formación completa y adecuada a las necesidades del estudiantado.		
25	Realizar la entrega del material pedagógico respectivo para cada comuna y la entrega del material sobrante una vez finalizado el proceso.	La entidad entrego el material sobrante en cada JAL y se cuenta con evidencia fotográfica y con acta de entrega	100%	Evidencias de las sesiones Sesiones
26	Garantizar la logística y asistencia para el desarrollo de las actividades de formación, evaluación y entrega de resultados conforme la propuesta económica.	La entidad se encargó de la logística para el desarrollo de las actividades. Esto incluyó gestionar el préstamo de instalaciones y aulas con los rectores, citar a los estudiantes, entregar el material necesario, proporcionar profesores suplentes para garantizar el desarrollo de las clases según la propuesta, aplicar simulacros y pruebas de intereses profesionales, y ofrecer refrigerios durante las sesiones. Además, después de cada sesión, con los rectores o encargados para compartir la asistencia y asegurar que la próxima sesión se lleve a	100%	Quinto informe. Evidencias de las sesiones Sesiones Informe de entrega de refrigerios

		cabo sin complicaciones.		

Comuna 9 Buenos Aires

INFORME DE EJECUCIÓN CONTRACTUAL				
	OBLIGACIÓN ESPECÍFICA	**DESARROLLO DE ACTIVIDADES**	**PORCENTAJE DE EJECUCIÓN**	**EVIDENCIAS**
1	Realizar la preparación de 1.400 estudiantes de las Comunas 05 Castilla, 09 Buenos Aires y 12 La América del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación, para las pruebas Saber 11 y de ingreso a la educación superior, durante 60 horas presenciales, distribuidas en sesiones de 4 horas cada una para las comunas 9 y 12 y 80 horas presenciales para la comuna 5.	Instruimos fue la entidad para operar el curso de preparación PREICFES - PREUNIVERSITARIO, el cual inició el día 1 de junio del 2024, con estudiantes del grado 11° residentes o estudiantes de la comuna 9 Buenos Aires del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín. Se dio inicio en esta fecha con una asistencia de 275 estudiantes que recibieron clases en las sedes Merceditas Gómez Martínez y Loreto Gabriela Gómez Carvajal. Para la primera sesión se citó a la totalidad de inscritos: 300 estudiantes y a diez estudiantes más de la lista de espera. Posteriormente se llevaron a cabo las sesiones 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 los días 8 y 15 de junio, 13 y 27 de julio, 3, 10, 24 y 31 de agosto, 7, 14, 21 y 28 de septiembre, 5 y 19 de octubre respectivamente, manteniendo en todas un cupo de 300 estudiantes	100%	LISTA PARTICIPANTES & CONTROL ASISTENCIA ESTUDIANTES COMUNA 9 - 2024.xlsx Cronograma Comuna 9 2024.docx

		matriculados.		
2	Realizar el proceso de convocatoria de los estudiantes de las Comunas que se van a beneficiar para las pruebas Saber 11 y de ingreso a la educación superior de acuerdo con los grupos poblacionales definidos en cada comuna y según los criterios definidos por la institución.	El día 29 de mayo se realizó la reunión de planificación del CCP Comuna 9 Buenos Aires del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín en el Centro Comercial La Central, en la que se contó con la presencia de personal de la Institución Universitaria Pascual Bravo, Instruimos y JAL Comuna 9 Buenos Aires del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín. Considerando un cupo asignado de 300 estudiantes para el proyecto, en ella se definió que las sedes serían las Instituciones Educativas Merceditas Gómez Martínez y Loreto Gabriela Gómez Carvajal. En esta reunión se acordó que la convocatoria se realizaría a través de un enlace de formulario en línea junto con un flyer, y dicho formulario sería compartido con los rectores de las instituciones a través de dos jefes de núcleo. Se realizó entonces el contacto con los jefes de núcleo vía telefónica y whatsapp. Además, se estableció contacto con rectores y coordinadores de las dos sedes con el fin de establecer los espacios e infraestructura para el desarrollo de las sesiones. Para informar a los estudiantes	100%	Reuniones CCP JAL 22 y 29 de mayo Proceso de convocatoria inicial LISTA INICIAL PARTICIPANTES SELECCIONADOS EN LA COMUNA 9.xlsx Reuniones y contacto con colegios Evidencias de comunicacion

		del comienzo de las actividades, de las características del curso y de sus normas se envió un correo electrónico a cada uno y se creó un grupo de Whatsapp al cual se les invitó a unirse y por medio del cual se mantuvo comunicación con ellos. Este proceso se hizo mayoritariamente iniciando el curso, sin embargo, se continuó apoyando este proceso en la medida que los cupos fueron quedando de los estudiantes retirados. Las causas por las que se retiró un estudiante fueron diversas, en algunos casos hubo quienes se inscribieron y no asistieron, otros acumularon tres o más faltas consecutivas sin justificación y algunos más adujeron tener problemas de salud, estar ausentes de la ciudad o tener compromisos deportivos. En cada caso se reemplazó al ausente por uno de los inscritos en la lista de espera. En lo concerniente al registro de asistencia y al retiro de estudiantes, se procuró tener un contacto con las instituciones educativas por medio de un informe de asistencia enviado a los rectores.		es a estudiantes
3	Dar cuenta de acciones de marketing y	Instruimos llevó a cabo visitas periódicas a los coordinadores de	100%	

	acercamientos a las Instituciones Educativas - de manera presencial- en los tiempos estimados según el cronograma concertado y así lograr el total de personas priorizadas por las comunas.	las instituciones educativas con el objetivo de mantener relaciones estrechas entre las directivas y el desarrollo del proyecto. Estas visitas también tuvieron como propósito promover la asistencia de los estudiantes al programa, vincular a nuevos estudiantes en reemplazo de aquellos desmatriculados y socializar con los coordinadores los resultados físicos obtenidos por los estudiantes en las diferentes pruebas y simulacros realizados. Asimismo, se organizaron charlas de sensibilización para estudiantes de grado 10° en 10 de las instituciones vinculadas al proyecto. Estas charlas estuvieron orientadas a dar a conocer los procesos de admisión de varias universidades, la metodología de evaluación por competencias Saber 11 del ICFES, y los servicios Preuniversitarios y PreICFES ofrecidos por Instruimos, que los estudiantes de grado 11 de la comuna 9 Buenos Aires del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín disfrutaron a través del proyecto. Adicionalmente, Instruimos proporcionó información constante a los estudiantes sobre el servicio de plataforma virtual disponible para ellos, incluyendo el acceso al material virtual y el soporte		Reuniones y contacto con colegios Sensibilización Grado 10 Difusión de plataforma y soporte Difusión de actividades extras y vacacionales

		técnico ofrecido para atender cualquier duda o inconveniente relacionado con el uso de la plataforma.		
4	Desarrollar los cursos de preparación PRESABER 11, PREUNIVERSITARIO priorizando la preparación para las Instituciones de Educación Superior del Distrito, bajo metodología presencial, en las instalaciones de las instituciones educativas que se acuerden con la Junta Administradora Local (JAL) y el Concejo Comunal Corregimental de Planeación de la Comuna (CCCP). El contratista deberá coordinar con los rectores y/o secretaría de educación los espacios para realización de los cursos.	La entidad coordinó de manera efectiva el uso de las aulas asignadas en las Instituciones Educativas Merceditas Gómez Martínez y Loreto Gabriela Gómez Carvajal, garantizando espacios adecuados para el desarrollo de las actividades académicas. En cada sesión, se verificó previamente la disponibilidad y las condiciones de los salones, lo que permitió mantener un ambiente propicio para el aprendizaje. Las tres últimas sesiones del programa siguieron la misma estructura operativa establecida desde el inicio del proyecto. Los horarios y las asignaturas fueron respetados conforme a las bitácoras diseñadas previamente, asegurando así la continuidad pedagógica y metodológica. Además de las materias relacionadas con las pruebas Saber 11, se dio prioridad a aquellas áreas específicas que los estudiantes enfrentarían en los exámenes de admisión de la Universidad Nacional y la Universidad de Antioquia, como Análisis de la Imagen,	100%	EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS INFORME 5 DOCUMENTOS ESCANEADOS POR SESIÓN BITÁCORAS PROFESORES COMUNA 9

