

INFORME TECNICO DE EJECUCIÓN y/o ALCANCE AL INFORME DE SUPERVISION

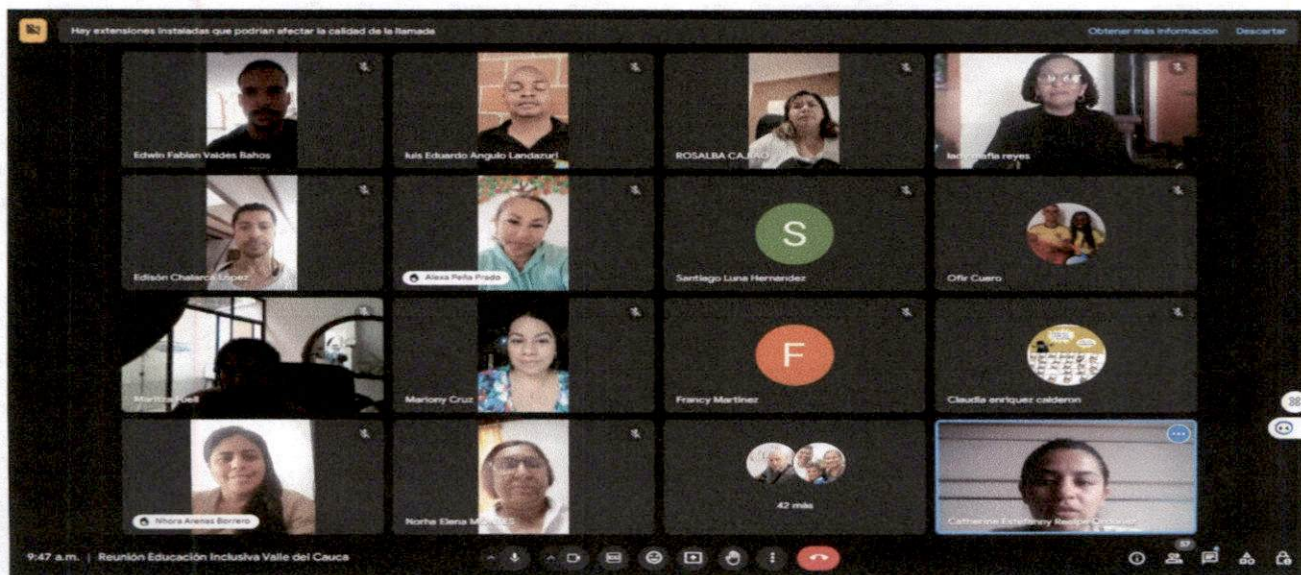
CONTRATO No.	1.210.17.13-12102
CONTRATISTA	MARIONY CRUZ MARTINEZ
No de DOCUMENTO DE IDENTIDAD	1118297754
OBJETO	PRESTAR LOS SERVICIOS COMO PROFESIONAL EN LA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL DEL VALLE DEL CAUCA, EN EL MARCO DEL PROYECTO CONTRIBUCIÓN A LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LAS 149 INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL VALLE DEL CAUCA.
FECHA DEL CONTRATO	17 de octubre de 2024
INTERVENTOR y/o SUPERVISOR	OBERNEY YAGARI GONZALEZ Subsecretario de Cobertura Educativa
FECHA DEL INFORME	23 de Octubre de 2024

INFORME DE ACTIVIDADES - CUOTA No 1

Proyecto: PI32102263 Contribución a la estrategia de educación inclusiva en las 149 instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca.

Acorde a los compromisos adquiridos en el contrato descrito con antelación y conforme al cumplimiento del objeto y actividades contractuales, como soporte del informe de interventoría y/o supervisión, manifiesto que, para el mes de **OCTUBRE** de 2024, ejecuté las siguientes actividades:

Participé en sesión de trabajo con el equipo de Educación Inclusiva de la Secretaría de Educación Departamental, para el análisis del proceso en los establecimientos educativos oficiales, con el propósito de realizar el diagnóstico del avance en el marco de la atención educativa a estudiantes con discapacidad y/o talentos excepcionales.



Municipio: La Cumbre (Valle)

Institución Educativa: Simón Bolívar

Sedes acompañadas: sede simón bolívar, sede marco Fidel Suarez, sede Antonio Nariño.

Realicé diagnóstico de la población a atender en el marco de la Estrategia de Educación Inclusiva del Valle del Cauca.

a. Caracterización de los estudiantes

Descripción de cada uno de los estudiantes reportados por la institución educativa en el aplicativo del Sistema Integrado de Matrículas SIMAT, con caracterización de discapacidad, trastornos y/o capacidades o talentos excepcionales, con la respectiva revisión de los documentos que certifiquen la caracterización asignada.