		Razonamiento Lógico y Competencia Lectora. Durante estas sesiones, se aplicaron estrategias de refuerzo académico, como simulacros cortos y actividades prácticas, con el objetivo de afianzar los conocimientos adquiridos y preparar a los estudiantes para contextos reales de evaluación. Asimismo, el equipo docente, en conjunto con la entidad del proyecto, supervisó de manera cercana el progreso de los participantes, brindando retroalimentación personalizada. El refrigerio, entregado puntualmente durante el descanso de cada jornada, fue gestionado de manera que todos los estudiantes pudieran acceder a este beneficio. Esta acción, aunque sencilla, contribuyó significativamente al bienestar de los participantes y al desarrollo fluido de las sesiones. El manejo del material didáctico continuó bajo estrictos controles. En caso de no ser recogido por los estudiantes en la sesión correspondiente, se establecieron procedimientos para su distribución en las jornadas siguientes. Cualquier material no entregado al final del programa será enviado a la Institución Universitaria Pascual Bravo, en cumplimiento con las directrices		

		establecidas por el proyecto. Con la culminación de estas tres sesiones, se alcanzaron los objetivos planteados para la etapa formativa. Los resultados de esta fase evidencian un avance significativo en las competencias evaluadas y la preparación general de los estudiantes frente a las pruebas que enfrentarán próximamente.		
5	Brindar herramientas conceptuales y procedimentales a los estudiantes que actualmente se preparan para presentar las pruebas ICFES Saber 11.	Las clases se prepararon estratégicamente para que el estudiante tuviese un aprendizaje significativo en relación con los métodos utilizados en las pruebas Saber 11, así como en los exámenes de Universidades públicas. El docente de Instruimos, que contó con una ruta de aprendizaje con antelación sugerida para cada área, preparaba la clase en varios momentos: la explicación del tema correspondiente a cada sesión y la explicación de modelos de pregunta que se analizan bajo los parámetros que cada área evalúa. Acto seguido, los estudiantes, por indicación del docente, aplicaban sus conocimientos en determinadas preguntas de la actividad evaluativa, para finalmente ser socializadas y analizadas. Para estas sesiones se aplicaron	100%	BITÁCORAS PROFESORES COMUNA 9 INFORMES LÍDERES DE ENLACE Rutas de aprendizajes - Comunas

		las rutas de aprendizaje de los libros 11 y 12, se desarrollaron temas y ejercicios pertinentes en el proceso de preparación para la prueba tipo Universidad de Antioquia. También se socializaron preguntas de los simulacros entregados a los estudiantes, con cada uno de los profesores de las correspondientes asignaturas.		
6	Desarrollar los contenidos de preparación para las Instituciones de Educación Superior del Distrito, que se detallan en la propuesta técnica y económica.	Asi mismo el equipo de Instrumos se hizo responsable del proyecto, en estas tres sesiones, los contenidos necesarios para preparar a los estudiantes para el examen de admisión de la Universidad de Antioquia. Esta formación también resultó útil para los procesos de ingreso a otras instituciones como la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, ampliando así las oportunidades académicas de los participantes. Instruimos diseñó las actividades enfocándose en las áreas clave evaluadas en la prueba de Estado, integrando también Razonamiento Lógico y Competencia Lectora. Estas asignaturas no solo prepararon a los estudiantes para las evaluaciones específicas, sino que también fortalecieron habilidades fundamentales para enfrentar futuros retos	100%	BITÁCORAS PROFESORES COMUNA 9 INFORMES LÍDERES DE ENLACE Rutas de aprendizajes - Comunas

		académicos. Además, las estrategias implementadas a lo largo de estas sesiones permitieron a los estudiantes familiarizarse con los formatos y exigencias de las pruebas de admisión de distintas universidades, brindándoles herramientas prácticas para optimizar su desempeño. El proyecto, en su conjunto, continuó enfocándose en potenciar las capacidades de los jóvenes, facilitando su transición hacia la educación superior con un enfoque integral.		
7	Aplicar simulacro diagnóstico y simulacro Final Pre Saber en jornadas presenciales, igualmente aplicar simulacro de diagnóstico, simulacro de refuerzo y simulacro final, como preparación para los exámenes de admisión para las Instituciones de Educación Superior del distrito, de manera física.	Para esta entrega se hizo visible, a través de gráficas y análisis, el resultado del simulacro tipo Universidad de Antioquia que se aplicó a los estudiantes el 5 de octubre. En las gráficas que se muestran en los resultados obtenidos por colegio, también se incluyen los resultados individuales. En los listados por grupos se muestran los resultados individuales.	100%	DATOS_GRAF_COMUNA_9_SIM_1_UDEA_20241023.xlsx Listados por grupos Simulacro UdeA INFORME_GENERAL_GRAFICAS_SIM_1_UDEA_COMUNA_9_20241023_V1.

				docx
8	Hacer entrega de los informes y/o resultados a cada estudiante en informes individuales y colectivos de los resultados a las personas encargadas de las diferentes JAL y CCCP de las comunas, así como la socialización de la información consolidada de cada uno de simulacros aplicados y un informe general para el contratante, en donde se observe el desempeño en cada una de las áreas evaluadas.	Los resultados individuales de cada estudiante, así como los resultados colectivos, fueron entregados a los rectores de las instituciones educativas participantes, quienes se encargaron de distribuirlos entre los estudiantes. Este procedimiento permitió a los jóvenes tener un control detallado de su desempeño y tomar las acciones necesarias para mejorar en las áreas requeridas. Además, se recibieron los resultados consolidados del simulacro aplicado con las personas responsables de las Juntas Administradoras Locales (JAL) y los Comités de Convivencia y Participación Ciudadana (CCCP) de la comuna. Estos datos reflejaron el desempeño general de los estudiantes en las áreas evaluadas, ofreciendo un panorama claro sobre el impacto del proyecto en la comunidad educativa. Para asegurar una comunicación fluida, la supervisión asumió la responsabilidad de compartir estos resultados con los interesados pertinentes. Asimismo, se estableció un canal de atención para resolver cualquier inquietud que pudiera	100%	Ejemplo de resultado individual y por IE Evidencias de entrega de resultados físicos a colegios Listados por grupos Simulacro UdeA

		surgir en relación con la información presentada.		
9	Brindar usuario y contraseña para el acceso a la Plataforma Educativa Virtual, con la cual los usuarios puedan acceder a todos los beneficios académicos como: resultados, asistencia en línea, tutores, consultores, informes detallados de los resultados de las 9 pruebas aplicadas, respuestas de los libros con soluciones y videos relacionados, temas de ayuda, calificación del material en tiempo real y control de asistencia de los estudiantes.	Los estudiantes matriculados en el curso Saber 11 - Preuniversitario contaron con acceso directo a la plataforma virtual diseñada para apoyar su preparación académica. Su usuario correspondía al número de documento de identidad, mientras que la contraseña fue creada por cada estudiante al momento de ingresar por primera vez. En esta plataforma, los estudiantes pudieron acceder a una amplia variedad de recursos, incluyendo libros de PREICFES, Preuniversitario UNAL y Preuniversitario UdeA, además de los resultados de los simulacros realizados y las actividades evaluativas con sus respectivos solucionarios. Asimismo, se ofrecieron servicios adicionales como herramientas para el desarrollo del proyecto de vida, sesiones de coaching, cursos virtuales, videos educativos y las Olimpiadas de Instruimos, una actividad en la que los participantes compitieron por premios. Para facilitar el uso de la plataforma, se compartieron guías prácticas y tutoriales que detallaban los pasos para instalar	100%	Guia plataforma estudiantes 2024.pdf Tutorial Estudiante. mp4 Plataforma estudiante 2024 Difusión de plataforma y soporte

		y utilizar la herramienta. En estas orientaciones, se explicó el proceso de registro, indicando que el usuario sería el documento de identidad del estudiante y que la contraseña debía ser creada al momento del ingreso. Este acompañamiento técnico y metodológico garantizó una experiencia de aprendizaje integral y efectiva para todos los participantes.		
10	Realizar seguimiento por internet en la Multiplataforma Educativa Virtual, con el apoyo de tutores expertos durante todo el curso preparatorio y donde además se encuentren las herramientas para realizar análisis, estadísticas, comparaciones y proyecciones de los simulacros aplicados, reportes de asistencia semanal y estadística general al proceso.	Los estudiantes que tenían dudas sobre temas abordados en cada sesión, tuvieron la posibilidad de contactarse con los tutores a través del correo interno de la plataforma. El resultado de los simulacros presentados se encuentran en la plataforma. Además, los estudiantes tuvieron la posibilidad de ver cómo fueron sus respuestas al simulacro y acceder a la respuesta correcta, a la solución de cada una de las preguntas y, además, en cada pregunta se le sugería un enlace para que profundizara en el tema evaluado.	100%	PLATAFORMA COMUNA 9
11	Realizar talleres teórico-prácticos, apoyados en módulos, que contengan	Cada libro que se le entregó al estudiante contaba con una diversidad de actividades	100%	Actividades evaluativas

	la teoría, actividades de aplicación y actividades evaluativas en todas las áreas de los exámenes de admisión priorizando aquellos correspondientes a las Instituciones de Educación Superior del Distrito.	evaluativas, las cuales también estaban dispuestas en la plataforma para que el estudiante las realizara. Al finalizar el estudiante podía verificar cada respuesta con el solucionario que compete a cada pregunta. Dicho solucionario tiene una explicación detallada de la respuesta correcta y de los demás distractores, además se incluyó teoría adicional y videografía que reforzaba el tema al que correspondía la pregunta.		Actividades evaluativas
12	Poner a disposición de los estudiantes, el contenido virtual a través de la página web, en la que se ofrezcan talleres tipo pruebas ICFES Saber 11 y Preuniversitario, para apoyar las actividades por fuera de clase.	En la plataforma de Instruimos hay información didáctica-práctica para que los estudiantes estuvieran en constante contacto con el conocimiento. Los estudiantes tenían pruebas tipo Saber, tipo Universidad Nacional y Universidad de Antioquia para practicar en casa además del acceso a las Olimpiadas del conocimiento de Instruimos. Los estudiantes también tenían acceso a cursos virtuales con sus respectivos talleres, vídeos educativos, pruebas de inglés, matemáticas y lenguaje.	100%	PLATAFORMA COMUNA 9 PLATAFORMA WEB Evidencia ingreso plataforma I5-C9
13	Facilitar software especializado para la lectura óptica y la calificación de las	Instruimos hizo lectura de cada una de las hojas de respuestas a través del software especializado	100%	Listados por grupos Simulacro

	pruebas y evaluaciones realizadas.	para lectura de resultados.		UdeA
14	Facilitar lectores ópticos para analizar las hojas de respuestas de los simulacros.	La entidad hizo lectura de cada una de las hojas de respuestas a través del software especializado para lectura de resultados.	100%	Listados por grupos Simulacro UdeA
15	Facilitar la Plataforma Educativa Virtual, para el acceso a informes y resultados, además del seguimiento y control de asistencia de los estudiantes.	Instruimos otorgó acceso a la Plataforma Educativa Virtual a estudiantes y también lo habilitaron para rectores o coordinadores. Los rectores o coordinadores tienen la capacidad de visualizar todos los aspectos de su institución educativa, incluyendo el contenido al que acceden los estudiantes, estadísticas por institución y el registro de asistencia de los alumnos.	100%	Difusión de plataforma y soporte Evidencia ingreso plataforma I5-C9 PLATAFORMA COMUNA 9
16	Facilitar acceso a la App Móvil y brindar apoyo tecnológico, técnico y metodológico, para uso de la Plataforma Educativa Virtual y App móvil.	Los estudiantes matriculados en el curso Saber 11 - Preuniversitario contaron con acceso directo a la plataforma educativa virtual, utilizando como usuario su documento de identidad, mientras que la contraseña fue creada por ellos mismos al momento de ingresar.	100%	APP COMUNA 9 PLATAFORMA COMUNA 9

		La plataforma virtual de Instruimos estuvo disponible tanto para computadores como para dispositivos móviles, además de poder accederse desde una página web. Los estudiantes tuvieron la flexibilidad de utilizar esta herramienta desde cualquier dispositivo. No obstante, en la aplicación móvil las funciones fueron más limitadas, permitiéndoles únicamente visualizar los resultados de las pruebas realizadas, enviar mensajes a los tutores, desarrollar algunos test y simulacros, así como consultar su puntaje en las Olimpiadas del conocimiento. Para garantizar el correcto acceso y uso de la plataforma, los estudiantes dispusieron de soporte técnico brindado por el personal de Instruimos vía virtual y telefónica. Este servicio estaba orientado a resolver inconvenientes relacionados con el ingreso, recuperación de usuario y contraseña, y actualizaciones de la plataforma. Con el fin de facilitar la familiarización y el uso de la herramienta educativa, se entregaron recursos de apoyo como una guía rápida, un video tutorial y un documento explicativo. Adicionalmente, se compartieron números de contacto para brindar asistencia tecnológica, técnica y		PLATAFORMA WEB Soporte.jpeg Difusión de plataforma y soporte

		metodológica, asegurando que todos los estudiantes pudieran aprovechar al máximo las funcionalidades de la plataforma y la aplicación móvil.		
17	Definir y materializar las acciones de permanencia y de mitigación de la deserción en conjunto con las Instituciones Educativas, los docentes directivos y acudientes de las y los jóvenes, para generar compromisos y acuerdos que faciliten el control respecto a asistencias y límites de ingreso de nuevas personas.	Instruimos realizó estricto seguimiento a la asistencia tanto por sede como por institución educativa y llevaron control de esta para compartir con los rectores y con las personas interesadas esta información y tomar decisiones a tiempo. El seguimiento se consignó en un archivo en el que sesión a sesión se puso la asistencia del estudiante para que así fuera posible particularizar los casos. Con el objetivo de mantener una participación activa en el proyecto, después de cada sesión se puso en contacto con los estudiantes que no habían asistido para identificar las razones de su ausencia y motivarlos a continuar. Así mismo, Instruimos llevó a cabo el reemplazo de aquellos estudiantes que habían manifestado su deseo de no continuar por algún motivo, utilizando la lista de espera para seleccionar a nuevos participantes. Además, como estrategia preventiva, se citaba a diez estudiantes no matriculados para	100%	LISTA PARTICIPANTES & CONTROL ASISTENCIA ESTUDIANTES COMUNA 9 - 2024.xlsx INFORME 5 DE LIDERES DE ENLACE GRAFICAS_ASISTENCIA_2024_COMUNA_9_OCTUBRE_23_V0.docx Reuniones y contacto con colegios

		cada sesión, anticipándose a posibles ausencias y garantizando así la ocupación de los cupos disponibles. Esta acción buscaba asegurar una participación constante y activa de los estudiantes en el proyecto, fomentando su compromiso y brindando oportunidades a aquellos que deseen formar parte de este proyecto.		
18	El preuniversitario deberá tener como componente central una asesoría vocacional sostenida; así como repensar sus acciones, en relación con los nuevos intereses académicos y nuevas ofertas de educación que se ofertan en las Instituciones de Educación Superior del Distrito.	El componente vocacional inició con la aplicación del Test de Intereses Profesionales, una herramienta clave que permitió orientar el acompañamiento de los estudiantes en su proceso de elección profesional. Durante este año, el test se amplió para incluir el área de Ciencias de la Computación, Informática y disciplinas relacionadas, con el propósito de evaluar el interés de los estudiantes en las ciencias formales que abarcan las bases teóricas de la información y la computación, así como su aplicación en sistemas informáticos. En la sede Merceditas Gómez Martínez, los resultados se entregaron el 27 de julio, mientras que en la sede Loreto Gabriela Gómez Carvajal, la entrega se realizó el 24 de agosto. Ambos	100%	Jornada psico orientación profesional Test de intereses profesionales aplicación Ejemplo de reporte de resultados Psicoorientación MERCEDITAS

		procesos estuvieron liderados por el director del Departamento de Psicoorientación de Instruimos, Wilmar Tuberquia, quien también desarrolló un taller de orientación vocacional como complemento. Durante el taller, el psicoorientador ingresó a cada salón, entregó personalmente los resultados y explicó la manera de interpretar los gráficos que mostraban la afinidad de los estudiantes con diferentes carreras, profesiones y facultades. Posteriormente, brindó de manera grupal recomendaciones sobre cómo elegir una profesión, cómo prepararse para un examen de admisión y estrategias para manejar la ansiedad asociada a estas evaluaciones. Se anexan el informe técnico elaborado por el psicoorientador, en el que se detallaron los aspectos metodológicos de las pruebas de interés vocacional y el desarrollo del taller en ambas instituciones, así como el informe de interpretación que amplió la comprensión de los resultados obtenidos por los estudiantes		GOMEZ MARTINEZ FIRMAS MATERIAL IE MERCEDITAS GÓMEZ MARTÍNEZ.pdf FIRMAS MATERIAL IE GABRIELA GÓMEZ CARVAJAL.pdf Informe Psicoorientación resultados_test_de_intereses_profesiona

				les_comuna_9_2024.pdf
19	Evidencia de una jornada de sensibilización y explicación a los Grados 10, en cada Institución Educativa adscrita al proyecto, sobre la diferencia entre las pruebas saber y los exámenes de ingreso a las universidades y, por lo tanto, entre un “pre-icfes” y un preuniversitario para que la decisión de participar en el proceso sea preparada para el siguiente año, o si es preciso el mismo año para la optimización de cupos.	La entidad diseñó un proyecto para realizar una jornada de sensibilización dirigida a los estudiantes de décimo grado en las instituciones educativas afiliadas al proyecto. En este sentido, se comunicaron con cada rector o coordinador para agendar una visita a los estudiantes, durante la cual se abordaron diversos temas, incluidos los procesos de admisión y los diferentes exámenes requeridos. De acuerdo con esto, se dictaron las charlas de sensibilización en la I.E. Merceditas Gomez Martínez, I.E. Loreto Gabriela Gómez Carvajal, la I.E Madre María Mazzarello, IE Arzobispo Tulio Botero Salazar, IE Madre Laura, la IE La Milagrosa, IE Manuel José Caicedo, la IE Federico Ozanam, IE El Salvador y la IE Miraflores, teniendo un total de 10 de las 12 instituciones participantes. Para las IE Asamblea Departamental e IE Gonzalo Restrepo Jaramillo, su coordinador no tuvo espacio en la agenda de los estudiantes de grado 10° para recibir esta charla	100%	Sensibilización Grados 10.pdf Sensibilización Grado 10