Así mismo, se incluyen los estudiantes con discapacidad, trastorno, capacidades y/o talentos excepcionales reportados por la institución educativa (directivos, docentes, familia, administrativos, entre otros), que al momento de la revisión del reporte Anexo 6A de mayo 2024 del SIMAT, no se encontraban caracterizados en dicho aplicativo y los avances alcanzados en la consolidación de los documentos que evidencien la situación que presenta el estudiante, como: historia clínica, reporte del diagnóstico, evaluación neuropsicológica y/o certificado de discapacidad, para realizar la caracterización de manera correcta en el SIMAT.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	GRADO	TIPO DE CARACTERIZACIÓN EN EL SIMAT	SOPORTE DIAGNÓSTICO QUE TIENE EL ESTUDIANTE EN LA CARPETA DE MATRÍCULA (Historia clínica, certificado de discapacidad, evaluación neuropsicológica, etc)	CUÁL ES EL DIAGNÓSTICO Y/O CATEGORÍA MENCIONADA EN EL SOPORTE ANTERIOR	OBSERVACIONES
Alexamar Paola Flores Vivenes	0	Discapacidad visual Baja Visión	Historia clínica	Desviación de ojo derecho.	La estudiante realiza las actividades escolares sin dificultad.
Gael Arturo Barboza González	0	Trastorno específico del aprendizaje escolar	Historia clínica	Trastorno específico del aprendizaje escolar.	El estudiante es muy activo en el salón de clases.
Miguel Ángel García Abonia	1	Discapacidad Múltiple	Historia clínica	Déficit cognitivo y trastorno de habilidades escolares.	El estudiante no ha vuelto a la sede Antonio Nariño, se reportó con el defensor del estudiante.
Luciana Yepes Ospina	1	Discapacidad Intelectual	Historia clínica	Déficit Cognitivo leve	La estudiante es amigable, le gusta estudiar y cuenta con una red familiar constante.
Ashley Motato Almendra	2	Discapacidad Auditiva	Historia clínica	Hipoacusia	La estudiante ha evolucionado de manera satisfactoria en su proceso de salud, no presenta barreras para el

					aprendizaje.
Juan Andrés Samboni Ramos	2	Trastorno Especifico del aprendizaje escolar	Historia clínica	Trastorno mixto de las habilidades escolares	El estudiante gracias a los ajustes realizados con la maestra de aula ha mejorado notablemente en la concentración y atención.
Martin Vivas Perlaza	2	Trastorno Especifico en el aprendizaje escolar	Informe de Neuropsicología Infantil	Trastorno Especifico en el aprendizaje escolar	El estudiante es nuevo en el sistema integrado de matrícula, es un estudiante del cual se evidencian dificultades en el ambiente familiar fue remitido a orientación escolar.
Samuel Gutiérrez Roa	3	Discapacidad Intelectual	Historia clínica	Déficit Cognitivo Leve	La maestra de aula manifiesta que el estudiante cumple sin dificultad con todos los aprendizajes adquiridos.
Juan José Meneses Luque	4	Discapacidad Intelectual	Historia clínica	Déficit Cognitivo	El estudiante de acuerdo a los ajustes realizados con el docente de aula ha mejorado notablemente, pero se evidencia falta de acompañamiento pedagógico en casa.
Juan Pablo Graciano Garcés	4	Trastorno Especifico del aprendizaje escolar	Historia clínica	Trastorno mixto de las habilidades escolares	El estudiante ha desarrollado dispositivos básicos para el aprendizaje gracias a las estrategias usadas por el maestro de aula.
Danna Elizabeth Palta Bravo	11	Trastorno del espectro autista	Informe de Neuropsicología Infantil	Trastorno del espectro autista	La estudiante en este año escolar ha creado lazos interpersonales, no presenta barreras para el aprendizaje.

b. Caracterización Institucional

Identifiqué las barreras, entendidas como todas aquellas limitaciones del sistema educativo que impiden el aprendizaje y la participación de los estudiantes, por tanto, no permiten ni fomentan una educación de calidad. Las barreras pueden ser de diversos tipos, se distinguen principalmente las actitudinales, comunicativas y físicas.

Durante el proceso de este año lectivo, realicé la identificación de las posibles barreras, las cuales se describen a continuación. Así mismo, presenté el avance alcanzado en la disminución de la barrera encontrada y las sugerencias de trabajo para la comunidad educativa en pro de dicha disminución, como punto fundamental para la identificación de focos débiles que estén impidiendo el fortalecimiento del acceso y la permanencia con calidad de la población identificada.