		tal y como se presenta en los correos electrónicos adjuntados en las evidencias de estos dos colegios. Las sesiones se realizaron de manera exitosa en dichas instituciones, en las que, adicionalmente, la entidad hizo entrega de material pedagógico, consistente en cuadernillos de las diferentes clases de simulacros que aplica nuestra institución (pruebas Saber y exámenes de admisión a la Universidad Nacional y la Universidad de Antioquia), con el objetivo de que, luego de la sesión, los y las estudiantes puedan estudiarlo y familiarizarse aún más con las pruebas. En cada jornada de sensibilización se dicta una charla en la que se explica de forma general en qué consiste el proceso de admisión a las IES públicas con sede en Medellín como: ITM; Institución Universitaria Pascual Bravo, Colegio Mayor, Universidad de Antioquia, Universidad Nacional tal y como se evidencia en la presentación, pero enfatizando en los detalles evaluativos. Instruimos hizo también énfasis en explicar los componentes de la Prueba Saber 11, la cantidad de		

		preguntas, duración y sus diferencias con los exámenes de admisión a las diferentes universidades, y se les entregaron muestras de simulacros de Pruebas Saber 11, Exámenes de admisión UdeA y Unal con el fin de comparar y entender las diferencias entre estos y también identificar las habilidades que requiere cada uno de ellos.		
20	Aportar toda la información requerida por la Institución Universitaria Pascual Bravo oportunamente.	Desde el inicio del proyecto, Instruimos ha trabajado mancomunadamente con supervisión para sacar adelante el proyecto. Se ha recibido toda la información requerida, como, registros de matrícula, cantidades de estudiantes, nombres de colegios sedes y ahora se está enviando informe mensual y bitácora de docentes.	100%	Reporte semanal
21	Presentar informes mensuales de ejecución y desarrollo de actividades.	Dentro del marco del contrato, se estableció la entrega de un informe tras la culminación del 20% de avance en el desarrollo del proceso. Este documento corresponde a la quinta entrega del informe de ejecución, en el cual se detalla el desarrollo del Preicfes-Preuniversitario. En el informe se incluye información clave sobre la	100%	PRIMER INFORME COMUNA 9-2024.docx SEGUNDO INFORME COMUNA 9-2024.docx

		cantidad y distribución de los estudiantes matriculados, las sesiones realizadas, los temas trabajados, la asistencia registrada, la entrega de material de apoyo, y las bitácoras elaboradas por el profesorado que describen el trabajo desarrollado en cada jornada. Asimismo, se presenta el informe de la líder de enlace, quien ha sido responsable de brindar apoyo durante cada sesión, atender todo lo relacionado con los estudiantes y velar por el adecuado uso y cuidado de las instalaciones de las instituciones educativas participantes.		TERCER INFORME COMUNA 9-2024.docx CUARTO INFORME COMUNA 9-2024.docx QUINTO INFORME COMUNA 9-2024.docx
22	Presentar informe final de ejecución.	El presente informe presenta un compendio general de todo el proceso, en el que se presenta el resumen de las pruebas realizadas por el estudiantado, así como las cifras de asistencia globales y finales, variación en la distribución de los cupos a lo largo de las 15 sesiones del proyecto Esto con el fin de mostrar el desempeño que tuvieron a lo largo del proceso. Los resultados se muestran, en gráficas, por institución, sin embargo, los resultados individuales se pueden mostrar a través de un enlace de drive compartido.	100%	QUINTO INFORME COMUNA 9-2024.docx Informe cuantitativo, del curso de preparación Saber 11°-Preuniversitario Informe de

				asistencia consolidado del curso de preparación Saber 11°- Preuniversitario… INFORME_GENERAL_GRAFICAS_SIM_1_U_ICFES_COMUNA_9_20240620.docx INFORME_GENERAL_GRAFICAS_SIM_1_2_2S_ICFES_COMUNA_9_20240808.docx INFORME_GENERAL_GRAFICAS_SIM_2_U_ICFES_COMUNA_9_20240904.docx INFORME_GENERAL_GRAFI

				CAS_COMUNA_9_SIM_1_UNAL_20240925_V1.docx INFORME_GENERAL_GRAFICAS_SIM_1_UDEA_COMUNA_9_20241023_V1.docx
23	Dar cumplimiento al manual de imagen del Distrito de Medellín y de la Institución Universitaria Pascual Bravo, solicitando la aprobación de las mismas cuando haya lugar a la aplicación en las diferentes piezas o material a producir.	Se recibió solicitud para aprobación de la supervisión para la inclusión de los logos en los libros y e-card. Se ha aplicado estos elementos siguiendo fielmente las orientaciones proporcionadas.	100%	Trazabilidad aprobación logos
24	La preparación brindada por el programa preuniversitario deberá, de forma prioritaria,	La preparación brindada a los estudiantes incluyó contenidos orientados a la Prueba Saber 11, así como estrategias específicas para abordar exámenes tipo	100%	BITÁCORAS PROFESORES COMUNA 9

	proveer capacidades para el ingreso y permanencia en las instituciones universitarias Pascual Bravo, ITM y Colegio Mayor de Antioquia, y para las universidades Nacional y de Antioquia.	Universidad Nacional y tipo Universidad de Antioquia. En cuanto al proceso de admisión en instituciones de educación superior del Distrito, la Institución Universitaria Pascual Bravo basa su selección en el puntaje obtenido en la Prueba Saber 11, mientras que el ITM también utiliza este puntaje, pero de manera ponderada, otorgando mayor relevancia a los resultados en matemáticas y lectura crítica. Por otro lado, el Colegio Mayor de Antioquia, la Universidad de Antioquia y la Universidad Nacional cuentan con procesos de admisión que incluyen exámenes propios. Cabe destacar que el examen del Colegio Mayor de Antioquia tiene un formato similar al de la Universidad de Antioquia. De esta manera, el programa preuniversitario no solo preparó a los estudiantes para superar estas evaluaciones, sino que también les proporcionó herramientas esenciales para su ingreso y permanencia en estas instituciones educativas del Distrito.		INFORMES LÍDERES DE ENLACE
25	Realizar la entrega del material pedagógico respectivo para cada comuna y la entrega	La entidad entrego el material sobrante en cada JAL y se cuenta con evidencia fotográfica y con acta de entrega	100%	Fotos de materiales

	del material sobrante una vez finalizado el proceso.			MATERIAL: LIBROS, SIMULACROS Y TESTS ENTREGADOS https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox/KtbxLvHPxTVsNMvHpxSZPFwZvLgqHJwblB?projector=1&messagePartId=0.1
26	Garantizar la logística y asistencia para el desarrollo de las actividades de formación, evaluación y entrega de resultados conforme la propuesta económica.	Instruimos garantizó la logística para el desarrollo de las actividades. Esto incluyó gestionar el préstamo de instalaciones y aulas con los rectores, citar a los estudiantes, entregar el material necesario, proporcionar profesores suplentes para garantizar el desarrollo de las clases según la propuesta, aplicar simulacros y pruebas de	100%	EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS INFORME 5 EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS INFORME 5

		intereses profesionales, y ofrecer refrigerios durante las sesiones. Además, después de cada sesión, se comunicaron con los rectores o encargados para compartir la asistencia y asegurar que la próxima sesión se lleve a cabo sin complicaciones.		Reuniones y contacto con colegios Evidencias de comunicaciones a estudiantes

Comuna 12 La América

INFORME DE EJECUCIÓN CONTRACTUAL				
	OBLIGACIÓN ESPECÍFICA	**DESARROLLO DE ACTIVIDADES**	**PORCENTAJE DE EJECUCIÓN**	**EVIDENCIAS**
1	Realizar la preparación de 1.400 estudiantes de las Comunas 05 Castilla, 09 Buenos Aires y 12 La América del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación, para las pruebas Saber 11 y de ingreso a la educación superior, durante 60 horas presenciales, distribuidas en sesiones de 4 horas cada una para las comunas 9 y 12 y 80 horas presenciales para la comuna 5.	El curso de preparación PREICFES - PREUNIVERSITARIO, operado por Instruimos, fue programado para iniciar el 25 de mayo de 2024. Este programa se dirigió a estudiantes del grado 11° residentes o vinculados a la Comuna 12 La América del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín. La jornada inaugural contó con una asistencia de 79 estudiantes, quienes recibieron sus primeras clases en las instalaciones de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima.	100%	**Cantidad de estudiantes por institución al 100% ejecutado** **Cronograma Comuna 12**

		En esta primera sesión, se convocó a la totalidad de los estudiantes inscritos, un total de 100. Este procedimiento se implementó como estrategia semanal para mantener el número de asistentes acorde con los cupos asignados al proyecto, que era de 100 participantes. Este enfoque permitió una gestión efectiva de los recursos y una mayor cobertura del programa en la comunidad beneficiaria.		**2024**
2	Realizar el proceso de convocatoria de los estudiantes de las Comunas que se van a beneficiar para las pruebas Saber 11 y de ingreso a la educación superior de acuerdo con los grupos poblacionales definidos en cada comuna y según los criterios definidos por la institución.	El miércoles 15 de mayo de 2024 se llevó a cabo una reunión con la Junta Administradora Local de la Comuna 12 La América del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín, en la que participaron el contratista designado por parte del proyecto y por parte de Instruimos la coordinadora general del proyecto, el coordinador de la Comuna 12. En esta reunión se definieron los mecanismos de convocatoria al curso PREICFES - PREUNIVERSITARIO. Entre los acuerdos, se destacó la comunicación con los rectores de las instituciones educativas para informarles sobre las características del proyecto y solicitar su apoyo en la promoción	100%	**Estudiantes - Comuna 12 Quinto informe** **Comunicaciones Comuna 12 Quinto informe**

		entre los estudiantes de la comuna. También se estableció la difusión del formulario de inscripción y la elección de la sede, que finalmente recayó en la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, gracias a la disposición de su rectora, la señora Laura Vázquez, quien facilitó tres aulas requeridas para el desarrollo del programa. Al proceso de inscripción se presentaron 188 estudiantes, de los cuales se matriculó a 100 para iniciar las actividades, dejando a los demás en una lista de espera. Para comunicar a los estudiantes sobre el inicio del curso, sus características y normas, se envió un correo electrónico individual y se creó un grupo de WhatsApp. Este último ha sido el canal principal para mantener una comunicación continua con los estudiantes. Aunque el proceso de matrícula se consolidó al inicio del curso, se siguió gestionando de manera dinámica para cubrir los cupos disponibles debido a los retiros. Las razones para el retiro de estudiantes fueron variadas, incluyendo la no asistencia inicial, acumulación de dos faltas consecutivas sin justificación, problemas de salud, ausencias por viajes, compromisos		https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeIjC4wMDvfhLV60CPI9FmAjIasq0tktxGZ0dDDzt-TwoWlxQ/viewform

		deportivos o académicos. Cada estudiante retirado fue reemplazado por alguien de la lista de espera para garantizar la continuidad del curso. En cuanto al registro de asistencia y control de estudiantes retirados,la entidad implementó un sistema de comunicación con las instituciones educativas mediante informes enviados a los rectores. Además, desde la segunda sesión, y por indicación de la supervisión, se optó por convocar a 110 estudiantes a cada sesión, anticipando posibles ausencias entre los inscritos, con el fin de optimizar la capacidad del curso y asegurar la participación esperada en cada jornada.		
3	Dar cuenta de acciones de marketing y acercamientos a las Instituciones Educativas - de manera presencial- en los tiempos estimados según el cronograma concertado y así lograr el total de personas priorizadas por las comunas.	Durante el período comprendido entre el 16 de septiembre y el 4 de octubre, Instruimos, a través de su líder de enlace, ejecutó una serie de visitas estratégicas a instituciones educativas ubicadas en la Comuna 12 La América del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín que participan activamente en el proyecto. Las actividades desarrolladas durante estas visitas incluyeron la presentación a los directivos	100%	**Volantes promocionales 2024** **Visitas a instituciones**

		sobre el estado y avance del proyecto, la recopilación de información detallada sobre el seguimiento individual de los estudiantes participantes, y la coordinación de sesiones de sensibilización dirigidas a estudiantes de grado décimo. Estas sesiones se enfocaron en familiarizar a los estudiantes con las características específicas de las pruebas de Estado y los exámenes de admisión de las diversas instituciones de educación superior de la ciudad. Adicionalmente, se enfatizó la relevancia de prepararse adecuadamente para estas evaluaciones como parte fundamental de su desarrollo académico y profesional. Como parte del proceso, se realizó la entrega y socialización de los resultados correspondientes al simulacro Preuniversitario aplicado el 28 de septiembre. Las instituciones educativas visitadas fueron: Concejo de Medellín, Rafael Uribe Uribe, Lola González, Francisco Antonio Zea, Benedikta zur Nieden y Cristóbal Colón.		**Quinto informe Comuna 12 2024**
4	Desarrollar los cursos de preparación PRESABER 11, PREUNIVERSITARIO	Para la presentación del presente informe, se detallan las actividades realizadas durante las sesiones decimotercera, decimocuarta y decimoquinta, con	100%	

	priorizando la preparación para las Instituciones de Educación Superior del Distrito, bajo metodología presencial, en las instalaciones de las instituciones educativas que se acuerden con la Junta Administradora Local (JAL) y el Concejo Comunal Corregimental de Planeación de la Comuna (CCCP). El contratista deberá coordinar con los rectores y/o secretaría de educación los espacios para realización de los cursos.	las cuales se completó el 100% de las sesiones programadas en el marco del curso PREICFES - PREUNIVERSITARIO. Estas sesiones se llevaron a cabo los días 21 y 28 de septiembre y 5 de octubre de 2024. Desarrollo de las Sesiones Sesión del 21 de septiembre: Durante esta jornada, los estudiantes asistieron a clases en las áreas de Razonamiento Lógico y Competencia Lectora. Los contenidos abordados se orientaron a fortalecer las habilidades necesarias para la comprensión y resolución de problemas, competencias clave en los exámenes de admisión y la Prueba Saber 11. Sesión del 28 de septiembre: En esta sesión, se aplicó un simulacro tipo examen de admisión a la Universidad de Antioquia, el cual fue supervisado por los docentes de las áreas de Razonamiento Lógico y Competencia Lectora. El simulacro permitió a los estudiantes familiarizarse con el formato y nivel de complejidad del examen, así como evaluar su desempeño en un ambiente		**Evidencias Comuna 12 Quinto informe** **Comunicaciones rectores Quinto informe**

		controlado. Sesión del 5 de octubre: En la última sesión del curso, se retomaron las clases de Razonamiento Lógico y Competencia Lectora como cierre del proceso de preparación para los exámenes de admisión, tanto a la Universidad de Antioquia como a otras instituciones con pruebas similares. El horario de todas las sesiones fue de 8:00 a.m. a 12:30 p.m., con un receso entre 10:00 a.m. y 10:30 a.m.. Durante el descanso, se entregó un refrigerio a cada estudiante. En cada jornada, se distribuyó a los estudiantes el material pedagógico correspondiente, diseñado para ser utilizado tanto en la sesión como en actividades de estudio autónomo en casa. Las sesiones se desarrollaron en la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, seleccionada por la Junta Administradora Local para este propósito. Se dispuso de tres aulas dentro de la institución, las cuales fueron acordadas previamente con su administración para garantizar un ambiente adecuado para el aprendizaje.		

		Con estas tres sesiones finales, se dio cumplimiento al cronograma establecido para el programa, consolidando el acompañamiento pedagógico ofrecido a los estudiantes en su preparación académica.		
5	Brindar herramientas conceptuales y procedimentales a los estudiantes que actualmente se preparan para presentar las pruebas ICFES Saber 11.	Las clases fueron diseñadas estratégicamente para proporcionar a los estudiantes un aprendizaje significativo enfocado en los métodos utilizados en la prueba de admisión a la Universidad de Antioquia. El desarrollo de cada sesión estuvo a cargo del docente de Instruimos, quien, siguiendo una ruta de aprendizaje previamente sugerida para cada área, estructuró las clases en diferentes momentos: Explicación teórica: Se inició con la presentación y explicación detallada del tema asignado para cada sesión, asegurando que los estudiantes comprendieran los conceptos clave. Análisis de modelos de preguntas: Posteriormente, el docente introdujo modelos de preguntas diseñadas bajo los parámetros de evaluación de la prueba de admisión a la Universidad de	100%	**Relatorías quinto informe comuna 12** **Rutas de aprendizaje Quinto informe Comuna 12**

		Antioquia. Cada modelo fue analizado en detalle, resaltando estrategias para su resolución. Práctica aplicada: Los estudiantes pusieron en práctica los conocimientos adquiridos al resolver preguntas específicas de una actividad evaluativa. Socialización y análisis: Finalmente, las respuestas de los estudiantes fueron socializadas y analizadas en grupo, permitiendo retroalimentación y reforzando conceptos clave. Para estas sesiones, se emplearon las rutas de aprendizaje contenidas en los libros 11 y 12 del material pedagógico de preparación para el examen de admisión a la Universidad de Antioquia. Este enfoque garantizó un proceso de aprendizaje integral y alineado con las exigencias del examen.		
6	Desarrollar los contenidos de preparación para las Instituciones de Educación Superior del Distrito, que se detallan en la propuesta técnica y	En las tres sesiones incluidas en el presente informe, se abordaron los contenidos orientados a la preparación para el examen de admisión a la Universidad de Antioquia y a otras instituciones que emplean pruebas similares. Se trabajaron especialmente las	100%	**Relatorías quinto informe comuna 12** **Rutas de**