TIPO DE BARRERA	DESCRIPCIÓN DE LO ENCONTRADO	LOGRO ALCANZADO	SUGERENCIA
Actitudinales	Se evidenció poca receptividad por parte de algunos padres de familia frente a la necesidad de realizar ajustes en casa que permitan el fortalecimiento de habilidades de sus hijos.	Se planificó reunión con padres de familia de los estudiantes caracterizados con el propósito de orientar procesos pedagógicos a través de la puesta en práctica de estrategias que fortalezcan los procesos pedagógicos de los estudiantes.	Generar agendamiento desde el inicio de año escolar a encuentros con padres de familia.
Comunicativas	Se evidencio falta de comunicación entre los padres de familia de los estudiantes caracterizados y los maestros que intervienen con sus hijos.	Se generaron acuerdos de comunicación constante entre los padres de familia y los maestros.	Se sugirió a la IEO la planeación de días disponibles por parte de los docentes para la atención de padres de familia.
Físicas	Se evidencia poca facilidad de acceso para personas con limitaciones físicas inferiores.	Se sensibilizó a la directiva docente Lic. Nidia Montaña frente a la necesidad de hacer ajustes al ingreso al auditorio de la IEO.	Se sugirió a la IEO priorizar una rampa para acceso de personas con limitaciones físicas inferiores al auditorio de la IEO.

Municipio: Francisco de Paula Santander

Institución Educativa: La Cumbre (Valle)

Sedes acompañadas: Sede Camilo Torres - en la vereda La Cuchilla, Sede Santa Cecilia vereda El Carmen, Sede Manuela Beltrán vereda Agua clara, Sede Eduardo Santos vereda El Aguacatal, Sede Santa Teresita corregimiento Jiguales, Sede Policarpa Salavarrieta vereda Párragas.

Realicé diagnóstico de la población a atender en el marco de la Estrategia de Educación Inclusiva del Valle del Cauca.

a. Caracterización de los estudiantes

Descripción de cada uno de los estudiantes reportados por la institución educativa en el aplicativo del Sistema Integrado de Matrículas SIMAT, con caracterización de discapacidad, trastornos y/o capacidades o talentos excepcionales, con la respectiva revisión de los documentos que certifiquen la caracterización asignada.

Así mismo, se incluyen los estudiantes con discapacidad, trastorno, capacidades y/o talentos excepcionales reportados por la institución educativa (directivos, docentes, familia, administrativos, entre otros), que al momento de la revisión del reporte Anexo 6A de mayo 2024 del SIMAT, no se encontraban caracterizados en dicho aplicativo y los avances alcanzados en la consolidación de los documentos que evidencien la situación que presenta el estudiante, como: historia clínica, reporte del diagnóstico, evaluación neuropsicológica y/o certificado de discapacidad, para realizar la caracterización de manera correcta en el SIMAT.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	GRADO	TIPO DE CARACTERIZACIÓN EN EL SIMAT	SOPORTE DIAGNÓSTICO QUE TIENE EL ESTUDIANTE EN LA CARPETA DE MATRÍCULA (Historia clínica, certificado de discapacidad, evaluación neuropsicológica, etc)	CUÁL ES EL DIAGNÓSTICO Y/O CATEGORÍA MENCIONADA EN EL SOPORTE ANTERIOR	OBSERVACIONES
Isaacs Baleta Osorio	0°	Discapacidad Auditiva usuario del castellano	Historia Clínica	Microtía	La maestra de aula refiere que el estudiante realiza las actividades académicas sin dificultad en el aula.
Matías Toro Ocampo	2°	Discapacidad Múltiple	Historia Clínica	Déficit cognitivo y trastorno específico del aprendizaje escolar.	El estudiante regresó a la sede gracias a las llamadas realizadas a la madre de familia y a la búsqueda activa que realizó el comité de inclusión.
Miguel David Rueda Vargas	2°	Trastorno del Espectro Autista	Historia Clínica	Trastorno del Espectro Autista	El estudiante asiste sin dificultad a la sede, el maestro de aula Lic. Jhon Jairo Ortiz realiza en el aula estrategias desde el DUA.
Martin Urbano Osorio	2°	Trastorno del Espectro Autista	Historia Clínica	Trastorno del Espectro Autista	El estudiante asiste sin dificultad a la sede.
Jackson Josué Gutiérrez Jiménez	3°	Discapacidad física	Historia Clínica	Distrofia muscular y déficit de atención.	Se generaron solicitudes de silla de ruedas a diferentes entidades con el propósito de que el estudiante pueda