	económica.	áreas de Razonamiento Lógico y Competencia Lectora, las cuales desempeñan un papel crucial no solo en la resolución de las pruebas de admisión, sino también en el fortalecimiento de competencias fundamentales para diversos procesos de formación académica. Estas sesiones se desarrollaron con un enfoque integral que permitió a los estudiantes adquirir herramientas estratégicas para enfrentar los retos planteados por este tipo de exámenes, al tiempo que consolidaban habilidades aplicables a su futuro desempeño académico.		**aprendizaje Quinto informe Comuna 12**
7	Aplicar simulacro diagnóstico y simulacro Final Pre Saber en jornadas presenciales, igualmente aplicar simulacro de diagnóstico, simulacro de refuerzo y simulacro final, como preparación para los exámenes de admisión para las Instituciones de Educación Superior del distrito, de manera física.	Para esta entrega se hizo visible, a través de gráficas y análisis, el resultado del simulacro tipo examen de admisión a la Universidad de Antioquia que se aplicó de manera presencial el 28 de septiembre. En las gráficas se evidencian los resultados obtenidos en la prueba discriminados por institución. Además se incluyó un archivo con los resultados individuales.	100%	**Informe General de Gráficas Quinto Informe Comuna 12** **Listados Comuna 12 Quinto informe**
8	Hacer entrega de los	Se recibieron los resultados	100%	**Listados**

	informes y/o resultados a cada estudiante en informes individuales y colectivos de los resultados a las personas encargadas de las diferentes JAL y CCCP de las comunas, así como la socialización de la información consolidada de cada uno de simulacros aplicados y un informe general para el contratante, en donde se observe el desempeño en cada una de las áreas evaluadas.	individuales de cada estudiante, así como los resultados colectivos a los rectores, quienes se encargaron de distribuirlos entre los estudiantes. La entrega de resultados se realizó en las respectivas instituciones educativas, permitiendo así a los estudiantes llevar un control de su desempeño y tomar las acciones necesarias con base en esta información. Con el propósito de garantizar que los resultados también llegaran a las personas responsables de las Juntas Administradoras Locales (JAL) y los Comités de Convivencia y Participación Ciudadana (CCCP) de las comunas, se incluyó en el presente informe un consolidado del simulacro aplicado. Dicho consolidado muestra el desempeño obtenido en cada una de las áreas evaluadas. Siguiendo las indicaciones de la supervisión se envió este informe a su supervisión para que, a su vez, lo compartan con las partes interesadas. Instruimos estuvo atento a cualquier inquietud o solicitud adicional que pueda surgir al respecto.		**Comuna 12 Quinto informe** Ejemplo de resultado individual y por IE **Informe General de Gráficas Quinto Informe Comuna 12**
9	Brindar usuario y contraseña para el acceso a la Plataforma	Los estudiantes matriculados en el curso Saber 11 - Preuniversitario tuvieron acceso	100%	**Guia plataforma**

	Educativa Virtual, con la cual los usuarios puedan acceder a todos los beneficios académicos como: resultados, asistencia en línea, tutores, consultores, informes detallados de los resultados de las 9 pruebas aplicadas, respuestas de los libros con soluciones y videos relacionados, temas de ayuda, calificación del material en tiempo real y control de asistencia de los estudiantes.	directo a la plataforma gestionada por Instruimos. Para ingresar, se utilizó como usuario el número de documento de identidad de cada estudiante, mientras que la contraseña fue creada por ellos mismos al momento de registrarse. En la plataforma, los estudiantes contaron con diversos servicios, como la visualización de los libros de PREICFES, Preuniversitario UNAL y Preuniversitario UdeA, además de los resultados de los simulacros y la verificación de las actividades evaluativas con sus respectivos solucionarios. Adicionalmente, la plataforma ofreció servicios complementarios, entre los que se incluyeron el desarrollo del proyecto de vida, sesiones de coaching, cursos virtuales, videos educativos y la participación en las olimpiadas de conocimiento organizadas por Instruimos, en las cuales los estudiantes compitieron por premios, entre otros beneficios.		**estudiantes 2024.pdf** **Tutorial Estudiante. mp4** **Plataforma estudiante 2024** **Difusión plataforma**
10	Realizar seguimiento por internet en la Multiplataforma Educativa Virtual, con el apoyo de tutores expertos durante todo el curso	Los estudiantes que tuvieron dudas sobre temas abordados en cada sesión, se contactan con los tutores a través del correo interno de la plataforma. Los resultados de todas las pruebas que se han presentado	100%	**PLATAFORMA**

	preparatorio y donde además se encuentren las herramientas para realizar análisis, estadísticas, comparaciones y proyecciones de los simulacros aplicados, reportes de asistencia semanal y estadística general al proceso.	están depositadas en la plataforma educativa. Además, los estudiantes pudieron ver cómo fueron sus respuestas al simulacro y pueden acceder a la respuesta correcta, a la solución de cada una de las preguntas y, además, en cada pregunta se le sugiere un enlace para que profundice en el tema evaluado.		
11	Realizar talleres teórico-prácticos, apoyados en módulos, que contengan la teoría, actividades de aplicación y actividades evaluativas en todas las áreas de los exámenes de admisión priorizando aquellos correspondientes a las Instituciones de Educación Superior del Distrito.	Cada libro que se le entregó al estudiante cuenta con una diversidad de actividades evaluativas, las cuales también están dispuestas en la plataforma para que el estudiante las realice. Estas actividades estuvieron diseñadas a manera de talleres teórico prácticos que se realizan en clase, con la asesoría de los docentes en las diferentes asignaturas. Adicionalmente, a los estudiantes se les ofreció la posibilidad de realizar pruebas adicionales a través de la plataforma educativa, actividades que, como el resto del material que se les ofrece, está diseñado para profundizar en la adquisición de habilidades para presentar la prueba de Estado y encarar diferentes procesos de admisión a las instituciones de educación superior.fue posible ver el avance por estudiante y grupo en la	100%	**Actividades evaluativas** **Actividades evaluativas quinto informe Comuna 12 2024** **Actividades Evaluativas Avance.PNG**

		plataforma educativa de los estudiantes que han ingresado a trabajar en estos. Al finalizar el estudiante pudo verificar cada respuesta con el solucionario que compete a cada pregunta. Dicho solucionario tiene una explicación detallada de la respuesta correcta y de los demás distractores, además se incluye teoría adicional y videografía que refuerza el tema al que corresponde la pregunta.		
12	Poner a disposición de los estudiantes, el contenido virtual a través de la página web, en la que se ofrezcan talleres tipo pruebas ICFES Saber 11 y Preuniversitario, para apoyar las actividades por fuera de clase.	En la plataforma gestionada por Instruimos, los estudiantes tuvieron acceso a información didáctica y práctica diseñada para mantenerlos en constante contacto con el conocimiento. La plataforma ofreció pruebas tipo Saber para que los estudiantes practicaran desde casa, además de acceso a las Olimpiadas del Conocimiento organizadas por Instruimos. Adicionalmente, los estudiantes contaron con cursos virtuales que incluían talleres, videos educativos y pruebas específicas en áreas como inglés, matemáticas y lenguaje. Estas herramientas permitieron a los participantes reforzar sus habilidades académicas y mantenerse activos en su proceso	100%	Evidencia ingreso a la Plataforma I5-C12 **PLATAFORMA** **PLATAFORMA WEB**

		de aprendizaje.		
13	Facilitar software especializado para la lectura óptica y la calificación de las pruebas y evaluaciones realizadas.	Instruimos hizo lectura de cada una de las hojas de respuestas a través del software especializado para lectura de resultados.	100%	**Listados Comuna 12 Quinto informe**
14	Facilitar lectores ópticos para analizar las hojas de respuestas de los simulacros.	La entidad hizo lectura de cada una de las hojas de respuestas a través del software especializado para lectura de resultados.	100%	**Listados Comuna 12 Quinto informe**
15	Facilitar la Plataforma Educativa Virtual, para el acceso a informes y resultados, además del seguimiento y control de asistencia de los estudiantes.	Instruimos otorgó acceso a la Plataforma Educativa Virtual tanto a estudiantes como a rectores. Los rectores tienen la capacidad de visualizar todos los aspectos de su institución educativa, incluyendo el contenido al que acceden los estudiantes, estadísticas por institución y el registro de asistencia de los alumnos.	100%	Evidencia ingreso a la Plataforma I5-C12 **PLATAFORMA** **Difusión plataforma** **Rectores comuna 12 acceso a plataforma**