					desplazarse hasta la sede.
Valentina Achinte Ordoñez	4°	Discapacidad Múltiple	Historia Clínica	Déficit cognitivo y trastorno específico del aprendizaje escolar.	La estudiante realiza sus actividades académicas con apoyo de sus maestros.
Samuel Lora Ordoñez	7°	Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad.	Historia Clínica	Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad.	Los docentes de área realizaron ajustes que permiten involucrar al estudiante en las actividades académicas a través del trabajo cooperativo.
Liv Mariam Leyton Colonia	7	Discapacidad intelectual	Historia Clínica	Microcefalia	La estudiante es nueva en el sistema integrado de matrícula, sus docentes realizan ajustes que permitan la garantía del derecho a la educación de la estudiante.
Paula Andrea Quiñonez Rivera	8°	Trastorno del Espectro Autista	Valoración neuropsicológica	Trastorno del Espectro Autista	La estudiante tiene una memoria excelente, le encantan los computadores y el inglés, cuenta con su abuela materna que es su apoyo constante.
Juan Manuel Riascos Guevara	9°	Discapacidad Intelectual	Historia Clínica	Déficit Cognitivo Leve	El estudiante con apoyo familiar y de sus maestros ha logrado avances significativos.
Santiago Pino Cotazo	9°	Discapacidad psicosocial	Historia Clínica	Trastorno Bipolar	El estudiante es poco comunicativo con sus pares, presenta sus actividades académicas y le gusta asistir a la IEO.
Valentina Reina Cotazo	10°	Discapacidad intelectual	Historia Clínica	Déficit Cognitivo	A través de la estrategia de atención entre directivos docentes, docentes y profesional de apoyo se logró la vinculación nuevamente de la estudiante en el aula escolar.
William Smith Llado	11°	Talento excepcional	Portafolio de evidencias.	Talento excepcional	El estudiante es un

cuajar		en actividad física ejercicio y deporte	en actividad física, ejercicio y deporte.	joven muy participativo, los docentes que intervienen con el estudiante realizan flexibilización curricular para permitirle su participación en torneos Departamentales y nacionales.
--------	--	---	---	---

b. Caracterización Institucional

Identifiqué las barreras, entendidas como todas aquellas limitaciones del sistema educativo que impiden el aprendizaje y la participación de los estudiantes, por tanto, no permiten ni fomentan una educación de calidad. Las barreras pueden ser de diversos tipos, se distinguen principalmente las actitudinales, comunicativas y físicas.

Durante el proceso de este año lectivo, realicé la identificación de las posibles barreras, las cuales se describen a continuación. Así mismo, presenté el avance alcanzado en la disminución de la barrera encontrada y las sugerencias de trabajo para la comunidad educativa en pro de dicha disminución, como punto fundamental para la identificación de focos débiles que estén impidiendo el fortalecimiento del acceso y la permanencia con calidad de la población identificada.

TIPO DE BARRERA	DESCRIPCIÓN DE LO ENCONTRADO	LOGRO ALCANZADO	SUGERENCIA
Actitudinales	Se evidenció poca receptividad por parte de algunos padres de familia frente a la necesidad de realizar ajustes en casa que permitan el fortalecimiento de habilidades de sus hijos.	Se planificó reunión con padres de familia de los estudiantes caracterizados con el propósito de orientar procesos pedagógicos a través de la puesta en práctica de estrategias que fortalezcan los procesos pedagógicos de los estudiantes.	Generar agendamiento desde el inicio de año escolar a encuentros con padres de familia.
Comunicativas	Se evidenció falta de comunicación entre el comité de inclusión y los docentes de aula y de área.	Se planificó reunión de presentación del comité de inclusión y la comunidad educativa con el fin de generar lazos y alianzas en pro de los derechos de los estudiantes con discapacidad, trastornos y capacidades y/o talentos excepcionales.	Planificar un diario escolar docente en donde se evidencian los aportes y avances alcanzados por el comité de inclusión de la IEO.

Físicas	Se evidencia falta de rampas de acceso que permitan acceso a todo el establecimiento educativo y adecuación de baño para persona con discapacidad física.	Se generó un documento que evidencia las necesidades de infraestructura de la sede principal y se envió a la gobernación del valle.	Se sugiere a la IEO consolidar las necesidades físicas que presentan la sede central y sedes alternas con la intención de priorizar aspectos propios de acceso y permanencia de personas con discapacidad.
---------	---	---	--

Municipio: La Cumbre (Valle)

Institución Educativa: María Auxiliadora

Sedes acompañadas: Sede María Auxiliadora principal, sede María auxiliadora Lomitas, sede Rafael Núñez, sede Jorge Robledo, sede Heliodoro Aguado, sede Atanasio Girardot, sede Ricardo Nieto.

Realicé diagnóstico de la población a atender en el marco de la Estrategia de Educación Inclusiva del Valle del Cauca.

a. Caracterización de los estudiantes

Descripción de cada uno de los estudiantes reportados por la institución educativa en el aplicativo del Sistema Integrado de Matrículas SIMAT, con caracterización de discapacidad, trastornos y/o capacidades o talentos excepcionales, con la respectiva revisión de los documentos que certifiquen la caracterización asignada.