16	Facilitar acceso a la App Móvil y brindar apoyo tecnológico, técnico y metodológico, para uso de la Plataforma Educativa Virtual y App móvil.	La plataforma virtual administrada por Instruimos no solo ofreció acceso desde computadoras, sino también desde dispositivos móviles y a través de una página web. Los estudiantes pudieron utilizar esta herramienta desde cualquier dispositivo. Sin embargo, en la aplicación móvil, las funciones estuvieron más limitadas; permitiendo la visualización de resultados de pruebas realizadas, el envío de mensajes a los tutores, el desarrollo de algunos test y simulacros, y la consulta del puntaje obtenido en las Olimpiadas del Conocimiento. El personal de soporte técnico brindó asistencia a los estudiantes de manera virtual y telefónica, atendiendo inconvenientes relacionados con el ingreso, el manejo de usuarios y contraseñas, y actualizaciones de la plataforma. Para facilitar el acceso y el uso de esta herramienta educativa, se proporcionaron una guía rápida, un video tutorial y un documento explicativo. Asimismo, se compartieron números de contacto para ofrecer apoyo tecnológico, técnico y metodológico a los estudiantes en el manejo de la plataforma y de la	100%	**APP** **PLATAFORMA** **PLATAFORMA WEB** **Soporte.jpeg**

		aplicación móvil.		
17	Definir y materializar las acciones de permanencia y de mitigación de la deserción en conjunto con las Instituciones Educativas, los docentes directivos y acudientes de las y los jóvenes, para generar compromisos y acuerdos que faciliten el control respecto a asistencias y límites de ingreso de nuevas personas.	Instruimos llevó a cabo un estricto seguimiento a la asistencia tanto por sede como por institución educativa, registrando la información de cada sesión para compartirla con los rectores y las partes interesadas, lo cual permitió tomar decisiones oportunas. Este seguimiento se documentó en un archivo en el que se consignó la asistencia de los estudiantes sesión por sesión, lo que facilitó la particularización de casos específicos. Con el fin de garantizar la participación activa y mitigar la deserción, Instruimos contactó a los estudiantes que no asistieron a cada sesión para identificar las razones de su ausencia y motivarlos a continuar en el curso. Instruimos sostuvo una comunicación constante con los estudiantes a través de un grupo de WhatsApp creado para tal efecto, y también por vía telefónica, con el propósito no solo de obtener información, sino también de mantenerlos informados sobre el curso y reforzar el compromiso adquirido al inscribirse en el proyecto. Instruimos realizó visitas	100%	**Asistencia por institución Quinto informe Comuna 12** **Asistencia comuna 12 2024** **Comunicación a estudiantes quinto informe B** **Visitas a instituciones Quinto informe Comuna 12 2024**

		periódicas a las instituciones educativas con el fin de promover la asistencia, mantener informadas a las directivas de las instituciones y, en caso necesario, captar nuevos participantes. Además, se ejecutó el reemplazo de aquellos estudiantes que expresaron su deseo de no continuar en el curso, haciendo uso de la lista de espera para seleccionar nuevos estudiantes en su lugar. Como medida preventiva, Instruimos citó a diez estudiantes no matriculados para cada sesión, anticipándose a posibles ausencias y asegurando la ocupación de los cupos disponibles. Estas acciones estuvieron orientadas a garantizar una participación constante y activa de los estudiantes, fomentando su compromiso con el proyecto y brindando oportunidades a aquellos interesados en formar parte del mismo.		
18	El preuniversitario deberá tener como componente central una asesoría vocacional sostenida; así como repensar sus acciones, en relación con los nuevos intereses	Instruimos comenzó el componente vocacional con la aplicación del Test de Intereses Profesionales, cuyos resultados fueron fundamentales para orientar el acompañamiento a los estudiantes en este ámbito. Este año, el test se amplió para incluir	100%	**Aplicación Test Intereses Profesionales**

	académicos y nuevas ofertas de educación que se ofertan en las Instituciones de Educación Superior del Distrito.	el área de Ciencias de la Computación, Informática y disciplinas relacionadas. El objetivo de esta ampliación fue evaluar el interés de los estudiantes en las ciencias formales que abarcan las bases teóricas de la información y la computación, así como su aplicación en los sistemas informáticos. Los resultados fueron entregados a los estudiantes el 15 de junio de 2024 por el director del Departamento de Psicoorientación de Instruimos, Wilmar Tuberquia.		**Entrega resultado test intereses profesionales**
19	Evidencia de una jornada de sensibilización y explicación a los Grados 10, en cada Institución Educativa adscrita al proyecto, sobre la diferencia entre las pruebas saber y los exámenes de ingreso a las universidades y, por lo tanto, entre un "pre-icfes" y un preuniversitario para que la decisión de participar en el proceso sea preparada para el	Para el periodo del presente informe, Instruimos continuó con el plan de sensibilización para estudiantes de décimo grado, quedando pendiente únicamente la Institución Educativa Benedikta zur Nieden, ya que las demás instituciones de la comuna 12 La América fueron cubiertas en el periodo anterior. Se realizaron dos visitas a dicha institución: La primera visita se efectuó el 1° de octubre, donde el coordinador Óscar Santa informó que debido a compromisos institucionales y al	100%	**Sensibilización Grados 10.pdf**

	siguiente año, o si es preciso el mismo año para la optimización de cupos.	receso de octubre, la actividad debería reprogramarse para después del 15 de octubre. La segunda visita tuvo lugar el 28 de octubre. Durante la reunión sostenida con el coordinador, al revisar el calendario escolar restante y las actividades institucionales programadas, se determinó que no era viable realizar la jornada de sensibilización. Desde la supervisión se solicitó al coordinador una comunicación formal explicando los motivos por los cuales no fue posible llevar a cabo la charla. Esta solicitud se realizó inicialmente durante la visita del 28 de octubre y posteriormente se reiteró vía WhatsApp el 1° de noviembre. Hasta la fecha de este informe, no se ha recibido respuesta a ninguna de estas solicitudes.		**Solicitud al coordinador**

				IE Benedikta zur Nieden **Visita Benedikta zur Nieden 01_10_2024**
20	Aportar toda la información requerida por la Institución Universitaria Pascual Bravo oportunamente.	Desde el inicio del proyecto Instruimos , ha trabajado mancomunadamente con la supervisión para sacar adelante el proyecto. Se ha recibido toda la información requerida, como, registros de matrícula, cantidades de estudiantes, nombres de colegios sedes y ahora se está enviando informe mensual y bitácora de docentes.	100%	**Reporte semanal**
21	Presentar informes mensuales de ejecución y desarrollo de actividades.	El presente documento constituyó el quinto informe de ejecución del programa Preicfes-Preuniversitario ejecutado por Instruimos, correspondiente al 20% final del desarrollo del proceso según lo estipulado en el contrato. Desarrollo de Sesiones Instruimos completó las tres últimas sesiones programadas: Sesión Decimotercera (21 de	100%	**Primer Informe Comuna 12 2024.docx** **Segundo Informe Comuna 12 2024.docx** **Tercer Informe Comuna 12**

		septiembre) Instruimos impartió clases de Razonamiento Lógico y Competencia Lectora Horario: Se trabajó de 8:00 a.m. - 12:30 p.m. Sede: Institución Educativa Santa Rosa de Lima Instruimos proporcionó recursos didácticos para trabajo en clase y en casa Sesión Decimocuarta (28 de septiembre) Instruimos aplicó el simulacro tipo examen de admisión Universidad de Antioquia Los docentes de Instruimos supervisaron las áreas de Razonamiento Lógico y Competencia Lectora Horario: Se desarrolló de 8:00 a.m. - 12:30 p.m. Instruimos suministró el cuadernillo de simulacro y material de apoyo Instruimos finalizó con Razonamiento Lógico y Competencia Lectora Enfoque: Se realizó la sesión final de preparación para exámenes de admisión		**2024.docx** **Cuarto Informe Comuna 12 2024 (C).docx** **Quinto Informe Comuna 12 2024 (C).docx**

		Horario: Se ejecutó de 8:00 a.m. - 12:30 p.m. Material entregado: Instruimos entregó material de refuerzo y conclusión Instruimos realizó visitas a las siguientes instituciones educativas de la Comuna 12 La América: Concejo de Medellín Rafael Uribe Uribe Lola González Francisco Antonio Zea Benedikta zur Nieden Cristóbal Colón Instruimos presentó el desarrollo del proyecto a directivos Se recopiló información sobre asistencia estudiantil Se coordinaron charlas de sensibilización para grado décimo Instruimos entregó los resultados del simulacro del 28 de septiembre Caso particular: Institución Educativa Benedikta zur Nieden Primera visita (1° de octubre): Instruimos se reunió con el coordinador Óscar Santa Segunda visita (28 de octubre):		

		Se verificó la viabilidad Instruimos utilizó tres aulas en la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Los espacios fueron adecuados para el desarrollo de las actividades Jornada: Se trabajó de 8:00 a.m. - 12:30 p.m. Descanso: Se realizó de 10:00 a.m. - 10:30 a.m. Refrigerio: Instruimos realizó la entrega durante el descanso Instruimos completó el 100% de las sesiones programadas Se realizó la entrega efectiva de material didáctico en cada sesión Se ejecutó exitosamente el simulacro de admisión Se culminó el programa de preparación para pruebas de admisión Instruimos alcanzó la culminación satisfactoria del programa, cumpliendo con los objetivos establecidos en términos de: Cobertura académica Distribución de material Acompañamiento docente Seguimiento institucional		

		Preparación para pruebas de admisión Se destacó la importancia del apoyo institucional y el compromiso de los estudiantes en el proceso de preparación para sus futuros académicos.		
22	Presentar informe final de ejecución.	El informe final, en comparación con los demás informes, presenta un compendio general de todo el proceso, el cual incluye una relación detallada de los resultados de las pruebas realizadas por el estudiantado. El objetivo es mostrar el desempeño de los estudiantes a lo largo del proceso de preparación. En los resultados se presentan en gráficas por institución, facilitando una visión clara y comparativa del rendimiento en cada una de las instituciones participantes. Además, los resultados individuales de cada estudiante están disponibles a través de un enlace de Google Drive compartido, permitiendo un acceso directo y seguro a la información personal de los participantes.	100%	**Quinto Informe Comuna 12 2024 (C).docx**
23	Dar cumplimiento al manual de imagen del Distrito de Medellín y de la Institución Universitaria Pascual	La entidad solicitó la aprobación de la supervisión para la inclusión de los logos en los libros y e-card. Hemos aplicado estos elementos siguiendo fielmente las	100%	**Trazabilidad aprobación logos**