Así mismo, se incluyen los estudiantes con discapacidad, trastorno, capacidades y/o talentos excepcionales reportados por la institución educativa (directivos, docentes, familia, administrativos, entre otros), que al momento de la revisión del reporte Anexo 6A de mayo 2024 del SIMAT, no se encontraban caracterizados en dicho aplicativo y los avances alcanzados en la consolidación de los documentos que evidencien la situación que presenta el estudiante, como: historia clínica, reporte del diagnóstico, evaluación neuropsicológica y/o certificado de discapacidad, para realizar la caracterización de manera correcta en el SIMAT.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	GRADO	TIPO DE CARACTERIZACIÓN EN EL SIMAT	SOPORTE DIAGNÓSTICO QUE TIENE EL ESTUDIANTE EN LA CARPETA DE MATRÍCULA (Historia clínica, certificado de discapacidad, evaluación neuropsicológica, etc)	CUÁL ES EL DIAGNÓSTICO Y/O CATEGORÍA MENCIONADA EN EL SOPORTE ANTERIOR	OBSERVACIONES
Johan Sebastián Castaño Librada	3°	Discapacidad Intelectual	Historia Clínica	Trastorno del Espectro Autista	Se sugiere realizar el cambio de categoría de discapacidad, la cual fue socializada al comité de inclusión para su

					respectiva realización.
Darlyn Sofia Toconas	3°	Discapacidad Física	Historia Clínica	Retraso Psicomotor	Se sugiere realizar la marcación de la estudiante en el SIMAT.
Marlon Stiven Ico Díaz	4°	Discapacidad intelectual	Historia Clínica	Déficit de atención.	Se sugiere realizar la marcación del estudiante en el SIMAT.
Kenneth Matías González García	5°		Evaluación neuropsicológica	Dislexia Emocional	El diagnóstico del estudiante no cumple con el requerimiento de marcación en el SIMAT, sin embargo se realizó proceso con madre de familia en la activación de terapia familiar en alianza con el hospital municipal.
Sebastián Arias Canizales	5°	Discapacidad Múltiple	Historia Clínica	Déficit cognitivo y retraso en el desarrollo.	La maestra refiere que a través de estrategias DUA el estudiante está en el proceso de adquisición del aprendizaje.
Breiner Ortiz Galeano	6°	Discapacidad Intelectual	Ninguno		Se remite listado de necesidad de valoración neuropsicológica en alianza con el hospital municipal.
Anita Sofia Joaqui Valenzuela	7°	Discapacidad Intelectual	Historia Clínica	Déficit de atención.	Los maestros que intervienen con la estudiante manifestaron la realización de ajustes razonables pero se evidencia la necesidad de generar más apoyo pedagógico en casa.
Juan Steven Montenegro Delgado	9°	Discapacidad Intelectual	Historia Clínica	Déficit de atención.	El padre del estudiante refirió la necesidad de retirar el uso del celular al estudiante ya que se evidencia exceso de uso aun

					en las clases.
Karen Sofia Arteaga Guetoto	10°	Discapacidad Intelectual	Historia Clínica	Déficit de atención.	La madre de familia refirió que su hija es indecisa, se distrae con facilidad y en el primer periodo perdió inglés.

b. Caracterización Institucional

Identifiqué las barreras, entendidas como todas aquellas limitaciones del sistema educativo que impiden el aprendizaje y la participación de los estudiantes, por tanto, no permiten ni fomentan una educación de calidad. Las barreras pueden ser de diversos tipos, se distinguen principalmente las actitudinales, comunicativas y físicas.

Durante el proceso de este año lectivo, realicé la identificación de las posibles barreras, las cuales se describen a continuación. Así mismo, presenté el avance alcanzado en la disminución de la barrera encontrada y las sugerencias de trabajo para la comunidad educativa en pro de dicha disminución, como punto fundamental para la identificación de focos débiles que estén impidiendo el fortalecimiento del acceso y la permanencia con calidad de la población identificada.

TIPO DE BARRERA	DESCRIPCIÓN DE LO ENCONTRADO	LOGRO ALCANZADO	SUGERENCIA
Actitudinales	Se evidenció poca receptividad por parte de algunos padres de familia frente a la necesidad de realizar ajustes en casa que permitan el fortalecimiento de habilidades de sus hijos.	Se planificó reunión con padres de familia de los estudiantes caracterizados con el propósito de orientar procesos pedagógicos a través de la puesta en práctica de estrategias que fortalezcan los procesos pedagógicos de los estudiantes.	Generar agendamiento desde el inicio de año escolar a encuentros con padres de familia.
Comunicativas	Se evidenció falta de comunicación entre el comité de inclusión y los docentes de aula y de área.	Se planificó reunión de presentación del comité de inclusión y la comunidad educativa con el fin de generar lazos y alianzas en pro de los derechos de los estudiantes con discapacidad, trastornos y capacidades y/o talentos excepcionales.	Se sugiere a la IEO generar espacios bimensuales en donde se le permita al comité de inclusión socializar avances logrados con el seguimiento que se realiza a los estudiantes caracterizados.

Físicas	<p>Se evidenció dificultad de acceso a la sede principal para personas con movilidad reducida y se evidenció la necesidad de pavimentar la entrada de la IEO sede central ya que cuando llueve se deslizan los carros, motos y comunidad educativa que ingresa a la IEO.</p> <p>Se evidenció la adecuación de baño para personas con dificultad de movilidad reducida.</p>	Generación de carta de solicitud de pavimentación o placas huellas para el ingreso a la IEO como priorización de ambientes inclusivos accesibles.	Se sugiere a las entidades competentes gubernamentales generar apoyos en infraestructura que permita el mejoramiento de la calidad de acceso a la IEO.
---------	--	---	--

Municipio: La Cumbre (Valle)

Institución Educativa: La Libertad

Sedes acompañadas: sede concentración de desarrollo rural- principal, sede José Joaquín Jaramillo _ vereda el retiro, sede la Sofía_ vereda el diamante, sede la libertad _ vereda chicoral., sede cristo rey _ vereda Santafé., sede José Antonio galán vereda Zaragoza, sede Laureano Gómez corregimiento de bitaco.

Realicé diagnóstico de la población a atender en el marco de la Estrategia de Educación Inclusiva del Valle del Cauca.

a. Caracterización de los estudiantes

Descripción de cada uno de los estudiantes reportados por la institución educativa en el aplicativo del Sistema Integrado de Matrículas SIMAT, con caracterización de discapacidad, trastornos y/o capacidades o talentos excepcionales, con la respectiva revisión de los documentos que certifiquen la caracterización asignada.

Así mismo, se incluyen los estudiantes con discapacidad, trastorno, capacidades y/o talentos excepcionales reportados por la institución educativa (directivos, docentes, familia, administrativos, entre otros), que al momento de la revisión del reporte Anexo 6A de mayo 2024 del SIMAT, no se encontraban caracterizados en dicho aplicativo y los avances alcanzados en la consolidación de los documentos que evidencien la situación que presenta el estudiante, como: historia clínica, reporte del diagnóstico, evaluación neuropsicológica y/o certificado de discapacidad, para realizar la caracterización de manera correcta en el SIMAT.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	GRADO	TIPO DE CARACTERIZACIÓN EN EL SIMAT	SOPORTE DIAGNÓSTICO QUE TIENE EL ESTUDIANTE EN LA CARPETA DE MATRÍCULA (Historia clínica, certificado de discapacidad, evaluación neuropsicológica, etc)	CUÁL ES EL DIAGNÓSTICO Y/O CATEGORÍA MENCIONADA EN EL SOPORTE ANTERIOR	OBSERVACIONES
-----------------------	-------	-------------------------------------	--	--	---------------

Marcelo Acosta Muñoz	1°	Discapacidad Múltiple	Historia Clínica	Discapacidad Intelectual y distrofia muscular.	El estudiante cuenta con apoyo familiar en casa, sus maestros envían guías de aprendizaje a la casa.
Juan Camilo Anacona Gómez	2°	Discapacidad Intelectual	Historia Clínica	Déficit Cognitivo	La maestra de aula refirió que gracias a los ajustes realizados el estudiante ha mejorado académicamente, refirió activar ruta con orientación escolar ya que evidenció dificultades emocionales.
Alejandro José Perez Arape	2°	Discapacidad Intelectual	Historia Clínica	Déficit Cognitivo	La maestra de aula refirió la falta de acompañamiento en casa en las actividades académicas, el estudiante es de origen venezolano, está al cuidado de su padre y hermanos.
Samuel Pechene Galindo	4°	Trastorno del espectro autista	Valoración neuropsicológica	Trastorno del espectro autista	El estudiante interactúa con sus compañeros con más facilidad.
Jesús Alberto Jaramillo Castillo	5°	Discapacidad Intelectual	Historia Clínica	Déficit Cognitivo	El estudiante ha mejorado en la socialización con sus pares y académicamente se evidencia avances significativos gracias a la sensibilización que realicé con las familias
Daniel Felipe Quiñonez Ávila	5°	Discapacidad Intelectual	Historia Clínica	Déficit Cognitivo	La madre de familia refirió que el estudiante está motivado al aprendizaje
Guevara Badillo Jacobo	5°	Discapacidad Intelectual	Historia Clínica	Déficit Cognitivo	El estudiante vive actualmente una situación emocional a causa de la separación de sus