	Bravo, solicitando la aprobación de las mismas cuando haya lugar a la aplicación en las diferentes piezas o material a producir.	orientaciones proporcionadas.		
24	La preparación brindada por el programa preuniversitario deberá, de forma prioritaria, proveer capacidades para el ingreso y permanencia en las instituciones universitarias Pascual Bravo, ITM y Colegio Mayor de Antioquia, y para las universidades Nacional y de Antioquia.	La preparación que ofrece la entidad a los estudiantes abarca la preparación para la Prueba Saber 11, así como para exámenes tipo Universidad Nacional y tipo Universidad de Antioquia. En cuanto al proceso de admisión, en la Institución Universitaria Pascual Bravo se considera el puntaje de la Prueba Saber 11. En el caso del ITM, también se tiene en cuenta el puntaje de la Prueba Saber 11, pero de manera ponderada, dando mayor peso a los resultados en matemáticas y lectura crítica. Por otro lado, el Colegio Mayor de Antioquia, la Universidad de Antioquia y la Universidad Nacional tienen procesos de admisión que incluyen exámenes propios. En particular, el examen del Colegio Mayor de Antioquia sigue el formato similar al de la Universidad de Antioquia. De este modo, el programa preuniversitario proporciona a los	100%	**Relatorías quinto informe comuna 12** **Rutas de aprendizaje Quinto informe Comuna 12**

		estudiantes las habilidades necesarias para ingresar y mantenerse en estas instituciones universitarias y universidades del Distrito. Hasta la undécima sesión, según el cronograma, se trabajó en la preparación de los estudiantes para el examen de admisión a la Universidad Nacional; más adelante, en la duodécima sesión, se trabajó en la preparación para el examen de admisión de la Universidad de Antioquia.		
25	Realizar la entrega del material pedagógico respectivo para cada comuna y la entrega del material sobrante una vez finalizado el proceso.	La entidad entrego el material sobrante en cada JAL y se cuenta con evidencia fotográfica y con acta de entrega	100%	**Entrega de material Quinto informe Comuna 12**
26	Garantizar la logística y asistencia para el desarrollo de las actividades de formación, evaluación y entrega de resultados conforme la propuesta económica.	Instruimos se encargó de la logística para el desarrollo de las actividades del proyecto. Esto incluyó gestionar el préstamo de instalaciones y aulas con los rectores, citar a los estudiantes, entregar el material necesario, proporcionar profesores suplentes para garantizar el desarrollo de	100%	**Clases Quinto informe Comuna 12** **Entrega de refrigerios Quinto**

		las clases según la propuesta, aplicar simulacros y pruebas de intereses profesionales, y ofrecer refrigerios durante las sesiones. Además, después de cada sesión, se mantuvo comunicación con los rectores o encargados para compartir la asistencia y asegurar que la próxima sesión se llevara a cabo sin complicaciones.		**informe Comuna 12**

Debe contener el detalle de:

- Verificación de las novedades al pago de aportes al Sistema de Seguridad Social Integral.

Periodo de Cotización	N° Planilla	Pago Salud	Pago Pensión	Pago ARL	Total, pagado en el periodo
Octubre	9475236946	$6.076.600	$23.718.300	$1.091.800	$36.957.400

- Informe de la materialización de riesgos y su mitigación Para Novimebre de la vigencia 2024 no se materializó ningún riesgo y tampoco se aplicaron las garantías estipuladas en el contrato

INFORME TÉCNICO

Debe contener el detalle de:

- Listado de los participantes seleccionados en la Comuna.
- Seguimiento de asistencia hasta la fecha del curso de preparación Saber 11°- Preuniversitario.
- Informe de inasistencia, ausentismo y deserción. Estableciendo las causas y el tratamiento a cada uno.
- Informe sobre el porcentaje de deserción y sus causas.
- Informe de avance logrado hasta la fecha del curso de preparación Saber 11°- Preuniversitario.

- Relatorías de cada una de las sesiones realizadas del curso de preparación Saber 11°- Preuniversitario.
- Informes individuales y colectivos de los resultados, así como la socialización de la información consolidada de cada uno de los simulacros aplicados. Informe general para el contratante, en donde se observe el desempeño en cada una de las áreas evaluadas, del curso de preparación Saber 11°- Preuniversitario.
- Registros fotográficos de las sesiones de clase del curso de preparación Saber 11°- Preuniversitario.
- Sesión taller orientación vocacional y manejo de ansiedad y estrés
- Demás información que sea solicitada por la Institución Universitaria Pascual Bravo que sirva de insumo para medir el impacto y las necesidades de formación en los estudiantes de los grados 11°, de las Comunas del Distrito Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín, beneficiarios del programa Preuniversitario priorizados por Presupuesto Participativo.

➢ Porcentaje de ejecución física del contrato 100%

INFORME FINANCIERO

VALOR DEL CONTRATO	$ 1.613.074.471
VALOR ADICIONADO:	$0
VALOR TOTAL DEL CONTRATO:	$ 1.613.074.471
VALOR TOTAL EJECUTADO	$1.613.074.471
VALOR PAGADO AL CONTRATISTA	$0
VALOR POR PAGAR AL CONTRATISTA	$0
SALDO DEL CONTRATO	$0

Relación de los pagos realizados

Registro presupuestal	No. Factura	Valor facturado (valor Recibido)
7717	FE1225	$322.614.894

INFORMACIÓN JURÍDICO

MODIFICACIONES:

PRORROGAS: SI: _____ NO: ___X_____

ADICIONES: SI: _____ NO: ___X_____

MODIFICACIONES: SI: _____ NO: ___X____

SUSPENSIONES: SI: _____ NO: ____X__

REINICIOS: SI: _____ NO: __X___

Debe contener el detalle de:

- El debido proceso sancionatorio, derecho de contradicción; relatar en forma clara y completa las reclamaciones, controversias y acuerdos entre las partes, teniendo presente el concepto de la reclamación y la cuantía. También debe dejarse claro, la disponibilidad de recursos para el pago de dichas reclamaciones y a partir de qué momento se efectuará su pago: Al contrato no se le ha iniciado un proceso.

- Relación del soporte de multas, sanciones, cláusula penal, declaración de la caducidad o incumplimiento, la verificación del pago y la publicación de dichos actos administrativos ante las entidades competentes: El contrato no ha sido objeto de multas, sanciones, cláusula penal, declaración de la caducidad o incumplimiento**.**

- Las garantías del contrato se encuentran vigentes:

Nombre Aseguradora	N° Póliza	Tipo de Amparo	Cobertura de la Póliza		Valor Amparado
			Desde	Hasta	
Seguros Mundial	65-40-101230030	Calidad del servicio	06/05/2024	30/04/2025	$161.307.447
		Calidad y correcto funcionamiento de los bienes	17/04/2023	30/04/2025	$161.307.447
		Cumplimiento	17/04/2023	30/04/2025	$161.307.447
		Pago de Salarios y Prestaciones Sociales	17/04/2023	30/12/2027	$80.653.723
DATOS DE LAS AMPLIACIONES (Si se presentaron incluir la información de las pólizas)					
Nombre Aseguradora	**N° Póliza**	**Tipo de Amparo**	**Cobertura de la Póliza**		**Valor Amparado**
			Desde	**Hasta**	
		Calidad del servicio			
		Calidad y correcto funcionamiento de los bienes			
		Cumplimiento			
		Pago de Salarios y Prestaciones Sociales, otros			

CONSTANCIA DEL SUPERVISOR

Como supervisor (a) de este contrato, hago constar que he cumplido con las funciones de verificación, vigilancia y control frente al cumplimiento del objeto del contrato, así como de los aportes al sistema de seguridad social y parafiscales.

Así mismo se deja constancia que el contratista INSTRUIMOS S.A.S. EN PROCESO DE REORGANIZACIÓN ABREVIADA, ha cumplido a cabalidad con el objeto del contrato, que los soportes de las actividades desarrolladas se entregaron oportunamente y que estas cumplieron con las calidades y cantidades exigidas en el contrato, los cuales fueron remitidos al expediente contractual.

Una vez evidenciado el avance administrativo, técnico, financiero y jurídico señalado en el contrato, el suscrito Supervisor autoriza el pago parcial del periodo reportado por valor de $322.614.894

Por lo anterior se firma a los 28 días del mes de novimebre de 2024



KAROL FORERO PAEZ
Directora de Vinculación y Transformación Social.
Supervisor

Proyectó: Jhon Andrés González -Apoyo a la supervisión Extensión y Proyección Social	Revisó Yeimy González Quintero Apoyo a la Coordinación Extensión y Proyección Social	Aprobó: Karol Forero Páez - DirectoraDe Extensión Y Proyección Social
Firma: 	Firma: 	Firma: 