					padres, hace 20 días sufrió un accidente en la moto de su padre y se fracturó su pie derecho, los maestros envían guías a casa y sus compañeros envían cartas motivadoras.
Juan Camilo Ávila	7°	Discapacidad Intelectual	Historia Clínica	Déficit Cognitivo	El estudiante asiste a la sede central, presenta sus actividades sin dificultad.
Holger Kennedy Cerón Ramírez	7°	Discapacidad Intelectual	Historia Clínica	Déficit Cognitivo	El estudiante asiste a la sede central, presenta sus actividades sin dificultad.
Ángel Torres Buesaco	8°	Discapacidad Intelectual	Historia Clínica	Déficit Cognitivo	El estudiante asiste a la sede central, presenta sus actividades sin dificultad.
Karen Dahiana Ruano Dorado	10°	Discapacidad Física	Historia Clínica	Parálisis	La estudiante es usuaria de silla de ruedas, realiza cognitivamente todas las actividades escolares sin dificultad.

b. Caracterización Institucional

Identifiqué las barreras, entendidas como todas aquellas limitaciones del sistema educativo que impiden el aprendizaje y la participación de los estudiantes, por tanto, no permiten ni fomentan una educación de calidad. Las barreras pueden ser de diversos tipos, se distinguen principalmente las actitudinales, comunicativas y físicas.

Durante el proceso de este año lectivo, realicé la identificación de las posibles barreras, las cuales se describen a continuación. Así mismo, presenté el avance alcanzado en la disminución de la barrera encontrada y las sugerencias de trabajo para la comunidad educativa en pro de dicha disminución, como punto fundamental para la identificación de focos débiles que estén impidiendo el fortalecimiento del acceso y la permanencia con calidad de la población identificada.

TIPO DE BARRERA	DESCRIPCIÓN DE LO ENCONTRADO	LOGRO ALCANZADO	SUGERENCIA
-----------------	------------------------------	-----------------	------------

Actitudinales	Se evidenció poca receptividad por parte de algunos padres de familia frente a la necesidad de realizar ajustes en casa que permitan el fortalecimiento de habilidades de sus hijos.	Se planificó reunión con padres de familia de los estudiantes caracterizados con el propósito de orientar procesos pedagógicos a través de la puesta en práctica de estrategias que fortalezcan los procesos pedagógicos de los estudiantes.	Generar agendamiento desde el inicio de año escolar a encuentros con padres de familia.
Comunicativas	Se evidenció falta de generación de espacios por parte del directivo docente.	Se generó a través de la secretaria del rector agendamiento con la intención de socializar el proceso realizado en las sedes alternas.	Se sugiere generar dentro del cronograma institucional presentación de la profesional de apoyo a toda la comunidad educativa.
Físicas	Se evidencia carencia de rampas de acceso para la estudiante que está en silla de ruedas.	Se generó toma de fotos que soportaron la necesidad de construcción de rampas de acceso y fueron enviadas a la gobernación del valle con el propósito de generar apoyos con secretaria de infraestructura.	Se sugiere a las entidades competentes gubernamentales generar apoyos en infraestructura que permita el mejoramiento de la calidad de acceso a la IEO.

Municipio: La Cumbre (Valle)

Institución Educativa: San Pio X

Sedes acompañadas: sede principal san pio X, sede José María Córdoba, sede simón Bolívar.

Realicé diagnóstico de la población a atender en el marco de la Estrategia de Educación Inclusiva del Valle del Cauca.

a. Caracterización de los estudiantes

Descripción de cada uno de los estudiantes reportados por la institución educativa en el aplicativo del Sistema Integrado de Matrículas SIMAT, con caracterización de discapacidad, trastornos y/o capacidades o talentos excepcionales, con la respectiva revisión de los documentos que certifiquen la caracterización asignada.

Así mismo, se incluyen los estudiantes con discapacidad, trastorno, capacidades y/o talentos excepcionales reportados por la institución educativa (directivos, docentes, familia, administrativos, entre otros), que al momento de la revisión del reporte Anexo 6A de mayo 2024 del SIMAT, no se encontraban caracterizados en dicho aplicativo y los avances alcanzados en la consolidación de los documentos que evidencien la situación que presenta el estudiante, como: historia clínica, reporte

del diagnóstico, evaluación neuropsicológica y/o certificado de discapacidad, para realizar la caracterización de manera correcta en el SIMAT.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	GRADO	TIPO DE CARACTERIZACIÓN EN EL SIMAT	SOPORTE DIAGNÓSTICO QUE TIENE EL ESTUDIANTE EN LA CARPETA DE MATRÍCULA (Historia clínica, certificado de discapacidad, evaluación neuropsicológica, etc)	CUÁL ES EL DIAGNÓSTICO Y/O CATEGORÍA MENCIONADA EN EL SOPORTE ANTERIOR	OBSERVACIONES
Simón Ñaíes Herrera	2°	Trastorno del Espectro Autista	Evaluación neuropsicológica	Trastorno del Espectro Autista	El estudiante es nuevo en el sistema integrado de matrículas, cuenta con apoyo familiar constante, su maestro de aula Lic. Edinson Monroy tiene en cuenta estrategias DUA en la enseñanza dentro del aula.
Brahian Stiven González Castillo	4°	Discapacidad Intelectual	Historia Clínica	Déficit Cognitivo	El estudiante se integra con facilidad en el aula, su docente de aula Rubén Alban es muy paciente y amigable con sus estudiantes.
Oscar Eduardo Jaramillo Mora	6°	Discapacidad Intelectual	Historia Clínica	Déficit Cognitivo Moderado	El estudiante no se integra con facilidad con sus pares, en ocasiones tiende a ser agresivo, los docentes que interactúan con él priorizan su aprendizaje.
Luis Felipe Figueroa Bedoya	10°	Discapacidad Física	Evaluación neuropsicológica	Distrofia Muscular	El estudiante está muy motivado en su proceso escolar, sus pares son muy amigables con él, en la IEQ se generaron adecuaciones que permiten el acceso del estudiante en toda la IEQ.

Anne Vargas Vernaza	11°	Discapacidad Intelectual	Historia Clínica	Déficit cognitivo	Los maestros que intervienen con la estudiante manifestaron que cuenta con apoyo familiar constante y que cumple con todas las actividades académicas
Valentina Trejos	11°	Discapacidad Intelectual	Historia Clínica	Déficit cognitivo	Los maestros que intervienen con la estudiante manifestaron que es una niña muy cambiante frente a la motivación académica, se evidencia poco apoyo familiar en casa.
Juan Sebastián Hoyos Álvarez	Nocturna	Discapacidad psicosocial	Historia Clínica	Trastorno bipolar	El estudiante no ha vuelto a la sede central, el rector manifestó activar ruta de atención.
Yaro Andrés Imbachi Caicedo	Nocturna	Discapacidad Intelectual	Historia Clínica	Déficit cognitivo	El rector manifestó que es un excelente estudiante.
Yilber Moncayo Mosquera	Nocturna	Discapacidad Intelectual	Historia Clínica	Déficit cognitivo	Yilber es un estudiante con muchas aspiraciones en la vida, está motivado y sus maestros brindan apoyo constante.

b. Caracterización Institucional

Identifiqué las barreras, entendidas como todas aquellas limitaciones del sistema educativo que impiden el aprendizaje y la participación de los estudiantes, por tanto, no permiten ni fomentan una educación de calidad. Las barreras pueden ser de diversos tipos, se distinguen principalmente las actitudinales, comunicativas y físicas.

Durante el proceso de este año lectivo, realicé la identificación de las posibles barreras, las cuales se describen a continuación. Así mismo, presenté el avance alcanzado en la disminución de la barrera encontrada y las sugerencias de trabajo para la comunidad educativa en pro de dicha disminución, como punto fundamental para la identificación de focos débiles que estén impidiendo el fortalecimiento del acceso y la permanencia con calidad de la población identificada.

TIPO DE BARRERA	DESCRIPCIÓN DE LO ENCONTRADO	LOGRO ALCANZADO	SUGERENCIA
Actitudinales	Se evidenció poca receptividad por parte de algunos padres de familia frente a la necesidad de realizar ajustes en casa que permitan el fortalecimiento de habilidades de sus hijos.	Se planificó reunión con padres de familia de los estudiantes caracterizados con el propósito de orientar procesos pedagógicos a través de la puesta en práctica de estrategias que fortalezcan los procesos pedagógicos de los estudiantes.	Generar agendamiento desde el inicio de año escolar a encuentros con padres de familia.
Comunicativas	Se evidencio falta de comunicación entre los nuevos docentes y los antiguos docentes frente a la caracterización de los estudiantes con discapacidad.	Se planificaron actividades que permitieron la unión entre los maestros y el trabajo en equipo.	Generar en los encuentros de café pedagógico que realiza mensualmente la IEO actividades que sensibilicen y refuercen el trabajo en equipo.
Físicas	Se evidenció la marcación de rampas de acceso para el estudiante con discapacidad física.	Se felicitó a la IEO y a la junta de padres de familia en la consecución de actividades que permitieron recoger fondos para comprar pintura y señalar la ruta de acceso al segundo piso.	Generar espacios de socialización de experiencias significativas para los habitantes del Municipio de la cumbre con la intención de fortalecer lazos de unión y evidenciar que trabajó entre escuela y familias es muy importante para la consecución de proyectos que transversalice un ambiente Educativo Inclusivo.

Para constancia, se firma en Santiago de Cali a los 23 días del mes de octubre de 2024.


MARIONY CRUZ MARTINEZ
 C.C. 1118297754
 Contratista
 Gobernación del Valle